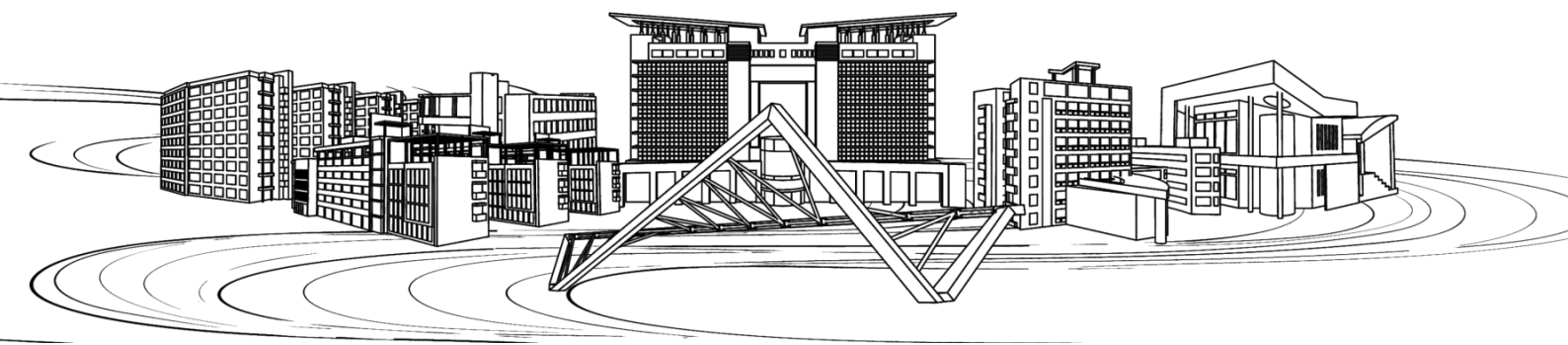




浙江经济职业技术学院  
ZHEJIANG TECHNICAL INSTITUTE OF ECONOMICS

# 浙江经济职业技术学院 高等职业教育质量年度报告(2023)



2022年12月

## 内容真实性责任声明

学校对 浙江经济职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



单位名称 (盖章): 浙江经济职业技术学院

法定代表人 (签名):

邵东祥

2022年12月30日

# 目 录

1.办学基本信息.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 主要办学成效（2019年-2022年）.....	2
2.学生成长与发展.....	5
2.1 党建引领，领航学校高质发展.....	5
2.2 立德树人，深化“三全育人”改革.....	8
2.3 服务学生，赋能学生成长成才.....	10
2.4 招生就业，畅通进口出口渠道.....	13
2.5 创新创业，助力学生追梦圆梦.....	17
2.6 以赛促学，提升学生专业技能.....	18
3.教育教学改革.....	21
3.1 服务区域，打造高水平专业.....	21
3.2 强化内涵，建强精品课程.....	22
3.3 多点发力，推动教法创新.....	24
3.4 三个强化，推进教材建设.....	26
3.5 建用并举，加强资源建设.....	28
3.6 完善机制，打造师资队伍.....	29
3.7 产教融合，校企双元育人.....	32
4.国际交流与合作.....	35
4.1 跨国网课，确保留学生培养质量.....	35
4.2 引进资源，优化合作办学质量.....	35
4.3 标准输出，彰显职教出海品牌.....	36
4.4 境外办学，开启国外办学之路.....	37
4.5 国际培训，助力“一带一路”建设.....	37
4.6 互学互鉴，拓宽学生国际视野.....	39
5.社会服务与贡献.....	41
5.1 创新驱动，服务行业企业.....	41

5.2 育训并举，服务地方发展.....	43
5.3 携手共富，助力乡村振兴.....	46
5.4 合作共建，服务地方社区.....	49
5.5 文化赋能，共筑浙江诗路.....	51
5.6 红色引擎，助推国企发展.....	54
6.政策保障与支持.....	60
6.1 坚定不移贯彻落实国家政策.....	60
6.2 及时跟进贯彻落实地方政策.....	60
6.3 章程引领推进学校科学治理.....	61
6.4 数字赋能推进“数字经院”建设.....	62
6.5 评价改革确保教学质量提升.....	64
6.6 经费投入保障学校持续发展.....	65
7.面临挑战.....	67
8.附表.....	68
表 1 记分卡.....	68
表 2 满意度调查表.....	69
表 3 教学资源表.....	70
表 4 国际影响表.....	71
表 5 服务贡献表.....	72
表 6 落实政策表.....	73

# 案例目录

【案例 2-1】三封家书 见证经院人的奋进力量.....	5
【案例 2-2】“五彩党建 双创双高”党建文化品牌.....	7
【案例 2-3】三千学子同绘一幅画，探索思政“实践”新模式.....	9
【案例 2-4】德技并修育新人 圆梦计划铸匠魂.....	9
【案例 2-5】构筑良好资助育人生态 提升资助育人实效.....	12
【案例 2-6】西北娃“油爱而生”——创业达人蔡金润.....	16
【案例 2-7】连续创业者的进阶之路——2022 届毕业生陈晨.....	17
【案例 2-8】献礼二十大 关贸专业四年五连金！一年双金！.....	20
【案例 3-1】智能商务专业群助力经济数字化转型发展.....	22
【案例 3-2】“工作过程系统化为导向”的网络营销课程改革探索与实践.....	23
【案例 3-3】推进课证融通，深化三教改革.....	25
【案例 3-4】“岗课赛证”融通，推动“三教”改革与创新.....	26
【案例 3-5】标准引领 服务导向 动态互融五位一体——浙江经济职业技术学院 高水平师资团队建设创新实践.....	31
【案例 3-6】企业出题，师生答题，培养创新型人才.....	33
【案例 4-1】中德蒙三方合力 赋能蒙古国新能源汽车师资成长.....	38
【案例 5-1】共建产业学院，赋能行业企业转型升级.....	42
【案例 5-2】数智赋能，助力中小微企业发展.....	43
【案例 5-3】“育训”双轮驱动 “1+9+12”精准赋能人才培养.....	46
【案例 5-4】汽车特色专业精准助力景宁职高.....	48
【案例 5-5】乡村振兴云助力，专业服务展优势.....	49
【案例 5-6】传承非遗技艺，开展职业启蒙教育.....	50
【案例 5-7】多维度打造诗性文化服务新模式.....	53
【案例 5-8】让诗词飞入希望的田野.....	53
【案例 5-9】构筑协同创新模式 实现双校双赢发展.....	56
【案例 5-10】发挥社会服务主体功能 强化理论宣讲政治担当.....	58

# 1. 办学基本信息

## 1.1 基本情况

浙江经济职业技术学院前身为浙江省物资学校，始创于1978年12月。2000年3月，筹建浙江经济职业技术学院。2002年1月，经浙江省人民政府批准，正式建立高等职业学校，由世界500强企业物产中大集团（原浙江省物资局）创办。2017年7月，经浙江省人民政府批准成建制划转给浙江省机电集团，组建浙江省职教集团。

学校秉持“立德为本、致用为宗、崇尚优化、追求卓越”的校训，系统构建服务供应链集成服务产业生态的全价值化、全体系化教育服务模式，打造国内一流、国际特色鲜明的高水平职业技术大学。

学校是国家“双高计划”建设单位、国家优质专科高等职业院校、首批国家优秀骨干高职院校、教育部第一批教育信息化试点单位、全国首批职业院校数字校园建设实验校、全国第一批职业院校数字校园建设试点、国家级专业技术人员继续教育基地、教育部电子商务教学资源库项目主持单位、浙江省首批四年制高职人才培养试点院校、浙江省国际化特色校、浙江省（省属）首批社会培训评价组织、浙江省智慧教育综合试点单位、浙江省首批5A级平安校园、浙江省高校实验室工作先进集体。获国家级教学成果一等奖3项、二等奖1项。

学校设有物流与供应链管理学院、汽车技术学院、商贸流通学院、数字信息技术学院、财会金融学院、工商管理学院、文化艺术学院、梦想创业学院、马克思主义学院9个二级学院，以及国际教育学院、继续教育学院和国企发展与管理学院。学校着力打造以商流、物流、信息流、资金流为一体的供应链集成服务高水平专业群。开设现代物流管理、关务与外贸服务、电子商务、物联网应用技术、金融服务与管理等34个专业，与浙江工商大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学、浙江财经大学共建物流管理、电子商务、汽车维修工程教育、国际经济与贸易、金融学5个本科专业。全日制在校生10300余人，其中本科生640余人。

## 1.2 主要办学成效（2019年-2022年）

### （1）党建思政

- ①全国党建工作样板支部 1 个
- ②全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖 1 项
- ③教育部新时代学校思想政治理论课改革创新-集体备课先行试点单位
- ④国家课程思政示范课程 1 门、团队 1 个和教师名师 8 名
- ⑤全省高校党建工作示范高校、标杆院系 2 个、样板支部 2 个
- ⑥浙江省职业教育“三全育人”典型学校
- ⑦浙江省“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个
- ⑧全省高校先进基层党组织 2 个、优秀党务工作者 1 名、优秀共产党员 1 名
- ⑨浙江省高校智慧思政特色应用试点单位
- ⑩习近平新时代中国特色社会主义思想精品课程 1 门
- ⑪全省高校“最受师生喜爱的书记” 1 名
- ⑫浙江省高校辅导员年度人物 1 名

### （2）人才培养

- ①“十三五”职业教育国家规划教材 10 本
- ②首届全国教材建设奖一等奖 1 项、二等奖 1 项
- ③全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项
- ④国家在线精品课程 4 门、省级在线精品课程 7 门
- ⑤中国“互联网”大学生创新创业大赛铜奖 4 项
- ⑥国家级学生竞赛获一等奖 17 项，二等奖 19 项，三等奖 31 项
- ⑦主持或参与职业教育专业教学标准修（制）订 11 个
- ⑧全球供应链专业群建设创新奖 1 项、人才培养杰出领袖奖 1 名、人才培养突出贡献奖 1 名
- ⑨工信部全国首批校企协同就业创业创新示范实践基地 1 个、浙江省双创示范基地 1 个
- ⑩浙江省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项
- ⑪浙江省高职院校“十四五”首批重点教材 12 部（套）
- ⑫浙江省课程思政示范校、课程思政示范课程 18 门、课程思政教学研究项

目 11 项、课程思政示范基层教学组织 3 个

⑬浙江省高职院校教学能力比赛一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 12 项

⑭省级学生竞赛一等奖 89 项，二等奖 195 项，三等奖 255 项

### （3）产教融合

①国家级协同创新中心 1 个

②国家级生产性实训基地 2 个

③国家级技能大师工作室 1 个、省级技能大师工作室 3 个

④国家社科基金 2 项

⑤浙江省产教融合“五个一批”产教融合联盟 1 个、工程项目 2 个、产学研合作协同育人项目 2 个

⑥浙江省职业院校产教融合实践基地 1 个、实习实训基地 1 个、产学研合作协同育人项目 8 个

### （4）双师队伍

①国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、浙江省职业教育教师教学创新团队 2 个

②全国行（教）指委委员 11 名，其中副主任委员 2 名

③全国技术能手 1 名、浙江省技术能手 2 名

④浙江省“百千万”高技能领军人才培养工程人员 1 名

⑤浙江省优秀教师 3 名、浙江省教学名师 4 名

### （5）社会服务

①国家级专业技术人员继续教育基地 1 个

②国家级职业教育“双师型”教师培训基地 1 个

③制定国家职业技能标准 4 个

④人社部供应链管理师职业题库专家组长单位、浙江省人社厅供应链管理师题库制订牵头单位

⑤浙江省服务终身学习示范性职工培训基地 1 个、示范性继续教育（社会培训）基地 1 个、社区教育示范基地 1 个

⑥浙江省（省属）首批社会培训评价组织



**（6）学校治理**

- ①全国高校平安校园建设优秀成果一等奖
- ②全国高职院校教师发展指数优秀院校
- ③浙江省高校“5A级平安校园”
- ④浙江省治安安全示范单位

**（7）信息化**

- ①全国职业院校数字校园建设样板校
- ②国家级电子商务专业教学资源库
- ③全国第一批职业院校数字校园建设试点
- ④浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点单位
- ⑤浙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地
- ⑥浙江省高校“智慧社区”应用场景建设单位
- ⑦浙江省高校信息化发展综合指数位专科院校第四
- ⑧浙江省高校网络信息化建设工作先进单位

**（8）国际化**

- ①浙江省国际化特色高校
- ②浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”

## 2. 学生成长与发展

### 2.1 党建引领，领航学校高质量发展

坚持政治引领，把稳学校发展方向。以落实“第一议题”制度为抓手，扎实开展党史学习教育，深入学习贯彻党的二十大精神，坚决执行党委领导下的校长负责制，积极谋划、全力推进学校改革发展重大任务，多措并举推动年度“惠民工程”10件实事落实落地；以干部队伍建设为抓手，高标准严要求完成中层干部换届，40周岁以下干部占比达29.58%，实施干部“素能提升工程”和年轻干部“墩苗成长计划”，推进干部队伍系统性重塑；以“清廉经院”建设为抓手，层层压实全面从严治党责任，实施“六强”行动和反腐倡廉全覆盖无盲区零容忍专项行动，深化“清风廉雨”品牌建设，实现二级学院党总支巡察全覆盖。

坚持组织引领，筑牢坚强战斗堡垒。夯实基层组织，全面实施“红色根脉强基工程”和“抓院促系、整校建强”工程，实现“双带头人”教师党支部书记、中层副职以上干部担任教工支部书记、辅导员担任学生支部书记“三个全覆盖”，1个支部通过全国党建工作样板支部验收，2个基层党组织分别入选全省党建工作标杆院系、样板支部，入选集团党建示范品牌和党建示范创建品牌各1个；提升党员素质，认真落实“三会一课”和主题党日等制度，常态化开展党务干部培训，1名分院副书记入选省高校名师辅导员成长引领计划，1名书记获全省“最受师生喜爱的书记”提名奖，1名教师获全省“最美教师”提名奖。

#### 【案例2-1】三封家书 见证经院人的奋进力量

习近平总书记指出：好的家风引领人向上向善。在浩瀚的历史长河中，家书往往是维系家庭的纽带、传承家风的桥梁。浙江经济职业技术学院三位师生写下的家书，言语平凡，却字里行间让我们感受到来自经院人的奋进力量。

##### 第一封家书：“革命老兵”写给妻子的家书。

“我忘不了在朝鲜战场，为战士们读报纸、读家书、写家书的记忆，如今我有这样的机会当一名人民教师，希望得到你的理解和支持……”

写信人苏祖应老师，他1949年投笔从戎，是学校首位教授、全国优秀教师，

“中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年”功勋章获得者。

### 第二封家书：“援疆干部”写给十岁女儿的家书。

“今年，爸爸又不能接送你上学、放学了，因为在新疆还有一群哥哥姐姐也要开学了，许多事情等着爸爸去做。”

写信人崔玉江老师，他三度援疆，是阿克苏职业技术学院发展的“功臣”，是阿职院干部的“导师”，更是坚守家国情怀的“模范”，被授予“全国对口支援新疆先进个人”、省首届“最美教师”荣誉称号。

### 第三封家书：“时代军人”写给父母的家书。

“我已成长为军营男子汉，不再是你们庇护下的幼崽。”

写信人郑悦同学，他是神秘的 543 部队——唯一一个接受毛主席整制接见、立下赫赫战功的英雄部队优秀士官、中部空军优秀带兵班长，曾光荣地参加 2017 年朱日和沙场大阅兵，在方阵第一排精英行列接受习近平总书记的检阅。回到校园完成学业的他，创业事迹入选了全国就业创业典型案例。

三封家书，三代故事，三种追求，记录着时代的脉动，见证了一代代浙江儿女的奋斗历程，更传递着一辈辈经院人的奋进力量。



图 2-1 三封家书

## 【案例 2-2】“五彩党建 双创双高”党建文化品牌

物流与供应链管理学院党总支 2019 年成功入选“浙江省首批高校党建工作标杆院系”培育创建单位，全面实施“铸魂强基 党建标杆”提质增效示范引领工程，发挥高校院系党组织领导下的院长负责制作用，聚焦“五个到位”和“七个有力”，推动党建质量全面创优，2022 年顺利通过验收。



图 2-2 “五彩党建 双创双高”党群服务中心

学院重点开展“五彩党建 双创双高”党建文化品牌建设，党建深度融合事业发展，贯穿人才培养全过程，构建了“党建+思政、专业、文化、健康、廉洁”红蓝绿橙紫“五彩党建+”工作模式，形成了“一标、一形、一廊、一室、一制、一节、一歌、一诗”八个一文化展示平台。品牌深入师生心里，形成较好的社会反响，在省委主题教育督导组专报、中国高校思政工作网等平台上刊出，学院荣获浙江省高校先进基层党组织、机电集团先进基层党组织等荣誉称号，为推进现代物流管理国家高水平专业群建设营造了勇立潮头、风清气正的良好氛围。

