



宁波城市职业技术学院
NINGBO CITY COLLEGE OF VOCATIONAL TECHNOLOGY

2023 年高等职业教育质量年度报告



2022 年 12 月

附件

内容真实性责任声明

学校对 宁波城市职业技术学院 质量年度报告(2023)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "L. 王" (Li Wang), written over the signature line.

2022年11月30日

目录

1. 前言	8
2. 学生发展质量	10
2.1 党建引领	10
2.2 立德树人	17
2.3 在校体验	38
2.4 就业质量	45
2.5 创新创业	46
2.6 技能大赛	51
3. 教育教学质量	54
3.1 专业建设质量	54
3.2 课程建设质量	56
3.3 教学方法改革	57
3.4 教材建设质量	58
3.5 数字化教学资源	59
3.6 师资队伍建设	60
3.7 校企双元育人	66
4. 国际合作质量	71
4.1 外国留学生培养质量	71
4.2 合作办学质量	71
4.3 课程标准开发质量	72
4.4 国（境）外办学质量	73
4.5 助力“一带一路”建设质量	73
4.6 提升服务素养质量	74
5. 服务贡献质量	77
5.1 服务行业企业	77
5.2 服务地方发展	78
5.3 服务乡村振兴	81
5.4 服务地方社区	83

5.5 具有地域特色的服务	85
5.6 具有本校特色的服务	86
6. 政策落实质量	87
6.1 国家政策落实	87
6.2 地方政策落实	88
6.3 学校治理	88
6.4 质量保证体系建设	90
6.5 经费投入	91
7. 面临的机遇和挑战	92
附表	94
表1 计分卡	94
表2 满意度调查表	95
表3 教学资源表	96
表4 国际影响表	97
表5 服务贡献表	98
表6 落实政策表	98
附件	100
1. 横向技术服务产生的经济效益一览表	100
2. 横向技术服务产生经济效益证明复印件	101

案例目录

【案例 1： “三领航三强化” 推动党建双融双促发展】	13
【案例 2： “全时段” 探索开放式党员教育活动】	13
【案例 3： “支部工作室” 带动党建业务双提升】	14
【案例 4： 数字赋能基层党组织标准化建设】	16
【案例 5： “院长有约” 搭建育人桥梁】	17
【案例 6： “先锋班” 学生实验班特色人才培养人才培养】	35
【案例 7： 校企协同出成果 产教融合获突破】	35
【案例 8： 高职“131” 学生职业素养体系构建】	36
【案例 9： 以“红黄蓝” 三原色， 推进社区育人工作】	36
【案例 10： “一核心双奔赴三机制” 职教课堂育匠心】	37
【案例 11： 有序开展文明校园常态化建设】	37
【案例 12： 扎根广阔天地， 强技炼素展担当】	42
【案例 13： 搭建师生交流平台 服务学生成长成才】	43
【案例 14： 红心向党聚合力 青春旅“柚” 创新篇】	43
【案例 15： 改革专业群建设， 增强职教适应性】	56
【案例 16： 拓宽东西部高校合作新领域】	57
【案例 17： “建引结合” 推进数字化资源建设和应用】	59
【案例 18： 校企协同， 全面提升双师队伍整体素质】	65
【案例 19： 基于虚拟产业学院的现代学徒制培养】	68
【案例 20： 探索三维一体产教融合“六共” 新模式】	69
【案例 21： 小语种中心人才培养及服务案例】	75
【案例 22： “爱播才会赢” 直播带货助力台商企业发展】	77
【案例 23： 特色培养精准服务产教融合有突破】	78
【案例 24： “一企一团队” 赋能实体企业创新与转型】	81
【案例 25： 开发智能管理系统助力企业创新发展】	81
【案例 26： 田野“智多星” 下乡助力山村脱贫】	83
【案例 27： 东西部对口帮扶结下“山海情缘”】	85

表目录

表 1 : 在校学生总体满意度统计表	38
表 2 : 在校学生发展满意度统计表	39
表 3 : 在校生素养提高满意度统计表	39
表 4 : 教学管理满意度统计表	40
表 5 : 在校学生学习生活条件满意度统计表	41
表 6 : 2022 届中外合作办学毕业生国内外本科升学情况	71
表 7 : 课程标准列表	72

图目录

图 1 : 赴横溪开展主题党日活动图	13
图 2 : 聆听 92 岁老支书讲述红色故事	13
图 3 : 艺术学院线上党课活动	14
图 4 : 学生党员在章水服务美丽乡村建设	14
图 5 : 蔡文芳同志带领学生参加第一届全国新零售买手创业实战大赛现场路演	15
图 6 : 支部党员带领学生入党积极分子到余姚横坎头村红色教育基地参观学习	15
图 7 : 城院堡垒	16
图 8 : 智慧党建平台钉钉端	16
图 9 : 智慧党建平台网页端	16
图 10 : 与少数民族同学相约	17
图 11 : 与入伍当兵同学相约	17
图 12 : 大国工匠竺士杰讲座	20
图 13 : 青年志愿者协会服务基地授牌仪式	20
图 14 : 宁波城橙电商直播基地揭牌仪式	21
图 15 : 职业教育人才培养研讨会专家合影	21
图 16 : 学生在明州田语生态农业园体验割稻	21
图 17 : “草莓直播间”建立仪式	21
图 18 : E 港段位寝室示意图	21
图 19 : 志愿者在做电脑维护保养	21
图 20 : 2021 级特色班工匠精神教育	22
图 21 : 2022 年艺术学院学生进行丝网印刷	22
图 22 : “艺术走进乡村”小分队墙绘场景	22
图 23 : 艺术学院学生在寝室楼下制作青团	23
图 24 : 艺术学院学生“喜迎二十大”剪纸作品	23
图 25 : “青旅红心柚”考察学习剪影	23
图 26 : 学生社区垃圾分类劳动实践	23
图 27 : 旅游工匠劳动社赴云龙开展实践	24
图 28 : 校外劳动基地挂牌	24

图 29 : 专业技能展示	24
图 30 : 学生正在参与专业技能类比赛的集训	25
图 31 : 国际义工打扫教室卫生图	25
图 32 : 国际学院五四青年节 T 恤设计展	25
图 33 : 国际追梦人主题文化墙	25
图 34 : 学生在宋韵文化小课堂上教授叉手礼	26
图 35 : “遇见屠呦呦” 志愿讲解员在为游客讲解	26
图 36 : 《职业素质与职业发展》 课程标准	27
图 37 : 现场学生提问	30
图 38 : 商领工程——“百灵鸟” 启程活动	30
图 39 : 专业主任开展专业导入教育	30
图 40 : 学院召开新生座谈会	30
图 41 : 院长为 2021 级新生授 E 港第一课	31
图 42 : 潘沁院长教授《开学第一课》	31
图 43 : 专业主任进行专业认知教育	31
图 44 : 林巧老师入学启蒙教育	31
图 45 : 校党委书记周国明参观创意设计大赛作品展	31
图 46 : 暑期实践志愿服务团队开赴瞻岐	31
图 47 : 新闻媒体争相报道, 社会效益好	31
图 48 : 22 级新生助力省职业院校技能大赛“花艺” 赛项	33
图 49 : 我与青年博士话成长—丰凯博士进行职业启蒙教育	33
图 50 : 组织学生参观中国保险博物馆	33
图 51 : 智生论坛	33
图 52 : 专任教师带领学生走企访学	34
图 53 : 教师面对面指导学生进行职业分析	34
图 54 : 邱宝荣老师为师生解答困惑	34
图 55 : 宋天祥老师为学生们解答问题	34
图 56 : 学生满意度评价排序	42
图 57 : 书记带队走访企业	47
图 58 : 院长带队走访企业	47

图 59 : 校友企业招聘会	48
图 60 : 行业直播就业推荐会	48
图 61 : 校友企业座谈会	48
图 62 : 专场招聘会	48
图 63 : 专场招聘会	48
图 64 : 就创业沙龙系列活动	49
图 65 : 就业服务月系列活动	49
图 66 : 名企游学系列活动	50
图 67 : 校企合作实习学生座谈会	50
图 68 : 面试指导	50
图 69 : 升学指导	50
图 70 : 职业生涯游园会	51
图 71 : 舒心绘就业心理解压	51
图 72 : 2021 学年学生技能竞赛获奖情况	52
图 73 : 2021 学年技能大师、名师工作室指导学生获奖情况	53
图 74 : 党委书记周国明在开班仪式上讲话	65
图 75 : “五平台五对接五机制”产教融合人才培养体系	66
图 76 : 现代学徒制学生培养体系	67
图 77 : 宁波开元酒店管理职业学院成立	69
图 78 : “双元主体”协同育人	69
图 79 : 校企合作“六共”模式	69
图 80 : 企业师傅指导学徒	70
图 81 : “一起趣吧”艺术小课堂开课啦图	74
图 82 : 2022 年国际学院赴出入境管理局	75
图 83 : 2021 年和 2022 年财政拨款收入对比	91
图 84 : 2021 年和 2022 年企业兼职教师课时费对比	91

1. 前言

宁波城市职业技术学院创建于 2003 年，学校的前身是宁波大学职业技术教育学院，是一所面向现代服务业培养高素质技术技能应用型人才的全日制普通高等职业院校，是浙江省最早开展全日制高等职业技术教育的机构之一。截至目前，学校已为社会输送了 4000 余名职教师资本科毕业生和 6 万余名高职专科毕业生。

学校按照“四严”要求、“四精”标准，着力实现“四名”目标，全力建设浙江省重要的现代服务业高素质技术技能应用型人才培养基地，打造特色鲜明的高职名校。学校设有 30 个高职专科专业。现有中央财政支持专业 2 个，国家骨干专业 5 个，国家现代学徒制试点专业 3 个，国家 1+X 证书制度试点专业 29 个，省级优势专业 5 个，省级特色专业 7 个，省级中外合作示范专业 1 个，市级品牌、特色、重点等专业 12 个，国家专业教学资源库 1 个（联合主持），中央财政支持实训基地 4 个，国家级生产性实训基地 2 个，国家级校企合作示范基地 1 个，省级示范性实训基地 7 个，省级职业院校实习实训基地 1 个，已成为宁波、浙江乃至长三角地区现代服务业高素质人才培养的重要基地。

学校曾先后荣获：

- 国家现代学徒制试点学校
- 全国首批职业院校数字校园建设实验校
- 全国高职院校服务贡献典型学校
- 浙江省高水平高职学校建设单位
- 浙江省课堂教学创新校
- 浙江省高校示范性教师教学发展中心校
- 浙江省高职院校教师信息化教学发展中心校
- 浙江省应用技术协同创新中心校
- 浙江省示范性职教集团牵头单位

本学年，学校荣登全国高职院校“服务贡献典型学校 60 强”、“学生发展指数优秀学校 100 强”和“教师发展指数优秀学校 100 强”，三个案例入选教育部“职业教育提质培优、增值赋能”典型案例，入选中央电化教育馆“信息化治

理与服务”典型案例，获省教学成果奖一等奖一项，二等奖一项，获批浙江省深化新时代教育评价改革综合试点校，获评 2021 年度“无诈校园”建设示范单位。2022 年学生技能竞赛共取得全国比赛奖励 46 项，其中一等奖 1 项，二等奖 19 项，三等奖 26 项，省级赛项获奖 112 项，一等奖 15 项、二等奖 32 项、三等奖 65 项。在《武书连 2022 中国高职高专评价》**中国一流高职高专排名中位列第 20 位**，较去年上升 13 位。在《GDI 高职高专排行榜（2022）》**全国高职高专院校 1000 强中位列第 145 位**，较上一年上升 37 位；**浙江省第 16 位**，较上一年上升 2 位。在《2022 中国高等职业院校改革活力指数排行榜（总榜）前 200》中**位列第 141 位**，**浙江省第 15 位**。其中，在《2022 中国高等职业院校“三教”改革活力排行榜（分榜）前 100》中**位列第 39 位**，较去年上升 10 位；**浙江省第 6 位**，较去年上升 1 位。

学校秉持“尚德明责、笃学强能”校训，紧紧围绕省“双高”校建设这一中心任务，以高水平专业群建设为核心，以教学创新为驱动，以产教融合为抓手，以技术创新与服务为动力，以三教改革为关键，以体制机制改革创新为突破口，以治理体系和治理能力现代化建设为保障，认真落实学校“十四五”规划建设纲要，牢牢把握学院发展方向，助力“双高校”建设，深化学院各项工作任务，实现了社会、经济效益双提升的“城院模式”。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2022年，宁波城市职业技术学院党委深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十大精神，按照新时代党的建设总要求，以政治建设为统领，以质量攻坚为动力，以提升组织力为重点，以推动事业发展为落脚点，推动党建与教育事业、师生需求、属地党建、内部党建工作体系深度融合，以高质量党建推动学校事业整体跃迁，为建设省“双高”校提供坚强的组织保证。

2.1.1 把方向：加强党建统领，聚焦立德树人

(1) **学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想。**坚持“学”字为先，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。实施党组织“第一议题”，推动习近平总书记重要讲话精神和上级重要精神在学校落实落地。推行中心组学习巡听旁听、教师“周三夜学”制度，推进领导班子示范学、党员干部深入学、师生党员全面学，做到学思践悟、真学真用。

(2) **推动全面从严治党向纵深发展。**学校党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，充分发挥统揽全局、协调各方的领导作用，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实。明确党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，召开全面从严治党暨“清廉学校”建设工作会议，推进政风清明、校风清静、教风清正、学风清新的“清廉城院”建设。深入开展省委授权巡视整改，完成对4个单位的校内政治巡察。推进廉洁教育进校园，深入开展警示教育。

(3) **构建以学校章程为引领的内部治理体系。**修订完善学校章程，推进依法治校，完善内部治理结构。认真执行党委领导下的校长负责制，修订《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》，完善议事内容和程序，加强督办落实。完善二级学院党政共同负责制，严格落实二级学院党总支会议、党政联席会议议事规则，推进党总支领导下的院长负责制试点工作。

2.1.2 建机制：压实主体责任，完善运行机制

(1) **构建层层传导的党建工作责任机制。**学校坚持以政治建设为统领，把政治建设贯穿于学校党建的全过程全领域，形成了党委统筹领导、总支组织协调、

支部具体落实的党建工作机制。党委会定期研究党建工作，定期召开党务工作例会，听取党建工作汇报，研究推进任务落实。加强党建工作顶层设计，制定《党建和思想政治工作十四五规划》，建立健全党建工作内部质量保证体系。落实党组织书记抓基层党建工作述职评议制度，建立党支部参与重大事项决策机制。

(2) 构建党建和群团工作同心圆。落实校院两级领导干部“四个一”制度，推行校领导联系二级学院制度、下基层调研制度和领导干部进课堂听课制度，设立校领导接待日。加强党对群团工作的领导，将群团建设纳入基层党建工作总体部署，建立党建与群团组织同规划、同研究、同部署、同实施、同考核的“五同”机制。充分发挥群团组织的桥梁和纽带作用，激发群团组织服务大局的活力，动员师生紧扣学校改革发展中心任务，立足本职岗位建功立业。支持民主党派学校基层组织建设，建好党外知识分子联谊会。

2.1.3 强基础：夯实红色根基，激发组织活力

(1) 加强基层党组织建设。学校党委严肃党内组织生活，规范民主生活会、组织生活会、“三会一课”、民主评议党员和主题党日活动，开展党组织星级评定、党员锋领指数考评。根据事业发展需要，及时调整补选各基层党组织委员会组成人员。面向基层党组织书记举办“政治能力和业务能力双提升”培训，选送基层党组织书记参加全省高校二级院系党组织书记示范培训班、宁波舟山片区高校基层党务干部校际联合培训、浙江省高校基层党支部书记网络培训。把好党员发展政治关，确保新发展党员质量，2022年度共发展党员170名，其中在高知群体中发展党员2名；预备党员转正130名，其中教职工党员4名。举办2022年入党积极分子培训班，对新确定的560余名入党积极分子进行培训。

(2) 推进基层党组织“对标争先”建设。深入开展党建示范创建和质量创优工作，建立省、市、校三级“双创”项目培育体系，已培育全省党建工作“双创”项目2个、全市党建工作“双创”项目4个、全校第一批党建工作“双创”项目10个，4个全市党建工作“双创”项目已通过中期考核评估。启动学校第二批党建工作“双创”项目申报，拟立项标杆院系1个、样板支部3个、“双带头人”教师党支部书记工作室3个。已申报浙江省高校第二批“双带头人”教师党支部书记工作室1个、宁波市第二批党建工作示范高校、标杆院系、“双带头人”教师党支部书记工作室各1个。加强党建工作品牌培育，推进“一总支一品”

牌”、“一支部一品牌”建设。加强与鄞州区委、区政府合作，校企地三方共建党建互联、资源互享、工作互促、发展互动的8个党建共同体，形成了区域性党建发展合力。

(3) 数字化改革赋能基层党建标准化建设。开发“城院堡垒”智慧党建平台，实时显示党支部“三会一课”、主题党日、谈心谈话等任务完成情况和党总支总支会议、党政联席会议等运行情况，实现了党建工作全监督、移动互联网全支持、平台运维全展示、数据分析一键通等四大工作目标。平台自今年3月启用以来，已上线各类会议750余次，基层党组织已开展“三会一课”500余次、主题党日活动200余次。同时，设置“党建工作预警”，对于未按时开展组织生活的党组织，自动生成预警信息并即时提醒督促，从而为推进基层党组织标准化建设提供了实时、有效、精准的数据支撑。平台已入选浙江省智慧思政特色应用和浙江省教育领域数字化改革创新试点项目。

2.1.4 育队伍：立足培优建强，凝聚发展动能

(1) 建设忠诚干净担当的干部队伍。完善选人用人机制，大力选用优秀年轻干部。开展中层干部个别选任，共选拔任用5名中层副职（均为40岁以下年轻干部），同时配合上级组织部门做好中层正职提任副校级领导、调入副校级领导、中层正职转任重要岗位等工作。完善中层干部考核办法，出台《激励干部担当作为实施容错纠错办法（试行）》《对中层干部进行谈话、提醒、函询和诫勉操作规程（试行）》《中层干部试用期考核实施办法（试行）》等规定，完善激励约束机制，加强对干部的管理，鼓励干部争先创优。加强干部日常管理，开展因私出国（境）问题专项排查，以及领导干部个人有关事项填报、社团兼职审批等工作。加强干部教育培训，面向中层以上干部、年轻储备干部和党支部书记分别举办贯彻党的十九届六中全会精神暨数字赋能专题培训、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想研修2个主体班次，面向基层党组织书记举办“政治能力和业务能力双提升”培训，选送基层党组织书记参加全省高校二级院系党组织书记示范培训班、宁波舟山片区高校基层党务干部校际联合培训、浙江省高校基层党支部书记网络培训。

(2) 加强党务工作者队伍建设。“双带头人”教师党支部书记实现全覆盖，配齐配强专职组织员。开展党务工作者培训，定期选派党组织书记参加学习培训、

考察交流，不断提升“领头雁”的履职能力。完善激励保障机制，给予党支部书记、党支部委员、党小组组长 10 个服务工作量认定和“双带头人”、教师党支部书记 60 课时减免。制定《专职组织员管理办法》，充分发挥专职组织员作用。

【案例 1：“三领航三强化”推动党建双融双促发展】

宁波城市职业技术学院信息与智能工程学院党总支第一党支部依托该院党总支党建引领下的“E 港领航”工程，深入实施“三领航三强化”行动，通过政治领航强化队伍建设、支部领航强化课程思政建设、“党员先锋工作室”领航强化业务建设，推动党员举旗帜、勇担当、显作用，充分发挥领航作用，构建“样板支部”和“双高”建设专业群“双一流”育人体系，力争实现“党建+专业”“双一流”发展目标。党支部积极推进“党建+专业”协同育人工作，服务智能制造，对接长三角地区工业互联网产业发展需求，深化产教融合，创新机制体制，通过党组织建设、师资队伍建设、课程思政建设、校企合作和社会服务等关键要素，全面提升专业群教学水平和人才培养质量，为产业链培养“有德有能、基础扎实、技能娴熟、融会贯通”的与区域经济发展相适应的高素质复合型技术技能人才。



图 1：赴横溪开展主题党日活动的合影



图 2：聆听 92 岁老支书讲述红色故事

【案例 2：“全时段”探索开放式党员教育活动】

宁波城市职业技术学院艺术学院第二党支部积极探索开放式组织生活载体，依托信息化交互平台，推行党员学习教育形态信息化。艺术学院第二党支部抓牢抓实资源共享这条工作主线，将大数据归整运用到党建工作中去，以“一种资源，共同分享”为目标，倾力打造广大党员网上学习园地。“蓝墨云班课”、“学习强国”、“红色艺述”公众号等多样化的学习形式，整合网络党建资源，打破时空局限，畅通思想交流渠道，打破固化思维，受到了党员的青睐，通过线上心得体会、热点讨论、知识测试、实践调研等交互形式开展理论学习和实践活动，逐步实现党员学习教育过程的全记录、考核方式的过程化和信息化，实现教育全覆盖，满足了党员的多元化需求，有效打通了学习“最后一公里”，满足党员在线教育需求，

从而推进了党内组织生活的严肃化、规范化。



图 3：艺术学院线上党课活动



图 4：学生党员在章水服务美丽乡村建设

【案例 3：“支部工作室”带动党建业务双提升】

宁波城市职业技术学院商学院第二党支部书记工作室坚持党建和业务深度融合，依托电子商务专业群，在“双带头人”党支部书记蔡文芳老师的带领下，坚持把政治建设放在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，不断提高党员的政治素养，通过抓牢理论学习，开展丰富多彩的教育活动，强化教师为党育人、为国育才的责任担当，秉承“以学生为中心、教书育人”的教学理念，助力学生成长成才，让良好的师德师风浸润人心。通过“双带头人”培育工程，以夯实制度建设为基石，以学校智慧党建平台“城院堡垒”为依托，加强工作室的科学化、规范化管理，坚持引导教师落实立德树人根本任务，自觉做“四有好老师”和“四个引路人”。

工作室在“一体一保障四维度”（围绕党支部建设主体，以校院两级党内制度为保障，开展课程思政、技能竞赛、老中青传帮带、校企党支部共建协同育人四项工作）工作模式下，以“过硬党支部建设”为抓手，以发挥党员先锋模范作用为主线，以“抓党建促发展”为目标，充分调动党员的潜能，带动了学院党建和业务工作的双提升。



图 5：蔡文芳同志带领学生参加第一届全国新零售买手创业实战大赛现场路演



图 6：支部党员带领学生入党积极分子到余姚横坎头村红色教育基地参观学习

【案例 4：数字赋能基层党组织标准化建设】

“城院堡垒”智能党建平台是为破解基层党建工作细化落实难、任务跟踪难、过程监管难等问题而构建的党建“智慧大脑”。平台自今年3月启用以来，已上线各类会议750余次，基层党组织已开展“三会一课”500余次、主题党日活动200余次，已入选浙江省智慧思政特色应用和浙江省2022年教育领域数字化改革创新试点项目。“城院堡垒”由PC端和钉钉端两部分组成，通过构建党委、党总支、党支部三级组织架构，形成纵向到底、横向到边的党建工作“一盘棋”；通过将党员、党组织同参加“三会一课”、主题党日活动等组织生活信息相关联，形成个性化的“党员档案”和“党组织档案”，实现数据集成、动态监测，全过程智控党组织运行，全方位呈现党委、党总支、党支部三级党组织党建工作质量。平台运行后，基层党建工作开展情况一览无余，学校党委可以及时掌握基层党组织的工作动态，对党建工作实时进行针对性指导。



