



浙江金融職業學院

ZHEJIANG FINANCIAL COLLEGE

浙江金融职业学院 2023 年职业教育质量年度报告



中国·杭州·学源街118号

内容真实性责任声明

学校对 浙江金融职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：姜亚莉



2023年1月3日

目 录

前 言	1
1.学校概况.....	2
1.1 基本情况.....	2
1.2 办学定位.....	4
1.3 办学成效.....	4
2.学生发展质量.....	6
2.1 党建引领.....	6
2.2 立德树人.....	7
2.2.1 思政引领，铸魂育人.....	7
2.2.2 劳以启智，动以润心.....	9
2.2.3 以文化人，人文化成.....	10
2.3 在校体验.....	21
2.3.1 实践育人，知行合一.....	21
2.3.2 从心启程，健康成长.....	25
2.3.3 济困助学，励志圆梦.....	28
2.4 招生就业质量.....	29
2.4.1 招生排名，稳固高位.....	29
2.4.2 职本联培，稳中有进.....	30
2.4.3 就业质量，稳步提升.....	31
2.5 创新创业.....	38
2.5.1 课程建设，专创融合.....	38
2.5.2 平台搭建，专兼结合.....	40
2.5.3 实践提升，赛创统合.....	41
2.6 职业发展.....	44
2.6.1 课程融通，强化技能.....	44
2.6.2 课赛融通，培养卓越.....	44
2.6.3 学历进阶，持续成长.....	45
3.教育教学质量.....	46
3.1 专业为基石，深化机制建设.....	46
3.1.1 对接产业转型升级，构建敏捷型专业动态调整机制.....	46
3.1.2 探索以群建院机制，完善二带五专业群发展格局.....	47
3.2 课程为基础，强化内容质量.....	52
3.2.1 依托教学示范新中心，推动课程思政系统改革.....	52
3.2.2 落实综合育人新要求，推行岗课赛证项目改革.....	54
3.2.3 创新教学改革新路径，推进 1+X 证书试点改革.....	55
3.3 方法为关键，强调教学成效.....	62
3.3.1 深化标准建设新理念，开展成果导向标准开发.....	62
3.3.2 推动课堂教学新理念，深化多元教学方法改革.....	63
3.4 教材为根本，夯实育人价值.....	66
3.4.1 强化教材中心地位，全面提升教材管理质量.....	66
3.4.2 夯实教材育人价值，着力打造优质精品教材.....	66

3.5	数字为基建，探索增值赋能.....	68
3.5.1	数字化教学资源建设.....	68
3.5.2	数字校园治理.....	69
3.5.3	信息化教学实训环境建设.....	73
3.5.4	虚拟仿真实训平台建设.....	73
3.5.5	师生信息化素养提升.....	74
3.6	教师为中心，保证持续发展.....	75
3.6.1	师资队伍建设整体情况.....	75
3.6.2	高质量实施“159 高水平人才战略”.....	76
3.7	产教为类型，注重全面融合.....	81
3.7.1	技术技能创新服务平台.....	81
3.7.2	学校产业学院建设情况.....	92
3.7.3	职教集团服务地方和行业需求.....	98
3.7.4	中国特色现代学徒制建设.....	99
3.7.5	订单人才培养成效显著.....	100
4.	国际合作质量.....	101
4.1	留学生培养质量.....	101
4.2	合作办学质量.....	102
4.3	开发标准质量.....	103
4.4	国（境）外独立办学质量.....	106
4.5	助力“一带一路”建设质量.....	108
4.6	提升学生国际化素养质量.....	109
5.	服务贡献质量.....	111
5.1	服务行业企业.....	111
5.1.1	行业企业培训服务.....	111
5.1.2	横向技术和咨询服务.....	112
5.1.3	具有地域特色和本校特色的服务.....	114
5.2	服务地方发展.....	118
5.2.1	科研服务地方发展.....	118
5.2.2	资政服务政府决策.....	119
5.2.3	经验服务战线发展.....	120
5.3	服务乡村振兴.....	121
5.3.1	全面推进乡村振兴战略.....	121
5.3.2	对口支援西部院校发展.....	124
5.3.3	结对帮扶推进山海协作.....	125
5.4	服务地方社区.....	126
5.4.1	利用专业所学普及金融知识.....	127
5.4.2	依托暑期实践助推职业启蒙.....	128
5.4.3	开展职继协同服务终身教育.....	130
6.	政策落实质量.....	132
6.1	国家政策落实.....	132
6.1.1	贯彻落实新《职业教育法》.....	132
6.1.2	贯彻落实“稳步发展本科层次职业教育”.....	132
6.1.3	贯彻落实“双高”计划.....	133

6.1.4 专业人才培养方案制（修）订情况.....	135
6.2 地方政策落实.....	136
6.2.1 贯彻落实 2022 年浙江省职业教育活动周.....	136
6.2.2 贯彻落实浙江省中高职一体化改革.....	137
6.3 学校治理.....	138
6.3.1 全面落实立德树人根本任务.....	138
6.3.2 制定书记校长定期沟通制度.....	139
6.3.3 建立健全学校内部治理机构.....	139
6.3.4 实施重大决策风险评估制度.....	139
6.3.5 推动行业企业参与办学治校.....	140
6.3.6 持续提高学校整体智治水平.....	140
6.4 质量保证体系建设.....	141
6.4.1 校园师生安全保障.....	141
6.4.2 校园网络安全保障.....	143
6.4.3 深化师生本位质量评价.....	144
6.4.4 外部教学质量评价工作.....	145
6.4.5 学校教学诊断与改进.....	146
6.5 经费投入.....	147
6.5.1 经费收入.....	147
6.5.2 经费支出.....	147
7.面临挑战.....	148
7.1 当前挑战.....	148
7.2 未来展望.....	149
附表 2023 年学校质量年报高等职业教育指标.....	150
表 1 计分卡.....	150
表 2 满意度调查表.....	151
表 3 教学资源表.....	152
表 4 国际影响表.....	153
表 5 服务贡献表.....	154
表 6 落实政策表.....	155

案例目录

【典型案例 1】推动思政课程与课程思政同向同行.....	8
【典型案例 2】技能创前程——身残志坚的“全国技术能手”陈良杰.....	17
【典型案例 3】用人民满意的教育培养“人民满意的公务员”——浙金院校友刘文广.....	18
【典型案例 4】在陌生的城市如何养活自己？这场城市生存挑战，他们大有收获.....	23
【典型案例 5】大数据技术专业“岗课赛证创”五位一体综合育人模式改革.....	64
【典型案例 6】“守一而望多”：师德第一、多样发展的高职教师职称制度改革.....	81
【典型案例 7】分类分岗分阶培养，校企双主体打造高素质智能会计岗位人才.....	95
【典型案例 8】“强中文 拓技能 融文化”留学生培养体系.....	102
【典型案例 9】推进高质量境外办学，打造浙金院国际职教品牌.....	107
【典型案例 10】打造高水平金融智库咨询平台，助推地方经济高质量发展.....	114
【典型案例 11】“用文创之笔燃乡村振兴燎原之火”——浙金院服务乡村振兴实践路.....	126
【典型案例 12】文艺支教 情暖童心.....	129
【典型案例 13】弹好“五线谱”，奏响高职教育高质量发展交响曲.....	140

前言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和浙江省教育厅办公室《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（浙教办函〔2022〕351 号）等相关文件要求，学校党政班子高度重视质量年报编制工作，于 11 月下旬召开 2023 年职业教育质量年度报告编制工作会议，明确了年报各模块文本撰写和数据填报的任务分工，由质量办对 2021-2022 学年人才培养、技术创新、社会服务、产教融合、国际合作等方面进行全面总结凝练的基础上，编制成《浙江金融职业学院 2023 年职业教育质量年度报告》。

本年报主要数据来源于教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、第三方机构（如浙江省教育考试院、麦可思）对本校调查形成的《浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》以及各二级部门提交的案例和材料等。数据采集时间为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2021 年度数据。

本年度着眼于政府、行业、企业、学生、家长以及其他职业教育利益相关者对本校的关注，立足于本校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报，详细资料和数据请登陆本校主页及相关网站查询。

1.学校概况

1.1 基本情况

浙江金融职业学院是习近平总书记关怀过的学校。2005年11月2日，时值学校办学30周年，时任浙江省委书记的习近平同志给学校发来贺信，要求学校要坚持社会主义办学方向，牢固树立和全面落实科学发展观，继续发扬优良传统，全面推进素质教育，不断提高教学质量和办学水平，努力把学校建设成为具有自身特色的示范性高等职业院校，为社会培养出更多高素质应用型人才。

学校现有下沙、绍兴滨海新区2个校区组成，总占地面积1205.4亩，建筑面积57.4万平方米（下沙校区33.4万平方米，在建绍兴滨海新区校区24万平方米），在校学生12000余人，是教育部、财政部确定的中国特色高水平高职学校建设单位，学校综合实力和竞争力在各民间排行榜均居全国前1%。

学校现有在编教職員工近700人，其中正高职称、博士学历等高层次人才110余人，国家“万人计划”领军人才（教学名师）2人，获国务院政府特殊津贴1人，全国黄炎培职业教育杰出校长2人、杰出教师2人，国家级职业教育教师教学创新团队1个、“双师型”教师培养培训基地2个、优秀教师1人、优秀教学团队1个。浙江省高校教师教学发展示范中心1个、杰出教师1人、“万人计划”领军人才（教学名师）2人，浙江省黄炎培职业教育杰出校长1人、杰出教师2人，浙江省职业教育教师教学创新团队2个、优秀教师6人、中青年学科带头人2人、“151人才”22人、高职高专专业带头人18人、专业带头人培养对象12人、教学名师3人、教坛新秀3人。

近年来，学校教师共主持省部级及以上科研项目150余项（含国家社科基金项目5项）、厅局级及以上科研项目1000余项。教师在14家教育类中文核心期刊发表论文量连续十四年位居全国高职院校第一。

学校设有马克思主义学院、金融管理学院、投资保险学院、会计学院、工商管理学院、国际商学院、信息技术学院、人文艺术学院、银领学院、明理学院、淑女学院等11个二级学院，开设26个专业。其中马克思主义学院为浙江省首批重点建设的马克思主义学院，金融服务与管理、大数据与会计、国际经济与贸易、保险实务、财富管理、市场营销、商务英语为国家骨干专业；国际金融、国际商务、农村金融、大数据与财务管理、现代文秘等五个专业为浙江省特色专业。学校主持金融服务与管理等4个专业国家教学资源库和国际经济与

贸易专业等 2 个升级改进支持项目。从 2015 年起，与中国计量大学联合培养金融工程专业四年制本科人才。从 2020 年起，与杭州电子科技大学、浙江工商大学、浙江财经大学、浙江外国语学院合作开展本科人才培养。建有省级以上精品类课程 46 门，其中国家级精品课程 8 门、精品资源共享课 8 门、精品在线课程 4 门，国家课程思政示范课程 1 门。入选教育部课程思政研究中心，浙江省课堂创新校建设单位，被评为省级课程思政示范校，立项省级课程思政教学研究示范中心 1 个、课程思政示范基层教学组织 2 个、课程思政教学研究项目 11 项。

学校设有应用型金融人才培养研究院，浙江省跨境电商应用技术协同创新中心、浙江省服务万亿金融产业产学研协同创新中心，浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江金融职业学院研究基地、浙江省中国特色社会主义理论体系研究基地浙江金融职业学院研究基地、浙江省软科学研究基地浙江金融职业学院科技金融创新研究基地、浙江省软科学研究基地浙江金融职业学院中东欧研究基地，课程思政研究中心、捷克研究中心、高等职业教育研究中心、浙江地方金融发展研究中心和电子商务与新消费研究院。其中浙江省服务万亿金融产业产学研协同创新基地，被省教育厅认定为省级产教融合示范基地。浙江省跨境电商综合服务应用技术协同创新中心，被教育部认定为国家级协同创新中心。建有“浙江省证券期货投资者教育基地”“全国证券期货投资者教育基地”。

学校捷克研究中心是教育部备案登记的国别和区域研究中心、浙江省重点培育智库，是中东欧经贸合作智库联盟发起单位、中国-中东欧国家智库交流与合作网络理事单位、浙江省“一带一路”智库合作联盟单位、浙江省“一带一路”研究智库联盟单位，获评教育部国别和区域研究高水平建设单位。“专业+语言+国别”国际化应用人才培养成效初显。与澳大利亚阳光海岸大学、美国西雅图城市大学、美国尔湾协和大学合作举办国际金融、会展策划与管理、国际商务、大数据与会计专业中外合作办学项目。“强中文+拓技能+融文化”的留学生教育教学模式不断深化成熟，留学生质量不断提升。探索构建“中文+职业技能”浙金院国际职教品牌，服务国际产能合作，与“走出去”企业校企共建丝路学院。基于优势专业领域，开发专业标准、课程标准和技能技术技能培训包，推动学校优质专业和课程标准“走出去”。

学校建有 8 个校内国家级实验实训基地，60 余个省级校内实验实训基地，200 多个校外实习基地和 100 余个校外紧密型产学研合作基地。现有国家 1+X 证书 25 个项目的试点，金融管理、会计 2 个专业群立项国家“双师型”教师培养培训基地，“互联网+国际贸易”创新创业实训基地、互联网金融虚拟运营创新创业实训基地 2 个项目立项国家创新创业实训基地，智慧财经虚拟仿真实训基地入选浙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地，立项浙江省“十

三五”高等职业教育示范性实训基地，入选浙江省第二批现代学徒制试点单位。

学校资产管理有限公司下设杭州资信评估公司和浙江金苑培训中心是学院面向社会的产学研服务窗口。社会法人组织浙江金融职业学院校友总会和浙江省金融教育基金会作为重要的办学支持力量挂靠在学院。

学校坚持产教融合校企合作，加强集团化办学，成立浙江金融职业教育集团和全国智能财务职业教育集团；推进产业学院建设，校企联建杭州联合普惠金融学院等十个产业学院；加强校企双方产学研合作协同育人，推进中国特色学徒制人才培养和订单式人才培养。2004年开始与中国工商银行等120余家金融机构合作开展订单人才培养，累计向订单单位输送了16000多名应用型金融人才。

1.2 办学定位

作为具有责任感和使命感的国家示范性高职院校、浙江省重点建设高职院校、国家优质高职院校和中国特色高水平高职学校，围绕学校“十四五”期间“建标杆、扩校区、升本科”的目标，按照“高标准、高起点、高质量”的要求，深化产教融合、校企合作，进一步彰显行业特色，把建设成为中国金融银行业最重要的高水平职业大学作为学校的奋斗目标，实质性提升学校办学质量和水平。以打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台为抓手，以推进职普融通、产教融合、科教融汇为重点，探索中职与职业本科专业一体化培养，突出职业教育特点，创新学校改革发展，培养经济社会发展亟需的金融银行业高层次技术技能人才，服务国家科技自立自强，服务社会主义现代化国家建设，引领职业教育高质量发展。浙江金融职业学院全体师生员工正以“踔厉奋发、自信自强、守正创新、勇毅前行”的精神状态，埋头苦干，为创建中国特色高水平金融职业大学不懈奋斗。

1.3 办学成效

学校是首批国家示范性高等职业院校、国家优质校、黄炎培职业教育优秀学校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位、浙江省重点高职院校。近年来，学校育人质量、办学水平、服务能力、核心竞争力显著提升，取得了一系列国家级标志性成果，形成了一系列支撑职业教育高质量发展的政策、标准、制度。党建方面，入选教育部课程思政教学研究示范中心（全国高职10所之一）、课程思政示范课程、教学团队，作为唯一职业院校获批浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心首批研究基地。人才培养方面，招生就业两旺，学生获国家级学科技能竞赛奖项148项，获第十二届“挑战杯”国赛金奖；学校获全国教材建设奖一等奖1项、二等奖1项（全国高职第二），“十三五”职业教育国家规划教材

20 本。师资方面，近年来新增国家“万人计划”教学名师 1 名、国务院政府特殊津贴专家 1 人、国家级教师教学创新团队 1 支、黄炎培职业教育杰出校长 1 人、杰出教师 1 人；全国职业院校教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项。技术服务方面，新增国家级跨境电商综合服务应用技术协同创新中心、全国证券期货投资者教育基地（**全国高校唯一**），主持教育部职业教育财经商贸类专业目录修订、主持教育部 8 个职教本科和专科专业标准研制，制定全国首个融资租赁行业团体标准，参与制定 6 个职业技能等级证书标准，被评为全国职业院校精准扶贫脱贫攻坚先进集体。治理方面，学校以双“榜眼”入选全国职业院校教学管理 50 强和学生管理 50 强；入选高等职业院校服务贡献 50 强、国际影响力 50 强。学校校友总会、基金会获评 5A 级社会组织，建成国家级生产性实训基地 2 个。教科研方面，学校连任中国高等教育学会职业技术教育分会理事长单位，教师在教育类中文核心期刊发表论文连续 14 年（2007-2020 年）位列全国高职院校首位；近三年出版专著 60 余部，公开发表论文 1000 余篇。国际合作方面，学校捷克研究中心入选教育部国别和区域研究高水平建设单位（**全国高职唯一**），国际化人才培养项目荣获浙江省教学成果奖特等奖。办学 47 年来，学校培养了一大批金融界高级管理人员、创业精英和 6 万余名经济金融人才，其中各级各类行长、经理约 5000 余人，被誉为“**行长摇篮**”“**金融黄埔**”。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

本学年，学校高标准打造学生党员全过程培养体系，高质量做好学生党建工作，全年完成 1500 余名入党积极分子、近 500 名党员发展对象的培养，发展学生党员 445 人，转正 308 人，组织做好 547 名在校生党员培训，举办学习贯彻二十大精神专题党课、毕业生党员教育大会等 10 余场；开展党员示范工程、孺子牛工程志愿服务 800 人次，组织赴湖南红色之旅社会实践，组织全体学生党员、入党积极分子观看党的二十大开幕会，评选学生党员抗疫先锋，引领学生政治成长。



图 2-1 党委书记金杨华作党的二十大精神专题报告



图 2-2 2022 届毕业生党员教育宣誓大会



图 2-3 社会实践赴湖南红色之旅

2.2 立德树人

2.2.1 思政引领，铸魂育人

作为全国高职院校第一家马克思主义学院，浙江省省委宣传部确定的高职院校唯一一所重点马院，浙江省唯一设在高职院校的习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究基地，浙江省唯一设在高职院校的中国特色社会主义理论体系研究中心研究基地，马克思主义学院始终将建设好思想政治理论课作为首要任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

1. 用好理论教学主课堂，打造思政育人高地

(1) 改革创新增实效

学院立足类型教育这一精准定位，围绕思想政治教育与职业素质教育两条主线，在学情调研的基础上，坚持集体备课制度，积极探索基于类型教育的思政课教学改革，系统实施“系统设计、师生同修、专题定制、线上线下、立体实践”整体工程，着力锻造有思想、有品质、有温度、有特色的思政“金课”。

(2) 集中研学增认同

以打造“金课”为目标，坚持每周三下午教师集体备课制度，深化专题化教学改革，博士和高职称教师领衔专题团队，负责组织集体备课、课件制作、教案编写、教学协调等相关教学工作。通过“三集三共三提”（集体研讨、资料共享、提出教学问题；集体备课、课件共用、提高教学质量；集体研修、成果共享、提高教学水平），增进教师对授课内容的认同，建成真正的教学共同体。



图 2-4 马克思主义学院集体备课会

(3) 以赛促教强能力

本学年，马院教师荣获教育部高校思想政治理论课教学展示一等奖、全国教师教学技能竞赛二等奖。多名教师荣获浙江省高职院校教师教学技能竞赛一等奖、浙江省高校青年教师教学竞赛二等奖，浙江省思政微课特等奖、一等奖和二等奖若干，马院团队主持申报的课程建设项目荣获浙江省教学成果奖二等奖，获奖等级之高和数量之多创历史新高。

【典型案例 1】推动思政课程与课程思政同向同行

学校马克思主义学院依托专业优势，突出价值引领，把牢课程思政建设的“方向盘”。
一是做好方向引领。发挥马克思主义理论学科对其他学科的方向引领作用，更好地坚持社会主义办学方向。二是做好目标引领。引领课程思政教学目标的设计，积极对接各二级学院，引领搭建教师交流对话平台，联合开展协同备课、教学沙龙、示范展示等活动，助力教师课程思政能力提升。三是做好思想引领。引领带动所有课程上出“思政味”、所有老师共挑“思政担”，所有学生沐浴“思政风”。与此同时，课程思政喜结硕果，三门思政课程入选校级课程思政示范课程，郭敏飞老师主持的《中华优秀传统文化》课程立项为 2022 年度省级课程思政示范课程。

2. 放眼社会实践大课堂，建强实践教学基地

为响应习近平总书记关于“大思政课”建设的要求，马克思主义学院从校内到校外，联通课堂教学、校园活动和校外实践三个课堂，组织师生深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、观察走访活动，形成了由一次课前演讲、一份课堂活动总结、一次社会实践、一次知识竞赛、一篇读书心得组成的“五个一”过程性考核机制，依托学生理论学习社团“中国特色社会主义理论体系研读会”，积极开展“革命旧址讲新课”等主题实践教育活动。在与南湖革命纪念馆等 7 家单位签署合作共建思政实践基地协议的原有基础上，2022 年暑假又

新增了新四军苏浙军区纪念馆、五四宪法历史资料陈列馆等多家实践基地，并与湖州市长兴县多个村镇签订了理论宣讲实践基地。暑假期间组织学生深入社区、农村等基层一线开展范邪教宣传和浙江省第十五次党代会精神宣讲，得到了新浪网、腾讯网、现代职教网、浙江工人日报等十余家媒体的报道。学院通过把思政小课堂与社会大课堂结合起来，引导学生在广阔的社会课堂中实现知、情、意、行的有机统一。

3.拓展网络教学新课堂，占领网络教学领地

马克思主义学院把开发线上教学渠道与整合网络文化资源相统一，及时更新和整合网络教学资源，制作专题微课充实和深化教学内容，打造了以弘扬伟大建党精神为主题的思政智慧教室，配有巨幕观影、VR 虚拟仿真眼镜等多功能设备，使学生能感受现代信息技术带来的沉浸式学习体验，拓展网络教学新课堂。郭敏飞老师主持的《中华优秀传统文化》课程立项为省在线精品课程。马克思主义学院连续 7 年举办全国高职高专马克思主义学院书记院长论坛，2021 年和 2022 年的论坛以线上+线下相结合的方式开展，吸引了全国近 20 万人次在线观看，得到了人民网、学习强国等权威主流媒体的报道，如今已成为彰显马院文化的品牌活动。

4.精心设计楼宇红文化，打造沉浸学习空间

2022 年以来，马克思主义学院对楼宇文化进行精心设计布置，数易其稿不断优化于今年 4 月份全部施工完毕，内容包含党的百年历史、历届党代会基本概况、中国共产党精神谱系等，使学生身处其中就能受到浓厚的红色文化熏陶，感受“沉浸式”学习体验，充分发挥了红色文化育人功效，得到了广大师生的一致好评。



图 2-5 马克思主义学院红色文化楼宇设计

2.2.2 劳以启智，动以润心

学校高度重视劳动教育，在 2021 级人才培养方案中开设《劳动通论》公共必修课程，编写的《新时代高职学生劳动教育教程》于 2022 年 8 月出版发行。学校积极建设劳动教育

基地、校外实践基地 50 余处，构建体验式劳动教育载体，教育学生懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。开展新生始业教育、“工匠精神”讲座、专业社会实践、大学生“三下乡”、校园劳动包干实践区、家园劳动日等主题活动，通过各类实践活动积极在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

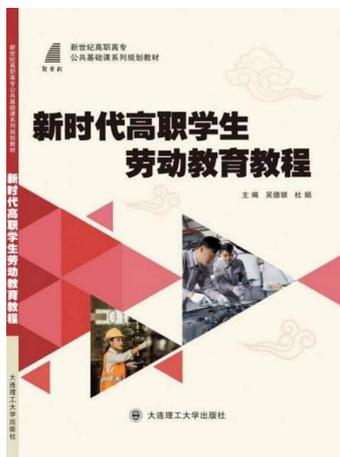


图 2-6 学校劳动教育教材



图 2-7 金院学子参加学校“幸福农场”劳动实践



图 2-8 银领学院开展“劳模精神”主题杰出校友报告会

2.2.3 以文化人，人文化成

学校在四十余年的办学实践中，广泛汲取中外职业院校的办学经验和文化成果，深入分析高职文化的个性特征，结合人才培养定位与素质教育需求，形成了以“三维文化”（诚信文化、金融文化、校友文化）为架构的文化育人体系。

1. 金融文化育人

金融博览馆作为校金融文化特色馆、省级社科普及示范基地、非物质文化遗产传承教学基地、国家金融专业教学资源库特色资源中心，活用馆藏特色文物资源，深挖货币文化内涵，创新开展“博览馆+”金融文化育人新实践，着力打造文化育人“金品牌”。

(1) 实践“博览馆+专业+育人”新体系

浙江金融职业学院充分发挥金融办学特色，以金融博览馆为载体，整合现有馆藏资源，将金融发展史、中国共产党砥砺奋进历程等，生动融入全校专业基础课程和金融、投保等财经类专业核心课程，实现博览馆与专业建设深度融合。博览馆既可以支撑校内课堂教学、实践实训等，也积极面向社会开展科研创新、社科普及，在传承、反思、共享、互鉴中育人，树立民族文化自信。2021-2022 学年，金融博览馆馆藏资源作为生动“活教材”融入实训课堂，累计参加实训学生 2516 人次。



图 2-9 学校教师在金融博览馆内开展教学

金融文化育人的关键在于实践，学校搭建立体多元化实践“大舞台”，打造“金融文化”宣讲品牌团队，学生们在“学中做”“做中传”，助力金融文化传播。策划推出了“中国共产党红色货币主题教育展”，进云滨社区、大北社区、海天社区、白杨街道东区党群服务中心、图书馆、学校泰隆大厦教学楼等校外场所，开展线上或线下巡展。与云滨社区合作开展“听红色金融历史 固初心来时路”活动，带领学生进入白杨街道东区党群服务中心开展“红色货币述党史 反诈宣传办实事”活动。活动影响力大，科普成效显著。



图 2-10 宣讲团队在白杨街道东区党群服务中心开展红色货币主题教育展

依托学生社团，定期举办金融文化主题活动，如“货币票据里的抗美援朝”讲座，回望历史，缅怀先辈；“红色货币背后的党史故事”讲解比赛、文创科普书签设计大赛等，以赛促学，实现金融知识与理想信念、品德修为的内在融合，让红色精神成为新时代青年追求进步的不竭力量。

（2）构建“博览馆+资源库+融媒体”新载体

学校不断适应数字技术发展，将馆藏文物资源数字化，纳入国家金融专业教学资源库特色资源中心。同时，不断增进全媒体表达渠道宣传金融文化，整合利用校报、电视台以及公众号、微博、视频号等新媒体平台，实现媒介互通、创新表达。深度契合大众“云逛展”需求，更好地服务全国高职院校的金融教学，同时进一步推广金融文化育人实践理念。

学校将金融博览馆现有资源数字化，创建“货币文化特色资源库”，纳入国家金融专业教学资源库特色资源中心，服务高校金融教学，现注册学员 16 万人，为疫情期间线上教学提供资源保障；项目组教师的货币文化微课视频载入高等教育出版社数字化学习平台、智慧职教平台，供师生在线学习；搭建“金融票据票证收藏屋”云平台，深度契合大众“云逛展”需求，金融文化的育人覆盖面不断扩大。

2. 诚信文化育人

（1）以诚信文化引领人才培养

学校以诚信文化引领人才培养，通过组织保障、诚信活动、环境营造等深化学生诚信教育，从思想认知、价值观念、行为方式等方面提升学生的品质涵养，进一步教育引导学生践行“诚信、明理、笃行”之学风，做诚信人、行诚信事。



图 2-11 以校园景观渲染文化氛围



图 2-12 学校每学期开展诚信考试教育、诚信主题班会

(2) 创新德育课程建设

依托明理学院强化“明法理、明德理、明事理、明学理、明情理”，编著校本教材《大学生诚信文化理论与实践》《明理人生通论》并同时开设课程，教育学生以诚信为本、做人做事做学问。

自 2014 年学校被确定为浙江省高校文化校园试点单位、2019 年“文化育人”入选浙江省“三全育人”综合改革重点支持高校后，2021 年 9 月，立项 2022 年度浙江省高校思想政治工作精品项目，7 个案例入选《浙江省高校“三全育人”综合改革理论与实践》丛书。



图 2-13 七个案例入选《浙江省高校“三全育人”综合改革理论与实践》丛书

学校坚持以诚信作风取信于学生、家长和社会，做诚信表率。连续 16 年每年坚持诚信发布主题社会责任报告，践履学校的责任自觉，为学生们树立行为示范。



图 2-14 学校连续 16 年每年坚持诚信发布主题社会责任报告

3.校友文化育人

(1) 固定的校友返校日活动

学校重视校友文化建设，每年 11 月的第一个星期六为“校友回校活动日”，2022 年 11 月 5 日，1992 届、2002 届近 200 名校友回访母校，与全校师生共同参加母校行业校友助力高水平职业大学创建暨 2022 年度校友大会，畅叙师生情谊，重温同窗岁月，齐愿金院辉煌。考虑到疫情的影响，新增了云直播、云参观、云祝福、云捐赠、云点亮等一系列线上活动，为每位校友提供丰富的“云返校”载体。会上教师、校友、学生共同倡议助力高水平职业大学创建，举行“感恩母校、聚沙成塔，助力高水平职业大学创建系列基金”启动仪式，打造新时代中国特色高水平职业大学。



图 2-15 校友参加母校行业校友助力高水平职业大学创建暨 2022 年度校友大会

2022 年 11 月 5 日，学校举行行业校友助力高水平职业大学创建暨 2022 年度校友大会，启动了“感恩母校、聚沙成塔，助力高水平职业大学创建系列基金”，教师、校友、学生共同倡议助力高水平职业大学建设。高水平职业大学创建基金、中国特色高水平高职学校建设

基金、思源辅导员（班主任）发展基金、融爱千日成长学生培养基金、高水平专业群建设基金等 12 项基金设立。



图 2-16 行业校友助力高水平职业大学创建系列基金启动

（2）特色的校友文化育人活动

校友感恩支持金融教育。2022 年，学校分别举行“茁壮成长”奖学金设立十周年暨第八届“茁壮成长”奖学金（84 届校友设立）颁奖仪式、第六届“技能之星”奖学金（86 届校友设立）颁奖仪式等活动，举行第七届“夕阳红”教师基金（83 届校友设立）慰问活动，同时邀请设奖单位校友为师生颁奖，慰问老教师，并与获奖学生互动勉励学生成长进步，充分表达历届校友一如既往地感恩母校培养，感谢老师教诲，关爱学子成长，关心母校发展的愿望。



图 2-17 第八届“茁壮成长”奖学金颁奖仪式



图 2-18 第六届“技能之星”奖学金颁奖仪式

校友返校喜庆党的二十大召开。82 届校友时隔 40 年回到母校，师生校友共同举办“喜庆二十大 共贺四十年”恳谈会、“喜庆二十大 开启新征程”座谈会，金杨华为校友作了题为《学习宣传贯彻党的二十大精神 凝心聚力创建高水平职业大学》的报告。校友们深情表达了对母校培养的感恩之心，并对母校的辉煌成就感到无比骄傲。校友们对母校创建高水平职业大学充满信心，表示要与母校师生共同讲好校友故事，贡献校友智慧，汇聚校友力量，为母校共同建设高水平职业大学做出新的贡献。



图 2-19 “喜庆二十大 开启新征程”座谈会

成功举办校友文化育人活动。组织了以“点燃双创精神 奋进崭新征程”为主题的第十四届校友创业论坛，邀请 70 多位优秀校友返校，为在校学生做主题鲜明、精彩纷呈的校友话人生、校友明理讲座等校友文化育人报告。校友们一场场精彩报告、谆谆教诲，激励着在校学生不忘初心、勇立潮头、奋发向上，以良好的精神风貌投入到今后的学习、实践中，为社会、行业奉献力量。学校还邀请了 1993 届范志军、2012 届严舒颖等优秀校友返校在开学典礼、毕业典礼上分享先进事迹，以激励在校学生。

丰富的校友联谊活动。2022 年，精心组织召开了校友总会五届八次理事（常务理事）会议，研究了全年的工作任务；组织开展校友千花盛开工程推进会，校友工作协调会，开展第十届校友学习培训会，组织校友参观南湖革命纪念馆等活动，各类交流活动，使总会、地方校友会间保持互动，促进了校友们学习交流、工作探讨和项目合作。



图 2-20 校友总会第十届校友学习培训会

注重在校生荣校爱校教育。在学生中开展第十二届“校友校情校史知识竞赛”，组织学生专题访谈荣誉校友、创业校友，组织学生开展“榜样引领成长 磨砺出彩人生”暑期社会实践活动，架起在校生与校友互动的桥梁。加强校友联络员队伍建设及培训工作，开展 2022 届新校友欢迎仪式，为 2022 届校友联络员颁发聘书，并勉励新校友，增强在校生校友意识培养。



图 2-21 校友总会会长徐新桥为 2022 届校友联络员颁发聘书

【典型案例 2】技能创前程——身残志坚的“全国技术能手”陈良杰

陈良杰，是一位患有先天性耳聋的听障人士。2006 年考入浙江金融职业学院，学习信息安全专业。毕业后进入平湖市景兴包装材料有限公司，成为一名技术中心部门的制版员。

2017年，陈良杰第二次取得浙江省残疾人工匠大赛计算机文本处理项目竞赛第一名，被冠以“浙江省技术能手”。2019年，陈良杰取得了第六届全国残疾人职业技能竞赛计算机文本处理竞赛项目第一名，荣获第六届全国残疾人职业技能竞赛“全国技术能手”，荣获浙江省政府颁发的个人二等功、入选新时代浙江工匠培育工程第四层次“浙江青年工匠”培育项目。通过个人努力，陈良杰成长为一名高素质技术技能人才、大国工匠。



图 2-22 校友陈良杰被授予全国技术能手荣誉称号

【典型案例 3】用人民满意的教育培养“人民满意的公务员”——浙金院校友刘文广

2022年9月26日上午，浙江省“人民满意的公务员”和“人民满意的公务员集体”表彰大会在杭州举行。本届大会共表彰80名“人民满意的公务员”和40个“人民满意的公务员集体”。其中，学校1996届城市金融专业校友、衢州市营商环境建设办公室综合处处长刘文广，荣获浙江省“人民满意的公务员”称号，参加表彰大会并领奖。20年来，他在平凡的岗位上默默坚守，为基层群众、为党的事业无私耕耘，用青春和热情，书写着对窗口工作的热爱，用实践展现了一名党员干部的风采。



图 2-23 校友刘文广被授予“人民满意的公务员”荣誉称号

4. 爱生文化育人

为进一步弘扬“尚德、精业、爱生”的教风，传承爱生文化，提升学生的获得感，学校在 2022 年 5 月 16 日—5 月 31 日期间开展“伴学导读”为主题的第十五个爱生节系列活动，促学导学，回应学生关切。爱生节期间，学校领导、各职能部门、二级学院、全体教职员工全面参与到爱生活动中。

在学风建设方面，举办了学风标兵班“学风建设”主题班会，活动收效良好，对教学相长大有裨益；开展党委书记与学校阅读之星面对面交流活动，一同分享读书乐趣，引导学生好读书、读好书；“千日悦读指南”系列荐读活动，各专业推荐十本专业必读书，明理学院推荐十本非专业经典书目，以帮助学生形成良好班的阅读习惯，培养学生的阅读兴趣；成立辅导员伴读会，通过师生伴读的形式，滋润学生心灵，培养一批阅读之星。一系列的读书、荐书活动，旨在提高学生的人文内涵和科学素养，鼓励学生在书籍中开阔视野，汲取养分。



图 2-24 学校举行第 15 个爱生节之“书记下午茶”活动



图 2-25 学校举办“做优良学风的引领者”主题班会暨学风标兵班颁奖仪式

在走进学生方面，校领导参加各自联系二级学院的师生恳谈活动，听取学生思想、学习、生活以及学校发展等方面的所思所需，解决学生实际困难，做到在细节上关爱学生；全体教师走访结对的学生寝室开展“以书寄关怀”活动，引导学生课余多读书，同时帮助学生化解寝室中存在的困难和矛盾。



图 2-26 校领导在“第十五个爱生节”之际走访学生寝室

在校园建设方面，积极推动建设“社区里的自习室”“花园里的读书角”“图书馆的悦读区”，做到学生读书有场地，自习有位置，学习有氛围。

在促进就业方面，举办 2022 年春季招聘会、秋冬季招聘会、2023 届订单班招聘会，帮

助学生找到心仪的就业岗位，助推学生高质量就业。学校在大爱为魂的文化氛围中，形成强大的凝聚力和向心力满足学生成长需求和成长意愿，让学生因“爱”而成长。



图 2-27 学校举行 2022 年杭州市大学生秋冬季校园招聘浙江金融职业学院专场

2.3 在校体验

2.3.1 实践育人，知行合一

1. 职业素质提升工程

本学年继续开展两期学生职业素质提升工程，上半年结合疫情防控工作开展了“听党话 感党恩跟党走”升旗仪式、学雷锋志愿服务月、“五·四”特别主题团日活动等 30 余项活动、大学生艺术团汇报演出等系列活动共 40 余项。



