



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告（2023）

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对金华职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年1月5日

荣誉表

序号	奖项、称号、荣誉	数量	备注
1	第三批全国党建工作样板支部	1	国家级
2	2022 年高校思想政治工作精品项目	1	国家级
3	首届全国教材建设奖一等奖	2	国家级
4	2022 年职业教育国家在线精品课程	9	国家级
5	国家课程思政示范课程	4	国家级
6	教育部首批社区教育“能者为师”系列特色课程	4	国家级
7	2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	3	国家级
8	第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动特等奖	1	国家级
9	第二批全国高校黄大年式教师团队	1	国家级
10	第二批国家级职业教育教师教学创新团队	1	国家级
11	国家级职业教育“双师型”教师培训基地	1	国家级
12	教育部 2022 年“职教国培”示范项目	1	国家级
13	国家“万人计划”教学名师	1	国家级
14	全国五一劳动奖章	1	国家级
15	入选新一届全国行（教）指委委员	10	国家级
16	国家级创新创业学院建设单位	1	国家级
17	高校职业生涯咨询特色工作室	1	教育部

序号	奖项、称号、荣誉	数量	备注
18	“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位	1	教育部
19	立项国家自然科学基金项目	2	国家级
20	全国首批鲁班工坊运营项目	1	国家级
21	2022 全国高等职业院校治理体系建设典型院校 50 强	1	国家级
22	教育部-联合国儿基金会“核心能力提升”青少年教育合作项目试点院校	1	教育部
23	教育部-联合国儿基会《绿色技能》培训材料开发项目	1	教育部
24	“未来非洲-中非职业教育合作计划”全国首批试点院校及两个子项目“首届非洲职业技术学院管理人员和骨干教师一对一培训项目”和“未来非洲—中非应用型人才联合培养项目”	1	国家级
25	2021 年产教融合校企合作典型案例	1	国家级
26	2022 年全国职业院校技能大赛获一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 5 项	21	国家级
27	第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	1	国家级
28	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效竞赛银奖、铜奖各一项	2	国家级
29	全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、优秀团队、优秀个人各一项	3	国家级
30	全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”活动优秀报道团队、优秀摄影奖、优秀通讯员、优秀指导教师各一项	4	国家级
31	中国大学生自强之星	1	国家级
32	2021 年浙江省教学成果奖特等奖 3 项、一等奖 4 项	7	省部级

目 录

荣誉表.....	1
前 言.....	1
1 学生发展.....	3
1.1 党建引领：贯彻党的二十大精神，不断提升党建内涵.....	3
1.2 立德树人：综合培养育新人，不断提升人才培养质量.....	4
1.3 平台赋能：不遗余力搭载体，不断拓宽学生成长通道.....	6
1.4 招生就业：优化畅通进出口，不断提升招生就业质量.....	10
1.5 创新创业：多措并举促融合，不断提升“双创”效果.....	12
1.6 技能大赛：以赛促教重实效，不断提升学生技能水平.....	15
2 教育教学.....	19
2.1 专业建设：服务战略，“四化”推进专业转型升级发展.....	19
2.2 课程建设：迭代改革，深化“343”职业教育课程开发模式.....	21
2.3 教法改革：多元创新，“四新”活课堂提升教学有效性.....	22
2.4 教材建设：精品培优，“三个引领”形成教材建设新格局.....	23
2.5 智慧平台：资源重塑，建设“畅学金职”与“虚拟工厂”.....	25
2.6 教师发展：深化改革，系统打造“双师型”教师队伍.....	26
2.7 校企共育：育训结合，深化“特色小班”与学徒制培养.....	28
3 产教融合.....	30
3.1 平台打造：多类型，深化“532”产教利益共同体建设.....	30
3.2 体制机制：实体化，“三融三通”优化企业参与机制.....	33
3.3 实践举措：一体化，“科创融汇”提升合作育人成效.....	34
4 国际合作.....	37
4.1 技能特色，三工程提升留学生培养质量.....	37
4.2 项目驱动，推动高质量的中外合作办学.....	39
4.3 标准引领，深度融入国际职教话语体系.....	42
4.4 需求对接，打造中非职教合作典范.....	43
4.5 拓深培训，形成“一带一路”服务品牌.....	47
4.6 引进资源，提升学生国际化能力与素养.....	51
5 服务贡献.....	55
5.1 立体服务，助力区域技术创新.....	55
5.2 校县融通，探索一体化办学模式.....	58
5.3 产业引领，助力农民共同富裕.....	60
5.4 政校互动，培育社区教育特色.....	64
5.5 特色学院，精准服务特殊人群.....	65
6 政策落实.....	68
6.1 国家政策落实：坚定社会主义办学方向，着力构建现代职业教育体系.....	68
6.2 地方政策落实：聚焦“两个先行”奋斗目标，全力支持打造“金职范式”.....	69
6.3 学校治理改革：持续优化完善学校治理体系，促进内控管理提质增效.....	71
6.4 质量保证体系：坚持“五位五共”质管模式，推动质量管理转型升级.....	72
6.5 经费投入保障：优化经费投入结构布局，提升学校质量发展保障力.....	74
发展机遇与挑战.....	75

图目录

图 1	“党建共同体”和“金华职业技术学院武义乡村共富学院”揭牌	4
图 2	思想政治工作体系	5
图 3	课程建设与教学改革十专项行动	6
图 4	“学生社团活动审批”跨部门协同数字化改革流程	6
图 5	2022 年“双百双进”大学生暑期社会实践出征仪式	7
图 6	E·就通“芯”青年实践队	8
图 7	一带一路阿郎行乡村振兴专项行动	9
图 8	学生获国家奖学金特别奖	9
图 9	近三年浙江省普通类投档分数	10
图 10	书记校长访企拓岗活动	10
图 11	用人单位满意度	11
图 12	毕业一年后学生对母校的满意度	11
图 13	毕业三年后学生对母校的满意度	12
图 14	学校“培育、陪跑、孵化、加速”四级递进式双创实践平台	13
图 15	师生参加第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	13
图 16	王冰凝在做手工创作	14
图 17	程杰在巴基斯坦谈业务	15
图 18	实训中的余洋	16
图 19	“天平杯”浙江省第十九届财会信息竞赛获奖集体	18
图 20	“1+N”绿色技能教材框架图	20
图 21	“项目中心”课程开发实施路径	22
图 22	现代农业生产示范实训园区	23
图 23	智能制造虚拟工厂教学运用	26
图 24	机械制造与自动化教师团队	28
图 25	首届环宇班学生企业见习	29
图 26	“321”虚实一体的儿童教育综合体	30
图 27	融入产业集聚区的现代电商人才培养体系	31
图 28	浙中医养健康职教联盟架构	32
图 29	“三融三通”运行机制	34
图 30	“产学研训创”一体化新形态	35
图 31	学校与武义县政府签约共建“金职院武义学院”	36
图 32	中新学生“三课三式”教学模式	40
图 33	“空中工作坊”第一现场	41
图 34	学校举办 2022 中非职业教育论坛	44
图 35	中非职业教育研究中心揭牌	44

图 36	获批全国首批鲁班工坊运营项目.....	45
图 37	获批教育部中文工坊项目.....	46
图 38	“未来非洲一中非职教合作计划”子项目首批学生在上课.....	47
图 39	学校与巴西阿克里州政府合作洽谈视频会.....	48
图 40	中东商人论坛《企业财税管理》专题讲座.....	49
图 41	调研走出去企业培训需求.....	50
图 42	需求调研分析（部分）.....	50
图 43	企业财税培训.....	51
图 44	营销技能及短视频培训.....	51
图 45	金华职业技术学院举办第三届宠物营养国际学术会议.....	53
图 46	金华华科激光科技有限公司“揭榜”现场.....	56
图 47	2020-2022 年项目制培训数量.....	57
图 48	在磐安县职教中心挂牌仪式.....	58
图 49	学生帮助农户解决困难.....	59
图 50	学校协助磐安县职教中心开展教师教学能力培训.....	60
图 51	承办浙江省乡村振兴培训项目.....	61
图 52	2022 浙江省农业行业职业技能竞赛.....	62
图 53	科技助农队服务金华养猪产业升级.....	63
图 54	给省基层农技人员讲授智慧养猪.....	63
图 55	两新组织党组织素能提升.....	64
图 56	退役军人服务保障能力提升培训班.....	67
图 57	政校共建武义学院项目推进会.....	70
图 58	学校内部信息化建设整体业务交互图.....	72
图 59	基于产教融合的“五位五共”质量管理模式.....	73

表目录

表 1	2022 年全国职业院校技能大赛获奖名单.....	17
表 2	留学生全外语或双语课程建设清单.....	38
表 3	开发的系列教育教学资源（部分）.....	45
表 4	2020-2022 年服务企业“走出去”培训人次.....	48
表 5	国（境）外技能大赛获奖 19 项.....	52
表 6	2021-2022 学年主要科研数据.....	55
表 7	2016 年以来举办农业行业竞赛汇总.....	61
表 8	2021 年起退役军人服务保障能力培训班.....	66

附表目录

附表 1	计分卡.....	77
附表 2	满意度调查表.....	78
附表 3	教学资源表.....	79
附表 4	国际影响表.....	80
附表 5	服务贡献表.....	81
附表 6	落实政策表.....	82

案例目录

案例 1	“五融五共”校地党建共同体	4
案例 2	E·就通“芯”青年实践队	7
案例 3	“助学筑梦 启智润心”学生培养	8
案例 4	娃衣少女的成长之路.....	14
案例 5	开拓巴基斯坦市场的业务骨干	14
案例 6	逐梦前行，扬帆暨阳.....	16
案例 7	以赛促改开新花，赛教融合结硕果	18
案例 8	构建“四融四式”绿色技能人才培养体系.....	20
案例 9	电子信息类专业“项目中心”课程开发改革与实践.....	21
案例 10	“农学结合，双线双通”构建现代农业技术人才培养的田间课堂.....	22
案例 11	电子商务专业教材研究基地.....	24
案例 12	打造“虚拟工厂”，推进“三教改革”	25
案例 13	全国高校黄大年式教师团队——机械制造与自动化教师团队	27
案例 14	医教协同，助力共富.....	32
案例 15	多元化“311”工作室体系	32
案例 16	基于“三融三通”的产教融合实体化制度创新.....	33
案例 17	聚焦“二元制”，探索县域职教人才培养典型范式.....	35
案例 18	金华职业技术学院筑基非洲小伙的旅游王国梦	39
案例 19	“空中工作坊”助力怀卡托国际学院艺术设计专业发展.....	41
案例 20	两项教学标准通过认证成为卢旺达国家标准	43
案例 21	创新“2+1”两地两段人才培养模式，培养卢方亟需人才.....	46
案例 22	对接企业需求，精准服务企业“走出去”	49
案例 23	从“问题”学生到“电子大咖”的成长之路	54
案例 24	推动引人才向引技术的“战术切换”	57
案例 25	推动引人才与引项目的“同频共振”	57
案例 26	聚焦职教帮扶 助力区域共同富裕.....	59
案例 27	“养猪博士”团队助力乡村振兴	62
案例 28	强化服务能力 暖心退役军人.....	66
案例 29	共建武义学院 全面推进区域“中高职一体化”人才培养.....	70
案例 30	数字化内部控制管理系统全生命周期管控	71
案例 31	“五位五共”质量管理推动“经验办学”向“科学办学”转型升级	73

前 言

金华职业技术学院是教育部首批批设的 28 所高职院校之一，国家“双高”校 A 档建设单位，先后入选国家示范性高职院校、浙江省高职重点校、国家高职优质校。多年来，学校历经重大改革，锐意传承创新，逐步发展成为全国高职教育高水平、高质量发展的标杆院校，成为展示中国特色职业教育创新发展的“重要窗口”。

过去的一年中，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大、全国职业教育大会等精神，切实落实国家职业教育改革实施方案和现代职业教育高质量发展的意见，有序推进“双高”建设、职本申办及其他各项任务落地，不断提升教育教学和人才培养质量。

坚持立德树人，学生培养质量连年攀升。学校扎实推进三全育人改革，入选第三批全国党建工作样板支部和教育部 2022 年高校思想政治工作有关培育建设项目；专创融合推进创新创业教育，立项国家级创新创业学院建设单位和全国高校职业生涯特色咨询工作室，在第七、八两届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获 5 银 5 铜；赛教融合推进专业教育，在 2022 年全国职业技能大赛中获一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 5 项，获奖总数位居全国高职第一。学生培养获得了学生和家长的认可，2022 年省内普高类招生一段线投档达 100%。

坚持深化内涵，教育教学改革成效斐然。学校专业结构持续优化，进一步加快了专业数字化转型和绿色化改造；着力深化“三引领、三融合”的技术技能创新型人才培养改革，以及“课程·课堂·教师三位一体”课程迭代改革，获首届全国教材建设奖一等奖 2 项；获全国教师教学能力比赛一等奖 3 项，一等奖数连续三年位居全国高职首位；获浙江省教学成果奖特等奖 3 项、一等奖 4 项，形成一批教学改革成果范式；入选浙江省深化新时代教育教学改革试点校；立项国家自然科学基金项目 2 项，教育部人文社科项目 8 项。

坚持优化结构，师资队伍合力持续升级。学校聚焦双师双融、技教并

重的高水平结构化师资团队打造，多渠道招才引才，招聘教师及高层次人才引进数量创新高；2022年，学校获批第二批全国高校黄大年式教师团队，立项省级职业教育教师教学创新团队2项，1名教师获评全国五一劳动奖章，学校“4+X”教师考核评价改革体系入选浙江省第二批教育评价改革典型案例。

坚持体制创新，产教融合改革敢为人先。学校探索“实体化、一体化”产教融合改革，创新“产教利益共同体”体制机制，先后入选全国机械行业职业教育产教融合校企合作“十佳案例”、教育部“2021年产教融合校企合作典型案例”，获批省2021-2022年度“五个一批”产教融合联盟和产教融合工程项目各1项，2个案例入选省级乡村振兴典型案例。

坚持标准引领，国际合作交流影响深远。学校系统谋划职业教育国际化发展，着力架好国际交流的职教之桥。高水平建设穆桑泽国际学校，多项专业教学标准通过卢旺达国家认证；获批了全国首批鲁班工坊运营项目、浙江省首批一带一路“丝路学院”、浙江省标准国际化培育基地。学校在世界职业技术教育发展大会多个论坛以及2022中国-东盟交流周系列活动上展示职教改革成果，国际影响力进一步拓展，国际化水平连续三年蝉联全省高职第一。

坚持校地合作，服务地方发展稳扎稳打。学校扎根区域，服务地方发展，围绕区域产业人才需求开展校地合作。与武义县签约共建“武义学院”，挂牌设立3所附属中职学校，对磐安县开展科技支援、项目帮扶，与金华开发区合作开办5个订单班，为区域职业技能人才培养和中高职一体化发展提供了体系化方案。

坚持专班督导，数字化改革建设大幅推进。学校以入围教育部职业院校数字校园建设试点单位为契机，改建智慧教室、建设“畅学金职”、人事管理系统、内控管理系统等多跨协同的重大应用场景，加快学校数字化转型建设，数字化改革实践案例入选省教育厅高校数字化改革优秀案例。

新时代、新际遇、新征程。在改革发展之路上，金职人永葆热情，秉承“永争第一，敢创唯一”的精神，为学校跃升国内顶尖、国际一流的中国特色高水平高职学校踔厉奋进。

1 学生发展

1.1 党建引领：贯彻党的二十大精神，不断提升党建内涵

1.1.1 坚持党建领航，政治统领有力度

把学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，多层次组建 14 支宣讲团开展大宣讲。深入实施“红色根脉强基工程”和“抓院促系、整校建强”工程，入选全省党建示范高校、党建“四个融合”行动试点校，获评国家、省级党建“双创”项目 5 个。实施党建“五星双强”工程，落实二级学院党委会、党政联席会议议事规则，开展党组织书记抓党建工作述职评议。明确“第一议题、党委会专题学习、党委理论学习中心组、夜学”等学习要求，开展党委理论学习中心组学习 12 次、夜学 8 次。

1.1.2 坚持品牌锻造，党建赋能有深度

全面推行“党建进公寓”，新建公寓党建示范点 3 家，总数达 8 家，实现全覆盖。完成党建馆更新，升级党群服务中心，打造党性思政教育、党校团校培训、一站式师生服务等“六大场景”。开展“五融五共”校地党建共同体建设，校党委与武义县委共建，12 个二级党委与武义县各镇街联盟党（工）委共建，打造“融创先锋 共富莹乡”等党建品牌 31 个。建成“小金”网络思政工作室，开发“小金瞭望”舆情管理系统，建立“红橙黄”三色督查机制，实现意识形态领域工作的闭环管理。构建 10+X 融媒工作树，持续输出有力的金职声音。

1.1.3 坚持系统重塑，队伍建设有精度

开展干部综合调研，对各二级单位和中层干部全覆盖走访，综合研判班子运行情况，建立优秀年轻干部人才库。举办中层干部培训班、党务干部培训班、年轻干部“金职菁英学堂”等，培训 800 余人次，推动党员干部人才素质能力迭代跃升。实施“双强型”青年专业人才培养计划，选派 18 名 40 周岁以下的教授、博士等专业骨干到管理岗位实践锻炼。落实学校激励干部担当作为实施办法，评选表彰“干事创业好班子”15 个、“担当作为好干部”30 名。

案例1 “五融五共”校地党建共同体

金华职业技术学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕省委“红色根脉强基工程”、省教育厅党委高校党建“四个融合”行动和市委“红动八婺、扛旗强基”行动，开展“五融五共”校地党建共同体建设（即融入“红色基因”，共建基层党建学院；融入“三全育人”，共创实践教育基地；融入“协同发展”，共育产教融合项目；融入“共同富裕”，共谋区域智库联盟；融入“智慧互联”，共探基层治理模式）。

增强了党建工作新动能。发掘地方红色资源共建党性教育现场教学基地8个，开发党建思政微课15门，打造“融创先锋 共富莹乡”等党建品牌31个，形成党建共融新格局。

搭建了服务地方新舞台。组建专家智库4个，选派60余名博士教授参与企业技术攻关和项目申报，获批市揭榜挂帅项目1个、免费许可实用新型专利20个，共建技能实训基地8个，助力中小企业创新发展。

取得了人才培养新成效。举办实习双选会、书记校长访企拓岗等50余场系列活动，2022年吸引非本地生源毕业生到武义就业23人，组织13支暑期社会实践队访企下乡，惠及群众逾万人，在省级以上媒体报道13篇。



图1 “党建共同体”和“金华职业技术学院武义乡村共富学院”揭牌

1.2 立德树人：综合培养育新人，不断提升人才培养质量

1.2.1 实施“两共学三一起”计划，构建德技并修新范式

搭建师生共学为人、共学做事的“两共学”学习共同体，构建基于师生获得感、归属感和认同感的“三一起”（思想在一起、行动在一起、成长在一起）师

生共进学习范式。活化课堂学习，师生同创共演，举办红色思政实践展演，让德育和思政教育变得有“知”有味；结合仪典文化，利用开学典礼、毕业典礼，师生同聚共讲德育大课，陪伴学生从“立学”走向“立业”；开展社会服务，师生同行共践，在社会劳动的大熔炉中提升技能、塑造品德。

1.2.2 实施“五共融十协同”计划，构建三全育人新路径

坚持以德育为先导、智育为根本、体育与美育为载体、劳育为抓手的建设思路，构建“立德·增智·健体·育美·尚劳”五育共融模式，修订学生综合素质测评方案，促进学生德智体美劳全面发展。强化教学中育人、管理中育人、日常中育人，打造生活化的思政工作体系，实现育人工作的同向同行、协同发力。一体化构建十大育人深度融合的协同体系，守正创新学校三全育人工作。



图 2 思想政治工作体系

1.2.3 实施“三引领十专项”计划，构建课程思政新样态

坚持标准引领、技术引领和创新引领，实施“百门示范课堂”“六个一批”“五个一百”“五个一批”、通识课程思政改革、课程思政试点课和示范课、“四新”活课堂、专业群课程思政典型模式改革、立德树人与课程思政专项研究、“一院一品”文化示范品牌等十个专项行动，从源头、目标和过程上强化课程育人功能，系统推进课程思政改革。学校获评浙江省课程思政示范校，“培育现代职业人的‘三引领十专项’课程思政行动计划”入选 2022 年教育部高

校思想政治工作精品项目（全省高职唯一），获批国家级课程思政示范课程 4 门（全国高职第一）。



图 3 课程建设与教学改革十专项行动

1.3 平台赋能：不遗余力搭载体，不断拓宽学生成长通道

1.3.1 加强社团建设，增强校园活力

推进制度“废改立”，完善学生社团“注册制、挂靠制、星级制、学分制、导师制”五项机制。修订《学生社团管理办法》，制定学校《关于新时代加强和改进学生社团工作的指导意见》《学生社团学分制管理办法》等制度，完善学生社团活动线上审批跨部门协同数字化改革流程，规范事前审批、结果报送、管理归档、数据运用等系列工作程序。全校 122 个学生社团共开展活动 579 场，累计参与人数 1.5 万余人。

