

福建省高等职业教育 质量报告(2023 年度)

年报公开形式及网址

《福建省高等职业教育质量报告》（2023 年度）通过福建省教育厅网站向社会各界主动公开，公开网址：<https://jyt.fujian.gov.cn/>。

特此声明。

2024 年 3 月 1 日

前言

高等职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。2023年，福建省始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，坚持和加强党对高等职业教育的全面领导，紧扣“四个更大”重要要求，把推动高等职业教育高质量发展摆在深化教育改革、推动经济社会发展、建设教育强国、实现中国式现代化的重要位置，全面推动职普融通、产教融合、科教融汇“三融”战略，着力推进福建特色现代职业教育体系建设，深入实施职业教育质量提升工程，打造“一市三校”优质资源集群，全面促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，积极为福建经济社会发展培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强省、科技强省、人才强省、创新型省份奠定了坚实基础。

职业教育质量报告制度是推动我国高等教育质量评估改革的关键措施，是高职院校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的重要途径。福建省教育厅从2011年开始实施高等职业教育质量年度报告制度，并通过网络发布、公开出版等多种方式向社会公布年报，积极回应党、政府和社会对高等职业教育事业的关切。2023年，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，福建省教育厅全面部署高等职业教育质量年度报告编制与报送工作，福建50所高等职业院校均按照教育部要求报送了院校年报，132家企业报送了参与高等职业教育人才培养的企业年报。在此基础上，福建省教育厅委托福

建省教育评估研究中心组织开展了高职院校质量年度报告规性检查工作，结合 2023 年福建省高职院校人才培养状态数据编制了本报告。

《福建省高等职业教育质量年度报告(2023)》编制重点突出三个方面：一是反映现状。报告从基本概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面，用翔实数据和典型案例，全面展示一年来福建省高等职业教育的整体发展和质量状况，有助于社会全面了解福建高等职业教育，也为政府决策、高校改革和社会监督提供了专业化参考。二是突出亮点。报告集中展示了 2023 年福建省高等职业教育改革创新成果与院校特色，重点呈现了福建高等职业院校高素质技术技能人才培养的创新模式和人才培养能级提升的典型案例，突出展现了“三融”战略实施成效及改革突破，系统总结了省域现代职业教育体系、市域产教联合体及行业产教融合共同体等方面的建设范式，力求为全国高等职业教育改革提供福建方案。三是面向未来。报告以高等职业教育“十四五”规划为引领，深入剖析福建省高等职业教育面临的机遇挑战并提出对策建议，持续推动福建省高等职业教育实现高质量发展，力促福建高等职业教育在落实“四个更大”重要要求、服务全方位推动高质量发展超越以及全面建设社会主义现代化国家的福建新篇章中担当作为。

目 录

1 福建省高等职业教育发展概况	1
1.1 院校情况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业设置	3
1.4 学生情况	3
1.5 师资队伍	4
1.6 社会服务	5
2 人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.2 专业建设质量	13
2.3 课程建设质量	15
2.4 教材建设质量	17
2.5 教师专业发展	19
2.6 技能大赛	23
2.7 创新创业	25
2.8 培养质量	28
3 服务贡献	38

3.1 服务行业企业	38
3.2 服务地方发展	40
3.3 服务乡村振兴	40
3.4 服务终身教育	42
3.5 对口帮扶情况	44
3.6 具有区域特色的服务	45
3.7 服务闽台融合发展战略	45
4 文化传承	48
4.1 传承工匠精神	48
4.2 弘扬红色文化	49
4.3 传承区域优秀传统文化	52
4.4 培育（传承）学校特色职教文化	54
5 国际合作	56
5.1 合作办学情况	56
5.2 开发标准、资源和装备情况	58
5.3 打造（参与）职业教育国际合作平台	61
5.4 助力“一带一路”倡议情况	62
5.5 提升学生和教师国际化素养情况	66
6 产教融合	68

6.1 市域产教联合体建设	68
6.2 行业产教融合共同体建设	72
6.3 产业学院建设	74
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	78
6.5 校企合作典型生产实践项目建设	79
6.6 企业捐赠	81
7 发展保障	84
7.1 党建引领	84
7.2 政策落实	91
7.3 学校治理	104
7.4 质量保障	107
7.5 经费投入	109
7.6 双高建设	110
8 面临挑战	113
8.1 福建特色现代职业教育体系有待完善	113
8.2 高等职业教育适应性有待增强	114
8.3 高等职业教育资源配置和特色培育有待优化	115
附表	118
附表一：人才培养质量计分卡	118



附表二：满意度调查表	119
附表三：教学资源表	120
附表四：国际影响表	122
附表五：服务贡献表	123
附表六：落实政策表	124

图目录

图 1-1-1 2023 年福建省高职院校类型（所）	1
图 1-4-1 近三学年福建省高职院校全日制在校生人数情况（人）	4
图 2-3-1 2022-2023 年福建省高职院校在校生对课程教学满意度评价	16
图 2-4-1 2022-2023 年福建省高职院校累计编写教材情况（本）	18
图 2-5-1 2021-2023 年福建省高职院校各类教师数量情况（人）	20
图 2-5-2 2021-2023 年福建省高职院校各类教师占比情况	21
图 2-5-3 近三学年福建省高职院校专任教师到行业企业一线工作时间（天）	21
图 2-6-1 2021-2023 年度福建省职业院校技能大赛（高职组）获奖情况（项）	24
图 2-7-1 2021-2023 年福建省“互联网+”大学生创新创业大赛（高职组）获奖情况（项）	27
图 2-8-1 2021-2023 年福建省高职院校应届毕业生毕业去向落实率	29
图 2-8-2 2021-2023 年福建省高职院校应届毕业生月收入情况（元）	29
图 2-8-3 2022-2023 年全省高职院校毕业生、用人单位满意度评价	30
图 2-8-4 2021-2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）获奖情况（项）	34
图 2-8-5 2022-2023 年福建省高职院校在校生、教职工、家长满意度评价	34
图 2-8-6 2021-2023 年福建省高职院校“1+X”证书获取情况	35
图 6-6-1 近两学年福建省高职院校获企业捐赠情况（万元）	82
图 7-5-1 2023 年福建省公办高职院校财政投入情况（万元）	110

表目录

表 1-2-1 2021-2023 年福建省高职院校部分办学条件指标变化情况	2
表 1-5-1 近三学年福建省高职院校师资结构情况（人）	4
表 1-6-1 2021-2022 年福建省高职院校技术服务情况（万元）	5
表 1-6-2 2021-2022 年福建省高职院校知识产权及专利成果转让情况	6
表 1-6-3 近两学年福建省高职院校社会培训情况	6
表 2-1-1 2021-2023 年福建省课程思政示范项目（职业教育与继续教育类）立项情况	8
表 2-1-2 2023 年福建省高职院校思想政治工作精品项目入选名单	9
表 2-1-3 2023 年福建省高职院校原创文化精品项目入选名单	10
表 2-1-4 2023 年福建省高职院校学生心理健康教育指导典型案例入选名单	10
表 2-2-1 2023 年福建省高职院校各专业大类专业布点情况	14
表 2-3-1 近三学年福建省高职院校教学计划内课程、校企合作开发课程情况（门）	16
表 2-5-2 新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）名师培养对象名单	22
表 2-5-3 2023 年福建省第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位名单	22
表 2-7-1 2023 年福建省高职院校中国国际大学生创新大赛获奖情况（项）	26
表 2-8-1 2022 年福建省高职院校国家级教学成果奖（职业教育类）获奖情况	31
表 2-8-2 2021-2023 年福建省高职院校实践基地情况	36
表 3-1-1 2021-2023 年福建省高职院校校企合作情况	39
表 3-2-1 2022-2023 年福建省毕业生初次就业情况	40
表 5-2-1 2023 年福建省部分高职院校职业教育国际标准开发与输出情况	59

表 6-1-1 2023 年省级市域产教联合体名单	69
表 6-2-1 2023 年福建省省级示范性职业教育集团（联盟）名单.....	73
表 6-3-1 2023 年福建省第五批省级高职院校产业学院试点项目名单.....	74
表 6-5-1 2023 年福建省省级职业教育校企合作典型生产实践项目立项名单.....	80
表 7-1-1 2023 年福建省高职院校“一融双优”基层党建工作模式典型案例	85
表 7-1-2 2023 年福建省高职院校全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单	88
表 7-1-3 2023 年福建省高校“双带头人”教师党支部书记工作室验收通过名单（高职）	89
表 7-2-1 2023 年度福建省高等职业教育政策支持情况表.....	93
表 7-2-2 2023 年度福建省大学生创新创业及就业工作政策支持情况表.....	102

案例目录

案例 1: “一条主线、双重特色、三层思维”课程思政育人新人.....	10
案例 2: 构建“岗课赛证”四元融通综合育人模式.....	15
案例 3: 聚力“三教”改革 打造学前教育国家级教学创新团队.....	23
案例 4: 助力乡村振兴 打造园艺技术国家级教学创新团队.....	23
案例 5: 夯实“双创教育”提升学生竞技和职业能力.....	27
案例 6: 搭建“三方联培、四维支架、六点联动”研学育人课堂.....	35
案例 7: 创新“双师共育+交互训教”闭环式岗位实习管理模式.....	36
案例 8: 构建职业培训新模式 助推区域产业发展.....	39
案例 9: 百千万工程强助力 乡村振兴谱新章.....	41
案例 10: 创设交流交融载体 增进中华民族共同体意识.....	47
案例 11: 非遗文化传承——唐式标本.....	53
案例 12: 创新“三艺共振”课堂新模式 培育“雕客”文化.....	54
案例 13: 打造励园文化品牌 滋养思政课程建设.....	55
案例 14: 共建“海丝学院” 校企携手“出海”.....	58
案例 15: 聚焦标准输出 擦亮职教“走出去”名片.....	60
案例 16: 打造“黎明标准” 走畅“海丝之路”.....	61
案例 17: 中泰职教合作成果入选“一带一路”教育国际交流云展览.....	65
案例 18: “一核引领、四方协同、五融并举”国际化人才培养改革.....	67
案例 19: 泉州国家产教融合试点城市发挥示范引领作用.....	72

案例 20: “联盟+集团”产教融合模式谱新篇	74
案例 21: 建设企业学院 创新实施五层次办学	76
案例 22: 探索“福信模式”建设产业学院.....	77
案例 23: 产业学院建设稳推进 校企协同育人出成效	77
案例 24: “校团融合”培养文化艺术人才.....	78
案例 25: 校企合作典型生产实践项目取得新成效	80
案例 26: 深化校—园产教融合 实现校—园合作共赢	81
案例 27: 创新形成“13543”党建工作机制.....	86
案例 28: 全国党建样板支部: 引领党建业务双丰收	90
案例 29: 实施多维度多方参与多元教学评价	109
案例 30: “双高”建设标志性成果丰硕 输出职教“船政标准”	112
案例 31: 物联网应用技术专业群“双高”建设成果丰硕.....	112

1 福建省高等职业教育发展概况

1.1 院校情况

2023年，福建省经教育部备案、独立设置的高职院校共50所（公办28所，民办22所），涵盖理工院校15所、综合院校15所、医药院校4所、财经院校3所、农业院校3所、艺术院校3所、师范院校3所、语文院校2所、林业院校1所、体育院校1所。从地市布局来看，所在地为福州市的高职院校数量最多，有16所，占比32%；其次是泉州市12所，占比24%。

福建省分类分层次推动高职院校高质量发展，拥有中国特色高水平高职学校建设单位1所、中国特色高水平高职专业群建设单位4所，省级高水平高职院校建设单位12所（A类10所、B类2所），省级高水平高职专业群建设单位24所（A类20所、B类4所），职业教育本科层次院校1所。

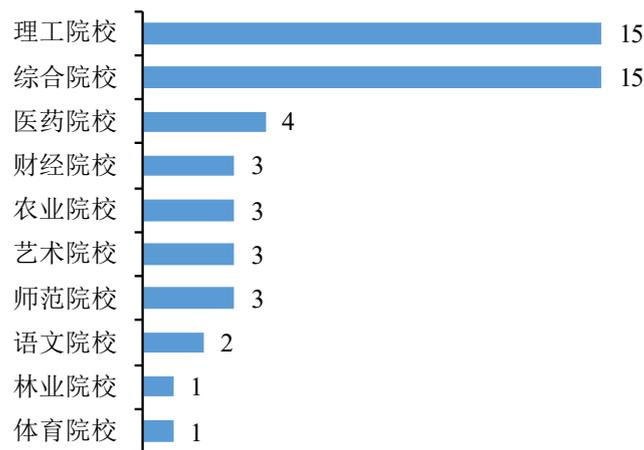


图1-1-1 2023年福建省高职院校类型（所）

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

1.2 办学条件

截至 2023 年，全省高职院校占地面积 2672.25 万平方米，生均占地面积 51.94 平方米；校舍建筑面积 1343.67 万平方米，生均校舍建筑面积 26.12 平方米；学生宿舍（公寓）面积 401.18 万平方米，生均学生宿舍（公寓）面积 7.80 平方米；教学行政用房面积 827.78 万平方米，生均教学行政用房面积 16.09 平方米。

截至 2023 年，全省高职院校纸质图书 2961.45 万册，折合数字资源量 11552.79 万册，生均图书（含数字资源）89.14 册，其中生均纸质图书 57.56 册。生均教学科研仪器设备值 10187.28 元，每百名学生配教学用计算机 25 台；生师比 18.04，专任教师中，具有高级职称教师占 27.31%，硕士学位教师占 52.62%。

表1-2-1 2021-2023 年福建省高职院校部分办学条件指标变化情况

指标名称	2021 年	2022 年	2023 年
生均占地面积（平方米）	130.21	54.29	51.94
生均校舍建筑面积（平方米）	21.14	25.81	26.12
生均教学行政用房面积（平方米）	20.80	15.57	16.09
生均教学科研仪器设备值（元）	9970.17	10107.39	10187.28
生均新增教学科研仪器设备值（元）	1549.56	1346.65	1381.11
生均纸质图书（册）	91.03	61.62	57.56
每百名学生配教学用计算机台数（台）	23	25	25
生师比	16.90	17.64	18.04
具有高级职称教师占专任教师的比例（%）	26.01	28.26	27.31
具有硕士学位教师占专任教师的比例（%）	58.09	54.55	52.62

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

1.3 专业设置

福建坚持新发展理念，全面优化产业结构，聚焦“六四五”产业新体系，围绕福建“四大经济”发展对技术技能人才的迫切需求，推动专业前瞻布局、结构优化、改造提升、动态调整，建设一批引领改革、对接产业、支撑发展的职业院校和专业群，形成紧密对接福建产业布局和行业发展需求的专业体系。2023年，全省高职院校累计新增专业群21个，新增专业布点82个，停招专业布点74个，撤销专业布点32个。目前，全省高职院校共设置353种专科层次专业，覆盖18个专业大类，专业布点1716个，其中重点专业数554个；20种本科层次专业，覆盖10个专业大类；35种中职层次专业，覆盖10个专业大类。为促进专业结构与产业结构良性互动，持续提升职业教育适应性，全省职业院校将自2024年起按照开展“一校一案”专业建设发展规划编制工作。

1.4 学生情况

2022-2023学年，全省高职院校全日制在校生514464人，较上学年增长13.93%。其中普通高中生源数281475人，中职生源数174419人，留学生数167人，社会招生数17905人。

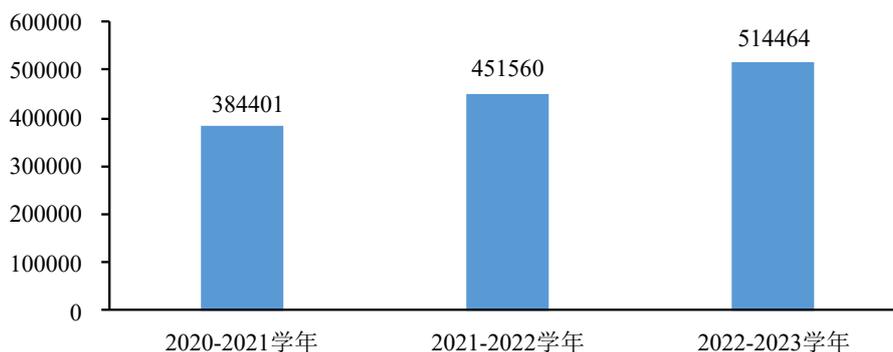


图1-4-1 近三学年福建省高职院校全日制在校生人数情况（人）

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

1.5 师资队伍

2022-2023 学年，全省高职院校教职工总数 28344 人，其中专任教师 22319 人，占 78.74%。专任教师中，高级职称教师 6095 人，占 27.31%；硕士及以上学位教师 11744 人占 52.62%。依托福建技术师范学院和国家级、省级职业教育“双师型”教师培养培训基地，力促专任教师向“双师型”转型，全省高职院校“双师型”教师 12412 人，占专任教师的 55.61%。聘请企业高级工程师技术人员、高技能人才、高级管理人员、能工巧匠等作为学校的行业导师，融入人才培养的重点环节中，提升学校高素质技术技能人才的输出能力，全省高职院校聘请行业导师 8504 人，其中聘请大国工匠和劳动模范 144 人。

表1-5-1 近三学年福建省高职院校师资结构情况（人）

指标名称	2020-2021 学年	2021-2022 学年	2022-2023 学年
教职工总数	21205	25400	28344
其中：专任教师总数	15116	19259	22319
硕士及以上学位教师数	8781	10505	11744

指标名称	2020-2021 学年	2021-2022 学年	2022-2023 学年
高级职称教师数	3931	5443	6095
“双师型”教师数	9621	10493	12412
行业导师数	7565	7795	8504
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	-	-	144

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

1.6 社会服务

福建省高职院校面向区域行业企业持续开展技术研发、成果转化、技术服务、决策咨询等，进一步推动职业教育服务经济社会发展。2022 年，全省高职院校横向技术服务到款额 10157.69 万元，较上年增长 124.44%；横向技术服务产生的经济效益 134417.05 万元；纵向科研经费到款额 2041.73 万元，较上年增长 15.08%；技术产权交易收入 269.45 万元。

表1-6-1 2021-2022 年福建省高职院校技术服务情况（万元）

指标名称	2021 年	2022 年
横向技术服务到款额	4525.74	10157.69
横向技术服务产生的经济效益	83336.73	134417.05
纵向科研经费到款额	1774.21	2041.73
技术产权交易收入	199.80	269.45

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

各高职院校服务经济高质量发展工程，瞄准科技前沿，深化校企合作，与行业企业协同攻关关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术等。2022 年，全省高职院校申报知识产权项目 1093 项，其中获得专利授权 879 项，其中发明专利授权 161 项，较上年增长 56.31%；完成 235 项

专利成果转让，专利成果转化到款额 139.16 万元。

表1-6-2 2021-2022 年福建省高职院校知识产权及专利成果转化情况

指标名称	2021 年	2022 年
知识产权项目数（项）	1397	1093
其中：专利授权数量（项）	1041	879
发明专利授权数量（项）	103	161
专利转让数量（项）	-	235
专利成果转化到款额（万元）	104.40	139.16

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

各高职院校面向行业企业开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。2022-2023 学年，全省高职院校开展公益项目培训累计 412092 学时；开展非学历培训项目 1955 项，较上年增长 24.05%，非学历培训累计 3892834 学时，约为上年的 3.90 倍；2022 年，非学历培训到账经费 116737.81 万元。

表1-6-3 近两学年福建省高职院校社会培训情况

指标名称	2021-2022 学年	2022-2023 学年
非学历培训项目数（项）	1576	1955
非学历培训学时（个）	998666	3892834
公益项目培训学时（个）	771769	412092
非学历培训到账经费（万元）	17695.44	116737.81

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

2 人才培养

2.1 立德树人

福建省持续加强对高职教育系统思想政治工作的全面领导，2023年6月，中共福建省委教育工委等十部门联合印发《福建省全面推进“大思政课”建设的实施方案》，提出建好课堂教学主渠道、善用社会“大课堂”、搭建资源“大平台”、建好育人“大师资”、构建工作“大格局”等五条主要措施，健全完善“大思政课”育人体系。全面实施“时代新人铸魂工程”，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划，积极推动各类课程与思政课同向同行、形成合力，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

一是建强思政课主渠道，围绕“铸魂育人”建精品。充分发挥福建作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地和实践地的独特优势，进一步推进“1+N”建设马克思主义学院领航计划，加强思政课教学资源库建设，开展思政课金课遴选建设暨思政课教学展示活动，建设一批思政“金课”。2023年，福建省教育厅确定第三批职业教育与继续教育类课程思政示范课程、教学名师和教学团队70项（高职院校48项）以及课程思政教学研究示范中心8个（高职院校7个）；持续开展“讲好中国故事·上好思政课程”集体创优攻坚行动，确定300堂大中小学思政课金课，其中高职组别一等奖项目20项、二等奖项目30项、三等奖项目50项；遴选“习近平与福建教育故事”思政课“金课”100门。

表2-1-1 2021-2023 年福建省课程思政示范项目（职业教育与继续教育类）立项情况

指标名称	2021		2022		2023	
	立项总数	其中：高职院校立项数	立项总数	其中：高职院校立项数	立项总数	其中：高职院校立项数
课程思政示范课程（项）	27	18	45	32	70	48
课程思政教学研究示范中心（个）	3	3	7	6	8	7

数据来源：福建省教育厅官网

二是建强思政育人平台，围绕“固本强基”出实招。整合全省高校思政教育资源，面向全省遴选设立 86 个“大思政课”实践教学基地，启动全省高校“大思政”教育特色数字馆建设，以数字化形式搭建全省思政教育一体化建设资源平台，探索互动性、体验性、实践性、沉浸性为特征的高职院校思想政治教育高质量发展路径。建强“大师资”，选聘 5 名“大思政课”特聘教授和 10 名“大思政课”实践指导教师，组织领导干部、院士、学科带头人、劳模等开展现场教学，打造“学生身边的导师队伍”。

三是聚焦思政改革创新，围绕“重大问题”出成果。福建省持续推动高校思想政治工作改革创新，鼓励全省高职院校围绕实践教学、教师队伍建设、思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题，形成一批思政工作质量提升项目和成果。2023 年，中共福建省委宣传部、中共福建省委教育工委推选出第二届福建省“最美高校辅导员”10 人（其中高职院校 1 人）、“最美高校辅导员提名人物”20 人（其中高职院校 2 人）。中共福建省委教育工委确定省级高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，其中：福建省高校思想政治工作精品项目 60 项（其中高职院校 12 项）、福建省高校原创文化精品项目 20 项（其中高职院校 8

项)、福建省高校学生心理健康教育指导典型案例 20 项(其中高职院校 5 项)、福建省高校思想政治工作中青年骨干 5 个(其中高职院校 1 个)、福建省高校网络教育名师 5 个、福建省高校辅导员名师工作室 15 个(其中高职院校 6 个)。

表2-1-2 2023 年福建省高职院校思想政治工作精品项目入选名单

序号	学校名称	项目名称
1	福建船政交通职业学院	“四维度·五联动·六开心”育人育心体系探索与实践
2	福建林业职业技术学院	传统文化润人心 培根铸魂育新人
3	福建农业职业技术学院	构建“一体三艺五美”育人模式,打造“一茶一花一景”育人品牌
4	厦门海洋职业技术学院	校地协同、学研并进:“嘉庚精神”文化育人创新与实践
5	福建生物工程职业技术学院	“党建引领 专业赋能”构建“134”实践育人模式
6	福建艺术职业学院	“四育”模式指引下心理健康课程思政设计
7	漳州职业技术学院	构建“4+”思政第二课堂实践育人体系
8	漳州卫生职业学院	“六措四有”工匠精神实践育人的实践与探索
9	漳州城市职业学院	基于“五位一体”格局的高校心理健康教育工作创新性探索
10	黎明职业大学	志愿讲解彰显青年担当 海丝文化赋能实践育人
11	湄洲湾职业技术学院	“教学做一体、德技艺兼备”的大国工艺工匠实践育人模式的探索
12	福州墨尔本理工职业学院	“一核引领、三线并进、四方协同、五融并举”中外合作办学实践育人模式的探索与实践

数据来源:福建省教育厅官方网站

表2-1-3 2023 年福建省高职院校原创文化精品项目入选名单

序号	学校名称	项目名称
1	福建船政交通职业学院	《赤海》
2	福建水利电力职业技术学院	《一起向未来：宿舍的阳台》
3	福建农业职业技术学院	《蚕桑英豪罗化成》舞台剧
4	福建艺术职业学院	原创交响合唱《不负青山》
5	福州职业技术学院	励园原创校园系列话剧
6	闽江师范高等专科学校	情景歌舞剧《奔腾向海》
7	黎明职业大学	青年·新声原创音乐系列作品
8	漳州卫生职业学院	《林巧稚》系列微电影

数据来源：福建省教育厅官方网站

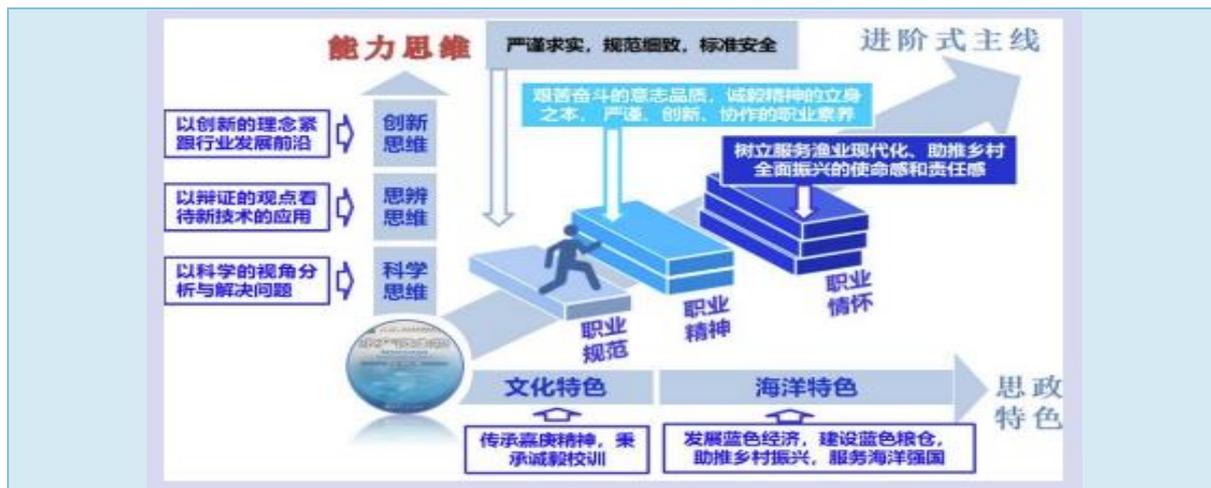
表2-1-4 2023 年福建省高职院校学生心理健康教育指导典型案例入选名单

序号	学校名称	项目名称
1	福建信息职业技术学院	冲出“心”霾，向光而行——一例抑郁男生的心理辅导案例
2	福建生物工程职业技术学院	家庭问题引发学生成长困惑的心理互助自助指导案例
3	福州职业技术学院	花开无声 香满励园——高职听障生心理成长案例分析
4	厦门城市职业学院	教学相长 朋辈互助 ,五位育心 静待花开
5	漳州卫生职业学院	打造心理“阳光”工程，驱散抑郁阴霾

