



浙江药科职业大学
ZHEJIANG PHARMACEUTICAL UNIVERSITY

高等职业教育质量 年度报告(2023)



内容真实性责任声明

学校对 浙江药科职业大学 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月30日

目 录

一、办学基本情况	1
（一）砥砺奋进，谱写职本新篇	1
（二）乘势而上，屡创喜人佳绩	4
二、学生成长与发展	7
（一）党建引领：助力学生全面发展	7
（二）立德树人：为党育人为国育才	11
（三）在校体验：以文化人以文育人	18
（四）生源质量：招生形势一片大好	24
（五）就业质量：就业工作成效显著	29
（六）技能竞赛：构筑赛教融合体系	35
（七）创新创业：平台支撑竞赛助推	37
三、教学改革与实践	39
（一）优化专业布局，服务产业发展	39
（二）深化三教改革，推进课证融通	45
（三）跟踪产业前沿，开发数字资源	47
（四）挖掘专业特色，推进教学改革	49
（五）坚持引育并举，建强教师队伍	50
（六）深化产教融合，校企协同育人	52
四、国际合作	53
（一）接国际，构建外事工作新体系	53
（二）抓机遇，开创国际合作新格局	54
（三）拓视野，激发对外交流新优势	54
五、社会服务与贡献	55
（一）搭建平台，做强科技服务	55
（二）融入行业，凸显浙药担当	56
（三）深化合作，助力乡村振兴	61
（四）打造品牌，做精社会培训	62
六、政策保障	64
（一）经费保障	64
（二）条件保障	64
（三）质量保障	69
七、面临挑战及应对	72
附表	74
附表 1 计分卡	74
附表 2 满意度调查表	75
附表 3 教学资源表	76
附表 4 国际影响表	77
附表 5 服务贡献表	78
附表 6 落实政策表	79

一、办学基本情况

（一）砥砺前行，谱写职本新篇

浙江药科职业大学 2021 年 5 月经教育部批准，统筹原浙江医药高等专科学校和原浙江海洋大学东海科学技术学院办学资源，系独立设置的公办本科层次职业学校，是全国第一所药科类职业本科院校、浙江省第一所公办职业本科院校、全国药监系统唯一一所本科院校。学校设置主体浙江医药高等专科学校前身为 1984 年建立的浙江省医药学校；1999 年经浙江省人民政府批准筹建浙江医药职业技术学院；2002 年经教育部批准建立浙江医药高等专科学校。

学校地处宁波，现有奉化、鄞州两个校区，占地面积 933 亩（新增 100 亩正在确权），总建筑面积 30.79 万平方米（另有 3 万方正在建设），共设药学院、制药工程与生物技术学院、中药学院、食品学院、药商学院、医疗器械学院、护理学院等 14 个二级学院。学校始终贯彻落实党的教育方针，积极探索职业本科院校办学路径及人才培养模式，创新构建“厚药德、明药规、强药技、懂智造、接国际”的高素质医药类技术技能人才培养体系。聚焦大健康产业，坚持“职教本色、医药特色、监管底色”的专业建设特色，构建以药学类、健康护理类专业群为主体，医疗器械类、食品类、化妆品类专业协同发展的应用技术专业布局，打造以药学、中药学、护理学为核心学科，食品科学与工程、生物工程、化学工程与技术、生物医学工程协同发展的应用型学科布局。2022 年获批药学、护理学等首批职业本科专业 16 个（含药学、中药制药等 13 个专升本专业），专科专业 24 个（方向）。2022 年首届招生 6144 人，其中职业本科 3217 人，所有专业均百分之百完成招生计划，成为全国职业本科院校药学类专业设置最全、招生人数最多的院校。学校现有全日制在校生 11019 人（其中本科生 3182 人，专科生 7837 人），来自全国 14 个省份，其中省内学生占比 87%，历年就业率始终保持在 97% 以上。全校教职员工 651 人，专任教师 514 人，聘请行业企业兼职教师 238 名，“双师型”教师比例占 85%，高级职称占专任教师 39%，具有研究生学历教师占专任教师 91%，其中包括国务院政府特殊津贴专家、浙江省“151 人才”、宁波市领军拔尖人才、黄炎培职业教育奖等多位杰出教师，75 名教师获得省市药品 GMP、GSP、医疗器械规范检查员资格。

作为全国药品行指委副主任委员单位、浙江省药学会副理事长单位、浙江省

药品行指委副主任委员单位、浙江省药学会药学教育专委会主任委员单位作用，牵头申报的药品质量管理、中药制药、中药学、药物制剂、药物分析5个职业本科专业通过教育部评审，被列入职业本科专业目录，有效发挥了在全国同类院校中的标杆引领作用。学校依托行业办学优势，不断深化产教融合、创新校企合作，牵头成立浙江医药职业教育联盟，构建互利共赢的产教共同体。聚焦解决医药产业发展中重大关键技术问题，建有浙江省“特色原料药与制剂质量提升协同创新中心”（省内首批）、全省唯一的全真实体GMP实训车间、“浙江省药品监管科学与产业发展研究中心”、宁波市重点实验室等创新平台和载体。与宁波市第一医院、宁波市中医院签订合作框架协议，共建“医教研用转创协同创新体”，为学生提供优质的实习实践平台。以产业学院群的建构和运行为抓手，建立校地、校产合作办学体系，拓展办学资源，优化实习实训环节的人才培养成效。

作为全国32所职业本科院校，10所公办职业本科院校之一，立足办学新起点，学校始终牢记时任浙江省委书记习近平同志“抢抓机遇、加快发展，办出水平、办出特色”的嘱托和要求，全面贯彻落实党的二十大精神，聚焦医药产业和药品监管事业发展，坚定职业本科教育类型定位，坚守医药行业办学特色，坚持产教融合办学路径，秉承“厚德厚朴 励志远志”的校训精神，先行先试，创新引领，高标准高起点加快推进职业本科建设，努力打造医药特色鲜明的一流职业本科大学，为“健康中国”战略和医药产业高质量发展，提供强有力的人才支撑。

案例 1

学校成功入选浙江省深化新时代教育评价改革综合试点高校

中共浙江省委教育工作领导小组秘书组文件

浙委教组〔2022〕1号

附件1
浙江省深化新时代教育评价改革综合试点地区、综合试点校名单

中共浙江省委教育工作领导小组秘书组
关于公布浙江省深化新时代教育评价改革试点项目的通知

浙委教组〔2022〕1号

各市、县（市、区）委教育工作领导小组秘书组，各高等学校：
为深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》（以下简称《总体方案》《实施方案》）精神，推动教育评价改革在全省落实落地，按照省委教育工作领导小组秘书组《关于组织申报深化新时代教育评价改革试点项目的通知》要求，在各地各高校申报、专家遴选的基础上，经省教育厅党组会同意，确定绍兴市上虞区等2个市（区）为综合试点地区、西湖大学等16所高校为综合试点校，杭州市上城区的“小学生综合评价改革”、浙江大学的“研究生综合素质

一、浙江省深化新时代教育评价改革综合试点地区名单

序号	项目主体	项目名称
1	绍兴市上虞区	区域教育评价综合改革
2	玉环市	区域教育评价综合改革

二、浙江省深化新时代教育评价改革综合试点校名单

序号	项目主体	项目名称
1	西湖大学	新型研究型高校教育评价综合改革
2	浙江师范大学	深化新时代教育评价改革
3	杭州电子科技大学	建立分类多元、科学有效的教育评价体系
4	浙江工商大学	高校教育评价综合改革
5	中国计量大学	高校教育评价综合改革
6	浙江农林大学	以系统观念重构新时代教育评价体系
7	浙江广厦建设职业技术大学	新时代“五维五环”职业本科学校综合评价体系改革
8	浙江药科职业大学	以产业学院为抓手的职本评价改革探索

图 1 浙江省深化新时代教育评价改革试点项目名单节选

9月5日，中共浙江省委教育工作领导小组秘书组公布了浙江省深化新时代教育评价改革试点项目名单，浙江药科职业大学成为省内16所综合试点高校之一，学校是以“以产业学院为抓手的职教本科评价体系改革探索”项目为主要依托，重点对职业本科教育评价标准体系进行系统设计、科学谋划与探索实践，围绕“什么是好的职业本科教育，如何科学、有效地评价职教本科教育质量”这个命题，提出以产业学院建设为抓手，以产教联盟为纽带，以产教融合基地为载体，推动人才培养模式改革，将职教本科评价体系的探索构建一体推进，加快解决类型化办学的评价机制缺失等问题。

同时，此项目着眼改革带动，以试点为动力，着力推动“产业学院”加快建设发展，规划经过两年多的实践，形成以9个专业学院为基础，以全省9个大健康产业聚集区为依托的9个高质量产业学院（生物医药产业学院、原料药产业学院、美妆产业学院、英特产业学院、医药数字化产业学院、浙八味产业学院、食品产业学院、健康产业学院、医械产业学院），探索建立面向产业所需、深化产教融合，对接共同富裕、服务区域发展，办学机制灵活、发展动能充沛的新型职业本科高校办学模式。

案例2

《甬上客户端》：省经信厅等十部门发文推动中药产业发展，浙江药科职业大学被“点名”支持

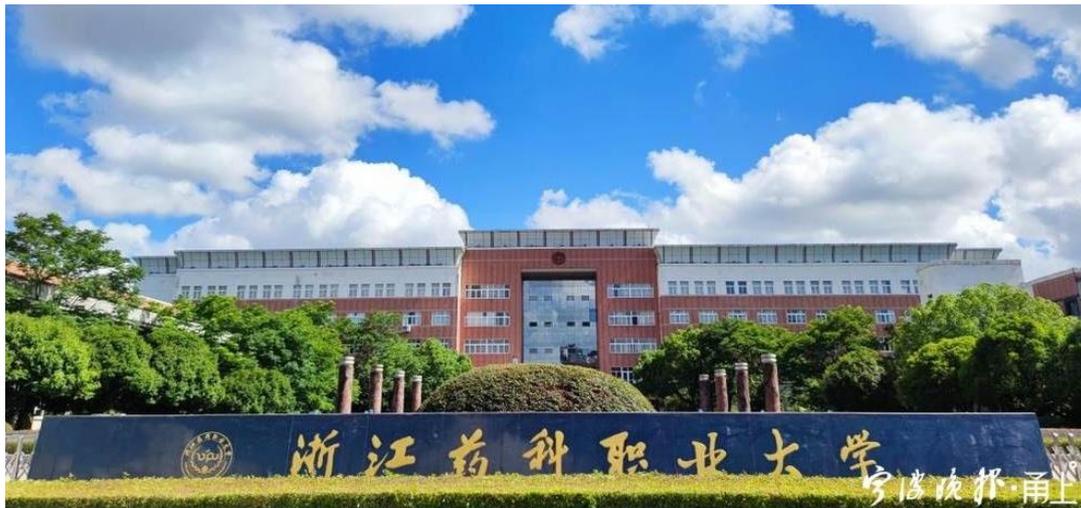


图2 浙江药科职业大学鄞州校区

浙江省经信厅等十部门联合发布《推动浙江省中药产业传承创新发展行动方案（2022-2024年）》（以下简称“方案”）。方案提出4大类14项重点任务，明确了中药材、中成药、中药饮片和提取物、中药衍生产品及服务等重点领域及发展方向。方案还提出，为强化人才支撑，支持浙江中医药大学建设一流中医药大学，支持浙江药科职业大学建设一流医药类应用型职业本科大学。

据了解，该行动方案对全省中药产业体系发展做出了总体部署，力争到2024年，在全省培育形成1个百亿级、2个50亿级的产业集群，入选全国百强中药企业数达到6家，遴选培育“浙产中药”产业品牌10个左右，完成10个以上高水平浙产道地药材标准，中药工业企业营业收入达到350亿元，中药材种植（养殖）业95亿元，主要指标在全国争先进位。

（二）乘势而上，屡创喜人佳绩

——党建统领成效显著。构建“1+10+2+N”特色党建品牌矩阵，重点建设“药润党心”“药育新人”“药道传习”“药说新语”“药聚人才”“桃源药香”“药海远志”“和靖药安”“清廉浙药”“药创青春”十大党群党建品牌和“药道锋领”“药道雁领”2个机关党建品牌。被评为2021年度全省药监系统优秀单位。

——校地党建共建不断深化。学校本年度获批第二批全省标杆院系1项、第二批全省样板支部1项。7个二级党组织与周边7个农村党支部结对，积极培育乡村振兴党建联合体。

——“三定”方案获批。学校机构设置从原来的23个扩增至33个，核准编制从原来的600个倍增至1250个，原东科学院85名教职工顺利转隶入职，高质量完成两校共50名非编教职工的转编工作。

——创新构建“厚药德、明药规、强药技、懂智造、接国际”的“五位一体”的职业本科人才培养体系。围绕“职教本色、医药底色、监管特色”，打造“三色”专业群，“浙药”特色人才培养方案制定完成并开始实施。

——首次向教育部申报即获批药学、护理学等首批职业本科专业16个，药学、中药制药等专升本专业13个。

——牵头全国同类院校积极参与职业本科标准建设。组织申报药品质量管理、中药制药、中药学、药物制剂、药物分析5个新职业本科专业通过教育部评审，被列入职业本科专业目录。

——职业本科“三教”改革工作不断深化。获批教育部产学研合作协同育人项目3项；主持浙江省中药学专业中高职一体化课程改革重大项目；获批6门省级课程思政示范课，1个省级课程思政示范基层教学组织，4项省级课程思政教学研究项目；获批各类省级产教融合基地和项目9项；

——首次招生交出亮眼成绩单。2022年首届招生6144人，其中职业本科3217人，所有专业均一次性百分之百完成招生计划。录取最高分581分，最低分534分，平均分546.2分，高出浙江省普通类一段线近50分，成为全国职业本科院校药学类专业设置最全、招生人数最多的院校。

——2022届毕业生就业率再创新高。努力克服疫情和经济下行叠加影响，

以及第一届高职扩招毕业生近 5000 人就业的压力，2022 届毕业生毕业去向落实率达 97.86%，其中升学占比 35.31%，位居全省前列。

——“药聚人才”引领师资队伍建设。全年共引进硕士研究生学历层次及以上人员 89 名，其中副高和博士学历人员 18 名；建立完善一支 238 人的来自于行业企业能工巧匠、专家的兼职教师队伍；本年度获批宁波市领军和拔尖人才 12 人。

——实践教学条件显著提升。投入 4100 万完成制药技术研究服务平台等 5 大学科创新服务平台建设。高质量建成学校食品药品检测平台，建设总投入约 2000 万元。获批“现代职业教育质量提升计划”项目，建设资金 1079.16 万元，建设内容包括口腔修复材料设计实验室、口服液制剂车间、微生物检测实验室等。

——合作办学模式不断完善。以“政校行企园”共建产业学院为载体，推进人才培养模式创新，形成全国中高职一体化办学的标杆，助力共同富裕示范区建设；“现代生物医药产业学院”“浙江医药职业教育联盟”获评宁波市产教融合“五个一批”项目；《以产业学院为抓手的职教本科评价体系改革探索》获批浙江省深化新时代教育评价改革试点项目。

——产业学院助力共同富裕。主动对接山区 26 县，与仙居县人民政府签订战略合作协议，为仙居县医疗器械产业提升输送专业人才、提供技术服务；投入 100 万元支持磐安双峰乡建设菌菇博物馆并带动周边相关产业快速发展；依托“江南药镇”与磐安县筹划共建“现代中药产业学院”，依托新昌县、嵊州市及绍兴滨海的医药产业集聚区与新昌县共建“现代智能制药产业学院”。

——办学空间实现新突破。“医药类产教融合公共实训基地”项目入选“十四五”时期教育强国推进工程，获 8000 万元中央预算内资金支持，项目完成后，将建成行业人才实训基地、省级协同创新中心实验室、中药标本馆、中药炮制实训车间等。目前项目可研报告已获省发改委批复，即将开工建设，预计 2025 年建成。奉化校区二期工程已列入省发改委 2022-2023 项目储备，总建筑面积 6 万平方米，拟新建行政综合楼和学生公寓，进一步满足学生住宿及办公需求。奉化校区三期项目总建筑面积 12 万平方米，已获省发改委赋码。

——数字化改革走深走实。制定《“数字浙药”建设方案》，构建“四横四纵”的总体架构和“1+3+N+1”数字化改革谱系，《“五育并举”数智管理系统》获批省教育领域数字化改革创新试点项目。

——“平安校园”建设扎实推进。以“和靖药安”党建品牌为抓手，全面落实“除险保安”百日攻坚行动部署，全面提升校园安全智治水平，真正构建起学校安全稳定工作大格局，校园环境安全、文明、有序，2022年被授予宁波市先进保卫组织。

二、学生成长与发展

（一）党建引领：助力学生全面发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，不断深化“有药味”的“党建引领+”大党建体系，促进党建和业务深度融合，以党风塑校风、正教风、带学风，以高质量党建推动高质量人才培养。

案例 3

校党委书记陈厥祥在省高职院校党建研究会年会上作主题演讲



图 3 浙江省高职院校党建研究会年会演讲现场

11月28日-29日，浙江省高职院校党建研究会第三十一次会员大会暨2022年年会在金华召开。校党委书记陈厥祥，党委委员、组织部部长楼剑锋，以及组织部相关工作人员参加了会议。在党委书记论坛上，浙江药科职业大学、金华职业技术学院、湖州职业技术学院等三所高校党委书记应邀作主题演讲。

校党委书记陈厥祥以《党建不是药 药在党建中》为题，围绕学校推进职业本科建设，从“改革发展靠什么—奋进浙药背后的政治基因”“改革发展凭什么—和谐浙药背后的组织底气”“改革发展抓什么—务本浙药背后的党建密码”和“改革发展成什么—特色浙药背后的一流梦想”等四个方面，与大家分享了学校近年来改革发展的体会。

1. 完善学生党支部建设

科学设置学生党支部，在专业上建立支部，选优配强15名学生党支部书记。党支部对标“七个有力”，以标准化规范化建设为工作抓手，扎实推进学生党支

部建设，扎实推动党支部的管理、监督、服务能力建设，严格落实“三会一课”制度，突出政治学习和思想浸润，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，不断巩固党史学习教育成果，做到确保标准、务求实效，教育引导学生党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

案例 4

学校第二批“全国党建工作样板支部”通过验收



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The page features the national emblem and the ministry's name in both Chinese and English. Below the header, there is a search bar and navigation links. The main content area displays a notice titled '教育部办公厅关于公布第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作和首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位验收通过名单的通知'. The notice includes details such as the information name, index number (360A12-99-2022-0005-1), generation date (2022-06-08), and issuing institution (Ministry Office). A breadcrumb trail at the bottom of the page reads '387 < 浙江药科职业大学 中药学院教工第一党支部 <'. The notice is dated '教思政厅函〔2022〕12号'.

