



浙江工業職業技術學院
ZHEJIANG INDUSTRY POLYTECHNIC COLLEGE

高等職業教育質量 年度報告

2023



二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 浙江工业职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年 1月 17日

目录

前言	1
一、学生发展质量	5
1.1 党建引领：全面领导，护航学校高质量发展	5
1.2 立德树人：五育并举，深化三全育人综合改革	8
1.3 技能大赛：多维融通，突显技术技能育人优势	16
1.4 社团活动：三大行动，激活第二课堂育人体系	19
1.5 在校体验：以生为本，助力学生全面成长成才	23
1.6 就业质量：多措并举，保障毕业学生去向落实	26
1.7 创新创业：创新载体，激发师生创新创业活力	31
二、教育教学质量	34
2.1 专业建设：动态调整，实现与产业链精准对接	34
2.2 课程建设：积极培育，取得建设成果新的突破	39
2.3 三教改革：赛研共促，提升教育教学能力水平	44
2.4 信息建设：实战实效，推进信息化数字化改革	54
2.5 教师发展：加大部署，构建师德师风长效机制	58
2.6 产教融合：校企共建，探索人才培养生命周期	62
三、国际合作质量	69
3.1 产教协同，打造中外合作办学专业群	69
3.2 跨境办学，创建“国际基地”和“丝路学院”	70
3.3 “走出去”，开展“中文+职业技能”培训	72
3.4 民心相通，开展专业发展国际交流	73
四、服务贡献质量	74
4.1 服务行业企业：增强科研，提高科技组织性贡献度	74
4.2 服务地方发展：深度协同，政、校、行、企、研合作	79
4.3 服务乡村振兴：共同富裕，强化技术转化帮扶合作	83
4.4 服务地方社区：稳步推进，打造社区服务教育品牌	85
4.5 地域特色服务：聚焦产业，赋能地方产业转型发展	89
4.6 本校特色服务：拓展质量，打造终身学习成长模式	91
五、政策落实质量	95
5.1 国家政策落实：深入学习，贯彻落实教育方针政策	95
5.2 地方政策落实：主动承担，服务地方经济社会发展	96
5.3 学校治理体系：整体智治，提升学校现代治理水平	98
5.4 质量保障体系：诊断改进，构建全要素全过程体系	99
5.5 经费投入保障：优化配置，确保各项经费足额到位	101
六、面临挑战	103
6.1 在推进职业本科建设中，如何创造好的办学条件？	103
6.2 在双高建设和提质培优计划中，如何提升品牌引领力和社会影响力？	103
6.3 学校如何提高国际影响力，开展国际交流与合作？	103

附表：

表 1 计分卡.....	104
表 2 满意度调查表.....	105
表 3 教学资源表.....	106
表 4 国际影响表.....	107
表 5 服务贡献表.....	108
表 6 落实政策表.....	109

附录:

案例索引

案例-1 推进党史学习教育长效化常态化.....	7
案例-2 以标杆样板为引领,深化三全育人改革.....	11
案例-3 落实立德树人,推动劳动教育变革.....	12
案例-4 “寓”众不同,丰富文化育人活动开展载体.....	14
案例-5 德技并修育英才,技能大赛获双冠.....	17
案例-6 赛教相促,冶炼人生.....	18
案例-7 社彩纷呈,团聚活力.....	21
案例-8 以赛促学、以学促用、开拓创新、追求卓越.....	22
案例-9 落实服务育人理念,提升校园服务保障水平.....	24
案例-10 挑战青春、砥砺前行——我校首获“挑战杯”省赛金奖.....	32
案例-11 深化产教融合,彰显职业教育类型特色.....	35
案例-12 服务大湾区建筑产业,培养复合型技能人才.....	36
案例-13 省级示范课程建设——思政引领 德技双育.....	42
案例-14 岗课赛证融通,打造精品在线课程.....	43
案例-15 弘扬优秀纺织文化,赓续非遗传承之路.....	47
案例-16 护理专业教学改革——三线并进课程体系.....	50
案例-17 智能控制技术专业教学改革——“技能学习地图”导航式项目教学法.....	52
案例-18 数据赋能,推进全过程教学改革.....	56
案例-19 探索“12345”新模式,构建“师德建设”新格局.....	59
案例-20 统筹推进“六个一批”人才培育工作.....	60
案例-21 多元融入,打造品质实习生项目.....	64
案例-22 改革协同育人模式,构建证课融通模式.....	66
案例-23 产教融合结硕果,实战锤炼匠心精神.....	67
案例-24 中国—尼日利亚丝路学院.....	70
案例-25 发挥团队力量,助力传统产业转型发展.....	76
案例-26 研发微弧氧化技术,提升金属材料性能.....	77
案例-27 建设新昌学院 服务地方发展.....	80
案例-28 对标需求、就业导向、强化过程、精准施训.....	81
案例-29 携手原明,构建地方特色农业数字化营销的全媒体渠道.....	84
案例-30 彰显特色,服务项目多样化.....	87
案例-31 对接区域重点产业,搭建科研创新培训多维服务平台.....	89
案例-32 四方联动,增强学校的辐射力和服务力.....	92
案例-33 打通技能人才培养与精准就业通道,开启“政校企”合作培训新模式.....	94
案例-34 科学精准落实校园疫情防控工作.....	96
案例-35 立体化、数字化人才培养质量教育评价改革与实践.....	100
案例-36 “五有三全”预算绩效管理 助推高质量发展.....	101

附图索引

图- 1 学校召开“三全育人”综合改革推进会	5
图- 2 专题研讨《学校“大思政课”建设实施方案》	5
图- 3 举办“鉴湖问剑”大讲堂之“课程思政”专题报告会	6
图- 4 “学习强国”“人民网”“中国教育在线”报道我校学生成长发展质量	7
图- 5 学校举行教师教育教学、学生技术技能文化节活动	8
图- 6 “劳动教育”入选浙江省深化新时代教育评价改革试点	9
图- 7 《创新课程思政“五步教研法”推进“三全育人”综合改革》入选省教育改革 创新案例	9
图- 8 第五届全国高校心理情景剧百佳剧目	10
图- 9 首届全国高校心理微电影百佳微电影	10
图- 10 ZUBA 大学生篮球联赛现场	10
图- 11 浙江省大学生运动会足球比赛现场	11
图- 12 《光明日报》报道我校：深入实施“五力”工程 培养德技并修的新时代工匠	11
图- 13 浙江省高校思政微课大赛一等奖	12
图- 14 浙江省大学生乡村振兴大赛金奖	12
图- 15 我校学子获 2022 金砖国家职业技能大赛二等奖 2 项	16
图- 16 复杂部件数控多轴联动加工技术赛项全国一等奖	17
图- 17 金属冶炼与设备检修赛项全国二等奖	18
图- 18 获浙江省思政微课大赛一等奖	19
图- 19 “百年征程 青春礼赞”五四展演活动	20
图- 20 浙工院青年志愿服务助力第五届绍兴马拉松	20
图- 21 拾光音乐节活动	21
图- 22 “精品文化社团”手工印染艺术社	21
图- 23 喜迎二十大红色建筑结构创新设计活动与交流	22
图- 24 国家奖学金现场评审会	23
图- 25 盛夏送清凉浓浓家校情暑期	23
图- 26 学校教工餐厅就餐环境	24
图- 27 学校学生餐厅就餐环境	24
图- 28 获第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖及优秀组织奖	31
图- 29 浙江省大众创业万众创新示范基地授牌	32
图- 30 开展校青年创业集市活动	32
图- 31 学姐引路助力成长创新创业大讲堂	32
图- 32 成立校青年创业游学营	32
图- 33 获浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖	33
图- 34 学校双高专业群布局图	34
图- 35 机电一体化技术专业群浙江工匠	36
图- 36 全国智慧建造人才培养创新联盟成立大会现场	37

图- 37	浙江省大学生结构设计竞赛一等奖	37
图- 38	装配式装修校企协同就业创业创新示范实践基地启动	38
图- 39	入选信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员名单	40
图- 40	三门课程入选国家级在线精品课程	41
图- 41	课程思政五步教研法	42
图- 42	“引—融—思”三阶一体的思政育人机制	42
图- 43	“四步多元”和“引、读、探、练、结”混合教学模式和方法	43
图- 44	浙江省高职院校教学能力比赛总决赛颁奖现场	45
图- 45	《绍兴文化研究工程重大项目黄酒文化研究服务项目》合同书	47
图- 46	入选中国纺织服装教育学会规划教材目录	48
图- 47	课程微视频理论及实操动画模拟演示	48
图- 48	“蓝染小调”微信公众号	49
图- 49	护理专业课程教学体系优化模式图	50
图- 50	护理专业实训基地建设与管理的“123”模式	51
图- 51	护理专业七位一体云实训体系模式图	51
图- 52	护理专业专业知识与立德树人双线并进模式图	52
图- 53	智能控制技术专业技能学习地图系统图	53
图- 54	课程思政在智能控制技术专业教学中的浸润	53
图- 55	《中国教育报》报道我校数字化改革成果	54
图- 56	学校数字化体系及教学展示大屏	55
图- 57	智慧树课程和师生生活跃数	55
图- 58	工业机器人技术虚拟工厂	55
图- 59	学校信息一体化综合门户	56
图- 60	校信息化教学数据-教师画像	57
图- 61	一带一路国际研讨会现场	57
图- 62	中国黄酒技艺与人文大讲堂	57
图- 63	“多维”教师专业发展工作体系	60
图- 64	智能制造产业学院康思特企业学院开班仪式	62
图- 65	“校企双元、育训一体”全生命周期人才培养模式	62
图- 66	校企双方讨论课程内容现场	63
图- 67	校企师资、课程共建共享图示	63
图- 68	保时捷（中国）品质实习生项目开班仪式	64
图- 69	保时捷品质实习生项目三段课程体系	64
图- 70	保时捷品质实习生项目职业综合训练体系	65
图- 71	保时捷品质实习生项目开展过程	65
图- 72	集成电路产业学院授牌	66
图- 73	中芯产业学院现代学徒制开展启动会	66
图- 74	中芯集成电路企业学生实习现场	67
图- 75	“三段、四维、五能力”人才培养模式图	67
图- 76	电子商务专业与喜临门合作开展双十一实践活动	68

图- 77 美国菲迪大学驻中国办公室执行理事溥安典 (Dan Plaut) 作专题讲座.....	69
图- 78 学校与马来西亚国际文化交流中心签订“丝路学院”共建协议.....	70
图- 79 “中国——尼日利亚丝路学院”在第 15 届东盟教育交流周上揭牌.....	71
图- 80 “中国——尼日利亚丝路学院”举行线上线下签约暨开班仪式.....	71
图- 81 马来西亚拉曼技职学院专场“中文+职业技能”培训.....	72
图- 82 乌兹别克斯坦布哈拉工程与技术学院专场“中文+职业技能”培训.....	72
图- 83 教师参加 2022 世界青年科学家峰会第三届‘一带一路’人才培养论坛.....	73
图- 84 “一带一路”智能建造技术国际研讨会.....	73
图- 85 科学技术奖相关获奖证书.....	75
图- 86 参与制定的国家技术标准-皮革毛皮羽绒标准制定.....	77
图- 87 功能纺织品染整技术创新教师团队下企业调研.....	77
图- 88 微弧氧化技术在企业设备中应用.....	78
图- 89 机电装备和智能控制系统研究团队部分学术论文.....	78
图- 90 中国绍兴黄酒现代产业学院签约及续签现场.....	80
图- 91 全国黄酒产业产教融合人才培养联盟授牌.....	80
图- 92 绍兴市退役军人学院成立大会.....	81
图- 93 退役军人各项技能培训风采.....	82
图- 94 农村工匠培训.....	83
图- 95 “送教上门”社区燃气人员培训.....	83
图- 96 浙工院老年大学揭牌开班仪式.....	85
图- 97 老年大学书法课授课现场.....	85
图- 98 浙江省中小学机器人比赛开展现场.....	85
图- 99 社区教育进农村文化礼堂行动-银龄跨越数字鸿沟.....	86
图- 100 学生志愿者“绿袖套”下社区活动.....	86
图- 101 学生志愿者助力小学课后延时服务.....	86
图- 102 学生参加敬老院志愿者活动.....	87
图- 103 开展花雕瓶设计活动进社区活动.....	87
图- 104 学生志愿者开展健康科普进社区活动.....	87
图- 105 护理专业学生开展义诊进社区活动.....	88
图- 106 鉴湖学院学生开展健康饮食科普进社区活动.....	88
图- 107 开展浙江省中小学师资培训和阿克苏地区“双师型”职教名师培训.....	89
图- 108 绍兴市博士创新站授牌.....	90
图- 109 走访纺织印染企业开展校企深度合作.....	90
图- 110 电工高级技师培训.....	91
图- 111 高技能人才智能控制研修班.....	91
图- 112 人社部网站报道我校技能人才培养案例.....	92
图- 113 绍兴晚报报道我校技能人才引育留.....	92
图- 114 退役军人无人机培训.....	93
图- 115 农村工匠培训.....	93
图- 116 知识产权基地培训.....	93

图- 117 塔里木职业技术学院教师培训	93
图- 118 与浙江越新印染有限公司合作开展“双元制”培训	93
图- 119 江西制造职业技术学院学生培训现场	94
图- 120 开展江西制造学专场招聘会	94
图- 121 学校内部质量诊改平台	99

附表索引

表- 1	2021-2022 学年学校标志性成果一览表	3
表- 2	公益性劳动实施情况	12
表- 3	生产性劳动实施情况	13
表- 4	服务性劳动实施情况	14
表- 5	顶岗实习劳动实施情况	14
表- 6	其他劳动教育实施情况	14
表- 7	2022 年度新增省级以上教学及人才培养平台一览	25
表- 8	2022 届各专业毕业生的月收入	26
表- 9	2022 届各专业毕业生的就业现状满意度	28
表- 10	毕业三年各专业工资水平、晋升表彰比例	29
表- 11	2022 年度新增国家、省级课程建设立项一览	40
表- 12	2022 年教学能力比赛获奖情况	44
表- 13	新编教材审查清单	46
表- 14	2021 学年教材建设立项	46
表- 15	2020 学年省级及以上教学改革研究项目	49
表- 16	校级以上科研平台统计表	75
表- 17	2021 学年部分预算总支出明细	101

前言

浙江工业职业技术学院是全国职业教育先进单位、浙江省高水平高职院校、浙江省示范性高职院校、浙江省优质高职院校、浙江省文明单位，教育部现代学徒制试点单位、浙江省四年制高职本科试点单位，为浙江科技学院、绍兴文理学院、浙江理工大学硕士研究生联合培养基地。

学校现有梅山、镜湖两个校区，占地面积 912 亩，拥有全日制在校生 15500 余人，已与新昌县政府签约共建新昌校区（600 亩）。现设机电工程学院、建筑工程学院、交通学院、设计与艺术学院（腾讯云国际互联网学院）、鉴湖学院（纺织学院、黄酒学院、健康学院）、财经学院、商贸学院、公共基础教学部（马克思主义学院、体育部）等 8 个二级学院（部）。

开设机电一体化技术、工程造价等 48 个专业，其中浙江省 A 类高水平专业群 2 个、中央财政支持高等职业学校重点建设专业 2 个、国家级骨干专业 6 个、教育部批准中外合作办学专业 2 个。拥有国家级生产型实训基地 2 个、国家级虚拟仿真实训中心 1 个，主持建有国家级职业教育专业教学资源库 1 个。建有国家级精品课程 1 门、国家级精品资源共享课 1 门、教育部课程思政示范项目 1 项。

学校现有教职工 880 余人，其中正高 50 人，副高 157 人，博士、博士后（含在读）77 人；享受国务院政府特殊津贴 2 人，全国五一劳动奖章 2 人，国家行业教育指导委员会副主任委员 1 人，国家产业技术创新战略联盟负责人 2 人，国家级教师教学创新团队 1 个、教育部课程思政教学名师与团队 1 个省教学名师 1 人，国家级和省级技术能手 11 人，省 151 人才工程第一层次 1 人、第三层次 8 人，省 2011 协同创新中心带头人 1 人，省重点实验室带头人 1 人，省重点科技创新团队领头人 1 人，省劳动模范 2 人，新时代浙江工匠 4 名，浙江青年工匠 3 人，省级技能大师 1 人，国家级、省级技能大师工作室 2 个，拥有一批全国性和省内行业协会（学会）主要负责人。2021-2022 年，教师获全国职业院校教学能力比赛一等奖 1 项、浙江省高职院校教学能力比赛一等奖 6 项，与塔里木职业技术学院教师联合组队获 2022 年新疆建设兵团教学能力大赛一等奖、二等奖各 1 项，均入围国赛。

学校构建通识创新、专业创新、实践创新三级课程教学创新体系，搭建国家、省、校三级学生竞赛机制，促进“技能竞赛”与“创新教学”交汇互融。2021 学年，学校第十四届技术技能文化节学生参加 1 万余人次，1361 人入围本科分数线，中高级证书获取率 46.86%，学生蝉联全国职业院校技能竞赛“复杂部件数控多轴联动加工技术”一等奖，获全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国职业院校技能竞赛“金属冶炼与设备检修”赛项二等奖，获 2022 金砖国家职业技能大赛二等奖 2 项，大学生篮球三级联赛男子全国总决赛八强，全国高职院校篮球锦标赛二等

奖等。省级及以上竞赛获奖 625 人次。百名学生授权专利数较上年增长 14.2%。因在世界技能大赛上取得优异成绩，学校获浙江省人民政府行政嘉奖。

近年来，学校强化“政校行企研”合作、“城产教科创”融合，打造技术技能人才培养与技术技能创新服务两大高地。

【政校合作】：与新昌县合作共建浙工院新昌学院；紧盯城市与产业发展需求，与绍兴市人民政府各部门共建绍兴市公共实训基地、绍兴市工业设计基地等国家级、省级平台。绍兴市知识产权学院、绍兴市退役军人学院和退役军人创业园、中国劳动关系长三角学院、劳模工匠学院、浙工院老年大学等 8 个平台，投入 2.5 亿建成八大培训中心；开发“2+2”教培平台、绍建掌上课堂，进行线上线下培训，年均培训 3 万余人次；学校为国家级示范性实训基地、国家级高技能人才培养基地、世界技能大赛中国集训基地、省工业设计中心、省中小企业公共服务示范平台、省中小学劳动实践基地、省级劳动和职业启蒙教育基地。

【校企合作】：与绍兴国内头部企业、万亩千亿产业、专精特新企业等共建智能制造产业学院、集成电路制造产业学院、正保产业学院、黄酒产业学院、康斯特企业学院、腾讯云国际互联网学院等 10 多个现代产业学院，与企业协同开展资源建设、基地建设、技能培养、考证竞赛训练、技术攻关、社会服务等；省职教大会上省委副书记黄建发肯定我校保时捷人才培养基地。牵头成立全国智慧建筑制造人才培养创新联盟、全国黄酒产业产教融合人才培养联盟、浙江省财税行业产教融合联盟等，紧跟产业政策、行业标准，在人才培养、社会服务、创新驱动、行业发展等多领域共享发展，推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链”对接。入选中国食品工业黄酒产业产教融合示范基地；获批省发改委产教融合联盟 2 个。

【产学研合作】：坚持专业学科服务一体化发展，注重科研反哺教学，积极将专业优势、学科优势和资源优势转化为教学优势、服务优势，凸显专业学科特色，提高人才培养质量和技术服务水平。推进构建形成“研究院-协同创新中心-创新团队”三级科研组织体系，加强“五大服务”，助推区域社会经济发展。三年来，学校共立项省部级课题 20 项，中标市文化工程重大项目（绍兴黄酒文化研究，224 万），制订国家标准 11 项。获省部级科技进步奖 6 项，为全省业内领先。与浙江大学、浙江科技学院共建省级科技平台分中心 3 个。

【国际合作】：与美国菲迪大学、腾讯云等共建国际互联网学院，为省内首批国际产业学院，开设中外合作办学专业 2 个（绍兴首批），目前在校生 400 余人；与埃邦伊州立大学共建中国-尼日利亚“丝路学院”，已开设 2 门全英文本科课程。启动“一带一路”“中文+职业技能”专题培训，已为马兰西亚雪兰莪大学（硕博高校）、马兰西亚拉曼技职学院、乌兹别克斯坦布哈拉工程与技术学院（硕博高校）等国家的高校举行专题培训。获批教育部中外人文交流中心基地（项目）2 项。举办“一带一路”智能建造技术国际研讨会，在国际学术会议上作主旨报告 2 次。获

批留学生招生资格。

【中西部合作和山区 26 县合作】：对口援助塔里木职业技术学院，选派干部担任校长，培训教师、学生 200 余人，联合组队参赛团队获新疆建设兵团职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；与绍兴市人社局合作开办“专业教学+绍兴企业实训”模式的中西部院校班，每年联合培养近 450 名江西制造职院学生，促进留绍实习就业。与天台、龙泉等山区县开展中高一体化培养；助力乡村振兴，加强食品检验检测等涉农专业建设，获农产品加工类省部级科技进步奖 3 项、获全国大学生“千校千项”活动荣誉 5 项，浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖 2 项。

当前，学校全体教职工正以团结拼搏、锐意进取、与时俱进的雄心壮志和良好的精神风貌，全面推进学校各项事业创新发展。学校正朝着“省内一流、国内知名、国际有一定影响力的特色鲜明的现代高等职业院校”目标而努力迈进。

表- 1 2021-2022 学年学校标志性成果一览表

通过第二批“全国党建工作样板支部”验收 1 个、首批“全省高校党建工作标杆院系”验收各 1 个
新增第三批全国党建工作样板支部培育创建单位、“全省标杆院系”培育创建单位各 1 个
荣获 2022 年全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项
荣获 2022 年金砖国家职业技能大赛二等奖 2 项
荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛“行星”级奖（二等奖）
全国大学生数学建模竞赛专科组一等奖 1 项
CUBA 中国大学生篮球三级联赛男子全国总决赛八强
全国大学生田径锦标赛第一名 1 项，第二名 2 项，第三名 4 项
第二十三届中国机器人及人工智能大赛一等奖、三等奖各 1 项
2021 年度“中国大学生自强之星” 1 名
2021 学年，学生省级以上竞赛获奖 625 人次
2022 年浙江省高职院校教学能力比赛一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，一等奖数量列全省高职院校第二
与塔里木职业技术学院联合组队参赛团队获新疆兵团职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项
浙江省第十二届高校青年教师教学竞赛二等奖 2 项
浙江省高校辅导员素质能力大赛一等奖 1 项，学校获最佳组织奖
浙江省高校课程思政优秀教学案例特等奖 1 项、一等奖 2 项

入选浙江省教育评价改革试点项目 1 项
2022 年省级课程思政教学项目立项课程 6 门、研究项目 4 个、基层教学组织 1 个、示范研究中心 1 个
牵头成立全国智慧建造人才培养创新联盟
牵头成立全国黄酒产业产教融合人才培养联盟
中国食品工业黄酒产业产教融合发展示范基地
工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设单位
2021-2022 年度省发改委产教融合联盟 1 个、工程项目 1 个
浙江省产教融合实践基地 1 个
浙江省产教融合实习实训基地 1 个
浙江省非物质文化遗产保护协会塑艺陶艺类传承教学基地 1 个
省部级科技进步奖 6 项
省部级项目 10 项
中标绍兴文化工程重大项目黄酒文化研究服务项目（中标金额 224.6 万元）
2022 年，在神针评价高职院校排行榜上科研与社会服务竞争力居全国第 27 位，浙江省第 6 位，A+ 层级；在 2022 武书连高职高专排行榜教师科研能力榜位列全国第 5，浙江省第 2
云计算技术应用专业获批教育部中外合作办学专业
获批教育部来华留学生招收和培养单位资格
入选教育部新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目
与尼日利亚埃邦伊州立大学签约成立“丝路学院”

一 學生發展質量

1.1 党建引领：全面领导，护航学校高质量发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,学习宣传贯彻落实中国共产党第二十次全国代表大会精神,贯彻落实新修订的《职业教育法》、全省职业教育大会、浙江省第十五次党代会精神,以“红色根脉强基工程”为抓手,坚持“大党建”“大思政”“大融合”理念,统筹发展和安全两件大事,聚焦双高建设、提质培优、职教本科培育“三大任务”,把党的全面领导和全面加强党的建设贯穿办学治校全过程各方面。严格执行党委领导下的校长负责制。

