

广东省高等职业教育质量报告 (2023 年度)

2024 年 1 月

广东省高等职业教育质量报告（2023 年度）

目 录

1.发展概况	1
1.1 深化改革，健全现代职业教育体系	1
1.1.1 提升关键办学能力	1
1.1.2 畅通技能人才成长通道	2
1.2 优化结构，产教对接日趋紧密	2
1.2.1 对接“双十”产业集群	2
1.2.2 增强职业教育适应性	3
1.3 改善条件，办学水平持续提升	5
1.3.1 加快推进达标工程	5
1.3.2 推进职教数字化转型	6
1.3.3 办学水平持续提升	7
1.4 凸显特色，服务区域成效显著	8
1.4.1 聚焦“双十”产业集群	8
1.4.2 助力广东“百千万工程”	8
1.4.3 建设职业教育创新发展高地	9
2.人才培养	10
2.1 立德树人，夯实“三全育人”格局	10
2.1.1 推进思政课一体化建设	10
2.1.2 纵深推进课程思政	12
2.1.3 深化“三全育人”改革	13
2.2 强化教改，提高人才培养质量	14
2.2.1 打造特色专业（群）	14
2.2.2 丰富数字教学资源	16
2.2.3 推动“课堂革命”	20
2.2.4 推进 1+X 证书制度试点	20
2.2.5 培育高质量教学成果	20
2.3 内培外引，打造优质“双师”队伍	21
2.3.1 强化师德师风	21
2.3.2 建设“双师型”教师队伍	22
2.3.3 提升教师教学能力	23
2.3.4 培育教师创新团队	24
2.4 全面发展，提升学生综合素养	26
2.4.1 增强学生体质并锤炼意志	26
2.4.2 提高学生的审美和人文素养	27
2.4.3 养成学生良好的劳动习惯	29
2.5 多措并举，力促学生高质量就业创业	29
2.5.1 促进学生就业	29
2.5.2 提升就业质量	31
2.5.3 培育双创人才	32
3.产教融合	34
3.1 机制共筑，建设产教融合共同体	35
3.1.1 打造行业产教融合共同体	35
3.1.2 打造市域产教联合体	37
3.1.3 建设国家级职教集团	38
3.2 资源共建，创新产教合作新模式	40

3.2.1 推进“双城”建设	40
3.2.2 共建示范性产业学院	40
3.2.3 建设产教融合实践中心	42
3.3 人才共育，发挥校企双主体作用	43
3.3.1 现代学徒制稳步推进	43
3.3.2 订单培养强化量身定制校企共赢	44
3.3.3 创新机制打造产教融合典型案例	45
3.4 双师共培，打造职教“良匠之师”	47
3.4.1 聘请产业导师、技能大师	47
3.4.2 全面落实教师企业实践	48
4. 文化传承	49
4.1 思想引领，赓续红色基因	49
4.1.1 厚植红色基因育人底色	49
4.1.2 增添红色基因育人亮色	50
4.1.3 构建红色基因育人生态	52
4.2 技能强校，发扬工匠精神	53
4.2.1 思政浸润明志向	53
4.2.2 榜样示范树典型	54
4.2.3 载体赋能活形式	56
4.3 创新发展，传承优秀传统文化	57
4.3.1 构建传统文化课程体系	58
4.3.2 打造特色文化品牌活动	59
4.3.3 强化高职校园文化建设	61
5. 国际合作	62
5.1 合作办学，铸造中国职教品牌	63
5.1.1 推进国外独立办学	63
5.1.2 打造合作办学品牌	64
5.1.3 扩大国外留学生规模	66
5.2 示范引领，输出优质职教资源	67
5.2.1 输出国际化职业教育标准	67
5.2.2 输出国际化职业教育资源	69
5.3 服务贡献，助力国家重大战略	69
5.3.1 服务“一带一路”沿线国家技能培训	69
5.3.2 服务国际产能合作	71
5.3.3 助推中外职业教育文化交流	73
6. 服务贡献	74
6.1 协作发展，助推乡村振兴提档加速	74
6.1.1 助推广东“百千万工程”	74
6.1.2 助推东西协作共同发展	76
6.1.3 破解粤东西北乡村发展难题	77
6.2 聚焦产业，驱动区域产业转型升级	79
6.2.1 服务企业高质量发展	79
6.2.2 助力在职人员技能提升	81
6.2.3 培养“粤菜师傅”“南粤家政”人才	82
6.3 服务“双区”，推动湾区职教联动发展	83
6.3.1 共谱粤港澳大湾区职教协奏曲	83
6.3.2 擘画社会主义先行示范区职教蓝图	84
6.4 惠益社区，建设全民终身学习的学习型社会	85
6.4.1 专业服务惠居民	85
6.4.2 社区教育强全民	86

7. 发展保障.....	89
7.1 党建引领，加强政治保障.....	89
7.1.1 增强基层组织功能.....	89
7.1.2 巩固主题教育成果.....	91
7.2 政策供给，加强制度保障.....	93
7.2.1 强化顶层设计.....	93
7.2.2 加强统筹协调.....	95
7.3 加强经费保障.....	95
7.4 专项支持，加强条件保障.....	96
7.4.1 持续实施“双高计划”.....	96
7.4.2 深化创新强校工程.....	97
7.5 完善体系，加强质量保障.....	98
7.5.1 完善质量诊改体系.....	98
7.5.2 创新质量年报制度.....	99
7.5.3 开展省域质量督导.....	99
8. 面临挑战.....	100
8.1 挑战.....	102
8.2 对策.....	103
附表：.....	102
表1 人才培养质量计分卡.....	102
表2 满意度调查表.....	103
表3 教学资源表.....	104
表4 服务贡献表.....	104
表5 国际影响表.....	107
表6 落实政策表.....	108

1.发展概况

2023年，广东省高职院校深入贯彻党的二十大精神，全面落实新修订的《职业教育法》，推进办学条件达标工程，加快数字化转型，办学条件大幅改善；深化产教融合，主动对接广东十大战略性新兴产业集群和十大战略性新兴产业集群（以下简称“双十”产业集群），专业结构持续优化；深化现代职业教育体系建设改革，打造“两体”，提升学校关键办学能力，技能人才成长通道不断拓宽；聚焦粤港澳大湾区建设和发展，为服务广东经济社会发展作出了重要贡献。

1.1 深化改革，健全现代职业教育体系

1.1.1 提升关键办学能力

广东省持续推进高水平学校和专业建设，做好首期国家“双高计划”高职院校建设项目收官工作，建设45所省域高水平高职院校，开展2023年度高等职业教育“创新强校工程”考核和省高职院校高水平专业群中期检查，推动广东省高职院校分类发展、特色发展。

落实立德树人根本任务，立项建设6类525项省级高职院校课程思政示范计划项目。深化教学改革，实施高等职业教育质量工程，组织验收1956项省高等职业教育质量工程项目和146个品牌专业，认定100个省高职院校“课堂革命”典型案例；启动2023年省高等职业教育质量工程立项工作，申报项目共3708项；获国家教学成果奖46项，位居全国第四。加强教材建设管理，印发《广

东省职业院校教材管理实施细则》，启动首批广东省职业教育“十四五”规划教材建设工作。发挥“以赛促学、以赛促教”作用，组织开展省职业院校教师教学能力大赛和学生专业技能大赛，赴粤东西北组织专题宣讲活动推广竞赛成果，全国职业院校教师教学能力大赛获奖 21 项，位列全国第二。推进职业教育数字化转型工作，立项建设 20 所省高等职业教育数字化标杆学校，做好专业教学资源库和精品在线开放课程验收工作，80 门精品在线开放课程认定为国家级课程。采取“揭榜挂帅”形式，组织 10 名“广东特支计划”教学名师攻关教学领域难题。

1.1.2 畅通技能人才成长通道

2023 年广东省继续深入推进中高本一体化协同培养改革，80 所高校与 274 所中职学校（含技工学校）在 1417 个专业点开展三二分段试点；60 所高职院校与 28 所本科高校在 220 个专业点开展三二分段专升本协同育人试点。加强特定群体培养，联合广东省退役军人事务厅继续组织开展退役军人现代学徒制专项试点，录取近 2000 人。

1.2 优化结构，产教对接日趋紧密

1.2.1 对接“双十”产业集群

广东省高职院校主动对接广东“双十”产业集群，聚焦高端产业和产业高端，动态调整专业结构，不断优化专业布局。83 所高职院校的专业群对接“双十”产业集群，占比达到 94.32%，深圳职业技术大学等学校开设了区块链与量子产业集群的相关专业，

为广东实施“制造业当家”发展战略提供了技术技能人才支撑。
 详见下图 1-1、图 1-2。

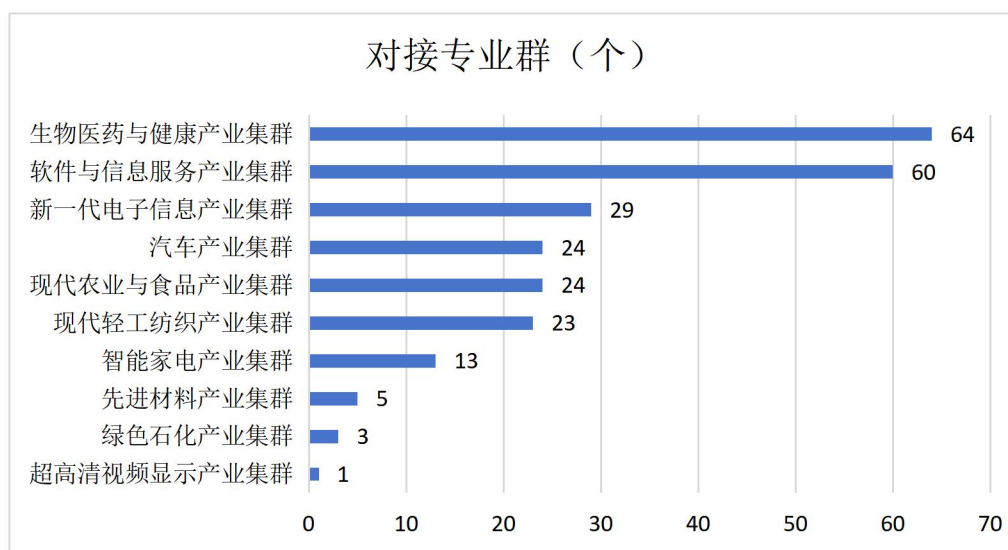


图 1-1 专业群对接广东省十大战略性支柱产业集群情况

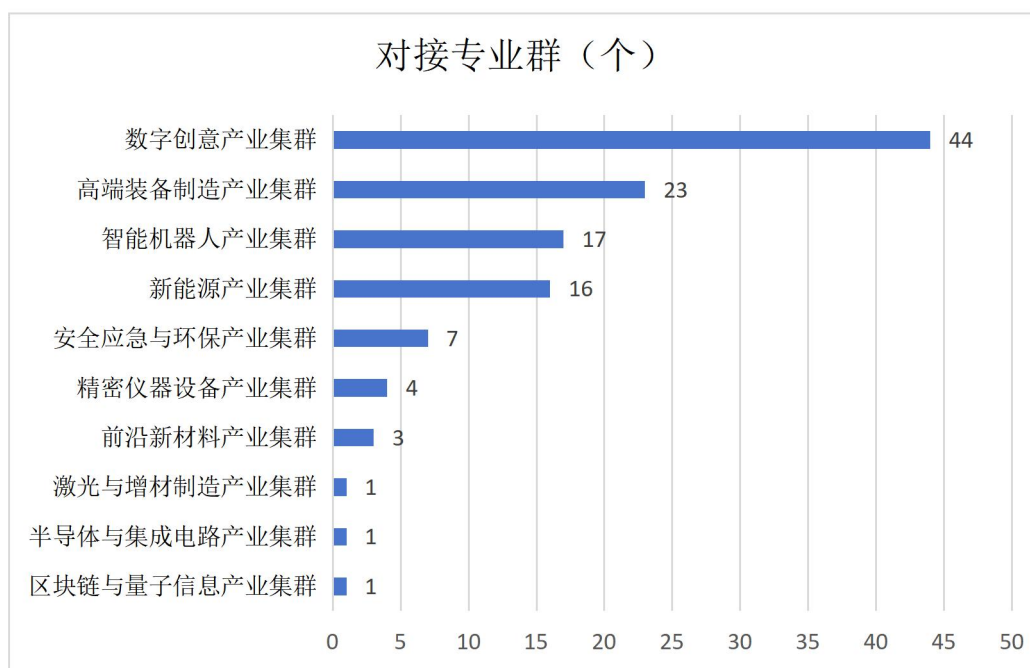


图 1-2 专业群对接广东省十大战略性新兴产业集群情况

注：数据来源于广东省 2023 年度各高职院校质量年报数据表

1.2.2 增强职业教育适应性

广东研制《关于深化产科教融合打造粤港澳大湾区职业教育

综合改革合作示范区的实施方案》，推动部省共建省域现代职业教育体系新模式；贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设的意见》，组织各地各校落实市域产教联合体、行业产教融合共同体等现代职业教育体系建设改革重点任务。深圳市域产教联合体、佛山市“两高四新”产教联合体获教育部第一批市域产教联合体立项，立项数位居全国第二。

与2022年相比，2023年广东高职院校与企业合作的专业数、校企合作开发课程和编写教材、横向技术到款额持续提升，校企合作、产教融合更加紧密。2023年产学合作的专业数增加369个，增长13.87%；校企合作开发课程增加1780门，增长18.48%；校企合作编写教材增加732本，增长41.59%；横向技术服务到款额增加7321.59万元，增长14.55%；市域产教联合体申报数量28个，行业产教融合共同体申报数量79个，开放型区域产教融合实践中心牵头数量103个，与2022年相比较，各项指标均有明显提升，详见表1-1。

表1-1 2023年与2022年产教合作指标（部分）比较情况表

序号	指标	单位	2022年	2023年	变化情况
1	省级产业学院数	个	78	82	+4
2	产学合作企业数	个	24375	31005	+6630
3	产学合作专业（不含专业方向）数	个	2661	3030	+369
4	横向技术服务到款额	万元	50317.51	57639.10	+7321.59
6	校企合作开发课程总门数	门	9630	11410	+1780
7	校企合作编写教材数量	本	1028	1760	+732

8	市域产教联合体申报数量	个	0	28	+28
9	行业产教融合共同体申报数量	个	0	79	+79
10	开放型区域产教融合实践中心申报数量	个	0	103	+103

注：2022 年数据来源于广东省 2022 年高职质量年报，2023 年数据来源广东省各高职院校质量年报的统计结果

1.3 改善条件，办学水平持续提升

1.3.1 加快推进达标工程

广东省委教育工作领导小组印发《广东省职业学校办学条件达标工程工作实施方案》，按照“一市一案”“一校一策”，组织各地各校进一步瞄准问题补短板，完善达标工作方案，建立定期会商、挂点包片、专项督查、定期调度、信息通报等制度，努力形成工作合力。在常态化、全覆盖跟踪调研的基础上，将达标工作纳入专项督导，广东省教育厅领导带队赴地市实地督查推动达标工作，及时总结经验做法、梳理问题困难，协调推动工作落实。聚焦基建难点堵点，组织省属公办高职院校储备达标建设项目，其中 36 个项目纳入首期项目库作为重点支持和跟踪项目。

据初步统计，与 2022 年比较，2023 年广东省高职院校达标率较上年翻了一番。广东省高职院校生师比、“双师素质”专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、学校总建筑面积、学校教学行政用房面积等指标均有改善。其中，生师比下降 2.62；“双师素质”专任教师比例增加 2.97，增长 1.39%；专任教师总数增加 9555 人，增长 19.33%；生均教学科研仪器设备值增加 160 元/

生，增长 1.43%；学校总建筑面积增加 1913.34 万平方米，增长 6.14%；学校教学行政用房面积增加 4.80 万平方米，增长 3.17%；计算机总台数增加 25622 台，增长 6.56%，详见下表 1-2。

表 1-2 2023 年与 2022 年基本办学条件指标（部分）比较情况表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	变化情况
1	生师比	:	19.41	16.79	-0.13
2	“双师素质”专任教师比例	%	60.43	63.40	+2.97
3	专任教师总数	人	49443	58998	+9555
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	11116.20	11276.20	+159.92
5	学校总建筑面积	万平方米	3117.54	3308.87	+191.33
6	计算机总台数	台	390641	416263	+25622

注：2022 年数据来源于广东省 2022 年高职质量年报，2023 年数据来源于广东省各高职院校质量年报的统计结果

1.3.2 推进职教数字化转型

广东省 15 所高职院校入选 2023 年教育部第一批全国职业院校数字校园建设试点学校（全国共 241 所）；有 20 所高职院校立项为省级高等职业教育数字化标杆学校建设单位。以虚拟仿真、智慧教室等为代表的职业教育数字化转型正扎实落地，赋能广东高等职业教育高质量发展。

案例 1-1 数字化转型赋能高职教育高质量发展

深圳职业技术大学“深职 i 学习”一体化教学大平台深化融合应用，持续智能开发，开展基于 AI 可视化分析的课堂教学过程评价；广州番禺职业技术学院建立了“校企联合数字空间设计工作室”，培养一批数字化建筑人才；深圳信息职业技术学院建成校级智能服务中心，助力教学及服务

工作质量提升。广东科学技术职业学院携手华为共建云中高职“1+1+N”共生共长数字化新生态，围绕数字化顶层设计、数智融合的人才培养体系、数字技术创新服务平台和数智治理，打造“云中广科”数字校园。



广东科学技术职业学院数智融合专业群人才培养体系

1.3.3 办学水平持续提升

2023年，广东省高职院校在国际竞赛、全国职业院校技能比赛、全国职业院校教师教学能力大赛、国家规划教材评选、国家级职业教育教师教学创新团队建设等方面取得了突出成效，凸显了广东省高等职业教育发展水平（表1-3）。

表1-3 2023年广东高职院校教育标志性成果（部分）

序号	标志性成果
1	第二届金砖国家职业技能大赛国际总决赛：一等奖10项，二等奖13项，三等奖10项，优秀奖3项；全国选拔赛暨国内决赛：一等奖3项，二等奖7项，三等奖6项，优秀奖2项
2	在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，职教赛道广东高职获金奖7项，银奖9项，铜奖15项，位居全国第二。红旅赛道广东高职获金奖3项，银奖7项，铜奖12项，获奖总数位居 全国第一
3	2个高职院校案例入选国家发展改革委发布的50个职业教育产教融合典型案例，位

	居 全国第一
4	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国总决赛，广东省高职院校获金奖1项，银奖6项，铜奖6项
5	2023年全国职业院校教师教学能力大赛获奖21项，位居 全国第二
6	267种教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，位居 全国第二
7	46项教学成果获国家教学成果奖，位居 全国第四
8	X证书累计完成考核评价超62万人次，考核人数 稳居全国前列
9	80门精品在线开放课程认定为国家级课程
10	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组全国决赛：3个金奖，5个银奖，6个铜奖，2个优胜奖
11	全国大学生数学建模竞赛专科组一等奖8项，二等奖29项
12	入选2023年高校思想政治工作精品项目1项
13	入选第三批国家级职业教育教师创新团队9个
14	2023年全国职业院校学生技能大赛广东高职院校获国家级奖项统计：一等奖30名，二等奖54名，三等奖45名

注：数据来源于中华人民共和国教育部、国家发展和改革委员会、广东省教育厅网站、2023金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）表彰文件

1.4 凸显特色，服务区域成效显著

1.4.1 聚焦“双十”产业集群

广东省高职院校服务“制造业当家”，积极对接地方产业需求，优化专业结构，近半毕业生直接服务“双十”产业集群。围绕制造业紧缺岗位，校企联合探索现场工程师培养，向教育部推荐25个现场工程师项目。围绕集成电路、工业软件等重点领域，开展师资培训、产教协作，扩大技术技能人才培养规模。