图 7：城院堡垒



图 8：智慧党建平台钉钉端



图 9：智慧党建平台网页端

【案例 5：“院长有约”搭建育人桥梁】

宁波城市职业技术学院商学院党总支在育人实践中不断探索,努力构建体现高职“类型”特征、反映商科类专业特色的“三全育人”工作体系。“院长有约”是商学院党总支党建工作品牌“商领工程”下的子项目,以基层党组织的核心引领力,凝聚育人资源,营造育人生态,辐射带动全体教师参与构建“三全育人”立体场域,是该院“三全育人”工作的一张“金名片”。学院领导通过“院长有约”与不同年级、不同类型、不同成长诉求的学生面对面,第一时间、第一现场了解学生、指导学生,将思想政治教育融入日常,实现育人无时不有、无处不在。“院长有约”是商学院党建引领“三全育人”工作的生动实践,诠释了“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的育人理念,真正实现了“全面贴近学生、全程围绕学生、全心关注学生、全意服务学生”的育人目标。该案例立足学生实际,创新育人方式,倡导心灵沟通,为学生提供了和谐、平等、多元的师生交流氛围,把服务育人引向了深入,把率先垂范落到了实处,凝聚起了促进学生成长成才的强大合力。



图 10：与少数民族同学相约



图 11：与入伍当兵同学相约

2.2 立德树人

2.2.1 思想引领

学校全面落实立德树人的根本任务,着力构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透、职业教育特色突出的“三全育人”育人体系,制定出台《宁波城市职业技术学院“三全育人”综合改革实施方案》,以及课程、实践(科研)、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等工作领域的育人实施方案,不断做实“名学生引领工程”“城院特色育人项目”“制度育人成效”等工程并挖掘各领域、各环节、各群体、各岗位的育人资源和育人元素,打通育人最后一公里,实现各项育人工作同向同行、互联互通,从而建立健全“三全育人”工作机制。

(1) 协同推进课程育人，助力学生核心素养养成。通过开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，全面推进党的二十大精神“三进”。组织甬潮宣讲团开展党的二十大精神宣讲 30 场次。组建首期先锋班特色人才培养班。思政课实践教学基地达到 10 个。国家精品在线课程达到 2 门。落实《中青年思政课教师综合素质提升方案》，组织首届青年教师教学能力比赛。获得省级教学能力比赛三等奖 1 项，市赛二等奖 1 项，校赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。组织全体教师暑期赴遂昌参加“浙西南革命精神”专题研修班。承担科研项目达 21 项，获得教育部教学研究青年专项 1 项、省哲社规划课题 1 项。参与承办市社科联“学党史促发展，建设共同富裕先行市”“党的二十大精神融入高职思政教育”理论研讨会。中国青年报、甬派等报道 15 次。

2021 年学校出台《全面推进“课程思政”建设实施方案》，紧扣“立德树人”主线，坚持“三全育人”，分层分类将思想政治教育与“现代服务业”特质融入到教育教学改革中，从“顶层设计、培养体系、三教改革、平台融通、评价拓展与体制机制”等角度进行改革与实践，形成思政课程与“课程思政”同向同行协同育人良好局面。每年组织开展“100 堂、10000 人次”的线上线下课程思政“学、评、议、辨”教研活动；安排 300 万专项建设经费，截止目前共有 46 个省级项目、51 个校级示范课程、55 个校级重点课题、300 多个各类案例成果。初步形成“构建一种模式、组建一支队伍、开发一批教材、形成一个体系、打造一群品牌”的“五位一体”的校本“课程思政”教学改革与实践成果，构筑起大思政教育生态圈，打破以往单方面推进“课程思政”困境，提升学校立德树人工作成效。

(2) 优化学生思政工作，助推学生全面成长成才。做实“名学生引领工程”，提升思政育人水平。开展了“2022·名学生”系列培树活动，启动光芒 2022·百名优秀学子培树活动，充分发挥先进典型在学生思想政治工作中的引领示范作用；做实“城院特色育人项目”，力求服务育人质量。开设 7 个精修课堂，开设 60 余门选修课程，培养学生职业意识，提高学生职业竞争力。打造“2022·面对面”系列活动品牌，共开展校长午餐会、院长有约、师生月谈会等系列活动 40 余场，畅通了师生交流沟通的渠道。打造城院“五育并举”融合新模式，设置劳动素养必修模块，开设美育课程 67 门，开展阳光体育运动，突出体测良好评价导向，

开展“专业+”劳动实践，开展“劳动教育月”，出台2022学年学生综合素质评价指标细则，将劳育纳入综合素养评价体系。2022年，奖助育人覆盖面提升。共有2182人次学生获得各级各类奖学金，占参评学生数的28.09%；共认定家庭经济困难学生1093人，占全校总人数10.35%；共提供勤工助学岗位300多个，3000多人次的同学参与到勤工助学中。学生社区以文明典范城市创建为契机，竭力建立健全服务长效机制，以“问题清单”为导向、以“专项活动”为抓手、以“智慧社区”为助力，为提升精细化管理水平，给学生提供良好的住宿环境；做实“制度育人成效”，优化成才环境。加强学校特色人才培养，出台了《特色班级学生管理办法实施细则》，规范特色班级建设管理，激发校院两级名学生培养动力。优化班主任激励机制，修订《宁波城市职业技术学院班主任津贴发放办法》，新立项第二批校级名班主任（辅导员）工作室2项，新入职辅导员17名。修订了《新冠肺炎疫情防控应急心理干预方案》，开展疫情常态化下的学生心理干预和“阳光”心理健康教育，与宁波市康宁医院签订了合作协议，开通心理问题学生转介、复学评估的绿色通道。

（3）统筹推进实践育人，助推学生专业能力提升。点亮“匠心·职教公益课堂”品牌。实施“匠心·职教公益课堂点亮校园”工程，有序培育第二批15门“匠心孵化课堂”。以鄞州区内中小学生学习劳动与职业启蒙教育为重点，把优秀职教课程与育人理念“搬进校园”“送进心田”，既引导学校学生转变角色、修炼匠心，又服务中小学生学习“双减”，构建城市文明“风景线”。匠心课堂助力教育共富行动被宁波市教育局报道；培育“高精特”社会实践项目。调研把准社会所需、学校所能、青年所求，推进高水平专业孵化“高精特”社会实践项目。2022年暑期，共组建68支社会实践队伍，其中校级重点团队15支，3000余名学生奔赴全省各地，结合专业所长开展社会实践活动。2支团队获评浙江省暑期社会实践“百优团队”称号。实践受中国青年网、人民日报、学习强国等国家、省、市级媒体报道48篇。

（4）深化推进文化育人，助力学生文明习惯养成。学校围绕立德树人根本任务，夯实社会主义核心价值观教育，推进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，突出文化价值引领，深化课堂文化教育，深化“城院特色”校园文化教育，突出文化价值引领，不断提高学校文化软实力。

学校注重文化育人顶层制度设计，制定《文化育人实施方案》，开展文化育人典型案例、项目培育活动，共征集“一院一品”院级文化育人品牌9项，原创文化精品9项，网络文化项目8项，常态化办好明责大讲堂、“知行新说”讲座、新生艺术节、“品味·传承”中华传统文化游园会、“身边的榜样”优秀学子事迹宣讲等校园文化活动，着力打造特色文化育人品牌。深化推进文明校园创建工作，出台落实《宁波城市职业技术学院推进文明校园创建工作常态化实施方案》，并多次受到国家、省级媒体的广泛报道，从而不断建立健全常态化文明校园创建工作机制，助力学生文明习惯养成。

2.2.2 培育和传承工匠精神、开展劳动教育

(1) 商学院：以劳赋能，五育并举

商学院从五方面入手探索劳动教育新模式，引导学生提升劳动素养，传承工匠精神，培树正确的世界观、人生观和价值观。



图 12：大国工匠竺士杰讲座



图 13：青年志愿者协会服务基地授牌仪式

一是以重大时间节点为契机，开展“大国工匠主题讲座”、“寻访校友足迹，再续校友情怀”社会实践活动等劳动榜样学习活动；二是加强与奉化尚田农创基地、雅戈尔集团、马骑顿童装等知名企业、地方政府合作设立党建联盟、校内外实践基地；三是通过建设“RCEP 服务贸易产业学院”、“城市发展研究中心”，与知名电商企业联建“电商直播基地”等校内实践基地开展劳动赋能活动，传承工匠精神；四是结合专业特点，“定制”“沉浸式”实践育人课程，如每年的“双十一”期间与知名企业联合开设岗位实战实践课程；五是组织各类社会实践活动，让学生走进传统农耕体验基地——“明州田语”，在实践中感悟“田野”劳动的乐趣与意义，并结合专业特色，通过电商直播带货的方式助力农产品销售，打造

服务“三农”的“商院样本”。



图 14：宁波城橙电商直播基地揭牌仪式



图 15：职业教育人才培养研讨会专家合影



图 16：学生在明州田语生态农业园体验割稻



图 17：“草莓直播间”建立仪式

（2）信息与智能工程学院：弘扬 E 港精神，践行劳动教育

信息与智能工程学院将劳动教育扎根于校园角角落落，深入到校外社区的方方面面，具有专业特色又接地气，其中主要分为日常系列劳动教育、专业技能劳动教育、特色劳动教育，主要以“技能成才，强国有我”为宗旨，不断激励同学们发挥 E 港工匠们所学的专业学科优势，在劳动实践中帮助学生树立正确的劳动观念，发扬新时代的工匠精神，培养新时代工匠必备的劳动能力，促进学生全面、健康地发展，在劳动中成为能工巧匠。



图 18：E 港段位寝室示意图



图 19：志愿者在做电脑维护保养



图 20：2021 级特色班工匠精神教育

（3）艺术学院：“艺起干吧”系列活动，构建劳动育人新机制

艺术学院结合学院实际与特点，通过“艺起干吧”系列活动，构建劳动育人新机制。将劳动教育体系和专业实践教学体系有机结合，在《印刷工艺创作》的课程中，将防疫知识作为丝网印刷创作的主题，让学生在亲身动手制作过程，提升动手能力，增强劳动教育的实效性。组建“艺心志愿”志愿服务队，服务校外社区，志愿者教导特殊儿童群体绘画，剪纸等专业性课程，为特殊儿童营造更加美好的生长环境助一臂之力，共开展社会劳动实践 1571 人/次。在校内开展传统青团制作、手工香膏制作、策展布展项目、创意剪纸等劳动实践活动，活动参与共 272 人/次。



图 21：2022 年艺术学院学生进行丝网印刷



图 22：“艺术走进乡村”小分队墙绘场景

“艺起干吧”系列，有效的探索了把劳动教育有机融入到专业实践教学中和校园文化活动中，从劳动教育和专业能力培养结合的视角切入，结合学科和专业特色，形成了具有专业劳动教育特色的品牌项目。



图 23：艺术学院学生在寝室楼下制作青团 图 24：艺术学院学生“喜迎二十大”剪纸作品

(4) 旅游学院：“旅游工匠养成”系列活动，创新劳动教育新模式

一是创建了“红色动车组”“青旅红心柚”党建品牌，2022 年通过“青旅红心柚”微信公众平台理论宣讲主题推文，覆盖人数达 3678 人次；举办“旅院星火”微党课、师生党员读书分享活动 5 场；开展了“知史爱党”党史知识系列竞赛、“我最喜爱的一门课”“清风润我心·廉洁伴我行”“无废城市”等主题征文活动、全国清廉建设基地导游词征集、赴浙江抗战老兵纪念馆考察等活动，培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

二是以专业为基础，将劳动教育与专业建设结合，培养学生“乐学善学、学以致用”的“匠能”。

三是以社区为落脚点，通过社区垃圾分类志愿者、查寝及卫生检查、文明寝室评比、星级寝室评比、寝室美化大赛等活动，助推良好劳动习惯的养成。



图 25：“青旅红心柚”考察学习剪影

图 26：学生社区垃圾分类劳动实践

四是以赛事为抓手，强化育人实效，学院以暑期社会实践为契机，组织团队成功申报国家文旅部《2022 年度文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划》大学生团队实践扶持项目，2 支队伍分别获得省文旅厅举办的首届浙江省大学生助力旅游业微改造、精提升创意策划大赛一等奖、二等奖。

五是成立旅游工匠劳动社志愿公益社团，发挥专业技能特长，深入乡村振兴一线，带领学生走村进社开展劳动与职业教育。2022年，旅游学院组建4支实践团队，深入瞻岐镇方桥村、东一村等地开展实践，得到校内外广泛认可，其实践成果被《人民日报》、《凤凰新闻》、《宁波晚报》、《世界旅游报》、《人民教育在线》、《甬上》等新闻媒体宣传报道10余次，截至目前浏览量70W+，社会反响较好。



图 27：旅游工匠劳动社赴云龙开展实践

(5) 景观生态学院：建“别样景致”劳动项目，育卓越技能人才

景观生态学院通过“一体四地”劳动教育方案，结合校地共建和校内自主多样的形式来开展实施。“一体”是指校地一体，“四地”是指学生社区、重点实验室、实训大棚、校园。同时，景观生态学院积极拓展和发挥第二课堂的劳动育人功能，出台《景观生态学院学生第二课堂劳动教育实施方案》，开展以“别样景致”为主题的第二课堂劳动教育项目，以专业劳动教育+专业思政为主要阵地，加以社会实践、社团、创新创业大赛、红色教育等活动来巩固和加强，由顶岗实习来建立劳动教育素质评价体系。实现树德、增智、强体、育美的育人目标。



图 28：校外劳动基地挂牌



图 29：专业技能展示

(6) 财会金融学院：“社团+”模式深化劳动教育活动

财会金融学院以社团（沙盘社）形式深化劳动教育活动，并与课程、竞赛相融通。通过构建基于能力层次、递进关系的“趣、训、赛”分层渐进实践教学体系，实现社、课、赛融合，在此基础上，配备骨干教师、高职称教师、专业主任担任社团指导教师，聘请企业“匠师”担任校外指导教师。同时社团依托“星辰集团”模拟分公司平台，在学院专业实训教室开展相关劳动教育与劳动实践，做到劳动教育与专业教育相融合，理论教育与实践活动相结合。近三年来，社团成员参加省级以上学科技能竞赛，多人次获得三等奖以上奖项，其中沙盘社 32 人次获得省级三等奖以上奖项。2022 年，各专业社团的获奖人次为 15 人次。各分公司成员在近两年已全部完成两轮劳动教育相关内容，劳动教育考核成绩均为良好以上。“社团+”模式的推行，在推进人才培养方案的实施、学工职业素质特别是工匠精神的养成教育方面起到了积极的作用。



图 30：学生正在参与专业技能类比赛的集训

(7) 国际学院：“三寓于教”躬行大学生劳动教育

国际学院采用寓教于管、寓教于学、寓教于行的“三寓于教”开展大学生劳动教育。



图 31：国际义工打扫教室卫生图



图 32：国际学院五四青年节 T 恤设计展

通过打造沉淀了 8 年之久的“国际义工”品牌，将学生劳动教育形式转化为义工做法，“义工”们在教学行政区域卫生清扫、参与各类行政事务办理、校园活动、后勤服务等，零距离感受教学管理与教师敬业精神，既有劳动又有教育，寓教于管；通过劳动实践与专业课程有机结合，实现寓教于学，在课程中融入实践动手元素，如手绘宣传海报、语言书写作品展、计算机模型作品展、艺术创意作品展，五四手绘 T 恤展等项目让智力劳动作品美化学院的家园，更激励学生在“精耕细作”中体验专业劳动创作带来的惊喜；通过搭建劳动教育平台，打造校外劳动大课堂，实现寓教于行，学院充分发挥专业所长，与鄞州各乡镇街道、村社合作，形成“诵经典，扬文化”朗诵小课堂、“快乐 ABC”英语小课堂、“青蒿故呦呦情”科学家故事小课堂等 20 门优质课程清单，开展校院两级具有专业特色的“匠心·职教课堂走村进社”活动近 120 次，受众超过 1400 余人次。获得中国网、学习强国、现代金报等国家级、省市级媒体的报道。



图 33：国际追梦人主题文化墙



图 34：学生在宋韵文化小课堂上教授叉手礼



图 35：“遇见屠呦呦”志愿讲解员在为游客讲解

(8) 基础课教学部：劳动教育融入第一课程

以第一课堂的形式纳入《职业素质与职业发展》课程中，按照要求已开足大学生劳动教育课程 16 学时，课程围绕教育价值、劳动观念、劳动态度、劳动精神以及劳动实践等主题开展教学，利用信息技术和校本慕课积极创新教学模式与方式方法，以过程性评价与终结性评价相结合，综合评定学生课程成绩。

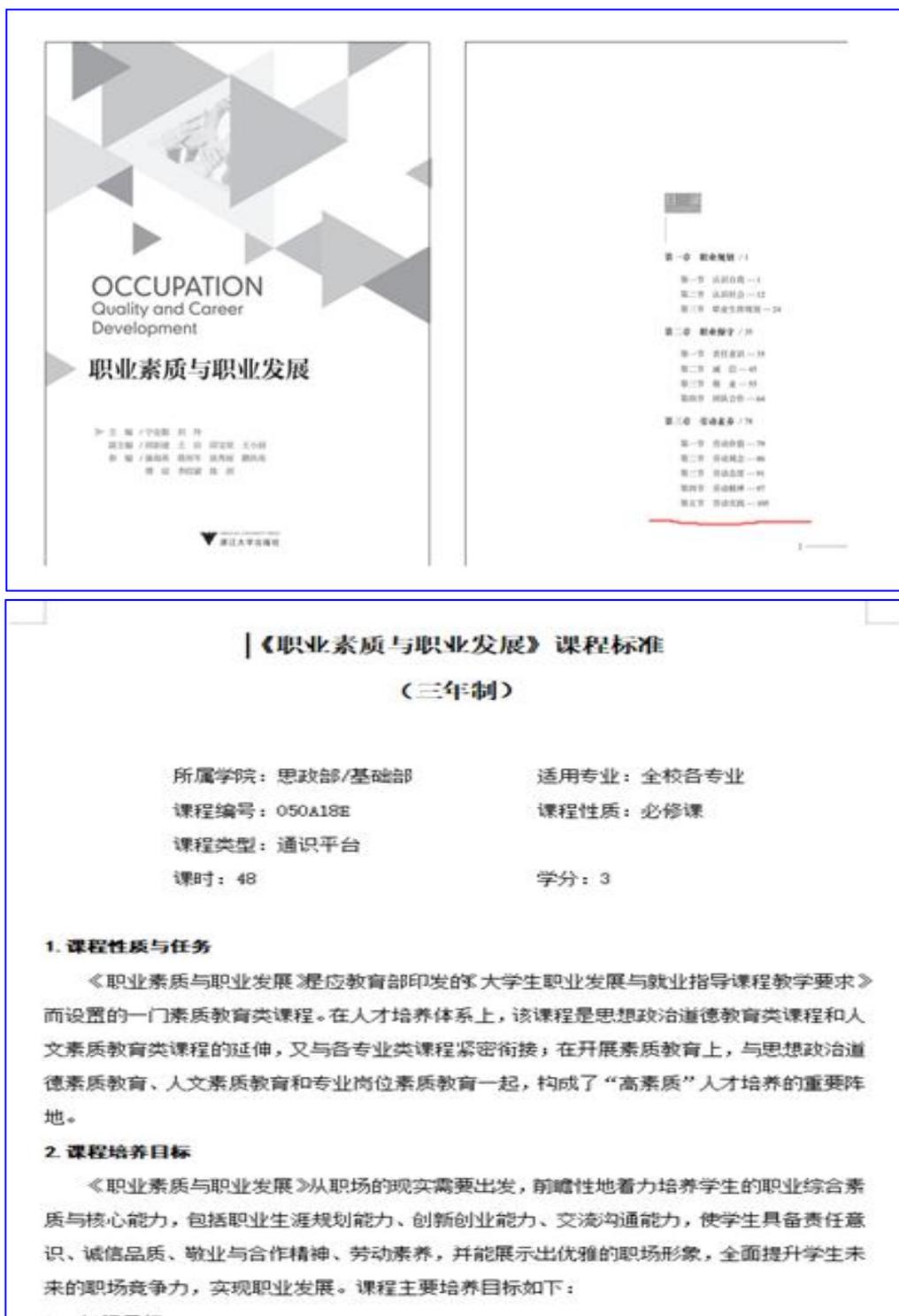


图 36：《职业素质与职业发展》课程标准

(9) 学生处、团委、教务处：“三全育人”统领劳动教育

学校各职能部门，致力开展“三全育人”全面推进，主要包括以下三个方面：

聚焦课堂融合：设置劳动素养模块课程纳入课堂教学，做到新生全覆盖；教务处、基础课教学部开设多门劳动教育课程，丰富学生选课内容；

聚焦产教融合：开展“专业+”劳动实践，建立“公司制”劳动教育校内实践基地 14 个，建立校内外劳动教育实践基地 40 个，聘任劳动教育指导 40 名，学生工作部开展“立足专业特色，提升劳动教育‘技术含量’”的中期检查、走访、研讨，多部门协同完善劳动教育体系，打造劳育基地品牌，如信息与智能工程学院以“实践”为导向，突出专业技能与劳动教育有机结合；景观生态学院以“体系”为引领，实现“树德、增智、强体、育美”建设目标；国际学院以“素质”为载体，赋能学生成长成才……综合提升学生的劳动素养；依托明责大讲堂，邀请工匠、劳模进校园，助推高素质技术技能型人才培养，如“中国美·劳动美”全国劳模虞成安从“精于工、匠于心、品于行”进行宣讲，为同学们带来一堂生动的劳动课，感受甘于奉献、艰苦奋斗的劳动精神；优化评价导向，将劳育纳入综合素养评价体系，劳动过程记录已通过“到梦空间”实时录入。

聚焦理实融合：“匠心·职教公益课堂”，深入中小学、社区，开展劳动和职业启蒙教育近千人；创新“社团+”，培育如“旅游工匠劳动社”劳育类社团，推进暑期社会实践志愿服务和社会实践活动，覆盖学生近万人次。

(10) 基于赛教融通的“工匠精神”培育和传承

学校将赛教融通作为“工匠精神”培育和传承工作的一个突破点，在人才培养和技能竞赛过程中，不断培植“文化底蕴”，着力弘扬“工匠精神”，发挥技能大赛的示范和激励作用，将技能大赛内容与实践教学相融合，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质，极大的提高了人才培养质量。其主要做法如下：

一是对接职业岗位，重构实践课程体系，提升工匠技艺。以岗位核心能力需求为主线，依据技能人才培养岗位的针对性、培训过程的动态性以及技能提升的渐进性等特点及规律，重构基于岗位工作过程的实践课程体系，提出“以能力递进为核心的课程体系”的思路，学生通过项目任务的逐步逐级实施，以及多阶段、多岗位的实践训练，形成完整的岗位知识结构。项目设计过程中，瞄准职业岗位，

一方面强调知识对于操作技能的指导作用，另一方面加强操作技能的实践应用，确定胜任岗位所需要的基本知识和技能。引入大赛案例，梳理出赛项任务所考查的知识点、技能点，开发多层次教学项目，实现大赛项目向学习项目的转换。教学组织中，将训练中暴露出的技能水平、技能规范等方面的缺陷反馈到教学设计环节，动态调整教学标准，及时更新教学内容，变革教学方式，形成技能大赛与专业教学改革的双向反馈促进机制，实现大赛教学价值的回归。

二是聚焦教学环节，践行学习过程竞赛化，塑造工匠品质。主要包括三个方面，首先根据企业标准并借鉴技能大赛的训练经验及训练要求，研究日常实践教学训练要求及实施策略，完善教学实践要求，培养坚韧严谨态度。其次引入竞赛考评，构建实践教学考核机制，塑造精益求精品质。第三，借鉴竞赛机制，开展实践评价改革，激发创新进取精神

