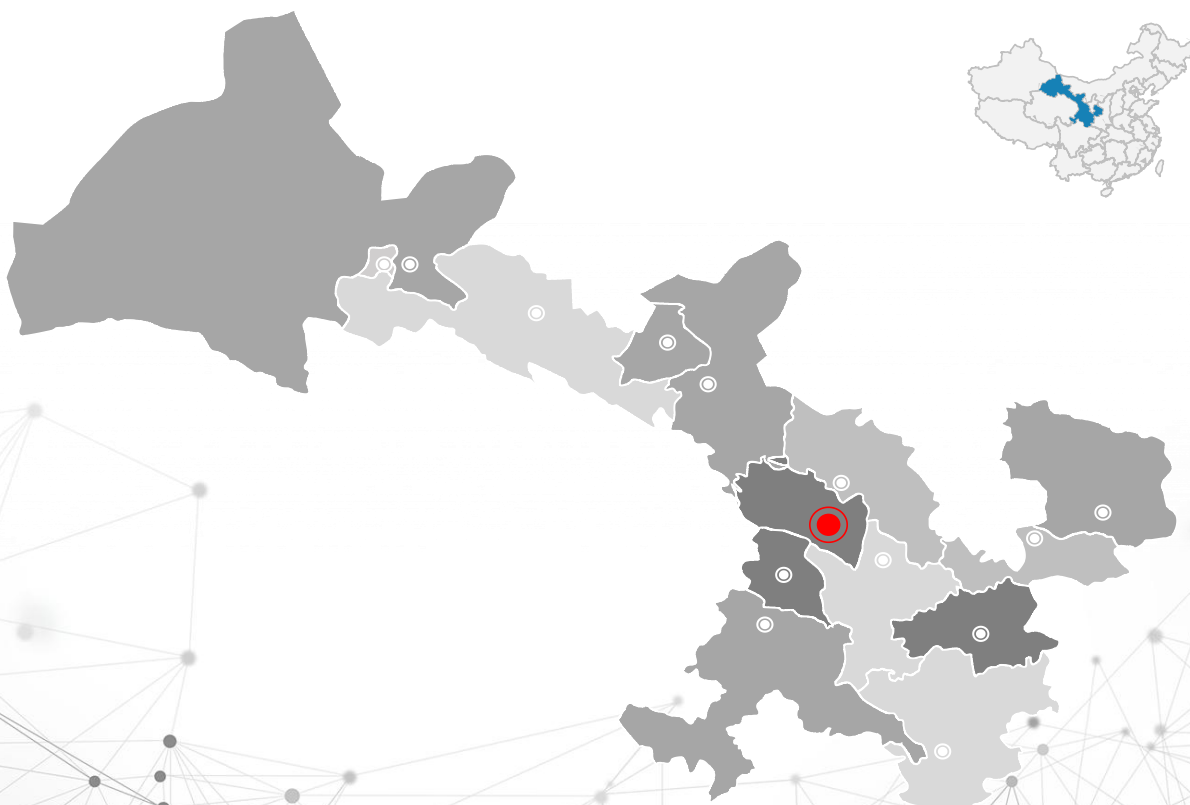




甘肃省教育厅
EDUCAITION DEPARTMENT OF GANSU

2023 年

甘肃省高等职业教育 质量年度报告



2024 年 2 月

总 目 录

前 言	1
1 基本情况	2
1.1 院校情况	2
1.2 办学规模	4
1.3 办学基本条件	7
2 人才培养	9
2.1 党建引领，确保正确办学方向	9
2.2 立德树人，培养高素质技能人才	12
2.3 双师引领，构筑高技能人才培养基础	15
2.4 教学改革，助航高质量人才培养	18
2.5 赛证融通，推动人才培养再上台阶	21
2.6 规范管理，实践教学育人成效显著	24
2.7 数智赋能，职业教育软实力不断提升	25
3 服务贡献	29
3.1 勇担使命，服务国家重大战略	29
3.2 立足区域，服务地方经济发展	30
3.3 聚焦职责，服务乡村全面振兴	32
3.4 科教融汇，助力企业转型升级发展	34
3.5 服务社区，推动职业教育与社区教育有效融合	35

4	文化传承	40
4.1	植根历史，着力打造学校精神文化品牌	40
4.2	深入挖掘，厚植红色教育基因	41
4.3	传承历史，推动非物质文化遗产保护和传承发扬	43
5	国际合作	45
5.1	深化合作，鲁班工坊建设取得实质突破	45
5.2	强化交流，不断提升职业教育服务“一带一路”倡议能力	48
5.3	搭建平台，深化国际交流合作	49
6	产教融合	51
6.1	服务发展，统筹职业教育与产业协调发展	51
6.2	对接产业，不断优化专业结构	54
6.3	区域协同，打造市域产教联合体	56
6.4	产教融合，组建行业产教融合共同体	57
6.5	多元办学，带动社会力量积极参与职业教育	60
7	发展保障	64
7.1	政策保障，职业教育发展基础更加稳固	64
7.2	部门协同，职业教育协同发展合力不断加强	66
7.3	协同发展，智库体系建设不断完善	66
7.4	多管齐下，不断强化经费保障	66
8	面临挑战	68
	挑战 1：社会多元举办职业教育的格局尚未形成	68
	挑战 2：高等职业学校基本办学条件尚需改善	68

挑战 3: 内部治理能力尚需提升	68
挑战 4: 人才培养机制仍需创新	69
挑战 5: 师资队伍建设亟待加强	69
附 表	71
表 1 人才培养质量计分卡	71
表 2 满意度调查表	72
表 3 教学资源表	73
表 4 服务贡献表	75
表 5 国际影响表	76
表 6 落实政策表	77

表索引

表 1 甘肃省高等职业学校统计表	3
表 2 甘肃省高等职业学校学生人数统计表	6
表 3 2021-2023 年办学基本条件对比	8
表 4 甘肃省高等职业学校双师型教师认定统计表	17
表 5 甘肃省主持建设的“十四五”规划教材一览表	19
表 6 甘肃省职业院校在线资源建设统计表	26
表 7 甘肃省高等职业学校非学历培训统计表	31
表 8 2023 年甘肃省新时代“百姓学习之星”推介名单	36
表 9 2023 年甘肃省新时代“终身学习品牌项目”推介名单	37
表 10 入围国家“百姓学习之星”的宣传推介名单	38
表 11 入围国家“终身学习品牌项目”的宣传推介名单	38
表 12 甘肃省文明校园建设单位名单	40
表 13 甘肃省红色基因传承校级红色文化研学基地名单	42
表 14 甘肃职业院校境外合作办学情况统计表	46
表 15 甘肃职业院校制定（输出）课程标准统计表	46
表 16 甘肃省高等职业学校专业调整统计表	55
表 17 甘肃省职业院校牵头成立的行业产教融合共同体一览表	58
表 18 甘肃省产教融合型企业建设培育名单	61

插图索引

图 1 甘肃省高等职业学校分类统计图	4
图 2 甘肃省高等职业院校地域分布图	4
图 3 2023 届毕业生就业去向分析图	7
图 4 甘肃经济日报刊登甘肃农业职业技术学院主题教育活动	10
图 5 甘肃建筑职业技术学院机关党支部与甘肃省建设设计咨询集团有限公司开展党建联建活动	11
图 6 兰州职业技术学院探索构建基于“五位一体”的党建工作模式	12
图 7 甘肃省开展大中小学思政课教师及学生“线下重走长征路”活动	13
图 8 武威职业学院马克思主义学院开展“大思政课”实践教学活	15
图 9 酒泉职业技术学院学院教师发展中心理念	16
图 10 甘肃省高等职业学校分专业大类认定双师型教师比例图	17
图 11 培黎职业学院探索“实验田-示范田-责任田”教师培养体系	18
图 12 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛开赛式	21
图 13 顺德职业技术学院徐言生教授给培黎职业学院制冷专业学生上实训课	23
图 14 “甘小胖”在抖音直播助农	25
图 15 兰州资源环境职业技术大学“一平台三中心”虚拟仿真实训体系	28
图 16 中国焊接协会（兰州）现代焊接技术学院在兰州职业技术学院揭牌成立	30

图 17 酒泉职业技术学院承接危险化学品企业工伤预防能力提升培训	32
图 18 甘肃交通职业技术学院师生在农村地区开展暑期“三下乡活动”	33
图 19 甘肃畜牧工程职业技术学院自走式电动小粒径蔬菜精量播种机 进行现场演示	34
图 20 兰州石化职业技术大学参与共建兰州新区火家湾社区市民学校	39
图 21 甘肃机电职业技术学院开展中华经典诵写讲大赛	41
图 22 庆阳职业技术学院开展“弘扬南梁精神 赓续红色血脉”研学活动	43
图 23 兰州职业技术学院非遗社团开展活动	44
图 24 文莱调研团与兰州石化职业技术大学交流座谈	47
图 25 酒泉职业技术学院牵头制定的冈比亚国家职业标准认证证书	48
图 26 首个“培黎工坊”在新西兰挂牌成立	50
图 27 甘肃省“一园三群”职业教育发展格局示意图	52
图 28 甘肃机电职业技术学院奥迪产业学院成立 2 周年活动掠影 ...	53
图 29 甘肃林业职业技术学院企业工程师指导学生路桥工程质量检测实训 ...	54
图 30 甘肃首个市域产教联合体在酒泉挂牌成立	57
图 31 甘肃省天翼云生态营产教融合共同体挂牌成立	59
图 32 全国网络客户服务行业产教融合共同体、全国邮政快递行业产 教融合共同体在甘肃成立	60
图 33 甘肃省《深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》	65
图 34 甘肃省《加快推进全省现代职业教育体系建设改革的实施意见》	65

案例索引

案例 01.兰州职业技术学院探索“五位一体”的党建工作模式.....	11
案例 02.武威职业学院建设“大思政课”实践教学基地.....	15
案例 03.酒泉职业技术学院探索实施“三师、五阶、六能”打造教师培 养新模式.....	16
案例 04.培黎职业学院探索“实验田-示范田-责任田”教师培养体系.....	18
案例 05.培黎职业学院东西协作构建“岗课赛证”融通的人才培养体系.....	22
案例 06.甘肃卫生职业学院以赛促教、赛教融合，全面提升教师能力.....	23
案例 07.甘肃工业职业技术学院四位一体成就“甘小胖”扎根富农.....	24
案例 08.兰州资源环境职业技术大学“一平台三中心”信息支撑体系.....	28
案例 09.酒泉职业技术学院聚焦化工行业需求提升企业服务能力....	31
案例 10.甘肃畜牧工程职业技术学院探索科研引领助力乡村振兴....	33
案例 11.兰州资源环境职业技术大学打好技术创新“主动仗”，做好科 技兴安“助推器”.....	35
案例 12.兰州石化职业技术大学与地方社区共建社区市民学校.....	38
案例 13.庆阳职业技术学院打造“弘扬南梁精神赓续红色血脉”特色研 学活动.....	43
案例 14.兰州职业技术学院：弘扬传统文化，社团助力非遗传承....	44
案例 15.合作领域走宽走广，办学项目走深走实.....	46

案例 16.酒泉职业技术学院推动教随产出、产教同行	47
案例 17.培黎职业学院联合打造“培黎工坊”	50
案例 18.甘肃机电职业技术学院创新建设“奥迪学院”	52
案例 19.甘肃林业职业技术学院校企联动聚合力产教融合共发展	53
案例 20.甘肃试点成立首个市域产教联合体	56
案例 21.甘肃省组建天翼云生态营产教融合共同体	59
案例 22.甘肃交通职业技术学院成立全国性产教融合共同体	60

前 言

2022-2023 学年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年，也是职业教育发展历程中具有里程碑意义的一年。一年来，甘肃省深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，认真落实省第十四次党代会精神和省委、省政府“三抓三促”行动决策部署，以建设“技能甘肃”为目标，聚焦深化现代职业教育体系建设改革，在完善体制机制、提升办学能力、创新培养模式、深化产教融合等方面多维发力、深化改革，积极探索构建具有地方特色的现代职业教育体系，努力培养更多高素质技术技能人才，为经济社会高质量发展提供有力人才和技能支撑。

梳理一年的建设情况，按照教育部报送职业教育质量年度报告要求，以“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据和计分卡、教学资源表等 6 张表数据为依据，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面，用数据和典型做法，形成了《甘肃省高等职业教育质量年度报告（2023）》，回答一年来甘肃高等职业教育的整体质量状况和特色做法，为社会各界了解甘肃职业教育人才培养质量的重要依据和窗口，也为政府决策、职业教育改革和社会监督提供参考。

1 基本情况

1.1 院校情况

截至 2023 年 12 月，甘肃省共有高等职业院校 29 所，如表 1 所示。

从办学层次看，本科层次职业学校 2 所，专科层次职业学校 27 所，分布如图 1 所示。

从办学属性看，公办院校 26 所，占 89.3%，民办院校 3 所，占 10.7%，分布如图 1 所示。

从学校类型看，包括综合院校 10 所，理工类院校 11 所，农林牧类院校 3 所，医学类院校 1 所，师范类院校 1 所，语言类院校 1 所，财经类院校 1 所，政法类院校 1 所，呈现理工类院校和综合类院校为主体，其他类型院校多元并存的院校格局，分布如图 1 所示。

从学校归属看，省属院校 13 所、教育厅直属院校 2 所、市（州）属院校 13 所、企业办高等职业院校 1 所。

从办学内涵看，中国特色高水平高等职业学校建设单位 1 所（兰州资源环境职业技术大学）、高水平专业群建设单位 2 所（兰州石化职业技术大学、酒泉职业技术学院），省级高水平高等职业学校建设单位 10 所、高水平专业群建设单位 9 所。

从地域分布看，主要分布在经济发展相对较好的兰州市和天水市，除甘南州外，其他市（州）均有分布，基本形成了“一地一校”布局情况，具体分布见图 1 所示。

表 1 甘肃省高等职业学校统计表

序号	学校名称	办学层次	办学属性	学校类型	办学地点
1	兰州石化职业技术大学	职业本科	公办	理工类	兰州市
2	兰州资源环境职业技术大学	职业本科	公办	理工类	兰州市
3	陇南师范高等专科学校	专科	公办	师范类	陇南市
4	甘肃警察职业学院	高职	公办	政法类	兰州市
5	甘肃林业职业技术学院	高职	公办	农林牧类	天水市
6	甘肃工业职业技术学院	高职	公办	理工类	天水市
7	甘肃交通职业技术学院	高职	公办	理工类	兰州市
8	甘肃农业职业技术学院	高职	公办	农林牧类	兰州市
9	甘肃建筑职业技术学院	高职	公办	理工类	兰州市
10	甘肃机电职业技术学院	高职	公办	理工类	天水市
11	甘肃财贸职业学院	高职	公办	财经类	兰州市
12	甘肃畜牧工程职业技术学院	高职	公办	农林牧类	兰州市
13	甘肃卫生职业学院	高职	公办	医学类	兰州市
14	兰州职业技术学院	高职	公办	综合院校	兰州市
15	兰州现代职业学院	高职	公办	综合院校	兰州市
16	酒泉职业技术学院	高职	公办	综合院校	酒泉市
17	武威职业学院	高职	公办	综合院校	武威市
18	甘肃钢铁职业技术学院	高职	公办	理工类	嘉峪关市
19	甘肃有色冶金职业技术学院	高职	公办	理工类	金昌市
20	白银矿冶职业技术学院	高职	公办	理工类	白银市
21	庆阳职业技术学院	高职	公办	综合院校	庆阳市
22	临夏现代职业学院	高职	公办	综合院校	临夏州
23	平凉职业技术学院	高职	公办	综合院校	平凉市
24	培黎职业学院	高职	公办	综合院校	张掖市
25	兰州航空职业技术学院	高职	公办	理工类	兰州市
26	定西职业技术学院	高职	公办	综合院校	定西市
27	兰州科技职业学院	高职	民办	理工类	兰州市
28	兰州外语职业学院	高职	民办	语言类	兰州市
29	白银希望职业技术学院	高职	民办	综合院校	白银市