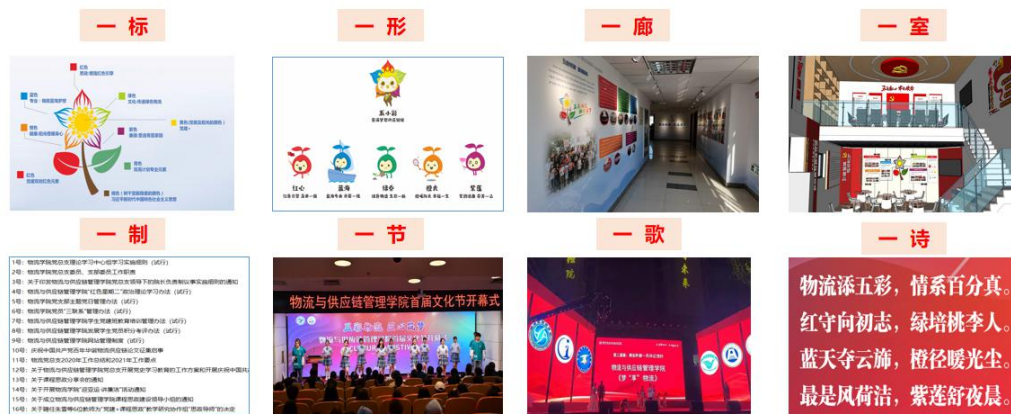


图 2-3 八个一文化展示平台

## 2.2 立德树人，深化“三全育人”改革

学校以“立德树人”为根本任务，积极弘扬社会主义核心价值观，努力培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人，深化“三全育人”综合改革，整体推进、育人成效明显。

**思政铸魂唱好全员育人“大合唱”。**学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，党委班子成员带头上党课作宣讲近 30 次，组建 80、90、00 后青年宣讲团开展广泛宣讲，1 名学生被遴选为省“00 后 talker”。发挥思政课主渠道作用，注重理论和实践相结合，深化“一演一展一剧一赛”品牌活动，“三千学子共绘一幅画”实践活动受全国高校思政工作网等多家媒体报道。以省级思政课名师工作室建设为抓手，实施“新时代高校思想政治理论课创优行动”，举办红色管理高端论坛暨教育部思政课教师集体备课研讨会。以教育部课程思政示范课程为引领，推动思政课程和课程思政双向同向同行、共频共振。

**实践淬炼描绘全程育人“水墨画”。**学校遵循职教规律，融合贯穿新生入学教育、专业实践教学、创新创业教育、暑期社会服务、毕业实习实训等全阶段开展实践育人。深化暑期社会实践“四千工程”，104 支团队参与“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”2022 年暑期社会实践活动，3 个项目获 2022 年浙江省高校暑期社会实践风采大赛百优团队，1 名老师荣获“优秀组织工作者”，学校荣获“优秀组织奖”。创新探索劳动教育新模式，依托浙江省中小学劳动实践基地暨职业体验基地，充分发挥师生团队技能专长，面向社会开展盘纸、草木染等六项非遗技艺体验传承活动，被中国教育在线、钱江晚报多家主流媒体广泛报道。

**文素赋能谱好全方位育人“协奏曲”。**学校坚持以文化人、文化育人，依托“全国高职文化素质基地”，从中华优秀传统文化、中国特色社会主义先进文化、校本文化 3 个层面推进大学文化建设。大力推进工匠精神进校园活动，开展中华优秀传统文化主题线上活动 5 场，线下文化体验活动 5 场，“宋韵之美”系列讲座 10 场，设计制作文创产品 1 套，各类活动参与师生 7300 余人次。获“笔墨中国”汉字书写大赛（浙江赛区）二等奖 2 人、三等奖 7 人，获第十届浙江省大学生中华经典诵读竞赛一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项。

### 【案例 2-3】三千学子同绘一幅画，探索思政“实践”新模式

马克思主义学院将“四史教育”融入思政教学，分别以抗疫、建党百年、喜迎二十大为主题，每年举办“三千学子同绘一幅画”思政课综合实践成果展。2021年是建党一百周年，马克思主义学院特别组织了“我眼中的党史画卷”课程综合实践，三千余名大一学生以小组为单位制定调研方案，先后走进浙江省博物馆、中国共产党杭州历史馆、嘉兴红船纪念馆等，实地参观并搜集资料，最终以手绘报的形式展现调研成果，经过层层评选出的百幅优秀作品以“三千学子同绘一幅画——我眼中的党史画卷”为主题进行手绘报实践成果展。2022年又以“同盼亚运喜迎二十大，三千学子齐绘‘共富’画”为主题，组织2021级3000多名学生开展了思政课综合实践活动，同学们深入基层调研、交流访谈、通力合作，提交了一幅幅内涵丰富、创意十足、精心打磨的作品。通过思政课实践教学成果展，表达青年学子庆祝党的二十大胜利召开的喜悦，服务亚运的热情，奔赴共同富裕的担当。这也是马克思主义学院精心培育的“一演”“一展”“一剧”“一赛”四大育人品牌之“一展”，已经成为学校思政课程实践教学的一道亮丽风景线。



图 2-4 三千学子同绘一幅画手绘报

### 【案例 2-4】德技并修育新人 圆梦计划铸匠魂

浙江经济职业技术学院物流与供应链管理学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，做强国家“双高计划”物流管理专业群的思想政治教育工作，做深面向智能商务背景下供应链集成服务的高技术技能人才培养系统化工程，实施“圆梦计划”“三全育人”综合改革。

加强党建引领与五育并举，以德育为先，按照“中国梦—职教梦—个人梦”三重逻辑，实施“三全育人”综合改革，推动知识传授、技术能力培养与道德理念教育的有机结合，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。发挥职教特色，坚持“德技并修”主基调，丰富“人人出彩、技能强国”实践路径，推进“成长护梦、理想筑梦、青春追梦、规划圆梦”四大工程，坚持“政治引领、价值引领、文化引领、课程引领、导师引领、组织引领、技能引领和双创引领”八项引领，促进物流与供应链人才德智体美劳全面发展。



图 2-5 “圆梦计划”三全育人综合改革

### 2.3 服务学生，赋能学生成长成才

**精准资助，暖心育人见实效。**全面落实国家、省政府和学校的各类奖助学金政策，坚持规范化管理，强化精准资助。2021-2022 学年，共发放各类奖助学金 13 项，总计奖助 8246 人次，奖助金额达 1374 万元。强化榜样引领，发挥头雁效应。268 人获 2020-2021 学年国家奖学金、国家励志奖学金。1 人获“中国大学生自强之星奖学金”，1 人入围 2021 年浙江省高职高专院校国家奖学金特别评选，6 名学生成功参评浙江省 2022 年“勤工助学之星”、“诚信自强之星”。深化育人内涵，营造励志氛围。成功举办“青春献礼二十大，自立自强启新程”第十四届自立自强文化季系列活动，强化学生资助文化品牌内涵建设。编制学生资助政策简介宣传册，开展资助诚信教育空中课堂。

表 2-1 2021-2022 学年学生资助类型和数量

资助类别	资助项目	资助额（万元）	资助学生数（个）
政府资助类	国家奖学金	10.4	13
	国家励志奖学金	127.5	255
	国家助学金	334.94	981
	省政府奖学金	104.4	174
	其他	339.18	328
学校自设类	学业奖学金	119.27	1218
	勤工助学	233.1629	5009
	新生爱心大礼包	18.1	133
	学费减免	25.76	75
	经济困难学生伙食补助	14.8	74
	专升本助学金	40.4	82
社会/企业 资助类	康恩贝自强奖学金	0.45	2
	就学地国家助学贷款	5.8	6
合计	/	1374.1629	8350

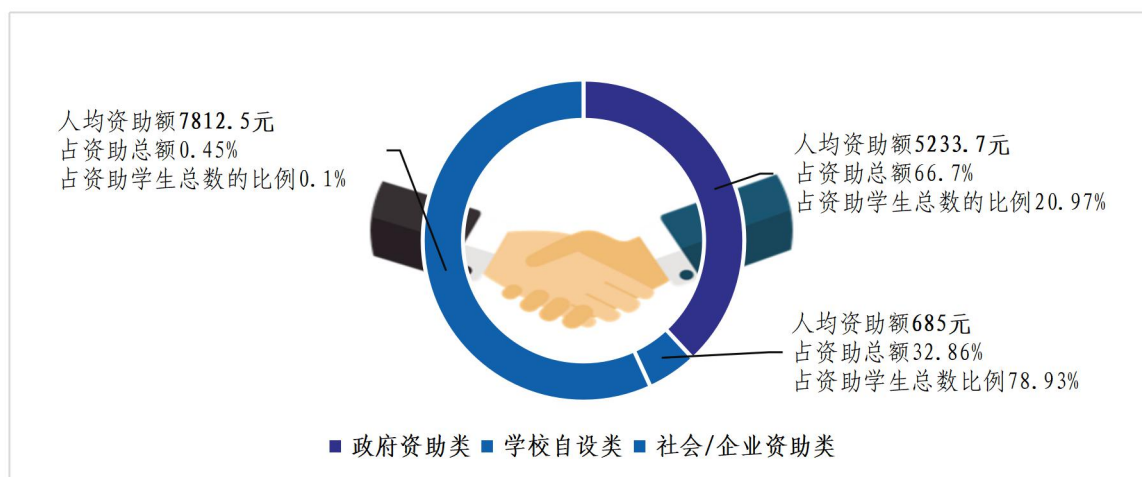


图 2-6 2021-2022 学年学生资助金额及比例

**智慧管理，协同育人现高效。**全面构建智慧学工、智慧社区、优我工程三大数字平台，学校被列为浙江省第二批高校智慧思政特色应用试点院校和特色应用场景建设院校，不断提升学生工作智慧管理。对接全国学生资助管理信息系统、浙江省学生资助“一窗受理”平台，深化资助管理信息化。同时，建立“1个专职辅



“辅导员队伍+2个辅导员名师工作室+1个班主任队伍+校院2级学生干部辅助队伍”的四维队伍建设模式，实现学生教育与管理服务队伍的梯队发展。邀请校内外专家开展专业化培训5次，协同各部门进行普及性培训11次。1名辅导员获市厅级技能竞赛1项，1名辅导员成功入选2022年度浙江省高校名师辅导员（二级学院副书记）成长引领计划集中研修班。

**实践育人，丰富第二课堂育人载体。志愿服务显担当。**228位学生经过层层选拔成为亚运服务预录志愿者，组织急救知识与技能培训和大型赛会志愿服务应急事件应对与自我保护等通识培训7次。本学年，为韵味杭州2021田径邀请赛等大型活动提供志愿服务126次，累计参与活动14847人次。**社团活动展风采。**学校共有学生社团49个，本学年开展社团活动147场，参与学生11760人次。通过开展“喜迎二十大·永远跟党走”演讲比赛、“轻轻地踮起脚尖，来一场舞蹈盛宴”校园舞蹈大赛等活动，丰富大学生的精神需求，服务成长成才，助力素质拓展。**科技新增才干。**积极开展科技创新活动，参与学生2000余人，立项浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目8项；在浙江省第十三届挑战杯竞赛中获金奖2项，银奖4项，铜奖3项，学校获“优秀组织奖”。

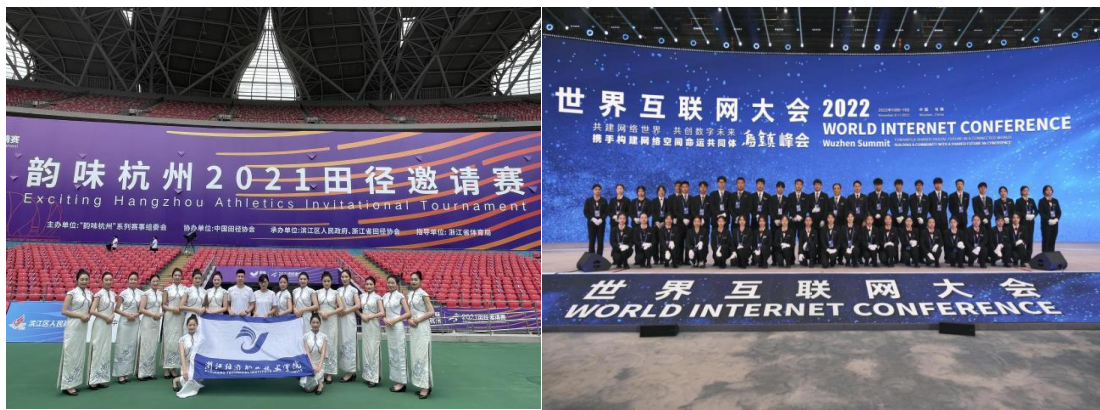


图 2-7 学生志愿服务

### 【案例 2-5】构筑良好资助育人生态 提升资助育人实效

学校围绕落实立德树人根本任务和学校中心工作，把促进受助学生成长成才作为学生资助工作的出发点和落脚点。坚持以精准育人为导向、资助为手段、以识别精准、帮扶精准、培养精准和管理精准为内涵，构建起“物质帮助、思想引领、道德浸润、学业发展、能力拓展、精神激励、就业帮扶”有效融合的“七位一体”资助育人长效机制，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，实现

无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。重点聚焦疫情严重地区、受灾地区、贫困地区、农村地区、边远地区，重点关注建档立卡、低保、特困救助供养、残疾、少数民族等特殊困难学生群体，精准识别学生资助需求，及时按需落实各项资助。八年来，资助学生达 24838 人次，资助金额达 10060 余万元。

## 2.4 招生就业，畅通进口出口渠道

**品牌引领，生源质量持续提升。**2022 年学校面向 18 个省份录取高职专科生 3520 人，四年制高职本科生 100 人，两年制专升本 111 人。其中高职专科生包含浙江省普通类 467 人，安徽、福建、广东、广西、贵州、海南、河北、河南、湖北、江西、山东、山西、陕西、四川、新疆、云南、重庆等 17 个外省普通类 453 人，艺术类 30 人，提前招生 398 人，单考单招 1509 人，免试生 5 人，中高高职一体化 658 人。

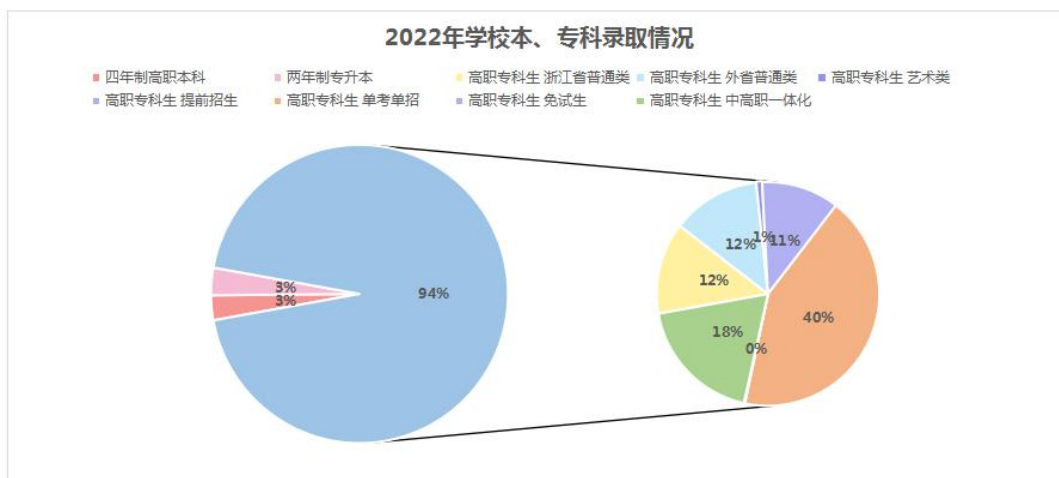


图 2-8 2022 年招生情况

学校持续成为广大考生报考首选，生源素质理想，浙江省普高招生普通专业（除中外合作专业外）录取最低分 497 分，位居全省同类院校前二。单考单招各类别继续位居全省同类院校前列。2022 年，学校继续与浙江工商大学合作四年制高职人才培养试点专业，招生成绩喜人，外贸类、商业类录取分数线位居全省本科院校第一，外贸类全省前 30 名（计划 30）和商业类全省前 45（计划 45）均被我校录取。

## 浙江经济职业技术学院质量年度报告（2023）

表 2-2 2022 年浙江省普通类、艺术类招生录取情况

专业名称	录取数	一段		二段	
		最低分	位次号	最低分	位次号
数字媒体技术	8	513	152432	/	/
现代物流管理(跨境物流)	10	510	155758	/	/
新能源汽车技术	12	509	156146	/	/
应用英语	64	508	157809	/	/
大数据技术	30	507	158810	/	/
计算机网络技术	20	507	158808	/	/
大数据与会计	95	506	160136	/	/
大数据与财务管理	45	503	163205	/	/
电子商务	50	503	163298	/	/
跨境电子商务	11	503	163637	/	/
商务管理	11	501	165205	/	/
工商企业管理	18	501	165910	/	/
国际经济与贸易	35	497	170084	/	/
金融服务与管理	18	498	168488	/	/
现代物流管理(中外合作办学)	10	497	/	490	176578
金融服务与管理(中外合作办学)	30	498	/	490	177123
艺术设计(艺术类)	30	514	/	505	B-14924

表 2-3 2022 年四年制高职人才培养试点专业招生录取情况

招生类别	专业名称	录取数	最低分	位次号
计算机类	物流管理(智能物流)(本科)	25	541	02-106
商业类	物流管理(智能物流)(本科)	25	549	12-45
商业类	电子商务(生产资料电子商务)(本科)	20	552	12-32
外贸类	电子商务(生产资料电子商务)(本科)	30	539	13-30