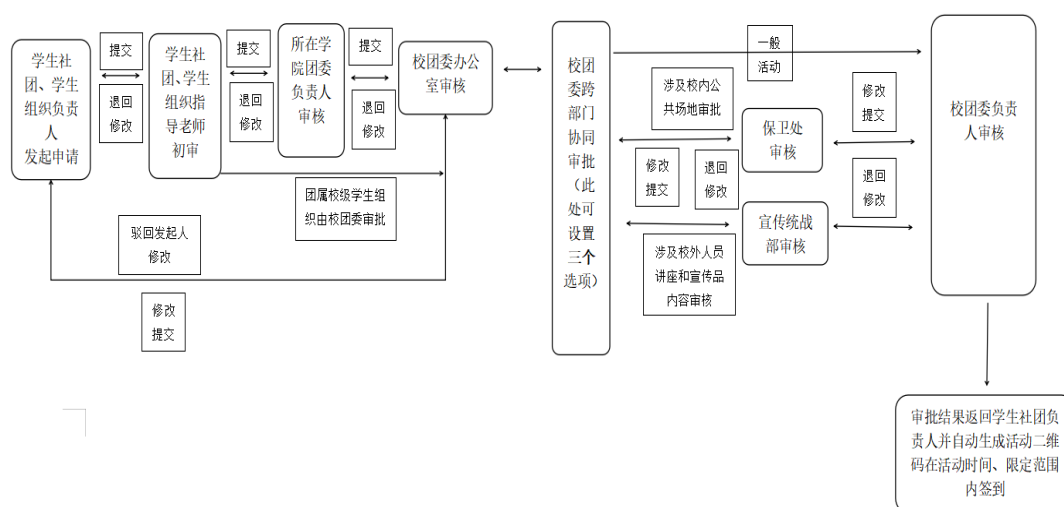


图 4 “学生社团活动审批”跨部门协同数字化改革流程

1.3.2 拓展实践平台，增强成长受益

拓展实践育人平台，促进第三课堂与第一课堂、第二课堂相互衔接、相得益彰。组织学生开展企业参观、访问交流、高管分享、模拟面试等职场体验活动；与街道（乡镇）、社区（村）、“青年之家”等组织协作，采取校地共建、支部结对、团员报到、骨干兼职等方式，参与城乡社区志愿服务等实践活动；组织开展“三下乡”等社会实践活动，引导学生参加志愿服务、基层治理、兼职锻炼等。组织开展各类志愿服务、社会实践活动 220 余次，服务总时长 2.36 万小时，获市级以上荣誉 14 项，其中省级以上荣誉 4 项。



图 5 2022 年“双百双进”大学生暑期社会实践出征仪式

案例 2 E·就通“芯”青年实践队

金华职业技术学院“E·就通”“芯”青年实践队成立于 2014 年，逐步形成项目化朋辈帮扶成长机制和可复制可循环的实践模式。2022 年，实践队前往武义县泉溪镇和兰溪市游埠镇，以“发挥专业优势，加快数字赋能，助力‘两个先行’”为主题，聚焦“E+政府”“E+企业”“E+乡村”，利用专业知识和技术，推进五大数字化改革项目，实现社会基础治理、企业产能升级和乡村管理服务“三提升”，直接受益人群达 1 万余人，用专业化的实践行动，助力数字浙江建设。

近两年来，团队荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”优秀视频团队、2021 年浙江省暑期社会实践风采大赛“百强团队”、2022 年浙江省暑期社会实践风采大赛“十佳团队”等，实践队事迹受到中国共青团杂志、学习强国、中青网等国家级、省市级媒体报道 51 篇，发表论文 1 篇。



图6 E·就通“芯”青年实践队

1.3.3 促进师生交流，增强服务能力

开展书记校长有约、领导走访联系寝室等活动，了解学生学习生活情况，倾听学生诉求，解决实际问题。新立项辅导员工作室8个，实施“金禾工程”，围绕“育人、教学、管理、服务、科研”等五大板块开展菜单式、项目化的分层分类培训近200人次，提高辅导员能力水平。以项目为引领，推进“一周一沙龙、一月一主题活动、一学期一对外交流、一学年一展示”，在各类活动中服务学生成长成才。

1.3.4 优化资助育人，增强争先氛围

“精准扶困”，提供勤工助学岗位1132个，7000余人次获国家奖助学金，发放中西部优秀学生奖学金、清真饮食补助等2.4万余人次，做到应助尽助。“精心扶志”，依托浙江省资助优秀品牌“小明培养基”平台，做实“仰望星空”素质课堂等发展性资助项目，开展“一带一路”阿郎行乡村振兴赴四川专项行动，创新资助形式。“精细扶智”，通过国家和省级奖学金、双华奖学金、学生“三十佳”等评选，开展“金湖学子说”线上展示32期，树立学生学习榜样。

案例3 “助学筑梦 启智润心”学生培养

学校聚焦“以生为本、应助尽助、资助育人”工作理念，着力构建以优秀先锋、励志自强、感恩奉献、创新创业等为主要内容的“开放式”“立体化”资助育人体系，推广先进典型事迹和资助政策宣传同向发力的宣传机制，搭建“小明培养基”平台，针对资助对象开展仰望星空素质课堂，构建“经济资助、精神关怀、能力提升、就业创业帮扶、反哺社会”立

体化资助育人体系。以“榜样+”示范引领，涵养劳动精神，通过课堂教学、测评选树、先进宣讲、全媒传播，建立“四级弘扬体系”，讲好劳模故事、工匠故事、劳动故事，让榜样成为学生成长的精神动力。

学前教育专业学生田陈佳，品学兼优，荣获2022年全国职业院校技能大赛“学前教育专业教育技能”赛项一等奖，“保教视频分析”赛项全国第一名；热心公益，长期坚持投身党史百场宣讲、暑期支教等社会服务400余小时。她在磨砺中成长，筑牢幼教之梦；在宣讲中蜕变，播撒红色火种；在奉献中传承，诠释赤子情深！



图7 一带一路阿郎行乡村振兴专项行动



图8 学生获国家奖学金特别奖

1.4 招生就业：优化畅通进出口，不断提升招生就业质量

1.4.1 “品牌+品质” 提档录取位次

随着办学影响力和社会认可度的不断提高，学校的办学品牌与品质广受考生和家长的关注。2022年共设置招生计划6635人，录取6638人，生源质量再次实现突破。浙江省普通类一段投档比例达到100%，投档分为505（超一段线8分）；47个浙江省普通类招生的专业中，46个专业投档位次号在浙江省同类院校中排名第一，1个专业位列第二。

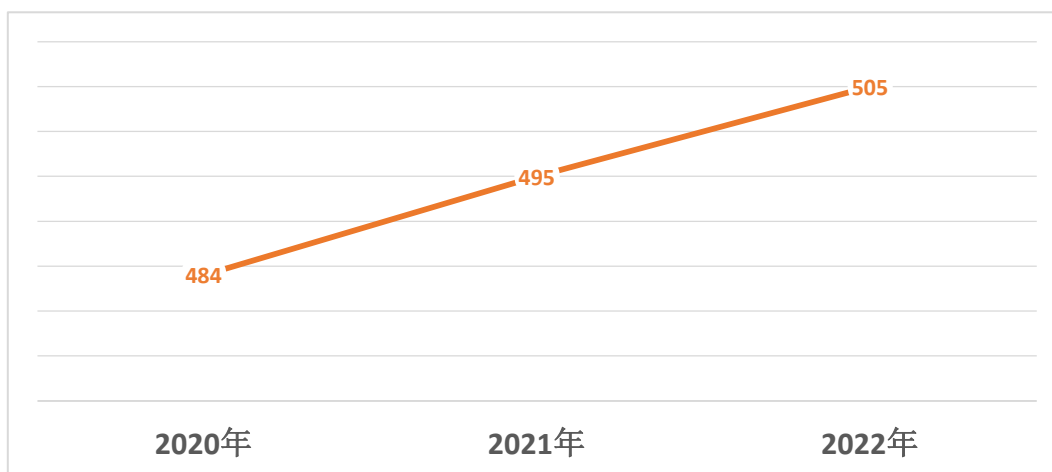


图9 近三年浙江省普通类投档分数

1.4.2 “线上+线下” 提升就业服务

与教育部、省教育厅就业服务平台网上人才市场实现互通共享，并借助就业信息的差异化利用，提高校园就业市场岗位供给精准度。以书记、校长访企拓岗促就业专项行动为抓手，走访企业170家次，新增省内求职驿站10个，提升岗位供给质效。克服疫情困难，强化与各地人社部门对接，开展线上线下招聘活动229场，用人单位提供招聘岗位10.6万余个；精准推送优质用人单位980余家、岗位3.2万余个；举办就业政策宣讲会21场、特色直播推荐10场、产业游5场、云访名企2场。2022届8700名毕业生去向落实率近98%，高于去年同期。



图10 书记校长访企拓岗活动

1.4.3 “精心+精准”提高就业质量

融合 4 个校级工作室团队和 17 个学院就业创业咨询站，精心打造“四叶草”生涯咨询工作室品牌，获评全国高校职业生涯特色咨询工作室。持续跟踪学生学涯发展状态，提高人岗适配度和指导帮扶精度；开展个体咨询近 800 人次、职业测评近 8000 人次，为 400 余名重点学生提供指导帮扶，提升学生就业竞争力。省教育考试院毕业生职业发展状况及人才培养质量调研显示，2021 届毕业生毕业一年后就业率 97.35%，对母校的满意度 95.74 分；2019 届毕业生对母校的满意度 95.95 分，用人单位对学校毕业生满意度 98.9 分。

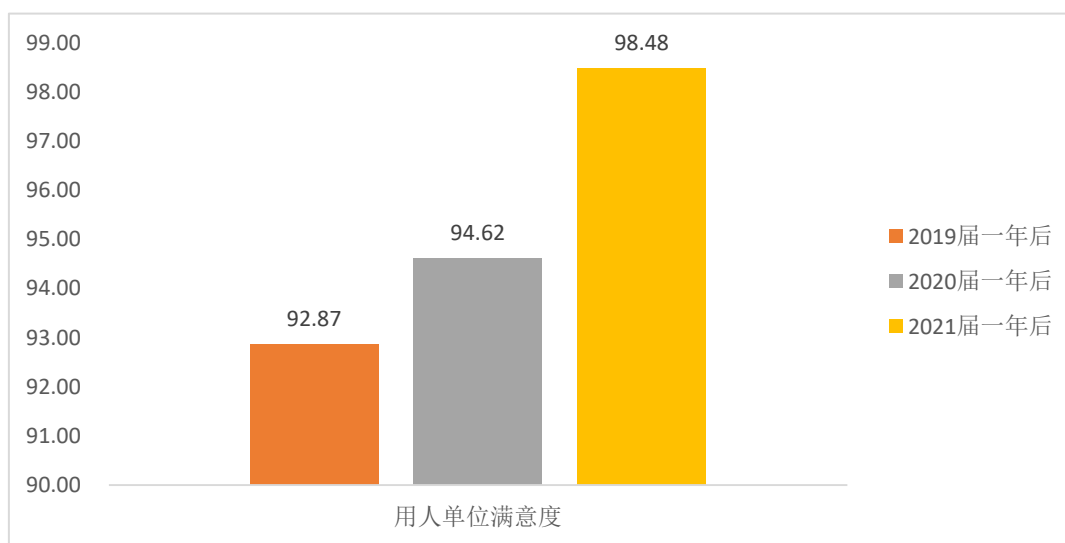


图 11 用人单位满意度

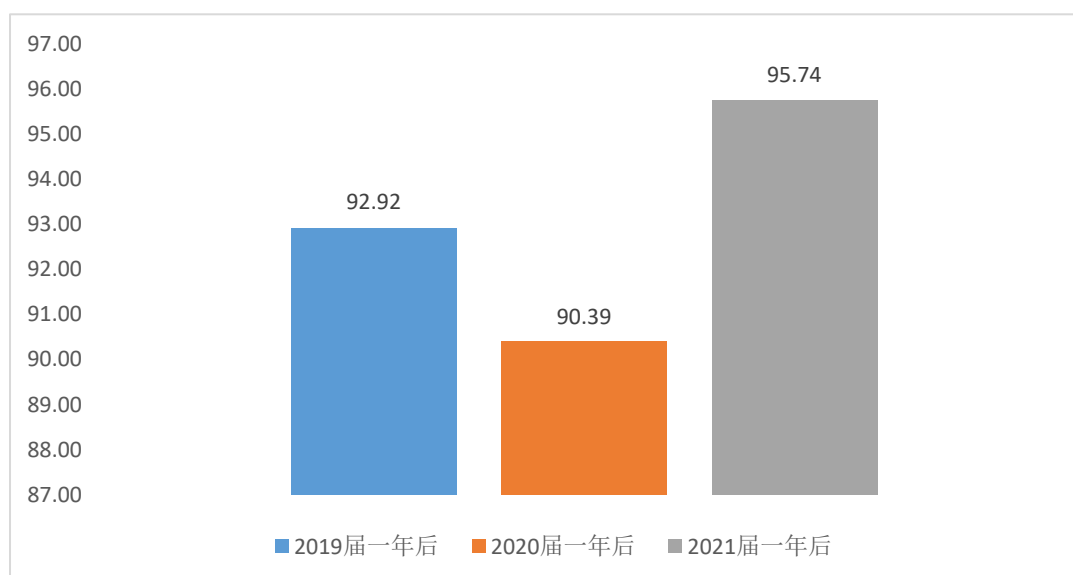


图 12 毕业一年后学生对母校的满意度

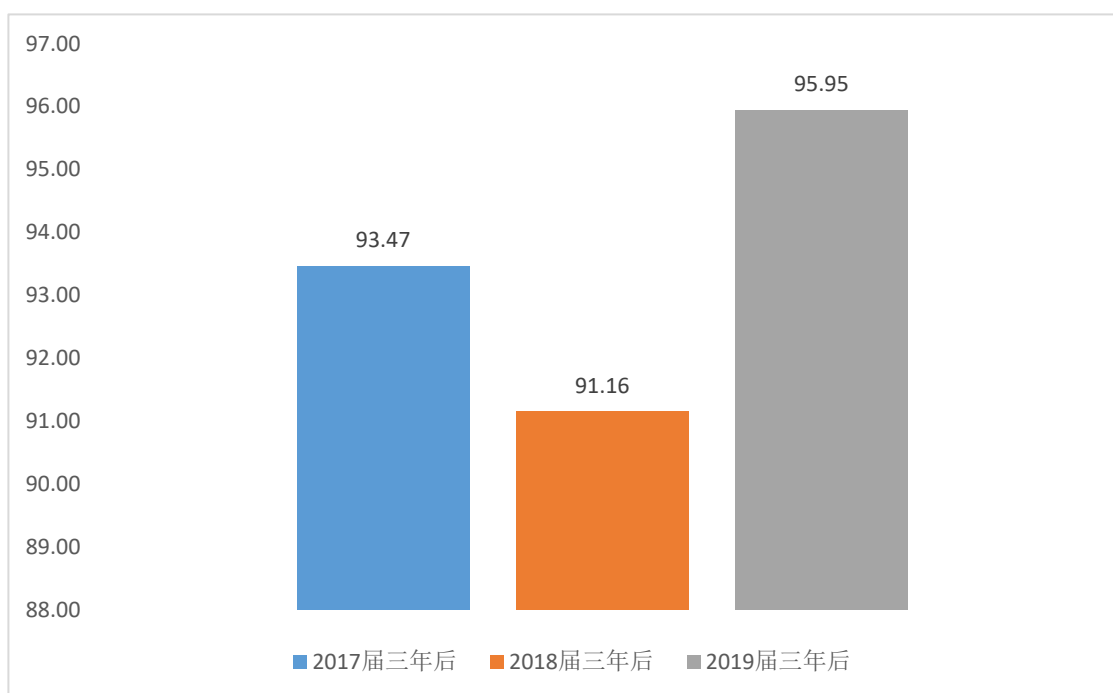


图 13 毕业三年后学生对母校的满意度

1.5 创新创业：多措并举促融合，不断提升“双创”效果

1.5.1 完善“3+N”双创体系，推进全方位专创融合

构建面向人人、分层递进的“3+N”三航嵌入式双创课程体系，即一个通识课程群、一个专创融合课程群、一个创业微专业群，加上大赛、工作坊、项目运营等多个贯穿全过程的双创实践载体。实施“就创导师+专业导师+企业导师”三导师结对计划，建成“三师”就创导师团。改革课程内容，设立创新创业教育专项研究项目，遴选优秀教师参加创新创业教育能力提升主题培训，提升创新创业指导教师能力和水平。

1.5.2 依托国家级众创空间，实战激发创意“四力”

在丽泽空间再次备案国家级众创空间的基础上，迭代建设协同创新中心，并探索出“师研究生随提能力、师传生转加动力、师导生创添助力、师生共创增活力”的“四师四生四力”创意激发实战模式，为学生的高质量就业夯实实战平台。学校立项国家级创新创业学院建设（全国仅有9所高职院校入选）；双创实践平台立项双创训练计划22项，入驻创业项目孵化数125项，创业团队成员1053名，创业园24个项目孵化出园。



图 14 学校“培育、陪跑、孵化、加速”四级递进式双创实践平台

1.5.3 开展多层次主题活动，打造双创文化品牌

打造“周周有沙龙、月月有路演、年年办博览汇”和“老总入校、导师入企、团队入市（场）”的双创文化品牌活动，举办双创活动 82 场，参与学生超 1.3 万人；开展双创火种节 23 期，培养双创火种 700 余人；组建“趣创社”社团，6 支团队入围创业综合模拟省赛，获一等级 5 项、二等奖 1 项，创历史最好成绩；“互联网+大赛”有 1673 个项目超 1.6 万人次参加，参赛率达 75.15%，创历史新高，3 个项目入围国赛，5 个项目获省赛金奖，省赛金奖和奖牌总数在全省高职院校中排名第一，学校获评优秀组织奖。



图 15 师生参加第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛

案例4 娃衣少女的成长之路

王冰凝是环境艺术设计专业 2022 届毕业生，曾获 2019 年浙江省创业计划书三等奖、2020 年金文区块链精英训练营优秀学员、2020-2021 学年第二学期三等奖学金、2020-2021 学年第一学期三等奖学金、2021-2022 第一学期二等奖学金、第十一届“十佳创新（创业）之星”等荣誉。

王冰凝的创业之路并不一帆风顺，从最初的古风透扇到如今的爆款娃衣，创业期间她也遇到如何引流、如何保持创新性等困难，王冰凝通过学校平台，参与金文区块链精英训练营、IEA、就创先锋等校内外创新创业培训，与创业大咖们、学校创业园的小伙伴们碰撞交流创新想法。在学校的培育下，目前她拥有 70 个店铺粉丝群，与 4 万余客户达成了交易，2021 年的线上总营业额高达 100 万元，单月营业额最高破十万。她的创业经历被金华日报、浙江新闻社、学习强国、中国新闻社等媒体报道，并受邀参加金华电视台创业故事的拍摄，获得了社会的肯定。



图 16 王冰凝在做手工创作

案例5 开拓巴基斯坦市场的业务骨干

程杰是商务英语专业 2022 届应届毕业生，现任职于杭州李唐通信科技有限公司，曾获 2021 年全国高校心理情景剧大赛二等奖、校一等奖学金、中西部一等奖学金、浙江省优秀毕业生等荣誉。

在校时，程杰一直担任班长，在协助老师处理各项班级事务的过程中锻炼了思考和沟通能力。凭借优异的专业成绩和出色的口才，他从全校一百多名报名者中脱颖而出，担任了 2020 年中非经贸论坛的志愿者。在服务中，他用流利的英语为非洲各国政府官员、外交官提供翻译服务，并让程杰

看到“一带一路”建设给自己带来的机遇。

毕业后，程杰就职杭州李唐通信科技有限公司，在公司内部竞争中脱颖而出，提前4个月转正，并作为业务骨干被选派到巴基斯坦开拓市场。他不敢懈怠，主动找公司老板、优秀前辈讨教“真经”，工作之余更是开启“疯狂恶补”学习模式。他把公司会议室电脑中的所有培训课程认真学习了一遍，熟悉并掌握了各个工作模块，重构了契合公司业务发展的知识和技能体系。现在程杰已经成为公司驻巴基斯坦市场部一员，在“一带一路”建设中，发挥着自己的光和热。



图 17 程杰在巴基斯坦谈业务

1.6 技能大赛：以赛促教重实效，不断提升学生技能水平

1.6.1 完善三级竞赛平台

坚持以技能竞赛作为人才培养的重要手段，构建“院赛、省赛和国赛”三个层次竞赛体系，建立竞赛与课程学分互换机制、学生团队梯队建设保障机制等。学生在备赛竞赛中磨砺心智和意志，在技能舞台上成长蜕变，得到全方位发展。