图 2-28 学校举行 2022 年“五·四”青年节特别主题团日活动

2. 学生社团活动

学校积极开展了一系列社团活动，内容丰富多样，形式灵活多样。上半年开展了“社彩青春，团聚梦想”第十六届学生社团巡礼月活动、爱生节“社团导师进社团”特别活动、“一社一品”社团立项答辩活动等 41 项活动；下半年开展了“不一样，团出‘YOUNG’”第二十届社团文化节、第二十届“新生杯”法制主题辩论赛等 50 余项活动，参与学生高达 1

万余人次。



图 2-29 学校举办“社彩青春，团聚梦想”第十六届学生社团巡礼月活动

3. 文体活动

学校进一步营造良好校园文化氛围，6月开展了2022年校园十佳歌手大赛决赛暨2022届毕业“云”歌会，下半年组织开展新生合唱大赛、高雅艺术进校园专场演出等活动。二级学院开展了以“金院好舞蹈”、主持人大赛、“金音杯”朗诵大赛等为代表的新生才艺大赛系列活动共40余项，参与学生达2万余人次。



图 2-30 学校悠扬吉他社举行梦想 High 歌会

4. 暑期社会实践

2022年暑期，学校团委以“永远跟党走 奋进新时代”为主题，以校院集中组队与分散实践相结合的方式，共组建了32支校级重点集中实践团队，组织近6000名师生参与社会实践中，引导青年学子在社会课堂中受教育、长才干、作贡献。暑期走访群众万余人次，撰写

心得体会千余篇，发放各类宣传资料数千余份、搜集各类调研材料 1000 余份，实现了参加活动的学生人数、覆盖面和服务地数量的新增长、新突破。社会实践成果还受到光明日报、中国青年报、中国青年网、网易新闻、新浪浙江、杭州日报、钱江晚报等 50 多家新闻媒体对学校师生深入基层开展社会实践情况进行宣传报道。在 2022 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”活动中，获得优秀文字团队 2 项，优秀图片团队 3 项，优秀视频团队 2 项，优秀教师 3 名，优秀通讯员 3 名。在 2022 年浙江省暑期社会风采大赛中，学校寻访百名浙江工匠社会实践团获得“十佳团队”，3 支团队荣获浙江省暑期社会实践风采大赛“百强团队”荣誉称号。



图 2-31 全国大中专学生志愿者暑期“镜头中的三下乡”活动优秀文字团队



图 2-32 学校举行学生骨干素质拓展活动

【典型案例 4】在陌生的城市如何养活自己？这场城市生存挑战，他们大有收获

为提升学子职场适应能力，感受商业环境的竞争压力，更好融入社会。7 月 1 日，浙江金融职业学院国际商学院“笃志同生存 践行共富裕”暑期社会实践团队一行 25 人，从杭州出发前往绍兴新昌进行为期 9 天的城市生存挑战。金院小将们体验了餐厅传菜员、服装店帮工以及地摊“小贩”等不同的职业角色。此次学校国际商学院“笃志同生存 践行共富裕”暑期社会实践活动以城市生存挑战为主题，整队分成四组，以小组为单位相互合作、共谋生

存，在此过程中锻炼学子的协作能力、沟通能力、逆商能力等。与此同时，他们还对新昌县各行各业的工作者进行采访，从他们的角度解码新昌，感受“共同富裕”带来的城市新变化。

5. 学生特色素质教育活动

大力开展创新创业及新苗人才项目培育指导，2022 年学校共有 9 个项目被立项为浙江省新苗人才计划项目，7 个 2020 年立项的新苗人才计划项目通过省级验收。在 2022 年素质拓展类竞赛中，学校在“挑战杯”创新创业竞赛、社会实践等素质拓展类竞赛中获得佳绩，在浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获得铜奖 4 项。在“建行杯”第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得铜奖三项。在 2022 年大学生艺术节中，学校师生积极参与，共获得 6 个奖项。师生在“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”2022 年度浙江省高校思政微课大赛中获特等奖 1 项、一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。



图 2-33 “职教生心中的二十大”主题团日活动

表 2-1 2021-2022 学年部分千日成长职业素质提升工程

项目名称	举办时间	主办部门	举办地点
“听党话 感党恩跟党走”升旗仪式	5 月	校团委	浙商广场
“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”“五·四”特别主题团日活动	5 月	校团委	泰隆大厦报告厅
“旧物献爱心 三月我先行” 爱心衣加一活动	3 月	金融管理学院	财通广场
“记录新时代，喜迎二十大”摄影比赛	10 月	投资保险学院	恒丰教学楼一楼
“喜迎二十大，续写新华章”—第三届“百年千题”党史知识竞赛活动	3-4 月	工商管理学院	教室
“千人实践团”：“传承尊师美德”——我为老师敬杯茶感恩活动	3-6 月	会计学院	各班级
国际商学院“常怀感恩之心 青春献礼二十大”主题演讲比赛	5 月	国际商学院	恒丰教学楼
E 点点无偿献血活动	10-11 月	信息技术学院	财通广场
“诵读国学，传承经典”国学诵读朝阳行动	11-12 月	人文艺术学院	笃行桥
“奔跑无限，磨砺毅力，重塑自我”——银领学院“金体魄”学生意志力挑战活动	9-12 月	银领学院	华夏运动场
项目名称	举办时间	主办部门	举办地点

“指尖上的金院”——金融管理学院班级技能擂台争霸赛	5月	金融管理学院	泰隆大厦实训室
第二届财富文化节	11月	投资保险学院	中信广场
“千人技能赛”：培育“金手指”成就新“银领”——“金手指”工程	5-6月	会计学院	技能训练室
创新创业，成就自己开展创业园项目入驻遴选	12月	工商管理学院	创业园
“声”临其境 “英”你精彩---国际商学院举办首届英语配音大赛	5月	国际商学院	光大教学楼
“绘美丽乡村，展幸福画卷”2021级数艺广告专业学生写生风采展	10月	人文艺术学院	校外
第四届程序设计大赛，赛出风采	12月	信息技术学院	泰隆大厦 1107
“勤学苦练，演绎精彩，彰显优势”——银领学院“金手指”银行职业技能大赛	11月	银领学院	金通教学技能实训室
项目名称	举办时间	主办部门	举办地点
“梦想的声音”第十四届校园十佳歌手大赛	5-6月	校团委	华夏运动场
党建引领 朋辈育人——金融管理学院团学干事、班委第一届启航班	11月	金融管理学院	泰隆大厦各教室
模拟招聘大赛	4-5月	会计学院	各班级
“七彩党建”之红色先锋工程——奋进新征程党史知识竞赛	11月	投资保险学院	8219教室
创新引领未来 创业成就梦想第十三届校友创业论坛	11月	工商管理学院	诚信讲学堂
第十一届国际文化节	3月-5月	国际商学院	恒升路等
“职等你来”第二届大学生就业文化节 简历制作大赛	10-11月	信息技术学院	泰隆大厦 501
“21天阅读养成计划”读书交流会	11月	人文艺术学院	8号楼
“增强团队凝聚力，提升职场领导力”——银领学院素质拓展活动	9月	银领学院	多媒体教室、操场
项目名称	举办时间	主办部门	举办地点
“社彩青春，团聚梦想”第十六届学生社团巡礼月活动	5-6月	校团委	恒升路
“青春激扬，活力无限”——金融管理学院举办第十一届 My Show 才艺大赛决赛	11月	金融管理学院	金葵花艺术中心
2021年学生“千日成长工程”表彰颁奖典礼暨2022年迎新年晚会	12月	校团委	金葵花艺术中心
“精彩‘室’界，‘寝’你来看”主题寝室文化节后浪潮涌，万象更新团学表彰大会暨运动员表彰大会	12月	工商管理学院	教室
国际商学院第十六届商务礼仪大赛	12月	国际商学院	明理报告厅
“争创文明寝室，共建美好校园”——寝室美化大赛	3-4月	会计学院	学生寝室
明礼金院——悦活悦文明	10月	信息技术学院	泰隆 921
“修身养性，品茗人生”茶艺培训课	10-12月	人文艺术学院	6号楼
“强化礼仪，提升素质，展示形象”——银领学院“金礼仪”金融职业礼仪大赛	11月	银领学院	金葵花艺术中心

2.3.2 从心启程，健康成长

学校作为浙江省首批“三全育人”之心理育人综合改革重点支持高校，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》和《关于加强学生心理健康管理工作的通知》等文件精神为指导，以立德树人为根本，以学生千日成长工程为统领，以发展性心理育人为主线，“建

干部资源，借力辅导员、班主任、心理委员、寝室信息员等队伍力量，发动广大同学和教师，积极参与我们的心理卫生知识宣传活动。

4.精准排摸，构筑夯实心理防线

每学期初，借助学校四级心理危机防护系统，通过学校-学院-班级-寝室四级网络力量对全校学生进行全面地心理排查。今年9月，引入杭州第七人民医院“心之旅”小程序，面向全体新生进行了心理普查，参测率达到100%，有效率100%。将心理普查、排查和约谈后发现的心理问题和自杀风险学生纳入重点关注信息库，对信息库中重点观察监护对象进行时时跟进，实行重点学生管理一月一沟通，重点库一周一更新，切实有效地了解学生近况，实现特殊学生心理健康档案库的动态化管理。

5.精准帮扶，开展心理咨询服务

心理健康教育指导中心向学生开展线上线下相结合的心理咨询服务，周一至周五白天及晚间为学生提供时时心理咨询服务。与浙江省学生心理诊疗（互联网）中心主任张载福签订心理咨询合作协议，全面推进医校合作制度，本学年为全院学生提供个体心理咨询549人次，一对一心理约谈一千余人次，团体心理辅导400余人次。

6.队伍培训，强化心理服务体系

对全校班级心理委员、寝室长开展系列心理系列培训，对2022级心理委员进行集中培训与线上学习相结合的业务培训，其中集中培训8课时，线上课程14课时，共计22课时，指导心理委员深入了解和学习了工作所需的知识和技能。2022年11月，心理中心推举2021年度全校优秀心理委员——人文艺术学院的蔡婧枫同学和工商管理学院的邱安宁同学参加全国百佳心理委员评比，最终邱安宁同学获评“全国百佳心理委员提名奖”，蔡婧枫同学荣获第四届“全国百佳心理委员”荣誉称号，并成功当选第四届全国高校百佳心理委员论坛副主席，至今我校已连续三年荣获“全国百佳心理委员”及“全国百佳心理委员提名奖”荣誉；继续开展浙金院心理咨询师能力提升培训和团体心理督导活动；开展学工线班主任、辅导员心理培训，如李晓一早期心理疾病的识别、张载福大学生心理问题的识别与干预、心理工作交流与案例研讨会，组织辅导员、班主任、书记参加心理培训共400余人次。

7.精准育心，建立心理危机预防与干预全链条

心理健康教育指导中心开展精准育心工作，建立心理危机预防与干预全链条。全年开展常态化二级学院心理周报、心理月报、心理联络员教师走访制度和重点心理问题定期研判制度，对学生进行常态化的关心和帮扶，及时掌握学生动态，为学生心理危机建立“防火墙”和“稳定锚”，形成高效联动机制，为校园的安全稳定保驾护航。本学年累计收集整理各二

级学院心理工作周报 288 份，心理工作月报 64 份，心理中心联络员教师走访二级学院 144 次，开展重点心理学生管理沟通会 9 次，心理半月谈 18 期，学工线教师案例研讨会 2 次，有效构筑重点学生心理防线。心理中心参与重点突发危机事件处理，既能做到日常工作有序运转，也能在突发情况下积极应对，寻求解决之道，发挥了应有的作用。

2.3.3 济困助学，励志圆梦

本学年，学校落实落细资助对象认定、绿色通道、国家助学贷款办理、学费减免、困难补助、各类助学金评审、勤工助学、退役士兵、应征入伍士兵学费补偿减免、办理新生大学生医保等工作，发放及办理各类奖助资金 2000 余万元。

表 2-2 2021-2022 学年学校资助育人情况

项目名称	资助范围	资助人数	资助金额 (万元)	人数占比
国家奖学金	在校生	17	13.6	0.14%
省级奖学金	在校生	215	129	1.74%
学校奖学金	在校生	5206	284.46	42.13%
特困补助	贫困生	832	57.64	6.73%
生源地贷款	贫困生	416	325.27	3.37%
伙食补助	贫困生	600	90	4.86%
减免学杂费	贫困生	67	17.63	0.54%
国家助学金	贫困生	1967	669.33	15.92%
国家励志奖学金	贫困生	452	226	3.66%
勤工俭学	贫困生	4381	227.98	35.45%
合计		14153	2040.91	100%

学校学生处资助育人科在本学年开展了“资今日所需，助未来成长”系列活动，运用了专业技能培训，优秀榜样分享，课堂与游学相结合等形式，为广大资助对象开展了“咖啡师培训”，“鸿鹄励志培优班演讲比赛”，“办公软件培训”，“劳动技能比拼及劳动之星评选”，“鸿鹄班积极心理训练营活动”，“鸿鹄励志游学活动”等系列活动。



图 2-35 第一期咖啡培训班

图 2-36 软件技能培训



图 2-37 积极心理训练营活动



图 2-38 鸿鹄励志游学活动

2.4 招生就业质量

2.4.1 招生排名，稳固高位

1. 圆满完成省厅下达的各项招生计划任务

浙江省教育厅下达给学校的 2022 年招生总计划 3980 名（不含中高职一体化五年制职业教育升学转入 255 名），招生专业 25 个，其中高职提前招生 200 名，单独考试招生 1355 名，普通类 2360 名（浙江省 1875 名，省外 485 名），艺术类 65 名。实际录取 4238 名，其中高职提前招生 194 名，单独考试招生 1355 名，普通类 2367 名（浙江省 1882 名，省外 485 名），艺术类 65 名，中高职一体化五年制职业教育升学转入 255 名，技能优秀中职毕业生免试升学 2 名。新生报到 4110 人，报到率 96.98%。

2. 2022 年专业录取分数继续位列全省前列

浙江省普通类专业平行录取最高分 552 分，最低分 489 分；中外合作办学专业最高分 547 分，最低分 489 分；全省高职院校同专业录取最低分比较，学校普通类 23 个专业中 17 个居第一、3 个居第二、3 个居第三。浙江省普通类 23 个专业有 19 个专业（金融服务与管理、农村金融、国际金融、金融科技应用、财富管理、大数据与会计、大数据与财务管理、信用管理、市场营销、工商企业管理、电子商务、国际经济与贸易、会展策划与管理、商务英语、跨境电子商务、数字媒体技术、大数据技术、人工智能技术应用、云计算技术应用）录取最低分在普通类一段线上（497 分），占比 82.61%。浙江省普通类一段线录取考生 1711 名，一段线考生占比 90.91%。浙江省艺术类（美术省统考）广告艺术设计专业录取最高分 511 分，最低分 503 分，全省高职院校同专业录取最低分比较位列第二，见下表 2-3。

表 2-3 2022 年学校浙江省普高招生录取情况

二级学院	专业	执行计划	一段录取	二段录取	最高分	最低分	一段线 (497 分)	一段线占比
金融管理学院	金融服务与管理	277	277	0	539	499	277	100.00%

	农村金融	50	50	0	517	500	50	100.00%
	国际金融	82	82	0	518	501	82	100.00%
	金融科技应用	84	84	0	512	501	84	100.00%
投资保险学院	财富管理	108	108	0	515	500	108	100.00%
	保险实务	97	18	79	524	493	33	34.02%
会计学院	大数据与会计	173	173	0	535	512	173	100.00%
	大数据与会计(中美合作)	80	35	45	547	495	48	60.00%
	大数据与财务管理	108	108	0	550	512	108	100.00%
	信用管理	36	36	0	528	505	36	100.00%
工商管理学院	市场营销	121	121	0	537	497	121	100.00%
	工商企业管理	28	28	0	529	512	28	100.00%
	房地产经营与管理	39	16	23	516	496	25	64.10%
	电子商务	32	32	0	528	515	32	100.00%
国际商学院	国际经济与贸易	85	85	0	546	504	85	100.00%
	国际商务(中美合作)	80	17	63	522	489	19	23.75%
	会展策划与管理	58	58	0	521	502	58	100.00%
	商务英语	41	41	0	531	515	41	100.00%
	跨境电子商务	23	23	0	516	511	23	100.00%
信息技术学院	数字媒体技术	34	34	0	552	516	34	100.00%
	大数据技术	123	123	0	520	507	123	100.00%
	人工智能技术应用	78	78	0	523	507	78	100.00%
	云计算技术应用	45	45	0	518	505	45	100.00%
	普通类招生合计	1882	1672	210	/	/	1711	90.91%
人文艺术学院	广告艺术设计(艺术类)	65	0	65	511	503	/	/
	普高招生合计(含艺术类)	1947	1672	275	/	/	/	/

2.4.2 职本联培，稳中有进

2022年，学校继续与中国计量大学联合开展四年制高等职业教育人才培养试点，试点专业金融工程(金融科技)，招生计划50名，实际录取50名，新生报到50人，报到率100%；继续与浙江工商大学、浙江财经大学、杭州电子科技大学和浙江外国语学院4所公办本科院校联合开展专升本教育试点工作，4个专业招生计划120名，实际录取127名(最低分同分录取，含浙江工商大学退役士兵免试2名)，新生报到127人，报到率100%。四校共录取学校学生63名，占比49.61%。

表 2-4 2022 年学校专升本教育试点联合办学专业录取情况

序号	联合培养专业	所属类别	合作本科院校	招生计划	学费参考(元/年)	录取数	录取最低分
1	金融学	经管	浙江工商大学	30	6095	31	268
2	信用管理	经管	浙江财经大学	30	5300	30	261
3	国际经济与贸易	经管	杭州电子科技大学	30	5300	36	259
4	国际商务	经管	浙江外国语学院	30	4800	30	249
合计				120	/	127	/

2.4.3 就业质量，稳步提升

1. 就业落实情况良好

2022年，面对严峻的就业形势，在学校党政班子的坚强领导下，各部门、各二级学院采取了积极有效的措施，本着对毕业生高度负责的态度，耐心细致地做好毕业生就业工作，推进毕业生实现更加充分更高质量就业。截至2022年12月31日，我校毕业生毕业去向落实人数3874人，毕业去向落实率为98.78%，保持在98%以上的较高水平。

表 2-5 学校 2022 年各二级学院就业落实情况表

学院	毕业生人数	毕业去向落实人数	就业率	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	应征义务兵	自主创业	自由职业	升学	出国出境
会计学院	767	763	99.48%	258(33.64%)	135(17.60%)	57(7.43%)	3(0.39%)	2(0.26%)	0(0.00%)	308(40.16%)	0(0.00%)
国际商学院	614	608	99.02%	150(24.43%)	95(15.47%)	8(1.30%)	2(0.33%)	4(0.65%)	7(1.14%)	341(55.54%)	1(0.16%)
信息技术学院	203	201	99.01%	65(32.02%)	50(24.63%)	4(1.97%)	1(0.49%)	0(0.00%)	0(0.00%)	81(39.90%)	0(0.00%)
人文艺术学院	178	176	98.88%	141(79.21%)	4(2.25%)	8(4.49%)	0(0.00%)	1(0.56%)	0(0.00%)	22(12.36%)	0(0.00%)
工商管理学院	772	763	98.83%	261(33.81%)	247(31.99%)	15(1.94%)	7(0.91%)	16(2.07%)	6(0.78%)	211(27.33%)	0(0.00%)
投资保险学院	509	500	98.23%	176(34.58%)	88(17.29%)	15(2.95%)	8(1.57%)	3(0.59%)	0(0.00%)	209(41.06%)	1(0.20%)
金融管理学院	879	863	98.18%	309(35.15%)	145(16.50%)	30(3.41%)	0(0.00%)	2(0.23%)	1(0.11%)	368(41.87%)	8(0.91%)
合计	3922	3874	98.78%	1360(34.68%)	764(19.48%)	137(3.49%)	21(0.54%)	28(0.71%)	14(0.36%)	1540(39.27%)	10(0.25%)

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统（统计截止日期为2022年12月31日）

2. 就业质量有效提升

(1) 毕业生的薪资水平逐届上升，就业感受较好

学校2022届毕业生的月收入为5043.83元，与2021届（4767.40元）相比有所上升，整体来看，近六届毕业生的月收入呈上升趋势。



图 2-39 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院2022年毕业生就业质量报告

(2) 毕业生的工作与专业相关度较高，专业培养达成效果较好

学校2022届毕业生的工作与专业相关度为65.07%，整体保持在较高水平，体现学校专

业培养目标达成效果较好。

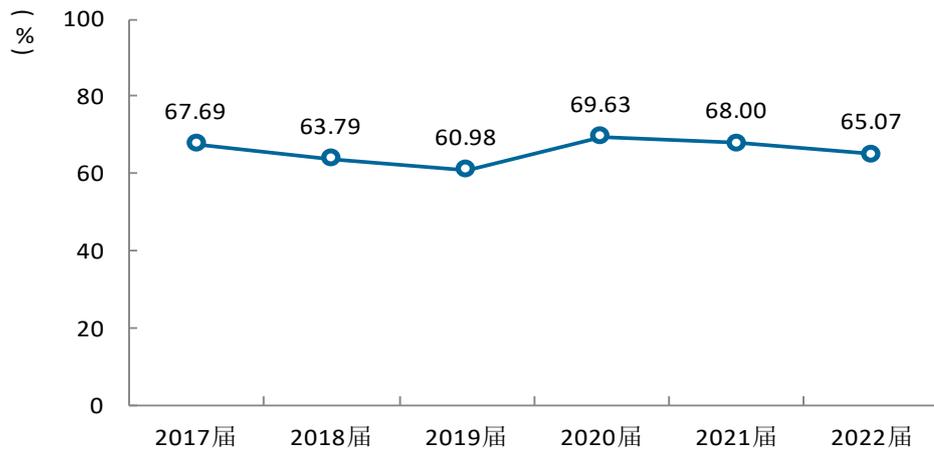


图 2-40 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2022 年毕业生就业质量报告

(3) 用人单位满意度水平

学校 2021 届毕业生的用人单位满意度为 98.11% (2020 届为 95.58%，2019 届为 93.26%，2018 届为 91.82%，2017 届为 92.64%，2016 届为 90.47%)，相较前几届有较大提升。

数据来源：浙江省教育考试院 2021 届毕业生职业发展状况与人才培养质量调查报告

(4) 就业满意度维持在较高水平

学校 2022 届毕业生的就业满意度为 85.26%，与 2021 届 (83.90%) 略有上升。整体来看，近六届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

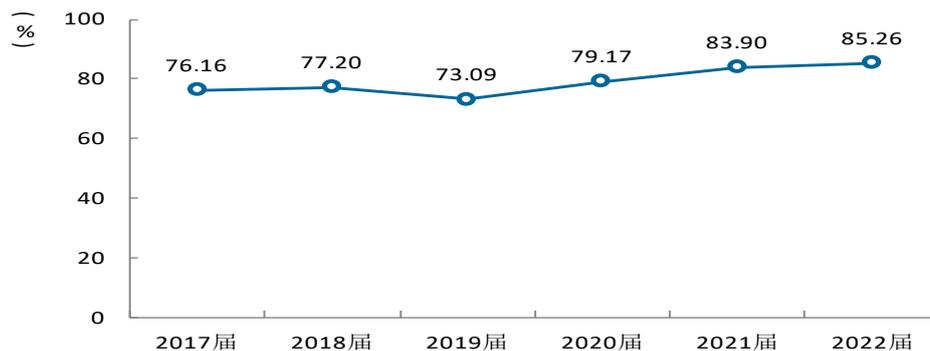


图 2-41 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2022 年毕业生就业质量报告

(5) 毕业生对母校的满意度持续较高

校友满意度是毕业生对学校整体认同程度的综合评价。学校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 97.82%，近年持续保持在 97% 以上的较高水平。可见，学校毕业生对学校的整体认同程度较高，这不仅有利于学校社会声誉的提升，也可帮助学校吸收更多的优质生源。



图 2-42 毕业生对母校的总体满意度变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2022 年毕业生就业质量报告

3. 就业去向广泛多样

(1) 升学与就业数

学校 2022 届毕业生的升学人数为 1550 人，占毕业生比例为 39.52%。比 2021 届(37.52%)毕业生提高了 2.00%（备注：数据来源于浙江省高校毕业生就业管理系统，统计截至日期为 2022 年 12 月 31 日）。

(2) 毕业生就业的主要城市

学校 2022 届就业的毕业生中，有 93.73%的人在浙江省就业。毕业生就业量较大的城市为杭州（42.01%）。可见，学校在服务区域经济社会发展和为地方提供人力资源培养方面的作用还是比较显著的。

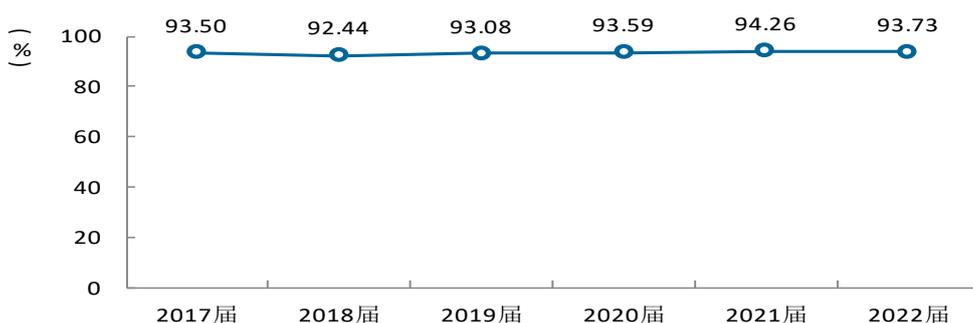


图 2-43 毕业生在浙江就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2022 年毕业生就业质量报告

表 2-6 主要就业城市分布

单位：%

就业城市	比例
杭州	42.01

就业城市	比例
温州	9.23
宁波	7.46
湖州	6.51
嘉兴	6.27

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2022 年毕业生就业质量报告

(3) 毕业生的职业流向

学校作为金融特色院校，毕业生从事的职业相对集中，以金融（银行/基金/证券/期货/理财）（29.31%）为主。金融行业对应届毕业生的吸收量的占比高，也在较大程度上体现了学校在该领域的人才培养特色。

表 2-7 学校 2022 届毕业生从事的主要职业类

单位：%

职业类名称	比例
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	29.31
销售	12.47
财务/审计/税务/统计	10.15
行政/后勤	8.23
互联网开发及应用	5.91
媒体/出版	2.57
表演艺术/影视	2.44
经营管理	2.44
生产/运营	2.44
餐饮/娱乐	2.31

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2022 年毕业生就业质量报告

表 2-8 学校各二级学院 2022 届毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
工商管理学院	电子商务专员；银行柜员；文员；银行信贷员
国际商学院	其他销售代表、服务商；电子商务专员；网上商家；银行柜员
会计学院	会计；银行柜员；银行信贷员；出纳员
金融管理学院	银行柜员；银行信贷员；会计
人文艺术学院	文员；银行柜员；行政秘书和行政助理
投资保险学院	银行柜员；银行信贷员；文员
信息技术学院	其他计算机专业人员

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2022 年毕业生就业质量报告

(4) 毕业生的行业流向

学校 2022 届毕业生就业的主要行业类如下表 2-9 所示。学校 2022 届毕业生就业量较大

的行业类为“金融业”（31.31%）。

表 2-9 学校 2022 届毕业生就业的主要行业类

单位：%

行业类名称	比例
金融业	31.31
零售业	11.10
信息传输、软件和信息技术服务业	6.08
文化、体育和娱乐业	5.02
各类专业设计与咨询服务业	3.96
纺织、服装、皮革制造业	3.70
其他制造业	3.57
教育业	3.30
政府及公共管理	3.17
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	3.04

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2022 年毕业生就业质量报告

学校 2022 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合。具体如下表 2-10 所示。

表 2-10 学校各二级学院 2022 届毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
工商管理学院	银行；服装零售业；互联网运营与网络搜索引擎业；百货零售业
国际商学院	其他制造业；银行；百货零售业；服装零售业
会计学院	银行；会计、审计与税务服务业；其他制造业
金融管理学院	银行；其他制造业
人文艺术学院	银行
投资保险学院	银行
信息技术学院	其他信息服务业；软件开发业

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2022 年毕业生就业质量报告

（5）毕业生的单位流向

学校 2022 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（76.52%），且主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（57.93%）。

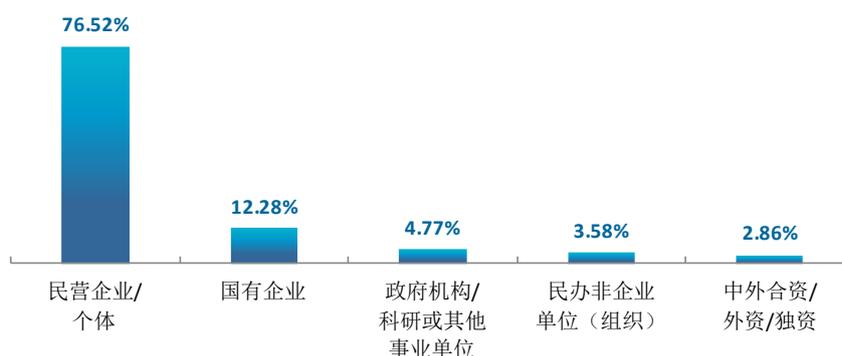


图 2-44 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2022 年毕业生就业质量报告

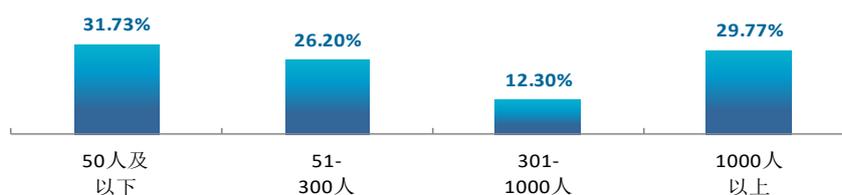


图 2-457 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2022 年毕业生就业质量报告

学校组织开展了 2022 届毕业生大型校园招聘会，共有 398 家用人单位报名参会，提供 10777 个就业岗位，涉及金融投资、证券保险、商务贸易、管理营销、教育咨询、网络科技等多个行业领域，全面覆盖学校 2022 届毕业生各个学科、各个专业。



图 2-46 学校 2022 届毕业生大型校园招聘会

此外，除学校教学质量有保证之外，可观的就业率在一定程度上还得益于学校提供的优质

订单培养和有效就业指导服务。

一是**构建机制，升级订单人才培养体系**。为适应新形势的需要，继续做好订单工作，学校推出了“12345”高质量就业促进机制，升级优质订单人才培养体系，构建了以银领学院为中心，招生就业处和继续教育与培训学院为两翼，三大学院力推，四大学院助推，最终成就学生五项就业砝码。通过“12345”机制的有效实施，提升了学生的职业素质，最终使学生成为一名合格的订单班后备人才。

二是**用心用力，就业指导“三段递进”**。在大一阶段，启动新生就业前置调研，对新生学习、生活质量和未来就业力等关键指标的维度进行全员调研，通过数据分析结果将就业指导资源进行针对性、有侧重的分配。在大二阶段，面向全体学生开设就业指导课程，针对订单招聘开展求职简历制作、模拟面试等就业能力提升教育，提高订单面试成功率。在大三阶段，做好未就业学生的校园招聘双选平台搭建工作，重点关注专升本学生，全力保障专升本毕业生“平行就业”。2022年上半年，在春季大二学生订单招聘进行的同时，推出“订单招聘1+1”的就业模式。同时，针对专升本毕业生，在毕业生返校时，连续举办了两场春季专场招聘会。

三是**应时应需，举办就业文化节和就业彩虹桥活动**。基于当前就业形势，学校创新思路、改进方法，坚持“共融、互动、相适”的原则，创设“大学生就业文化节”，在产教融合的框架下设计、组织和实施就业系列活动，将就业讲座、求职技巧、就业实践三方面融入到文化节之中，注重学生职业发展理念的植入，提高就业文化节的就业指导作用，打造出契合学生需求的就业工作文化品牌，推进学生职业精神内化和就业力的提升。2021年11月，教育部公布了全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例名单，学校报送的就业工作案例《打造“就业文化节”品牌活动》成功入选，跻身全国就业创业工作典型案例100强。



图 2-47 学校第三届大学生就业文化节启动仪式

2.5 创新创业

学校创新创业学院基于“金院学子、系部学友、行业学徒”的办学理念，从三个维度推动学校创新创业教育的发展：构建特色创新培养模式、推进创新创业教育升级、打造多元化双创师资队伍。将创新创业融入育人全过程，做到教学既依托专业又超越专业、丰富创新创业平台建设、以专职教师为主行业导师为辅，提升双创教育生态体系育人效能。

2.5.1 课程建设，专创融合

由学校创新创业学院教师团队编写的“十三五”规划教材《大学生创新创业指导教程》，与校企合作单位杭州麦扑文化创意有限公司、浙江苏宁贸易公司等共同进行了修订，现已出版第二版且正在修订中，申报“十四五”规划。

2022年6月《大学生创新创业指导教程》教材获浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目首批认定。

浙江省高等教育学会文件

浙高教学会〔2022〕7号

关于公布浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目首批认定结果的通知

各高校：

为贯彻《浙江省教育厅关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》（浙教高教〔2018〕102号）文件精神，在浙江省教育厅的领导下，浙江省高等教育学会教材建设分会开展了浙江省普通高校“十三五”前两批立项新形态教材建设项目结题工作。经各高校报送相关材料、教材建设分会组织专家评审，“浙江省高校教材网”公示无异议，认定《经济法理论与实务》等364部（套）本科院校教材和《网络零售》等274部（套）高职院校教材为浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材，具体名单见附件。



27	浙江金融职业学院	企业会计综合实训	李华	东北财经大学出版社	9787565440601	2021年2月	2017
28	浙江金融职业学院	国际金融实务	季敏	中国金融出版社	9787522001760	2019年9月	2019
29	浙江金融职业学院	会计信息化、会计信息化实训	王忠孝	大连理工大学出版社	9787568509220 9787568509237	2021年1月	2019
30	浙江金融职业学院	金融科技合岗实训	褚研、曹文芳 等	中国人民大学出版社	9787300283387	2021年5月	2019
31	浙江金融职业学院	现代金融基础 (fundamentals of modern finance) 双语	吴磊	浙江工商大学出版社	9787517830528	2020年7月	2019
32	浙江金融职业学院	企业 ERP 信息管理 (130V10+提高版)	王松	北京清华大学出版社	9787303237869	2018年7月	2019
33	浙江金融职业学院	大学生创新创业专	程淑华	大连理工大学出版社	9787568521413	2019年8月	2019
34	浙江金融职业学院	职业英语与职业英语	王军	大连理工大学出版社	9787568509673	2021年3月	2019
35	浙江金融职业学院	商务英语口语	张敏	电子工业出版社	9787121414589	2021年8月	2019
36	浙江金融职业学院	销售技巧	胡娜	中国人民大学出版社	9787300283999	2020年7月	2019
37	浙江金融职业学院	高职院校英语综合教程 (1、2册)	凌采芬、陈为仑	大连理工大学出版社	9787568530576 9787568534017		2019
38	浙江金融职业学院	演讲与口才	张慧欣	西北工业大学出版社	9787561265819	2019年8月	2019
39	浙江金融职业学院	市场调研实务	周宏敏	中国人民大学出版社	9787300283364	2020年8月	2019
40	浙江金融职业学院	财经应用文写作实训教程	方明星	西南财经大学出版社	9787550439832	2019年8月	2019
41	宁波职业技术学院	应用数学	顾炎青	浙江大学出版社	9787308193238	2019年7月	2017

图 2-48 浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目认定结果通知

1. 打造高质量双创教学团队

创新创业学院成功引入两名高水平师资力量，朱甜甜博士和海归硕士程茜嘉，极大地优化了创新创业团队结构，其中朱甜甜博士在本年度成功入选商务部国际贸易经济合作研究院的博士后项目。本学年，创新创业学院教师科研成果丰硕，在公开出版发行的期刊上共发表学术论文 4 篇；出版专著 1 本；立项专著 2 本；主持厅局级及校级课题 3 项；主持浙江省高等教育研究课题结题 1 项；主持浙江省金融教育基金会课题结题 1 项。