【发挥领导作用，关键节点把方向管大局作决策】:全面落实“第一议题”制度,学习19次共59项内容;党委中心组理论学习12次,系统化、常态化学习习近平新时代中国特色社会主义思想。印发2022年度重点工作任务、党建工作要点等,制定《关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的工作方案》《全面推进“大思政课”建设实施方案(2022-2025)》等重要工作方案。召开党委会29次,院长办公会23次,党委发文42件,行政92件,在学校发展的重要工作、关键节点中把方向、管大局、作决策。



图-1 学校召开“三全育人”综合改革推进会 图-2 专题研讨《学校“大思政课”建设实施方案》

【抓实工作推进，聚焦重大任务积极担当作为】:通过召开年度、季度、月度党建会议和“三大任务”建设、数字化改革、人才工作、安全稳定、疫情防控等各专项工作推进会,不断总揽全局、协调各方、凝聚共识,努力破解学校发展瓶颈。与新昌县签署新昌学院合作协议,确定首批招生10个专业。学校“三大任务”建设整体进度超70%。

【坚持争先创优，加强组织人才全面保障】:完成国家级、省级党组织标杆样板的验收,入选新一轮全国样板支部、全省样板支部和标杆院系各1个。启动新一轮党建阵地“提质扩面”工作。2022年通过分析研判和动议、民主推荐、考察、讨论决定等环节,提拔5名中层干部。完成10名试用期满中层干部考核。召开人才工作会议,加强顶层设计和制度保障,多种形式引

进高层次人才。

【创新工作模式，高位谋划党建思政工作】：明确 30 项党建重点工作任务，召开党建工作专题会议进行部署。“月交流、季观摩、半年走访调研、全年考核述职”的党建责任落实机制运行顺畅，全年书记例会 8 次，开展党建观摩 3 次，年中调研走访 1 次，全年考核述职 1 次。修订《“三级书记”抓党建工作任务清单》，明确“三级五类”书记抓党建工作具体职责。组织开展党建业务共同体观摩，不断提升基层党支部党建业务融合效率。以组织建设互促、党员干部互帮、党建活动联办、人才培养联育、有事资源共享为主要内容，签订校企地共同体协议 22 项。优化“浙匠先锋”智慧党建平台，推行主题党日三色预警和党员发展预警机制，建成党建数据大屏，推动党建工作一网通办，实现工作流程系统性重塑。



图-3 举办“鉴湖问剑”大讲堂之“课程思政”专题报告会

【夯实思政工作，落实立德树人根本任务】：把思想政治工作全面落实到学校事业发展的各个方面，实现“全员、全程、全方位”育人。党政主要负责人和班子成员定期深入一线调研，为学生上思政课，面向教师讲党课，落实听课、巡查制度，落实班子成员联系分院、支部、班级、寝室、高层次人才制度。学校在省高职党建研究会“以高质量党建引领高质量发展”论坛上交流发言，建设经验在《光明日报》刊发。

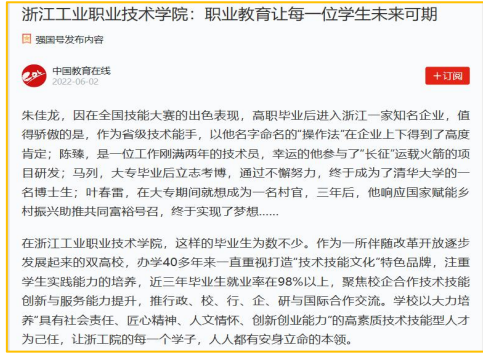


图-4 “学习强国”“人民网”“中国教育在线”报道我校学生成长发展质量

【案例1】推进党史学习教育长效化常态化

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以喜迎党的二十大和省第十五次党代会为主线，推进党史学习教育常态化长效化，深入实施党建与业务工作深度融合发展。

——**推进制度建设常态化长效化。**制定《中共浙江工业职业技术学院委员会关于推动党史学习教育常态化长效化实施方案》，提出实施五大方面的重点任务、四大方面的工作要求，形成全校上下深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届六中全会精神的浓厚氛围。下发《关于认真学习宣传贯彻浙江省第十五次党代会精神的工作方案》，增强党员领导干部和师生的政治责任感和历史使命感，忠实践行“八八战略”、认真投身“两个先行”，始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，自觉担负起立德树人的根本任务。

——**推进为民办实事常态化长效化。**组织开展党建业务共同体建设，签订校企地共同体协议22项。开展以“办实事 优作风 提质效”为主题，为师生群众办实事、解难事的活动，全校班子成员和各二级党组织共确定了80余项实项目，目前已基本完成。启用工作督办系统，简化办事环节，排查和清理一批工作群，提高师生办事效率以及师生满意度。

学校召开党史学习教育总结大会，深入学习贯彻习近平总书记关于党史学习教育的重要指示精神，全面落实中央、省委、杭钢集团党史学习教育总结会议精神，认真总结学校党史学习教育的主要做法及成效，不断巩固拓展党史学习教育成果，推动党史学习教育常态化长效化，促进学校各项事业高质量发展。

1.2 立德树人：五育并举，深化三全育人综合改革

学校作为全省首批“三全育人”综合改革组织育人试点单位，坚守“立德树人”使命，强化“重要窗口”担当，全力推动构建“一示范三创优六推进”育人体系。以全面深化“三全育人”综合改革2.0版为抓手，实施“坚持党建引领，深入实施组织育人示范工程”等10大工程，推动44项重点任务落实，实现五育并举、整体育人功能提升。入选深化新时代教育评价改革省级试点项目1项。

【以文化人，强化“文化浙工院”氛围建设】：着力营造“阳明实学”文化与“明德敬业、知行合一”校训相统一、“重要窗口”与“艰苦奋斗，自强不息”学校精神相契合、人才培养“德”与“技”相融合的文化氛围，持续做精做强“鉴湖问剑”大讲堂、“技术技能文化节”等传统文化育人项目，深度挖掘“古桥文化”“黄酒文化”等非遗传承文化精品项目，从工作机制、内容体系、载体平台和实施路径四个维度，整体推进实学文化背景下的“文化浙工院”建设。



图- 5 学校举行教师教育教学、学生技术技能文化节活动

【以劳树德，推进差异化劳动教育变革】：学校结合职业院校学生的特点，在不同年级采用差异化劳动教育形式，培养学生养成良好的劳动意识和劳动习惯。大一学年，学生完成线下《劳动教育》课程内容学习，开展校内外公益劳动；大二学年，开展以职业技能等级考证培训、技能竞赛、创业计划竞赛等为内容的生产性劳动和服务性劳动活动，设置16学时《劳动教育》必修课，每年设置1周“生产劳动周”或“服务劳动周”；大三学年，开展以学生顶岗实习为主要内容的劳动教育。



图-6 “劳动教育”入选浙江省深化新时代教育评价改革试点

【以美润心，构建公共艺术美育课程体系】：从明确美育的目标定位到构建美育课程教学体系，打造公共艺术教育深受全校师生的认可和好评。有计划地开设20世纪西方音乐、世界著名博物馆艺术经典、中国戏曲剧种鉴赏、中国民族音乐作品鉴赏、中外美术评析与欣赏、中外艺术与文化、书法创作与欣赏等公共选修的美育课程，两学期共开设51门次美育课程（见图-1），以适应来自不同专业、不同兴趣爱好的学生。与此同时，也要做到在各个专业的教学计划之中纳入美育相关课程体系，严格按照学校的学分考核制度进行美育课程的考试或考查。



图-7 《创新课程思政“五步教研法” 推进“三全育人”综合改革》入选省教育改革创新案例

【以心健体，开展“1314”四级心理健康教育】：2022年，依托“1314馨港湾”学校“一院一廊一空间”校园文化品牌建设，实施二级学院心理辅导站品牌建设，积极构建校-院-班-寝四级心理健康教育工作体系。开展第十七届心理健康宣传月活动及第一届心理阳光节活动，共开展各类心理健康活动30余项，10000余名师生参与。学校第十三届校园心理情景剧比赛剧目《不要替冲动买单》及第一届心理微电影作品《玫瑰不是唯一的花》分获第五届全国高校校园心理情景剧网络展示百佳剧目及首届全国高校心理微电影百佳心理微电影荣誉。开展第十八期心理委员培训班及第五期寝室心理信息员培训，汇编四期《心理助人案例集》，机电学院程柯铭同学荣获第五届全国高校百佳心理委员荣誉。



图- 8 第五届全国高校心理情景剧百佳剧目



图- 9 首届全国高校心理微电影百佳微电影

【以体增智，提升竞技水平助力精彩人生】：学校以培育学生竞赛水平作为体育工作重点，以浙江领先，全国知名为目标，着力打造以田径、篮球和足球传统优势项目为突破点，游泳、武术、乒乓球等项目全面开花的学生体育竞赛亮点工程，育人成果显著。先后培养国家二级运动员30余人，获全国比赛冠军4项，前三名7项，省级各类比赛冠军28项；2022年男子篮球队再获浙江省大学生篮球联赛高职组冠军，并创造历史，首获中国大学生篮球三级联赛八强；男子足球队蝉联浙江省第十六届大学生运动会足球比赛高职组冠军；游泳队在省大学生游泳锦标赛上斩获2金1铜；田径队以1金7银6铜获浙江省第七届大学生田径锦标赛团体总分第二名，并获体育道德风尚奖代表队荣誉。以体化心、寓体育人，构筑高质量五育并举根基，助力学生创造精彩人生。



图- 10 ZUBA 大学生篮球联赛现场

——发挥组织优势，凝聚育人合力。打造党员队伍“先锋工程”，持续开展党员示范区、党员先锋岗等活动；组建党员导师团，开展志愿服务；打造党务干部“头雁工程”，将政治强、业务精的骨干选拔到支部书记岗位，增强育人意识，发挥党员在育人工作中的先锋模范作用。善用共青团生力军作用，实施共青团“植根、建功、固本”行动，教育学生听党话、跟党走。发挥学生组织的自我教育作用，组建13支大学生社会实践团队深入基层，服务乡村振兴。

浙江省高校思政微课大赛组委会

**关于公布2022年度浙江省高校思政微课大赛
获奖单位、获奖作品的通知**

一等奖 (学生组)			
高校	微课题目	选手姓名	指导教师
浙江大学	《时代青年范儿》	叶子	梁楠 叶盛超
浙江工业大学	《架好通往共同富裕的幸福之桥》	吕健斌	曹俊
浙江工业大学	《以青年之声·发时代强音》	王燕萍	周舒婷 程宇迪
浙江师范大学	《青春无悔 最美年华》	魏鹏皓	曹颖 廖凯
宁波大学	《节气争气节，百年风华映初心》	唐家和	加福毅
浙江理工大学	《海岛“半边天”·守根“船板梦”》	赵森	王丽萍 陈收玲
杭州电子科技大学	《方寸两强 承载文化使命》	毛东尔	廖玉洪 汪煜斌
浙江中医药大学	《星星之火 燃“疫”魂》	王晨露	邵佳
浙江农林大学	《我们为什么能够成功 我们怎样才能继续 成功》	杨梓瀚	包林松 魏玲玲
温州医科大学	《青春不负人民》	周许蓉	谢建伟 徐生
浙江财经大学	《跨越时空的井冈山精神》	项苏敏	朱丽娟
湖州师范学院	《我的青春，在那里》	孙佳	/
浙江商业职业技术学院	《人人出彩，共建家园——我们的亮亮人》	冯勤	李梦迪 俞晓敏
浙江工业职业技术学院	《使命铸利剑 青春绘华章》	沈艺	朱少华 杨丹
宁波职业技术学院	《浙农魂，源不涸》	徐庆棠	陈蔚蔚

图- 13 浙江省高校思政微课大赛一等奖



图- 14 浙江省大学生乡村振兴大赛金奖

【案例 3】 落实立德树人，推动劳动教育变革

——公益性劳动。学校组织一年级学生参加校园公益活动、城市志愿服务、暑期社会实践等公益性劳动，进一步增强我校师生的志愿意识、责任意识和奉献精神，展现学校构建和谐校园、服务和谐社会的精神风貌。

表- 2 公益性劳动实施情况

劳动项目	成果展示
校园公益活动	交通学院以“世界地球日”主题开展了系列志愿活动，引导大家共同树立“尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明理念，动员所有同学积极践行“节约资源、保护地球”的绿色行为。 包括：垃圾分类宣传周活动；“签名板”签字活动；空瓶计划在行动；“植”愈地球。
城市志愿服务	机电工程学院组织“小螺钉”青年志愿队服务2000余人次，其中参加绍兴市科技馆300余人次，累计服务30余次，服务872小时，被《绍兴新闻联播》、《绍兴网》等多

	家媒体报道。财经学院组织志愿服务 1271 人次，其中参加越马等志愿服务 378 人。交通学院组织“世界地球日”主题系列城市志愿活动，服务 182 小时。
暑期社会实践	组织新青年·下乡、机电青年行、“财”有可为、“学习之路”思想政治理论课社会实践队深入乡村开展社会实践活动。马克思主义学院与诸暨市陈宅镇中心小学结对，共同开展“中华文献经典朗诵”“革命文化研学”“思政情景剧”“劳动+思政”等思政实践活动。

——**生产性劳动**。二级学院在开设 16 课时“劳动教育”课程，劳动教育总学时，着重培养理性的独立思考能力，凸显劳动价值观、奋斗精神、劳模精神和工匠精神培养的教育目标。通过各专业实训课程，融入劳动教育课程内容，着重培养动手实践能力、职业技能素养，面向工匠精神培养的教育目标。

针对高年级学生主要通过开展多种形式的专业劳动，具体包括开设专项实训课程，组织学生考取专业技能等级核心证书、1+X 职业技能等级证书等。

表- 3 生产性劳动实施情况

劳动项目	成果展示
专业技能等级证书	学院主要开展钳工、车工、机床装调维修工、汽车电器维修工、初级会计师、护理、康复等职业等级证书的培训和鉴定。2022 年累计约 2500 名同学获得相关职业等级证书。
1+X 职业技能等级证书	学院共开设工业互联网实施与运维、特殊焊接技术、工业机器人操作与运维、智能新能源汽车、集成电路开发与测试等多门 X 证书课程。2022 年累计约 1700 名学生获得 1+X 职业技能等级证书。
技能竞赛	组织学生参加全国及浙江省职业院校技能大赛、浙江省大学生机械设计竞赛、浙江省大学生智能机器人创意竞赛、浙江省大学生工程实践与创新能力大赛、浙江省大学生机器人竞赛等赛项。目前共获国家级奖项 20 余项，省级奖项百余项。
新技术应用	组织学生参加科技创新活动，获浙江省大学生科技创新项目立项 2 项，结题 4 项；授权学生实用新型专利 30 余项。
新工艺物化	2021 年度专利转化 2 项。
就业创业	获得浙江省大学生创业计划竞赛铜奖 2 项；结合财经学院专创融合开展创业就业教育，开设“创新创业”课程。学生创业成立企业 1 家。

——**服务性劳动**。二级学院积极将专业技术服务带进社区，与小学结对共建思政课一体化，进一步提升服务社会的意识。

表- 4 服务性劳动实施情况

劳动项目	成果展示
专业技术服务	鉴湖学院特色非遗进社区传播黄酒文化、染整文化、康复急救等知识。
大中小学思政课一体化助力乡村振兴	马克思主义学院与诸暨市陈宅镇中心小学结对，签署大中小学思政课一体化共建协议书，并进行社会实践基地的授牌活动。

——**顶岗实习劳动**。学校开展以学生顶岗实习为主要内容的劳动教育，使学生完全履行其学习岗位的所有职责，锻炼学生的劳动能力，养成正确的劳动态度。

表- 5 顶岗实习劳动实施情况

劳动项目	成果展示
专业顶岗实习	上半年主要完成 2022 届毕业生顶岗实习，企业实习生遍及杭州、宁波、温州、丽水、绍兴等各地企事业单位，主要从事专业相关工作。

——**其它劳动教育**。二级学院组织劳动文化主题教育，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

表- 6 其他劳动教育实施情况

劳动项目	成果展示
劳动文化主题教育	前往绍兴劳模工匠馆参观学习；开展劳模大讲堂，聆听劳动模范通过自身经历阐述“三种精神”。

【案例 4】“寓”众不同，丰富文化育人活动开展载体

学校历来注重以文化人、以文育人，建立了以大学生寝室文化节为载体，以制度文化、管理文化、环境文化和三自文化为基础的“四位一体”学生公寓文化育人模式。

大学生寝室文化节由学工部主办，二级学院承办，一年一主题，一年一创新，动静结合、“文武”双全、寓教于乐、寓文于教、寓情于景。每届活动为期 6-7 个月，围绕四个篇章开展。一是红色励志篇，开展学生爱党爱国活动，培育学生的家国情怀；二是青春活力篇，开展学生青春才艺活动，展现学生的青春风采；三是美丽展示篇，开展最美人寝评选活动，打造学校的最美风景；四是文明共建篇，开展文明新风创建活动，提升学生的文明素养。

——健全机制，打造浓郁氛围。大学生寝室文化节已经开展9届60余项活动，参与受益学生超10万人次，取得了显著的实践成效。承办参与了市大学生寝室文化节，包揽了3届“优秀组织奖”，近三年获一等奖8项、二等奖5项、三等奖9项、优胜奖9项，7名老师获优秀指导教师。培育形成了高职特点“硬件设施一流、环境卫生整洁、服务体系健全、管理机制健全、文化氛围浓郁”的学生文明寝室建设工作体系。组织开展了“感动校园人物”“最美寝室”“浙工院之星”“最美室友”等先进评选，推进了美丽幸福浙工院建设。提升促进了文明寝室建设水平，涌现出4间市“十佳最美寝室”，23间市“最美寝室”，年评选30间校“最美寝室”，表彰文明寝室超1300间。掀起形成了文明校园创建热潮，社会志愿服务人数激增，活动在中国文明网、浙江在线教育等媒体多次报道。团队承担市厅级课题5项，发表相关论文8篇。

1.3 技能大赛：多维融通，突显技术技能育人优势

学校持续深化人才培养模式改革，积极探索“德技并修、岗课融通、创赛一体”综合育人新模式，创新岗课、书证、赛课全方位融通机制，全面提升技术技能人才培养质量。学校再次入选世界技能大赛数控车项目中国集训基地，并在全国职业院校技能竞赛“复杂部件数控多轴联动加工技术”蝉联全国第一名。

【德技并修、岗课赛证融通】:学校积极探索“德技并修、岗课赛证融通”育人模式，通过“强化思想育人”“匠心铸就行动”“突出实践人”“强化文化育人”四种渠道将课程思政贯穿人才培养全过程，实现德技并修；立足职业标准、专业教学标准，对接岗位、证书，设定人才培养目标，实现岗课融通；通过技能竞赛、技能文化节、创新工作室、大师工作室、兴趣小组等载体，实现赛课融通；将职业技能等级标准和证书内容有机融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，实现书证融通，2183 名学生参加 44 项 1+X 证书考证，平均通过率 85.8%。

【产教融合、多级平台集训】:学校积极推广中国特色学徒制，共建各级各类产教融合基地，构建校企“金课”和“两栖人才库”，打造“师资共享、课程共管、成果共享”产教融合模式，将新技术、新工艺、新规范引入技能培养，形成技能培养校企协同育人平台。开展“市级-省级-国家级”三级集训平台建设，发挥世赛基地引领作用，以世赛标准促“训学教改”。

【学赛一体、育人优势显现】:学校构建了通识创新、专业创新、实践创新三级课程教学创新体系，搭建国家、省、校三级学生竞赛机制，促进“技能竞赛”与“创新教学”交汇互融，充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的育人优势，学生参加各类技能竞赛成绩硕果累累，2022 年，获得国家级奖项 24 项共 71 人次，获省级奖项 300 余项共 934 人次。

工业数字学生（赛项编号：881CS-PS-23）获奖名单					
序号	参赛单位	参赛选手	指导教师	指导教师	获奖等级
1	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
2	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
3	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
4	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
5	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
6	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
7	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
8	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
9	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
10	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
11	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖

工业 4.0（赛项编号：881CS-PS-15）获奖名单					
序号	参赛单位	参赛选手	指导教师	指导教师	获奖等级
1	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
2	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
3	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
4	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
5	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
6	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
7	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
8	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
9	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
10	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
11	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
12	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
13	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
14	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖
15	浙江工业职业技术学院	王浩、李宇	王浩、李宇	王浩、李宇	二等奖



图- 15 我校学子获 2022 金砖国家职业技能大赛二等奖 2 项

【案例 5】 德技并修育英才 技能大赛获双冠

复杂部件数控多轴联动加工技术赛项是全国职业院校技能大赛 62 项主赛项之一，属于国家一类技能竞赛项目，也是我校传统优势竞赛项目。该赛项重点考查选手数字化工艺编制、复杂部件造型、数控多轴联动仿真加工、辅助部件数控编程与加工、数控多轴联动加工、零件创新设计加工、零部件装配与调试、职业素养与操作安全等方面的水平与能力，通过重点考查选手团队协作、计划组织能力、实际操作与临场应变能力，提高职业院校学生解决生产实际问题的综合实力。

我校代表队在国省两级比赛中荣获双冠，扎实的实训教学、精益求精的工匠氛围是基础，学校重视高端技能人才培养、以生为本的服务意识、人员资金到位是重要保障，选手们秉承“坚强”工匠心、持之以恒苦练技术是根本，导师团队们齐心协力打造数控英才、钻研技术难点、设计训练思路是关键。成功续写了我校在数控技术教学领域中领先地位的新篇章，充分展示了我校学子积极进取、精益求精、力争上游的良好精神风貌。



图- 16 复杂部件数控多轴联动加工技术赛项全国一等奖

【案例 6】 赛教相促 冶炼人生

2022 年我校代表队获得全国职业院校技能大赛金属冶炼与设备检修赛项二等奖、浙江省职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项。金属冶炼与设备检修赛项重点考查选手冶金设备检修与职业素养、铜火法冶炼、氧气顶底复吹转炉炼钢等方面的水平与能力，通过重点考查选手团队协作、计划组织能力、实际操作与临场应变能力，提高职业院校学生解决生产实际问题的综合实力。

通过竞赛，以赛促教，以赛促学，以赛促改，着力提升课堂教学水平，持续深化“三教”改革，切实提升人才培养质量，竞赛学生先后被世界 500 强企业——杭州钢铁集团、海亮集团等公司录用，并获得好评。



图- 17 金属冶炼与设备检修赛项全国二等奖

1.4 社团活动：三大行动，激活第二课堂育人体系

学校以第二课堂为主抓手，着力提升素质拓展育人体系，全面提升学生综合素质。通过思想教育人、文化育人、实践育人等多维度管理，激活以第二课堂为核心的学生在校体验。

【以主题教育行动，深化思想育人】：紧紧围绕迎接和学习宣传贯彻党的二十大主线，结合建团 100 周年，以主题教育滋养初心，通过三大青年行动，切实抓好广大青年思想教育。积极组织“青年学”，持续推进“青年大学习”“初心杯”党团知识竞赛等教育活动；开设“团史故事我来讲”“青媒小课堂”等系列线上专栏，推出理论学习推文 60 余篇。精心培养“青年说”，创立“浙工院青年说”文化品牌栏目，成立“浙工院青年说”青春宣讲团，在浙江省思政微课大赛中分别荣获一等奖 1 项、三等奖 4 项。全力支持“青年行”，开展“党的百年青运史”、党的二十大精神学习、省第十五次党代会、团代会精神等青年学习热议活动 10 余次，开展“青春接棒 强国有我”青春接力唱、“这句话我最有共鸣”等文化活动 20 余项，实现主题教育、党史教育支部全覆盖、团员青年全覆盖。



图- 18 获浙江省思政微课大赛一等奖

【以校园品牌行动，构筑文化育人】：搭建品牌活动平台，繁荣校园文化，组织开展第九届校园文化节，以“青春献礼二十大，强国有我新征程”为主题，围绕四大篇章，开展 20 余项精品系列活动，组织学生参与浙江省大学生艺术节、浙江省海洋知识竞赛、绍兴市大学生电影季、绍兴市网络夏令营等省市文体活动，累计获奖 20 余项。结合学院专业特色，庆祝建团百年。青年共绘百米团史画卷展演，寻找“创意青年”团团周边手工创意制作，“我的初心故事”百名青年奋斗故事展。切实促进学生社团健康、有序、规范、可持续发展，完成第一批“手工印染艺术社”“结构社”“大学生知行社”“财经学院大学生艺术团”等 4 个精品文化社团项目验收，启动第二批培育工作，以充分挖掘学校学科特色，推动社团特色化、精品化、创新化发展。