1.4.2 助力广东“百千万工程”

广东省高职院校积极参与百校联百县助力“百县千镇万村高

质量发展工程”行动，实施“百千万工程”青年职业技术人才培养计划，支持粤东西北1万名服务县域经济社会发展的青年提高技术技能水平和学历层次，研发粤菜粤点、家政等职业技能地方标准，开展粤菜师傅、南粤家政培训，助力广东省“百千万工程”，服务乡村振兴。

1.4.3 建设职业教育创新发展高地

2023年，广东省积极推动深圳职业教育创新发展高地建设，支持深圳职业技术大学与香港职业教育训练局开展人才联合培养，共建“粤港澳大湾区特色职业教育园区”，以创新职业教育合作办学方式，为“双区”培养更多人才，助力深圳建设中国特色社会主义先行示范区。深圳职业技术大学围绕深圳20大产业集群和8大未来产业进行专业设置和调整，在人工智能等关键领域，超前布局高水平科研平台，搭建特色新型智库；深圳信息职业技术学院构建“1+15”科技创新制度体系和省市校三级科技创新平台，大力支持师生和企业共同开展技术研究，为粤港澳大湾区和中国特色社会主义先行示范区建设提供智力支持，学校超70%毕业生选择深圳就业。

广东省高职院校认真贯彻落实《广东省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，全面服务“双区”发展。广东科学技术职业学院珠海校区毗邻澳门，借助各类珠澳和粤港澳合作平台，成为服务澳门经济适度多元发展的践行者；珠海城市职业技术学院建设跨境协同育人平台，打造粤澳职业教

育命运共同体；**中山职业技术学院**立足中山辐射粤港澳大湾区，学校2023届校本部毕业生在粤港澳大湾区就业占比为87%，为服务“双区”发展提供强有力的人力支撑。

2. 人才培养

2023年度，广东省高职院校聚焦高质量发展，以人才培养为主线，推进“大思政课”建设，深化“三全育人”教育教学改革，致力打造高素质技术技能人才培养高地，为广东制造强省建设提供强大的技术技能人才支撑。

2.1 立德树人，夯实“三全育人”格局

2.1.1 推进思政课一体化建设

广东省高职院校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于思政课建设的重要指示批示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，持续加强对思政课建设的组织领导和系统设计，形成了省级、校级两级工作机制。充分发挥好思政课关键课程作用，积极推进大中小学思政课一体化建设，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。2023年，开展了广东省高等学校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛，评审出一等奖8名、二等奖16名、三等奖63名。广东省教育厅会同省相关部门联合设立广东省首批“大思政课”实践教学基地24个，着力打造服务“大思政课”实践教学的优质服务平台。举办党的二十大精神融入高等学校思政课优质课例征集活动，共评出高职院校组一等奖15项、二等奖30项、三等奖46

项。在广东省教育规划课题、高校思想政治教育课题中设置思政课建设专项，共立项 99 个，着力为思政课教师成长发展搭建平台、创造条件，激励引导思政课教师全身心投入思政育人工作。在教育部公布的 2023 年度高等学校思想政治理论课教师研究专项一般项目立项结果中，广东省上榜的 13 个高等学校项目中有 6 个来自高职院校（表 2-1）。各高职院校充分发挥思政课立德树人关键课程作用，将日常思政教育融入教育体系，通过开展志愿服务、社会实践、社团活动等主题活动，在加强学生品德修养、培养学生奋斗精神上下功夫，培育新时代高素质青年人才。

表 2-1 2023 年度广东高职院校立项教育部思政理论课教师研究专项情况

序号	项目名称	学校名称	申请人	类别
1	生成式人工智能背景下高校思政课教学改革创新研究	顺德职业技术学院	周紫玲	教学研究项目
2	粤港澳大湾区大学生铸牢中华民族共同体意识的理论解析与实践探索研究	深圳信息职业技术学院	刘存玲	教学研究项目
3	区域职业教育现代化的粤港澳大湾区高职“大思政课”四方协同育人模式	广东工贸职业技术学院	李爽	教学研究项目
4	问题与项目驱动结合的高校思政课大班教学分级模式研究	广东文艺职业学院	蒋舟	教学研究项目
5	基于“特区精神”的职业院校思政课案例教学法改革研究	深圳职业技术学院	张艳红	教学方法改革择优推广项目
6	高职院校“思想道德与法治”课实践教学“微项目化”构建与应用研究	东莞职业技术学院	陈萃韧	教学研究青年项目

案例 2-1 政校合作，市长走进思政第一课

广东财贸职业学院始终遵循现代职业教育规律，立足校政行企合作，有效整合校内外优质资源，强化思政教育教学，课堂透出浓浓的“职业味

儿”。2023年4月11日，清远市委副书记、市长温文星以“坚定理想信念，珍惜青春年华，努力在新时代新征程中书写精彩人生”为主题，为师生代表讲了一堂生动鲜活的思想政治理论课，并寄语年轻人：“希望同学们成为清远创新创业的生力军，在清远这片热土奋斗青春、逐梦奔跑，真正走进清远、融入清远、贡献清远。”学校政校行企多主体育人“书记/校长”+“思政/开学/毕业第一课”模式课堂学习累计40多万人次参加，被《光明日报》、“南方+”等10多家具有影响力的媒体报道。



清远市委副书记、市长温文星讲授思政第一课

2.1.2 纵深推进课程思政

广东省高职院校积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材，全方位、多层面推进课程思政高质量建设，全面提升课程思政建设能力。鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，促进思政课程与课程思政同向同行，逐步构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。2023年，广东省教育厅开展课程思政示范计划项目建设工作，立项和认定建设6类525项省级高职院校课程思政示范计划项目，

包括 30 所课程思政示范高职院校、10 个课程思政教学研究示范中心、50 个课程思政示范团队、279 门课程思政示范课程，立项了 54 项课程思政教学改革研究与实践项目，认定了 102 个课程思政教育案例。广东省高职院校进一步落实课程思政建设主体责任，强化示范引领，全面推进课程思政做深走实。

2.1.3 深化“三全育人”改革

广东省高职院校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为主线，以育人为根本，以全员、全程、全方位为重点，以体制机制建设为关键，坚持试点探索与全面推进、思政小课堂与社会大课堂、育德与育心、深入学生与走进网络等“四个结合”，大力推进高职院校“三全育人”综合改革，着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

案例 2-2 “大类招生、分类培养”造就全国“最美职校生”

广东科学技术职业学院计算机工程技术学院（人工智能学院）推进“大类招生，分类培养”人才培养模式改革，实现人人皆可成才，人人尽展其才。学校 2020 年林东阳同学，大一在自然班学习平台基础课，大二根据兴趣和特长选择 Web 前端开发岗位班，大三在千峰大数据项目班以企业真实项目实战学习，实现了德技并修“通用能力—岗位核心能力—个性化发展能力”的培养全过程。他是广东省优秀学生骨干、学生会执行主席，带领班级获得广东省五四红旗团支部；先后 6 次奔赴潮汕开展茶产业实践调研和助农活动，受到广东省人社厅领导和当地政府高度认可；获得国家奖学金、广东省第十三届“挑战杯”金奖等各类奖项 67 项（国家级 5 项，省级 20 项），成为全国“最美职校生”，充分展现出了新时代青年的使命和

担当。



广东科学技术职业学院学生获全国“最美职校生”荣誉称号

2.2 强化教改，提高人才培养质量

2.2.1 打造特色专业（群）

2023年，广东省持续推进高水平学校和专业建设，做好国家首批“双高计划”高职院校建设项目收官工作，深入推进45所省域高水平高职院校建设，继续实施高等职业教育质量工程，组织验收了146个品牌专业，推动全省高职院校聚焦人才培养分类发展、特色发展。组织2023年广东省高职院校高水平专业群建设项目中期检查，311个省级专业群中期考核全部合格，其中获得优秀的专业群为19个，占比6.11%，获得良好的专业群占大多数，有232个，占比74.60%。目前，全省已形成了“国家、省、校”三级高水平专业群建设体系。验收结果如图2-1所示。

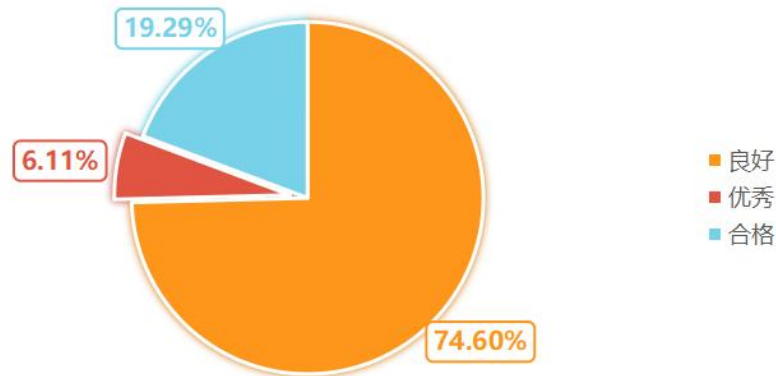


图 2-1 广东省高职院校高水平专业群建设项目中期检查结果

案例 2-3 优化专业设置，紧密对接产业链和创新链

珠海城市职业技术学院根据《珠海市制造业高质量发展“十四五”规划》《关于坚持“产业第一”加快推动工业经济高质量发展的实施方案》等文件，整体布局“三高峰三特色”专业群，即重点建设大数据技术、数控技术、跨境电子商务三大高峰专业群，并带动船舶动力工程技术、旅游管理、社会工作三大特色专业群协同发展。六大专业群着力服务横琴粤澳深度合作区及珠海经济社会发展，精准对接珠海“十四五”时期“形成集成电路、生物医药、新能源、新材料、高端打印设备等若干千亿级规模产业集群”的产业发展目标。其中数控技术、大数据技术、船舶动力工程技术、跨境电子商务 4 个专业群为省高职院校高水平专业群。



“3 高峰 3 特色专业群” 产业匹配示意图

2.2.2 丰富数字教学资源

广东省加快推进数字化赋能的教育教学改革，打造教学新生态，以高质量的数字化推动职业教育现代化，基本形成了以专业教学资源库、在线精品课程为主，覆盖绝大部分专业的“国家、省、校”三级数字化教学资源体系。

数字化课程资源持续丰富。广东省高职院校重视数字化资源建设，2023年，广东省建设有网络教学课程数32343门，其中80门认定为国家级课程。精品在线课程6290门，其中国家级精品在线开放课程76门，接入国家智慧教育平台72门；省级精品在线开放课程843门，接入国家智慧教育平台144门；校级精品在线开放课程6146门，接入国家智慧教育平台487门。为师生知识管理、自主学习、教学互动、沟通交流提供支持和保障。（数据来源于2023年广东省各高职院校质量年报的统计结果）

案例 2-4 体育类国家在线精品课程：《游泳池救生》

广州体育职业技术学院《游泳池救生》在线精品课程于2023年1月成功通过教育部职业教育国家在线精品课程认定，成为1000门课程中仅有的两门体育类课程之一。课程以专业团队组建、先进教学理念和混合式教学模式为特色，致力于解决教学难点，推动体育职业教育的创新。《游泳池救生》聚焦“以生为本、科技赋能，工学结合、生命至上”的教学理念。通过五年的精心建设，课程形成了“一案、两栖、三元、四平台”混合式教学模式，旨在解决游泳救生工作的关键问题。借助学银在线平台，成功在校内外推广，上线不到一年，已有超过4000人次选课，浏览量达到530多万，覆盖200余所院校。课程不仅以案例驱动、能力为本的教学方式达

成了教学目标，还在全国范围内推广应用，为体育职业教育注入新的活力。



广州体育职业技术学院国家精品课程《游泳池救生》

资源库服务效应逐步显现。2023年8月，由中国教育技术协会主办，广东轻工职业技术学院承办，广东工贸职业技术学院、广东农工商职业技术学院、广州铁路职业技术学院协办的“2023年职业教育专业教学资源库建设工作研讨会”在广州召开，大力推进职业教育数字化战略行动，扩大优质资源共建共享。广东省高职院校建有581个专业教学资源库，其中国家级42个，接入国家智慧教育平台35个；省级75个，接入国家智慧教育平台39个；校级614个，接入国家智慧教育平台99个。各级专业资源库主动对接产业发展，充分运用数字化技术，进行内容更新、资源开发和应用服务，教学资源库服务效应逐步显现。（数据来源于2023年广东省各高职院校质量年报的统计结果）

案例 2-5 国家级教学资源库建设推动商务英语专业高质量发展

广州工程技术职业学院牵头联合20所高职院校建设国家级商务英语专

业教学资源库。项目完成了“一库、一馆、一中心、一特色”的资源体系建设；开发建设了资源库门户网站；建设了26门标准化课程、4门社会培训课程、2门创新创业课程及65个典型工作任务，并于2022年12月通过教育部验收。学校依托国家级资源库建设，21所兄弟院校库赛研联动，提升教师的教研能力，积极开发专业特色教材，推进互联网+资源库教法改革，“三教”改革成效显著，推动高职院校商务英语专业高质量发展。项目团队获省级职业院校教师教学能力大赛奖项21项，省级教育教学成果奖5项，自主研发外语教学辅助软件获13项外语类专利，获省级以上教科研立项36项；开发了教材11部，完成3项外语类专业国家教学标准和专业简介研制。



广州工程技术职业学院牵头建成国家级商务英语专业教学资源库

新形态教材建设持续推进。广东省依据教育部《职业院校教材管理办法》，印发《广东省职业院校教材管理实施细则》，进一步规范职业教育教材建设与管理，推动职业教育新形态教材建设。2023年，启动首批广东省职业教育“十四五”规划教材建设工作，267种教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，位居全国第二。广东省高职院校共计编写教材5887本，比去年增加了42.50%，其中校企合作开发教材1294本，活页式、工作手册

式、融媒体式等各种新形态教材 903 本，接入国家智慧教育平台 320 本。

虚拟仿真解决实训痛点。广东省高职院校持续推进信息技术和实训设施的融合，全面提升虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平，建设具有开放性、扩展性、兼容性的虚拟仿真实训平台。2023 年 3 月，受教育部职业教育与成人教育司委托，广州番禺职业技术学院承办了 2022-2023 年职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作会议。广东省建有虚拟仿真实训基地 447 个，其中国家级 28 个，接入国家智慧教育平台有 8 个；省级 68 个，接入国家智慧教育平台 10 个；校级 363 个，接入国家智慧教育平台有 41 个。虚拟仿真资源的建设有效地解决了实训教学过程中的“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）痛点和难点。

案例 2-6 深职大一离散行业智能制造虚拟仿真实训基地

深圳职业技术大学采用数字孪生技术建设了离散行业智能制造虚拟仿真实训基地。通过场景化教学，让学生可以在合作中学习到行业最先进的技术、工艺、理念，共同打造面向新时代的高层次应用技术人才；面向工业互联网+智能制造专业群，在人工智能、工业互联网、智能制造等领域，为社会培养服务支撑产业重大需求的顶尖技能技术工程师提供条件。实训基地建立了数字化平台，数字化物联网方面实现产品设计、设备管理、信息管理、生产运营管理、中央控制、数据分析、研究展示等多种功能，实现产品的全生命周期管理；示范产线方面实现产品装配、设备和产品信息的上传、工艺订单信息的接收等多种功能；最后通过可视化系统，对整个

生产过程中的订单状态、设备状态、交付周期进行实时监控和追溯。

2.2.3 推动“课堂革命”

广东省高职院校落实以学生为中心的教学理念，遵循职业教育人才培养规律，适应生源多样化，以新模式教法创新、新生态课堂革命等为抓手，聚焦课堂，加快推进信息技术与教育教学的创新融合。2023年遴选职业教育“课堂革命”典型案例100项，推动教学理念、教学模式、教学内容、教学方法、评价方式等方面的全面革新。

2.2.4 推进1+X证书制度试点

广东省将1+X证书制度作为深化职业院校“岗课赛证综合育人”人才培养模式改革的重要抓手，推动职业院校开展“书证融通”，提高职业教育适应性。2023年，全省280余所职业院校开展1+X证书制度试点，完成考核21万人次、获证超19万人次。广东省持续推动X证书纳入“3+证书”高考、中高职贯通培养三二分段、自主招生等考试范围，扩大证书应用场景。

2.2.5 培育高质量教学成果

广东省高职院校坚持以人才培养为核心，聚焦教育教学中的热点、难点和关键问题，强化顶层设计，有计划地开展教育教学改革研究与实践，探索人才培养工作新路径、新模式、新方法，培育高水平教学成果。2023年，广东省高职院校获国家教学成果奖46项，位居全国第四，其中高等职业教育教学成果奖一等奖6项、二等奖40项。在46个获奖项目中，以人才培养、育人为主

题的有 29 项，占比达 63%，以课程建设、教学模式改革为主题的有 7 项，占比达 15%。

案例 2-7 高职艺术设计人才培养模式获国家级教学成果奖一等奖

针对高职艺术设计教育人才培养目标不清晰、课程教学资源匮乏、多方联合培养机制不健全等问题，广州番禺职业技术学院全国黄大年式教师团队负责人叶永平教授带领团队，依托大师工坊、时尚行业、办学机构、科技企业“四方参与”，组建了一支由全国工艺美术大师、校企双师、名设计师等校企组成的引领型、国际化“三师”教学科研团队，解决了艺术设计人才培养与文化技艺传承、先进技术脱离等关键性问题，形成了“传承文化、引领时尚、科技赋能”的高职艺术设计人才培养模式。成果获 2023 年国家级教学成果奖一等奖，在全国 200 多所高职院校宣传推广应用。



叶永平带队参加东莞杯国际工业设计大赛

2.3 内培外引，打造优质“双师”队伍

2.3.1 强化师德师风

广东省教育厅持续推动“新强师工程”，强化师德师风建设，召开广东省教育系统主题教育工作推进会暨师德集中学习教育部署会（图 2-2），推进广东省高职院校师德师风建设工作。压实高

职业院校师德师风建设责任，严肃查处师德违规行为，引导广大教师敬业立学、崇德尚美，营造风清气正的育人环境。2023年，新强师工程专项建设资金4.68亿元，其中师德师风建设项目专项经费343万元（数据来源：广东省教育厅网站公示信息）。



图 2-2 广东省教育系统主题教育与师德集中学习教育部署会

2.3.2 建设“双师型”教师队伍

广东省深入实施职业院校教师素质提升计划，按照高职院校教师“既能上得了课堂，又能下得了工厂”的职业画像，打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍，着力培养教学能力、实践能力兼备的“双师型”教师队伍。采取“揭榜挂帅”形式，组织10名“广东特支计划”教学名师攻关教学领域难题。

2023年，广东省高职院校教职员工额定编制数53817人，比去年增长10.13%；广东省高职院校教职工总数71704人，比去年增长12.33%；其中专任教师总数58404人，比去年增长18.12%。广东省高职院校生师比19.23:1，比去年下降0.18%。广东省高职

院校双师素质专任教师比例 61.27%，比去年略有增长。如表 2-2 所示。

表 2-2 广东省高职师资队伍建设情况分析表

序号	指标	2022 年	2023 年	变动情况
1	生师比 (:)	19.41:1	19.23:1	-0.18
2	双师素质专任教师比例 (%)	60.43	61.27	+0.84
4	教职员工额定编制数 (人)	48892	53817	+10.13%
5	教职工总数 (人)	63832	72984	+14.34%
6	其中：专任教师总数 (人)	49443	58404	+18.12%

