



浙江特殊教育职业学院

ZHEJIANG VOCATIONAL COLLEGE OF SPECIAL EDUCATION

# 高等职业教育质量年度报告 (2023)

浙江特殊教育职业学院

2022年12月30日

## 内容真实性责任声明

学校对 浙江特殊教育职业学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 3 日

# 目录

前言	1
<b>1 办学基本情况</b>	<b>5</b>
1.1 发展规模	5
1.2 办学条件	6
1.3 专业设置	6
1.4 在校生规模	8
1.5 多元化招生	8
<b>2 学生发展质量</b>	<b>10</b>
2.1 党建引领	10
2.2 立德树人	11
2.2.1 强化思政教育，引领立德树人	11
2.2.2 强化五育并举，提升整体育人	14
2.3 在校体验	17
2.3.1 校园文化显特色	17
2.3.2 社团活动展风采	19
2.3.3 各类竞赛创佳绩	20
2.4 就业质量	22
2.4.1 毕业生就业率	22
2.4.2 专业相关度	23
2.4.3 母校满意度	24
2.5 创新创业	25
<b>3 教育教学质量</b>	<b>29</b>
3.1 人才培养模式改革	29
3.2 专业（群）建设质量	30
3.2.1 对接产业需求，持续优化专业定位	30
3.2.2 聚焦区域经济，推进高水平专业群	33
3.3 课程教材建设质量	35
3.3.1 全面推进课程思政改革	35
3.3.2 加强教材建设与规范管理	37
3.3.3 推进数字化教学资源建设	37
3.4 教学方法改革成效	37
3.5 师资队伍建设质量	40
3.5.1 强化师德师风机制建设	40
3.5.2 打造双师素质教师队伍	41

3.6 校企“双元”育人 .....	43
3.6.1 推进中国现代学徒制培养 .....	43
3.6.2 组建浙江特殊职业教育集团 .....	46
<b>4 国际合作质量 .....</b>	<b>48</b>
4.1 打造“云端”国际交流合作 .....	48
4.2 助力“一带一路”发展建设 .....	49
<b>5 服务贡献质量 .....</b>	<b>51</b>
5.1 服务地方发展 .....	51
5.1.1 立足当地就业，助力区域经济发展 .....	51
5.1.2 拓展职业培训，增强社会服务能力 .....	52
5.1.3 开展志愿活动，服务社区民生福祉 .....	52
5.2 服务行业企业 .....	54
5.3 服务乡村振兴 .....	54
5.4 具有本校特色的服务 .....	56
5.4.1 提供实用技能，助力残疾人共同富裕 .....	56
5.4.2 发挥智库作用，服务残疾人事业发展 .....	58
<b>6 政策落实质量 .....</b>	<b>60</b>
6.1 政策落实与成效 .....	60
6.1.1 落实法规政策，明确特殊职业教育发展方向 .....	60
6.1.2 落实高质量发展，打造特色鲜明的特教职院 .....	60
6.1.3 落实“提质培优”，推动高水平专业群建设 .....	61
6.1.4 落实“三育工作”，推进劳动体育美育工作 .....	62
6.2 完善内部治理体系 .....	63
6.2.1 以“三定”工作为契机，深化学校综合改革 .....	63
6.2.2 强化数字赋能，构建“数智特教”治理平台 .....	63
6.3 健全内部质量保证体系 .....	65
6.4 投入经费保障持续发展 .....	65
<b>7 面临挑战 .....</b>	<b>68</b>
<b>附表 .....</b>	<b>70</b>
表 1 计分卡 .....	70
表 2 满意度调查表 .....	71
表 3 教学资源表 .....	72
表 4 国际影响表 .....	73
表 5 服务贡献表 .....	74
表 6 落实政策表 .....	76

## 图目录

图 1-1	学校各专业在校生规模.....	8
图 2-1	学生赴中国共产党杭州历史馆开展党史学习活动.....	11
图 2-2	首届大学生讲思政课公开课评比活动.....	12
图 2-3	《中国教育报》刊登学校思政引领人才培养模式.....	14
图 2-4	“非常之美 致敬亚运”作品展.....	15
图 2-5	“悦动青春心向党 健康运动浙特行”首届体育月活动.....	17
图 2-6	“大爱无碍 勇毅前行”第 31 个国际残疾人日活动.....	18
图 2-7	首届技能文化节推拿技能大赛现场.....	19
图 2-8	艺术团校园十佳歌手优秀歌手《铁血丹心》.....	20
图 2-9	2019-2021 届毕业生毕业一年后就业率.....	23
图 2-10	2019-2021 届毕业生毕业一年后就业与专业相关度.....	24
图 2-11	2019-2021 届毕业生毕业一年后对母校的满意度.....	24
图 2-12	参加浙江省“挑战杯”创业计划竞赛师生团队.....	26
图 2-13	“筑梦烘焙”店员冲制咖啡.....	27
图 2-14	“无声发艺”门店.....	28
图 3-1	“残健融合 协同共培”人才培养模式.....	30
图 3-2	学校专业涵盖专业大类分布情况.....	31
图 3-3	特殊教育（手语翻译）专业人才培养模式.....	33
图 3-4	《语文素养》课程思政结构.....	36
图 3-5	《浙江教育报》专题报道学校教学评价改革成效.....	38
图 3-6	康复体育课程模块化教学.....	40
图 3-7	青年教师参加国家通用手语培训.....	42
图 3-8	教学团队在 2022 年浙江省高职院校教学能力比赛中获奖.....	43
图 3-9	儿保卓越班学生.....	44
图 3-10	面向新媒体岗位的聋哑人能力培养体系.....	46
图 4-1	学校与韩国嘉泉大学线上签约.....	48
图 4-2	学校与菲律宾塔拉国立大学举行交流会议.....	49
图 4-3	学校茶艺与茶文化专业负责人为毛里求斯大学孔子学院师生展示茶艺.....	50
图 4-4	毛里求斯大学孔子学院师生茶艺操作.....	50
图 5-1	2021-2022 年学校毕业生就业去向.....	51
图 5-2	“大爱无碍”志愿服务队为社区老人提供服务.....	53
图 5-3	社会残疾人“蓝印花布”技艺培训.....	55
图 5-4	为淳安县重点企业残疾员工提供中西面点培训.....	58
图 6-1	中国教育电视台专题报道.....	62
图 6-2	学校“最多跑一次”网上办事大厅.....	64
图 6-3	学校内部质量诊断管理平台.....	65
图 6-4	2021 年度办学经费收入构成情况（单位：万元）.....	66
图 6-5	2019-2021 年度学校生均教学及研究经费（单位：元/生）.....	67

## 表目录

表 1-1	2021-2022 学年学校基本办学指标 .....	6
表 1-2	2021-2022 学年专业设置情况表 .....	7
表 1-3	中高职（3+2）五年贯通培养专业情况 .....	9
表 2-1	2021-2022 学年学生参加省级及以上竞赛获奖情况（部分） .....	21
表 3-1	康复体育课程教学模式 .....	39
表 5-1	2021-2022 学年学校横向课题一览表 .....	54

## 案例目录

【案例 2-1】在“行走的思政课”上，追忆红色、助残共富 .....	10
【案例 2-2】思政引领人才培养 .....	13
【案例 2-3】实施“特殊学子体能千日养成计划” .....	16
【案例 2-4】举办首届技能文化节，提升学生综合素养 .....	18
【案例 2-5】学校获得“挑战杯”大学生创业计划一金一铜 .....	25
【案例 2-6】“筑梦烘焙”“无声发艺”，绽放特教学子无声梦想 .....	27
【案例 3-1】构建“残健融合、协同共培”人才培养模式 .....	29
【案例 3-2】特殊教育（手语翻译）专业“聋听融合、学训一体、校企协同” 人才培养模式 .....	32
【案例 3-3】特殊教专业群搭建跨领域轮转学习平台 .....	34
【案例 3-4】省级课程思政示范课程《语文素养》 .....	35
【案例 3-5】“一人一案”的康复体育教学模式 .....	39
【案例 3-6】校企共创“四化四环”新媒体岗位听障生能力培养模式 .....	45
【案例 5-1】研发生活技艺培训项目，服务社区民众 .....	53
【案例 5-2】依托非遗技艺，助力乡村振兴 .....	55
【案例 5-3】发挥特殊教育优势，对口帮扶共谋发展 .....	58

## 前言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神，以浙江特殊教育职业学院2021-2022学年人才培养状态数据采集与管理平台的数据为主要依据，学校开展了深入的数据分析，形成了《浙江特殊教育职业学院2023年高等职业教育质量年度报告》。

本报告围绕办学基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战7个部分，综合呈现2022年以来学校教育教学质量状况。

2022年是党的二十大和浙江省委第十五次党代会召开之年，是《中华人民共和国职业教育法》颁布之年，是浙江省共同富裕示范区建设推进年，同时也是杭州亚运会、亚残运会主题年，对学校来说是加快建设国内一流、特色鲜明特教学院的关键一年。

这一年，学校坚持以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育以及残疾人事业发展的重要论述，主动寻求国家、省“十四五”职业教育和特殊教育规划中的突破口，全面贯彻落实中国残联和省政府合作框架协议精神，扎实推进“十四五”发展规划和“1410行动计划”，强化党建引领，提升数字化治理效能，聚焦多元招生，夯实内涵建设，加强师资引培，深化科



研协作，扩大校企合作，促进产教融合，筑牢疫情防线，为推进高职教育高质量发展赋能助力，取得显著成绩。

——**基本办学条件**。2022 年学校基本办学条件得到极大改善，5 个基本办学条件远超国家标准值。浙江省财政厅每年以“生均公用经费按当地普通同级学校生均公用经费的 5 倍以上”对学校进行特殊教育专项经费拨付，经费投入保障水平远高于本地区同类高职院校。

——**学生发展质量**。学校以培养学生“人人拥有技能”为目标，凸显“掌握生存技能”的残疾大学生公共教育服务能力，开发残疾大学生职业潜能。学校教育教学工作得到学生认可，学生在省级及以上技能大赛中获奖明显增多，提升了学生的获得感。从就业质量上看，毕业生就业率稳步提升，2021 届毕业生就业满意度 92.83%，就业与专业相关度 84.92%，超过浙江省高职院校平均值（82.76%）。从创新创业情况看，学生在浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获得金奖 1 项、铜奖 1 项，毕业生自主创业率 4.21%。

——**教育教学质量**。学校在浙江省教学成果奖评选中获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，实现历史性突破。在浙江省高职院校教学能力比赛中获得二等奖 3 项，三等奖 1 项。在省级课程思政教学项目中，立项课程思政示范课 6 门，课程思政教学研究项目 4 项，课程思政基层教学组织 1 个；省级职业教育在线开放课程认定 2 门；省级“十四五”首批重点教材立项 5 部；入选省级及以上教育典型案例 4 个，其中选送

的《浙江特殊教育职业学院：唤醒灵魂的“特教人”》入选教育部职成司“提质培优、增值赋能”优秀案例，2022年11月12日中国教育电视台《梦开始的地方》栏目对学校“残健融合 协同共培”的特殊教育类高职院校育人模式进行了深入报道。

——**国际合作质量**。打造“云端”国际交流合作，助力“一带一路”发展建设。与韩国嘉泉大学、菲律宾塔拉国立大学建立合作关系，在人才培养、专业建设、学术交流等方面开展深层次交流合作。为毛里求斯大学孔子学院师生提供茶艺操作培训，与美通香薰有限公司越南基地联合为员工提供培训，与浙江省神经科学学会孤独症专业委员会联合举办面向非洲国家的STAT培训。

——**服务贡献质量**。学校立足浙江区域经济发展，为社会输送大批残疾人高级技能人才和服务残疾人事业专业人才。用人单位满意度大幅提高，78.19%的毕业生选择留在当地就业，88.83%的毕业生选择到中小微企业等基层就业。充分发挥特殊教育类型特色，依托专业和资源优势，拓展残疾人职业技能培训及承接其它各类社会培训，培训人数达3442人次。积极服务乡村振兴，精准对接地方非遗技艺发展要求，选送的《传承非遗技艺助力乡村振兴：面向听障生非遗手工技艺人才培养探索与实践》入选浙江省教育厅教育助力乡村振兴典型案例。

——**政策落实质量**。以推进政策制度落实为落脚点，强

化政策制度方案落地，制定《中共浙江特殊教育职业学院委员会全力服务高质量发展助力残疾人共同富裕行动计划》

《浙江特殊教育职业学院推动现代职业教育高质量发展的实施方案》《浙江特殊教育职业学院高水平专业群建设管理办法》等，明确特殊职业教育办学方向，以“三定”工作为契机，深化学校综合改革，强化数字赋能，构建“数智特教”治理平台，健全内部治理体系和内部质量保证体系。

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以“做专做强、彰显特色、共享融合、争创一流”为目标，以服务残疾人和残疾人事业为宗旨，成为浙江打造“重要窗口”的特殊风景，为高等特殊职业教育“残健融合、协同共培”发展贡献“浙特教模式”。

## 1 办学基本情况

浙江特殊教育职业学院是全国第一批独立设置，也是浙江省唯一一所主要培养残疾人高级技能人才和服务残疾人事业专业人才的公办普通高等职业院校，主要招收视障、听障、肢体功能障碍、言语障碍学生和有志于为残疾人事业服务的健全学生。2014年4月，经浙江省人民政府批准并经教育部备案，浙江特殊教育职业学院正式建立。