图- 19 “百年征程 青春礼赞”五四展演活动

【以志愿服务行动，涵育实践育人】：2022年，共开展无偿献血活动5次，参与无偿献血学生889人，总献血量近30万毫升，学校荣获全国无偿献血促进奖（特别奖）。累计开展志愿服务活动179次，提供志愿服务4132人次；组织827名志愿者参与第五届喜临门绍兴马拉松赛事志愿服务。积极组织暑期社会实践，以“守好红色根脉·助力共同富裕”为主题，围绕乡村振兴、民族团结、共同富裕等重点方向，共组建39支团队，产出13支团队宣传视频，20余篇调研报告，在各类媒体累计宣传报道200余条，3个团队被评为浙江省“百优团队”，学校首获浙江省暑期社会实践风采大赛“优秀组织奖”荣誉。



图- 20 浙工院青年志愿服务助力第五届绍兴马拉松

【案例 7】社彩纷呈 团聚活力

为贯彻落实立德树人根本任务，深化全校青年学生理想信念教育，繁荣校园文化，学校团委努力构建学生社团制度保障，重点突出学生社团的功能保障和着力强化学生社团的发展保障，凝聚全校学生社团的校园正能量。

——**推进社团管理改革。**形成《关于进一步加强和改进学生社团工作的实施意见》《浙江工业职业技术学院学生社团建设管理办法》，加强社团扶持力度，完善社团指导老师配备、社团星级评定工作，切实有效促进学生社团健康、有序、规范、可持续发展；现组建涉及思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类等 5 大类 51 个社团，覆盖社员 3000 余人；配备设立校团委社团管理中心进行专项管理，严格把控社团管理、活动开展、社团年审等评定工作。

——**举办嘉年华系列活动。**内容涵盖社团游园会、社团开放日、拾光音乐节、社团风采展等系列活动百余项，参与学生超万余人，重点做好社团引领、凝聚、服务、活力工程，整合盘活校园资源，提升社团活动层次和效果。

——**抓好典型选树工作。**通过社团评优、品牌铸造等方式持续为学生社团发展提供支持和保障，累计评选表彰各类社团先进集体、个人 50 余项；完成遴选并培育“手工印染艺术社”“结构社”“大学生知行社”“财经学院大学生艺术团”等 4 个精品文化社团，以充分挖掘学校学科专业特色，推动社团特色化、精品化、创新化发展。



图- 21 拾光音乐节活动



图- 22 “精品文化社团”手工印染艺术社

【案例 8】 以赛促学 以学促用 开拓创新 追求卓越

大学生建筑与结构设计创新协会是以大学生结构设计竞赛为背景所创立的集学术、实践、创新、竞赛为一体的学生社团。协会以激发学生学习建筑结构知识的热情，培养学生审美、提高欣赏能力，增强学生的动手能力，增进同学间的友谊，活跃校园学术气氛，丰富校园建筑文化为宗旨，目标建设成集“学术性、实践性、娱乐性”为一体的社团。

——**有效探索促进社团可持续运营。**在不断优化结构社组织架构基础上提出专兼结合的“1+1+N”协同导师制社团管理机制。社团设有一名管理教师；选聘一名校内专业教师作为专业指导教师；社团活动实施过程中担任关键实践活动单元的N名校外兼职教师，包括外校教师、企业工程师、能工巧匠等。

——**将“思政教育”融入社团活动开展。**社团通过开展学术系列讲座、专题讨论、科技竞赛等活动形式，加深学生对“工匠精神”的理解；以结构设计制作训练为载体，开展技能强化工程，培养学生持续专注的工匠精神；以结构大赛为平台，开展技能竞赛项目，培养学生精益求精的工匠精神。

——**基于学科与技能竞赛模式下第二课堂设计。**立足于学校技能文化节，以教科研项目、学业作品、兴趣爱好作品等为载体，开展“大学生结构设计竞赛”“建筑摄影竞赛”“模型制作竞赛”等技能竞赛，让师生教科研互动，形成教师、学生密切联系、共同成长的互促机制。



图- 23 喜迎二十大红色建筑结构创新设计活动与交流

1.5 在校体验：以生为本，助力学生全面成长成才

学校严格落实“奖、贷、助、补、减、勤”六位一体学生资助工作体系，大力开展卓越成长工程，助力学生成长成才。全面升级改造学校餐厅，打造了集餐饮、休闲、交流和学习为一体的综合餐饮服务空间，就餐环境整体提升，更好地满足师生多层次需求。积极开展实训基地、教室的信息化、智能化、智慧化升级改造，优化学生理论学习和实践训练空间环境，提升在校学习体验，提高学习效率。

【开展奖助育人行动，促进学生卓越成才】：持续推进学生资助规范管理，发挥奖助育人作用，评出各类优秀学生 5463 人次，先进集体 151 个。做好退伍征兵入伍学费补偿代偿、学费减免及专项奖学金工作。深入开展“感恩季”、本专科生国家奖学金特别评选、优秀学生典型事迹巡回报告会等活动，依托勤工助学推进劳动教育，培养学生爱党爱国、自立自强、诚信感恩和社会责任感意识，造就堪当中华民族伟大复兴大任的时代新人。2022 年，我校 1 名学生荣获“中国大学生自强之星”，2 名学生分获浙江省“勤工助学之星”和浙江省特别奖学金提名奖。以“诚信、励志、感恩”为主题，组织开展“春风化雨 纸短情长”学生资助征文、“冬春送温暖”、暑期“大家访”等活动，收到优秀征文 15 篇、走访慰问关爱 440 名家庭困难学生。



图- 24 国家奖学金现场评审会



图- 25 盛夏送清凉浓浓家校情暑期

【优化校园就餐环境，提升服务育人水平】：利用暑期的 40 余天时间，学校各餐厅旧貌换新颜。梅山校区的女生食堂三楼餐厅重新改造后厨布局，实现功能分明、流程清晰、人货分区、专间操作；就餐区重新设计装修，配置了软包沙发，四人座方桌、六人座圆桌，地面铺设防滑地胶，温馨大气；引进 AI 称重自助就餐系统，采用智能自助取餐模式。良禾餐厅对外部立面进行重新装饰美化，内部工作区域重新设计，优化布局，改造水、电、气等设施，着力打造高标准食堂。文苑一楼餐厅对就餐区域进行改造，按照不同主题、风格进行分区块装饰美化。做到让师生吃得饱、吃得好、吃得放心、吃得舒心。



图- 26 学校教工餐厅就餐环境

【案例 9】 落实服务育人理念，提升校园服务保障水平

——保障食品安全，养成安全卫生好习惯。学校通过实际行动确保校园的安全和谐，同时培养学生养成食品安全卫生意识。从食堂内部建设和管理抓起，通过不断改进硬件设施，使整个食堂的就餐环境更干净、更整洁、更温馨。学校在食堂门口设置测温处，就餐区合理分流，避免学生扎堆就餐；学生在享用食堂美食的过程中养成了安全卫生习惯。

——开展体验劳动，弘扬中华民族传统美德。学校组织开展了校园光盘行动，向贫困学生发放就餐爱心券，设立防疫爱心餐，传递学校的关心关爱，不仅让学生品尝了‘饭菜香’，更践行了“艰苦奋斗，自强不息”的学校精神。围绕中华民族传统节日，组织了一系列活动，如清明节包青团活动、五一节系列美食活动、端午节包粽子等活动。通过这些活动，既丰富了学生劳动实践体验，又深化了学生对劳动价值的理解，提升了学生的责任意识和服务意识。



图- 27 学校学生餐厅就餐环境

【升级人才培养平台，提升人才培养质量】：以信息化建设为依托，不断加大实训基地条件建设，升级人才培养教学平台，为提升专业建设水平及质量提供保障。

2022年，投入资金1624.44万元升级建设校内实训基地，新建校内21个实训室、9个智慧教室。新增省发改委产教融合“五个一批”项目2项，浙江省产教融合联盟、浙江省产教融合工程项目各1项；省发改委产教融合“五个一批”产学合作协同育人项目4项；浙江省服务终身学习项目3项：省示范性职工培训基地、示范性继续教育基地、社区教育示范基地各1个；省级双创示范基地1个；教育部中外人文交流中心新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地1个；工信部校企协同就业创业创新示范实践基地项目3项；“中国食品工业黄酒产业产教融合发展示范基地”1个。

表-7 2022年度新增省级以上教学及人才培养平台一览

序号	项目类别	项目名称	项目来源
1	浙江省产教融合联盟	黄酒产业产教融合联盟	省发改委
2	浙江省产教融合工程项目	世界技能大赛数控项目产教融合实训基地建设	省发改委
3	浙江省发改委产教融合“五个一批”项目	黄酒产业产教融合联盟	省发改委
4	浙江省发改委产教融合“五个一批”产学合作协同育人项目	集成电路生产制造人才“三段四维五能力”协同育人模式探索与实践	省发改委
		“工学交替、多岗轮训、阶梯渐进”的装配式建筑复合型技术技能人才培养模式实践	
		“行业牵引、多科协同、虚实一体”智慧建造实训产学合作协同育人实践 基于“腾讯云国际互联网学院”的大数据技术国际化人才培养探索与实践	
5	浙江省服务终身学习项目：示范性职工培训基地	装备及关键零部件制造产业人才协同培训基地	省教育厅
6	浙江省服务终身学习项目：示范性继续教育基地	职业技能培训基地	省教育厅
7	浙江省服务终身学习项目：社区教育示范基地	浙工院老年大学	省教育厅
8	浙江省级双创示范基地	浙江工业职业技术学院	省发改委
9	教育部中外人文交流中心新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地	浙江工业职业技术学院	教育部中外人文交流中心
10	工信部校企协同就业创业创新示范实践基地	装配式装修校企协同就业创业创新示范实践基地、	工业和信息化部
11	中国食品工业黄酒产业产教融合发展示范基地	浙江工业职业技术学院	中国食品工业协会

1.6 就业质量：多措并举，保障毕业生去向落实

学校根据教育部及浙江省教育厅关于开展 2022 届高校毕业生就业促进周和“百日冲刺”行动精神要求，紧紧围绕“千方百计拓岗位，攻坚克难促就业”主题，校院两级领导开展访企拓岗促就业行动，以行业、产业用人单位为目标组团访企超过 100 家，精准开拓就业资源，千方百计为毕业生开拓更多就业创业机会。学校与绍兴市、柯桥区、上虞区、新昌市、嵊州市、诸暨市等各级人社部门签订“校地人才智力项目合作协议”，大力引入绍兴地区就业资源。本年度学校各层面共举办招聘会 20 余场，优质企业宣讲会近百场，提供就业岗位 2 万余个。

【毕业生就业总体情况】：2022 届毕业生共 5963 人，截止 12 月 11 日，毕业去向落实率达到 97.38%，其中签订就业协议 3486 人，签订劳动合同 642 人，自主创业 34 人，升学 1327 人，应征义务兵 78 人，出国出境 4 人，灵活就业形式 236 人，总体就业情况稳定。

【毕业生薪酬状况】：2022 届毕业生月平均收入为 4885 元，较高的专业是计算机信息管理（5543.68 元）、电气自动化技术（5498.33 元）、模具设计与制造（5405.77 元）、助产（5340.17 元），月收入较低的专业是工程造价（4048.12 元）、视觉传播设计与制作（4170.17 元）、建设工程管理（4213.84 元）。

表- 8 2022 届各专业毕业生的月收入

学院名称	专业名称	工资水平（元）
财经学院	资产评估与管理	5169.98
财经学院	会计	4454.00
财经学院	审计	4452.55
财经学院	税务	4336.10
财经学院	信息统计与分析	4361.57
机电工程学院	电气自动化技术	5498.33
机电工程学院	模具设计与制造	5405.77
机电工程学院	数控技术	5136.08
机电工程学院	机电一体化技术	5130.38
机电工程学院	机械制造与自动化	5093.06
机电工程学院	数控设备应用与维护	5068.29
机电工程学院	智能控制技术	5139.08
机电工程学院	工业机器人技术	5106.27
建筑工程学院	建筑智能化工程技术	5141.75

建筑工程学院	建筑装饰工程技术	4850.93
建筑工程学院	建筑工程技术	4664.05
建筑工程学院	道路桥梁工程技术	4661.41
建筑工程学院	建设工程管理	4213.84
建筑工程学院	工程造价	4048.12
鉴湖学院	纺织品检验与贸易	5186.78
鉴湖学院	现代纺织技术	4896.78
鉴湖学院	纺织品设计	4884.02
鉴湖学院	染整技术	4585.00
鉴湖学院	酿酒技术	4442.71
鉴湖学院	助产	5340.17
鉴湖学院	护理	5305.36
交通学院	汽车电子技术	5338.25
交通学院	电子信息工程技术	5266.55
交通学院	新能源汽车技术	5226.90
交通学院	汽车营销与服务	5121.00
交通学院	汽车检测与维修技术	4610.01
交通学院	无人机应用技术	4801.64
商贸学院	市场营销	5272.75
商贸学院	国际贸易实务	4999.41
商贸学院	电子商务	4920.05
设计与艺术学院	计算机信息管理	5543.68
设计与艺术学院	工业设计	5154.65
设计与艺术学院	计算机应用技术	5131.98
设计与艺术学院	信息安全与管理	4839.72
设计与艺术学院	数字媒体应用技术	4611.97
设计与艺术学院	视觉传播设计与制作	4170.17
设计与艺术学院	大数据技术与应用	4701.32

【毕业生就业满意度】: 2022 届毕业生中有 63.65% 的同学对就业现状满意。其中, 工业机器人技术最高为 83.72%, 机械制造与自动化 81.92%, 建筑智能化工程技术为 78.39%, 计算

机信息管理为 76.36%。

表- 9 2022 届各专业毕业生的就业现状满意度

二级学院	专业名称	就业现状满意度
交通学院	新能源汽车技术	62.14%
交通学院	无人机应用技术	65.31%
交通学院	汽车检测与维修技术	53.94%
交通学院	汽车电子技术	57.71%
交通学院	汽车营销与服务	58.00%
交通学院	电子信息工程技术	59.02%
商贸学院	国际贸易实务	61.41%
商贸学院	市场营销	60.18%
商贸学院	电子商务	64.38%
建筑工程学院	工程造价	39.65%
建筑工程学院	建筑工程技术	62.00%
建筑工程学院	建筑智能化工程技术	78.39%
建筑工程学院	建筑装饰工程技术	71.68%
建筑工程学院	建设工程管理	60.62%
建筑工程学院	道路桥梁工程技术	65.40%
机电工程学院	工业机器人技术	83.72%
机电工程学院	数控技术	68.67%
机电工程学院	数控设备应用与维护	73.14%
机电工程学院	智能控制技术	34.56%
机电工程学院	机械制造与自动化	81.92%
机电工程学院	机电一体化技术	74.39%
机电工程学院	模具设计与制造	59.14%
机电工程学院	电气自动化技术	69.29%
设计与艺术学院	信息安全与管理	45.75%
设计与艺术学院	大数据技术与应用	70.29%
设计与艺术学院	工业设计	65.95%
设计与艺术学院	数字媒体应用技术	57.66%

设计与艺术学院	视觉传播设计与制作	62.00%
设计与艺术学院	计算机信息管理	76.36%
设计与艺术学院	计算机应用技术	54.63%
财经学院	会计	62.00%
财经学院	信息统计与分析	59.27%
财经学院	审计	73.92%
财经学院	税务	70.42%
财经学院	资产评估与管理	66.61%
鉴湖学院	助产	65.95%
鉴湖学院	护理	61.41%
鉴湖学院	染整技术	65.95%
鉴湖学院	现代纺织技术	69.29%
鉴湖学院	纺织品检验与贸易	60.62%
鉴湖学院	纺织品设计	61.41%
鉴湖学院	酿酒技术	59.02%

【毕业三年毕业生就业率、薪酬和获得过晋升或表彰比例】：2019 届学生毕业三年后，就业率为 96.85%，就业率最高的是纺织品检验与贸易 100%、信息安全与管理 100%、汽车检测与维修技术 99.20%、数控技术 98.88%，全校平均月工资为 6967.81 元，月工资最高的是新能源汽车技术 9464.29 元，道路桥梁工程技术 7871.62 元，电子商务 7730.26 元，工业设计 7701.61 元，获得过晋升或表彰比例的毕业生为 33.96%，其中得过晋升或表彰比例最高的是新能源汽车技术 62.86%，电子商务 51.32%，工业设计 45.16%。根据数据可以看出，得过晋升或表彰比例高的专业月工资也比较高，基本成正比。

表- 10 毕业三年各专业工资水平、晋升表彰比例

专业名称	就业率	工资水平	获得过晋升或表彰比例
会计	95.51%	5767.99	26.99%
税务	97.67%	6506.41	25.64%
资产评估与管理	90.70%	6597.22	19.44%
建筑智能化工程技术	95.00%	6964.29	35.71%
机电一体化技术	97.57%	7041.46	34.17%
电气自动化技术	97.10%	7056.45	27.42%

电子信息工程技术	97.50%	6801.47	23.53%
模具设计与制造	98.80%	7010.87	44.93%
数控设备应用与维护	97.83%	6973.68	36.84%
机械制造与自动化	98.45%	7236.24	35.78%
数控技术	98.88%	7510.68	35.04%
建筑装饰工程技术	96.77%	6759.71	34.95%
道路桥梁工程技术	97.67%	7871.62	29.73%
建设工程管理	97.83%	7159.09	25.00%
工程造价	97.59%	6391.84	20.57%
建筑工程技术	96.75%	6900.41	20.33%
现代纺织技术	97.62%	5818.97	41.38%
纺织品检验与贸易	100.00%	7321.43	31.43%
纺织品设计	94.87%	5859.38	28.13%
新能源汽车技术	93.18%	9464.29	62.86%
汽车电子技术	96.77%	7500.00	38.46%
汽车营销与服务	97.89%	6741.45	33.33%
汽车检测与维修技术	99.20%	7139.42	32.69%
电子商务	96.81%	7730.26	51.32%
市场营销	94.07%	6200.98	42.16%
国际贸易实务	96.81%	6343.75	33.75%
工业设计	92.86%	7701.61	45.16%
信息安全与管理	100.00%	6607.14	40.00%
数字媒体应用技术	96.61%	6731.77	38.02%
计算机应用技术	95.38%	7283.65	33.65%
计算机信息管理	97.70%	7518.12	33.33%
视觉传播设计与制作	97.83%	6458.33	25.00%

1.7 创新创业：创新载体，激发师生创新创业活力

学校围绕“打造‘双创’升级版”建设任务，从内涵建设、人才选育、团队培育到平台搭建、载体强化等多方面下功夫，推进专业教育与创新创业教育相融合。基于自身优良传统与专业学科优势，融通政校行企研与国际资源、推进专业学科服务一体化发展、促进产教科创融合、注重“双创”文化涵养，打造共生型“双创”教育生态环境、搭建“四基地两园区”“双创”教育支撑平台，加强高水平与兼职师资队伍建设，充分释放学校创新创业功能，赋能地方经济发展与社会服务。

【组织创新创业竞赛，推动双创实效】：学生在 2022 年浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，荣获金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 4 项，为我校“小挑”赛事首个省级金奖，获奖等次及数量位列高职院校前列；在“建行杯”第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛，全校超 25% 学生参赛，获银奖 1 项，学校被省教育厅授予“优秀组织奖”。共组织 6611 人次占全校学生数 41.6% 学生参加“双创”竞赛，共获得省级及以上“双创”竞赛奖项 10 项，含省金奖 2 个，省二等奖 4 个等突破性荣誉。



图- 28 获第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖及优秀组织奖

【优化双创育人平台，完善双创载体】：2022 年 8 月，学校成功获评浙江省双创示范基地；创业园新入驻学生创业团队 7 个，园区内项目已有 4 家注册公司。完成 100 名校级“双创”导师团队选聘，其中培训型导师 27 名，评审型导师 19 名，实践型导师 49 名。组织二级学院建设创新创业教育和专业教育深度融合、产学研赛训创一体化运行的专创融合创新创业中心，为广大师生构建一个创新创业的教育、训练、孵化平台，为培养创新精神、强化创业意识、提升创新创业能力提供重要的条件。

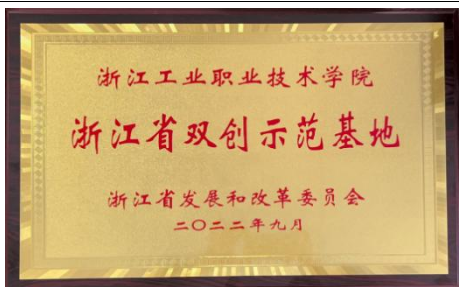


图- 29 浙江省大众创业万众创新示范基地授牌



图- 30 开展校青年创业集市活动

【办好双创文化活动，营造良好氛围】：组织开展“第五届大学生创新创业节”，包括浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划，“创行园区”创新创业第一课，第五届青创集市，大学生创业实践基地入驻申报、评审会，“青创大讲堂”系列讲座等“双创”系列活动 10 余场，共 6986 人次参加，学生开展专业创新和创业实训实践人数占比达 43.9%，营造了校内良好双创氛围。



图- 31 学姐引路助力成长创新创业大讲堂



图- 32 成立校青年创业游学营

【案例 10】挑战青春，砥砺前行——我校首获“挑战杯”省赛金奖

5 月 22 日，浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛作品获奖名单公布，我校学子实现了金牌零的突破，斩获 1 金 3 银 4 铜！

——**高度重视**。提前成立以党委书记、校长为组长的创新创业教育改革领导小组，于 2021 年启动备赛工作，组织做好优秀项目的培育、选拔，确立校级重点培育团队 16 支。先后召开 2022 年度创新创业竞赛专题培训暨动员大会、挑战杯重点培育项目汇报交流会、“挑战杯”校内决赛及路演答辩、省赛项目专项指导会等。同时，组织校企双创导师成立专家机构，担任作品的评审和指导工作。设立双创专项经费，多维度支持“挑战杯”大赛的开展。

——**精心组织**。共组织全校 2587 名学生、193 名指导教师、405 件作品参赛，参赛率创历史新高。赛前邀请专家来校讲解如何备赛；初赛组建材料审查组，对材料进行严格审查后再推报省赛组委会；复赛由校外专家对参赛作品进行评价打分，筛选优秀项目进入决赛；决赛以项目路演和专家面对面答辩形式，公示后再推报省赛作品。赛后，组建大赛重点团队打磨群为参赛师生答疑解惑，邀请专家指导提升作品质量，参赛团队项目深化实践、落地入驻，以赛促创，以创促业。

——**营造氛围**。一是利用学校网站、校园广播、橱窗、桁架等传统宣传平台做好赛事相关宣传工作；二是在“浙江工业职业技术学院”、“青春浙工院”等学校官方微信平台开设“双创竞赛”专项话题，定期推送赛事通知、进程和典型参赛师生等；三是征集“挑战杯”竞赛典型案例，汇编成册，树立榜样模范作用，聚焦育人功能。



图- 33 获浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖

二 教育教学质量

2.1 专业建设：动态调整，实现与产业链精准对接

根据学校专业设置动态调整机制，专业设置主动对接国家发展战略与长三角区域经济，经历了两大转变。

【重新布局，专业群服务产业链】：从专业支撑产业到专业群支撑产业链实现由点到面的转变。学校原设置招生专业 47 个，布局在智能制造类专业、土木建筑、财经商贸、电子信息类专业、轻纺黄酒类专业，分别支撑高端装备制造业、建筑业、现代服务业与地区特色轻工业。学校以“双高”建设为契机，将专业进行重组为七大专业群，服务转型升级的区域产业链。以机电一体化技术专业群为例，为服务环杭州湾大湾区汽车零部件制造产业链（上游为汽车电机、轴承、金属加工件等装备关键零部件的制造，中游为汽车轮毂制造、铜管轧制成型等制造过程中的重大成套装备应用，下游为汽车等产品的售后大数据分析 & 维护服务）组建以机电一体化技术为龙头，以电气自动化技术、数控技术、工业机器人、机械制造与自动化为协同的专业群。

