



杭州職業技術學院

HANGZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育人才培养质量年度报告(2023)

THE ANNUAL REPORT OF VOCATIONAL EDUCATION(2023)



杭州职业技术学院

二〇二二年十二月



杭州职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告 (2023)

2022年12月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对杭州职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）： 法定代表人（签名）：徐时清

2022年12月20日

目 录

前言	1
1. 学校概况	3
1.1 办学规模	3
1.2 招生情况	3
1.3 专业设置	8
1.4 办学资源	9
2. 学生发展质量	10
2.1 培育工匠文化，着力打造新时代“工匠摇篮”	10
2.2 坚持立德树人，合力实施提质培优工程	12
2.3 沉浸校园体验，全力打造多维出彩频道	18
2.4 提升就业质量，聚力成就学生体面就业	31
2.5 融合创新创业，助力深化培育创新人才	34
2.6 磨砺技能大赛，发力多点再创历史新高	38
3. 教育教学质量	40
3.1 深耕专业内涵，升级迸发专业新活力	40
3.2 推进课程思政，不断提高课程建设质量	42
3.3 狠抓教育教学，纵深推进“课堂革命”	45
3.4 规范教材建设，积极探索“引企入教”	48
3.5 聚焦数字资源，全面构建教学新生态	50
3.6 改革教师评价，聚人才缔造高水平师资	53
3.7 探索双元育人，赋能产业高质量发展	60
4. 国际合作质量	65
4.1 引入优质资源，全面深化中外合作办学	65
4.2 聚焦对非合作，积极对接服务“一带一路”	67
4.3 拓展中文教育，创新推进“中文+职业技能”	70

4.4 加强对外交流，积极营造办学国际化氛围	74
5. 服务贡献质量	77
5.1 持续提升质量，量身定做服务行业企业	77
5.2 凝聚杭职力量，精准对接服务地方发展	78
5.3 致力共同富裕，发挥优势服务乡村振兴	79
5.4 探索共建共享，多样多维服务地方社区	83
5.5 地域特色服务，急救教育守护生命健康	84
5.6 本校特色服务，职业教育反哺基础教育	88
6. 政策落实质量	90
6.1 坚持党的领导，以高质量党建统领全局工作	90
6.2 强化政策落实，以双高建设推动高质量发展	91
6.3 提升治理水平，以数字化改革推进内控成效	93
6.4 深化评价改革，以智慧化平台赋能质量管理	96
6.5 重视经费投入，以精准化措施保障重点建设	99
7. 面临挑战	100
7.1 面临挑战	100
7.2 发展展望	101
8. 质量年度报告相关报表	103
表 8-1. 计分卡	103
表 8-2. 满意度调查表	104
表 8-3. 教学资源表	104
表 8-4. 国际影响表	106
表 8-5. 服务贡献表	107
表 8-6. 落实政策表	108
表 8-7. 2022 年学生社团基本情况	109

案例目录

案例 2-1：打造工匠文化场馆，涵养工匠精神.....	11
案例 2-2：“医教结合”，不断提升大学生心理健康教育专业化.....	18
案例 2-3：“匠心独韵 筑梦杭职”2022 级迎新晚会.....	19
案例 2-4：“当燃青春，心动一夏”草坪音乐节.....	20
案例 2-5：“赴秋日盛会，展社团风采”社团嘉年华.....	21
案例 2-6：“清汾嘉人”社会实践团队进入天林庄村开展助农活动.....	22
案例 2-7：“情系夕阳，社区助老”暑期实践小分队社区实践活动.....	23
案例 2-8：“青春向家，归雁还巢”小分队实地走访调研活动.....	24
案例 2-9：探索白茶新发展，共创电商新力量.....	25
案例 2-10：动漫设计专业志愿服务第十八届中国国际动漫节产业博览会.....	27
案例 2-11：志愿服务建校 20 周年、办学 62 周年文艺汇演.....	27
案例 2-12：我校志愿服务者服务浙江省红十字应急救援大赛.....	28
案例 2-13：“以青春之名，赴热血之约”献血志愿活动.....	29
案例 2-14：志愿服务全国省红十字应急救援大赛.....	30
案例 2-15：任职上市公司，毕业三年个人销售额突破 1500 万.....	33
案例 2-16：专创融合，做守护中国电梯的“安全卫士”.....	37
案例 2-17：学校在“互联网+”大赛首获国奖.....	39
案例 3-1：专题调研，扎实推进计测新专业建设任务.....	41
案例 3-2：发挥课程资源建设优势，培养复合型技术技能人才.....	44
案例 3-3：中国特色学徒制人才培养模式改革成为“一面旗帜”.....	47
案例 3-4：思政引领，岗课赛证融通-《服装立体裁剪》教材建设.....	49
案例 3-5：“一库两中心”有力支撑线上线下混合式教学质量提升.....	51
案例 3-6：龚仲幸教授获“杭州教育工匠”称号.....	58
案例 3-7：凸显教学中心地位，开展首届“卓越教学奖”评选活动.....	59
案例 3-8：独山港新材料产业学院稳步推进.....	62

案例 3-9：数字商贸产业学院助推共同富裕.....	63
案例 4-1：立体化“汉语桥”“中文+旅游”特色团组项目.....	71
案例 5-1：发挥职教优势，立足乡村培训，助力共同富裕.....	80
案例 5-2：杭职院教授走进乡村田间解难题.....	81
案例 5-3：大学生丰富乡村文化生活志愿活动.....	82
案例 5-4：加强急救教育，构建高质量学校卫生与健康教育体系.....	85
案例 5-5：首次承办急救护大赛暨应急救护宣传创意设计大赛并斩获佳绩.....	86
案例 6-1：职业教育高质量发展论坛暨建校 20 周年办学 62 周年纪念大会.....	92
案例 6-2：“业财效控”一体化系统全域联动，实现智“管”.....	94
案例 6-3：五位一体、全程管评、数据循证的内部质量保证体系.....	97

前言

杭州职业技术学院系杭州市人民政府主办的全日制高职院校，其前身是由杭州市经委系统所属的杭州机械、化工、纺织、丝绸、轻工、西湖电子等六所学校合并而成的杭州职工大学，1998年筹建，2002年正式建立。2019年被评为“国家优质高职院校”；2019年12月，学校被教育部、财政部列为**中国特色高水平高职学校建设单位（B档）**。

2022年，在上级党委政府的坚强领导和教育部门的指导支持下，学校事业发展向着更高台阶稳步迈进：**一是党的二十大精神学习宣传贯彻走深走实**。学校党委第一时间制定学习宣传贯彻党的二十大精神方案，通过“五学四讲三做”扎实做好学习宣传贯彻工作；举办长三角高职高专院校思想政治理论课建设联盟2022年年会和中国高等教育学会职业技术教育分会学习贯彻党的二十大精神暨2022学术年会。**二是建校20周年办学62周年纪念大会圆满举办**。历时二十载、历代杭职人接力撰写的校史《奋进六十载 匠心铸未来：杭州职业技术学院校史》成功首发；高规格高水平举办职业教育高质量发展论坛暨杭州职业技术学院建校20周年办学62周年纪念大会。**三是“双高”中期绩效评价交出高分答卷**。总结凝练形成了4项特色经验和做法、74个精品案例、101项国家级和456项省级标志性成果，顺利通过国家“双高计划”中期验收，获评“优秀”等级，交出了“双高”中期绩效评价高分报表。**四是产教融合校企合作呈现生动发展活力**。“数字赋能电梯检测高技术技能人才培养”入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目典型案例；2022年持续撬动行业企业新增投入1700余万元。**五是“国字号”成果库再添新成员**。学校获批浙江省深化新时代教育评价改革综合试点校；

7项成果入选2021年浙江省教学成果奖，获奖总数和特等奖数位居省内高职院校前列，5项成果推荐申报国家级教学成果奖；电梯教师团队、思政教师团队斩获2022年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛二等奖2项；认定国家级在线精品课程2门。六是**人才队伍整体水平量质齐升**。引进高层次人才42人；学校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地。七是**工匠型人才培养体系加快形成**。出台《工匠摇篮实施方案》，浙江文化研究工程重大项目《浙江工匠精神研究》进展顺利；创新工匠型人才培养模式改革，持续推进“拔尖人才培养计划”，实施“金顶针”计划，举办“英创”冠名班、“数字商贸创新班”。八是**科技创新与社会服务提质增效**。新增国家自然科学基金1项，主持立项省自然科学基金项目2项，立项省部级以上项目19项；第三届科技成果竞价（拍卖）会顺利举办，总成交价1316万元。九是**国际交流与合作逆势奋进**。中非（尼日利亚）丝路工匠学院入选浙江省首批一带一路“丝路学院”；立项教育部语合中心2022年“汉语桥”线上团组交流项目2项、首批“中文+职业技能”教学资源建设项目1项；学校获评“2022职业教育国际合作典型院校”。十是**综合治理效能持续提升**。内部治理制度体系更加健全，入选“Education Plus（第六届）国际职业教育大会2022年全国高等职业院校治理体系建设典型院校”；智慧校园公共服务平台总体建成，入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点校和国家智慧教育平台浙江平台省级试点院校，荣获2022年度省高校网络信息化建设工作先进单位。

“十四五”期间，杭职院将立足新发展格局，响应新发展要求，高质量、高水平完成国家“双高计划”建设，全力建设“数智杭职”，奋力打造“工匠摇篮”，努力增强职业教育的适应性，为国家经济社会发展培养更多创新型高素质技术技能人才，贡献更多的杭职力量。

1. 学校概况

1.1 办学规模

学校下设友嘉智能制造学院、商贸旅游学院、达利女装学院、生态健康学院、信息工程学院、吉利汽车学院、杭州动漫游戏学院、彩虹鱼康复护理学院、特种设备学院九个二级学院，以及马克思主义学院、公共基础部等教学单位。学校规划用地 1153 余亩，2021-2022 学年有教职工 768 名，专任教师 543 名；普通高职全日制在校生 13203 人。

1.2 招生情况

1.2.1 招生专业

学校秉持“立足钱塘区、服务杭州市、助力长三角”的办学定位，按照“对接产业、调整布局、以群建院、资源整合、跨院互动、共建共享”的发展原则，专业设置紧密围绕区域社会经济发展，注重集群化发展，促进学校各专业相互支撑、协调发展。经过专业布局优化调整，2022 年学校招生专业 42 个（含方向），覆盖 13 个专业大类。

1.2.2 招生规模

2022 年，学校招生总计划 4957 人，实际完成 4970 人，超计划录取 13 名，其中提前招生 370 人；“3+2”及“五年一贯制”转入 906 人；单独考试 1639 人；普高 1786 人（含省内艺术类 43 人，省外普高 792 人）；内高班 19 人；免试生 6 人；与中国计量大学联合培养一个四年制本科专业，共计学生 50 人；中国计量大学、杭州电子科技大学、嘉兴学院三所本科院校联合培养四个专升本专业，共计学生 194 人。学生报到数 4845 人，报到率 97.48%。

表 1-1 2022 年学校计划招生、实际录取数及报到率

区域	计划招生数	实际招生数	报到数	报到率
浙江省	4146	4159	4100	98.58%
外省	811	811	745	91.86%

表 1-2 2022 年学校不同招生类别计划招生数和实际录取数

招生类别	计划招生数	实际录取数	各类别所占比例
提前招生	370	370	7.44%
中高职一体化	906	906	18.23%
普通高考（省内）	994	994	20%
普通高考（省外）	792	792	15.94%
内高班	19	19	0.038%
单独考试	1639	1639	32.98%
免试生	2	6	0.012%
联合办学（四年制本科）	50	50	1.01%
联合办学（专升本）	185	194	3.9%
合计	4957	4970	100%

1.2.3 生源分布

学校人才培养在满足浙江省教育需求的基础上，面向 13 个省（自治区）开展普高招生计划，2022 年外省普高招生共计 792 人，占普高总招生人数 44.34%。

表 1-3 2022 年学校省外录取新生源地域分布情况

省（自治区）	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率
安徽省	190	190	179	94.21%
河南省	120	120	108	90%
山西省	60	60	60	100%
贵州省	35	35	23	65.71%
江西省	121	121	114	94.21%
福建省	25	25	24	96%
四川省	40	40	36	90%

广西壮族自治区	50	50	45	90%
河北省	45	45	44	97.78%
新疆维吾尔自治区（普通）	40	40	38	95%
新疆维吾尔自治区（内高班）	19	19	12	63.16%
云南省	26	26	25	96.15%
湖南省	20	20	20	100%
广东省	20	20	17	85%
合计	811	811	745	91.86%

1.2.4 生源质量

从生源成绩来看，2022年浙江省普高招生最低490分，其中一段线（497分）以上考生达931人，占该类别招生计划总量的97.9%，其中大数据与会计、电子商务、生物制药技术、软件技术、服装设计与工艺（服装智慧营销）、大数据技术、信息安全技术应用、新能源汽车技术、园艺技术、人工智能技术应用、工业设计、跨境电子商务、市场营销、数字化设计与制造技术、电气自动化技术、城市轨道交通机电技术、食品检验检测技术、物联网应用技术、智能控制技术、现代物业管理（智能楼宇管理）、电梯工程技术、针织技术与针织服装、环境工程技术、机械设计与制造、机电一体化技术等25个专业（方向）在一段线上一次录满。单独考试招生各类别录取分数位居全省高职院校前列。外省普高录取新生792人，录取分数持续保持高位，大部分省份录取分接近或超过当地本科线，生源质量优良。

表 1-4 2022 年单独考试招生录取分数及位次号

专业名称	招生类别	计划数	最高分	最低分	平均分	位次
机械设计制造及其自动化（数控技术）	机械类	50	546	534	537.0	112
数字化设计与制造技术	机械类	47	517	500	505.3	1073
工业设计	机械类	46	512	497	500.8	1162

专业名称	招生类别	计划数	最高分	最低分	平均分	位次
信息安全技术应用	计算机类	45	535	513	519.1	940
大数据技术	计算机类	94	532	507	511.6	1300
食品检验检测技术	化工类	46	512	456	471.6	307
生物制药技术	化工类	46	506	469	482.2	260
生物制药技术	药学类	92	513	430	451.5	871
智慧旅游技术应用	旅游服务类	48	509	465	481.9	700
服装设计与工艺	服装类	46	502	486	492.7	247
服装设计与工艺（服装智慧营销）	服装类	46	494	472	479.6	343
针织技术与针织服装	服装类	46	485	453	463.2	470
大数据与会计	财会类	96	536	510	515.5	1378
城市轨道交通机电技术	电工电子类	46	501	478	486.2	1380
物联网应用技术	电工电子类	45	512	478	486.2	1366
电梯工程技术（电梯检验检测技术）	电工电子类	46	488	459	467.6	1728
现代物业管理（智能楼宇管理）	商业类	48	509	489	494.9	1391
电子商务	商业类	96	532	503	511.0	947
护理	医学护理类	90	511	491	496.3	1028
康复治疗技术	医学护理类	45	486	452	458.8	1942
园艺技术	农艺类	90	509	420	442.3	248
艺术设计	工艺美术类	90	497	467	473.4	1672
动漫设计	工艺美术类	120	507	477	486.5	1367
数字媒体艺术设计	工艺美术类	90	515	489	496.4	983
汽车制造与试验技术	汽车类	90	516	454	464.0	748
智能网联汽车技术	汽车类	45	503	469	477.1	601

表 1-5 2022 年普通类录取分数与名次情况

专业名称	计划数	最高分	最低分	平均分	位次
大数据与会计	19	548	520	524.6	143934
电子商务	18	534	515	519.9	149132

专业名称	计划数	最高分	最低分	平均分	位次
生物制药技术	40	536	509	513.5	156707
软件技术	67	548	509	514	156333
服装设计与工艺(服装智慧营销)	20	530	508	513.7	157456
大数据技术	23	521	508	511.9	157364
信息安全技术应用	24	522	506	509.5	160422
新能源汽车技术	19	515	506	509.1	159300
园艺技术	43	539	506	511.4	159652
人工智能技术应用	24	520	505	510.4	160553
工业设计	41	517	504	508.3	162049
跨境电子商务	43	523	504	508.7	162422
市场营销	36	532	504	509.5	162209
数字化设计与制造技术	25	553	503	509.1	163624
电气自动化技术	40	538	503	507.1	163503
城市轨道交通机电技术	24	517	503	506.7	163270
食品检验检测技术	45	519	503	506.7	163699
物联网应用技术	46	515	503	506.6	162794
智能控制技术	23	517	502	506.7	163894
现代物业管理(智能楼宇管理)	16	515	501	506.6	165571
电梯工程技术	10	508	501	503.6	165455
针织技术与针织服装	15	516	498	501.9	168619
环境工程技术	40	525	497	501.6	169963
机械设计与制造	46	517	497	500.5	169630
机电一体化技术	45	515	497	501.8	169381
计量测试与应用技术	23	537	498	509.1	157880
智慧旅游技术应用	39	556	497	504.5	148999
精细化工技术	23	550	497	506	150192
工业机器人技术	44	549	497	509.6	155140
服装设计与工艺(中外合作办学)	30	510	490	495.9	177209

表 1-6 2022 年普通艺术类录取分数与名次情况

专业名称	计划数	最高分	最低分	平均分	位次
动漫设计	43	528	506	509.8	B-14729

1.3 专业设置

学校按照“对接产业、调整布局、以群建院、资源整合、跨院互动、共建共享”的发展原则，持续推进专业群“高原高地高峰”创新行动；坚持集群发展，聚焦区域主导产业，明确“发展重点”，围绕杭州“5+3”重点产业发展规划，构建了“2+3+X”专业群体系，专业设置与区域重点产业匹配度达 100%。

表 1-7 2021-2022 学年各专业群设置情况及产业结构匹配情况

序号	专业群	专业	面向行业/产业
1	时尚创意+服装设计与工艺专业群	服装设计与工艺	服装设计、文化创意
2		服装设计与工艺（服装智慧营销）	
3		针织技术与针织服装	
4		服装设计与工艺（中意合作）	
5		艺术设计（纺织装饰艺术设计）	
6		动漫设计	
7		数字媒体艺术设计	
8	智能制造+电梯工程技术专业群	数字化设计与制造技术	机械、电梯、自动化
9		数控技术	
10		工业设计	
11		电气自动化技术	
12		智能控制技术	
13		机械设计与制造	
14		工业机器人技术	
15		机电一体化技术	
16		电梯工程技术	
17		电梯工程技术（电梯检验检测技术）	
18		计量测试与应用技术	
19	数字经济+信息安全专业群	物联网应用技术	信息安全、IT
20		软件技术	
21		信息安全技术应用	
22		大数据技术	
23		人工智能技术应用	
24	大健康+生物制药	精细化工技术	食品生物、化工、护

序号	专业群	专业	面向行业/产业
25	专业群	食品检验检测技术	理
26		生物制药技术	
27		环境工程技术	
28		护理	
29		康复治疗技术	
30	文化旅游+电子商务专业群	大数据与会计	电子商务、旅游、财会
31		电子商务	
32		跨境电子商务	
33		市场营销	
34		智慧旅游技术应用	
35	新能源汽车专业群	新能源汽车技术	汽车、城市轨道交通
36		汽车制造与试验技术	
37		汽车检测与维修技术	
38		汽车技术服务与营销	
39		城市轨道交通机电技术	
40		智能网联汽车技术	
41	特色专业群	现代物业管理（智能楼宇管理）	物业服务、园艺
42		园艺技术	

1.4 办学资源

表 1- 8 2021-2022 学年基本办学条件总量指标和生均指标

学校基本办学条件（总量）	指标值	学校基本办学条件（生均）	指标值
占地面积（万m ² ）	76.90	生均占地面积（平方米/生）	58.24
学生宿舍 总面积（万m ² ）	13.31	生均学生宿舍(公寓)面积（平方米/生）	10.08
教学行政用 房总面积（万m ² ）	25.72	生均教学行政用房（平方米/生）	19.48
教学科研仪器设备资产总值（万元）	31307.96	生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）	23712.76
纸质图书总数（万册）	89.86	生均(折合)图书（册/生）	68.06
校内实践基地工位数（个）	18408	生均校内实践基地工位数（个）	1.39
财政拨款总额（万元）	28076.41	年生均财政拨款水平（元）	21265.17

2. 学生发展质量

2.1 培育工匠文化，着力打造新时代“工匠摇篮”

学校出台《工匠摇篮实施方案》，推进构建工匠人才培养体系，实施“拔尖人才培养计划”，以工匠文化铸魂育人。围绕“建团 100 周年”“党的二十大”等主题开展“青春夜学”“青马工程”等活动 50 余场次，以先进理论武装学生思想；开展“活力团支部”“最美杭职学子”“共青团杭州市二十大代表”评选活动，以先进榜样引领青年成长发展；开展“工匠技能节”“文化艺术节”“社团嘉年华”等活动，以匠心育苗铸魂，引领青年学生走匠心筑梦、技能报国成才之路。

