



浙江同济科技职业学院

Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology

高等职业教育质量 年度报告

(2023)



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 浙江同济科技职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

邵国钱

2022年12月30日

目 录

一、学校概况与成果	1
（一）学校概况	1
（二）办学成果	3
（三）编制目的	6
二、学生发展质量	8
（一）党建引领	8
（二）立德树人	10
（三）在校体验	14
（四）就业质量	17
（五）创新创业	20
（六）技能大赛	23
三、教育教学质量	27
（一）专业建设质量	27
（二）课程建设质量	32
（三）教学方法改革	33
（四）教材建设质量	35
（五）数字化教学资源建设	37
（六）师资队伍建设	38
（七）校企双元育人	41
四、国际合作质量	46
（一）合作办学质量	46
（二）助力“一带一路”建设质量	48
（三）提升学生国际化素养质量	52
五、服务贡献质量	54

（一）服务行业企业	54
（二）服务地方发展	56
（三）服务乡村振兴	57
（四）服务地方社区	59
（五）具有地域特色的服务	61
（六）具有本校特色的服务	63
六、政策落实质量	66
（一）国家政策落实	66
（二）地方政策落实	68
（三）学校治理	71
（四）经费投入	72
（五）技术保障	74
（六）质量保障	77
七、面临挑战与对策	81
（一）挑战	81
（二）对策	82
八、附表	85
表 1 计分卡	85
表 2 满意度调查表	86
表 3 教学资源表	87
表 4 国际影响表	88
表 5 服务贡献表	89
表 6 落实政策表	90

案例索引

案例 1（党建引领类）：示范建设驱动党建工作提质创优.....	9
案例 2（立德树人类）：“四驱动、三融合、一平台”伟人精神育人模式的创新与实践.....	13
案例 3（在校体验类）：情感铸就人格，七彩凝聚力量——记学校新语影视社	15
案例 4（在校体验类）：聚焦创新创业实践 助推学生成长成才.....	16
案例 5（创新创业类）：治源防水全方位构建中国防水剂销售新格局.....	22
案例 6（专业建设类）：深化“校-企-校”产教融合模式，推进中高职一体化发展	30
案例 7（专业建设类）：长学制“课程地图”描绘中高职一体化人才培养新路径.	31
案例 8（课程建设类）：从“线上课程”建设到“线上课堂”应用.....	33
案例 9（教学方法类）：基于“双轨双线”模式的项目化任务驱动教学.....	34
案例 10（教材建设类）：《居住区规划设计》教材紧扣时代需求，助力技能人才成长.....	36
案例 11（师资建设类）：选派访问工程师，练就技术真本领.....	39
案例 12（师资建设类）：四项计划，分类推动，打造职业教育教师教学创新团队.....	40
案例 13（校企双元育人类）：创新四方联动育人机制，开展现代学徒制人才培养模式改革.....	43
案例 14（校企双元育人类）：产教融合 协同育人 班级共建筑牢校企命运共同体.....	44
案例 15（助力“一带一路”类）：助力澜湄国家青年人才培养.....	51
案例 16（服务行业企业类）：践行节水优先方针 助力节水行动方案.....	55
案例 17（服务地方发展类）：精准对接 助力共同富裕.....	57
案例 18（服务乡村振兴类）：送智下乡抒新貌，科技兴农助脱贫，打好精准扶贫组合拳.....	58

案例 19（地域特色服务类）：开展“世界水日”节水宣传活动，推动节约型社会建设.....	62
案例 20（本校特色服务类）：学校成立“同济弘毅班”，巩固脱贫攻坚成果.....	64
案例 21（国家政策落实类）：“五融合”推进中高职一体化育人——学校中高职一体化培养案例受到中国教育电视台世界职业技术教育发展大会特别节目宣传推广.....	67
案例 22（地方政策落实类）：传承仙居花灯非遗技艺 打造文化育人新样板——学校将非遗传承融入人才培养并受到央视报道.....	70
案例 23（技术保障类）：基于大数据的“校门疫情防控一件事”数字化改革.....	76
案例 24（质量保障类）：“四双”引领教育评价改革，“五育”并举提升育人质量.....	78
案例 25（质量保障类）：数据赋能质量保障，以信息化助推教育评价改革.....	79

附图索引

图 1: 学校“3234”德育模式获第二届水利院校德育教育优秀成果证书.....	5
图 2: 浙江省文明校园证书.....	5
图 3: 浙江省第十三届“挑战杯”大学生创新创业计划竞赛最佳进步奖.....	5
图 4: 第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖.....	6
图 5: 学校水利工程学院党群服务中心.....	10
图 6: 高雅艺术进校园.....	12
图 7: 亚运会、亚残会志愿者选拔.....	12
图 8: “四驱动、三融合、一平台”的 431 伟人精神育人模式	13
图 9: 周总理生前身边工作人员赵炜、高振普向“周恩来班”“邓颖超班”授牌....	14
图 10: 杭州亚运会赛会志愿者全球招募启动活动.....	15
图 11: 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布.....	18
图 12: 2022 届毕业生薪酬区间分布.....	19
图 13: 学校获第八届浙江省国际“互联网+”创新创业大赛优秀组织奖.....	23
图 14: 治源防水项目获第八届浙江省国际“互联网+”创新创业大赛金奖.....	23
图 15: 全国职业院校技能大赛高职组“水处理技术”赛项二等奖证书.....	26
图 16: 全国职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项三等奖证书.....	26
图 17: 中高职一体化贯通培养模式.....	30
图 18: 建筑工程技术专业中高职一体化课程地图.....	31
图 19: 在线精品课程拍摄现场.....	32
图 20: 基于“双轨双线”模式的课程体系框架.....	35
图 21: 四项计划, 分类推动, 打造教师教学创新团队.....	41
图 22: 浙江日报报道学校成立“大禹学院”推动现代学徒制.....	44
图 23: “产教融合 协同育人 校企共同体”启动仪式.....	45
图 24: 中美水利合作专业现场实习招聘.....	48
图 25: 线上授课现场照片.....	48
图 26: 印尼电厂讲师能力建设研修班开班式.....	50
图 27: 学校与澜湄国家青年人才合影.....	50
图 28: 巴基斯坦水电运行维护培训基地铜牌.....	51
图 29: 中美文化交流 (专业教师讲话)	53

图 30：中美线上交流会（学生故事分享）	53
图 31：《公民节约用水行为规范》主题宣传活动.....	55
图 32：“同科·水博”社区学院揭牌仪式.....	60
图 33：青年志愿者进社区开展世界水日宣传.....	61
图 34：护航亚运服务队	62
图 35：承办全国水利系统水行政执法专题培训班.....	64
图 36：同济弘毅班开班及授牌仪式.....	65
图 37：大禹现代学徒制学院举行大禹 2022 班开班典礼.....	67
图 38：中国教育电视台报道学校中高职一体化现代学徒制育人特色.....	68
图 39：“同科·水博”社区学院八段锦课程顺利结业.....	70
图 40：以《杭州亚运会》为主题的针刺无骨花灯成功入选亚组委举办的新春系列 活动特等奖，并受到杭州亚组委官方电视媒体资讯平台“亚运频道”、学习 强国杭州学习平台“亚运荣光”及相关网络平台宣传推广.....	71
图 41：学校 2021 年收入情况.....	73
图 42：学校 2021 年支出情况.....	74
图 43：千人千面校务服务中枢融合门户.....	75
图 44：2022 年教育厅高校数字化优秀案例巡展.....	76
图 45：学校新时代教学督导专业化发展培训开班合影	77
图 46：学校“四双引领”教育评价改革综合试点工作推进会.....	79
图 47：学校教学质量评价与分析系统截图.....	80

附表索引

表 1：2022 届毕业生毕业去向分布.....	17
表 2：2022 届毕业生国内升学院校分布.....	18
表 3：2022 届各专业毕业生薪酬水平分布.....	20
表 4：学校本学年一类赛事获奖统计表.....	25
表 5：专业（群）建设成果一览表.....	29

一、学校概况与成果

（一）学校概况

浙江同济科技职业学院是一所由浙江省水利厅举办的全日制公办高等职业院校，前身是 1959 年成立的浙江水电技工学校 and 1984 年成立的浙江水利职工中等专业学校，2007 年经浙江省人民政府批准正式建立浙江同济科技职业学院。建校以来，学校秉承“厚德 笃学 修能”的校训，坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、开放活校、文化树校”的办学方针，艰苦创业、砥砺前行，入选全国文明单位、教育部现代学徒制试点单位、全国水利职业教育示范院校、全国优质水利高等职业院校，教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE 项目）试点院校、全国水利行业高技能人才培养基地、水利部水利技术技能人才培养基地、浙江省“双高计划”建设单位、浙江省首届文明校园、浙江省深化新时代教育评价改革综合试点校，为水利建设事业和区域经济发展作出了突出贡献。

学校坐落于美丽的钱塘江畔、中国历史文化名城——杭州，由校本部和大江东校区组成，总占地面积 1136.7 亩，拥有设施完备、功能齐全的教学楼、实训楼、行政楼、图书馆、体育馆等教学生活用房，教学科研仪器设备值 1.4412 亿元，馆藏纸质图书和电子图书 120 万余册。学校现有在校全日制学生 10000 余人，教职工 580 余人，其中专任教师 463 人，专任教师中硕士及以上学位比例 84.45%。学校有享受国务院特殊津贴专家 2 人，浙江省（水利部）优秀教师、职教名师、专业带头人 18 人，入选浙江省“151 人才工程”、水利“325 拔尖人才工程”等省市级人才 50 余名。

学校立足浙江，依托水利行业，以大土木类专业为主体，以水利水电、建筑艺术类专业为特色，相关专业协调发展，培养生产、建设、管理一线需要的高素质技术技能人才。现有水利工程学院、建筑工程学院、机电工程学院、经济与信息学院、艺术设计学院、基础教学部、马克思主义学院（与基础教学部合署办公）、继续教育学院（浙江省水利水电干部学校）等8个教学单位，开设水利工程、水利水电建筑工程、建筑工程技术、工程造价、发电厂及电力系统、环境艺术设计、金融科技应用等25个专业。学校不断深化内涵建设，按照国家对职业教育提出的最新要求落实各项办学举措，教学科研水平不断提升，现有中央财政支持建设专业2个，全国高职创新发展行动计划骨干专业2个，浙江省高职高水平专业群2个，浙江省高职高专院校优势、特色建设专业项目10个，全国优质水利专业、骨干专业、示范专业及全国水利职业教育示范院校重点建设专业11个。

学校注重高技能人才培养，建有21个校内实训基地、358个联系紧密的校外实习基地，与南浔区政府合作共建产教融合基地；作为教育部现代学徒制试点单位，设有现代学徒制学院“大禹学院”，积极探索中国特色学徒制；开展教育部“1+X证书”制度试点，设有无人机驾驶、建筑信息模型（BIM）等27个职业技能等级证书考级点，36个证书参与试点；是首批省属社会评价组织，为行业培训考证提供服务。学校具备招收外国留学生资格，与美国、澳大利亚、韩国、泰国、中国台湾地区等10余所国（境）外院校签订了合作协议，与美国圣马丁大学开展水利工程、建筑工程技术专业合作办学，与美国贝茨学院开展机电一体化专业合作办学；作为国际小水电联合会会员单位，积极服务“一带一路”，开展“一带一路”沿线国家水电技术

类专业培训。学校于 2008 年获“国家技能人才培养突出贡献奖”，2011 年被评为全国水利职业教育先进集体，2014 年被省人社厅认定为浙江省专业技术人员继续教育基地，2016 年被水利部确定为全国水利行业高技能人才培养基地，2021 年入选水利部水利技术技能人才培养基地。

学校不断深化文明校园建设，“扬伟人精神、树厚德之人”的“伟人文化”和“承大禹之志、传治水文化”的“治水文化”两大核心文化建设成效显著，涵养校园文化精神，引领学校和谐发展。展望未来，学校将进一步解放思想、凝心聚力，抢抓机遇、开拓创新，推进各项事业新一轮跨越式发展，为建成特色鲜明的高水平高等职业院校而努力奋斗。

（二）办学成果

1、2021 年 8 月，获 2021 年浙江省高等职业院校教师教学能力比赛二等奖 3 项、三等奖 4 项（文号：浙高职教赛〔2021〕2 号）

2、2021 年 9 月，获全国优秀教材一等奖 1 项、二等奖 1 项（文号：国教材〔2021〕6 号）

3、2021 年 12 月，获 2021 年水利职业院校教师教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项（文号：水教协〔2021〕38 号）

4、2021 年 12 月，入选水利部水利技术技能人才培养基地（文号：水人事〔2021〕373 号）

5、2021 年 12 月，获第二届水利院校德育教育优秀成果一等奖（颁奖单位：中国水利教育协会）

6、2022 年 3 月，入选教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE 项目）首批试点院校（文号：教外司欧〔2022〕号）

7、2022年3月，学校水利工程党支部高质量通过首批全省高校党建工作样板支部验收，入选第三批全国高校党建工作样板支部培育创建单位（文号：教思政厅函〔2022〕4号）

8、2022年5月，获2022年全国职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项三等奖（颁奖单位：全国职业院校技能大赛组委会）

9、2022年5月，获2022年全国职业院校技能大赛高职组“水处理技术”赛项团体二等奖（颁奖单位：全国职业院校技能大赛组委会）

10、2022年5月，获2022年省直机关青年理论宣讲暨微型党课比赛特等奖（颁奖单位：中共浙江省委直属机关工作委员会）

11、2022年5月，获浙江省第十三届“挑战杯”创业计划竞赛金奖1项、银奖4项、铜奖2项，获评最佳进步奖单位（颁奖单位：浙江省大学生创新创业大赛组委会）

12、2022年5月，获第九届浙江省高校辅导员素质能力大赛三等奖1项（文号：浙教办函〔2022〕146号）

13、2022年6月，获2022年度浙江省高校思政微课大赛一等奖1项、二等奖1项（颁奖单位：浙江省高校思政微课大赛组委会）

14、2022年6月，获浙江省第十三届微型党课大赛复赛二等奖1项（颁奖单位：中共浙江省委宣传部）

15、2022年7月，获首届水利高职院校辅导员素质能力大赛一等奖1项（颁奖单位：中国水利教育协会）



图1：学校“3234”德育模式研究与实践获第二届水利院校德育教育优秀成果证书



图2：浙江省文明校园证书



图3：浙江省第十三届“挑战杯”大学生创新创业计划竞赛最佳进步奖



图 4：第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖

（三）编制目的

职业教育质量年度报告制度是学校向社会展示精神风貌、办学特色、教育教学成果的重要途径；是学校自我评估，建立健全内部质量保障体系，完善信息公开制度的一项重要工作。年报编制十多年来，学校已形成科学合理的年报制度，并将其作为抓手，不断强化学校内涵发展，提高人才培养质量。

学校根据《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》，贯彻落实全国职业教育大会、《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等会议文件精神，结合学校实际，研究编写质量年报。年报数据主要来源于 2022 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台、2022 年省教育考试院调查数据、本校统计数据等，数据统计时间范围主要为 2021 至 2022 学年。

学校质量年报严格遵守合规性要求进行编写，内容包含学校概况、学生发展、教学改革、服务贡献、国际合作、政策保障、面临挑

战、数据表八个部分。重点展示贯彻落实新修订《中华人民共和国职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业教育适应性，服务国家战略、地方发展、行业企业、学生发展、技能型社会建设等方面的典型案例；重点呈现提高职业教育质量，建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、培育和传承工匠精神等方面工作的具体做法。

总结过去，成果丰硕；展望未来，信心满怀。学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜，全面贯彻落实党的二十大精神，实施学校“十四五”发展规划，传承“厚德、笃学、修能”校训，高质量完成“双高计划”建设任务，为建成特色鲜明的优质水利高职院校而努力奋斗。

二、学生发展质量

（一）党建引领

学校党委紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，认真践行新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，切实强化党委抓党建主体责任，党组织作用不断增强，党建工作质量不断提升，党建成果丰硕。

突出政治统领，着力提高“政治三力”。始终将政治建设摆在首位，切实落实党委管党治党主体责任，印发《关于建立健全落实党建责任制的实施方案》，明确学校党委、党总支（直属党支部）、党支部三级党组织的职责任务和责任清单，进一步推动基层党建工作责任层层压实。认真抓好党的二十大精神学习宣传，通过集体研讨、专家辅导、专题党课等多种形式，迅速在全校掀起学习热潮。充分发挥省级“钱江潮”理论宣讲名师工作室示范引领作用，工作室成员赴全省水利系统开展“水利味”宣讲。

