



浙江广厦建设职业技术大学

ZHEJIANG GUANGSHA VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY OF CONSTRUCTION

高等职业教育质量年度报告（2023）



2022年12月

内容真实性责任声明

学校对浙江广厦建设职业技术大学质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021年12月30日

前言

学校认真履行教育主体责任担当，基于“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”数据、职能部门与教学单位提交的原始素材编制本报告，重点呈现提高职业教育质量，改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人、实施“职教高考”制度、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面的主要做法，重点展示贯彻落实新修订《中华人民共和国职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例，所有数据及材料客观真实，分别在学校官方网站和现代高等职业技术教育网发布，接受社会各界监督。

目录

1 学校基本情况	1
1.1 立足质量发展，打造高水平职教本科	1
1.2 科学确定办学定位，坚持特色目标和方向	1
1.3 扩大学校社会声誉，打造浙江职教本科样板	1
2 学生发展	3
2.1 强化党建引领，贯彻党的教育方针	3
2.2 强化价值引领，突出德育核心素养	7
2.3 坚持以生为本，创造美好在校体验	13
2.4 立足素质教育，提升学生就业质量	15
2.5 开展“双创”教育，用心培育拔尖人才	20
2.6 促进赛事联动，提升竞赛获奖水平	23
3 教育教学质量	26
3.1 健全动态调整机制，深化专业（群）内涵建设	27
3.2 服务教学改革，加强教学资源建设	30
3.3 深化教法改革，提升整体教育水平	35
3.4 坚持教材创新，满足技术发展需要	39
3.5 加速智慧校园建设，推进资源融合共享	40
3.6 重视师资建设，充分发挥人才第一效应	41
3.7 深化产教融合，提高校企合作水平	45
4 国际合作质量	50
4.1 招收培养留学生，扩大教育国际影响	50
4.2 深化国际交流，增强国际合作成效	55
4.3 助力“一带一路”，开展职业技能培训	59
4.4 实施两个工程，提升师生国际化素养	59
5 服务贡献质量	61
5.1 服务行业企业，输送高素质技能人才	61
5.2 服务地方发展，认真履行主体责任	65

5.3 服务乡村振兴，彰显职业本科担当	68
5.4 服务终身教育，提升社会服务能力	73
5.5 开设工艺美术专业，传承东阳木雕非遗文化	76
5.6 立足东阳经济社会发展，开展本校特色服务	77
6 政策落实质量	79
6.1 落实国家政策，履行办学主体责任	79
6.2 落实地方政策，提供高效精准服务	81
6.3 坚持依法治校，推进治理格局改革	86
6.4 健全质量保证体系，稳步提升办学质量	89
6.5 逐年加大经费投入，不断改善办学条件	93
6.6 健全疫情防控体系，筑牢健康安全防线	96
7 面临挑战	97
7.1 优化治理体系，大力提升办学质量	97
7.2 加强持续投入，改善学校办学条件	97
7.3 强化内涵建设，打造高水平职业本科	98
8 附表	99
表1 计分卡	99
表2 满意度调查表	99
表3 教学资源表	100
表4 国际影响表	101
表5 服务贡献表	102
表6 落实政策表	102

数据分析表目录

表 1 学校主要奖项、荣誉、称号一览表	2
表 2 学校获市厅级以上“两优一先”表彰	5
表 3 学校 2022 届毕业生去向落实情况汇总表	17
表 4 用人单位对学校毕业生满意度一览表	20
表 5 学校 2022 年创业园入驻学生项目	22
表 6 学校 2022 年度国家级、省级技能竞赛获奖情况	24
表 7 学校 2021-2022 学年学生获得授权专利一览表	25
表 8 学校专业群分布情况一览表	27
表 9 学校 2022 年新设专业一览表	30
表 10 学校近两学年省级及以上课程资源建设项目对比汇总表	35
表 11 学校 2021-2022 学年校企共建实验实训（室）基地汇总表	46
表 12 学校 2021-2022 学年订单班、产业学院、现代学徒制试点情况一览表	48
表 13 学校刚果（布）留学生时空闭环疫情防控措施一览表	51
表 14 学校第二批刚果（布）留学生基本信息一览表	53
表 15 学校各二级学院 2022 届毕业生就业主要行业一览表	62
表 16 学校近 4 届毕业生就业比例排名前 5 的地区	65
表 17 学校 2021 年、2022 年乡村培训项目一览表	73
表 18 学校近两年老年教育项目一览表	75
表 19 学校 2022 年招生类型情况一览表	80
表 20 学校 2021-2022 学年校院两级督导听课汇总表	89
表 21 学校诊断与改进主要制度一览表	91

数据分析图目录

图表 1 学校 2022 届毕业生在世界 500 强、中国 500 强、一流企业就业情况	16
图表 2 学校近两届高职专科毕业生专升本考试情况	16
图表 3 学校 2022 届毕业生对口就业率	18
图表 4 学校 2022 届毕业生薪酬情况	19
图表 5 学校 2022 届毕业生就业满意度	19
图表 6 学校 2022 年专业调整情况	30
图表 7 学校专任教师职称结构统计图	42
图表 8 学校专任教师学位结构统计表	43
图表 9 学校招收近两批刚果（布）留学生人数对比	52
图表 10 学校 2022 届毕业生在不同类型用人单位就业比例	63
图表 11 学校横向技术服务产生的经济效益	64
图表 12 学校近三年毕业生留东就业率对比图	66
图表 13 学校 2022 年本科与专科招生类型对比情况	81
图表 14 学校近两年教育经费支出对比情况	94
图表 15 学校 2021 年经费收入结构图	95
图表 16 学校 2021 年教育经费支出结构图	96

图目录

图 1 校团委与南马镇花园村共同富裕实践基地揭牌	7
图 2 学校信息学院与中国电信东阳分公司为“信芽翼联”实践基地揭牌 .	7
图 3 信息学院开辟“锄禾”劳动教育园地	9
图 4 学生在劳动教育园地劳作	10
图 5 学校三支社会实践团队合影	13
图 6 学校“四四三”创新创业教育体系	21
图 7 学校课程体系建设示意图	32
图 8 建筑工程技术专业“三层递进”课程体系框架图	33
图 9 建筑工程技术专业“基于工作过程模块化”课程体系框架图	34
图 10 《建筑施工工艺》课程内容重构图	37
图 11 “双驱五步四培育”教学模式	38
图 12 东阳市公安局为学校留学生开展禁毒教育	55
图 13 中刚丝路学院培训教室外观	56
图 14 “生活点滴见证中国百年巨变”讲座现场	57
图 15 留学生参观上山考古遗址	57
图 16 刚果（布）留学生学习木雕雕刻	61
图 17 东阳引才联络站授牌仪式	67
图 18 学校开展 2021 年广厦学子东阳产业游活动	68
图 19 学校师生为磐安县新渥街道描绘 300 米文化长廊	72
图 20 共同富裕“浙”先行实践队暑期社会实践	79
图 21 智慧建造产业学院“多元互动、五线融合”政校企协同育人模式 .	84
图 22 学校木雕小镇校区规划设计专家研讨会现场	86
图 23 融“做、学、教、考”于一体的线上线下混合课堂教学模式	93
图 24 学校疫情防控应急演练现场	97

典型案例目录

典型案例 1 学校工程造价专业教师党支部获评全国党建样板支部	3
典型案例 2 “联学联建”，打造党建“朋友圈”	5
典型案例 3 忆苦思甜，“锄禾”劳动教育园地	8
典型案例 4 在火热实践中绽放青春风采，学校社科部积极谋划专题活动	11
典型案例 5 关注学生学习能力提升，首届本科生考研成功创佳绩	16
典型案例 6 瞄准建筑行业转型升级趋势，重构建筑工程技术专业课程体系	32
典型案例 7 岗课赛证融通，重构《建筑施工工艺》课程内容	36
典型案例 8 分层分类师资培养，打造广厦特色双师	44
典型案例 9 校企共建慧科软件工程学院，共育高层次高技能人才	49
典型案例 10 加强留学生法制安全教育，为学校留学生教育事业保驾护航	54
典型案例 11 以生为本，不断培养优秀留学生	58
典型案例 12 首批雕刻艺术设计国际班留学生顺利毕业，学校服务非遗走向 国际	60
典型案例 13 校企共同完成制药业技术研发	64
典型案例 14 政校企联动，推动毕业生服务东阳区域经济	66
典型案例 15 彰显职业本科担当作为，打造“全方位、全过程、全覆盖”共 享田园支撑体系	69
典型案例 16 “艺路前行”墙绘团队服务贫困乡村	71
典型案例 17 共同富裕“浙”先行	78
典型案例 18 校企共建智慧建造产业学院，打造现代职业本科产教融合发展 “浙江样板”	83
典型案例 19 学校高标准推进木雕小镇校区建设	85
典型案例 20 高水平建筑类专业“五位一体”教学质量评价体系	92

1 学校基本情况

1.1 立足质量发展，打造高水平职教本科

浙江广厦建设职业技术大学（以下简称学校）是经国家教育部批准设立的本科层次职业学校，前身是浙江广厦建设职业技术学院，在原金华城乡建设学校和浙江广播电视大学东阳学院基础上组建，2003年4月，经浙江省政府批准，教育部备案正式建校。2019年12月，经教育部批准升格为本科层次职业学校，开展本科层次职业教育试点，校名暂定为浙江广厦建设职业技术学院（本科）。2020年6月，经教育部批准，学校正式更名为浙江广厦建设职业技术大学。2021年8月，学校举办者变更，办学体制改为国有民办。2022年6月，学校获得学士学位授予权，成为全国首批职业本科学士学位授予单位。

1.2 科学确定办学定位，坚持特色目标和方向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，以开展本科层次职业教育试点为契机，紧紧围绕党中央对职业教育向更高质量、更高水平发展要求，按照“扎根东阳、立足浙江、面向全国、辐射世界”的办学定位，坚持“以量谋大”与“以质图强”并重的发展思路，遵循“借助政府力量，融入区域发展，提升自我能力”的发展路径，在办学条件、科教产出、双师力量、学校声誉等关键领域持续实现突破。

1.3 扩大学校社会声誉，打造浙江职教本科样板

学校获全国职工教育培训优秀示范点、全国特色教育示范单位、

中国社会组织评估等级 5A 单位、浙江省文明单位、浙江省平安校园、浙江省教科研先进集体及浙江省高校实验工作先进集体、浙江省优秀民办学校等称号，同时被教育部和建设部列为建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地，并设有建设行业特有工种国家职业技能鉴定所。根据中国科教评价网 2021 年全国职业本科院校综合竞争力排行榜显示，在全国 22 所职业本科高校中，学校办学条件排第 2，师资力量排第 3，科教产出排第 4。根据 2021 中国高职院校科研与社会服务竞争力评价排行，学校课题竞争力排全国高职院校第 12、发明专利竞争力位列全国高职院校第 29 位，科研与社会服务综合竞争力位列全国职业技术大学第 2，进入全国高职院校前 10%。“十四五”期间，学校力争综合实力跻身全国民办职业本科学校前三，打造成为职业本科教育“浙江样板”。

表 1 学校主要奖项、荣誉、称号一览表

序号	奖项、荣誉、称号	数量	级别
1	教育部产学研合作协同育人项目	32	国家级
2	学生在全国性竞赛项目奖项	96	国家级
3	“十三五”职业教育国家规划教材	2	国家级
4	住建部十四五规划教材建设项目	10	部级
5	浙江省教学成果一等奖	1	省级
6	浙江省教学成果二等奖	1	省级
7	创业园入选浙江省双创示范基地	1	省级
8	创业园入选浙江省级众创空间	1	省级
9	智慧建造产业学院入选浙江省重点支持现代产业学院建设名单	1	省级
10	学生在省级及以上学科专业类竞赛中获奖	565	省级
11	在浙江省政府教育督导委员会开展的高职院校督导评估中排名第 10 位	1	省级
12	第一批省级课程思政示范课	4	省级

13	第一批省级课程思政教学研究项目	4	省级
14	第一批省级课程思政示范基层教学组织	1	省级
15	省级高水平专业群	1	省级
16	浙江省高等教育教学改革项目	6	省级

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学发展规划处

2 学生发展

2.1 强化党建引领，贯彻党的教育方针

党委履职。学校党委全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以党的政治建设为统领，先后修订完善学校章程，明确党委是学校的政治领导核心；完善学校党建思政工作制度，建立了党建工作考核责任制等；落实校领导联系师生制度，每位校领导负责联系“一个党总支部”“一个学生寝室”“一位在校学生”，不定期与师生开展联系活动。开展党建项目工作认定，推进“抓院促系，整校建强”工程；校院两级党组织理论中心组学习有计划，有内容，有纪要，有小结；严格落实“第一议题”制度，着力深化理解、坚定信仰，让党员干部学懂弄通做实，内化于心、外化于行，以学促建，全面推动学校各项工作高质量发展。学校获批第三批全国党建工作样板支部培育创建单位和第二批全省高校党建工作标杆院系、样板支部。

典型案例 1 学校工程造价专业教师党支部获评全国党建样板支部

2021年12月，学校管理工程学院工程造价专业教师党支部获评第二批浙江省高校党建工作样板支部，并于2022年3月入选教育部第三批全国党建工作样板支部。该支部在职业教育领域推广党员“联

学”、校企党建“翼联”的创新做法，体现专业特色，突出实际成效，极大提升了职业教育的贡献力和认可度。以工程咨询产业学院为载体，以技能大师工作室为阵地，开创性成立“虚拟党支部”，建立“1234”课程思政工作机制，将思政课程向课程思政转变，专人思政向人人思政转变，不断传承工匠精神，健全“全过程参与、全要素融入，全方位培育”的三全协同育人体系。探索设立工程造价专业联盟教改班，构建“四位一体、五线融合”的人才培养新模式，实行校企双元育人，共建课程与教材，共享信息资源、共育创新成果。截至目前，产学研合作方面共建省部级以上课题 7 项，授权专利 100 余项，共建教材 20 余部，社会服务经费到账 300 余万元，培训人数达 1 万余人。

党的组织队伍建设。学校严格落实党组织书记履行党建工作责任述职评议制度，党建考核占部门年度考核的 20%。发布二级党组织议事规则，新增职称评审、推优评先等党组织审查制度。严格落实“三会一课”、理论学习等组织生活制度；党员发展有计划、有落实，程序规范，发展党员 553 人（含教职工 6 人）、培养学生入党积极分子 702 人。党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用发挥充分，新增党员同志市厅级以上个人荣誉 3 项；为更好落实党建任务，学校党总支数增至 9 个，支部数增加至 33 个，配备专兼职党务干部 140 人，新增党总支组织员 9 人；基层党支部书记配备更加规范，书记示范带头作用发挥更加有力，学校坚持把政治强、业务精、威信好的工作者选上来、用起来，现有 16 位党总支书记（含副书记），33 位党支部书

记。学校制定《党风廉政责任书》，强化监督，责任到人，全年未发生重大违法违纪事件。

表 2 学校获市厅级以上“两优一先”表彰

序号	荣誉名称	级别	数量	所属党支部
1	优秀共产党员	中共浙江省教育厅委员会	1	建筑工程学院党总支第二支部
2	优秀党务工作者	中共金华市委	1	机关党总支第六支部
3	优秀党务工作者	中共浙江省教育厅委员会	1	机关党总支第六支部

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学组织部

思想政治工作。学校党委充分发挥领导核心作用，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、相关部处各负其责、二级单位贯彻实施”的思政工作机制，定期召开思想政治工作研讨会。坚持思政工作与党建相结合、与课堂教学相结合、与社会实践相结合、与日常工作相结合。加强阵地建设，及时掌握新情况新动向，把好政治关。以党建为引领，夯实课堂教学主阵地、加强网络教育新阵地，积极做好师生舆情的收集、梳理、分析和研判工作，未发生重大突发公共舆情事件。按要求配足配好思政专职教师和辅导员，用身边鲜活的典型人物、先进事迹引导师生，用富有特色的实践活动凝聚师生，打造了“广说习语”宣讲团和政校企联学联建平台，与东阳市应急管理局等 24 家单位建立思政实践教育基地。

典型案例 2 “联学联建”，打造党建“朋友圈”

“联学联建”项目自 2021 年 3 月实施至今，校党委总支与 6 家单位签署共建协议，与 24 家企事业单位结成共建单位，涵盖财税、

科技、通讯、教育、建筑、医疗等区域社会经济发展的关键领域，确立人才培养、研学教育等五大类基地项目。开展红色实践中心建设、党建引领美丽乡村建设、残疾人帮扶活动等 20 余项、30 余次特色党建活动，认领实现微心愿 45 个，开展各类宣讲活动超百场。学校宣讲名师工作室和宣讲团以该项目为载体，积极参与区域文化及党建理论研究，与联建单位中共东阳市委党史研究室合作完成“金佛庄‘西湖会议’前后统战实践考述及启示”、东阳改革开放故事等理论研究，研究成果运用于思政课程建设；与东阳市电信局结队，建成“信茅翼联”校企党建基地，定期选拔优秀在校学生前往电信局实习，并已完成智能制造 ERP 协同开发合作意向，接下来将由教师带领学生参与企业 ERP 软件的开发工作。目前，该项目得到了学习强国、光明日报等各大媒体的关注，且已被东阳市政府作为一项重点工作任务纳入《关于推进浙江广厦建设职业技术大学高质量发展的若干意见》中，促进机关部门与教学单位的党建共建。



图 1 校团委与南马镇花园村共同富裕实践基地揭牌



图 2 学校信息学院与中国电信东阳分公司为“信芽翼联”实践基地揭牌

2.2 强化价值引领，突出德育核心素养

五育并举。学校加强顶层设计，完善学生评价体系，制定了《学生综合素质测评实施办法》《关于加强和改进新形势下大学生思想政

治工作的实施意见》，促进学生健康和谐发展。依托全国第三批“国防教育特色学校”，政校军民打造“112+X”平台，创新“六共六育”红色育人新模式，通过四想四对照、六共六育思政载体体育心育德，《“四想四对照”“四有四提升”高校课程思政实践教学模式的构建与实施》项目获批浙江省第一批省级课程思政教学项目，参加国防教育微课大赛获浙江省级三等奖2项、浙江省挑战杯三等奖1项、浙江省思政微课大赛二等奖1项、三等奖3项。通过设立公共体育课程、实施阳光课余锻炼项目打造以体育人新模式，获浙江省青少年校园足球联赛大学男子甲B组第三名、浙江省大学生篮球联赛男子甲A组第四名、浙江省第13届青少年健美操锦标赛扇子操一等奖、街舞2项一等奖。通过设立人文美育鉴赏选修课程、开展百年风华百年百画、大艺展等活动进行美育熏陶，选送舞蹈《守护》入选2022年浙江省大学生艺术展演，获浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛专科组三等奖，学生参加各艺术类比赛共获得全国奖项6项、浙江省级奖项5项。通过设立《劳动通论》必修课程、开辟“锄禾”党建园地、推广志愿服务项目等深化劳育匠才，东阳团市委和广厦大学团委合作运营东阳市青年志愿者学院，开展红色宣讲、反邪防诈、暑期社会实践、结对帮扶、生态环保、平安出行、敬老爱幼、助残扶贫、美丽乡村墙绘等20多个项目。学生徐海鑫被评为2021年全国优秀共青团员。

典型案例 3 忆苦思甜，“锄禾”劳动教育园地

为贯彻落实习近平总书记关于构建德智体美劳全面培养的教育体系坚持服务育人、德育为先的方针，学校以劳动为媒介，让劳动精神铸魂领航大学生思想政治教育，培养大学生优秀的劳育品德。牢牢把握“五育并举”的重要内涵与根本要求，开展好劳动教育，建好劳动教育第二课堂，推动学校劳动教育高质量发展。信息学院在石门堂村开辟“锄禾”劳动教育园地开展劳动教育，学生走进田间地头参与农作物播种、养护、采收等生产过程，学耕作技巧，体验农耕文化，感受稼穡之艰，真正动手实践、出力流汗，忆苦思甜践行南泥湾精神。引导学生崇尚劳动、尊重劳动，养成劳动习惯，珍惜劳动成果，弘扬劳动精神，以生产劳动来磨练意志、锤炼品格，促进其整体素质的提高。该劳动教育园地开辟以后，学生定期自发去除草、浇水和施肥等，蔬菜成熟后赠送给社会福利院，更加体现了学生的劳动价值。



图 3 信息学院开辟“锄禾”劳动教育园地



图 4 学生在劳动教育园地劳作

培育和传承工匠精神。学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，强化学生知识、能力、素质协调发展，培养地方区域经济社会生产、建设、管理、服务一线需要的“下得去、留得住、用得上、上得来”，实践能力强、具有创新意识、国际视野和“劳模精神、工匠精神、敬业精神”的高层次技术技能人才。学校以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，创新人才培养模式与协同育人机制，及时将行业中的新技术、新工艺、新材料纳入人才培养方案，着力实现人才培养与产业需求、课程内容与职业要求、课堂教学与生产实践的有效衔接。依托学生学科技能竞赛、职业技能活动月、职业教育活动周等平台，不断提升教师教学能力，提升学生职业能力和综合素质能力。重点培育技能竞赛项目成效显著，24个项目立项为重点

培育技能竞赛项目，并给予总额 111.67 万元的专项经费配套支持。

思想政治教育。学校严格落实思想政治理论课课程设置，规范思想政治理论课学时学分，增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和“四史”教育课程，确保思想政治理论课有效发挥立德树人关键课程作用。创新思政课程教学实践，落实思想政治理论课改革创新“坚持理论性和实践性相统一”的要求，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，组织开展暑期社会实践活动，被学习强国等多家权威媒体充分报道。聚焦“三新”建设，构建课程思政育人长效机制，以“党建+课程思政”改革、习近平总书记关于课程思政的重要论述和指示精神为引领，以深入学习贯彻党的二十大精神为动力，加强顶层设计，构建课程思政“新体系”；抓实环节管理，深化“三教”改革新内涵；持续赋能强能，激发课程思政建设“新动能”。学校课程思政覆盖面 100%，立项建设省级课程思政示范课程 6 门、教学研究项目 4 个、基层教研组织 1 个，深入推进 19 门校级课程思政示范课建设，立项建设 26 个校级课程思政教学研究项目，申报教育部产学协同育人项目 1 项。

典型案例 4 在火热实践中绽放青春风采，学校社科部积极谋划专题

活动

学校围绕“文化、生态和共同富裕”三个主题，组建“浙潮生”文化调研、“钱江源”绿色低碳环保科普、“浙里行”共同富裕调研三支服务队，深入东阳市、浦江县等地开展形式多样、内容丰富的社

会实践活动。在文化调研中增进青年自信，“浙潮生”文化调研志愿服务队来到横店红军长征博览城重走长征路，来到上河村开展文艺汇演、垃圾大扫除、体验汉服文化，走访花园村参观社区便民服务中心、高效农业观光园等，深刻体悟花园村倡导“文化兴企、文化育人、文化强村”理念，积极推进文化阵地建设。在环保科普中强化青年担当，“钱江源”绿色低碳环保科普志愿服务队在东阳市开展“骑行徒步倡新风，爱心暖行润心田”活动，远赴浦江县上河村开展废物兑换、垃圾归位计划、环保宣讲等活动，赴东阳市花园村参与花园村生态农业园座谈会，宣传绿色低碳环保科普知识。在共同富裕调研中坚定青年志向，共同富裕“浙里行”调研服务队在花园村参观调研由科技与农业紧密结合发展的“智慧花园”，在窠卢村参观了美丽乡村建设和乡村旅游业，在浦江县上河村调研了该村的生态建设、基层治理和旅游发展。实践队员亲身走进美丽乡村，感受共同富裕的伟大魅力，进一步坚定了新时代青年大学生的伟大志向。（学习强国报道网址：

