



# 浙江建设职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告 (2023)



## 内容真实性责任声明

学校对 浙江建设职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):



2022 年 12 月 27 日

## 目录

目录	2
图表目录	4
案例目录	4
前 言	6
1 学生发展	7
1.1 党建引领	7
1.2 立德树人	9
1.3 在校体验	11
1.4 就业质量	17
1.5 创新创业	22
1.6 技能大赛	23
2 教育教学	25
2.1 专业建设质量	25
2.2 课程建设质量	33
2.3 教学方法改革	39
2.4 教材建设质量	43
2.5 数字化教学资源建设	45
2.6 师资队伍建设	51
2.7 校企双元育人	56
3 国际合作	63
3.1 留学生培养质量	63
3.2 合作办学质量	63
3.3 开发标准质量	65
3.4 国（境）外独立办学质量	65
3.5 助力“一带一路”建设质量	67
3.6 提升学生国际化素养质量	67
4 服务贡献	70
4.1 服务行业企业	70
4.2 服务地方发展	72
4.3 服务乡村振兴	72
4.4 服务地方社区	82
4.5 具有地域特色的服务	83
4.6 具有本校特色的服务	84
5 政策落实	91
5.1 国家政策落实	91
5.2 地方政策落实	91
5.3 学校治理	93
5.4 质量保证体系建设	94
5.5 经费投入	97
6 高水平专业群建设	98
6.1 “校企共同体”为纽带，双元模式新突破	98
6.2 “国家资源库”为样板，群资源库新突破	101

6.3 “智慧魅力课堂”为抓手，教材教法新突破.....	101
6.4 “双师发展共同体”为关键，教学团队新突破.....	102
6.5 “国家实训基地”为重点，校企育人新突破.....	103
6.6 “专业群智库”为依托，技术技能平台新突破.....	106
6.7 “群发展联盟”为载体，社会服务实现新突破.....	106
6.8 “建筑丝路学院”为引领，国际合作新突破.....	107
7 面临挑战.....	108

## 图表目录

表 1 浙江建设职业技术学院第 25 期入党积极分子培训安排.....	8
表 2 学生社团情况一览表.....	13
表 3 2020-2022 年毕业生人数.....	18
表 4 2020-2022 年就业率.....	18
表 5 2021-2022 学年学生获省级及以上奖项统计.....	23
表 6 “1+X”证书获取率.....	99
表 7 计分卡.....	109
表 8 满意度调查表.....	109
表 9 教学资源表.....	110
表 10 国际影响表.....	111
表 11 服务贡献表.....	111
表 12 落实政策表.....	112

## 案例目录

案例 1 践行全国“青年文明号” 推进“心育阳光”行动.....	10
案例 2 我校学子在浙江省大学生艺术节中斩获佳绩.....	11
案例 3 当好学生校长“三员”助理架起师生成长发展桥梁.....	16
案例 4 “六全”保障就业 培育现代鲁班.....	18
案例 5 严谨细致成就金牌辉煌.....	23
案例 6 深化国防教育改革，探索国防教育新模式.....	26
案例 7 五育并举融竞赛，竞赛育人强发展.....	28
案例 8 “四个导向”标准化建设引领职业教育高质量发展.....	31
案例 9 专业群课程库——创新教学，提炼模块专业群组.....	35
案例 10 《建筑工程计价》课程思政.....	38
案例 11 集成优势精准发力，践行“岗课赛证”融通育人.....	43
案例 12 古建文化馆——途径探索，科普传播古建技艺.....	46
案例 13 服务“数字全咨”资源库全面提质升级.....	49
案例 14 双高建设背景下技能大师工作室建设.....	54

案例 15	校镇共建 e 游产业学院，创新协同育人新平台，共构特色小镇人才生态链	58
案例 16	中外办学换挡升级，合作育人提质扩规	63
案例 17	服务“一带一路”建设，中菲丝路学院显成效	66
案例 18	多措并举，有效助推学生国际化素养培育	68
案例 19	助力脱贫致富，唤醒乡愁记忆，聚焦美丽创建，赋能乡村振兴	73
案例 20	对口加快发展县，创新中高职共同体建设，共谱“山海协作”新篇章	75
案例 21	“两校一中心”双向奔赴，产教融合打造建设产业工人培育基地	78
案例 22	古建融入教育教学，满足多元人群终身学习	86
案例 23	引智引资 发挥校友咨询委员会作用助力学校改革发展	91
案例 24	突出“五个坚持” 打造适应异地多校区办学的现代治理体系	93
案例 25	“校行企组队式” 督导评价筑牢课堂高地	95

## 前 言

浙江建设职业技术学院是浙江省唯一一所公办建设类全日制高等职业院校。前身是创办于 1958 年的浙江省建筑工业学校，2002 年 1 月，经省政府批准正式成立，至今已有 60 多年的办学历史，在浙江省乃至全国高职教育整体布局中占有重要的位置。

目前，学校有杭州萧山、学院路和绍兴上虞三个校区，共占地 1000 余亩，现有双师型教师 437 人，硕、博 546 人，在校生 12800 余名。学校下设建筑工程学院、工程造价学院、建筑设备学院、建筑艺术学院、管理与信息学院、国际教育学院、士官学院、建筑一体化学院、继续教育学院 9 个二级学院，以及基础教育部（马克思主义学院、体育部）、信息技术中心、教学评价与质量监控中心、实验实训中心。

为了给学生创造更好的学习条件，学校以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。目前，学校现有教学科研仪器设备价值 16500 余万元，各类纸质图书 99 万余册、电子图书 96 万余册，建有 1 个中央财政支持实训基地、1 个国家级生产性实训基地、2 个国家级协同创新中心、2 个省财政支持实训基地、10 余个中外合作实训基地、各类实验实训室 108 个、各类校外实习基地 763 家。

办学 60 多年来，为建设行业和地方经济建设输送各类人才 6 万余名，成为建设行业人才培养的基地和摇篮。学校先后被确定为中国特色高水平高职学校建设单位（专业群 A 类）、国家优质高职院校、国家骨干高等职业院校、全国职业院校数字校园建设样板校、全国毕业生就业典型经验高校、全国大学生心理健康教育工作先进单位、全国国防教育特色校、全国职业教育育人成效 50 强等，连续 8 年获得省教育厅教学业绩考核 A 级。

《浙江建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》主要数据采自浙江建设职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台、2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台、浙江省教育评估院-2021 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量报告等。

该报告共分为学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献、政策落实、高水平专业群建设和面临挑战等七个部分。

## 1 学生发展

### 1.1 党建引领

#### ● 做实做细学生工作

过去的一年，学校学工部、团委带领全体青年学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引领学院青年跟党走、听党话。自“学习二十大”、“智慧团建”“每周一讲”“青年大学习”“鲁班人才学院”等活动开展以来，学校党委紧紧围绕“为党育人、为国育才”的理念，始终坚持高标准开局起步、高质量全面推进、高契合彰显特色，组织青年学生、考察对象等层层开展深入理论学习。

2022年讲授团干课程约12600分钟280节，累计培训620余人；对标学院党委全面从严治党、从严治团标准，以线上线下结合的方式先后开展4期入党积极分子培训、3期发展对象培训和2期预备党员培训，分别完成培训823人、132人和35人；对全体党员、团员开展常规性党性教育，至今已举办青年马克思主义者培训班14期，累计培训1300多名学员。

#### ● 全面提高党性素养

学校以培养综合素质高、有潜力、有目标的青年精英为方向，持续加大青马工程开展力度，提高理论学习、宣传调研质量，全面提升学院党团干部、学生骨干能力综合素质，确保各级团组织战斗力不断增强，校园意识形态工作持续向好。



图 1-1 2022 年第十四期青马工程培训讲座及训练营

表 1 浙江建设职业技术学院第 25 期入党积极分子培训安排

浙江建设职业技术学院第 25 期入党积极分子培训安排				
课程模块	授课内容	主讲人	学时	培训方式
习近平新时代中国特色社会主义思想	认真学习二十大报告 全面贯彻二十大精神	刘春 中共中央党校（国家行政学院）教授	3	大学生网络党校
二十大宣讲	学习贯彻党的二十大精神——争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年	校党委书记	2	线下开展（萧山）
	“学懂悟透二十大精神要义，青春奋进新征程绚丽绽放”	校长	2	线下开展（上虞）
党的性质宗旨教育	中国共产党的初心和使命	段治文	2	大学生网络党校
党的性质宗旨教育	血肉联系，始终与人民群众在一起	李军鹏 中共中央党校（国家行政学院）教授	2	大学生网络党校
党史教育	中国特色社会主义和新时代中国共产党的历史使命	田永静 北京交通大学马克思主义学院副书记、副院长、教授	2	大学生网络党校
形势与政策教育	努力成为世界主要科学中心和创新高地——深入学习习近平总书记关于建设科技强国的重要论述	潘教峰 中国科学院科技战略咨询研究院院长	3	大学生网络党校
入党积极分子的确定和培养	推荐和确定入党积极分子 (1) 上级党委备案 (1) 指定培养联系人 (1) 培养教育考察 (1)	邹丽春 北京师范大学组织部组织员	1	大学生网络党校

## 1.2 立德树人

- **坚持立德树人，提升人才培养质量**

学校积极贯彻全国教育大会精神，坚持把立德树人作为立校之本，以学生全面发展和成长成才为目标，整合各类教育资源，拓展育人工作载体，深入挖掘、提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，以优质课程为引领，把立德树人融入思想政治教育、学生管理工作等多个环节，努力适应新时代中国特色社会主义对技术技能人才培养的新要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以建团 100 周年、党的二十大为契机，学校开展“学思践悟齐奋进 踔厉笃行向未来”学习贯彻党的二十大精神主题教育活动，组织第十四次学生代表大会，累计开展 20 余场“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新精神”主题团日活动；依托理论学习型社团、团校、团学骨干培训班和新媒体等线上线下阵地，通过座谈会、征文、演讲、图片展、网络知识竞赛等多种形式，持续开展“国防教育”“学党史、强信念、跟党走”“百年团史青年学”等主题教育活动 50 余场。



图 1-2 建院第十四次学生代表大会顺利举行



图 1-3 团员青年深入学习党的二十大精神

### 案例 1 践行全国“青年文明号” 推进“心育阳光”行动



学校心理健康教育指导中心不断纵深推进“心育阳光”行动，凝聚青年力量，展现青年风采。

（一）更新“阳光”育人理念。推动心理健康教育工作创新发展，大力开展“心育鲁小班”等 4 项行动计划，以省级校园文化品牌“心育文化”为依托，倡导“匠心不怠向阳而立”心育精神，运用科学的方法和手段，打造新时代下心理健康教育工作建设的大平台。

（二）打造“阳光”育人载体。通过学习、生活双向教育，提升学生的心理健康素养。在校开设心理“阳光课堂”，保证每一位同学接受心理健康教育、理解情绪调节的知识方法、加强认知调节的科学指导。与公寓文化创建有机结合，建设“阳光公寓”。在学生生活区设立朋辈心理辅导站、阳光俱乐部等“阳光驿站”，提高学生朋辈间心理互助、自我教育服务的水平。

(三) 丰富“阳光”育人活动。当好“阳光义工”，充分利用学校心理健康教育服务资源，开展“关爱空巢老人”“走近山区、走近孩子”“服务社区、服务农民工”等心理服务型系列活动，引导学生当好“阳光义工”。

(四) 收获“阳光”育人成果。经过 20 多年的实践，先后获得“第 20 届全国青年文明号集体”“全国大学生心理健康教育先进单位”“全国高职院校心理健康教育先进集体”“浙江省首批高校心理健康教育示范单位”“浙江省校园文化品牌”“浙江省五一巾帼奖”“浙江省青年文明号”等荣誉称号。心理中心被选任为全国高职院校心理健康教育工作委员会常务委员单位和全国高校心理委员研究协助组理事单位；指导学生社团获评浙江省十佳社团、多名心理委员荣获全国优秀百佳心理委员荣誉称号、原创作品两度荣获全国高校心理情景剧大赛三等奖和优秀组织奖。

## 1.3 在校体验

### ● 校园活动丰富多彩

多年来，学校坚持文化育人，积极开展文体活动。坚持以“精简项目、深化内涵”的原则，组织开展科学文化艺术节、第十七届鲁班文化节、“青春献礼二十大，强国有我新征程”新生才艺大赛、高雅艺术进校园、“音为梦响，所以青春”校十佳歌手大赛、来做我的“新”上人迎新晚会、“红五月”班级合唱大赛等文体活动，极大丰富青年学生校园文体生活体验。



图 1-4 2022 年新生才艺大赛和浙江省高雅艺术进校园活动

### 案例 2 我校学子在浙江省大学生艺术节中斩获佳绩

近年来，根据教育部和省教育厅相关文件精神，学校积极开展浙江省大学生艺术节比赛的组织工作，紧紧围绕“双高”计划建设，围绕大学生综合素质提升，在抓好校园文化活动

与思想政治教育相结合的同时，积极探索工业技术与人文艺术教育的融合。

2022 年浙江省大学生艺术节为舞蹈与戏剧专场，由浙江省教育厅、浙江省文化和旅游厅等共同主办。全省 98 所高校共选送戏剧、舞蹈及校园十佳歌手节目 647 个。

经过现场激烈的角逐，我校共获一等奖一项、二等奖两项。其中，我校原创舞蹈作品《冰雕连》获舞蹈类甲组一等奖；《工匠馆奇妙夜》、《柔情似水》作品获舞蹈类甲组二等奖，学校再次获优秀组织奖。



学校荣获优秀组织奖



《冰雕连》荣获舞蹈类甲组一等奖



《工匠馆奇妙夜》荣获舞蹈类甲组二等奖



《柔情似水》荣获舞蹈类甲组二等奖

自艺术节展演工作筹备以来，在学校的高度重视和各部门的大力支持下，校团委、艺术教育指导中心积极筹备、认真谋划，邀请专业指导老师悉心指导，我校参赛师生利用课余、节假日时间高效排练、刻苦训练，精彩节目的背后是百余名师生克服疫情起伏、双校区奔波等重重困难，全身心投入训练的身影，通过节目研讨、老师指导等形式，最终以精湛的艺术水准和良好的精神面貌在本届大学生艺术节中再创佳绩，进一步彰显时代特征、学校特色和学生特点，展现我校学生朝气蓬勃、奋发有为的使命担当和面貌风采。

2022 年浙江省大学生艺术节成绩的获得，是学校美育工作的缩影。我校推送的参赛作品主题鲜明、展现时代特色，所取得的成绩较好地检验了我校美育教育的教学质量和校园文化建设成果。

表 2 学生社团情况一览表

序号	社团名称(全称)	社团类别	现有成员人数	活动项目学时数	获奖项目名称
1	建筑模型协会	文化体育类	33	13	
2	英语协会	学术科技类	120	15	四星级社团
3	明德国学社	文化体育类	75	12	四星级社团
4	羽毛球社	学术科技类	137	11	
5	定向协会	文化体育类	80	12	
6	足球社	自律互助类	51	13	
7	习近平新时代中国特色社会主义思想研究会	思想政治类	60	13	三星级社团 浙江省大学生暑期社会实践二等奖
8	求知数学社	文化体育类	80	16	
9	乒乓球社	文化体育类	130	12	
10	校读者联谊会	文化体育类	180	12	
11	箏乐坊	文化体育类	40	14	
12	篮球社	文化体育类	120	14	钱塘区第十二届自如海燕杯第三

					名
13	计算机信息协会	文化体育类	28	15	
14	钱江潮真人CS	思想政治类	117	15	
15	谷雨筑梦公益学习协会	学术科技类	23	15	
16	青春健康同伴社	学术科技类	38	12	
17	定向协会	文化体育	80	11	
18	大学生国际交流协会	文化体育	30	16	
19	潜水协会	文化体育	63	16	
20	市政与测绘工程协会	文化体育类	74	11	四星级社团
21	爱心基金协会	文化体育类	54	15	
22	X推理协会	学术科技类	70	15	
23	Free Soul 滑板社	文化体育类	57	18	三星级社团
24	施工管理协会	学术科技类	110	16	
25	建筑工业化协会	志愿公益类	13	16	
26	排球社	学术科技类	22	13	
27	励学社	自律互助类	12	12	
28	爱在无声手语协会	文化体育类	37	19	
29	实事辩论社	文化体育	35	16	
30	房地产协会	学术科技类	70	16	
31	工程造价协会	学术科技类	65	15	三星级社团
32	会计协会	文化体育类	31	13	
33	数智建经	文化体育类	100	15	三星级社团
34	BIM 协会	学术科技类	62	15	
35	风之酷轮滑社	学术科技类	40	11	
36	DNT 街舞社	文化体育类	102	12	
37	CAD 协会	学术科技类	103	13	
38	3D 打印社	学术科技类	15	11	
39	职业能力促进协会	文化体育类	48	15	
40	桌游社	自律互助类	47	12	
41	青鹰骑行社	文化体育类	41	15	
42	空间脑力魔方社	文化体育类	30	15	
43	公民道德协会	学术科技类	186	12	
44	Double8. scs	文化体育类	100	12	
45	华裳九歌汉诵社	文化体育类	63	15	
46	执笔建院书法协会	文化体育	26	15	
47	建筑设计协会	学术科技	70	12	四星级社团
48	说唱社	文化体育	22	12	
49	知言辩论社	文化体育	20	15	
50	原创交际协会	文化体育	50	15	
51	剪影社	文化体育	32	11	
52	巴别塔学社	学术科技	37	11	

53	游泳协会	文化体育	59	12	
54	CAD 协会	学术科技	19	16	
55	羽毛球协会	文化体育	98	15	
56	尚善若水公益协会	志愿公益	36	13	
57	篮球社	文化体育	103	12	三星级社团
58	阳光户外社	文化体育	31	12	
59	MENSA 桌游协会	文化体育	117	16	三星级社团
60	健身社	文化体育	20	12	
61	远征社	学术科技	33	13	
62	致远思想政治研究会	思想政治类	22	12	
63	足球社	文化体育	91	15	浙江省足球赛第四名
64	校讲解社	文化体育类	50	11	三星级社团
65	摄影协会	文化体育类	45	6	三星级社团
66	新媒体社	文化体育类	40	12	
67	利剑军事社团	自律互助类	70	12	五星级社团
68	蓝盾反诈防骗协会	自律互助类	42	15	
69	八一军事社团	自律互助	49	15	
总计			4254	935	

注：数据源于 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

## ● 校园志愿服务工作不断规范

学校学工部、团委（是否要强调部门）立足校内实际大力推进志愿服务，助力省市文明建设、亚运志愿服务建设、社区建设、关爱留守儿童助力精准扶贫、专业技能大赛服务建设等领域，鼓励学生志愿者积极参与疫情防控、厉行节约、赛事保障等志愿服务工作，累计开展共建亚运文明城、绿色校园、爱心义卖、残羹归宿、专升本考试维护等志愿服务活动 150 余次，参与人数高达 8000 余名，曾获献血活动优秀组织奖，并被评为区先进献血单位。今后，学校将持续推进志愿者注册工作，结合团省委关于志愿者网上注册要求，进一步推广志愿汇 APP 网上注册和活动发布，实现低年级青年学生注册全覆盖；不断推动大型赛会志愿服务工作成果转化，从组织动员、招募培训、管理保障、实施运行等方面，形成一套全方位志愿服务标准化工作体系。



图 1-5 共建文明城市和疫苗加强针志愿服务活动

### 案例 3 当好学生校长“三员”助理架起师生成长发展桥梁

学校以“六个一批”实践活动为抓手，充分发挥学生在学校教育教学各项工作中和活动中的作用，加强学校与学生之间信息反馈体系建设，拓展学生自我教育、自我管理的空间，首次聘用 6 名学生校长助理和 15 名学生校长助理团，构建校长和学生之间的信息反馈体系，为学校各项合理化建议的提出和实施提供绿色通道。2021 年，浙江在线等媒体进行了广泛宣传报道。

#### 一、架桥梁，当好“宣传联络员”

充分发挥主人翁意识，强化沟通交流，积极开展百年党建讲心得、“校长面对面”发声，通过微信平台、线下活动等方式，不断加强校长助理推广和宣传影响力。校助会议采取轮流主持制度，定期与指导老师开例会，进行沟通交流，在交流反思中不断提高校助团队的服务意识、大局意识、看齐意识。半年以来，共开展宣传交流活动 6 次，宣传覆盖面广，宣传力大。

#### 二、助发展，干好“监督参谋员”

开通校长助理信箱，收集和反馈学生在学习生活中遇到的实际困难、对学校发展建设的意见建议，并开展调研，行成提案建议报告，为学校各项合理化建议的提出和实施提供绿色通道。同时积极列席学校校长办公会议，从学校管理者角度零距离接触涉及学生切身利益相关工作情况，为学校管理和决策提供参谋性和创造性。2021 年，先后在两个校区召开 12 次调研分析会，形成提案报告 32 次，列席校长办公会 4 次，提出有效建议 4 件。

#### 三、尽职责，做好“学生服务员”

强化服务意识，积极参与协调迎新、军训等志愿活动。在迎新活动中，借力数字赋能，打造报到前、中、后全流程、全覆盖式的“开学一件事”服务平台，指导新生完成宿舍选择、入学教育、缴纳学费、校服选码等各项办事流程，为学生提供优质、方便、快捷的入学报到

服务。军训时，与校长联合开展“军训有你感恩遇见”慰问活动，为教官和新生们送上诚挚祝福。2021年，学生以校长助理团身份共参加服务活动十余场，服务学生 400 余人次。

The screenshot shows a news article from '浙江在线教育' (Zhejiang Online Education). The main headline is '浙江建设职业技术学院举行首届校长助理授聘暨学生校长助理团成立仪式' (Zhejiang Construction Vocational College Holds the Inauguration Ceremony of the First Student Assistant Group). The article text states: '为进一步推进学校民主管理，充分发挥学生在学校教育教学各项工作和活动中的作用，加强学校与学生之间信息反馈体系建设，拓展学生自我教育、自我管理空间，5月20日下午，学校在萧山校区图书馆306会议室举行第一届学生校长助理聘任暨校长助理团成立仪式。校长何辉、副校长成卫定，相关部门和二级学院负责人出席仪式。' Below the text is a photo of the ceremony. To the right, there is a smaller article titled '校长助理团成立！6名学生受聘成为学校首届学生校长助理' (Student Assistant Group Established! 6 Students Appointed as the First Student Assistant Group of the School). It includes a photo of a meeting and a caption: '首届学生校长助理共6名，学生校长助理团共15名。' Below that is another article titled '迎风翱翔，奔赴山海——首届校长助理（团）结业典礼圆满举办' (Soaring Against the Wind, Heading to Mountains and Seas - The Graduation Ceremony of the First Student Assistant Group (Team) Held Successfully). It features a decorative graphic with a pink flower and the text '首届校长助理（团）结业典礼圆满举办' and a photo of the group holding certificates.