## 浙江经济职业技术学院质量年度报告（2023）

表 2-4 2022 年单独考试招生录取情况

招生类别	专业名称	录取数	最低分	位次号
财会类	大数据与会计	84	518	10-958
	大数据与财务管理	84	513	10-1214
	金融服务与管理	42	504	10-1662
	金融科技应用	80	508	10-1460
商业类	供应链运营	20	499	12-1047
	汽车技术服务与营销	21	480	12-1703
	商务管理	13	515	12-601
	工商企业管理	117	502	12-975
	市场营销	42	501	12-991
	跨境电子商务	42	510	12-747
计算机类	供应链运营	20	508	02-1279
	物联网应用技术	42	520	02-622
	大数据技术	40	517	02-747
	计算机网络技术	39	512	02-1028
	数字媒体技术	42	520	02-635
	移动应用开发	80	511	02-1051
外贸类	关务与外贸服务	40	467	13-871
	商务管理	30	469	13-836
	国际经济与贸易	42	484	13-651
	跨境电子商务	42	469	13-835
	应用英语	45	464	13-903
电子与电工类	物联网应用技术	42	468	11-1558
艺术类 (工艺美术)	艺术设计	40	473	161-1465
	文化产业经营与管理	15	460	161-1860
机械类	物流工程技术	42	479	01-1836
旅游服务类	酒店管理与数字化运营	86	396	08-1573
其他类 (汽车专业)	汽车技术服务与营销	21	458	176-705
	汽车检测与维修技术	84	492	176-355
	汽车技术服务与营销 (汽车定损与评估)	85	461	176-680
	新能源汽车技术	84	496	176-319
其他类 (退役士兵)	计算机网络技术	3	115	175-15

**多方联动，精准助推稳就业。**学校认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，坚决落实党中央、国务院“六稳”“六保”决策部署。针对2022届毕业生就业工作，先后多次召开就业工作推进会和就业专题促进会，全校通力合作，多方联动促就业。一是访企拓岗，精诚合作：学校党委书记校长和党政领导班子亲自带队，携二级学院带头走访，落实教育部2022届高校毕业生就业促进周和“百日冲刺”系列活动，助推毕业生更充分更高质量就业，书记校长带头对接优质企业数已达80余家。二是增加力度，精准拓面：组织2022届毕业生参加各类“线上线下招聘会”50余场，为毕业生提供了近2000家单位招聘信息，约40000个就业岗位。完成杭州市大学生就业创业服务项目，发挥五方联动优势，精准助推毕业生就业创业。三是实时创新，精细服务：学校就业“云平台”总计发布1000多家用人单位约25000多个招聘岗位，联合企业举办“网络直播宣讲”+“线下直通宣讲”近50场，为毕业生提供优质岗位近5000个。四是提升素养，精心护航：为我校学生邀请知名就业创业导师来校以讲座、座谈、咨询等形式提升我校毕业生职业素养；邀请多名就业创业专家来校为毕业生讲政策送服务，为毕业生就业精心护航。2022届毕业生初次就业率98.55%，高于全省就业率平均水平。

### 【案例2-6】西北娃“油爱而生”——创业达人蔡金润

蔡金润是浙江经济职业技术学院2022届商务管理专业的毕业生，同时也是杭州尚润科贸有限公司总经理、杭州煜晨教育科技有限公司合伙人、宁夏睿色文化传媒有限公司合伙人，是《“油”爱而生——健康“油”你决定》创新创业项目负责人，曾获“第七届全国大学生创新创业大赛400强”、浙江省首届中国乡村直播赛银奖、2021年度“中国大学生自强之星”奖学金等50多项国家级奖项和省级奖项。他也是杭州创新创业讲师、抖音直播带货讲师、抖音商业化顾问。通过抖音短视频和直播带货等线上形式拓宽销售渠道，使产品“产供在宁夏、销售在云端、产销双对称”，助力家乡脱贫攻坚与乡村振兴。其名下多个直播带货账号的销售额实现了倍增，月累计销售额达到3500万。2022年获得了用于亚麻籽油低温冷榨的三项实用新型发明专利以及用于亚麻籽油质量检测的两项计算机软件著作权。



图 2-9 亚麻籽油低温冷榨的三项专利和亚麻籽油质量检测的两项软著

## 2.5 创新创业，助力学生追梦圆梦

项目引领，内涵建设取得新突破。以省部级重大建设项目为载体，全面提升双创教育质量。先后成功立项为浙江省大众创业万众创新示范基地、工信部校企协同就业创业创新示范实践基地，中小企业创业与经营专业入选首批浙江省职业教育教师教学创新团队。立项 1 门省级双创课程思政示范课、4 门校级建设课程和教材。双创竞赛获得国家铜奖 2 项，省级金奖 4 项、银奖 6 项、铜奖 7 项，再次获浙江省国际“互联网+”双创大赛优秀组织奖。双创体系建设成果获省级教学成果二等奖。

集聚资源，双创教育彰显新作为。深化产教融合，与浙江省中小企业协会、好易购、泰隆银行等开展校企合作，集聚优势资源，共建中小企业商学院、直播电商产业学院。不断优化专创深度融合的长效机制，完善双创管理服务制度，举办第三届创新创业文化节，支持更多创业者积极投身双创实践。成功举办“世界青年技能日”青年创业论坛，在联合国教科文组织职教与培训中心东亚及东南亚区域联席会议上分享创业教育经验。新增双创基地 2 个，立项双创厅级以上课题 5 项，发表论文 10 余篇。开展返乡创业人员、新型农业经营主体等培训达千余人次。

### 【案例 2-7】连续创业者的进阶之路——2022 届毕业生陈晨

陈晨，浙江经济职业技术学院中小企业创业与经营专业 19 级学生，杭州酣寐科技有限公司创始人，杭州市大创联盟成员，团市委创业未来之星。家族世代

经商的陈晨，耳濡目染，创业是他自幼以来最大的兴趣。大学期间，他凭借创业学院的强力支持，导师的专业指导，开启了一段创业逐梦之旅。

**敢想敢创，“拓荒牛精神”的实践者。**从一进入大学，凭借着对汽车的热爱，开始了他的第一个创业项目，有容汽车-全流程服务，做年轻人第一辆二手车，主营二手车的评估与售卖。但自媒体项目变现难、二手车项目消费频次低、变现周期长等各种问题接踵而至。经过反思，2020年，他开始了第二次创业：运营Pristine电商项目，利用自孵化代理社群经济+SaaS服务带动客户流量，通过供应链的搭建，对接杭州、南京两地近万平云仓，开始融媒体电商平台运营，但未掌控自主品牌与核心技术，让其又遇到了创业瓶颈。2021年，有了两次创业的经验、教训和资源积累，陈晨开启了他的第三次创业：酣寐助眠耳机项目，成立了首家软硬一体的助眠公司。

**精益求精，“工匠精神”的践行者。**为了更好地满足用户的需求，陈晨团队通过朋友圈、调研网站、地推等多渠道对助眠耳机市场开展细致的调研，并历经数百次的产品佩戴实测，数千次的频响曲线矫正与白噪音缔造叠轨调试，终于成功研发了多角度附耳鲨鱼鳍耳塞与5款助眠耳机、152首助眠白噪音歌曲。同时通过申报自主专利、论文、查新报告构成知识产权保护墙。项目也因商业价值，社会效益良好，经杭州市就业管理服务中心认定，成功纳入杭州市创业项目库，受到了保荐代表人上海博重管理咨询有限公司赖鸿邦的推荐和教育在线等主流媒体的报道。陈晨还因此斩获了“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、省赛金奖、职业生涯规划大赛省赛二等奖、“挑战杯”省赛三等奖等双创荣誉。

## 2.6 以赛促学，提升学生专业技能

**岗课赛证综合育人显成效。**学校深入推动“岗课赛证”综合育人的人才培养模式创新，以职业岗位工作任务为主导，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，将技能竞赛、技能考证融入人才培养方案、融入课程教学内容、融入课程评价，做到岗、课、赛、证互融互通，有效提升人才培养质量。2021年开展100项技能文化月活动，其中学生技能竞赛74项，教师竞赛1项，校企论坛25项，在全校营造出“人人都要参与技能竞赛”的环境和氛围，参与学生3300人次。组织开展第四批1+X证书试点申报工作，全校共有24个专业22个证书获得1+X

证书制度试点，1+X 实施专业覆盖率达 70%。2021 年共组织 1949 名学生参加 1+X 考证，通过率为 90%。

**匠心筑梦学生技能竞赛创佳绩。**遵循“以赛促训、以赛促教、以赛促学、以赛促改”育人理念，构建形成“国、省、校”三级竞赛体系，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养，锻造适应新业态新技术新赛项的技术技能新标兵。2021-2022 学年，学生参加各级各类竞赛 118 项，获奖学生 1672 人次。其中获得全国职业院校技能大赛一等奖 3 项、三等奖 2 项；全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项；中国国际“互联网+”大学生创业大赛三等奖 2 项；“全国高校大学生竞赛排行榜”竞赛国家级一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 13 项。关务与外贸服务专业学生在全国职业院校技能大赛“关务技能”、“货运代理”两个赛项双双取得国家一等奖，连续 5 年取得了 5 个国赛一等奖。

表 2-5 2021-2022 学年各级各类学生专业技能竞赛获奖一览表

	教育部门组织赛项	人社部组织赛项	“全国高校大学生竞赛排行榜”内竞赛
国赛一等奖	3	0	3
国赛二等奖	0	2	6
国赛三等奖	4	6	13
国赛优胜奖	0	2	2
省赛一等奖	21	4	13
省赛二等奖	46	4	24
省赛三等奖	56	6	40
省赛优胜奖	11	5	0
总计	140	29	101

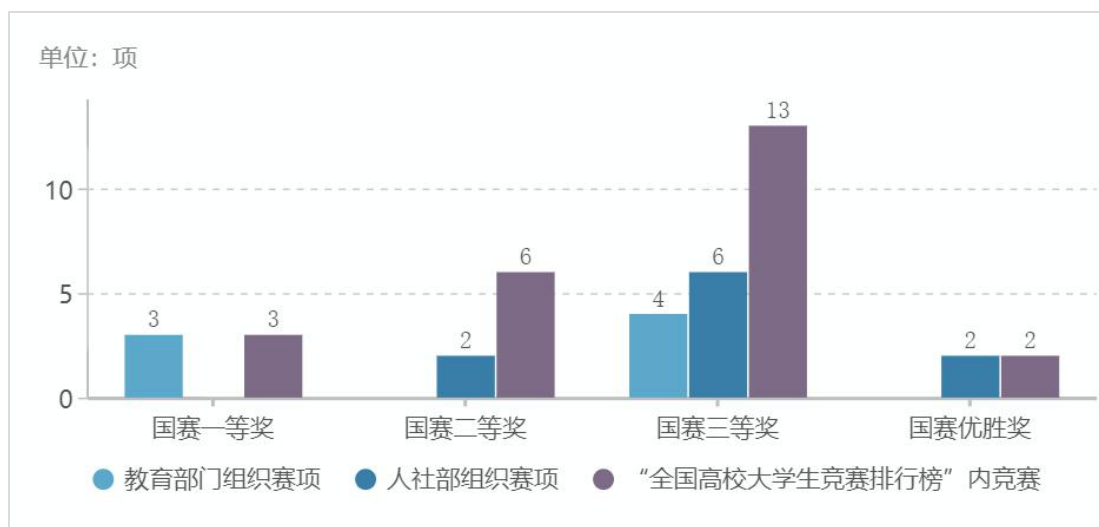


图 2-10 2021-2022 学年国赛获奖情况



**【案例 2-8】献礼二十大 关贸专业四年五连金！一年双金！**

浙江经济职业技术学院关务与外贸服务专业是国家“双高计划”物流管理专业群核心专业，一直坚持以高水平赛事为引领，深入推动“岗课赛证”综合育人的人才培养模式创新，构建基于智慧系统的实践课程三维度、能力四层次、竞赛五进阶“345”普惠式竞技育人机制，将“匠心铸就梦想、技能成就人生”的价值导向融入综合实践课程体系，实现了实践教学对接岗位实践、融入竞技理念和竞赛标准的岗课赛证高度融通。自 2018 年来，五年期间 5 次取得全国职业院校技能大赛一等奖和 1 次全国行业赛一等奖的好成绩。2022 年，“关务技能”“货运代理”两个赛项双双取得国家一等奖，更是创造了五连金、一专双金的历史性突破！2022 年关务与外贸服务专业竞争力第三方排名位列全国第一！



图 2-11 “关务技能”“货运代理”两个赛项双双取得国家一等奖

## 3. 教育教学改革

### 3.1 服务区域，打造高水平专业

优化完善专业结构布局。学校贯彻落实“一年一小调 三年一大调”的动态调整机制，遵循“对接产业、服务区域”原则，坚持以流通产业向供应链集成服务产业转型升级需求为导向，以服务地方区域经济发展为任务，聚焦“供应链集成服务”发展战略，根据学校《专业设置与动态调整管理办法》和《专业建设评价标准》，组织开展专业自查自评工作，动态优化调整专业结构，完善了“一体两翼四流三基”7个专业集群的布局。

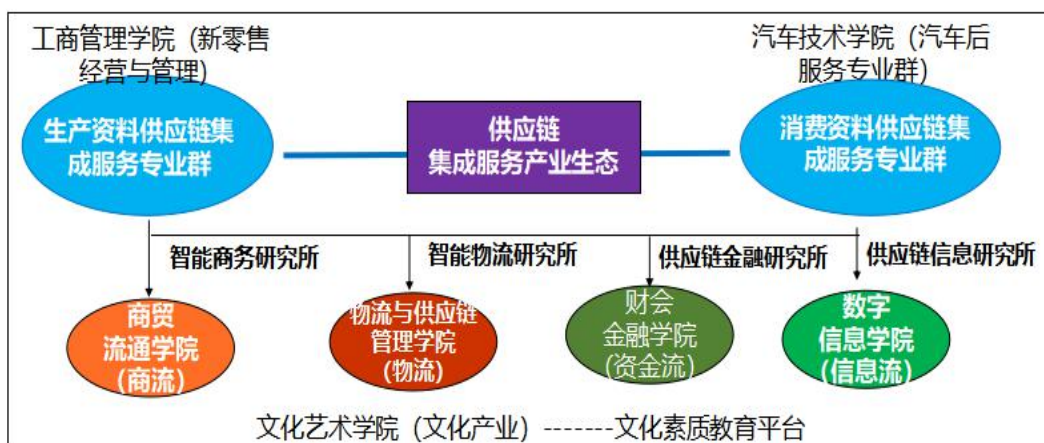


图 3-1 学校专业群布局

**创新卓越人才培养体系。**以国、省两级高水平专业群建设为引领，以专业人才培养方案为抓手，制订印发《专业及课程开发的指导性意见汇编》，修订专业人才培养方案原则性意见，构建了以政治认同、国家安全、家国情怀、道德品质、身心健康、审美情趣、职业道德、职业精神为基本素养的育人目标体系；明确专业人才培养目标与职业岗位典型工作任务、人才培养规格与课程设置以及岗课赛证之间的逻辑映射关系，优化完善综合实践教学体系，实现了“三个统一”，即：统一专业课程模式、统一专业育人目标体系、统一人才培养路径。

**专业服务能力显著增强。**主动对接地方经济发展需求，创新校政行企合作机制，面向产业需求，提升专业建设水平。推动产教融合，提升服务区域

经济能力。与衢州、仙居、武义、景宁开展结对合作，借助专业特色，助力教育扶贫。积极开展民宿、电商直播等培训服务，从巩固脱贫攻坚到乡村振兴，打造校地共富典范，全面展现学校人才培养质量和专业技术技能服务水平，更好服务区域经济社会高质量发展。

### 【案例 3-1】智能商务专业群助力经济数字化转型发展

浙江经济职业技术学院智能商务专业群主要依托电子商务、市场营销、跨境电商等专业资源，借助电商直播技术与营销优势，先后承接“杭州龙井茶”出海、天台文旅金点子、武义有机茶推介、青龙农产品销售、日照农产品助农等活动和新农民直播培训、衢州电商创业培训、中老年短视频制作等培训项目，助力经济数字化转型发展。其中专业群直播团队承接知名男装品牌 GXG“天猫双十一”直播项目，累计开播时长超过 300 小时，直播间商品交易总额超 1000 万，V4 等级男装类目近 30 日增粉排名第 10，双十一当天所在类目直播成交业绩排名 11。



图 3-2 天台文旅直播扶农助销

## 3.2 强化内涵，建强精品课程

全面推进课程思政建设。组织开展 2022 年校级课程思政示范教学项目建设工作，分类立项建设校级课程思政示范课程 38 门、教学研究项目 44 项、基层教学组织 10 个。组织课程思政教学专题培训活动 8 场、建设经验分享会 16 场、公

## 浙江经济职业技术学院质量年度报告（2023）

开示范课 16 场，覆盖教师千余人次。获省级课程思政示范课程 8 门、教研项目 5 项、示范基层教学组织 1 项，学校入选“浙江省课程思政示范校”建设名单。

**高质量建设在线精品课程。**制订印发《专业及课程开发的指导性意见汇编》，坚持彰显类型特征，按照高阶性、创新性、挑战度的要求，加强课程开发指导，明晰课程建设路径，从教学理念的先进性、课程设计的创新性、课程内容与资源的科学性和时代性等方面，不断优化课程内容和课程教学体系。充分发挥浙江省高等学校在线开放课程共享平台和智慧职教平台优势，夯实课程建设基础，21-22 学年开设在线课程数 725 门，比上一学年新增 112 门。入选国家职业教育智慧教育平台课程 10 门，省级在线精品课程 7 门，入选国家级在线精品课程 4 门。