<https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=15496178039044134463>）



图 5 学校三支社会实践团队合影

2.3 坚持以生为本，创造美好在校体验

学生管理与服务。学校严格按照浙江省学生资助管理中心相关要求，有条不紊开展奖、贷、助、减、补等工作。向贫困新生发放生活大礼包，确保建档立卡等贫困家庭学生全面享受国家资助政策。落实勤工助学，增加近 90 名资助对象，每月学生资助金额增加六万余元。深化资助管理信息化，与浙江省学生资助“一窗受理”平台、全国学生资助管理信息系统实现对接。建立起国家资助、学校奖助、学生自助资助体系，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。建立由公寓教官-楼长-层长-寝室长组成的公寓四级学生自治管理队伍，形成了以辅导员为主导、学生为主体的公寓网格化管理体系。强化公寓日常基础管理，加强安全管理，加大、加强、压实公寓安全隐患排查。落实星级寝室制度，开展学生公寓“星级寝室”评比活动和“雅居寝室”创建活动，深入推进学校公寓文化内涵建设，打造“一寝一品”，创建“安全、文明、卫生、整洁、和谐”的寝室环境。疫情防控工作

常态化，为学生生命健康保驾护航，通过“广厦码”小程序精准采集数据，做好学生日常健康打卡与行程轨迹跟踪，实现疫情防控精准研判。及时根据上级最新疫情防控要求调整学生管理措施，动态调整学生外出请假审批和备案制度，日常管理井然有序。

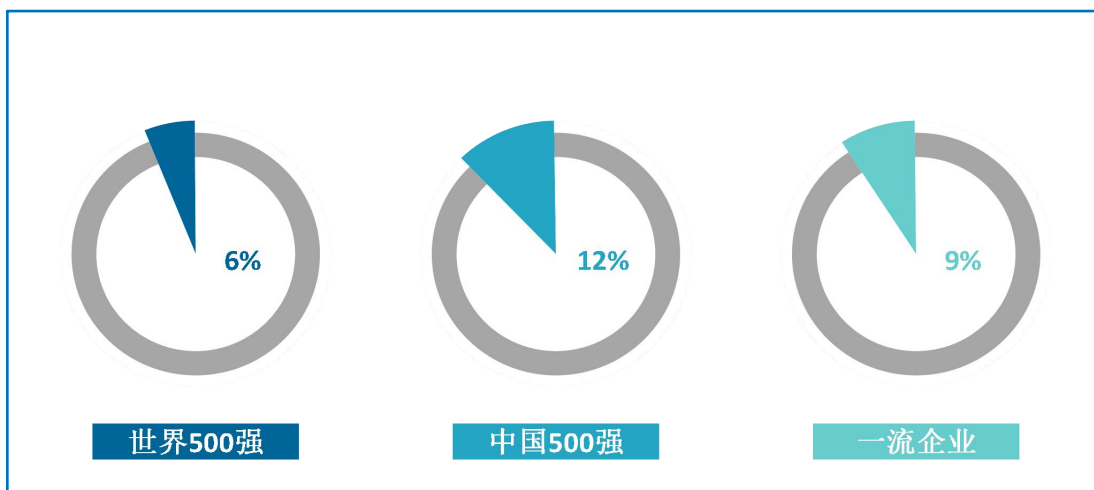
学生学习体验。学校充分利用“三课堂”抓好学习内在动力的激发和良好学习习惯的养成，利用层层督查抓好学习制度的建立和学习纪律检查与维护，利用十佳大学生、文明班级、最美团支部等各类评比抓好学习氛围。积极开展考证真题分享、四六级学习会、学霸分享会、潜能生座谈会、考研高效记忆法沙龙等学风建设活动，开展各类专业技能比赛。落实学工领导和辅导员进课堂制度，为创建良好学风助力。构建了“全员参与、全程掌控、全方位指导”学风建设新模式和“校有体系、院有品牌、班有特色”的校园文化新常态。组建“攀登学院”，实施素质教育、职业教育和专业教育并重的精英育人模式。积极推进“五育并举”，加强大学生理想信念教育和社会主义核心价值观教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。学校课堂育人满意度达到 98.5%。

学生素质拓展活动。学校构建美育浸润“第一课堂教学+第二课堂实践+校园文化建设+文艺展演”“四位一体”学生素质教育模式，加强文明校园建设、文化育人、实践育人、服务育人，各级各类团学组织开展校园文化活动达百余项，参加人数达上万人次。聚焦特色，持续推进“四想四对照”活动育人、“听金句，引共鸣”网络育人、大中小幼思政一体化育人项目等。“广说习语”让学生走进红色基地、

生产一线，推动思政教育、专业教育与社会服务紧密结合，学生暑期实践团队获评浙江省百强团队。打造高水平艺术团，发掘美育潜能，舞蹈作品《守护》参加 2022 年浙江省大学生艺术节舞蹈类比赛，荣获一等奖和优秀组织奖；武术节目《板凳龙》亮相浙江省第十七届运动会开幕式文艺展演。策划、拍摄、制作非遗慕课上传至学习强国平台，传承东阳非遗文化，以文化育人陶冶情操，实现院院有精品，班班有特色。

2.4 立足素质教育，提升学生就业质量

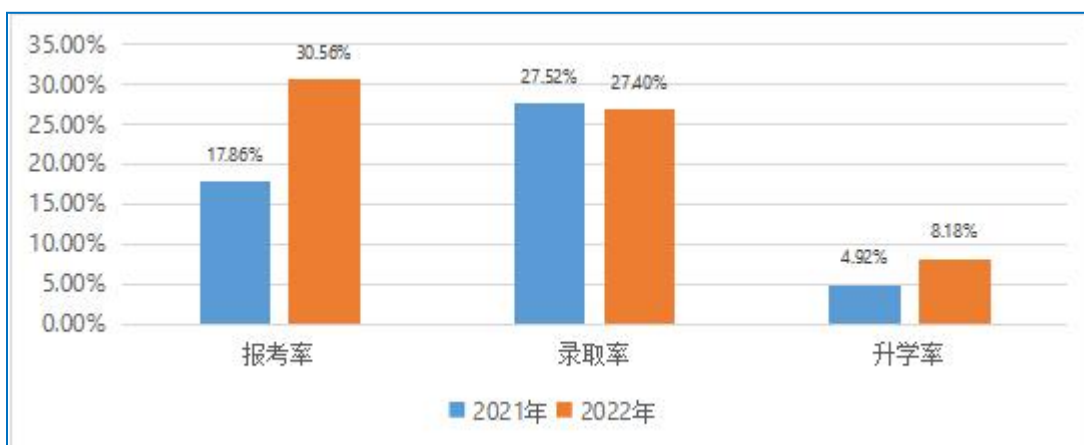
促进毕业生就业。学校联合舟山、余杭区、金华市、东阳市等地市人社部门，协调组织各类用人单位进校开展宣讲招聘活动，共计吸引省内外用人单位 860 多家，提供岗位 2.5 万余个；积极主动开展校级层面的书记校长访企拓岗专项活动，通过“走出去、请进来”等各种方式，走访用人单位 124 家，走访企业数量位列全省 49 所高职院校第 9 名，累计拓展各类优质就业岗位 3000 余个。学校创业园培育孵化创业项目及企业 23 个，带动就业 38 人；通过引进优质机构，共建“致远培训基地”“消防员招录基地”，持续推动毕业生升学、考公、考编、应征入伍等优质就业工作。2022 届分别有 6%的毕业生在世界 500 强、12%在中国 500 强、9%在行业一流企业就业。



数据来源：麦可思—浙江广厦建设职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价数据

图表 1 学校 2022 届毕业生在世界 500 强、中国 500 强、一流企业就业情况

高职专科升学比例 8.18%，较 2021 届提升 3.26 个百分点，增幅 66.42%，应征入伍 33 人。



数据来源：浙江省教育考试院录取系统

图表 2 学校近两届高职专科毕业生专升本考试情况

典型案例 5 关注学生学习能力提升，首届本科生考研成功创佳绩

2022 年 6 月，学校办学历史上首届 184 名职业本科生（2020 级专升本学生）毕业，在某种程度上他们也是浙江省乃至全国首届职业本科毕业生。在首批本科生中，学校有 18 名毕业生报名参加了研

究生入学考试。学校高度重视备考学生的学习和生活情况，学校党政班子领导责成有关职能部门，在摸清考研学生底数的基础上，利用学校与文亮教育共建“致远培训基地”优势和资源，免费为这些学生提供与考研相关的讲座、辅导。学校党政班子成员专门组织召开考研生座谈会，悉心听取备考学生对学校人才培养各项工作的宝贵意见和建议，会后第一时间落实相关对策，全力支持备考学生复习、迎考。参加考试前，学校又专门组织召开欢送会，为所有考生送上诚挚的祝福。最终，建筑工程学院土木工程专业吴昊同学顺利考取温州大学研究生，实现了学校首届本科生考研上岸零的突破。

就业情况。学校 2022 届毕业生总数 3325 人（含结业学生 213 人，但不包括 21 名留学生），其中本科毕业生 184 人，高职专科毕业生 3141 人。截至 8 月 31 日，学校总就业人数 3080 人，其中本科 140 人，高职专科 2940 人。就业人数中升学人数 253 人，应征入伍 30 人，自主创业人数 6 人，出国出境 2 人。

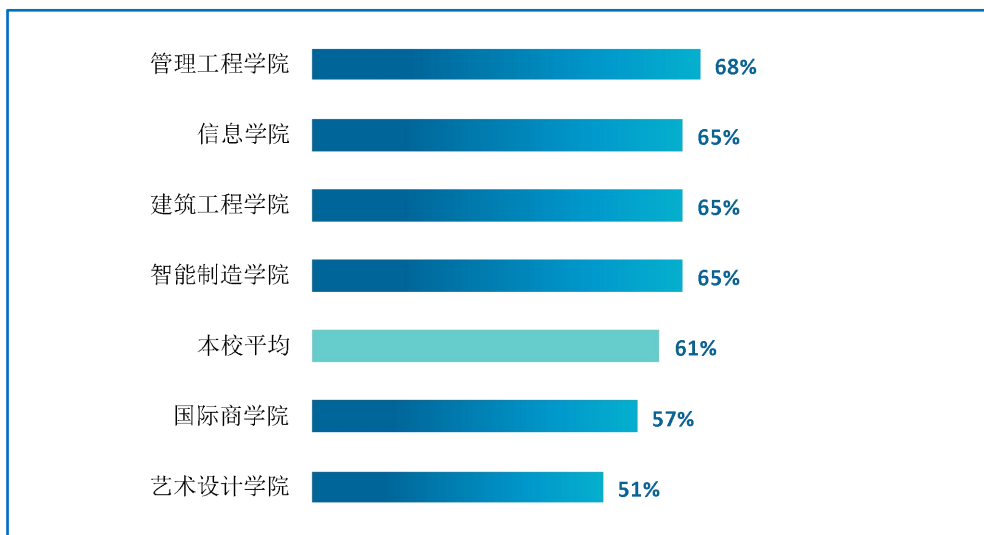
表 3 学校 2022 届毕业生去向落实情况汇总表

二级学院	毕业生数	就业人数	就业率	就业协议就业	劳动合同就业	其他形式就业	应征入伍	自主创业	升学	出国出境
信息学院	286	257	89.86%	222 77.62%	6 2.1%	0	0	1 0.35%	28 9.79%	0
国际商学院	590	556	94.24%	515 87.29%	6 1.02%	0	7 1.19%	0	28 4.75%	0
建筑工程学院	744	678	91.13%	602 80.91%	7 0.94%	0	12 1.61%	0	57 7.66%	0

智能制造学院	313	300	95.85%	275 87.86%	3 0.96%	0	3 0.96%	0	18 5.75%	1 0.32%
管理工程学院	661	609	92.13%	497 75.19%	37 5.6%	5 0.76%	1 0.15%	5 0.76%	63 9.53%	1 0.15%
艺术设计学院	731	680	93.02%	608 83.17%	6 0.82%	0	7 0.96%	0	59 8.07%	0
合计	3325	3080	92.63%	2719 81.77%	65 1.95%	5 0.15%	30 0.9%	6 0.18%	253 7.61%	2 0.06%

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统（截至当年 8 月 31 日）

从对口就业率来看，学校 2022 届毕业生工作与专业相关度为 61%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。37%的毕业生选择专业无关工作的原因主要是专业工作不符合自己的职业期待，18%是迫于现实先就业再择业。

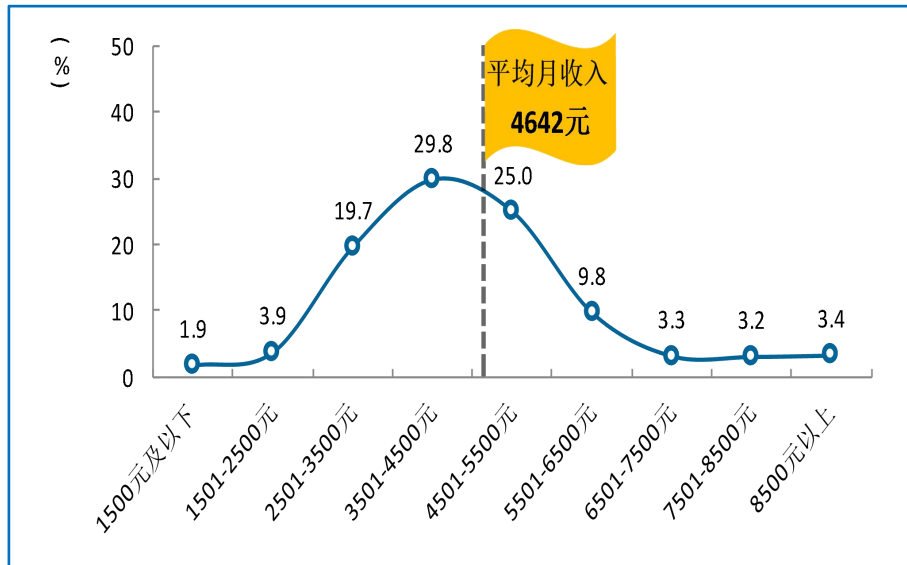


数据来源：麦可思—浙江广厦建设职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价数据

图表 3 学校 2022 届毕业生对口就业率

从毕业生薪酬来看，学校 2022 届毕业生月收入为 4642 元，较 2021 届略有增长。就业毕业生中全部享受“五险一金”的比例为 37%，

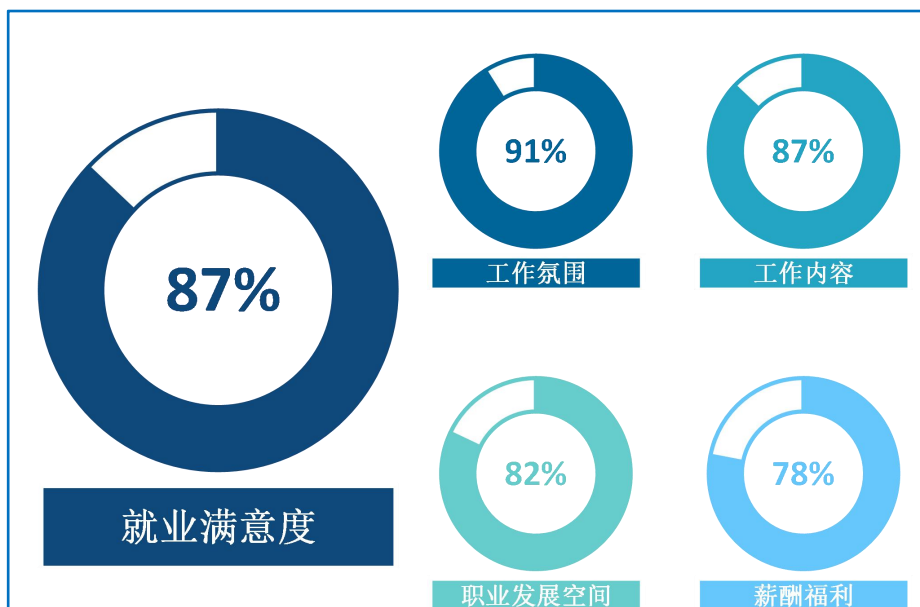
部分享受“五险一金”的比例为 31%。



数据来源：麦可思—浙江广厦建设职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价数据

图表 4 学校 2022 届毕业生薪酬情况

毕业生发展。学校 2022 届毕业生的总体就业满意度为 87%，较 2021 届提升 3 个百分点，毕业生对工作氛围（91%）、工作内容（87%）、职业发展空间（82%）、薪酬福利（78%）的满意度均较高。



数据来源：麦可思—浙江广厦建设职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价数据

图表 5 学校 2022 届毕业生就业满意度

用人单位对学校毕业生综合素质满意度为 96.78%，较 2021 年上

升 9.47%，实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力等指标均同步提升 8.44%–10.61%。毕业生三年后的获得晋升表彰比例为 28.73%。

表 4 用人单位对学校毕业生满意度一览表

年份	数据及增减幅	综合素质	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
2021	数据	88.41	88.51	88.00	85.23	88.41	88.21
2022	数据	96.78	95.98	95.98	94.27	96.38	95.78
	较上年增幅	9.47%	8.44%	9.07%	10.61%	9.01%	8.59%

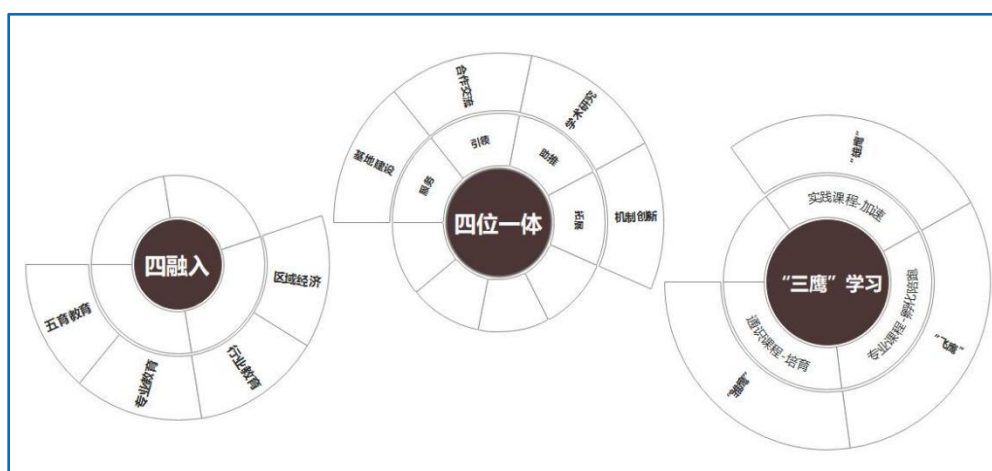
数据来源：浙江省教育考试院评估部当年跟踪调查数据反馈

2.5 开展“双创”教育，用心培育拔尖人才

创新创业教育教学。学校不断推进创新创业教育融入人才培养全过程，初步构建具有职业本科特色的“四四三”创新创业教育体系。

“四融”即创新创业教育全面融入“德智体美劳”五育教育，深度融入专业教育，紧密融入行业企业，有效融入区域经济；“四位一体”即机制创新拓展创业教育，基地建设服务创业教育，合作交流引领创业教育，学术研究助推创业教育；“三鹰”学习体系即实施雏鹰培育工程，通过双创基础教育知识学习，获得创业意识和创新精神，实现创新创业教育全覆盖；实施飞鹰陪孵工程，通过专业课程学习、培育和孵化空间辅导、创业培训，实现创新创业经历覆盖 15%；实施雄鹰加速工程，通过创业实践模块、加速空间助推、创业攀登班建设等，实现创新创业成功孵化覆盖 5%。完善“12345”创新创业人才培养体系，1 个目标是培养创新创业人才，2 个主体是学校企业双主体，3 类导师是专业教师、校内创业导师、企业导师，4 层进阶是项目申报、

企业实践、专项诊断、孵化成功，5项保障是制度保障、场地保障、导师团队保障、经费保障、服务保障。学校创业学院成立就业创业教研室，开设《大学生创新创业教育》等3门课程，组建了一支由20余名校内创业导师和24名校外企业和政府创新创业导师组成的双创师资队伍。2021年，学校成功入选省级双创示范基地、创业园成功获批浙江省级众创空间。



图片来源：浙江广厦建设职业技术大学创业学院

图 6 学校“四四三”创新创业教育体系

创新创业教育基地建设。学校依托省级双创示范基地、省级众创空间平台，积极拓展二级学院实训室、工作室以及创客空间，全面整合校内外优势资源，打通从培养体系到创业孵化的创新创业教育全链条，构建“培育—陪跑—孵化器—加速器”的立体化创业空间体系，不断提升学生创新创业能力。学校创业园承担了服务师生创新创业、优化创业培育孵化环境、培养创业导师队伍、促进创新创业竞赛等方面的功能，并面向参与创业实践和创新创业类竞赛的同学，设立创业实践学分转换机制。引进学生创业项目23项，创业学生人数159人，孵化工商企业11家，创业项目包括校企合作项目、专业工作室、电

子商务、信息技术、软件开发、文化传媒等，已初步形成了一个集科技、商务、服务于一体的综合性创新创业平台。

创新创业活动竞赛。学校广泛开展多种形式的创新创业活动，全力营造创新创业氛围，促进学生双创意识觉醒。2021-2022 学年，学校创业园新入驻专业工作室、电子商务、信息技术、软件开发、文化传媒等学生创业项目 23 个，举办活动 18 场，创新创业培训班 2 期，活动和培训对象基本覆盖全校学生。学校在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等比赛中取得佳绩，并在第八届“互联网+”创新创业大赛中引入沃创在线平台，拓宽竞赛面，取得了产业命题赛道参与数零的突破，不断提升竞赛选拔的科学性和成效性。

表 5 学校 2022 年创业园入驻学生项目

序号	项目名称	负责学生	项目人数
1	乡望科技团队	毛宸来	3
2	北杭百川项目组	张议	3
3	千鲤工作室	李裕伟	4
4	雪狼渔具	宋运涛	11
5	布谷鸟动漫工作室	龙裕全	7
6	开化三鑫日用品	方舒同	2
7	帅亚帽业	王少东	8
8	迪美玩具	朱俊峰	4
9	记忆宫殿	沈登豪	5
10	虾皮跨境电商	冯渤涵	2
11	月白影视工作室	房磊	3
12	三鑫人力资源	卓佳宁	4
13	莫干山食品	周琪炜	4
14	浙初见工作室	郭晨阳	10
15	三鑫小程序研发团队	刘奇辉	5
16	惠伟电商	沈林浩	5

