



浙江农业商贸职业学院
Zhejiang Agricultural Business College

高等职业教育人才 培养质量年度报告 (2023)

浙江农业商贸职业学院

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对浙江农业商贸职业学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):



2023年1月28日

目 录

前 言.....	1
第一章 学院概况.....	2
一、基本情况.....	2
二、办学特色与优势.....	4
三、主要成果.....	5
第二章 学生发展质量.....	8
一、党建引领.....	8
二、五育并举.....	18
三、在校体验.....	25
四、就业质量.....	31
五、创新创业.....	33
六、技能技术.....	36
第三章 教育教学质量.....	39
一、专业建设.....	39
二、课程建设.....	40
三、教学方法.....	42
四、教材建设.....	43
五、数字化教学资源建设.....	44
六、师资队伍建设.....	45
七、校企双元育人.....	48
第四章 服务贡献质量.....	52
一、服务行业企业.....	52
二、服务地方发展.....	53

三、服务乡村振兴	55
四、服务终身教育培训	59
五、具有地域特色的服务	61
六、具有本校特色的服务	62
第五章 政策落实质量	65
一、国家政策落实	65
二、地方政策落实	65
三、学校治理	66
四、质量保证体系建设	67
五、经费投入	67
第六章 面临挑战	69
一、面临挑战	69
二、应对策略	69
附件：数据表	71
表1 计分卡	71
表2 满意度调查表	72
表3 教学资源表	73
表4 国际影响表	74
表5 服务贡献表	75
表6 落实政策表	76

案例目录

案例 1: 打好“多管”“多措”“多点”组合拳, 推动二十大精神深入人心落地生根	8
案例 2: 我院艺术设计系党总支入选成为省第二批高校党建工作标杆院系培育创建单位	10
案例 3: 我院丁菁教授上榜首届“浙江省教书育人楷模”	12
案例 4: 依托“心连心”工作室培养民族团结意识	13
案例 5: 构建“3W1H”教学模式实现“课程思政”落地见效	16
案例 6: 我院《中国茶文化》课程成功入选为教育部课程思政示范课程	17
案例 7: 以提高学生“三度”为导向的思政教育体系创新与实践	19
案例 8: 财会金融系开展“课堂革命”汇报与交流活动	21
案例 9: “诗画浙江 点亮绍兴”当面点作品邂逅传统文化	22
案例 10: 农业经济管理系劳动教育实践第一课开课	23
案例 11: 学院积极落实体育课程教学改革	24
案例 12: 学院组织开展心理健康宣传季	26
案例 13: 用青春书写奋斗人生	27
案例 14: 学院开展沉浸式“端午奇妙夜”活动	29
案例 15: 书记院长访企拓岗	33
案例 16 去乡村——老屋与老桥的故事	35
案例 17: 我院学子在 2022 年全国职业院校技能大赛取得佳绩	37
案例 18: 《浙江新闻客户端》: 传承工匠精神 制茶技师进课堂亮绝活授技能	41
案例 19: 学院开展第二届“优质课堂教学奖”评选工作	42
案例 20: 农业经济管理系两门课程首批上线国家高等教育智慧教育平台	45
案例 21: 我院成功入选全国高校思政课名师工作室	47

案例 22: 学院牵头成立浙江茶叶职业教育联盟暨中茶产业学院.....	49
案例 23: 数字会展职业教育联盟成立.....	50
案例 24: 行业大师进课堂——西餐主厨示范课.....	52
案例 25: 汽车技术系与绍兴三花新能源汽车部件有限公司开展校企合作洽谈.....	53
案例 26: 专业群服务茶产业发展“123 模式”创新研究与实践.....	54
案例 27: 美丽乡村设计与研究中心助推乡村振兴创新研究与实践.....	57
案例 28: 我院学子乡村振兴大赛金奖作品获央视报道.....	58
案例 29: 传承匠心、筑梦未来, 让非遗文化走进小学课堂.....	60
案例 30: 学院成功入选首批“耕耘者”振兴计划培训基地.....	62
案例 31: 坚持“四个一流”办学理念培养茶业领军人才.....	63
案例 32: 我院顺利承办省第七期农家特色小吃品质提升品训班.....	64

前 言

高等职业教育质量年度报告是职业教育领域重要的民生工程，是贯彻落实党和国家“依法办学、依法治校、依法治教”，“深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量”要求的重要举措，对确立全面质量管理理念，强化人才培养全程的质量监控，完善人才培养的质量评价、反馈与改进机制，全面保证人才培养质量，促进经济社会健康发展具有重要意义。

学院高度重视职业教育年报编制工作，按照《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（以下简称通知）工作要求，经过部署分工、集中研讨、学校审议三个环节组织年报编制工作，严把年报质量关，强化定量分析、数据支撑，收集发掘学院在本学年度贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革的总体方案》文件精神，以及全国职业教育大会精神和浙江“两个高水平”建设对高等职业教育提出的新要求，落实立德树人根本任务，办好人民满意教育，助力高质量发展建设共同富裕示范区等方面的相关特色、亮点工作。

本报告以《通知》中提供的基本框架为蓝本，从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战六方面对本学年学院教育质量进行全面论述和分析。涉及数据主要来源于高职院校人才培养状态数据采集与管理平台和问卷调查结果。

第一章 学院概况

一、基本情况

浙江农业商贸职业学院于 2011 年正式升格为高职院校，举办高职教育 10 余年时间里，先后被确认为中华全国供销合作社示范性高职院校、浙江省人民政府和中华全国供销合作总社共建院校，获得浙江省文明单位等荣誉。受浙江省人民政府委托承办浙江茶业学院。办学以来，夏宝龙、彭佳学、周国富等领导同志先后莅临视察，并给予充分肯定。

学院占地面积 430 亩，全日制在校生 8900 余人，教职工 400 余人。设有农业经济管理系、汽车技术系、经济贸易系、艺术设计系、旅游烹饪系、财会金融系、基础教学部、马克思主义学院、继续教育部、茶业学院等 10 个教学单位。开设茶树栽培与茶叶加工、会展策划与管理、烹调工艺与营养等 22 个招生专业（见表 1-1）。

表 1-1 学院高职教育专业类别分布情况

序号	系（部）	专业名称
1	农业经济管理系	绿色食品生产技术
2		茶叶生产与加工技术
3		农村新型经济组织管理
4		园艺技术
5		电子商务
6		茶艺与茶文化
7	汽车技术系	汽车技术服务与营销

序号	系（部）	专业名称
8		汽车检测与维修技术
9	艺术设计系	会展策划与管理
10		环境艺术设计
11		数字媒体艺术设计
12	财会金融系	大数据与会计
13		财富管理
14		金融科技应用
15	经济贸易系	国际经济与贸易
16		连锁经营与管理
17		商务英语
18	旅游烹饪系	烹饪工艺与营养
19		中西面点工艺
20		西式烹饪工艺
21		旅游管理
22		酒店管理与数字化运营

近年来，学院得到了快速发展，党的建设全面加强，教育教学质量明显提高，农商思政现象初步形成，校企合作与社会服务不断深化，治理能力与基础保障有力，综合办学水平与社会声誉明显提高。教育教学成果不断涌现。主持和参与建设国家教学资源库3项，牵头制定教育部高职茶叶专业教学标准，拥有中央财政提升专业服务产业能力资助项目3项、教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业2个、浙江省高水平专业群2个、省优

势特色专业 5 个、省现代学徒制试点专业 1 个、省示范性实训基地建设项目 4 项。

二、办学特色与优势

（一）思政教育有高度。学院把加强新时期大学生思想政治教育摆在各项工作之首，高质量推进思政教育。一是思政课教学在全国有较高知名度。思政理论课教学取得丰硕成果，10 多人次获得教育部全国高校思政课教学展示比赛特等奖、浙江省思政教学比赛一等奖、浙江省十大我最喜爱的高校优秀思政课老师等省级以上奖项和荣誉。丁菁老师入选浙江省本科高校思政课教学指导委员会委员，两次受国家行政学院邀请进行示范说课。反映我院思政课建设成果的《我们这十年》视频在教育部平台播出，受到好评。《中国教育报》对思政课教学改革成果进行了报道。二是大思政教育协调发展。“志愿者之校”建设 10 周年成效斐然，构建了独具农商特色的“12345+X”“志愿者之校”建设工作体系，曾荣获浙江省红十字达标校、浙江省志愿服务先进集体、浙江省高校无偿献血先进集体等志愿服务类荣誉，光明日报以《“志愿者之校”建设十周年，“大思政”铸魂育人结硕果》为题进行了报道。近两年，在浙江省思政微课大赛、微党课大赛中，共荣获特等奖 1 项、一等奖 7 项。

（二）农业职教有亮度。作为全省唯一“农字号”高职院校，学院把农业办学特色建设作为兴校之基强校之本。农业专业群建

设从无到有，从弱到强，“农”字含金量不断提高，形成一系列教学成果。茶树栽培与茶叶加工专业群为省高水平专业群建设项目，主持《中华茶文化》国家教学资源库，《中华茶文化》课程及其团队入选教育部首批课程思政示范课和教学名师团队、农业农村部首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目（浙江省仅7个项目入选），2门课程入选国家优质课程。学院是全国茶叶经营管理专业教学指导委员会主任单位，高职茶艺与茶业营销专业国家标准主持单位。浙江茶业学院作为省级培训平台，在培养茶产业高端人才上发挥独特作用，赢得业界广泛好评。

（三）教学团队建设有力度。坚持人才强校战略，把高水平教学团队建设放在首位，教学名师型和大国工匠型教师相映成辉。目前有国家教学团队2个、省教学名师1人、省教书育人楷模1人、黄炎培职业教育奖杰出教师奖1人、“全国轻工技术能手”1人、“中国烹饪大师”5人、“浙江工匠”培养项目3人、“浙江金蓝领”1人、“浙江省金牌二手车评估师”1人、国家职业技能竞赛评委20多人。在名师工匠的引领下，一批青年教师迅速成长，在多个领域取得较好成绩。

三、主要成果

本学年，学院以督导评估工作为抓手，强化党建与学校治理，突出学生成长、产教融合、“三教”改革、社会服务、改革创新等关键领域，全面提升办学水平和办学质量，办学成果不断呈现。

（一）党建思政成果

- 1.全国高校思政课名师工作室 1 个
- 2.教育部平台播出反映我院思政课建设十年成果的《我们这十年》视频
- 3.浙江省第二批高校党建工作标杆院系培育创建单位 1 个
- 4.2 位教师入选全国高职高专院校百名名师讲百年党史活动，所拍视频在全国性平台播出
- 5.《光明日报》对我院志愿者之校建设工作进行报道

（二）教学科研成果

- 6.主持建设的“中华茶文化传承与创新”国家专业教学资源库通过教育部验收
- 7.上线国家高等教育智慧教育平台课程 2 门
- 8.农业农村部首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目 1 项
- 9.入选教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校
- 10.入选浙江省深化新时代教育评价改革试点项目 1 项

（三）师资队伍

- 11.浙江省首届教书育人楷模 1 人
- 12.浙江省第三届黄炎培职业教育奖杰出教师奖 1 人
- 13.浙江省本科高校思想政治理论课教学指导委员会委员 1 人
- 14.浙江工匠 3 人
- 15.全国轻工技术能手 1 人
- 16.浙江金蓝领 1 人

17.浙江省金牌二手车评估师 1 人

18.评教育部课程思政教学名师和团队 1 个

(四) 育人成果

2021-2022 学年,获得省级及以上各类竞赛奖励学生数达 339 人,其中,国家级三等奖 1 项、省级一等奖 10 项、省级二等奖 29 项、省级三等奖 41 项.