表 3-1 国、省两级职业教育在线精品课程

序号	课程名称	负责人	级别
1	网络营销	汪永华	国家级
2	大数据分析与应用	单友成	国家级
3	统计调查与分析实务	姚建锋	国家级
4	人力资源管理	李海秋	国家级
5	网络营销	汪永华	省级
6	大数据分析与应用	单友成	省级
7	企业审计实务	郑伟	省级
8	税费计算申报与筹划	朱丹	省级
9	经济管理基础	吴庆念	省级
10	供应链管理	张启慧	省级
11	物流信息管理	余建海	省级

### 【案例 3-2】“工作过程系统化为导向”的网络营销课程改革探索与实践

浙江经济职业技术学院《网络营销》课程精准对接企业数字化转型岗位新任务，构建“6 情境 6 大环节”课程内容体系，精准搭建“一书一课一空间”课程资源，

三位一体高效服务四类学习者，精准实施混合式教学，强化数据赋能营销。经过十余载积累与沉淀，课程完成数字化资源建设和教材出版。完成了 8 期慕课在线教学，获评省在线开放课程，已接入国家职业教育智慧教育平台，有西藏职业技术学院和華生电机有限公司等 1480 余所高校及企业的 18700 余人参与了在线学习；新疆交通职业学院等 209 所学校的 35454 人使用 SPOC。课程使用人数总计 53538 人、累计互动次数 43621 次、累计日志总数 4309865 次。课程配套教材获评“十二五”、“十三五”职业教育国家规划教材；混合式教学改革获省“互联网+教学”优秀案例一等奖。



图 3-3 《网络营销》课程

### 3.3 多点发力，推动教法创新

以标准体系为指引，引领教法改革。落实学校《课程改革与建设实施方案（2021-2023 年）》，优化课程建设评价标准，明晰模块进阶式教学实施路径。以培养具有创新精神和实践能力的高素质人才为宗旨，基于岗位任职要求、职业标准、工作过程，优化课程内容，纳入新技术、新工艺、新规范，梳理课程与 X 证书、技能竞赛之间的关系，重构课程体系，实施项目化教学模式改革，深化岗课赛证融合。以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元等，实施案例教学、项目化教学、模块化教学、线上线下混合式教学，加强理论教学与实践教学的结合。

以创新课程为载体，推动教法改革。以数字化改革为牵引，将数字化方式融通教学主体、教学内容、教学方式等各方面，促进教学形态改革，丰富互动途径，集合“课程建设-教师发展-教材开发-教学资源累积”的数字化教学元素，形成了一体化的数字化育人生态。推行“课堂革命”，实施“线上+线下”混合式、模块化教学改革，实施“过程性考核+终结考核”，建立专业课程试题库、不断扩

大教考分离规模。混合式教学试点覆盖课程 29 门、教师 63 人次、学生 5777 人次。

以师能提升为关键，创新教法改革。多形式多途径引导教师提升教学改革创新能力。一是发挥赛事引领作用，引导教师深化教法改革。组织开展了 2022 年校级教师教学能力比赛，遴选教师参加省级教学能力比赛，获省级奖项 2 项。二是搭建交流学习平台，增强教师的教改能力和教学水平。组织开展教学能力提升、教法改革创新等专题培训、经验分享会和示范公开课等 15 场，参与教师千余人次。



图 3-4 培训研讨活动现场

### 【案例 3-3】推进课证融通，深化三教改革

供应链运营专业扎实推进“课证融通”，不断创新教师、教材、教法“三教”改革，着力为区域经济培养一批产业急需的高素质专业技术技能人才。与物产中大集团深度合作，全程参与供应链数据分析 1+X 证书标准开发，对初、中、高三个工作领域、工作任务及技能要求进行了深入研讨，完成了标准制定工作，获批教育部第四批“1+X”技能证书。从新梳理了数字化时代供应链运营专业人才培养的目标和定位，将供应链数据分析“1+X”职业技能等级标准融入专业，以《供应链管理》、《供应链大数据分析》、《供应链管理信息技术》课程为主体，重

构课程内容体系，重新修订专业人才培养方案。通过课证融通改革，《供应链管理》、《供应链大数据分析》两门课程立项 2022 年省级课程改革项目建设；10 余名专业教师获得供应链数据分析 1+X 证书考评员资格，34 名学生获得首批“1+X 供应链数据分析职业技能等级证书（中级）证书”。

### 【案例 3-4】“岗课赛证”融通，推动“三教”改革与创新

浙江经济职业技术学院财会金融学院通过对用友新道、中联集团、同花顺等紧密合作企业，以 1+X 智能财税、人身保险理赔等证书以及会计、智能财税、证券投资、金融创新等学生技能大赛为切入点，按照生产实际和岗位需求，校企合作共同设计开发课程，构建“专业群共享课程+专业特色课程+岗位能力迁移课程+证书培训课程”的课程体系，逐步形成了“岗课赛证”一体化融通，不断推动“三教”改革与创新。近 2 年，立项教育部课程思政示范课程 1 门，入选国家规划教材 2 本，立项浙江省课程思政示范课程 6 门、浙江省产教融合协同育人项目 1 项；2022 年获得省级一类技能竞赛一等奖 6 项，第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训大赛特等奖 1 项，实现国家级技能大赛的突破。



图 3-5 “岗课赛证”综合育人示意图

### 3.4 三个强化，推进教材建设

强化正确政治导向。将牢牢把握正确政治方向和价值导向作为教材建设第一

要求，把党的重大理论创新、实践创新、制度创新成果等政治元素有机融入教材建设。优先支持政治强、业务精、品德优、学风正的优秀教师编写高质量教材。建立健全校、院两级审核制度，严把教材政治关，做到“凡编必审”。

**强化校企协同开发。**深化“岗课赛证”融合，积极吸纳产业新业态、新技术、新工艺、新规范，与物产中大集团股份有限公司、数字产业人才服务（杭州）有限公司、浙江天健会计师事务所、慕研（杭州）数据分析师事务所等多家企业共同开发体现产业发展趋势、企业岗位需求、典型工作任务流程、具体操作规范等内容的教材7种。



图 3-6 校企协同开发教材

**强化精品教材培育。**根据学校《课程改革与建设实施方案（2020-2023年）》精神，组织开展了2022年校级教材培育立项工作，新增培育校级教材50种；遴选推荐浙江省高职院校“十四五”首批重点教材12种；获推荐“十四五”首批职业教育国家规划教材3种，《高职体育》和《职场礼仪与沟通》教材分获首届全国教材建设奖一、二等奖。国、省、校三级教材建设体系逐步完善，有力地支撑了学校的人才培养及教育教学改革。



图 3-7 首届全国教材建设奖



### 3.5 建用并举，加强资源建设

**持续推进教学资源建设。**以数字化改革为契机，充分发挥智慧职教平台和浙江省高等学校在线开放课程共享平台，依托电子商务国家级教学资源库和在线精品课程建设项目，打造类型丰富、内容多样的教学资源体系，充分满足学校教学和学习者学习需求。截止目前，省平台累计开课门数 176 门、开课 398 期、视频资源 21974 条、其他资源 16000 条，其中 2022 年新增视频资源 5808 条，其他资源 3351 条。智慧职教职教云平台开课门数 549 门，累计视频 16293 个、其他资源 54746 个。电子商务资源库累计素材总数 9819 个，题库总量 3636 条，资源更新率保持 10% 以上。



图 3-8 新版职教云用户及教学资源情况



图 3-9 电子商务国家级教学资源库教学资源情况

**充分发挥教学资源作用。**逐步建立长效应用管理机制，激励教师充分利用在线课程开展形式多样的信息化教学，深化线上线下混合式教学模式。同步加强现代教育理念和信息技术深度融合的教学团队建设和智慧教室等数字化教学保障

条件建设，全面推进学校数字化教学资源共建共享。截至目前，省平台累计学生总数 85011 人，累计访问量 20693408 人/次，累计互动总数 975045 人/次。2022 年，电子商务国家级教学资源库平台年用户达 175236 人，其中学生用户 163883 人，活跃资源率达 100%。

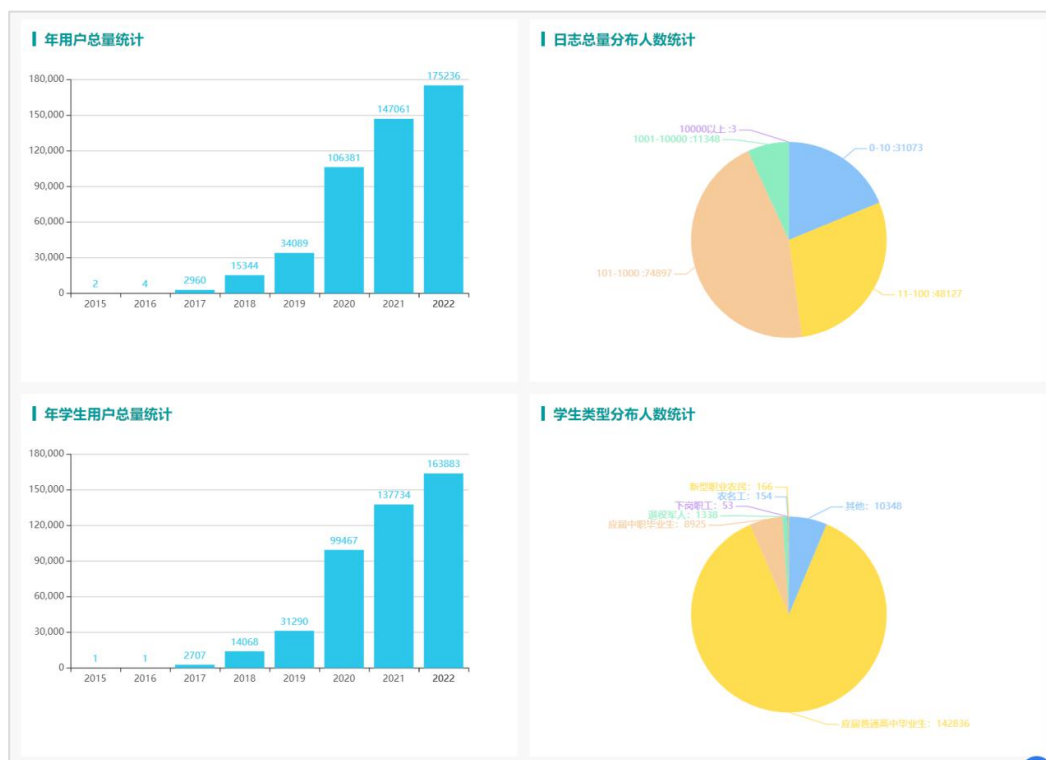


图 3-10 电子商务国家级教学资源库年用户使用情况

### 3.6 完善机制，打造师资队伍

**稳步发力，建立师德建设长效机制。**一是健全工作机制。进一步建立健全师德师风建设组织体系，成立了以党委书记、校长为组长的师德师风建设委员会，负责贯彻落实上级文件精神，指导全校师德师风建设工作，保障各项活动有序进行。各二级学院成立由书记、院长为组长的师德师风工作小组，负责各项工作的推进和落实，做到“领导、实施、参与”三层联动。二是强化制度引领。出台《浙江经济职业技术学院师德失范行为负面清单及处理办法》，明确思想政治、教育教学、行为规范、学术道德等方面的要求，进一步完善师德师风监督机制与师德师风问题预警机制。

**科学规划，努力培育优质师资队伍。**一是加大高层次人才引进工作。深入贯彻落实《高层次人才引进管理办法（试行）》，完善租房补贴、人才居住证等高层

次人才关切问题，不断加大在资金和政策投入力度；校院联动、多措并举，搭建“学校（学院）网站、公众号等校内媒体+猎聘网、高校人才网、浙江人才网、杭州人才网等校外专业招聘网站”一体的宣传渠道；积极洽谈，有效沟通，2021-2022 学年，组织高层次人才专场考核 7 次，联系博士 58 人，完成高层次人才报到 10 人。二是**大力实施博士生培养计划**。进一步落实《教职工攻读博士研究生管理办法》，重点扶持国家双高、省双高专业群及紧缺人才专业。教师在复旦大学、浙江大学等高校攻读博士研究生 32 人。三是**推进高水平创新团队建设**。新增中小企业创业与经营、金融服务与管理 2 个省级创新团队，形成 2 个国家级、5 个省级、20 个校级团队的建设体系。开发初级、中级、高级三级“双师型”教师团队培训标准 2 套，课程标准 8 门，有效推动高水平团队建设。四是**加大领军人才培养力度**。拟出台《高层次人才年薪制聘用及管理办法》《领军人才、中青年人才拔尖人才培养及管理办法》，充分调动各类人才的积极性和创造性，形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围。

**持续推进，促进教师多维度发展**。一是**开展分层分类培养培训**。整合校内外资源，组织开展访工访学、企业实践、专业带头人培训、新教师岗前培训等分层分类培养培训。2021-2022 学年，教师参加各级各类培训 836 人次，合计 5259 人/天，年人均培训达 103 学时，“双师型”教师占比达 92.55%。二是**继续实施青年教师导师制**。遴选一批教学经验丰富的教师兼任新入职教师的指导教师，指导青年教师规划职业生涯、提升教学科研能力和水平，2021 年聘请 38 位老师担任指导教师。三是**严格教师企业实践活动考核评价**。为鼓励教师积极参加企业实践，建立成果导向、多元评价的教师企业实践锻炼考评机制，将教师企业实践情况纳入教师业绩考核、年度考核、职称评聘和岗位聘任等。

**政策支撑，为教师发展保驾护航**。一是**出台“1+3”绩效工资改革方案**。进一步深化人事制度改革，推进岗位绩效工资制度改革探索，完成《工资分配改革实施办法》《非教学单位绩效工资分配办法》《教学单位绩效工资分配指导意见》《特殊情形工资分配处置办法》等改革方案；二是**稳步推进绩效工资改革**。召开绩效工资改革工作推进会，就改革前后工资发放安排、制定二级分配方案重点以及教学单位分配方案框架做进一步说明和建议，确保分配改革体系保质保量如期完成。通过强化分类管理、强调绩效考评，初步构建了“能上能下”的岗位管理体系，整体促进学校教学、科研等中心工作的顺利开展。

### 【案例 3-5】 标准引领 服务导向 动态互融五位一体——浙江经济职业技术学院高水平师资团队建设创新实践

浙江经济职业技术学院紧紧围绕国家、省级教学创新团队建设要求，以服务产业转型升级为目标，以共建股份制产业学院—物产中大国际学院为依托，以开发教学创新团队能力模型为举措，形成教学岗位和企业经营管理岗位双向动态流动的 33521（精准三定位、贯通三层次、强化五服务、优化两治理、融入一生态）的开放式协同建设机制，实施全价值、全过程、全方位、融“育、教、培、研、战”五位一体的高水平团队建设路径，形成了 2 个国家级，5 个省级，20 个校级的国、省、校三级团队建设体系。在国家级团队的引领下，学校教师入选教育部新一届行指委委员 11 名，主持和参与开发教育部专业标准 13 项，参与开发人社部国家职业技能标准 4 项。团队主要成员在教育部双高校职业院校校长治理能力提升专题培训班、清华大学职业院校校长培训班等高端平台上多次开展团队建设经验推广，得到《中国教育电视台》《光明日报》《中国远程教育》等媒体的关注和报道。



图 3-11 国家级职业教育教师教学创新团队教师胜任力模型

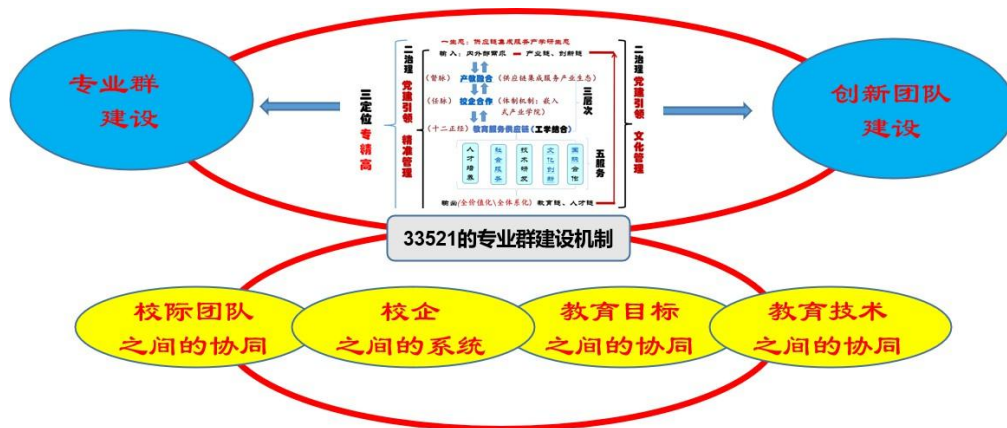


图 3-12 “33521”专业群与团队、校际与校企多方融合的开放式协同建设机制

### 3.7 产教融合，校企双元育人

**构建系统化的人才培养机制。**聚焦供应链集成服务产业生态，实现产业链与教育链有机融合，形成校企共同参与、共同建设、共同分享、共同受益的组织化运行机制。系统构建现代物流、汽车检测与维修技术、数字信息技术、现代工商管理、智能商务、智慧供应链金融、文化产业等 7 大专业集群，重点培养智慧供应链、新能源汽车、电子商务、大数据应用等重点产业、新型产业急需的高端技术技能人才。