注：2022 年数据来源于广东省 2022 年高职质量年报，2023 年数据来源于广东省各高职院校质量年报的统计结果

2.3.3 提升教师教学能力

依据教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准，推进教师数字素养培训，提升高职教师的数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展等方面的素养。发挥“以赛促教”的作用，组织省职业院校教师教学能力大赛，赴粤东粤西粤北组织专题宣讲活动推广竞赛成果。2023 年教师参加全国职业院校教师教学能力大赛获奖 21 项，位列全国第二（表 2-3）。举办广东省第六届高职青年教师教学能力大赛，参赛教师 3500 人，进入总决赛 15 人，公共基础组、文科综合组和理科综合组共产生冠军 3 人，获广东省“五一”劳动奖章推荐资格。

表 2-3 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛（高职）一等奖名单

序号	学校名称	奖励等级	省份
----	------	------	----

1	广东轻工职业技术学院	一等奖	广东省
2	广东职业技术学院	一等奖	广东省
3	广州城市职业学院	一等奖	广东省
4	广州幼儿师范高等专科学校	一等奖	广东省

案例 2-8 “以赛为媒”建强双师型教师队伍

广州城市职业学院城市建设工程学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研。在 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，郑榕玲、徐炳进、侯夏娜、方舟（企业兼职教师）组成的教师团队以《斗拱修缮古法新做》作品荣获一等奖。



教师团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

2.3.4 培育教师创新团队

广东省高职院校根据教育部《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，聚焦战略性重点产业领域和民生紧缺领域专业，按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。2023 年，8 个首批国家级职业教育教师创新团队通过验收；9 个团

队入选第三批国家级职业教育教师创新团队（表 2-4）；广东省高职院校国家级职业教育教师创新团队数量达到 32 个。

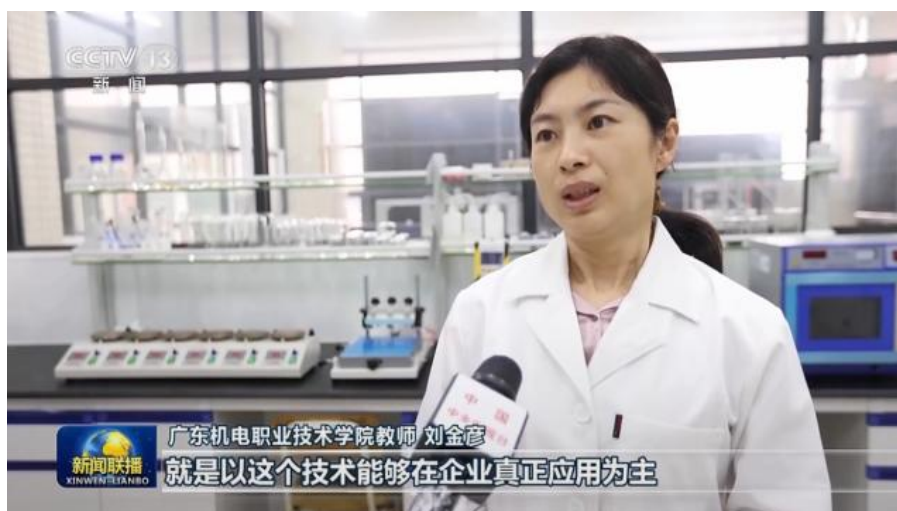
表 2-4 第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位名单

序号	专业大类	学校名称	省份
1	资源环境与安全大类	广东工贸职业技术学院	广东省
2	装备制造大类	顺德职业技术学院	广东省
3	装备制造大类	深圳职业技术大学	广东省
4	装备制造大类	广东机电职业技术学院	广东省
5	轻工纺织大类	广东职业技术学院	广东省
6	电子与信息大类	广东工程职业技术学院	广东省
7	财经商贸大类	广东科学技术职业学院	广东省
8	财经商贸大类	江门职业技术学院	广东省
9	旅游大类	广州番禺职业技术学院	广东省

案例 2-9 潜心有组织科研，攻克关键技术难题

广东机电职业技术学院组建由刘金彦博士带领的“先进功能材料研发与应用”博士科技创新团队，着力攻克产业“卡脖子”关键技术问题。在新能源产业领域，“散热问题”一直是 5G 高频 3C 产品产业的共性技术痛点，人工石墨散热膜技术长期被欧美封锁与垄断。该团队已开发具有自主知识产权的石墨烯散热材料核心制备技术，散热效果比国外垄断的人工石墨散热材料还要高出 1-2℃，为企业节约了 30%的生产成本，每年为东莞鹏威、金坤新材等“专精特新”中小企业创造经济效益近亿元。2023 年 4 月 29 日中央电视台《新闻联播》进行了报道。学校面向粤港澳大湾区“专精特新”中小企业，精准化组建 12 支博士科技创新团队，解决企业的技术痛

点和人才短板，为企业创造高额经济效益。



广东机电职业技术学院刘金彦老师被央视《新闻联播》报道

2.4 全面发展，提升学生综合素养

2.4.1 增强学生体质并锤炼意志

深入贯彻《广东省全面加强和改进新时代学校体育工作行动方案》，坚持“健康第一”的教育理念。推动各高职院校配齐配强体育教师，开齐开足上好体育课。将体育课程与职业技能培养相结合，培养身心健康的技术人才。支持高职院校创新教学组织形式，构建“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，强化“学、练、赛”联动，科学安排运动负荷，教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握运动技能。2023年，广东省高职院校学生参加国家体质健康标准测试人数872803人，合格率83.1%。

广东省高职院校广泛开展广东特色传统体育竞赛活动，推广游泳、武术、龙舟、舞龙舞狮、毽球等体育项目。广州华商职业

学院坚持开展体育项目化教学改革，重点开创“奋斗有我，为校争光”体育竞赛育人新模式；广州华夏职业学院围绕“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”体育目标，坚持五育一体，以“体”为介，赋能育人；广州南洋理工职业学院的足球课程改革以“野蛮其体魄，文明其精神”为宗旨，积极承办足球赛事，重点推广足球文化，丰富课程开展形式，磨砺学生良好品格；广州卫生职业技术学院推进武术进校园，将武氏太极拳作为中医养生保健专业的专业拓展课，并作为公选课在全校全面推广，受到广大师生的好评；汕头职业技术学院利用潮汕地区民俗体育文化，与国家级狮舞（青狮）非遗传承人孙淑强、省级英歌舞非遗传承人林忠诚等大师展开合作，共同构建了一套具备民俗体育技能和创新能力的人才培养体系（图 2-3）；广东建设职业技术学院积极推进体育评价改革，建立运动技能、阳光长跑、体质健康监测相结合的考核机制，构建三年一贯制体育教育新模式。



图 2-3 汕头职业技术学院林忠诚大师带队的展演活动

2.4.2 提高学生的审美和人文素养

广东省高职院校贯彻落实《广东省全面加强和改进新时代学校美育工作行动方案》，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入高职院校人才培养全过程。健全美育协同推进机制，发掘当地文化，利用公共文化资源提供充足保障，建设校外美育教学基地；利用学校优势专业特色资源，开设体现职业教育特点的拓展性艺术课程。完善“艺术基础知识+基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，着力提升学生的文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。同时，深化美育评价改革与督导。

广州番禺职业技术学院与企业共建“以美育德、以美启智、以美健体”的美育项目及美育校外实践基地。广州铁路职业技术学院实施“美育五进（进课堂、山区、社区、湾区、一带一路）”举措，将“美”育与“德、智、体、劳”四育有机融合，构建了“六个一”工作机制、打造了以美化人“四个一”实践项目。揭阳职业技术学院组建了专业教师组成帮扶团队，到普宁广太镇中小学、幼儿园多形式、多层面开展美育浸润活动。茂名职业技术学院成立美育教育教学指导委员会，建立了高凉南师实训基地等一批美育教育实训基地和六个名师名家名匠工作室，开创美育工作新局面。私立华联学院坚持“以美育人”“以美化人”“以美培元”为根本原则，构建“课堂教学、课外活动、校园文化、艺术展演”“四位一体”美育实施体系。

2.4.3 养成学生良好的劳动习惯

广东省高职院校把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，培养全面发展的新时代技术技能人才。以实习实训课为主要载体开展劳动教育，重点开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，探索具有广东特色的劳动教育模式。建设校外劳动教育实践基地，形成基地课程与学校课程内容相互补充的特色劳动教育课程。

广州城市职业学院结合学校社区教育示范中心、城市建设与城市服务办学特色、岭南文化传承基地等学校特色，按年级分三个阶段建立劳动清单，探索“三结合三阶段”劳动育人模式。罗定职业技术学院充分利用校外劳动教育基地，组织学生赴罗定市绿家农业有限责任公司开展了以“永远跟党走·奋进新征程”为主题的摘辣椒劳动实践活动，助力“百县千镇万村高质量发展工程”。肇庆医学高等专科学校的护理学院结合专业技术，以志愿服务为统领，建构“全护生参与—课程内容延伸—志愿服务管理—社会实践内化—校社企联合推进”全链条式的“五位一体”社会实践劳动教育模式。

2.5 多措并举，力促学生高质量就业创业

2.5.1 促进学生就业

广东省教育厅全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，多措并举，持续做好高职院校毕业生就业工

作。

推进书记校长“访企拓岗”促就业专项行动。各高职院校书记校长赴企业洽谈合作，最大限度为毕业生求职和用人单位招聘提供便利条件，全力以赴促进 2023 届毕业生顺利就业、尽早就业，确保就业大局稳定。

支持高职院校开展“万企进校园”招聘活动。积极响应教育部春季就业部署工作，支持高职院校用好校园招聘主渠道，大力组织开展校园招聘活动。

支持高职院校“就业育人”主题教育活动。通过主题教育，引导毕业生树立正确的就业价值观，客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选择职业和工作岗位，尽早明确职业意向、尽快投身求职行动。

支持高职院校“宏志助航”重点群体帮扶行动。指导高职院校精心组织实施“宏志助航”计划就业能力培训项目，重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生，建立帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作。

2023 年，广东省高职院校毕业生人数 550000 人，比上年增长 91.46%；毕业去向落实人数 506880 人，比去年增长 78.92%；毕业去向落实率 92.16%，如表 2-5 所示。

表 2-5 广东省高职院校毕业生就业情况分析表

序号	指标	2022 年	2023 年	变动情况
1	毕业生人数 (人)	287268	550000	+91.46%
2	毕业去向落实人数 (人)	283305	506880	+78.92%
3	毕业生去向落实率 (%)	98.62	92.16	-3.20
4	月收入 (元)	3919.85	4190	+6.89%

注：2022 年数据来源于广东省 2022 年高职质量年报，2023 年数据来源于广东省各高职院校质量年报的统计结果

2.5.2 提升就业质量

广东省坚持专业设置对接区域重点产业、支柱产业和战略性新兴产业，积极面向未来产业方向布局专业，以就业质量情况倒逼专业建设。支持高职院校从校企合作人才培养模式创新、提升学生综合素质、提高教学质量、提供就业指导服务和鼓励学生创新创业等多方面发力，提高学生的理论知识、实践操作能力和解决企业现场问题能力，进而提高毕业生的就业质量。

2023 年广东省高职院校毕业生就业质量稳定向好，毕业生满意度和利益相关者满意度高。从就业主体满意度调查结果来看，近两年毕业生满意度都在 87%以上，2023 年比上年增长了 1.32%。从用人单位和家长等利益相关者的满意度调查结果来看，近两年用人单位满意度都在 98%左右；近两年家长满意度都在 95%左右。从毕业生就业平均月收入来看，2023 年的平均月收入 4190 元，比去年增长了 6.89%，如下图 2-4 所示。

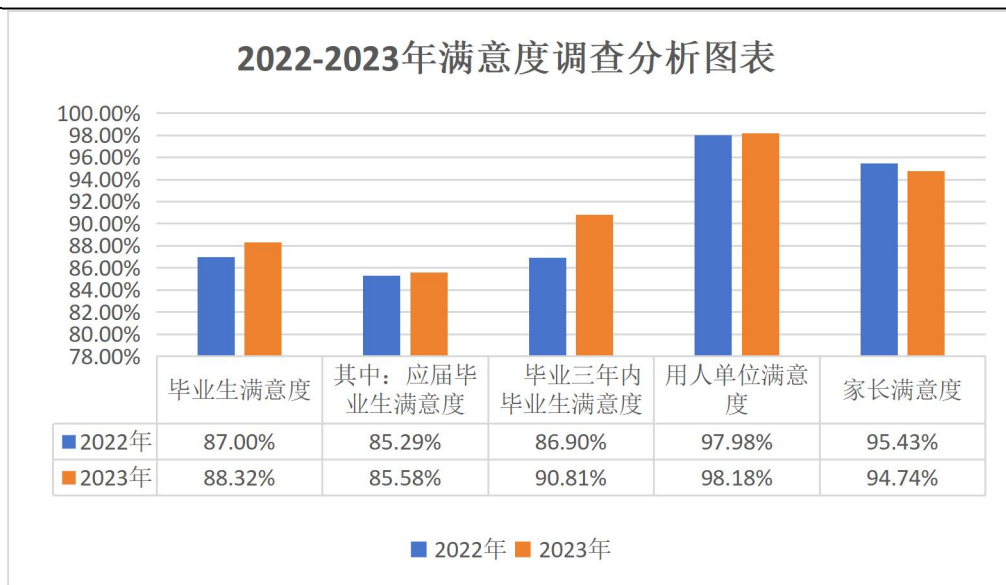


图 2-4 2023 年广东省高职院校毕业生、用人单位和家长满意度分析图

2.5.3 培育双创人才

广东省坚持创新引领创业、创业带动就业，扎实推进高校创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，不断提升学生创新创业能力，努力培养更多富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。

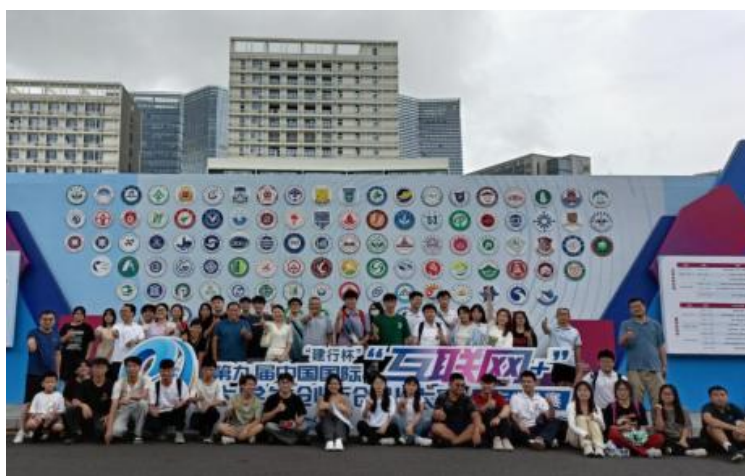
加大政策供给，持续营造“双创”良好环境。出台《关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》《广东省进一步支持大学生创新创业的若干措施》，提出落细落实创新创业资助、加大创业担保贷款、深化高校创新创业教育改革等 10 条具体举措，为大学生投身创新创业提供有力保障。

突出育人导向，持续强化“双创”人才培养。支持高职院校创新创业课程与教材建设，实施高职院校专业领军人才计划，支持教师到企事业单位挂职锻炼，进一步拓宽教师视野，提升创新

创业实践指导能力。建强专家指导队伍，为高职院校创新创业教育改革提供咨询、指导和支持。

案例 2-10 五位一体筑牢双创体系，教赛合体共生共荣

东莞职业技术学院对标省双创实践基地建设要求，构建了“思创-专创-赛创-科创-产创”的全链条创新创业实践体系；通过内培外引的方式，建成超过 100 名教师的教学师资团队和 180 名校内外专家的双创导师团。2023 年，有 96 个项目报名加入了学校项目池，邀请国赛和省赛评委专家对项目进行 20 多轮次的打磨，最终共有 26 个项目获得“互联网+”“挑战杯”赛事省赛以上奖项，有 3 个项目进入国赛环节，最终取得 1 银 2 铜，“合否科技”、“影栈视觉”等项目成功创业并实现年收入超千万。2023 年学校获评广东省创新创业教育实践基地和东莞市众创空间。



东莞职业技术学院“双创”团队参加广东“互联网+”决赛

打造实践平台，持续夯实“双创”条件保障。实施国家、省、校三级大学生创新创业训练计划，着力提高学生综合实践能力和研究创新能力。把中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，出台《广东省中国国际“互

“互联网+”大学生创新创业大赛激励措施》，完善长效激励机制。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，广东省高职院校获得金奖8个（表2-6），其中“青年红色筑梦之旅”赛道1个、职教赛道获7个。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛现场决赛中，职教赛道获金奖31个。

表2-6 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖

序号	项目名称	学校名称
1	南香堂——中国药用沉香领跑者	广东轻工职业技术学院
2	安固子母牙防松螺纹 ——国际首创，颠覆美/日防松技术	广东轻工职业技术学院
3	壮瑶风采——引领锦衣华服时代新风	广东职业技术学院
4	南洋水产——中国蚝苗智能培育第一品牌	广州番禺职业技术学院
5	铁巡卫士 007——铁路智能巡“线”机器人的开拓者	广州铁路职业技术学院
6	卫康小帅一大型中央空调风道清洁智能机器人领先者	国家开放大学广州分部
7	桥帮主	深圳职业技术学院
8	膀检专家	深圳职业技术学院

3. 产教融合

广东省高度重视产教融合工作，坚持以教促产、以产助教，通过政校行企多方共建行业产教融合共同体、市域产教联合体、职业教育集团、产业学院、开放型产教融合实践中心等平台，深入开展现代学徒制试点、订单培养等工作，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，加快形成产教良性互动、校企优势

互补的产教深度融合发展格局。

3.1 机制共筑，建设产教融合共同体

3.1.1 打造行业产教融合共同体

广东省高职院校精准对接新一代电子信息、绿色石化、智能家电、先进材料、现代轻工纺织、软件与信息服务、现代农业与食品、汽车产业等 8 个万亿级以上产业集群，携手行业组织或产业链链主企业，联合本科学校、科研院所、单项冠军企业、骨干企业、产教融合型企业等，共建行业产教融合共同体，推动产教全要素融合。2023 年，广东省高职院校牵头成立行业产教融合共同体共计 79 个，具体行业分布情况如图 3-1 所示。

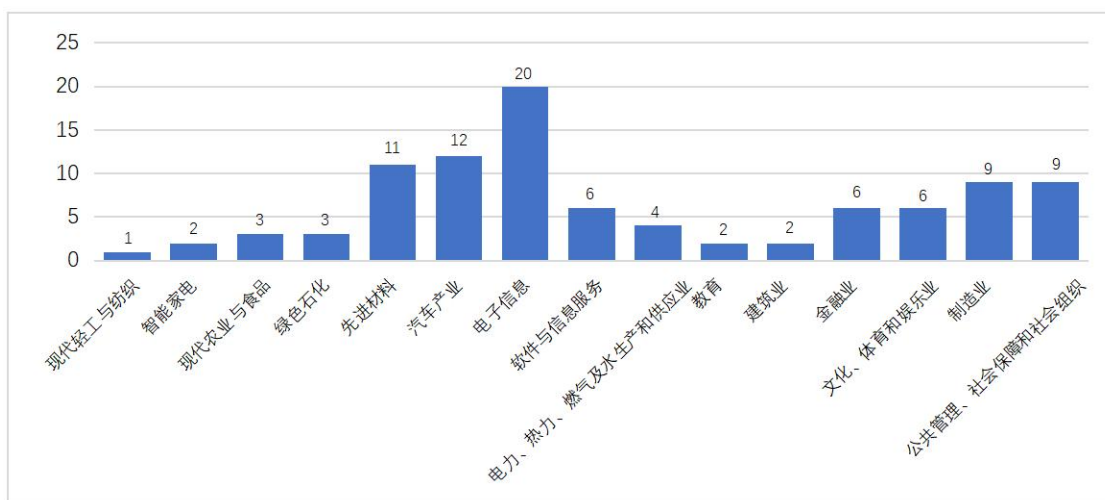


图 3-1 广东高职院校产教融合共同体行业分布情况

注：数据来源于广东省高等职业学校基本状态数据表

行业产教融合共同体实施校行企研协同育人、共同开发课程标准、建设高质量教材，搭建实践教学平台、技术服务平台。打造符合岗位工作实际并充分纳入新技术、新工艺、新规范的核心课程，开发对接主流生产技术的活页式教材、融媒体教材和数字