第二章 学生发展质量

一、党建引领

学院党委增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持党对学院工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持职业教育办学定位，坚持质量立校、从严治校，围绕中心工作，认真落实新时代党的建设总要求，切实履行党委在思政工作、疫情防控、数字化改革、教育评价改革等重大改革发展事项的第一责任，以高水平党建引领学院高质量发展。

（一）抓教育强思想，促进政治学习常态化

学院扎实开展党的专项学习，组建“二十大精神”宣讲团、“党史学习教育”宣讲团和“十九届六中全会精神”宣讲团，走进社区、班级、宿舍等进行宣讲，累计宣讲 200 多场次。与绍兴市委党史研究室共建“红色书架”，组织开展“沿着红色足迹学党史”“探访抗美援朝老战士”“百年心向党，青春追梦人”五四主题等活动。相关简报和活动被省教育系统党史学习教育简报刊用和《学习强国》、浙江新闻客户端等多家媒体报道。

案例 1：打好“多管”“多措”“多点”组合拳，推动二十大精神深入人心落地生根

学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期的首要政治任务。学院成立了党的二十大精神师生宣讲团，以“多管”“多措”“多点”举措推动党的二十大精神深入人心、落地生根。

一是多管齐下抓“教学”，融入思政教学展担当。把党的二

十大和二十届一中全会精神全面融入“理论+实践”双课堂。一方面,全体专兼职思政教师先学一步、深学一层,认真聆听中央、部、省领导及专家二十大精神讲座,经常性开展集体备课,及时将党的二十大精神融入到思政课教学之中;另一方面,组织师生深入基层、走进乡村、走访企业,赴诸暨新桔城村、十四都村、华东国际珠宝城、阿大互联科技有限公司、东方缘针织有限公司等了解社情民意、接轨经济发展。

二是多措并举强“队伍”,成立宣讲团队壮力量。学院精心遴选政治素质好、理论水平高、宣讲能力强的骨干力量,成立了党的二十大精神教师宣讲团和大学生宣讲团。宣讲团严格落实宣讲要求,加强学习、积极备宣,为党的二十大精神宣讲活动奠定了坚实基础。



图 2-1 学院党的二十大精神教师宣讲团和学生宣讲团成立仪式

三是多点发力齐“开花”,深入基层宣讲展实效。宣讲团成员精心打磨宣讲内容和课件,围绕“踔厉奋发新时代,勇毅前行向未来”、“学习党的章程,增强党章意识”、“学习大会精神,共

创美好未来”等主题，先后深入翠苑社区、鸿滨社区、群贤社区、马山街道、玉山村、黄贤村等，对党的二十大精神作全面宣讲和深入阐释。

（二）深化党建业务融合，助力学生成长

依托省、市各类评选和创优平台，对党建品牌进行再培育再打磨，逐步形成“一院一品”“一系一品”格局。艺术设计系党总支获评浙江省高校党建工作标杆院系培育创建单位，“矩阵式”领航育人、“一心四点”两项目被评为厅级党建品牌。各系党总支结合专业特色，开展党建+系列活动，推动党建与业务深度融合，如艺术设计系党总支推进党建+数媒，自主研发并建成全省首个高校党建数字展馆；经济贸易系党总支推进党建+志愿服务，持续做大做强“向阳三服务”（服务学生、服务教师、服务社会）志愿服务品牌，多次参与绍兴柯桥大型纺织博览会会展、中国绍兴马拉松赛道志愿服务工作，得到省市媒体报道。

案例 2：我院艺术设计系党总支入选成为省第二批高校党建工作标杆院系培育创建单位

我省公布第二批高校党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单，我院艺术设计系党总支成功入选成为标杆院系培育创建单位。

艺术设计系党总支在全面从严治党的新常态下，始终以政治建设为出发点，以专业群建设为着力点，以立德树人为落脚点，“坚持一条主线、做到两个融合、构建三大平台”，不断聚焦特色。坚持课程思政主线，将党建工作与系部中心工作深度融合、

党建工作与大学生思想政治教育深度融合，构建数字化平台、创新创业平台和社会服务平台。聚焦课程“主线”，激发育人活力，实现“党建+课程思政”云端育人，将浙江红色资源融入教育教学全过程中，全员参与建成全省高校首个党史教育数字展馆，让党史学习“活”起来、“潮”起来。用党建引领教育教学发展方向、保持政治定力，成功获批了“浙江省‘十三五’高校示范性实训基地”建设项目、“浙江省高水平专业群”建设项目。创新理论武装教育形式、创新学生思想政治教育举措等多次被中新网、浙江在线、学习强国和浙江在线等主流媒体宣传报道，系党总支多次被评为浙江省供销社先进基层党组织、院级先进基层党组织，2018年入选全省高校党建“双百示范”工程项目、2021年入选浙江省供销社党建品牌。

艺术系党总支将以此次培养创新为新的发展契机，按培育计划分步骤、有序推进创建工作，加强发挥培育创建单位引领作用，深化思想政治工作品牌建设和育人载体创新，推进系党建整体水平和品牌建设双提升，为学院高质量发展贡献示范引领力量。

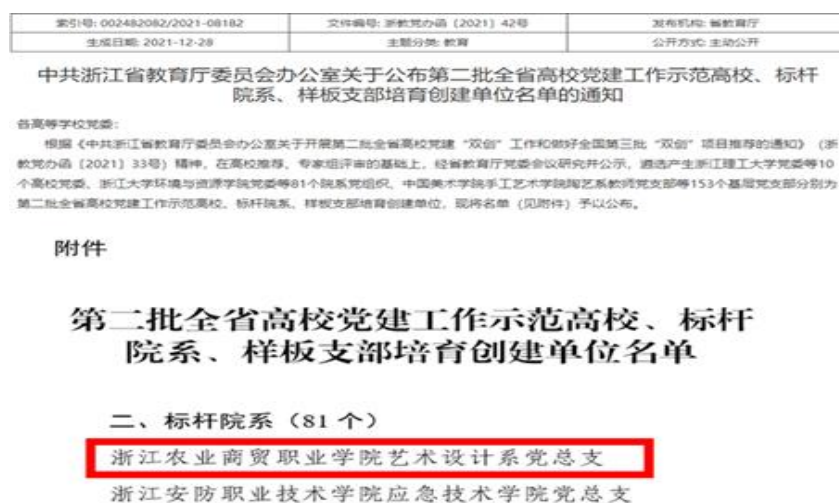


图 2-2 艺术设计系党总支入选成为省第二批高校党建工作标杆院系培育创建单位

（三）坚持“三全育人”，拓展“大思政”格局

1. 搭建育人平台，思政工作队伍和实践基地建设扎实。

按要求配足配齐思政课专职教师和专职辅导员，满足教育管理要求。组织名辅导员工作室、名班主任工作室评选工作，评选出“凤凰花开”民族工作室等 2 个名辅导员工作室、“共同富裕环境设计”等 3 个名班主任工作室。两辅导员荣获 2021 年浙江省“高校辅导员年度人物”提名奖、浙江省教育系统“最美志愿者”。建立“心连心”民族团结工作室。依托地方特色优势资源，在鲁迅故里、周恩来祖居等设校内外思政教学实践基地 40 多个，打造“校内与校外”“网上与网下”思政教学联动平台，思政实践教学覆盖全体学生。

案例 3：我院丁菁教授上榜首届“浙江省教书育人楷模”

省教育厅公布《关于首届浙江省教书育人楷模选树情况的通报》，我院马克思主义学院直属支部书记、院长丁菁教授荣登榜单。

丁菁教授，从教 35 年来，一直坚守课堂，她热爱教师职业，关心关爱学生，以深厚的教学功底传授知识，以高尚的师德引领学生健康成长，信奉“课堂是有生命的”，“一堂好课，能让老师和学生共同生长”，思政课要“点燃学生心中的火焰”。

热爱教育的定力、倾心耕耘的师德、深耕教坛的坚守，凭着这股信念，丁菁教授在全省乃至全国高校思想政治工作领域享有一定影响力：2021 年入选教育部评选的首批全国高校思政课名

师工作室负责人（全国高校共 69 家，高职仅 5 家，为长三角地区唯一入选的高职院校），2019 年获教育部主办的首届全国高校思政课教学展示比赛特等奖；2020、2021 年两次受邀赴国家教育行政学院给中宣部、教育部举办的“全国高校思政课骨干教师研修班”作示范说课；2020 年获浙江省“万人计划”教学名师称号（历年中唯一入选的高校思政课教师）；2021 年获浙江省黄炎培职业教育奖杰出教师奖；2014 年获全国高职高专院校首届思政课微课教学比赛一等奖（最高奖）。



图 2-3 丁菁教授受到首届浙江省教书育人楷模表彰

案例 4：依托“心连心”工作室培养民族团结意识

为深入贯彻习近平总书记 2021 年“中央民族工作会议”的讲话精神。教育引导各民族师生铸牢中华民族共同体意识为主线，增强五个高度认同，围绕各民族学生成长成才，学院建立“心连心”民族团结工作室，促进各民族学生增进了解，团结有爱。



图 2-4 学院“心连心”民族团结工作室揭牌仪式

一是创新工作机制，凝练工作制度。工作室围绕学生民族团结工作中心，参照学生会和社团运行模式，每年组织各民族学生参观革命纪念馆，传统文化展馆等场所，以多种形式在学生中开展爱国主义教育、文化认同教育、革命理想教育、红色信仰教育。

二是创新工作载体，扩大社会影响力。为夯实少数民族学生爱国主义思想根基，组织民族学生一起过传统节日，把五个高度认同教育贯穿在春节、除夕、元宵节、清明节、五四青年节、端午节、中秋节、十一国庆、冬至等中华传统节日中，并常年把“我们的节日”之冬至活动曾获得人民日报报道。

三是开展“红色实践”教育。组织学生参观红色教育基地，组织学生观影红色电影，组织学生学习党史，组织学生参观乡村振兴建设。引导学生公共场合使用国家通用语言。引导学生学习优秀传统文化，鼓励学生积极参加各种优秀传统文化社团和活动比赛等。鼓励及引导学生积极参军入伍，报效祖国。寻访革命烈士活动曾获浙江新闻客户端报道。

四是开展“我为家乡代言”创新创业活动。鼓励引导少数民族学生积极参与创新创业活动，少数民族学生和汉族学生共同成立了乡村振兴社，开展助力新疆农产品销售的直播间和电商店铺。

2. “四力”联动，促思政理论课满意度新提升。坚持马克思主义学院思政教育主阵地，开足开齐思政理论课，发起成立全国职业院校“大思政课”建设创新联盟，聚焦“四力”提升，推进思政课满意度再上新台阶。**一是开展大学生思想动态调研，强化教学指向力。**调研问卷涉及学生人生观、消费观、就业观、时政热点关注度、思政课满意度等方面的内容，为思政课教师更好地了解学情、分析学情，改进思政课教学提供重要参考。**二是秉承集体备课优良传统，提升教学说服力。**马院下设8个备课组，聚焦集体备课内容开展交流研讨，旨在打造精品课件，助力思政课讲深、讲透、讲活。**三是建设课程知识资源库，增强教学亲和力。**建立案例资源库和视频资源库，将与课程内容密切相关的案例材料、视频材料进行汇总归类，为教材体系转化为教学体系提供鲜活的课程配套资源。**四是构建培训常态化机制，锤炼教学研究力。**组织全体思政课教师参加全国高职高专院校思政课教师教学能力提升研修班观摩国家级获奖教师教学展示，2021年累计组织了46场次专业理论学习活动。论文《四力联动：高职思政课青年教师教学能力的提升路径》获省高职院校党建研究会2022年征文一等奖，思政理论课满意度比上年提高5个百分点。

3. 系统谋划，“3W1H”课程思政教学模式初步构建。学院高度重视课程思政建设工作，成立研究中心，设立专项课题，搭建

数字平台，引进中央党校课程思政数字资源。构建“3W1H”课程思政教学模式，围绕“为什么讲”“讲什么”“在哪儿讲”“如何讲”开展课程设计。开展“一系一品”“一专一特”“一课一策”系列活动，打造涉农类“知农爱农，强农有我”、旅烹类“民以食为天，生以匠为师”、汽车类“匠心引领，技精创新”、艺术类“思政为魂，艺术为本”、财金类“五育融通，五常融合”、经贸类“守正至诚，兴业创富”等品牌，逐步形成“一系一品、一专一特”课程思政格局。现有教育部课程思政示范课程1项、省级课程思政示范课程建设项目21项。在绍兴市高校课程思政示范课程征集评选活动中获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。

案例5：构建“3W1H”教学模式实现“课程思政”落地见效

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体推进课程思政与思政教育同向同行。先后出台《“课程思政”教学改革专项行动》《进一步深化“课程思政”工作的意见》《课程思政建设实施方案》，成立学院课程思政建设领导小组和课程思政研究中心，研究落实年度课程思政建设重点工作，推进课程思政品牌建设。

为此开展了以下主要做法：1.强化师德师风教育和思想政治理论学习，着力解决“为什么(why)要课程思政”问题；2.强化课程思政集中备课磨课，着力解决“课程思政融入什么元素(what)”问题；3.强化课程思政理论与方法研究实践，着力解

决“课程思政融入路径与多元协同策略(How&where)”问题；4. 强化课程思政典型成果培育，着力推进课程思政品牌建设。

并且形成了以下主要成果：1.课程思政建设项目 19 个，其中《中国茶文化》课程入选教育部课程思政示范课程；2.形成一批案例和论文获奖，其中省级一等奖 5 项；3.形成课程思政一系一品，其中艺术系深化专业课程思政品牌建设，建成全省高校首个党建数字展馆“‘守护红色根脉 传承红色基因’——‘浙’里起航”建成，并在学院 VR 虚拟仿真实训中心正式开展，课程思政教学改革创新工作在国家级、省级等主流媒体宣传报道；4.课程思政数字平台建设成果显现，将“课程思政教师培训平台、课程思政模块库、课程思政大赛平台、课程思政成果展示平台”集于一体。

案例 6：我院《中国茶文化》课程成功入选为教育部课程思政示范课程

教育部高教司公布了《关于课程思政示范项目名单》，学院通过全国供销行指委申报推荐的《中国茶文化》课程成功入选为教育部课程思政示范课程,实现了学院国家级课程零的突破。

近年来，学院围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，着力构建“全课程的大思政教学体系”，发挥思政教师、专业教师、管理人员等不同主体构成的育人共同体的合力，使各类课程与思想政治理论课同向同行，在课程思政工作方面取得了长足的进步，形成了一批课程思政教学改革成果。该项目是我院充分发挥茶树栽培与茶叶加工省双高建设专业群

优势，结合为农服务助力乡村振兴战略生动专业实践，将办学特色与课程思政相结合的一项典型成功范例。



图 2-5 教育部高教司《关于课程思政示范项目名单》

195	浙江警官职业学院	浙江文化	徐晓芳、杜兰兰、陈建国、祝成生、闵丹丹、苏志华
196	浙江林业职业学院	浙江生态	沈文杰、傅燕、刘颖、余晓阳、王江波、任俊、王忠林、王红燕
197	浙江农业商贸职业学院	中国茶文化	胡民强、周文根、高玉萍、王璐、孙培培、吴咏芳、李阳霄、刘月生
198	浙江工贸职业技术学院	浙商文化	周婷、张玉志、陈君、陈治、吴磊、李、木宝丽、于福洲、任燕燕
199	浙江省德清县职业中等专业学校	冷菜冷拼制作技艺	沈勤峰、周武杰、周建良、林芳、白杨、李林生、张勇
200	浙江医药高等专科学校	GSP 实施与管理	丁静、周静、陆晓莉、张永乘、吴振宇、赵静、许奇治、柳飞