数据来源：福建省教育厅官方网站

案例1：“一条主线、双重特色、三层思维”课程思政育新人

厦门海洋职业技术学院的《水产微生物技术》构建“一条主线、双重特色、三层思维”课程思政框架体系。课程教学贯穿从职业规范、职业精神向职业情怀培养的“一条递进式主线”；思政内容融合嘉庚精神文化和蓝色经济产业“双重特色”，将“传承嘉庚精神”和“懂渔业、爱渔村、建蓝色粮仓”作为思政特色内涵；思维水平历经科学思维、思辨思维和创新思维“三层思维”阶段，将行业职业规范、职业素养和职业情怀分层次、有计划、有温度地融入教学全过程，培养学生过硬的微生物技能的同时，形成投身“蓝色粮仓”和乡村振兴战略的责任感和使命感。



四是挖掘八闽丰富资源，围绕“闽派品牌”求突破。深入挖掘体现福建优势的思政元素，促进各类育人资源充分融合，组织编写《追寻足迹 感悟思想》系列读物。启动“行见八闽”大思政课研学实践圈试点建设，分类建设区域优质研学点，着力探索可复制、可推广，具有福建特色的社会实践育人新模式、新场域。打造区域协同的“爱国主义”研学实践线路，开展“追寻领袖足迹 感悟思想伟力”2023年全省大学生暑期社会实践活动，举办第二届“侯官论坛”，开展“马克思主义能够给予我们什么”第七届全省高校大学生主题征文和微演讲活动、“新思想引领新征程·新青年建功新时代”——第七届全省高校大学生讲思政课公开课展示活动、“我心中的思政课”——第七届全省高校大学生微电影展示活动等系列活动，推动思政小课堂与社会大课堂立体衔接、有效贯通。创新思政载体，将思政实践教学与艺术专业实践活动相结合，创排闽剧现代剧目、校园话剧、原创话剧及原创舞台剧，举办音乐党课，打造“音乐思政课”“食堂思政课”等特色思政课堂。

搭建多方联动平台，推进科教融汇、产教融合、校企合作，持续构建完善多方联动和社会共育机制，引导社会共同参与和支持高职院校德育工作，

鼓励行业企业参与学校思政工作，在职业规划设计、行业技能竞赛、企业实习实践等环节中融入优秀企业文化、职业道德素养、创新创业精神等德育元素，强化学生职业道德培育、职业技能习得、职业形象塑造，助力学生健康成长。

构建协同育人格局，分利用爱国主义教育基地、红色教育基地、研学教育基地、综合实践基地、法治教育实践基地、劳动教育基地、校企实践基地以及文化场馆、科技场馆、博物馆等校外教育资源，广泛开展社会实践、劳动实践和职业体验，激励高职院校学生涵养家国情怀、强化责任担当、坚定成长成才信心。鼓励和组织高职院校学生参与重大赛事、重要活动等志愿工作，招募培训一批高职院校师生志愿者服务保障重要活动顺利进行，引导学生将个人理想融入党和国家事业之中，在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领。

典型人物：传承时代新风 绽放青春风采



杨贝贝，漳州城市职业学院学生，学校红十字志愿服务队队长。她学习上发奋图强，严于律己，力求上进，学习成绩名列前茅，获红十字救护员证、中级保育师、育婴员职业资格证书，获市级“一星级红十字志愿者”称号。她带领的红十字团队“救在身边，校园守护”“尊重生命，健康同行”两个项目获漳州市红十字会立项。她说：“参与志愿服务，让我充分感受到人生的美好与充实，带着一份发自内心的关爱，即使在平凡琐碎的工作中也能找到快乐。我已经将志愿服务当成一种生活习惯，愿意随时随地热情地伸出援助之手，传递爱心，帮助有需要的人。未来我也会继续参与志愿服务活动，为社会做出更多的贡献。”

2.2 专业建设质量

2023年8月，福建省教育厅印发《关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》，组织全省职业院校“一案一校”编制专业建设规划，提出目标导向、总量控制的原则，力争每年优化调整10%左右的专业布点，促进专业结构与产业结构良性互动，持续提升职业教育适应性。推动高职院校主动适应福建现代产业体系建设、乡村振兴、海峡两岸融合发展示范区建设等发展战略需要，根据学校发展定位、办学特色与办学条件，坚持调整与改造、撤销与增设相结合，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，淘汰不适应经济社会发展的专业，逐步构建与福建省现代产业新体系和“四大经济”相契合的专业结构，建设一批有农兴农、有医强医、有山富山、有水活水的特色专业群。结合“双高计划”建设，发挥示范带动作用，加强福建船政交通职业学院等高水平职业院校和物联网应用技术、软件技术、高分子材料加工技术等高水平专业群建设，引领全省特色专业群高质量发展。坚持服务产业和社会高质量发展需求为导向，优先重点考虑增设福建省“六四五”产业新体系和“四大经济”相关专业。审慎增设全省布点较多、规模较大的专业，原则上布点超过20个的高职专业不再增设。2023年，全省高职院校累计新增专业群21个，新增专业布点82个，停招专业布点74个，撤销专业布点32个，进一步提高专业结构与产业结构契合度。

截至2023年，全省高职院校共设置353种专科层次专业，覆盖18个专业大类，专业布点1716个，其中重点专业数554个；20种本科层次专业，覆盖10个专业大类；35种中职层次专业，覆盖10个专业大类。专科

层次专业中，财经商贸、电子与信息、文化艺术、装备制造、教育与体育等专业大类专业布点均在 150 个以上，共 1020 个，占比 59.44%，其中财经商贸大类布点最多（262 个），占比 15.27%；其次是电子与信息大类（256 个），占比 14.92%。

表2-2-1 2023 年福建省高职院校各专业大类专业布点情况

专业大类名称	专业布点数（个）	占比（%）
财经商贸大类	262	15.27
电子与信息大类	256	14.92
文化艺术大类	181	10.55
装备制造大类	163	9.50
教育与体育大类	158	9.21
医药卫生大类	143	8.33
土木建筑大类	131	7.63
交通运输大类	100	5.83
旅游大类	73	4.25
食品药品与粮食大类	70	4.08
新闻传播大类	34	1.98
农林牧渔大类	32	1.86
资源环境与安全大类	27	1.57
公共管理与服务大类	24	1.40
轻工纺织大类	22	1.28
能源动力与材料大类	19	1.11
生物与化工大类	16	0.93
水利大类	5	0.29
总计	1716	100.00

注：仅统计高职专科专业

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

案例2：构建“岗课赛证”四元融通综合育人模式

黎明职业大学食品检验检测技术专业对接食品检验检测核心岗位，构建基于“岗课赛证”四元融通综合育人模式。一是升级人才培养目标。专业契合国家战略主题和地方经济发展规划方向，对接产业发展新业态，体现食品产业发展需求。二是重构专业课程体系。与福建盼盼食品有限公司、安记食品股份有限公司等企业合作，共同构建新型专业群课程体系。三是升级专业教学资源。对接职业标准、技术标准，联合优质职业院校、企业共同升级专业教学资源。四是探索产教融合教改。通过“岗课赛证”四要素的有机融合，系统开展食品检验系列课程的教学改革，综合施教。

2.3 课程建设质量

福建省持续推动高职院校对接国家教学标准，积极整合资源，规范研制程序，提升课程供给水平。紧密对接职业岗位群，参照行业技术标准将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，以真实的项目、案例、职业规范和程序开发教学资源，优化专业课程体系，科学设置专业（技能）课程。重点支持高职院校与产业需求对接，适应“互联网+职业教育”新要求，实施高水平教学资源建设工程，开发省级职业教育在线课程，以满足福建“六四五”产业新体系对人才的迫切需求，推动数字资源赋能职业教育的适应性。2022-2023 学年，全省高职院校共开设教学计划内课程 43437 门，较上学年增长 9.47%，其中课证融通课程 6003 门，较上学年增长 15.09%；网络教学课程 4511 门。

引导行业企业深度参与职业院校的课程建设，加快课程教学内容迭代，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集，形成突出实践能力培养的应用型课程群或课程模块。以行业企业技术革新项目为依托，使用真实生

产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力和解决复杂问题能力。2022-2023 学年，全省高职院校与企业合作开发课程 4750 门，较上学年增长 30.32%。

表2-3-1 近三年福建省高职院校教学计划内课程、校企合作开发课程情况（门）

指标名称	2020-2021 学年	2021-2022 学年	2022-2023 学年
教学计划内课程总数	38893	39679	43437
其中：课证融通课程数	4698	5216	6003
网络教学课程数	-	8509	4511
校企合作开发课程数	3118	3645	4750

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

为评估学校课程教学质量，了解学生对各类课程的满意程度，及时改进教学方式方法，提高教学效果，全省高职院校全面开展在校生课程教学满意度调查。2023 年调查结果显示，在校生对学校思想政治课教学满意度 92.33%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 89.40%、专业课教学满意度 89.91%。

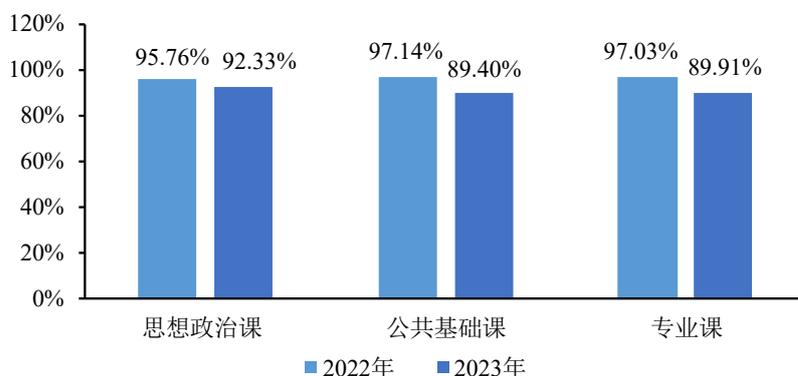


图2-3-1 2022-2023 年福建省高职院校在校生对课程教学满意度评价

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

主动对接“数字福建”建设，不断推进数字化建设与共享，高等职业教育数字化转型进入新阶段。如，福建船政交通职业学院的《公路施工安全管理与控制》课程，学习从事交通建设工程安全员岗位必备的岗位职业能力，该门课的在线访客访问数超过 73 多万；漳州职业技术学院实施数字资源提质工程，基于产业高端、高端产业的需求，开发新型活页式、工作手册式教材和数字化教材，建设线上线下融合的立体化、数字化、新形态的教学资源。截至 2023 年，全省高职院校累计建设教学资源库 237 个，其中国家级 11 个，省级 72 个；累计建设在线精品课程 2473 门，较上学年增长 19.07%，其中省级以上精品在线课程 994 门，占比 40.19%。

2023 年，福建省教育厅加快推进现代职业教育体系建设改革，确定省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 50 个，省级职业教育在线精品课程 471 门，省级职业教育专业教学资源库 43 个；401 门省级职业教育精品在线开放课程和 20 个省级职业教育专业教学资源库通过验收；向教育部推荐 5 门职业教育一流核心课程（线下），其中高职 3 门，分别为福建船政交通职业学院的《桥梁工程》、黎明职业大学的《工业总线与组态技术》和福建农业职业技术学院的《智慧园艺》。

2.4 教材建设质量

福建省积极开展职业教育优质教材建设，重点面向战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业、现代农业等领域，引导全省高职院校持续完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制，深化产教融合、协同育人，积极与行业、企业共同开发优质教材。2023 年，举办全省教材建

设和管理专题研讨班，所有高职院校教务处处长参加，会上针对加强高职教材建设，打造福建特色教材体系，严格落实制度规范，提升教材管理科学化水平进行了专门研讨。截至 2023 年，全省高职院校累计编写教材 1924 本，其中国家规划教材 227 本，省级规划教材数 109 本；校企合作编写教材 481 本，新形态教材 513 本。2023 年 10 月，福建省教育厅向教育部推荐职业教育优质教材 23 本，其中高职专科 16 本。

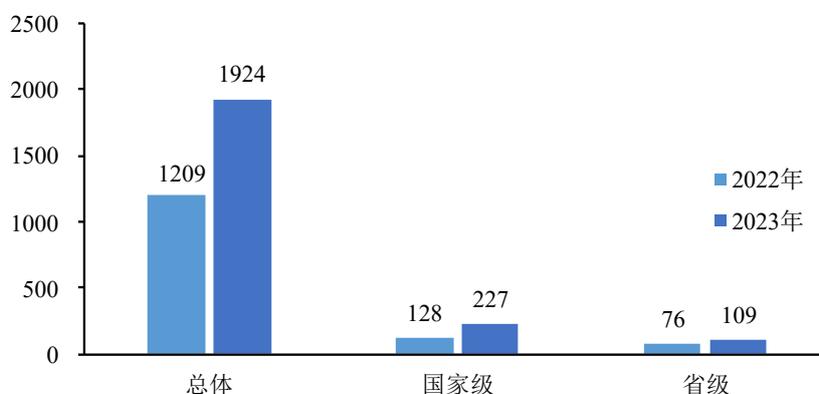


图2-4-1 2022-2023 年福建省高职院校累计编写教材情况（本）

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

全省高职院校贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》《2023 年职业教育优质教材建设指南》要求，着力加强优质教材建设和开展。

一是规范教材建设和管理。各高职院校积极落实并完善教材编写、审核、选用、审批等相关制度，全面开展教材管理办法执行情况专项检查，严格落实“凡编必审、凡用必审”机制，确保优质教材进课堂。

二是强化教材改革。各高职院校优先考虑规划教材、精品教材建设，选用省级以上规划教材打造教材体系，加强地方行业特色教材编制。如，福建水利电力职业技术学院组建教材多元编写团队，由资深教研人员把握教材

编写原则和方向，由“双师型”教师根据学情把握教材结构与内容的学术逻辑、专业性和适用性，由企业兼职教师根据实践经验提出指导、引入现场教学素材，确保职业标准和岗位需求有机融入教材；漳州职业技术学院建立“校本教材立项建设、省级重点教材建设、国家规划教材建设”的三级教材建设体系等。截至 2023 年，全省高职院校累计编写地方行业特殊教材 127 本。

三是加强校企开发教材。各高职院校以专业教学标准为基础，以培养职业能力为核心，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，源于产业、立足岗位、依托标准，加大支持力度，加强校企联合开发教材。如，福建农业职业技术学院提出教材编写新思路“校企合作，共编共享育训新常态教材”；闽江师范高等专科学校提出优先支持立项具有产教融合特色的校企合作教材；泉州轻工职业学院出台《关于开展产教融合教材改革的通知》，并倡导使用新型活页式、工作手册式教材及融媒体教材等。截至 2023 年，全省高职院校校企合作开发教材 381 本。

2.5 教师专业发展

福建省实施“福建省职业院校教师素质提高三年行动计划”，加快构建具有福建特色的职业教育教师培训体系和教师发展支持体系，修订完善“双师型”教师认定标准和实施办法和兼职教师管理办法，支持高职院校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教，推动高级职称有表达能力的企业技术人员（包括国务院政府特殊津贴获得者）入校授课，支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，推动形成校企人员双向流动、相互兼职常态运

行机制，推进教师队伍梯队发展，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

截至 2023 年，全省高职院校共有教职工 28344 人，较上年增加 2944 人，增幅 11.59%。其中专任教师总数达 22319 人，占教职工总数的 78.74%；较上年增加 3060 人，增幅 15.89%；省级以上教学名师共 177 人，较上年增加 8 人。2023 年，全省高职院校聘请行业导师 8504 人，较上年增加 709 人，增幅 9.10%。

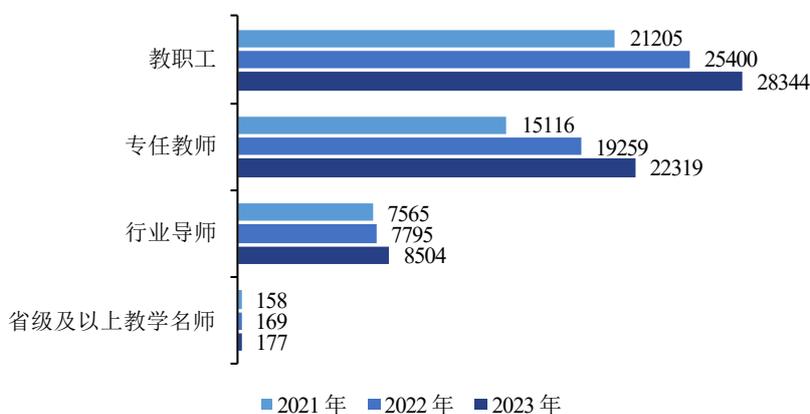


图2-5-1 2021-2023 年福建省高职院校各类教师数量情况（人）

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

全省高职院校专任教师中，高级职称教师 6095 人，占比 27.31%；硕士及以上学位教师 11744 人，占比 52.62%；“双师型”教师 12412 人，占比 55.61%。

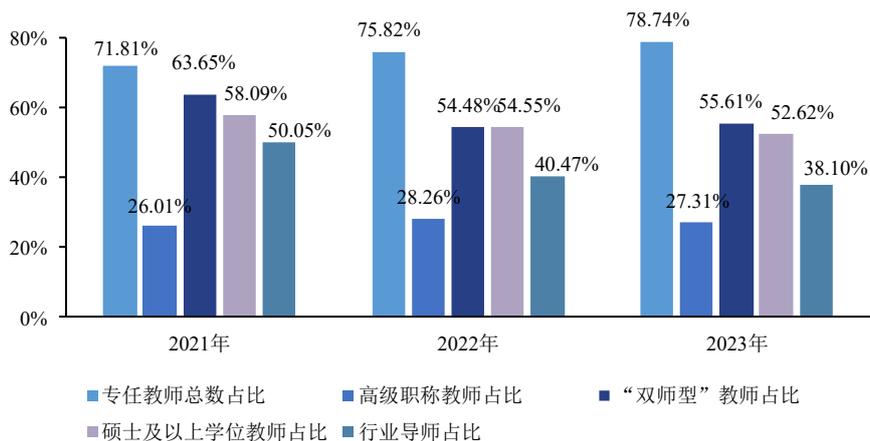


图2-5-2 2021-2023年福建省高职院校各类教师占比情况

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

强化落实《职业学校教师企业实践规定》《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》等一系列文件和制度，鼓励高职院校专任教师参与工程技术实践、专业技能实训、生产和管理岗位兼职或任职、产品研发和技术创新等工作，探索基于校企深度合作专任教师企业实践模式。2022-2023学年，全省高职院校专任教师到行业企业一线工作时间累计468005.50天，校均10174.03天，较上学年增长44.68%，较2020-2021学年增长29.87%。

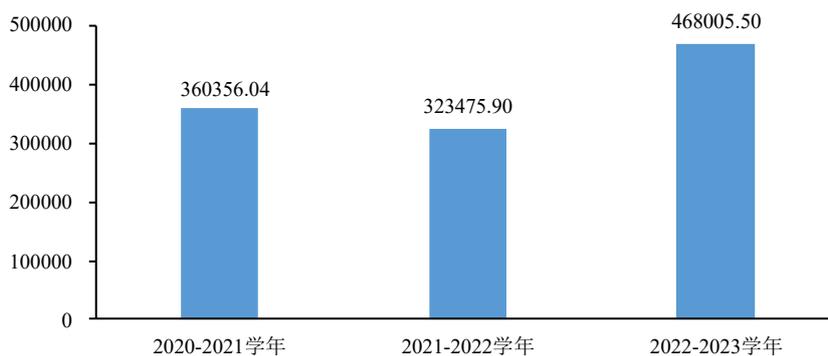


图2-5-3 近三年福建省高职院校专任教师到行业企业一线工作时间（天）

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

2023 年，持续推进师资培训提质增效，福建省教育厅遴选 20 个省级职业教育“双师型”教师培训基地（其中高职院校 13 个）；厦门城市职业学院、福建船政交通职业学院、黎明职业大学的教师培训基地获批国家级“双师型”教师培训基地。教育部确定福建省入选新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）培养对象 7 人（其中名师 6 人、名校长 1 人）。

表2-5-2 新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）名师培养对象名单

序号	学校名称	姓名	专业大类	专业中类
1	福建船政交通职业学院	房曰荣	交通运输	道路运输
2	福建信息职业技术学院	胡锦涛	电子与信息	电子信息
3	福建水利电力职业技术学院	张瑞芬	装备制造	汽车制造
4	福建卫生职业技术学院	洪霞	医药卫生	护理
5	泉州经贸职业技术学院	熊毅	教育与体育	教育
6	闽北职业技术学院	叶世森	农林牧渔	林业

数据来源：教育部网站

2023 年，福建林业职业技术学院、厦门海洋职业技术学院、福建农业职业技术学院等 7 所高职院校被教育部确定为第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位。

表2-5-3 2023 年福建省第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位名单

序号	学校名称	专业大类
1	福建林业职业技术学院	农林牧渔大类
2	厦门海洋职业技术学院	农林牧渔大类
3	福建农业职业技术学院	农林牧渔大类
4	黎明职业大学	能源动力与材料大类

序号	学校名称	专业大类
5	福建水利电力职业技术学院	能源动力与材料大类
6	福建船政交通职业学院	交通运输大类
7	漳州卫生职业学院	医药卫生大类

数据来源：教育部网站

案例3：聚力“三教”改革 打造学前教育国家级教学创新团队

泉州幼儿师范高等专科学校学前教育专业教师教学创新团队荣获“首批国家级职业教育教师教学创新团队”称号。团队聚力“三教”改革，协同攻坚课题研究，铸师德强师能，打造专家型、科研型和服务型创新团队，示范引领“双师型”教师培育、课程思政创新和教材教法改革。团队获国家级教师教学能力比赛奖、国家专利、教育部产教融合校企合作典型案例、省基础教育教学成果特等奖、职业教育教学成果奖等50多项奖项。团队建设在线精品课程、省级精品课程和课程思政示范课等；服务乡村幼儿园、普惠性民办园教师研训，建设成果在全国100多家院校、行业推广应用。

案例4：助力乡村振兴 打造园艺技术国家级教学创新团队

福建农业职业技术学院园艺技术专业群教学创新团队以“省内一流、示范引领”为目标，紧密结合福建特色园艺产业，聚焦现代农业发展需求，优化专业核心课程，注重核心技能培养，推行全方位“三全育人”。团队指导学生参加技能大赛，取得多项国家级、省级奖项，展现技能大师工作室的示范引领作用；助力乡村振兴“百千万”工程，以科技力量推动农业发展和乡村振兴，展现团队的社会责任感和实际贡献。2023年，团队获国家级教学创新团队立项，取得国家级一流本科课程、省级职业教育信息化项目和省级在线精品课程等专业建设成果。

2.6 技能大赛

福建省持续深化职业教育教学改革，推进产教融合、校企合作，提升技术技能人才培养质量，弘扬工匠精神，激发青年学生学习职业技能的积极性。

全年组织各类省级大学生学科技能竞赛和学术论坛等系列活动，“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，力促高职院校将学生职业技能的培养落实到高素质技术技能人才培养的全过程中。2023 年 3 月，福建省教育厅印发《福建省高校大学生学科专业竞赛管理办法（试行）》（闽教规〔2023〕2 号），进一步规范竞赛管理，着力打造竞赛品牌，提升竞赛质量，鼓励和引导高校积极承办赛事。

2023 年，福建省教育厅等八部门联合举办福建省职业院校技能大赛，共设 125 个竞赛项目，其中高职组设立 68 个赛项，涵盖 16 个专业大类。高职组共 49 支代表队参赛，获一等奖 178 项、二等奖 332 项、三等奖 490 项、优秀奖 661 项。充分发挥了大赛对职业教育教学改革和专业建设的引领作用，为推动全省新时代职业教育高质量发展添砖加瓦。

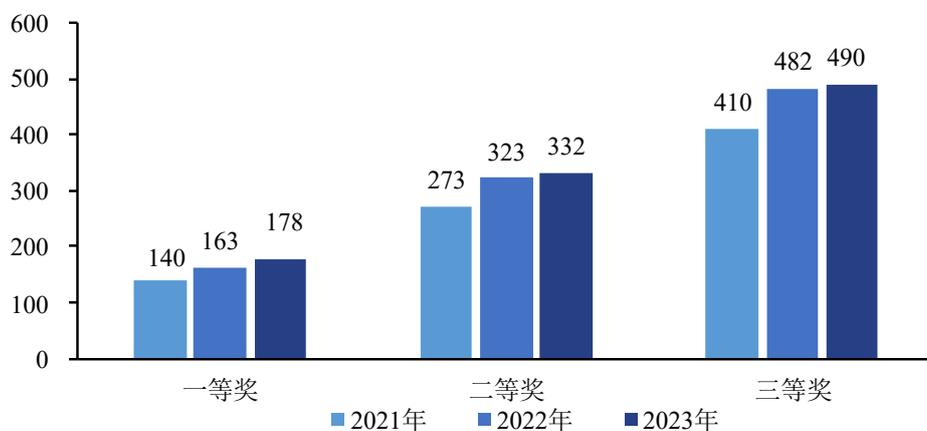


图2-6-1 2021-2023 年度福建省职业院校技能大赛（高职组）获奖情况（项）

数据来源：福建省教育厅官方网站

为促进两岸暨港澳大学生共同弘扬中华优秀传统文化，提升两岸教育融合发展水平，2023 年 11 月至 12 月，福建省教育厅举办第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展。大赛吸引了海峡两岸暨港澳

澳学校 3781 所参赛，其中内地高职院校 1911 所，台湾及港澳高校 170 所。共 8680 名学生、5153 名指导教师进入大赛的决赛角逐，其中台湾及港澳学生 216 名、98 名指导教师。36 所高校在创新创业成果展上参展，参展作品 425 件，参展作品创作学生 1853 名。全省高职院校共获一等奖 94 项、二等奖 164 项、三等奖 251 项。

2.7 创新创业

福建省高度重视和大力支持大学生创新创业创造，出台《关于印发福建省进一步支持大学生创新创业若干措施的通知》等若干文件，深入实施创新驱动发展战略，健全完善创新创业创造政策制度体系，全面营造尊重知识、崇尚创造、追求卓越的创新生态。引导全省高职院校把创新创业创造教育融入技术技能人才培养的各方面，实施高校教师创新创业能力和素养提升计划，实施高校“双创”校外导师专项人才计划，着力建设创新创业教育特色课程，每年遴选不少于 2000 项省级大学生创新创业训练计划项目。支持校、校企、校地、校所共建创新创业实践教学基地等，福建信息职业技术学院被认定为国家级创新创业学院；加快建设海峡两岸青年大学生融合发展和创新创业创造中心，鼓励建设产教融合型企业试点等创新平台。完善“互联网+”大学生创新创业大赛可持续发展机制，办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛福建省赛，促进高等职业教育全方位高质量发展。全省高职院校持续深化创新创业创造教育改革，结合各自办学定位和特色，打造“三创”品牌，取得显著成效。

