

河北省高等职业教育质量 年度报告（2023年度）

2024年1月

目 录

前 言	1
1 基本情况	4
1.1 院校布局	4
1.2 办学类型	5
1.3 在校生规模	7
1.4 办学资源	8
2 人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.2 专业建设	16
2.3 课程建设	21
2.4 教材建设	25
2.5 师资建设	27
2.6 人才培养模式	30
2.7 育人成效	38
3 服务贡献	45
3.1 服务国家战略	45
3.2 服务区域发展	51
3.3 服务行业企业	53
4 文化传承	61
4.1 发扬中华优秀传统文化	61
4.2 弘扬燕赵红色文化	64
4.3 践行社会主义先进文化	68
4.4 深耕现代工匠文化	69
5 国际合作	72

5.1 较高国际化水平的高职院校建设	72
5.2 具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设	75
5.3 中外合作办学项目	76
6 产教融合	79
6.1 市域产教联合体	79
6.2 行业产教融合共同体	81
6.3 产教融合试点与机制改革	84
6.4 校企合作产出成效	90
7 发展保障	95
7.1 政策落实	95
7.2 专项引导	96
7.3 质量保障	97
7.4 经费投入	98
8 面临挑战	100
8.1 面临的主要挑战	100
8.2 工作展望	101
附表 1：人才培养质量计分卡	103
附表 2：教学资源表	104
附表 3：国际影响表	105
附表 4：服务贡献表	106
附表 5：落实政策表	107

图目录

图 1-1 河北省高职学校地市分布图	4
图 1-2 河北省高职学校办学层次分布图	5
图 1-3 河北省高职学校办学类别分布图	6
图 1-4 河北省高职学校举办者性质分类图	7
图 2-1 河北工业职业技术大学“柏坡岭上话党史—西柏坡的红色印记”主题教育活动	11
图 2-2 河北科技工程职业技术大学开学第一课“国旗下思政公开课”主题升旗仪式	14
图 2-3 河北化工医药职业技术学院课程思政集体备课活动	15
图 2-4 河北省高职院校三次产业对应设置专业占比情况	18
图 2-5 衡水职业技术学院“452”混合式课堂	23
图 2-6 河北轨道运输职业技术学院春季田径运动会	35
图 2-7 河北软件职业技术学院美育课活动体验“定瓷文化” ...	36
图 2-8 河北交通职业技术学院劳动教育实践服务社区被河北电视台报道	38
图 2-9 河北省高职学校 2019-2023 届毕业生就业情况	42
图 2-10 河北省高职学校 2019-2023 届毕业生月收入情况	43
图 2-11 河北省高职学校毕业生满意度	43
图 3-1 河北轨道运输职业技术学院召开京津冀技工联盟成立大会	46
图 3-2 唐山工业职业学院西藏学生在医学虚拟仿真实训室进行学习	49
图 3-3 新疆巴州红旗高级技工学校选派师生赴河北轨道学院进行培训	49

图 3-4 河北交通职业技术学院开展退役军人船员适任资格培训 .	50
图 3-5 河北交通职业技术学院城轨运维人才培养逻辑图	54
图 3-6 承德应用技术职业学院开展电工焊工技能培训	56
图 3-7 石家庄邮电职业技术学院“训·练·战·行”一体式场景化实战培训模式	56
图 3-8 石家庄铁路职业技术学院科普基地活动	58
图 3-9 衡水职业技术学院为衡水市中小学生科普飞行器知识 . . .	59
图 3-10 河北交通职业技术学院为老年大学学员讲解物流实训基地	60
图 4-1 河北科技工程职业技术大学教师向学生传授土布编制工艺	61
图 4-2 河北工业职业技术大学学生体验铁板浮雕艺术	63
图 4-3 河北交通职业技术学院优秀主旋律电影进校园	65
图 4-4 承德应用技术职业学院《塞罕坝精神组歌—最美奋斗者》演出	67
图 4-5 石家庄邮电职业技术学院聘请全国劳动模范何健忠为学生传技	69
图 4-6 唐山工业职业技术学院“刘冠伟陶瓷艺术技艺大师工作室”对学生进行拉坯项目培训	71
图 5-1 河北科技工程职业技术大学教师为德国师生开展讲座 . . .	74
图 5-2 石家庄铁路职业技术学院与菲律宾马巴拉卡特城市学校共建海外学校	75
图 6-1 河北科技工程职业技术大学创新产教、科教、科创三融人才培养模式	88
图 6-2 河北工业职业技术大学现场工程师授课现场	93

表目录

表 1-1 河北省高职学校在校生数量分布情况	7
表 1-2 河北省高职学校在校生数量前 5 名一览表	8
表 1-3 河北省高职学校办学资源总量一览表	8
表 1-4 河北省高职学校办学条件及重点检测指标一览表	9
表 2-1 河北省高职学校专科专业与专业大类分布情况	17
表 2-2 河北省高职学校本科专业与专业大类设置情况	18
表 2-3 河北省高职学校本科专业与重点产业对接情况	20
表 2-4 2021-2023 年河北省职业本科专业在校生情况	20
表 2-5 2023 年河北省课程建设总体情况	22
表 3-1 2023 年京津冀高校合作情况统计表	45
表 3-2 河北省高职学校毕业生就业去向	51
表 3-3 科研经费到账 1000 万及以上学校一览表	52
表 5-1 2023 年河北省中外合作办学招生专业情况表	76
表 6-1 河北省市域产教联合体一览表	79
表 6-2 河北省行业产教融合共同体培育项目一览表	81
表 6-3 2023 年度河北省职业教育校企合作示范项目高职“十佳”	90
表 6-4 河北省高职学校产教基本情况	91
表 6-5 河北省“提前就业班”合办专业情况	93

案例目录

【案例 2-1】以高质量党建引领学校高质量发展	11
【案例 2-2】全力深化“三全育人”综合改革	12
【案例 2-3】思政育魂，培育时代新人	14
【案例 2-4】聚焦课程思政，深化“三全育人”	15
【案例 2-5】以高水平专业群建设培养复合型人才	21
【案例 2-6】以生为本，深化课程改革	23
【案例 2-7】问题引领，层层设疑，打造精彩课堂	24
【案例 2-8】严把教材审核，做好教材选用	25
【案例 2-9】以教材创新引领教育实践	26
【案例 2-10】强化师德师风建设，激发教师榜样力量	27
【案例 2-11】校企共建示范性教师企业实践流动站	28
【案例 2-12】打造高水平教师教学创新团队	30
【案例 2-13】高层次技术技能人才培养模式改革	31
【案例 2-14】中国特色学徒制人才培养模式改革	32
【案例 2-15】一体化设计与实施“2+2+2”专业人才培养模式 ..	34
【案例 2-16】以体育人，助力学生健康成长	35
【案例 2-17】特色美育教育蓬勃开展	37
【案例 2-18】弘扬劳动精神，创新开展劳动教育	38
【案例 2-19】提升职业技能，服务回馈社会	39
【案例 2-20】技能竞赛显身手，以赛促学共成长	40
【案例 2-21】创新就业工作模式，推动高质量就业	43
【案例 3-1】服务京津冀协同发展	46
【案例 3-2】精准帮扶，助力乡村振兴	47
【案例 3-3】加强职业院校交流合作，服务援疆援藏工作	48
【案例 3-4】优化专业，实现人才链和产业链的精准对接	51

【案例 3-5】	对接需求，服务区域经济发展	52
【案例 3-6】	联合培养，共育技术技能人才	54
【案例 3-7】	开展技能培训，服务行业技能提升	55
【案例 3-8】	开展社区教育，构建学习型社会	58
【案例 3-9】	职业院校服务全民终身学习	59
【案例 4-1】	深挖地方特色资源，传承传统文化技能	61
【案例 4-2】	非遗文化进校园，技艺传承育人人才	63
【案例 4-3】	整合红色文化资源，弘扬爱国主义精神	65
【案例 4-4】	凝聚红色精神力量，塑造校本文化品牌	67
【案例 4-5】	推进思政课程建设，启智润心铸魂育人	68
【案例 4-6】	以劳模精神为支点，撬动文化生产力	70
【案例 4-7】	改革人才培养路径，培育现代能工巧匠	71
【案例 5-1】	深耕细作筑品牌，开拓国际合作新局面	74
【案例 6-1】	打造市域产教联合体，助推产业链提质升级	80
【案例 6-2】	建设行业产教融合共同体，服务产业转型发展	82
【案例 6-3】	深化行企校全方位合作，推动职教集团转型升级 ..	83
【案例 6-4】	“政行校企”四方协同，产教深度融合共发展	84
【案例 6-5】	实施特色科技平台引领，服务产业创新能力持续提升	86
【案例 6-6】	创新校企科教融汇，构筑产教融合新模式	87
【案例 6-7】	推进股份制混合所有制办学，激发校企双元办学活力	89
【案例 6-8】	校企强强联合协同育人，培养卓越现场工程师	92
【案例 6-9】	开设“提前就业班”，精准供给定制化技术技能人才	94

前 言

2024年全国教育工作会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。

2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，也是河北发展历程中极不寻常、极不平凡的一年。2023年5月11日至12日，习近平总书记在河北考察并主持召开深入推进京津冀协同发展座谈会，强调以更加奋发有为的精神状态推进各项工作。一年来，河北职业教育落实总书记指示，抓住机遇、乘势而上，全面深化改革，从教育科技人才一体推进的大战略上办职业教育，围绕发展新质生产力要求，汇聚一切有利于激发高质量发展活力的要素和资源，跑出职业教育加速度，以高质量的现代职业教育体系建设为中国式现代化强基赋能。

特色亮点：印发了《教育强省建设行动方案（2023—2027年）》，联合省委宣传部等十部门印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，加强了政策供给；唐山高新技术产业开发区产教联合体成功入选国家级市域产教联合体，培育建设石家庄等10个省级市域产教联合体，支持河北软件职业技术学院在雄安新区牵头成立全国区块链行业产教融合共同体，培育建设先进装备制造等15个省级行业产教融合共同体；通过实施职业学校办学条件达标工程，高职办学条件达标学校数较2022年底增幅67%；着力解决招生培养与企业需求衔接不

紧密问题，创新开展“2+2+2”贯通培养项目，保障学生高质量稳定就业，在高职设立“提前就业班”；坚持“三管齐下”，统筹做好职业本科教育整体规划、专业布局和人才培养，在全国首先印发了《职业本科专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（试行）》，探索职业本科教育的河北模式；推动教育教学改革创新，获国家级教学成果奖一等奖1项，二等奖8项，取得历史最好成绩；1名教师入选全国教书育人楷模，8个团队入选第三批国家级教师创新团队；坚持技能导向办大赛，在2023年全国职业院校学生技能大赛中，获一等奖22项，二等奖75项，三等奖114项，取得历史最好成绩；开展“三类四档”职业院校办学绩效评价，实现全省职业院校量化考核全覆盖。

编制目的：编制省级职业教育质量年报，是全面检验省市政府履行职业教育职责，统筹推进职业教育工作表现的质性评价，是落实管理职责、面向社会展示省域职业教育发展水平的重要平台，是凝练改革成效、引领学校发展的关键举措，是加强社会监督、检验社会满意程度的内在要求。

编制过程：按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，河北省设立年报研究专项课题，为省级职业教育质量年报夯实理论与实践支撑。开展了高职学校质量年报合规审核工作，确保了各校年报质量。加强了撰写团队建设，组建了一支业务熟、能力强的编制团队。河北省以2023年度全省独立设置高职学校《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平

台》数据为基础，结合各高职学校年度质量报告和相关指标内容，围绕高质量发展，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面，对河北省高职教育的发展进行全面分析总结，形成《河北省高等职业教育质量年度报告（2023年度）》，向社会公布河北省高等职业教育发展状况，接受社会各界的监督。

1 基本情况

2023年，河北省经教育部备案、独立设置的高等职业学校（含职业本科学校，以下简称“高职学校”）共70所。全省70所高职学校中，中国特色高水平高职院校建设单位1所、高水平专业群建设单位9所，国家优质专科高等职业院校11所，省域高水平高职学校33所。

1.1 院校布局

河北省高职学校分布地域覆盖全省11个地级市，其中省会石家庄市数量最多，占比37.14%；唐山市数量位居第二，占比10%，具体分布见图1-1。高职学校在省内各地分布数量与其经济社会发展水平基本吻合。

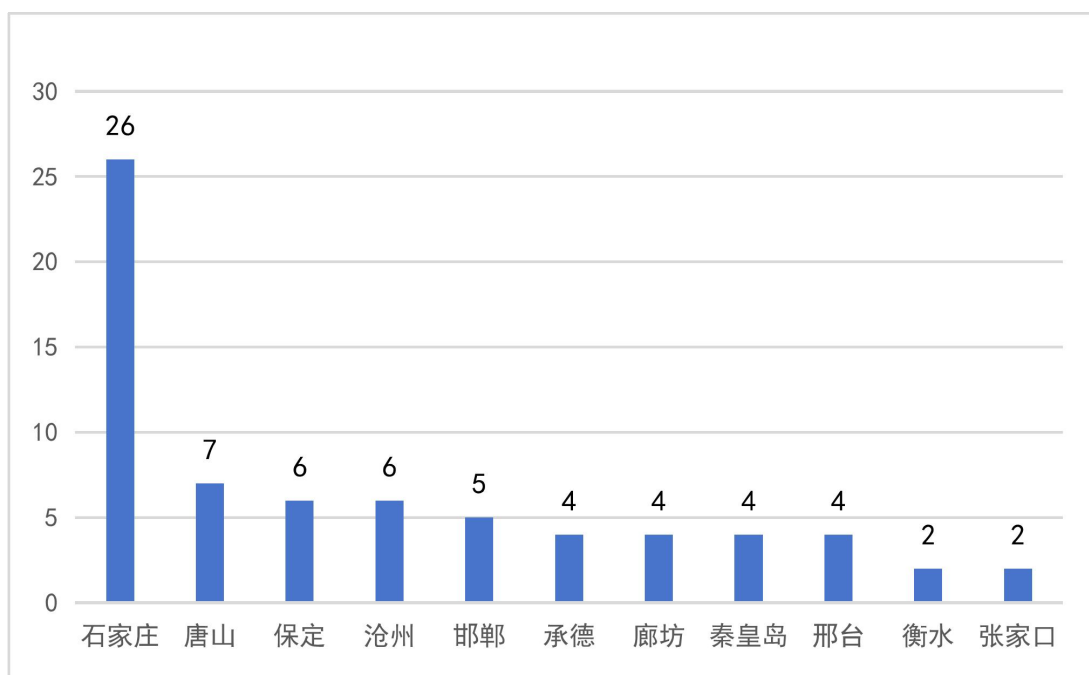


图 1-1 河北省高职学校地市分布图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2 办学类型

按办学层次划分。全省本科层次职业院校3所，专科层次职业院校67所，占比见图1-2。河北省积极贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出的“以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引”要求，稳步推进职业学校高质量发展，加强职业技术大学建设，积极探索高层次技术技能人才培养路径。目前，以唐山工业职业技术学院为基础建设唐山工业职业技术大学、邢台医学高等专科学校升格为邢台健康医学院，已通过河北省高等学校设置评议委员会专家考察和评议以及教育厅党组会审议和公示。

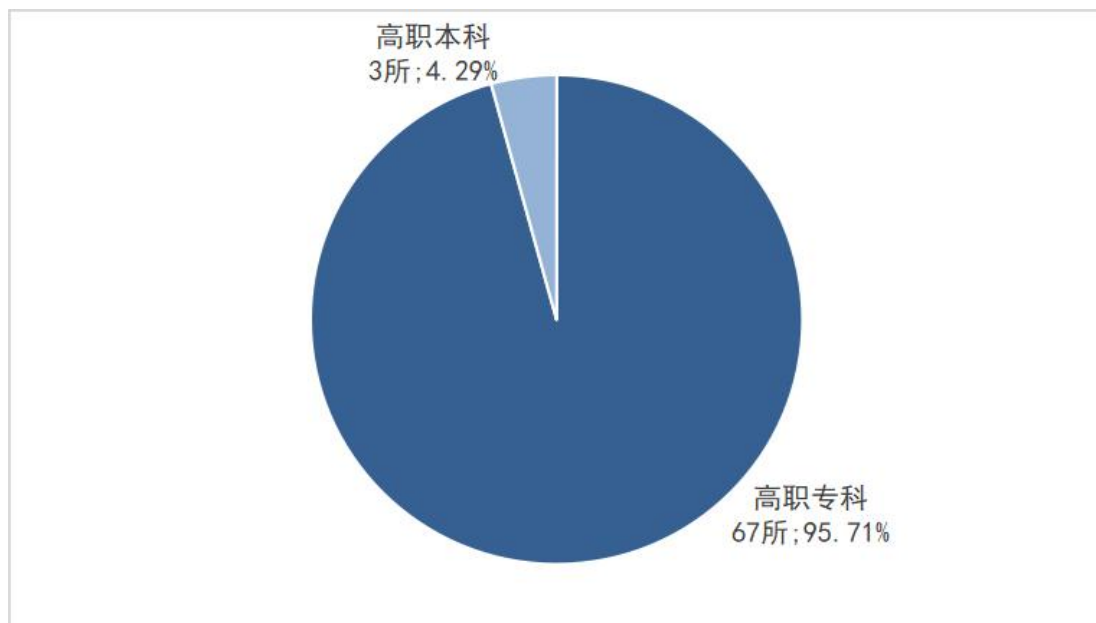


图 1-2 河北省高职学校办学层次分布图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

按办学类别划分。全省高职学校包含综合、理工、医药、师范、财经、政法、艺术等7种类型，见图1-3。其中理工学校

数量最多，占比 38.57%；其次为综合学校，占比 32.86%；第三为师范、医药学校，占比 8.57%。河北高职教育紧紧围绕河北省钢铁、高端装备、石化、食品、信息智能、生物医药健康、新能源、新材料、商贸物流、文体旅游、金融服务、都市农业等 12 大主导产业，形成了以理工和综合性高职学校为主体、多类并存的格局。

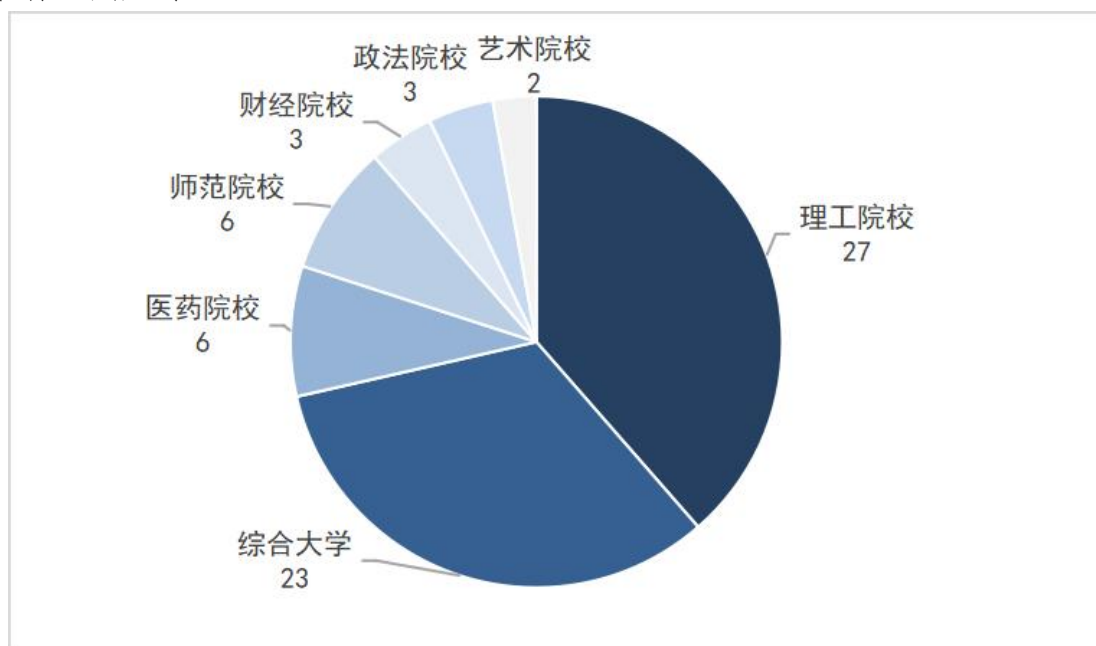


图 1-3 河北省高职学校办学类别分布图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

按办学性质划分。全省公办高职学校 54 所，民办高职学校 16 所，占比超 20%，基本形成了由政府、行业、企业和社会力量共同参与的多元办学格局，见图 1-4。

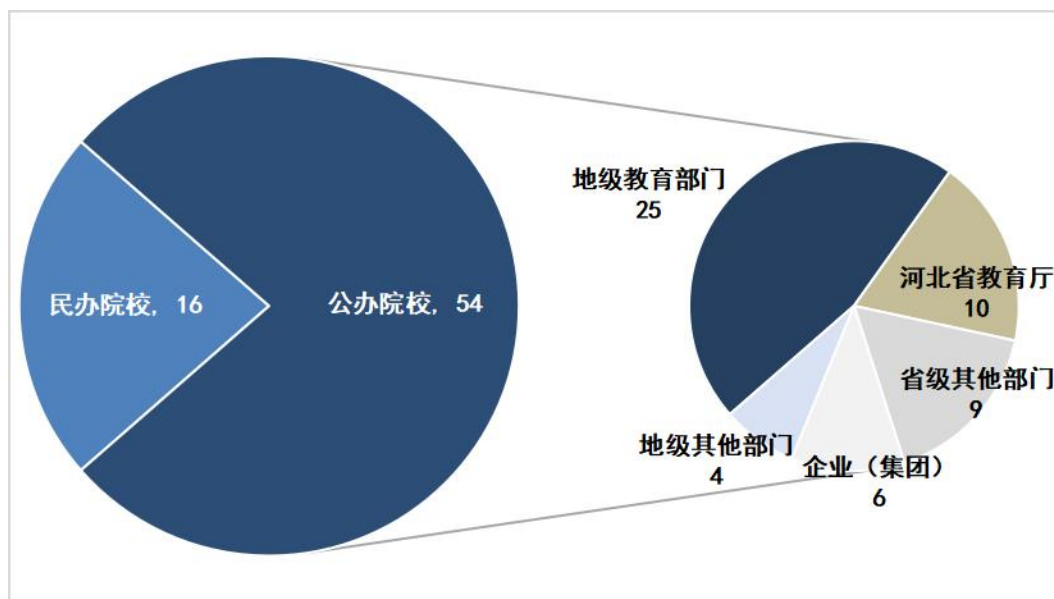


图 1-4 河北省高职学校举办者性质分类图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3 在校生规模¹