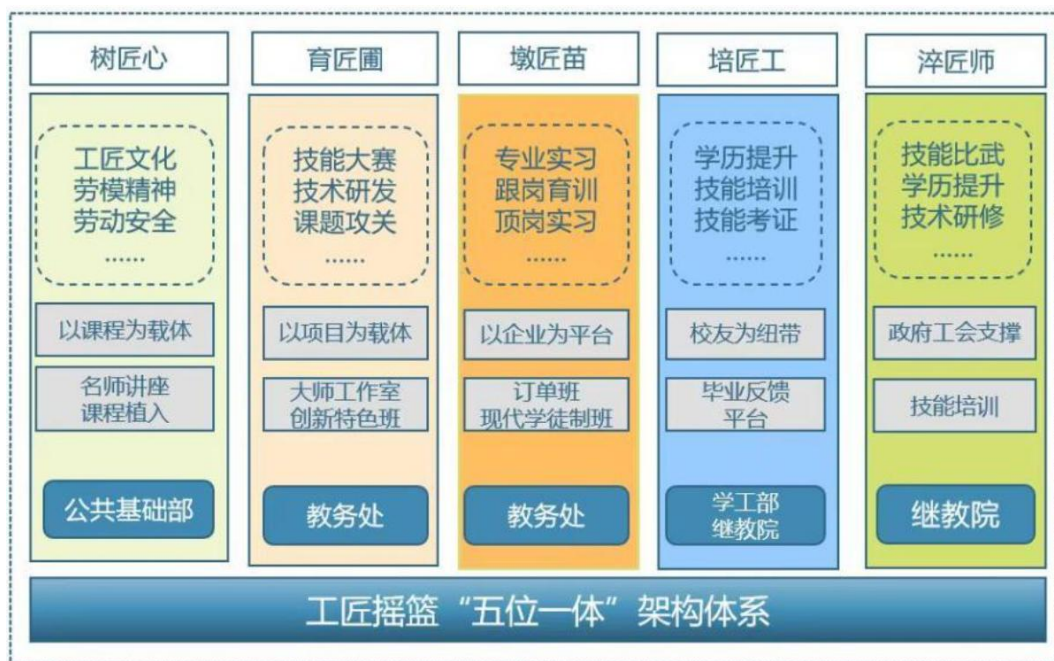


图 2-1. 工匠摇篮“五位一体”培育架构

2022 年聚焦浙江制造强省战略，学校着力打造杭职新时代“工匠摇篮”，广泛开展“大国工匠进校园”“德技大讲堂”“匠心大讲堂”等活动，积极引导和教育学生苦练技能、精益求精，立志成

让这些元素拥有撼动人心的力量，成为展示工匠文化内涵的生动注脚；打造工匠主题文化长廊，使之成为大国工匠人物、师生匠心文化作品展示厅，让师生感受工匠之魅力，领略匠技之美、匠心之美、匠人之美；校内设置匠心石、匠心林和匠心亭，将整个校园塑造为工匠文化主题校园。



图 2-3. 学校打造匠心文化数智馆实景图

2.2 坚持立德树人，合力实施提质培优工程

对标“双高”校建设方案和提质培优行动方案，全面落实《关于深化“三全育人”综合改革的工作任务清单》的具体要求，全力推进学校“融·善”工匠成长计划，依托“互联网+”“挑战杯”等各级各类专业技能大赛，提升一二三课堂的教育合力。

2.2.1 多措并举，提升资助育人实效

学校紧紧围绕立德树人根本任务，积极探索实施“1418”精准资助育人模式，以扶困、扶智、扶志和扶德“四扶”为理念，以“弘毅育人行动计划”（以下简称弘毅计划）为抓手，开展扶困助学、扶智筑梦、扶志助人、扶德铸魂四大工程，构建全生命周期的评价

体系，形成“解困——育人——成才——回馈”的良性循环，引领学生在物质帮助中扶困、在能力拓展中扶智、在精神激励中扶志、在红色文化浸润中铸魂，不断探索资助育人机制，从不同维度为受资助对象成长提供保障和助力，使其共同享有人生出彩的机会，共同享有同祖国和时代一起成长和进步的机会。



图 2-4. “1418” 精准资助育人模式

组织开展“弘毅致远，行健至善”资助育人系列活动，通过知识竞答、读书分享、心灵涂鸦、手工制作、劳动实践、软件培养、救护培训、缝匠服务、小家电维修、辩论赛、暑期实践、心理团辅等活动提升资助育人成效，培养受助学生诚信感恩意识和自强自立

精神。2022年“弘毅致远”学生素质提升营，以素质拓展、集中授课、研究交流等形式，教育引导学生在做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。



图 2-5. “弘毅致远，行健至善”资助育人系列活动

2.2.2 加强国防教育，厚植爱国教育

依托退役大学生社团国防协会，凝聚青年力量，利用重大节日、大型活动等，传播国防知识，展示军旅元素；充分发挥我校退役大学生在军训中的积极作用，选拔 55 名学校退役复学学生担任学生教

官，不仅丰富了军训的内容，提高了军训的质量，也更加激发了退役复学学生拥军爱校情怀；选拔 10 名“征兵志愿宣传员”，聘任 4 名“征兵宣传形象大使”，组建“大学生征兵政策宣讲团”，开展“携笔从戎，不负青春”征兵宣传月活动，组织退役大学生士兵故事线上分享会，发挥我校学生在军营建功立业的正面典型作用，多措并举开展征兵宣传，完成 2022 年征兵工作，全年共 119 人参军入伍，以学校为应征入伍地学生 17 人，其中在校生 3 人，毕业生 14 人。



图 2-6. 军旅元素系列活动

2.2.3 下沉一线，推进“一站式”大学生社区建设

学校严格落实“立德树人”根本任务，全面深化“三全育人”综合改革，紧紧围绕学校“数智杭职、工匠摇篮”发展目标，坚持以党建为引领，学校在“融·善”文化指引下，学校建设“融·善”工匠成长“一站式”学生社区，纵深推进“党建引领、管理协同、队伍进

驻、服务下沉、文化浸润、自我管理”六个方面工作，激发一线育人活力，提升育人实效。“一站式”学生社区建设坚持一个中心（立德树人），紧扣6个聚焦（党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理六方面），建设6支队伍（领导干部队伍，辅导员班主任队伍，心理教师队伍，党员教师队伍，学生自我管理队伍，校外指导教师队伍），推进6大工程（党建铸魂工程、队伍建设工程、课程育人工程、文化育人工程、服务育人工程、融善之星工程）。



图 2-7. 学生社区系列活动

2.2.4 扎实推进，逐步实现心理健康工作的“三化”

学校心理健康教育工作继续加强有力的组织保障和制度建设，从学校和学工部不同层面制发了一系列规章制度和实施细则，进一步实现心理健康工作的规范化、专业化和标准化。为安抚疫情居家学生，坚持开设 24 小时线上值班制并开展针对居家观察同学开展线

上心理安抚工作；丰富活动与讲座，组织举办心理研判会、心理讲座巡讲及各类各层心理培训，提高心理咨询知晓率；发挥心理专业优势，积极反哺社会，大力支持全省学生心理健康工作的各项开展；开启医教合作，成立浙江省“医教结合”大学生心理健康教育实践基地和建立强大的心理危机干预专家团队，正式开启医教心理健康工作新模式；优化心理咨询预约与建档系统，开通心理危机评估与转介的绿色通道，最大程度降低高危事件的发生。



图 2-8. 学生心理健康系列活动

案例 2-2：“医教结合”，不断提升大学生心理健康教育专业化

学校高度重视大学生心理健康教育，不断加强专业化和精准化指导，提出了“医教结合”理念，助推高质量大学生心理健康教育。

学校通过与浙江省心理卫生协会、浙江省学生心理诊疗与研究服务中心签订合作协议，并正式授牌与授聘。学校成为浙江省“医教结合”大学生心理健康教育实践基地；同时聘任心理健康教育专家赵国秋为杭州职业技术学院客座教授兼心理危机干预首席专家的聘书，傅素芬、张载福、徐方忠、林铮和宋海东五位专家为杭州职业技术学院心理危机干预专家。为提升我校大学生心理危机干预工作的规范化与专业化，促进工作水平不断提升，保障助力校园平安和谐稳定，打造学校大学生心理健康教育“医教融合”新模式，



图 2-9.“医教结合”授牌与授聘

2.3 沉浸校园体验，全力打造多维出彩频道

2.3.1 校园文化活动丰富多彩

2022 年，学校围绕“自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行”的主题方针，举办校园文化品牌活动 20 余项，营造良好德育氛围；举办了庆祝我校建校 20 周年办学 62 周年“匠心独韵 筑梦杭职”文艺汇演暨 2022 级迎新晚会；开展杭职青年这样说、青春星推官、活力团支部、最美学子等九项评比。实施“五大”培育工程、清廉杭

职、工匠技能节、“融善”系列育人工程、艺术思政育人工程等 12 个杭职文化品牌项目，丰富了学生校园业余生活，满足了学生的多元文化需求，营造了青春、健康、向上的校园文化氛围。

案例 2-3：“匠心独韵 筑梦杭职”2022 级迎新晚会



图 2-10. “匠心独韵 筑梦杭职”文艺汇演暨 2022 级迎新晚会演职人员合影

一甲子春华秋实匠心筑梦，二十载奋进如歌再创辉煌。蓝图绘就，正当扬帆破浪；重任在肩，更需策马扬鞭。文艺晚会分为“荣耀·奋斗杭职”、“欢聚·多彩杭职”、“匠心·筑梦杭职”三个篇章，结合学校办学历史、发展成就、精神传承，沿着时间脉络绘就了多年来学校励精图治、蓬勃发展的长图画卷，生动展现了杭职院 60 多年来的厚重历史和文化积淀。晚会现场，上百余名师生参演，舞蹈、歌曲、朗诵、小品、戏曲等多种类型的节目精彩纷呈、轮番上演，舞美效果美轮美奂，吸引了成千上万的在校师生不时驻足观看。大学之夜，青春之歌在校园中久久回荡，炫美色彩在校园上空绚丽绽放。

2.2.2 社团活动门类齐全

2022年，学校共发展建立社团72个，其中学术科技类26个、文化艺术类23个、体育健身类12个、志愿公益类6个、创新创业类3个、自律互助类2个和思想政治类1个。全年共开展社团活动323场次，参与社团活动学生人数约21100人次。学校积极开展社团嘉年华、草坪音乐节等特色社团活动，学生们通过丰富多彩的社团活动，展现自身风采及校园文化特色，在推进学生综合素质培养、繁荣校园文化等方面发挥着不可替代的作用。

案例 2-4：“当燃青春，心动一夏”草坪音乐节



图 2-11. “当燃青春，心动一夏”草坪音乐节

夏夜与时尚碰撞的模特秀、动感节奏的随机舞蹈、轻快旋律的动人歌谣，当晚的演出积极展示了杭职学生社团的巨大魅力与无限未来，青春的精彩碰撞，是独属于杭职的活力特色之夜。

聚光灯下的主角，草坪上尽情放声歌唱的少年，在这个普通的周日夜晚也因他们的闪耀而变得不平凡，无论是金曲抢麦环节还是党团知识竞答，观众热情满满，踊跃参与，场场呼声不断、热闹非凡。活动极大的丰富了校园文化，展现了社团的活力朝气，更彰显了杭职学子青春活力、阳光积极的精神风貌。

案例 2-5：赴秋日盛会，展社团风采社团嘉年华



图 2-12. “赴秋日盛会，展社团风采”社团嘉年华

社团嘉年华作为我校文化艺术节的重要活动之一，是学校丰富和创新“第二课堂”的重要载体，旨在通过各色社团活动丰富学生的课余生活，使同学们在欢声笑语中感受社团文化的魅力，在轻松愉快的氛围里提升“美育”情操，在收获快乐的同时拓展专业知识，充分发挥学生社团在实践育人中的积极作用，展现我校青年学生朝气蓬勃、奋发进取的良好精神风貌。

活动不仅吸引了同学们的积极参与，也吸引了老师们的加入和参与游园活动。新生们纷纷选择并加入了自己的心仪社团，丰富自己的课余生活。在 2022 年的秋日，社团指导部携手全校 72 个学生社团，赴一场社团盛会，也是纪念杭职建校二十周年。

2.2.3 社会实践百花齐放

2022 年暑期，我校广大师生紧密围绕“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”实践主题，共组建 126 支团队，覆盖政企实践类、观察宣讲类、基层服务类、乡村振兴类、文化宣传类、科技创新类、

“双百双进”专项活动、网络“云实践”九个大类，进乡镇、走村屯、到企业、下工厂、走街道、访社区，以自身专业优势服务社会所需。经过评审确立了校级立项团队 39 支，其中分为 10 支重点立项团队、20 支一般立项团队、9 支“双百双进”暨师生进文化礼堂专项团队。其中，我校“清汾嘉人”暑期社会实践团队在以“学习二十大，奋进新征程”为主题的 2022 年浙江省高校暑期社会实践风采大赛中，经过文本评审、现场展示，最终获得“百优团队”荣誉，是我校第一支进入决赛现场展示的暑期社会实践团队。

各个团队在本次暑期社会实践活动中都取得了良好的实践效果，并产生了广泛的社会影响，多篇活动报道于中国青年网（中青校园）、钱江晚报、杭州网等媒体平台发布。实践活动促进大学生素质教育，加强并改进青年学生思想政治工作，在引导学生健康成长和成才过程中发挥了重要作用。

案例 2-6：“清汾嘉人”社会实践团队进入天林庄村开展助农活动

为践行“深耕专业，深耕技能”的分院文化，将专业融入思政，弘扬和传承中华民族的传统美德，友嘉智能制造学院团总支学生会以“情系天林青春行，能量助农振乡村”为主题，组建了“清汾嘉人”双百双进赴淳安小分队前往淳安县汾口镇天林庄村开展了暑期社会实践活动。



图 2-13. “清汾嘉人”团队进入天林庄村开展助农活动

本次实践活动主要分为能量助农、思想助农、彩色助农、文化助农四类助农活动。在后期团队共获国家级媒体报道 3 次，省级及以上宣传报道 4 次，县市（区）级宣传报道 4 次，校级院级平台宣传 11 次，并在 2022 年浙江省高校暑期社会实践风采大赛中被评为“浙江省百优团队”，“中国青年网”、“浙江新闻”、“钱江晚报·小时新闻”、“高校辅导员工作室”等多个平台均对此次宣讲团事迹进行宣传，宣传稿累计阅读量达 14 万余次，同时受到了淳安县天林庄村、淳安县团县委以及校内外各级媒体人士的关注与好评。

案例 2-7：“情系夕阳，社区助老”暑期实践小分队社区实践活动

6 月 13 日至 30 日期间，“情系夕阳，社区助老”暑期实践小分队分别在白杨、凯旋、闸弄口、笕桥四个社区及返乡开展了一系列的基层社会实践活动。



图 2-14. “情系夕阳，社区助老”暑期实践小分队

在实践中，同学们在社区的工作人员的带领下开展了疫情防控的宣传工作，同时跟随他们探访独居的空巢老人，询问他们的生活状况，并为他们做了身体的健康评估，宣讲健康知识展开问卷调研工作。针对身体患恙的老人，同学们为其进行了血压、血糖等其他项目的测量和检查。

小分队利用自身专业优势，贴近身边弱势群体。实践队不忘初心，每年暑假如约前往周边社区，为当地老人带来贴心的医疗常规检查和个性化心理团辅及宣讲活动，保障老年人群的身心健康，为空巢老人送去温暖。

案例 2-8：“青春向家，归雁还巢”小分队实地走访调研活动

为响应习总书记“同人民一起”的号召，我校团委组织“青春向家 归雁还巢”调研小分队于 2022 年 6 月 29 日深入大墅镇当地的企业进行参观学习，并进行分组对部分创业人士进行访谈，对淳安农商银行行长童卫萍，艾浙里企业和儒水电商的负责人进行专访。

通过调研大家深刻地认识到创业对青年的锻炼，对家乡发展的重要意义。



图 2-15. 在大墅镇人民政府会议室举行校企合作座谈会

实践小队参观了荣华纺织有限公司，走访了大墅镇美团优选商铺、桃源凌家驿站和下姜村，以及当地的饭店、民宿、农家乐，采访了狮城酒坊负责人付芳龙、云墅文旅朱老板和美团优选的老板凌海英。

通过走访调研为后期提供了丰富的一手资料和素材的同时也为青年返乡创业调研报告提供了参考价值，进一步认识到作为青年应该提高自身觉悟，为家乡的发展注入新思路新活力。

案例 2-9：探索白茶新发展，共创电商新力量

我校“触电之旅乡村振兴小分队”奔赴安吉，通过“美丽乡村+数字乡村+共富乡村”的手段，助力乡村优质农副产品从“线下”走到“线上”，让农村电商发展促乡村“蝶变”。小队成员深入田间地头，用心感悟共同富裕的新道路。几名“主播”齐聚安吉白茶基地，现场直播销售农产品，让本地农特产品通过“云端”走向全

国。



图 2-16. “触电之旅乡村振兴小分队”奔赴安吉进行暑期社会实践

经过几日的走访调研，“触电之旅”小分队成员对安吉白茶的基本情况、销售渠道、电子商务运营模式有了较为深入了解后，走访当地利用直播形式进行安吉白茶推广的企业正好茶场，参与利用抖音平台进行安吉白茶的带货。电商专业的同学们运用前期专业实践和直播经验针对安吉白茶进行了热情洋溢的实物介绍，为观众呈现了清晰、真实的直播效果。

2.2.4 志愿服务尽显风采

2022 年学校青年志愿者服务中心开展校内外志愿服务活动 177 场次，活动总时长为 18854.43 小时，参加服务的志愿者约 6748 人次，“志愿汇”APP 中本级志愿者信用时数为 18334.88 小时，组织志愿者总信用时数为 48737.54 小时。今年，献血车进校园 2 次，献血人数达 945 人，献血总量为 277520cc（毫升）。学校建设了一批“服务型、活力型、专业型”等三型师生志愿者服务队伍，为城市

建设、国际会议会展、相关体育赛事等大型活动提供专业性志愿服务。先后组织参与无偿献血志愿活动、“振兴杯”全国青年职业技能大赛、全国和浙江省急救护大赛等相关前期筹备活动等各类大型赛事的志愿服务工作。

案例 2-10：动漫设计专业志愿服务第十八届中国国际动漫节产业博览会



图 2-17. 志愿者参与第十八届中国国际动漫节产业博览会的志愿服务工作

2022 年 11 月 24 日至 27 日，第十八届中国国际动漫节在杭州国际博览中心举行。2021 级动漫设计专业的 177 位师生参与此次志愿服务，这也是动漫设计专业的师生服务国际动漫节的第十二个年头。

志愿者们主要负责主场馆 3 楼 B、C、D 场馆的协管工作，主要工作内容包括进场检票、测温、巡查、主题展会服务等。志愿者以饱满的热情，充沛的精力坚守在各个志愿岗位上，助力博览会的顺利进行，展现最美杭职学子风采，抒写青春“不一样的精彩”。

案例 2-11：志愿服务建校 20 周年、办学 62 周年文艺汇演



图 2-18. 百名志愿服务者参加我校 2022 级迎新晚会志愿活动

2022 年 11 月 5 日,百名志愿服务者参加杭州职业技术学院建校 20 周年、办学 62 周年文艺汇演暨 2022 级迎新晚会志愿活动。

本次晚会志愿者们经前期经报名、选拔,共有 100 名迎新晚会志愿者通过认定并参与服务工作。作为晚会的重要组成部分活动,本次志愿者分为引导组、化妆组和气氛组。活动中志愿者们整装待发、精神抖擞,耐心地指引前来校的每一位老师和同学入场,为文艺晚会贡献自己的力量,确保了晚会顺利开展,是本次迎新晚会工作圆满完成的重要保障。

案例 2-12: 志愿服务浙江省红十字应急救护大赛



图 2-19. 我校志愿者参加浙江省红十字应急救护大赛志愿活动

2022 年 11 月 17 至 19 日,第五届浙江省红十字应急救护大赛暨

应急救护宣传创意设计大赛决赛在杭州职业技术学院举行，我校共有 67 名志愿者参与此次大赛志愿服务工作，分为引导组、伤员组和检录组。其中，模拟伤员志愿者共有 8 位，为了能协助参赛选手顺利进行模拟场景演练，提前进行多次模拟培训。

志愿者们行动有序，用热情和担当诠释了志愿服务精神。在大赛期间，志愿者们时刻保持认真细心的态度，为急救大赛的顺利进行保驾护航。在本次志愿活动，我校志愿者积极践行志愿服务精神，结束后收到了浙江省红十字会发来的感谢信，极大的肯定了我校志愿者们在此次大赛过程中展现出的责任担当。