浙江艺术职业学院	红舞精神在高校传播的路径研究	边薇薇	合格	一般	2022Y25	三次分配视角下保险保障促进共同富裕的机制探究	高雪岩
浙江金融职业学院	黄炎培职教思想在协同育人视阈下“工匠精神”培育的实证研究	邵月花	合格	一般	2022Y26	“双高”视角下职业教育赋能农村金融人才培养模式研究	吕虹
浙江金融职业学院	乡村振兴战略背景下高职院校大学生“双创”教育协同发展提升策略研究	程淑华	合格	一般	2022Y27	新零售视域下传统企业数智创新对策研究	张媛
浙江金融职业学院	高校以礼仪课程为依托的“以礼育人”推进机制探索与实践	吴军飞	合格	一般	2022Y28	浙江高质量发展建共同富裕示范区之资产配置研究——以基金为例	严卫华
浙江金融职业学院	“一带一路”背景下高职院校跨文化交际能力提升研究	胡国园	合格	一般	2022Y29	商业银行青年员工思想政治教育研究	黄澍
浙江经贸职业技术学院	全真语境下创新实践教学体系培养高素质应用型人才探索与实践	钱小轮	合格	一般	2022Y30	金融支持共同富裕研究的对策建议	万博楠
浙江经贸职业技术学院	立德树人背景下课程思政与专业教育协同效应研究	杨伶俐	合格	一般	2022Y31	基于OBE理念的应用型金融人才培养模式转变研究	葛文艺
浙江经贸职业技术学院	高职院校课程思政“1+X”教学改革研究	朱颖	合格	一般	2022Y32	高校教师收入纳税筹划实践探究	郑雯
浙江建设职业技术学院	一枝三叶：建筑类高职院校传统文化育人体系研究	洪德取	合格	一般	2022Y33	金融职业教育毕业生高质量就业探索	常悦
浙江建设职业技术学院	中国传统核心价值观与文化融入高职英语课程思政教学有效路径研究	赵佳娜	合格	一般			
浙江纺织服装职业技术学院	“双高”背景下高职院校“双师型”工匠教师培育研究	洪宇	合格	一般			
浙江纺织服装职业技术学院	提质培优背景下专业主任考核评价机制研究	董杰	合格	一般			

图 2-49 浙江省高等教育学会和浙江省金融教育基金会课题结题项目名单

2.提升教师双创教学能力

2022 年创新创业学院程淑华老师参加由中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会主办的全国商科教育微课大赛中荣获二等奖；程淑华老师在第四届全国高校就业创业指导教师技能创新大赛中荣获二等奖。



图 2-50 创新创业学院教师在各类双创教学能力比赛中获奖

双创课程深入探索课程思政的内涵及呈现方式，在教学过程中采用立体多元的教学方式，做到思政元素与课堂的自然融合，进一步提升学生的创新精神和创业意识。程淑华团队的《创新创业指导》课程自 2021 年被立项为校级课程思政示范课程后，于 2022 年 11 月获得省级课程思政示范课程立项。本学年，创新创业学院组织 6 名教师共完成 10 个《创新创业指导》课程的微课资源建设，促进学校创新创业教师提高专业水平发展、助力学生有效自主学习，具体微课资源见下表。

表 2-11 《创新创业指导》微课资源建设明细表

序号	实际拍摄课程名称	实际时长	主讲人
1	创新创业时代	8'35	程淑华
2	创新创业素质与能力	10'02	程淑华
3	创业机会	11'55	陈璐露
4	特许经营	9'11	万博楠

5	如何打造一支优秀的创业团队	8'50	万博楠
6	创业融资	12'10	陈璐露
7	新创企业的差别定价	5'32	陆春光
8	创业风险及防范	8'50	吕宏程
9	了解常见的电商直播	6'11	林青
10	直播电商产业链	5'57	林青

2.5.2 平台搭建，专兼结合

企业历来是全社会创新创业最大的动力之一，在双创教育教学中学校倚重行业企业资源，2022 年学校新增校企合作企业 3 家，分别为：米络星科技集团有限公司、杭州麦远网络科技有限公司以及杭州易富咖啡有限公司。2022 年学校聘请 4 位行业企业经验丰富的企业家、创业成功人士走进课堂为学校学生开展创业讲座，帮助在校学生更多地了解社会和行业需求，激发创新创业意识。助力学校构建“行业专家、专业带头人、双师教师”三位一体高水平、结构化教师教学创新创业团队。同时，通过行业导师为学校学生提供创业资源与行业人脉，促成学生与导师结对，为广大学生创新创业提供生动、有力的指导和帮助。



图 2-51 企业专家进课堂为学校学生开展创业讲座



图 2-52 学校举办第十四届校友创业论坛 图 2-53 郑亚莉校长为校友颁发创业导师特聘证书

在国家大力倡导大众创业万众创新的大背景下，根据创新创业学院领导班子的顶层设计架构，从全校学生中通过筛选面试选拔优秀学生，组建了“数字营销”和“乡村振兴”两个

方向的才俊班共计 46 人。该班级为学生带来创业指导、帮助学生开拓人脉资源，旨在培养具有演讲与口才、创新创业能力等特长和优秀品质的学生。才俊班实行班级管理制，由班主任带领参加各类创新创业竞赛、深入企业一线实践、参与创新创业实践等活动，帮助学生形成创业的思维习惯、提升其创新创业素质和技能。

学院与米络星科技集团以数字营销实践项目培育为切入口、以数字商务产业学院建设为目标，共同探索技术创新，实现高水平产教融合。旨在定向培养一批在品牌推广、营销策划、私域运维、直播电商等数字零售领域等技能型人才。



图 2-54 创新创业学院与米络星集团进行校企合作洽谈

才俊班乡村振兴方向依托施乡村振兴战略、结合农业农村发展的现实需要，为农村可持续发展和乡村振兴提供人才支撑。目前，班级学员以团队形式共同经营“幸福村核桃项目”，包括公众号和视频号建设、产品外包装设计、营销方案设计等。

2.5.3 实践提升，赛创统合

1. 学生竞赛成果颇丰

在创新创业导师团队指导下，学校学生在各类创新创业竞赛中获得多个奖项，践行“以赛促学、以赛促教、以赛促创”之双创教育目标。在 2022 年“建行杯”第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得省赛铜奖 3 项。在 2022 年浙江省第十三届“挑战杯”建设银行大学生创业计划竞赛中，获得省赛铜奖 4 项。在 2022 年度的浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划项目验收中结题 7 项，立项 9 项；师生团队还获得发明专利 1 项、软著 1 项。



图 2-55 第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖项目



图 2-56 浙江省第十三届“挑战杯”建设银行大学生创业计划竞赛铜奖项目



图 2-57 发明专利证书和计算机软件著作权等级证书

2.精心孵化学生创业项目

本学年，创新创业学院孵化指导 15 个学生创业团队入驻校内创业园孵化，开展线上线下创业活动。为有创业意向的学生提供集创业教育、创业指导、创业训练于一体的全方位、开放式创业指导服务指导学生注册成立 28 家公司。

自 2009 年举办首届校友创业论坛起始，每届论坛均邀请毕业创业校友向学弟学妹讲述创新创业故事、传递创新创业精神。2022 年 11 月 2 日，学校成功举办第十四届校友创业论坛暨第五届才俊班开班仪式。校友创业论坛已经形成品牌效应，影响遍及全国各地，活动获得多家媒体报道。



图 2-58 第十四届校友创业论坛暨第五届才俊班开班仪式及学员代表发言

创新创业学院于新生报到日举办两场活动，作为学校参与钱塘区人社局双创周活动的一部分，“国潮赋能·金院梦想创业街开街活动”在学校校友企业“印象金院”成功举办。同时以迎新形式为新生发放了介绍学校学生创业成果的宣传册——《印象金院》，向学生传递创业精神，着力增强其双创意识，努力打造大众创业、万众创新的生力军，做到“创新增动能，创业促就业”，活动获得多家媒体报道。



图 2-59 国潮赋能·金院梦想创业街开街活动合影

2.6 职业发展

2.6.1 课程融通，强化技能

本学年，学校共有 1229 名毕业班学生考取了中高级职业资格（技能等级）证书，其中，1051 人获得 1+X 职业技能等级证书，178 人获得从业资格证书。

表 2-12 学年毕业班学生获取中高级证书人数

序号	证书名称	证书等级	获证人数
1	金融产品数字化营销职业技能等级证书	中级	35
2	金融智能投顾职业技能等级证书	中级	50
3	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级	277
4	跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书	中级	267
5	Web 前端开发职业技能等级证书	中级	1
6	界面设计职业技能等级证书	中级	121
7	直播电商职业技能等级证书	中级	60
8	网店运营推广职业技能等级证书	中级	79
9	新居住数字化经纪服务职业技能等级证书	中级	21
10	财务数字化应用职业技能等级证书	中级	2
11	业财一体信息化应用职业技能等级证书	中级	138
12	CICE 中国人身保险规划师从业资格证书	从业资格	5
13	基金从业资格证书	从业资格	37
14	期货从业资格证书	从业资格	15
15	证券业从业人员资格证书	从业资格	68
16	中国银行业从业人员资格证书	从业资格	53
合计			1229

2.6.2 课赛融通，培养卓越

2021-2022 学年，学校共获得各级各类学科技能竞赛奖项 174 项。其中，国家级学科技能竞赛 3 项，全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项。省级学科技能竞赛分别获得一等奖 23 项、二等奖 40 项。具体情况如下表：

表 2-13 2021-2022 学年学科技能竞赛获奖情况（省级一等奖及以上）

序号	比赛名称	获奖等级及数量
1	2022 年全国职业院校“银行业务综合技能”竞赛	一等奖 1 项
2	2022 年全国职业院校技能大赛高职组智能财税比赛	二等奖 1 项
3	2022 年全国职业院校技能大赛高职组互联网+国际贸易综合技能比赛	二等奖 1 项
4	浙江省职业院校技能大赛（高职）“智能财税”赛项	一等奖 2 项
5	浙江省职业院校技能大赛（高职）“会计技能”赛项	一等奖 2 项
6	第十八届财会信息化大赛	一等奖 3 项
7	第四届浙江省大学生网络与信息安全竞赛	一等奖 2 项

8	第九届浙江省大学生摄影竞赛	一等奖 1 项
9	2021 第七届浙江省大学生证券投资竞赛	一等奖 1 项
10	2022 年浙江省第十九届大学生程序设计竞赛	一等奖 1 项
11	第九届浙江省大学生服务外包创新应用大赛	一等奖 1 项
12	浙江省第十七届大学生电子商务竞赛	一等奖 1 项
13	2022 年浙江省职业院校技能大赛高职组“英语口语”赛项	一等奖 3 项
14	2022 年浙江省职业院校技能大赛高职组“货运代理”赛项	一等奖 1 项
15	2022 年浙江省高职院校技能大赛“银行业务综合技能”赛项	一等奖 2 项



图 2-60 我校学生蝉联全国职业院校技能大赛“银行业务综合技能竞赛”一等奖第一名

2.6.3 学历进阶，持续成长

在成人高等学历继续教育方面，学校目前建有校外函授辅导站 3 家，分别位于绍兴、杭州富阳、宁波 3 个地区，开设工商企业管理、大数据与会计 2 个专业，均为函授学习形式，学制 2.5 年。本学年，学校成人高等学历继续教育共招生 606 人。此外，学校自考专升本衔接项目主要是为满足学校高职专科层次在校生提升学历，搭建的一个学历提升平台。由于学习周期短、专本科同时就读、学分互认、社会认可度高，备受学生欢迎。目前合作的主考院校有浙江工商大学、浙江财经大学，涉及财务管理、工商管理、金融、会计学、国际贸易 5 个专业，本学年共招生 247 人，毕业 380 人。

3. 教育教学质量

3.1 专业为基石，深化机制建设

3.1.1 对接产业转型升级，构建敏捷型专业动态调整机制

高职院校专业设置需主动对接产业转型升级，建立专业对接产业动态调整机制是提升职业院校办学水平和服务质量的重要抓手。学校依照产业最新变化及相关要求，基于专业设置与发展客观情况，充分利用学校各类平台优势，对专业进行的适应性调整，构建敏捷型专业动态调整机制：建立工作机制，落实学校专业设置自主权；深化内涵建设，开展专业办学状态监测，提升专业对接产业的适切性。

学校招生专业共 26 个，与本科院校联合开办四年制金融工程专业，开办国际经济与贸易、国际商务、金融学、信用管理 4 个两年制专升本专业。专科专业覆盖 7 个高职专业大类，其中财经商贸大类 16 个（金融服务与管理、国际金融、农村金融、金融科技应用、保险实务、财富管理、大数据与会计、大数据与财务管理、信用管理、国际经济与贸易、国际商务、工商企业管理、市场营销、电子商务、跨境电子商务、现代物流管理），电子信息大类 4 个（大数据技术、数字媒体技术、人工智能技术应用、云计算技术应用），旅游大类 1 个（会展策划与管理），教育与体育大类 1 个（商务英语），土木建筑大类 1 个（房地产经营与管理），文化艺术大类 2 个（数字媒体艺术设计、广告艺术设计），公共管理与服务大类 1 个（现代文秘）。其中云计算技术应用、现代物流管理专业于 2022 年 1 月获批设置为新专业，云计算技术应用专业于同年 9 月开始招生；现代物流管理将于 2023 年 9 月开始招生。学校形成了以财经商贸类专业为核心，文创、信息类专业为支撑的专业发展格局。金融、投保、会计、工商管理、国际贸易、信息技术、文化创意等专业群在校生比例分别为 20.15%、13.48%、19.74%、16.42%、17.15%、9.84%、3.22%，与学校整体专业布局基本吻合。专业积极对接区域社会经济发展要求，以浙江省八大万亿产业和数字经济发展需要，实施专业动态优化调整。



图 3-1 学校敏捷型专业动态调整机制

3.1.2 探索以群建院机制，完善二带五专业群发展格局

学校形成了以金融管理、国际贸易实务两大高水平专业群为引领，投资保险、会计、工商管理、信息技术、文化创意五大专业群协同发展的专业发展格局。突破“以群建院、以院建群”的固化理念，以变应变，打造无边界的专业群动态协同发展格局。金融管理高水平专业群以金融科技应用、信用管理两个专业为有机链接，引领信息技术、会计两大专业群发展，以国家级投顾中心为依托，带动投资保险专业群发展；国际贸易高水平专业群以国家级教师教学创新团队为纽带，带动工商管理专业群发展，以数字出海战略服务为契机，与文创专业群协同发展，以实现两大国家级高水平专业群中国特色、世界一流；投资保险、会计、工商管理、信息技术、文化创意五大专业群走在全国前列，超越发展。

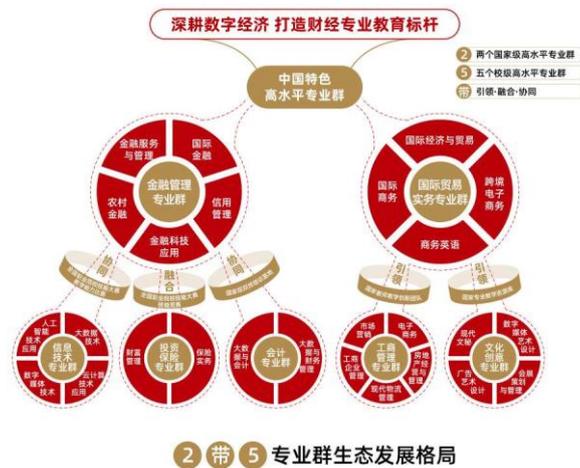


图 3-2 学校“2带5”专业群生态发展格局

1. 金融管理国家高水平专业群人才培养定位

依据《国民经济行业分类》，专业群人才培养定位面向货币金融服务业（66）的银行服务人员（4-05-01）、其他金融业（69）的金融服务人员（4-05-99）岗位群。金融服务与管理专业主要面向金融机构一线柜员岗和客户经理岗，国际金融专业主要面向金融机构国际结算岗和外汇交易岗，农村金融专业主要面向村镇银行、农村合作金融机构小额信贷岗和驻农综合服务岗，金融科技应用专业主要面向传统金融机构、新兴互联网金融企业数据营销和智能风控等业务岗，信用管理专业主要面向征信公司、融资担保公司等各种类金融机构征信专员岗和信用评级岗。

校企共建产业二级学院，创新“二元共享、知行合一”的专业群人才培养模式；构建书证融通的专业群课程体系，校企共建优质数字化教学资源；融入金融行业新技术、新业务、新规范，推动教材、教法创新；建立大师和名师工作室，打造高水平、结构化教师教学创新

团队；融入金融行业资源要素，校企共建开放共享的校内外实践基地；着力产业转型升级与金融教育培训，提供高质量社会服务；聚焦金融科技，打造金融技术技能创新服务平台；深度融入“一带一路”建设，提升金融管理专业群国际化水平；强化质量保证体系和动力机制建设，为专业群可持续发展提供机制保障。



图 3-3 金融管理高水平专业群“双元共享、知行合一”人才培养模式

2. 国际贸易实务国家高水平专业群人才培养定位

专业群服务数字国际贸易产业链，面向跨境电商企业，培养具有“国际化视野、创新型思维、职业化标准”的复合型跨境电商技术技能人才，其中国际经济与贸易专业面向跨境电商 B2B 企业的运营专员、销售专员、营销专员岗位；跨境电子商务专业面向跨境电商 B2C 企业的运营专员和营销专员岗位；国际商务专业面向跨境电商 B2C 企业的采购专员和物流专员岗位；商务英语专业面向跨境电商 B2B、B2C 企业的客服专员和商务助理岗位。

专业群以产教深度融合和校企紧密合作为主线，以“双元育人 书证融通”复合型技术技能人才培养模式改革和 1+X 证书制度试点为突破口，以“阿里巴巴数字贸易学院”产业二级学院和跨境电商协同创新中心为载体，建设“双元双优”高水平、结构化教师教学创新团队、高水平职业教育实践教学基地和双语在线精品培养培训课程，开展互联网+教材教法改革、高质量社会服务、全方位国际交流与合作，构建基于专业诊断与改进和商科认证的专业群可持续发展保障机制，打造引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的国际贸易实务高水平专业群，引领高职国际贸易类专业实现高质量发展。

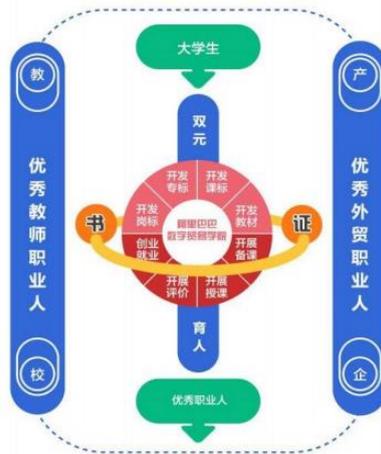


图 3-4 国际贸易实务专业群“双元育人 书证融通”人才培养模式

3.投资保险专业群人才培养定位

在金融产业智能化、财富管理行业迅速发展的时代背景下，投资保险专业群面向现代金融服务业，立足于新金融大市场，把握浙江打造“万亿金融产业”和“钱塘江金融港湾”、建设共同富裕示范区的历史契机，以服务区域经济社会转型发展为主旨，构建以“投资理财+保险保障”融合共生的专业群，提升人才培养质量，努力构建新金融时代最具活力的大金融理财保险教育品牌。

投资保险专业群将以人才培养和师资提升为重点，以投资者教育为亮点，深化专业内涵建设，关注学生个人的可持续发展能力、防范金融风险意识和毕业后服务地方经济、金融的能力，优化人才培养体系，以“岗课赛证”融通为主体，抓实课程思政建设，有效落实立德树人，创新劳动教育载体，致力于培养广基础、深专业、精知识和强能力的新时代复合型财富管理和保险专业人才，育训结合、正知正行，努力构建新金融时代最具活力的大金融理财保险教育品牌。



图 3-5 投资保险专业群“育训结合，正知正行”人才培养模式

4. 会计专业群人才培养定位

服务浙江万亿金融产业和“一带一路”建设，对接新经济、新技术、新职业组建会计专业群，坚持以“三双并重、书证融通”的人才培养模式改革为突破点，将X证书与人才培养有机融合，打造职业素质培养师、职业知识传授师、职业技能训练师“三结合”的高水平双师型师资队伍，以国家专业资源库和各级各类精品在线开放课程建设为载体，以产教融合、校企合作为路径，与用友、开元等众多公司合作进行人才培养，分层次打造技术技能创新平台，提升技术创新和服务能力，打造高水平技术技能人才培养高地和技术技能创新高地。



图 3-6 会计专业群组群逻辑与人才培养模式

5. 工商管理专业群人才培养定位

工商管理专业群由核心专业市场营销以及电子商务、工商企业管理、房地产经营与管理等三个支撑专业构成。专业群人才培养定位是以社会主义核心价值观教育为统领，以服务区域经济发展为基本导向，立足杭州，着眼浙江，面向长江经济带，对接商贸流通业、商务服务业及电子商务业、房地产业，以“义商”人格塑造的“双创并举、书证融通”人才培养模式为突破口，培养具备“义商人格、双创意识、工匠精神、营销思维、沟通素养、职业迁移”能力的高技能人才，以适应“大数据+”“物联网+”产业对高素质复合型技术技能人才需求。

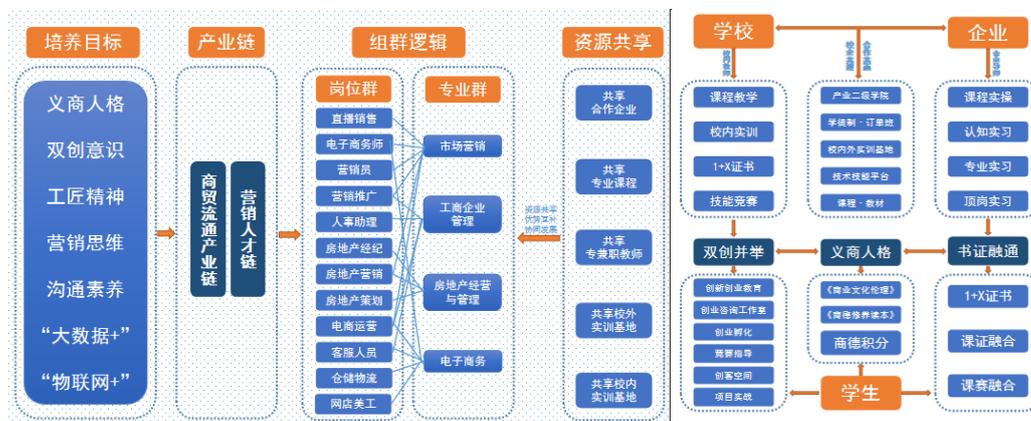


图 3-7 工商管理专业群基于“义商”人格塑造的“双创并举、书证融通”人才培养模式

6.信息技术专业群人才培养定位

大数据技术专业主要面向金融、互联网、企事业单位等基层业务和管理岗位，需要掌握扎实的数理、大数据技术专业基础理论和专业技能及创新创业等知识，具备大数据采集、大数据存储与管理、大数据分析及应用、创新创业等能力，从事大数据开发、大数据运维、数据挖掘与分析和技术支持等工作。数字媒体技术专业主要面向互联网用户界面设计与 WEB 前端开发、影视后期与特效制作等基层业务和管理岗位，需要掌握互联网与计算机操作基础、图像处理与平面设计、3D 模型制作、网页设计与制作、创新创业等知识，具备各类 UI 设计与制作、音频视频处理、前端设计与开发、创业等能力，从事 UI 设计、WEB 前端开发、影视后期、短视频策划与创作等工作。人工智能技术应用专业需要掌握人工智能基础专业理论知识、应用技术，具备人工智能技术应用开发、系统管理与维护等能力，从事人工智能相关的应用开发、系统集成与运维、测试、产品销售与咨询、售前售后技术支持等工作。

校企共建产业二级学院，创新“双元共享、知行合一”的专业群人才培养模式；构建书证融通的专业群课程体系，校企共建优质数字化教学资源；融入信息技术行业新技术、新业务、新规范，推动教材、教法创新；建立泰迪浙金院大数据应用与智能工作室、猎豹移动浙金院人工智能创新工作室等校企合作工作室，打造高水平、结构化教师教学创新团队；融入信息技术行业资源要素，校企共建开放共享的校内外实践基地；着力产业转型升级与信息素养教育培训，提供高质量社会服务；聚焦人工智能技术，打造人工智能技术技能创新服务平台；深度融入“一带一路”建设，提升信息技术专业群国际化水平；强化质量保证体系和动力机制建设，为专业群可持续发展提供机制保障。



图 3-8 信息技术专业群逻辑与人才培养模式

7.文化创意专业群人才培养定位

根据文化创意产业和区域经济发展需求，结合文创产业链发展的方向，面向广告、多媒

体、动漫、影视制作、印刷和会展等创意设计工作领域，按照“创意与技能并重，培养高素质技能型设计人才”的理念，以“一个公共技术平台引领、多个专业方向融合”为原则，围绕文化创意产业链，以信息化数字技术为手段，进行统一培养。

依据文化创意产业逻辑，形成相对应的专业群建设链条：文秘专业服务文化创意产业链前端，提供策划、文案与行政等服务，聚焦培养金融文创产业一线，培养行政、人力以及文创产品策划与文案制作的创意人才；数字媒体艺术制作服务文化创意产业链中端，提供各类产品与项目设计服务，聚焦金融文创的产品创作，从动态影像和平面设计两个方向着手，服务于文创产业的具体作品产出，培养一流文化产品创作人才；广告设计制作专业服务于文创产业链末端，提供各类宣传、策划服务聚焦培养文创产品后期推广，培养精通现代传播媒介与互联网信息技术，熟悉各类文创产品推广应用的宣发人才。

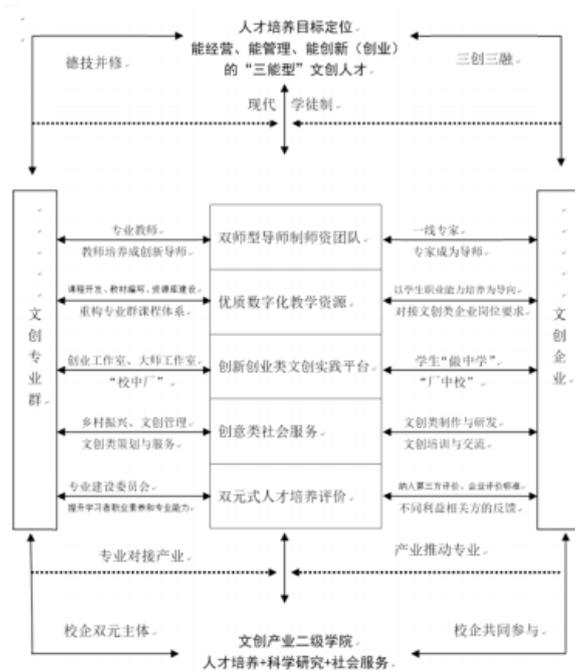


图 3-9 文化创意专业群人才培养模式

3.2 课程为基础，强化内容质量

3.2.1 依托教学示范新中心，推动课程思政系统改革

学校作为课程思政先行校，课程思政建设内容紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在学校课程思政领导小组的带领下，充分发挥教育部课程思政教学研究示范中心、省级课程思政教学研究示范中心、省级课程思政示范校的作用，强化二级学院课程思政教学研究指导中心和课程思政教学研究中心的功能，落实“校-院-课”三级组织架构，深化课程思政建设。

课程思政顶层设计方面，实施《关于推进教师党支部落实课程思政建设制度化的实施意见》等制度，发挥基层党组织在推进课程思政建设的先锋作用；制定并实施《关于全面深化课程思政建设的意见》《课程思政规范化建设基本标准（试行）》等制度文件，压实主体责任，抓好工作落实。

课程思政工作推进方面，分类推进公共基础课程、专业教育课程、实践类课程思政建设，发挥课程思政领航学院、领航专业建设项目示范带头作用；课程思政研究中心定期召开课程思政建设推进会、专题研讨会，组织课程思政教学指南、实施方案编制，开展课程思政教学设计工作。各二级学院组织各类专题教研活动，深度挖掘课程思政元素，有机融入人才培养方案、课程标准、教案设计、课堂教学之中。

1. 课程建设成果丰硕

《二元共育 数字赋能 价值融入：〈外贸单证操作〉课程建设与课堂教学改革实践》荣获浙江省教学成果奖特等奖，《红船精神引领的高职院校思想政治理论课“四育融通”育人模式创新与实践》荣获浙江省教学成果奖二等奖。在“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”2022年度浙江省高校思政微课大赛中荣获特等奖1项、一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。在浙江省高校课程思政教学改革系列活动中，荣获课程思政课程案例特等奖3项、一等奖2项、二等奖3项，课程思政优秀教学微课6项，高校课程思政教师征文特等奖1项、一等奖1项。学校成功连续主办2届全国职业教育财经商贸大类课程思政集体备课活动。



图 3-10 学校举办 2022 年全国职业院校财经商贸专业大类课程思政集体备课会

2. 课程思政研究丰富

在项目申报方面,《以伟大奋斗精神创造民族复兴伟业》立项浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心“三报一刊”后期资助课题,《人民至上理论融入高校思政课教学研究》立项高校思想政治理论课教师研究专项项目,“构建三维文化育人体系,培养高品质金融学子”立项 2022 年度浙江省高校思想政治工作精品项目。在成果推广方面,课程思政相关成果在《中国教育报》等国家级报刊发表;7 个育人案例入选“浙江省高校‘三全育人’综合改革理论与实践”丛书;完成《高职院校课程思政教学实施探索》著作撰写。

3.2.2 落实综合育人新要求,推行岗课赛证项目改革

2021-2022 学年,为深入贯彻全国职业教育大会精神,认真落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,切实推进双高校建设,学校坚持立德树人、德技并修;坚持产教融合、校企合作;坚持面向实践、强化能力;坚持面向人人、因材施教,采取“先立项建设,后评估认定”的方式,立项建设了 3 个“岗课赛证”综合育人示范学院和 8 个“岗课赛证”综合育人示范专业。

浙江金融职业学院文件

浙金院教〔2021〕215 号

浙江金融职业学院关于公布 “岗课赛证”综合育人建设项目名单的通知

各二级学院、部门:

根据《浙江金融职业学院关于开展“岗课赛证”综合育人项目建设工作的通知》要求,在各二级学院、各专业自荐,教务处初选的基础上,经教学工作委员会审定并面向全校公示,金融管理学院、国际商学院、会计学院 3 个学院立项“岗课赛证”综合育人示范学院;跨境电子商务等 8 个专业立项“岗课赛证”综合育人示范专业。本项目建设期为 2 年,建设期满,经评估合格予以认定,评估依据为《申报书》“项目预期成效”列明的内容。请各项目认真落实建设要求,积极开展项目建设。特此通知。

附件:浙江金融职业学院“岗课赛证”综合育人示范学院、示范专业建设项目名单

浙江金融职业学院
2021 年 12 月 31 日

浙江金融职业学院办公室

2021 年 12 月 31 日印发

图 3-11 学校立项建设的“岗课赛证”综合育人示范学院和专业

作为学校教学的中心工作,学校职业教育课程教学不断对接产业发展新变化、新需求,及时更新课程标准、教学模式、教学方法、教材、师资等内容。学校以技能竞赛、1+X 试点项目为载体,以教学诊断与改进为手段,以资源库课程建设为重点,以深化教师、教材、教法为核心,推进课程教学改革;以课程改革推进课程教学创新;以教学应用反馈课程教学研究与改革。经过持续改革与推进,学校建有 4 门国家精品在线课程,30 门省级在线精品开

放课程、99 门校级精品在线开放课程，专业教学资源量逐年提升，促进学生泛在、个性化学习。

3.2.3 创新教学改革新路径，推进 1+X 证书试点改革

1+X 证书制度是国家职业教育改革的重大制度创新，更是双高校内涵建设的重要抓手。自 2019 年 4 月国家正式启动 1+X 证书试点工作以来，学校积极申报 1+X 证书试点项目，并将其与双高校的人才培养高地、创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍等建设任务紧密结合，推动内涵式发展，全面提升学校人才培养质量和社会服务能力水平。在 1+X 证书试点各项工作推进中，学校层面建章立制，强化质量保证体系建设，推进项目落地；二级学院则以专业群为组织单元，推行“一院一策”，保证项目落细。整体通过加强顶层设计、明确责任主体和主体职责、创设校内改革环境创设等方面，实现项目落实。

2021-2022 学年，学校立项 28 种职业技能等级证书试点项目（不区分等级），全校现有 7 个专业群均在推进证书试点项目建设，校内共 24 个专业申报成为试点专业，1+X 证书试点专业覆盖率达到 96%。已执行的证书考试计划中，平均考证通过率高达 95.3%，超过年度预期目标（90%以上），创 1+X 证书试点工作开展以来考证最佳成绩。本学年成功申报成为 28 个证书的考核站点，稳步推进证书考核站点建设。

1.健全 1+X 证书制度试点专项工作机制与制度保障

夯实试点工作校院组织领导与管理体制。2019 年，学校成立了由校长、分管教学副校长、教务处长、各二级学院院长为成员的 1+X 证书制度试点工作领导小组，顶层设计、统筹指导 1+X 证书试点工作；工作领导小组下设办公室，负责 1+X 证书试点项目的日常事务管理；各二级学院成立院级 1+X 证书试点项目工作组，管理、监督具体建设任务落实，确保试点工作的进度、质量和效益。相关职能部门各司其职，在经费、人力和物质条件上给予支持配合。经过试点工作推进，领导体制更为稳固、管理机制更为完善。

强化全面保障试点工作实施的制度建设。2021 年，教务处重新修订《浙江金融职业学院 1+X 证书制度试点项目管理实施办法》（浙金院〔2021〕198 号），进一步明确了达成学生职业技能等级证书获取率逐年递增、开展师资培训、建设 1+X 证书培训站点、推进“岗课赛证”综合育人、凝练 1+X 证书教学成果等目标任务。提出优化校内职业技能等级证书结构和数量、加强 X 证书筛选引入与动态调整，推进证书覆盖专业均匀化，并对计划执行率、考证率低的证书采取整改措施。根据前期试点工作探索，完善了试点内容要求，提出证书申报、融入专业人才培养、课程开发、师资培训、教学资源建设、证书培训与考核、学习成果

认定与转换、事中事后监督评价、落实组长单位职责等 9 个方面的试点建设内容。

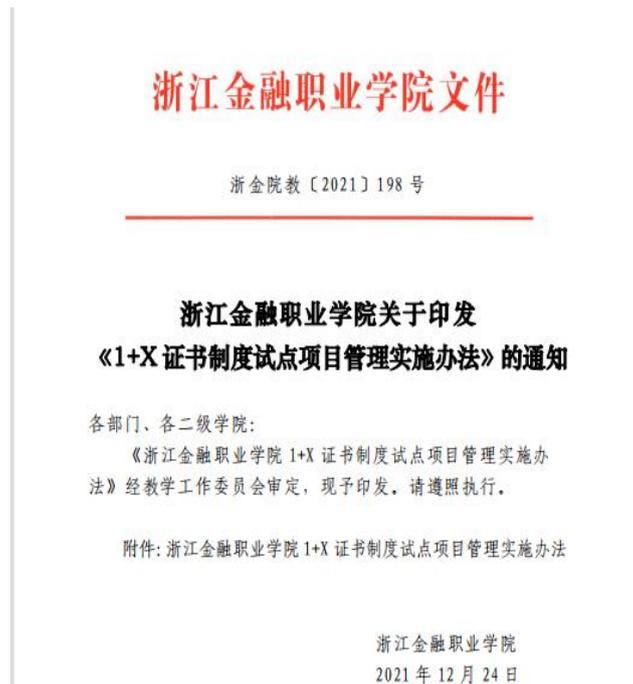


图 3-12 浙江金融职业学院 1+X 证书制度试点项目管理实施办法

落实试点工作具体推进的常规管理。教务处履行相应工作职责，落实 1+X 证书制度试点的各项管理与服务工作。一是完成证书考试与培训计划申报组织工作。牵头组织 2021-2022 学年全校 1+X 证书制度试点项目申报；根据省厅工作推进办公室相关要求，组织全校年度 3 次考试与培训计划调整。二是落实全年 1+X 证书试点工作动态上报，累计报送 20 余次工作双周报。三是作为教育部 1+X 证书管理平台试点院校管理员，做好平台的账号管理、学生信息导入、考试申报、考证结果下载等操作管理；四是作为对接浙江省“1+X”证书工作推进办公室的试点院校联络站，做好年度上级教育主管部门要求的各类工作内容，完成各类信息与统计数据的报送工作。

统筹加强试点经费管理与激励作用。按照《浙江金融职业学院 1+X 证书制度试点项目资金管理办法》，明确规定使用范围和额度，严格把关专项经费使用与报销。各证书试点项目定期接受学校财务管理部门、审计部门对经费使用和管理情况的监督和审计。进一步落实上级教育主管部门要求，落实学校通过审议的《关于 1+X 证书考核费用由学校统一支出的申请》，明确学校所有 1+X 证书试点学生首次报名参加的首本证书考核费用纳入教学项目经费，由学校统一支付。修订后的《浙江金融职业学院 1+X 证书制度试点项目管理实施办法》明确已申报为证书考核站点的证书试点，培训评价组织返还的考核站点考务服务费用可自主申请财务立项，返还费用自行支配，用于 1+X 证书试点建设等。