2023 年河北省高职学校全日制在校生（简称“在校生”）总数为 747582 人，平均在校生人数为 11680 人。全省在校生人数各区间段学校数量及占比见表 1-1，全省在校生数量前 5 名高职学校见表 1-2。石家庄医学高等专科学校（民办）全日制在校生规模 32970 人，数量全省最高，说明省内民办高职学校办学规模逐步扩大，在职业教育中发挥了积极作用。

表 1-1 河北省高职学校在校生数量分布情况

序号	在校生人数（人）	学校数量（所）	占比
1	≥20000（含）	4	6.25%
2	15000（含）至 20000	12	18.75%
3	10000（含）至 15000	22	34.38%
4	5000（含）至 10000	22	34.38%

¹ 数据均不包含河北石油职业技术学院、渤海石油职业学院、衡水健康科技职业学院、沧州航空职业学院、邯郸应用技术职业学院、秦皇岛工业职业技术学院等 6 所学校，下同，原因为前 2 所无在校生，后 4 所为 23 年新建校，均不在质量年报要求的统计范围内。

5	≤5000	4	6.25%
---	-------	---	-------

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-2 河北省高职学校在校生数量前 5 名一览表

序号	学校名称	在校生人数（人）	备注
1	石家庄医学高等专科学校	32970	民办
2	石家庄财经职业学院	23924	民办
3	河北工业职业技术大学	21662	公办、职业本科
4	石家庄信息工程职业学院	20939	公办
5	河北科技工程职业技术大学	19728	公办、职业本科

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4 办学资源

河北省高度重视职业教育，持续加大投入改善学校办学条件（见表 1-3），教学用科研及辅助用房面积、占地面积等 11 个办学条件资源指标均比去年有所提升，其中固定资产总值增幅 22.34%，当年新增教学科研仪器设备值增幅 17.70%，教学用计算机（终端）总数增幅 13.30%，各类办学资源投入的提升有效保障了人才培养质量。

表 1-3 河北省高职学校办学资源总量一览表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增幅
1	教学用科研及辅助用房面积	平方米	9698219.19	10423977.38	7.48%
2	占地面积	平方米	36436628.95	40353799.17	10.75%
3	行政用房面积	平方米	950342.13	1051844.84	10.68%
4	学生宿舍面积	平方米	4873822.81	5277419.89	8.28%
5	纸质图书资源量	万册	4533.52	4835.88	6.67%
6	固定资产总值	万元	2998067.48	3667872.40	22.34%
7	折合数字资源量	册	176155841.98	188976747.12	7.28%
8	教学科研仪器设备资产总值	万元	629417.87	690484.77	9.70%
9	教学用计算机（终端）总数	台	161686	183193	13.30%

10	当年新增教学科研仪器设备值	万元	100336.75	17.70%
11	教学用科研及辅助用房面积	平方米	10423977.38	7.48%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-4 河北省高职学校办学条件及重点检测指标一览表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	生师比	——	17.88	17.41
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	55.77	55.36
3	生均教学行政用房面积	平方米/生	15.26	15.35
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	9229.77	9892.86
5	生均图书	册/生	89.71	89.75
6	具有高级职务教师占专任教师的比例	%	32.25	32.42
7	生均占地面积	平方米/生	52.22	53.98
8	生均宿舍面积	平方米/生	6.99	7.06
9	百名学生配教学用计算机台数	台	23.17	24.50
10	新增教学仪科研器设备所占比例	%	15.67	17.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

持续推进职业学校办学条件达标工程，高职办学条件达标学校数较 2022 年底增幅达到 67%。河北省高等职业学校办学条件及重点检测指标见表 1-4 所示，数据表明河北省高职学校总体办学条件符合国家基本办学条件要求，其中生均教学行政用房面积、生均占地面积、生均宿舍面积、生均教学科研仪器设备值、新增教学仪科研器设备所占比例、百名学生配教学用计算机台数、生均图书、具有高级职务教师占专任教师的比例等 9 项指标较 2022 年均有一定幅度的增长，各高职学校办学条件持续改善，办学质量进一步提升。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 坚持党建引领

扎实推进主题教育。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，河北省把开展主题教育作为重大政治任务、作为党建工作的重中之重，严格按照党中央部署，紧密结合学校实际，指导河北各高职学校牢牢把握主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，在不折不扣完成各项规定动作上当标杆，在彰显职教特色、体现职教贡献上做表率，以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，积极投身主题教育，确保取得实效。研究制定了主题教育实施意见以及主题教育工作方案和理论学习、宣传、调查研究、检视整改、民主生活会等具体工作方案，形成了“1+6”制度文件，就落细落实各项重点措施作出具体安排。各高职学校坚持学思用贯通、知信行统一，引导广大干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉运用党的创新理论分析形势、查摆问题、研究对策、推动落实，用主题教育生动实践推动学校高质量发展取得新成效。各高职学校主题教育多项活动被河北新闻联播、河北日报、中国教育报、长城新媒体、河北青年报等媒体多次报道，如图 2-1。



图 2-1 河北工业职业技术大学“柏坡岭上话党史—西柏坡的红色印记”主题教育活动

持续加强基层党建工作。河北省深入贯彻习近平总书记重要指示和党中央决策部署，认真落实省委工作要求，推动河北高职学校党的建设不断升级加力。在全国率先启动“河北教育党建网”建设，打造“党建云平台”，讲好河北教育党建“好故事”。实施“高校党建领航工程”，开展党建示范高校、标杆院系、样板支部创建活动，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。河北省高职学校不断增强基层党组织政治功能和组织力，着力以党的建设引领和保障学校各项事业高质量发展。在教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目遴选中，河北省高职院校共入选高校思想政治工作精品、高校场馆育人作用开发、高校学生心理健康教育指导典型案例、高校综合性教育实践体验基地等5个项目。

【案例 2-1】以高质量党建引领学校高质量发展

河北工业职业技术大学持续推进国家、省、校三级党建示范创建和质量创优工作机制，建立党委主体责任、党内监督责任、班子分工责任、

部门协同责任、支部直接责任党建五位一体工作责任新体系。实施了教师党支部书记“双带头人”培育工程，在全国高校率先实现了“国家-省-校”三级党建双创工作新机制。开发“三横四纵一平台”智慧党建新平台，打造“指尖上的党建阵地”，实现支部建设“云”展示、学习教育“云”链接、党员管理“云”分析、工作考核“云”计算。

河北化工医药职业技术学院创立“解读+传播式”宣讲矩阵，组建“红星宣讲团”，深入校内外广大师生和群众中，宣讲党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，推动主题教育走深走实，扎扎实实把党的理论知识、方针政策“送到大中小學生的心坎”，把中国特色社会主义先进文化讲深讲透。

2.1.2 深化三全育人

河北省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为主线，以育人为根本，以全员、全程、全方位为重点，以体制机制建设为关键，持续推进职业学校“三全育人”综合改革，积极营造“大思政”的良好氛围。实施高校“时代新人铸魂工程”，实现“一站式”学生社区100%全覆盖，5所高职院校入选全国2024年度高校思政工作质量提升综合改革与精品建设项目，获评“第六届全国大学生网络文化节优秀组织奖”。

【案例 2-2】全力深化“三全育人”综合改革

河北工业职业技术大学通过学生社区“四联四链”模式探索，构建了“党政联手、依靠学生、预防源头、促进和谐”的社区育人新格局。通过组织联建，拧紧“责任链”，党建引领、思政贯穿唤醒学生自治意识；通过工作联抓，优化“服务链”，搭建网格、协同配合锻造学生治理能力；通过阵地联动，搭建“成长链”，创新形式、深耕细作引导学生自治实践；通过资源联享，打通“要素链”，以生为本、智慧治理引

导学生自育成长。

廊坊职业技术学院坚持以“红专教育”为主线，不断探索创新育人模式，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，形成“党委谋篇布局，教师红专并进，师生共建共享，制度机制保障”整体态势，实现了“育人有载体、管理有制度、服务有标准、工作有特色、活动有品牌、成效有影响”的“三全育人”新格局。

张家口职业技术学院建设“一站式”学生社区，强化育人功能，从规范学生日常行为入手，坚持“上下联动、点面结合、师生联动、协同推进”策略，探索和创新“理论+实践”“课内+课外”德育工作模式，各院系结合专业实际，建成“一站式”学生社区，推动“三全育人”走深走实。

2.1.3 加强思政教育

思政课程建设。河北省在教育系统实施时代新人铸魂行动计划，把推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑作为第一要务，用新时代十年党和国家伟大变革和三年多来中国抗疫伟大斗争的真实、生动、具体故事感召广大青少年。出台《关于推进大中小学思政课一体化建设的实施意见》，深化“大思政课”建设，推进大中小学思政课一体化。出台《河北省公办高等学校结对帮扶民办高等学校思想政治理论课建设三年行动方案（2023-2025）》，组织16所民办高职学校与公办高等学校签订协议，齐心协力做好思政课建设。各高职学校坚持将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，充分利用本地红色资源，深入推进思政精品课程群建设，积极开展思政教学模式改革，大力增强思政课的亲和力和针对性，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，如图2-2。学校教师在第三届全国高

校思想政治理论课教学展示活动评选中获一等奖1项、二等奖1项，学生在第七届河北省高校大学生讲思政课公开课展示活动中获评特等奖6项、一等奖8项、二等奖12项。



图 2-2 河北科技工程职业技术学院开学第一课“国旗下思政公开课”主题升旗仪式

【案例 2-3】思政育魂，培育时代新人

河北机电职业技术学院建设了拥有党的诞生、土地革命时期、抗日战争时期、解放战争时期、新中国建设、历史人物纪念、主题展览、中华文旅 8 个主题,162 个全景式 VR 资源的虚拟仿真思政课体验教学中心,让学生身临其境进行全景体验,使思政教学能够更好地入情、入理、入心、入行。

河北女子职业技术学院注重社团活动的融入结合,让思政育人真正“动起来”。利用暑假扎实开展“我为群众办实事”实践活动,在石家庄市栾城区北关村、井陘县桃林坪村等地围绕党史学习教育、预防溺水、儿童安全宣传教育、暑期陪伴、困难帮扶等内容组织开展了一系列形式多样、丰富多彩的暑期儿童关爱服务活动。

沧州幼儿师范高等专科学校选择“行走的思政课”为讲述方式,聚焦习近平总书记工作过的重要地方、党的十八大以来习近平总书记国内

考察的重要足迹、新时代十年伟大变革的生动实践，师生共同完成“古驿泊头展新颜 优秀文化永相传——从‘百年泊火’看中华优秀传统文化传承”等系列作品，让学生在“行走”中体验、感悟、担当、践行。

课程思政建设。河北省积极贯彻落实中央有关工作要求，加快建设高质量课程思政体系，面向全省职业院校评选出60名职业教育德育工作骨干管理人员、15所课程思政示范学校、100个课程思政优秀教学案例、5个课程思政教学研究示范中心，通过选树典型、示范引领，加快推动课程思政教学改革。各高职院校充分利用革命圣地西柏坡、八路军一二九师司令部旧址、晋察冀边区政府旧址等红色资源，用好建党先驱、抗日烽火、新中国从这里走来、砥砺赶考行、筑梦新时代等党史资料，开展专题研修、主题沙龙、数字化资源建设、案例库建设、专项课题研究等系列活动（见图2-3），形成了专业课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行的育人格局。



图 2-3 河北化工医药职业技术学院课程思政集体备课活动

【案例 2-4】聚焦课程思政，深化“三全育人”

秦皇岛职业技术学院创新“1+2+1”分阶段模块化教学，专业教师与

思政课教师密切合作，深挖思政元素，将爱国主义情怀、民族自豪感、工匠精神、科学素养和网络安全意识等课程思政元素与专业课程模块系统融合，激发学生求知欲，提升学生认可度。

石家庄邮电职业技术学院《邮政业务与管理》课程聚焦国脉精神，重构理实一体的“邮政业务强基础、寄递业务熟运用、综合能力再提升”三步进阶的教学模块，构建课程思政元素池和矩阵图，分类开发思政素材供给和数字资源库，激发学生爱“邮”情怀，强化“邮”人意识、促进“邮”业规划。

沧州职业技术学院充分利用校园网、微信平台等现代媒体手段，大力营造“处处有德育、时时讲育人”的良好氛围，及时总结推广好的经验、做法，深入挖掘、大力宣传典型专业课程，加强舆论引导，确保“课程思政”入脑入心。

2.2 专业建设

2.2.1 高职专科专业情况

河北省深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，对接产业智慧化、数字化、绿色化、国际化和河北省现代产业体系建设需要，组织高职院校积极优化专业结构与布局，完善专业随产业发展动态调整机制，推动数字经济背景下专业转型升级，提升高素质技术技能人才供给质量，专业建设服务京津冀协同发展、雄安新区建设等国家战略，助力河北省区域经济社会发展能力进一步提高。2023年全省设置专业涵盖《高等职业教育专科专业目录》19个大类，共计446个专业，专业布点2863个（其中三年制2551个、两年制276个、五年制36个）。

从专业设置的院校分布来看，开设较多的专业是电子与信

息大类、财经商贸大类、装备制造大类、交通运输大类、文化艺术大类、土木建筑大类，开设院校数量均在40所以上（见表2-1）。

表 2-1 河北省高职学校专科专业与专业大类分布情况

专业类别	开设院校数（所）	排名
电子与信息大类	57	1
财经商贸大类	54	2
装备制造大类	49	3
交通运输大类	48	4
文化艺术大类	46	5
土木建筑大类	40	6
医药卫生大类	39	7
教育与体育大类	38	8
旅游大类	35	9
能源动力与材料大类	22	10
公共管理与服务大类	22	10
食品药品与粮食大类	22	10
新闻传播大类	21	13
农林牧渔大类	15	14
资源环境与安全大类	14	15
生物与化工大类	11	16
轻工纺织大类	5	17
公安与司法大类	5	17
水利大类	1	19

数据来源：全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台

从专业对接产业划分看，第一产业对应专业大类设置专业19个，占设置专业总数4.26%；第二产业对应专业大类设置专业140个，占设置专业总数31.46%；第三产业对应专业大类设置专业286个，占设置专业总数64.27%。三次产业对应专业设

置占比情况如图 2-4 所示。

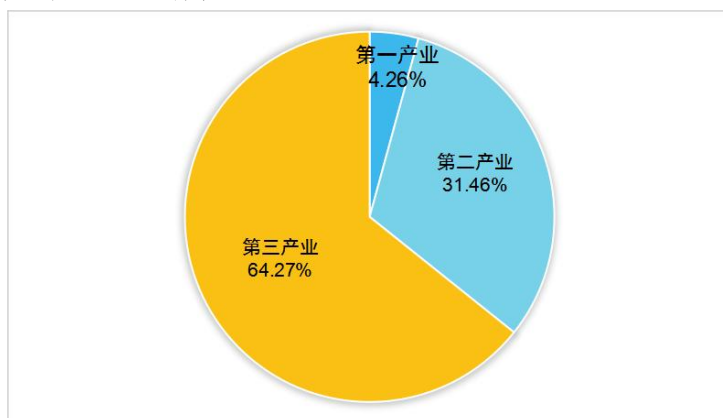


图 2-4 河北省高职院校三次产业对应设置专业占比情况

数据来源：全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台

2.2.2 职教本科专业情况

紧密对接河北省重点发展产业布局职教本科专业，为河北省区域经济社会发展提供高层次技术技能人才。2023 年，三所职业本科学校共批准设置本科专业 62 个，较去年增长 11 个。其中，河北工业职业技术大学共设置职业本科专业 28 个，河北石油职业技术大学共设置职业本科专业 18 个，河北科技工程职业技术大学共设置本科专业 16 个。本科专业布局包含装备制造大类、电子信息大类、财经商贸大类、土木建筑大类、生物与化工大类、资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、旅游大类、轻工纺织大类、文化艺术大类、食品药品与粮食大类等 12 个专业大类，较上一年度增加食品药品与粮食大类（具体见表 2-2）。

表 2-2 河北省高职学校本科专业与专业大类设置情况

专业大类	专业类	布局专业数
装备制造大类（12 个）	机械设计制造类	4

	自动化类	6
	汽车制造类	2
电子信息大类（9个）	电子信息类	2
	计算机类	5
	通信类	1
	集成电路类	1
	财务会计类	2
财经商贸大类（4个）	经济贸易类	1
	物流类	1
	土建施工类	2
土木建筑大类（5个）	建设工程管理类	1
	建筑设备类	1
	建筑设计类	1
	化工技术类	3
生物与化工大类（3个）	环境保护类	1
	石油与天然气类	1
资源环境与安全大类（2个）	黑色金属材料类	1
	有色金属材料类	1
能源动力与材料大类（2个）	旅游类	1
	交通运输类	2
旅游大类（1个）	道路运输类	2
交通运输大类（2个）	纺织服装类	1
轻工纺织大类（1个）	艺术设计类	2
文化艺术大类（2个）	药品与医疗器械类	1
食品药品粮食大类（1个）		

数据来源：全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台

从专业对接河北省重点发展产业看，设置专业与省经济社会发展产业发展的重点领域契合度高。其中，高端装备制造产业布局专业最多，共10个，占比22.73%；新一代信息技术产业次之，布局9个，占比20.45%；建筑产业第三，布局5个，占比11.36%。具体见表2-3。

表 2-3 河北省高职学校本科专业与重点产业对接情况

河北省重点产业 (依据《河北省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》列出)	布局专业数	占比
高端装备制造产业	10	22.73%
新一代信息技术产业	9	20.45%
建筑产业	5	11.36%
物流产业	4	9.09%
石化产业	4	9.09%
汽车制造产业	2	4.55%
新材料产业	2	4.55%
交通运输产业	2	4.55%
文化产业	2	4.55%
环保产业	1	2.27%
纺织服装产业	1	2.27%
健康产业	1	2.27%
旅游产业	1	2.27%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

从专业在校生规模来看，近三年职教本科专业在校生数量逐年增加，2023年与2022年相比，总体增长134.27%。具体情况见表2-4。

表 2-4 2021-2023 年河北省职业本科专业在校生情况

年份	在校生数（人）	同比增长
2021	1010	-
2022	7701	662.48%
2023	18041	134.27%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.2.3 高水平专业群建设

河北省始终把专业群建设作为高职教育实现高质量发展、特色发展、品牌发展的战略任务，目前建有国家级高水平专业群 11 个，省级高水平专业群 48 个，各高职院校立足学校特色设置校级专业群 332 个，形成了国家级、省级和校级三级专业群建设体系，以高水平专业群建设引领带动其他专业群协同发展，各学校关键办学能力和适应产业发展能力不断提升。2023 年，河北省对 2019 年立项的“省高水平高职学校和专业建设计划”建设单位进行了验收，并对 2022 年“省高等职业教育创新发展行动计划”立项建设的 40 个省域高水平专业群和 8 个培育建设专业群进行了年度绩效评价，着力推进高水平专业群内涵建设。

【案例 2-5】以高水平专业群建设培养复合型人才

河北交通职业技术学院现代物流管理专业群遵循“宽口径、大专业、小方向”的原则，对接京津冀区域现代物流产业的新技术、新岗位和新技能需求，与京东物流、中国外运、DHL 等行业龙头企业紧密合作，对群内专业进行发展评价和动态调整，提升人才培养适配度，毕业生初次就业率 95.5%，对口就业率 92.3% 以上。

沧州医学高等专科学校护理专业群对接支撑医疗卫生、养老育幼服务机构的护理、助产、康复治疗技术岗位，校企联合构建“公共基础、岗位通识、岗位实务、岗位拓展、岗位实践”模块化课程体系，打造虚实结合的“教-训-培-考”一体化智慧实训基地，建设专兼结合的结构化教师团队，共同培养复合型技术技能人才。

2.3 课程建设

河北省高职院校贯彻落实国家职业教育有关教学标准，紧

跟省主导产业中的新方法、新技术、新工艺、新标准，不断深化课程改革力度，以校企双主体深度合作为基础，以建设高水平课程群为目标，积极推动专业课程与行业（职业）应用场景相融合，提高技术技能人才培养的精准度。2023年，各高职院校开设教学计划内课程50533门，共6565412学时（见表2-5）。其中，课证融通课程6334门，较去年增长249门，占比12.5%，校均102.16门；共589217学时，较去年增长21374学时，校均9503.5学时。网络教学课程7821门，校均126.15门；共857490学时，校均13830.18学时。