突出理论武装，牢牢把握“思想武器”。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，一体化构建学生思政、教师思政、思政课程、课程思政、校园文化等“五个思政”协同发力的思想道德教育工作体系，打造特色沉浸式“行走”课堂，构建“大师、大馆、大工程、大项目”四大联动多维立体推进实践育人。成功举办首届全国水利院校辅导员能力大赛并获一等奖1项。健全完善党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、二级学院和各相关部门积极配合，共同做好意识形态工作的格局，创新开展意识形态“四张清单”管理，全面筑牢意识形态各类阵地。

突出组织建设，打造坚强“战斗堡垒”。深入实施“红色根脉强基工程”，统筹推进“四个融合”行动，首次取得“国字号”党建项目，获评1个第三批全国高校党建工作样板支部；省级党建项目全面开花，获评3个第二批全省高校党建“双创”项目。修订党总支与党支部“两个标准化”考核指标体系，树立提质增效工作导向。以项目化管理推进二级党组织书记领办党建重点项目，组织二级党组织书记读书会，组织党务干部培训，着力提升党务队伍能力。组织学校第四届微党课大赛，优秀选手作品先后获2022年省直机关青年理论宣讲暨微型党课比赛特等奖、浙江省第十三届微型党课大赛复赛二等奖，创造了学校和水利厅在此项赛事上的最好成绩。

案例1（党建引领类）：示范建设驱动党建工作提质创优

为发挥示范辐射带动作用，从党员先锋作用、党员教育、党组织建设三个层面，遴选创建党建工作示范项目，构建党建工作示范体系。

做实党员先锋作用示范，2022年在教育教学、科研管理等一线评选32名优秀共产党员、优秀党务工作者，以身边事感染身边人。做深党员教育示范，每年在校内遴选10门优秀微党课和10个优秀主题党日活动案例，获浙江省第十三届微型党课大赛复赛二等奖、2022年省直机关青年理论宣讲暨微型党课比赛特等奖各1项。做精党组织建设示范，创建培育党建工作标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室，入选“全国党建工作样板支部培育创建单位”1个、“全省高校党建工作标杆院系、样板支部培育单位”3个。

通过宣讲先进事迹、交流典型做法、展示建设成果，引领师生党员凝心聚力、接续奋斗，帮助基层群众了解党史，准确理解把握中央、省委会议精神，推动广大群众将党的会议精神内化于心、外化于行，推动党的基层组织全面进步、全面过硬。



图 5：学校水利工程学院党群服务中心

（二）立德树人

学校坚持把立德树人作为根本任务，以为党育人、为国育才为使命，以人才培养“五强化”为抓手，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 强化德育引领，发挥思政德育辐射效应

德育多举措。创新德育模式，发挥全国水利院校思政德育工作牵头单位示范引领作用，获全国水利院校德育成果特等奖和一等奖、省高校思政精品项目、省“三全育人”特色成果、省首批文明校园；通过“组团式”宣讲、“融入式”教育、“立体式”服务，推进德育工作入脑入心，承办全国水利系统“我学我讲新思想”水利青年理论宣讲活动，获评水利部十佳“精品课程”；项目入选省高校最佳案例；“钱江潮”工作室入选省理论宣讲名师工作室；强化实践育人，实施“课堂创优行动”“守渠种田计划”，与中国水利博物馆等建立实践基地，构建“大师、大馆、大工程、大项目”四大联动多维实践育人机制。成立由党委书记、校长担任双组长的课程思政工作领导小组，

落实《浙江同济科技职业学院课程思政建设工作方案》，做到100%专业、100%教师开展课程思政建设。通过项目驱动打造课程思政品牌，评选校级课程思政优秀论文16篇、示范课程9门、示范课堂16个、优秀案例20个，立项课程思政教研项目5项、示范基层教学组织1个，获浙江省高校课程思政优秀教学案例一等奖1项、二等奖1项，浙江省高校课程思政优秀教学微课3项。

2. 强化智育培育，打造“以赛促学、以赛促教”新风尚

智育多举措。技能竞赛出成果，扎实办好“技能节”，强化校级竞赛的基础性地位和选拔功能，建立国赛、省赛、校赛“三级竞赛管理体系”，实现校级竞赛和一类竞赛有效对接，获国家级技能竞赛2项，省级一类竞赛一等奖获奖高达15项，创历史新高。“双创”教育显成效。系统谋划建设大学生创新创业“青创”教育实践品牌，完善“专创融合、以赛促创”的双创教育模式，获省十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖1项和省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项，两项赛事分别获最佳进步奖和最佳组织奖。

3. 强化体育锻炼，探索以体育人新模式

体育多层次。树立身体健康，精神阳光的教育理念，加强体育教育教学和心理健康教育，形成“必修课程+选修课程+日常锻炼+体育竞赛”的理论与实践相结合、全方位贯通式的体育教育模式，坚持“分层次、分类别、全覆盖”原则，落实好学生晨跑制度，开发“阳光晨跑”系统，激发学生课外体育锻炼热情，举办课外体育活动20余场，累计吸引3000余人次参与，积极组织学生参加省级各类体育比赛，获得省级一等奖8项、二等奖16项、三等奖19项。学生体育健康状况抽测全省排名较上一年提升13位。

4. 强化美育熏陶，营造向美而行新氛围

美育全覆盖。持续办好“五节两会”，实施“课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演”四位一体的美育普及教育，形成“周周有活动，月月有主题”的良好育人氛围，实现学生美育 100%全覆盖。

5. 强化劳育实践，建设多元形式新平台

劳育多平台。开设劳动教育通识课，举办首届“爱尚劳动·益起成长”校园劳动周，成立劳动类社团 24 个，建立校外劳动实践基地 7 个。校内外志愿服务和社会实践学生达 5000 多人次，报名参加杭州亚运志愿服务青年志愿者选拔 4000 多人，预录用 1706 人。



图 6：高雅艺术进校园



图 7：亚运会、亚残会志愿者选拔

案例 2（立德树人类）：“四驱动、三融合、一平台”伟人精神育人模式的创新与实践

学校挖掘和利用特色教育资源，把伟人精神融入立德树人工作。2009 年，经中央文献研究室周恩来邓颖超研究中心授权，在全国高职院校首家开展“周恩来班”“邓颖超班”创建活动，构建起“扬伟人精神 树厚德之人”伟人精神育人平台，打造了培养“理想远大、厚德修能、笃学励志”人才为目标的三全育人新载体，累计 805 个班级 3.8 万名学生参与创建，28 个班获“周恩来班”“邓颖超班”，在育人理念、育人载体、育人模式、文化品牌等方面进行理论探索和实践创新，使学生成长有目标、班级建设有方向、学校育人有抓手，成为德育教育的金名片。学校伟人精神育人模式获得了全国高校优秀校园文化建设成果等 20 余项厅级以上荣誉和奖项。

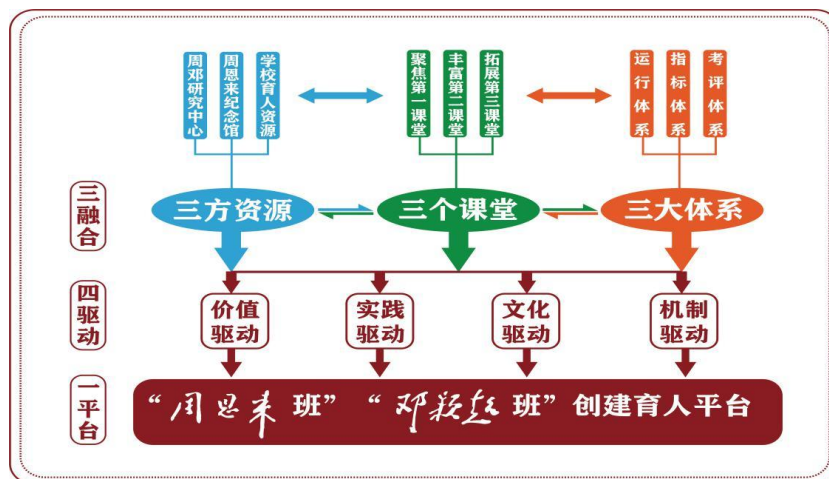


图 8：“四驱动、三融合、一平台”的 431 伟人精神育人模式



图 9：周总理生前身边工作人员赵炜、高振普向“周恩来班”“邓颖超班”授牌

（三）在校体验

学校全面落实党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务，坚持“实践育人”，拓展“第二课堂”育人载体，努力构建高质量全过程人才培养体系。

强化美育涵养，营造向美而行新氛围。学校整合校内外美育教育资源，推进美育文化和校园活动建设深度融合。注重人人参与，实现“周周有活动，月月有主题”，开设影视艺术欣赏、传统文化欣赏等美育公共选修课，每年开展“五节两会”等各类校园文化活动 50 余场，丰富学生艺术审美体验。每年组织开展高雅艺术进校园、传统文艺进校园以及校园艺术节、舞蹈比赛、十佳歌手大赛、红色电影展播等活动，涵养校园美育内涵；发挥大学生艺术团、水之声合唱团等校园艺术团体，举办年度师生大合唱、元旦晚会、新老生互动晚会。

强化劳动实践，拓宽劳动教育新路径。加强劳动教育与思想政治教育、专业教育、实习实训、创新创业、社会实践与志愿服务等有机结合，引导学生牢固树立劳动最光荣的观念。学校设立“劳动周”，

每年开展劳模工匠进校园、义务植树、公益劳动、文化下乡等劳动主题活动百余次。结合“双百双进”和暑期三下乡社会实践，组织 5000 多人次学生参与校内外志愿服务和社会实践，选拔参与杭州亚运志愿服务；每年组织千余名学生参与无偿献血工作，年均献血量超 10 万毫升，荣获杭州市无偿献血单位、优秀志愿集体等称号；每年组织开展“亲水品牌”志愿服务 20 多次，受到学习强国、中国水利报、中国新闻网等报道。



图 10：杭州亚运会赛会志愿者全球招募启动活动

案例 3（在校体验类）：情感铸就人格，七彩凝聚力量——记学校新语影视社

新语影视社，是学校视频拍摄、视频剪辑爱好者注册成立的一个社团。该社团自成立以来连续获得学校“优秀社团”荣誉称号，始终坚持“团结、进取、求实、创新”宗旨，是一个立足于创造性与个性思维相结合的社团。

为了让社团发挥育人作用，社团成员聚焦青春校园拍摄短视频合集：开设启迪——“辅”言导语专栏，记录思政辅导员工作日常；开设聚焦——欢声“校”语栏目展现当代大学生风貌；开设聆听——“青”声细语栏目，针对学生最关注、最苦恼的问题展开讨论，为学生答疑

解惑。在社团成员的共同努力下，“视”说新语抖音公众号粉丝达到3332人，总获赞1.2万，视频最高播放量达到17.7万。社团成员学习优秀，积极上进，多人荣获省政府奖学金、校级奖学金、各类省级学科竞赛荣誉以及“优秀团员”“优秀学生干部”等荣誉称号，社团也真正成为交流、共享、成长的平台。

案例4（在校体验类）：聚焦创新创业实践 助推学生成长成才

在“众创”的大背景下，学校结合人才培养实际，积极开展大学生创新创业工作路径探索和教育实践，取得了良好的育人成果，营造了“双创”教育氛围，提升了大学生创新创业能力，促进大学生高质量就业。

学校立足于学生“双创”教育实践，成立了翔宇创业学院、创业园和就业创业社团，组织开展日常创新创业培训指导工作，积极打造大学生创新创业“青创”实践品牌，包括青创会客厅、青创训练营、青创故事汇、青创孵化园、青创游学日、青创备课会等，坚持以赛促教、以赛促改、以赛促创，将创业讲堂、项目集训、创业案例、创业园、创业游学、课程建设等双创教育工作一体谋划、一体推进，形成了“赛前动员、赛中打磨、赛后总结”的全过程双创教育模式。

经过近几年发展，翔宇创业学院共招收培养雏鹰班学员500多名，飞翔班学员200多名，入驻创业园项目100多项。学校连续两年获得浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖，荣获全国创新创业荣誉1项，省级一二等奖10多项。

（四）就业质量

学校毕业去向落实率为 98.04%，其中社会扩招学生初次就业率为 95.64%，实现了毕业生充分就业。学校就业工作受到上级充分肯定，曾在教育厅组织的 2022 届全省普通高校毕业生就业创业工作视频会议上作优秀典型发言，学校就业典型事迹被教育部高校学生司《2022 届高校毕业生就业工作专报》收录。

1. 毕业生去向

2022 届毕业生签就业协议和劳动合同就业 2668 人，省内外升学 763 人，自主创业 83 人，应征入伍 34 人，自由职业 6 人，出国出境 1 人。

表 1：2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	毕业去向落实率
签就业协议形式就业	2285	63.02%	98.04%
升学—专科升普通本科	763	21.04%	
签劳动合同形式就业	383	10.56%	
自主创业	83	2.29%	
应征义务兵	34	0.94%	
自由职业	6	0.17%	
出国、出境	1	0.03%	
其他暂不就业	56	1.54%	—
待就业	15	0.41%	

注：毕业去向落实率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

2. 毕业生行业分布

2022 届毕业生就业行业主要集中在“批发和零售业”（22.56%）、“建筑业”（20.17%）、“租赁和商务服务业”（15.42%）、“制造业”（14.22%）及“科学研究和技术服务业”（7.62%）。

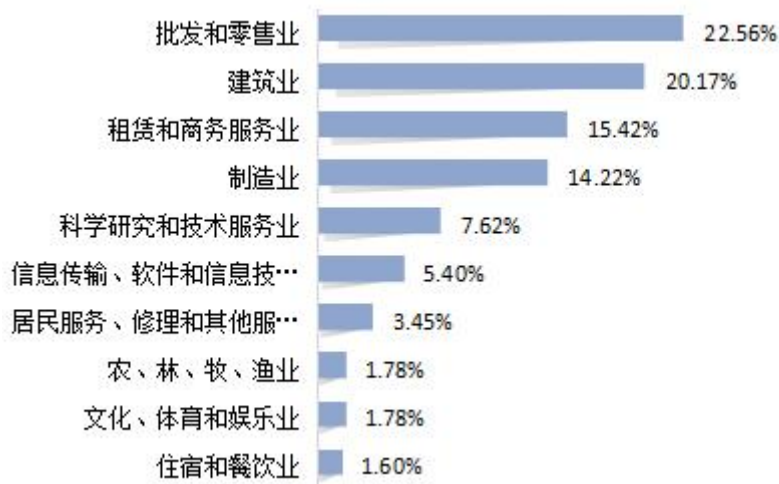


图 11：2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

3. 专升本数据

学校 2022 届毕业生中，共有 763 人选择国内升学深造、1 人出国深造，升学率为 21.04%。升学的主要原因为“增加择业资本、站在更高的求职点”（46.15%）和“提升综合能力”（26.92%）。选择升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，满意度为 91.15%；其中“很满意”占比为 23.08%，“比较满意”占比为 38.85%。升学专业与原专业相关性在一般及以上的占比为 85.00%，大部分学生仍在本专业或相关专业继续深造。

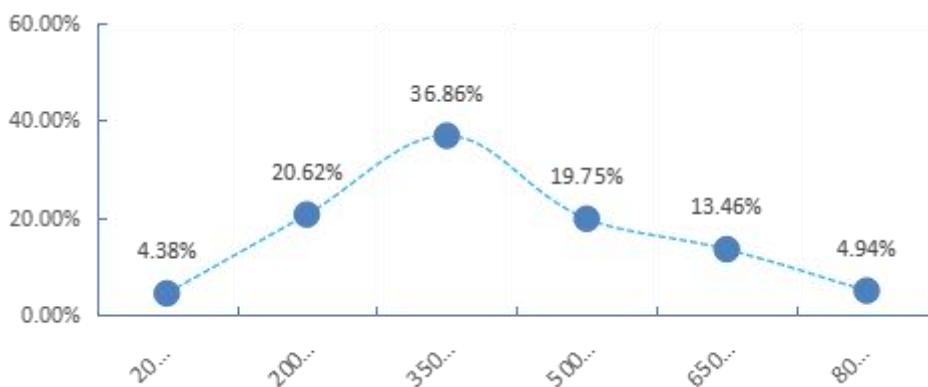
表 2：2022 届毕业生国内升学院校分布

国内升学院校	人数	国内升学院校	人数
浙江水利水电学院	65	浙江外国语学院	11
浙江农林大学暨阳学院	65	宁波财经学院	11
浙江理工大学科技与艺术学院	56	嘉兴南湖学院	10
浙江广厦建设职业技术大学	53	浙江师范大学行知学院	8
宁波大学科学技术学院	52	浙江科技学院	8
同济大学浙江学院	41	上海财经大学浙江学院	7
杭州电子科技大学信息工程学院	33	嘉兴学院	7
浙江树人学院	31	湖州师范学院	7
温州商学院	30	中国计量大学	6
浙江工商大学杭州商学院	26	浙江越秀外国语学院	6
绍兴文理学院元培学院	25	浙大宁波理工学院	6