图 2-6 教育部高教司《关于课程思政示范项目名单》附件

二、五育并举

学院坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力构建“五育并举”工作体系，实施学生综合素质提升工程，不断提升人才培养的针对性和实效性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班。

一是德育品牌响特色亮。以思政课和“课程思政”建设为主

线，以各类活动为载体，以“志愿者之校”建设为抓手，构建课堂教学、课外活动、实践教学、网络教学四课堂联动的德育模式，做到理论与实践、育德与育心、线上与线下、校内与校外“四个结合”。思政理论课教育国内知名，发挥着德育主渠道作用。开展爱国主义电影进校园，组建国旗班，开展重大节庆日升旗仪式。国旗班、“心连心”民族团结工作室等在德育中发挥积极作用。打造“志愿者之校”品牌，志愿者占在校生总人数 99%，年志愿服务时数达 6 万小时，光明日报以“‘志愿者之校’建设十周年‘大思政’铸魂育人结硕果”为题对我院志愿者之校建设工作进行了报道。获绍兴市高校德育成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项。

案例 7：以提高学生“三度”为导向的思政教育体系创新与实践

思想政治教育是落实党的教育方针，培养中国特色社会主义事业接班人和建设者的基本路径，是学校人才培养工作的核心内容。为切实提高大学生思想政治教育成效，培养一批品德高尚的社会有用之才，浙江农业商贸职业学院以提高大学生思想政治教育的“参与度、满意度、达成度”这“三度”为导向，创建“名师名课+特色项目”思政教育体系，取得显著成效，赢得广泛好评。获得“全国高校思政课名师工作室”1项，“全国课程思政示范课和教学名师团队”1项；思政课教学竞赛全国特等奖、二等奖及省一等奖共 6 项，首届“浙江省最喜爱的十佳思政教师”1名；1位思政教师获得“浙江省教学名师”、首届“浙江省教书育人楷模”“浙江省黄炎培职业教育奖杰出教师奖”等称号；1名学生获“2020年浙江省高校思政微课大赛”特等奖；学院获

“浙江省志愿服务先进集体”“浙江省红十字达标校”“浙江省高校无偿献血先进集体”等荣誉称号；《中国教育报》以《一份来自思政课改革创新的眼亮眼成绩单》为题，《光明日报》以《“志愿者之校”建设十周年 “大思政”铸魂育人结硕果》为题分别对思政课教学和志愿精神教育进行了报道。



图 2-7 《光明日报》(2022 年 10 月 13 日 12 版)

二是学习者中心导向坚定。坚持“以生为本”，贯彻“做中学”“五育并举”等教育理念，注重培养学生“破界”思维能力。实施教学方法改革工程，创新开展“优质课堂教学奖”评选活动，推进“课堂革命”，实施课堂教学质量月等活动，普及项目教学、情景教学、模块化教学等方式，充分尊重学生主体地位。推广 1+X 证书试点，深化“岗课赛政融通”培养模式改革。

案例 8：财会金融系开展“课堂革命”汇报与交流活动

为落实学院内涵建设“五说”活动，进一步提升专任教师教学能力，财会金融系财富管理专业与金融科技应用专业联合开展“课堂革命”汇报与交流活动。



图 2-8 财会金融系“课堂革命”汇报与交流活动

各位主干课程负责人结合自己所授课程，从课程的教学资源设计、校企合作资源开发、教学内容五育融合设计、课程思政融入、教学模式创新等方面进行了汇报交流。各位专任教师借助此次活动的开展，互相交流、学习，共同进步，不断提升金融教研室的“教学研创赛”的教研内涵，在专业中营造良好的“勤于职教、勇于创新、互助共享、成果导向”的教研氛围。

三是人文素质教育浸润心灵。依托地方优秀文化，开设《越地审美文化》《中华优秀传统文化》等课程。编印《中华经典诗文晨读读本》《凤凰江畔》，展示人文教育课堂教学成果及学生人文素质作品。组织“我读经典”文创比赛、“笔墨中国”书法比赛、“发现传统之美”主题征文等活动，激发学生发现美、欣赏美、

创造美，在浙江经典诵读竞赛中连续多年取得一等奖的好成绩。

案例 9：“诗画浙江 点亮绍兴”当面点作品邂逅传统文化

旅游烹饪系中西面点专业毕业设计展如期开展。本次展览以“诗画浙江 点亮绍兴”为主题，结合浙江绍兴地方历史人文特色，从中华优秀传统文化中挖掘和提炼中西面点的作品元素，带来了一场观之精美、赏之精致、技之精湛的视觉和味觉的双重盛宴。



图 2-9 旅游烹饪系中西面点专业毕业设计展

四是劳动教育特色鲜明。落实教育部“耕读教育”要求，将劳模工匠精神融入专业教学与实践，开足《劳动教育》课，建好《劳动教育》开放课程。印发《劳动理论教育手册》《劳动实践手

册》和劳动教育任务清单“2手册1清单”，开辟农业劳动实践基地，实施专业劳动体验，形成一批劳动教育示范视频，打造具有“农商”特色的劳动文化品牌。浙江新闻客户端、浙江职教教网等媒体对我院劳动教育进行了报道。

案例 10：农业经济管理系劳动教育实践第一课开课

我院劳动教育基地上一群师生正忙着铲土、起垄，翻地，一派热闹的劳动场景。这是农业经济管理系劳动教育教学实践活动本学期的第一课。茶树栽培与茶叶加工 202011 班的学子们在班主任俞江平和劳动教育基地负责人刘月生老师的带领下正忙着为基地春播作准备。



图 2-10 农业经济管理系劳动教育实践课

这样的劳动有利于培养学生诚实劳动的品德，让他们不驰于空想、不骛于虚声、不投机取巧，而是诚实地运用自己的全部体力与脑力，不断实现梦想、获得发展、创造价值。学院也努力探

索一条劳动+学科教育，加强劳动哲学、劳动科学、劳动实践、劳动创新等一系列“劳动+”学科教育体系，努力培养知识型、技术型、创新型高素质人才，加强积极劳动态度、辛勤劳动态度、创造性劳动态度的培养。

五是体质抽测成绩突飞猛进。实施“体质健康”提升工程，将阳光跑纳入学生诚信教育，每天约有40%学生参加阳光跑。完善训练和竞赛体系，建有健美操队、足球队、篮球队、排球队、田径队和武术队等运动队，各类体育赛事学生参与率达到80%以上。在2022年省教育厅体质健康抽测中取得合格率99.5%（全省第11名）、优良率57.5%（全省第3名）的喜人成绩，比上年分别上升28和30个名次。我院基础教学部牵头申报的“数字化赋能中高职一体化体育素养评价体系的构建”项目成功入选浙江省深化新时代教育评价改革试点项目名单。

案例 11：学院积极落实体育课程教学改革

学院在体育课程教学中立足新时代体育课程教学需求，更新体育教学理念，深化体育教学改革，聚焦“常练、常测、常赛”一体化的“三常”体育教学思路，实施体能素质“课课练”课堂教学改革，从而达到让学生“动”起来，让课堂“活”起来，让学生体能“强”起来的目的。体育素养评价改革试点项目成功立项，“数字化赋能中高职一体化体育素养评价体系的构建”成功入选浙江省深化新时代教育评价改革单项试点项目；2022年全省高校学生体质健康状况抽测成绩喜人，2022年学院体质抽测

优良率为 57.5%，名列全省高职院校第 3 名，相较于去年的第 33 名进步了 30 名；合格率达到 99.5%，名列第 11 名，相较于去年进步了 28 名；各级各类体育比赛成绩优异，获浙江省第七届大学生田径锦标赛乙组获二等奖 3 项，浙江省第十六届大学生运动会健美操（乙组）获二等奖 2 项，三等奖 1 项。

附件 2

浙江省深化新时代教育评价改革 单项试点项目名单

二、浙江省深化新时代教育评价改革单项试点项目名单（高校组）

序号	项目主体	项目名称
1	浙江大学	研究生综合素质评价体系构建
2	浙江理工大学	深化高校教师职称制度改革
3	浙江中医药大学	浙派中医师承教育教学评价改革
44	浙江横店影视职业学院	中高职一体化学生自主发展评价探索
45	温州科技职业学院	构建新时代劳动教育评价体系
46	浙江农业商贸职业学院	数字化赋能中高职一体化体育素养评价体系构建

图 2-11 入选浙江省深化新时代教育评价改革试点项目名单

三、在校体验

（一）心理健康

心理健康教育工作紧紧围绕“教育教学、实践活动、咨询服务、危机干预”等方面开展落实，营造积极向上的校园氛围，牢牢守住安全稳定的底线。具体工作主要包括以下几个方面：

1. 不断完善五级心理工作体系。组织学院心理领导工作专题会议 2 次，研究部署工作；出台《浙江农业商贸职业学院心理（精神）问题学生管理服务办法（2022 年修订）》等文件，明确工作制度。做好工作队伍建设，组织心理中心专兼职教师参与心理咨

询相关培训 13 人次；组织 3 场针对班主任、辅导员等一线教工人员的心理工作实务讲座；组织学生心理宣讲团培训、心理委员培训等，累计 200 余人。

2. 扎实基础工作，分级分类处置。做好春秋两季心理问题学生的筛查工作，春季梳理出二级心理问题在校生 178 人。秋季组织完成全体 2022 级新生心理普测工作，一对一访谈 1095 名学生，对其建档跟踪。全年心理咨询 1112 人次；组织七院专家来校会诊 84 人次，开展危机干预 24 人次，有效制止了学生自杀、伤人事件的发生。

案例 12：学院组织开展心理健康宣传季

组织宣传季系列活动，包括心理素质拓展团队挑战赛、心理互动展、团体心理辅导等 10 余项活动，累计参与人数超 2000 人。心理互动展入选浙江省高校心理健康教育成果，作为十个活动典型案例之一上报教育部；心理情景剧《救赎》进入绍兴市首届高校心理情景剧大赛的决赛。



图 2-12 心理健康宣传季现场活动

（二）学生资助

我院学生资助工作坚持立德树人、以生为本，秉承“助困”和“育人”相结合的工作理念，以保障家庭经济困难学生的正常学习为基础，促进家庭经济困难学生成长、成才为目标，在建立“奖、贷、勤、补、免”五位一体困难资助体系的同时，坚持“教育以人为本、以学生为主体”的资助理念。目前，我院已形成了“资助管理、感恩教育、素质提升、专项帮扶榜样引领”五位一体的资助育人体系，资助育人已获得初步成效。

2022年，我院全年共计发放各类奖助学金近680余万元（其中国家奖学金421.315万元，校内奖助金达259余万元），做到学生资助全覆盖，惠及学生3415人次。新开辟校内勤工助学岗位近40个，安排243人次参加勤工助学活动。为300名因疫情或遭遇突发事件的困难的学生发放临时性困难补贴16.65万元；为家庭经济困难学生发放寒假路补贴、伙食补贴达近40万元，惠及资助对象学生1835人次。经济帮扶的同时，加强对受助学生的思想政治教育、学业指导、心理疏导、就业帮扶，深入开展“感恩季”活动，通过国家奖学评审大会、勤工助之星树选、《忆百年征程，助青年追梦》演讲比赛、摄影比赛、征文比赛等活动，培养学生爱党爱国、自立自强、诚信感恩和社会责任感。

案例 13：用青春书写奋斗人生

孟玉青，家庭发生重大变故，爸爸和爷爷先后生病，家里又有一对残疾的双胞胎两个弟弟，而不幸的身世家庭和生活的苦难并没有压垮她，她坚信只要自己坚强到底，就不会被困难所打到，

坚信自强不息总能被幸运所眷顾。正是这样的精神，让她直面生活的困苦，直面血淋淋的现实，用自己的坚强不屈、倔强进取和命运做着不懈的抗争。在校期间，她积极参加勤工助学，获学院2022年“勤工之星”；作为一名入党积极分子优秀学员，她认真工作，2021-2022学年获学院三好学生，优秀学生干部，优秀班干部，并荣获2021-2022学年国家奖学金。在竞赛中，荣获《第二届全国高校商业精英挑战赛会展文案（应急预案）创作大赛》三等奖，浙江省大学生中华经典诵读个人组二等奖，绍兴市竹隐杯一等奖，学院第二届乐“享”经典——红色书籍品读交流会演讲比赛一等奖等国、省、市、校类的竞赛成绩。

（三）社团活动

2022年，学院加强社团管理工作，积极推进社团思政建设，目前学院共有59个社团，其中思想政治类8个，创新实践类8个，学术科技类13个，文化艺术类17个，体育竞技类13个。自开启社团思政建设以来，学院开展优秀社团思政项目评选活动；依托社团文化节、社团文化月等，全方位融入思政教育元素；打造校外社团公益实践平台，推动大思政格局的构建。