表 2-5 2023 年河北省课程建设总体情况

课程指标		单位	数量
教学计划内课程总数		门	50533
		学时	6565412
其中	教学计划内课程—课证融通课程数	门	6334
		学时	589217
	教学计划内课程—网络教学课程数	门	7821
		学时	857490

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3.1 一流核心课程建设（在线）

为加速推进教育数字化转型，加快推动数字技术与教育教学深度融合，河北省持续开展精品在线开放课程建设，逐步形成了国家、省、校三级互补的优质数字资源共建共享体系，为促进经济社会发展提供优质的职业教育服务。截至目前，河北省高职院校已累计建有在线精品课程2143门，其中省级在线精品课程651门，接入国家智慧教育平台420门；校级在线精品

课程 1814 门，接入国家智慧教育平台 789 门。2023 年各高职院校共有 84 门课程入选国家职业教育在线精品课程，课程建设质量和资源利用率、使用效果得到了广泛认可。

【案例 2-6】以生为本，深化课程改革

保定电力职业技术学院《电工基础》课程依据学生对“电”的认知规律，设置从“直流”到“交流”，从“稳态”到“动态”教学模块，内容兼顾技能学习的独立性与知识学习的系统性，通过“随手拍”分享、“课堂故事会”“科学实验大比拼”等活动，将电力文化内化于课堂，提升学生职业素养。

衡水职业技术学院《幼儿园环境创设》课程，坚持“产教融合”职教理念，通过校内课堂和校外“走园实践”双课堂，实现教学过程与工作过程对接，依托园校合作项目，以小组为单位开展主题活动环境创设，以“园校联动+育训结合”教学策略促进课堂组织全面变革，实施“452”融合课堂模式教学（见图 2-5），融知识传授、能力培养和价值塑造于一体，促进学生全面发展。

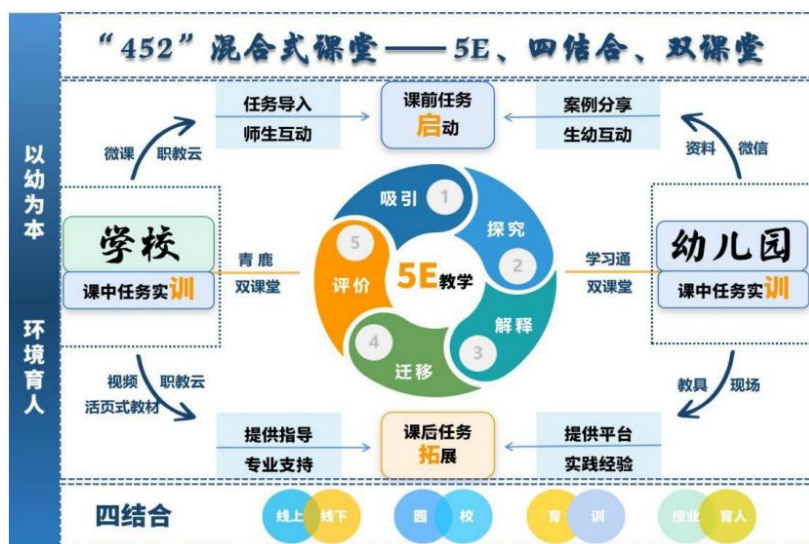


图 2-5 衡水职业技术学院“452”混合式课堂

秦皇岛职业技术学院《旅游市场营销》课程对接全域智慧旅游产业链中营销领域人才需求，融入旅游顾问、旅游体验师、旅游营销等职业岗位和1+X定制旅行管家服务、餐饮服务管理、旅行策划等职业技能等级标准，校企行合作重构教学内容，共建课程思政育人体系和立体化教学资源体系。

2.3.2 一流核心课程建设（线下）

为进一步提升一流核心课程建设水平，河北省统筹推进“省高等职业教育创新发展行动计划”与教育部“现代职业教育体系建设改革重点任务”，围绕河北省现代化产业体系建设需要，以专业核心课程为重点，调整立项了省级职业教育一流核心课程（线下）179门。各高职院校出台系列措施加强一流核心课程建设，把建设高质量课程作为提升人才培养质量的核心内容，对立项课程给予资金、服务等多方位支持，鼓励教师立足课程、瞄准人才培养目标、对接产业人才需求，不断深化职业教育“课堂改革”。

【案例2-7】问题引领，层层设疑，打造精彩课堂

河北机电职业技术学院《高等数学》课程通过“情境导入激兴趣—设疑诱思探原理—合作探究得新知—应用练习促提升—归纳总结知识”五步组织教学，优化使用“专业案例做指引，师生配合探新知，实际应用强技能”的教学策略，创新实施专业问题驱动的探究式教学模式，实现了数学知识为专业服务的增值赋能作用。

石家庄邮电职业技术学院《线务工程》课程遵循“德技并修、劳技融合”理念，校企双导师按照“认知→训练→体验”三步一体开展价值塑造，采用“课前导学—项目引入—现场教学—实际训练—效果评价”的流程实施教学，在提升学生专业技能的同时，全面达成劳动教育目标。

石家庄职业技术学院《建筑构造与识图》课程以真实项目为载体，基于工作过程，重构教学内容，融入“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书和全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项的内容及考核标准，序化学习任务，培养适应建筑业转型升级需求的新时代建筑工匠。

2.4 教材建设

2.4.1 严格教材选用

河北省深入贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下教材建设的意见，严格落实教育部《职业院校教材管理办法》等文件要求，全面加强党对教材工作的领导，强化教材建设国家事权，持续规范和加强全省高职院校教材管理和选用，推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材，推进习近平总书记在河北重大实践与视察河北重要论述进教材。各高等职业院校严格落实教材建设意识形态工作责任制，组织开展教材选用排查整改；严格执行国家教材管理要求，完善教材管理制度；严格按照要求按程序选用教材。

【案例 2-8】严把教材审核，做好教材选用

沧州医学高等专科学校出台《教材委员会章程》，从组织上保障对教材内容的审核，坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、合理规范、注重传承、公平公正”，不断规范教材选用流程，各专业教材使用近3年出版新教材的比例达到80%左右。

石家庄工程职业学院制定了《石家庄工程职业学院关于教材编写、选用和使用的管理办法》，明确教材工作的管理机制，规范学院教材编写、选用、使用等工作。不定期对教材进行排查，确保教材内容准确、可靠、系统，满足实际教学需求。此外，还加大了国家规划教材的使用

比例，国家规划教材比例从 2021 年的 28% 提升至 2023 年的 53%。

河北轨道运输职业技术学院全面加强党的领导，进一步规范教材建设与管理，设立教材管理委员会，修订《河北轨道运输职业技术学院教材管理办法》，为教材建设和教材选用提供方向和指导。

2.4.2 深化教材改革

打造多元主体编写团队。河北省各高职院校积极组建由行业专家、企业资深人员和职业院校专业教师组成的教材编写团队，多岗互通、专兼互动：行业专家将产业动态、技术发展贯穿教材全过程；企业资深人员将从业领域真实岗位需求融入教材；一线教师将来自企业的技术和案例进行优化处理，转变为适合学生的案例和实践技能融入教材。

推进产教融合型教材建设。河北省高职院校以行业、企业需求为导向，紧跟技术和产业数字化升级步伐，及时将新技术、新工艺、新规范、新标准纳入教材，将典型工作任务、工作知识和工作技能作为教材的主体内容，开发新型活页式、工作手册式、新形态一体化教材。2023 年全省职业院校累计编写教材 548 部，其中校企合作开发教材 185 部、新形态教材 182 部，入选“十四五”首批职业教育国家规划教材 218 部。

【案例 2-9】以教材创新引领教育实践

河北化工医药职业技术学院积极鼓励云教材、新形态、活页式教材的培育与开发，以适应新技术、新产业、新业态蓬勃发展的新形势。深化产教融合、校企合作，通过校企“双元”合作模式，共同开发了一系列符合产业发展需求，深受学生喜爱的优质教材资源。

沧州幼儿师范高等专科学校与泊头市第一幼儿园合作开发《幼儿教

师口语》教材。学校与合作幼儿园园长和优秀教师深度交流，组建教材编写团队，明确撰写任务，让教材中每个模块后的园长支招部分更有针对性和实用性。

保定电力职业技术学院围绕“1+X”证书试点建设，依托合作企业，建立校企教材开发团队，对接主流生产技术，吸收行业发展的新方法、新技术、新工艺、新标准，共同开发专业课教材。

2.5 师资建设

2.5.1 坚持师德师风第一标准

不断健全师德师风长效机制。河北省全面落实教育部关于教师工作的系列部署，始终坚持把师德师风建设摆在首要位置，不断健全师德师风建设长效机制，印发《河北省教育厅关于在高等学校建立师德档案制度的通知》，切实加强对教师师德师风档案的管理。各高职院校积极贯彻落实，将教师师德考察融入日常、抓在经常，确保教师师德师风管理的长期化、规范化。

持续强化师德师风正面宣传。河北省坚持师德师风宣传制度化、常态化，要求各职业院校将师德师风宣传作为学校年度宣传思想工作的重要组成部分。各高职院校通过公众号、网站、宣传栏及微博、微信等多种媒体形式，宣传优秀教师的典型事迹和师德风范，发挥榜样力量，推动全省高职院校加强师德师风建设。

【案例 2-10】强化师德师风建设，激发教师榜样力量

沧州医学高等专科学校发挥党建引领作用，深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台；强化师德师风教育，加强新教工岗前师德培训，加强在职教师师德专题

教育，建好“师德大讲堂”；强化师德激励，发挥典型示范引领作用。

石家庄工程职业学院将师德师风建设纳入学院发展规划、绩效管理体系与制度体系中，规范教师履职履责行为。通过组织“师德师风主题教育”“师德师风专题培训”“和谐校园最美教师评选”一系列活动和开展“师德集中学习教育”进一步加强和推进了师德师风建设，提高教师职业道德水平。

石家庄幼儿师范高等专科学校充分发挥师德典型辐射引领作用，组织师德榜样系列讲座，邀请受到省市表彰的优秀教师作报告，在全校营造风清气正的育人环境。根据学校《评优评选管理暂行办法》，组织“师德先进个人”“优秀教育工作者”“优秀教师”“优秀辅导员”评选，发挥先进典型引领示范作用，用身边人、身边事感染人、凝聚人。

2.5.2 “双师”素质不断提升

河北省进一步建立健全职业教育高素质“双师型”教师队伍建设机制，制定出台了《河北省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》，组织开展全省职业院校“双师型”教师认定工作，2023年全省高职学校“双师型”专任教师占比为57.5%。各高职院校积极建立常态化“双师型”教师培养机制，推动开展教师培训基地、教师企业实践流动站、职业教育“双师型”名师工作室等培养平台建设，其中6所学校立项国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年），31所学校立项河北省职业教育“双师型”名师工作室，有力促进各高职院校建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

【案例 2-11】校企共建示范性教师企业实践流动站

河北交通职业技术学院持续推进与中铁三局、中国外运股份有限公司等行业龙头企业共建的10个教师企业实践流动站建设。实施“模块化+清单式+三阶段”教师企业实践模式，对标专业发展和课程建设需求建成50个自选实践模块，形成个性化任务清单，按照“岗位实践—岗位带教—实践孵化”三个阶段进行模块任务组合实践，提升教师的实践能力。

石家庄邮电职业技术学院与河北邮政联合挂牌建设了集实习实践、集中培训、研发合作、科技成果转化4大功能于一体的“示范性教师企业实践流动站”。高标准设计开展流动站企业实践项目，设计了“双元融通、三段六阶”实践项目体系，高水平制定流动站内部管理制度和运行管理机制。通过共建流动站，专兼教师在企业实践能力提升、人才联合培养、科研技术服务转化等方面取得较好成果，形成实践教学案例31个，为校企合作树立了良好典范。

河北石油职业技术大学石油工程系顾岳老师在中海石油（中国）有限公司天津分公司进行了为期6个月的企业实践锻炼，期间，考取了海上石油作业安全救生培训证书（长期）、防硫化氢安全技术培训证书，了解了企业新员工培训课程、企业职业资格证培训课程，掌握了行业内最先进的工具与技术原理，为提升专业人才培养质量提供了参考，同时，缩短了校企供需差距，节省了企业人才培养成本，激发了企业校企合作的积极性。

2.5.3 师资队伍建设成效显著

河北省实施高水平教师队伍培育计划，着力构建国家-省-校三级教师教学团队建设体系，推动教师专业化发展和教学质量的提升。启动首批“河北省高校黄大年式教师团队”创建活动，共有13所高职院校入选。2023年，河北省高职院校获评全国教书育人楷模1人，入选第三批“全国高校黄大年式教师团

队”1个，入选新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）名师培养对象8人，入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位6个、培育建设单位2个，入选第八届黄炎培职业教育杰出教师奖3人。

【案例 2-12】打造高水平教师教学创新团队

河北科技工程职业技术大学创新教学团队培育模式，以“团队工作坊”为载体，以“制度支撑、名师引领、任务驱动、动态评价”为路径，以校企合作为基础，建立由校级名师、企业专家、行业大师组成的师资队伍，设置扎实的课改任务，从师德师风、教学方法、专业技能、教学改革、科研研究、社会服务六方面，“分梯队、分层次、分方向”打造一流师资队伍，通过绩效管理对教师进行动态评价，形成可复制推广的范式。

石家庄铁路职业技术学院横向以新进教师、教学能手、骨干教师、专业带头人、教学名师五个梯度，纵向以提升教师专业建设、教学改革、数字素养、科学研究、社会服务和国际化六个维度，构建“五横六纵”双师培养体系，探索利用大数据与AI助推教师培养，精准分段多层递进赋能教师发展，打造高水平结构化双师队伍。

2.6 人才培养模式

2.6.1 职教本科人才培养

河北省稳步发展职业本科教育，印发了《职业本科专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（试行）》，积极构建职业本科人才培养模式，打造中国标准、河北特色的职业本科办学品牌。省内三所职教本科学校对接河北和京津产业体系，按照“理论实践一比一、技能素质双主线”要求，结合学校专

业特色，编制完成了 62 个职业本科专业的人才培养方案，形成了各具特色的人才培养模式。三所学校牵头或参与制定了 36 项国家职业教育本科专业教学标准，为全国职教本科高质量发展作出了积极贡献。

【案例 2-13】高层次技术技能人才培养模式改革

河北工业职业技术大学将企业资本和先进设备融入实训基地建设，将企业产品和研发项目融入教学、科研项目建设，企业、行业专家和学校教师共同制定专业人才培养方案、共同开发专业教学标准和新形态教材、共同建设产教融合实训基地、共同开展关键技术研发，形成了“双主体、四融入、四共同”现场工程师人才培养模式。

河北科技工程职业技术大学携手长城汽车等区域龙头企业实施“卓越现场工程师培养计划”，设置春、夏、秋三学期，安排校内实训、项目实践和企业实习三类实践环节，实施“课程-课程群-专业”三级实践项目，形成了“三三三”实践教学体系，提升学生的专业技能和解决复杂问题能力。

河北石油职业技术大学立足“四个课堂”，推进“技能大师进课堂、科技平台进专业、政行企进学校”，鼓励“实训基地建设延伸到生产一线、创新创业教育延伸到区域创新、职业素质养成延伸到产业服务”，形成了“三进三延伸”人才培养模式，增强学生就业和可持续发展能力。

2.6.2 中国特色学徒制

中国特色学徒制是改革创新职业院校人才培养模式的重要途径，为人力资源深度开发做好了基础准备。河北省高职院校对接“十四五”区域经济发展战略，对接产业发展的最新人才需求，对接职业标准岗位要求，不断优化人才培养方案，进一步完善与企业 在招生、教学、管理等方面的相关制度，向广度

深度拓展中国特色学徒制。河北省高职院校对接企业需求，积极开展中国特色学徒制人才培养，探索形成了“成果导向、工学交替、交互训教、四段递进”“双轨轮换、岗位交替、虚实结合、育训并举”“双导师、双课堂、双身份，多层次，五融合”等现代学徒制人才培养模式，构建了“校企园”主体融合、“师生徒”实体融通、“产学研”本体融汇的“三体三融”、“一核心、双主体、三阶段”等现场工程师培养模式，培养适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才。

【案例 2-14】中国特色学徒制人才培养模式改革

石家庄信息工程职业学院与万维仁和合作，建立“万维仁和中国特色学徒制班”，校企合作开发“多维互联、育训联动”虚实结合的课程教学资源，创新“双主体培养、双基地轮训”“数字资源+混合授课”“动画实践社区+模型工作坊”等教学组织形式，打造“跨界双能、产研结合”的教学科研团队，不断提高技术技能人才培养质量。

沧州幼儿师范高等专科学校分别与秦皇岛市海港区中凯网页设计部、上海绎成信息技术有限公司、北京新未来智科技有限公司、信誉楼商厦等签订学徒制培养协议，根据企业生产特点，归类生产与经营等企业人才需求，开展“现代学徒制培养”，统一安排人文素质、专业基础、职业岗位能力等相同课程的教学，将具有企业特点的“个性化”课程单独开设，助推高职教育人才培养模式改革。

河北建材职业技术学院与中国耀华玻璃集团有限公司合作共同招生，共同制定人才培养方案，共同开发基于工作过程的课程体系，建成校企双导师团队、职工培训中心、教师实践基地、开放性玻璃产教融合实践中心，建成新形态教材、仿真模拟软件等教学资源，为企业培养精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。

河北旅游职业学院旅游类、畜牧兽医类等 12 个专业与承德避暑山庄旅游集团公司、瑞派宠物医院管理股份有限公司、承德市金之旅国际旅行社有限公司等共同开展现代学徒制培养，形成“校企轮动，实境育人”“双导师、双课堂、双身份，三层次，五融合”等中国特色学徒制人才培养模式。

渤海理工职业学院校企联合开发教学资源编制了《无机胶凝材料》、《普通混凝土工艺》等 9 门现代学徒制课程标准，制订了试验员等学徒岗位标准 4 项，编制了《单项技能培养任务指导书汇编》《渤海理工职业学院现代学徒制在岗学习学徒手册》《建筑材料试验实训指导书》在教学内容中融入岗位工作内容，深化产教融合，保障现代学徒制模式下的人才培养顺利实施。

2.6.3 贯通培养

为进一步深化职业教育供给侧改革，建立多形式衔接、多渠道成长、可持续发展的现代职业教育体系，河北省印发《关于进一步完善职业学校贯通培养模式工作的通知》，促进贯通培养模式健康发展。印发《河北省职业教育“2+2+2”贯通培养项目管理办法（修订）》，进一步规范“2+2+2”贯通培养模式。成立河北省职业教育“2+2+2”贯通培养联盟，协同发力确保改革有序高效推进。各高职院校积极响应，共设置“3+2”联办专业 119 个、“3+4”联办本科专业 13 个（其中职业本科学校专业 7 个）、“5 年一贯制”联办专业 9 个、“2+2+2”联办专业 16 个，总计划招生达 52520 人。唐山工业职业技术学院与玉田县职业教育技术中心、唐山开元电器集团共同制定《“2+2+2”贯通培养模式实施方案》，三方共同制定招生招工计划、共同确定培养计划、共同参与专业建设、共同开发课程体系、共同

组建师资队伍、共同实施教育教学、共同搭建管理队伍、共同参与考核评价，按照“中职打基础+企业炼技能+高职增能力”思路，构建“一体设计、能力分阶、中层共享、高层自选”模块化课程体系，创新“工学交替、阶段递进”长学制专业人才培养模式，逐步实现从学生到能执行任务的学徒、准员工、能创新应用员工的职业成长。相关做法被河北日报等多家媒体报道，为建设职教强国贡献“河北模式”。

【案例 2-15】一体化设计与实施“2+2+2”专业人才培养模式

河北交通职业技术学院与鹿泉区职业教育中心、科林电气股份有限公司联合开展“2+2+2”贯通培养项目，三方以“工作岗位—典型工作任务—核心职业能力”为逻辑建立了职业能力分析矩阵图，形成了以基础模块、实践模块、提升模块为递进的横向贯通课程和以前导后续为关联的纵向衔接课程体系，打造了校企分段育人、分级进阶学徒培养模式。

唐山工业职业技术学院联手玉田职教中心等5所品牌中职学校，唐山开元电器集团等5所同区域大型企业，按照“一企一策、一校一案”原则，构建“一体设计、能力分阶、中层共享、高层自选”的模块化课程体系，采用“云端自主学、学校探究学、远程指导学、送教入企学”等方式，有效破解“2+2+2”培养中学生身份转化难题。

2.6.4 体美劳教育

(1) 以体育人

河北省积极推进体教融合，实施青少年健康教育行动计划，全面提升青少年体质健康水平。印发《关于在学校设置教练员岗位的实施办法》，明确全省包括职业院校在内的各学校可根

据工作实际设置专（兼）职教练员岗位，开展学生体育运动专项技能、体能训练和体育后备人才选育工作。各高职院校积极响应，在开齐开足体育课的基础上，开展了系列丰富多彩的体育活动（见图 2-6），创新了体育课教学模式，如河北软件职业技术学院构建了俱乐部制体育教学模式，石家庄邮电职业技术学院形成了“学练赛评”课内外一体化体育课程体系，邯郸职业技术学院打造了“基本运动技能+体能+健康教育”的体育教学模式。本年度河北省职业院校参加国家学生体质健康标准测试人数 506740 人，学生体质测评合格率 77.09%。《体育与健康实践教程》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，《高职体育与健康》获批 2022 年职业教育国家在线精品课程。



