



安徽省教育厅

# 安徽省高等职业教育 质量报告（2023年度）



安徽省教育厅  
二〇二四年二月

# 目 录

前 言 .....	1
1.人才培养 .....	3
1.1 立德树人 .....	3
1.1.1 持续深化“三全育人”改革 .....	3
1.1.2 持续完善思政课程体系 .....	4
1.1.3 课程思政育人成效显著 .....	5
1.2 多样成才 .....	6
1.2.1 职业启蒙开启学生职业规划认知 .....	6
1.2.2 贯通培养拓宽学生成长成才通道 .....	8
1.2.3 分类培养适应学生多样发展需求 .....	10
1.3 教学改革 .....	12
1.3.1 加强精品课程建设，满足人才培养新需求 .....	12
1.3.2 推进优质教材建设，打造职教教材新形态 .....	15
1.3.3 深化数字教学改革，激发课堂教学新活力 .....	16
1.4 技能成长 .....	20
1.4.1 赛教粘合，为学生提供切磋技艺的擂台 .....	20
1.4.2 育训结合，为学生拓宽技能培养的平台 .....	24
1.4.3 专创融合，为学生搭建创新创业的舞台 .....	26
1.5 职业发展 .....	29
1.5.1 毕业去向落实率保持稳定 .....	29
1.5.2 安徽就业吸引力持续增强 .....	30
1.5.3 市场需求符合度更加契合 .....	31
2.服务贡献 .....	33
2.1 服务国家重大战略 .....	33
2.1.1 助力建设美好乡村 .....	33
2.1.2 深度融入长三角一体化 .....	35
2.1.3 努力打造学习型社会 .....	37
2.1.4 深入推进援藏援疆工作 .....	38
2.2 服务区域特色发展 .....	40
2.2.1 高水平推进皖北承接产业转移集聚区建设 .....	40
2.2.2 高品质打造皖南国际旅游文化示范区 .....	41
2.2.3 高质量发展皖西大别山革命老区 .....	43
2.3 服务产业创新发展 .....	45
2.3.1 更加精准服务十大新兴产业发展 .....	45
2.3.2 更加主动服务行业企业转型升级 .....	46

2.3.3 更加深入服务科技成果产出 .....	48
2.4 服务重大民生急需 .....	50
2.4.1 老有所养，老有所医 .....	50
2.4.2 老有所学，老有所乐 .....	51
2.4.3 幼有所托，托有所保 .....	53
2.4.4 企有所需，技有所长 .....	53
3. 文化传承 .....	56
3.1 传承优秀传统文化 .....	56
3.1.1 推动非遗文化传承 .....	56
3.1.2 赋能行业文化发展 .....	59
3.1.3 助力地方文化繁荣 .....	60
3.2 传承红色革命文化 .....	62
3.2.1 讲好红色革命故事 .....	62
3.2.2 用好红色革命资源 .....	63
3.2.3 践行红色革命精神 .....	65
3.3 传承大国工匠精神 .....	66
3.3.1 积极传播工匠文化 .....	66
3.3.2 有效融入工匠素养 .....	68
3.3.3 主动践行工匠精神 .....	69
4. 国际合作 .....	71
4.1 合作办学 .....	71
4.1.1 跑出合作办学的安徽速度 .....	71
4.1.2 突出合作办学的安徽特色 .....	72
4.2 留学安徽 .....	74
4.2.1 留学生招生规模持续扩大 .....	74
4.2.2 留学生管理水平持续提升 .....	75
4.2.3 中文+技能培训内涵持续丰富 .....	76
4.3 职教出海 .....	77
4.3.1 高质量服务“皖企”走出去 .....	77
4.3.2 高水平构建国际交流“安徽渠道” .....	78
4.3.3 高标准打造“徽匠工坊” .....	78
5. 产教融合 .....	80
5.1 完善产教融合创新机制 .....	80
5.1.1 在加强顶层设计形成工作合力上发力 .....	80
5.1.2 在优化专业结构服务产业发展上发力 .....	80
5.1.3 在赋能队伍建设助力人才培养上发力 .....	81
5.1.4 在育人模式改革支撑产业发展上发力 .....	83

5.2 搭建产教融合平台载体 .....	84
5.2.1 培育市域产教联合体 .....	84
5.2.2 联办行业产教融合共同体 .....	86
5.2.3 共建现代产业学院 .....	89
5.2.4 打造产教融合实践中心 .....	90
5.2.5 建设示范性职教集团 .....	91
5.3 提升产教融合发展质量 .....	92
5.3.1 专业与产业结构契合度全面提升 .....	92
5.3.2 专业服务产业创新能力显著增强 .....	93
5.3.3 校企协同育人机制成果全面彰显 .....	95
6. 发展保障 .....	97
6.1 党建引领 .....	97
6.1.1 坚持思想引领，主题教育走深走实 .....	97
6.1.2 把稳政治方向，党的领导全面强化 .....	99
6.1.3 夯实组织基础，党建质量持续提升 .....	100
6.2 政策保障 .....	101
6.2.1 优化顶层设计，构建创新发展新格局 .....	101
6.2.2 深化依法治教，注入加快发展新动能 .....	102
6.2.3 强化项目支撑，塑造特色发展新优势 .....	104
6.3 经费保障 .....	106
6.4 条件保障 .....	107
6.5 质量保障 .....	108
6.5.1 发挥质量年报的制度优势 .....	108
6.5.2 深化职业教育评价制度改革 .....	108
6.5.3 推进内部质量保障体系建设 .....	110
7. 面临挑战 .....	112
7.1 省域现代职业教育体系建设提出的新挑战 .....	112
7.2 产教融合精准匹配人才供给提出的新挑战 .....	112
7.3 职业教育“五金”建设提出的新挑战 .....	113
附录：年度热点 .....	115
附件 1：人才培养质量计分卡 .....	116
附件 2：满意度调查表 .....	117
附件 3：教学资源表 .....	118
附件 4：服务贡献表 .....	120
附件 5：国际影响表 .....	121
附件 6：落实政策表 .....	122

## 表目录

表 1.2-1 安徽省高职院校分年度招生计划一览表 .....	9
表 1.2-2 安徽省高职院校分年度分类考试招生计划一览表 .....	9
表 1.3-1 安徽省高职院校课程开设情况一览表 .....	12
表 1.3-2 安徽省职业教育信息化标杆学校立项名单（高职院校） .....	18
表 1.4-1 安徽省职业院校技能大赛（高职组）设赛情况 .....	22
表 1.4-2 2023 年全国职业院校技能大赛安徽省代表队一等奖列表 .....	23
表 1.4-3 安徽省创新创业大赛参赛情况 .....	27
表 1.5-1 安徽省各地市就业情况分析 .....	31
表 2.3-1 发明专利授权与技术服务到款情况分析 .....	49
表 4.1-1 高职院校国际合作要素指标增长情况一览表 .....	71
表 4.1-2 具有较高国际化水平的职业学校立项名单（高职院校） .....	72
表 4.1-3 具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备立项名单（高职院校） .....	73
表 5.2-1 首批市域产教联合体培育项目名单（高职院校） .....	85
表 5.2-2 立项首批行业产教融合共同体名单（高职院校） .....	87
表 5.2-3 开放型区域产教融合实践中心立项名单（高职院校） .....	90
表 6.2-1 现代职业教育体系建设改革重点任务立项情况（高职院校） .....	105
表 6.5-1 2022 年全省高等职业教育评价改革优秀案例 .....	109

## 图目录

图 1.2-1 安徽省 2023 年职业教育活动周启动仪式 .....	7
图 1.3-1 安徽省职业院校教学能力大赛交流研讨会顺利召开 .....	17
图 1.3-2 《产品模型制作》课程运用虚拟仿真技术实施项目化教学 .....	18
图 1.5-1 安徽省 2023 届毕业生去向落实率分析 .....	29
图 1.5-2 安徽省 2023 届毕业去向落实形式分析 .....	30
图 1.5-3 安徽省 2023 年各学历层次留皖率分析 .....	30
图 1.5-4 安徽省高职院校近两年对口就业率对比 .....	31
图 1.5-5 2023 届高职院校毕业生就业行业分布 .....	32
图 2.1-1 “百校联百县兴千村”行动暨安徽省乡村建设高校联盟成立启动仪式	34
图 2.2-1 黄山民宿产业学院揭牌仪式 .....	42
图 2.3-1 安徽省教育为企业服务平台 .....	47
图 3.1-1 亳州职业技术学院开展“华佗五禽戏”交流活动 .....	57
图 3.1-2 特聘民间铜工艺塑形大师巫厚华教授精雕油泥塑形课 .....	57
图 3.1-3 安徽商贸职业技术学院打造蕴含徽商特质的学生核心素养培养体系 ..	59
图 3.2-1 安徽国防科技职业学院“行走的思政课”实践品牌活动 .....	65
图 3.3-1 安庆职业技术学院开展劳动模范工匠大师进校园活动 .....	67
图 4.1-1 第三届长三角双元制教育国际合作研讨会在合肥召开 .....	72
图 5.1-1 安徽省首批产业教授聘任岗位涉及产业 .....	82
图 5.1-2 安徽省首批职业院校产业教授聘任仪式 .....	82
图 6.3-1 安徽省 2020—2022 年公办高职院校经费收入总额情况 .....	107

## 案例清单

案例 1.1-1: 建立育人长效机制, 提升思政育人实效 .....	3
案例 1.1-2: 创新思政课程新形式, 构建思政课程新平台 .....	4
案例 1.1-3: 深挖思政元素, 提高课程思政育人实效 .....	5
案例 1.2-1: 点亮职业梦想, 种下“大国工匠”种子 .....	7
案例 1.2-2: 主动服务基础教育, 开展丰富多样的职业体验活动 .....	8
案例 1.2-3: 专升本联合培养成效显著 .....	10
案例 1.2-4: 多措并举, 满足不同生源分类培养需求 .....	11
案例 1.3-1: 紧扣建筑行业人才需求, 构建三层递进模块化课程体系 .....	14
案例 1.3-2: 加强精品课程建设, 突出课程育人实效 .....	14
案例 1.3-3: 校企合作共建教材, 服务学生岗位能力提升 .....	16
案例 1.3-4: 建设“四名”资源体系, 服务师生终身学习 .....	19
案例 1.3-5: 虚拟仿真赋能教学, 数智融合促进提升 .....	20
案例 1.4-1: 夯实校赛基础, 为更多学生提供展示技能的舞台 .....	21
案例 1.4-2: 技能竞赛引领人才培养, 服务区域经济社会人才需求 .....	22
案例 1.4-3: 聚焦育训结合, 重塑专业教学体系 .....	25
案例 1.4-4: “站室坊递进教学做合一”人才培养模式创新 .....	25
案例 1.4-5: 整合省内创新创业资源, 成立创新创业教育联盟 .....	27
案例 1.4-6: 聚焦能力提升, 探索创新创业人才培养新模式 .....	27
案例 1.4-7: 打造“一室两站”, 多维融通聚力 .....	28
案例 1.5-1: 搭建就业服务平台, 提高就业指导质量 .....	32
案例 2.1-1: 立足资源禀赋优势, 跑出乡村振兴“加速度” .....	34
案例 2.1-2: 无人机开在田间地头, 科教融汇服务乡村一线 .....	35
案例 2.1-3: 激发联盟潜能, 共谱发展新篇章 .....	36
案例 2.1-4: 先行先试, 探索首家农民学分银行建设 .....	37
案例 2.1-5: “十大工程”共绘同心圆, 开创内地西藏高职学生管理新模式 .....	39
案例 2.1-6: 思政铸魂·技术赋能·文化润疆 .....	39
案例 2.2-1: 打造“产业智库”平台, 提高科技创新能力 .....	40
案例 2.2-2: 打通食用菌科技与人才服务的“最后一公里” .....	41
案例 2.2-3: 以铜雕艺术为媒, 强两岸交流之基 .....	42
案例 2.2-4: 聚焦民宿产业发展, 建设黄山民宿产业学院 .....	43

案例 2.2-5: 赓续红色基因, 助力革命老区职业教育协同发展 .....	44
案例 2.2-6: 科技助力地方产业, 专业服务革命老区 .....	44
案例 2.3-1: 聚力“首位产业”, 赋能省域发展 .....	45
案例 2.3-2: 立足产业促发展, 调整专业补短板 .....	46
案例 2.3-3: 凸显学校特色, 拓展服务空间 .....	47
案例 2.3-4: 畅通成果转化路径, 夯实科技服务基础 .....	49
案例 2.3-5: 探索创新发展, 推动科教融汇 .....	49
案例 2.4-1: 医保政策惠及民生, 耄耋老人成功种牙 .....	50
案例 2.4-2: 老有所学增亮色, 绘就最美“夕阳红” .....	51
案例 2.4-3: 利用专业优势, 服务银发生活 .....	52
案例 2.4-4: 学前教育抓内涵, 托幼服务显真功 .....	53
案例 2.4-5: 整合优质教育资源, 建构多元培训体系 .....	54
案例 2.4-6: 发挥航运专业优势, 夯实订单培养培训 .....	55
案例 3.1-1: 发掘徽风皖韵元素, 接续非遗文化传承 .....	57
案例 3.1-2: 依托科研项目, 将“三圣雉舞”融入艺术类专业教育教学 .....	58
案例 3.1-3: 立足办学特色, 传承行业特色文化 .....	59
案例 3.1-4: 连续 6 年举办全国性桐城派学术研究会议 .....	61
案例 3.1-5: 全国简帛书法研创中心落地合肥幼儿师范高等专科学校 .....	61
案例 3.2-1: 融入教育教学, 讲好红色故事 .....	62
案例 3.2-2: 打造“安商红色大讲堂”, 传承红色基因 .....	63
案例 3.2-3: 赓续红色文化, 厚植爱国情怀 .....	64
案例 3.2-4: 线上线下相结合, 创新皖西红色文化教育 .....	64
案例 3.2-5: “红飘带上行走的思政课”——打造红色教育第二课堂 .....	65
案例 3.3-1: 工匠精神点亮精彩人生 .....	67
案例 3.3-2: 以工匠学院为载体, 深耕工匠文化沃土 .....	67
案例 3.3-3: 技能引领, 过程引导, 课程培育 .....	68
案例 3.3-4: 师生共赴比赛, 同获全国技术能手殊荣 .....	69
案例 3.3-5: 最美“缝匠”服务工作队, 践行劳模工匠精神 .....	70
案例 4.1-1: 提炼安徽元素, 聚力标准输出 .....	74
案例 4.2-1: 因地制宜, 开展特色化留学生培养 .....	74
案例 4.2-2: 服务国家“一带一路”倡议深化国际学生教育内涵式发展 .....	75



案例 4.2-3: 讲好中国故事, 传播中国文化 .....	76
案例 4.3-1: 开展定制化培训, 护航企业“走出去” .....	77
案例 4.3-2: 建立交流机制, 提升国际视野 .....	78
案例 4.3-3: 共建鲁班工坊培育项目, 提升国际化办学水平 .....	79
案例 5.1-1: 围绕产业办专业, 办好专业促产业 .....	81
案例 5.1-2: 创新“双师型”队伍建设模式, 赋能高质量人才培养 .....	83
案例 5.1-3: 深化校企协同培养, 创新人才培养模式 .....	84
案例 5.2-1: 打造市域产教联合体, 做产教融合发展“推进器” .....	85
案例 5.2-2: 打造行业产教融合共同体, 做产教融合发展“黏合剂” .....	88
案例 5.2-3: 构建产教融合新体系, 探索产业学院新路径 .....	89
案例 5.2-4: 建设产教融合实践中心, 助推职业教育高质量发展 .....	91
案例 5.2-5: 职教集团结硕果, 人才培养有显效 .....	92
案例 5.3-1: 调整布局、优化结构, 专业与产业契合度全面提升 .....	93
案例 5.3-2: 夯实“科创+产业”人才基础, 提升产业创新发展能力 .....	94
案例 5.3-3: 校企双向奔赴加速, 协同育人成效显著 .....	95
案例 6.1-1: 抓实主题教育, 凝聚奋进力量 .....	98
案例 6.1-2: 落实党委领导下的校长负责制, 引领高职院校高质量发展 .....	99
案例 6.1-3: 省市领导“现场办公”, 破解高职发展难题 .....	100
案例 6.1-4: 创新“五维五同”育人模式, 打造民办高职党建样板 .....	101
案例 6.2-1: 探索企业举办职业教育路径, 打造混合所有制办学安徽品牌 .....	102
案例 6.2-2: 章程修订全覆盖, 依法治校上台阶 .....	103
案例 6.2-3: 开展依法治教专题培训, 提升高职院校治理水平 .....	104
案例 6.2-4: 全面实施省级“双高计划”, 打造技能人才成长高地 .....	105
案例 6.5-1: 构建“三位一体”质量保障体系, 为学校可持续发展保驾护航 ..	110
案例 6.5-2: 探索“四阶四维五模块”体系, 不断提升实践教学质量 .....	110
案例 6.5-3: 两所学校案例入编教育部职业院校教学诊断与改进典型案例 .....	111

## 前 言

习近平总书记在党的二十大报告中强调，要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量，明确了职业教育在整个国民教育体系中的重要地位，对职业教育提出了更高的要求，为安徽省职业教育改革发展指明了方向、增添了动力。2022年12月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，其实质性内涵就是以贯彻落实党的二十大重大部署为统领，以服务人的全面发展、服务经济社会高质量发展为基点，坚持革新职业教育理念，着力破解长期制约职业教育发展瓶颈，撬动教育综合改革，对统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略意义重大、影响深远，为安徽省进一步深化职业教育体系建设改革，探索省域现代职业教育体系建设新模式，提供了努力的方向和政策保障。

2023年，安徽省以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记对安徽作出的系列重要讲话指示批示精神，聚焦立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，坚持高位谋划、高标部署、高效推动。继2022年，在省级层面率先出台《安徽省实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》后，2023年，安徽省教育厅会同相关省直部门等相关单位，先后出台《安徽省职业学校办学条件达标工作实施方案》《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）“一计划三清单”的通知》《关于支持和规范发展混合所有制职业院校的指导意见（试行）》《安徽高校服务新能源汽车产业集群建设三年行动方案（2023—2025年）》《安徽省教育厅关于开展2023年省级现代产业学院申报建设工作的通知》等系列政策文件，着力优化职业教育发展环境；着力深化高等职业教育专业结构改革；着力提升高职院校区域功能定位与产业布局匹配度，着力提升高职院校关键办学能力，加快营造人才链、产业链、

供应链、创新链、资金链、政策链等“多链协同”的产业生态。安徽省高等职业教育规模逐步趋于合理，体系结构逐渐完备，稳步发展的良好态势逐渐呈现，社会对高等职业教育的认可度持续提升。

安徽省高等职业教育战线全面贯彻新时代党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。以构建符合安徽省情的省域现代职业教育体系建设改革为统领，坚持服务人的全面发展和经济社会发展，以安徽省新兴产业创新发展需求为导向，以产教深度融合、校企协同育人为路径，以地方技能型高水平大学和“双高”建设为抓手，不断深化高等职业教育供给侧结构性改革，持续强化高等职业教育内涵建设，为安徽省产业集聚升级和创新发展提供了有力的技能人才支撑，充分彰显了职业教育类型地位，有效提升了高等职业教育在全省经济社会发展的参与度和贡献力。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）要求，安徽省教育厅以高职院校年度报告为基础，结合高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据，重点围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等7个方面，编制形成了《安徽省高等职业教育质量报告（2023年度）》。本报告通过总结工作举措、梳理发展成效、展示典型案例等形式，基本呈现出安徽省高等职业教育一年来改革发展全貌，可以为社会各界更好地了解、支持、监督安徽省高等职业教育改革发展提供参考。

《安徽省高等职业教育质量报告（2023年度）》由安徽省教育厅高等教育处统筹策划指导，并组建编写团队，经集体研讨和分工合作完成。编写团队成员（以姓氏笔画为序）：万林、王启海、方灿林、任雯君、朱正茹、许超、孙亮、苏石、吴一鸣、张青、张羚、陈涛、陈明霞、杨娜娜、金敦水、胡计虎、宣丽、倪朦、章超、蒋洋洋、韩玉龙、潘庆云；沈卓颖（排版设计）。

## 1.人才培养

职业教育在整个教育体系中的分量之重前所未有，是广大青年投身一线走技能成才、技能报国之路的重要途径。2023年，安徽省高等职业教育立足服务人的全面发展，坚持立德树人、德技并修、育训结合，强化技能培养与培训，积极构建纵向贯通的省域职业教育人才培养体系，持续拓展学生成长成才通道。高等职业教育规模持续提升，数以万计青年学子通过职业教育实现高质量职业发展，成就更多精彩人生。

### 1.1 立德树人

#### 1.1.1 持续深化“三全育人”改革

安徽省坚持把思政工作传统优势与网络信息技术深度融合，纵深推进全省高校思想政治工作高质量发展，探索出高校思政工作的“安徽经验”，先后颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》等政策文件，实施德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”，建立“五育并举”长效机制。设立“三全育人”试点省建设暨高校思想政治能力提升计划项目，截至2023年共计立项党建和思政工作进学生社区、思政创新项目、中青年骨干队伍、思政课教研团队等8类473个项目，分四批推进“三全育人”试点高校69所、试点院系108个。

#### 案例 1.1-1：建立育人长效机制，提升思政育人实效

亳州职业技术学院把思想政治教育贯穿教育教学全过程，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，创新融合育人机制和育人方式，联合社会、家庭教育，构建“三全育人”全面教育模式，实现社会育人、学校育人、家庭育人联动机制，为学生提供更加广泛的教育环境。

安徽新闻出版职业技术学院建立学院“三全育人”综合改革领导小组和各二

级部门思政教育工作领导小组两级领导机制，全面统筹协调和推进，坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持育人导向，突出价值引领，遵循规律，构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系并明确各体系的任务和措施，形成了“三全育人”大格局和思政育人新机制。

宣城职业技术学院出台“大思政 30 条”，制定了“理论武装体系建设”等 7 个体系建设，涵盖“红色放映厅”等 30 条具体措施，将思政育人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，牢牢把握思想政治工作生命线，提高“三全育人”成效。

### 1.1.2 持续完善思政课程体系

安徽省持续在开好思政大课上下功夫，建立线上线下课程相结合的模式，不断拓展育人主渠道。制订《安徽省推进习近平总书记考察安徽重要论述进课程教材实施方案》，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，开展全省高校系列精品示范思政课建设，打造 50 堂思政课“精彩一课”，建立线上教学视频 600 余个。持续推动“一省一策”特色思政课建设，开展“英模·大师进思政课堂”活动，推动高职院校建设思政课 VR 课堂，邀请党政领导干部、社科理论界专家等讲授“形势与政策”课，组织师生“同上一堂‘党史’大课”“四史”思政大课等。建设省级高校网络思想政治工作中心，上线运行以智慧思政课、教育新媒体联盟暨舆情分析、智慧资助等为核心的“5+N”管理平台，进一步健全思政课程全场景应用体系。

#### 案例 1.1-2：创新思政课程新形式，构建思政课程新平台

皖北卫生职业学院为组织上好“开学第一堂思政课”，进一步了解学生思想动态、倾听学生心声、解决学生问题，组织召开大学生思想交流座谈会。师生围绕疫情防控、国际热点、理论前沿、实习就业、人际关系等开展座谈交流，思政课教师利用思政课主渠道进行重点专题的理论阐释和现象解析，为学生解疑释惑、

注入思想正能量，鼓励同学们坚定理想信念、提高思想觉悟，学好专业知识，提升专业技能，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

**徽商职业学院**与安徽博物院签订合作共建协议，将其建设为稳定的思政课教学实践基地，推进思政课与中华优秀传统文化有机统一、教研活动与基层支部主题党日活动有机结合。组织开展“我心中的思政课”微电影拍摄活动，让思政课新起来、活起来，激发广大青年汇聚时代之思、找寻独特视角，以微电影的艺术形式呈现思政课的教学成果，进一步增强思政课的艺术感染力。

**马鞍山职业技术学院**组织召开全市大中小学思想政治教育一体化共同体建设暨第五届“大思政课”观摩研讨会，与会成员共同观摩《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴》和《让生命与爱同行》两节视频金课，促进全市学校凝聚合力，共同提高思政课建设水平，提升全市大中小学思政育人效果。

### 1.1.3 课程思政育人成效显著

安徽省坚持把思想政治教育贯穿人才培养全过程，准确把握学生成长各阶段的状态和需求，精准定位不同课程的育人功能，推动各类课程与思想政治理论课同向同行、同频共振，形成协同育人效应。印发《安徽省2023年推进大中小学思想政治教育一体化建设方案》，指导各高职院校扎实推进课程思政建设，着力构建“全方位推进、全专业建设、全课程融入、全团队打造、全制度保障”的课程思政育人体系，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领和资源共享，将思政要素贯通人才培养体系全过程，发挥所有课程、所有教师的育人功能，切实发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。

#### 案例 1.1-3: 深挖思政元素，提高课程思政育人实效

**安徽警官职业学院**以师资队伍建设为抓手，完善教学激励机制，在教改项目、教学成果、教学名师等评选中设立课程思政专项，在青年教师岗前培训、教学比赛、专题研修、培训讲座、教学观摩等系列活动中设立课程思政专题，引导全体

教师树立“课程思政”理念，提升课程思政建设能力。学校建立课程思政集体教研制度，广泛开展“思政教学”集体备课、“课程思政”研讨会等活动，营造全员积极参与、全校共同推进的课程思政建设良好氛围。

**合肥财经职业学院**举办“思政元素融入专业课的路径方法”专题讲座，邀请思政课程教师进行指导，深入挖掘专业课程所蕴含的思政元素，提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，将其有机融入具体的教学过程中，做到课程教学中知识传授与价值引领相统一，提升专业课程思政育人的广度、深度、温度和效度。

**滁州城市职业学院**开展课程思政创优行动，组织“教学全过程融入课程思政的策略与方法”专题培训、课程思政示范课建设报告会等活动，深入挖掘学校现有资源，将思政元素、非遗文化融入课程之中，不断提升职业教育专业和课程教学质量，将新工艺、新方法、新标准引入课程标准，把课程思政要求纳入专业人才培养方案修订范围，推动课程思政与思政课程、人才培养同向同行。

## 1.2 多样成才

### 1.2.1 职业启蒙开启学生职业规划认知

安徽省围绕职业启蒙教育课程建设、职业启蒙教育基地建设、职业启蒙教育师资队伍等重点任务，充分发挥职业教育资源优势 and 办学特色，推动职业教育资源向中小學生和社会开放，助力基础教育阶段健全职业启蒙教育制度，完善职业启蒙教育内容体系，加强中小學生职业启蒙教育，提升中小学劳动教育课程、技术教育课程和综合实践活动课程的内涵和质量，让广大中小學生充分感受职业教育的魅力，讲好职教故事，传播职教声音，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围，不断增强职业教育的影响力和吸引力，吸引更多青少年投身一线走技能成才、技能报国之路。2023年5月，安徽省教育厅等十一部门联合举办2023年职业教育活动周，通过开放校园、开放赛场、开放企业、开放院所、走进社区、大师技艺展、“云上活

动周”“线上逛校园”“网上开放日”等系列线上线下开放和体验活动，面向学生、家长和社区居民展示职业教育服务人的全面发展、服务经济社会发展所取得的重大改革成果和主要贡献（见图 1.2-1）。



图 1.2-1 安徽省 2023 年职业教育活动周启动仪式

#### 案例 1.2-1：点亮职业梦想，种下“大国工匠”种子

淮北职业技术学院依托自身发展优势，开展一系列职业体验教育、科普教育等，积极弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。2023 年启动 7 个校级职业启蒙教育基地项目建设，涵盖室内艺术设计、服装配饰制作、新能源汽车 VR 体验、装配式建筑介绍、生命健康教育等，面向中小學生开设多种多样的技术准备课程，开展不同层次的职业体验活动，引导青少年确立职业意识、树立职业理想、感受职业文化，培育追求卓越、精益求精的工匠精神。