**实施多样化的协同育人模式。**整合政、行、企、校资源，引企入校、引企入教，提高学生专业对口率，锻造学生岗位能力，提升人才培养新高度。其中，商贸流通学院与浙江国贸数字科技有限公司、杭州悠可化妆品有限公司等企业合作，开发跨境人才培养项目“麒麟才子经济班”，开展订单式人才培养工作；财会金融学院与新道科技股份有限公司合作，形成“企业、学校”双元合一的学生实习管理体系，创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的学徒制订单培养模式等。立项省级产教融合协同育人项目 6 项。

## 浙江经济职业技术学院质量年度报告（2023）

表 3-2 省级产教融合校企协同育人项目一览表

序号	项目名称	负责人	合作单位
1	数字经济背景下高职院校智慧财经专业群人才培养研究与实践	王 茜	新道科技股份有限公司
2	数字化时代二手车全产业链双创人才培养模式	乔文山	浙江元通二手车有限公司
3	乡村数字创客产教人才共创培养体系构建与实践探索	向科衡	温州菜篮子集团有限公司
4	基于阿里云达摩院智能网联汽车技能人才培养模式的研究以及实施	吴 玉	杭州德博领育软件技术有限公司
5	新大陆基于书证融通的物联网应用技术专业“1+X+Y”课程体系建设	徐 文	北京新大陆时代教育科技有限公司
6	跨境电商创新人才培养模式实践	黄 毅	浙江国贸数字科技有限公司

**打造职场化的实习实训基地。**坚持教学过程与生产过程精准对接、教学环境与生产环境相对接，加大基础设施建设，不断增强教学的实践性、针对性和实效性。开展实训基地职场氛围改造工程，分批推进实训基地职场文化建设。新建具有辐射引领作用的高水平产教融合实训基地 12 个和紧密型产教融合校外实习基地 26 个，建成生产性国家级基地 2 个，获批省级示范性虚拟仿真实训基地 1 个和省级产教融合实训基地 4 个。

### 【案例 3-6】 企业出题，师生答题，培养创新型人才

浙江经济职业技术学院文化产业经营与管理专业受景德镇昌南汉字陶瓷研究中心委托，开展汉字艺术文创产品的研发，教师团队积极投入研发，并将研发过程融入课堂教学，将企业真实任务与教学实践相融合，建立项目化实践考核机制，师生共同攻克科研难题，共同解决实操难点，最终完成了 96 头的高端淮扬菜汉字艺术餐具的研发。在师生共同完成企业任务的过程中，不仅培养了学生的创意和动手能力，也较大地提升了学生的创新能力，促进创新型人才的培养。这一作品也获得了由国家文化和旅游部、外交部、江西省人民政府与阿拉伯国家联盟秘书处联合举办第五届阿拉伯艺术节优秀奖。



图 3-13 师生研发的汉字艺术淮扬菜餐具系列

## 4. 国际交流与合作

### 4.1 跨国网课，确保留学生培养质量

2021-2022 学年学校共有全日制留学生 27 名，分布在 8 个二级学院的 17 个专业。按照“外防输入”疫情防控策略要求，学校积极适应疫情防控常态化的留学生教育教学工作新形势，专门召开涉外教师教学工作会议，发布《涉外教师教学工作指导手册》，采用“直播平台+学习交流群+课件辅助”的方式开展留学生线上教学，为每位留学生提供一对一教学服务，全面保障留学生在线教学质量，用优质的线上教学让留学生安心、定心、有信心。

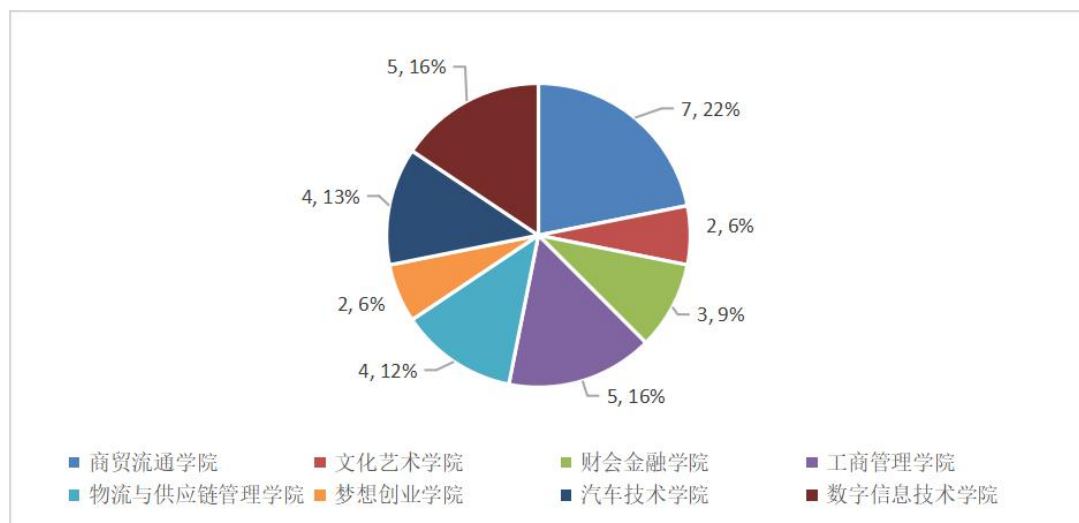


图 4-1 各二级学院留学生人数和占比

### 4.2 引进资源，优化合作办学质量

学校进一步优化境外合作院校选择，精准匹配合作专业，继续保持与英国格拉斯哥城市学院合作举办物流管理专业项目，新拓展与加拿大萨斯喀彻温理工学院合作举办金融管理专业项目，首批学生于 2021 年 9 月正式入学。共享先进办学理念、人才培养模式、专业课程、辅导教材等优质职业教育资源。受疫情影响，外方教师采取线上集中授课模式，学校相关二级学院为每一位外方教师配备一名专任教师作为教学助理，负责课件翻译、课前课后答疑、作业批改反馈、考试考核评审等工作，保证外方课程高质量完成，保障优秀课程“引进来”工作提质增效。



### 4.3 标准输出，彰显职教出海品牌

为服务中资企业“走出去”战略，学校基于中兴全球认证的教学内容和课程体系国际化行动，与中兴通讯旗下的中兴教育管理有限公司共同开发了《智能网联车技术导论》等 11 门课程标准，为中兴通讯全球推广计划赋能。

表 4-1 基于中兴教育全球认证的课程标准

课程标准名称	开发人员	二级学院
智能网联车技术导论	陈立旦	汽车技术学院
智能汽车的线控技术	吴玉、沈伟杰	汽车技术学院
智能汽车的网络技术	郑尧军、叶斌、吴君	汽车技术学院
智能网联汽车先进环境感知系统调试与检修	余翔	汽车技术学院
智能汽车嵌入式系统设计	卓婧、陈宁	汽车技术学院
智能网联汽车仿真与测试技术	乔桂玲、陈宁	汽车技术学院
LPWAN 技术与应用	徐文	汽车技术学院
智慧港口仓储物流	王传东	物流与供应链技术学院
仓储物流 5G 应用实务	余建海、叶超	物流与供应链技术学院
嵌入式系统应用与实践	何川	物流与供应链技术学院
物流大数据可视化处理	刘观生	物流与供应链技术学院

学校汽车技术学院教师研制的《二手车鉴定与评估职业技能等级标准》与《二手车鉴定与评估课程标准》获蒙古国职业教育培训联盟（VETP）认证，并在蒙古国作为汽车培训课程由该组织进行推广。

学校组织开发的《汉语基础》（沈祎主讲）、《杭州西湖》（舒婷主讲）和《知味杭州》（唐婧主讲）等 3 门英语课程入选了教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上优秀课程资源库。3 门课程将作为通用学习资源，采用英语授课+阿拉伯语、德语、俄语、西班牙语、法语五国语言字幕的形式，持续提供给海外中文学习者使用。

学校研发的《基于 WEB 的中华诗词鉴赏》《数字经济下智能网联汽车及其文

化概述》及《跨越国界的电子商务》等三门双语培训课程，被教育部中外人文交流中心网站收录，并公开课程链接，供全球数字经济领域的企业、机构、学校等人文交流、数字经济人才培养培训借鉴使用。

表 4-2 自主研发的双语培训课程

序号	课程名称	二级学院	主持人
1	基于WEB的中华诗词鉴赏	物流与供应链管理学院	郭明星
2	数字经济下智能网联汽车及其文化概述	汽车技术学院	陈立旦
3	跨越国界的电子商务	商贸流通学院	王军海

#### 4.4 境外办学，开启国外办学之路

学校在马来西亚设立的“浙经院马来西亚鲁班工坊”（下称“鲁班工坊”）于2022年6月被浙江省教育厅、浙江省商务厅认定为首批“丝路学院”。学校基于“鲁班工坊”，与马来西亚大同韩新学院共同举办跨境电子商务专业高等专科教育项目。首批马来西亚籍跨境电商专业学生已于2021年9月在“鲁班工坊”正式开学，开启了学校国外办学之路，为马来西亚培养本土化跨境电商人才。

#### 4.5 国际培训，助力“一带一路”建设

为助力蒙古国新能源汽车技术发展，学校举办了中德蒙三方新能源汽车技术培训。该培训是由德国国际合作机构(GIZ)与蒙古国职业教育培训联盟（VETP）发起，浙江经济职业技术学院承担具体培训任务，22名蒙古国汽车行业职教专家参加线上培训。2021年11月，学校再次承办由教育部中外语言合作中心发起的“汉语桥线上团组项目”。本次项目以“中国职教体验之旅”为主题，通过在海外的“丝路学院”和“鲁班工坊”吸引来自马来西亚、印尼、泰国等111名学参加学习。学校教师通过“直播授课+线上互动+视频课程”有机结合，以“中文+技能基础”为特色，通过学习汉语基础知识，了解中国节日、中国民歌等中华优秀传统文化，感受杭州西湖、杭帮菜等杭州文化特色，体验传统手工艺、茶艺和跨境电商等古今中国职业技能发展，以汉语为桥，展示中国职教风采，促进人心相通。

### 【案例 4-1】中德蒙三方合力 赋能蒙古国新能源汽车师资成长

2021 年 11 月 21-25 日，在联合国教科文组织职教培训中心、中国教育部中外人文交流中心、德国国际合作机构（GIZ）、蒙古国劳动社会保障部、中国浙江省职教集团“一带一路”国际应用型人才培养协作联盟的支持下，浙江经济职业技术学院组织汽车技术学院骨干教师及世界 500 强企业——物产中大集团省级技能大师工作室，为蒙古国职教师资开展线上培训，来自蒙古国新能源汽车领域的 22 名职教师资参加了此次培训。学校采用课件讲授、虚拟仿真教学和互动讨论相结合的模式，结合具体车型的操作实例，详解了不同类型的混合动力汽车原理和发展前景，并针对实际情况向学员们提出适合蒙古国国情的新能源汽车发展建议。

因内容前沿实战，贴合蒙古国新能源汽车行业发展所需，学校编制的《二手车鉴定与评估职业技能等级标准》与《二手车鉴定与评估课程标准》获蒙古国职业教育培训联盟（VETP）认证，并在蒙古国作为汽车培训课程由该组织持续推广。据蒙方课后调查问卷显示，学员对该培训的满意度达到 100%。学员们纷纷留言表示这次培训课程使他们对中国新能源汽车技术上的发展有了更深更全面的了解，开拓了他们在新能源汽车技术领域的视野和知识面，让他们受益匪浅，并期待在疫情结束后有机会能到我校参加下一阶段的培训学习。

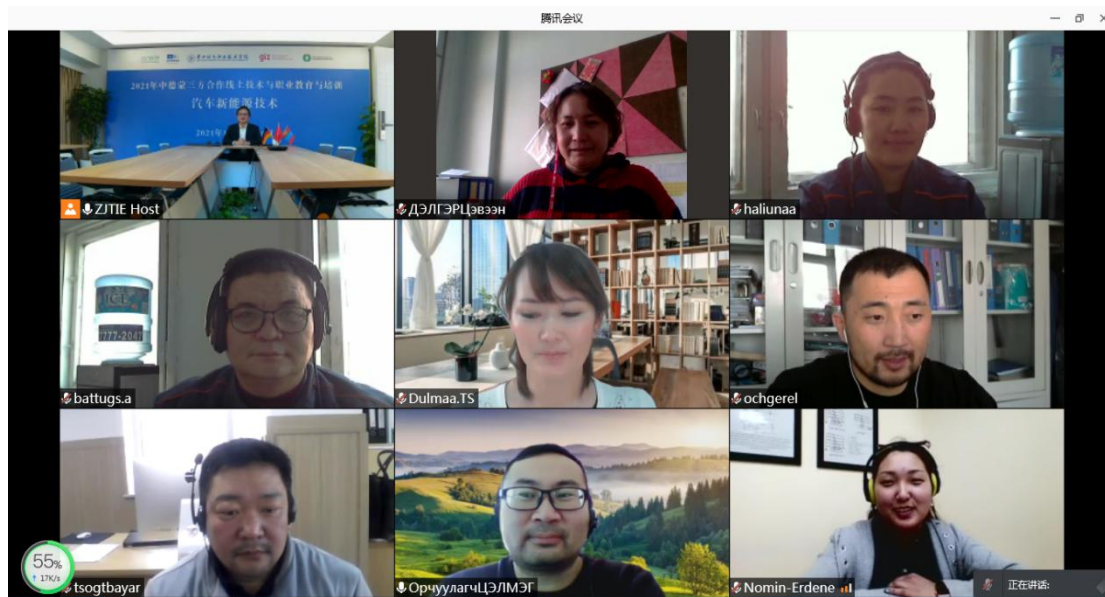


图 4-2 汽车新能源技术培训上课现场



图 4-3 蒙古职业教育联盟课后学员满意度统计

#### 4.6 互学互鉴，拓宽学生国际视野

学校通过搭建跨文化交流平台，组织参加国际技能竞赛，拓宽学生眼界和视野，关注世界，探索新知，提升学生国际化素养。2022年7月，学校组织学生参与由新加坡淡马锡理工学院承办的“世界青年技能日”主题活动。学校青年学生代表：马来西亚留学生麦俊旻、文化艺术学院学院学生高雪，作为中方“青年大使”参与了 UNEVOC: TVET Youth Voice Campaign（UNEVOC 职教青年发声行动）等集体会议，共同形成了《青年宣言》，并提交给在德国波恩召开的联合国教科文组织 2022-2029 职教行动计划发布会。2021年11月，财会金融学院组织中加合作班全体同学与加方合作校——萨斯喀彻温理工学院开展线上师生交流会，加方教师与中方学生进行亲切交谈并开展了中加文化交流活动。2022年6月16日，学校邀请联合国教科文组织总部教育信息化与教育人工智能部门主任苗逢春博士为我校师生做题为“人工智能与教育：确保人工智能服务于教育和人类公共利益”的讲座。学校组织数信学院学生在线上线下聆听了本次讲座，该讲座呈现全球视野、资讯前沿、视角新颖、系统全面、深入浅出等特点，极大地拓展了学生的国际视野，为助力对接知识与应用、学校与职场打下坚实的国际化基础。学校还组织学生参与国际技能大赛4项，获得奖项9项。

表 4-3 参与国际技能大赛获奖一览表

## 浙江经济职业技术学院质量年度报告（2023）

序号	姓名	大赛名称	获奖等次
1	朱庆余	2021 世界爱乐压咖啡大赛	亚军
2	金仁超、黄广映、徐怡恒、 应佩哲	2021 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项	三等奖
3	朱俊豪、蓝宁、陈承杰、 陶奕宇	“一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之企业信息系统安全赛项	一等奖
4	潘政、严赐奇、邱银杰、 张忠豪	“一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之企业信息系统安全赛项	二等奖
5	余见宇、马莉丽、应佳柔、 陈秀秀、王芝	全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛	一等奖
6	俞靖瑶、郁梦露、沈益凡、 陈依红、肖雨洁	全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛	一等奖
7	何惜婷、周彤、向绍军、 赵梅	全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛	一等奖
8	张睿熙、郑晰月、李佳诺、 张韩有晴、李坤	全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛	二等奖
9	李泽、陈嘉宁、谢如平、 乐佳莹、林封余	全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛	二等奖

## 5. 社会服务与贡献

### 5.1 创新驱动，服务行业企业

科技兴则民族兴，科技强则国家强。坚持以“支撑专业建设，助力企业变革，服务产业转型，推进社会服务”为宗旨，依托行业引领性企业及学校现有各类技术研发中心、应用技术研究所等平台资源，加强与行业企业联动，积极开展面向行业企业发展的应用技术研发与合作，构建与区域发展相适应的科技创新与社会服务体系，助力区域经济快速发展。

**打造产教融合平台，提升行业企业服务能力。**持续深化政行企校合作，实施双轮驱动、双融发展，致力于实现双创目标，积极打造各类产教融合平台，不断提升校企合作水平，不断提升行业企业服务能力。2022年，分别与浙江省物流协会共建浙江省物流产业学院，与阿里云计算有限公司共建智能网联汽车产业学院，与物产中大数科有限公司共建物产数科产业学院，校企共建“九曲红梅茶文创技术技能研发与传承中心”“同花顺技术技能研发与传承中心”等5个技术技能研发与传承中心，4所应用技术研究所、2个协同创新中心以及10项科研优秀团队项目。持续建设陈巍、潘文、李有念、嵇锡贵4家技能大师工作室，学校“智慧物流与供应链产教融合联盟”荣获浙江省产教融合联盟。