案例 2-13：学校开展“以青春之名，赴热血之约”献血志愿活动



图 2-20. “以青春之名，赴热血之约”献血志愿活动

近年来，高校学子逐渐成为无偿献血的主力军，这充分体现了当年青年高度的社会责任感，也折射出广大师生良好的精神风貌和无私奉献的精神。这也极大的鼓舞献血者和志愿者的热情，“红马甲”也成为校园中一道靓丽的风景线。

本年度共开展两场公益献血活动，我校共有 36 名志愿者参与此次志愿服务工作。志愿者辛勤付出为献血活动付一臂之力，献青春力量。

前期志愿者们积极通过转发推文、张贴宣传海报、开展无偿献血主题班会等形式积极做好宣传工作。在献血活动现场，青年志愿者和血站工作人员一起为前来献血的同学们提供服务，有序进行扫码征询、填表登记、体检化验等流程，贴心地为同学们递上热水，用温暖的话语给予同学们力量，来缓解他们紧张的心情。

案例 2-14：我校志愿服务者参加全国省红十字应急救护大赛志愿活动



图 2-21. 志愿服务者参加全国省红十字应急救护大赛志愿活动

2022 年 9 月 1 日，第六届全国红十字应急救护大赛志愿服务决赛在正式开赛。活动中，我校共有 30 名志愿者参与此次大赛志愿服务工作，分为接待组、酒店会务组、伤员保障组和带队组。

活动中，志愿者们精神饱满，积极配合大赛工作人员的工作开展。志愿者们协助现场工作人员完成颁发奖品、证书，配合工作人

员整理会场等工作。我校志愿者工作积极，态度认真，得到了参赛人员和主办方的一致好评。

这次志愿服务活动不仅增强了志愿者们的社会责任感和奉献精神，更开阔了视野、丰富了经验。我校志愿者将继续弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，展现青春风采。

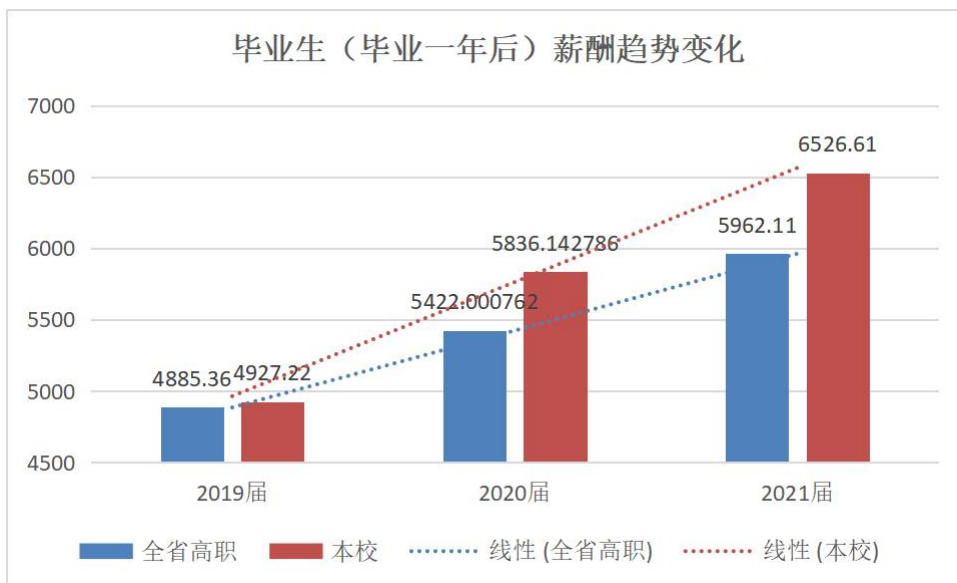
2.4 提升就业质量, 聚力成就学生体面就业

一是就业数据稳中有升。2022 届毕业生 4738 人，初次毕业去向落实率 98.14%，其中升学率为 25.34%，2022 届毕业生中 94.04%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。



图 2-22. 2022 届毕业生就业分布

主要流向“杭州市”63.32%，其次是“宁波市”6.49%。近三届毕业生（毕业后一年）总体月均收入水平呈现上升趋势，远高于全省平均水平，名列全省高职院校前列。



注：数据来源浙江省考试院

图 2-23. 2019-2021 届毕业生（毕业一年后）与全省高职平均薪酬趋势变化

二是就业保障更加有力。开展 2022 届毕业生集体签约周，校领导带头“访企拓岗促就业”，实地走访超过 200 家用人单位，为毕业生征集就业岗位 5000 余个。

三是就业育人特色初显。成功举办浙江省 2023 届高校毕业生技能型人才专场招聘会和校友专场招聘会，为 229 位毕业生发放求职创业补贴 68.7 万，增设嘉兴“人才合作站”，学校成功申报 2022 年教育部宏志助航计划线上课程建设课题立项 1 个（全省唯一入选高校），教育部供需对接就业育人项目立项 3 个，新增申报 6 个。荣获 2022 年杭州市优秀大学生就业创业指导站，第二届杭州就业校园大使组织先进单位。全年就业工作获得浙江新闻客户端等媒体报道 14 篇，学校受邀在省 2022 届普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议做作交流发言。我校高职扩招毕业生就业工作情况被教育部 2022 届高校毕业生就业工作专报报道。



图 2-24. 就业服务系列活动

案例 2-15 任职上市公司，毕业三年个人销售额突破 1500 万

钱超，2019 届应用电子技术专业毕业生，现任上市公司“深圳市一博科技股份有限公司”客户经理，毕业短短三年，他的个人年销售额 70 万年跃升至 1500 万，为海康威视、之江实验室、浙江大学、阿里巴巴等知名企事业单位提供服务。同时他担任中共杭州高新区（滨江）和瑞科技园委员会党委副书记兼纪委书记，为园区 200 多名党员提供关系转接、政策咨询、党内关怀、活动组织等服务，曾荣获 2020 年度互联网产业园党委优秀党务工作者、中国共产党杭州市滨江区第六次代表大会代表候选人。



图 2-25. 2019 届毕业生钱超

2.5 融合创新创业，助力深化培育创新人才

学校秉持“跨界融合”办学理念，基于职业教育类型定位，聚焦“专业+创业”岗位创业型人才培养，深化“践行三大理念、整合三类资源、培育三支队伍、完善四阶段体系”的“3334”创新创业教育改革模式，健全完善基于创新创业与专业教育有机融合的孵化培育机制，在培养创新创业型技术技能人才方面取得了显著成效。近年来，学校获得教育部“全国创新创业典型经验高校”“浙江省示范创业学院”“全国高职院校创新创业示范校”等荣誉。

2.5.1 专创融合，提升创新创业教育内涵

与中国创业教育工作者网络（EECN）共建创新创业虚拟教研室，联合创巢众创空间等优质创业基地合作，建立校外创新创业基地 3 家，共同开展教学研活动，结合专业共同开发课程、教材，推动专创融合发展，提升学生创新创业能力；创业教师团队作品“国潮服装项目创业经营模拟训练”首获浙江省教学能力大赛三等奖，与阿克苏职院师生云端交流，开展课程共建项目，教学方法和形式持续更新；组建 87 人专家库，通过线上、线下模式汇聚了国内顶级专家

开展讲座 13 次，新华网、学习强国、杭州网等主流媒体的报到达 20 余篇。



图 2-26. 与 EECN 共建虚拟教研室（合影）



图 2-27. 创新创业主题讲座

2.5.2 赛创融合，助力创新创业人才培养

师生参与创新创业竞赛热情不断高涨。2022 年，学校获得“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖 1 项、铜奖 1 项，“振兴杯”职业院校创新创效比赛国赛银奖 1 项、铜奖 1 项，杭职院的旗帜首次在最高规格竞赛的殿堂飘扬，学生把论文、成果书写在祖国的大

地。据不完全统计，一年来学生获得省级以上大赛获奖 38 项。同时，举办多期创业大赛训练营，与杭州市钱塘区联合举办创业菁英班，提升学生创业能力，为大赛选拔人才。学校不断更新理念、完善体系，以赛促教、以赛促学，助力创新创业教育迈上一个更新的台阶。



图 2-28. “互联网+”大赛参赛团队



图 2-29. 第六届创业菁英班

2.5.3 思创融合，培育时代“红创”青年

联合发起杭州市众创党建联盟，“创新 连心”党建融合点品牌项目获校级重点立项支持；创业园入选浙江省创业孵化示范基地，众创空间获批创建、路演大厅全新呈现，创业园已成为创业学子开展研讨的一片热土。校内建设国家级创业孵化基地——杭州高职科技创业园，累计孵化科技型企业 200 余家，带动就业 4000 学生。目前，在园企业 34 家，实现园区企业 100%有在校实习生；校友主动反哺母校，投身育人的积极性不断高涨。



图 2-30. 支部党员走进分院开展活动

案例 2-16：专创融合，做守护中国电梯的“安全卫士”

学校特种设备学院创客团队负责人王云飞，是一名电梯工程技术专业在校生，在校期间萌生创业想法，主动加入教师研发团队，

结合专业，发起扶梯革新，通过视觉捕捉图像处理技术等现代智能技术，发明卡簧检测装置实物等产品，实现“物联网+维保”的创新模式，达到了电梯维保更高效、发生故障风险更低的效果。随后，王云飞团队在校内创业园成立杭州羽豪科技有限公司，专注电梯技改项目。浙江海控教学设备、法码视觉科技、奥的斯电梯有限公司，均为公司战略合作伙伴。团队已取得授权扶梯相关专利6项、受理专利1项、软著1项。直接带动就业7人，间接带动就业百余人，人均收入增长5000元。2022年，公司获评浙江省科技型中小企业。在科技创新的过程中，王云飞获得了全国省级技能大赛一等奖、浙江省优秀青年志愿者、杭州市创新创业好人才等荣誉。

2.6 磨砺技能大赛，发力多点再创历史新高

学校高度重视通过技能竞赛检视教学改革和技术技能人才培养成效，构建校-省-国三级竞赛机制。充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”育人优势，积极研究新赛项、组织新团队、融入新标准、拓展新平台，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养，锻造适应新业态新技术新赛项的技术技能新标兵。学校依托学生专业优势，在各类专业类比赛及国内外多项高水平学科竞赛中斩获大奖，彰显教学改革的丰硕成果。2022年学校获国赛（含金砖国家职业技能大赛）获奖9项（一等奖1项，二等奖5项，三等奖3项）；省赛获奖100项（一等奖11项，二等奖35项，三等奖54项），再创历史新高。2022年，学校获得“互联网+”大学生

创新创业大赛国赛银奖 1 项、铜奖 1 项，“振兴杯”职业院校创新创效比赛国赛银奖 1 项、铜奖 1 项，杭职院的旗帜首次在最高规格竞赛的殿堂飘扬。

案例 2-17：“互联网+”大赛首获国奖



图 2-31. 第八届“互联网+”斩获 1 银 1 铜

由教育部等 12 个中央部委和重庆市人民政府共同主办，重庆大学承办的第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在云端举行。本次大赛共有来自 111 个国家和地区的院校、340 万余个项目、1450 万余人报名参赛。经过激烈角逐，我校收获 1 银 1 铜的好成绩，继学校首获省赛金奖、首次入围国赛，再次实现了国赛成绩的历史突破，为学院双创育人写下浓墨重彩的一笔！“奶牛造梦师——全国牛床垫料智能化再生技术领跑者”项目团队获国赛银奖，“鹃恋中国——多季开花杜鹃育种及产业化的开创者”项目团队获得国赛铜奖。

本届比赛取得佳绩是全校师生专心专注创新创业教育改革的成效体现，充分彰显了学校办学实力的显著提升和以赛促创、以赛促教的育人成果。

3. 教育教学质量

3.1 深耕专业内涵，升级迸发专业新活力

学校按照“对接产业、调整布局、以群建院、资源整合、跨院互动、共建共享”的发展原则，持续推进专业群“高原高地高峰”创新行动；坚持集群发展，聚焦区域主导产业，明确“发展重点”，围绕杭州“5+3”重点产业发展规划，构建了“2+3+X”专业群体系，专业设置与区域重点产业匹配度达100%。

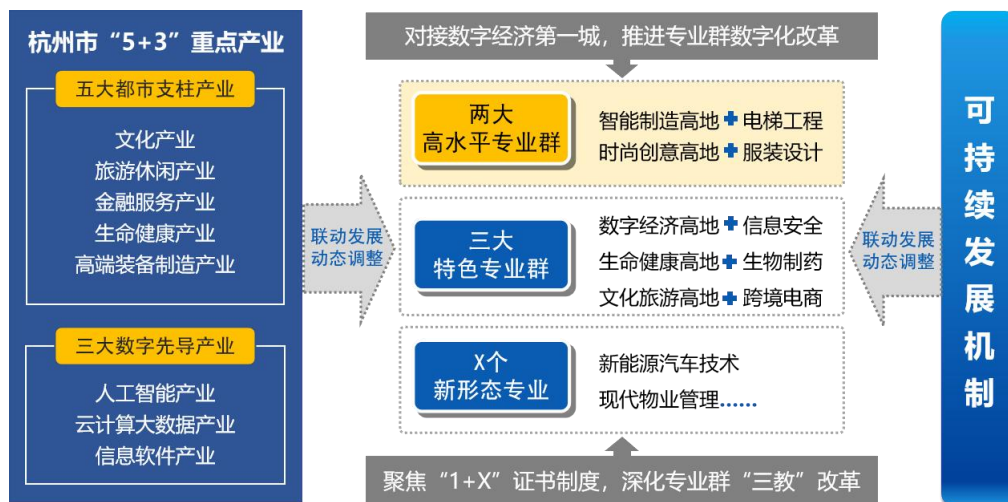


图 3-1. “2+3+X”专业集群

学校围绕“数智化改造”的要求，开展工作任务与职业能力分析，全面梳理专业转型路径参照中职、本科的新专业目录，结合高职新专业目录，形成“中职-高职-本科”一体的数智化专业体系，按照“增、转、强、停”的原则，推动数字技术与传统专业深度融合，深化推进专业数智化转型，开设计量测试与应用技术、数字化设计与制造技术、人工智能技术应用、智能网联汽车技术等4个专业，同时撤销模具设计与制造（精密模具智能制造）、旅游管理、

应用电子技术、计算机应用技术等 4 个专业，持续动态优化专业结构和人才培养定位。

优化专业建设领军队伍，选聘了新一轮校级专业负责人 35 人，有序推进培训和能力提升，带好团队，守好常态，提升专业建设水平。组织修订了 2022 级专业人才培养方案，指导各专业开展人才培养方案修订与论证，切实加强专业内涵建设。开展专业认证工作，通过实施专业认证，建立专业建设质量标准，发挥专业评价的指挥棒作用，引导各专业合理定位、办出水平、办出特色，全面提高人才培养质量，重点培育 6 个左右认证结果为优秀的专业成为国内一流专业，培育 10 个左右认证结果为良好的专业成为省内一流专业，加快建设高水平专业群，稳步发展职业教育本科专业，全面提升专业建设的整体水平。

案例 3-1：专题调研，扎实推进计测新专业建设任务

为贯彻学校以数智筑高地，以匠心育人才的发展目标，适应计量测试领域优化升级需要，基于与中国计量大学、浙江省计量院、中检质技检验检测科学研究院、中杭监测技术研究院有限公司等多家校企的良好合作发展态势，2022 年新增计量测试与应用技术专业，致力于培养具有人文素养、职业道德、创新意识、计量意识和工匠精神等综合素质的高技能人才。

2022 年 6 月，特种设备学院郭伟刚院长、计测专业负责人崔富义等一行，赴中检质技检验检测科学研究院有限公司、中杭监测技术研究院有限公司开展专业调研。针对专业人才培养、课程体系设

置、实训室建设等方面与企业进行深入交流与探讨。

9月，特种设备学院陈军统副院长、计测专业负责人崔富义、计测专业骨干教师刘富海、王颖娴等一行，赴浙江省计量科学研究院进行专业调研。双方根据现有专业建设情况，从行业角度着重针对人才培养、合作载体、资源保障等方面进行了深入交流。



图 3-2. 计量测试与应用技术专业赴企业、研究院进行专题调研

计量测试与应用技术专业立足学校办学理念，切实开展调研工作，扎实推进下一步建设发展任务，深入思考专业的全新构建和长远规划，构建科学严密的课程体系，实实在在提升专业建设水平。

3.2 推进课程思政，不断提高课程建设质量

落实《杭州职业技术学院课程思政建设实施方案（2021-2025年）》，切实推进高校课程思政建设，学校全面深化“三全育人”综合改革，构建党建引领、协同联动的“大思政”格局。推进课程精品化、课堂精彩化和教学品牌化，充分发挥文化课和专业课在学生思想政治教育中的作用，与思政课程有效融通、协同推进、纵向递进、横向联系，召开了首批省级课程思政示范课程建设推进会，

明确了科学合理设计思想政治教育内容，把工匠文化、工匠精神、工匠素养等工匠元素融进去；专业课程、实践类课程思政建设重点，按“一院一案”量身定制课程思政方案；对一门课程做课程思政的整体设计，在每一堂中落地落实落细具体要求。

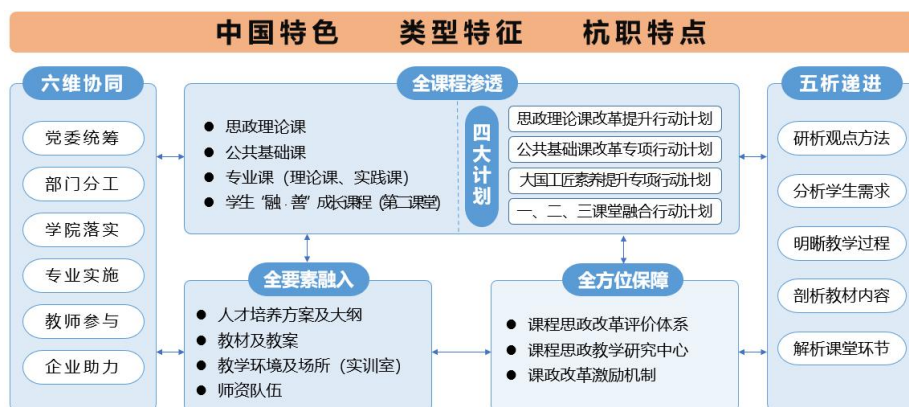


图 3-3. 课程思政“3456”改革示意图

学校开展专家辅导、校内交流、组内研讨等多形式活动，推进课程思政建设，遴选第二批省级课程思政示范课建设项目，并成功立项省级课程思政示范课程 8 门、教学研究项目 5 项、示范基层教学组织 1 个，不断强化育人意识、不断提升课程思政质量，营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的氛围。

学校以课程项目建设为抓手，贯彻《教育部办公厅关于开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》的要求和《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021—2023 年）》相关工作部署，开展浙江省暨国家级在线精品课程申报遴选评审会，择优评出学校推荐参加遴选浙江省暨国家级在线精品课程 8 门，2 门课程推荐参加国家精品在线课程遴选，发挥在线精品课程的撬动作用，引导教师增强投入教学的积极性，产出一批高水平在线精品课程，促进学校教

学工作高质量发展。

案例 3-2：发挥课程资源建设优势，培养复合型技术技能人才

学校培养服装数字化技术技能人才，动态调整专业群人才培养定位，对接行企，动态更新教学资源库素材库，重构数字科技精技能课程体系，共享课程资源重构教学内容是应然之策，顺势而为革新课程体系，成果丰硕。

达利女装学院针织技术与针织服装专业以“全成型”新技术应用为切入点，以企业发布的真实订单为任务驱动，有效缩短学业与就业的距离，重点培养针织服装产业紧缺的智能织造技术技能人才，与本科院校同类专业错位发展。将 3D 技术引入针织专业课程体系，立足全成型毛衫设计师、服装 3D 建模师等新岗位、新需求，增设《全成型电脑横机工艺编程》《3D 时装数字建模》等课程。专业组教学团队与合作企业协同设计构建了以项目驱动为主线的专业课程体系，建成线上线下混合式教学课程 45 门，精品在线开放课程 14 门。



图 3-4. 针织技术与针织服装专业毕业生作品

3.3 狠抓教育教学，纵深推进“课堂革命”

学校以“双高计划”攻坚为抓手，推进“数智杭职”和“工匠摇篮”攻坚，持续推进教育教学改革，建立健全人才培养标准体系，规范人才培养全过程，深化课堂、教法改革、强化人才素养与知识技能相融合，以“课证岗赛”互嵌式改革将“课堂革命”推向纵深。