三是拓宽育人主体，推行学生身份学徒化，传承工匠精神。职业技能大赛历练了师生刻苦思索钻研，勇于探索创新，力争求新求异、求准求精的职业品质，以及精湛的技能水平和分析、处理及解决实际问题的能力，这正是“工匠精神”的体现。教学过程中引入大赛获奖选手、技术能手、大国工匠等案例进行宣传，将工匠精神植根于学生心中，推动其思想意识的内化；实践活动中，指导教师以自身的良好职业品质树立形象，切身言传身教，同时聘请大赛获奖选手及企业工匠参与到实践操作指导中，发挥技术攻关、技术推广和工匠技艺、工匠文化及工匠精神传承的作用，让学生具有学生和徒弟的双重身份，从形式上助推、心理上养成自觉推崇并继承和践行工匠精神的意识，将内心的工匠精神思想意识外化成精益求精、追求卓越的实践操作，推动工匠精神内化于心，外化于行。

2.2.3 开展职业启蒙教育

(1) 商学院

商学院每学年启蒙教育均开展形式多样的始业教育。2022-2023 学年始业教育的主题为劳动教育，形式有特邀全国劳动模范、“大国工匠年度人物”、全国敬业奉献模范、全国技术能手、宁波北仑第三集装箱码头有限公司桥吊班大班长竺士杰老师作主题报告、商领工程——“百灵鸟”启程等系列活动。



图 37：现场学生提问



图 38：商领工程——“百灵鸟”启程活动

(2) 信息与智能工程学院

信息与智能工程学院职业启蒙教育之始业教育，以新生见面会为依托，结合专业导入教育、安全教育讲座、垃圾分类学习、师生座谈会等形式，培养新生成成为讲文明、树新风、明规划、有目标的时代青年。



图 39：专业主任开展专业导入教育



图 40：学院召开新生座谈会



图 41：院长为 2021 级新生授 E 港第一课

(3) 艺术学院

艺术学院根据 2022 级新生入学的实际情况,在学院领导的高度重视下、在全体教学人员的精心组织下、在全体新生的积极参与下,制定了《2022 级艺术学院新生始业教育计划》,通过走进我的校园、了解我的专业、种下信念种子、参与校园活动、规划美好未来等相关活动版块,根据计划分阶段、分步骤的有效落实实施。



图 42：潘沁院长教授《开学第一课》



图 43：专业主任进行专业认知教育



图 44：林巧老师入学启蒙教育



图 45：校党委书记周国明参观创意设计大赛作品展

(4) 旅游学院

旅游学院将启蒙教育与专业教育、职业素养紧紧融合为一体，通过各专业主任与新生沟通会，详细讲解各专业的培养计划、专业发展方向和就业方向。让专业的第一课融入学生的大学生职业生涯全过程，实现专业与育人全过程的融合；发动全体教职工力量，将职业素养养成教育融入和渗透到人才培养的各个环节；充分发挥企业、校友和榜样的力量，开学典礼邀请优秀的校友返校给新生进行开学第一讲，用自己的亲身经历引导新生在专业上求真、求实、求知；通过形式多样的社会公益活动、专业实践活动提高学生专业认同度，激发学生专业学习动力和生涯规划意识。



图 46：暑期实践志愿服务团队开赴瞻岐



图 47：新闻媒体争相报道，社会效益好

(5) 景观生态学院

景观生态学院多措并举，提升新生对专业职业的认知。通过和青年博士共话成长，树立正确的职业规划目标，培养学生入校即规划的意识；通过接轨企业，聘请行业知名企业家进行宣讲教育，帮助新生了解行业背景和专业实力，培育学生的自信心和爱校荣校意识；以浙江省高职院校职业技能大赛花艺赛项为载体，开展新生的劳育和美育教育，组织新生参与大赛筹办前期、举办中期以及清理后期的志愿服务活动，并且组织新生参观赛项作品展体会“花艺”和“大国工匠”精神等系列活动，实现从平凡到卓越的成长。



图 48：22 级新生助力省职业院校技能大赛“花艺”赛项 图 49：我与青年博士话成长--丰凯博士进行职业启蒙教育

(6) 财会金融学院

一是通过“体验式”始业教育深植职业意识。在新生入学之初，依托模拟公司平台，通过系统的新员工入职培训推动学生思想适应与身份转换；各类职业文化体验活动（如参观中国保险博物馆），让学生提前感受职业氛围，进入工作状态。二是专业教育与金领行动“双管齐下”。依托特色班建设和三大技能社团平台，推动技能竞赛与专业教育有机融合，锻炼学生职业技能；通过“一分钟课堂”与“文明五线谱”行动培养学生良好职业习惯，树立起“知礼节，守时间，保整洁”的金牌员工行动观。三是特色系列活动提升职业素养。“智生论坛”发挥精修课堂作用，深化职业素养学习；“学长导师”通过朋辈力量，以老带新促发展；“星辰讲堂”邀请各界前辈传授职场经验；“就创节”活动帮助学生高质量就业；系列体育活动加强学生身体素质；分公司风采大赛与分公司考核树立学生的团队意识和集体荣誉感等。



图 50：组织学生参观中国保险博物馆



图 51：智生论坛

(7) 国际学院

国际学院充分发挥教师在启蒙教育中的作用，学院 20 多名专任教师带领学生走企访学，实地探究职业环境与行业现状，提升了学生职业认知，也为青年学生留甬“就业、创业、兴业”搭建起平台。同时通过教师带领新生参加宁波市首届“甬上乐业”大学生职业分析大赛，撰写职业分析书和制作短视频的方式来对工作岗位的内容、职责和特点等方面进行认知。



图 52：专任教师带领学生走企访学



图 53：教师面对面指导学生进行职业分析

国际学院注重职业技能平台的搭建，以提升启蒙教育的效能。坚持以赛促学，通过邀请学校创业学院邱宝荣老师来为学院师生作中国“互联网+”大学生创新创业大赛和职业生涯规划大赛备赛辅导报告，为师生解答备赛过程中的困惑，邀请宁波财经学院樊杰老师来为学院师生指导宁波市首届“甬上乐业”大学生职业分析大赛参赛作品，以此提高晋级市复赛作品的质量。通过举办职业生涯游园会启发学生自我探索的意识，邀请景观生态学院学工办主任宋天祥作为职业生涯规划咨询师，帮助学生提高生涯规划的能力。



图 54：邱宝荣老师为师生解答困惑



图 55：宋天祥老师为学生们解答问题

【案例 6：“先锋班”学生实验班特色人才培养人才培养】

学校于 2022 年中国青年团建团 100 周年之际，结合学校特色人才培养组班，成立了首期“先锋班”学生实验班。“先锋班”凸显先锋力量，坚守“红色根脉”，传承红色基因，倡导“持敬”“践履”，弘扬“尚德明责笃学强能”校训精神。全校推荐选拔思想先进的大一学生，特别是有入党意愿或党员组班，首期共 31 人。每学年组建 1 个班（虚拟班），每届运行 5 个学期至学生毕业。

“先锋班”采用“学、研、讲、践、赛”教学模式，坚持与“青马”工程相结合、与课堂教学相结合、与专业技能培养相结合，学理论、悟思想、求进步，确保人才培养质量，突显人才培养特色。制定马克思主义哲学、形势与政策、职业素养三位一体的教学计划，培养成员的思想政治素质、政策理论和创新实践能力，使他们增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

先锋班组班以来，既有马克思主义经典著作领学、名家大咖的讲座，也有走进英模人物、宁波帮博物馆，更有走进浙江“品字标”企业开展暑期社会实践。《中国青年报》《雨派》《宁波教育》报道了先锋班事迹，引起较大社会反响。

【案例 7：校企协同出成果 产教融合获突破】

一、实施背景

围绕宁波“打造工业互联网领军城市，并将工业互联网列为重点建设的三大科创高地之一”的目标规划，立足定制化离散制造业与工业互联网的融合的宁波创新特色，宁波城市职业学院联合南京第五十五所技术开发有限公司、宁波工业互联网研究院、海天塑机集团等头部企业建设工业互联网产业学院，探索产教融合新途径。

二、创新举措

引进工业互联网研究院技术创新平台和浙江蓝卓 SupOS 智能操作系统，构建智能工厂场景和仿真数据支撑中心。校企协同申报省级产教融合实训基地、教师培养培育基地、“五个一批”产教融合工程项目，形成产教融合育人示范模式，通过职业教育仿真实训中心建设，构建“现场教学”校外实训基地池，建设工业互联网技术人才培养创新基地。

三、实施成效

政行企校，建成“双平台、双中心、一基地”的产业学院，在 2022 中国浙江·宁波人才科技周开幕式上产业学院成为宁波市重大科技创新合作项目；产教融合、共建共享，形成“互融共生”校企合作机制。强化协作育人，将“劳模工作室”引入学校，联合培养一批德才兼备、业务精通、创新能力强、层次高的创新型人才队伍。聚焦需求，培养特色，建设产

业协同服务中心，做实社会服务。

【案例 8：高职“131”学生职业素养体系构建】

2012 年时任学校党委书记的李维维在中国教育报刊登了署名文章《依托“责任”文化培养有责任“金牌员工”》，宁波城市职业技术学院以建构主义学习理论为依据，亮剑现代服务业高职学生职业素质提升这一顽疾。通过十年磨一剑，凝练打造“131”学生职业素养体系。即通过确立“精准性”的现代服务业“金牌员工”培养目标、开展“沉浸式”的“三课堂联动”职业素质养成教育、构建“数字化”的内部质量保证体系，以潜移默化的养成教育唤醒学生自我培养意识，通过日进日新，将职业素质真正有效内化为学生的核心竞争力。学校通过设计“新”的学习情境与组织模式，学生通过关键行为的养成与实践，实现学生对职业素质有理念上的认同、行动上的养成和实践中的历练。

十余年的真抓实干，项目多次荣获省部级优秀案例奖、优秀示范载体等。近三年来，多达 600 余人次学生在省级及以上技能竞赛中获奖，1/3 学生进入高一级学府深造，学生职业素质证书获得率 99%以上，学生就业率 98%以上。2021 年案例入选教育部职成司“职业教育提质培优增值赋能典型案例”，学校入选《2021 年中国职业教育质量年度报告》学生发展指数优秀院校。

【案例 9：以“红黄蓝”三原色，推进社区育人工作】

学校学生社区结合“一站式”学生社区建设要求，建构了具有城院特色的社区育人三原色。“红黄蓝”三原色合力并进，逐渐形成管理服务制度化、价值引领场景化、素质养成生活化的学生社区育人新机制。

以“红色”建立健全社区管理制度，实现社区管理育人功能。通过优化文明寝室评比、社区优秀学生干部评选、日常检查等相关制度，建立顺畅的校、院两级日常管理及反馈机制，加强学生组织纪律和观念教育。以“黄色”构建学生社区文化活动，实现社区环境育人功能。通过发挥学生社区地域优势，结合“NBCC 微学工”公众平台，实现“线下+线上”双阵地宣传。同时打造特色“楼宇文化建设”、“社区文化节”、“社区游园会”等活动。以“蓝色”优化加强学生自治队伍建设，激发育人不竭动力。建立“校、院、班”三级学生自我管理组织，充分发挥学生“三自”管理作用，切实贴近学生需求，助力学生成长成才。

近两年，通过修订、完善相关制度，推动社区各项工作制度化、规范化运行。评比出文明寝室 226 个，寝室美化 76 个，评选出 198 名社区优秀学生干部。社区育人取得一定实效，在学校范围内产生了一定的积极影响。

【案例 10：“一核心双奔赴三机制”职教课堂育匠心】

学校 2022 年实施“匠心·职教公益课堂点亮校园”（以下简称匠心课堂）专项行动，以服务中小学生学习劳动和职业启蒙教育为目标，紧扣“一核心”、聚焦“双奔赴”、着眼“三机制”，引导学生结合自身专业特色、社团亮点等开发具有职教公益特色的课程项目，将学校的职教理念和相关的教育内容送入中小学校，激发匠心育人活力，提升实践育人价值。共孵化培育 30 个项目，开展课堂教学 100 余场。

紧扣“一核心”做好顶层设计：构建匠心课堂劳育模式，彰显服务职教特色。以“师资、课程、平台、基地”四个建设为抓手，以在甬中小学校需求为导向精准把脉，开发具有学校服务职教特色、立足中小学生学习职业启蒙教育所需、融合工匠精神培育的劳动与职业启蒙教育课程。

聚焦“双奔赴”探索育人范式：开发“匠心 x 艺”特色课程，坚持育人守正创新。聚焦学校与地方、高职学生与中小学生学习、个人成长与服务社会的双向奔赴，开发形成“匠心商艺”、“匠心信艺”等特色课程，城院学生化身教师，走进中小学课堂，在教学中培育匠心。

着眼“三机制”提升整体构建：建立健全机制保障，激发匠心育人活力。学校匠心课堂行动受到了《宁波市教育局》《甬上》等媒体报道。

【案例 11：有序开展文明校园常态化建设】

近几年，学校把文明校园创建工作作为推进学校省“双高”校建设的重要基础，在获得“市级文明校园”称号基础上，持续深入推进文明校园创建工作常态化。

学校系统推进文明校园创建工作，综合编制《全面推进文明校园等各类先进典型学校建设任务清单》，明确责任部门、任务标准，协同推进各类“垃圾分类示范校”等典型学校创建工作，并通过落实教职工和学生教育管理责任、校园环境维保责任、分区宣教监督责任，切实落实工作责任。

学校着力建立常态化文明校园创建工作，通过定期召开领导小组会议，研究部署、梳理汇总、评比表彰年度工作，推进组织领导常态化。各责任单位部门按照《全面推进文明校园等各类先进典型学校建设任务清单》的工作任务常态化开展日常的教育实践。与此同时，学校注重建立四种形态的常态化督查机制，将文明校园创建纳入单位（部门）年度考核，细化文明校园创建考核指标，从而推动督促检查、考核评比常态化。此外，学校充分利用宣传栏、张贴栏、橱窗、景观小品、文化墙、罗马旗、喷绘横幅等宣传工具，设计系统性的环境氛围营造方案，营造文明校园创建的环境氛围和舆论氛围，构建褒贬宣传常态化工作机制。

2.3 在校体验

在校学生的在校体验感可以反映学校的办学水平和服务质量，既是对学校教学质量的评价，也是对学校管理质量和服务质量的评价。

通过对在校学生满意度调查，一方面找出学校在办学中存在的问题，并切实加以整改，另一方面透视学校人才培养的路径和着力点，更加重视学生的合理诉求，激发对人才培养工作进行全新角度及深层次的思考，为学校改善办学条件、提升办学内涵、增强学校竞争力提供现实依据。

本次问卷调查由四个组成部分，分为学生发展、学生素养提高、教学管理、学习生活条件，共39个指标，采用5级计分。

2.3.1 总体满意度分析

通过样本的总体满意度来考查学生对学校满意度的评判，因此，主要从总体满意度的评价来进行分析和说明。所调研学生总体满意度的统计见表1：

表 1：在校学生总体满意度统计表

模块/计分	1	2	3	4	5	不满意率	满意率	得分
学生发展	1.35%	1.62%	9.24%	48.71%	39.08%	2.97%	97.03%	4.225
学生素养提高	0.84%	1.18%	18.59%	41.67%	37.72%	2.02%	97.98%	4.142
教学管理	1.10%	1.27%	10.49%	46.15%	40.99%	2.37%	97.63%	4.247
学习生活条件	1.96%	3.33%	18.10%	39.15%	37.46%	5.29%	94.71%	4.07
总体满意度	1.33%	1.83%	13.14%	44.57%	39.13%	3.16%	96.84%	4.184

采用平均法计算出学生总体满意度得分4.184，总体满意率为96.84%，说明学生对满意度的评分居于“满意”与“非常满意”之间，倾向于“非常满意”的结果，总体来说在校学生对学校还是很满意的，总体满意度较好，学生对学校的接受程度较高。

2.3.2 学生发展满意度分析

在学生发展这一模块，平均“不满意率”为2.97%，平均“满意率”为97.03%。在关于学生发展的问卷调查中，同学间的互助、学校组织参加相关比赛与考证、在校有安全感等排名最靠前，表明学校管理充满人文关怀，能够让学生在校园中感觉到被尊重，获取归属感，保障学生个性的发挥，从而推动学校获得更加有效和稳定的发展。不满意率高于平均值的是参加学校的社团或兴趣小组、对所学专

业的认可程度、展示自身才华的机会。

表 2：在校学生发展满意度统计表

题目/计分	1	2	3	4	5	不满意率	满意率	得分
同学之间能相互帮助,对遇到困难的同学总能伸出援手。	0.95%	0.81%	5.53%	49.35%	43.36%	1.76%	98.24%	4.33
在学校,你有展示自己才华(不仅仅是学习成绩)的机会。	1.30%	1.80%	13.16%	46.40%	37.34%	3.10%	96.90%	4.17
在学校,你感到安全。	0.95%	0.97%	5.33%	49.19%	43.56%	1.92%	98.08%	4.33
你对自己的未来充满憧憬和信心。	1.26%	1.62%	11.26%	47.75%	38.11%	2.88%	97.12%	4.2
你对你的学习状况感到满意。	1.11%	1.80%	13.44%	47.87%	35.78%	2.91%	97.09%	4.15
你喜欢你正在学的专业。	2.03%	2.53%	14.44%	46.56%	34.44%	4.56%	95.44%	4.09
你从实习或实训中收获很大。	1.11%	0.98%	8.30%	51.92%	37.69%	2.09%	97.91%	4.24
学校积极组织你们参加相关的职业技能比赛。	0.95%	1.02%	7.57%	51.64%	38.82%	1.97%	98.03%	4.26
学校积极组织你们参加相关的职业资格考证。	0.89%	0.71%	6.38%	51.68%	40.34%	1.60%	98.40%	4.3
学校的课程设置能为你以后的就业提供支持。	1.03%	1.13%	7.36%	52.25%	38.23%	2.16%	97.84%	4.26
你参加了学校的社团或兴趣小组。	3.28%	4.44%	8.89%	41.21%	42.18%	7.72%	92.28%	4.15

2.3.3 学生素养提高满意度分析

学生素养提高模块有6个评价指标,平均“满意率”为97.98%,平均“不满意率”为2.02%。如表3所示,通过在校学习学生感到自身素养有显著提高,家庭责任感和社会责任感均有明显提高,能够懂得欣赏生活中的美,并富有创新力。符合学校一贯的教学理念“尚德明责,笃学强能”,培养出新时代下能够担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。此模块排序中,学生对自己心理素质的提升满意率排名最后。

表 3：在校学生素养提高满意度统计表

题目/计分	1	2	3	4	5	不满意率	满意率	得分
你对自己的心理素质感到满意吗,如情绪管理、抗挫能力等。	1.15%	1.66%	22.24%	33.70%	41.25%	2.81%	97.19%	4.12

你对自己的审美素养发展感到满意吗？如懂得欣赏生活中的美等。	0.89%	0.80%	20.88%	34.76%	42.67%	1.69%	98.31%	4.18
你的社会适应和交往能力的提高程度如何？	0.79%	1.38%	15.90%	46.13%	35.80%	2.17%	97.83%	4.15
你的自学能力的提高程度如何？	0.71%	1.67%	17.94%	44.85%	34.83%	2.38%	97.62%	4.11
你的创新能力的提高程度如何？	0.81%	0.93%	20.15%	43.64%	34.47%	1.74%	98.26%	4.1
你的家庭责任感和社会责任感的提高程度如何？	0.71%	0.62%	14.42%	46.95%	37.30%	1.33%	98.67%	4.19

2.3.4 教学管理质量满意度分析

在教学管理质量这一模块对应的13个评价指标中，学生对这13项指标的平均“不满意率”为2.37%，平均“满意率”为97.63%。从表4可以看出，“对教师的满意度”、“教师的工作态度”、“学生管理”、“帮助学生”、“上课有趣”、“尊重学生”六项指标满意率都为98.0%以上；“奖学金评定制度”和“学校规章制度”不满意度排名靠前，分别为4.44%和6.43%。

表 4：教学管理满意度统计表

题目/计分	1	2	3	4	5	不满意率	满意率	得分
你对你们学校的老师感到满意。	0.81%	0.57%	4.35%	51.11%	43.16%	1.38%	98.62%	4.35
学校的老师认真负责。	0.69%	0.49%	3.77%	51.21%	43.84%	1.18%	98.82%	4.37
学校重视对学生行为习惯的管理。	0.81%	0.43%	4.37%	51.28%	43.11%	1.24%	98.76%	4.35
学校老师注重激发你的学习动力，帮助你提高自信心。	0.89%	0.61%	5.87%	50.08%	42.55%	1.50%	98.50%	4.33
你们班的老师上课都很认真、很有趣，能吸引你认真听讲。	0.79%	0.65%	6.05%	50.91%	41.60%	1.44%	98.56%	4.32
当你情绪低落的时候，老师或导师会主动来关心你。	1.38%	1.60%	9.21%	48.16%	39.65%	2.98%	97.02%	4.23
如果你有需要求助于老师，老师总会给你帮助。	0.81%	0.65%	4.27%	51.50%	42.77%	1.46%	98.54%	4.35

学校老师关心、尊重学生。	0.81%	0.67%	4.13%	50.65%	43.74%	1.48%	98.52%	4.36
你对于学校规则制度方面的满意度如何？	2.14%	4.29%	28.82%	30.46%	34.29%	6.43%	93.57%	3.9
你对于学校学生奖学金评定管理方面的满意度。	1.45%	2.88%	27.20%	32.52%	35.95%	4.33%	95.67%	3.99
你对于学校教师理论教学水平方面的满意度。	0.93%	1.11%	24.00%	35.34%	38.62%	2.04%	97.96%	4.1
在校学生都严格遵守熄灯就寝制度。	1.46%	0.94%	5.31%	48.93%	43.36%	2.40%	97.60%	4.32
你的同学们每节课都认真听讲，不迟到早退。	1.32%	1.62%	9.03%	47.85%	40.18%	2.94%	97.06%	4.24

2.3.5 学习生活条件满意度分析

学习生活条件模块包含9个指标，平均满意率为94.71%，平均不满意率为5.29%。本模块的满意度总体不如“学生发展”、“学生素养提高”及“教学管理”三个模块，平均“不满意率”也高于这三项，反映了学生在学习、生活方面的某些条件还没有得到满足。

表 5：在校学生学习生活条件满意度统计表

题目/计分	1	2	3	4	5	不满意率	满意率	得分
学校的计算机、白板、网络运行良好。	2.23%	2.23%	10.89%	47.93%	36.72%	4.46%	95.54%	4.15
教室的电风扇、空调、电灯等运行良好，很少出现故障。	0.93%	0.85%	5.51%	51.13%	41.58%	1.78%	98.22%	4.32
学校的课桌椅没有破损。	0.99%	0.96%	7.25%	50.08%	40.72%	1.95%	98.05%	4.29
学校的实训基地能满足你的实训需求。	1.01%	0.89%	6.10%	52.21%	39.79%	1.90%	98.10%	4.29
你对于学校环境方面的满意度如何？	1.38%	2.28%	27.24%	32.38%	36.72%	3.66%	96.34%	4.01
你对于学校住宿条件方面的满意度如何？	5.16%	10.68%	27.42%	24.91%	31.83%	15.84%	84.16%	3.68
你对于学校食堂条件方面的满意度如何？	3.85%	10.16%	31.59%	24.93%	29.47%	14.01%	85.99%	3.66
你对于学校图书馆条件方面的满意度如何？	1.17%	0.82%	23.07%	34.24%	40.70%	1.99%	98.01%	4.12
你对于校园安全、保卫方面的满意度如何？	0.95%	1.07%	23.86%	34.55%	39.57%	2.02%	97.98%	4.11