教育部办公厅关于公布第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作和首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位验收通过名单的通知

教思政厅函〔2022〕12号

图 4 第二批“全国党建工作样板支部”验收通过名单节选

2022年6月，教育部办公厅公布了第二批“全国党建工作样板支部”建设单位验收结果。经支部对标自查总结、学校党委审核、省教育厅把关复核、教育部思想政治工作司审查和教育部政府门户网站公示，学校中药学院教工第一党支部通过验收。

中药学院教工第一党支部自2019年入选第二批“全国党建工作样板支部”，建设周期内，党支部及支部成员荣获国家级、省级、市级等多个奖项。经过两年建设，中药学院教工第一党支部通过党支部、支委会、党员干部、党员教师骨干带头，形成了一系列卓有成效的工作方法，切实提升学院专业建设和人才培养效果，有效地发挥了支部的政治核心作用、新时代高校基层战斗堡垒作用，带动高校党建工作质量整体提升。

案例 5

学校两个基层党组织顺利通过全省高校
首批党建标杆院系、样板支部验收

中共浙江省委教育工作委员会办公室文件

浙教工委办〔2022〕6号

中共浙江省委教育工作委员会办公室关于
公布首批全省高校党建工作示范高校、
标杆院系、样板支部培育创建单位
验收通过名单的通知

26	浙江警察学院马克思主义学院党支部	76	温州医科大学仁济学院医学一系第一党支部
27	浙江音乐学院音乐教育学院党总支	77	杭州师范大学钱江学院艺术与传媒分院全媒体中心党支部
28	浙大城市学院信息与电气工程学院党委	78	浙江药科职业大学中药学院教工党支部
29	浙江师范大学行知学院文学院党总支	79	浙江广厦建设职业技术大学建筑工程学院建筑工程技术党支部
30	浙江药科职业大学药商学院党委	80	宁波幼儿师范高等专科学校阳明人文学院教师党支部
31	浙江交通职业技术学院路桥学院党总支		
32	金华职业技术学院师范学院党委		
33	宁波职业技术学院机电工程学院（中德智能制造学院）党总支		
34	温州职业技术学院数字经济学院党总支		

图 5 浙江省高校首批党建标杆院系、样板支部验收名单

2022年10月，省委教育工委办公室公布了首批全省高校党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位验收通过名单。经创建单位自查总结、学校党委审核、专家审查复核和公示认定，学校药商学院党委、中药学院教工党支部顺利通过验收。

药商学院建设周期内，《GSP实施与管理》课程获教育部课程思政示范课程立项，课程教学团队入选课程思政教学名师和教学团队；学院药品质量与安全、药品经营与管理专业入选为浙江省高水平专业群建设专业；《“药商跟党走”立德树人行动》获评宁波市教育系统党建工作精品案例；党支部及支部成员荣获国家级、省级、市级等多个奖项，毕业生就业率一直保持在97%以上，2021届毕业生专升本升学率高达49.02%，位列全校第一。

中药学院教工第一党支部建设两年来，支部共组织参与“中药万家行”专项志愿服务15次，主题党日活动6次，专题讲座19次，支部党员参与志愿服务人数超过300人次，支部所属师生参与服务人数超过2000人次，志愿服务时间超过750小时。支部主持参与的“党建引领乡村振兴联合体”“党建共育中药传统大师工作室”“党建争创中药文化教育基地”三大特色党建品牌作为支部的“领头雁”，有效地发挥了支部的政治核心作用、新时代高校基层战斗堡垒作用。

2. 强化党建育人作用

进一步强化学生党支部战斗堡垒作用和学生党员的先锋模范作用，切实把党的政治优势、思想优势、组织优势转化为立德树人、铸魂育人的内在动力，营造学习先进、崇尚先进、争当先进的浓厚氛围，着力把学生党支部建设成为加强思政政治引领，筑牢理想信念根基，引导学生刻苦学习、全面发展、健康成长的坚强战斗堡垒。

案例 6

“学习强国”平台刊登浙江药科职业大学商学院党建工作标杆院系经验做法《着力构建充满“药”味的高校党建工作标杆院系》



图 6 “学习强国”平台刊登截图

浙江药科职业大学商学院党总支全面贯彻习近平总书记提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要思想，聚力“为党育人、为国育才”的重大使命，在全省高校党建“双创”工作“标杆院系”培育创建过程中，严格按照“五个到位”的要求，开展了“药商跟党走”立德树人行动，以党建“五大建设”为主线，以培育“五力文化”为牵引，以达到“五强学院”为目标，着力建构符合专业特色的充满“药”味的党建工作新模式，党总支充分发挥政治核心和党建引领作用，取得了一系列重大成果：全院师生凝心聚力助力学校成功合并转设升格为“浙江药科职业大学”；参与完成《基于产教融合的药学类人才“三药”职业特质培养模式建立与实践》荣获职业教育国家级教学成果一等奖；《GSP 实施与管理》课程和教师团队被评为教育部课程思政示范课程和课程思政教学名师和团队；指导学生获全国医药行业特有职业技能竞赛医药商品储运员赛项一等奖；在全省课程思政教学改革系列活动中获课程案例特等奖、教师征文特等奖、学生征文一等奖；《“药商跟党走”立德树人行动》获评宁波教育系统庆祝建党一百周年党建工作精品案例；学院党总支书记抓党建工作述职连续两年名列全校第一。党建引领学院事业发展取得了累累硕果，引领学校基层党建工作发挥了标杆示范作用，充分体现了创建成效，切实提升了党建工作质量和水平，全面促进了师生干事创业的热情和能力，将党建工作的力量，汇聚成为事业发展壮大的“加速器”和“新动能”，让党旗高高飘扬。

3. 实化党建矩阵建设

以建设党建品牌阵地为抓手，充分发挥支部建立在专业上的优势，坚持党建工作与业务工作深度整合，着力丰富党员学习教育载体，打造精品育人品牌，将思想引领与价值塑造有机融入学生的学习生活，形成“学思践悟”一体化的党员教育体系，用党的初心和使命引领青年，用党的光辉旗帜指引青年，用党全心全意为人民服务的宗旨带动青年，用中国梦和青年梦想结合发动青年。

案例 7

学校召开党建矩阵工作推进会



图 7 党建矩阵工作推进会会议现场

2022 年 4 月 2 日，学校在奉化校区行政楼 315 会议室召开了党建矩阵工作推进会，党委书记陈厥祥，党委副书记杨俊杰，党委委员张佳佳，各党务部门负责人参加会议。会议由杨俊杰主持。会上，9 位党务部门负责人分别就“药育新人”“药（望）道传习”“药润党心”“清廉浙药”“药海远志”“桃源药香”“药创青春”“药聚人才”“和靖药安”“药说新语”十个党建特色品牌，围绕指导思想、建设目标、建设内容和工作要求进行汇报。陈厥祥认真听取了汇报，对大家用心精心准备的建设方案予以充分肯定，并作了题为《构建“1+10+2+N”党建品牌矩阵，打造高质量党建生态圈》的讲话。

（二）立德树人：为党育人为国育才

学校深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育发展、高校政治建设的讲话精神，驰而不息落实立德树人根本任务。

案例 8

《光明日报》报道《浙江药科职业大学：让药德教育为学生成长成才培根铸魂》



GUANGMING RIBAO

2022年12月14日 星期三 农历壬寅年十一月廿一 今日16版

光明网地址: http://www.gmw.cn 国内统一连续出版物号 CN 11-0026 代号 T-16 邮26615号

10 教科新闻

2022年12月14日 星期三 责任编辑:董兴敏、岳佳欣

光明日报

浙江药科职业大学:

让药德教育为学生成长成才培根铸魂

浙江药科职业大学作为一所培养医药行业未来从业人员的职业本科院校,紧紧围绕立德树人根本任务,不断创新和加强药德教育,形成了极具行业特色的“二元三全四维”药德教育模式,“要把近十年来一直常抓不懈的药德教育这块德育品牌擦得更亮,持续为社会培养大批符合医药产业需求的高素质技术技能人才。”近日,学校党委书记陈厥祥对不断创新和加强药德教育提出了新的明确要求。

性《思想道德与法治》等课程的职业道德教育模块针对性不强,不能满足新时代医药类高素质人才培养的需要。针对这些问题,学校在完善药德教育内容体系上持续发力。学校先后编印《中华医药史话》,融入社会主义核心价值观,分析医药产业发展人才需求,创新编撰《敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆》,严守药规、精益求精“24字药德核心要义,让学生耳熟能详,铭记在心。学校还编写出版了《国内医药类院校药德教育专题教材——《医药职业道德》》,全教材紧扣立德树人实际,守正创新的体现中国特色,这种药德的核心要义,同时出版专著《药德视域下的宁波研究》,填补了国内药德教育领域的空白。

做实药德文化第二课堂的同时,还做强药德实践第三课堂,做特药德育人第四课堂,融会贯通,相辅相成,以润物细无声的方式将药德教育渗透到线上线下,校内校外,常抓不懈,人人时时事事,无处不在,教师人人讲药德,学生人人讲药德,全员全链条全方位的育人氛围。

被全国多所院校选用,药德教育融入行业从业人员培训和专业继续教育教学,仅浙江省内就有7万余名医药行业从业人员参加学习;在钱塘江畔等各大高校中,大批学生的优秀事迹被主流媒体广泛关注——得益于全链条上下多年来的精心打造和持续创新,药德教育已形成品牌内容,实践与评价的闭环体系,春风化雨,厚积薄发,成效正在不断凸显。

德育理念“是什么”:
党建统领 三全育人
“三全育人”是学校开展药德教育的重要载体。学校制定“三全育人”综合改革等制度30余项,推进“课堂+课程+项目+品牌”四位一体药德教育模式,“要把近十年来一直常抓不懈的药德教育这块德育品牌擦得更亮,持续为社会培养大批符合医药产业需求的高素质技术技能人才。”近日,学校党委书记陈厥祥对不断创新和加强药德教育提出了新的明确要求。

药德教育“怎么教”:
“二元”协同 “四维”课堂
学校不断强化“二元协同”,依托浙江医药行业协会、浙江医药技术协同创新中心等平台,形成协同育人机制。此外,还选派医药行业企业高管、技术骨干等担任学院兼职院长、兼职教授,学校党政、教学机构和校外主体深度参与药德教育。

药德教育“如何评”:
多方共评 持续跟踪
学校围绕药德核心要义,研究制定了定性定量相结合的评估指标,对药德课程、专业课程思政药德论第一课堂,开展过程性及终结性相结合的定量评价,以药德主题活动为主的药德文化第二课堂,开展自评与他评相结合定性评价。同时,学校组建了第三方评价委员会,开展校内以学生自评互评、任课教师“随堂测”一测三评、激励评价为主,校外以行业企业第三方评价为主的药德教育综合评价。如今,借助“互育共评”智慧管理平台,企业实时指导老师在手机端上轻触一点,就可以实现对实践中的药德素养的实时评价。学校还定期开展学生药德素养测评的反馈,将药德素养评价贯穿入学、在校、离校各个阶段。

不忘初心,方得始终。校长娄小娥创新推出了“厚德·医药魂·强药技·健国际”的本科层次职业教育教学品牌定位,下一步,浙江药科职业大学将继续以立德树人根本任务,持续完善长效育人机制,为党育人、为国育才,让药德教育融入人才培养全过程,让药德为学生成长成才奠定牢固基石。
(记者 李 梓)



图 8 《光明日报》报道截图

浙江药科职业大学作为一所培养医药行业未来从业人员的职业本科院校,紧紧围绕立德树人根本任务,不断创新和加强药德教育,形成了极具行业特色的“二元三全四维”药德教育模式。“要把近十年来一直常抓不懈的药德教育这块德育品牌擦得更亮,持续为社会培养大批符合医药产业需求的高素质技术技能人才。”近日,学校党委书记陈厥祥对不断创新和加强药德教育提出了新的明确要求。

- 德育理念“是什么”：党建统领 三全育人
- 药德教育“育什么”：精编教材 夯实内容
- 药德教育“怎么教”：“二元”协同 “四维”课堂
- 药德教育“如何评”：多方共评 持续跟踪

1. 以党的思想建设统领立德树人工作

学校始终把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为立德树人工作的首要任务,让党的旗帜高高飘扬。校院两级围绕党的十九大精神、二十大精神、全国宣传思想工作会议精神、全国教育大会精神、习近平总书记关于教育的重要论述精神以及“两学一做”“不忘初心、牢记使命”“党史学习教育”主题教育等常态化开展政治理论学习。学校党委书记陈厥祥、校长娄小娥带头上

讲台、进课堂，坚持每学期面向干部师生宣讲对谈，师生同频共振，真正把习近平总书记和党中央对教育工作的高度重视、对师生成长成才的殷切关怀、对高校改革发展的重要要求传达到了学校各层面、各群体。通过组织“书记校长第一课”“师生同上一堂思政大课”、组建学校“新时代师生宣讲团”，推动学习教育全覆盖，不断加强学习型党组织、学习型校园建设。

案例 9

“学习强国”平台全文刊登浙江药科职业大学党委书记陈厥祥题为《来了都是浙药人 技能成才 强校有我》“思政第一课”讲稿

来了就是浙药人——技能成才 强校有我

强国号发布内容

中国共青团杂志
2022-09-09

+ 订阅

作者：陈厥祥 浙江药科职业大学党委书记

※此文为2022级新生“思政第一课”讲稿

作者：陈厥祥 浙江药科职业大学党委书记

来源：《中国共青团》杂志
责任编辑：刘欣 胡同洲

提醒
本文为强国号发布的内容。

图 9 “学习强国”平台刊登截图

9月9日，“学习强国”平台全文刊登学校党委书记陈厥祥为全校4000余名2022级新生讲授题为《来了都是浙药人 技能成才 强校有我》的“思政第一课”讲稿，广受好评。

2. 以巩固意识形态阵地夯实立德树人基础

成立意识形态工作领导小组，党委会每年召开意识形态工作部署会、推进会、总结会，专题研究部署意识形态工作，出台完善《意识形态三张清单》《学校哲学社会科学报告会研讨会讲座论坛活动管理暂行规定》，修订《学校新闻宣传管理工作管理办法》等文件，意识形态工作相关制度相继制定和完善。建立意识形态工作网格化管理体系，开展意识形态领域风险排查，制定“问题清单”“责任清单”“措施清单”，有效防范意识形态领域风险。加强教学活动政治纪律管理，

抓住讲台、教师、教材等关键环节，坚持“学术无禁区，课堂有纪律”，加强对教师宣传教育和课堂政治纪律的管理，严格落实“师德一票否决制”。聚焦网络意识形态安全，持续加强对互联网传播平台的监管，全面梳理、备案全校各单位的微信公众号、抖音号、微博账号，制定网络新闻和新媒体信息发布“三审”制度，进一步规范网络新闻信息的审核和发布程序。实行网络舆情监控备案制，实现了各类舆情及处置过程的及时记录反馈。着力构建具有中国特色的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，成立“宁波市医药文化研究基地”“宁波市医药产业党建研究基地”，广泛开展党的创新理论的研究阐释。落实省意识形态工作专项巡视整改意见，不断增强师生“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。营造思想文化育人的良好氛围，在光明日报、新华网、人民网、学习强国等多家国家级媒体上宣传报道我校育人工作及师生优秀先进事迹近 20 篇，产生了良好的社会反响。

案例 10

学校召开思政课程和课程思政教师座谈会



图 10 “思政课程和课程思政教师座谈会现场”

3 月 24 日，学校召开思政课程和课程思政教师座谈会，谋划推进思政课程和课程思政建设与改革，校党委书记陈厥祥、党委副书记杨俊杰出席会议，党委宣传部、教务处、马克思主义学院负责人，全体思政课教师和课程思政教师代表参加会议。

会议学习了全国两会精神和习近平总书记在全国两会期间发表的系列重要讲话精神。思政课程和课程思政教师代表结合工作实际，围绕深化思政课教学改革、推动思政课协同创新、加强思政课教师队伍建设、提高课程思政育人实效等方面作出了交流发言。陈厥祥就更好推进学校思政课程和课程思政建设，落实立德树人根本任务，加快医药特色鲜明的一流职业本科建设，作了题为“聚焦职业本科，挖掘医药元素，在推进思政课程和课程思政耦合中创出浙药特色”的讲话。

案例 11

“药说新语”——学校马院打造药味和思政味兼备的特色党建

2022年5月，马克思主义学院“药说新语”党建品牌工作被“中国青年杂志”官微报道点赞，学院许烽副教授在该杂志上发表的文章《以“药说新语”党建品牌引领浙药团员青年书写新的荣光》，全面介绍了马克思主义学院在学校党委打造党建特色品牌矩阵，引领学校事业高质量发展中如何发挥先锋引领作用的思考和实践。

近年来，马克思主义学院“药说新语”党建品牌作为学校党建矩阵工作的一个单元、一个方阵，以习近平总书记的重要讲话为根本遵循，持续发挥马克思主义学院立德树人主阵地的根本优势，以思政课理论教学和实践教学改革为依托，按照“引领、校本、时代、成长、复兴”五位一体的架构逻辑，深刻体察“药说新语”党建品牌树“根”、立“魂”、养“气”的党建功能，基于“文化+思想”的郑重考查，体现为习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿党建工作始终，在党建品牌中凸显思政味、思想味，同时深刻把握新思想下日新月异的新大学精神的守正创新，特别是贯彻落实习近平总书记对学校建设发展的批示精神，提供有思想度的思政课程。

3. 以润物无声思想政治工作聚焦立德树人主业

坚定贯彻落实习近平总书记和党中央关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的重大决策部署，不断完善思政工作领导体制和工作机制，构建大思政格局。先后出台《关于加强和改进新形势下大学生思想政治教育工作实施方案》《“三全育人”综合改革实施方案》《“课程思政”实施方案》等，相关工作协同发力，明确时间表、路线图，以台账式推进落实，培育打造各具特色的“思政工作室”，切实将育人重点和目标落实在育人效果上，将思想政治工作贯穿学校教育管理服务全过程，逐步形成浙药特色“大思政”工作格局。配齐配强党务干部队伍，加快推进思政理论课教师队伍建设，加大专职思政课教师的引进力度。进一步完善辅导员聘用方式和人事管理制度，实施“辅导员培训培养计划”，打通辅导员“双线”晋升通道。开展“强国有我 青春力量”“我的初心·我的梦”“最美浙药人”“青春之花”、唱响“我和我的祖国”“青春告白祖国”“网上重走长征路”等活动，开展“小我融入大我，青春献给祖国”“青年红色筑梦之旅”、先进人物进校园、领导干部上讲台等工作，推动构建政府、社会、学校协同联动实践育人模式，促进思政小课堂与社会大课堂互联互通，创办形式多样的“行走课堂”。

案例 12

校党委书记陈厥祥、校长娄小娥讲“开学第一课”



图 11 书记校长讲“开学第一课”现场

9月7日，校党委书记陈厥祥以《来了都是浙药人 技能成才 强校有我》为题，通过线上线下结合的方式为全校 4000 余名新生讲授“始业教育第一课”。他围绕“浙药”“浙药大”“浙药人”三个主题词和全体新生阐述了如何知行合一做到“技能成才、强校有我”。

9月17日，学校 2022 级新生开学典礼在奉化校区远志文化中心隆重举行，校长娄小娥代表学校向新同学加入浙江药科职业大学表示热烈欢迎，她以“做时代新人，在浙药起飞”为题开启开学第一课，与同学们一起分享以浙江药科职业大学为人生奋斗的新起点，开启新知，收获成长，担负起时代重任的感悟。