### 案例 1.2-2：主动服务基础教育，开展丰富多样的职业体验活动

芜湖职业技术学院联合芜湖科技馆持续为芜湖市各个年级中小学生开展“种下我的科技梦”研学活动、“小小研究生”高校研学行等系列职业启蒙教育活动；以职业启蒙活动关爱特殊儿童，为芜湖聋哑学校和培智学校学生提供职业技能学习与体验。通过量身定制体验“无人机”操作、动手制作液压机械臂等项目，帮助中小学生及特殊儿童开阔眼界，树立学习求知信心，增强生活能力和社会实践能力，感受职业教育的魅力。2023年职业教育活动周期间，学校为来自芜湖聋哑学校和培智学校的230名学生量身定制了“多肉植物种植”“童心向蓝天 共筑航空梦”“流水灯DIY”等多个职业体验项目。



#### 1.2.2 贯通培养拓宽学生成长成才通道

安徽省深入贯彻落实党中央、国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列重要决策部署，通过完善职教高考制度、构建贯通培养机制、优化专升本考试办法和培养方式等，推进职普融通、协调发展，着力构建系统化的技术技能人才选拔与培养机制，进一步畅通了技术技能人才成长通道。2023年，全省高职院校共计安排招生计划247212人，较2022年度235754人增加11458人，占全省年度普通高校招生计划总数58.28%，高等职业教育规模持续扩大，连续多年超过普通本科高校招生规模（见表1.2-1）。另有五年制高职教育转段录取至高职院校共计33027人，较

2022年31138人增加1889人。

表 1.2-1 安徽省高职院校分年度招生计划一览表

年份	全省普通高校招生总计划（人）	高职院校招生计划（人）	占全省普通高校招生总计划比例（%）
2022年	410454	235754	57.44%
2023年	424184	247212	58.28%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

**完善职教高考制度。**坚持以服务学生全面发展为根本，围绕招生对象与计划安排、考试评价办法、技能拔尖人才免试入学条件、退役士兵单独招生录取办法、革命老区建档立卡贫困家庭学生专项计划实施、乡村医生定向委托培养等，不断健全“文化素质+职业技能”考试招生评价办法，改革完善录取机制，着力推进高职院校分类考试招生改革，符合安徽省情的高职院校分类考试招生已成为推动职教高考制度建设的重要抓手，正逐步成为普通高中毕业生、中职学校毕业生、技工院校毕业生、退役军人等社会群体考生进入高职院校接受技术技能培养的主渠道。2023年，高职院校分类考试招生共计录取144343人，较2022年129531人增加14812人，占高职院校招生总规模58.39%（见表1.2-2）。

表 1.2-2 安徽省高职院校分年度分类考试招生计划一览表

年份	高职院校招生总计划（人）	分类考试招生录取数（人）	占高职院校招生总计划比例（%）
2022年	235754	129531	54.94%
2023年	247212	144343	58.39%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

**构建贯通培养机制。**积极探索纵向贯通的中高职一体化办学模式，支持优质中职学校与高职院校联合开展“五年一贯制”和“3+2”分

段制人才培养。印发《安徽省教育厅关于做好高职专业学院、高职中专分校设置试点工作的通知》《安徽省教育厅关于做好2023年度高职专业学院、高职中专分校试点申报工作的通知》，并在学前教育、护理、家政、养老、健康服务、先进制造业、现代服务业等领域，确定首批20个高职专业学院和68个高职中专分校。全省共计安排初中起点五年制高职教育招生计划40285人。目前，承担五年制高职教育人才培养任务的高职院校共计64所，占全省高职院校总数85.33%。

**拓宽学历提升通道。**持续深化普通高校专升本考试招生改革，完善专升本考试办法与培养方式，充分发挥本科高校和高职院校各自优势，探索本科高校与高职院校在专升本招生中联合培养人才的新模式，着力构建本专科有机衔接、培养深度协同的一体化人才培养体系，不断拓宽高职院校毕业生学历与技术技能提升通道。2023年，试点高职院校40所，占全省高职院校总数53.33%，共计安排本、专科联合培养专升本招生计划8380人，占全省普通专升本招生总计划数24.67%。

### 案例 1.2-3：专升本联合培养成效显著

安徽省坚持按照“标准不降、模式多元、因材施教、按需施教”的质量型培养要求，以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为基本遵循，结合职业教育国家教学标准，以提高应用型人才培养的社会适应度为目标，坚持培养标准，规范培养过程，完善人才培养质量评价与反馈机制，确保人才培养质量。2023届专升本联合培养毕业生考研升学率安徽中医药高等专科学校（皖南医学院）43.45%；安徽医学高等专科学校（蚌埠医学院）36.4%；芜湖职业技术学院（安徽工程大学）27.00%；滁州职业技术学院（安徽科技学院）22.6%。

### 1.2.3 分类培养适应学生多样发展需求

安徽省积极应对生源多样化新形势，高职院校严格落实职业教育国家教学标准，以服务学生全面发展为宗旨，根据普通高中毕业生、

中职毕业生、社会群体考生等不同生源类型，个性化学习需求和职业生发展需求的不同，积极开展学情分析，分类制定人才培养方案，实行单独编班培养；充分运用数字化技术和现代化信息技术手段，积极推动课程资源建设，满足学生线上线下以及个性化与自主化学习需求；综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，不断完善过程性考核与结果性考核有机结合的课程学业考评制度；在课程免修的基础上，探索建立多种形式学习成果认定机制，为各类生源的学习成果认定、积累和转换提供便利，力求让不同禀赋的学生为未来职业发展找到适合自身的学习形式，以及适合自身发展的途径和空间。截至2023年12月，高等职业院校教学计划内课程总数达到60919门，校均846门（数据来源：高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台），为开展分类培养、满足学生多样化发展提供了充足的优质课程教学资源。

#### 案例 1.2-4：多措并举，满足不同生源分类培养需求

**安徽工商职业技术学院**深化课程教学改革，深入推进“互联网+教育”的教学模式和教学方法的改革创新，形成梯次展开、均衡发展、整体推进的课程建设新格局。学校目前建有国家级精品开放课程5门，省级各类精品课程162门，9门精品课程引入国家职业教育智慧教育平台。

**芜湖职业技术学院**全面实施学分制改革，探索实践创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果的学分认定与替换办法。实行灵活的转专业、跨专业，探索教育教法改革，推进模块化课程建设与管理，设计“课程包”“实训包”，丰富优质课程资源，制订个性化培养方案和分层分类的学业生涯规划，满足不同学生的个性化需求。

**安徽中医药高等专科学校**深入开展学情分析，结合中医学专业村医学学历提升、中医师承定向培养学生等生源特点和培养要求，有针对性地分别制定专业人才培养方案和课程标准，实施不同生源分类培养。2023年组织完成中医学、中药学、

临床医学、护理等 19 个专业新一轮专业人才培养方案和 114 门核心课程课程标准的修订工作。

### 1.3 教学改革

#### 1.3.1 加强精品课程建设，满足人才培养新需求

安徽省以增强人才培养适应性、提升学生技术技能水平为目标，不断深化课程改革，强化校企协同、共建共享，提升课程育人功能，将精品课程建设作为提升学校关键办学能力的核心和深入实施国家教育数字化战略行动的重要举措，持续推动优质课程资源开发，满足技术技能人才培养的新需求。

**课程结构比例进一步优化。**2023 年，全省高职院校开设课程共计 124873 门次，按课程属性分类，公共课程占比 41.5%，专业课程占比 58.5%，专业课程开设比例相比 2022 年增加了 0.64%；按课程类型分类，理论课程（A 类）占比 20.8%，理实一体化课程（B 类）占比 64.9%，实践课程（C 类）占比 14.3%，包含实践教学的 B 类和 C 类课程占比达 79.2%，相比 2022 年增加了 2.2%；校企合作开发课程数达 3627 门，相比 2022 年增加了 5.9%（见表 1.3-1）。课程设置进一步体现职业教育特点，坚持课程内容对接职业标准，坚持教学过程对接生产过程，根据产业转型升级对人才培养提出的新要求，不断优化课程体系，强化学生专业技能训练。

表 1.3-1 安徽省高职院校课程开设情况一览表

年份	开设课程 总数 (门次)	课程属性		课程类型			校企合作 开发课程 (门数)
		公共课	专业课	A 类 课程	B 类 课程	C 类 课程	
2022 年	131675	42.14%	57.86%	23%	63%	14%	3424
2023 年	124873	41.5%	58.5%	20.8%	64.9%	14.3%	3627

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

**课程育人功能进一步提升。**安徽省高职院校围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，不断深化党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进的课程思政建设工作格局。截至2023年，13个省级课程思政建设示范中心、21个省级课程思政建设先行高职院校项目顺利结题验收；先后选树课程思政教学名师71名，立项课程思政教学团队27个。安徽省职业院校技能大赛连续三年特设课程思政教学竞赛赛项，旨在提高教师课程思政教学能力，创新课程思政教学模式。安徽省以高校基层教师党支部书记为项目负责人，主讲教师为课程负责人，集中教师党支部团队和课程团队优势，立项打造高质量课程思政示范课程659门，课程思政典型案例113个，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**课程精品建设进一步加强。**坚持以精品课程建设为引领，优化精品课程建设机制，制定了《安徽省MOOC示范项目课程建设规范及标准》《安徽省精品在线开放课程结题验收标准》《安徽省职业学校在线专业精品课程建设标准》《安徽省职业教育一流核心课程建设指南》《安徽省课程思政示范课程建设指南》等一系列管理规范与制度文件，为安徽省职业教育精品课程建设和教学管理提供了依据和指导。2023年，围绕服务现代化产业体系重点领域需要，优先在先进制造业、现代服务业、现代农业等领域，重点建设了课程设计和教学内容贴近企业生产实际的一流专业核心课程60门，精品在线开放课程246门，示范金课65门，其中34门精品课程入选职业教育国家在线精品课程。累计建有省级在线精品课程2254门，满足技术技能人才培养的新需求，服务学习型社会建设。

### 案例 1.3-1：紧扣建筑行业人才需求，构建三层递进模块化课程体系

安庆职业技术学院顺应现代建筑业发展态势，紧扣“BIM+装配式建筑”人才需求，按照“标准融合、图纸贯穿、模型拓扑、多元协同”的教学模式，以课程为切口，实施模块化教学改革，构建了“基层共享、中层贯通、顶层耦合”的“231”模块化课程体系。基层共享模块夯实建设工程识图能力、BIM 技术应用能力；中层贯通模块强化智能建造施工能力、数字化计量与计价能力、工程项目智慧管理能力；顶层耦合模块训练专业综合与拓展能力。图为“基层共享、中层贯通、顶层耦合”模块化课程体系示意图。



### 案例 1.3-2：加强精品课程建设，突出课程育人实效

安徽国防科技职业学院以双高专业群建设为依托，不断深化内涵建设。沙有闯教授团队基于 OBE 理念，以产教融合项目为载体，重构了《Java 语言程序设计》课程教学内容，有机融入“四新”要求和思政要素，打造了递进螺旋式的项目化内容体系，取得突出成果，课程成功获评首批国家在线精品课程。课程自上线以来，已有 300 余所院校 2 万多名师生在线选课，课程应用效果良好，社会影响力大。

皖西卫生职业学院为培养护理专业学生的职业能力和职业素养，与附属医院、六安市金安区妇幼保健院等多家医院校企合作开发《护理伦理学》精品课程，创

设“慕课、课堂、实践”三位一体的教学模式，深入实施课程思政，将关爱患者、尊重生命等职业素养贯穿课程，课程获批教育部职业教育国家在线精品课程，课程育人效果突出。

**安徽工商职业学院**将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等元素融入课堂思政教学实践中，在《Unreal 游戏引擎基础》课程中引入徽州村落制作案例，增强学生的家国情怀和文化认同感，在《陶瓷工艺》课程中宣讲非物质文化遗产传统陶瓷文化，提升了学生对民俗文化的欣赏能力，《原画设计》课程中设计了“穿越千年的对话—探寻博物馆藏”等综合练习内容，不仅提升了学生对传统文化的认识，更培养学生传承创新优秀中华文化的责任感，坚定文化自信。

### 1.3.2 推进优质教材建设，打造职教教材新形态

安徽省加强教材建设管理的统筹与指导，建立健全职业院校教材管理制度，完善教材建设体制机制，着力推进新时代教材建设高质量发展，积极发挥教材育人作用。依托安徽省职业院校教材审核委员会，安徽省教材委员会专家委员会，严格落实《安徽省职业院校教材管理实施细则》《安徽省教材委员会工作规则》《安徽省教材委员会办公室工作细则》，做好党的二十大精神进教材相关工作。为跟上行业产业发展带来的技术变化、装备改进和工艺更新，增强教材内容对新材料、新技术、新装备、新工艺的适应性，安徽省高职院校围绕新一代信息技术、人工智能、新能源汽车和智能网联汽车等安徽省十大新兴产业领域，积极开发服务国家和安徽省战略及民生需求紧缺领域的专业教材，加快开发适应结构化、模块化专业课程教学，形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材。2023年遴选了210种教材为安徽省“十四五”首批高等职业教育规划教材，60种教材立项安徽省职业教育优质教材，66种教材获批首批“十四五”职业教育国家规划教材，满足教师开展教学改革和学生学习需要。



### 案例 1.3-3：校企合作共建教材，服务学生岗位能力提升

六安职业技术学院与企业深度合作，共同开发基于“课证融合、书证融通”理念的《建筑构造与识图》教材，将新技术、新工艺、新理念纳入其中，配有丰富的教学资源，同步实施“教学做”一体式教学模式改革，教学效果突出，教材被认定为“十四五”职业教育国家规划教材。

安徽交通职业技术学院与上汽大众联合全国近 20 家 SCEP 校企合作院校，根据企业用人需求开发，将实际故障案例融入形成校企共建 SCEP 卓越教材，教材内容贴近工作岗位需求，强化以岗位工作为基础的能力提升，缩短学生进入企业的适应时间，目前该套系列教材已在全国 756 家上汽大众汽车 4S 店进行使用。

安徽林业职业技术学院与合肥西秦文化传媒公司组建教材编写联合小组，对接艺术设计行业标准、职业标准和岗位规范，引入新技术、新工艺、新方法，积极打造《游戏概念原画设计》《Photoshop CC 实操手册》《Animate 动画实战手册》等产业特色鲜明的校企“双元”精品教材，提升校企合作教学效果。

### 1.3.3 深化数字教学改革，激发课堂教学新活力

安徽省以智慧教育平台为载体，以职业教育专业教学资源库和精品在线课程建设为引领，推动职业教育优质数字资源开发与开放共享，营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境，落实《安徽省教育厅关于深化职业教育“三教”改革实施“六百工程”的通知》，推动《教师数字素养标准》落地落实，开展课堂革命行动，推进数字技术与教育教学深度融合，逐步实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的跃升，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才。

**优质资源供给进一步丰富。**按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则，积极建设安徽智慧教育平台，安徽省网络课程学习中心（e 会学平台）作为首批 20 个平台之一接入国家智慧教育平台，实现了与国家智慧教育平台的互联互通。安徽高等教育智慧教育平台累计注册用户 145 万余人，入驻教师用户 5568 人，上线课程 2582 门，

总开课 8270 期，课件数 17 万，试题数 43 万，讨论区帖子总数 714 万，平台累计选课人次 556 万，累计访问总量达 39753 万次（含移动端）。

**教师数字素养进一步提升。**安徽省积极推动教师教学能力和数字素养提升，从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展等五个维度推动《教师数字素养标准》落地落实，安徽省充分发挥职业院校教学能力大赛的引领示范作用，贯彻“校-省-国”三级竞赛体系，举办安徽省职业院校教学能力大赛交流研讨会（见图 1.3-1），组织安徽赛区国赛选拔赛和赛前集训，推动教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力不断提升，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长。2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖 7 项，综合排名位列全国第三，获得最佳组织奖。



图 1.3-1 安徽省职业院校教学能力大赛交流研讨会顺利召开

**数字技术深入教与学过程。**安徽省高职院校积极推动职业教育数字校园建设和应用，通过丰富拓展应用场景、扩大优质资源供给、赋能教学与评价改革、提高数据治理能力等推动职业教育信息化标杆学

校建设,2023年立项建设29所职业教育信息化标杆学校(见表1.3-2),逐步实现对学生成长、教师发展、教育教学与校园管理等全流程数据实时采集与监测。安徽省高职院校积极推动教法改革,结合智慧教学平台应用线上线下混合式、虚拟仿真、项目驱动、翻转课堂等教学方法改进课堂教学,充分发挥数字技术拓展时空的优势,创设学习空间,丰富学习路径,借助数字技术及时采集并多样呈现学习结果,引导学生开展相互评价,促进师生交流与生生互动,提升学生的参与水平,发展学生分析、评价、反思、创造等高阶思维能力。2023年,安徽省高职院校获国家级教学成果奖11项,立项“三教”改革示范校20所,建设职业教育“课堂革命”典型案例75项,学生课堂满意度进一步提升。



图 1.3-2 《产品模型制作》课程运用虚拟仿真技术实施项目化教学

表 1.3-2 安徽省职业教育信息化标杆学校立项名单（高职院校）

序号	院校名称	序号	院校名称
1	安徽商贸职业技术学院	16	安徽工商职业学院
2	芜湖职业技术学院	17	安徽财贸职业学院
3	宣城职业技术学院	18	安徽城市管理职业学院
4	安徽职业技术学院	19	安徽审计职业学院

5	淮南联合大学	20	安徽中医药高等专科学校
6	安徽机电职业技术学院	21	徽商职业学院
7	合肥职业技术学院	22	马鞍山师范高等专科学校
8	滁州城市职业学院	23	池州职业技术学院
9	安徽工业经济职业技术学院	24	阜阳职业技术学院
10	安徽水利水电职业技术学院	25	安徽中澳科技职业学院
11	安徽国际商务职业学院	26	马鞍山职业技术学院
12	安徽医学高等专科学校	27	安庆职业技术学院
13	六安职业技术学院	28	安徽警官职业学院
14	铜陵职业技术学院	29	安徽绿海商务职业学院
15	安徽交通职业技术学院		

#### 案例 1.3-4：建设“四名”资源体系，服务师生终身学习

芜湖职业技术学院作为首批国家智慧教育平台重点试点学校，积极推广使用国家智慧教育公共服务平台和安徽智慧教育平台，不断整合国家级、省级课程类项目建设资源，积极吸纳企业优质资源和案例，建立具备安徽省特色的“四名”（名师、名家、名校、名课）在线资源体系，服务学生、企业员工、社会人员根据自身需求进行自主学习、合作学习和终身学习。2022-2023 学年，2 个国家级专业教学资源库和 10 个省级教学资源库建有学习资源 20000 余个，服务 10 个专业群、30 多个专业，学习人次达 3 万多人次。图为芜湖职业技术学院电气自动化技术专业资源库建设数据情况。



### 案例 1.3-5：虚拟仿真赋能教学，数智融合促进提升

滁州城市职业学院依托虚拟仿真实训教学与管理平台,探索打造 MR 实训中心、沉浸式 VR 体验中心、桌面式 VR 实训中心、虚拟仿真研发中心,运用 VR/MR/AR 技术,“数智化场景”驱动,构建“云端一体化”课堂教学生态圈,打造专业群教育资源共享生态系统。与企业共同组建“VR+智能现代服务业”技术研发团队,建设虚拟仿真研创中心,实现虚拟仿真实训基地的“自我造血”功能,共研虚拟仿真定制课程资源,共建数字化新形态教材等。运用数字技术赋能教学,近三年教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖、三等奖各 1 项、省赛一等奖 8 项;学生获第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项,全国交通运输职业院校城市轨道交通行车调度员大赛一等奖 1 项。学校依托虚拟仿真实训基地,成功承办工信部教育与考试中心“强国杯”技能大赛 5G+MR 资源开发赛项全国总决赛。图为滁州城市职业学院依托虚拟仿真实训基地开展教学改革现场图片。



## 1.4 技能成长

### 1.4.1 赛教粘合，为学生提供切磋技艺的擂台

安徽省深入贯彻落实《职业教育法》关于职业技能竞赛相关要求,按照教育部对大赛的制度设计,坚持改革引领、突出问题导向、把握质量标准,不断完善制度体系、优化赛项设置、创新体制机制,持续

推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，着力构建既与国赛对接又体现安徽特色省级赛事。经过多年的改革与发展，以校赛为基础、省赛为主体、国赛为示范的三级竞赛体系逐步健全，“赛教融合”“赛训融合”的大赛格局基本形成。大赛社会影响力越来越大，已成为安徽高职教育的响亮品牌和靓丽风景线，并成为广大职教学子展示风采、切磋技艺、追梦圆梦的重要舞台。

**“省赛”参与率和覆盖面进一步提升。**自2021年成立职业院校技能大赛（高职组）办公室（省“大赛办”）以来，积极开展理论和实践研究、咨询服务、成果推广、赛事评价等活动，相继出台关于职业院校技能大赛的系列文件，着力提升“省赛”专业化、制度化水平以及赛事规模与影响力。三级竞赛体系让更多学生站到大赛舞台上，生动诠释了“四起来、一出去”教育教学改革的育人成效。2023年，“省赛”共设置44个赛点（承办校），覆盖全省16个地市，较2022年增加8个赛点和3个地市；共有78所院校（含技工院校等）的12616名学生报名参赛，较2022年学生参与率进一步提升。

#### 案例 1.4-1：夯实校赛基础，为更多学生提供展示技能的舞台

黄山职业技术学院积极发挥职业技能竞赛在技能人才培养中的“指挥棒”作用，着力推动构建以国赛为引领，以省赛为龙头，以市赛为抓手，以校赛为基础的四级技能大赛体系。2023年度，共组织30个赛项的校级技能大赛，选拔出27支代表队参加安徽省职业院校技能大赛，获省赛一等奖3项，二等奖3项，三等奖5项，其中“临床技能”赛项代表安徽省参加2023年全国职业院校技能大赛，并获一等奖。



**“省赛”紧贴技术技能人才培养需求。**聚焦经济社会发展对技术技能人才需求，综合专业布局、在校生规模等因素，不断优化赛项设置，在对接全部“国赛”赛项的基础上，创新“省赛”自设赛项与赛点遴选机制。2023年，“省赛”赛项共计124项，分为常规赛项和特设赛项，常规赛项覆盖“国赛”各办赛频次全部109个赛项，同时设置人工智能技术应用、乡村振兴数字运营综合技能、中华茶艺、增材制造综合应用技术、精细木工等15个符合区域人才需求实际的特设赛项（见表1.4-1）。

表 1.4-1 安徽省职业院校技能大赛（高职组）设赛情况

年份	赛项数量 (项)	常规赛项数量 (项)	特设赛项数量 (项)	面向专业大类数量 (个)
2022年	93	62	31	15
2023年	124	109	15	19

数据来源：安徽省“大赛办”

#### 案例 1.4-2：技能竞赛引领人才培养，服务区域经济社会人才需求

池州职业技术学院牢固树立“人人皆可成才，人人尽展其才”的职业教育理念，持续深化“岗课赛证”综合育人改革。将技能大赛作为加强内涵建设，提升教学质量和人才培养质量的重要抓手，建立了校、省、国赛三级技能竞赛体系和训练体系，坚持将技能大赛与课程教学融会贯通。组建专门教练团队，集中优势力量，攻克教学、竞赛与科研难关，围绕“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”等一系列教学改革创新举措，成果丰硕，为全省尤其是池州市培养了大量“留得住、下得去、用得了、上手快”的高素质技术技能人才。2023年，学校在全国职业院校技能大赛（高职组）“园林景观设计与施工”赛项中获得一等奖。



**“国赛”成绩连续多年持续提升。**依托省“大赛办”成立专门省级集训协作组，统筹全省“国赛”集训选拔与备赛，并不断优化符合安徽实际的轮训与积分制选拔方式，高职院校在“国赛”中获奖总数连续多年稳居全国第一方阵。2023年，45所高职院校的226支代表队，参加国赛高职组全部赛项，其中数字化设计与制造、机器人系统集成应用技术、机电一体化技术、区块链技术应用等23个赛项获教育部调增参赛名额。最终获得金牌14枚（见表1.4-2）、银牌62枚、铜牌95枚，获奖总数171项，获奖比例达75.66%，较2022年提升5.5%。2023年“国赛”安徽赛区高职院校承办赛项由2022年的2个增加至4个。在2022年8月举办的首届世界职业院校技能大赛中，安徽国防科技职业学院获得“机电一体化”赛项金奖，安徽商贸职业技术学院获得“跨境电商”赛项银奖，安徽省参赛成绩位居全国前列。

表 1.4-2 2023 年全国职业院校技能大赛安徽省代表队一等奖列表

序号	院校名称	赛项名称
1	安徽机电职业技术学院	数字化设计与制造
2	安徽商贸职业技术学院	会计实务
3	黄山职业技术学院	临床技能
4	安庆医药高等专科学校	化学实验技术
5	池州职业技术学院	园林景观设计施工



6	安徽交通职业技术学院	轨道车辆技术
7	安徽水利水电职业技术学院	水利工程 BIM 建模与应用
8	安徽警官职业学院	法律实务
9	安庆职业技术学院	建设工程数字化计量与计价
10	安徽审计职业学院	企业经营沙盘模拟
11	安徽财贸职业学院	商务数据分析
12	芜湖职业技术学院	商务数据分析
13	安徽工业经济职业技术学院	区块链技术应用
14	安徽商贸职业技术学院	业财税融合大数据应用

### 1.4.2 育训结合，为学生拓宽技能培养的平台

安徽省聚焦技术技能人才培养核心要素，围绕地方经济社会发展对技术技能人才需求和学生技能成长需求，持续深化“岗课赛证”综合育人模式改革，加强“课证融通”类课程建设，着力提升技术技能人才自主培养和培训能力；有序推进学历证书、职业技能等级证书、职业资格证书衔接互通，将职业（岗位）工作所需要的知识和技能融入人才培养全过程，着力提升学生职业技能水平；主动对接人社部门“两目录一系统”（安徽省职业培训信息管理系统），面向在校学生和毕业生开展职业技能培训，并将职业技能提升行动专项资金补贴扩大到职业院校毕业生。截至2023年12月，高职院校共开发教学计划内“课证融通”课程7867门，占教学计划内课程总数12.9%。建有专业教学资源库810个，在线精品课程2479门（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台）。全省75所高职院校中有55所入驻安徽继续教育网络园区，通过智慧课堂、“移动教室”等线上线下相结合的方式，构建“一站式”技能学习数字环境，已建课程网络教学资源达60.8万条，视频资源52.3万讲，上线课程达3.7万门。依托“安徽终身教育学分银行”，支持认定课程245门，

证书 109 类，195 个“1+X”证书成果存入学分银行。2023 年，全省 66 所高职院校 84861 名学生参与 214 种职业技能等级证书考核，整体通过率达 88.74%，较 2022 年上浮了近 6%（数据来源：安徽继续教育网络园区）。

#### 案例 1.4-3：聚焦育训结合，重塑专业教学体系

**马鞍山师范高等专科学校**作为全市公共职业训练基地，坚持以提高学生综合职业能力为目标，制定了《马鞍山师范高等专科学校高级工培养方案》，对照高级工职业能力要求设置支撑课程，将高级工能力标准融入专业人才培养方案，贯穿于人才培养全过程。2023 届毕业生职业技能等级证书、职业资格证书获取率为 85.93%。