国内升学院校	人数	国内升学院校	人数
温州理工学院	21	杭州电子科技大学	6
衢州学院	21	浙江海洋大学	4
杭州师范大学	18	浙大城市学院	4
浙江万里学院	16	浙江中医药大学	3
浙江工业大学之江学院	16	浙江农林大学	3
中国计量大学现代科技学院	14	浙江工商大学	3
温州大学	13	绍兴文理学院	3
宁波工程学院	13	浙江财经大学	2
湖州学院	13	温州医科大学仁济学院	1
浙江财经大学东方学院	12	兰州石化职业技术大学	1
台州学院	12	-	-

4. 起薪分析

学校 2022 届毕业生税前月均收入为 5151.25 元；薪酬区间主要集中在 3501-5000 元（36.86%），其次为 2001-3500 元（20.62%）。薪酬水平相对较高的专业为设施农业与装备、水利水电建筑工程，均在 6100 元以上。在浙江省就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5155.27 元。在“国有企业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 6095.38 元。



注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

图 12：2022 届毕业生薪酬区间分布

表 3：2022 届各专业毕业生薪酬水平分布

专业	薪酬	专业	薪酬
设施农业与装备	6735.43	会计	4856.82
水利水电建筑工程	6133.94	风景园林设计	4820.83
工程测量技术	5627.94	水利工程	4805.88
移动商务	5481.75	互联网金融	4688.89
电气自动化技术	5421.82	建筑工程技术	4643.91
建设工程管理	5383.33	汽车制造与装配技术	4355.82
数字媒体艺术设计	5325.00	发电厂及电力系统	4283.33
机电一体化技术	5150.00	数控技术	4270.00
水利水电工程管理	5121.02	工程造价	4250.00
建筑设计	4977.33	信息安全与管理	4106.67
市政工程技术	4914.63	环境艺术设计	3893.75

（五）创新创业

学校高度重视创新创业教育工作，依托学科优势和良好的科研氛围，通过校内外协同联动机制，营造了浓郁的创新创业氛围。

拓展平台建设，完善双创人才培养模式。学校高度重视创新创业教育工作，依托具有行业特色的水利高职院校优势，搭建了“学校引导、教师指导、学生参与”的创业展示平台，激发广大学生的创业热情，切实增强了创业实践锻炼，提高了创业能力。除所有专业人才培养方案中落实“创新创业课程”外，还分别组建了以大一为对象的“双创启航班”和以大二大三为对象的“双创飞翔班”，不断提升大学生创新创业意识；以大学生创业园为载体，通过每学期一次的项目入驻评审和入住项目考核，培育和孵化大学生创新创业项目，不断提高大学生创业实践能力。2022 年学生工商注册 7 家，申报入驻创业园创业项目 18 家，新项目入驻 16 家，目前入驻创业园项目总计 21 家。

培养体系设计



强化服务意识，做好双创竞赛组织工作。2022年，学校共4799名学生通过大创网申报1868个项目，参赛率46.8%。通过选拔、培训、打磨、包装，最终学校遴选出8个优质项目进入省级复赛，3个项目入围省决赛，共计获得“互联网+”等省级赛事金奖1项、银奖2项、铜奖3项，其中治源防水项目入围国赛并获得国赛铜奖，取得突破。学校连续三年获得“互联网+”创新创业大赛优秀组织奖。2022年5月，浙江省教育厅召开第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道动员部署视频会，校长梁国钱应邀作《培土育苗以赛促教 助力双创教育开花结果》报告（全省三所高职学校做典型发言）。

打造实践品牌，营造浓厚双创育人氛围。学校系统谋划了大学生创新创业“青创”教育实践品牌，包括青创会客厅、青创训练营、青创故事汇、青创孵化园、青创游学日、青创备课会等，坚持以赛促教、以赛促改、以赛促创，将创业讲堂、项目集训、创业案例、创业园、创业游学、课程建设等双创教育工作一体谋划、一体推进，形成了“赛前动员、赛中打磨、赛后总结”的全过程双创教育模式。

青创教育实践品牌

青创会客厅

创业讲堂、创业师资培训

青创训练营

互联网+大赛、职规赛集训

青创故事汇

优秀创业典型故事、创业案例

青创孵化园

创业园项目入驻与孵化

青创游学日

创业游学

青创备课会

课程建设

坚持引育并举，提升双创教育质量。学校积极组织各类创新创业教育培训，2022年组织专兼职创业指导教师参加各类创业教育培训14人次。举办创新创业教育培训和职业生涯规划讲座和培训20余场，参加讲座和培训的师生达1000人次。积极组织校外创业导师开展一对一项目辅导共50余次。

案例5（创新创业类）：治源防水全方位构建中国防水剂销售新格局

廖程宇，学校工程造价专业2020级学生，现任杭州治源防水科技股份有限公司总经理，“治源防水”品牌联合创始人。2020年暑假，高中毕业的廖程宇跟着父亲去工地实习，他发现，在我国建筑行业体量巨大的背景下，却始终绕不过建筑渗漏这个难题。建筑渗漏已成为除建筑结构之外影响建筑质量的第二大问题，被称为“建筑癌症”。好技术被国外垄断，我们应该打破这一局面，构建新的销售格局，他的创业初心由此悄然萌发。入校后，他与出身防水世家的王然结识，两个人建立团队，开始研发新型防水剂。在导师引荐和帮助下，成功研发出“结构修复性阻燃防水剂”。随后一年里，他和团队成员多次往返于安徽、浙江等地，成功与中北交通建设集团有限公司嘉善雪花啤酒厂厂房建设项目签订协议，取得显著成效。

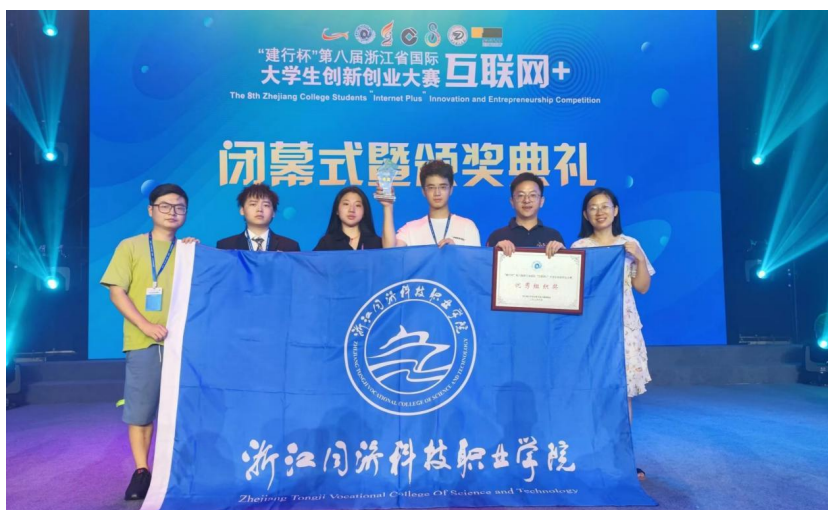


图 13：学校获第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖

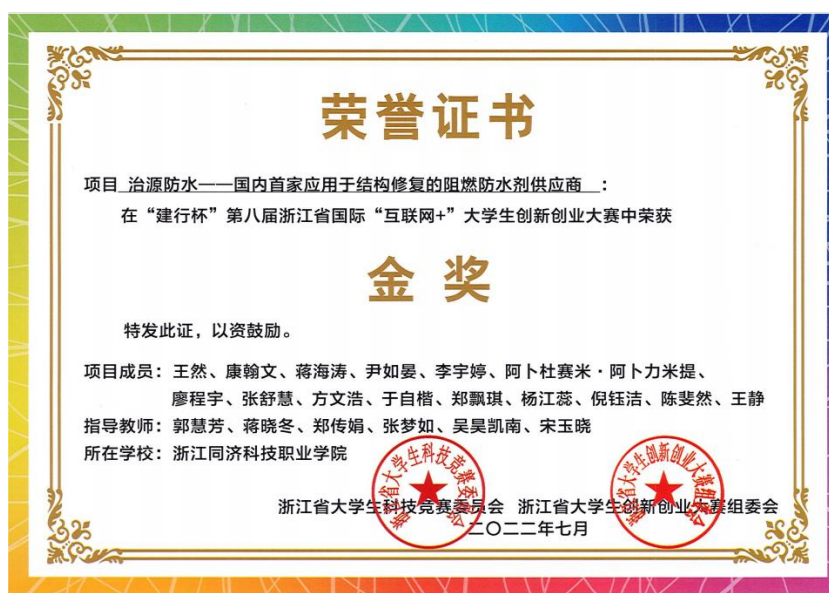


图 14：治源防水项目获第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖

（六）技能大赛

学校坚持以全国职业院校技能大赛为引领，以省级职业技能竞赛为主体，以校内选拔赛为基础，构建国家、省、校三级技能竞赛体系，打造技能展示、技能引领的技能竞赛平台。通过学校技能节扩大学生竞赛参与面和受益面，营造崇尚技能的氛围，提高竞赛整体水平，

提升学校在一类、二类赛事中的竞争力。推动以技能竞赛为载体的第二课堂和第一课堂教学改革的良好互动，深化校企合作、产教融合，提高学生技能水平，更好地为社会发展和经济建设培养具有综合职业能力的高素质应用型人才。2022年学校第21届技能节中，共设立189个赛项，学生参与20951人次，选拔出670名选手参加了60项各类国家级、省级竞赛，共获得各级奖项161个。

学校紧扣产业需求和区域特点，“校企联动，中高职衔接”竞赛机制搭建了人才梯队培养、协同育人平台，实现了师资队伍、实训资源等方面的共建共享。2022年学校成功承办浙江省高职院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛“水处理技术”赛项、2022年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）建筑类5个赛项等竞赛。技能竞赛已成为学校培育技能人才的重要抓手，2021—2022年度共组织参加40项一类技能竞赛，取得了良好成绩，其中全国职业院校技能大赛二等奖1项、三等奖1项，省级一等奖10项。

学校秉承“厚德 笃学 修能”校训，尊重知识、重视技能，把技能训练融入育人全过程，为培养具有现代科技知识、精湛技艺技能和较强创新能力的高素质技能人才提供了广阔空间。

表 4：学校本学年一类赛事获奖统计表（部分）

项目名称(全称)	级别	竞赛日期
全国职业院校技能大赛高职组“水处理技术”赛项(二等奖)	国家级	202208
全国职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项(三等奖)	国家级	202208
浙江省大学生智能机器人创意竞赛——创意设计 A 组(二等奖)	省级	202109
第四届“裕农通杯”第四届浙江省大学生乡村振兴创意大赛——专项赛(一等奖)	省级	202109
第四届“裕农通杯”第四届浙江省大学生乡村振兴创意大赛——专项赛(二等奖)	省级	202109
第四届“裕农通杯”第四届浙江省大学生乡村振兴创意大赛——主体赛(二等奖)	省级	202109
第十届浙江省大学生统计调查方案设计竞赛(二等奖)	省级	202110
第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛创新创业类(二等奖)	省级	202111
第三届浙江省大学生智能机器人创意竞赛——创意格斗(二等奖)	省级	202111
第二届全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛(二等奖)	省级	202112
第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛(二等奖)	省级	202112
第八届浙江省大学生工程实践与创新能力大赛(二等奖)	省级	202203
浙江省职业院校技能大赛高职组“建筑装饰技术应用”赛项(一等奖)	省级	202204
第十二届全国大学生市场调查与分析大赛(一等奖)	省级	202204
2022 年浙江省职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项(二等奖)	省级	202204
第二十届浙江省大学生结构设计竞赛(一等奖)	省级	202205
第二十届浙江省大学生结构设计竞赛(二等奖)	省级	202205
浙江省职业院校技能大赛高职组“水处理技术”赛项(一等奖)	省级	202206
浙江省职业院校技能大赛高职组“水处理技术”赛项(二等奖)	省级	202206
第四届浙江省大学生智能机器人创意竞赛(二等奖)	省级	202206
第十九届浙江省大学生机械设计竞赛(一等奖)	省级	202206

第十九届浙江省大学生机械设计竞赛(二等奖)	省级	202206
第十五届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(一等奖)	省级	202207
第十五届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(二等奖)	省级	202207
第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛：职教赛道(一等奖)	省级	202207
第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛：职教赛道(二等奖)	省级	202207



图 15：全国职业院校技能大赛高职组“水处理技术”赛项二等奖证书



图 16：全国职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项三等奖证书

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

专业与产业动态对接调整机制健全。学校坚持以市场需求为导向，强化就业市场对专业人才供给的有效调节，制定出台了《专业动态调整实施办法》，将专业招生指标、专业教学指标、专业就业指标作为专业分级评价的三项核心指标，按照三项指标中有两项指标处于当年全校所有专业排名前 20%范围内的专业，授予该专业年度“绿牌”专业称号。三项指标中，有两项指标分别处于当年所有专业排名后 20%范围内的专业，对该专业给予预警；被预警专业若次年仍有二项指标处于后 20%范围内，则确定为“黄牌”专业；“黄牌”专业若次年依然有二项指标分别处于后 20%范围内，则转为“红牌”专业。

组建“校一院一专业”三级专业建设指导委员会，即学校层面的专业规划与发展指导委员会，学院层面的专业群建设指导委员会，专业层面的专业建设委员会，完善了行业参与学校专业发展的机制，充分发挥行业企业专家在办学定位、专业设置、人才培养中发挥的积极作用，保障了专业设置与社会需求一致，学生所学与岗位要求一致，人才培养与未来发展一致。成立三级专业建设指导委员会 30 个，涉及相关行业企业专家、教研机构、校内外一线教师、学生代表等 400 余人次，其中行业企业专家 260 余人次。

专业与产业动态对接调整成效显著。完成“信息技术+”传统专业升级改造。学校根据教育部印发的《职业教育专业目录（2021）》，将原有的传统专业与“信息技术+”相融合，完成了水利水电工程智

能管理、大数据与会计、金融科技应用等 4 个传统专业的改造和汽车制造与试验技术专业普招停招，促进各专业紧跟产业前沿，实现专业升级转型；实现多种人才培养模式协同推进。学校主动对接行业和区域产业发展需要，在总结教育部现代学徒制试点和近 10 年中高职合作人才培养经验的基础上，各专业深入推进多种人才培养模式探索，出台《浙江同济科技职业学院中高职一体化五年制职业教育管理办法》，完成 3 个常规三年制专业、1 个中外合作办学专业、7 个现代学徒制试点和 2 个中高职一体化专业方向增设，目前学校现代学徒制合作企业达 12 家，中高职一体化合作学校达 20 所。完善“学程+”课程体系改革，编制《浙江同济科技职业学院关于普通三年制专业人才培养方案制订的指导意见》《浙江同济科技职业学院关于现代学徒制试点专业人才培养方案制订的指导意见》《浙江同济科技职业学院关于中高职一体化专业人才培养方案制订的原则意见》。基于 OBE 教育理念，完善基于“学程+”的课程体系改革，推进“X 证书”课程包开发并有机融入专业群人才培养方案，以标准引领构建“课证融通、育训融合、专创融渗”的课程体系。