一直以来，学校党委高度重视学生思想政治第一课教育，党委书记陈厥祥、校长娄小娥通过“书记第一课”“校长开学毕业典礼演讲”等形式率先垂范，聚焦立德树人根本任务，为大学生爱国爱校、锤炼品格、创新创业、实学实干上好“指引课”，为全体教师培根铸魂、教书育人、启智润心上好“示范课”。

案例 13

一场特殊思政课：推动思政小课堂融入社会大课堂 ——马克思主义学院、校团委组织师生走进卓兰芳烈士纪念馆开展现场教学活动

烈士纪念日前访烈士，近20万大学生在线重温历史

甬派客户端记者 傅婷婷

2022-09-29 21:18:01 | © 10.5万



图 12 走进卓兰芳烈士纪念馆开展现场教学活动现场

细雨朦胧的九月底，秋风拂过略感凉意。卓兰芳烈士纪念馆迎来了一群年轻访客——来自浙江药科职业大学的大学生。他们站在身穿军装的李则龙旁，庄严地向烈士塑像鞠了三次躬。

9月29日下午，“知行新说”宁波百名兼职思政导师进高校特别宣讲活动，走进奉化区松岙镇卓兰芳纪念馆。直播开始前，新晋思政导师李则龙提议，希望能与学生一起通过瞻仰革命烈士塑像并参观主题纪念馆的方式来缅怀先烈，进行革命主题教育。这也是学校推进大思政建设的一个实践缩影。

案例 14

“我的初心·我的梦”第二届浙江省大学生短视频大赛 暨“强国有我 青春力量”宣讲活动走进浙药大



图 13 “我的初心·我的梦”第二届浙江省大学生短视频大赛现场

11月24日下午，由浙江省委网信办、浙江省教育厅、浙江广播电视集团、浙江省广播电影电视学会共同举办的“我的初心·我的梦”第二届浙江省大学生短视频大赛暨“强国有我 青春力量”宣讲活动走进浙江药科职业大学。中国蓝新闻客户端、宁聚客户端同步直播。学校以“以德立校、人才强校、特色亮校、文化兴校、依法治校”这五个校园和“锋领浙药（红色）、学在浙药（青色）、技能浙药（金色）、数字浙药（蓝色）、清廉浙药（绿色）”这五个浙药为架构，不断丰实医药特色鲜明一流职业本科院校的内涵，努力把学校建设成为现代职业教育创新高地、数字变革创新高地、技能型社会建设创新高地，争做全国职业教育改革先行者、职业本科建设探路者、药学类人才培养引领者。

（三）在校体验：以文化人以文育人

1. 深化红色教育，培育时代新人

学校紧紧围绕党的二十大、建团一百周年、新中国成立 73 华诞等重要时间节点，广泛开展了“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年。学校成立党的二十大精神“00”后红色宣讲团，以主题宣讲形式深入到各班级、团支部、社团、寝室等开展主题宣讲活动。组织举办“技能成才，强国有我”学习贯彻庆祝中国共产主

义青年团成立 100 周年大会精神座谈会”和“青春心向党·建功新时代”五四青年座谈会等系列活动，不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习和实践，做到学思用贯通、知信行统一。举办远志青年人才学院第一期“青马”培训班，邀请校党委书记陈厥祥为青马学员授第一课。开展以“团内各类先进评选”“最美志愿者”评选为代表的一系列青年典型选树活动，全年共评选优秀团干部、团员共 500 余名，集中展现了新时代浙药青年朝气蓬勃的风采。大力深化团员青年网络思想引导工作。不断完善全媒体网络平台，实现共青团工作网站、微博、微信、APP 等立体网络全覆盖，共青团官微“远志青年”吸引粉丝超过 1.5 万人。

案例 15

“做有志气有骨气有底气的青年马克思主义者
——校党委书记陈厥祥为青马学员讲授“第一课”



图 14 远志青年人才学院第一期“青马”培训班揭牌现场

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以饱满的精神状态迎接党的二十大，庆祝建团 100 周年。4 月 28 日，浙江药科职业大学远志青年人才学院第一期青马培训班暨优秀思政微课展播活动在行政楼 111 会议室顺利举行。校党委书记陈厥祥、校党委副书记杨俊杰、宣传部、组织部、各学院党总支、基础学院负责人、各学院团委负责人、青年教师代表及青马班全体学员参加大会。

思政微课展播环节，四名师生代表围绕红色教育、发展成就和青春奉献三个主题，通过讲述亲身经历、身边榜样以及革命先辈的故事，引领青年学生共同唱响主旋律、弘扬正能量、传播好声音。

陈厥祥作题为《精神成人、技能成才，在浙江药科职业大学的新起点推进青年马克思主义者培养工程》的第一课。他围绕让青年马克思主义者培养工程成为浙药学子精神成人、技能成才的红色摇篮，浙药学子跟着习近平总书记学习马克思主义和学懂弄通悟透习近平新时代中国特色社会主义思想三个维度，向学员们阐述了如何在职业大学新起点推进青年马克思主义者培养工程。

案例 16

喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程 ——浙药师生深情传唱歌曲《领航》



图 15 浙药师生深情传唱歌曲《领航》现场

6月7日，学校举办“喜迎二十、永远跟党走、奋进新征程”庆祝建团100周年主题歌咏会。学校领导班子全体成员出席活动，并带领现场师生们共同唱响为庆祝中国共产党成立100周年创作的歌曲《领航》，师生们挥舞手中的五星红旗唱响《领航》，用歌声歌颂百年大党的青春激昂、盛世中国的万千气象、伟大民族的自信自强！

新青年传承百年五四精神，浙药学子迈入职业本科新时代，用歌声唱响习近平新时代中国特色社会主义思想，用歌声传递中华民族伟大复兴中国梦，用歌声汇聚医药特色鲜明的一流职业本科院校建设的青春力量。本次主题歌咏会自启动以来，得到团员青年们的广泛关注和踊跃参与，各队伍精心准备，演唱内容风格多样，表现形式丰富多彩，唱出了浙药学子药创青春，强国有我的铮铮誓言，诠释了浙药青年立大志、明大德、成大才、担大任的坚定信心。

据悉，浙江药科职业大学团委坚持党建带团建，聚焦主责主业，以迎接和学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，结合庆祝建团100周年，制定出台《“药创青春、强国有我”党建品牌创建实施方案》，组织举办喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”庆祝中国共产主义青年团成立100周年系列活动，其中包括开展一次主题学习教育活动、召开一次远志青年代表座谈会、举办一次集中入团仪式、发布一批示范主题团课等，有效引导广大青年学生充分认识时代赋予的崇高责任，坚定共青团组织不忘初心跟党走的决心和信念，为学校建设医药特色鲜明的一流职业本科院校贡献力量，献礼党的二十大。

校领导班子全体成员、学生处负责人、各学院党总支书记（主持工作副书记）、师生代表300余人现场观看演出。

案例 17

学校举办“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”特别主题升国旗仪式暨 2022 年新发展团员集中入团仪式



图 16 奉化、鄞州校区升国旗仪式现场

为迎接和学习宣传贯彻党的二十大，结合庆祝建团 100 周年，团结引领广大青年坚定跟党走、建功新时代，5 月 4 日五四青年节当天上午，由校团委主办的“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”特别主题升国旗仪式暨 2022 年新发展团员集中入团仪式在奉化校区和鄞州校区大操场同步开展。校党委副书记杨俊杰、党委委员韩忠培、校团委班子成员、远志青年代表和新发展团员代表参加仪式。7 点 30 分，随着嘹亮的号令响起，升国旗仪式正式开始。国旗护卫队整齐划一、步伐铿锵，护卫着鲜艳的五星红旗入场。伴随着雄壮的国歌，在场师生整齐、激情万丈地齐声高唱国歌。嘹亮的歌声中，鲜艳的五星红旗冉冉升起、迎风飘扬。

2. 实践志愿服务，弘扬校训精神

学校深入开展“双百双进”大学生暑期社会实践活动，结合疫情防控需要，实践活动按照“线上集中，线下分散”的原则开展，分为党史学习、乡村振兴等五大类别。参加校院两级团队实践活动的队伍共计 15 支，开展活动 50 余场次，其中 1 支队伍入选全国重点团队，5 支队伍入选宁波市大中学生暑期社会实践活动表现突出团队，8 名师生获得突出个人，相关实践事迹多次被宁波日报、青春宁波等媒体报道。积极推进大学生志愿服务工作，全校注册志愿者超过 8000 人，组织志愿服务 50 余场次，参与活动的学生志愿者超过 3000 人。

3. 丰富图书资源，打造药香文化

学校坚持“以人为本，读者至上”的服务理念，施行图书馆“藏、阅、借”三位一体模式，采用 RFID 智能型自助借还管理系统，简化了图书流通环节，优化读者借还书体验；打造特色功能区，展示师生研究成果，新建教材教参阅览区、“浙药文库”展示区、“静音舱”研讨区，现已上架教材教参 670 余册，展出成果作品 70 余册；拓展学科信息服务渠道，提升学科信息服务水平，向师生的教学科研提供充分的文献保障；开展信息素养培训讲座，满足学生发展和专业人才培养需求。加强校园文化建设，开展阅读宣传推广活动。打造书香阅读空间、开展悦读分享活动。举办迎新系列活动和以“药香文化，匠心传承”为主题的读书文化节活动。组织学生参加省大学生艺术节斩获佳绩。

案例 18

“药香文化，匠心传承”读书文化节



图 17 “药香文化，匠心传承”读书文化节现场

2022 年 4-5 月，图书馆以“药香文化，匠心传承”为主题举办了第一届读书文化节，分“赏药书香韵”“寻文化根基”“筑匠心匠术”“享阅读历程”四大板块开展了一系列阅读推广活动，将中医药文化融入展览、导读、竞赛、讲座、分享等活动中，彰显学校医药特色，引导师生继承好、发展好、利用好中医药这一宝贵财富，增强民族自信和文化自信。读书文化节融入中医药文化，培养创新意识，弘扬工匠精神，体现出了学校鲜明的医药特色和职业本科院校的定位。

案例 19

《甬上客户端》：一等奖 1 项三等奖 4 项，浙江药科职业大学在省大学生艺术节上斩获佳绩

2022年浙江省大学生艺术节获奖情况

节目名称	学校名称	组别	指导教师	获奖情况	类型
《定军山》	浙江药科职业大学	甲组	侯丽娜	一等奖	戏剧
《风声》	浙江药科职业大学	甲组	忻静珮	三等奖	舞蹈
《寻见初心》	浙江药科职业大学	甲组	侯丽娜	三等奖	舞蹈
《志之行》	浙江药科职业大学	甲组	侯丽娜	三等奖	舞蹈
《灯火里的中国》	浙江药科职业大学	甲组	侯丽娜、忻静珮	三等奖	舞蹈

宁波晚报·甬上

图 18 2022 年浙江省大学生艺术节浙江药科职业大学获奖情况

2022 年 12 月，由省教育厅、共青团浙江省委等单位共同主办的 2022 年浙江省大学生艺术节落下帷幕。全省 98 所高校共选送戏剧、舞蹈及十佳歌手节目 647 个，经组委会审核和专家组评选共有 155 个节目入围现场展演。经过激烈角逐，浙江药科职业大学共获一等奖 1 项、三等奖 4 项。

4. 拓宽帮扶体系，强化资助育人

坚持“教育与资助并重，管理与育人并举”理念，不断完善学校“奖、助、贷、勤、免、补”六位一体资助体系，从应助尽助，到精准资助，再到资助育人，学校资助工作不断取得新进展。一是助力成长，开展学业帮扶。不断创新工作模式，制定“1+1”学业结对帮扶机制、校外实习生校企“双导师”动态指导机制、

学业预警机制、学风校风督查机制。针对少数民族学生，开展助学成才专项行动，助力少数民族学生人才培养质量提升。开展“远志十佳学生”等评比，激励广大学生勤奋学习，共同营造勤学、爱学、乐学的良好氛围。二是精准分类，完善奖助体系。修订《学生奖助工作实施细则》，不断拓宽资助体系，设置“远志奖学金”，表彰“远志十佳大学生”获得者；设置“体育奖学金”，分设“运动竞技奖学金”和“体质健康奖学金”；设置“大病补助”，资助在校期间患有重大疾病的学生；设置“省外实习学生生活补助”，对省外实习的学生给予一定资助，为拓展省外实习单位提供一定物质保障。完善了“奖助贷勤补免+绿色通道”体系，设置“学费减免”项目，帮助家庭经济特别困难、生活俭朴、品学兼优的在校生。本年度评定国家奖学金获得者 11 人、省政府奖学金获得者 157 人、国家励志奖学金获得者 196 人，评定国家助学金获得者 745 人，年度奖励资助总金额达 538 余万元；积极开展助学贷款工作，落实新生入学“绿色通道”，2022 年共办理生源地贷款学生 346 人。做好退役复学学生的安置工作，及时发放入伍学生、退役复学学生的学费补偿和贷款代偿费用、优待金和生活补助金等。学校设立勤工助学岗位 346 个，资助遭各种变故导致的家庭经济临时困难学生 15 余人，共发放临时困难补助金及勤工助学金近 106 余万元。三是工作重“心”，筑牢心理城墙。持续优化心理健康工作校-院-班-寝“四级网络”，重视分析心理咨询个案记录，强化“校院联动”，发挥“以学校为主导，学院为主体”的工作理念。丰富心理健康教育形式，营造积极健康的校园心理文化氛围，组织防疫心理危机处置演练，“5.25”心理文化周期间举办校第一届校园心理剧（短视频）大赛。持续扩大心理健康教育宣传力度，营造心理健康教育的良好氛围，以“浙药心悦”微信公众号及“浙药心悦”网页（心兰网）为主要阵地，宣传心理健康知识，渗透心理保健技能。

（四）生源质量：招生形势一片大好

2022 年学校在浙江、湖南、江西、河南、安徽、广西、贵州、黑龙江、湖北、辽宁、青海、山东、四川、重庆等全国 14 个省（市、自治区）录取新生 6144 人。招生类型涵盖普通高考、浙江省单独考试、浙江省普通高校专升本考试、中高职一体化五年制职业教育转入等，其中本科录取新生 3217 人（含普通类 2018 人，单独考试类 182 人，专升本招生 1017 人）；专科录取新生为 2930 人（含普通类

900人，单独考试类1200人，中高职一体化五年制职业教育转入827人）。

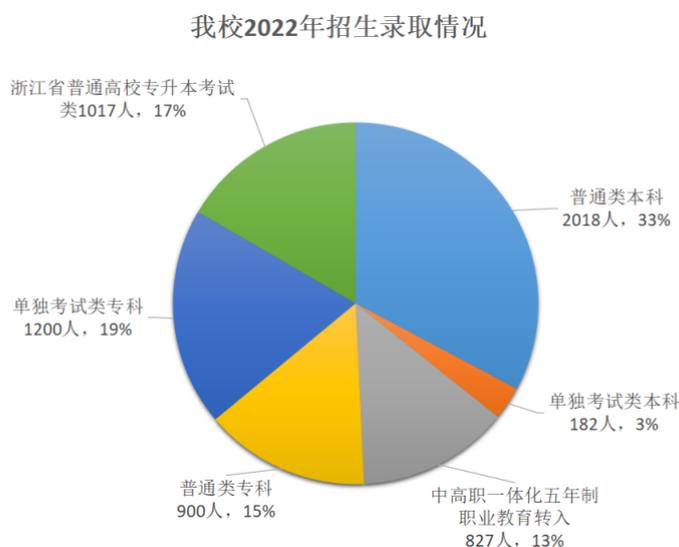


图19 学校2022年招生录取情况

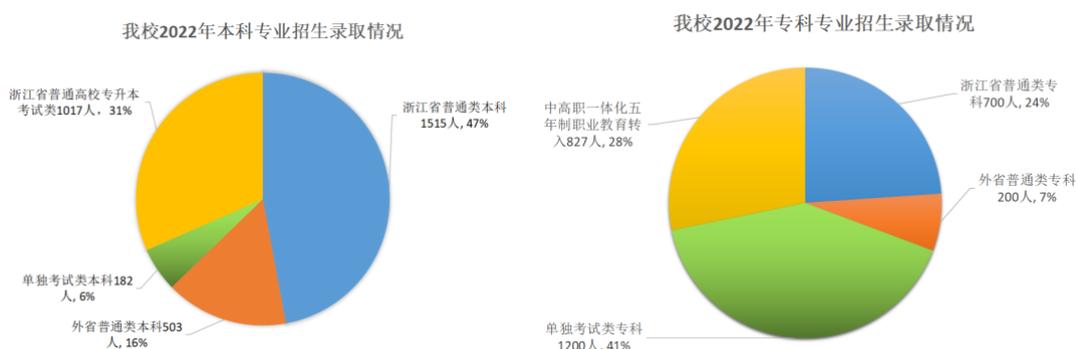


图20 学校2022年本科、专科专业招生录取情况

1. **浙江省生源质量大幅提升。**学校在浙江省2022年普通高考招生26个专业，共计录取2215人，最高分581分，最低分494分，一段线以上生源2166人，占比97.8%。其中16个本科专业在首次投档时已录满全部计划数1515人，最高分581分、最低分534分，平均分546.2分，高出省一段线近50分（浙江省一段线497分）。

表1 学校浙江省2022年普通高考本科批招生情况

层次	专业	录取数	最高分	最低分	位次号	平均分
本	护理	118	569	552	105118	555.7
	药学	139	581	551	106291	554.5

科	药品质量管理	56	561	548	110123	551.6
	制药工程技术	85	555	545	113647	547.7
	合成生物技术	95	556	538	121612	541.5
	化妆品工程技术	100	552	534	126356	539
	药事服务与管理	97	557	540	119735	543.8
	企业数字化管理	150	558	539	120462	545.7
	应用英语	65	560	545	113705	550.8
	中药制药	115	567	546	112513	550.2
	食品质量与安全	125	556	540	119717	544.3
	食品工程技术	30	554	539	121174	542.3
	食品营养与健康	90	557	540	119869	544.6
	医疗器械工程技术	85	563	539	121195	543.3
	新材料与应用技术	95	552	534	126461	539.5
	康复辅助器具技术	70	547	535	124936	538

10个专科专业招生700人，计划全部完成，最高分558分，最低分494分，平均分508.1分，高出省一段线11分。

表2 学校浙江省2022年普通高考专科批招生情况

层次	专业	录取数	最高分	最低分	位次号	平均分
专	中药学	200	533	507	158993	513.6
	药品质量与安全 (药事管理)	30	526	503	163194	509.6
	药品质量与安全 (药品质量检测)	90	534	503	163727	509.6
	药物制剂技术	60	528	501	165929	506.4
	食品药品监督管理	30	532	499	167197	506.1
	药品经营与管理	35	524	498	169176	503.2
	食品检验检测技术	65	558	497	170295	505.7
	食品智能加工技术	30	544	496	170563	507.5
	化妆品技术	95	546	496	170623	506.1
	医疗器械经营与服务	65	553	494	173266	498.7
科						

2. 省外生源质量态势良好。2022年学校面向湖南、江西、河南、安徽、广西，贵州、黑龙江、湖北、辽宁、青海、山东、四川、重庆等14个省（市、自治区）共计招生703人，其中本科503人，专科200人。本、专科专业在省外普通类投档中，录取最低投档分均超过当地批次线，其中本科专业在黑龙江、广西、