### 1.1 发展规模

学校位于素有“人间天堂”美称的杭州，拥有小和山、天城路两个校区，总占地面积177亩，总建筑面积近9万平方米。截止2022年8月31日，学校建成各类实践教学场所45个，省级以上实训基地4个，校外实践基地72个，生均宿舍面积11.27平方米；馆藏纸质图书21.53万册，数字化资源总量43379.8GB，生均年进书量8.77册；固定资产总值29374.63万元，其中教学、科研仪器设备资产总值3218.65万元，增幅23.99%。

2021-2022学年，学校开设12个高职专业（含方向），拥有全日制在校生2452人，教职工总数221人，其中专任教师132人。专任教师队伍中具有高级职称教师34人，占比25.76%；具有双师素质专任教师83人，占比62.88%；具有硕士以上学位专任教师103人，占比78.03%。校外教师

26 人，行业导师 35 人。

## 1.2 办学条件

根据高等职业学校办学条件重点监测指标，并参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2 号）规定中的学校分类和合格标准，2021-2022 学年学校 5 个基本办学条件指标均达标，特别是具有研究生学位教师占比、生均教学科研仪器设备值和生均图书远超达标值。

表 1-1 2021-2022 学年学校基本办学指标

序号	指标名称	评估指标	2021-2022 学年
1	生师比（不限制 1/4）	$\leq 18$	15.09
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	$\geq 15$	78.03
3	生均教学行政用房（平方米/生）	$\geq 14$	18.49
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	$\geq 4000$	13126.63
5	生均图书（册/生）	$\geq 80$	425.26

数据来源：2021-2022 学年高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

## 1.3 专业设置

落实专业建设“十四五”规划，学校形成了良好的专业布局。专业设置以培养残疾人高级技能人才和服务残疾人事业专业人才为宗旨，康复治疗技术（推拿）、电子商务、数字媒体艺术设计、工艺美术品设计、民族传统技艺、中西面

点工艺、茶艺与茶文化、音乐表演等 8 个专业（含方向）主要以培养残疾人高级技能人才为主，康复治疗技术、特殊教育、特殊教育（手语翻译）、学前教育等 4 个专业（含方向）主要以服务残疾人事业为主。12 个专业（含方向）覆盖 5 个专业大类，其中特殊教育、数字媒体艺术设计和工艺美术品设计 3 个专业为省级特色专业，特殊教育专业群为省级高水平专业群。

表 1-2 2021-2022 学年专业设置情况表

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称 (含方向)	批准设置日期 (年月)	生源类别
1	医药卫生大类	康复治疗类	520601	康复治疗技术	201504	健全学生
2			520601	康复治疗技术(推拿)	201204	视障学生
3	教育与体育大类	教育类	570114K	特殊教育	201604	健全学生
4			570114K	特殊教育(手语翻译)	201604	健全学生
5			570102K	学前教育	202105	健全学生
6	财经商贸大类	电子商务类	530701	电子商务	201504	肢残、听障学生
7	文化艺术大类	艺术设计类	550103	数字媒体艺术设计	201604	听障、肢残学生
8			550112	工艺美术品设计	201604	听障、肢残学生
9		民族文化艺术类	550304	民族传统技艺	202105	听障学生
10		表演艺术类	550201	音乐表演	202205	视障学生
11	旅游大类	餐饮类	540203	中西面点工艺	201504	听障学生
12		旅游类	540109	茶艺与茶文化	202105	听障学生

## 1.4 在校生规模

从在校生规模上来看，2021-2022 学年学校全日制在校生 2452 人，专业平均在校生规模为 245 人，在校生规模逐步扩大。在校生中，非健全学生 1465 人，占比 59.75%；健全学生 987 人，占比 40.25%。其中在校生规模较大的前五专业是康复治疗技术（推拿）474 人，占比 19.33%；特殊教育 462 人，占比 18.84%；中西面点工艺 263 人，占比 10.73%；康复治疗技术 254 人，占比 10.36%；电子商务 248 人，占比 10.11%。

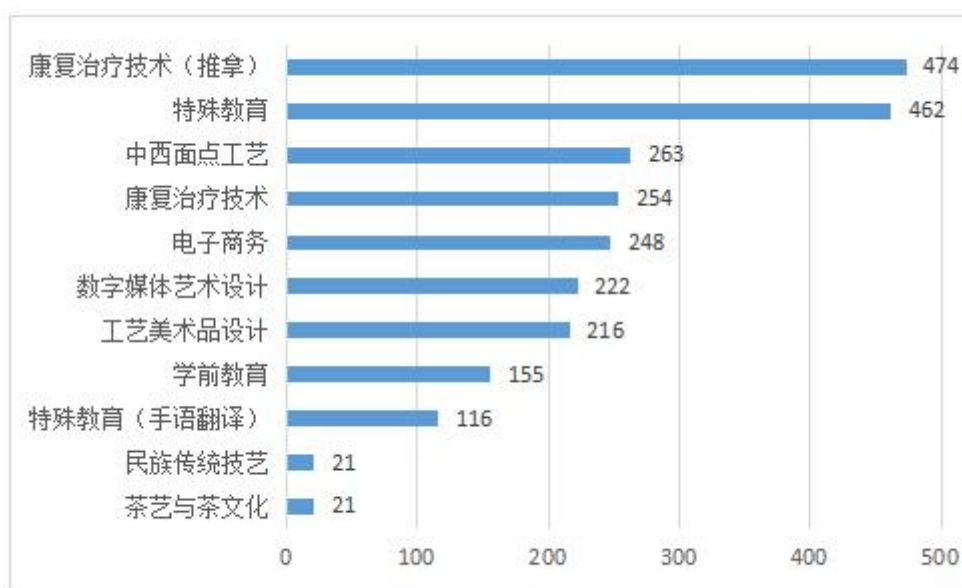


图 1-1 学校各专业在校生规模

## 1.5 多元化招生

紧紧围绕“培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才”的办学定位，招生规模逐步扩大，招生方式更加多元

化。与省内 7 个特殊学校和 1 个中职学校合作，推进康复治疗技术、中西面点工艺、工艺美术品设计等专业中高职(3+2)五年贯通培养，与浙江科技学院、浙江中医药大学开展听障生视觉传达设计、视障生康复治疗学专业“3+2”专升本联合培养，打通特殊职业教育中职、高职、应用型本科一体化“立交桥”，畅通高素质特殊职业教育人才成长渠道。2022 年，学校高职专科招生 975 人，其中中高职一体化招生计划 121 人。

表 1-3 中高职（3+2）五年贯通培养专业情况

合作专业	合作中职学校	中职学校专业
中西面点工艺	杭州文汇学校 温州市特殊教育学校 宁波市特殊教育中心学校	中餐烹饪与营养膳食
	金华市特殊教育学校 湖州市教育康复学校	中餐烹饪
工艺美术品设计	丽水市特殊教育学校 宁波市特殊教育中心学校 温州市特殊教育学校	工艺美术
康复治疗技术(推拿)	浙江省盲人学校	保健按摩
		中医康复技术
康复治疗技术	萧山卫生中等专业学校	康复技术



## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述，加强党的全面领导，扎实巩固党史学习教育成果，切实提升学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行能力。深入学习习近平总书记在庆祝中国共青团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，组织青年大学习 32 期。以学习宣传党的二十大精神、习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神和学习宣传贯彻省第十五次党代会精神为主题，组织“我与书记有约”专题座谈会，举办“喜迎二十大 奋进新时代”微型党课大赛，组织全体学生观看“庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会直播”，开展习近平总书记在冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上的重要讲话精神学习会、《习近平与大学生朋友们》精读大赛、“青春心向党 百年再启航”主题云团课。

#### **【案例 2-1】在“行走的思政课”上，追忆红色、助残共富**

为迎接党的二十大胜利召开，深入学习贯彻省第十五次党代会精神，暑假期间，浙特教院学子们开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的社会实践活动，“返家乡”追寻红色记忆，赴专业岗位青春助残，在“行走的思政课”中受教育、长才干、作贡献，绽放特教学子们夺目的青春之光。“行走的思

政课”社会实践活动，学生足迹遍布浙江省 11 个地市，绘制“红色地图”视频进行展示，开启党史学习教育的新媒体模式。



图 2-1 学生赴中国共产党杭州历史馆开展党史学习活动

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 强化思政教育，引领立德树人

学校落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，把立德树人融入特殊职业教育，提高学生思想政治教育实效性，发挥学生主体性作用，深化思想政治理论课综合改革，学校成立思想政治工作领导小组、意识形态工作领导小组、课程思政工作领导小组，通过不断完善“思政课程”与“课程思政”协同育人模式，构建“大思政”格局。

(1) 着力推进思政课程建设。贯彻落实习近平总书记

关于深化思想政治理论课改革创新的要求，树立大思想政治理论课建设理念，推动新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，形成具有“特教味”的思政课程，不断提高思政课程建设的质量和水平。2022年，组织开展“自强 自信 守正 创新”“讲好中国故事，坚定文化自信”“以高质量发展推进中国式现代化”等8场以党的二十大精神为主题的宣讲活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神入脑入心。组织“青春献礼二十大 强国有我新征程”为主题的首届大学生讲思政课公开课展示活动，选拔6个优秀思政课作品和1个思政微电影优秀作品进行展演。在“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”2022年浙江省高校思政微课大赛中，学生获得一等奖1项、三等奖2项。在2022年学校满意度调查中，思想政治课满意度达98.96%。



图2-2 首届大学生讲思政课公开课评比活动

(2) 分类推进课程思政建设。以立德树人为根本，落实教育部、省教育厅关于课程思政方面有关要求，全面推进学校课程思政建设。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求修订课程标准，将思政教育有机融入各类课程教学。结合专业特点，深度挖掘课程思政元素。统筹推进公共课、专业课、实践课教育教学体系建设，把专业课作为课程思政建设的重点，建设一批高水平公共课和实践课。根据课程类型和学科特点，分类制定课程思政教学规范和评价标准，编制课程思政教学设计。2022年，学校在浙江省高等学校课程思政教学项目中，立项课程思政示范课程6门，课程思政教学研究项目4项，课程思政示范基层教学组织1个。

### **【案例 2-2】思政引领人才培养**

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。近年来，学校注重思政引领人才培养工作，培养思政引领的专业人才。一是坚持政治引领凸显思政教育价值，以思政主题教育为主题，开展学生经典诵读大赛、“为英雄点赞”美术作品大赛等活动，提升学生的思政意识和水平；二是创新教学模式注重思政专业实践教学，通过定期举办专业社会实践活动，不断强化思政引领专业课程的实践教学；三是明确培养目标营造浓厚校园氛围，校围绕时政热点和社会需求，开设特教讲坛，帮助师生树立职业理想、增强职业信念、培养职业精神、提升专业能力；四是利用现代技术高效应用新媒体工具，依托讯飞、音书等专门为特殊群体服务的应用软件，深入推进思政教育，创新开展思政教育和创新创业活



动；五是立足思政教育丰富校园文化内涵，强化学生爱党爱国和服务奉献精神；六是以需求为导向围绕目标定培养方案，满足思政引领人才培养的要求。《浙江特殊教育职业学院高校思政引领人才培养模式探析》被《中国教育报》刊登，并被转载至学习强国平台。



图 2-3 《中国教育报》刊登学校思政引领人才培养模式

## 2.2.2 强化五育并举，提升整体育人

(1) 创新实践锻造五育能力。学校形成“五育并举”的人才培养方案，结合专业特色开展党史学习的实践活动，让历史“活”起来；结合工匠精神开展各专业劳动实践；结合技术技能通过跟岗实习、顶岗实习、校内外实训等形式全面提升学生的专业综合素质。

(2) 课程改革孕育五育素养。结合专业能力素养要求和职业发展以课程改革为依托，将劳动精神、艺术技能、文体素养锻造融于课程、汇于课堂。特设公共艺术人文选修课程开设覆盖所有专业，特设艺术类美育相关课程 44 门次。

(3) 劳育美育体育三管齐下。制定学校《新时代劳动教育工作的实施方案》《新时代体育工作的实施方案》《新时代美育工作的实施方案》，落实“体”健身躯，“美”塑心灵，“劳”筑能力和梦想。增设《大学生劳动教育》课程，理论与实践课程共计 16 学时，编写《师范生劳动教育教程》，组织学生开展垃圾分类、园木修建、“拔草护绿 党员先行”校园除草劳作等特色鲜明的劳动实践。实施“特殊学子体能千日养成计划”，首创“悦动青春心向党 健康运动浙特行”体育月活动。举办“非常之美”作品展，发布“艺”起逐光一教一展共 25 期，举办“艺”起逐光专家大讲堂 4 期，搭建体验美、表现美、创造美的平台。



图 2-4 “非常之美 致敬亚运”作品展

### 【案例 2-3】实施“特殊学子体能千日养成计划”

学校落实中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，实施凸显特殊职业教育特色，依据残疾学生的类别、健全学生的需求，积极创新体育教育形式，重点实施“特教学子体能千日养成计划”。

该计划要求学校每一位学生三年在校期间（约 1000 日），每日参加课外体育锻炼、参加 1 个校园体育社团、参与形成 1 个校园体育品牌、学会并掌握 1 项“终生受益”的体育技能，其中健全学生掌握篮球、排球、网球、足球、羽毛球、乒乓球、体育舞蹈七个项目中的一项技能。听障学生掌握篮球（聋人篮球）、排球（聋人排球）、足球（聋人足球）、网球（聋人网球）、乒乓球（聋人乒乓球）、羽毛球（聋人羽毛球）、体育舞蹈七个项目中的一项技能。视障学生掌握盲人足球、盲人门球、武术、瑜伽四个项目中的一项技能。肢残学生掌握篮球（轮椅篮球）、坐式排球、羽毛球、轮椅太极拳四个项中的一项技能。