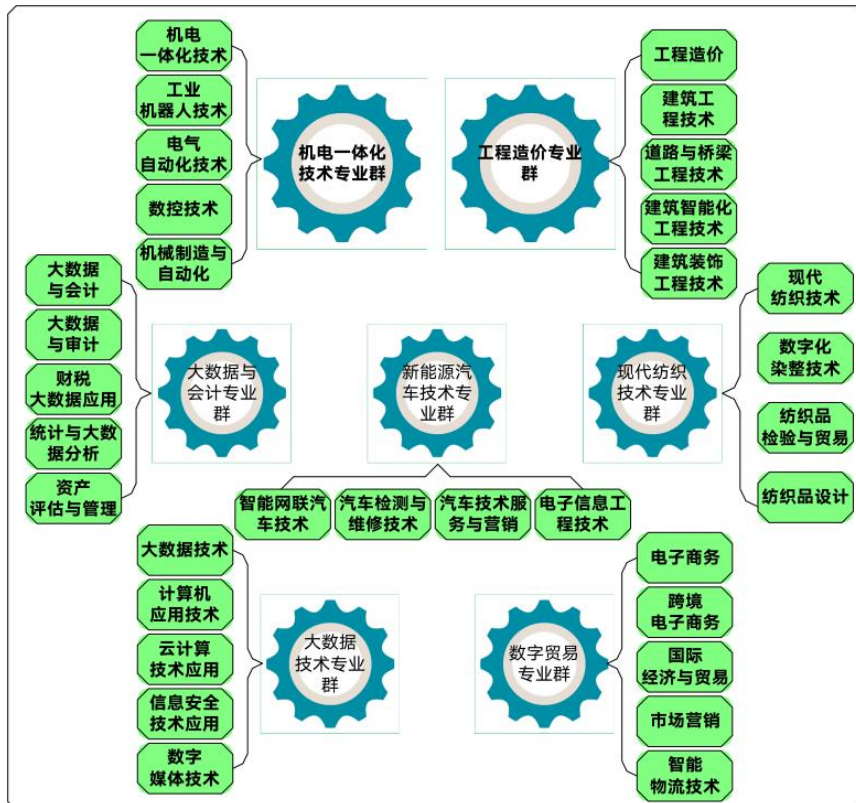


图- 34 学校双高专业群布局图

【动态调整，新专业对接新产业】：近三年学校动态调整专业 9 个，其中增设专业 5 个（康

康复治疗技术、食品检验检测技术、智能网联汽车技术、跨境电子商务、智能建造技术)，撤销专业 4 个（汽车电子技术、资产评估与管理（房地产估价与营销）、装配式建筑工程技术、汽车技术服务与营销）。增设的专业其一是对接浙江省智能网联、智能建造等数字经济产业；其二是针对绍兴及环杭州湾大湾区紧缺行业如康复医疗行业、食品工业，精准服务区域紧缺型技术技能人才需求。

【案例 11】 深化产教融合，彰显职业教育类型特色

机电一体化技术专业群对接环杭州湾大湾区汽车零部件制造产业，不断深化产教融合、推进教学改革、打造教学团队、加强基地建设、提升服务水平，将专业群建设成为区域智能制造领域产教融合、人才培养、社会服务的重要高地。

坚持立德树人根本任务，创新“德技并修、书证融通、交叉复合”的人才培养模式，将育德、修技融入专业群人才培养的全过程；推进基于国家“1+X”证书制度的机电一体化技术专业群复合型人才培养模式改革，实现“学历证书与职业技能等级证书的融通”；推进“主辅方向”选修工程，突出主方向分类基础上的辅方向交叉复合，培养胜任关联岗位链的复合技术技能人才，实现专业群人才培养上的“交叉复合”。专业群学生获得全国职业院校技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，国家学科技能竞赛获奖 19 项，毕业生获“职业资格证书”或“X 证书”比例达 91.21%。

聚焦机电一体化产业领域，对标“四有好教师”、“四个引路人”，以“专家领衔、各精一域、团队协作、共同发展”为基本建设思路，实施德育工程、名师工程、大师工程、教授工程、博士工程等五大人才建设工程，提升师资队伍综合业务能力。打造由“技能大师、教学名师、技术能手”构成的机电一体化技术领域的国家级创新团队，团队成员入选国家级课程思政教学名师 8 人，浙江省黄炎培职业教育“杰出教师奖” 1 人，获教育部课程思政教学团队 1 项，获第二批国家级职业教育教师教学创新团队 1 项，省级以上人才项目 10 余项，机电专业群师生共入选浙江工匠 10 人，浙江青年工匠 5 人。

浙江工匠

浙江青年工匠



图-35 机电一体化技术专业群浙江工匠

依靠专业群内专家、教授、创新团队和重点实验室，联合机电一体化领域龙头企业，筹办智能制造产业学院，建设智能技术综合应用中心、工业机器人柔性智造实训室，联合成立应用技术研究中心2个、校企“两栖人才库”1个。根据行业企业技术培训需求，将机电一体化技术及关键零部件产业的新技术、新工艺、新规范引入实践教学，建设技能培训典型案例库、习题库、素材库等资源，校企合作开发电机柔性智造生产线的运行、调试与维护、视觉与图像识别、多轴数控加工技术、配电产品制造流程及生产工艺、智能生产线操作规范及维护、PLC编程认证等实践技能培训课程，包括国家级课程思政示范课程1门，省级课程思政示范课程2门，省级精品在线开放课程1门，培育省级精品在线开放课程8门。

【案例12】 服务大湾区建筑产业，培养复合型技能人才

工程造价专业群以培养造价咨询与工程施工领域的复合型技术技能人才为目标，服务于大湾区基础设施建设和建筑产业。按照省高水平专业群建设实施方案，围绕九大领域的任务，开展专业群建设工作，取得省市以上标志性成果和荣誉18项。

——实施人才培养模式创新，引领专业发展。深化“教、学、做、工融合”的人才培养模式，群内5个专业均推行教育部现代学徒制试点，联合行业龙头企业成立智慧建造现代学徒制人才培养联盟，成功入选省职业院校产教融合建设

项目。联合全国 140 家单位成立全国智慧建造人才培养创新联盟，其中本科院校 9 家、高职院校 59 家、中职学校 4 家、出版社 3 家、建设行业相关企业 64 家，搭建高层次人才培养平台，为专业群人才培养提供了更加广阔的空间，扩大社会影响力。



图- 36 全国智慧建造人才培养创新联盟成立大会现场

——**构建赛课融通学生技能培养机制。**2021 年以来获省大学生课外学术科技作品竞赛省三等奖 1 项，获省大学生乡村振兴创意大赛金奖 1 项、铜奖 1 项，省高校课程思政学生优秀征文一等奖 2 项，省大学生学科技能一类竞赛中获得一等奖 4 项，二等奖 11 项，三等 4 项。育人质量高，学生就业质量好，22 届毕业生就业率超过 98%。推行“1+X”证书制度试点项目 6 个，近 600 名应届毕业生经培训考核取得相应证书。



图- 37 浙江省大学生结构设计竞赛一等奖

——**校企合作开发课程教学资源。**校企协同，整合群内各专业资源，汇集省内土木工程建筑行业、企业及高校专家力量开发优质课程资源，建设专业教学资源库1个；构建专业群模块化课程体系1套，完成专业群基础平台课和专业核心课共18门的课程标准的修订。有成果教材建设对接产业前沿，承接技术标准、职业标准，提升教材适应性，编制新形态、活页式、工作手册式教材10本，推荐立项省高职院校“十四五”首批重点教材2项。

——**推进“学生中心”的多形态教学方法改革。**立项省级课程思政教学科研项目2项，入选省产学研合作协同育人项目2项，获市课程思政说课比赛一等奖1项，教师获省教学能力比赛获三等奖1项、二等奖1项；获得省高校课程思政优秀教学案例二等奖1项、省高校课程思政优秀教学微课2门。

——**建设实践教学基地。**持续推进“实践教学、师资培训、技能竞赛、技能鉴定、社会服务”的“五位一体”实训基地建设，完成建筑工程虚拟仿真实训室等9个实训室的升级扩建，新增设备总值900余万元，建成实验实训室智能信息管理系统平台，校企共建BIM研究院1个，建立校外实训基地50家，建立教师企业实践基地和课程思政实践基地3个，开发创新实践实训项目10个，立项工信部“装配式装修校企协同就业创业创新示范实践基地”1个。



图- 38 装配式装修校企协同就业创业创新示范实践基地启动

2.2 课程建设：积极培育，取得建设成果新的突破

学校高度重视教学资源建设工作，强化“课程思政”，积极启动课程建设培育计划，取得一批资源丰富、特色鲜明的课程建设成果。2022年，立项校级精品线上课程和精品混合课程16门、校级“课堂革命”典型案例10项、校级课程思政示范课程9门、校级“课程思政”教育案例10项、校级课程思政教育案例10项。

【持续更新国家资源库建设】:学校现有国家职业教育新能源汽车技术专业教学资源库一个，建设新能源汽车技术专业标准化课程17门、虚拟仿真系统5套、教学资源23000余条、“汽车与生态”等科普长廊5个。以新能源汽车技术专业为试点，学校2022年入选信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员名单，新能源汽车技术资源库将接入教育部职教公有云课程平台，通过教学内容改进与提升，进一步推广资源库应用。

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）函件

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆） 关于公布信息化支撑职业院校校企合作专业共建 项目首批共同体成员名单的通知

各省级技术、资源、电教、装备单位（部门）：

根据《教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）关于遴选信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目的通知》（教技资〔2022〕13号）要求，经院校申请、省级电教机构审核推荐、专家评议，认定北京信息职业技术学院等120所院校入选为信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员。现将项目首批共同体成员名单予以公布（见附件）。

请项目共同体成员加入项目工作QQ群，以便及时关注项目的通知公告。请各院校积极参加项目组织的各项活动，不断优化项目实施方案，深入开展项目工作。

联系人：李蕾

电话：010-66490980

邮箱：zjggfw@163.com

项目工作QQ群：750802376

项目平台技术服务电话：400-735-5696

本通知可在职教公有云课程资源平台
（<https://ggfw.zj.eduyn.cn>）或我中心（馆）官网

（<http://www.ncet.edu.cn/>）下载。

附件：教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员名单

教育部教育技术与资源发展中心
（中央电化教育馆）
2022年9月1日

抄送：有关职业院校

附件:

教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)
信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目

首批共同体成员名单

(排名不分先后)

- 1 北京信息职业技术学院
- 2 天津医学高等专科学校
- 3 广东工贸职业技术学院
- 4 广州科技贸易职业学院
- 5 顺德职业技术学院
- 6 广东行政职业学院
- 7 广东财贸职业学院
- 8 广东轻工职业技术学院
- 9 广东江门职业技术学院
- 10 广东科学技术职业学院
- 11 广东东莞职业技术学院
- 12 广州城市职业学院
- 13 广东工程职业技术学院
- 14 广东农工商职业技术学院
- 15 广东邮电职业技术学院
- 16 海南软件职业技术学院

- 39 重庆市江南职业学校
- 40 重庆市梁平职业教育中心
- 41 重庆工商学校
- 42 重庆市九龙坡职业教育中心
- 43 重庆市龙门浩职业中学校
- 44 江西环境工程职业学院
- 45 九江职业技术学院
- 46 嘉兴职业技术学院
- 47 宁波职业技术学院
- 48 浙江金融职业学院
- 49 浙江工业职业技术学院
- 50 嘉兴市建筑工业学校
- 51 丽水中等专业学校
- 52 杭州职业技术学院
- 53 柳州职业技术学院
- 54 南宁职业技术学院
- 55 新疆农业职业技术学院
- 56 克拉玛依职业技术学院
- 57 乌鲁木齐技师学院
- 58 新疆交通职业技术学院
- 59 福建工业学校
- 60 厦门海洋职业技术学院

图- 39 入选信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员名单

【高端精品在线课程建设取得新突破】：在建国家级课程思政示范课程1门，新增“2022年职业教育国家在线精品课程”课程3门，9门课程上线国家智慧教育平台，3门课程上线教育部提质培优行动计划智慧职教云平台。获得认定的省级在线精品开放课程7门，在建省级精品在线开放课程5门；立项建设省级课程思政示范课程6门。2021-2022年共立项建设5门市级精品在线开放课程，市级精品在线开放课程数达到11门。

表- 11 2022 年度新增国家、省级课程建设立项一览

序号	项目类别	项目名称	立项部门	备注
1	国家 在线精品课程	《企业纳税实务》	教育部	首次突破
2		《产品创新设计》		
3		黄酒检测技术		
4	浙江省 在线精品课程	产品创新设计	省教育厅	
5		数控机床操作技能实训		
6		纯电动汽车构造与检修		
7		PLC 应用技术		
8		装配式混凝土建筑构造与施工		
9		企业纳税实务		
10		建筑工程 BIM 计量计价		

11	省级课程思政 示范课程	《机器人制作与编程》	省教育厅	
12		《PCB 版图设计与应用》		
13		《数控机床机电装调与故障维修》		
14		《企业纳税实务》		
15		《插画设计与商业应用》		
16		《高等数学》		



图- 40 三门课程入选国家级在线精品课程

【案例 13】 省级示范课程建设-思政引领 德技双育

2022 年机电工程学院共有《数控机床操作技能实训》、《PLC 应用技术》、《机器人制作与编程》、《数控机床机电装调与故障维修》4 门省级课程思政示范课程在建。

课程依据“树立正确的产品质量观”的育人主线，遵循“明晰育人目标—挖掘思政元素—匹配思政案例—融入教学内容—激发价值认同”的课程思政建设基本思路，针对典型课程教学内容，通过“画像—循证—增值—融合—反馈”五步教研法挖掘思政资源，结合技术要点的发展性、实践性、社会性等特征，引入高契合度的历史故事、经典论述、热点政事、辩证哲学等案例，创建职场沉浸体验以全面激发情感认知相互作用的“CMM 情境教学法”开展教学，采用思政元素“引—融—思”三阶一体的无痕融入教学手段进行价值塑造。强化学生工程伦理教育，引导学生树立正确的产品质量观，激发学生技能报国的家国情怀和使命担当。课程案例及实训项目围绕解决工程技术问题进行设置，锻炼学生职业素养和职业能力，培养学生的创新意识和工匠精神，使之成为政治思想坚定、专业技术精湛、职业素养全面发展的社会主义事业建设者和接班人。



图-41 课程思政五步教研法



图-42 “引—融—思”三阶一体的思政育人机制

【案例 14】岗课赛证融通 打造精品在线课程

《企业纳税实务》为浙江省首批认定的精品在线开放课程，2022 年立项省课程思政示范课程、国家在线精品课程。该课程按“岗课赛证融通”理念设计课程结构、整合课程内容。推行“导、学、测、拓”“四步多元”的混合教学模式和“引、读、探、练、结”五步课堂教学法，实施“四式三全”课程思政育人；不断开展数字化课程改革与建设。校企、师生共建可听、可视、可练、可动的数字化资源，拍摄视频 112 个，累计近 850 分钟；先后上线浙江省精品在线开课程平台、学银在线、中国大学 MOOC 等平台，开课 21 期，累计选课达 26000 余人，服务院校 60 余所。课程紧密对接初级会计师和智能财税 X 证书，有效融入全国个税计算职业技能大赛、全国税务技能大赛，实现“岗课赛证”相互融通。2022 年通过初级会计师考试 167 人，服务智能财税考证 100 人。学生参加浙江省智能财税技能竞赛获二等奖 1 项，三等奖 1 项。2022 年课程团队积极对口支援新疆塔里木职业技术学院“初级税收实务”团队，指导参加兵团教学能力比赛获一等奖，并取得国赛资格。



图- 43 “四步多元”和“引、读、探、练、结”混合教学模式和方法

2.3 三教改革：赛研共促，提升教育教学能力水平

【“赋能”教师，提升教学能力】：拓展教师教学能力提升途径。通过开展教学能力比赛、研修培训、项目申报、标准编制、企业实践等多种途径，提升团队教师教学、资源开发、标准制定等能力，提升教师综合教学能力；搭建教师教学能力提升平台。举办教师教育教学文化节，形成“学校、省级、国家级”教师教学能力“三级”比赛机制。选拔组织校队，选送8组作品参加浙江省院校技能大赛教师教学能力大赛，获省一等奖3项、二等奖2项、三等奖2项，连续2年获省赛一等奖3项，一等奖获奖数居全省前列，选送作品获奖率87.5%（全省平均获奖率60%）；联合塔职院组队参加新疆建设兵团职业院校教学能力比赛，获一等奖、二等奖各1项，助力该校首次入围国赛。

表- 12 2022 年教学能力比赛获奖情况

大赛类别	获奖级别	获奖教师
2022 年浙江省高职院校教学能力比赛	一等奖	金晓锋、陈菲儿、段凯旋、吴传玲
	一等奖	孙艺榕、曹郁、郑惠、徐嘉颖
	一等奖	沈姗姗、刘长生、许文超、季超
	二等奖	王硕宁、习海宇、张新改、占华丽
	二等奖	范春雷、王月、罗焯钊、夏乙溧
	三等奖	徐玉蓉、甘伟、张嘉楠、孙丽颖 浙
	三等奖	应跃、陈雪丽、李红莉、毛江峰
2022 年新疆建设兵团职业技能大赛教学能力比赛	一等奖	甘泉等
	二等奖	童高鹏等



图- 44 浙江省高职院校教学能力比赛总决赛颁奖现场

【“升级”教材，提升教材质量】：开发活页式、工作手册式的“1+X”教材，根据产业变化对教材内容持续更新，联合企业将行业新知识、新技术、新工艺、新方法融入新型活页式、工作手册式等新业态教材的开发，参评国家职业教育规划教材。坚持“凡编必审、凡选必审、管建结合”原则，遴选重点行业领域专业课教材。修订《教材管理实施办法》，建立了由党委领导，涵盖管理职责、教材立项、教材编写、教材审核、教材选用、教材征订、教材发放与结算、服务与保障、评价与监督、学术研究、人才建设等工作机制，对教材建设、选用及管理予以规范。学校实行校院两级教材管理制度，严格落实工作责任，强化教材编写、审核、出版、选用等全流程监管。专业课程教材按照对接主流生产技术，注重吸收行业发展新技术、新工艺、新规范的要求，逐步建立健全每3年大修改调整一次、每年小修改调整一次的教材动态更新调整机制。

学校积极开展各级各类教材开发建设工作。2022年，学校获得认定浙江省普通高校“十三五”新形态教材7本，立项浙江省高职院校“十四五”首批重点教材项目9本，立项校级教材建设项目15项，结题校级教材项目2项。

表- 13 新编教材审查清单

序号	教材名称	主编
1	UG产品创新设计实例精讲	赵军
2	手工印染艺术	杨宏林、项伟
3	数字化管理会计	赵威
4	报关与报检实务	蒋伟
5	项目化单片机技术综合实训（第2版）	刘成尧

学校积极开展各级各类教材开发建设工作。2021学年，立项校级教材项目15项，结题校级教材项目2项，认定浙江省“十三五”新形态教材7本，向省教育厅推荐“十四五”重点教材9本。

表- 14 2021 学年教材建设立项

序号	项目名称	项目类别	备注
1	燃料电池汽车概述	浙江省高职院校“十四五”首批重点教材	立项
2	BIM建模应用基础		
3	财务管理实务		
4	Micro850 PLC、变频器及触摸屏综合应用技术		
5	染色技术		
6	Photoshop CC平面设计项目教程		
7	建筑施工技术		
8	多轴加工技术		
9	黄酒检测技术		
10	企业纳税实务	浙江省普通高校“十三五”新形态教材	认定
11	装配式混凝土建筑构造与施工（两册）		
12	供配电技术与应用		
13	电工与电子技术		
14	桥梁BIM建模与应用		

15	财务管理实务		
16	商务网站建设		
17	《绍兴黄酒文化研究》系列丛书（10册）	绍兴文化研究工程 2022年度重大项目	立项

学校鉴湖学院承担绍兴文化研究工程 2022 年度重大项目《绍兴黄酒文化研究》系列丛书(10册) 编撰工作, 积极推动绍兴黄酒文化发展。

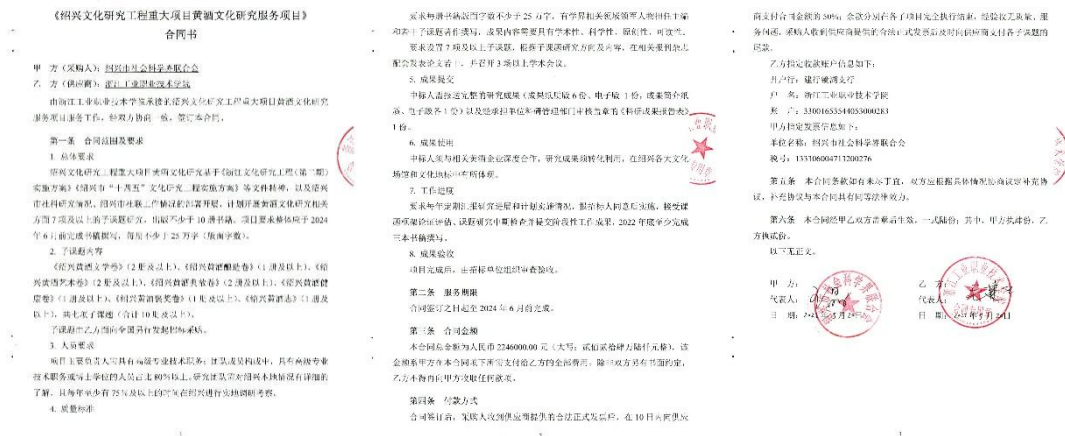


图- 45 《绍兴文化研究工程重大项目黄酒文化研究服务项目》合同书

【案例 15】弘扬优秀纺织文化，赓续非遗传承之路

《手工印染艺术》教材为纺织服装类“十四五”部委级规划教材, 全书以手工印染为主线, 以“草木染”和“蓝染”为主要研究方向, 以纺织“非遗”文化传播、文创产品研发和专业人才培养为目标, 系统介绍“扎染”、“蜡染”、“蓝印花布”等印染艺术, 突出“课程思政”育人效果, 弘扬中华优秀传统文化软实力。

中国纺织服装教育学会

中纺教〔2021〕12号

关于公布纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录的通知

各相关单位：

为加强纺织服装类院校教材建设与管理，我会根据相关出版社申报情况，共评选出2313种教材列入“十四五”部委级规划教材目录，现将结果进行公布，其中纺织类与轻工工程类教材325种、服装类教材1269种、艺术类教材472种、其他类教材247种。

请有关作者、院校、出版社高度重视本次规划教材的编写、审核、出版、以及教材选用工作，确保高质量教材进课堂。

附件：纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录



附件：

纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录

序号	教材名称	编者	编者单位	出版单位
1	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
2	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
3	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
4	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
5	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
6	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
7	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
8	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
9	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
10	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
11	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
12	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
13	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
14	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
15	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
16	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
17	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
18	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
19	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
20	纺织服装类“十四五”部委级规划教材目录			
21	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
22	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
23	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
24	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
25	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
26	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
27	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
28	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
29	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
30	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
31	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
32	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
33	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
34	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
35	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
36	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
37	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
38	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
39	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
40	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
41	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
42	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
43	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
44	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
45	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
46	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
47	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
48	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
49	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
50	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
51	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
52	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
53	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
54	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
55	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
56	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
57	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
58	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
59	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
60	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
61	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
62	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
63	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
64	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
65	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
66	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
67	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
68	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
69	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
70	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
71	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
72	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
73	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
74	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
75	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
76	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
77	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
78	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
79	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
80	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
81	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
82	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
83	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
84	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
85	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
86	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
87	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
88	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
89	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
90	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
91	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
92	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
93	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
94	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
95	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
96	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
97	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
98	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
99	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社
100	服装材料学	王海燕、曹新芳、魏文文	福建工程学院	中国纺织出版社

图- 46 入选中国纺织服装教育学会规划教材目录

——积极参与金梭银梭知识服务工程。结合课程教学目标，教材配套制作微视频30个和小微演示视频若干，通过二维码链接和移动互动教学平台，将知识碎片化、形象化，从人文和科技、理论和实践多角度地讲解、拓展知识点。教材主编教师根据线上线下混合式教学模式，积极参与中国纺织出版社金梭银梭知识服务工程，主要以理论讲解、实践操作、动画模拟演示等形式，生动、活泼地向学生优秀传统文化的魅力所在。



图- 47 课程微视频理论及实操动画模拟演示

——赓续非遗 共赴薪火相传之路。通过“互联网+”移动互动平台，应用于非物质文化遗产的传播、宣传、学习和教育，利用“蓝染小调”微信公众号科普非遗文化，传播古老质朴的蓝染工艺，拓宽宣传广度，让大家了解蓝染文化及制作方法，增加趣味性，提升传承深度，弘扬中国传统文化，培养家国情怀。