## 1.4 就业质量

### ● 就业为导，强化高技能人才输出

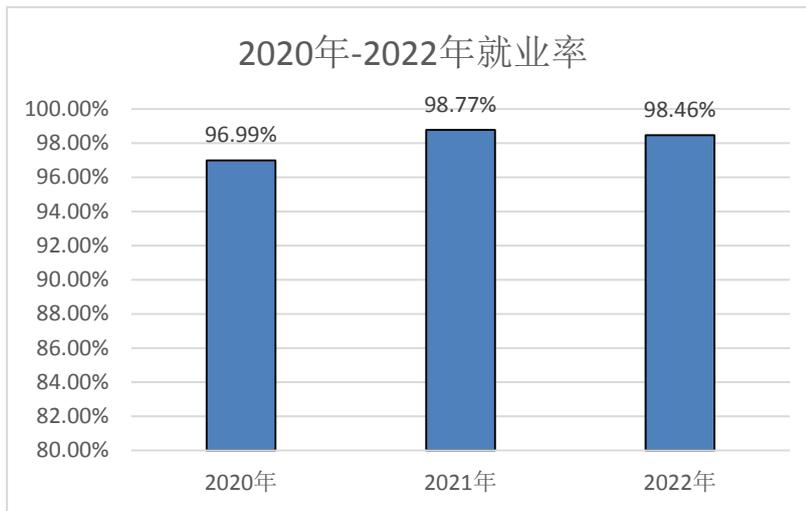
学校坚持以就业为导向的人才培养模式，以杭州为中心，辐射浙江省与周边地区，大量输送建筑人才，推广建筑行业先进专利与技术。服务 2022 年杭州亚运会的重大项目建设，长三角一体化，共同富裕示范区创建等。学校是全国毕业生就业典型经验 50 强，浙江省教育评估院就业质量调查中多项指标位于全省前列。2022 年我院毕业生初次就业率为 98.46%。近五年学校平均就业率均超过 98%。根据浙江省评估院调查报告显示，2020 届毕业生就业相关度为 70.83，高于浙江省高职 66.70 的平均水平。根据第三方机构麦可思调研我校 2020

届毕业生对母校的总体满意度为 95%，2021 届毕业生对母校的总体满意度为 95.1%，毕业生对母校的整体满意度评价较高，这反映出其在校期间学习、生活等方面的感受较好。

表 3 2020-2022 年毕业生人数

年份	2020 年	2021 年	2022 年
毕业生人数	2919	3163	3821

表 4 2020-2022 年就业率



● 主动出击，全领域开展访企拓岗

学校党政领导、相关职能部门、二级学院积极贯彻落实“访企拓岗促就业”专项行动。依托行业协会合作平台，与浙江省建设工程造价总站、浙江省建筑业行业协会、浙江省建设工程造价管理协会、浙江省房地产估价师与经纪人协会、浙江省建筑装饰行业协会、浙江省全过程工程咨询与监理管理协会等政府主管部门和行业协会开展访企拓岗和人才培养交流；依托浙江省建设职业教育集团，充分激发 205 家成员单位引才需求，强化校企实习实训基地建设，拓展学生就业渠道；依托学校校友会平台，结合学科专业建设，组织优质校友企业开展访企拓岗促就业专项座谈会，解决企业用工需求，为毕业生提供就业机会。

案例 4 “六全”保障就业 培育现代鲁班  
——浙江建设职业技术学院着力提升就业综合竞争力

近年来，学校毕业生就业率及就业质量在同类高校中名列前茅，近 5 年毕业生平均就业率在 98%以上。办学 64 年来，为建设行业和地方经济建设输送了各类人才 6 万余名。通过

深化产教融合、校企合作，紧密依托政府主管部门、行业协会等平台，近五年来，学校毕业生平均就业率在 98%及以上，2021 年用人单位对学校毕业生满意度达 96.32%。

学校着力落实就业“一把手”工程，建立学校书记、校长担任就业工作领导小组组长，多次组织召开毕业生就业创业工作专题会，专题研讨就业创业工作难点，制定实施毕业生就业工作方案。



学校党委书记李明带队访企拓岗



学校校长何辉带队访企拓岗

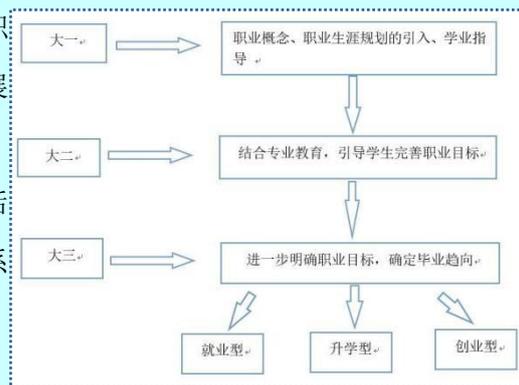
### 一、着力市场开拓，“六全”保障就业

#### ● 全联动打造就业机制

学校全员参与毕业生就业工作，建立就业工作领导小组统筹谋划、招生就业处组织协调、二级学院具体实施、任课教师专业指导、辅导员精准服务的就业工作指导服务体系。专业教师结合专业属性和学生个性，在日常课堂教学中，进行相应的职业生涯规划 and 就业引导，结合专业课程帮助学生建立专业和职业规划。

#### ● 全方位做好生涯规划

组织新编、出版相关教材。大一阶段开设职业生涯规划 and 创业课程，帮助学生找准职业发展的目标定位；大二阶段开设就业指导实务课程，帮助学生树立科学的择业观和就业观。学校先后引进职业生涯规划平台、职业生涯规划测评系统等系列线上测评软件、课程系统，免费供学生使用，丰富职业生涯规划 and 就业指导体系。



### ● 全过程加强就业指导

学生入学之后，通过职业生涯规划课程、始业课程等教育，让学生明确职业合理定位、明确在校成长方向，为自己的职业发展和职业能力的提升做好规划。学校借助不同平台和载体，持续不断开展线上、线下的就业咨询指导、求职技能咨询、专题心理辅导和心理咨询等提高学生求职应聘能力，缓解就业压力带来的焦虑情绪。在大二、大三阶段，学校开设“领航班”训练项目，提高学生就业创业素养和能力；开展“职场体验行”活动，组织学生深入职场一线，提前了解职业内容；通过“导师面对面”、就业指导讲座等形式，邀请就业创业导师、校友导师分享成长经历，彰显榜样力量。

### ● 全贴心做好就业服务。

用心服务，热心护航，及时宣传贯彻国家、省市各类就业、创业政策。积极组织二级学院走访用人单位，走访实习生、毕业生，建立起每日“聊天记录”，利用数据平台精准掌握学生实习、就业动态。同时，利用辅导员工作群、班级就业委员工作群，及时发布各类招聘信息。学校招生就业处、各二级学院积极联系用人单位，采用“小规模、多频次”“线上+线下”方式，精心策划各种类型招聘会：为 2022 届毕业生举办线下招聘会 8 场，邀请 200 余家优质企业进校招聘；开展线上“云招聘”活动，1000 余家企业线上参会；利用就业微信公众号持续发布“招聘集锦” 27 期、“好企天天见” 50 期。对离校未就业学生实行“一对一”帮扶，每个学生制定一个政策，为每个困难学生提供 3 个及以上就业岗位。联合杭州市人社局，对符合条件的家庭困难毕业生，给予每人 3000 元一次性求职创业补贴，2022 年共计发放 140 人。做到“一对一”精准帮扶“一生一策”贴心服务。

### ● 全领域开展访企拓岗

学校积极贯彻落实“访企拓岗促就业”专项行动。依托行业协会合作平台，与浙江省建设工程造价管理总站等政府主管部门、行业协会开展访企拓岗和人才培养交流；依托浙江省建设职业教育集团，充分激发 205 家成员单位引才需求，强化校企实习实训基地建设，拓展

学生就业渠道；深化“混合所有制”办学，持续推进“风华城市学院”、“e游产业学院”纵深发展，完善人才培养，锤炼岗位技术技能，提高就业竞争力；依托学校校友会平台，结合学科专业建设，组织优质校友企业开展访企拓岗促就业专项座谈会，解决企业用工需求，为毕业生提供就业机会。

### ● 全天候提供就业服务

学校不断完善就业网、微信就业公众号、智慧就业平台的服务功能，全年提供企业招聘信息发布、学生简历投送、信息交流互动等就业服务。

一是利用就业网，搭载“24365”国家大学生就业服务平台，及时发布各类就业、创业政策和信息，并开发用人单位资源库，收集、汇总、发布各类招聘供求信息，截至目前已收录用人单位1500余家。

二是利用微信就业公众号，面向学生开展“招聘集锦”“好企天天见”等系列招聘信息集中发布活动，并及时向辅导员工作群、班级就业委员工作群推送。2022年浏览量达32700余人次。

三是利用智慧就业平台，打造学生、老师、企业三位一体的信息兼容交互平台。

## 二、彰显文化引领，培养国之工匠

而作为三大校园文化品牌之一，“鲁班文化”为核心培育学生养成工匠精神是学校人才培养工作的重要组成部分。学生通过在校期间的文化熏陶、理论学习和技能比拼，逐渐养成吃苦耐劳、精益求精、敢于创新的“鲁班精神”；学校紧扣国家“一带一路”建设，持续加强与一带一路沿线国家的交流合作，为建筑人才打开了更广阔的发展空间。通过加强教育体系建设、教学课程建设、教学资源建设、师资队伍建设、评价体系建设，努力搭建以人才学院、技能节、大讲堂、文化馆为主要载体的文化育人平台，培养“新时代鲁班传人、建设业能工巧匠”。

## 三、深化产教融合，提升学生职业素养

多年来，学校坚持产教融合、多元合作开放的办学宗旨，深化产教融合，创新实践一体多元的“1+”系列合作育人模式，共同搭建技术技能创新服务平台、学生实习实训平台，全方位构建政校行企密切合作、深度融合的高质量发展共同体。结合创新工学模式，试点开展特色办学，下阶段，学校将进一步加强就业工作统筹管理，持续创新工作方法、拓宽就业渠道、优化指导服务、精准就业帮扶，助力学生实现更高质量、更加充分就业。

## 1.5 创新创业情况

### ● 优化创新创业教育课程

整合全校生涯、就业、创新创业师资资源，学校组建了一支集辅导员、就业创业相关老师、企业人员为主要力量的师资队伍；以就业指导教研室为平台，组织老师对课程教材进行修订完善，并引进优质线上课程作为辅助资源；联合教务处把创新创业教育融入到人才培养方案的制定中，推动创业教育和专业教育有机融合，分层次、分类别推进“建筑+”专业体系。通过对学生的双创课程需求进行调研，进一步了解学生的需求；增加生涯、就业、创业类主题选修课程，充分利用信息化教学手段，为学生提供丰富的中华文化与历史传承、自然、科学与科技知识，拓展学生创新视野。

不断深化创新创业课程教育改革，形成新的人才培养质量标准，加强创新创业课程建设，为学生提供系统化双创理论和实训教育，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

扩容创新创业依托平台。目前学校形成了大学生创业园、创业领航班、创业导师库平台、双创案例库等线上线下平台相结合的模式，以点带面，为全校学生搭建优质双创平台，提供优质双创资源。截止目前，全校具有双创意向和优质项目的学生，共计开展四期创业“领航班”，近 200 余学生顺利结业。造就集聚了一批懂科技、擅研发、会创新的专兼结合优秀创新创业导师队伍，通过创业竞赛、创业讲座、校友企业职场体验等师生对接平台，学生可根据自己的项目特点，在导师库中找到合适的导师，接受精准指导。打造了学校创新创业案例库，通过优秀校友创新创业故事和案例的整理、展示和宣传，不仅可以丰富双创课程的教学资源，还能向学生生动阐述创业过程的生动经验和教训，有效提升课堂教学和实践教学的效果，满足学生学以致用需求资源共享，培养学生更系统化的学习实践思维。以大学生创业园为创业项目孵化平台，每年度定期招募具有创新创业潜力的项目和团队入驻，为双创项目提供包括办公场地、设施、导师辅导结对、项目参赛指导、创业政策解读、创业经验交流会等支持。

提升创新创业竞赛成效。省互联网+大赛、省职规赛、省乡村振兴创意大赛、省挑战杯大赛等主要双创赛事是促进学生全面发展的重要平台和推动产学研用结合的关键纽带，极大激发了大学生投身创新创业的热情。为此学校以双创竞赛平台为基础，努力培植创业校园文化，鼓励师生申报专创融合项目，着力推进大学生创新创业实践，不断提升大学生创新创业能力。通过大赛提升专业能力的同时激发学生的创新能力，以赛促教，探索人才培养新途径。

## 1.6 技能大赛

坚持“以赛促学、以赛促教，培养学生专业技能和创新能力，全面提高人才培养质量”的目标，从不同的维度采取各类激励办法，鼓励学生在校级各类技能竞赛的基础上，积极参加市级、省级及国家级各类技能竞赛、创新创业等竞赛。学生在各级各类竞赛中不断取得突破的同时，也取得了优异的成绩，连年在国家级技能大赛中保持佳绩，2021-2022 学年，学生获省级及以上奖项共计 104 项，其中省级 95 项，国家级 9 项。

表 5 2021-2022 学年学生获省级及以上奖项统计

获奖级别	获奖数量（项）	合计（项）
国家级	9	104
省部级	95	

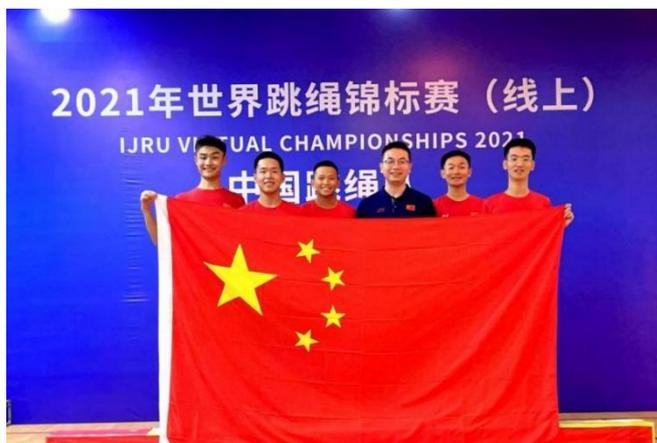


图 1-6 2021 年世界跳绳锦标赛获 3 金 2 铜



图 1-7 学校获建筑工程识图团体一等奖及建筑装饰技术应用赛项二等奖

案例 5 严谨细致成就金牌辉煌  
——浙江建设职业技术学院 傅友良

2020年11月，浙江省第三届工程造价技能竞赛决赛圆满落幕，毕业于浙江建设职业技术学院建筑经济管理11(5)班的傅友良一举夺得金牌，成为我省最年轻的金牌造价师。成绩取得的背后，是他对学习的孜孜不倦，对工作的严谨踏实。

用傅友良的话说，浙江建设职业技术学院是他“梦开始的地方”，他对学校印象最深刻的便是专业课和实践操作课的学习，《定额原理与实务》《工程计价》《工



程造价控制》等课程让他汲取到了源源不断的能量；工程算量实训课让他积攒了丰富的实践经验。毕业以来，他一直和母校老师保持密切的联系，经常讨论造价工作中遇到的困惑和难点。

自2013年7月参加实习以来，傅友良一直在浙江安泰工程咨询有限公司从事造价咨询工作，从学徒、转正、独立执业，直到目前担任部门经理。在这8年多的专业历练中，他独立完成多个大型建设项目的预算编制、结算审核工作，在工程造价咨询岗位上累计完成预算编审项目金额约30亿，结算审核项目金额约25亿，跟踪审计项目金额约8亿。

傅友良说，浙江建设职业技术学院带给他的不仅有专业知识，还有从事造价咨询工作严谨细致的态度、高度的责任心及使命感。在日新月异的信息时代，自己必须要多方面发展，新一辈造价人必须全力奔跑！

## 2 教育教学

### 2.1 专业建设质量

#### ● 持续深化“以群建院”

以群建院，优化产教融合的专业架构。2020年5月，学院以国家双高建设为契机，对原有二级学院的专业进行了调整和优化，依托优势特色专业，按照“专业基础相通，技术领域相近，职业岗位衔接，教学资源共享”的原则，对接产业链和岗位群将原有28个专业进行重新组合，形成了“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群，并以专业群重新组建了5个二级学院，全面开启专业群建院新模式。2019年12月工程造价专业群入选国家双高专业群（A类），2020年12月建筑工程技术专业群入选省双高专业群（A类），2021年10月建筑装饰工程技术专业群入选绍兴市高水平专业群，加上学校立项专业群，形成四级专业群梯队。

以产治教，构建互通互融的教学组织。实现专业群与产业链对接，全面调整各二级学院专业组织构架；构建“产业学院—专业学院—教学团队—工作室”四层专业教学组织架构。全面动态实现专业（群）制度标准和人才培养的产教融合、校企合作和工学结合。

以需促建，完善动态调整的长效机制。制定浙江建设职业技术学院专业动态调整实施办法（试行），落实适应国家和区域发展需求、学校特色发展和动态调整原则，规范增设专业申报程序，制定专业评估标准，构建预警和退出机制。结合行业供给侧改革，以服务建设行业转型升级为宗旨，动态调整学校专业设置。2022年围绕浙江省“八八战略”总纲，以推进建筑工业化为主线，增设智能建造技术专业，增设建筑工程技术专业工业化设计与管理方向和建设工程管理专业BIM设计与应用方向等。围绕“两山”理论，实施美丽乡村建设，增设绿色低碳技术专业，并增设环境监测与低碳方向。

#### ● 不断强化“特色建院”

学校构建“以群建院”办学模式的同时，辅以以特色建二级学院，推动学校特色发展。同时以国际特色开设中外合作办学，设国际教育学院；以地方特色开设中高职一体化专业，设建筑一体化学院；以学校特色开设军队士官生专业，设士官学院。克服各种现有教学管理体系桎梏，大胆创新特色学院的教学管理体系，对外构建国际合作、校地合作、校军合作的常态运行机制，对内则持续强化特色学院教学独立性，做实做深各项教学管理和师生管理机制制度体系。持续扩大特色学院办学规模。扩大建筑一体化学院，2022年将中高职五年

一贯制专业和本科专业纳入。以四年制职业本科和“3+2”专升本为基础构建高职本科衔接的人才培养模式，以中高职一体化，引领建设类中职学校发展。截止 2022 年，本科招生专业 3 个，学生达到 393 人；建筑一体化学院在校生达到 1733 人，承接浙江省中高职一体化改革重大项目 3 项，全面探索中高职一体在课程体系 培养模式和专业标准等等。扩大国际教育学院，截止 2022 办学专业增加到 4 个（建筑设计、建筑工程技术、建筑电气工程技术、信息安全技术），在校学生人数达到 701 人。扩大士官学院，强化学校与火箭军 等合作，2022 年士官生专业达到 4 个，在校学生人数达到 1144 人。

### 案例 6 深化国防教育改革，探索国防教育新模式

学校以“强健意志体魄，加强学生的国防意识、普及国防知识、树立忧患意识”提高学生国防素养为总体目标，探索国防教育新模式。

#### 一、围绕立德树人根本任务，打造强有力组织保障

学校将国防教育工作纳入年度工作计划，摆在突出位置，成立国防教育工作领导小组，召开专门会议，定期研究工作，制定学校国防教育工作实施方案，将国防教育打造为“五育并举”重要抓手；坚持党管教育，搭建党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全校师生协同推进的工作格局，形成“教好”、“学好”、“管好”的育人环境。



#### 二、组建专业化师资队伍，打造高质量课程建设

加强学校国防队伍建设，学校建立校领导领衔、专兼职教师全员参与的教学队伍，形成国防教育育人合力。学校党委书记、校长坚持为新生上好“开学第一课”、“形势与政策”等国防相关课程，生动讲述革命故事、世情国情，将爱国精神、国防意识厚植学生心中。同时，多样化设置国防教育课程教学内容，涵盖队列训练、定向越野、战地救护、射击、阅兵等内容，军士生实行军事化管理，普通学生实行早操制度，严抓学生体能测试，在体育运动中提高学生的军事国防素养。



### 三、丰富国防教育宣传载体，打造生动化活动宣传

组建国旗队，每月举行全校盛大的升国旗仪式；组建国防教育宣讲团，开展读红色书籍、唱革命歌曲、看爱国影视、访红军战士、走经典路线等国防教育；抓住国家安全教育日、重大节日、纪念日关键节点，举办国防教育系列活动，使学生在活动中潜移默化地接受国防教育，增强国防观念，培养学生的家国情怀。



双高建设以来，学校多次被评为浙江省先进征兵工作单位，杭州市先进征兵工作单位，入选教育部首批“国防教育特色学校”。

#### ● 全面落实“五育并举”

以“立德树人，五育并举”为基本理念，构建德育为先，智育为本，体育为基，美育为特，劳育为重的专业人才培养体系。立足双高建设，学校围绕“立德树人，五育并举”，实施以德育人，构建双融合大思政体系；以智育人，实施“一十百万”大工程；以体育人，实施“四位一体”模式；以美育人、打造建筑文化大品牌；以劳育人，塑造热爱劳动大品格。

(1) 以新时代新思想为指引，实施“思政课程+课程思政”双融合双创新，构建大思政育人体系。一是深化推进思政理论课建设。建设“省级思想政治理论课名师工作室”1，建立校外思政实践教育基地1，打造魅力思政理论课2门。二是全面构建课程思政体系。强化

课程思政全面覆盖，推进课程思政元素进课堂活动，规范课程思政各项教学标准。强化课程思政示范课培育，2022年已立项建设第三批校级课程思政示范课14门，立项建设浙江省课程思政示范课8门。强化课程思政资源建设，探索在三个国家级专业教学资源库基础上，构建线上线下融合的课程思政教学平台。

(2) 将学生能力养成作为人才培养的核心内容，以技能竞赛等为载体，促进学生职业能力提升。2022年承办国赛1项，省赛两项；学生在全国职业技能大赛获奖2项，其中“建筑工程识图”赛项连续以第1名的成绩获得一等奖。

(3) 构建融体育教学、课外锻炼、体育竞赛、社会服务为一体“四位一体”大体育育人格局。我校跳绳队学生段中飞3次代表学校接受CCTV5的采访，2021年校跳绳队5名学生入选跳绳国家队；2021世界跳绳锦标赛中，我校跳绳队代表国家参赛，破两项世界纪录，获得3金2铜的优异成绩，得到了国家体育总局社会体育指导中心的高度肯定。

(4) 秉承建筑特色，推动中华传统建筑美学文化进课堂、进教材、进头脑、进公寓。学校已建筑美育教育中心，构建美育教育课程体系、开发美育教育系列教材（专著）2本。2019-2021年省级及以上大学生艺术类获奖达到9项。

(5) 结合建设行业特色，以培养学生热爱劳动尊重劳动为核心，构建时代特色的劳动教育体系。劳动素养教育纳入专业人才培养方案，开设劳动教育课程；设立劳动教育工作室，开展劳动实践活动，截止2022年学生参加劳动周（日）活动达到31029人日。

## 案例 7 五育并举融竞赛，竞赛育人强发展

### 一、实施背景

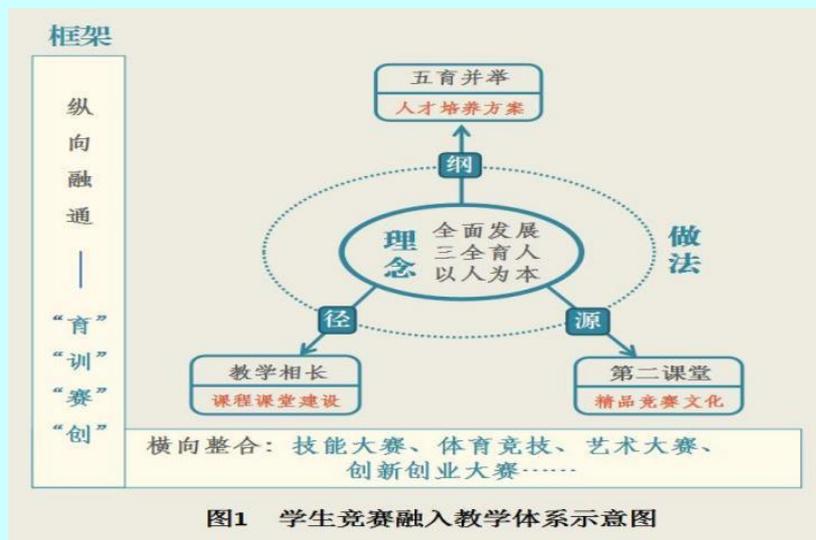
高职学生竞赛种类繁多，缺乏有效规范整合，为此须坚持全面发展、三全育人和以人为本等理念，横向实现技能大赛、体育竞技、艺术大赛和创新创业大赛等各类竞赛整合，纵向实现教学、训练、竞赛和创新等融通，发挥竞赛育人功能，促进学生全面发展。

### 二、实施理念

1. 全面发展。坚持立德树人，全面发展，以思想素养、职业能力和综合素质为核心，以五育并举为纲，将各类竞赛内容融入教学体系。

2. 三全育人。坚持全员全程全方位育人，教师为主导，课程为基础，课堂为手段，实现教学和训练贯通，使赛、教、学、创等系统化和规范化，融为一体。

3. 以人为本。坚持育人为本、面向全体，将各类竞赛与学生个性发展有机结合，融建院特色，人人参与、人人出彩、人人成才。



### 三、实施过程

#### 1. 五育并举为纲，学生竞赛融入人才培养方案

按照五育并举人才培养方案框架，将技能大赛融入课程体系；体育竞赛融入体育课；艺术大赛融入美育模块；创新创业大赛等融入劳育模块；竞赛学分认证制度纳入培养方案。开设大量竞赛类选修课。

#### 2. 教学相长为径，课程建设搭建学生育训平台

做好课程建设，发挥课堂核心引领作用。一是实现竞赛类选修课在校生基本覆盖。二是在 1+X 证书试点专业全覆盖基础上，推动课证融通、岗课融通、赛证融通。

#### 3. 第二课堂为源，精品活动孕育竞赛文化氛围

第二课堂纳入人才培养方案，构建以德、智、体、美、劳等综合素质和能力为核心的课程结构和组织体系。打造竞赛精品活动，纳入第二课堂，营造浓厚竞赛育人文化氛围。

### 四、取得成效

#### 1. 技能大赛强优势

赛证教融合促教学改革，提升职业技能。建筑工程识图赛项连续多次获全国大赛第 1 名。近两年国家级省级技能竞赛获奖 76 项。

#### 2. 体育竞技勇亮剑

融教学、训练、竞技、服务“四位一体”。跳绳队 3 次接受 CCTV5 采访，5 名学生入选国家队参加世界跳绳锦标赛，两破世界纪录，获 3 金 2 铜，得到国家体育总局高度肯定。

#### 3. 艺术素养展风采

以美育人、打造建筑文化大品牌。连续 3 年获省大学生艺术节优秀组织奖，获奖 11 项，多次入选颁奖晚会现场。省大学生中华经典诵读竞赛中获集体和个人奖 8 项。



图3 学生竞赛成效突显

#### 4.创新能力有突破

构建三课堂三阶段三平台三保障“四三”培养模式。近3年省生涯规划大赛中获奖21项，省挑战杯获奖18项，省大学生乡村振兴创意大赛获得金奖2项，学生授权专利45项。

以竞赛为引领，推进学生全面发展。学校为育人成效50强，就业典型50强，2022年学生发展指数入围全国100强。



图3 学生专利成果显著

#### ● 持续坚持标准引领

一是牵头编写专业教学标准。为适应经济社会发展和产业转型升级新要求，以提高教育教学质量为中心，依据新版《普通高等学校高等职业学校（专科）专业目录》及专业简介精神要求，牵头对现行土木建筑大类4个专业的高等职业学校国家级专业教学标准进行全面修订，提升各专业职业教育人才培养专业化、规范化水平，发挥积极的示范引领作用。在教育部、行业职业教育教学指导委员会和专业类教学指导委员会组织指导下，开展企业、院校调研，组织召开论证会、研讨会等，形成审议调研报告和《标准》文稿。2022年3月全国住建行业教学指导委员会发布高等职业教育专科土木建筑大类《专业简介》和《专业教学标准》

修（制）订研制组成员名单。

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	修（制）订内容	牵头院校
1	土木建筑大类	建设工程管理类	工程造价	440501	《简介》和《标准》	浙江建设职业技术学院
2	土木建筑大类	房地产类	房地产智能检测与估价	440702	《简介》和《标准》	浙江建设职业技术学院
3	土木建筑大类	建筑设计类	建筑设计	440101	《简介》和《标准》	浙江建设职业技术学院
4	土木建筑大类	建筑设备类	建筑水电设备安装与运维	640402	《简介》和《标准》	浙江建设职业技术学院

二是探索制订专业群标准，引领专业群发展。制订专业群教学标准规范模板，修订国家双高专业群、浙江省双高专业群、绍兴市专业群和学校专业群等不同层面的专业群教学标准。

### 案例 8 “四个导向” 标准化建设引领职业教育高质量发展

我校“双高”建设奋力前行，先后作为全国住建行业指导委员会房地产类专业指导委员会主任、副主任委员单位和建设工程管理专业指导委员会主任委员单位，发挥主任委员单位的作用和专指委“创新、研究、指导、咨询、服务”的功能，引领全国中-高-本专业建设和人才培养。

#### 一、坚持“示范引领”导向，牵头完成专业标准

主持完成了建设工程管理专业指导委员会牵头的 8 个专业简介和教学标准（国家标准）修研制工作。2021 年，执笔完成教育部《工程造价》（高职专科）专业标准，参与编制《建设工程管理》等 7 个专业标准（含 2 个职教本科教学标准）。执笔和参与编制《房地产检测与估价》等 3 个专业简介和标准修研制工作，研制并解读房地产类“十四五”新专业目录。