贯彻落实“健康中国”“全民健身”国家战略，2022 年 5 月学校开展“悦动青春心向党 健康运动浙特行”首届体育月活动，省残联党组副书记、副理事长、男子乒乓球奥运冠军吕林与师生代表面对面交流，宣传奥运精神和体育文化。该活动得到浙江经济卫视专题报道。





图 2-5 “悦动青春心向党 健康运动浙特行”首届体育月活动

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 校园文化显特色

学校以创建“博爱自强”校园文化品牌为引领，培育和传播“残健融合”文化，发挥校园文化的育人价值，持续推进“学生综合素质培养工程”和“爱心助校工程”。秉持“厚德博爱 勤学自强”校训精神，2022 年学校分别开展了“迎亚运，学雷锋”“享国潮，唱青春”“铸红心，向未来”“纸短情长、家书寄怀”齐家廉校、“迎亚运 向未来 我在窗口写青春”2022 校园文化艺术节活动、“献礼二十大 奋进共同富裕路”“学习二十大 永远跟党走”主题系列活动等，并结合“国际残疾人日”、“国际聋人节”、“国际盲人节”等



活动，举办“大爱无碍”摄影活动、“秘境之旅”校园寻宝活动、“勇毅前行”幸运闯关活动等精彩纷呈、形式多样的系列活动，用心感受残疾人生活中的点点滴滴，进一步促进残疾学生和健全学生互动交流，体现了和谐团结的校园文化氛围。



图 2-6 “大爱无碍 勇毅前行”第 31 个国际残疾人日活动

#### **【案例 2-4】举办首届技能文化节，提升学生综合素养**

为全面提升青年学生文化品格、专业技能和人文素养，引导青年学生勤奋学习，学校康复技术系举办首届技能文化节。本届技能文化节历时 2 个月，以开展学生专业人文教育为基础，涵盖了技能竞赛、专家讲座、志愿服务、素质拓展等四大内容，举办了“一战到底”知识问答大赛、“立鑫杯”康复技能大赛”、校园推拿技能大赛、康复技术系志愿服务 Logo 及口号征集活动、

“心心相印音为有你”音乐情绪调节活动、“双心讲坛”系列讲座、“浓浓端午意 香囊寄真情”等 10 余项赛事及活动，共评选出个人单项奖 27 项、集体奖 9 项，形成了“人人有项目，个个显技能，处处展风采”的文化氛围，提升了学生综合素养。



图 2-7 首届技能文化节推拿技能大赛现场

### 2.3.2 社团活动展风采

学校现有 18 个社团，包括艺术团、唯一手语社、百会推拿社、清心廉行社、康复医学社等具有特殊职业教育特色的社团，注册人数达 777 人。在 2022 年浙江省大学生艺术节展演活动中，学校艺术团舞蹈、戏剧、校园十佳歌手共三项入围现场展演，获一等奖 2 项，校园十佳歌手优秀歌手 1

项。学校百会推拿社，唯一一个以视障生为主体的实践性残健融合社团，荣登浙江省高校“活力社团”学术科技类 TOP5 榜。



图 2-8 艺术团校园十佳歌手优秀歌手《铁血丹心》

### 2.3.3 各类竞赛创佳绩

学校积极组织学生参与省级及以上竞赛，与普通高校健全学生同台竞技，展现学生自强不息、乐观向上的精神风貌，全面提升学生职业技能和职业素养。2022 年，学生在各类技能竞赛中，获得省级及以上奖项 28 项。在 2022 年浙江省高校思政微课大赛中，获得一等奖 1 项，三等奖 2 项；在 2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“养老服务技能”中，获得三等奖 1 项；在“中行杯”第十三届浙江省大学生职业

生涯规划大赛中，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；在浙江省“传化杯”首届师范生创业竞赛中，获得三等奖 1 项；在浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，获得金奖 1 项，铜奖 1 项，实现学校在该项赛事上金奖零的突破。

表 2-1 2021-2022 学年学生参加省级及以上竞赛获奖情况（部分）

序号	项目名称(全称)	获奖等级	获奖日期(年月)	学生名单
1	浙江省第九届大学生中华经典诵读竞赛	一等奖	2021-10	吴子涵
2	浙江省第九届大学生中华经典诵读竞赛	一等奖	2021-10	吴世威
3	“中行杯”第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛	三等奖	2021-10	曾小娟
4	“中行杯”第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛	二等奖	2021-10	姚远
5	“中行杯”第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛	二等奖	2021-10	姜豪
6	“中行杯”第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛	一等奖	2021-10	母燕零
7	2021 年“外研社·国才杯”英语写作大赛（高职组）	三等奖	2021-10	沈乐瑶
8	2021 年“外研社·国才杯”英语写作大赛（高职组）	三等奖	2021-10	楼靖伽
9	2021 浙江省大学生艺术节器乐合奏《午潮山下》	一等奖	2021-11	陈全,俞浩,叶淇,陈静,于海洋,沈轶凡,陈中典,林微雁,王子健,胡阳阳,陈静函,徐凯钰
10	2021 浙江省大学生艺术节器乐合奏《彝族舞曲》	三等奖	2021-11	陈全,俞浩,姚远,顾敏智,陈昕驿
11	2021 浙江省大学生艺术节器乐重奏《春到壮乡》	三等奖	2021-11	陈全,俞浩
12	2021 浙江省大学生艺术节合唱组《我爱你中国》	三等奖	2021-11	王玮耀,张思婕,张雅琦,张灯芳,赵彦,张梦菲,古心弈,童晶晶,郑强,唐家俊,祁毓炜,蔡昊伦,洪茜茜,李奕骅,廖英杰



13	第四届“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛	三等奖	2021-12	吕辛儿,刘昱惟,余舒涵,金家宇
14	2022年度浙江省高校思政微课大赛	一等奖	2022-06	母燕零
15	2022年度浙江省高校思政微课大赛	三等奖	2022-06	杜心美
16	2022年度浙江省高校思政微课大赛	三等奖	2022-06	绳艺珂
17	浙江省“传化杯”首届师范生创业竞赛	三等奖	2022-06	顾天阳,陈璐晶,袁弘,张璐瑶,翁澜靖,郭磊,郑怡萍
18	浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	三等奖	2022-06	王彬潮,魏钊烜,林华珍,郑萧桐,楼靖铷,王易卓,安静,曹筱苑
19	浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	一等奖	2022-06	母燕零,张怡媛,罗文达,余承义,吕辛儿,张力元,金家宇,叶晨阳
20	第十届中国(浙江)工艺美术精品博览会	三等奖	2022-06	冯天伟
21	2022年浙江省职业院校技能大赛(高职)“养老服务技能”	三等奖	2022-07	吕辛儿

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 毕业生就业率

贯彻落实国务院关于《促进残疾人就业三年行动方案(2022—2024年)》的要求,学校按照残健学生类别,建立“一人一策”就业服务台账,开展“一对一”精准服务。2022届毕业生712人(含结业),其中残疾毕业生435人,就业人数427人,就业率为98.16%;健全毕业生277人,就业人数258人,就业率为93.14%。

根据 2021-2022 学年高职院校人才培养状态数据采集与管理平台显示，学校 2022 届毕业生初次就业率达 96.21%，其中直接就业率 71.07%，高质量就业率 13.34%。根据浙江省教育评估院数据显示，学校 2021 届毕业生就业率为 95.54%，相较于 2020 届（94.02%）提升了 1.52 个百分点。近三年，学校毕业生毕业一年后就业率保持稳步提升。

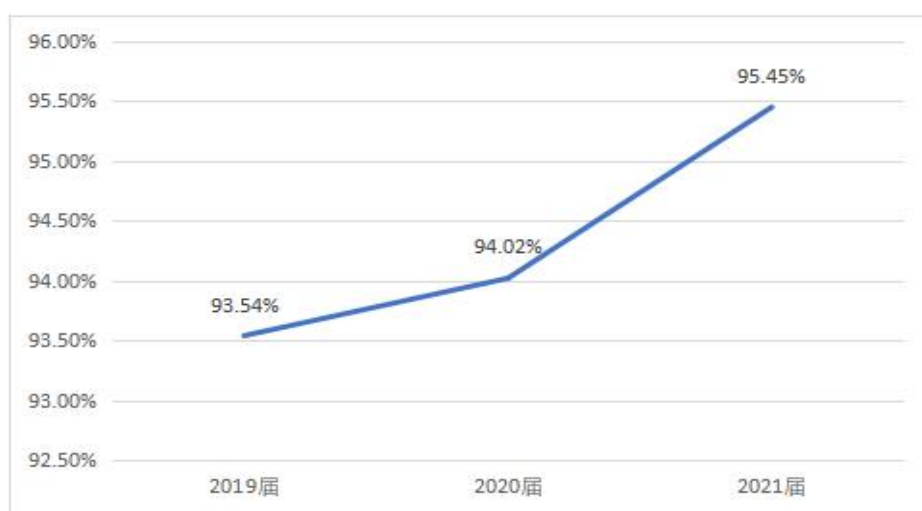


图 2-9 2019-2021 届毕业生毕业一年后就业率

## 2.4.2 专业相关度

根据 2021-2022 学年高职院校人才培养状态数据采集与管理平台显示，学校 2022 届毕业生对口就业率达 89.72%。根据浙江省教育评估院数据显示，2021 届毕业生工作与专业相关度为 84.92%，相较于 2020 届（71.64%）提升了 13.28 个百分点，高于浙江省平均水平 2.16 个百分点。近三年，学校毕业生毕业一年后就业与专业相关度稳中有升。

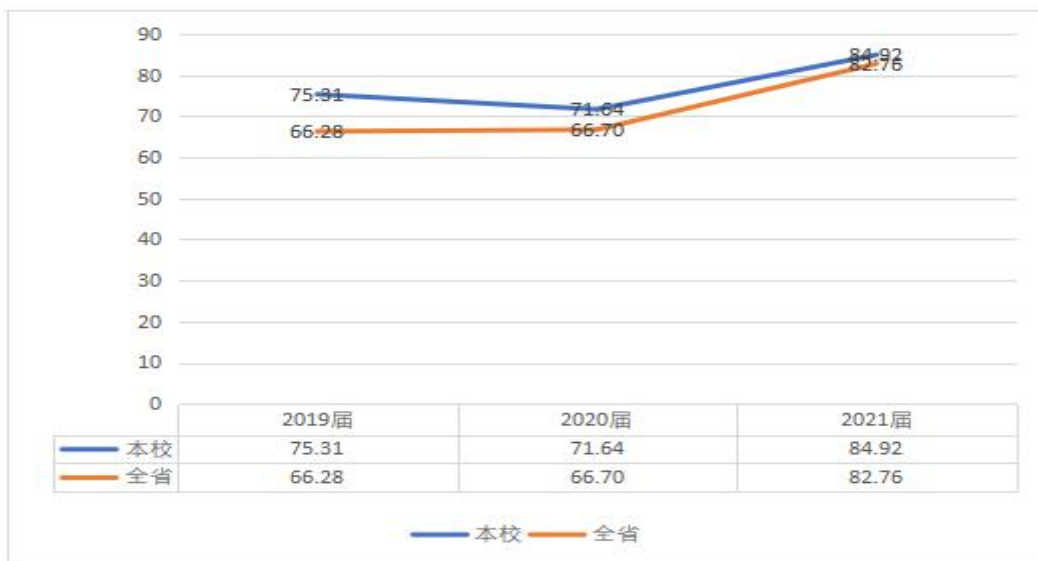


图 2-10 2019-2021 届毕业生毕业一年后就业与专业相关度

### 2.4.3 母校满意度

根据浙江省教育评估院数据显示，学校 2021 届毕业生对母校的总体满意度达 92.83%，相较于 2020 届（85.91%）提升了 6.92 个百分点。近三年，学校毕业生毕业一年后对母校的满意度呈现逐年上升趋势。

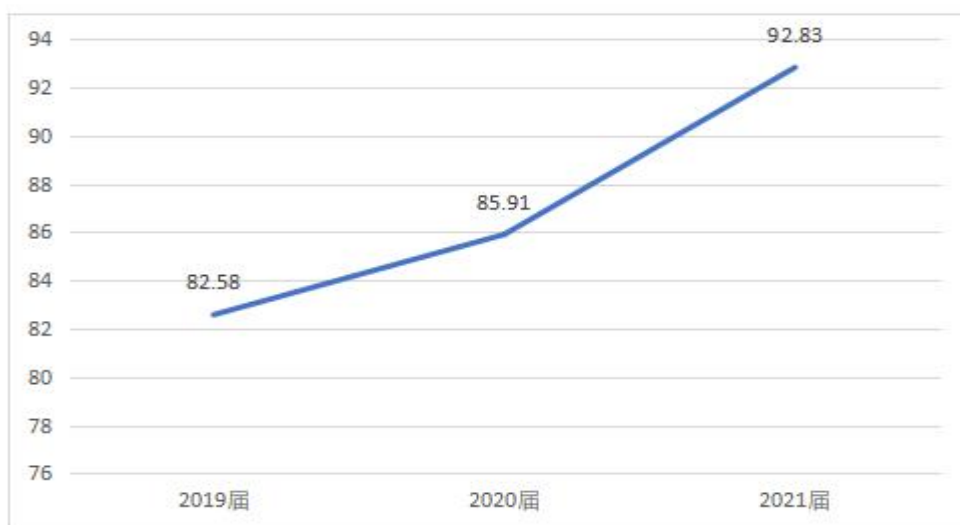


图 2-11 2019-2021 届毕业生毕业一年后对母校的满意度

## 2.5 创新创业

坚持“残健融合、专创融合、文化育人”理念，学校不断完善“专业—学校—社会”的双创教育系统，借助电子商务创业就业孵化基地建设，开展SYB创业培训、“网红直播培训”，助力肢体残疾学生融入新媒体经济业态，开拓创业新渠道；与467创意联盟共建“手创中医推拿”创业项目，助力视力障碍学生创新创业。举办“建行杯”第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内赛和浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛校内赛，深化创新创业氛围营造。2022年，毕业生自主创业率达4.21%。