案例6 逐梦前行，扬帆暨阳

余洋是新能源汽车专业2022届应届毕业生。在校期间，努力学习驱动电机、新能源汽车概论等知识；他苦练技能，埋头于汽车实训室练习新能源汽车的拆装、排故、诊断和技术开发。每周实训学习80多个小时、历经2329块PLC白板制作、2168次电控传导调试、4326次的电路改进设计，凭借着对动力电池管理及维护、驱动电机控制技术等技能的熟练掌握，他也在训练中不断成长起来，完成了从参与者到领跑者角色的蜕变。获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖；第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖；第十二届中国大学生服务外包创新创业大赛全国赛三等奖，省级及各类奖项13余项；国家奖学金、国家励志奖学金等荣誉。

在学习中，他还善于发现与思考，针对新能源汽车续航难题，他与团队成员创新引入“叠层母排”概念，首次改进“一相全桥拓朴”技术，并组建起“续航科技”创新创业项目。为实现项目的量产，他认为还在很多知识要补充，更多的技术难题要突破，因此他选择继续深造，让自己变得更强大，为未来蓄力。2022年余洋同学顺利考入浙江农林大学暨阳学院，为自己的梦想逐梦前行。



图18 实训中的余洋

1.6.2 深化赛教融合

强化专业与行业的深度融合，将行业中先进的新技术、新工艺、新规范融入到日常教学和技能竞赛中。构建“课堂教学+技能训练+技能竞赛”的教学新模式，组建“赛教融合”班，营造“人人参与训练，班班参与竞赛”的氛围。注重学生专业实践能力和综合职业素质提升，为学生实现职业梦想提供有力支持。

1.6.3 竞赛成绩可喜

2022年组织学生参加国家级、省级各级学科竞赛100余项。其中，代表浙江省参加全国职业院校技能大赛23项，共获一等奖7项、二等奖9项、三等奖5项，总获奖项数和总获奖学生数连续第二年位列全国大学生职业技能大赛“双第一”。参加全国高校大学生竞赛排行榜11项，获特等奖2项、一等奖11项、二等奖12项、三等奖19项。

表1 2022年全国职业院校技能大赛获奖名单

序号	赛项	获奖学生	指导教师	等级
1	园艺	周熙、张李杰	胡晓聪、程晗	一等奖
2	护理技能	徐剑浩、郭骏豪	陈桂园、董丽华	一等奖
3	会计技能	潘阳阳、卢志，等	单松、王继祥	一等奖
4	市场营销技能	屠思佳、黄关宝，等	陈爱萍、马璐莎	一等奖
5	学前教育专业教育技能	孙琦、田陈佳	吴海珍、明文	一等奖
6	英语口语	景欣鑫	王皓	一等奖
7	健康与社会照护	董文瑾	方露燕	一等奖
8	机器人系统集成	范相毅、黄泽川	肖建章、范依州	二等奖
9	机器视觉系统应用	郑子强、郭锦超	白东明、周璇	二等奖
10	化工生产技术	蒋雨婷、黄金超，等	蒋伟华、陈崇来	二等奖
11	集成电路开发及应用	麻洲豪、林树田，等	林洁、诸葛坚	二等奖
12	嵌入式技术应用开发	高怀宇、李凌峰，等	刘子坚、范灵芝	二等奖
13	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	沈开、赵诸楠	诸葛坚、陈桂兰	二等奖
14	移动应用开发	李宇超	黄博闻	二等奖
15	云计算	韩义	叶继阳	二等奖
16	中药传统技能	邹乐	张慧芳	二等奖
17	矿井灾害应急救援技术	张宇亮、田本聪，等	夏良、曾宇春	三等奖
18	机电一体化项目	罗涛、高章楠	张小杭、史冬强	三等奖

19	数控机床装调与技术改造	施豪杰、黄嘉诚	季维军、李思达	三等奖
20	光伏电子工程的设计与实施	马雪峰、罗策文，等	楼蔚松、张娴	三等奖
21	软件测试	魏俊杰、王莹	梅旭时、陈焕通	三等奖

案例 7 以赛促改开新花，赛教融合结硕果

大数据与会计专业从 2016 年来深入探索与实践赛教融合育人体系，按照财务岗位新要求，对接全国职业院校技能大赛、浙江省职业院校技能大赛、浙江省大学生财会信息化竞赛等各大赛事，将教学组织与竞赛开展、课程体系和竞赛项目、教学内容与竞赛标准、团队建设与党建开展等形成赛教深度互动融合态势，人才培养硕果累累。

2016-2022 年，会计专业获得国赛一等奖 3 项、二等奖 1 项，超过 185 人次获得省级以上荣誉 45 项，打造了会计专业在国赛、省赛的“金职品牌”。人才培养的特色成就，获得了社会高度认可，招生分数线连续五年位居浙江省高职院校前列。学生就业情况改善明显，2021 届毕业生初次就业率达到 97%，竞赛选手获得优质企业的高度青睐。近四年，超过 20 人次获得注册会计师、税务师等证书，部分同学毕业短时间内踏入公司财务主管以上岗位，如 2016 届校友何进通过注册会计师考试，毕业 4 年担任浙江正方交通建设有限公司财务副经理，入选 2022 年金华市高端会计人才培养梯队。



图 19 “天平杯”浙江省第十九届财会信息竞赛获奖集体

2 教育教学

2.1 专业建设：服务战略，“四化”推进专业转型升级发展

学校在十大专业群布局基础上，大力发展智能制造、人工智能、新能源汽车等战略新兴产业相关专业，2021年恢复招生专业2个，调整8个，新增专业2个；2022年新增专业1个，停招专业3个，专业总数58个，确保专业设置的适应性、科学性、先进性。

绿色化、数字化赋能专业升级。面向制造、建筑、农业、金融、旅游等领域，以“绿色+”“信息技术+”加快传统专业升级和绿色化、数字化改造。2022年6月，学校作为牵头单位立项“教育部-联合国儿童基金会青少年‘核心能力提升’项目”，通过绿色技能特色教材的研究和开发，进一步更新办学理念，优化专业结构和课程体系，培养学生可持续发展能力。

集群化、一体化优化专业布局。坚持“放眼全国，扎根金华，服务地方”的办学理念，对接地方支柱产业和重大民生领域，重构“4222”的十大专业群布局，按照卓越级、品牌级、优势级分梯级设定专业集群化发展目标；此外，全面调整中高职一体化五年制职业教育布局，分别与武义县和永康市共建“武义学院”和永康五金智造产业学院，与磐安职校和九峰附属职校开展PPP合作形式办学，聚焦县域发展关键产业领域，下沉县域办学，进一步提升毕业生本地就业率。

健全专业群基层教学组织治理。制定《专业群带头人职责指导意见》，充分发挥带头人在专业群内涵建设、成果培育等方面重要作用；以“双高建设与专业发展画像”“专业群带头人说专业群”“专业主任说专业”等教研活动为载体，有序推进专业群高水平发展。

深化“三贯通四模式”证书制度试点。贯通专业人才培养方案与“X”证书、贯通学分互认通道、贯通职前教育与职后培训；实施基于辅修专业、竞赛项目、综合测评、职业培训等四种模式的学业指导方式，服务学生获取职业技能等级证书。学校“1+X”证书制度试点专业参与率达到100%，平均考证通过率达到93.12%。

案例8 构建“四融四式”绿色技能人才培养体系

学校以立项“教育部-联合国儿童基金会青少年‘核心能力提升’项目”为契机，构建以专业为基础、以课程为核心、以基地为支撑、以文化为驱动的“四融四式”绿色技能人才培养体系，推动专业绿色化升级。

融入专业，实施“嵌入式”培养。以从事“绿色工作”或“绿色职业”所必须掌握的技术、知识、价值和态度为出发点，将绿色技能融入育人理念，将绿色素养融入培养标准，建成绿色通用技能教育覆盖专业46个，绿色专业技能覆盖专业22个。

融汇课程，开发“活页式”教材。积极发挥多科型综合高校优势，汇集全校名师组建教学团队，融汇绿色通识类课程、绿色要素课程、专业课程，开发集“通用性、专业性、实践性”一体的活页式绿色教材。



图 20 “1+N”绿色技能教材框架图

融合基地，打造“多样式”平台。建设“绿色+”专业实践平台，实现无浪费、无污染、安全高效的循环操作，满足学生自主性学习和专业实践需要；建设“绿色+”社会培训平台，完成大学生村官、农村污水监管员等5000人次绿色技能培训；建设“绿色+”公益服务平台，实现课堂教学嵌入服务项目，在真实工程环境中提升绿色技能。

融育文化，开展“浸润式”活动。培育“绿色制造科技节”“科技助农团”等绿色文化育人品牌，成立“阿郎卫士”“绿之韵”“蔚蓝之青”等绿色类社团，开展环境保护、健康服务、职业安全等专项行动，打造绿色育人“金名片”，阿郎卫士社团被评为浙江省“双百双进”十佳团队、全国“一校一品”校园文化品牌。

2.2 课程建设：迭代改革，深化“343”职业教育课程开发模式

深化“四融四式”通识课程改革。学校践行“德业融合、通专融合、学教融合、评管融合”的“四融”理念，构建通识课“六模块”架构，通过构建“模块式”课程体系、建设“集成式”教育资源、探索“浸润式”教学模式、搭建“闭环式”质控平台，体系化推进通识课建设与运行。2022年学校新增优质通识课程20门，“四融四式”通识课改革获省教学成果奖一等奖。

深化“343”专业课程开发模式。学校服务国家战略，紧跟产业技术变化，更新、重构课程内容，通过更新技术实践、工作过程、任务驱动3大课程设计理念，创新模块、项目、任务、案例4维课程结构，建设企业项目、服务项目、竞赛项目3类课程资源，形成了“343”课程整体开发模式，极大地提升了人才培养的适应性。

深化“五个一批”课程群建设计划。学校科学规划、重点布局，新立项建设“五个一批”新技术课程群项目72项，打造了一批资源丰富、形态创新、适应高职教育、凸显“创新型项目化”“虚拟仿真”“赛教融合”等特色的“园区课程”“项目中心课程”“综合化课程”，培树多样态标杆课程，引领全校课程改革。2022年，学校9门课程获评职业教育国家在线精品课程，立项数全国高职并列第四、全省高职第一；另有10门课程获评浙江省职业教育在线精品课程，立项数全省并列第一。

深化网络课程资源建设与应用。学校贯彻新《职业教育法》推动课程信息化建设的要求，在网络课程覆盖率100%的基础上，进一步丰富资源面向、提升开放规模，通过鼓励网络课程内容颗粒化改造、资源新形态配套、教学非线性实施，形成了一批质量有益、广受好评的服务泛在学习、终身学习的精品网络开放课程。

案例9 电子信息类专业“项目中心”课程开发改革与实践

金华职业技术学院电子信息类顺应针对产业新技术迭代、云网端融合的发展态势，针对高职电子信息类专业学生综合职业能力与岗位需求的适应性问题，深入开展了基于工作坊的“项目中心课程”开发。

开发“进阶式”项目库。针对教学内容滞后于新技术发展，课程缺乏一体化设计的问题，学校开展企业调研，分析岗位能力，按照“能力-项目-关键问题-知识单元”之间的逻辑关系，选取项目主题情境，开发“体验→模拟→模仿→融合”正向进阶式项目库。

实施“教学化”项目改造。对企业真实项目（即融合项目）进行教学化改造，反向迭代升级模仿、模拟、体验项目，及时将新技术、新工艺、新方法引入教学，有效解决教学内容滞后于新技术发展的问题。

落实“一体化”课程设计。基于项目进行课程、教学、评价一体化设计，开发与项目匹配的模块化课程，推动课程体系由“科目中心”转为“项目中心”，形成项目中心课程。

学生创新能力有效增强。学校年均参加省级及以上科技竞赛学生数达 40%，近年来，信息类专业学生在省级一类及以上竞赛中获奖 320 项，位列全国同类专业前茅，在省级及以上创新创业大赛中获奖 22 项。率先提出基于工作坊的“赛教融合”做法并在全国推广。

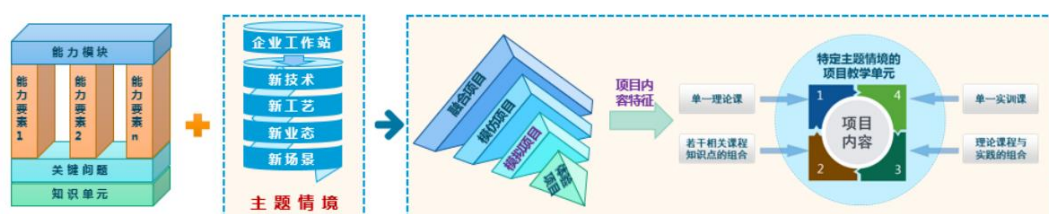


图 21 “项目中心”课程开发实施路径

2.3 教法改革：多元创新，“四新”活课堂提升教学有效性

主题教研推动教师教学创新。学校构建了“校-院-专业”三级教研活动体系，紧紧围绕“向课堂要质量”这一主题，深化“学生中心”教学理念。2022 年，学校开展校本教师培训 74 项，校级主题教研活动 16 场，有效发挥了引导教师教学理念更新、培养教师教改能力提升的作用。

深化多元化的教学模式改革。立足信息技术和产业变革，革新教法，探索行动导向教学、线上线下混合教学和课程思政融入式教学，适应个性化学习，提升课程教学的有效性。如依托虚实结合的教学资源，从技能训练到技术实践，形成了“探秘”“闯关”“走园”等项目式、情景式、案例式、工作坊式行动导向教学，打造了“车间课堂”“走园课堂”“田园课堂”“云端课堂”等课堂形态。

发挥高层次教学创新项目引领作用。本学年，建成校级“五个一百”优质教学资源 508 项，立项校级“四新”活课堂 167 项，全面推进学校教法改革普及，教师获 2022 年全国职业院校教学能力比赛一等奖 3 项（连续 4 年全国高职第一），2022 年浙江省职业院校教学能力比赛特等奖 3 项、一等奖 5 项、二等奖 1 项（全省第一）。

案例 10 “农学结合，双线双通”构建现代农业技术人才培养的田间课堂

金华职业技术学院依托浙江省现代农业职业教育集团，协同构建政校行企育人平台，积极探索农业职业技术人才培养有效路径，创新“农学结合，双线双通”田间课堂，提高技术技能型人才培养质量。

“四园联动、智评智管”。现代农业专业群将实践课堂搬到田间，在学校实验农场开展“甜美果园”阳光玫瑰葡萄、红美人柑橘等果树的培育，“鲜美菜园”太空南瓜和辣椒、科研成果油菜等蔬菜的种植，“秀美花园”月季、等花卉的养护，与“优美校园”联动，构建“四园联动”的实践平台，优化“耕读结合”课程体系，赋能“田间课堂”新内涵。

“双线双通、劳心劳力”。根据涉农专业特点，通过“文化育人”和“技术育人”双线并举，培养学生“学农、爱农、务农”的情怀，通过教学过程与农业生产过程对接，体力劳动与脑力劳动相结合、课堂教育与生产实践相结合，培养爱岗敬业，吃苦耐劳，精益求精的工匠精神。

强化以“学生为中心”理念，组建果树、花卉、蔬菜教学团队，以项目任务为纽带，开展“导师+项目+团队”的“师徒制”制，构建“师生、生生”实践共同体，依托“智慧果园”评价系统科学评价课堂实效，做实做新耕读结合的现代农业教学模式。



图 22 现代农业生产示范实训园区

2.4 教材建设：精品培优，“三个引领”形成教材建设新格局

政治引领，强化教材管理制度建设。坚持政治引领，把立德树人作为根本任务，全面贯彻党的教育方针，严把教材建设方向。学校根据国家和浙江省教材建设相关政策要求，出台学校《教材管理办法》和《教材建设实施方案》，成立校、院两级教材选用委员会，实行二级审核机制，全面把关编写和选用教材的思想性、科学性和适宜性进行，抵制和防范各种错误思潮对教材的渗透。

项目引领，培优特色精品教材。学校将教材建设与教学成果、专业特色、学科优势相结合，创新课程教材同步培育的项目载体，将技术关联的课程进行综合化、模块化，重点培育了专业群平台、“1+X”配套、创新型项目、虚拟仿真实训、赛教融合等“五个一批”新技术课程群，同步建设紧跟技术发展、紧密对接职业岗位的新形态教材，形成一批特色鲜明的高质量教材，其中《机械零件数控车削加工》《幼儿园教育活动设计与实施》两本教材获评首届全国教材建设奖一等奖。

平台引领，强化教材开发协作。学校打造了“产教利益共同体”“电子商务专业教材建设研究基地”“浙江省现代职业教育研究中心教材研究专项”等系列产教研紧密融合的教材开发平台，组建专兼教师结合、校企协同的教材开发团队，及时将新技术、新工艺、新规范、新资源纳入教材，形成强化职业教育适应性可供校企共享的教材资源 252 项，较上一年度增长 18.4%。

案例 11 电子商务专业教材研究基地

金华职业技术学院依托浙江首家网络经济产业学院、全国商务数据开发与应用职业教育集团，联合金义新区，与物产中大、阿里巴巴金华菜园电商、金华跨境电商综合服务中心等 50 多家企业开展深度合作，成立电子商务专业教材研究基地，围绕电子商务、商务数据分析、跨境电子商务等领域开展了系列教科研项目。

产教联动的新形态教材建设中心。联合政行企校力量进行教材建设改革，开展适合高职人才培养的电商职业标准、电商教材开发、教材建设规划、教材编选用评管各环节制度规范研究。

研用一体的教材工作新型态智库。吸收全国知名专家、学术领军人物、教学名师、优秀教师等组建省级高职电商教材编写审核专家库和选用审核专家库，充分发挥专家学者在教材建设项目评审、书稿审读、咨询指导等方面的作用。

育训结合的教材工作者交流平台。根据电子商务不同业务的教材建设需求，面向全国征集电子商务教材编选专家，吸引行业人士参与教材建设，组建了高水平、高素质、专业化的教材编写人才库。

近五年本团队主持国家级课程 2 门、省级课程 13 门，发表专业核心论文 15 篇。新华社、光明日报、中国教育报及港台 30 多家媒体来校专访并专题宣传，相关新闻报道 60 余篇。

2.5 智慧平台：资源重塑，建设“畅学金职”与“虚拟工厂”

推进“互联网+”资源建设。积极应对疫情对教育教学的影响，学校全面推进数字化教学资源 and 多功能智慧教室建设，打造立体化教学新空间。通过集群式重构课程体系，建成涵盖 41 个课程群的“五个一批”课程 200 余门，在国家职业教育智慧教育平台开课 75 门，多渠道获 2022 年国家精品在线开放课程参评推荐 10 门，被推荐数全省高职第一。

建设“畅学金职”平台。学校全面改善智慧教学基础条件，新建 300 余间智慧教室，建成与教师录播系统无缝连接的智慧教学平台，整合教师一键录播教学视频，学生随时随地自主学习以及教学督导线上听评课等多主体服务功能，提升教学智慧化实施与常态化管理效率。此外，学校融中国大学 MOOC、智慧职教等多平台为一体，打造一站式学习平台，入驻课程 5 千余门，建设素材及题库 82 万余条，累计学习 39 万余人次，网络教学覆盖率达 100%。

建成“虚拟工厂”平台。学校运用虚拟仿真相关技术，按照“拓实建虚、以虚助实、虚实结合”的原则，依托实体化运行的产教融合平台项目，根据专业群实训教学共建共享要求，推进基于虚拟仿真技术实现的实训单元及模块资源建设，系统开发虚拟仿真实训教学链。获评教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 1 项、2022 年度“虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用”专项课题 1 项。

案例 12 打造“虚拟工厂”，推进“三教改革”

金华职业技术学院依托全国职业教育示范性虚拟仿真基地建设项目，深度融合信息技术开发实训资源，有效解决实训教学过程中存在的高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”问题，深入推进寓训于乐的“三教”改革。

打造“线上线下、虚实结合”新型课堂。依托虚拟工厂，借助 VR 设备，开发沉浸式、合作式实训教学资源，开展交互体验教学，培养学生合作能力；利用 PC、手机、平板等多种终端，实施“云在线”虚拟仿真实训教学，使学生能随时随地开展实训，推进虚实结合深度融合应用的“课堂革命”。

打造“校企协同、专兼结合”新型团队。选拔一批具有丰富实训教学经验及有创新潜力明显的中青年专兼职教师，通过参加各类虚拟仿真实训资源开发以及虚拟仿真技术教学应用等培训，培养一批虚拟现实技术应用专业带头人和骨干教师。

打造“开放共享、虚拟仿真”服务品牌。依托虚拟工厂，利用虚拟现实版的机械博物馆，面向电动工具、农机等区域特色产业开展产品的虚拟认知与拆装培训，将 VR 技术引入机械产品设计、验证、展示等环节，促进科研成果孵化。