教材，组建现场工程师学院、产业学院，建设产教深度融合的校企合作典型生产实践项目、技术服务转化与创新平台。

案例 3-1 倾力打造产教融合共同体，搭建产教全要素融合平台

广东财贸职业学院、广州阿里云计算应用技术有限公司、暨南大学牵头，联合来自 18 个省份和地区的本科高校、职业院校、科研机构、行业组织和企事业单位等 170 余家单位，组建“粤港澳数字商业产教融合共同体”；顺德职业技术学院、广东美的制冷设备有限公司、华南理工大学牵头，联合全国 108 家制冷企业、58 家中高职及本科院校、3 家研究机构，以及中国制冷空调工业协会、中国制冷学会、广东省制冷学会、湖北省制冷学会、重庆市制冷学会等，组建全国制冷与空调技术行业产教融合共同体；广东机电职业技术学院、深圳市大族锂电智能装备有限公司、广东工业大学牵头，集结了企业、高校、科研院所及行业组织等 100 多家单位，组建全国专用智能装备行业产教融合共同体；深圳职业技术大学、广州中望龙腾软件股份有限公司、哈尔滨工程大学牵头，联合全国 100 多家行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建国家工业软件行业产教融合共同体。



粤港澳数字商业产教融合共同体成立大会

3.1.2 打造市域产教联合体

2023年4月，教育部办公厅发布《关于开展市域产教联合体建设的通知》，启动市域产教联合体创建工作，以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2023年9月，教育部办公厅发布《关于公布第一批市域产教联合体名单的通知》，第一批28个市域产教联合体中，广东省有两个，分别为深圳市域产教联合体、佛山市“两高四新”产教联合体，立项数位居全国第二。

深圳市域产教联合体依托深圳市高新技术产业园区，由深圳市教育局统筹，深圳职业技术大学、深圳市科技创新委员会、华为技术有限公司牵头，12个政府部门（其中香港政府部门1家），比亚迪、腾讯等31家标杆企业，深圳大学等14所中职、高职、本科院校，以及中国科学院深圳先进技术研究院等10家科研机构共同参与建设。以“国家急需、世界一流、制度先进、贡献突出”为总体要求，以对接区域经济和产业发展需求完善人才培养体系和提升技术研发服务为核心，以完善治理机制和提升院校关键办学能力为保障，紧密对接国家重大战略及深圳市“20+8”产业集群，打造集人才培养、创新创业、技术研发等功能于一体的高水平市域产教融合平台。

佛山市“两高四新”市域产教联合体以佛山高新技术产业开发区为依托，由广东轻工职业技术学院、瀚蓝环境股份有限公司牵头成立。联合体成员单位包括19所职业院校及本科院校、22

家科研机构以及 49 家企业，通过建立政府、企业、高校等多方参与的合作机制，共同推进“两高四新”（“两高”指高技术制造业、高品质服务业，“四新”指新能源产业、新材料产业、新一代电子信息产业、新型生物医药产业）产业升级和转型发展，培养符合市场需求的高素质人才。

案例 3-2 “两高四新”市域产教联合体精准服务区域高新技术产业

佛山市“两高四新”产教联合体通过将职业院校融入科研机构和园区内优质企业，联合佛山市南海区广工大数控装备协同创新研究院、佛山（华南）新材料研究院等科研平台，先后共建科技共享服务平台 37 个，引入院士产业化项目 18 个，孵化产业化项目 163 个；承担市、区、镇和企业技术咨询与服务项目 2000 多项，成果转化到账经费累计超过 10 亿元，促进了教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。并建设科技攻关团队以及教育教学创新团队 50 余个，把企业产品研发、工艺改进研究和生产问题解决以项目形式引入校园，反哺教学和人才培养。



蹇锡高院士工作室在广东轻工职业技术学院揭牌

3.1.3 建设国家级示范性职教集团

在教育部公布的两批示范性职业教育集团（联盟）培育单位

名单中，广东省共有 19 家入选。广东省高职院校国家级示范性职教集团以对接区域经济结构调整、服务地方产业升级、服务广东经济建设为目标，加强学校、企业、行业协会、科研院所之间的全方位合作，促进资源集成和共享，涌现出了一批独具特色的职教集团，如广东轻工职业教育集团、广东纺织职教集团、广东机电职业教育集团、广东工贸职业技术学院职教集团等。

案例 3-3 广东工贸职业技术学院职教集团建设显成效

2012 年，广东工贸职业技术学院按照“双元主体、多元载体、产教融合、利益共享”的协同育人理念，牵头组建了广东工贸职业教育集团。2018 年入选广东省第一批示范性职业教育集团建设单位，2020 年入选首批全国示范性职教集团（联盟）培育单位。广东工贸职业教育集团以混合所有制试点改革为切入点，形成了成果共享、责任共担的校企合作体制机制，在治理机构、运行机制、资源共享和服务能力等方面取得了显著成绩，多项指标实现了快速增长，进一步深化产教融合和释放集团办学活力。



广东工贸职业教育集团年会现场企业捐赠千万

3.2 资源共建，创新产教合作新模式

3.2.1 推进“双城”建设

广东省职教城整合政校行企各方资源，以产教融合大数据平台为抓手，开展科技研发、技术和咨询服务，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。2023年9月，有5万多名学生进入职教城学习；域内高职院校积极开展课程互选、学分互认，与属地深化产教融合校企合作，不断完善资源共建共享机制，开展校地、校际交流合作，职教城积极打造“教、科、产、城”深度融合的示范区，助推职教城建设为全国职业教育高地。

高标准建设广州科技教育城。一期总投资344亿元，办学用地规模43.7万平方米，可容纳学生约12.9万人。截至2023年12月，已有6所职业学校入驻开学。专业相近的中职学校、高职院校有效衔接，实现资源共享、开放办学，打造集职业教育、培训、实训（鉴定）、研发、职业指导和创业孵化于一体的一流教育聚集区。

3.2.2 共建示范性产业学院

广东省高职院校在建设示范性产业学院的过程中，以产业需求为导向，依托优势专业（群），发挥高职院校人才集聚优势，将人才培养、教师专业发展、学生实习实训和创新创业、企业服务技术创新功能有机结合，构建产学研深度合作平台，坚持产教融合，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性校企协同育人平台。截至2023年8月31日，

广东省高职院校共建设省级示范性产业学院 82 个，产学研合作企业数 31005 家，产学研合作专业点 3030 个，产学研合作开发课程 9612 门，产学研合作企业兼职教师 12123 人，呈现良好发展态势，如表 3-1 所示。

表 3-1 广东高职院校产学研合作情况图

年份	产学研合作企业数	产学研合作专业点数	产学研合作企业共同开发课程数	产学研合作企业兼职教师数
2022 年	243765	2661	9520	13013
2023 年	31005	3030	9612	12123

注：数据来源于广东省高等职业学校基本状态数据表

案例 3-4 深圳职业技术大学联合一流企业共建特色产业学院

深圳职业技术大学精准对接深圳科技、产业创新发展需求，每个专业群与龙头企业、领军企业、科研机构等共建特色产业学院。依托产业学院，探索多元化办学体制，整合优质社会资源，共建瞄准世界产业发展前沿和与重点产业相匹配的专业，为粤港澳大湾区和深圳国际科技、产业创新中心建设培育“大国工匠”。该校现已揭牌成立 18 个特色产业学院，2023 年新成立深职大一大疆创新无人机特色产业学院、深圳锂电产业学院、数智财经学院。其中，华为信息与网络技术学院、深职大裕同图文传播学院、比亚迪应用技术学院获批广东省示范性产业学院，深职大天健建工学院、深职大大族激光学院、招商局港口国际学院—深职海丝分院、深职大·海普瑞生物医药学院申报 2023 年广东省示范性产业学院，建设成效获得肯定。



深职大—大疆创新无人机特色产业学院举行签约揭牌仪式

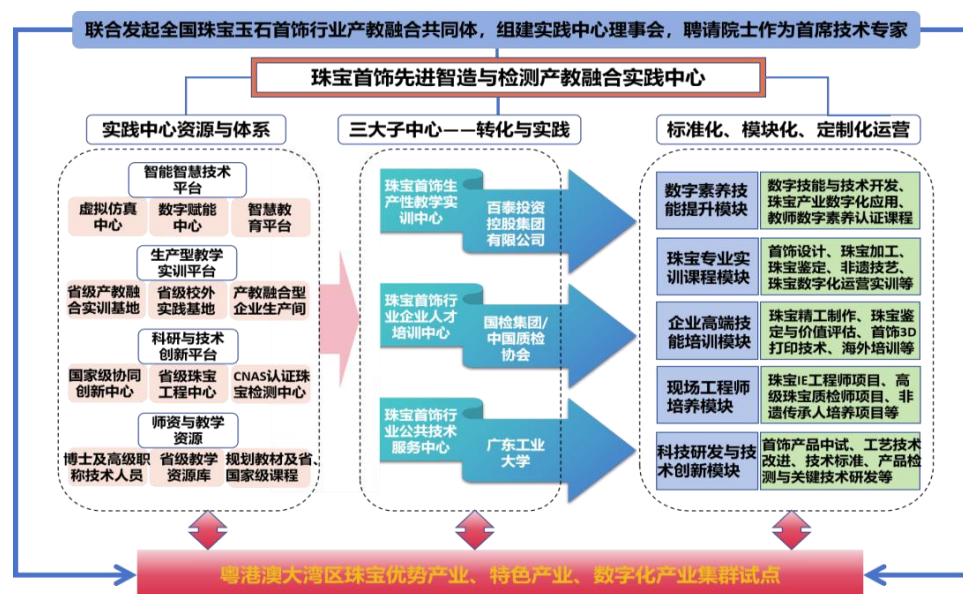
3.2.3 建设产教融合实践中心

广东省高职院校聚焦重点产业和新兴产业，职业学校、高等学校联合国有企业和民营企业，共同建设满足产业转型升级急需的重大技术技能需求的高水平、专业化实践中心。截至2023年8月31日，广东省高职院校共计建设开放型区域产教融合实践中心258个。

案例 3-5 广州番禺职业技术学院倾力打造珠宝首饰产教融合实践中心

广州番禺职业技术学院以开放型珠宝首饰先进智造与检测产教融合实践中心为重点项目，率先建设珠宝高技术技能人才培养“金地”，为粤港澳大湾区打造千亿级全球珠宝品牌供应链基地发展战略提供人才保障。该中心整合虚拟仿真和珠宝学院两大优势资源，依托自主研发智能实训平台及特色培训资源、国家级协同创新中心等研发平台，以技能标准和教学标准为引领，建立适应数字化新要求的实践教学体系，将企业的工艺技术开发项目和工艺技术问题，引入课堂教学与社会服务，实现珠宝工艺紧缺人才培养、绿色材料关键技术研发、靶向材料制备等成果转化。目前，该中心开发了现代测试技术高阶实训、非遗技艺传承与文创设计训练等特色培

训项目 12 个；入选国家“十四五”规划教材 3 部；获得国家发明专利授权 28 项，成功转让实用新型专利 3 项。



开放型珠宝首饰先进智造与检测产教融合实践中心建设路径图

3.3 人才共育，发挥校企双主体作用

3.3.1 现代学徒制稳步推进

广东省始终牢牢把握现代学徒制“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人”的基本特征，开展现代学徒制试点；始终坚持“标准不降、模式多元、岗位培养、在岗成才”原则，采取校企协同在岗培养、校企工学交替等培养模式；始终高度重视政府、企业、学校以及学徒四者利益问题，构建“校企融合、协同育人、共享共赢”的现代学徒制长效管理机制；始终坚持对学徒人才培养质量进行全面评价，构建了“企业—院校—学徒—导师—政行研—第三方评价”内外驱动、六位一体的多元闭环绩效评价体系，为建设具有中国特色的现代学徒制提供了“广东方案”。

案例 3-6 强化“双元”育人，培养铁路大国工匠

广州铁路职业技术学院以铁道供电技术、铁道通信与信息化技术等专业为主体，依托国家级示范性职教集团、华南“一带一路”产教联盟等平台，联合行业头部企业共同实施“校行企”三方协同的现代学徒制试点。通过学校对接企业、专业对接产业、学生对接岗位“三对接”，招生与招工、上课与上岗、毕业与就业“三融合”，双主体育人、双导师教学、双身份学习、双合同保障“四双元”，形成“产教一体、寓学于工”人才培养模式。该校现代学徒制人才培养改革成效显著，获国家级教学成果二等奖 1 项，省教学成果一等奖 1 项，制定省级现代学徒制专业教学标准 1 项。2023 年，用人单位对学徒毕业生各项能力素质满意度均达到 98% 以上。



广州铁路职业技术学院企业师傅现场教学

3.3.2 订单培养强化量身定制校企共赢

广东省高职院校坚持“产教融合、校企合作”理念，积极开展订单培养。在专业人才培养方案设计、起草、论证、审定等环节，充分发挥行业企业作用，广泛听取意见建议，精准对接企业用人需求；在人才培养过程中，将行业企业新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生技术技能习得；在具体

实施方面，高职院校负责理论课程教学、学生日常管理等工作，合作企业主要负责选派工程师、技术骨干承担实践教学任务，组织学生实习实训，促进学生工学结合、德技并修、全面发展。

案例 3-7 邦普“订单班”，双主体育人树典范

佛山职业技术学院从 2021 年起与广东邦普循环科技有限公司合作共建邦普“订单班”。双方在专业对接产业、课程对接岗位、培养过程对接生产过程方面，充分发挥双主体育人作用，共同设计培养方案和建设举措，共同推进新能源汽车动力电池制造与电气系统检测维护工程师培养，取得了积极成效。企业还设置了“邦普教育奖”，对“订单班”的优秀学生及老师进行奖励。目前，校企共建了三批订单班，共计 92 人到企业参加了岗位实习和就业。



《广东民生热线》节目走进邦普“订单班”

3.3.3 创新机制打造产教融合典型案例

广东省高职院校以建设智慧教育平台、加快课程数字化改造、深化教与学方式变革、创新产教融合体制机制、建设产教融合重大平台、实施产教融合重大项目、完善互通共享机制等为抓手，打造现代智慧职教，构建职业教育新生态，建设一流职业学校、

一流专业群、一流师资队伍。广东省统筹兼顾，加大改革探索力度，推进“三统筹”“三融合”，培养急需紧缺的高技术技能人才。2023年6月20日，国家发展改革委在全国职业教育产教融合经验交流现场会上发布了50个职业教育产教融合典型案例，广东省共4个案例入选，数量居全国第一。

案例3-8 构建校企合作评价体系，激发产教融合内生动力

广东机电职业技术学院作为机电行业背景及特色鲜明的国家“双高”院校，结合自身优势与广东省制造业发展需求，搭建产教融合平台，构建校企利益共享载体，并通过建设产教融合信息服务平台，呈现产教融合各方主体合作成效，吸引优质企业主动参与校企合作，构建“价值引领、目标明确、路径清晰”的产教命运共同体，为提升产教融合的广度、深度和亮度打造样板模式。通过“三层联动”校企合作贡献度评价体系的实施，及产教融合共同体的搭建，吸引更多优质企业参与产教融合，校企合作的广度、深度、亮度有了全面提升。参与广东机电职业教育集团预就业对接的合作企业从2019年的700余家增至2021年的1374家，企业累计提供岗位超过60000个；校企协同培育国家级产教融合型企业1家，省级产教融合型企业2批共112家；培育国家职教示范性虚拟仿真实训基地1个，国家级协同创新中心3个，省级产教融合实训基地2个；累计企业捐赠达2547.33万元。



广东机电职教集团产教融合信息服务平台

3.4 双师共培，打造职教“良匠之师”

3.4.1 聘请产业导师、技能大师

广东省高职院校高度重视产业导师、技能大师等校外“良匠之师”，坚持“资源共享，优势互补，合作双赢”原则，出台产业导师特聘岗位管理办法、高层次技能型兼职教师管理办法等制度，积极从企业中引进在管理、技术技能等方面经验丰富的工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠担任产业导师和团队教师。2023年，广东省共计遴选出高职院校省级产业导师团队103支、省级产业导师209人；高职院校共聘请大国工匠、劳动模范60人，聘请产业导师19742人，产业导师课时总量达3159008学时，比2022年增长了7.89%，如图3-2所示。

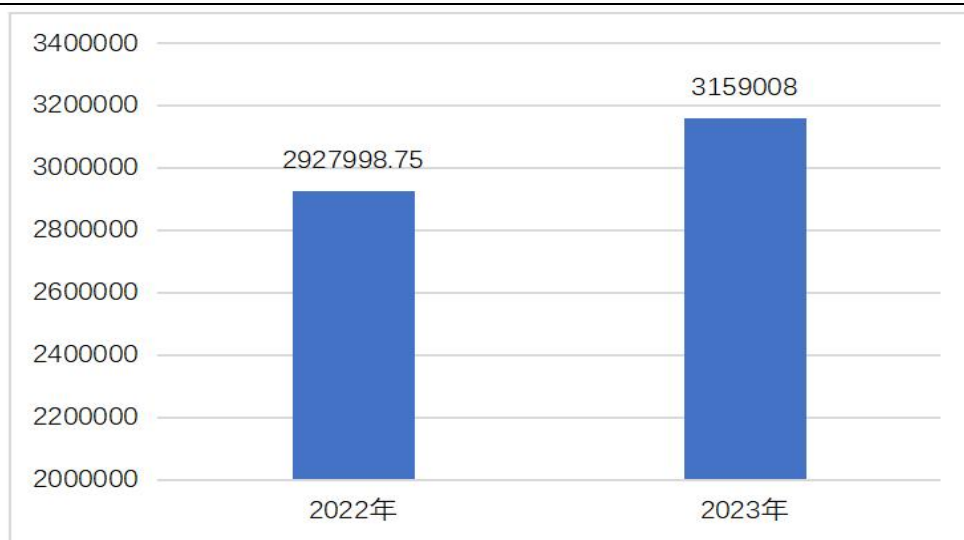


图 3-2 广东省高职院校产业导师课时总量趋势图（单位：学时）

注：数据来源于广东省高等职业学校基本状态数据表

3.4.2 全面落实教师企业实践

广东省高职院校积极推动教师到企业的前线去学习。对教师的企业实践实行动态考核机制，落实不定时抽查、校企双向评价的制度，让教师企业实践发挥其该有的作用。2023年，广东省高职院校共计派出挂职锻炼专任教师 8236 人，挂职锻炼总时间达 513083.60 天，比 2022 年分别增长 17.04%和 19.64%，如表 3-2 所示。

表 3-2 广东高职院校教师下企业锻炼情况统计表

年份	挂职锻炼专任教师数（人）	专任教师挂职锻炼总时间（天）
2023 年	8236	513083.60
2022 年	7037	428843.00

注：数据来源于广东省高等职业学校基本状态数据表

4. 文化传承

广东省高职院校秉持“为党育人、为国育才”初心，通过丰富思政课程要素、深耕本土红色资源、开发校本特色红色资源等赓续红色基因，通过“思政浸润、榜样示范、载体赋能”发扬工匠精神，通过传统文化课程体系构建、岭南优秀传统文化品牌活动打造、校园文化建设等创造性转化与传承优秀传统文化，担负起新的文化使命。