图- 48 “蓝染小调”微信公众号

——“**激活**”教法，推进教学改革。强化教学改革研究。围绕国家、省市教育教学改革和发展中的重大实践问题开展宏观研究，加强人才培养模式、专业建设、课程体系、课程开发、实践教学、教学方式方法、考试考核方法等方面的校本研究。培育具有特色的教育教学研究项目，取得一批具有特色、实效性强的教育研究成果，全年获省级教学项目立项6项，市级教改立项5项；1项教学成果经教育部全国行指委评审排名第一推荐参评国家级教育成果奖。

表- 15 2020 学年省级及以上教学改革研究项目

序号	项目名称	项目类别	备注
1	“道技相融、育训一体、多元协同：黄酒非遗传承人才培养的创新与实践”项目成果	参评国家教学成果奖	推荐
2	“五育融合”理念下专业实践课课程思政“2345”模式改革与实践——以电气自动化技术专业为例	浙江省课程思政教学研究项目	立项
3	以行为径，从大禹治水看“浙”水的文化传承与数字发展——《市政给排水工程》课程教学与改革		
4	艺术类专业课程思政四步教学融入机制与实施路径研究——以产品创新设计为例		
5	大数据与会计专业群课程思政体系构建研究		
7	机电一体化技术教研室	省级课程思政示范基层教学组织	立项
8	浙江工业职业技术学院机电一体化专业群教学研究示范中心	省级课程思政教学研究示范中心	立项

【案例 16】 护理专业教学改革—三线并进课程体系

护理专业在教学实践中，积极探索三教改革，实施课堂革命。在课程实施过程中，注重知识积累、能力培养及素质养成三线并进的课程体系优化。

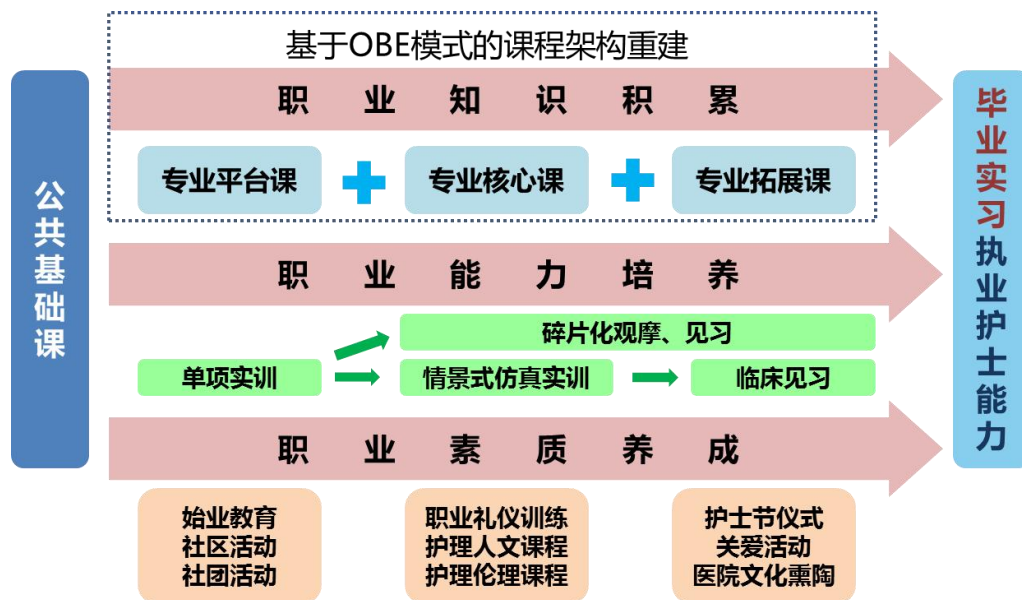


图- 49 护理专业课程教学体系优化模式图

——对接岗位，优化理论教学。采用以成果为导向的教育（Outcome-Based Education OBE）模式，通过调研，提取典型工作岗位任务，优化专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程的课程架构；在专业内推行课程负责人制度，由课程负责人对课程的实施负总责，统一课程教学全过程，促进学生知识积累。同时，大力推进信息化教学，建设专业主干课程线上慕课。

——循序渐进，提升护理技能。以单项实训、情景式仿真实训、临床见习和毕业实习的渐进式实训教学为主线，促进学生护理技能的提升。

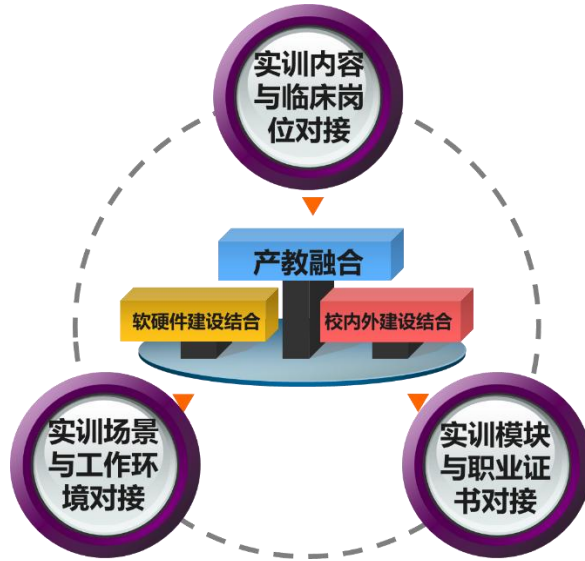


图- 50 护理专业实训基地建设与管理的“123”模式

——实训体系建设与管理的“123”模式。在实训体系建设过程中，探索并实践“123”模式，即一个平台——产教融合平台，两个结合——软硬件建设相结合、校内外实训基地建设相结合，三个对接——实训内容与临床岗位对接、实训场景与工作环境对接、实训模块与职业资格证书对接，实现护理专业实训基地的多元参与、共享共建及协同管理。



图- 51 护理专业七位一体云实训体系模式图

——护理技能“云实训”模式。为适应疫情常态化背景，充分利用夜间、休息天等碎片化时间，与天津天堰科技有限公司开展产教合作协同育人项目，利用其信息化实训平台-随时练，构建移动式、碎片化的护理技能“云实训”模式，“云实训”模式集基于信息化技术的教学、练习、评价、分析、考核、管理及思政七位一体，有效地扩展了护理技能实训时间和空间。

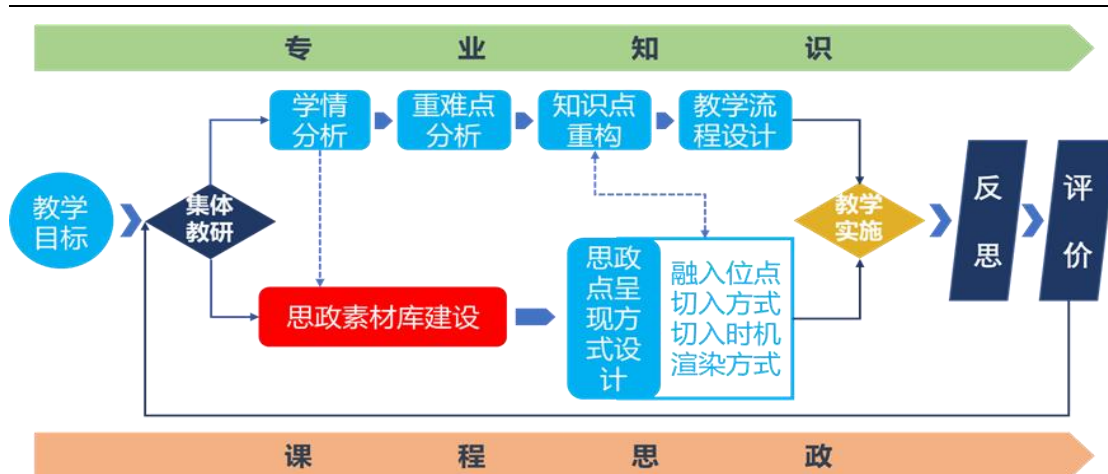


图- 52 护理专业专业知识与立德树人双线并进模式图

——对接技能大赛及 1+X 证书，实现岗课赛证融通。在课程体系设计时，对接护理技能大赛标准，以赛促学，同时将母婴护理、老年护理等 1+X 证书等级标准融入课程标准，将比赛证书、职业技能等级证书的获取作业第二课堂学分纳入学分管理，实现岗课赛证的有机融通。

智能控制技术专业教学改革——“技能学习地图”

【案例 17】导航式项目教学法

《智能制造系统运行与管理技术实训》课程组以赋能现代产业发展为己任，在推进校企协同育人过程中，依据岗位需求选取典型工作任务进行项目式课程内容重构，开发了以职业能力发展路径为主轴的“技能学习地图系统”，开展“技能学习地图”导航式项目教学法，并通过“画像-循证-增值-融合-反馈”五步教研法有效融入课程思政，解决科学性、有机性、系统性课程思政“如何挖掘、如何展现、是否内化”的问题。

——“技能学习地图”导航式项目教学法。依据智能制造系统集成应用的核心岗位，通过“岗位分析—能力归类—内容设计—体系构建”四个步骤，基于智能产线工作流程开展岗位分析，归纳相近岗位的核心能力，确定对应技能点之间的关联关系和先修关系，生成技能学习路径，并构建任务模块，自主开发了以职业能力发展路径为主轴的“技能学习地图系统”，如图 66 所示。

学生通过移动终端导航式学习，依次完成技能学习地图中各项任务。完成部

分的地图节点被点亮，留下清晰的能力发展印记并自动统计和分析评价结果。



图-53 智能控制技术专业技能学习地图系统图

——课程思政在教学中的浸润。根据课程思政“五步教研法”，在导学案例、技术要点、课后思考等环节中，选择“中国智造、中国制造、中国创造、中国质造”四大主题，高处看齐、细处着眼，以技术语言链接思政案例。如图 67 所示，把职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神传承融入各个技术要点的学习过程，贴近专业、润物无声，提高了思想政治教育的鲜活性 and 渗透性。



图-54 课程思政在智能控制技术专业教学中的浸润

2.4 信息建设：实战实效，推进信息化数字化改革

学校全面落实教育领域数字化改革精神，加强数字化改革顶层设计，统筹推进数字技术与教育教学、师生服务、业务治理全面深度融合，以“1342 数字浙工院”建设方案为蓝本，高水平推进学校治理体系和治理能力建设，探索数字化教育教学新模式，促进育人方式的有效变革，取得实质性成果。



图- 55 《中国教育报》报道我校数字化改革成果

【保障数字化基础，发展数字教育新基建】：优化基础支撑“一张网”，实施梅山、镜湖两校区基础网络一体化，校区之间进行双核心双链路冗余，办公网带宽 3.6Gb/s，宿舍网络带宽 20Gb/s。全校实现 WIFI 全覆盖，完成 IPV6 网络改造工作，校园 5G 信号覆盖，部署实施 5G 教学专网试点。建设 2 个标准数据中心，面积 200 平方米，容纳机柜 34 个，管理服务器、存储设备等共计 92 台，完成虚拟化超融合云平台建设，含 4 个核心业务集群，虚拟服务器 190 余个，实现计算、存储资源翻倍，完全支撑学校未来五年信息系统运行。与电信合作，建立网络安全运营中心，筑牢校园网络安全防线。

【强化数字赋能，多跨场景应用建设取得标志性成果】：强化“数字底座”建设，完善数据中台、业务中台，建设校园智慧大脑，形成学校、二级单位、个人三级的校本数据中心，认证中心对接业务系统 30 个，汇聚数据 5896 万余条，完成各类数据采集、汇聚、分析、转换、清洗、治理等功能。开展业务系统数字化改造，升级 30 多项系统任务。多跨场景数字化综合应用不断涌现，2022 年实施四个专班建设，浙工钉整合学校移动端功能，打造一站式师生资讯、办事、服务入口，有效提升师生数字化改革获得感、满意度；打通学校保卫出入管理、学工系统、疫情防控平台、访客系统、省大数据场所码系统，大幅提升学校精准管控水平；综合集成各业务系统数据，实现教职工考核全过程数字化，大幅减少教职工工作量；建设校务大数据驾驶舱，开发教

学、人事、学生、科研等 20 个数据大屏，一体化监测学校各业务动态。



图- 56 学校数字化体系及教学展示大屏

【聚焦“互联网+职业教育”，教育教学改革取得新突破】：搭建智慧教学空间集群，建设智慧教室 9 间，智慧车间 4 个，虚拟仿真实训室 17 个，为线上线下相结合的教学模式改革提供空间和技术支持。完善优质数字职业教育资源，提供网络化教育服务，依托知识图谱和人工智能教学系统，打造智慧学习服务中心。优化新能源汽车国家资源库平台，课程 26 门，网络课程、mooc 课程等 579 门。建成国家级虚拟仿真实训中心 1 个，国家智慧教育平台课程 3 门，国家高等教育智慧教育平台 9 门。2022 年入选全国职业教育信息化建设与应用案例 2 项，国家级信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员。



图- 57 智慧树课程和师生活跃数



图- 58 工业机器人技术虚拟工厂

【案例 18】 数据赋能，推进全过程教学改革

学校积极落实教育领域数字化改革工作，坚持以数据为驱动，聚焦教学数据治理、智慧教育建设，提升教育教学水平。

——**深化学校教育数字化体系建设。**一体化制定全校数字化改革方案，以数字化技术升级改造应用系统，提升教育管理能效。依托业务中台、认证中心、消息中心枢纽能力，对接各类教学管理、资源平台，推进教务管理、项目管理、毕业实习、竞赛管理、实训室管理、教学评价、教师发展、教育诊断等平台应用整合升级，资源库、网络课程优化提升，建设线上、线下融合贯通，多角色多部门综合协同的智慧教育生态体系。

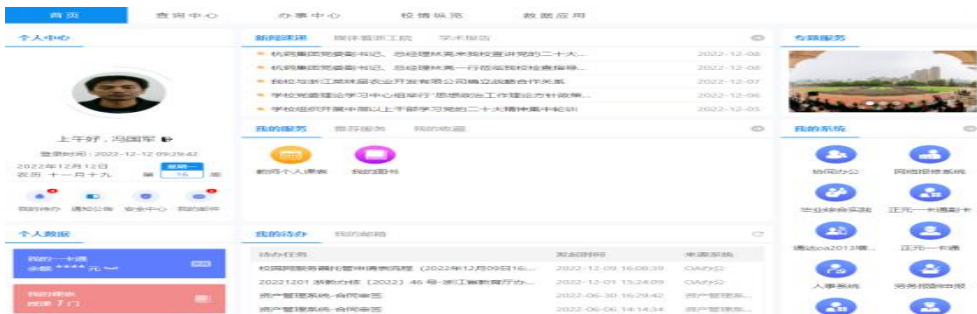


图- 59 学校信息一体化综合门户

——**构建教学数据中心。**建设一个数据中台，连接教学、人事、学工、科研等 30 个业务系统，互联互通共享，完成学校数据采集、汇聚、清洗、治理等。采用人工智能与大数据分析技术，搭建校园智慧大脑，完成 30 个维度大屏。构建师生数字画像，形成教师专业发展能力数据、行为数据以及学生学情相关数据三个维度的数据模型，通过科学的相关性分析，为教师制定合理教学策略，赋能教师因材施教、学生个性化学习，推进数字化教学方式改革发展。



图- 60 校信息化教学数据-教师画像

——探索“混合教学”新模式。提升师生信息化素养，积极引导教师利用信息技术与课程教学深度融合，实现线上线下混合教学课前课中课后全场景。打造以知识图谱和人工智能为依托的新型教学资源库，建设网络课程576门。开展与新疆等西部地区及落后地区的职业课程远程教学，完成“一带一路”国际研讨会，中国黄酒技艺与人文大讲堂等。



图- 61 一带一路国际研讨会现场



图- 62 中国黄酒技艺与人文大讲堂

2.5 教师发展：加大部署，构建师德师风长效机制

学校成立教师工作委员会，构建“师德建设”新格局，出台《师德师风考核办法》《师德失范行为负面清单及处理办法》等文件，健全完善师德考核工作体系。扎实开展师德师风建设，汇编师德失范行为典型案例，组织2次集中警示教育、40名新教职工签订师德师风承诺书、102名教师参加暑期师德师风研修学习，开展新教职工岗前廉洁警示教育、入职宣誓、向教龄满30年老教师献花活动以及最美教师评选工作。

【着力重塑机制体制，不断优化教师发展的生态环境】：制（修）订《高层次人才引进工作实施办法》《教职工公开招聘办法》等制度。完善人才培养工作体系，出台《高层次人才教科研启动经费管理办法》《教师专业标准》，修订《教职工培训进修办法》，制定《教师教学创新团队建设管理办法》《名师（名匠）工作室和技艺技能传承创新平台管理办法》《师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》等制度。重新制订《专业技术职务评聘办法》，专职思政教师和辅导员的专业职务评聘实行单设计划、单设标准、单独评审，将职称评聘与教职工工作实绩紧密挂钩，使职称制度与用人制度得到较好地衔接，真正做到“评以适用、以用促评”。

【着力加强谋划设计，积极构建教师发展的培育体系】：探索建立“四层四类五通道”教师全生命周期培育体系，满足教师在不同职业生涯阶段的发展需求，构建起教师全生命周期发展体系和模式。实施全员素质提升计划，组织新入职教职工岗前培训、专业带头人（负责人）综合能力提升等线下培训，累计人数达299人次，组织公文写作能力提升、基层宣传干部新媒体应用与运营能力提升、学生心理健康教育及突发事件处理等网络培训，累计人数达1074人次。

【着力加强团队建设，不断搭建教师发展的平台舞台】：遴选培育校级教师教学创新团队6个、名师工作室5个、技能大师工作室2个、技艺技能传承创新平台2个。联合区域龙头企业共建产教融合的“双师型”教师培训基地5个，校企共同开展双师培养，累计选派34人参加省级访工访学，组织199人次下企业实践锻炼。推荐海亮集团和中国黄酒集团申报国家级教师企业实践基地。

【着力聚焦靶向目标，积极谋划高层次人才的引育工作】：创新引才举措，实施“全职+柔性”引进计划，实行以年薪制为主的高层次人才协议工资制，着力提升人才政策吸引力。建立多元引才通道，开辟绿色通道，引进学科专业发展急需紧缺领军人才和青年优秀人才。全职引进高层次人才4人，柔性引进俄罗斯外籍院士1人、国家万人计划教学名师2人、国家领军型人才1人、国务院特殊津贴1人；新增内培博士6人、在读博士3人，入选浙江工匠2人、浙江青年工匠3人，遴选推荐省级教学名师、省级杰出工匠和国家级教学名师等人才项目。

【着力强化数智支撑，重点解决教师发展的所急所盼】：以数字化改革为牵引，从教职工基

础数据治理、个人数据中心、业绩统计与考核、人才数据中台建设等入手，推进整体智治，着力解决人才发展急难愁盼的实际问题。开发应用了人事信息驾驶舱、教职工考勤、年度考核、教师业绩、教师企业实践管理和教职工培训进修等平台，并已上线运行，充分运用信息技术手段减轻教师日常事务负担，着力提升教师的获得感、幸福感，提高治理水平和服务质量。

【案例 19】 探索“12345”新模式、构建“师德建设”新格局

——确立“1”个核心。以“四有”好老师为基石，以培养“仁爱之师”为核心，引导教师热爱教育事业，成为学生健康成长的指导者和引路人。

——实行“2”个结合。表彰与警示结合，开展各类先进评选与表彰，树立师德先进典型，大力宣传与学习师德先进事迹，发挥师德典型的示范作用，同时通过师德警示教育，规范约束，杜绝师德失范行为发生；监督与考核结合，建立“学生、家长、学校和社会”四位一体的师德监督体系，定期开展师德考核，将考核结果与年度考核、岗位聘任、评优评先、职务（职称）评聘等直接挂钩。

——坚持“3”个到位。组织到位，建立健全师德师风建设工作领导机构和工作机制；制度到位，出台《教师师德师风年度考核办法》《教职工德失范行为负面清单及处理办法》等规章制度，明确失范行为、责任归属和问责追责机制，规范教师职业道德行为；活动到位，制定师德师风专题教育实施方案，开展专题学习、集体宣誓、先进事迹宣讲、廉洁警示教育、典型案例征集和知识竞赛等形式多样的师德师风主题活动。

——抓好“4”个环节。抓入职培训，将师德师风教育作为新教师入职培训必备内容，切实把好“入口”关；抓教师发展，把师德师风作为教师发展与评价的第一标准，分层分类构建教师发展标准，开展教师自我诊断，推动教师成长；抓理论学习，定期组织教师进行政治理论和相关师德师风政策、制度、文件的学习，提高教师师德理论认知水平；抓党员带头，以党风促师德，以党性铸师魂，发挥党员的示范引领作用。

——建设“5”个队伍。加强思政教师队伍建设，不断提高思政课教师的能力水平；加强名班主任（辅导员）队伍建设，发挥他们在学生德育和思政工作中的主力军作用；加强名师名匠队伍建设，打造具有高尚师德的“双师型”教师；加强师德典型先进事迹宣讲队伍建设，组织开展各类先进事迹宣讲，讲好师德故

事，传递师德力量；加强 8090 青年教师理论宣讲队伍建设，深入开展线下宣讲，讲好理论创新，讲明惠民政策，讲活师德故事。

【案例 20】 统筹推进“六个一批”人才培育工作

学校坚持“人才强校”行动战略，按照“师德为先、工程推进、产教融合、计划融合、机制保障”的建设思路，构建“五维”教师专业发展工作体系，统筹推进“六个一批”人才培育工作，全面推进高水平双师队伍建设。



图- 63 “五维”教师专业发展工作体系

——**师德为先，构建师德师风长效机制。**学校高度重视师德师风建设工作，成立了师德师风建设领导小组，建立了党委统一领导、党政齐抓共管，党委教师工作部统筹协调，相关部门合力推进，党总支发挥主体作用、具体落实的工作机制。出台了《师德师风考核办法》《师德失范行为负面清单及处理办法》等文件，健全和规范了师德师风建设的层级体系、工作机制、建设标准，明确了失范行为、责任归属和问责追责机制。

——**标准引领，实施全员素质提升计划。**根据教师职业发展规律，从师德师风、教育教学、科研与社会服务和个人发展四个维度分类构建教师专业标准，开展教师自我诊断，推动教师形成自我约束、自我诊改的内生动力，督促其向着成长目标不断努力。打造“互联网+”培训平台，开发教师培训数字资源和培训管理系统，建立教师个人发展电子档案，实行培训学分线上管理，促进教师终身学

习和专业发展。

——**工程推进，打通教师专业成长通道。**根据教师发展的内在需求，明确教师在不同职业生涯阶段的培养机制，分层培养、分类施策，探索建立“四层四类五通道”的全员培养培训工作体系，即“青蓝、青苗、青松和青云”四段发展路径、“职业素养、教学素养、专业素养和科技素养”四类培养内容和“校本培训、省培国培、访工访学、企业实践和海外研修”五类学习通道，力求满足教师在不同职业生涯阶段的发展需求，构建起教师全生命周期发展体系和模式。

——**产教融合，重构双师队伍培养路径。**修订完善《教师下企业锻炼管理办法》，严格落实专业课教师五年一周期的企业全员轮训计划，切实提高教师的工程实践能力；与区域龙头企业共建“双师型”教师培养培训基地，推行访问工程师计划和兼职教师计划，打造高水平、结构化教师教学创新团队，合力培育执教能力强、能改进企业产品工艺、解决生产技术难题的专兼结合的双师队伍；实施现代产业导师特聘计划和师徒传承计划，打通校企人员双向流动通道，完善兼职教师聘用、校企人员双向流动机制。

——**机制保障，深化人事分配制度改革。**健全业绩考核评价体系，修订教师年度教学业绩考核、岗位考核和聘期考核聘任管理办法，按教师职称、类别明确岗位任务，推进分类考核和工作实绩为依据的目标责任制考核。深化职称评聘制度改革，推动成果互认改革，设置直聘通道，鼓励支持取得重大突破性成果、突出业绩和贡献的教师直接聘任到高一级职称。推进校院二级管理和收入分配制度改革，实施“学校切块、分院分配、多劳多得、优绩优酬”的收入分配制度；修订教师专项业绩奖励办法、名师名匠奖励办法，改进专业带头人津贴发放形式等。

2.6 产教融合：校企共建，探索人才培养生命周期

发挥职业院校的技术技能人才培养优势和企业工程实践经验，着眼职业发展，注重关键能力培养，面向紧缺岗位，突出实践应用能力培养，校企双方深度介入人才培养的全过程，推行全生命周期人才的企业化班级管理。联合浙江省“专精特新”企业、行业龙头企业，校企共建产教联盟、产业学院、企业学院，探索“校企双元、育训一体”全生命周期人才培养模式。