2.3.6 总体满意度排序得分

为了更直观分析学院在学生发展、学生素养提高、教学管理、学习生活条件四个方面工作，对这个模块的39项指标进行综合积分排序：非常满意计5分，以此类推，非常不满意计1分，分数越高则满意度越高。由于本调查中满意度采用的是5级计分，因此采用3.0分作为理论中值。排序如下：

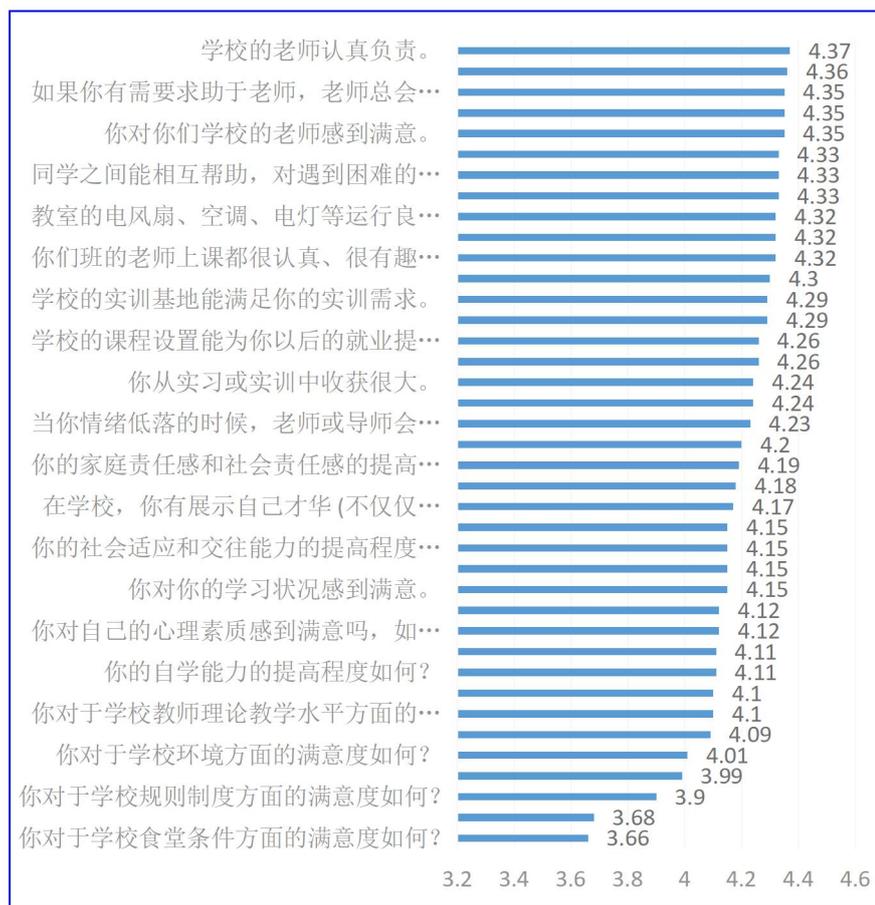


图 56：学生满意度评价排序

从上图可以直观地发现，所有满意度指标的满意度得分均高于理论中值，学生对自身发展、自身素养提高和教学管理这三个模块上总体满意度相对较高，对学习生活的满意度相对较低。

今后学校应改进学校整体的教学管理和服务质量，重视学生在校体验感、重视学生满意度，正确学校定位，强化质量意识，真正实践“以学生为本”的管理理念，形成具有城院特色的办学特色和校园文化。

【案例 12：扎根广阔天地，强技炼素展担当】

国际学院围绕“铸魂育人工程”、“金牌员工培养工程”、“堡垒工程”等学校重点工作，以“培养‘国际追梦人’”为目标引领，以实践育人为主线，以“扎根广阔天地，强技

炼素展担当”为主题，一方面积极助力学生扎实“一课堂”文化知识，另一方面积极拓宽社会优质实践教学资源，创设既具专业特色又符合学生“口味”的“二课堂、三课堂”实践教学品牌。与宁波市志愿者协会合作，长期开展“面向世界，服务宁波”的语言志愿服务，承接了多项国际赛事与商务活动的语言志愿活动，如：中法尼斯嘉年华、中国——中东欧青年暑期交流营、亚洲举重竞标赛、宁波帮·帮宁波世界发展大会等；与鄞州各乡镇街道、村社合作，开展“匠心·职教课堂走村进社”活动，与姜山镇、塘溪镇、首南街道等地的社区或乡村合作，形成20项课程清单，开展具有专业特色的“匠心·职教课堂走村进社”活动近120次，受众超过1400余人次。

学生在服务与奉献的过程中发现自身的技能优势与短板，激发学习动力。此做法得到学生及社会的充分认可，被中国网、学习强国、现代金报等国家级、省市级媒体的报道。

【案例 13：搭建师生交流平台 服务学生成长成才】

“师生月谈会”是艺术学院搭建的学院领导与学生群体之间的“面对面”交流服务平台。通过召集-交流-解答-跟进的流程，采用线上线下相结合，打造“吸纳-融合-再造”的服务育人模式；“吸纳”听取学生所思所想、所忧所获；将学生的困难、意见与学院工作相“融合”，以创新“再造”的新形式、新路径、新方法解决难题，服务学生。

“师生月谈会”活动紧紧抓牢“五个注重”，推进活动开展。一是注重活动代表的广泛性。二是注重活动主题的多样性。三是注重活动地点的多样性。四是注重活动定位的精确性。五是注重活动形式的创新性。“师生约谈会”活动于2019年11月启动，至今共开展30期，每月一期持续开展，共交流学生357人/次，学院领导已添加学生个人微信号200多个。三年来，党政领导共解决、解答师生学业、生活、工作等问题100多起，解决突发问题如教学设施、宿舍矛盾、个人情感等问题30多起，其中2022年完成宿舍7号楼一楼寝室文化墙打造、学院党建活动室文化墙打造，实现“服务育人”沟通平等化、沟通双向化、与沟通全时化，在和谐、平等、多元的交流平台中，及时发现困难不足，以实现服务育人，形成促进学生成长强大合力。

【案例 14：红心向党聚合力 青春旅“柚”创新篇】

“青旅红心柚”团队是在旅游学院党总支指导下，由学院第二党支部师生党员和优秀入党积极分子组成。青旅红心柚党建团队围绕学院学生中心工作，组织策划实施“青旅红心柚”下“五青旅”——“青旅说”“青旅行”“青旅育”“青旅志”“青旅力”等系列活动。

“青旅说”以“青旅红心柚”微信公众号作为理论宣传平台，引导青年坚定信念，牢记青春使命。“青旅行”组织旅院学子结合自身专业所学，积极开展实践活动，聚焦立足专业，

引导更多学生以专业所学投身社会实践。“青旅育”以党建带团建，开展了第一、二批匠心·职教公益课堂、暑期社会实践活动等；组建了十余个志愿者服务团队，服务于象山县、方桥村等地。“青旅志”号召入党积极分子全面参与校内外志愿服务活动，参与文明校园建设活动，组织协调学生赴结对社区、校地共建基地开展志愿者活动。“青旅力”以推进党支部标准化规范化建设为方向，助力第二党支部建成政治坚定、制度健全、组织力强、特色鲜明、保障有力的基层党组织，学生党员做到“四个合格”并成为“六有大学生”。“青旅红心柚”积极探索党建工作新路径，把基层党建渗透到思政教育创新、专业实践创新等各个环节，打造朝气蓬勃的“青春党建”新模式。

2.3.7 改善基本办学条件

为了保障学校全体师生教学及生活正常有序进行，完成了对校园围墙、教学楼十号楼、体育馆、网球场、生活区4#6#楼辅导员寝室、能耗管控平台、槭树种植基地等区域按招标要求进行的改造，改造金额约700万元。开展了60余项包括艺术学院211创意空间工作室改造、食堂一楼维修等5000-100000以下维修改造项目，维修改造金额约185万。对全校2925台空调、16部电梯、48台热水器、水箱、水泵等设备及时清洗、维保及维修。招标了项目前期设计、监理、清单编制的入围单位，确保基建维修改造项目顺利进行。

为满足整体办学的需求，2022年10月24日，学校奉化校区（一期）完成竣工验收。奉化校区（一期）于2020年11月18日开工，建设工期历时22个月。奉化校区（一期）总投资约5.05亿（含一二期土地费2.05亿），占地面积共314亩（含164亩林地），总建筑面积为49729.19平方米。奉化校区（一期）主要满足景观生态学院的办学需求，主要建设1#学生宿舍楼、2#学生宿舍楼、3#学生宿舍楼、4#理实一体化楼、5#食堂、6#图信综合楼、7#景观楼、园林工程实践大棚、智能温室大棚、其他配套附属用房及设施。

学校奉化校区项目（二期）于2022年7月6日立项，总投资约4.18亿元（含土地费），项目使用建设用地约106亩，新建建筑面积约44950平方米（地上建筑面积约40000平方米，人防地下室约4950平方米）。奉化校区项目（二期）建设主要满足旅游学院的办学需求，主要建设旅游教学楼、旅游实训楼、学生宿舍两幢、体艺活动中心、人防地下室、室外26500平方米运动场地及其他附属用房和配套设施。目前已完成勘察设计招标工作，于11月中旬完成初步设计批复，

11月底完成概算批复，12月底完成施工图送审，2023年2月底完成项目前期工作，2023年5月开工建设。

2.4 就业质量

2.4.1 2022 届毕业生就业情况

学校2022届专科毕业生（含结业）合计3814人，截止8月31日，整体就业率98.09%、签约率85.89%、留甬就业率56.43%（不含专升本），基本实现高位稳定。

就业的3741人中，签订就业协议1312人（34.40%），签劳动合同657人（17.23%），其他形式录用242人（6.35%），自主创业100人（2.62%），升学1161人（30.44%），出国出境9人（0.24%），应征义务兵37人（0.97%），自由职业223人（5.85%）。

2.4.2 毕业生各项调查数据状态

（1）毕业生对母校满意度逐年提高

根据浙江省教育考试院2022年对学校开展的毕业生职业发展状况调查显示，毕业生对母校总体满意度94.49，其中课程课堂教学效果满意度94.96、实践教学效果满意度94.57、教学水平满意度94.45、就业求职服务满意度94.02，各项满意度指标较上一年度均有较大幅度提升。毕业生对母校满意度的提升，表明学校毕业生对母校的认可程度较高，毕业生在校期间有着较好的学习和生活体验，为学校社会声誉的提升以及自身的品牌建设奠定了基础。

（2）就业质量维持稳定、留甬比例高

根据浙江省教育考试院2022年对学校开展的毕业生职业发展状况调查显示，学校2021届学生毕业一年后，就业率96.63%、专业相关度82.8、创业率3.52%、就业满意度88.58、工资水平5957元，升学率27.42%，其中专业相关度、就业满意度、升学率高于省平均水平。

（3）用人单位认可度较高

根据浙江省教育考试院2022年对学校开展的毕业生职业发展状况调查显示，用人单位对学校毕业生的整体满意度得分为98.57，其中实践动手能力得分98.69、专业水平得分98.45、创新能力得分97.38、合作与协调能力得分99.17、

人际沟通能力得分 98.57，用人单位满意度整体较去年有较大提升，各项指标均高于全省高职平均水平。

2.5 创新创业

2.5.1 努力营造创新创业氛围

学校高度重视创新创业氛围，积极组织参加各类创新创业大赛，2022 年组织了“互联网+”创新创业大赛，参赛率达到在校学生总人数的 20%，在全校营造出了良好的创新创业氛围。组队参加了浙江省大学生乡村振兴创意大赛和宁波市首届大学生乡村振兴创业大赛，前者有三个项目进入省赛的决赛。联合校团委开展学生科技创新项目孵化，立项大学生科技创新项目 9 项，创业孵化项目 4 项。依托校学生创业俱乐部，开展各种创业活动，鼓励学生创新创业，各二级学院依托各自的创业师资，组织二级学院的创业社团活动、开展各种创业讲座、创业比赛、创业咨询等学生创业工作。创业学院在本年度选派了 14 名教师参加各类创业导师培训，有效提升了校内创业导师的业务能力。

2.5.2 为学生创业实践提供各种精准服务

以建成 10 门创新创业型在线课程为目标，加强创新创业课程的资源建设，努力优化课程教学内容。针对不同学生的需求特点，提供个性化的创业咨询服务，为学生创业及时送信息、精准送指导、暖心送服务，一年来，共接待各类创业相关咨询 100 余人。广泛开展创业政策宣传，编撰了《毕业生就业创业工作指南》。商学院充分发挥专业优势和校内创业导师力量，积极开展学生创业培训，开设了网络创业培训项目和 SYB 培训项目，合计开设了 22 个班次，合计参训学生达 871 人次。2022 年应届毕业生的创业人数达到 100 人，是往年应届毕业生创业人数的三倍以上。

2.5.3 促进就业创业的具体做法

(1) 不折不扣执行上级要求，落实访企拓岗，研判就业形势

严格落实书记校长访企拓岗促就业专项行动，校领导带队组成访企拓岗行动小组，带领相应学院一起走访校企合作和毕业生就业实习单位，坚持以实地走访宁波本地优质企业、校友企业，线上联络市外合作单位，努力为毕业生挖掘更多

岗位资源，提供更多优质和精准的就业信息，实实在在为毕业生就业搭好桥梁、拓宽渠道。自 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，书记、校长累计走访企业 230 余家，拓展岗位 1700 余个。出台《关于做好 2022 年就业工作的指导意见》，明确全年就业工作目标职责，形成全员参与的工作氛围，达成把毕业生就业作为检验人才培养质量的重要指标，把毕业生就业工作作为思想政治工作、学生管理的“最后一公里”的共识。一年来，召开就业工作专题会议 13 次，分析新问题、采取新举措、破解新难题。各学院积极开展阶段性就业情况分析，针对实际问题，制定相应措施，将每项工作落实细化到人。学校党委，学院党总支层层落实上级的指示精神，一级抓一级，以党建为引领，服务学校重点难点工作，在顺利现实毕业生充分就业过程中，充分发挥引领和示范作用。



图 57：书记带队走访企业



图 58：院长带队走访企业

（2）因地制宜创新服务体系，组织双选活动，推送岗位信息

学校在今年毕业生就业形势严峻的情况下，将线上线下招聘会传统就业服务方式与新媒体、直播带岗、学生企业访学、“十城百校千企万岗”主题活动等新型就业服务方式有机结合，创新升级就业服务体系。学校一方面依托市、县区两级人才市场，广泛收集、发布就业岗位信息，深入挖掘适合高校毕业生的就业岗位，相继开展了“就在宁波、甬上乐业”毕业生空中双选会、校友企业专场行业专场招聘会，同时利用微信公众号、就业信息网等平台，通过“城就职引”、“城就职达”、“城就引航”等就业专题板块，将就业工作落到实处，为毕业生不同阶段需求和求职意愿，精准推送就业政策、岗位信息、指导服务。配合上直播带岗、企业访学等活动进一步加强工作互动性和实效性，力促就业服务高质量、不断线。截止 8 月底，学校通过招聘会、直播带岗、活动带岗等方式，共计向毕业生推送了 13600 余个就业岗位，毕业生数与推送岗位数比超过 1:3，为毕业生

就业提供了可信、可用的岗位信息。



图 59：校友企业招聘会



图 60：行业直播就业推荐会



图 61：校友企业座谈会



图 62：专场招聘会



图 63：专场招聘会

(3) 分层分类开展就业指导，细分不同群体，关注每个个体

学校针对不同需求开展不同的指导与服务，做好分类管理、动态管理、精准管理，开展更具针对性的个性化指导。对自主创业的毕业生加强创业流程、创业政策等方面的指导，全年提供 100 多人次的创业咨询及个性服务；对有意向参军入伍的毕业生开展有针对性的宣传，鼓励学生参军入伍；2022 年有 37 位毕业生

光荣入伍；对“缓就业”和“慢就业”群体，重点开展择业观、就业观教育；对“专升本”群体重点抓好备考工作及后期未上线学生的就业岗位推荐工作，“城院就业”微信公众号的“城就职达”板块每日为学生推荐5家优质单位招聘信息，确保学生获得更多的就业信息，截止8月底，累计推荐单位300余家，岗位3580余个；对高职扩招学生，重点做好就业信息采集指导。二级学院通过梳理不同的群体，通过分析交流会、班会等形式，开展了不少于5次有针对性的专项主题指导活动，部分学院开展了由学院领导、专业主任等群体组成的“一对一”就业帮扶团。

职业生和就业创业也能“私人定制”!
我们的宗旨是努力让每一个学生都有出彩的人生!

2024 学年就业指导系列讲座安排

主题	时间	主讲人	地点
2022年“专升本”政策解读与指导	2月	陈伟	钉钉直播
假期、大寒假期安排	3月	助理	就业处工作部
大学生职业生涯规划的理论与实践	3月	倪军华	就业处工作部
职业生涯规划指导	4月	倪军华	就业处工作部
职业生涯规划指导：提升个人价值	4月	倪军华	就业处工作部
“职”来无恙：职业生涯规划、简历、面试指导	5月	宋天华	就业处工作部
基于用人单位真实需求招聘指导	6月	王斌	就业处工作部

备注：具体时间、地点、主讲人根据所在“城院就业”公众号和“筑梦启航”发布，敬请关注。

个性化服务的方式：
* 关注“城院就业”公众号，点击右上角“关注”按钮，选择“在线咨询”，点击“咨询”按钮。
* 进入“筑梦启航”技术学院官网，点击“招生就业”栏目，进入“筑梦启航”栏目，点击“在线咨询”，http://nbcc.jyed.com/consult
88122235

图 64：就创业沙龙系列活动

筑梦启航系列讲座
大学生赢在起点——做自己的人生设计师
12月7日(周三) 18:30 知名职业发展专家面对面

主讲嘉宾：王雅俊

2022年“筑梦城院·勇上乐业”就业服务月系列活动

活动主题	活动内容	时间安排	承办单位	面向对象
“筑梦启航”——嘉宾讲座	知名职业发展专家面对面	12月7日	招生与就业指导中心	全体学生
	月来月来，梦想与规划——“专升本”主题讲座	12月13日	招生与就业指导中心	全体学生
	每月职业发展经验分享会	12月15日	商学院	2023届毕业生
	毕业生职业发展经验分享会	12月16日	商学院	2023届毕业生
	升学与就业经验分享会	12月16日	国际与涉外学院	2023届毕业生
	《职业规划与“筑梦”》讲座	12月17日	信息与智能工程学院	2023届毕业生
	《职业规划与“筑梦”》讲座	12月17日	艺术学院	2023届毕业生
	《职业规划与“筑梦”》讲座	12月17日	艺术学院、智能工程学院	2023届毕业生
	《职业规划与“筑梦”》讲座	12月17日	智能工程学院	2023届毕业生
	《职业规划与“筑梦”》讲座	12月17日	智能工程学院	2023届毕业生
“职来职往”——技能提升	职业规划大赛	11月、12月	招生与就业指导中心、各学院	2023届毕业生
	创新创业大赛	11月、12月	招生与就业指导中心、各学院	2023届毕业生
	职业技能大赛	11月、12月	招生与就业指导中心、各学院	2023届毕业生
	职业技能大赛	11月、12月	招生与就业指导中心、各学院	2023届毕业生
“名企之约”——专场招聘	2023届毕业生专场招聘会	11月16日-12月20日	招生与就业指导中心	2023届毕业生
	企业宣讲会	11月、12月	招生与就业指导中心	2023届毕业生
	企业宣讲会	11月、12月	招生与就业指导中心、各学院	2023届毕业生
	(制造业) 专场招聘会	12月16日	商学院	2023届毕业生
	(IT行业) 专场招聘会	12月16日	信息管理与工程学院	2023届毕业生
	(艺术) 专场招聘会	12月17日	艺术学院	2023届毕业生
	(金融、保险) 专场招聘会	12月17日	商学院	2023届毕业生
(外贸、跨境电商) 专场招聘会	12月16日	国际与涉外学院	2023届毕业生	
(国际、跨境、跨境电商) 专场招聘会	12月16日	智能工程学院	2023届毕业生	
(金融、保险) 专场招聘会	12月16日	智能工程学院	2023届毕业生	

活动具体安排详见学院通知
招生与就业指导中心/创业学院

图 65：就业服务月系列活动



图 66：名企游学系列活动



图 67：校企作实习学生座谈会



图 68：面试指导



图 69：升学指导

(4) 重点关注特殊困难学生，强调暖心关怀，力争充分就业

学校针对就业困难学生，优化帮扶措施，强调暖心关怀。关心和关怀低收入家庭毕业生、社招学生、残疾学生、就业能力弱等重点弱势群体，建立帮扶工作台账，按照“一对一指导，精准帮扶、建档立卡”要求，保证一周联系一次学生，通过职业生涯规划指导、就业信息推荐等方式，协调企业专门拿出部分岗位面向就业困难学生单独招聘或给予倾斜，进行精准关怀；创设更多实践锻炼机会，帮助他们提升社会化能力，最终实现顺利就业，截止 8 月底，在列入“一对一”帮扶的 730 位学生中已有 657 名学生已落实就业单位，特别困难学生岗位落实率达 90%，同时对仍未实现就业的同学将进行长期的关注和推荐服务。



图 70：职业生涯游园会



图 71：舒心绘就业心理解压

2.6 技能大赛

学校已构建“校-市-省-国家”四级技能大赛管理体系，并在优势赛项中逐步形成了成熟的“赛教融合模式”，学校在各级多项高水平学科竞赛中斩获大奖。2021-2022 学年学校参加省级以上职业技能竞赛获国赛特等奖 1 项，一等奖 23 项，二等奖 60 项，三等奖 76 项，省级一等奖 10 项，二等奖 21 项，三等奖 42 项，获奖 492 人次。学校在 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况在全国职业院校排第 357 名，省内高职院校排第 15 名。

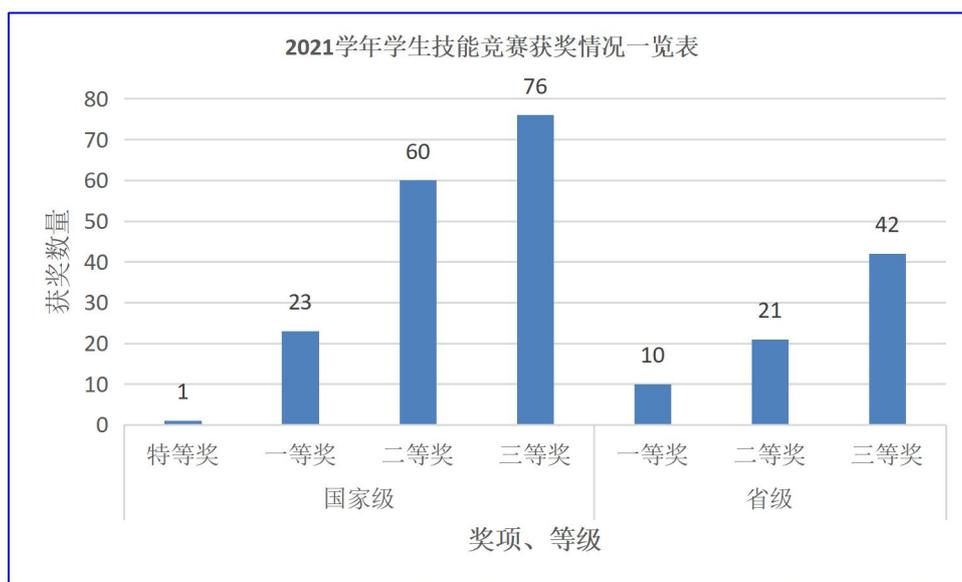


图 72：2021 学年学生技能竞赛获奖情况

(1) 夯实技术技能培养，扎实推进“课赛”融通

学校积极开展“分类培养”的人才培养模式改革，践行“分层教学、尊重选择、多样成才”的人才培养理念，围绕技师型人才培养，推动“课赛”融通。在课程项目设计中以“实用、适用”为原则，结合技能大赛和岗位工作凝练课程项目，融合企业岗位标准和大赛技能评价对学生进行综合考核，完善以学生为中心的工学结合课程体系，突出职业教育适应性特点，课程体系改革为竞赛选手选拔提供坚实有力的基础。职业技能大赛是培养学生专业实践技能，提高学生综合素养的有效措施，大赛的比赛设置贴近职业岗位，贴近工作过程，贴近生产工艺，通过参加技能竞赛促进课程改革，更新课程项目，使课程内容更贴近产业需求，提升学生技术技能，培养更多的高素质技术技能人才，提升学校影响力。