2023 年，福建省高职院校在中国国际大学生创新大赛中获金奖 1 项，

银奖 5 项，铜奖 20 项（职教赛道 14 项）。

表2-7-1 2023 年福建省高职院校中国国际大学生创新大赛获奖情况（项）

学校名称	金奖	银奖	铜奖	小计
漳州职业技术学院	1	0	1	2
黎明职业大学	0	2	3	5
闽北职业技术学院	0	1	1	2
福建船政交通职业学院	0	1	1	2
福州墨尔本理工职业学院	0	1	0	1
福建信息职业技术学院	0	0	4	4
福建农业职业技术学院	0	0	2	2
泉州轻工职业学院	0	0	2	2
泉州职业技术大学	0	0	2	2
福建水利电力职业技术学院	0	0	1	1
闽西职业技术学院	0	0	1	1
厦门海洋职业技术学院	0	0	1	1
厦门城市职业学院	0	0	1	1
合计	1	5	20	26

数据来源：全国大学生创新创业服务网（公示结果）

2023 年 6 月至 8 月，福建省教育厅等 11 个部门联合举办第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛，全省 247 所学校的 85 万名师生近 22.3 万个项目成功参赛，参赛人数、项目数均创历史新高。职教赛道中，共评选出金奖 50 项、银奖 110 项、铜奖 140 项，优秀创新创业导师 50 名，优秀组织奖 20 个；其中高职组获奖 174 项（金奖 30 项，银奖 64 项，铜奖 80 项），占职教赛道奖项的 58.00%。

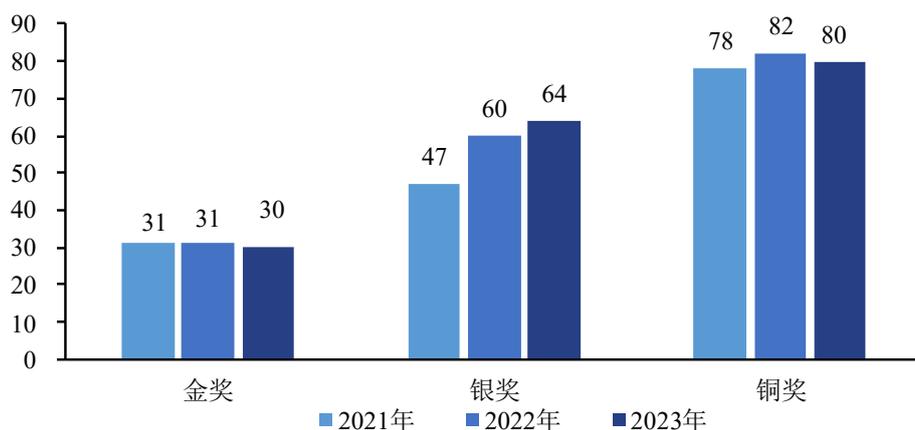


图2-7-1 2021-2023年福建省“互联网+”大学生创新创业大赛（高职组）获奖情况（项）

注：2023年福建省“互联网+”大学生创新创业大赛（高职组）中，国家开放大学福建分部获得3项金奖、1项银奖、7项铜奖。

数据来源：福建省教育厅官方网

案例5：夯实“双创教育” 提升学生竞技和职业能力

福建农业职业技术学院动物科技学院积极响应国家高教创新创业教育改革，推行大学生创业孵化工作，加强创新创业意识和能力培养。以创业培训、创客训练营为载体，提升学生自主创业实力。为激发学生的创业激情和提高行业认识，学院举办了24期创业大讲堂，邀请唐罗恩、罗波文、高光健等行业专家和杰出校友分享经验。学院学生积极参加各类创新创业大赛，在第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖1项、银奖2项、铜奖1项，其中《心有灵蜥》项目入围国赛；在2023年海峡两岸女大学生创新创业大赛中获金奖1项。

典型人物：善用所学知识 创新创业展现风采

福建卫生职业技术学院医学技术与工程学院的三个专业的沈佳斌、池丽璠、王碧珠、王志华、陈鸿5名学生组成研发团队，把智能医疗器械相关专业知识、眼视光技术、医学影像专业知识应用到老年人防摔检测领域，经过1年时间研发出实现实时检测人体健康数据并进行数据异常报警，同时嵌入人工智能AI算法实现跌倒检测的智

能响应监护系统。团队在 2023 年 8 月的第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第七届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛获得银奖，并获得国家计算机软件著作权 1 项（拥有完全的自主知识产权）。

2.8 培养质量

2.8.1 就业质量

福建省高度重视高校毕业生就业工作，提上重要议事日程，摆在更加突出位置，坚持市场导向和政府促进并重，突出政策激励和服务助力并举，强化整体推进和重点帮扶并行，全力促进高职院校毕业生高质量充分就业。先后印发《福建省 2023 年高校毕业生等青年就业创业推进计划实施方案》《促进 2023 年高校毕业生等青年就业创业十条措施》等若干文件，积极搭建用人单位与毕业生双向交流平台，充分挖掘市场化就业渠道，支持企业吸纳就业，扩大政策性岗位规模，增强招聘频次和实效。提供暖心就业指导服务，提升技能就业能力，强化就业困难兜底帮扶，鼓励创业带动就业。

2023 年，全省高职院校应届毕业生 149171 人，较上届增加 15278 人，增幅 1.41%。毕业生年终毕业去向落实人数 144758 人，占比 97.04%，较上年增长 2.66 个百分点；毕业生本省去向落实率为 83.53%。应届毕业生中，选择升学达 28867 人，占毕业去向落实人数的 19.94%，毕业生专升本意愿较强；选择自主创业 2566 人，占 1.72%。

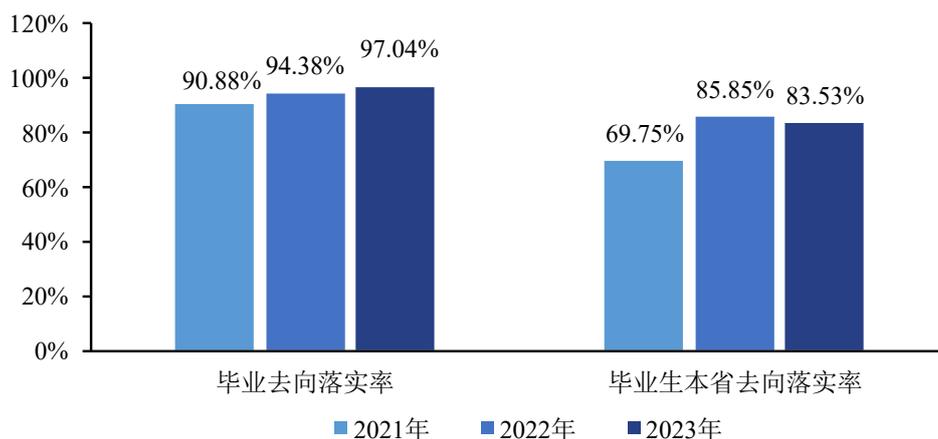


图2-8-1 2021-2023年福建省高职院校应届毕业生毕业去向落实率

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

从就业产业分布看，第三产业仍是2023届毕业生就业主要领域，从事第三产业的毕业生达76.56%，较上届上升0.86个百分点。从就业质量看，2023届毕业生平均月收入4109元，较上届增加92元，增幅2.29%；近一半（48.14%）的2020届毕业生毕业三年后获得职位晋升。

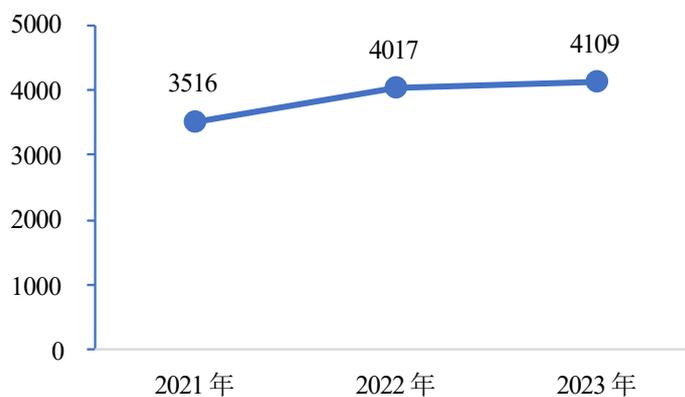


图2-8-2 2021-2023年福建省高职院校应届毕业生月收入情况（元）

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

为持续跟踪就业质量和培养效果，2023年，全省各高职院校全面开展毕业生就业质量跟踪调查。调查结果显示，毕业生对就业现状总体满意度为

94.57%，其中，应届毕业生满意度为 95.36%、毕业三年内毕业生满意度为 94.25%；用人单位对应届毕业生的满意度为 97.00%。近两年各项满意度指标均在较高水平。

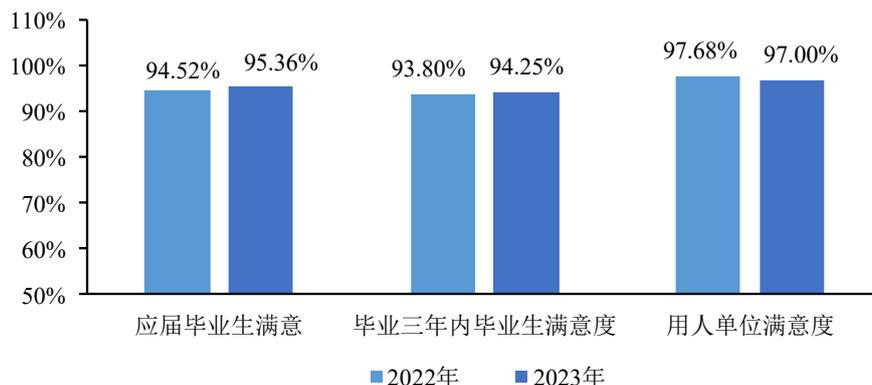


图2-8-3 2022-2023 年全省高职院校毕业生、用人单位满意度评价

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

典型人物：返乡创业闯出新路 让优质农产走出大山

毛艳青，2022年毕业于黎明职业大学服装设计与工艺专业。在大学期间时，她就注册公司，在国内各大电商平台上销售家乡农产品——太子参。从一家不起眼的淘宝网店启航，现销售产品已延伸至全品类滋补农产品，2023年，公司在各大电商平台销售总额已达100万。她希望用更具创新性的方法来建设自己的家乡，践行新时代大学毕业生的使命与担当。



2.8.2 教学质量

全省高职院校以全面提升技术技能人才培养质量为主线，坚持工学结合、知行合一，以深化产教融合、校企合作为抓手，以信息化智能化为手段，

全面推进教育教学改革，加大课程建设与改革的力度，引领职业教育“课堂改革”，促进学生德智体美劳全面发展。2022年，福建省教育厅积极遴选并向教育部推荐优秀省级教学成果奖，全省高职院校获国家级教学成果奖（职业教育类）一等奖1项，二等奖15项。

表2-8-1 2022年福建省高职院校国家级教学成果奖（职业教育类）获奖情况

序号	成果名称	成果完成者	完成单位	等级
1	五化协同 三培三立 一体双联：测绘地理信息高技能人才培养模式创新与实践	程智宾，张敏，陈济爱，董玛力，易树柏，李长青，赵雪云，焦明连，曾晨曦，刘梅姜，余照明，林君强，赵小平，李萍萍	福建信息职业技术学院，福建金创利信息科技发展股份有限公司，自然资源部人力资源开发中心，北京工业职业技术学院，浙江建设职业技术学院，江苏海洋大学	一等奖
2	服务“一带一路”建设的“外语+”高职多语种人才培养模式的探索与实践	常红梅，老青，叶秀娟，穆洁华，刘杰英，盛湘君，何少娴，江波，冀冉，孙一力，朱倩倩，黄恒拾，杨信，朴美玉，贾一村，张赫，田夏，刘黛琳，李扬	北京联合大学，北京青年政治学院，广西国际商务职业技术学院，义乌工商职业技术学院，闽江师范高等专科学校，同济大学，国家开放大学，北京双雄对外服务公司	二等奖
3	职业教育“五位一体”服务乡村振兴战略的研究与实践	范双喜，杨永杰，高焕清，简祖平，周雄，李广德，于波，赵降英，李耀辉，纪绍勤，崔坤，王燕，高世吉，王宗莉，朱佳萍，郑芳，张雯，梁凯，黄晓梅，李红，徐芳，李名钢，杨俊，郑旭东，桂敏，卢晓慧，王国军，杜咨毅，沈静	北京农业职业学院，咸宁职业技术学院，国家开放大学，江苏农林职业技术学院，杨凌职业技术学院，福建农业职业技术学院，黑龙江农业职业技术学院，温州科技职业学院(温州市农业科学研究院)，中国农业出版社有限公司，中农产教(北京)科技有限公司，北京市农业广播电视学校	二等奖
4	基于“方向、层级、序列”职业资格框架的交通行业产教服务模式创新与实践	邵清东，屠群峰，石小平，操申斌，高连生，徐辉，张亚军，陈锦辉，王瀚，陈刚，巴珍，张娜，任翔，王彦峰，钱啸寅，穆学君，陶春柳，汝知骏，郑玉宇，张巍，白建宏	北京络捷斯特科技发展股份有限公司，浙江交通职业技术学院，湖北交通职业技术学院，安徽警官职业学院，北京交通运输职业学院，上海交通职业技术学院，辽宁省交通高等专科学校，福建船政交通职业学院，新疆交	二等奖

序号	成果名称	成果完成者	完成单位	等级
			通职业技术学院，广西物资学校，拉萨市第二中等职业技术学校，上海景格科技股份有限公司，西安三好软件股份有限公司，北京旷视机器人技术有限公司	
5	知行合一、四维再造：“三创型”蓝色工匠培养模式改革与实践	陈昌萍，缪雄平，李慧，周艺勇，林金华，洪专，李碧全，周敏，魏茂春，王俊，陈晖，黄晓梅，张怡评，许敏	厦门海洋职业技术学院，自然资源部第三海洋研究所	二等奖
6	破“茧”成“蝶”——以“舞台”为中心的地方戏曲人才培养创新与实践	陈荣生，蔡玉榕，李一盈，徐青，刘毅云，陈洪翔，林特，林理杰，周虹	闽江师范高等专科学校，福建省实验闽剧院	二等奖
7	“精益求精 密益求密”成果导向双循环高职人才培养质量管理模式的创新实践	张海明，陈锦辉，谢冬伟，高杰，李桐，房曰荣，张建国，李斌，陈明仙，陈朝慰，郑婉平，王山，周萌	福建船政交通职业学院，国家市场监督管理总局发展研究中心	二等奖
8	高职院校“大思政熔炉”培养新时代工匠的探索与实践	王兴中，黄冬福，杨惠，郭文芬，韩娟，陈碧钦，吴震宇，李玮，伊文婷，熊美兰，林岩清，李淑娥，赵欣，陈诗淼，吴钢	福建信息职业技术学院，北京中教互联教育科技有限公司，福建幼儿师范高等专科学校，福建卫生职业技术学院，福州职业技术学院，黎明职业大学	二等奖
9	土建类专业“四维融合、四元协同”现代学徒制人才培养模式创新与实践	王金选，余大杭，徐宝升，吕贵林，陈光吉，王广利，李晓耕，施振华	黎明职业大学，泉州市建筑职教有限公司，泉州市土木建筑学会	二等奖
10	国家标准体系构建引领下全国高职卫检专业高质量发展的探索与实践	陈海玲，王翠玲，庄春红，吕国荣，马少华，胡雪琴，陶玲，张文杰，李宝珠，朱丹丹，王建设	泉州医学高等专科学校，宁波卫生职业技术学院，重庆医药高等专科学校，信阳职业技术学院	二等奖
11	“产教全链条融合”培养高职商贸物流人才的探索与实践	沈文馥，康溪顺，林培榕，林文杰，张前程，邱春龙，林以琳，张桂兰	漳州职业技术学院，江苏京东信息技术有限公司	二等奖
12	以“信息化、智能化”引领专业群建设服务数字福建战略的改革与实践	李秋斌，饶绪黎，闫丹文，林海榕，林峰，郑云峰，叶菁，李芑秋，郭伟杰，张毅	福州职业技术学院，阿里云计算有限公司，福建省政务门户网站运营管理有限公司	二等奖

序号	成果名称	成果完成者	完成单位	等级
13	“三层叠加、三场联动、三园融合”的创新创业创造人才培养模式创新与实践	李英, 汤锐华, 魏洪茂, 黄建飞, 江芳, 刘小芳, 林清香, 王国尊, 刘聘, 杨晓凌, 刘晓敏, 齐恒, 熊霞, 王洪, 江吉彬	福建信息职业技术学院, 青创未来集团有限公司	二等奖
14	产教融合 创业导向 岗位轮动: 现代畜牧类专业人才培养模式的创新与实践	杨慧, 马国胜, 徐磊, 林莉, 陈娟, 余勋信, 林秋敏, 詹其仙, 吴礼光, 林君瑾, 杜海江, 鲁艺, 林伯全, 陈家钊, 周伦江	福建农业职业技术学院, 苏州农业职业技术学院, 北京大北农科技集团股份有限公司, 福建丰泽农牧饲料有限公司, 福建省畜牧业协会, 福建省农业科学院	二等奖
15	新船政学堂: 灯塔型航海人才育训范式创新实践	李翼, 翁国玲, 刘学强, 杜志秀, 张明, 张榕, 邹泽昌, 陈悦, 李道科, 黄超夷, 何伟, 金秋蓉, 李文明, 张丽珺, 陈宏	福建船政交通职业学院, 福建省海运集团有限责任公司, 闽江学院(福建省船舶智能航行安全控制中心), 马尾船政文化研究会, 重庆电讯职业学院	二等奖
16	“行业主导、专业联动、抱团出海”电力职业教育国际化办学模式研究与实践	杨建华, 杨义波, 张慧翔, 陈犁, 周建强, 郭卫, 杨静, 秦小夏, 杨小琨, 刘永立, 朱正堂, 宋倩倩, 何应文, 孙帅, 肖贵桥, 陈婧, 苑蕾, 赵继云, 薛婉瑜, 张梅霞, 梁艳, 李磊, 李鹏	郑州电力高等专科学校, 中国电力企业联合会, 武汉电力职业技术学院, 山东电力高等专科学校, 广西电力职业技术学院, 西安电力高等专科学校, 江西电力职业技术学院, 四川电力职业技术学院, 保定电力职业技术学院, 福建电力职业技术学院, 山西电力职业技术学院, 贵州电力职业技术学院	二等奖

数据来源: 教育部网站

为进一步落实立德树人根本任务, 构建“三全育人”体系, 落实课程思政要求, 深化“三教”改革, 促进“双师型”教师成长, 充分发挥比赛的引领示范作用, 福建省教育厅举办 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛, 全省 757 件作品参赛, 共评选一等奖 82 项、二等奖 148 项、三等奖 224 项, 其中高职组 245 件作品获奖(一等奖 45 项、二等奖 79 项、三等奖 121 项); 漳州职业技术学院、漳州卫生职业学院、黎明职业大学等 6 所高

职院校获最佳组织奖。

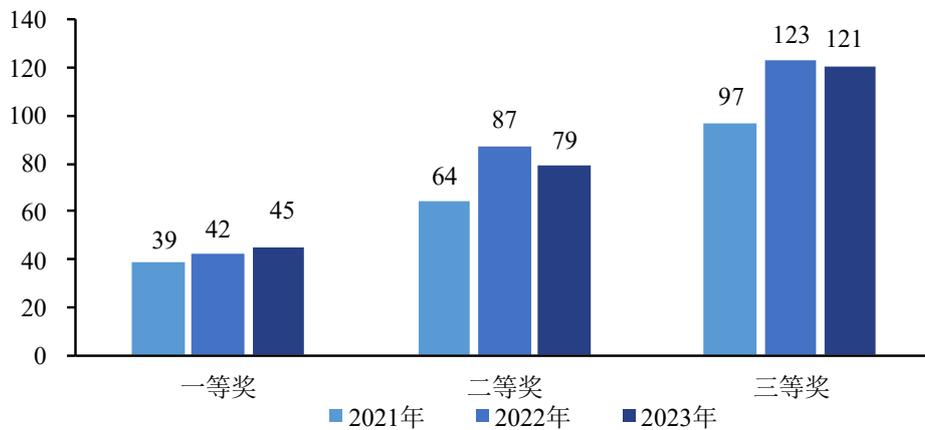


图2-8-4 2021-2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）获奖情况（项）

数据来源：福建省教育厅官网

为持续改进学校教学质量，加强专业建设，提升学校人才培养综合水平，全省高职院校对在校生、教职工和学生家长开展教学质量满意度调查。2023 年调查结果显示，在校生对教学质量的总体满意度为 85.13%、教职工的满意度为 95.26%、学生家长的满意度为 96.32%。

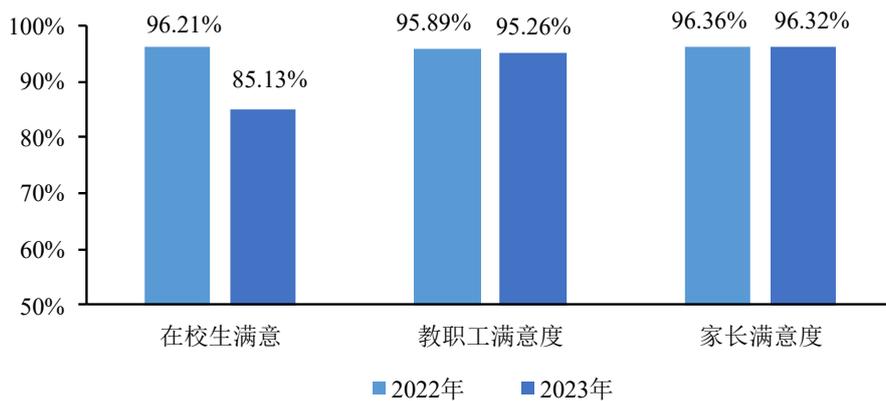


图2-8-5 2022-2023 年福建省高职院校在校生、教职工、家长满意度评价

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

全省高职院校围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，强化基础条件保障，加强师资队伍建设，建立健全投入机制，持续开展“1+X”试点证书申报和推进课证融通改革，深化人才培养模式和评价模式改革，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领，强化学校的培训功能。开展2023年度“1+X”证书制度试点工作“双随机、一公开”抽查监测，共抽查试点职业院校19所（其中高职院校9所），其中“优秀”8所。职业院校积极推进“1”和“X”的有机衔接，提升人才培养质量和学生就业创业能力，截至2023年，全省高职院校“1+X”证书制度试点总数达829个，参与考证学生规模达45400人，取证人数达38097人，通过率为83.91%。

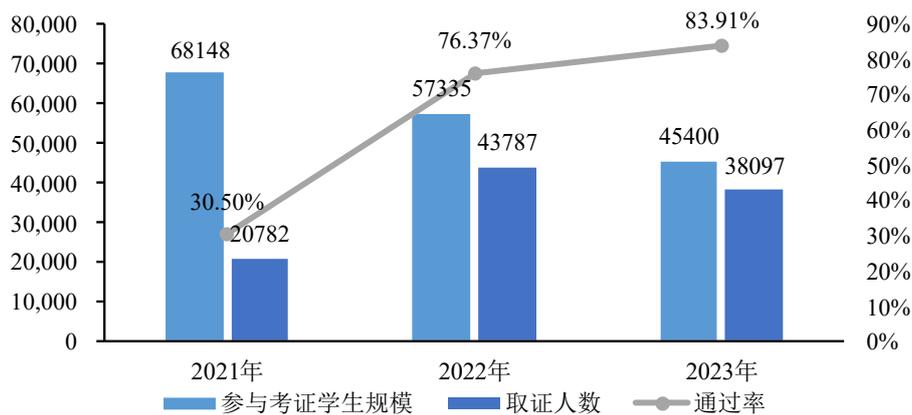


图2-8-6 2021-2023年福建省高职院校“1+X”证书获取情况

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

案例6：搭建“三方联培、四维支架、六点联动”研学育人课堂

闽江师范高等专科学校《研学旅行课程设计与实施》依据“1+X”证书考核标准，搭建“三方联培”产学育人合作平台，以真实项目驱动，对标对岗重构教学内容，设计知识性、技能性、角色性、情感性“四维支架”教学模式，“六点联动”将思政渗透教学全流程，以教学资源库、课程和教材为载体，实施课堂革命，提升学生学以致用的能力和职业自信，打造研学育人示范课堂。学生参加“1+X”研学旅行策划与管

理职业技能等级证书（中级）考核平均通过率 94.20%，参加全国大学生红色旅游创业策划大赛线路类获二等奖 3 项；教师团队获福建省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。

截至 2023 年，全省高职院校校内实践基地 4471 个，较上年（4224 个）增加 247 个，校均 89 个；校内实习基地建筑面积 152.89 万平方米，校均 3.06 万平方米；校内实践基地内设备总值 313745.12 万元，校均 6274.90 万元，设备总数 274177 台套，校均 5484 台套；校外实习实训基地 6846 个，校均 137 个。2022-2023 学年，在校生使用校内实践基地 10314.31 万人时，生均 200 人时；社会人员使用校内实践基地 472.66 万人时，校均 10.74 万人时。

表2-8-2 2021-2023 年福建省高职院校实践基地情况

指标名称	2021 年	2022 年	2023 年
校均校内实践基地数（个）	71	84	89
生均学年在校生使用校内实习基地频率（人时）	262	425	200
校均学年社会人员使用校内实习基地频率（万人时）	10.58	7.94	10.74
校均校内实习基地建筑面积（万平方米）	3.66	2.90	3.06
校均校内实习基地内设备总数（台套）	5785.22	5420	5484
校均校内实习基地内设备总值（万元）	6614.17	6092.80	6274.90
校均校外实习实训基地数（个）	137	123	137

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

案例7：创新“双师共育+交互训教”闭环式岗位实习管理模式

2023 年 6 月 22 日，福建船政交通职业学院与永荣控股集团有限公司签订共建“现场工程师联合培养班”协议书，双方共同制定职业教育现场工程师专项培养计划，提

供学徒岗位，实践中国特色学徒制培养模式，实现“双师共育+交互训教”闭环式办学模式，通过“五阶段”“三对接”“双导师制”人才培养制度，提高学生实际操作能力和创新协作能力，实现智能制造领域电气自动化专业现场工程师的高质量培养，让学生成为具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的高水平现场工程师，为企业培养和输送急需紧缺的高素质智能制造领域人才。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

福建高职院校聚焦科技强省和创新型省份建设，与产业龙头企业深度合作，持续提升应用研究能力和技术服务能力，积极破解行业企业生产一线急需的关键技术难题和技术应用“最后一公里”的问题，构建校企“产教研创服”一体化融合发展命运共同体，在培育科技力量、提高原始创新能力、加速科技成果转化等方面不断取得新突破。

2022 年，全省高职院校横向技术服务到款额 10157.69 万元，横向技术服务产生的经济效益 134417.05 万元，纵向科研经费到款额 2041.73 万元，技术产权交易收入 269.45 万元。知识产权项目数 1093 项，其中专利授权数量 879 项，发明专利授权数量 161 项，专利转让数量 235 项，专利成果转化到款额 139.16 万元。

全省高职院校为行业企业输送了大量对口专业毕业生，为福建省构建以高端制造业和现代服务业为主体的现代产业体系提供重要人才支撑。2023 年，毕业生初次就业人数 107127 人，到中小微企业等基层就业 93919 人，到大型企业就业 9859 人。从就业产业分布看，面向第一产业就业 2479 人，占比 2.16%；面向第二产业就业 24664 人，占比 21.52%；面向第三产业就业 87760 人，占比 76.56%，第三产业为应届毕业生就业主战场。