河南、四川等 6 个省份最低投档线超过当地批次线 30 分以上，其中黑龙江超 86 分，河南超 54 分。专科专业在省外普通类投档中，录取最低投档线超过当地批次 100 分以上，其中山东省投档线 441 分，高于专科省控线 291 分、高于本科二段线 4 分。

表 3 学校外省 2022 年普通高考本科批招生情况

层次	省份	批次	科类	计划数	执行数	投档最高分	投档最低分	省控线	超分
本科	湖南	本科批（普通）	物理类	150	150	469	441	414	27
			历史类			491	482	451	31
	安徽	文理科本科二批	理工类	30	30	484	464	435	29
	江西	第二批本科	理工类	150	150	498	465	440	25
			文史类			508	501	472	29
	河南	本科二批	理工类	50	50	488	459	405	54
	四川	本科二批	理工类	50	50	488	467	426	41
	广西	本科二批	理工类	30	30	413	385	343	42
	贵州	本科二批	理工类	30	30	412	391	360	31
			文史类			508	499	471	28
青海	本科一段批次-H段	理工类	7	7	356	341	335	6	
黑龙江	普通本科第二批 A 段	理工类	6	6	422	394	308	86	

表 4 学校外省 2022 年普通高考专科批招生情况

层次	省份	批次	科类	计划数	执行数	投档最高分	投档最低分	省控线	超分
专科	湖南	高职专科批	物理类	20	20	422	396	200	196
	安徽	高职(专科)	理工类	20	20	433	416	200	216
	江西	高职(专科)	理工类	20	20	419	378	150	228
	河南	高职高专批	理工类	50	50	419	350	190	160
	广西	高职高专普通批	理工类	20	20	387	279	180	99
	四川	专科批	理工类	20	20	439	309	150	159
	辽宁	高职(专科)批	物理类	20	20	443	364	150	214
	湖北	高职高专普通批	物理类	10	10	393	359	200	159
历史类			380			315	200	115	

山东	常规批（专科）	综合类	10	10	456	441	150	291
		物理类	10	10	415	383	180	203
重庆	高职专科批	历史类					329	253

案例 20

相遇浙药，共赴前程：浙江药科职业大学喜迎首批本科新生



图 21 浙江药科职业大学首批本科生报到

9月4日-9月5日，按照“分期分批，错时错峰”的原则，全国第一所药科类本科层次职业学校、全国药监系统唯一一所本科院校、全省第一所公办职业本科院校——浙江药科职业大学迎来首批本科新生。来自全国各地的6147名2022级新生（含部分专科生）怀揣着希望和梦想汇聚浙药，开启萌新篇章。

虽然因疫情防控，家长无法陪同孩子入校，超强台风“轩岚诺”又带来间歇性的风雨。但在浙江药科职业大学奉化校区校门内外，来自全国各地的数千名新生的报到节奏并未被打乱。在志愿者师兄师姐引导新生完成测温、亮码等入校报到流程时，负责运送新生及行李到各自宿舍楼下的大巴车司机和教师志愿者也将新生的行李放到车内。高峰时段，还有老师们还自发组了一支私家车车队，一起运送行李。

（五）就业质量：就业工作成效显著

面对经济下行压力和新冠肺炎疫情叠加影响，学校坚持立足医药特色，书记校长靠前指挥，落实就业工作“一把手”工程，就业率持续向好，就业质量不断提升。

1. 层层狠抓落实，促进充分就业

书记、校长校长亲自主持就业工作部署会、推进会，书记、校长和校领导班子成员带队前往杭州、金华、湖州等地进行行业企业走访调研，了解行业发展情况、倾听企业人才需要，2022年累计走访企业超100家次，通过实习实践、人才培养和产教融合等方式不断加强与医药行业重点企业的深度合作，巩固核心企业就业阵地。

落实“学校-职能部门-学院”三级联动机制。严格实行目标责任制，实施就业工作绩效考核制度，推动就业目标层层分解、责任逐级落实。结合学校实际制定出台《2022届毕业生就业冲刺六大行动工作方案》，定期召开就业工作推进会，学工部门通过开展就业政策解读会、就业系统操作培训会、档案派遣释疑会等系统性提升队伍业务工作的规范化水平；实行每月“毕业生就业情况汇报”工作机制，实时公布就业率，推动形成了学院与职能部门协作配合，校院两级就业创业工作队伍、辅导员、校友等多方力量共同参与的工作机制，各方各尽其责，各显其能，使毕业生就业创业工作有计划、有组织、分阶段、分步骤稳步推进；学校还采用线上线下、全员开拓就业岗位的方式，拓宽毕业生就业渠道，邀请医药、医疗器械、食品相关优质企业来校招聘。举办2022届毕业生“医药、医疗器械、食品”专场招聘会、书记校长与企业洽谈会，累计有省内外400余家企业参与，为毕业生提供就业岗位12000余个。

通过各种途径开展就业形势等专题教育，引导学生树立正确的就业观和就业预期，引导学生早就业，减少慢就业现象。建立包括就业意向、单位性质、地域、待遇要求等信息的动态数据库，为毕业生提供更有针对性、个性化的职业指导和服务；引导学生合理规划，做好就业前准备。组织开展校级大学生职业生涯规划大赛，并推选优秀学生个人及团队参加浙江省第十三届大学生职业生涯规划与创业大赛，1人获职业规划类二等奖。关注就业困难学生，用好经济资助、个体咨询、心理疏导、职位推荐等工具包，帮助学生实现就业。2022年，学校共计为

266 名享受城乡低保家庭或助学贷款的毕业生成功申领宁波市就业求职补贴 79.8 万元。2022 年，基于社会经济在常态化疫情防控中企稳向好的良好态势，生命健康产业发展的有利契机，学校将促进毕业生在生命健康领域充分高质量就业作为就业工作的重要内容和优先方向，目前行业专业相关领域就业毕业生占比为 86.67%。

案例 21

学校举行“书记校长访企拓岗促就业专项行动”校企洽谈会



图 22 书记校长访企拓岗现场

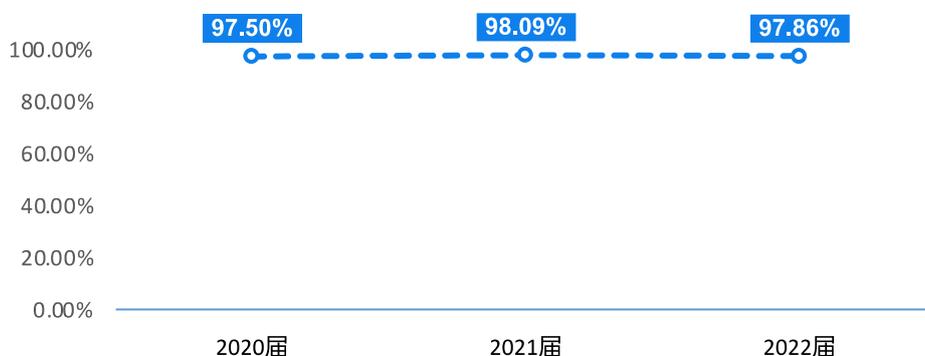
6 月 23 日上午，学校开展“书记、校长访企拓岗促就业专项行动”校企洽谈会。洽谈会邀请了 50 余家企业走进校园，双方就校企合作、实习实训、资源拓展、毕业生人才输送等进行了充分的讨论和交流。

学校 2022 届毕业生有近 5 千人，为拓展就业新空间，破解学生就业难题，学校积极响应全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动。4 月以来，学校网络招聘活动克服常态化疫

情防控的空间限制，通过线上走访、线上调研、线上招聘会等方式连线用人单位，以线上宣讲、远程面试、网上签约等形式，建立就业合作渠道，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，提供更多优质和精准的就业信息。5-8月，书记、校长率队赴数家企业走访调研，听取医药行业企业对职业本科人才培养的意见建议，与相关合作单位拓展学生就业渠道。

2. 强化资源联动，促进优质就业

(1) 毕业去向及落实率高位稳定。截止2022年12月1日，学校2022届毕业生毕业去向落实率为97.86%，直接就业占比54.82%，升学占比35.31%，毕业生基本实现充分就业。近三年，毕业去向落实率均达97%以上，持续处于高位稳定状态。



数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统。

图 23 2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

(2) 升学率持续稳居前列。学校2022届毕业生中，共有1712人选择升学深造（国内1711人，出国出境1人），占比35.31%，升学率持续稳居较高水平。

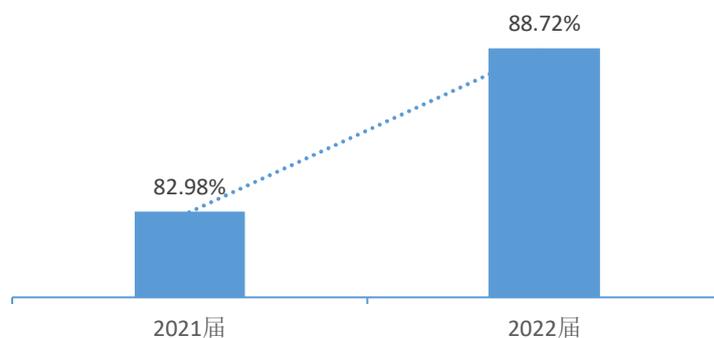
表 5 2022 届毕业生升学院校分布

升学院校	人数	升学院校	人数
浙江药科职业大学	745	浙江理工大学科技与艺术学院	8
台州学院	103	浙江工商大学杭州商学院	7
温州医科大学仁济学院	90	浙江工商大学	7
浙江海洋大学	87	浙江树人学院	7
杭州医学院	79	嘉兴南湖学院	7
宁波大学科学技术学院	61	宁波财经学院	6
浙江万里学院	55	温州商学院	6
浙大宁波理工学院	55	衢州学院	5
湖州学院	41	同济大学浙江学院	4

浙江中医药大学滨江学院	40	宁波大学科学技术学院生物技术	3
浙江科技学院	39	中国计量大学	3
温州大学	38	浙江工业大学之江学院	3
浙江农林大学	36	浙江师范大学行知学院	3
杭州师范大学	26	绍兴文理学院元培学院	3
温州医科大学	26	绍兴文理学院	2
浙江中医药大学	23	温州商学院网络新媒体	1
湖州师范学院	22	浙江财经大学	1
丽水学院	21	浙江越秀外国语学院	1
温州理工学院	16	上海财经大学浙江学院	1
嘉兴学院	12	杭州电子科技大学	1
浙江农林大学暨阳学院	8	南京传媒学院	1
浙江水利水电学院	8	日本千驮谷日本語学校	1

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统。

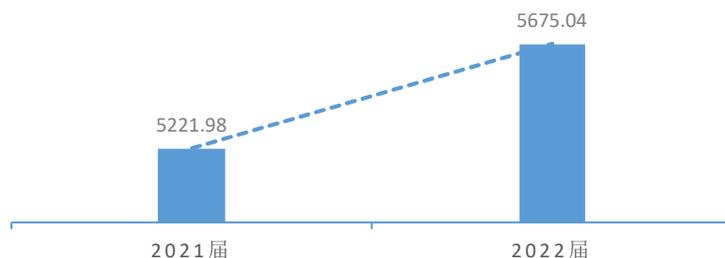
（3）就业满意度提升。2022 届毕业生就业满意度为 88.72%，高于 2021 届毕业一年后就业满意度；其中，2022 届毕业生对工作内容满意度为 89.58%，职业发展前景满意度为 85.60%，毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



数据来源：第三方对 2022 届毕业生就业状况调查结果、2021 届浙江省高校毕业生发展状况及人才培养质量调查结果。

图 24 2021 届、2022 届毕业生就业满意度

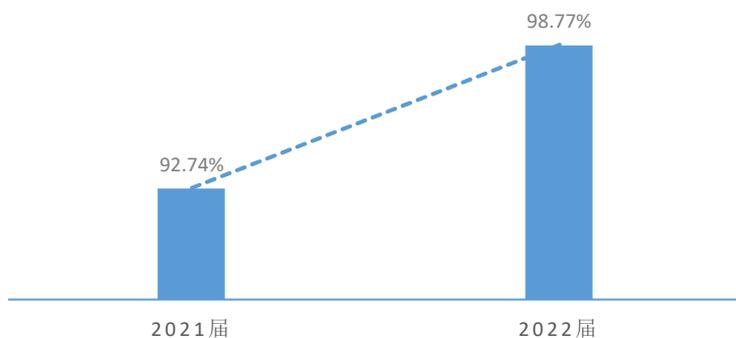
（4）毕业生薪酬收入提升。2022 届毕业生月均收入为 5675.04 元，其中月均收入 5000 元以上的占比 42.82%，不低于 2021 届毕业一年后月均收入。



数据来源：第三方对 2022 届毕业生就业状况调查结果、2021 届浙江省高校毕业生发展状况及人才培养质量调查结果。

图 25 2021 届、2022 届毕业生薪酬情况

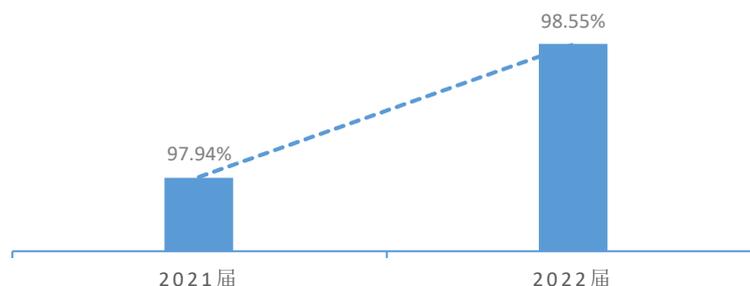
（5）母校的满意度提升。2022 届毕业生对的母校满意度为 98.77%，其中“非常满意”的占比为 34.72%，高于 2021 届毕业一年后对的母校满意度，毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。



数据来源：第三方对 2022 届毕业生就业状况调查结果、2021 届浙江省高校毕业生发展状况及人才培养质量调查结果。

图 26 2021 届、2022 届毕业生对母校的满意度

(6) 用人单位对毕业生的满意度提升。用人单位对学校 2022 届毕业生的总体满意度达 98.55%，其中评价为“很满意”的占比为 56.52%，高于对 2021 届毕业生的总体满意度。



数据来源：第三方对毕业生就业状况调查结果。

图 27 用人单位对 2021 届、2022 届毕业生满意度

案例 22

“十城百校千企万岗”高校毕业生巡回招聘活动暨浙江药科职业大学专场宣讲会顺利举行



图 28 专场宣讲会现场

6 月 15 日下午，“十城百校千企万岗”高校毕业生巡回招聘活动暨浙江药科职业大学专场宣讲会在奉化校区 111 会议室顺利举行。

浙江药科职业大学党委副书记杨俊杰，宁波市卫生健康委员会党委委员、副主任夏冠斌，市卫健委组织人事处正处长级监察专员郭淼，学校知名校友、宁波市四明大药房总经理王建

华等领导嘉宾出席了会议，学校有关职能处室负责人、各二级学院党总支负责人、学生代表参加了宣讲会。

据悉，本次“十城百校千企万岗”高校毕业生巡回招聘活动由市委人才办、市人社局共同举办，在浙江药科职业大学设专场宣讲，组织方还为与会学子发放了“与宁波·共成长”人才礼包、人才手册等活动宣传册。

（六）技能竞赛：构筑赛教融合体系

学校深化推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，构筑赛教融合体系，增强学生技术技能培养，全面提高人才培养质量。结合各专业实际，学校每年举行各类技能大赛，成绩显著。2022年11月成功承办浙江省高职院校职业技能大赛“中药传统技能”赛项，本届赛事由省内多所高校45名选手、16名专业指导教师参赛，学校选派的参赛队伍共获得3项一等奖，4项二等奖，2项三等奖，同时推选和指导学生参加全国职业院校“中药传统技能”中，获1项二等奖。组织选拔优秀学生参加食品药品行指委等组织的各类行业赛事及浙江省教育厅及相关部门组织的各类比赛，如教育部中药传统技能大赛、全国医药行业特有职业技能竞赛等。获得省级及以上各类竞赛奖项17项，奖励学生数71人。

表6 学生学科技能竞赛获奖情况

序号	数量	获奖情况	级别
1	1	在全国职业院校技能大赛“中药传统技能”中，获二等奖1项	国家级
2	6	在浙江省第十一届大学生木球锦标赛中，获二等奖3项，三等奖3项	省级
3	8	在浙江省高职院校技能大赛“中药传统技能”中，获一等奖2项，二等奖4项，三等奖2项	省级
4	1	“LSCAT”杯浙江省笔译大赛，获二等奖1项	省级
5	1	浙江省高等职业院校英语演讲大赛，获二等奖1项	省级

全国大学生生命科学竞赛为全国具有较大影响力的在校大学生学科类竞赛之一，2021年10月至2022年5月，共计14支团队参与并完成第十四届浙江省大学生生命科学竞赛，其中3支团队获得三等奖，为学校参与该项赛事以来获奖数量最多的一次。2022年11月，共有28支团队报名参加第十五届浙江省大学生生命科学竞赛，为学校参与该项赛事以来参赛团队数量最多的一次。

案例 23

《甬上客户端》：45 名选手两天角逐，三名浙药大学生
在中药传统技能赛项斩获省一等奖



图 29 2022 年浙江省高职院校职业技能大赛“中药传统技能”赛项现场

11 月 4 日，由浙江省教育厅主办，学校承办的 2022 年浙江省高职院校职业技能大赛“中药传统技能”赛项圆满落下帷幕。经过激烈比拼，学校中药学院多位同学凭借规范、正确、扎实的专业知识和技术技能、过硬的职业素养和良好的竞技状态，在众多优秀选手中脱颖而出。

学校作为全国第一所药科类本科层次职业学校，全国药监系统唯一一所本科院校，全省第一所公办职业本科院校，多年来，始终坚持将学生技能大赛作为专业人才培养质量提升的重要抓手，深入贯彻“赛教一体，课赛融合”理念，积极营造技能报国，全面弘扬工匠精神，扎实推动职业教育高质量发展。

（七）创新创业：平台支撑竞赛助推

1. 搭建双创指导服务平台

学校现已建有“浙药健康创客公社”6000余平方米，“公社”营商环境优化升级，为学生创业团队提供全方位、全过程、立体式的指导与服务。设立了100万创新创业基金，推动学生创业项目孵化。学校加强创业教育师资队伍建设，建立健全导师联谊会制度，打造“基础+专业+行企”的创新创业教育“三师”团队，聘请企业家、创业成功人士、高校专家、优秀校友等作为兼职教师开展相关教育。本年度学校遴选20余名校内导师外出参加浙江省和宁波市高校创业导师培训，提高创业指导能力。

2. 做强各类双创技能竞赛

学校以创新创业带动技能竞赛，各类大赛成绩显著。学生积极参加“互联网+”创新创业大赛、大学生“挑战杯”系列创新创业竞赛、职业生涯规划大赛和新苗人才计划等赛事项目。在浙江省“互联网+”比赛中，获浙江省银奖1项；在“挑战杯”校赛中，共收到各类作品250余件，参与人数达1500余人，获浙江省“挑战杯”大学生创业计划竞赛银奖1项，铜奖4项；在浙江省职业生涯规划大赛中，获二等奖1项，优胜奖7项；在浙江省大学生生命科学竞赛中，获三等奖3项；浙江省新苗人才计划校内申报15项，立项4项，到账研究经费2万元，有效地激发青年学生的创新活力和创业热情。