17	星遥传媒	成佳俊	7
18	DIY 手工制作	刘诗琪	4
19	听潮木雕现代设计	郑佳璇	10
20	一木文创工作室	张荣奕	5
21	tiktok 视频创作	方琴	6
22	东创技术服务咨询	张瑜天	7
23	现代渔具	毛欣瑶	40
总计			159

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学创业学院

2.6 促进赛事联动，提升竞赛获奖水平

职业技能等级证书获取情况。学校高度重视并鼓励学生在校期间考取各类职业技能等级证书，并在各人才培养方案上做出相应考证要求，实现课证融合，在师资建设方面，将职业技能等级证书有关师资培训纳入学校教师素质提高计划项目。同时学校 1+X 试点工作在专项工作领导小组的领导下，施行《浙江广厦建设职业技术大学 1+X 证书试点暂行办法》，2021-2022 学年，学校全日制普通高等教育学历高职毕业生（含结业）3141 人，2022 届高职毕业生学生获证总人数 2791 人（含 1+X 证书获得 577 人），获证比例 88.85%，其中毕业班学生参加教育部、人社部等有关部门获取中高级职业技能等级证书 697 人，获取证书比例 22.19%；毕业年级学生共获取中高级证书 1019 人（含企业行业获取证书），获取证书比例为 32.44%。

各级各类技能竞赛获奖。学校大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，每年在 3-5 月份举办职业技能活动月，极大地促进产教融合、校企合作以及专业品牌推广、教育教学成果凝练。根据行业详情结合案例等新特点，邀请专家对参赛学生进行实例专业指导，充分吸收行业的实践经验，不断提高学生职业技能竞赛水平。制定《浙江广厦建设职业技术大学学生竞赛组织管理及奖励办法（修

订)》，确立学科技能竞赛重点培育项目 24 项，通过培育和荣誉体系，最大程度支持广大师生开展技能训练，为提高学生竞赛获奖率提供坚实的保障。2021-2022 学年，学校获省级及以上各类竞赛奖项 395 项，其中技能学科竞赛共获奖 73 项，全国性竞赛 48 项，其他竞赛 274 项。

表 6 学校 2022 年度国家级、省级技能竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	奖项	获奖学生
1	第十四届全国大学生广告艺术大赛	一等奖	张帮磊 (21 计算机应用技术 2 班)
			毛梅琴 (21 软件工程技术 (专升本) 1 班)
		二等奖	庄佳琦 (21 视觉传播设计与制作 2 班)
		三等奖	范雯琪 (20 视觉传播设计与制作 2 班)
		三等奖	杨瑜璐 (20 视觉传播设计与制作 1 班)
		三等奖	叶密迦 (20 视觉传播设计与制作 2 班)
			徐晓旗 (20 动漫制作技术 3 班)
			陈张燕 (20 环境艺术设计 1 班)
		三等奖	杨帆 (20 摄影与摄像艺术 2 班)
			汪婧雯 (20 摄影与摄像艺术 2 班)
			张文捷 (20 摄影与摄像艺术 2 班)
		优秀奖	余路彦 (20 工程造价 1 班)
			童佳一 (20 电子商务 (本科) 8 班)
			张涛 (20 动漫制作技术 3 班)
			朱姝颖 (20 电子商务 (本科) 9 班)
			黄晨薇 (21 数字媒体艺术 (本科) 1 班)
		优秀奖	陈佳睿 (20 电子商务 (本科) 7 班)
			遆支媛 (20 电子商务 (本科) 5 班)
			陈俊豪 (20 电子商务 (本科) 1 班)
			苏焯 (20 软件工程 (本科) 4 班)
纪梦彬 (21 电子商务 (本科) 5 班)			
优秀奖	朱彦蔚 (20 视觉传播设计与制作 1 班)		
	高钰汝 (20 视觉传播设计与制作 1 班)		
优秀奖	高佳赞 (20 工艺美术 (本科) 3 班)		
	范伊睿 (20 工艺美术 (本科) 3 班)		

2	2022年全国职业院校技能大赛高职组电子商务技能比赛	二等奖	李裕伟（19 电子商务 1 班）
			李佳轩（20 电子商务 7 班）
			叶珈铭（S21 电子商务 2 班）
			金佳音（S21 电子商务 3 班）
3	全国职业院校技能大赛“建筑装饰技术应用”赛项	三等奖	谢建青（20 建筑室内设计 1 班）
			钱思羽（20 建筑室内设计 3 班）
4	2022年第十届浙江省大学生力学竞赛	一等奖	胡梦佳（21 工程造价（本科）1 班）
			王斌（20 工程造价（本科）5 班）
5	第五届浙江省大学生网络与信息安全竞赛知识挑战决赛	一等奖	邵繁（20 软件工程（本科）3 班）
		一等奖	李铖威（20 软件工程（本科）3 班）
6	2022年浙江省职业院校实用英语口语大赛	一等奖	李彬（20 商务英语 2 班）
7	2022年浙江省职业院校技能大赛“市场营销技能”赛项	一等奖	王正涛（20 物流管理 1 班）
			王豆豆（20 物流管理 1 班）
			刘奇辉（21 物流管理 1 班）
			刘佳丽（21 商务英语 1 班）
8	浙江大学生广告艺术设计大赛	一等奖	范雯琪（20 视觉传播设计与制作 2 班）
		一等奖	林姿廷（20 视觉传播设计与制作 1 班）

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

学生获得授权专利情况。学校高度重视学生创新能力提升，大力支持学生申请专利，实施激励机制，加强制度保障和培训指导，激发学生创造发明的积极性，各项专利申报和授权数量有所提高，校园科创氛围更加浓厚。2021-2022 学年，学校获得授权专利学生 33 人，获得授权专利 21 项，其中实用新型 11 项、软件著作权 10 项。

表 7 学校 2021-2022 学年学生获得授权专利一览表

序号	专利类型	专利名称	专利号	授权日期	学生人数
1	实用新型	一种圆柱模板施工装置	ZL202023142691.9	20210903	2
2	实用新型	一种机电一体化用板材自动切割装置	ZL202120122796.3	20210921	1
3	实用新型	一种可调节架空建筑基座	ZL202120197602.6	20210928	3

4	软件著作权	新媒体平台下的大学英语教学软件 V1.0	2021SR1497633	20211013	1
5	软件著作权	科研成果转化分析系统	2021SR1497642	20211013	1
6	实用新型	一种建筑沙石粉碎机	ZL202120052217.2	20211015	1
7	实用新型	一种建筑钢筋切割设备	ZL202120178088.1	20211015	3
8	实用新型	一种建筑废料回收装置	ZL202120049538.7	20211022	1
9	软件著作权	电子商务英语多媒体场景模拟教学系统	2021SR1596567	20211029	4
10	软件著作权	动漫场景可视化演示系统	2021SR1593783	20211029	1
11	软件著作权	基于物联网物流运单信息管理系统 V1.0	2021SR1593290	20211029	1
12	软件著作权	应急物资综合管理系统	2021SR1601495	20211101	1
13	软件著作权	校园优购网站管理系统	2021SR1630239	20211104	1
14	软件著作权	地方文化创意设计系统	2021SR1702840	20211111	2
15	实用新型	一种临时板房建设用拼接式龙骨	ZL202120092897.0	20211203	2
16	实用新型	一种园林灌溉水位控制机构	ZL202120924018.6	20211210	1
17	实用新型	园林修剪辅助装置	ZL202120923307.4	20211210	1
18	软件著作权	高校学生公寓管理 APP 软件 V1.0	2022SR0478780	20220418	2
19	实用新型	一种水下清洁机器人	ZL202220092208.0	20220607	1
20	软件著作权	基于智能网络系统的企业会计信息管理软件	2021SR1706491	20210920	2
21	实用新型	一种建筑施工用除尘装置	ZL202023092525.2	20210921	1
专利项数合计		21 项	学生人数合计		33 人

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学科研处

3 教育教学质量

3.1 健全动态调整机制，深化专业（群）内涵建设

专业（群）基本情况。学校以产业逻辑关系、学科知识的内在逻辑关系为依据，突出学校办学定位和特色，遵循行业基础、学科基础、岗位群相近等关系组建专业群。现有6个专业（集）群，浙江省高水平专业群建设项目1个。学校推进以群建院，把高水平职业本科专业群建设作为提升内涵水平、提质培优的关键落脚点。集中优势资源，做大做强土木建筑、艺术设计、商贸服务、计算机与数字创意、智能制造五大专业群，建好交通运输大类等新专业群，形成“服务面向、重点突出、集群发展”的，以建设类专业为主体多学科协调发展的专业格局。

表 8 学校专业群分布情况一览表

序号	专业集群	二级学院	专业群名称	专业群包含专业	
				职业本科专业	高职专业
1	土木建筑类	建筑工程学院 管理工程学院	建筑设计	建筑设计 园林景观工程	建筑设计 建筑室内设计
			智能建造	建筑工程 智能建造工程 工程造价 建设工程管理	建筑工程技术 建设工程监理 建筑设计 工程造价 市政工程技术 道路与桥梁工程技术
2	艺术设计类	艺术设计学院	艺术设计	工艺美术 环境艺术设计 视觉传达设计	雕刻艺术设计 环境艺术设计 视觉传达设计 摄影与摄像艺术
3	商贸服务类	管理工程学院	智能财经	大数据与会计	大数据与财务管理； 金融科技应用 建筑经济信息化管理

		国际商学院	电子商务	电子商务 现代物流管理	国际经济与贸易 商务数据分析与应用 现代物流管理 商务英语
4	计算机与数字创意类	信息学院	计算机类	软件工程技术 计算机应用工程	大数据技术软件技术 计算机应用技术
			数字创意类	数字媒体艺术	虚拟现实技术应用 动漫制作技术
5	智能制造类	智能制造学院	智能制造	机器人技术 建筑电气与智能化工程	机电一体化技术 机械制造与自动化 数控技术
6	交通运输类	国际商学院	民航类	民航运输服务与管理	空中乘务

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

专业（群）建设成效。学校成立了高水平专业群领导小组，指导专业群建设。各专业群依据以群建院理念，根据岗位群知识能力素养等需求，在课程体系设置中构建专业群平台课和专业群方向课，夯实学生专业基础，促进学生个性化发展。通过在线精品课程、新形态教材等培育建设，扎实推进课程建设。以专业群组建为基础，校企合作共建实训基地、协调创新中心、产业学院等，实现共建共享。专业群内师资互通互享，借助学校大力实施的“领雁、强雁、飞雁、护雁”四大工程，群内校企共建名师工作室、大师工作室、双师型教师培训基地、企业实践流动站等教师发展平台，构建专业群结构化师资团队。

积极申报职业本科新专业，累计申报21个，获批18个，获批率在同类试点学校中排在前列。主持了高职雕刻艺术设计专业国家教学标准的制订，参与了工程造价、工艺美术、环境艺术设计、视觉传达设计、电子商务、数字媒体技术等10个职业本科专业国家教学标准的制

订。现有国家级教学成果二等奖1项、省级教学成果一等奖3项、二等奖2项；国家骨干专业2个、省高水平专业群建设项目1个、省优势特色专业共7个；省级重点建设产业学院1个；省级教学团队1个；有国家级技能大师工作室1个，国家级生产性实训基地3个，省级示范性实训基地3个。

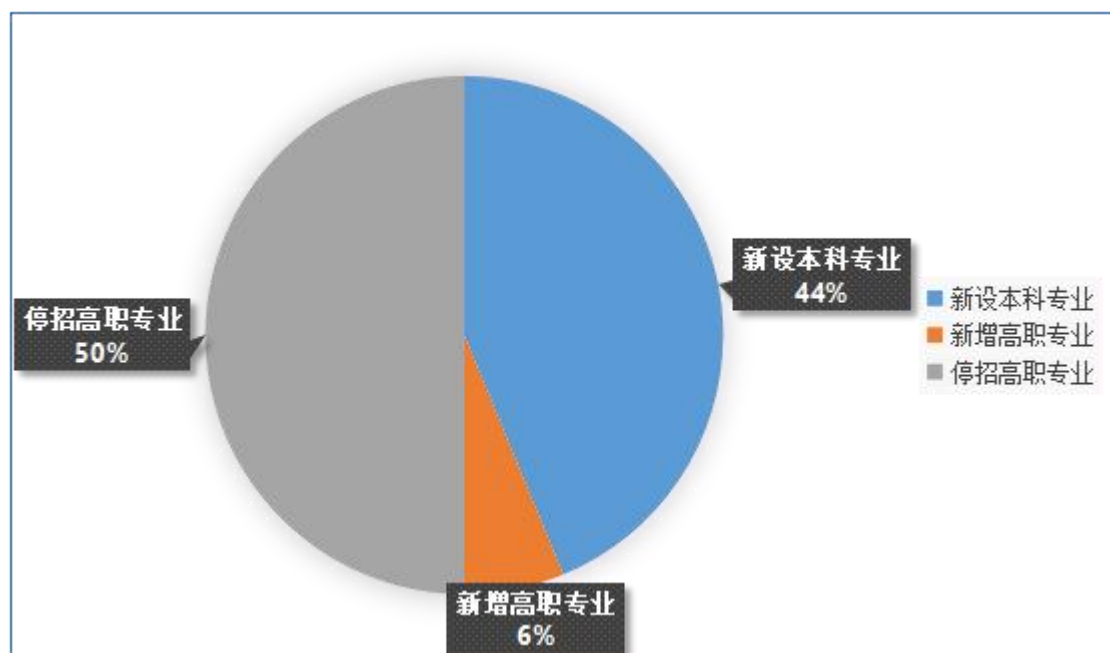
专业对接产业动态调整机制。学校优化专业迭代升级机制，基于“产业逻辑、职业需求”，通过增、调、停，稳步推进专业层次结构的迭代升级。重点对接浙江省八大万亿、金华市五大千亿和东阳市四个千亿产业优化专业（群）布局，出台《关于推进职业本科内涵建设和专业群培育建设的实施意见》；瞄准区域建筑、红木家具、制药等优势特色产业及“万亩千亿”产业平台等区位优势，申报智能建造工程、产品设计（家具制造方向）、药品生产技术等专业；依托区域建筑业特色产业，形成了涵盖建筑“全产业链”的专业链，18个职业本科专业中有13个服务于建筑产业；积极推进校地融合，优势专业对接职能部委，与科技局、住建局共建“金华市东阳建筑产业创新服务综合体”和建筑科技研究院，与市场监管局共建东阳市家具研究院，支持地方产业的发展；围绕智能建造信息化、工业化和现代化，依托区域特色优势产业，致力于智慧建造应用人才培养及技术研发推广，与上海鲁班软件股份有限公司、杭州品茗安控信息技术股份有限公司、浙江太学科技集团有限公司、杭州新中大科技股份有限公司等行业龙头企业共建智慧建造产业学院，被立项为浙江省重点支持现代产业学院，学校是21家首批立项建设单位中唯一一所职业本科学校。学校每

年根据区域经济产业发展、第三方招生就业监测数据、行业高层次人才需求等，进行专业的增设或调整，2021-2022学年增设职业本科专业7个、高职专业1个，停招高职专业6个。

表 9 学校 2022 年新设专业一览表

序号	专业代码	专业名称	设立年份(年)
1	240302	智能建造工程	2022
2	240502	建设工程管理	2022
3	310201	计算机应用工程	2022
4	240402	建筑电气与智能化工程	2022
5	300401	民航运输服务与管理	2022
6	330802	现代物流管理	2022
7	350102	视觉传达设计	2022
8	570301	社会体育（高职）	2022

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处



数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

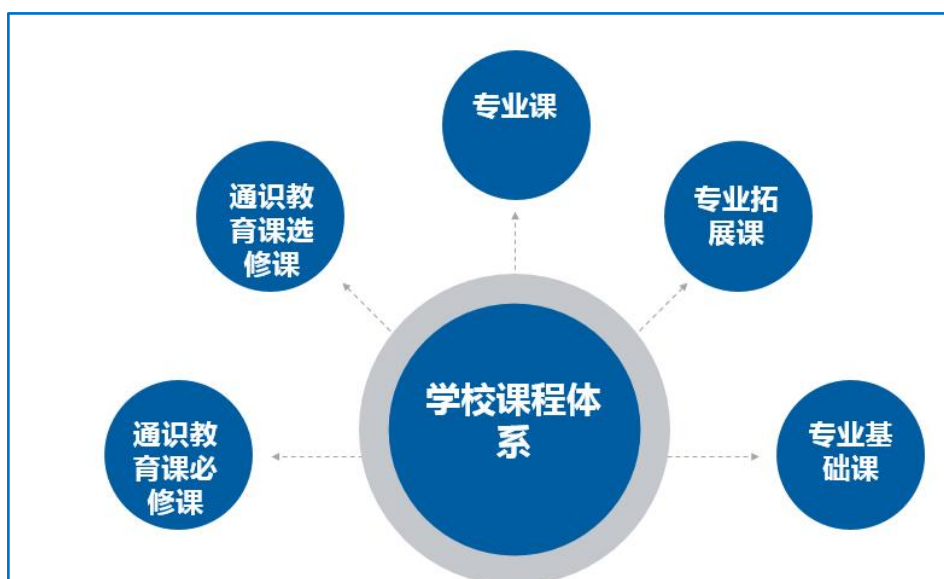
图表 6 学校 2022 年专业调整情况

3.2 服务教学改革，加强教学资源建设

课程思政建设。学校课程思政覆盖面 100%。学校出台《关于推

进课程思政建设的实施方案》《“大思政”育人体系建设方案》《课程思政建设实施方案》，实施“三大工程”，注重“三大提升”，抓好“三大关键”提升思政育人成效；抓“课程思政”顶层设计，构建“大思政”课程体系；抓“课程思政”环节管理，推进教育教学改革；抓“课程思政”培训指导，打造一支强有力的“大思政”课程教师队伍。2021-2022 学年，评选建设 19 门校级课程思政示范课；立项建设省级课程思政示范课程 4 门、教学研究项目 4 个、基层教研组织 1 个、优秀教学微课 3 门、优秀教学案例一等奖 2 项、二等奖 3 项；入选省高职院校课程思政建设典型案例 1 个（全省共 28 个）。2022 年获第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项。

课程体系建设与改革。学校课程体系由通识教育课、专业课（基础课、专业课、专业拓展课）等部分组成，倡导构建模块化课程体系。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程；专业课紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性。课程体系中明确学生的知识、能力和素质要求，保证人才培养规格；注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力；突出职业能力培养，探索构建技术技能“渐进式”训练考核体系。



图片来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

图 7 学校课程体系建设示意图

典型案例 6 瞄准建筑行业转型升级趋势，重构建筑工程技术专业课程体系

BIM 技术应用方向，构建“三层递进”课程体系。围绕 BIM 技术顾问岗位职业能力中心，构建“三层递进”课程体系。一层是培养能够使用多个专业 BIM 建模软件、独立完成相应专业 BIM 模型的 BIM 建模师；二层是培养能独立建模又能应用 BIM 模型进行项目管控的 BIM 技术应用工程师；三层是培养能指导客户 BIM 建模、应用 BIM 技术进行工程项目管控及企业数据管控的 BIM 技术顾问。各层开设相应的课程，典型的实际工程项目贯穿课程教学过程始终，培养学生工程综合技术和管理能力。

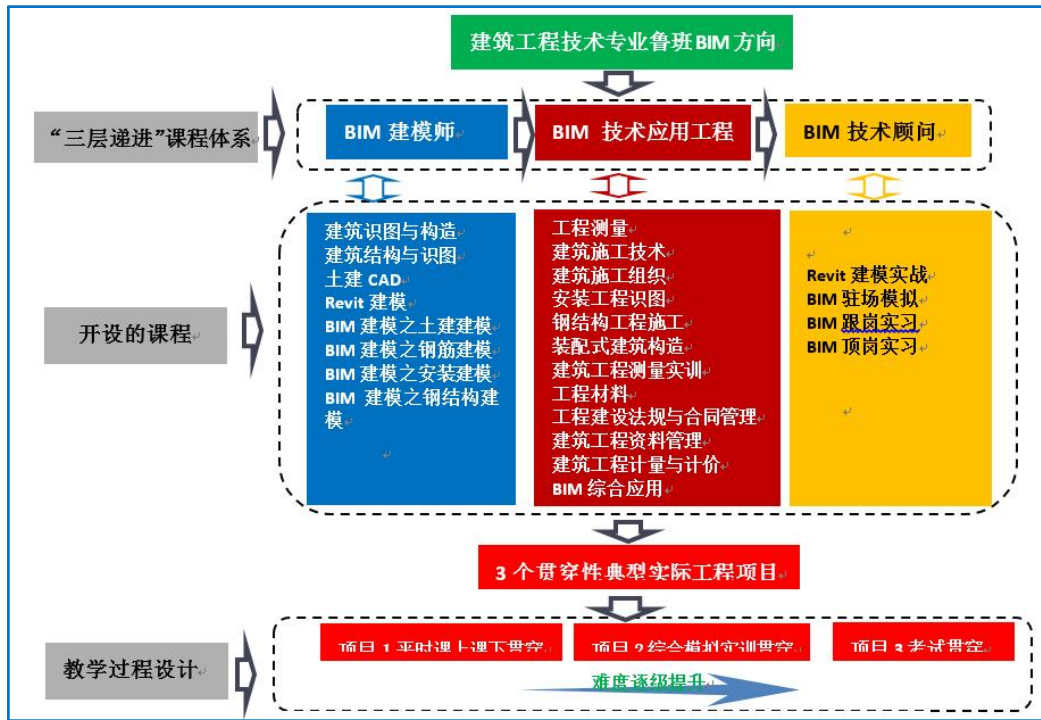


图 8 建筑工程技术专业“三层递进”课程体系框架图

新型建筑工业化专业方向，构建模块化课程体系。围绕培养学生建筑工业化构件生产、施工装配等知识与能力为核心，以构件深化设计为拓展，构建基于工程建设过程的模块化课程体系。在此基础上，新型建筑工业化专业方向紧密依托合作的建筑工业化企业，实施工学交替式产教融合。