学校通过改革人才培养模式、培养拔尖创新人才，行企校深度融合、优化学徒培养路径，聚焦提升职业素养、深化课程思政建设，实现了人才培养“登高原、筑高地、攀高峰”目标。实施小班化、班级订单式、现代学徒制、导师制、实训环节分组分批实施、双师合作授课等形式多样的课堂教学，课程教学融入企业项目，小班化比例达到45%以上。



图 3-5. 现代学徒制课程体系示意图

2022 年学校教学项目成绩斐然。5 项成果推荐申报国家教学成果奖。在教师教学能力比赛上，国赛取得历史性重大突破，公共基础课程组《强国之纲：“五位一体”总体布局》和装备制造大类《电梯门系统的保养与维修》2 项获得国赛二等奖。此外学校还首次与西藏职业技术学院、阿克苏职业技术学院以东西协作方式参加国赛。在高职院校教师教学能力省赛中获得历史性突破，报送的 8 件教学

能力大赛省赛作品全部获奖，其中特等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项。

学校通过技能竞赛检视教学改革和技术技能人才培养成效，构建校-省-国三级竞赛机制。充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”育人优势，积极研究新赛项、组织新团队、融入新标准、拓展新平台，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养，锻造适应新业态新技术新赛项的技术技能新标兵。2022 年学生职业技能竞赛收获颇丰。其中国赛（含金砖国家职业技能大赛）获奖 9 项（一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项）；省赛获奖 100 项（一等奖 11 项，二等奖 35 项，三等奖 54 项）。在 2022 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获 1 银 1 铜，继学校首获省赛金奖、首次入围国赛后，再次实现了国赛成绩的历史突破。

学校持续深入推进“拔尖人才培养计划”，助力学校打造技术技能人才培养高地，贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出的“为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑”要求，依托校企共同体、技能大师工作室、产教融合实训基地、工程教学中心、协同创新中心、学生创新中心等平台，在教育理念、培养方案、培养模式、教学组织、管理方式等方面开拓创新、大胆实践。2022 年共有 400 多名学生进入拔尖计划，实施了“金顶针”计划、“英创”冠名班、“数字商贸创新班”等，学生授权专利、发表论文等成果建设成效凸显。

案例 3-3：中国特色学徒制人才培养模式改革成为“一面旗帜”

学校领衔发起成立全国现代学徒制研究中心（作为秘书长单位），承担全国教育科学规划课题“现代学徒制运行机制的国际比较与中国路径优化研究”、教育部哲学社会研究重大攻关项目“现代学徒制理论研究与实践探索”等课题超 50 项。出版专著 3 本，公开发表学术论文 34 篇，其中 CSSCI 期刊 5 篇，带动 15 所高职院校完成现代学徒制研究案例 46 个。《现代学徒制试点实施路径审思》获第六届全国教育科学研究优秀成果三等奖（全国高职唯一）。学校以“现代学徒制”为主要研究方向的“现代职业教育研究中心”被立为杭州市重点哲学社会科学研究基地；现代学徒制“杭职模式”在全国高职高专校长联席会议年会、山东省现代学徒制工作推进会等重要会议上作专题报告百余次，累计接待全国 200 余所院校前来考察学习。

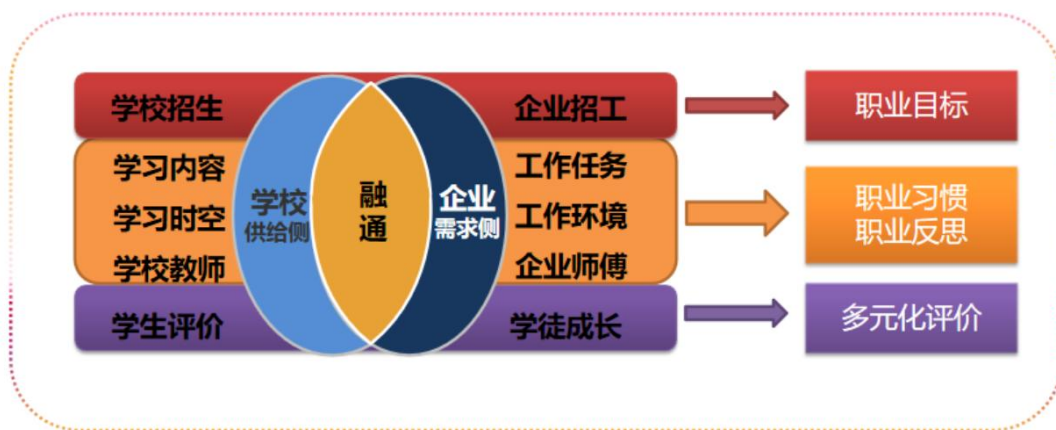


图 3-6 学校现代学徒制运行机制示意图

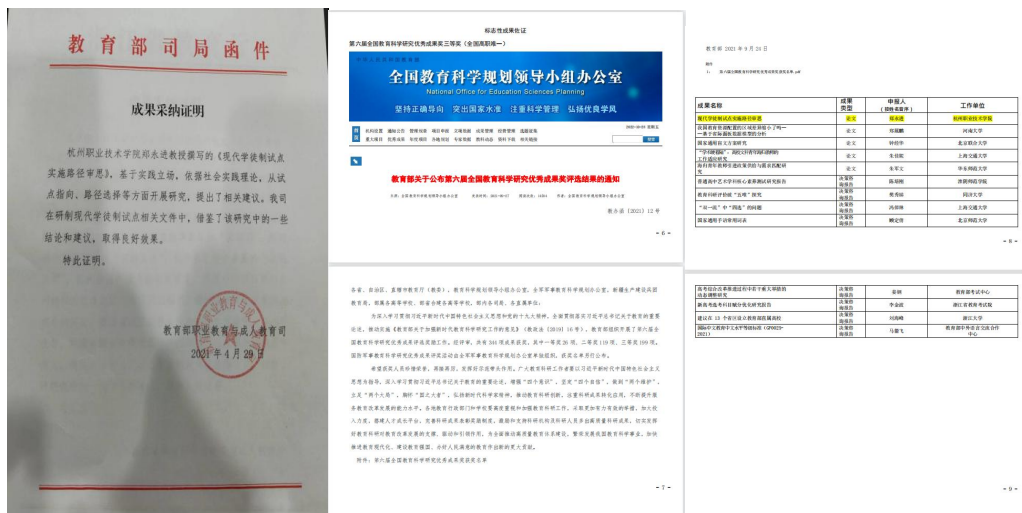


图 3-7 特色学徒制研究成果采纳及获奖

3.4 规范教材建设，积极探索“引企入教”

依据教育部《职业院校教材管理办法》、浙江省教育厅《浙江省职业院校教材管理实施细则》，落实党委主体责任，发挥引领协同作用推进实施教材建设工作，学校出台制定了《杭州职业技术学院教材管理办法》，规范教材建设与管理，提高教材建设水平，确保教材选用质量，构建了学校和二级学院层面教材工作机构，明确了教材立项、教材编写、教材审核、教材审核、自编讲义管理等方面的原则和标准，设立了教材建设专项经费。在具体管理方面，建立教材质量监控和评价机制，落实教材评奖和奖励制度等一系列具体的落实措施。

学校积极推动“引企入教”，引导企业以多种方式参与学校教材建设开发过程中，根据行业、企业的需求实施产教融合，构建工学结合的教材建设方案，探索校企协同育人模式，将职业技能等级标准和岗位工作需求有机融入到教材内容当中，推进书证融通，保证教材理论和实践内容与实际岗位要求相适应。持续稳步推进

高水平教材建设工作，成功立项 19 本浙江省“十四五”重点建设教材，7 本教材推荐“十四五”职业教育国家规划教材评选。

案例 3-4：思政引领，岗课赛证融通-《服装立体裁剪》教材建设

达利女装学院服装设计与工艺专业群核心课《服装立体裁剪》配套教材率先开展了以“思政引领、岗课赛证融通”为特色的教材改革，教材建设范式具有典型性及示范性。

通过结合服装立体裁剪岗位能力要求，教材编写引入企业真实项目；对照服装设计专业世界技能大赛与国家技能大赛的内容和要求，教材中融入服装技能大赛对服装款式设计的具体要求标准进行教材建设，教材内容具有很强的岗位针对性与适用性；依托 3D 技术的版型舒适度验证与可行性优化工作任务模块，教材配套线上平台嵌入虚拟仿真数字系统；依托服装立体裁剪国家教学资源库及省精品在线开放课程两大平台，线上拥有教学课件、微课视频、虚拟仿真案例、学生优秀作品等高质量资源 200 余个。数字赋能，教材内容的实操环节均嵌入二维码，通过扫码，读者可直观的浏览教师实操步骤。每个项目内容还嵌入“思政小课堂”微课案例，思政元素润物细无声。



图 3-8. 教材插图绘制示意图

教材有效带动混合式教学模式改革，培养学生扎实的服装立体裁剪技能，获国家级竞赛一等奖 12 项；教材主编 3 次获“全国优秀指导教师”奖；与该教材配套的微课获全国高校教师微课大赛一等奖；依托本教材内容进行教学设计，获全国职业院校教师信息化教学设计二等奖；教材课程改革的育人成果获中国纺织工业联合会教学成果一等奖。

3.5 聚焦数字资源，全面构建教学新生态

学校以“数智杭职”为发展目标，数字化赋能教育教学改革。一是积极推进专业群资源库建设。依托专业教学资源库，实施翻转课堂、混合式学习、移动学习等新型教育教学，实现教师与学生多空间、多维度互动、交流，满足学生移动学习、远程学习、在线学习及泛在学习需求，构建“互联网+”教学新生态，品牌专业群线上线下混合式；二是加快完成教室智慧化改造。2022 年学校投入 185

余万建成智慧教室7个，强化教学过程全记录，推动教学精准化；三是全面推进学校实训基地的教学化改造。提升改造生产性实训基地，实现实践教学场所职场情境和教学支持双提升；对教学场所的结构及模式进行改造，全面提升数字化信息教学条件，打造互动研讨式、主动自学式教学场所，推动知行合一、教-学-做融合的教学改革。不断推进虚拟仿真教学场所的建设，通过搭建虚拟仿真实训系统，配置虚拟仿真实训设备，部署教学管理和分享系统，实现对教学改革、技术创新和社会服务的“三支撑”。

案例 3-5：“一库两中心”有力支撑线上线下混合式教学质量提升

特种设备学院电梯工程技术专业教学团队联合企业根据课程内容自主开发了电梯VR虚拟仿真软件。虚拟仿真训练项目涵盖制动器、钢丝绳、电梯层门系统等电梯七大系统的检测项目和6大模块的诊断项目，解决了线上教学无设备无真梯、实践教学高损耗高风险、尤其是以往仿真公司开发的内容无法与教学内容相匹配等难题。整合行企校各方资源，基于资源库“助学、辅教”的基本定位，按照“颗粒化资源、结构化课程、系统化设计”的组织建构逻辑，完善专业群国家级教学资源库建设。聚焦电梯产业特点，基于电梯作为特种设备的高安全需求特性，立足电梯人才培养“绝对安全”要求，打造电梯安全风险教学资源中心和电梯国际教学资源中心两大特色资源中心。所建设的教学资源满足了群内学生、教师、百万扩招多层次生源、电梯企业员工和海外留学生等多元主体使用需求。



图 3-9. 自主开发电梯 VR 虚拟仿真软件

以电梯岗位实际技能需求为培养目标，整合线上线下资源，线上课程是以理论为主的认知检查课程，充分利用主持开发的电梯国家教学资源库、前期自主开发的 VR 虚拟仿真平台等资源进行线上授课。以问题为导向，通过研、析、仿、拓的教学过程，使学生达到电梯检测理论知识要求；线下课程是以实践为主的检测维保、诊断修理、综合实践课程，依托校企深度合作、产教高度融合的优势，并综合运用 5G AR 眼镜第一视角可视化等信息化手段，在真梯井道中，通过忆、示、操、练的教学过程，使学生达到合作企业红带、绿带、蓝带的技能等级要求。



图 3-10. 教学实施过程

3.6 改革教师评价，聚人才缔造高水平师资

3.6.1 完善三大机制，立体化构建双师队伍建设体系

杭职院高度重视高水平师资队伍建设和持续深化“人才强校战略”，按照“弘扬师德、分类施策、专兼职教师两手抓”的建设思路，实施“固本”和“借智”双轮驱动策略，完善绩效分配、考核评价、人才服务机制，加强组织领导、管理制度建设、考核检查、经费投入，激发教师队伍活力，全面推进高水平双师队伍建设，为高质量推进国家“双高计划”建设、实现“数智杭职、工匠摇篮”战略目标，加快建设国内一流、国际上有较大影响力的“高职名校”提供强有力的智力支持和人才支撑。

一是创新人才激励机制，激发教师队伍活力。完善业绩导向的绩效工资分配改革，结合高层次人才引进及名师培育计划，探索实施年薪制改革，设立特聘岗位，按能力水平定底薪，按岗位要求定津贴，实现多劳多得、优绩优酬，激发教师队伍活力。

二是完善考核评价机制，扩展教师成长通道。建立以贡献、能力与实绩为导向的多元教师评价标准，建立分层分类的岗位业绩评价标准，实行专业技术岗位动态聘任，形成“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的灵活用人机制，扩展教师成长通道。

三是健全人才服务机制，优化教师发展环境。为高层次人才提供“一站式”人才服务，优化教师发展环境。建设体系逐步完善，培育一批高水平人才、团队，在教师标准、职称评价、考核激励、团队建设、人才服务等方面形成了一系列配套制度，有效支撑了学校双师队伍建设。

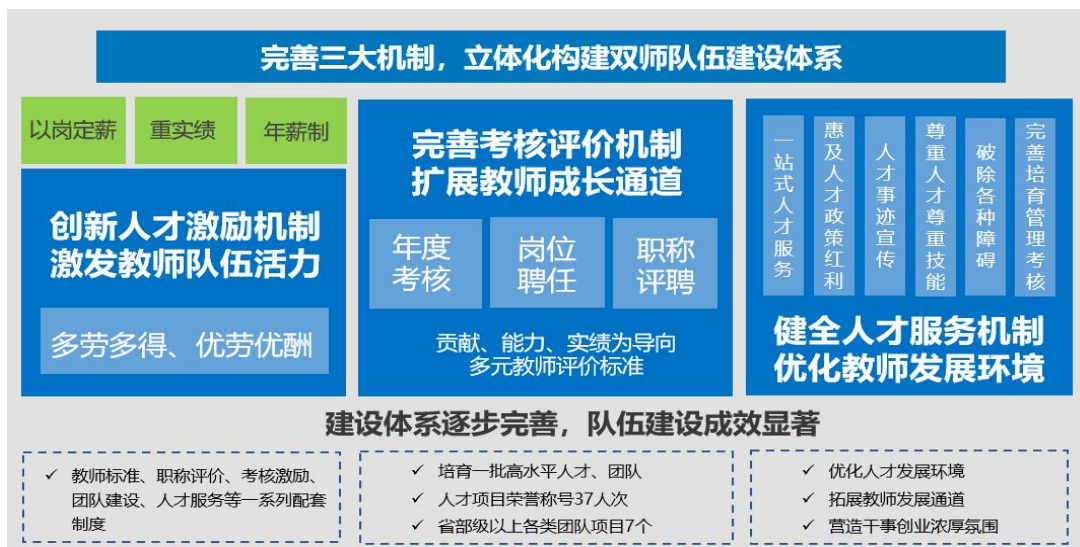


图 3-11. 立体化构建双师队伍建设体系

3.6.2 深化评价改革，激发教师职业发展内生动力

为全面落实《国家职业教育改革实施方案》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等精神，学校深化人才强校战略，开展“师德为先，质量导向”的教师评价机制改革，从目标、制度、标准、流程上不断优化教师评价工作，学构建了一套涵盖教师任职标准、教师考核、岗位聘任、职称评审、绩效分配的评价改革制度。通过“成果导向、注重实绩、分类评价”打造了一支高素质、专业化、创新型教师队伍，激发广大教师教书育人、干事创业的积极性和主动性。

1. 坚持严把师德师风考核，落实立德树人根本任务。

学校始终将思想政治与师德师风考核作为教师评价的“第一道门槛”。一是将政治关、师德关作为教师评价的首要条件。构建校院两级思想政治与师德师风考核评价体系，对违法违纪、学术造假等品行不端行为实行“一票否决”。二是将教书育人、思政育人成效作为教师评价体的关键。加强评价指标的导向性设计，强化教师思政教育要求。

2. 坚持正确的用人导向，推进人才分类评价机制改革。

科学设置岗位和评价标准，健全分类评价体系，对不同类型的教师根据学科差异制定不同的评价标准，打通专门人才的职称晋升通道，在具备特定业绩的情况下，教师可不受论文、项目、业绩成果等条件限制，直聘高一级职称，直至正高职称。设立“卓越教学奖”，在教书育人方面做出贡献的教师，在职称评审中可不受论文、项目、业绩成果等条件限制，直聘高一级职称，直至正高职称。

3.6.3 领军人才引领，结构化打造高水平双师团队

为全面落实《国家职业教育改革实施方案》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等精神，提升教师团队协作能力，打造高水平结构化的教师队伍，以“教学名师”为核心，打造教学创新团队，以“学术带头人”为核心，打造科研创新团队，以“技能大师”为核心，打造技能竞赛指导团队，以“专家型辅导员”为核心，打造人生导师团队。全年共投入 600 万元支持团队建设。

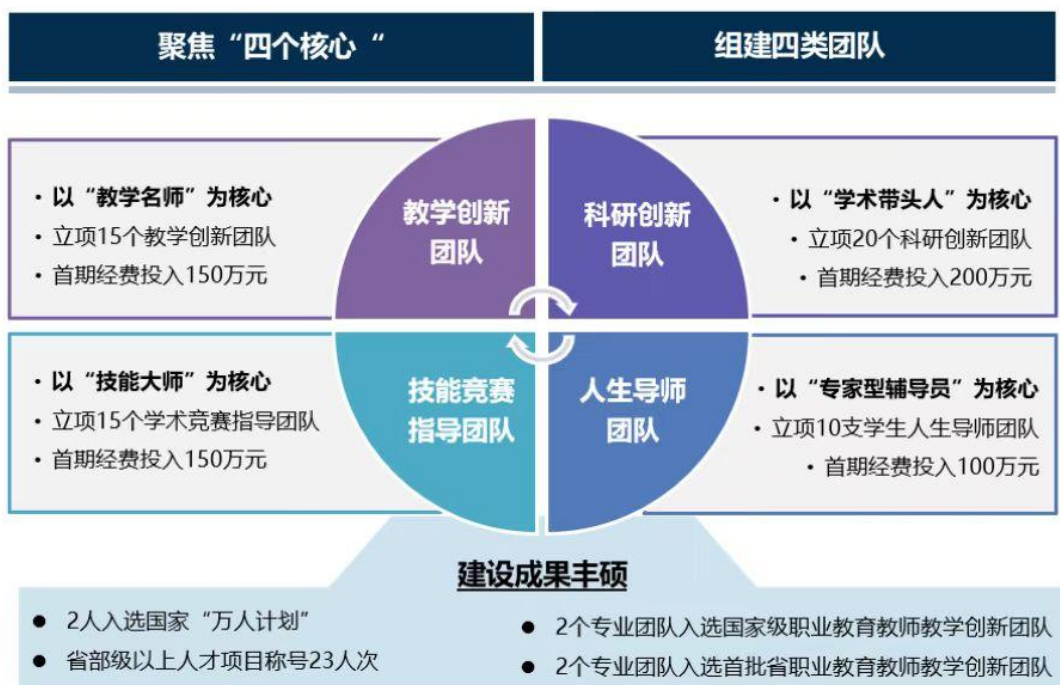


图 3-12. 结构化打造高水平双师团队

2.6.4 实施“五大”培育工程，全面提升教师队伍整体水平

学校高度重视高水平师资队伍建设，持续深化“人才强校战略”，按照“弘扬师德、分类施策、专兼职教师两手抓”的建设思路，实施“五大”培育工程。

1. **瞄准一流，实施领军人才攀登工程。**按照瞄准一流、强化培养、提高层次、占领高地的思路，培育教学科研成果突出，学术造诣深，德才兼备，能引领本专业（群）发展的专业群领军人才。培育理论基础厚，创新意识强，有发展潜力和培养前途的专业带头人或后备领军人才。

2. **整合资源，实施创新团队培育工程。**建设满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化、跨专业的平台课程教学、试点教材教法研究等不同层级的教学创新团队；建设在各级技能竞赛、学科竞赛、创新创业竞赛等领域的学生竞赛中取得突破的学生竞赛金牌指导团队；建设科研能力突出、能解决实际科研、技术难题的科研创新团队；建设能在思想引领、职业规划、就业指导等领域对学生进行全面教育引导的人生导师团队。