表 5：专业（群）建设成果一览表

序号	专业（群）名称	成果名称
1	水利工程专业群	浙江省高水平专业群
2	建筑工程技术 (智能建造)专业群	浙江省高水平专业群
3	水利工程	(1) 中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目(2011年) (2) 浙江省高职高专特色专业(2009年) (3) 浙江省高职高专优势专业(2012年) (4) 全国水利高等职业教育示范院校重点专业(2015年) (5) 浙江省高校“十三五”优势专业(2016年) (6) 全国水利类骨干专业(2015年) (7) 全国优质水利专业(2018年) (8) 《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)项目》骨干专业(2019年) (9) 浙江省高职高水平专业群(2020年)
4	建筑工程技术	(1) 浙江省高职高专特色专业(2010年) (2) 全国水利高等职业教育示范院校重点专业(2015年) (3) 浙江省高校“十三五”特色专业(2017年) (4) 浙江省高职高水平专业群(2020年)
5	工程造价	(1) 中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目(2011年) (2) 全国水利高等职业教育示范院校重点专业(2015年) (3) 浙江省高校“十三五”特色专业(2017年)
6	发电厂及电力系统	(1) 浙江省高职高专特色专业(2009年) (2) 全国水利高等职业教育示范院校重点专业(2015年) (3) 浙江省高校“十三五”特色专业(2017年)
7	水利水电建筑工程	(1) 浙江省高校“十三五”特色专业(2017年) (2) 全国优质水利专业(2018年)
8	环境艺术设计	(1) 浙江省高校“十三五”优势专业(2016年) (2) 《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)项目》骨干专业(2019年)
9	水利水电工程智能管理	全国优质水利专业(2018年)
10	建筑设计	全国水利高等职业教育示范专业(2010年)
11	设施农业与装备	全国水利高等职业教育示范专业(2010年)
12	数字媒体艺术设计	全国水利高等职业教育示范院校重点专业(2015年)

案例6（专业建设类）：深化“校-企-校”产教融合模式，推进中高职一体化发展

深化中高职衔接、加强中高职一体化贯通培养模式是推动中等和高等职业教育协调发展，提升职业教育适应性，系统培养适应经济社会发展需要的技能型、应用型人才的有力措施。

水利工程专业群在现代学徒制改革试点成功经验的基础上，联合1所中职和N家地方中小型施工企业创建了“校-企-校”产教联盟机制。通过签订联合人才培养和成本分摊协议，制定联盟章程和管理制度，逐步形成了以学徒人才培养为核心，人才共育、设备共用、技术共享、文化互补的联盟合作机制，将中高职一体化培养与现代学徒制有机结合，形成了“三方协同、一体设计、分段实施、递进培养”的中高职一体化现代学徒制人才培养模式。

该模式已在浙江省内工程测量技术、机电一体化等职业教育工程类专业中成功推广应用，并在多所水利职业院校同类专业推广应用。同时，该模式荣获2022年浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果评选二等奖，并作为职业教育改革发展和国际交流合作特色案例在世界职业技术教育发展大会特色节目《风帆》中播出报道。

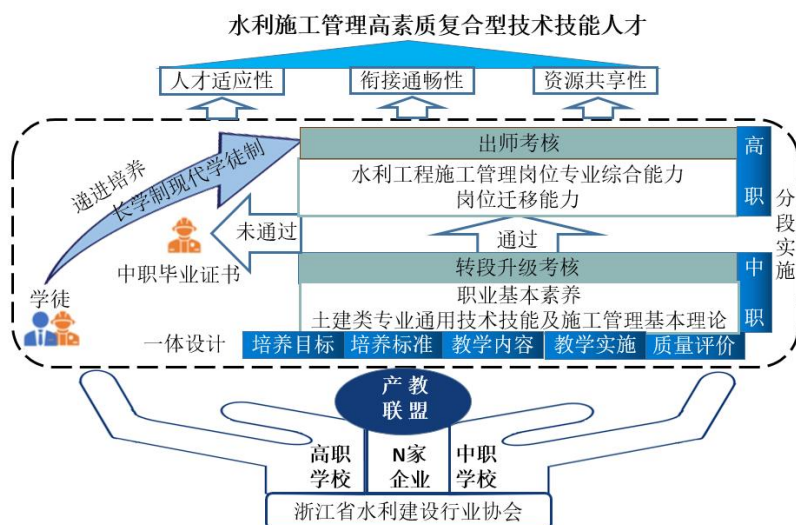


图 17：中高职一体化贯通培养模式

案例7（专业建设类）：长学制“课程地图”描绘中高职一体化人才培养新路径

学校已有近10年的中高职合作培养人才经验，合作专业从2014年的4个专业、7所合作中职学校、8个班级发展为目的的12个专业、20所学校、25个班级。近年来学校坚持高职引领，探索政、校、行、企共同深度参与，符合区域经济发展需要和学校发展的中高职一体化人才培养模式，制定出台符合上级文件精神、操作性强的《浙江同济科技职业学院中高职一体化专业人才培养方案原则意见》。

建筑工程技术专业作为学校长学制人才培养探索标杆，与杭州乔司职业高级中学、杭州市萧山区第四中等职业学校、宁海县第一职业中学、东阳市职业中等专业学校、浦江县职业技术学校开展深度合作，共同研制形成中高职有序衔接、分工明确、专业特色鲜明的“课程地图”。中职阶段培养学生具有良好职业道德、扎实专业基础知识、基本理论和基本技能，学生考取1+X职业技能等级初级证书；高职阶段以BIM技术、PC装配式以及钢结构三大专业学程方向分类培养，学生考取1+X职业技能等级中级证书。

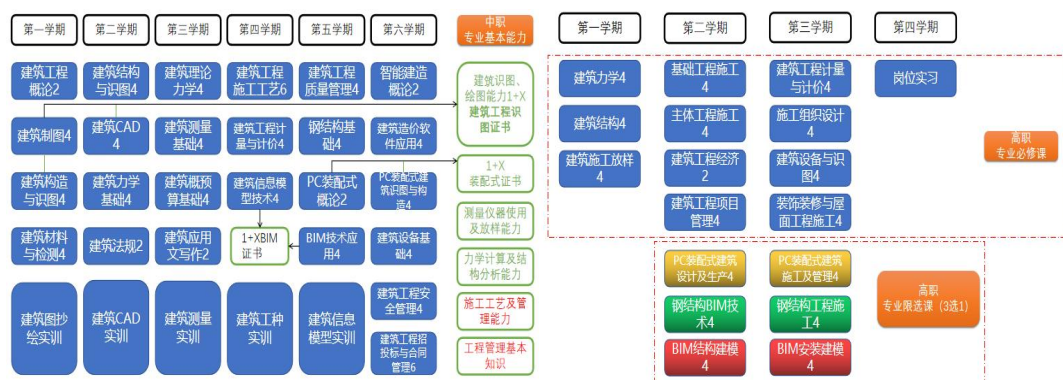


图 18：建筑工程技术专业中高职一体化课程地图

（二）课程建设质量

为切实推进教育创新，深化教学改革，实现优质教学资源共享，提高教学质量和人才培养质量，学校根据教育部和省教育厅有关文件精神，做好在线开放课程培育布局，推动数字化教学资源建设。

学校重视信息化教学资源建设和应用，推进“互联网+”课程资源建设，建立校级、省级、国家级“三级递进”精品在线开放课程培育机制，推动优质数字化教学资源建设。建设71门校级精品在线开放课程，16门校级课程思政示范课程。在校级课程培育建设基础上，培育一批省级及以上在线开放课程项目，现有1门国家精品在线开放课程、1门省精品在线开放课程、5门省课程思政示范课程、20门省级精品在线开放建设课程、1门课程推荐国家级在线精品课程申报。

学校在线课程依托各类教学平台，推进在线开放课程的建设与应用，实现了线上线下相结合的混合教学。在智慧职教平台应用在线课程总数1290门，累计学生人数20万余人；在浙江省精品在线课程平台累计开课的80门课程被614所学校74903名学生选用，总访问量约1337万次。

学校在线课程建设与应用成效显著，呈稳步增长趋势，课程资源充足，推动学校现代信息技术与教育教学的深度融合，促进优质教育资源应用与共享，深化“教师、教材、教法”改革。



图 19：在线精品课程拍摄现场

案例8（课程建设类）：从“线上课程”建设到“线上课堂”应用

疫情期间，学校响应教育部“停课不停学”号召，面对教与学的变革，重新构建适合特殊时期的“在线课程”和“在线课堂”。学校实施“培、指、帮、研”相结合的师资保障体系，快速帮助教师提高信息化教学水平，保障线上教学活动顺利开展。教师充分利用已经建设好的精品在线开放课程资源，通过智慧职教、超星“一平三端”和省课程共享平台以及腾讯会议、钉钉等线上直播手段，进行学习任务布置、答疑、指导等各类教学活动。通过各个教学环节，按计划完成教学任务，达到教学大纲规定的教学目标，实现“停课不停教，学生线上学”，提高教师教学水平，提升学校人才培养质量。

（三）教学方法改革

以制为纲，专业全部覆盖。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，促进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》重点任务在学校落地，推动教师、教材、教法系统改革，学校陆续出台并实施“同科s课程1.0”计划、“同科i课堂2.0”计划，深入实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方式改革，积极探索混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式。对课程内容进行重组，校企合作开发结构化课程，推动课程再造，推进课堂革命，适应生源多样化和课程结构化需求，实现了100%专业覆盖。

以赛促教，教师全员参与。发挥比赛对教育教学改革的引导作用，对教师队伍建设的引擎作用。学校于2022年2月启动校级教师教学能力大赛及省赛选拔赛，7月在2022年浙江省高职院校教学能力比赛中斩获佳绩：获一等奖1项、二等奖1项、三等奖4项。学校坚持以赛促教，全面搭建教师成长成才平台，进一步提升教师的教学业务素养，开阔教师教学视野，提升教学能力，深入推进三教改革，结合实际选用高质量教材、信息化教学资源以及新型活页式、工作手册式

教材，推广普及项目教学、情景教学、模块化教学等方式，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系。鼓励教师全员参赛，以赛促改，靶向职教发展趋势，聚焦改革创新重点，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。

以质促改，赋能教学改革。组织校级质量工程评选，评选了一批思政课示范课堂、“课程思政”示范课堂、互联网+课程示范课堂、课程思政优秀案例、“课堂革命”典型案例，解决项目教学、情境教学、模块化教学中“谁来教”“教什么”“如何教”的问题。

案例9（教学方法类）：基于“双轨双线”模式的项目化任务驱动教学

机械设计基础课程是机械类专业的核心技术基础课程，对机械类专业人才的培养质量至关重要，具体研究机器或机构原理、特性、设计计算等。针对课程教学内容，根据职业岗位能力要求，重组课程教学模块，开展“项目化”任务驱动教学。依托创新竞赛项目，利用创新结构套件，对接机械设计岗位工作，将学习内容转化重构为“三进阶”学习阶段：基础运动机构设计、综合运动机构设计和创新运动机构设计。

为贯彻“做中学、学中做”的职教理论，引导学生改变学习方式，利用信息技术教学手段，以学生为中心，构建“方案构思——仿真建模——装配实践——优化设计”的“理虚实”一体化教学模式、“学测练赛”四环节渐进式循环模式。教学效果评价采用过程评价与结果评价相结合的3333立体评价体系，重点评价学生职业能力。

教学资源建设方面，利用“大数据”在线课程平台，将传统的课堂教学延伸到课前、课中和课后。以机器人校地合作实践基地和机器人实训室为教学场地，为学生创设机器人前沿科技教学环境、搭建实践创新空间。校本教材编写以任务导入学习任务，构建学习情境，明确学习目标；按照6环节“任务导入——任务分析——学习目标——

任务实施——考核评价——拓展迁移”，实现学生“知识获取+技能训练+素质养成+价值塑造”的融合培养，为学生长远发展与成长成才夯实基础。



图 20:基于“双轨双线”模式的课程体系框架

（四）教材建设质量

在党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见等文件精神指导下，学校教材管理积极落实立德树人根本任务，教材建设水平稳步提升。

健全教材管理机制，提升教材建设成效。学校修订《浙江同济科技职业学院教材管理办法》，规范教材“编、审、用、评及经费管理”，形成精细化管理模式。组建完备的组织机构从事教材建设与管理，明确教务处牵头负责教材建设，设有专门岗位人员从事教材日常事务管理。取得一系列教材建设成果，本年度公开出版教材 22 本，《居住区规划设计》荣获全国优秀教材职业教育与继续教育类二等奖；《新编高职高专体育教程（第四版）》荣获全国优秀教

材职业教育与继续教育类一等奖；《居住区规划设计》《水利工程概论》被认定为“十三五”职业教育国家规划教材；《计算机应用技术》等 24 本教材立项为浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目。

重视校企合作开发，注重新兴领域教材开发。浙江省水利厅全力支持学校办学，联动行业企业支持学校合作开发适应行业发展的教材。成立了校企合作协调委员会，由分管副厅长作为协调委主任，合作开发教材作为重要组成部分，开展校企合作建设。学校面向新兴产业领域，做好校企合作开发教材建设规划，明确了新形态教材、数字教材建设任务，融入校企合作元素共同开发教材。学校发起成立了浙江同济职业教育集团，70 家成员单位在职教集团平台下开发教材，已形成相关合作开发教材成果，本年度校企合作开发教材数 20 本，其中新形态教材 3 本。

案例 10（教材建设类）：《居住区规划设计》教材紧扣时代需求，助力技能人才成长

《居住区规划设计》教材是“十三五”职业教育规划教材，荣获全国教材建设奖二等奖。该教材从高职学生的学习思维模式出发，构建了基于工作过程导向的项目化模块式专业知识技能结构体系，同时以显性的专业知识技能为载体，建立了全过程多环节引导的隐性课程思政体系，是将纸质教材和数字化资源、专业知识技能与思政深度融合的新形态一体化教材。

教材内容的选取打破传统的学科体系，根据“岗位适用、行业发展、课证一致、技能为主”的原则进行取舍，以增强课程教学的针对性和适用性。针对高职学生的学习特点，选取了大量可操作、可

规范评价、适合高职学生的工作任务，按照居住区规划设计的工作流程，将调研分析、设计构思、成果制作等工作任务清晰地串联起来，经充分提炼后形成独立模块，并且所有模块都围绕学生综合素质的提高来设计内容，使教学过程与工作任务一一对应，培养学生职业能力。

（五）数字化教学资源建设

学校深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，主动适应数字教育新形势，深入推进优质数字教学资源开发建设，努力提升学校教学信息化水平。围绕五大专业（群）、通识类课程、专业核心课程，依托浙江省精品在线课程、专业群教学资源库、智慧职教等教学资源建设平台开展优质数字化教学资源建设，同步提升带动教师教育理念、教学方法和学生学习方式的变革。

推进优质数字教学资源共建共享。通过建立校级、省级、国家级“三级递进”的教学质量工程项目培育机制，推动优质数字化教学资源建设。根据学校《“十四五”规划》“一群一库计划”，完成2个校级专业（群）教学资源库搭建，建成包含课程宣传片、教学动画、课件、微课程等资源在内的26门重点课程；积极推进精品课程资源和新形态教材的共建交互与开放共享，深入推进精品在线课程、新形态教材“校企共建”“校校共建”，完成省级精品在线开放课程开发建设19门，省级新形态教材24种，校级精品在线课程开发建设71门，虚拟仿真实训室7个，数字化课程建设2门。

完善数字化教学资源共建共享平台。学校依托超星“一平三端”平台（泛雅教学平台（网络通识课），管理端——大数据分析平台，

教室端——投屏互动平台，移动端——学习通 APP），智慧职教平台（教学管理平台），实现数字化教学资源的广泛应用，深入推进课堂教学模式改革与创新实现线上线下相结合的混合教学。

（六）师资队伍建设

学校现有专任教师 463 人，专任教师中硕士及以上学位比例 84.45%。学校有享受国务院特殊津贴专家 2 人，浙江省（水利部）优秀教师、职教名师、专业带头人 18 人，入选浙江省“151 人才工程”、水利“325 拔尖人才工程”等省市级人才 50 余名。

一是项目驱动发展。浙江省高校教师教学发展中心联盟高职院校分盟公布了首批教师发展共享项目名单，学校《“提质培优”背景下职业院校师资队伍优化专题研修》项目入选首批教师发展共享项目库。开展双师认定工作，按标准组织“双师”认定 2 次，新增“双师素质”教师 108 名。

二是协同共建基地。学校借助水利行业资源，与浙江省华东勘测设计院、浙江省第一水电建设集团股份有限公司等行业共建双师教师培养基地。作为核心成员、参与成员获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地 2 个。新增第二批高水平双师培养培训基地（培育）5 个，建立教师企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地、职业教育教师企业实践基地 109 个。择优推荐国家级教师企业实践基地 2 家。