2023 年，全省高职院校校企合作企业 9430 个，企业订单培养学生 16012 人，接受顶岗实习学生 51585 人，接受应届毕业生就业 16933 人；学校为

企业技术服务年收入 12461.65 万元，为企业年培训员工 158830 人天。

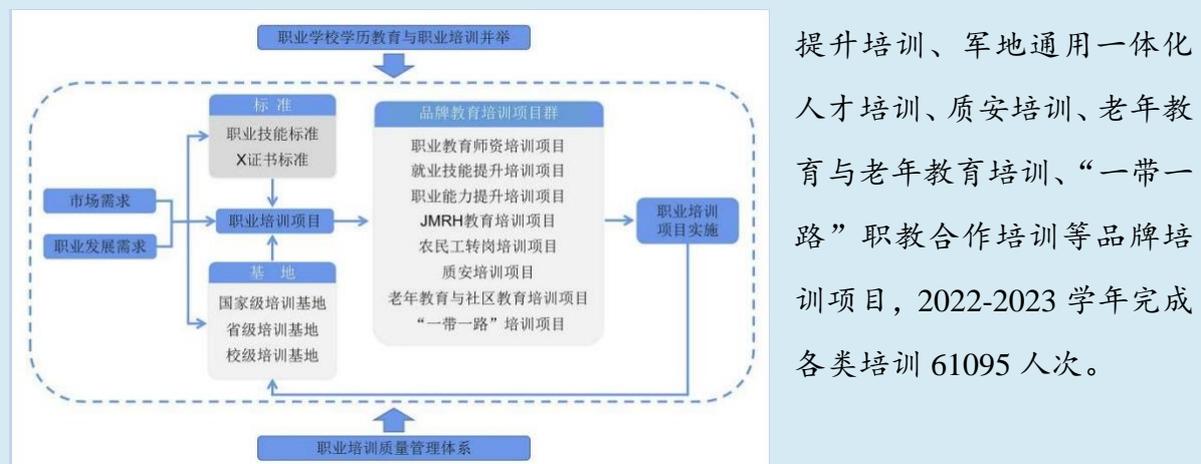
表3-1-1 2021-2023 年福建省高职院校校企合作情况

校企合作	2021 年	2022 年	2023 年
校企合作企业数（个）	8982	8193	9430
订单培养数（人）	33863	11037	16012
企业接受顶岗实习学生数（人）	48144	30840	51585
企业接受应届毕业生就业数（人）	22858	14712	16933
企业对学校捐赠设备总值（万元）	4323.08	5173.38	5122.87
学校为企业技术服务年收入（万元）	13423.96	7003.04	12461.65
学校为企业年培训员工数（人天）	833878	96127	158830

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

案例8：构建职业培训新模式 助推区域产业发展

福建船政交通职业学院充分发挥专业（群）资源优势，面向区域行业企业及经济发展需求，政行校企四方联动，搭建多层次多领域职业培训和教育基地，构建“培训基地+定制培训”职业培训新模式，助推区域产业发展。学校拥有“国家级高技能人才培训基地”“国家级职业教育‘双师型’教师培训基地”“国家级专业技术人员继续教育基地”“福建省 JMRH 教育培训基地”“武夷职业培训中心”等 21 个国家级、省级、校级培训基地，开发并形成职业教育师资培训、就业技能提升培训、职业能力



3.2 服务地方发展

福建省积极推动高职院校紧密对接区域发展实际，完善人才培养方案和评价标准，助力地方经济社会发展。2023 年，全省高职院校应届毕业生直接就业 107127 人，其中 56753 人留在福建省内就业，占比 52.98%，为福建经济高质量发展注入重要新生力量；2398 人选择西部地区和东北地区就业，助力当地经济发展。

表3-2-1 2022-2023 年福建省毕业生初次就业情况

指标名称	2022 年		2023 年	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
毕业生直接就业人数	91954	-	107127	-
其中：A 类：留在当地就业	55743	60.62	56753	52.98
B 类：到西部和东北地区就业	1392	1.51	2398	2.24
C 类：到中小微企业等基层就业	77626	84.42	93919	87.67
D 类：到大型企业就业	6606	7.18	9859	9.20

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

3.3 服务乡村振兴

福建省深入贯彻习近平总书记关于“三农”工作和大食物观的重要讲话重要指示精神，依托人才、科技、文化和教育资源优势，推进科技特派员制度，持续开展暑期“三下乡”实践活动，聚力推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，助力现代化乡村和农业强国建设。福建省举办农林牧渔专业的职业院校有 49 所，相关专业点 147 个；组建现代农业、现代林业等农林类省级职业教育集团 5 个。职业院校累计培训高素质农民 11.72 万人

次、招收农民工“求学圆梦行动”学历教育学员 0.98 万人。福建农业职业技术学院等学校入选全国乡村振兴人才培养优质校。2023 年 7 月，中共福建省委宣传部等九部门联合开展 2023 年福建省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，通过内容创新、方法创新、阵地创新等形式，积极探索和建立与专业实践相结合、与服务社会相结合的长效机制，形成良好实践育人氛围。2023 年 9 月，福建省教育厅开展“和美乡村”短视频征集活动，充分展示高校在推动乡村全面振兴、保障国家粮食安全方面的积极作为，彰显新时代农民风采，助力乡村振兴。

案例9：百千万工程强助力 乡村振兴谱新章

福建农业职业技术学院园艺园林学院与福建省闽侯县廷坪乡合作，共同推动乡村振兴战略，提升农村发展水平。双方签订《福建农业职业技术学院助力乡村振兴“百千万工程”项目合作协议》，将开设花卉种植、插花技艺等培训班，助力乡村“鲜花经济”发展，打造乡村振兴“美丽名片”。廷坪乡以本地特有的青山绿水生态环境和丰富人文底蕴为基础，通过提升人居环境、促进文旅融合和发展特色产业等措施，成功打造“溪塘里美”等特色文旅品牌，带动农产品销售，帮助农民增收致富。园艺园林学院启动服务乡村振兴“百千万”工程，通过丰富教育教学方式、推动社会实践、加强对接帮扶等措施，引导更多大学生走向农村、投身农业，为乡村振兴战略贡献力量。

典型人物：科技特派员助力农户金钗石斛增产增收

2023 年，福建生物工程职业技术学院科技特派员谢琳娜被选派到泉州坤载农业综合开发有限公司开展技术服务工作，指导农户开展金钗石斛种植。一是深入现场查看金钗石斛栽培基地，考察其



栽培条件，包括基地的土壤、光照、温度、水分和空气等。二是现场指导金钗石斛植株施肥、灌溉、分株繁育、生长状态管理等共计 11 次，摸索出一套农场综合治理、高产优质栽培管理技术，金钗石斛总产量比上一年度增加 6%。三是线上线下开展技术培训，共举办 3 期线下技术培训，借助微信、电话等及时给予农民答疑解惑，在线服务时长累计 700 多小时。四是利用学校的冻干设备，采用冻干技术，制备金钗石斛冻干产品和饮片产品，成果汇编成册在泉州推广，在当地形成较大示范效应。

3.4 服务终身教育

福建省持续加强学习型社会内涵建设，不断完善全民终身学习推进机制，积极引导全省高职院校面向社会、面向地方、面向社区，不断增加优质资源有效供给，积极探索和推进继续教育、老年教育、终身教育等，打造一批特色品牌。

积极开展继续教育。部署《学习型社会建设重点任务》工作，指导全省高校申报全国“学历继续教育教学改革创新案例”5 个、“非学历教育改革创新工作案例”12 个、“探索三教统筹协同创新路径案例”5 个，入围全国项目 4 项。创新开展学分银行试点工作，通过终身教育学习在线，免费开放 480 门通识课程资源，8.4 万人次参加单科课程学习，已有超过 1.2 万人次通过学分银行兑换方式，取得开放教育学历课程学分，超 1000 人获得开放教育本科学历。福建开放大学与福建农林大学、福建农业职业技术学院在 3 个涉农类专业联合开展“书证融通”试点工作，推进职业教育、高等教育、继续教育学习成果的融通和互认，帮助高素质农民在提升学历，为福建乡村振兴和产业转型升级做出贡献。2023 年，全省高职院校开展非学历培训项目 1955 项，非学历培训时间 3892834 学时，非学历培训到账经费 116737.81

万元。

主动服务地方和社区。指导福州市、厦门市、宁德市申报全国“新时代学习型城市建设”项目，指导终身教育机构申报“品牌社区学习中心典型案例”8个、“社区教育品牌课程”12门。入选全国社区教育“能者为师”系列特色课程推介名单103个。面向全省开展新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”征集活动，共遴选推介42名省级“百姓学习之星”和28个“终身学习品牌项目”，入选全国“事迹特别感人的百姓学习之星”1人、“特别收百姓喜爱的终身学习品牌项目”1个，全国仅有7个省（直辖市）获“双特别”推介。创新发展老年教育，探索康养游学融合发展新模式，推介36条省级终身教育游学线路、10个省级终身教育“康养游学”基地。

培育终身教育品牌项目。福建省终身教育促进委员会定期召开“9·28终身教育活动日”暨全民终身学习活动周，形成多元主体协同参与社会大教育的有效机制。实施福建省终身教育提质培优项目建设，遴选省级终身教育提质培优项目8类480项（含课程资源339个），培育了一批终身教育品牌项目，其中，终身教育创新基地6个、终身教育实验项目26个、优质社区（老年）学校（学习中心）18个、社区（老年）教育乡土教材13册、社区（老年）教育课程资源25门339讲、高校老年大学4所、学习型社区（村）22个、终身教育重点研究课题立项3个、终身教育一般研究课题立项47个，老年教育研究课题获全国教育科学规划2023年度课题立项（福建省共15个课题立项）。加大终身学习宣传力度，全省开展系列活动6500余场，参与终身学习活动周系列活动人次达140万次。

3.5 对口帮扶情况

全省高职院校贯彻落实第九次全国对口支援新疆工作会议精神，持续落实《闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案》，主动聚合两地职业教育资源，发挥国家“双高”校示范和引领作用，积极探索职业院校“集群发展”模式，积极推进校际联合联动，实现职业教育优质资源共建共享、优势互补、协调发展，持续推动闽宁两地职业教育高质量发展，助力闽宁协作走深走实。福建船政交通职业学院、宁夏职业技术学院联合闽宁两省区 18 所中等职业学校共同成立的“闽宁职业教育乡村振兴合作共同体”成立两年来，持续发挥作用，在教育教学研究、干部挂职锻炼、师生相互访学、办学资源互助、服务乡村发展等方面深化合作，相继在闽宁两省区建立职业培训基地，与固原市职业技术学校合作共建乡村振兴学院，为两地乡村振兴提供人才支撑和技术支持。2023 年 9 月 19 日，福建船政交通职业学院与宁夏职业技术学院共同成立闽宁职业教育联盟，联盟由闽宁两地 54 所中高职学校组成，开启闽宁两省区职教合作新篇。

闽昌两地在资源共享、人才交流、师资队伍、基础建设等方面开展合作探索，助推昌吉州职业院校优质发展。近年来，闽昌职业院校结对共建 10 所，福建援助资金近 5000 万元，已选派援疆教师 48 人；福建先后助力昌吉州获评国家示范职教集团 2 个、国家产教融合型企业 1 个、国家中职示范校 3 所，自治区优质高职院校 1 所、自治区优质中职学校 5 所，入围国家名校长培养计划 1 人等。2023 年 11 月，福建船政交通职业学院、昌吉职业技术学院联合牵头成立闽昌职业教育联盟，福建省 21 所职业院校与昌吉

州 7 所职业院校签订结对帮扶协议。未来，福建省将安排 21 所院校走进昌吉州，采取“一对一”“多对一”“组团”等方式，开展山海协作，共建产业学院，共建市域产教联合体、行业产教融合共同体，推动闽昌两地职业院校融合发展。双方将通过闽昌职业教育联盟在人才培养、教研互动、科研攻关，以及打造优质学校、优秀教师团队、精品课程、骨干专业等方面强化交流、持续用力，推动昌吉州职业教育高质量发展。

3.6 具有区域特色的服务

全省高职院校紧紧围绕聚焦新福建建设宏伟蓝图和“四个更大”重要要求，聚焦创新型省份、生态省建设、绿色低碳等重大战略实施，持续深化校地互动、深化校企合作，主动在服务地方发展、推动科技创新、助力民营经济、传承中华文化中培育办学特色、彰显发展优势，打造服务地方品牌项目，为推动中国式现代化福建实践添光加彩。福建始终高度重视中华文化遗产发展，深入贯彻落实习近平文化思想和习近平总书记关于教育的重要论述，积极推动与港澳台及海外的教育、文化交流，用好福建区位、侨台等优势，大力推介妈祖文化、朱子文化、客家文化等具有福建特色的文化；深化校际交流，持续拓展多领域交流合作；做强“留学福建”品牌，推进孔子学院、海丝学院等建设，更好激发人才活力。

3.7 服务闽台融合发展战略

福建省全面贯彻落实党的二十大精神和新时代党解决台湾问题的总体方略，贯彻习近平总书记关于对台工作的重要指示精神，充分发挥对台独特

优势和先行示范作用，深入贯彻落实《中共中央、国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路建设两岸融合发展示范区的意见》，加强闽台教育、文化等领域交流合作，推进闽台教育资源优势互补、资源共享，打造两岸职业教育融合发展示范区。推动优势特色台企与闽台高校深度合作，组建海峡两岸职业技能教育联盟，合作兴办职业学校。在对台招生上创新形式、先行先试，在全国率先开展依据台湾“统测”“分科测验”成绩招收台生。2023 年，全省 19 所高校试点据台湾“统测”成绩招生，招生院校基本实现公办本科院校和优质高职院校全覆盖，其中，包括福建信息职业技术学院、福建水利电力职业学院、厦门城市职业学院、黎明职业大学、湄洲湾职业技术学院、漳州科技职业学院等 6 所高职院校。

加大在闽职业学校招聘台湾教师力度，鼓励支持在闽台湾教师参与职业教育“双师型”教师认定，提升理论教学和实践教学能力，全省建设两岸教师发展中心 4 个、两岸职业教育教师培训基地 7 个。发挥桥梁纽带作用，打造全学段两岸青年交流平台，海峡两岸大学校长论坛、中小学校长论坛、学前教育论坛等品牌效应不断彰显。鼓励支持台湾师生申报科研、人才项目和来闽开展学术交流，聚焦电子、石化、机械和农业等产业领域推进科研合作，推动两岸融合发展结出更多硕果。强化科技赋能教育创新，运用数字化等科技手段，加强合编教材合作，共同弘扬中华文化，增进理解和认同，推动两岸教育相融、情感相连、文化相彰，努力促进两岸同胞心灵契合。

案例10：创设交流交融载体 增进中华民族共同体意识

黎明职业大学搭建闽台师生交流平台，积极推动台湾教师发挥自身优势参加产学研活动，学校现有台湾籍博士教师3人。台湾籍博士李宗其老师参与实用化工新材料科普基地建设，投身于科普教育，接待周边小学入校参观研学科普活动近千人次，打造闽台师生共同成长的典范，进一步增进师生中华民族家国情怀与中华优秀传统文化深厚底蕴的认同感、归属感和自豪感。



4 文化传承

4.1 传承工匠精神

高职院校是培育高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的主阵地，承担着工匠精神传承和培育时代新人的重任。全省高职院校深入实施“劳模工匠进校园”行动，积极开设“劳模工匠大讲堂”，做好“劳模工匠进校园”活动，设立劳模工匠兼职导师，大力弘扬“三种精神”，打造崇尚工匠精神的育人环境，创新培养方式，将工匠精神融入高素质技术技能型人才培养体系，贯穿到教学全过程，推进高素质技术技能人才培养。如，福建船政交通职业学院利用校内实训场馆和校外“网格化”工匠精神教育基地，定期组织开展不同形式的工匠精神体验主题党日团日活动；黎明职业大学获评泉州市总工会首批“泉州市工匠学院”；福州职业技术学院与福州市总工会联合打造“福州工匠学院”，举办职工技能竞赛、劳模工匠进校园，设立劳模工匠工作室；漳州职业技术学院强化“漳大工匠文化研究院”的内涵建设，编制《中国工匠案例选编》等。

典型人物：技能引领 匠心赋能

戴建华是福建信息职业技术学院智能制造学院的实训教师。他爱岗敬业，总能在上课前 10 分钟看到他在教室中忙碌准备的身影；他深耕模具钳工和模具设计教学一线，不断提升教学技能和教学方法。他悉心指导学生参加竞赛，事必躬亲，帮助学生不断突破自己，斩获全国职业院校技能大赛机械制造类国赛一等奖，填补了福建省在该奖项



的空白。他积极开展科研工作，累计主持或参与6项省级科研项目，为多家企业提供产品研发、设计、加工等服务；牵头成立的“戴建华技能大师工作室”获批“福建省技能大师工作室”。

4.2 弘扬红色文化

福建是中国革命摇篮之一，是中央苏区重要组成部分，是全国著名的红色圣地和革命文物大省，具有党史事件多、红色资源多、革命先辈多的独特优势。全省高职院校全面贯彻落实习近平总书记“要继承发扬红色文化和革命传统，把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的指示，聚焦传承弘扬福建红色文化，激活用好红色资源，围绕挖掘本地本校红色故事，将福建丰富的红色资源开辟为党史学习教育的“第二课堂”，让红色基因深深融入大学生的青春血脉。

4.2.1 红色文化引领实践

全省各高职院校组织学生走出校园，参观瞻仰革命遗址遗迹、博物馆、纪念馆以及红色景区景点等，让学生在红色游学实践中接受红色教育。

一是共建红色实践基地。充分挖掘福建红色文化、校史资源等，将生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，用好用活《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》《习近平在福建》系列采访实录和《福建红色文化读本》等特色学习材料，推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。福建艺术职业学院党委在“闽风福韵 艺苑育花”党建品牌引领下，用好用足用活八闽大地丰富的红色资源、文化遗产和艺术院校鲜明办学特

色、专业优势，推出“四个一批”文艺党课，通过集体备课、听课评课，打磨推出一批《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程与精品课程。福建卫生职业技术学院与福建省革命历史纪念馆合作共建“党员师生传承红色基本教育基地”，双方在红色故事共学、红色基地共享、红色宣讲共鸣三方面加强合作，为广大师生打造全方位、体验式、感悟式红色学习场景。福建黎明职业技术学院与福建革命历史纪念馆等一批革命历史纪念馆共建爱国主义教育基地，定期组织师生前往参观学习、聆听讲解、寻访英雄人物，铭记光辉历史，弘扬革命传统。

二是行走红色实践路线。福建电力职业技术学院组织社会实践队前往厦门开展“寻访红色地标，传承峥嵘岁月”主题社会实践活动，重温抗日民族解放先锋队的峥嵘岁月，感受“泥土精神”的洗礼。福建水利电力职业技术学院开展联学共学、主题教育宣讲、专题视频制作等形式的活动，让“行走的思政课”走向八闽大地，在泉州党内政治生活体验馆、林俊德事迹纪念馆、美岭精神教育基地和漳州谷文昌纪念馆等地开展主题教育现场教学，接受“体验式、情景式、互动式”的党性洗礼；在上杭县古田会议纪念馆重温入党誓词，接受“一堂最印象深刻的党史思政课”；在长汀福建省苏维埃政府旧址重走“红色之旅”，进一步树牢“思想之基”；在汀江河畔开展走“绿水青山之路”，护“八闽幸福河湖”主题宣讲，上好“一堂最贴切的专业实践课”，让党的理论与基层群众“零距离”，不断推动党的理论深入人心。

4.2.2 红色文化融入校园

全省高职院校深入开展红色文化进校园，在融入校园文化建设上下功

夫，通过开设红色场馆、开办红色影院、举办主题展览等方式方法，丰富学生校园生活，营造校园红色文化氛围。福建信息职业技术学院利用与中教华影全国校园电影院线合作建设的“红色影院”，开展红色电影展播、“红色电影观影学习论坛”等活动，赢得广大师生关注和青睐。福建生物工程职业技术学院将红色文化融入到校园文化建设中，常态化开展学生党员教育与培训、青年大学习、专题读书班、红色文化教育主题班会等系列活动，创新开展“读党报党刊学原文原著 寻找最美朗读者”大学生朗读大赛、纪念“一二·九”爱国运动合唱比赛、“三下乡”社会实践活动，深入挖掘学校和区域红色资源，传承红色基因。福建信息职业技术学院邀请福建省革命历史纪念馆“福建红”宣讲团、红军长征第一村红色讲解员、红军后代钟鸣老师入校宣讲，开展“福信学子青春诵读红色经典”“红色福信主题月”、红色文化长廊专题宣讲等活动，让红色文化在学生心中生根发芽、开花结果。

4.2.3 红色文化创新传播

全省高职院校主动贴近学生特点，创新传播党史故事、福建红色故事，在学生群体中掀起红色学习热潮。

一是红色文化传起来。厦门海洋职业技术学院党委录制《抗战中的中国航海教育发展：奉命从教——俞文农》《伶仃洋的前世今生》等一批优秀微党课在中国大学生在线平台、学习强国福建平台播出。福建卫生职业技术学院官网推出专栏发布 20 期红医故事，马克思主义学院制作 10 期红医故事微党课。

二是红色话剧演起来。福建农业职业技术学院师生创作话剧《蚕桑英豪

罗化成》再现学校红色校友、革命先辈罗化成的动人事迹，该作品荣获福建省高校思政文化精品和福建省 2023 年高校优秀原创文艺节目扶持名单（第二批），获得建设资金 10 万元。福建艺术职业学院创作演绎红色艺术作品，坚持用艺术的方式讲好红色文化，传承红色历史，音乐学院创作闽台戏剧学院创作话剧《闽西儿女》，用红色文化铸魂育人。

4.3 传承区域优秀传统文化

福建省委、省政府深入贯彻习近平文化思想，深入学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神，实施“时代新人铸魂工程”。2023 年，开展“我和我身边的中华优秀传统文化”“追寻领袖足迹 赓续中华文脉”等主题社会实践活动，传承弘扬朱子文化、侯官文化、“福”文化、船政文化等中华优秀传统文化。中共福建省委教育工委评选 2022—2023 学年寒假“我和我身边的中华优秀传统文化”主题社会实践活动，其中，评选出“我和我身边的中华优秀传统文化”主题社会实践活动优秀组织奖 20 个（其中泉州医学高等专科学校、泉州幼儿师范高等专科学校等 2 所高职院校获优秀组织奖）；优秀实践团队 50 个（其中福建农业职业技术学院和福建生物工程职业技术学院等 10 所高职院校的团队获优秀实践团队）；优秀实践个人奖 50 名（其中福建信息职业技术学院、福建林业职业技术学院和福州职业技术学院等 8 所高职院校的 9 名个人获优秀实践个人奖）；优秀实践成果 40 项（其中福建船政交通职业学院、漳州卫生职业学院和黎明职业大学等 6 所高职院校获 7 项优秀实践成果）。

案例11：非遗文化传承——唐式标本



福建农业职业技术学院聘请唐式标本传承人建立非遗传承大师工作室，通过整合资源、开展培训和实践活动等方式为非遗保护与传承做出积极贡献。在学校职业教育活动周中，非遗传承大师工作室举办唐氏动物标本制作展，现场制作河田鸡、白羽乌骨鸡、白胸苦恶鸟、家兔等标本，介绍唐氏标本技艺的基本流程。不仅展示唐氏动物标本制作技艺和文化价值观念，还为学生打开了解标本制作行业的大门。工作室邀请唐兆和老师为学徒授课，讲述标本制作的理论知识，强调职业道德和专业素养的重要性。工作室开展福建省地方品种目录标本制作，累计制作标本已超过 50 件，类型十余种。

典型人物：非遗文化传承——陈乐木雕工艺



陈春阳，湄洲湾职业技术学院非遗陈氏工艺雕塑陈春阳木雕工作室负责人，高级工艺美术师，国家一级/高级技师，首批福建省优秀高技能人才，福建省青年五四奖章获得者，国家文化部、建设部、全国城雕委授予“全国城市雕塑创作设计资格证书”，国家级非物质文化遗产“莆田木雕”省级代表性传承人和非遗“陈氏工艺雕塑”传承人。为发扬陈氏工艺雕塑艺术水平，以传统和现代艺术相结合大胆创新，结合系部艺术设计专业特色，开展泥塑专业基础课程及公共选修课，培养学生泥塑技艺，组织各类实践活动，丰富专业能力，带队参加技能创新创作等各类竞赛，增强学生综合能力。

4.4 培育（传承）学校特色职教文化

全省高职院校贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、国务院《“十四五”文化和旅游发展规划》以及文旅部和教育部联合印发的《关于促进新时代文化艺术职业教育高质量发展的指导意见》等文件精神，结合职业教育特征，优化顶层设计，强化思政元素，完善制度保障，持续推进特色职教文化建设，积极构建具有本校特色的精神文化育人体系、行为文化育人体系、环境文化育人体系、制度文化育人体系。福建船政交通职业学院形成“一经一纬四横四纵”文化育人模式；黎明职业大学构建“传承黎明文化、融入人才培养、培育匠心人才、提升育人水平”的黎明文化生态圈；福建林业职业技术学院培育和传承天麟精神，培养师生“匠人之道”；厦门海洋职业技术学院将校主嘉庚先生“培育专才，力挽海权”的海权思想纳入思政教育体系。

案例12：创新“三艺共振”课堂新模式 培育“雕客”文化

湄州湾职业技术学院发挥宝玉石鉴定与加工专业国家级现代学徒制试点示范引领作用，实施“三艺共振”课堂新模式。一是将中国海峡工艺品博览会理念引入校园，通过建设艺术景观、开设艺读讲坛、陈列手工作品、泛在美术智能培育“雕客”文化；二是通过工坊制度、雕刻大师、琢磨课程、习得标准，实施现代学徒制、三导师制和小先生制培养学习能力，建构“思、创、作、知”习得新模式。先后聘请 12 位国家级、省级工艺美术大师，累计培养“雕客”5324 名，其中 2 人获得全国“五一劳动奖章”和省劳动模范、3 人获得国家级行业大师。陈玉树作品频展于米兰世博会等国内外展会，轻工“大国工匠”林建军作品多次获得中国工艺美术最高奖“百花奖”金奖。

案例13：打造励园文化品牌 滋养思政课程建设

福州职业技术学院依托校内百年荔枝林打造特色“励园文化”品牌,撷取“荔”与“励”谐音,突出“励志、匠心、奉献”为校园文化核心理念,实施“六位一体”励园文化建设工程。从精神文化、环境文化、制度文化、行为文化等四个文化层面将励园文化内涵融入教学标准、教学设计、教学考核等全过程,构建“三元共构、四链相扣”立体化教学模式,通过励园文化高品位滋养思政课程建设,开展“一课一思政”课程教学改革,推动专业课程和思政课程同向同行。思政课教师汇编“课程思政与思政课程协同育人”教学案例 100 余篇,形成全员育人、全程育人、全方位育人的思政育人大格局。