表 学校教师牵头和参与编写专业简介和标准一览

序号	负责人	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	牵头院校	是否主持(排名/参与总人数)
1	朱琳	土木建筑	中等职业教育	建筑工程造价专业简介和教学标准研制组	640501	河北城乡建设学校	11/20
2	沙玲	土木建筑	中等职业教育	建设项目材料管理专业简介和教学标准研制组	640502	青岛市房地产职业中等专业学校	7/19
3	应佐萍	土木建筑	高等职业教育专科	智慧城市管理技术专业简介和教学标准研制组	440202	武汉职业技术学院	6/15
4	何辉	土木建筑	高等职业教育专科	工程造价专业简介和教学标准研制组	440501	浙江建设职业技术学院	主持1/20
5	张英	土木建筑	高等职业教育专科	工程造价专业简介和教学标准研制组	440501	浙江建设职业技术学院	执笔2/20
6	夏玲涛	土木建筑	高等职业教育专科	建设工程管理专业简介和教学标准研制组	440502	广西建设职业技术学院	6/18
7	王昆	土木建筑	高等职业教育专科	建设工程管理专业简介和教学标准研制组	440502	广西建设职业技术学院	7/18
8	应祺	土木建筑	高等职业教育专科	建筑经济信息化管理专业简介和教学标准研制组	440503	山西工程科技职业大学	10/19
9	余春春	土木建筑	高等职业教育专科	建设工程监理专业简介和教学标准研制组	440504	湖北城市建设职业技术学院	16/20
10	应在萍	土木建筑	高等职业教育专科	房地产经营与管理专业简介和教学标准研制组	440701	广西建设职业技术学院	3/11
11	应在萍	土木建筑	高等职业教育专科	房地产智能检测与估价专业简介和教学标准研制组	440702	广西建设职业技术学院	执笔3/12
12	曹义民	土木建筑	高等职业教育专科	房地产智能检测与估价专业简介和教学标准研制组	440702	广西建设职业技术学院	4/12
13	何辉	土木建筑	高等职业教育本科	工程造价专业简介和教学标准研制组	240501	河北科技工程职业技术大学	副组长3/20
14	盛紫玲	土木建筑	高等职业教育本科	工程造价专业简介和教学标准研制组	240501	河北科技工程职业技术大学	4/20
15	马行耀	土木建筑	高等职业教育本科	工程造价专业简介和教学标准研制组	240501	河北科技工程职业技术大学	5/20
16	沙玲	土木建筑	高等职业教育本科	建设工程管理专业简介和教学标准研制组	240502	南京工业职业技术大学	副组长3/21
17	任玲华	土木建筑	高等职业教育本科	建设工程管理专业简介和教学标准研制组	240502	南京工业职业技术大学	4/21
18	黄奕	土木建筑	高等职业教育本科	建设工程管理专业简介和教学标准研制组	240502	南京工业职业技术大学	5/21
19	徐哲民	土木建筑	高等职业教育专科	建筑设计专业简介和教学标准研制组		浙江建设职业技术学院	1/17
20	李位	土木建筑	高等职业教育专科	建筑设计专业简介和教学标准研制组		浙江建设职业技术学院	2/17
21	汤捷	土木建筑	中等职业教育	建筑水电气设备安装与运维专业		浙江建设职业技术学院	1/20
22	乔联刚	土木建筑	中等职业教育	建筑水电气设备安装与运维专业		浙江建设职业技术学院	2/20

## 二、坚持“书证融通”导向，积极试点 1+X 标准

作为 1+X 证书的组织推进单位，2021 年，参与编写了“1+X 建筑 信息模型职业技能”和“1+X 建筑工程识图职业技能”、“1+X 工程造价数字化应用”3 项等级证书标准以及配套教材，两名教师成为全国识图、BIM 师资培训讲师团成员，在全国展开师资能力的提升培训。



## 三、坚持“中高一体”导向，主持制定中高职一体标准

立项浙江省中高职一体化课程改革重大项目-工程造价专业中高职一体化标准体系建设，牵头了全省 6 家高职、7 家中职学校和 1 家。

浙江省2022年度第二批中高职一体化课程改革重大课题立项名单		
项目编号	成果名称	首席专家
2022NF02Z001	工程造价专业中高职一体化标准体系构建研究	刘翔
2022NF02Z002	浙江省应用化工技术专业中高职一体化课程改革研究与实践	张启明
2022NF02Z003	大数据与会计专业中高职一体化课程改革研究	王忠孝
2022NF02Z004	园林技术专业中高职一体化课程改革方案的研制	谢庆青
2022NF02Z005	烹饪工艺与营养专业中高职一体化专业教学标准体系建设研究	李燕
2022NF02Z006	浙江省群团中高职一体化专业建设标准体系研究	周国忠
2022NF02Z007	护理专业中高职一体化教学标准研制和课程综合化改革与实践	潘惠燕
2022NF02Z008	浙江省物联网应用技术专业中高职一体化课程改革研究	魏宇
2022NF02Z009	数字媒体技术专业中高职一体化课程改革研究	徐慧娟
2022NF02Z010	新业态背景下酒店管理专业中高职一体化标准体系构建研究	王应林
2022NF02Z011	信息安全管理专业中高职一体化课程改革的探索与实践	陈立志
2022NF02Z012	学前教育专业中高职一体化教学标准研制与课程改革实践	方正飞
2022NF02Z013	跨境电商专业中高职一体化课程改革	肖旭
2022NF02Z014	汽车服务与营销专业中高职一体化课程改革研究	陈鹤
2022NF02Z015	物流管理专业中高职一体化课程改革	吕华

**高职院校 (10家)**

浙江建设职业技术学院  
浙江工业职业技术学院  
浙江长征职业技术学院  
浙江广厦建设职业技术大学  
浙江安防职业技术学院  
绍兴职业技术学院  
嘉兴职业技术学院  
湖州职业技术学院  
嘉兴南洋职业技术学院  
浙江同济科技职业学院

**合作中职学校 (20家)**

绍兴市中等专业学校  
浙江建设技师学院  
安吉县上墅私立职业高级中学  
绍兴市职业教育中心  
浙江商贸学校  
宁波行知中等专业学校  
安吉县上墅私立职业高级中学  
余姚市第五职业技术学校  
舟山航海学校  
杭州市建设职业学校

**合作的中职学校 (2)**

泰顺县职业教育中心  
平阳县万全综合高级中学  
临海市高级职业中学  
浙江省诸暨市职业教育中心  
上虞区职业中等专业学校  
舟山建设技术学校  
嘉兴市建筑工业学校  
浙江信息工程学校  
仙居县职业中等专业学校  
杭州萧山技师学院

2021年浙江省中高职一体化五年制职业教育——工程造价招生计划书1010人。

## 2.2 课程建设质量

### ● 五育并举，优化学校课程架构

一是制定人才培养方案修订实施办法，定期更新发布人才培养方案修订指导性意见，统一全校人才培养方案修订的指导思想、基本原则、基本要求、基本框架和编程序序。实施动态调整

二是构建专业（群）人才培养方案“五育”架构体系。坚持德育思政引领，开设党史国史课，全面推行课程思政；保障体育健康，开展分层分类和选修等个性化体育，建融教学、锻炼、竞赛、社会服务“四位一体”大体育格局。搭建专业群综合平台“五育”教学模块，实现线上线下“五育”育人融合。

三是创新美育，普及劳育。开设美育限定选修（2 学分）和劳动教育必修课（2 学分），举办劳动日、劳动周，文化节、艺术节等活动。创新美育特色，以专业自选、学校统筹等方式同步推进；普及劳动教育，以制定课程标准、开展第二课堂等方式全面融入。

四是强化文化育人，以文化人，打造五育第二课堂。深入推进“五个一”工程和以学校“四大文化品牌”为依托的第二课堂育人。2022 年学生发展指数入围全国百强。

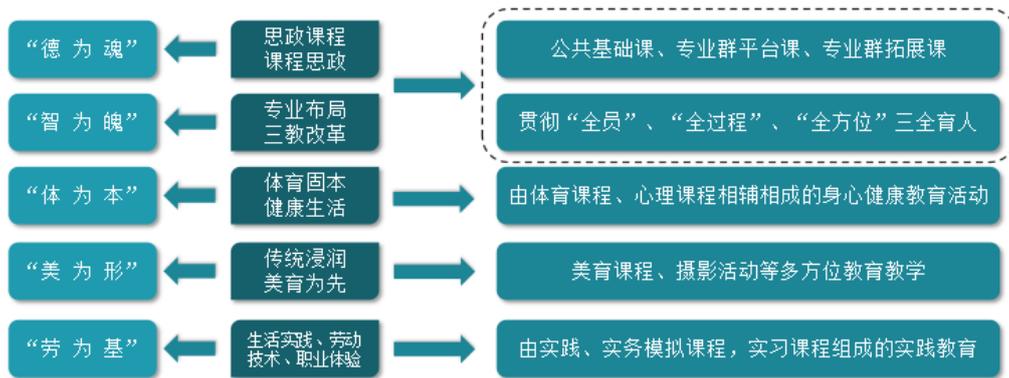


图 2-1 “五育”协同育人课程体系

### ● 产教融合，打造专业群课程体系

一是依托“产业学院—专业学院—教学团队—工作室”四层教学组织，校企共同制定人才培养方案、教学标准，及时纳入新技术、新工艺、新规范，共同实施教学活动。

二是构建专业群—产业链融合的人才培养模式，形成“公共基础互通共享、专业模块特色分立、拓展学习个性选择”的特色专业群课程体系。2021 年结合双高建设，建立国家双高专业群人才培养方案框架体系；2022 年形成“国家—省—市—校”四层次的特色专业群课程体系。

三是实施 1+X 证书试点，构建课证融通的课程和教学体系，1+X 证书试点由 5 个扩展到 15 个，实现对学校专业群的全面覆盖。



图 2-2 2022 建筑工程技术专业群模块化课程体系

### 案例 9 专业群课程库——创新教学，提炼模块专业群组

#### 1. 课程模块群组构建：

##### (1) 培养逻辑

按照职教 20 条精神及课程资源开发及建设标准，以古建保护传承课开发应用为重点，破解古建人才培养困难及师资缺乏的问题，创新古建保护技艺传承专业群开发模块课程组方式，将古建保护技艺传承创新与专业群改革结合，专业群资源库由 5 个主专业和 5 个拓展专业组成，从各专业中提炼核心及古建技能课程模块群组，再由各专业根据需要优选传承创新课开展古建人才培养。专业群是高职教育内涵建设的创新方向，从专业到专业群的转变，将古建保护、技艺传承创新与多个重点专业紧密结合，促进资源综合利用，优势互补，提高人才培养的适用性和科学性。

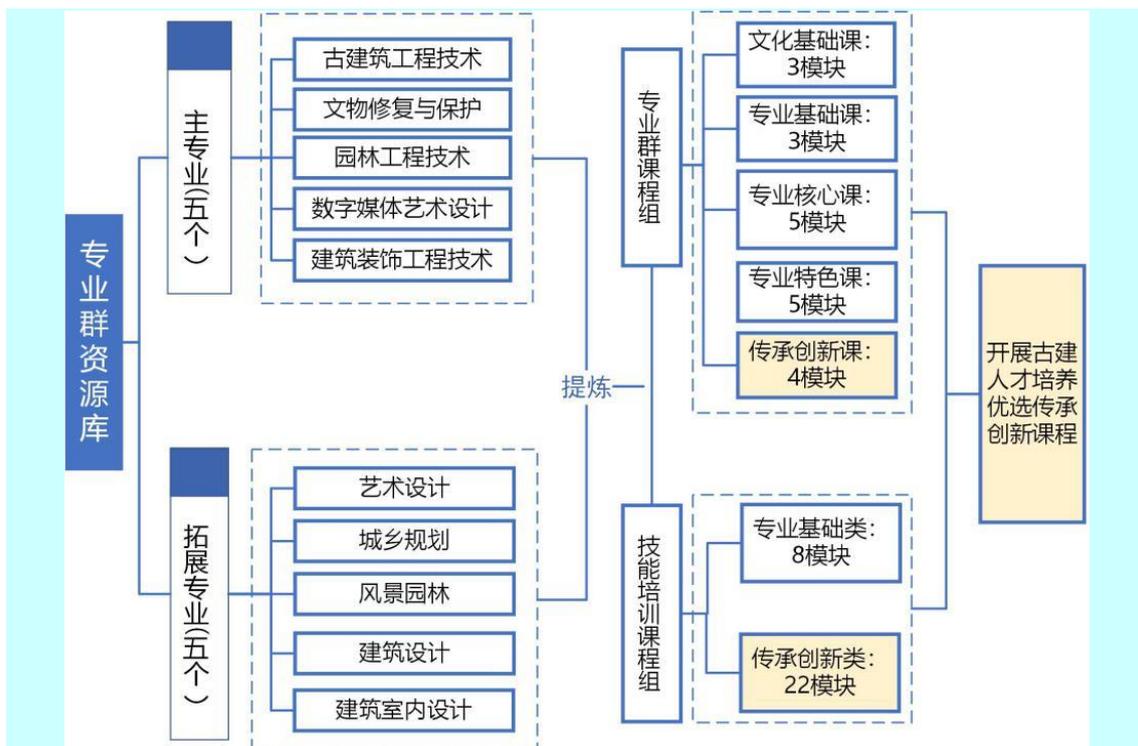


图 1 专业群资源库主专业、拓展专业、课程组建设及人才培养示意图

## (2) 模块提炼

根据专业群人才培养方案，提炼出以培养古建人才为目标的又能组成各专业核心模块课程的共享共用的课程类别 5 个，22 个模块。

五大类由 2 门文化基础课、6 门专业基础课、15 门专业核心课、18 门专业特色课和 18 门传承创新课共 59 门课程组成。

**课程 5 个类别：**文化基础课、专业基础课、专业核心课、专业特色课、传承创新课。

**课程 22 个模块：**

文化基础课（1 个模块）：建筑文化类；

专业基础课（3 个模块）：美术类、设计基础类、建筑制图类；

专业核心课（5 个模块）：古建筑工程技术、文物修复与保护、园林工程技术、数字媒体艺术设计、建筑装饰工程技术；

专业特色课（5 个模块）：艺术设计、城乡规划、风景园林、建筑设计、建筑室内设计；

传承创新课（8 个模块）：文物修复工程、古建修缮施工、古建测绘制图、古建装饰细部（木雕石雕）、创意设计、3D 扫描与打印、数字动画创新。

以“古建筑工程技术”专业为例：选取建筑文化类、古建筑工程技术、古建修缮施工、古建测绘制图、3D 扫描与打印、数字动画创新共 6 个模块组成该专业课程组。

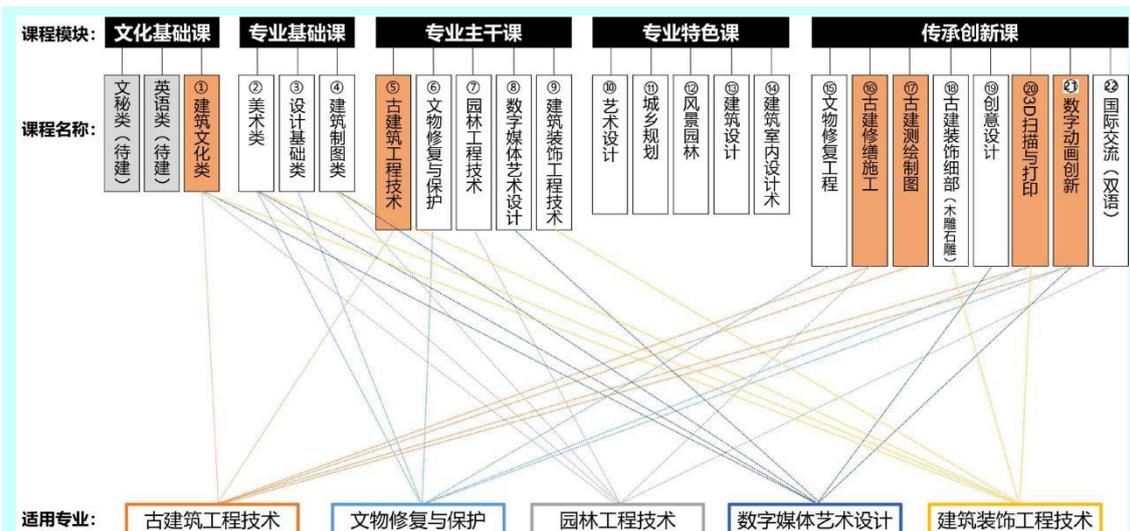


图 2 专业群课程库主专业群课程模块组成图

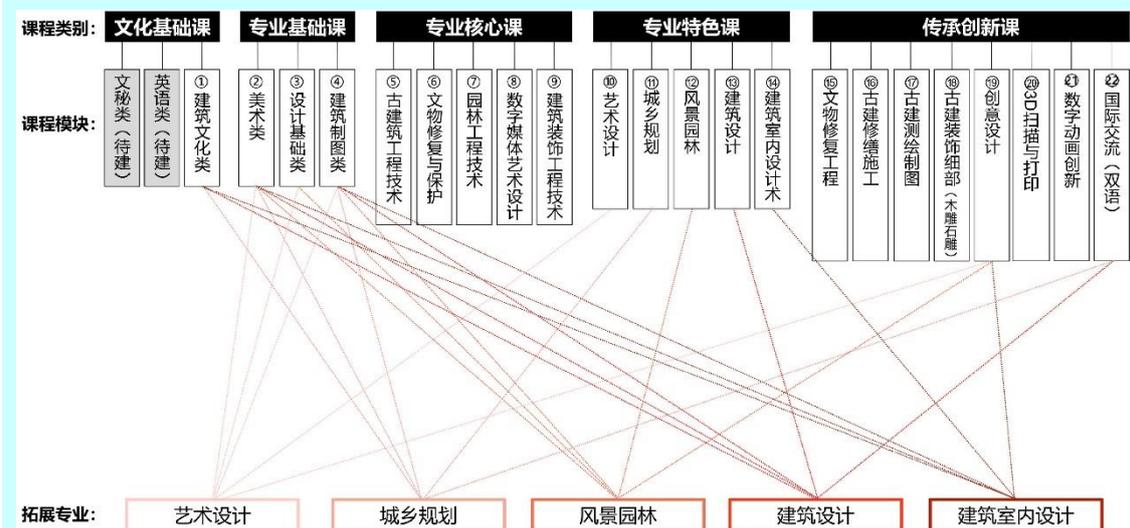


图 3 专业群课程库拓展专业课程模块组成图

### (3) 课程组建

以五大课程类别当中的传承创新课为例：该类别课程旨在围绕“古建保护技艺传承”的项目主题，将文物修复、古建修缮施工、古建测绘制图、古建装饰细部（木雕石雕）等古建保护相关技艺与前沿的创意设计、3D 扫描与打印、数字动画创新、国际交流等理念技能知识点紧密结合，学生通过学习该系列课程，可成为掌握古建领域专业技能、传承古建文化技艺的匠人，同时构建创意设计、产品创新、展示推广和市场拓展等理念，了解符合时代发展要求的产业运作模式和创新业态，以此实现“在传承中创新，在创新中保护”的建设目标，成为集素养、技艺与创新于一身的民族文化传播者和职业人。

## ● 四维四层，深化课程思政体系

构建了“四维度、四层次”课程思政建设体系。围绕“目标—制度—内容—方法”四维度顶层设计；落实“纲要—方案—指南—标准”四层次全覆盖。

一是规范标准，全面覆盖。以“学校-二级学院（部）-专业（群）-课程-课堂”为行动主线，制订课程思政元素指南、专业课程指标点矩阵图、实施纲要等，实现全面深度覆盖。

二是凝聚特色，提炼成果。现有浙江省省级课程思政示范课程 14 门、教学研究项目 11 个，示范基地教学组织 2 个；立项绍兴市市级课程思政项目 8 个；立项校级课程思政三批示范课 28 门，开展课程思政说课、师生征文等系列比赛，征集优秀特色案例 100 余个。

三是创新教学，资源共建。融浙江战略，以“服务+思政”优化专业建设内涵；融行业发展，以“建筑+思政”深化培养模式；融学校特色，以“鲁班+思政”打造第二课堂，以专业群资源库、校教学平台为依托，实现覆盖全校所有专业及公共基础课程的教学资源的系统共建及应用。

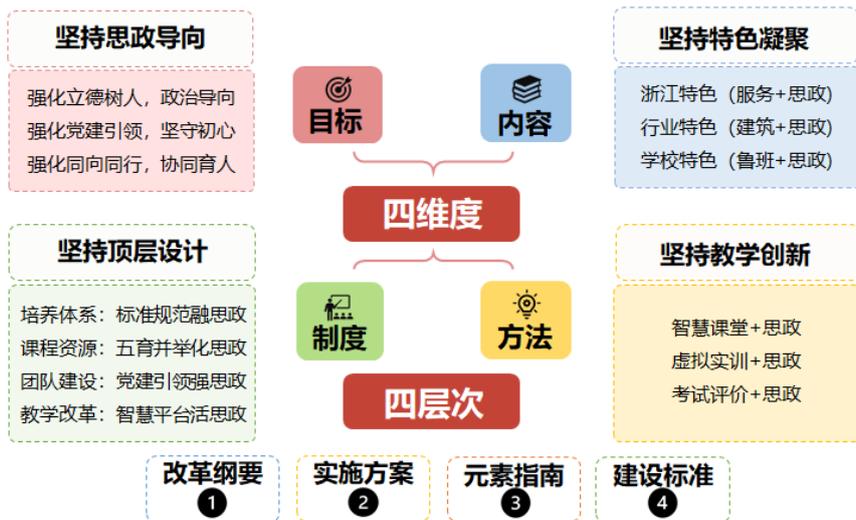


图 2-3 四维四层的课程思政全面推进机制

### 案例 10 《建筑工程计价》课程思政

采用浸润式课程思政教学，教学团队挖掘了“投标报价文件编制”各技能要点蕴含的思政元素，优化出与造价岗位高度契合的思政案例和育人资源，以投标报价文件为成果导向，优化教学内容，建构了“学程、教程、组织”三个坡度，贯彻落实“岗位认知、知识重构、素质融通”的教学组织坡度。通过实施“坡度”项目教学，达成造价岗位人才所必备的知识、技能和素养目标。把工程造价岗位的职业道德、职业素养、工匠精神、团队合

作、使命担当融入教学中。在课堂“探”学、“研”学、“拓”学的过程中，熏陶责任意识与担当精神，培养“德技”互融的造价岗位人才，浸润红色信仰接班人。

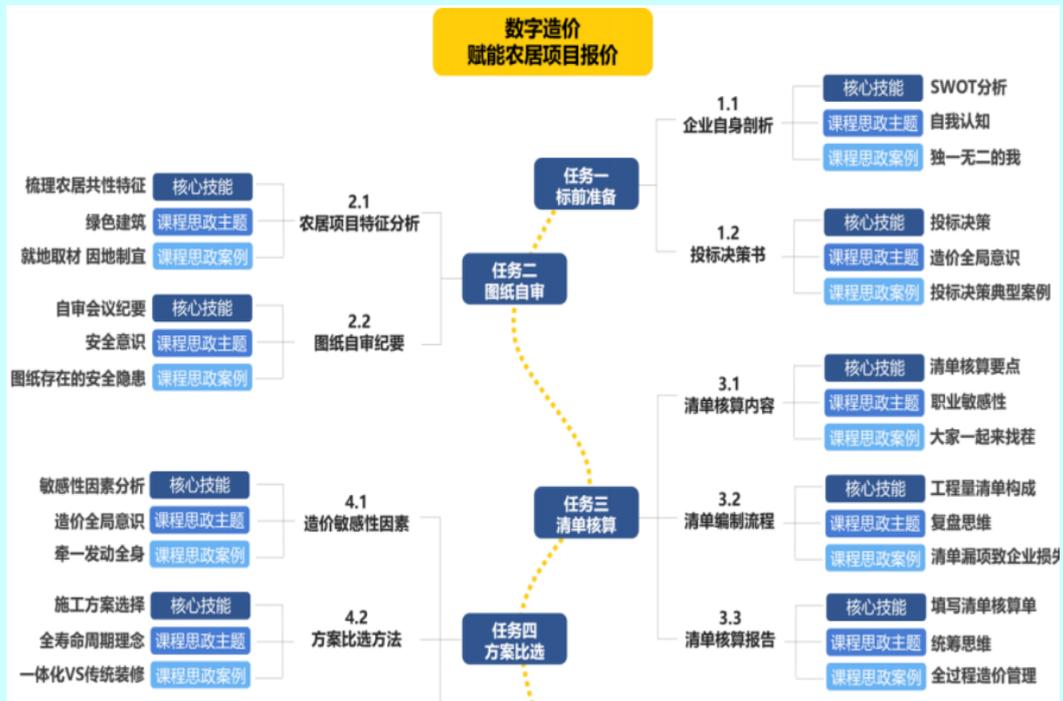


图 《建筑工程造价》浸润式课程思政地图

## 2.3 教学方法改革

### ● 打造“五活五化”魅力课堂

实施模块化分工协作教学，打造教学主体、教学内容、教学手段、教学资源、教学评价“五鲜活”、“五化”（教学主体个性化、教学内容标准化、教学手段数字化、教学资源生态化、教学评价多元化）的智慧魅力课堂。打造“满意魅力课堂”，每年持续开展课堂教学能力竞赛活动，利用学评教、督导评教等形式，及时总结教学经验，改进教学不足，打造“金课”、淘汰“水课”，切实提高课堂教学质量。打造“智慧教学课堂”，利用 MOOC、SPOC 提升课堂教学魅力，构建以学习者为中心，符合技术技能人才培养特点的教学新模式，推进理实虚一体化的教学场景建设，开发数字化资源，促进信息技术与职业教育教学深度融合。推进了 3 个国家职业教育专业教学资源库的建设、更新和推广，立项 2 门国家精品在线开放课程，打造优质 MOOC20 门，获得省级教学成果奖 1 项。

## ● 提升“云物大智”应用能力

运用云平台、物联网、大数据、人工智能等先进信息化手段，大力推动基于“互联网+”的课程、流程再造的 SPOC 混合式教学。依托智慧教室开展培训、考核、认定一体化的信息化课堂认证，45 岁教师信息化认证率达到了 100%。依托虚拟仿真实训基地等现代信息化技术教学场所建设开展资源孵化，以提升全体教师信息化现代化教育教学的应用能力，通过信息化素养培育、“老带新”培养工程、教师教学技能竞赛等多途径培养教师职教能力。以全国职业院校技能大赛教学能力比赛为重点，积极组建团队参加竞赛，2022 年获得省级奖项 4 项。



图 2-3 教师信息化认证证书

## ● 普及智慧化系统教学

一是智慧平台构建线上教学链。学校建设课程教学与应用服务有机结合的新一代生态型专业群教学资源库和开放课程大平台，即智慧教学综合平台。该融合教学、实训、考试，形成完整线上教学链。以智慧平台为基础，实施了“教考分离”考试模式改革，通过建立课程试卷库，把“教”和“考”分离，以确保人才培养质量稳步提升。具备多级权限管理的功能需求，满足全院近万人同时在线考试。