3. **分层分类，实施学历职称提升工程。**实施博士学位提升计划，鼓励教职工在职攻读博士学位，按期取得博士学位的，给予最高20万奖励。实施教师职称提升计划，增加职称评审名额，完善职称评聘方案，构建以促进人才开发使用为目的，以职业分类为基础，以科学评价为核心的职称制度。

4. **结合专业，实施教师能力跃升工程。**建立教师个人发展档案，实施教师职业生涯规划，分类实施校本培训。推进教师企业经历与学生工作经历工程。

5. **创新形式，实施教师海外研修工程。**多途径推行“海外访问工

程师”计划、专业访学等项目，以创新的形式拓展教师国际化视野。



图 3-13. “五大”培育工程，全面提升教师队伍整体水平

2.6.5 结构优化，师资队伍整体水平显著提升

1. 高水平业绩成果量质齐升。在教学创新方面，获浙江省教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项。在职业院校教师教学能力大赛中，获得国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，获得省赛一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。在科研创新方面，立项纵向科研项目国家级 2 项，省部级 34 项，近三年科研到款总额 5599.24 万元。

2. 教师整体水平显著提升。学校教师先后入选国家特殊支持计划科技创新领军人才、教学名师各 1 人、全国五一劳动奖章 1 人、全国优秀教师 1 人、全国技术能手 1 人、国家级课程思政教学名师 11 人，省特殊支持计划教学名师 2 人、浙江省有突出贡献中青年专家 1 人、省劳动模范 1 人、浙江工匠 1 人等。专任教师双师型教师比例达到 90.62%，形成了以“高端人才引领、存量师资激活、新生力量增效、兼职教师添色”的师资队伍新格局，2 个专业团队入选国家级职业教育教师教学创新团队，2 个课程团队入选国家级课程思政教学团队，

2 个专业团队入选首批浙江省职业教育教师教学创新团队，1 个教师团队入选首批浙江省黄大年式教师团队。学校入选 2021 年高职院校教师发展指数 100 所优秀院校。

案例 3-6：龚仲幸教授获“杭州教育工匠”称号



图 3-14. 龚仲幸教授风采

龚仲幸，教授，现任杭州职业技术学院动漫游戏学院园艺技术专业负责人、园艺技术实训基地负责人，支部双带头人，2022 年评选为中国共产党杭州市第十三次代表大会党代表，“杭州教育工匠”荣誉称号。曾荣获浙江省高校优秀共产党员，浙江省高职高专专业带头人，浙江省“151”人才、杭州市“131”人才，浙江省师德先进个人、市教学名师、市教育系统优秀共产党员、市优秀教师、市教育系统优秀支部书记、中青年优秀骨干教师等荣誉称号。

以课堂教学为根本，积极探索高职课堂教学改革。将企业的新

技术、新工艺融入课堂教学，课堂教学与企业的实际需求相结合。在十余年的教学过程中，不断改进教学方法和教学设计，**连续9年教学业绩评价等级“A”**。

对待教学工作一丝不苟，在承担的《园林植物识别与应用》课程时，为学生能更好地接触最新的植物品种，每次课前，都跑到花卉市场，为上课采购最新鲜的花卉品种。为培养学生自觉学习的良好习惯，注重教学方法改革，通过游戏、抢答等方式为学生提供熟记植物的特征的方法，以自由的课堂气氛+严格的考核制度，让毕业几年后的同学返校时，都说植物识别课是他们在在校期间最喜欢、最有成就感而又终身难忘的一门课程，而植物识别课上有趣的画面常常成为学生聚会时必谈的话题。该课程的教学评价也常常是班级测评中的**第一名**。

案例 3-7：凸显教学中心地位，开展首届“卓越教学奖”评选活动

为进一步强化教学工作的中心地位和激发教学活力，不断提高办学质量，根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和全国教育大会精神，鼓励广大教师将主要精力投入教学工作，提高广大教师从事教学工作的积极性、主动性和创造性，激励学校广大教师热爱教学、专心教学、乐于教学，争做“四有”好老师，学校于2021年出台《杭州职业技术学院“卓越教学奖”评选管理办法（试行）》（杭职院〔2021〕1号）文件，旨在表彰师德高尚，长期在教学一线为人师表、全身心投入教学工作，在师生中有良好口碑，赢得师生广泛赞誉，在教书育人方面做出突出贡献

的教师。

2021年底学校组织开展了首届卓越教学奖评选工作，经过教学单位推荐，职能部门组织评选，校长办公会议、党委会研究，决定授予支明玉、史蓉两位教师首届卓越教学奖提名奖，并于2022年9月第38个教师节进行了隆重表彰，两位老师每人获得奖金5万元。



图 3-15. 首届卓越教师提名奖颁奖仪式

3.7 探索双元育人，赋能产业高质量发展

2022年，学校持续在校企共同体的合作对象、服务对象和主要功能等方面进行跃迁升级，校企共同体的合作对象从主流企业到主流企业与头部企业并重；服务对象从市区政府到市区政府和乡镇政府并重；拓展技术创新和文化遗产功能，将科技服务企业升级转型和工匠文化传承等纳入校企合作新的内容，将科技创新链、人才链、教育链的关键环节有机衔接，促进技术、人才、设备、资本等优势资源互补与共享利用，促进技术研发激励及成果转化。

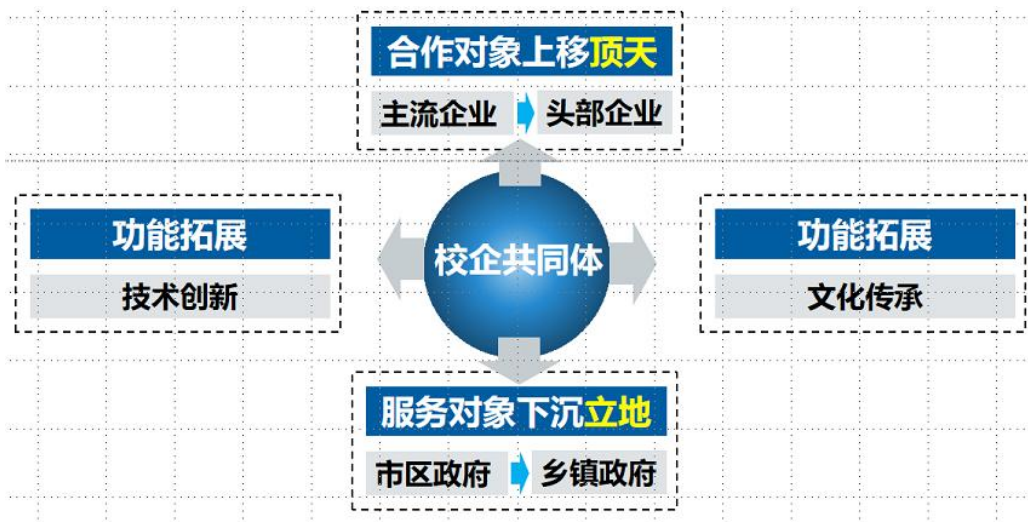


图 3-16. 校企共同体跃迁升级示意图

2022 年，学校与安恒信息科技有限公司合作共建“杭州数智工程师学院”，探索混合所有制二级学院办学，培养数字转型与安全领域需要的紧缺人才；与阿里巴巴（中国）教育科技有限公司共建数字商贸产业学院，以数字经济推动产教融合建设，推进高质量人才培养；与杭州医药港管理办公室合作共建杭州医药港学院杭职产教融合基地，成立“环杭州湾医药产业人才培养联盟”，服务和推动杭州市及浙江省医药产业发展；与市残联、临平区政府、安吉县乡镇等开展地校合作，深化人才、就业、产学研等合作；挂牌成立智能制造技术中心、服装数字技术研究院、鲲鹏生态创新中心、钱塘区化工安全技能培训基地教学点等；

学校与杭州市科技局联合主办，浙江知识产权交易中心、浙知交（杭州）知识产权运营有限公司联合举办第三届科技成果竞价（拍卖）会，共推出 23 项科技成果，涵盖物联网、环境监控、装备制造、新能源汽车等多个技术领域。最终，总起拍价 1032 万元的科技成果成交总价达到 1316 万元，溢价率 28%。其中杭职院参拍成果 20 项，

总起拍价 831 万元，最终总成交价 1040 万元，溢价率 25%。

推进落实《杭州职业技术学院校企合作管理办法（试行）》制度，完善规范校企合作秩序，引领校企合作规范运行；2022 年持续撬动行业企业新增投入 1700 余万元；与地方政府、企业、中职校共建独山港新材料产业学院完成首批 45 名精细化工专业中高职一体化订单班学生入学，“政、校、校、企”高度融合助推产业创新发展。

案例 3-8：独山港新材料产业学院稳步推进

学校与独山港经济开发区、平湖市职业中等专业学校、平湖市教育局四方共建“独山港新材料产业学院”，致力于政校企联动，一体化推进四方合作，服务区域产业和经济高质量发展。



图 3-17. 独山港新材料产业学院一届一次理事会

2022 年 7 月中旬，独山港新材料产业学院召开一届一次理事会。会议审议并通过了关于增设理事会秘书处以及组建教学指导委员会及其人选的决定，对产业学院建设、管理、考核方法和中高职一体化人才培养方案进行深入讨论，为进一步快速有序平稳推进项目落

地打下良好基础。

2022年9月,独山港新材料产业学院实现首批45名精细化工专业中高职一体化订单班学生入学。订单班精准对接独山港经济开发区产业发展,校校政企通力务实联合培养,是探索产业学院长学制人才培养新模式,实施“3+1+1”校校企交替教学安排,培养定位精准、特色鲜明的高素质技术技能人才,有助于促进独山港新材料产业发展,同时通过有益尝试,总结经验,力争把“独山港新材料产业学院”打造成职业教育“政园企校”跨界合作的样板与典范。



图 3-18. 独山港新材料产业学院精细化工专业中高职一体化订单班开班

案例 3-9: 数字商贸产业学院助推共同富裕

在浙江省大力发展数字经济、实施数字化改革的背景下,依托阿里巴巴集团(中国)作为行业龙头企业和在数字经济领域的人才、技术和资源方面的显著优势,结合集团产业布局、未来发展战略规

划，学校与阿里巴巴集团（中国）教育科技有限公司合作共建数字商贸产业学院。该学院在共建产教融合基地、师资基地、培养人才、教学资源、社会服务、技术创新、就业、学生创新创业和国际交流合作等九个方面组合创新，搭建一个政、行、企、校多方对话的产教融合平台，提高人才培养质量，推进高质量就业，助推共同富裕。

依托阿里生态赋能职业教育、服务乡村振兴共同富裕的良好发展基础，协商共建“乡村振兴产教融合协同创新中心”，人才培养与乡村振兴双管齐下，进一步深化校企合作，共同打造推动高质量就业的产教融合“全国样板”，共同为浙江省高质量发展建设共同富裕示范区贡献力量。



图 3-19. 楼晓春带队赴阿里巴巴集团商洽共建数字商贸产业学院

4. 国际合作质量

4.1 引入优质资源，全面深化中外合作办学

4.1.1 中德双元制试点项目建设成效显著

与德国博世汽车服务（苏州）有限公司合作举办汽车检测与维修专业“双元制”人才培养项目获教育部国际司批准立项，纳入浙江省德国企业和院校在华举办职业教育首批试点项目（全省高职共2所）。项目全面引进德国“双元制”人才培养模式，结合博世集团汽车培训体系，根据博世公司“汽车企业联盟”企业的特点及4S店标准、规范的管理流程进行本土化“双元制”人才培养模式的构建。顺利召开项目人才培养研讨会、学生动员会、企业宣讲会等，联合企业组织学生开展面试、笔试，共计23名学生入选首届“双元制”试点班。



图 4-1. 博世“双元制”人才培养方案研讨会

4.1.2 中意服装设计与工艺合作办学项目稳步推进

与意大利佛罗伦萨自由美术学院合作举办服装设计与工艺专业合作办学项目获教育部备案立项，目前招生良好，运行良好，现有在校生 169 人。项目充分发挥中意双方各自办学优势，引入外方优质课程 14 门，通过融合创新，形成本土化的先进人才培养模式，建立中意双方师资互访、学生交流和科研合作等机制加快推动服装设计与工艺专业内涵建设，打造高质量中外合作办学项目，建成服装领域高质量专业品牌，提升在同类院校中的专业竞争力。



图 4-2. 达利女装学院与意大利佛罗伦萨自由美术学院合作办学项目开班仪式

4.1.3 中新动漫设计专业合作办学项目扎实开展

与新西兰维特利亚理工学院合作举办动漫设计专业高等专科教育项目稳步推进，项目引入新方创意类课程 11 门，原版设计软件 3 个，累计培养 240 余名国际化新媒体动漫设计制作人才。疫情常态化背景下外方专业核心课程线上教学实施有序，项目近 154 名毕业生顺利完成学业，就业率 98.7%， “中方技能+新方创意” 的联合培养模式获企业高度认可。



图 4-3. 中新合作办学项目工作会议

4.2 聚焦对非合作，积极对接服务“一带一路”

4.2.1 中非应用型人才联合培养全面深化

作为入选教育部“中非应用型人才联合培养”首批试点院校之一，学校积极推进项目落实走深，针对非洲基础建设和工业化起步阶段对人力资源的需求，以就业为导向对接尼日利亚“走出去”中资企业，与尼日利亚 YABA 职业技术学院联合实施“1+1.5+1”中非应用型人才联合培养，帮助学生掌握以中国产业标准为基础的职业技能，培养非洲经济社会发展需要的，知华、友华的青年劳动力和领军技术人才。2022 年 5 月 16 日，两校成功举办校际云互访暨职业教育发展论坛，双方正式签署两校《中非应用型人才联合培养》合作协议，共同培养机电类专业应用型人才。会上，双方专家学者围绕产教融合、校企合作、人才培养等主题进行学术交流与分享。



图 4-4. 与尼日利亚 YABA 职业技术学院签署《中非应用型人才联合培养》协议

4.2.2 中非（尼日利亚）丝路工匠学院建设取得实效

在前期合作开展“未来非洲——中非职教合作计划”的基础上，学校与尼日利亚 YABA 职业技术学院以“校校合作”模式共建了杭州职业技术学院中非（尼日利亚）丝路工匠学院。同时，根据倬亿国际集团、中地海外集团公司等尼日利亚合作企业海外用工需求，实施“校校企”联合定向培养，为尼日利亚走出去企业和当地企业培养和输送高素质技术技能型人才。丝路学院办学内容包括：学历留学生培养、短期技能进修培训（校企定向培养）、汉语云端课堂、传统文化云端体验、管理人员和专业教师交流培训、尼日利亚国别研究等。杭州职业技术学院中非（尼日利亚）丝路工匠学院入选浙江省首批一带一路“丝路学院”。

浙江省教育厅 浙江省商务厅文件

浙教函〔2022〕39号

浙江省教育厅 浙江省商务厅关于公布首批“一带一路‘丝路学院’”的通知

各设区市教育局、商务局，各高等学校：

为深入贯彻国家高质量推进“一带一路”建设的总体部署，我省启动了“一带一路‘丝路学院’”建设，重点鼓励高校与“走出去”企业携手，到“一带一路”沿线国家举办境外合作办学机构。2021年10月，省教育厅、省商务厅共同发布《关于推进“一带一路‘丝路学院’”建设的指导意见》，明确了“丝路学院”建设要求，并面向全省高校开展了“丝路学院”信息申报工作。经审核，现将我省首批29所“丝路学院”予以公布（见附件）。

各“丝路学院”要充分发挥技能培训、人才培养、国别研究、政策咨询、教育文化交流等作用，不断规范管理，努力提升服务“一带一路”质量。同时各校要依托“丝路学院”讲好“中国故

12		中贝丝路学院/中非（贝宁）职业技术教育学院	2016.01	贝宁
13	温州职业技术学院	温州职业技术学院亚龙丝路学院	2018.07	柬埔寨
14		中俄旅游学院	2017.11	俄罗斯
15	浙江旅游职业学院	中塞旅游学院	2019.07	塞尔维亚
16		中意厨艺学院	2020.11	意大利
17	杭州职业技术学院	中非（尼日利亚）丝路工匠学院	2022.01	尼日利亚
18	浙江商业职业技术学院	西班牙中餐学院	2019.12	西班牙
19		中尼商学院	2017.09	尼泊尔
20	浙江金融职业学院	浙金院·华立丝路学院	2021.01	泰国、墨西哥、乌兹别克斯坦
21	浙江经贸职业技术学院	中乌经贸丝路学院	2021.06	乌克兰
22		康博丝路学院	2021.04	马来西亚
23	浙江经贸职业技术学院、浙江机电职业技术学院	泰中罗勇丝路学院	2019.06	泰国
24	浙江建设职业技术学院	中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院	2019.05	菲律宾
25	浙江纺织服装职业技术学院	中罗丝路工匠学院	2019.09	罗马尼亚

图 4-5. 中非（尼日利亚）丝路工匠学院入选浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”

4.2.3 非洲职业院校管理人员和骨干教师培训顺利实施

作为“未来非洲—中非职业教育合作计划”框架下师资培训子项目的建设内容，学校顺利承办首期非洲职业院校管理人员和骨干教师“一对一”培训项目。学校围绕非遗文化、产教融合、场景教学等主题，设计专题讲座、交流研讨和云参观等课程，面向 YABA 职业技术学院管理人员和骨干教师开展为期两周的培训。培训主要以线上方式进行，为期 2 周，课程内容聚焦机械类专业人才培养，围绕产教融合、领导力提升、中非职教合作等主题开展专题讲座和交流研讨，项目累计在线培训量达 220 人·日。

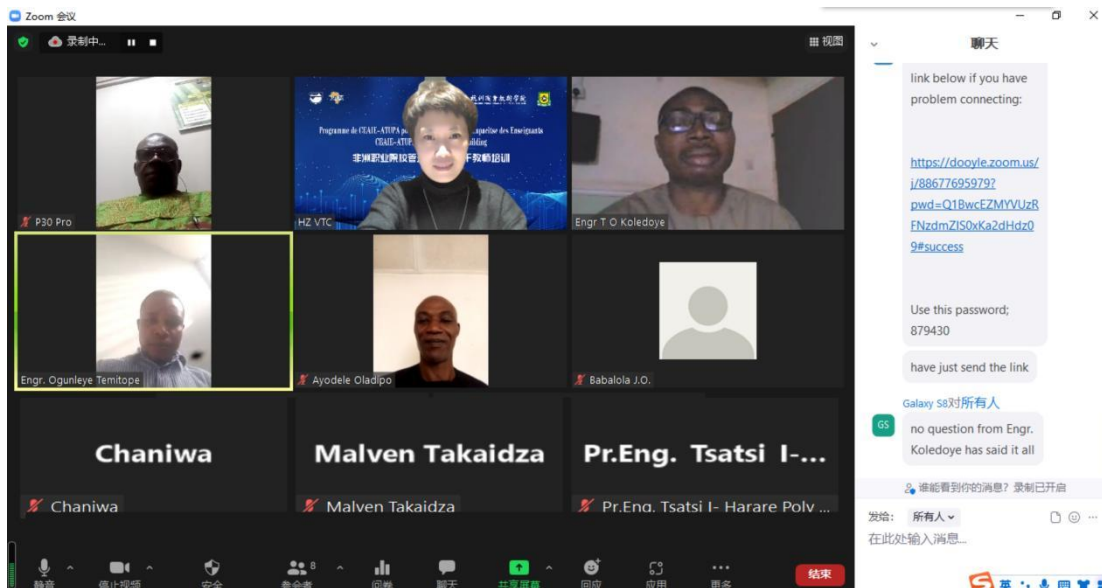


图 4-6. 为 YABA 职业技术学院开展管理人员和骨干教师线上培训

4.3 拓展中文教育，创新推进“中文+职业技能”

4.3.1 “汉语桥”线上团组项目实施持续优化

踏上汉语桥开启旅游开发和管理之旅、踏上汉语桥开启中国传统面点制作和文化之旅 2 个项目获教育部语合中心 2022 年“汉语桥”线上团组交流项目立项，实现立项数量和资助经费总额的双突破。完成团组培训方案设计、“中文+旅游开发与管理”和“中文+中国传统面点制作”在线课程建设、项目宣传推广和招生录取、线上教学等工作，面向柬埔寨、菲律宾、越南等“一带一路”沿线国家的 460 余名学员开展线上教学与交流。通过汉语教学、云端参访、云体验等形式，为海外青年搭建汉语学习、文化体验及技能提升的平台。