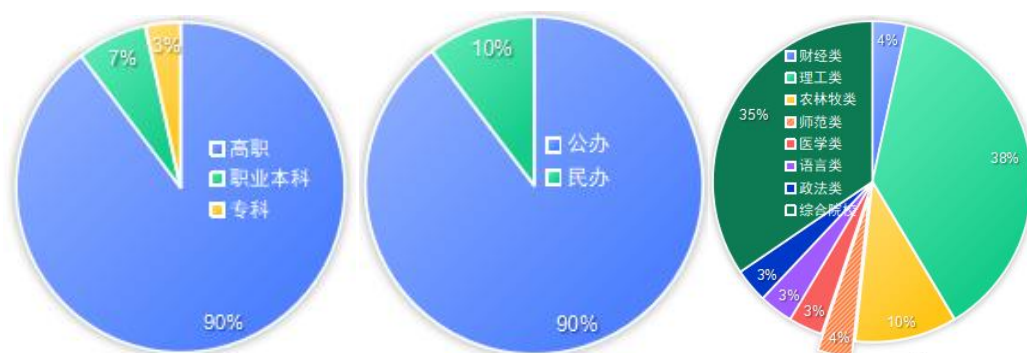


图 1 甘肃省高等职业学校分类统计图



图 2 甘肃省高等职业院校地域分布图

1.2 办学规模

1.2.1 总体办学规模

截至 2023 年,甘肃省高等职业院校全日制在校生 294013 人,其中:专科在校生人数 281199 人,职业本科在校生人数 7669 人,留学生、预科生、附属中职学生等 5145 人,学生规模连续三年呈递增趋势。在校生规模最大的三所院校分别是兰州石化职业技术

大学、兰州资源环境职业技术大学、兰州现代职业学院，在校生人数分别为 25688 人、19690 人、15992 人。从招生人数来看，排在前三名的分别是兰州石化职业技术大学、兰州资源环境职业技术大学、甘肃畜牧工程职业技术学院，招生人数分别为 9384 人、7804 人和 7730 人。从毕业生人数来看，排在前三名的分别是兰州石化职业技术大学、兰州资源环境职业技术大学、酒泉职业技术学院，毕业生人数分别为 6952 人、5918 人和 4466 人。

1.2.2 招生概况

2022-2023 学年，甘肃省高职院校共招生 110025 人。2023 年高等职业院校在校生中，普通高中起点学生占比 41.43%，中职起点学生占比 29.61%，社会招生（仅专科）学生占比 1.5%，其他类型学生占比 27.45%。

1.2.3 毕业就业概况

甘肃省共有 2023 届毕业生 94358 人，截至 2023 年 12 月 31 日，毕业去向落实共 86222 人，毕业生去向落实率达到 91.38%，其中，升学人数 18901 人，面向第一产业就业人数 6491 人、面向第二产业就业人数 16558 人、面向第三产业就业人数 40824 人。

甘肃省高度重视学生就业，多措并举服务学生高质量就业。在 2023 年就业季到来之前，甘肃建立了思政工作、教育教学、管理服务全要素就业育人体系，遴选优秀毕业生进校园宣讲 60 场，引导毕业生到相关领域、到县以下基层建功立业。通过一揽子措施拓宽毕业生就业渠道，省教育厅积极推动高校访企拓岗、校园招聘、重点群体帮扶、学生就业指导等工作，分阶段部署推动重点任务落实。2022-2023 学年，甘肃省教育厅带队组织 16

所高校赴广东、40所高校赴广东、新疆等省份访企拓岗，走访企事业单位1200余家，指导全省高等职业学校走访单位1.27万家，开拓岗位1.3万个。

表2 甘肃省高等职业学校学生人数统计表

序号	学校名称	在校生人数	招生数 (2022级)	毕业生数 (2023届)
1	兰州石化职业技术大学	25688	9383	7717
2	兰州资源环境职业技术大学	19690	7835	6099
3	陇南师范高等专科学校	9150	2689	3400
4	甘肃警察职业学院	8210	2600	3394
5	甘肃林业职业技术学院	10045	2217	4304
6	甘肃工业职业技术学院	10312	3742	4180
7	甘肃交通职业技术学院	11668	5021	3280
8	甘肃农业职业技术学院	8005	3317	2271
9	甘肃建筑职业技术学院	12006	4055	4299
10	甘肃机电职业技术学院	10288	3936	3630
11	甘肃财贸职业学院	16185	5915	4121
12	甘肃畜牧工程职业技术学院	7903	3738	3444
13	甘肃卫生职业学院	11425	4246	3646
14	兰州职业技术学院	12696	4578	4375
15	兰州现代职业学院	15992	5721	5278
16	酒泉职业技术学院	12997	4442	4635
17	武威职业学院	13471	4578	4838
18	甘肃钢铁职业技术学院	6643	2602	2198
19	甘肃有色冶金职业技术学院	7044	3340	1972
20	白银矿冶职业技术学院	7894	2677	2533

21	庆阳职业技术学院	9616	3683	3113
22	临夏现代职业学院	6817	2524	1884
23	平凉职业技术学院	11118	4159	3515
24	培黎职业学院	3212	1610	342
25	兰州航空职业技术学院	2685	1429	0
26	定西职业技术学院	681	0	0
27	兰州科技职业学院	9961	4060	4279
28	兰州外语职业学院	9347	4431	1611
29	白银希望职业技术学院	3264	1497	0

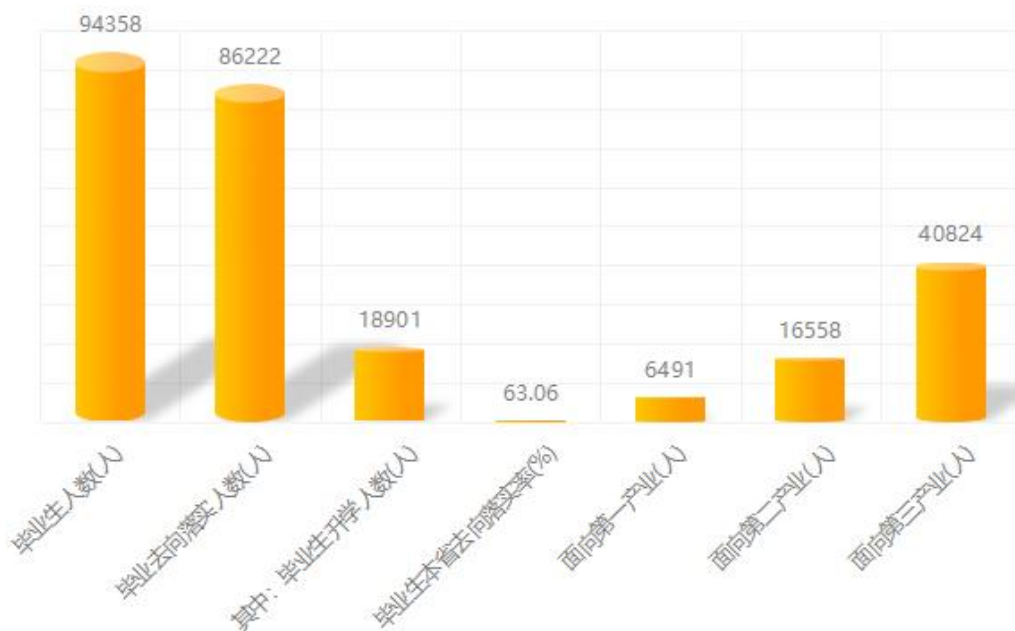


图 3 2023 届毕业生就业去向分析图

1.3 办学基本条件

甘肃省高度重视职业教育办学投入，持续推进职业学校办学条件改善，有效保障了人才培养质量。根据教育部等五部门下发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》，2023年1月，甘肃省教育厅等五部门印发了《甘肃省职业学校办学条件达标工作实施方案》。甘肃省人民政府将“实施职业学校办学条件达标工程”

写入 2023 年省政府工作报告，并列为 2023 年省委教育工委、省教育厅实施的“十大工程”之一。

生均教学行政用房中位数为 17.27 平方米/生；生均占地面积中位数为 74.6 平方米/生；生均宿舍面积中位数为 8.6 平方米/生；生均图书中位数为 92.41 册/生；生均（折合）年进书量中位数为 2.08 册；百名学生配教学用计算机台数为 19.34 台；生均（折合）教学科研仪器设备值中位数为 1.28 万元/生；当年生均新增教学科研仪器设备值 1736 元。

表 3 2021—2023 年办学基本条件对比

序号	指标名称	2021 年省 中位数	2022 年省 中位数	2023 年省 中位数	合格 指标
1	生均教学行政用房 (平方米/生)	18.75	12.77	17.27	16.00
2	生均占地面积 (平方米/生)	70.78	61.87	74.6	59.00
3	生均宿舍面积 (平方米/生)	8.2	6.76	8.6	6.50
4	生均（折合）教学科研仪器 设备值 (元/生)	11007.24	8311.43	12826.5	4000.00
5	生均图书 (册/生)	71.70	62.96	92.41	60.00
6	百名学生配教学用计算机台 数 (台)	12.2	14.84	19.34	8.30

2 人才培养

甘肃省坚持职业教育类型定位，立足国家构建现代职业教育体系的发展需求，全面加强党的领导，不断夯实基层组织建设，为人才培养保驾护航。围绕学生发展，打造高水平师资队伍，不断深化教育教学改革，努力让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，全面提升人才培养质量。

2.1 党建引领，确保正确办学方向

2.1.1 深入开展主题教育，强化思想引领。甘肃省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和省十四次党代会精神，切实把全省职业教育系统的思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央周围。各高职院校始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，始终把深入学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于职业教育的各项新论述和视察甘肃时作出的一系列重要指示批示精神作为甘肃职业教育发展的前进方向，不断加强党对学校工作的全面领导。扎实开展“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，广大干部师生更进一步坚定了为党育人、为国育才的初心使命，增强了笃定前行、攻坚克难，办好人民满意教育的责任担当，“四个意识”更加坚定，“四个自信”明显增强，坚决做到“两个维护”。

甘肃经济日报

2023年05月30日

学思想 强党性 重实践 建新功

凝心铸魂为党育人 实干担当再建新功

——甘肃农业职业技术学院高标准高质量推动主题教育深入开展

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育启动以来，甘肃农业职业技术学院坚持以“统一思想、统一意志、统一行动”，全面落实主题教育重点任务，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干等方面取得实实在在的成效，引导广大党员坚定理想信念、锤炼党性、为整肃学校高质量发展、加快建设幸福美好甘肃贡献自己的力量。

学深悟透 强思想增本领

筑牢思想根基，激发奋进力量。主题教育启动以来，4月12日上午，甘肃农业职业技术学院在报告厅多功能厅召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

主题教育启动以来，甘肃农业职业技术学院坚持以“统一思想、统一意志、统一行动”，全面落实主题教育重点任务，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干等方面取得实实在在的成效，引导广大党员坚定理想信念、锤炼党性、为整肃学校高质量发展、加快建设幸福美好甘肃贡献自己的力量。

甘肃农业职业技术学院党委书记、主题教育领导小组组长魏向全介绍，主题教育开展以来，学校围绕能力解决突出问题，以“三抓三促”行动实行靶向治理，聚焦深化“五学联动”“五实联动”“七六平台”，分门分类开展专题学习、专题党课、培训研讨、实践感悟“重点课题”“重点课题”，开展“调研清单”“问题清单”，在调查研究中增加针对性

业群，进一步完善农业“七大板块”，推动高质量发展，聚焦提升“双对标”“双对标”“双对标”“双对标”，推动高质量发展，聚焦提升“双对标”“双对标”“双对标”“双对标”，推动高质量发展。

甘肃农业职业技术学院党委书记魏向全表示，开展主题教育是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养知农爱农、奋力推进乡村振兴高素质农业技术技能人才，培养高素质农业技术技能人才，培养高素质农业技术技能人才，培养高素质农业技术技能人才。

习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育“两会”，4月16日，学校举行学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班开班暨专题研讨活动，4月18日，校党委开展第一期新时代青年学生干部读书班专题研讨，4月20日上午，校党委联合食品与烹饪学院党总支组织团员青年干部参观甘肃省博物馆……

从举办9期党员干部主题教育读书班到开展专题研讨活动，从新时代青年学生干部读书班到专题研讨，从7次专题党课到全校师生学习贯彻习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们回信，学校主题教育贯穿十学，通过基础学习、系列活动、研讨小组会议等形式把主题教育推向纵深，在全校

图4 甘肃经济日报刊登甘肃农业职业技术学院主题教育活动

2.1.2 强化意识形态工作。甘肃省高等职业学校持续落实《〈关于加强高校党的政治建设若干措施〉责任清单》，把意识形态工作责任落到实处。召开全省教育系统全面从严治党暨高校官僚主义整治工作推进会、高校党政主要领导干部谈心谈话会，开展全省高校大调研，督促落实党风廉政建设“两个责任”。制订并实施《高校党的建设工作评价体系（试行）》《高校领导班子和领导干部平时考核实施细则（试行）》，落实高等职业学校党委会议事决策制度、党委领导下的校长负责制执行情况报告制度。实施高校院系党组织能力提升工程，指导高等职业学校修订完善院系党组织会议和党政联席会议议事规则，配强专职组织员，强化院系党组织政治功能。及时查找党务工作突出问题，督促指导高等职业学校全部整改到位。从组织上、制度上、机制上，推动各级各类学校领导班子和领导干部带头贯彻党中央和省委决策部署，切实

加强党对教育工作的全面领导。



图5 甘肃建筑职业技术学院机关党支部与甘肃省建设设计咨询集团有限公司开展党建联建活动

2.1.3 基层组织战斗堡垒作用不断强化。持续抓好高等职业学校党支部标准化建设，提升党建信息化工作水平。加强全省高等职业学校“三会一课”过程化管理，定期督促检查基层组织生活制度落实情况，确保组织生活和党员教育管理线上线下全覆盖。落实领导干部联系基层党支部制度，协调落实省领导联系高校党支部制度，厅党组成员定点联系高校基层党支部。推动高等职业学校充分利用“学习强国”“甘肃党建”等平台，建立“网上支部”“掌上课堂”。本年度内，兰州资源环境职业技术大学直属第一党支部和甘肃畜牧工程职业技术学院食品科技学院教师党支部入选全国党建工作样板支部。

案例01. 兰州职业技术学院探索构建基于“五位一体”的党建工作模式

兰州职业技术学院立足于培养更多德技并修的高素质技术技能人才和高素质劳动者为办学目标，以职业教育的办学规律和类型特征为根本遵循，把握高职院校党建工作要点，系

统围绕政治、战略、组织、改革和监督等五项职能实施党建思维，结合职业院校全面贯彻落实立德树人根本任务、习近平总书记关于职业教育的重要论述和批示指示精神，将政治建设与提升师生思想政治教育工作实效相结合，同频共振，着力实现党建工作与思想政治教育的统一；将人才管理与干部、师资队伍素质能力提升相结合，齐抓共管，着力实现党建工作与人才建设相统一；将组织建设与深化产教融合、校企合作相结合，共育共享，着力实现党建工作与产教融合、校企合作相统一；将制度建设与深化教育教学改革结合起来，守正创新，着力实现党建工作与“三教”改革相统一；将监督评价与完善内部治理相结合，优化工作流程，强化反馈整改，着力实现党建工作与内部治理效能提升相统一。

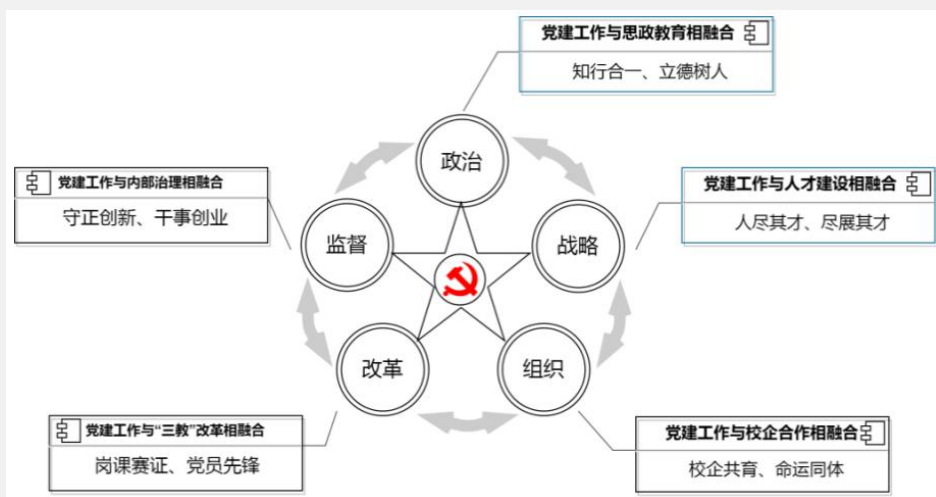


图6 兰州职业技术学院探索构建基于“五位一体”的党建工作模式

2.2 立德树人，培养高素质技能人才

甘肃省高等职业院校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国职业教育大会批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力提升学生职业能力和职业素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2.1 思政育人体系更加完善。甘肃省认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，职业学校贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，

精准把握学生成长发展需求和期待，精准定位不同课程的育人功能，推动课程思政和思政课程同向同行、同频共振，形成协同育人效应。落实立德树人根本任务，聚焦发挥好思政课关键课程作用，把加强和改进思政课建设摆在突出位置，注重系统谋划、创新机制，大力推动大中小学思政课一体化建设，全面提升学生思想政治理论素养，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。