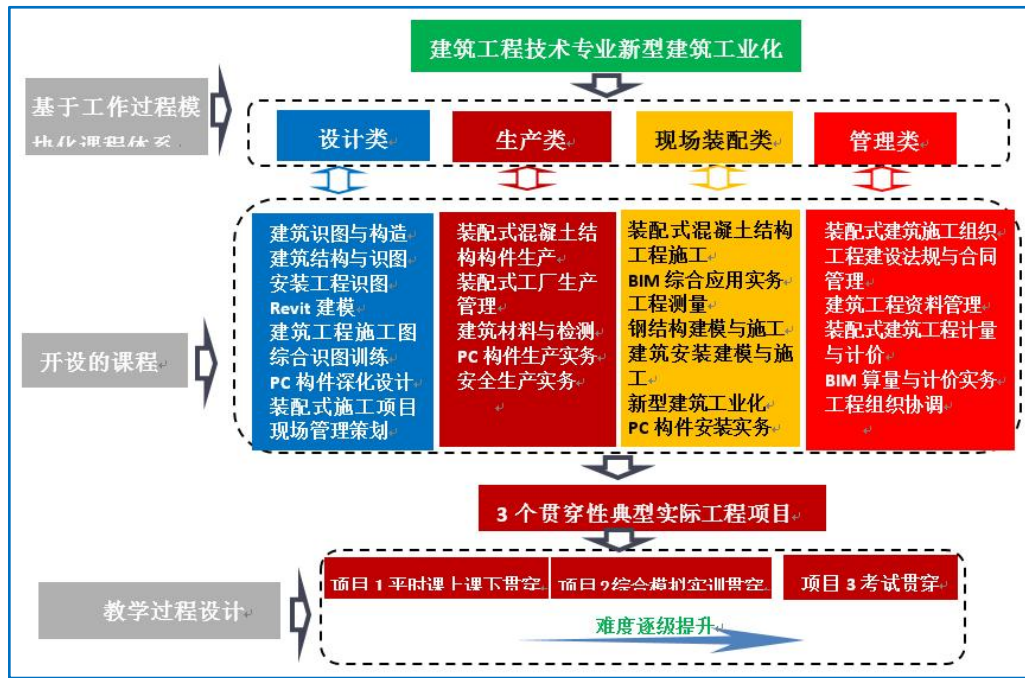


图 9 建筑工程技术专业“基于工作过程模块化”课程体系框架图

课程资源。2021-2022 学年，学校入选省级以上智慧教育平台课程 12 门次(11 门)，省精品在线开放课程 5 门，有 8 门课程入选国家高等教育智慧教育平台、1 门入选国家职业教育智慧教育平台(与高等教育课程同，不计增量)，3 门课程入选浙江职业教育智慧教育平台。入选省级以上智慧教育平台课程数增量为 8 门，比已有省精品在线开放课程增长 160%。学校落实《提质培优行动计划（2021-2023 年）》，建立分批分类培育机制，启动国家级、省级在线开放课程专项培育，35 门课程在智慧树、省平台开课共享，受益 1300 余校、18 余万人。引进泛雅平台开课，提高了教师信息化教学水平，2021 年获省互联网+教学优秀案例特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 3 项。2021 年立项 13 门校级职业本科在线精品开放课程，已完成在线资源建设，于 2022 年在智慧树平台开放共享。2022 年获浙江省高校教育技术成果一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项，并荣获“优秀组织

奖”。

表 10 学校近两学年省级及以上课程资源建设项目对比汇总表

项目类别	2020-2021学年(门)	2021-2022学年(门)
省认定精品在线开放课程	5	5
2022年入选省级、国家级智慧教育平台开放课程(新增)	0	8

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

3.3 深化教法改革，提升整体教育水平

人才培养方案制定与实施。学校贯彻落实上级主管部门相关文件精神，依据《浙江广厦建设职业技术大学人才培养方案管理办法》，每年出台人才培养方案修订意见（通知），组织制（修）订人才培养方案。院部专业指导委员会论证后，经学校教学指导委员会论证、学校党委审定后发布，各专业严格按照人才培养方案实施。学校立足职业教育类型特色，坚持产业需求和职业需求的双导向，及时将行业中的新技术、新工艺、新材料纳入人才培养方案。课程体系按照结果导向教育理念设计，突出职业能力培养，推进学历证书和职业技能证书融合，构建技术技能“进阶式”训练考核体系。着力实现人才培养与产业需求、课程内容与职业要求、课堂教学与生产实践的有效衔接。2022年，行业、企业、用人单位和专家等广泛参与完成了18个职业本科专业人培方案的改版升级。

教学方法。学校围绕“三教”改革，通过优秀教师“说课程、说教学设计、上示范课”，组织磨课研讨，推动全体教师更加专注教学、

潜心教研、创新课堂、提升质量。持续推进“三课联动、赛研一体”主题教研活动，校领导深入一线指导。组织开展主题教研活动，建立校-院-教研室-课程组四位一体教研机制，激发改革新动能。各专业应用项目教学课程达 48.87%，情景教学课程课程有 20.40%，模块化教学的课程占 55.67%，其中 18.26%的课程采用了多种方式混合的教学方法。建立教学能力竞赛机制，通过院校两级选拔、校内外专家指导和示范引领，充分调到全校教师参与课程教学改革、创新的积极性。2021 年获浙江省职业院校教学能力比赛三等奖 1 项，2022 年获浙江省职业院校教学能力比赛三等奖 2 项，两位教师进入第三届长三角民办高校教师教学技能大赛决赛，获奖数逐年增加。

典型案例 7 岗课赛证融通，重构《建筑施工工艺》课程内容

《建筑施工工艺》课程遵循施工流程和学生认知规律，依据《高等职业学校工程造价专业教学标准》、全国高校 BIM 毕业设计创新大赛土建施工 BIM 建模与应用模块、1+X 工程造价数字化应用和 1+X 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、住房与城乡建设领域岗位证书等要求，以施工过程为主线重构课程内容。同时，将“新设备、新技术、新工艺、新材料”和“信息化、智能化、工业化、国际化、绿色化”建筑四新五化融入课程教学。



图 10 《建筑施工工艺》课程内容重构图

课程组创新“双驱五步四培育”教学模式，由校内专任教师和企业导师二元驱动，线上线下虚实结合和课内外协同培养学生。教学过程设计遵循施工流程和学生认知规律，以施工过程为主线，依托建筑装饰工程实际项目，按照“做什么”“可以做”“怎样做”“动手做”“做得好”五步展开教学设计，构建以学生为中心的智慧课堂。通过导任务、悉流程、研方法、练技能、评成果实施五步教学法，学生全员全过程全方位训练，达成“悉-会-成”三位一体教学目标。课程组将“敬业、精益、专注、创新”四项工匠精神融入教学内容，建立立体化教学资源，实现课程思政育人环节的四项培育，最终形成学、教、环境、资源有效运转的教学闭环。



图 11 “双驱五步四培育”教学模式

实践性教学。学校充分利用校内外实训基地，构建校企高度融合协同育人的模块化、递进式实践教学体系，形成由基本技术技能、专业技术技能及综合技术技能训练构成的课程结构和集校内模拟实训、生产性实训及校外企业实践为一体的技术技能教学体系。先后研制出台了《实践教学管理规定》《工学交替、顶岗实习教学组织实施意见》《实习管理办法（修订）》等制度。学校投资近 2300 万元启动园林工程实训中心、工程项目信息化协同管理实训中心等 19 个项目，其中 7 个建设项目分别与杭州品茗安控股份有限公司、北京启创远景科技有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司、光辉城市（重庆）科技有限公司等多家企业共建设备条件先进、管理科学规范、集教学、培训、生产、科研及技术服务“五位一体”特色鲜明的实训基地。依托专业

实验实训基地，推进学历证书和职业技能证书融合，探索构建技术技能“进阶式”训练考核体系。各专业实践性教学课时占总课时 50%以上，开展顶岗实习和毕业设计课程，岗位实习时间累积达到 6 个月。实施《大学生科研训练项目管理办法（试行）》，鼓励广大学生积极参与理论探索、技术开发和社会实践等课外学术科研活动，立项“新型卫生间防渗漏预埋套管创新”等 30 个校级项目、“浅析地方文化在乡村园林景观设计中的应用研究”等 38 个院级项目，建设期 1 年，资助总金额近 10 万元。

3.4 坚持教材创新，满足技术发展需要

强化教材管理。学校完善教材管理机构，建立学校党委总负责制和校-院二级管理机制，成立学校教材委员会和学院（部）教材工作领导小组，明确职责与分工。修订《学校教材建设与管理办法》，严格落实“凡编必审”，严格执行“凡用落实”，2021-2022 学年共开展教材检查 3 次，检查教材 772 本，未发现问题教材；严格落实教材动态更新调整机制，原则上采用近 3 年出版或修订教材，经检查后共调整不符合学校教材选取规则的教材 16 本。

新型活页式、工作手册式教材。2021-2022 学年，学校使用新型活页式、工作手册式教材 88 本，较上学年增长 12 本，增幅为 15.79%。

《会计信息系统实训》采用活页式装订，双色印刷，配有 SPOC 课程及丰富的立体化教学资源，包括每个项目的初始账套、教学课件、操作演示动画等，为信息化教学及实践操作提供资源支撑。立项的 2 部住建部教材、校级 3 部教材拟采用工作手册式教材，将于明年出版使

用。

教材开发。学校聚焦职业本科核心课程新形态教材建设，实施“校级—省级—国家级”教材建设机制，鼓励教师编著具有职业本科教育特点的优质教材，积极推进新形态教材开发，各专业对接主流生产技术，适应行业转型升级，吸收行业新知识、新技术、新工艺、新方法，校企双元合作开发新形态教材。2021-2022 学年，学校立项校级职业本科重点教材培育项目 15 项，本科专业内涵建设项目教材建设子项目 27 项，立项住建部十四五规划教材 10 部，开创了学校职业本科教材建设的高层次与新纪元，实现了国家级规划教材的新突破；出版教材 18 部，教材出版数量为学年增幅最高。

3.5 加速智慧校园建设，推进资源融合共享

教学资源库建设。学校承担了国家职业教育工程造价专业教学资源库《建筑工程 BIM 土建工程》建设。土木建筑专业群以浙江省高水平专业群建设为引领，推进建筑工程技术专业教学资源库建设。目前完成了 20 门精品在线开放课程建设，其中 4 门为省级精品在线开放课程，8 门课程已上线省级以上智慧教育平台；出版了浙江省新形态教材 10 本，立项了住建部十四五教材 10 本。基于互联网、云平台和大数据技术，借鉴最新职业教育理念，实现信息技术与教育教学的深度融合，艺术设计、智能制造专业群启动建设专业群共享数字化教学资源库，初步完成了 4 门、2 门在线课程建设。学校同时启动了首批 13 门职业本科精品在线开放课程和 15 部职业本科重点教材建设，遴选了 6 门课程冲击省级和国家级精品在线开放课程项目。

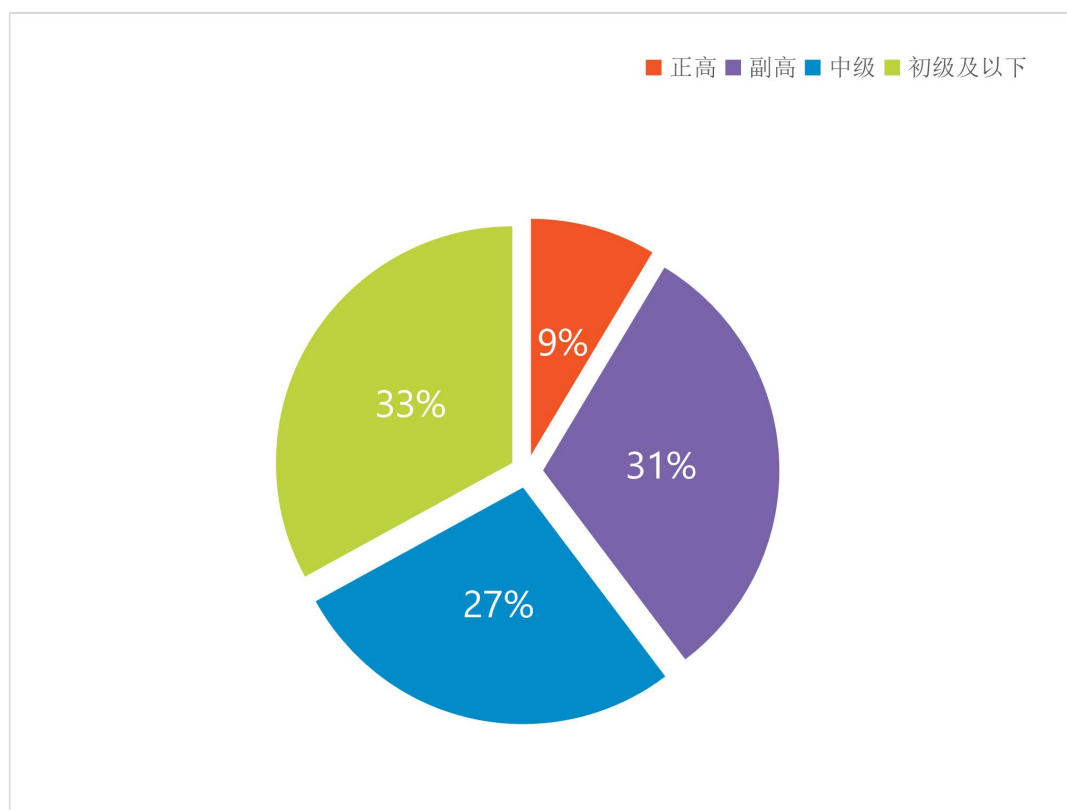
网络教学资源。学校以信息技术为抓手，推行线上线下相结合教学模式，重视课程资源建设和应用。结合网络平台特点以及课程特性，在浙江省高等学校在线开放课程共享平台、智慧树、超星泛雅一体化网络教学平台等均建设有在线课程。教学资源总量为 158164.85G，网络生均教学资源量为 12.53G。2021-2022 学年，学校开课 1047 门，线上线下混合课程 896 门，网络教学覆盖率达 85.58%，较上年度增长 27.11%。

智慧校园建设。学校成立网络和信息化领导小组，设立首席信息官，制定信息化“十四五”规划等，优化治理体系。以“一体化”公共数据服务平台、“党政整体智治、教育教学、学生工作、管理服务、校园生活、科研与社会服务”六大场景以及“标准、安全”两大体系的“162”顶层设计为指导，全面推进智慧校园建设。校园网实现了骨干 40G、万兆到楼宇、千兆到桌面、有线无线全覆盖，实施了 IPv6 整网改造。智慧教室分批建成，虚拟仿真覆盖大部分专业，智慧教育成效显著。云计算、云应用大幅扩增，数字校园有效支撑网上和线下办事大厅，数据治理和一库一表建设快速推进，智慧安防、智慧服务持续改造升级。守好网络安全防线，提升网络安全防护能力，组织保障、制度保障、专兼队伍、等级保护、安全设备等持续提升，构建了系统化立体化的网络安全防护体系。

3.6 重视师资建设，充分发挥人才第一效应

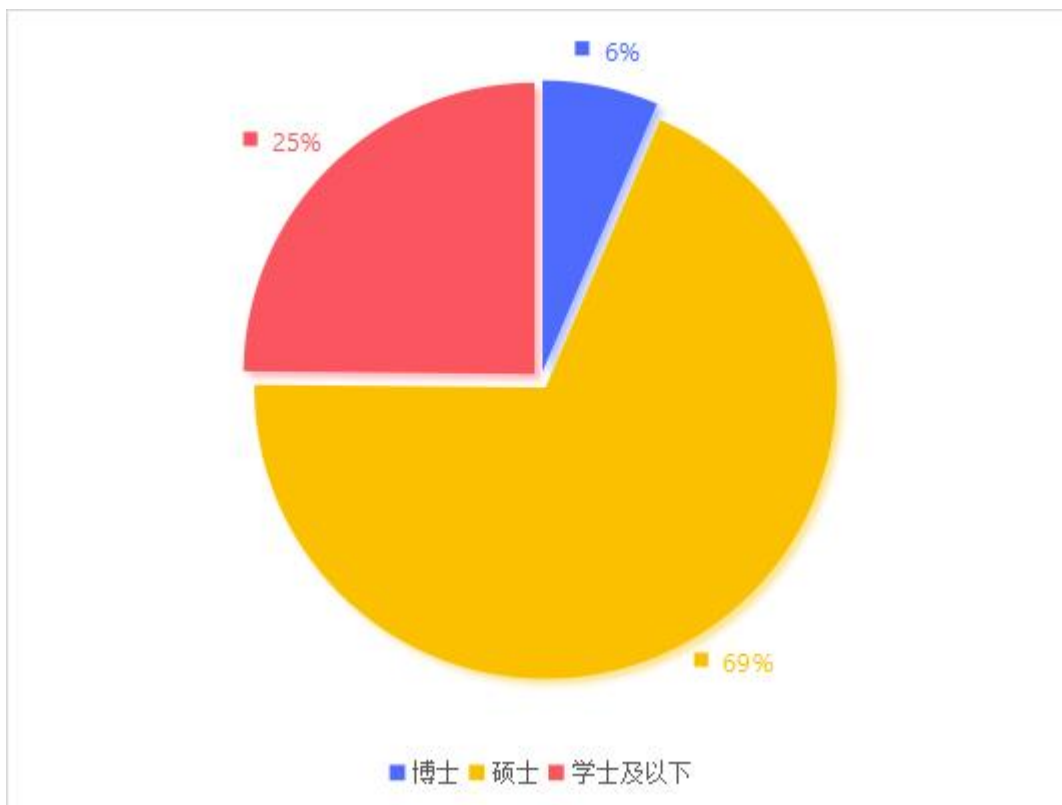
师资队伍基本情况。学校现有专任教师 652 人，其中具有硕博士学位教师占比 75.15%， “双师型”教师占专业课教师的 85.81%。学

校高度重视人才队伍建设，不断加大人才引进力度，引进博士、正高创历年之最，获得东阳市政府卓越引才奖。2022年度，学校共引进200余名硕士研究生，其中博士研究生25人；引进副高及以上41人，其中正高23人，含多名高级工程师、高级经济师，有效优化了学校师资队伍结构。现有国家级教学名师、省级“151”第二层次人才、省级教学名师、享受国务院津贴、省级领军人才等共6人。



数据来源：浙江广厦建设职业技术大学人事处

图表 7 学校专任教师职称结构统计图



数据来源：浙江广厦建设职业技术大学人事处

图表 8 学校专任教师学位结构统计表

“双师型”师资队伍建设。学校为确保高素质技术技能人才培养质量，加大了“双师型”教师培养力度，实施“名校名企”轮训计划；出台了《“双师型”教师认定、考核试行办法》，每年组织分层分类认定“双师型”教师，编制《“双师”建设成果与案例汇编》，成功入选国家级“双师型”典型个人案例 1 人。修订《教师企业实践管理办法》，出台《关于本科专业师资培养的指导意见》，明确专业教师每年须到企业实践累计 1 个月及以上，遴选并培育“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践流动站，并将企业实践工作经历与职称评聘、双师认定相结合，组织教师参加企业实践，并充分利用省厅访问工程师政策，实践结束后组织实践成果考核鉴定与示范引领活动。截止 2022 年 8 月，学校专业课教师 437 人，专业课“双师型”教师共

有 375 人，占专任教师比例为 85.81%；2021-2022 学年到企业或实训基地实训累计 1 个月以上的校内专业课教师共有 396 人，占比为 90.62%。

典型案例 8 分层分类师资培养，打造广厦特色双师

实施“护雁工程”，培养广厦职教新兵。推行雏鹰计划，聚焦新教师专业能力和专业素质提升，为新教师配备导师，定期开展教学技能培训。要求新入职且没有 3 年企业工作经历的教师，第一年必须完成 2 个月的企业实践，全职或兼职到相关企业顶岗实践。通过培养，新教师的双师素养明显提升，如新教师赵艳文，多次荣获学校教师教学技能比赛一等奖；新教师黄远胜，指导学生竞赛获省一等奖等。

实施“强雁工程”，培养广厦职教能手。推行致远计划，聚焦教师课程建设、专业建设、科研与社会服务能力提升，助力骨干教师成长与发展。校内组织致远讲坛、博士论坛、大师论坛等 20 余期系列培训活动；校外选派教师进名校访学、名企实践。近三年，学校派出 130 余名教师前往浙江大学、中国美院、合肥工业大学等近二十所知名高校访学，每年组织所有专业课教师参加省厅访工、企业实践轮训，并在 2022 年暑假组织近 20 位教师参加教育部企业实践项目，致力于拓宽教师专业发展视野，使教师具备较高的双师素养。

实施“领雁工程”，培养广厦职教名师。推行精英计划，围绕学科和专业群发展，以名师工作室、教授工作室为平台，专兼结对共同研究专业建设、课程建设等，助力教师教学创新团队建设。

教师教学创新团队。学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》等文件精神，打造一批高水平教师教学创新团队，示范引领学校高素质“双师型”教师队伍建设。出台了《教学创新团队建设管理办法》《名师工作室等建设和管理办法》等制度文件；遴选了首批 15 个教学创新团队，立项了 8 个名师工作室、3 个大师工作室、5 个“双师型”培养培训基地、3 个教师企业实践流动站。其中，由浙江省工艺美术大师陈国华领衔的木雕技能大师工作室被教育部认定为《高等职业教育创新发展行动计划》项目，木雕专业在校生、顶岗实习学生组成青创团队，参加写生、创作设计和雕刻训练；“基于民族手工艺传承与创新的雕刻艺术设计专业人才培养改革与实践”获浙江省教学成果二等奖；先后指导与参与拍摄《中国木雕艺术》《零基础学雕刻》《中国线描图案赏析与临摹》等多门线上科普课程，在“智慧树”“在浙学”等高校线上课程共享平台开课，向全国高校大学生普及中国木雕艺术流派、工艺技法、传统图案等知识，《中国木雕艺术》入选首批国家高等教育智慧教育平台并顺利通过浙江省精品在线课程和国家在线精品课程认定，《零基础学雕刻》在学习强国平台上线。通过持续开展一系列建设项目，助推各类高水平高层次教师教学创新团队建设，促进教师、教材、教法“三教”改革，带动学校教师整体素质的提高，也为学校高素质“双师型”教师队伍建设起到了示范引领、指导和辐射作用。

3.7 深化产教融合，提高校企合作水平

实训基地建设。学校现有校内实训基地（中心）12 个，其中“十

三五”省示范实训基地建设项目4个，国家生产性实训基地3个、国家技能大师工作室1个，中央财政支持实训基地1个。2021-2022学年，学校投入近2300万元启动园林工程实训中心等19个建设项目，其中7个建设项目分别与杭州品茗安控股份有限公司、北京启创远景科技有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司、光辉城市（重庆）科技有限公司等多家企业共建设备条件先进、管理科学规范，集教学、培训、生产、科研及技术服务“五位一体”特色鲜明的实训基地。

表 11 学校 2021-2022 学年校企共建实验实训（室）基地汇总表

序号	项目名称	共建企业	共建内容
1	园林工程实训中心	义乌市城市规划设计院	园林规划设计课程资源建设
2	数字建造创新实训室	杭州品茗安控信息技术股份有限公司	数字建造课程开发
3	工程项目信息化协同管理实训中心	杭州品茗安控信息技术股份有限公司	工程项目全过程智慧管理课程资源开发（赠送共建共享课程资源）
4	单片机技术实验实训室	北京启创远景科技有限公司	教学资源包、人员培训
5	机械工程制图实验实训室	广州中望龙腾软件股份有限公司	中望 3D 模型阅读软件（教育版）V2020
6	自动控制原理与计算机控制技术实验室	北京启创远景科技有限公司	教学资源包、人员培训
7	环艺数字化虚拟仿真综合实训基地	光辉城市（重庆）科技有限公司	虚拟现实设计软件及培训

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

牵头或参与职业教育集团（联盟）等情况。学校与14家单位合作共建浙中人工智能机器人产教融合联盟，与7家单位合作共建浙江工程咨询职业教育联盟；与中国绿色碳汇基金会加强合作共同打造以关注森林网为载体的“数字标本采集奖”竞赛活动，联合政府部门、