(2) 营造劳动光荣、技能宝贵氛围，开展技能节系列活动

学校开展“技能成才，双高有我”为主体的技能节系列活动。全面对接国家、省级职业院校技能大赛以及世界技能大赛项目，为参加国家、省、市级技能竞赛选好苗子、建好团队，开展了 70 项校级赛项、13 项院级赛项。结合上级组织方对创新创业类赛项的特殊要求，开展了大学生创新创业系列赛项校赛组织工作，共选出 10 支队伍参加省级及以上的赛项并获得省级二等奖 1 项，三等奖 3 项。为深化中高职一体化工作，技能节也邀请部分中职学生参与到学校的技能节活动中，提前了解高职的技能文化，激发中职学生加强技能训练。试点特色班培养模式，更加突出技能培养，打造工匠精神，6 个学院 9 班级合计 300 人参与试点工

作。为推动高质量技能导师建设，打造技能大师、名师工作室，截止目前已设置技能大师工作室 15 个，名师工作室 13 个，在这些工作室中产生了国家级比赛二等奖 2 项、三等奖 3 项，省级比赛一等奖 5 项，二等奖 13 项，三等奖 18 项等奖项。

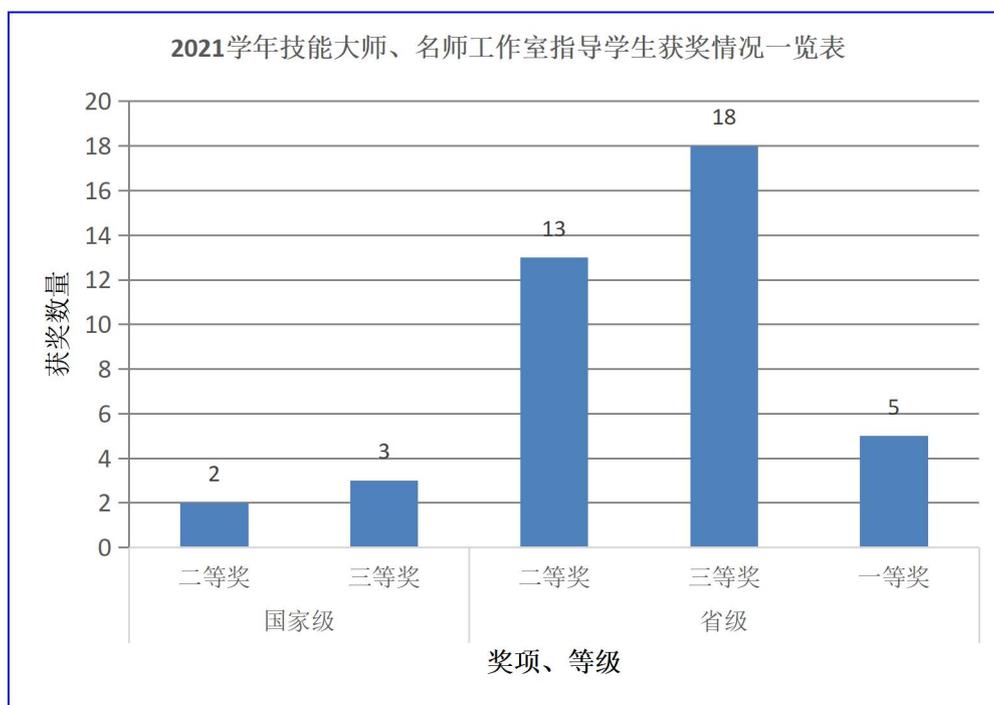


图 73：2021 学年技能大师、名师工作室指导学生获奖情况

(3) 加大保障力度，提升师生竞赛获得感

为保障竞赛的顺利开展，提升竞技水平，提高师生技能竞赛参与度。学校每年实训室建设经费单列专项经费用于竞赛设备采购，确保竞赛训练所需设备及时就位；修订竞赛管理办法，加大竞赛获奖奖励力度，支持学生获得专业相关的 A 类赛项省级三等奖及以上可以在毕业环节顶替毕业设计综合实践课程。在职称评审中对指导学生参加 A 类竞赛获得省级一等奖及以上的第一指导教师可等效 1 篇核心期刊或 1 项省部级教研项目；指导学生参加 A 类竞赛获 1 项国家级一等奖及以上的第一指导教师可直接从中级聘任副高职称。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

宁波城市职业技术学院以计算机网络技术专业群和园林技术专业群等**2个省级A类高水平专业群**建设为契机，制定《高水平专业群建设与管理办法》，并建立“双高”建设专家咨询委员会。紧密对接宁波“246”、“3433”、“4566”产业格局，重构“2+5”专业群，建强园林技术、计算机网络技术两个省级高水平专业群，特色建优艺术设计、旅游会展、电子商务、会计金融、应用英语五个校级高水平专业群，全面推进学校专业群整体高水平建设。2021 学年，该校依据《职业教育专业目录》（2021 年版）以及 2020 学年学校专业量化考核结果，结合宁波互联网产业人才需求，停招了汽车检测与维修技术专业，增设工业互联网技术专业 and 汽车智能技术专业，使省级高水平专业群计算机网络技术专业群得到优化。考虑疫情对旅游产业及业态的影响、中小学“双减”政策的落地以及劳动教育对研学旅行的需求，将导游专业调整为研学旅行管理与服务专业。三个新增专业首年录取率为 100%，社会认可度高。

以专业群组群逻辑重构专业课程体系，在修订人才培养方案的过程中，融入新专业目录内涵，将新技术、新工艺、新标准纳入培养方案和课程标准，超过 30%的专业完成数字化改造升级。坚持产教融合、校企一体实施，与 138 家企业实施校企合作培养，共同制定并实施人才培养方案。探索“特色人才培养”，在 6 个专业群跨专业融合培养“名学生”。严格审核落实把关，邀请校内外 27 位专家对 64 份方案进行审核；先后完成 10 次方案变更审核，优化课程设置内容，调整专业群组群逻辑。人才培养方案已纳入教务系统实现信息化管理。

专业（群）建设成效显著。宁波城市职业技术学院入选《21 年中国高职质量年报》**服务贡献典型学校、学生发展指数、教师发展指数优秀院校**；《“出彩人生、校园起步” 宁波城市职业技术学院的人才培养模式》等 3 个案例入选**教育部“提质培优 增值赋能”典型案例**；导游和旅游管理等 2 个专业获得**联合国世界旅游组织的认证**；《“分类培养 多样成才”的高职人才培养模式的探索与实践》获浙江省教学成果奖一等奖，《“以学为中心”的高职院校“互联网+教

学”创新与实践》获浙江省教学成果奖二等奖，实现了该校在浙江省教学成果奖一等奖零的突破。园林技术、应用英语和旅游管理 3 个专业已顺利通过宁波市重点专业建设项目验收，其中园林技术和旅游管理专业验收结果为优秀，应用英语专业结果为合格。启动 4 个本科专业预申报，申报专业为：园林技术、计算机网络技术、旅游管理、现代物流管理。园林技术专业为国家骨干专业、浙江省高水平专业核心专业，拟申请的本科专业为园林工程专业；计算机网络技术专业为浙江省高水平专业群核心专业，拟申请的本科专业网络工程专业。旅游管理专业为国家骨干专业、浙江省优势专业，拟申请同名本科专业；现代物流管理为中央财政支持专业、教育部现代学徒制试点专业，拟申请同名本科专业。目前正积极准备相应材料，并请专家论证。以师资保障为目标启动新一轮的基层教学组织建设和教学创新团队建设，完善了专业群、专业、课程、实训基地等教学组织，立项了 7 个校级教师教学创新团队，其中**园林技术专业入选浙江省首批教师教学创新团队**，1 名教师获批全国草原名师和省级黄炎培职业教育奖；1 部教材被推荐“十四五”国家规划教材；1 部教材被认定省“十三五”新形态教材；入选浙江省产教融合“五个一批”工程项目 1 项，宁波市产教融合“五个一批”工程项目 1 项。**国家第二批教师教学创新团队—现代物流管理团队建设推进有力**，立项省部级课题 4 项；入选国家级产教融合案例 1 个；2 部教材认定为浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目；浙江省教学能力比赛三等奖一项；宁波市教学能力比赛一等奖一项；出版专著 2 部、教材 1 本；研究报告获宁波市委领导肯定性批示 1 个；宁波市“五个一批”产教融合项目 2 个，开展多个政府培训项目。以奉化校区建设为契机，对校内实训基地进行布局优化；以“五共五融”理念，提升校外实习实训基地建设，工业互联网产教融合实训基地入选省级职业院校产教融合实训基地；工业互联网产教融合工程实训中心和智慧园林产教融合实训中心 2 个项目**同时被列入市级和省级产教融合工程项目**，宁波市旅游会展类产教融合人才培养基地被列入市级产教融合人才培养基地。《大学语文》等 15 部教材被认定为浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目，9 部教材已推荐浙江省职业院校“十四五”首批重点教材项目，4 部教材被浙江省推荐参加首批职业教育国家规划教材的评选，目前正在评审中。

【案例 15：改革专业群建设, 增强职教适应性】

一是建立链接产业群机制, 提高区域产业适应性。出台《高水平专业群建设和管理办法》, 建设重点突出、集群发展、服务区域的技术技能应用型专业群体系。二是构建“分类培养”课程体系, 提高学生发展适应性。开展“基本型”+“提升型”(技师型、复合型、创业型、升本型、国际化型)分类培养, 助力学生多样成才。获省教学成果一等奖。三是推进“互联网+教学”, 提高教学模式适应性。启动“五个一百”工程(百门 MOOC、百间现代化学习空间、百次优质课堂、百个课堂革命典型案例、百名教学名师), 成为全国高职院校“金课”建设和信息化教学创新的引领者。国家精品在线开放课程门数全国第一, 获省教学成果二等奖。四是深化“产教融合”, 提高培养模式适应性。“做实”职教集团、“做特”现代产业学院、“做精”现代学徒制模式、“做亮”现场教学课堂、“做优”产教融合基地, 实施“一学院一镇街一大企”的行动计划, 入选教育部产教融合校企合作典型案例。

3.2 课程建设质量

2021 学年, 学校新增申报 2 门国家级精品在线课程, 新增申报 8 门省级精品在线课程。承担省级以上省级精品在线课程建设为 61 门, 在全省名列前茅, 其中 6 门省级课程为国家级精品在线课程, 数量居全省第一。认定宁波市高校精品在线课程 6 门、市级“一带一路”中文学习及职教慕课课程 11 门, 校级慕课 40 门。

截止 2022 年 8 月底, 学校累计立项建设在线课程 182 门, 其中国家级 6 门、省级 17 门、市级 33 门、入选宁波市“一带一路”中文学习及职教慕课课程 27 门, 87 门课程入选国家智慧教育公共服务平台, 总门数位居全国高职院校第二, 其中国家级精品在线课程位居全国第一, 形成了较为完善的“校级-市级-省级-国家级”在线课程建设发展体系。

学校成为省课堂教学创新校和高校教师发展示范中心、省高职院校教师信息化教学发展中心、省教学能力比赛组委会秘书处单位、省精品在线开放课程联盟副理事长单位、市高校慕课联盟理事长单位以及宁波市“一带一路”中文学习及职教 MOOC 课程秘书处单位。在线课程社会学习者超 200 万人次, 被 300 多所院校引用开展 SPOC, 在“一带一路”和学习型社会建设发挥作用。

【案例 16：拓宽东西部高校合作新领域】

为落实职业教育东西协作行动计划，提质培优计划和职教 20 条等政策，进一步提升教育教学质量。2022 年，宁波城市职业技术学院与巴音郭楞职业技术学院共同打造首个高职院校东西部融合式教学“虚拟教研室”与“空中课堂”标杆项目。通过雨课堂“克隆班”利用数字孪生的理念，在数字虚拟空间完成对原始课堂的复制和映射，可以实现校际间实时课堂共享，以及资源的共建共享，这也是教育部在线研究中心研究交流与成果应用平台学堂在线推出来的雨课堂克隆班，用于支持开展东西部融合式教学。今后，双方将进一步拓展东西部高职院校合作内容，不断深化开展教学实践创新，为锻造高水平教学团队、推进课程建设与教学改革、提升人才培养质量以及实现教育公平等作出更大努力。

3.3 教学方法改革

在学校多年“三全育人”改革与实践基础上，以“顶层设计、全局谋划、全域实践、协同推进”为工作方法，围绕“学生、教师、社会、政府”获得感，坚持人才培养中心地位和课堂教学基础地位，紧扣“立德树人”主线，坚持“三全育人”，分层分类将思想政治教育与“现代服务业”特质融入到教育教学改革中，从“顶层设计、培养体系、三教改革、平台融通、评价拓展与体制机制”等角度进行改革与实践，形成思政课程与“课程思政”同向同行协同育人良好局面，构筑起大思政教育生态圈，打破以往单方面推进“课程思政”困境，提升学校立德树人工作成效。

2021 年出台《全面推进“课程思政”建设实施方案》，围绕“课程思政、课堂革命”主题，每年围绕课程思政“教学团队建设、教学名师培养、课程教学设计、思政元素提炼、教学资源建设”等内容，组织开展“100 堂、10000 人次”的线上线下课程思政“学、评、议、辨”教研活动；每年安排 300 万专项建设经费，截止目前共有 46 个省级项目、51 个校级示范课程、55 个校级重点课题、300 多个各类案例成果。

得益于学校从 2013 年启动实施“教学形态信息化创新应用工作”。该项工作被列为学校的“重点工作”，线上“金课”建设是该工作的核心任务，学校通过顶层设计、项目引领、技术支持、培训辅导和制度保障等举措，积极推进在线课程“建、用、学、管”，使得在线课程在专业建设、人才培养中的支撑和引领

作用得到充分发挥。

学校以在线开放课程（MOOC）建设为突破口，建好教学资源，打造高职教育线上“金课”，共享与推广优质在线课程资源的；学校积极推进在线开放课程在校内外的有效应用，推动在线开放课程在国家级、省级、市级在线开放课程共享平台开展 MOOC 教学服务和 SPOC 教学服务；通过培育一批混合式教学、在线课程等典型案例，“以点带面”构建师生信息化教学生态，让在线课程真正惠及学生。广泛开展新型教学模式，满足学生多样化学习需求，逐步形成“一平台四端”现代化课堂教学新生态；学校先后出台工作方案、管理办法和实施细则，明确相关职能部门和教学单位的工作责任，形成了“五递进、四维度、三服务”课程建设与应用模式。

2022 年 4 月，国家智慧教育平台正式上线运行，据高职发展智库统计，全国共有 311 所高职院校的 1945 门优质课程入驻国家高等教育智慧教育平台，宁波城市职业技术学院 56 门课程入选，总数位居全国高职院校第二，其中一流课程 6 门，位居全国高职院校首位。

3.4 教材建设质量

学校建立健全教材建设与审核机制，修订《宁波城市职业技术学院教材建设与管理办法》。学校党委统筹领导全校教材建设与管理工 作，对学校教材工作负总责；学校设立教材建设与管理委员会，在学校党委领导下负责全校教材的建设规划、选用管理、质量评价、推广使用等方面的工作。学校设立专项经费资助教材建设，按照整体规划、分类实施、打造精品的原则，学校重点支持学校高水平、优势特色专业及精品在线开放课程等配套教材；支持符合学校人才培养定位和办学特色的课程教材；支持校企联合编写、体现“项目导向、任务驱动、案例教学、工学交替”及“分类培养、分层教学”等职业教育教学改革思路的教材；支持编写服务国家和地方发展战略需求、行业紧缺、教学急需的教材；支持全国知名专家、学术领军人物、学术水平高且教学经验丰富的专业带头人、教学名师、优秀教师发挥专业优势，编写高水平原创性教材；支持建设信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。2022 年立项校本新形态教材 14 部，15 部教材被认定为浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目，

9 部教材已推荐浙江省职业院校“十四五”首批重点教材项目，4 部教材被浙江省推荐参加首批职业教育国家规划教材的评选，目前正在评审中。全年学校共主编出版教材 20 部，其中中央级出版社 11 部。

3.5 数字化教学资源

截至到 2022 年 8 月底，学校本学年共新立项二批校本慕课项目 52 项，累计立项课程数达 182 门，其中已建成国家级精品在线课程 6 门，课程数量保持全国高职院校第一，省级精品在线课程 17 门、市级精品在线课程 33 门，入选宁波市“一带一路”中文学习及职教慕课课程 27 门。学校积极推进在线课程在校内外的有效应用，着力推动在线开放课程在爱课程、学堂在线等平台开展面向社会学习者的 MOOC 教学服务和面向本校师生的 SPOC 教学服务，有 49 门课程在“爱课程”、58 门课程在“学堂在线”、21 门在“智慧职教”、48 门在宁波 MOOC 联盟、46 门在浙江省高等学校在线开放课程共享平台等全国性平台开课运行；17 门课程入选“学习强国”，12 门课程上线“学习强国”平台；87 门课程入选国家智慧教育公共服务平台，总门数位居全国高职院校第二，其中国家级精品在线课程位居全国第一；社会受益面广，累计有 200 万多人参加学习，有超过 300 所兄弟院校引用学校课程。

【案例 17：“建引结合”推进数字化资源建设和应用】

学校积极响应“互联网+教学”行动计划，系统性地出台工作方案、管理办法和激励政策，自主建设数字化资源，发挥“校级-市级-省级-国家级”在线课程建设体系的优势，通过盘活原有数字化资源课程、资源库等存量，优化新建资源的增量，并聚焦课堂、课程、专业、专业群四个维度。同时，发挥与全国、省市在线课程平台的合作优势，通过直接引进或异步 SPOC 校本化改造，从爱课程、学堂在线、智慧职教等 6 大平台引进课程资源，打造“以学为中心”的优质高效课堂。

截至 2022 年 8 月，累计立项校级慕课达 182 门，其中国家级精品在线课程 6 门，课程数量保持全国高职院校第一，省级精品在线课程 17 门。学校积极推进在线课程在校内外的有效应用，着力推动在线课程在爱课程、学堂在线等平台开展面向社会学习者的 MOOC 教学服务和面向本校师生的 SPOC 教学服务，有 49 门课程在“爱课程”、58 门课程在“学堂在线”、21 门在“智慧职教”、48 门在宁波 MOOC 联盟、46 门在浙江省高等学校在线开放课

程共享平台等全国性平台开课运行；87门课程入选国家智慧教育公共服务平台，总门数位居全国高职院校第二，其中国家级精品在线课程位居全国第一；社会受益面广，累计有200万多人次参加学习，有超过300所兄弟院校引用学校课程。

3.6 师资队伍建设

为激发高校教职工的活力与潜力，畅通用人渠道，引进高水平高层次人才，推动“双师”素质教师团队的建设，学校在2021-2022学年重点完成了以下几项工作：

3.6.1 领军示范，强化高层次人才队伍建设

(1) 引培结合，充实人才队伍

根据学校发展需要，2022年学校开展了高层次专任教师、辅导员、教育管理人员等多个岗位的公开招聘及人才引进工作，引进各类人员近百人。截至目前已引进并报到80人，其中专任教师45人，博士7人，副高职称5人，全国技术能手1名，思政教师4人，辅导员17人。截止目前，学校计划引进专任教师、辅导员和教育管理人员36人，招聘工作正在进行中。2022年自主培养博士3名，另有28名教师博士在读。

学校出台《宁波城市职业技术学院人才引进与管理实施办法（试行）》，完善高层次人才引进制度，在科研启动经费、安家费、购房补贴、子女就学和医疗保障等方面提供针对性支持，逐步加大学校高层次人才吸引力度。

(2) 柔性引进，拓宽引进渠道

学校出台《宁波城市职业技术学院柔性人才引进管理办法（试行）》（宁城院人〔2022〕13号），加强柔性人才引进力度，致力于拓展人才引进方式的多样性。开辟多渠道人才引进方式，按照“不求所有，但求所用”的思路，通过聘任名誉教授、客座教授和兼职教授等形式，吸引大师级学者或者行业企业的能工巧匠参与学校的专业建设、人才培养和科研服务，建立“技能大师工作室”制度，累计柔性引进9人，其中2名为客座教授，1名为续聘技能大师。

3.6.2 多措并举，构建师德师风建设长效机制

(1) 推动制度建设，构建师德师风建设长效化机制

学校把师德师风建设摆在教师思想政治工作的首位，贯穿于推进教育事业发展的全过程。学校于2022年成立教师工作委员会，负责学校师德师风建设的总体规划、政策制定、宣传教育、检查评估等工作，指导、协调、督促涉嫌违反师德师风行为的调查和处理。出台了《宁波城市职业技术学院师德师风建设实施暂行办法》及实施细则，建立了常态化师德考核评价机制，把师德师风建设同广大教职工的教学科研、管理服务等工作紧密联系起来，将师德师风评价纳入职称评审、评奖评优、年度考核、人才引进等各项工作中。各二级教学单位部门成立由主要领导负责的师德师风建设与监督小组，把师德师风建设目标、任务和责任落实到位。学校积极探索思想政治教育和师德考评新途径新办法，在评优评先、职称评审、人才引进、推选及干部选拔等重要事项中，设立师德师风专项评估环节，实行师德师风“一票否决”。对个别师德师风存在问题的教师予以严肃处理，凡师德师风考核不合格者，年度考核评定为不合格。建立师德师风问责与“一岗双责”责任追究机制，对教师严重违反师德师风行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，追究相关负责人的责任。

(2) 发挥党建作用，强化师德师风教育培训

学校将师德师风教育培训融入党建工作中，明确基层党组织要在把好教师政治关、师德关中发挥作用。严格落实党的组织生活，为教师党员教育提供主题明确、形式多样、内容丰富的培训，进一步发挥教师党员在教书育人中的引领示范作用。

各党支部定期开展专题师德师风专项活动，组织全体教师学习师德警示教育典型案例，引导广大教师坚定理想信念，守住师德底线；落实教师培训师德第一课要求，在全校范围内开展中青年教师培训，将师德师风培训作为培训的重要组成部分，开展新教师入职宣誓活动，纪委书记徐建春在中青年教师培训开班仪式上作了题为《强化师德师风教育，推进清廉城院建设》的讲座，着重强化新进教职工的师德师风教育和培训。在基层管理服务人员培训、新教师校本培训等专项培训中设计师德师风专题，严把人才培育政治关和思想关。

将师德教育与党史党性教育相结合，以党总（直）支为单位，通过网络视频、

专题讲座、实地考察、观看电影等各种生动有效的形式组织全体教师原原本本学习《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《宁波城市职业技术学院师德师风建设实施暂行办法》、《违反高校教师职业行为十项准则典型案例》等资料，通过谈体会促交流，进一步在学懂弄通做实上下功夫，内化于心、外化于行。