图 7 甘肃省开展大中小学思政课教师及学生“线下重走长征路”活动

加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程建设，严格按照中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》规定的课程、学时、学分开齐开足思政课程，确保教学质量。全面推进“大思政课”建设，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。为贯彻落实中宣部、教育部安排部署，省委宣传部、省委教育工委印发《关于高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》，从 2022 年秋季学期起，在高校本专科生中全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，学分为 3 学分，覆盖学生 165013 人，总学时达 2237 学时，

参与授课教师达到 300 余人，23 所高等职业学校按要求选用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，开设学时数达到 10201 课时。

2.2.2 构建“大思政课”育人局面。甘肃省强化组织领导，不断完善思政教育一体化协同推进机制，压紧压实各级党委（党组）思政课建设主体责任，加大在人、财、物等方面的支持力度。落实省委、省政府领导联系高校制度，每年带队进高校听讲调研思政课，带头上讲台为学生讲授“形势与政策”课。省委教育工作领导小组印发《甘肃省深化新时代学校思政课改革创新实施方案》，发挥好思政课主渠道作用，在全省大中小学构建“必修+选修”相结合的思政课程体系，推动党的创新理论和历史融入各学段思政课程，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。甘肃省委教育工委、省教育厅牵头成立“甘肃省大中小学思政课一体化建设指导委员会和专家委员会”，并设立 8 个分教学指导委员会，加强对全省大中小学思政课建设的分层分类指导。相继出台《深化新时代学校思政课改革创新先行试点方案》《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的实施办法》等文件，指导各市县、各高校结合实际制定相关配套政策，鼓励高校积极与中小学开展思政课共建，推动全省大中小学思政课一体化建设扎实有效开展。实施“时代新人铸魂工程”，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，完善思政课必修课和选修课课程体系，着力配齐党务工作和思想政治教育工作人员，选优配强辅导员队伍，建成省级职业教育名班主任工作室 49 个、省级辅导员名师工作室 9 个，

思想政治理论课名师工作室 10 个，职业教育思想政治教育骨干教师 44 名。

案例 02. 武威职业学院与古浪县八步沙林场共建“大思政课”实践教学基地

武威职业学院为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，充分发挥武威红色优质资源在思政课实践育人中的重要作用，学校与古浪县八步沙林场共建“大思政课”实践教学基地，签署《“大思政课”实践教学基地结对协议》，取得成效。

创新开展“行走的思政课”，让“大思政课”走近学生心理。师生充分用好平台，在八步沙林场治沙纪念馆及八步沙两山实践创新基地、“四个自信”实践教育基地、“双碳战略”实践教育基地，开展“大思政课”实践教学，通过实地观摩眼窝子治沙点治沙现场，近距离接触习近平总书记压沙点，深刻感受古浪绿洲小镇发展变化，让学生在实践活动中感受“绿水青山就是金山银山”的重要意义。“行走的思政课”实践教学活动中，不仅让青年学子们收获了满满的思想启迪和精神力量，切身感悟思政课的力量，也让“大思政课”走进学生心里，实现了“走近”更“走进”的教育效果，切实推进“大思政课”教育走深走实。

推动“思政小课堂”与“社会大课堂”有效结合。通过搭建好思政教育与红色基因传承深度融合的平台，深化“大思政课”实践教学育人工作中的作用，着力建设思政教育“大课堂”、建构思政教育“大平台”、整合思政育人“大师资”，广泛开展教育实践活动，不断加强学校大学生思想政治教育，激发大学生的爱国情、强国志、报国行。



图 8 武威职业学院马克思主义学院开展“大思政课”实践教学基地

2.3 双师引领，构筑高技能人才培养基础

2.3.1 全面打造高水平职教师资。印发《甘肃省新时代职业

教育“双师型”教师队伍建设若干措施》，夯实了新时期“双师型”教师队伍建设的支持举措和保障机制。创新实施职业院校教师素质提高计划，2022-2023年度，共培训职业院校教师0.6万人。获批全国黄大年式教师团队1个、国家教学创新团队2个、“全国技术能手”2人。立项建设甘肃省职业教育名班主任工作室45个、培育甘肃省职业教育思想政治教育骨干教师44名。

案例03. 酒泉职业技术学院探索实施“三师、五阶、六能”打造教师培养新模式

酒泉职业技术学院依托学校教师发展中心，创新教师培养模式，通过“跨界融合、多元管理、高端聚集、结构优化”的建设思路，以双师、名师、大师培养为目标，建立“五阶”（合格教师、主讲教师、教坛新秀、骨干教师、专业带头人）培养体系；实现“六能”（德育能力、教学能力、实践能力、数字化能力、科学研究能力、自我发展能力）培养任务，形成以专业带头人和骨干教师为主导的专兼结合的高水平教师队伍。学校目前建成国家级职业教育教师教学创新团队1个，甘肃省职业教育教师教学创新团队11个，省级名师（技艺传承）工作室17个；获评黄炎培职业教育奖杰出校长与教师2人，省市级科技领军人才7人；先后引进客座教授10人、博士6人、企业兼职教师94人，新增教授29人，内部培养硕士65人、博士26人。

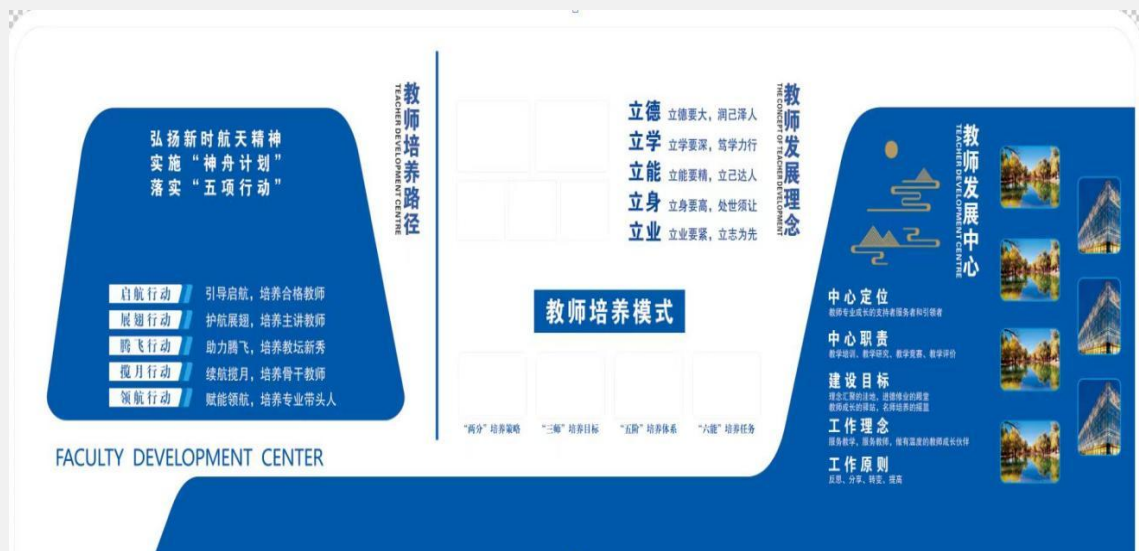


图9 酒泉职业技术学院教师发展中心理念

2.3.2 创新开展“双师型”教师认定工作。积极开展“双师型”教师认定。根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”

教师认定工作的通知》，出台《甘肃省职业教育“双师型”教师认定实施办法》，遴选确定7家甘肃省职业教育“双师型”教师第三方认定机构，分专业大类负责全省高等职业学校、省属中等职业学校的初级、中级、高级“双师型”教师和市属中等职业学校高级“双师型”教师的评审认定工作，建立了“省级教育行政部门、市州教育行政部门、职业学校和第三方机构”共同参与的分级评价体系。开发了甘肃省职业教育“双师型”教师认定信息系统，全省职业教育“双师型”教师认定工作通过该信息平台顺利完成，实现了个人申请、学校审核、市州认定、第三方机构认定和省级复核全流程系统化操作。2023年，甘肃省高等职业院校共认定省级“双师型”教师5765人，其中本科层次职业院校省级“双师型”教师1193人，专科层次职业院校省级“双师型”教师4572人。

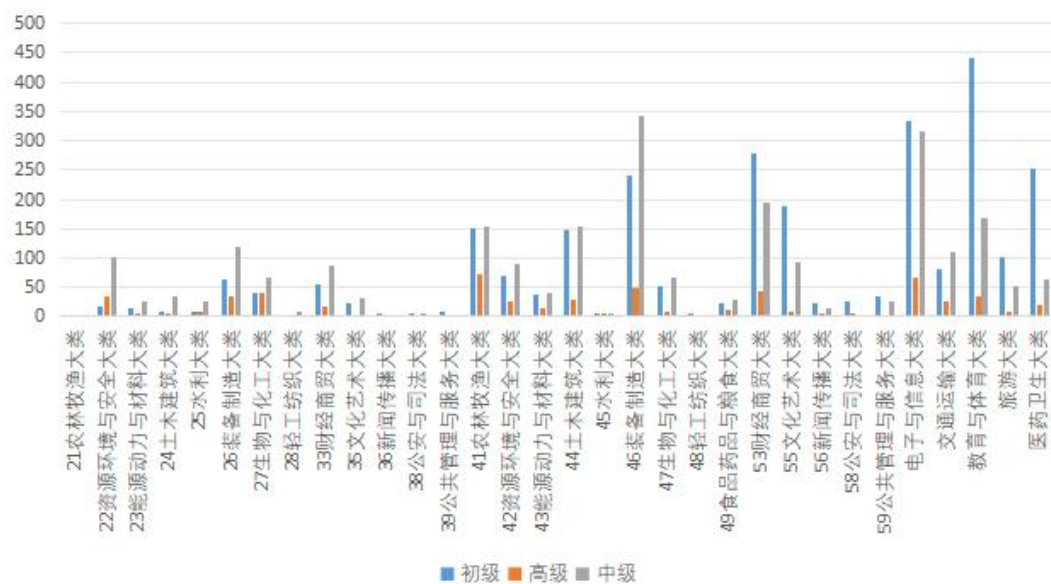


图 10 甘肃省高等职业学校分专业大类认定双师型教师比例图

表 4 甘肃省高等职业学校双师型教师认定统计表

序号	学校类别	初级	高级	中级	总计
----	------	----	----	----	----

1	职业本科	368	198	627	1193
2	高职	2375	389	1808	4572
总计		2743	587	2435	5765

案例 04. 培黎职业学院探索“实验田-示范田-责任田”教师培养体系

培黎职业学院以高素质教师队伍建设为着力点，推进教学内容选择、教学方法应用等方面改革提升，建立高水平、结构化的教师教学团队。我校教师结合教学能力国赛改革试点赛新形势下提出的新要求，积极组织专家研究最新赛事规则及相关政策，设定目标，争取国赛出线权。依托教学能力大赛“院赛、校赛、省赛、国赛”的参赛体制，选拔优秀的教学团队参赛，参赛教师基于对行业发展与学生学习需求的全面考量，重新构建了课程结构。并且基于行业调研结果，结合行业标准、企业技术专家，深入挖掘教学内容，拓展了教学内容的深度。构建了“实验田”-“示范田”-“责任田”能力循环上升体系。在日常教学中集合国赛的考点、难点，注重教学的实用性和前沿性，培养学生的创新能力和团队合作能力，指派骨干教师前往有经验的学校和企业进行学习培训，增强教师技术技能，更好地实现教书育人目标。

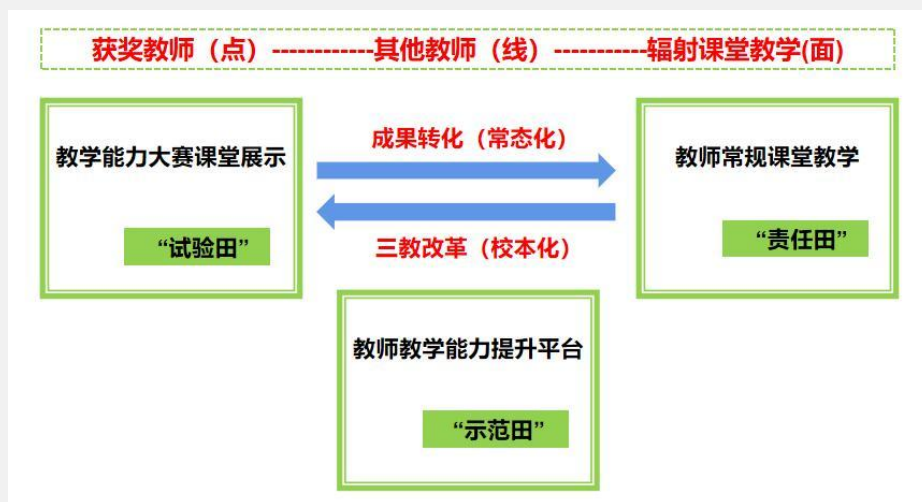


图 11 培黎职业学院探索“实验田-示范田-责任田”教师培养体系

2.4 教学改革，助航高质量人才培养

2.4.1 围绕人才培养质量统筹加强教材建设。出台《甘肃省职业院校教材管理实施细则（试行）》，进一步完善了教材规划、建设、选用、管理制度。全面开展职业教育教材选用排查工作，

对全省职业学校教材教辅选用情况进行了系统摸排,对存在的问题进行了及时发现和纠正。在首届全国教材建设奖全国优秀教材(职业教育与继续教育类)评选工作中,甘肃省1部教材荣获职业教育类一等奖,2部教材荣获职业教育类二等奖,1部教材荣获继续教育类二等奖。遴选推荐67种教材参评“十四五”首批职业教育国家规划教材,其中32本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。

表5 甘肃省主持建设的“十四五”规划教材一览表

序号	层次	教材名称	第一主编	主编单位
1	高职专科	创青春,赢未来——大学生创新创业实务	王秀玲	甘肃财贸职业学院
2	高职专科	大学生职业生涯规划与发展	王旭	甘肃交通职业技术学院
3	高职专科	高等数学	李自勇	甘肃机电职业技术学院
4	高职专科	应用文写作	李永霞	甘肃财贸职业学院
5	高职专科	民航地勤英语	李瑛	甘肃警察职业技术学院
6	高职专科	动物营养与饲料	杨孝列	甘肃畜牧工程职业技术学院
7	高职专科	养猪生产技术	李和国	甘肃畜牧工程职业技术学院
8	高职专科	数字测图技术应用教程	刘宗波	甘肃建筑职业技术学院
9	高职专科	机械制造基础(第4版)(附微课视频)	王琼	甘肃机电职业技术学院
10	高职专科	病理学与病理生理学(第2版)	张军荣	甘肃卫生职业学院
11	高职专科	护理药理学(第2版)	黄刚	甘肃卫生职业学院
12	高职专科	人体解剖学与组织胚胎学(第2版)	任晖	甘肃卫生职业学院
13	高职专科	物流法律与法规(第2版)	朱军兰	甘肃财贸职业学院
14	高职专科	PHOTOSHOP CS6 图像经典创意案例(第2版)	曹震寰	甘肃省经济研究院
15	高职专科	常用机构与零件设计(第2版)	卢雪红	兰州资源环境职业技术

				大学
16	高职专科	工业汉语——环境监测与治理技术（基础篇）	张永合	兰州资源环境职业技术大学
17	高职专科	工业汉语——矿山安全生产与管理（基础篇）	钟帅	兰州资源环境职业技术大学
18	高职专科	环境化学（第二版）	展惠英	兰州文理学院
19	高职专科	工业汉语--铝冶金工艺与安全（基础篇）	杨健壮	兰州资源环境职业技术大学
20	高职专科	变频器原理及应用技术（第四版）	童克波	兰州石化职业技术大学
21	高职专科	过程控制仪表及装置（第4版）	丁炜	兰州石化职业技术大学
22	高职专科	三维数字化设计与3D打印（高职分册）	胡宗政	兰州职业技术学院
23	高职专科	化工反应原理与设备（第三版）	李倩	兰州石化职业技术大学
24	高职专科	化工设备使用与维护（第三版）	马秉蹇	兰州石化职业技术大学
25	高职专科	化工原理（上）——流体输送与传热技术（第三版） 化工原理（下）——传质分离技术（第三版）	李薇 张甲	兰州石化职业技术大学
26	高职专科	化工制图（第二版）	刘立平	兰州石化职业技术大学
27	高职专科	无机化学（第六版）	高等职业教育化学教材编写组	兰州石化职业技术大学
28	高职专科	职业形象塑造（第二版）	何瑛	兰州文理学院
29	高职专科	C语言程序设计（第二版）	张小梅	兰州资源环境职业技术大学
30	高职专科	数码摄影基础应用教程（第2版）	汪永辉	兰州职业技术学院
31	高职本科	人工智能技术基础	周庆国	兰州大学
32	高职本科	金融概论（第二版）	秦梓华	兰州文理学院