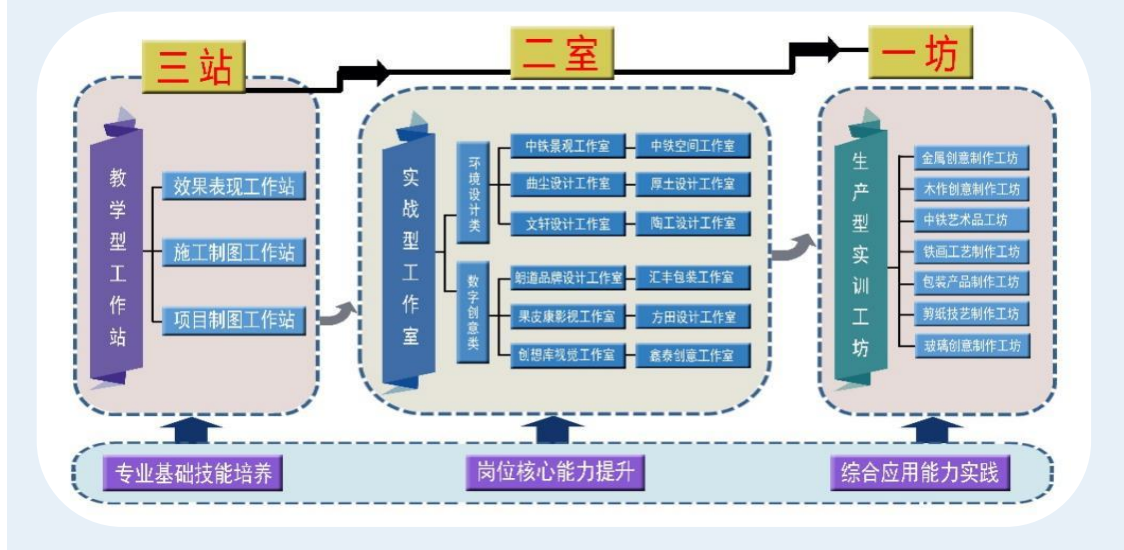
**安徽林业职业技术学院**创新教学模式，打造“碎片化”学习培训模块，以园林技术专业资源库建设为抓手，开发了 5 门专业核心课程和 8 个专业群相关的教学资源库，形成园林规划设计、园林工程、园林树木、园林植物造景、园林制图、园林计算机绘图等专业课程 56 个项目学习单元，根据教师、学生、企业培训的实际需要，组成不同的专题教学与培训模块。

**安徽医学高等专科学校**围绕执业医（药）师、执业护士等职业资格标准和职业技能等级证书考核标准，利用教学医院、产业学院、合作企业的相关资源，共同开发符合临床实际的新形态一体化、工作手册式、活页式专业课教材。2023 年共建成 12 本新形态云教材。

#### 案例 1.4-4：“站室坊递进教学做合一”人才培养模式创新

**安徽商贸职业技术学院**与中铁城市规划设计研究院等企业积极探索校企协同育人模式改革，共同打造满足学生技能成长需求的“站室坊递进教学做合一”的人才培养新模式，2023 年获国家级教学成果二等奖。通过“三站、两室、一坊”的设计与应用，促进了学生“专业基础能力—岗位核心能力—综合应用能力”的逐级提升。实施以来，先后有 4000 余名学生受益，近百名毕业生在艺术设计行业企业中担任高管或成功创业。同时培养了一批能教会做的“双师型”教师，

主持社会服务项目 124 项，产生社会经济效益 2100 余万元。图为“站室坊递进教学做合一”人才培养模式示意图。



### 1.4.3 专创融合，为学生搭建创新创业的舞台

安徽省坚持以提高学生创新创业能力为目标，培养学生创新创业意识为核心，持续深化创新创业教育改革。将创新创业教育纳入人才培养方案，设置为公共必修课程，贯穿人才培养全过程，建立全覆盖、全方位、全过程的创新创业教育体系，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。通过开设专门的《大学生创新创业基础》《创新设计与创业实践》等课程，在传授专业知识过程中加强创新创业教育，培养学生创新创业的意识。通过开展“启明星”就业创业指导专家进校园活动等，举办各类创新创业讲座，多渠道指导帮助学生创新创业活动。通过举办大学生职业规划设计大赛、中国国际大学生创新大赛省级选拔赛、第四届安徽省中华职业教育创新创业大赛（选拔赛）等，推动以赛促创，提高学生创新创业能力。截至 2023 年 12 月，共计立项宣城职业技术学院等 10 个省级创新创业学院和阜阳职业技术学院等 6 个省级创新创业教育实践基地，其中芜湖职业技术学院被教育部认定为国家级创新创业教育实践基地建设单位。2023 年，中国国际大学生创新大赛省级选拔赛“职教赛道”报名参赛项目 49771 项，较 2022

年增加 16220 项，参赛学生 190527 人，较 2022 年增加 62527 人。安徽中医药高等专科学校获中国国际大学生创新大赛“职教赛道”创意组金奖（见表 1.4-3）。

表 1.4-3 安徽省创新创业大赛参赛情况

年份	2022 年	2023 年	增幅
参赛项目数量（项）	33551	49771	48.34%
参赛学生数量（人）	128000	190527	48.84%

数据来源：安徽省大学生创新创业教育办公室

#### 案例 1.4-5：整合省内创新创业资源，成立创新创业教育联盟

为充分整合安徽省内创新创业相关教育资源、科研资源、产业资源、金融资源、空间资源等，探索并推广创新创业人才培养新模式，制定并提升创新创业团队培育新标准，打造并建设创新创业项目发展新生态，2023 年 6 月，安徽省创新创业教育联盟正式成立。首批联盟成员包括中国科学技术大学、合肥工业大学、安徽大学、科大讯飞、华米科技等 64 家单位，安徽职业技术学院、安徽审计职业学院 2 所高职院校当选副理事长单位。



#### 案例 1.4-6：聚焦能力提升，探索创新创业人才培养新模式

安徽国防科技职业学院积极实施专创融合教学改革。将《大学生创新创业实务》等 4 门课程列为必修课程，纳入全校各专业人才培养方案中。根据专业自身

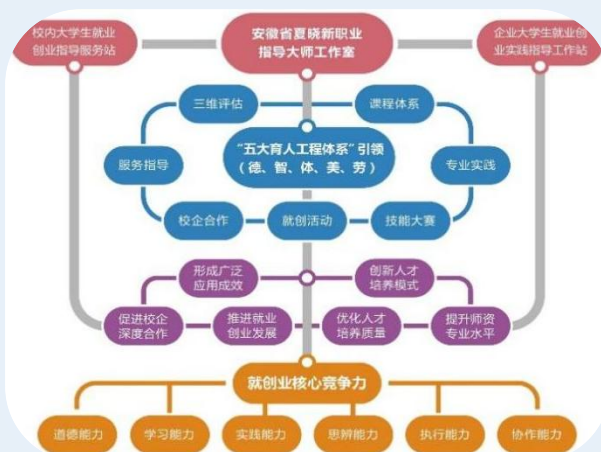
特点，开设专创融合教育课程作为专业选修课程，同时还开设了《创新、发明与专利实务》等6门创新创业教育公共选修课程，培养学生创新创业意识，锻炼学生创新创业能力。

**安徽绿海商务职业学院**将创新创业教育有机融入学院独创的“星青年”人才培养全过程，初步形成“培育创新创业意识、提升创新创业能力、注重双创实战演练”的三级推进层阶；采取“课内线上线下教学、课外创新创业实践体验、实际创业项目运营”三维联动齐动，将创新创业教育与专业教育相结合，与社会企业相互协同，打造“三级推进、三维联动”的专创融合创新创业教育新模式。

**安徽职业技术学院**聚焦创新、创业、创造，围绕“产业+专业”“产业+平台”“产业+创新”，坚持以“产业+专业”为核心，塑专创融合型人才培养之源；以“产业+平台”为载体，强专创融合型人才培养之基；以“产业+创新”为动力圆专创融合型人才培养之梦，积极探索“产业+”育人体系，赋能专创融合型人才培养。

#### 案例 1.4-7：打造“一室两站”，多维融通聚力

**马鞍山职业技术学院**以“安徽省夏晓新职业指导大师工作室”为平台，以企业“大学生就业创业实践指导工作站”和校内“大学生就业创业指导服务站”为引擎，聚焦大学生就业核心能力提升，构建了以“五大育人工程体系”为引领、以“打造‘一室两站’、多维融通聚力”为特色的创新创业人才培养模式。重构了“课程整合+数字平台+创新实践+岗位融合”课程体系，开发了“基础公共+校企共建+专业类别”课程内容，搭建了“问题导向+模拟实训+沉浸体验+三维评估”



的项目化实践模块。培养出了“全国技术能手”许文豪、“安徽省技术能手”王梓璇等一大批优秀毕业生。图为“一室两站”人才培养分析图。

## 1.5 职业发展

### 1.5.1 毕业去向落实率保持稳定

安徽省 2023 年高职院校毕业生 25.88 万人，较上年增长 5.28 万人，涨幅 25.63%。为应对毕业生就业形势严峻的态势，开展“百万大学生兴皖”和“访企拓岗促就业”两个“为民惠企争模范”行动，先后印发《关于做好全省 2023 届高校毕业生就业创业工作的通知》《安徽省高校毕业生就业政策摘录》《安徽省高校毕业生就业统计核查工作方案》等文件，协调人社、民政、经信、国资等部门，研究落实促进高校毕业生就业工作举措，会同省人社厅定期调度省直有关厅局、各地市高校毕业生就业工作，指导高职院校高位推进书记校长访企拓岗促就业行动，发挥校园就业市场主渠道作用，牵头举办综合类、工科类、医药卫生类等各类招聘活动。截至 9 月 1 日，高职专科毕业生落实去向人数为 23.52 万，毕业去向落实率为 90.88%，去年同期为 91.33%。

2023 届各专业大类高职专科生毕业去向落实率排在前三位的专业大类是：生物与化工、农林牧渔、资源环境与安全（见图 1.5-1）。

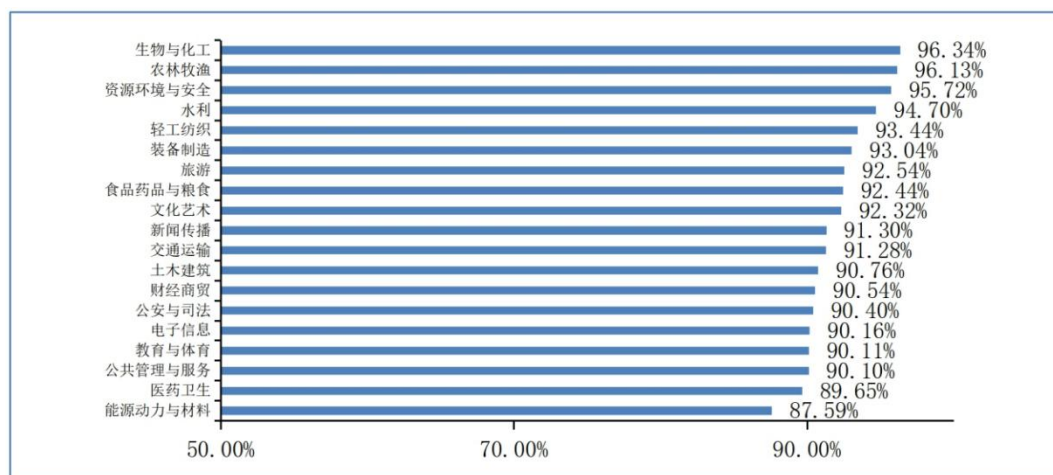


图 1.5-1 安徽省 2023 届毕业生去向落实率分析

数据来源：安徽省 2023 届高校毕业生就业年度报告

落实去向的毕业生中，签订协议和合同就业的占 70.66%，创业占 2.5%，灵活就业占 5.2%，升学占 12.52%（见图 1.5-2）。

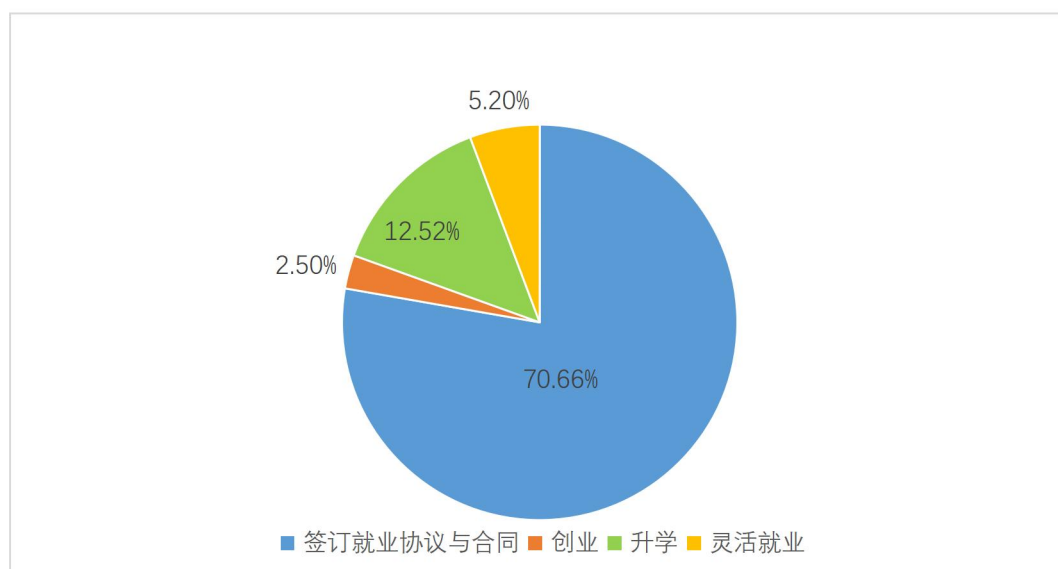


图 1.5-2 安徽省 2023 届毕业去向落实形式分析  
数据来源：安徽省 2023 届高校毕业生就业年度报告

### 1.5.2 安徽就业吸引力持续增强

高职院校已就业的 19.6 万名毕业生中，14.99 万留皖就业，4.63 万在省外就业，留皖率占 76.38%。从学历层次分析高职院校留皖率位居第一，高于本科生 8.25%，高于研究生 23.04%（见图 1.5-3）。

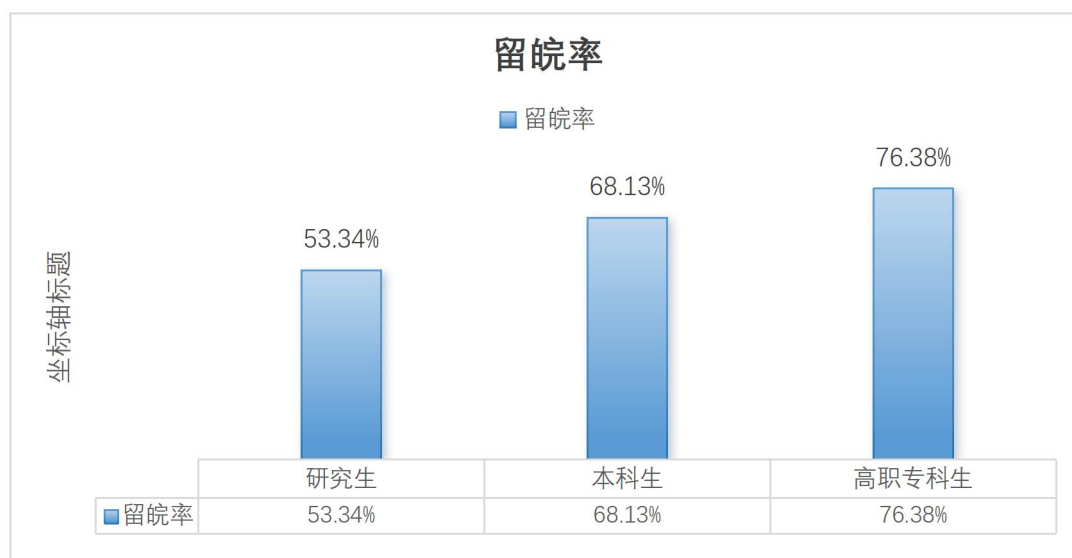


图 1.5-3 安徽省 2023 年各学历层次留皖率分析  
数据来源：安徽省 2023 届高校毕业生就业年度报告

安徽省内 16 个地市中，合肥市作为省会和省内国民生产总值最高城市对毕业生吸引力明显（见表 1.5-1）。皖江城市带吸纳了 70% 在省内就业的毕业生。省内就业毕业生人数排在前三位的是合肥、芜

湖、阜阳，所占比率分别是 38.88%、7.86%、7.38%。

表 1.5-1 安徽省各地市就业情况分析

地市	就业人数	比率	地市	就业人数	比率
合肥	101722	38.88%	蚌埠	10332	3.95%
芜湖	20552	7.86%	马鞍山	9042	3.46%
阜阳	19309	7.38%	淮南	8885	3.40%
亳州	13450	5.14%	宣城	8402	3.21%
滁州	13066	4.99%	淮北	6491	2.48%
六安	13060	4.99%	铜陵	5078	1.94%
宿州	12063	4.61%	池州	4324	1.65%
安庆	11606	4.44%	黄山	4231	1.62%

数据来源：安徽省 2023 届高校毕业生就业年度报告

省外就业以长三角地区为主，省外就业毕业生人数排在前三位的省（市）是江苏、浙江和上海，所占比率分别是 8.40%、5.65%、4.60%。2023 届毕业生在长三角区域就业总数占比 90.21%。

### 1.5.3 市场需求符合度更加契合

2023 年高职院校应届生对口就业率均值为 69.24%，中位数为 76.69%，与去年同期基本持平（见图 1.5-4）。

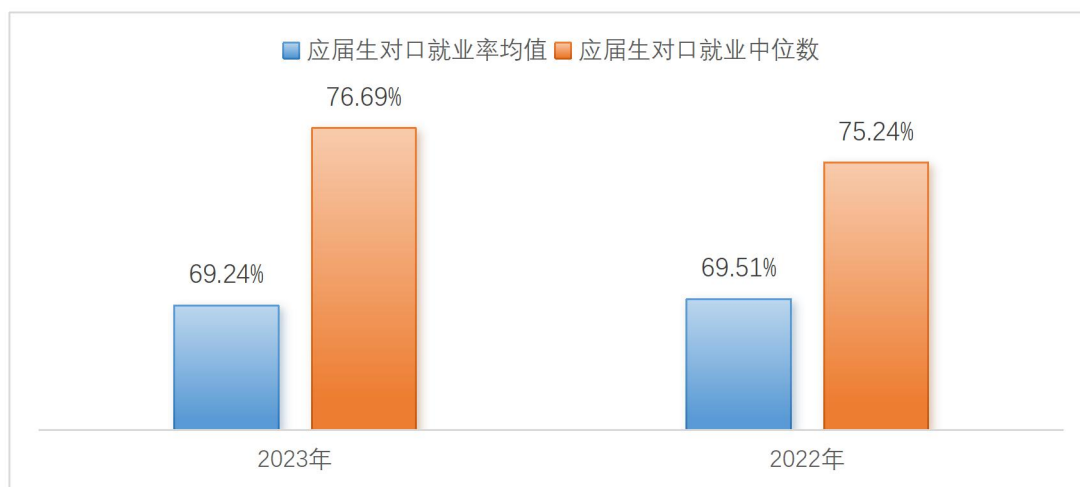


图 1.5-4 安徽省高职院校近两年对口就业率对比  
数据来源：安徽省 2023 届高校毕业生就业年度报告



高职专科生就业领域排在前三的是制造业，批发和零售业、卫生和社会工作，分别占 13.19%、12.45%、9.36%（见图 1.5-5）。

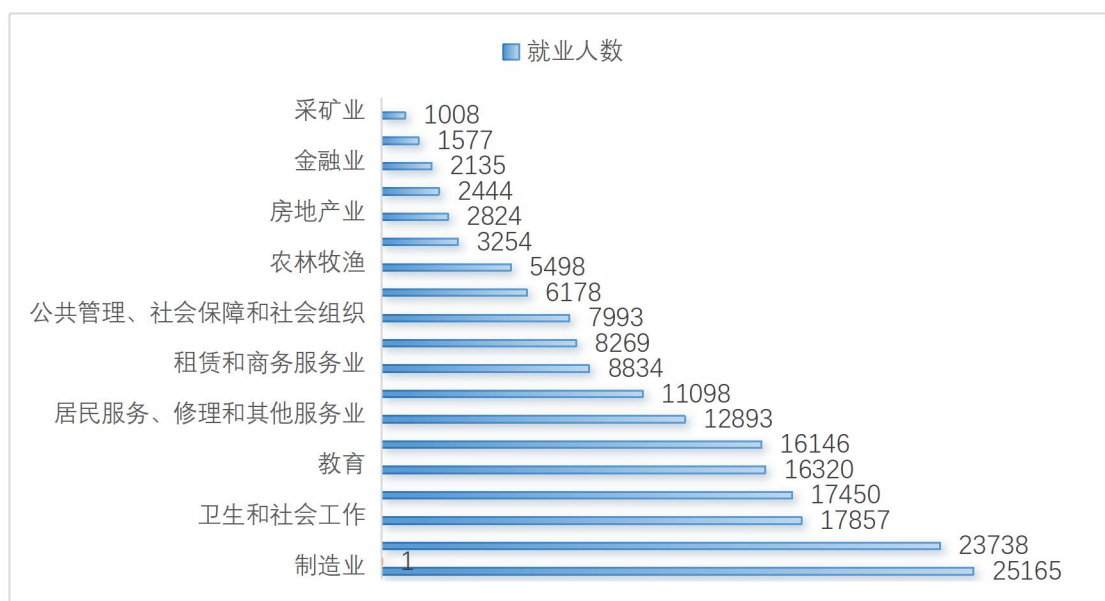


图 1.5-5 2023 届高职院校毕业生就业行业分布

数据来源：安徽省 2023 届高校毕业生就业年度报告

### 案例 1.5-1：搭建就业服务平台，提高就业指导质量

**安徽财贸职业学院**深入开展访企拓岗促就业行动，校长刘银国带队走访正大集团，考察了解企业发展及人才需求等情况，与走访企业进行深入研讨交流，进一步深入推进校企合作、产教融合向纵深发展。双方就产学研深度融合、专业群建设、项目合作、课程开发、人才培养输送、实训基地建设、企业员工学历提升、教师挂职锻炼、国际交流合作等相关问题进行了深入探讨交流，通过校企双方的共同努力，打通“产教融合、校企合作”的最后一公里。

**安徽粮食工程职业学院**积极做好低收入家庭、身体残疾、就业困难等群体毕业生的就业指导与帮扶，实现建档立卡毕业生全面就业。各学院在摸清底数的基础上，着重关注对毕业生求职的心理疏导，帮助毕业生坚定信心、缓解就业焦虑，以积极的心态和正确的择业观对待就业。建立困难毕业生台账，实行“一对一”帮扶，按照“一生一策、一人一档”原则量身定制求职就业计划。做好求职创业补贴申请工作，建立“奖、助、补、贷、免”等多种形式相结合的资助工作体系，对就业困难群体毕业生实施 100% 的帮扶，确保全面就业。

## 2.服务贡献

职业教育作为一种教育类型，肩负着服务人的全面发展、服务区域经济社会高质量发展和服务国家发展战略的重大使命与责任。安徽省高职院校立足江淮大地，通过开展重点战略技能提升行动、重点区域技能提升行动、重点产业技能提升行动、重点人群技能提升行动等4大行动计划，主动服务国家重大战略，深度融入安徽“一圈五区”经济发展格局，精准对接产业创新发展和民生福祉需求，推动教育、科技、人才深度融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，不断提升职业教育技能服务能力，彰显职教担当，赋能美好安徽建设。

### 2.1 服务国家重大战略

#### 2.1.1 助力建设美好乡村

安徽省加快发展面向农业农村的职业教育，开展“百校联百县兴千村”行动（见图 2.1-1）。安徽省教育厅全方位打造高职院校服务乡村振兴前沿阵地，助推乡村产业、人才、生态、文化、组织的全面振兴；成立安徽省乡村建设高校联盟；推动高职院校加大涉农群体技术技能培养培训，开展乡村教师、基层农技推广人才、村医定向培养，推广科技小院建设模式，强化乡村振兴人才支撑；举办首届安徽省乡村振兴创新创业大赛，引导广大大学生做推动乡村振兴的宣传者、实践者和参与者。安徽省高职院校紧密结合地方实际，加大涉农专业人才培养加强涉农专业建设提高涉农专业人才培养质量，建强创新服务平台开展科技服务提升教育服务乡村振兴的能力，组优创新服务团队帮扶县和行政村助力徽风皖韵宜居宜业和美乡村建设。2023年，安徽林业职业技术学院、宿州职业技术学院等17所高职院校开设现代农业技术、农村电子商务等41个涉农专业点，全年面向农村转移劳动力、新型职业农民等涉农技能人才开展培训逾20万人次。安徽财

贸职业学院、安庆职业技术学院作为全国乡村振兴人才培养优质校，充分发挥示范引领作用，聚焦乡村人才振兴需求，加强校地资源精准对接，把县域所需和学校所能结合起来，推进乡村产业建设和乡村治理。



图 2.1-1 “百校联百县兴千村”行动暨安徽省乡村建设高校联盟成立启动仪式

### 案例 2.1-1：立足资源禀赋优势，跑出乡村振兴“加速度”

安徽商贸职业技术学院以省级乡村振兴服务研究院为平台，将区域产业开发和职业人才培养同步推进，推动乡村振兴进课堂，《网店运营》《建筑装饰施工技术》两门课程成功入选农业农村部首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目。

安徽林业职业技术学院围绕三和村集体现有 195 亩薄壳山核桃基地做文章，发展林下经济，以短养长，帮助三和村争取林下经济发展项目奖补资金 5 万元，增加林业综合效益 12 万元，并利用薄壳山核桃基地开展农耕体验活动，2023 年接待研学活动人员约 5000 人，收入约 20 万元。

马鞍山师范高等专科学校学子受邀在和县乌江镇曹庄开展“凝聚青春力量共绘美丽乡村”墙绘活动，助力乡村美育提质发展行动。同学们充分利用自身所学，发挥专业特长，通过墙绘将历史记忆融入村民日常生活场景，让一幅幅精彩的文化墙成为乡村文明新景观，让文明新风潜移默化进入到群众生活，提高了村民的幸福感和获得感。

安徽工商职业学院 2023 年暑期“三下乡”乡村振兴实践团走进郭店村，开展了一系列以“聚焦乡村振兴，共筑美好未来”为主题的社会实践活动。通过“以生动党课开启序曲”“借专业知识助力新农”“用爱心传递点亮课堂”“乡村普法宣传”等活动模式，将专业知识与社会实践相结合，为美丽乡村贡献智慧和力量。

### 案例 2.1-2：无人机开在田间地头，科教融汇服务乡村一线

芜湖职业技术学院坚持办好涉农专业，学生和教师深入一线，破解智慧农业场景技术人才短板。通过科技特派员牵线，无人机维修冠军团队和园林园艺学院专业教师联手湾沚区六郎镇文德合作社，成立“文德农业无人机作业服务队”。以“技术服务+课程实践”创新工学交替、育训并举的人才培养模式，教师带领学生深入田间地头开展技术服务，基于真实生产任务灵活组织教学，防治面积最高可达 2000 亩/天，既解决了合作社缺技术、缺人手、业务集中的难题，又为学生提供了真实的实践场景，学生“学农从农”意愿不断提升。该团队已累计对芜湖市 1 县 5 区共计 1.5 万亩的农田开展了无人机植物保护服务，带动合作社增收 50 余万元。2023 年 7 月《中国青年报》进行了专题报道。



#### 2.1.2 深度融入长三角一体化

安徽省委、省政府印发《关于深度融入长三角一体化发展国家战略推动高质量发展的指导意见》，围绕区域协调、创新协同、产业协作、设施互联、开放共赢、生态共保、民生共享、机制创新等 8 个领域提出 70 条具体举措。安徽省教育厅紧扣“一体化”和“高质量”两个关键词，推进长三角教育协同发展，推进安徽省实体