表7 学生创新创业竞赛获奖情况

序号	数量	获奖情况	级别
1	5	浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，获二等奖1项，三等奖4项	省级
2	1	第八届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获银奖1项	省级
3	8	第十三届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛中，获二等奖1项，优胜奖7项	省级
4	3	第十四届浙江省大学生生命科学竞赛中，获三等奖3项	省级
5	4	浙江省新苗人才计划立项4项	省级



图 30 浙江省“挑战杯”和“互联网+”大赛获奖证书

三、教学改革与实践

（一）优化专业布局，服务产业发展

1. 对接行业产业，不断优化专业建设。学校顺应医药产业发展趋势和医药行业人才需求，基本形成了与产业发展协调互动、动态调整、实时优化、自我完善的专业建设机制。以学校教学指导委员会成立为契机，建立了教学指导委员会调整与工作机制，定期召开会议，根据经济转型升级需求对学校专业建设目标、人才培养方案、专业调整等进行集中研讨，提出意见和建议。学校申报并获批了药学、护理、中药制药、药品质量管理、医疗器械工程技术等 16 个职业本科专业和 13 个本科（两年制）专业。专科专业停招了 9 个，由 24 个变为 14 个。以生命健康产业需求为引领，坚定职业教育类型，服务医药行业及食药监管事业，构建“以药学类专业群为主体，中药类、护理类、食品类、医疗器械类、化妆品类等专业群协同发展”的办学格局，形成了职教本色、医药底色、监管特色的大健康专业体系，为“健康中国”战略和医药产业高质量发展，提供强有力的人才支撑。

案例 24

《甬上客户端》：浙江药科职业大学获批新增 16 个职业本科专业

教育部办公厅

教职成厅函〔2022〕8号

**教育部办公厅关于公布职业本科教育
2022年拟招生专业备案结果的通知**

有关省、自治区、直辖市教育厅（教委）：

为贯彻落实全国职业教育大会精神，稳步发展职业本科教育，依据《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等，结合学校办学条件和职业本科学校阶段性评议，我部组织完成了职业本科教育2022年拟招生专业备案工作，共备案768个专业，其中职业本科学校备案608个专业，其他普通高等学校备案职业本科教育专业160个。专升本专业共备案344个。

序号	学校名称	专业代码	专业名称
1	浙江药科职业大学	230602	新材料与应用技术
2	浙江药科职业大学	270102	合成生物技术
3	浙江药科职业大学	280101	化妆品工程技术
4	浙江药科职业大学	290101	食品工程技术
5	浙江药科职业大学	290102	食品质量与安全
6	浙江药科职业大学	290103	食品营养与健康
7	浙江药科职业大学	290201	制药工程技术
8	浙江药科职业大学	290202	药品质量管理
9	浙江药科职业大学	290203	医疗器械工程技术
10	浙江药科职业大学	290204	药事服务与管理
11	浙江药科职业大学	320201	护理
12	浙江药科职业大学	320301	药学
13	浙江药科职业大学	320401	中药制药
14	浙江药科职业大学	320602	康复辅助器具技术
15	浙江药科职业大学	330601	企业数字化管理
16	浙江药科职业大学	370201	应用英语

图 31 教育部办公厅公布 2022 年职业本科教育拟招生专业备案结果名单

2022 年 4 月，教育部办公厅发布《关于公布职业本科教育 2022 年拟招生专业备案结果的通知》，学校申报的护理、药学、中药制药、药品质量管理、药事服务与管理、康复辅助器具技术、合成生物技术、新材料与应用技术、化妆品工程技术、食品营养与健康、食品工

程技术、医疗器械工程技术、企业数字化管理、应用等 16 个专业成功获批，新专业从 2022 年开始招生。

2. 发挥示范引领,健全专业标准体系。作为全国药品行指委副主任委员单位、浙江省药学会副理事长单位、浙江省药品行指委副主任委员单位、浙江省药学会药学教育专委会主任委员单位，按照国家-省域-校本三级体系，分层推进专业标准体系建设。学校牵头全国同类院校积极参与国家专业教学标准建设，主持制定了药品质量管理、中药制药等 2 个职业本科，药品质量与安全、食品药品监督管理、保健食品质量与管理、医疗器械经营与管理等 4 个高职专科，以及制药设备维修 1 个中职共 7 个专业的国家专业教学标准/专业简介。主持制定国家专业实习标准 1 个，国家职业技能等级标准 3 个。

2022 年 6 月，学校牵头向教育部递交了增设中药学、药物制剂、药物分析 3 个新职业本科专业的论证报告，现已通过教育部评审，被列入 2022 版职业本科专业目录。学校牵头开展浙江省中药学专业中高职一体化课程改革研究，构建中药学专业中职一体化人才培养标准；试点探索“中-高-本一体化”职业教育人才培养。

案例 25

学校牵头论证的三个职业本科专业均入选教育部职业本科专业目录

2022 年职业教育专业目录增补清单

专业大类	专业类	序号	专业层次	专业代码	专业名称	授予学位门类
21 农林牧渔大类	2101 农业类	1	高职本科	210106	智能化农业装备技术	农学/工学
		2	高职本科	210107	现代植保技术	农学
22 资源环境与安全大类	2209 安全类	3	高职本科	220903	消防工程技术	工学
24 土木建筑大类	2406 市政工程类	4	高职本科	240603	给排水工程	工学
28 轻工纺织大类	2804 纺织服装类	5	高职本科	280403	数字化染整技术	工学
29 食品药品与粮食大类	2902 药品与医疗器械类	6	高职本科	290205	药物分析	工学
		7	高职本科	290206	药物制剂	理学
30 交通运输大类	3002 道路运输类	8	高职本科	300204	道路工程智能检测	工学
31 电子与信息大类	3103 通信类	9	高职本科	310302	通信软件工程	工学
		10	高职本科	310303	卫星通信工程	工学
32 医药卫生大类	3204 中医药类	11	高职本科	320402	中药学	理学
		12	高职本科	320403	中药材生产与加工	理学

图 32 教育部 2022 年职业教育专业目录增补清单节选

《职业教育专业目录（2021年）》中职业本科专业只有247个，2022年6月，教育部启动了2022年职业教育专业目录增补论证工作。学校积极对接产业布局 and 行业发展需要，主动对接新业态、新模式、新技术、新职业，不断增强职业教育适应性，结合学校探索实践，积极谋划职业本科专业目录增补建议，牵头向教育部递交了增设中药学、药物制剂、药物分析等3个职业本科专业的论证报告，12月通过教育部评审，现3个专业的增设建议均被教育部采纳。截止目前，加上《职业教育专业目录（2021年）》中的药品质量管理专业，学校牵头论证的4个专业均被列入教育部职业本科专业目录，为国家职业教育专业体系建设的完善提供了浙药方案。

3. 坚持成果导向，打造特色人才培养体系。紧密对接产业需求，结合工程专业认证OBE理念及职业教育的工作过程典型任务分析，科学制订2022版职业本科专业人才培养方案。积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，依据教育部文件要求，按照“坚持育人为本，促进全面发展；坚持标准引领，确保科学规范；坚持‘三药’特色，深化教学改革；坚持产教融合，强化实践教学；坚持完善机制，推动持续改进”五个原则，将专业精神、职业精神、工匠精神、药德精神融入人才培养全过程，高质量完成2022版人才培养方案的制订，打造“厚药德、明药规、强药技、懂智造、接国际”高层次技术技能人才培养体系。开发“药德”活动载体，创新“药德”教育课程，凝练“药德”核心精神，构建“大思政”格局，药德精神贯穿第一、二、三课堂，建设具有医药特色的“药德”教育教学体系。强化药品质量规范培养融入教育教学全过程，将质量规范融入生产类、检验类课程，通过校企联合授课、联合育人，强化质量规范意识、职业素养的培养；系统构建政策法规、质量管理课程体系，强化技术规范要求；以“药害事件模拟新闻发布会”“即时事件跟踪教学”等活动为载体促进学生质量规范意识的养成；创建政校联合培养“教师+检查员”“学生+社会监督员”新模式。高规格建设校内实训基地，联动校外实践基地，确保实践开出率100%，以学生竞赛为载体，专业全覆盖、学生全参与，形成普惠制竞赛序列；推进“岗课赛证”综合育人，将职业技能等级证书标准融入人才培养，促进书证融通，增强技能。通识平台、专业课程设置国际视野类选修课程，通过外语类课程、专业英语、cGMP、国际药品注册申报等强化外语能力、掌握国际标准与法规、拓宽国际视野、培养全球意识，促进国际化。

案例 26

《凤凰网宁波》：浙药大积极探索职业本科人才培养

凤凰网 宁波 > 社会热点 > 正文

浙药大积极探索职业本科人才培养

凤凰网宁波 关注
2022年11月11日 09:21:49 来自北京

0人参与 0评论

日前，浙江药科职业大学成功入选浙江省深化新时代教育评价改革综合试点高校，成为省内16所综合试点高校之一。



图 33 《凤凰网宁波》报道截图

作为全国第一所药科类本科层次职业学校、全国药监系统唯一一所本科院校、全省第一所公办职业本科院校，如何走出一条培养高质量职业本科人才的新路，摆上学校治校办学头等议程。2022年11月11日，凤凰网宁波走进浙药大，采访了该校校长娄小娥，探寻浙药答案。

娄小娥介绍道，推动人才培养模式改革是学校办好职业本科教育的核心任务，因此，学校提出坚定职教特色、坚守医药行业、坚持产教融合，培养“厚药德，明药规，强药技、懂智造、接国际”的高素质医药类技术技能人才，建设医药特色鲜明的一流职业本科院校，成为新时代职业本科教育的创新高地和标杆院校。娄小娥认为，从长远看，未来的医药人才不仅需要深厚的职业药德、要懂医药行业规则标准、要有高超的的医药专业技能，还要在高端智造上有所作为，在国际舞台上也能有一席之地。

案例 27

凝聚共识，砥砺前行，浙江药科职业大学职业教育高地建设跑出“加速度”



图 34 职业本科教育思想大讨论活动专题报告会现场

6月1日，学校召开职业本科教育思想大讨论活动专题报告会。本次报告会特邀国家教育行政学院学术委员会主任邢晖教授主讲。校党委书记陈厥祥、校长娄小娥、校党委副书记杨俊杰、副校长许莉勇、沈忠华、沈黎新、党委委员张佳佳出席会议。全体中层干部、各教研室主任、专业负责人参加会议。会议由沈忠华主持。

陈厥祥以“锚定新赛道，跑出加速度，在加快构建浙江特色现代职业教育体系中奋发图强”为题作了讲话，邢晖教授作了以“职业本科高质量发展的思考”为主题的视频讲座。

案例 28

浙江药科职业大学精彩亮相宁波市职业教育大会成果展



图 35 宁波市职业教育大会成果展现场

10月14日，宁波市职业教育大会在浙江纺织服装职业技术学院顺利召开。学校党委书记陈厥祥参加大会，学校沈忠华副校长参加了小组论坛并作了交流发言。

作为大会重要活动之一，学校应邀参加了“职十年”职业教育成果展。宁波市委副书记、政法委书记钟关华，宁波市人大常委会副主任许亚南，宁波市政协副主席陈为能，宁波市教育局党委书记、局长毛才盛，宁波市教育局党委副书记徐文姬等领导参观了学校展位，亲切询问学校医药人才培养情况，对学校近年来取得的办学成就和职教成果予以充分肯定，对学校推进本科层次职业教育、建设一流职业本科院校给予关心寄予厚望，勉励学校继续为培养高素质高技能医药人才作出更大贡献。

学校展区以“守护健康‘育新人’，产教融合助‘先行’”为主题，通过教材专著、科研成果等图文和实物介绍、医药类研发作品和实物展示，以及标本布置等方式，多形式、全方位展示了学校近年来依托医药优势特色，聚焦“厚药德、明药规、强药技、懂智造、接国际”的育人理念，加快推动“一流职业本科院校”建设，扎实推进产业学院，有力助推产教融合，奋力扛起助力“两个先行”的职教担当的生动实践和丰硕成果。来自中药学院的滕毅

老师、党委宣传部的周梓萱老师以及医疗器械学院学生创客代表金李娜同学作为师生代表，为前来参观的领导嘉宾作了声情并茂的讲解，大力推介学校的发展成果和特色，吸引了不少观众驻足观看，受到与会代表的一致好评。

（二）深化三教改革，推进课证融通

1. 加强课程建设。贯彻落实新时代国家对人才培养的新要求，深刻理解课程建设的新内涵，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，以构建科学课程体系为载体，围绕“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”，构建国家级、省级、校级职业本科课程三级建设体系。制定出台《职业本科课程建设方案（2022-2025）》，设立职业本科课程建设行动目标，目前已立项职业本科在线精品课程 56 门。

2. 优化教材建设。开展纸质教材与电子教材效应互补，为课程实施、终身教育提供一体化解决方案，以满足“互联网+职业教育”。目前《药物制剂综合实训教程》《药店经营与管理》等 6 本教材已获浙江省新形态教材验收通过。对接医药产业新技术，吸收新技术、新工艺、新方法，校企合作、工学结合共同开发教材。《医药职业道德》《食品营养与健康》等 7 本教材被行指委/省教育厅推荐为教育部十四五规划教材。《GSP 实施与管理》《药店经营与管理》等 8 部教材推荐为省级十四五首批重点建设教材，立项 77 本校级规划教材。

3. 推进 1+X 证书试点。学校积极开展 1+X 证书试点和考证工作，目前学校共有药品购销员、药物制剂生产职业技能等级证书等 6 个“1+X 证书制度”试点，涉及全校 10 个专业。1+X 试点工作，师资队伍先行。据统计，本年度新增 25 位老师参与培训并获得考评员证书。同时在专业人才培养方案制定中，梳理本专业对应的职业技能等级证书，在人才培养的顶层设计中将证书培训内容有机融入，开设课证融通课程。如药学专业除药物化学、药物分析、药剂学等专业课程融入证书培训知识，在药学服务综合实训、“1+X”药品购销员培训中强化证书要求技能。16 个本科专业中有 9 个专业均开设了课证融通课程。2022 年学校新增 2 个证书考点，1+X 证书考点参加考证人数 1388 人，获取证书人数 1312 人，通过率 94.5%。

表 8 浙江药科职业大学“1+X”职业技能等级证书试点统计表

序号	部门	参与试点证书及等级	参与试点专业数量	参与试点专业名称	考点申请情况	证书批次	学生考证情况	教师获取培训师、考评员情况
1	商学院	网店运营推广（初级）/（中级）/（高级）	1	药品经营与管理	考点	第二批	118	培训师 4 人
2	商学院	跨境电商 B2B 数据运营（中级）	1	国际贸易实务（健康产品）	/	第三批	119	培训师 2 人
3	食品学院	粮农食品安全评价（初级）/（中级）	5	食品质量与安全、食品加工技术、食品贮运与营销、食品营养与检测、保健品开发与管理	/	第三批	0	0
4	食品学院	运动营养咨询与指导（初级）/（中级）	5	保健品开发与管理、食品加工技术、食品营养与检测、食品贮运与营销、食品质量与安全	考点	第三批	80	培训师 4 人、考评员 1 人
5	药学院	药品购销（中级）	5	药学、药品质量与安全、药品经营与管理、药物制剂技术、食品药品监督管理	考点	第四批	179	考评员 7 人
6	药学院	药物制剂生产（中级）	2	药物制剂技术、药品质量与安全	考点	第四批	168	培训师和考评员 8 人，金牌培训师 1 人
7	食品学院	食品合规管理职业技能等级证书（中级）	20	食品质量与安全、食品加工技术、食品营养与检测、食品贮运与营销、食品药品监督管理、保健品开发与管理、食品生物技术、食品营养与卫生、食品检测技术、食品包装技术、绿色食品生产与检验、农产品加工与质量检测、粮油储藏与检测技术、农产品流通与管理、酿酒技术、生物产品检验检疫、质量与认证、粮食工程技术、商检技术、食用菌生产与加工	考点	第四批	568	培训师 7 人，同时又是考评员
8	食品学院	可食食品快速检验职业技能等级证书（中级）/（高级）	5	食品加工技术、食品质量与安全、保健品开发与管理、食品营养与检测、食品贮运与营销	/	第四批	0	0

（三）跟踪产业前沿，开发数字资源

立足新发展阶段，贯彻新发展理念，对接产业数字化、智能化发展趋势，开设《制药自动化与智能制造》《人工智能与数据分析》《互联网时代的智慧医疗》等课程，及时将产业前沿知识、技术、发展融入教学内容；适应医药产业转型升级，加大虚拟仿真实训基地建设力度，现已建设 8 个虚拟仿真实验室，建有智能制造冻干粉针车间、中药产业链仿真系统等 15 个虚拟仿真平台/软件，投入 1200 余万。

借助学银在线、学习通、浙江省在线精品课程等教学平台，建设市级慕课和在线开放课程，加快课程资源和共享平台建设，目前已建成 88 门校级慕课，49 门市级慕课，省级精品在线开放课程 20 门（其中 5 门通过认定）。本年度《药物分析》获批浙江省职业教育在线精品课程，《GSP 实施与管理》列入 2022 年国家职业教育在线精品课程公示名单中。继续开展“无纸化考试系统”，建设课程试题库合计 160 项。

案例 29

《GSP 实施与管理》入选 2022 年职业教育国家在线精品课程



图 36 教育部 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选结果截图

2022 年 12 月，教育部公布了 2022 年国家级职业教育在线精品课程遴选结果，学校丁静老师主持的《GSP 实施与管理》课程入选。加强职业教育在线精品课程建设，旨在适应教育部“教育数字化战略行动”，需求牵引、应用为王，构建职业教育在线精品课程培育、遴选、共享和持续更新机制，促进职业教育办学模式、育人方式、教学方法和考核评价的数字化重塑，构建更加多样、更具活力的职业教育生态，持续提升技术技能人才培养质量。

案例 30

学校成功入选浙江省 2022 年教育领域数字化改革创新试点项目

浙江省教育厅

浙教办函〔2022〕270 号

浙江省教育厅办公室关于公布 2022 年教育领域数字化改革创新试点项目的通知

各市、县（市、区）教育局，各高等学校：

根据《浙江省教育领域数字化改革工作方案》要求，省教育厅在各地各高校申报的基础上，组织专家评审并进行综合筛选，确定了 2022 年教育领域数字化改革创新试点项目（共 55 项，名单见附件 1），现予公布。

各试点单位要深入贯彻落实习近平总书记关于数字化改革的重要论述和全省数字化改革工作部署，聚焦“改革突破、实战实效”的目标，按照“早出成果、早见成效”的要求，强化需求导向、问题导向、效果导向和未来导向，编制形成试点工作实施方案，强化统筹推进和工作落实，尽快打造更多富有教育辨识度的高水平数字化改革成果，助力我省“打造数字变革高地”，为实现“两个先行”贡献力量。