图- 64 智能制造产业学院康思特企业学院开班仪式

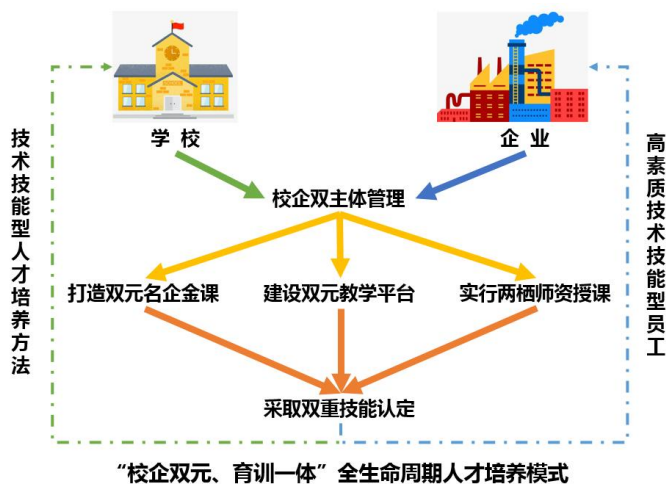


图- 65 “校企双元、育训一体”全生命周期人才培养模式

【打造双元名企金课】：校企双方根据企业实际生产典型任务设置课程，课程内容由校企双方技术人员共同开发。将产业的新技术、新工艺、新规范引入教学内容，打造企业特色课程“名企金课”。面对行业转型升级和浙江数字窗口建设，对接企业人才、技术和服务需求，利用联盟成员在人才培养、建设行业的软件开发、项目设计、施工等不同优势资源进行整合，开展“三对接”服务，即开展学校学生实习实训的需求与企业生产资源对接，企业人才需求与学生就业对接，教师实践与企业技术攻关对接，撮合校企共同出资共建实训基地、开发课程。联盟校企合作开发

教材 50 余本，高质量线上课程 40 余门，实现师资共培养共享、课程共建共用、学分替代互认。



图- 66 校企双方讨论课程内容现场

【建设双元教学平台】：建设校企共享实训平台、生产性实训平台、产教融合三个层次实践教学平台，实现培训资源校企共建、共用、共享。联盟充分发挥合作共赢优势，对标《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》要求，由浙江工业职业技术学院与浙江杭钢职业教育集团有限公司牵头研制产教融合对接谱系图，打造职教云平台（该平台已经列入浙江省教育厅数字魔方）；依托“教育云+产业链服务生态”的模式，共同推进职业教育向数字化、信息化和物联化融合发展，在长三角地区扩展联盟成员，扩大服务范围，提升联盟院校人才培养质量，提高社会服务能力。

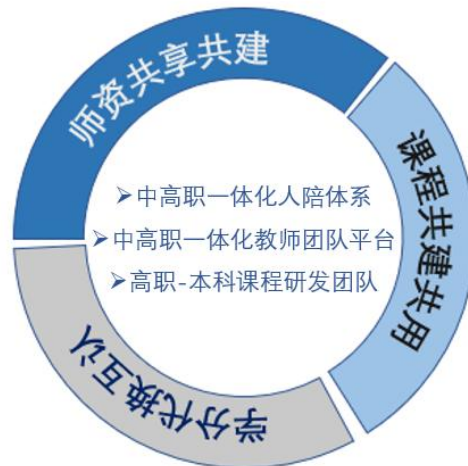


图- 67 校企师资、课程共建共享图示

【实行两栖师资授课】：构建校企“两栖人才库”，形成校企共用“互兼互聘”“讲师+工程师”两栖师资队伍，课程教学采用“学校+企业”双教师授课模式，企业技术人员与学校专业教师共同承担课程教学。充分发挥各自优势、实现校企双导师互聘，共同选派老师和师傅管理实训过程；实现院校间优秀教师团队共享，现有中高职一体化师资团队 2 个，参与教师 3000 人次。

【案例 21】多元融入 打造品质实习生项目

2014 年 12 月与保时捷（中国）汽车销售服务有限公司开展校企合作，实施了“保时捷品质实习生项目”（Porsche Elite Apprentice Programme，即 PEAP 项目）。该项目主要是通过对职业院校的学生提供汽车售后服务岗位（机电岗位方向、钣喷方向、非技术方向）的职业技能培训，为学生创造良好的就业机会。



图- 68 保时捷（中国）品质实习生项目开班仪式

PEAP 项目将企业培训模式、教学资源、认证体系引入校园，实现教学内容标准化、考核模式规范化、评价体系国际化。通过多年的合作，学校与保时捷共同构建基于保时捷全球培训认证体系的“双轨三段、能力递进”的人才培养模式。

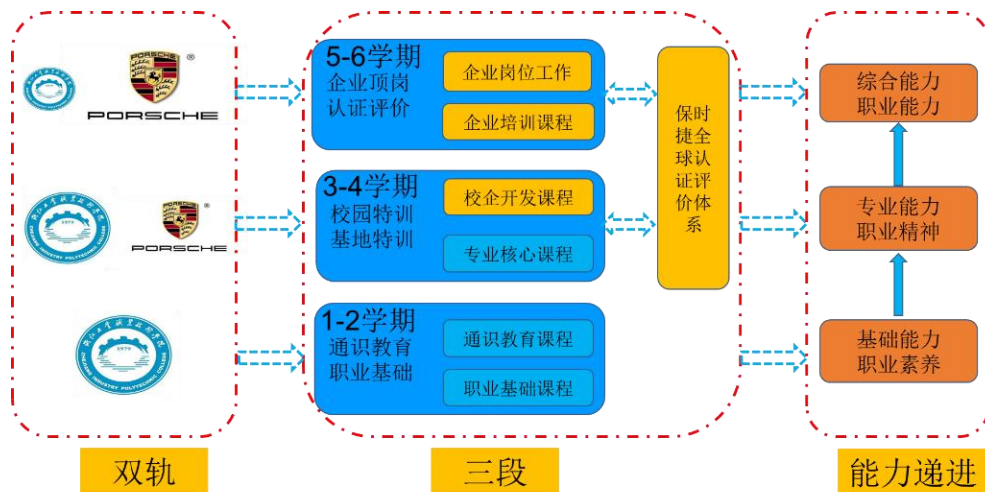


图- 69 保时捷品质实习生项目三段课程体系

在现代学徒制教学中，交通学院通过把课堂搬进真实工作场景、把企业教师请进课堂，按照实现校企共同组织教育教学活动，极大提高教学效果。通过与企业积极开展现代学徒制，制定了“依托产业办专业，工学结合促发展”的专业建设思路，以培养学生职业能力为主线，以打造实践技能精、岗位职业能力强、职业道德素养好的汽车技术技能型人才为目标进行人才培养模式创新。项目教师积极融入企业，师资队伍结构不断优化，为培养创新创业人才提供了重要保障。

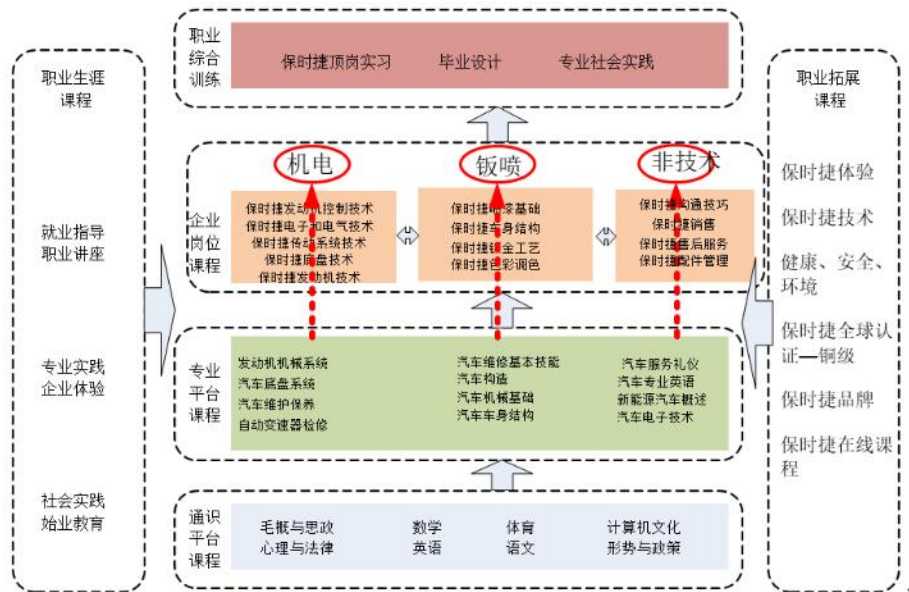


图-70 保时捷品质实习生项目职业综合训练体系

通过引入保时捷的培训方式、培训内容和考核模式，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，为保时捷量身定做所需求的人才，真正实现了专业与行业、企业的真正对接，也真正实现了工学结合、知行合一，打通和拓宽了学院技术技能人才培养和成长通道，同时也为专业学生进入高端汽车品牌就业提供良好平台。

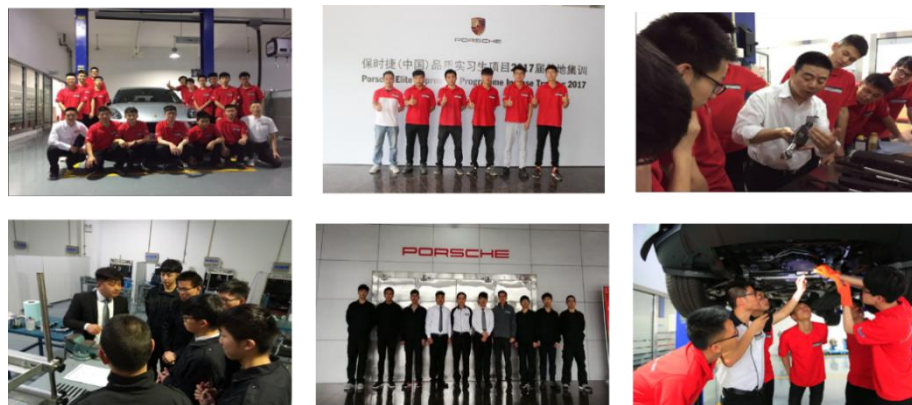


图-71 保时捷品质实习生项目开展过程

【案例 22】 改革协同育人模式，构建证课融通模式

集成电路产业是国家战略性、基础性和先导性产业。浙江省政府将集成电路产业列为十大重点打造领域。绍兴全力发展集成电路产业链，引进中芯，长电等行业龙头企业，投资建设集成电路设计、制造、封装、测试、装备等产业集群，打造“万亩千亿”示范平台。

2019 年，学校与中芯集成电路制造股份有限公司联合组建集成电路制造产业学院；2020 年，获批绍兴市集成电路制造产教融合人才培养基地。2022 年与中芯集成电路制造股份有限公司签署协议，设立“中芯集成电路（绍兴）班”。



图- 72 集成电路产业学院授牌

学校与中芯联合建设集成电路产业学院，是绍兴市集成电路制造类技能人才培养产教融合示范基地。依托产业学院加产教基地，在集成电路制造类人才培养内涵建设方面积累了较为丰富的经验和成果，已向集成电路产业输送 150 余名技能人才，为绍兴地区集成电路产业发展提供了高质量的技能人才资源支持。



图- 73 中芯产业学院现代学徒制开展启动会

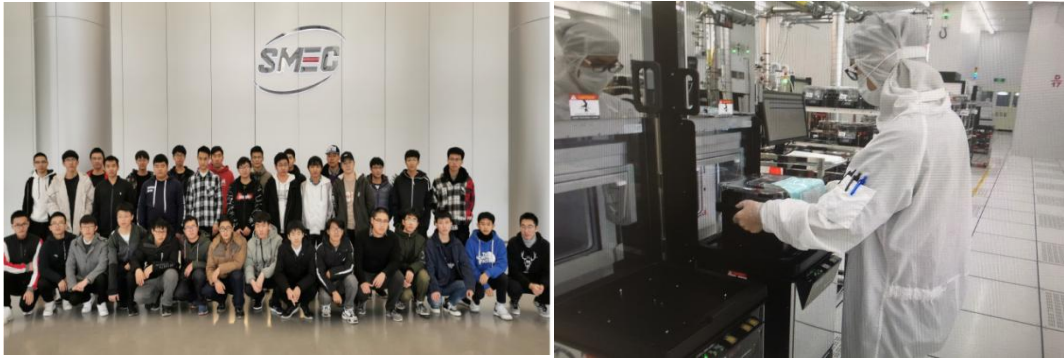


图-74 中芯集成电路企业学生实习现场

实施“三阶段、四维度、五能力”的校企协同育人模式，构建“学历证书+技能证书”相融通的课程体系，协同开发“校内项目+岗位实践课+技能培训包”立体化教学资源，协同建设校内高端实训平台与企业实习车间，建立健全协同育人保障机制。

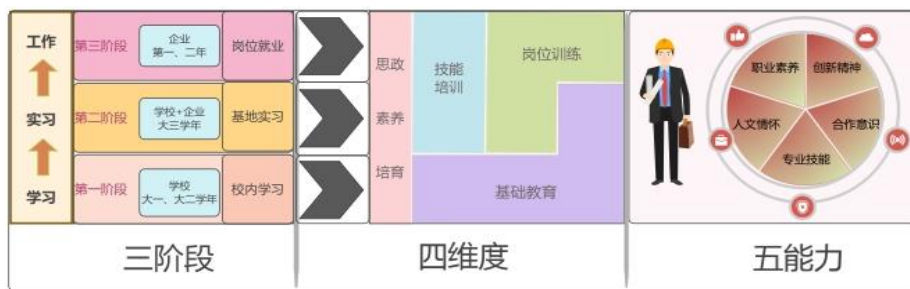


图-75 “三段、四维、五能力”人才培养模式图

建成涵盖基础技能训练中心、生产性实训中心、创新实践中心、校外实训基地的集成电路产教融合实训平台；开发集成电路职业技能培训项目包2个，集成电路生产工艺项目化课程2门，中芯、明德微岗位实践课程2门，职工技能培训课程2门；承接集成芯片应用相关技术研发及改造项目3项以上，到款经费50万元以上；师生获国家授权专利4项，成果转化2项等。

【案例 23】 产教融合结硕果 实战锤炼匠心精神

商贸学院在专业群建设过程中不断寻求特色突破，深化校企合作产教融合。在2022年双十一期间，核心专业电子商务紧抓行业热点、盛会，与绍兴喜临门家具有限公司、杭州壹网壹创科技股份有限公司合作，开展了“双十一”电子商务产教融合实战项目，近250名学生参与了为期一个多月的实战，校企携手把电

商运营“搬”进了校园。

从10月中旬开始，校企双方同步对学生进行产品知识、天猫规则以及岗位实务、操作流程等培训。10月底开始，“店小二”们正式进入实战演练，主要负责“双十一”期间喜临门、雅顿、佰草集等品牌旗舰店的线上客服和消费者评价等工作。由于“双十一”期间店铺流量较大，企业需求较高，参加实训的学生每天2班倒，每人工作8小时，卯足了劲奋战“双十一”。

整个双十一期间，学生们参与服务合作品牌销售额超过12亿，总共接待顾客20余万人，回复顾客250余万条咨询信息。参加该项目的学生纷纷表示：“双十一”机会难得，能够通过参加大型活动锻炼实操技能，发挥专业优势，能真正把学到的东西运用到实际中来，对以后从事电商工作很有帮助。

项目中企业人员对我校学生素质称赞有加，通过前期沟通培训，发现电商专业的学生不仅具有扎实的专业功底，而且执行力强，期待后续长期合作，也非常欢迎同学们毕业能加入公司。

商贸学院“双十一”电子商务产教融合实战项目已经连续开展了8届，累计参与的学生1700余人，项目的开展大大提升了学生的专业技能和实战能力，同时也锤炼了匠心精神。



图-76 电子商务专业与喜临门合作开展双十一实践活动

三 国 际 合 作 质 量

3.1 产教协同，打造中外合作办学专业群

学校联合美国菲迪大学、腾讯云集团、慧科集团等成立腾讯云国际互联网学院，成为绍兴市乃至浙江省首家集国际资源、产业资源于一体的国际产业学院。依托腾讯云国际互联网学院，2022年4月，学校联合美国菲迪大学申报的中外合作办学新项目《云计算技术应用专业》获教育部备案。该专业面向全国招生120人，9月新生实际报道112人。截止目前，学校中外合作办学项目在校生近400人，学生管理、教育教学、实训室建设等中外合作办学专业群建设有序推进。



图- 77 美国菲迪大学驻中国办公室执行理事溥安典（Dan Plaut）作专题讲座

为提升中外合作办学质量，一方面，学校依托腾讯云国际互联网学院召开第一届理事会暨产教融合研讨会，四方协同，以立德树人为目的，以产教融合为遵循，共同在中外合作办学人才培养、跨国跨领域科学研究等方面展开深入合作。另一方面，学校邀请美国菲迪大学驻中国办公室执行理事溥安典（Dan Plaut）为中外合作办学项目学生开设《筑梦本硕 此刻我准备出国了》线上专题讲座，从专业角度为学生提供赴美国留学手续、文化、专业学习和学业规划等指导。

3.2 跨境办学，创建“国际基地”和“丝路学院”

为积极响应国家“一带一路”倡议和“中非合作论坛”号召，学校积极对接国内优质资源和国（境）外有需求的院校，申报“教育部中外人文交流中心人才培养基地”、创建“中国—尼日利亚丝路学院”，培养国际技术技能人才、促进中外人文交流。

2022年4月，经省教育厅审核与推荐，学校获批教育部留学生招收与培养单位资质，成功实现从国内招生培养资质向国际招生培养资质转变新突破。8月，学校依托机电工程学院和交通学院专业优势，获批教育部中外人文交流中心新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地和“经世国际学院、经世学堂”项目，成为全省唯一一所在国际教育交流领域获得教育部中外人文交流中心2个基地（项目）的高职院校。学校紧抓“中非合作论坛”发展机遇，与尼日利亚埃邦伊州立大学（Ebonyi State University）、马来西亚国际文化交流中心共建“中国——尼日利亚丝路学院”，共同培养国际技术技能人才。

【案例 24】 “中国——尼日利亚丝路学院”

为积极服务企业“走出去”、分享中国职教经验、讲好中国职教故事，提升学校国际化水平，学校积极探索“丝路学院”建设。

2022年6月，学校与马来西亚国际文化交流中心签订“丝路学院”共建协议，计划在马来西亚、柬埔寨、印度尼西亚、非洲等国家建立1-2家“丝路学院”。

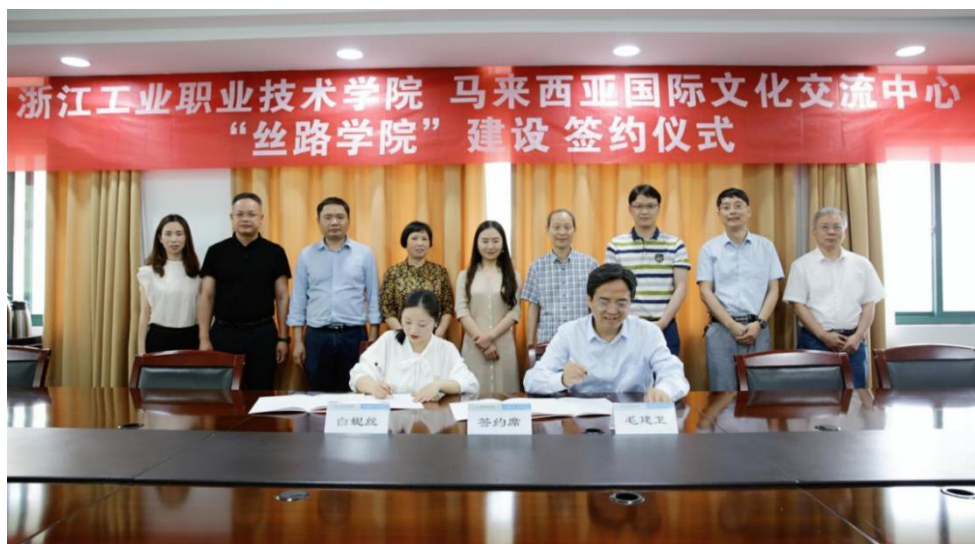


图-78 学校与马来西亚国际文化交流中心签订“丝路学院”共建协议

2022年8月，经过深入调研与论证，学校与尼日利亚埃邦伊州立大学、马来西亚国际文化交流中心三方共建的“中国——尼日利亚丝路学院”在第15届

东盟教育交流周上揭牌。“中国——尼日利亚丝路学院”将为尼日利亚工业化发展培养建筑类技术技能人才。



图- 79 “中国——尼日利亚丝路学院”在第 15 届东盟教育交流周上揭牌

2022 年 9 月，三方院校单位共同举行“中国——尼日利亚丝路学院”线上线下签约暨开班仪式。目前“装配式混凝土建筑构造与施工”与“REVIT 建筑建模”两门专业课均已完成授课，并纳入埃邦伊州立大学专业人才培养方案中，埃邦伊州立大学近 70 名学生参加培训获得结业证书。



图- 80 “中国——尼日利亚丝路学院”举行线上线下签约暨开班仪式

“中国-尼日利亚丝路学院”既是提升学校国际化水平的重要载体，也是学校实现“十四五”规划、省“双高”建设、提质培优行动计划、职教本科培育等“三大目标任务”的重要举措。

3.3 “走出去”，开展“中文+职业技能”培训

为有效协助企业“走出去”，基于首期“中文+职业技能”培训取得的良好效果，学校整合专业资源优势对接企业，多领域开展“中文+职业技能”培训。2022年，面向“一带一路”沿线国家开展“中文+职业技能”培训4场，受训人员近1400人。



图- 81 马来西亚拉曼技职学院专场“中文+职业技能”培训



图- 82 乌兹别克斯坦布哈拉工程与技术学院专场“中文+职业技能”培训

2022年4月，面向马来西亚拉曼技职学院开展《机电一体化技术发展与专业人才培养模式改革》培训，受众师生近1000人。2022年10月，面向乌兹别克斯坦布哈拉工程与技术学院开展《中国古桥》培训，受众师生近300人。2022年，依托建筑工程学院，服务浙江交工国际工程有限公司，举办2期海外“中文+职业技能”培训，BIM土建建模班和高级管理班受众人员41人。“中文+职业技能”培训为我校与“一带一路”沿线国家院校搭建了共同探讨、互相交流的平台。

3.4 民心相通，开展专业发展国际交流

学校主动联络校外资源、组织专业教师参加国际会议和学术研讨会。2022 年度组织教师参加相关国际会议及学术研讨会 74 人次，占专任教师比例 14%以上。如“第 15 届中国-东盟教育交流周系列活动”“高等教育的未来国际研讨会”“第三届“一带一路”国家教育论坛会议”“2022 世界青年科学家峰会第三届‘一带一路’人才培养论坛”。



图- 83 教师参加 2022 世界青年科学家峰会第三届‘一带一路’人才培养论坛



图- 84 “一带一路”智能建造技术国际研讨会

为贯彻落实二十大精神，贯彻实施“科教兴国、人才强国”战略和推动“人类命运共同体”构建，学校联合马来西亚国际文化交流中心、尼日利亚埃邦伊州立大学于 11 月 25 日举办“一带一路”智能建造技术国际研讨会，国内外院校专家学者共同探讨“智能建造技术”专业发展。来自中国、尼日利亚、印度尼西亚、马来西亚等国多所院校（单位）相关院系（部门）负责人、专家、学者和教师 300 余人通过 ZOOM 平台视频连线共同参加研讨会。会议邀请来自北京工业大学科发院、广联达公司、尼日利亚埃邦伊州立大学和马来西亚理科大学的四位专家做专题分享。

四 服务贡献质量

4.1 服务行业企业：增强科研，提高科技组织性贡献度

2022年我校科研与社会服务竞争力居全国第27位，浙江省第6位，处于A+层级。获得2021年度中国有色金属工业科学技术奖三等奖1项、2021年度中国轻工业联合会科学技术发明二等奖1项、2021年度中国商业联合会全国商业科技进步奖二等奖1项、2021年度中国商业联合会科学技术奖全国商业科技进步奖三等奖1项；获得绍兴文化研究工程2022年度重大项目《绍兴黄酒文化研究》立项，课题经费224.6万元；承担浙江高质量发展建设共同富裕示范区重大课题“普惠性人力资本提升问题研究”子课题“构建普惠性职业技能培训体系”。