图 2-6 河北轨道交通职业技术学院春季田径运动会

【案例 2-16】以体育人，助力学生健康成长

河北软件职业技术学院对接学生个性化需求，结合兴趣开展专项体育指导，对接社会及职业岗位对人才体适能的具体需求，针对性开展健康、体适能训练，形成了一套学生自主选择上课时间、上课内容和授课教师的俱乐部教学模式。

唐山幼儿师范高等专科学校将幼儿健美操、幼儿体操、跳绳、瑜伽、健美操、排球、篮球、跆拳道、轮滑、传统体育、民间体育等引入体育课堂，指导学生科学锻炼，增强体育教学的吸引力、特色性和实效性。

(2) 以美育人

河北省全面贯彻落实习近平总书记关于美育工作的重要讲话精神，实施学校美育浸润行动。各高职院校积极落实，建立了丰富的美育课程体系和实践活动体系，引领学生树立正确的审美观。邯郸职业技术学院构建了“1+N”美育课程体系，推进“一生一特长”的美育教育；衡水职业技术学院构建了“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”教学模式，面向全体学生开设公共艺术课程；河北交通职业技术学院打造了“美育+思政”立德树人模式，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化种子深埋在学生心底；河北软件职业技术学院探索“三结合、四个一”的美育教学模式，打造“行走的美育课”（见图 2-7）。组织学生积极参加河北省第七届大学生艺术展演活动，获一、二、三等奖共 175 项，占比 23.55%，充分展现了河北省高职学生朝气蓬勃、奋发向上的精神面貌。



图 2-7 河北软件职业技术学院美育课活动体验“定瓷文化”

【案例 2-17】特色美育教育蓬勃开展

河北能源职业技术学院深化“四阶梯、五结合”美育课堂改革，构建社团活动美育第二课堂，建立书画、音乐、舞蹈美育基地和美育研究基地，成立艺术人才协会，开展系列美专融合的竞赛活动，形成了“两课堂、四基地、一平台、一体系”的新时代美育培养体系。

宣化科技职业学院依托省级文化传承基地、省级大师工作室，形成了“红色·匠心·博艺”的美育理念，开发了“公共博约课”“艺术社团课”“文化活动课”“场馆研学课”有机结合、协同发力的“四课联动”美育课程体系。

(3) 以劳育人

河北省认真落实党中央和国务院有关部署，积极探索劳动教育新模式，将劳动教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，推动形成融合贯通、螺旋上升的劳动教育体系。围绕“一校一特色、一校一品牌”建设目标，各高职院校结合自身专业特色和优势，编制劳动教育校本教材和校本课程，将规定动作与创新动作相统一，课程内容设置与教学方式因地制宜，宜工则工、宜农则农，兼顾使用新知识、新技术、新工艺、新方法，形成了模拟仿真、农耕实践、生活实践、实习实训、技能竞赛等特色鲜明的劳动教育模式，真正让劳动教育既有“劳动”又有“教育”（如图 2-8）。高职院校《大学生劳动教育理论与实践教程》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，《大学生劳动教育》获批 2022 年职业教育国家在线精品课程，3 个案例入选首届高校劳动教育示范案例征集展播活动优秀案例，典型做法被河北电视台等多家媒体报道。



图 2-8 河北交通职业技术学院劳动教育实践服务社区被河北电视台报道

【案例 2-18】弘扬劳动精神，创新开展劳动教育

河北机电职业技术学院坚持实施“公益劳动周+劳动教育课+技能比赛”教学模式，组织举办劳动技能竞赛、“美化校园日”“清洁校园行”“拾起小烟头—传递大文明”等劳动教育实践活动，做到“周周有活动，月月有新风貌”。

河北能源职业技术学院坚持技能立校、劳动育人，开设《劳动理论与实践》《劳动专题教育》《通用劳动基础技能训练》等课程，建设校内劳动工坊，形成了校内课程培养、校外实践培养和课外培养相结合的“四模块一体系”企办院校劳动教育。

河北正定师范高等专科学校编制《新时代劳动教育教程》《大学生劳动教育》教材 2 本，建设《劳动教育》省级在线精品课程，建立了涵盖劳动课程、劳动周、劳动基地实践活动、双创基地实践、三下乡服务、志愿服务等六大模块的劳动教育考核评价体系。

2.7 育人成效

2.7.1 思政育人成效显著

河北省高职院校通过开展“大思政课”改革，讲好用好学好“大思政课”，把思想伟力和社会实践有机结合起来，不断

打造优质思政课堂，学生的“到课率”“抬头率”显著提升，“思想政治课教学满意度”达到90.49%，显著提升了思政课“铸魂育人”实效。在2022年度全国高校“活力团支部”最具引领力、组织力、服务力、贡献度、改革味、好作风6个方面的TOP100榜中，河北省高职院校10个团支部入选；在2023年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，河北省荣获“三下乡”社会实践优秀单位1个、“三下乡”社会实践优秀团队4个、“三下乡”社会实践优秀个人2个、“三下乡”社会实践优秀品牌项目1个；在全国“两红两优”评选中，高职学生获“全国优秀共青团员”荣誉称号2人。

【案例 2-19】提升职业技能，服务回馈社会

承德护理职业学院“仁爱天使志愿服务队”，成立十多年来始终践行志愿服务精神，秉承着“关爱生命、敬畏生命、珍惜生命”的救护理念，利用周末和寒暑假等休息时间深入社区、广场、学校、超市、农村等地，进行医疗科普，服务群众，奉献社会。服务团累计开展活动200多次，志愿服务时长700多小时，取得了良好的科普宣传效果，得到了社会各届的普遍赞誉，为推动“健康承德”“平安承德”“和谐承德”建设做出了应有的贡献。

2.7.2 创新创业活力释放

(1) 政策制度保障有力

河北省认真贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，不断深化高校创新创业教育改革，提升大学生创新创业能力，增强大学生创新创业活力。2023年1月，印发《河北省重点群体创业推进行动工作方案的通知》，

提出要“聚焦高校毕业生、农民工、就业困难人员等重点群体，优化创业环境，提升创业创新能力，完善政策扶持和孵化服务，最大限度释放创业动力”。2023年5月，印发《河北省创新创业大赛管理办法》，从财政资金奖励范围、奖项设置数量、奖金的申领拨付和使用等方面，进一步规范和加强创新创业大赛组织管理工作。各高职院校积极落实国家和省相关文件精神，不断完善学校创新创业平台建设、创新创业导师培养、创新创业激励等相关政策，为学生创新创业保驾护航。

【案例 2-20】技能竞赛显身手，以赛促学共成长

河北科技工程职业技术大学围绕“职业生涯体验、就业能力提升和点燃双创激情”组织开展各类双创实践活动。依托“专业—院系—校”三级竞赛体系，强化大赛引领，组织“互联网+”等创新创业大赛。组织第九届“互联网+”大学生创新创业大赛校赛、省赛，累计 2375 个项目报名参赛，共斩获国赛金奖 1 项，铜奖 3 项，河北省金奖 5 项、银奖 17 项、铜奖 12 项，单项奖 1 项，实现推荐省赛项目 100% 获奖。

石家庄铁路职业技术学院以河北省土木建筑职教集团为依托，秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，推进“岗课赛证”综合育人模式。2023 年建筑工程识图等六个赛项共获全国职业院校技能大赛二等奖 3 项、三等奖 3 项，充分展示了教师学生团队的协作意识、创新意识、效率意识和成果意识，反映了学校积极践行“以赛促学，以赛促教，赛教融合”的教学模式和教学方法。

(2) “双创”竞赛屡获佳绩

深入挖潜促创新，因势利导重实践，河北省高职院校常态化开展各类各项创新创业比赛，基本实现了省赛校赛专业全覆

盖。一年来，河北省高职院校在全国各类创新创业大赛中屡获佳绩，其中在中国国际大学生创新大赛（2023）中，荣获金奖1项、银奖1项、铜奖18项，获奖数比去年增加11个百分点；在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获一等奖1项、三等奖5项。

（3）自主创业比例提升

2023年河北省发挥创业带动就业倍增效应，实施“源来好创业”青年创业资源对接服务季活动，服务高校毕业生等青年17.36万人，新入驻载体创业项目3600多个，组织创业培训班450多次，帮助创业企业招聘18.58万人。全省新发创业担保贷款23.54亿元，促进25844人实现创业就业，其中，高职学校毕业生自主创业比例为1.26%，比去年增加0.06个百分点。

2.7.3 就业质量稳步提升

（1）毕业去向落实率保持稳定

河北省把高校毕业生就业工作摆在突出位置，不断健全和完善就业工作机制，出台《河北省普通高校大学生就业创业工作评价标准体系（试行）》，通过开展公共就业服务进校园活动、民营企业服务月活动、毕业生春季促就业攻坚行动等，抢抓求职关键期，千方百计帮助高校毕业生就业。河北省高职学校2023届毕业生共227679人，其中毕业去向落实人数为215509人，全省毕业去向落实率达94.65%，比去年增加0.19个百分点，近五届毕业生就业落实率均在90%以上，见图2-9。

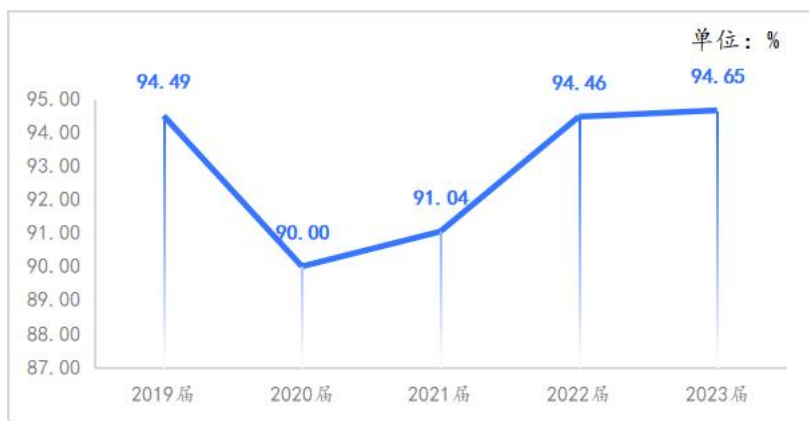


图 2-9 河北省高职学校 2019-2023 届毕业生就业情况

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

毕业生面向三次产业就业共 173621 人，占落实就业去向人数的 80.56%，占毕业生总数的 76.26%。其中，面向第一产业就业 5756 人，面向第二产业就业 41409 人，面向第三产业就业 126660 人，分别占毕业生总数的 2.52%、18.19%和 55.63%，占落实就业去向人数的 2.67%、19.21%和 58.77%。毕业生更多地面向第二、第三产业就业，其中面向第三产业就业人数占到三次产业就业人数的七成以上。

(2) 毕业生月收入逐年增长

河北省高职学校 2023 届毕业生平均月收入为 3633 元，平均月升入呈逐年增长趋势（见图 2-10），高职院校毕业生质量和就业能力不断提升。



图 2-10 河北省高职学校 2019-2023 届毕业生月收入情况

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

（3）毕业生满意度和用人单位满意度较高

毕业生满意度保持高位稳定，其中 2023 届毕业生满意度为 95.00%，毕业三年内毕业生满意度为 94.53%，用人单位满意度 98.38%，均比去年有所增长（见图 2-11），河北省高职学校毕业生综合素质和能力得到区域内企业认可。

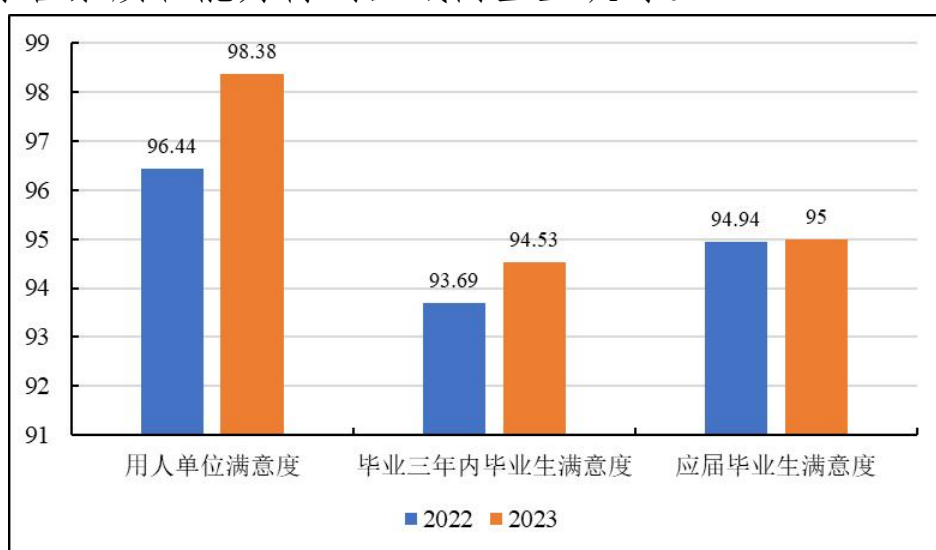


图 2-11 河北省高职学校毕业生满意度

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

【案例 2-21】创新就业工作模式，推动高质量就业

唐山职业技术学院采取教学、竞赛、活动、项目相结合方式，通过实施就业育人项目，不断完善就业指导工作体系。对新生开展职业生涯规划教育，对在校生开设就业指导课程、开展职业规划大赛，实现就业育人全覆盖。实施就业育人思政工程，形成了“大就业”协同育人新格局，加快毕业生从“好就业”转向“就好业”，超九成毕业生实现了高质量就业，案例获河北省高校思政创新奖。

石家庄财经职业学院按照“个性化分类指导”原则，形成“五张清

单、三个平台、四个环节”就业工作模式。五张清单：列出“就业创业政策清单”帮助学生知晓用好政策；列出“就业帮扶责任清单”，精准施策，兜底帮扶；列出“参军意愿摸排清单”，引导毕业生应征入伍；列出“实习就业企业清单”，构建稳定的供需合作关系；列出“毕业生去向清单”，确保就业工作规范开展。三个平台：“智慧就业管理平台”“职业生涯咨询平台”“双创精品课程平台”。四个环节：抓标准、抓队伍、抓数据、抓反馈，让就业管理和服务有力度、有温度、有质量。以学生为中心的“个性化+分类指导”就业工作新机制成果显著，毕业生就业落实率达到98%以上。

石家庄幼儿师范高等专科学校创新工作举措，不断完善就业服务。开展就业创业政策宣传活动，通过校园网、微信公众号、微信群、QQ群等平台，宣传就业政策。建立精准推送服务机制，建立学校、系、班级三级就业岗位推送网络，将就业创业政策和用人单位需求信息及时推送给毕业生。精准把握建档立卡、少数民族、残疾、就业困难等重点群体就业需求和实际困难，按照“一人一档”“一人一策”开展重点帮扶。

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务京津冀协同发展及雄安新区建设

各职业院校立足河北，面向京津冀，发挥石家庄高新技术产业开发区、唐山高新技术产业开发区等市域产教联合体，全国先进装备制造行业产教融合共同体、河北省钢铁焦化职业教育集团等行业产教融合共同体作用，对接新能源汽车、先进钢铁、绿色化工、高端装备、生物医药等产业，开展科技攻关、技术创新、成果转化，全面推进京津冀协同发展迈向更高水平、更优效益和更高质量，努力使京津冀成为中国式现代化建设的先行区、示范区。与雄安新区管委会联合主办河北高校毕业生服务雄安建设校企对接交流活动，搭建校企对接合作平台，定期开展访企拓岗活动，建立人才输送长效机制，推动河北高校毕业生更好地服务雄安新区建设。据统计，我省 20 所高职院校与近 50 所京津高校在人才培养、专业共建、师资队伍建设、科技创新与成果转化及举办各类学生竞赛方面开展深度合作，合作情况见表 3-1。

表 3-1 2023 年京津冀高校合作情况统计表

序号	合作类别	省内高职院校数	京津高职院校数	取得成效
1	人才培养模式	9	15	开展“3+2”联合培养，合作共建订单班等。
2	学科专业建设	13	29	共同建设行业产教融合共同体，跨校组建教师教学创新团队，共建专业教学资源库，共研职业教育标准。
3	师资队伍建设	14	24	建立教师交流学习机

				制，共同开发“双师型”教师培养培训项目，开展专业教师培训。
4	科技创新与成果转化	7	19	建立学术交流机制，共建科研创新平台，联合开展科研项目。
5	学生竞赛或举办活动	9	14	承办职业技能大赛，联合开展学生技能竞赛培训指导。

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

【案例 3-1】服务京津冀协同发展

河北轨道运输职业技术学院牵头成立京津冀技工教育联盟（见图 3-1），联盟由三地的 60 家优秀技工院校、职业院校、企事业单位、行业组织构成。联盟为全国技工教育改革创新，探索新路径、提供新经验；必将加快建设知识型、技能型、创新型人才队伍，为京津冀协同发展和雄安新区高标准高质量建设提供坚实的技术和人才支撑。



图 3-1 河北轨道运输职业技术学院召开京津冀技工联盟成立大会

石家庄幼儿师范高等专科学校充分发挥京津冀优质学前师资供给优势和京津冀学前教育联盟的引领作用，搭建学前教育单位合作交流平台，倾力打造“学前教育协同发展峰会”和“京津冀学前教育专场招聘活动”系列活动品牌，促进京津冀地区学前教育类高校毕业生就业，服务京津冀地区学前教育人才需求。

3.1.2 服务乡村振兴事业

河北省深入谋划推进中国式现代化河北“三农”场景，出台《关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的实施意见》，强化乡村振兴人才支撑，实施乡村振兴人才支持计划，支持培养本土急需人才，组织引导相关领域人才到基层一线服务。大力发展面向乡村振兴的职业教育，深化产教融合和校企合作。印发《河北省乡村振兴责任制实施细则》，将“加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度”作为省直有关职能部门乡村振兴的主要责任之一。各高职院校紧密结合107个县域特色产业群需求，积极推进乡村建设工匠等本土人才技能培训，培养一批高素质乡村建设人才。着力做好妇女职业技能培训，组织适合女性就业的育婴、养老、家政等急需紧缺职业培训和编织、手工制作等专项技能培训。加大“张北司炉工”“张家口动漫人”“河北福嫂”特色劳务品牌创建力度，创建“一村一品”示范村镇，加强技能培训、示范引导、品牌培育。张家口职业技术学院乡村振兴帮扶案例入选《乡村振兴中国职教在行动——职业教育服务乡村振兴典型案例》；石家庄幼儿师范高等专科学校“萤火计划：乡村教师儿童戏剧教育扶助平台”立项教育部“能者为师”乡村振兴主题实践创新项目。

【案例3-2】精准帮扶，助力乡村振兴

保定电力职业技术学院驻狼牙山镇甘河村、口头村工作队，以产业帮扶、消费帮扶、文化帮扶为重点，持续强化品牌、提升品质，打造致富路上硬实力。全力打造“一村一品”，搭建平台，推进产业帮扶；动态实施“一村一案”，靶向发力，解决农产品销售难题；精心打造“一

村一景”，协同发力，找准发力点推进文化帮扶。

沧州职业技术学院牵头组建了河北省现代畜牧业职业教育集团乡村振兴专家服务团，深入基层服务，强化技术攻关。农牧工程系的食用菌团队协助秦村镇以“党支部+公司+协会+合作社+农户”农户为载体，成立东光优胜专业合作社联合社、东光县润秦羊肚菌种植有限公司和东光县润秦羊肚菌协会，倾力打造羊肚菌生产加工特色产业小镇。食用菌团队提供技术培训 2200 人次，推广面积累计 1500 亩地，技术辐射到河北、天津、吉林、陕西、山西等 8 个省市，帮助农民累计增收 4000 多万元。

3.1.3 服务援疆援藏工作

河北省高职学校依托学校资源和专业优势，积极承担职业教育援疆援藏的各项任务，努力为新疆、西藏的繁荣和发展作出贡献。加大遴选骨干教师“组团式”援疆力度，组织河北工业职业技术大学、河北科技工程职业技术大学、河北石油职业技术大学、河北交通职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院等 16 所高职院校 20 名教师对口支援巴音郭楞职业技术学院和兵团新兴职业技术学院，促进西部职业院校发展。招收内地西藏班学生，指导西藏职业院校修订人才培养方案、完善实训基地建设，开展职业技能培训等，为西藏培养大专层次的技术技能人才。

【案例 3-3】加强职业院校交流合作，服务援疆援藏工作

唐山工业职业学院依托专业优势，支持西藏医疗发展，培养藏区乡村医生，提升藏区医疗技能和服务水平，优化藏区医疗卫生人才队伍，成立“日土县乡（村）医培训班”。首批来自西藏日土县 23 名学生学院进行为期两年的学习生活（见图 3-2）。通过理论授课、实践操作等方