5 国际合作

5.1 合作办学情况

福建省主动把教育对外开放工作与国家外交战略、教育强国战略，与新福建建设、教育强省建设紧密结合起来，统筹高水平“引进来”和“走出去”，积极推动与港澳台及海外的教育、文化交流，坚定推进高水平教育对外开放，提升对外交流合作内涵，不断增强教育国际影响力，取得了积极成效。

一是探索“引进来”模式。聚焦国外优质资源，创新国际交流与合作模式，形成福建省职业教育“引进来”的两种典型模式。

第一种模式：聚焦汽车、智能制造、新一代信息技术等重点领域相关专业，开展中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称 SGAVE 项目），按照“双元制”模式要求，中德联合开发人才培养方案，推动“三教”改革，服务区域经济和产业高质量发展。目前，福建船政交通职业学院、福建信息职业技术学院、福州职业技术学院和福建电力职业技术学院等 4 所高职院校进入第一期项目。

第二种模式：福州墨尔本理工职业学院借鉴澳大利亚 TAFE 职业教育先进经验，引进国际优质教育资源，通过分层教学、分类教育，中澳协同建立“专科+副学士+学士”专本纵向贯通的现代职业教育国际化人才培养体系，构建“一强化、二融合、三培养、四通道”的人才培养路径，培养适应社会需求的国际化高素质技术技能人才，取得良好成效。

二是拓展国际合作平台。持续依托“21 世纪海上丝绸之路”大学联盟，

积极对接福建—东盟友城、金砖国家职业教育联盟等合作平台资源，做强职业教育联盟，鼓励高等职业院校参与国际组织实施的教育质量评估和专业认证项目。

三是强化产学研用国际合作。依托教育部“海上丝绸之路国际产学研用”合作平台，推进高职高校与“一带一路”沿线国家院校合作设立海丝学院、鲁班工坊、海外中医药中心、职业技能培训机构、区域和国别研究中心等，助力国际人才培养，加大产学研用国际合作。引导高职院校全面对接“一带一路”倡议和“走出去”战略，拓展合作伙伴、拓宽合作领域、深化合作内容，形成“引”“输”结合、层次分明的国际合作交流格局。2023年，福建信息职业技术学院联合巴基斯坦信德省技术教育委员会、巴基斯坦阿里格尔技术学院合作建设“中巴国际学院”暨“中巴海丝学院”以及巴基斯坦分校“巴中国际学院”，共同开展“1+2”中外合作人才培养；黎明职业大学持续拓展中外合作办学伙伴，与俄罗斯圣彼得堡国立工业技术与设计大学、中巴布亚米米卡阿马帕雷能源与矿业职业学校等14个院校建立合作关系，新增菲律宾达沃雅通颜钢铁厂等3家海外优质合作伙伴，拓宽学生海外实习就业通道；福州职业技术学院与斯里兰卡合作，与斯中友商（Chamber of Friendship of Sri Lanka and China）洽谈协商，签订《“中斯鲁班学院”合作协议》；闽江师范高等专科学校“中柬跨境电商人才培养项目”入选教育部教育对外援外项目等。

四是推动师生双向交流。实施“留学福建”计划，稳步扩大来闽留学生规模，做强“留学福建”品牌，推动共建“一带一路”教育行动高质量发展，实施“海丝英才”访学计划，每年选派500名师生赴境外高水平大学或科研

机构交流访学。截至 2023 年，全省高职院校在国外开办学校 21 所（其中专业 19 个，在校生 252 人）；中外合作办学专业 21 个（其中在校生 4147 人）；拥有接收国外留学生专业 62 个，共接收国外留学生 268 人，接收国外访学教师 2 人。2023 年，全省高职院校专任教师赴国外指导和开展培训时间 4732 人日，在国外组织担任职务 60 人，在国外技能大赛获奖 290 项。

案例14：共建“海丝学院” 校企携手“出海”

福建船政交通职业学院与厦门金龙联合汽车工业有限公司在沙特阿拉伯王国吉达共建沙特“海丝学院”。“海丝学院”是学校在海外本土化

高技能人才培养领域的又一产教融合项目。学校践行“一带一路”倡议，实施职教“走出去”战略，积极为“一带一路”共建国家培养、输送人才。将联合厦门金龙联合汽车工业有限公司共同开发符合国际化人才需求的课程体系、教学体系和教学标准，共同推动国际化师资队伍建设和，为沙特当地员工开展汽车维修理论培训、实操培训，指导培训中心实训基地建设，着力培养沙特高素质本土化汽车维修与服务专业方向技能人才，服务国际产能合作与当地经济社会事业发展。



5.2 开发标准、资源和装备情况

全省高职院校根据教育部发布的 2023 年具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设指南，围绕“教随产出、产教同行”，主动创新国际交流与合作机制，加快和扩大教育对外开放，致力于建设和推出业内领先、基础良好、产教融合特征显著、具有较高国际影响力和认可度的职业教育标准、资源和装备，引领国际交流与合作高质量、规范化、可持续发展。2023 年，福建省部分高职院校聚力职业教育国际标准开发与输出，不断提升中国职

业教育国际影响力，积极打造中国职业教育“走出去”新典范。

表5-2-1 2023年福建省部分高职院校职业教育国际标准开发与输出情况

学校名称	高等职业教育国际标准开发与输出情况
福建船政交通职业学院	主动对接科特迪瓦教育部，提供符合科特迪瓦国情的汽车专业人才培养方案（法语版），并输出课程标准 18 个、专业建设标准 3 个、中法双语汽车专业教材 11 本。
福建信息职业技术学院	完善并输出专业和课程标准 32 个，其中国际化建设与认证课程 4 门（获泰国教育部职教委官方认证 1 门、获东南亚教育部长组织技术教育发展区域中心认证 3 门）。
福建水利电力职业技术学院	与马来西亚汉文化中心、中国建筑马来西亚有限公司、马来西亚拉曼理工大学合作，顺利输出 5 门专业核心课程的双语课程标准和课程资源，经马来西亚汉文化中心认定并颁发认定证书。
福建农业职业技术学院	与福州泰国华人总商会合作推进中泰农业电商人才培养项目，通过“泰国产教融合基地”实现人才培育，承接“走出去”企业员工技术技能培训与职业资格认证工作。
福建卫生职业技术学院	与美国心脏协会（AHA）挪度国际培训中心签订合作备忘录，建成 AHA 培训基地 1 个，培训考核通过者可获得 AHA 颁发的 BLS 急救证书，此证书在全球 188 个国家均通用认可。
闽江师范高等专科学校	当选中国—印度尼西亚职业教育产教联盟、中国—老挝职业教育产教联盟及世界教育组织联合会成员单位。
厦门城市职业技术学院	《国际视域下创新“三共双赢”产教融合模式，助力中国飞机维修技术标准走向世界——厦门城市职业学院“1+X”国际人才培养模式示例》入选中华职业教育社“共建‘一带一路’十年来职业教育合作成果集”优秀案例。
漳州职业技术学院	开发多项具有国际影响力的职业标准，其中采后技术员、食品安全管理技术员及配套教学资源被坦桑尼亚采用，食品检测检验技术员（8 级）标准及配套教学资源被冈比亚采用。
黎明职业大学	一体化开发具有国际适应性的“中文+职业技能”教育教学资源、标准，面向海外推广，3 个专业标准被印尼阿巴迪·卡里亚大学、柬埔寨金边高等工学院、柬埔寨洪森公共工程与运输学院借鉴采纳；3 个职业技术标准被冈比亚教育部采纳。
福州墨尔本理工职业学院	通过校企共同开发跨境电商技能培训资源、课程标准，开展国际培训，服务海丝跨境新零售产业园“走出去”，并成功在菲律宾、印尼、泰国等国设立分园，初步形成“中国福墨跨境”国际品牌等。

数据来源：福建省相关高职院校高等职业教育质量年报

截至 2023 年，全省高职院校开发并被国外采用的职业教育标准 220 个（其中专业标准 26 个、课程标准 148 个），职业教育资源 202 个，职业教育装备 3 个。2023 年 10 月，福建省教育厅开展具有国际化影响力的职业教

育标准、资源和装备、具有较高国际化水平的职业学校遴选与建设工作，共向教育部推荐具有国际影响力的职业教育标准 5 个、职业教学资源 9 个、职业教学装备 1 个（中职）；具有较高国际化水平的职业学校 6 所（高职 5 所）。

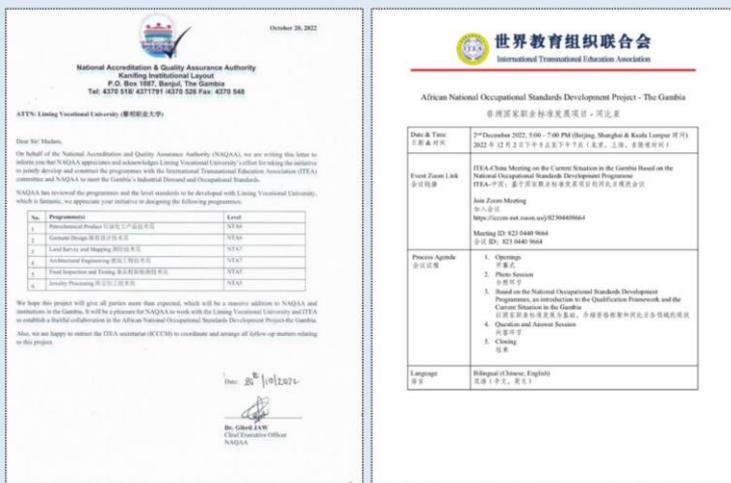
案例15：聚焦标准输出 擦亮职教“走出去”名片

2022 年，漳州职业技术学院积极响应国家“一带一路”倡议，多次与坦桑尼亚及冈比亚的教育部门和国内专家沟通、研究，充分调研对方行业岗位标准与职业教育现状，面向两国重点行业职业技能岗位开发多项国际职业标准。其中，食品工程学院开发的采后技术员（4 级）标准及食品安全管理技术员（6 级）标准通过坦方审核认证并采用，食品检测检验技术员（8 级）标准通过冈方审核认证并采用，打响职业教育“走出去”之“漳职名片”。2023 年 8 月，学校收到一封来自冈比亚高等教育、研究、科学和技术部及冈比亚国际认证与质量保证部的感谢信，信件中表达了冈比亚国家教育部门对学校积极参与职业标准制定的感谢之情。



案例16：打造“黎明标准” 走畅“海丝之路”

黎明职业大学高分子智能制造专业群强化标准引领，打造可推广的“黎明标准”。依托海丝—智能建造等产教融合共同体，制定5项国家标准和2项行业标准；产教融合，校企共建共享《服装制版师职业技能标准》《制鞋工职业技能标准》等“黎明培训标准”，构建鞋服全生命周期培训课程体系，为区域龙头企业产能输出培训高素质技能人才。依托黎明“海丝学院”，开发“中文+服装设计与48工艺”“中文+鞋类设计与工艺”2套专业教学标准，在东南亚国家共享“黎明”特色专业教学标准，培养鞋服技能人才；主持开发冈比亚“服装设计技术员 NET6”和“应用化工技术 NET6”职业标准，服务非洲国家职业教育，共享职业教育“黎明方案”。



5.3 打造（参与）职业教育国际合作平台

福建省依托 21 世纪“海上丝绸之路”职业教育联盟等平台，以产教融合为抓手，进一步完善“海丝学院”项目运行规则，做好“以侨为桥、校企同行”的职教“出海”文章。做强“海上丝绸之路”大学联盟和职业教育联盟，积极对接福建—东盟友城、金砖国家职业教育联盟等合作平台资源，为职业教育参与“一带一路”提供政策和资金等诸多方面的支持，探索“中文+职业教育”的“海丝学院”建设发展模式。目前全省职业院校建立“海丝

学院” 15 个。

全省高职院校还通过各种形式，积极打造职业教育国际合作平台。如，黎明职业大学是中国职业技术教育学会 21 世纪海上丝绸之路职业教育分会秘书处和福建省 21 世纪海上丝绸之路职业教育联盟秘书处，也是中国—东盟职业教育联合会首批会员单位，依托国际合作平台，牵头在中国—东盟教育交流周永久会址举办了 2023 中国—东盟教育交流周开幕期项目——首届“中文+职业技能”教育国际合作论坛，联合承办教育部语合中心主办的中国—东盟“中文+职业技能”教育发展论坛等四场国际论坛；福建信息职业技术学院先后当选 21 世纪海上丝绸之路职业教育联盟副理事长单位、中国—柬埔寨职业教育合作联盟常务理事单位、中国—东盟职业教育国际合作联盟中方理事会副理事长单位；漳州职业技术学院依托教育部—瑞士 GF 智能制造创新实践基地、戴姆勒大中华—福建汽车职业教育产业学院，打造职业教育国际合作平台，并带动福建省示范性漳州智能制造职教集团和漳州市职教联盟，提升国际合作成效的本地化应用；湄洲湾职业技术学院作为“世界教育组织联合会”“中国职教学会 21 世纪海上丝绸之路分会”成员单位，依托各类职业教育国际合作平台，与马来西亚国际交流中心达成合作意向等。

5.4 助力“一带一路”倡议情况

2023 年，福建省积极响应“一带一路”倡议，扎实落实《福建省高等教育十年发展规划（2021—2030 年）》，精心实施“一带一路”教育行动计划，通过组建职业教育联盟，积极举办国际性学术论坛、第四届 21 世纪

“海上丝绸之路”职业教育合作论坛等，深入实施“一带一路”教育共建行动。整合高职院校优质资源，在搭建平台、项目合作、双向交流等方面探索新机制，支持高校“一带一路”“金砖+”合作项目，加强对“一带一路”沿线国家职教授助。全省高职院校从“借船出海”转向“随船出海”“带船出海”，由优质资源“请进来”转向主动“走出去”，加大培养“语言+职业技能”人才力度，持续为“一带一路”共建国家培养、输送人才。目前全省职业院校实施“一带一路”教育项目 55 个，打造了一批培养服务“一带一路”国际化人才的职教品牌。

创新校企合作机制，建立海外培训基地。各高职院校积极响应国家“一带一路”倡议，创新合作模式、拓展合作渠道、开展各类培训，促进“一带一路”沿线国家的文化交流，提高境外学员对中华文明的认同感，实现人类命运共同体共建、共享、共赢。目前，福建省有 6 所高职院校在 8 个国家设立 12 个职业技能培训基地。黎明职业大学在海外设立 9 个“海丝学院”，积极探索混合所有制，推动商会在所在国注册“海丝学院”，建立“政、侨、企、校、校”合作机制。福建船政交通职业学院自 2018 年开始，积极推动与中航国际成套设备有限公司的海外职业教育合作，校企携手成立“福建船政交通职业学院—东非职业教育联合培训基地”，为非洲国家职业教育专业辅助运营、师资培训及技术技能人才培训等职业技术服务，实现了中国职业教育“船政标准”“船政模式”走出去。近五年，累计培训技术技能人才 1429 人，培训时长达 14951 人日。闽江师范高等专科学校聚焦海外华文教育发展，与柬埔寨福建总商会、闽柬实业有限公司合作，在金边设立“中柬华文师资培训中心”，出版海外华文师资培训教材，累计举办 13 期海外

华文师资研修班，培训 700 名海外华文教师。

提升留学吸引力，加大在地职教培训。贯彻落实《福建省“十四五”教育发展专项规划（2021—2026 年）》，实施职业教育国际交流合作提升计划重点项目，积极推动全省高职院校国际化办学高质量发展。为更好地服务共建“一带一路”倡议，泉州轻工职业学院从 2017 年起，对来自马来西亚的留学生报考人工智能技术应用、工业机器人技术等 5 个专业，实行 3 年学费全免政策，目前已有 92 名马来西亚学生获免学费，与马来西亚 4 所华文学校签署共建“海丝学院”协议，把人才培养“服务端口”前移至中学，让马来西亚华裔了解真实、立体的中国，讲好中国故事。福建信息职业技术学院 2018 年与曼谷职业教育中心、泰国因他猜商业学院等合作发起共建“中泰国际学院”，在泰国高校设立“海外分校”，“仓储管理事务”等课程已获得曼谷职业教育中心认证，并在泰国职业院校推广应用。黎明职业大学与雅加达华文教育协调机构合作举办“黎明海丝学院（印尼）”，成为覆盖东南亚五国、辐射“一带一路”的海外办学平台。湄洲湾职业技术学院与新加坡莆田餐饮集团紧密合作，采取校企双向培训培养的方式，实现该餐饮集团人才的本土化、国际化。黎明职业大学与澳门福建同乡总会共建的黎明（澳门）海丝学院是福建省首个由职业院校在澳门地区搭建的职业教育国际合作办学平台，采用学历教育、职业培训、汉语培训、人文交流、双向交流、技术服务等方式，推动与澳门地区高校、企业在技术技能人才培养培训、中华文化传播、招收澳门学生等领域合作，助推港澳科技力量进一步融入国家创新体系和发展大局。

未来，福建还将研究制定《“海丝学院”建设规程和认定标准》，建设

培育若干所高质量“海丝学院”，研发适应当地经济社会发展需求的课程教材，共同打造符合学生学习实际的教学标准，助力和服务共建“一带一路”倡议。福建教育杂志社联合 10 多所高职院校发起成立福建省教育学会教育教材建设委员会，着力推动共编共用职业教育教材，服务职业教育高质量“出海”。

案例17：中泰职教合作成果入选“一带一路”教育国际交流云展览

福建信息职业技术学院协同泰国曼谷职业教育中心、泰国唐风、泰国企业 Show&idol 公司共建的“中文+跨境电商海丝工坊”，联合培养“一带一路”建设本土化技术技能人才。中泰职教合作成果备受社会广泛肯定，2019 年和 2023 年两次获得中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖，《服务“一带一路”，打造中泰合作办学职教品牌》案例顺利入选第 24 届中国国际教育年会“一带一路”教育国际交流云展览案例名单。此次案例顺利入选“一带一路”教育国际交流云展览，将进一步提升学校中泰职教合作品牌影响力，助力学校职业教育标准输出至“一带一路”沿线。



典型人物：乌干达科技培训学院汽车维修专业师资培训班学员在华收获

罗伯特 布莱恩：我们非常感谢福建船政交通职业学院在培训期间给予我们的辛苦付出。学校所有教学设备和车间都对我们开放，为我们提供了力所能及及最好的一切。每当我们有疑问，老师们总能及时为我们解惑，甚至会传授我们更多的拓展知识。于我们而言，此次在中国结束的培训不是终点而是一个崭新宏大的开端。我们在中国结交的朋友好似骨肉至亲，这种关系不会因为培训结束而停止。当我们回到乌干达时，将告诉国人中国人民有多么和蔼可亲、热情善良，为两国和学校之间的合作创造更多的机会。我们期待所有帮助过我们的伙伴都能来乌干达，这样我们才能尽我们所能回馈你们给予的帮助。



5.5 提升学生和教师国际化素养情况

全省高职院校持续加强教师国际化素养提升，组织教师参加“2023 教师教学和国际化能力提升培训班”“中外合作办学管理能力提升项目”“第十三届全国中外合作办学年会”“中国—新西兰高等职业教育峰会”“印度尼西亚教育发展的现状及国际化办学特色项目培训”等各级各类国际师资培训及学术研讨，提升教师教学能力和信息化技术能力，推动教师教学模式创新，加快中外合作办学教师队伍建设。完善教师国际化素质提升制度与环境，结合专业建设及发展状况，创设科学适用的国际化发展思路，制定发展规划，设立专门部门实施国际化发展方针。完善教师国际化提升保障机制，聘任国际化客座教授、产业导师，带动加强对中青年教师国际化能力的培养和建设，鼓励支持教师出国研修、开展硕士博士学历提升，帮助优秀中青年

教师提升素养和能力。

在学生国际化素养方面，全省高职院校明确国际合作方向，确立国际交流目标任务，积极拓宽国际交流合作渠道，持续开展国际合作办学、实训基地建设等项目。组织学生参加“2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”“2022—2023 ‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”“第二届世界大学生水下机器人大赛”等国外技能大赛，拓宽学生国际视野，提高学生的国际化素养。

案例18：“一核引领、四方协同、五融并举”国际化人才培养改革

福州墨尔本理工职业学院借鉴澳洲的 TAFE 职教理念与优质的国际化教育资源，将校企共生范式应用于教育适应性，基于“一强化、二融合、三培养、四通道”的人才培养路径，创新性地提出“一核引领、四方协同、五融并举”的高职国际化复合型人才培养改革方案。通过“建立一核三层课程思政育人体系”“架构五维融合国际化专业群课程新体系”“创设校行园企产教融合协同育人机制”“打造校企混编国际化双师型教学团队”等举措，从教学模式、运行机制、育人方式等方面进行全方位改革创新，形成具有较强行业企业适应性的国际化技术技能人才培养理念框架。《“一核引领、四方协同、五融并举”跨境电商国际化复合型人才培养探索与实践》荣获 2022 年福建省职业教育教学成果奖特等奖。

6 产教融合

6.1 市域产教联合体建设

2023 年，福建省深入贯彻落实党的二十大关于教育、科技、人才“三位一体”共同服务创新型国家建设战略部署，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、国家发改委、教育部等八部门制定的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》以及教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，积极谋划、深入推进市域产教联合体建设，逐步形成了职业教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局和多维点多面建设新局面。

一是明确市域产教联合体建设目标。落实教育部办公厅发布《关于开展市域产教联合体建设的通知》以及福建省人民政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施》等文件要求，支持产教资源相对集聚、产教融合基础较好、需求旺盛的设区市，以产业园区为基础，统筹区域内职业教育资源，按照“一地一案”打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2023—2025 年，每年拟遴选 3—5 家市域产教联合体，力争 5 家入选教育部认定的市域产教联合体。

二是制定市域产教联合体建设指导目录。围绕“四大经济”和电子信息、机械制造、绿色双碳、石油化工等 10 个产业领域，结合区域产业发展特色，对照首批国家级市域产教联合体的遴选指标和立项标准，在征求各地和重

点园区管委会意见的基础上，制定省级市域产教联合体指导性目录，作为立项和申报的指南，整体规划、动态调整。

三是强化市域产教联合体建设政策支持。切实推动设区市政府加强对市域产教联合体的政策支持和保障力度，积极协调发展改革、财政等部门落实财税、土地、金融等政策，打造支持市域产教联合体良性发展的政策包。要求相关园区创新工作机制，有效整合资源，推动联合体内各类主体协同配合，达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求。

2023年，福建省教育厅组织专家论证并确定福州经济技术开发区物联网产教联合体、闽台软件和信息技术服务产教联合体、龙岩市专用车制造产教联合体、福州新区电子信息产业市域产教联合体、漳州古雷石化产教联合体、泉州市石油化工产教联合体等6个省级市域产教联合体。由晋江经济开发区申报的晋江市域产教联合体入选首批28个国家级市域产教联合体。

表6-1-1 2023年省级市域产教联合体名单

序号	联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	福州经济技术开发区物联网产教联合体	福州经济技术开发区管委会	福建船政交通职业学院、福州职业技术学院	新大陆科技集团有限公司、飞毛腿（福建）电子有限公司
2	闽台软件和信息技术服务产教联合体	厦门火炬高技术产业开发区管委会	厦门城市职业学院	厦门信息集团有限公司
3	龙岩市专用车制造产教联合体	龙岩高新技术产业开发区（龙岩经济开发区）管理委员会	闽西职业技术学院	福建龙净环保股份有限公司
4	福州新区电子信息产业市域产教联合体	福州新区管理委员会	福建信息职业技术学院	福州达华智能科技股份有限公司

序号	联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业
5	漳州古雷石化产教联合体	福建漳州古雷港经济开发区管理委员会	漳州职业技术学院	福建福海创石油化工有限公司
6	泉州市石油化工产教联合体	泉港石化工业园区管委会	黎明职业大学	福建百宏石化有限公司

数据来源：福建省教育厅官方网站

福建省持续深化产教融合改革部署，深入开展产教融合改革探索，纵深推进产教融合工作，持续加强厦门全国首批职业教育创新发展高地试点城市以及泉州首批国家产教融合试点城市建设，充分发挥引领带动作用，在全省形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

厦门立足“高质量发展”和“促两岸融合”两个主题，立足厦门特色和区位优势，深入推进职教改革，深化产教融合、校企合作，在提升职业教育质量上下功夫、出实招，在助力两岸融合上探新路、促融合，努力探索具有推广意义的厦门职教范式，全方位推进厦门职业教育创新发展高地建设。在专业对接产业、职业院校产业学院、产教融合实训基地建设、产教融合型培育企业、产教融合园区建设等方面不断发力，推动职业院校与合作主体之间优势互补、资源互用、利益共享，遴选“轨道交通产业学院”“人工智能产业学院”等第三批职业院校产业学院 21 个，确定首批职业院校产教融合实训基地立项建设项目 5 个，共有两批次 20 家企业入选厦门市产教融合型建设培育企业；深化厦台职业教育合作交流，鼓励和支持台资企业在厦兴办职业教育，共建两岸职业教育师资培训基地，共建技能培训机构，遴选两批 10 所厦台职业教育合作交流示范校；鼓励台湾职教专才和大师工匠来厦门进行教学科研工作。

泉州以建设国家产教融合试点城市为契机，从“强统筹、搭平台、促规范”三个维度精准发力，纵深推进产教融合工作，试点工作取得初步成效。

一是强化统筹协调推进。实施《加快建设国家产教融合试点城市实施方案》，设立市级职业教育发展专项资金，成立产教融合试点城市工作专班，高位统筹推进职业教育产教融合工作。荣获3项2022年国家级职业教育教学成果奖，《传承弘扬“晋江经验”打造职业教育与民营经济共生共融的泉州实践》入选全国职业教育产教融合典型案例。

二是搭建平台驱动发展。“政行企校”四方联动，组建全省最大规模的泉州市产教融合联盟，吸纳首批会员单位120个；成立15个分行业分领域职教集团（联盟），入选国家级示范性职教集团1个；打造石油化工等3个市域产教联合体，入选首批国家级市域产教联合体1个；校企共建62个产业学院，37个入选省级示范性产业学院；校企共建334个产教融合实训基地，培育22个市级示范性产教融合实训基地，25个入选省级高水平产教融合实训基地；37家企业纳入市级产教融合型企业建设培育储备库名单，15家入选省级培育库；建设70个市级产教融合特色专业群，36个入选省级高水平专业群，1个国家级高水平专业群。

三是建设标准高位推进。成立产教融合研究院，建立产教融合专家库，制定《泉州市示范性产业学院建设标准》《泉州市示范性产教融合实训基地建设规范》等5个地方性产教融合标准，标准化推进职业教育产教融合工作。获批立项省级“双高计划”院校、现代学徒制试点、“1+X”证书制度试点等数量均居省内前列；每年输送毕业生5.6万名，85%在校生专业方向对接泉州“8+4”产业体系；每年开展各类职业技能培训超25万人次；推动

共建各类科研平台 164 个，实现技术交易合同成交数累计超千余项、成交额近 1.5 亿元。支持黎明职业大学等 8 所职业院校列入国家“十四五”教育强国推进工程储备院校名单，中央预算内投资予以专项支持。