1.挖掘社团思政元素，促进社团思政育人功能。挖掘不同类型社团思政元素。思想政治类社团引导同学们深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，传播十九大二十大精神，丰富学习内涵；文化艺术类社团创作和传播主流价值观内涵的艺术作品；体育竞技类社团围绕同学们热衷的体育运动，把体育精神、拼搏精神等融入热爱的运动中；学术科技类社团引导学生在学术、技

术领域不断钻研和探究；创新实践类社团通过爱心服务、专业实践等形式的活动引导学生锻炼动手能力和实践能力。

2.立足社团特色，发挥服务职能。根据社团发展的特色和需
求，学院多方拓展渠道和资源，为社团的长足发展做好服务，在校内，开展第八届社团文化节、社团游园会、社团文化月，让更多的同学观赏到社团的风采；在校外，拓展师资、对接展方等，为社团的发展和风采展示提供更广阔的舞台和领域。

3.打造社团品牌，提高社团影响力。社团组织充分融入思政元素，开展了丰富多彩的社团活动，让同学们在兴趣和实践中，潜移默化地接受思政教育。清风社开展了大学生说法教育社团文艺展演，情景剧《范进中举》、舞蹈《陋室铭》等精彩节目轮番上演；匠木社开展了庆祝建团 100 周年作品展，美轮美奂的作品吸引了众多同学观展；面点社参与制作了“诗画浙江 点亮绍兴”毕业设计展，从中华优秀传统文化中挖掘和提炼中西面点的作品元素，带来了一场观之精美、赏之精致、技之精湛的盛宴。

成立于 2016 年的蒹葭汉服社，致力于弘扬中华传统服饰文化。作为学院的五星级社团，2022 年受邀参与了兰亭书法节开幕、绍兴市“宋潮·越尚”艺术生活展、绍兴市陆游文化节等大型校内外活动 30 余场。社员的表演照片多次登上《新华网客户端》、《学习强国》、《浙江宣传》、《越年新闻》客户端、《绍兴日报》等媒体，深受师生和社会各界的喜爱，提升了中华传统服饰文化的影响力。

案例 14：学院开展沉浸式“端午奇妙夜”活动

时值端午节，华灯初上之时，浙江农业商贸职业学院一场沉浸式“端午奇妙夜”活动闪亮登场。伴随着悠扬的歌舞，宋韵古风之气氛氤氲而来。茶艺表演展现了中华茶文化的行云流水之美，由少数民族学子特别是新疆籍学生组成的龙灯、鱼灯舞轮番上阵，活动正式启幕。

身着宋制汉服的师生们鱼贯而入，穿行于集市摊位之中。集市以宋朝端午元素为主，分区展示美食、茶艺、书法、文创手工、民族风情体验区。学生参与了碾茶、点茶、挂画、投壶、对诗、放河灯等活动，模拟大宋民间百姓端午民俗文化的沉浸式体验。由旅游烹饪系师生制作的粽子、巧果等各色端午传统节日美食和融合创新小吃。可赏、可玩、可吃、可学、可体验，师生们在沉浸式体验东方美学魅力的过程中弘扬和传承中华优秀传统文化。



图 2-13 “端午奇妙夜”活动现场

师生共度“我们的节日”，旨在深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬和传承中华优秀传统文化，引领各民族青年在广泛交往、全

面交流、深度交融中和睦相处、和衷共济、和谐发展，使中华民族共同体意识深入人心、融入日常，推动了各民族在理想、信念、情感、文化上的团结统一。浙江作为南宋文化的发源地，宋韵文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，在中国传统佳节端午节之际，举办这样的活动也有利于同学们不断增强对中华优秀传统文化的认同感。

四、就业质量

学校始终将就业工作摆在突出重要位置，坚决落实就业工作“一把手”工程。明确专人负责、专项落实、定期研究相关工作，确保就业各项工作责任落到实处、取得实效，全方位精准帮扶。

招就处和各系双相联动，紧密配合，主动对接地市人才市场、校企合作单位，努力为毕业生提供更多优质、精准的就业信息，挖掘更多岗位资源，拓展毕业生就业渠道。召开 2022 年校园网络招聘会，近 200 家企业参加招聘会，提供岗位 2000 多个。首次举行线下无接触校园专题招聘会，30 家企业提供岗位 200 余个。各系组织线上线下多种形式的企业宣讲活动达 50 余场。

建立完善就业工作监督机制，建立健全就业工作督查、通报、约谈、问责机制。严格遵循教育部“四不准”规定，定期通报毕业生特别是建档立卡等重点群体毕业生就业和帮扶情况。

根据省评估院的调查数据显示，截至 8 月 31 日，2022 届学院共有毕业生 2974 人，就业人数 2867 人，就业率为 96.40%。2020 届毕业生毕业一年就业率为 97.13%，与上届相比提高 1 个百分点；毕业生对母校总体满意度排名全省第 25 位，与上届相

比提高 6 个名次；毕业生平均薪酬较上届增加近 300 元每月。

表 2-1 近年初次毕业去向落实率

年 份	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
初次毕业去向 落实率	98.78%	92.89%	98.53%	96.40%
统计日期	2019.8.31	2020.8.31	2021.8.31	2022.8.31

注：数据截止为当年 8 月 31 日

表 2-2 2019 届-2021 届毕业生工资水平

年 份	2019 届	2020 届	2021 届
工资水平（毕业一年后）	4446.12	4738.13	5059.95

注：工资水平为浙江省评估院毕业生跟踪调查毕业生毕业一年后数据

表 2-3 2019 届-2021 届毕业生工资水平

年份		2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
毕业去向落实率		98.78%	92.89%	98.53%	96.4
工资水平（毕业一年后）		4446.12	4738.13	5059.95	/
毕业生 情况	毕业生数	2205	2195	2306	2974
	就业人数	2178	2039	2272	2867
	绍兴籍毕业生数	592	520	563	744
	绍兴籍毕业生占比	26.85%	23.69%	24.41%	25.02%
留绍 就业 情况	留绍就业人数	549	377	554	732
	留绍就业比例	25.21%	18.49%	24.38%	25.53%
	绍兴籍留绍就业人数	427	299	377	523
	绍兴籍留绍就业数占绍兴籍毕 业生数比例	72.13%	57.39%	66.96%	70.30%
	绍兴籍留绍就业数占留绍就业 人数比例	77.78%	79.31%	68.05%	71.45%

案例 15：书记院长访企拓岗

学院书记、院长“走下去”更能发挥“指挥棒”作用，带动全院促就业力量“动起来”。学院书记、院长通过走访学院校企合作单位，深化校企合作，积极开拓就业渠道和就业岗位；各专业系也围绕专业特色与优势，主动邀请企业进校，动员专任教师、辅导员等共同参与访企业活动，广泛开拓就业渠道和就业岗位，深入开展社会需求调查和毕业生就业状况跟踪调查。2022年，学院书记应良波和院长周文根分别走访校企合作单位120余家。



图 2-14 学院书记院长走访校企合作企业

五、创新创业

我院“双创”工作积极落实国家大政方针政策，结合双创教育、思政教育、乡村振兴战略引导大学生树立正确三观，在启发学生创新思维、提高认识和改造世界能力的同时，引导大学生在民族复兴大任中肩负起知使命、有担当、乐传承的责任，持续发展农商院专业特色，持续深化人才培养质量。

为推进我院创新创业教育工作，培养学生创新精神和实践能

力，创业学院成功入驻孵化项目 14 个；成功申请省级新苗人才计划项目 6 项；举办大学生创新创业骨干人才培训班，开展“挑战杯竞赛专题辅导报告”、“职创未来，展望美好”、“互联网+”BP 撰写逻辑与技巧、“乡村振兴大赛备赛”4 场专题讲座，培训骨干人才学员 60 人。

我院建立乡村振兴学院，把助力乡村振兴工作作为学院发展的重要特色任务，大力支持师生结合专业特色打造为农服务项目，积极组织学生参与乡村振兴竞赛。2022 年，参加省市教育厅、团省委、省农业厅主办的各级各类创新创业竞赛取得优异成绩：在省级大学生乡村振兴创意大赛中获得省级一等奖 5 项，二等奖 7 项，三等奖 2 项；在绍兴市第二届大学生乡村振兴竞赛中获得市级一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 8 项，省市级奖项共计 28 项。

与本专科院校共同角逐，我院在浙江省大学生乡村振兴创意大赛中荣获省级“优秀组织奖”，在绍兴市第二届大学生乡村振兴竞赛荣获市级“优秀组织奖”。

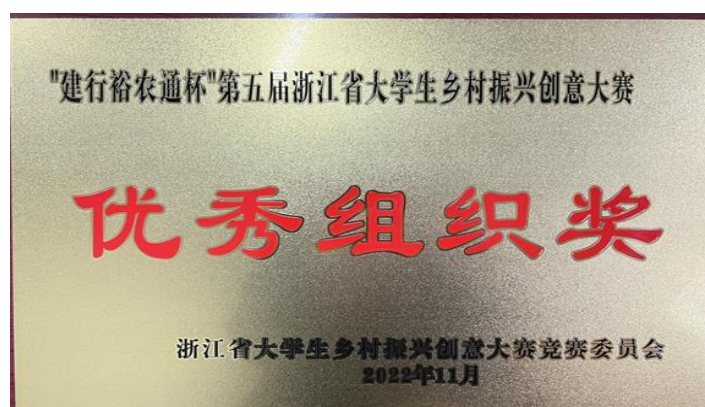


图 2-15 学院获得第五届浙江省大学生乡村振兴创意大赛优秀组织奖

浙江省大学生乡村振兴创意大赛获奖名单						
序号	获奖名称	指导教师	成员	类别	等级	系部
1	东澄诗院	高云荣、许灿	吴芊芊、周柔妮、葛凯微、郑芷柯、章琪峰、罗彬诚、李敏玥	岭南文化赋能空间	金奖	艺术系
2	A09庭院改造计划 德馨小院	许灿、高云荣	楼宁曦、林津秋、周媛媛、罗瑶、黄诗阳、吴莹、范启望	岭南文化赋能空间	金奖	艺术系
3	溪畔听风	许灿、郑月婵、高云荣	童楚苓、余佳颖、吴嘉欣、范启望、潘婧、徐温暖	泰顺未来乡村专项赛	金奖	艺术系
4	潮起宋街图 凤鸣陆家桥	张林文君、高洁	林施睿、封佳楠、邵逸凡、俞菲菲、甘册毓、陈都、吴佳巧	坝头山陆游文化专项赛	金奖	艺术系
5	望萍鲜居	张林文君、张全	齐椽洋、林施睿、金惠聪、封佳楠、余佳颖、黄微微、卢晨飘	平望文化赋能空间专项赛	金奖	艺术系
6	乐享硕果,寻味上东	宋芬、陶军、林宝川	严羲颖、陆焱涛、陆萍萍、杨若文、刘舒敏、冯晨涛、钱月照	主体赛自选村乡村产业创意类	银奖	农经系
7	非遗文旅、科技助推——淳安汾口文旅策划及实施方案	胡思茵、罗黎霞、郭浪	杨迎纤、吴晨诗、余晓慧、汪静、黄庆冬、罗文文、乐梭轩	主体赛自选村乡村产业创意类	银奖	农经系
8	孙端镇安桥头村旅游线路和研学课程创意策划书	高婷	曹江琳、胡芳琳、康昱、朱雪静、林培雷、江澜	主体赛自选村乡村产业创意类	银奖	旅烹系
9	时光石舍	许灿、高云荣	林津秋、楼宁曦、周媛媛、罗瑶、尤佐炜、冯秀秀、项纳川	岭南文化赋能空间	银奖	艺术系
10	衔杯关爱,驰骋自由	张林文君	杨李亚、李丽芳、林敏、刘江润、林施睿、王梦怡、卞正文	德清·数字乡村	银奖	艺术系
11	乐享三林 口袋公园	许灿、郑月婵、张全	陈盈霓、周媛媛、金跃龙、林宝场、徐温暖、吴嘉欣、宋涛	德清·数字乡村	银奖	艺术系
12	粗粝能甘 载以前路	高洁、张林文君、沈立峰	林叶君、钟进科、吴佳巧、章紫茜、程斌鑫、林晓宇	坝头山陆游文化专项赛	银奖	艺术系
13	共享自然,您的动物导游已就绪	张林文君	叶展泓、胡杨、姚行浩、林泽贤	“千岛农产品”淳安乡村文创专项赛	铜奖	艺术系
14	奉化区方桥街前江村民宿配套提升工程景观设计方案	许灿、高云荣	夏莹莹、罗瑶、张栋荣	主体赛自选村乡村规划设计类	铜奖	艺术系

图 2-16 学院参加浙江省大学生乡村振兴创意大赛获奖名单

案例 16 去乡村——老屋与老桥的故事

7月，浙江农业商贸职业学院团队走进“中国廊桥之乡”——泰顺，开启为期两个月的探索历程。这帮年轻人围绕着其中一座老桥——“墩头桥”展开。团队负责人童楚苓亲切地给要改造的空间取了个昵称：“红姑娘”。团队设计的品牌名为“蓝桥一墨”，蓝字的草字头取自墩头桥的形象；中间采用房屋的元素，

体现人文居住环境；logo 的下面运用了流水元素，表达了桥的含义和历史文化源远流长的寓意；整体采用老旧纹理，加强廊桥文化的厚重感，颜色采用墨蓝色，与品牌名相照应。