(3) 塑造典型示范，发挥立德树人作用

学校在日常工作中将师德师风建设与立德树人工作深度融合，积极探索全员全过程全方位育人格局，健全激励机制，塑造典型师德风范。通过“名教师工作室”、“技能大师工作室”、“名班主任（辅导员）工作室”的建设帮助教师内强素质、外树形象，强化教师的职业道德。同时开展青年教师“传帮带”工作，促进工作室成员专业化发展，提高工作室成员在本专业中影响力与知名度，在教师培养方面起到示范带头作用。

依托“双师型”教师培养培训基地，围绕师资培养培训构建校企合作长效机制，积极承担职教师资培养培训任务，优化培训方案，开发培训课程，加强培训师资团队建设，提高培养培训水平；突出“双师型”教师个体成长和团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力，提升“双师型”教师队伍整体水平。

(4) 强化宣传和表彰工作，师德师风建设成效显著

2022年出台了《宁波城市职业技术学院关于教职工荣誉体系建设的指导意见》，学校建立教职工荣誉体系，对在党建引领、立德树人、教学科研、管理服务等方面取得显著成绩、作出突出贡献的个人和集体进行评选和表彰。学校通过积极开展师德师风建设，争先创优，树典型，开展“宁波市‘四有’好老师”、“优秀课程思政教师”、“两优一先”、宁波好老师等优秀教师、优秀教师党员的选型树典、表彰示范等活动，以身边众多优秀教师的典型事迹与日常行为激发带动更多的教师同仁向党所提出的“四有”好老师努力学习、教书育人、立德树人。

实施2022年三十年教龄认定工作，共有15名教师通过公示并取得浙江省任教三十年教师荣誉证书。

3.6.3 校企协同，全面提升双师队伍整体素质

(1) 大力开展“双师型”教师培养工作

学校出台《宁波城市职业技术学院“双师型”教师培养培训基地建设办法（2022-2023）》（宁城 2022 年学校建设 6 个校级双师型培养培训基地，14 个校级教师企业实践基地院人〔2022〕11 号）、《宁波城市职业技术学院教师企业实践基地建设办法（2022-2023）》（宁城院人〔2022〕10 号）。学校工业互联网“双师型”教师培训基地获得宁波市双师型基地立项。另外，学校共有 4 个“双师型”教师建设项目列入宁波市 2021-2022 产教融合“五个一批”名单。

(2) 校企共施培养培训任务

校企双方以提升学校人才培养质量、专业建设水平和服务行业企业能力为宗旨，以项目为载体，面向专业所在的专兼职教师，校企共同开展专业能力、教学能力、职业素养、实践能力、团队合作能力等“双师型”教师培养培训，帮助教师了解专业的最新行业动态，掌握生产实践中的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新方法、新标准，提升职教师资素质能力，优化职教师资团队结构。

(3) 加强教师企业实践力度

制定教师企业实践锻炼的接收、安排、教育、管理等工作方案，使教师企业实践工作有序实施：组织教师参加专业实践锻炼，开展企业文化、工艺流程、管理制度和生产安全等学习教育，向教师提供相关岗位技术资料和管理制度，组织教师开展基于岗位的专业技能实训和职业技能鉴定，实施教师企业实践的考核与验收等。近两年共有 406 人次下企业实践，9 人入选浙江省访问工程师项目。

3.6.4 改革创新，建立多元化业绩评价激励机制

(1) 积极推动教师诊改工作

制定《宁波城市职业学院教师发展标准（试行）》，根据教师所处不同阶段，将新进教师、合格教师、骨干教师、专业带头人、名教师制定了专任教师的质控点。质控点的评价维度分为师德师风、基本素质、教学工作能力、校内服务能力、科研服务能力五个方面，以教师终身发展为根本，以教师能力发展为主线，以促进教师岗位成长为目标，激发教师的内生动力，引导教师全面发展。

(2) 实施二级学院（部门）自主分配津贴办法

根据《宁波城市职业技术学院岗位绩效工资实施办法》（宁城院党〔2021〕

48号），制定了《宁波城市职业技术学院2022年度二级学院（部门）自主分配津贴拨款与实施办法》（下简称《自主分配津贴办法》）。通过自主分配津贴，有效实现了绩效分配与二级单位目标管理的紧密关联，形成了校院二级绩效管理的有效办法。通过将分配的权力下放至各二级学院（部门），允许各二级学院（部门）根据单位的特点和教职工的贡献程度制定和实施分配方案，突出了二级单位在收入分配上的主体性和自主性。充分发挥收入分配政策的激励导向作用，激发了二级学院社招和各项工作的积极性，教职工工作的主动性和创造性。

（3）提升服务，高质量打造教师专业发展平台

一是学校出台《宁波城市职业技术学院教师素质提高计划（2021—2025年）》，强化“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合。

二是制定并实施《宁波城市职业技术学院中青年教职工培训培养计划（2022-2023）》，为新引进教工和骨干教师的成长成才搭建平台。该培训计划为期一年，从2022年11月启动至2023年11月结束，主要利用学期中周三下午、双休日和寒暑假。培训对象共计222人，包括近五年来入职的辅导员和管理人员、近五年来入职的辅导员和管理人员、近五年来入职的专任教师班级、具有中级职称的骨干专任教师和具有副高职称的骨干专任教师。培训班以校领导担当班主任，校领导班子成员和中层正职干部担任导师团成员实施顶层培训管理，真正实行了“一把手”培训工程。培训方式采用专题研讨、小组交流、观摩听课、教研活动、参访学习、企业调研和自学等多种形式，能满足学员从理论到实践的学习，不枯燥，有重点。培训内容根据分班不同培养的内容侧重点也有所不同，匠心班侧重提升管理服务素养、增强责任意识、强化职业认知与规划等，匠师班侧重职教视野拓展、科研教学研究、立德树人意识养成、职业生涯规划等。同时，对于综合素质方面的培养采取共同集中进行的方式，其中专题讲座共涉及49场。每场讲座，邀请行业专家，经验丰富的管理者进行讲解，帮助教师们少走弯路，找准定位，全面发展。



图 74：党委书记周国明在开班仪式上讲话

四是实施名师引领，助推“人才强校”战略。根据《宁波城市职业技术学院名师工作室建设办法（2021-2023年）》，推进名师工作室建设，对已立项的21个名师工作室进行建设提升推进，新立项6个名师工作室。包括技能大师工作室、名教师工作室、名班主任（辅导员）工作室，遴选的主持人在该领域具备丰富的经验和积累，并取得了一定的成果，通过工作室的建设，发挥他们在该领域的优势，传帮带其他教师确立标杆、快速成长，助力学校发展。

【案例 18：校企协同，全面提升双师队伍整体素质】

学校高度重视双师队伍建设，利用校企共育做法提升教师队伍整体素质。一是通过出台了《宁波城市职业技术学院教师企业实践基地建设办法（2022-2023）》、《宁波城市职业技术学院“双师型”教师培养培训基地建设办法》和《宁波城市职业技术学院教师素质提高计划（2021—2025年）》等系列文件，规范并鼓励教师下企业锻炼。二是加强与企业合作，建立校企双师培训与实践基地，校企共同开展教师培训工作，2022年，学校工业互联网“双师型”教师培训基地获得宁波市双师型基地立项。校级立项6个“双师型”教师培养培训基地和14个教师企业实践基地，4个“双师型”教师建设项目列入宁波市2021-2022产教融合“五个一批”名单。围绕师资培养培训构建校企合作长效机制，开展产业导师特聘项目，聘请合作企业的高技能人才兼任专业课教师或实习指导教师。开展产业导师信息库、研发成果推介等资源平台建设，落实教师到企业任职兼职与企业优秀技术和管理人才、能工巧匠到

校兼课任教。三是鼓励教师到企事业脱产挂职锻炼或到兼职，提升教师实践教学能力。2022年选拔3人获批浙江省访问工程。2022年，教师行（企）业一线实践共256人次。四是柔性引进企业高级人才，提升师资队伍能力，立项2个技能大师工作室，柔性聘用9人。

3.7 校企双元育人

学校瞄准省八大万亿产业，市“246”万亿产业集群、“3433”服务业倍增发展行动、“225”外贸双万亿行动，构建了“现代服务业职教集团、现代产业学院、现代学徒制、现场教学课堂、产教融合基地”等五方面的政行企校合作平台，实现了“专业群与产业群、课程群与岗位群、专业课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业技能证书”的五层面的对接，形成“校企共建、资源共享、过程共管、责任共担、成果共享”的五方面的融合机制，创新了“五平台五对接五机制的产教融合人才培养体系”，着力培养高素质技术技能人才，不断提高就业质量，增强学校服务地方经济社会发展的能力，为推动区域经济转型升级和区域产业发展提供了有力的人才和技术、服务支撑。



图 75：“五平台五对接五机制”产教融合人才培养体系

3.7.1 牵头成立职教集团，推进教育部示范性职教集团培育

2017年11月，在中国贸促会商业行业委员会、宁波市教育局、宁波市旅游局等部门指导、支持下，由宁波城市职业技术学院等单位牵头，联合宁波现代服务业领域的89家企业、12家行业协会，38所职业院校、3家科研院所等142家单位，成立了宁波现代服务业职教集团。2021年6月入选教育部第二批示范性职业教育集团培育单位。2022年6月换届大会，合作企业增至128家，全部合作单位有200余家。

3.7.2 开展现代学徒制试点，促进高质量就业

2018年8月学校正式成为教育部第三批现代学徒制试点单位，积极推进汽车检测与维修技术、酒店管理、物流管理3个专业分别与宁波腾峰企业管理集团有限公司、开元酒店管理集团和宁波唯派国际物流有限公司等企业探索现代学徒制培养模式，形成“双主体、双导师、双身份、双体系、双标准”现代学徒制育人样本。借鉴试点工作经验，在园艺技术、应用电子技术、工商企业管理等专业进行推广应用，探索形成“农学结合、半农半读”，“工学交替、半工半读”，“学训结合、现场课堂”的现代学徒制教学改革，取得很好的效果。2021年10月通过教育部第三批现代学徒制试点通过验收。通过学徒制试点，紧密对接合作企业，强化职业环境技能训练，提升了学生技能水平，毕业生平均就业率97%以上，留甬率50%以上，留浙率90%以上，据浙江省考试院统计用人单位满意度均达90%以上，去年全省48所高职院校中排名第8名；毕业生平均起薪5200元。

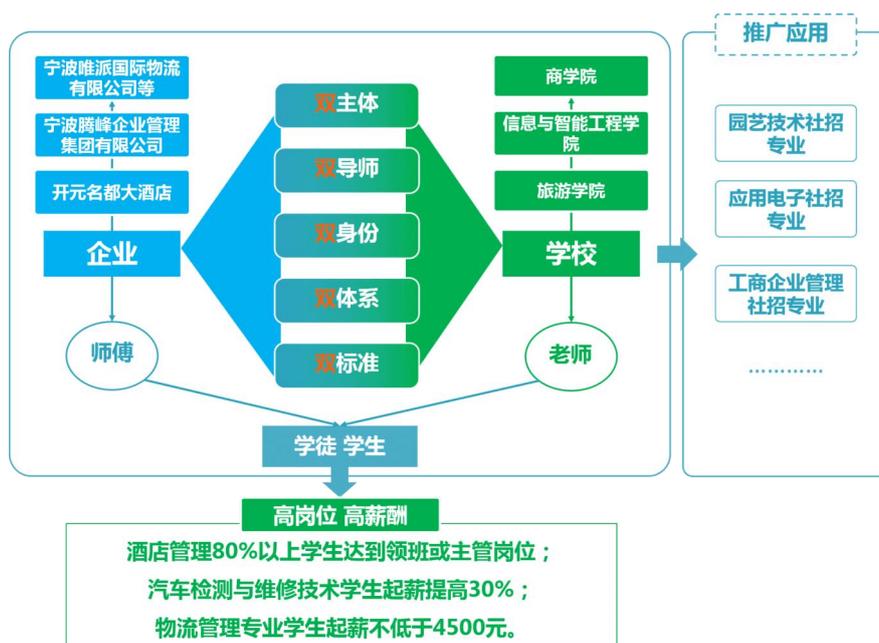


图 76：现代学徒制学生培养体系

3.7.3 建设现场教学课堂，强化实践育人功能

为推进优质校企合作资源建设，提高各专业校企合作课程建设与实施能力与水平，全面提升学校产教融合、校企合作的质量，提升学生专业能力和职业素养提供保障，学校创新出“现场教学课堂”模式，并制定《宁波城市职业技术学院现场教学课堂建设实施意见》加以推广。通过与校企合作共建现场教学课堂，将教学与现场生产、业务或生活相结合，与校企合作相结合，将学生置身于生产、

业务或生活当中，成为亲历者、体验者，成为学习的主体。2021 学年 128 门课程开设了现场教学。

3.7.4 共建产教融合实训基地，落实三全育人要求

学校通过“校中厂”、“厂中校”等形式校企合作共建生产性实训基地，为院校学生实训创设了真实的环境条件，实现了教学实际与真实岗位的紧密对接，强化了学生职业素养和实践动手能力的培养。结合宁波现代服务业职业教育集团成员企业，挖掘产教融合、校企合作深度，开展大师工作室、“三位一体”示范实训基地等产教融合示范基地建设。目前学校有 3 个国家级产教融合实训基地，5 个省级示范性实训基地，1 个省级职业院校实习实训基地，1 个市级产教融合人才培养基地。

【案例 19：基于虚拟产业学院的现代学徒制培养】

为进一步完善校企合作育人机制，学校与开元酒店集团达成虚拟产业学院下的现代学徒制试点合作，组建了宁波开元酒店管理学院。

该学院采取理事会领导下的院长负责制，企业方担任理事长和院长，办学地点以开元酒店集团下属酒店为主，学校为辅；校企双方依据合作共赢、职责共担的原则，利用双方优势资源，协同办学，探索“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的人才培养模式，建立酒店管理专业质量标准化体系和监督评价体系；校企联合开展招生即招工的模式，共同制订人才培养方案，实施“1.5+0.5+1”工学交替的人才培养模式；校企双方共同提供优质的软硬件设施保障现代学徒制工作顺利开展，购买医疗保险、工伤保险及意外险。

校企双方在中国特色现代学徒制试点中累计投入 300 余万元用于实训基地建设以及运营，提升学徒制培养环境；企业在学徒制培养中满足人才的需求，同时提高学徒的留职率，且提拔不少于 85%的学徒到更高级别岗位；通过学徒制校企共建教师教学队伍，教师和企业导师在教学技能和职业技能均大幅度提升，更有效指导学生（学徒）学习，促进学徒培养质量；形成中国特色现代学徒制的培训框架，共同制订职业培训标准，设置开元酒店集团的学徒职业资格证书，在行业中形成较大影响力。



图 77：宁波开元酒店管理院学院成立

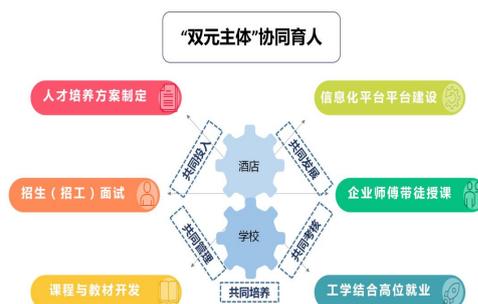


图 78：“双元主体”协同育人

【案例 20：探索三维一体产教融合“六共”新模式】

现代物流管理专业基于国家职业教育政策利好和产学合作经验形成了“产业-企业-专业”三个维度于一体的“校企共建、人才共育、资源共享、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作“六共”模式。

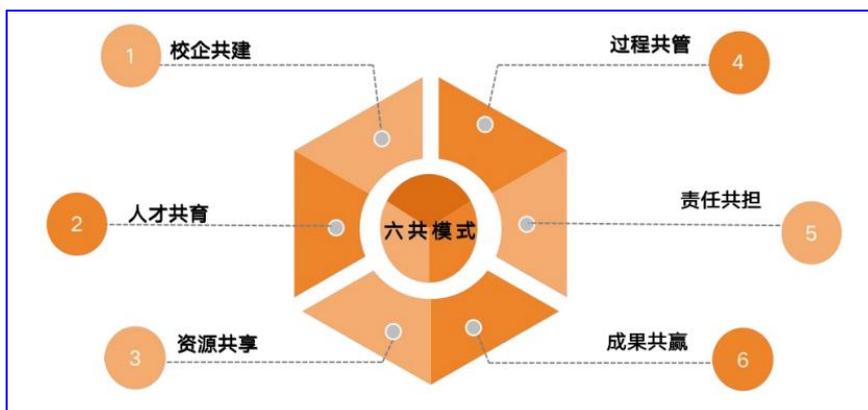


图 79：校企合作“六共”模式

由校企双方共同组建的现代物流专业教师创新团队打造出“院长有约”、“百灵鸟行动”、党建直播间等一系列特色党建（思政）品牌，充分挖掘专业课程中的思政元素，发挥课程育人主渠道作用，将思想政治教育融入技术技能人才培养的全过程；搭建求同存异的校企合作平台，实现育人价值，服务本地区现代物流专业智力输出与技术人员培养，达到双赢效果；校企资源共享、协同育人，共同打造“课岗证融通、能力递进”的“双体系”人才培养方案，课程教学融入职业技能等级标准，强化实践技能培养；携手企业完善双导师育人机制，落实集体备课、协同教研、规范教学秩序，推动课堂教学革命，真正发挥“双导师”作用；共建校内外物流综合实训基地，突出“岗课证融合”的职业教育特色，按照生产实际与职业标准一致的原则，强化学生专业实践能力训练，符合行业生产技术要求；校企共同编写工作手册式教材，实践“一课多师”的模块化教学模式，创新“五学模式”，推动“五个革命”，打造“五有课堂”。



图 80：企业师傅指导学徒

4. 国际合作质量

学校积极推进国际合作与交流，提升国际化水平。结合学校国际化建设基础，稳步开展各类平台和项目建设，助力“一带一路”，并逐步形成学校特色。

4.1 外国留学生培养质量

2022年12月，学校与泰国暹罗技术学院合作举办“中泰丝路工匠学院”，启动“酒店管理专业技能培训项目”，招收15名泰国学生。2022年12月至2023年3月，开展线上教学；2023年4月至6月，学生到宁波学习。

2022年12月，该项目开设了中文、旅游英语、中国旅游文化等专业课程。结合酒店管理专业慕课资源，加强对学生中文、英语和酒店管理专业基础课程的教学，为学生到宁波留学时打下扎实的语言基础和专业基础。

“中泰丝路工匠学院”已多次组织同类培训项目，积累了丰富的办学经验。学校对该项目提供了办学经费和实验实训场地支持，并充分利用合作企业，为学生提供现场教学资源。

4.2 合作办学质量

学校现有宁波TAFE学院1个中外合作办学机构和中澳大数据与会计专业、中澳计算机应用技术专业、中澳旅游管理专业等3个中外合作办学项目。

通过中外合作办学，学校培养了大批具有国际化理念和视野、较强跨文化沟通能力的高素质技术技能复合型人才。2022年共有347名中外合作办学毕业生，其中215名学生升入本科，国内外本科升学率超过60%，学生就业情况良好。学校注重学生个体差异，关注学生成长，办学成效得到学生和家长的普遍认同，产生了较好的社会影响。

表 6：2022 届中外合作办学毕业生国内外本科升学情况

专业	班级人数	上线人数	上线比例
中澳大数据与会计中澳	77	51	66.23%

中澳计算机应用技术	65	43	66.15%
中澳旅游管理	39	21	53.85%
宁波 TAFE 学院	166	100	60.24%
总计	347	215	61.96%

学校通过中外合作办学引进澳大利亚新南威尔士州技术与继续教育学院优质教育资源，在借鉴 TAFE 教学体系和模式的基础上，已基本完成包括《构建动态网站》、《Web 前端开发》、《网页制作》等在内的计算机应用技术专业教学课程包核心课程开发，并已启动包括《客户关系管理》在内的旅游管理专业教学课程包核心课程开发。

为了更好的提升中外合作办学质量，学校培养了一批国际化师资。至今先后共有 108 名教师获澳大利亚 TAE 职业课程授课资质。

4.3 课程标准开发质量

学校开发旅游管理、酒店管理、跨境电商等专业的课程标准 16 门，用于“中泰丝路工匠学院”、“中黑丝路工匠学院”各类培训项目，受到合作院校学生的好评。

表 7：课程标准列表

序号	课程名称
1	网络结构化布线与施工
2	导游技能之“英”话中华
3	跨境仓储与物流
4	营销策划
5	跨境网店运营
6	导游讲解基础
7	Principles of Accounting
8	跨境电商实务
9	英汉文字职场应用技能
10	宁波旅游实务
11	浅谈中外艺术设计：哲学与审美
12	酒店 OPERA 系统操作
13	编制营销计划

14	DIY 旅游——浙江篇
15	Logistics for beginners
16	拼音和人文识趣

4.4 国（境）外办学质量

2019 年学校与泰国暹罗技术学院合作举办“中泰丝路工匠学院”，至今泰方已有 6 批 40 余名师生来宁波城市职业技术学院参加汉语、专业技能和传统文化的培训项目，并获得相应的学习证书。2019 年学校与黑山亚得里亚大学“中黑丝路工匠学院”，25 名黑山师生参与了课程并获得证书，累计培训超 400 人日。2019 年和 2020 年学校两个教育部援外项目“丝路 1+1 旅游职业技能培训项目”“中泰丝路工匠学院职业技能提升项目”均已顺利结题。

2022 年 12 月“中泰丝路工匠学院”开展的“酒店管理专业技能培训项目”又受到泰国学生的欢迎，15 名学生报名参加。由于疫情影响，今年先安排线上教学，2 名教师参加培训课程，1 名教师参加指导工作。共 3 名专任教师承担教学任务、2 名教师承担班主任工作。12 月 21 日，两校开展“我眼中的中国/泰国”活动（线上），通过文化交流加深两校师生的友谊。

4.5 助力“一带一路”建设质量

学校今年倾力打造了 1 个“一带一路”人文交流品牌项目和 1 个基地，同时积极推进小语种中心开展社会服务。

商学院的“地中海国家文化”项目完成专著《一带一路沿线国家经贸文化巡礼》初稿及 50% 的课程视频音频材料录制。

艺术学院负责的“一带一路”宋韵文化基地传播浙江乃中国优秀传统文化精髓，文化赋能浙江共同富裕。项目以箬豆文化收藏艺术馆和箬豆文化空间为主要载体，展开系列宋韵文化相关传统非遗展览和艺术展览，并开展系列学术沙龙和研讨，通过线下线上传播，达到宋韵文化的实践、传播与活化，其中开展“紫气来东，宁波当代艺术展”、“古佛青灯箬豆清修荟古代器物展”、“曼陀罗秘境，喜马拉雅高原唐卡艺术展”、“鸪工疋材——从保国寺看 10—12 世纪中国古建筑技艺”等，开展“鸪工疋材”、“大雅之美”、“侘寂”“茶美学”等课程、

讲座与文化沙龙，并开展现场传统古代瓷器鉴赏与研学活动，传播力强，效果佳。

与泰国暹罗技术学院合作的“丝路工匠学院”举办“中文+技能培训”，开展中文、旅游英语和旅游专业课程的线上教学。

学校小语种中心服务社会初见成效。党员教师成为潘火街道“红心”助理官，帮助宁波中哲集团党组织党建联建；为“走出去”企业宁波凯越集团提供日语、法语、西班牙语培训服务。中心为宁波出入境管理局提供语言服务。“红译林”团队立项为宁波市“巾帼文明岗”团队。