图 2-4 学校智慧教学综合平台页面

二是智慧教室实现虚实云课堂。建立示范型智慧教室。拓展智能中控系统功能，根据录播需求，对教室的光、电、声、温度等环境参数进行自动调节；搭建基于“建院云盘”的智能教学终端，如支持手势控制的电子白板等，实现教学软件和教学终端的协同控制，优化同步课堂。打造基于智慧教室的全景式资源融合平台，实现各级专业教学资源库、实训操作软件、电子教材等资源的课堂应用，实现跨虚实空间的协同服务机制。

三是智慧工场五平台打造五课堂。学校建有 5 个省级十三五实训基地，国家级协同创新中心 2 个，2020 年立项国家级虚拟仿真实训基地 1 个。积极探究互联网信息技术与高职实训教育的深度融合，首创校内建筑智慧实训工场，打造了建筑结构智能认知平台、施工工艺虚实一体平台、岗位综合训练实务平台、项目现场空中对接平台、实训教学开放管理等五大教学智慧管理平台，打造专业认知实践课堂、专项技能实训课堂、综合实务训练课堂、“场（企）中校”训练课堂和空中魅力教学课堂五类课堂，真正做到融教、学、做于一体。智慧实训工场荣获全国教学成果二等奖。智慧工场向校内土建类专业全天候开放，年均校内使用频率 281 万人时，每年接纳校内学生 2 万余人次实践学习。通过问卷调查实效明显，从实验内容、教学改革、应用实效等方面进行问卷调查，好评率达 92.1%。



图 2-5 项目现场空中对接平台

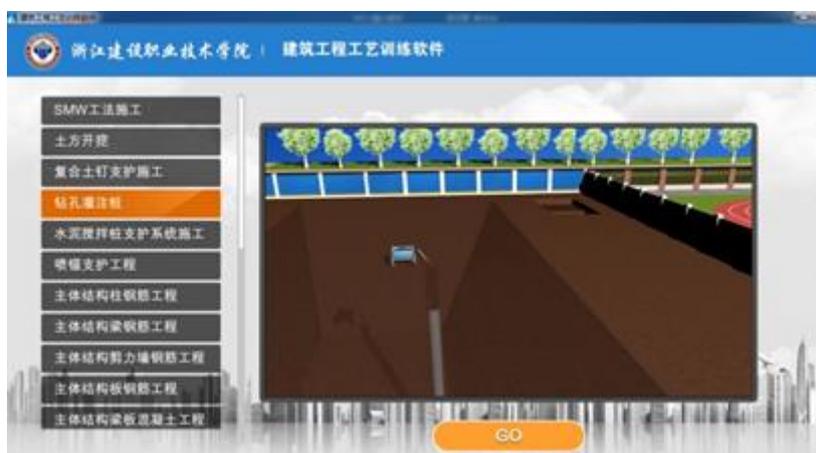


图 2-6 施工工艺虚实一体平台

## ● 推进“1+X”课证融通教学

(1) “1+X”证书试点持续扩大，深化教学改革。

试点规模从前期的 5 本证书扩大到 15 本证书，实现试点证书覆盖学校所有专业，起到积极引领示范作用。深化教学改革，组织编写工程造价数字化应用等 1+X 考证教材，已在学校和国内推广使用，发挥了积极的影响。将证书试点融入课堂教学，结合试点证书的考核认定模式创新课堂教学方式方法，全面提升课堂育人质量。优化课程设置和教学内容，将职业技能等级初级证书和中级证书的知识内容贯穿理论与实训各个环节，促进育训结合。

(2) 编写 1+X 考试大纲和标准，引领教学改革。

参与编写“建筑信息模型（BIM）职业技能等级标准”、“不动产数据采集与建库职业技能等级标准”、“建筑工程识图职业技能等级标准”1+X 证书标准及部分证书考试大纲。落实 1+X 证书标准和考试大纲要求，并将其融入课程体系和育人全过程。结合各专业 2022

级人才培养方案的修订，将试点证书标准和考试大纲融入人才培养、融入课程标准。统筹考虑职业技能等级标准与专业教学标准、培训内容与专业教学内容、技能考核与课程考试，引领教学改革发展。



图 2-7 学校教师参加 1+X 证书标准编写

### 案例 11 集成优势精准发力，践行“岗课赛证”融通育人

浙江建设职业技术学院“建筑信息模型制作与应用”创新团队，精准发力探索实践了一条顶层设计有法度、融通育人有深度、教学落地有效度的育人路径。

**注重标准引领，确保融通设计有法度。**高质量完成建筑信息模型技术员职业标准的编制工作；研制“1+X”职业技能等级证书标准；制定技能竞赛标准，为融通育人打下坚实基础。

**注重创新引领，确保融通育人有深度。**架构模块化课程体系；开发信息化课程资源，对接岗位标准、职业技能等级证书标准，开发的系列教材获批住建部“十四五”规划教材，入选第一批省级课程思政示范课程；校企合作构建“1中心2社团3工作室”教学组团。

**注重科技引领，确保融通落地有效度。**探索智慧教学；构建智能评价模式，形成专业核心课程核心能力评价大平台；引入 BIM、GIS 最新技术，结合物联网（IOT），打造智慧平台实现高效智慧运维管理。

“岗课赛证”融通育人全面提升专业育人质量，学生先后多次获得全国职业院校各项技能大赛一等奖等荣誉 10 余项；“岗课赛证”融通实践有力推进团队高质量发展，团队成员获批主持国家级职业教育示范性实训基地 1 个、主持教育部重点课题和省级课题等 9 项，发表论文 10 余篇，获取授权专利 5 项，获得“互联网+教学”优秀案例特等奖、课程思政一等奖等多项荣誉。

## 2.4 教材建设质量

### ● 强化教材管理

学校教材建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本，紧密结合高职教育教学改革新趋势。

一是整章建制,规范教材建设工作。印发《浙江建设职业技术学院教材管理办法(修订)》,进一步规范和明确教材编写的基本原则和要求,规范和明确教材审核和评价以及使用的标准,确定教材修订机制和要求,即“每3年大修改调整一次、每年小修改调整一次的教材动态更新调整机制。”

二是加强领导,确保教材建设质量。成立以党委书记和校长为组长的教材工作领导小组,明确党委在教材建设中的主体责任,设立教材建设专家委员会、教材审核专家库及领导小组办公室,负责教材规划、审核和日常管理等工作,严格落实“凡编必审”“凡用必审”。

## 中共浙江建设职业技术学院委员会文件

浙建院党〔2021〕9号

### 关于成立教材工作领导小组的通知

各党总支、直属党支部,各部门:

为贯彻落实《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》等文件精神,根据《浙江省大中小学教材建设行动计划(2021—2023年)》文件要求,决定成立浙江建设职业技术学院教材工作领导小组。现将领导小组成员名单通知如下:

组 长:李 明 何 辉

副组长:李伟国 叶 玲 汤宗礼 徐哲民 戚卫定

朱丽芳 陈东平

成 员:教务处、教学评价与质量监控中心、实训部、图书馆、各二级教学单位主要负责人

领导小组下设教材建设专家委员会、教材审核专家库及领导小组办公室。

教材建设专家委员会由学校教学工作委员会承担。

教材审核专家库由领导小组成员、各专业负责人、思政

骨干教师组成。

领导小组办公室设在教务处,教材工作领导小组、教材建设专家委员会、教材审核专家库等日常工作由教务处承担。

中共浙江建设职业技术学院委员会

2021年3月30日

图 2-7 学校成立教材工作小组

## ● 凝聚教材成果

学校将各级各类教材建设作为一项重要的教学建设任务,持续推动校企合作开发教材,积极打造新形态教材、活页式教材和工作手册式教材,构建出多样化、高质量的教材体系,储备了一大批优质教材建设成果。其中,2021年10月,《建筑力学》在首届全国教材建设奖评选中荣获职业教育与继续教育类二等奖,成为教材建设的先进典型和示范标杆。2020年12月,学校遵循技术技能人才成长规律,将专业精神、职业精神和工匠精神融入教材内容,开发建设的《逻辑学教程》《房地产营销策划实务》《工程测量》和《建筑力学》4部教材入选为“十三五”职业教育国家规划教材书目,强化了学生职业素养养成和专业技术积累,彰显了高等职业教育特色。2021年9月,学校广泛调动与吸收行业企业技术人员、能

工巧匠参与教材编写，及时将产业发展的新技术、新工艺和新规范纳入教材内容，反映典型岗位（群）职业能力要求，开发的《建筑概论》等 33 部高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材紧跟了产业发展趋势，满足了建设行业企业的人才需求。

学校围绕教学改革和“互联网+职业教育”发展需求，鼓励教师利用信息技术创新教材形态，先后探索开发新形态教材 6 部，活页式和工作手册式教材 65 部。这些教材按照“以学生为中心，学习成果为导向，促进自主学习”的建设思路，融入项目、任务和案例，配套数字化资源，充分体现“活”和“新”等特点，有效帮助学生理解教材中的重难点，促进学生知识、技能全面提升。

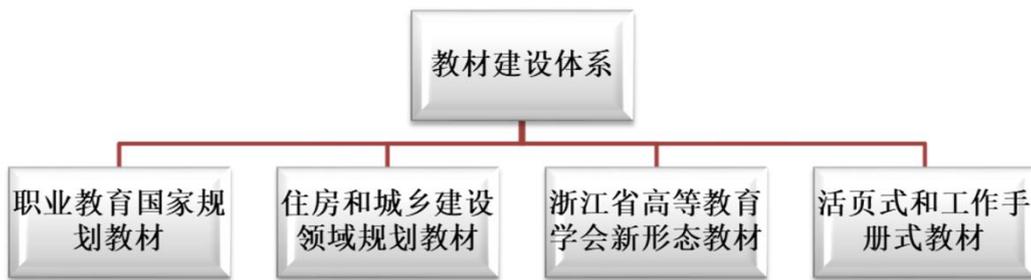


图 2-8 学校教材建设体系

## 2.5 数字化教学资源建设

### ● 数字校园推动数字资源建设

学校是浙江省首批数字校园示范校、全国职业院校数字校园建设实验校、样板校。2021 数字化教学资源建设年，被评定为浙江省教育领域数字化改革第一批创新试点项目建设单位。数字化校园建设为数字化教学资源建设提供教学数据来源和平台支撑。

一是智慧管理提供资源平台。学校以最多跑一次改革为契机，全面推进学校智慧管理服务工程。搭建校务服务大数据支撑平台，各项服务实现全流程“掌上办”。

二是智慧教室助力虚拟资源。学校所有机房投影为交互式电子白板，所有教室实现手机等移动设备的投屏和板书；建立虚拟 VR 实训室，联合企业共同开发建筑类虚拟资源，在虚拟施工各种场景中开展虚拟实训教学。

三是全景平台打造优质资源。构建了全景式资源管理云、实时视频录播课堂、互动课堂教学评价、VR 虚拟互动实训等 4 个平台。全面实施在线巡课和学评教、督评教等移动化应用，通过 71 个校级信息化教学改革课题，深度探索了信息技术与课堂教学的融合。全景式

资源管理云平台运用分组教学等多种教学模式，将教学资源调用、课堂管理、实时授课、板书、课堂实录等进行有效融合。

## ● 构建数字化教学新生态

打造课程教学与应用服务有机结合的新一代生态型专业群教学资源库和开放课程大平台。一是依托校本专业教学资源库，构建“互联网+”专业群教学资源库大平台，建立国家资源库和大平台的互联互通，推进专业群教学资源和教育数据的共建共享，提升学院服务“一带一路”、网络扶智的支撑力。二是基于大平台，打造云课堂、全景教学评价、学习行为分析、教辅小智等课堂教学小应用，力促各级资源库素材在课堂教学的调取应用，推进线上线下、课堂内外、校园内外多元混合教学的自主学习，为教学手段改革增添新动力。三是打造“教学智脑”平台，对“伴随式”采集的实时教育教学和学生行为大数据进行分析反馈，构建学生知识能力图谱，生成学生学习行为地图，助力个性化学习和针对性教学，为教学诊断、课堂改革提供精准服务，力促专业教学资源库生态化的可持续发展。

### 案例 12 古建文化馆——途径探索，科普传播古建技艺

#### 1. 项目与资源解析

中国是具有五千余年古建筑文化持续发展的文明古国。中国古建筑承载着悠久的历史和文化，彰显着古人的智慧和技艺，映射了不同历史时期的人文特色，是传递民族精神品格的重要物质见证和空间场所，是启发爱国热情和民族热情的实物，是研究历史的实物例证，是现代建筑设计和艺术创作的重要借鉴。

古建文化馆依托浙江建设职业技术学院已筹建的“鲁班文化馆”和山东城市建设职业技术学院的“中国古建筑构件收藏馆”两个平台，以传承和弘扬中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观为主线，结合鲁班文化、建筑文化，整合国内古建文化资源，制作并完成馆内资源包括古建以及仿古建筑数字模型 10 个，中国古建历史以及古建作品介绍、鲁班与鲁班文化、古建以及非遗大师等相关视频 55 个，中国建筑文化与书法艺术等相关线上图文展板 55 张，鲁班典故相关动画 2 个，作品案例 153 项，大师专访 20 期，古建典藏、鲁班与鲁班文化、古建非遗（大师）史料图片收集 200 张。古建文化观资源内容对建筑文化进行了多角度、全方位的探讨，通过对主题的浏览和学习，大众可直观感受并充分了解古建文化领域的相关知识。

图表 古建文化馆建设资源一览表

项目	指标	具体指标	目标数量	完成数量
古建文化馆建设资源	古建数字模型	中国现存著名古建筑数字模型	5	5
		全国近年来仿古建筑经典案例，制作完成仿古建筑数字模型	5	5
	中国古建历史、作品、鲁班与鲁班文化、古建以及非遗大师等相关视频	中国建筑发展简史、中国古代经典建筑介绍、中国近现代建筑发展介绍视频	8	8
		完成中国古代建筑历史沿革基本特征（大木作）及类型和主要代表作视频	4	4
		鲁班生平相关内容介绍视频	9	10
		完成鲁班文化以及工匠精神相关资料视频	9	9
		名家生平相关资料视频	5	5
		非遗传承人相关资料视频	5	5
		古建筑大师相关资料视频	14	14
	线上图文展板	中国建筑文化与书法艺术等相关线上图文展板	50	55
	动画	鲁班典故相关动画	2	2
	作品案例	收集知名建筑企业，知名校友以及学院师生设计案例作品	100	103
		收集古建大师作品案例	50	50
	大师专访（次）	非遗传承人	10	10
		古建筑大师	10	10
	史料图片收集	古建典藏	100	104
		鲁班与鲁班文化	50	50
古建非遗大师		50	50	

古建文化馆旨在弘扬“踏实严谨、精技强能、勤奋进取、自主创新”的鲁班精神，将中国传统建筑文化与专业教学、育人目标相结合，开展挖掘和创造专业艺术与生活品质的教育。通过整合各院校古建资源，建设具备资源检索、自主学习、数字交流功能的古建文化馆。运用包括文字、图片、视频、动画、互动体验等展示方式展示传统古建文化，建成集传承、展示与交流于一体的特色线上古建文化馆，对于存续发扬古建筑文化瑰宝，增强国人文化自信和对传统文化的认同感有重要价值。

## 2. 学习路径

学习路径设计一：浏览学习。用户通过浏览视频、图片、文字、动画等相关资料，可以更直观地了解中国建筑发展简史、中国近现代建筑发展，感受非遗传承人、古建大师等建筑大师的魅力与风采，更深入的掌握古建文化的相关资源，通过观看大师专访视频，强化对职业能力素养和核心技术综合能力培养，古建文化馆为古建专业从业人员或社会爱好者提供资源检索、自主学习、数字交流的平台。

学习路径设计二：课堂教学。以“古建文化馆”的线上资源为核心，贯彻“一平台多课程”的建课理念，发挥资源库“能学、辅教”功能，为课堂教学提供强有力的课程教学资源支撑，在教学中采用项目导入教学法和课证融合的教学方式，增强学生代入感，提高学生课程学习兴趣。

学习路径设计三：竞赛组织。开展鲁班锁拆拼大赛、古建筑摄影大赛和“超级演说家”大赛。鲁班锁是鲁班文化的载体，古建筑图片是古建筑文化的缩影，演讲是鲁班文化、古建文化传播的有效途径。定期举办以上三项赛事，有利于激发学生去古建文化馆、去现实中探

寻并广泛弘扬传播中国古代建筑的起源与发展，深入学习榫卯、斗拱的知识，并通过动手拼搭让其体会中国古代建筑营造技艺的精妙，并将新得到的资料和图片丰富到古建文化观中，相得益彰。

学习路径设计四：社团活动。组建古建文化、鲁班文化类的非遗志愿者社团或者协会，定期组织与古建文化馆线上资源相关的学习交流研讨、宣传宣讲、主题讲座等志愿服务活动。在社团活动中，让校园里的学生就能通过相关线上资源感受到巍峨的宫阙、精巧的园林、乡野的寺庙、村镇的祠堂所带来的古建文化；了解到古建筑保护的“一代宗师”梁思成，为了勘测中国保留下来的古建筑，几乎走遍了全国每一个角落，他将这些珍贵的建筑文物以文献的形式保存下来，以避免在未来的城市发展中这些连筑消失殆尽，无法寻找到历史依据。通过古建文化馆线上资源加深学生们的了解、科学解读古代建筑蕴含的历史文化信息，使其成为可以延续学习共享的史料，融入历史、文化和社会研究之中，产生更大的文化价值和社会价值。

## ● 打造教学大数据新平台

学校主持 3 门、参建 4 门国家级专业教学资源库，共建成 79 门精品在线开放课程。学校建有国家精品课程 3 门，国家精品资源共享课程 3 门，国家精品在线开放课程 2 门，浙江省精品课程 15 门，浙江省精品在线开放课程 17 门，浙江省课程思政示范课程 14 门，目前有 12 门精品在线开放课程共享在国家职业教育智慧教学平台。为有效整合精品教学资源，学校基于教学大数据平台、整合职业教学资源库，整合国家、省级、院级资源库，形成统一的大数据中心，对教学情况与学业情况实时预警。经过连续多年的投入，截至 2021 年 12 月，学校开放使用的网络教学资源总量 3472GB，生均达到 0.3GB。参与我校主持教学平台学习的学员近 60 万人，产生巨大的社会影响力。

目前，学校所有课程具备课前预习、课后作业、课堂讨论等线上教学环节等网络教学功能，建有国家级资源库 3 个，资源库课程 74 门，建有 e 考试平台课程 43 门。2022 年学校教师在国家、省级教学信息化竞赛中获一等奖。

## ● 升级国家资源库新系统

工程造价专业国家资源库始终坚持以契合需求为导向，持续优化更新资源；以推广应用为抓手，持续扩大覆盖范围；以提高质量为根本，持续提升社会影响；以职教精神为契机，持续推动教学改革；以融合开放为追求，持续推动国际化。打造高质量资源生态组织系统。

一是分类改革专业课程，拓宽特色资源。

共享性课程做模块化设计，打通课程间的壁垒，夯实基础培养；计价依据的地方性差异、国家经济政策的变化，资源共享矛盾突出的课程，碎片化重组设计出中部、西部和东部代表性省市的定额和计价微课程；操作类课程，以项目为载体，做单项-专项-综合能力训考评系统；课程思政库，做职业道德类、工程案例类等微案例。

二是“主课堂+”模式，拓展多样教学时空。

自学→授课→解疑→理解→练习→检查→自评→反馈→巩固→运用的学习活动、“主课堂+”学习模式，通过国家智慧职教平台共享课程、实训系统、特色库和优质资源、省级及以上在线开放课程，SPOC 助推“差异化”教学，MOOC 服务分层分类学习。

三是推进“六联”，团队同频同向成长。

以专家引领、校企融合、专兼结合、东西协同机制，通过整体联动、团队联建、难题联破、质量联保、应用联推、特色联塑，做好中西部对口共建、中高-本一体共建，将上好一堂混合式课程、学好一门 MOOC、评好一门标准化课程、组好一门个性化课程为教师必修课。

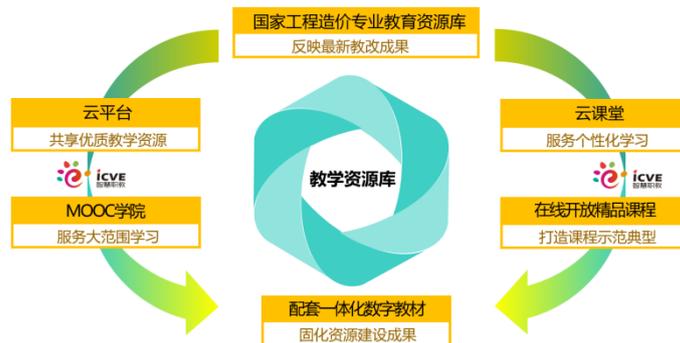


图 2-9 国家资源库资源生态系统

### 案例 13 服务“数字全咨”资源库全面提质升级

**1. 三教改革显特色。**用共享理念打造模块化通识课程，融入 1+X 职业技能等级标准；用重组理念打造差异化微课程，兼顾地方计价规则，彰显专业特色；用创新理念打造操作类课程，做专项能力训练，用项目做活应用；大思政格局打造课程思政库，强化“诚实守信”、“认真履约”精神。

**2. 师资队伍展风采。**7 名课程负责人为国家模范教师和万人名师、省教学名师、省高校优秀教师。3 名课程负责人为国家教师教学创新团队负责人并获得课题立项、15 名主编和参编中-高-本专业教学标准、3 名参编 1+X 标准、4 名参编 1+X 系列教材。10 门省级及以上在线开放课程、国家规划 8 本教材，代表专业改革最新成果。

**3. 学生成长有收获。**发挥资源库从疫情期间重要价值，保障了线上线下混合教学，互动日志日平均 40 万以上。截止 2021 年 12 月底，注册用户超过 30 万，共有 2445 门 SPOC、139 门次 MOOC，使用效果一直稳居全国 203 个资源库前 10。

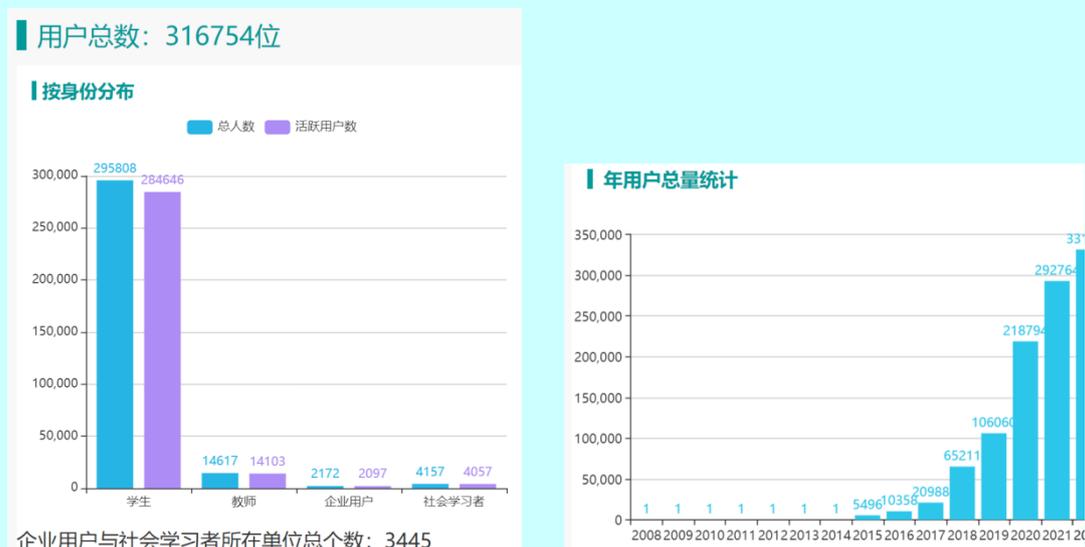


图 1 用户数量



图 2 监控数据

**4. 服务中西部显价值。**据智慧职教，使用学生 20 名以上的中西部学校 342 所 124780 名学生，中职学校 36 所 5247 名学生，本科学校 38 个 5591 名学生。针对中西部学校信息化教学手段薄弱、课程资源数量有限现状，为西藏职院、宁夏建院等学生展开线上教学。

# 职业教育“工程造价”专业教学资源库 年度报告

(资源库编号：2016-16)

分析时间：2021-01-01 至 2021-12-31

主持单位：浙江建设职业技术学院，四川建筑职业技术学院

## 1. 当前资源库基本数据情况

### 1.3 资源库综合排名情况

当前，根据资源库开展应用情况，取全年访问量、无访问实名教师数和实名学生数、无访问资源数等指标进行综合排名，本资源库在203个国家级专业教学资源库中排名第9名，请继续深入推广应用。

图3 第三方监控

序号	学校名称	总人数	教师总人数	教师活跃人数	学生总人数	学生活跃人数
6	广西建设职业技术学院	6379	92	86	6272	6215
8	重庆工商职业学院	4313	128	107	4146	4097
9	宁夏建设职业技术学院	4191	87	82	4098	4020
13	广西交通职业技术学院	3819	48	42	3771	3680
15	黑龙江建筑职业技术学院	3438	80	75	3351	3286
16	内蒙古建筑职业技术学院	2992	62	60	2928	2804
19	广西理工职业技术学院	2734	36	36	2698	2474

图4 服务中西部学校截图

资源库提质升级，在内涵和外延上实现了中西部专业均衡发展、优质资源共享、团队齐头并进、人才育训并举、教育扶智目标，为教师成长、学生成才贡献了价值。

## 2.6 师资队伍建设

学校牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，贯彻落实习近平总书记要求的“做学生为学、为事、为人的大先生”师资队伍建设要求，以培育教师素质优良师德师风为指引，以提升教师整体双师素质质量为基础，以引培专业领军和高层次人才为重点，以创新教师人才培养体制机制为抓手。队伍建设稳进提质，成效显著。2022年学校入选高职院校教师发展指数100所优秀院校，新晋立项1支省级职业教育教师教学创新团队；荣获省级教师教学能力竞赛一等奖1项、省级教学成果奖二等奖3项；多名教师担任国家级、省级行指委委员（含专业委员会主任委员），1名教师连续担任世界技能大赛混凝土建筑项目国家集训队教练组组长助力国家队连创佳绩；教师指导学生参加全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”比赛连续问鼎全国第一。