**创新科技服务体系，赋能中小型企业转型升级。**坚持以服务区域经济和产业转型升级为导向，以创新体制机制建设为手段，联动校企在科技服务体系创新方面发力，优化健全科研管理和产教融合体制机制，本年度出台了《浙江经济职业技术学院科研成果考核办法（试行）》《浙江经济职业技术学院科技成果转化管理办法（试行）》等5个管理制度。积极主动与行业企业开展在人才培养、技术创新、社会服务等方面深度合作，技术服务能力显著增强。着力帮助中小企业解决发展中的技术难题，与阿里云计算有限公司、物产中大数科有限公司、阿里巴巴（中国）网络技术有限公司等36家知名企业签订校企科技合作项目，推动了区域产业技术迭代、企业产品升级。本年度获批省级产教融合项目6项，纵向科研经费实际到账额351.2万元，获授权专利38项，横向技术服务产生经济效益567万元，横向技术服务到账经费达1676.67万元，创历史新高。

表 5-1 2021-2022 学年主要科研数据

项目	类别	数量
纵向科研项目（项）	省部级	3
	市厅级	60
科研到账（万元）	纵向到账	93.17
	横向到账	1676.67
授权专利（项）	发明专利	2
	实用新型	33
	外观设计	3
软件著作权		35

### 【案例 5-1】共建产业学院，赋能行业企业转型升级

浙江经济职业技术学院与浙江省物流协会共建浙江省物流产业学院。双方发挥各自资源要素、信息、渠道的互补优势，校企协同、创新发展，以点对点、点对链的方式逐渐形成基于行业生态系统的整体模式，为我省物流业的高质量发展提供人才和智力保障，服务行业企业数字经济转型和产业升级。



图 5-1 成立浙江省物流产业学院、物流产业研究院

遵循物流产业发展规律，对标新产业、新业态、新技术、新标准、新规范，推进产教协同育人，提升学生能力与物流行业企业需求的吻合度。围绕物流业高质量发展，构建物流数字化管理和人工智能为依托的物流机器人大规模作业的工作场景，设计培训项目，为浙江省物流协会 A 级物流企业提供职业培训。打造物流数据实时在线平台，建设物流产业数据中心和数字物流实训场景，系统展示物

流产业的实时数据，深入挖掘产业全链路价值及潜在消费市场，为企业、政府等提供决策依据，驱动区域产业发展资源配置优化，打造产业特色品牌，提高产品竞争力，为产业整体健康高速发展增添动力。

### 【案例 5-2】数智赋能，助力中小微企业发展

浙江经济职业技术学院数字信息技术学院依托“需求对接、技术共享、信息互通、过程共管、协同育人”的数科产业学院，充分发挥数字信息专业群“产、学、研、转、创、用”的核心职能，为中小微企业技术研发服务。由学生、教师组成的数智赋能团队，累计行程超 2000 公里，累计服务时间超 1000 小时，采用将项目与培训引入学校和送服务到企业相结合的形式，成功助力杭州登腾科技有限公司、杭州时课智能科技有限公司、浙江掌尊信息科技有限公司和杭州噢科科技有限公司等中小微企业数智化转型升级，完成了基于 Matlab 和 MQTT 工具链变速箱控制软件模型调优、AGV 机器人工业互联网系统实施、物联网智慧服务、噢义云桌面软件运维等多个数字化项目，申请了软件著作权 10 项，助力企业实现经济效益增效 300 多万元。

## 5.2 育训并举，服务地方发展

学校紧紧围绕服务区域产业发展，落实“育训并举并重”法定职责，不断完善社会服务机制，着力构建“1+9+12”的“学历教育与职业培训”服务体系，2021-2022 学年累计招收成人学历教育学生 5130 人，为各行各业开展职业技能培训 82456 人次，精准赋能新时代高技能人才培养。

**精品项目，赋能高端技能人才。**积极发挥国家级专技人员继续教育基地作用。成功举办了《数字化时代业财融合转型的道与术高研班》国家级高研班和《面向智慧供应链集成服务行业的数智化转型能力提升》《新能源及智能汽车服务工程技术人员能力提升》2 个省级高研班，249 位企业高级管理人员参加培训。

**品牌项目，赋能世界 500 强员工。**面向物产中大集团及成员单位，构建“1+1+8+X”（一个系列组织力提升教育培训、一条领导力主题主线教育培训、八个特色专项教育培训及 X 项其他能力素质教育培训）为主体的全员教育培训体系，开展明道取势优术 A 领导力拓展培训、成员单位中层干部轮训、基层领导



## 浙江经济职业技术学院质量年度报告（2023）

力蜕变训练营三级领导力项目等 53 个培训项目，服务企业管理人员 6179 人次，10897 人天。

**师资培训，赋能教师专业发展。**以优质省级职教师资培养培训基地为载体，承担浙江省中职师资培训 9 项、其他师资培训 3 项，培训各类别教师 18405 人次，帮助教师素质和专业能力双提升。同时还承担了海南省国培项目高职院校“双高”建设培训班，为海南省高职院校深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式和推进双高建设提供“浙江经验”。

表 5-2 赋能教师专业发展培训一览表

序号	项目	培训形式	人数	培训人次
1	中职师资--微信公众号运维与图片处理培训	线下	17	85
2	2022 年上半年中小学教师培训（咖啡鉴赏与制作）	线下	18	90
3	浙江省中小学教师专业发展能力培训（Python 趣味编程）	线下	15	75
4	浙江省中小学教师专业发展能力培训（古典诗词联创作与鉴赏）	线下	31	93
5	海南双高建设交流培训	线下	46	322
6	浙江省中小学教师专业发展能力培训（新能源汽车使用与性能比较）	线下	16	80
7	浙江省中小学教师专业发展能力培训（中国古典诗词鉴赏与创作）	线下	35	175
8	浙江省中小学教师专业发展能力培训（非遗指尖艺术——盘纸技艺）（第 1 期）	线下	13	65
9	浙江省中小学教师专业发展能力培训（非遗指尖艺术——盘纸技艺）（第 2 期）	线下	20	100
10	高职院校教师素质能力提升和专业群建设的实践与探索	线下	150	150
11	职业院校教师素质能力提升和专业群建设的实践与探索	线下	50	50
12	2022 年第五届同花顺暑期金融科技师资培训	线下	4280	17120
<b>合计</b>			<b>4691</b>	<b>18405</b>

**技能培训，赋能产业工人培养。**主动对接地方产业中高级技术技能人才培养需求，大力开展“企业职工素质教育”“职业办公技能提升”“电商直播”“法律解读”等各类助力产业发展人才培养，累计培训各类管理、技术人才 23695 人次。同时，完成各类技能鉴定 1330 人次，服务产业工人素质与技能提升。

## 浙江经济职业技术学院质量年度报告（2023）

表 5-3 赋能产业工人技能培训一览表

序号	项目	培训形式	培训人次
1	杭州钱塘区企业职工素质教育（4期）	线上	329
2	职业办公技能在线培训（8期）	线上	12535
3	区块链 AR 技术应用培训	线下	40
4	物联网技术培训	线下	50
5	前进中的数字浙江（2期）一期	线下	50
6	信息系统协同服务制造企业	线下	30
7	未来工厂的数字化改革	线下	30
8	供应链管理培训（2期）	线下	172
9	《安全生产法》修订解读培训班	线上	2560
10	悠可双十一培训及服务	线下	4578
11	电商直播培训	线下	42
12	《企业登记与注销新规解读》培训	线上+线下	110
13	《企业劳动争议纠纷实务处理》培训	线上+线下	120
14	数字营销与营销大数据高级研修班	线下	84
15	《合同、物权、公司法律制度解读》培训	线上	110
16	民法典中的妇女权益保障	线下	40
17	环保、安全生产法律解读	线下	25
18	岱山县第一期跨境电商公益培训班	线下	82
19	四季青网络科技有限公司电子商务培训班	线下	50
20	创新创业培训（3期）	线下	300
21	网红来了——玩转直播网红新营销人才培养系列（2期）	线下	200
22	NICE 共创空间新媒体营销人才培训	线下	100
23	梦想起航-直播行业的创业机会	线下	100
24	创新思维，创业人生	线下	100
25	新媒体短视频运营培训	线下	100
26	直播带货起号运营培训	线下	100
27	“小鹏助飞”项目就业创业培训	线上	500
28	温州菜篮子集团企业员工培训	线上+线下	200
29	创业面对面	线下	8
30	银行运营人员办公技能提升	线上	950
<b>合计</b>			<b>23695</b>

### 【案例 5-3】“育训”双轮驱动 “1+9+12”精准赋能人才培养

为服务技能型社会建设，深入落实“育训并举并重”法定职责，学校聚焦浙江产业发展特点、行业实际和教育需求、资源优势，着力构建“1+9+12”的“学历教育与职业培训”服务体系，精准赋能新时代高技能人才培养，服务 10000 余名成教在籍学生。

一是构建育训融通的服务体系。“1+9+12”培养体系，即依托 1 个学历继续教育专业培养方案、9 个办学部门、12 个校外教学点共同构建人才培养模式，为推进职成教一体化建设搭建桥梁，实施育训并举并重探索出可持续发展的路径。

二是扩大岗课融通的课程供给。围绕劳动力素质提升，注重将专业课程与产业、职业岗位融通。首场直播课吸引了近 5000 名成教学生在线学习，首轮课程学习人次突破 1.9 万。精心设计的“熟练掌握办公软件精准赋能生产一线”课程，内容涉及 WORD 速成、EXCEL 实战、PPT 设计思维、数据管理等，大力提升了受训者的职业技能水平。

三是坚持学用融通的培养导向。把技能培训和操作能力融入课堂教学，一体化设计培养体系，促进学习和操作能力的有机融合。建立学校、教学点、学员三方供应链反馈机制，动态调整培养方案、课程体系，使教育与培训赋能产业发展的针对性更精准、更高效。

## 5.3 携手共富，助力乡村振兴

学校积极落实东西协作行动计划、乡村振兴和山海协作工作要求，以物流管理和汽车检测与维修技术两大“双高”专业群为引领，点面结合，助力乡村振兴，助推共同富裕。本学年，学校在执行合作协议 11 个，其中新签订协议 6 个；全年累积开展各类项目 44 个，服务 7000 余人次，各类媒体新闻推送 46 篇。

表 5-4 2021-2022 学年学校对口支援情况表

项目	人次
学校派出支援干部、教师	136
参加支援学生	473
提供服务	7609
提供培训	2461

## 浙江经济职业技术学院质量年度报告（2023）

**对口支援协作共进。**与阿克苏职业技术学院签署新一轮对口帮扶协议，先后派出2批4个专业共9人的业务骨干为宁夏工商职业技术学院、宁夏民族职业技术学院等西部对口院校进行战略规划、专业建设、技能大赛等方面的指导，提供3场专业讲座，听讲人数近500人。坚持“输血”与“造血”并重、智力与治理并行，推进职业教育东西部协作，助力中西部地区职业教育高质量发展。

**山海携手协同发展。**发挥专业引领优势，精准服务衢州、丽水地区中职学校发展，以“共同建设高水平学校、共同培育高素质教师、共同培养高技能人才”为目标，为衢州市工程技术学校、景宁县职业高级中学等学校开展省“双高”建设项目申报、汽车类专业群建设、省级高水平专业群基地建设、师生技能大赛指导、师资队伍建设等系列专题指导服务和培训活动，累计服务达3655人次。

**项目引领乡村振兴。**加强乡村振兴与专业建设、技能人才培养耦合研究，立项各级各类乡村振兴主题项目12项，其中厅级以上课题5项。由乡村振兴创业研究院申报的《“跨山越海”，加快推动青田生态工业高质量发展研究》项目，入选浙江省社科规划“社科赋能山区26县高质量发展行动”专项课题。组织28支团队，近200名学生参加大学生乡村振兴创意大赛，7个项目在第四届浙江省大学生乡村振兴创意大赛中获奖，其中《茶缘“红媒”——九曲红梅非遗传承助农薪》和《麦海为金——秸秆变废为宝，助力乡村振兴》2个项目获得金奖。

表 5-5 2021 年浙江省大学生乡村振兴创意大赛获奖项目

奖项	作品名称	团队成员	指导老师
金奖	茶缘“红媒”——九曲红梅非遗传承助农薪	余卓远，金丹妮，王鑫，陈奕铭，李欣璐，胡博翔，张鑫	殷锐，宋亚
金奖	麦海为合——秸秆变废为宝，助力乡村振兴	李晓楠，章哲，王薇，贾泽雨，李瑞洲，卢依婷，江佳凌	席佳颖，李因因，袁之健
银奖	蕙质兰心——古城西兰花品牌与包装设计	章步游，张海明，黄冰茹，汤振阳，许王娅，高慧娴，刘婧怡	宋亚，王杰
银奖	最后的江南秘境——松阳乡村影传志国际化融媒体可视化传播方案	吴梦慧，宋杰，王冬旭，姜敏慧，沈舒阳，何岳炯，秦亦楠	梁钟儿，向科衡，蒋丽清
银奖	寻黄湖之根，筑研学之果——红色研学助力未来乡村	王俊，江佳凌，卢依婷，张娉英，章艺，吴久丽	席佳颖，袁之健，梁钟儿
铜奖	“甘露孕玉叶，雪山品香芸”——雪山村高山茶品牌设计与营销方案	王俊，胡冬宸，周嘉妮，盛勤涵，杨宁	王晓梅，席佳颖，王海炼
铜奖	“解惑远古密码，畅游十八都江”——三色赋能推动下王镇文旅生态产业园建设	陈佳杭，朱萌佑，王芝，李佳奇，林佳柔，叶蓓，戴贝尔	俞艺彬，王玺，王璐璐

**技能培训助力共富。**学校围绕特色优势产业发展规划，广泛实施面向“三农”、面向乡村振兴的职业技能和文化赋能培训。开展了茶产业、网络直播、民宿发展、文化赋能创新等乡村振兴及新农人培养系列培训，累计培训乡村振兴人才 462 人次。通过项目合作、以点带面等方式，发挥人才模范带头作用，助力高质量建设共同富裕示范区。

表 5-6 面向乡村振兴的职业技能和文化赋能培训一览表

序号	项目	培训形式	人数	培训人次
1	淳安县非遗保护传承工作培训	线下	40	120
2	数智赋能共同富裕——茶叶及茶产业融合发展专题研讨会	线下	50	50
3	数字经济与共同富裕	线下	25	25
4	诗词传统文化走进民宿	线下	25	25
5	共同富裕先行文化赋能创新	线下	30	30
6	守好红色根脉宣传山海协作	线下	50	50
7	共同富裕和乡村振兴背景下大学生创业的机遇与挑战	线下	100	100
8	杭州市新型农业经营主体示范性建设提升培训班	线下	62	62
合计			382	462

### 【案例 5-4】汽车特色专业精准助力景宁职高

浙江经济职业技术学院汽车技术学院与景宁职高实施了教育结对帮扶行动，双方确定了“精准对口帮扶，助力专业建设，振兴乡村教育”年度实施计划，项目入选为省属企业与山区 26 县合作项目之一。学院通过 1 对 1、1 对多和多对 1 等多种形式的远程交流指导外，还先后派出骨干教师 6 人次赴景宁职高就汽车类专业人才培养方案、课程设置、核心课程建设、实训室建设等进行了深入交流和探讨，明确了在专业建设、课程建设、技能比赛、课题申报及论文撰写等 4 个方面开展系统化的帮扶活动；选拔 8 位优秀学生到景宁职高“促进民族团结，助畲花开放”暑期支教活动，指导学生机械和电工基础实训实验 100 多人次；向景宁职高输送优秀毕业生 3 人，现已成长为青年骨干教师。计划实施以来，学院积极发挥高校职业教育优势，精准帮扶对口职业教育实现跨越式发展。目前，景宁职高为丽水市基地校，汽车运用与维修专业被评为丽水市品牌专业，学生在浙江省技能竞赛中获得省级二等奖。

### 【案例 5-5】乡村振兴云助力，专业服务展优势

浙江经济职业技术学院表演艺术专业依托电子商务进农村示范项目，政企校村多方联动，构建了“直播电商短视频服务、乡镇文旅宣传”的服务模式。巧用乡村的“老气”如利用乡村特有的土胚房、田间地头、生产果园等作为天然的直播间；融入直播电商的“朝气”，让学生在“做中学”，作为新鲜血液把新业态带到农村；利用校园直播间“云助力”推动当地土特产在网上“走出去”，助力实现农产品品牌化、电商化，打造网红农产品。

目前已完成浦江非遗灰汤粽、平江火锅底料、甜瓜、“永武合声”共富礼盒、亭旁特色乡镇推广、三门青蟹推广，组织培训 15 次，新媒体宣传 160 次，拍摄产品短视频宣传片 83 个，农特产品直播 23 次，累计覆盖 5 市县 35 个村，累计带动农户超 3000 户，助力销售 300 余款产品，累计曝光量超 780 万次。



图 5-2 “千名学子助力乡村振兴”之特色乡镇推广活动

## 5.4 合作共建，服务地方社区

高校服务地方社区是对构建学习型社会和终身教育体系的践行。学校充分发挥人才和资源优势，与地方社区联携，立足钱塘区区位优势，实现社区、学校、辖区内各共建单位多方联动，精准赋能惠及社区居民。2021-2022 学年，学校共开展各类社区培训 1522 人次，累计 9893 人天。