虚拟工厂建成以来，学校承担部省共建国家职业教育虚拟仿真示范实训基地专业课程与教学资源建设项目 3 个，建成“电动工具数字化博物馆”，开发“智能铸造车间”等虚拟仿真教学软件 43 个，申报软件著作权 13 件，建成虚拟仿真资源应用课程 11 门、VR 特色课程 6 门，辐射院校达 200 余所。

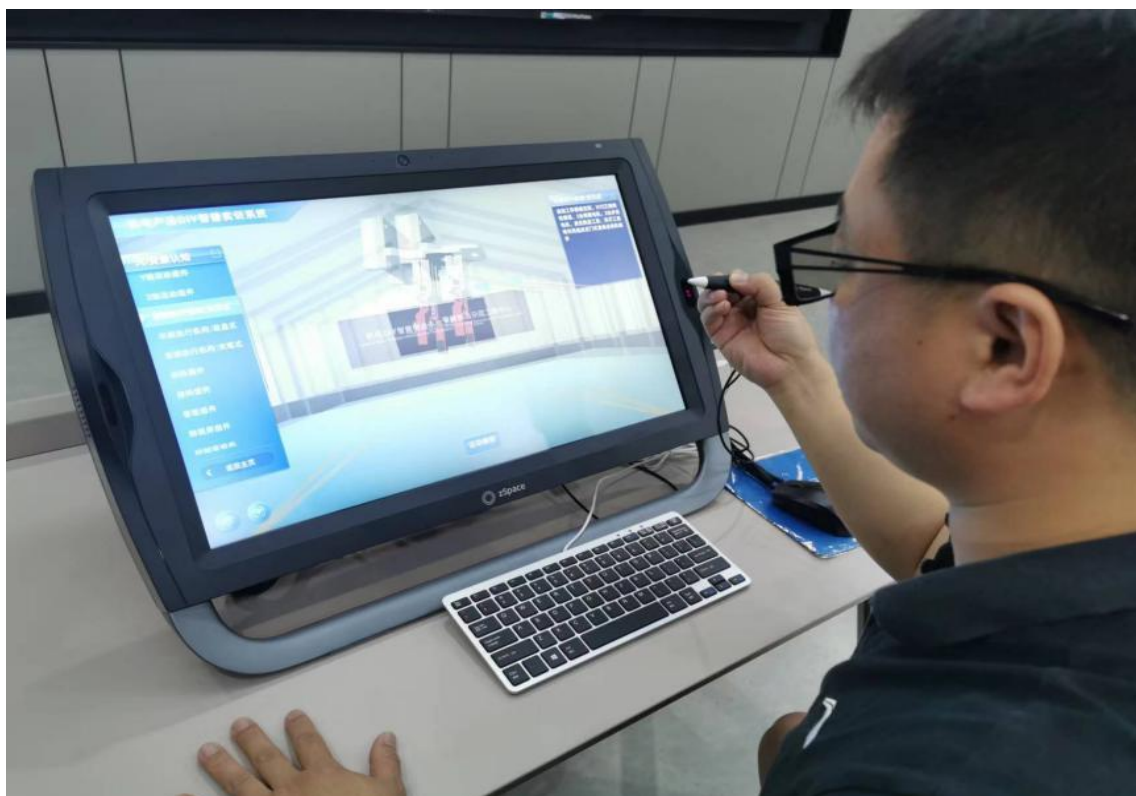


图 23 智能制造虚拟工厂教学运用

2.6 教师发展：深化改革，系统打造“双师型”教师队伍

师德为先，构建师德师风工作体系。学校着力构建“一核心（党委）两线（党委、行政）三层（党委-支部-党员）”的师德师风工作体系，坚持选树示范典型标杆，通过系列示范、规范、警示活动，推进教师思想政治和师德师风工作。2022 年，学校成立教师工作委员会，召开师德专题会议 2 次，表彰优秀教师 300 余人次，开展警示教育 48 次，推出《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等线上课程，累计学习时长超 3500 小时。

聚焦引育，强化人才政策系统集成。学校坚持把人才作为第一资源，大力实施“人才强校”战略，强化人才“引、育、用”政策系统集成，创新人才“留、管、服”机制，

拓宽人才“集聚”渠道，不断优化学校师资队伍结构。2022年，学校首次开设“云考场”，引进博士25名，硕士研究生113名，柔性引进名誉院长3人、“尖峰”特设岗3名、兼职专业带头人53人、客座教授68人。

分层分类，完善教师发展培训体系。学校聚焦教师素质能力提升，优化教师“筑基-夯基-强基-拓基”分层分类培训计划，牵头建立首批省高校教发联盟高职分盟教师发展共享项目72项，实施“攀峰”系列人才梯队培育项目17人，在职攻读博士33人。获批“全国黄大年式教师团队”1个、国家级职业教育“双师型”教师培训基地1个、全国五一劳动奖章1人，浙江省职业教育教师教学创新团队2个、浙江省教书育人楷模1人、浙江杰出工匠1人、浙江工匠3人。

深化改革，优化人事服务管理机制。学校紧扣人才引进、职称评聘、考核评价、人事管理等重点领域和关键环节，围绕人才引进、职称评聘持续深化人事制度改革，修订出台《特聘岗聘用与管理办法》等规章制度10余项，《“4+X”教师考核评价改革体系》案例成功入选浙江省第二批教育评价改革典型案例，学校获批浙江省深化新时代教育评价改革试点高校。学校持续优化人事服务管理，推动人事管理信息化建设。2022年，学校全面加强数据集成、流程再造、业务场景协同，建成涵盖3大类18个模块的人事管理系统，首次完成新教师“五级联动”“一站式”入职报到服务，提升服务质量。

案例 13 全国高校黄大年式教师团队——机械制造与自动化教师团队

全国高校黄大年式教师团队——金华职业技术学院机械制造与自动化教师团队，在国家“万人计划”教学名师带领下，扎根职教、立德树人、服务企业、乐于奉献，践行了教育强国使命担当。

党建引领，身先垂范。获批省先进基层党组织、省“三育人”先进集体、全国党建工作样板支部，团队成员获省担当作为好干部等省级以上荣誉35人次。

深耕职教，锐意创新。获批国家首批“十三五”产教融合规划工程项目，建成智能化精密制造综合体。获教学成果奖国家级3项、省级7项，建成国家虚拟仿真实训基地1个、国家教学资源库1个、国家级课程5门，入选国家规划教材14部，获全国优秀教材一等奖1项。

国千引领，苦心钻研。建成省级重点实验室等省级科研平台3个，承担国家基金7项、省部级项目38项，获省科技进步奖4项，授权发明专利百余件。

匠心筑梦，帮扶助行。践行“三全育人”，指导学生获国际、国家级竞赛奖项44项、省级190余项，学生第一发明人授权专利300余件，毕业生就业率98%以上。

服务地方，纾困解难。搭建中小微企业服务中心，帮助企业制定标准 20 余项，开发产品 100 余件，培训 3 万余人次，为企业年增效超亿元，《光明日报》等国家级媒体专题报道 10 余次。



图 24 机械制造与自动化教师团队

2.7 校企共育：育训结合，深化“特色小班”与学徒制培养

中国特色，深化“现代学徒制”培养。学校持续深化教育部现代学徒制试点改革成果，依托校企合作一体化平台，以工学结合为主要内容，尊重校企双方对人才培养知识构成的话语权，共同制定兼顾针对性和实用性、融入“工匠精神”、强调“文化素养”的人才培养方案，深化“项目与课程、师傅与教师、标准与内容”等方面融合，推进“人才共育、全程共管、成果共享、责任共担、互利共赢”共识下的教学运行和质量控制体系创新，联合首旅南苑集团、浙江吉利汽车有限公司等龙头企业开展中国特色现代学徒制培养 30 项，培养学生 1419 人，涉及企业 60 余家，企业承担 11500 课时。

育训结合，探索“特色小班化”培养。学校主动适应多元化业态发展和个性化教育需求，产业“高、精、尖”升级和“科技、人才、教育”融合趋势，持续深化改革高职人才培养模式，鼓励各专业联合实力雄厚、重视人才、有强烈社会责任感和行业美誉度的头部企业，开展凸显高职教育类型特色的“特色小班”人才培养模式探索。2022 年学校通过“学生自愿申请、校企联合选拔”的形式，分别与环宇企业集团、广联达科技股

份有限公司等企业组建了一批特色小班，引入“企业导师+企业标准+企业项目”，实施育训结合的拔尖型技术技能人才培养。

案例：政校企深度互动，开办特色小班化现代学徒制——环宇班订单班

环宇集团斥资 50 亿元在金华市打造浙中第一个军民融合产业园建成自主可控的 130nm 的 8 吋高可靠集成电路工艺线加工平台，形成多套工艺月产 3 万片的加工能力。

组建环宇订单班，实现人才培养供给侧和产业需求侧融合。为了满足环宇集成电路产业落地后人才培养需求，环宇集团与金华职业技术学院合作开展“环宇订单班”人才培养。学校在应用电子技术专业集成电路方向 106 名学生开展集成电路封装测试 1+X 证书培训与考证基础上，于 2021 年 11 月择优录取 28 名同学组建订单班，2022 年 6 月，订单班的 19 位同学与环宇签署就业协议。

开展联合培养，实现学生知识能力结构与企业需求无缝对接。在订单班中开设企业的特制课程，如半导体物理基础、晶体管原理、半导体芯片工艺基础、集成电路技术导论、质量管理、GJB 体系等课程，由环宇工程师负责特制课程的教学；安排订单班学生在浙江宇芯集成电路有限公司开展为期 6 个月的岗位实习，企业提供工艺、动力、设备等技术岗位。

政校企合作，竭力营造人才培养的良好环境和氛围。为了推进产业链、人才链、创新链、教育链等多链合一，金华市开发区在政府服务供给、政策支持等领域做好支撑，学校在人才培养供给和质量等方面做好服务，企业在学生实习、就业岗位上做好计划，让订单班学生能在环宇集团高质量就业，从而营造良好的环境和氛围。



图 25 首届环宇班学生企业见习

3 产教融合

3.1 平台打造：多类型，深化“532”产教利益共同体建设

立足高端平台，集聚政校行企合力，对接 10 大专业群，建设实体化的“5-3-2”产教融合高端平台。成立攻坚专班，按照“一年见效、三年成型、五年成势”的目标，加快平台成型成势，形成“一专业群一平台”的产教融合新格局。立项国家级产教融合类相关项目 1 个、省级 9 个，数量位居全省前列。

5 大产教综合体提升实体化。对现有的人才培养、技术创新、产教融合、技术技能平台进行资源整合，组建区域共享型的智能化精密制造产教综合体、园校融合的儿童教育综合体、创新驱动型的人工智能产教综合体、研发引领型的生物医药、智慧工坊型的文旅创意产教综合体。

各个产教综合体按照对应行业企业特征，积极探索校企协同的应用型人才培养新生态。如儿童教育综合体联合 3 家学校全资的实体机构、2 家研究服务机构和 1 个紧密型共同体开展“321” 校园协作模式建设，集儿童教育教师培养、高校教师专业发展、区域学前教育事业服务、儿童发展研究于一体，探索混合所有制办学。牵头成立的长三角学前教育产教联盟获批 2021 年省职业院校产教融合联盟、儿童教育综合体实习实训平台获批 2022 年省产教融合工程项目；课程改革成果获 2021 年浙江省教学成果特等奖。

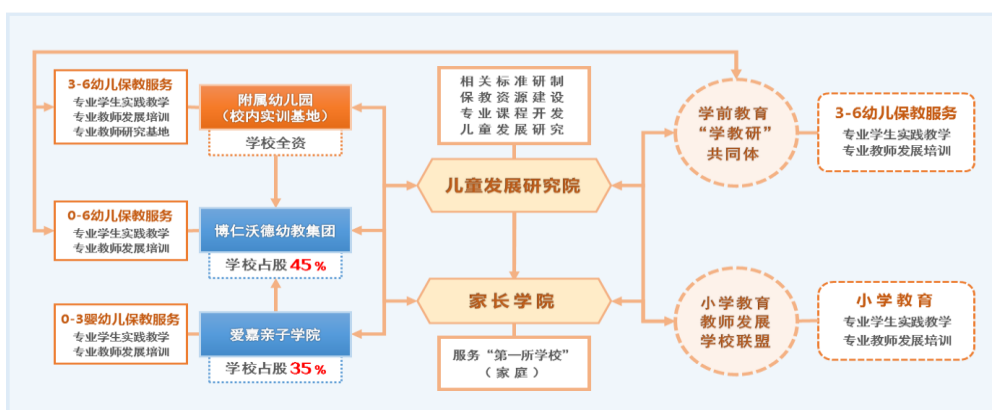


图 26 “321”虚实一体的儿童教育综合体

3 大职教集团（联盟）扩大集聚。服务“中国制造”、“乡村振兴”战略和重大民生工程，对接新能源汽车、现代农业和医养健康专业群，深化浙江金华新能源汽车产业技术联盟和浙江省现代农业职教集团，启动浙中医养健康职教联盟，通过政府、学校、

社会组织、企业多方协同，着力构建校企命运共同体，引领区域先进制造业、现代农业和社会公共事业发展。

国家示范性职教集团培育单位浙江省现代农业职教集团现有理事单位 52 家，不断健全农业主管部门统筹下的“专门机构+多方资源+市场主体”联动机制，推进“虚拟农场”学习空间建设，已开发农业实用技术操作视频 1000 余个，各类乡土教材 20 多部，农业技术培训项目（包）180 个，完成初、中、高级培训项目年均 70 余项，孵化创新创业类项目 30 项，培育农创客型人才 2700 人。2021 年依托平台获批全国乡村振兴优质校。

2 个特色产业学院深化协同性。依托学校教学资源、发挥地域产业优势、吸引行业龙头企业，以体制机制改革为突破口，建设金义网络经济学院和智慧建造产业学院，推动人才培养与地方产业升级的全方位对接。以实战化运行教学公司、校企共建高水平职业教育实训基地、构建适应产业特征的全方位育人体系等为路径，实现专业与产业同步规划、发展和升级，促使企业文化进专业、企业标准进课程、企业项目进课堂，培养适应产业转型升级的高素质技术技能人才。《融入产业集聚区的现代电商人才培养改革与实践教学成果》获 2021 年浙江省教学成果一等奖，青桃创客空间备案 2021 年度省级众创空间。

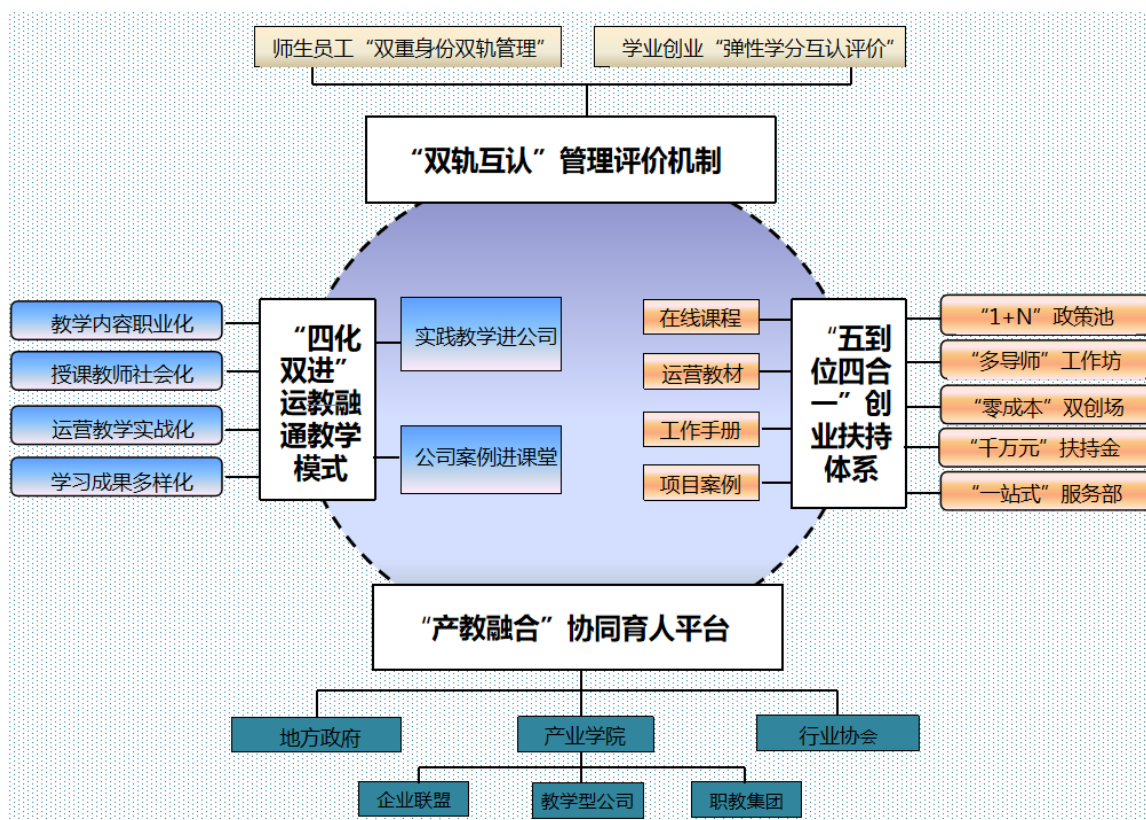


图 27 融入产业集聚区的现代电商人才培养体系

案例 14 医教协同，助力共富

在共同富裕示范区建设背景下，秉持“目标共商、平台共筑、资源共享、成果共聚、模式共建”的理念，学校牵头组建政校行企多方参与的浙中医养健康产教融合联盟，构建了梯次有序、功能互补、资源共享的联盟架构，持续健全“理事会+专门机构+多方资源+市场主体”联动机制，项目获批 2022 年省产教融合联盟。

助力“浙里健康”，打造医养健康产教综合体。新建学校第二附属医院，创建实体化运行的临床学院，与武义山区县合作共建康养学院，校企共建“金职-辉瑞”医药英才俱乐部。

深化“医教协同”，培养高质量医养健康人才。依托“院中院”育人平台，建设学科教研室和教学创新团队，探索“1+2+X”现代学徒制、中高职一体化、中高本贯通等分层分类人才培养。

开发“品牌项目”，促进区域基层健康事业发展。携手山区县开发新型赤脚医生培训项目，筑牢村级医疗卫生服务网底；对接街道共建社区学院，提升居民健康素养；构建“两馆一中心”公共平台，打造浙中科普教育基地。

对接“国家战略”，输出优质资源，彰显浙江担当。建立国际急救认证培训师团队，实施非洲职业院校骨干教师医学理论和卫生技能提升计划。已研制完成中航国际成套设备有限公司援建肯尼亚专业教学标准 3 个、实验实训室建设标准 1 个。

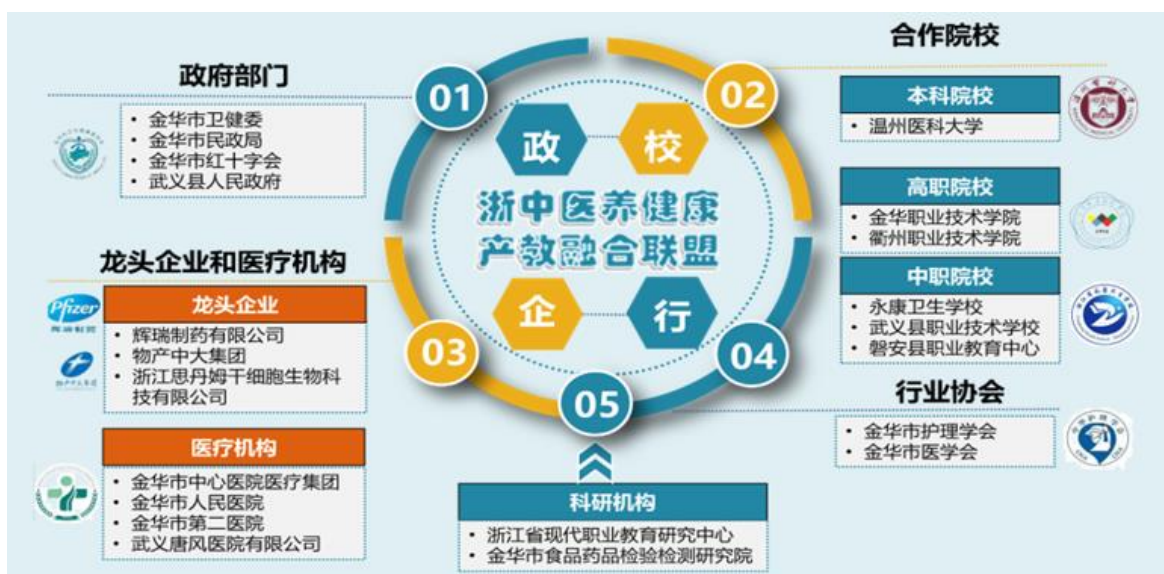


图 28 浙中医养健康职教联盟架构

案例 15 多元化“311”工作室体系

文旅创意产教综合体以“政府主导、高校主体、企业全程参与”为协同机制，引入智慧旅游、文旅融合、文化创意、文化传承等元素，建成“311”工作室体系，即 3 类工作室、1 个工作站和 1 个媒体学院，实现学生实训、社会服务、文化传播与创新、应用技术研究与开发、职业技能鉴定等功能集群整合。