### **【案例2-5】学校获得“挑战杯”大学生创业计划一金一铜**

2022年，学校在浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，荣获一金一铜。其中《手绣华彩，点亮“黔”程——助残振乡村手工艺合作社》项目喜获金奖，实现学校该赛事金奖零的突破；《融爱星特殊儿童职业体验中心》获得铜奖。

本次竞赛由团省委、省教育厅、省社会科学院、省科学技术协会、省学生联合会主办，参赛人数创历史新高。今年竞赛共分为科技创新和未来产业、乡村振兴和农业农村现代化、城市治理和社会服务、生态环保和可持续发展、文化创意和区域合作5个组别。自竞赛启动以来，全省共有105所高校、21所中职中专学校、近25万名学生报名参赛，申报创业项目近4万个，1294个项目入围省级复赛，最终评选产生金奖130个、银奖259个、



铜奖 386 个。

学校高度重视此次比赛，校团委积极统筹协调，相关部门全力配合，通过广泛宣传、全面动员，三系申报 55 项作品参加校内“挑战杯”选拔赛，经专家对申报作品进行独立、客观、公正的评审，最终评选出 2 项作品参加省赛，并双双入围决赛。在竞赛筹备期间，校团委和各系多次组织资深专家评审指导、模拟答辩；各团队指导教师积极听取意见，完善项目；参赛学生紧锣密鼓调研搜集、演练答辩。大家以认真的态度、饱满的精神投入到紧张的赛事之中，最终报送的 2 个项目取得了骄人的成绩。



图 2-12 参加浙江省“挑战杯”创业计划竞赛师生团队

### 【案例 2-6】“筑梦烘焙”“无声发艺”，绽放特教学子无声梦想

2022 年，特教学子在省残疾人之家创业的“筑梦烘焙”“无声理发”吸引了浙江卫视、钱江晚报等众多媒体的关注。

“筑梦烘焙”位于马腾路 1-5 号，是马腾路南端的第一家店，由 4 个听力障碍毕业生于 2022 年 7 月创立，主营咖啡蛋糕面包以及筑梦咖啡特饮，咖啡师、面包师傅、甜品师、运营管理，各司其职。“无声发艺”于 2022 年 6 月开业，由 2 个听力障碍毕业生创立，提供快剪、洗发、洗剪吹等各种服务。除烘焙和理发之外，马腾路上还有按摩和快递小店，都是毕业于浙江特殊教育职业学院的学生开办，这一群听障者在这里努力实现自己的梦想。



图 2-13 “筑梦烘焙”店员冲制咖啡



图 2-14 “无声发艺”门店

## 3 教育教学质量

### 3.1 人才培养模式改革

作为全国在校残疾学生规模最大及最早面向残疾学生独立设置的特殊教育类高职院校，学校探索破解育人环境与社会脱节的有效途径，开创性推进人才培养模式改革，形成了“残健融合、协同共培”的特殊教育类高职院校育人模式，为推动残疾学生与健全学生共同发展、推动特殊职业教育高质量发展提供省域案例。“残健融合、协同共培：特殊教育类高职院校育人模式的实践与探索”项目获得2021年度浙江省教学成果奖一等奖，学校育人模式受到中国教育报、央视网、新华网等18家新闻媒体报道。

#### **【案例3-1】构建“残健融合、协同共培”人才培养模式**

针对如何让残疾学生从有尊严的生活到精彩人生，学校积极探索破解育人环境与社会脱节的有效途径，创设“五共育人”融合环境，构建关爱-发展-反哺的校园环境，解决育人环境与社会场景适应脱节问题；设计“三维协同”的教学服务体系，支撑“生存技能掌握——高技能就业——出彩人生”递推式人培目标，解决能力培养支撑不足问题；构建“三制合一”协同育人机制，推进部门协同、育人保障、长效跟踪机制同向发力协同育人，解决人才培养可持续发展与育人机制弱化问题，形成了“残健融合、协同共培”的特殊教育类高职院校育人模式。



该人才培养模式成果惠及残疾学生 3200 余名，残疾学生就业率超过全省普通学生平均值，解决浙江省内 95% 的适龄有劳动能力残疾人就业问题。在全国特殊教育年会、特殊人群话语研究高层论坛等全国性会议上累计报告 23 次；成为国家级残疾人职业培训基地和全国残疾人工匠培育基地。

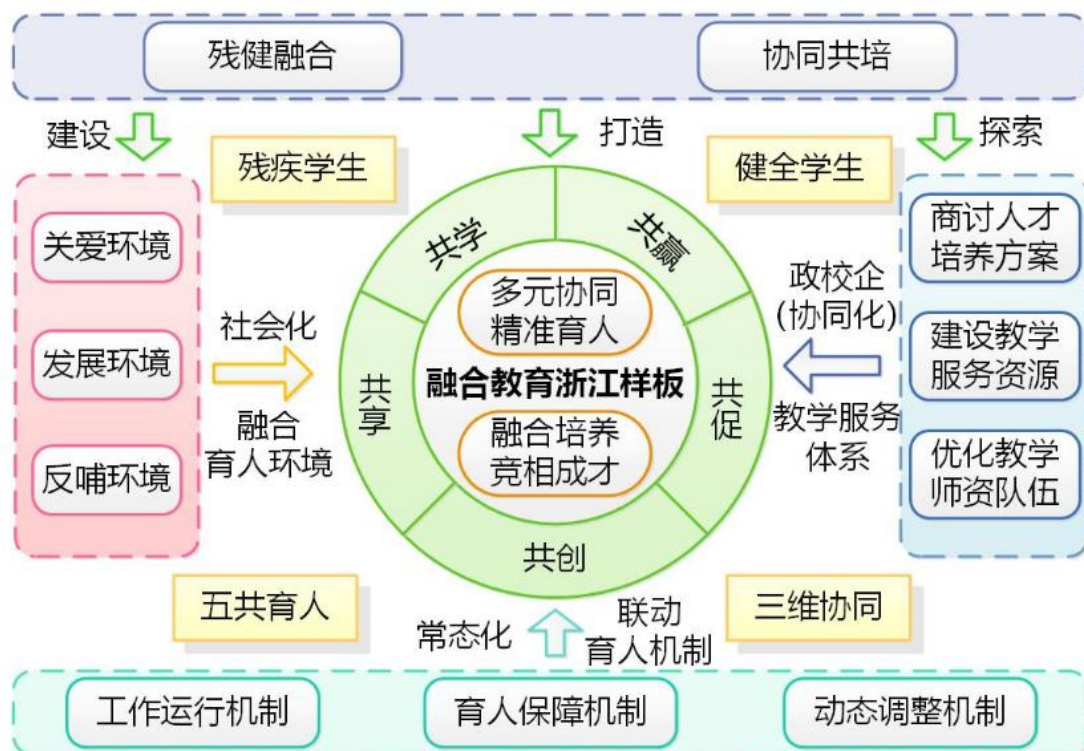


图 3-1 “残健融合 协同共培”人才培养模式

## 3.2 专业（群）建设质量

### 3.2.1 对接产业需求，持续优化专业定位

依据国家产业结构调整 and 浙江省残疾人事业发展战略，按照“扶强”、“扶特”、“扶需”的原则，通过精准分析区域产业链岗位和人才需求，确定专业的人才培养面向和必须掌握的技术技能，打造具有“特教味”的专业品牌。以“高

质量、特色化、协同性、集聚性”为准则，做强特殊教育、工艺美术品设计和数字媒体艺术设计 3 个省级特色专业，培育中西面点工艺和茶艺与茶文化 2 个校级特色专业，扶持康复治疗技术专业。学校不断深化专业内涵建设，开展专业办学状态调研，查找专业发展问题，精准专业定位，提升专业对接产业的適切性。

2022 年，学校招生专业 12 个（含方向），与本科院校联合开办两年制专升本视觉传达设计、康复治疗学专业 2 个。专业覆盖高等职业教育专科 19 个专业大类中的 5 个，其中文化艺术大类 4 个，教育与体育大类 3 个，医药卫生大类 2 个，旅游大类 2 个，财经商贸大类 1 个，形成了以培养残疾人高级技能人才和服务残疾人事业专业人才为定位的专业发展格局。

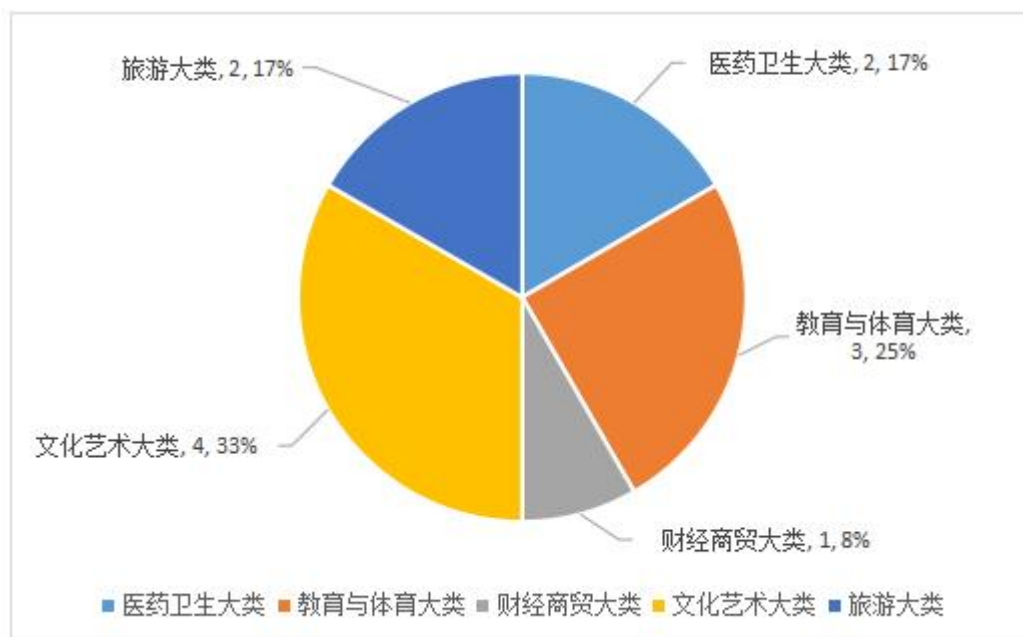


图 3-2 学校专业涵盖专业大类分布情况

### **【案例 3-2】特殊教育（手语翻译）专业“聋听融合、学训一体、校企协同”人才培养模式改革**

学校特殊教育(手语翻译)专业以培养能够从事手语传译员、特殊教育教师、无障碍服务人员等工作的高素质技术技能人才为目标。通过“学训一体”的能力培养新方式,以阶梯式实践教学体系为依托,强化手翻实践能力;通过以手语教材开发和课程建设为路径,充实拓展教学资源;通过“校企协同”的联合培养新机制,实现学校人才培养和企业岗位需求的无缝对接;通过“科技赋能”的社会服务新模式,提升立德树人成效。主要解决了毕业生手语翻译实践能力不足的问题,手语翻译专业课程教学资源普遍匮乏问题,毕业生综合能力与企业实际用人要求相脱节的问题,学生手语翻译职业素养欠缺的问题。

该专业逐渐形成了“聋听融合、学训一体、校企协同”人才培养模式,成为浙江省“十三五”特色专业,并入选浙江省高水平专业群,为全省乃至全国的手语翻译提供了可借鉴可示范的社会服务模式。“‘聋听融合、学训一体、校企协同’的手语翻译人才培养模式探索与实践”项目获得 2021 年浙江省教学成果奖二等奖。