化长三角教育合作协调机构落地；制定安徽省推进教育长三角一体化政策方案，系统设计政策举措、重大平台和工作机制；深化长三角国际商务职业教育集团和长三角学前教育联盟建设；积极参与长三角地区开放教育学分银行建设。2023年，安徽省教育厅与江苏省教育厅、浙江省教育厅、上海市教育委员会共同主办第三届长三角二元制教育国际合作研讨；与沪苏浙签署发布《长三角教育数字化高质量发展合作共识》。安徽省高职院校常态化对标学习沪苏浙，持续推进资源引入、活动共办、人员交流、平台搭建等工作。2023年，合肥职业技术学院、安徽城市管理职业学院、安徽国际商务职业学院获批长三角家政一体化人才培养示范基地；安徽交通职业技术学院、安徽警官职业学院、淮南联合大学、安徽电子信息职业技术学院、滁州职业技术学院等5所院校分别牵头成立长三角新能源汽车行业产教融合共同体、长三角智慧司法行业产教融合共同体、长三角化工新材料产教融合共同体、长三角（安徽）新一代CPS信息技术产教融合共同体、长三角健康食品行业产教融合共同体获批安徽省首批行业产教融合共同体培育项目。

### 案例 2.1-3：激发联盟潜能，共谱发展新篇章

长三角高职院校学前教育联盟2023年细化干部交流方式、程序及管理考核等规范，正式启动干部挂职交流活动，现有4名教学、人事管理干部深入合肥幼儿师范高等专科学校、徐州幼儿师范高等专科学校、金华职业技术学院开展学习交流。长三角国际商务职业教育集团2023年着力优化机构，推动高效运行，深化综合改革，提升育人质量，深度产教融合，扩大开放办学，积极服务社会，进一步发挥职教集团的引领、辐射、带动、示范作用，以总分第一名成绩获评安徽省A类职教集团，实现连续六年荣获安徽省A类职教集团荣誉，并以优秀等次通过首批立项建设省级示范职教集团验收。

### 2.1.3 努力打造学习型社会

安徽省聚焦“让学习成为一种生活方式”从理念到落地，持续推进终身教育学分银行建设，数字化赋能加速学习型社会建设，打造全民学习生态。安徽省教育厅统筹社会各方面资源参与支持学分银行建设，加快构建服务全民终身学习的教育体系，搭建服务全民终身学习“立交桥”。2023年，获批全国“百姓学习之星”5人、全国“终身教育品牌项目”5个。安徽省高职院校以学分银行为抓手，主动与继续教育、普通教育有机衔接，不断夯实“平台+制度+研究”的保障机制，已建设810个教学资源库，2479门精品开放课程，在线精品课程数达431602学时，为全民学习提供充足数字资源。2022、2023两批48所高职院校完成安徽省终身教育学分银行认证服务中心备案工作。安徽商贸职业技术学院、池州职业技术学院等院校切实履行认证服务中心职责，充分发挥高校学分互认实践应用主体作用，依托学分银行，存储多样化学习成果，并探索应用，推动学分银行多元化学习成果存储与应用实践，助力打通服务三教协同创新发展的认证服务网络体系，探索三教融合创新发展、协同创新实践，为更大范围内的学习成果互融互通奠定基础。

#### 案例 2.1-4：先行先试，探索首家农民学分银行建设

安徽省第一家农民终身教育学分银行（试点）在安庆职业技术学院揭牌。安庆职业技术学院充分发挥安庆市乡村振兴学院的平台和资源优势，积极探索农民学分银行试点，通过有效衔接技能培训和学历教育，为高素质农民培养提供全方位支持。2023年9月，安庆职业技术学院会同潜山县农广校，依托现代农业经济管理专业试点启动学习成果认证与转换。试点专业学制两年半，总计1620学时、90学分，50名有学历提升意愿的农民经遴选成为首批学员。学校开发提供了丰富多样的课程资源包，以方便学员随时随地学习。学员的学习成果通过认证后将存入学分银行个人账户，学业完成后由安庆职业技术学院颁发成人高等教育

大专学历证书。学校开发的《蓝莓种植：蓝莓采摘注意事项和技巧》等多个农业类课程被中组部共产党员网地方特色教材采用。



### 2.1.4 深入推进援藏援疆工作

安徽省教育厅做好教育援藏援疆统筹协调工作，围绕《职业教育东西协作行动计划落实协议书》，建立安徽2个市级教育行政部门及4所职业院校与山南市职业教育，5所职业院校与皮山职高等学校结对帮扶关系，支持学校专业、课程、实训基地及师资队伍建设，组织专家到校指导，提升学校专业建设水平；不断提高内地西藏班、新疆班办学水平。持续推进安徽援疆智慧教育“皮山模式”，新疆和田地区皮山县《人工智能技术构建中华民族共同体意识教育新形态》案例入选教育部“智慧教育示范区”2023年度智慧教育优秀案例。安徽机电职业技术学院与西藏山南职业学校共同商订山南市职业技术学校东西协作行动计划实施方案；安徽商贸职业技术学院与西藏山南第二中等职业技术学校，坚持“合作共赢、互融共生、安危共担”，共同制订人才培养方案、共建课程资源和实验实训基地，形成了“西践东学、西引东技”职业教育东西协作新机制，构建了“东移西产、东销西供”农村电商东西协作共同体。安徽职业技术学院等5所学校支持皮山职高开设数字经济班、升级改造实训基地，增强学校技能型人

人才培养和对劳务输出人员培训能力。合肥幼儿师范高等专科学校联合新疆维吾尔自治区皮山县教育局“思政铸魂·技术赋能·文化润疆：育训并举提升新疆幼师语言文字能力创新实践”、西藏职业技术学院联合安徽商贸职业技术学院“为民族传技·为文化寻源：非遗传承下‘唐卡+专业’特色学徒制探索与实践”两项成果获2022年国家级教学成果二等奖。

### 案例 2.1-5：“十大工程”共绘同心圆，开创内地西藏高职学生管理新模式

淮北职业技术学院面对西藏高职生生活习惯差异大、学习层次参差不齐的情况，将“立德树人”放在人才培养的首要环节，将“铸牢中华民族共同体意识”融入学习生活的点点滴滴，通过实施“同向同行、科教双促、笃行强技、凝心聚力、红网领航、暖心筑梦、增质问效、品质提升、关爱护航、崇德先锋”十大工程，实现了“全员、全过程、全方位”

育人，在课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十个层面探索出内地西藏高职生管理新模式。《“十大工程”共绘同心圆 “三全育人”筑梦新时代》作为典型案例入选教育部职业教育提质培优典型案例征集活动，在中国教育网络电视台网页专题展示。



### 案例 2.1-6：思政铸魂·技术赋能·文化润疆

合肥幼儿师范高等专科学校连续12年参与对口援疆，针对援疆培养的新疆幼儿教师存在的国家通用语言文字水平低、能力弱、差异大等现实问题，通过“思政铸魂”“技术赋能”“文化润疆”的育训并举方式，贯通职前职后，稳步推进语言文字教学改革，构建了语言文字教学“三融三进”课程思政新体系，打造了“精准高效”智慧教学新课堂，开辟了“协同一体”文化润疆新格局。该成果培养了一大批优秀师范生，获得2022年国家级教学成果二等奖，首批国家级职业



教育教师教学创新团队、国家语言文字推广基地等多项荣誉，取得了良好的育训成效和广泛的社会影响。



## 2.2 服务区域特色发展

### 2.2.1 高水平推进皖北承接产业转移集聚区建设

安徽省在皖北承接产业转移集聚区实施职业教育协作行动计划，重点支持职业院校围绕安徽“十四五”重点产业布局，牵头组建重点产业链职业教育联盟，对接产业链精准培养技能人才，培养未来产业变革的“高精尖缺”和“卡脖子”领域人才；加强技能供给基础能力建设，重点服务乡村经济和中小微企业发展，支持职业院校与行业龙头企业合作共建新专业、开发新课程、开展联合培养，支撑重点产业高质量发展。2023年，皖北承接产业转移集聚区内阜阳职业技术学院、安徽电子信息职业技术学院、淮南职业技术学院、淮北职业技术学院、滁州职业技术学院等院校立项省级高水平学校建设，淮南联合大学、滁州城市职业学院、安徽矿业职业技术学院等院校立项省级高水平专业群建设。

#### 案例 2.2-1：打造“产业智库”平台，提高科技创新能力

亳州职业技术学院构建“产业智库”原始团队、建立服务网络、建立服务计

划和任务、建立考核指标和干预措施、推广应用智库成果等五位一体的“产业智库”平台，深度推进产学研用融合，激发人才创新活力，服务企业技术创新能力，助推世界中医药之都建设。学校聚焦企业需求，强化“平台、团队、项目、成果”一体化建设，充分挖掘自身潜能和发挥好学校资源优势，以标志性成果产出和关键技术突破为目标，真正实现“企业出真题，专家答好题，市场评判题”，组织18位具有高级职称和博士学位的教师深入企业开展科技岗位实践活动，其中14人担任企业技术顾问、4人担任企业科技副总，已帮助企业研发新产品6项，申报省级课题12项、专利12项、技术项目/科研平台13项、安徽省科技进步三等奖1项。

### 案例 2.2-2：打通食用菌科技与人才服务的“最后一公里”

阜阳职业技术学院联合安徽大学、阜阳师范大学、上海食用菌研究所、阜阳食用菌协会等，与政府、企业一起共建皖西北食用菌产业协同技术服务中心，为皖西北食用菌产业发展提供科技和人才支撑。学校先后开展食用菌、蔬菜、中草药种植等技能培训35次，参训农民1200多人，开展技术指导200多次。通过培训，有288名农民掌握了食用菌、蔬菜、中草药等种植技术，并到龙头企业就业，52户农户脱贫致富，打通食用菌科技与人才服务的“最后一公里”。

## 2.2.2 高品质打造皖南国际旅游文化示范区

安徽省在皖南国际旅游文化示范区实施职业教育赋能文化旅游产业高质量发展行动，大力支持示范区及大黄山地区高职院校高质量发展，加大文旅相关专业人才培养力度，加大职业院校育训结合力度，加强研学教育实践场所建设，推进大黄山世界级休闲度假康养旅游目的地建设，推动非物质文化遗产资源挖掘和保护传承，促进中华优秀传统文化和徽派技艺传承创新。2023年，黄山职业技术学院、宣城职业技术学院等47所高职院校开设旅游管理、研学旅行管理与服务、酒店管理与数字化运营、智慧旅游技术应用等10余种旅游类专业，共计91个专科层次专业点，每年培养相关专业人才7700余人。黄山

职业技术学院、安徽中澳科技职业学院旅游管理立项省级高水平专业群建设，安徽工商职业学院徽派技艺传承与创新、铜陵职业技术学院非物质文化遗产铜雕技艺传承与创新资源库立项省级职业教育专业教学资源库建设。宣城职业技术学院、马鞍山师范高等专科学校等62所职业院校参与研学旅行策划与管理、旅游大数据分析、旅行策划、研学旅行课程设计与实施、定制旅行管家服务等相关职业技能等级证书制度的实施，共12195人参加相关证书考试。



图 2.2-1 黄山民宿产业学院揭牌仪式

### 案例 2.2-3：以铜雕艺术为媒，强两岸交流之基

铜陵职业技术学院研究弘扬铜文化，建设铜陵（海峡两岸）铜雕艺术研究院，以铜为媒，促进两岸同胞尤其是青年学子加深理解、增进互信，共同推动两岸关系和平发展。研究院积极开展带徒传技、文化传承、技术创新等工作，聘请省级非物质文化遗产“失蜡法”铸铜工艺传承人郑东平大师、“铜陵铜印篆刻第一人”陈安民大师、国家二级美术师张延明大师手把手传授锻铜技艺和“失蜡法”非遗铸造工艺。与台湾大学、企业和协会共同探索和分享铜雕艺术的创作技巧、历史传承和当代发展；定期举办学术研讨会、工作坊和讲座等活动，为两岸的艺术家、学者和学生们提供一个广阔的平台；共同策划和举办铜雕艺术展览，展示两岸铜雕艺术家的优秀作品，促进艺术品的交流与展示，举办海峡两岸（铜陵）暨城市 IP 文创设计大赛、海峡两岸（铜陵）铜雕艺术大学生实训交流暨台湾青年

铜艺走进生活体验营等活动，凝聚共识、共谋发展。



#### 案例 2.2-4：聚焦民宿产业发展，建设黄山民宿产业学院

黄山职业技术学院抢抓机遇，整合资源，率先组建黄山民宿产业学院，实施“43工程”（4个内涵建设：校企双主体育人模式、三全育人培养机制、岗课赛证融通途径、四方协同发展路径；3个平台：民宿人才培养输出平台、产业链资源融通平台、多主体社会服务平台），把产业学院建在产业上，服务产业，面向应用，不断加强以民宿为主体的大住宿业和以旅游为主体的现代服务业所需人才培养，持续服务“大黄山”世界级休闲旅游度假目的地建设，助力旅游高品质旅游强省建设。

### 2.2.3 高质量发展皖西大别山革命老区

安徽省在皖西大别山革命老区实施大别山脱贫攻坚职业教育创新发展试验区建设工程，支持地方高水平高职学校与老区开展合作共建，组织优质高职院校对口帮扶老区中职学校，设立高职专业学院和高职中专分校，探索职业教育长学制人才培养和高水平专业建设的有效实现方式，促进省内职业教育均衡发展。2023年，芜湖职业技术学院安庆大别山科技学校分校、霍山职业学校中职校区获省级认定；皖西卫生职业学院对接大别山地区中药产业，依托西山药库资源，联合九仙尊霍山石斛股份有限公司、安徽中医药大学成立了“西山药库健康产业产教融合共同体”获省级立项，并牵头成立安徽省大别山医学教育联盟。

### 案例 2.2-5：赓续红色基因，助力革命老区职业教育协同发展

六安职业技术学院牵头安徽大别山职教集团，立足革命老区，赓续红色基因，始终坚持“政府主导 高职引领 项目驱动 合作共赢”的工作思路，在政、行、校、企之间搭建合作平台，形成了特色鲜明的“大别山模式”，为区域职业教育协同发展持续发力。与六安市教育局已连续 11 年联合主办市级中职学校职业技能大赛，组织专家对市级教科研项目进行立项、中期检查、结项，市级教学成果奖，市级中职学校“三优”作品等进行评审，组织专家赴六安市中职学校达标和“双优”建设进行指导。目前，六安市 3 所中职学校被认定为省优秀中等职业学校。安徽大别山职教集团 2023 年被认定为“安徽省首批示范性职教集团”。

### 案例 2.2-6：科技助力地方产业，专业服务革命老区

安徽国防科技职业学院积极担当大别山革命老区振兴发展使命，信息技术学院科研团队运用数字技术服务数字乡村建设，为六安市叶集区乡镇社区研发了“社区数据管家”，2023 年正式上线六安市叶集区城市大脑，“变农民跑腿为数据跑腿”，用数字技术赋能乡村振兴。电气技术学院郭艺丹老师利用 MSC-SVMC 近红外光谱，对不同区域、不同等级的六安瓜片茶品质进行评价，为六安瓜片企业和商户进行茶叶质量快速检测提供参考，有效地解决了传统感官受评审员个人主观和外界客观因素的干扰，无法完全做到标准化和真正客观化的问题，为我国十大名茶之一六安瓜片建设特色效益农业产业提高经济效益提供支持。



## 2.3 服务产业创新发展

### 2.3.1 更加精准服务十大新兴产业发展

安徽职业教育工作部门联席会议印发《安徽职业教育服务十大新兴产业高质量发展实施方案》，从教育体系对接发展需求、专业体系对接产业体系、教学过程对接生产过程、就业供给对接岗位需求、师资队伍对接工匠大师、职业教育对接终身学习等方面提出“六个对接”工作措施。安徽省人民政府印发《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》要求高职院校紧密对接区域产业发展建设专业体系。安徽省教育厅印发《贯彻落实〈深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）〉“一计划三清单”》，明确年度工作计划和三项工作清单；联合中共安徽省委机构编制委员会办公室等五部门印发《安徽省推动高校学科专业结构改革走深走实的若干举措》，通过分年度、分校细化目标任务，建立学科专业和预警机制等十项具体举措合力推动专业结构改革走深走实；联合十大新兴产业专班研制印发《安徽高校服务新一代信息技术产业人才培养行动方案》等十大新兴产业人才培养行动方案，实施优化学科专业结构、创新人才培养模式两大核心工程，构建新型融合培养机制。安徽省高职院校聚焦十大新兴产业发展，与各类创新要素资源对接，与各类开发园区、产业基地对接，与行业企业人才培养和技术创新需求对接，加快建立人才培养、科技服务、技术创新、万众创业一体化发展机制，健全基于人才需求预测预警的专业调整机制，强化专业增设的需求导向，错位发展、特色发展，办学水平显著提升。

#### 案例 2.3-1：聚力“首位产业”，赋能省域发展

安徽商贸职业技术学院聚焦服务于新能源汽车数字化营销、供应链与智慧物流、国际市场运营等领域，牵头成立全国新能源与智能网联汽车智慧流通产教融

合共同体，发挥龙头企业、高水平高等学校和职业学校各自特长，联合开展人才培养和技术攻关，构建新能源汽车智慧流通领域产教供需对接机制，促进产学研用协同创新，实现产业、专业、就业“三业一体”，为安徽省打造具有国际影响力的世界级新能源汽车产业集群贡献芜湖力量。

**安徽汽车职业技术学院**围绕培养更多新能源汽车产业高精尖缺人才和高技能人才，按照“工会+部门+院校+企业”模式，整合院校、企业等教学培训资源，发挥劳模工匠示范引领作用，成立安徽新能源汽车工匠学院，借鉴“双元制”培训模式，进一步推进校企合作、产教融合，以弘扬工匠精神、加强技能培训、深化技能竞赛、推动交流合作为主要任务，为推动新能源汽车产业高质量发展提供坚强人才保障。

**滁州职业技术学院**建设多个虚拟仿真实训中心，为滁州市高端装备制造、新能源和智能网联汽车企业提供员工培训、产品研发、工艺编制、零件编程、新产品试制等服务。并以技术应用与服务、技术研发与创新、技术技能训练为主线，打造全国汽车模具行业产教融合共同体，为汽车模具企业的转型升级、技术攻关等提供服务。

### 案例 2.3-2：立足产业促发展，调整专业补短板

**合肥职业技术学院**主动对接安徽省十大新兴产业、合肥市 16 条重点产业链，从适应经济建设与社会发展需要出发，以社会急需的专业建设为突破口，构建专业（群）办学水平量化评估模型，开展专业结构优化调整，2023 年将招生专业数由 58 个压缩到 46 个，学校现有招生专业与安徽十大新兴产业匹配度占比达到 80%。

#### 2.3.2 更加主动服务行业企业转型升级

安徽省教育厅统筹教育为企业服务各类资源，打造集政策推送、服务对接、诉求回应于一体的教育为企业智能服务平台（见图 2.3-1），创新设置涉企政务服务、科研协同创新、产教融合对接、就业实习服务等模块，解决企业发展的“烦心事”。并全面梳理企业关注关切的

用工需求、科研攻关、人才培养、技能培训、子女就学、投资办学等涉教服务事项，优化对接路径，有效搭建教育与企业实时互动、深度服务的桥梁，不断提升职业院校为企服务效能。安徽省高职院校将人才培养体系与行业的发展需求相结合，组织开展“高校书记校长访企拓岗促就业”“育才兴皖、‘就’在江淮”“百万大学生兴皖”“为民惠企争模范”行动等活动，全力促进毕业生留皖就业，2023年，安徽省高职院校毕业生留在当地就业人数占比达49.88%，到中小微企业等基层就业人数占比达85.35%；积极对接地方经济社会发展需求，加大与行业企业合作力度，全面参与区域经济社会建设，2023年，安徽省高职院校横向技术服务到款额达14064.83万元，横向技术服务产生的经济效益达45279.98万元。



图 2.3-1 安徽省教育为企服务平台

### 案例 2.3-3: 凸显学校特色，拓展服务空间

安徽国防科技职业学院通过项目承接委托模式帮助企业攻关技术难点，主动对接安徽省品特电子科技有限公司，帮助企业解决新能源汽车箱体制造中遇到的技术难题，使企业能按期提交产品，生产成本大大降低，为企业节省开支30万元，累计实现经济效益165万元，企业产品得到有效升级，市场占有率大大提高。



安徽电子信息职业技术学院主动围绕区域重点产业，联合蚌埠市高端装备制造产业联盟服务联盟企业 65 家，联合蚌埠凯盛工程技术有限公司联合开发新型玻璃装备省级技术标准，实现横向课题到账经费 154.082 万元，联合申请专利 15 件，深入合作企业开展员工培训 421 人次，协助企业创造社会效益超过 5000 万元，多项举措创新推动蚌埠高端装备产业转型升级。

安徽商贸职业技术学院依托“现代服务业应用研究院”，充分发挥学校各专业优势，为县区、乡镇范围内小区域发展和中小微企业发展提供综合研发及配套服务，如特色项目或产品开发设计、营销推广、电商与会展、投融资管理、财务与法律、文创旅游、产品升级与产业链建设、信息智能网络技术 etc，已为 50 多个中小企业提供智库和技术支持，社会服务到账金额达 689.95 万元。

### 2.3.3 更加深入服务科技成果产出

安徽省加快科技成果转化应用体系建设，引导和推进研发平台，依托羚羊工业互联网平台，构建科技成果转化通道，提供全面、精准的科技成果服务；出台《省级财政稳定支持经费与研发平台科技成果转化绩效挂钩暂行办法》，加快科技成果转化应用体系建设，引导和推进研发平台“沿途下蛋”，把更多科技成果转化为现实生产力，提高财政资金使用绩效；大力推动专利产业化，梳理盘活职业院校存量专利，以专利产业化促进企业成长，推进重点产业知识产权强链增效，加快专利价值实现。安徽省高职院校精准对接区域重点产业，积极与企业、行业、研究机构共建技术创新平台，开展面向区域、行业、企业重点科技领域、方向和任务的科技创新服务，推动企业技术革新与转型发展。2023 年，安徽省高职院校知识产权项目数达 907 个，其中专利授权数达 752 项，发明专利数 240 项，专利转让数达 326 项，专利成果转化到款额 269.95 万元，技术产权交易收入达 1074.54 万元（见表 2.3-1）。

表 2.3-1 发明专利授权与技术服务到款情况分析

年份	2022 年	2023 年	增幅
发明专利授权数量（项）	209	240	14.83%
横向技术服务到款额（万元）	12285.28	14064.83	14.49%
横向技术服务产生的经济效益（万元）	28763.86	45279.98	57.42%
技术产权交易收入（万元）	756.07	1074.54	42.12%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 案例 2.3-4：畅通成果转化路径，夯实科技服务基础

安徽医学高等专科学校依托学校科研优势，与企业合作搭建产学研创新平台，开展横向科研和社会服务，提升地区产业经济。眼视光技术专业教师在与猫头鹰科技公司合作研究的横向课题——《近视防控的多维数据采集与分析》基础上，帮助企业开发了“青少年眼健康态势人工智能分析系统”，开发的实用新型专利《一种眼视光近用瞳高辅助测量工具》在企业的标准化眼科诊所得实施应用，解决了企业的部分技术难题，为创造企业直接经济效益约 50 万元，已助力企业服务安徽省内青少年约 17 万人次/年，同时为家庭、学校、医疗机构、政府提供青少年近视防控大数据分析和个性化防控方案，开展近视防控科普公益讲座 126 场次，覆盖省内 34 所学校、83 万人次，取得良好的社会效益。

淮南职业技术学院大力推进有组织科研，引导科技创新聚焦社会重大战略需求、产业发展需要，努力做到基础研究真有发现，技术创新真解决问题，成果转化真有效果，探索实施专利申请前评估制度，大力提升专利质量，同时加大政策激励，采取多种转化方式促进科技成果转化。2022-2023 学年横向科研经费到账 502.6 万元，纵向科研经费到账 156.4 万元，专利成果转化金额 589.6 万元。

#### 案例 2.3-5：探索创新发展，推动科教融汇

安徽机电职业技术学院优化科研环境，做深立地式研发，统筹人才培养和技术创新，建设技术技能创新平台，成立校级科技成果转移转化中心，着力提升知

识产权创新运用的能力，提高科技成果转移转化成效。发挥2个教育部协同创新中心和7个市级工程技术研究中心的牵引作用，将科研成果转化为教学资源；引入数字孪生等技术，校企共建智能制造学习工厂，共同开发教学实训装备13套，虚拟仿真资源项目93个；组建工业机器人等科技创新团队，主动开展智能制造专项诊断与技术服务。学校发明专利授权量连续3年位居全国高职院校前30名，5次入围安徽省发明专利百强排行榜。

## 2.4 服务重大民生急需

### 2.4.1 老有所养，老有所医

安徽省发布《关于加快促进养老产业发展的意见》，支持老年医学科和安宁疗护科发展，完善多层次养老照护服务。安徽省卫生健康委员会、安徽省教育厅等11个部门制定《安徽省进一步推进医养结合发展行动方案》，大力推进医养结合服务供给侧结构性改革，着力破解医养结合在政策支持、服务能力、人才建设等方面存在的难点堵点问题，进一步完善政策体系和工作机制，推进医疗卫生与养老服务融合发展。安徽省高职院校按照老龄事业发展规划和重点发展领域的要求，增设养老服务相关专业点，开展养老服务相关专业人才培养，深入推进老年照护、失智老人照护、家政服务等“1+X”证书制度试点工作，强化养老服务相关专业内涵建设，深化“三教”改革，不断提高养老服务专业人才培养水平。2023年，安徽城市管理职业学院、安徽医学高等专科学校等41所高职院校开设智慧健康养老服务与管理、老年保健与管理、康复治疗技术等专科专业点96个，每年培养相关专业人才8000余人；安徽城市管理职业学院智慧健康养老服务与管理专业群获批省级高水平专业群立项建设。

#### 案例 2.4-1：医保政策惠及民生，耄耋老人成功种牙

皖西卫生职业学院附属口腔医院积极响应种牙集采惠民政策，开展“关爱缺牙老人，种牙集采惠民”活动，单颗常规种植牙全流程服务费以及药品费大大降

低。学院附属口腔医院以高质量、低价格、优质服务，让众多缺牙患者得到真正实惠，让老百姓都能种得起牙齿。学院口腔科主任姚庆国成功为一名 90 岁高龄的老人种植牙齿，复查时，为表达感激之情，老人及其家属给姚主任送来一面锦旗。



## 2.4.2 老有所学，老有所乐

安徽省将老年教育暖民心行动持续走深走实，实施有温度的举措，以改建一批、扩容一批、新设一批、网办一批“四个一批”为路径，推进老年学校扩容增量，推动职业院校在教师队伍、教学大纲、教学资源、志愿服务等方面共建共享，推进优质学习资源“跨学校、跨区域、跨城乡”融通，并将老有所学暖民心行动工作成效纳入省属高校党建和发展考核重要指标，定期对老年大学工作进度和完成情况开展检查评估，着力解决基层老年教育供需矛盾。安徽省高职院校持续推进构建覆盖广泛、灵活多样、特色鲜明、规范有序的老年教育新格局，建成覆盖省、市、县、乡、村五级的老年教育体系。老年学校在全省公办高职院校基本实现全覆盖。2023 年，各级各类老年学校学习教育活动老年人达 312.3 万人。

### 案例 2.4-2：老有所学增亮色，绘就最美“夕阳红”

铜陵职业技术学院坚持线上线下教学互融互通，相辅相成，设立安徽老年开放大学铜陵分校、铜陵老年大学、铜陵社区大学，开展铜陵市老年教育发展现状与对策调研，发挥“铜陵市老年远程教育网”作用，现有注册学员人数 1.75 万

人，总访问量 11 万人次。成立“银耀铜都”志愿者服务队，积极参与铜陵文明建设、乡村振兴、社会治理、文化建设等重点中心工作，为幸福美好新铜陵建设贡献“银发先锋”力量。

**滁州城市职业学院**充分发挥学校专业优势和教学资源特长，坚持“三贴近 三体现”，扎实推进老有所学行动。学校开设多元课程，贴近老人学习需求；创新办学模式，贴近老人就近学习；依托专业优势，贴近办学特色亮点；注重服务，体现老年教育公益性；对口帮扶，体现服务乡村振兴；资源共享，体现校地合作。2023 年获“中国老年教育工作”优秀案例奖并入选“中国老年教育优秀案例库”。