三是访工锻炼能力。开展骨干教师省一校访问工程师项目和专业教师全员下企业锻炼工作，增强教师的工程实践、科研、技术开发等服务社会能力。本学年安排 17 名教师赴行业骨干企业进行访工培养和锻炼。

四是培训精准赋能。修订培训制度，升级教师教学发展中心功

能，建立“校—院”二级教师教学发展中心管理机制。立足教师需求，聘请校外教师发展指导专家，举办了丰富多彩的校本培训，累计参加培训 1500 余人次。组织教师参加《现代职业教育高质量发展院校研究与实践》《2022 年“职教国培”示范项目研修班》等校外高水平培训，更新教学理念，开阔职教视野。

案例 11（师资建设类）：选派访问工程师，练就技术真本领

学校高度重视访问工程师工作，选派优秀教师、骨干教师申报访工项目，多次在成果评选中斩获佳绩，学校师资管理水平不断提升。

一是引进人才看经历。实践性较强的专业在人才引进时设置企业工作经历要求，优先引进有丰富企业工作经验的高技能人才。在本学年教师招聘计划中有 21 个岗位的教师设置了企业经历基本要求。新引进 2 名教师入选“浙江工匠”。二是企业锻炼提能力。学校实施专任教师五年轮训，特别重视下企业实践锻炼，今年 299 名专任教师下企业，创下专任教师下企业人数的历史记录。通过企业实践锻炼，切实提高了专任教师的技术能力。三是成果转化重激励。深化教师实践能力培养，通过修订《学校横向项目管理办法》，引导和激励教师参与技术研发，推动科研成果转化，在推进产教融合中进一步提升教师社会服务能力。近年来，在省访工项目上学校选派 51 人，荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，成果丰硕。

案例 12（师资建设类）：四项计划，分类推动，打造职业教育教师教学创新团队

教师是教育工作重要引领者，建设一支高水平的师资队伍是提升学校教学水平，提高学校教育质量的根本保证。学校水利工程学院依托国家级职业教育教师教学创新团队建设，着力推进师资队伍结构优化与能力提升，成效显著。水生态修复技术专业在“金平果”2022 高职专业群及专业排行榜中，同类专业排行榜位居第一名。

1. “领雁”计划，培育“2+1”高素质专业带头人队伍。全职引进与柔性引进相结合，引进2名行业领军人才，形成“2名专任+1名兼职”的名师名家“领雁”队伍，引领专业高质量发展。

2. “引凤”计划，培养“4+4”高水平创新服务队伍。引进3名博士、5名企业技术骨干，由高层次人才牵头，组建水生态、水环境、水资源、水信息4支科技创新服务团队，充实河湖治理设计、河湖治理施工、水生态修复、水生态监控4支技术服务团队，提升科技创新和技术服务能力。

3. “托举”计划，打造“四能型”高水平专职教师队伍。通过参加培训、企业访工、暑期锻炼、课题研究等方式系统化培养教师教育教学能力、专业实践能力、技术研发能力、现代信息技术应用能力，提升专业建设与课程教学的中坚力量。

4. “融通”计划，打造“导师型”高素质兼职教师队伍。创新政行企校“四方联动”产教融合机制，完善校企资源共享、人才互培共享机制制度建设，激励高素质行业企业技术专家主动参与专业建设与课程教学，形成一支专业技术精湛、品德高尚的企业导师队伍。

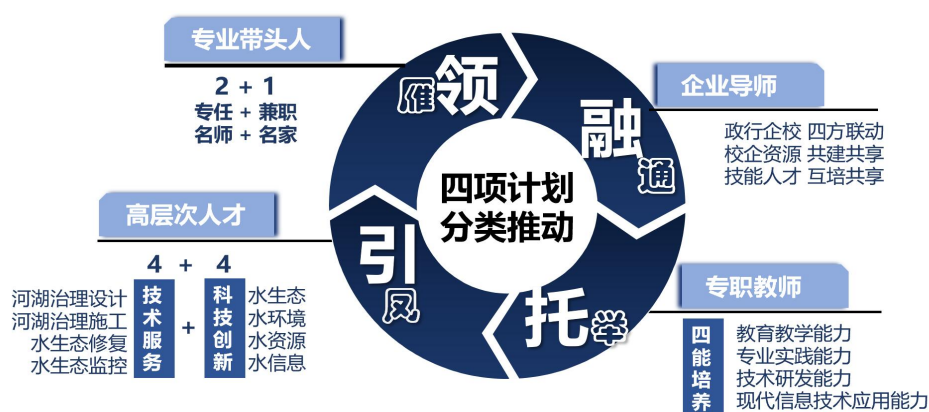


图 21：四项计划，分类推动，打造教师教学创新团队

（七）校企双元育人

学校于 2014 年率先在全国水利类专业开展现代学徒制试点改革，成立了全国首家现代学徒制学院，先后出色完成了浙江省及教育部现代学徒制试点工作，在各专业群中开展了校企双元育人模式的现代学徒制探索。

标准引领，科学规范育人。构建“政府引导、行业指导、学校主导、企业参与”的协同推进标准建设的工作格局，聚焦“管”赋能校务治理、“教”赋能内涵建设、“学”赋能全面发展，建立管理标准、教学标准、评价标准“三维度”标准体系。制定《大禹现代学徒制学院管理办法》《现代学徒制试点专业人才培养方案制（修）订的原则意见》《现代学徒制专业教学督导工作实施办法》等规范性文件，形成“开发—宣贯—实践—管理—评价—改进”的闭环系统，充分发挥标准在校企协同育人中的引领性作用，规范人才培养过程。

平台支撑，凝心聚力育人。按照“资源共享、人才共育、校企共管”原则，以浙江省水利建设行业协会为纽带，联合水利行业企业、科研院所成立大禹学院，实行理事会领导下的院长负责制，健全组织机构和管理制度。依托省水利厅“行业企业专家进校”激励政策和行

业协会选拔推荐制度，校企互兼互聘、共培共建名师领衔的“双师双能型”国家级职业教育教师教学创新团队，构建“岗课赛证”融通的课程体系，引入企业真实生产项目，开发育训结合的项目化课程和活页式教材，协同实施人才培养和职工培训。整合成员单位的场馆、设备、技术、人员等资源，聚焦现代水利行业转型升级和科技发展前沿，成立浙江省水利行业公共实训基地，打造9个高水平水利科技创新服务平台，建成全国水利行业高技能人才培养基地。通过基地共管互用、双师共培互聘、资源共建互享、文化共育互融，打造积聚合作红利的“磁力场”，形成校企协同育人合力。

建立学校、二级学院、专业部、指导教师“四级”和学校企业“二元”管理机制，实行校内校外“双导师”制，校企双方共同制定管理制度、人才培养方案、实习计划，共同开发教学资源，共同实施实习过程管理，共同考核评价实习成绩。在现代学徒制建设基础上对教育教学改革进一步复制与推广，加强与杭州天华建筑设计有限公司等行业及地方龙头企业的合作，增设水利水电工程智能管理、数控技术、建筑设计等7个现代学徒制试点专业方向，逐步形成现代学徒制“同科”样板。

机制驱动，持续深入育人。发挥行业办学优势，发起成立浙江水利行业校企合作办学协调委员会，推动出台了《浙江省水利厅关于进一步推进水利职业教育发展的意见》《关于推进厅属院校与水利行业融合发展的意见》等系列文件，精准释放促进水利职教发展的政策红利，强力推动企业积极参与职业教育。凝聚校企育人共识，签订校企合作及成本分担协议，实施一体化招生招工，职前职后育训一体设计，校企协同周期拓展到6年；开设《项目经理成长论坛》特色课程，将优秀企业文化引入课堂，增强学生行业认同感和企业归属感，提高就

业稳定性，激发企业育人活力。形成“标准共研—方案共制—资源共建—过程共管—质量共抓—文化共融—成本共担—成果共享”的共生共长机制，驱动校企持续深入协同育人。

案例 13（校企二元育人类）：创新四方联动育人机制，开展现代学徒制人才培养模式改革

学校创新“政府推动、行业指导、校企主体”的政行企校四方联动人才培养机制，搭建校企联合培养、一体化育人的校企合作育人平台，依托教育部现代学徒制试点，成立“大禹现代学徒制学院”实施学徒制人才培养模式改革。学校构建了“双主体”育人模式下的教学运行与质量监控制度体系，以构建校企命运共同体为基础、以工学结合为主要内容、以现代教育体系为载体，在招生招工、培养培训、管理考核、规章制度等方面进行了全方位全流程改革，实现了校企“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的“双主体”协作育人模式，出台相应的教学运行管理制度，实现了人才培养模式的创新，培养了大批懂技术、能吃苦、善沟通、会管理的复合型高技能人才，成效显著。



图 22：浙江日报报道学校成立“大禹学院”推动现代学徒制

案例 14（校企双元育人）：产教融合 协同育人 班级共建筑牢校企命运共同体

高质量的职业教育要求教学与生产密切接轨，产教融合、校企携手，共育新时代大国工匠。浙江同济科技职业学院以校企共建班级为抓手，着力构建校企命运共同体，促进产教融合、协同育人真正落到实处。

在遴选或引进企业共建过程中，学校综合考虑企业规模、类型以及专业发展和人才培养的契合度。通过构建校企共同体，充分利用企业资源、推进产教融合、协同育人，增强校企合作的针对性和有效性，提高毕业生就业的“两率一度”、助力专业建设和学校发展。通过调整人才培养方案、推动企业文化“四进工程”、开展校企共建活动等一系列措施为企业精准育才，服务区域经济社会发展。

学校机电学院与杭州西奥电梯有限公司、浙江江能建设有限公司

司、杭州丰安电力建设有限公司合作共建7个现代学徒制班级；与杭州海康威视电子有限公司合作共建了2个订单班，与杭州杭开电气科技有限公司、浙江朗坤电力工程检测有限公司、杭州吉众机电股份有限公司、杭州川禾机械有限公司、恒宏智能装备有限公司合作共建7个冠名班。共建班级成为推动产教融合、校企合作的有效载体，使企业文化充分融入校园、融入育人全过程，推动学校、企业、学生三方共赢。



图 23：“产教融合 协同育人 校企共同体”启动仪式

四、国际合作质量

（一）合作办学质量

学校始终将培养新型开放性人才作为重要目标，秉持着引入国外高校与其他教育机构的先进教育资源为我所用的基本理念，促进学校各方面的变革和发展。中外合作办学是高职院校国际化的要求和体现，学校在中外合作办学质量管理上进行了多方面探索。

1. 合作办学基本情况

学校现有国际合作办学项目 2 个，分别为学校与美国贝茨职业技术学院合作举办的机电一体化技术（机械工程）专业高等专科教育项目和与美国圣马丁大学合作举办的水利工程专业高等专科教育项目，双方切实履行协议，合作良好。今年，学校与圣马丁大学再次合作，在建筑工程技术专业申报了学校第三个中外合作办学项目。

2. 合作办学资源投入情况

今年，学校共有 49 位中方教师参与到中外合作办学的教学与研究中，其中 17 位老师有留学经历或海外培训经历；此外，有 20 名外籍教师也参与到合作办学的教学与管理中；引进外方原版教材 14 种，并进行本土化运用；两个专门管理委员会也切实履行了日常教育管理的监督职责。

本年度学校除日常管理的机构经费之外，专门投入财政专项经费 188 万元，且执行情况良好；水利工程与机电一体化等相关智慧教室、虚拟仿真教室、各类实验室、校内外实训基地以及海量线上共享资源

等，也成为支撑中外合作办学教学质量的重要支柱。

3. 合作办学取得丰硕成果

项目内教师在各方面表现突出。教师在指导学生竞赛方面有优秀成绩，获得大学生工程实践与创新能力大赛比赛三等奖，机械创新设计大赛一等奖，全国职业院校技能大赛高职组水处理技术竞赛二等奖等；中美双方教师多次开展业务能力交流，取长补短，互相学习教学方法与理念；专业深度与企业合作，开展现代学徒制课改课程，聘请企业有经验的技术人员来校兼课，深受学生欢迎与好评；在科研方面，学校教师成功申报合作办学相关市厅级课题一项。

合作办学项目学生培养质量提升。本年度共有合作办学项目毕业生 84 名，其中 90% 获得外方证书，其中升学（专升本）45 人，其余全部顺利就业；项目内学生英语水平得到显著提升，英语等级考试（包括英语 AB 级、三级、大学英语四六级）通过率接近 90%，远高于其他专业。

2022 年，学校合作办学项目为社会培养了面向国际、熟练掌握基础理论知识、精通相关专业技能并且能较熟练地运用英语进行学习和交流、具有国际化视野的高素质技术应用型人才，提升了学校国际影响力。



图 24：中美水利合作专业现场实习招聘



图 25：线上授课现场照片

（二）助力“一带一路”建设质量

学校坚持开放办学思路，紧紧围绕习近平总书记对于职业教育工作做出的重要指示，积极响应“一带一路”倡议，结合行业办学特色，全力服务国际产能合作和水利“走出去”战略，贡献职业教育走出去的“同科方案”，全面提升学校办学国际化水平和影响力。

为了不断提升服务“一带一路”建设质量，学校把服务“一带一路”作为一项重要任务放入“省双高建设任务”和“十四五规划”，提出了具体的要求和举措。

标准引领。高起点开发国际职业教育标准，为实现这一目标，学校组织有条件的二级学院积极调研和申报。2022年，水利工程学院申报了中非职业教育联盟组织的第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”中的“新能源工程师（水力）7级”并成功立项；机电工程学院申报了冈比亚教育部委托的国家职业标准开发项目中的“电梯维修技术人员6级”和“机电一体化技术员4级”并成功立项。这项工作的落实是学校服务“一带一路”工作的重大突破，通过标准引领提升内涵建设。

服务驱动。打造高质量双语师资团队，立足水利水电专业优势，通过校企、校校和校政企等合作模式，充分利用学校地处杭州的地理优势和配套服务优势，与国际小水电中心（杭州）、水利部农村电气化研究所（亚太小水电中心）（杭州）、浙江省商务厅自由贸易发展中心、河海大学等单位优势互补、紧密合作，共同开发面向国（境）外“中文+技能”培训课程，拓展对外培训工作。2022年，学校承办和参与了“一带一路国家水资源管理及生态小水电开发研修班”、“印尼电厂讲师能力建设研修班”和“澜湄国家青年人才研修班”等国际培训项目。

海外办学。2021年开始学校与水利部农村电气化研究所（亚太小水电中心）商议共建海外水利水电教学基地，经其牵线，学校与巴基

斯坦可再生能源技术署取得联系，经过友好磋商，双方达成一致在巴基斯坦共建水电站运行与维护人才培训基地，为巴基斯坦培训水电站运维本土化人才，并作为学校海外留学生生源基地进行建设，同时参照省教育厅和商务厅提出的“丝路学院”备案要求开展工作，争取尽早通过“丝路学院”认定。2022年12月，“巴基斯坦水电站运行与维护人才培训基地”正式挂牌。



图 26：印尼电厂讲师能力建设研修班开班式



图 27：学校与澜湄国家青年人才合影



图 28：巴基斯坦水电运行维护培训基地铜牌

案例 15（助力“一带一路”类）：助力澜湄国家青年人才培养

2022 年 8 月 19 日至 8 月 23 日，由河海大学主办，学校承办的为期 5 天的澜湄国家青年人才研修班在浙江同济科技职业学院成功举办。共有来自柬埔寨、老挝、缅甸、泰国、越南等澜湄国家 20 余名学员现场参加，近 100 名学员通过视频直播的方式线上参加。

本次研修班内容丰富、重点突出。特邀行业专家和知名学者开设专题研讨报告，报告包括中国秦代三大水利工程、中国水文化、创新思维与领导力、大藤峡水利枢纽工程概况、新媒体时代互联网经济、澜沧江湄公河次区域国家的合作机制与中国方案等主题研讨课程。教学研讨采用线下现场授课与线上直播相结合，实地参观与云参观相结合的方式，让学员更广泛生动地理解和掌握学习研讨的内容。

此次研修班是学校承办的线上线下同时开展的国际研修班，近年来学校紧密联系河海大学、国际小水电中心、水利部农村电气化研究所等兄弟单位，积极开拓国际培训，服务国家“一带一路”倡议。