探索以“文旅融合、技能培养”为主导的工作室品牌建设，形成“教学、竞赛、科研、服务”工作室项目化融合效应。持续开展课外三创特训营教学改革，培养“跨界、协同”人才，提升学生“创意、创新、创业”的三创能力，重点建设校企共建型、文旅融合型、社会服务型三类技能大师工作室8个。艺创空间获批金华市众创空间。

依托区域非遗项目，引进工艺美术大师，联合申报省级传统工艺活化和非遗项目教学化工作站，入选省级技能大师工作室1项，非遗产品研发33项。依托金华广电总台，成立“金华广电融媒体学院”，构建文旅创意专业群学生融媒职业发展新平台。

3.2 体制机制：实体化，“三融三通”优化企业参与机制

学校从“实体化”破题，推动实质性的资源协同与整合，使校企合作从“虚拟”向“实体”突破，学校以场地、技术等入股，吸引企业投资或引入投资基金，共同组建公司化的运营实体，建立企业化的运行制度，实现产教融合的“自我造血”。

聚力实体化运作，创建“3+1+N”产教综合体新平台。如智能化精密制造产教综合体以1家学校资产经营公司为核心，校企共建N家实体性公司，整合各方优势资源，形成规模化生产、技术研发、人才培养等功能的3个中心。目前通过对不同类型合资公司的资产转化方案设计，成立浙江京飞航空制造有限公司等生产型公司、金职液压力（金华）有限公司等研发型公司、浙江星河金职航空科技有限公司等培训型公司。实体公司近一年总产值6800多万元，创新型拔尖人才培养2000人，获批省级科研项目10余项。

聚力全方位融通，构建“三融三通”产教综合体新机制。按股权分红，实现利益融合；建立校企人员双向流动相互兼职的常态化机制，打通“职称、岗位、报酬”等方面政策堵点，实现人员融合；建立理事会、董事会定期协商机制，出台专业对接企业的融合运行方案，专业与企业一体统筹安排教学与生产，实现运行融合。《实体化运行、一体化提升：产教融合培养智能制造工匠人才》成果获2021年浙江省教学成果奖特等奖，被《光明日报》《中国教育报》《浙江日报》等媒体专题报道。

案例16 基于“三融三通”的产教融合实体化制度创新

智能化精密制造产教综合体通过引进社会资本，并由学校出资共同成立生产型、研发型、培训型等三类企业，开展实体化运营，提出学校与企业办实体公司的政策打通、学校老师进入到实体公司的身份打通，实体公司资源共享与利益分配方式打通的“三融三通”企业实体化运行机制。

政策打通：政、校、行、企共同成立“产教综合体”理事会，共商章程及系列管理

制度，成立股东会共同参与管理，企业负责整体运作，在科技成果转化、“双创”收益税收政策方面，打通政策“堵点”，释放创新活力。

身份打通：入职实体公司教职工，保留学校人事关系不变，连续计算工龄，遵循“职岗对应，岗变薪变”原则，可评聘工程系列专业技术职务或工勤技能岗位等级，并享有专业技术职务评聘、岗位等级晋级、工勤技能等级评聘等权利。

利益分配打通：通过实体化运作的“资产联姻”，权责明晰，各方按占股分红，不仅提高了学校设备利用率，同时产生经济效益，实现“自我造血”功能。

通过专业企业一体统筹和“职称、岗位、报酬”三个打通的系列制度创新，推动了校企利益、制度、资源、文化、技术和人员的全面融合，走出了一条产教融合实体化运行的新路径，提供了构建良性互动产教关系的新样板。



图 29 “三融三通”运行机制

3.3 实践举措：一体化，“科创融汇”提升合作育人成效

立足“产学研训创”，在运行上将原来“单一”的基地向“综合”的平台提升，以产助学、以研促产，学训结合、训创融合，有效缩短学生“专业技能”与产业“岗位技术”的距离，实现了教育链、人才链与产业链的无缝对接。

注重一体化提升，打造“产学研训创”产教综合体新形态。整合生产、研发、教学等要素，以产助学、以研辅学，学训结合、以训促创，推动产业资源有效融入教学，创设“项目串接、学研互动”人才培养模式。如人工智能产教综合体通过引企入校共建双师工作坊，推教入企共建企业工作站，形成“一体化实训室-教师工作室-双师工作坊-企业工作站”工作坊体系。依托“三空间三融入”的工作坊教学条件，实施基于工作坊项目中心课程教学创新实践。成果获 2021 年浙江省教学成果一等奖，工作坊聚合地-IT 智慧谷获批省级众创空间。

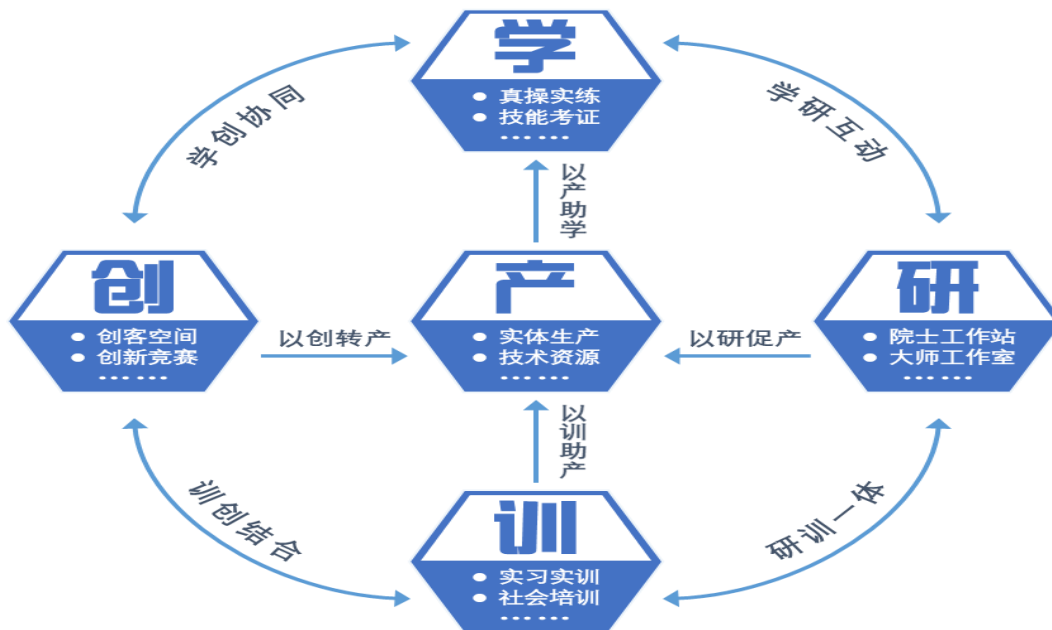


图 30 “产研学训创”一体化新形态

注重数字化改造，迭代升级智慧基地应用场景。秉持“专业融合、训培相长、虚实结合、开放共享”的理念，全年共计投入 4600 余万元，完成口袋实验、口袋猪场、VR 客房产品设计平台等建设项目 130 余项。通过对实验实训室环境进行“智慧”改造，建设“智、全、通”一体化智能控制中心，搭建实训实验室综合管理平台等，实现实训教学应用和管理的数字赋能。积极引入半实物虚拟、VR 虚拟现实等技术，替代传统“三高三难”类实训项目，达到绿色实训场所建设目标。充分运用“蘑菇丁”、“金职调查”等信息化平台，建立“在岗实习生每日一报”制度。顺利通过浙江省职业院校学生实习管理工作现场核查工作，制定并启动 2022 年为期一年的实习安全专项整顿工作方案，已开展实习环节自查自纠、隐患整改、完成情况巡检销号等工作。

案例 17 聚焦“双元制”，探索县域职教人才培养典型范式

学校立足区域经济社会发展和产业结构转型升级，紧密对接地方需求，积极发挥综合性优质高职院校的优势和潜能。积极创新校地合作平台与模式，在设立“武义教学点”、挂牌“武义县域协同创新中心”、共建“金职院武义学院”的基础上，探索“实习、就业、创业”一体化合作方式。

一方面，新建武义职校“仿真康复医院”，按照综合医院（康复专科医院）流程布局虚拟、仿真、实境等形态的实训室，实行“医院式管理”；另一方面，依托武义唐风温泉康复医院等紧密型合作医院，创建实体化运行的临床学院，架构“院校一体、专兼

融合”的学科教研室，实行“学院式管理”。以康复治疗技术等民生重点领域的专业为龙头，助推以温泉养生为主要特色的武义旅游业和健康养老产业发展，实现人才培养与产业升级的全方位对接。



图 31 学校与武义县政府签约共建“金职院武义学院”

4 国际合作

4.1 技能特色，三工程提升留学生培养质量

4.1.1 做优“来华留学生质量认证”工程

根据年初制定的工作任务，积极开展来华留学生高等职业教育质量认证工作，目前已经完成质量认证合同签订、费用支付和学校手册学习，并对质量认证相关观测点进行任务分解，初步完成支撑材料目录等相关材料。根据中国教育国际交流协会质量认证工作进度安排，2023年上半年开展相关认证的后续工作。

4.1.2 做实“国情教育名师工作室”工程

重新修订留学生人才培养方案，将留学生思想教育工作纳入人才培养全过程；与浙江理工大学签署留学生“专升本”人才联合培养项目，拓宽留学生学历深造新渠道；开展国情教育系列活动，举办第二届国际文化月系列活动，沉浸式体验剪纸、做青团、社团文化体验、汉语帮扶等中国传统文化体验和社会实践活动，获学习强国、现代高等职业技术教育网、等媒体广泛报导。组织留学生参加以“感知中国，解码乡村共富”为主题的实践活动，实地探索乡村共富的秘密，全面构建留学生国情教育体系。2022年，入选浙江省国际学生国情教育名师工作室建设单位。

4.1.3 做深“赛教融合技能提升”工程

积极推进留学生“赛教融合”工程，2020年至今共开发留学生全外语或双语课程20门，为留学生提供优质教学资源。三年来，留学生获省级以上各类奖项20余项，其中，2名留学生参加首届世界职业技能大赛决赛，获得银奖和铜奖各一项，1名留学生参加2022年（第十六届）全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛会展城市营销竞赛全国总决赛获二等奖一项。累计157人次获省、市、校各类奖学金。2022年学校累计培养留学生98名，其中学历类留学生42名，多名留学生开展自主创业，实现高质量就业。

表2 留学生全外语或双语课程建设清单

序号	类型	学院	年度	课程	负责人
1	全英文课程	建工学院	2021	《结构学 1》	李晓珍
2		商学院	2021	《外贸函电》	应丽竹
3			2021	《跨境电商英语》	李宛宸
4			2020	《连锁经营与管理》	李菁玲
5			2020	《外贸谈判》	董 兵
6		旅游学院	2020	《旅游学概论》	杜婧晔
7	菜单式双语课程	信息学院	2021	《路由与交换》	宋 群
8			2020	《CCNA1》	刘丽丽
9			2022	《传感器与测控技术》	苏红富
10		机电学院	2021	《汽车电路与电气系统检修》	施卢丹
11			2020	《汽车发动机机械系统检测》	渠珍珍
12		建工学院	2022	《工程项目》	李俊虎
13		商学院	2022	《跨境电商美工》	王安然
14			2022	《电子商务实务基础》	葛 睿
15			2020	《国际市场营销》	姚 娜
16		旅游学院	2021	《会议策划》	吴照环
17			2021	《人力资源管理》	杜婧晔
18			2020	《咖啡调制》	陈 璐
19			2022	《旅游文化》	顾敏艳
20			2022	《旅游市场营销》	王 威

案例 18 金华职业技术学院筑基非洲小伙的旅游王国梦

2016 年春，卢旺达籍留学生 MBARUSHIMANA ISAAC（中文名：王浩宇）放弃了在卢旺达国家公园的导游工作，以优异的成绩获得了来金华职业技术学院留学的机会。凭借不懈的努力，王浩宇仅花了 6 个月的时间便通过了 HSK4 级考试，从同届的 25 名同学中脱颖而出，率先进入旅游管理专业学习。就读期间，曾多次获得市级、校级各级奖学金。

2020 年初，新冠肺炎疫情席卷全球，这场猝不及防的疫情打乱了王浩宇毕业的节奏。王浩宇牵挂家人，不远万里返回卢旺达。最后在专业老师的协助下，他通过视频授课的方式顺利完成学业。毕业后，他做的第一件事便是将在金华职业技术学院所学习的知识充分运用到了卢旺达旅游资源的整合、开发与宣传上，深度挖掘潜藏在奇异自然景观背后的文化底蕴，并在 EWTP 的加持下拓宽了宣传渠道。王浩宇发挥自己的专业特长，在微信、微博、淘宝等多个平台上大力宣传卢旺达自然生态旅游，在社交平台得到了海量关注。

王浩宇感慨：“我觉得我在中国学到的知识一生受用，这也是我一生中最为宝贵的财富。”接下来，王浩宇将目光聚焦在“中文+职业技能”领域，希望凭借金华职业技术学院在海外办学的实力开设旅游管理类“云”课程，让更多人足不出户也能学习旅游管理专业知识，并在学习过程中领略“地球村”的秀丽风光。

4.2 项目驱动，推动高质量的中外合作办学

学校始终秉持高质量中外合作办学理念，锚定示范引领的发展目标，深化、试点高水平项目，积极搭建国际平台，渐阶式改革课堂教学，强化打造专业与语言特色，推动中外合作办学从“有质量”走向“高质量”。

4.2.1 参与高端平台，为高质量发展提供支撑

主办中新师资培训与中新高等职业教育峰会、承办中国国际教育年会平行论坛、参与世界职业技术教育发展大会等国际性会议，不断拓宽国际化发展空间；当选为第二届高职中外合作办学机构与项目联席会理事长单位，加入全国中外合作办学质量认证小组，制定认证评价指标，不断提升合作办学引领能力；办学案例入选中国教育国际交流协会的《CEAIE2022 年度职业院校国际化发展报告—高等职业教育中外合作办学现状调研》，不断扩大国内外影响力。

4.2.2 开展特色教改，为高质量发展提供保障

一是持续深化项目化教学改革。借助“导师-学长-学弟”学研共同体和国际化教学平台，经“体验—模拟—模仿—融入”的渐阶学习模式，实现学生从新手到能手的职业蜕变，推行双方学生同步连线汇报、互用英语点评项目的“空中工作坊”教学。



图 32 第二届高职中外合作办学机构与项目联席会理事长单位

二是创新“三课三式”教学模式。以学生“国内英语考级与国外留学外语”水平提升为导向，在分层小班化教学的基础上，融入情境教学，创设课内情境式学习、课余沉浸式演练、课外实景式运用的“三课三式”教学，激发学生学习热情，渐序提升学生语言的综合运用能力。

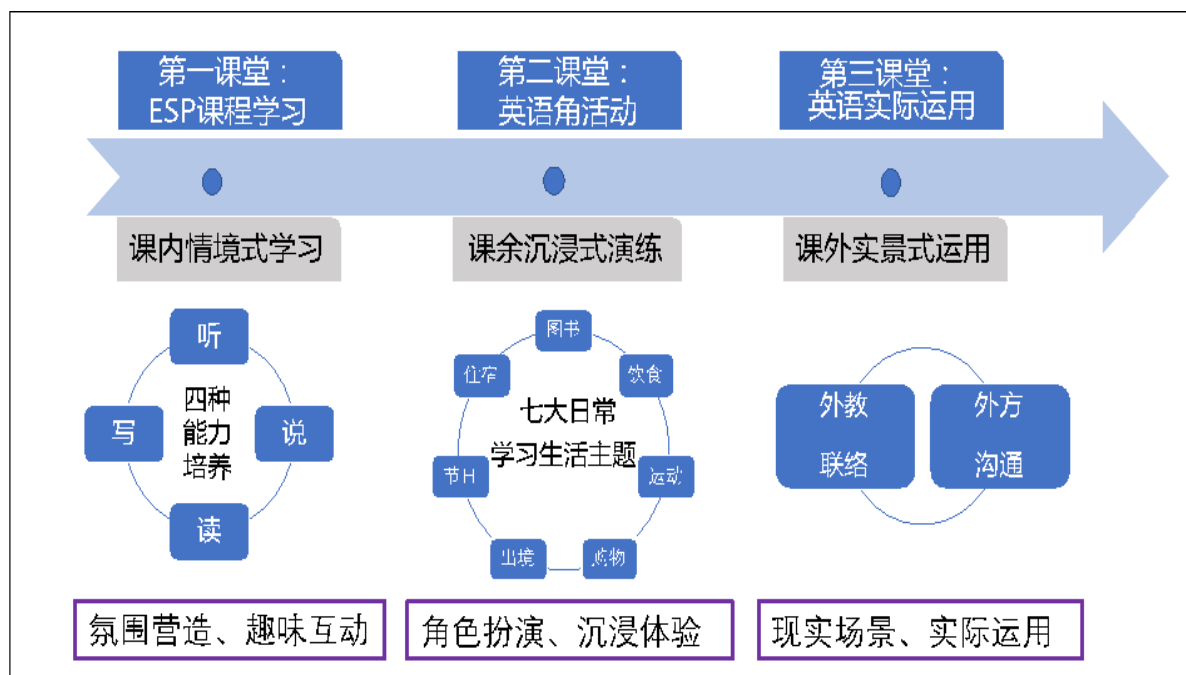


图 32 中新学生“三课三式”教学模式

4.2.3 深化合作项目，为高质量发展提供动能

全面总结项目办学经验和成果，优化人才培养方案，推进中美体育与运营项目再深化。借鉴、引进德国“双元制”教育理念，强化与德资企业的合作互动，推进国际产教融合，实现资源共享、优势互补。9月与西门子（中国）正式合作举办省部共建中德机电一体化“双元制”试点项目，创新“四融四同”人才培养模式，建设多元协同育人机制，凸显行业特色、强化产业导向，努力打造德国“双元制教育”在中国探索的“金职样本”。

案例 19 “空中工作坊”助力怀卡托国际学院艺术设计专业发展

怀卡托国际学院依托省重点建设专业Wintec教学资源等平台，深耕课堂教学改革，构建基于工作坊的“项目中心课程”教学体系。依托“科技+艺术”专业集群发展，开展基于项目的课程、教学、评价一体化设计，开发与项目匹配的模块化课程，推动课程体系由“科目中心”转变为“项目中心”，形成项目中心课程。

为充分实施中外双方联合项目化教学，怀卡托国际学院艺术设计专业的《国际项目》课程在中新师生的共同参与下，开展了为期两周的“空中工作坊”，按照“能力-项目-关键问题-知识单元”的逻辑关系，选取艺术设计项目主题情境，中新学生在“体验→模拟→模仿→融合”进阶式过程中完成项目实施和项目评价，体验“说做评教”合作学习生态。



图 33 “空中工作坊”第一现场

“艺术”在插上“科技”的翅膀后，通过“空中工作坊”让中新师生共备、共上、共评一堂课，真正实现了跨越国界、时差、语言共享教学资源，为高职中外合作办学提供可借鉴的范例。

4.3 标准引领，深度融入国际职教话语体系

学校坚持“引进”“输出”并举理念，做好顶层设计，以标准为引领，系统谋划职教标准国际化工作，通过参与制定国际标准、开发输出职教标准、培育标准国际化人才等，探索学校在世界职教影响力与话语权提升路径，成效明显。

4.3.1 以中外合作办学专业为依托，积极参与制定国际标准

多措并举引进国际标准。依托 1 个非独立法人中外合作办学机构、2 个中外合作办学项目和 1 个省部共建中德双元制人才培养试点项目，聚焦内涵建设，引进新西兰 NZQA、美国 CGFNS、德国 IHK 等行业先进职业资格与技术岗位认证标准及 124 门优质国际课程。

开发推广系列教育教学标准。以“标准、标志、标杆”为要求，开发推广国家及省级教育教学标准 30 项、行业标准 15 项、“1+X”证书标准 6 个、职业教育国家专业教学标准 11 个、产教融合基地建设标准 1 个、智能制造领域国家技术标准和行业企业标准 25 件。

4.3.2 以穆桑泽国际学院为基点，积极输出中国职教标准

精准对接卢旺达职业教育需求与产业发展需求，立足卢旺达穆桑泽国际学院，聚焦境外办学专业内涵建设，输出 2 项专业教学标准并投入使用。此外，围绕专业教学标准开发输出课程标准 20 个、职业资格证书标准 2 个、教材讲义 16 部、技能培训包 9 个，还面向肯尼亚输出专业教学标准 1 个、实训教学条件标准 1 个。