【立足服务区域发展的工作理念】：根据浙江省制造强省计划和绍兴市“双十双百”工程计划，调整重构专业学科群，组建科研服务团队。依托社会服务平台，集聚行业企业协会、产业技术联盟、科研院所多方资源，通过高素质技术技能人才、应用技术研发、智库、文化等输出，以“五大服务”助推区域社会经济发展。一是服务先进制造业，二是服务现代服务业，三是服务生命健康产业，四是服务文化传承创新与文化产业，五是服务高层次人才队伍。

【搭建产学研平台的发展模式】：学校在初步形成的“研究院”、“协同创新中心”、“创新团队”三级科研组织体系基础上，进一步深化科研平台建设，以科研平台建设为抓手，凝聚科研方向，建立科研团队，落实制度保障。扎根特色产业，以细分领域、一线需求为合作起点，以项目、课题为抓手，建立多元化产学研合作模式，共同推进校企科技合作平台建设，促进科技成果转化。

【坚持重点工作导向的途径】：通过校级“专业学科一体化建设”科研项目，引导关注共同富裕、治理体系现代化等重点社会发展领域，关注浙江省重点打造的数字经济、生命健康、新材料等科技创新高地和双碳，关注绍兴市重点培育的十大产业集群和十大产业链，支撑学校的优势特色专业学科建设。持续深化“科研育人”项目，依托科研课题，将研究内容进教案、进课堂、进教材，利用新技术、新工艺改革育人方法、手段，创新学生实践教学内容 and 模式，促进学生创新创业能力提升。2022年立项常规课题23项、“杭钢技术专项”10项、“三全育人专项”4项，2021年完成“科研育人”项目26项。

【加大科研发展的基本投入】：完善《浙江工业职业技术学院科研与社会服务“十四五”发展规划（2021-2025年）》，强化顶层设计；实施“博士工程”，鼓励教师攻读博士和博士后，加大高层次人才引育，提升师资队伍科研能力；加大科研基本设施经费投入，夯实科研设施设备条件；调动分院的积极性和主动性，推进二级管理；不断完善科研管理制度，激励、规范科研行为。

表- 16 校级以上科研平台统计表

序号	平台名称	平台类别
1	工业设计基地	浙江省工业设计中心
2	越创空间	浙江省众创空间
3	“1314”青创空间	
4	中国黄酒技艺传承科普基地	浙江省科普基地
5	绍兴市机电装备和智能控制系统重点实验室	绍兴市级重点实验室
6	绍兴市功能性和高附加值纺织品重点实验室	
7	功能纺织品染整技术创新团队	绍兴市重点科技创新团队
8	机械电子科技创新团队	
9	智能检测与控制技术创新团队	
10	新能源电动汽车关键技术创新团队	
11	绍兴市区域教育与产业发展研究中心	绍兴市哲学社会科学研究
12	绍兴市都市经济创新发展研究中心	基地
13	国家级工业设计中心—菲达环保装备研究院分中心	省级及以上科研平台的分中心
14	浙江省农业生物资源生化制造协同创新中心-绍兴黄酒与营养健康研究中心	
15	浙江省农产品化学与生物加工技术重点实验室-功能食品生物技术研究所	
16	浙江省重点企业研究院—越剑纺织机械装备研究院分院	
17	浙江省重点企业研究院——绍兴纺织机械研究院分院	



图- 85 科学技术奖相关获奖证书

【案例 25】 发挥团队力量 助力传统产业转型发展

服务地方纺织印染行业发展,依靠绍兴市重点实验室—功能性与高附加值纺织品重点实验室和绍兴市重点科技创新团队—功能纺织品染整技术创新团队,加强与中国纺织科学研究院江南分院、浙江现代纺织技术研究院、柯桥区滨海开发区、浙江纺织印染助剂协会、柯桥区印染协会、绍兴纺织工程学会等合作交流。

与龙头企业浙江红绿蓝纺织印染有限公司合作,顺利完成 2021 年绍兴市科技局揭榜挂帅项目:高色牢度涤纶织物绿色生产关键技术研发与应用,项目总投资投入 820 万元;与印染上市公司浙江迎丰科技股份有限公司合作,申请立项 2022 年绍兴市产业关键技术攻关计划项目:高品质印花发色关键控制技术研究与应用,项目总投资投入 831 万元。作为主要起草人参与 2 项国家级标准的修订工作《皮革 化学试验 四氯苯酚-三氯苯酚-二氯苯酚-单氯苯酚-同分异构体和五氯苯酚含量的测定》、《皮革 物理和机械试验 表面涂层厚度的测定》,承担省级产教融合协同育人项目-功能性与高附加值纺织品产学合作协同育人项目,承担浙江省科技厅公益性研究项目-无氟阳离子聚丙烯酸酯防水制备关键技术研发及其应用,获得 2021 年度中国轻工业联合会科学技术发明二等奖“环境友好系列含氟聚合物材料的制备关键技术及应用”。发表 SCI、浙大、北大核心期刊论文 10 篇,授权发明专利 7 项,转化专利技术 5 项,获得 2021 年度浙江省纺织工程学会成果转化奖。



图- 86 参与制定的国家技术标准-皮革毛皮羽绒标准制定



图- 87 功能纺织品染整技术创新教师团队下企业调研

【案例 26】 研发微弧氧化技术 提升金属材料性能

绍兴市重点实验室“机电装备和智能控制系统”研究团队，近几年通过微弧氧化技术在有色金属表面开发具有较高耐腐蚀、耐磨损、光催化等性能的纳米陶瓷涂层，先后获得浙江省公益基金 1 项、绍兴市科技计划项目 2 项，共发表论文 20 篇，其中 SCI 期刊收录 12 篇，浙大核心期刊收录 8 篇。所在研发团队获得绍兴市“科技先锋岗”称号，获得国务院特政府殊津贴 1 人，获得绍兴市优秀科技工作者先进典型 1 人。

该项技术研发了具有较高耐腐蚀、耐磨损的高铁接触网铝合金部件，在轨道交通权威企业“中铁建电气化局集团轨道交通器材有限公司”试用，认为该研究成果能有效节约资源和能源，产品硬度提升200%以上、产品耐腐蚀性能提升150%以上，能有效提升高铁运行的安全性。该项技术也被应用于纺织机械上的关键零部件铝合金纺杯表面处理，提升了零部件的自润滑性能，其产品的耐磨损性能提高120%以上，在合作企业进行了一定规模的量产，并得到了产业园内用户的一致好评，下一步准备进行产业化推广。



图-88 微弧氧化技术在企业设备中应用



图-89 机电装备和智能控制系统研究团队部分学术论文

4.2 服务地方发展：深度协同，政、校、行、企、研合作

学校紧跟国家推动职业教育走产教融合、校企合作道路的坚定信念和坚韧步伐,大力加强政、校、行、企、研与国际合作交流,明确“融入绍兴、服务浙江、辐射长三角”的办学定位,弘扬“明德敬业、知行合一”的校训,践行“教、学、做、工融合”的人才培养模式,紧贴浙江省双高专业群和绍兴市地方特色产业重点开展四个产业学院建设工作。主要有:基于职业教育国际化人才培养新模式,与美国菲迪大学、腾讯云、慧科集团共建腾讯云国际互联网学院;基于区域支柱产业发​​展需要,与集成电路制造龙头企业合作,共建中芯集成电路产业学院;基于区域特色产业组建“一部两中心”的智能制造产业学院;以全国黄酒产业产教融合人才培养联盟为基础组建黄酒产业学院。通过产业学院,学校为企业培养输送了一大批具有社会责任、匠心精神、人文情怀、创新创业能力的高素质技术技能人才。

【腾讯云国际互联网学院】:面向大数据产业的核心专业集群,建立中外校企共同组建的虚拟教研室,近三年承接各类技术服务项目 30 余项,累计到账金额 400 余万元,开展技术技能培训 30 余班次,累计培训人数超过 2000 人次。共获得教育部教育部供需对接就业育人项目 1 项、省级产教协同育人项目 1 项,市级及以上教学成果奖 2 项;市级及以上竞赛奖项 45 项(其中省级及以上奖项 30 项);入选国际智慧教育平台课程 1 门、市级精品在线开放课程 1 门。

【中芯集成电路产业学院】:中芯集成电路产业学院自 2019 年以来,累计向中芯集成电路输送 210 多名毕业生,其中 30 多名已成为岗位技术骨干,为企业发展做成了积极贡献。

【智能制造产业学院】:建设“海亮企业学院”,“康思特企业学院”为高端制造企业培养毕业生 5800 余人,打造校企共用“互兼互聘”两栖人才,完善校企互聘人员管理办法,构建校企“两栖人才库”,实施教师团队“五种能力”提升工程。教师教学能力比赛国家及省级以上获奖 5 项,开发优秀教学案例 10 个,主持或参与制定标准 5 项,省级教改立项 5 项,发明专利 30 项,打造全国一流的双师双能型产教融合团队。

【黄酒产业学院】:多名毕业生已经成为企业的技术骨干和中坚力量,其中 5 名被中国轻工大国工匠、国家级黄酒技能大师胡志明正式收徒作为黄酒非遗传承接班人。学生和学员取得黄酒酿造技师以上职业技能等级 200 余人,获评国家级酿酒大师、国家级黄酒评酒资深委员、省级非遗传承人、省级技术能手、省级金蓝领、省级青年工匠”等人才称号 27 人。

产业学院以产业发展需求为导向,协同育人为目标,全面深化“政校企命运共同体”建设,加强教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,打造产教融合的“浙工院”样板,助力学校高质量发展。



图- 90 中国绍兴黄酒现代产业学院签约及续签现场



图- 91 全国黄酒产业产教融合人才培养联盟授牌

【案例 27】 建设新昌学院 服务地方发展

近年来，学校积极贯彻全省职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》、浙江省委省政府《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展奋力打造全国职业教育高地的通知》和绍兴市第九次党代会精神，为新昌县经济社会发展提供强有力的人才支撑、科技支撑和智力支持，与新昌县人民政府合作共建浙江工业职业技术学院新昌学院。

——**选址与规模**。学校与新昌县人民政府双方明确新昌学院选址在新昌县行政区域新民片区之内，一期建设规模 600 亩左右，在校生 5000 人，按照教育部对职业本科建设要求配备办学场所和硬件设施。

——**办学定位**。新昌学院以全日制高等学历教育为主，同时兼具成人教育、职业培训、技术创新、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等功能。以培养高素质技术技能人才为目标，培养、引进、留住服务于新昌县经济社会发展的各类人才，为新昌县高质量发展提供有力的人才支撑、科技支撑和智力支持，

打造成为服务新昌县先进制造业、现代服务业、生命健康产业、文化创意产业的现代产业学院。

——**投入与职责。**新昌县人民政府负责项目立项审批，提供新昌学院土地和项目建设资金 20 多亿元，负责完成办学场所与设施设备建设。学校负责提出办学场所的整体设计要求，教学、行政与实验实训设施设备的选型与运行管理，以及新昌学院管理、教学管理、师资队伍建设等。

——**专业设置与人才培养。**新昌学院面向全国招生，在校生规模 5000 人；在专业设置上充分考虑与新昌产业结构、经济发展相结合，开设与新昌经济相匹配先进制造业、现代服务业、生命健康产业、文化创意产业，等各类专业，开办专业不少于 10 个。

【案例 28】 对标需求 就业导向 强化过程 精准施训

为有效贯彻落实党中央、国务院关于做好新时代退役军人工作的决策部署，发挥退役军人“退伍不褪色、建功新时代”的军人本色，充分利用地方高校优质教学资源，帮助退役军人更好实现自身价值、助推经济社会发展。2020 年 11 月，绍兴市退役军人事务局与浙江工业职业技术学院合作成立绍兴市退役军人学院。



图- 92 绍兴市退役军人学院成立大会

学院成立至今，大力推进退役军人职业技能培训，已举办了浪花计划、海亮股份（机电维修、蓝领技工）培训班、未来制造业智能工程师班、无人机驾驶、组装与调试班等多个职业技能培训项目 75 人，符合政府安排工作适应性培训和自主就业适应性培训 500 余人。



图- 93 退役军人各项技能培训风采

为建立浙江省一流退役军人队伍，推动退役军人服务保障工作，我校构建一院、一园、一基地、一会、一站的“五位一体”（绍兴市退役军人学院、绍兴市退役军人创业园，绍兴市退役军人培训基地、绍兴市退役军人就业创业促进会、退役军人服务站）退役军人服务体系。

4.3 服务乡村振兴：共同富裕，强化技术转化帮扶合作

根据《教育部等四部门关于实现巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》等文件精神，积极承担浙江省共同富裕示范窗口建设、职业教育东西协作、山区 26 县职业教育跨越式高质量发展等工作任务，努力发挥高职院校优势，以人才助力社会发展。

【强化涉农专业建设，助力乡村振兴】：加强黄酒酿造技术、食品检验检测等涉农专业人才培养，获农产品加工类省部级科技进步奖 4 项。立项乡村振兴、共同富裕相关厅局级及以上课题 15 项，承接横向课题 3 项；在农业机械领域申请专利 10 项；发表相关学术论文 10 余篇。承接省委浙江高质量发展建设共同富裕示范区重大课题子课题《构建普惠性职业技能培训体系研究》。依托绍兴市公共实训基地、绍兴市工业设计基地，为产业工人、新型农民、退役军人等群体年均社会培训服务超 3 万人次。

【落实乡村振兴战略，培育乡村建筑人才】：积极与绍兴市越城区住建局、绍兴市柯桥区住建局对接，开展农村建筑工匠培训服务，形成面向新型农民工“送教上门”办学品牌。培训覆盖越城区 10 个街道、柯桥区 10 个街道共计 307 人参加本次培训，特别是绍兴本地建筑龙头企业浙江勤业建工集团有限公司派遣了 80 余人参加培训，为农村城镇化建设作出了卓越的贡献。通过培训，服务了绍兴新农村建设，推动了农村城镇化进程，服务了地方基层部门和地方龙头企业，稳固了绍兴建筑强市的地位。



图- 94 农村工匠培训



图- 95 “送教上门”社区燃气人员培训

【强化中西部合作帮扶，助力共同富裕】：学校于 2021 年 9 月选派一名同志援疆，任塔里木职业技术学院院长。协助塔职院修订 9 个专业人才培养方案，建设大数据与会计、工程造价等 5 个新专业，开展塔职院学生技能竞赛培训 46 人次。开展新疆阿克苏地区职业院校双师型未来名师培训 42 人次，塔职院中层干部、骨干教师培训 67 人次。接受塔职院 6 名教师在我校进行教学能力比赛交流，并联合组队参加新疆建设兵团教学能力大赛，获一等奖和二等奖各 1 项，两支队伍均取得国赛参赛资格。

【案例 29】携手原明 构建地方特色农业数字化营销的全媒体渠道

为响应国家乡村振兴、现代优质农业产教融合的号召，加强校企合作，推进产学研用结合，培养新商科时代高素质的应用型创新创业人才，学校与绍兴市原明农业发展优先公司达成教学工作坊合作协议。

——**工作坊合作模式**。双方本着资源互补的原则，共建基于真实场景的实践基地。校方提供免费的场地和基础装修，面积大约为 80m²（用于建设现代农业文化、优质农产品展示），原明农业负责后续精装修及文化建设。本着学生自愿原则，由商贸学院专业群遴选学生团队进行顶岗工作。目前，教学工作坊已经完成初步建设，即将在年后正式投入使用。

——**工作坊合作计划及进度**。2022 年-2023 年：合作初期，企业在校园内建设多功能体验馆（即教学工作坊），该馆能具备企业文化展示、行业及产品知识科普和学生销售培训等功能。同时，校企双方从人员互聘、课题项目、教材开发等方面，实现校企的协同合作，共享成果。2024 年-2027 年：中后期，随着线上销售规模的扩大，可由原明农业组建新媒体运营部门，组建订单班，企业可根据自身情况与校方对接课程和教学，由学生分别负责直播推广、小程序推广、跨境平台推广等工作。

——**工作坊亮点活动**。12月18日商贸学院-原明农业教学工作坊正式开业。作为商贸学院首家集营销、电商、劳动教育、产学研活动多功能一体的教学工作坊，原明农业举办——“莓果飘香，风情一季”大型水果嘉年华活动，在营造校企共建、和谐共生的合作氛围的同时，也为促进该教学工作坊项目后续招生方面的宣传打下良好的基础。游园会项目形式，活动与技能竞赛双线并行，各专业合作打造水果卖场新亮点，学生自愿报名，当天水果销售利润归学生所有。（初步试点产学研合作的可能性，并试验产品畅销度，由学生负责数据统计，事后以市场营销学等课程考核结合，形成调研报告），同时与媒体结合进行大规模、立体式、全方面的宣传报道，在市电视台、广播电台、网站、报刊杂志、等进行活动的广告发布和新闻报道。

4.4 服务地方社区：稳步推进，打造社区服务教育品牌

近三年，社区教育服务综合满意率达 98.73%，社区教育的相关工作多次获得市级及以上媒体的报道。已成立浙工院老年大学、绍兴市退役军人学院、绍兴市知识产权学院，是绍兴市老年教育联盟成员单位，进一步充实了参与社会治理的社会服务体系。打造社区教育教学创新团队，近三年获得市级及以上荣誉 8 项。3 门课程入选省社区教育“能者为师”特色课程推介；1 门老年大学的课程入选教育部社区教育特色课程。灵芝街道央央茶湖村社区教育学校“传承特色课堂，提升社区教育”获 2020 年度区级社区教育实验项目验收优秀。学校正逐步形成职业教育和社区教育协同创新和联动发展的社区教育基地建设思路。

【创新发展老年教育】：基地建立浙工院老年大学，丰富老年教育资源，满足人民群众家门口入读老年大学的需求。实施社区教育（老年教育）提质扩容行动计划及“老年人智能技术日常应用普及行动”，面向老年人开展智能技术应用教育常态化培训和服务，2022 年首期开设短视频拍摄与制作、太极、书法 3 个班，广受基地周边社区居民喜爱，百余人报名参加。



图- 96 浙工院老年大学揭牌开班仪式



图- 97 老年大学书法课授课现场

【稳步推进职业启蒙教育】：依托浙江省中小学智能机器人劳动实践基地，开展以绍兴为试点，辐射全省地区的中小学智能机器人培训。开展中小学科技辅导员教师能力培训、中小学机器人竞赛专项培训。制作智能机器人信息化培训视频 80 余个，开发 1000 余题的试题库，编写教材 4 本。培训学生获 2022 年第二十三届全省学生信息素养提升活动机器人项目一等奖 2 项。



图- 98 浙江省中小学机器人比赛开展现场

【志愿服务进社区】：依托学生社团、学生组织平台，积极动员 50 余个社团组织、学生团队，3000 余名青年学生深入社区，重点围绕社区疫情防控、生态环保、聚焦社区青少年、中老年群体需求，常态化开展特色服务社区活动。为助力绿色环保事业，学校绿色环保社团走出校园，与社区联动，开展环保宣传、“河小二”五水共治巡河、绿袖套下社区、旧物置换等各类志愿服务活动，为生态文明建设贡献力量。基于中老年、青少年人群的需求，青年志愿者进社区开展了爱心义诊、反诈宣讲、助力双减等活动。



助力银龄

自疫情发生以来，手机在日常生活的重要性越来越明显，现在无论到哪都需要用到健康码行程卡，对于银龄的老年人来说是很头疼的一件事。所以我院决定通过“助力银龄跨越数字鸿沟”的活动，为老人跨过数字鸿沟，不再为不会使用智能手机烦恼。

图- 99 社区教育进农村文化礼堂行动-银龄跨越数字鸿沟

【社会实践进社区】：为引导和帮助广大青年学生和社会实践中受教育、长才干、做贡献，各学生社团以集中组队和分散实践相结合、个人与团队相结合、线上与线下相结合等方式深入社区开展“双百双进”、“返家乡”实践活动。我校今年共集中组建 13 支社会实践团队，前往东澄村、松阳县板桥畲族乡、塘湖街道兴华村等社区、乡村围绕乡村振兴、民族团结、共同富裕等方向开展宣讲、调研活动。实践活动进社区取得了丰硕成果，展现了浙工院青年的青春担当。



图- 100 学生志愿者“绿袖套”下社区活动



图- 101 学生志愿者助力小学课后延时服务



图- 102 学生参加敬老院志愿者活动



图- 103 开展花雕瓶设计活动进社区活动

【案例 30】 彰显特色，服务项目多样化

——健康科普暖心活动。2022 年 4 月 21 日，鉴湖学院在风林社区开展“科学锻炼益健康”康复类进社区活动，由康复治疗技术专业同学讲解关于老年人的健康知识、常见疾病知识，给老人们讲解了脑卒中预防，糖尿病预防，颈椎病康复训练等知识，通过志愿者们的讲解，社区老人们了解了各类疾病的预防，加深了对康复概念的理解。在志愿者们的带领下，社区老人们做起了康复操。通过此次志愿者活动，志愿者们向老人们传递了“科学锻炼益健康”的观念，同时，也展现了浙工院鉴湖学子优秀的精神面貌，给社区留下了良好的印象。



图- 104 学生志愿者开展健康科普进社区活动

——社区义诊。2022 年 3 月 12 日，鉴湖学院党务工作站、鉴湖学院团委在曲屯家苑门口举行了“雷锋精神，积极分子在行动”的主题义诊志愿活动。为曲屯家苑的居民免费量血压和测血糖并且对居民们进行高血压和糖尿病的健康宣教。除此之外，志愿者对居民们传授了 CPR 心肺复苏的急救知识，居民们参与其中，体验了 CPR 心肺复苏。这次义诊活动受到了广大居民群众的欢迎和赞赏，并且得到了居民群众及当地领导的认可。本次义诊不仅锻炼了同学们的实践能力，

同时树立了浙工院鉴湖学子良好的社会形象。



图- 105 护理专业学生开展义诊进社区活动

——健康饮食科普。2022年5月12日，鉴湖学院团委组织食品专业志愿者们对风林社区居民开展了保健食品安全知识讲座、防噎示范以及饮食推荐、食品安全等活动。提醒老年人不要把保健药品当药物、养成吃东西以前洗手的习惯、减少“病从口入”的可能、生吃瓜果要洗净、不随便吃野菜、野果、不吃腐烂变质的食物、不随意购买、食用街头小摊贩出售的劣质食品饮料。通过此次活动，志愿者们向老人们传达了“食品健康与安全”的观念，给大家科普了食品相关的知识。



图- 106 鉴湖学院学生开展健康饮食科普进社区活动

4.5 地域特色服务：聚焦产业，赋能地方产业转型发展

【开展公益大讲堂，助力黄酒文化新辉煌】：2022年，由浙江工业职业技术学院黄酒学院（黄酒文化研究院）、中国黄酒技艺传承社科普基地主办，中国酒业协会黄酒分会、中国食品工业协会发酵工程研究会指导的公益性大讲堂——“中国黄酒技艺与人文大讲堂”正式上线开讲。作为公益性大讲堂，邀请政府、高校、行业、企业、科研院所及业内海外人士作为主讲，讲述黄酒与技艺、黄酒与文学、黄酒与艺术、黄酒与品鉴、黄酒与健康、黄酒与世界等，展示中国黄酒技艺与人文的源远流长、博大精深、当代价值与世界影响，阐释中国黄酒精神的时代表达，弘扬中国黄酒文化新辉煌。大讲堂至今已成功举办六期，累计听众达七万五千余人次。

【搭建多维服务平台，助力纺织产业新发展】：纺织染整专业教师深化行业企业合作，以高附加值、功能性纺织品及先进染整技术的为研究重点，以提升本市纺织印染产品质量、赋予产品功能性为目标，不断提升自身科技创新及社会服务能力。2022年度有建有科研创新平台5个；立项绍兴市揭榜挂帅课题1项、厅局级课题4项；在中文核心期刊发表教科研论文18篇，授权发明专利5项、实用新型专利28项，参与国家或行业标准制4项；获得2021年度中国轻工业联合会科学技术发明二等奖1项、2021年度浙江省纺织工程学会成果转化奖1项；与企业开展技术研发课题10项。开展浙江省教育厅中小学师资“手工印染艺术”项目培训、阿克苏地区“双师型”职教名师培训和“纺织染色工”职业技能培训与鉴定，累计培训2000人次以上。



图-107 开展浙江省中小学师资培训和阿克苏地区“双师型”职教名师培训

【案例31】 对接区域重点产业、搭建科研创新培训多维服务平台

2021年绍兴现代纺织制造业集群成功列入2020年国家先进制造业集群名单，这是绍兴市首个国家级的制造业集群，也是浙江省唯一一个国家级纺织先进制造业集群。结合地方产业对高素质、强理论、高技能人才的需求，不断深化产教融合、推进教学改革、打造教学团队、巩固基地建设、拓展服务水平。学校与