高校、科研院所和基金会牵头成立生物多样性研究院；围绕智能建造信息化、工业化和现代化，依托区域特色优势产业，致力于智慧建造应用人才培养及技术研发推广，与上海鲁班软件股份有限公司、杭州品茗安控信息技术股份有限公司、浙江太学科技集团有限公司、杭州新中大科技股份有限公司等行业龙头企业共建智慧建造产业学院，被立项为浙江省重点支持现代产业学院，学校是 21 家首批立项建设单位中唯一一所职业本科学校。学校紧密对接区域重点产业发展，打造政校行企研协同发展体系，借助建筑设计省级高水平专业群、艺术设计和智能制造等特色专业（群）的政校企行优势资源，以浙江广厦职教集团为载体，以共建特色产业学院为抓手，构建“中职-高职-职业本科”一体化人才培养体系，培养出了更多更适合企业行业发展需求的高层次技术技能人才；以行业企业发展为导向，创新职业教育办学体制机制，培育省级及以上职教集团，推进校企合作产教融合深度发展；充分发挥专业技能工作室在人才培养、产学研服务等方面的重要作用，形成政校行企研协同创新发展态势。

开展 1+X 证书制度试点。学校优化人才培养顶层设计，各试点专业根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。以“课证融合”为原则，指导各专业加强改革创新，总结 1+X 证书的试点经验，提升通过率、扩大覆盖面，稳步推进 1+X 证书试点。目前，学校成功申报 34 个职业技能等级证书试点项目，其中第一批证书 2 个，第二批证书 10 个，第三批证书 21 个。全校除园林工程技术、园林景观工程、摄影与摄像艺术、城市轨道交通运营管理

和社会体育等五个专业外，其余 31 个专业均申报了相应的证书试点。
1+X 证书试点校内专业覆盖率达 86%。

中国特色现代学徒制。学校积极探索人才培养新模式、新途径，深入推进中国特色学徒制人才培养。以智慧建造产业学院、工程咨询产业学院、慧科软件工程学院等 3 个产业学院和建筑工业化校企合作班、雕刻艺术国际班等 2 个校企合作教学班为载体，继续与企业开展深度合作，获得 21 个教育部产学合作协同育人项目，受益学生达 1342 人。与上海鲁班软件股份有限公司、杭州品茗安控信息技术股份有限公司、浙江太学科技集团有限公司、杭州新中大科技股份有限公司共建的智慧建造产业学院为省级重点支持现代产业学院。针对刚果(布)留学生，探索推行“学院式”和“师徒制”教学模式，学生拜亚太地区手工艺大师、首批国家级非物质文化遗产代表性传承人、中国工艺美术大师陆光正为师，通过学校教师、东阳木雕大师“双师”指导，旨在将 21 名非洲留学生培养成为能说一口流利中文的“中国通”，也能刻会雕的“手艺人”。同时，学校出台了《校企合作管理办法》，并配套《“校企合作教学班”暂行规定》等制度，为校企协同育人、中国特色学徒制培养提供了强有力的制度保障。

表 12 学校 2021-2022 学年订单班、产业学院、现代学徒制试点情况一览表

序号	育人模式(订单班、产业学院、现代学徒制等)	参与班级	参与人数	参与企业名称
1	订单班	建筑工业化校企合作班	140	浙江筑工科技、浙江环宇筑友、安居筑友、华临绿建、宁波甬昇等装配式建筑企业

2	智慧建造产业学院	建筑工程、建筑设计各班级	560	鲁班软件、品茗软件、筑工科技、浙江太学、东阳三建、东阳市建筑业协会、环宇筑友等
3	工程咨询产业学院	20工程造价本科2班、20工程造价本科3班	79	中汇工程咨询有限公司、杭州品茗安控信息技术股份有限公司、浙江科佳工程咨询有限公司、浙江中诚工程管理科技有限公司
4	慧科产业学院	20、21、22年级班级	542	北京慧科未来科技有限公司
5	订单班	18雕刻艺术设计国际班	21	刚果（布）林业部，陆光正工作室

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学教务处

典型案例 9 校企共建慧科软件工程学院，共育高层次高技能人才

学校与慧科集团共建“慧科软件工程学院”，共制育人方案，对接人才培养。针对信息行业企业需求，组织数字化产业学院理事会成员单位召开人才培养方案论证会，听取专家意见，融入企业行业标准，共同修订软件工程专业人才培养方案。共建实训基地，提升项目开发能力。与慧科集团共同出资建设广厦大学&慧科集团协同育人创新中心，总面积500多平方米，实验设备近400台(套)，实验设备总值400多万元，共有7个实验室。融通课岗赛证，重构课程体系。面向产业链与岗位群需求，实施“认知（感知）实践、模拟（仿真）实践、生产（项目）实践、创新（创业）实践”四层递进实践体系，提升人才培养质量。引入东阳大数据发展中心“数字政府门户网站”、东阳交投集团工序流转等教学资源，校企共同开发《Web前端开发》《数据库系统》等新业态教材和精品在线开放课程。实施学徒制培养，实现岗位成才。通过校企深度合作，共同实施现代学徒制培养。依托慧科

软件工程学院，探索人才培养模式改革和教学模式改革，把课堂搬进基地，将“实际项目开发、岗位操作”作为专业课、实践课教学内容，让学生体验学生与员工的双重身份，实施岗位育人，实现岗位成才。软件工程专业现代学徒制已经培养 3 届学生。

4 国际合作质量

4.1 招收培养留学生，扩大教育国际影响

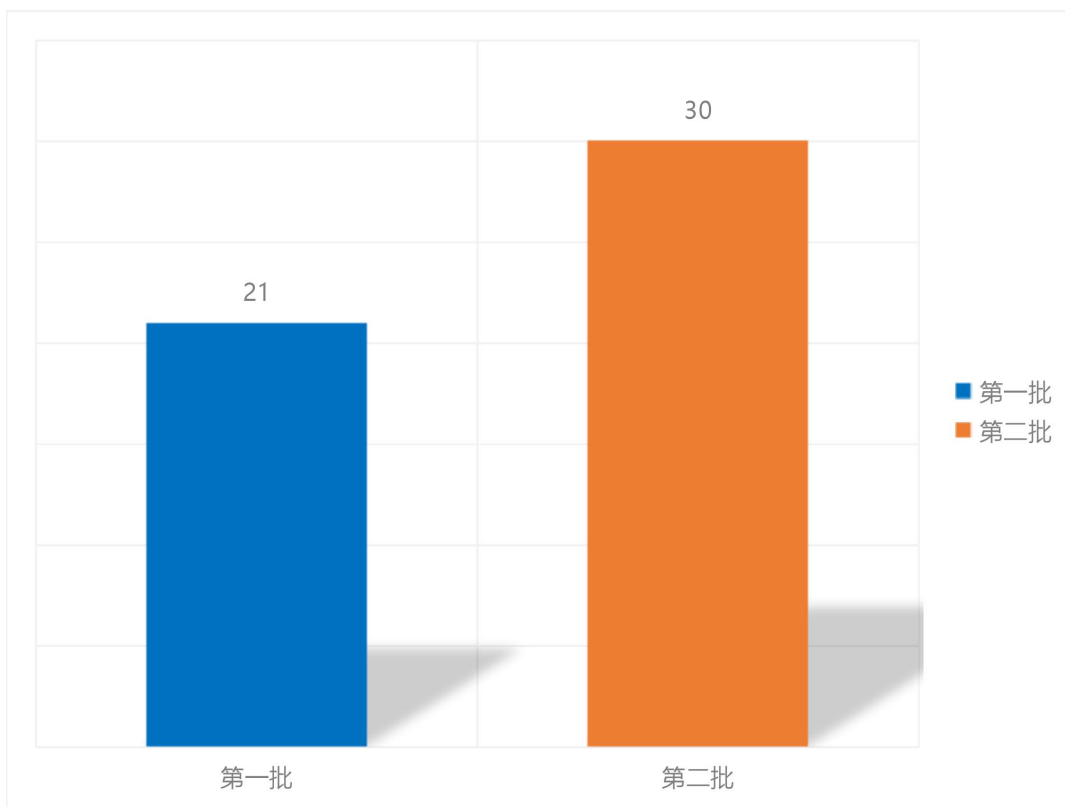
推进国际合作制度建设。学校成立外事（港澳台）工作领导小组，负责涉外工作的总目标、规划、方向、质量标准等顶层设计，守牢安全底线，统筹推进、落实、考核、监控、评价等各个环节。形成了三层多方共同管理留学生的工作机制，校级层面每年至少召开两次专题会议，决议当年度留学生学习、生活、外事活动等重大事宜；外事（港澳台）办公室不定期召开专题会议，设计工作方案，落实校级会议关于留学生工作的决议，应对突发事件；留学生班主任每周召开班会，执行留学生学习、生活等管理制度，研判留学生思想动态，检查留学生的学习、考勤、寝室管理等情况。面向刚果（布）具有高中毕业或同等学历的人群，定制和公布留学生招生计划、招生标准和招生简章，公布留学生学费、住宿费和其他相关收费项目和标准，复核留学生入学资格，审查经济保证证明，明确学习专业需达到 HSK4 的最低汉语要求。

表 13 学校刚果（布）留学生时空闭环疫情防控措施一览表

时长	地点	项目	核酸检测时间和次数
7 天	上海-嘉兴	集中隔离医学观察	第1、2、3、5、7 天各一次
7 天	东阳市	集中健康监测	第1、2、3、5、7 天各一次

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学外事（港澳台）办公室

招收留学生。学校制定留学生培养目标，旨在将他们培养成为了解中国国情和文化基本知识，具有良好法治观念和道德意识，把东阳木雕设计理念和雕刻技法运用于祖国家具设计和生产、可以从事电子商务和企业经营管理的能工巧匠，更加尊重、理解不同民族、社会、国家文化的多样性，成为知华、友华、爱华的优质校友。学校现有刚果（布）留学生 51 人，其中第一批 21 人，第二批 30 人，留学生人数增长 42.86%。



数据来源：浙江广厦建设职业技术大学外事（港澳台）办公室

图表 9 学校招收近两批刚果（布）留学生人数对比

留学生入校后，学校给留学生进行为期一周的始业教育，帮助他们尽快适应新环境，知悉校规校纪，了解专业培养目标和课程体系等。入学至今，学校每学期会根据留学生入学始业教育框架，持续深化各项教育内容。疫情期间，学校成立留学生入境防疫工作专班，出台刚果（布）留学生入境防疫工作方案，对留学生实行闭环防控，确保师生生命健康安全和学习生活正常进行。

表 14 学校第二批刚果（布）留学生基本信息一览表

序号	姓名	性别	出生年月	最后学历	拟读专业
1	BADJIOKELA RECHE TANIA EXAUCE	女	1999.04	高中	电子商务
2	BATISA KENNETH GLENDA	女	1999.01	高中	电子商务
3	BEMBA CORNEILLE JASMIN	男	1998.06	高中	工艺美术
4	BINA CHRISTINA TALIANE	女	1999.01	高中	工艺美术
5	BOUESSO KIABIKOU MERCIA JONAS	男	1996.04	高中	工艺美术
6	MARIUS ESSENGO SALEM DU CHRIST	男	1999.09	高中	工艺美术
7	IBOMBO LAUREL PAACHES	男	2000.05	高中	工艺美术
8	SAMBA HELGA SHEKINA	女	1999.05	高中	电子商务
9	KAYA BOUTSOKI DEVEL GRASNY	男	1990.05	林业技术 员	工艺美术
10	DABIRA RODREL VIANNY GRACE	男	2000.11	高中	工艺美术
11	NIANGA DUCREY	男	2002.01	高中	工艺美术
12	MBANGO TSIMI LEONIE NAILOTH	女	1999.1	高中	工艺美术
13	KIBONGUI EVEREST BLAGOSLOVEN	男	1998.03	高中	工艺美术
14	MENGHAT BOREKAMBI AHIRA LEOST DE NATURE	男	2001.08	高中	工艺美术
15	MILANDOU MINOU POULASSI	男	2000.07	高中	工艺美术
16	YOKESSA-NSONA GLORIA STELLA BIENHEUREUSE	女	1997.12	高中	工艺美术
17	OVOULA-ISSAMBA REEL ERLITCH	男	2000.09	高中	工艺美术
18	KOUMBOU MOUASSA YANA PERTINIS	男	1992.08	高中	工艺美术
19	MOULOUNDA MARION STEVEN CHIACAP	男	1998.07	高中	电子商务
20	BOUESSO MAKAMBILA THIBAUT	男	1999.09	高中	工艺美术
21	BATARINGUE PRINCIA ALEXANDRINE	女	1999.06	高中	工艺美术
22	LEBAKI REBECCA	女	2000.01	高中	电子商务
23	MANGOUBI LOUTANGOU JEAN CRESSON	男	2001.04	高中	电子商务
24	OWOKI NADIA DE MAGDALA	女	1999.1	高中	工艺美术
25	NZAOU ARTHUR	男	1998.03	高中	工艺美术
26	MAHOUNGOU NELICE MARCEL YAN-DEN	男	2000.05	高中	电子商务
27	MATONDO JEORTHESE CAELLE	女	1998.08	高中	电子商务
28	LOUTOUABEKA- MOKOKO HERMANN BREL	男	1997.02	高中	工艺美术
29	OLONGUINDZELE LATRA STYVE	男	1999.05	高中	工艺美术
30	AYOS-DABY ROSE DE SHARON	女	2000.03	高中	电子商务

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学外事（港澳台）办公室

典型案例 10 加强留学生法制安全教育，为学校留学生教育事业保驾护航

学校十分重视留学生法制安全教育，多措并举筑牢留学生法制安全防线。每年定期邀请东阳市公安局和出入境大队为留学生做中国法律法规教育。就吸食贩卖毒品问题，开展禁毒宣传教育，展示常见毒品仿真样品，讲解毒品的分类和吸食毒品的危害，传授防范他人下套染毒的方法等；就容易触犯的非法问题，开展卖淫嫖娼、电信诈骗、非法传教、非法打工、寻衅滋事、无证驾驶等专题讲座。同时，学校不断加强留学生校纪校规宣传教育。就留学生迟到、旷课、逃课等问题，学校专门开展留学生课堂纪律宣传教育；就校园安全风险防范问题，为留学生进行人身安全、财产安全、消防安全、交通安全等有关教育；就日常瞒报体温、定位、找人替代健康打卡等问题，及时实施疫情防控制度措施宣传教育等。通过开展一系列的法制安全教育，让留学生逐步学习了解中国法律法规、学校校纪校规，培养他们的法制观念，避免因不知法、不懂法而出现违法乱纪的行为。



图 12 东阳市公安局为学校留学生开展禁毒教育

4.2 深化国际交流，增强国际合作成效

境外办学机构建设。学校在刚果（布）举办中刚丝路学院，中刚丝路学院是以“中文学习+职业技能提升”为主，兼具木材检测与试验、家具设计与制作等应用性研究和人文交流等功能于一体的技术技能培训学校，建设主体分别是刚果（布）林业部、远东木业刚果（布）有限公司和学校。刚果（布）林业部负责申请中刚丝路学院第二阶段建设用地、组织培训生源、支付学校管理团队和培训师资薪酬等；远东木业刚果（布）有限公司负责建设中刚丝路学院，完成室内装修，采购教学、培训设施和设备；学校则负责组建管理团队和教学团队、开发专业培训标准、推行 X 职业等级证书等，并依托学校优势专业，开展中文学习、家具设计、电子商务实务、建筑技术应用等职业技能培训和其他刚果（布）急需的职业技能培训，举办技能大赛、“汉语

桥” 团组项目、国际人文-职教论坛等活动，组织中刚青年师生交流互访、服务当地中资企业、开展木材检测与试验、进行科学研究、推动中刚民间文化和教育友好交流等。



图片来源：浙江广厦建设职业技术大学外事（港澳台）办公室

图 13 中刚丝路学院培训教室外观

提高合作办学质量。学校编制与发布《关于向国际学生宣介十九届六中全会精神的工作方案》，为留学生开展以“生活点滴见证中国百年巨变”“中国特色社会主义新时代之对非外交——以塞内加尔助力郊区项目为例”等为主题的讲座活动，以金华市外办连续举办的“世界优秀青年走进金华古村落”项目为契机为留学生组织专场走访活动，留学生实地参观浦江县翠湖治水主题馆、新光村和上山考古遗址，深入了解中国现代文明、经济社会发展、先进科技、传统文化，全面感知金华、心系金华。通过以上举措，实现“润物无声地教授，

潜移默化地影响”，不让留学生产生“意识形态”的学习疑虑。



图片来源：浙江广厦建设职业技术大学外事（港澳台）办公室

图 14 “生活点滴见证中国百年巨变” 讲座现场



图片来源：浙江广厦建设职业技术大学外事（港澳台）办公室

图 15 留学生参观上山考古遗址

合作办学成效。学校投入 62.4 万元，旨在培养 21 名首批刚果(布)留学生成为既会说一口流利中文的“中国通”，又能刻会雕的“手艺人”。专注于中华文化和木雕技艺教学，课堂融入非洲文化元素，为东阳木雕传承与创新注入新活力。中非双方借助非物质文化遗产传承建立起深厚友谊，留学生成为中非合作论坛人文交流的一座桥梁，成为中华文化的传播者、中非友好的促进者、“一带一路”倡议的践行者。刚果(布)留学生学习成效显著，毕业作品被中国木雕博物馆收藏，6 名留学生被亚太地区手工艺大师、首批国家级非物质文化遗产代表性传承人、中国工艺美术大师陆光正收为徒弟，6 名留学生赴南开大学、浙江理工大学、南京林业大学等高等学府继续深造，提升专业水平。

典型案例 11 以生为本，不断培养优秀留学生

学校为留学生尽可能地提供或创造学习的机会、时间、活动、环境等，让他们接触不同的中国人，锻炼汉语口语沟通交流能力。教会他们用“行万里路”的方法刻苦学习与深入了解汉语和中国文化，带留学生参观卢宅、中国木雕博物馆；向木雕大师请教、取经，比较东阳木雕和非洲木雕的差异等。通过实地参观，切身体会东阳木雕造型和内容创造的丰富性，感悟雕刻技艺的精致和巧妙。使留学生熟练掌握工具整理、图案设计、下料取料、基础雕刻等专业技术技能。生活中，留学生喜欢看《新白娘子传奇》等经典影视剧，喜欢听《心太软》等流行歌曲；逛庙会、购年货、看表演、到结对语伴家里拜年；逛振

兴路夜市、撸串、购物、看风景；参加东阳市举行的“世贸君兰”杯足球赛。学校优秀留学生代表童小东同学刻苦学习汉语和木雕专业技能，积极参加社会实践，钱江晚报把他作为典型，报道了他传承和弘扬东阳木雕技能的事迹；他受邀作为留学生代表在学校 21 届毕业典礼上发言；以优异的成绩被南开大学录取，攻读对外汉语专业。他是学校留学生教育的一个缩影，也是学校留学生教育所获成效最直观的展现。

4.3 助力“一带一路”，开展职业技能培训

服务“一带一路”倡议。学校主动服务“一带一路”倡议，在人才支撑方面下功夫，推进互动互联，加强国际合作，为共建“一带一路”积极贡献智慧力量。深耕合作育人，加强“一带一路”国际化人才储备。扩大留学生规模，已在刚果（布）连续招收 51 名学历留学生到校学习。设立中刚丝路学院，承接教育部汉语桥线上团组项目，推出“中文学习+职业技能提升”系列培训，培养刚果（布）本土化职业技术技能人才。

面向国（境）外职业技能培训。学校给第二批刚果（布）留学生开展为期 6 周的远程汉语技能培训，课时总数为 156 课时，培训 30 人，总人次达 1800 人次。学校和刚果（布）林业部签署合作备忘录，学校将连续招收五届刚果（布）留学生。疫情期间，学校通过线上方式为第二批留学生开展“中文+职业技能”培训。

4.4 实施两个工程，提升师生国际化素养

提升学生国际化素养，首先需要教师具备国际视野。因此，学校

启动“教师国际化能力提升工程”，打造双语师资团队。健全海外教师交流制度，依托学校教师发展中心和国际学院，引进优质教学资源，聘请境外专家，开发双语课程。选派骨干教师及专业带头人赴境外知名大学、机构研修及开拓合作项目，引进澳大利亚 TAFE 职业资格证书及考评标准。打造懂外语、善管理、具有国际视野、通晓国际规则的教学管理团队，为刚果（布）汉语鲁班工坊、“留学广厦”品牌提供专业师资和行政管理、服务人才。

实施“学生国际化素养养成工程”，扩大海外交流学习。学校建立健全海外学生交流和学习机制，逐年增加与国外知名高校的合作国别和数量，注重开拓澳洲、欧洲和亚洲市场。修订与完善建筑工程技术、雕刻艺术设计 2 个专业群的培养方案，增设跨文化交际、行业国际发展现状、跨国电子商务等课程，将国际化元素嵌入各专业群的课程体系。针对“攀登学院”英才学生开设专业英语及第二外语课程，设定国际交流奖学金，提高学生的外语能力，有意识培养国际应用型人才。

典型案例 12 首批雕刻艺术设计国际班留学生顺利毕业，学校服务非遗走向国际

学校于 2018 年开设省内首个“雕刻艺术设计国际班”，招收了首批刚果（布）学历留学生 21 人，促进中外木雕文化交流与推广。经过四年培养，学校留学生教育取得显著成效。第一，留学生项目促成东阳木雕在刚果（布）的传承与推广，助力东阳木雕走向世界，同时，丰富东阳木雕的创作题材和内涵，革新东阳木雕的设计和创作。

第二，留学生项目落地，实现了广厦大学国际交流与合作零的突破，具有历史性意义。新华社、光明网、浙江日报、浙江教育报、青年时报、中国蓝新闻频道等媒体，集中报道留学生，大大提升学校的知名度和美誉度。第三，留学生已经初步掌握东阳木雕创作设计和雕刻技能，已经将刚果（布）文化元素引入东阳木雕设计与制作，他们已经成长为能设计、擅雕刻、懂经营、会制作家具的复合型人才。第四，以刚果（布）留学生项目为杠杆，撬动中刚更大范围、更高水平、更深层次的人文交流和社会交往，助推中刚人民相知相亲、民心相通，为我国“一带一路”战略和中非合作论坛人文交流行动做出贡献。



图 16 刚果（布）留学生学习木雕雕刻

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业，输送高素质技能人才

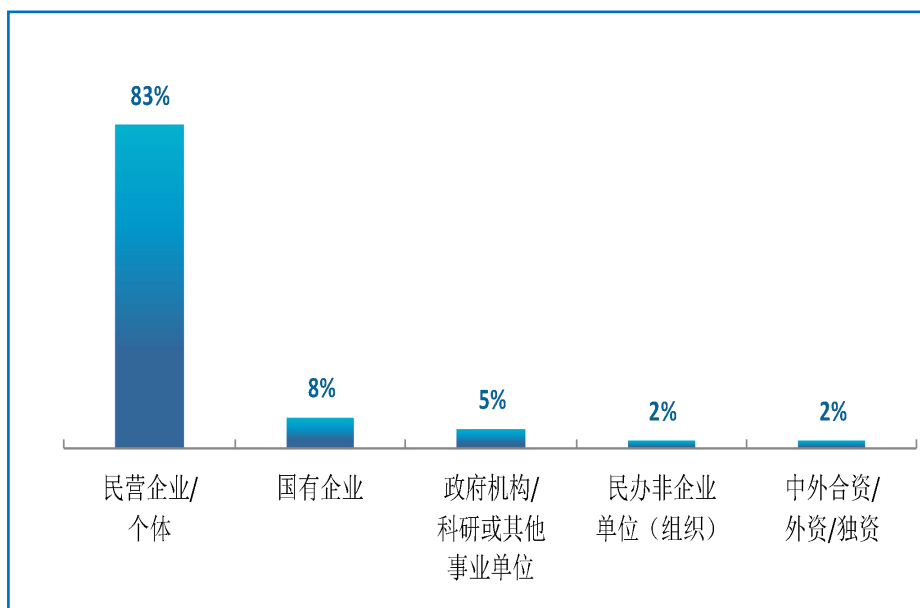
为行业企业输送高素质高技能人才。学校 2022 届毕业生面向三次产业就业比例与就业行业总体比例与学校的办学特色、专业结构基本符合。就业比例最高的行业是建筑业，占 24.70%。