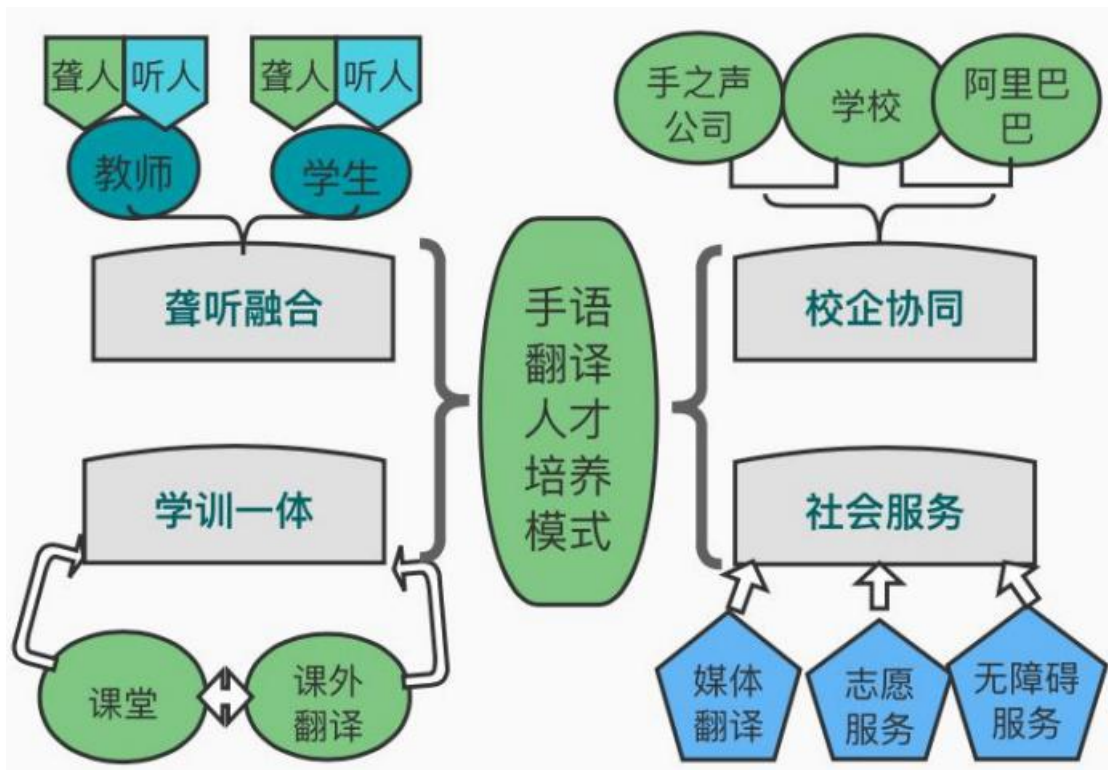


图 3-3 特殊教育（手语翻译）专业人才培养模式

### 3.2.2 聚焦区域经济，推进高水平专业群

瞄准产业升级和技术变革趋势，积极响应浙江省残疾人事业“共同富裕”战略，对标对表建设任务，全力打造省域特色的高水平专业群。精准对接特殊教育事业发展，进一步明确专业群人才培养定位，出台《浙江特殊教育职业学院高水平专业群建设管理办法（试行）》，规范专业群建设，细化高水平专业群建设认定指标。开展省级特殊教育专业群中期绩效检查，推动专业群建设取得实质性进展。特殊教育专业群对标教育部《特殊教育教师专业标准》，完善专业群核心课程的课程设置，优化课程标准，构建“共享、共建、互选”的专业群课程体系，深化“普特融合、康教相济”特殊



儿童师资培养机制。对接非遗文创产业需求，以听障生为对象，面向非物质文化遗产保护，以工艺美术品设计专业为核心，以数字媒体艺术、中西面点工艺（中式）为支撑，以民族传统技艺、茶艺与茶文化专业为延伸，认定工艺美术品设计专业群为校级高水平专业群。有效对接传统技艺项目，挖掘和运用传统工艺所包含的文化元素和工艺理念的文化创意产业，进一步拓展残疾学生的就业创业空间，助推实现“全面建成小康社会，残疾人一个也不能少”的目标，促进残疾人高技能人才的培养。

### **【案例 3-3】特殊教专业群搭建跨领域轮转学习平台**

为培养具有差异教学能力、康复实践能力和团队协作能力的复合型特殊教育教师，学校省级高水平专业群特殊教育专业群依托校外实践教学基地搭建了特教师范生康教结合“跨领域轮转学习平台”。实践基地从传统的特殊教育拓展到幼儿园、康复中心、医院，学生获得学前教育、特殊教育、儿童康复三个领域的学习和实践经历，具有在学前教育机构开展融合教育、在特殊教育机构实施普及型康复教育的能力。

在跨领域轮转学习平台建设下，特殊教育专业群的学生受到了来自许多康复中心和特殊学校的青睐。在近几年的学生满意度调查中，特殊教育专业群的学生们对实习的满意度较高，顶岗实习学生与实习单位、学校签订了三方协议的达近八成。

### 3.3 课程教材建设质量

#### 3.3.1 全面推进课程思政改革

进一步落实《浙江特殊教育职业学院课程思政工作实施方案（试行）》，以立德树人为根本，全面实施课程思政教育教学改革。学校根据残疾学生的特点，修订人才培养方案，在课程中融入课程思政、劳动教育等时代教育热点，从课程设置上做到课程思政全覆盖。在所有专业全面推进课程思政建设，深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源，把课程思政融入课堂教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，构建专业课程与思想政治理论课同向同行、显性教育和隐性教育相统一的全员全过程全方位育人体系。2022年，学校立项省级课程思政示范课程6门，课程思政教学研究项目4项，课程思政基层教学组织1个；认定省级职业教育在线开放课程2门。开展校级课程思政优秀案例评选活动，遴选优秀案例8个，搭建课程思政项目宣传推广平台，加大课程思政宣传力度。

#### 【案例3-4】省级课程思政示范课程《语文素养》

学校公共基础课《语文素养》根据非遗手工技艺专业群人才培养需求，融入课程思政目标对课程进行顶层设计，旨在提高残疾大学生的汉语职业能力、艺术人文素养，提高其阅读、感悟和鉴赏能力，写作、沟通和交流能力，以及传承、发现和创新的能力。课程与非遗手工技艺职业能力挂钩，为专业教学铺路，为就业创

业奠基，为残疾学生未来发展服务，以培养残疾学生“匠心、匠技、匠德”为主旨，实现语文教学与课程思政双线并行育匠人的培养目标。

结合语文素养通识类课程特点，从课程内容所涉及文学、文化、理念、情怀、素养、人格等方面，确定传统文化、地域文化、家国情怀、工匠精神、敬业精神、职业规范、双创精神、浙江骄傲八个课程思政维度，实现课程的知识性、人文性和引领性、时代性相统一。强化残疾学生人文素养养成和语言能力积累，增强残疾学生的民族自信心和民族自豪感，使学生具备继承和发展中华优秀传统文化的责任意识，初步形成了“匠心、匠技、匠德”为特色的语文素养课程思政建设双线育人新范式。《语文素养》课程在2022年浙江省高等学校课程思政教学项目中被立项为课程思政示范课。

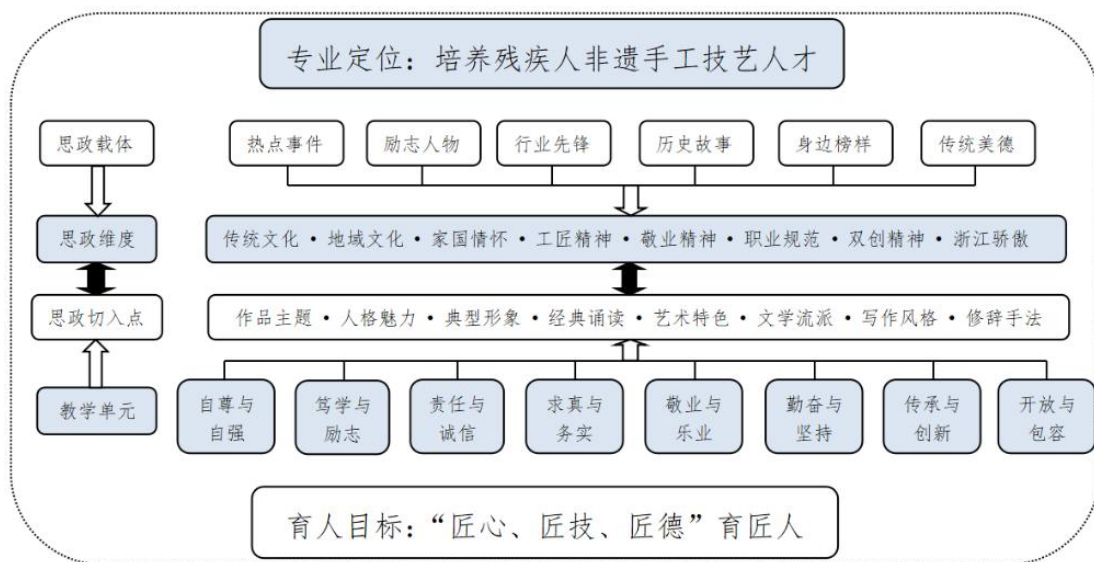


图 3-4 《语文素养》课程思政结构

### 3.3.2 加强教材建设与规范管理

学校积极推进教材改革，鼓励教师开展活页式、工作手册式等新业态教材。以项目为载体推进校级新业态教材培育建设，自2020年以来，立项培育校级新业态教材19部，省级新业态教材3部，省级“十四五”首批重点教材5部。同时加强教材规范管理，坚持“凡编必审”、“凡用必审”，成立教材工作委员会，落实教材每3年大修改调整一次、每年小修改调整一次机制，开展教材使用专项检查活动，严把教材使用关。

### 3.3.3 推进数字化教学资源建设

学校搭建职教云课程平台，提供优质教学资源和有效的技术支持服务，推进教师线上线下混合式教学，构建特殊教育网络教学体系。2022年，学校网络教学课程总数114门，占总课程门数的30.81%；总学时6225，占教学计划内课程总学时的18.61%。在线开放课程39门，总学时4994，在线精品课程课均学生193人。结合听障学生学习习惯和学习能力特点，中西面点工艺专业团队自主开发《面点工坊》APP和无声学堂在线课程，面向各地市特殊教育学校及社会推广应用。

## 3.4 教学方法改革成效

学校积极推进普及项目教学、情景教学、模块化教学等

方式，构建“双向融合、循环反思”的融合教育教学模式，解决融合教育理念与技能培养难题，提高残疾学生的社会适应能力。基于学校残疾学生特点，非遗手工专业课程采用项目化教学；电子商务专业课程引企入校，实施模块化教学，打造虚拟仿真情景教学；康复体育课程针对不同类别学生特点设定不同体育教学项目。开展职业教育“课堂革命”典型案例遴选工作，推广特殊职业教育教学改革的做法和经验，形成了有精度、有趣度、有温度、有融度的“五有课堂”。

《浙江特殊教育职业学院：6544：构建残障高职学生评价体系》入选浙江省教育厅教育评价改革典型案例，相关成果得到《中国教育报》《浙江教育报》、教育之江公众号等媒体专题报道。

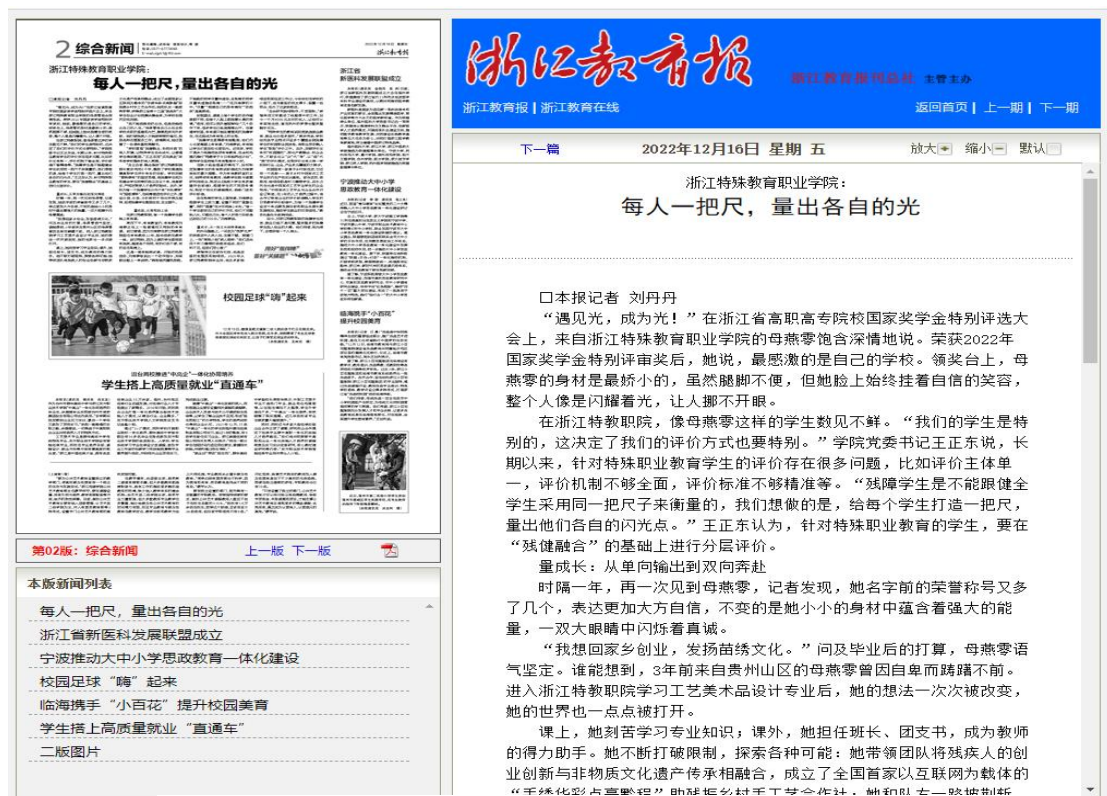


图 3-5 《浙江教育报》专题报道学校教学评价改革成效

### 【案例 3-5】“一人一案”的康复体育教学模式

学校体育教研室制定了《残疾大学生体质健康评估标准》，体育课程根据不同类别学生制定不同的体育教学项目模块，搭建“残健融合”课程结构，“全方位全过程”开展体育教学。将体育课程与职业技能、创新能力培养相结合，通过教学和实践活动，使学生掌握体育人文社会科学知识，形成正确的体育价值观，提高体育人文素养，培养分析与解决问题能力。实施“一人一案”，采用小班化教学，人数控制在 15 人以下，帮助重度肢体残疾学生运用科学的体育锻炼方法达到“健康肢体功能不退化、残缺肢体功能不萎缩”教学目标。教学实施过程中建立康复运动学生档案，开具针对性的运动康复处方，做到“一人一档案”、“一人一处方”的个性化体育干预教学模式。