优化试点工作监督评估与质量评价。学校建立健全 1+X 证书试点工作的监督评价机制，

规定 1+X 试点项目的专业群必须按照教学诊改模式管理，落实计划、实施、检查、行动的 PDCA 循环，对 1+X 证书培训质量进行阶段性监测和评估，严格落实双周报制度，对各具体的证书试点项目推进进度及时跟进把控，以一年为建设周期，组织开展绩效评价和工作总结，确保 1+X 试点项目在建设探索中稳定、有序、高质量发展。

2. 围绕 1+X 证书试点工作积极开展教育教学改革创新

职业技能等级标准融入专业人才培养方案。2022 级专业人才培养方案修（制）订过程中均增加了职业技能等级标准教学以及证书考核相关内容，方案中职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、教学进程表和毕业要求等内容对接职业技能等级标准、融入 1+X 证书能力与素质要求，确保教学目标、学习目标和考核目标的一致性，匹配证书对原有课程设置进行重构与优化，开发专业-证书拓展课程。扩大学生学习选择权，把 X 证书作为专业人才培养的一个方向，拓展学生岗位职业技能的精度和广度。形成具有对接 X 证书的 2022 级专业人才培养方案 32 份。

以 1+X 证书为切入点深化“三教”改革。优化专业群定位，将职业技能等级证书与课程建设、教师队伍建设、课堂创新等结合起来，针对证书的能力标准与知识要求重构与优化课程内容，实施课岗对接、课证融合教学改革，增强学生岗位适应能力；全面推广 X 证书技能课程，以提高学生的职业适应力和岗位迁移能力。组建高水平、结构化教学创新团队，积极开展师资培训，深入研究教学改革理论和方法，提升课程内涵建设质量与教学水平。推进活页式、新形态教材建设，以强化学生技能水平为目标，及时、动态更新教材内容，引入新工艺、新规范，提升教材的实用性、灵活性，参与直接面向 1+X 证书的教材开发，如《金融大数据处理》《金融产品数字化营销》《财务会计》《纳税实务》《大数据财务分析》《跨境电商系列教材》等。



图 3-13 试点专业参与编写校企双元开发的系列 1+X 证书教材

以证书考核内容为基础，大力推进教学优质资源建设，优先采购 1+X 证书教学资源包，

改善证书培训实训相关的教学条件。积极探索线上线下混合式教学方式，采用启发式、案例讨论式的教学方法，着重培养学生独立思考、综合运用所学知识、解决实际状况的能力；利用现代信息技术推动教法改革，引入人工智能等现代教育技术，开展“能力本位”的互联网+教法改革，推进虚拟仿真等网络学习空间建设和普遍应用。



图 3-14 X 证书线上学习一站式实训平台



图 3-15 证书考证学生技能测评报告

高质量开展 1+X 证书师资培训、职业培训。各试点专业借助“外引内培”的方式提高师资水平，为证书试点项目打造专兼结合的教学团队。聘请具有丰富行业企业经验的一线专家作为行业兼职教师，指导证书实训内容教学。着力推进校内 1+X 证书试点项目教学团队建设，如大数据财务分析证书的跨学科专业教学团队、Web 前端开发教学研究团队、会计专业群项目化课程教学团队、跨境电商教学团队等。定期举行试点工作研讨会，开展多次专题教研活动，深入研究职业技能等级标准与教学内容、方法，提升教师开展 1+X 证书培训教学的能力与积极性。

学校一批教师成为职业技能等级证书的全国种子师资，参与面向全国各地院校教师的证书师资培训，多位 1+X 试点专业证书辅导老师被培训评价组织授予优秀辅导教师荣誉。



图 3-16 培训评价组织颁发的 1+X 种子师资及优秀辅导老师证书

学校国际商学院率先开展面向全国 1+X 证书师资培训，举办 2021 年全国“1+X”跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书首期、第二期师资培训班，以及高级考评员培训班，举办 2021 年浙江省中职骨干教师跨境电商课程建设和业务能力提升高级研修班。充分彰显了学校在跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书试点领域的示范引领作用，有效促进全国教师跨境电商 B2C 数据运营证书的教学实施、学员培训和考核评价能力提升。



图 3-17 跨境电商 B2C 数据运营证书高级考评员培训班、试点工作说明会

学校工商管理学院与马来西亚国际文化交流中心、朗南塔技术教育培训学校联合主办 2021 年老挝电商直播专题培训，与柬埔寨智慧大学、北京瑞洋国际教育科技有限公司联合主办 2021 柬埔寨电商直播专题培训，国外高校电子商务专业师生逾百人参加培训。



图 3-18 学校举办老挝、柬埔寨电商直播专题培训班

3.1+X 证书执行率与获取率实现新突破

2021-2022 学年共有 28 个 1+X 证书试点项目组织考证，参与考证 3403 人，平均考证通过率达 95.3%，同比增长 9.3%，超过年度预期目标 90% 以上。28 种证书中，26 种证书年度考试通过率超过 90%，其中 13 种证书考试通过率高达 100%，考证成绩实现历史突破。

表 3-1 2021-2022 学年 1+X 证书考试通过情况

所属学院	申报证书名称	等级	参加考证人数	取得证书人数	考证通过率
金融管理学院	金融产品数字化营销	中级	200	199	99.5%
	金融大数据处理	初级	181	178	98.3%
投资保险学院	健康财富规划	初级	40	40	100%
	金融智能投顾	中级	51	50	98.0%
	人身保险理赔	初级	221	177	80.1%
中级		27	27	100%	
会计学院	智能财税	初级	130	130	100%
	财务共享服务	中级	80	78	97.5%
	财务数字化应用	初级	73	73	100%
	数字化管理会计	初级	74	55	74.3%
	业财一体信息化应用	中级	124	116	93.5%
	个税计算	初级	117	117	100%
	企业财务与会计机器人	中级	43	43	100%
	审计信息化应用	中级	40	40	100%
	数据采集	初级	30	27	90%
	金税财务应用	初级	90	90	100%
大数据财务分析	初级	70	70	100%	
工商管理	直播电商	中级	79	60	75.9%

学院	薪酬管理	初级	90	89	98.9%
	网店运营推广	初级	169	163	96.4%
		中级	31	30	96.8%
		高级	20	20	100%
	新居住数字化经纪服务	中级	70	56	80%
国际商学院	跨境电商 B2B 数据运营	中级	353	333	94.3%
	跨境电商 B2C 数据运营	中级	421	421	100%
	自媒体运营	中级	63	63	100%
信息技术学院	大数据分析与应用	初级	43	43	100%
	WEB 前端开发	初级	108	108	100%
	界面设计	中级	104	97	93.3%
	数据应用开发与服务 (python)	初级	50	50	100%
		中级	111	105	94.6%
人文艺术学院	新媒体编辑	初级	100	96	96%
合计	28 种职业技能等级证书		3403	3244	95.3%



图 3-19 多个证书试点项目获得优秀试点院校奖

各证书试点专业积极探索“岗课赛证”综合育人，将 1+X 证书培养与学生技能竞赛培养相结合，促进高素质技术技能人才培养，育人成效显著，试点专业学生技能竞赛成绩显著。



图 3-20 学生职业技能竞赛取得丰硕成果

3.3 方法为关键，强调教学成效

3.3.1 深化标准建设新理念，开展成果导向标准开发

学校推进成果导向范式教学标准开发。与华东师范大学合作，组织开展成果导向职业院校人才培养方案开发和课程标准开发，完成金融服务与管理、国际经济与贸易、大数据与会计、财富管理、市场营销、人工智能、现代文秘 7 个专业的教学标准化建设项目，形成了 7 份工作任务与职业能力分析表、7 份教学标准、42 门课程标准，夯实与新时代高质量发展相适应的课程教学改革基础。

为打造优质高效课堂，深入实施“新理念、新载体、新方法、新形态”课堂建设，学校课堂教学结合课内课外、线上线下、校内校外，突出教学第一课堂、激活校园文化第二课堂、拓展社会实践第三课堂、发挥社会大课堂。学校常态推进任务驱动教学、案例教学、翻转课堂、“理、实一体化”教学、线上线下混合式教学及“6E”产出导向教学，灵活运用讲授法、

直观演示法、参观教学法、分组讨论法、角色扮演法等方法，改造课堂场景、延展课堂边界、丰富课堂互动。在“理、实一体化”教学方面，学校充分利用校内实训场地、有效拓展校外实训基地，将行业企业新知识、新技术、新规范、新标准、新工艺、新模式、新方法引入课堂，为顺利开展课堂教学奠定坚实基础。在信息化教学方面，学校充分利用音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件（CBT）数字教材等专业教学资源，依托智慧职教、中国大学 MOOC、自主学习平台与平台移动学习端，保障教育教学质量；结合“课堂搬进电影院”、参观新四军苏浙军区纪念馆、长乐古村落写生等多样态体验式、浸润式教学创新，深化线上线下混合教学模式改革。学校以“金院好课堂”教学竞赛为抓手，推进课堂教学创新工作，成效显著：本学年，学校教师在 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖 1 项，在“中行杯”2022 年浙江省高职院校教学能力比赛中获特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项，其中两支队伍晋级全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

3.3.2 推动课堂教学新理念，深化多元教学方法改革

学校以“岗课赛证”综合育人示范学院、示范专业项目试点建设为载体，推进与“岗课赛证”综合育人相适应的教学方法改革，创新灵活多元的有效教学方法，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。深化“线上+线下混合式课程改革，以移动互联网等现代信息技术对教学组织方式进行深度变革，适应”互联网+职业教育“新要求，建设智慧教室、虚拟仿真实训基地，推动大数据、人工智能、虚拟现实和微课堂等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，使知识场景与真实工作任务紧密结合。

以“致敬课堂”文化为引领，创建了对接省赛、国赛的“金院好课堂”教学竞赛载体，持续推动课堂教学改革与创新，与全国职业院校教学能力比赛良好互动，以技能大赛作为高端选拔评价方式，不断优化完善“全员参与、逐层选拔”的竞赛机制，形成“校赛为基础、省赛做选拔、国赛是顶尖”的良好格局。在全国大赛的竞赛内容与评价指标体系中贡献了金院智慧，成功承办 2021 年、2022 年浙江省高职院校教学能力比赛。

基于新技术智能互联环境，遵循以学习者为中心的教学改革思路，开展基于学习成果导向的教学设计，围绕“教、学、训、赛”等实际教学活动重组线上线下教学资源，将专业面向的岗位工作场景转化为数字化模拟应用场景。1+X 证书试点专业全面覆盖，对接 1+X 证书的能力标准与知识要求重构优化课程内容，增加衔接性 1+X 证书模块化教学，加强职业技能与岗位适应能力的培养，学年证书平均通过率 95.3%，其中 13 种证书考试通过率高达 100%。将大赛项目、内容、标准、评价逐步内化于人才培养与评价中。2021-2022 学年，学生技能竞赛获国赛一等

奖 1 项、二等奖 2 项，省赛一等奖 16 项。

【典型案例 5】大数据技术专业“岗课赛证创”五位一体综合育人模式改革

1. 开发职业标准课程体系，探索并形成“岗课证赛创”五位一体综合育人模式

以服务浙江数字经济和智慧金融发展、学生个人职业发展的双重需求为导向，结合本校金融类专业特色，在夯实大数据技术的基础上，了解大数据金融营销、大数据风险控制、大数据财务管理等数据科学与金融交叉方向，确定大数据开发、大数据平台运维、大数据技术支持等岗位。经过调研形成大数据相关岗位标准；结合具体岗位、1+X 职业技能等级证书、各类相关比赛内容确定课程核心内容，以岗、证、赛促学，开发多门可供学生根据兴趣自主选择学习的模块课程，实现“一人多岗、一岗多能”，从而缓解单一学科的结构性就业矛盾。通过实施项目化教学，打破学科之间、专业之间的界限；通过项目实施，应用多个方面知识和技能，解决工作中的现实问题，培养学生的沟通、合作、创新、批判、决策等高阶思维能力，提高分析问题、解决问题的能力，以适应未来经济数字化时代复杂技术岗位需求。



图 3-21 大数据技术专业人才培养岗位

2. 因岗设课、课随岗动，构建分层次模块化的课程体系

根据人才培养岗位定位，本专业学生可选择从事技术类岗位，即大数据开发、大数据平台运维、大数据技术支持，以及数字金融类岗位，即大数据金融营销、大数据风险控制、大数据财务管理。根据岗位特点与技能要求，构建了基础课共享、专业方向课交叉互融、思政元素贯穿全程的课程体系。



图 3-22 分层次模块化课程体系

3. “岗课证赛”融通，制定“课岗证赛创”五位一体课程标准

校企合作共同界定大数据及数字经济各岗位的专业技能、职业能力等要求，共同开发活页式、工作手册式教材，以及配套培训课程、教学资源、考核标准，建设与引进微课视频、培训软件包、考证题库、实训系统、实训实践平台等类型丰富的数字化教学资源，同时积极开展“1+X”证书制度试点工作。通过对接证书的能力标准与知识要求，重构并优化课程内容，增加过渡性、铺垫性的“1+X”证书教学模块，将“大数据分析与应用”等多个证书标准融入课程标准，真正实现课证融合。同时，积极营造竞赛氛围，强化学生专业技能，提升综合素质，实现“一星期一竞赛、一学期一项目、一方向一证书、一年度一作品”的“四个一工程”。



图 3-23 “课岗赛证创”五位一体培养过程

4. 中外合作，打造“金融特质、中国特色”的课程体系样板

深化与 Charles University、University of Lincoln、Tunku Abdul Rahman University、Southern Oregon University 等国际知名高校合作，共同开发双语教材及其配套资源，开展学生互交换

流项目，扩展学生国际视野，推广“课岗证赛创”五位一体职业教育课程体系，打造“金融特质、中国特色、国内领先、国际知名”的大数据专业课程体系建设样板。

3.4 教材为根本，夯实育人价值

3.4.1 强化教材中心地位，全面提升教材管理质量

学校自 2021 年 11 月起，成立由党委书记、校长担任组长的教材工作领导小组，下设教材选用委员会、教材工作委员会、专家咨询委员会和教材建设管理科。其中，教材选用委员会负责对各二级学院所属任课教师选用的课程教材进行审定，对选用教材的意识形态、政治导向等方面予以把关审核。根据教材管理办法的相关规定，教材编写、审核、选用坚持审批制度，严格落实“凡编必审、凡用必审”机制，建立了每 3 年大修改调整一次、每年小修改调整一次的教材动态更新调整机制。

教材建设是落实立德树人根本任务，提高人才培养质量的关键环节，学校一直高度重视教材建设工作，已多次修订《教材建设与管理办法》。2021 年 11 月，成立学校教材工作领导小组，下设教材选用委员会、教材工作委员会、专家咨询委员会和教材建设管理科，进一步完善学校教材管理工作机制，切实提高教材建设与管理质量。

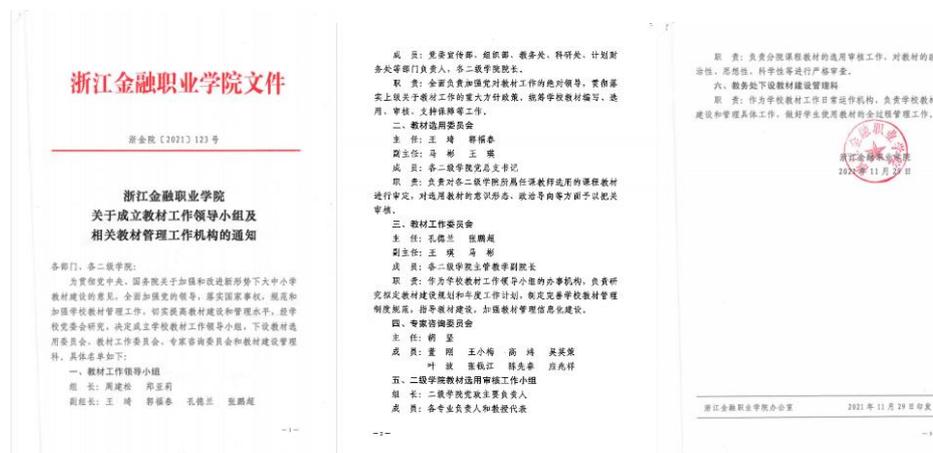


图 3-24 学校成立学校教材工作领导小组

3.4.2 夯实教材育人价值，着力打造优质精品教材

学校高度重视教材建设工作，尤其注重教材编写质量，在学校教育教学奖励办法中明确了教材编写奖励，着力打造高质量精品教材。2021 年 10 月，国家教材委员会发布了《关于首届全国教材建设奖奖励的决定》（国教材〔2021〕6 号），学校教师主编的三部教材荣获首届全国教材建设优秀教材奖：郭福春、吴金旺主编的《金融基础（第二版）》荣获职业教育与继续教育类一等奖；章安平、牟群月主编的《外贸单证操作（第五版）》荣获职业教育与继续教育类一等奖；孔德兰主编的《企业财务会计（第四版）》荣获职业教育与继续教育类

二等奖，在全国高职院校中名列前茅。本学年，开发新型活页式、工作手册式教材 21 本、校企合作开发教材 25 本。



图 3-25 学校三部教材荣获首届全国教材建设优秀教材奖

2022 年 6 月 2 日，根据《关于公布浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目首批认定结果的通知》（浙高教学会〔2022〕7 号），学校 17 部、3 套专业系列（共 20 本）教材获得浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材认定，在浙江省“十三五”新形态教材建设中三批共立项 59 本教材。这是学校全面建设中国特色高水平高职院校的一大重要成果，彰显学校对加强教育教学改革和教材建设工作的重视。

表 3-2 学校 17 部、3 套专业系列教材获得浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材认定

序号	教材名称	作者	出版社	书号	出版日期
1	市场营销实务	章金萍	中国人民大学出版社	9787300291925	2021 年 4 月
2	营销策划实务与实训	方志坚	中国人民大学出版社	9787300203416	2015 年 2 月
3	商业银行柜面操作技能	方秀丽	浙江大学出版社	9787308191708	2019 年 6 月
4	企业会计综合实训	李华	东北财经大学出版社	9787565440601	2021 年 2 月
5	国际金融实务	李敏	中国金融出版社	9787522001760	2019 年 9 月
6	会计信息化、会计信息化实训	王忠孝	大连理工大学出版社	9787568509220 9787568509237	2021 年 1 月
7	金融科技合规实务	靖研、曹文芳等	中国人民大学出版社	9787300293387	2021 年 5 月
8	现代金融基础（fundamentals of modern finance）双语	吴蕴赞	浙江工商大学出版社	9787517830528	2020 年 7 月
9	企业 ERP 信息管理（U8V10.1 提高篇）	王岳聪	北京师范大学出版社	9787303237869	2018 年 7 月
10	大学生创新创业指导	程淑华	大连理工大学出版社	9787568521413	2019 年 8 月
11	职业发展与就业指导	王瑛	大连理工大学出版社	9787568528573	2021 年 3 月
12	商务英语口语	张敏	电子工业出版社	9787121414589	2021 年 8 月
13	销售技巧	胡娜	中国人民大学出版社	9787300283999	2020 年 7 月
14	高职国才英语综合教程（1） 高职国才英语综合教程（2）	凌来芳、陈为仑	大连理工大学出版社	9787568530576 9787568534017	2011 年 11 月
16	演讲与口才	张慧欣	西北工业大学出版社	9787561265819	2019 年 8 月

16	市场调研实务	周宏敏	中国人民大学出版社	9787300283364	2020年8月
17	财经应用文写作实训教程	方明星	西南财经大学出版社	9787550439832	2019年8月
18	汽车保险	费洁	浙江大学出版社	9787308208000	2020年12月
19	保险合同法教程	冯芳怡	浙江大学出版社	9787308207393	2020年12月
20	保险客户服务与管理	韩雪	浙江大学出版社	9787308206822	2020年12月
21	消费心理学	孔静霞	浙江大学出版社	9787308206815	2021年3月
22	社会保险	李兵	浙江大学出版社	9787308206839	2021年5月
23	风险管理	毛通	浙江大学出版社	9787308206846	2021年7月
24	保险职业素养	沈洁颖	浙江大学出版社	9787308206853	2021年2月
25	保险医学基础	吴艾竞	浙江大学出版社	9787308206716	2021年7月
26	保险理论与实务	谢朝德	浙江大学出版社	9787308206860	2020年12月
27	人身保险实务	朱佳	浙江大学出版社	9787308206877	2021年3月
28	商业银行综合柜台业务	董瑞丽	高等教育出版社	9787040525441	2019年9月
29	保险实务	黄素	高等教育出版社	9787040556728	2021年8月
30	金融基础	郭福春	高等教育出版社	9787040510720	2019年2月
31	金融服务礼仪	王华	高等教育出版社	9787040530278	2019年11月
32	商业银行会计	吴胜	高等教育出版社	9787040531848	2019年11月
33	基金投资	蔡茂祥、严卫华	浙江大学出版社	9787308206884	2020年12月
34	理财规划方案设计	陆妙燕、裘晓飞	浙江大学出版社	9787308206891	2021年6月
35	股票投资	周邦瑶、张润禾	浙江大学出版社	9787308206907	2021年4月
36	外汇黄金投资	裘晓飞、张润禾	浙江大学出版社	9787308206914	2020年12月
37	期货投资	杨树林	浙江大学出版社	9787308206921	2021年3月

3.5 数字为基建，探索增值赋能

3.5.1 数字化教学资源建设

学校以专业教学资源库和课程建设为抓手，构建“两级联动”的专业教学资源库体系，夯实“三级联动”精品在线开放课程体系，开发“校企二元”的新形态教材。2021-2022学年，学校大力推进4个国家级专业教学资源库（金融、国际经济与贸易、金融科技、现代文秘）的建设和应用，为职教同行院校线上教学的高质量开展提供了丰富的教学资源保障与教学平台支撑，累积服务全国用户近77万人。同时，学校积极推进国家、省级、校级的三级精品在线开放课程建设，目前已立项国家精品在线开放课程2门、省级精品在线开放课程57门、校级精品在线开放课程50门。

表 3-3 学校四个国家级专业教学资源库开放应用和服务情况

国家级专业教学资源库	课程（门）	微课（门）	素材（条）	学员（人）
金融专业教学资源库	15	177	9453	161002
国际经济与贸易专业教学资源库	44	1117	23650	207141
金融科技专业教学资源库	19	1050	11314	129347
现代文秘专业教学资源库	25	478	11005	271937
合计	103	2822	55422	769427

数据来源：国家职业教育智慧教育平台

3.5.2 数字校园治理

学校成立数字化改革领导小组及工作专班、网络安全与信息化工作领导小组、信息化与智慧校园建设工作小组等组织，发布了《信息系统建设及管理办法》《专业教学软件项目建设管理办法》《数字化赋能专业建设实施意见》《信息系统数据管理办法》《网络信息安全管理规定》等管理办法。建成大数据智能综合服务平台，实现全校数据共享，并进一步加强校本数据中心的数据治理。构筑了数字金院，实现 e 融通、融 e 钉等师生一站式服务平台，面向全校开通信息化定制服务流程 108 项。建成超融合云数据中心、安全态势感知中心，实现全校无线网络全覆盖。入选国家级信息化典型案例 1 个、省级案例 2 个，获评省示范性虚拟仿真实训基地、高校智慧思政特色应用试点单位、浙江高校网络信息化建设先进单位，入选教育部职成司第一批职业院校数字校园试点校。2022 年统筹实施人脸库平台、教室智慧班牌、疫情智控平台、智慧教室改造等 23 个信息化项目，对学校的资产、科研、教务、就业等数字化系统进行了全面升级改造。

浙江金融职业学院文件

浙金院〔2022〕107 号

浙江金融职业学院 关于 2022 年第一轮校园信息化 建设项目入项目库的通知

各部门、各二级学院：

2022 年第一轮校园信息化建设项目，经评审、校长办公会议审议、党委会审定，“教师培训管理系统”等 15 个项目入学校项目库，准予建设。具体入库项目如下：

序号	项目名称	部门/二级学院	项目负责人	预算限额 (单位：万元)
1	教师培训管理系统	人事处	谢峰	9.9
2	图书馆智能化服务系统	图书馆	吴冰	48.7
3	继续教育与培训学院信息管理系统	继续教育与培训学院	王祝华	40
4	学生第二课堂成绩单平台服务项目	校团委	叶丛丛	8

5	校园出入口道闸改造	保卫处	黄中梁	82.128
6	疫情智控平台	党委办公室 (学院办公室)	吴德银	29
7	校园身份互联平台	实践教学与网络 信息中心	雷叶子	40
8	零信任可信安全接入	实践教学与网络 信息中心	张行良	45.5
9	信息办数字媒体制作	实践教学与网络 信息中心	蔡宁	8.35
10	汇丰大厦及银联交换机改造	实践教学与网络 信息中心	吴伟	9.496
11	场所(网络)基础运维	实践教学与网络 信息中心	朱杭	60.8
12	办公软件正版化服务	实践教学与网络 信息中心	袁兴华	33
13	网络设备常规维保服务	实践教学与网络 信息中心	徐益鹏	7.9
14	网络带宽采购	实践教学与网络 信息中心	吴伟	114.3
15	2023 年度信息安全等级保护 测评	实践教学与网络 信息中心	谢亮	15
合计				552.074

其中预算限额超 50 万元项目须送审后确定预算，所有入库项目执行时间另行通知。

浙江金融职业学院
2022 年 7 月 8 日

浙江金融职业学院办公室 2022 年 7 月 8 日印发

图 3-26 15 个项目入选第一轮校园信息化建设项目库

1. 加强数据治理，持续构建金院大脑

(1) 完善校本数据中心，持续数据治理

学校以全量数据集成、数据中台理念为引领，使用新一代大数据平台工具，建设校本数据中心。采集并整合各部门信息系统的相关数据，建立数据中台的主题数据域，形成学校统一数据标准体系，提升数据资源质量，形成金院大脑。目前已接入教务、人事、财务、学工

等 16 个大型业务系统。学校数据中心已集成汇聚 26316 张表，数据总量达 4713591722 条，第三方调用接口次数达 2356867 次。实现数据分析、智能报表、辅助决策等功能，在疫情防控、教师年度考核、学生学业预警、筛选困难生资助对象等方面提供数据服务。根据不同业务场景，对教师、学生等主数据的存档，实现历史数据追溯，支持自定义时间粒度存储，完成历史数据仓库建设。借助金院大脑完成《全国职业教育智慧大脑院校中台[高职]数据标准及计算指标规划方案》要求的数据上报工作。

(2) 构建人脸平台，增强金院大脑能力

基于全校师生的人脸数据和人员基本信息，构建成熟的人脸库平台，对全校师生人脸照片的采集、存储进行统一管理，支持人脸注册、人脸更新、人脸删除、人脸查询、人脸统一建模等功能。通过本地化模式提供人脸检测、比对、识别等基础能力，人脸识别响应快速实时。同时，提供全校师生多维度的人脸照片管理，提供全生命周期的数据安全保护。为各个需要进行人脸识别的业务系统提供统一的人脸数据源。实现统一人脸建库、统一标准、统一接口、统一建模，提供人脸数据和公共 AI 能力支撑，为学校业务系统提供辅助数据支撑和 AI 赋能，助力学校信息化建设和智慧化转型。目前已利用人脸识别技术，实现学生宿舍的晚归管理、图书馆借阅出入管理、无感化人脸考勤。

2.拓展数智化应用场景，实现校务服务智能化

(1) 推进校园数字化转型，提高师生办事效率和应用体验

统一校务服务平台，使用“e 融通”PC 端信息门户和“融 e 钉”移动端门户，实现现有校务服务系统整合，建立满足“一网、一门、一次”要求的“一站式”校务服务大厅和校务服务网。面向全校开通信息化定制服务流程，按需申报，统筹设计，实现流程再造，已创建流程 108 项，涉及办公、会议、人事、财务、资产、后勤等管理服务事项。



图 3-27 “融 e 钉”移动端门户

(2) 升级疫情智控平台，赋能精准疫情防控

学校在疫情攻坚战中“争分夺秒”，部门间多跨协同，迭代上线新的疫情防控平台，服务于师生每日健康打卡、校园通行证和访客申请，赋能校园精准疫情防控。打通健康打卡、请假、健康码、疫苗接种、核酸检测、行程记录和中高低风险八项数据，自动智能生成通行证。根据校内人员和访客情况，标记状态并动态赋予通行权限，绿码通行金盾加持，实现“七码一屏”。汇聚健康数据，完成每日健康上报和数据大屏可视化。定制设计每日健康打卡表单，获取师生日常行动轨迹、身体健康状况等，加强疫情防控自身保护意识。同时，分类汇总各级报表，如健康报表、师生返校报表、出入报表、访客报表，并以领导驾驶舱的模板，形成各类主题数据，大屏展示，加强内控。



图 3-28 疫情防控动态大屏

(3) 建设科研管理信息系统，全面支撑学校科研发展

科研创新服务平台的建设，以“动态管理、纵横协同、服务科研、支撑决策、资源共享、互联互通”的建设思路为指导，在管理提升层和师生服务层，全面构建面向“管理+服务”的科研创新化、协同化、服务化、智能化信息平台。为全过程科研管理和服务提供信息化支撑，实现学校科研处网上科研管理服务，实现各科研单位网上分级自主科研管理，简化科研相关报表和流程，逐步探索和建立面向全校师生“一站式”网上科研服务大厅，支撑学校行政管理部门、学院机构和教师三级纵向科研协同，支撑科研、财务、人事等跨部门横向科研协同，提升科研相关战略思考和顶层设计能力，实现科研服务创新化、智能化。

(4) 资产管理系统对接政采云平台，实现一键式下单

学校资产全生命周期管理系统与政采云平台深度对接，打破学校资产管理和政采云网上超市采购的数据壁垒，实现校内统一身份认证与政采云平台账号一体化互通，确保平台间的

基础用户数据一致性，避免二次登陆，资产全生命周期管理系统的采购流程与政采云平台数据同步，简化申购填单、采购执行、验收入库等流程。采购流程简化主要体现在以下几个方面，一是申购填单与政采云购物车内容同步，用户采购申请填单无需进行枯燥的文字录入，直接跳转政采云平台进行商品选购，加入购物车后即可在校内平台同步获取数据；二是采购执行阶段，采购执行人员可在资产管理系统直接获取政采云平台的采购计划（确认书）针对明细进行关联，无需下载后再上传至校内系统；三是在入库阶段，采购人员可以通过校内平台直接获取政采云订单相关验收单及发票，同时获取政采云明细。采购全流程与政采云网上超市对接完成后，实现了两个平台，一个大脑，极大地提高了采购人员的工作效率。

3.加强数字新基建，赋能教管服治理现代化

（1）完成信息中心机房扩容，实现机房智能化管理

扩容机柜采用机柜级整体机房为理念的微型智慧数据中心方案，集中接入学校现有机房基础设施平台管理，实现统一管理、安全监测、智能调节、异常告警等智能化运维管理。新增物联网机柜 12 个，同时对现有机房的配电、制冷、UPS 等基础设施进行扩容以满足新增机柜正常运行需要；对机房现有动环监控系统进行改造，将原有配电、制冷、UPS 等设备接入现有基础设施管理平台集中统一管理，并增加机房大环境温湿度、烟雾、漏水监测，新增红外半球摄像机对机房进行全方位视频监控；根据绿色校园建设要求完成机房配电的分类分项计量改造，新增电计量表统一接入学校现有基础设施物联网服务平台。机房扩容作为数字化硬件基础设施建设，为学校后续设备扩容提供了充足的空间冗余，为数字金院建设提供了有力保障。

（2）教室班牌智能化，探索教育服务新模式

建成一套教室智慧班牌系统，实现电子课表、师生考勤、考场安排、教室调度、实训室借用、门禁管理、后勤服务、紧急信息播报等功能，以智慧班牌终端为基础，以后台服务软件为核心，对接其他外部硬件设备和软件服务完成整体平台构建。在硬件上由后台服务器提供数据计算、存储等基础支撑服务，通过校园网互联互通，实现智慧班牌管理终端与电磁门锁、录播摄像头等外部设备的对接，为门禁管理、巡班监控等服务奠定硬件基础。应用人工智能、widget 等新技术，在软件上由后台服务软件提供基础应用服务，并且与学校的教务数据、人脸库、学校大数据中心等实现对接。平台可基于空间使用数据、考勤数据、后勤服务数据等日常管理的数据流，实现大数据分析功能，为校园空间的调配、考勤的统计及预警、服务质量的跟踪管理提供决策辅助。

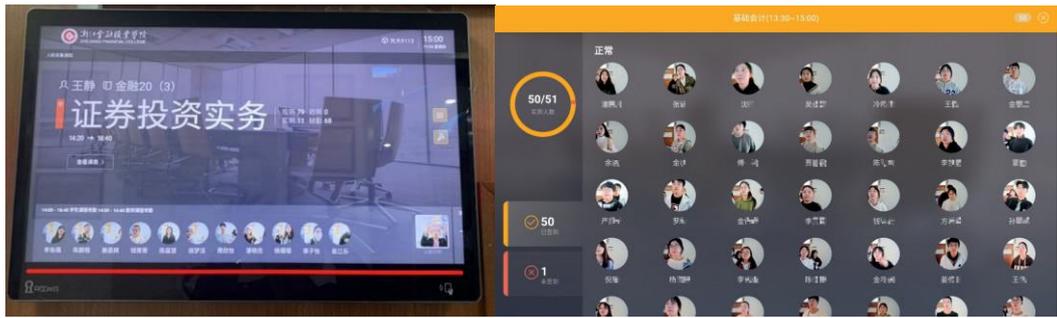


图 3-29 教室智慧班牌实现人脸考勤

3.5.3 信息化教学实训环境建设

本学年,学校信息化教学实训场所环境建设投入 2200 万元,完成 34 个实训项目的新建、改造。完成了一带一路国家文化虚拟仿真实训室、数字仿真国际贸易虚拟实训室、跨境电商大数据分析中心、跨境电商 AI 物流体验中心、跨境电商 B2C 运营中心等 32 个信息化教学实训场地建设。投入 587.8 万元,对 6 号教学楼 47 间教室采用智慧班牌、智慧中控、智慧黑板结合,实现高清影音系统、录播直播、督导巡课听课、教学板书记录和分享等智慧化改造,整体学习环境实现较大提升。



图 3-30 跨境电商 AI 物流体验中心



图 3-31 跨境电商 B2C 运营中心



图 3-32 数字商科产教融合基地



图 3-33 一带一路国家文化虚拟仿真实训室

3.5.4 虚拟仿真实训平台建设

本学年,学校投入资金 399.5 万元,完成《人工智能技术服务专业教学实训平台》《金税三期智慧税务中心》《世界技能大赛—货运代理赛项训练软件》《跨境电商供应链 ERP 实操

模拟系统》《会展综合实训产教融合教学软件》《数字营销综合实训系统》《全国大学生投资理财（财富管理）技能学科竞赛平台》《服务礼仪实训软件》《数字金融竞赛与实训平台》《智能财税一体化综合实训平台》等 14 个实训教学软件建设。实训教学软件建设集教学、实践、研发、培训、服务为一体，为学校的教学、职业技能培训与鉴定、科研与对外技术服务发挥了重要的作用。



图 3-34 智能财税一体化综合实训平台

3.5.5 师生信息化素养提升

1.开展信息化设备使用培训

面向新入校教工开展主题为信息素养入职培训，参加人数共计 59 人，帮助新教师能尽快掌握教室内的信息化设备，辅助教师更好的展开课堂教学，获得了良好的效果。为各部门及二级学院信息联络员开展办公系统和门户“e 融通”培训，在联络员群发布常见问题指导手册和教程。面向任课教师开展针对高清互动一体机、新型智慧教室等信息化教学设备使用培训，组织多种形式的线上线下教师设备使用技能培训。在 2022 年全国高职高专院校信息素养大赛中，浙江金融职业学院图书馆的丁洁颖和孙文娉老师荣获全省教师微课赛三等奖。



图 3-35 新教工信息素养培训现场



图 3-36 办公平台“e 融通”使用培训

2.开展信息检索能力培训

通过在线直播的方式对新生进行了入馆教育，为全校 2022 级 3000 多名新生讲授了关于纸本图书检索与查找、电子资源检索与利用等适于新生理解与吸收的信息素养课程。定期

开展网络信息全培训，增强学生网络安全意识和技能。在全国高职院校信息素养大赛中，1 名学生荣获全国学生个人赛三等奖。



图 3-37 网络信息安全培训

图 3-38 全国高职院校信息素养大赛获奖

3.开展融媒体信息素养普及

(1) 公众号推广普及

结合学校官方公众号和浙金院信息办的服务号，面向校教师群体，年度累计发表原创信息素养相关文章 20 余篇，累计浏览数超 5200 人次，比上年同期数量增长了 25%，其中关于校新建智慧教室使用、浙金院企业邮箱、浙金院 OA 办公系统、校园健康码、国家网络信息安全周等文章的浏览量都超过 200 人次，起到了对校内教师信息素养推广和普及的作用。