2.4.2 项目驱动教学内涵不断深化

全面实施职业教育信息化建设工程、立德树人百千万工程、校园特色文化品牌建设工程、示范性实训基地建设工程等内涵项

目。2022-2023 年度，共遴选认定省级在线精品课 100 门，10 门入选 2022 年职业教育国家在线精品课程；认定“课程思政”微课 1940 门，“学科德育”微课 583 门；认定 2022 年甘肃省职业院校特色文化品牌 243 个；确定虚拟仿真、共享型、生产性等示范性实训基地 60 个。出台《职业教育教学改革研究项目实施方案》，遴选确定 2023 年教改项目 150 项。

2.5 赛证融通，推动人才培养再上台阶

2.5.1 深化省级技能大赛改革创新。2023 年甘肃省职业院校技能大赛，全面对标国赛标准和要求，以新修订印发的大赛章程为指导，坚持规范、调整总基调，围绕规范和完善省赛组织制度的任务，推进竞赛组织机制和办赛能力的规范化和科学性。



图 12 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛开赛式

大赛设 210 个赛项，覆盖 17 个专业大类，全省 28 所高职学校(专科)和 3 所技师学院的 3665 名学生参加了高职组 17 个专业大类 88 个项目的比赛；669 名教师参加了高职教师组 12 个专业大类 26 个项目的比赛；164 名教师参加了高职班主任能力比赛。本年度省赛中，高职学生组共产生一等奖 186 项，二等奖

354 项，三等奖 540 项；高职教师组共产生一等奖 35 项，二等奖 67 项，三等奖 100 项；高职班主任能力比赛共产生一等奖 15 人；二等奖 30 人，三等奖 48 人。

2.5.2 积极参加全国职业院校技能大赛。2023 年全国职业院校技能大赛中，甘肃省以省赛成绩为依据，组建代表队参加国赛。

高职组共选派 183 支队，共 460 人（学生赛 374 人，教师赛 38 人，师生同赛 48 人）参加了 86 个赛项比赛。获一等奖 7 组（18 人），二等奖 16 组（47 人），三等奖 42 组（108 人），其中：学生赛获一等奖 5 组（14 人），二等奖 13 组（40 人），三等奖 34 组（86 人）；教师赛获一等奖 2 组（4 人），二等奖 1 组（2 人），三等奖 4 组（9 人）；师生同赛获二等奖 2 组（5 人），三等奖 4 组（13 人）。

各参赛选手奋力拼搏，勇于争先，获得优异成绩，一等奖获奖总数为 2022 年的 3.5 倍，获奖创历史最高水平。

案例 05. 培黎职业学院东西协作构建“岗课赛证”融通的人才培养体系

培黎职业学院充分利用东西协作平台优势，发挥协作院校产教融合度高、教学模式先进、师资力量雄厚等优势，通过协作院校选派专家团队，指导学院组建并参与各专业建设指导委员会，协助开展市场调查研究和专家论证，根据产业发展趋势和行业企业人才需求，科学编制人才培养方案，将“岗课赛证”综合育人理念有效融入其中。逐步构建起“岗课赛证融通、教学做创一体”的人才培养体系，推动实现教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

“岗课赛证”融通，强调一体化设计技术技能人才培养的综合育人模式。把真实情境的岗位典型工作任务融入课程，把富有趣味的技能竞赛融入案例和情境训练，把具有含金量的职业资格证书融入学习成果评价，实现相互之间的有效衔接和有机融合。“教学做创”一体，强调教师在教学过程中的引导作用和学生在学习过程中的主体地位，更多地强调调动学生的主动性和积极性。2023 年 8 月，5 门校级精品课程开发完成，其中《高等数学》《植物组织与培养技术》2 门课程被认定为省级精品课程。2023 年 5 月，学院组织 60 名教师参加省教育厅“双师型”教师认定工作，现已全部通过认定。2023 年 6 月，学院首期 5 个专

业毕业生实习、就业得到行业企业认可，职业技能等级证书、毕业证书“双证书”全覆盖。



图 13 顺德职业技术学院徐言生教授给培黎职业学院制冷专业学生上实训课

案例 06. 甘肃卫生职业学院以赛促教、赛教融合，全面提升教师能力

甘肃卫生职业学院发挥“传帮带”作用，促进青年教师更好成长，采取各种方式来扩大师资队伍，学校临床护理学院寇桂香副院长积极组织临床医学系老师集体备课，资深老师示范技能操作，对青年教师悉心指导，帮助青年教师更好地进步与提高。邀请西安交通大学教授、全国卫生职业教育外科研究会会长党世民，兰州大学第一医院教科科谢龙主任团队进校园授课，结合现场教学情况，行业的资深专家对参赛选手在操作步骤、操作技巧、关键手法等方面进行点评与指导，使参赛选手更好地掌握专业技能知识，规范专业技能操作实践，充分发挥了“以赛促教，以赛促学，以赛促研”的作用。联系兰州大学第一医院教科科进行临床见习、相互交流，进一步强化校院合作、产教融合。学校徐银娟老师参加 2023 年全国职业院校技能竞赛“临床技能”大赛，获得教师组一等奖第一名的优异成绩。通过此次临床技能大赛提升了教师对医学专业知识应用能力、临床思维能力、临床技能操作能力、医患沟通能力、分析问题和解决问题的临床综合能力以及团队协作能力展示了临床职业技能人才高尚的职业操守、顽强的拼搏精神和精湛的岗位技能，体现了新时代职教人才的团队协作精神和大国工匠精神，推进了职业教育提质培优、增值赋能、高质量发展。

2.5.3 全面深化“1+X”证书制度试点。深化 1+X 证书制度

改革，鼓励和支持师生、社会人员报考职业技能等级证书。2022-2023 年度，全省高等职业学校共 23639 名学生申报了职业技能等级证书考评计划，涉及证书 315 个、专业 367 个，累计有 18726 名学生取得证书，考证通过率达到 79.2%。指导全省职业院校对接 X 证书标准，科学设置人才培养方案，有序开展学历证书和职业技能等级证书的互认与转换，促进教育链、人才链和产业链、创新链实现有效衔接。

2.6 规范管理，实践教学育人成效显著

强化实习基地建设，全省高等职业学校共建成校内实习实训基地 2422 个，其中省级以上实训基地 83 个；建成校外实习实训基地 2314 个。规范学生校外实习管理，制定《全省职业学校学生实习突出问题专项整治实施方案》，组织了 10 个工作组对全省 13 所高职院校开展了实习问题专项督查。

案例 07. 甘肃工业职业技术学院四位一体成就“甘小胖”扎根富农

在抖音直播间，经常能看到一个穿着“土气”、说话“土气”的小胖妞，她以淳朴的甘肃姑娘形象，吸引了 30 余万粉丝，而其带货的定西粉条也成了抖音直播间中的畅销土特产。她叫张明霞，是甘肃工业职业技术学院的一名毕业生。

扎根：2019 年，学生张明霞在校期间带领团队成员进行初创尝试，从送快递、开淘宝店开始，带动整个团队不断挖掘陇原特产，坚持跟季节扎根农田，合作基地农户田间直播，全链带动就业创业种植电商，一步步走上创业的道路。

锤炼：2021 年，张明霞开始从电商转入直播带货行业，入驻学校双创孵化园和县区直播基地。在直播助农的道路上进行探索，逐步积累资源，完善品牌。产地直播助农入户。获得互联网+创新创业大赛省赛金奖，国赛铜奖，锤炼技能提升，影响力不断扩大。

赋能：学校提供的孵化和包装配套服务赋能了品牌，政府企业更多的合作资源赋能了渠道，学校物流和电商专业创业的小伙伴也加入了这个队伍赋能了团队。她们以“甘肃胖娃在助农”为首，形成多账号联合矩阵，抖音账号目前粉丝量 33.2W，累计线上销售 40 万件，农特产品 sku 类目 68 个，单品 2000+个，销售初级农产品 1500+吨。

实创：团队毕业后先后成立了三家实体企业，2023 年甘小胖生态农业科技有限公司开

始建设加工厂，生产自营产品定西宽粉，并在甘肃定西、平凉、陇南等地开设餐饮连锁店，企业影响力不断发展壮大，走向品牌化发展全面富农的快车道。

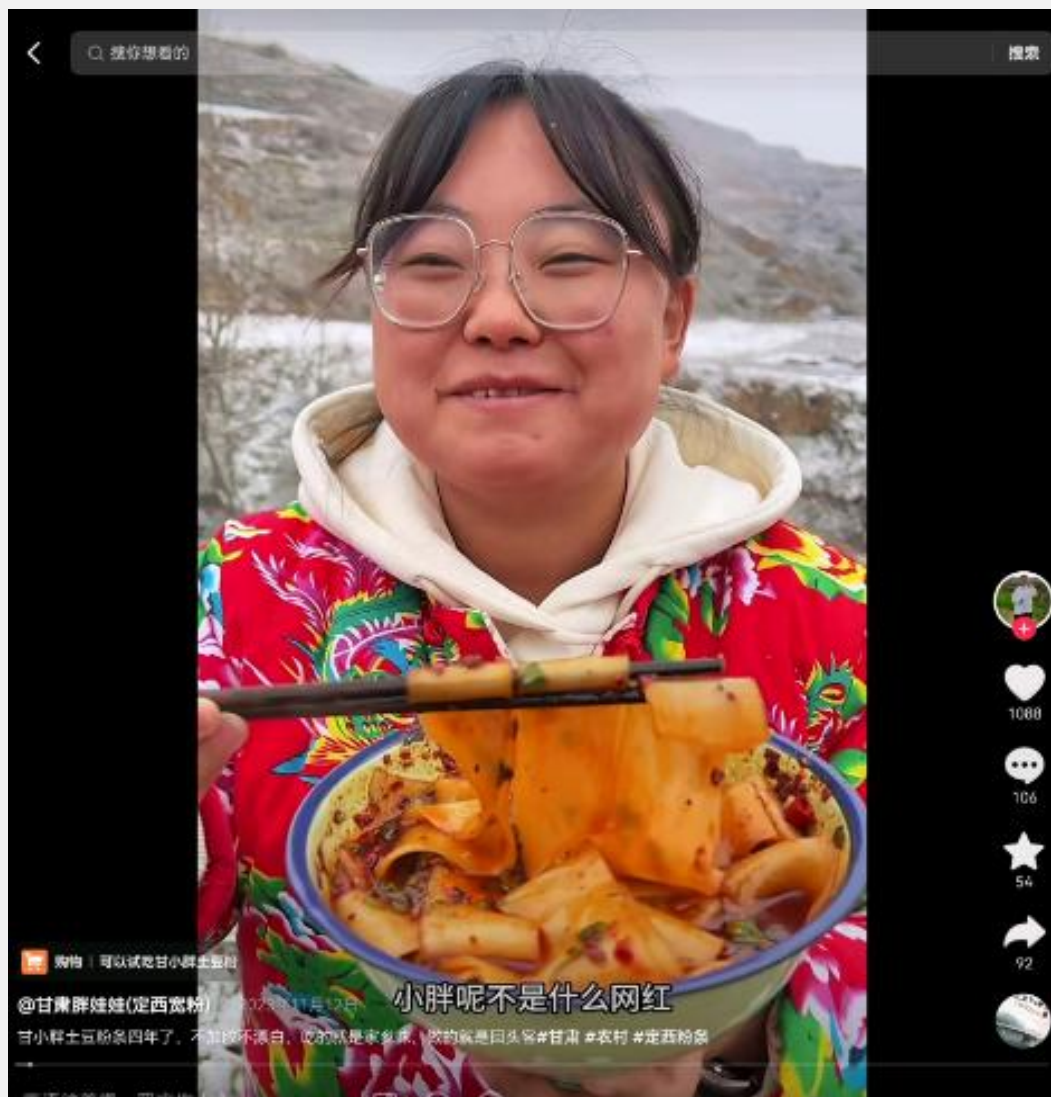


图 14 “甘小胖”在抖音直播助农

2.7 数智赋能，职业教育软实力不断提升

2.7.1 教育数字化组织体系逐步健全。甘肃省坚持把教育数字化作为引领甘肃教育变轨超车的重要抓手，将教育数字化工作纳入对地方政府教育督导考核，各市州各高校全部成立了网络安全和信息化工作领导小组，构建起省、市、县、校四级领导机构，形成了统一领导、上下联动，合力推进教育数字化的组织保障体系。

2.7.2 公共服务体系基本建成。围绕教育数字化建设目标，着力构建以国家级平台为核心、省级平台为枢纽的互联互通智慧教育体系，开展国家智慧教育平台试点和应用工作。制定出台《国家职业教育智慧教育平台甘肃省试点实施方案》，努力打造甘肃职业教育智慧教育平台升级版，全方位发挥配套系统的育人和管理服务功能，教师空间开通率 92.59%、学生空间开通率 82.66%，优质教育资源共享惠及全省职业院校 53.82 万师生。

2.7.3 数字化教育资源供给丰富。实施职业教育精品课、精品在线开放课、精品微课等建设工程，共遴选建设省级精品课 150 余门、精品在线开放课 289 门、精品微课 2419 个，建设虚拟仿真教学系统 30 个，立项信息化能力提升建设项目 60 个、应用技术协同创新中心 58 个，指导 2 所职业院校牵头建设国家职业教育教学资源库。重视教师信息化应用能力建设，遴选建设教师教学创新团队 90 个，职业教育校企应用协同创新团队 10 个。

2.7.4 智慧教育创新发展成效明显。努力实践用智慧教育支撑引领职业教育现代化的新途径新模式，先后有兰州职业技术学院、甘肃建筑职业技术学院、甘肃交通职业技术学院等 3 所职业院校入选全国“职业院校数字校园建设样板校”，兰州石化职业技术大学、兰州资源环境职业技术大学、酒泉职业技术学院、甘肃机电职业技术学院、甘肃财贸职业学院、兰州职业技术学院、兰州理工中等专业学校等 7 所职业院校入选教育部“第一批职业院校数字校园建设试点院校”，以点带面、辐射全局的智慧教育发展打开新局面。

表 6 甘肃省职业院校在线资源建设统计表

序号	学校名称	主持国家级教学资源库数量(个)	参与国家级教学资源库数量(个)	主持国家级精品在线开放课程数量(门)	参与国家级精品在线开放课程数量(门)	主持省级精品在线开放课程数量(门)	参与省级精品在线开放课程数量(门)
1	陇南师范高等专科学校	0	0	0	0	4	6
2	甘肃建筑职业技术学院	0	0	1	0	25	0
3	酒泉职业技术学院	1	3	1	3	39	0
4	兰州外语职业学院	0	0	0	0	0	0
5	兰州职业技术学院	0	0	0	0	27	0
6	甘肃警察职业学院	0	0	1	0	2	0
7	甘肃林业职业技术学院	0	0	0	0	32	0
8	甘肃工业职业技术学院	0	0	1	0	17	0
9	武威职业学院	0	1	1	1	29	0
10	甘肃交通职业技术学院	1	2	0	0	22	0
11	甘肃农业职业技术学院	0	0	0	0	35	0
12	甘肃畜牧工程职业技术学院	0	1	0	0	3	0
13	甘肃钢铁职业技术学院	0	0	1	0	24	0
14	甘肃机电职业技术学院	0	0	0	0	9	9
15	甘肃有色冶金职业技术学院	0	1	0	0	7	0
16	白银矿冶职业技术学院	0	0	0	0	3	3
17	甘肃卫生职业学院	0	0	1	0	6	0
18	兰州科技职业学院	0	0	0	0	0	0
19	庆阳职业技术学院	0	0	0	0	0	0
20	临夏现代职业学院	0	0	0	0	2	2
21	兰州现代职业学院	0	1	0	0	8	0
22	平凉职业技术学院	0	1	0	0	5	0

23	培黎职业学院	0	0	0	0	0	0
24	兰州航空职业技术学院	0	0	0	0	0	0
25	白银希望职业技术学院	0	0	0	0	0	0
26	兰州资源环境职业技术大学	1	0	1	0	40	0
27	兰州石化职业技术大学	1	2	1	0	46	0
28	甘肃财贸职业学院	0	0	0	0	16	16
小计		4	12	9	4	401	36