（三）提升学生国际化素养质量

2022年，学校围绕各项重点工作，稳步进行学生国际化素养培养。在落实途径上，学校的课程和学生活动是塑造学生国际化素养的重要载体，学生国际化素质提升在不同课程大纲与学生交流活动设计中备受重视；在实践过程中，国际化素养导向的课程与活动在师生互动中被逐渐构建与诠释。

1. 培养学生兼具本土性与全球性的国际化素养

履行高校国际交流职能，提升学生国际化素养一直是学校提质培优体系建设的重要目标之一。在国家层面，我国颁布了一系列文件与法律法规，为高等职业教育国际化促进国家经济产能增值做出了明确指引和要求。学校紧跟国家发展趋势，将学校国际合作办学和学生国际素养培养全面纳入到学校发展五年规划、“双高”建设、“提质培优”行动计划实施等学校各项主要工作中。

2. 丰富课程的国际化内涵，促进跨文化交流

在落实学生国际化素养目标上，富有国际化内涵的课程承担着重要功能。学校职能部门与教师合作，从具体的课程方式和方案设计入手，制定了富有国际化内涵的课程计划、课程标准。在课程设计中，通识课程方面，关注全球议题、全球文化以及全球联结方面的内容；专业课程方面，将国际化素养和专业核心素养相结合，在各专业课程中渗透国际化素养教育。

学生活动，特别是跨文化交流是提升学生国际化素养的另一个有效载体。学校利用现有的国际化资源，营造国际化的学生活动氛围。

在交流活动中，除了专业内容外，外方师生会从社会生活和学生需求出发，选择突出代表别国文化和个人经验的内容，让学生更容易、更愿意去接受有关国际化素养的活动内容。在跨文化交流互动中，通过教师、学生、情境、物件等对象的多重交互，促进学生国际化素养的知识建构和价值形成。



图 29：中美文化交流（专业教师讲话）



图 30：中美线上交流会（学生故事分享）

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学校紧紧围绕水利中心工作，成立“水利三服务”“美丽河湖建设”“海塘安澜”等专家服务团队和技术服务小组，通过蹲点指导、专题技术咨询、选派专业骨干挂职等不同形式，助推水利行业高质量发展。2021年，学校领导带队赴温州、嘉兴、台州等地，开展水旱灾害防御、重大项目推进、水利安全隐患排查、美丽河湖及海塘安澜建设等三服务活动，完成报告10份，征集及协助解决问题100余个，参加服务100余人次。各二级学院发挥专业、人力、设备等资源优势，为水利行业发展提供技术咨询，为做好水利科普贡献“同济”力量。2021年，承接了海塘安澜、水文化遗产、水利人力资源、美丽河湖示范建设等项目，以项目为载体，二级学院选派专业骨干教师深入基层，为地方水利建设发展提供技术指导，为水利行业发展决策提供技术支撑；各二级学院以世界水日、中国水周及暑期三下乡等活动为载体，组织广大师生，深入基层、社区，广泛开展节水、海塘安澜等宣传活动和科普活动，连续二年选派教师作为省水利厅参赛选手参加全国水利科普讲解大赛，获三等奖和优秀奖。继续教育学院发挥培训功能，积极为行业作好专业人才培养。2021年承办了全省农村水利工程建设与运行管理、水资源管理、水文情报预报业务、水利质量与安全监督人员教育、首席水利员业务等培训班20余期，培训2000余人次。

案例 16（服务行业企业类）：践行节水优先方针 助力节水行动方案

积极发挥水利行业办学资源优势，助推节水行动方案实施。一是以省水利厅节水宣传等项目为载体，广泛开展特色节水主题活动。承办了全省节水抗旱保供水暨《公民节约用水行为规范》主题宣传活动，启动仪式由浙江新闻客户端向全省水利系统及社会公众进行直播，线上线下 1 万余人参加；开展“共护幸福水·志愿我先行”等亲水志愿服务活动，发放宣传资料 10 万余份。二是开设“抓节水、保供水、促发展——党政领导话节水”系列专题。开展节水进村社、节水进校园、节水进企业“三进”活动，举办节水大师、节水短视频等大赛，开展“水利专家谈节水”等知识讲座，在全省范围有序开展近 100+ 节水小课堂，覆盖大中小学师生逾 10 万人次。三是校企联合开展科技创新。校企联合开展节水项目合作，申请并授权“一种农村生活污水处理装置”等多项专利，部分已应用于企业节水技术改造和生产工艺中。



图 31：《公民节约用水行为规范》主题宣传活动

（二）服务地方发展

学校成立了由分管科研校领导牵头，科研处、人事处和二级学院部门负责人组成的技术服务专班，针对学校技术服务存在的短板，专班调研了温职、宁职等 10 余所院校，走访了温州、台州等水利单位，形成调研报告，针对存在的问题提出对策。先后出台《纵向科研项目管理办法》《横向项目管理办法（试行）》，进一步规范项目管理，加大项目激励力度；出台《“新进青年博士科研能力提升助推计划”暂行实施办法》，成立博士工作室，为新进青年博士科研能力提升搭建平台；制订《学校科研和技术服务型特聘兼职教师聘任的指导意见》，启动了团队学术带头人柔性引进行动；建立专家工作站，加强高层次项目申报指导。紧密对接地方水利发展需求，开展技术咨询和业务培训，承担了台州市山塘综合治理及长效管理研究、桐乡及浦江等多地水文化遗产调研、永康市幸福河湖建设方案编制、龙游县节水标杆载体创建等技术咨询服务，举办钦寸水库、临安区水利技术人员专业能力提升等培训班，与钦寸水库等签订了战略合作框架协议。技术服务能力和质量的提升，促进学校高层次科研成果产出，2021 年主持立项省部级课题 7 项，其中省自然科学基金课题 2 项、省科技厅软科学课题 2 项、省哲社规划课题 2 项、省高校重大人文社科攻关项目 1 项。获民政部政策理论研究成果二等奖 1 项、浙江省科学技术进步三等奖 1 项，立项的省部级项目及成果获省部级奖励实现新突破，多项研究成果获省市区领导的肯定。

案例 17（服务地方发展类）：精准对接 助力共同富裕

为提升地方服务精准性，助力共同富裕，学校成立了“美丽河湖建设”“水环境监测”等技术服务团队和“乡村振兴规划与理论协同”等创新团队，成立博士工作室、启动柔性学术带头人引进行动。2021至2022学年学校承担了金华、台州、温州等多地水文化调研、美丽河湖建设、乡村振兴等项目，学校师生以项目为载体共同完成了台州地区401座山塘的普查，对病险山塘提出建议，为台州民生水利工程提供技术支撑。2021至2022学年“乡村振兴规划与理论协同团队”主持完成的多项成果获奖并获得领导肯定，其中《基于贫困度视角的贫困山区社会救助对策研究》获民政部政策理论研究成果二等奖、《未来乡村建设应更多激发村民内生动力》等成果获得省市区领导的肯定、专著《乡村振兴温州样本：精准救助纪实》等出版，该团队负责人刘益曦教授担任了省“五路人才服务乡村振兴”温州市牵头专家组组长，联系指导山区26县乡村振兴规划服务，获省人民政府“浙江省农业科技先进工作者”称号。

（三）服务乡村振兴

学校助力乡村振兴多方发力，向省教育厅报送服务乡村振兴典型案例、帮扶案例共计6次。充分发挥学校实践创新与技术技能优势，服务地方经济、传承中华文化，用创新理念助力乡村振兴。由中央电视台报道，学校牵头与地方非遗文化携手助力乡村振兴——校地牵手传承绍兴“非遗”花灯、学习强国报道《非遗花灯“牵手”亚运》、杭州电视台《一盏花灯，梦回唐朝！仙居四青年把亚运元素放入花灯》，打造仙灯拾遗，“e”起行动的非遗技艺传承工作。学习强国报道《志在扶贫勇担当，贴心帮扶暖人心》，学校结对帮扶衢州市开化县马金

镇洪村，专门选派优秀青年教师驻村指导。由中国新闻网、环球网报、钱江晚报、湖州日报等多家媒体报道学校走入湖州南浔探寻共富路，用行动实践助力乡村振兴。学习强国报道《观·有闻 | 扶贫一线助成长 浙江同济科技职业学院学子直播带货推动乡村振兴》《浙江学习平台 汇·青春 | 浙江同济科技职业学院：“三为”助力乡村振兴》。浙江在线报道《带领家乡人民增产致富！这个新疆小伙不一般》。

学校牵头以山区 26 县高质量发展为研究背景，研究成果《基于贫困度视角的贫困山区社会救助对策研究》获得民政部 2021 年民政政策理论研究二等奖。牵头出版专著《新时代新型职业农民培育路径与乡村振兴模式研究》（国家一级出版社出版），为共同富裕示范区建设提供理论支撑与经验借鉴。围绕未来乡村建设，研究成果《外地经验对温州“乡村公园”建设的启示》《未来乡村建设应更多激发村民内生动力——关于第一批试点建设的调研和建议》《关于开展乡村公园建设实施意见的报告》等研究报告先后被省委常委、温州市委书记、市长等领导重要批示。

组织竞赛，《打造非遗空间印记——山水隐庐图书馆，茶室》获首届全国大学生乡村振兴创意大赛金奖；《五彩幸福路——德清三林村 A09 公共空间设计》《扬米塑之美，承文化之风——非遗米塑体验馆》获浙江省大学生乡村振兴创意大赛两项金奖；并获银奖 8 项，铜奖 4 项，用青年一代的实践观与创新力助力乡村振兴。

案例 18（服务乡村振兴类）：送智下乡抒新貌，科技兴农助脱贫，打好精准扶贫组合拳

为认真贯彻落实党中央关于全面打赢脱贫攻坚战、决胜建成小康社会的指示精神，学校积极响应、靠前站位、主动作为，结对帮扶浙

江省衢州市开化县马金镇洪村。学校坚持多管齐下，打造农村脱贫新引擎，通过“基建、产业、消费、科教、文化”五位一体的“组合拳”式帮扶举措，为洪村构建了全新的发展平台，开拓了全新的发展思路，同时立足高校优势，突出育人导向，强化科技与文化教育扶贫，充分发挥社会实践基地等载体作用，通过送教、送文下乡的形式启民智、立民志，用科技力量提振农村产业发展动能，形成经济发展新业态，开出脱贫致富新药方。

（四）服务地方社区

高质量发展建设共同富裕示范区，是党中央赋予浙江的重大战略任务，共同富裕的根本出发点和落脚点是促进人的全面发展和社会全面进步，不仅是知识技能、财富的增长，更是道德、精神的发展。近年来，学校根据《职业教育法》赋予的法定职责，立足学校专业特色，建设社区学院开展普惠性人力资源教育，服务行业和区域社会、经济发展，助力共同富裕示范区建设。

2021年12月，根据“双高”建设任务要求，在总结学校以往社区服务工作经验的基础上，与萧山区宁围街道水博社区签署共建社区学院（终身教育服务中心）合作协议，正式成立“同科·水博”社区学院。

以“健身”为切入点，顺利启动社区学院工作。习近平总书记强调，要把满足人民健身需求、促进人的全面发展作为体育工作的出发点和落脚点，落实全民健身国家战略，不断提高人民健康水平。为满足社区群众日益增长的精神文化和健身需要，学校聘请国家级专业教练，开展“八段锦”系列课程10期，第一批社区学院学员已顺利结业，“学习强国”平台专题报道学校社区学院建设情况。

以“再就业”为着力点，做实社区学院工作。习近平总书记强调，提升全社会人力资本和专业技能，提高就业创业能力，增强致富本领。学校聘请杭州职业技术学院专家来校，面向本地社区下岗职工和新型农民开展“高级形象设计师”培训，共有 30 余人报名参加培训考核。学员通过培训和考核后，不仅可以获得地方财政 1500 元/人的考证补贴，更为当地居民的再就业提供了新路径。

以“关怀”为新亮点，提高社区学院美誉度。习近平总书记强调，满足数量庞大的老年群众多方面需求、妥善解决人口老龄化带来的社会问题，事关国家发展全局，事关百姓福祉，需要我们下大气力来应对。学校结合省教育厅关于办好全省教育系统十件民生实事的相关要求，编印《老年人智能手机使用指南》，结合支部主题党日活动，面向本地 60 岁以上居民免费开展智能手机使用培训，从手机摄影摄像、防疫亮码、医院挂号、反诈宣传、微信交流、公共出行、消费购物等方面，采用 1 对 1、多对 1 的方式帮助老年人学习、使用智能手机的常用应用，取得了良好的社会反响。



图 32：“同科·水博”社区学院揭牌仪式

（五）具有地域特色的服务

学校积极贯彻落实习近平总书记治水方针，发挥水利办学优势，在上级主管部门的指导下，学校积极联系萧山属地各乡镇社区、中小学，面向中小学广泛开展劳动实践和职业教育，依托世界水日、暑期社会实践、社区服务等载体，通过定期开办亲水课堂、社区支教、校地共建、“大手拉小手”校校联谊等工作方式，取得了较好社会效应，2021年共计完成劳动和职业启蒙教育3550人次。

1. 组建宣讲团，开办亲水课。学校积极抽调青年教师和志愿者骨干成立学校节水护水宣讲团20人，3月与结对的萧山衙前仁和小学、江寺小学、瓜沥第三小学等10余所学校共3000多人开展线上线下水情互动情景式教学和云课堂。通过“大手拉小手”，一起唱响“爱水之声”，把节水知识送进小学课堂，让节水教育不间断。

2. 成立社会实践支教团，关心关爱在暑期。积极开展校地合作，与中国水利博物馆、各市团委合作，完成“亲水礼堂”百村宣传、“亲水助理”水质监测、“亲水学堂”校园宣讲、“亲水实践”等志愿服务。

长期以来，学校坚持不懈开展节水教育，得到了省水利厅、省直机关团工委的肯定，并多次作为典型案例交流发言。活动被学习强国、中国水利报、中国新闻网、浙江日报、钱江晚报等媒体报道。



图 33：青年志愿者进社区开展世界水日宣传

案例 19（地域特色服务类）：开展“世界水日”节水宣传活动，推动节约型社会建设

为迎接第三十个“世界水日”、第三十五个“中国水周”，唤起公众节水意识，加强水资源保护，营造全社会珍惜水资源，复苏河湖生态环境的社会氛围，学校组织师生志愿者全方位开展节水宣传活动，连线萧山区衙前小学、江寺小学等学校和华达社区、萧山宁围街道等单位，开展“知水情、守护美丽河湖，迎亚运、助推杭州发展”节水云课堂，把节水知识、水情教育、红色水利故事等内容融入到“第二课堂”，帮助孩子们树立爱水节水理念，培养孩子们爱水节水习惯，完成线上线下学校和社区教育超过 3000 人次。

作为水利类高职院校，学校充分发挥自身专业优势，组建“小水滴”“河小二”等青年护水宣讲团，通过专业化、趣味性的志愿宣讲，致力于把水知识和水文化带到“家门口”“校门口”。今年“世界水日”节水宣传活动，除开展亲水课堂外，学校还倡导实施“光瓶行动”、组织开展节水知识竞赛、节水科技作品竞赛、节水短视频制作比赛等多形式活动，抓好水情宣传和节水教育，推动节约型社会建设。



34：护航亚运服务队

（六）具有本校特色的服务

学校持续发挥省水利水电干部学校“干部、职工继续教育，技能人才岗位培训和技能鉴定，人事人才政策研究”职能，在学校“十四五”规划中明确提出要“以落实立德树人根本任务为核心，完善育训并举体系，健全德技并修机制，为浙江水利行业和美丽浙江建设培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”2021年获评水利部水利技术技能人才培养基地（全国10家，地方仅3家），在省人社保厅继续教育基地考核中排名全省第1。

教育培训。根据学校“双高”建设和“提质培优”中关于建设国家级优质继续教育课程的要求，拍摄40余门继续教育课程、开发了10余门碎片化的水利行业职业技能培训实操课程，打造“基层水利人员实操小红书”，新颖的课程和模式得到广大单位、学员的一致好评。根据疫情防控和防汛防台工作要求，紧抓窗口期，采用送培训下基层、限定培训班人数、查验健康码和行程码、全程测温、典型症状零报告、填写疫情防控承诺书等措施，严把疫情防控关。

行业社会考证。成功申报首批省属社会评价组织，面向全省开展河道修防工、水工监测工和水工闸门运行工等水利行业特有工种职业技能评价。充分调动学校各二级学院工作积极性，挖掘专业潜力，与中国水利企业协会、省应急厅、省科技厅和省建筑业行业协会等行业主管部门、行业协会开展合作，面向行业和社会人员开展考证培训服务，全年共举办15项职业技能、职业资格培训、考证，获证2468人次，较上一年度增长19.23%。