**社校企携手共建美好社区。**构筑社校企党建联盟，依托高校、企业的丰富资源，共同举办主题党建活动，开展廉政文化进社区、垃圾分类宣传、社区居民子女课堂等活动，助力社区基层党建和宜居社区建设。物流与供应链管理学院联合钱塘区白杨街道云水社区和正泰中自科技园，开展“云水汇 党旗飘”系列党建活

动。财会金融学院携手泰隆银行杭州钱塘支行在云水社区设立大学生社会实践基地，举办“鱼跃钱塘”青年之家社校企共建主题党日活动。文化艺术学院组织志愿者协助云水社区开展流调工作，助力社区疫情防控。

**发挥专业优势服务社区居民。**商贸流通学院面向杭州市钱塘新区河庄街道知行社区，共同开展“一站三团三助”合作，通过法律援助工作站、企业创业网红培训团项目、红枫π精准帮扶活动、社区助教等项目，服务社区群众。杭州经济技术开发区法律援助中心浙经院工作站的老师，通过法律援助、法律进社区宣讲咨询活动、开设《阿飞普法》专栏等方式，推动宪法和法律真正走入日常生活、走入人民群众。数字信息技术学院师生发挥专业优势，为白杨街道高教社区开展老照片修复和证件照拍摄等最实用、最贴近生活的服务。物流与供应链管理学院联合中华诗词文化学院、浙江省之江诗社等单位，走进钱塘区江滨花园社区，开展“畅想未来、喜迎二十大”诗词文化交流活动，围绕传统古典诗词传承、诗词创作门径等开展交流。

**深入企业助力职工素质提升。**作为杭州市钱塘区企业职工素质教育教学基地，学校深入杭州优科豪马轮胎有限公司、杭州顶益顶津食品有限公司、杭州矢崎配件有限公司等 10 多家企业走访调研，了解企业职工素质技能提升需求，充分利用专业资源，精准开发相应培训课程，主动为区域内企业员工开展免费技能培训。面向钱塘区 70 余企业，开展《新媒体运营与价值变现》、《生活中的民法典》以及《沟通与礼仪》等 4 个项目的培训，惠及 300 余名企业员工。为企业职工搭建了一个良好的学习交流的平台，助力企业员工综合素质提升。

### 【案例 5-6】 传承非遗技艺，开展职业启蒙教育

学校高度重视优秀传统文化传承，突出文化产业传播优势，先后成为全国首批职业院校文化素质教育基地、浙江省非物质文化遗产传承教学基地，被评为浙江省优秀传统文化教育普及活动先进集体。2020 年，被教育厅评为省中小学劳动实践基地省暨职业体验基地，并引进国家级、省市级非遗文化传承大师担任指导教师。

2022 年 5 月 28 日，浙江经济职业技术学院浙江省中小学劳动实践基地非遗课堂开班。本次公益培训的内容共分盘纸、植物染、釉上彩、拓印、陶艺、布老虎等 6 个门类，吸引了钱塘区近 10 所幼儿园、小学的 200 余名学生前来学习。

杭州工艺美术博物馆驻馆大师、盘纸技艺传承人严美娟等非遗导师们，带领学生们开展了盘纸、植物染、釉上彩、拓印、陶艺、绣艺等一系列劳动实践课程。孩子们在6个不同类别的非遗教室，认真聆听非遗导师们讲授非遗知识，并跟着导师们现场学习手工制作，优秀传统文化就这样润物无声地走进了孩子们的心中。

### 5.5 文化赋能，共筑浙江诗路

学校充分发挥诗教特色产学研资源，依托中华诗词文化学院、中华诗教促进中心、浙江省诗词与楹联学会等平台，积极融入以诗路文化带助力高质量发展建设共同富裕示范区的探索，踊跃响应“诗画江南、活力浙江”省域品牌建设，“以诗串文”“以路串带”，深入推进基于校地共建的诗路文化乡村共富实践，为文化赋能产业振兴贡献职教力量。

**校地共建融合致用。**学校走访考察浙江省20多个诗路特色县乡村落，并与淳安县梓桐镇、武义县俞源乡等乡村共富建设一线基层达成战略合作，构建诗性文化赋能产业振兴长效机制，形成资源融合共享的合作模式。在这一有效的合作模式下，诗路文化传播、乡村诗词美育、文化产业培育等工作协同推进，学生暑期调研实践系列项目、文化赋能产业振兴模式调查研究等合作项目有序开展。年度校地合作共建诗书画实践基地4个、研究课题5项，校地共建融合致用成效明显。

**联珠成串共推“六进”。**学校在《浙江省诗路文化带发展规划》指导下，携手浙江省诗词与楹联学会，持续开展诗性文化普及服务工作。通过开展浙江省中小学教师专业发展培训、“浙江诗路文化主题巡讲”、指导创建中华诗词之乡（诗教先进单位）、指导红色旅游教育基地开展诗词文化环境建设、服务浙江诗词大会等社会活动，联珠成串，推进中华诗词进校园、进机关、进企业、进社区、进农村、进景区。



## 浙江经济职业技术学院质量年度报告（2023）

表 5-7 联珠成串共推“六进”

指导创建项目	创建进度	地区（单位）
中华诗词（楹联、散曲）之乡	创建成功	永康市西溪镇
	提交申报材料、完成创建工作，等待验收	桐乡市、长兴县、兰溪市、杭州市富阳区洞桥镇
	创建工作推进中	嵊州市、桐庐县、常山县
中华诗教先进单位	创建工作推进中	杭州市余杭区瓶窑镇第一小学、余杭区太炎小、桐乡石门中学
浙江省诗词（楹联、散曲）之乡	创建成功	桐乡市、永康市西溪镇
	已通过验收	兰溪市
	提交申报材料、完成创建工作，等待验收	温州市龙湾区
浙江省诗教先进单位	创建成功	桐乡市春晖小学、桐乡市腾辉纺织有限公司、嵊州市东圃小学
	已通过验收	兰溪市兰江街道兰花社区、兰溪李十郎酒业有限公司
	创建工作推进中	绍兴市柯桥区马鞍山海小学、宁波奉化区松岙中学
浙江省诗词（散曲）之村	已通过验收	兰溪市永昌街道夏李村
	创建工作推进中	绍兴市柯桥区马鞍街道亭山桥村、三门县横渡镇东屏村

**诗性文化点染共富。**学校着眼于为浙江高质量发展建设共同富裕示范区提供职教支持，持续践行诗性美育，助力区域共富。创新乡村文化产业新内涵，校地共建“诗画产业链”，带动农村农民经济共富；开展中小学诗画研学活动，送美下乡点染乡村文化共富；赋能职业启蒙教育，让学生在诗性劳动中感知职业教育温度，凝聚起“知行信统一”的精神共富。2022年，淳安县梓桐镇梓溪村、黄村村确立为杭州市首批“共富村”示范点，共建帮扶产业为“杭州市第一批产业共富带项目”，梓桐镇陶瓷民匠营确立为第一批“共富工坊”。

### 【案例 5-7】多维度打造诗性文化服务新模式

浙江经济职业技术学院以中华诗词为载体，创新诗词传承方式，多维度打造文化服务新模式。一是服务区域诗教人才培养。开展中国古典诗词鉴赏与创作、古典诗词联创作与鉴赏等浙江省中小学教师能力提升培训项目 2 个，来自全省 33 所学校的 66 名中小学教师参加培训。项目邀请省内诗词名家，采用专题讲座、实践创作、名家示范、诗路采风等多种教学模式，为老师们带来了一场集鉴赏、吟诵、创作等为一体的艺术盛宴。二是服务乡镇学校诗教实践落地。赴奉化区松岙中学、余杭区瓶窑镇第一小学等乡镇诗教基层单位开展培训服务工作，助力乡镇学校建设诗教先进单位；参与“浙江诗路文化主题巡讲”，服务师生 600 余人次，将诗性文化深深扎根校园，浸润学子心田。三是服务地域诗教品牌建设。服务省内多家单位完成诗教创先培育推进工作，指导桐乡市、永康市西溪镇等 5 家单位成功创建浙江省诗词之乡、诗教先进单位；担任浙江诗词大会等省、市、县活动组委工作 10 余次，服务全省 100 个红色旅游教育基地的诗词文化环境建设，打造诗路文化新名片。



图 5-3 浙江省中小学教师能力提升培训项目《中国古典诗词鉴赏与创作》学员合影

### 【案例 5-8】让诗词飞入希望的田野

学校围绕浙江高质量发展建设共同富裕示范区目标，以《浙江省诗路文化带发展规划》为指导，依托中华诗词文化学院、中华诗教促进中心、浙江省诗词与楹联学会等平台优势，充分发挥学校诗教品牌效应、公共艺术教育特色以及产学

研资源，面向诗路文化带沿线乡、村、镇等地，结合地方资源和产业布局，持续开展诗性文化赋能行动，让诗词飞进希望的田野。一是诗词楹联丰厚地方文化产业内涵。2022年，学校携手千岛湖德隐陶局共建“诗画产业链”，带动农村农民收入40余万元，增加村集体收入20余万元，解决就业岗位6人，临时聘用农民工2000余人次；二是艺术实践赋能美丽乡村建设。学校协助淳安县政府成功举办杭州市国际动漫节“迎亚运，向未来”文创大赛；开展“彩绘新农村”社会实践，汉字艺术主题墙绘1200余平方米；三是诗性美育赋能乡村学生成长。校地共建诗书画实践基地4个，开展中小学诗画研学活动，服务近2800余名中小學生。学校诗性文化助推区域共富获光明网、中国报道、中国新闻在线等多家媒体报道。



图 5-4 诗性美育进入梓桐镇中小学课堂

### 5.6 红色引擎，助推国企发展

依托挂靠在学校的浙江省国资委党校，聚焦国资国企特色，建好党校教育培训平台，逐步成为全省国资国企系统党员干部培训主阵地。集聚资源成立国资国企红色根脉理论宣讲工作室，深入挖掘习近平总书记在浙江工作期间调研省属企业的红色资源和精神富矿，充分发挥浙江红色根脉优势，深入企业车间、社区街道等基层一线，广泛开展红色主题宣讲，讲好国企故事，凝聚发展正能量。国资国企红色根脉理论宣讲工作室于2022年成功入选浙江省首批32个理论宣讲名师工作室，以红色引擎助推全省国资国企高质量发展。

打造党员培训系统。构建“1+1+6+X”（一条特色教育培训主线、一个主题专项教育培训、六项分层分类教育培训任务、X项其他教育培训任务）国企党员干部教育培训体系。起草全省国资系统中级思想政治工作人员专业职务任职资格评审方案，承办政工师评审工作。本学年开展基层党组织书记、省属企业十九届六中全会精神宣讲、“三个一批”青年人才能力提升等项目 15 个，受疫情影响线上培训人次增多，培训学员 5323 人次、17536 人天。



图 5-5 全省国资国企基层党组织书记重点示范班培训现场

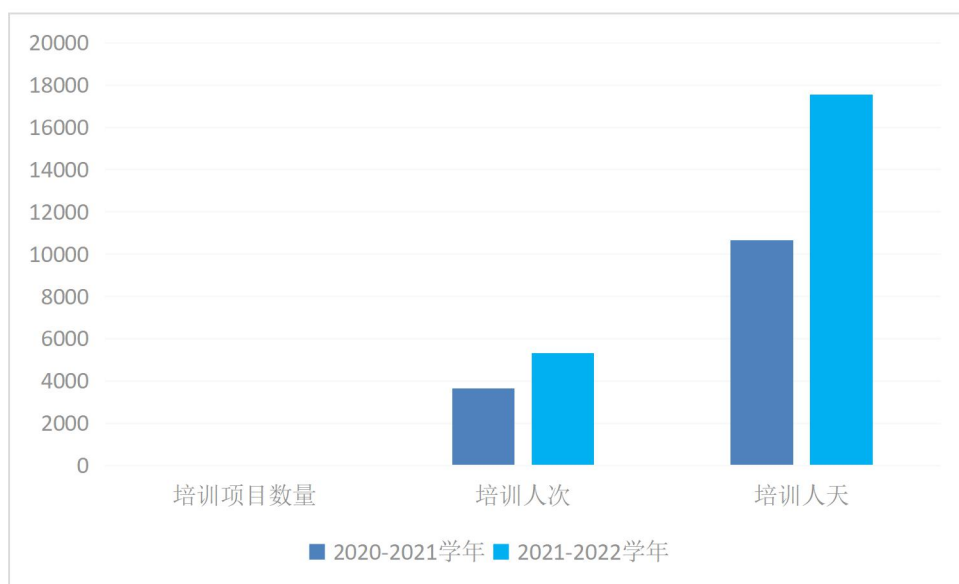


图 5-6 两学年党校培训情况

**开展红色主题宣讲。**深入国资国企、非公企业组织、社区乡村等地，宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神和省第十五次党代会精神110余场；打造宣讲内容的矩阵，围绕共同富裕、重要窗口、八八战略、“两个先行”、数字浙江、工匠精神、生态文明、教育文化、青年担当等关键词，讲透讲清讲懂国资国企在高质量发展中奋力推进“两个先行”的主要任务，助力国资国企打造守护红色根脉的重要高地；以国企为主，辐射社区、农村和学校，面向企业职工、学校师生、村镇农民、社区居民，采取线上线下多种形式，利用国资大讲堂、党校培训、浙江在线国企频道等渠道，多途径、多视角进行宣传。



图 5-7 国资国企红色根脉理论宣讲工作室走进杭钢集团宣讲党的二十大精神

### 【案例 5-9】构筑协同创新模式 实现双校双赢发展

依托浙江省国资委党校建在学校的优势，围绕“一个中心、五大提升”培养目标，全方位、多角度打造党校与学生培养、教师培育、课程研发、理论研究、社会服务“五位一体”协同创新模式。



图 5-8 党校“五位一体”协同创新模式

一是利用党校培训学员白天来校参训便利，采用晚上职场讲座、聘为特聘教师、担当学生导师的三融通模式，提升学生实践素养；二是共建共享党校优质资源，组建国资国企红色根脉理论宣讲工作室并广泛宣讲、共同参加党校培训与红色管理论坛，提升“双师型”教师水平；三是共建课程研发小组、教师无缝深入企业调研、合力研发党校本土课程，提升课程研发质与量；四是共建红色管理协同创新中心，开展“大思政”育人研究，合作开展党建课题研究、教学成果奖申报，提升理论研究水平；五是整合党校名师资源，联合主办红色管理论坛与高研班，开展各类党建培训，提升学校社会服务能力。



图 5-9 培训班学员聘任为学生导师

在党校“五位一体”协同创新模式指引下，学校各方面实现良性循环发展，学生受益面达千余人，培养“双师型”教师 20 名，研发培训课程 20 余门，开展教育部等研究 5 项。党校顺利承办政工师评审，形成 1+1+6+X 党建项目系列，社会培训量稳步提升，真正实现学校、党校双赢发展。

### 【案例 5-10】发挥社会服务主体功能 强化理论宣讲政治担当

国资国企红色根脉理论宣讲工作室坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托国资委党校优质资源，深入国资国企、非公企业组织、社区乡村等地，积极宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神和省第十五次党代会精神，取得可喜成绩。



图 5-10 国资国企红色根脉理论宣讲工作室走进“云水汇”党建联盟宣讲省十五次精神

一是坚持政治统领，当好守护国资国企“红色根脉”的忠诚卫士，不断增强理论宣讲的政治性、时代性、原则性，切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。二是坚持围绕中心，讲好国资国企“红色根脉”生动故事，积极打造精品特色课程，挖掘新时代浙江国企党建故事、好干部故事、清廉故事、新风尚故事，提升宣讲内容的科学性和针对性。三是坚持深入一线，树好国资国企“红色根脉”宣讲形象，以丰富多彩的宣讲形式，以精心设计的互动内容，以点带面，串联成线，面向社区、面向基层、面向各类群体开展宣讲，增强宣讲的吸

引力和感染力。四是坚持守正创新，建好国资国企“红色根脉”宣讲体系，在邵庆祥院长和梁丽华教授领衔下，工作室组建了一支由30多名一线宣讲骨干组成的队伍。

1年多来，工作室成员相继开展宣讲110余场，宣讲工作得到“学习强国”“浙江日报”“中国教育在线”“浙江新闻客户端”“人力资源和社会保障部属网站”等媒体的广泛报道，受到社会各界的广泛好评。



图 5-11 国资国企红色根脉理论宣讲工作室走进浙江能源集团宣讲党的二十大精神



## 6.政策保障与支持

### 6.1 坚定不移贯彻落实国家政策

**强化政治引领，确保理论学习入脑入心。**学校全面建立“第一议题”制度，把传达学习贯彻习近平总书记最新重要讲话、重要指示批示精神以及党中央重大决策部署作为第一议题，始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。深入贯彻党的二十大精神，忠实践行为党育人、为国育才的初心使命，紧紧围绕高水平职业技术大学的战略目标，扎实推进双高建设、提质培优、职教本科建设等重点工作，以高水平的职业教育赋能地方经济发展，打造产教融合发展的职教高地，以实际行动为全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化推进中华民族伟大复兴贡献经院力量。