图 81：2022 年国际学院赴出入境管理局

4.6 提升服务素养质量

依托学校小语种中心建设，13 名专兼职小语种教师带领 6 个小语种社团在全校范围内开设选修课，开展学生培训，学生成果颇丰。

(1) 社团发展壮大。2022 年度日语、法语、西班牙语、韩语、泰语社团新加入成员 189 人。

(2) 暑假社会实践成功。一起“趣吧”艺术小课堂、“重走红色足迹，打卡红色地标”红色之旅等暑假社会实践获得圆满成功。

(3) “匠心·职教公益课堂立项。“走进泰英法”匠心课堂 成功立项。

(4) 法语口语社评为人文素质美育类精品创建社团。学校唯一一个连续两年被评为五星级的社团。



图 82：“一起趣吧”艺术小课堂开课啦图

【案例 21：小语种中心人才培养及服务案例】

小语种中心于 2018 年成立。共有日、法、德、西、泰、韩等 6 个语种团队开展了一系列的校内人才培养，校外服务社会活动。

特色做法与经验

一核引领。通过小语种中心立足于外语特色，以“文化自信”为核心理念，培养小语种人才，让学生树立“文化自信”的核心价值观，用外语讲好中国故事，传播中国文化和中国声音。

两翼提升。两翼指服务社会与培养人才。通过理论学习、专业培训、企业服务途径服

务“走出去”企业，支持国家“一带一路”战略发展。通过课堂学习、社团活动、社会实践等途径培养学生小语种能力。

三方联动。加强学院、街道、企业三方联动，让小语种教师走入政府、走进企业，为企业“走出去”提供语言支持。

四课融合。教师通过课堂教学（第一课堂）、社团活动（第二课堂）、在线课堂（第三课堂）、社会实践（第四课堂）的有机融合，全方面培养学生的语言能力和自身素养。

示范性与辐射效果

首先，小语种中心首创了小语种社团通过暑期实践服务社会的模式，切实做到了知行合一。其次，小语种教师团队走进企业，在社会服务中，提高了教师的职业素养，促进了企业的国际化，实现了产学研一体化，带动了其他职业院校服务地方企业的辐射效应。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校依托 1 个省级协同创新中心、20 个校级地方服务创新团队、1 个宁波市社科研究基地、1 个宁波市重点实验室、1 个宁波市公共服务改革与创新研究所和若干个校内共建研究机构，以科研团队、社会服务团队、农村指导员等为载体，发挥学校多学科优势，以开展横向项目为抓手，积极服务于各行业企业，取得一批丰硕的成果。建言咨政量多质高，共有 5 项研究成果市级以上领导批示，其中获省委领导批示 3 次，获市委市政府领导批示 2 次，研究项目转化和应用成果明显，社会服务效益显著。技术创新成果突显，知识产权授权及转化数不断攀升，2022 年共获知识产权授权 106 项，其中发明专利授权高达 7 项，创历年来最高记录，实现知识产权成果转化达 5 项，软件著作权许可使用 1 项，助力中小微企业创新发展。积极开展应用性研究，共开展应用性横向项目研究 101 项，横向研究经费到款额 392 万元，在旅游、艺术、电子信息软件、智能制造、商务、园林景观、病虫害防治等方面助力企事业单位设计、开发新项目、新产品、新技术、新规划。

【案例 22：“爱播才会赢”直播带货助力台商企业发展】

在鄞州区台办指导下，创建“鄞为你”台青逐梦社区项目品牌，推出“鄞为你”小程序，目的是助力台青就业创业，促进台企转型，尽快融入鄞州“热带雨林”式经济发展。以“鄞为你-爱播才会赢”直播带货平台为载体，通过直播+探店模式，展销各类台湾特色食品，为全市台青台商提供产品宣传、直播探店、带货帮售等服务。每周二、周四进行抖音带货直播，使粉丝数量、直播在线观看人数、直播带货销量相较之前得到有效提升。2022 年，鄞为你抖音账号现拥有粉丝量 51550 个；上架产品 75 款、11 个大类；浏览人数 32134 人；直播间曝光 125672 次；获赞 540098 次；直播带货 76 次；总累计直播时长 152 小时；直播探店 10 次；探店时长 20.5 小时；转发 3121 次；观看量 19785 次；曝光次数 32323 次。

【案例 23：特色培养精准服务产教融合有突破】

学校工业互联网产业学院积极打造产教融合、协同育人、精准服务的合作模式，形成了产业院校企合作新机制。其中网络安全现场维护工程师培养特色班采用项目制提供企业定向服务，目前跟深信服签订合作协议为宁波公安支队提供网络驻场服务，各项目总计到账资金 14.5 万元，培养网络驻场工程师 15 人。

为全面做好党的二十大广播电视与网络视听安全播出保障工作，宁波广电集团融媒体中心提出组建网络传输保障、应急处置措施维护值守队伍。学校与校企合作单位宁波无线城市运营有限公司合作联合培养值守现场工程师，为宁波广播集团融媒体中心和宁波广播电视台在中国共产党二十大会议期间提供 8*24 小时的安全值守。能在这样高级别高要求的重要岗位完成值守任务，表明特色人才培养和金牌员工素质养成教育获得了企业的高度认可，体现了精准服务产融融合的理念。

5.2 服务地方发展

为积极响应鄞州区推进校地合作的号召，为鄞州干好“一三五”、当好领跑者、挺进首位区，高质量打造现代化滨海大都市首善之区提供有力支撑，学校与鄞州区内部分镇（街道）进行校地共建工作合作试点，通过需求对接、现场深度洽谈、实地考察等形式开展了以党建联盟、基层治理、文化培育为主要形式的校地共建项目，通过定期召开专题会议、组建校地共建工作联络小组、派驻校地合作推进专员、合作需求调研、分类一对一匹配项目、建立“工作现场、双方联动”的工作机制、及时总结提炼，共形成实践基地、志愿服务类，党建联盟、社会治理类，技能培训类，设计类，人才引育、文化培育类等五个大类 76 个合作项目，深入推进“一学院一镇街一大企”校地合作，打响“城院在鄞州”品牌。

商学院与白鹤街道签订校地共建协议，参加白鹤街道航运物流党建联盟成立仪式，对接白鹤街道港航物流业高端人才培养，高质量开展现代物流管理专业学生现代学徒制工作；与鄞州区台办合作“鄞为你”抖音直播，开展社区建设活动，从开播至今已有 4 万粉丝关注；参与组织鄞州·南投“爱播才会赢”云商大会，《人民日报》客户端刊发相应新闻报道。以“城市赋能乡村振兴 助力共同富裕示范”为主题，开展了“明州田语直播间”助力鄞州区农特产品营销和品宣工作，助推明州田语生态农业园上榜抖音宁波吃喝玩乐榜首。申报宁波市科协“直

播电商赋能明州田语助力乡村振兴”系列科普活动；与鄞州区妇联合策划鄞州区巾帼云直播创业培训班课程。

信息与智能工程学院与中国高端合金材料的龙头企业、宁波制造业单项冠军示范企业“宁波博威合金材料股份有限公司”就中西部合作招生、“一带一路”输出培训、工业互联网技术等方面进行了深度合作，举行 2022 年实习就业专场招聘会；学院和横溪镇政府联合举行了“校鄞赢”校地战略合作协议签约及挂牌仪式，学院师生与横溪镇共同开发维护“千年古镇 灵秀横溪”APP，增加横溪镇智慧旅游项目。

旅游学院与东钱湖旅游学院牵手成立宋韵文化研究院；学院以“非常 6 + 1”助力与瞻岐镇的党建共建合作，开启“红色动车组”助推鄞州校地“三位一体”合作新模式；由继续教育学院、艺术学院、旅游学院、马克思主义学院、共同完成“有礼大课堂”惊艳亮相；主题画展、绘画比赛、微型党课，云龙镇同宁波城市职业技术学院一起，共享乡村发展硕果，共话共同富裕蓝图。

艺术学院在疫情背景下积极打造的学生精准就业指导、帮扶平台“艺星就业直播间”，突破时间空间界限为毕业生提供就业指导、岗位推介等服务；与中河街道共同谋划“中河城市艺术节”，艺术学院携策划方案在中河街道举行的钱湖北路商圈党建联盟成立仪式上路演；以暑期社会实践为载体的地方服务活动如火如荼；学院领导及专任教师赴广博集团股份有限公司，就协同育人机制、微学院创建开展洽谈交流。广博集团设计总监、Kinbor 品牌创始人俞素珍女士携团队参加。双发达成共建“Kinbor 微学院”合作意向。

景观生态学院参与鄞州区城市微景观系列——甬爱 e 家景观改造，同时与白鹤街道、姜山镇就社区景观提升改造开展了深度合作；组织志愿者赴鄞州白鹤街道丹凤社区，为小居民们开展首次“匠心·职教公益课堂”。派驻科技特派员及团队助力锦溪村建设与发展。

财会金融学院与下应街道共建的社会服务实践基地、学生校外劳动实践基地在东兴社区正式挂牌，财金学子线上电话“云志愿”，助力社区共战“疫”；通过线上形式开展“云指导”系列就业服务指导，邀请贝壳招聘总监和校招经理开展专题讲座；学院发挥专业优势一为鄞州区社科联提供研究积极参加鄞州区社

科联课题合作研究，完成《鄞州区金融服务实体经济发展研究》课题申报工作，学院领导与导师深入企业，走近学生。

国际学院与潘火街道党工委联合组织“新火传承·鄞企攀高”上市企业锋领联盟进高校活动，政校企党组织联合开展“红心铸魂·匠心筑梦”活动，并与姜山镇党委签订党建联盟合作协议，建立对接机制；利用小语种优势为宁波市出入境管理局提供6个语言服务团队清单；学院成立防疫流调志愿者小分队，协助潘火街道做好疫情期间流调工作，与下应街道居家养老服务中心联合开展“防疫知识小课堂”活动；组织“七彩假期，匠心助梦”暑期社会实践团进驻宁波市鄞州区姜山镇、塘溪镇、潘火街道和首南街道，开启了为期30天的公益支教活动；在“七一”建党节，学院“红色宣讲团”组织6位党员教师，走出校园，走进社区，为姜山镇9个村社宣讲“四史”和省第十五次党代会精神。

马克思主义学院与云龙镇、姜山镇就校地共建合作服务计划进行了深入沟通，同时配合校社科联在学校举办了市社科界第八届学术大会“学党史促发展，建设共同富裕先行市”理论研讨会；青年教师管观锋参加云龙镇主题为“献礼二十大，丹青绘共富”的画展，并做了题为《云龙镇实践共同富裕的启示》的微党课；学院执行院长参加鄞州区姜山镇走马塘村的主题党日活动并作了题目为《中国式现代化与共同富裕》的讲座，专业教师参加云龙镇拍摄“云龙镇实践共同富裕的启示”微视频；教师赴云龙镇、市妇联等单位开展各种主题的宣讲和党课，受到一致好评。

继续教育学院携手云龙镇开展绘画作品评比及画展活动，并组建专业团队助力云龙镇牧云会客厅设计工作；继续教育学院与艺术学院合作完成艺术与乡村共生长主题画展活动，完成云龙镇星星志愿者团队logo设计工作并投入使用；组织配合完成云龙镇“龙舟赛出共富路”云龙镇竞渡党建联盟成立仪式暨十四届“我们的节目·端午看云龙”民俗活动开幕式，精选城市学院小合唱《龙的传人》参与活动；学院老师为云龙镇社区的中小学生和村干部进行各级各类培训活动。

团委与文华社区、明楼街道等点对点沟通交流，并持续推进“匠心·职教公益课堂进村社”专项行动。暑期牵头组建了非常“6+1”乡村振兴赋能小分队、“走进东吴，筑梦西村”景观改造小分队、宁波鄞州区“未来社区”新型城市功能单元先锋调研队等25支暑期社会实践团队在鄞州区开展暑期社会实践活动，

内容包括理论普及、党史学习教育、助力乡村振兴、促进共同富裕，推动文明新风建设等，进一步擦亮“城院在鄞州”品牌。此外，10余支匠心·职教公益课堂团队积极开展助力“双减”暑期托管活动，把课程送进乡村、社区、学校，助力鄞州区“双减”政策落实落地。

【案例 24：“一企一团队”赋能实体企业创新与转型】

学校产品艺术设计专业瞄准专业实践性强的特点与卓一集团开展深度合作，借助卓一集团大平台融项目资源，组建一支动态的创意设计师生服务团队参与卓一集团的实际设计项目，开启“一企一团队”模式服务区域制造业，将设计人才培养过程贴合经济发展特点和产业方向，成为设计企业稳定的合作伙伴，共同赋能制造业创新与升级。

近两年，学校产品艺术设计专业师生团队对接宁波卓一集团共同为星星集团、杭州木课科技有限公司、九阳、利时等多家制造企业设计数款产品造型。截至2022年协同卓一集团设计的空气炸锅、电蒸锅、冷柜、煤油灯、控制器五个项目，共产生经济效益约220万，引进校内横向课题经费20万元，4个外观专利和1个实用新型专利顺利实现成果转化。

【案例 25：开发智能管理系统助力企业创新发展】

学校鼓励专业教师积极服务地方经济，发挥专业特长，解决企业研发难点，信息与智能工程学院教师主动对接德闻仪器仪表（上海）有限公司，与企业共同攻关产品核心技术，开发了德闻智能IC卡燃气表管理系统，有效了解决燃气公司在用气管理中存在的困难。德闻智能IC卡燃气表管理系统基于多层框架结构实现用户数据管理和加密存储卡管理的有效区分，强化存储卡用气数据安全的同时，也可以支持与其他平台对接，也便于燃气公司对燃气表系统的统一整合。同时，德闻智能IC卡燃气表管理系统具有自动识别的补卡机能，确保用户丢卡不丢气的同时，保证燃气公司的利益不受损失，实现了燃气公司针对不同用气单位实现个性化管理，这一创新大大提高了公司的管理效率。

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 服务乡村振兴的具体做法

近年来学校充分发挥农村指导员、科技特派员及特派员团队等“智多星”作用，汇聚现代种业、庭院景观、乡村旅游、电子商务等专业技术人才，通过“1师1村”“1队1业”“1课堂1项目”等多种服务模式，努力打造高职院校专业帮扶、智力帮扶、科技帮扶助推美丽乡村建设与产业振兴发展的服务样板。

(1) 对接村镇特色发展需求，精准输送专业人才进驻帮扶

一是深耕专业，构建“1师1村”的个体服务模式。学校遴选专业能力强、有实践项目经验、职业素养高、沟通表达能力强、服务社会热情高的教师，制订全脱产政策推动教师深入驻点专业帮扶。二是根植产业，构建“1队1业”的团队服务模式。学校对接村镇，组建各专业团队，倾囊团队力量助力村镇产业发展，挖掘产业发展潜力，助力各村镇生产经济效益全面开花。

(2) 架接项目合作桥梁，有效搭建校地合作平台

学校将校地合作村镇实践项目引入课堂，构建一堂专业课对接一个实践项目、完成一份作品的产教融合模式。以课程实践开展真题真做，以地方需求作为课程目标，以现场教学和任务驱动为导向，将学生的专业技能展现于乡村村容村貌建设，有效构建起课堂与地方村镇的连接通道，构建了“1课堂1项目”的产教融合模式，助推乡村特色化建设。

(3) 扩容专业力量，实现长效跟踪服务机制

学校服务乡村振兴已有十余年，通过组建团队、建立激励措施、制定全脱产政策，接龙式续力为合作村镇输入专业教师与专业团队，他们立足自身优势，链接多方资源，坚持“马上干、现场干、合力干”的工作作风，服务于新农村建设与发展，实现长效跟踪服务机制，努力提升村镇建设特色发展、产业特色发展，为宁波实现高质量发展建设共同富裕先行市贡献自己的力量。

5.3.2 服务乡村振兴成效

学校连续10余年积极选派农林专业科技特派员团队进驻锦溪村开展科技攻关与应用、选派农村指导员进驻新桥镇帮扶新农村建设，构建“1师1村”、“1队1业”、“1课堂1项目”等多种服务模式。选派地方服务创新团队技术服务行业企业及政府部门。积极推进与鄞州区开展“一院一镇一企”全面战略合作项目，共建共享实现双方产教深度融合、社会治理创新、经济转型升级和乡村全面振兴，共同推动鄞州高质量发展提供有力支撑。通过专业帮扶、智力帮扶、科技帮扶，助推乡村振兴战略全面推行，取得了一定的成绩。获得宁波市教育服务乡村优秀案例9个（包揽一等奖全部奖项，是获奖数量最多的高职院校），获得浙江省教育助力乡村振兴典型案例1个（全省共评出高职院校15项，宁波高职院校中仅宁波城市职业技术学院获奖）。《槭树种质资源创新与应用》成果获得宁

波市科技进步奖三等奖，槭树种质资源创新研发品种在省内外地区得到种植推广，社会经济生态效益显著。通过科技帮扶，助力锦溪村把 2000 余亩荒山变成了致富林，香榧种植 2100 余亩，成为浙江省规模最大的单体香榧种植基地，村集体收入突破 140 万余元大关。通过智力帮扶发展旅游业，开展强村富民服务，助推新桥镇影视文化特色小镇建设。根植旅游业，助力实现 10 个旅游网红打卡点；致力于美丽乡村建设，助力打造 30 个宜居、宜业乡村；立项宁波市公益类科技项目 2 项（《三叶木通新品种引进筛选和应用示范》、《园林小菊种质引选及高效栽培技术集成示范》），每项研究经费 25 万元，创新植物新品种研发。

【案例 26：田野“智多星”下乡助力山村脱贫】

加强乡村振兴人才队伍建设是党和政府全面推进乡村振兴的重要举措，学校连续十余年选派农林专业科技特派员“智多星”驻点奉化溪口镇锦溪村，通过专业帮扶、智力帮扶、科技帮扶，在田野间进行科技实验与成果转化，助推林下经济种“黄金”。在确立以香榧种植为主的村级帮扶项目后，通过对香榧生产基地的选址，苗木选择、培育和栽培等全过程管理，围绕良种选育、新品种培育、规模化种植技术、病虫害防治技术等研究示范和推广应用。十年来，把 2000 余亩荒山变成了致富林，如今助力锦溪村香榧种植 2100 余亩，成为浙江省规模最大的单体香榧种植基地，村集体收入突破 140 万余元大关。同时，他们和当地农户一起在香榧树下种珍贵药材——黄精的实验，依靠林下经济破解了农田亩产值不高的难题，经过长达 5 年的引种驯化、种源培育、试种及扩繁等一系列艰苦的工作，攻克了黄精缺水状态下块茎的萌发生根等难关，如今帮助当地农户每亩山林实现增收 3 万余元。他们用集体智慧为村民敲开了致富大门，通过“领着农民干、做给农民看、带着农民赚”，真正实现了打通科技支农“最后一公里”。

5.4 服务地方社区

学校在双高建设中，十分注重提高社会服务能力，积极开展社会各类培训，2022 年，学校始终坚持疫情防控不放松，社会服务不断线，采取“校外校内”培训合作模式，通过网络平台，做到理论和实践、线上和线下、粗放和精准“三个结合”，实现多样化教育培训的效果。全校积极为社会提供各级各类培训累计达到 2.5 万余人次，累计培训到账经费 1103 万元。主要做法有：

（1）**依托专业，服务产业。**目前学校共有包括商学院、信息与智能工程学

院、艺术学院、旅游学院等 8 个二级学院及基础课教学部。共有 30 个专业，涵盖电子商务、园林园艺、艺术设计、计算机、现代物流、旅游管理、数字媒体等领域，各学院及各专业均有与之相对应的产学研联盟和合作企业。各学院结合双高建设任务要求，积极开展面向企业职工、中小学教师、学生、农民、退伍军人、老年人等人群的各类培训。如民宿管理培训、乡村共富农民培训、中职教师培训、美丽乡村庭院打造培训、社区老年人防骗培训、茶文化培训、退伍军人就业创业培训等。

(2) 稳定开展中小学教师培训。学校是宁波市中小学教师培训基地之一，开展中小学教师培训工作已有十几年。2022 年，在疫情反复的情况下，学校充分利用互联网教学的优势，采用线上线下相结合的培训模式，在省教师培训管理平台上共开设 26 个培训班，累计受训 1214 人次。另外受市教育局教研室、鄞州区教科室、各学校等委托，开展订单式培训，包括“宁波市职成教教研管理人员‘教研管理与创新’专题培训”、“鄞州区教科室行政管理人员培训”、“宁波市职成教学院廉政教育培训”、“宁波第二质量学院教研管理人员培训”等项目。

(3) 立足鄞州，开展校地服务培训。2022 年宁波城市职业技术学院积极推动校地合作，与鄞州区建立全方位的战略合作关系，各学院、各单位与鄞州区各乡镇、街道开展广泛的合作交流。与姜山镇、瞻岐镇、东钱湖风景区、云龙镇等多个乡镇合作进行各类培训。同时，学校还主动为宁波市人社局、宁波市文广旅游局、象山县文广旅游局等政府部门服务，承接政府转移服务项目。如商学院举行的乡村振兴共富培训班、旅游学院与继续教育合作举办的民宿管理培训班等。

(4) 开拓思路，积极开展中西部对口帮扶培训项目。2022 年，为履行学校社会责任，先后为四川凉山州、吉林延边州、重庆市等地开展了“延边州职业教育管理人员研修班”、“重庆市中职“1+X”种子教师培训班”、“凉山蚌埠文旅干部培训班”等项目，为学校对口帮扶工作进行了有力的探索，项目受到了市教育局、市对口支援局的高度赞赏。

(5) 有序开展职业技能鉴定工作。受疫情影响，鉴定工作采用政府指定机构开展，整体开展缓慢，在这种情况下，学校职业技能鉴定中心完成职业技能鉴定非学历人才 983 人，相比上一年，仍有较大幅度的增长。

【案例 27：东西部对口帮扶结下“山海情缘”】

学校主动与宁波市教育局对接，开展东西部对口帮扶工作，承担了“延边州职业教育管理人员培训”项目，2022 年完成了 48 人次的培训接待任务，培训项目在疫情防空严峻形势下，分三个阶段仍有序进行，通过知名职教管理专家讲座，彰显了东部先进的职业教育管理思维和教学理念。同时通过现场观摩学习及企业、职业院校深度交流，培训成效颇丰。此项目的顺利完成，为东部高职院校对口帮扶提供了新的模式，同时大大拓展了学校与中西部地区的职业教育合作领域。学校已经与延边、重庆、凉山等地达成了继续合作培训的意向，也大大拓展了学校社会服务的宽度与广度，扩大了学校在上述地区的社会影响力，东西部高职院校也由此结下了“山海情缘”，为今后更多领域的合作打下了基础。

5.5 具有地域特色的服务

宁波城市职业技术学院在乡村振兴、对口支援、东西协作和山海协作已经作了有益的探索，助推教育共富。

加入浙江省高校助力乡村振兴联盟，与宁波市农业农村局共建宁波乡村振兴学院，与宁波市农村农业局、浙江省茶叶产业协会，宁波知名茶企建立政校企多元办学的宁波茶学院，携手宁波东钱湖旅游学院成立宋韵文化研究院，相关案例获评浙江省教育厅 2022 年教育助力乡村振兴典型案例 1 项（宁波高职仅宁波城市职业技术学院获奖），宁波市教育服务乡村振兴优秀案例一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项。

与四川应用技术职业学院召开线上对口支援交流会，并于 6 月 10 日接待四川应用技术职业学院党委书记马金华，党委委员、副院长黄俊涛，党委委员、校长助理陈星一行 7 人来校访问，签署《宁波城市职业技术学院 四川应用技术职业学院对口支援合作第一阶段备忘录》，就《宁波城市职业技术学院 四川应用技术职业学院对口支援工作方案（2022-2025）》中内部治理、人才培养、师资队伍建设、就业工作等方面达成广泛共识，计划通过 4 年对口支援工作，切实帮助四川应用技术职业学院通过教学工作合格评估，提高办学水平，切实做好对口支援工作。