图 2-17 金奖项目《溪畔听风》空间设计展示

在空间设计上，团队主要融入了书法元素。这是村中的老人和成员们共同努力下的成果。最终，团队凭借着过硬的专业技术和创新设计能力，在省级乡村振兴竞赛中荣获省级金奖。

六、技能技术

1.积极推行双证书制培养，学生职业技能等级证书获取率同比增长 52%以上。持续深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，健全德技并修、工学结合的育人机制。积极推行双证书制培养，促进学历教育与职业资格认证互补融通，2022 届毕业生获得中高级证书比例为 76.9%。普及推广 1+X 证书试点，本学年获批 1+X 证书试点项目 17 种，跨境电商 B2B 数据运营 1+X 职业技能等级证书获优秀教学成果奖、汽车油漆调色与喷涂“1+X”职业技能等级证书优秀试点单位。抓好职业技能评价，开展汽车

维修工、中式烹调师 6 种职业技能等级认定，1494 人次学生获得相应证书。

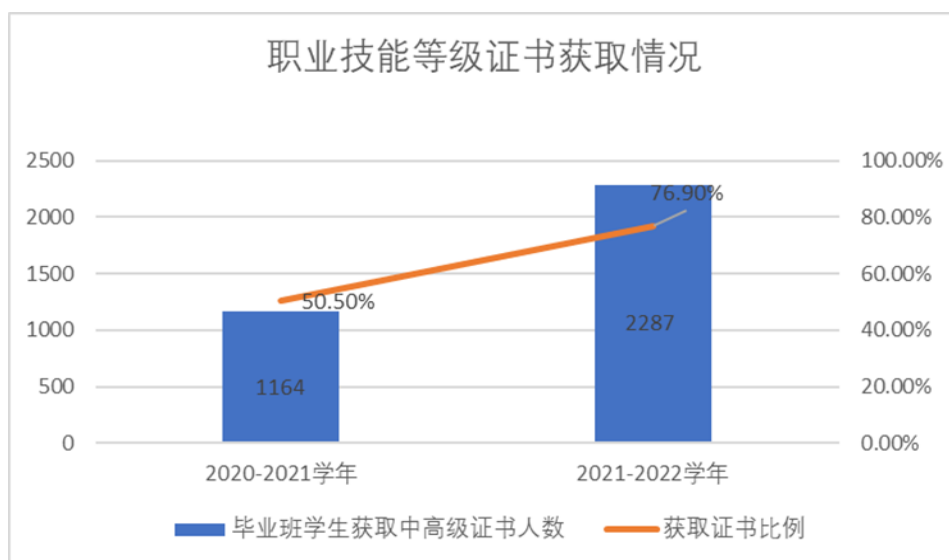


图 2-18 职业技能等级证书获取情况

2.实施赛教融合人才培养，获得省级及以上各类竞赛奖励学生数有一定增长。坚持以赛促学，以赛促教，开发赛教结合课程，分级分类组织竞赛选拔赛，着力提升学生创新意识、实践能力和团队精神。修订《职业技能竞赛管理办法》《教学类成果奖励办法》，明确竞赛类别等级、管理职责、奖励与资助标准、归口部门等，保障竞赛规范组织。2021 学年，获得教育部、省教育厅认定的获奖总数达 100 多项（国家级奖项 2 项），覆盖 339 名学生，与上年相比有一定增长，烹饪专业教师代表浙江省参加全国职业院校技能大赛（高职组）烹饪赛项比赛，获团体三等奖。

案例 17：我院学子在 2022 年全国职业院校技能大赛取得佳绩

8 月 21 日至 23 日，2022 年全国职业院校技能大赛高职组“烹饪”赛项在辽宁现代服务职业技术学院正式拉开战幕。本赛

项由抽签决定顺次，49 个代表队共分 3 天进行激烈角逐，我院旅游烹饪系朱晓丽、程泉、朱毓毅、江磊同学组成的代表队，在茅玉林、王浩老师的带领下，奋勇拼搏，荣获大赛团体三等奖。



图 2-19 我院学子参加 2022 年全国职业院校技能大赛

今年的全国职业院校技能大赛由于疫情的原因推迟到 8 月下旬举行，这是旅游烹饪系自疫情以来第一次参加全国烹饪比赛。按赛事要求，参赛作品需由团队合作完成，其中包括宴席设计、菜点制作、宴席展评三个分项目，全面考核烹饪专业教学的综合实力和学生的职业能力。我院参赛选手的宴席制作工艺环节得到了评委及同行的一致好评，特别是“三丁鲜肉包”和“越韵酒坛酥”两款点心，成为现场焦点。通过此次比赛，再一次展示了本系烹饪专业在全国烹饪高职院校的影响力，达到以赛促教、以教促新、以教促学的目的。

第三章 教育教学质量

一、专业建设

1.省市校三级专业梯队初步形成。对接服务乡村振兴战略和省万亿产业布局，出台《关于进一步加强专业群建设的指导意见》，推进高水平专业群梯队培育。“茶树栽培与茶叶加工、会展策划与管理”2个省级高水平专业群年度建设任务顺利完成，形成一批标志性成果。“财富管理、烹饪工艺与营养”2个专业群立项为绍兴市高职高水平专业（群）建设项目，“数字商贸、汽车技术”等学院传统优势专业群进一步做精做优，初步形成“2+2+2”省市校三级专业群梯队建设与动态发展新格局。

2.专业布局不断优化。按照“稳定规模，优化结构；强化内涵，提升质量；扩大合作，突出特色”的专业群建设思路，主动适应生源结构变化和招考制度改革，健全专业设置与动态调整机制，建立专业建设标准与诊断评价体系。根据家长、考生、社会需求调研分析，对就业岗位不清晰的“农村新型经济组织管理”专业逐步停止招生，根据农产品电子商务行业发展需要，增设“农村电子商务”专业。对标新专业目录与建设标准，不断优化课程体系，涉农类专业引入现代农业新技术，推进“专业+基地”升级改造；财经类专业顺应数字贸易发展，推进“专业+数字化”转型；汽车类专业适应新能源汽车技术普及应用，增设“新能源汽车技术”课程模块。通过动态调整，专业布局整体贴合学院办学定位，较好地对接了地方产业发展和经济社会发展需求。

3.毕业生区域（行业）就业比例有新提升。学院立足绍兴，面向浙江省，积极与省内各类优质企业开展合作，搭建校企合作

平台近 370 个，建立实习实训基地近 430 家，为毕业生广拓就业渠道，深挖就业岗位。加强与省内各地人才市场联系，吸引省内优质用人单位加入学院招聘单位企业库。学院作为一家扎根绍兴的高校，致力于服务地方，积极响应绍兴市政府关于在绍高校毕业生“留在绍兴”号召，鼓励和帮助毕业生留绍就业创业，提高地方就业贡献率。根据毕业生跟踪调查，学院历届浙江省生源毕业生在省内就业比例均高于 90%，本学年为 92.4%；毕业生留绍就业率保持在 25%左右，绍兴籍毕业生留绍就业率保持在 70%左右。

二、课程建设

聚焦培养社会主义合格建设者和接班人，坚持以生为本，以需求为导向，每年发布《专业人才培养方案制修订原则意见》，党委审核确定人才培养方案。本学年新开设《劳动教育》《党史教育》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程，把党的教育方针政策落到实处。深化产教融合培养模式改革，分类推进“会展艺术+数字技术”跨界融合、“双元主体”“岗课证赛证融合”“三融三创”“现代学徒制”等人才培养改革与实践，推动成长型、复合型和创新型高素质高技术技能人才培养。

在课程建设上重视培养学生实践技能，严格落实课时要求。实践性教学课时占总课时 63%，岗位实习（顶岗实习）时长不少于 6 个月。深化实践教学改革，分类推进“课证融通、岗课赛证一体、仿真模拟”等专业技能实训实践改革，开展引企入教，实践课兼职教师课时占比逐年提升。不断优化实践教学环节设计，

邀请百名大师（工匠）进课堂技能展演，创新实践教学与毕业设计改革，组织贴近岗位、形式多样、内容丰富的实训周系列活动，学生专业技术技能和动手实践能力持续提升。

案例 18:《浙江新闻客户端》: 传承工匠精神 制茶技师进课堂亮绝活授技能

“轻轻压下，春茶含水率高，要炒干点，手掌要贴，手不离茶，茶不离锅。”“抛闷结合，多抛少闷，杀青时候温度要高，炒茶节奏要均匀，就像这样……”4月2日，行业制茶师徐杰走进浙江农业商贸职业学院传统手工制茶实践教学课堂里，为零零后学子传授龙井茶传统制作技艺。

学子们在徐老师手把手的专业指导下，有模有样地练习了起来，摊青、青锅、辉锅……一道道工序井井有条，一时间现场茶香四溢。徐杰是浙江农商学院主办的浙江茶业学院第二批学员，曾连续获得浙江省农业职业技能大赛炒茶项目一等奖、省新型职业农民技能大赛评茶组一等奖等多项技能大赛获得者，同时是省“百千万”高技能领军人才培养工程“优秀技能人才”、绍兴工匠人才库人才，是茶叶行业的能工巧匠。



图 3-1 行业制茶师徐杰授课情景

三、教学方法

学院高度重视教师教学能力提升，先后组织实施了“教师教学能力提升计划”“教学方法改革工程”“互联网+教学行动”“课程思政教学改革”“优质课堂教学奖”等系列工程。通过“三评三展”评选出“优质课堂教学奖”一等奖2项、二等奖4项，开展教学设计与展示活动。17个1+X证书专业全面开展书证融通模块化教学，《导游》《商务英语》等旅游、商贸类课程普及情景教学法，《宴会设计》等课程普及项目教学法。推进“课堂革命”，遴选典型案例40个。

案例 19：学院开展第二届“优质课堂教学奖”评选工作

“优质课堂教学奖”是学院设立的教学荣誉奖，旨在进一步确立教学工作中心地位，充分激发教师的教学热情和教学活力，促进课堂教学方式、方法的改革与创新，通过表彰和奖励教学业绩突出的教师，营造尊师重教的教学氛围，提升课堂教学品质，更好地履行立德树人的根本任务。

“优质课堂教学奖”分成初评和复评两个阶段开展评选，两个阶段均按照“三评三展”的评价要求组织开展初评。第一阶段由各系部按本系部实际情况和专业特点制定《“三评三展”实施细则》，包含专业团队（教研室）同行听课评课（15%）、系部评选工作领导小组听课评课（20%）、学生随堂听课评课（15%）、教学集中展示（25%）、教学资源展示（15%）、教学基本文档展示（10%）等评价指标，根据最后得分从高到低排序，并按照不超过本系部符合参评条件的校内专任教师 10%的比例推荐

参加复评人选。第二阶段由学院教学委员会负责实施，复评重点是关注教育教学方法的创新与课堂目标的达成效果，包含教学委员会听课评课（40%）、参评教师互听互评（10%）、学生听课评课（20%）、全院公开课展示（10%）、教学资源展示（15%）、教学基本文档展示（5%）等评价指标。根据“三评三展”环节得分由高到低排序，此次“优质课堂教学奖”共有2名教师获得一等奖，5名教师取得二等奖。



图 3-2 第二届“优质课堂教学奖”启动仪式

四、教材建设

建立教材选用委员会，出台《教材建设与管理办法》《教材管理实施办法》，明确优先选用国家、省级规划教材，及新型活页式、工作手册式、新形态教材的选用征订原则。严格执行“教师-教研室-系部-学院”四级教材审查机制，实行主编负责制，党委加强审核指导，明确三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整要求，坚持凡编必审，对教材的思想性、科学性、适宜性进行全面把关，对本学年选用征订和出版的500多部教材进行了全面审查，做到教材审查全覆盖。审查中均未发现违规问题。

推进教材改革创新，提高校企合作开发教材奖励标准，新增校企合作开发教材 29 本，较上年增长 70.6%。以“双百结对”合作项目为载体，精准对接岗位标准，校企合作开发“互联网+、大数据+、新媒体+、活页式”等新业态教材 59 本，较上年增长近 4 倍。出版《新能源汽车概论》等教材 3 部，1 名教师参编的教材获得首届全国教材建设奖一等奖，《跨境电商英语》等两项目省级新业态教材建设项目顺利通过验收，立项自编教材建设项目 25 项。

五、数字化教学资源建设

以数字化课程资源建设为手段，建设集“智慧教学平台”“专业群资源库”“课程思政数字中心”“通识课程数字广场”等系统于一体的“智慧教学应用中心”。“中华茶文化传承与创新”国家级教学资源库 9 门课程资源全部建设完成并上线运行，其中《中华茶文化》《中华茶艺》2 门课程被评为国家职业教育智慧教育平台优质课程。2021 学年，共有 20 项省级及以上课程建设项目（较上年增长 122%），其中国家级 9 项。

以各类质量工程为抓手，建设开发多类型教学资源，构建“纸质教材”“数字资源”“在线开放课程”“数字课程”四维一体的教学资源体系，为师生提供随时随地、线上线下的泛在化、智能化教学服务，推动课堂革命。2021 学年获得中德先进职业教育合作项目、浙江省职业院校产教融合项目、省课程思政教学项目、教师教学能力竞赛奖、浙江省第三届黄炎培职业教育奖杰出教师奖等省级以上竞争性质量工程项目 20 多项，较上年增长 15.8%。

案例 20：农业经济管理系两门课程首批上线国家高等教育智慧教育平台

近日，教育部举行国家智慧教育平台启动仪式，我院《中华茶文化》和《中华茶艺》两门课程首批上线国家高等教育智慧教育平台，这是现阶段学校优质课程资源建设质量和水平的又一具体体现，为国家级精品在线开放课程建设走出了坚实的一步。