**安庆医药高等专科学校**充分发挥医药类高校的学科专业优势，高度关注老年朋友的身心健康，以“医”促康、以“养”助康、以“健”兴康，不断加强办学标准化、规范化、特色化、品牌化建设。建设了老年大学录直播智慧教室和线上学习平台，实现了远程教育。2023 年开设了《中医养生保健》和《老年健康管理》两个教学班 5 个班次，报名学习 260 人次。

### 案例 2.4-3：利用专业优势，服务银发生活

**芜湖职业技术学院**老年大学发布 2022 年秋季学期招生简章，开设书法、茶艺、育婴师等 15 门课程，有的专业报名火爆，开了两个班次。齐全的教学设施，充足的师资力量，适合的课程，充分满足了老年人的各类学习需求。学校还与社区积极联动，与芜湖市镜湖区文明办签署共建协议，举办各式各样的活动，服务当地居民；结合相关课题，开设“乡村振兴调研班”“社区治理调研班”，促进老年人参与社会调研。《人民日报》于 2023 年 7 月 7 日头条报道学校老年大学开办情况。



### 2.4.3 幼有所托，托有所保

安徽省教育厅制定工作方案，丰富宣传形式，开展实地调研，落实保障措施，稳步推进安心托幼行动，稳步推进学前教育促进工程实施，印发《安徽省安心托幼行动（幼儿园）省级奖补资金管理办法》。合肥幼儿师范高等专科学校、阜阳幼儿师范高等专科学校等高职院校加大学前教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业人才的培养力度，加大育婴师等专业人员的技能培训力度，帮助区域幼儿园制定“一园一案”公益普惠延时服务方案，为幼儿营造安心舒适的环境，促进幼儿快乐成长，全力推进安心托幼行动，真正温暖民心。

#### 案例 2.4-4：学前教育抓内涵，托幼服务显真功

**合肥幼儿师范高等专科学校**依托合肥幼儿师范教育中心，积极拓宽资源辐射面、开展多元服务，推进托幼一体化、康养一体化建设。为积极响应国家生育政策、建设配套民生设施，全力推进安心托幼行动真正落实，努力打造具有示范引领作用的公办托幼一体化办园新模式。成立早教团队，打造高质量的托育环境，开发早教课程，为 2-3 岁幼儿提供优质的照护服务，助力解决家长“托育难”的问题。

**阜阳幼儿师范高等专科学校**充分发挥学院托幼专业优势资源，以“省级示范实习实训中心”“省级示范校企合作中心”“阜阳市学前专业集团化办学协同创新发展中心”“阜阳市托幼一体化研究中心”为依托，积极开展育婴师、育婴员、阜阳市幼儿园教师进修、园长资格证等培训工作，为区域内的托幼一体化发展和学前教育优质均衡发展架设优质平台。

### 2.4.4 企有所需，技有所长

安徽省大力开展职业技能提升行动，制定系列政策措施，凝聚培训合力；纵深推进职教改革，激发培训活力；全面提升高职院校办学水平，增强培训能力；健全专业人才培养体系，深挖培训潜力。整省推进职业教育一体化高质量发展，开展部省共建技能社会建设，安徽

省教育厅坚持学历教育与职业培训并举并重，统筹开展技能公共服务建设和重点人群技能提升服务，完善职业院校开展培训相关激励政策，配合人社部门将职业院校培训纳入“两目录一系统”，将职业技能提升行动专项资金补贴扩大到职业院校毕业生。安徽省高职院校依托自身专业优势，结合地方需求开展校内外职业培训，为各行各业、大中小企业培养高素质技能人才，建成一批服务技术技能人才培养与培训的实习实训基地、标准化培训实训基地和示范性虚拟仿真实训基地，广泛开展沉浸感、交互式、共享型、智能化教学。合肥等10余个现代公共实训基地投入运营，8个单位入选全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，本地企业建立兼具生产与教学功能的公共实训基地近400个。2023年，全省职业院校非学历培训学时达1007918.42学时，非学历培训到账经费达19811.60万元。

#### 案例 2.4-5：整合优质教育资源，建构多元培训体系

**安徽职业技术学院**与酒店企业开展深层次的校企合作互动，共同研发多模块的行业企业培训实践项目，为合肥香格里拉大酒店、世纪金源大饭店、利港喜来登酒店等多家星级酒店以及连锁经营的社会餐饮店开展职业基础技能、职业素养、职业礼仪、管理能力、管理思维等多层次培训，社会服务能力得到进一步提升。

**芜湖职业技术学院**创新实践“订单式、模块化、一条龙”退役军人培训模式，提供多层次、多类型、多形式教育培训，形成“入伍即学习，退伍即培训，培训即就业”的全流程服务，助力退役军人就业创业。学院牵头成立安徽省退役军人职业教育培训联盟，获批长三角市民终身学习体验基地，汇聚资源共同探索退役军人培训模式，先后荣获安徽省退役军人就业工作突出贡献单位、安徽省首批退役军人教育培训基地、芜湖市退役军人就业创业园地、市退役军人教育培训示范园地等荣誉称号。

**安庆职业技术学院**打造云上随身课堂，为心智障碍残疾人提供职业重建培训

服务。电子商务教学团队多次开展残疾人直播培训服务，旨在帮助安庆本地残疾人掌握直播就业技能，激发创业就业内生动力。同时锻炼了学生的专业技能和沟通协调能力，将实践教育教学落到实处。“袖珍夫妻”获得安徽省残疾人职业技能大赛服务类——互联网营销师赛项的第二名。

**宣城职业技术学院**常年为宣城市消防救援支队提供新能源汽车应急救援处置培训，提高宣城市消防救援支队对新能源汽车火灾的应急救援处置能力，保障市民的生命财产安全。同时，加强消防安全宣传教育，增强市民的消防安全意识，共同营造安全稳定的社会环境。

#### 案例 2.4-6：发挥航运专业优势，夯实订单培养培训

**安徽交通职业技术学院**主动对接交通运输行业管理干部和企业职工能力素质提升需求，充分发挥交通运输部干部培训平台、安徽交通运输管理干部学院等平台作用，组织开展内容上多层次、全方位，形式上灵活多样的岗前、职后、转岗等社会培训。利用省内唯一具有海船船员适任证书培训资质的优势，打造区域航运人才培训中心，积极探索“三方协同”下的“订单式”社会培训模式。面向行业管理干部开设了 20 个大类 40 多个培训项目 160 多门培训课程，年开展培训 5000 余人次。加强职业岗位资格培训，开展公路养护、测量、路基路面、城市轨道交通、汽车、物流、航海等职业资格培训及技能鉴定项目 20 余个，年完成各类岗位资格培训、行业企业技术技能培训 248272 人日，开展职业技能培训及鉴定 1600 余人次。



### 3. 文化传承

安徽省立足自身职责，积极践行传承、创新和发展传统文化的使命。高职院校坚持古为今用、推陈出新，积极弘扬中华优秀传统文化，传承与创新非遗文化、发展和传播行业文化、繁荣并发扬地方特色文化；坚持铸魂固本、红色育人，讲好红色革命故事、用好红色革命资源，大力弘扬红色革命文化，推动职教学子积极践行红色革命精神；坚持立德树人、德技并修，将传播与践行劳模精神、工匠精神融入高素质技术技能人才培养全过程，为推动文化繁荣、建设文化强省提供有力支撑。

#### 3.1 传承优秀传统文化

##### 3.1.1 推动非遗文化传承

安徽省立足徽文化特色，通过建立非遗技艺传承基地、系统开设非遗相关课程、聘任非遗传承人担任产业教授等方式，将非遗文化传承与创新融入教育教学；通过成立专门的学生社团、打造专门的功能场馆、开展“文化名家进高校”暨“非遗进校园”活动等方式，将非遗文化传承融入学生发展。高职院校为保护、传承、创新徽剧、当涂民歌、芜湖铁画、黄梅戏、四平调、华佗五禽戏、文房四宝、徽州三雕、徽派传统民居营造技艺等 99 种深具徽文化特色的国家级非物质文化遗产发挥了积极的作用，正逐步成为挖掘徽文化非遗资源、传承创新非遗技能、培养非遗传承人的主阵地。2023 年，全省高职院校开设文化遗产概览、芜湖铁画制作基础、凤阳花鼓、昆曲经典艺术欣赏、灯谜文化、紫砂壶制作工艺、民间工艺等非遗文化相关公共选修课程近 200 种。



图 3.1-1 亳州职业技术学院开展“华佗五禽戏”交流活动



图 3.1-2 特聘民间铜工艺塑形大师巫厚华教授精雕油泥塑形课

### 案例 3.1-1：发掘徽风皖韵元素，接续非遗文化传承

安徽职业技术学院依托学校徽文化实践教学基地，持续推动国家级“非遗教育传承示范基地”建设，建成剪纸馆、戏曲馆、傩文化馆、汉服馆、徽韵学堂等 10 余个主题展馆。通过开展文房四宝非遗徽文化研学活动，为宣纸文化园、三希堂线装文化园拍摄制作多部宣传短片，积极推动徽文化创造性转化和创新性发展，作品《宣城徽文化研学》成功入选 2023 年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动“非遗学园”技艺比拼遴选名单。

安徽艺术职业学院立足自身办学定位，充分发挥戏剧、表演等专业建设与人才优势，坚持将“徽剧表演”等具有地方特色的非遗文化融入专业建设与人才培养。充分发挥安徽省中华优秀传统文化传承基地辐射带动作用，成功举办徽剧吹腔传统剧目《贩马记》汇报演出，既是对古老吹腔技艺的展示，更是有效推动了极具地方特色的戏剧表演类非遗文化的传承与创新性发展。

淮南职业技术学院聚焦非物质文化遗产“花鼓灯”技艺传承人培养，将《花鼓灯文化鉴赏》等课程纳入专业教学人才培养方案，聘请“花鼓灯”国家非物质文化遗产传承人张士根教授“花鼓灯”课程，成立大学生“花鼓灯”艺术团，鼓励大学生学习“花鼓灯”技能，创作“花鼓灯”文化艺术精品，定期举行“花鼓灯”舞蹈比赛等活动等，推动“花鼓灯”艺术融入教育教学、校园文化与百姓生活。

### 案例 3.1-2：依托科研项目，将“三圣雉舞”融入艺术类专业教育教学

马鞍山师范高等专科学校依托安徽省高校人文社会科学重点研究项目：安徽当涂“三圣雉舞”艺术研究，将反映当涂本地宗教文化、民俗文化、艺术文化融合体的“三圣雉舞”（即“天门雉舞”，入选安徽省第五批非遗代表性名录）传承与创新融入教育教学。通过组建“三圣雉舞”非遗传承人工作坊和学生非遗社团，通过与动漫设计、艺术设计等专业课程教学相结合，融入新的时代主题，积极开展非遗进校园、非遗进课堂、开发非遗课程资源、开发非遗潮玩与文创产品等，构建数字化“三圣雉舞”人物形象，进一步丰富马鞍山非遗数字化资源库，向社会普及与弘扬中华优秀传统文化，实现“三圣雉舞”的现代传承和发展。图为“三圣雉舞”非遗项目融入教学示意图。



### 3.1.2 赋能行业文化发展

安徽省高职院校立足行业办学特色，从中华优秀传统文化中汲取智慧和力量，积极培育传播行业文化，打造特色校园景观、行业相关实践教学基地、多功能文化场馆等行业文化传播载体，建立行业文化研究团队，推动行业文化融入专业建设、融入课程思政、融入校园文化建设等。财经商贸类院校积极传承徽商文化，通过创新“浸润式”思政育人模式、制定新徽商素养评价标准，帮助学生树立“诚实守信、儒雅风范”的徽商职业精神，培养主诚志信、贾道儒行的新时代新徽商人才。医药卫生类院校积极传承“北华佗、南新安”安徽中医药特色文化，深入阐释“北华佗、南新安”的时代价值，培养促进中医药文化创造性转化、创新性发展的新时代中医人才。农林类院校积极传承农耕文化，帮助学生了解“守则、取宜、应时”等农耕文化内涵，充分展示体现安徽特色的“北方旱作文化”和“南方稻作文化”，激发涉农相关专业学生为实现安徽的农业现代化而奋斗。

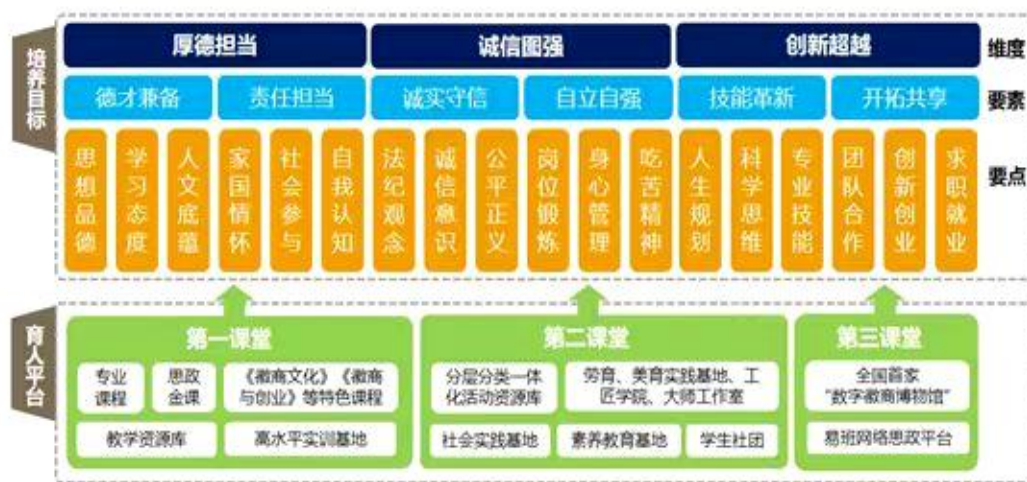


图 3.1-3 安徽商贸职业技术学院打造蕴含徽商特质的学生核心素养培养体系

#### 案例 3.1-3: 立足办学特色，传承行业特色文化

安徽国防科技职业学院传承军工文化，牵头建立大别山（霍山）三线军工文化教育基地，发挥国家国防教育特色学校人才培养优势，建立国防教育体验馆、军工魂主题雕塑、坦克、雷达、集束导弹发射车等大型军械实物展打造校园文化

地标，传承“两弹一星”精神和“三线”精神，培养能艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新的国防军工人才。

**安徽水利水电职业技术学院**扎根水文化，坚持弘扬“治淮精神”。成立水文化研究所，编写省级教材《安徽水情教育》，开设“水文化抚谈”“水文化在幸福河湖建设中的应用与思考”课程，培育学生“献身、负责、求实”的水利精神。《水以育人，人以利水——水文化融入高校课程育人路径实践》入选2023年度高校思想政治工作精品项目。建成集水情教育、水利科普、水利研学功能于一体的安徽省第一座大型综合水情教育基地，面向在校大学生及全社会传承水文化以及水安全水忧患意识教育等服务。

**淮南职业技术学院**积极传承煤炭行业文化，秉承“忠诚、敬业、坚韧”的煤炭工业文化，开设《校史矿情文化》课程，举办全国煤炭职业教育校长论坛、院士学术讲座、煤炭文化名人大讲堂、全国煤炭劳动模范报告会、中小学研学教育等具有煤炭工业特色的文化品牌活动。建立淮南煤炭工业文化教育研学基地，面向社会公众、中小学等开展煤炭科普教育、煤炭研学教育、煤炭工业文化传承等活动，提升公众对煤炭行业的认识和重视，培养广大青少年对煤炭事业的兴趣和责任感。2023年，学校获批“煤炭行业科普教育基地”、安徽省科学技术厅“科普技术普及基地”、淮南市文明办“首批市新时代文明实践基地”。

### 3.1.3 助力地方文化繁荣

安徽省注重研究、繁荣与发扬淮河文化、皖江文化、徽州文化、庐州文化等地方传统文化，注重“小切口、长流水、能感人”，以学术研究、主题活动、基地建设为依托，助力提升安徽文化软实力影响力。高职院校依托研究机构，引导教师参与地方文化建设研究，形成系列研究成果，推动地方文化前瞻性、科学性研究。结合传统节日，组织开展地方民俗体验、传统技艺实践、徽风雅韵进校园等活动，培养学生对地方传统文化的认同感。围绕“技能成才 强国有我”系列教育活动，引导学生创作具有地域文化特征和专业特点的书画、雕塑

等艺术作品，增强学生传承地方传统文化的使命感。

#### 案例 3.1-4：连续 6 年举办全国性桐城派学术研究会议

桐城师范高等专科学校立足地方文化，发挥办学优势，成立桐城派文化研究中心，积极开展桐城派文化研究。开设《桐城派与桐城文化》课程，将桐城文化的研究、传承与创新融入教材、融入课堂、融入学生活动、融入人才培养全过程。2023 年与中国社会科学院开展“桐城派文化传承创新与地方高校教育特色打造”主题调研，并形成《赓续桐城文脉打造教育特色》调研报告。学校连续 6 年举办全国性桐城派学术研究会议，成为全国桐城派学术交流的重要阵地。



#### 案例 3.1-5：全国简帛书法研创中心落地合肥幼儿师范高等专科学校

合肥幼儿师范高等专科学校坚持“以文载道”“以文化成”，以传承优秀传统文化、增强文化自信为己任，构建科学、系统、规范的书法人才培养模式，创新“理论+实践”“校内+校外”“线下+线上”融合一体的课程体系，聚焦书法技艺的传承、书法教育的普及、书法精神的陶冶。2023 年联合南京大学、南京艺术学院、中国书法家协会、安徽省艺术学院书法研究所等高校和研究机构成立简帛书法研创中心，共同研究简帛书法艺术的历史成因、艺术价值及其资源的开发与利用，弘扬中华优秀语言文化、诠释中华优秀传统文化内涵，不断推动地方书法事业的高质量发展。图为简帛书法研创中心揭牌暨“墨接千载——首届全国简帛风书法名家邀请展”。



## 3.2 传承红色革命文化

### 3.2.1 讲好红色革命故事

安徽省坚持铸魂育人，注重红色教育和教学相结合，着力培养青少年爱国情怀、社会责任感和实践能力，深入推动爱国主义教育和革命传统教育常态化。高职院校持续开展职教学生读党报、看红色电影、演红色戏剧、讲红色故事、唱红色歌曲等主题党团日活动，通过互动式、沉浸式活动讲好大别山革命历史、渡江战役、新四军抗战等红色革命故事，充分激活学生红色基因；立足“大思政”格局深挖红色文化，将红色文化中的思政素材有机融入课程体系，把校史、革命史等红色文化有机嵌入相匹配的教学环节，充分将红色革命故事与好思想结合，不断增强学生对红色革命文化的认同感。

#### 案例 3.2-1：融入教育教学，讲好红色故事

淮北职业技术学院组建学生青年讲师团，开展“淮北红色故事我来讲”“青春强国挺膺担当”系列理论宣讲活动。用学生讲给学生听的方式，重温新四军抗战、渡江战役等革命故事，以青年之声传递青年理想，在声情并茂的红色革命故事中筑牢学生的红色信仰。

芜湖职业技术学院挖掘红色校史资源，编写革命传统教育读本《永不褪色的记忆——芜湖职业技术学院校史》，将安徽公学、二农等红色校史文化资源有机

融入课程教学中，使红色校史文化孕育的优良传统贯穿于人才培养，培育学生爱校爱学爱职教的文化自觉和文化自信。2023年，学校当选全国职业院校红色文化育人共同体理事单位。

安徽广播影视职业学院积极推动红色资源利用，构建馆校实践育人共同体。聚焦安徽省“延乔杯”大学生红色故事讲解大赛，在青年团学活动中积极融入思政元素、专业元素，打造出一支具有鲜明“安广”特色、服务地方社会的红色志愿服务讲解团队。

### 案例 3.2-2：打造“安商红色大讲堂”，传承红色基因

安徽国际商务职业学院聚焦红色文化融入思想政治教育，积极推进学校特色的“安商红色大讲堂”向纵深拓展。学校邀请安徽省委讲师团青年宣讲名师等校外专家和校内名师，围绕“坚定理想信念 谱写青春华章”“从毛泽东诗词中学习中共党史”“立国之战 抗美援朝战争”等主题，面向学校 2000 余名学生先后精彩开讲，诠释红色精神，引导学生感悟红色精神，积蓄前行力量。



### 3.2.2 用好红色革命资源

安徽省高职院校依托大别山红色教育基地、宣城红色教育基地、凤阳小岗村红色教育基地等区域红色资源，因地制宜、按需而设，与新四军军部旧址纪念馆、淮海战役总前委旧址纪念馆、渡江战役纪念馆等红色教育基地协同联动，打造红色文化实践教学基地、开展红色



资源保护研究、组建红色文化传播志愿服务队等，充分运用虚拟仿真、大数据等信息技术手段配合地方创新红色革命资源传播方式，把红色革命资源转化为培根铸魂的“活教材”，发挥红色资源固本培元、凝心聚力、铸魂育人的作用，使红色革命文化根植于学生心田。

### 案例 3.2-3：赓续红色文化，厚植爱国情怀

徽商职业学院与宿松县罗汉山红色文化爱国主义教育基地结对共建罗汉尖革命纪念馆，通过实地走访红色革命遗址、查阅历史资料等多种方式，研究“红28军”战斗史，收集在罗汉尖革命根据地的红色歌谣14首；整理王湾战斗、罗汉尖突围遭遇战、三面尖战斗等10场重要战斗资料，廖瑞荣、廖永亮等5位革命先辈的事迹，将红色教育基地变成实践课堂，将陈列展品变成教材，让红色资源“活起来”、红色标杆“树起来”、红色情怀“立起来”。

### 案例 3.2-4：线上线下相结合，创新皖西红色文化教育

六安职业技术学院作为国家AAA级旅游景区，在校园内增设红色教育游览线路，形象地诠释了“追求真理”“勇于担当”“崇尚荣誉”“自强不息”“坚贞忠诚”“信念如铁”“勇敢无畏”“坚韧顽强”“淡泊名利”“无私奉献”等大别山红色基因的十大遗传代码，成为学校和其他各类学校开展革命传统教育的教学基地。学校持续推进“大别山红色基因十大遗传代码”元宇宙上线工作，基于三维建模、元宇宙实时交互引擎等数字技术，通过艺术化手段对校园内“大别山红色基因十大遗传代码”进行生动复刻，让历届校友、全校师生通过元宇宙平台进行深度参观和交流互动，打造一个内容丰富、寓教于乐、丰富校园学习生活的元宇宙空间。在2023级学生



中开展“上好新生第一课”活动，分批组织学生参加“大别山红色基因十大遗传

代码”元宇宙线上学习活动、参观学校红色文化育人展馆，赓续了红色基因，传承革命传统。

### 3.2.3 践行红色革命精神

安徽省充分发挥社会实践活动的作用，组织学生社会实践团队到革命老区、红色文化遗址或红色文化展馆开展红色文化调研实践、红色主题研学、重走红色路线等活动；组织学生参加红色青年筑梦之旅、挑战杯等赛事并创作红色旅游文创产品、红色旅游路线、红色旅游营销方案等作品，引导学生结合专业优势以实际行动挖掘、保护、传播红色革命文化，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献智慧和力量。高职院校通过打造“行走的思政课”实践教学品牌活动、组织“百年电信，红色传承”信息通信科普夏令营、打造传承红色文化为主题的社会实践课等活动，引导广大青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在社会实践活动中学党史、强信念、跟党走，积极引领广大学子不断坚定理想信念，赓续红色血脉根脉、传承红色基因，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。



图 3.2-1 安徽国防科技职业学院“行走的思政课”实践品牌活动

#### 案例 3.2-5：“红飘带上行走的思政课”——打造红色教育第二课堂

马鞍山师范高等专科学校始终坚持为党育人、为国育才，以真实的英模故事为教材，铭记英烈的丰功伟绩，传承和弘扬爱国主义精神，深植红色基因，赓续

红色血脉。依托校内红色影院、红色文化广场，通过“歌颂新时代 红心永向党”诗歌朗诵会、党建和思政课集体备课、暑期大思政课实践教学、高雅文化艺术进校园等活动，为青年学生扣好“人生第一粒扣子”，在耳濡目染中培育爱国情怀，积极打造校园红色课堂，增强师生对先烈革命精神的深入理解与学习，坚定师生永远跟党走、奋进新征程，激发全校师生开拓奋进、建功新时代的使命感和责任感。图为红飘带上行走的思政课培训班。



### 3.3 传承大国工匠精神

#### 3.3.1 积极传播工匠文化

安徽省深入贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的指示精神，充分发挥广大劳模工匠以及各行各业先进人物的榜样引领作用，厚植全社会的劳模工匠文化。高职院校立足职业教育特点，将培育和传承工匠精神作为落实立德树人根本任务的重点工作，突出工匠精神宣传，以技能型大师工作室、名师工作室、工匠学院等为载体，通过大国工匠进校园、青年学子与劳模对话、劳模工匠专题讲座等方式，生动诠释劳模工匠精神的实质内涵，打造了以劳模工匠精神为主题的特色校园文化，营造了浓厚的劳模工匠文化培育氛围，让工匠精神文化真正地扎根校园、深耕校园。



图 3.3-1 安庆职业技术学院开展劳动模范工匠大师进校园活动

### 案例 3.3-1：工匠精神点亮精彩人生

安徽冶金科技职业学院邀请优秀毕业生、马钢股份电气点检技能大师、全国钢铁行业劳动模范袁军芳从工匠精神的践行者、工匠精神的内涵、工匠精神的意义、弘扬新时代工匠精神等方面讲述其成长之路。通过近距离地接触工匠、聆听工匠故事、体悟工匠精神，让“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神和“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神在近万名职教学子心中生根发芽。



### 案例 3.3-2：以工匠学院为载体，深耕工匠文化沃土

马鞍山职业技术学院始终将工匠文化融入地方技能型高水平大学建设全过

程，与市总工会、市人力资源和社会保障局联合共建马鞍山工匠学院。以工匠学院为载体，通过“思想引领、素质提升、技能培训、技能竞赛、创新创造、能力评价”6个维度，将工匠精神培养融入人才培养模式创新、师资队伍建设和技术技能培训，紧扣新时代职业教育发展要求，弘扬工匠精神，加强理想信念教育、职业精神和职业素养教育，让工匠文化精神蔚然成时尚、深入人心。工匠学院中4位教师分别荣获“马鞍山优秀工匠”“马鞍山市职工技术能手”“马鞍山市三八红旗手”荣誉。



### 3.3.2 有效融入工匠素养

安徽省将大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神作为重要战略任务持续推进，不断丰富培育载体，创新培育手段，在各级各类学校中深化全过程培育，推动落实立德树人根本任务。劳模工匠精神是技术技能型人才的核心素养。高职院校构建了思政课、公共基础课、专业课协同培育劳模工匠精神的课程体系，将劳模工匠精神作为思政元素纳入专业人才培养体系，渗透到学生教育的各个环节中，实现全过程育人，着力培养大国工匠、能工巧匠及高素质技术技能人才。充分发挥技能竞赛的引领作用，不断深化岗课赛证融通机制，让学生在课程学习和实操中潜移默化认同劳模工匠精神，夯实劳模工匠素养。

#### 案例 3.3-3: 技能引领，过程引导，课程培育

滁州职业技术学院将工匠精神贯穿人才培养全过程，编写《技行天下 梦想出彩人》《德耀中华 光彩追梦人》等读本，创新“工作过程系统化”的项目式教学方法，引导学生在做中学工匠精神、在学中做工匠传人，使学生在实践中厚植工匠精神；创新课程考核方式，制定多元化评价体系，从知识、技能、素养等