表 3-1 康复体育课程教学模式

学生类别		课程模式	开课学期	选修门类	评价标准
健全生		必学 +自选	必选 1 学期; 自选 3 学期	必学: 田径 自选: 篮球、排球、网球、足球、羽毛球、乒乓球、体育舞蹈	国家学生体质健康标准
听障生		必学 +自选	必选 1 学期; 自选 3 学期	必学: 田径 自选: 聋人篮球、聋人排球、聋人足球、聋人网球、聋人乒乓球、聋人羽毛球、体育舞蹈	残疾大学生体质健康评估标准
视障生		必学 +限学	必选 1 学期; 限选 3 学期	必学: 田径 限学: 盲人足球、盲人门球、武术、瑜伽	残疾大学生体质健康评估标准
肢残生	轻度	必学 +限学	必选 1 学期; 限选 3 学期	必学: 垫上运动 限学: 篮球、坐式排球、羽毛球	残疾大学生体质健康评估标准
	重度			必学: 康复功能训练 限学: 轮椅篮球、坐式排球、轮椅太极拳	残疾大学生体质健康评估标准





图 3-6 康复体育课程模块化教学

### 3.5 师资队伍建设质量

#### 3.5.1 强化师德师风机制建设

学校进一步加强师德师风建设，全面提升教师师德师风素养，构建师德师风建设长效机制，制定《中共浙江特殊教育职业学院委员会关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》，成立师德师风建设领导小组，将师德师风教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程。将师德师风教育纳入学校教师培养培训体系，在新教师入职培训、教师职业素养及教学能力等培训中，加大师德师风教育的培训力

度。将师德师风教育作为学校教师团队培养、骨干教师和专业带头人培育的重要内容。

以“师德示范引领工程”“规范践行工程”“警示宣教工程”三大工程为引领，结合学校教师队伍实际，多渠道、分层次地开展师德教育，把师德师风教育贯穿日常，在各项评优评先工作严格落实师德“一票否决”制，从严处理师德失范、学术不端等问题。开展“全国最美教师”“最美残疾人工作者”“最美特教园丁”等选树先进典型工作，发挥引领示范作用，营造良好的尊师重教氛围。2022年，荣获浙江省第二届“最美残疾人工作者”称号1项、“浙江省特教园丁奖”1项。

### 3.5.2 打造双师素质教师队伍

坚持“引育并举，双向发力”，学校从优化师资队伍结构、完善进阶培养体系、创新激励机制等方面全面加强“双师型”教师队伍建设，培育专兼结合教师创新团队，打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的人才队伍。

(1) 实施“双师型教师培养”工程。创建现代学徒制双导师团队，丰富教师企业工作经历，培养“双师双能”教师队伍。2022年，学校专任教师132人，其中专业课教师76人，专业课教师中双师素质占比86.84%。引进校外兼职教师61人，其中行业导师35人，企业兼职教师年课时总量4576学时。



(2) 推进“青年人才培养计划”。依托教师发展中心，加大教师进修、培养力度，开展新教师国家通用手语、盲文、语音转写系统等专题培训。



图 3-7 青年教师参加国家通用手语培训

(3) 大力推进“人才强校”战略。坚持外引内培，修订《浙江特殊教育职业学院高层次人才引进暂行办法》，制定《浙江特殊教育职业学院专业带头人选聘管理办法》《浙江特殊教育职业学院教研室主任选聘管理办法》。以专业群为基础，建立跨学科、跨专业、跨系院、跨行业的跨界团队，以教学能力比赛为牵引，培育校、省、国家级教师教学创团队。2022年，学校在浙江省高职院校教学能力比赛中，获得二等奖3项，三等奖1项。



图 3-8 教学团队在 2022 年浙江省高职院校教学能力比赛中获奖

## 3.6 校企“双元”育人

### 3.6.1 推进中国现代学徒制培养

(1) 校企共育现代学徒。学校积极推进特殊教育、康复治疗技术 2 个专业省级现代学徒制试点工作，与浙江大学附属儿童医院共同打造“拔尖人才”遴选项目“儿保卓越班”，实施“学校+医院”的康教结合“4+1+1”交替培养。2022 年，“儿保卓越班”企业师傅 8 人培养学徒 28 人，开设学徒岗位课程 4 门，共 240 学时。



图 3-9 儿保卓越班学生

(2) **校企共设计订单班。**中西面点工艺专业联合杭州玫隆食品有限公司、杭州知味观有限公司、杭州嘉启品牌有限公司成立全国首个聋人烘焙产业学院，通过借助其旗下“可莎蜜儿”、“知味观”、“莫卡乡村”品牌，打造特色化订单班，签订“非遗点心技能传承订单班”“可莎蜜儿订单班”，实施“1+1+1”工学交替人才培养模式，探索中国特色的现代学徒制的培养。

(3) **校企共创培养模式。**学校实践“一专业、一企业、一品牌”的特色专业产学合作模式，推进专业合作基地品牌化建设，推动各专业主动联系企业，营造校企“双主体”育人氛围，加强紧密型校企合作。2022年，学校校企合作企业81个，校企联合申报科技成果18个，合作企业接收顶岗实习学生257人，接收应届毕业生就业145人，占毕业生总数20.51%。开展第三批校企合作紧密型基地及“校企合作先进

个人”评选工作，遴选先临三维科技股份有限公司、杭州玫隆食品有限公司、浙江康复医院、杭州亦程控股有限公司 4 家企业为紧密型校企合作企业。

### **【案例 3-6】校企共创“四化四环”新媒体岗位听障生能力培养模式**

学校作为从事高等职业教育残疾学生培养的主力军，主动适应新媒体岗位听障生能力培养新需求，依托杭州大音希声文化传媒有限公司，打造校企联动、四化引领人才培养共同体，通过人才培养服务体系、课程体系以及实践体系全方位共建，深化产教融合，共同探索与实践面向新媒体岗位听障生能力培养途径，破解育人环境建设与社会场景适应脱节、学生能力培养与教学服务支撑不足等问题，有效推进高等职业教育残疾学生培养创新工作。2022 年 3 月，《“四化四环”新媒体岗位听障生能力培养模式》入选教育部职业教育与成人教育司产教融合校企合作典型案例。

主要做法：一是建立校企联动的人才培养服务体系，精准对接新媒体岗位要求。构建“教融于产、产服务教、工学互为”的动态互融体系，建立校企共培的动态反馈调整机制，开展“大音希声订单班”人才培养模式的改革和创新工作，形成有效的校企联动的人才培养服务体系。二是构建四化引领的人才培养课程体系，精准聚焦新媒体岗位适应能力。聚焦适合听障学生的新媒体岗位，以“岗位合理化、专业方向化、能力分层化、发展个性化”四化理念为引领，构建“1+1+1”课程学习的进阶模式。三



是打造四环递进的人才培养实践体系，精准培养新媒体岗位工作能力。校企双方共建实战化实践教学平台，在校内建立“校中厂”——大音希声特教新媒体运营中心，在校外建立“厂中校”——特教育学院新媒体企业学堂，以“真实情境、真实项目、真实流程、真实案例”为驱动，打造“课堂实践教学、集中仿真实训、实战跟岗实习、企业顶岗实习”四环递进的实践教学体系。四是设计四真驱动的人才培养资源体系，精准供给新媒体岗位真实任务。

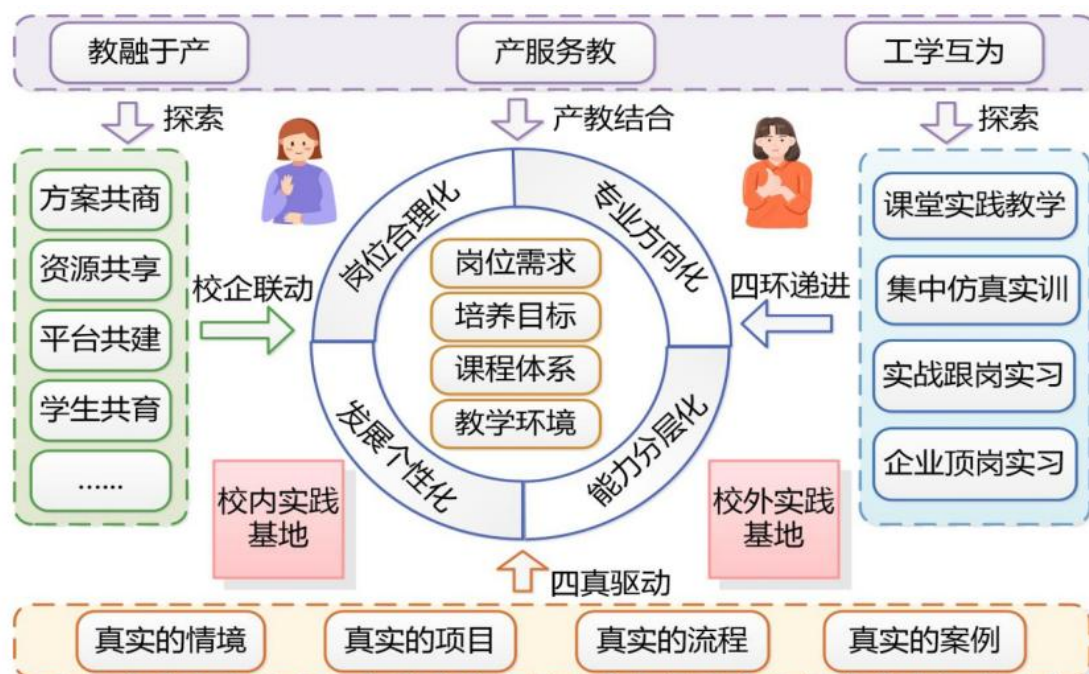


图 3-10 面向新媒体岗位的聋哑人能力培养体系

### 3.6.2 组建浙江特殊职业教育集团

联合浙江大学附属儿童医院、浙江残疾儿童康复中心、浙江省残疾人就业服务中心等省内 38 家校政企行组建浙江特殊职业教育集团，打造集人才培养、教育教学、社会培训、就业指导、教学科研、产品开发于一体的特殊职业教育品牌，

发挥联盟群体优势、组合效应和规模效应，帮助更多残疾人习得一技之长，学会创新创业，培养更多符合市场需求的创新型优秀技术技能人才。



## 4 国际合作质量

### 4.1 打造“云端”国际交流合作

学校紧扣国家发展战略，加快推进国际化交流与合作。努力克服疫情影响，借力现代化信息技术，积极打造“云端”国际交流合作，以“云签约”模式拓展国际交流合作渠道。2022年，通过“云签约”模式，学校与韩国嘉泉大学达成合作协议，在人才培养、专业建设、学术交流等方面开展深层次交流合作；与菲律宾塔拉国立大学签订合作备忘录，就教学研究交流、专业课程建设、教师学历提升等达成合作关系。学校逐渐与国际优秀院校建立了合作与交流的关系，共同打造高质量国际教育资源，全力推动学校教育国际化发展。



图 4-1 学校与韩国嘉泉大学线上签约



图 4-2 学校与菲律宾塔拉国立大学举行交流会议

## 4.2 助力“一带一路”发展建设

学校积极响应国家“一带一路”战略规划，既注重引进国外优秀教育教学资源，又注重传播“浙特教模式”，实现“请进来”与“走出去”并重发展。充分利用区域经济特点，发挥专业自身优势，学校为毛里求斯大学孔子学院共计 100 余名师生开展线上茶学理论知识、茶艺（泡茶）实践教学等初级茶艺培训，传播中国茶艺文化；与美通香薰有限公司越南基地联合，面向越南基地员工，开展职业礼仪、产品设计、中式点心制作、岗位安全培训等，并将学校残疾学生设计的亚运会主题作品在基地同步展示，宣传中国传统文化；与浙江省神经科学学会孤独症专业委员会联合举办面向非洲国

家的 STAT 培训，培训人数达 35 人。



图 4-3 学校茶艺与茶文化专业负责人为毛里求斯大学孔子学院师生展示茶艺



图 4-4 毛里求斯大学孔子学院师生茶艺操作



## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务地方发展

#### 5.1.1 立足当地就业，助力区域经济发展

学校积极响应全国职业教育大会精神，以“人人学习技能”为路径，形成“高技能就业”的特殊职业教育体系，培养和输出一大批残疾人高级技能人才和服务残疾人事业专业人才。2022年，学校毕业生就业人数为564人，其中留在当地就业441人，占就业人数的78.19%；选择到西部和东北地区就业6人，占就业人数的1.06%；选择到中小微企业等基层就业501人，占就业人数的88.23%。与2021年相比，各个就业去向的人数稳中有升，学校人才供给能够较好地适应区域经济社会发展需求。

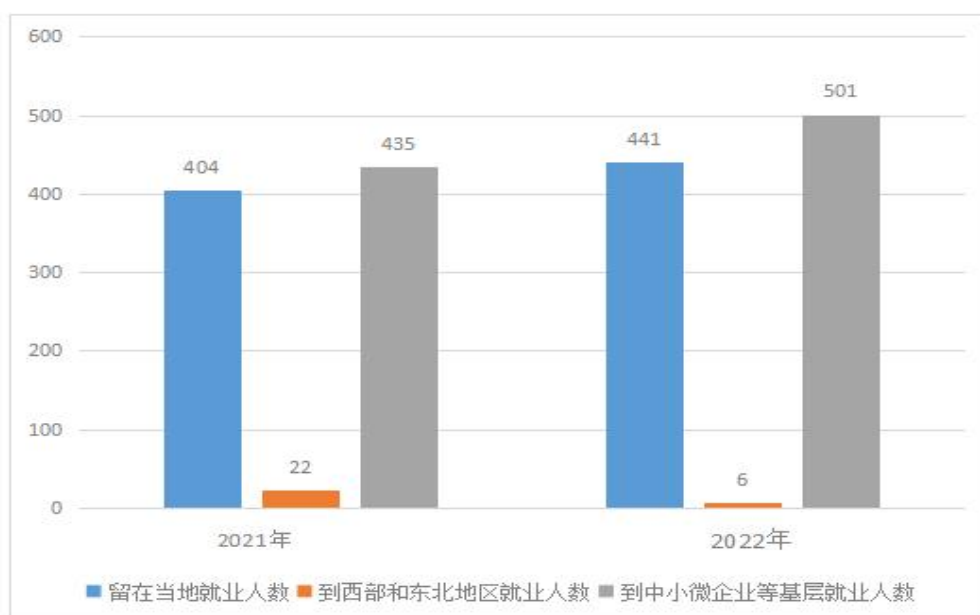


图 5-1 2021-2022 年学校毕业生就业去向

### **5.1.2 拓展职业培训，增强社会服务能力**

按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，学校立足原有残疾人培训项目，充分发挥资源和政策优势，不断拓展残疾人职业技能培训及承接其它各类社会培训，培训体量与培训质量稳步提升。2022 年开展非学历培训项目 46 项，是上年的 1.8 倍；非学历培训时长达 4876 学时，是上年的 1.9 倍；非学历培训到账经费 664.39 万元，同比增长 61.51%。学校社会培训服务意识不断增强，社会培训服务能力大幅增强。