(2) 学校视频号推广

在学校官方微信视频号上发布新大楼互动教室使用引导视频，获得了超过 200 个转发和收藏，持续用新媒体技术提升师生信息素养。

3.6 教师为中心，保证持续发展

3.6.1 师资队伍建设整体情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“全心全意依靠全体教师办学”的理念，2022 年，学校认真贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、动态对接“职教 20 条”、“提质培优行动计划（2020-2023 年）”、省和学校“十四五教育事业发展规划”、“省教师素质提高计划（2021-2025 年）”等重要文件精神，持续推进学校“159 高水平人才战略”实施，发挥政策的导向和激励作用，创新项目平台、注重分类培养、优化过程管理、强化绩效考核、提升服务能力。本年度新增省级职业教育教师教学创新团队 2 个，并列全省高职第一；新增全国黄炎培职业教育杰出校长 1 人、杰出教师 1 人；新增浙江省杰出教师 1 人；新增国家级技能大师工作室 1 个。

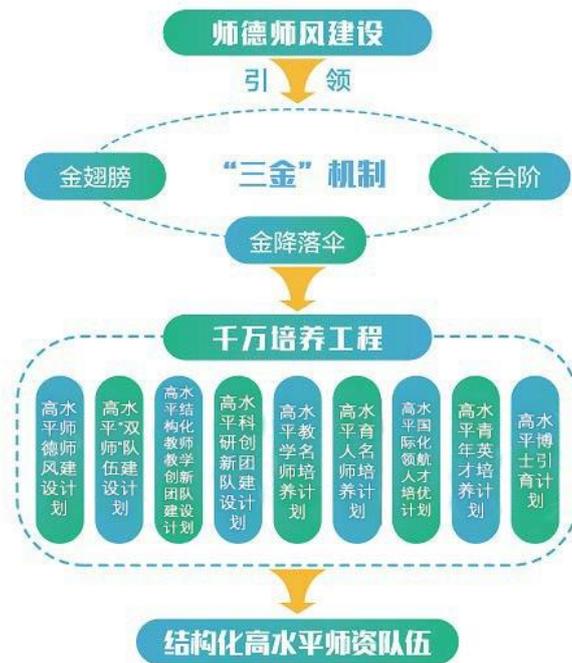


图 3-39 浙江金融职业学院师资队伍“千万培养工程”

3.6.2 高质量实施“159 高水平人才战略”

1. 夯实师德师风“三大工程”

始终坚持师德师风是评价教师队伍建设的第一个标准，在人才招聘、评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面严格落实师德问题一票否决制。11 个二级学院师德师风建设品牌项目进入中期验收时期，各院（系）行政主要负责人、党组织主要负责人对本单位师德建设负直接领导责任，负责本部门教师师德师风教育和督查，根据职责权限和责任划分进行问责；继续推动“示范引领”“规范践行”“警示宣教”等“三大工程”，充分利用教研活动、支部活动加强《新时代高校教师职业行为十项准则》及学校师德师风负面清单、师德失范行为处理办法等相关制度的学习，不断加强教师警示教育，做到警钟长鸣。学校将师德师风教育纳入了 2022 年新教工入职培训，并以建党、教师节庆祝活动为支点，以校友返校日为契机，牢牢抓住师德教风这个基本点，共举行了 3 次表彰活动，表彰了优秀教师、优秀教育工作者及优秀辅导员（班主任）等在党的建设及育人创新、教学创新、科研创新等领域作出突出贡献的榜样先进，共 220 余人次。

2. 搭建高层次人才培养“金台阶”

按照学校“双高”建设以及办学水平与层次提升要求，系统推动学校“159 高水平人才战略”。实施《高层次人才引进实施办法》《高水平博士引育计划》，落实《关于加强人才工作，促进学校高质量发展的若干意见》，多管齐下加大博士引育力度，积极参与 2022 浙江省全球引才大会，花大力气、大手笔引进重点专业高层次学科带头人和高端人才，今年计

划引进 30 个高层次学科带头人和高端人才，以年薪制的方式给予更高的待遇，增强学校对高层次人才的吸引力。同时通过校官网、校官微、浙江省人社厅官网和浙江人才网等多渠道发布了用人需求。2022 年，引进博士 16 人，目前正在洽谈博士 14 人，新增在职攻读博士 8 人，柔性引进 18 人。为引进的 16 名高层次人才提供 30-60 万元不等的人才引进费和至少 10 万的科研启动费以及人才过渡房，协助解决子女就读公办学校问题；为柔性引进人员提供人均 10 万元/年的引进费；同时继续资助 10 个青年博士项目，每个项目每年给予 3 万元经费；“博士提升计划”中期考核后分别给予 12 位入选者 5-40 万的人才津贴与科研资助；为在职攻读的博士，给予报销学费及提供奖励的支持，并享受 18 个月学术假。

表 3-4 2022 年浙江金融职业学院国家级、省级人才项目(荣誉)情况

序号	项目名称	入选者
1	教育部国家级职教创新团队建设典型案例 1 个	跨境电商国家级职业教育创新团队 (负责人:戴小红)
2	省级职业教育教师教学创新团队 2 个	金融服务与管理团队(负责人:吴金旺) 大数据与会计团队(负责人:孔德兰)
3	全国黄炎培职业教育杰出校长 1 人	郑亚莉
4	全国黄炎培职业教育杰出教师 1 人	刘一展
5	浙江省杰出教师 1 人	章安平
6	引进博士 16 人	李春艳、朱甜甜、王彦方、徐时国、吴妍、吕纪立、李如秒、霍东星、王婕玲、罗仕文、王敏俊、李晚春、王世群、张心亮、刘明越、赵潇
7	柔性引进人才 18 人	孔凡君、姜琍、金雪军、Renata Čuhlov á、倪晓英、嵇锡贵、陈占安、刘同舫、尚会永、汪默、夏杰长、张洪胜、李勇坚、琚春华、尹向东、顾学明、鲍展斌、陈水琴
8	在职攻读博士 8 人	桑滨、吴德银、卢劼、张若洲、潘明风、徐烨、李佐、许嘉扬
9	选派浙江省高校访问学者(工程师) 23 人	蒋赟、沈建锋、靖庆磊、孙成龙、韩建华、潘锡泉、王伟、苏浩、肖明月、姚星垣、张媛、牧云志、王兰、魏吉、杨子江、邱敏、李黎、
10	浙江省高校访问学者、访问工程师项目结题 14 人	吴军飞、秦诗雨、吴沈娟、贾甜夏、路淑芳、 何洁 闫春飞、杜娟、邹斌、王珠珠、朱莉妍、

3.插上青年人才成长“金翅膀”

(1) 聚焦“三大”青年人才培养机制

优化政策。每三年召开一次师资工作会议，推出了《青年教师教学能力提升计划》《青年英才培养计划》《高水平博士引育计划》等培养政策。**优化规划。**先后制订了《青年事业

发展纲要（2013-2015年）与《青年事业发展纲要（2016-2025年）》，系统谋划培养目标与举措。**优化保障。**实施“教师千万培养工程”，每年投入不少于“三个千万”，千万引育博士、千万培养青年、千万激励先进，为青年发展提供保障。

（2）创设“三大”青年人才培养平台

针对学校青年教师占教师总数逾 2/3 的特点，根据青年教师不同成长阶段的需求，持续优化“青年拔尖班”“青年骨干班”和“青年助讲班”三大青年发展平台。扎实推进拔尖骨干现场学、新进教工专题学、线上线下全员学。开展线上专题培训 3 期，开展线下培训 14 场，开展红色培训现场学 1 期，开展金院教师文化沙龙 1 场，选派参加国培省培各 1 批，选派参加思政培训 1 批，共培训 651 人次。

（3）优化“三大”青年人才培养内容

注重意识形态培养。落实立德树人根本任务，贯彻《高等学校教师职业道德规范》，2020 年出台《高水平师德师风建设计划》，组织开展“一院一品”师德师风品牌项目遴选，推动各二级学院培育若干个“课程思政”特色项目，形成具有二级学院专业特色，符合二级学院师生特点的师德师风建设品牌。召开师德师风建设推进会，出台师德负面清单，制定《师德专题教育实施方案》。

强化校本教育教学能力培养。2022 年，结合线上线下培训模式，围绕教师教学方法，教育技术、教学研究三大教师核心素养设计青年教师培训内容，组织青年教师参加“大学教师教学教法”“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”网络专题培训，邀请校外专家为青年教师新教师开展教师素养培训，提供校本培训逾 90 课时。

鼓励教师“双师素质”培养。2020 年出台《高水平“双师”队伍建设计划》。积极倡导专业教师开展各种服务社会和企业的活动，主持参与行业企业的横向课题研究，通过合作开发与社会服务，了解企业行业发展趋势，引入新技术新工艺，丰富教学内容。积极推进浙江省高校“访问工程师”校企合作项目，2022 年派出“访问工程师”共计 23 人，立项课题 20 项。积极做好教师考证服务工作，引导教师通过取得中级以上的国家技能等级证书或本行业、领域具有权威的相关等级或水平认证证书，提升职业能力。目前，学校专任教师双师比达到了 91.5%，位居全国前列。

表 3-5 青年培养“三大平台”培训情况

序号	2022 年培训主题	参训人员
1	2022 青年教师网络培训——深化课程思政建设，提升高校立德树人成效	60 人
2	2022 青年教师网络培训——助力教师专业能力提升，推动教学改革创新	52 人
3	2022 年 7 月 9 日-11 日，组织青年教师赴淳安红色培训基地，开展青年教师暑期素质提升班	41 人

4	2022年8月，组织教师参加浙江省教育厅开展的“暑期教师研修”线上培训	149人
5	2022年7月，选派1名教师参加“省高职院校青年教师教育教学能力发展研修班培训	朱佩伦
6	2022年8-9月，组织中青年教师参加澳门大学“教师教学方法与教学模式创新”专题研修班	57人
7	2022.9.27，开展金院教师文化沙龙	19人
8	2022年8.22-9.11日，选派2名教师参加“全国职业院校思政教师”培训班	武群堂、俞婷
9	2022年9-11月，组织教师参加国家职业院校骨干教师培训	郑亚莉、刘东光、王琼、王志、周哲
10	2022年9-11月，组织教师参加浙江省教育厅职业院校骨干教师培训	陈悦、段丽丽、张心亮、郭力瑜、王世伟
11	2022年9-11月，新教工系列专题（包括校内系列培训4场14个专题讲座、新教师教育教学能力提升系列培训5场6个专题讲座，2个教学工坊）	180人
12	2022年12月-2023年2月，青年骨干教师素养提升培训班（系列培训5场5个专题讲座，2个教学工坊，1个研讨）	80人



图 3-40 2022 年青年教师暑期素质提升班赴淳安县开展红色教育主题培训



图 3-41 中国音乐最高奖“金钟奖”金奖得主刘乐与学校教师进行文化沙龙活动

4. 打造一流教师发展中心，强化教学能力提升

本旬，教师发展中心围绕专业、教学、信息等三类教师核心素养，整合教学训练、学术研讨、发展咨询等三大功能，面向全体教工，开展网络培训、专题讲座、文化沙龙、教学工坊，培训教工 600 余人次。依托浙江大学教育学院等平台资源，举办新教师教育教学能力提升培训班，青年骨干教师素养提升培训班，提供培训学时逾 80 学时，培训青年教师 260 人；完成教师教学发展中心第三期建设，完善场地功能开发。



图 3-42 2022 年新教师教育教学能力提升培训班

5.提供教师职称晋升机制保障

继续实行每年开展岗聘制度。修订了专业技术岗位聘任办法，为广大教师特别是广大优秀青年教师的岗位职级晋升提供了更为便捷的通道，目前学校继续实行每年开展岗聘制度。实现岗位聘任与职称评聘无缝隙对接，进一步破除“五唯”。修订了专业技术职务评聘办法，在原有基础上更加优化了评聘条件，按“科研学术、教研教改、技术服务、育人业绩”四个类型划分，把20条业绩指标分成ABCD四类业绩，每一个申报类型的代表性业绩都应达到定向业绩和不定向业绩中的相应等级，通过业绩的可替代性来破除“五唯”，也更加明确了各类申报类型的业绩条件，促进优秀人才脱颖而出。双向合力加速推进评聘工作。根据省人社厅相关规定，今年试行调整了职称评聘和岗位聘任两项工作的评审进度，7月同时启动两项申报工作，12月底同步完成聘任工作。

【典型案例6】“守一而望多”：师德第一、多样发展的高职教师职称制度改革

浙江金融职业学院以教师职称制度改革为教育评价改革的重要切入点，守牢师德师风第一标准、以“多种类型指标、多样形式成果、多条发展路径”为改革主线，以“育人、教学、科研、社会服务”为多元化业绩条件，探索形成了“守一而望多”的教师职称制度，为全国职业院校教师教育评价改革提供了可复制可推广的案例。第一、强化职称制度引领作用，把师德师风第一标准落到实处。压实二级学院党总支的主体责任，把辅导员、班主任等学生工作经历作为晋升每一级职称的先决条件，使师德要求贯穿于教师日常教书育人、科研服务的全过程。第二、优化职称评审业绩指标，把破除“五唯”落到实处。确立了“育人、教学、科研、社会服务”四类业绩指标体系并可打通互认，把多种形式的成果纳入可送审成果范畴，打破了原有“唯论文”可送审的格局。第三、明确直聘、越级聘任条件，把培养青年落到实处。本轮改革中，学校将服务浙江共同富裕示范区建设、服务学校“双高”建设、服务人才培养等领域中的突破性成果作为直聘、越级聘任条件，助推了优秀青年教师的优质发展、快速发展。

3.7 产教为类型，注重全面融合

3.7.1 技术技能创新服务平台

1.推进浙江万亿金融产业协同创新中心建设

(1) 深化“双元共享、知行合一”的专业群人才培养模式改革

本学年，学校聚焦浙江万亿金融产业，开展金融行业人才需求调研，完成各专业人才培养需求调研报告，校企共同修订完成专业群2022级人才培养方案6个。各专业始终坚持高

质量发展，紧抓内涵建设，2022年3月金平果发布的中国高职院校竞争力排行榜中，专业群五个专业的专业竞争力均排名全国第一。

数字人民币是指由中国人民银行发行，是有国家信用背书、有法偿能力的法定货币。作为金融科技“皇冠上的明珠”，数字人民币是数字经济迈向2.0时代的标志，其发展对促进我国的金融安全和人民币国际化，满足公众对数字形态现金的需求，助力普惠金融具有重要意义。中国建设银行在金融科技尤其是数字人民币领域具有深厚的积淀，学校金融专业群瞄准先机积极开拓市场，与中国建设银行杭州分行联合开展数字人民币进校园活动，通过开展一系列高水平学术讲座，采取现场体验和网络体验相结合的方式，立足共建“智慧校园”积极拓展校内数字人民币应用场景，探索高校与银行合作的新模式，数字人民币逐渐深入人心。学校专业群与中国建设银行共同聘任校园数字人民币宣讲员，通过“数字人民币公益广告大赛”、“数字人民币你问我答”等多种形式，深入学生身边讲解数字人民币相关知识。同时，深入社区开展宣传推广，使数字人民币从书本概念和媒体新闻走入生活实际，从而实现金融科技相关知识的精准式、场景化普及。



图 3-43 学生参与数字人民币校园宣讲员聘任活动

中国银行在数字人民币研究，应用成果转化等方面走在行业前列，学校与中国银行浙江省分行积极推动数字人民币成果落地校园，切实提升校银合作新水平，助力高水平专业群建设更上新台阶。职业教育前途广阔、大有作为，金融管理学院将始终坚持金融高素质技术技能人才培养，积极对接行业产业新成果，赋能专业内涵建设，努力打造具有金融特色，行业辨识度显著的高水平专业群，做强做大校银合作，推进产教深度融合，助推学校双高校建设。



图 3-44 中国银行浙江省分行数字人民币调研

(2) 优化“书证融通”的专业群课程，“岗课赛证”综合育人

修订完善了“书证融通，多层次、互通式”的专业群课程，对标行业企业岗位职业能力需求，增加了《金融大数据处理》等相关数字化课程。深入推进 1+X 职业技能等级证书考点工作，2022 年上半年 391 名学生参加“金融智能投顾（中级）”“金融产品数字化营销（中级）”等 3 项 1+X 证书考试，平均通过率 99.18%。2022 年下半年 120 人名学生参加“金融产品数字化营销（中级）”，通过率 100%。学生积极参加校外各类职业资格证书考证，其中 41 人考取银行从业资格证书；76 人考取初级会计从业资格证书；4 人考取期货从业资格证书；215 人考取英语四六级证书。

课赛融通，对接“银行业务综合技能”技能大赛国赛，构建校赛、省赛、行业赛、国赛的四级竞赛体系，将职业技能与职业精神融入课程内容，以赛促教、以赛促学。实施“重基础、基础重、学较量、较量学”的课程行动计划，把真实的工作过程、任务和要求融入教学和备赛的各环节，通过技能竞赛强化学生职业技能培养训练和专业理论学习，实现课赛贯通，推动人才培养与产业发展紧密结合。

本学年，3 门课程被推荐为浙江省课程思政示范课，专业群学生以第一名、第二名的优异成绩蝉联 2022 年浙江省高职院校“银行业务综合技能竞赛”省赛一等奖，蝉联国赛一等奖第一名。两个项目入选 2022 年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划。组织“杭州银行杯”第七届浙江省大学生金融创新大赛校赛，推荐 25 支队伍参加省赛，获得一等奖三项、二等奖六项、三等奖五项。《商业银行综合柜台业务》《金融科技概论》两门课程分别

被浙江省教育厅、全国金融行指委推荐参加国家精品在线开放课程评选。

(3) 引进与培养联动，打造高水平、结构化教师教学创新团队

金融服务与管理专业教学团队入选首批浙江省职业教育教师教学创新团队，获浙江省教学成果二等奖 1 项，获 2022 年浙江省教学能力大赛二等奖。专业教师参加金融大数据处理、CFC 公司金融顾问等“1+X”证书培训 30 余人次，1 名教师成为 1+X 证书考评员，2 名教师获 1+X 证书优秀指导老师称号。

(4) 依托杭州联合普惠金融产业二级学院，校企双元育人

依托杭州联合普惠金融学院，深入推进现代学徒制人才培养，新组建 2024 届杭州联合银行和联合村镇银行学徒班 2 个，与 44 家金融机构深度合作完成 2023 届银行订单班组建工作，录取订单学徒总计 605 人。入选教育部 2022 年世界职业技术教育发展大会“职业教育改革发展和国际交流合作典型案例”2 个。专业群学生获得 2022 年浙江省职业院校技能大赛高职组一等奖 3 项，获得全国大学生英语竞赛、全国软件和信息技术人才大赛等国家级、省级学科竞赛 6 项。

(5) 融入金融行业资源要素，校企共建开放共享的校内外实践基地

完成 2 个校内实训基地升级优化与新建申报工作；完成 3 个业务实训软件申报。5 个专业已完成拟签订校外实习基地协议的紧密型合作企业梳理工作。专业群与优势金融行业、企业、协会合作，高质量、高目标地建设校外实习基地，已经建设的近百个校外实习基地为专业群 968 名 2022 届毕业生提供岗位实习、31 位专业教师提供校外实践锻炼，实现“教学做”一体化、实现“产学研创”一体化。



图 3-45 对标金融行业标准要求 校内实训室常态化开展职业技能鉴定



图 3-46 利用校内校外实训实习基地与金融机构定期开展技术比武

(6) 建设高质量科研团队，三项成果获得省级领导肯定性批示

依托浙江省万亿金融产业协同创新中心，持续推进专业群 9 个金融特色团队建设，新立项数字普惠科研创新团队 1 个。各团队开展各项科研和社会服务活动，成果丰硕，《金融创新助力山区 26 县跨越式高质量发展对策建议》等 3 份研究成果获获省委书记袁家军等省委领导批示，取得“产品数字营销虚拟仿真系统”“企业智慧云营销平台”等软件著作权五项。在《金融时报》公开发表论文 2 篇，在 Finance Research Letters、Expert Systems With Applications 等国外期刊公开发表论文 3 篇，在《商业经济研究》《中国金融》《教育学术月刊》《职业技术教育》等核心期刊和普通期刊发表论文近 40 篇，1 篇论文被中国人民大学报刊复印资料财政金融文摘全文转载。



图 3-47 专业教师获省领导批示的研究成果

(7) 积极开展社会服务工作，服务地方经济发展和教师教学能力提升

面向行业企业，积极开发建设字符录入培训包、电脑传票输入培训包、反假货币技术培训包、点钞技术培训包、银行业专业人员职业资格考试等五个课程培训包，累计培训 5000 多人次，课件访问量累计 14 万次以上。专业教师研发上线的具有自主知识产权的“企业数字化风控智能平台”二期进入使用阶段，贡献了信用浙江建设样本，继续高质量开展省融资租赁企业信用评、中小微企业信用评级、人力资源企业星级评定等工作。

整合的多维度内外部企业数据，构建企业核心业务与风险指标库，利用大数据、机器学习、决策引擎等技术，通过专家模型与算法模型，为客户提供企业信用风险全生命周期的管理。



图 3-48 企业数字化风控智能平台

积极开展行业培训工作，专业教师在第二十期中原金融大讲堂分享“数字经济时代金融科技创新与监管”课程，侧重关注金融监管部门如何在鼓励创新和防范风险之间保持平衡，金融企业如何以创新为实体经济服务的同时拥抱并适应监管等热点问题，顶端新闻·河南日报“财知道学堂”直播间、大河财立方平台同步直播，累计 30.37 万人次在线观看。

依托全国金融职业教育师资培训基地，积极开展金融类专业师资培训工作。2022 年 11 月成功举办全国金融创新教学能力提升暨金融创新虚拟仿真综合实训专题高级师资研修班，共有 108 所院校 352 位教师参与培训。邀请了金融科技领域数据科学家、业务专家等名师对金融科技行业应用与实践教学设计进行了精准解读，培训内容涵盖数字经济时代银行金融科技创新发展、区块链技术及应用、数字人民币价值与应用发展、银行核心岗位课程体系课程建设与实践教学设计、创新金融背景下金融科技应用专业建设、以及大数据理财业务教学演示等大量实操演示内容，并设置了复盘研讨和虚拟仿真系统实操练习环节。



图 3-49 举办全国金融创新教学能力提升暨金融创新虚拟仿真综合实训专题高级师资研修班

2. 推进跨境电商综合服务应用技术协同创新中心建设

跨境电商综合服务应用技术协同创新中心由 10 家核心参与单位和 5 家主要参与单位共同建设，是一个集应用技术研究、人才培养、政府智库和社会服务“四位一体”的协同创新共同体。2022 年，中心成员撰写的国家级职教教师队伍建设经验做法和创新团队建设案例获教育部典型案例。

(1) 立项完成多项纵向与横向课题，服务“政行区企”发展

中心立项完成多项课题，其中，浙江省教育科学规划领导小组办公室课题 2 项、浙江省民政厅课题 1 项、浙江省教育厅课题 1 项、杭州市哲学社会科学规划领导小组办公室课题 2 项、与浙江省商务研究院合作横向课题 1 项、与教育部国际合作与交流司合作横向课题 1 项，获浙江省商务厅优秀对策类课题 1 项。通过与行业龙头企业合作，中心共完成 5 个跨境电商相关领域专利著作权。

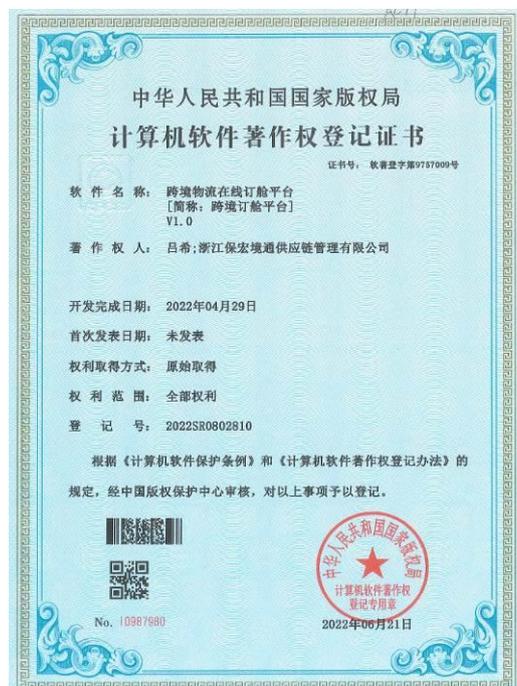


图 3-50 校企合作完成《跨境物流在线订舱平台》软件著作权

(2) 参与开发各类标准，发挥智库咨询作用

中心成员与海盟控股集团合作完成《跨境电商物流从业人员培训规范》等 3 项团体标准。团队成员作为 2022 年世界职业院校技能大赛跨境电商赛项专家组组长牵头组织规程制定 (W15)，并担任该赛项现场专家组组长、培训裁判长和仲裁长。

团体标准

ZADT 003—2022
T/ZS 0284—2022

首届世界职业院校技能大赛跨境电商赛项

邀请函

跨境电商海外仓服务规范

Cross-border e-commerce overseas warehouse service specification

2022-06-30 发布

2022-07-07 实施

浙江省国际数字贸易协会
浙江省产品与工程标准化协会
联合发布

尊敬的戴小红女士：

根据教育部关于做好首届世界职业院校技能大赛筹办工作的有关要求，本赛项执行委员会遵循教育部指导与要求，决定邀请您担任首届世界职业院校技能大赛跨境电商赛项专家组组长。

真诚感谢您对本赛项的大力支持，请拨冗莅临！



首届世界职业院校技能大赛跨境电商赛项执行委员会

(天津商务职业学院代章)

2022年8月4日

图 3-51 校企合作制定行业团体标准

图 3-52 教师担任世界职业院校技能大赛专家组组长

3. 推进会计职业教育与行业发展协同创新中心建设

会计职业教育与行业发展协同创新中心 2022 年全年坚持以服务发展为宗旨、促进就业为导向，以提高技术技能型人才培养质量为核心，以深化科教融合、产教融合、校企合作为重点，优化组织建设，开展综合服务，提高会计和信用人才培养质量和服务社会能力，取得了显著成效。

(1) 以打通毕业生上岗“最后一公里”为目标，强化校行企协同育人研究与实践

2022 年云会计研究院依托用友新道云财务产业学院，创新产业学院项目载体，制定 2020 级财务数字化卓越班实体班的招生计划、课程设置、师资配备、教学设计等实施方案，推动财务数字化卓越班独立成班学习企业课程。2022 年 6 月，2019 级财务数字化卓越班全部顺利毕业；同年 6 月召开卓越班讲座，动员同学踊跃报名 2020 级财务数字化卓越班，截至目前已招生 33 人。



图 3-53 财务数字化卓越班

(1) 深化校行企协同育人，入选教育部产教融合校企合作典型案例

云会计研究院为积极创新产教融合人才培养新模式，探索财会类应用型人才的培养机制，推动高素质技术技能型人才培养改革。2022 年 3 月，《分类分岗分阶培养 校企双主体育人——浙江金融职业学院会计专业群校企合作特色培养》案例成功入选教育部产教融合校企合作典型案例，这是云会计研究院深化产教融合、全面建立校企协同育人和协同创新机制的优秀育人成果。

序号	报送单位	案例名称
15	山东大学深圳研究院	探索校企合作创新和可持续发展之路 ——山东大学深圳研究院与比亚迪集团校企合作案例
16	西安邮电大学	邮政物流特色的现代产业学院建设路径探索与实践
17	青岛开放大学	成立“企业学院”“行业学院” 青岛开放大学以市场化思维探索校企合作“订单式”人才培养新路径
18	石家庄邮电职业技术学院	打造“1151”职业培训开发新模式 服务邮政企业高质量发展
19	广西工业职业技术学院	双元育人 四岗递进 圆梦金光 ——广工院与金光集团现代学徒制育人案例
20	北京电子科技职业学院	产城教融合人才培养模式创新实践 ——以北京电子科技职业学院药品生物技术专业为例
21	北京电子科技职业学院	多元协同、五位一体打造汽车制造与装配技术专业群
22	浙江金融职业学院	分类分岗分阶培养 校企双主体育人 ——浙江金融职业学院会计专业群校企合作特色培养
23	河北公安警察职业学院	校局合作实战化教学体系构建与实践
24	浙江经济职业技术学院 物产中大国际学院（物产中大集团）	基于类型教育的中国特色产业学院创新实践

图 3-54 教育部产教融合校企合作典型案例

(3) 助力双高建设，入选首批浙江省职业教育教师教学创新团队

云会计研究院积极加强教师能力建设，创新教育教学模式。2022 年 3 月，大数据与会计专业教师团队入选首批浙江省职业教育教师教学创新团队。云会计研究院教师团队会以此次

入选为契机，按照省级职业教育教师教学创新团队创建要求，全面提高复合型技术技能人才培养质量，进一步深挖师资建设内涵，为推进高水平教师教学创新团队建设提供示范引领，为学校“双高”建设提供教学团队保障。

附件

**首批浙江省职业教育教师教学创新团队
立项建设名单**

序号	学校	团队名称(专业)	负责人姓名
1	浙江药科职业大学	药品质量与安全	丁 静
2	浙江交通职业技术学院	道路与桥梁工程技术	陈 凯
3	浙江交通职业技术学院	城市轨道交通应用技术	白继平
4	金华职业技术学院	人工智能技术应用	陈海荣
5	金华职业技术学院	机械制造及自动化	王志明
6	宁波职业技术学院	电子信息工程技术	陶剑文
7	温州职业技术学院	鞋类设计与工艺	李再冉
8	浙江旅游职业学院	导游	邓德智
9	浙江旅游职业学院	酒店管理与数字化运营	卢静怡
10	杭州职业技术学院	信息安全技术应用	陈云志
11	杭州职业技术学院	服装设计与工艺	辜跃雁
12	浙江机电职业技术学院	智能控制技术	陈 昱
13	浙江机电职业技术学院	城市轨道交通机电技术	边涛毅
14	浙江工商职业技术学院	电子商务	楼晓东
15	浙江商业职业技术学院	大数据与会计	李传双
16	浙江艺术职业学院	舞蹈表演	曹亮红
17	浙江金融职业学院	金融服务与管理	吴金旺
18	浙江金融职业学院	大数据与会计	孔德兰
19	浙江经贸职业技术学院	食品检验检测技术	叶素丹
20	浙江经贸职业技术学院	市场营销	顾 青
21	浙江建设职业技术学院	建筑装饰工程技术	吴卓珈
22	浙江纺织服装职业技术学院	纺织品设计	朱远胜
23	湖州职业技术学院	工业过程自动化技术	何彦虎
24	义乌工商职业技术学院	国际经济与贸易	盛湘君
25	台州职业技术学院	汽车智能技术	李金国
26	衢州职业技术学院	计算机应用技术	马文龙
27	浙江工贸职业技术学院	智能光电制造技术	郑道友
28	浙江警官职业学院	安全防范技术	孔 一
29	浙江经济职业技术学院	金融服务与管理	聂 华
30	浙江经济职业技术学院	中小企业创业与经营	姜宇国
31	宁波卫生职业技术学院	护理	孙 宁
32	宁波城市职业技术学院	园林技术	吴立威
33	丽水职业技术学院	林业技术	应俊辉

图 3-55 浙江省职业教育教师教学创新团队

(4) 支持中国高等职业教育事业高质量发展，华为数字机器人项目成功获批

云会计研究院主动应对人工智能、大数据、云计算等新技术对财会行业发展的影响，积极推进专业智能化转型，本次由云会计研究院负责人王忠孝老师牵头申报的“智能财务机器人研发与应用”数字机器人工作坊项目成功获批。华为将投入教育版数字机器人开发软件 We Automate 设计器、在线学习资源和课程等支持学校人才培养，承诺每年培养不少于 200 名学生学习机器人开发与应用等相关技术，该项目落地实施，将进一步提升学校财务会计类专业智能财务人才培养质量。

序号	立项单位	负责人
1	安徽工业经济职业技术学院	胡成科
56	浙江安防职业技术学院	郑温瑞
57	浙江工业职业技术学院	魏标文
58	浙江金融职业学院	王忠孝
59	浙江经济职业技术学院	张颖
60	浙江同济科技职业学院	胡晓锋
61	郑州信息科技职业学院	田俊敏
62	重庆工业职业技术学院	金渝林
63	遵义职业技术学院	赵景媛

图 3-56 华为数字机器人项目立项

(5) 加强校企交流，共促职业教育发展进步

云会计研究院积极开展多种形式的会计、财管、信用专业职业教育合作与交流，与行业、企业保持密切的联系和合作。2022年1月，云会计研究院教师团队赴浙江省担保集团进行调研考察，就信用人才定向培养、从业人员适岗培训等方面达成初步的合作意向；2月，牵头组织大数据与会计专业工作任务与职业能力开发现场分析会，梳理了大数据与会计专业的工作任务和岗位能力，进一步明确了下一步专业建设、课程改革的目标和任务，为促进专业建设和人才培养收集了来自企业一线的宝贵意见和建议；3月，云会计研究院教师团队带赴中国出口信用保险公司浙江省分公司、浙江省信用协会等调研，就浙江省中小企业信用需求情况、信用管理专业人才能力需求等进行了良好的互动。



图 3-57 组织大数据与会计专业工作任务与职业能力开发现场分析会

(6) 开展多类型行业职业技能培训，研究指导作用发挥显著

为适应人工智能等新技术对会计行业的影响，对接教育部新专业目录调整，2022 年云会计研究院致力于更新和完善教师的专业知识和行业新技能、提高专业教师业务素养，邀请学校专家、企业专家为骨干教师开展多类型行业职业技能培训，包括中职院校会计专业骨干教师专业教学能力提升高级研修班、会计人员继续教育培训班、RPA 财务机器人师资培训班等，进一步推动了教学发展和新技术背景下的专业转型升级，研究指导作用发挥显著。



图 3-58 会计学院开展的多类型行业职业技能培训

3.7.2 学校产业学院建设情况

截止 2022 年 11 月，学校共建有七个产业学院，分别是金融管理学院与杭州联合银行合作共建的杭州联合普惠金融学院；投资保险学院与浙江核新同花顺网络信息股份有限公司合作共建的同花顺智能投资学院；会计学院与新道科技股份有限公司合作共建的用友新道云财务学院；工商管理学院与浙江苏宁易购商贸有限公司合作共建的苏宁商学院；国际商学院与阿里巴巴（中国）网络技术有限公司合作共建的阿里巴巴数字贸易学院；信息技术学院与华

为技术有限公司合作共建的华为信息与网络技术学院；人文艺术学院与浙江宁本金融服务外包有限公司合作共建的文创产业学院。

1. 杭州联合普惠金融学院

基于校企双方优势和资源条件，杭州联合普惠金融学院积极开展银行一线岗位人才培养、银行员工培训等方面的合作，校企共同制订人才培养方案，依托金融管理学院与杭州联合银行及其主发起的省内 10 家联合村镇银行组建“联合学徒班”、“联合菁华学徒班”，学校成为杭州联合银行和联合村镇银行现代学徒制人才培养基地。校内专任教师、银行内训师和帮带师傅联合为学生传授技能，加速学生银行一线业务岗位职业化发展培养。通过成立现代学徒制管理委员会，配置工作机构和人员，制定实施系列配套制度，为银行现代学徒培养提供保障，创新银行现代学徒模式。2022 年新组建 21 级联合学徒班 30 人、联合菁华学徒班 20 人，在培银行现代学徒共计 113 人，毕业银行现代学徒 64 人，为银行提供了稳定高质量的员工，降低了新员工招聘培训成本和流动率。依托学校继续教育与培训学院，开展客户经理、中层干部后备、中层干部等培训 578 人，共计 3734 人日。



图 3-59 组建“联合学徒班”、“联合菁华学徒班”

2. 同花顺智能投资学院

在“以企业为重要主导、高校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的高等教育产教融合创新机制”的先行先试中，同花顺智能投资学院成为实施金融科技创新、协同培育人才、提升业务能力的重要载体。在师资双向交流、协同创新研究和共同人才培养等方面开展深度合作。保险实务专业三年来与太平洋财产保险公司钱塘新区支公司共组建学徒班 3 个，共招收学徒 56 人，占 3 年来毕业生人数的近 1/10。与联合新华人寿浙江分公司、中国人寿杭州市分公司下沙营销服务中心、泛华保险销售服务公司、岑石保险代理股份有限公司等企业，联合培养复合型人才。财富管理专业最近三年与信达期货有限公司、美尔雅期货有限公司联合组建订单班 6 个，共招收订单班学生 97 人，同时，还与中国银河证券有限公司、