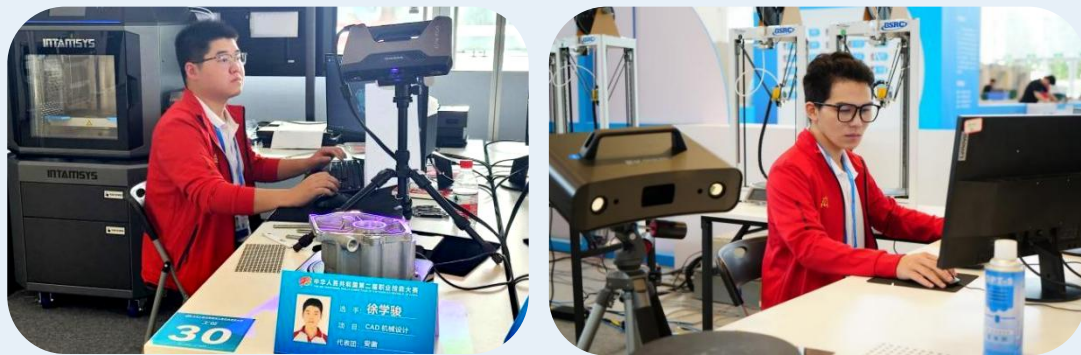
多种维度全方面衡量学生，促进学生全面可持续发展；将工匠精神融入专业课程教学之中，促使学生在专业知识的学习中体验和升华“工学结合”“理实一体”的工匠精神，提升学生岗位适应能力。

### 3.3.3 主动践行工匠精神

安徽省在职业教育全面覆盖工匠精神培育，不断健全劳模精神、劳动精神、工匠精神的践行机制，支持工匠精神培养的各类资源不断丰富。高职院校充分发挥行业企业在培育和弘扬劳模工匠精神的作用，强化学生企业实习实践，自觉践行劳模工匠精神；与多家企业共建共享工匠培养基地、未来工匠训练营，大力推行中国特色现代学徒制，让学生全面接受劳模工匠精神洗礼。通过大学生“三下乡”、职业活动周、志愿服务等，让大学生在日常中践行劳模工匠技能精神。近年来，安徽省共立项建设 46 个集教学、实训、培训为一体的知名工匠培养基地，成为涵养学生职业精神、践行工匠文化的重要载体。

#### 案例 3.3-4：师生共赴比赛，同获全国技术能手殊荣

芜湖职业技术学院徐学骏同学与林静辉老师代表安徽队，携手出征中华人民共和国第二届职业技能大赛暨第 47 届世界技能大赛全国选拔赛，分别荣获 CAD 机械设计世赛选拔项目银牌和 CAD 机械设计国赛精选项目第四名。两位选手双双荣获“全国技术能手”荣誉称号，徐学骏入围第 47 届世界技能大赛中国集训队。这是安徽省在此两个赛项中取得的最好成绩，实现历史突破！图为“中华人民共和国第二届职业技能大赛暨第 47 届世界技能大赛全国选拔赛”比赛现场。



**案例 3.3-5：最美“缝匠”服务工作队，践行劳模工匠精神**

淮北职业技术学院工艺美术系最美“缝匠”服务工作队以提高学生政治素养和职业技能为目标，弘扬工匠精神，做新时代奋斗者。工作队运用专业所学积极开展义务志愿服务活动，为全体师生和社区居民免费修改裤腿、衣长改短、破洞开线修补、修补扣子拉链、腰肥改小、衣服整烫等，累计为 1000 多人提供服务。工作队通过志愿服务引导学生树立正确的职业观，通过传、帮、带的方式让新成员积累工作经验，熟悉岗位职责，培养竞争意识和团队意识。2023 年，服务队专业教师王莹莹教授在第九届全省职业技能大赛暨中华人民共和国职业技能大赛安徽省选拔赛中荣获时装技术（国赛）项目金奖；服务队徐子岩同学在 2023 年长三角一体化服装行业职业技能竞赛中获“服装制版师”项目一等奖；服务队师生成员获服装模板、服装产品展示装置等国家发明专利 8 项。

## 4. 国际合作

安徽省高职院校紧紧围绕省政府和省教育厅的决策部署，依据《安徽省教育厅等九部门关于加快和扩大教育对外开放的实施意见》《安徽省学校招收和培养国际学生管理办法（试行）》等文件要求，创新求进，化危为机，以“塑品牌——育项目——促交流”为主线，加强国际交流与合作办学，促进职业教育国际标准共建共享，积极赋能皖企海外高质量发展。

### 4.1 合作办学

#### 4.1.1 跑出合作办学的安徽速度

安徽省高职院校深入贯彻落实《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》《安徽省“十四五”教育事业发展规 划》等文件精神，创新中外合作办学方式，进一步提升中外合作办学质量。2023 年接收国外留学生专业数 18 个，接收国外留学生及访学教师人数 416 人，开发并被国外采用的职业教育标准数量 73 个，中外合作办学专业在校生数 2602 人，专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 4323（人日），国（境）外技能大赛获奖数量 52 项（见表 4.1-1）。

表 4.1-1 高职院校国际合作要素指标增长情况一览表

国际影响核心指标	2022 年	2023 年	增长数量	增长率
接收国外留学生专业数（个）	13	18	5	38.46%
接收国外留学生及访学教师人数（人）	336	416	80	23.81%
开发并被国外采用的职业教育标准数量（个）	49	73	24	48.98%
其中：在校生数（人）	1823	2602	779	42.73%
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间（人日）	3755	4323	568	15.13%



在国（境）外组织担任职务的专任教师数（人）	15	19	4	26.67%
国（境）外技能大赛获奖数量（项）	19	52	33	173.68%

#### 4.1.2 突出合作办学的安徽特色

安徽省高职院校主动服务新一代信息技术产业、新能源汽车和智能网联汽车产业、数字创意产业、高端装备制造产业、新能源和节能环保产业、绿色食品产业、生命健康产业、智能家电产业、新材料产业和人工智能产业等十大新兴产业，以专业结构调整的内生动力辐射专业标准输出的外延张力，各高职院校积极组织跨国公司和企业，开发国际职业标准和教学资源，促进安徽职业院校国际化办学水平和国际影响力明显提升。2023年安徽省现代职业教育体系建设改革重点任务项目立项建设具有较高国际化水平的职业学校10所（见表4.1-2），立项安徽省具有国际影响力的职业教育标准10项、资源1项、装备6项（见表4.1-3）。



图 4.1-1 第三届长三角双元制教育国际合作研讨会在合肥召开

表 4.1-2 具有较高国际化水平的职业学校立项名单（高职院校）

序号	院校名称	序号	院校名称
1	芜湖职业技术学院	6	安徽国际商务职业学院
2	安徽职业技术学院	7	安徽国防科技职业学院

3	安徽医学高等专科学校	8	安徽机电职业技术学院
4	安徽商贸职业技术学院	9	合肥幼儿师范高等专科学校
5	安徽水利水电职业技术学院	10	皖西卫生职业学院

表 4.1-3 具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备立项名单（高职院校）

序号	院校名称	项目类别	项目名称
1	芜湖职业技术学院	标准	汽车制造与试验技术专业职业教育标准
2	安徽商贸职业技术学院	标准	服务“一带一路”沿线国家旅游产业领域，开发制定与推广运用国际职业教育标准
3	安徽医学高等专科学校	标准	护理（专业）国际职业教育标准
4	安徽机电职业技术学院	标准	聚焦智能制造领域，面向“一带一路”沿线国家开展国际职业教育标准开发制定与推广运用
5	安徽水利水电职业技术学院	标准	土木建筑工程技术人员职业标准
6	安徽财贸职业学院	标准	安徽财贸职业学院与爱尔兰阿斯隆理工学院合作举办会计专业专科教育项目教学标准
7	安徽国防科技职业学院	标准	机电一体化技术职业教育标准
8	安庆职业技术学院	标准	一带一路暨金砖国家机器学习与大数据职业技能标准构建
9	芜湖职业技术学院	标准	网络与信息安全职业教育标准
10	安徽商贸职业技术学院	标准	智能物联网技术国际化职业教育标准
11	芜湖职业技术学院	装备	PLC 智能控制实训系统
12	芜湖职业技术学院	资源	机电类专业中外合作教学资源
13	安徽商贸职业技术学院	资源	国际化商科职业教育教学资源
14	安徽职业技术学院	资源	材料工程技术专业“一带一路”职业教育资源建设
15	安徽水利水电职业技术学院	资源	《钢结构安装》课程
16	合肥幼儿师范高等专科学校	资源	合肥幼儿师范高等专科学校

**案例 4.1-1：提炼安徽元素，聚力标准输出**

安徽商贸职业技术学院充分发挥与三只松鼠合作十余年的经验，与泰国塔克西纳商务管理技术学院（TSN）和大城商务管理技术学院（TAB）合作开展 1+2 联合培养项目，为当地培养电子商务技术技能人才。构建独具特色的“333”中泰“丝路电商”人才培养模式，实现培养过程共担，职教理念互通，教学资源互融。本项目入选“中国—东盟高职院校特色合作项目”。

安徽国际商务职业技术学院独立开发埃塞俄比亚国际贸易技术员/工程师 5 级项目、牵头开发老挝网络直播技术员 3 级项目，标准在当地职业院校推广使用；

滁州职业技术学院牵头申报的“机械技术员/工程师 2 级”职业标准开发项目被中非职业教育联盟列入“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，学校参与开发的“跨境电子商务工程师 4 级”职业标准被中国教育培训促进联盟列入“老挝国家职业标准共建项目”建设单位。

**4.2 留学安徽****4.2.1 留学生招生规模持续扩大**

安徽省高职院校以创新教育教学体系为突破口，不断提高“留学安徽”品牌的影响力、吸引力、竞争力，促进留学生群体规模稳步提升，2023 年安徽省高职院校接收国（境）外留学生人数达 416 人，较 2021 年约增长了 38.46%。安徽省高职院校依托于校本资源，面向留学生群体，培育优质专业品牌，开发具有中国特色、安徽风格、校本特点的国际课程体系，不断优化留学生培养模式。

**案例 4.2-1：因地制宜，开展特色化留学生培养**

安徽职业技术学院 2022-2023 学年有全日制留学 18 人。针对泰国留学生，学院一方面开设了《物流方案设计与实施》《物流综合培训》《电子商务与现代物流》《物流运输管理》《供应链管理系统》等专业必修课程和《综合汉语》《中

国传统文化》《中国概况》《书法基础》等通识教育课程，另一方面组织了系列课内外语言及文化教学活动。目前学院正积极参与中泰职业教育合作-210 工程职业教育标准、资源建设基地项目的工作，进一步推动课程认证和专业认证的工作。

针对中美国际班学生，引进美国荷晶大学的《高级英语 1》《Hadoop 大数据开发基础》《Javaweb 程序设计》《高级英语 2》《托福英语证书课程》《Linux 操作系统》《Spark 大数据技术》《大数据项目实战》等国际化课程。



#### 4.2.2 留学生管理水平持续提升

安徽省高职院校积极参与留学生培养工作，高度重视留学生管理，制定了各项海外留学生招生举措和机制，设立海外留学生奖学金制度，科学制定留学生人才培养方案，确保管理的规范性和人才培养的高质量，不断提升安徽省高职院校留学生项目的吸引力。创新开展各类国情教育系列活动，带领留学生沉浸式体验剪纸、做青团、汉语帮扶等中国传统文化体验和社会实践活动，不断提升留学生对中国文化的认同度。

#### 案例 4.2-2：服务国家“一带一路”倡议深化国际学生教育内涵式发展

安徽机电职业技术学院积极响应国家“一带一路”倡议，自 2015 年起，稳步推进“一带一路”沿线国家学生来华留学深造、短期中文学习、技术技能培训

等，出台《外国留学生学籍学历管理办法（试行）》《优秀留学生奖学金评审管理办法》等国际学生招收与培养管理制度，组建留学生汉语教师团队与留学生管理团队，不断完善留学生招收与培养软硬件基础条件，通过构建完善“中文+技能+文化”的国际学生人才培养体系，深化国际学生教育内涵式发展。该校留学生中2022级塔吉克斯坦籍国际学生火智龙在第三届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛中脱颖而出，荣获二等奖。



#### 4.2.3 中文+技能培训内涵持续丰富

安徽省高职院校紧跟国家发展战略需要，充分利用行业及自身办学优势，深化国际教育交流与合作，加快探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，搭建了与海外学校共同探讨、互相交流的高端平台，有效促进了双方师生间的互鉴、互容和互通。

##### 案例 4.2-3：讲好中国故事，传播中国文化

滁州职业技术学院为助力“一带一路”建设，传播中国文化，2021年学校孙怡老师被教育部遴选为国家公派出国教师，外派至马耳他大学孔子学院任教，主要负责国际中文教育以及中国文化推广等工作。该教师赴任时，承担起马耳他大学汉语本科生的中文核心课程以及马耳他中国文化中心的中国文化传播教学任务，年教学工作量多达近500小时。

外派期间，其组织的茶艺、书法、风筝、春节、端午节、孔院开放日、“汉语桥”世界大学生中文比赛等中国文化活动先后被新华网、人民网、中国日报、

CCTV4 中文国际频道、新华社新媒体等主流媒体专题报道 30 余次，该教师在《人民日报》发表署名文章“我想寿比珠穆朗玛峰”，引发了广泛的社会影响，在教育部国家公派出国教师 2022 年度考核中获评“优秀”等次。



### 4.3 职教出海

#### 4.3.1 高质量服务“皖企”走出去

“一带一路”建设已进入高质量发展阶段，企业是服务“一带一路”建设的重要组成。安徽高职院校主动服务国家“一带一路”倡议，积极为企业提供培训、技术、翻译等服务与资源，赋能皖企海外高质量发展。

#### 案例 4.3-1：开展定制化培训，护航企业“走出去”

芜湖职业技术学院首批“国际订单班”毕业留学生汉语通、技能强，在印尼当地获得广泛好评，海螺水泥印尼区域选派 20 名印尼籍基层管理骨干来学校开展集中培训，这是海螺集团首次派外籍员工来中国高校接受培训，也是学校首次承接规模化涉外培训任务。为培养兼具职业素养和国际视野的印尼籍技术技能型人才，学校专门开设管理效能提升、机器人、飞机和 3D 打印等理论、实训课程，



让学员赴海螺集团等公司实地考察，提升学员职业技能素养；同时，安排学员赴宏村考察徽派建筑，学习中国剪纸、体验中国茶艺、欣赏中国舞龙，制作中国四季春传统小吃，深入学习中华优秀传统文化。

### 4.3.2 高水平构建国际交流“安徽渠道”

安徽省高职院校本着共享互惠的原则，以提升教师能力提升、传播优秀文化、增强全球教育话语权为主线，积极打造教师境外进修平台、人文交流平台、全球教育治理参与平台，不断扩宽国际交流渠道。

#### 案例 4.3-2：建立交流机制，提升国际视野

安徽机电职业技术学院组织 57 名骨干教师参加《微证书课程 Flipped Learning（翻转学习）》专题辅导讲座，选派 40 名骨干教师参加翻转学习和活页式教材开发国际专题研修培训，派遣 46 名优秀大学生赴日本斯巴鲁株式会社开展高水平实习就业，为奇瑞新能源汽车高质量发展培养储备具有国际化视野的高素质技术技能人才。

马鞍山职业技术学院选派 5 名专业教师赴马来西亚、韩国、澳大利亚等国家进修博士学位，建设具有国际视野的高水平教学团队，提升国际交流合作工作能力。学校建立健全教职工赴国（境）外访学进修的实施办法，与职教发达国家有关院校签订师资培训进修合作协议，围绕智能制造、电子商务和其他重点建设的专业群发展需要，选派骨干教师和管理人员赴合作国家院校研修访学和考察观摩，努力建设一支具有国际视野的高水平教学团队。

### 4.3.3 高标准打造“徽匠工坊”

近年来，安徽省高职院校积极践行“职教出海”行动计划，实施职教“走出去”战略。芜湖职业技术学院、安徽国际商务职业学院已在海外建立 3 个“徽匠工坊”，打造培养服务“一带一路”国际化人才的职教品牌。从“借船出海”转向“随船出海”“带船出海”，由优质资源“请进来”转向主动“走出去”，安徽职教正奋力为“一带一路”共建国家培养、输送人才，服务经济社会事业发展，架起一座座与“一带一路”共建国家互联互通的桥梁。

**案例 4.3-3：共建鲁班工坊培育项目，提升国际化办学水平**

鲁班工坊是职业教育领域服务于国家“一带一路”倡议的重要举措，是中国职业教育国际化发展的重大成果，是中外人文交流的知名品牌。自2016年首个鲁班工坊在泰国成立以来，中国陆续在“一带一路”沿线国家展开合作，搭建中外职教合作的新平台。安徽国际商务职业学院作为鲁班工坊建设联盟发起单位之一，将与（缅甸）仰光职业技术学院合作筹建安徽省首个鲁班工坊。该项目的开展和实施，是对国家“一带一路”倡议的积极响应，有助于安徽国际商务职业学院“中文+职业技能”等项目的推进和落实，有利于进一步提升安徽国际商务职业学院国际化办学水平。





## 5.产教融合

安徽省按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》有关要求，围绕主导产业和新兴产业发展需求，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，持续优化人力资源供给结构，大力推动政府部门、产业园区、行业企业、职业院校等多方协同创新，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，职业教育产教融合呈现出新格局、新态势、新成效。

### 5.1 完善产教融合创新机制

#### 5.1.1 在加强顶层设计形成工作合力上发力

安徽省坚持以顶层设计为抓手，聚焦产教融合和满足安徽省特色优势产业、新兴产业、未来产业发展需求的目标，持续优化政策环境，先后印发出台《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案》《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》《安徽职业教育服务十大新兴产业高质量发展实施方案》《安徽高校服务十大新兴产业人才培养行动方案》等政策文件，通过“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”的发展模式，全方位、精准化、成建制推动职业教育提升服务经济社会和新兴产业高质量发展的能力，推动职业院校深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接。

#### 5.1.2 在优化专业结构服务产业发展上发力

安徽省全面推进《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022-2025）》落细落实，建立“一计划三清单”机制（深化高校学科专业结构改革2023年度工作计划，深化高校学科专业结构改革2023年度工作清单，2023年安徽省本科新增、升级改造及撤

销专业清单，2023年安徽省专科新增、升级改造及撤销专业清单）。研制出台《安徽省推动高校学科专业结构改革走深走实的若干举措》，支持学校深化产教融合、校企合作，对新设服务新兴产业和未来产业的专业点加大经费支持力度，每个奖补200万元；聚焦重点领域，省级按照汽车人才培养数量、质量和在省内车企就业情况等予以奖补，单个院校每年度省级最高补助600万元。

#### 案例 5.1-1：围绕产业办专业，办好专业促产业

**亳州职业技术学院**落实安徽亳州千亿元现代中药产业规划，科学编制学校“十四五”专业建设规划，对接国家中医药产业和大健康服务产业发展需求，设置了中药学、中药制药、中草药栽培与加工技术等专业，构建了对接中医药全产业链发展的专业链，为世界中医药之都建设提供强有力的支撑。

**黄山职业技术学院**以黄山市“文旅”“科创”和“大健康”产业为主线，着力加强旅游管理、医护康养、非遗传承和数字经济4大专业群建设，推进专业设置与地方产业结构相匹配。学校根据产业升级和新兴产业动态调整设置专业，积极改造传统专业，主动优化专业结构，专业与黄山市九大新兴产业匹配度超过95%。

**芜湖职业技术学院**以专业群为龙头，以服务高端产业和产业高端为方向，以产教融合校企合作为动能，建立“产业需求引导、学校自主调整、专业论证指导、评估促进优化”的专业动态调整机制，实现了72个招生专业对区域战略新兴产业和支柱产业、重点产业的全覆盖。

### 5.1.3 在赋能队伍建设助力人才培养上发力

安徽省高度重视职业院校人才队伍建设，由省教育厅、省发展改革委、省人力资源和社会保障厅、省总工会四部门联合出台《安徽省职业院校产业教授选聘办法》，鼓励推动职业院校从行业企业、科研院所选聘一批科技创新人才、高技能人才和管理人才参与院校人才培

养工作,重点支持产业教授深度参与职业院校的教育教学、人才培养、产教融合实训平台建设、技能大赛指导、课程改革及专业建设等工作。《安徽省职业院校产业教授选聘办法》围绕职业院校办学对人才的需求和行业企业人力资源优势,首次对产业教授的选聘条件、选聘程序、工作职责、考核管理、激励措施等作出了明确规定。2023年,经过职业院校遴选推荐、省级层面审核,301人入选安徽省首批产业教授(见图5.1-1),省教育厅、省发展改革委、省人力资源社会保障厅、省总工会在合肥职业技术学院举行全省职业院校产业教授聘任仪式(见图5.1-2)。

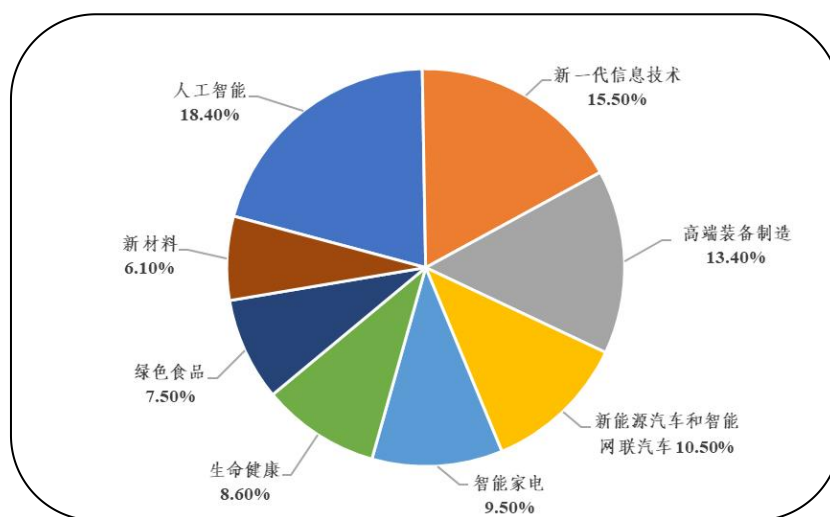


图 5.1-1 安徽省首批产业教授聘任岗位涉及产业



图 5.1-2 安徽省首批职业院校产业教授聘任仪式

**案例 5.1-2：创新“双师型”队伍建设模式，赋能高质量人才培养**

安徽机电职业技术学院制定了产业教授遴选与管理暂行办法，2023年从埃夫特智能装备股份有限公司等行业龙头企业选聘11名产业教授，联合开展项目申报、技术研发、成果转化等工作。

安徽林业职业技术学院根据专业建设需要，依据《安徽省职业院校产业教授选聘办法》，通过“一事一议、一人一策”方式，聘任省内林业行业具有影响力的专家、教授10人，持续注入高端人才力量，切实推进专业群建设高质量发展。

安徽商贸职业学院依托与合作企业共建的教师企业工作站、教师实践流动站，完善制度和管理方式，吸纳了19位企业高管、优秀工程师作为学校省、市级产业教授到校任教，赋能高技术技能人才培养和高素质师资队伍建设。

**5.1.4 在育人模式改革支撑产业发展上发力**

安徽省以实施“九个共同”（共同开发专业人才培养方案、共同推进“课证赛”融通、共同实施中国特色学徒制和现场工程师培养、共同深化创新创业教育改革、共同打造高水平“双师型”教师队伍、共同开发认证证书和行业标准、共同攻克技术和工艺难题、共同开展国际交流与合作、共同开展党建和思政教育）校企双主体育人模式改革为主要路径，研制《关于加快推进职业院校现代产业学院建设的实施方案》和《安徽省高等职业学校现代产业学院建设评价标准》，建立产业学院建设赛马机制和评估机制，赋予产业学院改革所需的人权、事权、财权，引导高职院校加快建设一批高水平现代产业学院，精准满足产业发展需求。安徽职业技术学院依托新能源汽车专业集群，与比亚迪股份有限公司、深圳风向标产教融科技有限公司等企业合作，共建比亚迪标杆产业学院。芜湖职业技术学院与奇瑞汽车股份有限公司、中电科芜湖钻石飞机制造有限公司、芜湖市运达轨道交通建设运营有限公司等企业合作，聚焦“九个共同”，共建新能源汽车和智能网联汽车现代产业学院。

### 案例 5.1-3：深化校企协同培养，创新人才培养模式

阜阳职业技术学院理想汽车“扬帆计划”校企合作订单班，通过结合产业需求、对接职业标准，校企共同修订人才培养方案，创新人才培养模式。2023年，理想汽车“扬帆计划”校企合作订单班共培养维修专员25名，委派至全国各大理想汽车售后服务中心门店实践实习。

淮南职业技术学院开设淮河能源控股集团“铁运公司订单班”“选煤公司订单班”“煤108层气公司订单班”“煤业公司订单班”，与中煤新集联合开设“中煤新集订单班”。2022-2023学年，新增订单班人才培养420人。

芜湖职业技术学院积极响应芜湖市“紫云英”人才计划文件精神，积极推进订单班工作。近两年来申报市级订单班37个，获批市级订单班14个，为获批总数最多院校，获市奖补资金近300万元，其中2023年获批鲁班建筑订单班、美的订单班等4个市级订单班。

## 5.2 搭建产教融合平台载体

### 5.2.1 培育市域产教联合体

安徽省深入贯彻落实《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》要求，强化市级统筹，坚持以教促产、以产助教，充分发挥产业聚合、企业牵引、学校主体作用，按照“一产一链、一园一群”的思路，以产业园区为基础，积极培育打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，推进产教深度融合、产学深入合作，探索构建政府推动、多部门共同参与、多主体协同、实体化运作的产教融合发展模式。合肥市作为首批国家产教融合型试点城市，围绕地标性产业发展，聚焦16条重点产业链，组建院校和头部企业双牵头、产业专业双链长的产教联盟，每年培养复合型科技产业组织人才500人左右，精准培养技术人才6000人左右，已合作共建42家高端新型研发机构，孵化培育创新型企业近1200家，持续推进产教融合改革，着力打造产教城互融共生合肥模式。2023年6

月，安徽省培育建设了合肥（新站）高新技术产教联合体等 12 个省级市域产教联合体（见表 5.2-1），进一步深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

表 5.2-1 首批市域产教联合体培育项目名单（高职院校）

序号	联合体	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	合肥（新站）高新技术产教联合体	新站高新技术开发区	合肥职业技术学院	科大讯飞有限公司
2	芜湖市产教联合体	芜湖经济技术开发区（国家级）	芜湖职业技术学院	奇瑞控股集团有限公司
3	滁州市域产教联合体	中新苏滁高新技术产业开发区	滁州职业技术学院	星恒电源（滁州）有限公司
4	安庆经济技术开发区产教联合体	安庆经济技术开发区	安庆职业技术学院	安徽环新集团股份有限公司
5	黄山高新区市域产教联合体	黄山高新技术产业园区	黄山职业技术学院	欣叶安康科技股份有限公司
6	淮南新材料产业学院	安徽淮南潘集经济开发区（安徽淮南现代煤化工产业园）	淮南联合大学	中安联合煤化有限责任公司
7	宣城市域产教联合体	宣城市经济开发区	宣城职业技术学院	安徽华晟新能源科技有限公司
8	亳芜产业园市域产教联合体	亳州芜湖现代产业园区	亳州职业技术学院	亳州亳芜人力资源产业园有限公司
9	皖兴健康	中国云谷六安电商产业园区	皖西卫生职业学院	安徽万兴健康产业发展有限公司

### 案例 5.2-1：打造市域产教联合体，做产教融合发展“推进器”

合肥职业技术学院依托安徽合肥新站高新技术产业开发区产业园，联合共建“合肥（新站）高新技术产教联合体”，探索“园区出卷、学校答卷、企业阅卷”的产教城互融共生的新路径，为地方经济高质量发展提供有力支撑，联合体获批立项“国家级市域产教联合体”。

**淮南联合大学**以安徽淮南现代煤化工产业园区为依托，联合共建“淮南新材料产业学院”联合体，2023年定向为企业输送订单人才近100人，累计新增提供学生实验、实训岗位200余个，专业布局与产业结构匹配度不断提高，有效服务地方化工新材料行业发展。