## ● 贯彻一个根本遵循、树立四大价值导向

始终学习贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，全面领悟教师队伍建设对学校教育事业发展的关键性作用的重要意义，为学校新时代教师队伍建设的根本遵循。并以此树立四大价值导向：学生为本，让教师对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题树立正确价值导向。师德为先，把提高思想政治素质和师德素质摆在教师培养首要位置，突出全员全方位全过程师德养成。能力为重，突出教师“双师素质”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力。终身学习，推动教师终处于学习状态，站在知识发展前沿，聚焦行业科技创新前沿的四大价值导向。

## ● 与时俱进，创新五大培养路径

**贯通职业生涯发展路径。**完善教师专业技术职务和岗位等级晋升的制度设计，强化教师职业规划意识，推动教师确立职业发展目标，根据自身实际科学划分职业发展阶段，规避“曲线”发展误区，助力“直线”高质成长。全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，深入推进教师评价改革，建立科学评价导向。制定修订《教职工年度考核办法》《专业技术职务评聘办法》《岗位设置与聘用实施办法》《教师业绩考核办法》等制度，在人才项目、职称评审、岗位聘任、评奖评优、教科研评价中，落实破除“五唯”要求。

**建强国家双师培养基地。**以建设管理“双师型”教师培养培训基地、土建类 BIM 技术双师型教师培养培训基地等两个国家级基地为依托，强化学校教师双师素质培养。

**创新教师团队培养机制。**健全对接区域产业集群的产业链和岗位群、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，对接产业发展规划和人才需求，进行专业结构和规模的调整。对接职业本科教育的要求，以优势特色专业为龙头，组建工程造价、建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建筑设备工程技术等 4 个专业集群，并跨专业跨领域打造团队，打破校企人才归属壁垒；顶层设计团队管理机制，打破影响发展制度壁垒；交叉融合校企工作机制，打破校企合作松散脱节壁垒；形成教师团队培养新局面。目前，已形成国家级、省级、校级一体化的教师创新团队建设体系和立项培育规模，同频共振，厚植培养机制。

**实施校企双导师指导制。**坚持走好自主青年人才培养之路，学校为每一名青年教师配置校内校外两名结对指导教师。精心选择品德高尚、治学严谨、具有人格魅力的校企领军人才作为青年教师成长导师。进一步完善修订《助讲培养制度》，完善传帮带机制，量化培养、指导的工作任务和成效，并计算相应工作量，激励更多的校企领军人才参与青年教师培养，营造赓续传承的成长环境。

**特色培养教师能力。**依据教师学历、工作经历、职业发展等差异，实施分层分类个性化定制化培养，在教师的教学能力、科研能力、专业建设能力、实践应用能力和社会服务能力等不同方向实施特色培养。

## ● 知行合一，聚力六大实践举措

**聚力师德师风，实施教师师德行动计划。**制定师德规范，不断增强教师责任感和荣誉感。健全师德考核，将师德师风考核结果作为教师评价的第一标准，实行“一票否决”。树立师德典型，充分发挥立德树人、爱岗敬业等典型人物激励、导向、示范作用。加强师德监督，建立学校、教师、学生、家长“四方联动”评价监管平台。

**聚力分层分类，推进教师五大培养工程。**以“工匠型”双师提质培优工程为目标，着力打造新教师“启航工程”、青年教师“筑基工程”、骨干教师“培优工程”、领军教师“领航工程”、专业教师“博士工程”培养培训工程，开展“必修+选修”、“综合+专业”、“通识+专题”、“理论+实践”、“线上+线下”的“五维联动”的培养培训形式，实现全覆盖、同进步。同时，全力推动拓才引智筑巢项目、校企协同共育项目、全程进阶培养项目、团队共同成长项目等四个项目。提高教师职业价值知识、专业科学知识、职业科学知识和教学科学知识。重树师德标杆，重塑教学理念，重构综合素质，重建能力结构。

**聚力双师双能，完善教师协同培养模式。**一是“集团+”协同培养，建好示范性职教集团，搭建教师培养平台，架起沟通交流桥梁。二是“产业+”协同培养，建好产业合作学院，拓宽教师眼界视野，掌握产业发展资讯。三是“行业+”协同培养，建好行业联合学院，提升教师专业能力，服务行业转型升级。四是“企业+”协同培养，建好企业专业学院，加大教师一线锻炼，培养双师队伍素质。五是“院校+”协同培养，建好中高一体学院，激发教师内生动力，深度参与教学改革。

**聚力双百工程，构建人才专兼发展共同体。**通过建平台、设基地，实施百名教师下企业，百名企业师傅上讲台，实现结对补位、双挂互聘、共聘共育、资源共享，建成以人才为重点专兼结合专业发展共同体。学校专业课教师全面落实每年不少于1个月的企业实践制度，实现专业课教师100%下企业，进行业，同步深入推进访问工程师项目。

**聚力三教改革，提升教师教学核心能力。**一是开展“五个一”教师活动，二周一次专兼教师课堂展示，每月一次专业群专题研讨，每师定点联系一个企业，每师每年完成一个实际项目，每学期一次校企同步日。二是实施“五活”教学改革，不断提升教师教学能力，实

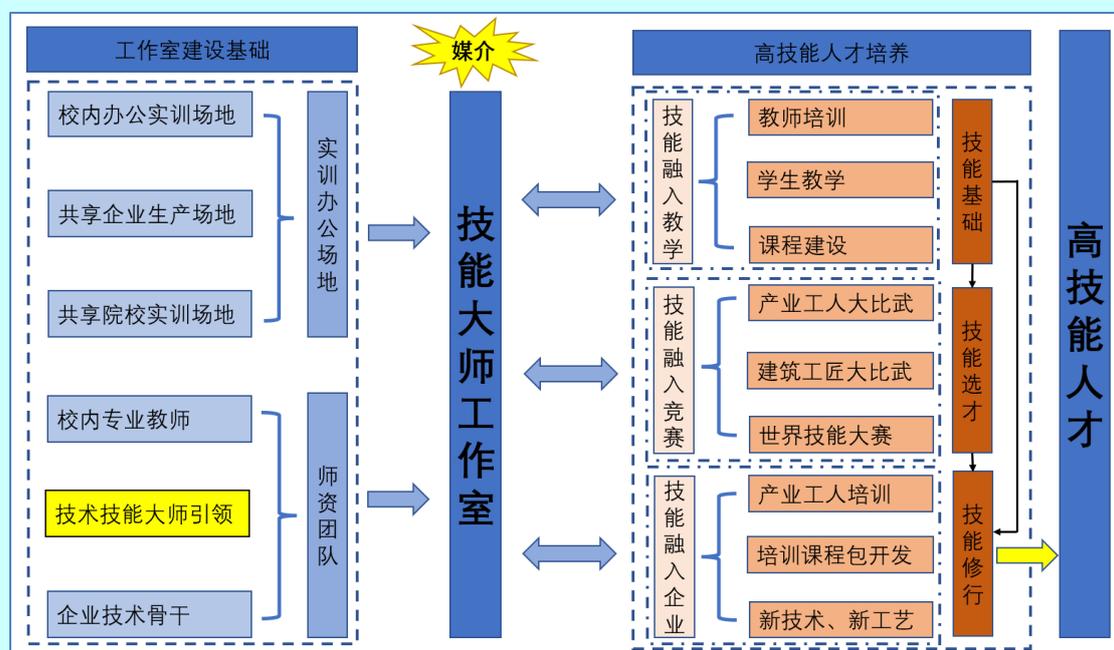
现教学主体鲜活、教学内容鲜活、教学手段鲜活、教研活动鲜活、教学评价鲜活。三是推动“五化”教法创新，鼓励教师熟练掌握信息技术，实现教学个性化、方法多样化、资源生态化、评价多元化、手段智能化。

**聚力持续长效，完善教师发展环境保障。**着力营造尊师重教的校园文化氛围。营造《教师法》《职教法》及相关法律法规实施良好氛围，加大以教书育人为导向的优秀教师奖励，激励教师潜心育人；健全教师荣誉制度，大力宣传优秀教师先进事迹，让尊师重教蔚然成风，激发教师的职业荣誉感；秉承校训精神，使之成为广大教师的价值认同和精神追求，保障教师参与学校决策的民主权利，维护教师职业尊严和合法权益；推进教师薪酬制度改革，努力改善教师的工作、学习、生活条件，为教师教书育人创造良好环境，提升广大师生员工的获得感和幸福感。

### 案例 14 双高建设背景下技能大师工作室建设

#### 一、建设背景及建设路径

为深入贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》精神，切实推进学校高职教育内涵改革发展，结合“双高”建设需要，推动高技能人才队伍建设，发挥名师、名家和高技能人才在立德树人、带徒传技、技术攻关、科技创新、技术推广等方面的示范作用建立技能大师工作室。



#### 二、建设举措

##### (一) 拓宽师资来源，提升师资队伍素质

整合资源，以技能大师为核心引进建筑行业不同领域的专家和企业一线技术骨干形成工

作室主要成员，为技能培训工作引入企业力量和企业活力；同时校内建筑工程技术专业群骨干教师和优秀年轻教师组成校内专业技能培训团队。通过技能大师工作室建设，造就和培养一批具有高超技艺、精湛技能和工匠精神的教师队伍，稳步提升学校教师的整体素质，提高教学质量。

### （二）发挥校企合作、校校合作优化技能教学资源

紧抓学院“双高”建设契机工作室建设要求建立技能大师工作室办公实训场地。同时利用校企合作的实训基地，校校合作实训场地作为学校实训场地的补充，实现了实训教学资源优化，最大程度降低建设成本，同时又能够体验到真实的工作场景，提升学生学习兴趣和提高实训教学效率。



### （三）技能融入教学和竞赛，选拔优秀技能人才

通过积累，工作室成员讨论先以选修课和实务课程融入技术技能培训，探索技术技能融入课堂教学的模式，并逐步推进技能融入教学工作，为企业和技能竞赛输送储备技能人才。

工作室为弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路贡献自己的一份力量。工作室牵头人骆圣明作为第 46 届世界技能大赛混凝土建筑项目中国集训队教练组组长，从成立国家集训队到国手选拔过程中都发挥着重要作用，2022 年 11 月赴奥地利萨尔茨堡为选手保驾护航，助力选手为国争光，夺得一枚宝贵的奖牌。助力弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。



#### （四）技能服务社会，助力共同富裕示范区建设

工作室成员积极参与浙江省建设厅主办的浙江农村建筑工匠技能大比武相关技术文件编写和执裁工作。参与浙江省人社厅和建设厅共同牵头的乡村建设工匠职业技能标准编写工作，推动职业资格证书制度建设，助力提高农村工匠的素质。

## 2.7 校企双元育人

政校行企共同践行“合作+”理念，共同依托省建设职教集团（国家首批示范性职业教育集团培育单位）为平台，打造新型协同育人平台，拓展职业教育办学新空间。

一是“产业+”模式，共建产业学院，推动产业与教育深度融合；二是“行业+”模式，由1家行业协会牵头，协同1家高职院校，以及X家协会企业共建“1+1+X”行业联合学院，充分发挥行业协会的统筹作用；三是“企业+”模式，共建“1+1”企业学院，挖潜企业的主动作用；四是“院校+”模式，构建中高职一体化学院，畅通人才发展路径。

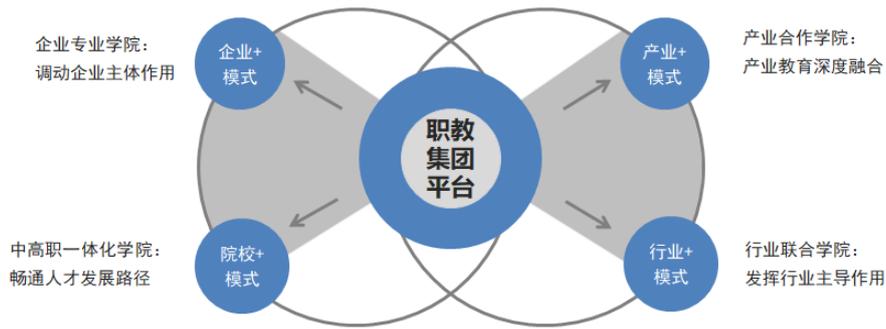


图 2-10 校行企共创“合作+”育人模式

(一) 基于“产业+”模式，共创产业学院。立足传统产业新变化，与浙江省造价管理总站、浙江省全过程咨询行业协会以及企业合作共建了“浙江省全过程咨询产业学院”；响应传统产业的新要求，与镇江航空教育小镇、江苏无国界航空发展公司等企业合作共建了“无人机测绘产业学院”；面向新的工科专业，与我省首批特色小镇-绍兴市上虞区 e 游小镇，合作共建“e 游产业学院”，为 e 游小镇企业培养专业人才，共同打造小镇人才生态链。《共建 e 游产业学院，共构特色小镇人才生态链，打造校镇融合示范窗口》荣获教育部产教融合校企合作典型育人案例。

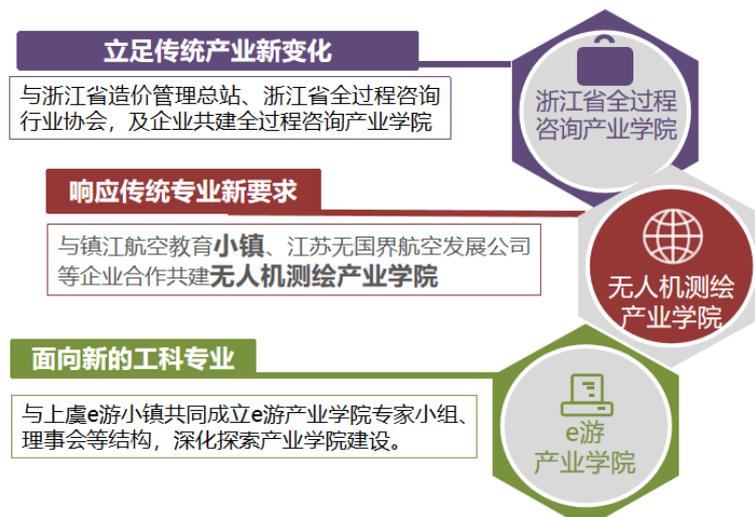


图 2-11 “产业+”模式产业学院



图 2-12 e 游产业



图 2-13 浙江省全  
过程咨询产业学院



图 2-14 无人机测  
绘产业学院

### 案例 15 校镇共建 e 游产业学院，创新协同育人新平台，共构特色小镇人才生态链

浙江建设职业技术学院与上虞 e 游小镇务实合作，充分发挥双方在专业人才培养、服务行业企业等方面优势，整合双方优势资源，深化合作，共同创建“e 游产业学院”，校地企三方共同围绕产业集群，协同共建小镇人才生态链。**共同设置 e 游产业学院组织机构。**校地企共同成立 e 游产业学院理事会、专家委员会、e 游产业学院组织机构等。**共同开展 e 游产业学院专业研讨。**学院与 e 游小镇管委会共同开展专业人才需求调研，e 游小镇的 734 家企业的人才需求专业主要为“美术（二维方向）、美术（三维方向）、数字媒体艺术、软件技术、计算机、动画、漫画、戏曲影视文学”等，校地双方还共同围绕专业方向对相应岗位模型进行了产业人才岗位画像。**共同修订 e 游产业学院人才培养方案。**学院结合其既有的专业开设基础，结合小镇企业的需求，校地企三方共同围绕动漫设计制作、计算机应用技术等专业共同研讨修订人才培养方案，开展共同培养。**共同开展 e 游产业学院学生研学。**学院联合上虞区 e 游小镇管委会，依托“e 游产业学院”平台，邀请 e 游小镇的计算机、游戏动漫、影视文化等知名企业，共同举办了人才招聘路演；同时，还共同组织学院计算机应用技术、数字媒体艺术设计等专业的学生赴上虞 e 游小镇参观游学。

e 游产业学院合作育人案例荣获了教育部 2021 年产教融合典型案例。



图 1、2 e 游产业学院人才招聘路演

（二）基于“行业+”模式，共创行业联合学院。学院持续深化推进以行业协会牵头的

“1+1+X”行业联合学院的人才培养，充分发挥行业协会的统筹作用，由行业协会统筹，校企“双主体”协同互融，统筹组建机构、遴选企业、资源开发、师资智库、行业实践和证书考核等，共同培养行业转型升级所需要的人才。截止目前学院已校企共建8家行业联合学院。

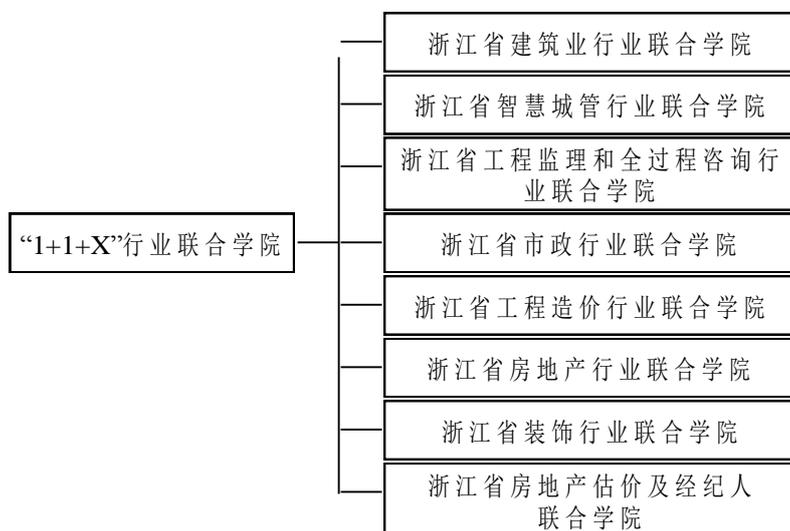


图 2—15 “1+1+X”行业联合学院



图 2—16 浙江省房地产估计与经纪人联合学院成立



图 2—17 浙江省工程监理和全过程咨询联合学院成立

（三）基于“企业+”模式，共建企业专业学院。学院继续推进与金都房产集团有限公司、浙江亚厦装饰股份有限公司、绿城物业服务集团有限公司、浙江五洲工程项目管理有限

公司、浙江悦容建设集团有限公司、浙江众安建设集团有限公司等合作共建的“金都绿色建筑联合学院、亚厦学院、绿城学院、五洲学院、悦容学院、众安学院”等，共同开展人才培养，联合培养学生 500 余人。

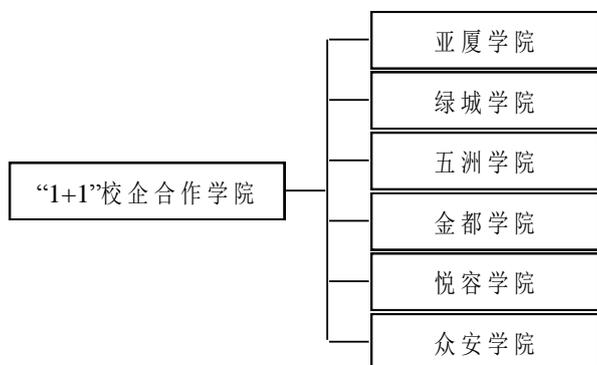


图 2—18 “1+1” 校企合作学院



图 2—19 浙江建设职业技术学院“众安学院”授牌

(四) 基于“院校+”模式，共建中高职一体化学院。由 1 家高职院校，协同 1 家中职院校，以及 1 家企业，共建“1+1+1”中高职一体合作体，打通人才培养立交桥。

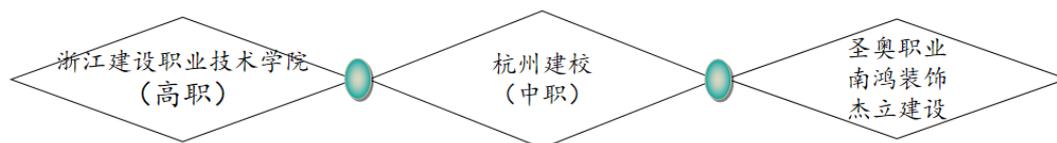


图 2—20 “1+1+1” 中高职一体合作体

(五) 依托职教集团开展现代学徒制人才培养。依托学院牵头组建的“浙江省建设职业教育集团”（全国首批示范性职教集团）为平台，结合学院专业群建设规划，校行企全面深化现代学徒制人才培养，形成既“形式多样”又“特色鲜明”的现代学徒制人才培养的建院模式，推动实现学生、学徒、准员工、员工四个层次的职业能力和身份转变。学院全面深化现代学徒制人才培养的成果受到了省教育主管部门的肯定，省教育主管部门的内参《今日择报》第 237 期对为我院的现代学徒制人才培养进行报道；中国教育报也于今年 7 月份宣传了

我院《深化现代学徒制培养，服务技能型社会创建》的典型做法。

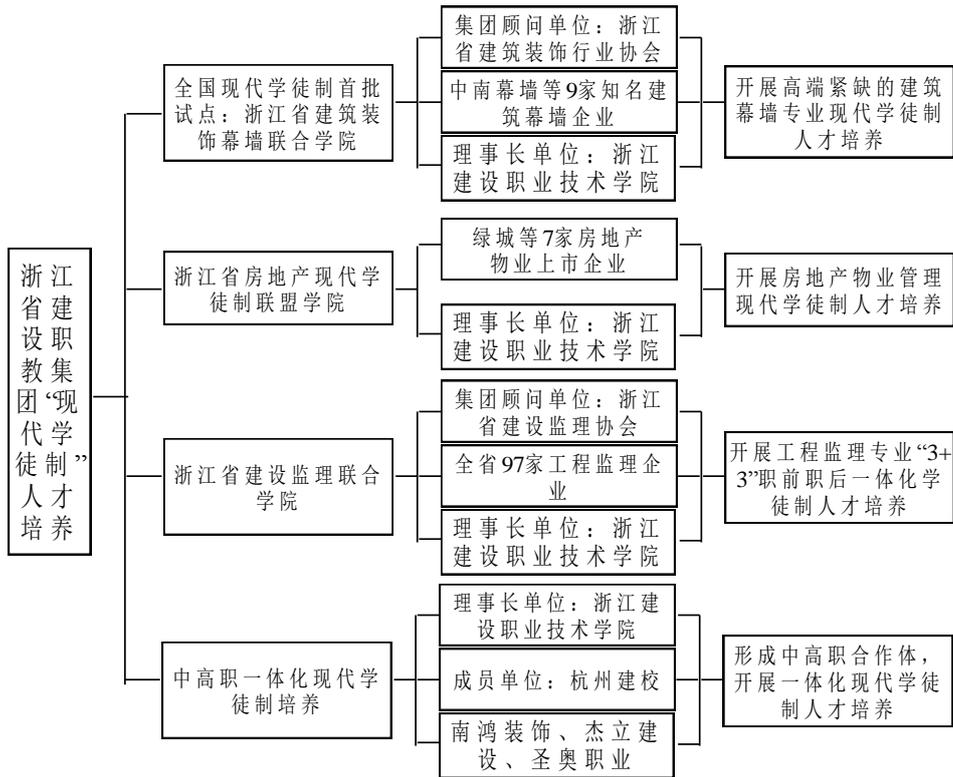


图 2—21 开展现代学徒制人才培养模式



图 2—22 学院全面深化现代学徒制人才培养拜师仪式

(六) 牵头组建的省建设行业产教融合联盟荣获浙江省“五个一批”示范性产教融合联盟。由学院牵头组建的“浙江省建设行业产教融合联盟”荣获 2021-2022 年度浙江省产教融合联盟；学院申报的“智慧建造虚拟仿真产教融合实训基地”荣获 2021-2022 年度浙江省产教融合工程项目。浙江省“五个一批”项目的申报创建成功也是我校双高建设中取得的标志性成果。

另外，学院还依托上虞区 e 游小镇，与小镇游戏动漫企业，发起成立“e 游产教融合联盟”，作为双方共建的“e 游产业学院”的重要智库和平台；学院还牵头浙江浙大水业有限公司、浙江宏电环保科技有限公司、浙江农翰科技有限公司、浙江双良商达环保有限公司、

浙江源态环保科技有限公司、杭州问源环保科技股份有限公司等 7 家农村水环境治理领域的知名企业，共同成立“农污治理 1+X”专业联盟。由杭州市教育科学研究院、浙江亚厦装饰股份有限公司以及学院牵头，在杭州市发改委、建委、教委，以及贵州省黔东南州教育局等部门的支持下，共同发起成立了“杭州市建筑装饰产教融合联盟”，并依托联盟各成员单位开展学习调研活动，设立“亚厦奖教金”奖励优秀教师，接受优秀毕业生来开展实习和就业。

（七）牵头组建浙江省首批土木建筑类职业教育行业指导委员会。浙江省职业教育工作联席会议办公室成立了首批 10 个专业大类的职业教育行业指导委员会，省土木建筑类职业教育行业指导委员会主任目前由我省住房和城乡建设厅厅长担任，浙江建设职业技术学院担任副主任委员单位牵头组建，行指委委员由 16 所院校单位和 11 家行业企业单位组成；院校单位包含 2 所本科院校、8 所高职院校、6 所中等职业学校和技师学院；11 家行企单位均为我省房地产、施工、钢结构、全过程咨询服务、建筑装饰装修等领域的知名企业组成，如省建工集团、宝业集团、中天集团、精工钢构等等。行指委深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《浙江省职业教育“十四五”发展规划》等文件精神，紧密依托我省建设行业，持续深化产教融合，推动建设行业高技能人才培养改革，服务我省建设行业转型升级，为我省从“建筑大省”到“建筑强省”转变提供高素质的技术技能人才支撑。

## 3 国际合作

### 3.1 留学生培养质量

我校通过中菲丝路学院建设，充分挖掘中菲两国文化教育领域的资源和合作潜力，为两国青年学生搭建了教育和交流的平台，创造了新的就业和发展机会。2021年12月，我校积极参加由中菲丝路学院、菲中教育科技促进中心联合主办，由中国驻菲律宾大使馆及菲律宾高等教育委员会为支持单位的2021年菲律宾赴华留学生“学在中国”座谈会。座谈会上，我校两名在读的菲律宾籍留学生作为优秀代表通过云端分享了学习、生活的经历感受。



图 3-1 相聚云端——“学在中国”座谈会

### 3.2 合作办学质量

我校与美国贝茨技术学院在十年的合作基础上，将各自的优势学科强强联合，共同申办浙江建设职业技术学院贝茨建筑工程师学院。2022年4月，浙江省人民政府发文批复同意我校设立中外合作办学机构，这是我校在探索全新的中外合作办学形式上的重要突破，不断推动职业教育提质培优。