图 3-3 国家高等教育智慧教育平台课程

此次上线的我院的《中华茶文化》主要讲述中华茶文化的丰富内涵，从茶的发现利用到千姿百态的各类名优茶的形成，从第一只饮茶陶碗到出自名家艺人的精美茶具，从陆羽的《茶经》到历代文人墨客创作的茶诗词、歌舞、戏曲、故事、书画、雕刻、茶事典故等文学艺术作品。从煎茶、点茶逐步发展形成了茶礼、茶德、茶俗、茶道、茶艺，甚至茶会、茶宴、茶禅、茶食等一系列道德风尚和民俗风情。《中华茶艺》则系统讲授是品茶、习茶、评茶等茶艺知识，让学子借助茶的灵性，感悟生活，自我超越，培养一颗平和淡然之心，塑造自身独特的人格魅力。

六、师资队伍建设

实行内部培养+外部引进相结合的方式，加大人才引育力度。

完善《人才招聘实施办法》《柔性引进人才管理办法》等制度，探索灵活的人才引进方式。2021 学年共引进各类人才 67 名，其中专任教师 42 名（思政课专职教师 12 名）、专职辅导员 16 名，另外还柔性引进高层次人才 5 人。目前，生师比达到 20.9:1，思政课专职教师与学生比为 319:1，专职辅导员生师比为 184.4:1。完善学院《进一步加强人才工作的实施意见》，鼓励教师攻读博士学位。师资建设经费投入逐年提升，2021 学年为 564.6 万元，比上年增长 23%以上。

积极推动企业、行业技术人员和教师双向流动，通过拓宽教师的“学术圈”，鼓励教师融入“行业圈”，突出教学能力和实践能力提升，着力打造一支“双师双能型”高素质师资队伍。修订《“双师型”教师队伍建设与管理实施办法》，规范实施“双师型教师”认定工作，本学年共有“双师型”教师 143 人，占专业课教师 80.34%。落实教师 5 年一周期全员轮训制度，修订《教师企业（社会）实践管理办法》等制度，与 111 家企业共建双师实训实践基地。2021 学年，在企业或实训基地实训实践累计 1 个月以上的校内专任教师 46 人次，占比 25.84%。积极引进企业骨干、高水平技术人员、能工巧匠到校兼职任教，当前企业兼职教师授课课时占比 23.5%。

对标国家教师教学创新团队建设要求，根据学院专业（群）规划布局，出台学院《关于加强教学创新团队建设的指导意见》，启动校级教师教学创新团队遴选建设工作，每个系部培育一支教师教学创新团队，形成校级、省级和国家级三级教学创新团队。在此基础上，组织“教学团队说课程建设”活动，推进省部级教

学创新团队申报工作。2021 学年，新增全国高校“思政名师工作室”、教育部课程思政创新团队 2 个国家级教学创新团队。

案例 21：我院成功入选全国高校思政课名师工作室

近日，教育部公布《关于 2020-2022 年高校思想政治理论课建设项目评审的结果》，我院丁菁教授负责的思政课名师工作室成功入选全国高校思政课名师工作室，全国仅 5 所高职院校入围，我院是浙江省唯一一所入围的高职院校，实现我院国家级教学团队项目新的突破。

此次成功入选，是学院党委持续深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全面贯彻党的十九届历次全会精神、深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神的硕果。



图 3-4 2020-2022 年高校思想政治理论课建设项目立项文件及结果

附件

2020-2022年高校思想政治理论课建设项目立项结果一览表

项目编号	项目名称	学校名称	负责人
21SZJS43010555	全国高校思政课名师工作室（南华大学）	南华大学	黄秋生
21SZJS44010558	全国高校思政课名师工作室（中山大学）	中山大学	李辉
21SZJS33014269	全国高校思政课名师工作室（浙江农业商贸职业学院）	浙江农业商贸职业学院	丁青
21SZJS23010228	全国高校思政课名师工作室（黑龙江中医药大学）	黑龙江中医药大学	周苏娅
21SZJS13011832	全国高校思政课名师工作室（河北经贸大学）	河北经贸大学	柴艳萍

图 3-5 2020-2022 年高校思想政治理论课建设项目立项文件及结果

七、校企双元育人

按照资源共享、合作共建、互利共赢、集群发展的原则，推进校内外生产性实习实训基地建设与转型发展。统筹谋划，适应产业发展需要，重点支持省市级高水平专业群建设，打造“中茶产业学院、现代农业实验基地、数字影像采集、西餐工艺、财务共享云”等高水平实训基地；统筹推进“新能源汽车、跨境电商”等专业转型基地建设。结合实习管理工作，严格校外实习基地资格审查，重点推进需求一致、行业领先的“龙头企业、百强企业、标杆企业”校外实习就业基地拓展建设。2021 学年新增校内外实训基地工位数 14552 个（生均 5.5 个，较上年增长 1.3 倍），其中，校外实训工位数新增 13000 多个，较上年增长近 50%。

结合办学定位与特色，每个专业群建立或参与以行业为纽带、专业为支撑的紧密型产教融合联盟。牵头组建浙江茶叶职业教育联盟（中茶产业学院）、数字会展职业教育联盟，参与浙江现代农业、旅游、黄酒等职业教育集团。校企合作共建茶产业领军人才培养基地、茶食品制作与研发中心、抹茶生产与研发中心、营养配餐研发中心、虚拟现实技术研发中心等合作平台。引入国家

“万人计划”领军人才李晓军等 8 位现代农业技能大师，获批绍兴市施琦良中式烹调技能大师工作室、绍兴市田志武技能大师工作室两个。与此同时，发起成立全国职业院校“大思政课”建设创新联盟，协助绍兴市教育局举办绍兴市大中小学思政课一体化名师工作室联盟，一体化办学机制覆盖面进一步扩大。

根据中国特色学徒制培养规律和建设要求，实施院级学徒制试点项目孵化工作，以点带面探索“招生招工一体化、学生学徒双育人”的现代学徒制培养模式改革试点。省级现代学徒制试点项目汽车技术专业群成功入选教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）试点。以定向、订单式培养班为载体，通过企业文化进校园、企业大师进课堂、企业技术进实训等多种渠道，丰富课堂教学生态，促进学校教学环节与企业生产环节有效对接。2021 学年与物美、联华、永辉等公司合作开设了“物美春笋班”“联华青苗班”“永辉合伙人班”“一鸣红杉班”“丝芙兰名店长班”等企业冠名订单班 8 个。

案例 22：学院牵头成立浙江茶叶职业教育联盟暨中茶产业学院

学院一直深入贯彻落实习近平总书记“三茶统筹”重要指示精神，结合浙江省“高水平”专业群建设，为搭建更优质的产教融合大平台，更好地服务于浙江茶产业一二三融合发展，成立“浙江茶叶职业教育联盟”和“中茶产业学院”。通过浙江茶叶职业教育联盟与中茶产业学院的联合培养，与合作单位共同合作开展创新人才培养模式、校企共同育人，合作建立企业仿真实训室，开发企业合作课程和教材，搭建产学研服务平台，建立高水平专

业教师队伍，畅通学生实习就业和企业员工培训渠道，共建技能大师工作室，更好地实现人才培养紧贴行业发展，人才培养与就业岗位无缝对接，着力推进产教深度融合，倡导工匠精神，为浙江乃至全国输送大批德才兼备、技能过硬、具有创新精神的茶叶人才，为实现乡村振兴和共同富裕作出贡献。



图 3-6 浙江茶叶职业教育联盟暨中茶产业学院成立仪式

案例 23：数字会展职业教育联盟成立

数字会展职业教育联盟在我院正式成立。成立仪式采用线上线下相结合的方式召开,来自全国近 20 多个院校、10 多个行业企业 70 多名代表参加成立仪式。

数字会展职业教育联盟是我院发起，由本科院校、中高职院校及行业协会、企业政府部门、科研机构等共 38 家单位联合组建，旨在深入贯彻落实党的二十大精神，进一步推进会展院校与

行业龙头企业、行业协会、科研机构沟通交流，共同围绕数字会展实训实习基地、专业课程设置、师资力量、人才培养、技术研发等方面共建共享，形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，构建特色鲜明的数字会展产教融合平台，在培养新时代会展人才方面发挥更好地引领作用。



图 3-7 数字会展职业教育联盟成立仪式

第四章 服务贡献质量

一、服务行业企业

实施百名教师结对百家企业的“双百结对”工程，以项目化形式，广泛开展“专业、课程、教材、教学标准、实习实训基地、现代学徒制试点”等多层次、多元化合作。组织专业教师带项目下企业锻炼，与企业人员共同开展员工培训、技术研发、科技成果与两创项目孵等实践。推进“百名大师（工匠）”进课堂，邀请制茶大师、茶艺能手、版画大家、装企大咖、烹饪大师等行业企业大师（工匠）进课堂，为学生现身说法，增加学生对行业企业专业知识的了解。

案例 24：行业大师进课堂——西餐主厨示范课

“行业大咖进校园”主题示范课在学院行知楼西餐演示室举行，杭州 JW 万豪酒店 Cru 扒房厨师长 Emma 为西式烹饪工艺专业师生们带来一堂别开生面的西餐主厨示范课。



图 4-1 西餐主厨示范课

在示范课上，Emma 主厨以大量的不同类型的牛肉实物食材分析了牛肉的等级分类及特点，优质原料和精湛技艺逐一演示了以牛肉为主材料的牛肉鞑靼、罗宋汤、惠灵顿牛排 3 道菜品的制作烹饪技法，详实地讲解、倾注多年从厨的匠心经验，让师生领略了西餐鲜活的生命力。

案例 25：汽车技术系与绍兴三花新能源汽车部件有限公司开展校企合作洽谈

为深入推进产教融合、校企合作，落实“双百结对”工作，提高人才培养质量，5月19日，汽车技术系在学院行政楼第五会议室召开与绍兴三花新能源汽车部件有限公司的校企合作对接洽谈会。绍兴三花新能源汽车部件有限公司常务副总经理邹江、学院党委委员、副院长童铎彬出席会议，汽车技术系相关人员参加洽谈会。



图 4-2 汽车技术系与绍兴三花新能源汽车部件有限公司开展校企合作洽谈

二、服务地方发展

茶产业是浙江传统经典产业，茶文化是中华优秀传统文化，

茶产业转型升级是浙江农业农村现代化的重要任务。浙江农业商贸职业学院茶树栽培与茶叶加工专业群(以下简称“茶专业群”)以服务浙江茶产业发展为宗旨,以“一平台二项目三行动”的“123模式”为建设路径,组建浙江茶业学院1个省级平台,主持浙江省高水平专业群、国家专业教学资源库2个重大建设项目,实施专业人才培养培训、产业合作对接、茶文化推广传播等3项行动计划,有力助推浙江茶产业转型升级发展,得到行业企业的普遍欢迎,成为全国茶叶职业教育领头羊,全省茶产业人才培养集聚地。该项目重点聚焦茶产业振兴,同时围绕茶产业人才振兴、文化振兴。

案例 26: 专业群服务茶产业发展“123 模式”创新研究与实践

茶叶职业教育很长一段时间被社会冷落,技术人才断档,教学资源缺乏。建立发展平台,建设高水平专业群、高质量教学资源,制定专业国家标准,都是专业人才培养的迫切需求。

(一) 搭建一个省级平台。浙江茶业学院为省政府领导、省农业农村厅和省供销社主管、产茶大县协办的茶业类中高端人才培养基地,服务面向我省茶叶类企业、合作社、农场负责人、“茶创客”和茶企高管等,为我省培育了一批复合型茶企领军人才和中高层次应用型专业人才,已成为现代茶业发展的人才高地。

(二) 建设两个重大项目。一是推进高水平专业群建设。聚焦茶产业发展,大力推进茶树栽培与茶叶加工专业群建设,已被立项为省高水平专业群项目。二是推进国家教学资源库建设。聚焦茶叶职业教育优质教学资源开发,大力推进中华茶文化教学资源库建设,已被立项为国家级专业教学资源库。

（三）实施三个专项行动。1.实施人才培养培训行动。在保持专业学生培养质量稳步提升的基础上，开拓茶艺师、评茶员及从业人员等社会培训工作的，扩大专业影响力；2.实施产业合作对接行动。与国内知名茶企建立紧密的合作关系，在实习实训、教师技能提升、技术研发等方面开展了深入合作；3.是实施茶文化推广行动。作为省茶文化与健康联盟副主席单位、绍兴市联盟主席单位，在茶文化大众化推广中发挥了积极作用。

基于成果开发的省高水平专业群、国家教学资源库、教育部课程思政示范课、国家教学创新团队，为提升茶叶职业教育质量起到了示范引领作用。

作为全国供销行指委茶文化与茶叶经营管理专业委员会主任单位，主持制定全国高职茶艺与茶叶营销专业标准，参与高职茶树栽培与茶叶加工专业标准的修订，参与国家评茶员职业标准初审，通过标准建设扩大影响，为全国职业院校提供范本。

三、服务乡村振兴

1.送“学”到乡，助力“新农人”技能提升。依托浙江茶业学院，构建以“浙江省供销合作社为主导、浙江农业商贸职业学院为主体、地方政府积极参与”的办班机制。面向茶产业企业进行招生宣传，在松阳、开化等地设置现场教学点。依托“中华茶文化传承与创新”国家职业教育专业教学资源库项目，推出“云上微课堂”，构建点面结合、多点辐射的教学格局。依托学院作为浙江省农家小吃协会秘书长单位，打造烹调工艺与营养、中西面点工艺、西餐工艺等的产业群人才培养链，不断挖掘和创新特