案例19：泉州国家产教融合试点城市发挥示范引领作用

泉州市纵深推进产教融合工作，加快建设国家产教融合试点城市。2023 年，泉州市一批重点项目入选省级市域产教联合体和职业教育产教融合重点项目，其中，省级市域产教联合 1 个体，示范性职业教育集团（联盟）5 个、高职院校产业学院试点 6 个、高水平专业化产教融合实训基地 11 个、职业教育示范性虚拟仿真实训基地 13 个、省级职业教育专业教学资源库 7 个，入选项目数量位居全省设区市第一，其中示范性职业教育集团（联盟）、产业学院、虚拟仿真实训基地等项目入选数量均占全省总量的 1/4 以上，示范性职业教育集团（联盟）入选数量更是占全省总数的 45.5%。

6.2 行业产教融合共同体建设

福建省积极推进职普融通、产教融合、科教融汇，充分发挥政府主导作用和企业、学校双主体作用，全面统筹全省产业链上下游分布和教育资源，重点围绕电子信息与数字、先进装备制造、石油化工、现代纺织服装、现代物流、旅游、新材料、新能源、节能环保、生物与新医药等重要产业行业领域，按照“先组建后认定”的思路，支持国家“双高”校联合省内外高校、行业、企业，按照全国行业产教融合共同体的建设要求，牵头组建全国性行业产教融合共同体。开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。人社、工信部门制定计划，每三年遴选公布一批龙头企业、具有国家企业技术中心资格的企业，为校企合作提供在校生实习和

企业职工培训。支持基础较好的省级培育的产教融合型企业申报国家产教融合型企业。到 2025 年，建设省级行业产教融合共同体 5 个，力争 2 个入选国家级行业产教融合共同体。

截至 2023 年 10 月底，福建船政交通职业技术学院、漳州职业技术学院等先后成立了全国现代港口物流行业产教融合共同体、全国数字工业行业产教融合共同体、全国新能源汽车行业产教融合共同体等 6 个共同体。遴选推荐 16 个项目申报国家级行业产教融合共同体。支持职业院校与龙头企业牵头组建服务特色产业的职业教育集团（联盟），2023 年，福建省教育厅遴选省级示范性职业教育集团（联盟）11 个，省级高水平专业化产教融合实训基地 51 个。

表6-2-1 2023 年福建省省级示范性职业教育集团（联盟）名单

序号	学校名称	项目名称
1	漳州职业技术学院	福建省食品职教集团
2	黎明职业大学	泉州市融媒体产教融合职业教育集团
3	福建船政交通职业学院	福建船舶职业教育集团
4	泉州医学高等专科学校	福建省医药护理职业教育集团
5	三明医学科技职业学院	三明市商贸旅游职教集团
6	泉州工艺美术职业学院	福建文化创意产教融合联盟
7	泉州轻工职业学院	泉州市鞋业职业教育集团
8	福建水利电力职业技术学院	福建省电力与新能源职教集团
9	泉州职业技术大学	泉州市汽车职业院校联盟
10	闽江师范高等专科学校	福州康养职教集团
11	福建省邮电学校	福建省通信行业职业教育集团

数据来源：福建省教育厅官方网站

案例20：“联盟+集团”产教融合模式谱新篇

泉州幼儿师范高等专科学校充分发挥师范类院校产教融合独特优势，依托闽西南学前教育联盟、泉州市学前教育职业院校联盟、泉州市幼儿教育集团（以下简称“联盟+集团”），构建“联盟+集团”产教融合模式，通过大师名师进校园、组建高水平专家库、遴选优 73 秀游戏案例等举措，助力福建省“十四五”学前教育事业高质量发展超越。2023 年以来，学校共建成洪秀敏名师、欧阳毅红名师、杨朝宗技能大师、陈俊翔非遗传承人等 20 间工作室。自“联盟+集团”模式建立以来，累计组织各级各类交流、研讨与考察活动 35 场，成员单位参加人数达 7946 人次，有效助力闽西南地区幼教领域人才培育和办园质量的提升。

6.3 产业学院建设

福建省紧密对接“六四五”产业新体系，推动高校主动适应区域经济社会与产业发展新需求，探索建设地方政府、高校、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构深度融合。

一是坚持产业为要。立足福建省产业发展需求，围绕电子信息与数字、先进装备制造、石油化工、特色现代农业与食品加工等产业领域科学布局。鼓励高职院校与企业共建产业学院，探索线上线下相结合、形式多样联合办学模式，推进校企深度合作，2023 年，福建省教育厅确定省级第五批高职院校产业学院试点项目 25 个。

表6-3-1 2023 年福建省第五批省级高职院校产业学院试点项目名称

序号	学校名称	项目名称	合作企业
1	漳州职业技术学院	三宝科技学院	三宝集团股份有限公司
2	福建船政交通职业学院	工业人工智能产业学院	福建新大陆时代科技有限公司

序号	学校名称	项目名称	合作企业
3	黎明职业大学	日春产业学院	日春股份公司
4	泉州职业技术大学	泉州职业技术大学安踏电商服务产业学院	厦门安踏电子商务有限公司
5	厦门城市职业学院	智能制造产业学院	广州中望龙腾软件股份有限公司
6	福建卫生职业技术学院	福建卫生职业技术学院智慧健康产业学院	福建元瑞信息科技有限公司
7	福建水利电力职业技术学院	大数据&人工智能产业学院	福州物联网开放实验室有限公司
8	厦门海洋职业技术学院	帆船游艇产业学院	厦门五缘游艇文化发展有限公司
9	福建艺术职业学院	福建省演艺产业学院	福建省歌舞剧院
10	闽江师范高等专科学校	闽江文旅产业学院	福州城投运营服务集团有限公司
11	福建生物工程职业技术学院	福建医药产业学院	福建省医药集团有限责任公司
12	闽北职业技术学院	圣农产业学院	福建圣农发展股份有限公司
13	漳州卫生职业学院	正兴老年康养产业学院	漳州市正兴养护院
14	宁德职业技术学院	新能源汽车产业学院	上汽集团乘用车福建分公司
15	湄洲湾职业技术学院	湄洲湾职业技术学院兆丰皮艺产业学院	兆丰(福建)新材料有限公司
16	福建林业职业技术学院	大数据与信息服务产业学院	东软教育科技集团有限公司、福建金创利信息科技发展股份有限公司
17	三明医学科技职业学院	托幼产业学院	三明亲亲袋鼠教育咨询有限公司
18	泉州经贸职业技术学院	金融科技产业学院	杭州同花顺数据开发有限公司
19	福州软件职业技术学院	现代通信产业学院	上海大唐移动通信设备有限公司
20	厦门兴才职业技术学院	体育健康产业学院	北华博鳌体育投资(北京)有限公司
21	泉州轻工职业学院	荣誉厨师产业学院	石狮市荣誉实业发展有限公司
22	福建艺术职业学院	文旅数智装饰产业学院	广州中望龙腾软件股份有限公司
23	福建农业职业技术学院	现代茶文化传承产业学院	福建省茶艺师协会
24	泉州华光职业学院	华光电影产业学院	福建三合影业股份有限公司
25	泉州工艺美术职业学院	泉州工艺美术职业学院京东产业学院	北京京东世纪信息技术有限公司

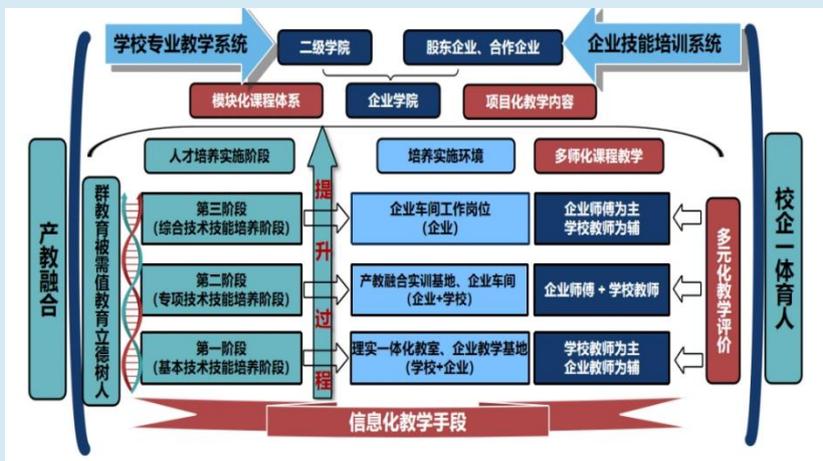
数据来源：福建省教育厅官方网站

二是坚持协调创新。推动高职院校将人才培养、教师专业化发展、企业服务科技创新等功能有机结合，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。

三是坚持多元合作。发挥高校、政府、行业、企业、园区等多元办学主体的作用，形成学校与行业、学校与企业联盟、学校与园区等多种合作办学模式。“十四五”期间，拟分批建设 30 个左右省级现代产业学院，力争获批建设一批国家级现代产业学院。

案例21：建设企业学院 创新实施五层次办学

泉州轻工职业学院推行五层次办学模式，以岗位需求为导向，整合教育教学资源，构建“12335”工学结合人才培养模式，建立校企领导、管理干部 AB 角和“九个一”工作机制，课程对接岗位，职前衔接职后，学习融合工作，培养适合行业企业岗位需求的技术技能人才。校企合作建设“安踏时尚学院”等 25 个企业学院和产教融合实训基地；国家现代学制试点项目通过验收；5 个企业（产业）学院入选福建省产业学院；获福建省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 4 项；《建设企业学院实现校企双主体育人》案例入选全国改革开放 40 周年内涵发展创新案例；《构建校企命运共同体 推进校企一体化育人打造“二元制”人才培养品牌》案例入选教育部产教融合案例。



案例22：探索“福信模式” 建设产业学院

福建信息职业技术学院积极探索“福信模式”，加快产业学院建设。一是探索高职院校组织模式变革新路径。采取购买教学服务形式、实施校企“双主体”办学管理模式，以组织模式改革催生人才培养深层次变革。二是探索高职院校人才特色培养新路径。通过校园与产业



园的“双园”育人，引入企业项目，建立产业导师工作室，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密互动。三是探索高职院校服务区域发展新路径。以区域产业发展急需为牵引，找准“人才链、产业链”结合点，为区域信息产业提供人才支撑。学校获评省级产业学院6个、省级产教融合实训基地3个；新增工信部“专精特新产业学院”建设项目1个；学校数字产业学院校企合作办学模式受到教育部职成司关注并受邀作主题发言。

案例23：产业学院建设稳推进 校企协同育人出成效

宁德职业技术学院新能源科技产业学院推动校企协同育人，创新人才培养模式，取得显著成效。一是构建校企协同育人体系。校企合作修订“二元制”人才培养方案、ATL现代学徒制人才培养方案，开展企业新型学徒制试点，制定企业新型学徒制锂电池制造（中、高）级工技能培训方案。二是打造人才培养新模式。开展“1+1+N”中高职衔接全链条式人才培养；与宁德时代新能源科技股份有限公司联合申报的定向人才培养培训项目获批教育部第二期供需对接就业育人项目。三是坚持行业产教融合共同体、市域产教联合体“两翼”齐飞赋能产教融合。加入全国储能技术产教融合共同体；成功当选全国储能技术产教融合共同体首届副理事长单位。

案例24：“校团融合”培养文化艺术人才

福建艺术职业学院与福建省歌舞剧院等省属文艺院团共建“福建省演艺产业学院”，校企双方着重推行校团一体化“双主体、三对接、五共同”人才培养模式，即形成学校、院团双主体育人，实现专业设置与演艺产业需求、课程内容与职业标准、



教学过程与创作表演过程三个对接，实现学校院团共同招生、共同培养、共享共育双师、共建实训基地、共同搭建艺术团等“五个共同”的协同育人机制。福建艺术职业学院、福建省歌舞剧院联合承办福建省第十届百花文艺奖颁奖晚会，央视发布由福建艺术职业学院和福建省歌舞剧院共同演绎的歌曲《故乡的云》。该产业学院获得福建省省级产业学院试点项目立项。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

福建省根据教育部发布的开放型区域产教融合实践中心建设指南，对标国家重大战略及福建产业发展前沿和行业发展需要，协调各类资源，加大经费和人员投入，加快建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。支持地方政府、企业、高职院校等主体，在瞄准政策导向、行业需求和区域特色的基础上，按照开放多元、协同运营的建设理念，采用理事会、用户委员会等治理模式，形成共建共管的组织架构，积极建设以政府为主导的面向社会大众的公共实践中心、以企业为核心的企业实践中心、以学校为主体的学校实践中心。推动全省高职院校围绕企业生产关键问题开展协同创新，聚焦行业紧缺技能人才开展联合培养，产出一批支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果，全面提升职业教育的实践教学质量和服务能力。

2023年,全省高职院校积极建设了一批开放型区域产教融合实践中心,取得初步成效。福建船政交通职业学院联合企业共建的船舶及海洋装备工程与运用实践中心、交通基础设施安全运维产教融合实践中心、新能源汽车开放型产教融合实践中心、海西轨道交通产教融合实践中心、智能交通装备运维产教融合实践中心等5个实践中心被推荐申报国家级开放型区域产教融合实践中心;黎明职业大学联合三六一度(中国)有限公司等11家企业、泉州轻工职业学院等5所院校共建服务于纺织鞋服全产业链的“新材料+鞋服”智能制造“教学工厂”开放型区域产教融合实践中心(学校实践中心);福建信息职业技术学院新一代信息技术开放型区域产教融合实践中心获省级推荐;湄洲湾职业技术学院主动对接省“六四五”现代产业体系和莆田市十二条重点产业链,建设工艺美术系产教融合实践中心等。

6.5 校企合作典型生产实践项目建设

福建省积极开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设,要求各高职院校主动对照2023年职业教育校企合作典型生产实践项目建设指南,基于企业真实生产过程,融入行业最新技术和标准,充分体现新技术、新工艺、新规范以及深度运用数字技术解决生产问题的能力,引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能,有效提升人才培养针对性和适应性。2023年10月,福建省教育厅遴选8个省级职业教育校企合作典型生产实践项目。

表6-5-1 2023 年福建省省级职业教育校企合作典型生产实践项目立项名单

序号	项目名称	推荐单位	合作企业
1	道路桥梁绿色新材料施工与检测技术	福建船政交通职业学院	福建省交通科技发展集团有限责任公司
2	智慧测绘地理信息生产实践项目	福建林业职业技术学院	福建金创利信息科技发展股份有限公司
3	科技特派员引领打造“以点构线呈面”式的生物医药产业创新校企合作模式	福建卫生职业技术学院	福建亿彤生物科技有限公司
4	畜禽繁育生产实践项目	福建农业职业技术学院	福建永诚农牧科技集团有限公司
5	新材料开发与智能生产实践项目	黎明职业大学	三六一度（中国）有限公司
6	京东数字乡村生产实践项目	福建信息职业技术学院	北京京邦达贸易有限公司
7	施工质量与安全数智化监测生产实践项目	福州职业技术学院	福建金创利信息科技发展股份有限公司
8	食品安全检测生产实践基地	泉州医学高等专科学校	福建省福食安检测技术有限公司

数据来源：福建省教育厅官方网站

案例25：校企合作典型生产实践项目取得新成效

福建船政交通职业学院与福建省交通科技发展集团有限责任公司合作开展的“道路桥梁绿色新材料施工与检测技术”校企合作典型生产实践项目，以校企双方合作开展的“国道 322 线光泽省际通道路面改造工程”等生产项目和系列科研项目为基础，依托双方共建的国家级协同创新中心、部级交通运输行业研发中心和国家级“双师型”教师培训基地，紧密对接国家、区域重大需求和企业紧缺的绿色新材料施工及检测岗位人才需求，开展校企协同育人，将合作成果中的新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，共建可示范、可推广的特色鲜明生产实践项目。2023 年 9 月，该项目被推荐申报国家级职业教育校企合作典型生产实践项目。



案例26：深化校—园产教融合 实现校—园合作共赢

闽江师范高等专科学校学前教育学院持续深化、创新并践行“深融合”机制，建立一集团一联盟一中心“三个一”长效合作保障机制，推进教育链与产业链有机链接，推进校—园深度融合。“校”“园”教师岗位“互换”，签订“互兼互聘”协议书，共享共育师资队伍；建立“八共同”校—园协同育人合作模式，创新“校—园融合、岗位对接”；与合作企业共建数字化共享教学资源，与附属园合作编写配套教材《学前儿童家庭与社区教育》《幼儿游戏》成功申报“十四五”国家规划教材；构建以学生为中心的实践教学体系，建成托幼一体产教融合实训基地；探索“岗课赛证”融通模式，2022—2023年，学院师生获市级以上赛项29项，师范生比赛连续四年获得省赛一等奖，已有35名毕业生在附属园工作。

6.6 企业捐赠

企业捐赠与职业教育发展相互支撑，相互促进。2023年，企业及个人通过捐款、捐赠仪器设备等各种方式，深化校企合作，助力人才培养，推动全省高职院校高质量发展。2022-2023学年，全省高职院校获企业（准）捐

赠设备值 9958.76 万元，较上学年（9153.68 万元）增长 8.80%，其中泉州医学高等专科学校、福建船政交通职业学院和福州软件职业技术学院等 19 所高职院校获企业（准）捐赠设备值超过百万元；获校企合作捐赠收入 4519.46 万元，约为上学年（1454.47 万元）的 3.1 倍。

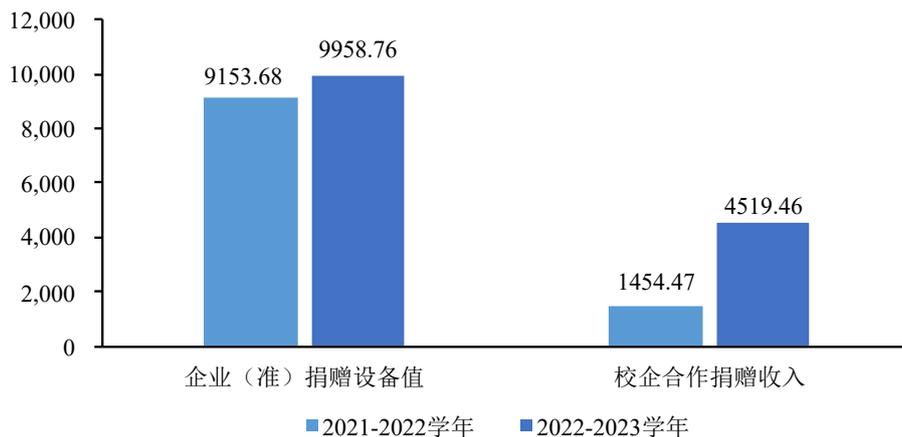


图6-6-1 近两学年福建省高职院校获企业捐赠情况（万元）

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

一是吸纳企业捐资，支持学校发展。部分高职院校深化产教融合、校企合作，积极吸纳企业捐赠资金来支持学校建设发展。2023 年，《泉州市人民政府 泉州医学高等专科学校 厦门源昌集团有限公司捐赠建设南安校区（一期）协议书》正式签订，厦门源昌集团还向泉州医学高等专科学校捐赠价值 1127 万元的教学科研平台和实验仪器设备。宁德职业技术学院依托青拓集团员工培训中心建设专业化产教融合实训基地，企业方投入 400 万元完善相关教学设备，开展企业新型学徒技能培训，建立钳工和焊工技能鉴定站，开展钳工和焊工技能鉴定；鹏泰实业有限责任公司与泉州纺织服装职业学院的合作办学投入经费超过 350 万元，相关的人力资源成本投入近 70 万元。

二是发动校友捐赠，助力母校发展。部分高职院校积极发动校友或校友企业捐赠，助力母校发展。如，泉州经贸职业技术学院校友会收到校友骆钢个人捐赠 100 万元；福建生物工程职业技术学院接受校友捐款 25 万元；漳州城市职业学院 2008 届校友洪秋华向母校捐赠价值共计 18 万元的教学仪器设备；厦门海洋职业技术学院获厦门市专诚制冷设备安装工程有限公司董事长、制冷 711 班校友彭胜展等企业或个人捐赠设备值 11.9 万元等。

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 持续加强理论武装，拓展主题教育成果

福建省扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入学习党的二十大精神，围绕学思想、强党性、重实践、建新功，坚持高站位谋划、高标准推进、高质量落实。印发《关于在全省教育系统大兴调查研究的实施方案》，践行“四下基层”制度，深入调查研究，破解师生群众急难愁盼问题；福建省教育厅组织开展民营经济人才工作实地调研和书面调研，为校企合作、产教融合，培养民营经济急需人才等有关政策制定、专业结构调整和招生计划下达提供有力依据；开展职业教育改革发展情况调研，走访 29 所公办、民办及中外合作办学高职院校，召开座谈会 35 场次，深入了解院校职业教育协同发展、促进产教融合、优质院校建设、国际化办学、政策经费保障等体制机制创新典型经验；深入实施“深学争优、敢为争先、实干争效”行动，印发《福建省教育系统青年学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案》，以“五结合、七联动”为总体思路，明确 20 项重点任务；充分发挥“第一议题”学习示范带动作用、校党委理论学习中心组领学促学作用，及时跟进学习习近平总书记关于高等教育、职业教育等重要讲话精神特别是“5·29”重要讲话精神，持续跟进学习习近平文化思想以及习近平总书记关于党的建设的重要思想，在全面学习、全面掌握、全面落实上持续用功，不断强化党的创新理论武装。

7.1.2 持续强化党建引领，提升高校治理质效

福建省以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以贯彻落实“四个更大”重要要求为指引，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，持续强化党建引领和政治核心作用，持续增强各级党组织的政治功能和组织功能，加快建设福建特色现代职业教育体系，着力办好人民满意的高等职业教育。深化“一融双优”党建模式，从“五个维度”推动深度融合发展，为高质量发展蓄势赋能。2023年，福建省评定高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例46篇，其中高职高专院校15篇。

表7-1-1 2023年福建省高职院校“一融双优”基层党建工作模式典型案例

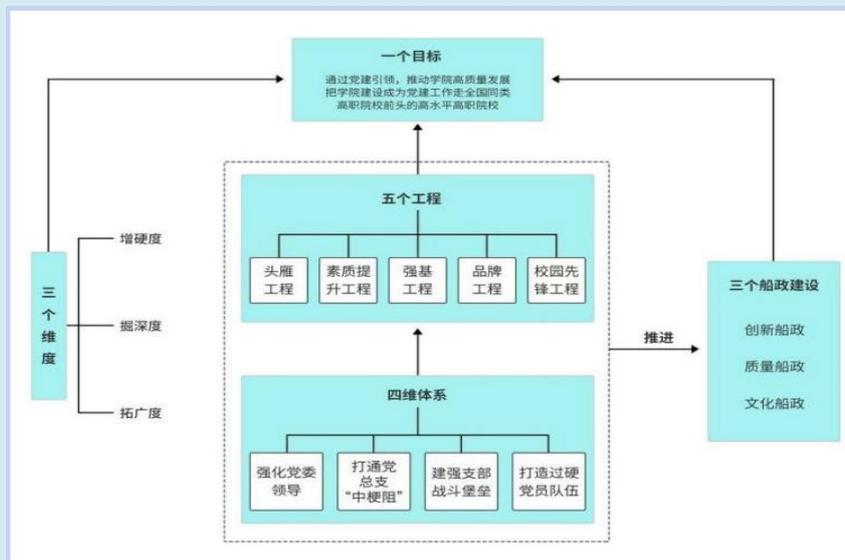
序号	学校名称	典型案例名称
(一) 基层党组织“一融双优”（5篇）		
1	福建船政交通职业学院	党建领航思政铸魂“一经一纬”织就“三课堂”育人之路
2	福州职业技术学院	三引领三融合双促进党建赋能“双高”建设
3	福州墨尔本理工职业学院	聚焦“四同步”，激发“四动能”，实现党建与业务“四融合”
4	福建林业职业技术学院	构建“12345”党建一体化机制，促进党建和事业融合发展
5	闽江师范高等专科学校	构建党建“联盟+”模式助推校地企高质量发展
(二) 教师党支部书记“双带”（5篇）		
6	黎明职业大学	“双线四维”架设教师党支部书记成长“立交桥”
7	福建幼儿师范高等专科学校	推进“双带头人”培育工程发挥教师党支部书记“头雁效应”
8	福建水利电力职业技术学院	踏遍八闽青山绿水青春奉献水利事业
9	福建林业职业技术学院	“三抓三争”见成效“一融双优”共提升
10	福建卫生职业技术学院	“双带”引领“四个一”发力赋能提质显成效
(三) 师生党员“双培”（5篇）		

序号	学校名称	典型案例名称
11	福建船政交通职业学院	基层党组织创新“1-2-4”双培机制着力让一批优秀学生成为优秀党员骨干群体
12	厦门城市职业学院	聚焦学生社区“大熔炉”，淬炼师生党员“双合金”
13	黎明职业大学	创建多维培养小专班，激发支部双培大活力
14	福建电力职业技术学院	“三室四联”打造“党建+工作室”，服务师生成长
15	福建水利电力职业技术学院	“521”育人体系助推党建“双培”工作高质量发展

数据来源：福建省教育厅官方网站

案例27：创新形成“13543”党建工作机制

福建船政交通职业学院围绕“全省首批高校党建工作示范点”建设、对标党委“六个过硬”，从增强党建工作的“硬度”“深度”“广度”三个维度，实施五大工程，探索党建“双创”四维体系，推进“三个船政”建设，创新形成“13543”党建工作机制，主动在职业教育新时代凝心聚力、砥砺奋进、开拓创新，以高度的使命感、责任感，展现应有的担当，以高质量党建引领，奋力将学校建成人才培养质量、办学水平一流的中国特色高水平高职学校。



7.1.3 持续夯实党建基础，严密党的组织体系

全省高职院校深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织

路线，把党对学校工作的全面领导贯穿于办学治校、教书育人全过程，使学校成为坚持党的全面领导的坚强阵地。充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，加强基层党组织建设，实现党建工作纵到底、横到边、全覆盖，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评，形成具有职业教育特点的党建工作模式。如，福建船政交通职业学院对标对表新福建建设对新时期高校党建工作的新要求、新思路、新目标，围绕“全省党建工作示范高校”建设任务，实施党建“五个工程”，推进创新船政、质量船政、文化船政“三个船政”建设，以高质量党建引领学校高质量发展。福建信息职业技术学院大力实施领航、铸魂、强基、砥柱、护航、同心六大工程，引领、保障、推动“双高计划”建设项目和各项事业创新发展。福州职业技术学院党委创新“1334”党建工作模式，即健全三个党建工作体系、聚焦三项党建工作目标、推进四大领域党建示范创新，即“一系一品”基层党建品牌、“励园文化”校园文化品牌、“励园红”思政育人品牌、“清风励园”廉洁教育品牌，获福建省党建工作示范高校，建成2个国家级样板党支部，1个省级标杆院系、4个省级样板支部。黎明职业大学实施“领航、强筋、铸魂、清风”四个工程，持续完善“12345”“大党建、大思政”工作格局，健全“党建+”工作模式，打造“晋江经验”职业教育样板。漳州职业技术学院以党的政治建设为统领，围绕“三着力、四融合、五到位”，打造漳职党建品牌。福建水利电力职业技术学院党委坚持“5432”工作法，通过“五个面向”“四个严把”“三个优化”“两个到位”，打造高质量发展党员“全链条”。福建水利电力职业技术学院以“全省高校党建工作示范高校”为依托，通过开展“三联动”解决二级学院党总支存在的“中梗阻”