杭州同花顺数据开发有限公司、财通证券等 20 余家企业合作，用人单位接受就业学生人数占当年毕业总学生数比例逐年稳步上升。



图 3-60 同花顺智能投资学院

3.用友新道云财务学院

基于学校会计学院与新道科技股份有限公司联合成立打造，采取院务委员会管理模式，校企双方共同制定《用友新道云财务学院章程》《用友新道云财务学院院务委员会制度》，通过制定规范的校企合作机制体制、管理制度体系，增强了行业协会、企业合作办学的动力。自 2019 年成立以来，校企双方共同致力于数智化财务人才培养，以财务数字化卓越班为载体开展校企双元育人，双方共同开展招生、培养和就业工作，第一期共有 46 人入选产业学院 2019 级财务数字化卓越班，已全部于 2022 年 6 月顺利毕业和就业；第二期共有 35 人入选 2020 级财务数字化卓越班，已于 2022 年 9 月独立成班在校学习，由产业学院分配教学企业专家团队与专业教师，根据企业需求进行专项培养。2022 年 11 月，会计学院《打造产教融合有机体，共育数智时代新人才——校企共建“用友·新道云财务学院”》案例成功入选中国商业会计学会数智人才培养优秀成果案例中国商业会计学会数智人才培养优秀成果案例，这是学校深入推进产教融合校企合作工作的重要成果，也是会计学院深化产教融合、全面建立校企协同育人和协同创新机制成效的体现。



图 3-61 用友新道云财务学院

【典型案例7】分类分岗分阶培养，校企双主体打造高素质智能会计岗位人才

随着“大智移云”等新兴技术的驱动，“智能会计”各岗位工作内容发生很大变化。会计专业群创新实施了“分类分阶分岗产教融合培养模式”，在对产业需求和学情分析基础上，通过与顺丰、用友集团等龙头企业合作，对学生的课堂教学和实习实训模块进行分类培养、分岗设置教学内容，按照“模拟、实践、综合、新技能、理论提升”分阶逐级递进培养，有效提升专业人才社会适应性。近年来，取得国赛一等奖2项、省赛一等奖16项，年均就业率98%以上，学生选考的6个教育部X证书，通过率97%以上（全国领先）；校企合作开发国家十三五规划教材9部、浙江省新形态教材17部；人才培养成效得到社会媒体广泛关注，被《中国青年报》《浙江日报》等30余家媒体报道。

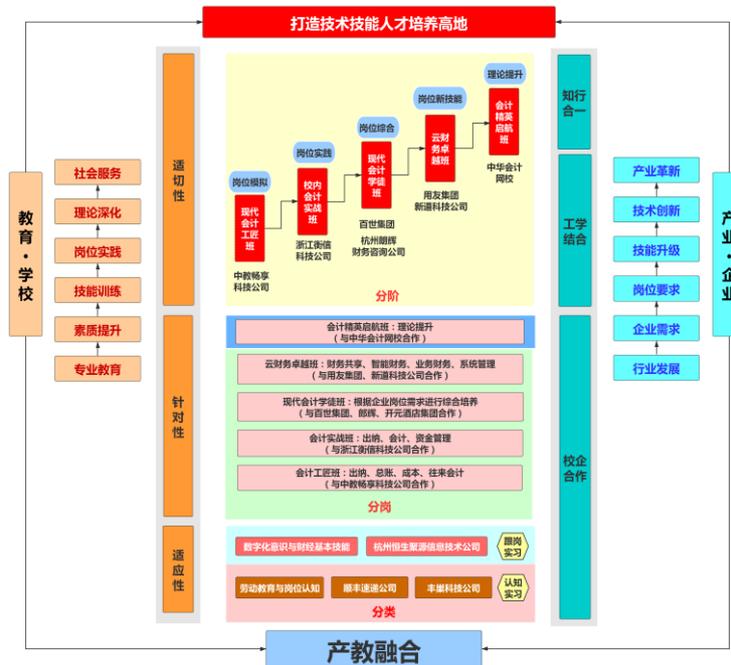


图 3-62 分类分岗分阶产教融合培养模式

4. 苏宁商学院

苏宁商学院通过校企双方联合参与行业活动，利用各自优势资源，在行业项目中深层次合作，争取政府支持，共同研究、共同开发、共同实施，企业为教师与学生提供实习、实训基地。双方共同组建人才定向培养的“苏宁订单班”，协商确立适合浙江苏宁易购商贸有限公司需要的高职商贸类人才培养目标，制订人才培养规划和方案。共同推动专业与课程标准开发、课程教学内容与教材建设，参与省级、国家级精品资源共享课程开发。房地产经营与管理专业先后与浙江链家房地产经纪有限公司、杭州易居永创房地产营销策划有限公司、杭州夏信房地产咨询评估有限公司和浙江绿城房地产置换有限公司四家企业合作开展学徒制

人才培养。2022年6月21日，盘石子公司签订校企合作协议。盘石集团数字人才教育云依托盘石全球数字经济平台强大的资源整合能力，打造以数字经济为主题，涵盖数字人才职业技能等级培训及鉴定，数字人才定向培养及输送，数字经济领域校企产教融合，数字人才党政干部研修，智慧校园整体建设等全方位的闭环生态体系；在校企合作产教融合领域有着丰富的经验和成功案例，在共建教学体系、共育实战人才、服务区域产业等方面，和高校就课程资源、实训体系、实习就业、技能认证、师资培养、社会服务等开展深入合作。



图 3-63 苏宁商学院

5. 阿里巴巴数字贸易学院

阿里巴巴数字贸易学院依托学校国际贸易类技术技能人才培养的扎实基础，充分发挥阿里巴巴国际站强大的平台资源整合优势，围绕产教深度融合、校企紧密合作主线，共同组建结构化教师教学创新团队，共同开发跨境电商 B2B 和 B2C 数据运营职业技能等级标准，共同开展 1+X 融通培养，为跨境电商 B2B 头部企业输送了一大批复合型数字国际贸易技术技能人才。专业群创新“双元育人 书证融通”复合型数字国际贸易技术技能人才培养模式，对接跨境电商岗位标准确定人才培养目标，对接职业技能等级标准开发教学内容，依托高水平、结构化教师教学创新团队，“政行校企”共同制定专业群人才培养方案，重构专业群课程体系，合作开发岗标、专标、课标、教材，共同备课、授课、命题、就业指导，实现学生优质就业与可持续发展。阿里巴巴数字贸易班学生参加跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）考试通过率 100%，100%毕业生被阿里巴巴国际站头部企业录用。



图 3-64 阿里巴巴数字贸易学院

6. 华为信息与网络技术学院

围绕新一代信息技术产业发展与需求，信息技术学院坚定不移以产教融合、校企合作作为推进办学模式和人才培养模式改革、增强为地方经济建设服务能力的有效途径，积极打造“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的专业群人才培养模式，2022年1月与华为技术有限公司签订战略合作协议，成立华为ICT学院，通过引入华为标准、课程资源以及认证体系，为ICT产业链培养培养创新型和应用型技术人才，同时，利用华为技术、生态体系及上下游供应链资源，提升学生就业本领与层次，助推优质就业。另外，学院专业教师通过接受华为培训，考取华为认证，有效提高教师教育教学能力与水平，加强“双师型”教师队伍建设。2022年5月成功举办首届华为HCIA培训班，开展华为通用云服务（鲲鹏云）相关技术知识培训。学生了解并掌握当下主流云服务的系统架构和实操步骤，参加了华为鲲鹏HCIA证书考试。华为信息与网络技术学院充分结合华为的人才、技术资源优势，不断深化产教合作，全方位提升学院校企合作水平。



图 3-65 华为信息与网络技术学院

7. 文创产业学院

校企双方共同制订高素质技术技能型创意文化人才培养方案，探索建立现代学徒制人才

培养模式。文秘专业与浙江宁本金融服务外包有限公司成立了四届“宁本金服现代学徒班”，共同培育了 70 余名金融秘书服务岗位人才，有 31 名优秀学生荣获现代学徒班企业奖学金。根据校企合作开发人才培养方案，企业为学徒班建立校外实习基地，负责学徒实践教学和带薪顶岗实习与录用工作，三届学徒班学生与企业签约率分别达到 70%、75%、80%。2021 年经过面试挑选，最终选定了文秘、市场营销、金融工程、国际金融、信用管理、投资与理财、农村金融等专业的 34 名同学成为 2021 届宁本金服现代学徒班成员。学校专业教师和企业内训师组建团队、优势互补，共同打造高水平教学团队，双方共同制定员工职业能力和职业素养标准，共同开发培训课程，共同编写培训教材，共同创建在线教育与培训平台，利用国家教学资源库、图书信息中心等优质资源，共同开发基层一线主要岗位培训包。目前，校企合作开发的《秘书实务》《会务管理》2 本教材通过浙江大学出版社正式出版。



图 3-66 文创产业学院

3.7.3 职教集团服务地方和行业需求

浙江金融职业教育集团以浙江金融职业学院为龙头，联合金融机构、企业、金融研究机构、其它高校、3+2 合作学校等单位，自愿联合组成的产学研联合体。集团各成员单位通过加强校企合作和校际合作，根据自愿、平等、互利、合作的原则，开展广泛的产学研一体化的项目开发和人才培养，促进资源优化配置，推动成员单位共同发展，提升职教综合实力。浙江金融职教集团在共建共享过程中，依托顶层体制机制保障，整合各院校及企业的优质资源，实现了企业在参与专业群建设、产教融合实训基地建设、课程建设、教材开发等方面的共建共享。在专业群建设上集团成员间有 9 项专业群布点，集团内共享共建产教融合实训基地 104 个，共同开发课程 78 门、教材 32 部。深入推进企业办学，并在师资双向交流、协同创新研究和共同人才培养等方面开展深度合作。作为集团牵头单位，学校充分发挥大规模“订单式”人才培养的多重效应，与 50 余家企业合作，组建学徒班 8 个，共计培养 500 余人。

中高职衔接专业数量 4 个，实现 3+2 贯通培养。提升集团服务社会能力，完成企业职工培训 2884 人，服务社区 20073 人次。

3.7.4 中国特色现代学徒制建设

学校于 2018 年成功获批第二批省级现代学徒制试点单位（浙教办职成〔2018〕102 号），校内 7 个省级现代学徒制试点专业共培养现代学徒 606 人。其中，“联合菁华学徒班”“联合学徒班”157 人、“信用数据经理学徒班”48 人、“金融科技学徒班”24 人、“综合内勤领英学徒班”46 人、“多语种跨境电商专员学徒班”114 人、“易居链家学徒班”112 人、“宁本金服学徒班”105 人。2021 年学校人文艺术学院与浙江博采传媒有限公司共建浙江博采传媒现代学徒班，培养学徒 30 人。

浙江省中华职业教育社、浙江省教育厅、浙江省人力资源和社会保障厅组织的 2021 年浙江省学徒制典型案例评选中，学校荣获“2021 年浙江省学徒制典型案例优秀组织单位”称号。金融管理学院《银行现代学徒培养的浙金院样板》《“虚拟班”+“实体班”，以竞争促质量——互联网金融专业现代学徒制人才培养创新案例》、人文艺术学院《现代金融文秘复合型人才培养改革与实践》、国际商学院《基于“多语种+新业态”的商务英语专业现代学徒制人才培养模式》、工商管理学院《校企协同创新共育学徒，全力打造实战型置业顾问》等 5 个案例入选学徒制典型案例。

浙江省中华职业教育社 浙江省教育厅文件 浙江省人力资源和社会保障厅

浙社发〔2022〕4 号

关于公布 2021 年浙江省学徒制典型案例 评选结果的通知

杭州市职教社，省职教社各社员小组，各设区市教育局、人力社保局，各职业院校，有关单位：

根据《关于 2021 年浙江省学徒制典型案例征集活动的通知》（浙社发〔2021〕13 号），浙江省中华职业教育社同浙江省教育厅、浙江省人力资源和社会保障厅开展了学徒制典型案例征集、评选活动。经各地申报、专家评审，共评出典型案例 175 个。

其中 A 类 33 个，B 类 62 个，C 类 80 个；典型案例优秀组织单位 15 个（详见附件），现予以公布。

后续将适时举行学徒制典型案例交流研讨活动，并由浙江省学徒制研究中心颁发相关证书，具体事宜另行通知。

联系人：浙江省学徒制研究中心秘书汤国璇，联系电话：19357589180，电子邮箱：870650421@qq.com。

- 附件：1. 2021 年浙江省学徒制典型案例名单（共 175 个）
2. 2021 年浙江省学徒制典型案例优秀组织单位（共 15 个）



图 3-67 学校荣获“2021 年浙江省学徒制典型案例优秀组织单位”称号

3.7.5 订单人才培养成效显著

学校银领学院以订单培养为始点，以双师团队为依托，以工学结合为载体，以校企合作为平台，以开放办学为特征，以优质银领为目标，构建学校和金融企业共同参与的育人平台，建立学校和行业深度融合开展产学研合作的长效机制，面向行业企业对高素质技术技能型金融职业人才的需求，与金融机构、企业合作开展订单式培养工作，积极打造优质“银领”。

本学年，学院与浙商银行、浙江农村商业联合银行、中国邮政集团浙江省分公司、浙江泰隆商业银行、浙江民泰商业银行、浙江稠州商业银行等 41 家金融机构、企业合作开展订单人才培养，共输送 2022 届 17 个班级的优秀毕业生 649 名。同时，继续与其合作开展 2023 届订单人才培养，共招收 14 个班级的订单培养生 554 名。在兼职师资队伍建设方面：继续聘任 22 名优秀校友、新聘 13 名优秀校友为“学子成才青蓝结对工程”职业导师；聘任 39 名订单合作单位骨干为“行业订单课程兼职教师”。

4. 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

学校不断深化“强中文+拓技能+融文化”浙金院留学生培养模式。2021-2022 学年，来自俄罗斯、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、印度尼西亚、几内亚等 12 个国家的 31 名留学生来校来校学习。汉语教学方面，留学生的汉语听、说、读、写能力得到明显提升，3 名留学生报考并通过了汉语水平考试（HSK）4 级考试，通过率达到 100%。技能培养方面，开设金融科技概论、电商直播课程，拓展学生语言应用场景，增进学生对中国产业发展的了解，着力培养新型复合国际人才。2021-2022 学年 3 名留学生在第二届“丝路工匠”国际技能大赛荣获三等奖；3 名留学生在第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛荣获三等奖；4 名留学生在 2022 年校级“互联网+”创新创业竞赛中荣获一等奖；5 名留学生在 2021 年“黄炎培杯”全国大学生财富管理（投资理财）知识技能大赛荣获优胜奖。文化融合方面，一二三课堂联动探索和拓展中国国情教育的方法和途径。“中国概况”“中国传统文化”专业课为学生初步建立中国国情框架体系，丰富的课外文化体验、汉语角活动、国情讲座让留学生初探中国文化的魅力，社会实践活动引导学生走出校园在实践中了解真实的中国。学校成功申报浙江省国际学生国情教育名师工作室建设单位；1 名留学生拍摄短视频《杭州：惊艳历史 遇见未来》，荣获“学在长三角”微视频比赛优秀奖；组织 2 次留学生社会实践活动，并荣获省委宣传部、省文明办、省教育厅、省团委、省关工委、省学联共同主办的 2022 年浙江省高校暑期社会实践风采大赛百优团队，杭州日报主办的浙江省暑期社会实践挑战赛百佳团队。



图 4-1 留学生参加技术技能竞赛



图 4-2 留学生参加社会实践活动

【典型案例 8】“强中文 拓技能 融文化”留学生培养体系

学校探索并构建了“强中文+拓技能+融文化”的留学生人才培养体系，培养知华、友华、爱华的高层次人才。近年来学校生源结构和质量持续优化，人才培养质量不断提升，品牌效应逐渐形成。

汉语教学上组建对外汉语教研室，精心设计分层次个性化教学方案，小班教学开设语言强化课程，全面提升留学生中文水平。技能培训上开设金融科技、电商直播等专业课程，服务区域发展，增进学生对中国产业发展的了解，着力培养技术技能型国际人才。深化校企合作，与森马电商等企业签署合作协议，搭建留学生实践基地；带领留学生开展企业调研、参访，切实提高学生专业学术水平和实际应用能力。文化素养上成功申报浙江省国际学生国情教育名师工作室，聚焦文化理解与文化认同，开展多元多层次第二课堂教学，在实践中深化中文学习成果。开展丰富多彩的中外学生交流活动，为中外青年深化交流、互学互鉴提供机会；开设中国道路与中国文化讲座，深化文化理解；组织留学生走出校园，参访企业，调研美丽乡村，走近中国，读懂中国。

经过多年的探索与建设，浙金院特色“强中文 拓技能 融文化”留学生培养体系已初步成型，学校国际影响力与知名度逐步提升，留学生人才培养实现高质量内涵式发展。

4.2 合作办学质量

推动中外合作办学提质增效。2021-2022 学年，学校与澳大利亚阳光海岸大学、美国西雅图城市大学、美国尔湾协和大学合作举办了国际金融、会展策划与管理、国际商务、大数据与会计四个中外合作办学项目，在校学生人数合计 493 人，其中国际金融、会展策划与管理、国际商务、大数据与会计专业合作办学项目在册学生人数分别为 73 人、53 人、220 人和 147 人。2022 年 6 月，199 名学生顺利毕业，其中，国际金融专业合作办学项目毕业生 73 人、会展策划与管理专业合作办学项目毕业生 53 人、国际商务专业合作办学项目毕业生 73 人，就业率 100%，均实现优质就业。



图 4-3 2022 级中外合作办学项目开学典礼

依托中外合作办学项目，积极引进合作院校优质教育教学资源。目前四个中外合作办学项目合计引进和共同开发课程 53 门，不断改革专业建设，创新人才培养模式，高标准、高质量地推进各项工作。加强中外合作办学项目学生的英语综合能力，开设雅思英语强化教学班，开展以职业生涯规划、英语学习技巧、为主题的国际化讲座，提升学生的国际化综合素养。加强中外合作办学专业的党建工作，高度重视中外合作办学项目外籍教师授课内容及教材的审核和规范。与合作办学院校定期召开各专业合作办学项目管理小组和教学运行小组会议，就项目人才培养方案、教学安排、项目实施过程中出现的问题进行充分沟通和交流，确保合作办学项目高质量运行。



图 4-4 中外合作办学项目国际化讲座

4.3 开发标准质量

以标准为引领，汇聚教学名师和行业领袖，开发制订国际认可的专业标准、课程标准、职业标准和岗位标准，推进优质标准“走出去”，提升学校国际影响力。2021-2022 学年，新增开发制订《国际结算操作》《外贸单证操作》《现代金融基础》《经济学》等双语课程标准 38 项，推动校本标准国际化，提高双语课程教学质量。与阿里巴巴（中国）网络技术有

限公司、浙江大学等知名高校和企业合作制订《教育部 1+X 阿里巴巴跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级标准（初级、中级和高级）》和《教育部 1+X 阿里巴巴跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级标准（初级、中级和高级）》，为跨境电商行业规范化人才培养提供指导借鉴。联合海盟控股集团制订《海运出口整柜智能订舱服务规范》《跨境电商物流从业人员培训规范》《跨境电商海外仓服务规范》3 项跨境电商团体标准，于 2022 年 7 月 7 日正式实施，进一步推动了海运出口、跨境电商等业态模式的标准化、规范化发展。54 门课程标准获得美国、澳大利亚、柬埔寨等国高校认可。其中，依托中外合作办学项目，融合创新引进课程，53 门课程标准获得合作院校认可；开发的《外贸单证操作》课程标准获得柬埔寨智慧大学暹粒分校认可。

表 4-1 2021-2022 学年新增开发标准情况

课程标准	
1	《外贸单证操作》课程标准
	Teaching Syllabus of the Operation of Foreign Trade Documents
2	《国际结算操作》课程标准
	Teaching Syllabus of The Operation of The Operation of International Settlement
3	《跨境电商 B2B 运营》课程标准
	Teaching Syllabus of Cross-Border E-Commerce B2B Operations
4	《国际贸易基础》课程标准
	Teaching Syllabus of Fundamentals of International Trade
5	《国际商务礼仪》课程标准
	Teaching Syllabus of International Business Etiquette
6	《进出口业务操作》课程标准
	Teaching Syllabus of The Operation of Import and Export Business
7	《跨境电商 B2B 营销》课程标准
	Teaching Syllabus of Cross-border E-Commerce B2B Marketing
8	《跨境电商 B2B 销售》课程标准
	Teaching Syllabus of B2B Sales in Cross-Border E-Commerce
9	《跨境电商 B2B 数据分析》课程标准
	Teaching Syllabus of B2B Data Analysis for Cross-Border E-Commerce
10	《跨境电商 B2C 数据分析》课程标准
	Teaching Syllabus of Data Analysis for B2C Cross-Border E-Commerce
11	《跨境电商 B2C 营销》课程标准
	Teaching Syllabus of B2C Marketing for Cross-border E-commerce
12	《跨境电商 B2C 运营》课程标准

	Teaching Syllabus of Cross-Border E-Commerce B2C Operations
13	《跨境电商采购管理》课程标准
	Teaching Syllabus of Procurement Management for Cross-Border E-Commerce
14	《跨境电商仓储管理》课程标准
	Warehouse Management for Cross-Border E-Commerce Teaching Syllabus
15	《跨境电商创业实践》课程标准
	Teaching Syllabus of the Practice of Cross-Border E-Commerce Entrepreneurship
16	《跨境电商跟单》课程标准
	Teaching Syllabus of Cross-Border E-Commerce Order Processing
17	《跨境电商基础》课程标准
	Teaching Syllabus of Cross-Border E-Commerce Fundamentals
18	《跨境电商商品归类》课程标准
	Teaching Syllabus of Cross-border E-commerce Commodity Classification
19	《跨境电商视觉设计》课程标准
	Teaching Syllabus of Visual Design for Cross-border E-Commerce
20	《跨境电商通关实务》课程标准
	Teaching Syllabus of Customs Clearance Practices for Cross-border E-Commerce
21	《跨境电商文案策划与撰写》课程标准
	Teaching Syllabus of Copywriting for Cross-border E-Commerce
22	《跨境电商物流》课程标准
	Teaching Syllabus of Cross-border E-Commerce Logistics
23	《跨境电商物流与海外仓》课程标准
	Cross-border E-Commerce Logistics and Overseas Warehouse Teaching Syllabus
24	《跨境电商英语》课程标准
	Teaching Syllabus of English for Cross-Border E-Commerce
25	《跨境供应链管理》课程标准
	Teaching Syllabus of Cross-border Supply Chain Management
26	《跨文化交际》课程标准
	Teaching Syllabus of Intercultural Communication
27	《批判性思维》课程标准
	Teaching Syllabus of Critical Thinking
28	《商务英语读写》课程标准
	Teaching Syllabus of Business English Reading and Writing
29	《商务英语翻译》课程标准
	Teaching Syllabus of Business English Translation
30	《商务英语视听说》课程标准

	Teaching Syllabus of Business English Viewing, Listening and Speaking
31	《跨境电商客服》课程标准
	Teaching Syllabus of Cross Border E-Commerce Customer Service
32	《综合英语》课程标准
	Teaching Syllabus of Comprehensive English
33	《跨境电商 B2C 实务》课程标准
	Teaching Syllabus of Cross Border E-Commerce B2C Practice
34	《外贸风险管理》课程标准
	Teaching Syllabus of Foreign Trade Risk Management
35	《国际商务谈判》课程标准
	Teaching Syllabus of International Business Negotiation
36	《国际商法》课程标准
	Teaching Syllabus of International Commercial Law
37	《国际贸易基础》课程标准
	Teaching Syllabus of Basics of International Trade
38	《跨境电商 B2B 实务》课程标准
	Teaching Syllabus of Cross Border E-Commerce B2B Practice
证书类标准	
39	教育部 1+X 阿里巴巴跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级标准(初级、中级和高级)
40	教育部 1+X 阿里巴巴跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级标准(初级、中级和高级)
行业类规范、标准	
41	海运出口整柜智能订舱服务规范
42	跨境电商物流从业人员培训规范
43	跨境电商海外仓服务规范

4.4 国（境）外独立办学质量

以主动谋互动，以互动共发展，依托学校办学特色和专业优势，主动对接国家“一带一路”建设，校企协同共建浙金院·华立丝路学院（泰国、墨西哥、乌兹别克斯坦）、浙金院·捷克站丝路学院、浙江金融职业学院数字国际贸易学院（马来西亚）等境外办学机构 5 所，其中浙金院·华立丝路学院（泰国、墨西哥、乌兹别克斯坦）成功入选浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”。深化产教融合，以合作研究、人才培养咨商助企。与华立海外实业发展有限公司共同主办“职业教育高质量“走出去”品牌建设研讨会”，面向北美华富山工业园、泰中罗勇工业园“走出去”中资企业开展墨西哥和泰国财税专题培训，撰写发布《墨西哥投资白皮书》《泰国投资白皮书》，为我国赴墨西哥和泰国投资企业提供指导和建议。依托丝路学

院，开展面向“一带一路”国家高校“中文+职业技能”培训，输出学校优质教师、课程等职教资源。2021-2022 学年，新增开发多语种“中文+职业技能”培训包 9 个，面向泰国、墨西哥、马来西亚等“一带一路”国家的高校、企业开展跨境电商、电商直播、财务会计、金融科技、中国传统文化等专题培训 5 场次 684 人次，输出优秀师资 10 余人次，深受所在国欢迎。

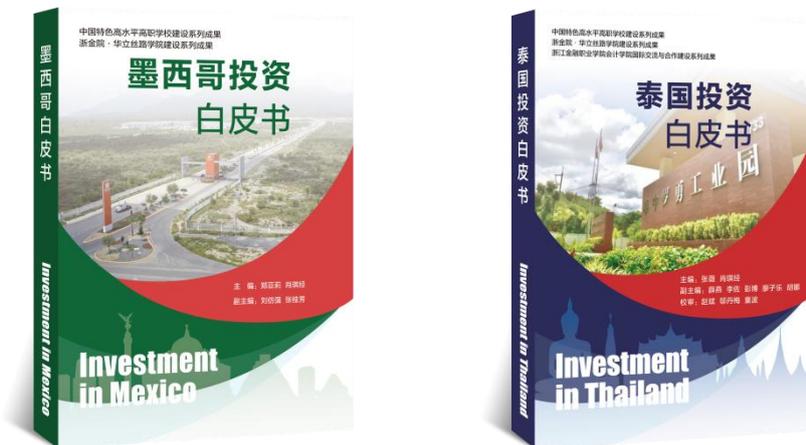


图 4-5 校企合作撰写发布《墨西哥投资白皮书》《泰国投资白皮书》



图 4-6 开展浙金院·华立丝路学院泰国财税专题培训

【典型案例 9】推进高质量境外办学，打造浙金院国际职教品牌

为高质量服务“一带一路”建设，浙金院校企共建协同共生境外办学平台，推进“中文+职业技能”研究和教育，打造浙金院·国际职教品牌。

产教融合，构建高水平校企协同共生平台。打造浙金院·华立丝路学院（泰国、墨西哥、乌兹别克斯坦）、浙金院·捷克站丝路学院、浙江金融职业学院数字国际贸易学院（马来西亚）等境外办学机构 5 所，其中浙金院·华立丝路学院（泰国、墨西哥、乌兹别克斯坦）成功入选浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”。

多维并举，开发“中文+职业技能”国际职教资源。开发制订双语专业标准 21 项、课程标准 38 项，“中文+职业技能”培训包 10 个，建设双语课程 74 门、全英语课程 46 门。以智咨企，为“走出去”企业当好“参谋”、做好“智囊”，合作出版《墨西哥投资白皮书》等国别研究专（译）著、报告 9 本。

精准育人，培养适应性强的“一带一路”国际化人才。累计面向 8 个“一带一路”国家的高校、企业开展“中文+职业技能”专题培训 16 场次 1790 人次，输出优秀师资 38 人次，深受所在国欢迎。举办专题研讨 40 余场，受到企业普遍好评。相关育人成果被浙江新闻、浙江电视台、浙江经视等省级媒体宣传报道 10 次。

4.5 助力“一带一路”建设质量

作为全国唯一由高职院校主办的教育部国别和区域研究高水平建设单位，捷克研究中心以服务国家外交大局和地方发展需要为使命，积极发挥咨政、咨企、启民、育人功能，致力打造浙江省乃至全国与中东欧国家合作重要窗口。一是咨政务实聚焦，有效支撑地方决策。中心积极主动作为，发挥专长领域，争做政府“智囊团”。

2021-2022 学年，中心共提交咨政报告 17 篇，获省级以上政府部门采纳 15 篇，获省领导肯定性批示 9 次，获外交部感谢函 1 封。联合 17 家单位发起成立中东欧经贸合作智库联盟，参与政策文件《关于加强中国—中东欧国家经贸合作示范区建设的指导意见》制订，发布《捷克瞭望》12 期。二是多方协同联合，切实服务企业需要。中心坚持平台思维，以学术搭台，汇聚政府、智库、行业、企业等多类资源，构建政产学研协同创新的国别区域研究生态。校政行企协同举办中国（浙江）——捷克智库论坛、中东欧经贸合作智库联盟成立大会暨中东欧经贸合作论坛等活动，主办常态化学术工坊系列讲座，与欧洲华捷等企业共建“丝路学院”，开展“义新欧”班列研讨会等活动，助力企业国际化经营。三是搭建合作网络，不断扩大国际影响。通过品牌成果发布、课程载体开设、国际化场馆建设等多种方式，不断提升中心学术网络价值和社会影响力。连续 4 年以中、英、捷三语出版《“一带一路”框架下浙江与捷克经贸合作发展报告》，联合出版《The Connectivity Cooperation Between China and Europe: A Multi-Dimensional Analysis》等学术研究成果。合力开设《捷克语言与文化》《捷克与欧洲：历史、文化与现实》公选课，建设“捷克馆”“中捷文化交流中心”，搭建中外文化体验沟通的桥梁。四是发出智慧声音，持续强化辐射示范。《“专业+语言+国别”高职商贸类国际化人才培养体系构建与实践》获 2021 年浙江省教学成果特等奖，中心国别研究发展模式得以推广。受邀参加中国—中东欧国家高级别智库研讨会、华侨参与“一带一路”建设专家座

谈会等重要活动，并作主题发言。相关科研成果、政策性观点、工作特色在中国教育报、金融时报、中国发展网、中国青年报等主流媒体广泛报道。



图 4-7 联合国内外智库举办中国（浙江）—捷克智库论坛



图 4-8 《“一带一路”框架下浙江与捷克经贸合作发展报告（2021，中、英、捷）》

4.6 提升学生国际化素养质量

在疫情常态化背景下，学校积极拓展学生对外交流项目，举办高品质的线上国际化项目，提升学生国际化综合素养。2021-2022 学年共开展线上对外交流项目 5 项，共计 163 名学生参加，进一步提升了学生的国际理解和跨文化交流能力。同时，学校坚持以生为本，举办丰富多彩的活动，积极营造国际化校园氛围，扩大受益师生覆盖面，提高学生国际竞争力。举办“金视野”国际大讲堂 1 场，“金思维”国际文化沙龙 15 场，“金丝带”对外交流项目宣讲 1 场，与泰国素叻他尼技术学院举办“品醇香 听古韵”中泰文化交流活动，让学生足不出户与世界接轨，学习全球最新时事动态，提高跨文化理解与共同能力。搭建国际交流社、SMILE 国际化培优营学生国际社团平台，举办英语角 9 场，汉语角 7 场，组织中国特色文化体验活动，开展外国文化、英语相关知识讲座，开拓学生国际视野，建立学生文化自信。外籍教师参与辅导学生参加 2021 “外研社-国才杯”全国英语写作大赛，担任学校会计学院中美演讲比赛评委，点亮校园多元色彩。



图 4-9 “金视野”国际大讲堂

图 4-10 “金思维”国际文化沙龙



图 4-11 澳门大学线上研学项目

图 4-12 “品醇香 听古韵”中泰文化交流活动

5.服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 行业企业培训服务

2022 年，学校进一步提高社会培训服务质量，并持续完善社会培训体系。积极发挥学校与金融行业的紧密联系优势，巩固和做强金融行业培训，继续拓展银行、证券期货、保险等领域的企业培训，提升行业培训绩效，完成 80 期行业、企业、培训项目，培训总量达 4785 人次，31036 人·天。

切实发挥学校的品牌示范效应，全面彰显“双高”校品牌影响力。依托全国高职高专师资培训联盟优秀培训单位和优质省级职教师资培训基地，开发职业院校财经商贸类专业带头人培训、职业院校国际商贸类教师跨境电商课程建设和业务能力提升培训、职业院校财经商贸类专业骨干教师访学研修、职业院校会计专业骨干教师专业教学能力提升高级研修等 4 个师资课程培训课程包，完成 33 期师资研修培训项目，培训人次达 10574。同时，主动承担职业院校社会责任，扩大特殊人群培训覆盖面，服务国家重大战略，结合自身办学特色和培训特长，积极开展新型职业农民、退役军人、基层社会服务人员等社会特殊人群的培训，提升社会重点人群的创业、就业能力，不断提升特殊人群培训质量和水平，提升社会培训工作的美誉度。本学年，开展非学历培训项目 146 个，非学历培训 9328 学时，非学历培训到账经费 1172.45 万元。



图 5-1 杭州联合银行中层后备人才培训班

5.1.2 横向技术和咨询服务

1.行业企业横向技术服务

打造财经商贸类高水平技术技能创新服务平台，发挥地方金融智库、国家级跨境电商协同创新中心（电子商务与新消费研究院新型智库）、捷克研究中心、浙江省软科学研究基地浙江金融职业学院科技金融创新研究基地、浙江省软科学研究基地浙江金融职业学院中东欧研究基地、服务浙江万亿金融产业协同创新中心，以及供应链研究院、信用与社会治理研究院和云会计研究院等 **1+2+4+4+12+X** 技术技能创新服务平台体系，在服务政府决策、行业发展和中小企业转型实践中起到积极作用，破解地方金融发展服务政府金融决策，探索科技金融等金融业态发展趋势和特征，助力科技型企业成长；为政府提供具有积极参考价值的研究咨询报告；通过信用评级、云会计应用和跨境电商供应链发展研究指导中小企业转型升级实践，通过技术技能创新服务大平台打造赋能创新创业英才型人才培养，提升技术技能创新服务高水平学校和高水平专业建设的能力，助力学校技术技能服务能力提升。

本学年，学校积极为企业、政府等主体提供金融、财会、会展、信用评估等多种技术服务，实现横向技术服务到账额 **1158.41** 万元，技术产权交易收入 **791.05** 万元，获得国家专利和软件著作权 **53** 项，涵盖金融、跨境电商、计算机等领域。横向技术服务产生的经济效益为 **4080** 万元。

2.行业企业咨询服务

学校依托办学特色，深耕金融服务双循环，涉及地方金融服务、农村金融、金融科技创新、绿色金融、跨境电商创新、数字普惠金融、高职教育高质量发展、课程思政、乡村振兴、财富管理、信用治理等科研创新与社会服务领域，通过产教融合，拓展校企合作，为企业提供技术咨询、技术改良、技术转移、技术革新等服务，承担行业企业委托技术开发、服务等各类横向项目，推动应用研究上规模，成果转化出效益。

本学年，学校实现行业企业咨询服务到账经费 **939.02** 万元，主要包括世界银行、东阳市发展和改革委员会、浙江省人力资源服务协会、浙江安吉农村商业银行股份有限公司、新道科技股份有限公司、浙江省新时代自贸港研究院、浙江省租赁业协会、台州职业技术学院、浙江经贸职业技术学院、上海才立方信息科技有限公司等。

学校新获政府和企业横向科研项目 **17** 项，其中，面向政府提供的技术服务到账额 **236.19** 万元，主要面向杭州市发改委、富阳区、临平区和余杭区发改局等地方政府开展信用评级研究，为衢州市人民政府金融工作办公室开展“绿色金融改革工作研讨咨询服务”研究，为浙江省商务研究院开展“浙江省与捷克经贸合作发展”研究，为东阳市发改局开展共同富裕体

制机制改革和标志性成果研究、为世界银行开展浙江千岛湖新安江流域水资源与生态环境保护项目浙江省世行贷款项目实践与流域综合治理研究咨询服务等。

3. 专利授权数量和专利成果转化到账额

学校鼓励教师积极申请专利技术成果，本学年，共获得知识产权项目 52 项，其中，实用新型专利 20 项，外观设计专利 10 项，实现成果转化 3 项，成果转化到账额 0.3 万元。

表 5-1 本学年专利授权一览表

序号	专利名称	授权时间	专利类别
1	一种电子商务培训用便携式展示板	2021-11-16	实用新型专利
2	一种乡村电子商务振兴宣传装置	2021-11-16	实用新型专利
3	一种电子商务培训演示平台	2021-11-16	实用新型专利
4	一种基于乡村旅游开发的策划展板	2021-11-16	实用新型专利
5	一种具有锁蒸汽的速热烧水壶	2021-11-19	实用新型专利
6	一种具有降噪功能的可伸缩式旁吸集成灶	2021-11-12	实用新型专利
7	一种户外防水发电机	2021-12-14	实用新型专利
8	一种多功能空气循环机	2021-11-16	实用新型专利
9	一种防触电防水插座	2021-12-10	实用新型专利
10	一种学生实验室用透明插座	2021-12-10	实用新型专利
11	一种容易清洗的环保马桶	2021-12-14	实用新型专利
12	一种空气净化小型风扇	2021-11-16	实用新型专利
13	一种具有安全结构的电吹风	2021-11-12	实用新型专利
14	安全帽	2022-2-18	外观设计专利
15	扳手	2022-6-14	外观设计专利
16	包装盒	2022-3-1	外观设计专利
17	剥线钳	2022-6-14	外观设计专利
18	工作眼罩	2022-3-18	外观设计专利
19	棘轮剪刀	2022-4-19	外观设计专利
20	口罩	2022-3-18	外观设计专利
21	面部防护罩	2022-3-18	外观设计专利
22	手套	2022-3-1	外观设计专利
23	装饰灯	2022-3-18	外观设计专利
24	一种用于发票识别的发票拍照装置	2022-6-14	实用新型专利
25	一种旅行安全智能背包	2022-3-18	实用新型专利
26	资产资料管理装置	2022-7-12	实用新型专利
27	一种半自动家用纺织机	2022-7-22	实用新型专利
28	一种桌面级电灭蚊器	2022-5-3	实用新型专利
29	一种可调高度的人脸识别装置	2022-7-5	实用新型专利
30	一种图书馆用书本支撑架	2022-7-22	实用新型专利