色小吃，做好技能传承与创新工作。

2.合“践”到村，助力“新农人”把脉定向。组织教师团队到苍南县钱库镇来谊村，对当地闲置农房深入调研，带领学生和“新农人”进行乡村闲置空间设计，打造集“研学实践教育、个性产品定制、旅游休闲观赏”为一体的多功能业态空间，作品《苏包——未来乡村创意包研学工坊空间设计和营销开发》获第四届浙江省大学生乡村振兴创意大赛苍南未来乡村专项赛金奖。开展实地走访调研和座谈，形成《省供销社结对帮扶淳安县七村经济困难家庭调查报告》，为当地产业发展提供决策参考。

3.共“研”到企，助力“新农人”项目研发。组建茶产业名师名家和企业领军人才为主体的教学科研团队，为培养涉农高端人才建立强大教学师资库。在磐安县开展校企共建标准化食品安全快速检测室，通过团队成员坐镇指导、远程指导、定期指导等方式帮助“新农人”熟练掌握操作技能和操作流程。与磐安县政府共建磐安小吃研究院，合作编写教材，建设“浙江农特产品数字展览——磐安主题馆”。针对夏秋茶利用率低、蒸机价格高的实际问题，校企合作研发国内外首台小型蒸茶机和远红外烘干炉，提升企业经济效益。

4.谋“创”到人，助力“新农人”产业拓展。从茶产业发展、茶品牌、茶文化、茶营销、茶科技、茶加工等方面产业链，培养“茶创客”，推出“乡村旅游”“农产品品牌建设”“直播带货”等实用课程，深化创新创业教育。自主开发《小吃产业的连锁经营模式》《小吃文化与品牌推广》《电子商务与网络直播经验分享》等专题课程，提升农家特色小吃生产经营人员的品牌建设和经营

管理能力。

师生在浙江省乡村振兴大赛创意大赛中累计获得金奖 8 项、银奖 13 项，两年荣获“优秀组织奖”。相关活动得到中央电视台、《中国新闻网》《浙江新闻》《浙江之声》《钱江晚报》等媒体报道。《探索“学-践-研-创”精准帮扶路径，创新“新农人”培养模式》案例入选浙江省高校干部人才助力山区 26 县高质量发展创新案例，《今日教育之江》对该案例进行了报道展示。

案例 27：美丽乡村设计与研究中心助推乡村振兴创新研究与实践

2021 年，中共中央、国务院印发《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》，强调要把乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置，并赋予浙江高质量发展建设“共同富裕示范区”的新任务。为助推农文旅融合发展、城乡融合发展打造浙江模式，开展美丽乡村设计与研究十分必要。

学院美丽乡村设计与研究中心立足本土化，紧扣乡村文化需求，加强美丽乡村建设与休闲农业、乡村旅游的耦合协调发展，充分发挥我院现有环境艺术设计、数字媒体艺术设计等专业资源，充分发挥自身优势，围绕村镇规划、设计、建设、管理四个重点，积极参与整治农村环境、完善基础设施、配套公共服务、促进产业发展、提高农民素质等工作。

依托绍兴市科技特派员项目，积极开展乡村规划、农特产品设计、涉农培训等服务工作。完成乡村规划设计 8 项，开展村镇干部培训、民宿带头人培训、茶叶电商培训等乡村培训 13 余场次，涉及 1100 多人次，得到了当地政府的肯定。

依托校企合作，与柯桥区、稽东镇、吼山村和苍南县钱库镇来谊村股份经济合作社、绍兴华汇工程设计集团股份有限公司、浙江城建联合装饰工程有限公司绍兴分公司等单位和组织进行深度合作，联合进行区域环境治理、景观规划、文化展厅设计等。

自 2019 年以来，每年均斩获乡村振兴类省级及以上赛事一等奖，如：第二届省大学生乡村振兴大赛金奖、第三届省大学生乡村振兴创意大赛金奖、长三角大学生乡村振兴创意大赛平望文化赋能空间专项赛特等奖等。

案例 28：我院学子乡村振兴大赛金奖作品获央视报道

8 月 15 日晚间，中央电视台 17 频道报道了我院艺术设计系学子在“第四届浙江省大学生乡村振兴创意大赛”金奖作品《苏包——未来乡村创意包研学工坊空间设计和营销开发》。本次报道时长超过 5 分钟，是我院首次获得中央级媒体专门报道，是学院积极响应国家乡村振兴和省委省政府美丽乡村建设的决策部署取得部分成效的有力展示，为学院持续加油赋能乡村振兴，持续深化人才培养质量，扎根广大乡村大地办学增添动力。



图 4-3 我院学子乡村振兴大赛金奖作品获央视报道

四、服务终身教育培训

学院是首批中华全国供销合作总社培训基地、浙江省供销合作社教育培训基地、浙江省企业经营管理人才培训基地，建有浙江茶业学院、绍兴市乡村振兴学院。学院按照“社会有需求、学校有能力、项目有特色”的工作方针，主动对接、服务和融入区域经济社会发展。构建继续教育部—系部横向联动机制，出台《学院关于鼓励和支持系部开展社会培训工作的若干意见通知》等文件，教师参与培训服务的积极性明显提高。全年提供职业培训8050人次，超额完成教育厅职成处下达的6500人次23.8%。

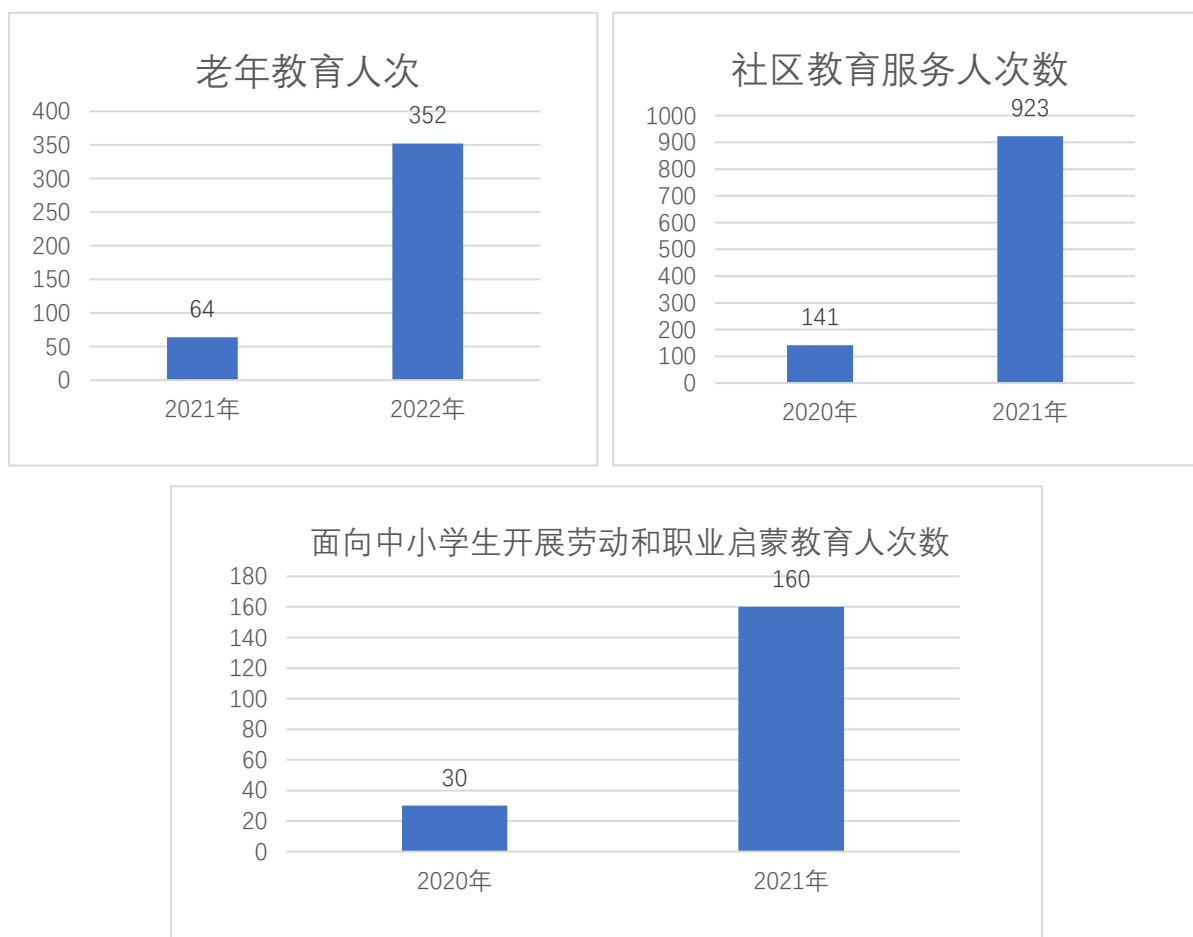


图 4-4 学院服务终身教育培训情况

面向老年人、中小學生、社區人員等開展各具特色的培訓課程。對接中小學勞動技術課程，精心設計符合中小學生興趣的職業體驗項目課程，突出三農特色，搭建面向中小學生的勞動教育與職業啟蒙教育平台，為袍江小學開展“綠色手工”“茶葉採摘”“炒茶”“雕刻”“面點製作”“魔方”“魔術”等課程，為新昌小學開展4期少兒茶藝培訓，培訓量較上年有一定增長。基於“大社區”教育理念，積極對接所在區域各基層單位，選派教師前往多個街道開展茶藝、黨史教育、糕點製作等公益培訓，受益923人次，較上年增長6.5倍以上；開展老年教育352人次，較上年增長5.5倍。

案例 29：傳承匠心、築夢未來，讓非遺文化走進小學課堂

10月19日下午，在秀水小學的課堂上，一場別開生面的勞動教育課正在上演。點火、下料、顛勺、爆炒，一氣呵成，伴隨着孩子們的陣陣驚嘆和歡呼聲，一道道獨具紹興特色的紹式小炒、青菜腐皮卷、炒時件及雕刻精美的花卉作品在學院中國烹飪大師施琦良、浙江省烹飪大師茅玉林、浙江工匠朱枝國手下逐一呈現。



圖 4-5 我院教師為秀水小學學生開展公益培訓

五、具有地域特色的服务

学院立足地方，广泛搭建平台，培育科研创新团队，积极开展科研服务与创新工作。2021年，成立绍兴乡村振兴研究智库和现代农业技术研发与推广中心，现拥有绍兴市“三农”问题研究中心等8个科研平台。建有3支绍兴市科技特派员团队和浙菜创新研发团队等8支院级科研创新团队，覆盖各系部，形成1系1平台1团队的工作格局。

2021年以来，学院“美丽乡村设计与研究中心”团队为绍兴市柯越城区、桥区、上虞区等地乡村开展美丽乡村规划与设计、香榧品牌展示馆设计等服务，提供设计方案10多个，辅导学生为温州、绍兴和苏州等地开展庭院设计服务，并获得省一类金奖3项。烹旅系团队为柯桥区设计制作柯桥“十碗头”宣传册和宣传视频。汽车系团队参与绍兴市决策咨询委员会的工作，作为主要起草单位起草《加快推进绍兴新能源汽车产业发展的调研报告》获绍兴市委书记批示。农经系团队开展公益性技术应用研究计划项目，将浙江黄化茶系列品种引入四川乐山进行适应性试验。

同时在推进共同富裕示范区建设、支持山区26县跨越式高质量发展的背景下，学院作为省内唯一一所农字号高职院校，充分发挥专业、师资优势，主动对接服务地方乡村振兴，通过开展业务培训、产业研究、技术支持等形式，助推山区26县实现跨越式高质量发展走在前列，为推动实现更高质量、更有效率、更可持续的发展，打造共同富裕先行示范的标志性工程贡献高校智慧和力量。

案例 30：学院成功入选首批“耕耘者”振兴计划培训基地

学院积极贯彻落实乡村振兴重大决策部署，充分发挥高校服务地方社会经济发展重要职能，自农业农村部办公厅发布关于实施“耕耘者”振兴计划通知后，学院主动作为、积极申报。经过浙江省农业农村厅与“耕耘者”振兴计划项目组审核，学院成功入选首批“耕耘者”振兴计划培训基地。

目前学院实现省内唯一拥有“国家+省+市+县（区）”四级涉农服务平台的高职院校，成为农业农村部“耕耘者”振兴计划在全国 72 家之一的培训基地，也是“耕耘者”振兴计划在浙江省仅有四家培训基地，是浙江省内入选的唯一高职院校。

六、具有本校特色的服务

学院作为浙江农家小吃协会秘书长单位，依托烹调工艺与营养、中西面点工艺、西餐工艺等专业优势和涉农培训师资库，聚焦小吃产业，先后为磐安、永嘉、苍南、武义等近 20 个山区县市 140 名农家特色小吃从业者开展技能培训。为增强培训针对性和实效性，学院自主开发《小吃产业形成、发展与创新》《小吃产业的连锁经营模式》《小吃场所的 5D 管理法》《小吃文化与品牌推广》《地方特色小吃文化的挖掘与创新》《后疫情时代的餐饮消费升级与对策》等专题课程。与此同时，学院组建编写专业团队，开展农家小吃教材编写工作，精选了近 100 个地方特色明显、文化特征浓郁、市场基础好的农家特色小吃，助推农家特色小吃文化传播。