### **5.1.3 开展志愿活动，服务社区民生福祉**

学校充分发挥专业优势，加强志愿服务活动专业化、项目化、阵地化和品牌化发展。组建“大爱无碍”志愿服务队，以手语社为基础，整合手语翻译专业资源优势，组建手语翻译团队，为留下派出所、小和山社区等提供手语翻译活动，打造无障碍交流环境；发挥康复治疗技术（推拿）和中西面点工艺专业优势，面向社区老年人，开展以“关爱老人”为主题的志愿服务活动，以陪护老人、游戏互动、送餐服务、为老人推拿等形式开展系列志愿服务。开设老年康复护理和老年茶艺培训班，设置茶艺、康复护理、保健按摩和音乐表演等课程，丰富社区文化。《基于移动学习〈二十四节气养生点心〉研发及社区培训》项目入选教育部职成司社区教育

“能者为师”实践创新项目。



图 5-2 “大爱无碍”志愿服务队为社区老人提供服务

### 【案例 5-1】研发生活技艺培训项目，服务社区民众

为丰富社区群众的精神生活，提升社区群众健康饮食观念，传播中国二十四节气传统饮食文化和食疗养生理念，依据浙江地区特色，学校研发了基于移动学习的《二十四节气养生点心》社区培训项目。该项目拍摄制作二十四节气养生点心教学微视频，每个视频配有字幕、语音和手语同步翻译窗口，通过开展“线上直播培训+线下体验培训”服务形式，不仅为社区健全民众提供服务，还针对社区听障人士提供无障碍学习视频及线下培训服务，并针对肢体残疾人提供送教上门服务。



## 5.2 服务行业企业

学校紧紧对接和服务地方产业，立足专业优势，发挥校企（行）合作特色，不断加强技术技能创新，有效对接社会发展需求，积极承担合作企业行业技术服务，提高企业行业生产力水平，实现双方合作发展。2022年，学校横向课题7项，横向技术服务到款额12.39万元。其中，受舟山市残疾人康复指导中心委托的《残疾儿童康复技术服务》产生经济效益3万元。

表 5-1 2021-2022 学年学校横向课题一览表

序号	项目名称	委托应用单位
1	残疾儿童康复技术服务	舟山市残疾人康复指导中心
2	香熏产品研发及周边设计、制作服务项目	美通日用品（杭州）有限公司
3	残疾人云居家培训就业平台技术咨询	杭州厚品科技有限公司
4	文创产品插画绘制	温州雪宁印刷有限公司
5	海报模板设计	杭州核群信息有限公司
6	头疗技术应用	杭州六艺方舟健康有限公司
7	AI 手语数字人研发的手语语料采集	之江实验室

## 5.3 服务乡村振兴

学校贯彻落实国家、省关于高质量推进乡村振兴系列文件精神，发挥特殊职业教育专业优势、技术优势和地缘优势，聚焦从事传统工艺的残疾人，积极投入乡村振兴，联合地方残联共同开发社会残疾人的非遗短期培训，开展“蓝印花

布”、“杭绣助残”等非遗技艺培训共 35480 人次。2022 年 10 月，选送的“传承非遗技艺助力乡村振兴：面向听障生非遗手工技艺人才培养探索与实践”入选浙江省教育厅教育助力乡村振兴典型案例。



图 5-3 社会残疾人“蓝印花布”技艺培训

### 【案例 5-2】依托非遗技艺，助力乡村振兴

学校立足听障学生的特点，针对产品设计、制作、传承、创新四个文化创意产业的重点领域，按照“岗位描述、任务分析、能力定位、课程重构”思路，组建以工艺美术品设计专业为龙头，以民族传统技术专业、数字媒体艺术设计专业、中西面点工艺专业、茶艺与茶文化专业为骨干的非遗手工技艺专业群，并依托“婺州窑陶瓷烧制技艺”“越窑青瓷烧制技艺”“制扇技艺”“铜雕技艺”“扎蜡染技艺”等多个拥有国家级、省级非遗技艺的企业，

为地方培养残疾人非遗手工技艺传承人，为浙江各地市残疾人群体提供非遗技艺的短期培训。

建立校企联动的人才培养服务体系，精准对接地方非遗技艺发展要求。基于听障学生“能力本位”的教育思想，搭建“百位名家助力特殊教育”平台，校企联动、产教融合，形成“名家引领、双元育人、一专一辅一特长”的人才培养模式，部分听障学生成为地方非遗传承主力军，助推残疾人共富及地方非遗产业振兴。构建服务地方非遗产业课程体系，精准聚焦地方非遗产业经济发展要求，联合地方残联共同开发社会残疾人的非遗短期培训，开展“蓝印花布”、“杭绣助残”等非遗技艺培训共 35480 人次。面向听障学生对接地方非遗产业构建非遗手工技艺专业群，在促进残疾人群体增收致富、地方经济增长的同时，也推进了当地非遗产业的传承、延续和发展。

## 5.4 具有本校特色的服务

### 5.4.1 提供实用技能，助力残疾人共同富裕

锚定残疾人群体，开展业务能力培训。依托国家残疾人职业培训基地和全国特殊教育师资继续教育培训基地，开展就业年龄段残疾人技能培训及残疾人工作业务培训。举办阿克苏地区康复专业技术人员赴浙跟岗培训、全省残疾评定医生培训、全省残联系统信息采编工作业务培训、全省残疾人事业统计工作培训、全省残疾人证业务水平能力提升培训等

31 期培训班，共培训 2952 人。依托国家通用手语研究推广中心和中国手语培训（浙江）基地，以杭州迎亚运为契机，积极拓展盲文、手语推广工作，举办全国首次盲人信息无障碍体验测评师培训，使信息无障碍理念和知识得到广泛的普及和传播。

**提供实用技能，助力残疾人共同富裕。**根据中央和省委关于浙江高质量发展建设共同富裕示范区的有关部署和推进新时代残疾人事业高质量发展的有关要求，结合《浙江省残疾人联合会关于支持丽水残疾人事业高质量发展促进残疾人共同富裕的若干意见》，组织开设丽水市四星以上残疾人之家机构管理人员培训班。积极响应浙江省总工会关于举办劳模助力山区 26 县高质量发展的活动，组织开展淳安县重点企业在岗残疾人中西面点、插花等培训项目。为山区海岛欠发达地区输送培训资源，举办盲人保健按摩培训、残疾人之家管理者培训班和重要公共服务场所无障碍改造项目单位手语培训等培训班。



图 5-4 为淳安县重点企业残疾员工提供中西面点培训

### 【案例 5-3】发挥特殊教育优势，对口帮扶共谋发展

2021 年，浙江省启动特殊教育组团式援疆计划，成立“浙江—阿克苏特殊教育发展联盟”（简称“浙阿特教联盟”）。“浙阿特教联盟”由浙江省教育厅、阿克苏地区行署、浙江省援疆指挥部共同组织推动，作为“浙阿特教联盟”援建学校之一，2022 年学校按照“多对一”“一校帮扶一方向”等“组团式”援助原则，依托结对帮扶的关系，积极利用学校特殊教育资源优势，加大对阿克苏地区特殊教育精准扶持力度，举办阿克苏地区特殊教育赴浙跟岗培训，助推阿克苏地区特殊教育发展。

#### 5.4.2 发挥智库作用，服务残疾人事业发展

依托学校浙江省特殊职业教育研究院和社科联等新型

智库平台，首次举行校科研工作会议，培育残疾人事业研究、残疾人职业教育研究、残疾人非遗技艺传承研究、《浙江残联》杂志采编等4个校级创新团队，出版全国首部系统阐述特殊职业教育体系的学术专著《特殊职业教育导论》，编制《特殊职业教育发展报告2021-2022》，参与省残联和浙江大学残疾人共同富裕研究中心工作对接，做好省哲学规划残疾人事业部门合作课题管理，实施《浙江残联》杂志采编与保障，承办全省残联系统信息采编业务培训班。充分发挥特殊教育科研优势，打破壁垒，建立跨学科、跨部门、跨地域的智库研究团队，使学院的社会科学研究务实管用，讲好残疾人共享与发展的共同富裕故事，在全省乃至全国残疾人事业研究中发出“浙特声音”。



## 6 政策落实质量

### 6.1 政策落实与成效

#### 6.1.1 落实法规政策，明确特殊职业教育发展方向

学校党委理论学习中心组召开专题学习会，深入贯彻学习习近平总书记关于职业教育的重要批示精神和《中华人民共和国职业教育法》修订的重大意义，举办“名家爱心大讲堂”解读新《职业教育法》，从思想上提升特殊职业教育办学定位。加强统筹谋划，印发《中共浙江特殊教育职业学院委员会全力服务高质量发展助力残疾人共同富裕行动计划》，积极推进中国残联和省政府框架协议内容的落地落实，制定8大战略工程、30项具体举措，在打造“浙里优学”的特殊教育名片上先行示范，全力服务浙江残疾人事业高质量发展，助力残疾人共同富裕。浙江省教育厅等7部门联合发布《浙江省“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，明确提出“鼓励和支持浙江特殊教育职业学院等为山区26县定向培养特殊教育教师”。

#### 6.1.2 落实高质量发展，打造特色鲜明的特教职院

深入贯彻中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、中共浙江省委办公厅 浙江省人民政府办公厅印发的《关于推动现代职业教育

高质量发展奋力打造全国职业教育高地的通知》、《关于实施新时代浙江工匠培育工程的意见》、《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》等文件精神，制定《浙江特殊教育职业学院推动现代职业教育高质量发展的实施方案》，提出8项重点任务，加快推动特殊职业教育高质量发展，打造国内一流、特色鲜明的特殊高等职业教育学院。

### 6.1.3 落实“提质培优”，推动高水平专业群建设

制定《浙江特殊教育职业学院落实〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉任务分解表》，按计划予以组织落实，并做好“提质培优”项目申报工作。选送的“教师及管理人员教书育人的典型事迹”类《浙江特殊教育职业学院：唤醒灵魂的“特教人”》成功入选教育部职成司“提质培优增值赋能”典型案例，2022年11月12日，中国教育电视台分《聋听融合 学训一体》《勤学自强 出彩人生》《知行合一 润物无声》三个篇章专题报道我校“残健融合 协同共培”的特殊教育类高职院校育人模式。贯彻落实《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和学校“双高”计划，制定《浙江特殊教育职业学院高水平专业群建设管理办法（试行）》，确定高水平专业群建设10大重点任务，明确高水平专业群在建设期内实行年度报告、期中检查、期末验收制度，并开展省级高水平专业群中期绩效检查和校级高水平专业群认定。



图 6-1 中国教育电视台专题报道

(网址：<https://mp.weixin.qq.com/s/kzkSJqRLmhc6v-T0u7UVKw>)

#### 6.1.4 落实“三育工作”，推进劳动体育美育工作

深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）《中共中央办公厅 国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（中办发〔2020〕36号），2022年5月，学校相继制定并印发了《浙江特殊教育职业学院关于全面加强新时代劳动教育工作的实施方案》《浙江特殊教育职业学院关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案》和《浙江特殊教育职业学院关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案》（简称“三育工作”），制定《浙江特殊教育职业学院关于推进“三育工作”落实的

工作方案》，全面推进新时代劳动教育、体育和美育工作，开展“德智体美劳五育并举”专项研究。

## 6.2 完善内部治理体系

### 6.2.1 以“三定”工作为契机，深化学校综合改革

以《浙江特殊教育职业学院党章》为统领，学校坚持党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、合作育人的内部治理体系，强化学术委员会和教学委员会功能，建立教学督导委员会，完善专业建设指导委员会，构建多元主体、协调共治的治理结构。严格执行《高等学校信息公开办法》，官网开设“校务公开”专栏，坚持贯彻重大决策通报，重要事项公示制度。定期召开教代会、工会委员代表大会，审议学校重要制度。2022年，学校以“三定”工作为抓手，全面梳理各职能机构和教学机构23个，厘清120个工作岗位职责，完善部门运行机制，完成新一轮中层干部和业务主管选聘工作，全面提升学校治理能力和治理水平。

### 6.2.2 强化数字赋能，构建“数智特教”治理平台

全面贯彻落实全省数字化改革大会精神，以数字化改革驱动学校整体智治，学校成立数字化改革领导小组及各工作专班，制定《浙江特殊教育职业学院数字化改革工作方案》，以数字化改革为总牵引，综合运用数字化技术、数字化思维、数字化认知，对学校教育教学和管理服务的体制机制、组织