案例 08. 兰州资源环境职业技术大学打造“一平台三中心”信息支撑体系

兰州资源环境职业技术大学构建了虚拟仿真资源管理云平台、智慧气象技术虚拟仿真实训中心、新时代思想政治与综合素质教育虚拟仿真实训中心、虚拟仿真研创中心为主体的“一平台三中心”虚拟仿真实训体系，通过“四打造、四助推”赋能专业人才培养，入选国家职业教育虚拟仿真实训基地项目建设培育单位。引进虚拟仿真实训教学资源管理云平台，对虚拟仿真实训教学场所、设施设备、实训资源进行统筹管理，对虚拟仿真实训教学过程进行监控分析，实现了虚拟仿真实训资源共建共享。虚拟仿真实训中心建设促进专业建设提质升级，服务智慧气象技术等 5 个职业本科专业以及应用气象技术等 30 余个专科专业；促进人才培养提质增效，服务 3900 余名本科生、7000 余名专科生实践教学；促进社会培训提质扩容，年培训量 10000 余人次。

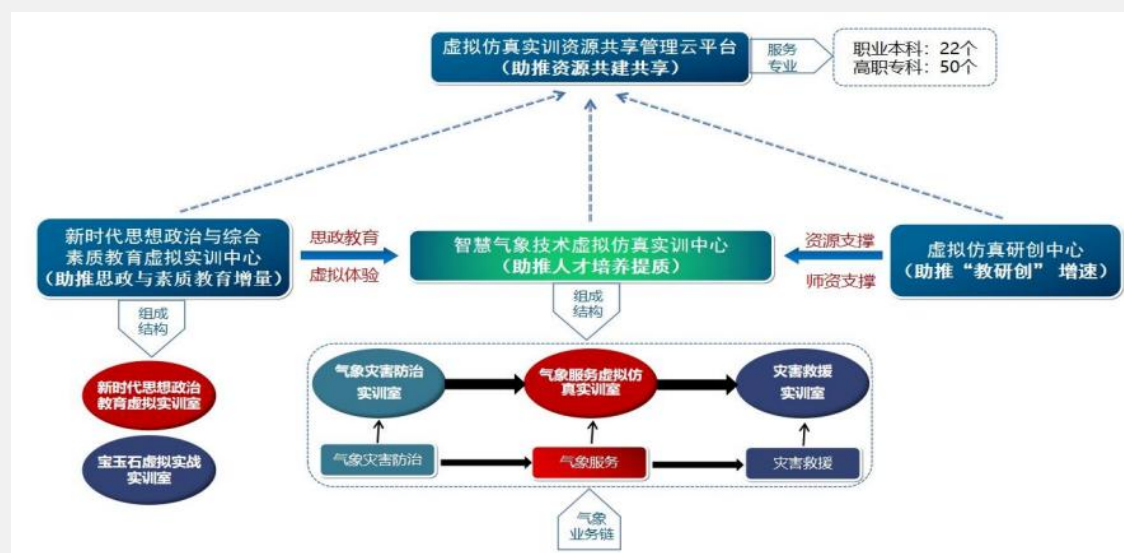


图 15 兰州资源环境职业技术大学“一平台三中心”虚拟仿真实训体系

3 服务贡献

甘肃省引导高等职业院校立足区域优势、以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，同时推动学校将教学与职业需求紧密结合，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥学校特色优势，创新良性互动机制，提升人才培养供给侧与产业需求侧匹配度，服务区域经济社会发展，提升学校服务贡献能力。

3.1 勇担使命，服务国家重大战略

党的二十大报告强调，必须坚持科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力，全面提高人才自主培养质量。甘肃省职业教育系统坚持“高水平科技自立自强、根本依靠高水平人才和教育自立自强”的主动作为意识，围绕“一带一路”建设、新时代西部大开发形成新格局、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略以及全省构建“一核三带”区域发展格局、实施“四强”行动对教育的需求，持续打造“技能甘肃”品牌，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，不断提升人才供给能力。大力促进教育、人才、产业和创新四链一体发展，加快建设“校企共生”融合发展创新港，拓展教育、科技、人才三者合一的内涵外延和实际路径，在服务全省经济社会发展中更好发挥人才和智力支撑作用。

一年来，甘肃高等职业学校对接新一轮西部大开发、“一带

一路”倡议、黄河流域生态保护和高质量发展、核安全战略、乡村振兴、“双碳”战略等国家重大战略，积极调整专业设置，不断强化人才支撑。



图 16 中国焊接协会（兰州）现代焊接技术学院在兰州职业技术学院揭牌成立

3.2 立足区域，服务地方经济发展

甘肃省高等职业院校结合区域产业发展和自身优势特色，与企业开展多种技术合作，服务地方中小微企业产品研发和技术升级。全省职业院校贯彻落实国家关于深化产教融合的政策方针，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推进人力资源供给侧结构性改革。通过职教集团的整合作用，全面推进专业与产业的深度融合，促进资源共享、优势互补、合作育人、合作发展。产教融合的深入推进，在人才培养、科学技术研究、社会服务经济发展等方面产生了显著的效益，为行业企业向高质量发展转型提供了多方面的支撑。为智能制造、新能源与新材料、汽车等甘肃省 14 条重点产业链发展培养了大量技术技能型人才，为

企业发展提供了人才支撑。为“走出去”企业提供国际化技术技能人才培养、本土化员工培养培训、技术咨询与专项培训服务。

全省院校积极对接行业企业需求、对接区域乡村振兴人才需求大规模开展技术技能培训，2022-2023 学年，全省职业院校累计开展培训项目数 760 个，培训人次 27 万余人，累计培训收入 11552 万元。甘肃省高等职业教育与新能源、装备制造、新材料、生物医药、文化旅游等甘肃省重点及新兴产业的匹配度越来越高，高等职业教育对本地经济社会发展的人才支撑作用越来越明显。

表 7 甘肃省高等职业学校非学历培训统计表

序号	项目（类别）	统计数据	
1	培训项目数	760	
2	培训收入（万元）	11552	
3	培训学时	97894	
4	培训对象 及人次（人 次）	企业职工	93094
5		党政领导干部	2247
6		学校管理人员及教师	15603
7		在校学生及高校毕业生	95988
8		农民工	4047
9		退役军人	2106
10		老年人	134
11		残疾人	137
12		其他	56873
13		合计	270229

案例 09. 酒泉职业技术学院聚焦化工行业需求，提升企业服务能力

酒泉职业技术学院化学工程学院聚焦化工行业需求，以化工企业培训、现代学徒制订单班培养和科技助企为主线，以提升企业服务能力为目标，成立科技服务小组，多次深入金塔北河湾、玉门老市区、玉门东镇、瓜州柳沟四个一级化工园区进行岗位能力培训需求、技术

服务调研，搭建校企合作平台，寻找校企合作突破点，通过对化工企业岗位能力培训需求分析，归纳并整理出以化工安全生产、危废处理、环境保护、特种作业、工伤事故与工伤认定、团队建设、企业文化、基础化学等基础培训模块和生产工艺专项培训 9 大模块课程，通过集体备课、精心打磨培训内容，逐步形成了趣味性和实用性强、培训效果显著的企业培训课程体系，为企业培训服务夯实了基础。

近三年来，以酒泉市四个化工园区为重点服务对象，学校先后为 32 家化工企业提供岗前、岗位技能提升和现代学徒制等类型的培训 100 余场次，完成 7500 余人次的培训并颁发培训证书。同时，在科技服务方面也取得了较为显著的成效，与企业联合申报酒泉市民生项目 2 项，取得发明专利 1 项，参与 3 项企业生产工艺改进，1 人获酒泉市优秀科技特派员，2 人入选甘肃省巾帼科技智库专家，使得社会服务更上一层楼。



图 17 酒泉职业技术学院承接危险化学品企业工伤预防能力提升培训

3.3 聚焦职责，服务乡村全面振兴

服务乡村振兴战略是甘肃省高等职业院校服务国家战略中最突出的部分，通过向乡村输送特定技术技能型人才实现教育振兴乡村，通过产教融合激发乡村经济活力以促进其发展。甘肃省

高等职业院校积极响应国家乡村振兴战略，通过创新创业、科技助农、职业培训、智库建设和文艺活动等形式，发挥专业优势、基地优势、师资优势，服务乡村振兴，促进乡村在产业经济、农民收入、生态环境和精神文明等方面快速发展。指导全省职业院校主动服务乡村振兴战略，加强农林牧渔类相关乡村振兴专业建设，建成乡村振兴学院 5 个，建成省级乡村振兴培训基地 2 个，甘肃畜牧工程职业技术学院、甘肃农业职业技术学院、甘肃林业职业技术学院 3 所职业高等院校被认定为全国乡村振兴人才培养优质校，面向 16000 个村委会，开展技术帮扶，累计培训达 30 万人次以上。



图 18 甘肃交通职业技术学院师生在农村地区开展暑期“三下乡活动”

案例 10. 甘肃畜牧工程职业技术学院探索科研引领多元协作助力乡村振兴模式

2023 年 9 月，由甘肃畜牧工程职业技术学院牵头，联合武威市农业机械化技术推广中心和甘肃天诚农机具制造有限公司共同研发了集智能电控和精量播种于一身的自走式电动小粒径蔬菜精量播种机正式宣告研制成功。

自 2023 年 1 月启动以来，通过实地调研、研制论证、仿真模拟、样机加工等环节成功研制了具备作业要求的样机。在此基础上，经过多次田间试验和专家组论证，对样机参数

和部分机构进行了校准和升级，并对试验地的出苗率进行追踪。数据显示，各项性能与指标均保持稳定，出苗率达 90%以上。自走式电动小粒径蔬菜精量播种机的成功研发，标志着蔬菜作业机械短板问题成功突破。未来，量产后的电动蔬菜播种机将走进千家万户，助力农民增产增收，助推乡村振兴。



图 19 甘肃畜牧工程职业技术学院自走式电动小粒径蔬菜精量播种机进行现场演示

3.4 科教融汇，助力企业转型升级发展

甘肃省高等职业院校集聚职教优势资源，支持科技专员服务企业创新行动，选派 14 名高层次人才到园区挂职、4 名青年博士“入企入园”，助推企业提质增效。在大学科技园及孵化中心建设中成为新型力量，为应用技术研发、科技成果转化、助力地方经济发展搭建新平台。聚焦区域行业产业发展需求，加大技术技能创新积累平台建设力度，集聚政行企校多方资源，开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，积极开展科技应用服务，服务产业转型升级。推进科研成果产品化、高新技术产业化工作，推动企业技术革新与转型发展，推动科研成果的转化与应

用，实现科技成果转化、技术服务水平、经济社会发展贡献度三方面的提升。2022-2023 学年，横向科研经费到账 3791.22 万元，纵向科研经费到账 2482.49 万元；获得知识产权项目数 387 个、技术产权交易收入 37.9 万元，有效支撑了国家创新驱动发展战略。

案例 11. 兰州资源环境职业技术大学打好技术创新“主动仗”，做好科技兴安“助推器”

兰州资源环境职业技术大学主动对接企业需求，积极拓展科教融汇新领域，打好技术创新“主动仗”，做好科技兴安“助推器”。一是注重平台搭建。围绕应急管理行业企业生产一线技术难题，充分发挥学校原始创新优势与企业科技成果应用能力优势，以科研创新和技术技能积累平台为依托，将企业需求导向与技术创新驱动有机结合，校企融合共建协同创新中心 11 个，包括国家级协同创新中心 1 个、省级协同创新中心 3 个。二是注重协同创新。与兰州大学共同组建的甘肃省气候资源开发及防灾减灾重点实验室被省科技厅确定为“省级重点实验室”；《干旱灾害形成机制与风险特征及预测调控技术》课题获甘肃省科技进步一等奖，《干旱对黄河上游关键水源补给区生态环境影响机制及监测预警技术》课题获甘肃省科技进步二等奖，相关成果为区域自然灾害和安全风险预警提供了有效参考。三是注重科普宣教。实训基地在满足教育教学的同时还免费向社会开放。年均接待省内外各行各业来访参观单位 300 余个，参观人员达 1000 人次以上。学校被评为国家级、省级科普教育基地，仿真矿井、水利实训大坝、气象技术实训中心和地质实训中心等被评为国家级科普教育单元。

3.5 服务社区，推动职业教育与社区教育有效融合

甘肃省落实《关于做好城乡社区教育老年教育工作的指导意见》，加快构建服务全民终身学习的教育体系，探索“互联网+老年教育”新模式，广泛开展社区教育活动。甘肃省高职学校不断扩大与社区的交流与合作，发挥技术型教师资源丰富的优势，通过扩大培养“双师型”教师规模，形成一支理论基础牢、应用能力强的师资队伍，充分利用高校的优质师资和实训场所，提升广大社区居民的学历水平、满足社区居民对职业技能培训服务的

需要，发挥出高校教师服务全民终身学习的职能。通过建立常规的联动机制，构建学校—社区共同体，加强学校和社区的合作，在了解社区居民教育需求的基础上，开展有针对性的技能培训，有效承担起服务全民终身学习的社会责任。全省建成 20 个省级社区教育实验区、297 个新型城镇居民终身学习中心，形成了由省级统筹，市（州）、县（区）分级实施，开放大学系统配合推进，社区居民积极参与的运行机制。搭建了两端合一的甘肃社区教育网，设立 14 个市（州）子站，为全省社区教育体系提供信息化服务，推动社区教育与现代信息技术深度融合。通过购置、自建、整合等多种方式加强文化素养、生活休闲、娱乐健身、医疗保健等社区教育资源建设，资源总时长达 50000 分钟。通过甘肃社区教育微信公众号推送数字化学习资源，方便市民在线学习，实现了全省社区教育体系平台融通、资源共享。以“全民终身学习活动周”为抓手，着力培育品牌项目，营造全民终身学习的浓厚氛围。举办全省活动周开幕式，指导各地开展丰富多彩的书画展览、文艺汇演、读书会、民俗文化等系列活动，充分展示各地社区教育成果，激发社区居民的学习积极性。2022-2023 学年，开展省级“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”推介活动，遴选确定 2023 年甘肃省“百姓学习之星”18 人，2023 年甘肃省“终身学习品牌项目”10 个；2022 年认定的 5 名省级“百姓学习之星”被确定为国家“百姓学习之星”，5 个培训项目被确定为国家“终身学习品牌项目”。

表 8 2023 年甘肃省新时代“百姓学习之星”推介名单

序号	市（州）/ 学校	姓名	单位
----	----------	----	----

1	酒泉市	库力达尔·木哈买提	酒泉市阿克塞县红柳湾镇新村社区
2	兰州市	王秀珍	兰州市城关区个体户协会
3		牟俊刚	甘肃千舟教育科技有限公司
4		龙虹	兰州市实验幼儿园已退休
5	武威市	程颢	武威市凉州区文化馆
6	定西市	李亚文	甘肃铁堂秦腔艺术剧院有限公司
7		陈晋	定西中医药科技中等专业学校
8		何佐伟	渭源县职业中等专业学校
9	白银市	高子荣	白银区纺织路街道狄家台社区居民
10	嘉峪关市	付莉娟	嘉峪关同福社会工作服务中心
11	陇南市	李东生	宕昌县环保局已退休
12		洪海菊	陇南市实验小学已退休
13	庆阳市	周韧	庆阳市社区教育指导服务中心
14	张掖市	朵永旭	肃南裕固族自治县红湾小学
15		周经国	临泽县职业技术教育中心
16	平凉市	赵奋涛	华亭市职业教育中心
17	临夏州	贾汝锐	临夏州职业技术学校
18	兰州资源环境职业技术大学	祁红梅	兰州资源环境职业技术大学

表9 2023年甘肃省新时代“终身学习品牌项目”推介名单

序号	市(州)/学校	品牌项目名称
1	陇南市	杨老师家庭教育微课堂
2	庆阳市	环江夜听
3	张掖市	成人技能培训 助力乡村振兴
4		培黎红色职教文化终身教育项目

5	定西市	定西市联合职业培训学校职业技能提升培训项目
6	兰州市	老家浪街 美丽乡村
7	武威市	书香育人·阅读追梦
8	白银市	乐龄之韵
9	酒泉市	“老妈妈”拥军爱心服务队
10	兰州资源环境职业技术大学	“甘匠手造，共享非遗”——非遗传承课堂

表 10 入围国家“百姓学习之星”的宣传推介名单

序号	姓名	单位/职务
1	库力达尔·木哈买提	阿克塞哈萨克族自治县红柳湾新村社区第二党支部委员
2	王秀珍	兰州市城关区个体户协会临时工
3	程颢	武威市凉州区文化馆群文副研究馆员
4	李亚文	甘肃铁堂秦腔艺术剧院有限公司总经理
5	高子荣	白银市纺织路街道狄家台社区居民