案例 31：坚持“四个一流”办学理念培养茶业领军人才

浙江茶业学院以“一流师资、一流学员、一流课程、一流服务”为办学理念，坚持“高层次、复合型、精准化”培育方式，为茶企负责人、高管、技术骨干，“茶创客”、茶叶专业合作社、家庭农场负责人等提供思维重塑与高质发展的公共平台。主要

1. 聘请业内高端人才，打造一流师资队伍。依托学院和中华全国供销合作总社杭州茶叶研究院师资力量，聘用茶业及相关领域的院士、专家、学者、企业家、政府职能部门负责人为专业导师与创业导师，组建了茶树栽培、茶叶加工、茶企管理与营销、茶叶审评与品控、茶文化与茶艺五个教师团队。

2. 面向茶企高管，培养一流领军人才。浙江茶业学院开办在职研修班，学制两年，招生对象为茶业企业负责人、高管、技术骨干，“茶创客”、茶叶专业合作社、家庭农场负责人等。生源总体素质有明显提升，呈现年轻化、高学历化，茶二代和从事茶产业的创业者参与学习的热情较高。

3. 运行微专业模式，构建一流课程体系。茶业学院的人才培养既区别于普通培训模式，也有别于专业培养，极力构建一种以微专业+专题讲座的课程体系，即网络自学课程+线下课程（专业核心课程、专题讲座）+现场教学+学业论文于一体的多元立体课程体系。

4. 优化管理与保障，塑造一流服务模式。关心关爱学员及其企业成长，强化服务意识，制定和完善了一系列管理制度，夯实师资、实训等一系列保障条件，从院领导、工作人员、班主任到教师（导师）四个层面形成合力。

案例 32：我院顺利承办省第七期农家特色小吃品质提升品训班

11月11日至14日，由浙江省农业农村大数据发展中心、浙江省农业农村教育培训总站主办，我院承办的2021年浙江省农家特色小吃品质提升培训班第七期圆满完成。磐安县供销合作社联合社组织具有一定规模的农家特色小吃生产经营主体代表，共计70多名学员参加了培训。



图 4-6 第七期农家特色小吃品质提升品训班

学院拥有高级制茶师、中级评茶员、中式烹调师、西式烹调师、中式面点师、西式面点师、汽车修理工高级、汽车修理工中级等职业的鉴定资格,2021 学年参加鉴定的学生共计 1710 人次, 社会人员经学院培训通过中式烹调师、高级制茶师等职业资格鉴定 325 人次, 较上学年增长近 1 倍。

第五章 政策落实质量

一、国家政策落实

贯彻落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等职业教育政策法规，学院“十四五”提出“建设一所省内一流、国内知名、特色鲜明的现代化涉农类高职院校”的办学定位和总体目标。对标“省内一流”目标，对标对表推进“茶树栽培与茶叶加工”“会展策划与管理”两个省级高水平专业群建设任务，制定任务清单，奋力打造高水平成果。对标“国内知名”目标，拥有教育部名师工作室、教育部教学资源库、教育部课程思政示范课程及教学名师团队、农业农村部“名师名课”资助项目等国家级教学项目，学院知名度不断扩大。对标“特色鲜明”目标，设有茶叶生产与加工技术、园艺技术等5个现代农业专业，并在电子商务、旅游管理等5个专业中嵌入涉农专业教学模块。建有省市县村四级农业教育培训平台，以茶叶、农家小吃培训为重点和特色，年开展涉农培训近4000人次。

二、地方政策落实

一是推进教育评价改革。出台学院《贯彻落实深化新时代教育评价改革总体方案工作方案》，围绕教师评价、学生评价等方面部署改革，“数字化赋能中高职一体化体育素养评价体系的构建”入选浙江省深化新时代教育评价改革试点名单（高校组共47项，其中高职23项）。二是推进数字化改革。坚持数字赋能，稳步推进数字化改革，基于“136X”架构建设“数字农商”，智慧校园2.0生态体系初步形成。三是服务农家小吃产业、茶产业转

型升级。作为浙江农家特色小吃协会秘书长单位，主编《浙江农家特色小吃集锦》，参与浙江省优质农产品开放服务中心小吃标准化建设，举办浙江省农家特色小吃展。办好浙江茶业学院，培养茶产业高端人才，年招收学员 100 人左右。四是助力山区 26 县高质量跨越式发展，服务四川马边建设。组织团队赴贫困县四川马边、浙江磐安等山区 26 县开展乡村旅游、合作社经营、高级制茶师等相关培训。一年来，培训学员近 2000 人次。

三、学校治理

深入贯彻落实“职教 21 条”等文件精神，全员学习宣传《新职教法》、习近平论教育工作等重要教育论述以创建浙江省“清廉学校”“绿色校园”“4A”等级平安校园等为抓手，不断完善治理体系。修订学院章程，对全校 180 余项制度进行废改立并，着力推进考核分配、职称评聘、教学管理等制度改革，基础制度体系进一步完善。再造业务管理流程，升级“最多跑一次”、一站式办事大厅和一卡通等应用，线上掌上办理流程增加至 70 项，覆盖全校 90%业务处室，年事务办理次数 10 万人次，为师生办事提供极大便利。完善院系两级信访接待制度，打造“一表、一平台、一体签批”信访工作流程，信访件办结率 100%。教代会、工代会制度，重要事项公开制度落实到位，教代会提案全面落实。

学院做好联防联控，保障教学与防疫“两战赢”。坚持把师生生命安全和身体健康放在第一位，实行网格化管理，建立完善“教职工、在校生、实习生”3 个四级指挥体系。在隔离空间严重不足的情况下，仍然想方设法，划出校内临时集中隔离点以及

隔离寝室，严格落实隔离人员健康监测及管理服务责任。适应疫情常态化防控要求，确保疫情防控与教学实施同频共振。

四、质量保证体系建设

落实学院《教学质量保障与诊断改进工作实施方案》，不断完善目标链、标准链，推进诊断与改进工作。推进学院层面质量保障体系建设，以目标责任制考核为导向，建立重点工作督查机制、月度例会通报机制，专项任务定期会商机制，推进学院各项年度目标任务全面落实。推进专业和课程层面质量保障体系建设，制定完善《专业分类建设标准与诊断预警体系》《课程建设标准与诊断预警体系》。推进教师层面质量保障体系建设，实施课堂教学质量评价和教学工作业绩考核，通过听课、专项检查等形式对教师教学行为进行监测与诊断，对检查督查情况通过督导反馈会、教学例会、简报、整改任务清单制等形式予以反馈并督促整改，引导教师明确教学目标、教学标准，规范教学行为，有效保证人才培养目标的达成，对教学质量实现多主体参与、全过程管理的有效自我诊改。

五、经费投入

（一）师资建设经费投入

学院确保资金投入逐年提升，继续加大对教师下企业实践锻炼在时间、经费等方面支持力度，鼓励青年教师提高科技创新能力，支持青年教师攻读博士学位，给予教学工作量减免与补贴、科研项目优先立项、经费重点倾斜、科研设备与场地等方面保障。

开展不同类型的多维度、高水平团队建设工作，推进国家、省、校三级团队建设，加大专项经费支持和团队建设激励力度。同时继续加大教学经费、教改研究经费、科研经费、竞赛经费、培训经费、思政经费等教育教学和基础研究的支持力度。2021 年学校师资建设经费为 570.7 万元，比上年增长 10%以上。

（二）生均投入经费投入

学院抢抓职业教育优先发展的历史性机遇，多渠道争取办学资金。在确保“高水平专业群”建设、教学改革及研究、师资队伍建设、人才引进等重点领域的资金需求的基础上，省级财政对学院的经费投入持续增长，财政拨款生均基准定额逐年提高，为提高学校办学水平与人才培养质量提供强有力的经费保障。2021 年学校生均教育经费投入达 1.6852 万元万元，比上年增长 10%以上。

第六章 面临挑战

一、面临挑战

（一）基本办学条件有待改善。袍江校区是按中专学校标准进行整体设计的，建设标准与高等学校办学指标有较大差距，尤其是生均占地面积、生均教学行政用房两项核心评估指标均低于合格评估标准。近年来随着招生规模日益扩大，办学空间不足的问题日益突出，已经成为制约学校发展的最大瓶颈。如何拓展新的办学场地已经是学校面临的重大急迫问题。

（二）社会服务层次水平有待提升。学院在社会服务规模、层次和作用发挥方面与乡村振兴战略、“共同富裕示范区”建设的目标、任务和要求相比还有一定差距。继续教育培训理念和模式有待创新，培训渠道需要不断拓宽。科技创新成果不多，专利成果孵化和转化的长效机制尚未形成。

（三）国（境）外合作交流有待加强。与国（境）外高校和教育机构联系、合作不足，对外交流的接口狭窄、交流平台缺乏。特别是在常态化疫情形势影响下，国（境）外交流与合作项目基本停滞。

（四）整体智治系统推进有待深化。前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进四个方面做的还不够。智慧校园建设起步晚，与“数字浙江”建设要求有差距；干部队伍青黄不接，出现断层现象，合理的人才梯队尚未形成。

二、应对策略

（一）拓展办学空间，改善办学条件。学院积极争取多方支

持，想法设法拓展新的办学空间。加快推进会稽山（暂名）校区建设工程，争取 2023 年投入使用。在此基础上，积极谋求新的办学空间，为学院高质量发展打下基础。

（二）突出“三农”特色，提升服务能力。聚焦“三农”，建好用好“一院一库两中心”三农平台，建好中茶产业学院、绍兴市乡村振兴研究智库、现代农业技术研发与推广中心和浙江名茶品质提升研发中心，服务乡村振兴。主动对接乡村振兴和“共同富裕示范区”建设，聚焦茶产业、美丽乡村建设、乡村旅游、乡村民宿、休闲农业、农家宴菜肴创新等领域开展农村实用人才培养，打造具有地方特色的乡村振兴人才培养模式，形成若干培训品牌。

（三）坚持开放办学，加强对外合作交流。围绕服务“一带一路”建设目标，依托绍兴市外办、市友协等平台，积极探索国际交流形式和途径，在引进与利用优质教育资源的同时，充分发挥茶叶、烹饪等优势专业特色，开发与国际标准对接的专业标准和课程体系，培育中外合作办学项目，积极向丝路学院申报要求靠拢。

（四）坚持系统观念，推进整体智治。坚持党建引领，推进党建与业务通向同行。坚持数字赋能，大力推进数字化改革，构建完善智慧校园 2.0 生态体系。坚持人才强校，加强顶层设计，在优化环境上下功夫，建设合理的人才梯队，努力提升系统治理和治理能力现代化水平。

附件：数据表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	/	引用
2	毕业去向落实人数	人	2896	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	478	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	91.56	学校填报
4	月收入	元	4492.77	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2378	学校填报
	其中：面向第一产业	人	72	学校填报
	面向第二产业	人	446	学校填报
	面向第三产业	人	1860	学校填报
6	自主创业率	%	4.03	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	35.32	学校填报

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.25	6156	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.81	6156	网络问卷
	课外育人满意度	%	98.42	6156	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.41	6156	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.75	6156	网络问卷
	专业课教学满意度	%	98.51	6156	网络问卷
2	毕业生满意度	---	---		---
	其中：应届毕业生满意度	%	86.5	2482	学院问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.94	1901	省跟踪问卷
3	教职工满意度	%	97.53	81	网络问卷
4	用人单位满意度	%	95.9	181	学院问卷
5	家长满意度	%	98.7	280	网络问卷

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	/	引用
2	双师素质专任教师比例	%	/	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	/	引用
4	教学计划内课程总数	门	/	引用
		学时	/	引用
	其中：课证融通课程数	门	/	引用
		学时	/	引用
	网络教学课程数	门	/	引用
		学时	/	引用
5	教学资源库数	个	2	填报
	其中：国家级数量	个	/	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	/	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	/	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	/	引用
6	在线精品课程数	门	/	引用
		学时	/	引用
	在线精品课程课均学生数	人	/	引用
	其中：国家级数量	门	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	/	引用
	省级数量	门	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	/	引用
	校级数量	门	10	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	/	引用	
7	编写教材数	本	33	填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	填报
	校企合作编写教材数量	本	29	填报
	新形态教材数量	本	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	2	填报
8	互联网出口带宽	Mbps	/	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	/	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.699	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	/	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	/	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	/	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	/	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	/	引用
	其中：专业数量	个	/	引用
	在校生数	人	/	引用
4	中外合作办学专业数	个	/	引用
	其中：在校生数	人	/	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	/	引用
2	毕业生就业人数	人	/	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	/	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	/	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	/	引用
	D类：到大型企业就业	人	/	引用
3	横向技术服务到款额	万元	31	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	/	引用
5	技术产权交易收入	万元	/	引用
6	知识产权项目数	项	/	引用
	其中：专利授权数量	项	/	引用
	发明专利授权数量	项	/	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	/	引用
	非学历培训学时	个	/	引用
	非学历培训到账经费	万元	/	引用
8	公益项目培训学时	个	/	引用

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	/	引用
2	年财政专项拨款	万元	/	引用
3	教职员工额定编制数	人	/	引用
	教职工总数	人	/	引用
	其中：专任教师总数	人	/	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	/	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	/	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	139.65	学校填报
6	年实习专项经费	万元	/	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	/	引用