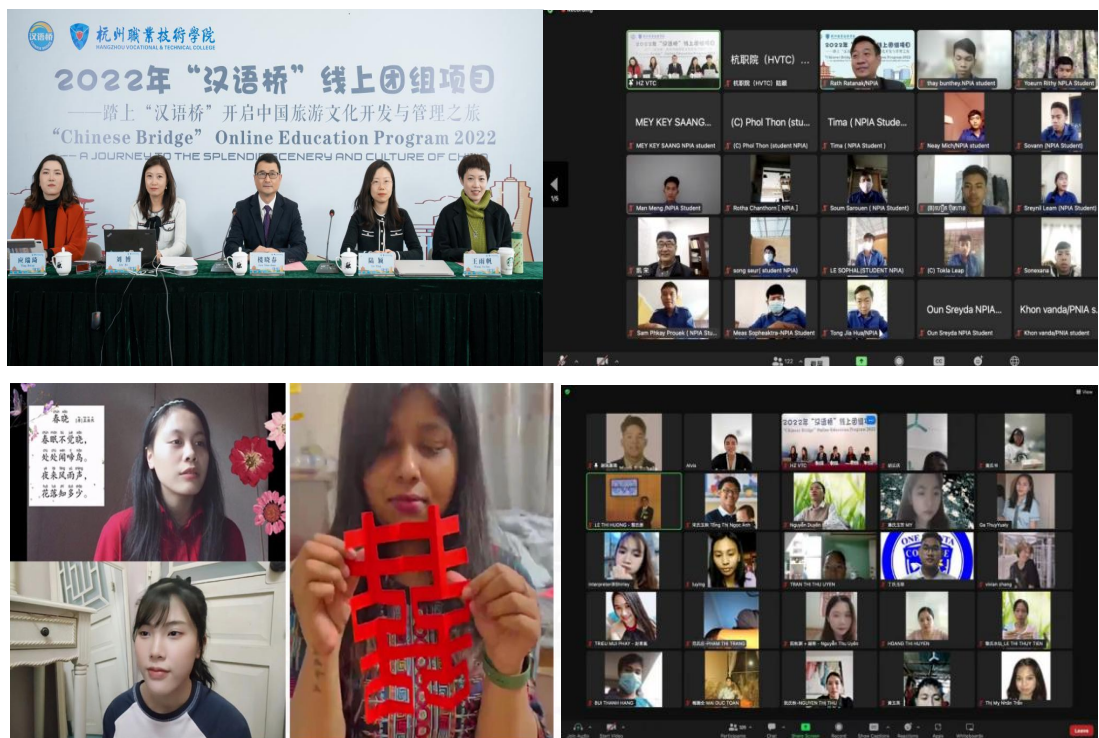


图 4-7. 2022 年“汉语桥”线上团组交流项目

案例 4-1： 立体化“汉语桥”“中文+旅游”特色团组项目

“汉语桥”线上团组内容丰富，满足了各国中文学员的不同需要。在杭州职业技术学院教师的带领下，来自柬埔寨、越南、孟加拉国、老挝、缅甸、日本等国的 300 余名学员来到“汉语桥”团组，开启了中国旅游文化开发与管理之旅。这一团组依托“中文+旅游”特色课程，旨在多角度、立体化介绍中国旅游开发管理现状及发展，增进中外旅游行业的交流与合作。

课程中，学生们不仅通过旅游情境中文课，学习了问路、购物、点餐、美食等旅游中会遇到的中文话题，还通过旅游管理主题讲座，了解了中国旅游发展现状及趋势。

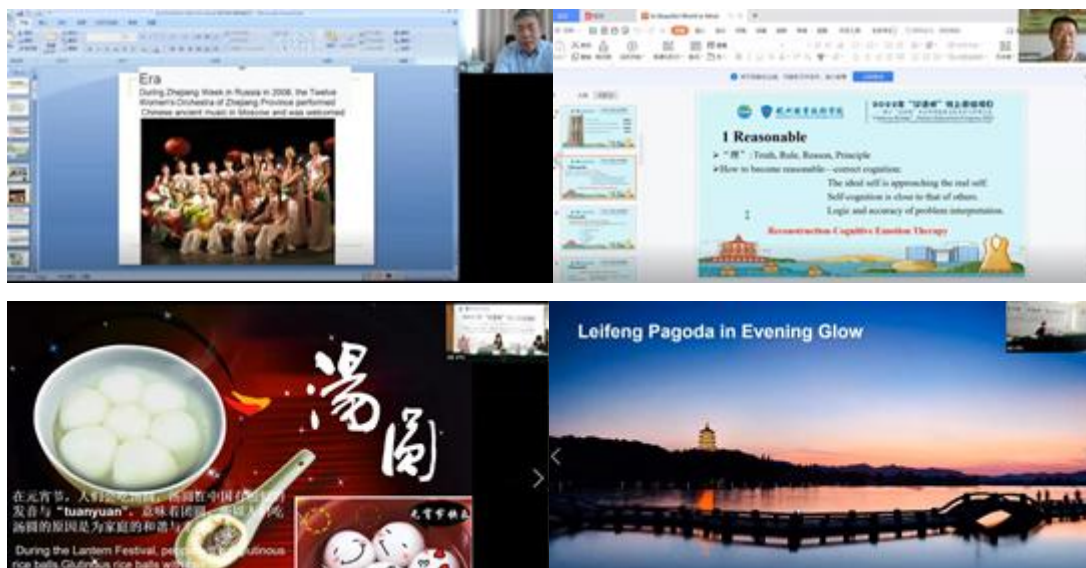


图 4-8. “汉语桥”“中文+旅游”特色团组

来自孟加拉国的塔米说，很高兴能参加本次“汉语桥”线上团组，“我跟着老师学到了很多旅游管理方面的知识，中文水平也提升了许多。”她希望，未来可以继续提高中文水平，学习更多的旅游管理技能，成为掌握中文和旅游知识的复合型人才。

来自越南谢瑞嘉璃说：我印象最深的是姜金栋老师的课，老师讲的是“中国人际关系变迁”。让我学到了很多新鲜的事物，不仅提高了我的汉语水平，还了解了杭州、中国的文化以及人与人之间的关系等。“上有天堂，下有苏杭”，通过“汉语桥”的学习，我逐渐地熟悉、喜欢上了这里的一一点一滴。学汉语是我人生的转折点，同时也是我追梦的起点，它让我感受到了汉语有多么重要。杭州职业技术学院就像一座桥梁，拉近了我与梦想的距离，书写我美丽的人生。

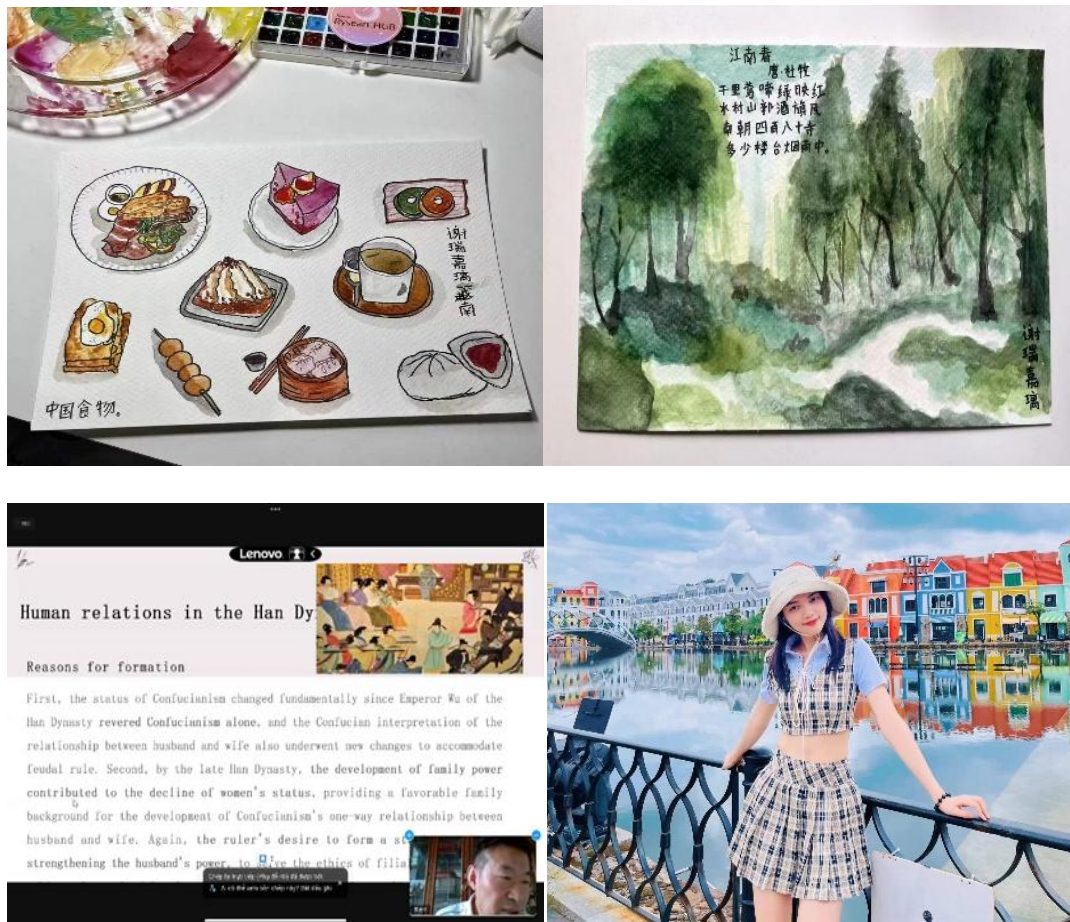


图 4-9. “汉语桥”越南学生谢瑞嘉璃的作品

4.3.2 “中文+职业技能”课程标准开发步伐加快

“中文+电梯安装与维修保养（初级）（英语版）”项目获教育部中外语言交流合作中心首批“中文+职业技能”教学资源建设立项，并获专项经费资助。该项目定位“中文+职业技能”课程标准建设，旨在开发以“中文+电梯安装与维修保养”为主要特色的学习教材和相关配套资源，打造电梯安装及维保领域技术技能教育和服务的载体，缓解“中文+职业技能”教学资源短缺现状，服务中国电梯制造企业“走出去”和国家“一带一路”倡议。

4.3.3 “中文+职业技能”云端课堂持续开展

不断夯实柬埔寨丝路学院云端课程教学。开展中柬丝路学院汉语（中级）云端课程，为 28 名柬埔寨吴哥国家理工学院学员开展为期两个月的汉语口语教学和中国文化体验之旅。汉语（中级）云端课堂采用小班化教学，教学内容包括情景汉语和中国文化。一方面通过日常生活场景教学，让学员们学习相关中文词汇和句型，另一方面让柬埔寨学员通过线上教学和活动体验感知杭州，感知中国。学校立足服装设计与工艺双高专业群的优质教学资源，与柬埔寨马德旺理工学院合作开展柬埔寨云端课堂——中国传统服饰的文化与审美内涵，柬埔寨马德旺理工学院师生代表近 100 人参与，《华裳风姿——百年旗袍》、《中国传统服饰——汉服》等云端课程受到学员们的一致好评。

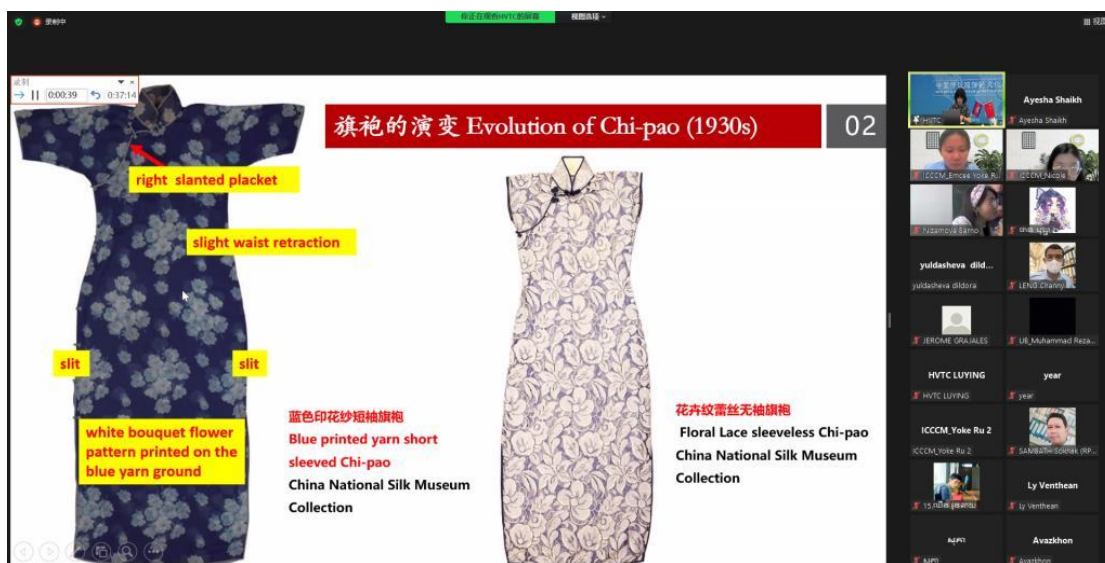


图 4-10. 与柬埔寨马德旺理工学院合作开展柬埔寨云端课堂

4.4 加强对外交流，积极营造办学国际化氛围

4.4.1 师生交流学习渠道不断拓展

持续开展 GO GLOBAL 系列沙龙活动，通过开设专题讲座、学术沙龙等形式，提高参与师生的口语表达能力和交际能力，拓展知识视

野，锻炼国际化思维，组织“汉语为桥”中外师生云交流，《影海观澜·带你走入007的故乡》、《从发达国家看共同富裕》主题讲座等，共计2000余名中外师生参与交流；积极参加“杭州市职业院校‘迎亚运 爱家乡’双语（外语与手语）微视频大赛”，指导师生制作并提交杭州丝绸文化、我的家乡杭州、理解运动员、浅谈电子竞技与霹雳舞等“双语”微视频作品4项，传播杭州文化与风情，讲好杭州故事。组织5名教师参加浙港职业教育联盟首期“职业教育创新发展”研修班。



图 4-11. 张汉东教授为主题讲座《从发达国家看共同富裕》

4.4.2 办学国际影响力持续提升

应邀参加中国—南非职业教育合作研讨会、第二届长三角双元制教育国际合作研讨会、教育部语合中心中外交流合作项目推介会、浙江省高校“丝路学院”建设工作会议并作专题发言，分享学校国际化办学特色做法和实践。学校先后成为中非职业教育合作联合会、中国

—东盟职业教育联合会、金砖国家职业教育联盟、世界职业技术教育发展联盟、鲁班工坊建设联盟、浙江—西澳职业教育联盟等联盟成员。



图 4-12. 学校加入中非职业教育合作联合会和浙江—西澳职业教育联盟

5. 服务贡献质量

持续贯彻落实国家战略，积极主动服务区域经济社会发展，锚定“数智杭职、工匠摇篮”发展目标，加快搭建、完善社会服务平台。整合社会优质资源，2022年累计完成技术技能培训、鉴定15.53万人次，其中32学时以上的培训达6.62万人次，社会服务到款额1024.22万元，科研经费到款3178.16万元，学校社会和技术服务质量再上新台阶。

5.1 持续提升质量，量身定做服务行业企业

5.1.1 科研服务质量持续提升

全年科研经费到款3178.16万元，其中纵向619.6万元，横向2558.56万元，同比增长20%。科技成果拍卖23项，总成交金额1316万元，新增国家自然科学基金等省部级以上项目15项，市厅级课题立项125项，发明专利授权51项，发明专利转化12项。全校教师发表高水平学术论文94篇（浙大一级期刊4篇，人大转载1篇，CSSCI收录5篇，中文核心期刊40篇，SCI/SSCI/EI收录54篇），同比增长19.7%。

5.1.2 技术培训高质量开展

依托双高建设，投入近50万元，完成现代商贸服务培训中心、食品安全检测技术培训中心、网络安全培训中心、新能源汽车培训中心等全校10个行业培训中心建设。以行业中心建设为抓手，主动服务行业、企业从业人员技术技能提升的需求，开展杭州动漫节培训、智能网联汽车技术培训、红十字救护员培训、化学总控工培训、

注册信息安全专家（CISP）培训等具有鲜明杭职特色的行业培训项目。

5.2 凝聚杭职力量，精准对接服务地方发展

锚定“工匠摇篮”学校发展目标，一是系统架构具有杭职特色的全生命周期的工匠培训中心。建设完善的各级工匠培训中心顶层设计，建设青少年工匠、企业工匠、职教工匠的全覆盖培训架构，建设青少年工匠体验、职前培训、职中培训、终身拓展、职教工匠等全链条的培训体系。二是积极落实工匠培训中心建设方案，与钱塘区、临平区签署共建协议，并正式挂牌成立“工匠培训中心”。依托工匠培训中心，承办2022年钱塘区“蓝领成才”企业职工技能培训项目，开发电工电子、产品设计、3D打印技术、化工生产与安全、现代分析技术、环境监测等高度切合地方产业需求的培训项目12个，累计培训在职从业人员近7050余人次。三是为企业员工开展职业技能等级认定，为652名企业员工开展电梯维修工、电工、化学检验员等鉴定14期，并精准对接、录入学分银行，为企业职工子女就学、积分落户等提供便利，受到参训学员的一致好评。四是钱塘区危化企业职工提供学历提升服务，联合钱塘区应急局、总工会，免费通过送教上门、线上线下相结合的多种途径，开展成人考试考前辅导，顺利为207名危化企业职工实现了“大学梦”。



图 5-1. 钱塘区“育工匠助共富”专项行动发布暨劳模工匠学院成立

5.3 致力共同富裕，发挥优势服务乡村振兴

一是联合中华职业教育总社，以及浙江省中华职教社、杭州中华职教社、贵州毕节中华职教社，充分发挥杭州美丽乡村建设的引领优势，开展 2 期总计 174 名贵州毕节乡村基层带头人参加的“乡村振兴带头人”培训班，项目得到了中华职教总社、浙江省中华职教社和贵州毕节中华职教社的高度重视，中华职教社副总干事、浙江省统战部副部长、学校党委书记等参加培训班开班仪式，通过理论与实践相结合的培训模式，培训班邀请了全国著名乡村振兴专家来校授课，组织学员参观具有杭州乡村特色的余杭径山村实地参观考察，精准对接贵州毕节乡村建设的难点、痛点，助力贵州毕节乡村振兴试验区建设。二是深入实施乡村振兴四大计划：文化引领计划、研究先行计划、技术纾困计划和星火燎原计划。组织 193 个服务队开展乡村治理、党建、文艺表演、技术技能支持、支教、科普宣传等志愿活动，助力“美丽乡村”建设。专业教师扎根田地做科研，为乡村开展中药、茶叶、水果蔬菜等种植技术帮扶，手把手地教当地农民种植技巧，开展了田地轮作模式，自主研发杭州农业物联网、杭州智慧农业公众平台。



图 5-2. 贵州省毕节市乡村振兴带头人主题培训班在我校开班

案例 5-1：发挥职教优势，立足乡村培训，助力共同富裕

学校依托中华职业教育社和乡村振兴学院平台，精准对接贵州毕节，充分发挥职教优势，立足乡村振兴带头人培训，助力共同富裕示范区建设。2022 年 7 月 25 日，由中华职业教育社主办，浙江省中华职教社协办，杭州职业技术学院、毕节市中华职教社承办的贵州毕节乡村振兴带头人（社会主义新农村建设带头人）主题培训班正式开班。共有来自贵州省毕节市相关行政村党组织书记、村委会任，产业合作社负责人，民营经济优秀企业家代表共 46 人参加本次培训。

乡村要振兴，关键在干部。培训内容紧扣解放基层干部的思想、开阔视野、不断提升工作目标，邀请了多位业界专家进行授课，围绕习总书记“两山理论”解读、党建引领乡村振兴综合治理水平和能力提升、乡村文化资源挖掘及品牌内涵建设、“互联网+”背景下的乡村振兴途径等专题，聚焦人才振兴，服务乡村建设，助力毕节试验区巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接。

由于培训班良好的效果，时隔三个月后，贵州毕节中华职教社

再次找到学校，希望学校能再次帮助他们举办“乡村振兴带头人培训班第二期”，本次培训班采取线上授课的方式，为了学员不受工作的影响，学校将本次培训班安排在晚上进行，不影响学员们日常的工作，累计有128人参加了二期的培训，贵州省委常委、市委统战部部长潘发勇亲自出席并作了重要讲话，勉励学员抢抓学习机遇、彰显良好形象、锤炼过硬本领、发挥示范引领，更好地地位毕节探索新时代乡村振兴道路，建设贯彻新发展理念示范区贡献智慧和力量。