表 15 学校各二级学院 2022 届毕业生就业主要行业一览表

二级学院	就业主要行业
管理工程学院	建筑基础、结构、楼房外观承建业；住宅建筑施工工业；其他土木工程建筑业
国际商学院	互联网平台服务业；互联网零售业；其他制造业
建筑工程学院	建筑基础、结构、楼房外观承建业；其他土木工程建筑业；住宅建筑施工工业
信息学院	软件开发业；互联网平台服务业；其他信息服务业；电影与影视产业
艺术设计学院	建筑装修业；其他制造业；其他培训学校和机构
智能制造学院	其他制造业；单件机器制造业；其他通用机械设备制造业

数据来源：麦可思—浙江广厦建设职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价数据

从用人单位类型来看，学校 2022 届毕业生在民营企业/个体就业的比例最大，达 83%；而在国有企业、政府机构、民办非企业单位（组织）、中外合资等就业毕业生占比均在 10%以下。

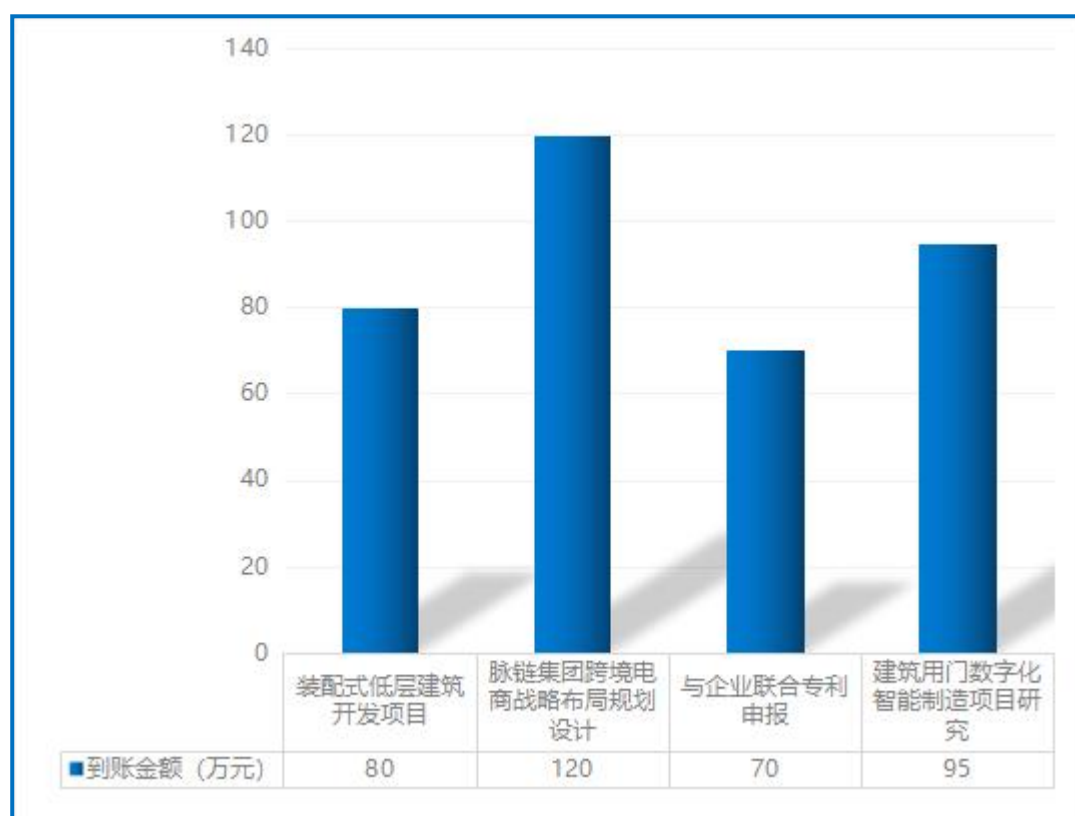


数据来源：麦可思—浙江广厦建设职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价数据

图表 10 学校 2022 届毕业生在不同类型用人单位就业比例

开展技术研发。学校坚持以创新驱动为引擎，以重大重点项目为载体，以科技队伍建设为抓手，以科研平台建设为支撑，提升技术创新整体实力。与东阳市科技局、住建局共建设“金华市东阳建筑产业创新服务综合体”和建筑科技研究院，深度服务东阳打造千亿建筑产业集群。与东阳市市场监管局共建东阳市家具研究院，与木雕小镇共建生产性实训基地和东阳雕塑学院，支撑东阳红木家具产业转型升级。共建东阳市应急管理学院、企业家学院、老年开放大学等新型职业培训载体，年均职业培训超过 2.4 万人次，高素质农民等政府培训 1270 人，为产业培养了一大批高素质职业人才。归集 2021 年度 R&D 经费 2470 万。2022 年，发表 SCI 等核心以上高水平论文 43 篇，知识产权项目 109 项，获批专利 92 项，其中发明专利 34 项。绿色混凝土应用研究课题获得省基础公益研究计划立项。横向技术服务产生的经济效益达到 365 万元。根据 2022 年中国高职院校科研与社会服务竞争力

评价动态排行榜，学校科研与社会服务整体实力从进入全国前 10% 上到全国第 99 名，位列全国职业技术大学第二，发明专利竞争力位列全国高职院校第 27 位。同时，将技术创新与学生创新创业教育紧密结合，本科生完成科技创新、参与科研或技术服务项目 70 余项。



数据来源：浙江广厦建设职业技术大学科研处

图表 11 学校横向技术服务产生的经济效益

典型案例 13 校企共同完成制药业技术研发

阿托伐他汀对治疗高胆固醇血症，降低冠心病或其他动脉粥样硬化性心血管疾病患者发生心肌梗死、卒中和血运重建的风险具有重要作用。学校绿色智能制药学院与浙江海森药业股份有限公司共同签订《阿托伐他汀中间体 M4 工艺技术》技术开发合同，总金额 120 万元。

学校在项目制定前期多次对公司进行考察并确定项目的可行性，组建了6-8名教师组成的高水平研发团队，双方谋求共同合作开发完成阿托伐他汀中间体M4工艺技术研究，开发一条具备市场竞争力的M4生产工艺路线，合作完成中试生产验证，并持续进行生产工艺改进和完善。进一步降低生产成本，提供的产品质量符合要求，并与市场产品质量相当，产品规模化生产具备市场竞争力。双方在工艺路线、各种原料的工艺研究和质量标准制定，各种原料合成，多种原料合成的工艺优化等方面达成的共同研究意向。绿色智能制药学院负责工艺技术的开发、验证和相关成果撰写、整理与市场化申报。

5.2 服务地方发展，认真履行主体责任

从毕业生服务浙江区域经济来看，学校2022届已就业的毕业生中，有93.0%的毕业生在浙江就业，就业量较大的城市为杭州、金华、温州、宁波、台州等省内城市，其中在金华、台州就业的比例较往届上升较多，为本省经济发展提供了大量人才支持。

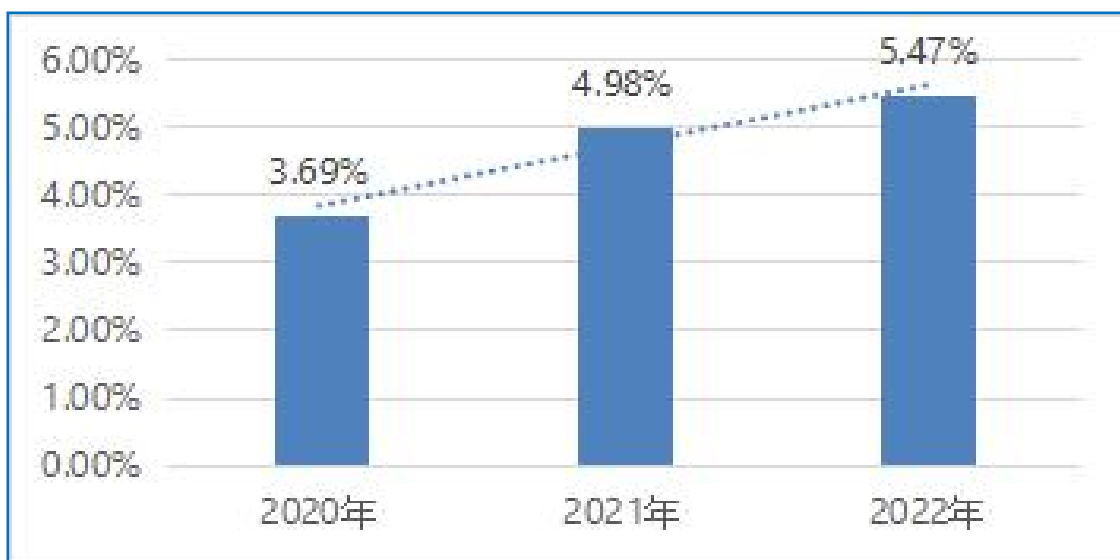
表 16 学校近 4 届毕业生就业比例排名前 5 的地区

就业城市	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
杭州	27.4%	25.1%	24.7%	20.0%
金华	12.7%	14.9%	14.1%	16.6%
温州	11.5%	16.3%	13.9%	13.3%
宁波	12.9%	13.0%	12.1%	12.0%
台州	8.8%	7.8%	10.9%	10.3%

数据来源：麦可思—浙江广厦建设职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价数据

从毕业生服务东阳、金华区域经济来看，学校以“东阳引才广厦大学联络站”为载体，依托东阳，辐射金华，及时对接市县两级职能部门，加强政校合作，健全定期交流机制，推进留金工作常态化、长

效化开展：联合挖掘符合学校各层次毕业生专业的优质企事业单位资源，开展名优企业进高校、产业游、优秀学子进企业活动等多种形式地方产业企业推介活动；加强高校创业孵化基地建设，政校合办大学生创业训练营，选拔优秀大学生创业项目进行重点孵化；加强大学生实习基地建设，做好实习岗位信息发布及相关服务，吸纳更多在金华高校大学生参本地企业实习，推动毕业生留在东阳、金华发展，稳步提升留东率、留金率。学校已就业毕业生在金华、东阳就业的比例持续上升，为金华经济发展提供了大量人才支持。



数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统（截至当年8月31日）

图表 12 学校近三年毕业生留东就业率对比图

典型案例 14 政校企联动，推动毕业生服务东阳区域经济

2021年6月，为切实发挥学校专业、人才、智力、信息资源优势，推动学校毕业生服务当地企业社会，助力吸引优秀毕业生参与东阳经济建设，助推东阳经济高质量发展，学校与东阳市人力资源和社会保障局共同成立“东阳市引才广厦大学联络站”。



图 17 东阳引才联络站授牌仪式

“东阳市引才广厦大学联络站”成立以来，学校立足于东阳地方经济和产业发展，充分发挥专业与地方产业紧密联系作用，坚持职教本科高层次技术技能型人才培养目标，与东阳市人力资源和社会保障局、当地特色产业行业、优质企业联合，先后多层面开展工艺美术行业、建筑行业、电商行业、智能制造行业产业游和学生见习、实习活动，努力搭建地方政府与高校、高校与企业之间的双向推广、有效对接渠道，助力东阳“人才强市、创新驱动”战略，为东阳市引才引智和服务人才工作发挥应有的作用，促进毕业生更高质量更充分就业。



图 18 学校开展 2021 年广厦学子东阳产业游活动

服务地方社区。学校在东阳市委市政府和教育局的指导下，社区教育工作继续向常态化、品牌化和品质化方向推进。疫情期间，东阳市社区学院和各成技校紧紧围绕上级要求的工作要点，攻坚克难，扎实推进社区教育工作，完成成人高中“双证制”教育培训 1588 人，电大东阳学院成人专科本科全年招生 1245 人，社会人员学历提升工作有效提高了东阳市常住人口平均受教育年限。同时，社区学院联合市老龄办、老年电视大学举办“健康养老和智能助老”送课下乡活动，开展老年人健康养生和智能技术应用培训，共开展 13 期，受益老年人 800 余人。

5.3 服务乡村振兴，彰显职业本科担当

服务乡村振兴育人模式。学校始终以服务区域经济社会发展为己任，助力东阳实施乡村振兴战略。《彰显职业本科担当作为，打造“全

方位、全过程、全覆盖”共享田园支撑体系》被评为省级教育助力乡村振兴典型案例。学校电子商务产业师生利用学科专业优势，为共享田园培育产业发展新业态，策划指导线上营销，全方位把握共享田园建设的规划理念，主动融入共享田园建设的全过程，实现了共享田园各利益相关者的全覆盖，真正实现了共享田园建设效益的最大化。环境艺术设计专业师生组建实践团队，聚集生态环境振兴和美丽乡村建设，结合党史、农业科技、艺术教育等方面的宣传普及。

典型案例 15 彰显职业本科担当作为，打造“全方位、全过程、全覆盖”共享田园支撑体系

浙江省教育厅公布的 2022 年教育助力乡村振兴典型案例评选结果，学校申报的《彰显职业本科担当作为，打造“全方位、全过程、全覆盖”共享田园支撑体系》入选典型案例。学校充分发挥地方高校紧密对接区域产业优势，打造“全方位、全过程、全覆盖”的支撑体系，助力东阳共享田园建设。2020 年学校服务政府部门打造了 8 个示范型共享田园，2021 年又支持启动了 16 个田园项目建设。协同市政府申报的“探索建设共享田园推动乡村高质量共同富裕”项目获省农业农村领域高质量发展推进共同富裕第一批实践试点项目。学校选派精干专家团队为乡村振兴提供智力支持，强化规划引领，提出建设目标。学校围绕乡村实际发展需要，提供产业振兴支撑、人才振兴支撑、文化振兴支撑等三大支撑。学校聚焦乡村振兴实施成效，提出对策建议，被市政府采纳。

彰显职业本科担当作为，打造“全方位、全过程、全覆盖”共享田园支撑体系。学校电子商务产业师生利用学科专业优势，为共享田园培育产业发展新业态，策划指导线上营销。该案例被评为省级教育助力乡村振兴典型案例，全方位把握共享田园建设的规划理念，主动融入共享田园建设的全过程，实现了共享田园各利益相关者的全覆盖，真正实现了共享田园建设效益的最大化。

协作帮扶。学校积极响应国家号召，鼓励全校教师和学生暑期开展“三下乡”社会实践活动，学生暑期前往贫困乡村进行社会实践，将学生美育劳育同乡村振兴国家战略相结合，提高大学生的职业素质和社会道德，为乡村振兴增添活力与创造力，实现了育人与服务区域经济社会发展的深度融合。通过社会实践，促使大学生深入了解国情民意，拓宽视野，丰富阅历，树立正确三观，把艺术创作写在乡村振兴的大业中，将社会主义核心价值观写在祖国大地上。注重专业实践与地域性特色的文化挖掘传承相结合，以寻旧融新为主题，持续开展贫困乡村文化建设、贫困乡村新农村规划设计及改造等，培养学生艺术感知与视觉审美能力，培养学生研究能力。实施“乡村振兴”战略，提升贫困乡村的社会风貌。大学生墙绘队以一幅幅生机盎然、图文并茂的美术作品，描绘人们对美丽乡村的期望和对美好生活的向往，美丽了人居环境，传播了正能量，美化了人的心灵，能够为乡村振兴提供持久的源动力。

典型案例 16 “艺路前行”墙绘团队服务贫困乡村

学校艺术设计学院结合专业特色，跟随时代前进步伐，探索大学生青春力量参与乡村振兴的新模式，紧扣“以美育人”“以美化人”“以美启德”的“三美思想”，将新时代大学生美育与美丽乡村振兴结合、互促互融，打造广厦大学“美育”和美丽乡村服务品牌。2016年正式成立“艺路前行”墙绘实践队，从团学队伍中严格挑选出品性俱佳、能力出众、专业知识牢固的学生组建实践团队，聚集生态环境振兴和美丽乡村建设，结合党史、农业科技、艺术教育等方面的宣传普及，形成了广泛的社会效益，也得到了社会各界的广泛赞誉，以实际行动为乡村振兴贡献一份力量。2021年学校重点对接浙江省山区26县之一因中药材文化而闻名的磐安县，新渥街道描绘300米文化长廊。实践队结合百年党史和当地中药特色文化开展了为期十五天的文化墙墙绘活动，宣传百年党史，营造特色乡村氛围，贡献了新时代青年的力量。

连续多年来实践队的暑期墙绘活动提升村容村貌，助力美丽乡村建设，传承非遗文化，得到了社会各界的认可，多次被学习强国、新华网、浙江新闻、东阳电视台等国内新闻媒体争相报道。



图 19 学校师生为磐安县新渥街道描绘 300 米文化长廊

乡村培训。学校以提升培育质量效能为关键，紧密结合东阳市乡村人才需求实际及本项目的培训任务及目标，积极开展分层分类分模块培训，不断提升培育内容的针对性、过程管理的规范性、培育结果的有效性。全面增强广大农民的综合素质，提升农民生产技术水平，补齐产业升级发展的弱项和能力短板，为乡村振兴蓄势赋能。2022年，学校完成红茶加工、美丽乡村创建及乡村绿化等共 11 个班的农村实用人才培训，共计 621 人；共举办 4 期劳资专管员培训，总人数 270 人；举办 4 期 12 个班的东阳市村级宅基地协管员培训，共 728 人；完成东阳市林业局乡村绿化培训，参加培训人数为 53 人；开展高素质农民培训，分为智慧水产班、农创客班、茶叶审评班、乡村振兴产业带头人班等 4 个班共 214 人。参加培训学员信息全部录入浙江

省农民教育培训信息管理系统、浙江省职业一体化系统、浙江学分银行、第三年龄学堂、浙江学习网等 5 个信息平台，学员学习成果均已录入系统。完成农培系统及职业一体化系统中学员对培训效果的评价，评价率均超过 85%，达到主管部门的要求。

表 17 学校 2021 年、2022 年乡村培训项目一览表

培训时间	开设服务班级与项目	人次数
2021 年 4 月	巍山家政	30
2021 年 6 月	林业局乡村绿化	60
2021 年 11 月	乡村振兴班	63
2021 年 11 月	家庭农场班	62
2021 年 11 月	农业种植与机械班	61
2021 年 10 月	湖溪电商	54
2021 年 11 月	巍山电商	60
2021 年 12 月	劳资专管员	203
合计		593
2022 年 6 月	东阳市虎鹿镇红茶生产加工技术培训	54
2022 年 7 月	东阳市美丽乡村创建培训	526
2022 年 7 月	东阳市乡村绿化培训	41
2022 年 7 月	东阳市林业局乡村绿化培训	53
2022 年 7 月	东阳市劳资专管员培训	270
2022 年 7 月	东阳市农村宅基地协管员培训	728
2022 年 11 月	高素质农民培训（乡村振兴）	214
2022 年 11 月	成人双证制培训	182
合计		2068

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学继续教育学院

5.4 服务终身教育，提升社会服务能力

继续教育管理。学校办学定位明确，紧紧围绕应用型人才培养目标，积极探索具有成人特点的多样化人才培养模式的改革与创新。注

重继续教育的规范建设，管理制度健全，分别制定了针对学历教育管理的《成人高等学历教育教学管理规定》和针对非学历继续教育的《建设类培训管理制度汇编》等制度。招生宣传规范，不存在代理招生和有偿招生现象。严格按照《成人高等学历教育人才培养方案》开展教学，加强课堂教学的检查与监控，加强数字化学习资源和远程教学信息化平台的应用，建立了高等学历继续教育信息化平台。

老年教育。学校设立东阳市老年开放大学并面向社会招收老年学员且提供服务。学校全面加强对老年开放大学的规范管理，为满足老年人需求，进一步优化课程设计，采取小班化，分层教学模式。为更好地发扬并传承地方特色文化，越剧分为唱腔班及表演班，新聘请优秀的书法、合唱、中国舞、朗诵等课程任课老师。在严格落实疫情防控要求下，有序开展各门面授课程。全年共完成老年开放大学 365 人次招生，较去年增长 16.61%。上半年开设了《朗诵》《越剧》《民族舞》等 10 个班，学员共计 185 人；下半年开设了《自由舞》《中医保健》《越剧表演》等 13 个班，学员共计 180 人。葫芦丝班的《花满楼》参加金华市全民活动启动周开幕式，葫芦丝班学员被选送参加金华市 2022 年全民终身活动周启动仪式表演，国画班学员徐鸣兰的《仙竹图》作品荣获浙江全省老年教育书画教学成果展二等奖。

表 18 学校近两年老年教育项目一览表

时间	开设服务班级与项目	人次数
2021 年	形体	34
	智能手机应用	20
	婺剧	26
	书法	27
	国画	21
	越剧	50
	合唱	51
	中医保健	49
	民族舞	35
合计		313
2022 年	声乐	76
	书法	28
	中医保健	55
	国画	26
	越剧唱腔	20
	越剧表演	38
	合唱	49
	中国舞	37
	自由舞	36
合计		365

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学继续教育学院

开展劳动和职业启蒙教育。2021-2022 学年，学校面向东阳市江北一小、江北二小、春蕾小学开展中小学劳动和职业启蒙教育活动，培训 270 人，同比去年增长 11.39%。学校与东阳市吉荣资料实业有限公司建立长期合作关系，成立大学生校外实践教育基地，“解扣小

禾心事”实践队正式成立，为不同年龄段的学生展开针对性教育，牵手东阳市团委开展形式多样，内容丰富的暑期公益托管服务，解决也很多家庭孩子暑期无人照顾的后顾之忧，受到广大家长一致好评。东阳市春蕾学校 80 余名小学生走进学校，开启了职业启蒙之旅。小学生通过参观园林实训基地、地震模拟仓，实地感受数字建造、VR 虚拟技术等特色实验实训室，认识了职业教育和劳动真谛。学校将在木雕小镇校区打造 1 个校内劳动教育实践基地，布局一批劳动和职业启蒙教育场所，通过“劳动+科创+职业体验”等方式，深入推进劳动和职业启蒙教育。

5.5 开设工艺美术专业，传承东阳木雕非遗文化

东阳木雕是世界非物质文化遗产，位列全国四大木雕之首。东阳市是“世界木雕之都”，全市现有木雕工艺美术企业 2700 多家，年产值超过 180 亿元。在此背景下，学校艺术设计学院承担了工艺美术人才培养工作，最早开设了工艺美术专业，专业建设与人才培养成效得到《人民日报》《学习强国》等主流外媒的广泛关注和报道，中国教育台《少年工匠》栏目专题展示了人才培养成效和师生风采。人才培养质量得到陆光正等国家级工艺美术大师的高度评价和行业用人单位的青睐。