架构、方式流程、手段工具进行全方位数字化重塑，搭建数字特教“四梁八柱”，实现无线网络全覆盖，新建8间无障碍沉浸式智慧学习空间，建立自强育人管理平台、人力资源管理信息化系统平台、无障碍监督保障综合服务平台、无障碍考试系统、智能客服实训数字化平台、内部质量保障体系诊断与改进服务平台等“数智特教”基础应用平台23个，实现教务、人事、学工、实训数据交互共享。建立“最多跑一次”网上办事大厅，搭建78个业务流程，实现118项“一站式”校务服务，并为各类残疾学生提供个性化的移动终端应用服务和消息推送。以数字化改革撬动学校全领域改革，实现学校整体智治提升，为同类特殊高等职业院校数字化校园建设提供“浙特教经验”。

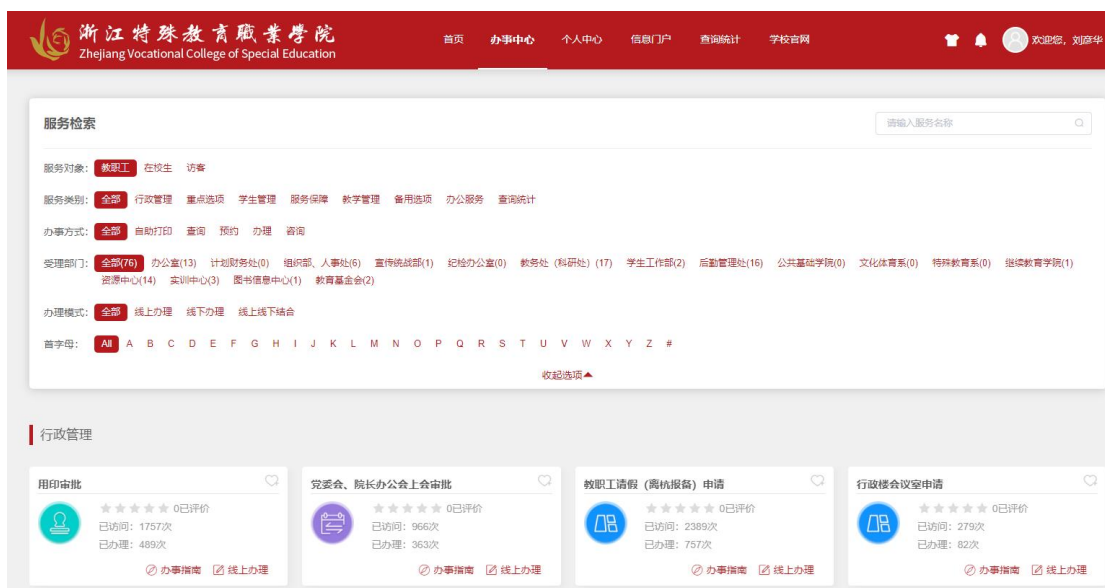


图 6-2 学校“最多跑一次”网上办事大厅

### 6.3 健全内部质量保证体系

落实学校《关于教学质量监控与教学评价工作若干规定》等制度，进一步优化内部质量监控等相关规章制度，引进并运行内部质量保障体系与诊断系统，通过目标任务管理系统，对学校双高建设任务及年度目标任务进度与质量进行过程监控；通过专业管理系统，实现人才培养方案的修订和审核；通过课程诊改平台，对网络教学课程的建设情况与授课情况进行诊断；通过教师发展系统采集教育教学、教研科研、社会服务、教师发展等教师业绩项目；通过学生发展系统，对学生学业发展、职业生涯规划、综合素养等发展情况进行诊断，形成学校、专业、课程、教师、学生等各层面的全员、全方位、全过程、全要素网络化的内部质量保障体系。



图 6-3 学校内部质量诊断管理平台

### 6.4 投入经费保障持续发展

浙江省教育厅、省残联和省财政厅在业务和资金等方面继续予以大力支持。浙江省财政厅每年以“生均公用经费按



当地普通同级学校生均公用经费的 5 倍以上”对学校进行特殊教育专项经费拨付。2021 年度，学校经费总投入 11600.18 万元，其中财政拨款投入 10723.70 万元，占办学经费学校总收入的 92.44%，比 2020 年度增长 25.5%；财政生均拨款收入 7595.51 万元，年生均财政拨款水平 30976.79 元，财政专项拨款收入 3028.60 万元。经费投入保障水平远高于本地区同类高职院校，为特殊职业教育高质量发展、推进共同富裕示范区建设提供坚实保障。

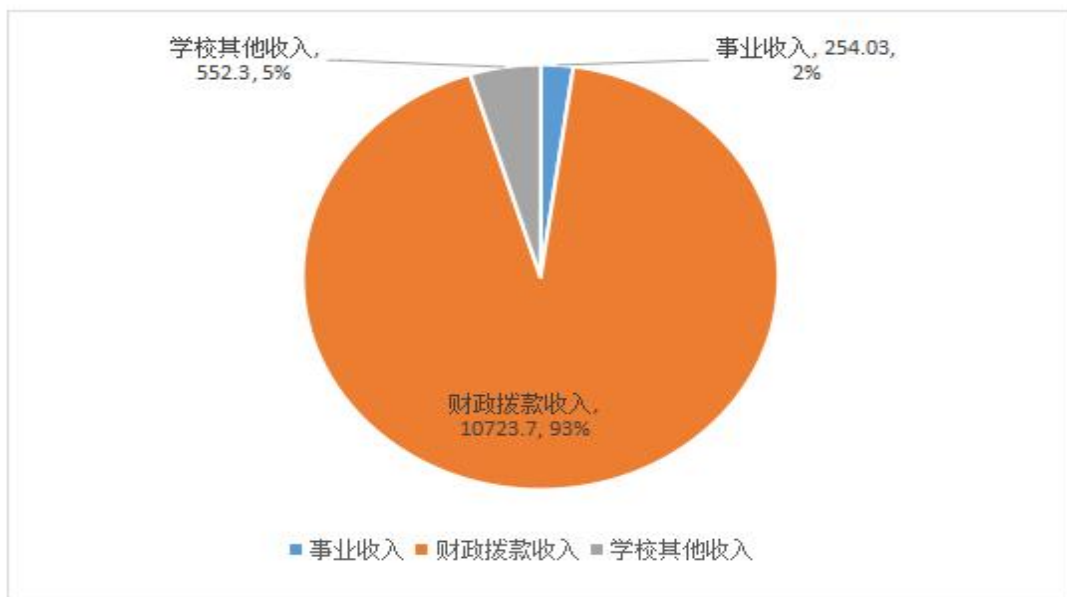


图 6-4 2021 年度办学经费收入构成情况(单位:万元)

学校强化绩效管理，优化经费支出结构。2021 年度，学校经费支出总额 11464.06 万元，办学经费总收入与总支出比为 1:1.01，办学收支平衡。其中，日常教学经费、教学改革及科学研究经费、师资队伍建设等经费支出金额占总支出的 32%，生均教学及研究经费 14957.34 元，比 2020 年度增

长 2.40%。

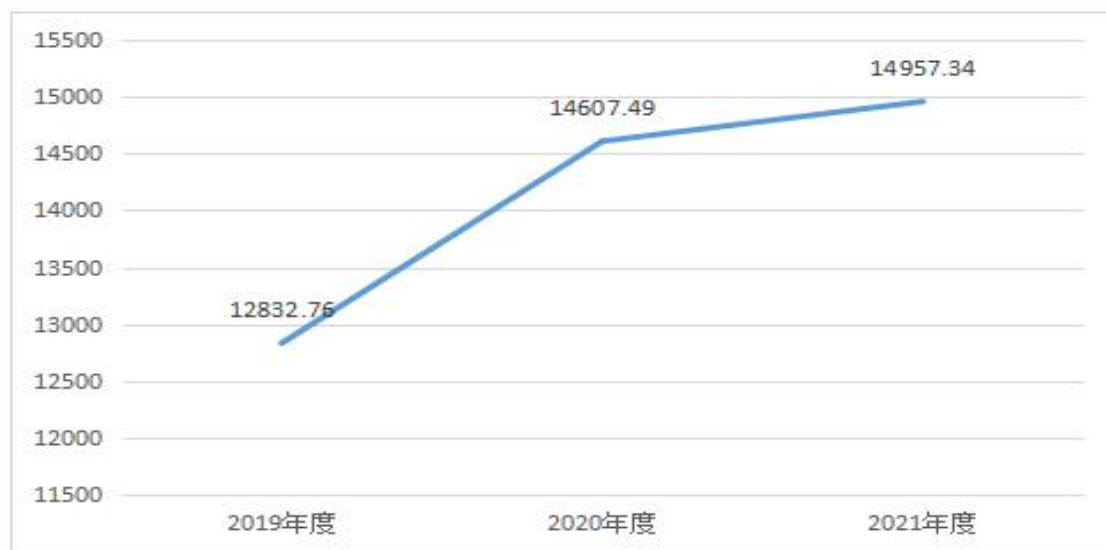


图 6-5 2019-2021 年度学校生均教学及研究经费（单位：元/生）

## 7 面临挑战

当前职业教育正处于提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期，随着新修订的《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的出台，国家对职业教育的战略定位越来越突出、实践要求越来越明确，更加确立了职业教育类型定位。特殊职业教育作为职业教育的一种类型，学校发展既充满了机遇，也面临着挑战。

**挑战 1：如何把握职业教育现代化发展，保持特殊职业教育竞争优势。**作为全国第一批独立设置，也是浙江省唯一一所主要培养残疾人高级技能人才和服务残疾人事业专业人才的特殊高等职业院校，学校在多项领域拥有先天发展优势，但是近年来特殊高职院校你追我赶，部分院校在基本办学条件、教学成果总结等方面后发势头强劲，学校的发展面临挑战。因此，应当深刻认识到特殊职业教育现代发展之路，锚定特殊职业教育的类型定位，提升学校关键办学能力。

**挑战 2：如何保障残疾学生高质量体面就业，增强特殊职业教育的吸引力。**就业是最大的民生。2022 年 3 月，国务院办公厅印发《促进残疾人就业三年行动方案（2022-2024 年）》，提出“进一步巩固拓展残疾人脱贫攻坚成果，促进残疾人实现较为充分较高质量的就业，共建共享经济社会发展成果，逐步实现共同富裕”，全国职业教育大会也提出要

“加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会”，这要求学校不断更迭人才培养理念和模式，构建“掌握生存技能、高技能就业、出彩人生”递推式人才培养模式，培养一批“自立自信、融合强技”的特教学生，增强特殊职业教育的吸引力。

**挑战3：如何优化师资队伍结构，提升特殊职业教育教师高水平专业化。**近两年通过“外引内培”，学校师资队伍逐步扩大，一批优秀的青年教师脱颖而出，但学校高水平师资团队还未形成，专业有建树、行业有声望、区域有影响的高质量教师还较为欠缺，师资队伍的整体水平与学校的办学目标定位还存在一定差距，亟需通过加强双师素质教师培养和特殊职业教育培训，提升特殊职业教育教师的专业发展水平，形成一批“用得上、真教学”的专兼职教师队伍。

## 附表

### 表 1 计分卡

名称：浙江特殊教育职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	707	引用
2	毕业去向落实人数	人	687	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	72	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	97.44	学校填报
4	月收入	元	4746	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	613	学校填报
	其中：面向第一产业	人	1	学校填报
	面向第二产业	人	57	学校填报
	面向第三产业	人	555	学校填报
6	自主创业率	%	4.21	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	27.65	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：浙江特殊教育职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.23	1353	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.75	1353	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.52	1353	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.96	1353	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.60	1353	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.08	1353	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	92.83	505	浙江省高校 毕业生职业 发展状况及 人才培养质 量跟踪调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.27	313	浙江省高校 毕业生职业 发展状况及 人才培养质 量跟踪调查
3	教职工满意度	%	91.00	156	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.60	40	浙江省高校 毕业生职业 发展状况及 人才培养质 量跟踪调查
5	家长满意度	%	98.82	1353	问卷调查



表 3 教学资源表

名称：浙江特殊教育职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	15.09	引用
2	双师素质专任教师比例	%	62.88	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.76	引用
4	教学计划内课程总数	门	370	引用
		学时	33455.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	62	引用
		学时	3114.00	引用
	网络教学课程数	门	114	引用
		学时	6225.00	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	39	引用
		学时	4994.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	192.54	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	7	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	20	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	12	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	3	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	3072.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13126.63	引用

表 4 国际影响表

名称：浙江特殊教育职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0.00	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

名称：浙江特殊教育职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	2452	引用
2	毕业生就业人数	人	564	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	441	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	6	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	501	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	12.39	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	5.40	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	5	引用
	其中：专利授权数量	项	5	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	46	引用
	非学历培训学时	个	4876.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	664.39	引用
8	公益项目培训学时	个	0.00	引用

## 经济效益证明

项目名称	残疾儿童康复技术服务		
应用单位	舟山市残疾人康复指导中心		
单位负责人	张信光	联系电话	13656822808
单位地址	舟山市定海区临城街道临长路 195号		
应用成果起止时间	2021.11.26——2022.11.25		
使用本项目产生的经济效益（万元）			
2021年度 (2021年1月1日-12月31日)	3万元		
应用单位公章： 			

表 6 落实政策表

名称：浙江特殊教育职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	30976.79	引用
2	年财政专项拨款	万元	3028.60	引用
3	教职员工额定编制数	人	449	引用
	教职工总数	人	221	引用
	其中：专任教师总数	人	132	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4576.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	83.05	学校填报
6	年实习专项经费	万元	94.65	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	16.39	引用