4.1 思想引领，赓续红色基因

4.1.1 厚植红色基因育人底色

广东省高职院校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为引领，将校史、党史、地方史融入思政课堂、建设思政课虚拟仿真体验教学中心、拍摄党史微课、进行思政研究等突破思政教育“硬融入”的痛点，逐步形成第一课堂与第二课堂、理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学、教师讲授与学生参与的“四个结合”“大思政课”改革创新模式，坚持不懈推进思政课高质量发展，切实发挥思政课铸魂育人主渠道作用，激发师生爱国热情，厚植红色基因育人底色。

案例 4-1 《突破·北纬十七度》，赓续广东农垦奋斗精神

广东农工商职业技术学院话剧《突破·北纬十七度》以广东农垦红色文化和先进人物事迹为主要题材，讲述了三代农垦人突破北纬十七度、实现天然橡胶大面积北移种植，开创发展新中国天然橡胶事业的壮阔历程，

讴歌了广东农垦人“为国植胶”的初心使命和家国情怀。话剧近 200 名演员全部为学校师生，创新了红色教育新模式，将农垦红色基因通过话剧艺术形式展现出来，上演了一部生动的“大思政”课，让红色基因融入师生的血脉之中，充分发挥农垦“国家队”“排头兵”的作用，为全力实现全面乡村振兴凝聚磅礴精神力量。



广东农工商职业技术学院《突破·北纬十七度》公演现场

4.1.2 增添红色基因育人亮色

广东省高职院校积极实施“灯塔工程”“青马工程”，组建大学生志愿宣讲团，入选 2023 年全国大学生志愿宣讲团 26 支；结合学校特色积极开发校本红色教材，如惠州城市职业学院开发《东江红课》、广东职业技术学院开发《纺织强国》等；开发红色校史资源，发掘研究校史馆中的实物、人物、故事等红色资源；利用 VR、多点触摸屏、人景物声光色逼真场景等信息技术建设红色场馆，如广东工商职业技术大学建设多功能 VR 党建馆等，激发大学生的红色文化记忆与使命担当。

表 4-1 广东省高职院校 2023 年全国大学生志愿宣讲团入选团队名单

序号	高校名称	团队名称	团队类别
1	广东机电职业技术学院	“红心铸魂”宣讲团	大学生 井冈山 精神志 愿宣讲 团
2	广东建设职业技术学院	逐梦井冈宣讲团	
3	广东交通职业技术学院	“航标灯”宣讲团	
4	深圳信息职业技术学院	“芯”火志愿服务队	
5	广东科贸职业学院	“井冈星火 清远相传”宣讲团	
6	广东科贸职业学院	林仔公益宣讲团	
7	广东职业技术学院	踏浪起航队宣讲团	
8	广东理工职业学院	大学生井冈山精神志愿宣讲队	
9	广东岭南职业技术学院	岭南点燃队宣讲团	
10	广东省外语艺术职业学院	薪火志愿服务队	
11	广东松山职业技术学院	阳光志愿者服务队	
12	广东舞蹈戏剧职业学院	星火燎原梦之队宣讲团	
13	广东舞蹈戏剧职业学院	“映山红”志愿宣讲团	
14	广东南华工商职业学院	金鹰筑梦队	
15	广东新安工商职业技术学院	筑梦青年队宣讲团	
16	东莞职业技术学院	“走在前列建新功”井冈山精神志愿 宣讲团	
17	广东工程职业技术学院	“祈念”志愿宣讲团	大学生 “两弹 一星”精 神 志愿宣 讲团
18	广东机电职业技术学院	广机电志愿宣讲团	
19	广东建设职业技术学院	燃星筑梦志愿宣讲团	
20	广东科贸职业学院	林仔公益宣讲团	
21	广东理工职业学院	广东理工职业学院大学“两弹一星” 精神志愿宣讲团	
22	广东省外语艺术职业学院	“育苗计划”志愿宣讲团	

23	广东松山职业技术学院	阳光志愿宣讲团	
24	广东舞蹈戏剧职业学院	登攀志愿宣讲团	
25	广东新安职业技术学院	山核无恙 点亮教育航灯志愿宣讲团	
26	广东职业技术学院	“青骑兵”志愿宣讲团	

4.1.3 构建红色基因育人生态

广东省高职院校将学校所在地的红色资源作为党史学习教育和“党史进校园”的生动教材，深入开展红色调研、红色实践，组建“红色文化”宣讲队伍，与本土红色文化遗址、纪念馆等建立红色研学基地，进行本土红色文化研究，为本地红色资源策划云直播、云展览，创作红色网络作品等，助力地方红色资源课堂化、网络化、数字化，共建校、地、云上红色教育空间，打造红色文化传承行动目标共同体，发挥好红色资源育人优势，强化师生对红色基因的认同与传承，构建红色基因育人生态。

案例 4-2 浴血芳华，演绎红色经典故事

为展现广东茂名地区革命先烈的英勇事迹和崇高品质，弘扬革命精神，广东茂名幼儿师范专科学校师生通过自主创排的方式，将革命先烈共产党员李嘉（1918-1946，女，原名李绛云）为了民族独立和国家解放而不懈奋斗、英勇牺牲的崇高形象鲜活地再现在舞台上。该红色舞剧《浴血芳华》分别在广东省文化馆剧院、茂名市影剧院公演，为羊城、油城观众带来一次深刻生动的革命历史教育。公演当晚，广东教育频道进行了全程实时直播，在线观看人数超 23 万，反响热烈，《南方都市报》、今日头条、南方+、《新快报》、搜狐新闻、触电新闻等媒体均对本次公演进行了报道。



红色舞剧《浴血芳华》公演宣传海报

4.2 技能强校，发扬工匠精神

4.2.1 思政浸润明志向

广东省高职院校将工匠精神作为中华优秀传统文化课程思政元素，融入人才培养目标、课程目标和教学质量评价，贯通于第一课堂、第二课堂和社会实践，形成在“课堂中学习、活动中锻炼、环境中熏陶”的全员全过程全方位立体化的匠心育人新格局。顺德职业技术学院将以墨子文化为代表的中华优秀传统文化、以岭南文化为代表的地方特色文化和以顺商精神为代表的现代企业文化融入人才培养全过程，弘扬工匠精神，传承中华优秀传统文化；广东建设职业技术学院以鲁班工匠精神为依托，弘扬传统榫卯鲁班文化和精益求精的工匠精神，丰富校园文化生活，培养学子敏锐思维、勇于探索意识。

案例 4-3 榫卯竞赛，传承鲁班精神争做大国工匠

为弘扬传统榫卯鲁班文化和精益求精的工匠精神，丰富校园文化生活，培养学子敏锐思维、勇于探索意识，广东建设职业技术学院土木工程学院

举办“传承鲁班精神，争做大国工匠”鲁班锁拆装比赛。本次鲁班锁比赛，以四人为一组，参赛队伍需在30分钟内完成6组鲁班锁的拆解和组装。比赛现场气氛热烈，各参赛选手全神贯注，手指飞快转动，争分夺秒地进行拆解和组装。小小鲁班锁凝聚着大智慧。一横一竖、一扣一卡蕴含的是工匠们的智慧，一拆一装更考验选手们对鲁班锁的了解和对技巧的掌握能力。此次鲁班锁拆装比赛既让同学们在实践中体验到鲁班锁的智慧和乐趣，提升同学们的思维和专注力，对传承鲁班文化也有积极的促进作用。



广东建设职业技术学院鲁班锁拆解和组装现场

4.2.2 榜样示范树典型

广东省高职院校通过开展“鲁班讲坛”“匠人匠心·劳模工匠大讲堂”“大国工匠进校园”“非遗大师进校园”等主题宣传活动，邀请大国工匠、技能大师、非遗大师进行专题讲座、技艺展示、历程分享。创建广彩非遗、珠绣艺术、广绣技能、潮州抽纱刺绣技艺、岭南传统建筑、剪纸技能、潮汕工夫茶、广州榄雕、英歌舞、陶塑艺术、醒狮、武术、龙舟等具有岭南地域特色的国家级和省级大师工作室，使师生近距离感悟工匠精神的内涵，身

临其境体验技艺绝活、磨砺工匠意志，涵养工匠精神。通过“爱岗敬业、争创业绩”“深职匠心·优秀团队”等主题宣传活动，选树身边榜样，宣传感人事迹，进一步弘扬工匠精神、奉献精神，引导广大师生尊重榜样、赞美榜样、争当榜样，将工匠精神内化于心、外化于行，坚守岗位、建功立业、筑梦中国。

案例 4-4 创建广彩非遗大师工作室 助力学子绽放创意之花

广东工贸职业技术学院建立以国家级非物质文化遗产代表性项目广彩瓷烧制技艺的代表性传承人谭广辉为首的教育教学团队，打造广东工贸“广彩非遗大师工作室”，以非遗广彩为核心，形成“专业特色课+公共选修课”“理论学习+实训实践”的广彩线上线下课程体系，通过理论和教学实践实施艺术设计专业、视觉传达设计专业的人才培养。从“广彩”非遗进校园，到优秀传统文化进校园，再到优秀传统文化的传承传播，以“小切口”实现“大成效”，各类文创产品在共建基地中共三大会址展出，为广彩培育具有较全面文化知识、较高艺术素养和理论实践水平、又能够胜任非遗传承工作的人才近 60 人，中国教育电视台 CETV、南方+、中国青年报、学习强国、广州日报等多家媒体宣传报道。



广东工贸职业技术学院谭广辉大师指导学生广彩技能

案例 4-5 “蓝韵新传 匠心育人”

河源职业技术学院人文艺术学院客家非遗文创团队，积极开展省级非遗“墩头蓝”文创产品设计开发为载体的德技融通育人实践，成效显著。央视教育频道《传承的力量》栏目、中国新闻网、广东卫视、《南方都市报》等多家媒体纷纷予以报道。团队与非遗传承人曾春雷通力合作，引导学生传承创新墩头蓝传统手工技艺，设计制作系列服饰家纺布艺，用百年传承的“匠心”“匠道”滋养学生的理想信念、职业道德，激发学生的创业潜力和创新活力，拓展学生的就业和创业渠道，以文化人，培养高素质技术技能人才。团队已开发墩头蓝文创产品 200 余件，取得专利 11 项，获得省级以上奖励 12 项。其中，“墩蓝青衿”服饰作品获得“时尚岭南·非遗新造”2023 年广东非遗服装服饰优秀案例，是客家服饰非遗“双创”取得的新突破。



团队负责人参加央视教育频道《传承的力量》节目录制

4.2.3 载体赋能活形式

广东省高职院校通过教师教学能力大赛、职业技能大赛、创新创业大赛、科技创新活动等载体，激励广大师生实践中践行工匠精神，提升技术技能水平和创新能力。广东职业技术学院秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的育才理念，每

年举办“职业技能周”“技能节”，在竞赛中潜移默化地培养了师生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神；顺德职业技术学院把墨子的科技智慧、工匠精神、实践品格和创新精神融入到大学生的科技创新活动中，举办大学生墨子科技节，实现“做事”与“做人”的结合与统一。

案例 4-6 劳模工匠领创新，师生产学结硕果

由全国劳模劳锦洪教授主持、广东省总工会命名的“劳锦洪劳模和工匠人才创新工作室”以劳模精神为引领，坚持每周开展两次新技术研发活动，每月举行两场技术讲座，累计 2500 多人次参与。先后为 10 多个企业攻克技术难题，累计节约施工费用 2183 万元；获国家发明专利 14 项、省科技成果 37 项、省行业学会科技成果 27 项、省市级质量管理成果 21 项，出版专著 2 部。该工作室培养了一批优秀师生，其中有全国优秀教师、国家级和省级技术能手、国家首届职业技能大赛金牌和省五一劳动奖章获得者，并有 2 人晋升教授、6 人晋升副教授；还指导学生取得中国国际大学生创新大赛和“挑战杯”等省赛银奖、铜奖 22 项，并有 7 人获国家奖学金。



全国劳模、广东省劳模劳锦洪传授新技术

4.3 创新发展，传承优秀传统文化

4.3.1 构建传统文化课程体系

广东省高职院校坚持以文化人、以文育人，开设一系列“中华优秀传统文化”公共基础必修课程和选修课程，将《诗经》、刺绣、民族舞蹈、廉政文化、传统特色技艺、陶瓷、书法、国画、古典舞等传统文化元素有机融入各类课程设计、教学环节，构建必修和选修相结合、理论与实践相结合、传统与现代相结合的“三结合”的传统文化教育课程体系，不断推动学生人文素养和职业素养的全面发展，取得显著成效。深圳职业技术大学担任教育部职业院校文化素质教育指导委员会主任委员单位；深圳信息职业技术学院传承项目《诗经文化》入选全国普通高校中华优秀传统文化传承基地项目；广东舞蹈戏剧职业学院舞蹈表演（岭南舞）入选第二批全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点。

案例 4-7 “文匠合一”的《诗经》文化传承与创新实践

深圳信息职业技术学院以五经之首的《诗经》为切入口，依托教育部全国普通高校中华优秀传统文化传承基地，落实“文心”（文化铸魂）+“匠心”（技术技能）=“育新人”（全面发展）的文化传承育人理念，构建“诗经+”全方位的优秀传统文化传承与育人体系，推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

《诗经》文化传承基地以全国百强优秀社团“《诗经》合唱团”为依托，创编的大型《诗经》艺术展演《中国精神——千年〈诗经〉里的家国情怀》立项为深圳市宣传文化事业发展专项基金的重大文化活动，吸引了深圳地区 10 余所高职本科院校师生观摩，演出获得新华网、《人民日报》、

学习强国、《中国青年报》等 10 余家主流媒体专题报道。借力学校国际合作办学，联合德国留学生双语诠释原创《诗经》音乐《诗经·秦风·蒹葭》，联合香港、澳门中乐团艺术家合奏《诗经·商颂·玄鸟》，开展国际文化交流与融合，吸引来自俄罗斯、澳大利亚、巴基斯坦、贝宁等国家的访学留学生，沉浸式体验香道、茶道、传统乐器等优秀传统文化项目，讲好中国文化故事。



德国交流生德语演唱《诗经·秦风·蒹葭》

4.3.2 打造特色文化品牌活动

广东省高职院校以独特魅力的岭南地域文化为抓手，充分挖掘以粤剧、龙舟、醒狮、武术、茶艺、剪纸、广彩、广绣、潮绣、家具、粤菜、潮菜等为代表的岭南传统文化艺术，打造岭南文化品牌活动，通过校企共建校内外文化实践基地学非遗、传非遗、展非遗，创建大师工作室发挥高技能人才辐射引领作用，聘请非遗传承大师赋能双师团队，传承岭南文脉，彰显岭南特色，推动岭南文化实现创造性转化、创新性发展，提升了岭南优秀传统文化传承效度。

案例 4-8 中华优秀传统文化传承广职新模式

中国传统文化佛山醒狮是中国南方舞狮代表之一，也是广东最为人所熟悉的民间艺术之一，入选第一批国家级非物质文化遗产。

广东职业技术学院围绕佛山醒狮的文化挖掘、文化传播、文化科普教育三大方向，建立了广东省高校中华优秀传统文化传承基地——“佛山醒狮”基地。通过课程建设、工作坊建设、社团建设、科学研究、展示交流、辐射引领等六个方面的创新实践，打造了“一平台六体系”的文化遗产及育人模式（图 4-1），实现“产、学、研”一体化发展，创新了中华优秀传统文化传承的新模式。“佛山醒狮”基地获得多项国家级、省部级荣誉（表 4-2），醒狮队对外展演广受赞誉。

表 4-2 广东职业技术学院佛山醒狮项目获奖一览表

序号	项目名称	荣誉名称	级别	等级	获奖时间
1	佛山醒狮	全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛	国家级	一等奖	2023 年
2	佛山醒狮传承基地	全国高等职业院校体育工作第三批“一校一品”示范基地特色项目	国家级		2019 年
3	“VR+文化”非遗醒狮项目	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	三等奖	2022 年
4	传承文化 以美育人 艺技融合——佛山醒狮文化传承育人模式创新与实践	广东省高校美育优秀案例	省部级	一等奖	2022 年
5	醒狮队	广东省大、中学生舞龙舞狮锦标赛丙组	省部级	团体总分第四名	2023 年
6	醒狮队	广东省大学生舞龙舞狮锦标赛	省部级	团体总分第一名	2021 年
7	佛山醒狮	广东人文社会科学普及基地	省部级		2021 年
8	醒狮队	广东省大学生舞龙舞狮锦标赛丙组	省部级	团体总分第三名	2020 年
9	中华优秀传统文化传承基地——佛山醒狮	广东省第二批高校中华优秀传统文化传承基地	省部级		2019 年



图 4-1 佛山醒狮文化传承育人模式

4.3.3 强化高职校园文化建设

广东省高职院校定期举办“非遗进校园”“高职大讲堂”“社团文化节”“校园文化艺术节”“顺商文化大讲堂”“三培育三深化”等校园文化品牌活动，强化高职校园文化建设。开设公众号、服务号、视频号、抖音账号等文化传承融媒体平台，打通“线下+线上”的渠道，利用实时媒体和专业化的音视频信号处理技术，打造强互动型的“文化传承社区”，充分利用第二课堂的隐性教育资源筑牢校园优秀传统文化育人阵地，构建“一校一品”校园文化活动新格局，营造浓厚的文化育人氛围。

案例 4-9 社团活动助推校园文化发展

广东工贸职业技术学院定期举办“工贸大讲堂”“社团文化节”等工贸品牌活动，通过“三培育三深化”（三培育：培育精益求精的工匠精神、培育与时俱进的创新精神、培育爱国主义精神；三深化：深化优秀传统文

化模式构建、深化工作室及实践基地建设、深化广彩文创产品) 赋能优秀传统文化教育传承, 将优秀传统文化纳入“五育”教育、社会主义核心价值观教育。

学校传统文化社团活跃, 馨绣协会、玉川茶艺社、纸鸢艺术社、白华汉文化协会等一批传统文化社团, 服务周边中小学和社区开展多次传统文化教育实践活动, 各项传统文化获得省级及以上奖项 50 余项, 每年举办字、画、舞、狮文化活动, 每年受益人次达到 2 万人次(如图 4-2)。青年“研习”计划获评首批“灯塔工程”广东大学生思想引领精品项目, 常态化开展“中华状元红”“礼敬中华”等传统文化活动, 被中青报连续两天头版报道。

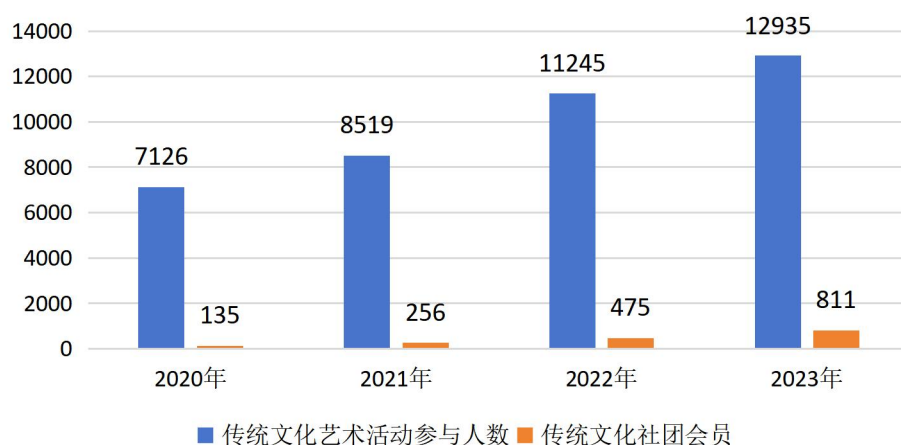


图 4-2 广东工贸职业技术学院近 4 年传统文化社团活动情况

5. 国际合作

广东省高职院校深入贯彻“教随产出、产教同行”的指导方针, 创新国际合作机制, 国际合作办学与交流全面复苏并创新高, 国外开办学校数量大幅增长、合作办学质量稳步提升、优质职教资源输出成效显著、国际培训与技术服务能力明显增强, 具有较