#### 案例 16 中外办学换挡升级，合作育人提质扩规

##### 一、主要做法

##### （一）双向打通师资培养通道

引进多个国际师资提升项目，协助提高我校教师双语授课能力；定期与外方开展线上研讨会，为提升中外合作办学质量贡献集体智慧。



图1 中美师生线上研讨会

## （二）提升中外合作办学形式

与美国贝茨技术学院在十年的合作基础上，共同申办浙江建设职业技术学院贝茨建筑工程师学院。2022年4月，浙江省人民政府发文批复同意我校设立中外合作办学机构。

# 浙江省人民政府文件

浙政函〔2022〕60号

## 浙江省人民政府关于同意设立浙江建设 职业技术学院贝茨建筑工程师学院的批复

图2 浙江省人民政府发文批复同意设立贝茨建筑工程师学院

## （三）多元融合国际专业建设

借助中外合作办学引进的优质资源，本土化为我校资源用于输出。由我校编写的课程标准被亚的斯亚贝巴大学应用于土木建筑专业教学。

## 二、经验总结

### （一）从引进到创新，提升专业内涵建设

积极引进先进职教模式和优质教育资源，不断提升学校专业内涵建设，提高专业建设水平。

### （二）从国内到国际，扩大国际领域视野

教师通过参与各种国际项目，不断提高国际化相关技能水平，提升探索国际人才创新培

养模式的能力。

### （三）从单向到双向，彰显中国职教实力

通过开展对外系列培训不断增强教师的专业领域技能自信，主动参与服务“一带一路”战略。

## 3.3 开发标准质量

我校与埃塞俄比亚的斯亚贝巴大学、亚太地区小水电研究培训中心共同讨论制定课程建设计划，最终由我校编写的《建筑企业财务管理》课程标准被亚的斯亚贝巴大学应用于土木建筑专业教学。我校将更加积极融入“一带一路”建设，向国外展现和输出中国职业教育理念和教育标准，助力国际建筑人才培养创新模式，共同推进我国职业教育高质量“走出去”。



图 3-2 国际合作共同开发课程标准

## 3.4 国（境）外独立办学质量

2022 年 6 月，我校中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院成功入选浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”名单（全省共 29 所），这是我校在聚力“双高”建设，提升国际化水平方面的又一重要成果。为更好做实做深中菲丝路学院，我校将积极对接更多菲方高校，现正与菲律宾安提波若市理工学院洽谈专业共建合作，结合我校的建筑业领域优势，持续开展留学生教育及开展建筑领域技能培训，并输出更多课程标准。

## 案例 17 服务“一带一路”建设，中菲丝路学院显成效

### 一、主要做法

#### （一）对接政府资源，引领院校行企共合作

我校在省教育厅、省建设厅的支持下，对接菲律宾高等教育委员会、八打雁省政府等单位，与中菲高校建立合作，对接两国建筑业及优秀企业，打造中菲丝路学院。

#### （二）搭建多边联盟，打造职业教育共同体

我校与菲律宾唐·博斯科大学、马来西亚国际文化交流中心分别签订共建建筑职教联盟协议，互鉴各国先进教育经验，共享优质教育资源，服务于“一带一路”沿线国家以及中国驻外建筑企业。

#### （三）筹措优质资源，完善人才培养资源库

我校特开设建筑经济管理专业，招收留学生。借助现有中外合作办学，本土化课程用于拓展丝路学院教学，逐步建成完善的建筑技能传承与创新资源库。

#### （四）探索“中文+”培训，实现职业教育“走出去”

结合我校建筑领域优势专业，通过“中文+”的人才培养模式，培养了一批优秀建筑业技术人才和管理人员。今年举办了一批建筑领域培训班，学员涉及“一带一路”沿线共 14 个国家和地区。



图 建筑领域培训班开班仪式

### 二、经验总结

#### （一）点面结合，保证参与主体多元化

积极对接政府资源，联同中外高校、企业，对接行业面，明确行业用人需求及标准，保证参与主体的多元化，加强人才培养的适配性。

### （二）搭载平台，确保合作资源多维化

搭载国际合作平台建设，扩充合作资源维度，加大资源共享的广度及深度，促使丝路学院受众面扩大，提高应对国际形势的灵活性。

### （三）泛在教学，促进培养过程多样化

除了线上直播及线下课堂，还配套完善网络教学资源，达到泛在化教学，学员可以随时随地参与课程学习，提升人才培养的有效性。

## 3.5 助力“一带一路”建设质量

我校积极联合“一带一路”沿线国家的政校行企及“走出去”中国建筑企业，根据合作需求，结合我校建筑领域优势专业，开展的“中文+职业技能”建筑领域培训涉及“一带一路”沿线共 14 个国家和地区，受到了培训学员的一致好评。协办 2022EducationPlus（第六届）国际职业教育大会，并成功入选 2022 年职业教育国际合作与交流典型院校，提交的案例获得优秀案例，这是对我校国际化工作的肯定，我校将继续发挥在建筑领域的教育优势，为国内外建筑业企业培育高质量国际化技术技能人才，不断提高服务“一带一路”建设能力。



图 3-3 入选 2022 年职业教育国际合作与交流典型院校

## 3.6 提升学生国际化素养质量

通过中外合作办学，我校与外方合作院校培养了一批又一批的国际化建筑技术技能人才。国外的优质资源及管理模式不断激励教师提升双语授课能力，目前我校已立项 23 门双语课

程及 29 门国际元素微课程，接下去将择优投入到教学中，不只是中外合作办学的学生，这些资源将辐射到其他专业，整体提升我校学生的国际化视野。同时，2021 年开始不断优化教学环境，建立了国教四色文化长廊，让学生实时能感受到国际化氛围；定期召开中外师生交流会，今年，1 名学生入选中国教育国际交流协会组织的“未来之星研习营”，全程使用英文进行交流沟通。

### 案例 18 多措并举，有效助推学生国际化素养培育

#### 一、主要做法

##### （一）建四色文化长廊，扩学生国际化视野

搭建四色文化长廊，红色党建长廊代表党建引领，体现学校精神；蓝色国际长廊代表教育对外开放，提供浙江建院样板；绿色职教长廊代表职教持续发展，树立良好师德师风；橙色育人长廊代表中外师生和谐共处，展示国教学生青春活力，潜移默化扩大学生国际化视野。

##### （二）搭优质学习平台，供一站式学习服务

为更好培育国际化人才，学院特搭建了国际会议厅、远程培训中心、留学生多功能厅、中外文化交流中心、国际学术报告厅等，可以给师生提供线上线下学习交流平台，同时还搭建有初心驿站，购置各类图书，提供一站式学习服务。

##### （三）强学习资源建设，提跨文化沟通能力

通过外引内培等方式，不断提升我校教师的国际化授课能力，目前建设有 23 门双语课程及 29 门国际元素微课程，建设资源可用于学生泛在化学习；同时提供英语晨读指导、英语角教学、外教英语沙龙等学习资源，不断提升学生的跨文化沟通能力。

#### 二、经验总结

##### （一）营造国际化氛围，培养学生国际化意识

通过营造国际化氛围，让学生在视听上接触到更多国际化的元素，以此让学生在思想上融入国际化的元素，有助于培养学生国际化意识。

##### （二）建设多样化资源，满足多样性学习需求

通过线上线下相结合的方式，构建全方位、多角度的学习平台，满足学生多样性的学习需求，有助于提高学生国际化技术技能培养。

##### （三）开展多元化活动，提升实践型双语能力

结合双语活动及与外教的面对面交谈等活动，增强学生的双语沟通能力，真正培养能用双语进行交流的国际化人才。

学校将持续扩大深化教育对外开放，不断强化战略引导，依托丝路学院建设，在教育国际化发展中坚持“开放、融合、传承、创新”的发展理念，共享优质建设职教资源，共育国际化建设人才，服务“一带一路”建设，打造高水平国际建设人才培养高地，为“双高”建设和职业教育高质量发展不断书写新篇章。

## 4 服务贡献

### 4.1 服务行业企业

- 参与编制地方工程技术标准

为推动行业转型升级，学院教师积极承担编制了《浙江省保障性住房建设标准》等地方工程建设标准，学院朱勇年教授、黄奕沅教授还担任浙江省工程建设标准化专家委员会委员，为推动全省地方工程建设标准提供技术服务。

- 积极组建智能建造专业委员会

学院作为副主任委员单位积极参与组建中国职业技术教育学会智能建造专业委员会，为全国智能建造领域的人才提供沟通交流探讨平台，助推智能建造领域校企携手，智迎新格局、慧行新实践，共创智能建造绿色生态。学院拥有一支智能建造技术国家创新团队依托专委会综合平台，深化产教融合，培养智能建造领域的优秀人才，助推行业转型发展。



图 4-1 学院参与组建智能建造专业委员会

- 主动服务行企复工复产

学院主要领导带队，对浙江省建设工程造价管理总站、浙江省建设工程造价管理协会、浙江省全过程工程咨询与监理管理协会、浙江五洲工程项目管理有限公司、浙江省建筑设计研究院、中建八局上海公司、建经投资咨询有限公司、广联达股份有限公司集团、杭州市建设工程管理有限公司、浙江建航工程咨询有限公司等行会、企业等进行调研座谈，将产业链、创新链、人才链、教育链深度融合，解决企业用人需求，持续为企业、行业和国家培养高素

质技能型人才。对浙江世贸装饰股份有限公司、浙江金诚工程造价咨询事务所有限公司、浙江省房地产管理咨询有限公司、杭州二建建设集团有限公司、浙江众安建设集团有限公司、杭州信达投资咨询估价监理有限公司等建筑名企开展调研，调研企业用工情况，有针对性的加强专业建设，为企业发展提供人才保障和技术支撑。



图 4-2 学院访企拓岗服务行业转型升级

#### ● 校企共建“厂中校”，服务企业创新

立足学院钢结构设计与施工等专业的建设发展规划，结合东南绿建集成科技有限公司等企业的人才需求，学院与浙江东南绿建集成科技有限公司合作共建“厂中校”和“生产性实践基地”；与天宏建筑科技集团有限公司合作共建了“钢模具生产性校外实践基地”、“PC构件生产性校外实训基地”、“钢模具生产性校外实训基地”、“铝合金模板生产性校外实训基地”、“建筑工业化研发中心”和“建筑工业化厂中校”等，校企共同打造互利互通的共建格局，深化校企双方在人才培养、专业共建、成果转化等领域合作，助力企业转型升级。



图 4-3 校企共建建筑钢结构数字化智能生产厂中校

#### ● 持续推进校外实训基地建设

2021-2022 学年度，累计建设校外实习基地 822 家，各级各类校外实习基地接受学生顶

岗实习 4009 人，实习基地接受应届毕业生就业 905 人。相较 2020-2021 学年度，各类校外实习基地数据均稳步增长。

## 4.2 服务地方发展

### ● 服务上虞区建筑业转型升级

上虞是全国首批建筑百强县，学院与上虞区建设局务实开展合作，积极与上虞区骨干龙头建筑进行对接，进一步拓展校企合作，深化产教融合。重点围绕上虞区建设行业在工程总承包、建筑工业化等领域转型发展过程中的人才需求、技术研发需求、劳务用工需求等，以及装配式建筑的深化设计、装配施工等方面的技术人才要求，务实合作，推动上虞区建筑业转型升级。



图 4-4 学院与上虞区建设局务实开展战略合作

## 4.3 服务乡村振兴

### ● 共建乡村振兴学院，服务美丽城镇治理

学院与浙江省村镇建设研究会合作共建了“乡村振兴学院”和“乡村振兴研究院”，围绕我省美丽城镇创建的需求，培养符合乡村振兴需要的农污治理及运维、乡村规划、农房设

计、乡村景观设计等方面的高素质高技能人才，为建设我省环境美、生活美、产业美、人文美、治理美的“五美”城镇提供人才支撑。学校协同省村镇建设研究会协会还进一步与青田县祯埠镇务实合作，共建了“乡村振兴学院（祯埠分院）”，结合祯埠镇的特色优势，开展乡村振兴技术服务：如服务祯埠镇绿道建设，助力“瓯江干流祯埠绿道”荣获第五届浙江省最美绿道；依托学院测绘专业，组建“三下乡”社会实践队，服务祯埠镇三维实景测绘，为祯埠镇农村风貌管控、乡村违法图斑查处、典型古建筑保护等提供基础数据支持，赋能数字祯埠建设。学校还协同省村镇建设研究会协会与仙居县南峰街道合作，共建了“乡村振兴学院（仙居县南峰街道分院）”。学院服务乡村振兴的典型案列《发挥高职院校专业特色优势，赋能乡村振兴》于今年9月份被《中国教育报》宣传报道。



图 4-5 校镇行三方合作共建乡村振兴学院祯埠镇分院



图 4-6 学院师生服务祯埠镇三维实景测绘

#### 案例 19 助力脱贫致富，唤醒乡愁记忆，聚焦美丽创建，赋能乡村振兴

浙江建设职业技术学院积极打造建设类职业院校“以服务谋提升，以贡献求发展”的创新发展模式。**结对援助乡镇助脱贫。**学院充分发挥行业办学特色优势，在省建设厅领导下结对帮扶丽水市青田县贵岙乡和小舟山乡，先后派出 6 位教师担任农村工作指导员和驻

村第一书记，积极开展党建结对帮扶，聚焦在美丽宜居示范村建设、小城镇综合整治、经济薄弱村消除、支柱产业培育等方面精准施策，促进当地发展。共建乡村振兴服务平台。学院与浙江省村镇研究会合作，共建“乡村振兴学院”和“乡村振兴研究院”，培养农污治理及运维、乡村规划、农房设计、乡村景观设计等方面的乡村建设高技能人才。开展美丽城镇技术服务。依托“乡村振兴学院”平台，学院积极组建乡村建设技术服务团队，开展“十镇百村”美丽服务工程，先后在兰溪市黄店镇、香溪镇、女埠街道、兰江街道，宁海大佳何镇、桥头胡街道，柯桥区稽东镇、夏履镇、平水镇，仙居县朱溪镇、官路镇、双庙乡，湖州旧官镇、菱湖镇、下昂集镇等开展农村污水整治技术服务，为建设“新时代美丽城镇”提供技术支持。



图 1 农村指导员陈志峰老师（右一）



图 2 农村指导员王孟凯老师（左三）



图 3 建院-胥口镇乡村设计技术服务

- 结对帮扶三门职业中专，服务“山海协作”

为积极落实省委省政府重点工作部署，深入推进“山海协作”，务实开展“双高校”与

加快发展县中职院校对口共建工作，学院结对帮扶“三门技师学院”，双方共同签署了“山海协作共建”协议，依托计算机应用技术专业，开展对口帮扶合作，积极推进两校的“双高建设”工作。同时，以此次“山海协作”为契机，提高站位，把省委省政府的决策部署落实好，不断拓展合作领域，创新合作内容，以点带面，持续深化中高职合作的内涵，提升校校合作的成效，形成校校合作可复制的盆景，打造中高职合作共建的示范窗口。



图 4-7 学院对接三门开展山海协作

#### 案例 20 对口加快发展县，创新中高职共同体建设，共谱“山海协作”新篇章

根据《浙江省教育厅办公室关于建立完善双高校对口帮扶机制助力新一轮山海协作的通知》要求，学院与三门县中等专业学校（三门技师学院）开展对口协作共建。**建立完善帮扶工作机制。**结对双方高度重视“山海协作”，成立了协作共建领导小组，形成职责明确的协调合作机制，建立健全双方帮扶工作的开展机制，使结对帮扶工作顺利推进。**务实开展专业共建。**协作双方共同围绕计算机专业人才培养方案、师资培养提升、课程开发及实验实训基地建设等，明确合作方向内容，务实推进，开展共建共享；共同组织召开了计算机专业教学资源共建共享交流会，共同研讨电子商务实训室等计算机专业实训资源的共享以及双方实训资源的建设规划。**共建共享校外实训基地。**结合协作双方计算机专业的实际情况，学院开放了上虞校区智慧城市管理实训中心供三门中专师生实习实训使用，共建共享学院上虞校区计算机应用技术专业群校内基地建设；双方共建多个校外基地，使优质教学实习资源实现跨区域共建共享。**共同拓展校地合作。**学院与三门中专共同开展校地拓展，依托计算机专业的人才培养优势，与上虞 e 游小镇共同开展合作，围绕 e 游小镇所需的人才共同开展人才培养，共同开发课程，共同打造小镇人才生态链，打造形成“校-镇-校”合作共建模式。



图 1 协作双方共同组织召开智慧城市管理技术专业指导委员会会议暨《大数据技术与应用》论证会议



图 2 三门县职业教育活动周启动仪式

- 开展东西部职业院校合作共建，服务共同富裕

围绕共同富裕，学院牵头协同西藏职业技术学院、新疆建设职业技术学院、新疆农业职业技术学院、广西建设职业技术学院、太原城市职业技术学院、四川富顺职业技术学校、青海建筑职业技术学院、宁夏建筑职业技术学院等西部高职院校共同成立东西部职业院校合作共建联盟，开展“专业牵手”“师生交流”等活动，进一步促进东西部职业院校之间的合作共建、资源共享，实现优势互补、协同发展，构建职业教育合作共建的“浙江模式”。



图 4-8 东西部职业院校合作共建联盟

2022 年 12 月 15 日，我校牵头组织召开了东西部职业院校合作共建联盟工作交流会议。东西部职业院校合作共建联盟的 12 所中高职院校共同作为发起单位通过视频在线的方式，深入沟通交流，共谋合作发展。



图 4-9 学院牵头组织召开东西部职业院校合作共建联盟年度工作会议

- 开展农民工技能提升，服务国家建筑产业工人培育试点

我省是建筑产业工人队伍培育国家试点，根据省建设厅等 10 部门《关于加快培育新时代浙江建筑产业工人队伍的实施意见》要求，由学院牵头建设“浙江省现代建筑产业学院”，各设区市成立相应分院，今年拟新增省现代建筑产业分院 2 家及以上，作为我省建筑产业工人队伍培育和技能提升重要平台，健全建筑产业工人职业培育工作体系和标准体系，统一行业职业（工种）标准、培训考核标准和培训机构标准，搭建全省建筑产业工人职业技能培训信息管理系统等，在新时代建筑产业工人队伍建设改革中走在前列。

**案例 21 “两校一中心”双向奔赴，产教融合打造建设产业工人培育基地**

智能建造与新型建筑工业化协同发展战略背景下，亟需大量高素质建筑产业工人作为支撑。浙江建设职业技术学院与天宏建科德清产业园通过构建“两校一中心”平台，学校人才培养后延，企业人才培养前移，优势互补，互惠互利，实现了学校人才培养与产业工人素质提升的双向奔赴。

天宏建科德清产业园以建筑产业聚集、绿色建筑产品研发、建筑特色人才培养为核心功

能定位,从建筑机械装备制造生产到绿色建筑材料,积极吸纳建筑工业化产业链上下游企业,重点聚焦建筑液压防护屏、铝合金模板、PC 构件、ALC 板材、石膏砂浆、工程模具等配套产业。

## 1 两校一中心, 打造产教融合平台

以智能建造配套产业为纽带,学校依托产业园“中天产业化”、“谊科铝模”等特色建筑产业链,建立厂中校;产业园依托学校“BIM 应用工作室”、“建筑安全咨询工作室”等教学师资团队,建立技工学校;面向建筑工业化产业发展中的实际问题,学校研究和企业转化相结合,成立建筑工业化研发中心。依托“两校一中心”的组织架构,为产教紧密融合提供可靠的平台保障。

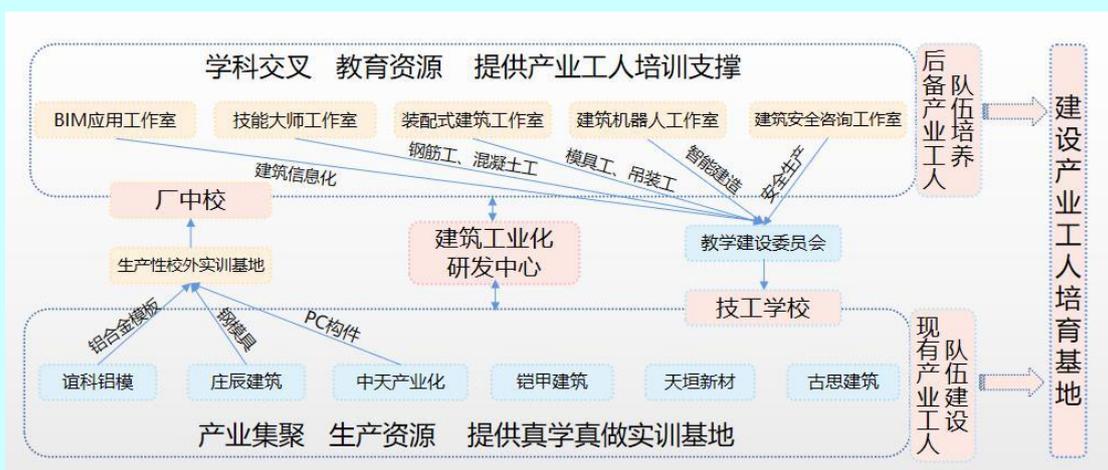


图 1 “两校一中心”产教融合平台

## 2 依托“厂中校”, 深入落实“三教”改革

充分发挥产业园中建筑工业化产业集聚优势,建立 PC 构件生产性校外实训基地、钢模具生产性校外实训基地、铝合金模板生产性校外实训基地,形成建筑工业化“厂中校”。围绕智能建造、装配式建筑和 BIM 技术施工应用等方向,形成了基本稳定的专兼结合教师团队,共同开发教学内容、研究教材编写、开展资源建设、探索现代学徒式培养。

校企合作开发《BIM 施工应用》、《专项施工方案实务》、《装配式建筑施工实训》等工作手册式新形态实训教材 3 本,改造开发《智能建造概论》、《智能建造技术》、《智

能建造施工机械与机器人》等智能建造新课程 3 门，每年接受 50 名学生开展生产性实习实训。

学生的专业实践能力明显提高，每年与合作企业达成就业意向均在 10 人以上。教师的教学能力进一步提升，依托谊科铝模生产性校外实训基地开展教学的《BIM 模板工程实务》教学团队在 2022 年浙江省高职院校教学能力大赛中斩获二等奖。



图 2 铝合金模板生产性实训基地

### 3 开办技工学校，助力建筑产业工人培训

依托学校专业的师资团队，服务园区建筑产业工人素质提升和管理人员培训，产业园成立了天宏建科建筑产业技工学校。借鉴学校教学管理经验，实行“学分制”教学模式，搭建一线工人的成长平台；推进“重点课程”建设，提升管理技术的沉淀平台；开展“比教赶超”教学活动，形成管理人员的锤炼平台；专注于“教学运行”规范化和数字化，培育公司企业的识人平台。

近几年围绕 PC 钢筋工、PC 混凝土工、PC 模具工、PC 吊装工，模具焊接与组装，安全生产知识和技能、精益生产管理、营销能力提升、安全生产管理等内容，累计开展培训 1031 次，受益员工 27198 人次，推进职业技能等级认定和企业内部认定 6 次。

在学校的帮助和支持下，技工学校现已形成稳定成熟的讲师团队 20 余人，开发培训课程 13 门。园区内浙江中天建筑产业化有限公司、浙江谊科建筑技术发展有限公司和浙江庄辰建筑科技有限公司先后成功备案为浙江省企业职业技能等级认定单位。



图 3 技工学校开展培训和技能考核

#### 4 共建研发中心，聚焦智能建造发展方向

面对建筑行业工业化、数字化、智能化变革的大趋势，校企合作成立研发中心，扎实做好智能建造理论技术与应用实践的衔接。

聚焦智能建造与新型建筑工业化协同发展方向，围绕造楼机等智能建造装备、铝合金工程模具、液压防护屏、ALC 新型墙板材料等生产应用中的技术难题和技术革新，校企合作展开技术研究和产品开发。

园区内企业与学校工作室精准对接，双重身份，工作室每年派出青年教师到企业作为准员工进行实践锻炼，企业技术专家每年不定期到学校举办学术讲座成为兼职教师，双方互派专家、技术人员共建高端智库，共同研发专利 24 项，签订技术开发技术服务合同 3 项。

通过合力打造“两校一中心”产教融合平台，一方面大大提高了学校人才培养效果，学

生专业实践能力突出。2021 年学生参加“BIM 应用毕业设计大赛”、“BIM 应用技能大赛”、“装配式建筑应用技能竞赛”、“建筑安全技能竞赛”，获国家级特等奖 8 人次、三等奖及以上 5 人次，省级三等奖以上 15 人次。

另一方面，园区产业工人的积极性和创造性得到全面激发，为园区企业的发展注入了新活力。园区旗下企业成功创建县级工人先锋号 1 个，获评德清工匠 2 名，先后获得“国家高新技术企业”、“国家装配式建筑产业基地”、“国家住宅产业化基地”、“全国建筑铝合金模板行业品牌企业”、“全国石膏行业科技创新示范企业”、“浙江省建筑工业化示范基地”等称号。

#### 4.4 服务地方社区

学院秉承全民学习理念，发挥学院建设类师资优势，贯彻服务国家终身学习战略，依托新建的上虞图书馆和学院实训基地，融合建设对外开放的终身学习基地。同时，学院充分发挥场地、师资、技术服务等方面的优势，与九莲社区合作共建“九莲社区学院”，举办系列公益讲座，打造成为别具特色的教育场所，不断满足社区居民“有其学、优其学、乐其学、终身学”的需求。

学院依托“浙江省建设行业专业技术人员继续教育平台”，大力开展建设行业社会服务工作，作为“浙江省建设行业现场岗位人员资格考试试点单位”，积极服务建设行业转型升级所需要的现场管理岗位人员技能培训。2022 年服务社会培训 79308 人次，远程教育学生 234 人，到款金额 2585 万元。



图 4-10 学院与九莲社区合作共建九莲社区学院

## 4.5 具有地域特色的服务

### ● 服务祯埠镇“美丽乡村”工作

围绕我省“美丽城镇 2.0 版”，以及让美丽升级的战略决策部署，学院积极开展技术服务，依托青田县祯埠镇生态资源优势，拓展共建“乡村振兴学院-青田县祯埠分院”及“乡村振兴研究院-青田县祯埠分院”，校地进一步谋划共同建设农村建筑工匠培训基地和大学生劳动教育基地，解决产业实际问题和农村技能人才培养问题。为进一步加强党建引领，持续深化校地合作，学院党委与青田县祯埠镇党委建立党建联盟，签订校地党建联盟共建协议书，并捐赠 6 万元用于党建阵地建设，积极构建党建联盟格局，推动乡村振兴，促进农民增收致富。