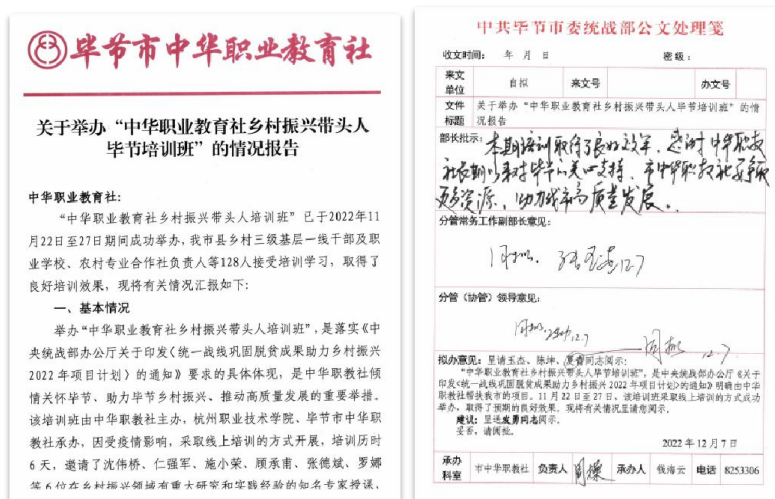


图 5-3. 乡村振兴培训班良好效果受到毕节市有关部门高度肯定

案例 5-2：杭职院教授走进乡村田间解难题

“这个黄精种在山核桃林地中，既通风又遮阴，具备良好的野生生长环境，从叶子的轮廓和颜色上看得出来下面的根茎长势良好，你们可以放心培育。”在淳安县屏门乡圭川村的黄精种植基地，来自杭州职业技术学院生态健康学院饶君凤教授的一席开场白，仿佛给在场的农户吃下了一颗定心丸。为了精准帮助农户们解决中草药的种植问题，饶老师带着学生们，走进田间地头、钻进种植大棚，

手把手地教农户们解决实际困难，帮助农户亩产增收 2650 元以上。

学校选派专业师资，带领学生志愿者服务队，利用暑期等业余时间，走进乡村的田间地头，根据当地独特的地理环境，遴选适合当地种植的中草药和农作物，指导当地村民搭建大棚，培训和帮助当地农民开展农产品直播，带领村民发家致富。



图 5-4. 饶君凤教授为淳安县屏门乡圭川村黄精种植基地解决难题

案例 5-3：大学生丰富乡村文化生活志愿活动

学校每年组织志愿者小分队开展下乡实践活动，师生走进乡村大礼堂开展文艺表演，给老人免费检查身体，给留守儿童上兴趣课，鼓励从乡村出来的学生返乡发展。一系列的精准举措，全面提升了乡村的业余文化生活。2022 年累计开展 130 个志愿小分队下乡实践项目，从传承非遗技艺、寻访老党员、追忆党的故事，到乡村老人数字化生活、生姜营销策划方案、大手拉小手共筑心未来、智能物

联网赋能乡村振兴、民宿调研等，既让同学们发挥各自专业的优势，学以致用，又切实为乡村振兴贡献自己的力量。



图 5-5. 大学生下乡丰富乡村文化生活

5.4 探索共建共享，多样多维服务地方社区

探索职业院校举办社区老年大学的杭职样板。持续办好融善老年大学。通过微信、腾讯、钉钉视频等多种形式，开展线上线下相结合的培训模式。一方面新开发老年中医养生、朗诵和民族舞等杭职特色课程，不断满足老年人群新的学习需求。二是依托浙乡非物质文化遗产等国家级资源库，满足老年同志多样化、多层次的学习需求。三是依托全面终身学习周和献礼校庆的活动，组织开展老年旗袍模特秀，老年书画的朴素丹青作品展出，录制老年朋友靓丽歌喉等活动。四是加强与区域老年大学的共建共享，双方在师资、课程等方面开展合作，形成了良好的区域互动格局。五是积极参加浙

江省教育厅的社区教育示范基地遴选等活动。六是持续加大老年大学经费投入，全面共计投入 32 万余元，开展老年培训 5486 人次。已经成为全省职业院校举办老年大学的杭职样板，助力共同富裕示范区建设。



图 5-6. 丰富多彩的老年大学

5.5 地域特色服务：急救教育守护生命健康

开展急救教育，让师生掌握急救知识技能是健康中国行动的战略要求，是健康教育行动计划的先手棋，是健康促进学校建设的主要内容。通过试点工作积累经验、塑造模板、探索机制，形成可复制、可推广的急救教育经验做法，推动各级各类学校强化急救教育。急救教育工作按照“规划推进，保障质量”的原则，各地试点学校组成协作组协同推进，实现资源共建共享。2022 年初，我校入选首

批 201 所全国急救教育试点学校之一（省级协作组组长单位）。

教育部办公厅

教体艺厅函〔2022〕2号

教育部办公厅关于做好首批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入实施《健康中国行动（2019—2030年）》，贯彻落实《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》（教体艺〔2021〕7号）精神，根据《教育部办公厅关于开展全国学校急救教育试点工作的通知》（教体艺厅函〔2021〕43号）要求，经有关单位自主申报、省级教育行政部门审核推荐、教育部综合认定并公示，确定北京理工大学等 201 所学校为首批全国急救教育试点学校（见附件 1）。

请各省级教育行政部门按照《首批全国学校急救教育试点工作方案》（见附件 2），统筹协调推进学校急救教育试点建设和管理工作，及时将试点工作进展情况、典型经验做法和有关意见建议报教育部（体育卫生与艺术教育司）。

联系人及联系方式：教育部体育卫生与艺术教育司朱红松，010-66097180；全国校园急救教育试点工作办公室李梦莹，010-

序号	省份	学校名称
54	江苏	南京师范大学附属中学
55	江苏	江苏省锡东高级中学
56	江苏	江苏省通州中等专业学校
57	浙江	杭州职业技术学院（省级协作组组长单位）
58	浙江	中国计量大学
59	浙江	浙江海洋大学
60	浙江	浙江省杭州高级中学
61	浙江	浙江东方职业技术学院
62	浙江	宁波中学
63	浙江	吴兴高级中学
64	浙江	杭州市人民职业学校
65	安徽	安徽职业技术学院（省级协作组组长单位）
66	安徽	铜陵学院
67	安徽	合肥市第八中学
68	安徽	合肥市第三十五中学
69	安徽	蚌埠铁路中学
70	福建	闽江师范高等专科学校（省级协作组组长单位）
71	福建	华侨大学
72	福建	福州职业技术学院

- 6 -

图 5-7. 学校获批全国首批急救教育试点学校（省级协作组组长单位）

案例 5-4：加强急救教育，构建高质量学校卫生与健康教育体系



图 5-8. 承办全国学校急救教育试点工作推进会

学校将急救教育放在非常突出的位置，深刻认识急救教育是新时代学校卫生与健康教育工作的重要组成部分，加强学校急救教育是构建高质量学校卫生与健康教育体系工作的重要举措。

2022年7月25日，全国学校急救教育试点工作推进会在杭州职业技术学院举行。教育部体育卫生与艺术教育司体育与卫生教育处副处长樊泽民，中国教育装备行业协会常务副会长夏国明，浙江省教育厅体卫艺处处长李建章，浙江省红十字会党组成员、专职副会长黄元龙，杭州市教育局党委委员、副局长高宁，杭州市红十字会党组成员、二级巡视员谭湘，全国校园急救教育试点工作办公室副主任李梦莹、王艳，杭州职业技术学院校长徐时清、副校长楼晓春以及浙江省各试点学校相关负责人出席会议。会议以线上线下相结合形式召开，并覆盖全国各试点校。会上开展了全国急救教育工作平台试运行及 logo 发布仪式，进行了浙江省试点学校授牌仪式。

学校将认真落实全国急救教育试点工作要求，培养学生乐于施救、敢于施救、善于施救的精神，把急救教育作为思政教育、健康教育、生命教育的重要内容，作为培养学生掌握急救专项技能、提高教师的专业知识及教学能力的有力举措，德技并修培养更多高素质技术技能人才，不断总结校园急救教育经验，力争为辐射全省全国提供路径借鉴。

案例 5-5：首次承办急救护大赛暨应急救护宣传创意设计大赛并斩获佳绩



图 5-9. 承办应急救护大赛暨应急救护宣传创意设计大赛

学校积极推进急救教育规范化、专业化、数智化发展。一方面，加快完善校园急救基础设施建设，搭建“校企医”康复护理和急救教育平台，不断完善急救教育体系。另一方面，发挥专业特长优势参与重大赛事活动志愿服务。

2022 年 11 月 17 日至 19 日，第五届浙江省红十字应急救护大赛暨应急救护宣传创意设计大赛决赛在杭州职业技术学院正式开赛。本次大赛是杭州职业技术学院入选教育部急救教育试点学校及省级协助组长单位后，在成功获批教育部急救教育省域培训基地的基础上，承办的一项促进全省急救教育进校园的重要赛事。大赛共设置救护技能操作、救护演讲、场景演练、理论知识竞赛四个项目，全省 15 所高校 105 名师生齐聚杭州职业技术学院参加角逐。

经过现场激烈角逐，杭州职业技术学院参赛队学生发挥出色，获得**团体一等奖 1 项，单项一等奖 4 项，二等奖 1 项。**

大赛前期举办应急救护宣传创意设计大赛，分为 IP 类、海报类、微电影类 3 个项目，杭州职业技术学院师生共获**一等奖 4 项、二等奖 9 项、三等奖 2 项。**

15 支代表队以饱满的热情、良好的道德风貌、严肃认真的态度和敢于争先的精神，积极参与四个项目的比拼，很好地展示了红十字应急救护人员良好的心理素质、娴熟精湛的救护技能、充满人文的关爱之情和奋勇拼搏的精神风貌。经过四个环节的激烈比拼，涌现出了一批优秀的应急救护团队和选手，也进一步宣传和普及了红十字的应急救护知识与技能。

5.6 本校特色服务：职业教育反哺基础教育

持续深化职业教育反哺基础教育活动，打造全国特色的职业体验“杭州模式”。共建“杭州联盟”，累计联盟成员达 62 家，修订联盟《章程》，健全共建共享的运行机制，有效促进联盟成员单位的优势共享、资源集聚，协同推进职业启蒙教育。被评为“首批全国急救试点学校（省级协作组组长单位）”和“浙江省省级劳动实践基地暨学农基地”，反哺基础教育又添新平台。紧扣杭州重点打造的“1+6”产业集群和未来科技发展，融合职业启蒙“杭州联盟”成员单位资源，共建 38 个集“公益性、实践性、开放性、共享性”于一体的青少年职业启蒙教育基地，开发 4 大系列 308 门职业启蒙课程，其中精品课程 68 门。启动职业启蒙 4 本专著的编写，填补职

业体验在理论研究方面的空白。

学校依托联盟和基地开展职业咨询、测试、职业教育培训、心理辅导、创业就业指导 2.036 万人次，实现对青少年的职业认知、职业体验和职业规划的教育目标，创新推进职业生涯教育向基础教育延伸，实现职业教育和普通教育的有机融通，贡献职业教育反哺基础教育的“杭州经验”。



图 5-10. 小学生职业体验活动

6. 政策落实质量

6.1 坚持党的领导，以高质量党建统领全局工作

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，深入学习贯彻落实党的二十大精神、认真贯彻落实省委十五届二次全会、市委十三届二次全会精神。把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，引导全校师生员工把思想和行动统一到党的二十大精神上来，统一到中央决策部署上来，统一到推进“双高”建设、争取率先举办本科层次职业教育上来，加快内涵建设、实现高质量发展。

学校深入贯彻《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》，以“五学四讲三做”全方位开展学习研讨、全覆盖精心组织宣讲、全媒体广泛宣传，扎实推进党的二十大精神入脑入心入魂。落实党委会第一议题学习，第一时间学习习近平总书记关于党的二十大精神等重要讲话精神，打造学习型领导班子。深化理论中心组学习，校院两级每月召开1次，校内巡听旁听14次。重视党组织政治学习，抓实教职工政治理论学习。成立学校党建与思政工作研究中心，举办浙江省高职院校宣传工作专题会议，担任省高职党建研究会分会会长单位，制定《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。



图 6-1. 学校担任浙江省高职院校党建研究会宣传分会会长单位

6.2 强化政策落实，以双高建设推动高质量发展

学校聚焦教育部 2022 年职业教育重点工作任务，深入学习贯彻贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》、全省职业教育大会、《关于推动现代职业教育高质量发展奋力打造全国职业教育高地的通知》《关于做好职业教育巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接有关工作的通知》《关于开展区域中高职一体化人才培养改革工作的通知》等精神，围绕“双高”中期绩效评价与筹备举办本科层次职业学校两大中心工作，统筹推进教育教学改革、师资队伍队伍建设等工作。

学校以“优秀”等级通过两部“双高”中期绩效评价，省厅正式批复同意学校实施新修订的《杭州职业技术学院章程》。高规格举办职业教育高质量发展论坛暨学校建校 20 周年办学 62 周年系列活动，省委常委、市委书记刘捷发来贺信，全面展示了办学成效，进一步总结了办学经验、凝练了办学特色。有效落实山区 26 县结对帮扶任务，通过资金筹措、农产品采购、技术帮扶、专业助力等形式，打造职教山乡共富典型。与杭州中策职业学校共同探索中高职

一体化人才培养模式改革，合作共建杭州职业技术学院钱塘学校。

案例 6-1：职业教育高质量发展论坛暨建校 20 周年办学 62 周年纪念大会

建校 20 年以来，杭职院因“杭”而生、始终与杭州发展同频共振，锚“职”发展、探索职教改革的“杭职路径”，以质立“院”、高质量发展赋能中国式现代化建设。面对职业教育大改革大发展的历史机遇，杭职院准确识变、科学应变、主动求变、创新引变；以更大的勇气智慧，把握规律，攻坚克难；以更高的发展水平，提升形象，担当使命。学校秉承前志、担当奋进，以更加高远的追求、更加昂扬的精神、更加奋进的姿态，在内涵发展、特色办学的道路上迈出更加坚实的步伐，奋力建设国内一流、国际上有较大影响力的“高职名校”，以优异的发展成绩践行党的二十大精神，在全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的伟大征程中展示杭州职教风采！

11 月 5 日，职业教育高质量发展论坛暨杭州职业技术学院建校 20 周年办学 62 周年纪念大会隆重召开。省委常委、杭州市委书记刘捷发来贺信，鼓舞杭职院全体师生守正创新、踔厉奋发，努力打造职业教育“标杆校”，为高水平建设共同富裕幸福杭州、加快打造世界一流的社会主义现代化国际大都市做出更大贡献。教育部职业教育与成人教育司副司长张俊喜应邀通过云端出席大会并致辞。张俊喜表示，职业教育前途广阔大有可为，教育数字化转型是大势所趋，要在高质量发展中大有作为，希望杭职院在继承中开新局、在创新中谋新篇，打造具有浙江特色的职业教育高质量发展样板。



图 6-2. 职业教育高质量发展论坛暨建校 20 周年办学 62 周年纪念大会

杭州市委常委、副市长陈瑾，杭州市人大常委会副主任罗卫红等领导、干部师生代表、校友代表等参加大会。

6.3 提升治理水平，以数字化改革推进内控成效

学校扎实做好内部管理制度机制建设，修订出台《合同管理办法》，优化完善《目标责任制考核实施办法》，完成《杭州职业技术学院办事指南》编制，进一步规范学校行政工作流程。全力推进“数智杭职”建设，总体建成集统一数据中心、统一信息门户、统

一消息中心、协同办公云平台于一体的智慧校园公共服务平台。初步建成领导驾驶舱，完成综合态势、数据治理、人事、在职教职工、学生课程成绩分析、学生基本概况分析、资产、科研、财务、OA办公、测评数据分析、质量管理平台数据展示、图书、一卡通、奖学金、就业等16个数据分析大屏。开发完成两期网上办事大厅，实现师生事务一网通办、掌上快办。

2022年7月入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点校和国家智慧教育平台浙江平台省级试点院校。“‘业-财-效-控’一体化系统”项目入选浙江省教育厅2022年教育领域数字化改革创新试点项目名单，基于该项目的案例入选了2022年度浙江省高校数字化优秀案例巡展。在中国教育部等主流媒体上发表了“‘五位一体’全程管评、数据循证”“‘教、管、评’一体化实现数智赋能”等多篇报道，引起广泛共鸣。

案例6-2：“业财效控”一体化系统全域联动，实现智“管”

学校以党的政治建设为统领，把内控体系建设作为全面从严治党的载体，推动党风廉政建设和内控建设工作融合发展。践行“以政领财、以财辅政”的工作思路，围绕“预算-绩效-内控”一体化平台建设重点，绘制了“三张清单”，即预算管理权力清单、预算管理责任清单和预算管理负面清单。“预算-绩效-内控”一体化平台的建设思路是围绕“横向一体化、纵向一体化”进行设计。横向一体化，即打通预算、报账、采购、合同、资产、基建、财务核算、决算以及绩效之间的信息壁垒，实现数据自动流转、信息共享；纵向

一体化，即打通学校层面与业务部门的信息壁垒，确保管理要求、数据标准、规则标准的落地执行，实现数据抓取分析、辅助决策、数智画像、领导驾驶舱等功能。

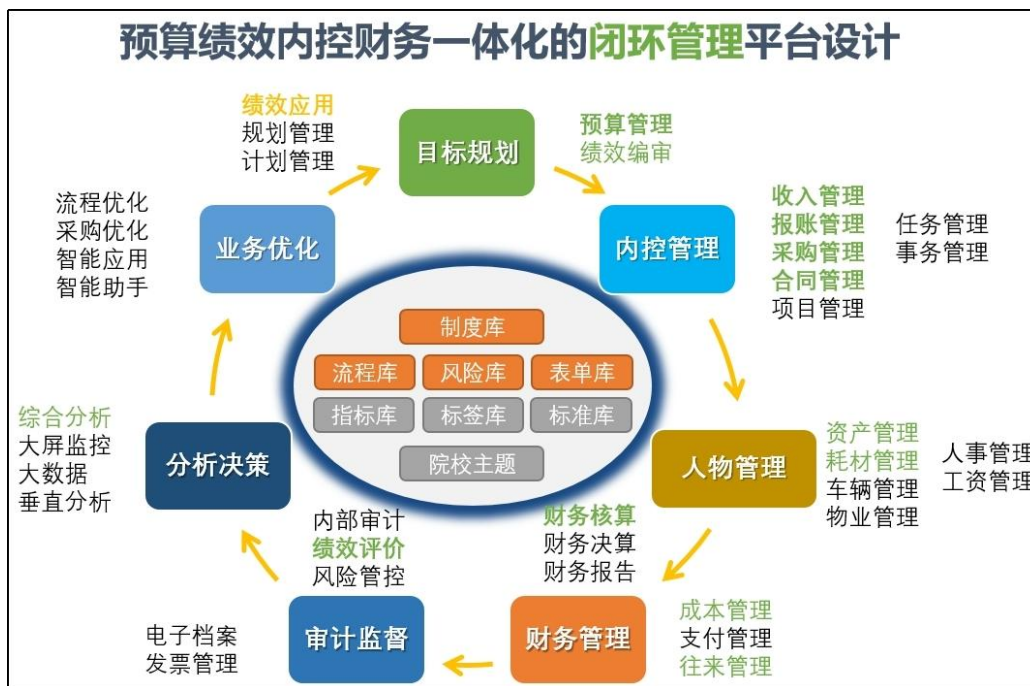


图 6-3. “预算-绩效-内控”一体化闭环管理平台总体设计思路

以“预算-绩效-内控”一体化系统建设为重点，按照“小切口、大场景”，从绩效指标库和标准库、全生命周期项目库管理平台、全面开展绩效评价、打造“领导驾驶舱”四个方面切实保证学校治理现代化与履职运行向纵深推进，有力提升内部治理体系和治理能力水平。

通过打通财务与业务数据“孤岛”，对经济活动进行“数智画像”，对行为进行“互联网+”线上管控，平台实现了财务服务与管控方式的整体“智治”，实现了“既无事不扰、又无处不在”，并打造了“服务做加法、流程做减法、活力做乘法”的智慧财务，该

做法入选浙江省高校数字化优秀案例。

6.4 深化评价改革，以智慧化平台赋能质量管理

学校高度重视质量保证体系建设，以立德树人为根本任务，按照深化新时代教育评价改革总体方案要求，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”原则，将质量主体的业务过程性管理与质量管理结合、制度设计和信息化开发同步，通过数据分析诊断，改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，构建了五位一体、全程管评、数据循证的具有职教特色的内部质量保证体系，服务学校“双高”建设，全面提升办学水平和人才培养质量。

目标： 构建职教特色内部质量保证体系，建成高水平的质量管理平台



图 6-4. 杭州职业技术学院内部质量保证体系建设思路图

学校质量保证体系从学校、专业、课程、教师、学生五个方面整体设计，梳理出 8 项质量相关的核心工作，分别出台相应的质量管理和考核制度，开发对应的系统进行过程管理；8 大应用系统既是内部质量管理过程性工作平台，又可以实现数据采集、分析，评价和反馈；所有系统统一入口，底层数据打通，相互独立又相互关联。