4.3.3 以学校优势专业为基础，不断丰富国际标准库资源

依托学前教育、护理、智能制造等优势专业，承接教育部职业院校教育类专业教学指导委员会等国家级教育教学单位研究项目，完成电子信息类、学前教育类、医学类、机械制造类、商学类专业教学标准翻译 16 个、课程标准 120 个、“三新”标准 3 个、培训包 30 余个的研制开发工作，职业教育标准库资源日趋丰富。11 月成功获批浙江省标准国际化培育基地。

案例 20 两项教学标准通过认证成为卢旺达国家标准

学校主动对接国家援卢教育工程，精准服务卢方重点产业与职教发展需求，协同合作院校、“走出去”中资企业，聚焦中国职教标准输出，不断提升我国职教国际影响力。

2020年6月，学校与卢旺达理工学院签署合作协议，就标准输出、专业共建等十项合作达成共识，商定由学校牵头研制电子商务与电气自动化技术两项专业教学标准。此后，开发团队通过面向卢旺达理工学院下辖全国8所职业技术学院开展调研，精心分析卢旺达职业教育专业教学标准的体例、分类及具体要求，精准比对中卢职业教育专业教学标准差异，对标国家认证量表，积极开展职教标准输出。历经九轮次修改，合作研制的两个专业教学标准（6-7级）正式纳入卢旺达课程资格框架体系（REQF），成为为数不多的向境外输出专业教学标准的中国高职院校之一，顺利奠基卢旺达应用型技能人才的“就地培养”格局。

两项专业教学标准内含70余门专业课程大纲，文本合计2728页，涵盖课程体系、实训体系、行业领域与岗位需求、资格认证、评价体系等内容。此外，围绕专业教学标准，开发双语课程20门、教材讲义16部、技能培训包9个等资源。

4.4 需求对接，打造中非职教合作典范

积极响应国家“一带一路”倡议和中非命运共同体理念，参与中非合作论坛行动计划及能力建设工程，主动对接国家在卢旺达的教育援外工程——卢旺达穆桑泽职业技术学院，从标准输出、人才培养、师资培育等多领域开展职业教育国际合作，服务卢方亟需的技能型人才培养，取得亮眼成绩。

4.4.1 高标准建设卢旺达鲁班工坊

8月，在世界职业技术教育发展大会上，“金职院卢旺达鲁班工坊项目”被评为全国首批鲁班工坊运营项目（全国共25所，其中津外仅5所），学校围绕该项目聚力打造中非职教合作发展平台。

建设多类型实训室。投入300余万元援建中文语言训练、直播电商、电气自动化等5个线下实训室，开发7个基于远程实境实验平台的实训项目。培养卢方亟需人才。开办电气自动化技术和电子商务两个境外办学专业，创新“2+1”两地两段人才培养模式，首届124名学生已在卢开学。培育卢方教学团队。利用畅学金职开展一对一结对式等培育卢方师资34人。围绕“后疫情时代中非职业教育合作高质量发展”这一主题成功举办2022中非职教论坛，22万多人次传播，人民日报、中新网、浙江日报、CGTN法语频道等媒体广泛报道近20次。



图 34 学校举办 2022 中非职业教育论坛

4.4.2 推广“中文+职业技能”教育

全面实施未来非洲计划。开展非洲职业院校管理人员与骨干教师培训 1 期、中非应用型人才联合培养项目 1 个、课题 4 项。

成功申办教育部“中文工坊”，中国驻卢使馆同意设立中文工坊函件已经反馈至语合中心，项目进入最后签批阶段。协同成立中非职教研究中心，已在 2022 中非职教论坛上签署与浙师大合作协议并挂牌。深度开发系列教学资源，围绕两项专业教学标准，开发完成双语课程 16 门、课程标准 17 个。



图 35 中非职业教育研究中心揭牌

表 3 开发的系列教育教学资源（部分）

序号	标准与资源	数量	备注
1	专业教学标准	2	两个专业的两个级别（6-7 级）
2	网络学习平台	2	Moodle(外)、畅学金职
3	调研报告	1	产业发展与人才需求调研(5 万字)
4	双语课程	20	《电子技术基础》等
5	双语教材讲义	6	《直播电商》《通用汉语》等
6	技能培训包	9	《电工实训》等

4.4.3 探索职教授外新平台

学校以贯彻中非合作论坛行动计划为纲，聚焦国家援外工程效能提升，以政校企协同职教授外模式高水平建设卢旺达海外分校。获批全国首批鲁班工坊运营项目、教育部中文工坊项目、浙江省首批一带一路“丝路学院”、“汉语桥”线上团组交流项目 1 项。获各类媒体报道 20 余篇、经验分享 6 次，入选浙江省教育厅职教活动周、第六届世界职教大会优秀案例。



图 36 获批全国首批鲁班工坊运营项目



图 37 获批教育部中文工坊项目

案例 21 创新“2+1”两地两段人才培养模式，培养卢方亟需人才

自 2019 年底以来，学校就与卢旺达理工学院在标准输出、人才培养、师资培育等多领域开展职业教育国际合作。学校始终坚持精准对接卢旺达职教与产业发展需求，以标准为引领，高水平建设卢旺达穆桑泽国际学院。

2021 年 11 月成功入选“未来非洲-中非职教合作计划”项目全国首批试点院校。2022 年 3 月，“未来非洲—中非职业教育合作计划”子项目——中非应用型人才联合培养项目（电气自动化技术专业）首批学生在卢旺达开学，学校“中文+职业技能”的两地两段“2+1”人才培养模式正式实施，即两年在卢旺达穆桑泽国际学院学习、最后一年在金华职业技术学院学习。

为克服疫情带来的不利影响，学校多措并举高质量推进教育教学。开辟“畅学金职”国际学院专门学习空间，用于线上课程学习。投入 400 余万援建中文语言训练、直播电商、电气自动化技术等 5 个线下实训室，还组织专业团队利用现代通信网络技术开发远程实境实验平台实训项目，解决为远在卢旺达的学生利用真实设备开展“做中学”实践教学改革的难题，创新实践教学模式，切实提升非洲职业能力。

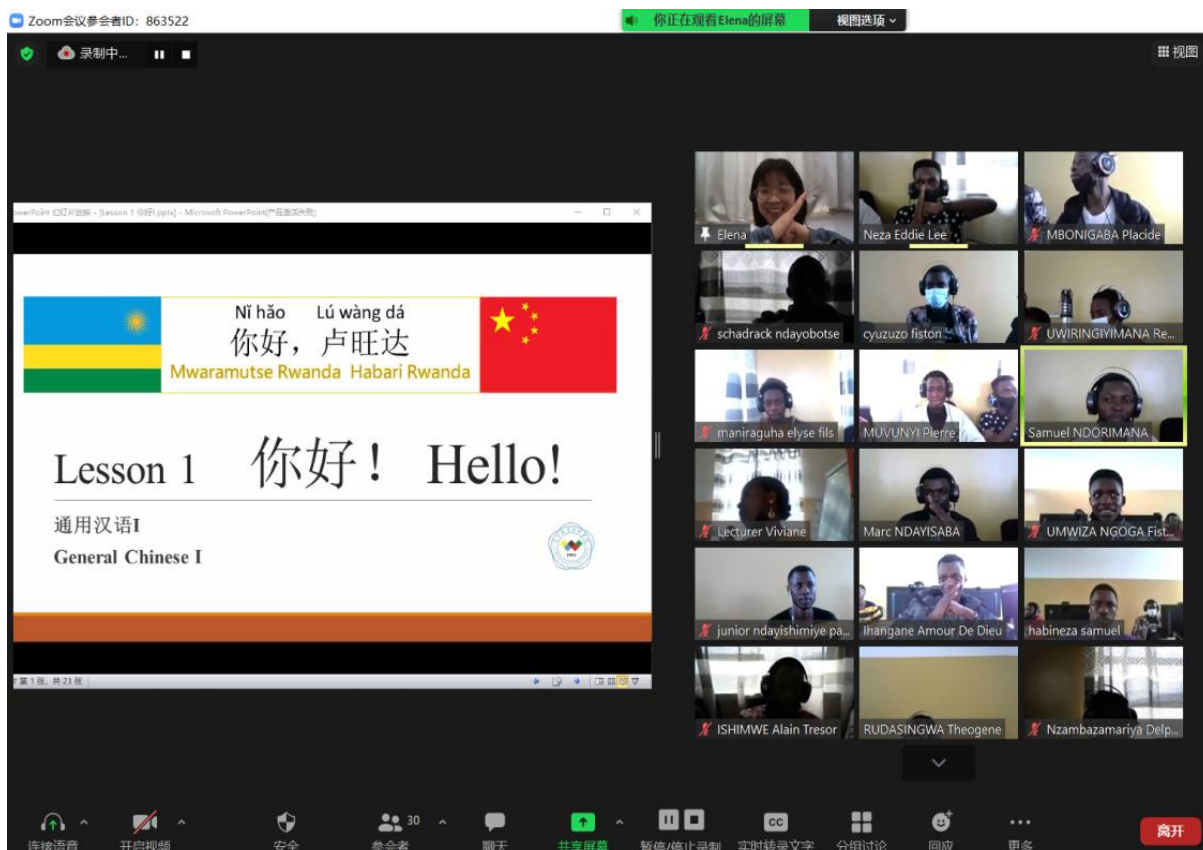


图 38 “未来非洲一中非职教合作计划”子项目首批学生在上课

4.5 拓深培训，形成“一带一路”服务品牌

4.5.1 拓展巴西政府合作项目

学校发挥应用型人才培养的优势，拓展巴西阿克里州政府援外项目，围绕渔业水产课程开发、巴西中小渔业养殖企业线上技术培训、科研合作等方面开展深度合作，该项目获央视媒体高度关注。12月，学校首次举办巴西罗非鱼养殖技术线上培训，为巴西农业项目开发公司、罗非鱼养殖技术企业和渔业推广人员等开展培训计 51 人次。



图 39 学校与巴西阿克里州政府合作洽谈视频会

4.5.2 推进卢旺达远程师资培训

学校与杭州电子科技大学开展合作，基于杭电远程实境实验平台联合开发了电路、电工、电子技术领域系列化的实训项目，创新实践教学方式，为卢旺达理工学院管理人员及骨干教师开展远程实境实验实训教学，共计 576 人次，不仅提升了海外师生实践技能培养能力，也为金职院卢旺达海外分校学历教育开启了良好的开端。

4.5.3 服务企业“走出去”技术培训

为精准服务企业“走出去”，实现培训内容同企业培训需求相匹配，学校教师多次实地走访企业，广泛收集了解企业需求，量身开发“走出去”企业技能培训包 3 个。为浙江省八咏集团有限公司埃塞俄比亚项目、VIVO 商务埃及分公司、王力集团等企业开展了 10 余场建筑工程、营销技能等技术培训 2544 人次，提升了“走出去”企业海内外员工的职业技能水平，助力企业培养熟悉中国文化、中国标准的海外技术技能人才，推动优质产能走出去。

表 4 2020-2022 年服务企业“走出去”培训人次

序号	年度	培训期数	服务企业数	累计培训人次
1	2020	8	74	10400
2	2021	11	51	12348
3	2022	17	89	14892



图 40 中东商人论坛《企业财税管理》专题讲座

通过培训，形成“走出去”企业经贸服务经验，积累大量培训资源，教师实践教学和社会服务能力得到提升，与多家“走出去”企业构建更加紧密、合作共赢的伙伴关系，项目开展助力企业技能人才培养，受到培训单位一致好评，其中，2022年7月开展的“超市经济”培训服务获立项横向课题。

案例 22 对接企业需求，精准服务企业“走出去”

金华职业技术学院践行国家“一带一路”倡议，对接走出去企业培训需求，开展“订单式”企业培训，通过培训推动企业的更好发展，并在服务企业过程中提升专业教师实践教学和社会服务能力，以期实现高职院校与企业双赢的有效合作机制。

学校通过发放问卷、座谈会、实地走访企业等多种方式，广泛听取企业意见和建议，详细了解“走出去”企业运营法律、财税、金融、营销等方面需求，并仔细分析处理数据。

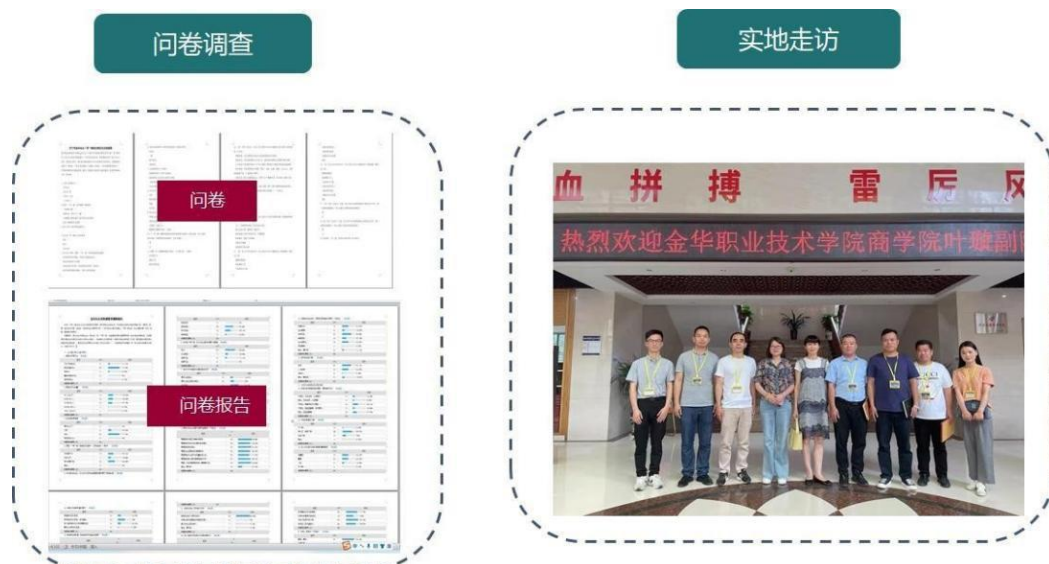


图 41 调研走出去企业培训需求

调研发现，“以人为本”的现代企业管理中员工培训成为人力资源开发的重要环节，高效、优质的员工培训成为企业创新发展的必然需求，企业培训也成为地方高校社会服务职能拓展的延伸。后疫情时代走出去经营风险加大，企业知名度受到一定影响，针对培训需求较高的内容开发培训包，形成商贸类“走出去”企业培训包 4 个、汇编 13 万字服务企业“走出去”税收指引，研制系列培训方案。



图 42 需求调研分析（部分）

学校根据调研走出去企业需求，推出个性化培训套餐，通过线下线上相结合的方式开展了“服务企业走出去”系列培训活动，实现企业“菜单式”培训，最终百余家单位 500 余人次参与培训活动。

武义国智培训中心

永康王力集团

义乌思凯



图 43 企业财税培训

大华针织

皇冠投资集团

先创能源科技



图 44 营销技能及短视频培训

4.6 引进资源，提升学生国际化能力与素养

4.6.1 依托中外合作办学项目，培养具有国际视野的应用型人才

学校秉持引进国外优质教育资源为我所用的理念，高质量开展具有国际化视野的服务浙中等区域经济社会发展的高等技术技能人才培养。第一，通过创新人才培养模式，强化课程过程管理，提升教学实效，规范教学质量监管等方式提高教学品质；第二，注重师资队伍建设，内培外训提升教学团队质量，打造中外结合、优势互补的国际化教学团队；第三，着力国际课程开发，2022 年与海外合作院校共同开发国际化课程资源 35 门，深化从“课程引进”到“课程共建”的转变；第四，加大投入，设立奖学金，助推学生海外游学，专注学生成长。2022 年师生在各类国（境）外技能大赛获奖 19 项，多名毕业生赴合作院校就读本科。

表5 国（境）外技能大赛获奖19项

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	杨军武	教师	31届奥地利特伦伯摄影超级巡回赛	入选奖
2	杨军武	教师	苹果手机世界摄影大赛	优秀奖
3	陈卓	学生	2022中荷园艺技术交流会暨花艺设计大赛	二等奖
4	马一凡	学生	2022中荷园艺技术交流会暨花艺设计大赛	二等奖
5	骆健、蔡彤杰	学生	2021一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	省三等奖
6	朱佳铭、盛佳良	学生	2021一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	省优秀奖
7	褚茂誉、兰强强、林宇浩	学生	第46届ICPC国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛（昆明）	三等奖
8	NTADI MARRION JOSEPH、DEYAMBAT	学生	首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项	金牌
9	NTADI MARRION JOSEPH	学生	第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖
10	PACIFIQUE TWIZER E、NTADI MARRION JOSEPH、INGABIRE JEAN CLAUDE	学生	第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖
11	刘一琳	学生	2022时报金犛奖国际竞赛	优秀奖
12	叶承挺	学生	2022时报金犛奖国际竞赛	优秀奖
13	郑辰	学生	2022时报金犛奖国际竞赛（作品：《别扯啦！咬不动！》）	优秀奖
14	郑辰	学生	2022时报金犛奖国际竞赛（作品：《不YO啦》）	优秀奖
15	郑依婷	学生	2022时报金犛奖国际竞赛	优秀奖
16	周鑫磊	学生	2022时报金犛奖国际竞赛	优秀奖
17	童晓锋、傅凯楠、曹译文	学生	2022时报金犛奖国际竞赛	优秀奖
18	胡芊芊	学生	2022时报金犛奖国际竞赛	优秀奖
19	张璐瑶	学生	2022时报金犛奖国际竞赛	优秀奖

4.6.2 依托国际学生培养项目，打造海外高技能人才的摇篮

以学历教育为核心开展“技能+文化”的国际学生教育项目，通过政府间合作、学校与政府合作、院校之间合作等多种方式，以文化素养为基础，以技能培养为关键，选取生源国紧缺的专业开展全英文或双语课程建设，升级“留学中国”计划，为“一带一路”沿线国家培养经济社会发展急需的技术技能人才，打造“留学金华”质量品牌。同时以卢旺达海外分校为中心，精准对接当地产业需求，开展面向中东非的技术技能国际人才教育培训。

4.6.3 依托跨境交流学习项目，提升学生国际理解与竞争力

强化与外方合作院校机构的战略伙伴关系，与韩国翰林大学、巴西高校签署合作备忘录，为中外双方的科研合作、教师进修、学生交换（升学）打造平台，围绕着“培训+科研”、“培训+实习”、“培训+专业学习”等主题个性化定制中短期跨境交流学习项目；以“文化交流，合作共赢”为主题，举办“外籍专家系列学术讲座”15场，实现教育资源共享，促进校园多元文化的融合，营造国际化氛围。主动融入“中非经贸论坛”等地方中外合作项目，举办“2022中非职业教育论坛”、“第三届宠物营养国际学术会议”、“2022中国—新西兰高等职业教育峰会”等6场国际会议，推进学生参与国际志工服务，不断提升师生的跨文化理解力和国际竞争力。



图 45 金华职业技术学院举办第三届宠物营养国际学术会议

案例 23 从“问题”学生到“电子大咖”的成长之路

金华职业技术学院通过开展中外合作办学，引进优质教育资源，不断尝试教育改革与实践，优化人才培养模式与路径，培养了一批具有国际视野的技术技能人才。

学校信息工程学院（怀卡托国际学院）应用电子专业陈威佐，从“问题”学生到技能“大咖”，完美践行了“行是知之始、知是行之成”。陈威佐在校期间通过刻苦学习与实践，获得了电子设计竞赛省三等奖，以及电子产品设计及制作技能竞赛省赛一等奖、国赛三等奖等多个奖项，已然成为师生眼中的技能“大咖”。

2019年2月，陈威佐赴学校合作院校——新西兰怀卡托理工学院攻读应用电子专业本科文凭，并即将前往奥克兰理工大学读研。在新西兰，陈威佐拓宽了视野，不仅学习到了许多先进的IT理论知识，英语听说读写水平有了大幅提升，专业技能更是上升了一个台阶。如今，陈威佐朝着自己的梦想，走出一条属于自己的“逆袭”之路。

5 服务贡献

学校以“双高计划”建设为契机，积极响应科技兴邦、乡村振兴、终身学习等国家战略，多措并举，通过科技服务、“五所学院”建设、校县融通、精准帮扶等措施，全面服务地方产业升级及经济发展。全年立项各级各类科研项目 153 项，培训企业员工 4 万余人次，一体化办学+帮扶中职学校 8 所。

5.1 立体服务，助力区域技术创新

5.1.1 完善体系，服务科技创新新格局

积极培育省级协同创新中心、重点实验室等科研平台与基地，对接职教本科创建，整体规划布局科研平台建设。充分发挥科研创新平台作用，深化教研产融合，通过与相关企业紧密配合，实现不同科研机构 and 团队之间科技信息、学术思想、科研活动的互动，高水平科研成果丰硕，发表高层次科研论文共 45 篇。聚焦金华地区重点产业转型升级，发挥“揭榜挂帅”科研赛马机制的优势，积极参与金华千榜进百校“2+4+X”重点产业“云揭榜”行动，学校通过“战术切换”，从引人才向引技术转变，为千余家企业解决技术难题，促进产业高质量发展。