### ● 服务上虞“垃圾分类”工作

学院与上虞区综合行政执法局等合作，共建上虞区城乡生活垃圾分类管理研究院，共同围绕垃圾分类开展技术研究和技术服务等工作，将研究院打造成服务上虞垃圾分类工作的重要平台；同时，将学校打造成为上虞区垃圾分类教育基地，并合作开展上虞区生活垃圾分类“百人宣讲团”业务培训班，助推上虞区高水平高质量开展垃圾分类工作，使其成为创建“品质上虞”的重要支点。融合校地合作优势，创新垃圾分类管理工作领域可复制、可推广的“上虞模式”。上虞区也荣获全省垃圾分类先进示范区（县）。



图 4-11 校地共建上虞区垃圾分类教育基地

## 4.6 具有本校特色的服务

- 建设古建技艺协同创新中心，服务非遗保护

以学院的国家级应用技术协同创新中心——“浙江省古建保护及技艺传承技术协同创新中心”为依托，开展古建保护技术创新和实施技艺传承人才培养。截止目前学院已新建三家大师工作室，分别是黄杨木雕大师工作室、青田石雕大师工作室、浙南廊桥大师工作室；并依托大师工作室实施技艺传承人才培养，主要对具有浙江地域特色的廊桥、石雕、木雕及木构建筑如传统装饰构件等营造技艺进行继承和发扬，培育一批优秀的古建技艺传人，以推动我省古建保护修缮、手工技艺传承、古建技术创新发展。另外，学院依托技术协同创新中心，与全国白蚁防治中心合作，特别是对古建筑中的白蚁防治技术进行研究创新，对为古建长久

留存和逐步修缮提供技术支持。

#### ● 成立风华城市服务学院，开展混合所有制办学

根据“双向选择，择优录取”原则，在浙江建院房地产经营与管理专业学生范围内，浙江建院房地产教师组织南都物业公司，进校开展招生宣传讲座等活动，根据学生自主报名，通过企业人力资源部面试与学校导师联合面试等环节，择优选拔混合所有制合作培养试点对象，拟合作培养客服管家、物业工程岗位等人员共计 25 人，成立首届风华城市服务学院。风华城市服务学院通过校企双方委派专家定期召开专业研讨会，对风华学院的教学计划、人才培养方案进行及时更新和修订。混合所有制办学模式从行业企业发展与人才需求出发，量身订造适合企业岗位的人才培养计划，校企双方共同制定理论课程体系和实践教学体系，学生在学习过程中不间断接受企业实践岗位和企业兼职教师技能指导，获得岗位需要的技能，在获得实践知识基础上返校进一步进行理论知识教育，以获得未来持续性学习能力。

#### ● 建立服务“融”平台，积极开展技术服务

学院将“建设行业专业技术人员继续教育平台、科技创新研究所”、科技创新工坊等平台重新整合，建设社会服务“融”平台，分别从社会培训、技术研发、技术服务等角度，服务企业技术创新，开展技术服务。去年学院成功服务了三家省级企业技术中心和一家省级企业技术研究院。学院教师积极围绕企业复工复产的需求，积极开展技术合作，拓展技术服务，共同开展技术合作 50 余项目，到款 3077 余万元。

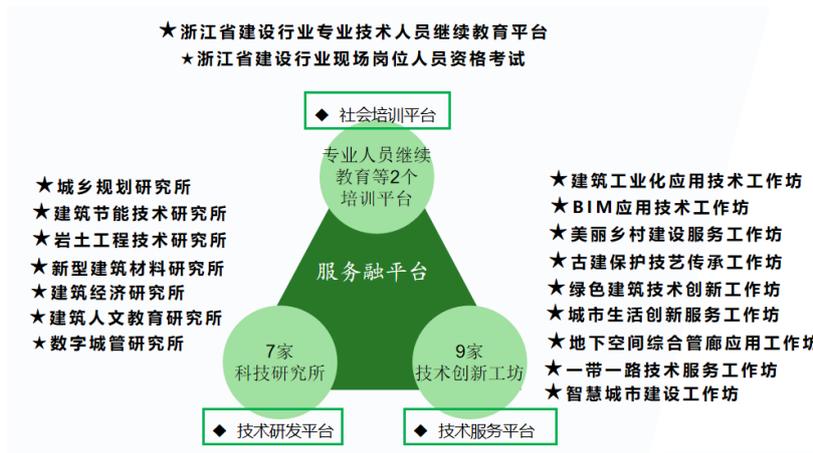


图 4-12 建立服务“融”平台

### 案例 22 古建融入教育教学，满足多元人群终身学习

深入落实“职教 20 条”方案精神，在建设技能培训课程库的基础上，创建集技能考证、学历技术岗前“渡金”、丰富课堂教学、充实业余生活于一体的技能培训平台，切实满足多层次、多元化人群的终身学习需求。通过线上培训与线下培训相结合的形式，以古建保护技艺传承为核心，面向社会，服务社会，每年累计为各类型人群开展培训达到一万余人次。

**(1) 助推扩招生及退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民提升职业技能，夯实就业基础**

结合该人群的学历学习特点、职业特点以及特长优势，量身定制相应培训内容及技能认证，为其就业、创业夯实基础。



图 1 古建技能培训照片

## (2) 联合行业协会学会、企业、大师工作室、科研院所等单位开展行业企业人员技能培训

在行业层面，联合浙江省建设建材工会、浙江建筑装饰行业协会等开展多种形式行企工种培训。

在企业层面，联合上海数造机电科技开展 3D 打印相关培训；联合浙江悦容开展企业员工职业继续教育；联合上海建为历保科技开展古建筑及优秀历史建筑方面工种培训。



图 2 行业企业员工培训照片



图 3 行业企业员工培训实操照片

在大师工作室层面，联合国家级石雕大师周金甫、省级黄杨木雕大师王笃生、国家级廊桥非遗大师胡淼开展石雕、木雕廊桥技艺培训及推广，弘扬和传承营造技艺等。

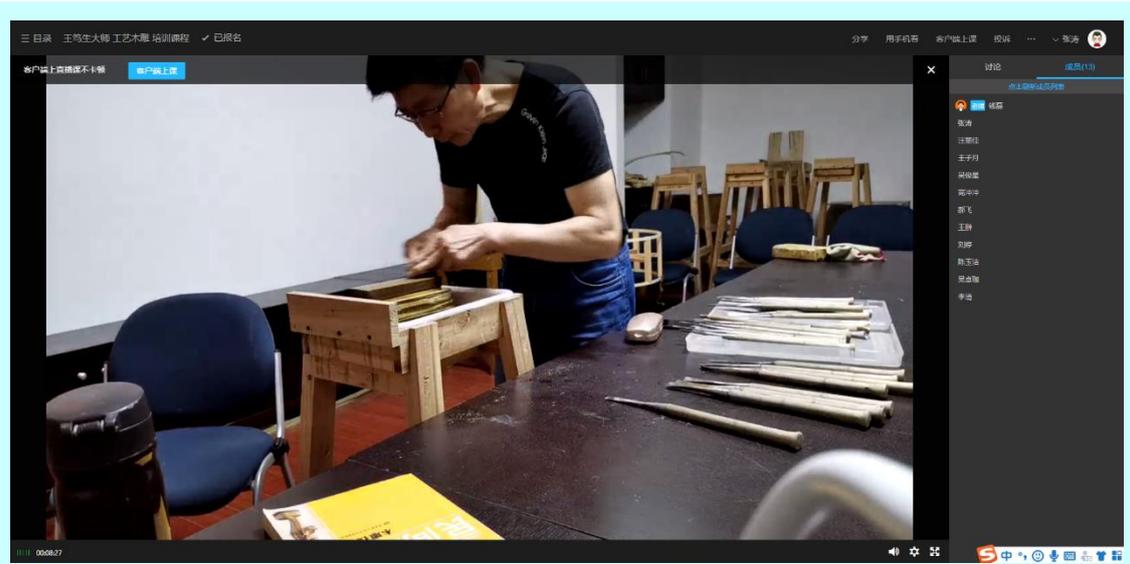


图 4 浙江省级黄杨木雕大师王笃生线上培训截图



图 5 浙江省级黄杨木雕大师王笃生线下培训实操指导照片

木拱廊桥传承技艺培训—胡森群直播



木拱廊桥传承技艺培训—胡森群直播

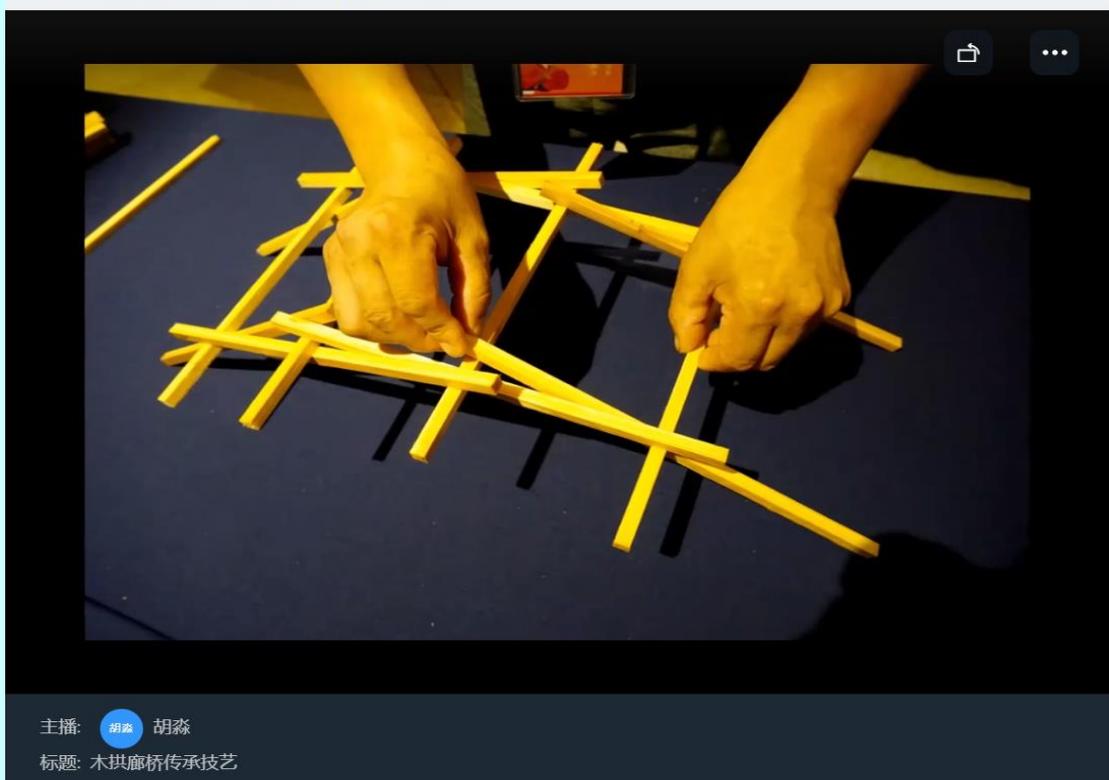


图6 国家级廊桥非遗大师胡森线上培训截图

(3) 开办古建兴趣班，助力中国传统文化传承发扬  
与社区服务中心、老年大学、中小学第二课堂等单位合作开办古建保护技艺传承的兴趣

班、第二课堂以及社团活动服务社会人员，弘扬传承中国传统民族文化。



图 7 社区服务中心活动照片



图 8 中小学第二课堂活动照片

## 5 政策落实

### 5.1 国家政策落实

深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》，坚决扛起培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，健全多元办学格局，拓展校企合作形式内容，协同推进产教深度融合。加强党对学校工作的全面领导，强化理论武装，牢牢守好意识形态主阵地；坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，深化教育教学改革，加强思想政治教育，打造高素质育人队伍，助推学校事业高质量发展；坚持以数字化为牵引，打造“掌上办事、掌上办公、掌上治理、掌上教学”之校；坚持以清廉建院为载体，强化正风肃纪，加强警示教育，严格选人用人和日常监管，营造风清气正的校园环境，学校办学水平不断提高。

### 5.2 地方政策落实

围绕浙江高教强省战略、浙江教育现代化战略，积极参与社会建设、服务，主动与国家、省中心工作接轨，助推“一带一路”、职教帮扶、“山海协作”等。全力服务“一带一路”战略，获评亚太地区“2021 职业院校国际合作与交流优秀案例”；发起成立“东西部职业院校合作共建联盟”，为广西、太原等职校搭建交流学习平台；与三门县职业中等学校结对帮扶，开展教师互访交流，共享实训资源。同时，做实社区学院、产业学院、企业学院等，全力推动社会培训服务，为驻外省企业和省内偏远地区提供上门服务，切实解决企业需求。同时，聚焦“建筑强省”目标，高质量建设好浙江省建筑业现代化产业学院，并指导各地建设产业分院，在建筑技能工人职业技能培训中发挥重要作用。多渠道、多方位整合校友资源，积极发挥校友咨询委员会作用，服务地方经济，促进学校发展。

#### 案例 23 引智引资 发挥校友咨询委员会作用助力学校改革发展

学校在建设发展过程中，主动适应新时期职业教育改革发展形势，将校友作为推动事业发展的重要力量，多渠道联络校友，多角度整合校友资源，搭建平台、引智引资，辅助学校科学民主决策，助力学校高质量发展。

**一是着力开展建章立制。**学校依托校友会第一届校友理事会，成立校友咨询委员会，确定主任委员、委员名单，明确委员会的权力义务，并建立学院重大发展规划等校友交流机制，充分发挥校友征询、顾问作用，激发校友的主人翁精神。

二是着力加强校企合作。学校始终把产教融合作为建设高水平高职院校的重要工程，从与校友联合培养应用型人才角度出发，深化产教融合、校企合作，通过共建实习（训）基地、合作学院等方式，推动学校和校友企业双向发展，不断提升办学水平。



图1 何辉校长为合作共建校友企业授牌

三是着力引导捐资助学。学校将校友工作和教育基金会工作统筹协调，依托校友咨询委员会的骨干力量，为学校筹措资金通路。近年来，校友纷纷与学校签订捐赠协议，分年度捐赠资金，共计 2260 余万元，为推动学校高质量发展添能蓄力。



图2 部分校友为学校捐赠的协议

四是着力推动建言献策。建立校友咨询委员主导、校友理事会辅助、校友委员支持的工作机制，强化沟通交流，听取意见建议，推动学校章程、“十四五”规划等各项制度完善，在保障校友建言献策权力的同时，为学校更好更快发展打下基础。

五是着力注重模范引领。发挥校友的示范引领作用，依托论坛、专题讲座、校友先进事迹报告会、与返校校友对话等载体，切实增强在校学生的爱校意识和母校情怀。同时，

依靠校友企业开展职场体验、校园招聘等活动，帮助学校毕业生就业。

## 5.3 学校治理

按照现代大学制度建设要求，对学校章程进行修订完善，将其作为办学活动的重要依据。加快以章程为核心的制度体系建设，进一步完善党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度以及党的建设、教学管理等机制，基本构建“党委统一领导，校长依法负责、教师民主监督、教授潜心治学”的内部治理体系。理顺萧山与上虞校区、学校与二级院系协同发展关系，调整教学系机构设置，合理配置院系两级责权，推动学校发展。

### 案例 24 突出“五个坚持” 打造适应异地多校区办学的现代治理体系

近年来，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，以办好中国特色社会主义大学为出发点，以理顺学校内部管理机制为关键，以改革创新、制度建设和架构重塑为抓手，助力多校区办学。

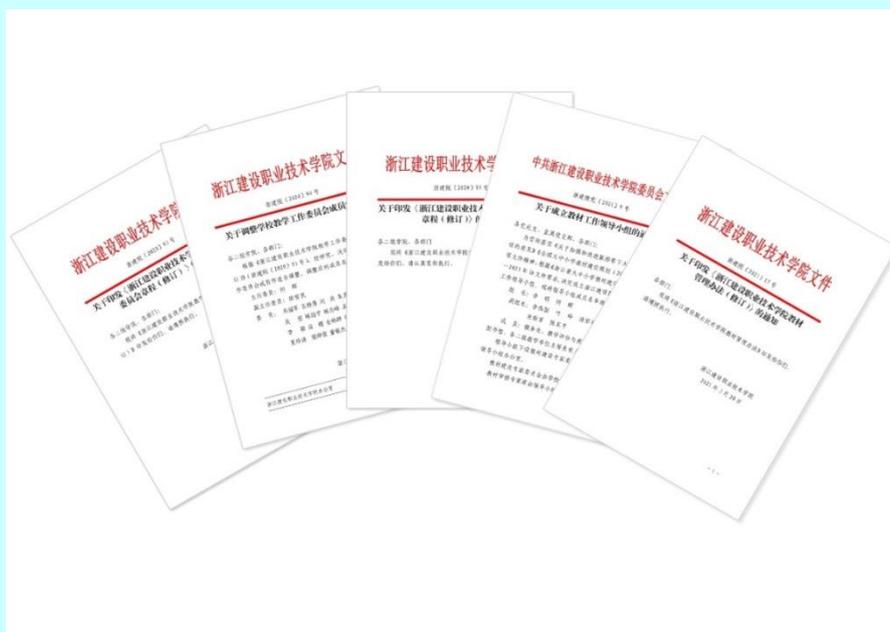
一是坚持党的领导。修订党委领导下的校长负责制，突出党委领导核心地位，完善常委会、校长办公会议事规则。同时，构建“党委统一领导，校长依法负责、教师民主监督、教授潜心治学”的内部治理体系，与学校异地多校区办学模式相适应。

二是坚持章程统领。开展学校章程修订，将党对高校领导等要求写进章程，并在其统



领下，编制实施学校“十四五”规划。加快以章程为核心的制度体系建设，进一步完善教职工代表大会制度、学术委员会制度以及党的建设、教学管理等机制，学校各项事务管理基本实现有章可依。

**三是坚持机制完善。**合理配置院系两级责权，完善院系两级管理机制，及时调整教学系机构设置。积极构建以教学工作、学术、专业技术职务评聘、教材委员会为主体的教授治学架构，调整委员会成员、修订委员会章程，出台教材管理办法，并落实重大事项通报征询。



**四是坚持权责一致。**制定内设机构职责，编制 2020、2021 年内控手册，确定风险点位，建立应对措施。完善教职工代表大会制度，建立教代会提案处理运行机制，保障教职工参与学校民主管理与监督的权利。

**五是坚持多元共治。**创新办学治校的管理模式，充分发挥政府、行业、企业、社会组织等多方协同效应，深化产教融合，挖掘校友资源，进一步增强学校核心竞争力，基本形成“政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与”的办学格局。

## 5.4 质量保证体系建设

制定内设机构职责，推动权责清单落地，编制内控手册，梳理业务流程，确定风险点位，建立应对措施。

### ● 更新质量理念

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，学校持续推进教学工作诊断与改进制度建设，始终秉承“质量是每个人的责任”的理念，进一步传播“时时、处处、事事”都为质量负责的质量文化，切实以“专业诊断”为切入点，以大数据为平台、以现代化信息技术为手段，以“反推”形式开展学校全方位质量诊断。

### ● 完善质量体系

按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作原则，从学校、专业、课程、教师、学生等层面不断完善质量保证机制，动态调整学校内部质量保证诊改领导小组，完善“8字形”螺旋渐进式、常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。关注两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效，聚焦各层级质量保证对象，落实质量主体责任，使诊断与改进工作有效地与日常工作、学校重点工作有机结合，推动学校各项工作的良性发展。

### ● 聚焦质量规范

根据《浙江建设职业技术学院全面深化“三全育人”综合改革实施方案》《浙江建设职业技术学院教师教学质量评价办法》《浙江建设职业技术学院学生实习管理办法》《浙江建设职业技术学院教材管理办法》等相关文件要求，结合学校重点任务，开展各类专项诊改工作，加强教育教学环节的监控与测评，切实落实《浙江建设职业技术学院教学工作诊断与改进管理办法》《浙江建设职业技术学院教学督导工作管理条例》等制度，将工作真正落到实处，实现质量把控工作常态化、规范化。

### ● 形成质量闭环

学校组建了一支由行业、企业专家、高校退休教师等专家组成的，专业素养较强、实践经验丰富、人员结构合理的教学质量监控团队，围绕立德树人根本任务，对标各级各类教学标准，发现问题精准促改，定期复查，多轮整改，用好《质量诊改联系单》，使意见和建议有反馈、有处理、有评价，在螺旋上升中不断修正教学管理、教师教学和学生规范，保证教学质量稳步提升。

## 案例 25 “校行企组队式” 督导评价筑牢课堂高地

### 一、构建一个模式，破解督导评价“何人评”难题

学校聘请一支来自高校、企业、行业主管部门等具有高级职称的校外专家作为学校教学督导员，构建了“校行企组队式”督导评价模式，统一评价标准，关注教师的教学常规、学生课堂表现，以及教学内容的“鲜活”呈现和课程思政的开展情况。

## 二、坚持四个导向，破解督导评价“怎么评”难题



**坚持问题导向，进一步发挥督导评价问诊功能。**找准学校教学管理痛点盲点精准把脉，对实践环节教学质量，教学管理规范等重点问题进行重点督导。近五年，开展校级层面专项督查 20 余项，提出改进建议 100 余条，数次帮助学校发现和弥补了教学管理漏洞。

**坚持标准导向，进一步发挥督导评价督查功能。**对发现的问题精准促改，狠抓整改落实。近五年，开展校级层面专项复查 7 项，提出改进建议 30 多条，有力促进了学校“双高”建设和治理内涵式发展。

**坚持目标导向，进一步发挥督导评价引导功能。**围绕教学质量和年度学校工作重点精准引导、提出合理建议，以督促导。

**坚持效果导向，进一步发挥督导评价发展功能。**对教学效果欠佳的教师精准鞭策，在挖掘教师身上闪光点的同时，督促其正视、自省、反思自己的不足。

## 三、立足五大标准，破解督导评价“评什么”难题

**立足师德师风引领性标准。**对任课教师的教学各环节进行检查，对师德师风失范的教师，评价不合格以示警戒，引导教师注重自身品格修养，于改进中提升教书育人能力。

**立足教育内容切合性标准。**依据人才培养方案、课程标准或实际岗位需求，兼顾学生生源情况，考察教师对教学内容的选择与组织，注重新、实、有用，突出重点、突破难点。

**立足教学境界友好性标准。**重点观察教师是否为师生互动交流创造条件，教师对于学生反馈信息的处理情况，以及互动的效度和学生参与互动的普遍性等。

**立足方法手段丰富性标准。**教学方法应灵活多变，引导教师根据课程、学生、设施、教师自身特点，选择合适的教学方法，恰当利用信息化手段进行辅助教学。

**立足教育效果显著性标准。**以好课为基准，观察教师上课是否充满激情，是否关注学生的反应；学生是否积极参与整个教学过程；教学目标是否如期达成，学生是否学有所获。

## 5.5 经费投入

学校积极配合国家、地方政府发布的各项政策，充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展作出积极贡献。

2021年，学校办学经费总收入为39269.19万元，主要包括财政生均拨款收入16368.3万元，财政专项拨款收入8108.41万元，学费收入7811.91万元，住宿费收入1034.47万元，成人教育收费收入283.95万元，其他教育事业收入546.09万元，横向科研事业收入260.67万元，纵向科研事业收入96.32万元，社会培训收入3438.71万元，技术产权交易收入104.96万元，其他社会服务收入49.96万元，捐赠收入1.4万元，其他收入1264.9万元。

2021年，学校办学经费总支出为40205.1万元，主要包括日常教学经费1957.42万元、教学改革及科学研究经费1254.4万元、设备采购6420.94万元、基础设施建设3630.2万元、师资队伍建设851.78万元、人员工资16145.95万元、图书购置费334.73万元，学生专项经费2038.6万元，党务及思政工作队伍建设经费34.08万元，其他支出7537万元。

## 6 高水平专业群建设

### 6.1 “校企共同体”为纽带，双元模式新突破

- 校企共搭四层育人组织架构

“以群建院”成立工程造价学院，全新构建“产业学院-专业学院-教学团队-工作室”产教融合四层多维组织架构(图 1)。全过程工程咨询产业学院和 A 类智库团研究行业痛点，为群发展把脉；建设工程咨询与监理、房地产估价、工程造价等行业联合学院和风华城市服务学院，开展现代学徒制育人，B 类和 C 类智库进团队、进工作室，引“新材料”、“新技术”、“新规范”、“新方法”进课堂，校企协同联合育人 3 季 34 期，受教学生达 1000 人(图 2)。已形成“产业+”、“行业+”、“企业+”校企协同育人共同体。