高国际化水平的职业院校和具有国际影响力的职业教育标准、资源和教学装备建设取得新进展，广东职教品牌和特色进一步凸显，国际影响力进一步扩大，有力支撑了“一带一路”倡议和中国企业“走出去”战略。

5.1 合作办学，铸造中国职教品牌

5.1.1 推进国外独立办学

广东省高职院校充分利用自身的行业特色和专业优势，加大国外独立办学力度，联合优秀民族企业，通过设立海外分校、海外分院、海外办学点、教学基地等多种形式，开展国外独立办学，为“一带一路”国家和“走出去”的民族企业提供高素质的技术技能人才。截至2023年12月，广东省共有19所高校在亚洲、非洲、欧洲、大洋洲等30余个国家和地区开办学校49所，国外开办学校数、专业数、在校生数较去年均有大幅度增长（表5-1）。

表5-1 2022-2023年广东省高职院校国外独立办学情况表

年份及增幅	学校数（所）	专业数（个）	在校生数（人）
2023年	49	55	5739
2022年	24	26	4354
增幅	104.17%	111.54%	31.81%

注：数据来源于广东省2023年度高职质量年报数据表

案例5-1 教随产出，这座“鲁班桥”被赞比亚师生点赞

2023年，广东建设职业技术学院中赞职业技术学院迎来了首批学历毕

业生，为当地中资企业解决了人才需求，把中国职业教育标准通过人才培养带出去，得到所在国政府和人民的高度认可，实现了文化交融、民心相通。2019年以来，学校累计派出10余批次、30余人次教师赴赞比亚开展工作。当地师生纷纷称赞学院精心筹备的建筑技术等专业课程“简单、有用、易学”。2023年，与中色卢安夏铜业公司等4家中资企业联合举办“中国—赞比亚职业技术学院毕业生招聘会”，吸引100余名毕业生进场求职。2023年10月，鲁班学院被新华网专栏报道，学习强国、直通非洲纷纷转载，学习强国平台“这座‘鲁班桥’为何被赞比亚师生点赞”目前播放量高达5万多次。

www.news.cn
新华网
NEWS
www.xinhuanet.com

新华通讯社主办
公司官网
股票代码：603888

学习进行时 高层 时政 人事 国际 财经 网评 港澳 台湾 思客智库 全球连线 教育 科技 科普 体育 文化 健康 军事
金融 汽车 食品 房产 信息化 乡村振兴 溯源中国 城市 旅游 能源 会展 彩票 娱乐 时尚 悦读 公益 书画 一带一路

新华网 > 新闻 > 正文

— 2023 —
10/12
09:13:58
来源：新华网

全球连线|这座“鲁班桥”为何被赞比亚师生点赞?

字体： 小 中 大 分享到：    



新华网报道“这座‘鲁班桥’为何被赞比亚师生点赞”

5.1.2 打造合作办学品牌

广东省高职院校贯彻落实教育部和广东省“教育高水平对外开放”的有关部署，持续推进中外合作办学。截至2023年12月，共有25所高等职业学校举办49个中外合作办学项目，合作办学

专业 73 个，在校生数 11641 人，合作办学项目和在校生数有所增加，专业数有所减少。

深圳职业技术大学 2023 年中外合作办学项目毕业生 79 人中有 29 人赴美国西雅图大学、澳大利亚悉尼大学等境外院校继续深造。广东科学技术职业学院国际经济与贸易专业合作办学项目 2023 届毕业生有 12 名学生赴法国克莱蒙商学院攻读学士学位。2023 年，广东省高职院校学生在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”“第 13 届国际创新发明竞赛”等国外技能大赛中获得各类奖项 488 项，获奖数量再创新高，如图 5-1 所示。

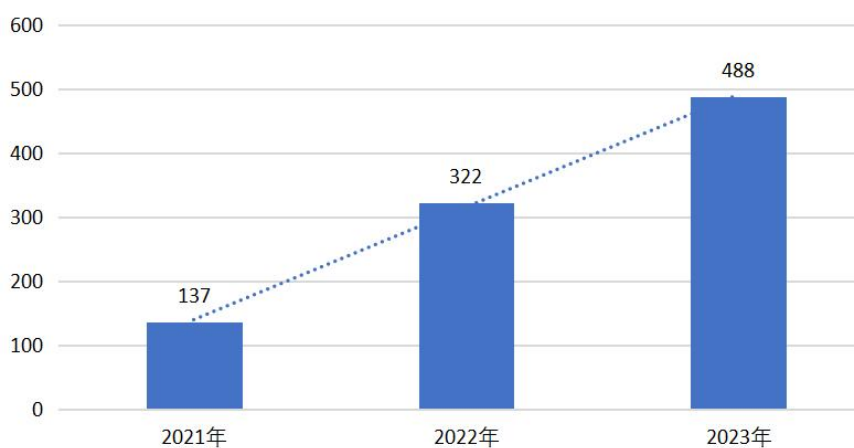


图 5-1 2021-2023 年广东省高职院校学生国外技能竞赛获奖情况

注：数据来源于广东省 2023 年度高职质量年报数据表

案例 5-2 服务广东农垦“走出去”，打造职教国际合作品牌

广东农工商职业技术学院服务广东农垦“走出去”的全球化发展战略，联合 35 个国家和地区的 80 多家单位领衔组建南亚热带农业产教融合共同体。在突尼斯、马来西亚等建立“热带农业现代产业学院”“突尼斯海外分校”等海外办学点。制定《橡胶加工安全生产规范》等行业标准已被泰

国最大的橡胶生产企业（泰华树胶）的 22 个工厂和广东农垦在泰国、老挝、柬埔寨 5 家海外分公司采纳并使用。

近五年来，定制培养本土化技术技能人才近 4000 人，招收泰国等 24 个“一带一路”国家语言生 286 名，接纳马来西亚等国家 165 名学员访学；承接 14 个农业农村部援外项目，培训学员 640 名。接受瓦努阿图副总理等 22 个国家官员、东南亚 19 所职校校长来校考察。获评“全球最具影响力 BTEC 中心”，连续两年获评“全国高职院校国际影响力 50 强”和“职业教育国际合作与交流典型院校”。



广东农工商职业技术学院举办留学生中华传统文化节活动

5.1.3 扩大国外留学生规模

2023 年，广东省 28 所高职院校 139 个专业新增国外留学生 847 人，接收国外留学生院校数、专业数和学生数较之去年均有明显增加（图 5-2）。

表 5-2 2022-2023 年广东省高职院校留学生教育情况表

项目	2022 年	2023 年
接收留学生院校数（所）	21	28

接收留学生专业数（个）	85	139
接收留学生数（人）	564	847

数据来源：广东省 2023 年度高职质量年报数据表

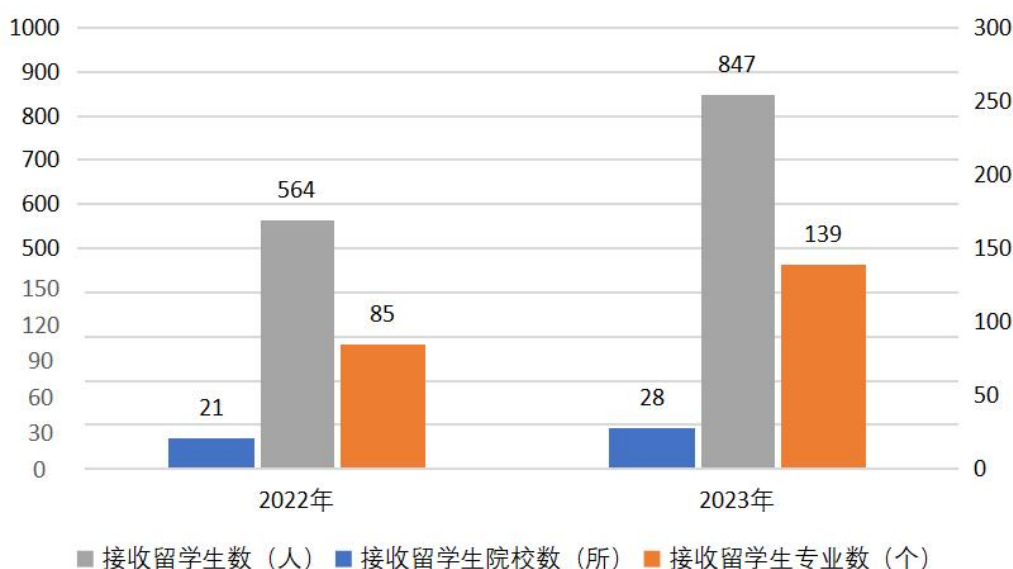


图 5-2 2022-2023 年广东省高职院校留学生教育情况

注：数据来源于广东省 2023 年度高职质量年报数据表

5.2 示范引领，输出优质职教资源

5.2.1 输出国际化职业教育标准

广东省持续深化专业课程标准建设工作，高职院校主动承担“非洲国家职业标准开发项目”“老挝国家标准共建项目”等国际标准研制，依托国际合作办学项目、“中文+职业技能”项目和海外培训中心等载体，积极推广应用高水平国际化职业教育标准，贡献职业教育的“中国方案”。

2023 年，广东省高职院校开发并被国外采用的职业教育标准共 414 个，其中专业标准 108 个。广州铁路职业技术学院累计向老挝、埃塞俄比亚等 20 余个“一带一路”国家和地区输出《铁路

供电技术》《铁路机车操作与维护技术员》等轨道交通特色职教标准，获“老挝职业标准开发突出贡献单位”。广东轻工职业技术学院产品艺术设计专业以国际专业认证为基础，研制对标英国资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF）5级水平的高水平课程标准，已广泛应用于马来西亚、菲律宾等国家的高等院校，获“2023国际专业标准开发领域学术卓越奖”。



图 5-3 “非洲国家职业标准开发项目—冈比亚”成果发布大会

案例 5-3 聚力国际标准输出，提升中国职教国际影响力

广东职业技术学院充分发挥纺织服装类专业的师资、技术和资源优势，研制高水平国际化职业教育专业课程标准，依托柬埔寨纺织服装教育基地、海外实习基地等平台，累计向柬埔寨、越南、冈比亚共和国、坦桑尼亚等国家输出标准 13 项，其中《纬编织物组织与结构》《织物结构与设计》专业标准 2 项，《针织跟单》《针织生产管理》等课程标准 9 项，《服装生产技术员 5 级》《纺织技术员 6 级》职业标准 2 项。学校对外输出的国际标准得到相关国家的高度认可和推广使用，《纺织技术员 6 级》已被坦桑尼亚国家职业教育委员会采用和推广；《服装生产技术员 5 级》职业标准

已获冈比亚高等教育、研究与科技部认证，在冈比亚 10 余家企业和培训机构应用。学校纺织学院李竹君教授被中非教育联盟授予“突出贡献奖”。

5.2.2 输出国际化职业教育资源

广东省高职院校在国际化标准研制与输出的同时，加大具有广东地域特色和专业特色的国际化职业教育资源和教学装备开发力度，提高教育资源与装备开发质量，为更充分、更高水平的教育对外开放提供有力的支撑。

2023 年，广东省 23 所高职院校共同开发并被国外采用的职业教育资源 175 个，11 所高职院校共开发并被国外采用的职业教育教学装备 27 个。深圳信息职业技术学院等 10 所学校、广东科贸职业技术学院等 5 所学校经教育厅遴选分别推荐参评全国具有国际影响力的职业教育教学资源和教学装备。顺德职业技术学院以国务院侨务办公室授予的“中餐繁荣基地”为依托，开发了《寻味顺德》英文版纸质书、电子书以及纪录片，已在海外发行。广东科贸职业技术学院联合世界中餐业联合会共建国际粤菜学院，开发的《粤菜烹饪》等课程资源已广泛应用于马来西亚、泰国等东南亚国家。汕头职业技术学院积极发挥潮侨优势，建成“云上潮汕”教学资源库，推广应用至英国桑德兰大学、马来西亚城市大学、泰国吞武里大学、国际潮团商会等 20 余所高等院校和民间组织，累计访问量超 70000 人次。

5.3 服务贡献，助力国家重大战略

5.3.1 服务“一带一路”沿线国家技能培训

广东省高职院校积极落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》精神，主动担当地处改革开放前沿阵地和“海上丝绸之路”重要节点的社会责任，通过在海外建立培训基地、培训中心、特色工坊等形式，推进“中文+职业技能”国际化发展模式，为“走出去”中国企业开展亟需的本土化员工培训，为“一带一路”沿线国家提供高质量的技术技能培训，赋能“一带一路”建设。

深圳职业技术大学采取“海外培训基地+国内培训中心”国际化培训模式，在保加利亚、马来西亚等设立了10个海外职业教育培训中心和语言文化中心，开展汉语以及华为认证课程、移动网络、5G技术等现代通信技术相关培训，在国内联合中航国际合作开展加蓬新建三所职业教育中心来华师资培训项目，全年完成各类国际化培训300余人次，产生了积极的国际影响。广东职业技术学院联合柬埔寨服装培训学院、柬埔寨中国纺织协会等共建柬埔寨纺织服装教育基地，开展“中文+技能”培训，培训当地纺织服装从业人员培训近1000人次，为当地服务产业发展和国内“走出去”纺织企业提供了有力的技能支撑。

案例 5-4 援外培训，赋能中国高铁“靓丽名片”

广州铁路职业技术学院依托在建的“埃及天佑学院”，与埃及斋月十日城铁路项目中方企业合作，派出了由省级特支教学名师、省级专业领军人才、6名博士等组成的一支跨专业、具备理论和实操教学能力的12人双师型教学团队，圆满完成埃及斋月十日城铁路项目的变电、接触网、通信、动力照明等4个专业第一批埃及员工2196人日培训任务，获得双方企业高

度评价。2023年，该校联合西南交通大学等承担了商务部“印尼雅万高铁动车组地勤机械师培训项目”“发展中国家铁路工程建设施工技术研修培训”等3个援外培训项目，累计培训超5500人日，为援外铁路建设项目提供了亟需的本土化员工培训，助力中国高铁走向世界。



广州铁路职业技术学院教师为埃及学生讲解高压实验实操要点

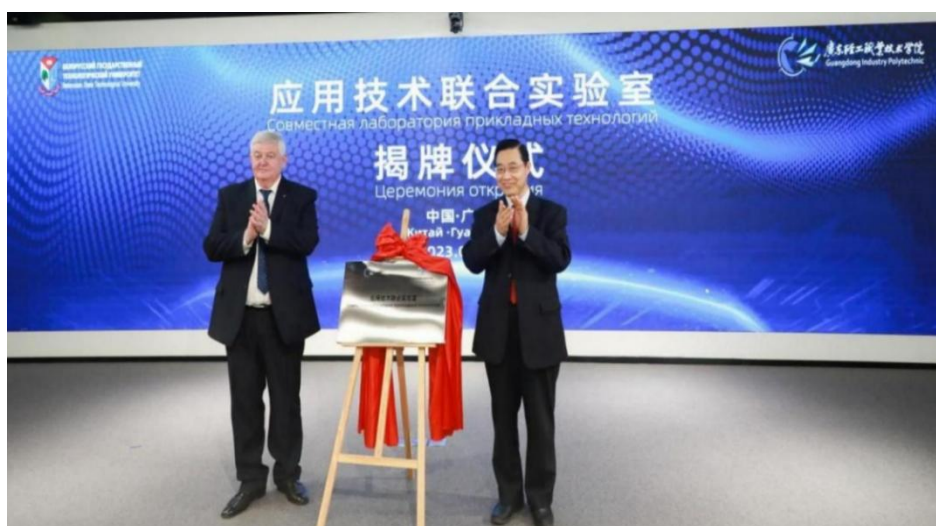
5.3.2 服务国际产能合作

广东省高职院校积极拓展国际合作领域，依托自身优势专业，通过设立海外院士工作站、共建应用技术实验室、联合承担国际科研项目、联合推广技术成果等多种方式开展国际科技创新与技术应用，服务企业高端发展，助推国际产能合作。顺德职业技术学院联合德国亚琛工业大学共建“广东—亚琛工业4.0应用研究中心”，累计承接横向项目142项，为126个企业提供技术解决方案，产生企业服务收入2389.62万元；联合中辰科建（广东）集团组建卢旺达“顺德职业技术学院—中辰涂料研究院”，合作

研发的涂料生产检测与涂装应用仪器设备已成功出口至亚非拉 80 多个国家。阳江职业技术学院联合本土国际化渔业企业—广东顺欣海洋渔业公司等，在越南等国推广学校自主研发、具有国际先进水平的禾虫综合种养技术，助力东南亚国家禾虫产业发展。

案例 5-5 共建“一带一路”科技创新应用中心 拓宽国际科研合作路径

广东轻工职业技术学院与俄罗斯、白俄罗斯国家科学院和高等院校共建“一带一路”科技创新应用中心，学校柔性引进白俄罗斯国家科学院新材料化学研究所和金属聚合物系统力学研究所 2 名院士及其科研团队，建立海外院士工作站。联合俄罗斯和白俄罗斯 4 所国家科学院打造国际化科研团队，在生物可降解材料、聚合物耐磨涂层和 MOF 复合材料等领域联合开展国际科研合作项目。与白俄罗斯国立技术大学共建应用技术联合实验室，推进国际应用技术创新成果产学研合作，着力推动轻工行业国际技术标准研制和国际科技成果转化，为中俄、中白进一步加强科技领域的合作提供了新动力。



与白俄罗斯国立技术大学共建应用技术联合实验室

5.3.3 助推中外职业教育文化交流

广东省高职院校积极践行习近平总书记“平等、互鉴、对话、包容”的新时代文明观，通过承办与参加国际会议、国际比赛，建立文化交流中心、师生互访、开展文化交流等多种方式，加强职业教育与文化领域的国际合作与交流，推动中外职业教育与文化交流互鉴、共同发展、共同繁荣。

深圳职业技术大学承办“2022年‘一带一路’职业教育国际研讨会”，来自全球40多个国家和地区以及联合国教科文组织等国际组织的官员、专家、学者、职业院校和行业企业的代表约200人参会，推动职业教育在共建“一带一路”中承担更大使命、发挥更大作用、作出更大贡献。广东交通职业技术学院依托国侨办“中华文化遗产基地·禅武中心”“文化中国·中华才艺（功夫龙狮）培训基地”等传统文化基地，累计开展各类培训（营）50余期，为来自50多个国家和地区5000余名华裔青少年和外国友人提供禅武、狮艺、国学、太极培训，产生了广泛的影响。珠海城市职业技术学院承办“2023金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项国际总决赛”，来自中国、南非、俄罗斯等13个国家和地区的138支代表队同台竞技，展示了金砖国家职业教育的发展风貌。



深圳职业技术大学承办“2022年‘一带一路’职业教育国际研讨会”

6. 服务贡献

广东省高职院校积极发挥扎根南粤城乡热土，紧贴产业一线，依托职业前沿等独特帮扶优势，在服务乡村振兴，支持产业转型升级，助力“双区”建设，打造“学习型社会”等方面展现出责任担当，为中国式现代化的美丽图景作出不可替代的贡献。以服务求发展，以贡献求支持，扩大社会影响力的同时，职业教育也收获了社会资源的支持，促进自身不断调整与完善，实现与社会共同发展、共生繁荣。

6.1 协作发展，助推乡村振兴提档加速

6.1.1 助推广东“百千万工程”