式，帮助西藏学生更好地掌握所学知识、技术技能；搭建展示西藏学生自身才艺、家乡文化的平台，增进藏汉民族友情、促进冀藏文化交融。



图 3-2 唐山工业职业学院西藏学生在医学虚拟仿真实训室进行学习

河北省轨道运输职业技术学院全面贯彻新时代党的治疆治藏方略，坚决扛起对口援疆援藏的重大政治责任，先后出台《援疆援藏工作的实施意见》《援疆援藏工作若干措施》。2023 年学校领导亲自带队走访新疆、西藏开展调研活动；新疆巴州红旗高级技工学校选派优秀师生赴河北轨道学院进行专业技术培训（见图 3-3）。

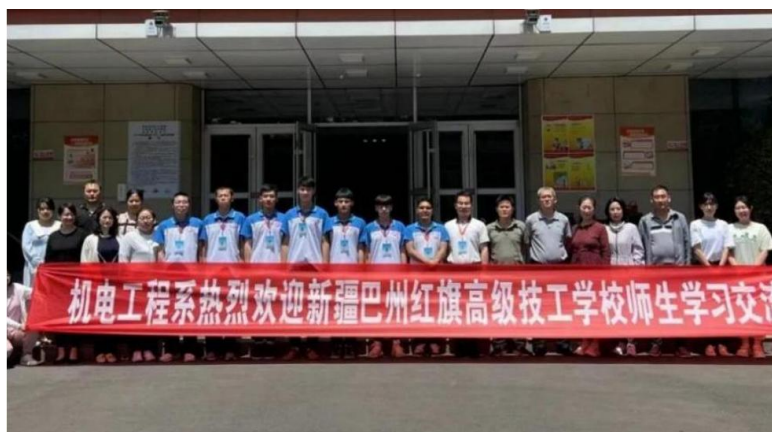


图 3-3 新疆巴州红旗高级技工学校选派师生赴河北轨道学院进行培训

沧州职业技术学院先后选派 43 名学生志愿服务新疆，14 名教师对口支援新疆。2023 年，选派设施农业、化学工程、电子商务等学科 8 名职业教育人才以“小组团”模式赴新疆轮台县开展支援工作，为推动对

口援疆工作高质量开展贡献力量。截止 2023 年，学校已经陆续为新疆基层培养了四批 345 名社会急需的、能够服务基层、扎根基层的专业人才。

3.1.4 服务军民融合

河北省认真贯彻落实中央决策部署，积极投身军民融合发展战略，构建退役军人职业发展服务联盟，举办具有军民融合特色的高水平高等职业教育。如河北科技工程职业技术大学深度对接军工单位、军民融合型企业，面向军工特种车辆、军警特种服装、应急救援装备等 3 个领域，建设军工特种车辆技术研究中心、军警特种服新技术研究所、应急救援产业技术研究院。河北交通职业技术学院充分发挥航海技术及轮机工程等专业优势，通过开展“一对一”培训指导、“手把手”操作实践、“面对面”解决问题的培训模式，为退役军人开展船员适任资格培训（见图 3-4）。同时，各高职院校以就业创业、服务保障等为切入点，大力支持退役军人在雄安新区建设、京津冀协同发展中建功立业，举办以“退伍不褪色、就业再启航”专场招聘会，以雄安新区退役军人及军属等为就业服务重点，通过线上线下相结合的方式，为退役军人提供就业创业服务。



图 3-4 河北交通职业技术学院开展退役军人船员适任资格培训

3.2 服务区域发展

3.2.1 提供人才支撑

2023年河北省高职学校毕业生就业人数为177881人，其中留在当地就业的人数为59765人，占比33.60%；到中小微企业等基层就业的人数为130821人，占比73.54%，体现了河北省高职学校更加注重服务区域和中小微企业发展。河北省高职学校毕业生就业去向见表3-2。

表 3-2 河北省高职学校毕业生就业去向

指标	单位	2023年	2022年
毕业生就业人数	人	177881	169246
其中：A类：留在当地就业	人	59765	48558
B类：到西部和东北地区就业	人	6976	4412
C类：到中小微企业等基层就业	人	130821	109103
D类：到大型企业就业	人	20783	18670

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 3-4】优化专业，实现人才链和产业链的精准对接

河北建材职业技术学院以鲲鹏产业学院建设为抓手，积极推进新一代信息技术专业群建设，培育符合信息技术及信创产业高质量发展需求的高素质人才。以产业发展及人才需求为导向，校企合作协同育人，共建数字化教学资源 and 实训平台，将鲲鹏云、openEuler、数据迁移等鲲鹏技术植入专业教学体系。新一代信息技术专业群以鲲鹏技术为特色，多家企业深度参与鲲鹏生态人才培养，为产业输送高素质技术技能人才，实现人才链和产业链的精准对接。

唐山职业技术学院服务口腔健康、健康护理、康复治疗重点产业领域，建设口腔医学、护理、临床医学专业群；服务健康消费、绿色农业、健康出行重点产业领域，建设电子商务、现代农业技术、新能源汽车专业群；

发挥数字赋能、智财联通作用，建设人工智能技术应用、大数据与会计专业群，形成了对接地方主导产业、突显学校特色的医养健康专业集群架构，推动专业链、产业链和人才链的有机融合。

3.2.2 提供技术服务

2023年，河北省高职学校科研经费到账总金额为24706.81万元，其中横向技术服务到款额为21537.91万元，较去年增长2143.21万元，增长17个百分点；横向技术服务产生的经济效益65373.93万元；纵向科研经费到款额为3168.9万元。到账经费1000万及以上学校数量7个（见表3-3），占河北省高职院校总数10.14%。

表 3-3 科研经费到账 1000 万及以上学校一览表

序号	学校	金额（万元）
1	河北化工医药职业技术学院	3640.93
2	河北科技工程职业技术大学	2732.82
3	河北政法职业学院	2686.86
4	河北工业职业技术大学	2265.82
5	石家庄铁路职业技术学院	1746.95
6	河北石油职业技术大学	1731.34
7	石家庄医学高等专科学校	1200.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 3-5】对接需求，服务区域经济发展

石家庄职业技术学院构建省市院三级特派员队伍，为中小企业提供技术研发、技术培训等科技服务。2023年，共派出省级特派员31名，市级特派员119名，院级特派员23名，遴选院级特派员工作室2个。为中小企业提供技术创新服务、开展技术咨询项目86项，开展产品研发和技术升级项目76项，面向中小企业年均科技成果转化项目26项，面向

中小企业年均促进企业年增产值 2500 万元。

邢台医学高等专科学校依托直属附属医院提供区域医疗服务。2022-2023 学年由学校、附属医院、老年养护中心共同组织医疗队到邢台市社区、沙河市、信都区、任泽区、广宗县、临西县等进行健康义诊近百次，发放科普资料 33000 份，接诊病人 32100 人，接受咨询 83520 人，免费测量心电图 3836 人、免费为居民测血糖、测血压、拔罐、走罐、针灸、推拿、耳穴疗法、艾灸等 8653 人，免费发放药品等，为患者节约医药费 35 余万元。

河北工业职业技术大学许宝才教授引领的新型材料研发团队共同研发的多功能军用伪装器材产品多功能伪装隐身遮障材料，实现隐身伪装遮帐材料的多频谱兼容和温致变色伪装，获得多项国家专利授权，为我国军民两用伪装产品提供技术支撑。成果已经通过实际检测，并获得江苏成卫新材料科技有限公司研发资金 100 万元，保定三源纺织科技有限公司研发资金 50 万元，研究项目获评全国卫星级奖项。

3.3 服务行业企业

3.3.1 服务行业产业发展

围绕服务河北省产业结构布局优化等系列三年行动计划、壮大主导产业和振兴特色产业等需要，印发《河北省职业院校专业结构优化调整实施方案》，有计划地推进“四个一批”，即新增一批新兴专业、改造升级一批传统优势专业、撤并一批面向低端产业就业率低的专业、加强建设一批民生领域紧缺专业，加大农林牧渔类专业人才培养力度，积极推进我省职业院校开设现代农业、作物生产与经营管理、畜牧兽医等涉农专业。全省高等职业院校增设新兴专业 93 个、改造升级传统专业 117 个、撤销专业 36 个，33 所高职院校开设养老相关专业，老年保

健与管理、智慧健康养老服务与管理、中医护理等专业布点共165个。

【案例 3-6】联合培养，共育技术技能人才

河北交通职业技术学院与石家庄地铁实施联合招生宣传、联合选拔组班，联合签订订单生培养协议和订单培养确认函的“三联合组班模式”（见图 3-5），构建团队共创、课程共建、基地共建、人才共育、技术共研的“双融五共”培养机制。几年来，学院为石家庄地铁共培养学生 346 人，“双融五共”培养机制受益学生达 1.6 万人，为地铁公司提质增效、智慧转型升级提供了人力资源支撑。

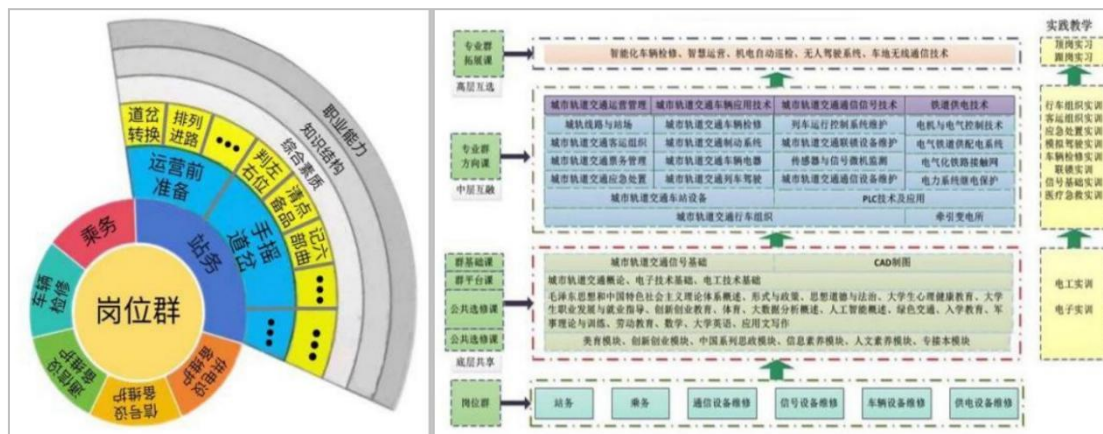


图 3-5 河北交通职业技术学院城轨运维人才培养逻辑图

保定职业技术学院先后与河北厚泽信息技术有限公司（小米服务商）、长城汽车、保定广播电视台等 200 多家行业龙头、区域头部企业开展深度合作，签订战略合作、专业共建协议，探索校企合作协同育人的新模式，在联合制定专业人才培养方案、共建双师型教学团队、共建产教融合实训实习基地等方面进行改革实践，人才培养质量得到有效提升，学生就业率、就业质量逐年提升。

3.3.2 全面开展职业培训

(1) 积极开展职业技能培训

为加快推进技能强省行动，确保高质量完成 2023 年各项职业技能培训目标任务，河北省制定了《关于开展 2023 年职业技能培训提质增效行动的通知》，针对企业职工、农村转移就业劳动者特别是新生代农民工、毕业学年和离校 2 年内未就业高校毕业生、城乡未继续升学初高中毕业生等青年、下岗失业人员、退役军人、就业困难人员、脱贫劳动力等城乡劳动者等群体，紧扣河北省产业发展和劳动者需求确定培训重点，加快推进制造业技能根基、全民数字素养与技能提升、乡村工匠培育、燕赵康养人才赋能四项工程，以就业为导向，大力开展订单、定岗、定向式就业职业培训，培训合格后，已实现就业的（3 个月内），按职业培训补贴标准的 100% 给予补贴。河北省高职院校积极发挥各自专业特色和资源优势，面向装备制造、汽车及零部件、电子信息、医药、新能源等河北省重点特色产业，以及家政、养老服务、汽修、电工等河北省急需紧缺职业，开展技术技能培训。2023 年，河北省高职院校开展非学历培训项目 2925 项，培训学时 205340.11 学时，非学历培训到账经费 19793.59 万元。

【案例 3-7】开展技能培训，服务行业技能提升

承德应用技术职业学院围绕新型学徒制、大学生创新创业、企业人员技能提升、乡村振兴、津承合作等重点项目，拓展培训平台，创新管理模式，打造培训品牌，2023 年面向城乡各类有就业要求和培训愿望的劳动者开展多种形式就业技能培训（见图 3-6），全年组织实施培训项目 27 个，为承德供热集团、承德钢铁集团、承德金建检测仪器有限公司、承德市农业银行等企事业单位完成各类培训 1.5 万人次，培训费到账 220

万元。



图 3-6 承德应用技术职业学院开展电工焊工技能培训

石家庄邮电职业技术学院研究构建富有中国邮政储蓄银行特色的“训·练·战·行”一体式场景化实战培训模式（见图 3-7），面向全网理财经理开展培训赋能，举办 56 期“强能力 致卓越”理财经理实战训练营，培训学员近 10000 人次，覆盖全国 31 家省级分行和 31 家省级分公司。培训模式成为邮储银行总行理财经理队伍培训示范性方案，被多个省份学习借鉴、应用。



图 3-7 石家庄邮电职业技术学院“训·练·战·行”一体式场景化实战培训模式

沧州职业技术学院作为河北省现代农业技术培训基地，充分发挥科研、人才、设施资源优势，依托实训基地和专家资源优势，积极开展技术技能培训工作。2023 年 11 月承担了沧州市 2023 年基层农技推广人员

知识更新培训工作，来自沧州市内8个县市，共计87名基层农技推广人员参加培训。

石家庄经济职业学院全面推行校企协同育人机制，促进企业需求融入人才培养环节。会计专业与北京物美商业集团股份有限公司等多家企业进行校企合作，构建“岗位实习”“现代学徒制”机制模式。空中乘务专业与北京众航保乘航空服务有限公司等多家企业进行校企合作，建立航空模拟仓，为学生实训提供了有利条件。

（2）广泛开展社区教育

积极落实河北省教育厅印发的《关于做好城乡社区教育老年教育工作的指导意见》，实施终身教育创新发展行动计划，以“让学习成为一种生活方式”为主题，开展主题阅读、社长（总编）荐书、数字阅读分享、线上社会大讲堂等一系列活动，营造全民阅读氛围、打造全民阅读生态，为助力人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型强省建设，探索新路径、新模式。印发《关于征集社区教育、老年教育典型案例的通知》，评选出31个社区教育典型案例，通过全民终身学习活动周总开幕式进行典型宣传，营造支持社区教育良好氛围，推动全省社区教育高质量发展。河北省高职院校不断扩大与社区的交流与合作，河北交通职业技术学院与石家庄市桥西区共建社区教育示范基地，通过线上线下讲座、联谊指导服务等方式，开展知识服务、智慧助老服务、交通科普等社区教育活动；石家庄职业技术学院实施“开放办学”工程，在学校建立社区学院、县（市、区）成立社区教育分院、街道（乡镇）设立社区教育中心、社区（村）级建立社区教学点或社区学校，形成了

覆盖全市的“四级网络”社区教育平台体系。各高职院校积极发挥自身专业资源优势，充分利用高校优质师资和实训场所，满足社区居民对职业技能培训服务的需要。

【案例 3-8】开展社区教育，构建学习型社会

石家庄铁路职业技术学院立足测绘地理信息人才培养特点，开发了中华疆域历史变迁、测绘技术装备发展、空天地一体化测绘、无人机测绘技术等 6 个科普体验项目，建成河北省测绘地理信息科普示范基地（见图 3-8）。2023 年科普基地接待包括省部专家、各级检查组、国际外宾、高校师生、企业人员及中小學生等团体参观、学习活动 30 余场，在省级以上媒体发布新闻 6 篇，在省级电视节目播出活动报告 2 次。



图 3-8 石家庄铁路职业技术学院科普基地活动

衡水职业技术学院大力开展“技能进社区，职教暖人心”活动，为市民百姓、农村农民送去技术技能。现代家政服务与管理专业师生志愿者团队走进衡水建景家园等小区，进行了心肺复苏 CPR 和人工呼吸等家庭急救知识、儿童敏感期知识讲解，为社区居民提供了健康咨询。飞行器维修技术专业教师及学生组成飞行器知识科普小组，为衡水市区中小學生进行飞行器类型介绍、飞行器模拟操控讲解、飞行器发展历史讲解、飞行器维修流程讲解等科普（见图 3-9）。



图 3-9 衡水职业技术学院为衡水市中小学生科普飞行器知识

(3) 老年大学服务终身学习

以河北终身学习在线平台为依托，建设河北终身学习数字化资源库，集聚老年教育学习资源 6 万余个，满足老年人多样化、个性化的学习需求。印发《河北省教育厅关于开展 2023 年河北省老年教育优质课评选活动的通知》，遴选优质老年教育课程 62 门，丰富老年教育资源供给，满足不同学习者多元化学习需要。组织开展示范性老年教育机构申报、复核、评审、认定工作，授予河北老年大学等 100 个机构“河北省示范性老年教育机构”称号，充分发挥了示范引领和辐射带动作用。

【案例 3-9】职业院校服务全民终身学习

河北交通职业技术学院作为全国首批“职业院校服务全民终身学习”项目实验校建设单位，探索多样化社区教育方式，打造了交通特色鲜明的“研学游”社区服务项目。2023 年学院与桥西区老年大学、桥西区科协联合开展交通科普研学游活动 4 次，服务老年人和小学生 205 人次。活动中带领老年大学学员走进物流管理系实训基地（见图 3-10），感受智能搬运设备给物流行业从业人员带来的极大便利。



图 3-10 河北交通职业技术学院为老年大学学员讲解物流实训基地

4 文化传承

4.1 发扬中华优秀传统文化

4.1.1 发掘地方特色文化

河北省充分发挥区域文化优势，挖掘和展现地域特色文化，传承与发展传统工艺技能，打造具有燕赵特色的文化名片，提高中华优秀传统文化教育的针对性和实效性。河北省教育厅把开展中华优秀传统文化教育作为重要抓手，推进文化自信自强，增强中华文明传播力影响力，努力提升文化育人效果，推动教育事业高质量发展。河北省各高职学校利用燕赵大地优秀传统文化资源，创新宣传形式，通过课堂学习、沉浸式体验、歌舞表演等多种方式，促进中华优秀传统文化融入学生知识体系，增强学生学习中华优秀传统文化的主动性和参与性，激发学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感（见图 4-1）。



图 4-1 河北科技工程职业技术大学教师向学生传授土布编制工艺

【案例 4-1】深挖地方特色资源，传承传统文化技能

承德应用技术职业学院将专业课程与传统文化相结合、人才培养方

案与传统文化相融合、课程建设与传统文化相融合。建设传统文化数字化教学资源，开设传统文化必修课和《井陘拉花》《蔚县剪纸》《沙画艺术》《铁板浮雕艺术》等特色美育实践类选修课；建设铁板浮雕艺术馆、烙画大师工作室、内画大师工作室等校内传统文化基地。

河北艺术职业学院利用本地文化资源优势，组织师生深入挖掘河北元素民间音乐，创作《祈雨》《红枣半边》《归来》《幽州古道》等4部艺术作品。舞蹈系创排的河北民间舞蹈《蝶影田香》根据河北民间舞蹈“昌黎地秧歌”风格特点，运用“丑角”诙谐幽默的表演，体现冀东人民乐观向上的生活态度。舞蹈系在东方甄选河北行专场展现河北民间舞蹈《放风筝》。

4.1.2 发展非遗传统文化

河北省充分利用非遗文化资源，紧跟时代发展，组织多途径多形式非遗文化宣传活动，保持非遗核心元素，深度挖掘非遗资源内涵，凝聚本地非遗文化资源特色，推进非遗文化的传承与创新。河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅参与指导“河北省中华职业教育创新创业大赛暨非遗创新大赛”，激发了全省职业院校师生创新创业活力，为职业院校开展创新创业、非遗传承搭建了全新的平台。河北省各高职学校将非遗文化与专业教学相结合、与第二课堂相结合、与双创教育相结合，通过打造特色课堂、设立大师工作室、研习中心等方式让非遗技艺走进校园，让师生体验非遗文化的独特魅力（见图4-2），让非遗文化走进来、活起来、传下去。



图 4-2 河北工业职业技术大学学生体验铁板浮雕艺术

【案例 4-2】非遗文化进校园，技艺传承育人才

沧州职业技术学院建立了沧州市非物质文化遗产传承教育实践基地，成立了巾帼非遗传承人大师工作室、艺洋武术工作室和祥椽木工工坊，搭建非遗文化传承平台和优秀传统文化承载平台。聘请国家级非遗传承人为学校特聘教授，引领学生传承和发展非遗文化。2023年，开展武术、木雕、剪纸、面塑、糖画、沧县舞狮、西河大鼓等不同主题的非遗文化活动，使学生在体验中感受非遗文化的魅力。

石家庄职业技术学院设立非遗文创（金鱼文化）技术技能大师工作室，在学院建设“鱼水情深”文化艺术展厅，市委宣传部立项金鱼满堂社区美育基地，设置科普展厅、文创展厅，供文化交流、学生研学和文创品设计。2023年接待社区文化教育人数达7000余人，通过网站、微信抖音等线上平台，发布短视频100余条，受众逾100万人次。开展金鱼品鉴、讲座等形式线下传播，年活动场次20场以上。

河北能源职业技术学院建立了“唐山市非遗文化研习中心”，积极促进“非遗”创造性转化与创新。开展了“非遗文化共传承、千年灯影展古今”皮影戏展演、《尽享非遗体验 共享手造之美》蜡染非遗研学课，