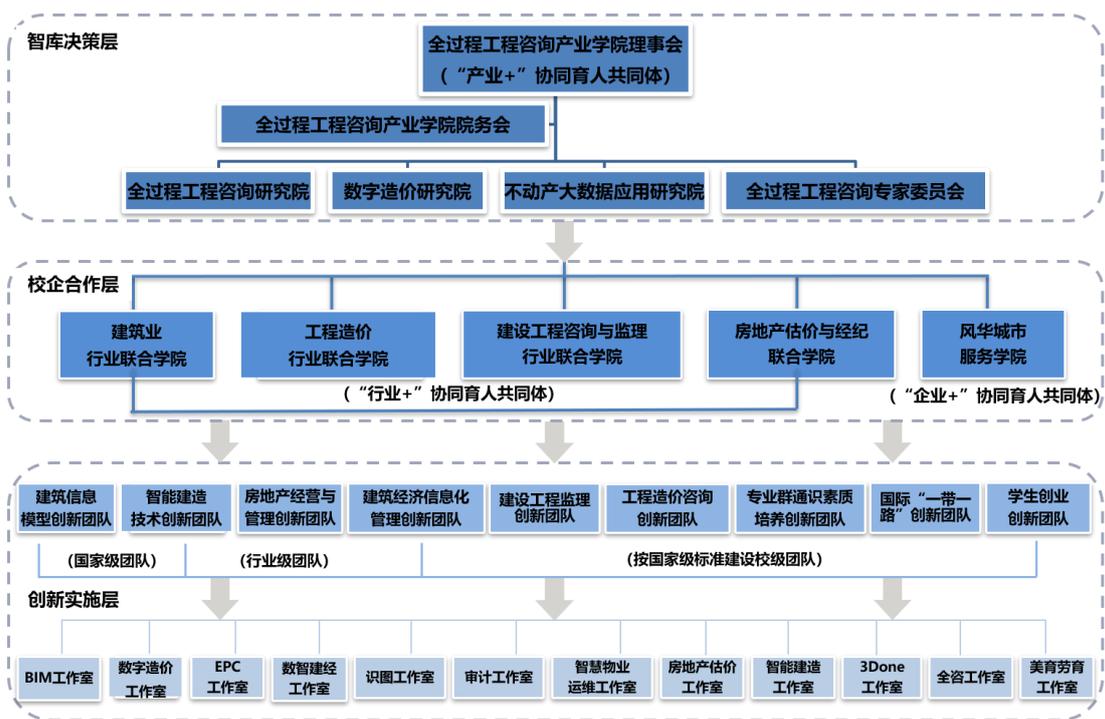


图 6-1 产教融合四层多维组织架构

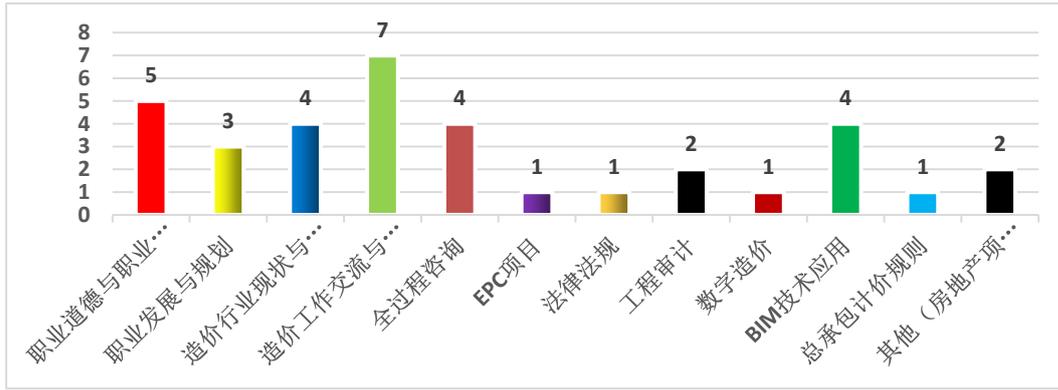


图 6-2 校企协同育人 3 季

● 校企共构专业群课程体系

围绕全过程工程咨询产业链就业岗位及核心能力，培养懂法律会咨询、懂技术会计算、懂经济会管控、懂原理会实操的技术技能人才，融入“1+X”证书制度，以共享理念构建“公共基础互通共享、专业模块特色分立、拓展学习自主选择”群模块化课程体系（图 3）。目前专业群共开展 BIM、建筑工程识图 2 个共享性证书及工程造价数字化应用、财务共享、新居住数字经纪服务等 3 个专业性证书的“1+X”证书考试，平均获证率 84%。

表 6 “1+X”证书获取率

人数统计	1+X BIM	1+X 财务共享	1+X 识图	1+X 数字造价	合计
报名人数	160	150	109	18	437
通过人数	127	140	84	18	369
总通过比例					84.43%

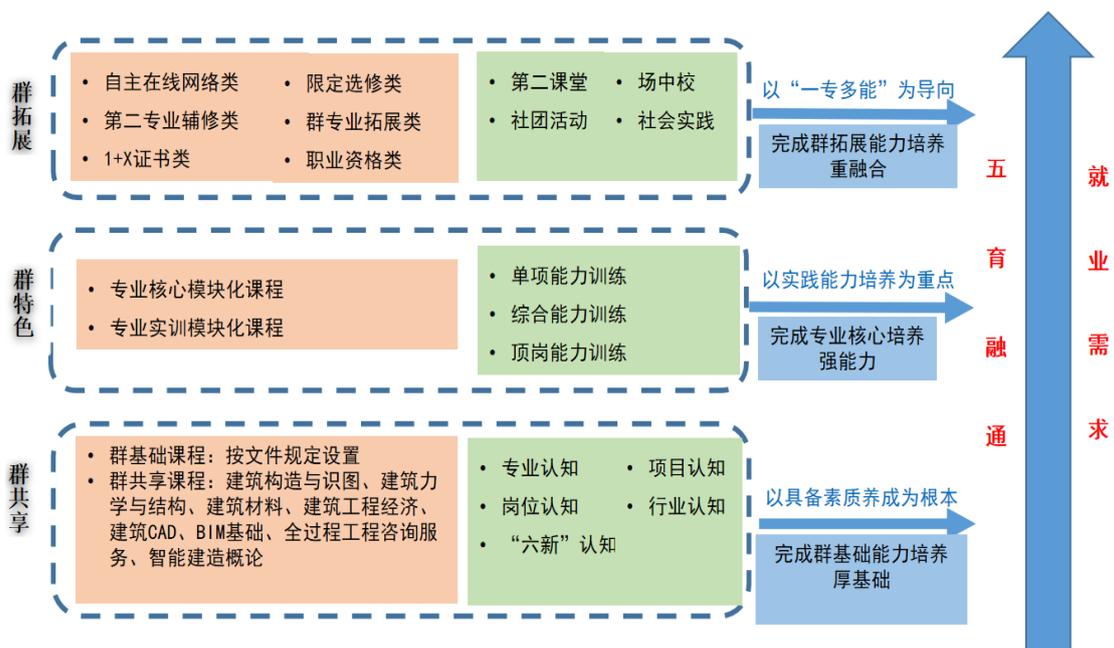


图 6-3 群模块化课程体系

● 校企共建“五育融通”育人体系

工程造价专业群正扎实推动高质量发展，构建“五育融通”育人体系，全面培育“五育好学生”，打造浙里优学“五张金名片”（图 4）。立项建设课程思政示范课 12 门，编制课程思政典型案例 16 个、劳动教育典型案例 3 个，开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”等典型活动 21……

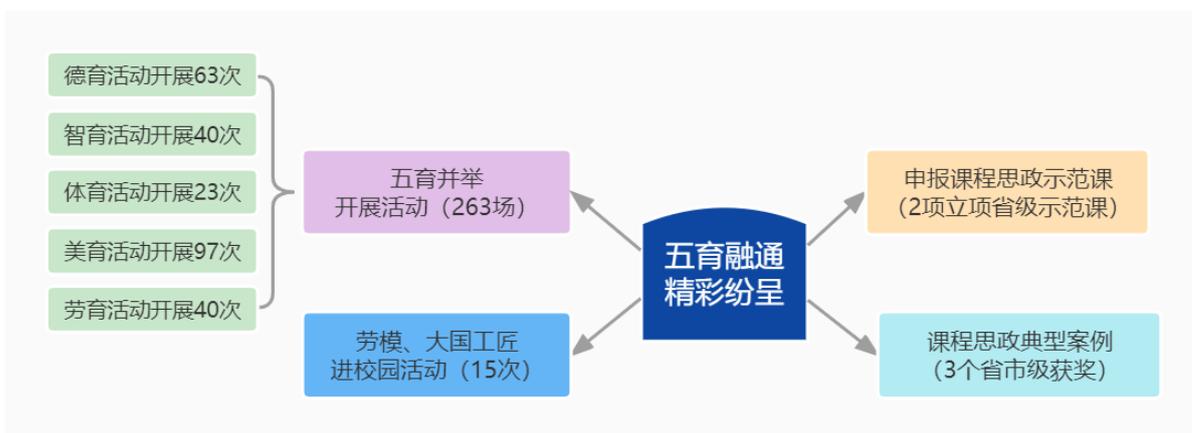


图 6-4 育人活动培育“五育好学生”

## 6.2 “国家资源库”为样板，群资源库新突破

- 以国家教学资源库带动群资源库建设

工程造价高水平专业群现主持 2 个国家级教学资源库，以国家级标准和理念建成了涵盖专业群通用-核心-拓展能力培养的专业群资源库，56 门课程系统设计、共建共享。紧紧围绕行业转型升级，国家级资源库也持续更新，使用情况稳定排名在全国 203 个资源库的前 10。2020 年资源数据 26602 个，2021 年资源数据 22724 个，替换资源 14.57%。2020 年用户数据 218831 个，2021 年用户数据 292804 个，用户新增 33.80%；2022 年增加培训课程 3 个，增加学历课程 3 个，增加双语课程 2 个，国际咨询案例 7 个。

- 建成优质课程教学资源

稳步推进 8 门公共基础课、7 门专业群通用模块课程、25 门专业模块特色分立课程和 16 门自主选择模块课程 60%资源的建设。8 门课程按国家标准建成专业群精品在线开放课程。确定了 10 门课程建设优质 MOOC，已经推广至全校及建设类相关院校专业群。校企合作建成典型咨询项目资料库 1 个，包含全过程咨询各阶段咨询文件案例逾 4000 套，服务了师生和企业。

## 6.3 “智慧魅力课堂”为抓手，教材教法新突破

- 智慧教学再升级

升级智慧教室功能模块，分批次考核教师信息化教学能力，全面开展“四个一”活动，即“上好一堂混合式教学课程、学好一门 MOOC、评好一门标准化课程、组好一门个性化课程”，将教学评做四者结合在一起；依托专业群教学资源库，开设 MOOC、SPOC 教学比例达到 80%，打造“五活五化”智慧魅力课堂（图 5）；加大课堂教学改革和研究的力度，完成了 15 项教学改革项目并应用于教学实践。

学号	姓名	课件学习(5%)	课堂活动(60%)	作业(15%)	考试(20%)	学习时长	统计分
24190612	陈依琳	65.00	68.71	100.00	96.00	90时11分30秒	78.68
24190642	陈金品	28.00	73.52	87.74	75.50	78时51分46秒	73.77
24190641	罗琳琪	17.00	73.61	83.97	72.00	151时40分32秒	72.02
24190633	王艳芳	100.00	63.83	88.34	76.00	120时46分9秒	71.75
10170731	范华杰	13.00	67.01	83.84	71.00	18时57分17秒	67.64
24190643	马宇彤	15.00	65.70	88.78	68.00	65时4分43秒	67.09
24190645	赵会国	100.00	65.78	75.71	51.00	85时12分22秒	66.03
24190620	蔡昕怡	26.00	65.96	85.60	61.50	91时58分21秒	66.02
24190623	李丹	17.00	66.84	78.24	63.00	67时45分15秒	65.29

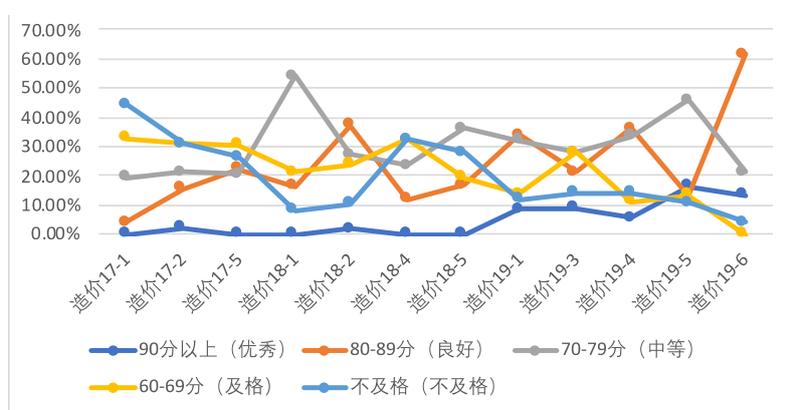


图 6-5 教师精彩课堂教学数据和反馈

### ● 教材建设再突破

在教材建设方面，7 本省部级教材申报了国家规划教材，其中 1 本获得首届全国优秀教材二等奖，3 本获得“十三五”国家规划教材；6 本教材申报了省级新形态教材，2021 年立项住建部“十四五”规划教材 15 本；针对专业群实践性课程特点，完成 6 本工作手册式教材；适应项目学习、案例学习、模块化学学习等不同学习方式需要，完成 6 本活页式教材。12 本活页、工作手册式教材已在专业群共享采用。

## 6.4 “双师发展共同体”为关键，教学团队新突破

### ● 国家级教师教学创新团队

“建筑信息模型制作与应用”和“智能建造技术”教师团队先后获得国家教师创新团队，全国同时具有 2 个国家级团队的职业院校仅 63 所。目前，两个国家级团队和工程造价中高

职团队获得教育部重点课题 2 项和省教育厅重点课题 1 项，同时成为 3 个协作共同体牵头单位；房地产管理团队荣获“中国房地产协同育人贡献人物奖”，“两链深融”的房地产经营与管理专业“1+N”校企育人模式，获得 2021 年浙江省教学成果二等奖；团队教师作为专家参与中-高-本和行业企业各级各类活动，彰显团队实力（图）。

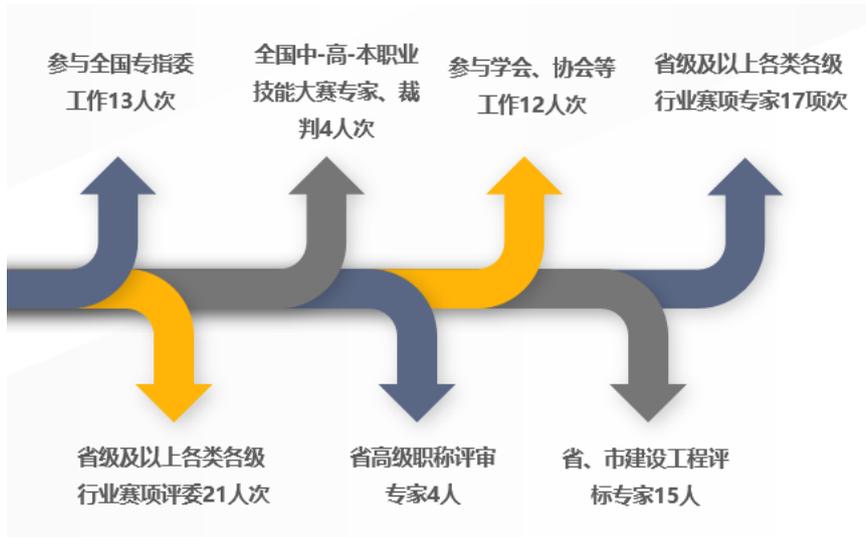


图 6-6 团队作为各级各类教学活动专家

- 专业群“工匠型”双师团队

让优秀的老师和技术骨干发挥更大的价值，校企结对互挂的专兼职培训师达 30 人，展开各类培训人数计 3362 人次；完成骨干教师国培 2 期，骨干教师国培人数达 295 人。已培养引进专业群带头人 2 名，培育及引进专业团队带头人 8 人。以两个国家创新团队建设为契机，按照省级团队标准打造工程造价、房地产等 9 个教学创新团队，以项目为载体做好 12 个工作室。目前兼职教师库达 203 人，已固化一批具有职教情怀的企业技术骨干进校园、进课堂。

## 6.5 “国家实训基地”为重点，校企育人新突破

- 入选国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目

校企融合从职业能力、核心能力、专项能力、能力要素等四个层面构建了工程造价专业群人才实践能力体系，完成了专业群基于全过程工程咨询服务为主线的实训室新建、升级、改造工程。学校智慧建造虚拟仿真实训基地入选国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

- 建成专业群系列实训实践平台

以自主开发、自主设计、自主管理的机制，建成上虞校区建筑材料实训室、数字孪生模型协同平台、数字化中心机房、萧山校区 BIM 基础生产性实训基地等和建筑全业务方虚拟运营平台、建筑设备监控虚拟一体化等实践教学平台（图）；建成招标投标模拟、工程项目成本核算实务训练系统、BIM 土建、DIF 财务共享等综合实训系统；与浙江省龙头企业等 5 家单位，建成“全过程工程咨询”、“BIM 技术应用”等 6 家“场中校”，展开工学交替的教学。

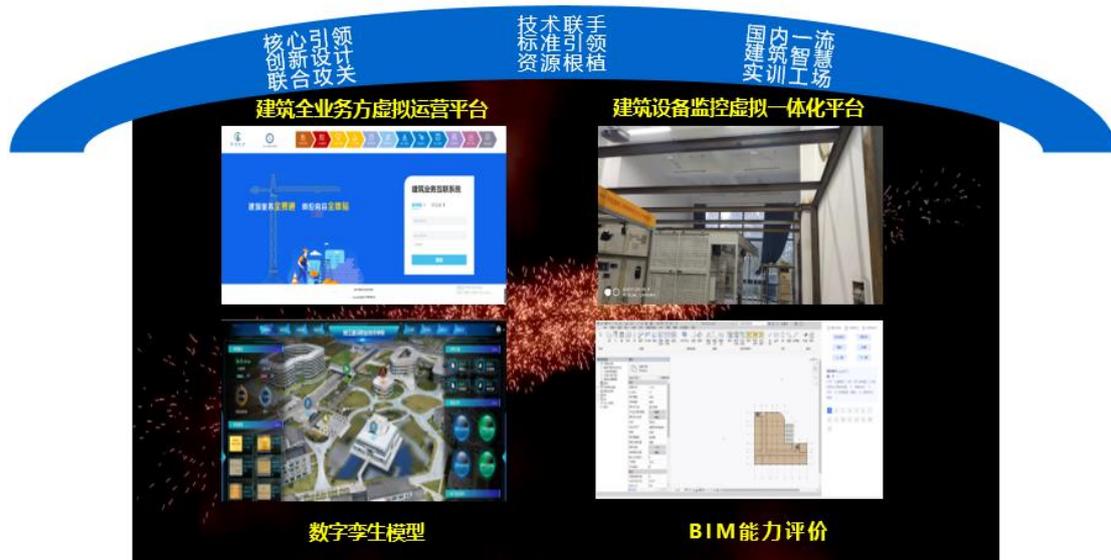


图 6-7 虚拟仿真实训系统建设

场中校统计表			
序号	时间	课程名称	场中校名称
1	2022.6-9	风华物业知识分享	南都物业服务集团股份有限公司
2	2022.4	工程招投标与合同管理	杭州建工集团杭州云谷9号地块项目
3	2022.4	结构平法及施工图综合识读	浙江五洲工程项目管理有限公司
4	2022.4	建筑施工与材料	杭州建工集团杭州云谷9号地块项目
5	2022.4	建筑施工与材料	杭州建工集团杭州云谷9号地块项目
6	2022.11	基于始板桥未来社区EPC工程的BIM综合应用	浙江省建工集团有限责任公司未来社区石板桥项目
7	2022.5	杭州银行总行新综合大楼BIM技术应用	浙江省建工集团有限责任公司
8	2022.6	杭州项目基于BIM的智慧运维系统介绍	浙江省建工集团有限责任公司
9	2022.6	智能建造与建筑工业化协同背景下建筑机器人的应用	浙江省建工集团有限责任公司
10	2022.6	装配式建筑与工业化内装一体化应用及思考	浙江省建工集团有限责任公司
11	2022.11	全过程工程咨询管理工作内容及实习岗位的选择	五洲项目管理有限公司（浙二医院项目）
12	2022.11	智慧工地云平台应用	品茗科技股份有限公司



图 6-8 开标大厅直播课堂



图 6-9 智慧建造虚拟仿真实训基地

## 6.6 “专业群智库”为依托，技术技能平台新突破

- **成立尹贻林智库团**

聘请了工程咨询领域全国知名专家尹贻林智库团，建成 67 人的专家智库；开展智库专家相关活动累计 22 次；与政、行、企合作成立工程造价咨询研究院和不动产大数据智能应用研究院两个成立创新研究院（中心），开展全过程工程咨询实践研究，参与编制行业企业专项服务技术规程 5 项，立项省部级课题 12 项，厅级课题 30 项，完成专利 76 项。

- **成立创新大师工作室**

5 位高端智库专家进入工程总承包管理等 5 个创新大师工作室，开展师带徒 4 人、技术传承人培养 3 人等。全过程咨询创新创业基地，成为学生第二课堂的主战场，开设创新创业通识课程 1 门和特色课程 5 门，孵化项目 7 项。参加创新创业系列竞赛获奖 20 项

- **建成专业群技能竞赛营地**

承办省级技能大赛 3 项，参加省级及国家级技能竞赛，获奖 27 人次；评选技能竞赛优秀指导教师 7 名，评选学生“工匠之星”7 名；以社团竞赛活动营造“以赛促学、以赛促练、以赛促训”的氛围。其中建筑工程识图赛项在 2019、2021 年两次获得全国第一名，均高出第二名 20 多分；2019-2021 年浙江省大学生结构设计竞赛获奖一等奖等 6 项；参与国际技能赛项，2021 年跳绳世界竞标赛 3 金 2 铜，打破世界纪录。

## 6.7 “群发展联盟”为载体，社会服务实现新突破

- **大力开展社会服务**

实施“校行企牵手”工程，助力工程咨询行业转型升级。专业群服务团队开展对外技术服务、到款数额达 1259.55 万元。开展职业技能鉴定多达 1712 人次，完成社会人员培训达 26568 人次。

- **大力实施帮扶结对**

实施“组团式帮扶”工程，实现中西部专业均衡发展。与 11 家同类院校相关专业展开结对工作，交流学生 263 人次，送教 3 名。组织“中西部文化交流”系列活动 14 次，联合

技术攻关项目 2 项。联合技术攻关项目 2 项，联合开发课程 6 门，帮扶实训项目建设 3 个。

- **大力推进中-高-本一体**

实施“一体化培养”工程，构建职教可持续发展通道。为绍兴市培养人才，继续 3+2 中高职一体、高本一体的工程造价、建筑经济信息化管理专业人才培养；完成中职师资培训培养 289 人次，送教 5 名，一体化研讨会议 5 次。完成高职扩招 189 人，完成培训包 3 个，开展新三类人员职业培训达到 13605 人次。

## 6.8 “建筑丝路学院”为引领，国际合作新突破

- **办好建筑技能人才丝路学院**

疫情背景下，开展留学生 42 名的培养，由国内改为线上，并远程指导留学生当地实践和就业；4 门双语课程和 4 门国际元素微课程，服务“一带一路”；《建筑企业财务管理》课程标准被运用于埃塞俄比亚的斯亚贝巴大学，教师参编系列国际标准—《小水电国际标准技术导则》，在输出中国职教标准上迈出了一步。教师境外研修 113 人次，开发双语网络课程 4 门，引入境外《绿色建筑》等精品网络课程 4 门，开设外教面授课程《西方建筑学概览》等 4 门。

- **做好专业群留学生招生培养**

招收国际留学生，实施文化交流，分批招收菲律宾留学生共计 42 人；建设国际元素微课 4 门并建立课程评审标准，为课程走出去打好基础；派学生赴境外交流达 24 人次；实施学生工作管理队伍境外研修累计 18 人次，服务“一带一路”工程项目。

- **建好团队支撑工程咨询企业走出国门**

支撑工程咨询企业组团“走出去”服务“一带一路”战略，开发有针对性的培训项目，开展“走出去”员工培训共计 63 人次，“一带一路”全过程咨询服务培训累计 67 人次，参与有国际影响力的咨询项目 2 个。

## 7 面临挑战

一是职业教育改革带来的压力。新修订的《职业教育法》给予了职业教育和普通教育非常平等的保障，也对高职教育提出了更高的要求，但目前，优质高等教育资源供给无法满足社会与公众对高质量高等教育的需求，学校高等教育还需进一步做优做强，特别是对照职业大学的办学要求，学校建设发展之路依然任重道远。

二是行业转型升级带来的压力。2022年是进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要一年，作为国民经济重要支柱的建筑产业，亟待转型升级，而此时专业技术人才和专业队伍供给尤为重要。行业发展变化给高职院校的人才培养和教育模式带来巨大挑战，促使高职院校向社会企业提供更优秀的人才。

三是更好培养高素质人才带来的压力。党的二十大指出，要加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，这对学校高素质复合型技术技能人才培养提出更高要求。此外，绿色建筑和绿色建材、建筑节能减排等一系列行业发展最新要求，给学校人才培养带来新的压力。

展望未来，学校将持续面向国家战略需求，面向经济社会主战场，面向建筑技术发展前沿，坚持以立德树人为根本，坚持以学生成长为中心，提升学院在人才培养、技术创新、社会服务、文化传承和国际交流的综合实力；学校将持续深化双高建设，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，在培养高素质技术技能型建设人才方面继续发挥示范引领作用，打造出新时代建设职业教育领域“全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的建院范本，全面建成“建设特征、浙江模式、中国典范、国际要素”的建设类职业教育中国名校。

## 附表图

### 表 7 计分卡

名称：浙江建设职业技术学院(12862)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3821
2	毕业去向落实人数	人	3758
	其中：毕业生升学人数	人	725
3	毕业生本省去向落实率	%	91.24
4	月收入	元	4872
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3758
	其中：面向第一产业	人	23
	面向第二产业	人	1821
	面向第三产业	人	1914
6	自主创业率	%	3.5
7	毕业三年晋升比例	%	80.5

### 表 8 满意度调查表

名称：浙江建设职业技术学院(12862)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.9	496604	在线评教、调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.9	496104	在线评教
	课外育人满意度	%	98	500	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.6	56228	在线评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.59	96605	在线评教
	专业课教学满意度	%	99.04	343271	在线评教
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	93	2044	抽样调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.05	1191	抽样调查
3	教职工满意度	%	99.46	367	调查问卷
4	用人单位满意度	%	100	128	抽样调查
5	家长满意度	%	96	324	调查问卷

表 9 教学资源表

名称：浙江建设职业技术学院(12862)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	14.96
2	双师素质专任教师比例	%	68.45
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.41
4	教学计划内课程总数	门	1495
		学时	157656
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	147
		学时	18479
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1495
		学时	157656
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	106
		学时	9500
	在线精品课程课均学生数	人	152
	其中：国家级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	42
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	校级数量	门	56
接入国家智慧教育平台数量	门	7	
7	编写教材数	本	124
	其中：国家规划教材数量	本	27
	校企合作编写教材数量	本	100
	新形态教材数量	本	66
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4310.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.86
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19174.11

表 10 国际影响表

名称：浙江建设职业技术学院(12862)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	42
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	569
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	344
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	6
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	7

表 11 服务贡献表

名称：浙江建设职业技术学院(12862)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11958
	毕业生就业人数	人	3045
2	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2545
	D类：到大型企业就业	人	91
3	横向技术服务到款额	万元	3077.63
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7389.73
4	纵向科研经费到款额	万元	96.32
5	技术产权交易收入	万元	104.96
6	知识产权项目数	项	46
	其中：专利授权数量	项	40
	发明专利授权数量	项	10
	专利成果转化到款额	万元	10.4
7	非学历培训项目数	项	100
	非学历培训学时	学时	4320.00
	非学历培训到账经费	万元	2585.91
8	公益项目培训学时	学时	658.00

表 12 落实政策表

名称：浙江建设职业技术学院(12862)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13688.16
2	年财政专项拨款	万元	8108.41
3	教职员工额定编制数	人	922
	教职工总数	人	770
	其中：专任教师总数	人	637
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1117.30
5	企业兼职教师年课时总量	课时	39826.50
	年支付企业兼职教师课酬	万元	305.53
6	年实习专项经费	万元	34.94
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.17