表 11 入围国家“终身学习品牌项目”的宣传推介名单

序号	品牌名称	单位名称
1	杨老师家庭教育微课堂	陇南开放大学礼县学院
2	“甘匠手造，共享非遗”——非遗传承课堂	兰州资源环境职业技术大学
3	环江夜听	环县第四中学
4	成人技能培训 助力乡村振兴	临泽县职教中心
5	培黎红色职教文化终身教育项目	培黎职业学院

案例 12. 兰州石化职业技术大学与地方社区共建社区市民学校

兰州石化职业技术大学利用学校优质资源，与地方社区参与共建兰州新区火家湾社区市民学校。新区地质陈列馆面向火家湾社区市民学校学员开展科普活动，学校 11 名教师受聘

为市民学校教师，开展健身、普法、家庭教育、党建等教学活动，助力市民素质提升，开创幸福美好新生活。



图 20 兰州石化职业技术大学参与共建兰州新区火家湾社区市民学校

4 文化传承

文化繁荣兴盛是民族繁荣兴盛的鲜明标志和重要支撑。习近平总书记指出，文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。甘肃省高等职业学校大力推动文化传承与创新，积极构建文化建设工作体系，逐步完善文化建设体制机制，切实推进文明校园建设，充分发挥文化育人作用，文化建设工作取得一系列重要成果，面向地方经济社会发展的引领力辐射力逐步提升。

4.1 植根历史，着力打造学校精神文化品牌

各校深度挖掘资源，构建具有行业、地域、职业特色的校园文化品牌，如培黎职业学院的“路易·艾黎精神”、甘肃农业职业技术学院的“农耕文化”、甘肃建筑职业技术学院的“有巢氏精神”、武威职业学院的八步沙“新时代愚公精神”、酒泉职业技术学院的“胡杨文化”、甘肃钢铁职业技术学院的“铁山精神”等，获批国家级文明校园 1 个、省级文明校园 12 个、省级校园文化品牌 270 个。

表 12 甘肃省文明校园建设单位名单

序号	项目	入围学校
1	国家级文明校园	兰州石化职业技术大学
2	甘肃省第一届文明校园	兰州石化职业技术学院
3		甘肃交通职业技术学院
4		兰州资源环境职业技术学院

5		兰州外语职业学院
6		甘肃机电职业技术学院
7		甘肃工业职业技术学院
8		甘肃林业职业技术学院
9	甘肃省第二届文明校园	陇南师范高等专科学校
10		庆阳职业技术学院
11		甘肃交通职业技术学院
12		甘肃建筑职业技术学院
13	甘肃省第三届文明校园	甘肃卫生职业学院
14		武威职业学院



图 21 甘肃机电职业技术学院开展中华经典诵写讲大赛

4.2 深入挖掘，厚植红色教育基因

为进一步展现全省教育系统永远跟党走，奋进新时代的昂扬风貌，展示全省教育系统红色基因传承行动教育活动成果，增强学校思想政治工作的实效性，2022年10月甘肃省组织开展了第二批红色基因行动教育和传承示范校评选活动。平凉职业技术学

院依托“革命先烈任鼎昌革命事迹”、甘肃林业职业技术学院依托“天水大革命历史纪念馆”、培黎职业学院依托“山丹艾黎纪念馆”等，建成甘肃省红色基因传承示范校5个、甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范、培育基地10个。

表 13 甘肃省红色基因传承校级红色文化研学基地名单

序号	项目	基地（学校）名称
1	甘肃省红色基因传承示范校	兰州石化职业技术大学
2		兰州资源环境职业技术大学
3		培黎职业学院
4		平凉职业技术学院
5		甘肃林业职业技术学院
6	甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地	庆阳职业技术学院、南梁干部学院、南梁革命纪念馆联合基地
7		兰州城市学院、培黎职业学院、甘肃省山丹培黎学校、山丹艾黎纪念馆联合基地
8		武威职业学院、古浪县八步沙林场联合基地
9		平凉职业技术学院、庄浪县梯田纪念馆联合基地
10		兰州资源环境职业技术大学、兰州战役纪念馆联合基地
11	甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地培育建设对象	陇南师范高等专科学校、哈达铺红军长征纪念馆、两当兵变纪念馆联合培育建设基地
12		甘肃有色冶金职业技术学院培育建设基地
13		兰州佛慈医药产业发展集团有限公司培育建设基地
14		高台县职业中等专业学校培育建设基地
15		酒泉职业技术学院培育建设基地

案例 13. 庆阳职业技术学院打造“弘扬南梁精神赓续红色血脉”特色研学活动

庆阳职业技术学院深度挖掘南梁精神红色教育资源和庆阳当地特色民俗文化,充实和完善课程思政内容、改革传统教学环节和教学模式、推进职业教育协同育人,取得了良好效果,切实提升了校园文化育人实效。一是打造特色精品文化育人品牌。形成了以南梁精神为核心的特色文化育人品牌,开展网络思政共同体建设、“一校一品”红色基因传承创新活动和职业教育红色研学旅行示范基地建设,2022年学院围绕南梁精神申报的六大育人案例被认定为全省职业教育特色育人文化品牌案例。二是创新校园文化育人阵地建设。把红色素材和革命文化元素融入校园文化建设,在校园显著区域设置南梁精神展板、“东数西算”文化标牌,设立南梁精神图书馆专柜,利用校园新媒体展播南梁精神有关内容,组织师生设计并推广“南梁文创”产品。



图 22 庆阳职业技术学院开展“弘扬南梁精神 赓续红色血脉”研学活动

4.3 传承历史,推动非物质文化遗产保护和传承发扬

组建“凉州攻鼓子”大学生艺术团、非物质文化遗产学院 2 个、甘肃省非遗职业教育集团,将非遗保护传承深度融入教育教学体系,建设省级民间艺人工作室和非物质文化遗产传承人工作室各 20 个,在“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛中获奖 17 项。

案例 14. 兰州职业技术学院：弘扬传统文化，社团助力非遗传承

兰州职业技术学院历来重视非遗社团建设和非遗文化传承保护。非遗社团是在兰州职业技术学院非物质文化遗产学院的指导下，根据学院专业特点，依托现有工艺美术大师、非遗工坊等资源优势，由非遗学院在校大学生发起并成立的学生团体。自成立以来，面向全校招收非遗文化爱好者 300 多人次，现有成员 92 名，先后组建剪纸部、唐卡部、锅庄部、陶艺部、版画部、雕刻部等 6 个专业部门，开展形式多样的线上线下非遗相关活动 30 余次。非遗社团的成立旨在让大学生熟悉和深入了解非物质文化遗产，提高当代大学生的民族文化认同意识，培育非遗文化传统的深层情感，担当起传承和传播优秀非物质文化遗产的重任。



图 23 兰州职业技术学院非遗社团开展活动

5 国际合作

甘肃是古丝绸之路的锁钥之地和黄金路段，是亚欧大陆桥的核心通道，是中国向西开放的重要窗口。十年来，共建“一带一路”教育行动在语言互联互通、人才培养合作、人文交流研究等方面精心谋划、精准发力，积极开拓新时代教育对外开放格局，为教育高质量发展作出了积极贡献。

甘肃职业教育系统本着“有序开放、国际视野、甘肃特色”的发展思路，采取一系列有力举措，着力促进与沿线国家深度交流合作，结下了累累硕果，建立了深厚友谊。

5.1 深化合作，鲁班工坊建设取得实质突破

大力推进职业教育国际交流合作，积极培育创新型职业教育国际化项目，通过学历教育与职业培训，为合作国家培养高素质的国际化技术技能人才。

其中，兰州石化职业技术大学主持的“境外办学（文莱）项目”和白银矿冶职业技术学院参与的“中国-赞比亚职业技术学院”等2个项目入选全国鲁班工坊有条件运营项目名单，成为我省首批“鲁班工坊”建设项目。兰州石化职业技术大学与恒逸实业（文莱）有限公司合作开展的石化技术人才联合培养项目，被列入外交部和教育部“中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划”特色合作项目。

表 14 甘肃职业院校境外合作办学情况统计表

序号	学校名称	开设的中外合作办学项目名称	合作国家(地区)	外方名称	在校生数
1	兰州职业技术学院	兰州职业技术学院 城市大学(马来西亚)“一带一路”国际学院	马来西亚	马来西亚城市大学	12966
2	兰州资源环境职业技术大学	“专升本”联合办学项目	泰国	泰国西那瓦大学	4
4	兰州石化职业技术大学	兰州石化职业技术大学与加拿大荷兰学院合作举办大数据与会计专业专科教育项目	加拿大	加拿大荷兰学院	128

表 15 甘肃职业院校制定(输出)课程标准统计表

序号	学校名称	课程标准名称	采用国家(地区)	采用院校(机构)
1	甘肃林业职业技术学院	PLC 编程课程标准	老挝	老挝教育部
2	酒泉职业技术学院	新能源工程技术员(太阳能)(NAT6)	冈比亚	冈比亚国家教育部
3	酒泉职业技术学院	农作物种植技术员(NAT4)	冈比亚	冈比亚国家教育部
4	酒泉职业技术学院	烹饪技术员(NAT7)	冈比亚	冈比亚国家教育部
5	培黎职业学院	《农产品质量安全检测》课程标准	巴基斯坦	费萨拉巴德农业大学
6	培黎职业学院	《智慧农业物联网技术》课程标准	巴基斯坦	费萨拉巴德农业大学
7	培黎职业学院	《无土栽培技术》课程标准	巴基斯坦	费萨拉巴德农业大学
8	培黎职业学院	《植物组织培养技术》课程标准	巴基斯坦	费萨拉巴德农业大学
9	培黎职业学院	《种子生产技术》课程标准	巴基斯坦	费萨拉巴德农业大学

案例 15. 合作领域走宽走广，办学项目走深走实

兰州石化职业技术大学发挥优势，提质增效，实施“留学石化”品牌工程。依托优势专业，与恒逸实业(文莱)有限公司合作项目稳步推进。根据学校与恒逸实业(文莱)有限公司的协议约定，2023年下半年文莱留学生分三批来校进行为期半年或一年的专业学习，其中境外办学(文莱)项目第一批(28人)、“中-文 1+1+1”项目第四批(25人)、“中

文 1+1+1”项目第五批（21 人），共计 74 人。2023 年 6 月 20 日，文莱教育部、文莱理工学院、文莱职业技术学院和恒逸实业（文莱）有限公司访问团访问学校。文方十分看好与学校的深厚友谊和合作前景，也非常感谢学校为文莱理工学院、文莱技术教育学院教师和学生培养等方面提供的帮助与支持。希望通过加强沟通和往来，搭建更多交流平台，鼓励双方人员互访交流，进一步拓宽双方的合作领域，建立深层次的交流合作，促进双方合作办学项目走深走实，为中文两国职业教育推动和文化交流互鉴作出贡献。中文合作办学从国家战略层面、企业发展层面、学校办学层面为中文今后实现多方共赢。



图 24 文莱调研团与兰州石化职业技术大学交流座谈

案例 16. 酒泉职业技术学院推动教随产出、产教同行

酒泉职业技术学院高度重视打造具有国际影响力的职业标准、推广“中文+职业技能”的建设工作，按照“四统一分”（统一规划、统一管理、统一实施、统一督查、分项验收）原则，积极为“一带一路”沿线国家制定职业标准和课程标准，为学校国际化办学提质增效。

立足学校现代农业、新能源、烹饪等特色专业，依托特变电工国际工程公司“走出去”企业承建冈比亚电力等工程的有利条件，借助多年来教育部和德国汉斯-赛德尔基金会合作项目“中国西部职业教育与发展中心”“引进来”的先进职（专）业标等国外优质职业教育资源，完成了冈比亚农作物种植技术员 NTA4、太阳能技术员 NTA6、烹饪技术员 NTA7 三个国家职业标准、24 门课程标准“中国标准 酒泉方案”的建设任务，完成“风电场建设技术”“番茄生产技术”“敦煌彩塑工艺”三门“中文+职业技能”国际化双语课程的建设

线上推广任务。

立足国际标准，融合中国经验，凭借我国在改革开放之后摸索、建构起的一整套逐步被国际认可的技术标准、技术话语和技术范式，助力“一带一路”沿线国家发展，有助于提升中国技术话语体系和中国产业政策体系在沿线国家的认可度和接受度。



图 25 酒泉职业技术学院牵头制定的冈比亚国家职业标准认证证书

5.2 强化交流，不断提升职业教育服务“一带一路”倡议能力

指导各职业院校积极开展国际合作办学，2023年，兰州石化职业技术大学等5所高等职业学校招收国（境）外留学生来华留学114人。此外，各院校积极拓展境外办学点，不断强化与境外院校合作交流，兰州资源环境职业技术大学与塔吉克斯坦冶金学院、塔中矿业有限公司、冶金学院孔子学院合作，联合塔中矿业有限公司，在塔吉克斯坦冶金学院成立中-塔冶金培训中心、“1+X”职业技能等级证书塔吉克斯坦考核评价中心，联合为塔吉克斯坦培养本土技术技能型人才；酒泉职业技术学院与乌克兰

西部国立大学、文尼察国立技术大学签署了多项合作办学协议，设立国际职教师资培训基地，联合开展师资培养，共有 80 余名教师参与联合培养项目；白银矿冶职业技术学院作为中国有色金属行业职业教育“走出去”项目的首批试点院校，培养了来自赞比亚的留学生 17 名，赴赞比亚开展有色金属行业有关选矿和冶金专业的技术培训 3 期，培训当地员工 100 余人。

5.3 搭建平台，深化国际交流合作

充分发挥培黎职业学院国际化办学优势，指导培黎职业学院举办中新职教论坛，积极参与中国驻新西兰大使馆路易·艾黎精神研讨会、中国-马来西亚首届职业教育展等国际平台，成为传承弘扬路易·艾黎职业教育思想和伟大的国际主义精神的主要窗口，推动中新职业教育合作。学院在新西兰建成新西兰培黎实训基地，首个“培黎工坊”于 2023 年 5 月 8 日在新西兰奥克兰挂牌运营。“培黎工坊”为新西兰与中国的职业技术交流合作和技能培训搭建了一个新的平台，是新西兰当地居民了解中华文化的新窗口。指导培黎职业学院与巴基斯坦费萨拉巴德农业大学、巴基斯坦青年基金会等，共同实施 CCTE（“汉语+商务文化+技能+就业”）中巴现代化双学历教育联合培养人才项目，巴方已录取培黎职业学院 40 名学生参与该项目。在教育部国际司和国家留学基金管理委员会的支持下，启动实施“老年照护创新型人才国际合作培养项目”，连续 3 年选派访学团赴国立新西兰理工学院所属惠灵顿·维特利亚理工学院访问学习，将新西兰先进的老年照护理念及实操技能植入学院护理专业课程，融入老年照护专业国际标准，将学院建设成为全国老年照护从业人员培养基地。

案例 17. 培黎职业学院联合打造“培黎工坊”

新时期国际合作交流尤其是职业教育“走出去”进入了发展新阶段，在前期工作基础上，学院形成了面向新西兰开展合作交流新思路，致力于打造“培黎工坊”，作为落实中国-新西兰教育联合工作组磋商机制第十一次会议精神的具体实践。

“培黎工坊”由培黎职业学院联合兰州资源环境职业技术大学、新西兰培黎实训基地、兰州金味德拉面集团共同建设，通过实物、资料、场景、图文、模型、多媒体等载体，让新西兰政府、行业、企业、学校走进“培黎工坊”，了解路易·艾黎精神，聆听中华文化故事、参观仿古厨具、体验制面工艺、品味正宗拉面，激发他们对中国传统文化的兴趣，在潜移默化中传承传统文化的精华，大力弘扬和传承工匠精神。

自 2023 年 5 月 8 日挂牌运营以来，“工坊”共组织研学活动 4 期，培训学员 126 人。“培黎工坊”是路易·艾黎“手脑并用，创造分析”教育思想的又一次发扬光大，已成为新西兰与中国的职业技术交流合作和技能培训的新平台和当地居民了解中华文化的新窗口。今后，学院将因地制宜开发适合当地的技能人才培养体系和课程标准和优质双语教材，与合作方共建国际化专业课程和教学资源库。同时，积极选派优秀学生赴“工坊”实习并努力实现就业，将“工坊”打造为新时代中新人文交流的知名品牌。



图 26 首个“培黎工坊”在新西兰挂牌成立

6 产教融合

产教融合是职业教育的基本办学路径，也是办好职业教育的关键所在。甘肃省积极发挥职业教育在助推经济发展、服务产业转型升级等方面的重要作用，创新搭建产教融合平台载体，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，增强职业教育适应性。