开设了非物质文化遗产蜡染、铝编培训劳动教育实践课，组建了由技艺大师、非物质文化遗产传承人牵头的工作团队，并通过 3DMAX 等数字技术构建非遗多媒体数据库。

河北艺术职业学院举办传统戏剧非遗传承人群研培项目，组织开展国家级、省级非遗研培班 12 期，培训学员 400 余人，帮助基层院团抢救十余种濒危剧种。与国内、省内一线艺术大师建立关系，帮助院团创排剧目，对接省内重大艺术活动项目，激发了我省非遗剧种继续传承和不断前行的动力。

4.2 弘扬燕赵红色文化

4.2.1 传承红色文化基因

河北省充分利用革命圣地西柏坡、八路军一二九师司令部旧址、晋察冀边区政府旧址、抗大纪念馆等燕赵大地丰富的红色教育资源，创新方式、拓展维度，结合红色基地、红色校史，打造红色文化，营造红色氛围，培育学生爱国情怀。河北省委宣传部、河北省教育厅主办河北省优秀主旋律电影进校园活动，引导学生赓续红色血脉、传承精神力量，厚植爱国情感、坚定理想信念（见图 4-3）。河北省各高职学校通过探访红色地标、寻访英雄模范、缅怀革命先烈、讲述党史故事等系列实践活动，把课堂建在西柏坡、搬进纪念馆，让红色地标成为生动课堂，用好建党先驱、抗日烽火、新中国从这里走来、砥砺赶考行、筑梦新时代等主题红色文化线路，讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，打造党史学习教育、革命传统教育、爱国主义教育的生动课堂。



图 4-3 河北交通职业技术学院优秀主旋律电影进校园

【案例 4-3】整合红色文化资源，弘扬爱国主义精神

河北化工医药职业学院充分利用河北省红色资源，建立校馆合作育人模式，先后与李大钊纪念馆、晋察冀边区革命纪念馆、阜平骆驼湾村、129 师纪念馆等合作共建“大思政课”实践基地，建立“大思政课”建设基地。组织青年学生利用节假日开展红色文化考察活动，进行思政实践研修，撰写考察调研报告，以红色文化资源培育青年学生的政治理想和爱国情怀。

河北建材职业技术学院师生自主编排党史话剧《南昌枪声》，以艺术形式回顾党的光辉历程；组织师生参观纪念抗美援朝胜利七十周年史迹展、辽沈战役纪念馆、花厂峪抗日纪念馆等红色教育基地，大学生讲习团入选 2023 年“井冈山精神”千支大学生志愿服务团队，三次入选国家级宣讲团。

石家庄工商职业学院开展了“讲述红色故事 体悟红色精神”暑期主题实践活动。通过线上组织学习红色文化、模拟讲解红色故事与线下实地讲解、实地感受革命精神相结合，深入华北军区烈士陵园、石家庄解放纪念馆和河北省博物院三个爱国主义教育基地，汲取红色力量，强化专业技能，引导学生铭记历史，厚植爱国情怀，做红色精神的践行者、

传承者、发扬者。

河北公安警察职业学院建立石家庄市警察博物馆德育教育基地、吕建江警务站思想政治理论课实践教学基地和西柏坡纪念馆、华北烈士陵园红色文化教育基地，积极组织参观学习，教育学生赓续红色血脉，用党在百年奋斗中形成的伟大精神激励自我，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

4.2.2 创新红色教育模式

河北省积极利用网上展馆、网上课堂、微信公众号等网络平台，用好红色文化资源，开展“指尖上的宣教”，打造红色数字家园，生动传播红色文化，让学生足不出户就能学习革命历史。印发《河北省青少年学生读书行动实施方案》，突出读书主题，组织开展“爱国主义读书教育活动”“书香激扬青春读书行动”等专项行动，组织开展“我心中的红色经典”主题读书会、“红色景点研学”主题实践，将活动开展与红色教育紧密结合，在学生心中厚植爱党爱国爱社会主义情怀。河北省各高职学校通过实地考察，将红色资源转化为教育教学资源，引入VR虚拟仿真教学系统，通过线上线下相结合的形式，寓教于乐开展红色教育宣传活动，延展课堂内外、纵深课前课后，打造融入式、嵌入式、渗入式的红色教育课堂；利用重要节点，组织红色经典诵读、主题沙龙、诗歌朗诵、线上读书会、舞台剧、文艺汇演等活动（见图4-4），弘扬红色文化精神内涵。



图 4-4 承德应用技术职业学院《塞罕坝精神组歌——最美奋斗者》演出

【案例 4-4】凝聚红色精神力量，塑造校本文化品牌

承德应用技术职业学院持续大力弘扬塞罕坝精神，学院创作《塞罕坝精神组歌——最美奋斗者》，以一堂讲授塞罕坝精神的思政课为主线，运用音、舞、画的形式，打造成一台融文艺演出和思政教育于一体的文艺精品项目、一堂特色思政课。2023 年七一前《组歌》进行了首次演出，参加了承德市铸牢中华民族共同体意识文艺演出，全年累计完成校内外公演 5 场。

石家庄邮电职业技术学院传承百年邮政的文化根脉，汲取吸纳“人民邮政为人民”“情系万家 信达天下”“创新 协同 诚信 担当”的邮政文化基因，构建了以“爱国为民、诚信担当、执著创新、坚韧自强”为内涵的校企融合特色“鸿雁文化”，成为学院开展文化育人的精神血脉和深厚土壤。构建“石邮讲坛、石邮青年、户外大屏”线下线上宣传阵地，将之打造成为学生最喜爱和最具影响力的文化品牌阵地。

石家庄幼儿师范高等专科学校通过追寻红色足迹，建设思政课教师为主体，学生为中心，依托校内外实践基地、学生社团等平台开展实践教学，将红色文化思政小课堂与社会大课堂深度融合，形成课堂教学、社团活动、行走课堂相结合的“善行课堂”红色文化教学模式。

4.3 践行社会主义先进文化

河北省通过组织实施时代新人铸魂专项行动计划等工作，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，大规模有计划组织开展社会实践、社会观察等活动，依托“三下乡”“返家乡”“调研河北”、大学生社区实践计划等载体，引导广大青少年切实增强政治认同、思想认同、实践认同、情感认同。各高职院校围绕弘扬社会主义先进文化，大力创新文化宣传载体，推出“青年大学习”“学习进行时”等系列活动，帮助学生更好地理解和认同社会主义核心价值观。在“悦青春”河北省第五届“燕赵青年说”大学生励志演讲大赛中，获一、二等奖各1项，展现了高职学生青春洋溢、积极进取的精神面貌。

【案例 4-5】推进思政课程建设，启智润心铸魂育人

河北政法职业学院成立“冀之翼”红色法治文化调研团，开展以“追溯红色法治印记，培树红色法治精神”为主题的“调研河北”社会实践活动，挖掘整理出《河北省红色法治文化遗存名录（1921年7月—1949年10月）》，并与西柏坡、康旅集团、省革命老区办公室等部门的专家学者共同撰写《关于河北省红色法治文化遗存的保护、利用、传承问题的建议》，被河北省乡村振兴局局长批示。

邯郸职业技术学院依托晋冀鲁豫边区革命史等研修基地，开发典型现场实践教学课程；将思政课“小课堂”搬进“大社会”，赴直南党史馆等地开展研修10余次，推进思政实践教学全覆盖；充分挖掘邯郸本地

红色文化资源，依托“史红霞思政名师工作室”开发“纪念碑下的思政课”系列课程。

4.4 深耕现代工匠文化

4.4.1 传播工匠文化精神

河北省积极构建“大国工匠进校园”“周末专家河北行”“职教活动周”等活动的常态化、长效化工作机制，引导各职业院校和企业面向学生和家長开放校园和厂房车间，开展体验与观摩、教学和行业发展成果展示，提高职业教育的吸引力。河北省教育厅印发《“周末专家河北行”活动工作推进方案》，在教学科研、人才培养等方面搭建交流合作平台，提升区域教育质量和水平，服务京津冀协同发展。河北省各高职学校将工匠精神的培育贯穿于教育教学改革全过程，积极开展工匠模范进校园、专家学者进课堂等活动（见图 4-5），聘请大国工匠、劳动模范 312 人，为学生诠释工匠精神；开展优秀毕业生进系部、职业技能竞赛月、科技文化艺术节等活动，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识和理解，教育引导學生牢固树立立足岗位、增强本领、奉献社会的职业理想。



图 4-5 石家庄邮电职业技术学院聘请全国劳动模范何健忠为学生传技

【案例 4-6】以劳模精神为支点，撬动文化生产力

河北劳动关系职业学院先后成立了“齐名创新工作室”和“屈玉阁劳模育才工作室”，工作室以两位劳模为主、系部教师为辅共同开展教学工作，每周入校向师生传授技术、教授经验。劳模育才工作室成立以来，有效促进了师生深入了解行业新业态的前沿技术，也在技能传承、集智创新等方面产生示范效应，辐射带动院校、企业更多有志青年、优秀人才学技术、爱技术，刻苦钻研技术，让匠人匠心薪火相传。

河北软件职业技术学院软件与计算机博物馆以“讲好中国信创故事、传扬数字工匠精神”为宗旨，以丰富翔实的史料和珍贵的实物，追溯计算机软件的发展历程，发掘计算机软件文化内涵，普及科技知识，弘扬科学精神，融思想性、知识性、趣味性、参与性于一体，为全校师生及广大中小學生提供优质的科普实践场地，面向全社会积极开展信息技术及数字技术科普教育、科技成果展览、软件与计算机文化交流等。

4.4.2 搭建工匠培养平台

河北省深化校企协同育人，探索建立职业学校和企业联合培养机制，建立技能大师工作室、劳模和工匠人才创新工作室等，开展关键工艺攻关、技能研习和创新以及技能传承活动，大力培养高技能人才。河北省教育厅《关于公布“河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022-2025年)”建设项目调整结果的通知》中遴选立项唐山工业职业技术学院“刘冠伟陶瓷艺术技艺大师工作室”(见图 4-6)、河北科技工程职业技术大学“李明精密制造技术技能大师工作室”等省级技术技能大师工作室 30 个，涵盖传统工艺、现代工艺、先进制造、技艺创新等方面。河北省高职学校紧跟企业和社会需求，面向战略新兴产业、高新技术产业、智能制造产业和区域特色产业等专业领域，建好

用好技能大师工作室、劳模和工匠人才创新工作室等，发挥工匠型教师团队的引领作用，通过名师带高徒、师徒结对子等方式，将现代工匠文化贯穿人才培养全过程，创新人才培养模式，提升社会服务能力。

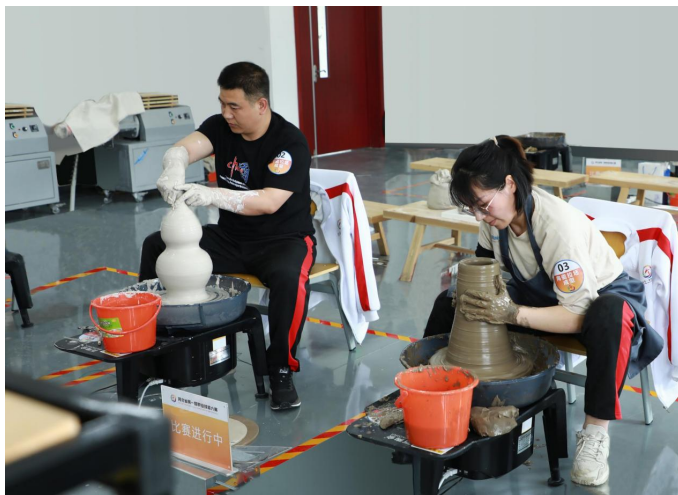


图 4-6 唐山工业职业技术学院“刘冠伟陶瓷艺术技艺大师工作室”对学生进行拉坯项目培训

【案例 4-7】改革人才培养路径，培育现代能工巧匠

唐山工业职业技术学院制订并实行“100+10”教师培养计划，倾心打造北方陶瓷文创人才培养的“摇篮”。引进陶瓷行业具有较高影响力的陶瓷艺术大师建成 100 名陶艺大师、设计师等组成的大师库，培养 10 名大师做师傅；聘请具有陶瓷产品设计、创意设计、室内外设计、媒体技术等行业企业实践经验的艺术大师、高技能人才、特殊技能人才担任教学任务，对学徒进行非遗绝技绝活传承。

河北科技工程职业技术大学依托技能大师“李明精密制造技术技能大师工作室”联合区域内知名制造类企业，集技能大赛、证书考核、科学研究为一体，培养技能传承、创新迭代新型高层次技术技能人才。将依托企业真实工作环境，根据学生特长和个性化学习需求进行针对性的浸润式培养，以企业真实项目为载体，实现“真题真做”。

5 国际合作

5.1 较高国际化水平的高职院校建设

2023年，河北省印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，明确提出：“支持学校扩大对外开放。积极引进先进职教标准、优秀师资团队、通用职业资格证书等国际优质资源，进行本土化改造后融入人才培养体系。支持职业学校协同我省行业企业主动对接钢铁、建材等优势产业，主动服务‘一带一路’建设和国际经济合作，建立健全相配套的职业教育模式，培养省内企业‘走出去’急需的技术技能人才”。河北省高职院校积极落实国家和省相关文件要求，不断创新国际交流与合作载体及内容，积极赋能河北省企业海外高质量发展。

国际交流合作平台建设。河北省高职院校立足学校优势专业、对接国际标准，高质量建设“燕赵丝路学院”“守敬科坊”“一坊两院”等品牌项目，打造中国职业教育品牌，助力中国企业特别是河北企业“走出去”。河北工业职业技术大学，稳步推进中泰“燕赵丝路学院”建设，共培养旅游管理、物流管理专业学生50余名，新增职教本科层次中巴“燕赵丝路学院”；石家庄铁路职业技术学院，紧跟铁路企业“走出去”步伐，瞄准沿线国家技术技能人才紧缺需求，贡献石铁特色“一坊两院”职教方案。

“中文+职业技能”培训。河北省高职院校对接国（境）外政府和“走出去”企业需求，选派骨干教师开展“中文+职业技能”培训，积极探索“高职冀军，组团出海”模式。2023年专任教师赴国（境）外指导和开展培训9933人日，在国（境）外

组织担任职务的专任教师 155 人。如河北化工医药职业技术学院积极承接“一带一路”沿线国家制药、电商类专业人才培养培训项目，举办线上师资培训 2 场，累计培训 64 人次；河北石油职业技术大学为中国石油管道局工程有限公司、中石化重型起重运输工程公司在缅甸和泰国的能源合作项目分别进行 2 期员工培训，提升“走出去”企业本土员工技术技能水平。

留学生培养。积极服务国家外交大局和“一带一路”倡议，不断丰富留学生培养类型，实现生源、培养层次和校园文化的多元化，着力培养知华、友华、爱华的国际技术技能人才。2023 年全省共设置接收留学生专业 53 个，比 2022 年增加 23 个，涉及钢铁智能冶金技术、机械设计制造及自动化、国际经济与贸易等专业，共接收国（境）外学历留学生 1521 人，比去年增加 915 人。不断优化留学生人才培养体系，开展舞龙舞狮、陶瓷、剪纸、中国 24 节气等文化体验活动，将文化教学有机融入思想教育，提升跨文化交际能力，举办“讲好中国故事”“在线音乐节”等特色文化活动，将中华优秀传统文化根植“全员、全方位、全过程”，加强留学生文化认同。

国际技能竞赛获奖。2023 年全省职业院校在国（境）外技能大赛中共获 116 项奖项，比去年增加 26 项。其中，石家庄铁路职业技术学院代表队在 2023 年金砖国家职业技能大赛中荣获“无人机操作”赛项国际总决赛铜牌；河北软件职业技术学院代表队荣获“移动应用开发”赛项总决赛铜牌；河北石油职业技术大学参赛选手张思睿荣获“服务机器人”赛项总决赛铜牌。通过参赛，强化了学生国际化观念，促进学生加速形成全球化

视野和国际化战略思维。

【案例 5-1】深耕细作筑品牌，开拓国际合作新局面

河北科技工程职业技术大学与德国施马卡尔登应用技术大学合作创办了机械制造与自动化专业高等专科教育项目以来，共引进德方优质课程 13 门、数字化教育资源 9 项，累计邀请德方教师 21 人次。2017 年起每年派教师参加德国施马卡尔登应用技术大学举办的“国际工程周”活动，介绍我国先进制造行业的最新研究进展和前沿技术，获得了德国师生一致认可（见图 5-1）。2023 年，项目入选 2022 年度“河北省示范性中外合作办学项目”。

石家庄铁路职业技术学院紧跟铁路企业“走出去”步伐，瞄准沿线国家技术技能人才紧缺需求，贡献石铁特色“一坊两院”职教方案。助力职教出海，在摩洛哥设立省高职院校首家“中文工坊”，在突尼斯、菲律宾建立“天佑国际学院”（见图 5-2），教随产出，服务“走出去”企业和“一带一路”高铁建设，输出教学标准 3 个、课程标准 39 门，培训留学生 307 人。获省国际教育交流先进集体、亚太职业院校影响力 50 强、对外交流与合作典型院校奖，学校国际化水平和影响力显著提升。



图 5-1 河北科技工程职业技术大学教师为德国师生开展讲座



图 5-2 石家庄铁路职业技术学院与菲律宾马巴拉卡特城市学校共建海外学校

5.2 具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设

河北省积极鼓励高职院校携手高水平职业教育组织、学校、跨国公司和企业，开发具有国际影响的职业教育标准、资源和装备，促进河北职业院校国际化办学水平和国际影响力明显提升。2023年，河北高职院校开发并被国外采用的职业教育标准数量270个、职业教育资源数量1054个、职业教育装备数量9个。河北科技工程职业技术大学依托高水平专业群开发的“服装生产技术员V级标准”获埃塞俄比亚劳工部课程认证立项，“无人机应用技术”专业教学标准被柬埔寨国家技术培训学校纳入教学体系；河北工业职业技术大学借助中泰“燕赵丝路学院”，开发与输出国际通用教学标准2套、课程标准29门；石家庄邮电职业技术学院发挥“邮政”专业特色为亚太邮联开发并输出讲座类、案例类和现场教学类培训课程共计15门，为吉尔吉斯邮政开发“邮政+速递物流”两个模块的6门课程，为拉曼大学双向游学项目输出电子商务类课程4门。

5.3 中外合作办学项目

河北省高职院校深入贯彻落实《河北省“十四五”教育事业发展规 划》等文件精神，创新中外合作办学方式，进一步提升中外合作办学质量。2023年，河北省共有27所高职院校66个项目获省教育厅批准并报教育部备案举办专科层次中外合作办学资格，设立中外合作办学机构1个，备案中外合作办学合作培养专业数71个，其中招生专业59个（见表5-1），比去年增加16个；在校生5306人，比去年增加964人。在国（境）外开办学校23所，招生专业27个，在校生规模1119人。合作办学模式不再局限于引入单个专业的中外合作办学项目，而转向强化“燕赵丝路学院”“守敬科坊”“一坊两院”等品牌项目建设，不断深化与国外优质院校合作，扩大境外办学规模，精准对接巴基斯坦、泰国、南非等中亚、东南亚、非洲国家，持续为“走出去”企业服务。

表 5-1 2023 年河北省中外合作办学招生专业情况表

序号	中方学校	外方学校	开设专业
1	石家庄铁路职业技术学院	俄罗斯交大交通学院	铁道工程技术
2	石家庄铁路职业技术学院	俄罗斯交大交通学院	道路桥梁工程技术
3	石家庄铁路职业技术学院	俄罗斯交大交通学院	铁道信号自动控制
4	石家庄铁路职业技术学院	俄罗斯交大交通学院	城市轨道交通机电技术
5	石家庄铁路职业技术学院	俄罗斯交大交通学院	铁道供电技术
6	河北石油职业技术大学	德国安哈尔特应用技术大学	机械制造与自动化
7	河北石油职业技术大学	德国安哈尔特应用技术大学	应用电子技术
8	河北石油职业技术大学	德国安哈尔特应用技术大学	应用化工技术
9	河北石油职业技术大学	德国安哈尔特应用技术大学	汽车制造与试验技术专业
10	河北石油职业技术大学	韩国新罗大学	软件技术