难题等。

7.1.4 持续创建党建品牌，着力党建提质创优

全省高职院校持续实施党组织“对标争优”建设计划，着力推进高校党建示范创建和质量创优，形成了一批具有全国影响力、体现福建特色的高校党建工作优秀成果和特色品牌。截至 2023 年，全省高职高校共有 1 个院系、19 个支部入选全国党建工作标杆院系、样板支部培育创建单位。2023 年 11 月，福建水利电力职业技术学院党委、黎明职业大学党委、福州职业技术学院党委等 3 所福建省党建工作示范培育创建高校以及福建信息职业技术学院马克思主义学院直属党支部书记工作室等 20 个高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室通过省级验收。

表7-1-2 2023 年福建省高职院校全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单

创建培育时间	创建培育类型	培育创建单位
首批		
2018 年 12 月	全国党建工作样板支部培育创建单位	福建船政交通职业学院安全技术与环境工程系第二党支部
第二批		
2019 年 12 月	“全国党建工作标杆院系”培育创建单位	福建林业职业技术学院自动化工程系党总支
	全国党建工作样板支部培育创建单位	福建水利电力职业技术学院水利工程系第二党支部
		福州职业技术学院机关第五党支部
		泉州医学高等专科学校检验预防学院教工党支部
		泉州幼儿师范高等专科学校英语教育系学生党支部
		泉州经贸职业技术学院会计与审计系第二党支部

创建培育时间	创建培育类型	培育创建单位
		黎明职业大学材料与化学工程学院教工党支部
		漳州卫生职业学院临床医学系教师党支部
		福建华南女子职业学院文化教育系学前教育党支部
第三批		
2022年3月	全国党建工作样板支部培育创建单位	福建船政交通职业学院土木工程学院第四党支部
		福建信息职业技术学院马克思主义学院直属党支部
		福建水利电力职业技术学院马克思主义学院直属党支部
		福建农业职业技术学院动物科技学院学生党支部
		福建艺术职业学院舞蹈系党支部
		福州职业技术学院信息技术工程系教师党支部
		泉州经贸职业技术学院商务系第二党支部
		湄洲湾职业技术学院工商管理系第一党支部
		漳州卫生职业学院护理系学生第一党支部
黎明职业大学马克思主义学院党支部		

数据来源：教育部官方网站

表7-1-3 2023年福建省高校“双带头人”教师党支部书记工作室验收通过名单（高职）

序号	单位名称	负责人
首批		
1	福建信息职业技术学院马克思主义学院直属党支部书记工作室	黄冬福
第二批		
2	黎明职业大学新材料与鞋服工程学院教师党支部书记工作室	欧阳娜
第三批		
3	泉州职业技术大学文化旅游与体育学院党支部书记工作室	叶城锋
4	福建船政交通职业学院汽车学院第二党支部书记工作室	苏庆列
5	福建船政交通职业学院土木工程学院第四党支部书记工作室（原福建船政交通职业学院土木工程学院第三党支部）	黄颖
6	漳州职业技术学院马克思主义学院党支部书记工作室（原漳州职业技术学院机关第十八党支部(马克思主义学院教师党支部)书记工作室）	张锐鸿
7	福建信息职业技术学院智能制造学院教工第二党支部书记工作室	王翠凤

序号	单位名称	负责人
8	福建林业职业技术学院林学系教师党支部书记工作室	纪颖
9	泉州医学高等专科学校护理学院教工党支部书记工作室	龚国梅
10	黎明职业大学土木建筑工程学院教工第二党支部书记工作室	李晓耕
11	福建水利电力职业技术学院水利工程学院教工第二党支部书记工作室（原福建水利电力职业技术学院水利工程系第二党支部书记工作室）	魏垂场
12	福建水利电力职业技术学院马克思主义学院直属党支部书记工作室（原福建水利电力职业技术学院机关第八党支部书记工作室）	张盛文
13	福建卫生职业技术学院直属马克思主义学院党支部书记工作室	熊美兰
14	福建幼儿师范高等专科学校马克思主义学院党支部书记工作室	伊文婷
15	福建艺术职业学院马克思主义学院教师党支部书记工作室（原福建艺术职业学院思政部党支部书记工作室）	郑元凯
15	福建生物工程职业技术学院药学系教工党支部书记工作室	谢茹胜
17	闽江师范高等专科学校外语商贸学院教师党支部书记工作室（原闽江师范高等专科学校外语系教师党支部书记工作室）	陈颖
18	厦门城市职业学院教育民生学院教工党支部书记工作室（原厦门城市职业学院教育与民生学院教工党支部书记工作室）	王慧敏
19	漳州卫生职业学院医学技术系教师第一党支部书记工作室（原漳州卫生职业学院医学技术系教师党支部书记工作室）	陈雅静
20	三明医学科技职业学院人文与教育系学前教育专业党支部书记工作室（原三明医学科技职业学院学前教育系党支部书记工作室）	江琴英

数据来源：福建省教育厅官方网站

案例28：全国党建样板支部：引领党建业务双丰收

福建信息职业技术学院马克思主义学院直属党支部作为第三批“全国工作党建样板支部”，始终坚持党建引领，实现党建业务双融双促。支部先后获得了首批省级高校党建工作样板支部创建单位、首批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室，立项多项党建课题。学院业务能力和社会影响力不断提升，被中共福建省委教育工委授予重点马克思主义学院建设单位、省级思政课守正创新规范化建设试点单位，在全省高职院校中率先成立“研创中心”；获评福建省优秀教师1名，获省级教学能力大赛一等奖，获省级思政课“金课”比赛一等奖、二等奖、三等奖等，获省级教学成果奖一等奖、特等奖以及国家级二等奖，获得教育部哲学社会科学繁荣计划大思政课建设项目。

7.1.5 持续压实责任链条，推进全面从严治党

全省高职院校对标对表习近平总书记和党中央部署要求，持之以恒推进全面从严治党，把全的要求、严的基调、治的理念切实落实到高校党的建设的全过程、各方面，一体推进“三不腐”，把政治优势、组织优势转化为推进高质量发展的强大动能。压紧压实管党治党政治责任，紧盯重要节点、关键少数、重要领域，综合运用全面从严治党主体责任情况检查、校内巡察、“1+X”督查等，强化监督检查和整改落实。健全高校基层党组织书记抓党建工作考核体系，对 19 所省属本科高校、9 所厅属高职高专院校、省教育考试院和 11 所民办本科高校党委书记抓党建工作进行述职评议考核。锲而不舍落实中央八项规定及其实施细则精神和我省实施办法，持续深化纠治“四风”。突出以上率下，压紧压实责任链条，持续严实作风纪律，坚决反对形式主义、官僚主义，不断营造干事创业、担当作为、风清气正的良好政治生态。

7.2 政策落实

7.2.1 加强省级政府统筹，优化高等职业教育政策供给

2023 年，福建省深入贯彻落实习近平总书记对福建工作、对职业教育的重要指示以及关于教育强国的重要讲话精神，深入贯彻落实全国职业教育大会以及 2023 年全国教育工作会议精神，深入贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》、国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》以及中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意

见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，积极落实省级政府对高等职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理等责任，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新中更加突出的位置，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施，出台了一系列政策措施，持续推动职业教育高质量发展。

一是聚焦产业发展，营造政策环境。出台《巩固拓展经济向好势头的一揽子政策措施》《关于实施新时代民营经济强省战略推进高质量发展的意见》《关于印发福建省促进人工智能产业发展十条措施的通知》《关于印发福建省促进建筑业民营经济发展壮大十条措施的措施》《关于贯彻落实〈中共中央、国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路建设两岸融合发展示范区的意见〉的实施意见》等若干文件，构建职业教育和产教融合良好政策环境。聚焦全省高质量发展现实需求，强化高等职业教育类型特色，统筹协调推动现代职业教育“一体两翼五重点”建设改革，积极推进国家和福建省高等职业教育高质量发展要求有机衔接，深入职业院校调研，召开产教融合座谈会，有效采纳职业院校和企业合理化建议，推进福建特色现代职业教育体系和高等职业教育高质量发展。

二是释放政策红利，加大政策供给。出台《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施》《福建省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》《促进 2023 年高校毕业生等青年就业创业十条措施》等若干有利于高等职业教育高质量发展的政策文件，积极在高等职业院校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破，针对性地提出一系列解决办法，努力形成有利于高等职业教育发展

的制度环境和生态。

三是营造职教氛围，强化政策宣传。扎实做好 2023 年职业教育活动周相关工作，全面宣传展示职业教育重大改革成果，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造关心支持高等职业教育改革发展的良好氛围，积极回答“强国建设、教育何为”这一时代课题，更好推动高等职业教育成为福建经济社会发展的基础支撑和关键力量。

表7-2-1 2023 年度福建省高等职业教育政策支持情况表

时间	文件名称	贯彻内容
2023 年 1 月	福建省人民政府办公厅《关于印发福建省进一步支持大学生创新创业若干措施的通知》	贯彻落实国务院办公厅印发的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》，福建省人民政府办公厅提出进一步支持大学生创新创业的十个方面措施。
2023 年 1 月	福建省人民政府《关于全面实施标准化战略的意见》	《国家标准化发展纲要》是第一份以党中央、国务院名义颁布的标准化纲领性文件，为加快建设支撑全方位推进高质量发展的标准体系，本《意见》提出了 20 项具体建设任务和系列创新举措，要求“将标准化纳入普通高等教育、职业教育、继续教育以及党政领导干部培训课程；支持省内高校设立标准化相关学科专业。”
2023 年 2 月	中共福建省委、福建省人民政府印发《关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的实施意见》	为深入贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，《意见》提出，“大力发展面向乡村振兴的职业教育，深化产教融合和校企合作。”
2023 年 3 月	福建省教育厅印发《福建省高校大学生学科专业竞赛管理办法（试行）》	贯彻落实国务院、省政府有关工作部署，推进高校创新创业教育改革，为进一步规范竞赛管理，着力打造竞赛品牌，提升竞赛质量，鼓励和引导高校积极承办赛事，针对福建省每年组织省级大学生学科技能竞赛、研究生学科竞赛和学术论坛等系列活动存在的问题，特制订办法。
2023 年 3 月	福建省教育厅等六部门印发《福建省教育数字化战略行动三年实施方案》	深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实中办、国办关于推进“互联网+教育”发展的意见，以及省委、省政府有关数字福建的工作部署，推进我省教育数字化。

时间	文件名称	贯彻内容
2023 年 3 月	福建省人民政府办公厅印发《巩固拓展经济向好势头的一揽子政策措施》	为进一步推进高质量发展，《措施》提出七个方面 43 条措施，加大政策支持力度，巩固经济向好势头，为高等职业教育发展提供良好的政策和发展环境。
2023 年 4 月	中共福建省委、福建省人民政府印发《福建省质量强省建设纲要》	深入贯彻党中央、国务院关于推进质量强国建设的决策部署，进一步加快质量强省建设，《纲要》第 16 条提出“加快构建高质量教育体系，推进基础教育公平、公益、优质发展，发展现代职业教育，建设一流大学和一流学科”“积极培育和引入家政龙头企业，大力开展职业技能培训，推动酒店业、物业、康养机构等与家政服务企业融合发展”；第 27 条“将质量教育纳入全民教育体系，支持高校加强质量相关学科建设和专业设置，完善质量专业技术技能人才职业培训制度”；第 30 条“围绕数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济，开展各类青年职业技能竞赛及交流活动，提升青年创新创业能力水平。”
2023 年 6 月	福建省人力资源和社会保障厅福建省教育厅福建省财政厅关于印发《促进 2023 年高校毕业生等青年就业创业十条措施》的通知	深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，充分吸纳高校毕业生宝贵人才资源，稳就业促创业，助力我省经济社会发展，要求扛起政治责任、细化实化措施、强化督促检查，推动高校毕业生等青年就业创业。
2023 年 7 月	福建省教育厅关于印发《福建省高等学历继续教育管理办法(试行)》的通知	《通知》提出，为主动适应经济社会新发展格局和加快建设教育强省需要，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，形成灵活、多元、开放、融合的福建高等学历继续教育发展模式，引领和服务全民终身学习，建设学习型社会，特制定办法。适用于在闽举办函授、业余、开放教育、高等教育自学考试助学等非脱产高等学历继续教育的省内外高等学校、校外教学点、社会助学机构等。
2023 年 7 月	福建省教育厅关于公布省级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）的通知	《通知》公布省级职业教育“双师型”教师培训基地 20 个（高职院校 13 个），要求各地各高校要加强对基地的管理和指导，加大组织管理、人才队伍建设、资源条件保障、经费投入保障等方面的支持力度，全面落实选、推、建、用的主体责任。要结合本地区产业和经济社会发展实际，建强各级教师培训基地，优化和完善省级基地布局，为打造职业教育“良匠之师”提供有力支持。教育厅将根据基地建设和培训开展情况，适时开展绩效评估和动态调整，并优先推荐绩效评估优秀的省级基地参评国家级基地

时间	文件名称	贯彻内容
2023年7月	中共福建省委教育工委等十部门关于印发《福建省全面推进“大思政课”建设的实施方案》的通知	深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，根据《教育部等十部门关于〈全面推进“大思政课”建设的工作方案〉的通知》，《方案》提出五个方面20条主要举措，要求各地各校要压紧压实工作责任，深入调查研究，坚持问题导向、效果导向、目标导向，制订落实方案，把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，在马克思主义学院建设、基地资源、队伍建设、经费投入、条件保障等方面采取有效措施，明确责任分工，推进工作落实。
2023年7月	中共福建省委教育工委等十六部门联合转发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》	贯彻落实《中国教育现代化2035》《国务院关于实施健康中国行动的意见》，全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养，教育部制定《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，要求各地各校提升政治站位，加强对学生心理健康教育工作的统筹规划，将学生心理健康教育工作纳入对市级人民政府履行教育职责的评价，将心理健康教育工作列入年度工作计划，作为学校办学质量评估标准体系、文明校园创建以及学校领导班子和领导干部年度考核评价的重要依据。
2023年7月	福建省农业农村厅 福建省林业局 福建省海洋与渔业局关于做好2024级高素质农民专科学历教育生源组织工作的通知	根据《福建省教育厅等四部门关于实施福建省“学习圆梦”素质提升行动的通知》（闽教职成〔2022〕40号）精神，继续组织实施高素质农民学历提升工程，新选送一批在省内从事农业生产、经营、服务以及乡村社会事业服务等人员，到相关涉农大中专院校接受非全日制高等专科学历继续教育，加快培养一支有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍。
2023年8月	福建省政府办公厅印发《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施》	深入学习贯彻党的二十大精神，以及2022年12月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，为进一步推动职业教育服务经济社会发展，福建省出台十条措施，为高等职业教育迎来优化升级的强大政策助力，为服务经济社会发展添动能。

时间	文件名称	贯彻内容
2023 年 8 月	中共福建省委、福建省人民政府印发《关于实施新时代民营经济强省战略推进高质量发展的意见》	福建省在全国第一个提出实施新时代民营经济强省战略，为深入贯彻落实习近平总书记重要讲话重要指示批示精神，创新和发展“晋江经验”，《意见》强调“深化产教融合、校企合作，推进中国特色企业新型学徒制，培育一批我省急需的高技能产业人才”，进一步推进职业教育与民营经济深度融合，推动引领职业教育高水平发展。
2023 年 8 月	福建省人社厅办公室 福建省教育厅办公室《关于做好 2024 届毕业生求职创业补贴发放工作的通知》	2024 届省内全日制普通高校、全日制中等职业学校(含技工院校)和特殊教育院校职业教育类毕业生年内的以下毕业生可申请一次性求职创业补贴，做好困难生就业帮扶工作。
2023 年 8 月	福建省教育厅《关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》	全面贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和省政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》有关部署，全面深化产教融合，促进专业结构与产业结构良性互动，持续提升职业教育适应性，决定在全省职业院校开展“一校一案”专业建设发展规划编制工作，自 2024 年起按照“一校一案”开展专业设置工作。
2023 年 8 月	福建省教育厅印发《福建省绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》	深入贯彻落实习近平总书记在全国生态环境保护大会上的重要讲话和关于碳达峰碳中和工作的重要指示批示精神，认真落实党中央、国务院决策部署和省委、省政府工作要求，贯彻落实教育部《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》，推进我省绿色低碳发展国民教育体系建设，特印发《福建省绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》。
2023 年 9 月	福建省教育厅印发《福建省中青年教师教育科研项目管理办法》	贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》文件精神，《办法》共 7 章 25 条，进一步适应我省教育系统教育科研项目管理新形势和新要求，进一步规范和加强我省中青年教师教育科研项目管理，加强青年科技人才培养。
2023 年 9 月	福建省人民政府办公厅《关于印发福建省促进人工智能产业发展十条措施的通知》	《通知》中第九条提出，“丰富教育培训体系。强化人工智能学科建设，鼓励校企联合共建产业学院，促进产学研协同创新发展。支持人工智能职业技能等级认定及培训，鼓励符合条件的机构申报人工智能相关工种职业技能等级认定试点，支持企业、劳动者参与人工智能相关职业技能培训，符合条件的按规定享受职业培训补贴政策。”

时间	文件名称	贯彻内容
2023年9月	福建省住建厅印发《福建省促进建筑业民营经济发展壮大十条措施》	深入贯彻习近平总书记重要讲话重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于促进民营经济发展壮大的决策部署，全面落实省委和省政府《关于实施新时代民营经济强省战略推进高质量发展的意见》，推动建筑业民营经济提质增效、转型升级、再创优势，促进建筑业民营经济发展壮大，制定了《福建省促进建筑业民营经济发展壮大十条措施》，第八条中提出“打造新时代建筑产业工人大军，持续推进建筑工人终身职业技能培训，支持一级及以上的民营企业建立建筑产业工人培训基地，开展建筑工人职业培训，到2027年新增岗位技能工人20万人，高级工以上建筑工人2万人，推动建筑工人技能整体水平提升。”
2023年12	中共福建省委、福建省人民政府印发《关于贯彻落实<中共中央、国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路建设两岸融合发展示范区的意见>的实施意见》（二〇二三年十二月二十四日中国共产党福建省第十一届委员会第五次全体会议通过）	深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于对台工作的重要论述，贯彻落实《中共中央、国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路建设两岸融合发展示范区的意见》，加快建设两岸融合发展示范区，《意见》提出六个方面22条实施意见，为闽台高等职业教育合作发展提供了机遇。
2023年12月	福建省教育厅印发《福建省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》	根据教育部办公厅《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》要求，明确职业教育“双师型”教师基本标准，结合福建省具体情况，明确“双师型”教师认定标准和实施办法。
2023年12月	福建省教育厅福建省人力资源和社会保障厅关于印发《福建省高等学校教师职称评价标准》的通知	贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《人力资源社会保障部教育部关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》，进一步深化职称制度改革，更好发挥职称评价在教师队伍建设中的导向作用，促进高等学校教师队伍素质和水平提升，省教育厅、人社厅研究制定《福建省高等学校教师职称评价标准》，其中明确职业院校教师职称评价标准。

7.2.2 聚焦经济社会发展，产教融合战略持续纵深推进

2023年，福建省根据教育部办公厅先后出台的《关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2023〕15号）以及《关于加快推进现代

职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）等文件要求，聚焦福建经济社会发展需求，深入实施产教融合战略向纵深发展，推动高等职业教育高质量发展。一是持续构建产教融合新格局。加快构建以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新格局，推进泉州国家产教融合试点城市、省部共建厦门职业教育创新发展高地、福州新区职教城建设，积极打造市域产教联合体、行业产教融合共同体，建设一批实体化运行的省级示范性职教集团、示范性产业学院、高水平专业化产教融合实训基地等校企合作平台。二是统筹推进省级市域产教联合体。坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，发挥高校、政府、行业、企业、园区等多元办学主体的作用，形成学校与行业、学校与企业联盟、学校与园区等多种合作办学模式。2023年12月，福建评定省级示范性职业教育集团（联盟）11个，省级第五批高职院校产业学院试点项目25个，省级高水平专业化产教融合实训基地51个；确定2023年省级市域产教联合体6个，并对市域产教联合体建设情况进行监测和动态管理，要求地方政府打造支持市域产教联合体良性发展的政策包，加强对市域产教联合体的政策支持和保障力度；相关园区创新工作机制，推动联合体内各类主体协同配合，达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求；相关院校紧密对接产业发展需求，不断提高教育教学质量，深度参与企业生产各环节，帮助企业解决实际生产问题。三是打造行业产教融合共同体。优先选择福建重点行业和重点领域，支持龙头企业 and 高水平高职院校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，建设培育三批省级产教融合型企业103个、产业学院试点项目104个。四是跨界建构开放型区域产教融

合实践中心。面向国家重大战略和福建经济社会发展，对标产业发展前沿，围绕企业生产经营过程中的关键问题开展协同创新，聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，推动建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心和公共实践中心，产出一批支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果，全面提升高等职业教育的实践教学质量和服务能力。

7.2.3 加强专业内涵提升，推动专业和产业结构相契合

2023年，福建省聚焦“六四五”产业新体系，持续推动高等职业教育内涵发展和深化改革，完善职业教育专业动态调整机制，实行专业设置“正面清单”和“负面清单”制度，促进专业布局与当地产业结构紧密对接，提高专业吸引力。一是健全职业教育教学标准体系。对标教育部《职业教育专业目录（2021）》和《职业教育专业简介（2022年修订）》，指导高职院校规范人才培养方案，对接国家专业教学标准，研制对接产业需求的专业人才培养方案；加强专业检查评价、规范专业停招撤销、实施专业动态调整、规范专业招生宣传。二是“一校一案”优化专业结构。2023年8月，福建省教育厅印发《关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》，要求“一校一案”科学编制2024—2026年专业建设发展总体规划和分年度建设目标，力争到2026年，每年优化调整职业院校10%左右专业布点。三是面向产业发展调整专业。要求高职院校根据学校发展定位、办学特色与办学条件，坚持调整与改造、撤销与增设相结合，持续优化专业结构与产业结构的匹配度，实现职业教育与产业发展的良性互动。审慎增设全省布点较多、规

模较大的专业，提出电子商务、大数据与会计等布点超过 20 个的高职专业清单，要求原则上布点超过 20 个的高职专业不再增设。四是严格专业管理发展。要求各职业院校将专业建设发展规划与学校事业发展规划相统一，严格专业管理，建立健全工作制度，每年根据社会人才需求等，对学校专业设置调整进行专题研究。要按照校名及章程规定的科类定位、行业定位等设置专业，开设符合办学定位的相关专业数量一般不低于学校专业总量的 50%。要结合“双高计划”建设、现代职业教育体系建设改革重点任务的要求，以及校企合作情况，将专业分为重点发展专业、控制发展专业和优化淘汰专业。

7.2.4 聚力人才培养质量，力促“三教”改革高水平落地

福建省持续深化教师、教材、教法“三教改革”，全面提升高职院校高素质技术技能人才培养质量。

一是深化“双师型”教师改革。贯彻落实新修订的《职业教育法》以及《教育部等七部门关于印发〈职业学校教师企业实践规定〉的通知》以及《全国职业教育教师企业实践基地管理办法（试行）》等文件精神，出台《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施》，其中着力解决“双师型”教师队伍建设瓶颈问题，针对职业教育“双师型”教师来源单一、培养难度高、培训水平低等现状，首次对新标准的“双师型”教师提出占比不低于 50% 的要求，并着手建设一批共享开放的省级职业教育教师企业实践基地，开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。2023 年 7 月，福建省教育厅发布《关于公布省级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）的通知》，确定省级职业教育“双师型”教育培训基地 20 个，其中高职院校 13

个，要求各地各高校加强基地管理和指导，加大支持力度，落实主体责任，建强各级教师培训基地，优化和完善省级基地布局，打造“双师型”教师培训基地建设“福建品牌”。落实《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》和教育部印发的 2023 版《职业学校兼职教师管理办法》要求，2023 年 12 月，福建省教育厅印发《福建省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》，修订完善“双师型”教师认定标准和实施办法，支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，推动形成校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制。发挥职称评价在教师队伍建设中的导向作用，2023 年 12 月，福建省教育厅、人社厅出台《福建省高等学校教师职称评价标准》，提出要坚持以德为先、突出教书育人业绩、创新评价机制、实行分层分类评价的原则，其中，要求职业院校强化技术技能要求，加强“双师型”教师队伍建设。

二是完善教材开发机制。对接国家教学标准，以专业教学标准为基础，以培养职业能力为核心编写优质教材，积极完善职业教育教材编写、审核、选用使用及评价监管机制，引导企业与职业院校合作开发教材，将企业现场教学素材、实践案例引入教材，将职业标准和岗位需求有机融入教材，建设体现协同育人、彰显类型特色的职业教育产教融合优质教材。2023 年 10 月，福建省教育厅向教育部推荐职业教育优质教材 23 本。

三是推进教法课法革命。推动高等职业院校对接国家教学标准，创新教学模式与方法，探索“岗课赛证”综合育人；适应“互联网+职业教育”新要求，结合专业升级和数字化改造，开发精品开放课程、线上线下混合式课程，开展 2023 年职业教育国家在线精品课程推荐和 2024 年职业教育省级

在线精品课程认定工作。截至 2023 年，全省高职院校累计建设在线精品课程 2473 门，其中省级以上精品在线课程 994 门。福建开放大学与福建农林大学、福建农业职业技术学院在 3 个涉农类专业联合开展“书证融通”试点工作，推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，畅通职业教育、高等教育、继续教育学习成果的融通和互认，促进“书证融通”。

7.2.5 汇聚全省各方力量，齐抓共管毕业生高质量就业

福建省深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，全面落实《国务院办公厅关于优化调整稳就业政策措施全力促发展惠民生的通知》以及《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》等文件精神，把高校毕业生就业作为重中之重、摆在更加突出的位置，强化统筹部署、协同联动和高校责任，出台了《福建省人民政府办公厅关于印发福建省进一步支持大学生创新创业若干措施的通知》《促进 2023 年高校毕业生等青年就业创业十条措施》等一系列保就业、促就业的政策文件和细化举措，充分调动各方力量形成全员稳就业促创业工作合力，广泛吸纳高校毕业生宝贵人才资源，助力福建省经济社会发展。

表7-2-2 2023 年度福建省大学生创新创业及就业工作政策支持情况表

时间	文件名称	贯彻内容
2023 年 1 月	福建省人民政府办公厅发布《关于印发福建省进一步支持大学生创新创业若干措施的通知》	通知提出提升大学生创新创业能力、推进创新创业平台建设、完善“互联网+”大学生创新创业大赛可持续发展机制、促进大学生创新创业成果转化、提升大学生创新创业服务水平、落实大学生创新创业财税扶持政策、加大大学生创新创业普