**滁州职业技术学院**依托中新苏滁高新技术产业开发区产业园联合成立“滁州市产教联合体”，有效集聚资金、技术、人才、政策等要素，推动各类主体深度参与职业教育，促进“四链”紧密结合，有力促进滁州市职业教育的高质量发展，为滁州市经济发展赋能增效。

### 5.2.2 联办行业产教融合共同体

安徽省深入贯彻落实国家关于职业教育改革发展决策部署，支持行业龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。建立健全实体化运行机制，有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备



图 5.2-1 长三角新能源汽车行业产教融合共同体成立仪式

培养行业急需的高素质技术技能人才。建设行业领先的技术创新中心，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。2023年，安徽省重点围绕安徽省战略新兴产业推进建设，培育建设了全国智能装备行业产教融合共同体等37个省级行业产教融合共同体（见表5.2-2），汇聚优质产教资源，建设技术创新中心，为赋能区域经济发展、服务地方特色产业，提供充分高效的技术、人才支撑。

表 5.2-2 立项首批行业产教融合共同体名单（高职院校）

序号	共同体名称	牵头企业	牵头学校
1	全国智能装备行业产教融合共同体	埃夫特智能装备股份有限公司	芜湖职业技术学院
2	全国新能源与智能网联汽车智慧流通产教融合共同体	奇瑞控股集团有限公司	安徽商贸职业技术学院
3	全国机器人行业产教融合共同体	芜湖机器人产业发展集团有限公司	安徽机电职业技术学院
4	长三角新能源汽车行业产教融合共同体	合肥国轩电池有限公司	安徽交通职业技术学院
5	中国无人化农业行业产教融合共同体	安徽中科智能感知科技股份有限公司	芜湖职业技术学院
6	全国智慧数字财经产教融合共同体	航天信息股份有限公司	安徽商贸职业技术学院
7	全国全媒体直播行业产教融合共同体	北京惠买在线网络科技有限公司	芜湖职业技术学院
8	新能源汽车与智能网联汽车行业产教融合共同体	蔚来汽车科技（安徽）有限公司	安徽工商职业学院
9	全国增材制造行业产教融合共同体	安徽省春谷 3D 打印智能装备产业技术研究院有限公司	安徽机电职业技术学院
10	全国数字基础设施行业产教融合共同体	浪潮云洲工业互联网有限公司	芜湖职业技术学院
11	全国网络技术+产教融合共同体	锐捷网络股份有限公司	安徽商贸职业技术学院
12	全国智慧环境检测行业产教融合共同体	安徽元琛环保科技股份有限公司	安徽职业技术学院
13	讯飞星火（认知大模型）数字生态产教融合共同体	讯飞智元信息科技有限公司	合肥职业技术学院
14	全国 BIM 技术应用行业产教融合共同体	巨匠建设集团股份有限公司	阜阳职业技术学院
15	空天地信息行业产教融合共同体	北京弘象科技有限公司	安徽工业经济职业技术学院
16	智能供应链产教融合共同体	中外运物流华中有限公司	徽商职业学院
17	安徽省婴幼儿照护产教融合共同体	湖南金职伟业母婴护理有限公司	安徽城市管理职业学院
18	长三角智慧司法行业产教融合共同体	安徽省皖中集团有限责任公司	安徽警官职业学院



19	长三角化工新材料产教融合共同体	中安联合煤化有限责任公司	淮南联合大学
20	长三角(安徽)新一代CPS信息技术产教融合共同体	合肥拓发信息科技有限公司	安徽电子信息职业技术学院
21	光伏新能源行业产教融合共同体	合肥晶澳太阳能科技有限公司	安徽新闻出版职业技术学院
22	临床试验行业产教融合共同体	北京卓越天使医药科技发展有限公司	安庆医药高等专科学校
23	长三角健康食品行业产教融合共同体	安徽盼盼食品有限公司	滁州职业技术学院
24	高端化工材料产教融合共同体	铜陵化学工业集团有限公司	铜陵职业技术学院
25	皖西南生物医药行业产教融合共同体	联环药业(安庆)有限公司	安庆医药高等专科学校
26	西山药库健康产业产教融合共同体	九仙尊霍山石斛股份有限公司	皖西卫生职业学院
27	安徽新能源汽车后市场服务产教融合共同体	安徽省速能废旧物资回收利用有限公司	淮南联合大学
28	全国新型玻璃制造装备行业产教融合共同体	蚌埠凯盛工程技术有限公司	安徽电子信息职业技术学院
29	全国智能家电制造行业产教融合共同体	博西华家用电器有限公司	滁州职业技术学院
30	全国汽车模具行业产教融合共同体	安徽鲲鹏装备模具制造有限公司	滁州职业技术学院
31	化工合成材料行业产教融合共同体	安徽碳鑫科技有限公司	淮北职业技术学院

### 案例 5.2-2：打造行业产教融合共同体，做产教融合发展“黏合剂”

芜湖职业技术学院围绕区域产业数字化转型、智能化升级和绿色化发展，聚焦新兴产业和新技术领域，先后牵头成立5个行业产教融合共同体，参与组建48个行业产教融合共同体，2023年学校与748家企业开展深度合作，共同推动行业技术创新和人才培养新平台建设，为推动行业发展、科技创新增值赋能。

安徽商贸职业技术学院牵头成立3个省级行业产教融合共同体，促进校企双元育人。学校联合举办了全国首届职业教育产教融合新生态发展研讨会，校企合作案例被清华大学出版社图书《2021-2022产教融合校企合作典型案例100篇》收录，在全国同类高校中起到了引领示范作用。

安徽交通职业技术学院围绕国家新能源汽车产业、信息安全等重大战略布局，集聚产教资源，先后牵头成立了2个省级行业产教融合共同体，充分发挥沪苏浙皖各省在新能源汽车、信息安全产业的区位优势，打造长三角领先、面向全国的新能源汽车产业、智慧交通等技术技能型人才培养基地。

### 5.2.3 共建现代产业学院

安徽省以区域产业创新发展急需为牵引，引导高职院校围绕区域主导产业和安徽省十大新兴产业发展，培育建设了39个融人才培养、科学研究、技术创新与应用、就业与创业服务、企业员工培训等功能于一体的具有高职特色的省级产业学院。2023年，为进一步推动产教深度融合，更好支撑新兴产业、未来产业、特色优势产业发展，助力“三地一区”和“七个强省”建设，安徽省印发《支持高水平现代产业学院建设助力新兴产业高质量发展若干措施》，以实施“九个共同”育人模式改革为主要路径，推动职业院校联合“链主”企业、龙头企业、产业链核心配套企业，建设一批集人才培养、技术创新、企业服务、学生创新创业等功能于一体的省级现代产业学院。

#### 案例 5.2-3：构建产教融合新体系，探索产业学院新路径

安徽机电职业技术学院在原有产业学院基础上扩容升级，联合省内外职业院校、重点企业组建产业学院联盟，整合联盟内职业院校的优势资源，推进产业调研、技术创新平台共建共享、高素质技术技能人才培养、课程与教材资源建设、社会服务、职业技能竞赛、国际化和产业学院建设。

安徽商贸职业技术学院积极构建校企“双主体”育人机制，与奇瑞、腾讯、三只松鼠等行业龙头企业共建8个特色产业学院，探索实施混合所有制改革，两个建设成效案例入选教育部产教融合校企合作典型案例。

淮南职业技术学院按照“围绕产业办专业，办好专业促就业”的思路，与海尔智家合肥工业园共建海尔智能产业学院，贯通“产业、就业、专业”立交桥，

融通“四链”壁垒，精准培养人才，服务产业发展，形成“三业”贯通、“四链”融通的产业学院建设新模式。

#### 5.2.4 打造产教融合实践中心

安徽省面向国家重大战略和安徽省十大新兴产业，对标产业发展前沿，基于行业企业的产品、技术和生产流程，鼓励以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，建设集教学、实验实习实训、项目开发、课题研究、社会服务、大赛集训、取证考试、培训于一体的高水平、智能化产教融合实践中心。2023年，安徽省培育建设了40个集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的产教融合实践中心（见表5.2-3）。实践中心积极协调各类资源，加强经费和人员投入，围绕企业生产经营过程中的关键问题开展协同创新，聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，着力产出一批支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。

表 5.2-3 开放型区域产教融合实践中心立项名单（高职院校）

序号	建设单位	名称
1	芜湖职业技术学院	新能源智能网联汽车与工业机器人产教融合实践中心
2	安徽机电职业技术学院	智能制造产教融合实践中心
3	安徽商贸职业技术学院	数字财税产教融合实践中心
4	安徽邮电职业技术学院	网络与信息安全产教融合实践中心
5	安徽职业技术学院	新能源汽车技术产教融合实践中心
6	安徽交通职业技术学院	轨道交通开放型区域产教融合实践中心
7	合肥职业技术学院	信息通信技术（ICT）产教融合实践中心
8	安徽医学高等专科学校	护理产教融合实践中心
9	滁州职业技术学院	智能制造产教融合实践中心

10	池州职业技术学院	池州市高端装备制造产教融合实训中心
11	安徽工商职业学院	数智工场产教融合实践中心
12	安徽财贸职业学院	工业互联网与机器视觉产教融合实践中心
13	安徽国际商务职业学院	安徽省新媒体电商产教融合实践中心
14	亳州职业技术学院	中药质量分析与检测产教融合实践中心
15	安徽黄梅戏艺术职业学院	表演艺术产教融合实践中心
16	阜阳职业技术学院	网络安全产教融合实践中心
17	安庆职业技术学院	现代农业产业群产教融合实践中心
18	安徽电子信息职业技术学院	电子信息产教融合实践中心
19	宿州职业技术学院	农业微生物产教融合实践中心

#### 案例 5.2-4：建设产教融合实践中心，助推职业教育高质量发展

**安徽邮电职业技术学院**网络与信息安全产教融合实践中心打造“1+3+N”产品及服务体系。实践中心建立以来陆续承办各类安全竞赛共 30 余场，吸引了众多学生和企业的参与，形成良好的人才培养和产学研合作的生态系统。

**亳州职业技术学院**依托产品质量检验检测研究院，建设中药质量分析与检测产教融合实践中心，2023 年为校内 15 位教师提供 30 余次课题研究技术服务，检测样品 400 批，立项安徽省高校重点课题 1 项，申报亳州市重点研发计划项目 2 项。

**安徽医学高等专科学校**按照“共生·共建·共享·共进”的原则，与医院、企业深度合作，共建校内、外实践教学基地。联合附属医院、教学医院成立临床医学实践教学基地，共同建设临床技能实训中心。与企业开展深度合作，共建生产性实训基地、省级示范实验实训中心、省级示范实习实训基地等。

#### 5.2.5 建设示范性职教集团

安徽省深入贯彻落实推进职教集团建设有关要求，围绕安徽省战

略性新兴产业和现代服务业，以深化产教融合和构建完善现代职业教育体系为着力点，进一步统筹优化内部资源，规范治理结构，完善运行机制，积极推进行业产教融合共同体、市域产教联合体和县域产教融合体建设，全面提升职教集团建设水平，创建示范性职教集团。2023年，全省建成职教集团57家，其中省级示范性职教集团培育单位20家，国家级示范性职教集团培育单位8家。

#### 案例 5.2-5：职教集团结硕果，人才培养有显效

**安庆职业技术学院**牵头成立安庆职教集团，与安庆市主导产业重点企业安徽环新集团等71家单位建立校企合作，累计输送4011名毕业生到园区工作，毕业生本地就业率达到41.5%，本省就业率达到70%，集团运作取得了明显成效。

**安徽城市管理职业学院**牵头成立安徽现代城市职业教育集团，采用了冠名班、订单班、联合办学、学分置换、顶岗实践等形式，构建校企共赢的长效机制，集团获批立项全国示范性职业教育集团（联盟），获得了上级部门的认可以及兄弟职教集团的好评。

**安徽国际商务职业学院**牵头成立中国长三角国际商务职业教育集团和安徽国际商务职教集团，以建设国家级示范性职教集团为抓手，助推职业教育高质量发展。中国长三角国际商务职业教育集团写入中共中央、国务院《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》。

## 5.3 提升产教融合发展质量

### 5.3.1 专业与产业结构契合度全面提升

安徽省建立专业动态调整机制，引导院校主动服务经济社会发展，积极增设安徽经济社会发展急需的专业，推动安徽省高等职业教育进一步优化专业结构，不断提升职业教育服务支撑安徽省经济社会发展能力，特别是十大新兴产业对技术技能人才的需求。2023年，安徽省围绕专业、产业、就业“三业联通”，制定实施《安徽省“十四五”

职业教育专业设置管理工作方案》，出台并建立了学科专业对接和预警机制、推动课证融通共生共长等十项措施，向全省高职院校印发了《学科专业结构改革任务书》，合力推进高职院校学科专业结构改革走深走实。2023年，安徽省属高职院校服务十大新兴产业的相关专业点2127个，占比58.12%，比2022年提高4.73个百分点，专业与产业结构契合度进一步提升，专业与产业结构契合度明显增强，人才培养服务支撑产业创新发展能力全面提升。

#### 案例 5.3-1：调整布局、优化结构，专业与产业契合度全面提升

**安徽工商职业学院**按照“稳规模、调结构、提质量”的基本原则，建立专业设置随产业发展动态调整机制，建成国家级骨干和示范专业5个，省级重点建设专业16个。专业设置与区域重点产业匹配度达90%，服务十大新兴产业相关专业占比达78%。

**淮南职业技术学院**围绕安徽十大战略性新兴产业和淮南市“6+1”战略性新兴产业链发展需求，主动对接地方重点产业链，以各专业群核心专业为引领，实施专业设置动态调整优化。2023年，学校新增无人机测绘技术、人工智能技术应用等5个专业，撤销矿井建设等13个专业。

**徽商职业学院**围绕“三地一区”建设的行动方案精神，聚焦安徽新一代汽车产业布局，与江淮集团、合肥比亚迪、国轩高科等多家企业建立深度校企合作关系，重新优化组建新能源汽车全产业链专业群，逐步打造以新能源汽车技术专业为主，新型储能及智能网联车专业为辅的“一主二辅”专业群发展格局。

### 5.3.2 专业服务产业创新能力显著增强

安徽省印发《安徽省职业教育校企合作促进办法》《关于依托工业互联网平台推进产学研深度融合的实施意见》等文件，激发校企合作活力，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，提升服务产业创新发展能力，制定了提升高校学科水平等4项主要任务，出台了高水

平教师队伍建设、组建新型产业共性技术研发机构等 5 项具体措施，夯实“科创+产业”人才基础，提升服务支撑产业创新发展能力，科技成果转化效率大幅提升。评议备案的职教集团共 57 家，其中安徽国际商务职教集团等 16 家职教集团获评 A 等，连续举办 11 届职业教育校企对接活动，149 所院校获批国家、省、市级现代学徒制试点（其中国家级 17 所），合肥市、科大讯飞股份有限公司分别入选国家首批产教融合试点城市和企业。2023 年，联合科大讯飞股份有限公司，依托“羚羊”工业互联网平台上线“羚羊科产”版块，搭建全省统一的产学研综合性网络平台，为全省科技创新成果供需双方提供全方位的对接服务。全面落实对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，将产教融合型企业培育名单纳入税收征管系统白名单，全省 74 户产教融合型企业累计抵免教育附加和地方教育费附加合计 8773.49 万元。根据《中国区域创新能力评价报告 2023》显示，安徽省区域创新能力继续保持全国第 7 位，连续 12 年稳居全国第一方阵。

### 案例 5.3-2：夯实“科创+产业”人才基础，提升产业创新发展能力

安徽国防科技职业学院牵头成立安徽国防科技职教集团，构建了“方案共制、人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的人才培养模式，培养了一批“高精尖缺”人才，建成国家级高分辨率对地观测系统数据应用中心等 4 个创新平台，获授权专利 121 项，累计转化成果 12 项。

安徽电子信息职业技术学院联合安徽省经济和信息化厅、蚌埠市人民政府、中国工业互联网研究院、科大讯飞股份有限公司五方共建安徽工业互联网学院。主动承担工业互联网类高等职业教育、全省工业互联网教育培训、全省工业互联网职业技能竞赛等职能，培养产业需要的高素质技术技能人才。

芜湖职业技术学院推进科技与教育深度融合，成立专业的校内技术转移机构和技术经纪团队，推动技术服务实现翻倍增长，全年横向技术服务到款额达 4000

余万元。在芜湖市大学生专利创新创业大赛上，学校共有7项作品实现转化签约，签约总额超过1900万元，《中国教育报》对此进行了专题报道。

### 5.3.3 校企协同育人机制成果全面彰显

安徽省全面推行现代学徒制试点工作，围绕安徽“一圈五区”区域发展需求，成立了安徽省职业院校中国特色学徒制教学指导委员会，充分依托省级以上示范性职教集团，统筹整合区域内职业教育办学资源，加快推动产业园区人力资源建设、技术技能积累创新与高职院校人才培养、实习实训、师资队伍建设、职业技能等级证书、创业就业深度对接。2023年，安徽省高职院校开展代学徒制试点培养总人数为12547人，在校企合作企业开展工学结合、顶岗实习总数为227319人，校企合作企业接受教师实践锻炼达到13382人次，高职院校为校企合作企业培训职工总人次为160788人次。高职院校书记（校长）走访企业8109家，企业家进校园1340场。立项高职院校与校企合作企业联合开展中国特色学徒制项目71项，省级产教融合实训基地52项，职业技能等级证书参与人数达9.8964万人，高职院校聘请产业教授301人。

#### 案例 5.3-3：校企双向奔赴加速，协同育人成效显著

安徽省成功举办第三届（2023）中国高校科技成果交易会，构建高校成果转化新机制、打造产教深度融合新范式、开启校企精准对接新模式、建设科技成果转化新平台、开辟创新要素配置新路径，推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合。

2023年，安徽省教育厅会同省委宣传部等12个部门举办第十一届职业教育校企对接活动，长鑫存储、科大讯飞等45家知名企业与职业院校签订合作协议，培育建设开放型区域产教融合实践中心40个、校企合作典型生产实践项目50个，校企双向加速奔赴，协同育人成效全面彰显。图为安徽省第十一届职业教育



校企对接活动签约仪式。



## 6.发展保障

让职业教育成为支撑安徽省“三地一区”战略和“七个强省”建设的“铜腰”和“脊梁”，发展是硬道理，保障是大前提。安徽省委、省政府高度重视高等职业教育发展。坚持党建引领，指导高职院校深入学习宣传贯彻党的二十大精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，党建引领事业发展的作用更加彰显。坚持全省统筹，部省共建技能安徽、现代职业教育体系建设改革、学科专业结构优化等重大项目有序落地，塑造高职院校发展新赛道新优势。坚持加快发展，持续加大高职院校办学投入，全面推进办学条件达标工程，深入推动依法治教，系统完善质量年报制度、内部质量保障体系和职业教育评价制度改革，为安徽省高职院校高质量发展提供了有力保障。

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 坚持思想引领，主题教育走深走实

**党的二十大精神入脑入心。**安徽省坚持工作重视到位、措施细化到位、任务落实到位、责任传导到位“四个到位”，打造“线上+线下”立体学习模式，召开全省教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神工作部署会议，清单化、闭环式抓好党的二十大精神学习宣传贯彻工作，第一时间部署深入学习宣传贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时重要讲话精神。全覆盖举办公办高职院校副校级领导干部、民办高职院校督导专员轮训班。开展“职教师生心向党”、“技能成才 强国有我”、师生巡讲团等系列教育活动 4178 场次，参与人数 174 万余人次。

**党的创新理论见行见效。**安徽省牢牢把握“学思想，强党性，重实践，建新功”总要求，指导全省高职院校扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，将主题教育与办好人民满意

的职教强省有机融合、一体推进，聚焦“深化高校学科专业结构改革，全面提升新兴产业人才培养能力”“加快建设教育强省构建教育、科技、人才‘三位一体’发展格局”等调研课题，深入高校调研30余场次，走访企业10余家，访谈师生200余人次，起草高质量调研报告3份，在广泛调研中找准影响安徽省高等职业教育事业发展的“真问题”，深入研究分析拿出破解难题的“真办法”。

#### 案例 6.1-1：抓实主题教育，凝聚奋进力量

安徽高职院校坚持学思用贯通、知信行统一，以服务高质量发展的新成效检验主题教育成果。

**安徽工商职业学院**成立安徽高职院校首家习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究会，获评全省高校党委中心组学习先进单位。

**安徽城市管理职业学院**开展学习贯彻党的二十大精神暨主题教育党支部书记培训班、党员干部培训班、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班，为学院高质量发展奠定了坚实基础。

**安徽医学高等专科学校**开展“抢抓机遇 勇担使命 升本建设思想大讨论”等主题活动23次，覆盖师生超1万人。参赛作品在第六届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动中排名前7%，荣获全国优秀奖。

**安徽电子信息职业技术学院**坚持开展主题教育与“双高校”创建工作紧密结合，荣获安徽省经信系统“先进单位”荣誉称号。

**安徽商贸职业技术学院**开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、“黄山松”式干部专题培训等，引领党员干部不断提升政治素养和履职能力，为学校高质量发展提供坚强组织保障。

**阜阳职业技术学院**邀请党的二十大代表、阜阳市阜南县龙王乡党委副书记、乡长刘晓妮进校宣讲党的二十大精神，与青年学生深入互动交流，勉励青年学生在全面建设社会主义现代化国家新征程上唱响青春之歌。

### 6.1.2 把稳政治方向，党的领导全面强化

安徽省坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，推动全省高职院校全面落实党委领导下的校长负责制，中共安徽省纪委机关、中共安徽省委组织部、中共安徽省委教育工委联合印发《安徽省普通高等学校落实党委领导下的校长负责制责任追究办法（试行）》，严格执行党委领导下的校长负责制情况报告制度。建立省领导联系高职院校制度，确保党的教育方针，以及党中央、国务院和安徽省委、省政府关于职业教育的决策部署在安徽省高职院校全面贯彻落实。

#### 案例 6.1-2：落实党委领导下的校长负责制，引领高职院校高质量发展

安徽省高职院校深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，持续完善党委领导下的校长负责制有效运行机制。

**安徽工商职业学院**制定了《安徽工商职业学院党委领导下的校长负责制实施细则》，出台《中共安徽工商职业学院委员会关于全面推进党建与事业发展深度融合的实施意见》，学校领导班子连续8年获考核优秀等次。

**铜陵职业技术学院**建立党委书记和院长定期沟通制度、党政班子月度碰头会制度，修订学校党委会、院务会议事规则以及“三重一大”实施办法，制定二级院系党组织会议和党政联席会议制度，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

**芜湖职业技术学院**坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格执行校党政议事规则、“三重一大”决策制度、重大决策督办执行等制度，完善党委会、校长办公会等议事决策系列制度，提升学校领导班子决策效力和水平。

**六安职业技术学院**健全学校党委会和校长办公会议事规则和决策程序，坚决执行民主集中制和“三重一大”决策制度，完善群众参与、专家咨询、法律顾问，不断提高学校决策和管理的民主化、科学化、规范化水平。

### 案例 6.1-3：省市领导“现场办公”破解高职发展难题

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，充分发挥省、市领导统筹协调指导作用，推动高职院校高质量发展。2023年6月，安徽省全面建立省领导联系高职院校制度，每位省委、省政府负责同志联系2所高职院校，每年至少到所联系学校走访调研、检查指导、座谈交流1次，指导相关高职院校扛起发展主体责任，落实党的教育方针和立德树人根本任务，提升办学水平和人才培养质量，帮助协调解决实际困难和问题。安徽省16个市参照省里做法，全面建立市委、市政府负责同志联系属地高职院校制度。半年来，省委、省政府主要负责同志等14位省领导到所联系的高职院校调研，有力推动了全省高职院校一批重点工作突破和重难点问题解决。

### 6.1.3 夯实组织基础，党建质量持续提升

安徽省坚持大抓基层的鲜明导向，制定《安徽省高校党的基层组织建设“强基础、提质量、创品牌”三年行动计划（2022-2024）》，全面推动高职院校党建工作固本强基、提质创优，全省各高职院校制定本校三年行动计划实施方案和星级党支部评选办法，以高质量党建引领事业高质量发展。持续实施高职院校教师党支部书记“双带头人”培育工程。向教育部推荐37所高职院校第四批新时代党建示范和质量创优项目。立项建设第二批全省高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室10个、党建示范校3个、标杆院系8个、样板支部56个，举办全省高校“双带头人”教师党支部书记示范培训班，进一步发挥引领示范作用。安徽城市管理职业学院巩固“全省党建示范校”培育创建成果，健康养老学院第一党支部被推荐为全国样板党支部。安徽电子信息职业技术学院全面推进基层党组织标准化规范化建设，教师党支部“双带头人”制度100%落实。马鞍山师范高等专科学校形成“一系（院）一品”的党建工作格局，1个党支部被推荐为全国样板支部候选单位，1个党支部被省教育厅认定为五星级党支部。安庆职业技

术学院坚持“党建+阵地”“党建+内容”“党建+主体”工作模式，创建红心向党、全心育人、同心奔跑的“37°C温暖三心”党建品牌。安徽国防科技职业学院打造“党建+校企合作”党建新范式，智能制造等多个党支部与企业党支部“以共建促党建、共建促合作、共建促发展”，实现职教资源与产业资源互动共赢。安徽机电职业技术学院2022-2023学年21个师生党支部与地方社区开展“助力文明城市创建”“关爱孤独症儿童”等活动21次，服务社区居民1600余人次。

#### 案例 6.1-4：创新“五维五同”育人模式，打造民办高职党建样板

合肥财经职业学院以入选安徽省第四批“三全育人”综合改革试点高校培育单位为契机，充分履行党委管党治党、办学治校主体责任，激活基层党建“细胞”，增强党支部凝聚力，创新“五维五同”三全育人模式（即目标维度：党建引领，实现目标同向；机制维度：协同联动，达到思想同心；实施维度：多方配合，促进行动同力；保障维度：协同并举，助力落实同步；评价维度：多元考核，做到知行同一），学校“三全育人”工作成效愈加明显，成功入选安徽省“双高计划”建设单位。学校《党建引领“五维五同”创新三全育人模式》案例入选《民办高校党建工作典型案例选编》，在2023年全国民办高校党建工作推进会上书面交流。

## 6.2 政策保障

### 6.2.1 优化顶层设计，构建创新发展新格局

安徽省委、省政府高度重视职业教育改革发展，省委常委会、省政府常务会多次研究职业教育工作，省委书记亲自推动召开全省职业教育改革与发展大会，首次以省委、省政府名义出台职业教育综合改革文件——《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》，统筹推进体系建设、供给结构、育人方式、管理体制和办学模式改革，聚力打造现代职业教育改革展示范区和技能型社会标杆区。加快高职院校专业结构改革，印发《安徽省推动高校学科专业结

构改革走深走实的若干举措》和《贯彻落实〈深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）〉“一计划三清单”》。全面推开高职院校编制周转池制度，有效破解编制资源配置“无编可用”和“有编不用”并存的“老大难”问题。创新职业教育多元办学机制，安徽省教育厅等十二部门联合印发《关于支持和规范发展混合所有制职业院校的指导意见（试行）》，为企业等社会力量参与举办职业教育提供政策保障。

#### 案例 6.2-1：探索企业举办职业教育路径，打造混合所有制办学安徽品牌

**淮南职业技术学院**由淮河能源控股集团举办。2006年，集团与学院实施混合所有制办学改革，推动学院管理体制和运行模式转变。经过十余年探索，学院形成“方案共审、人才共育、专业共建、环境共用、师资共建、成果共享”的混合所有制办学模式，办学条件不断改善，办学水平稳步提升，办学特色持续彰显，社会服务能力显著增强，成为全国示范性职业教育集团培育单位、安徽省“双高计划”学校建设单位、教育部现代学徒制试点院校、国家级高技能人才培训基地。2023年，淮南职业技术学院社会服务收入2541.01万元，位居全省高职院校第一。中央电视台、中国教育电视台以《抢抓新机·勇开新局—打造现代职业教育的“淮职”模式》为题进行重点报道。