6.1 服务发展，统筹职业教育与产业协调发展

甘肃省对接省委确定的“一核三带”总体布局，推动建成以兰州新区职教园区为中心，以甘肃省黄河流域职教集群、河西走廊职教集群和陇东南职教集群等三个职教集群为拓展的“一园三群”职业教育发展格局，以区域化发展为牵引，探索职业教育区域化的政校企合作发展新机制，推动区域内职业教育科学规划、均衡发展，稳步推进与区域特色产业相匹配的专业群建设；对接新兴产业，通过停招、减招、新增等方式，调整优化专业结构。在全省布局3个职教集群、培育3个产教融合城市、建设3个职教园区，形成集群协同发展、城市引领发展、园区创新发展的产教融合“333”模式。构建产教深度融合发展体系，制定《甘肃省职业教育资源与重大产业布局匹配方案》。推进职业教育集群化发展，开展“产业链+专业链+人才培养链”的专业群建设，集中力量建设30个左右高水平专业群。聚焦战略性新兴产业、高新技术产业等领域，实施职业教育产业导师、创业导师、名师（名匠）等建设计划，凝聚一批专业（群）带头人、行业技能大师等，

建立健全校企共建教师队伍机制。建立产教融合发展新机制，实施职业教育产教融合赋能提升行动计划，围绕地方特色产业和学校优势专业，持续与政府、产业园区、行业企业开展深度合作，校企共建联合实验室（研究中心），联合开展应用课题研究、科技攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等服务。



图 27 甘肃省“一园三群”职业教育发展格局示意图

案例 18. 甘肃机电职业技术学院创新建设“奥迪学院”

甘肃机电职业技术学院主动服务国家战略和经济社会发展新需求，因地制宜，引企驻校共建产业学院。学校与甘肃中盛奥华公司合作，校企双方投入 3000 万元按照一汽大众奥迪 4S 店标准在校内建成省内首个“前厂后校”产教融合汽车实训基地，是西北地区唯一集教学研究、学生实训、汽车销售、售后服务为一体的创新型高水平产业学院—奥迪学院。根据产业需要，把专业建在产业链上、课堂搬到生产线旁，开展现代学徒制人才培养。积极发挥产业学院人才培养功能，“奥迪学院”年承接汽车专业学生实训 1000 人次，组建“奥迪订单班”，以企业用人需求与岗位标准为目标，优化人才培养方案，引入奥迪优质师资和奥迪课程体系，校企共育优质人才。建立教师企业工作站，聘任 17 名通过奥迪认证的企业培训师担任学校兼职教师。以“奥迪学院”为载体建立的产教融合汽车实训基地获批甘肃省首批职业教育生产性实训基地。



图 28 甘肃机电职业技术学院奥迪产业学院成立 2 周年活动掠影

案例 19. 甘肃林业职业技术学院校企联动聚合力产教融合共发展

甘肃林业职业技术学院交通工程学院道路与桥梁工程技术产教融合实训基地（暨甘肃路桥集团智通科技工程检测咨询有限公司天水分公司），成立于 2021 年 5 月。基地紧密结合学院实际，不断探索职业教育人才培养模式。基地通过产业、行业、企业、专业、就业“五业联动”，利用校企双方优势资源，相互介入互补，实现教学内容与生产对接，提升专业建设和育人水平。

基地主要在 7 个领域开展人才培养。合作形式包括：校企合作开展学生实习与实训工作；校企合作开展专业（群）建设与课程建设；校企合作开展大学生创新创业实践项目；校企合作开展技能大赛训练；校企合作开展科研和科研成果转化；校企合作开展专业技术职业资格证书培训；校企合作开展师资互聘，使“基地”成为学校兼职教师储备基地和青年教师下企业锻炼基地。2023 年，有 250 名道桥和城轨技术专业学生在企业工程师指导下开展了路桥工程质量检测实训。经过企业工程师考核，绝大部分学生基本掌握了工程中常用的检测手段。

经过基地培训的一组学生在 2022 年甘肃省职业院校技能大赛土木工程无损检测技能大赛中获得了省级三等奖的好成绩。在办学过程中，基地逐渐形成了以培养经济社会发展急需的交通土建类、轨道交通类和交通运输类高技能人才为目标，坚持走内涵发展和特色发展之路，不断深化以“产教融合、工学结合”为核心的人才培养模式改革，切实提高专业建设水平和人才培养质量，为社会输送更多优秀的高技术技能人才，不断提高服务经济社会发展的

能力。



图 29 甘肃林业职业技术学院企业工程师指导学生开展路桥工程质量检测实训

6.2 对接产业，不断优化专业结构

聚焦全省经济社会发展需求、乡村振兴人才需求和产业用人需求，动态调整职业院校专业结构。一是指导各校紧密围绕建设现代化产业体系，重点服务制造业高端化、智能化、绿色化发展，以及战略性新兴产业融合集群发展、服务业新体系建设和全面推进乡村振兴需要，主动对接区域产业战略规划和甘肃省 14 条重点产业链，聚焦服务区域重点产业、支柱产业、特色产业发展和民生需求紧缺领域，促进专业结构和布局与区域产业结构紧密对接，提升人才培养和产业发展需求匹配度。二要要求各校进一步突出办学特色，认真贯彻落实《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》，按照教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，围绕打造市域产教联合体、行业产教融合共同体、建设产教融合实践中心、专业教学资源库、虚拟仿真实训基地、一流核心课程、生产实践项目等

11项重点任务，结合学校办学定位和突出优势，错位发展，强化办学特色，优化专业结构，形成结构合理、特色鲜明、紧密对接地方产业链的专业体系。三要指导各校进一步提升专业建设质量，遵循职业教育发展规律，优化职业教育类型定位，推进落实专业规模、培养目标和内涵建设等方面改革，统筹好社会需求与人才供给、产业与专业、数量与质量、当前与长远的关系，集聚教师队伍、实践教学、合作企业等优质资源，不断提升专业建设质量，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度。新增大数据技术、人工智能技术应用等相关专业点5个；控制财经商贸大类专业和文化艺术大类专业增长。扩大装备制造大类和养老托育专业等紧缺专业占比，装备制造大类专业点占比由13.1%提升到16.3%，养老托育专业点由7.07%提升到7.24%。2023年，全省高等职业学校共设置19个专业大类，369个专业，1253个专业点（其中，专科专业1176个、职业本科专业77个），新增109个专业点，撤销专业点140个。全省职业教育专业布局更加科学合理，职业院校走上了分类发展、特色发展的路子。

表 16 甘肃省高等职业学校 2023 年专业调整统计表

序号	学校名称	当年新增专业数（个）
1	甘肃建筑职业技术学院	3
2	兰州外语职业学院	7
3	兰州职业技术学院	3
4	甘肃工业职业技术学院	2
5	武威职业学院	6
6	甘肃交通职业技术学院	1

7	甘肃农业职业技术学院	1
8	甘肃钢铁职业技术学院	2
9	甘肃机电职业技术学院	3
10	甘肃有色冶金职业技术学院	4
11	白银矿冶职业技术学院	13
12	庆阳职业技术学院	4
13	临夏现代职业学院	2
14	兰州现代职业学院	4
15	平凉职业技术学院	4
16	白银希望职业技术学院	1
17	兰州资源环境职业技术大学	1
18	兰州石化职业技术大学	0
19	甘肃财贸职业学院	4
合计		65

6.3 区域协同，打造市域产教联合体

甘肃省依托“职业教育+城市业态”推动校地共生协同发展，聚焦促进教育和产业要素集聚融合，实施省级产教融合试点培育工程，在兰州、酒泉、天水等地建设一批产教融合型城市，规划建设以国家级工业园区和省级产业园区为载体，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，推动建立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业教育。

案例 20. 甘肃试点成立首个市域产教联合体

甘肃省积极探索市域产教联合体建设。2023年7月，甘肃省酒泉经济技术开发区产教联合体揭牌成立，这标志着以酒泉经济技术开发区管委会为牵头部门、酒泉职业技术学院为

牵头学校、甘肃金风风电设备制造有限公司为牵头企业的甘肃省首个市域产教联合体正式启动运行。

酒泉经济技术开发区产教联合体是甘肃省探索市域职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位的重要环节，也是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。联合体的成立将进一步推动酒泉市教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面促进人才培养、创新创业和产业经济高质量发展，持续为区域中心城市建设注入更强职教力量。酒泉经济技术开发区创新建立产教联合体体制机制，发挥首创精神，大胆创新、先行先试，破解现有制度“藩篱”和机制约束，建立了协同创新治理机制，将产教联合体打造成区域技术技能人才培养高地和面向中小微企业的共性技术服务平台。酒泉经济技术开发区产教联合体落实落细市域联合体各项建设任务，科学制定市域产教联合体建设总体规划，已初步建立政府主导、多元参与、需求驱动、开放融合的现代职业教育体系。



图 30 甘肃首个市域产教联合体在酒泉挂牌成立

6.4 产教融合，组建行业产教融合共同体

聚焦全省 14 条重点产业链，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，持续赋能产业链延链、补链、强链。截至目前，兰州资源环境职业技术大学、甘肃农业职业技术学院、甘肃交通

职业技术学院、甘肃林业职业技术学院、酒泉职业技术学院、兰州职业技术学院等高职院校联合国家“双一流”高校和省属高水平高校，先后成立信创行业、现代农业、人工智能、环境监测、信息技术、康养产业、林草生态保护等 17 个全国性和区域性行业产教融合共同体。

表 17 甘肃省高职院校牵头成立的行业产教融合共同体一览表

序号	共同体名称	牵头院校	牵头企业
1	甘肃省天翼云生态营产教融合共同体	兰州职业技术学院	中国电信甘肃公司
2	全国信创行业产教融合共同体	南京信息工程大学、兰州资源环境职业技术大学	神舟数码科技有限公司
3	甘肃康养行业产教融合共同体	甘肃卫生职业学院	甘肃省医药健康产业协会
4	西北寒旱区域现代农业产教融合共同体	甘肃农业大学、甘肃农业职业技术学院	甘肃省农垦集团有限责任公司
5	全国人工智能+安全（数字安全）产教融合共同体	兰州大学、酒泉职业技术学院	西安三六零科技有限公司
6	全国环境监测与综合治理产教融合共同体	华北电力大学、兰州资源环境职业技术大学	成都天翔环境股份有限公司
7	甘肃人工智能产教融合共同体	西北师范大学、兰州资源环境职业技术大学	丝绸之路信息港股份有限公司
8	全国网络客户服务行业产教融合共同体	西北民族大学、甘肃交通职业技术学院	江苏京东金科信息技术有限公司
9	全国邮政快递行业产教融合共同体	兰州财经大学、甘肃交通职业技术学院	兰州顺丰速运有限公司
10	全国 5G 数智赋能农业产教融合共同体	甘肃农业大学、兰州现代职业学院	中国移动甘肃公司
11	全国跨境供应链行业产教融合共同体	西北师范大学、甘肃财贸职业学院	深圳市怡亚通供应链股份有限公司
12	西北林草生态保护产教融合共同体	兰州大学、甘肃林业职业技术学院	蒙草生态环境（集团）股份有限公司

13	全国集成电路封测行业产教融合共同体	天水师范学院、甘肃工业职业技术学院	天水华天科技股份有限公司
14	全国现代种业技术产教融合共同体	甘肃农业大学、酒泉职业技术学院	甘肃省敦煌种业集团股份有限公司、
15	全国智能汽车行业产教融合共同体	兰州城市学院、兰州职业技术学院	吉利汽车集团余姚领克汽车部件有限公司
16	全国有色金属新材料行业产教融合共同体	兰州理工大学、甘肃有色冶金职业技术学院	金川集团公司
17	全国岐黄中医药产教融合共同体	甘肃卫生职业学院	奇正藏药集团

案例 21. 甘肃省组建天翼云生态营产教融合共同体

在甘肃省教育厅指导下，中国电信甘肃公司和兰州职业技术学院牵头，成立甘肃省首个产教融合共同体——甘肃省天翼云生态营产教融合共同体。该共同体以《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为指导，围绕“一体、两翼、五重点”职业教育改革举措，加强校企合作，推进产学研深度融合的创新尝试的校企联合体。兰州职业技术学院当选为首届理事会副理事长单位，宋贤钧当选副理事长。共同体旨在围绕产业链部署创新链、围绕创新链布局产业链，高效统筹企业、高校、科研院所等创新主体，集生产、教育、科研等优势资源，协调上、中、下游的创新链关键环节，促进核心、基础、共性技术与产业链深度融合，激发全社会创新创业积极性，带动研发生产全流程创新，共创新的价值，打造数字经济新引擎，为做强我省数字经济、构筑竞争新优势做出有力支撑。



图 31 甘肃省天翼云生态营产教融合共同体挂牌成立

案例 22. 甘肃交通职业技术学院成立全国性产教融合共同体

甘肃交通职业技术学院积极探索产教融合共同体建设,率先发起成立全国网络客户服务行业产教融合共同体、全国邮政快递行业产教融合共同体。全国网络客户服务行业产教融合共同体是由江苏京东金科信息技术有限公司、西北民族大学、甘肃交通职业技术学院牵头,相关企业、行业协会、职业院校和科研机构多方参与组建;全国邮政快递行业产教融合共同体是由兰州顺丰速运有限公司、兰州财经大学、甘肃交通职业技术学院牵头,相关企业、行业协会、职业院校和科研机构多方参与组建。两个“共同体”依托高等院校、职业院校、科研机构和相关行业企业,着力推进人才培养、技术创新、产业发展,形成产教融合协同发展新生态、科教融汇创新发展新局面,实现共同体资源共享和优势互补,进一步促进校企深度合作。



图 32 全国网络客户服务行业产教融合共同体、全国邮政快递行业产教融合共同体在甘肃成立

6.5 多元办学，带动社会力量积极参与职业教育

甘肃省制定政策积极引入企业参与职业教育,与职业院校联合开展办学,共有 70 余家企业在职业院校建立生产性实训基地,指导职业院校与合作企业共建实训基地,其中建成校外实景化实训基地 132 个,有效推动了校企有效对接、产教深度融合。充分发挥试点城市承载、试点行业聚合、试点企业主体的带动引领作用,出台《甘肃省产教融合建设试点实施方案》和系列配套文件,

实施省级产教融合试点培育工程，遴选兰州、酒泉、天水等3个城市为产教融合型试点城市、酒泉钢铁（集团）有限责任公司等55家企业为甘肃省产教融合型企业，推动落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，2022-2023学年，累计为55家产教融合型培育企业减免税费200余万元，较上年增150多万元，增幅近4倍。深入推进集团化办学，建成电子商务、石油化工、军民融合、非遗文化等33个省级职教集团，7个成为国家首批示范性职教集团，带动1400多家企业参与职业教育。全省职业教育与产业发展更加紧密，行业企业参与职业教育更加深入。

表 18 甘肃省产教融合型企业建设培育名单

序号	企业名称	所属行业
1	酒泉钢铁（集团）有限责任公司	制造业
2	金川集团股份有限公司	制造业
3	兰州兰石集团有限公司	制造业
4	窑街煤电集团有限公司	采矿业
5	甘肃靖远煤电股份有限公司	采矿业
6	甘肃省公路交通建设集团有限公司	交通运输业
7	甘肃药业集团圣源中药材有限公司	医药制造业
8	天水星火机床厂有限责任公司	制造业
9	八冶建设集团金昌康颐医养置业服务有限责任公司	卫生和社会工作
10	甘肃陇神戎发药业股份有限公司	医药制造业
11	金徽酒股份有限公司	酒、饮料和精制茶制造业
12	甘肃药业投资集团有限公司	医药制造业
13	甘肃大禹节水集团股份有限公司	农业
14	天水华天科技股份有限公司	制造业

15	甘肃省长城建设集团有限责任公司	建筑业
16	天水锻压机床（集团）有限公司	制造业
17	兰州大方电子有限责任公司	信息技术服务业
18	天水三和数码测绘院有限公司	建筑业
19	甘肃伯骊江 3D 打印科技有限公司	制造业
20	甘肃海晨信息技术有限公司	信息技术服务业
21	兰州华测导航技术有限公司	信息技术服务业
22	甘肃陇原妹巾帼家政服务有限责任公司	社会工作
23	甘肃路桥建设集团有限公司	建筑业
24	甘肃省机械科学研究院有限责任公司	科学研究和技术服务业
25	甘肃金味德拉面文化产业集团有限公司	餐饮业
26	天水电气传动研究所有限公司	制造业
27	甘肃富通电梯工程有限公司	建筑业
28	甘肃金创绿丰环境技术有限公司	生态保护和环境治理业
29	甘肃大禹九洲空间信息科技有限公司	建筑业
30	兰州聚仁同创软件科技有限公司	信息技术服务业
31	丝绸之路国际知识产权港有限责任公司	信息技术服务业
32	甘肃飞翔建设集团有限公司	建筑业
33	天水长城控制电器有限责任公司	制造业
34	甘肃普锐特科技有限公司	制造业
35	兰州继兴岐黄上医健康管理有限公司	医药制造业
36	甘肃金昌化学工业集团有限公司	化学原料和化学制品制造业
37	兰州新区现代农业投资集团有限公司	农业
38	甘肃信尔达工程试验检测有限公司	制造业
39	兰州西脉记忆合金股份有限公司	制造业
40	甘肃第一建设集团有限责任公司	建筑业