**强化改革跟进，确保政策部署落地落实。**学校及时通过党委理论学习中心组专题扩大学习会，邀请专家作辅导报告，组织学习《中华人民共和国职业教育法》，并结合《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，准确把握党中央关于推动职业教育高质量发展的精神要义和改革部署，把教育评价改革的精神和高质量发展要求贯彻到学院工作的各个环节中。深入推进教育评价、育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，紧抓学校“扩容升级”“双高攻坚”的关键时期，提高学校人才培养和社会服务能级，充分彰显供应链集成服务特色，大力提升办学质量和适应性，全面推进学校高水平建设和高质量发展。

### 6.2 及时跟进贯彻落实地方政策

**推进职业教育现代化，助力浙江“两个先行”。**围绕浙江省第十五次党代会提出在高质量发展中奋力推进中国特色社会主义共同富裕先行和省域现代化先行的“两个先行”奋斗目标，结合《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展奋力打造全国职业教育高地的通知》《关于实施新时代浙江工匠培育工程的意见》等文件要求，主动对接省域产业发展，优化专业设置，聚焦供应链产业，深化产教融合，加强与浙江省物

流协会等行业协会合作，拓展校企合作渠道，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，持续推进学历教育与职业培训相结合，为实现“两个先行”提供坚实人才和技能支撑，助力共同富裕和乡村振兴战略。

**全面推进数字化改革，系统推进校园智治。**为深入贯彻落实全省数字化改革大会精神，加快提升学校治理体系和治理能力现代化水平，全面推进学校高质量发展，学校专题召开信息化工作会议暨数字化改革推进会，在《学校数字化改革工作方案暨“数字经院”建设方案》的基础上，制定“数字经院”重点工作建设任务清单。实施数字经院“4211”工程，持续优化“最多跑一次”改革的校务服务平台，部署完成183项服务/审批事项，现有180项服务/审批事项可在线办理。推动数字化改革在校园安全管理场景中的应用，《一网智治，破解高校安全管控“四难”——高职院校安全管理数字化改革实践》获教育部2021年全国高校平安校园建设优秀成果一等奖。

### 6.3 章程引领推进学校科学治理

**以合规管理年为契机，推进依法依规治校。**根据《浙江省机电集团有限公司“合规管理年”工作方案》（浙机电法〔2022〕60号）有关要求，制定《浙江经济职业技术学院“合规管理年”工作方案》（浙经院〔2022〕47号），成立合规管理工作专班，开展全校合规管理培训和合规风险排查工作，并强化督促整改，构建合规体系、化解内控风险，为学校高质量发展保驾护航。坚持和完善党委领导下的校长负责制，努力推进现代大学制度建设。修订二级学院党总支委员会议事规则和党政联席会议议事规则，成立教材选用管理委员会，不断健全内部民主管理制度。

**以考评体系改革为抓手，推进校院两级管理。**为进一步优化学校管理结构，提升学校创新驱动能力，学校全面推行考核评价体系改革，出台并实施《部门目标责任制考核办法》，推进工资分配制度改革、校院两级管理体制改革，出台《工资分配改革实施办法》《非教学单位绩效工资分配办法》《教学单位绩效工资分配指导意见》《特殊情形工资分配处置办法》，建立以绩效考核和收入分配改革为核心的管理模式。

## 6.4 数字赋能推进“数字经院”建设

2019年7月学校入选浙江省智慧教育综合试点单位，全面实施“智慧经院推进工程”。2021年学校全面开启数字化改革工作，持续完善信息化基础设施和业务应用体系建设，实施“数字经院”4211工程建设。2021年学校顺利通过省智慧教育综合试点成果鉴定，并被中央电教馆正式授予“职业院校数字校园建设样板校”称号。根据省教育技术中心和浙江大学信息技术中心发布的《浙江省高校教育信息化发展报告（2021）》，学校信息化发展综合指数位列全省专科院校第四。2022年，学校入选全国“第一批职业院校数字校园建设试点”。

### “数字经院”4211工程总体架构图



图 6-1 “数字经院”架构图

稳步发展夯实学校数字底座。持续提升互联网接入宽带，本年度总接入带宽达 5.33Gbps，年度带宽提升超过 2Gbps。实施 IPv6 规模化部署，推进校园无线网络改造升级，实现 WiFi6 网络规模覆盖，部署更新零信任 VPN 等网络安全设施设备，完成等保 2.0 网络信息安全等级保护认证。提升学校云计算数据中心算力，存储容量扩容至 368TB。

# 浙江经济职业技术学院质量年度报告（2023）

表 6-1 学校互联网带宽接入分析表

运营商	2021 年	2022 年
中国电信	900M	1G
中国联通	700M	1G
中国移动	1.4G	3.3G
中国教育与科研网	10M	30M
总带宽	3.01G	5.33G

优化信息系统和数据中心建设。部署上线“数字经院”融合门户、协同办公系统，探索搭建钉钉轻应用，正式推出“经院一码通”实现“六码一屏”，实现多场景身份认证。聚焦“数据孤岛”痛点，推进校本全量数据中心建设，完成 110 项基础数据采集，数据资产总量达 6100 万条，初步实现“一人一表一页展示”。



图 6-2 疫情防控大屏



图 6-3 数据交换监控大屏

**增量提质数字资源服务。**为师生提供优质在线课程资源 400 余门，各类学术期刊、论文、培训、讲座等共 27 个数字资源库，馆藏电子图书 132.6 万册，电子专业期刊 6057 种合计 295902 册，数字化资源总量达 211853GB。年文献评平均下载量达 15 万多篇，点击量 170 万多次，文献传递 4 万多篇，实现师生个性化数字资源主动推送，有效服务师生教学与科研需求。

### 6.5 评价改革确保教学质量提升

**持续改进，确保质量管理体系有效运行。**根据学校《内部质量保证体系诊断与改进工作方案》，以完善质量标准和制度建设为基础，不断优化学院内部质量保证体系。形成了以“十四五”规划为引领，12 个专项规划为主体的目标任务体系，并建立“学校—专项—年度”三层分解制度，确保办学目标落地落细，责任到人。制订专业建设和评价标准、课程建设认定标准、“双师”培训标准和学生综合素质评价标准等 4 项标准，修订教师业绩考核办法。以专业评估为契机，实施专业优化调整；开展课程评价认定，建立国省校院四级课程建设体系；以师德为第一标准，实施以教学实绩为核心的教师评价考核；改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。不断完善诊改数据平台和听课评价系统，推动质量保障数字化改革。

**聚焦课堂，落实教学督导工作闭环运行。**修定《教学督导工作管理办法》，单设质量监控办公室，完成新一届教学督导聘任，新组建一支由 29 名专家组成的校、院两级专兼结合督导队伍。坚持以督促导，以导带督，加强推门听课，及时了解课堂教学质量动态，较好地实现了督导有效运行，教学保障有力。一是课堂评价与专项检查相结合，以听课评价为基础，全面督察教学秩序和教学规范，重点关注新教师发展；以期初、期中、期末教学检查为基础，组织教研活动、实践教学等专项检查，重点关注课程思政，提升立德树人成效。二是督教与督学相结合，关注学生出勤率和学习状态，教学相长。三是日常反馈与专项反馈相结合，2021-2022 学年校院两级教学督导共计听课评课 4204 节，涉及教师 891 人次，在听课反馈基础上，发布《质量简报》6 期，对二级学院、专业的教学质量数据进行综合分析，总结特色与优势，分析不足，提出改进建议，形成质量保障闭环。

表 6-2 2021-2022 学年教学总体评价成绩等级分布一览表

序号	总体评价	人次	所占比例 (%)
1	优秀 (≥ 90)	339	36.81
2	良好 (85-89)	507	55.05
3	一般 (80-84)	68	7.38
4	较差 (≤ 79)	7	0.76

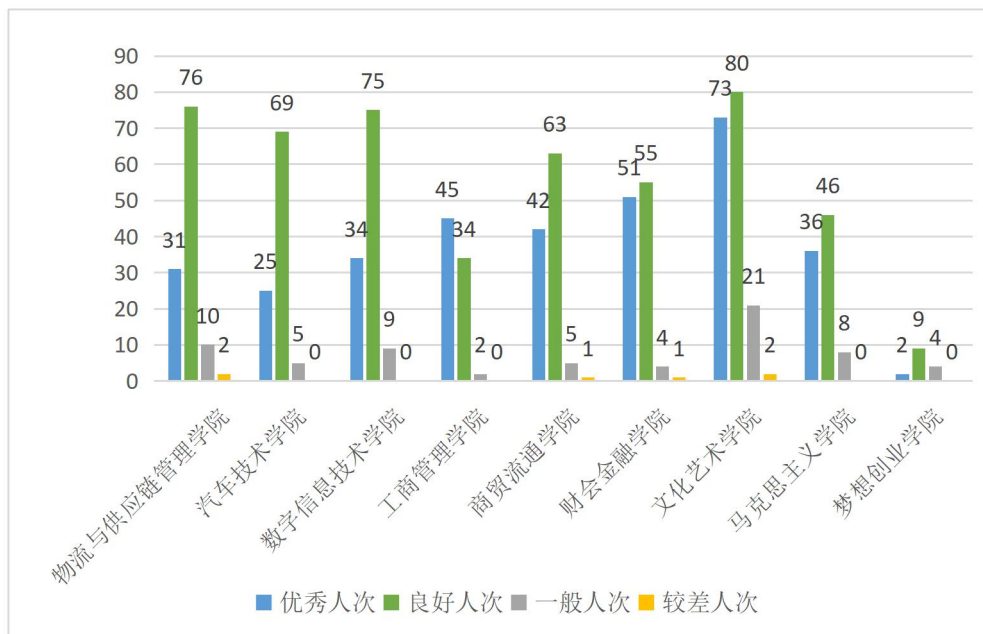


图 6-4 2021-2022 学年教学总体评价成绩二级学院等级分布图

## 6.6 经费投入保障学校持续发展

2021 年，学校在各级部门支持下稳健发展，全年收入及上年结转可用资金共计 35470.05 万元：其中本年度收入 31730.70 万元、非财政拨款结余 88.57 万元、年初结转和结余 2285.69 万元。各项资金占比为：2021 年度财政生均拨款收入 15056.58 万元，财政专项拨款收入 5235.39 万元，事业收入 10436.14 万元，其他收入 2367.68 万元，上年结转结余 2374.26 万元，详见图 6-7。

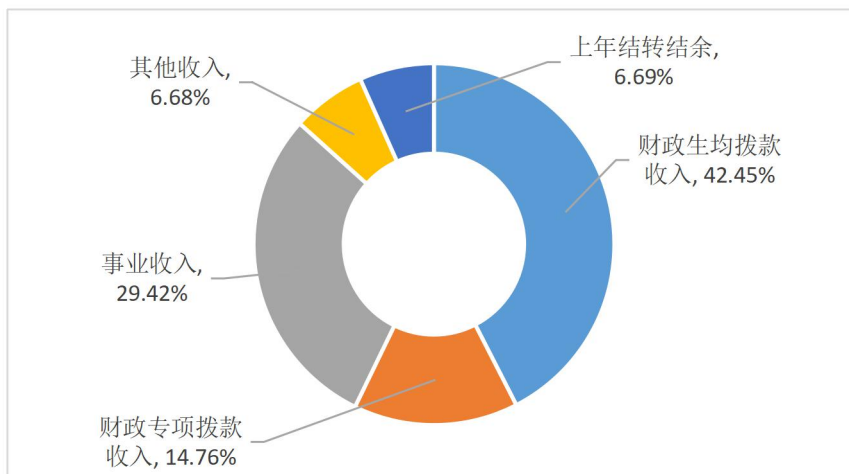


图 6-5 2021 年度办学经费收入构成

2021 年度学校总支出 33954.64 万元，其中设备采购 1757.41 万元，日常教学经费 5405.68 万元，教学改革及科学研究经费 3377.19 万元，师资队伍建设经费 1427.87 万元，学生专项经费 1745.67 万元，人员工资 16162.35 万元，其他支出 4078.47 万元，详见图 6-8。

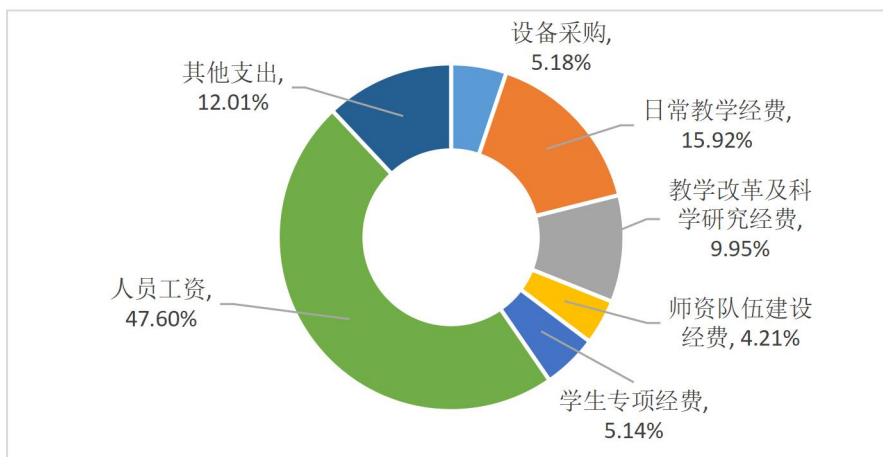


图 6-6 2021 年度经费支出构成

## 7. 面临挑战

**服务科教兴国战略。**党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”并创新提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇。”科教融汇作为深入实施科教兴国战略的重要抓手，更是推动现代职业教育高质量发展的必由之路。对于高职院校而言，亟需补齐技术创新短板，对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，促进人才培养、团队建设、技术服务有机结合、协同推进、相互促进、整体提升。促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，在丰富和壮大供应链集成服务产业发展中主动作为，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

**服务技能型社会建设。**建设技能型社会是国家全面提升经济实力、科技实力、综合国力的必然要求。新《职业教育法》中明确提出建设技能型社会的目标，要求加快建设“国家重视技能，社会崇尚技能，人人学习技能，人人拥有技能”的技能型社会，为我国职业教育改革发展赋予了新的时代使命。职业院校应当突出类型教育特征，有效对接经济社会发展和产业技术变革的新动态新要求，形成技术技能人才供给和需求耦合实现机制，全面落实学历教育与培训并举的法定职责，建立面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业的职业教育服务体系，全面提升职业技能培训质量和技能供给能力，服务全民终身学习和技能型社会建设，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

**服务共同富裕示范区建设。**高质量发展建设共同富裕示范区是党中央赋予浙江的光荣使命。职业教育作为与经济社会发展关系最为紧密的教育类型，应主动融入新时期经济社会建设的主战场，为经济社会发展提供科技、文化和人才支撑，推动经济社会高质量发展，促进全体人民共同富裕，发挥不可替代的引擎作用。职业院校如何更好地适应新形势下产业升级需求和人民群众对更高质量就业的要求，满足国民技能素养水平提升需求和人民群众对美好生活的向往。使学习者“无业者有业，有业者乐业”，更有力支撑“扩中提低”，提升普惠性人力资本，充分发挥供应链集成服务职业教育的重要作用，不断赋能高质量发展共同富裕示范区建设。



## 8.附表

表 1 记分卡

名称：浙江经济职业技术学院(12866)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3237
2	毕业去向落实人数	人	3334
	其中：毕业生升学人数	人	1160
3	毕业生本省去向落实率	%	56.67
4	月收入	元	3610.83
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2077
	其中：面向第一产业	人	11
	面向第二产业	人	116
	面向第三产业	人	1950
6	自主创业率	%	0.5
7	毕业三年晋升比例	%	36.06

表 2 满意度调查表

名称：浙江经济职业技术学院(12866)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.95	6899	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.17	6899	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.14	6899	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.04	6899	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.89	6899	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.88	6899	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	93.86	3140	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.24	2585	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.07	357	问卷调查
4	用人单位满意度	%	91.83	3140	问卷调查
5	家长满意度	%	99	4826	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：浙江经济职业技术学院(12866)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.79
2	双师素质专任教师比例	%	80.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.47
4	教学计划内课程总数	门	879
		学时	108002
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	171
		学时	17178
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	724
		学时	95546
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
6	在线精品课程数	门	42
		学时	5912
	在线精品课程课均学生数	人	215
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	23
接入国家智慧教育平台数量	门	8	
7	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	7
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	5030.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19305.74

表 4 国际影响表

名称：浙江经济职业技术学院(12866)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	17
	接收国（境）外留学生人数	人	27
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	5
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	102
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	35
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	8
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	9

表 5 服务贡献表

名称：浙江经济职业技术学院(12866)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	9682
2	毕业生就业人数	人	2027
	其中：A类：留在当地就业	人	1790
	B类：到西部和东北地区就业	人	34
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1862
	D类：到大型企业就业	人	96
3	横向技术服务到款额	万元	1676.67
	横向技术服务产生的经济效益	万元	576
4	纵向科研经费到款额	万元	93.17
5	技术产权交易收入	万元	0.85
6	知识产权项目数	项	59
	其中：专利授权数量	项	32
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0.85
7	非学历培训项目数	项	272
	非学历培训学时	学时	42419.00
	非学历培训到账经费	万元	1764.14
8	公益项目培训学时	学时	1309.00

表 6 落实政策表

名称：浙江经济职业技术学院(12866)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	15551.11
2	年财政专项拨款	万元	5235.39
3	教职员工额定编制数	人	814
	教职工总数	人	663
	其中：专任教师总数	人	510
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	906.26
5	企业兼职教师年课时总量	课时	33944.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	283.64
6	年实习专项经费	万元	200.58
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.79