11	河北石油职业技术大学	韩国新罗大学	电子商务
12	河北石油职业技术大学	韩国新罗大学	会展策划与管理
13	沧州医学高等专科学校	日本学校法人西野学园札幌医学技术福祉齿科专门学校	医学检验技术
14	沧州医学高等专科学校	德国格拉健康应用技术大学	康复治疗技术
15	沧州医学高等专科学校	加拿大诺奎斯特学院	护理专业
16	沧州职业技术学院	波兰沃尔茨应用科学大学	大数据与会计专业
17	沧州职业技术学院	韩国又松信息大学	宠物养护与驯导专业
18	沧州职业技术学院	韩国又松信息大学	艺术设计
19	沧州职业技术学院	波兰罗兹理工大学	电力系统自动化技术
20	沧州职业技术学院	波兰罗兹理工大学	建筑工程技术
21	沧州职业技术学院	波兰罗兹理工大学	应用化工技术
22	廊坊职业技术学院	韩国中部大学	大数据技术
23	廊坊职业技术学院	韩国中部大学	宠物养护与驯导
24	宣化科技职业学院	白俄罗斯国立信息与无线电大学	软件技术
25	石家庄医学高等专科学校	俄罗斯秋明国立医科大学	口腔医学
26	石家庄医学高等专科学校	德国德累斯顿国际大学	康复治疗技术
27	石家庄医学高等专科学校	英国拉纳克郡新学院	护理
28	河北交通职业技术学院	俄罗斯莫斯科汽车公路国立技术大学	新能源汽车技术
29	河北交通职业技术学院	俄罗斯莫斯科汽车公路国立技术大学	现代物流管理
30	河北交通职业技术学院	俄罗斯莫斯科汽车公路国立技术大学	道路与桥梁工程技术
31	河北工业职业技术大学	俄罗斯阿尔泰国立大学	金融科技应用
32	河北工业职业技术大学	俄罗斯阿尔泰国立大学	金融服务与管理
33	河北工业职业技术大学	俄罗斯阿尔泰国立大学	大数据与会计
34	河北工业职业技术大学	韩国明知大学	数字媒体技术
35	河北工业职业技术大学	美国纽约州立大学	环境监测与治理技术
36	河北工业职业技术大学	澳大利亚北墨尔本高等技术学院	旅游管理
37	河北工业职业技术大学	澳大利亚墨尔本理工学院	建筑室内设计
38	河北化工医药职业技术学院	韩国牧园大学	化妆品技术
39	河北化工医药职业技术学院	韩国牧园大学	动漫制作技术
40	河北对外经贸职业学院	加拿大罗耶斯特文理学院	学前教育

41	河北科技工程职业技术大学	德国施马卡尔登应用技术大学	机电一体化技术
42	河北科技工程职业技术大学	德国施马卡尔登应用技术大学	电气自动化技术
43	河北科技工程职业技术大学	德国施马卡尔登应用技术大学	机械制造与自动化
44	河北科技工程职业技术大学	德国施马卡尔登应用技术大学	汽车电子技术
45	河北科技工程职业技术大学	德国施马卡尔登应用技术大学	市场营销
46	河北艺术职业学院	韩国又松信息大学	学前教育
47	河北艺术职业学院	韩国又松信息大学	广告设计与制作
48	唐山职业技术学院	匈牙利多瑙新城大学	大数据与会计
49	唐山职业技术学院	匈牙利多瑙新城大学	计算机网络技术
50	河北轨道运输职业技术学院	德国比勒费尔德中等企业应用技术大学	铁路物流管理
51	河北轨道运输职业技术学院	德国比勒费尔德中等企业应用技术大学	机电一体化技术
52	唐山工业职业技术学院	爱尔兰都柏林理工大学	机电一体化技术
53	石家庄信息工程职业学院	英国瑞德克学院	市场营销
54	石家庄信息工程职业学院	英国瑞德克学院	游戏软件
55	石家庄信息工程职业学院	英国瑞德克学院	国际经济与贸易
56	石家庄信息工程职业学院	英国瑞德克学院	计算机应用技术
57	河北软件职业技术学院	加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院	电气自动化
58	河北软件职业技术学院	加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院	软件技术
59	河北旅游职业学院	加拿大拉萨尔学院	旅游管理

数据来源：中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台

6 产教融合

河北省在发挥唐山市国家产教融合型城市建设试点、保定市国家职业教育改革试点的引领作用基础上，在全省选择重点行业和重点领域，以市域产教联合体、行业产教融合共同体为载体抓手，以产教融合试点项目、产教融合实训基地（中心）、技术创新（研发）中心等为项目纽带，集中力量破解机制障碍、政策壁垒，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧的全方位融合，向实向深打造产教融合生态圈，高职教育适应性不断增强。

6.1 市域产教联合体

构建市域产教融合新型载体。河北省支持各地以产业园区为基础，积极建设兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2023年河北省将高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）与教育部现代职业教育体系建设改革重点任务相融合并统筹实施。推进建设市域产教联合体国家级1个（唐山市）、省级9个（见表6-1），涵盖高端装备制造、新能源汽车、生物医药、新材料、新能源等8大产业，建立起囊括职业本科学校、高职学校、中职学校并纳入重点本科高校的地方产教融合新型载体体系，切实服务于产业转型升级，释放政校企协同倍增效应。

表 6-1 河北省市域产教联合体一览表

序号	市域产教联合体名称	级别	依托园区	牵头学校
1	唐山高新技术产业开发区产教联合体	国家级	唐山高新技术产业开发区	唐山工业职业技术学院
2	石家庄高新技术产业开发区产教联合体	省级	石家庄高新技术产业开发区	河北化工医药职业技术学院、河北工业职业技术大学

3	邢台经济开发区产教联合体	省级	邢台经济开发区	河北科技工程职业技术大学
4	承德高新技术产业开发区产教联合体	省级	承德高新技术产业开发区	河北石油职业技术大学
5	保定国家高新技术产业开发区产教联合体	省级	保定国家高新技术产业开发区	保定职业技术学院、河北交通职业技术学院
6	秦皇岛市经济技术开发区产教联合体	省级	秦皇岛市经济技术开发区	秦皇岛职业技术学院
7	沧州临港经济技术开发区产教联合体	省级	沧州临港经济技术开发区	沧州职业技术学院
8	张家口市经济技术开发区产教联合体	省级	张家口市经济技术开发区	张家口职业技术学院、宣化科技职业学院
9	廊坊龙河高新技术产业开发区产教联合体	省级	廊坊龙河高新技术产业开发区	廊坊职业技术学院
10	衡水市智能制造产教联合体	省级	深州经济开发区	衡水职业技术学院

数据来源：河北省教育厅官网

【案例 6-1】打造市域产教联合体，助推产业链提质升级

唐山工业职业技术学院作为国家首批 28 家市域产教联合体之一的牵头院校，协同唐山市高新技术产业开发区和园区企业，建设集“人才培养+技术研发+创业孵化+技能培训”于一体的占地 10 万平方米的机器人“共享工厂”，开发唐山机器人共享制造公共服务平台、工业机器人产业学院、工业机器人创新研究院等 4 大服务平台。依托平台“引企入厂”，2023 年利用“共享工厂”形成吊轨式巡检机器人等研发成果 20 余项，面向企业员工开展培训 67500 人日，助力唐山国家产教融合试点城市建设。

河北科技工程职业技术大学与邢台经济开发区共建市域产教联合体，针对园区技能人才需求“量大类别多”等特征，在人才培养、科技服务、社会培训等方面积极响应：构建“三中心”梯次培养体系，适配“量大类别多”人才需求；搭建“一站两院一市场”平台，契合“面广频次高”技术需求；创新“定制+菜单”一站式培训模式，满足“点散变化快”培训需求，支持了园区近百家中小微企业技术升级和产品研发。

6.2 行业产教融合共同体

打造代表性行业产教融合共同体。河北省积极落实国家深化现代职业教育体系建设改革战略部署，支持高职学校携手产业龙头企业共建一批全国性跨区域行业产教融合共同体、一批区域性行业产教融合共同体，构建产教融合新生态。2023年，河北软件职业技术学院应势共同牵头成立全国区块链行业产教融合共同体。河北省高水平高职学校结合办学优势、专业特色和行业企业发展需要，积极加入全国云计算产教融合共同体等全国性跨区域行业产教融合共同体，并担任理事长或副理事长单位。重点围绕省域主导产业和战略性新兴产业，支持企校联合组建了24个省级行业产教融合共同体（见表6-2），涉及智能制造、信息技术、电子信息、新能源等12个主要行业领域，推动行业技术创新和职业院校教育改革，实现教育和产业的良性互动。

表 6-2 河北省行业产教融合共同体培育项目一览表

序号	行业产教融合共同体项目名称	牵头学校
1	全国玻璃行业产教融合共同体	河北建材职业技术学院
2	全国数智制造产教融合共同体	河北机电职业技术学院
3	绿色智慧矿山煤炭行业产教融合共同体	河北能源职业技术学院
4	全国先进装备制造行业产教融合共同体	河北工业职业技术大学
5	河北省电子商务产教融合共同体	石家庄邮电职业技术学院
6	全国机械行业智能装备与基础零部件制造产教融合共同体	河北科技工程职业技术大学
7	河北省纺织服装行业产教融合共同体	河北科技工程职业技术大学
8	信息技术行业产教融合共同体	石家庄职业技术学院
9	全国智能电子信息行业产教融合共同体	河北科技工程职业技术大学
10	大运河研学产教融合共同体	沧州职业技术学院

11	全国土木工程智能建造产教融合共同体	石家庄铁路职业技术学院
12	全国虚拟现实行业产教融合共同体	河北工业职业技术大学
13	河北省食品营养与健康产教融合共同体	邯郸职业技术学院
14	区块链行业产教融合共同体	河北软件职业技术学院
15	全国康养行业产教融合共同体	沧州医学高等专科学校
16	全国数智商业产教融合共同体	河北工业职业技术大学
17	全国信息技术应用创新产业产教融合共同体	唐山职业技术学院
18	全国美容行业产教融合共同体	沧州医学高等专科学校
19	全国数字文旅行业产教融合共同体	河北工业职业技术大学
20	文化和旅游行业产教融合共同体	石家庄铁路职业技术学院
21	新能源行业产教融合共同体	宣化科技职业学院
22	全国玻璃行业产教融合共同体	河北建材职业技术学院
23	全国数智制造产教融合共同体	河北机电职业技术学院
24	绿色智慧矿山煤炭行业产教融合共同体	河北能源职业技术学院

数据来源：河北省教育厅官网

【案例 6-2】建设行业产教融合共同体，服务产业转型发展

河北交通职业技术学院与中铁十六局集团有限公司、石家庄铁道大学牵头，联合全国公路智能建造与管养行业组织、学校、科研机构、上下游企业等成立公路智能建造与管养共同体。建立实体化运行机制，跨区域整合行业产教资源，协同开展技术攻关。依托智慧道桥“建管养”产教融合实践中心，合作研发了具有自主知识产权的公路路面综合检测教学装备，已被天津交通职业学院等 13 所同类院校采纳使用。

河北软件职业技术学院基于雄安新区区块链国家综合试点城市定位，与雄安国创中心科技有限公司、西南财经大学作为牵头单位，组建全国区块链行业产教融合共同体，吸纳相关行业协会、企业、本科高校、职业院校、科研院所等 150 多家成员单位，覆盖 20 多个省、自治区、直辖市，跨区域汇聚产教资源，支撑行业发展，服务地方特色产业。

河北对外经贸职业学院发挥师范教育传统优势，成为全国婴幼儿照

护服务产教融合共同体副理事长单位，探索教育类专业校企合作产教融合新模式，完成婴幼儿照护职业等级证书培训 800 余人。加入全国云计算行业产教融合共同体，建立政校行企合作共赢机制，促进高素质人才培养、高质量院校建设、高成效社会经济发展。

探索职教集团转型升级新样态。河北省积极推动省级示范性职教集团转型升级为行业产教融合共同体，强化集团实体化运作，推动形成同市场需求相适应、同行业产业结构相匹配的现代职业教育发展格局。2023 年河北省重点建设省级示范性职业教育集团 21 个，其中由河北省装备制造职业教育集团转型升级的全国数智制造产教融合共同体、由河北省旅游职业教育集团转型建设的全国数字文旅相关行业产教融合共同体等已完成组建，成员单位共同探索了产教融合新模式、新路径和新机制。

【案例 6-3】深化行企校全方位合作，推动职教集团转型升级

河北建材职业技术学院依托牵头组建的全国示范性建材职教集团，整合优质资源，匹配玻璃行业需求与职业教育供给，与燕山大学、中国耀华玻璃集团有限公司联合组建了全国玻璃行业产教融合共同体，以教促产、以产助教，为玻璃行业智能化、绿色化转型升级和高端化、国际化高质量发展，提供充分高效的人才、技术、资源支撑。

河北工业职业技术大学牵头组建的河北省钢铁焦化职教集团、全国钢铁行业职业教育联盟、河北省新一代人工智能产教融合联盟、河北省智能建造职教集团等 4 家职教集团（联盟），根据教育部部署要求，修订完善章程，启动职教集团向行业产教融合共同体升级转型，牵头成立了河北省商业产教融合共同体（职教集团）。

6.3 产教融合试点与机制改革

6.3.1 产教融合试点项目

培育产教融合型企业。河北省积极落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，引导高职学校积极参与产教融合试点城市、产教融合型企业培育建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链的内容对接、资源融合。2023年河北省发展改革委、省教育厅遴选培育了第三批（71家）、第四批（57家）产教融合型企业，并给予应缴教育费附加和地方教育附加抵免政策。目前，已建设1个国家产教融合试点城市（唐山市），1家国家级产教融合型企业，245家省级产教融合型企业；试点项目辐射装备制造、生物制药、新材料、现代服务等20余个产业领域，全省形成了城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合推进机制，实现了以点带面的联动效应。

评选产教融合重点项目。2023年河北省推进国家发展改革委“十四五”规划产教融合发展工程项目10余个（高职学校承担），入选国家发展改革委50个职业教育产教融合典型案例2项（项目单位分别为唐山市、河北科技工程职业技术大学）；立项工业和信息化部首批“专精特新产业学院”建设项目4个，涵盖4所高职学校；组织一批省级高水平高职学校与华为技术有限公司共建19个省级鲲鹏产业学院，带动相关院校提升产业学院服务产业发展的水平。

【案例6-4】“政行校企”四方协同，产教深度融合共发展

河北化工医药职业技术学院与沧州临港经济技术开发区共建“临港

产业学院”，实施“政行校企”四方协同产教融合模式。“订单培养、人才共育”：与临港开发区合作设立药物制剂技术和应用化工技术专业两个订单班，采取先入职、后入学的方式培养企业急需人才。“学历提升+职工培训”结合：与中国化工教育协会、临港开发区共建国家开放大学石油和化工学院临港大学，为企业职工搭建“加油站”。“引企入校、共建基地”：与河北阳煤正元化工集团共建化工综合实训中心，打造高素质技术技能人才培养基地。“团队共建，项目共研”：实施校企人才“双向互聘”“互聘共培”，校企共建河北省手性药物等4个省级技术创新中心。

石家庄职业技术学院聚焦京津、对标服务雄安新区及省会建筑产业新业态发展，与河北国控人力资源服务有限公司等共建智慧建筑集成技术产业学院。建筑建造领域10余家企业入驻校内，涵盖工程造价、BIM、建筑设计等10余个专业方向。企业集中签约入驻进一步推动了学校产教融合纵深发展，促进校企合作长久机制形成，形成学校、企业、行业、政府“四赢”的良好格局，也提升了产教融合的深度。

6.3.2 产教融合实训基地（中心）

河北省贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，推动高职学校与地方政府、产业园区等深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台；鼓励高职学校、企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建产教融合实践中心，校企携手提升人才供需匹配度。2023年河北省新增省级区域开放型（学校）实践中心项目73个，建设省级高水平专业化产教融合实训基地52个，近两年累计培育高水平产教融合实训基地（中心）125个、与企业共建开放型区域产教融合实践中心387个，开发省级职

业教育校企合作典型生产实践项目 85 个，进一步拓宽了企业参与人才培养的渠道和途径，打造了高素质技术技能人才培养的“金场地”。

6.3.3 技术（研发）创新平台

重点打造产教融合创新平台。河北省政府支持高职学校围绕区域传统优势产业、战略性新兴产业和县域特色产业领域，建设共性技术服务平台，开展产业共性技术攻关和重要产品研发；引导高职学校设立技术创新（研发）中心，加强特色专业科技平台建设，打通科研开发、技术创新、成果转移链条。2023 年，河北省高职学校省级技术（研发）创新平台总数超 100 个，实现专利成果转化 327 项、转化到款额 862.47 万元，与企业创新合作水平、技术创新能力持续提升。

【案例 6-5】实施特色科技平台引领，服务产业创新能力持续提升

河北石油职业技术大学聚焦企业一线技术需求，以省石油勘探开发虚拟仿真技术创新中心等科技创新平台为引领，整合学校 25 个各级各类科技平台。北京燕山石油化工有限公司等 23 家石油石化企业与学校签订人才培养、技术研发等领域的校企合作协议。学校科研团队为西南油气田分公司勘探开发研究院提供西南油气田分公司勘探开发井位论证协同研究系统开发服务，完成《钻井液处理剂企业标准》等企业标准制定，到校科研经费 300 余万元，项目投入使用后获得西南油田公司高度好评。

石家庄邮电职业技术学院联合河北邮政、中邮科技等单位申报获批“河北省高校快递智能技术与装备应用技术研发中心”，中心聚焦“人工智能与大数据、智能装备应用、绿色环保技术”三大核心领域，开展

了《面向农村快递揽投网点的智能快递装备研发》等多项创新研发工作，完成邮政集团“基于知识图谱的标准知识库”标准化研究项目。该中心的建设经验在全国性行业峰会上专题分享，并在现代高等职业技术教育网刊发，荣获河北省2023年度职业教育校企合作项目“三十佳”。

共建特色科教融合创新平台。河北省政府积极引导高职学校对接科技、产业发展趋势，因地制宜建设校企资源共享、合作机制灵活、项目产出高效的科研创新平台、技术服务平台，重点服务中小微企业的技术研发和产品升级。2023年，校企共建34个省级应用技术协同创新中心，开展创新工作室、科创工坊等校企协同创新与协调育人，校企科教融汇不断深化。

【案例6-6】创新校企科教融汇，构筑产教融合新模式

石家庄铁路职业技术学院铁道工程技术专业群通过“双轨导向、双轮驱动、四双赋能、四体联动”模式，探索形成了一条科教融汇实践新路径。突出行业需求和企业应用“双轨”导向，与企业共建技术创新中心；明确校企双方（双轮）“责、权、利”，形成“需求对接、技术共享、信息互通、过程共管、协同育人”的民主集中管理新模式；建设中心专兼职“双主任”、项目团队“双负责人”、子课题方向“双带头人”、课题组成员“校企双结对”科研创新团队；通过项目驱动，形成战略共同体、行动共同体、情感共同体、利益共同体“四体”联动产教融合新生态。

河北科技工程职业技术大学遵循SMART-CDIO工程教育理念，与行业龙头企业汇川技术股份有限公司共建汇川智能控制产业学院等，实施毕业设计进汇川等多项举措，创新“产教融合，科教融汇，科创融通”的人才培养模式（见图6-1）。开设高层次学徒制“汇川班”，提升学生系统集成的能力；精选学生进入“守敬科坊”，开展科研与技术培训，

做到科教融汇；精选学生进入“双创工厂”，开展创新与创业能力培训，实现科创融通。完成煤炭港口装船机防碰撞系统等企业真项目，形成供电照明消防车车载控制系统等 20 余项科研反哺教学案例，提高了输出人才的适应性。



图 6-1 河北科技工程职业技术大学创新产教、科教、科创三融人才培养模式

6.3.4 股份制混合所有制改革

河北省积极推进职业院校办学体制改革，探索多元主体办学，鼓励龙头企业与高职学校联合举办产业学院、共建产教融合实训基地等，开展河北工业职业技术大学、衡水职业技术学院等 3 所高职学校股份制混合所有制二级学院试点。2023 年河北省一批高水平高职学校在二级学院开辟试验区，扩大二级学

院的人、财、物等管理权，积极探索与行业龙头企业共建共管产业学院、企业学院，延伸学校办学空间，有序推动管理重心下移，激发二级学院的产教融合办学活力。

【案例 6-7】推进股份制混合所有制办学，激发校企双元办学活力

衡水职业技术学院积极探索股份制混合所有制办学，与吉林航空维修有限责任公司、华为技术有限公司等龙头企业共建吉航（国际）航空产业学院等 6 个产业学院，与行业企业共同研发专业设置标准，开发课程体系、教学标准，实现校企“双元”育人。

河北工业职业技术大学校企共建股份制混合所有制二级学院——互联网学院，成立了理事会，构建和形成了在学校党委统一领导下、以董事会决策领导、院行政依法依规办学、监事会监督监管为 42 基本特征的法人治理结构；开设 7 个专业，招收全日制在校生 2200 人。

6.3.5 深化产教融合制度

2023 年河北省印发《教育强省建设行动方案（2023-2027 年）》，提出“职业教育提质培优行动计划”，为产教融合深入推进指明了方向。出台的《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》中提出了深化产教融合、促进科教融汇等改革方向和主要措施，展现了推进中国式现代化河北高职教育新场景。组织开展了“加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务”的重点项目遴选、推荐，评选了 2023 年度河北省职业教育校企合作示范项目“十佳（10 强）”“三十佳”等（见表 6-3），针对产教融而不合、合而不深的难题提出解决方案和样例，在全省职业院校形成校企合作标杆效应。

表 6-3 2023 年度河北省职业教育校企合作示范项目高职“十佳”