技术服务。发挥专业优势，积极服务水利行业，选派10余名专家服务地方水利发展，开展蹲点技术指导服务。专门成立“三百一争”

技术专家组、水环境监测技术团队、水利三服务专家组等技术队伍，出台了相关激励和保障制度。连续多年选派处级干部参加水利三服务“百名处长联百县”行动、青年骨干挂职省五水共治办及地方水利局等。与钦寸水库、磐安县政府及遂昌水利局等单位签订了合作框架协议。开展技术攻关，培育“水污染控制与资源化技术研究”“乡村振兴规划与理论协同”等科技创新团队和校协同创新中心。



图 35：承办全国水利系统水行政执法专题培训班

案例 20（本校特色服务类）：学校成立“同济弘毅班”，巩固脱贫攻坚成果

为积极响应习近平总书记“扶贫要同扶智、扶志结合起来”要求，巩固脱贫攻坚成果，学校成立同济弘毅班。弘毅班是学校与浙江大学西迁校友会、杭州前沿科技专修学校合作开展的第一个东西部地区结对帮扶项目，来自黔东南地区湄潭县的 20 名莘莘学子正式加入同济大学大家庭。

学校提高政治站位，把弘毅班办好、办精、办出特色，为弘毅班的学生减免相关费用、提供技术技能培训，帮助学生体面就业，提高收入水平。学校以弘毅班为契机，常态化做好西部职业院校教育帮扶和省内结对帮扶工作，大力开展技术赋能、教育助力、文明共建和志愿服务等工作，为巩固全国脱贫攻坚成果贡献力量。



图 36：同济弘毅班开班及授牌仪式

六、政策落实质量

（一）国家政策落实

全面贯彻落实国家关于推动现代职业教育高质量发展系列文件精神。通过校院二级理论中心组学习、开设教师训练营、专家讲座等形式组织干部职工开展系列学习解读，充分认识职业教育高质量发展的内涵要义，切实转变思想，力争在新征程中争先进位。对照新修订的职业教育法、推动职业教育高质量发展意见、职教二十条、提质培优行动计划、双高建设等国家发展职业教育的重大举措，加强顶层设计，制定了学校“十四五”发展规划，细化分解提质培优行动计划建设目标。

创新产教融合机制，聚焦水利技术技能人才培养。大力开展政、行、校、企多维度共建育人，联合浙江省水文管理中心等8家单位，牵头组建浙江省首个水利行业公共实训基地，促进浙江省水利行业共享优势资源、共建人才平台，推进水利行业与职业教育融合发展。

坚持立足行业、开放办学。深化“大禹现代学徒制学院”中国特色学徒制改革，高水平通过教育部第三批现代学徒制试点单位验收。《现代学徒制人才培养“X+1”模式的探索与实践》等两个案例成功入选2021年浙江省学徒制典型案例。积极开展长学制人才培养探索，中高职一体化案例入选教育部职教改革特色案例。

全面推进“高水平”专业群建设。高质量完成年度建设任务，“提质培优”成果丰硕，获全国优秀教材一等奖1项、二等奖1项，立项第二批国家级职业教育教师教学创新团队1个，获全国职业院

校技能大赛高职组大气环境监测与治理技术比赛二等奖 1 项，1 个党支部入选全国党建工作样板支部培育创建单位，学校获评水利部水利技术技能人才培养基地，国家级成果取得由点及面的新突破。

全力推进数字赋能，在“四横四纵两端”总体架构下，构建“同科 152”数字化改革任务体系，迭代建设“数智同科”整体智治工程，3 个案例入选浙江省职业教育信息化建设与应用案例，在浙江省智慧校园建设指标体系评价位列高职前五强。



图 37：大禹现代学徒制学院举行大禹 2022 班开班典礼

案例 21（国家政策落实类）：“五融合”推进中高职一体化育人——学校中高职一体化培养案例受到中国教育电视台世界职业技术教育发展大会特别节目宣传推广

推进中高职一体化人才培养是加快构建中国特色现代职业教育体系、系统规划人力资源战略的必然选择，也是增强职业教育适应性、回应人民群众对职业教育美好期盼的有效途径。学校通过多年的中高职五年贯通培养试点，逐步形成了党委专题研究、学校顶层设计、部门协同推进、学院主动作为的工作格局，并在实践中提出了“五个有

机融合”推动中高职一体化改革走深走实的思路和举措，即：培养定位有机融合、课程体系有机融合、教研教改有机融合、学生管理有机融合、质量保证有机融合。

通过“五融合”实践，学校中高职一体化改革成效显著，合作中职学校增长 2.57 倍，合作招生专业增长 2.5 倍，招生计划增长 2.76 倍，招生录取分数超过当地普高分数线，毕业生就业率均在 98.5% 以上，就业稳定性高，用人单位满意度在 98.7% 以上。提交的高职贯通培养案例成功入选教育部“职业教育改革发展和国际交流合作特色案例”，并被中国教育电视台 CETV4 及相关网络平台在世界职业技术教育发展大会特别节目宣传推广。



图 38：中国教育电视台报道学校中高职一体化现代学徒制育人特色

（二）地方政策落实

高质量发展建设共同富裕示范区是党中央赋予浙江省的重大政治使命，学校充分认识实现教育脱贫攻坚战成果与乡村振兴有效衔接的重要意义，准确理解高职教育助力我省共同富裕示范区建设的重要使命，统筹全校资源，认真做好对口支援和社区服务工作。在乡村振兴和高质量共同富裕建设中积极发挥高校优势。

积极开展理论研究，以山区 26 县高质量发展为研究背景，围绕共同富裕中精准救助开展系统性研究，相关研究成果《基于贫困度视角的贫困山区社会救助对策研究》获得民政部 2021 年民政政策理论研究二等奖。围绕乡村建设积极开展实践，研究成果《外地经验对温州“乡村公园”建设的启示》等研究报告先后被省委常委、温州市委书记、市长等领导重要批示，为我省共同富裕示范区建设提供智力支持与模式借鉴。推动非物质文化遗产、创意设计等助力乡村振兴，获得中央媒体报道和多项创意大奖。

积极响应习近平总书记“扶贫要同扶智、扶志结合起来”要求，开展结对帮扶，定向免费培养贵州省遵义湄潭、黔东南等红色革命老区的贫困学生，成立“弘毅班”积极做好西部职业院校教育帮扶结对工作，大力开展教育助力、文明共建等工作，为巩固脱贫攻坚成果贡献力量。

大力开展社区教育服务，与宁围街道水博社区合作共建“同科·水博”社区学院，秉持“资源共享、优势互补、合作共赢、共同提高”宗旨，围绕“教育+社区”为主线，根据本地居民实际需要，面向幼儿、青少年、就业创业人员和老年人等不同群体构建终身教育学习体系。推出多种群众喜闻乐见的活动项目，让社区学院终生教育焕发出强大的生命力，取得了良好的社会效应。



图 39：“同科·水博”社区学院八段锦课程顺利结业

案例 22（地方政策落实类）：传承仙居花灯非遗技艺 打造文化育人新样板——学校将非遗传承融入人才培养并受到央视报道

在共同富裕示范区建设和大力推动文旅产业发展的背景下，学校提出“多维协同、传创融合”这一中心任务，以传承非遗文化为抓手，以中华优秀传统文化增强学生文化自信，让民间传统手工艺成为一个开放、共享的创新型文化传承基地，构建融合创新、灵活开放的高职教育新生态。学校通过非遗传承，构建中高职贯通优秀传统文化教育体系；美育一体化，深化全程育人体系；提升职业素养，搭建实践教学平台等措施，打造文化育人新样板，育人成果丰硕。

2022 年，央视 CCTV12《“非遗”花灯牵手“扫黄打非”》和杭州亚运会《一盏花灯 梦回唐朝 四名仙居少年传承非遗迎亚运》等栏目，对学校学生制作以“扫黄打非”和“杭州亚运会”为主题的国家级非遗针刺无骨花灯进行了报道。参加杭州亚组委举办的“随手拍”活动，在数千个作品中脱颖而出获特等奖。成果得到全国唯一的非遗针刺无骨花灯国家级传承人王汝兰女士的充分肯定，并收到仙居县委

宣传部和仙居县皤滩乡政府等政府部门发来的感谢信。



图 40：以《杭州亚运会》为主题的针刺无骨花灯成功入选亚组委举办的新春系列活动特等奖，并受到杭州亚组委官方电视媒体资讯平台“亚运频道”、学习强国杭州学习平台“亚运荣光”及相关网络平台宣传推广

（三）学校治理

学校不断健全以章程为统领的现代大学治理体系。修订完善学校章程，通过党建工作与治理结构的全面融合确立党对学校工作的全面领导，通过细化完善党委领导下校长负责制实施办法，学术委员会、教学工作委员会、教代会、学代会职责以及二级学院权责和工作机制，梳理制度体系制修订制度 34 项，深化形成权责清晰、科学合理的内部治理结构。强化以学术委员会为核心的学术管理体系，成立校院专业三级专业建设委员会，成立教材工作领导小组和教材工作专家委员会，在二级学院设立学术委员会和教学工作委员会合一的二级管理机构，全面落实教授治学、民主管理制度。

不断完善监督体系，提升数字治理能力。学校加强党内监督、行政监督、学术监督、民主监督和社会监督，修订信息公开目录，

落实重要事项公示制度；细化明晰教代会、学术委员会职权清单，成立教师工作委员会、学生工作委员会，进一步保障师生权益，畅通民主管理渠道。制定学校数字化改革工作方案，打造基于“四纵四横两端”总体架构的“数智同科”工程，构建基于大数据智慧管理与服务平台的数字化治理模式，持续深化“最多跑一次改革”，重塑校务管理服务流程。

深化人事制度和二级管理改革。重新设置内部机构，撤系建二级学院，以人事制度和二级管理改革为抓手，通过修订完善岗位设置与聘任实施办法、校院二级管理办法，以改革促进内部管理方式变革，扩大二级学院办学自主权；修订完善年度考核办法，全面激发二级学院积极性和创造性；修订二级学院党总支会议与党政联席会议议事规则，加强二级学院治理体系、制度体系建设。各二级学院管理制度逐步完备，形成完整的民主决策程序，修订二级绩效管理办法，全面激发内生动力和办学活力。

（四）经费投入

学校教育经费主要包括四大项：一是学生定额拨款以及教育专项、科研专项、基建专项、水利专项等财政补助收入；二是收支二条线管理的学费、住宿费等事业收入；三是学校开展的校企合作服务、技能培训及其他社会服务性收入；四是学校营业性收入。按照“科学编制、确保执行、厉行节约、强化绩效”的管理要求，从严从紧编制预算，努力控制和降低行政运行经费，理顺业务流程，强化基础工作，增收节支，集中财力办大事，保障学校重点工作需求，

为促进学校发展提供坚实的物质保障。2021 年收入总计 30663.53 万元。其中财政拨款收入 22938.25 万元，财政生均拨款收入 14095.5 万元，财政专项拨款收入 4842.75 万元；事业收入 6848.02 万元，其中学费、住宿费收入 4749.75 万元，科研事业收入 2098.27 万元；其他收入 877.26 万元。

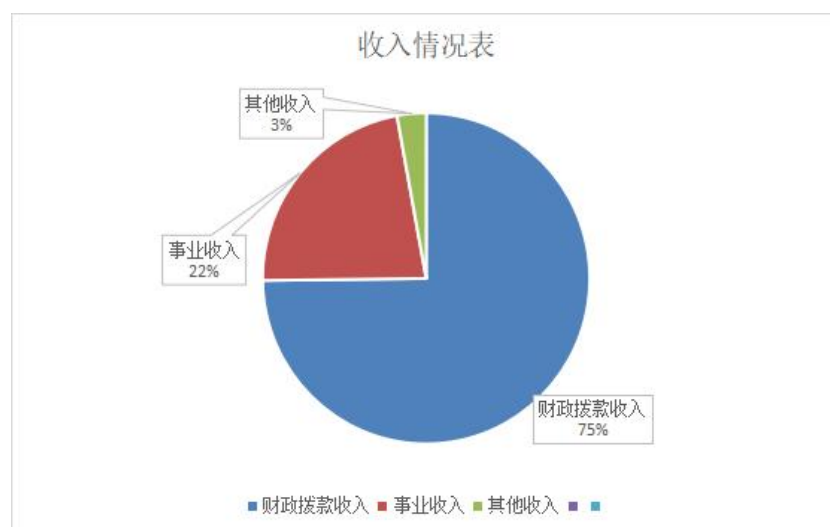


图 41：学校 2021 年收入情况

2021 年学校实现总支出 29920.41 万元，总支出中用于基础设施建设 5712.85 万元，设备采购 1625.04 万元，图书购置费 216.8 万元，日常教学经费 5571.94 万元，教学改革及科学研究经费 1870.32 万元，师资队伍建设经费 1271.5 万元，人员经费 12086.83 万元，学生专项经费 1422.02 万元，党务及思政工作队伍建设经费 73.11 万元，其他支出 70 万元。

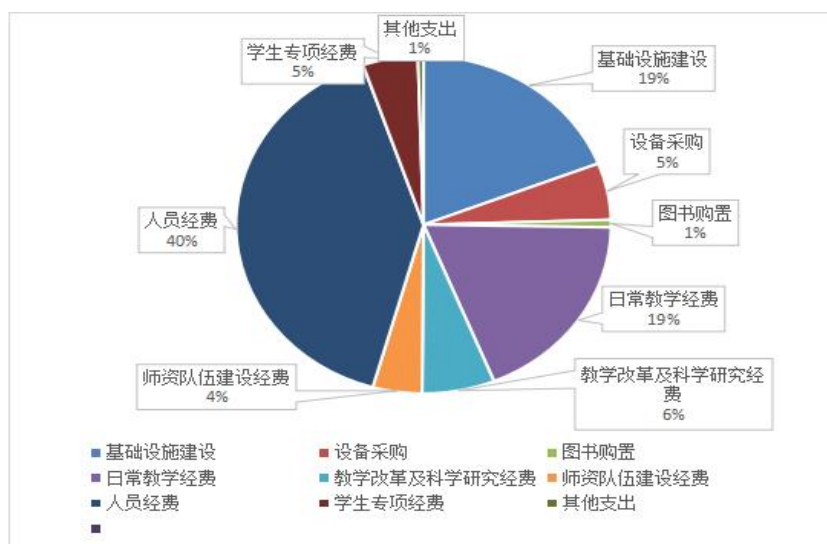


图 42：学校 2021 年支出情况

（五）技术保障

学校在大力推进数字化改革背景下实施“强基、提效、赋能”三大信息化提升工程，建设若干多跨场景化系统创新应用，提升智慧校园管服水平，着力打造“数智同科”整体智治工程。

推进教育新基建，夯实网络安全防线。校园基础网络环境持续优化，开展校园无线网络提升工程，部署 5G 通信网络；网络设施先进，建有双机热备交换机、数据容灾、负载均衡、高性能虚拟化平台等核心设备，构建 IT 运维可视化平台；网络安全防护体系完备，具备内外网防火墙、态势感知、WAF、威胁探针等网络安全设备，按计划开展漏洞扫描和整改，支撑校园网络安全稳定运行；不断拓展校园物联管控、智慧节能、人工智能应用场景。

打造数字底座，构建信息化服务体系。学校通过迭代升级数据中枢，推进数据中心业务数据集成，建设校级数据开放平台，现已开放 347 个数据集、905 个 API 接口。2022 年学校以“统一身份、

统一用户、统一门户、统一消息、统一数据、统一安全”为原则统筹建设“人事、财务、资产、办事、项目、教务、科研、学工、能耗”等9大核心业务系统，统筹推进系统互联互通，上线千人千面校务服务中枢融合门户，整合应用系统28个，汇聚师生服务事项172项，月均办理事务约2万人次。学校建有统一的网络教学平台和覆盖各核心专业的虚拟仿真实训基地，通过虚实结合、远程交互、线上线下混合式教学提升实践教学成效。

学校被评为浙江省高校网络信息化建设工作先进单位，在2021年浙江省智慧校园建设指标体系评价中，排名第5，获得优秀评价。学校“疫情防控一件事”案例入选教育厅高校数字化优秀案例巡展。