序号	系统名称	申报地区/高校
1	区域校园安全视频汇聚系统	金华市
2	学校实验室安全智控系统	浙江工业大学、杭州电子科技大学、浙江工商大学
3	校园及周边安全防控一件事系统	杭州市、湖州市、衢州市、宁波市奉化区、乐清市、瑞安市、义乌市、嵊州市、遂昌县
4	校车安全管理系统	杭州市滨江区、台州市黄岩区
5	校园安全管理系统（含行为预警应用）	嘉兴市、象山县、诸暨市、衢州市衢江区、台州科技职业学院、浙江安职业技术学院
6	智慧点餐	校园安心就餐系统 缙云县
7	课后服务	课后服务系统 宁波市、温州市、金华市、杭州市上城区、杭州市拱墅区、杭州市西湖区、嘉兴市南湖区、海盐县、诸暨市
8	教育督导	教育督导系统 宁波市
9	教育共同体	城乡义务教育共同体系统 永嘉县、义乌市、开化县、岱山县、台州市路桥区、遂昌县
10	艺术互联网学校	艺术互联网学校系统 温州市、杭州市余杭区、德清县、桐乡市、绍兴市越城区、浦江、江山市
11	小学综合评价系统	平阳县
12	教育评价	启航e账户系统 衢州职业技术学院
13	“五育并举”数智管理系统	浙江药科职业大学
14	国际交流	教育对外开放综合智控系统 宁波市
15	高校“国有房产”大数据监督系统	浙江理工大学
16	高校“招标采购”大数据监督系统	嘉兴学院、浙江旅游职业学院
17	高校“职称评审”大数据监督系统	浙江师范大学、浙江中医药大学、绍兴文理学院
18	公权力监督	“招生安”大数据监督系统 安吉县、嵊州市

图 37 “五育并举”数智管理平台项目成功入选创新试点项目名单

9 月 9 日，浙江省教育厅印发《关于公布 2022 年教育领域数字化改革创新试点项目的通知》，学校申报的“五育并举”数智管理平台项目成功入选创新试点项目名单。

“五育并举”数智管理平台围绕职业本科人才培养要素，坚持育人为本、德育为先、技术为重、全面而个性化发展的原则；贯彻“数字浙药”顶层设计，以数据为支撑，通过实施云计算、大数据等信息技术，实现新型育人生态全方位、全过程的数字化，谋求学生个性化成长的创新特色，助力学校培养德、智、体、美、劳等方面全面发展的高层次技术技能人才。

创新试点项目旨在完善学校学生管理应用，打通学生管理相关部门的协同能力，优化多跨部门流程，打造统一的沟通、协同平台，进行标准化建设；基于“五育并举”体系下的人才培养需求，实现多跨场景应用，利用大数据技术深挖“五育”数据价值，实现指标主动预警、主动多维度分析；基于统一的数据标准、管理标准、保障体系，结合数据治理，打造围绕学生发展的创新数字化改革应用场景，帮助学校、家长更好地了解学生情况，便于开展个性化教育教学和帮扶工作。最终形成一个技术支撑平台、一个创新平台，以及具有家校、校企合作共赢的生态平台。

（四）挖掘专业特色，推进教学改革

1. 深化教法改革。校院两级及各基层教学组织定期开展提升教学能力、信息化教学手段以及教学创新案例的分享与交流，将产业所需专业知识、实践能力和综合素养融入到课程教学中，加强思政元素的挖掘和课堂教学手段改革，推进课堂教学方式和内容的优化与改革。思政课以“药语养德”为品牌，融入情景教学；专业课程充分利用信息技术优势，探索在线教学新模式，建设线上线下混合式“金课”，校级立项 43 门。利用互联网技术开发虚拟仿真工作场景，进一步提升课堂效率和质量；实践课程借助校内高仿真实践基地，如制剂实训车间、模拟药房、医药物流配送中心、实验药店等进行项目化、模块化教学改革探索，药学类专业还可依托省级虚拟仿真实训基地开展实践活动，解决了实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点。利用校外实习、协助教师科研、社会服务、创业等方式让学生进入企业实践项目。基于教育教学经验积累，学校《“二元三全四维”药德教育体系的构建与实践》《整合视角下的药学类应用创新人才培养体系构建与实践》等 2 项教学成果被行指委推荐参评 2022 年国家职业教育教学成果奖。

2. 强化课程思政建设。落实“三药”融合“课程思政”建设，挖掘专业特色优质“课程思政”资源，建设“课程思政”示范专业和示范课程，评选“课程思政”专题教改课题，组织示范课堂听评课活动。立项建设的 20 项校级课程思政项目，经校内外专家评审获验收通过。在 2022 年省级课程思政教学项目评选中，学校申报的 11 个省级课程思政示范项目全部获批认定，6 门课程入选省级课程思政示范课程，4 个项目入选课程思政教学研究项目，“药事管理教学团队”入选课程思政示范基层教学组织。

案例 31

课程思政，示范引领！学校获批 11 项省级课程思政示范项目

The screenshot shows the Zhejiang Provincial Education Department website. At the top, there is a search bar and navigation tabs for 'Home', 'Educational Institutions', 'Government Information Disclosure', 'Government Services', and 'Interactive Communication'. Below the navigation, a breadcrumb trail indicates the current location: 'Home > Government Information Disclosure > Legal Active Disclosure Content > Policy Documents > Other Documents > Higher Education Research'. A table provides document details: Index Number: 002482082/2022-00553, File Number: Zhejiang Education Office [2022] No. 51, Issuing Agency: Provincial Education Department, Generation Date: 2022-11-14, Topic Classification: Education, and Disclosure Method: Active Disclosure. The main content is a notice titled 'Zhejiang Provincial Education Department Notice on Publishing the 2022 Provincial Course思政 Teaching Project Construction Item List'. Below the notice is a table listing 11 projects, including 'Pharmacy Management', 'Food Microbiology Inspection Technology', 'Pharmaceutical Chemistry', 'Clinical Pharmacy Therapeutics', 'Traditional Chinese Medicine Preparation Inspection Technology', 'University English', and 'OBE Concept Exploration', among others.

索引号: 002482082/2022-00553	文件编号: 浙教函〔2022〕51号	发布机构: 省教育厅
生成日期: 2022-11-14	主题分类: 教育	公开方式: 主动公开

浙江省教育厅关于公布2022年省级课程思政教学项目建设立项名单的通知

492	药店经营与管理	吴锦	朱茂根、俞炎萍、刘泽军、付春霞	在线开放课程	浙江药科职业大学
493	食品微生物检验技术	汤海青	余辉	在线开放课程	浙江药科职业大学
494	药物化学	周惠燕	余卫国、陈维、李卫宏、聂海艳	在线开放课程	浙江药科职业大学
495	临床药物治疗学	王芳	支雅军、岑丹维、吴静怡、邵静萍	在线开放课程	浙江药科职业大学
496	中药制剂检验技术	陈宏降	程斌、王娟、蔡红蝶、霍卫峰	在线开放课程	浙江药科职业大学
497	大学英语	郑弼权	万蕊、李有贵	线下课程	浙江药科职业大学

336	OBE理念下专业课程与思政教育协同育人教学模式的探究——以合成生物技术专业为例	黎晶晶	周双林、范三微、吴丽双、孙妍	浙江药科职业大学
337	5W1H视域下的数学类课程思政建设与实践——以职业本科高等数学为例	史彦龙	沈忠华、杨淑心、贾孝霞、潘军	浙江药科职业大学
338	红色基因与中医药文化基因相融合的中药制药职业本科课程思政建设研究与实践	崔明超	邵中一、潘萍、夏苗芬、蔡伟	浙江药科职业大学
339	职业本科院校特医食品类课程思政教学研究	朱菲	周静峰、陈汉强、陈祖满	浙江药科职业大学

72	药事管理教学团队	丁静	俞成功、周静、张永秉、陆晓莉	浙江药科职业大学
----	----------	----	----------------	----------

图 38 浙江省教育厅公布 2022 年省级课程思政教学项目建设立项名单节选

2022 年 11 月，浙江省教育厅发文公布了 2022 年省级课程思政教学项目立项名单。学校申报的 11 个省级课程思政示范项目全部获批认定，其中课程思政示范课程 6 门，课程思政教学研究项目 4 项，课程思政示范基层教学组织 1 个。

此次认定的省级课程思政示范项目，是学校落实立德树人根本任务，深化课程思政教育教学改革，全面提升专业课程育人成效所取得的显著性成果。学校始终坚持将课程思政作为构建高水平人才培养体系的有效切入点和健全“三全育人”体制机制的重要抓手，制定《课程思政建设实施方案》，完善制度设计，深化课堂教学改革，提升课程思政育人实效，构筑符合学校人才培养定位的特色鲜明的课程思政体系，推动知识传播与价值引领同频共振，努力打造“浙药”特色的课程思政教育体系。

（五）坚持引育并举，建强教师队伍

1. 引育并举优化结构。加大师资引进力度，新引进博士学位人员 5 人，硕士

学历人员 21 人（含正高职称 2 人、副高职称 5 人），本科学历人员 2 人（国家一级运动员）。加强兼职教师队伍建设，立足职业本科专业建设，加强校企合作，深化产教融合，选聘政府监管行家、行业企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等到学校任教。开展兼职教师教育教学能力岗前培训，鼓励兼职教师参与名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等工作。本年度共聘请 238 名兼职兼课教师，专兼职教师协同深化课程改革，及时将与学校专业有密切联系的行业企业的新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，同在教学实践中不断提高兼职教师的教学质量和教学能力。“药品质量与安全”教师团队入选浙江省首批职业教育教师教学创新团队立项建设名单。



图 39 学校教师荣获首届宁波市高校教师双语教学竞赛特等奖

2. 实施青年教师助讲计划。实施青年教师助讲计划，组织全覆盖的校本培训，覆盖学校发展历史、组织架构、相关政策和制度教育，树立新入职教师的职业发展信心；组织新进教师参加省级岗前培训，培养教学能力和教学资格；完善新教师导师培养责任制，为年龄在 35 岁以下未经培养指导的青年教师配备指导教师，发挥骨干教师、老教师的传帮带作用，对青年教师进行教学科研、实践环节的具体指导，加快青年教师成长。

3. 加强青年骨干教师培养。选拔一批在校工作 5 年以上、中级以上职称、具

有一定教科研能力的青年骨干教师，提供机会参加学术交流、培训和外出学习、考察、研究，了解国内外先进教育理论、教育方法、教育手段，掌握学科专业教育发展的新动态、新知识、新技能。全年学校共有 8 名教师进修博士学位；选派 7 名教师到国内企业和高校访工访学，其中 1 名访学访工人员的校企合作项目验收通过；选派 10 余名青年骨干教师赴行业企业挂职锻炼。学校 75 名全国药品 GMP、GSP 检查员及浙江省药品 GMP、GSP、医疗器械、化妆品检查员，参与 100 余次各类行业企业检查，通过检查工作实践，提升专业能力反哺教学。专任教师全程参与浙江省食品安全县（市、区）创建评价的检查工作，选送 4 名教师驻省疫苗生产企业承担质量监管工作。

（六）深化产教融合，校企协同育人

1. 深化产教共同体建设。学校积极推进职业教育联盟、工作室建设等工作，措施有力，成效良好。学校牵头组建的浙江医药职业教育联盟，是在浙江省药品监督管理局、浙江省教育厅指导下，政行校企共同参与组建的浙江省唯一一个医药类职业教育联盟，多年来已形成校企人才培养方案共商、教学团队共享、教材共编、实践基地共建、人才培养质量共评的互利共赢的产教共同体，入选宁波市 2021-2022 产教融合“五个一批”名单；学校与宁波药材股份有限公司合作共建中药传统技能大师工作室，为企业发展增添新动力，为社会提供更好的中药健康服务内容，既有利于传承中医药发展的根基，又促进了创新中医药现代化发展。

2. 探路中国特色学徒制改革。学校积极探索订单班、产业学院等中国特色学徒制培养育人模式，根据学徒制培养规律和建设要求，扎实、有效推进学徒培养制改革。全年开展订单班单位 23 家，订单班 28 个，共 805 人，订单班学生在实习阶段以“准员工”身份去相应企业实习，进一步巩固专业理论知识、提升专业实践能力；学校生物制药技术专业东方生物班重新修订培养计划，不断探索与改进人才培养模式；产业学院建设实施“一院一品”，其中现代生物医药产业学院入选宁波市产教融合“五个一批”名单。

四、国际合作

学校秉承“发展长期稳定的校际关系，聚焦国际教育、学术交流与科研合作”的工作思路，贯彻“厚药德、明药规、强药技、懂智造、接国际”的“五位一体”人才培养理念，积极推动学校综合性、应用型、开放式的办学模式走深走实。学校在疫情防控常态化背景下通过不断优化管理职能，积极修炼内功有序推进各项工作。

（一）接国际，构建外事工作新体系

升格为职业本科院校后，学校与国际间的交流合作日益增多，为规范外事人员工作，加强外事工作管理，修订完善《浙江药科职业大学外事工作制度》等外事相关制度，不断形成完备的规章制度和管理措施，健全国际化工作机制。

学校持续深化国际交流工作校院两级联动机制，不断推进国际交流与合作各项机制的健康发展，不断完善学校国际化建设评估指标体系。各二级学院依托学科特色和优势学科平台，围绕教育国际化的办学理念，积极谋划国际化工作，设定长短期工作目标及实施路径，积极与国（境）外高校开展交流合作，在推进学校国际交流工作中发挥了主力军作用。

案例 32

校长娄小娥一行出席第一届国际 MAH 合作与创新高峰论坛



图 40 第一届国际 MAH 合作与创新高峰论坛现场

7月22日，第一届国际MAH合作与创新高峰论坛在杭州钱塘新区隆重开幕，国家药品监督管理局副局长陈时飞，浙江省政协委员、原浙江省食品药品监督管理局局长朱志泉，中国药科大学校长来茂德，温州医科大学校长李校堃，学校校长娄小娥、副校长沈黎新，办公室、科研处负责人出席本次会议。

论坛现场，娄小娥与中国医药企业管理协会副会长谭勇、浙江省药学会秘书长王志安、浙江省药品监督管理与产业发展研究会副会长周翔、钱塘MAH研究院执行院长陈其松、浙江工业大学药品食品政策法规与产业发展研究所副所长董作军共同参加了MAH蓝皮书启动仪式。沈黎新当选浙江省MAH转化平台专家委员会副主委，娄小娥、罗文华入选委员会首批专家。

（二）抓机遇，开创国际合作新格局

升格为职业本科院校后，学校第一时间联系CL-斯洛伐克科希策兽医医药大学、英国考文垂大学、诺丁汉大学等5所国（境）外合作高校，表达继续开展合作的意愿，同时与韩国大邱韩医大学、香港浸会大学等此前达成合作意向的院校取得联系，积极开展职业本科层次的国际交流。一是积极推动与韩国大邱韩医大学合作开展化妆品专业学生培养工作，初步达成妆品专业专科生“3+2”、本科生“2+2”等项目合作意向；二是与英国雷丁大学、英国贝尔法斯特女王大学和香港浸会大学建立了交流途径并保持紧密联系，谋划前期准备工作。

（三）拓视野，激发对外交流新优势

学校积极培养师生国际化视野，开设相关通识选修课、专业必修课，积极开展国际交流合作，不断强化师生外语能力、掌握国际标准与法规、拓宽国际视野、培养全球意识。目前学校具有海外留学经历的教职工29人，具有不同语言背景的教职工31人，已开设《跨文化交流理论与实践》《英语国家社会与文化》《“一带一路”国家社会与文化》《国际药事法规》等课程。下一步学校将进一步多渠道拓宽国际合作交流平台，利用多种资源，积极推进职业教育涉外行业组织建设、职业学校教师教学创新团队打造、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训等工作，尝试探索开发具有国际化的专业标准、课程标准、教学资源，推动教国际交流工作再上新台阶。

五、社会服务与贡献

（一）搭建平台，做强科技服务

依托浙江省特色原料药与制剂质量提升协同创新中心、浙江省药品监管科学与产业发展研究中心、浙江药物一致性评价研究中心、浙江省药品 MAH 转化中心等科研平台，不断提升科研创新能力，各级别项目立项稳中有升。全年共立项纵向课题 95 项，其中省部级及以上课题共立项 6 项，厅市级课题共立项 52 项，市局级课题共立项 35 项，校级课题 28 项；立项横向课题 39 项。科研项目总经费 612.5 万元，到账额 413.24 万元。教师共发表科研论文 178 篇，其中 SCI、EI 等收录 40 篇、中文核心 32 篇。共获得市局级科研成果奖 1 项，厅市级科研成果奖 1 项，国家级出版社出版学术专著 1 本。2022 年，学校知识产权成果共计授权 16 项，其中发明专利 7 项，实用新型专利 2 项，计算机软件著作权 7 项。同时学校大力开展知识产权转化推广工作，举办了奉化区首场专利开放许可对接会暨专利开放许可培训会。

案例 33

推进知识产权转化，加速服务行业企业



图 41 奉化首场专利开放许可对接会

9 月 22 日，奉化首场专利开放许可对接会暨专利开放许可培训会在浙江药科职业大学召开。会议由奉化区市场监管局和浙江药科职业大学主办。知识产权服务机构、医疗健康和食品等行业企业代表三十余人参加会议。

会上，浙江药科职业大学依托“浙江知识产权在线”网站首批开放许可专利共 30 件，其中发明专利 26 项，实用新型专利 4 件，涉及医疗器械、医用材料、食品类等。此次会议，

有助于学校主动对接中小企业技术需求，瞄准重点产业，发挥科学研究、社会服务职能；对于高校教师来说能够熟悉专利许可流程，加强与企业合作交流，为产教融合打下基础。

学校积极响应省药品监督管理局和省科学技术协会号召，申报首批浙江省药品科普基地——浙江药科职业大学中药标本馆，且已通过认定。于今年10月以来，开展了一系列的科普工作。组建浙江药科职业大学专家科普团队和青年科普团队共80余人。

（二）融入行业，凸显浙药担当

1. 充分发挥食品药品职业教育示范引领作用

利用全国药品职业教育教学指导委员会大平台优势，充分发挥食品药品职业教育示范引领作用。承办全国药品职业教育教学指导委员会成立大会暨新时代药品职业教育发展研讨会，来自全国知名医药企业、医药类院校的专家等140余人参加大会。校长先后当选为浙江省药学会第13届理事会副理事长和浙江省药学会药学教育专委会主任委员。

案例 34

浙江药科职业大学承办全国药品职业教育教学指导委员会成立大会暨新时代药品职业教育发展研讨会



图 42 全国药品职业教育教学指导委员会成立大会暨新时代药品职业教育发展研讨会现场

8月19-20日，全国药品职业教育教学指导委员会成立大会暨新时代药品职业教育发展研讨会在宁波召开。会议由全国药品职业教育教学指导委员会主办，浙江药科职业大学、浙江省药学会药学教育专业委员会承办。国家药品监督管理局人事司司长王维东、副司长胡忠和，国家药品监督管理局高级研修学院党委书记、全国药品行指委主任委员李福荣，国家药品监督管理局高级研修学院党委副书记、全国药品行指委秘书长罗杰，浙江省药品监督管理局党组书记、局长徐润龙，宁波市教育局党委副书记徐文姬，宁波市市场监督管理局副局长方健出席会议。来自全国知名医药企业、医药类院校的专家等140余人参加大会。