【典型案例 10】打造高水平金融智库咨询平台，助推地方经济高质量发展

金融是推动省域现代化和共同富裕两个先行的重要保障。为发挥金融在促进地方经济高质量发展中的作用，进一步彰显学校高水平金融智库作用。学校以“服务政府、服务地方、服务行业”为宗旨，打造了高水平金融智库咨询平台。实践举措上，学校组建了一批以普惠金融、绿色金融、数字金融、科技金融等区域金融改革为聚焦点的金融研究团队，柔性引进来自浙江大学、浙江省发展与改革研究所等单位的知名专家指导研究团队成长，并通过举办“名家讲堂”“名家金讲座”、大型金融论坛，组团赴安吉、嘉兴、衢州等省内多个地市深入开展社会调研进行金融研究。实践成效上，金融资政地方经济高质量发展成效显著，2022年上半年，提交研究咨询报告共计6份，4份获得省级及以上领导批示，1份被《新华文摘》观点转摘；完成嘉兴金融业“十四五”发展规划、安吉农村商业银行“十四五”发展规划等项目。团队历时8个月的调查研究，通过招投标方式成功中标世界银行标的为20万美元“浙江省世行贷款项目实践与流域综合治理研究”咨询项目；学校金融智库咨询平台，有效助推地方经济高质量发展，为“两个先行”贡献了“智慧”。

5.1.3 具有地域特色和本校特色的服务

1.开展资信评估社会服务，构建高水平服务体系

杭州资信评估有限公司是浙江省最早成立的信用服务机构，作为浙江金融职业学院社会服务窗口，立足助力推进社会信用体系建设高质量发展，促进形成新发展格局为总体经营战略，以浙江金融职业学院双高建设为契机，在2021-2022学年持续开展资信评估社会服务，构建高水平信用服务体系。公司服务中小企业占比一直保持在85%以上，并为之在信贷融资、政府采购、公共资源交易等企业经营领域提供信用鉴证服务。本学年公司为中小企业提供包括信贷市场、招投标领域、担保机构信用评级和社会组织评估等评估业务品种，立足服务中小企业主体不动摇，在省内评级行业中市场份额继续保持领先。

表 5-2 杭州资信评估有限公司开展的具有本校特色的服务项目

服务项目	信贷市场 信用评级	担保机构 信用评级	社会组织 评估	浙江省招 投标领域 信用评级	培训户数	合计
服务数量	1488	54	302	14	150	2008

公司在政府部门监管持续发力但市场应用不足的大环境下，在传统信用等级评估服务的基础上，本学年开拓了信用调研辅导服务、信用报告咨询服务、评估建议咨询服务、信用监测观察服务等新服务形式，贴近企业需求，提高企业粘性。公司主动调整整体服务布局，以行业建设为切入点，通过服务于浙江省各地区、各行业各领域信用建设，为公司品牌与市场拓展打开切口。



图 5-2 提供多样化的信用服务

本学年，公司专业人员持续走访了杭州、湖州等地，作为浙江省信用协会副会长单位，为建筑企业以及建筑信息化服务企业提供现场服务，并结合新技术、新平台、新思路开展信用赋能建筑行业研究。



图 5-3 助力行业信用体系建设

同时，公司在湖州等地开展系列专题讲座。受浙江省信用协会委托，公司专业人员为浙江省全过程工程咨询与监理协会全体会员单位开展信用管理培训，为监理行业在复杂且严格的建筑行业监管环境下企业内部信用管理以及外部信用监管提供思路参考。



图 5-4 企业信用管理专题培训班

公司依托浙江金融职业学院团队，发挥学校社会窗口优势和特色，以服务创新、路径创新为手段，继续发挥公司区域经营优势，在以信用为基础的市场监管发展新形势下开新局、谋新篇。

2. 打造高校投资者公益教育金名片

投资者教育基地是开展投资者教育保护的重要平台，是体现中国特色现代资本市场坚持人民性的重要载体。自国家 2015 年启动投资者教育基地建设工作，迄今已有 197 家荣获命名。浙江金融职业学院投资者教育基地于 2020 年 1 月被中国证监会命名为“全国证券期货投资者教育基地”，成为高校投资者公益教育“金名片”，是全国 3005 所高校中第一家独立申报并入选的投资者教育基地，还先后入选“浙江省证券期货投资者教育基地”、“浙江省中小学投资理财劳动实践基地”，2022 年 9 月被浙江省中华职业教育社命名为“大学生财富管理教育基地”，并申报浙江省证券期货中小学研学实践教育基地。

投教基地持续扎实践行中国证监会、教育部《关于加强证券期货知识普及教育的合作备忘录》精神，以“致力投教、惠己达人”为理念，立足公益性、专业性、特色性、节俭性原则，为投资者提供一站式优质教育服务。基地主要围绕证券、期货、综合金融等三大主题，通过产品展示区、风险警示区、投资必知区、模拟投资体验区、投资者交流区、专家讲座区、金融 AI 互动体验区、投教活动展示区、全国大学生大赛专区、基地官网、微信公众号及“空中课堂”等 10 多个功能区，开展线上线下联动的投资者教育活动。



图 5-5 开展线上线下联动的投资者教育活动

2022 年，基地新增投教产品逾千种，组织举办公益性投教活动 400 余场次，包括空中课堂、线下课堂、线上直播+线下活动、线下培训、线下和线上讲座、线下交流会等形式，累计参与公益投教活动逾 20 万人次，辐射学校所在的园区高校和中小学近 30 万师生。



图 5-6 组织举办公益性投教活动

基地还积极推动开展“黄炎培杯”全国大学生财富管理（投资理财）知识技能大赛，连续承办了 2019-2022 四年的全国大赛。2022 年 9 月大赛开赛仪式暨全国“金融知识宣传月”主题活动正式启动，目前已经有超过 1.3 万名大学生报名参加个人赛，还有 177 支队伍参加了证券交易赛项，96 支队伍参加理财规划赛项，91 支队伍参加保险业务赛项。大赛还结合 2022 年“世界投资者周”，开通了“一带一路”国家留学生投教专场，将投教影响力扩大到了世界各个国家。



图 5-7 开展“黄炎培杯”全国大学生财富管理（投资理财）知识技能大赛

5.2 服务地方发展

5.2.1 科研服务地方发展

本学年，学校通过大力拓展校政、校地和校村等合作机制，先后立项纵向科研项目 152 项，其中，省部级及以上项目 18 项，厅级项目 42 项，纵向科研经费到账额 331.43 万元。

表 5-3 本学年学校获得立项的省部级及以上纵向科研项目

序号	项目名称	项目委托单位	批准文号	级别
1	人民至上理论融入高校思政课教学研究	教育部社会科学司	教社科司函(2022)103号	部级
2	共生视角下区域创新共同体构建研究：基于长三角的实证	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办(2021)23号	省级
3	共同富裕的理论内涵、统计测度及实现路径研究	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办(2021)23号	省级
4	以“双师型”为导向的高职学校教师绩效评价指标体系研究	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办(2021)23号	省级
5	金融发展的碳减排效应：理论、机制与对策研究	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办(2021)23号	省级
6	“双高计划”建设背景下的高职院校国际化评价指标体系研究——以浙江省为例	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办(2021)23号	省级
7	区域一体化与“重要窗口”建设：浙江都市圈经济发展路径研究	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办(2021)23号	省级
8	碳金融发展的碳减排效果及其社会福利效应研究：基于异质性门槛的视角	浙江省自然科学基金委员会	浙科发金(2021)55	省级

9	“一带一路”框架下浙江与捷克经贸合作发展报告	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办〔2022〕3号	省级
10	扛起中国—中东欧合作的浙江使命	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办〔2022〕3号	省级
11	网络慈善推进共同富裕区建设	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办〔2022〕3号	省级
12	完善浙江省科创金融体系的对策建议	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办〔2022〕5号	省级
13	普惠金融促进山区共同富裕的路径研究	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办〔2022〕9号	省级
14	以伟大奋斗精神创造民族复兴伟业	中共浙江省委宣传部、浙江省哲学社会科学工作办公室	浙研究中心发〔2022〕4号	省级
15	习近平关于社会主义先进文化建设重要论述在浙江的实践研究	中共浙江省委宣传部、浙江省哲学社会科学工作办公室	浙研究中心发〔2022〕2号	省级
16	习近平社会治理思想视域下大学生公正敏感性对焦虑的预测及其机制研究	中共浙江省委宣传部、浙江省哲学社会科学工作办公室	浙研究中心发〔2022〕2号	省级
17	当前我省未来乡村建设的问题与建议	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙社科办〔2022〕30号	省级
18	重庆与中东欧国家农业合作潜力分析及实施路径研究	重庆市人民政府发展研究中心		省级

5.2.2 资政服务政府决策

依托浙江省软科学研究基地——浙江金融职业学院科技金融创新研究基地、浙江金融职业学院中东欧研究基地、捷克研究中心、浙江地方金融发展研究中心、国家级跨境电商协同创新中心（电子商务与新消费研究院新型智库）等技术技能创新服务平台和新型智库，发挥以“服务行业企业发展、服务政府决策咨询”为宗旨，围绕浙江经济金融发展过程中的重要问题，积极打造高水平金融智库咨询平台，多渠道为行业企业发展和政府决策提供咨询服务，助力浙江地方经济高质量发展。本学年获得省级以上领导批示 10 份，厅级领导批示（或采纳）8 份。

表 5-4 2021-2022 学年领导批示一览表

序号	报告名称	批示领导或采纳部门	级别
1	俄乌局势对浙江中东欧经贸合作的影响分析	省长王浩	正省级
2	关于高质量建设中国-中东欧国家经贸合作示范区的建议	省委书记袁家军、副	正省级

		省长朱从玖、宁波市 委彭佳学书记	
3	建议适时将住房公积金转型为包含补充养老金功能的综合 公积金	浙江省政协采纳	正省级
4	金融创新助力山区 26 县跨越式高质量发展对策建议	省委书记袁家军、省 委常委陈奕君	正省级
5	北欧五国三次分配经验对我省建设共同富裕示范区的启示	省长王浩	正省级
6	借力北交所市场助推浙江中小企业发展的建议	省委书记袁家军	正省级
7	网络慈善推进共同富裕示范区建设	副省长王文序	副省级
8	捷克大选分析及浙捷关系建议	副省长朱从玖	副省级
9	关于因地制宜整治农村耕地“非粮化”问题的建议	省副省长徐文光	副省级
10	当前我省未来乡村建设的问题与建议	省副书记黄建发	副省级
11	浙江推进内外贸一体化调研报告	浙江省商务厅	正厅级
12	关于加强中国——中东欧国家经贸合作示范区建设的指导 意见	浙江省商务厅	正厅级
13	关于杭州龙井茶应用区块链溯源体系的建议	杭州市人大常委会副 主任陈红英	正厅级
14	关于《杭州市跨境电子商务促进条例》增补跨境电商产品 设置区块链溯源码的建议	杭州市人大常委会副 主任陈红英	正厅级
15	捷克选举制度概述	外交部欧洲司	正厅级
16	2022 年中捷关系走向及浙捷合作对策建议	浙江省外办	正厅级
17	关于培育共享理念走好地方绿色生态发展之路的建议	衢州市副市长	副厅级
18	防范美国 SDN 清单制裁风险扩散对策建议	中国人民银行杭州市 中心支行陆巍峰副行 长	副厅级

5.2.3 经验服务战线发展

1. 接待同行院校进校调研交流

本学年共接待兄弟院校来访 30 余批次，300 余人次，开展学校党建工作、“双高校”建设（专业（群）规划、布局与建设）、校园文化建设、校企合作、信息化校园建设等方面交流，多所兄弟院校以来访交流为契机，进一步加强了与学校对口交流，拓展了合作领域。



图 5-8 部分兄弟院校赴学校考察交流

2.组织承办各类会议、论坛

表 5-5 2021-2022 学年学校组织的相关会议及论坛

序号	会议主题	举办时间
1	全国财经商贸类高职学校专业群高水平建设研讨会	2021.09.24
2	第六届全国高职高专院校马克思主义学院书记院长论坛	2021.12.05
3	2021 年中国高等教育学会职业技术教育分会学术年会暨职业教育高质量发展研讨会	2021.12.25
4	共话富裕——共同富裕和女性发展论坛	2022.03.09
5	2022 年中国高等教育学会职业技术教育分会工作会议顺利召开	2022.05.20
6	浙江省内部审计协会教育系统委员会高职组 2022 年度年会暨业务骨干培训会议	2022.06.08
7	新时代 新思政——课程思政高质量建设研讨会	2022.06.18
8	浙江省财经商贸类职业教育行业指导委员会成立大会暨“科技（数字）金融发展与共同富裕”论坛	2022.06.29

5.3 服务乡村振兴

在打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会后，巩固拓展脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴成为新时代“三农”工作的总抓手。浙江金融职业学院作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，胸怀“国之大者”“党之大计”，立足金融特色，坚决扛起乡村振兴重大政治责任，探索出以党建引领带动，人才、文化、生态等全面提升的特色帮扶之路，用实际行动践行全心全意为人民服务的办学宗旨。

5.3.1 全面推进乡村振兴战略

1.党建引领强化“凝聚力”

调整成立乡村振兴与对口支援领导小组，探索建立“党建+”的党建帮扶新模式，着重从支部建设、示范引领等方面发力，引导农村党员争当乡村振兴的“急先锋”；举办天台县龙溪乡黄水村干部政治理论学习班，党委书记到村里进行党课教学，邀请村干部到校进行交流学习，努力提高村干部的政治修养，更好地为新农村建设服务；协助龙溪乡政府进行村干部换届工作，把政治素质高、业务能力强的党员干部选拔到重要岗位，并促进新老干部的平稳交接。筑牢驻村帮扶“桥头堡”，派强用好驻村书记和驻村工作帮扶小组，不断提升基层党组织的战斗力和战斗力，实现了党建与服务乡村振兴同频共振。



图 5-9 学校党委书记金杨华在淳安县瑶山乡幸福村宣讲省第十五次党代会精神

2. 调查研究提升“决策力”

召开党委会、校长办公会、专题会等研究帮扶工作，成立浙江金融职业学院乡村振兴研究中心。发挥有特长的干部人才优势，汇聚相关领域研究人才，发挥不同专业人员合力，融合团队专业学术优势，聚焦难点热点重点，积极开展服务乡村振兴的校地合作、实地调研，研究实施乡村振兴战略关键问题，探索发挥产学研深度融合的优势，对新时代乡村振兴发展进行理论和实践层面的全方位战略研究，研究决策咨询报告获省领导批示。

浙江省社会科学界联合会

证明

浙江金融职业学院、河南理工大学：

你单位提交的《金融创新助力山区 26 县跨越式高质量发展对策建议》（作者：浙江金融职业学院吴德斌、郭延安，河南理工大学薛金礼）被《浙江社科要报》2022 年第 34 期（总 819 期）刊用，并呈报省领导，获得省委书记袁家军，省委常委、秘书长陈奕君批示。

特此证明。

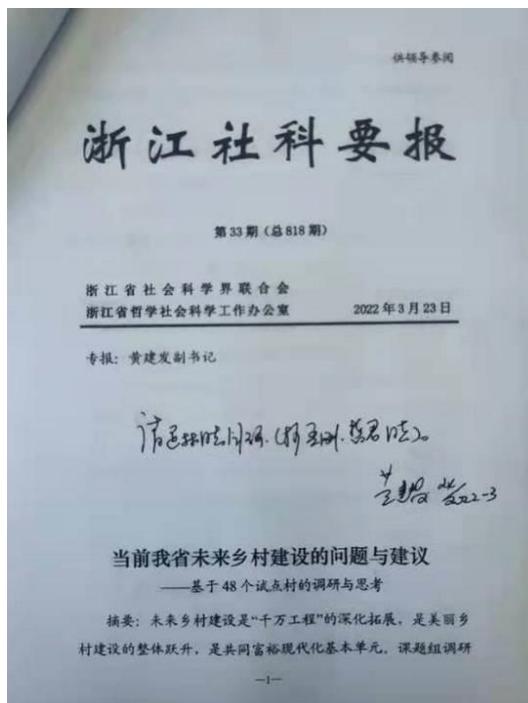


图 5-10 学校决策咨询报告获省领导批示

3. 致力共富打造“金钥匙”

推进校村共建。学校与淳安县瑶山乡幸福村结对共建续签 3 年，双方开展双富码实践结

对，将通过双富码结对、数字化赋能、专业课程整合介入、淑女学院培训、投资理财学堂培训等措施，深入推进校村共建工作。统筹基础设施和公共服务布局。捐资幸福村 10 万元，用作村委会物业楼建设；投入 15 万元，资助黄水村共富路建设。**抓好产业帮扶。**学校出资 40 万元，引进项目管理公司，成立股份合作制共富茶园，并聘请龙井 43 号创始人、茶科所老所长俞永明教授和当代茶圣弟子、茶科所专家王立教授为茶园顾问；帮助购进茶苗 2 万苗，对共富茶园进行茶苗补植；派出艺术团队，帮助黄水古村落、乡村振兴示范区、岐石山高端民宿、龙潭幽谷等重点项目的落地，建设宜居宜业和美乡村。



图 5-11 学校与淳安县瑶山乡幸福村举行结对共建续签暨双富码实践结对仪式

4. 关爱帮扶搭建“暖心桥”

学校工会、妇联发动教职工为龙溪乡中心小学图书馆捐赠图书 400 余册，享受书籍浸润，培育时代新人；妇联和龙溪乡中心小学团委合作，对青年女教师开展一系列的才艺提升培训，包括茶艺、礼仪等系列课程，提升青年女教师素质；妇联聘请专家，到村开展妇女保健培训，普及妇女保健知识；学校领导对黄水村 43 户贫困农户进行专项慰问；落实贫困户在黄水村共富茶园的股份，建立长效的帮扶机制；聘请有劳动能力和有劳动意愿的贫困户到共富茶园工作，激发贫困户的自我发展意识。



图 5-12 学校妇联、淑女学院与龙溪乡妇联签订合作协议

5.消费织密兜底“保障网”

在校内建立扶贫超市，推动商超对接、产品线上线下推介，为广大师生参与消费扶贫提供了桥梁，也为贫困地区农产品销售搭建了平台；工会将职工福利物资采购和消费帮扶办实事相结合，重点推介猕猴桃、花生、山茶油等优质农产品，在满足教职工对农村优质农副产品需求的同时，助力学校驻点村产业良性发展及集体经济持续增收，提升教职工的获得感、幸福感、安全感。

5.3.2 对口支援西部院校发展

为全面落实党中央决策部署，与阿克苏职业技术学院签署新一轮对口帮扶协议，并选派 1 名教师赴阿克苏职业技术学院援疆任经管学院副院长，被聘为 2022 年第六届“浙阿匠心杯”阿克苏地区暨第一师阿拉尔市职业院校技能大赛高职组“会计技能（团体赛）”赛项裁判长，由学校派出的教师牵头课程《财务会计》获得自治区在线精品课程建设获得立项，这是阿克苏职业技术学院经管学院历史上首次获得自治区级别的在线精品课程立项，被浙江省援疆指挥部授予“服务奉献优秀个人”。在青海省职业教育大会上，学校受邀同青海柴达木职业技术学院签订新一轮帮扶协议，并选派 2 名干部教师赴海西州教育局、青海柴达木职业技术学院挂职。与青海柴达木职业技术学院开展“对口支援促发展 互学互鉴高质量”为主题的线上培训，发挥两地的办学优势，在学校发展、专业建设、师资队伍培养、学生访学互动等方面深化合作，为两校高质量发展奠定了基础。



图 5-13 援疆教师李洁辅导学生参加技能大赛



图 5-14 与青海柴达木职业技术学院的线上培训中为学校三位师傅颁发聘书

5.3.3 结对帮扶推进山海协作

根据浙江省教育厅办公室《关于建立完善双高校对口帮扶机制助力新一轮山海协作的通知》文件精神，学校和永嘉县职业中学、衢州理工学校（原衢江区职业中专）、天台职业中专、衢州旅游学校（浙江开化县职教中心）等签订山海协作对口支援协议。学校会计学院成功申报了《浙江省中高职一体化大数据与会计专业课改研究》浙江省重大课题，在研究成员中，永嘉县职业中学教师作为主要成员共同参与研究，锻炼了专业教师队伍，提升了教师教研科研能力。学校牵头浙江省中高职一体化会计专业教学标准建设，组建专家标准研制团队过程中，吸收永嘉县职业中学教师加入团队，共同开展专业标准建设研讨，该老师带动团队教师一起调研永嘉县相关企业 8 家，了解目前企业岗位人才需求，并全面分析本校会计事务

专业人才培养体系，为永嘉县职业中学会计事务专业人才培养方案的修订奠定了良好基础。永嘉县职业中学会计事务专业教师团队共同开展课程标准建设，尤其针对职业中学开设的《经济法基础》课程，进行全面剖析，按照浙江省教育科学研究院确定的浙江省课程标准要求进行研制，永嘉县职业中学以此课程为样本进行了专业课程建设，提升了专业建设水平，进一步提高了人才培养质量。先后对永嘉县职业中学会计事务专业教师进行教学改革、教学能力比赛等内容进行线上专项指导，提高了职业中学教学团队的教学能力和教学水平，为会计事务专业进一步提高人才培养质量奠定了基础。虽然疫情一直反复，但是工商管理学院主动与帮扶院校进行了对接与沟通，就帮扶指导进行了走访和面对面的交流。



图 5-15 浙江省大数据与会计专业中高职一体化课程改革研讨会

【典型案例 11】“用文创之笔燃乡村振兴燎原之火”——浙金院服务乡村振兴实践路

为服务国家乡村振兴战略、浙江共同富裕发展，学院始终坚持因地制宜、因时施策的原则，专门组建了由“企业专家+专业教师+学生”三合一组成的文创产业服务团队。通过整体景观规划设计、康养民宿设计、文化礼堂建设、乡村旅游和特色文化宣传片制作等方式增值乡村旅游价值，开展了农产品包装设计与销售等一站式帮扶工作，构建了“互联网+度假旅游”营销体系，将畲族乡文化旅游、安吉特色产业旅游、余杭百丈研学基地旅游等传播到全国。同时，服务团队还带领学生到各级部门走访调研、研讨撰写报告获得省领导批示和浙江日报报道。经过文创赋能，对口支援服务的乡村实现了用“红基因”赋能“绿色路”，从“寻销路”到走出“致富路”的乡村振兴之路。



图 5-16 浙金院文创服务团队乡村振兴服务成果

5.4 服务地方社区

学校积极履行“服务区域发展、服务社会”职能，面向社区开展公益宣讲，积极面向社区开展公益性培训，本学年累计公益性服务 4280 学时。

5.4.1 利用专业所学普及金融知识

学校在线举办“营业执照之信用解读”主题学术沙龙，助力社会信用体系建设。面向桃李园等 3 个社区开展信用知识进校园、进社区活动，向大学生宣传个人信用查询、如何正确建立个人信用、信用修复等金融知识宣传活动。



图 5-17 “营业执照之信用解读”主题学术沙龙



图 5-18 专业群开展的信用知识进社区进校园活动

学校金融博览馆整合利用校报、电视台及公众号、微博、视频号等新媒体平台宣传金融

文化，推进金融文化的表达与传播方式。其中省级及以上媒体宣传报道 19 篇（含“学习强国”平台 10 篇）。“红色货币述党史 反诈宣传办实事”活动登上“学习强国”平台全国首页，阅读量 67000 余人次。2021-2022 学年，金融博览馆累计接待师生、校外各界来宾近五千人人次，来访者均对我馆育人工作给予高度评价。本实践项目曾被人民资讯、新浪浙江等多家主流媒体报道，其中“党史学习教育”系列曾被“学习强国”报道 10 篇，获得了较大的社会关注度与影响力，宣教覆盖面广，效果显著。“红色货币述党史”建党百年系列科普项目入选 2021 年度浙江省社科普及创新项目。

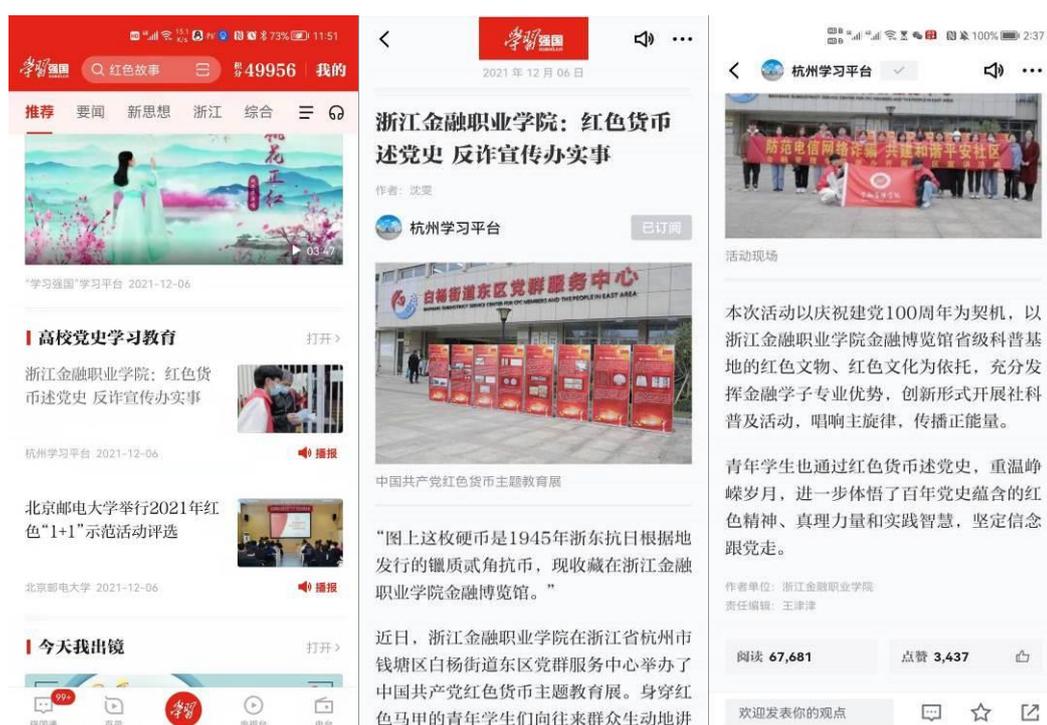


图 5-19 金融文化科普活动在“学习强国”首页展示

5.4.2 依托暑期实践助推职业启蒙

学校大学生艺术团在当地桃花镇公前村文化礼堂举行“筑梦童年，喜迎二十大”浙金院大学生艺术团暑期少儿兴趣班汇报演出，活动得到了当地桃花镇政府的充分肯定和大力支持，多位镇领导莅临参加了此次汇报演出。每年暑期班，艺术团都会针对孩子们不同年龄、不同兴趣的需求，开展合唱、书法、英语、绘画、舞蹈、手工等课程教学。



图 5-20 学校大学生艺术团在桃花镇举行暑期少儿兴趣班汇报演出

除了开设文化艺术类兴趣班，作为每年的传统节目，艺术团师生们还送文艺到海岛。7月12日晚，艺术团于桃花镇青龙文化礼堂举办了桃花镇“喜迎二十大 奋力新征程”暨浙江金融职业学院学生艺术团文艺下乡专场演出，为当地村民表演了合唱、钢琴独奏等丰富多彩的节目，大学生们年轻的脸庞、青春的气息和炽热的活力都深深地吸引着海岛居民。

【典型案例 12】文艺支教 情暖童心

7月8日-7月17日，学校人文艺术学院27位大学生来到仙居县横溪镇实验小学开展第二届“文艺支教 情暖童心”暑期社会实践活动，与孩子们心心相约，共赴一“夏”。

活动以大学生暑期支教活动为载体，通过开设特色支教课程、调研走访基层女性、参与“为爱筑梦，志愿同行”爱心义卖志愿活动、开展“传递党的‘好声音’，精神宣讲润童心”主题宣讲课程等内容，引导大学生走进乡村，服务社会，践行以劳育德，以劳启智，以劳健体，以劳涵美的精神，培养德智体美劳全面发展的青年人。大学生们秉承“传递能量，点亮梦想”的宗旨，专门为孩子们设置了“红领巾 心向党”党课、“做情绪的好朋友”幸福心理课、“我的未来”绘画课、“陪我长大”手势舞课、“童年”音乐课等特色课程。孩子们在生动的故事中学习党史，在互动游戏里调节自我，在彩笔下体验色彩，在稚嫩的童音中回味童年。丰富的教学内容和游戏体验，让孩子们度过了一个难忘又欢乐的暑期时光。



图 5-21 学校开展的特色支教课程



图 5-22 学校实践队受邀参加由横溪镇团委主办的爱心义卖志愿活动。

5.4.3 开展职继协同服务终身教育

学校在杭州市钱塘区社区学院、街道、社区设立“老年学堂”社区教学点，教学点设立后，浙江金融职业学院“老年学堂”根据不同社区居民特点和老年人需求，高质量推进服务全民终身学习的教育体系建设，开发针对性课程，做到送教上门，响应省教育厅“职继协同”“院校融入”服务全民终身学习的倡导，服务老年人的终生学习需求，提升社区老年人生活品质。与杭州市钱塘区社区学院携手构建钱塘区“三‘新’学习‘码’上行”未来社区终身学习场景，做优钱塘社区教育“智学、共学、乐学”特色品牌，助力“优学钱塘”美好教育的重要内容。

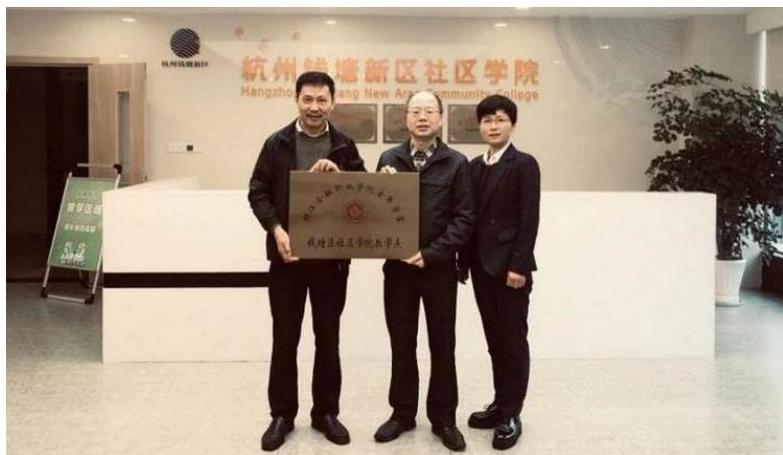


图 5-23 学校继续教育与培训学院设立“老年学堂”钱塘区社区教学点

学校马克思主义学院多名教师担任浙江省青年讲师团成员、杭州市钱塘区党史宣讲团讲师，近几年来在高校、基础教育系统、基层政府等开展党史宣讲数十场。今年以来，牛涛教授主持的“金马先声”理论宣讲工作室入选首批浙江省理论宣讲名师工作室，全省仅 32 家，其中高校系统仅 5 家入选。牛涛教授获省基层理论宣讲先进个人。“金马先声”理论宣讲工作室成员围绕省第十五次党代会、党的二十大精神深入到学校、农村、社区、企业等深入开展理论宣讲多达 50 余场。



图 5-24 学校马克思主义学院教师开展党史宣讲

在第七届全国高职高专院校马克思主义学院书记院长论坛上，我校与浙江省多所中职、初中、高中、小学、革命纪念馆、企业等签订了大中小学思政课建设一体化实践研修基地，极大地拓展了思政课实践教学基地，有力推进“大思政课”建设。



图 5-25 学校思政理论与实践教学基地授牌

6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

新修订的《职业教育法》进一步明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，明确高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施，明确专科层次高等职业学校在符合有关条件下经国务院教育行政部门审批，可以实施本科层次的职业教育，这为推进本科层次职业学校建设提供了法律保障。一是学校高度重视，党政班子第一时间学习新修订的《职业教育法》，并将新《职业教育法》学习纳入 2022 年暑期中层干部读书会及干部专题培训内容，要求结合工作实际深入学习、系统贯彻。二是组织专题培训，组织职业教育法专题学习，发挥学校担任中国高等教育学会职业教育分会理事长单位作用，联合承办“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”等会议，高职教育高质量发展研究团队累计开展职教法宣讲 50 余场，得到职教战线广泛认可。三是开展理论研究，组织学校教师申报职教法相关课题，研究成果《新时代职业教育高质量发展的法治保障》等刊发在《中国职业技术教育》《中国教育报》等主流期刊媒体，公开出版《学习贯彻〈中华人民共和国职业教育法〉》等著作。

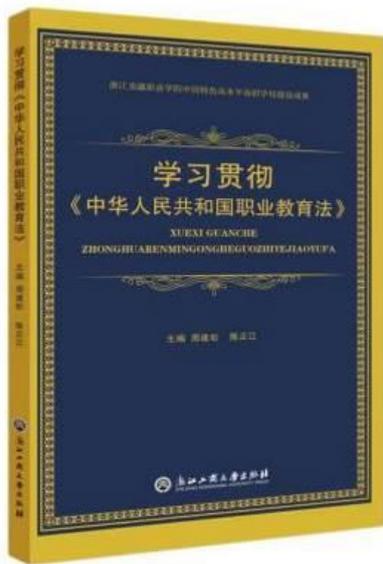


图 6-1 出版《学习贯彻〈中华人民共和国职业教育法〉》

6.1.2 贯彻落实“稳步发展本科层次职业教育”

2021 年 4 月，在全国职业教育大会召开前，习近平总书记对职业教育工作作出重要指

示，强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”“稳步发展职业本科教育”。教育部先后制定了《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等制度文件，党和国家对发展职业本科教育的政策已经十分明确，学校认真贯彻、系统推进：**一是创新改革路径。**2022年5月，在浙江省职业教育大会上，学校与中国银行浙江省分行签署建设高水平职业大学战略合作协议，学校通过创新改革路径创建高水平职业大学工作迈出了实质性步伐。**二是进行系统谋划。**学校作为国家“双高计划”建设单位，抢抓机遇、奋勇争先，成立本科层次职业大学创建领导小组和工作专班，统一思想、凝聚共识，加快“升本科”工作进程，为创新建设中国特色高水平职业大学做好准备。**三是扎实推进工作。**学校党委召开主要办学指标分析会，围绕创建高水平职业大学的核心指标进行分析研讨、明确重点，对标对表，加快推进师资队伍、绍兴校区等建设，夯实“校政行企”协同育人，做好学校重点工作的“施工图”和“路线图”。



图 6-2 学校与中国银行浙江省分行签署建设高水平职业大学战略合作协议

6.1.3 贯彻落实“双高”计划

2022年，学校层面召开党委重点工作专题研究会，聚焦“双高”建设和职业本科建设两项议题，集思广益，统一认识，凝聚共识，理清发展思路，推动学校事业高质量发展。同时，召开“双高”建设中期绩效评价工作部署会、推进会，高质量完成教育部、财政部组织的“双高”建设中期验收工作。常态会召开“双高”建设月度专题会议、双高办月度工作例会以及“双高”建设年中、年度绩效评价会议、任务书编制会议等，高质量推动学校“双高”建设提质增效。



图 6-3 学校召开党委重点工作专题研究会

学校印发了《关于成立中国特色高水平高职学校建设领导小组的通知》(浙金院[2020]1号)、《中国特色高水平高职学校建设项目管理办公室及建设团队名单》(浙金院[2020]2号)、《浙江金融职业学院“中国特色高水平高职学校”建设项目管理办法(试行)》(浙金院[2020]47号)等文件的基础上,结合学校“双高”建设实际,先后印发了《关于调整中国特色高水平高职学校建设项目管理办公室及建设团队成员的通知》(浙金院[2021]63号)、《“中国特色高水平高职学校”项目建设管理实施办法(试行)》的通知》(浙金院[2021]114号),进一步完善制度机制与强化组织保障。同时,聚焦教育部、财政部“双高”建设中期验收,成立专班,印发《中国特色高水平高职学校中期绩效评价工作布置方案》,确保以“优秀”成绩完成“双高”建设中期验收。

浙江金融职业学院文件

浙金院〔2021〕114号

浙江金融职业学院 关于印发《“中国特色高水平高职学校” 项目建设管理实施办法(试行)》的通知

各部门、各二级学院:

现将《“中国特色高水平高职学校”项目建设管理实施办法(试行)》印发给你们,请遵照执行。

附件:“中国特色高水平高职学校”项目建设管理实施办法(试行)

浙江金融职业学院
2021年11月1日

浙江金融职业学院办公室 2021年11月1日印发

- 1 -

浙江金融职业学院文件

浙金院〔2021〕63号

浙江金融职业学院 关于调整中国特色高水平高职学校 建设项目管理办公室及建设团队成员的通知

各二级学院、各部门:

为进一步加强对中国特色高水平高职学校建设工作的组织领导,贯彻落实《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》文件精神,进一步提升项目管理水平和绩效,结合学校现行的机构设置和岗位聘任情况,经研究,决定调整学校中国特色高水平高职学校项目管理办公室、项目建设团队、高水平专业群建设团队成员。名单如下:

一、中国特色高水平高职学校项目管理办公室
主任:孔德兰
副主任:谢峰 李华 刘丽 米高磊
成员:王玉龙 鄧程圆 黄文妍 卢宇翔

- 1 -

图 6-4 学校层面出台的“双高”建设制度文件



图 6-6 2022 级专业人才培养方案向社会公开

6.2 地方政策落实

6.2.1 贯彻落实 2022 年浙江省职业教育活动周

根据《浙江省教育厅办公室关于组织做好 2022 年职业教育活动周工作的通知》（浙教办函〔2022〕109 号）的文件要求，学校高度重视、精心组织开展了职业教育活动周活动，通过“电子展板+宣传片+典型案例+新闻报道”等多元化途径，多维度、系统性展示了学校在人才培养、产教融合、社会服务等方面的改革创新成果。

深化交流合作

我省成为全国仅有的两个“德国企业和院校在华举办职业教育工作”试点省份之一。2021年，全省高职高专院校共举办62个中外合作办学项目、5个不具有独立法人资格的中外合作办学机构，22所高职院校在20个国家建立了25所“丝路学院”（境外办学机构）。深化职业教育对港合作，成立内地省份与香港建立的首个职业教育联盟“浙港职业教育联盟”，首批会员单位29家。



图 6-7 学校作为“浙港职业教育联盟”会员单位入选云上职教活动周职省级展版

2022

浙江省职业教育成果展

—技能：让生活更美好—



校企协同育人成材 “金职” 助力乡村振兴

深化校企合作产教融合，打造高水平专业群课程群

1、校企共建合作平台，培养优质银行现代学徒

多年来，浙江金融职业学院与杭州联合银行共建了银行订单培养模式，并于2019年共同成立杭州联合普惠金融产业二级学院，校企共同开展招生招工，每年选拔组建杭州联合银行和联合村镇银行两个现代学徒班；共同制定人才培养方案，将新产品、新业务、新规范、新技术纳入教学标准和教学内容，顶层设计学生在校学习和企业培训等各个培养环节；依托专任教师和银行内训师，共同开展专业课程教学和企业培训；在银行师傅带徒指导下，学生在银行真实岗位、真实业务、真实环境中学习实践，工学结合、知行合一。

通过校企协同培养，学生的岗位胜任能力和综合素质受到银行高度认可，银行业专业人员从业资格、初级会计师等职业资格证书获取率达到100%。



3、双元双优 四合四同，打造数字国际贸易人才培养高地

2019年，学校与阿里巴巴(中国)网络技术有限公司共建“阿里巴巴数字贸易产业学院”。2020年初，学校面向2018级学生遴选组建了首届阿里巴巴数字贸易班，创新半年虚拟组班教学、半年实体订单培养、半年学徒制培养的“0.5+0.5+0.5”模式。

聘请阿里巴巴全球金牌讲师担任兼职专业带头人，协同国家“万人计划”教学名师章安平教授构成“双专业带头人”；聘请行业专家担任课程兼职负责人和培训讲师，与校内课程负责人构成“双课程负责人”；聘请行业骨干担任创新创业导师，与学业导师构成“双导师育人团队”，打造“双元双优”结构化教师教学创新团队。

首届阿里巴巴数贸班人才培养实现高考证通过率、高质量就业和高起薪。数贸班75名学生考证通过率高达96%，名列全国前茅；被33家阿里巴巴国际站头部企业录用，实现100%高质量就业；平均入职薪资约8000元/月，比2019年全国同类专业高约3000元。



精准帮扶台州黄水村，职业教育助推乡村振兴

图 6-8 学校云上职教活动周电子展版

首页 > 浙江金融职业学院



图 6-9 学校云上职教活动周宣传片

浙江省职业教育活动周 > 案例荟萃 > 改革创新案例

“引资、助智、赋能” --浙金院服务乡村振兴实践路

图 6-10 学校服务乡村振兴案例入选浙江省职业教育活动周改革创新案例

6.2.2 贯彻落实浙江省中高职一体化改革

为进一步贯彻浙江省中高职一体化的创新发展，落实浙江省教育厅《浙江省职业教育“十四五”发展规划》《浙江省中高职一体化课程改革方案》等文件要求，高质量研制一体化专业教学标准和课程体系，为构建现代职业教育体系提供“浙江方案”，学校国际经济与贸易、

大数据与会计、跨境电子商务三个专业成功立项“浙江省 2022 年度首批和第二批中高职一体化课程改革重大课题”。

浙江省教育科学规划领导小组办公室

浙江省教育科学规划领导小组办公室

浙教科规办〔2022〕04号

浙教科规办〔2022〕06号

浙江省教育科学规划领导小组办公室关于公布浙江省 2022 年度首批中高职一体化课程改革重大课题立项名单的通知

关于公布 2022 年度第二批浙江省教育科学规划中高职一体化课程改革重大课题立项名单的通知

各有关高等学校：

各有关高等学校：

根据浙江省中高职一体化课程改革工作推进要求，经有关高等学校申报，省教科规划领导小组办公室组织专家评审等程序，共有 10 项课题被列为浙江省 2022 年度首批中高职一体化课程改革重大课题。现将名单（详见附件）予以公布。

根据浙江省中高职一体化课程改革工作推进要求，经有关高等学校申报，省教科规划领导小组办公室组织专家评审等程序，共有 15 项课题被列为 2022 年度第二批浙江省教育科学规划中高职一体化课程改革重大课题。现将名单（详见附件）予以公布。

已立项课题需在 2022 年 6 月 20 日前提交定向专业的人才需求调研报告和定向专业的教学现状调研报告；于 2022 年 9 月 20 日之前提交定向专业的中高职一体化职业能力标准；于 2022 年 12 月 20 日之前提交定向专业的中高职一体化核心课程标准；于 2023 年 3 月 31 日前申请结项。具体要求详见立项通知书。无法按时完成课题研究的，省教科规划领导小组办公室将予以撤项（含子课题）。

已立项课题需在 2022 年 6 月 20 日前提交定向专业的人才需求调研报告和定向专业的教学现状调研报告；于 2022 年 9 月 20 日之前提交定向专业的中高职一体化职业能力标准和专业课程标准；于 2022 年 12 月 20 日之前提交定向专业的中高职一体化核心课程标准；于 2023 年 3 月 31 日前申请结项。具体要求详见

浙江省2022年度首批中高职一体化课程改革重大课题立项名单			浙江省2022年度第二批中高职一体化课程改革重大课题立项名单		
立项编号	成果名称	首席专家	立项编号	成果名称	首席专家
2022VPZGZ001	电子商务专业中高职一体化课改的探索与实践	张红	2022VPZGZ011	工程造价专业中高职一体化标准体系建设研究	何群
2022VPZGZ002	电梯工程技术专业中高职一体化课程开发的理论基础与实践模式研究	楼晓春	2022VPZGZ012	浙江省应用化工技术专业中高职一体化课程研究与实践	张启明
2022VPZGZ003	数控技术专业中高职一体化课程改革与实践	丁明军	2022VPZGZ013	大数据与会计专业中高职一体化课程研究	王思孝
2022VPZGZ004	从能力到课程：“工业机器人技术专业”中高职一体化课程改革研究	瞿正鹏	2022VPZGZ014	园林技术专业中高职一体化课程研究方案的研制	谢庆勇
2022VPZGZ005	国际经济与贸易专业中高职一体化课程改革研究	章安平	2022VPZGZ015	烹饪工艺与营养中高职一体化专业标准建设研究	李鑫
2022VPZGZ006	服装设计与工艺专业中高职一体化课程改革	郑卫东	2022VPZGZ016	浙江省导游中高职一体化课程建设改革与实践	周国忠
2022VPZGZ007	电气自动化技术专业中高职一体化课程改革	王志梅	2022VPZGZ017	护理专业中高职一体化教学标准研制和课程综合化改革与实践	潘惠英
2022VPZGZ008	汽车运用与维修专业中高职一体化课程改革研究	朱福根	2022VPZGZ018	浙江省物联网应用技术专业中高职一体化课程改革研究	楼平
2022VPZGZ009	浙江省空中乘务专业中高职一体化建设标准体系构建研究	王方	2022VPZGZ019	数字媒体技术专业中高职一体化课程改革研究	徐慧剑
2022VPZGZ010	浙江省中职课程改革的演进逻辑与一体化课改的整体设计研究	程江平	2022VPZGZ020	新业态背景下酒店管理专业中高职一体化标准体系构建研究	王忠林
			2022VPZGZ021	信息技术应用专业中高职一体化课程改革探索与实践	陈云志
			2022VPZGZ022	学前教育专业中高职一体化教学标准研制与课程改革实践	方日飞
			2022VPZGZ023	跨境电子商务专业中高职一体化课程改革	傅旭

图 6-11 三个专业立项“浙江省 2022 年度首批和第二批中高职一体化课程改革重大课题”

6.3 学校治理

持续完善以章程为核心的制度体系，推进学校治理体系和治理能力现代化，以体制机制改革促进治理能力现代化，深入推进依法治校，形成支持人才培养和办学治校的治理体制和运行机制。贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持党委的领导核心地位，保证校长依法行使职权，执行民主集中制，健全议事决策制度，完善协调运行机制，不断提升学校治理能力和治理水平。

6.3.1 全面落实立德树人根本任务

加强党对学校的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针、党中央关于高校党建和思想政治工作决策部署，聚焦为党育人、为国育才。一是加强马克思主义学院建设。学校印发《进一步加强马克思主义学院建设的若干意见》，坚持“马院姓马、在马言马”的鲜明导向和办学原则，加强马克思主义理论学科建设，提升思想政治理论课教学实效，

加强马克思主义理论研究宣传，着力打造高素质教师队伍。优化课程思政建设。学校制定并实施《关于全面深化课程思政建设的意见》《课程思政规范化建设基本标准（试行）》《关于加强课程思政教学研究示范中心建设的意见》等制度文件，加强顶层制度设计，指导和规范课程思政建设，强化课程育人功能，定期召开课程思政建设推进会、课程思政专项督导培训会，提高课程思政育人成效。实施专项监督工作。学校印发《关于落实立德树人根本任务专项监督工作的通知》，以强有力的政治监督推动立德树人成为学校谋划工作的方向、日常落实的指向、考核评价的导向，加强自我监督，全面落实立德树人根本任务。

6.3.2 制定书记校长定期沟通制度

进一步落实学校党委领导下的校长负责制，促进学校党委书记、校长之间建立良好的沟通协调机制，根据中共中央办公厅《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》和中共浙江省委办公厅《关于贯彻执行普通高等学校党委领导下的校长负责制的若干意见》有关要求，制定《浙江金融职业学院党委书记校长定期磋商沟通制度》。学校通过完善工作机制提升决策和工作推进落实的质量效率，通过定期沟通，及时交流工作情况，在决策前充分沟通重要问题及重要事项情况，协同推进重点工作及重要决策事项的执行，及时沟通重大活动及紧急事项情况，开展经常性的谈心交心活动等，全面准确掌握各方面的信息和情况，科学谋划学校各项发展措施。

6.3.3 建立健全学校内部治理机构

学校成立发展规划委员会，负责研究学校发展重大战略，论证学校改革与发展的重大问题，学校章程的制订、修改等工作；研究、起草、论证、修订和完善学校事业发展规划；围绕学校职业大学创建，组织起草专业建设、师资队伍、人才队伍、办学基本条件等规划；审议学校整体发展与改革方面的重大事项和学校重要政策文件。督促学校发展规划的执行与落实，指导和协调规划的执行落实，组织对学校重要规划的执行、重要改革方案的实施进行评估，对建设过程中出现的问题向学校提出建议和改进措施。推动制定专业、教师、信息化、继续教育、产教融合、教育国际化以及科研与社会服务等专门发展规划。学校成立学校发展（双高建设）咨询委员会、绍兴校区工作领导小组、舆情工作领导小组、劳动教育领导小组、美育领导小组、学生实习管理工作委员会、教材工作领导小组及相关教材管理工作机构等组织，发挥专门领导小组及委员会作用，发挥专业人员参与学校专项工作的积极性和主动性。

6.3.4 实施重大决策风险评估制度

为建立健全学校重大事项科学决策、民主决策、依法决策机制，有效规避化解风险，确保学校各项事业科学和谐发展，学校成立重大决策事项风险评估领导小组，党委书记、院长

任组长，负责对学校的重大决策事项风险评估工作进行指导，遵循科学合法、公开公正，立足校情、预防为主、党委统筹、分级负责的原则，对风险评估工作中的重要问题进行决策，制定《重大决策风险评估制度》。通过制度建设评估学校中长期发展规划的编制，重大教育改革、重点建设项目及学校扩建、迁建等重大工程；筹融资计划、对外投资、重大经济活动、重大基建项目；校管理体制变革及教学管理、学生管理制度的重大调整；以及其他教育事业发展中涉及师生员工切身利益的“三重一大”决策事项等内容。

6.3.5 推动行业企业参与办学治校

优化职业教育类型定位，服务国家发展战略和区域经济社会需求，织密产教融合大网络，形成多元化、全方位、深层次和可持续的产教融合校企合作新格局。以产业发展需求为导向，协同育人目标，强化产教融合“五个对接”质量标准，推进专业与行业产业对接、课程与职业能力对接、教学与生产过程对接、实训基地与工作岗位对接、师资与行业企业对接。深化产教融合，提高专业办学水平和人才培养质量，制定《产业学院管理办法（试行）》《产教融合校企合作培育项目管理办法》等制度，设立金融行业杰出技能大师工作室，聘任优秀校友为金融行业杰出技能大师，聘任行业企业专家担任行业企业特聘院长，聘任行业企业专家担任学校特聘专业带头人，推动行业企业参与学校办学和人才培养。

6.3.6 持续提高学校整体智治水平

学校成立数字化改革工作领导小组及设立工作专班，贯彻落实上级部门有关数字化改革工作的重大战略决策、规划和工作要求；以全域性数字化改革为总牵引，撬动学校教育教学领域各方面改革，对学校治理的体制机制、组织架构、方式流程、手段工具进行系统性重塑；组织领导、谋划部署学校数字化改革工作，制定学校数字化改革发展战略、宏观规划和重大政策。以数字化改革和数字校园建设为抓手，对学校治理体系、业务流程、方法手段等进行全方位、系统性重塑，构建纵向分布式智治体系。坚持“小切口、大场景”，积极探索“数字+”应用，推动跨部门流程再造、业务协同和数据共享，提高学校的整体性、协同性和高效性，促进数据集成汇聚和分布下沉双向流动，推动学校治理从数字化、可视化向智能化、智慧化转变。

【典型案例 13】弹好“五线谱”，奏响高职教育高质量发展交响曲

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习运用习总书记战略思维、辩证思维、底线思维、法治思维和创新思维等科学思维方法，“把立德树人作为教育的根本任务”，弹好学校治理“五线谱”，确保达成守底线、保运行、促发展、争一流的治理目标。



图 6-12 学校治理“五线谱”架构图

1.牢牢把握立德树人主线。学校持续 12 年深入实施学生“千日成长”工程，积极探索“专业教育+素质教育+合作教育”三融合的人才培养体系，建好提升学生素质的明理学院和全国高职院校首家、浙江省唯一重点建设高职马克思主义学院。以“内修”“外塑”“才技”为培养目标的淑女学院、以“匠技”“匠艺”“匠心”为培养目标的银领学院育人经验荣获国家教学成果奖二等奖共 2 项。

2.坚定守好意识形态红线。学校坚持党的全面领导，全面加强党的建设，把牢社会主义办学方向。学校作为唯一一所高职院校在 2021 年全省高校党委书记抓基层党建、意识形态工作述职评议。

3.坚决守牢党风廉政建设防线。学校加强党风清纯、校风清静、教风清正、学风清新、政风清明“五清校园”建设。年初召开专题会议，签订责任书，层层压实主体责任；年末校召开学院分析会，排查风险点，研究整改措施。

4.坚持守住平安校园底线。学校每年召开平安校园工作会议，将安全稳定责任制的落实纳入一岗双责考核的重要内容。定期开展隐患排查化解，科学防控新冠肺炎疫情。学校获评浙江省高校 5A 级平安校园。

5.不断攀登争先创优高线。学校坚持发展第一要务，注重抢抓重大发展机遇。连续 31 年召开教代会，荣获全国职业院校学生管理、教学管理 50 强双第 2 名，获服务贡献、国际影响力全国 50 强，各主要排行榜均位列全国高职院校前 1%，学校治理经验成为职教高质量发展的示范样本。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 校园师生安全保障

学校始终把校园安全稳定工作作为学校的重点工作，深入贯彻落实上级部门关于校园安全工作的重要指示精神，扎实开展“除险保安”工作，坚持底线思维，牢守校园安全稳定基

础，科学谋划，强化监督，以“不让学生有担心、不给家长添压力、不给社会添麻烦、不对领导出难题、不使自己乱方寸”为工作理念，切实重视和加强校园安全稳定工作。



图 6-13 校卫队员冒雪进行扫码测温

坚决落实上级主管部门疫情防控的工作要求，精准做好防控措施，加强校园管控和外来人员管理，杜绝发生教师失控、学生漏管事件，严防校园疫情传播安全责任事故。增强风险意识，深入开展校园隐患排查，坚决克服麻痹思想和侥幸心理，深入细化安全措施、严化疫情防控、深化教学创新、强化实习管理、优化工作机制，确保政治安全，意识形态安全，确保校园安全稳定，确保师生生命财产安全，较好完成校园安全稳定和疫情防控管理工作，学校荣获 5A 级“平安校园”单位。

中共浙江省委建设平安浙江领导小组办公室
浙江省教育厅
浙江省公安厅

浙教厅函〔2022〕38号

中共浙江省委建设平安浙江领导小组办公室 浙江省教育厅 浙江省公安厅关于 2021 年度高校等级平安校园考评复核情况的通报

附件 1
2021 年度浙江省高等学校等级平安校园认定结果

序号	学校名称	平安校园等级	备注
1	浙江大学	5A	
2	西湖大学	5A	考评新增
3	浙江理工大学（含科技与艺术学院）	5A	考评调整
4	杭州师范大学（含钱江学院）	5A	复核维持
5	丽水学院	5A	复核维持
6	浙江警察学院	5A	
7	浙大宁波理工学院	5A	
8	浙江旅游职业学院	5A	
9	浙江工商职业技术学院	5A	
10	浙江金融职业学院	5A	考评调整

图 6-14 浙江省高等学校 5A 级平安校园认定文件

6.4.2 校园网络安全保障

1.建设网络安全态势感知中心

为切实提升学校网络安全防护能力，完善日常网络安全管理体系，学校完成数据中心网络安全态势感知系统部署。系统包括高级威胁监测分析、基础安全运维、安全应急响应等主要网络安全防护功能，可有效梳理学校网络信息安全防护体系层次，完善各类安全设备的防护策略，通过漏洞扫描、渗透测试等途径，发现问题，解决问题，确保学校日常教学秩序及网络信息安全。在重大时间节点，基于情报的高级威胁监测，可以快速发现并研判重大安全事件，有效加强突发网络安全事件第一时间介入处置能力。

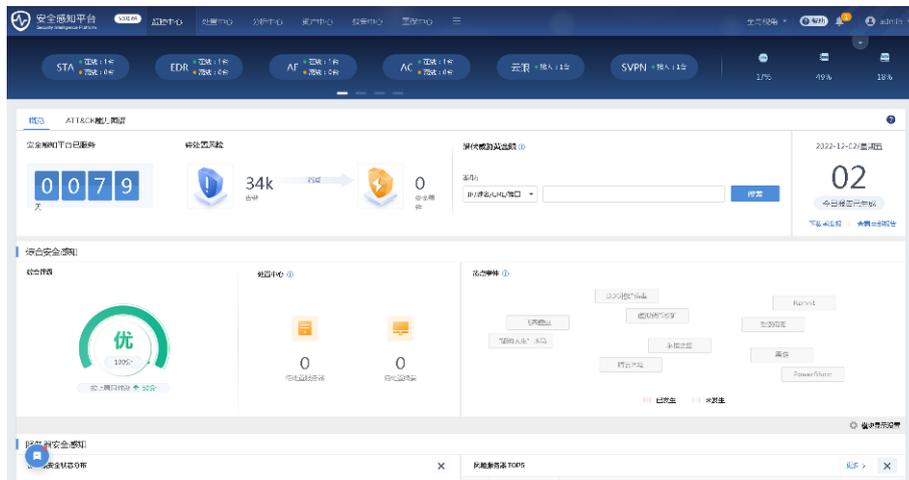


图 6-15 安全感知平台

2.持续进行网络安全等级保护测评

学校根据《信息安全等级保护管理办法》（公通字 2007（43）号）要求，每年滚动完成重要信息系统的安全测评工作，2022 年对学校的数据中心、门户和办公系统、资产采购管理系统三个重要业务系统的年度网络安全等级测评，完成问题整改并通过最终测评和在公安机关备案。



图 6-16 系统等保证书

3.完成关键时期校园网络安全保障任务

学校积极响应省教育厅关于完成国家重要会议期间网络安全保障要求，成立专项领导小组，开展网络安全保障工作。完成保障队伍建设、保障方案制定、校园网络安全宣传；开展学校信息化资产梳理，并全面加强对所有资产的策略配置、安全基线、漏洞、安全威胁、备份等方面进行检查、验证、处置；启动重保模式，执行7*24网络安全专项值班，开展学校技术人员+专业安全工程师+专业安全运营后台三方联合进行立体式、全方位的安全态势监控；复盘保障过程中的问题，持续改进安全体系，提升安全防御能力。保障期间切实做到零网络安全事件，顺利完成保障任务。



图 6-17 接受省教育厅网络安全检查

4. 切实维护校园网络意识形态领域安全

今年以来，在网络意识形态方面，修订了相关工作细则，成立了相关工作领导小组并制定了工作办法，充实加强了队伍建设，积极进行培训，同时制作线上数字化上报舆情小程序，为更好防范化解意识形态领域风险问题提供有力保障。

6.4.3 深化师生本位质量评价

学校以服务师生成长、助力学校高质量办学为目标，以教风学风督导为抓手，通过提高督导队伍专业化水平、增设课程思政评价指标、推进多主体、多方式质量监控与评价等完善校内常态化教学质量监控与评价体系。在巡查、听课评课、参加二级学院教研活动、学生座谈会等常规工作基础上，学校聚焦青年教师教学能力培养和参与质量监控与评价。

1. 青年教师教学能力培养

随着学校办学规模的扩大及“双高”建设的推进，大批具有博士和硕士学位的青年教师走上讲台，成为学校师资队伍的重要生力军。青年教师的培养成为学校师资队伍建设的重中之重，也是教学质量建设的重点与难点。学校教学督导工作以课堂教学为切入点，通过对新入职教师的专项听课和入职三年教师的常态听课，辅以回头听课，再结合调查问卷、访谈等定性与定量数据，督青年教师课堂教学规范，导青年教师课堂教学设计与实施，帮助青年教师在解决课堂教学问题中不断成长，实现教学能力的提升及师德的培养。

2.学生参与教学质量的监控与评价

学生是教学的主要参与者，也是教学质量的承载者。发挥学生的主体性地位，调动学生参与教学质量监控与评价是学生参与学校治理、完善学校治理体系的重要内容。学校教学督导工作从三个方面搭建学生参与教学质量监控与评价的路径：

3.开展学生评教与评学

构建学生评教与评学调查问卷，校级教学督导在听课后按照座位，随机抽取前排、中排与后排学生，开展问卷调查，让学生对本节课教师教学内容、课堂管理与教学方法、对同学课堂表现及对自身课堂表现及知识掌握情况开展评价。

4.开展学生访谈

学生访谈与调研通过三条工作线开展：一是校级教学督导工作线，校级教学督导参加二级学院学生座谈会或学生访谈；二是督导室工作线，督导室随机抽取学生进行一对一访谈；三是学生信息员工作线，督导室委托学生信息员，定期对学生进行访谈。通过三条工作线并线开展，尽可能了解学生对学校学习环境、专业、课程、教材、教风、学风及自身学习等看法与建议。

5.委托与指导学生信息员开展专项调研

根据学生反映比较集中的问题，督导室委托与指导学生信息员通过调查问卷、访谈等方法开展专项调研，分析问题的表征、剖析问题的成因及了解学生对问题解决的诉求要求。

6.4.4 外部教学质量评价工作

1.完成人才培养状态数据采集工作

2022年，学校根据教育部和教育厅的人才培养状态数据采集工作要求，通过召开数据采集研讨会、建立采集工作交流群、撰写状态数据自评报告、开展状态数据反馈会等方式，及时、高效完成了2021-2022学年学校人才培养状态数据采集工作，尤其是通过落实各专业本学年人才培养状态数据自评报告，有效促进了专业的对标对表建设，分析了存在的问题，提出了改进方式，有效保证了专业后续质量建设的目标和重点。

2.完成浙江省高职院校督导评估工作

学校高度重视浙江省高职院校督导评估工作，先后通过制度建设、任务压实、理念更新等举措推进督导评估工作落实落细。10月31日，学校通过浙江省教育督导评估系统上报了包含党的领导、学生成长、产教融合、“三教”改革、社会服务、持续发展等六个维度的67个观察点，完成了2022年浙江省高职院校督导评估工作。

6.4.5 学校教学诊断与改进

学校常态化推进“1+5+2+1”教学质量保障与改进体系运行。学校层面，制定并实施《关于深化改革推进高质量发展的实施意见（试行）》，开展面向二级学院和职能部门的评价制度改革，保证学校各项工作“设计到位、责任到人、过程到点、结果到底”的闭环管理。专业与课程层面，推进成果导向的课程开发与教学设计，常态开展课程思政建设，制定并实施《专业建设绩效评价管理办法（试行）》，完成专业方向诊改34个、课程诊改263门；教师和学生层面，实施“159 高水平人才战略”，保证教师教学、科研和社会服务能力提升。持续推进“千日成长工程”，建立健全学生心理健康、学业预警机制，开展素质养成学分管理和学分制改革，全方位保障学生全面发展和个性化发展。学校报送的教学诊断与改进工作案例入选中国教科院组织的2022年《诊改典型案例册》。



图 6-18 内部质量保证管理平台

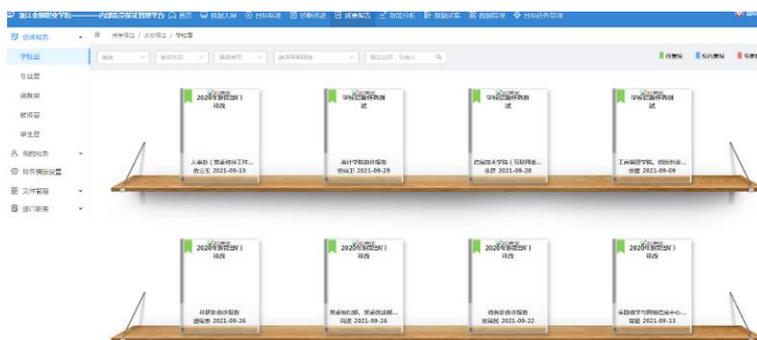


图 6-19 职能部门和二级学院诊改报告





图 6-20 课程和专业诊改报告

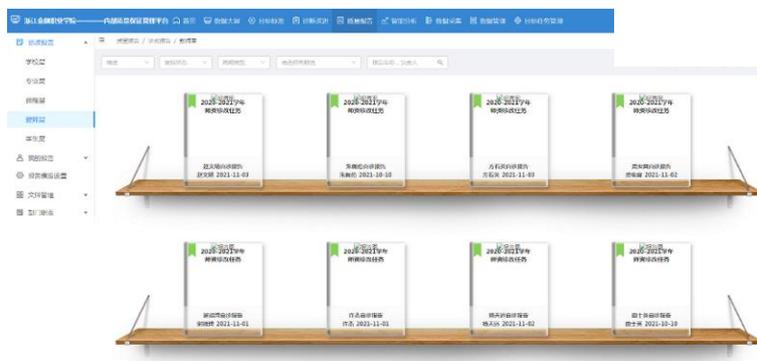


图 6-21 教师诊改报告

6.5 经费投入

6.5.1 经费收入

2021 年学校财务工作在党委的正确领导下，紧密围绕七届三次教代会确定工作目标与中心任务，进一步稳定预算收入，规范预算支出，提高资金绩效，努力提升学校财务管理水平。2021 年综合考虑政策性调整因素，学校财务预算收入为 40,634.78 万元，其中：一般公共预算收入 23,858.26 万元，专户资金收入 7,441.87 万元，自有资金投入 1,527.41 万元，结余结转投入 7,807.24 万元。学校积极贯彻落实“集中财力办大事”的财政政策，全力支持中国特色高水平高职学校建设，2021 年学校“双高校”项目资金新增投入 8,573 万元。

6.5.2 经费支出

同年，学校总支出（含结余结转资金）为 36550.62 万元，其中，基本支出经费 20299.56 万元，项目支出经费 16251.06 万元。项目经费支出主要包括：教育类项目经费支出 11415.65 万元（其中：“双高校”项目经费支出 11409.56 万元），学生类项目经费支出 2554.84 万元，科研类项目经费支出 814.69 万元，其他类项目经费支出 1465.88 万元。一年来，财务整体预算执行较好地保障了教职工收入福利总体水平的增长，同时，围绕“双高校”建设，推进预算绩效内控一体化建设，充分发挥教育财务的支撑、助力和引导作用，夯实学校高质量发展的保障基础，进一步提升学校治理体系与治理能力现代化水平。

7. 面临挑战

7.1 当前挑战

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型，在培养高素质技术技能人才、与行业企业开展合作等方面发挥着重要作用和价值。在新的发展阶段，学校如何深化产教融合、校企合作，如何提升科学研究水平、增强社会服务能力，如何建设中国特色高水平职业大学，成为学校发展的中心工作，成为继续引领高等职业教育改革的现实挑战。

高质量开展产教融合、校企合作是优化职业教育类型定位的内在要求，是职业院校彰显人才培养优势，服务经济社会发展的必然选择，学校推动行业校友集团共生生态办学模式迭代升级，完善浙江省金融职教集团，有力推进产业二级学院、现代学徒制等项目，开展全程式大规模订单培养，取得良好成效。但仍需进一步激发产业端的主动性，增强行业企业参与学校发展的积极性，需要破解专业群建设尚不能完全适应产业转型问题，需要打通教育链与产业链之间的“关键断点”，推动产教深度融合、校企紧密合作。

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，提升学校科研能力和水平，特别是服务行业企业的能力水平，是学校高质量发展、高水平建设的题中之义。依托科研机构 and 智库，学校在科学研究、社会服务等方面立项了一批重点项目，取得了一系列研究成果。但随着我国金融行业的持续升级，倒逼相应的技术结构、人才结构持续升级，需要进一步增强职业教育适应性，破解学校科研资源分散、体系不够完善及研究能力有待提高等问题，增强学校服务区域经济社会发展能力，为社会主义现代化国家建设提供有力支撑。

稳步推进职业本科教育是我国经济社会进入新的发展阶段、适应产业转型升级、完善现代职业教育体系、办人民满意教育的内在要求。在浙江省职业教育大会上，学校作为唯一高职院校与中国银行浙江省分行签署“建设高水平职业大学全面战略合作协议”，这开启了学校建设职业大学的新征程。面对产业转型升级对高素质技术技能人才提出的新的更高要求，需要加快职业本科专业布局，提升学校办学层次，推动职业本科教育发展，畅通职业教育学生成长之路，为义务教育后的学生提供多样化的教育选择，培养创新型、复合型、高层

次技术技能人才。

7.2 未来展望

围绕学校“十四五”期间“建标杆、扩校区、升本科”的任务，以创建中国特色高水平职业大学为目标，以打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台为抓手，以推进职普融通、产教融合、科教融汇为重点，突出职业教育特点，创新学校改革发展，培养经济社会发展亟需的金融银行业高层次技术技能人才，服务国家科技自立自强，服务社会主义现代化国家建设，引领职业教育高质量发展。

一是深化产教融合，打造中国特色高水平专业群。持续推动与中国银行、义新欧贸易服务集团等的产教融合、校企合作，发挥金融行业企业深度参与学校建设和人才培养的作用，加快创建中国特色高水平职业大学步伐，高水平建设产业二级学院，高标准建设实习实训基地，高质量开展订单式人才培养。服务浙江万亿金融产业和国家“一带一路”建设，对接数字普惠金融和数字国际贸易等产业高端，以产教深度融合为主线，以“书证融通”复合型技术技能人才培养培训模式改革为突破口，建成行业特色鲜明的高水平专业群。

二是推动科教融汇，赋能国家科技自立自强。有效推动有组织科研，强化顶层设计，整合研究资源，以各类研究基地、研究中心等平台为基础，加大力度推进有组织科研创新人才队伍和团队建设，聚力开展有职业教育特色的原创性、引领性研究，服务浙江“两个先行”。

加快形成符合职业教育特点的有组织科研，筹划建设区块链研究院、中国商务发展与新消费研究院，做好做强捷克研究中心、浙江地方金融研究中心、电子商务与新消费研究院等机构，不断强化科技成果转化，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

三是创建职业大学，引领职业教育改革发展。以学校与中国银行签署建设高水平职业大学战略合作协议为契机，对标对表加快推进职业大学建设步伐。根据《本科层次职业教育专业设置管理办法》要求，开展职业本科专业建设试点，强化技术研发，不断完善资源配置，优化职业本科专业设置方案，高标准、高质量推进职业本科专业建设。联合优质中职学校，探索“中职教育+职业本科”一体化的金融类技术技能人才培养，以职业本科高水平人才培养的改革创新，带动中职教育招生和人才培养模式改革，实质性解除社会对普职分流的焦虑，为人才多元化发展提供了多样化途径，引领职业教育改革发展。

附表 2023 年学校质量年报高等职业教育指标

表 1 计分卡

名称：浙江金融职业学院(12870)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3922
2	毕业去向落实人数	人	3874
	其中：毕业生升学人数	人	1550
3	毕业生本省去向落实率	%	95.30
4	月收入	元	5043.83
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2324
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	229
	面向第三产业	人	2083
6	自主创业率	%	0.71
7	毕业三年晋升比例	%	86.06

表 2 满意度调查表

名称：浙江金融职业学院(12870)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.88	7625	线上问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.14	7625	线上问卷
	课外育人满意度	%	99.16	7625	线上问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.03	7625	线上问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.89	7625	线上问卷
	专业课教学满意度	%	98.20	7625	线上问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.82	2162	麦可思第三方评价
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.25	1367	麦可思第三方评价
3	教职工满意度	%	100	400	线下问卷
4	用人单位满意度	%	98.49	728	线上问卷
5	家长满意度	%	98.36	3848	线上问卷

表 3 教学资源表

名称：浙江金融职业学院(12870)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.62
2	双师素质专任教师比例	%	74.67
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.81
4	教学计划内课程总数	门	751
		学时	126599
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	233
		学时	32543
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	568
		学时	71271
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	227
		学时	43294
	在线精品课程课均学生数	人	471
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	59
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	50
接入国家智慧教育平台数量	门	11	
7	编写教材数	本	135
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	127
	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3510.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.55
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	14997.78

表 4 国际影响表

名称：浙江金融职业学院(12870)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	54
3	在国（境）外开办学校数	所	5
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	4
	其中：在校生数	人	493
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	13

表 5 服务贡献表

名称：浙江金融职业学院(12870)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11684
2	毕业生就业人数	人	2296
	其中：A类：留在当地就业	人	2100
	B类：到西部和东北地区就业	人	45
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2170
	D类：到大型企业就业	人	77
3	横向技术服务到款额	万元	1158.41
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4080
4	纵向科研经费到款额	万元	331.43
5	技术产权交易收入	万元	791.05
6	知识产权项目数	项	52
	其中：专利授权数量	项	13
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0.3
7	非学历培训项目数	项	146
	非学历培训学时	学时	9328.00
	非学历培训到账经费	万元	1172.45
8	公益项目培训学时	学时	4248.00

表 6 落实政策表

名称：浙江金融职业学院(12870)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11876.28
2	年财政专项拨款	万元	9693.99
3	教职员工额定编制数	人	712
	教职工总数	人	678
	其中：专任教师总数	人	529
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	663.83
5	企业兼职教师年课时总量	课时	41328.60
	年支付企业兼职教师课酬	万元	434.36
6	年实习专项经费	万元	1811.24
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.00