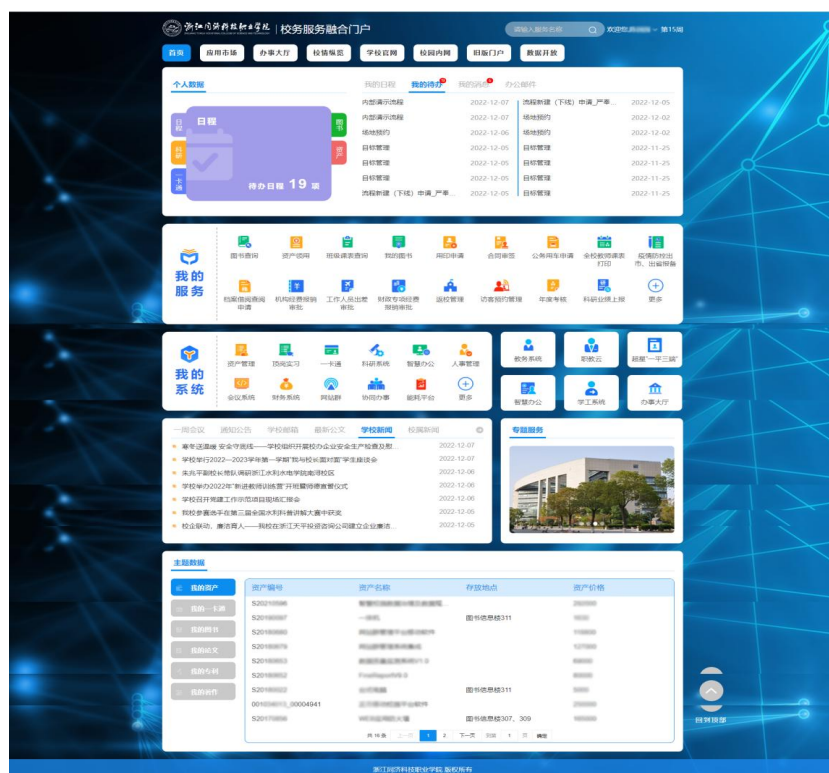


图 43：千人千面校务服务中枢融合门户

案例 23（技术保障类）：基于大数据的“校门疫情防控一件事”数字化改革

学校“校门疫情防控一件事”数字化改革，涉及多个职能部门和各教学单位，服务对象涵盖全校师生、商贸保卫后勤服务人员、外聘教师、培训人员、访客等，是高校数字化改革中典型的多跨场景业务。

学校数据中心实时对接省大数据局疫情防控健康码、核酸、疫苗注射、疫情重点地区、行程卡等相关大数据接口，通过移动端门户消息中心，及时对师生健康码异动提出预警。系统根据学生请销假、教工出省报备等“最多跑一次”业务流程，产生对应人员的疫情防控黑白名单，黑白名单同时关联每日学生健康打卡定位大数据，整合各种逻辑生成个人校园电子通行证，校园闸机系统根据不同时期的疫情防控策略，以及个人电子通行证状态，依托物联网和人脸识别技术，严把校园进出关，汇聚人员流动的大数据，协同推进落实“疫情防控一件事”数字化改革。系统极大提高了学校疫情防控工作的智能化程度，有效缓解疫情防控摸排压力，也是提升学校数字化治理能力的有效探索。



图 44：2022 年教育厅高校数字化优秀案例巡展

（六）质量保障

常态化督教督学，提升课堂教学质量。学校制定有《学校教师课堂教学评价实施办法》《学生教学信息员管理办法》《听课制度》《教学督导工作管理办法》等制度，开展常态化督教、督学。通过日常教学检查、顶岗实习巡查、随机听课、同行评教及学生评教等手段加强教学质量过程管理；通过校领导带队巡查、二级学院（部）日常巡查、督导员日常检查、召开教师座谈会及学生座谈会、学生信息员反馈等方式实现对教学过程的监控。相继开展“第一堂课”“实训教学”等专项督导活动和“教学质量提升月”活动，强化教师教学主体责任，创新课堂教学模式，提升课堂教学质量。



图 45：学校新时代教学督导专业化发展培训开班合影

以诊断改进为抓手，健全质量保障机制。学校设有质量保证工作委员会，制定有《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，在学校、专业、课程、教师、学生等层面建立质量保障机制。一是学校层面质量保障体系建设成效显著，学校入选浙江省深化新时代教育评价改革

16所综合试点校。二是专业和课程层面诊改工作进一步深入，建立目标与标准体系，依托学校质量保障与改进系统，数据自动采集、分析并在系统自动形成诊改报告。三是教师层面实施课堂教学质量评价和教学工作业绩考核，全方位提升教师教学能力。四是学生层面，分析学生成绩，实施学生学业预警，及时反馈学生学习情况并督促改进。

以信息化为支撑，构建“四全闭环”持续改进内部质量保障体系。学校建有电子巡场中心，全方位实时监控与保障课堂教学质量；建有目标管理系统，任务责任到人，过程性管理，工作进展及时反馈及预警；建有教学质量评价与分析系统，构建了督导评价、学生评教、教师自评、领导干部评价、同行评价和社会评价“六位一体”评价体系，优化教学质量评价机制；建有内部质量保障与改进系统，自动获取教务、学生、科研、人事、人才培养状态数据采集平台等系统中的数据，对影响教学质量的各层面、各要素监测诊断改进，形成了“五纵五横五链一平台”为框架的全员参与、全程监控、全方位保证、全要素网络化的“四全闭环”持续改进内部质量保障体系。

案例 24（质量保障类）：“四双”引领教育评价改革，“五育”并举提升育人质量

学校将立德树人贯穿教育教学全过程，健全彰显职业教育类型特征的评价机制，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》文件精神，统筹推进教育评价改革，构建了“四双引领”教育评价机制，即改进院部评价，“党建引领”“业务为本”双轨并行，促进学校内涵发展；改进专业评价，“诊

断改进”“动态调整”双管齐下，加快专业迭代升级；改进教师评价，“师德为先”“激励为要”双轮驱动，加快教师能力提升；改进学生评价，“五育并举”“增值赋能”双向发力，促进学生成长成才。通过数字赋能提高教育评价的科学性、专业性、客观性，推进学校治理体系和治理能力现代化，助力高质量发展建设高水平学校，学校“四双引领”教育评价改革入选浙江省深化新时代教育评价改革16所综合试点校。



图 46：学校“四双引领”教育评价改革综合试点工作推进会

案例 25（质量保障类）：数据赋能质量保障，以信息化助推教育评价改革

学校建有教学质量评价与分析系统，以信息化助推教育评价改革，系统包含质量综合测评与诊断分析模块、“学生—教师—督导”PDCA 交互模块、内部质量反馈与跟踪模块、质量数据画像等模块，对教师教学实行全过程、全方位、动态式、交互式评价管理。实现了三大功能：一是提供了多元评价主体的便捷工作平台，系统具有电脑

版和手机版两种载体，能够服务师生随时随地操作管理；二是建立了“桌面测评/微信移动测评—生成报表—数据分析—数据预警—数据反馈—缺陷改进跟踪”的教学质量管理闭环业务流程，实现全链式评价及反馈改进闭环管理机制；三是方便按类别进行评价结果分析，按照部门、指标、时间等维度大屏展示，根据多元化评价数据自动生成教师教学质量报告和二级学院质量报告。该系统获国家软件著作权证书，学校以信息化助推新时代教育评价改革，构建了全员参与、全程监控、全方位保证、全要素网络化的“四全闭环”持续改进内部质量保障体系。

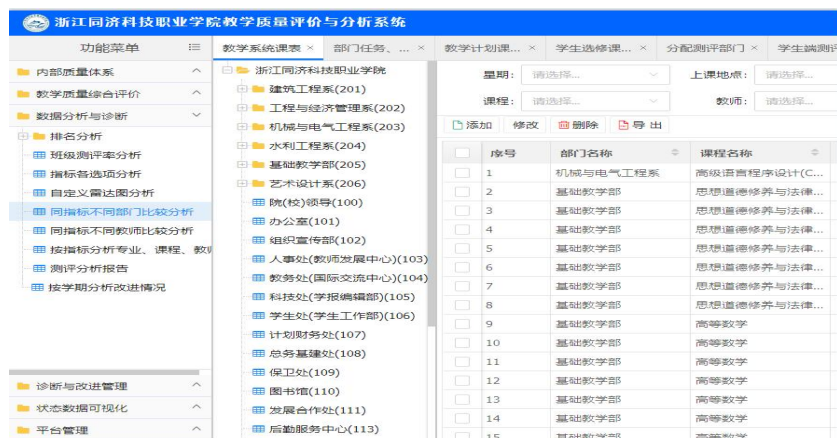


图 47：学校教学质量评价与分析系统截图

七、面临挑战与对策

今年以来，新修订的《职业教育法》、党的二十大报告的发布，既给学校带来重大的发展机遇，也对学校的改革发展提出了新的挑战。

（一）挑战

1. 职业教育高质量发展对学校教育提出了挑战

党的二十大报告强调，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，构建高水平市场经济体制，建设现代化产业体系，全面推进乡村振兴，促进区域协调发展，推进高水平对外开放，着力提高全要素生产率，着力提升产业链供应链韧性和安全水平，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长。新发展理念、新发展格局和高质量发展的内在要求和战略部署，为现代职业教育体系建设和改革发展指明了方向，瞄准技术变革和产业优化升级需要，呼应经济社会高质量发展和人的全面发展要求，优化类型定位、增强适应性成为职业教育的工作重点，这对学校教育、人才培养质量提出了新的挑战。

2. 本科层次办学导向对学校提升办学层次、实现跨越式发展提出了挑战

新修订的职教法第十五条明确提出：“高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。”这体现了职业教育办学层次上的突破，为职业教育培养高精尖的技术技能人

才预留出了空间，也为更好地建设教育强国和人力资源强国提供了法律支撑。能否办好职业本科教育或本科专业，学校在激烈的竞争中面临新的挑战。

3. 产教深度融合对学校发展提出了新要求

产教融合，职业教育法把它作为一个基本制度提出来。党的十九大、二十大报告中连续两次提到产教融合，可以看出它是职业教育很重要的一个基本制度。企业也是办学的主体，要承担社会责任；职业学校要为技能型社会提供人才支撑，离不开与企业的合作。长期以来，产教融而不合、校企合作不深不实是痛点，也是堵点。产教融合是教育链与产业链的融合，如何实现产教深度融合对学校发展提出了新要求。

4. 科教融汇对学校改革提出了挑战

科教融汇是党的二十大报告中提出的一个新词，体现在职业教育上，即科技赋能职业教育，或者说是数字化赋能职业教育。这意味着职业教育若要提升档次，一定要跟上科技的步伐。数字化改革为职业教育发展插上了智慧的翅膀，智治闭环一旦耦合，可以解决跨部门协同度低、管理效能不高、工作链条偏长等信息化建设中的很多历史问题，实现职业教育内部治理体系主体的协调、一体化的联动。建立更为可持续性的“数治职教”“智治职教”治理新模式对学校改革提出了挑战。

（二）对策

1. 深耕优势专业，为开展职业本科教育打好基础

新职教法从法律层面给予高职专科学校优势专业举办职业本科教育的机会，也将有力赋能职业本科教育稳步发展。学校应该深耕优势专业，形成办学特色和强项，营造办学质量赶超的良性循环，为实施本科职业教育、办好本科专业打下良好的基础。

2. 全面提升教育教学水平

以两个省双高建设项目为抓手，以建设高质量职业教育为契机，从人才培养体制、课程改革、信息化教学资源、“双师”团队、教学质量保障等维度开展专业建设，充分发挥行业优势和办学特色。

以专业群建设为重点，优化目标责任制考核体系，形成完善的激励与制约机制。探索长学制学徒制试点，在中高职一体化专业中开展学徒制试点。实施“同科 s 课程 1.0”计划，对课程内容项目化、模块化重组，校企合作开发结构化课程，推动课程再造。深化实施“同科 i 课堂 2.0”计划，创新教法适应生源多样化和结构化课程需求，推进分层分类教学教法改革。

3. 推进产教深度融合

完善产教融合工作机制，推进现代产业学院建设，共建产教融合基地、协同创新中心、技能大师工作室。深入推进校企合作，增加校企合作单位共建共享资源，逐步扩大校外实训基地工位数。2022-2023 年目标新增校企合作单位 10 家，五年新增 20-60 家。在新增合作企业中，将校外实训场地工位纳入合作范围，校内实训基地根据学校各学院发展计划，稳步扩大工位数。

4. 以提升办学治校水平为目标打造“数智同科”

学校统筹推进学校数字化改革方案中各项工作任务地开展落实，围绕数据治理，完善数据标准，支撑各部门继续深入开展核心业务系统建设，提高系统建设、运行质量，完善业务协同，加快数据汇聚、共享的质和量。从智慧教学环境提升、教学运行管理、学习空间建设、资源整合、管理信息化服务教学等多维度探索智慧校园与教育教学的深度融合，努力建成省内一流的智慧校园和信息化教学示范院校。

八、附表

表 1 计分卡

名称：浙江同济科技职业学院（12647）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3430	引用
2	毕业去向落实人数	人	3405	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	764	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	91.62%	学校填报
4	月收入	元	5151.25	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2761	学校填报
	其中：面向第一产业	人	49	学校填报
	面向第二产业	人	987	学校填报
	面向第三产业	人	1725	学校填报
6	自主创业率	%	2.29%	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	39.43%	学校填报

表2 满意度调查表

名称：浙江同济科技职业学院（12647）

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.61	1009	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.63	1009	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	96.32	1009	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.21	977	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.09	977	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.64	1009	网络问卷调查
2	毕业生满意度	---	---	---	---
	其中：应届毕业生满意度	%	97.45	2036	第三方机构问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.6	1716	浙江省考试院对2019届高校毕业生职业发展状况和人才培养质量调查
3	教职工满意度	%	98.9	124	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.79	2036	第三方机构问卷调查
5	家长满意度	%	96.39	775	问卷调查

表3 教学资源表

名称：浙江同济科技职业学院（12647）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	15.18	引用
2	双师素质专任教师比例	%	85.31	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.24	引用
4	教学计划内课程总数	门	1291	引用
		学时	149919	引用
	其中：课证融通课程数	门	150	引用
		学时	18518	引用
	网络教学课程数	门	530	引用
		学时	33657	引用
5	教学资源库数	个	2	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	71	引用
		学时	20714	引用
	在线精品课程课均学生数	人	201	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	25	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	37	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	6	引用
7	编写教材数	本	22	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	20	填报
	新形态教材数量	本	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2530	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.3	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12160.20	引用

表 4 国际影响表

名称：浙江同济科技职业学院（12647）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	2	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	2	引用
	其中：在校生数	人	246	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
...				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	杨梦煜	学生	2022 一带一路暨金砖大赛数 智财经浙江省选拔赛	优胜奖
	俞链斌			
	陈佳瑶			
	姚雨婷			
2	杨焯 李城	学生	第 22 届金砖国家技能发展与 技术创新大赛	一等奖
3	吴孟璋	学生	浙台青年数字经济创新创业 大赛	二等奖
	王阳			
	张池瑶			
	钱晨萱			
	苏才超			

表5 服务贡献表

名称：浙江同济科技职业学院（12647）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	10185	引用
2	毕业生就业人数	人	2618	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	2342	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	31	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2420	引用
	D类：到大型企业就业	人	95	引用
3	横向技术服务到款额	万元	1634.43	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	150	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	432.35	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	111	引用
	其中：专利授权数量	项	82	引用
	发明专利授权数量	项	6	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	26	引用
	非学历培训学时	个	1094.2	引用
	非学历培训到账经费	万元	430	引用
8	公益项目培训学时	个	280.5	引用

表 6 落实政策表

名称：浙江同济科技职业学院（12647）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	13839.47	引用
2	年财政专项拨款	万元	4842.75	引用
3	教职员工额定编制数	人	750	引用
	教职工总数	人	584	引用
	其中：专任教师总数	人	463	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	365	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	36044.40	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	269.71	学校填报
6	年实习专项经费	万元	285.18	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	101.00	引用

厚德 篤學 修能

丁亥春深
潘雲鶴



主管单位：浙江省水利厅

主办单位：浙江同济科技职业学院

责任编辑：教学督导处

学院地址：杭州市萧山高教园区耕文路418号

邮政编码：311231