表 6 2021-2022 学年主要科研数据

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目 (项)	国家级	1	国家自然科学基金项目 1 项 教育部人文社科项目 8 项 省自然科学基金项目 3 项 浙江省公益技术研究项目 2 项
	省部级	26	
	厅局级	96	
	市级	30	
科研到款(万元)	纵向到款	875	省哲社规项目 8 项
	横向到款	2980	省社科重点研究基地规划课题 2 项
	技术交易到款	315	省社科规划“高校思想政治工作”专项课题 3 项
授权专利(件)	其中发明专利 (46)	379	

5.1.2 技术攻关，创造科技发展新优势

学校积极用好国家级科研项目培育制度，跟踪服务在培项目。聘请校外高水平同行专家，做好省部级以上项目的中长期申报计划，对项目进行长期培育和精准辅导，提升项目申报质量。2022 年学校立项省部级及以上课题 27 项。深入实施前瞻性产业技术创新专项和重大科技成果转化专项，突出重点领域，改进组织方式，综合运用定向择优、揭榜挂帅等多种形式，集成优势创新资源和科研精锐力量。截至目前，通过科技处的推进，学校针对企业技术难题组建团队，已为千余家金华地区企业的技术创新纾难解困，三年中承担各级各类科研课题 1449 项，产生经济效益 9.93 亿，科研到款 8300 万元。



图 46 金华华科激光科技有限公司“揭榜”现场

5.1.3 校企合力，培养新时代高技能人才

学校依托与行业龙头企业和政府部门共建企业学院 4 所，探索以龙头企业带动行业企业、以行业协会辐射行业企业等全产业链企业员工技能提升模式。通过项目制技能培训，实现技能培训内容紧扣一线生产需求。面对区域制造产业技能人才的缺口，充分发挥机制等双高专业群的师资、技术、设备等优势，面向企业员工开展项目制技能、安全生产培训。通过“回炉班”项目，结合目标企业实际案例为教学内容，通过短期、高效的技能“回炉淬火”，实现高技能人才的培养。培训领域涵盖数控编程、智能制造、工业机器人等主流制造业工种。参训人员的平均薪酬提升 20%以上，学员年均满意度高达 95%。通过校企合作帮助 25 家企业取得 72 个工种的职业技能等级认定资质，培训企业产业工人 3812 人次，其中 2930 人通过认定获得职业资格证书，为企业员工取证创造有利条件。

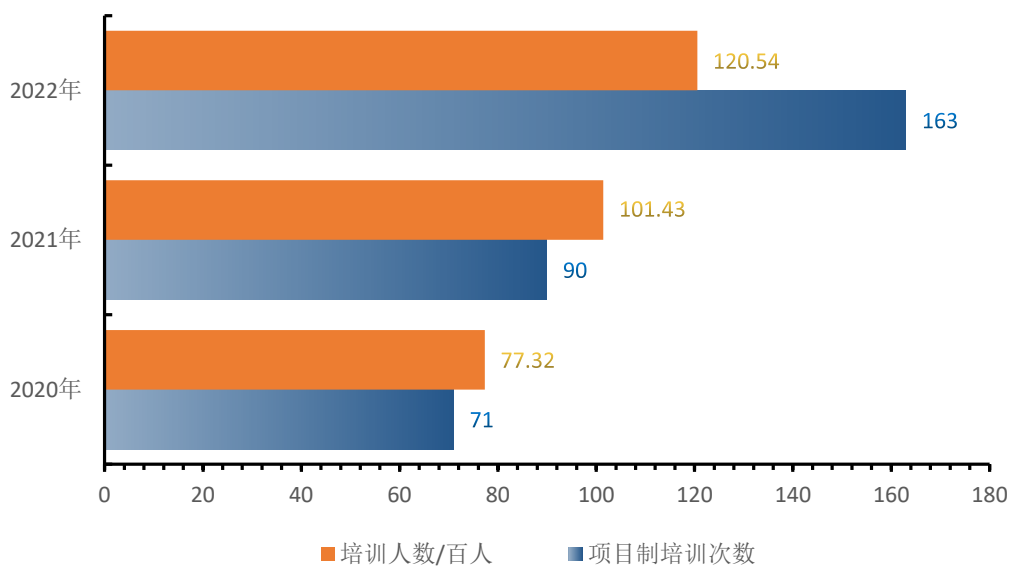


图 47 2020-2022 年项目制培训数量

案例 24 推动引人才向引技术的“战术切换”

“战术切换”，由变千金买人才为千金卖难题，推动引人才向引技术方向转变。位于金义新区的浙江凯富博科是一家专门从事机器人、飞行器等智能化领域的科技有限公司，公司发布“深海重负载液压机械臂技术及核心零部件研发”需求后，学校积极对接，最终凭借先进的柱塞泵设计与制造技术优势，朱日明教授成功“揭榜”，为企业解决难题，该机制使企业和科研机构之间的关系变为“双向奔赴”，形成创新合力，可以更好地实现关键核心技术的突破。

朱日明教授所在的液压动力应用研究所是隶属于学校机电工程学院的研发机构，现有研发人员 7 人，其中教授 1 人，省首席技师 1 名，高级技师 3 名，讲师 2 名。学校在精密制造产教园内为液压技术应用研究所配置了办公室和专属液压试验研究场地，以及德国米克朗精密五轴加工中心 1 台，精密珩磨机 1 台、精密球面珩研机 1 台，小微型柱塞泵试验台 1 套，日本三丰精密检测仪器 1 台等实验设备，供精密零件的试制和液压试验。

案例 25 推动引人才与引项目的“同频共振”

“同频共振”，创新“人才+技术+项目”引才模式，推动引人才与引项目协同发展。位于婺城区的金华双宏化工有限公司发布“酸性染料的开发开展项目”需求后，学校主动对接，引进“人才+技术+项目”引才创新模式，最终由我校青年教师毛辉教授顺利对接成功，并共建“金职双宏研发中心”，将企业项目引进到学校，产生“同频共振”。精准化引育人才，将项目和人才同步规划、一体推进，推动产业链人才链创新链深度融合。目前项目进展顺利，多项产品指标基本达到企业对于含量、质量和样品的要求和目标。

金职双宏研发中心成立于 2018 年底，是制药学院产学研训创高新技术研发平台核心成员之一，拥有专业研发实验室，在企业总工程师指导下，成员教师 7 名，企业专业指导工程师 1 名，研发学生 30 人，校企合作访问工程师 2 项，金华市科技局揭榜挂帅项目 1 项，市科技局项目一项，百博入企项目一项。

5.2 校县融通，探索一体化办学模式

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和浙江省教育厅《关于建立完善双高校对口帮扶机制助力新一轮山海协作的通知》的工作要求，学校切实承担结对帮扶中等职业学校的工作任务，利用办学特色和办学优势，先后对口支援和帮扶了丽水职业技术学院、泰顺县职业教育中心、武义县职业技术学校、磐安县职教中心、龙泉市中等职业学校等省内中职学校，积极助力我省高质量发展建设共同富裕示范区。

5.2.1 区域职教合作建立新模式

2022 年学校在磐安县职教中心、武义县职校和婺城区九峰职校挂牌设立 3 所附属中职学校，着力探索中高职一体化、实习就业创业一体化、产学研训创一体化、培养培训一体化的“四个一体化”发展新模式。



图 48 在磐安县职教中心挂牌仪式

5.2.2 县域合作办学形成新特色

通过制订康复治疗技术专业中高职一体化人才培养方案、课程标准等系列教学文件，招聘武义学院师资参建专业实训室，形成中高职对口帮扶的长效机制。与武义县卫健局联合实施“2.5年中西医结合全日制学校培训+0.5年医疗机构临床实践”相结合，叠加3-5年中医跟师的中医师承人才订单培养，为当地村卫生室输送新型赤脚医生，着力筑牢武义村级医疗卫生服务网底。

一年来，协助磐安职校组建11个教师教学能力比赛团队多次进行现场培训辅导，稳步推进校赛及市省赛作品的打磨工作。获市教学成果一等奖，市中等职业信息化比赛一等奖2项、二等奖3项、三等奖9项。学生技能竞赛获市三等奖4项，同时获浙江省中5.3产业引领，助力农民兄弟共同富裕。



图 49 学生帮助农户解决困难

案例 26 聚焦职教帮扶 助力区域共同富裕

为积极响应浙江省新一轮山海协作工程要求，贯彻落实山区 26 县跨越式高质量发展目标，学校在“金华职业技术学院附属磐安职校”的专业结构调整、课程建设、师资培养等方面给予了大量的支持，进一步提升了磐安职教中心的办学内涵。

梳理重难点，提出切实工作举措。健全运营管理工作机制，加强统筹管理，整合资源，着力在专业结构调整、专业品牌建设、中高职衔接等九个重难点方面寻求突破，针对磐安职教中心存在的短板和不足，提出了一揽子工作实施举措。

注重内涵提升，助推专业特色发展。学校专门与磐安县教育局副局长陈卓珺一行，对中药专业的课程设置、专业发展规划及人才培养培养方案、单招单考的考试大纲、设备操作进行研讨与解读，指导职校出台专业结构调整规划。



图 50 学校协助磐安县职教中心开展教师教学能力培训

强化师资能力，提升教师教学水平。协助职校组建 11 个教师教学能力比赛团队，组织多名学校国赛一等奖获得者、专业群带头人多次到职校就教师教学能力现场培训辅导，助力获市教学成果一等奖，市中等职业学校信息化比赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 9 项，学生技能竞赛市三等奖 4 项，浙江省中职校职业能力“创新创业”项目大赛三等奖。

5.3 产业引领，助力农民共同富裕

5.3.1 构建“一体两翼”新体系，推进国家乡村振兴人才培养优质校建设

以创建国家乡村振兴人才培养优质校为契机，立足乡村振兴战略，持续优化专业布局，形成以现代农业专业群为主体，智慧建造、文旅创意专业群为两翼的“一体两翼”乡村振兴专业体系，各涉农专业秉承“系民生之多艰，从劳力上劳心”理念，坚持劳动教育同培养学生的理想情操相结合，课堂教育与生产实践相结合，助推浙江乡村产业走上特色化、融合化、绿色化、品牌化、数字化的高质量发展路子。近年来，涉农专业学生荣获省级以上称号 1 项，课题 3 项，竞赛获奖 39 项；教师教学团队荣获教学技能竞赛国赛一等奖 1 项、省赛一等奖 2 项，十四五国家规划教材 2 部，国家在线课程 2 门。

表 7 2016 年以来举办农业行业竞赛汇总

年份	项目数	参赛选手	一等奖	二等奖	三等奖	浙江省技术能手	经费(万元)
2016 年	7	160	14	29	42		20
2017 年	5	129	14	25	39	6	38
2018 年	4	150	22	35	47	20	45
2019 年	6	153	18	30	38	47	72
2020 年	9	277	27	43	56	66	150
2021 年	8	248	24	36	49	74	200
2022 年	8	260	8	16	24	15	265
合计		1377	127	214	295	228	790

5.3.2 牵头成立“金华市乡村振兴学院”，培训驱动提升农民致富能力

学校积极发挥专业技术、人才资源和产业优势，牵头成立“金华市乡村振兴学院”，以产业推广为重点，建立了“专家—基地—示范户—辐射带动户”的技术服务网络，通过课堂、网络、现场以及菜单式选学等教学手段，每年面向乡村干部、新型农业经营主体带头人、基层农技人员、农村创业青年等开展专题培训，有效助力乡村振兴战略实施，扎实推进区域乡村产业发展。近年来完成省级基层农技人员知识更新培训 8 期、省级乡村产业振兴培训项目 13 个，共培训 979 人次、4886 人天；完成县市区 54 个培训项目，培训 3652 人次。



图 51 承办浙江省乡村振兴培训项目

5.3.3 打造农业技能人才培养品牌，提升浙江省现代农业职教集团辐射力

学校依托浙江省现代农业职教集团为全国首批示范性职教集团培育单位平台，主动服务国家“乡村振兴”战略，以“产业链、师资链、人才链、信息链和成果转化链”为纽带，形成产、学、研、创深度融合的办学生态。圆满完成7届浙江省农业行业职业技能竞赛承办任务，历年办赛经费达790多万元。以赛促学、以赛促练，融实用性和竞争性于一体，为农业行业技能人才的成长构筑了通道，为优秀农业技能人才的脱颖而出搭建了平台，促进了高端技能型人才的培养，培育了一大批全国和浙江省“技术能手”“浙江金蓝领”“浙江省农业技术能手”等大国三农工匠。极大提高了农业一线人员“学农”、“务农”的积极性，也提升了选手在全省农业行业职业企业中的知名度和影响力。



图 52 2022 浙江省农业行业职业技能竞赛

案例 27 “养猪博士”团队助力乡村振兴

学校作为全国乡村振兴人才培养优质校，始终立足职业教育和区域发展，不断增强专业群服务乡村振兴战略的能力，精准开展科技帮扶、产业帮扶，加快推进农业农村现代化，涌现出一批“奶牛行家”“水产专家”“养猪博士”等农民喜欢的教师。其中“养猪博士”团队，20名成员中有博士7人、教授7人，以“产教融合、科教融汇”为理念，以浙江省畜牧业“六化”为引领，发挥专业优势服务现代养猪业的产业振兴、人才振兴。

“养猪博士”团队紧密对接地方、行业和企业，服务金华两头乌猪产业转型升级行动计划，依托“百博”入企、科技特派员等项目，把“养猪论文”写进全省500余家猪场，积极参与浙系特色畜禽振兴行动、数字畜牧赋能行动等助力推进畜牧业高质量发展，

推广智能化种猪选育等新技术 20 余项，获授权国家专利 12 件。

养猪团队创新“党建+社会服务”模式，畜牧兽医党支部服务队聚焦乡村振兴，持续开展“数字养猪、智慧养殖”等全省基层农技人员知识更新培训，近年累计培训 5.6 万余人次。同时深入开展“三岗六边”人才培养改革，曾获全国职业院校技能竞赛教学能力比赛一等奖，培养了全国脱贫攻坚先进个人张开荣、全国五一劳动奖章刘晓峰等一批优秀毕业生。



图 53 科技助农队服务金华养猪产业升级



图 54 给省基层农技人员讲授智慧养猪

5.4 政校互动，培育社区教育特色

5.4.1 搭建社区教育新平台

学校与白龙桥镇等 2 个乡镇及城东、三江、城西等 6 个街道合作共建 8 所“社区学院”，探索与不同乡镇、街道、社区共建特色社区学院建设样本。出台《“五所学院”管理方法》，明确各方职责，规范建设行为；出台《社区学院等校方工作机构及人员》等文件，明确社区学院校方管理人员。开发“终身学习系统”，实现继续教育学习、管理、服务的规范化、信息化。梳理居民培训、社区工作项目，按社区党建、个人素养、职业技能、居家养老、生活常识等方面分层分类更新完善居民培训、社区工作培训项目；拍摄各类课程视频，丰富培训资源。

5.4.2 开创社区教育新局面

学校联合社区、乡镇充分调研乡镇、街道、社区居民的终身学习需求，制定年度工作计划，开展居民职业技能、生活素质、老年教育、社区工作等各类培训、讲座等；根据街道及社区实际工作需要，组织相关志愿者活动；畅通学历提升通道，多渠道，多形式帮助社区居民及工作者的学历提升。实现社区学院从“建起来”-“动起来”-“特色培育”的转变，完成社区教育服务 2676 人次，其中《“四力四共”推动高校与社区党建一体化建设》一文获得光明日报宣传报道。依托金职航空研学基地及绿荫支教等方式面向中小学生开展劳动和启蒙教育 616 人次，助力少儿开启职业生涯规划的起点。



图 55 两新组织党组织素能提升

5.4.3 助推社会工作服务现代化

为助力开发区民政领域社会工作高质量发展，学校长年开展社会工作者证书考前培训，在做好网络课程教学和指导学习的基础上，有针对性地创建了社区社会工作理论与实践答疑解惑交流群，实现线上教学与针对性答疑双结合，提升学员学习实效。区校合作项目开展以来培训社区社会从业人员 1500 余人次，全面提升社区社会工作者素能。

5.4.4 推进优质品牌服务多元化

学校不断拓展项目深度与广度，与金华监狱联合开展“五大课堂”活动；向社区、乡村推广中低强度的健身运动，开展保健知识宣传教育；同时，提供老年教育、母婴护理、艺术修养等课程培训资源，建设 150 余门数字化精品课程。

5.5 特色学院，精准服务特殊人群

5.5.1 建设应急管理学院，促进地方应急事业发展

学校联合金华市应急管理局成立金华市应急管理学院，设立安全生产考试点学校考点。学院投资 500 余万元，采购行业最新设备设施，采用标准化培训流程，被金华市应急管理局宣教中心评为市级规范考点，并组织市内外 50 余家评审机构负责人入院考察，促进金华市应急事业发展，打造了金华市应急管理培训示范样板。

建立应急管理学院实操培训基地，实现实景化教学，并整合校外专业师资资源，组建师资库 40 余人，选调最优秀师资授课。建立标准化考证管理，实现考证管理信息化。全年为金华市轨道交通集团、浙江银河通信技术有限公司、金华鑫安安全科技有限公司、金华技师学院等企事业单位组织开展取证培训项目，共计 30 余期，学员取证率 97.4%，为金华地区第一，培训质量得到金华市应急管理局领导充分肯定，也为金华应急事业夯实技术人才储备。

5.5.2 建设退役军人学院，实现退役军人高质量就业

2021 年学校联合金华各县市退役军人事务局成立金华市退役军人学院，建立组织机构，聚焦地方实际，广泛开展需求调研，结合学校实际情况完成退役军人承训机构申报。积极进行退役军人政策研究与实践探索，立项《构建和完善设区市退役军人学院的对策建议》、《退役军人学院为桥梁的金华退役军人平台运行机制研究》省市级课题 2 项，为退役军人学院运作发展提供智力支持。

学院系统开展退役军人培训项目，一是承办了东阳市、金华市本级2期适应性培训，培训411人次；二是为浦江、婺城、东阳等5个县市区开展5期服务保障能力培训。培训相关乡镇服务站工作人员、人武部长、村支书等人员377人次；三是开展职业技能培训。为141名退役军人举办4期为期3个月的职业技能培训，主要领域是创新创业、平面设计、消防安全管理等。

表8 2021年起退役军人服务保障能力培训班

主办单位	培训人数	培训天数
浦江县退役军人事务局	36	3
金东区退役军人事务局	46	3
婺城区退役军人事务局	84	3
开发区退役军人事务局	172	2
东阳市退役军人事务局	33	3

学院着力搭建退役军人“文化素质+职业技能+创新意识”的成长“立交桥”，建立就业情况数据库、就业帮扶登记档案，实行“一生一策”，全过程帮助退役军人就业，组织开展退役军人专场招聘会；对接各地人社部门，收集符合退役军人的招聘信息，精准推送就业岗位。学院被评为“浙江省首批退役军人就业创业基地”，《红传宝藏村——金华退役军人学院红村文旅共享管理志愿服务项目》获得浙江省互联网+创新创业大赛银奖。

案例28 强化服务能力 暖心退役军人

让现役军人安心，让退役军人暖心。高质量做好退役军人服务，是贯彻落实“让军人成为让人尊崇的职业”的重要举措。

2021年，作为金华市退役军人学院牵头单位，旅游学院以2020年承办的开发区“枫桥式”退役军人服务站工作人员培训为样本，开发了退役军人服务业务保障能力培训。2021年共开展该系列培训5期，涉及浦江、婺城、金东、开发区、东阳等5个县市区，培训对象为相关乡镇服务站工作人员、人武部长、村支书和民兵连长等人员，共计377人，培训收入总计20.9万，发表市级媒体报道2篇，取得了一定的成效，收获了一些经验，提高了学院的社会声誉。

退役军人服务保障能力培训项目是金华市退役军人学院自主开发拓展的培训项目，是对传统的适应性培训和职业技能培训的有效补充，是对退役军人学院建设内容的有效

丰富。退役军人服务保障能力培训项目的开办，有效填补了退役军人学院成立到适应性培训开展之前半年时间的工作业务空白，为金华市退役军人学院打开了新的工作局面。



图 56 退役军人服务保障能力提升培训班

6 政策落实

6.1 国家政策落实：坚定社会主义办学方向，着力构建现代职业教育体系

学校坚定社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大以及历次全会精神，全面贯彻落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》以及全国教育大会、全国职业教育大会精神，结合学校“双高”建设任务以及申办职业本科目标，加快构建现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展。