时间	文件名称	贯彻内容
		惠金融支持力度、引导社会资本支持大学生创新创业、完善大学生创新创业保障政策、加强大学生创新创业宣传引导等 10 条措施。
2023 年 4 月	福建省民政厅等五部门关于组织实施 2023 年高校毕业生服务社区计划的通知	通知提出，2023 年，全省统一招募 300 名高校毕业生，安排到纳入县级基本财力保障范围的县（市、区）的城市社区从事社区工作，服务期限为 2 年。
2023 年 6 月	福建省民政厅发布《关于做好 2023 年社会组织助力高校毕业生就业工作的通知》	根据《民政部办公厅关于做好 2023 年社会组织助力高校毕业生就业工作通知》精神，推动我省社会组织在助力高校毕业生就业工作中发挥积极作用，通知要求各地要高度重视高校毕业生就业工作，切实增强做好社会组织助力高校毕业生就业工作的责任感和紧迫感，积极开发就业岗位，做好就业对接服务，不断提高就业能力，创造就业良好环境。
2023 年 6 月	福建省人社厅、教育厅、财政厅联合印发《促进 2023 年高校毕业生等青年就业创业十条措施》	措施要求压紧压实工作责任、支持企业吸纳就业、扩大政策性岗位规模、提高招聘实效、激发人力资源机构活力、促进创业带动就业、提升技能就业能力、提供暖心就业服务、强化就业兜底帮扶、做好就业宣传引导。
2023 年 7 月	福建省人社厅印发《福建省 2023 年高校毕业生等青年就业创业推进计划实施方案》	根据《人力资源社会保障部关于开展 2023 年高校毕业生等青年就业创业推进计划的通知》精神，方案提出实施中小微企业吸纳毕业生就业政策落实行动、公共部门和企业稳岗扩岗行动、高校毕业生等青年创业服务支持行动、“职引未来”系列招聘行动、公共就业服务进校园行动、离校未就业毕业生服务攻坚行动、青年专项技能提升行动、就业见习质量提升行动、就业困难结对帮扶行动、就业权益护航行动等十项行动。
2023 年 7 月	福建省转发《人力资源社会保障部办公厅关于做好事业单位公开招聘高校毕业生有关工作的通知》	要求落实事业单位人事管理工作座谈会会议精神，充分认识事业单位公开招聘工作在促进高校毕业生就业中的重要作用，积极推进事业单位公开招聘高校毕业生工作进度，进一步挖掘事业单位岗位编制，加快编制审批流程，实现应招尽招，稳定公开招聘高校毕业生的岗位规模等。
2023 年 7 月	福建省人社厅等十部门印发《关于进一步推进实施就业见习岗位募集计划的通知》	根据《人力资源社会保障部教育部科技部工业和信息化部等 10 部门关于进一步推进实施百万就业见习岗位募集计划的通知》要求，继续实施就业见习岗位募集计划。
2023 年 7 月	福建省民政厅等四部门转发《关于做好 2023 年普通高校毕业生到城乡社区就业工作的通知》	要求进一步落实省政府关于研究高校毕业生就业专题会议精神，以超常规举措推动就业任务落实，统筹做好社区专职工作人员招聘工作，原则上 2023 年所有新招聘社区专职工作人员岗位全部

时间	文件名称	贯彻内容
		面向高校毕业生开放。重点做好定向招聘高校毕业生工作，加大从高校毕业生中定向招聘社区专职工作人员的工作力度，科学设定定向招聘高校毕业生的社区专职工作人员岗位。
2023 年 7 月	中共福建省委组织部、福建省人社厅、福建省教育厅等部委联合发布《关于应届高校毕业生就业有关政策的通知》	通知对应届生身份认定、师范毕业生作为中小学幼儿园教师补充的重要来源，积极引导优秀师范毕业生从教等进行明确。

7.3 学校治理

7.3.1 强化章程牵引治理，持续完善高校内部治理体系

2023 年，福建省贯彻落实党中央关于高等职业教育高质量发展以及建设教育强国、人力资源强国和技能型社会要求，加快推进新一轮高校章程修订和审查工作，确保高质量完成新一轮章程修订工作。各高职院校根据《福建省公办高校章程修订工作规程》《福建省民办高校章程修订工作规程》等文件要求，以规范章程建设为抓手，实施合法性、合规性审查，建立完善以章程为核心的制度体系，健全议事决策制度，推进学校治理体系和治理能力现代化。如，漳州职业技术学院以群建院，完善涵盖政校行企协调、职称评聘、岗位聘任、考核评价、收入分配、内部质量诊断等核心内容的两级管理权限与责任、过程与监督机制，稳步推进“放权强院”，推动学校管理由科层式向分布式转变；泉州幼儿师范高等专科学校发扬“两代师表一起抓”的办学特色，构建“党建+治理”工作格局，打造“一核六度”泉幼治理新模式；黎明职业大学以章程为本，推行“三会”治理，成立由海内外热心支持学校教育发展的知名人士、社会贤达、企业家、校友和有关人员组成的

董事会，成立由地方政府部门和行业企业领导组成的战略理事会，成立由高职教育专家组成的发展委员会；福建信息职业技术学院创新校地协作机制，与平潭综合实验区社会事业局联合设立“校地合作协调办公室”，协调推进联合建设市域产教联合体等校地合作、产教融合等事项；福建水利电力职业技术学院推进治理模式创新，制定治理方案 19 项等。

7.3.2 强化数字赋能治理，推动数字教育深度融合发展

2023 年 2 月，中共中央、国务院印发的《数字中国建设整体布局规划》首次提出了新时代数字中国建设的整体布局。2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。福建省全面贯彻落实中办、国办关于推进“互联网+教育”发展的意见、《“十四五”国家信息化规划》《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》以及教育部职成司发布的《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》等文件精神，深入推进国家教育数字化战略行动，根据《福建省“十四五”教育发展专项规划》《福建省“十四五”数字福建专项规划》工作部署，福建省教育厅等六部门印发《福建省教育数字化战略行动三年实施方案》（闽教科〔2023〕3 号），提出教育数字化融合、基础、资源、人才、治理、评价、安全 7 个方面 26 项主要任务，并提出省级层面实施的 8 个重点项目，重点实现“四提升四支撑”，以数字变革推进教育强省建设。积极引导高等职业院校基于未来工作场景，构建虚实融合、线上线下结合的实践教学空间和实训教学环境，辅助教师高质量教和学生

自主地学。着力建设以基础教育、职业教育、高等教育为“三横”、以德育、智育、体美劳育为“三纵”的优质课程，根据学段特点，推进“职业教育在线精品课程”等建设，针对性开发福建优质特色在线资源、专题教育资源、校本课程和其他特色资源。鼓励高职院校积极开展 5G、物联网、大数据、人工智能等新技术的实践和应用研究，积极发展“互联网+教学”“人工智能+教育”，探索推进人工智能背景下的教育教学模式改革。坚持“需求牵引、应用为王、服务至上”原则，建设“福建智慧教育平台”，重点打造“福建职业教育智慧教育平台”“福建 24365 大学生就业创业服务平台”等四大平台，为全省师生、家长和社会公众提供一站式教育资源和教育服务。探索区块链技术在教育评价中的应用，利用人工智能、大数据等现代信息技术，改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价，创新评价工具，提升评价的科学性、专业性、客观性。

7.3.3 强化评价调控治理，加强评价改革力推提质培优

2023 年，福建省深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育评价改革的重要指示精神，持续推动评价改革，深入推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地。召开全省教育评价改革工作推进会，引导高职院校利用人工智能、大数据等现代信息技术创新评价工具，主动探索建立符合自身实际的评价标准，着力改革学校、教师、学生评价。各高职院校积极落实中央、福建省及教育主管部门有关文件精神，主动破除“五唯”，完善评价制度。如，黎明职业大学作为国家“双高计划”建设单位，以咨询、协商、议事、参与和监督为共治机制，全面梳理学校与政府、董事、行业、

企业、社区、教师、学生、校友等各主体的利益关系，健全“三会协同”，完善学校与各主体间的利益协调机制，形成“多元共治”治理格局；厦门城市职业学院与合作行业、企业共同研究，制定项目建设管理办法，制订专业考核评价指标体系，并通过专业建设和评价激励制度的顶层设计，配套了专业设置与调整管理、奖励性绩效工资分配、教师岗位聘任、人员双向选择等一系列制度，形成了一套具有协同激励效果的、系统化的专业评价激励制度体系；泉州幼儿师范高等专科学校修订教师职称评聘办法、“双师型”教师队伍建设评价办法、师德师风考核评价办法、学生综合素质评价办法、政行园校共同参与评价办法等，形成以激励为导向的评价体系。

7.4 质量保障

福建省深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以及教育部《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件精神，持续完善政府质量保障及督导评估制度，开展多方参与质量评价及认证检查，引导高职院校完善内部质量保障体系，不断提升福建高等职业教育质量。

一是完善以办学常态数据监测、质量年报、专业认证、专项评估评审等载体的省级高等职业教育质量保障体系。成立福建省教育评估研究联盟，召开福建省教育评估研究联盟 2023 年学术年会，力促全省高职院校质量保障理念的迭代；持续推进福建省高职院校师范类专业认证工作，开展师范专业认证培训会，做好认证状态保持和持续改进工作，并指导未接受认证师范专业做好认证自评、自建、组织等准备工作，保障认证工作规范有序开展。

二是开展年度质量报告省级合规性评价，切实提高质量年报整体质量。完成全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台中各高职院校核心数据复核工作，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》，委托福建省教育评估研究中心组织专家对 2023 年度福建省高职质量年报的内容框架完整性、数据采集真实性和报送工作合规性等情况开展检查，以“一校一表”的形式及时逐校反馈各校合规性检查意见，切实提高福建省各高职院校质量年报和省级质量年报的整体质量。

三是完善内部质量保障体系。持续引导全省高职院校切实履行质量保障主体责任，健全内部质量保障组织机构，完善质量保障目标体系、标准体系、评价体系，加强数字技术运用、优化“校、专业、课程、教师、学生”等层面诊改实施过程，开展常态化、周期性、多层面、多维度的教学工作诊断与改进，各高职院校形成具有本校特色的质量保障体系。如，福建信息职业技术学院开展“全员参与、全过程、全方位、全覆盖”的教学质量评价，构建“四全”教学质量评价体系，按照不同类型课程、不同参评者设置多元化评价指标，形成教学质量评价问卷指标库，促进教学质量评价高质量开展；厦门海洋职业技术学院修订完善岗位职责、工作标准和教师发展标准、专业发展标准，不断完善目标体系和标准体系，推进“教育教学督导、教学诊断与改进、第三方评价、船员教育培训质量管理体系、专项监测和评估、专业认证”的“六位一体”的特色内部质量保证体系建设，顺利通过福建海事局对学校船员教育和培训质量管理体系的换证审核以及教学诊断与改进工作省级复核。

案例29：实施多维度多方参与多元教学评价

黎明职业大学积极深化教育评价改革，从诊断与改进视角出发，实施双维度第三方评价，完善多维度多方参与多元教学评价体系。在校内维度方面，教学诊断与质量保证中心独立于教务处之外，实施“校内第三方”评价；在校外维度方面，建构了由高职专业等效认证、深入至课程层面的专业评估，以及第三方专业机构实施的从生源质量到毕业生职业发展的全过程质量监测等项目有机组成的系统性第三方评价。



7.5 经费投入

福建省基于全省职业教育现状，对职教资源与产业布局的匹配度进行区域产业分析比较，积极推进职业教育资源与重大产业布局战略匹配规划，谋划成立职业教育资源与重大产业布局战略匹配工作领导小组，将支持职业教育发展纳入政府专项规划、省直相关部门专项规划和年度工作安排，强化工作统筹，定期研究解决职业教育存在的困难和问题。建立健全与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入机制，健全完善财政生均拨款保障制度，财政对职业教育投入每年保持合理增长。加大职业教育“双高计划”投入，充分运用绩效评价结果，提高投入效益。鼓励各地在财政预算中安排专项资金，对办学成效好、在服务经济社会发展中有突出贡献的职业学校予以奖励。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度，由行业主

管部门提出急需紧缺专业，给予提高生均拨款系数。引导社会力量支持职业教育发展，积极鼓励企事业单位、社会团体和个人捐资办学、捐资助学，拓宽经费投入多元渠道。支持有条件的设区市设立配套奖补资金，鼓励捐资办学。支持金融机构通过金融手段促进社会资本、产业资金投入，按照公益性原则，支持职业教育重大建设和改革项目。

2023 年，全省公办高职院校财政生均拨款总收入 317689.43 万元，年生均财政拨款为 10145.80 元，较上年生均财政拨款增长 8.92%；财政专项拨款总收入 133666.11 万元。

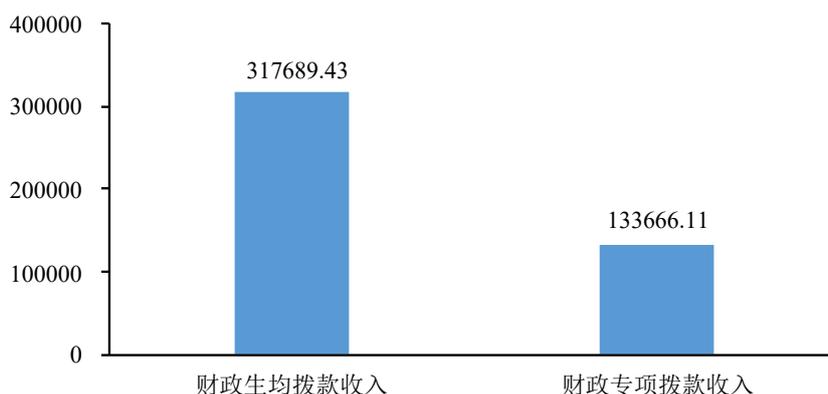


图7-5-1 2023 年福建省公办高职院校财政投入情况（万元）

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

7.6 双高建设

2023 年，福建省继续贯彻落实教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》以及教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培

优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，全面推进高职院校“双高”建设，着力提升内涵发展水准，提高高等职业教育的质量、适应性和吸引力。

一是推动国家级“双高”建设。立足“双高计划”项目，以“双高计划”为龙头，加快建设一批引领改革、对接产业、支撑发展的高水平职业院校和专业群，打造一批职业教育优质资源和品牌，着力构建具有福建特色的高等职业教育发展模式，带动福建高等职业教育大改革大发展。2023年，根据教育部办公厅、财政部办公厅《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023年）绩效评价工作的通知》精神以及教育部公示“双高计划”中期绩效评价结果，福建5所高职院校均获优，其中，C类学校1所（福建船政交通职业学院）；专业群A类1所（福建信息职业技术学院）；专业群B类3所（福州职业技术学院、黎明职业大学、漳州职业技术学院）。

二是稳步推进省级“双高”建设。持续围绕福建先进制造业、现代服务业、现代农业、战略性新兴产业发展需要，深入实施《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021—2023年）》，实施“双高”建设十个方面的重点任务，持续推进省级“双高”建设。

三是加大“双高”建设支持力度。加强“双高”项目院校建设工作的督促指导，加大资金和政策支持力度，保证本级财政投入资金等按备案的《项目建设方案》足额落实到位。

案例30：“双高”建设标志性成果丰硕 输出职教“船政标准”

福建船政交通职业学院承担的“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”项目建设，为期5年（2019—2023）。五年来，学校着力“高标准引领、高水平建设、高质量发展”，聚焦关键领域改革，深入推进“双高”建设，取得了一系列标志性成果，其中，2023年新增国家级项目（含奖项）61项，省级项目（含奖项）204项。学校“双高”建设达到了预期目标，在职业教育改革发展和人才培养方面形成了特色示范，有效探索了人才培养的协同创新机制，输出船政系列标准59个，涉及加蓬、肯尼亚、科特迪瓦、乌干达、刚果（金）、贝宁、埃及等7个国家。

案例31：物联网应用技术专业群“双高”建设成果丰硕

福建信息职业技术学院物联网应用技术专业群作为国家高水平A类专业群，以立德树人为根本，将思政教育、劳动教育、工匠培育融入人才培养全过程，实施三创教育工程，创新“一主线、双主体、三递进、四融合”专业群人才培养模式。经过五年建设，取得丰硕标志性成果：获国家级教学成果奖2项、省级教学成果奖3项；学生参加职业院校技能大赛获全国一等奖11项、福建省一等奖37项；4门课程认定为职业教育国家在线精品课程、3本教材获评“十四五”职业教育国家规划教材；1人入选国家级新时代职业学校名师培养计划；国家级大数据技术专业教学资源库通过验收。

8 面临挑战

8.1 福建特色现代职业教育体系有待完善

福建省委、省政府把发展职业教育放到突出位置，持续推进现代职业教育体系建设改革，积极探索办好新时代高等职业教育的福建经验。但是，面对建设教育强国、实现中国式现代化的重大时代课题，面对加快推进职普融通、产教融合、科教融汇的时代诉求，面对高标准落实职业教育“一体两翼”三大战略任务和五项重点工作的部署要求，对标对表中央部署、政府要求以及社会期待，福建特色现代职业教育体系构建还需进一步强化；福建高等职业教育结构布局、资源分布、整体水平与其它东部沿海省份还有差异，省内各地区高等职业教育发展程度与速度也明显不同；“三融”战略还面临着一些实践难题，与省域支柱产业相适应的行业产教融合共同体以及与优势产业相适应的市域产教联合体还需积极打造；目前福建省出台的一些政策文件还在执行过程中，很多专项计划尚在初探环节以及过渡期，政策发挥作用的领域、模式与结果有待检验和进一步调试。

未来，福建省将持续推进福建特色现代职业教育体系建设，加快推动高等职业教育高质量发展：一是强化高等职业教育类型定位，深入实施“三融”战略，统筹多方资源，优化高职院校结构，持续推进市域产教联合体，组建行业产教融合共同体，推进产学研创服一体化建设，强化职业教育服务地方经济社会功能，建设与福建现代产业体系相匹配、与社会充分就业相适应、职业教育与产业发展良性互动、吸引力不断增强的福建特色现代职业教育

体系。二是推动职业本科教育创新发展，支持符合条件的高水平高等职业院校升格为本科层次职业学校，“十四五”期间力争完成福建船政交通职业技术大学、厦门海洋职业大学设置工作。三是强化政策监管和后期评估，依法保障高等职业教育领域相关主体的合法权益，将现有政策实施及发展职业教育成效纳入各级政府考核评价体系，鼓励各地各校积极探索高等职业院校股份制、混合所有制等改革，为试点院校提供稳定持续的政策支持。

8.2 高等职业教育适应性有待增强

虽然福建省发展速度始终保持稳中向好的态势，2022 年福建全年经济总量位居全国第八，人均 GDP 排名全国第四，是我国经济发展活跃、创新能力强、产业关联度紧密、开放程度高的省份之一，同时，福建省委、省政府为高等职业教育产教融合、提质培优、增值赋能、高质量发展提供了良好的发展环境和政策生态。但是，从全国来看，福建省高等职业教育还需增强适应性和吸引力，符合区域发展要求的职普融通新机制还未有效建立，产教融合协作方式尚未形成全面的示范带动效应；高职院校在科教融汇中面向产业、服务产业的类型和比较优势发挥还不充分，主动融入技术创新的意识以及技术技能积累还有待加强，创新成果的应用、转化及贡献还略显薄弱；部分高职院校办学目标和专业设置同质化现象依然存在，部分专业类别与产业发展不够匹配。

未来，福建省将着力强化高等职业教育适应性：一是围绕福建省“十四五”发展规划以及 2024 福建省政府工作报告中提出的加快发展新质生产力，培育壮大新一代信息技术、新能源、新材料、生物医药等战略性新兴产业，

前瞻布局人工智能、量子科技、氢能等未来产业，紧扣以科技引领产业创新、以产业升级构筑竞争优势的核心问题，持续深入破解“三融”战略实施中的机制问题和瓶颈，创新产教融合模式、校企协同育人模式、现代产业学院建设模式等。二是“一校一案”调整优化专业结构，引导高职院校主动适应福建现代产业体系建设、乡村振兴、海峡两岸融合发展示范区建设等发展战略需要，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，淘汰不适应经济社会发展的专业，逐步构建与福建“六四五”现代产业新体系和“四大经济”相契合的专业结构。三是鼓励高职院校主动融入地方产业发展和科技创新，成为福建和地方科技体制改革高地，以产科教平台为依托，将科技创新要素有机融入校园，培养福建经济社会发展急需的创新型技术技能人才，逐步扩大优质教育供给。

8.3 高等职业教育资源配置和特色培育有待优化

近年来，福建省压实必要的办学经费和资源保障责任，出台十条措施优化升级职业教育，不断改善办学条件，持续培育职教特色，推动福建高等职业教育高质量发展。但是对照高标准高质量，福建高等职业教育资源配置和职教特色还需强化。一是省内高等职业教育资源空间配置存在差异。高等职业教育资源分布不均，主要表现在福厦漳泉等经济发达设区市的高职院校教学资源、师资队伍、企业资源等办学条件相对较好，而其它地区高职院校相对较弱。二是在数字化建设方面。作为“数字中国”建设的思想源头和实践起点，“数字福建”已成为福建经济发展的特色和优势所在，加快高等职业教育数字化转型迫在眉睫，但是全省高等职业教育数字化教育资源平台

建设还需着力，赋能高等职业教育教育教学融合创新还需推进，高职院校在充分运用数字化手段，服务人才培养、教育教学、研究创新、教育治理、管理服务等核心工作需求上的教学变革还需加强，服务数字经济发展的专业集群以及数字化人才培养体系尚未建立等。三是在闽台教育合作方面。福建作为海峡两岸融合发展示范区，高等职业教育的高水平闽台合作项目还不够多，闽台职业教育领域融合还需持续深化，闽台职业教育合作品牌还需着力打造，在推动两岸高等职业教育融合发展上还需持续发力并作出示范。

未来，福建省将着力优化高等职业教育资源配置：一是持续改善办学条件。发挥省级统筹、督导和激励作用，服务“技能福建”行动，强化专科层次职业教育主体地位，出台落实职业院校办学条件达标工程方案，推进职业院校改善办学条件，推动各地各部门加快研究职业学校办学条件达标的相关措施，为实现办学条件达标提供有效路径。引导高职院校持续完善政府、行业企业、社会力量多元经费资源筹措体系，广泛吸纳社会赞助和企业捐赠，积极开展校企合作、校校合作搭建资源共享平台，为学校发展注入活力。二是扎实推进高等职业教育数字化发展。打造福建教育治理平台，建设福建省国家教育考试综合管理平台，加强教育数据规范管理及应用，推进教育治理数据联动业务协同，全面提升全省教育系统数据治理、政务服务和协同监管能力，积极引导高职院校因应时势，强化人才战略布局，加大对互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等的运用，加快布局职业教育专网建设，建设虚拟仿真实验室、智能交互教室等，实现数字经济与教育发展双向赋能。三是深化闽台高等职业教育融合发展。贯彻落实《中共中央国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路建设两岸融合发展示范区的意见》，用足用

好中央赋予福建探索两岸融合发展的好政策，统筹闽台高等职业教育政策制定和标准设定，整合单一零散闽台合作项目，升级成具有福建特色的高阶对台合作项目和活动体系。支持高职院校充分发挥福建对台优势，主动融入两岸融合发展示范区建设，组建海峡两岸职业技能教育联盟，推动优势特色台企与闽台高校深度合作，合作兴办职业学校，多措并举提高闽台教育合作深度和广度，提升技术技能人才培养规模和质量，实现闽台高等职业教育融合发展和特色发展。

附表

附表一：人才培养质量计分卡

名称：福建省(350000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	149171
2	毕业去向落实人数	人	144758
	其中：毕业生升学人数	人	28867
	升入本科人数	人	28624
3	毕业生本省去向落实率	%	83.53
4	月收入	元	4109
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	114624
	其中：面向第一产业	人	2479
	面向第二产业	人	24664
	面向第三产业	人	87760
6	自主创业率	%	1.72
7	毕业三年晋升比例	%	48.14

附表二：满意度调查表

名称：福建省(350000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	85.13	117054	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	83.82	117054	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	82.23	117054	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.33	117054	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.40	117054	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	89.91	117054	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	94.57	141926	各院校调查加权平均
	其中：应届毕业生满意度	%	95.36	80200	各院校调查加权平均
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.25	74551	各院校调查加权平均
3	教职工满意度	%	95.26	16793	各院校调查加权平均
4	用人单位满意度	%	97.00	16663	各院校调查加权平均
5	家长满意度	%	96.32	84596	各院校调查加权平均

附表三：教学资源表

名称：福建省(350000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.04
2	双师素质专任教师比例	%	55.61
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.31
4	专业群数量	个	255
	专业数量	个	1801
5	教学计划内课程总数	门	43437
		学时	5079417
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	6003
		学时	475708
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	4511
		学时	408355
6	专业教学资源库数	个	237
	其中：国家级数量	个	11
	接入国家智慧教育平台数量	个	9
	省级数量	个	72
	接入国家智慧教育平台数量	个	44
	校级数量	个	158
7	在线精品课程数	门	2473
		学时	372711
	在线精品课程课均学生数	人	53
	其中：国家级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数量	门	19
	省级数量	门	974
	接入国家智慧教育平台数量	门	23
	校级数量	门	1653
接入国家智慧教育平台数量	门	71	

8	虚拟仿真实训基地数	个	201
	其中：国家级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	74
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
	校级数量	个	140
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
9	编写教材数	本	1924
	其中：国家规划教材数量	本	227
	校企合作编写教材数量	本	481
	新形态教材数量	本	513
	接入国家智慧教育平台数量	本	120
10	互联网出口带宽	Mbps	298064
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10187.28

附表四：国际影响表

名称：福建省(350000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	62
	接收国外留学生人数	人	268
	接收国外访学教师人数	人	2
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	220
	其中：专业标准	个	26
	课程标准	个	148
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	202
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	3
3	在国外开办学校数	所	21
	其中：专业数量	个	19
	在校生数	人	252
4	中外合作办学专业数	个	21
	其中：在校生数	人	4147
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	4732
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	60
7	国外技能大赛获奖数量	项	290

附表五：服务贡献表

名称：福建省(350000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	107127
	其中：A类：留在当地就业	人	56753
	B类：到西部和东北地区就业	人	2398
	C类：到中小微企业等基层就业	人	93919
	D类：到大型企业就业	人	9859
2	横向技术服务到款额	万元	10157.69
	横向技术服务产生的经济效益	万元	134417.05
3	纵向科研经费到款额	万元	2041.73
4	技术产权交易收入	万元	269.45
5	知识产权项目数	项	1093
	其中：专利授权数量	项	879
	发明专利授权数量	项	161
	专利转让数量	项	235
	专利成果转化到款额	万元	139.16
6	非学历培训项目数	项	1955
	非学历培训学时	学时	3892834
	公益项目培训学时	学时	412092
7	非学历培训到账经费	万元	116737.81

附表六：落实政策表

名称：福建省(350000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	514464
2	年生均财政拨款水平	元	10145.80
3	年财政专项拨款	万元	133666.11
4	教职员工额定编制数	人	29288
	教职工总数	人	28344
	其中：专任教师总数	人	22319
	思政课教师数	人	1396
	体育课专任教师数	人	613
	美育课专任教师数	人	249
	辅导员人数	人	2555
	班主任人数	人	4170
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	419352
	其中：学生体质测评合格率	%	83.26
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	136992
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	19395.89
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	181
9	聘请行业导师人数	人	8504
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	144
	行业导师年课时总量	课时	1038995.77
	年支付行业导师课酬	万元	9615.54
10	年实习专项经费	万元	5954.99
	其中：年实习责任保险经费	万元	497.27

福建省高等职业教育 质量报告(2023 年度)