序号	项目名称	院校名称	企业名称
1	打造桥隧技术创新中心，构筑产教融合新生态	石家庄铁路职业技术学院	中铁十六局集团第五工程有限公司
2	基于浪潮产业学院“数智技术+”校企合作专业共建示范项目	河北工业职业技术大学	浪潮软件股份有限公司
3	创新四阶段人才培养，校企共育高铁工匠	唐山工业职业技术学院	中车唐山机车车辆有限公司
4	“覆盖邮政全网、校企共同体育人”订单定制式人才培养模式创新	石家庄邮电职业技术学院	中国邮政集团有限公司
5	石家庄地铁提前就业班校企联合培养项目	河北交通职业技术学院	石家庄市轨道交通集团有限责任公司
6	创新 SMART-CDIO 工程教育理念，打造现场电气工程师人才培养摇篮	河北科技工程职业技术大学	苏州汇川技术有限公司
7	弘扬“双援”精神助力“一带一路”，发挥专业优势校企协同育人	河北轨道运输职业技术学院	中国铁路青藏集团有限公司
8	石油化工技术校企合作示范基地	河北石油职业技术大学	中国石化集团北京燕山石油化工有限公司
9	校企联合打造硬质合金切削材料应用技术科研攻关团队	河北工业职业技术大学	石家庄中腾工贸有限公司、河北河钢材料技术研究院有限公司
10	校企共建“提前就业班”——精准提质、协同育人模式创新	河北化工医药职业技术学院	万华化学集团股份有限公司

数据来源：河北省教育厅官网

6.4 校企合作产出成效

6.4.1 校企合作稳中向好

积极响应教育部关于“鼓励职业院校的书记、校长带头联系 100 家以上的企业”号召，河北省组织高职院校书记、校长开展“访企拓岗”系列活动，巩固校企合作项目与成果。2023 年河北省高职学校校企合作企业总数达 10869 家，企业（准）捐赠设备值超 3.5 亿元、技术合同年收入近 1.73 亿元，校企联合申报科技成果数、企业提供的校内实践教学设备值、合作企业接收顶岗实习人数等显示校企合作深度不断拓展、广度不断

延伸（见表 6-4）。

表 6-4 河北省高职学校产教基本情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	校企合作企业总数	个	7944	10869
2	企业（准）捐赠设备值	万元	29471.21	35020.47
3	技术合同年收入	万元	10157.37	17259.74
4	校企联合申报科技成果数	个	1187	1713
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	27217.37	35245.69
6	聘请行业导师人数	人	-	9266
7	合作企业接收顶岗实习人数	人	65807	92747
8	合作企业接收应届毕业生就业人数	人	26881	27399

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.4.2 校企共育人人才通道不断拓宽

创新“2+2+2”校企联合贯通培养。河北省着力解决招生培养与企业需求衔接不紧密问题，2023 年推动职业教育“2（中职）+2（企业）+2（高职）贯通培养”项目有序开展，共批设项目 29 个，年度完成招生 1044 人，为企业精准性、定制性培养高素质技术技能人才。成立河北省职业教育“2+2+2”贯通培养联盟，有力保障面向市域县域骨干企业发展急需的校企协同育人改革，拓宽职业教育贯通培养通道。其中，河北轨道运输职业技术学院创新了“产教融通、多元协同、深化纵横贯通”的“2+2+2”贯通培养模式；河北软件职业技术学院与阜平县职业技术教育中心、长城汽车股份有限公司联合探索“量身定做”的“2+2+2”贯通培养模式，为学生就业和发展提供成长成才全方位服务。

梯次推进现场工程师专项培养计划。河北省支持职业本科学校等与企业联合培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管

理、善协作、能创新的现场工程师，推荐国家级项目 21 个、培育省级项目 16 个。以智能制造、新能源汽车等领域为重点，探索推进职业本科“卓越现场工程师培养计划”，提升职业本科产教融合、校企合作的深度和内涵。河北省引导高职学校不断创新技术技能人才培养模式，形成政府引导、行业参与、社会支持、企业和院校双主体育人的中国特色学徒制，全省三个批次 19 所高职学校国家级现代学徒制试点专业 50 余个，服务合作企业 60 余家，带动全省学徒培养专业 145 个、合作企业 336 家、培养规模达 22472 人。

【案例 6-8】校企强强联合协同育人，培养卓越现场工程师

河北科技工程职业技术大学积极探索职业本科人才培养路径。出台学校《“卓越现场工程师培养计划”实施方案》，遴选汽车工程技术等 3 个本科专业，依托产业学院联合头部企业，以中国特色学徒制为主要培养模式，共同开展卓越现场工程师培养。构建了“两平台三模块”课程体系，校企合作共同开发了具有本科专业特色的人才培养方案，系统总结了“‘产教结网’构建职教本科人才培养体系”、“一基四能与三重两化培养”等职业本科人才培养典型做法与经验。

河北工业职业技术大学对接京津冀先进制造业，将企业产品和研发项目融入教学、科研项目建设，形成了“双主体、四融入、四共同”现场工程师人才培养模式（见图 6-2）。将现场工程师的培养规格引入本科课程建设中，重构课程体系。对应“精操作”设计了能力本位课程模块；对应“懂工艺”设计了原理及工艺优化课程模块；对应“会管理、善协作”设计了项目化课程模块；对应“能创新”设计了创新理论及创新工具课程模块；同时设计了信息素养模块作为基座支撑整个课程体系。



图 6-2 河北工业职业技术大学现场工程师授课现场

开展提前就业班的定制化人才培养。以促进就业和适应产业发展需求为导向，以保障学生高质量稳定就业为目标，在高职学校设立“提前就业班”，共批设项目29个，涉及高职学校18所、专业24个（见表6-5），携手联想集团等合作企业26家，创新并推广了定制化人才培养的校企合作育人模式，形成产教深度融合、校企良性互动的人才培养与就业工作新机制，提升了高职学校人才培养供给侧与行业企业需求侧的匹配度。

表 6-5 河北省“提前就业班”合办专业情况

序号	院校	项目个数	主要合作企业
1	河北软件职业技术学院	2	联想（北京）有限公司、 完美世界教育科技（北京）有限公司
2	河北交通职业技术学院	2	奇瑞汽车股份有限公司、 石家庄市轨道交通集团有限公司
3	沧州医学高等专科学校	1	北京九州通医药有限公司
4	承德应用技术职业学院	1	百科荣创（北京）科技发展有限公司
5	邯郸职业技术学院	1	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司
6	河北工业职业技术大学	2	天津汽车模具股份有限公司、 河北旭阳能源有限公司
7	河北化工医药职业技术学院	2	万华化学集团股份有限公司、 石家庄四药有限公司
8	河北建材职业技术学院	2	SMC（中国）有限公司、 中国耀华玻璃集团有限公司

9	河北能源职业技术学院	2	中滦科技股份有限公司、 唐山中浩化工有限公司
10	秦皇岛职业技术学院	2	长城汽车股份有限公司、粤财控股（北京） 有限公司北京粤财金威万豪酒店
11	石家庄财经职业学院	2	神州云数（北京）科技集团有限公司、 北京长安汽车公司
12	石家庄工商职业学院	1	河北旅投国际酒店管理集团有限公司
13	石家庄铁路职业技术学院	2	石家庄市轨道交通集团有限公司、 中国铁路北京局集团有限公司
14	石家庄信息工程职业学院	1	石家庄理想汽车零部件有限公司
15	唐山工业职业技术学院	1	唐山文丰特岗有限公司
16	河北轨道运输职业技术学院	2	中国铁路青藏集团公司、 石家庄市轨道交通集团有限公司
17	唐山职业技术学院	1	长城汽车股份有限公司
18	石家庄邮电职业技术学院	2	中国通信建设第一工程局有限公司、 中国邮政集团有限公司山东省分公司

数据来源：河北省教育厅官网

【案例 6-9】开设“提前就业班”，精准供给定制化技术技能人才

河北化工医药职业技术学院应用化工技术、药物制剂专业分别与万华化学集团股份有限公司、石家庄四药有限公司成立“提前就业班”。真实有效的工作开展、过程管理、实践经验和建设成果，起到快速见效、促进就业的良好作用。保证优秀学生进入优质头部企业，实现高质量稳定就业；优秀员工团队会助力企业良性发展，带动整个产业快速发展。通过以校企分工合作、创新产教深度融合模式，实现校企良性互动。

唐山职业技术学院创新产教深度融合模式，同长城汽车股份有限公司合作成功获批省级“提前就业班”项目，加快毕业生从“好就业”转向“就好业”，超九成毕业生实现了高质量就业。

7 发展保障

7.1 政策落实

(1) 认真学习宣传贯彻党的二十大精神

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，扎实推动党建工作高质量发展，各高职院校通过线上线下结合形式开展了多场党的二十大精神宣讲、巡讲等活动，在广大师生中持续掀起了学习热潮，推动党的二十大精神有机融入思政课教育教学。

(2) 贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

2022年教育部颁布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，为各地各学校持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，推动职业教育内涵发展提供了政策引导。河北省教育厅贯彻落实《意见》要求，深化现代职业教育体系建设改革，会同省委宣传部等十部门印发《河北省关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，在提升职业学校关键能力、推进职普融通、深化产教融合、促进科教融汇、激发职业学校办学活力、提升职业教育认可美誉度等方面，强化政策供给，释放改革活力，为河北省推动现代职业教育体系改革提供政策保障。围绕深化现代职业教育体系建设改革的核心“一体两翼”，制定《关于深化职业教育体系建设改革 服务中国式现代化河北场景的实施方案》，并报送至教育部，河北省被列入部省共建省域现代职业教育体系建设改革试点。

(3) 落实国家“双高计划”建设任务

根据教育部《关于开展国家“双高计划”2022年度绩效自评工作要求》工作部署，印发《关于开展国家“双高计划”2022年度绩效自评工作的通知》，组织河北省10所“双高计划”立项建设学校开展国家“双高计划”2022年度绩效自评，完成省级评价工作。指导学校认真检视“双高计划”建设推进过程中存在的问题，进一步优化整改，在加强党的建设、技术技能人才培养、技术创新平台建设、提升服务发展水平，特别是发展本科层次职业教育方面探索形成具有示范引领和推广应用价值的河北模式。

7.2 专项引导

(1) 省“双高计划”

对标对表国家“双高计划”建设标准，同步启动省级“双高计划”项目建设，重点培育建设了4所高水平院校和30个高水平专业群，打造高质量发展高地。在“双高计划”建设过程中，河北省突出绩效导向，制定了“动态管理、年度评价、中期调整、终点确认、优上劣下、优进劣出”的绩效管理原则，“学校自评、专家评审、省级确认”的绩效评价流程，对建设目标完成情况实施动态监测，充分发挥绩效管理的“指挥棒”作用。2023年，印发了《关于开展“河北省高水平高职学校和专业建设计划”项目验收及“河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025年）”2023年度绩效评价工作的通知》，对各立项建设单位在学校发展、专业群建设、技术服务、产教融合、校企合作、项目管理、资金支出等方面完成了省级验收。

(2) 河北省高等职业教育创新发展行动计划项目建设

持续实施河北省高等职业教育创新发展行动计划，修订印发了《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）项目建设管理办法》，将河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）与教育部现代职业教育体系改革重点任务统筹推进，通过项目调整激发院校争先动力，多措并举，统筹施策，确保行动计划项目建设有序、高效推进。开展2023年度绩效评价工作，组织各项目点立项建设学校完成平台绩效数据填报、典型案例和绩效报告撰写工作，依据绩效数据对各校执行情况开展绩效评价。

7.3 质量保障

（1）完善办学质量监管评价机制

河北省围绕建设高质量职业教育体系，以教育评价改革牵引职业教育领域综合改革，以评价改革牵引育人方式改革，致力于建设以立为本，上下衔接、分层贯通的职业教育评价制度体系。省教育厅、省财政厅联合印发《河北省高等职业学校绩效评价方案》，坚持绩效导向，着力构建适应河北职业教育高质量发展需要的职业学校绩效评价体系，并将评价结果作为下一年度现代职业教育质量提升计划资金分配的重要依据。

（2）内部质量保证体系诊断与改进工作

按照分类指导原则，结合河北省实际，制定了《河北省职业院校教学工作诊断与改进2022年工作计划》，起草制定了《河北省高职院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（2021-2025年）》。按照“学校自主申请与省教育厅指定相结合，随机抽查与重点抽查相结合”诊改复核原则，每年对10余

所高职院校开展诊改复核。省诊改专委会秘书处组织开展了教学工作诊断与改进制度建设典型案例征集活动，共计遴选出全省 21 个学校的 35 个典型案例，形成典型案例集。

(3) 质量年报合规性检查

按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，河北省组织开展质量年报相关工作。2023 年，河北省 62 所高职学校向社会发布了高等职业教育质量年度报告，59 所高职学校联合 175 家企业发布了企业参与高等职业教育人才培养年度报告。省教育厅组织专门团队对质量年报开展合规性检查，对年报的内容框架完整性、采集数据真实性等方面严把质量关。针对审查过程中出现问题的学校，教育厅进行通报反馈，责令核对修改；对于质量年报合规性较高的学校，进行通报表扬，形成示范效应。

7.4 经费投入

(1) 优化经费支出结构

2021 年 6 月，河北省委省政府印发《河北省推进教育高质量发展实施方案》，规定“优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜”。2021 年 9 月，河北省教育厅印发《河北省教育事业发展“十四五”规划》，要求“新增教育经费向职业技术教育倾斜，优先支持职业技术教育关键领域改革”。

(2) 多渠道筹集职业教育发展经费

积极争取教育专项债、国外优惠贷款和国内政策性贷款，筹集更多教育发展资金。同时，统筹使用地方教育附加经费，

河北省人民政府令 2022 年第 1 号修订《地方教育附加征收使用管理规定》，明确应当专项用于教育事业发展，《河北省职业教育改革发展实施方案规定“切实落实足额征收教育费附加并且用于职业教育的比例不低于 30%的政策”。

(3) 制定生均经费或者公用经费标准

河北省《关于建立公办高等职业院校生均拨款制度的通知》规定“公办高职院校生均拨款标准全省平均不低于 12000 元”。河北省各高职学校均达到生均拨款标准，并按照《河北省现代职业教育发展专项资金管理办法》提高高职院校生均拨款水平资金。

(4) 提高现代职业教育发展专项资金使用效益

凝聚现代职业教育发展专项资金支持方向，统筹实施省级“双高计划”、新一轮创新发展行动计划。《河北省教育事业发展“十四五”规划》提出“保持‘双一流’建设经费支持力度不减，加大对应用型本科高校和水平高等职业院校建设的支持力度”。《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）项目建设管理办法》按项目建设资金支持标准进行支持，2023 年投入资金 19640 万元。

8 面临挑战

8.1 面临的主要挑战

(1) 省域现代职业教育体系有待进一步完善

作为类型教育的职业教育学生成长通道尚不通畅，省内中等职业教育、专科职业教育、职业本科教育、研究生或专业学位相衔接的现代职业教育体系还不健全，迫切需要探索省域现代职业教育体系建设新模式，在现代职业教育体系建设机制、职业学校关键能力、产教融合、职普融通、投入机制以及支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业、收入分配等方面实现改革突破，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态。

(2) 高职教育的办学条件有待进一步改善

职业教育对教学资源要求较高，实训设施设备更新迭代以及专业建设的数字化转型对资金的需求巨大，虽然近年来河北省持续加大对职业教育的经费投入，但一些高职院校底子薄、历史欠账多，投入总量不足，办学条件仍显薄弱，制约着河北省职业教育高质量发展。进一步增加对职业教育经费投入，持续改善高职院校办学条件仍然是各级政府的重要任务。

(3) 高职教育的数字化转型有待进一步深化

产业的数字化转型升级对高职教育提出了新要求，高职教育必须结合专业特征培养专业数字化人才，要对标产业数字化趋势对传统专业进行数字化改造以实现专业与产业的紧密衔接，还要通过自身的数字化转型消除信息孤岛和数据壁垒，提高院校治理水平、教学管理水平以及人才培养质量。

8.2 工作展望

面对新形势、新挑战，河北高职教育要坚守育人初心、创新发展思路，紧密对接国家和区域发展战略，深化产教融合、校企合作，全面提高人才培养质量，为实现中国式现代化河北篇章贡献力量。

(1) 着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，强化“五育”并举，加强教材建设和管理，促进毕业生高质量充分就业，引导学生做中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

(2) 完善省域现代职业教育体系

稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，强化本科层次高职教育龙头作用，巩固现有本科高职教育发展态势，稳步扩大本科高职教育规模。总结职教本科院校办学经验，以省“双高”建设院校为基础，选择部分高职院校进入职教本科院校建设序列，进一步完善省域现代职业教育体系。

(3) 增强高职教育适应性和吸引力

以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域产业结构结合、与个人终身学习结合，深化产教融合与校企合作，积极推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，持续优化科教融汇育人体系，实现办学质量高水平、产学研合作高质量，显著增强高职教育的适应性和吸引力。

(4) 深化高职教育数字化转型

坚持以人为本的人才培养理念，全面提高师生的数字素养。加强数字化教学资源建设，积极促进教育教学资源建设共享、专业和课程体系更新。充分利用大数据及信息技术手段，建设职业教育供需匹配数据平台、职业教育质量监测平台，从根本上增强职业教育适应性。充分利用数字化技术开发网上培训新模式，面向不同社会群体开展培训，服务技能型社会和学习型社会建设。以智能化赋能教育治理，提高高职院校治理水平。

(5) 扩大国际交流与合作

坚定推进高水平高职教育对外开放，统筹高职教育“引进来”和“走出去”，积极引进先进职教标准、优秀师资队伍、通用职业证书等国际优质资源，进行本土化改造后融入人才培养体系。支持有条件的职业学校参与交通、电力、钢铁等国际产能合作，主动服务河北企业“走出去”。找准参与全球职业教育教育治理的切入口，不断增强河北高职教育的国际影响力。

(6) 以教育家精神为引领强化高素质高职教师队伍建设

大力弘扬教育家精神，拓展高职教师队伍培养培训新思路，推进高职教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚。继续抓好“双师型”教师队伍建设，培育建设“双师型”教师教学创新团队、名师工作室和技艺技能传承创新平台。进一步开展职业教育“双师型”教师认定工作。继续实施职业院校教师素质提高计划，督导国家级与省级培训项目，提高职业教育师资培训的质量效益。

附表 1：人才培养质量计分卡

名称：河北省(130000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	227679
2	毕业去向落实人数	人	215509
	其中：毕业生升学人数	人	31797
	升入本科人数	人	29477
3	毕业生本省去向落实率	%	72.08
4	月收入	元	3633.03
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	173621
	其中：面向第一产业	人	5756
	面向第二产业	人	41409
	面向第三产业	人	126660
6	自主创业率	%	1.26
7	毕业三年晋升比例	%	48.50

附表 2：教学资源表

名称：河北省(130000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.41
2	双师素质专任教师比例	%	57.5
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.42
4	专业群数量	个	373
	专业数量	个	2602
5	教学计划内课程总数	门	50533
		学时	6565412
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	6334
		学时	589217
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	7821
		学时	857490
6	专业教学资源库数	个	359
	其中：国家级数量	个	14
	接入国家智慧教育平台数量	个	12
	省级数量	个	125
	接入国家智慧教育平台数量	个	67
	校级数量	个	233
	接入国家智慧教育平台数量	个	39
7	在线精品课程数	门	2143
		学时	548111
	在线精品课程课均学生数	人	304
	其中：国家级数量	门	70
	接入国家智慧教育平台数量	门	64
	省级数量	门	651
	接入国家智慧教育平台数量	门	420
	校级数量	门	1814
接入国家智慧教育平台数量	门	789	
8	虚拟仿真实训基地数	个	232
	其中：国家级数量	个	16
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	45
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	235
接入国家智慧教育平台数量	个	123	
9	编写教材数	本	3037
	其中：国家规划教材数量	本	469
	校企合作编写教材数量	本	932
	新形态教材数量	本	737
	接入国家智慧教育平台数量	本	163
10	互联网出口带宽	Mbps	5250
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9892.86

附表 3：国际影响表

名称：河北省(130000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	53
	接收国外留学生人数	人	1521
	接收国外访学教师人数	人	179
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	270
	其中：专业标准	个	35
	课程标准	个	256
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1054
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	9
3	在国外开办学校数	所	23
	其中：专业数量	个	27
	在校生数	人	1119
4	中外合作办学专业数	个	59
	其中：在校生数	人	5306
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	9933
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	155
7	国外技能大赛获奖数量	项	116

附表 4：服务贡献表

名称：河北省(130000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	177881
	其中：A类：留在当地就业	人	59765
	B类：到西部和东北地区就业	人	6976
	C类：到中小微企业等基层就业	人	130821
	D类：到大型企业就业	人	20783
2	横向技术服务到款额	万元	21537.91
	横向技术服务产生的经济效益	万元	65373.93
3	纵向科研经费到款额	万元	3168.90
4	技术产权交易收入	万元	950.02
5	知识产权项目数	项	1728
	其中：专利授权数量	项	1255
	发明专利授权数量	项	322
	专利转让数量	项	327
	专利成果转化到款额	万元	862.47
6	非学历培训项目数	项	2925
	非学历培训学时	学时	205340.11
	公益项目培训学时	学时	81220.20
7	非学历培训到账经费	万元	19793.59

附表 5：落实政策表

名称：河北省(130000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	747582
2	年生均财政拨款水平	元	14623.81
3	年财政专项拨款	万元	300168.97
4	教职员工额定编制数	人	40208
	教职工总数	人	44854
	其中：专任教师总数	人	36318
	思政课教师数	人	2005
	体育课专任教师数	人	1206
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	3332
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	506740
	其中：学生体质测评合格率	%	77.09
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	89989
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	35245.69
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	387
9	聘请行业导师人数	人	9266
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	312
	行业导师年课时总量	课时	1458496
	年支付行业导师课酬	万元	4802.20
10	年实习专项经费	万元	6289.68
	其中：年实习责任保险经费	万元	537.55