6.1.1 机制破题，推进校域治理现代化

学校深入学习贯彻落实《职业教育法》，落实依法治校、依章治校，强化法治教育，健全管理制度，规范办事流程，编印学校《制度汇编》分发各二级单位；不断深化教育体制机制改革，制定“五个一、五张表”工作机制推进“双高”建设绩效管理，出台干部激励、培训管理、人才引进等系列政策推进学校高质量发展，印发《中高职一体化合作办学管理办法》探索提升职业教育适应性，为决战“双高”建设、决胜本科申办，打造具有金职辨识度的制度样本。

6.1.2 数字赋能，推进教育教学信息化

为加快落实国家教育信息化战略，学校制定了“十四五”信息化专项规划，组建数字化改革领导小组，制定实施《数字化改革方案》，开展全校智慧教室建设，高标准打造智慧校园，通过了省级智慧教育综合试点单位验收，入选省智慧思政特色应用单位；学校完善数据标准建设，建立教育部数据上报机制，入围教育部职业院校数字校园建设试点，入校“一件事”成为浙江省教育厅高校数字化改革优秀案例。

6.1.3 对口帮扶，推进合作发展特色化

学校积极贯彻落实国家《对口支援西部地区高校计划》等政策，成为教育部对口支援西昌民族幼专的5所高校之一（全国高职唯一），成为浙江省教育厅统筹对口帮扶新疆阿克苏职业技术学院的6所“双高”院校之一。学校还先后与中西部30余所院校建立长期战略合作机制，助力职业教育共同富裕；同时，接受来自阿克苏职业技术学院、

青海柴达木职业技术学院等院校的 18 名教师来校挂职锻炼学习进修，以“一对一”形式开展辅导，强化教师教学能力、管理能力的帮扶。

6.2 地方政策落实：聚焦“两个先行”奋斗目标，全力支持打造“金职范式”

6.2.1 聚焦浙江“两个先行”，致力建设“服务共同富裕示范校”

聚焦“两个先行”奋斗目标，浙江全面贯彻落实全国职业教育大会精神，出台《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》《浙江省职业教育“十四五”发展规划》《关于开展区域中高职一体化人才培养改革工作的通知》等政策、方案，全力支持职业教育高质量发展。学校全面贯彻落实我省政策要求，全面贯彻落实地方支持新政策，加快学校“双高”建设、职业本科申办，努力建成中国式职业教育现代化先行校，成为展示中国特色高职教育的“重要窗口”。其中，学校深化县校合作，贯彻落实我省山海协作政策、乡村振兴战略，成立金华职业技术学院武义学院，出台《中高职一体化合作办学管理办法》，4 个中高职一体化专业招生 160 人，实现职教改革“金职先行”；出台《“五融五共”党建共同体实施办法》，挂牌建设 3 所附属中职学校，形成区域职教集团，实现磐安、武义等区域教学资源、人才培养、师资力量等各方面的帮扶，为省市二级共同富裕先行打造“金职范式”、贡献金职力量。

6.2.2 用足地方支持政策，深入探索“中国式职业教育现代化”

为加大对学校发展的支持力度，金华市委、金华市人民政府出台《支持金华职业技术学院高质量发展的意见》（金委发〔2022〕16 号），设定“一个总体目标、5 类建设目标”，支持学校建设“五大平台”、完善“五大机制”，大力支持学校创建高水平职业本科学校，深入探索中国式职业教育现代化。学校全面贯彻落实、充分用好市委市政府支持政策，制定任务分解等相关方案，形成学校高质量发展任务 46 项，建立定期督查机制，全面推进支持政策落实落地。同时，学校压实全面从严治党主体责任，以省委巡视整改为契机，积极优化发展环境和治理生态，完成 36 项问题整改，系统规范校内巡察、审计工作体系，先后开展校内 4 家单位的巡察工作，完成“双高”建设经费支出、校内重大工程项目的审计，为学校高质量发展创造良好氛围和生态。

案例 29 共建武义学院 全面推进区域“中高职一体化”人才培养

学校发挥职业教育在“两个先行”建设中智力支持和人才支撑力量，深化“山区 26 县”职业教育发展，扎实服务区域经济社会发展定位，学校与武义县人民政府协商共建金华职业学院武义学院（武义校区）。



图 57 政校共建武义学院项目推进会

武义学院以培养服务地方的高技术技能人才为目标，开展中高职一体化办学，合作共建提升中职学校专业内涵、教师能力和课程水平，推动优质高等职业教育资源下沉县域。学校对接服务地方产业集群，举办机械制造及自动化、电子商务、康复治疗技术、学前教育 4 个中高职一体化专业，受到了当地考生青睐，今年招生 160 人左右。各专业分条线对接支持，制定了武义学院各专业五年制人才培养方案，统筹研制课程教学标准；建立武义职高教师与我校对口专业教师学科联络，通过线上线下结合进行帮扶指导；派出专业骨干教师承担武义职校部分主干课程教学任务，指导开展理实一体化，充分利用教学资源库提升教学业务水平。

武义学院规划在校全日制学生规模 2000 人，校区面积 500 亩。未来，武义学院将作为学校推进开展“中高职一体化”人才培养的重要抓手，探索实践提升职业教育人才培养适应性，并和婺城区九峰职校、磐安县职教中心等附属中职学校形成区域职教集团，积极助力区域共同富裕先行市建设。

6.3 学校治理改革：持续优化完善学校治理体系，促进内控管理提质增效

6.3.1 多措并举，持续完善内部治理体系

学校建立“党委领导、院长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构，坚持党委领导下的校长负责制，建立了完善的学校章程和各级会议议事规则等制度；定期召开学校学术委员会会议，设立跨部门的重点建设与改革项目工作专班，调整议事协调机构，有效推进重大项目、专项工作；实行校院二级管理模式和二级财务管理制度，不断优化内部治理结构和目标责任制考核，确保了学校各项办学目标的顺利完成。

6.3.2 多维促改，持续推进机构调整优化

以专业群对接产业群，重构“4222”专业布局，优化调整形成为10个专业学院和1个马克思主义学院；聚力校域智治，完善互联互通的智慧化信息化校园建设，开展校务管理数字化改革，加快智慧型教学场所和信息化教学资源建设，实现多跨协同、流程再造，推进网上、掌上办事的智慧校园建成；深化办学体制改革，争取多方社会支持，引入企业体制，建立多个“产教利益综合体”，全面推进产教融合、校企合作。

6.3.3 多方监督，持续实现信息公开透明

夯实民主监督，坚持落实教代会制度，建立《教代会代表大会代表巡查工作制度》，审议学校改革发展和涉及教职工切身利益重大问题，2022年上半年开发线上提案系统，年内办理教代会提案37件，反馈意见建议15项。推进社会监督，坚持落实重大决策通报及重要事项公示制度，根据学校《信息公开与信息报送工作管理办法》，完善校内线上线下公示平台建设，专设学校信息公开网站，加强党务校务公开。

案例30 数字化内部控制管理系统全生命周期管控

随着浙江数字化改革不断深化和“双高”建设的不断深入，学校数字管理系统作为内部治理体系的重要组成部分，开展全生命周期管控是适应现阶段学校高质量治理的必由之路。

通过梳理和修订现行内控相关制度，优化业务流程，按照项目“全生命周期”的管理要求，学校建设了项目库、预算编制、预算指标、采购管理、合同管理等5大模块，并与资产管理系统、财务核算系统、财务报销系统实现互联互通，涵盖了收支、预算、政府采购、资产、建设项目、合同六大业务。通过信息化手段固化管理标准和管控程序，确保内部控制体系的执行效果，提升学校风险防控能力和管理水平。

数字化内部控制管理系统于2022年9月正式上线运行，学校已组织校内单位通过该系统编报2023年校内预算，并按三级管理要求编报2023年双高经费预算，通过“项目立项-预算编制-指标

分配-采购申请-组织招标-合同签订-资产验收-资产入库-财务报销-绩效评价”的完整数字化流程链路，实现实时绩效监控、合同执行监控，真正实现项目全生命周期管理，为学校教学、管理、服务、育人提供有力支持，助力学校全面“高质量发展”。

学校还将依托数字化内部控制管理系统，补足分析应用和预警监控方面的短板和不足，补充和完善大数据监控分析模块，通过全量数据分析、风险模型设计、预警指标设置等功能，为日常风险管控提供先进的技术工具和手段，实现下数据共享和系统集成、数据采集存储和分析决策。

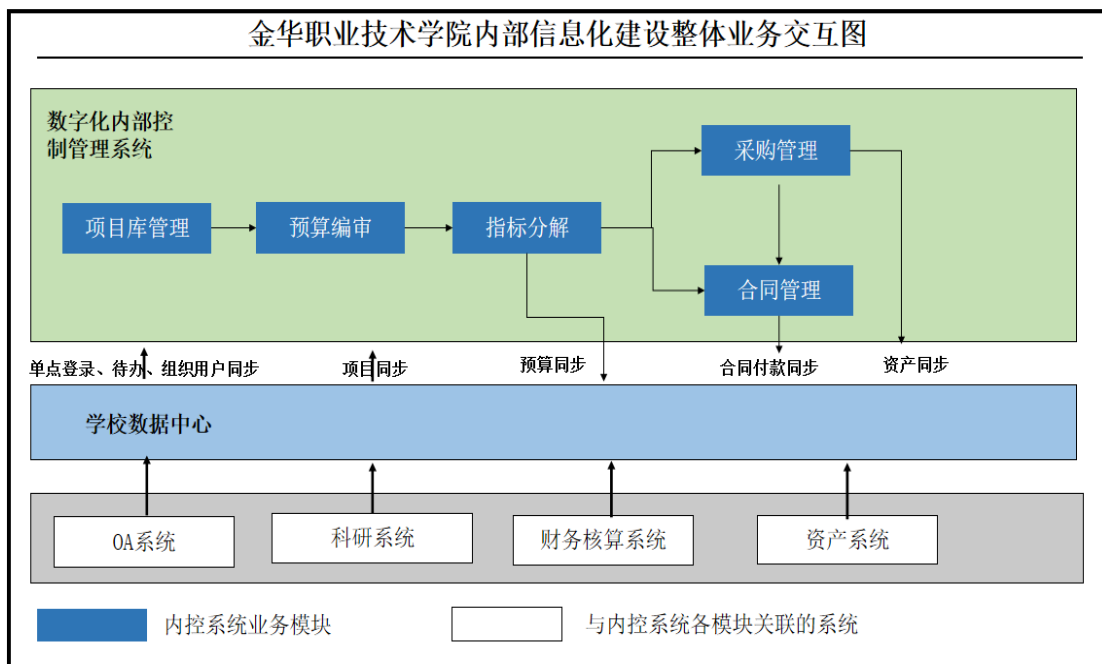


图 58 学校内部信息化建设整体业务交互图

6.4 质量保证体系：坚持“五位五共”质管模式，推动质量管理转型升级

6.4.1 标准引领，推进质量保证与改进的系统化

优化调整学校教育督导委员会等质量保证的领导、组织与管理机构，完善基于产教融合的“五位五共”质量管理机制。同时，对接职业教育新发展阶段提出的高质量发展的新要求，重新审视原有的针对教学关键环节的标准和操作手册的科学性、适用性，组织校内外专家反复研讨、修订与完善，形成 24 个更具科学性、应用性和推广性的质量标准和操作手册，以教学活动更加规范、质量文化不断凝实。

6.4.2 诊断改进，“双螺旋”并进提高改革向心力

持续优化内部质量诊断与改进体系，重点加强诊改平台数据分析与集成功能。学校邀请权威专家对诊改理念、诊改要素、平台优化、数据分析等方面开展培训，建立诊改

工作系统认知；全面收集诊断点材料数据，结合专家意见、梳理工作思路、针对关键要素、形成逻辑分析，对学校、专业、课程、教师、学生五层面共 158 个质控点进行对标检查、自我诊断、改进提高，实现诊改覆盖率 100%，形成各层面诊改报告 2.6 万余份。

6.4.3 督导评价，落实教学运行提质培优“十项指标”

通过学生、教师、督导、社会四方参与，“教学运行、课堂教学、顶岗实习、职业发展”四类评价多维审视，三个信息平台智能管理，校级专职、院级专职、兼职督导、现场督导四支队伍分类管控，全环节、全流程、全方位“督教、导学、促管”。促进多部门联合开展提质培优行动。针对“教学标准化、考试规范化、实习实训规范化、安全管理制度化、教学督导常态化、课表调课率、学生出勤率、服务响应率、网课开出率、把好课堂意识形态关”等十项指标开展专项督查，形成《督导简报》9 期。

案例 31 “五位五共”质量管理推动“经验办学”向“科学办学”转型升级

根据职业教育的跨界属性和类型特征，学校创建了“基于产教融合的‘五位五共’质量管理模式”，并以此开展标准、标志、标杆“三标”建设，推进学校从“经验办学”向“科学办学”方式转型升级。



图 59 基于产教融合的“五位五共”质量管理模式

学校践行“德技并修”的育人目标，坚定人才培养的质量首位意识，逐步确立了“明德、厚能、笃行”人才培养质量价值导向，实践创新“产教共同体”理念，对接10个专业群建立5大产教共同体、3大职教集团（联盟）和2个特色产业学院的“532”产教融合新平台。打造产、学、研、训、创“五位”一体、实体化的“产教共同体”，以“产”养“学研创训”，以“学研创训”促“产”，通过校企协同的“五位”啮合驱动。学校与合作企业以互利共赢为基础，实施专业共治、课程共建、师资共融、人才共育、评价共促，开展标准、标志、标杆“三标”建设，创新“四方参与、四类评价”的教学质量评价机制。

三年来，学校人才培养质量和社会认可度持续提升，55个招生专业中有44个专业的高考投档分数线位列全省高职院校同类专业第一，学生连续四年全国职业院校技能大赛获奖总数全国第一，在全国各类大赛创下多个唯一。学校先后被列为国家示范校、优质校和“双高”校A档建设单位，是全国获得高职“育人成效”“服务贡献”“教学管理”等全部7个“50强”的唯一院校。

6.5 经费投入保障：优化经费投入结构布局，提升学校质量发展保障力

金华市委市政府高度重视学校发展，三年内两次出台支持学校发展专项政策，保障学校运行经费，支持学校重点建设，推进学校高质量发展。

6.5.1 加大生均经费投入，学校发展有保障

金华市委市政府自2015年开始对学校实行生均拨款，并每年给予递增。2020年，金华市政府出台《关于推动金华职业技术学院建成中国特色高水平高职学校的若干意见》文件，强化经费保障力度，明确生均拨款在不低于1.2万元的基础上，逐年提高拨款水平；2022年，金华市委市政府出台《关于支持金华职业技术学院高质量发展的意见》，进一步明确加大学校财政保障水平，生均拨款力争至2025年达到省属高校拨款标准。2021年学校经费总支出75857.76万元，生均经费投入达3.33万元。

6.5.2 加大专项经费投入，“双高”建设有支持

近几来，学校事业收入保持相对稳定逐年增长，为学校建设和发展提供有力的财力支撑。2020年，市委市政府相关政策落实了“双高”项目市财政配套经费1亿元；2021年学校在保障日常运行经费的同时，加大了重点项目“双高”项目的投入，全年投入经费14056.6万元，确保“双高”建设项目的顺利实施。

发展机遇与挑战

党的二十大开启了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中国式现代化的历史新征程，为我国现代职业教育带来了新的发展机遇和更广的发展空间。

一是政策次第出台赋能新环境。党的二十大报告强调，要统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位；新《职业教育法》重磅出台，也进一步奠定了技能型社会的法律基础。国家的重视、新政新法的护航，使职业教育迎来前所未有的发展黄金期。

二是产业转型升级形成新需求。经济社会的快速转型推动了产业升级转型，形成了对高技能人才、高端技术的新需求。新的产业业态、新的技术发展，对职业教育高素质人才培养和高水平科技创新提出了更高的要求，也给职业教育发展带来新的契机。

三是职教本科政策带来新平台。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》对职业本科教育的发展提出了明确的导向，为学校提升办学层次、实现跨越发展提供了新的平台。

新的发展态势创造了新机遇，同时也带来了更多挑战，推动学校发展进一步提升发展站位、深化综合改革、聚焦质量提升，全面提升学校关键办学能力。

一是顺应职教发展潮流，练好内功打造优势。积极分析形势、用好各项利好政策，在日趋激烈的竞争态势中寻求突破。落实《关于现代职业教育体系建设改革意见》提出的新主张、新举措和新机制，围绕“高标准、高水平、高质量”的发展主轴，立足国内国际双域，在新领域、新赛道先发先行，打造核心竞争优势，努力实现“双高”建设目标，使学校成为展示中国特色职业教育创新发展的“重要窗口”，为“两个先行”提供强力支撑，为中国式职业教育现代化贡献金职力量。

二是发挥产教融合优势，提升产教融合能级。“双高”建设以来，学校积极发挥办学优势、推进产教融合、校地合作，但产教融合的平台架构、体制机制尚需不断完善，需要持续深化实体化、产学研训创一体化的“产教利益共同体”建设，提档打造产教融合平台，布局建设市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放性区域产教融合实践中心，推动学校教育体系深度融入区域产业体系。

三是适应产业发展需求，提高人才培养质量。学校建立了面向先进制造、战略新兴产业，重大民生工程、现代服务业和乡村振兴 4 大领域的 10 大专业群。但在专业对接

新产业、人才培养对接创新技能、教学资源对接新技术等方面还需进一步加大步伐，加快推进专业智能化升级、数字化转型、绿色化改造、一体化发展的步伐。

四是优化科研创新机制，提高技术服务水平。在原有科研创新平台基础上，进一步理顺工作机制，优化科研绩效考核激励机制，打造高层次科研团队，加强团队协作和跨学科协作，聚焦技术研发领域，注重高端应用技术研发的深度，加大高端科研成果培育的力度，提高科研社会服务水平，提升科研成果转化率。

五是适应数字化转型，提高学校信息化程度。以教育部职业院校数字校园试点建设为契机，探索信息技术与核心业务的深度融合。在数字化校园建设中提升信息化治理水平，加强教学资源管理平台建设，提高教学资源传播效率。

附表：数据表

附表 1 计分卡

名称：金华职业技术学院(12061)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	8525
2	毕业去向落实人数	人	8539
	其中：毕业生升学人数	人	1884
3	毕业生本省去向落实率	%	90.95
4	月收入	元	4224.46
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6123
	其中：面向第一产业	人	1785
	面向第二产业	人	1233
	面向第三产业	人	3105
6	自主创业率	%	2.85
7	毕业三年晋升比例	%	84.90

附表 2 满意度调查表

名称：金华职业技术学院(12061)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.5	19493	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.76	228880	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.2	12589	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.27	27026	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.17	45521	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.84	156333	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.70	7230	第三方调研公司 (新锦成)
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.55	6616	浙江省教育厅调 研数据
3	教职工满意度	%	99.92	1477	通过“金职小程 序”线上发送和 回收问卷
4	用人单位满意度	%	100	200	浙江省教育厅调 研数据
5	家长满意度	%	99.94	19493	问卷调查

附表 3 教学资源表

名称：金华职业技术学院(12061)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.78
2	双师素质专任教师比例	%	90.39
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.17
4	教学计划内课程总数	门	2188
		学时	235468
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	445
		学时	31359
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	2188
		学时	235468
5	教学资源库数	个	37
	其中：国家级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	32
6	在线精品课程数	门	464
		学时	50243
	在线精品课程课均学生数	人	261
	其中：国家级数量	门	47
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	63
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	校级数量	门	354
接入国家智慧教育平台数量	门	65	
7	编写教材数	本	508
	其中：国家规划教材数量	本	96
	校企合作编写教材数量	本	252
	新形态教材数量	本	98
	接入国家智慧教育平台数量	本	55
8	互联网出口带宽	Mbps	44030.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	2.06
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	18942.83

附表 4 国际影响表

名称：金华职业技术学院(12061)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	6
	接收国（境）外留学生人数	人	37
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	20
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	124
4	中外合作办学专业数	个	11
	其中：在校生数	人	1949
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	30
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	19

附表 5 服务贡献表

名称：金华职业技术学院(12061)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	22755
2	毕业生就业人数	人	6472
	其中：A类：留在当地就业	人	1298
	B类：到西部和东北地区就业	人	405
	C类：到中小微企业等基层就业	人	5092
	D类：到大型企业就业	人	876
3	横向技术服务到款额	万元	1755.54
	横向技术服务产生的经济效益	万元	41912.95
4	纵向科研经费到款额	万元	535.35
5	技术产权交易收入	万元	6.10
6	知识产权项目数	项	443
	其中：专利授权数量	项	375
	发明专利授权数量	项	46
	专利成果转化到款额	万元	9.61
7	非学历培训项目数	项	850
	非学历培训学时	学时	33908.00
	非学历培训到账经费	万元	4065.05
8	公益项目培训学时	学时	12888.00

附表 6 落实政策表

名称：金华职业技术学院(12061)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12058.04
2	年财政专项拨款	万元	1056.60
3	教职员工额定编制数	人	1900
	教职工总数	人	1596
	其中：专任教师总数	人	1290
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	516.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	101487.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	979.63
6	年实习专项经费	万元	154.08
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.13