基于人才需求，学校在雕刻艺术设计专业基础上设置职业本科层次工艺美术专业。学校通过与政府、工美行业学会、特种工艺企业深度合作，大师引领基地建设，打造师匠传承教学实践平台，共建技艺、创意、大师主题工作坊，开发木雕特艺课程，促进实习实训与传统行

业工作坊深度对接。工艺美术专业建设植根于振兴传统工艺与非遗文化传承，产教深度融合真正为木雕行业培养“有文化内涵、能创新创意、精工美技艺、重社会责任”的创新人才，积极面向非遗人群开展研培，面向社会大众开展文化科普，期间连续四年承办浙江省文旅厅（传统民居营造技艺）非遗传承人培训，师生承接国家级雕刻工程“无锡灵山梵宫修复”部分项目、杭州特色旅游工艺品设计制作横向项目等，承办中国技能大赛——全国家具（红木雕刻）赛事。与东阳市场监管局共建东阳市家具研究院，与木雕小镇共建生产性实训基地和东阳雕塑学院，支撑东阳红木家具产业转型升级，为地方经济发展献计献策。

5.6 立足东阳经济社会发展，开展本校特色服务

学校立足东阳经济社会发展，大力开展具有本校特色的服务。2020年以来，开展了“千名村干部上大学”、新型农业经营主体负责人等项目培训，培养乡村振兴主导者3066人次，完成茶叶、药材、园林绿化、农村规划等乡村振兴主体者3589人次。2021年以来，共立项浙江省社科联、文旅厅、商务厅等11个课题，在《金华日报·理论版》《职教论坛》等核心期刊发表论文4篇。积极参与乡村振兴和共同富裕“扩中”“提低”工作。2022年，乡村振兴实践经验《彰显职业本科担当作为，打造“全方位、全过程、全覆盖”共享田园支撑体系》入选省级教育助力乡村振兴典型案例。“浙江金华东阳：快闪述说乡村共富故事”“广厦大学开展共同富裕背景下的乡村劳动教育实践”等被学习强国、浙江新闻客户端广泛报道；学校“共同富裕

浙里行”“全力以‘富’”等暑期社会实践活动得到了学习强国、中国共青团杂志官微、中国青年网、浙江团省委等各级媒体报道 70 余次。

典型案例 17 共同富裕“浙”先行

为深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，引导和帮助广大学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中坚定信念听党话、跟党走，在共同富裕和现代化先行的进程中努力绽放夺目的青春之光，学校十余支暑期社会实践团深入企业、深入社区、深入农村，挖掘实践活动中的思政教育资源，让“高大上”的思政课“落地生根”，达到了润物无声的教育效果，上了一堂“行走的思政课堂”。共同富裕“浙”先行实践队足迹遍布浙江省各地，在暑期走进了东阳花园村、义乌陈望道故居分水塘村、宁波奉化滕头村、浙闽台水贸易城、桥墩门月饼厂等地，通过采访、学习、交流、体验等方式探索“绿水青山”到“金山银山”的华丽转变，感受地方企业发展促进人民生活水平提升的美好景象，给假日学校的小候鸟们带去了精彩纷呈的暑期公益课堂，队员们积极投身国家建设，更加真实地感受作为新时代青年大学生的社会责任与使命担当。切实感受到共同富裕是看得见、摸得着、真实可感的事实，将其刻骨铭心，脚踏实地谱写新篇章！



图 20 共同富裕“浙”先行实践队暑期社会实践

6 政策落实质量

6.1 落实国家政策，履行办学主体责任

贯彻落实新修订《中华人民共和国职业教育法》。对接区域产业需求，持续优化专业布局，瞄准高端产业和产业高端人才所需及产业数字化转型要求，13个职业本科专业直接或间接服务于建筑产业；稳步拓展学科专业布局，申报2023年职业本科新专业8个，同时，对接区域生物医药、环境能源等新兴产业发展需求，申报2023年专科新专业2个。持续深化产教融合，校企协同打造平台，针对区域产业发展需求，联合省内外42家企业，新成立绿色智能制药、工程咨询、财务咨询、直播电商、脉链数智等5家产业学院和人工智能、工程咨询等2个产教融合联盟。新获批教育部产学合作项目32项，立

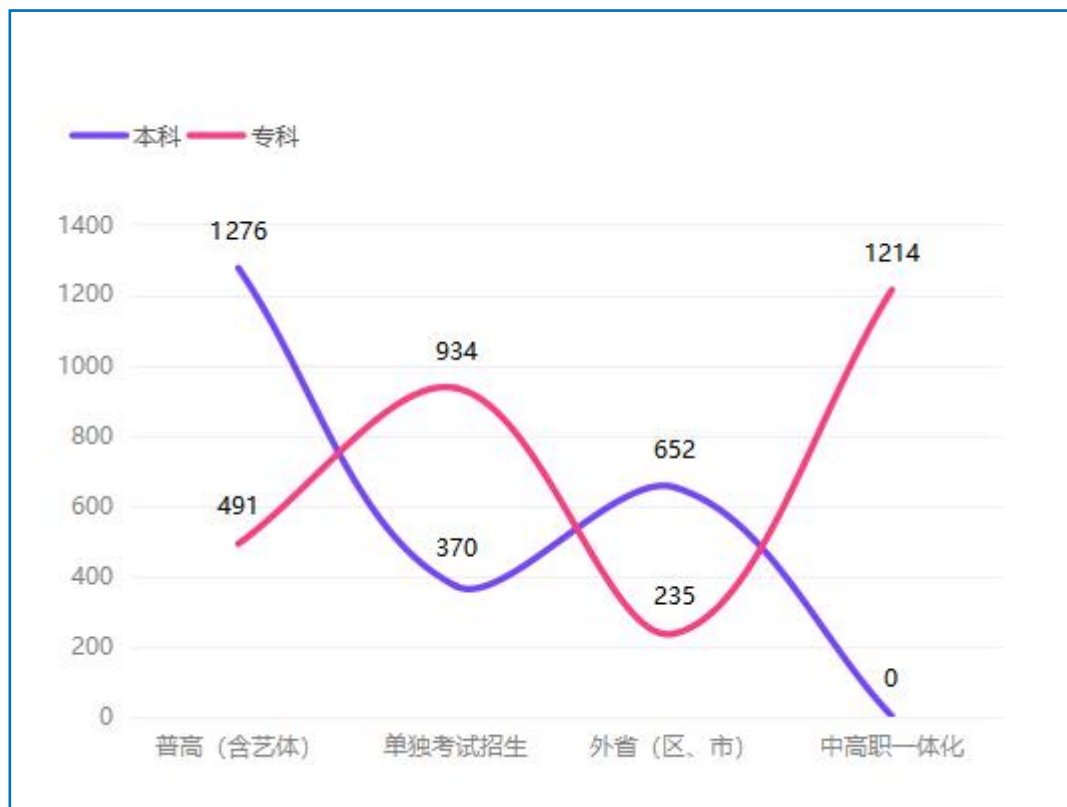
项数增长 33%，再创历史新高。职业培训品牌进一步彰显，已完成各类培训 22000 人次。

实施“职教高考”制度。学校在省教育主管部门统筹下，认真落实各类政策措施，合理平衡各类招生计划结构，稳步全方位推进，实施综合评价、多元录取的“职教高考”制度。截至 2022 年 12 月，学校“中高职一体化”合作学校 37 所，合作专业 11 个；2022 年，中职毕业生直接升入学校就读人数为 1214 人，较 2021 年有显著提升，占当年高职专科招生计划 42.24%。学校 2022 年高职专科面向单独考试招生计划 1000 人，占比达 32.50%，中职毕业生已成学校招生来源的重要组成部分。职业本科专业建设深入推进，中职毕业生进入学校就读本科人数为 370 人，比例为 16.09%。高职毕业生升入学校专升本人数较上年增幅达 152.8%。

表 19 学校 2022 年招生类型情况一览表

招生类别	本科		专科		合计	
	招生人数	占比	招生人数	占比	招生人数	占比
普高(含艺体)	1276	55.53%	491	17.08%	1767	34.16%
单独考试招生	370	16.10%	934	32.50%	1304	25.21%
外省(区、市)	652	28.37%	235	8.18%	887	17.15%
中高职一体化	-	-	1214	42.24%	1214	23.47%

数据来源：浙江省 2022 年教育厅招生计划下达通知



数据来源：浙江广厦建设职业技术大学招生与就业处

图表 13 学校 2022 年本科与专科招生类型对比情况

实施东西协作行动计划。学校认真实施东西协作行动计划，对口支援新疆阿克苏职业技术学院。学校成立了对口支援工作领导小组，研究对口支援具体措施。结合两校实际，签订两校战略合作框架协议，细化对口援助实质性内容，促进两校战略合作协议的全面落地。截至目前，学校已向阿克苏职院共享 7 项智慧树教学平台课程、20 余项浙江省精品在线课程，同时，探索构建跨学校、跨区域的数字化学习共同体和混合式教学模式，共享优质教育资源。

6.2 落实地方政策，提供高效精准服务

贯彻落实浙江高教强省战略。以落实立德树人为根本，全面塑造德技并修的高层次技术技能人才。探索命运共同体理念指导下的“政

校企业家”多维立体育人新模式，充分发挥政府、学校、企业、家庭的育人主体功能，融入学生思政活动载体中。联合政府、行业、企业，组建攀登学院，开办“广厦英才实验班”，培育具有区域特色、产业特征和学校特质的德技并修的人才。以服务区域经济发展为动力，全面打造县（市）高等教育高地中心。全面落实《东阳市委市政府关于推进广厦大学高质量发展的若干意见》《关于推进机关部门和广厦大学二级学院合作共建的实施意见》等政策文件，主动对接政府部门、行业企业需求，全方位扎实推进合作内容，把学校打造成东阳的思想引领高地、文化传播高地、人才集聚高地和创新发展高地，充分展现新时代职业技术大学的担当和作为。以深化产教融合为抓手，全面打造本科职业教育“浙江样板”。以浙江建筑业现代发展为契机，围绕东阳特色产业组建职业教育产教融合联盟，创建一批省级以上科研协同创新平台。探索以 X 证书为核心的衔接机制，共建学习成果认证平台，形成区域的中高本一体化培养体系。

贯彻《落实浙江省职业教育提质培优行动计划（2021—2023年）》。学校根据《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）要求，结合学校十四五发展规划，经充分论证，学校确定承接38个项目，并上报“职业教育提质培优行动计划任务（项目）管理平台”。制定《浙江广厦建设职业技术大学提质培优行动计划（2021—2023年）》，围绕“落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、实施职业

教育信息化 2.0 建设行动和实施职业教育服务国际产能合作行动”等 6 个领域，重点推进 38 项任务的建设。

贯彻落实《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》。学校以职业本科教育试点为契机，坚持类型教育定位，积极服务区域经济发展和行业转型升级。坚持建设类职业技术大学特色，瞄准产业高端人才所需及产业数字化转型要求，稳步推进专业层次结构迭代升级，形成了重点突出、集群发展的区域服务型专业体系。联合政府部门和行业龙头企业，推进工程咨询、智慧建造等 6 个现代产业学院建设。2021 年，智慧建造产业学院立项省重点支持现代产业学院，创业园入选浙江省双创示范基地、众创空间。与东阳市人民政府签订战略合作协议，全面推动校地融合。与住建局、市场监管局等共建“建筑产业创新服务综合体”、家具研究院，支持区域产业转型升级。共建东阳市应急管理职业学院、企业家学院等新型职业培训载体。

典型案例 18 校企共建智慧建造产业学院，打造现代职业本科产教融合发展“浙江样板”

学校智慧建造产业学院为浙江省重点支持建设产业学院，是首批 21 家立项建设单位中唯一一所职业本科学校。学校围绕智能建造信息化、工业化和现代化的三个发展方向，依托区域特色优势产业，联合行业龙头企业，打造多主体协作现代产业学院，致力于智慧建造应用人才培养及技术研发推广。与东阳市政府、东南大学深度融合，共建东阳市建筑科技研究院和金华市建筑业创新服务综合体；与区域建

筑龙头企业和行业组织深度融合，共建企业技术研发中心，共建产教融合实习实训基地与产业工人培训基地。成功获批建筑行业中岗考试考点、全国 BIM 职业技能等级证书和装配式建筑职业技能等级证书试点，校企合作开发省住建领域 4 类“菜单式”培训项目，年均开展建设类培训超过 2.5 万人次。学校依托“一线五群十五个专业”的建筑类省高水平专业群和 7 个建筑类职业本科专业，联合行业龙头企业，打造多主体协作的智能建造产业学院，培养涵盖建筑业从设计、建造、管理、服务等全产业链信息化的技术技能型人才培养，助力建筑产业转型升级发展，持续提高人才的产业契合度和岗位群迁移能力。近三年毕业生在本行业（领域）就业率达 97.6%，初始就业年薪高于传统建筑类专业 51.5%。

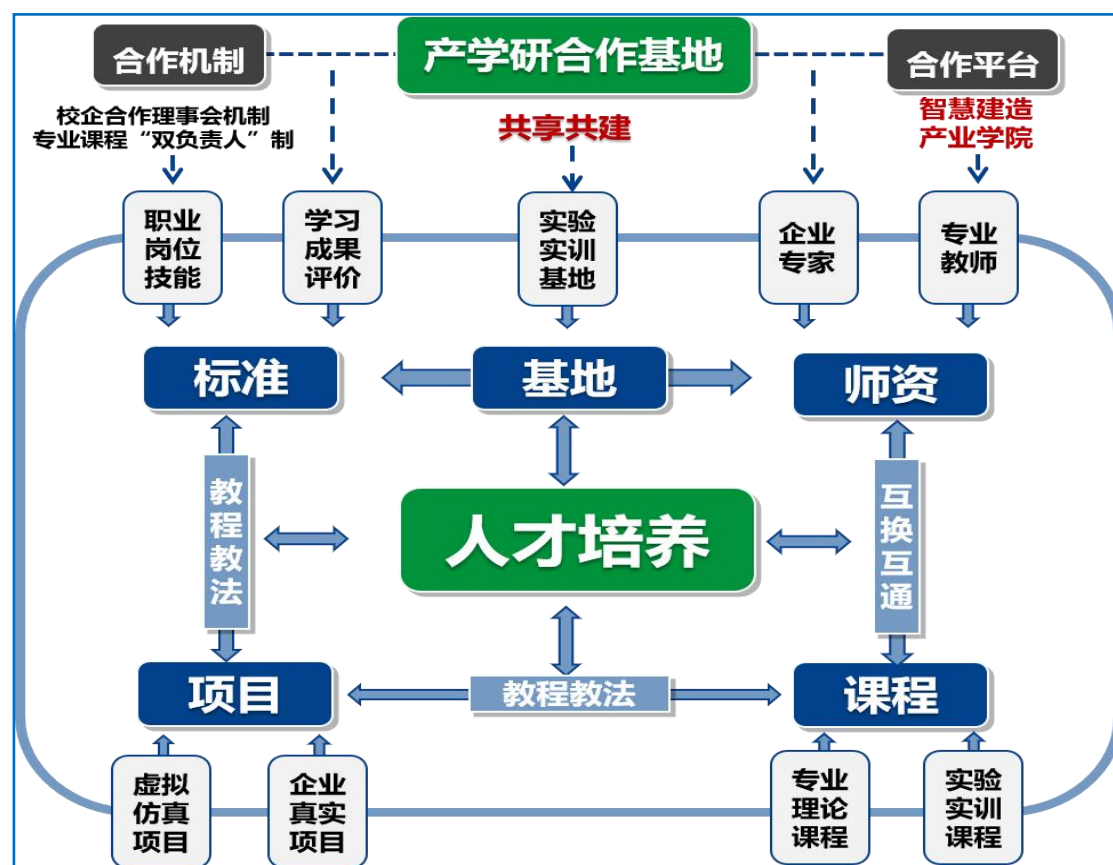


图 21 智慧建造产业学院“多元互动、五线融合”政校企协同育人模式

贯彻落实其他地方政策。学校抓住贯彻落实《关于推进广厦大学高质量发展的若干意见》的重要契机，将政府机关部门与学校的共建机制作为主要抓手，深入推进党建融合、产教融合、平台融合、资源融合，打造“东阳产业+广厦大学+东阳乡贤”同心圆，构建“资源共享、平台共筑、学科共建、人才共用、创新共融”的“大学+”校地协同发展新格局。通过市政府出台产教融合、毕业生留东就业创业、各类政府组织的职业培训和政府购买项目直接委托学校承办等支持东阳市职业教育高质量发展的专项政策，促进区域中高本学校合作共赢、一体化发展，深化职普融通；支持学校采用“一人一策”方式引进高层次人才或高技能人才。同时，面向木雕小镇和“万亩千亿”产业平台发展需要，在木雕小镇新校区设立工艺美术学院、创意设计学院、药学院、环境能源学院等八个二级学院。

典型案例 19 学校高标准推进木雕小镇校区建设

学校高标准推进木雕小镇校区建设，召开木雕小镇校区（雕塑学院）规划设计专家研讨会，东阳市委书记楼琅坚，副市长徐育阳，东阳市委市政府相关部门负责人，中国工艺美术大师陆光正，中国工艺美术学会副理事长杭间，清华大学教授、博士生导师王建中等特邀专家、学者，学校领导班子及学校相关部门负责人参会。学校新校区建设立足于“国内一流、特色鲜明、具有国际影响力的高水平职业本科学校”的发展定位，对标国内外先进大学，高水平规划、高标准建设，着力彰显山水韵味、人文底蕴、学府气质，努力实现“建设最美大学、

打造文化地标”的目标。树立打造城市与大学命运共同体的理念，坚持高水平、高质量建设，突出集群集聚、推进木雕小镇与雕塑学院的融合互动、共享共生、真正发挥教育第一基础、创新第一资源作用，切实为“创新策源地”“发展增长极”助力赋能。通过3-5年建设发展，力争把雕塑学院建成工艺美术类“中高本硕”一体化技术技能人才培养基地，中小学研学、科普与劳动实践基地和木雕红木家具产业“全产业链”的职业人才培养基地。



图 22 学校木雕小镇校区规划设计专家研讨会现场

6.3 坚持依法治校，推进治理格局改革

依法治校、依章治校。学校始终坚持依法治校、依章治校。全面加强党的领导，校党委充分发挥政治核心作用，忠诚党的教育事业，坚定社会主义办学方向，把职业本科试点作为中心工作，强化各级党组织建设，牢牢把握意识形态工作的领导权。学校党委“四讲四建”

党建品牌入选全省高校“双百示范”工程；先后有两个党支部入选全国高校党建工作“样板支部”。加强制度体系建设，以章程制度体系建设为核心，坚持理论与实践相结合，探索建设本科职业教育相关制度、标准及工作评估、质量评价体系，提炼出可借鉴、可推广的职业本科办学经验和办学成果。强化招生和就业监管，通过全国普通高校网上远程录取系统监管学校普通招生的录取，通过全国普通高校招生来源计划网上管理系统、浙江省专升本计划网上管理系统监管学校的招生计划编制。同时，通过浙江省高校毕业生就业管理系统、全国高校毕业生就业管理系统等做好毕业生就业管理和就业质量跟踪调查，目前，学校学生的就业协议书、报到证由浙江省大学生就业指导服务中心统一下发，并做到人、证编号对应管理。规范财务管理，严格实行“统一领导，集中管理”的财务管理体制和财务工作校长负责制，财务预算围绕学校战略目标和 development 计划、任务与财力进行编制，年度财务预算报董事会审议通过后执行。所有支出严格执行国家有关财务规章制度的规定，报销凭证必须手续完备。学校按照国家有关规定依法组织收入，各项收费严格执行国家规定的收费范围和标准，采取有效措施确保收入及时足额入账。年度财务审计由举办方委托第三方事务所完成。

内部治理体系。学校始终将治理体系和治理能力现代化，构建现代大学治理体系，作为推进学校高质量发展，争创“国内一流、特色鲜明，具有国际影响力”的高水平职业本科学校的重要保障。一是结合国有民办改制，探索构建党委领导、董事会决策下的校长负责制。

党委为学校政治核心，发挥把方向、管大局、保落实作用，依法设立董事会，校长作为学校法人，全面负责学校行政工作。二是以章程为统领，建立一整套职业本科高校管理制度体系。同时，在东阳市委市政府统筹下，研制国有民办专属的管理制度。三是建立完善以学术委员会为核心的学术治理体系，落实教授治学。四是落实民主管理。通过召开教代会、学代会等审议学校有关工作报告，推动师生员工参与民主管理和监督。设立信息公监督电话和意见征集箱，建立起学校与公众的交流和沟通渠道。编制年度信息公开报告，主动公开 97 份文件；对党务、校务、人事等各方面内容公示 61 次。五是积极构建“人权、财权、物权、事权统分结合”的二级管理模式。

督导工作机制及运行。学校立项浙江省深化新时代教育评价改革综合试点校，开展了《新时代“五维五环”职业本科学校综合评价体系改革》建设，形成了基于本科层次职业教育类型特征的教学标准评价体系、课程标准评价体系和毕业标准评价体系。已搭建了贯穿“督导—反馈—诊改”教学督导全流程的“教学质量管理平台”，有效实现人才培养全过程质量监控与诊断改进管理。已建立起成熟的数据治理体系，在教学质量数据平台的基础上形成包括《青年教师教学质量分析报告》《期末学生成绩分析报告》《学生评教分析报告》等多份数据报告。学校成立了质量控制与评估办公室，已构建起完备的教育教学督导制度体系，颁布教学质量评价制度 15 项，已组建了校院两级教学督导组，校院两级督导员共计 60 人，副高及以上占比 100%，其中教授 24 人。已建立起常规督查与专项督导相联接，问题诊断与

督促校正相结合，督导评、同行评、学生评协同推进，随堂评、期中评、期末评交错开展”的常态化教育教学督导体系。刊发《督导简报》8期、组织学生评教2次，平均参评率95%，教师得分均值91.35；校院两级督导员在开展常规督导、专项督导过程中共计听课1394节。

表 20 学校 2021-2022 学年校院两级督导听课汇总表

序号	学期	校级 督导	院级 督导	合计	总计	均值
1	2021-2022 学年第一 学期	216	478	694	1394	697
2	2021-2022 学年第二 学期	214	486	700		

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学质量控制与评估办公室

6.4 健全质量保证体系，稳步提升办学质量

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”工作方针，扎实推进教学质量保障与诊断改进工作。学校从教学工作诊断与改进顶层设计入手，构建了内部治理新格局，全面开启“建立全面的质量标准、实施全程的质量监控、进行全员的质量管理”新业态。聚集决策指挥、专业建设、师资队伍、课程教学、学生管理等人才培养工作核心要素，从“学校、专业、课程、教师、学生”五个层面建立可持续诊断与改进工作机制并步入良性循环。搭建了“一体化”公共数据服务平台和教学质量信息管理平台，有效实现人才培养全过程质量监控与诊断改进管理。