成立大会上，罗杰宣读国家药品监督管理局副局长黄果致大会的贺词，王维东代表国家药品监督管理局人事司致辞，教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐以视频方式向大会致辞，徐润龙代表浙江省药品监督管理局致辞，徐文姬代表宁波市教育局致辞，陈厥祥代表承办方学校致辞。

案例 35

学校校长娄小娥成功当选为浙江省药学会第13届理事会副理事长



图 43 浙江省药学会第十三次会员代表大会现场

2022年5月21日下午，浙江省药学会第十三次会员代表大会在杭州顺利召开。因疫情原因，会议以线上-线下相结合的方式召开。来自全省药监系统、医疗机构、高等院校、科研院所的330余位代表参加大会，我校校长娄小娥作为大会代表参加了线下会议。

大会选举产生了新一届理事会和监事会。第 13 届理事会第一次全体会议选举产生了常务理事、副理事长和理事长，浙江省药品监督管理局一级巡视员邵元昌当选为理事长兼功能型党支部书记，我校校长娄小娥当选为副理事长。

据悉，浙江省药学会成立于 1951 年 5 月，由全省药学工作者和高等院校、科研院所、医疗机构、医药企业等有关单位自愿组成并依法登记成立的全省性、学术性、非营利性社会组织。是党和政府联系药学工作者的桥梁和纽带，是推动药学科学技术和医药卫生事业健康发展，为公共健康服务的重要社会力量。

下一步，学校将充分依托浙江省药学会这一优质平台，发挥药学教育专委会主任委员单位辐射引领作用，推进药学教育和医药产业协同发展作用，唱响产教融合与校企合作好声音，提升医药人才培养质量，打造职业本科教育的“浙药样板”，为推动浙江医药产业和药品监管事业高质量发展贡献我校力量。

案例 36

学校校长娄小娥当选为浙江省药学会药学教育专委会主任委员



图 44 浙江省药学会药学教育专业委员会 2022 年全体委员会议现场

7月6日下午，浙江省药学会药学教育专业委员会2022年全体委员会议在我校奉化校区行政楼113会议室圆满召开。校长娄小娥、专委会名誉主任委员任文霞、副主任委员李范珠、罗国良、李行诺、专委会全体委员及秘书处相关人员参加会议。

会议审议通过了专委会变更选举工作方案，经无记名投票，我校校长娄小娥当选为主任委员。专委会聘任原主任委员任文霞为名誉主任委员，并颁发荣誉证书。

娄小娥作为新当选的主任委员作了热情洋溢的表态发言。她首先感谢各位代表的信任和支持，担任药学教育专委会主任委员，深感责任重大，使命光荣。她表示将在省药学会的正确领导和大力支持下，继承发扬优良传统，承前启后、继往开来，群策群力、锐意进取，把专委会工作办实办好，为浙江药学教育事业发展做出新的更大贡献。

2. 促进校地校企合作

深入践行“融入行业，服务产业”的办学理念，探索校地校企多元合作强化产教融合的新模式，不断提升社会服务能力。学校和仙居县人民政府签订战略合作协议，双方就人才培养、专家互聘、实践教学基地建设、行业监管和科技合作、学生就业创业等领域开展战略合作；学校与宁波市中医院共建共享浙江药科职业大学-宁波市中医院“医教研用转创协同创新体”；推进现代产业学院建设，现代生物医药产业学院入选宁波市2021-2022产教融合“五个一批”名单；与海正药业共同申报浙江省和教育部的“职教师资企业实践基地”；充分利用学校优势教学科研资源，为行业企业应急开设新冠疫情防控相关“产业创新班”5个，如东方生物体外诊断试剂产业创新班、艾美集团疫苗创新班、赛默飞生物制药（抗体）创新班等。

案例 37

学校与宁波市中医院签订战略合作协议



图 45 浙江药科职业大学-宁波市中医院战略合作协议签约仪式现场

11月1日，校长娄小娥、副校长沈黎新应邀出席宁波市中医药促进健康行动·宁波市中医院首届中医药文化节开幕式暨浙江药科职业大学-宁波市中医院战略合作协议签约仪式，产教融合与社会合作处、药学院负责人随行出席了本次活动。

在宁波市中医药促进健康行动·宁波市中医院首届中医药文化节开幕式中，娄小娥校长代表我校致辞。致辞中首先介绍了我校的基本情况、办学历史、办学特色与重点学科建设情况，同时回顾了我校与市中医院在多领域多年来的合作经历，并对双方将进一步加深合作并签署战略合作协议表达了展望。娄小娥指出，希望双方通过强强联合，充分发挥各自领域优势，在原有合作基础上，通过整合优化资源配置，以学科为基点，以专业为纽带，以组织为保障，大力推进我校和宁波市中医院在学科建设、人才培养、科学研究、成果转化、社会服务等领域的多元化、多样化合作，必将为双方在队伍建设、学科专业发展、科研及成果转化等方面带来新的突破和跨越式发展。

案例 38

学校与仙居县人民政府开展战略合作



图 46 签约仪式现场

为深入贯彻省委、省政府关于 26 县跨越式高质量发展的决策部署，推进 26 县“一县一策”落实落细，5 月 12 日下午，省药监局党委书记、局长徐润龙，药品安全总监董耿携相关处室负责人赴仙居县开展“支持仙居县跨越式高质量发展助力共同富裕示范区建设”调研活动。我校沈黎新副校长参加调研座谈。

会上，沈黎新副校长和仙居县人民政府骆骏赛副县长分别代表学校和仙居县政府签订战略合作协议。双方就人才培养、专家互聘、实践教学基地建设、行业监管和科技合作、学生就业创业等领域开展战略合作。学校将组建医疗器械产业发展相关专家咨询队伍，精准对接、主动跟进帮扶，为仙居县医疗器械相关企业发展提供服务，定期组织专家队到医疗器械小镇开展服务，促进产教融合、校企合作，推动仙居医疗器械行业高质量发展，助力仙居绿色跨越，增强学校的社会服务能力，扩大学校的社会影响力。

（三）深化合作，助力乡村振兴

聚焦实施乡村振兴战略，创新“校地合作”帮扶工作模式，为高质量推动乡村振兴贡献浙药力量。学校持续近 20 年与主管单位—浙江省药监局一起派出全职“农村指导员”、“驻村第一书记”、乡镇副书记等扶贫、支农，投入大量资金，提供智力支持和人才支撑，助力乡村振兴。2022 年，为磐安县双峰乡投入 100 万元建设菌菇博物馆，并推进周边全产业链技术支持；主动对接服务山区 26 县，近年来对口输送医药产业人才数千人，援建磐安县“江南药镇”、仙居县“器械小镇”、桐庐县“中国微创器械小镇”等；积极参加“山海协作”，整合资源对口帮扶丽水、衢州，以三叶青项目为媒介，带动当地产业发展；与奉化区、海曙区的山区乡镇一起申报了国务院农委重大专项项目，开展 6 万亩特色中药材种植、深加工、新药研发及配套康养基地建设。

案例 39

双峰大皿又添新业态 菌菇产业博物馆项目签约

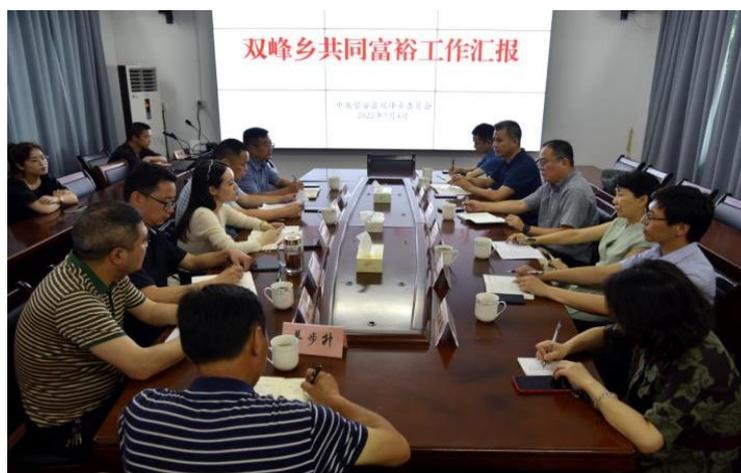


图 47 省药监局领导走访、调研双峰乡共同富裕工作情况

2022 年 4 月，双峰乡大皿村“菌菇产业博物馆”项目正式签约，该项目建成后将丰富大皿村旅游业态，是精准帮扶的一次有益探索。“菌菇产业博物馆”建设项目得到了浙江省药品监督管理局和浙江省药科职业大学等单位支持帮扶。浙江省药品监督管理局党委委员、副局长邵元昌主持召开了“菌菇产业博物馆”项目座谈会，省、市、县、乡四级相关部门多次召开专班会议，合力推进“菌菇产业博物馆”项目落地。经过调研、走访、查询、规划、设计、论证、选址和可行性建设方案审定等工作，目前，省药品监督管理局和浙江药科职业大学 100 万元建设项目资金到位，并签订了“校地合作”“场地使用”“运营管理”等协议，项目正在有序推进当中。

据了解，“菌菇产业博物馆”以菌菇为核心要素，着力打造基地种植、科普展示、培训、亲子游乐、教育实践（研学、游学、产学研）、养生膳食、菇品开发、产品销售、山地拓展、休闲体验等多功能于一体的国内知名菌菇主题游场馆新标杆。

（四）打造品牌，做精社会培训

1. 分类施策，拓展监管系统培训资源

分类施策，精准培训，助力全省乃至全国食药监管系统人员素质能力提升。经学校牵头推荐，国家药监局和省药监局现场考察，在学校合作企业中择优设立药品、医疗器械、化妆品的GXP检查员实训基地20余家。培训药品、医疗器械、化妆品的GXP检查员省级100余人次、市级50余人次，检查、服务企业300余家。完成2022年对口支援新疆、西藏地区食品药品监管干部培训班、广西壮族自治区药品不良反应监测评价工作培训、安吉县食品安全综合能力提升培训班、黑龙江化妆品监督抽检工作会议暨岗位人员培训班、第十四期全省化妆品企业卫生质量检验人员培训等线上线下培训课程实施。

案例 40

学校举行 2022 届丽水市市场监管系统干部专业素质提升工程班毕业典礼



图 48 2022 届丽水市市场监管系统干部专业素质提升工程班毕业典礼现场

2022年6月23日下午，2022届丽水市市场监管系统干部专业素质提升工程班毕业典礼隆重举行，校党委副书记、校长娄小娥并讲话，她指出：三年前，丽水市市场监督管理局领导高瞻远瞩，与学校合作开展监管干部专业素质能力提升工程班，选派80名学员参加学习，通过函授学历教育强化监管队伍专业素质，这既是顺应市场监管体制改革、提升监管队伍能力素质的创新举措，也是对监管人员培训模式的积极探索，更对全国系统内培训工作具有一定的指导借鉴意义。学员代表丽水市市场监督管理局医疗器械与化妆品处处长艾勇丰代表全体毕业学员感谢学校的精心组织与周到安排，感谢任课老师的辛勤付出，特别是在疫情防控态势下，真正做到了疫情防控和课程学习两手抓、两手硬。他表示，能成为浙江药科大学第一届函授毕业生感到特别自豪，亲眼目睹了母校这三年来的巨大变化，并祝福母校在职业本科办学征途上越办越好。也请母校相信，他们一定会努力在监管岗位上学以致用，不断提高并完善自己，以实实在在的工作成绩，让母校以我为荣。

本次培训是继2021年宁波市市场监管系统干部培训800余人顺利毕业后，我校在助力行业监管服务能力提升方面的又一项典型案例。

2. 内外联动，拓展非学历教育资源

对非学历教育实施归口管理，确保政策执行不“缩水”不“跑偏”。与杭州民生医药控股集团有限公司，浙江九洲药业股份有限公司，正大青春宝药业有限公司，温州布衣大药房连锁有限公司，浙江万年青医药连锁有限公司等多家医药龙头企业开展合作，共建职工培训基地，为其设计规划年度培训计划并实施培训，促进培训教育提质培优。开发公益性课程项目，进行“四品一械”类科普知识培训三十八期，累计培训近2万人次。与地方老年大学、社区、中小学等开展合作培训1千余人次。

3. 线上线下同步，拓展药师继续教育资源

加强执业药师继续教育工作，获批立项新一轮线下执业药师继续教育执教单位，并首次获批执业药师继续教育线上授课资质。在做好线下教育的同时，完成了平台流程搭建、课程资源建设、财务系统衔接、与上级单位端口衔接等工作，全年培训量1万余人，比上一年度增长5倍多。

六、政策保障

（一）经费保障

学校办学经费稳定可靠，预算收入逐年增长，生均经费持续增长，满足学校人才培养需要。强化业财相融意识，提高内部控制水平，进一步服务和保障学校建设发展。围绕职业本科建设重点工作，学校重点保障师资建设经费，2022年同比增长10%以上。加强项目预算管理，提高预算执行绩效。以服务师生为中心，提升财务工作服务水平。

（二）条件保障

1. 深化综合改革，提升治理能力

新校成立后，及时制定《浙江药科职业大学章程》，构建科学规范、运行有效的现代大学制度体系，健全中国共产党浙江药科职业大学委员会领导下的校长负责制，坚持和完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的富有浙药特色的现代大学制度。围绕新校“十四五”发展规划实施机制改革、全员岗位聘任机制改革、学校考核机制改革、绩效分配制度改革等四大改革目标，推出学校发展规划实施闭环管理、全员岗聘、岗位激励、工作量考核、考评制度、激励制度和职称评聘等十二项改革性政策与举措。大力推进民主管理改革。全面修订学校的各项规章制度，完善教职工代表大会制度、学生代表大会制度等民主管理体制机制，积极拓展师生参与学校民主管理的渠道。不断完善校院二级管理体制，按照责权利相统一、事权与财权相一致原则，厘清学校与学院的责权利关系，梳理制定学校和学院的权力清单，科学配置学院的人财物等资源，推动管理重心下移，扩大学院办学自主权，激发学院办学的积极性、主动性和创造性。不断完善管理服务运行机制。深化“最多跑一次”改革，加快推进“掌上校院”建设，优化调整鄞州、奉化两校区治理机制和功能布局，完善机构设置、岗位职责和 workflows，强化责任担当和沟通协调，实施师生满意度评价，着力提升管理能力和服务水平。

2. 加大投入力度，强化实习实训

学校不断加大对教学仪器设备投入，截至2022年12月31日，全校固定资

产总值达 124575.07 万元，其中教学科研设备总值达 17478.39 万元，年新增教学科研仪器设备 1517.35 万元。两校区实践教学场地（含体育教学场地面积）面积合计 70730.54 m²，其中鄞州校区建有实践教学场所 37295.12 m²，奉化校区建有实践教学场所 33435.42 m²。为适应技术技能提升需求，本年度新建了化妆品生产车间、食品药品检测中心、医用材料研究所、化妆品功效实验室等先进实践教学场地和大型实验实训场所。学校建有中央财政支持的生产性实训基地 2 个，教育部创新行动计划认定的示范性实训基地 5 个，省“十三五”示范性实训基地 5 个，省级产教融合基地 3 个，省级示范性虚拟仿真实训基地 1 个。药品类、医疗器械类专业实现了省级示范性实训基地全覆盖。现有校外实习基地 185 个，校企共建 8 个“1+X”职业技能等级考试培训基地，其中 5 个为考点，共有 1232 名学生完成考证，共有 34 名教师获得培训师、考评员资格。



图 49 化妆品生产车间



图 50 食品药品检测中心



图 51 医用材料研究所



图 52 化妆品功效实验室

3. 推进协同创新，深化数字化改革

学校数字化改革治理体系完善，成立由主要校领导担任组长的学校信息化工作领导小组，由校领导兼任首施信息官 CIO，负责组织制定学校信息化战略规划；信息办设置在数字与信息中心，负责协调推进学校智慧校园建设工作。成立由学

校主要校领导担任组长的学校数字化改革工作领导小组，设置数改办。

学校通过加强制度建设，强化顶层设计及智慧校园项目全过程管理，2022年发布《浙江药科职业大学“数字浙药”建设方案》《学校2022年数字化改革工作要点》，组建“数字浙药”建设校外专家团队，拟定《“十四五”智慧校园建设规划》《数字化改革项目管理办法》《数字化改革项目晾晒考核管理办法》，定期召开信息化专家会议，开展重大项目咨询，资金保障基本到位。

学校高度注重信息化领导力和师生信息素养培训，每年邀请信息技术专家开展信息化讲座，通过资讯等方式定期为专职技术人员提供培训。

案例 41

《“五位”一体，智绘校园管理与服务体系》

浙江省教育技术中心

浙江省高等教育学会教育技术分会

文件

浙教技中心〔2020〕80号

浙江省教育技术中心 浙江省高等教育学会教育技术分会关于公布2020年浙江省高校教育信息化优秀案例入选名单的通知

各高等学校：

根据《浙江省教育技术中心 浙江省高等教育学会教育技术分会关于开展高校教育信息化优秀案例征集活动的通知》（浙教技中心〔2020〕24号）精神，经学校组织申报，浙江省教育技术中心和浙江省高等教育学会教育技术分会组织专家评审和公示，共遴选出49个高校教育信息化优秀案例，现予以公布。

附件：2020年浙江省高校教育信息化优秀案例名单



浙江省教育技术中心



浙江省高等教育学会教育技术分会

2020年12月10日

基于大数据的后疫情时期智慧防疫与教育治理协同创新	杨杰, 戴爱美, 王永强, 葛律	浙江工商大学杭州商学院
师生每年只填“一张表”——浙江农林大学“一张表”智能填报平台	丁向鹏, 莫路锋	浙江农林大学
基于移动端的高职综合值班管理平台	邱晓华, 陈德仙, 钱靖, 李丽, 郑跃	金华职业技术学院
借“疫”助力“互联网+”教学与智能校园融合建设——杭州科技职业技术学院	陆亚文, 徐高航, 陈苗苗, 雷勋文, 郑靓	杭州科技职业技术学院
依托“互联网+校务服务”提升一流管理和服务——“浙大公寓”管理系统案例	胡志富, 张岳, 陈冰, 周岐鸣, 楼杨钊	浙江大学
“六个聚焦”全面推进最多跑一次改革	吴向鹏, 任国灿, 丁国威, 陈杰新, 杨侃	宁波城市职业技术学院
浙江广播电视大学一站式网(掌)上办事大厅建设、应用与管理实践案例	李沅栋, 张少龙, 胡央波, 余奇伟	浙江广播电视大学
“五位”一体，智绘校园管理与服务体系	徐鹏	浙江医药高等专科学校
深化“最多跑一次”，实现“服务零距离”——浙江工业职业技术学院“最多跑一次”改革实践	陈蔚, 杜永兵, 周昊俊, 张倍倍, 何亚玲	浙江工业职业技术学院
“商大云战疫”平台自主建设实践——为教育教学保驾护航	徐斌, 欧阳铁磊, 胡毓励, 姜国新	浙江工商大学
基于职教云的互动式在线教学模式探索与实践——以《汽车底盘构造与维修》课程为例	雷英栋, 施进, 陈予一, 魏俞涌, 李艳	嘉兴职业技术学院
基于“腾讯会议+课堂派”的混合教学模式实践——以“Oracle数	郑冬松	温州大学瓯江学院