同时，通过设置各层面诊改 KPI 指标，实现导航画像功能，最终构建“过程管理+质量监控+绩效评估”一体化内部质量管理与诊断分析平台。

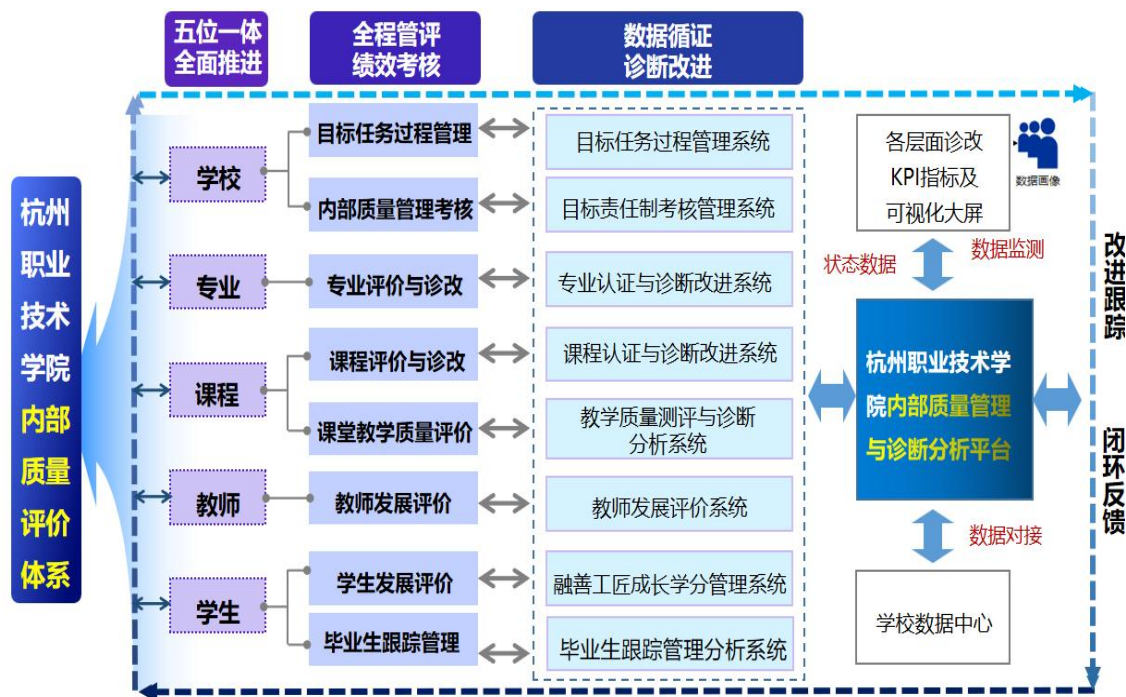


图 6-5. 杭州职业技术学院内部质量管理与诊断分析平台

案例 6-3：五位一体、全程管评、数据循证的内部质量保证体系

学校通过将体系建设和平台建设紧密结合，增强了学校的治理能力。实现了内部质量保证和常态监控数据的动态管理，做到数据有分析、过程有预警、要素有对比、诊改有报告，目前平台有上千条任务在系统上实现数字化过程性管理，大大提升了管理效能，通过 KPI 指标可视化监控预警，精准支持领导决策，用数据精准提升治理水平，同时也进一步推动学校质量文化建设。



图 6-6. 学校 KPI 指标可视化监控（教师层面）

通过将质量管理与业绩考核紧密结合，激发了学校的办学活力。学校“双高”建设以来，获国家万人计划人才、全国五一劳动奖章、国家职业教育教师教学创新团队、全国学生技能大赛一等奖等国家级成果 70 余项；省教学成果特等奖、省黄大年教师团队、省有突出贡献中青年专家等省部级成果 400 余项，入选 2021 年高职院校教师发展指数 100 所优秀院校。建设成效多次被《光明日报》《中国教育报》等主流媒体报道，学校也成为浙江省唯一连续两次入选省教育评价改革典型案例的高职院校，并获批浙江省深化新时代教育评价改革综合试点校。

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

高职院校诊断与改进工作的核心是完善内部质量保证体系建设。杭州职业技术学院以立德树人根本任务，按照深化新时代教育评价改革总体方案要求，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”原则，将质量主体的业务过程性管理与质量管理相结合，制度设计与信息化开发同步，通过数据分析诊断，改进结果评价、强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，构建了“五位一体”全程管评、数据循证的具有职教特色的内部质量保证体系，服务学校“双高”建设，全面提升办学水平和人才培养质量。

职教改革，提质培优，教育评价，引发内部质量保证体系建设新思考
结合国家相继出台的系列提高教育质量的改革文件，“双高”建设、大数据时代、产业转型等高职面临的未来发展，以及“职教本科”的未来趋势，学校认为，新时代质量保证体系应具有如下特征：
一是满足学校过程性管理的需求，内能开展有效各类评价和诊断，形成质量闭环，同时也满足未来高职专业认证及高职本科教学工作合格评价等外部评价工作的要求。
二是满足学校过程性管理的需求，能提升质量管理水平，落实重点工作，将过程管理、质量监控、绩效考

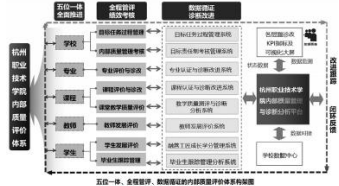
融为一体，用数据说话，有效满足结果、过程、增值、综合等评价的需求。
三是满足学校教学管理改革的需要。制度设计与信息化能同步进行，业务过程性管理和质量管理融为一体，形成稳定的内部质量管理长效机制，将产教融合、“三全育人”等职教特色工作信息化精准落地。

“五位一体”，全程管评，数据循证，实施内部质量保证体系建设新举措

学校将内部质量保证体系建设和内部质量管理与诊断分析平台一体化设计，同步运行。质量管理体系从学校、专业、课程、教师、学生五个方面整体设计，梳理出各项质量管理的核心工作，分别设计出相应的质量管理和考核制度，开发对应的系统进行过程管理；八大应用系统既是内部质量管理过程性工作平台，又可以实现数据采集、分析、评价和反馈，所有系统统一入口，数据互联互通，相互独立又相互关联。同时，通过设置各层面绩效KPI指标，实现导航画像功能，最终构建“过程管理、质量监控+绩效评价”一体的内部质量管理与诊断分析平台。
一是实现学校层面目标管理和绩效监控。重点是工作目标的分解落

“五位一体”全程管评 数据循证

——杭州职业技术学院内部质量保证体系的创新实践



实、重点任务的管理与督办及目标绩效考核。通过目标任务过程性管理系统对“双高”项目在内的重点工作全程信息化管理，实现注重过程管理、协同、及时反馈优化的诊断改进工作模式。出台《部门目标责任制考核办法》，通过目标责任制考核管理系统，对核心指标进行动态监控，提供数据为部门考核和诊改提供依据。
二是实现专业层面专业认证和过程监控。重点是专业的标准化建设管理、评价和诊改。出台《关于专业认证工作的实施办法》，通过专业认证与诊改改进系统治理专业建设成果，根据专业建设质量标准，对专业建设

长监控。重点是对教师的工作业绩和成果进行管理、评价和诊改。出台《教师工作业绩考核办法》《常态化业绩考核办法》，以教师分类管理为前提，以业绩贡献和能力水平为导向，建立年度教师评价考核体系。考核结果与年度奖励、职称评审等挂钩。
二是通过持续质量管理与业绩考核紧密结合，激发了学校的办学活力。学校“双高”建设以来，获全国五一劳动奖章、国家教师教学创新团队、全国学生技能大赛一等奖等国家级荣誉70余项；省教学成果特等奖、省高校奖大年式教师团队、省有突出贡献中青年专家等省部级成果400余项，入选2021年高职院校教师发展指数100所优秀院校。入选2022年省深化新时代教育评价改革综合改革试点校。

三是实现课程层面课程认证和常态化监控。重点是课程的标准化建设管理和课程的教学质量评价与诊改。出台《关于课程认证工作的实施办法》，通过课程认证与诊改改进系统，采集课程教学资料，根据课程建设质量标准，评选出“金课”和优质课程，通过指标评价数据分析，引导教师改进课程建设。对通过认证的教师在绩效、职称评审等方面倾斜。
四是实现教师层面绩效评价和成长监控。重点是对教师的工作业绩和成果进行管理、评价和诊改。出台《教师工作业绩考核办法》《常态化业绩考核办法》，以教师分类管理为前提，以业绩贡献和能力水平为导向，建立年度教师评价考核体系。考核结果与年度奖励、职称评审等挂钩。
二是通过持续质量管理与业绩考核紧密结合，激发了学校的办学活力。学校“双高”建设以来，获全国五一劳动奖章、国家教师教学创新团队、全国学生技能大赛一等奖等国家级荣誉70余项；省教学成果特等奖、省高校奖大年式教师团队、省有突出贡献中青年专家等省部级成果400余项，入选2021年高职院校教师发展指数100所优秀院校。入选2022年省深化新时代教育评价改革综合改革试点校。

体系完备，平台先进，数字治理，取得内部质量管理改革创新成效
一是通过将体系建设和平台建

图 6-7. 学校质量保证体系建设受《中国教育报》报道

6.5 重视经费投入，以精准化措施保障重点建设

学校建设与发展得到了政府的高度重视和强力支持。“双高”建设期间，学校积极拓宽资金渠道，支持社会渠道的经费投入，市财政每年递增、足额拨付经常性经费，2022年，我校收入财政拨款33503.45万元，其中专项财政拨款12275.50万元。双高建设专项投入8000万元，专项教学经费投入4437万元，教学项目配套经费1582万元，教学专项奖励64.55万元，“1+X”专项行动经费180万元，拔尖人才培养模式改革专项经费130万元，教学资源建设专项经费342万元。2022年，师资专项建设经费投入费2525万元，重点用于优化高水平师资队伍结构，其中师资培养500余万元，高层次人才引进700余万元，人才项目建设500余万元。

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

更好服务区域发展的挑战。杭州目前正处于重要战略机遇期，肩负着打造独特韵味别样精彩“世界名城”和展示新时代中国特色社会主义“重要窗口”省会城市担当的重要历史使命。“十四五”时期，杭州提出了“数智杭州·宜居天堂”、建设社会主义现代化大都市、争当浙江高质量发展建设共同富裕示范区城市范例的发展目标，努力建设“全国数字经济第一城”和“全国数字治理第一城”，这也对高素质高技能人才的培养层次和培养规格提出新的更高要求。当前，杭州正聚焦人工智能、生物医药、高端装备、新材料、新能源等战略产业的大力结构调整，加快实现数字经济迭代升级，全面实施新制造业计划，经济社会发展比以往任何时候都更加需要创新型技术技能人才，尤其是智能制造、高端装备制造、数字经济等战略性新兴产业发展，当前此类创新型技术技能人才更加紧缺，已在较大程度上对我市经济发展产生制约，亟待通过职业教育内涵提升，为产业转型升级增值赋能。作为浙江省会城市的市属“双高”院校，引领推动省市职业教育实现高质量发展，培育更多的高素质技术技能人才为区域经济社会发展提供强有力的人力、智力支持。

更高质量内涵发展的挑战。党的二十大报告提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融合、产教融合、科教融汇，优化类型定位。我国职业教育进入了以系统发展、融合发展推动高质量发展的新征程。如何与不同教育类型衔接融通，实现

教育资源共享、贯通、互认，达到协同发展、共育人才的目的，是学校更高质量内涵发展的重要挑战。同时，学校还面临着“双高”建设终期验收，“职教”本科升格等多重建设压力，如何在竞争中生存、壮大，提升办学水平，增强核心竞争力是学校面临的现实问题。同时，基于“产业链-人才链-教育链”的专业群布局急需调整优化，标准化引领的品牌专业群建设急需全面推进；基于“新思路、新路径”的内部治理体系急需完善，涵盖校企合作、队伍建设、技术转化等在内的管理体制变革急需深化等。

更优办学条件保障的挑战。办学空间限制、建设资金短缺和吸引优质办学资源的形势和任务还很严峻，经费预算执行和绩效管理还不够精细，智慧校园的建设任务还很艰巨，基础设施建设水平还不足以支撑学校的高质量发展。在深化二级管理体制机制改革背景下，二级学院制度体系建设亟待提高，如何进一步激发活力，鼓励基层创新，释放二级管理红利，体制机制有待进一步创新。

7.2 发展展望

“十四五”期间，学校将积极推进职普融合、产教融合、科教融汇，以系统发展、融合发展推动高质量发展，在校企共同体的合作对象、服务对象和主要功能等方面进行跃迁升级。校企共同体的合作对象从主流企业到主流企业与头部企业并重；服务对象从市区政府到市区政府和乡镇政府并重；拓展技术创新和文化遗产功能，将科技服务企业升级转型和工匠文化遗产等纳入校企合作新的内容。通过校企共同体迭代升级，进一步推动学校人才培养、“三教”

改革、科研、社会服务与校园文化、内部治理等创新改革。

学校将坚持立德树人，秉持“立足钱塘、服务杭州”办学定位，以深化教育评价推动高质量发展为主题，以深化产教融合为主线，“跳出杭职看杭职”“面向未来看杭职”，推动质量变革、效率变革、动力变革，抢抓职教升本机遇，全面建成国内一流、国际上有较大影响力的“高职名校”。

学校将以数智筑高地，以匠心育人才，提出了“数智杭职·工匠摇篮”的发展目标，通过构建数智教育生产力体系，突破办学资源约束，争取办学最大增量，开展高水平科技服务，创新建设新路径，加快培养具有国际视野的智慧大工匠，进一步提高办学水平和国际影响力。致力于培养区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为杭州打造“数智杭州·宜居天堂”和争当浙江高质量发展建设共同富裕示范区的城市范例、浙江打造新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口和高质量发展建设共同富裕示范区贡献职教力量。

8. 质量年度报告相关报表

表 8-1. 计分卡

名称：杭州职业技术学院(12872)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4738
2	毕业去向落实人数	人	4656
	其中：毕业生升学人数	人	1196
3	毕业生本省去向落实率	%	94.17
4	月收入	元	5752.31
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3413
	其中：面向第一产业	人	86
	面向第二产业	人	1311
	面向第三产业	人	2016
6	自主创业率	%	0.78
7	毕业三年晋升比例	%	71.51

表 8-2. 满意度调查表

名称：杭州职业技术学院(12872)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.93	4116	第三方网络调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.48	4116	第三方网络调查
	课外育人满意度	%	99.40	4116	第三方网络调查
	思想政治课教学满意度	%	98.85	4116	第三方网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.11	4116	第三方网络调查
	专业课教学满意度	%	98.80	4116	第三方网络调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.67	3092	第三方网络调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.22	2647	第三方网络调查
3	教职工满意度	%	97.19	463	第三方网络调查
4	用人单位满意度	%	100	208	第三方网络调查
5	家长满意度	%	98.58	1057	第三方网络调查

表 8-3. 教学资源表

名称：杭州职业技术学院(12872)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.91
2	双师素质专任教师比例	%	72.19
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.12
4	教学计划内课程总数	门	1234
		学时	170725
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	215
		学时	20232
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	239
		学时	41093
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	93
		学时	15768
	在线精品课程课均学生数	人	224
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	26
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	66
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	120
	其中：国家规划教材数量	本	12
	校企合作编写教材数量	本	45
	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	5
8	互联网出口带宽	Mbps	5930.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.39
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	23712.76

表 8-4. 国际影响表

名称：杭州职业技术学院(12872)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	320
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

表 8-5. 服务贡献表

名称：杭州职业技术学院(12872)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13203
2	毕业生就业人数	人	3449
	其中：A类：留在当地就业	人	2133
	B类：到西部和东北地区就业	人	32
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3006
	D类：到大型企业就业	人	335
3	横向技术服务到款额	万元	2558.56
	横向技术服务产生的经济效益	万元	12190.48
4	纵向科研经费到款额	万元	619.60
5	技术产权交易收入	万元	1031.70
6	知识产权项目数	项	294
	其中：专利授权数量	项	234
	发明专利授权数量	项	64
	专利成果转化到款额	万元	380
7	非学历培训项目数	项	98
	非学历培训学时	学时	63681.00
	非学历培训到账经费	万元	399.01
8	公益项目培训学时	学时	43427.00

表 8-6. 落实政策表

名称：杭州职业技术学院(12872)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12820.75
2	年财政专项拨款	万元	11149.18
3	教职员工额定编制数	人	992
	教职工总数	人	650
	其中：专任教师总数	人	543
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3784.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	47753.70
	年支付企业兼职教师课酬	万元	460
6	年实习专项经费	万元	194.97
	其中：年实习责任保险经费	万元	21.32

表 8-7. 2022 年学生社团基本情况

序号	社团名称	社团类型	参与各社团的学生人数		
			大一	大二	总计
1	雷格设计协会	学术科技类	86	19	105
2	电气技术协会	学术科技类	18	3	21
3	模具协会	学术科技类	38	5	43
4	智能制造协会	学术科技类	72	11	83
5	智造设计协会	学术科技类	57	5	62
6	会计协会	学术科技类	15	6	21
7	大学生理财协会	学术科技类	9	2	11
8	房地产协会	学术科技类	7	6	13
9	电子商务协会	学术科技类	28	13	41
10	市场营销协会	学术科技类	57	15	72
11	食恋协会	学术科技类	199	8	207
12	化工协会	学术科技类	31	5	36
13	食品安全协会	学术科技类	6	9	15
14	七彩益心健康协会	学术科技类	55	10	65
15	花艺创作协会	学术科技类	45	9	54
16	汽车创意协会	学术科技类	26	5	31
17	汽车爱好者协会	学术科技类	13	10	23
18	汽车维修技能协会	学术科技类	9	57	66
19	电子创新协会	学术科技类	8	62	70
20	软件技术协会	学术科技类	8	35	43
21	网络技术协会	学术科技类	23	4	27
22	移动互联网协会	学术科技类	6	4	10
23	英语协会	学术科技类	202	19	221
24	I, Robot 协会	学术科技类	12	3	15
25	智创社	学术科技类	15	5	20
26	茗雅茶艺社	文化艺术类	45	6	51
27	风之舞模特协会	文化艺术类	48	7	55
28	指尖巧艺协会	文化艺术类	25	6	41
29	轻云汉服社	文化艺术类	25	11	36
30	手工钩编坊	文化艺术类	35	6	41
31	长歌行广播剧社	文化艺术类	60	7	67
32	24 帧微电影协会	文化艺术类	67	21	88
33	创意手工社	文化艺术类	35	0	35
34	野笙插漫社	文化艺术类	56	7	63
35	沙画社	文化艺术类	35	3	38
36	Phoenix 动漫协会	文化艺术类	377	21	398
37	ST 魔术协会	文化艺术类	61	4	65
38	风剧社	文化艺术类	10	4	14
39	融文轩书画协会	文化艺术类	25	8	33

40	吉他协会	文化艺术类	178	16	194
41	Top sky 街舞协会	文化艺术类	123	12	135
42	摄影协会	文化艺术类	52	7	59
43	传统文化协会	文化艺术类	14	6	20
44	崇德龙狮协会	文化艺术类	26	23	49
45	Go Global 协会	文化艺术类	26	5	31
46	读者协会	文化艺术类	58	13	71
47	仁轩文学社	文化艺术类	38	15	53
48	匠心非遗社	文化艺术类	18	12	30
49	排球协会	体育健身类	40	10	50
50	健身社	体育健身类	55	4	59
51	电子竞技协会	体育健身类	101	6	107
52	风之翼轮滑协会	体育健身类	27	7	34
53	月生棋类协会	体育健身类	51	4	55
54	游泳协会	体育健身类	48	3	51
55	乒乓球协会	体育健身类	139	3	142
56	羽毛球协会	体育健身类	129	4	133
57	网球协会	体育健身类	24	5	29
58	弘武跆拳道协会	体育健身类	33	5	38
59	篮球协会	体育健身类	51	10	61
60	篮球裁判协会	体育健身类	36	6	42
61	艾滋病预防协会	志愿公益类	41	5	46
62	科普协会	志愿公益类	81	13	94
63	绿色环保协会	志愿公益类	27	9	36
64	心理健康协会	志愿公益类	80	14	94
65	识药健康协会	志愿公益类	40	7	47
66	学生食宿服务协会	志愿公益类	44	8	52
67	大学生就业与实践协会	创新创业类	137	16	153
68	啡尝协会	创新创业类	60	7	67
69	青年创业者协会	创新创业类	33	9	42
70	星火社（青春健康同伴社）	自律互助类	81	13	94
71	国防协会	自律互助类	97	33	130
72	习研会	思想政治类	29	2	33



数智杭职
工匠摇篮