41	甘肃长风电子科技有限责任公司	制造业
42	甘肃巨龙供销（集团）股份有限公司	批发零售业
43	甘肃奇正实业集团有限公司	医药制造业
44	甘肃宏腾油气装备制造有限公司	制造业
45	武威金帆农业科技有限公司	农业科技
46	甘肃煤田地质局一四六队	地质、测绘
47	甘肃第七建设集团股份有限公司	房屋建筑业
48	正威（甘肃）铜业科技有限公司	制造业
49	甘肃航天信息有限公司	软件和信息技术服务业
50	酒泉奥凯种子机械股份有限公司	装备制造
51	白银有色集团股份有限公司	有色金属、贵金属采选冶
52	玉门市联诚易动电子商务有限公司	电子商务服务业
53	三和数码测绘地理信息技术有限公司	服务业
54	甘肃拓维创信信息科技有限责任公司	信息传输、计算机服务和软件业
55	甘肃瑞远柳工机械设备有限公司	工程机械销售、服务

7 发展保障

体制机制事关内生动力、发展活力。甘肃省坚持上下联动、点面结合，统筹经费、政策保障，形成了宏观有序、微观合力的职业教育协同推进机制，为职业教育发展注入了不竭动力。

7.1 政策保障，职业教育发展基础更加稳固

7.1.1 深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》。甘肃省深入贯彻落实全国职业教育大会精神，不断完善政策保障体系。新《职教法》颁布以来，甘肃省认真组织职业教育法的学习和宣传工作，把新法的学习宣传，与贯彻习近平法治思想相结合，与落实习近平总书记重要指示批示精神、落实党的二十大精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署相结合，深刻领悟修法精神，准确把握修法内容，提高全社会对贯彻实施职业教育法重要意义的认识，引导各有关方面自觉遵守和执行职业教育法，努力在全社会形成重视职业教育、尊重技能人才的氛围，为职业教育法的贯彻实施营造良好社会环境。2023年3月，省教育厅提交申请，将《甘肃省职业教育条例》修订工作纳入立法规划，由省人大常委会启动甘肃省职业教育发展条例修订工作。

7.1.2 不断强化政策支持。根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求和省委省政府的工作安排，对标全省“一核三带”区域发展格局和“四强”行动，甘肃省研究起草了《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》，经省委、省政府研究同意后，以省委办公厅、省政府办公厅名义联合印发，

率先在全国出台实施。联合省直九部门出台《加快推进全省现代职业教育体系建设改革的实施意见》，配套提出““金融+经费+项目+土地”12条“组合式”激励政策。

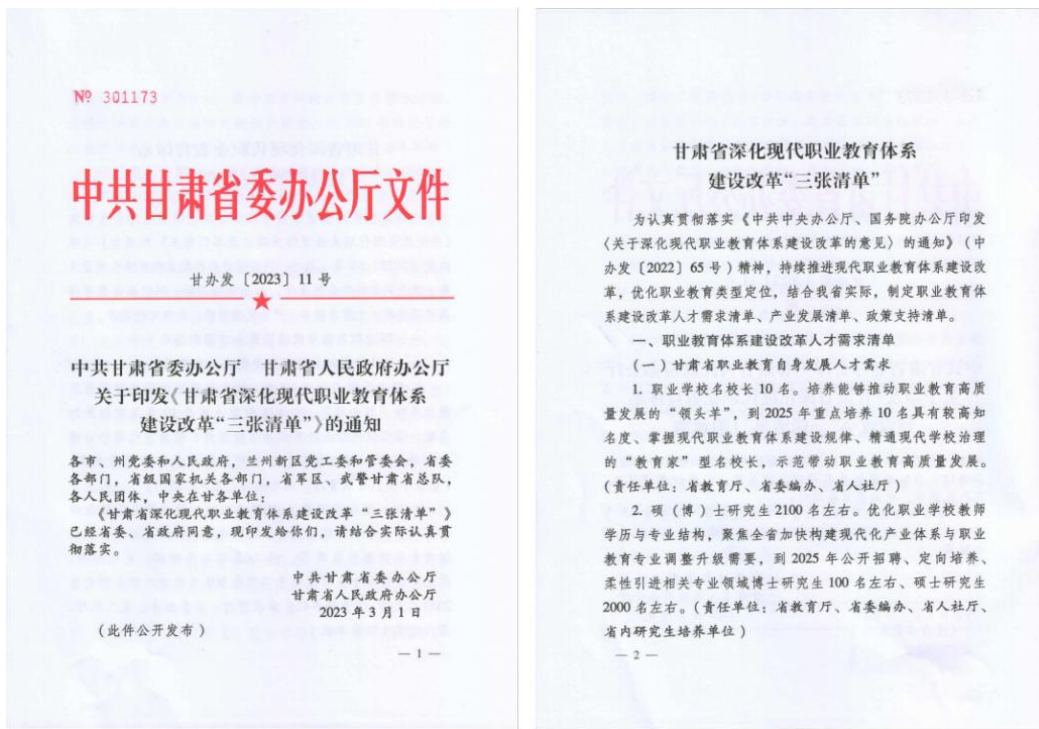


图 33 甘肃省印发《深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》

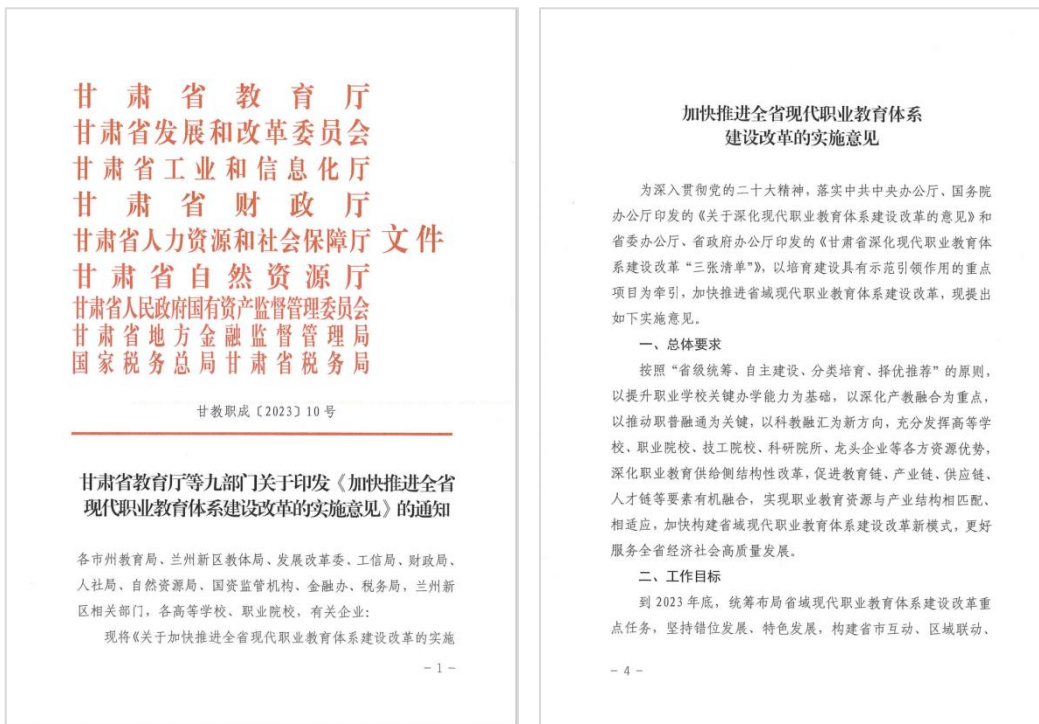


图 34 甘肃省印发《加快推进全省现代职业教育体系建设改革的实施意见》

7.2 部门协同，职业教育协同发展合力不断加强

根据当前工作实际，适时调整、优化了“技能甘肃”部省领导小组、省级工作领导小组、教育厅工作组、工作专班四级工作机制，进一步完善了省、市职业教育工作联席会议制度，形成了宏观有序、微观合力，上下联动、点面结合的体制机制，为职业教育发展注入了不竭动力。根据《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展 打造“技能甘肃”的意见》，2023年，甘肃省聚焦“技能甘肃”33项重点任务，逐项盘点梳理、查漏补缺，各项任务全部完成。

7.3 协同发展，智库体系建设不断完善

7.3.1 优化调整甘肃省职业教育教学指导委员会。调整甘肃省职业教育教学指导委员会，分设13个专业建设指导委员会和4个职业教育教学改革专项指导委员会，发挥智库作用，对全省职业教育发展进行研究、咨询与指导。

7.3.2 完成甘肃省职业与成人教育协会换届工作。为更好发挥甘肃省职业与成人教育协会智库作用。甘肃省立足工作实际，完成了甘肃省职业与成人教育协会第六届理事会换届选举工作。

7.4 多管齐下，不断强化经费保障

2023年，统筹协调中央和省级经费，不断加大对高等职业教育的资金投入。一是支持高等职业教育改革发展。全年下达高等职业学校奖补资金122680万元，其中中央资金43080万元，省级资金79600万元。高等职业教育的资金主要确保全省高职院校生均财政拨款达到1.2万元以上，支持高职院校实施办学条件达标工程、双高计划建设、实训基地建设、改善学校基础教学实

验条件、师资队伍建设等。二是支持职业教育教师培训。2023年共安排中央专项资金1380万元，省级财政配套800万元，实施职业院校教师培训计划，支持职业学校加大“双师型”教师培养培训力度。

8 面临挑战

挑战 1：社会多元举办职业教育的格局尚未形成

在加强人才培养的针对性方面，甘肃省职业教育一直在进行着不懈的探索和实践，形成了现代学徒制、订单式培养、现代产业学院等众多校企“双元”育人模式。但受制于现行的法律、制度、体制，校企双主体育人的责任未能有效落实，加之省内一些产业发展相对滞后，企业用工需求不旺，校热企冷现象还普遍存在，培养的学生留不下、留不住、留不长。企业参与人才培养的相关优惠政策还未完全落地，利益驱动不够，校企合作“一头热、一头冷”现象仍然存在，人才培养质量与企业需求存在一定差距。

挑战 2：高等职业学校基本办学条件尚需改善

受地方经济条件、产业发展、财政收入等多种原因影响，我省职业教育投入仍显不足、历史欠账较多，尤其是市（地）投入严重不足，部分学校经济负担沉重，办学条件薄弱，基本办学条件难以全部达标。受扩招影响，高职学校普遍存在生均占地面积、教学行政用房和生师比未达标现象。

挑战 3：内部治理能力尚需提升

全省高职院校虽然不断建立健全以《章程》为核心的依法治校制度体系，但在“管、建、用”方面，还存在一些问题。现代大学治理体系不够健全。高职院校“一章八制”体系建设不够健全，制度不够完善，特别是在财经委员会制度、

教师申诉制度、学生申诉制度的建设与实践上有差距。学校内部管理运行机制不够通畅。高职院校虽在架构上形成了校院两级办学体制，但二级学院办学自主权和效能没有充分释放，还存在制度“废、改、立”不及时的情况。内部治理的数字化支撑不够有力。高职院校基于信息化的内部质量保障机制还未完全形成，校内“信息孤岛”问题仍然存在，以数据推动决策科学化、治理精准化、服务高效化的氛围尚未形成。

挑战 4：人才培养机制仍需创新

高职院校的人才培养机制还不能很好适应区域产业和企业需求。“岗课赛证”有效融通不够。职业院校基于产业转型升级和企业岗位需求的“岗课赛证”一体化人才培养机制尚不健全，“1+X”证书制度试点效果不够明显，校年均考证人数仅为 172 人。高水平教学资源开发不足。目前全省高职院校仅仅建成国家级职业教育专业教学资源库 2 个、国家级精品在线课程 7 门，优质教学资源专业覆盖面有限。三是校企合作机制运行不够有效。

挑战 5：师资队伍建设亟待加强

高职院校师资队伍建设普遍在数量、结构和高层次人才引进等方面存在一些问题。教师数量总体不足。全省高职院校校均生师比为 17.6:1，有 11 所学校生师比不达标。“双师”结构不够合理。全省高职院校校均“双师型”教师比例为 52.04%，白银希望职业技术学院、兰州航空职业技术学院等 8 所学校“双师型”教师比例低于 50%，打造专兼结合、结

构合理的高素质“双师型”教师队伍任重道远。高层次人才队伍建设有短板。全省高职院校紧缺专业人才和高层次人才引进数量较少，领军人才更加匮乏，校均累计引进急需紧缺专业人才 28 人，校均第一层次人才仅有 3.7 人。

附表

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数*	人	94358
2	毕业去向落实人数	人	86222
	其中：毕业生升学人数	人	18901
	升入本科人数	人	18514
3	毕业生本省去向落实率	%	63.06
4	月收入	元	3980.34
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	63125
	其中：面向第一产业	人	6491
	面向第二产业	人	16558
	面向第三产业	人	40824
6	自主创业率	%	2.01
7	毕业三年晋升比例	%	46.41

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	84.87	66894	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	83.51	66894	网上调查
	课外育人满意度	%	81.20	66894	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	92.45	66894	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.40	66894	网上调查
	专业课教学满意度	%	89.55	66894	网上调查
2	毕业生满意度	%	92.34	64036	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93.08	44888	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.08	42929	网上调查
3	教职工满意度	%	95.12	9653	网上调查
4	用人单位满意度	%	94.61	4022	网上调查
5	家长满意度	%	94.34	50258	网上调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17.6:1
2	双师素质专任教师比例*	%	53.56
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29.05
4	专业群数量*	个	147
	专业数量*	个	1284
5	教学计划内课程总数*	门	21366
		学时	2988936
	其中：课证融通课程数*	门	2410
		学时	279446
	网络教学课程数	门	2563
		学时	314955
6	专业教学资源库数	个	198
	其中：国家级数量*	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	4
	省级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
	校级数量	个	191
	接入国家智慧教育平台数量*	个	3
7	在线精品课程数*	门	1069
		学时	232325
	在线精品课程课均学生数*	人	381.16
	其中：国家级数量*	门	9
	接入国家智慧教育平台数量*	门	8

序号	指标	单位	2023年
	省级数量	门	328
	接入国家智慧教育平台数量*	门	47
	校级数量	门	949
	接入国家智慧教育平台数量*	门	42
8	虚拟仿真实训基地数	个	95
	其中：国家级数量*	个	9
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	23
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	70
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	377
	其中：国家规划教材数量*	本	78
	校企合作编写教材数量	本	103
	新形态教材数量	本	74
	接入国家智慧教育平台数量*	本	8
10	互联网出口带宽*	Mbps	4840.49
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	6609.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.48
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	12125.61

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	63940
	其中：A类：留在当地就业*	人	29828
	B类：到西部和东北地区就业*	人	50444
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	65884
	D类：到大型企业就业*	人	10875
2	横向技术服务到款额	万元	4693.31
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1277.34
3	纵向科研经费到款额*	万元	2428.46
4	技术产权交易收入*	万元	37.9
5	知识产权项目数*	项	387
	其中：专利授权数量*	项	253
	发明专利授权数量*	项	36
	专利转让数量	项	51
	专利成果转化到款额	万元	10160.2
6	非学历培训项目数*	项	759
	非学历培训学时*	个	97624
	公益项目培训学时*	个	28610.5
7	非学历培训到账经费	万元	9616.71

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	9
	接收国外留学生人数	人	172
	接收国外访学教师人数	人	13
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	108
	其中：专业标准	个	16
	课程标准	个	93
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	37
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	10
	在校生数	人	635
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	127
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	2833
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	9
7	国外技能大赛获奖数量	项	4

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	287383
2	年生均财政拨款水平	元	9654.07
3	年财政专项拨款	万元	170683.7
4	教职员工额定编制数	人	13169
	教职工总数	人	16325
	其中：专任教师总数	人	13632
	思政课教师数*	人	760
	体育课专任教师数	人	466
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数*	人	1355
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	159697
	其中：学生体质测评合格率	%	74.39
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	20342
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	400.37
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	769
9	聘请行业导师人数*	人	2435
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	112
	行业导师年课时总量*	课时	462384.95
	年支付行业导师课酬	万元	3036.55
10	年实习专项经费	万元	2335.86
	其中：年实习责任保险经费	万元	432.27

主办：甘肃省教育厅

网址：<https://jyt.gansu.gov.cn/jyt/>

地址：兰州市城关区南滨河东路 571 号