图 53 浙江省高校教育信息化优秀案例名单节选

编号：浙江省高等教育学会教育技术中心分会 浙江省教育技术中心〔2020〕80号，2020年浙江省高校教育信息化优秀案例。

项目简介：基于对《浙江省教育厅关于推进全省高等学校“最多跑一次”改革的实施意见》等政策的深刻理解，将网上办、掌上办作为智慧校园建设的重点任务。将“师生需求为中心”作为管理服务理念，并贯穿信息化建设的全生命周期；以“短平快”、“大平台”、

“小应用”作为平台实施原则；通过“网上办事+校务管理+轻应用+数据通联+人工智能”，构建“五位一体”智慧校园管理及服务体系，并从诊断、评估、规划、实施、评测、优化等几个环节，形成螺旋提升动力，加速学校校务管理和服务的信息化。

案例 42

《“五育并举”数智管理平台项目建设方案》

浙江省教育厅

浙教办函〔2022〕270号

浙江省教育厅办公室关于公布2022年教育领域数字化改革创新试点项目的通知

各市、县（市、区）教育局，各高等学校：

根据《浙江省教育领域数字化改革工作方案》要求，省教育厅在各地各高校申报的基础上，组织专家评审并进行综合筛选，确定了2022年教育领域数字化改革创新试点项目（共55项，名单见附件1），现予公布。

各试点单位要深入贯彻落实习近平总书记关于数字化改革的重要论述和全省数字化改革工作部署，聚焦“改革突破、实战实效”的目标，按照“早出成果、早见成效”的要求，强化需求导向、问题导向、效果导向和未来导向，编制形成试点工作实施方案，强化统筹推进和工作落实，尽快打造更多富有教育辨识度的高水平数字化改革成果，助力我省“打造数字变革高地”，为实现“两个先行”贡献力量。

请各地各校于2022年9月26日前将试点项目工作实施方案报送省教育厅数字化改革办公室（报送码见附件2），并按月报

附件 1 2022年浙江省教育领域数字化改革创新试点项目名单

序号	业务领域	项目名称	试点地区/高校
1	校园安全	区域校园安全视频汇聚系统	金华市
2		学校实验室安全智控系统	浙江工业大学、杭州电子科技大学、浙江工商大学
3		校园及周边安全防护一件事系统	杭州市、湖州市、衢州市、宁波市奉化区、乐清市、瑞安市、义乌市、嵊州市、遂昌县
4		校车安全管理系统	杭州市滨江区、台州市黄岩区
5		校园安全管理系统（含行为预警应用）	嘉兴市、象山县、诸暨市、衢州市衢江区、台州科技职业学院、浙江安防职业技术学院
6		智慧点餐	校园安心就餐系统
7	课后服务	课后服务系统	宁波市、温州市、金华市、杭州市上城区、杭州市拱墅区、杭州市西湖区、嘉兴市南湖区、海盐县、诸暨市
8	教育督导	教育督导系统	宁波市
9	教育共同体	城乡义务教育共同体系统	永嘉县、义乌市、开化县、岱山县、台州市路桥区、遂昌县
10	艺术互联网学校	艺术互联网学校系统	温州市、杭州市余杭区、德清县、桐乡市、绍兴市越城区、浦江县、江山市
11	教育评价	小学综合评价系统	平阳县
12		启航e账户系统	衢州职业技术学院
13		“五育并举”数智管理系统	浙江药科职业大学
14	国际交流	教育对外开放综合智控系统	宁波市
15	公权力监督	高校“国有房产”大数据监督系统	浙江理工大学
16		高校“招标采购”大数据监督系统	嘉兴学院、浙江旅游职业学院

图 54 浙江省教育厅 2022 年教育领域数字化改革创新试点项目名单节选

编号：浙江省教育厅 浙教办函〔2022〕270 号，2022 年教育领域数字化改革创新试点项目。

项目简介：以数字化改革为牵引，围绕“五育并举”，通过信息技术融合多跨场景应用，基于校务数据治理，实现数据有效共享，建立一套数字化的评价体系、一个可视化的驾驶舱、一个智能化的工作平台、一系列理论和制度成果，主要实现三个目标：建设五育并举评价体系，实现精准评价，促进人才培养改革创新，推动人才培养模式持续优化；建设学生成长数据平台，实现精准认知，促进各方主体协同育人，推动学生五育协调发展；建设人工智能工作平台，实现精准引导，促进个性化差异化育人，推动治校能力全面提升。

4. 拓展办学空间，改善办学条件

学校现有奉化、鄞州两个校区，占地面积 933 亩，总建筑面积 30.79 万平方米。学校积极协同奉化区政府，加快推进奉化校区新增 100 亩土地确权颁证工作。省级“十四五”时期教育强国推进工程——“医药类产教融合公共实训基地”

项目获得 8000 万元中央预算内资金支持，项目拟投资 2.5 亿元，将建成行业人才实训基地、省级协同创新中心实验室、中药标本馆、中药炮制实训车间等。目前项目可研报告已获省发改委批复，即将开工建设，预计 2025 年建成。奉化校区二期工程已列入省发改委 2022-2023 项目储备，拟新建行政综合楼和学生公寓，进一步满足学生住宿及办公需求。获批“现代职业教育质量提升计划”项目，建设资金 1079.16 万元，建设内容包括健康护理产教融合实训基地、口服液制剂车间、微生物检测实验室等，目前已完成项目调研和规划。

案例 43

浙江药科职业大学获教育强国推进工程 2022 年中央预算内投资 8000 万元支持



鸟瞰图

7

浙江省“十四五”时期教育强国推进工程储备院校清单

类型	序号	院校名称	所在城市	备注
优质医学院校（共 1 所）	1	浙江中医药大学	杭州市	
	1	温州大学	温州市	
优质职业院校（共 2 所）	2	浙江师范大学	金华市	
	1	浙江理工大学	杭州市	
高等职业院校和应用型本科院校（共 12 所）	2	浙江工业大学	杭州市	
	3	浙江药科职业学院	杭州市	
	4	浙江金融职业学院	杭州市	
	5	浙江科技学院	杭州市	
	6	浙江药科职业大学	宁波市	
	7	宁波工程学院	宁波市	
	8	嘉兴职业技术学院	嘉兴市	
	9	湖州学院	湖州市	
	10	衢州学院	衢州市	
	11	丽水学院	丽水市	
	12	台州学院	台州市	
	中等职业院校（共 3 所）	1	宁波市翰林实验学校	宁波市
2		浙江省机电技师学院	金华市	
3		温州市技师学院	温州市	

浙江省发展和改革委员会文件

浙发改投资〔2022〕443 号

省发展改革委关于浙江药科职业大学医药类产教融合公共实训基地可行性研究报告批复的函

浙江省药品监督管理局：
你局《关于申请“浙江药科职业大学医药类产教融合公共实训基地项目”可行性研究报告批复的函》（浙药监财函〔2022〕317 号）及附件材料，经研究，现批复如下：
一、项目建设的必要性
该项目建设有利于改善浙江药科职业大学办学条件，拓宽学校发展空间，为学校人才培养、深化产教融合提供良好基础，加快医药产业应用型人才培养，助力医药产业高质量发展。

浙江省发展和改革委员会文件

浙发改投资〔2022〕312 号

浙江药科职业大学医药类产教融合公共实训基地项目初步设计批复的函

省药监局：
关于《浙江省药品监督管理局浙江药科职业大学医药类产教融合公共实训基地项目初步设计报告》（浙药监财函〔2022〕41 号）收悉。根据《浙江省发展改革委〔2022〕443 号》批复内容，经研究，现批复如下：
一、建设地点
项目位于宁波市奉化区第三工业园区 666 号浙江药科职业大学奉化校区内。
二、总平面布置及建设内容
原则同意设计的总平面图布置和总体方案。项目位于校区的

图 55 “医药类产教融合公共实训基地”鸟瞰图

前期，国家发展改革委发布了《关于印发“十四五”时期教育强国推进工程有关储备院校清单的通知》，学校申报的“十四五”教育强国工程——“医药类产教融合公共实训基地”项目成功入选储备院校清单。

国家发展改革委下达教育强国推进工程 2022 年中央预算内投资计划，全面支持各省各级各类学校基础设施建设。其中，浙江药科职业大学“医药类产教融合公共实训基地”项目获得 8000 万元中央预算内资金支持。

据悉，根据建设规划，该项目基地建设拟投资 25000 万元，拟申请中央投资 8000 万元，建筑面积约 30000 m²，拟于 2022 年开工，2024 年建成。项目完成后，将建成行业人才实训基地、省级协同创新中心实验室、中药标本馆、中药炮制实训车间等。该项目获得中央预算支持并顺利推进，为学校提升人才培养质量，完善职业教育体系、加快实现教育现代化，提升职业教育服务经济社会发展能力提供了新动能，对学校开启职业本科建设新征程具有重大意义。

（三）质量保障

1. 重视基础设施建设，完善教学质量保障体系

进一步明确“厚药德、明药规、强药技、懂智造、接国际”相融合的人才培养体系建设的指导思想、总体目标，制定学校内部教育质量保障体系建设实施方案，对整个内部教育质量保障体系进行重塑，建设形成“五纵五横一平台三中心”内部质量保证体系，即按照决策指挥、运行实施、条件保障、支持服务、检查监督等 5 个纵的系统，从学校、学科专业、课程、教师、学生等 5 个横的系统，以智慧校园平台为依托，建设学校质量信息监控平台、学科专业建设中心、教师发展中心、学生全面发展中心等“一平台三中心”，形成完整且相互衔接的内部质量保证体系。

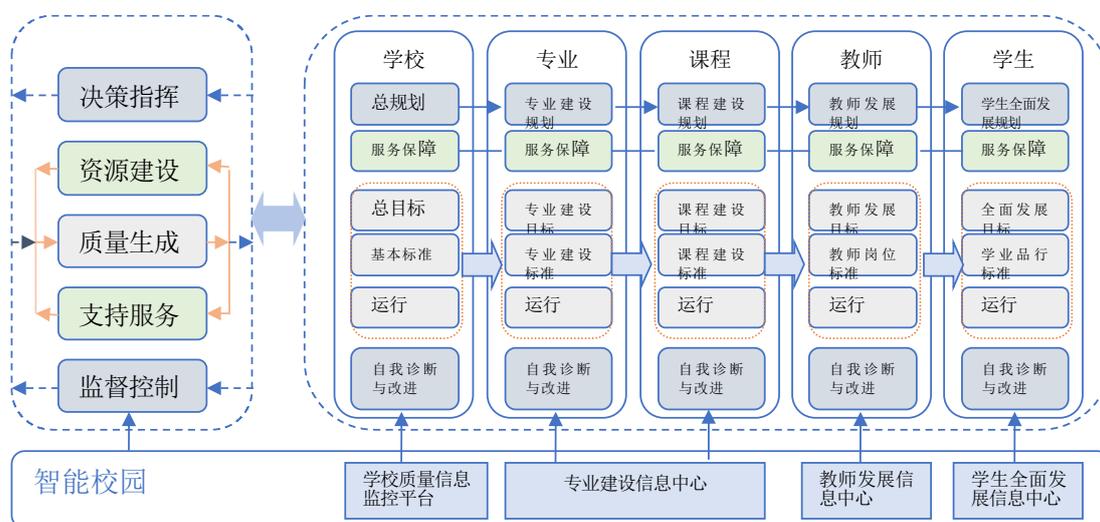


图 56 “五纵五横一平台三中心”内部质量保证体系

2. 紧抓过程监控，优化教学质量约束机制

定期开展教研室、二级学院、学校各级各层的教研活动、教学例会等教学工作会议，对教学存在问题进行的及时的梳理和总结。实施教学“期初、期中、期末三段式检查”，督查教学计划执行、教学任务落实等情况，强化细节管理。开展师生网上评教、评学工作，促进师生相互沟通，加强教师及教辅人员的工作责任感，改进教学方法，进一步提高教学质量。

案例 44

浙江药科职业大学线上评教系统验收投入使用



图 57 评教系统验收及应用现场

学校质量控制与评价中心于 2022 年内完成教学质量评教系统的功能完善、操作优化、组织试用、项目验收等各项工作，该系统中优化了即时评价平台、强化了教学业绩考核等数据的深度分析、概括及提炼，发现问题，提出预警的功能，推动质量内部诊改。在此基础上，进一步查漏补缺，增补优化多角度的教学评测及选拔机制、分级管理机制、多角度教学评测系统、问卷系统等，有效统筹督导、同行、领导、学生、行企业专家等多方评价主体，增强其主体意识。通过评教系统投入日常教学运行及质量监测，学校改进评教流程，落实数据采集积累，优化数据分析，不断提高评价结果的科学性、专业性、客观性。目前项目已经顺利验收结项并投入全校范围使用，反馈良好。

3. 注重信息数据，深化教学质量反馈机制

在每年的教学基本状态数据填报工作基础上，进行相关数据的汇总和分析，对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警。开展实践教学、实习管理、外聘教师课堂教学、课程思政教学等系列专项督导工作，强化日常教学质量信息实时反馈，校级教学督导巡课查课 1026 次、听课 638 节次，收集学生反馈的教学信息 388 条，实现对教学运行过程监控和评价的全覆盖。

4. 立足职业本科，开展人才培养第三方评价

依托浙江医药职业教育联盟、省药学会药学教育专委会等，构建由行业、企业主导的药德教育第三方评价委员会，并建立校外督导库，强化外部监控，形成多主体评价，善“三药”人才培养质量第三方评价标准，构建浙药特色的教育教学评价体系。

七、面临挑战及应对

锚定本科层次职业教育新赛道，学校适时提出了推进“务本、强校、创一流”，努力实现“一体两翼三高地”的建设目标，面对新形势新任务，学校迫切需要对内部治理体系、人才培养体系等进行系统重塑，当前面临的主要问题有：**一是**学校治理体系上偏重于一级管理，需要充分调动每一个教职工的力量，调动一切可以调动的积极因素推进改革，改革的组织有待加强，需要重新打造教学团队和科研团队，让所有的师生员工都有意愿参与进来，改革的激励有待加大，从管理层面及人与事的协同安排上都需要建立任务认领机制，学校需要搭建平台，利用好自身优势资源，给予每个教职员工公平公正参与竞争的机会，高质量推进学校各方面的内涵建设；**二是**对照教育部文件要求，在师资队伍的结构、高素质技术技能人才和高层次人才尤其是学科专业领军人才引育以及团队建设上仍存在差距，人力资源保障的整体协调与配套机制还有待优化，学院在师资队伍建设中的主体地位需要进一步凸显；**三是**学校需要运用数字化技术、数字化思维、数字化认知，把数字化、一体化、现代化贯穿到学校人才培养、科学研究、社会服务全过程，数字校园建设的理念和认识还需要进一步树立和深化，数字化规划的顶层设计和统筹管理不够，基于师生全生命周期的数字化管理与服务推进较慢。

面对新挑战新问题新发展，学校正着力推进内部治理体系改革和外部办学模式改革，主要应对措施：**一是**推进“十四五”规划落实机制改革，建立学校发展规划考核评价闭环管理机制，包括目标落实、任务分解、定期研判、年度考评、绩效激励；**二是**推进岗位聘任机制改革，包括全员岗聘，合同管理，岗位激励，团队聘任，“双百”人才引培计划，“双师型”师资队伍培育计划；**三是**推进学校考核机制改革，构建和优化考核评价制度体系，包括年度目标考核制度，学院年度专项任务考核制度，机关和干部分类考核评价制度，教师定性定量相结合的年度考核制度，标志性重大目标任务奖励机制，职称多元评聘机制；**四是**推进绩效分配制度改革，包括优化绩效工资体系，提升专业性学院资源获取能力，构建人才培养规模与学院办学经费、绩效经费挂钩的协同机制，深化二级管理，指导学院优化绩效分配机制。**五是**以产业学院群的建构和运行为抓手，优化实习实训环节的人才培养成效，推进职业本科人才培养模式创新，深化学生评价机制改革、教师评价制度改革，建立面向产业所需、深化产教融合，对接共同富裕、服

务区域发展，办学机制灵活、发展动能充沛的新型职业本科高校办学模式；六是围绕职业本科人才培养要素，以党建引领一流职业本科院校建设为主线，全面贯彻新发展理念，持续推进数字化改革，精心组织实施好《浙江药科职业大学“数字浙药”建设方案》，围绕“四横四纵”改革总体架构，加快建设“1+3+N+1”改革谱系，尽快建成掌上办事校园、掌上办公校园、掌上治理校园，以浙江省2022年教育领域数字化改革创新试点项目《“五育并举“数智管理系统建设》为抓手，用数字化思维谋划好建设好产业学院，展示好学校职业本科的专业和课程，提升管理效率和服务质量，围绕师生需求，完善提升数字化改革项目，为师生提供更加优质便捷的服务。

附表

附表1 计分卡

名称：浙江药科职业大学(16207)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4849
2	毕业去向落实人数	人	4745
	其中：毕业生升学人数	人	1712
3	毕业生本省去向落实率	%	89.96
4	月收入	元	5675.04
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2988
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	776
	面向第三产业	人	2198
6	自主创业率	%	0.97
7	毕业三年晋升比例	%	27.26

附表 2 满意度调查表

名称：浙江药科职业大学(16207)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.48	1624	网上调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.9	1624	网上调查问卷
	课外育人满意度	%	98.1	1624	网上调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.5	1624	网上调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.3	1624	网上调查问卷
	专业课教学满意度	%	98.6	1624	网上调查问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.77	3088	杭州仁者三方调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.4	2885	省考试院调研
3	教职工满意度	%	95.0	208	网上调查问卷
4	用人单位满意度	%	98.55	69	杭州仁者三方调研
5	家长满意度	%	98.7	996	网上调查问卷

附表3 教学资源表

名称：浙江药科职业大学(16207)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.56
2	双师素质专任教师比例	%	61.28
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.33
4	教学计划内课程总数	门	742
		学时	87582
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	75
		学时	8151
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	523
		学时	50700
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	124
		学时	8842
	在线精品课程课均学生数	人	230
	其中：国家级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	48
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	65
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
7	编写教材数	本	97
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	34
	新形态教材数量	本	72
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	12518.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.374
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17784.28

附表 4 国际影响表

名称：浙江药科职业大学(16207)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5 服务贡献表

名称：浙江药科职业大学(16207)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	9828
2	毕业生就业人数	人	2981
	其中：A类：留在当地就业	人	2605
	B类：到西部和东北地区就业	人	98
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2858
	D类：到大型企业就业	人	78
3	横向技术服务到款额	万元	598.59
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	191.31
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	39
	其中：专利授权数量	项	30
	发明专利授权数量	项	14
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	57
	非学历培训学时	学时	1036.00
	非学历培训到账经费	万元	178.33
8	公益项目培训学时	学时	446.00

附表6 落实政策表

名称：浙江药科职业大学(16207)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	19565.92
2	年财政专项拨款	万元	3392.96
3	教职员工额定编制数	人	1250
	教职工总数	人	651
	其中：专任教师总数	人	514
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	33924.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	78.19
6	年实习专项经费	万元	35.59
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.35