为推动高校院所深度参与“百县千镇万村高质量发展工程”，强化县镇村发展的人才、智力、科技支撑，2023年8月，广东省启动实施百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动（简称“双百行动”），组织化、系统化、项目化推进省内百家

高校院所与 109 个涉农县（市、区）结对共建。广东省高职院校积极响应结对，组建青年“百千万工程”突击队，把专业知识和青春创意带进田间地头，将智慧结晶和丰收硕果留在村屯农家。截至 2023 年 12 月，37 所高职院校和 41 县（市）已完成结对签约工作，共形成 118 项合作项目，在产业发展、城乡建设规划、集体经济发展、基本公共服务、人才培养和改革创新等领域达成合作共识，为推动县域和高校双向高质量发展注入了强劲动力。

案例 6-1 广东青年“百千万工程”突击队在行动

广东职业技术学院就梅州金柚产量大，但滞销、废果和弃果量大的问题，以金柚皮深加工开发为切入点对梅州市开展科技赋能。学校“百千万工程”突击队优秀示范项目“柚提兴农”师生团队将技术推广至梅州市梅县区白渡镇、松口镇等多个乡镇，预计推广后能带动梅州金柚深加工产业年增值 3600 万元以上。东莞职业技术学院助力广东“百千万工程”，立项 8 支突击队，68 支实践团。2023 年 7 月，1 支实践团被评为全国重点团队、8 支实践团被评为省级重点团队并授予广东青年大学生“百千万工程”突击队称号。珠海城市职业技术学院采取政策引导、资金投入、资源协调等方式扶植本土乡村人才，培养出淡水澳洲龙虾养殖、百香果种养殖基地等特色品牌，成功帮扶尖果石种养殖农民专业合作社、化州市众聚兴种植专业合作社等“引领一方、带动一片”的乡村振兴“领头雁”。



团省委领导与“柚提兴农”实践团合影

6.1.2 助推东西协作共同发展

落实职业教育“东西协作行动计划”，加强对贵州、广西、甘肃、新疆、西藏等地高职院校的帮扶。加强广东省职业院校对口支援协同发展联盟和龙粤职业教育协同发展联盟建设，17所高职院校参与，全国受援高职院校达到28所；组织广东省5所优质高职院校对口帮扶培黎职业学院，汇聚两地产教资源，助力培黎职业学院打造“丝绸之路职教名校”进入提升阶段，获得教育部肯定。

案例 6-2 “4+X”发展模式服务“空心村”变“网红村”

为助推清远全域旅游带动乡村振兴发展，广东工程职业技术学院组建一支红色实践队，深入清远市英德、清新、佛冈、连南等地开展乡村民宿产业发展调研帮扶，采取“4+X”帮扶模式（“4”代表党建扶志、产业致富、教育扶智、就业扶技四种基本帮扶方式，“x”代表结合地方特色所采取的针对性帮扶措施），与30多家民宿品牌合作，精心打造了碧桂园英德

鱼咀特色民宿产品，通过完善基础设施、数字营销发展，带动了乡村旅游及清远“五大百亿”农产品产业的发展，使当地农村实现了“空心村”向“旅游村”的转变。作品《乡村振兴背景下民宿产业4+X发展模式的积极影响调研报告——以广东省英德市为例》荣获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项一等奖。



红色实践队让英德鱼咀村空心村变成旅游网红村

6.1.3 破解粤东西北乡村发展难题

乡村振兴人才先行，广东省高职院校充分发挥自身优势，找准人才振兴切入口，赋能产业、文化、生态、组织全面振兴。

通过专业建设和教学改革，培养符合乡村振兴需求的新型人才。对标农业生产经营人才、农村二三产业发展人才、乡村公共服务人才、乡村治理人才、农村科技人才的要求，对传统专业进行“适农”改造，优化教材体系、课程体系、实践教学体系，农产品直播营销、农产品供应链与品牌管理、智慧农业企业经营管理等课程在高职院校相继开出。广东省15所高职院校设置“涉农”

专业，在校生达 1.49 万人。

创新培训形式和内容，深入田间地头培养乡土人才。广东省高职院校围绕农业农村工作，强化培训服务，创新培训方式，有效引导学员做“有文化、懂技术、会管理、善经营”的高素质新农民与农村治理人员。

针对农村需求，精准派送科技人才下乡。广东省高职院校以“农村科技特派员”和“广东省农技服务轻骑兵”作为服务乡村振兴的重要抓手，探索利用专家学者的专业和技术优势，带动提升农民科学务农能力和自我发展的内生动力。

案例 6-3 坚守服务“三农”初心 培养乡村振兴人才

广东省高职院校依托特色资源，开展培养农业技术人才、营销人才和治理人才等多样化服务“三农”的培训。

广东茂名农林科技职业学院根据电白区各镇（街道）自然条件和生产结构特点，精心设计了新型种植技术、机械化耕作、病虫害综合防控等 16 个课题，通过采取“理论培训、观摩教学、实地实训、研讨交流”相结合的形式为电白区属 19 个镇（街道）开展培训，共培训农户 300 余人。

广东农工商职业技术学院挂牌成立广东乡村振兴培训学院，以农民工和新型职业农民等群体为培训对象，创新探索农村电商人才培训模式，通过“4+1”（“4”是直播流程、短视频引流、主播打造、现场演练，“1”是直播带货比赛）的系统培训，让培训学员真正做到“学得懂”“用得好”“带得走”。2023 年成功培育广东农村电商人才超 1200 人，好评率达到 99% 以上。

茂名职业技术学院自 2014 年起，已经连续 10 年承办茂名市村（社区）党组织“头雁”工程学历教育培训“头雁”工程，为茂名市累计培养了 2413 名“懂科学、有技能、会管理”和“留得住、用得上”的农村管理人才和技术人才，对改善村级干部队伍学历结构，提高村（社区）干部综合素质和文化水平做出了突出贡献。



广东茂名农林科技职业学院开展乡村振兴劳动技能培训班

6.2 聚焦产业，驱动区域产业转型升级

6.2.1 服务企业高质量发展

广东省高职院校服务国家和省重大发展战略的变革趋势，对接企业发展需求，校企共建高水平科研平台，开展应用技术研发项目，促进专利转化和技术改革，探索以平台为依托，以项目为纽带的科教融汇新方向。2023 年，广东省高职院校横向技术服务到款额 57639.10 万元，较上年增长 14.60%，横向技术服务产生的经济效益 334479.86 万元，纵向科研经费到款 234895.82 万元，是上年的 11.4 倍，技术产权交易收入为 3386.41 万元，是上年的 2.3 倍。知识产权项目数为 3427 项，其中发明专利授权数量是上

年的 1.4 倍，专利成果转化到款额为 1126.10 万元（表 6-1）。深圳职业技术大学聚焦深圳市“20+8”产业集群，在人工智能、高端装备制造、新材料、集成电路、物联网、新能源技术、碳中和技术、超声技术等关键领域，超前布局高水平科研平台，积极申报创建国家和省部级重点实验室等各类平台，本学年新增省部级科研平台 7 个。顺德职业技术学院聚焦佛山市“515”战略目标，以科教融汇引领产教融合，依托“专业群+公司”校企命运共同体，致力于科研及社会服务平台的建设，依托高水平科研平台学校重点打造 13 个应用技术开发科研团队，服务产业转型升级和城市发展。

表 6-1 2022-2023 年度广东省高等职业教育服务贡献数据对比表

年度	横向技术服务到款额（万元）	纵向科研经费到款额（万元）	技术产权交易收入（万元）	发明专利授权数量（项）
2022	50317.51	20547.81	1457.01	639
2023	57639.10	234895.82	3386.41	907

注：数据来源于广东省 2023 年度高职质量年报数据表

案例 6-4 高职院校科研技术转化 助力制造业企业腾飞

广州城建职业学院依托智能制造系统集成工程技术研究中心，围绕产业技术创新的关键问题，与相关企业开展联合攻关，将成果与市场对接，从产业和企业的实际需求出发，加速科技成果的商业化运用。针对传统工业机器人普遍存在的局限性较大、生产柔性较大，不能提升工业生产综合水平等问题，投入了大量的研发力量，研发出了《基于视觉分析的上料机器人的技术》。借助独特的翻转机构和精密的抓取机械手，实现了产品的

快速上料和下料，相对于传统的关节式机械手，其效率显著提高，而且出错率极低。目前该项技术转让给广州市天狮包装印刷有限公司并成功应用于机器人自动上料领域。据统计，该技术在实际应用中，单日工作效率已达到 91.45%，实现了显著的提升。

6.2.2 助力在职人员技能提升

广东省高职院校积极履行自身社会职责，发扬服务精神，持续为本地区企事业单位职工提供知识、技能等方面的培训。2023年各类非学历教育规模稳定发展。其中，非学历培训项目数 7377 个、非学历培训学时 1878847 学时、非学历培训到账经费数 74931.61 万元、公益项目培训学时 519082.30 学时（表 6-2）。各高职院校培训方式愈发多样化，培训内容更加专业化，培训覆盖面越发广泛化。广东邮电职业技术学院长期致力于把学校建成特色鲜明、全国一流的教育培训服务提供者，不断做强“咨询+策划+交付+支撑”一体化专业核心能力，全力打造高端一体化培训服务咨询品牌，成立了 16 个产品中心，撬动自有能力打造出了特色社会化服务产品，取得不俗的市场收益。

表 6-2 2023 年广东高职院校非学历培训数据表

指标	数据
非学历培训项目数（项）	7377
非学历培训学时（学时）	1878847
非学历培训到账经费（万元）	74931.61
公益项目培训学时（学时）	519082.30

注：数据来源于广东省 2023 年度高职质量年报数据表

案例 6-5 搭建优质培训服务平台，服务水利电力行业发展

广东水利电力职业技术学院作为全国 16 家水利干部培训机构之一，立足广东、辐射全国，提升服务发展水平，成为服务行业高端与区域经济社会发展的示范和标杆。2023 年，学校推动“政行企社校”联动，搭建可满足政府与行企需求的优质培训服务平台，发挥师资、课程及线上资源优势，采用线上培训、送教上门、引培入校以及线上线下相结合的培训方式，在水利、电力、智能制造等领域开展各种类型培训项目，全年完成培训班 136 期，培训 44331 人次，培训额达到 2160.85 万元，如承办了由水利部人事司主办的县市水利局局长示范培训班，对全国 250 名县市水利局负责人进行了高水平、强密度的专题培训，重点培训水利财会监督、水安全保障、数字孪生水利建设、河湖长制，建设幸福河湖、农村水利政策和工作要点等内容，提高水利管理人员自身专业素质和履职能力。



全国县市水利局局长示范培训班开班仪式

6.2.3 培养“粤菜师傅”“南粤家政”人才

广东省深入实施“粤菜师傅”“南粤家政”两项工程，为餐饮、学前、护理、康养、家政、托育等民生领域职业教育人才培

养做出了贡献。专业建设规模稳步扩大。2023年，17所高职院校开设“粤菜师傅”相关专业，建设相关专业群19个，42所高职院校开设“南粤家政”相关专业，建设相关专业群62个，满足群众日益增长的生活需求。高职院校与企业积极探索人才培养创新模式，如广东酒店管理职业技术学院创新茶产业与“粤菜师傅”的融合，以茶入点，以茶入菜，促进茶产业向深加工方向发展，依托茶艺大师工作室已经申报多个科技食品产品项目；广东江门中医药职业学院将药膳、按摩、艾灸等中医药特色元素融入家政职业技能人才培养方案，将岭南中医药特色资源积极融入“南粤家政”工程。

6.3 服务“双区”，推动湾区职教联动发展

6.3.1 共谱粤港澳大湾区职教协奏曲

促进粤港澳大湾区平台建设。由深圳职业技术大学和香港职业训练局合作共建的粤港澳大湾区特色职业教育园区正式开园。深圳信息职业技术学院成立第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地、“芯火”人才实训基地等人才培养平台；广东农工商职业技术学院牵头成立了“粤港澳大湾区国际化人才培养合作联盟”。**推进大湾区合作办学。**广州涉外经济职业技术学院与香港都会大学开展“酒店管理与数字化运营”合作办学，已培养四届毕业生，荣获省职业教育教学成果二等奖。**促进师生交流互通。**广东高职院校通过开展研学服务、师资培训、参访等形式与港澳高校、社会组织、企业开展交流合作，加强三地的资

源共享与文化交流。

案例 6-6 粤港澳大湾区特色职业教育园区正式开园

2023 年 3 月，由深圳职业技术大学和香港职业训练局合作共建的粤港澳大湾区特色职业教育园区正式开园，首批有 100 名师生入驻。这是粤港澳大湾区首个实际落地的特色职业教育园区，标志着湾区职教发展启动“加速键”，驶上快车道。职教园区整合粤港澳优质产业、职教资源，打造湾区酒店业产学研实践教学中心、湾区数字文创融合培养实践中心、智能制造协同育人平台、碳中和数字能源协同育人创新中心、湾区青年创新创业基地等多个产学研用联合体平台，将以创新的职业教育合作办学方式，通过共同制定课程标准、引进师资、联合管理、颁发双方文凭及开展培训项目，为大湾区培养更多人才。



粤港澳大湾区特色职业教育园区开园仪式

6.3.2 擘画社会主义先行示范区职教蓝图

2023 年 6 月，教育部批准以深圳职业技术学院为基础整合资源设立深圳职业技术大学，这是教育部发布的《本科层次职业学校设置标准（试行）》实施以来，全国第一所以优质“双高”学校为基础设立的职业本科高校，勇当建设中国特色世界一流职业教育的开路先锋（图 6-1）。



图 6-1 教育部关于同意设置深圳职业技术大学的函

深圳职业技术大学建设成立巨东英院士工作站，致力于成为粤港澳大湾区碳中和人才培养中心和产业创新基地，引领碳中和相关领域的科技创新。深圳信息职业技术学院超过 50% 毕业生服务高新技术产业、新一代信息技术产业和互联网产业等深圳支柱领域，远超全国高职平均水平，学校与名企名校共建电子信息产业研究院、深信创新港、华为 ICT 国际人才交流中心等高端协同育人平台，联合头部企业共建微电子技术专业委员会、工业软件职业教育集团，成为服务产业的“桥头堡”。

6.4 惠益社区，建设全民终身学习的学习型社会

6.4.1 专业服务惠居民

广东省高职院校师生团队走进社会基层，利用课堂知识和专业能力担当作为，为社区提供管理、服务、咨询等方面的专业支持，努力成为美丽社区、和谐社区、幸福社区的参与者、建设者、

贡献者。广州体育职业技术学院体育保健与康复专业群的实践队投入社区举办运动康复等健康知识讲座，提供康复理疗体验志愿活动，开展急救心肺复苏培训，为社区居民普及全民大健康理念。广东舞蹈戏剧职业学院结合“高水平专业群建设”项目“音乐剧教学团队”，编排《王二的长征》等经典音乐剧给佛山市南海区群众送去了文化和艺术。广州铁路职业技术学院依托轨道交通行业背景优势，构建了“政校企业家社五元协同”志愿服务体系，以深度服务平安春运为主体，多种形式服务平安中国，学校获得“中国青年志愿者服务春运暖冬行动优秀志愿服务团队”。



图 6-2 广东省体育职业技术学院在社区开展急救救护培训

6.4.2 社区教育强全民

广东全面落实《学习型社会建设方案》精神，抓实资历框架等级标准和学分银行建设。2023 年度，广东省继续推动学分银行管理系统（二期）平台建设，完善广东终身教育资历框架管理办

法，建成广东省终身教育学分银行实体中心，深入开展学分认定和转换工作，为高等教育、社区教育、老年教育等学习成果积累转化提供平台支撑。截至2023年8月31日，广东省114所高校参与高等教育学分认定与转换工作，出台260多项实施细则、工作流程等校级管理制度；学分银行已建立终身学习档案126万余个，存入各类资历成果1460万余个，建立学习成果认定和转换规则1.94万余条，通过资历成果实现课程学分转换减少重复学习的，已有225.50万人次（图6-3）。在教育部学习型社会建设重点工作推进会上，广东省聚焦资历框架等级标准和学分银行建设作经验交流发言，得到充分肯定。

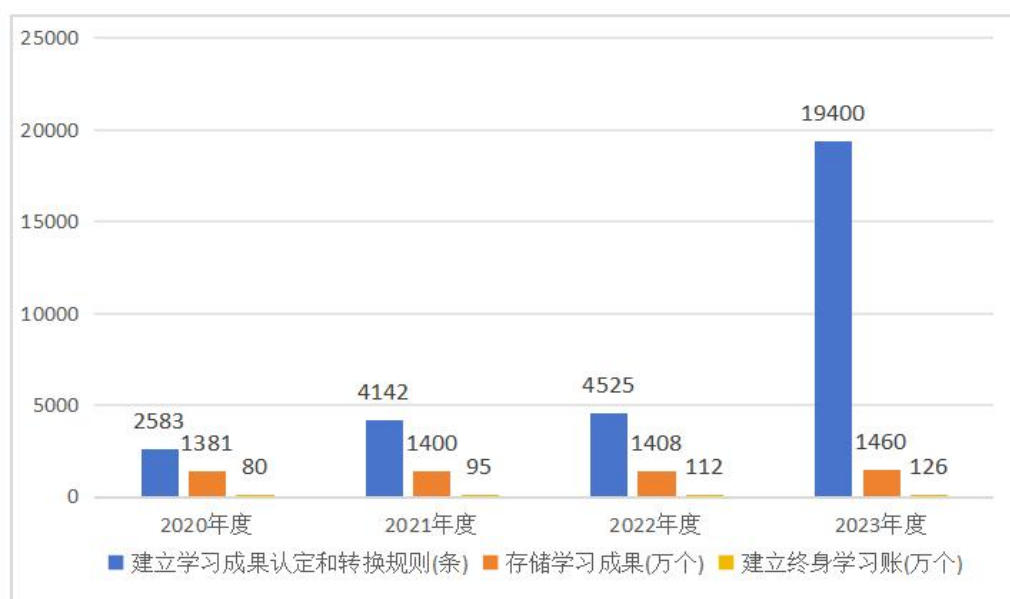


图 6-3 学分银行 2020-2023 年相关数据统计

广东省高职院校在充分发挥教育资源优势的基础上，以居民需求为导向，抓好分级分类培训，根据社区不同群体的不同学习需求，开展群众喜闻乐见的教育培训活动。广东生态工程职业学

院成立“Hi! Nature”研学实践服务队，培养大学生作为自然教育导师，研发多元化的自然教育课程 26 门，开展了 100 多场自然教育活动，服务 7000 余人次，树立了“大学生+小学生”参与自然教育活动的新型社区服务模式。广东食品药品职业技术学院定期进社区为居民提供防震减灾、救护科普活动，提高社区居民自救互救技能，2023 年，认定为广州市防震减灾科普示范学校，组织防震减灾科普讲座累计 3200 人次。深圳信息职业技术学院与社区街道共建 5 所社区学院，为青少年群体开展四点半课堂、英语口语培训、编程培训，为社区党员开展“读诗词、讲故事、学党史”系列活动，为妇女群体开展中国舞和茶艺课程，为老人群体开展卫生保健、养生讲座，为企业职工群体开展职业技能培训。努力实现“市民的需求在哪里，就把社会培训办到哪里”的理念，助力市民综合素养提升。

做好继续教育质量提升工程，打造终身教育品牌。2023 年，广东省认定省级“百姓学习之星”40 人、“终身学习品牌项目”42 个。在 2023 年全国“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”中，广东省获评 9 名“百姓学习之星”，其中 2 名获得“事迹特别感人的百姓学习之星”（全国仅有 16 名）；获得 8 个“终身学习品牌项目”，其中 1 个获得“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”（全国仅有 16 个）。