组织建设。学校成立了内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组小

组，为教学质量管理提供了强有力的组织保障。

诊断与改进机制。发布了《内部质量保障体系暨教学诊断与改进实施方案》，构建了全要素网络化全覆盖的内部质量保障体系。学校层面，根据发展规划开展诊改工作，按年度目标任务开展考核性诊断。持续落实教育教学质量年度报告制度，认真履行主体责任担当。专业层面，按照专业教学标准基于专业教学标准实施一年一次专业教学自我诊改，基于专业建设方案实施本科四年一轮、专科三年一轮的专业考核性诊断，诊改重点主要包括明晰专业质量基础、设计质量保障体系框架、建立目标链和标准链、规划实现路径、实施八字螺旋、问题导向促进持续改进等。课程层面进行教学质量跟踪与反馈的信息化改革，建立督导、学生协同，随堂、期中、期末交错评价的常态化课程教学质量监控与评价机制，基于课程教学标准和课程教学大数据，实施课堂教学实时性诊改和期末诊改。教师层面围绕“人才聚集一号工程”，面向新教师开展针对性的指导活动，对青年教师教学质量发展情况进行专项调研，形成《青年教师教学质量分析报告》。依据师资发展规划和教师发展标准，定期组织学生对象任教师进行评教，开展师资队伍建设和考核性诊断、教师发展自我诊改。学生层面依据学生发展自测指标，编制学生自我诊断问表，面向全体学生实施问表式学生自测诊断，开展学生状态数据分析，结果应用于学生自我调整与改进、素质教育方案的修正、教学实施的改进等方面。实施学生学业预警机制，每学期及时掌握学生学习状况和学业完成情况，撰写与发布学生期末成绩分析报告，对学业可能或已经存在困难的学生进行学业预

警。诊断结果与第二课堂支撑融合，基于学校人才培养定位与目标，编制学生素质教育实施方案，落实综合素质考评制度，并与学生自测诊断结果支撑融合，为学生提供成长与发展平台。

表 21 学校诊断与改进主要制度一览表

序号	制度名称
1	浙江广厦建设职业技术大学关于印发《内部质量保障体系暨教学诊断与改进实施方案》的通知（浙广学〔2022〕43号）
2	浙江广厦建设职业技术大学关于印发《本科专业建设管理办法》的通知（浙广学〔2021〕16号）
3	浙江广厦建设职业技术大学关于印发《本科课程建设管理暂行办法》的通知（浙广学〔2021〕14号）
4	浙江广厦建设职业技术大学关于印发《本科专业实践类课程建设与项目管理办法》的通知（浙广学〔2021〕15号）
5	浙江广厦建设职业技术学院（本科）关于本科专业师资培养的指导意见（浙广学〔2020〕16号）
6	浙江广厦建设职业技术大学关于印发《教职工学历提升工程管理办法（修订）》的通知（浙广学〔2021〕49号）
7	浙江广厦建设职业技术大学学生综合素质测评实施办法（试行）
8	浙江广厦建设职业技术大学“四想四对照”素质教育实施工程

数据来源：浙江广厦建设职业技术大学质量控制与评估办公室

信息化建设。利用大小信息化平台，为教学诊断与改进提供有力支撑。依据信息化平台多维评价、智能课堂、自由设计、评价结果及时、使用便捷、配套服务完善等特点，覆盖教学质量管理、教学质量评价、教学质量监控与诊断改进管理等，实现了对人才培养全过程的及时、持续、有效的监控、诊断与改进管理，以及全员参与、高度认同的浓厚的质量文化氛围。

典型案例 20 高水平建筑类专业“五位一体”教学质量评价体系

学校围绕建设高水平人才培养体系，对接产业学院建设、“1+X”证书制度试点、“互联网+教学”推进、岗位工作过程、三全育人评价体系构建（五对接），融合“校地、校企、校校”优势、“岗位、课程、证书”内容、“课程、教材、课堂”平台、“项目引领、任务驱动、混合式”教学、“知识、技能、品质”培养（五融合），构建“知识、技能、素养、思政”为一体的目标体系、“课程模块-课程标准-课程场景-课程实践”为一体课程体系、“线上线下、课内课外”立体式教学资源库、“做、学、教、考”为一体教学实施体系、“政校行企”多元协同评价体系（五一体），打造了“目标确立→体系架构→资源建设→教学实施→成效评价”高水平建筑类专业教学质量评价范式。

学校人才培养走在全省前列，成果直接受益学生 5380 人。建筑类专业学子在省级以上各类技能竞赛中共获 149 个奖项，工程造价专业连续 5 年获省技能竞赛一等奖。学生双证书率达 98%。专业建设成为业内标杆，建筑工程技术专业群成功入选省高职高水平专业群建设。学校发展引领同类院校，中央电视台《少年工匠》栏目专题报道学校专业建设；中国教育报以《育“大国工匠”助“大国智造”》为题，聚焦学校建筑类职业人才培养改革。

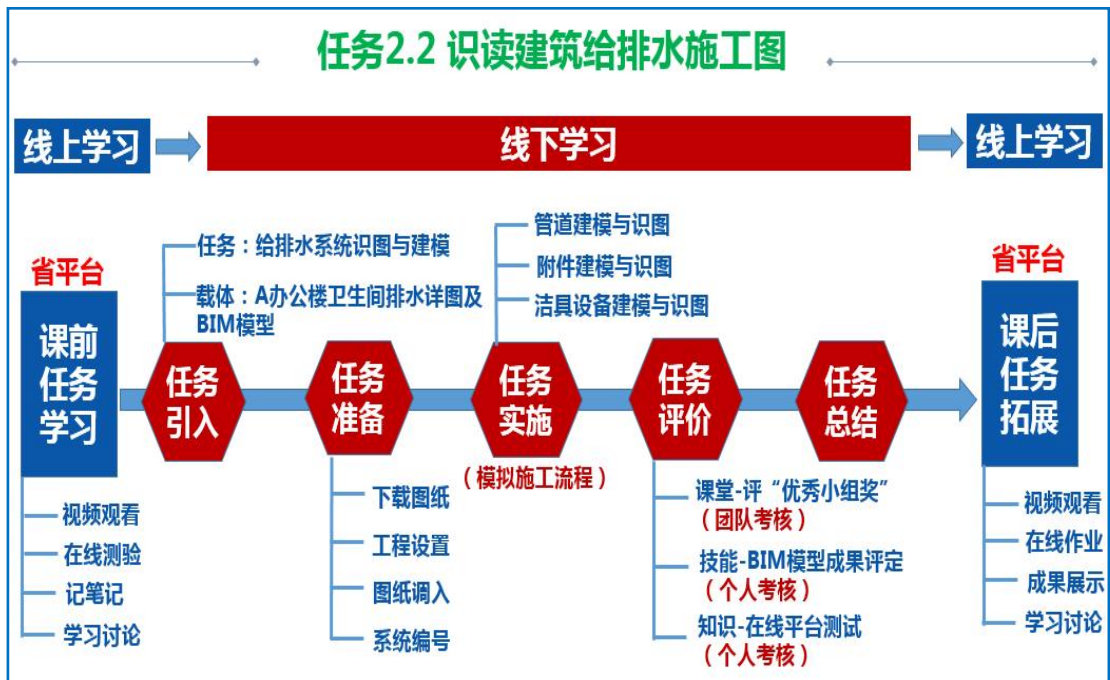
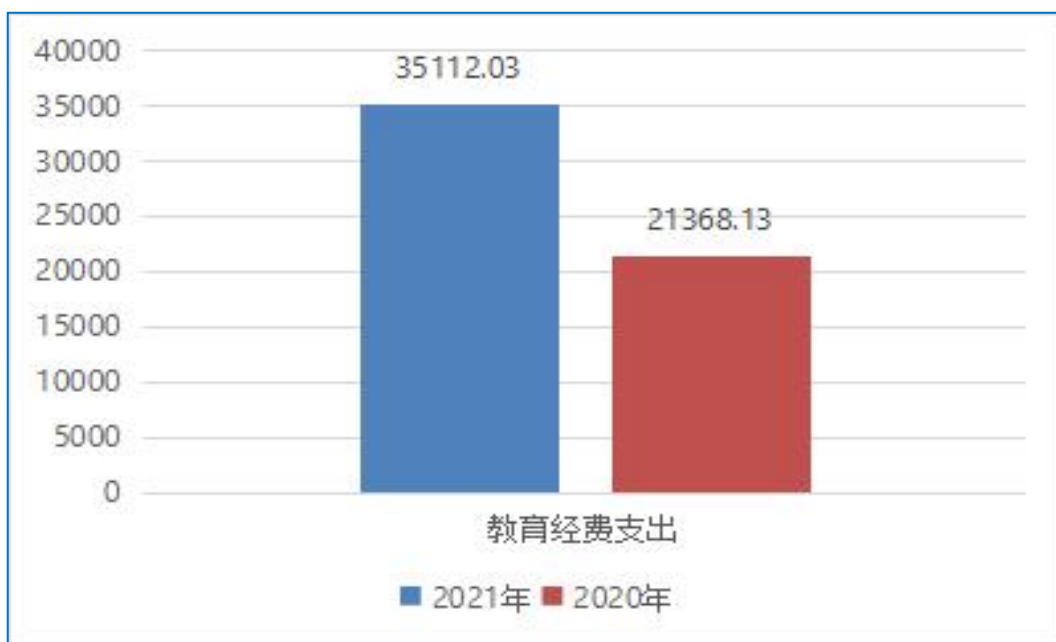


图 23 融“做、学、教、考”于一体的线上线下混合课堂教学模式

6.5 逐年加大经费投入，不断改善办学条件

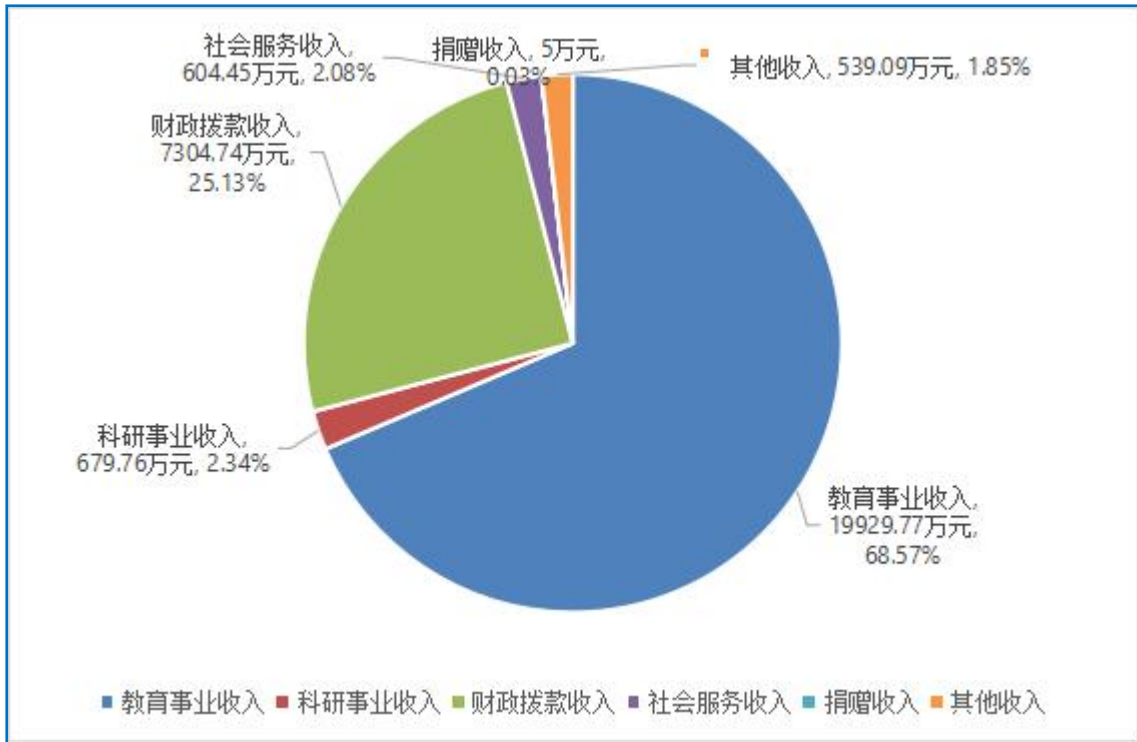
经费保障机制。学校遵循“量入为出、收支平衡、厉行节约、保证重点”的预算编制原则，按当年发展目标，优化支出结构，各项支出合理增长，为高质量发展做好保障。从学历提升、访工访学、大师名师工作室建设等加大师资队伍建设和经费投入，加强高职称、高学历师资引进，建设一支高水平高层次的师资队伍。教学内涵建设方面提质培优，在省高水平专业群建筑工程专业群建设、新专业建设、教师教学能力提升、学生竞赛等方面加大经费投入，打造标志性成果。加大对实验实训项目建设投入，聚焦高层次职业本科人才培养和专业发展，培养知识型、技能型、创新型高素质技术技能人才，同时发挥先进实验设备优势，鼓励教师参与技术创新、技术交流和成果转化，推动学校科研工作的发展。2021年，学校教育经费总支出35112.03万元。与2020年相比，教育经费总支出增加13744万元，增幅64.3%。



数据来源：浙江广厦建设职业技术大学财务处

图表 14 学校近两年教育经费支出对比情况

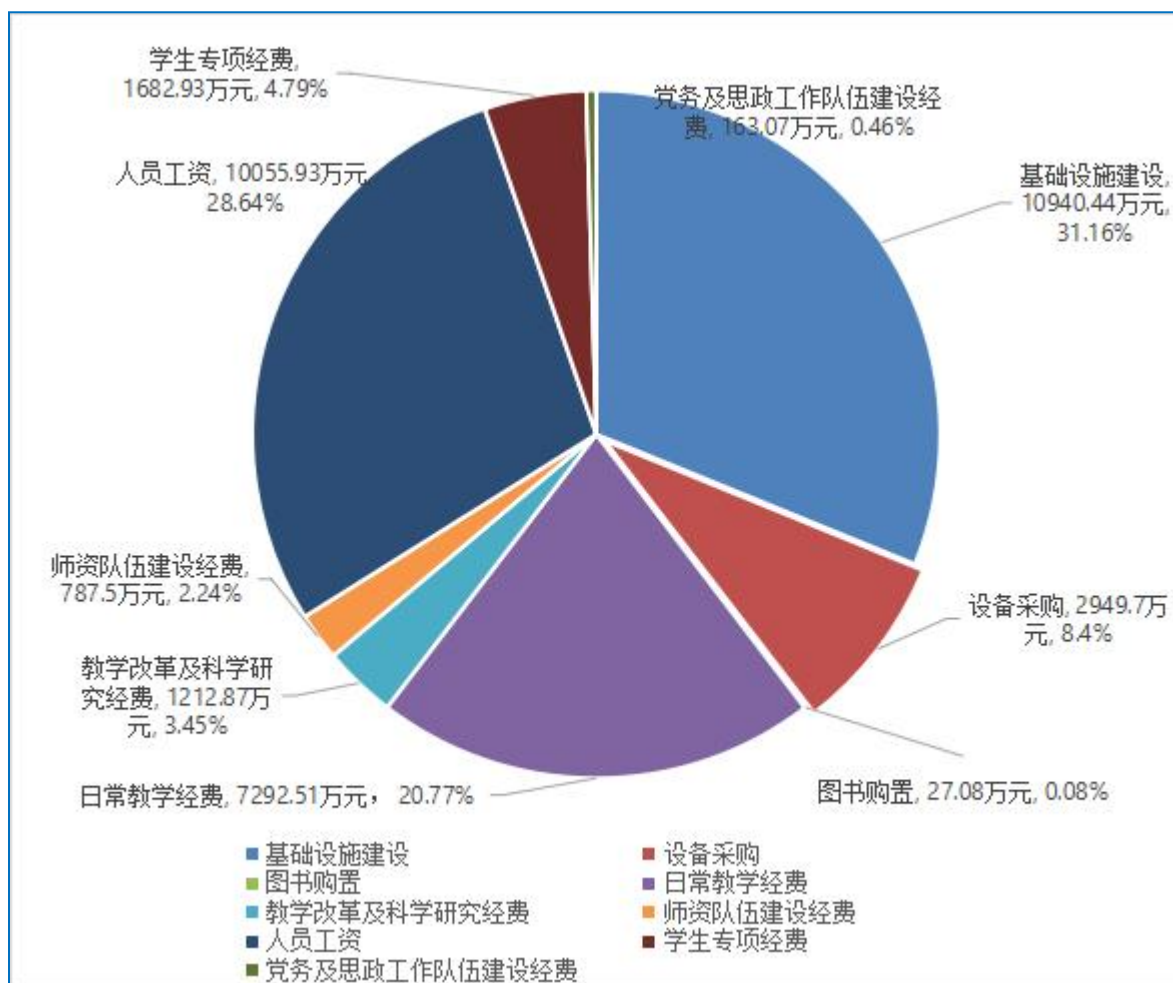
经费投入。2021 年，学校经费总收入 29062.81 万元。其中教育事业收入 19929.77 万元，占 68.57%；科研事业收入 679.76 万元，占 2.34%；财政专项拨款收入 7304.74 万元，占 25.13%；社会服务收入 604.45 万元，占 2.08%；捐赠收入 5 万元，占 0.03%；其他收入 539.09 万元，占 1.85%。与 2020 年相比，经费总收入增加 12718.64 万元，增幅 77.8%。



数据来源：浙江广厦建设职业技术大学财务处

图表 15 学校 2021 年经费收入结构图

经费支出。2021 年学校教育经费总支出 35112.03 万元（不含还贷支出 23800 万元和其他费用 87.11 万元）。其中，基础设施建设支出 10940.44 万元，占 31.16%；设备采购支出 2949.7 万元，占 8.4%；图书购置 27.08 万元，占 0.08%；日常教学经费支出 7292.51 万元，占 20.77%；教学改革及科学研究经费支出 1212.87 万元，占 3.45%；师资队伍建设经费支出 787.5 万元，占 2.24%；人员工资 10055.93 万元，占 28.64%；学生专项经费 1682.93 万元，占 4.79%；党务及思政工作队伍建设 163.07 万元，占 0.46%。与 2020 年相比，教育经费总支出增加 13744 万元，增幅 64.3%。



数据来源：浙江广厦建设职业技术大学财务处

图表 16 学校 2021 年教育经费支出结构图

6.6 健全疫情防控体系，筑牢健康安全防线

自新冠疫情防控工作启动以来，学校坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，坚决落实党中央、国务院的决策部署和省、市各级政府疫情防控工作要求，始终把守护师生身体健康和生命安全放在首位。按照“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针，坚持严密监测、严格排查、严控风险、严谨落实“四严”工作要求，层层压实疫情防控工作责任，严密构筑校园疫情防控网。学校疫情防控工作扎实有效，未发生确诊和疑似病例，学校疫情防控工作多次受到省教育厅、金华市教育和东阳市疫情防控指挥部的好评。学校在金华市教

育系统疫情防控演练现场会上作经验交流，全覆盖疫情防控演练被浙江日报头版报道。



图片来源：浙江广厦建设职业技术大学校长办公室

图 24 学校疫情防控应急演练现场

7 面临挑战

在东阳市委市政府的大力支持下，学校全面开启高质量职业本科建设新征程，在治理体系、内涵建设、办学条件等方面持续发力，努力朝着“国内一流、特色鲜明、具有国际影响力”高水平职业本科大学的目标，奋力前行。

7.1 优化治理体系，大力提升办学质量

学校将加快构建治理主体多元化、治理过程民主化、治理机制科学化的现代大学治理体系。实施“人权、财权、物权、事权统分结合”的二级管理模式，充分保障二级学院办学主体地位，激发二级学院自主办学活力。

7.2 加强持续投入，改善学校办学条件

学校将按照教育部办学指标要求，高规格高标准高起点推进新校区建设。抓住政策机遇，建设综合实验实训大楼，启动学生公寓扩建工程，进一步改善校内教学与生活基础条件。

7.3 强化内涵建设，打造高水平职业本科

学校将全面深化内涵建设各领域综合改革，围绕高质量主线，坚持问题导向、目标导向和结果导向，重点在专业结构优化、高水平专业（群）建设、高水平成果产出、教育评价改革创新上，统筹推进、重点突破。

学校将以开展本科层次职业教育试点为契机，紧紧围绕国家对职业教育向更高质量、更高水平发展的要求，按照“扎根东阳、立足浙江、面向全国、辐射世界”的办学定位，遵循“借助政府力量，融入区域发展，提升自我能力”的发展路径，在办学条件、科教产出、双师力量、学校声誉等关键领域持续实现突破，在浙江“两个先行”、金华高水平内陆开放枢纽中心城市和东阳“强市名城”建设中彰显担当作为，全力打造职业本科教育“浙江样板”。

8 附表

表 1 计分卡

名称：浙江广厦建设职业技术大学

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3133	引用
2	毕业去向落实人数	人	2925	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	255	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	97.39	学校填报
4	月收入	元	3792.31	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2646	学校填报
	其中：面向第一产业	人	2	学校填报
	面向第二产业	人	1097	学校填报
	面向第三产业	人	1547	学校填报
6	自主创业率	%	0.21	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	28.71	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：浙江广厦建设职业技术大学

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.50	1577	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.50	1577	问卷
	课外育人满意度	%	98.50	1577	问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.50	1577	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.50	1577	问卷
	专业课教学满意度	%	98	1577	问卷
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	85.76	2896	考试院问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.11	3082	考试院问卷
3	教职工满意度	%	97.61	529	问卷

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
4	用人单位满意度	%	95.86	199	考试院问卷
5	家长满意度	%	95.67	1418	问卷

表3 教学资源表

名称：浙江广厦建设职业技术大学

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	16.40	引用
2	双师素质专任教师比例	%	74.69	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.72	引用
4	教学计划内课程总数	门	1051	引用
		学时	123591.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	131	引用
		学时	9945.00	引用
网络教学课程数	门	926	引用	
	学时	109959.00	引用	
5	教学资源库数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
6	在线精品课程数	门	71	引用
		学时	6317.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	146	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	校级数量	门	39	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	18	填报

	其中：国家规划教材数量	本	2	填报
	校企合作编写教材数量	本	10	填报
	新形态教材数量	本	13	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	10000.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.89	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12302.37	引用

表 4 国际影响表

名称：浙江广厦建设职业技术大学

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	21.00	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0.00	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

名称：浙江广厦建设职业技术大学

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	12619	引用
2	毕业生就业人数	人	2670	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	502	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	24	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2424	引用
	D 类：到大型企业就业	人	215	引用
3	横向技术服务到款额	万元	625.91	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	365	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	10.25	引用
5	技术产权交易收入	万元	1.92	引用
6	知识产权项目数	项	109	引用
	其中：专利授权数量	项	92	引用
	发明专利授权数量	项	34	引用
	专利成果转化到款额	万元	1.30	学校填报
7	非学历培训项目数	项	114	引用
	非学历培训学时	个	6106.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	341349.73	引用
8	公益项目培训学时	个	20.00	引用

表 6 落实政策表

名称：浙江广厦建设职业技术大学

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0.00	引用
2	年财政专项拨款	万元	7304.74	引用
3	教职员工额定编制数	人	1400	引用
	教职工总数	人	809	引用
	其中：专任教师总数	人	652	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2031.31	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	44993.00	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
	年支付企业兼职教师课酬	万元	273.78	学校填报
6	年实习专项经费	万元	10.30	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.72	引用