### 6.2.2 深化依法治教，注入加快发展新动能

安徽省深入学习宣传贯彻习近平法治思想，不断优化依法治教的政策环境，指导全省高职院校依法治校、依法办学。省人大常委会专题调研《职业教育法》贯彻实施情况；在全国率先出台省级实施《中华人民共和国职业教育法》法规，自2023年2月1日起施行。全面完成58所公办高职院校章程新一轮修订，有序开展章程执行和内部制度规范工作，推进治理体系和治理能力现代化的制度基础持续夯实。研制《关于深入推进依法治校 进一步提升学校依法治理水平的实施意见》，开展依法治校示范校创建，举办依法治教培训班，持续推动

领导干部党内法规和国家法律学习，全省高职院校领导干部法治素养和法治意识进一步提升。

### 案例 6.2-2：章程修订全覆盖，依法治校上台阶

安徽省高职院校把章程修订与学校“十四五”规划实施结合起来，与深化依法治校、优化内部治理结合起来，为引领学校下一阶段改革发展提供了坚强保障。

**安徽广播影视职业技术学院**强化职业教育属性，修订《安徽广播影视职业技术学院章程》，根据章程对校内规章制度进行废、改、立，完善落实二级学院党总支委员会议事规则、二级学院党政联席会议议事规则、职业培训工作、校企合作项目、教科研项目管理、教师企业实践、项目支出绩效评价等制度，形成以章程为核心的制度体系。

**安徽交通职业技术学院**致力于学院管理的规范化、精细化、科学化，建立并运行了 ISO9001 质量管理体系，形成了“产教协同，文化融合、学教协同，育训结合、研教协同，校企契合”“坚持党的领导、坚持文化育人、坚持职教定位、坚持市场引领、坚持管理驱动、坚持质量为先”的“三同三合、六位一体”现代职业教育质量管理模式。

**亳州职业技术学院**集中一个月开展新修订章程宣传推广活动，坚持以新章程为依据，不断完善现代大学治理体系，建立教学、科研、实验实训、学生管理、项目建设、后勤服务等制度体系，编制年度规章制度汇编，举办“学宪法讲宪法”活动，广泛开展教育法律法规宣传，增强依法治校、遵规守纪意识，提升现代治理能力。

**皖北卫生职业学院**结合章程修订工作，建立健全《教职工绩效考核和绩效工资分配实施方案》《学科与技能竞赛管理办法》《教研室主任选拔聘任办法》《毕业生就业工作评估及奖励办法实施方案》《招标采购管理办法》等制度 20 项。

**铜陵职业技术学院**印发《关于加强依法治校有关工作的实施意见》，设立依法治校办公室，建立干部师生学法制度、法治工作联络员制度、法律顾问工作制度，组建法律顾问队伍，完善重大决策、重要文件合法性审查等风险防控体系，



有效提升内部治理水平、维护师生合法权益。

滁州职业技术学院以新修订的章程为统领，建立健全与章程相配套的管理制度，构建“章程—规章制度—部门工作制度”三级制度框架，逐步完善了政治权力、行政权力、学术权力、民主权力“四权协同上下联动”的内部治理结构，推进了学校治理体系和治理能力现代化。

### 案例 6.2-3：开展依法治教专题培训，提升高职院校治理水平

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步提升全省教育系统依法治理能力和水平，安徽省教育厅举办 2023 年全省教育系统依法治教工作培训班，全省高职院校法治工作机构主要负责同志参加。听取中国教育科学研究院教育法治与标准研究所副所长马雷军的“如何依法应对与处置学校安全事故——《关于完善学校安全事故处理机制保障学校教育教学秩序的意见》理解与适用”等三场讲座，围绕依法治教、依法治校工作经验做法、存在问题和工作建议进行研讨交流。通过培训，全省高职院校进一步认识到依法治教工作的重要意义，切实强化了抓实依法治教工作的思想自觉、政治自觉和行动自觉，有力提升了高职院校依法治教的能力水平。

### 6.2.3 强化项目支撑，塑造特色发展新优势

安徽省坚持以高质量职业教育项目建设为支撑，统筹实施部省共建技能安徽、“双高计划”、现代职业教育体系建设改革重点任务、提质培优行动计划、职业教育创新发展试验区、现代产业学院、“六百工程”等重大项目，引导全省高职院校对接国家战略、立足区域需求、结合自身实际，创新特色发展，积累一批可复制可推广的典型经验。加速推进部省共建技能安徽，教育部 7 项支持政策已落实或部分落实 5 项，安徽省 40 项任务已完成过半。实施省级“双高计划”，立项 31 所“双高计划”学校、25 所“双高计划”专业群、5 所培育单位。以“一体两翼五重点”为抓手，全面落实现代职业教育体系建

设改革重点任务，遴选建设省级项目 11 类 470 个（见表 6.2-1）。完成安徽省职业教育创新发展试验区培育库项目中期评估，592 个项目序时推进。实施职业教育“六百工程”，高职院校首批建设江淮职教名师、江淮技能大师、校企合作双链长、在线专业精品课程、课程思政典型案例、教学创新典型案例等 120 个。启动省级现代产业学院建设，首批拟立项 30-40 个，到 2027 年建成省级高水平现代产业学院 100 所、培养培训安徽产业发展急需的高素质技术技能人才 30 万人。

表 6.2-1 现代职业教育体系建设改革重点任务立项情况（高职院校）

序号	项目	立项数量（项）
1	安徽省职业院校专业教学资源库	26
2	安徽省职业教育信息化标杆学校	29
3	安徽省职业院校示范性虚拟仿真实训基地	44
4	安徽省职业院校开放型区域产教融合实践中心	19
5	安徽省职业教育一流核心课程（线下）	40
6	安徽省职业教育优质教材	48
7	安徽省具有较高国际化水平的职业学校	10
8	安徽省校企合作典型生产实践项目	30
9	安徽省具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备	17
10	安徽省行业产教融合共同体培育项目	31
11	安徽省市域产教联合体培育项目	9

#### 案例 6.2-4：全面实施省级“双高计划”，打造技能人才成长高地

为更好地服务安徽省“三地一区”和“七个强省”建设对技术技能人才培养和应用技术服务需求，安徽省在地方技能型高水平大学建设基础上，启动省级高水平高职学校和专业群建设计划，首批立项建设 31 所“双高计划”学校、25 所

“双高计划”专业群、5所培育单位。

**芜湖职业技术学院**对接安徽省与芜湖市重点发展产业，持续发挥机电一体化技术和食品营养与检测技术两个“双高”专业群示范、辐射、引领作用，2023级近30%的学生高考分数超本科线，机电一体化技术专业教师团队入选第三批国家级职业教育教师创新团队。

**合肥职业技术学院**坚持“依托产业办专业，办好专业促就业”，聚焦安徽省十大新兴产业的新能源汽车产业和生命健康产业，推动产业、专业、就业“三业一体”与“四链融通”，学校成为省级“双高计划”学校建设单位，新能源汽车技术专业群、康复治疗技术专业群入选省级“双高”专业群。

**亳州职业技术学院**重点打造中药学专业群和计算机应用技术专业群2个省级“双高”专业群，与安徽济人医药集团、安徽协和成药业饮片有限公司等共建药都学院，形成对接中医药全产业链发展的专业链，为亳州世界中医药之都建设提供了有力的支撑。

**铜陵职业技术学院**围绕铜陵市先进结构材料国家级战略性新兴产业集群建设，做优做强智能制造、电子信息等专业群，与园区企业开展大国工匠班、翠湖精英班等协同育人，每年近千名毕业生进入铜产业上下游企业就业，铜陵产业转型升级示范区连续3年获国家考核优秀。

**安庆职业技术学院**服务安庆长江经济带制造名城建设，成为省级“双高计划”学校建设单位，植物保护与检疫技术、建筑工程技术两个专业群成为省级“双高”专业群，成立农业产业化集成技术协同创新中心等科研平台，建筑工程技术团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队。

### 6.3 经费保障

安徽省高等职业教育投入力度稳步加大，《中共安徽省委办公厅 省政府办公厅关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》明确要求，“自2024年起，省级财政每年在新增教育投入中，3年统筹安排5亿元以上资金，支持职业学校办学条件达标、‘双

高计划”“双优计划”建设等重点工作”。高等职业教育生均拨款制度、《关于持续加大财政教育投入支持建设高质量教育体系的意见》《安徽省 2022—2023 年加大财政教育投入实施方案》持续落地，确保“两个只增不减”，体现改革和绩效导向，引导高职院校合理定位，办出特色和水平。2023 年，安徽省现代职业教育质量提升计划下达资金 22.06 亿元，居全国第 2 位。公办高职院校经费总收入 156.03 亿元，学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）平均值为 19146.27 元。公办高职院校生均财政拨款达到 13999.01 元（见图 6.3-1）。

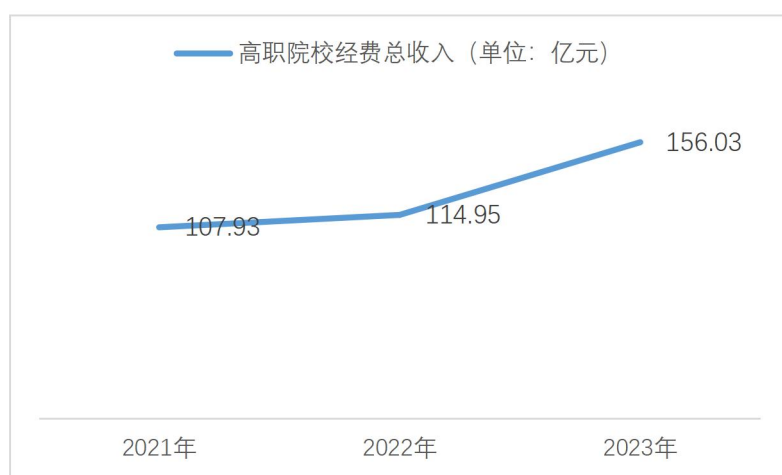


图 6.3-1 安徽省 2020—2022 年公办高职院校经费收入总额情况

数据来源：高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 6.4 条件保障

为贯彻全国职业教育大会精神，落实 2022 年《政府工作报告》中关于“改善职业教育办学条件”决策部署和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》文件要求，加快推进安徽省高职院校改善办学条件，安徽省教育厅等五部门联合印发《安徽省职业学校办学条件达标工作实施方案》，实施职业学校办学条件达标工程，持续加强政策供给和基础设施建设，推动属地高等职业教育办学条件达标列入 2023 年市政府目标管理绩效考核。各高职院校根据要求开展自查，并结合学校实际制定具体实施方案。安徽省教育厅下发《关于开展全

省高职院校办学条件达标核查工作的通知》，计划 2023—2025 年分批对全省 73 所高职院校的生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等 5 项办学条件重点监测指标的达标情况进行核查，督促高职院校提高学校办学质量、提升办学形象。2023 年先后开展了书面调研、现场调研、试点打样、动员培训等工作，以摸清情况、找准问题、提出建议、促进工作为原则，按照统一标准和尺度、统一流程和方法完成 27 所高职院校办学条件网上核对和现场查验工作。

## 6.5 质量保障

### 6.5.1 发挥质量年报的制度优势

安徽省教育厅认真贯彻落实教育部关于建立质量年报制度的相关要求，聚焦评价指标设计、检查结果反馈、资源分配效益，坚持规范引领、质量先行、结果运用，系统设计质量年报编制、发布及省级合规性检查工作，重点围绕质量年报基本内容、编写质量、重点要求、基本数据、企业年报与典型案例等 5 个一级指标，设置了 17 个二级指标，28 项评价内容，检查结果分为 ABC 三档。强化质量年报检查结果运用实效，将检查结果作为“地方技能型高水平大学建设”和“双高”校申报的重要指标，以及招生计划核定、质量工程项目申报基数、现代职业教育提升计划资金分配、高职院校年度综合考核等的重要依据，着力推动质量年报工作全面提质增效。2023 年，安徽省 75 所高职院校有 73 所高职院校编制发布了院校质量年报，有 49 所高职院校提交了 140 家企业年报。

### 6.5.2 深化职业教育评价制度改革

根据安徽省人民政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025 年）》要求，安徽省教育厅制定了《安徽省高等职业教育专业改革发展评价实施方案（试行）》，坚持以“学

生中心、产出导向、分类评价、持续改进”基本理念，建立高等职业院校专业评价制度，计划利用3年时间实现全省高职专业评价全覆盖，提升专业服务安徽新兴产业和支柱产业发展能力。对安徽省普通高校“专升本”联合培养工作和初中起点五年制高职教育人才培养工作进行审核，分为A（优秀）、B（合格）、C（整改）三档，遴选优秀案例全省推广，督促C档院校加快整改，提升高职院校人才培养质量。为深入贯彻落实中央和省关于深化职业教育评价改革的总体部署，及时总结、宣传、推广教育评价改革成功经验，组织开展年度教育评价改革优秀案例评选工作，高职院校共有8个优秀案例入选（见表6.5-1）。探索职业教育专业认证，桐城师范高等专科学校学前教育专业顺利通过教育部师范专业二级认证，成为安徽省首个通过师范专业认证的高职院校。

表 6.5-1 2022 年全省高等职业教育评价改革优秀案例

序号	实施单位	项目名称
1	芜湖职业技术学院	构建多元分类评价体系 激发师资队伍活力
2	安徽交通职业技术学院	构建“三双”评价模式 培养交通职教人才
3	滁州城市职业学院	构建立体式教师评价体系 激发教师综合发展 见行见效
4	安徽国际商务职业学院	科学构筑教师评价体系 着力激发教师队伍活力
5	亳州职业技术学院	诊改视角下基于“554 五育体系”的高职医学生评价改革实践
6	安徽审计职业学院	构建自主发展评价模式 促进学生主动全面成长
7	安徽新闻出版职业技术学院	产教融合共建企业班 校企协同开展学生评价改革
8	安徽扬子职业技术学院	高职“多维、多元、多样”学生评价体系构建

**案例 6.5-1：构建“三位一体”质量保障体系，为学校可持续发展保驾护航**

安徽电子信息职业技术学院将质量建设作为学校可持续发展的基础工程，初步建立了质量标准系统、质量评价制度和质量文化内涵“三位一体”的质量保障体系。一是以学校发展规划为引领，打造目标链和标准链。建立“总规划—分项规划—子规划”三级规划目标体系，形成上下衔接、左右呼应的规划目标链，铸造学院、专业、教师、课程、学生五个层面诊改主体的自我诊断标尺。二是建设智慧化信息平台，发挥平台在诊改中的支撑作用。完成校园统一数据中心、统一信息门户、统一身份认证三大平台建设，提供一站式服务。引进超星泛雅、讯飞博思网络教学平台，构建“互联网+”教育教学新形态。三是发挥学校软件技术教学团队研发优势，自行分步研发校情数据智能分析平台。实现数据监测预警、质量指标测量与分析和预警数据信息推送，为学校各级管理者提供决策依据。

**案例 6.5-2：探索“四阶四维五模块”体系，不断提升实践教学质量**

合肥科技职业学院为增强学生实践能力、综合素质和创新精神，逐步探索“四阶四维五模块”的实践教学质量保障体系，有效提高实践教学的效果和质量，为培养高素质人才提供有力的保障。将实践教学分为专业认知技能、专业职业技能、职业顶岗实训和毕业前专业实习四个阶段，每个阶段相应完善保障措施和监控机制。认知见习阶段，要求教师进行充分的课程设计和准备，包括制定实践教学计划、设计实践教学内容、准备实践教学材料等；专业实践阶段，要求教师进行有效的课堂管理和教学指导，确保实践教学的顺利进行；职业顶岗实习毕业实习阶段，要求教师进行全面的教学反思和总结，针对存在的问题不足进行改进和完善。该体系同步建立四个维度的保障措施（学校管理、教师教学、学生学习和社会评价）和五个模块教学内容（通用素质能力培养、专业基础知识技能学习、专业知识技能训练、综合应用实践、就业创业培养）。

**6.5.3 推进内部质量保障体系建设**

2023年安徽省教育厅组织专家组采取线上和线下复核相结合的

方式，对 17 所高职院校开展第四批教学诊断与改进复核工作。督促学校优化目标链、标准链，加强信息化建设，培育质量文化，将诊改工作做深做强，持续推进学校治理体系和治理能力现代化，不断提高人才培养质量。开展安徽省高职院校教学诊断与改进典型案例征集工作，选树 18 个典型案例，及时梳理总结诊改和教育评价改革工作经验。安徽中医药高等专科学校、安徽工商职业学院案例入编教育部 2022 年职业院校教学诊断与改进典型案例集。

### 案例 6.5-3：两所学校案例入编教育部职业院校教学诊断与改进典型案例

为深入学习贯彻全国职业教育大会精神，按照教育部职业教育与成人教育司工作安排，根据《关于开展职业院校教学诊断与改进典型案例征集工作的通知》相关要求，中国教科院职业教育与继续教育研究所诊改专项课题组向全国 28 个省份共征集了 576 份案例，其中 58 份案例入编《2022 年职业院校教学诊断与改进典型案例集》，安徽中医药高等专科学校的《目标导向 标准建设 教学诊改赋能学校高质量发展》和《安徽工商职业学院“631”内部质量保证体系探索与实践》典型案例入编案例集。





## 7. 面临挑战

### 7.1 省域现代职业教育体系建设提出的新挑战

2022年12月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》），《意见》以贯彻落实党的二十大重大部署为统领，以服务人的全面发展、服务经济社会高质量发展为基点，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，革新职业教育理念，破解长期制约职业教育发展瓶颈，不断优化职业教育类型定位，撬动教育综合改革，对统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略意义重大、影响深远。近年来，根据《意见》，安徽省进一步加快构建省级统筹、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有效推进省域现代职业教育体系建设改革。但是，对标沪苏浙等职业教育发达省份，安徽省职业教育支撑和服务的核心功能还需要进一步提升，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新尚有一定差距，如何以“一体两翼五重点”为抓手，全面落实现代职业教育体系建设改革重点任务，需要进一步探索与完善。

安徽省将持续坚持以人为本的职业教育发展定位，让不同禀赋的学生找到适合的教育和适合自己发展的途径与空间，积极支撑地方产业转型升级和服务国家战略；加快重塑职业教育生态，加强推动职业教育的功能定位、改革重心和服务场域的转变；进一步构建省市良性互动、协同推进的长效机制，加强职业教育促进国际产能合作、提升教育国际影响、服务国家外交大局的战略资源的功能。

### 7.2 产教融合精准匹配人才供给提出的新挑战

近年来，安徽省紧紧围绕主导产业和十大新兴产业发展需求，大力推动政府部门、产业园区、重点企业、职业院校等多方协同创新，加快建立省级层面协同推进机制、明确高校服务产业目标任务、打造

区域职教资源集聚平台等，相继出台《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》《安徽职业教育服务十大新兴产业高质量发展实施方案》等政策性文件，职业教育产教融合呈现出新格局、新态势，服务产业创新发展方面取得一定成就。但是，职业院校人才培养与产业发展需求结合尚不够紧密，互动不够畅通，人才供给精准支撑产业创新发展能力有待进一步加强。

安徽省将进一步坚持系统思维，统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇，着力提升职业教育对高质量发展的支撑力。推进市级产教融合联合体、行业产教融合共同体建设，加快布局产教融合实训基地。引导职业院校与园区、企业合作办学，在十大新兴产业领域成立若干现代产业学院。推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，大力推进中国特色学徒制、订单班、冠名班、现场工程师等技术技能人才培养模式。推动企业前置介入学校人才培养，深度参与专业规划、教材开发、课程设置等工作。靶向调整学科专业设置，有的放矢提高人才培养与新技术、新产业、新业态的匹配度。通过系列政策的落地与实施，加速提升产教融合精准匹配人才供给的能力。

### 7.3 职业教育“五金”建设提出的新挑战

近年来，安徽省着力加强内涵建设，持续推进高等职业教育高质量发展，在高等职业教育专业、课程、教师、教材、实训基地等关键办学指标建设方面取得了一定成效。但是，对标国家对职业教育关键办学能力提升的要求，以及区域重大产业创新发展对技术技能人才培养不断提出的新需求，安徽高等职业教育在国家级高水平专业、课程、教师、教材、实训基地等“五金”建设方面仍存在一定的差距。

安徽省将进一步聚焦高等职业教育关键办学能力提升，深化内涵发展，着力推进全省高等职业院校办学水平朝着高质量迈进。围绕新能源汽车和智能网联汽车、新一代信息技术、装备制造、新材料4个

万亿级产业和新能源、人工智能、生命健康、节能环保、智能家电(居)等千亿级产业,创建一批国家级、省级高水平专业集群。继续实施职业学校产业教授制度,推进职业院校“双师型”教师队伍建设,落实教师到企业实践制度,采取编制周转池、备案制教师、流动性岗位等办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动,不断提高“双师型”教师比例。对接国家职业教育智慧教育平台,创建一批国家级和省级职业教育专业教学资源库、在线精品课程、数字化教材及虚拟仿真实训基地。通过聚焦关键办学能力指标体系,全力做好五个新时代职业教育体系的新基建任务。

## 附录：年度热点

1. **深化改革，创新发展。**高水平学校与专业群建设研讨会暨全国高等职业学校校长联席会议成立 20 周年纪念活动在安徽省合肥市隆重举行。

2. **对标对表，落细落实。**安徽省开展职业院校办学条件核查工作，完成了 27 所学校的网上核查和现场核查工作。

3. **科学谋划，加快建设。**安徽省公布省级高水平职业院校和专业群建设名单，立项 31 所“双高计划”学校建设单位、25 所“双高计划”专业群建设单位、5 所培育单位。

4. **学历提升，定向培养。**安徽实施“一村一名大学生村医提升计划”，已完成 8512 人招录和开班。

5. **深化引企入教，打造双师队伍。**2023 年安徽省产业教授名单公布，301 人成为首批职业院校产业教授。

6. **培根铸魂，启智增慧。**安徽省“十四五”首批高等职业教育规划教材名单公布，210 种教材入选安徽省“十四五”首批高等职业教育规划教材。

7. **赛技能，展风采。**安徽省在全国 2023 年职业院校技能大赛成果丰硕，安徽省高职院校共获得一等奖 14 项、二等奖 62 项、三等奖 95 项，获奖数稳居全国第一方阵。

8. **深化产教融合，加强双主体育人。**安徽省人民政府印发加快建设产业学院方案，开展“九个共同”校企双主体育人模式改革。

9. **深化改革，统筹推进。**安徽省公布现代职业教育体系建设改革重点任务立项建设名单，分类立项建设重点任务 457 个。

10. **选树先进典型，发挥示范引领。**安徽省首批“六百工程”项目名单公布，共确定江淮职教名师等六类 297 个项目作为首批“六百工程”项目。

## 附件 1：人才培养质量计分卡

省份 代码	省份 名称	指标		单位	2023 年
340000	安徽	1	毕业生人数	人	237373
		2	毕业去向落实人数	人	227646
			其中：毕业生升学人数	人	29136
			升入本科人数	人	29110
		3	毕业生本省去向落实率	%	75.20
		4	月收入	元	4288.61
		5	毕业生面向三次产业就业人数	人	191639
			其中：面向第一产业	人	6772
			面向第二产业	人	48287
			面向第三产业	人	133038
		6	自主创业率	%	3.31
		7	毕业三年晋升比例	%	48.37

## 附件 2：满意度调查表

省份 代码	省份 名称	指标	单位	2023 年	
340000	安徽	1	在校生满意度	%	86.54
			其中：课堂育人满意度	%	85.66
			课外育人满意度	%	83.67
			思想政治课教学满意度	%	93.97
			公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	91.18
			专业课教学满意度	%	91.45
		2	毕业生满意度	%	90.70
			其中：应届毕业生满意度	%	94.64
			毕业三年内毕业生满意度	%	92.84
		3	教职工满意度	%	96.04
		4	用人单位满意度	%	97.19
		5	家长满意度	%	95.38

## 附件3：教学资源表

省份 代码	省份 名称	指标		单位	2023年
340000	安徽	1	生师比	:	20.32
		2	双师素质专任教师比例	%	40.39
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.35
		4	专业群数量	个	402
			专业数量	个	2819
		5	教学计划内课程总数	门	60919
				学时	7408788
			其中：课证融通课程数	门	7867
				学时	752531
			网络教学课程数	门	8307
				学时	786376
		6	教学资源库数	个	810
			其中：国家级数量	个	11
			接入国家智慧教育平台数量	个	9
			省级数量	个	180
			接入国家智慧教育平台数量	个	35
			校级数量	个	722
			接入国家智慧教育平台数量	个	2
		7	在线精品课程数	门	2479
				学时	431602

		在线精品课程课均学生数	人	383
		其中：国家级数量	门	33
		接入国家智慧教育平台数量	门	33
		省级数量	门	2254
		接入国家智慧教育平台数量	门	25
		校级数量	门	1704
		接入国家智慧教育平台数量	门	66
	8	虚拟仿真实训基地数	个	168
		其中：国家级数量	个	8
		接入国家智慧教育平台数量	个	3
		省级数量	个	82
		接入国家智慧教育平台数量	个	0
		校级数量	个	100
		接入国家智慧教育平台数量	个	75
	9	编写教材数	本	2235
		其中：国家规划教材数量	本	385
		校企合作编写教材数量	本	497
		新形态教材数量	本	572
		接入国家智慧教育平台数量	本	38
10		互联网出口宽带	Mbps	60900
11		校园网主干最大宽带	Mbps	100000
12		生均校内实践教学工位数	个/生	0.55
13		生均教学科研仪器设备值	元/生	8752.02



## 附件 4：服务贡献表

省份 代码	省份 名称	指标	单位	2023 年	
340000	安徽	毕业生就业人数	人	186673	
		其中：A类：留在当地就业	人	93119	
		B类：到西部和东北地区就业	人	3346	
		C类：到中小微企业等基层就业	人	159325	
		D类：到大型企业就业	人	18783	
		2	横向技术服务到款额	万元	14064.83
			横向技术服务产生的经济效益	万元	45279.98
		3	纵向科研经费到款额	万元	11093.79
		4	技术产权交易收入	万元	1074.54
		5	知识产权项目数	项	907
			其中：专利授权数量	项	752
			发明专利授权数量	项	240
			专利转让数量	项	326
			专利成果转化到款额	万元	269.95
		6	非学历培训项目数	项	3192
			非学历培训学时	个	1007918.42
			公益项目培训学时	个	165308
		7	非学历培训到账经费	万元	19811.60

## 附件 5：国际影响表

省份 代码	省份 名称	指标	单位	2023 年	
340000	安徽	1	接收国外留学生专业数	个	18
			接收国外留学生人数	个	181
			接收国外访学教师人数	个	235
		2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	73
			其中：专业标准	个	19
			课程标准	个	48
			开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	28
			开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	4
		3	在国（境）外开办学校数	所	4
			其中：专业数量	个	5
			在校生数	个	69
		4	中外合作办学专业数	个	27
			其中：在校生数	人	2602
		5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	4323
		6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	19
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	52

## 附件 6：落实政策表

省份 代码	省份 名称	指标	单位	2023 年	
340000	安徽	1	全日制在校生人数	人	778906
		2	年生均财政拨款水平	元	12773.82
		3	年财政专项拨款	万元	188876.52
		4	教职员工额定编制数	人	27339
			教职工总数	人	41726
			其中：专任教师总数	人	34674
			思政课教师数	人	1939
			体育课专任教师数	人	1012
			美育课专任教师数	人	504
			辅导员人数	人	3348
			班主任人数	人	1907
		5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	451033
			其中：学生体质测评合格率	%	82.38
		6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获得人数	人	135495
		7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	24367.6
		8	与企业共建开放性区域产教融合实践中心	个	550
		9	聘请行业导师人数	人	9461
			其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	240
			行业导师年课时总量	课时	1831965.02
			年支付行业导师课酬	万元	8525.13
10	年实习专项经费	万元	7756.15		
	其中：年实习责任保险经费	万元	418.36		