案例 6-7 立足院校职业特色，服务基层医疗卫生建设

惠州卫生职业技术学院立足“惠州市乡村医生培训基地、中国农工民

主党乡村医生培训基地”基础，全力推进乡村医生队伍专业化、规范化建设，全面提高基层医疗卫生服务水平，2023年基地开展培训7场，培训乡村医生1047人次，惠州市乡村医生培训项目被评为2023年惠州市“终身学习品牌项目”。

肇庆医学高等专科学校受肇庆市卫生健康局委托，组织开展了2023年肇庆市全科医生转岗培训班、全科医生岗位培训班、全科医生师资培训班。根据培训大纲进行课程设计，内容包含全科医学、临床医疗服务等基本理论和技能相关知识，并注重职业道德和责任意识、医患沟通能力的培养。

广州卫生职业技术学院联合疾控中心、口腔协会等单位开展各类科普讲座进校园、社区居民义诊、博济开放日等活动近百场，总受众人数达2万余人。在从化区2023年“全国爱牙日”系列活动中，面向全区小学三年级学生、家长、班主任和校医直播讲解爱牙护齿知识和正确刷牙方式，直播观看人数达到4075人，点赞喝彩为15.3万次。

7. 发展保障

为增强职业教育适应性和吸引力，促进学生全面发展，广东省着力加强高职院校的党建工作，推进全面从严治党；着力加强政治保障、制度保障、经费保障、条件保障、质量保障建设，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革。

7.1 党建引领，加强政治保障

7.1.1 增强基层组织功能

广东省高职院校结合实际贯彻落实《广东省教育系统贯彻落实〈广东省加强党的基层组织建设三年行动计划(2021—2023年)〉实施方案》，将党的领导融入人才培养、科学研究、服务社会和

文化传承等全过程各环节，全面强化基层党组织的政治保证、思想保证、组织保证能力，推动基层党组织围绕教育教学中心工作和重大任务做好做实，全面发挥基层党组织把方向、管大局、促改革、保落实的政治核心作用。

广东省委教育工委召开扩大会议，听取高职院校党委书记年度抓基层党建工作述职并进行评议。高职院校党委书记坚持问题导向，深刻剖析高职院校基层党建工作中存在的问题，并对进一步加强和改进基层党建工作提出明确要求，大幅提升了党建工作高质量。

案例 7-1 校企党建共建，绘就育人“同心圆”

广州铁路职业技术学院在“轨道上的湾区”建设中依托行业背景发挥育人优势，以产教融合为“牵引架”，以校企党建共建为“动车组”，通过探索“七链模式”，与合作企业共建组织链条、党员链条、师资链条、人才链条、资源链条、文化链条和服务链条，通过党建引领“搭平台”、薪火相传“师徒制”、互派互聘“双报到”、延长育人“成长线”、工匠精神“融进来”、技能认定“双认证”、乡村振兴“走出去”，实现组织共联、党员共培、师资共建、人才共造、文化共育、资源共享和服务延伸“六共一延”，校企合力绘就育人“同心圆”。



广州铁路职业技术学院与广州地铁共建党建基地

案例 7-2 “名优七方”强党建，“中药传统”育青年

广东食品药品职业学院中药学院党总支紧密契合双高建设发展任务，精心构建“双创”+“双高”相融相促的党建工作新模式，打造具有中医药特色的“名优七方”促党建特色理念。推进“党建+专业建设”“党建+中药传统技能人才培养”“党建+中药传统文化传承”“党建+乡村振兴工作”四方联动，从“教育、管理、监督、组织、宣传、凝聚、服务”七方面着手，狠抓党建育人工程，充分发挥党建引领的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，形成有特色、可借鉴、影响大的党建品牌，推进学校党建品牌稳步向前，提升学校党建影响力。

7.1.2 巩固主题教育成果

广东省教育厅深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，制定印发实施方案，召开工作会议，对广东省高职院校主题教育进行部署，精心组织主题教育的宣传报道，

推动广东省高职院校各级党组织把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。

案例 7-3 实干笃行，持续推动主题教育见行见效

广州松田职业学院结合实际统筹推进“理论武装大学习”“责任使命大调研”“检视整改大提升”“教育成果大转化”，持续推动主题教育见行见效。主题教育开展情况被省委教育工委评定为“好”，调查报告、推动发展案例、为民办实事案例等 3 项成果入选省委教育工委主题教育成果汇编。

扎实开展“一支部、一特色、一品牌”创建活动，通过省级“样板支部”评选，被省委教育工委推送全国党建“样板支部”评选。加大教育教学成果宣传，2023 年在人民网、《人民日报》客户端、新华网、半月谈、学习强国、中国教育在线、全国高校思想政治工作网等主流媒体发稿 150 多篇，校融媒体中心学生记者团获评中青校媒 2023 年度全国优秀职院可视化融媒团队。



广州松田职业学院 3 项成果入选省主题教育成果汇编

注：摘自全国高校思想政治工作网，

7.2 政策供给，加强制度保障

7.2.1 强化顶层设计

广东省贯彻实施新修订的职业教育法精神，全面落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，加大政策供给，规范办学行为，提升办学水平。深入实施《广东省职业教育条例》，落实《关于深化产教融合的实施意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》等文件，着力推动职业教育高质量发展。印发专业设置、招生、人才培养方案制定、实习等方面工作文件，严格按照《职业教育专业目录（2021年）》和有关工作要求开展相关工作。加强项目牵引，组织实施“创新强校工程”考核评价、质量工程项目建设等，确保国家制度文件落实、落细。出台《广东省“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》《广东省职业院校教材管理实施细则》《广东省教育厅等八部门关于进一步强化实施〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》《广东省教育厅等八部门关于成立广东省职业学校学生实习管理工作专班的通知》等文件，统筹规划职业院校教材管理、实习管理等工作，并通过会议、培训、检查等加强政策落地见效，提升管理水平。

2023年度广东省高职院校不断完善学校章程，共修订核准学校章程39部，基本实现章程修订核准全覆盖。

案例7-4 完善学校治理体系，加强制度保障

广东机电职业技术学院以章程建设为核心，持续完善现代职业学校制

度体系，健全决策机构，推动党委领导下的校长负责制落地落实；成立理事会，健全多元治理体系，分校院两层健全内控体系，构建“七度一体”质量评价模型和“五横五纵”诊改信息平台，深入推进校院两级管理体制改革，合理下放人事权、资源配置权、财权，强化目标责任和绩效考核，提升了校院两级治理水平。入选全国职业院校数字校园建设试点单位、全国学校急救教育试点学校、广东省党建工作示范校培育创建单位、广东省课程思政示范高职院校建设单位、广东省创新创业教育实践基地等。



广东机电职业技术学院推动治理体系完善举措示意图

案例 7-5 探索法制教育路径，提供法治保障

广州民航职业技术学院探索构建“13564”法治教育新模式，通过紧扣一个中心目标、抓住三大教育客体、坚持五大工作原则、把握六大主体内容、构筑四大融入路径，依托校外讲师团、学校宣讲团等，搭建法治教育实践基地，打造“送法下乡”服务平台，为高校、政府部门和企事业单位开展法治宣传教育 92 场，为高校近 2 万名师生和校外 5000 多名干部群众提供法治宣讲服务，成为学校建设一张闪亮的名片。2023 年 11 月，学校“‘航’业法治启‘航’——广州民航职业技术学院打造‘13564’普法工作新模式”

项目入选广东省普法办 2022—2023 年全省国家机关“谁执法谁普法”创新创先和优秀普法工作优秀项目。

7.2.2 加强统筹协调

广东省深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，建立省职业教育跨部门协商工作机制，省直部门通力合作，围绕落实职业教育重点工作开展研究协商，协同支持职业教育发展，高位统筹部署职业教育，有序有效推进现代职业教育体系建设，探索教育评价改革，健全工作机制。

7.3 加强经费保障

2023 年广东省安排省高职院校“提水平”专项资金 4 亿元，中央现代职业教育质量提升计划高等职业学校奖补资金 8.557 亿元。

落实高职院校生均拨款制度。强化教学中心地位，将经费支出结构、民办学校学费收入用于教学经费比例等纳入考核指标，为提升教学质量提供经费保障。

2023 广东财政专项拨款 87.8 亿元，比 2022 年增长 20.41%；年生均财政拨款水平 17471.12 元。学校生均教学科研仪器设备值 12985.24 元/生，如表 7-1 所示。

表 7-1 2023 年财政专项拨款情况表

序号	指标	2022 年	2023 年	增长情况
1	年财政专项拨款（亿元）	72.92	87.8	20.41%

2	生均财政拨款水平（万元）	20134.77	17471.12	-13.23%
---	--------------	----------	----------	---------

注：数据来源于广东省 2023 年度高职质量年报数据表

2023 年广东省高职院校年实习专项经费 1.70 亿元，比 2022 年的 1.33 亿元增长了 26.87%；其中年实习责任保险经费 1233.65 万元，比 2022 年的 949.37 万元增长了 29.94%，如表 7-2 所示。

表 7-2 2023 年学生实习专项经费投入情况表

序号	指标	2022 年	2023 年	增长情况
1	年实习专项经费（万元）	13336.88	16919.91	26.87%
2	其中：年实习责任保险经费（万元）	949.37	1233.65	29.94%

注：数据来源于广东省 2023 年度高职质量年报数据表

7.4 专项支持，加强条件保障

7.4.1 持续实施“双高计划”

广东省持续推进高水平学校和专业建设，做好“双高计划”建设项目收官工作；持续推进建设好 45 所省域高水平高职院校，加强高水平高职院校建设。

2023 年组织开展省级高水平专业群中期验收工作，重点检查建设目标实现情况、建设任务完成情况、建设资金到位支出情况、资金和项目管理情况、取得的代表性业绩和成果等。中期验收良好以上评价占比达到 90.71%，无不合格情况出现。

案例 7-6 构建“10+1”任务体系，推进“双高”项目建设

广东轻工职业技术学院坚持“产教融合创新路、专业群建设创新高、三教改革创载体、职教研究创品牌”建设思路，根据国家“双高”建设的

总部署和总要求，立足区域特色和需求，构建“10+1”的任务体系，牵引重大项目的建设。学校进行专业群体体系化建设，形成“国家-省-校”三级专业群建设梯队，精细化工技术、产品艺术设计2个国家级专业群示范引领，9个省级专业群核心支柱，2个校级专业群全面助力，相互支撑、多元协同、方向聚焦的专业群发展布局已经形成。2023年9个省级高水平专业群全部通过中期检查，获得3个优秀、6个良好。



“双高”校建设“10+1”任务体系

7.4.2 深化创新强校工程

2023年，广东省开展“创新强校工程”考核工作，研制新一轮“创新强校工程”考核指标，推动广东省高职院校分类发展、特色发展。

坚持分类考核，设置A类、B类和C类三类规划，分类制定考核指标，分类开展考核。坚持分类奖补，以考核结果为主要依据分类安排奖补资金，激励高职院校在各自类别办出特色、办出水平。坚持办学自主，组织高职院校根据学校实际，自行确定规

划类别；支持高职院校全面对接国家和省提出的各项建设任务，坚持“有所为、有所不为”，突出学校优势和特色。

案例 7-7 紧抓“晴雨表”，凝心聚力谋发展

广东松山职业技术学院把“创新强校工程”作为学校发展的“晴雨表”，作为全面提升高校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新能力的重要抓手。学校党政主要领导高度重视，科学部署，从顶层设计到建设落实，充分调动、发挥各职能部门和二级学院工作积极性，凝心聚力、团结协作，顺利完成 2023 年度“创新强校工程”考核的各项工作，并取得广东省第八的好成绩，和去年的 71.58 分相比，分数提高了 15.99 分，排名上升了 25 位，充分显示了学校关键办学能力的稳步增强。

7.5 完善体系，加强质量保障

7.5.1 完善质量诊改体系

持续推进教学诊断与改进工作，广东省高职院校不断优化数据采集管理信息系统，营造具有学校特色的质量文化，切实履行人才培养工作质量保证主体责任，不断提升学校自主管理、自我保障水平，实现诊断与改进工作的常态化。

案例 7-8 “SDDI”循环的“4431”质量保证工作机制

清远职业技术学院为加强学校质量监督和管理，围绕学校人才培养工作，运用全面质量管理理论，构建基于“SDDI”循环的“4431”质量保证工作机制，解决了学校质量保证体系如何建设、如何实施、如何评价和改进等一系列问题。形成了“三全育人，质量有我”的校园质量文化，促进学校管理、专业建设、课程建设、教师发展、学生发展、治理能力、社会满意度等多方面的提升。

2023年，本案例获评广东省第三批教育评价改革典型案例，广东省教育督导学会优秀成果案例一等奖。2022年，获得全国“不同类型高校质量保障体系建设优秀范例选树”活动二等奖。



基于 SDDI 的 4431 质量保证工作机制模型

7.5.2 创新质量年报制度

广东省加强高等职业教育质量年度报告制度，建立高等职业教育质量年度报告评审专家库，制定评审方案和质量指标体系，开展质量年报合规性检查，标准化指导高职院校质量年度报告编撰、报送工作，主动接受社会监督。2023年度广东省88所高等职业学校提交教育质量年度报告，提交率100%，准时率100%，合规性100%。

7.5.3 开展省域质量督导

广东省强化监督检查和业务指导，健全职业教育定期督导评估制度，坚持“三覆盖”全面组织开展高职院校教学工作检查，将检查结果作为确定省质量工程项目推荐限额的重要因素。广东省全面开展高职院校职业教育国家教学基本文件落实情况自查工

作，组织各地各校深入贯彻文件要求，开展省级抽查，把自查工作与加强教学规范管理结合起来，坚持全覆盖，强化抽查，边查边改，全面促进各高职院校教学管理水平上台阶。

8. 面临挑战

8.1 挑战

对照发达国家新标准、现代化新要求和人民群众新期盼，广东职业教育面临诸多挑战和困难。

挑战一：产教融合不够深入。“一体两翼”推进过程中仍然存在产教深度融合发展格局特色不显，行业、企业要素参与动力不足等问题。亟需在新发展阶段探索可复制、可推广的广东经验和模式。

挑战二：办学条件亟需改善。因为历史欠账多、各地投入不均衡和不到位，且2019-2021年高职扩招后，广东省大多数高职院校办学条件紧张，承载能力有限。在广东省适龄人口增长背景下达标压力增大，新增资源的到位需要一定建设周期，办学条件的改善滞后于高职办学规模的扩大，办学条件达标率相对不高。

8.2 对策

广东省将聚焦以高质量发展为主线，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，创新思路、深化改革、提高质量，在以建设教育强国推进中国式现代化进程中实现新突破。

对策一：全力推进“一体两翼”建设。聚焦职业教育改革的

重点，探索广东现代职业教育体系建设新模式。对接大湾区功能定位和主导产业，建设横琴、前海、南沙特色职业教育园区。以国家高新技术产业开发区为载体，建设集人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能于一体的市域产教联合体。对接广东省20个战略性产业集群、未来产业集群等“大产业”相关布局，服务“制造业当家”，组建新一代产业集群的产教融合共同体。

对策二：实施办学条件达标工程。贯彻落实教育部等5部门《职业学校办学条件达标工程实施方案》，实施广东省职业院校办学条件达标工程工作方案，加强组织领导，完善工作机制；聚焦土地、校舍、师资等关键要素，压实各地各校主体责任，加强配套政策供给，加大经费投入，优化资源配置，强化监督检查，“一市一策”“一校一案”加快推进办学条件达标工作。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：广东省(440000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	550000
2	毕业去向落实人数	人	506880
	其中：毕业生升学人数	人	62205
	升入本科人数	人	58722
3	毕业生本省去向落实率	%	92.16
4	月收入	元	4190
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	360596
	其中：面向第一产业	人	5441
	面向第二产业	人	65465
	面向第三产业	人	285018
6	自主创业率	%	2.23
7	毕业三年晋升比例	%	48.95

表 2 满意度调查表

名称：广东省(440000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	80.55	527021	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	78.02	527021	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	76.74	527021	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	88.93	527021	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	85.06	527021	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	85.96	527021	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	88.32	278804	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	85.18	278804	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.06	278804	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	95.49	60232	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.16	31640	网络问卷调查
5	家长满意度	%	94.91	641613	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：广东省(440000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.79
2	双师素质专任教师比例	%	63.40
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.27
4	专业群数量	个	604
	专业数量	个	5559
5	教学计划内课程总数	门	89833
		学时	12102535
	其中：课证融通课程数	门	18614
		学时	1075722
	网络教学课程数	门	22496
		学时	2750425
6	专业教学资源库数	个	853
	其中：国家级数量	个	186
	接入国家智慧教育平台数量	个	33
	省级数量	个	123
	接入国家智慧教育平台数量	个	41
	校级数量	个	544
	接入国家智慧教育平台数量	个	74
7	在线精品课程数	门	7196
		学时	1086409
	在线精品课程课均学生数	人	350
	其中：国家级数量	门	80
	接入国家智慧教育平台数量	门	80
	省级数量	门	839
	接入国家智慧教育平台数量	门	93
	校级数量	门	6277
	接入国家智慧教育平台数量	门	325

名称：广东省(440000)

序号	指标	单位	2023年
8	虚拟仿真实训基地数	个	450
	其中：国家级数量	个	28
	接入国家智慧教育平台数量	个	7
	省级数量	个	67
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	校级数量	个	360
	接入国家智慧教育平台数量	个	32
9	编写教材数	本	6226
	其中：国家规划教材数量	本	734
	校企合作编写教材数量	本	1668
	新形态教材数量	本	1614
	接入国家智慧教育平台数量	本	320
10	互联网出口带宽	Mbps	1647582
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1306337.20
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.77
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12985.24

表 4 服务贡献表

名称：广东省(440000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数	人	444730
	其中：A类：留在当地就业	人	199671
	B类：到西部和东北地区就业	人	3968
	C类：到中小微企业等基层就业	人	312479
	D类：到大型企业就业	人	48117
2	横向技术服务到款额	万元	57712.03
	横向技术服务产生的经济效益	万元	339964.19
3	纵向科研经费到款额	万元	17848.74
4	技术产权交易收入	万元	1773.92
5	知识产权项目数	项	4274
	其中：专利授权数量	项	3367
	发明专利授权数量	项	1281
	专利转让数量	项	821
	专利成果转化到款额	万元	1221.30
6	非学历培训项目数	项	7329
	非学历培训学时	学时	1954796.10
	公益项目培训学时	学时	517279.20
7	非学历培训到账经费	万元	75885.31

表 5 国际影响表

名称：广东省(440000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	119
	接收国外留学生人数	人	775
	接收国外访学教师人数	人	229
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	548
	其中：专业标准	个	101
	课程标准	个	447
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	91
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	27
3	在国外开办学校数	所	49
	其中：专业数量	个	55
	在校生数	人	5739
4	中外合作办学专业数	个	75
	其中：在校生数	人	11641
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	37999
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	298
7	国外技能大赛获奖数量	项	489

表 6 落实政策表

名称：广东省(440000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	1225517
2	年生均财政拨款水平	元	17471.12
3	年财政专项拨款	万元	877965.92
4	教职员工额定编制数	人	55992
	教职工总数	人	72984
	其中：专任教师总数	人	58998
	思政课教师数	人	3568
	体育课专任教师数	人	1429
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	6021
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	872803
	其中：学生体质测评合格率	%	83.10
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	109182
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	93407.28
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	216
9	聘请行业导师人数	人	19359
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	65
	行业导师年课时总量	课时	3190770.22
	年支付行业导师课酬	万元	22088.53
10	年实习专项经费	万元	16832.30
	其中：年实习责任保险经费	万元	1251.78



广东省高职教育质量年度报告（2023 年度）编写小组编制