5.6 具有本校特色的服务

宁波城市职业技术学院在校地合作作了有益的探索，与鄞州区开展校地战略合作，深化“城院在鄞州”“一院一镇一企”联合联动工作机制。各学院（部门）克服疫情带来的不利影响，发挥自身专业特色和资源优势，找准与镇街（社区）、重点企业的对接点，注重在载体、途径和方法上下功夫，开展鄞为你一爱播才会赢、非常 6+1 研学旅游、艺术文化展览、甬爱 e 家景观改造、红心助力官党建联建等形式多样、特色明显的校地共建项目，受到鄞州区相关镇街（社区）的一致好评。

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

自 2014 年浙江省高考综合改革以来，学校认真贯彻落实《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》中的各项要求，积极探索和实践“职教高考”，于 2015 年开始试点“三位一体”招生，2016 年开始试点“高职提前招生”，2020 年开始试点“中高职一体化”五年制职业教育转段选拔改革。在执行“分类考试、多元评价”的过程中，对“综合评价”的方案进行逐年优化和不断的总结，在充分遵循教育规律和人才成长规律的基础上，把促进全面而有个性化的生涯发展及职业素养与职业技能作为选拔录取的着力点，使各专业能招到对专业忠诚度高、与专业适配度高的学生，为后续人才培养的有效性奠定了良好的基础，具体做法如下：

(1) **持续试点“高职提前招生”**。实施基于“文化成绩+职业适应性测试”为录取依据的“多元评价”录取模式，并逐年加大招生计划量；近三年，不断的优化“综合评价”的方式和内涵，招生录取学生近 800 人，录取学生对专业忠诚度高、与专业适性好，为后续人才培养的有效性奠定了良好的基础。

(2) **不断优化“中高职一体化”转段录取**。自 2020 级开始，对“中高职一体化”学生的转段选拔进行了全面改革，实施了基于“过程+结果”、“文化课+专业课”、“考试成绩+素质特长”的多维度评价模式，在转段比例设置上实行“基础比例+竞争比例”，既体现合理性又突出竞争和差异性，取得上良好的效果。

(3) **积极响应“高职扩招”**。学院积极响应国家“高职扩招”号召，是浙江省首批“高职扩招”试点学校，也是招生年份最长、招生量最大的学校之一。学校深入践行“职教高考”的理念，跳出传统的“文化”测试，积极探索基于“专业特质”及“职业适应性”的综合素质测试，通过面试或笔试等形式综合考量学生，使其更具科学性，更有区分度，真正意义上起到选才作用。

6.2 地方政策落实

浙江省高水平学校和专业群建设项目建设时间已过半，为扎实推进学校双高建设工作，准确掌握“双高”建设各建设任务的实施情况，及时发现和解决建设中存在的问题，学校开展“双高”建设项目中期绩效自我评价工作。

各一级任务及专业群（包括校级高水平专业群）成立专门的工作小组，根据教育厅中期绩效评价指标体系，对已完成的、未完成的、短期无法完成的任务进行评估、修正和完善，完成一页纸进度执行情况的检查与实施（质保平台）、标志性成果的梳理和中期绩效自评表的填报，撰写中期自评报告、典型案例和收集整理相关佐证材料，尤其是把建设方案之外的特色项目，体现到报告、案例、方案、模式、标准、标志性成果中，体现“城院”特色。通过中期绩效自我评价，深化“双高”建设改革创新，优化“双高”建设管理机制，整体推进学校高水平建设和发展。

6.3 学校治理

强化组织领导，压实工作责任，严格按照上级防控要求，坚持全校“一盘棋”思想，制定涉及师生日检查、外出审批、防控物资出入库等9项制度，确保各项工作流程规范，可追溯。严格落实师生健康状况“日报制”“零报告”信息报送制度和值班值守机制，通过每日钉钉“员工健康打卡”，实现师生员工行踪和健康状况精密智控和快速处置，全力做到常态化疫情防控“双战双胜”。加强校园出入管控，实行入校备案审批制度，启用“宁波城市职业技术学院甬行码专属码”和校外人员访客预约系统，做好常态管理。多措并举确保新疆学生平安返校，主动对接有关单位和属地，详细制定学生返校工作方案，指定专人“1对1”落实学生信息，做到各环节工作有人抓、有人管、有人落实；派专车从杭州等地接回已隔离完毕的学生，确保安全返校；完善应急处置机制，密切关注集中隔离期学生心理状态，做到第一时间发现、第一时间处置、第一时间报告。

形成“自我完善、自我管理”内部治理体系，提升学校治理质效。坚持党对学校工作全面领导的制度体系，充分发挥党委的领导核心作用，修订《宁波城市职业技术学院章程》，从领导与决策、内部机构、学术组织、民主管理四个方面

构建基本治理结构；完善《中共宁波城市职业技术学院委员会会议议事规则》《宁波城市职业技术学院校长办公会议议事规则》，进一步落实党委会、院长办公会议议事规则和议事决策清单，不断健全党政分工合作、协调运行的工作机制，推动党委领导下的校长负责制有效运转；印发《宁波城市职业技术学院“三重一大”制度实施细则》进一步推进学校民主集中制建设，促进决策的民主化、科学化和规范化；制定《宁波城市职业技术学院二级学院（部）绩效考核办法（试行）》，建立二级学院（部）目标管理考核和绩效工资分配机制，提高治理效能的同时，激发学校办学活力；设立书记（校长）信箱，畅通师生沟通渠道，深入落实党务公开、校务公开制度，实行校领导接待日制度。

“标准引领、中台驱动”有效推进数据治理。编制《宁波城市职业技术学院管理信息标准》《宁波城市职业技术学院数据管理办法》，修订《宁波城市职业技术学院信息化项目管理办法》，加强智慧校园建设和数字化改革的统筹规划和资源共享，确保信息化建设项目与学校总体发展目标一致。不断规范学校各信息系统在部署实施、数据建模、信息采集、加工处理、数据交换、数据分析等建设过程，按照“一数一源”的原则，对职能域和数据归口部门基本信息和主要业务数据进行统一归集，设计了8个业务管理数据子集、92个数据类、7500多个数据项。按照数据标准化开放服务的模式，构建了数据中台，目前集成的数据体量达到1.5亿条，涵盖8个核心业务域、25个部门系统，包含1757张标准表、8160个数据项，做到每条数据都有责任人。合理规划良性的数据生态体系，形成数据流动双循环模式。内循环：以数据治理七大核心领域为框架，配合数据治理保障机制，打通校内产生及使用重要数据的部门，完成数据在校内的强大循环。外循环：将数据的真实生产者即师生，作为数据服务的重要对象，依托一表通平台，通过各种形式的终端获取数据服务，进一步检验数据质量的同时，为数据中心缺少的业务数据、过程数据等其他数据提供补充。

数据中台全量汇集了协同办公、教务教学、学工团委、科研教研、财务资产、招生就业、人事、安保、后勤、图书、一卡通、网站群等学校主要业务数据，为最多跑一次改革向纵深推进提供了强大的数字底座。校务服务网120余项服务，承载着申请和审批活动，通过数据中台在各部门之间流转，累计服务师生41万人次，办结率保持在99%以上，部门管理办事效率、师生获得感极大提高。获得

多家媒体报道，学校技术赋能管理模式评为优秀案例。

按照教育部对试点学校提出的数字化管理能力工作要求，开展全国职业教育智慧大脑院校数据中台对接，涉及学院概况、实习就业、党建活动、思政、专业情况建设、教育教学、教师发展、生活服务 8 个方面，共 31 张表、324 个字段。基于数据中台的建设成效，截至 11 月初，根据教育部统计结果，学校已实现全部数据对接，工作进度和质量位居全国 324 所中高职试点院校前列。

学校的“技术赋能管理，推进校务治理新模式”成功入选中央电化教育馆信息化治理与服务典型案例，“数字赋能、绩效导向、五位一体”的职业院校教育评价改革探索，成功获批浙江省深化新时代教育评价改革综合试点校，这是对学校治理、数字化改革和“最多跑一次”工作的充分肯定，也为学校推进治理现代化提供根本保障。

6.4 质量保证体系建设

构建“三链一体”内部质保体系，赋能学校高质量发展。以“十四五”事业发展规划为战略引领，成立内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，书记校长亲自挂帅，进行责任分解和任务分工，形成统筹规划、一体设计、协同推进、持续循环的自主诊改工作机制；根据《“十四五”内部质量保证体系建设专项规划》，围绕学校三大“攻坚行动”、六个“要事项目”、九项“实事工程”和二十件“具体任务”，构建学校（职能部门）、二级学院、专业与课程、教师与学生等层面的目标体系，编制形成上下衔接、左右呼应、操作性强、规范合理的目标链，对任务运行实施过程及验收建立可以考核的标准；通过信息化手段全面记录、跟踪各类数据与服务流程，通过对比质控点的目标值、标准值、预警值，进行任务预警，建立基于数据分析的诊改与报告机制。

在业务系统信息化建设和数据中台建设的基础上，围绕学校内部质量保证体系建设工作要求，按照“学校、专业、课程、教师、学生”等维度，建设集数据信息采集、数据治理、数据分析、数据画像、数据监测及预警等功能于一体的内部质量诊断与改进信息平台，开发校情分析数据展示大屏，动态实时掌握和分析人才培养工作状态，分析判断发展变化趋势，不断提高人才培养质量。

6.5 经费投入

学校为财政全额拨款单位，实行全面预算管理，严格预算编制管理、规范预算支出管理、强化预算执行。本年度围绕学校发展规划和学校年度党政要点，重点聚焦奉化校区建设和省“双高”建设任务，合理安排各项经费。2022年学校财政拨款收入17554.43万元，比上年增加2789.08万元。其中，财政专项拨款3530.34万元，比上年增加15.36万元。2020年学校为聘请企业兼职教师提供了170万元的资金保障，较上年增长12.84万元。教育事业收入7155.47万元。银校合作项目经费投入180万元，学校受捐总额47.27万元。不仅为学校人才培养工作提供坚实基础，更为学校提升内涵、高质量发展提供有力保障。

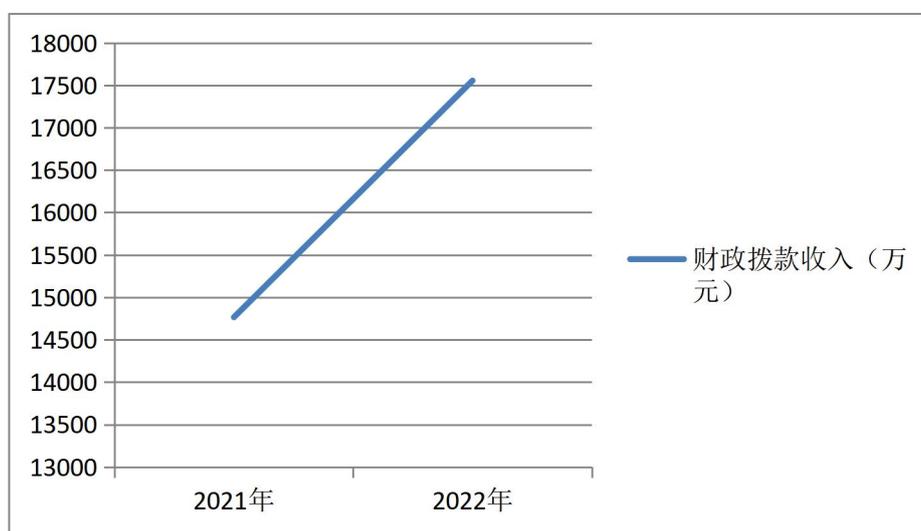


图 83：2021 年和 2022 年财政拨款收入对比

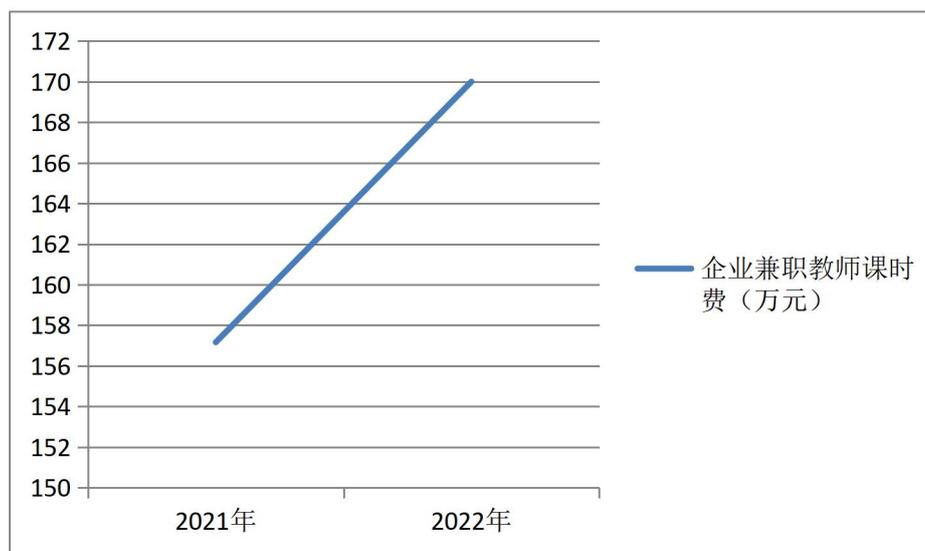


图 84：2021 年和 2022 年企业兼职教师课时费对比

7. 面临的机遇和挑战

2022年是迎接和学习贯彻党的二十大的政治之年，是宁波城市职业技术学院“十四五”事业发展总体规划的关键之年，也是省“双高”校建设的中期测评年，学校事业发展面临重大机遇和挑战：

（1）本科层次职业教育专业申报带来的机遇挑战

2019年2月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（职教20条），提出要“开展本科层次职业教育试点”；2020年教育部遴选了22所高职学校开展本科层次职业学校改革试点，为职业教育高质量发展，提供了新的教育类型。学校积极开展本科层次职业教育专业申报工作，就如何提高学校教学条件满足升本要求，设置高水平本科层次职业教育专业要点，申报本科层次试点专业流程，开展本科水平职业院校人才培养工作和实训基地建设等方面面临新挑战。

（2）产教融合的深度、广度有待进一步深化

产教融合是职业教育的改革的方向，也是职业教育的本质特征。产教融合集教育教学、生产劳动、素质养成、技能培训、科技研发和社会服务于一体，面向产业，服务产业，能够有效促进职业教育高素质技能型人才培养，还能提高现实产业生产力。

目前，宁波城市职业技术学院存在产教融合度不高、联系不紧密，合作企业规模普遍偏小、行业影响力不大，合作形式还停留在共建实习实训基地、订单培养和顶岗实习等浅层次的合作，高层次、紧密型的合作涉及较少。从而形成学校无法参与企业核心技术人才的培训，也不具备为企业提供技术研发的能力，行业、企业也很难真正参与到专业、课程建设中去，无法将行业前沿的理念、技术渗入到宁波城市职业技术学院人才培养的过程中。

（3）师资队伍建设质量有待进一步提高

高校的使命就是“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，而教师是承担起立德树人、铸魂育人的使命任务的主要角色。

虽然今年宁波城市职业技术学院通过引进和招聘等方式不断补充加强师资队伍，但不可否认，宁波城市职业技术学院的师资队伍建设依旧面临高层次人才引育成效不明显，师资队伍职称结构不合理，辅导员、心理咨询工作人员人手不

足等诸多问题。“双高”校和本科层次职业教育专业工作要求，宁波城市职业技术学院的在校生数量也是逐年递增，专任教师的数量虽在逐步增加，但教师数量仍显不足。再者，博士和高职称的人数相对偏少，这些都在一定程度上制约了学校的教学质量水平。

附表

表 1 计分卡

名称：宁波城市职业技术学院(12645)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3659
2	毕业去向落实人数	人	3599
	其中：毕业生升学人数	人	1170
3	毕业生本省去向落实率	%	93.58
4	月收入	元	5957.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2392
	其中：面向第一产业	人	114
	面向第二产业	人	508
	面向第三产业	人	1770
6	自主创业率	%	2.30
7	毕业三年晋升比例	%	34.42

表2 满意度调查表

名称：宁波城市职业技术学院(12645)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.81	10814	学评教
	其中：课堂育人满意度	%	95.81	10814	学评教
	课外育人满意度	%	95.81	10814	学评教
	思想政治课教学满意度	%	96.21	10814	学评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.75	10814	学评教
	专业课教学满意度	%	95.81	10814	学评教
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.49	2757	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.17	2155	问卷
3	教职工满意度	%	96.80	80	问卷及访谈交流
4	用人单位满意度	%	98.57	168	问卷
5	家长满意度	%	97.05	3368	问卷

表 3 教学资源表

名称：宁波城市职业技术学院(12645)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.55
2	双师素质专任教师比例	%	81.34
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.60
4	教学计划内课程总数	门	1710
		学时	163119
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	280
		学时	17825
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1565
		学时	153580
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	342
		学时	28816
	在线精品课程课均学生数	人	74
	其中：国家级数量	门	87
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	182
接入国家智慧教育平台数量	门	18	
7	编写教材数	本	228
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	165
	新形态教材数量	本	38
	接入国家智慧教育平台数量	本	19
8	互联网出口带宽	Mbps	3030.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.32
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15118.38

表 4 国际影响表

名称：宁波城市职业技术学院(12645)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	16
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	7
	其中：在校生数	人	937
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：宁波城市职业技术学院(12645)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10637
2	毕业生就业人数	人	2426
	其中：A类：留在当地就业	人	1089
	B类：到西部和东北地区就业	人	14
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1824
	D类：到大型企业就业	人	55
3	横向技术服务到款额	万元	429.65
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9207
4	纵向科研经费到款额	万元	138.85
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	106
	其中：专利授权数量	项	90
	发明专利授权数量	项	7
	专利成果转化到款额	万元	2.50
7	非学历培训项目数	项	176
	非学历培训学时	学时	9048.00
	非学历培训到账经费	万元	1001.29
8	公益项目培训学时	学时	2736.00

表 6 落实政策表

名称：宁波城市职业技术学院(12645)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13184.25
2	年财政专项拨款	万元	3530.34
3	教职员工额定编制数	人	966
	教职工总数	人	599
	其中：专任教师总数	人	509
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	493.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	22654.34
	年支付企业兼职教师课酬	万元	170.00
6	年实习专项经费	万元	54.71
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.93

附件

1. 横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	技术服务内容或项目	产生的经济效益（万元）
1	艺术学院蔡晓勇团队（雕塑公共艺术）	350
2	艺术学院赵尹团队（设计服务）	550
3	艺术学院杨业茂团队（产品动画和产品设计服务）	485
4	艺术学院李娜团队（设计服务）	630
5	“四明玫舞” 种苗繁殖效益	192
6	旅游学院朱岚涛团队（景区旅游规划等项目）	500
7	宁波城市职业技术学院科研团队（宁波市海曙区林业特产学会：樱花等苗木优良品种筛选及推广、配套嫁接、整形修剪以及应用技术等）	5000
8	宁波城市职业技术学院（浙江汇民网络技术有限公司：合作开发“跨境电商海运管理系统”）	450
9	商学院师生（宁波马骑顿智慧信息科技有限公司：技术服务物流业务）	500
10	宁波城市职业技术学院（浙江迈新科技股份有限公司：合作开发“迈新建设工程项目云平台系统”）	550

2. 横向技术服务产生经济效益证明复印件

社会效益和经济效益证明

宁波城市学院艺术学院蔡晓勇团队（团队或个人），自2021年1月1日起为我司提供雕塑公共艺术（设计服务/技术服务等），通过参与/实施湖南邵阳高新技术产业开发区雕塑项目；安吉全国文明城市标识雕塑项目（项目名称、逐项填写），共产生经济效益350万元。

特此证明！



2021年11月10日

社会效益和经济效益证明

宁波城市学院艺术学院赵尹老师团队，自2021年1月1日起为我司提供设计服务，通过参与/实施“温故非遗展”、“天下开港——宁波的港与城”、“以物观物”等项目，共产生经济效益550万元（大写：伍佰伍拾万元）。

特此证明！

公司名称（盖章） 宁波市海曙形而上广告设计有限公司

2021年11月24日

社会效益和经济效益证明

宁波城市学院艺术学院杨业茂（团队或个人），自2021年1月1日起为我司提供数字图像技术服务（设计服务/技术服务等），通过参与/实施设计与研发：

家具海报自动设计系统 V1.0

办公空间布局设计系统 V1.0

卡诺高管办公家具款式与色彩搭配系统 V1.0

宏图办公家具画册平台 V1.0

家具3D演示动画制作系统 V1.0

办公家具3D辅助设计系统 V1.0

办公家具虚拟现实展厅设计系统 V1.0

民用空间软装设计系统 V1.0

家具三维互联网平台 V1.0

家具仿真模拟装配 VR 系统 V1.0

家具三维互联网平台 V1.0

共产生经济效益 485 万元。

特此证明！



2021年 11 月 25日

社会效益和经济效益证明

宁波城市职业技术学院艺术学院李娜团队，自 2021 年 1 月 1 日起为我司提供设计服务，通过参与实施星星冷柜外观设计、电磁阀外观设计、延吉首饰设计、把手设计、梳子外观设计、空气净化器设计、收纳盒设计、洗衣机外观设计等 17 项项目，共产生经济效益 630 万元。

特此证明！



‘四明玫舞’ 种苗繁殖效益统计表

年度	2019	2020	2021	2022
产量 (株)	2000	6000	12000	15000
产值 (万元)	60	320	784	1340
销售额 (万元)	/	61	192	220
利润 (万元)	/	50	146	170
研发投入 (万元)	6	10	12	15

备注：研发投入含宁波市科技局、宁波市农业农村局科技项目投入部分经费。

宁海县力洋镇野村苗木专业合作社

2022.11.30



证明

兹证明宁波城市职业技术学院旅游学院朱岚涛老师团队为我公司编制了《鄞州区旅游发展总体规划》、《宁波运河与海丝文化旅游发展规划》等相关规划，并参与公司的其他美丽乡村旅游、景区评定等十多个项目，累计为我公司带来了500万元的综合收入。

特此证明。

浙江观止旅游规划设计有限公司

2021年11月24日



证明

近年来我单位得到宁波城市职业技术学院科研团队助力，在樱花等苗木优良品种筛选及推广、配套嫁接、整形修剪以及应用技术等方面总产值达到5000万元。

宁波市海曙区林业特产学会

2022年12月



关于跨境电商海运管理系统项目运行情况说明

浙江汇民网络技术有限公司与宁波城市职业技术学院合作开发了“跨境电商海运管理系统”，目前应用于宁波市的相关跨境电商企业，得到了相关企业的认可和好评，目运行情况良好，产生了较好的经济效益和社会效应，通过这个项目，产生了450万的经济效益。

浙江汇民网络技术有限公司

2021.11.15



证明

宁波城市职业技术学院商学院师生在技术服务我司物流业务，帮助实现利润达500万以上。

宁波马骑顿智慧信息科技有限公司

2021年11月



关于迈新建设工程项目云平台系统运行情况说明

浙江迈新科技股份有限公司与宁波城市职业技术学院合作开发了“迈新建设工程项目云平台系统”，目前应用于公司平台的管理，大大提高了公司的运行效率，对下属公司的管控起到了很好的作用，产生了较好的经济效益和社会效应，通过这个项目，产生了550万的经济效益。

浙江迈新科技股份有限公司

2021.11.10





宁波城市职业技术学院