浙江红绿蓝纺织印染有限公司共建“功能性与高附加值纺织品重点实验室”并认定为绍兴市重点实验室。实验室拥有“功能纺织品染整技术”绍兴市第五批重点创新团队，建有“绿色纺织印染应用技术”协同创新中心，积极在功能性助剂及功能性纺织品、基于数字化、智能化先进染整技术及产品等的方向开展相关研究并取得阶段性成果。2022年11月与浙江越新印染有限公司共建博士创新工作站，并获得绍兴市科协立项，就人才培养、技术研发、技能培训开展多方位深度融合。



图- 108 绍兴市博士创新站授牌

——校内建设大学生创新创业平台。找准专业服务绍兴“高技术纤维与新型材料”、“高端纺织与时尚设计”、“数字化赋能与智能装备”等重点产业领域，搭建大学生创新创业基地，校内建设“RGB 纺织染整专创融合创新创业中心”，为纺织印染师生构建一个创新创业的教育、训练、孵化平台，为培养创新精神、强化创业意识、提升创新创业能力提供重要的条件，培养“又红又专”的双创型高素质人才。

——建设“双师型”教师培养培训基地。通过基地建设，培养一批具有扎实的专业基础理论知识，能够胜任专业理论课教学任务，又有丰富的实践经验、胜任实践教学工作任务的“双师型”教师，建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理的高素质专业化的“双师型”教师队伍。



图- 109 走访纺织印染企业开展校企深度合作

4.6 本校特色服务：拓展质量，打造终身学习成长模式

学校先后建成“绍兴市退役军人学院”“知识产权人才培训学院”“长三角劳动关系学院”等“三大培训学院”和“集成电路制造”等“六大产业学院”，连续2届入选世界技能大赛中国集训基地，先后获评国家示范性公共实训基地（全国9个）、国家级高技能人才培训基地、国家级职工教育培训示范点、全国非遗传承教学示范基地、国家职业技能鉴定所等。

【助力“百千万”高技能人才工程】：对接浙江“百千万”高技能人才工程，联合人社局、海亮集团、古越龙山等500余家单位，打造智能制造、智慧建造、绿色纺织、非遗传承等7大培训中心，开发维修电工、数控车工、数控铣工、国际焊接、黄酒酿造等80个培训工种，推行“超市式”“模块化”培训模式，建成50种“培训包”等学习资源。面向各类企业操作及一线管理人员，开展制造业技能培训、建筑业技能培训、纺织业技能培训、黄酒非遗人才培训；面向下岗失业人群和新型职业农民技能培训；面向江西、新疆等西部院校师生，开展教师教学能力、学生技术技能提升和师生竞赛等培训。每年承接数十项浙江省高职院校技能大赛、绍兴市企业职工比赛等市级及以上赛事。累计开展社会培训及服务量4万余人次。



图- 110 电工高级技师培训



图- 111 高技能人才智能控制研修班

【构建“城产教创融合”发展格局】：加强政校行企合作，统筹多方培训资源，构建城产教创融合培训平台，形成“大职教”发展格局。2020年以来，携手绍兴市退役军人事务局成立“绍兴市退役军人学院”；联合绍兴市市场监督管理局成立“知识产权人才培训学院”；依托中国劳动关系学院，成立“长三角劳动关系学院”和劳模工匠学院；联合各专业领域龙头企业共建产业学院、全国非遗传承教学示范基地。逐步形成“政校行企协同、城产教创融合”的培训发展格局。

【提振区域职教发展活力】：实施“组团式”援疆，派遣3位专职人员、12位柔性人员对口支援新疆。与新疆阿克苏签订战略合作协议，举办“职教未来名师”教师能力素质提升班，为阿克苏地区培养职教骨干共92人；与塔里木职业技术学院签署帮扶协议，开展援疆干部挂职校长、共建大师工作室、提升教师教学能力、提高学生技能等帮扶活动，开展4期教师教学能力和学

生技能提升培训班，累计培训师生 100 余人，帮扶该校 9 个学生竞赛项目、2 个教师竞赛项目。与市人社局、江西制造职业技术学院合作，搭建两地三方人才培养、技能培训、就业创业平台，近 2 年共接受江西制造职业技术学院来基地集中培训及就业实习学生共 853 人。



图- 112 人社部网站报道我校技能人才培训案例 图- 113 绍兴晚报报道我校技能人才引育留

【案例 32】四方联动，增强学校的辐射力和服力

与政府、学校、行业、企业等建立密切合作关系，创新合作模式，积极打造培训品牌，通过“2+2”教培平台、绍建掌上课堂、入企培训、服务上门等强化服务形式，拓展培训渠道。2022 年，学校在学历教育、社会培训、继续教育、鉴定考试、技能竞赛、高端项目拓展及行业合作等方面都取得了良好成绩。全年社会培训总量 31205 余人次，创收总量 1259 余万元。

——支撑全社会终身学习。2022 年根据省教育厅相关文件要求，在规范管理完成检查、督查的基础上，共开展社会技能培训和技能认定 26700 余人次，中职师资培训 193 人次，特种工上岗证培训 140 人次，知识产权培训 5 个批次线上线下共计 730 人次，专升本考前培训 917 人次，退役军人培训 521 人次，农民工培训 2816 人次，中小学生启蒙教育培训 677 人次，中西部合作培训 577 人次，其中新疆阿克苏地区“双师型未来名师”培训班 42 人次，塔里木职业技术学院师生培训 119 人次，江西制造职业技术学院培训学生 416 人次等等。



图- 114 退役军人无人机培训



图- 115 农村工匠培训



图- 116 知识产权基地培训



图- 117 塔里木职业技术学院教师培训

——**赋能继续教育内涵发展。**在完成教育厅相关工作督查及学历继续教育改革方案起草等相关工作的基础上努力推进学历继续教育工作。2022 年函授大专学历继续教育合作学校共 9 个，共计招生人数 506 人，大二学生 248 人，大三学生 335 人，创收 276 余万元；现代远程教育合计招生数 26 人，在籍学生 131 人，其中南京大学招生 5 人、在籍 49 人；电子科技大学招生 21 人、在籍 82 人，共计创收 10 余万元；自考本科合计招生数 113 人，在籍学生 152 人，其中浙江工商大学招生 62 人、在籍 75 人，浙江树人大学招生 51 人、在籍学生 77 人，共计创收 33 余万元。



图- 118 与浙江越新印染有限公司合作开展“双元制”培训

打通技能人才培养与精准就业通道、开启“政校企”合作培训新模式

技能人才是绍兴高质量发展的中坚力量。在本地培育供给不足的情况下，自2020年以来，我市专门开行“金蓝领”技能人才招引专列，根据重点产业技工缺口，与省外职业院校开展合作，打造“政府搭台、校企唱戏、产教融合”的多样化引才新格局，技能人才输送更加精准、更加稳定。在绍兴市人社局支持下与江西制造职业技术学院合作开展异地“2+1校校协作”培养模式，将江西制造大三学生引入我校人才培养体系，通过参加技术技能实训和入企顶岗实习，打通技能人才培养与精准就业通道，为绍兴市高质量发展注入源源不断的人才活力。

通过创新打造“校企定制”引才新模式，为企业“量身定做”技能型人才，解决重点企业缺技工问题，6月中旬我校和绍兴市人社局赴江西制造职业技术学院宣讲、开展绍兴“金蓝领”专场招聘会，成功引才124名学生来绍兴就业。同时会同绍兴市人社局搭建两地三方人才培养、技能培训、就业创业平台，9月14日-12月15日416名江西制造职业技术学院大三学生来我校开展为期3个月的技能及就业实训，我校通过邀请企业进校园集中宣讲、组织江西专场招聘会、带学生去企业认知实训等多种形式，为江西学生留绍实习、营造就业氛围奠定基础，目前下企实习就业250余人。就业企业涵盖：绍兴弗迪电池有限公司（比亚迪）、绍兴中芯集成有限公司、浙江晶盛机电股份有限公司、浙江三花制冷集团有限公司、浙江精工重钢结构有限公司、E游小镇、上风高科、五洲新春集团股份有限公司、浙江中兴会计师事务所等知名企业。以政府为主导，学校为主体，企业积极参与的政校企新模式，为服务企业、服务绍兴地方经济发展打下良好基础。



图- 119 江西制造职业技术学院学生培训现场



图- 120 开展江西制造学专场招聘会

五 政策 落实 质量

5.1 国家政策落实：深入学习，贯彻落实教育方针政策

积极响应国家战略号召，贯彻落实教育方针政策，深入学习、主动承担，落实上级工作部署要求，努力在区域经济和社会发展中贡献浙工院力量。

【深入学习贯彻职业教育法】：2022年5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，为学校高质量发展提供了法律遵循，我校深入开展学习宣传贯彻活动。纳入学校党委理论学习中心组进行专题学习，邀请专家作报告解读，组织广大教职工读原文、悟要义、明实质，深刻理解和正确把握新《职业教育法》的重大意义和丰富内涵。按照《职业教育法》的要求，学校聚焦目标任务，努力探索破解职业教育改革发展突出问题的新道路。贯彻教育部、浙江省的教育评价改革实施方案，深入学习《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，覆盖全体部门、二级学院。

【构建现代职业学校制度体系】：结合学校制度废改立工作，打造评价导向正确、体系严密、发展导向的制度体系，探索形成与类型特色相匹配的现代职业学校制度体系，推动治理体系和治理能力现代化。《健全劳动教育评价方式》项目入选浙江省深化新时代教育评价改革试点项目。贯通中高本一体化现代职教体系，落实高教强省、教育现代化战略。重点帮扶天台县、龙泉市，与天台县职业中等专业学校、龙泉市中等职业学校开展长期合作，共同修订中高职一体化人才培养方案，共同培养双师型教师队伍。

5.2 地方政策落实：主动承担，服务地方经济社会发展

围绕绍兴打造高水平网络大城市的目标，根据《绍兴市教育事业发展“十四五”规划》精神，以及《绍兴市深化产教融合五年行动计划（2020—2024年）》规划，积极推进与绍兴地方政府、行业协会、企业机构、高校与科研院所合作，融入地方经济社会发展，服务地方产业发展需求。2021-2022年，学校获批省级产教融合项目共计9项。

【政校合作】：政校合作，与新昌县合作共建新昌学院；与绍兴市政府各部门共建绍兴市公共实训基地、绍兴市工业设计基地、绍兴市退役军人学院等国家级、省级平台。工业设计基地2022年入选省级中小企业公共服务示范平台。退役军人学院2021年入选首批浙江省退伍军人创业示范基地。2022年与绍兴市老年大学合作成立分校，成为绍兴市老年教育联盟成员单位。

【校企合作】：与绍兴的国内头部企业、万亩千亿产业、专精特新企业等共建智能制造产业学院、集成电路制造产业学院、正保产业学院、黄酒产业学院、康斯特企业学院等多个现代产业学院，与企业协同开展资源建设、基地建设、技能培养、考证竞赛训练、技术攻关、社会服务等；2022年省职教大会上省委副书记肯定我校保时捷人才培养基地。牵头成立全国智慧建筑制造人才培养创新联盟、全国黄酒产业产教融合人才培养联盟等，入选中国食品工业黄酒产业产教融合示范基地；获批省发改委产教融合联盟2个。

【科教融汇】：构建“研究院-协同创新中心-创新团队”三级科研组织体系，加强“五大服务”，助推区域社会经济发展。2021-2022年，学校共立项省部级课题10项，中标市文化工程重大项目（绍兴黄酒文化研究，224万）。获省部级科技进步奖6项，与浙江大学、浙江科技学院共建省级科技平台分中心3个。

【精准防疫】：学校高度重视疫情防控，本着“保安全就是保发展”的态度，以“时时放心不下”的责任感，严格按照上级通知文件精神，动态对照疫情防控要求，调整工作预案和措施，精准落实疫情防控工作，不过度不放松，确保学校师生学习生活平稳有序，促进学校高质量快速发展。

【案例 34】 科学精准落实校园疫情防控工作

——**强化主体责任**。高度重视和认真贯彻落实国家、省、市有关校园疫情防控的重要文件精神 and 防控新要求，加强与属地联防联控，紧紧围绕“校园疫情零发生零感染”工作目标，以工作确定性应对疫情的不确定性，全力以赴、科学精准做好校园疫情防控各项工作，坚决打好校园疫情防控工作持久战。

——**强化师生管理。**守好校门，严格落实师生进出管理；校外人员非必要不进校，必须进校的执行预约审核制度，严格落实扫码验码措施，并穿透式询问7天旅居史等闭环措施。严格执行师生员工出省报备审批制度，对因病事请假或缺勤的师生员工，每日做好登记和原因追溯工作，做到底数清、情况明。

——**加强教学管理。**严格按照上级疫情工作的统一部署要求，对于正常入校的学生以线下课堂教学模式为主，不同年级的学生实施错峰上下课，错峰就餐，减少人员聚集。对因疫情不能参加课堂学习的学生统一采取线上教学和自主学习相结合模式，做好心理疏导工作，保持学生良好学习状态，最大限度减少疫情对学生学业的影响。

——**完善应急处置。**根据各级防控工作要求，加强属地协同联动，及时修订完善校园应急处置预案，开展应急处置演练，提升学校应急处置的能力。根据动态工作提示和指令，全面细致做好师生信息摸排等工作，充分发挥24小时疫情防控热线的作用，确保信息畅通。

——**优化服务保障。**及时将疫情防控最新政策传达到每位师生员工，落实校园生活物资、防疫物资和教学物资的保障供应，提高校园餐饮服务质量，保障校园商品价格稳定，及时关切师生的诉求，全面优化教学、住宿、核酸检测、就医等各项校园管理服务，营造良好的生活学习和工作环境。

5.3 学校治理体系：整体智治，提升学校现代治理水平

2021 学年，学校结合浙江省“双高”建设任务，全面深化学校治理体系改革，以“善治”为整体性目标，以全域性数字化改革为牵引，以适应智能化、数字化的未来业态为指向，以绩效目标考核为路径，形成“民主法治、多元共治、协同智治”的治理体系，打造适应数字化社会的变革型组织，服务先进制造业、现代服务业、生命健康产业，培养适应“数字化生存”的人才。

【党建统领全面推进依法治校】学校完成章程修订，建立以章程为统领的学校制度体系。出台《重大决策事项稳定风险评估实施办法》，对人事分配制度改革等重大决策前进行风险评估，严格落实师生参与、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序规定。

【校内外多主体共同参与治理】完成中层干部集中调整、绩效导向的第四轮岗聘、二级党组织换届、分工会换届，系统重塑基层治理结构。发挥学术委员会、教学委员会、教代会、学代会、工会作用，召开学术委员会议 17 次，教学委员会议 15 次，教代会 3 次审议 6 项重要事项、学代会 1 次，面向教师开展合理化建议征集，面向学生召开座谈会，促进多元共治。

【数字改革赋能现代治理体系】发布数字化改革实施方案，推进“数字浙工院”建设，集成综合信息服务门户，提升治理现代化水平，推进整体智治。通过学校门户网站、相关职能部门网站、二级学院（部）网站、信息公开专题网站以及校内 OA 系统等发布信息 2000 余条。通过校报、校广播台、宣传橱窗、电子屏、学校官方微博、学校官方微信公众号、职能部门和二级学院微信公众号、抖音号等方式主动向校内和社会公开信息。

5.4 质量保障体系：诊断改进，构建全要素全过程体系

学校质量管理处通过监督、诊断与改进三步，打造了质量保证体系，形成了教学质量评价与改进闭环。

【常态化督导】：从评价机制、信息反馈、队伍建设、结果运用等全方位建设了教育质量评价制度，建立了《教学质量监控与评价工作条例》等 9 项教学质量评价制度。独立设置质量管理处，专职人员 3 人；聘校级督导 12 人、院级督导 31 人、学生信息员 337 人，校外督导 4 人。常态化、全方位开展听课评价，2021 学年校院两级督导共评价 1631 人次，实现两轮听课全覆盖；开展“职称评聘教师听课”、“课程思政教学竞赛听课”等专项课堂教学评价工作，共计听课 143 人次。

【关键点监测】：采用调研、走访、信息反馈、巡视巡查等多种形式进行关键点监测，2021 学年，完成教学检查 239 次；学生信息员反馈 2599 条；走访顶岗实习单位 85 家；考试巡查 358 人次。

【信息化跟踪】：建设了质量监控督导评价平台，进行全校性听课、巡查、信息反馈，实现手机端和电脑端联运联通，在全校范围推广使用，不同角色分类实现实施、监测、预警、改进全过程信息化全闭环运行。



图- 121 学校内部质量诊改平台

【全要素诊改】：学校修订了内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案，构建了建设目标等六大体系，进一步明确了内部质量保障的目标和任务；成立诊改工作委员，下设学校、专业、课程等 7 个工作组；明确五个层面的诊断与改进机制和五大保障措施，使内部教学质量保障体系更完善。按“目标确定--标准发布--计划制订--建设实施--诊断考核--持续改进--调整计划”，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面构建相对独立又相互联系的质量保障机制，形成质量改进螺旋闭环。完成了“质量诊改平台”建设和验收，完成基本信息、目标任务等各类资料上传；建立了《学生综合素质评价标准》《学生发展标准》《教师发展标准》等；学校、专业、课程层

面启动线上诊断，教师、学生层面启动全校性线下诊断与改进。

【专题性研究】：开展专题性调研，2021年完成《教师科研现状及面临的问题调研报告》、《关于我校学生满意度及忠诚度研究的调研报告》等教学专项调研6项；开展教学质量管理、监控与评价等研究，立项校级专项教改项目10项。

【案例35】 立体化、数字化人才培养质量教育评价改革与实践

学校在人才培养质量教育评价工作推进过程中，大力推进了立体化人才培养质量教育评价，进行了数字化改革与实践。

——**重塑督导评价新队伍**。引入4位外聘督导，共聘校院级两级督导35人，实行院校二级质量评价全覆盖；建设校院两级教学信息化员队伍，设校级信息员8人，二级信息员337人；进一步发挥校领导、各类干部、专业负责人等角色的监控与评价功能，形成了立体化的人才培养质量督导队伍。

——**重建督导评价新平台**。质量管理处对质量监控督导评价平台进行了全面重建，分类管理不同角色评价数据，改善系统手机端和电脑端评价环境，可以一键选择教师信息，直接拍照上传听课、巡查等各类评价工作的具体信息，系统操作更加方便，评价内容更加丰富，监控评价更加合理。

——**重构督导评价新标准**。质量管理处改进细化了督导评价听课表，将理论课与实验、实训课两套评价标准导入课堂教学评价模块，按照教学能力（占70%）与学生状况（占30%）重构了课堂教学评价标准，其中理论课教学能力评价按照“教学准备”“教学内容”“教学实施”“教学效果”分别评价，实践课评价按照“实训准备”“实训内容与设计”“实训组织与控制”“操作指导”“实训效果”进行好、中、差分别评价。评价注重了解师生需求及课后与授课教师的交流，及时给教学薄弱教师提供教学意见及建议。

——**取得教学评价新成效**。通过立体化、数字化的人才培养质量教学评价改革，21学年共评价1631人次；开展“职称评聘教师听课”等专项课堂教学评价143人次；完成教学检查239次；学生信息员反馈2599条；走访顶岗实习单位85家；考试巡查358人次；完成《教师科研现状及面临的问题调研报告》等教学专项调研6项；开展教学质量管理、监控与评价等校级专项教改项目10项。《健全劳动教育评价方式》项目成功入选浙江省深化新时代教育评价改革试点项目。

5.5 经费投入保障：优化配置，确保各项经费足额到位

在学校党委、行政的正确领导下，围绕学校“三大任务目标”建设，充分发挥财务的统筹引导、支撑保障和激励约束作用，优化资源配置，创新财务管理思路 and 手段，促进学校各项事业发展。2021 学年学校预算总支出 35,452.65 万元，在保障教职工工资福利和分校区建设工程外，重点支持学校核心教育事业各项支出。

表- 17 2021 学年部分预算总支出明细

序号	支出明细	金额 (万元)
1	设备采购	2380.56
2	图书购置费	217.49
3	日常教学经费	4132.452
4	教学改革及科学研究经费	1527.49
5	师资队伍建设经费	889.968
6	学生专项经费	2096.15
7	党务及思政工作队建设经费	210.46
合计		11454.57

在经费投入保障上，紧紧围绕“三大任务目标”建设，侧重数字化教学改革提升、学生高素质技术技能和创新创业培养。在设备采购 2380.56 万元中，根据学校教学改革和科研工作需要，教学、科研仪器设备采购支出 1982.23 万元，占比 83.27%。在教学改革及科学研究经费 1527.49 万元中，教学改革支出 1181.14 万元，占比 77.33%。学校始终注重统筹收入与支出、需要与可能、强化预算管理，精打细算，不断提高财政资源配置效率和资金使用效益，真正把钱花在刀刃上，也切实将过紧日子的要求落到实处。

【案例 36】“五有三全”预算绩效管理 助推高质量发展

学校实施“五有三全”预算绩效管理，按照“预算决策有评估、预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有运用”的“五个有”要求，加快建成全方位、全过程、全覆盖预算绩效管理体系，重视项目资金投入产出效率。在预算资金安排上，学校积极筹措学校发展经费，业财融合统筹安排校内预算，集中财力办大事。

——健全项目经费投入和资金管理制度。制定《“浙江省高水平职业院校和

专业群建设计划”项目资金管理办法（试行）》，修订《预算管理办法》《财务报销管理办法》《专项资金管理办法》等相关制度，严格按照任务建设要求设置子项目进行预算控制和支出核算。

——**强化预算编制科学性和执行有效性。**建立项目储备机制，学校实行储备库一年一申报，从源头上做好专项项目预算编细、编准、编实。建立预算编审机制，执行建设部门初审、业务牵头职能部门复审、校党委会决策等流程，确保预算内容与项目内容匹配，资金额度与项目建设任务匹配。建立预算监管机制，半年度对项目绩效进行监控管理，每年度对项目绩效目标完成情况进行评价，确保预算执行有监控，预算完成有评价，重视预算评价结果运用。

学校财务工作以业务为主线、绩效为导向、内控为保障，切实做好预算管理一体化。实施“五有三全”预算绩效管理，全面保障学校“三大任务目标”顺利建设，助推学校高质量。

六 面 临 挑 战

6.1 在推进职业本科建设中，如何创造好的办学条件？

学校与新昌县人民政府签订共建浙江工业职业技术学院新昌学院协议，投资 20 多亿建设浙江工业职业技术学院新昌学院，一期建设规模 600 亩，在校生 5000 人，按照教育部对职业本科建设要求配备办学场所和硬件设施。在专业设置上充分考虑与新昌产业结构、经济发展相结合，开设与新昌经济相匹配先进制造业、现代服务业、生命健康产业、文化创意产业等各类专业，开办专业不少于 10 个，新昌学院将于 2025 年投入使用，将为升级职业本科创造好的办学条件。

6.2 在双高建设和提质培优计划中，如何提升品牌引领力和 社会影响力？

第一，立足服务浙江和绍兴经济社会发展和产业需求，深化办学体制改革和育人机制改革，大力推进 2 个双高专业群建设，打造专业、课程、教材新成果；进一步发挥学校技能培养优势，在中国特色学徒制、1+X 证书、各类技能竞赛中取得更大成绩，使技能品牌更响亮。第二，构建教师专业标准，开展师资质量诊断与改进；进一步探索建立“四层四类五通道”的全员培养培训体系，全面提升教师的职业素养、教学素养、专业素养和科技素养，大力引进大国工匠和产业导师，打造德技并重的教师团队。第三，进一步研究行校政企研多模式合作机制，加强城市、产业、教育、科研、创新等多方位深度融合，协同开展技术技能人才培养、技术技能创新与服务、社会培训与服务、中西合作与援助，扩大社会影响力。

6.3 学校如何提高国际影响力，开展国际交流与合作？

第一，提高学生培养质量，提升学校内涵品质，提升社会吸引力。第二，学校已经与美国菲迪大学、腾讯云等共建国际互联网学院、开设中外合作办学项目 2 个、与埃邦伊州立大学共建中国-尼日利亚“丝路学院”、获留学生招生资格，初步打通了中外合作与交流的渠道，后续在疫情政策调整后，要针对留学生招生培养、师生出国交流培养等各方面出制度、定计划，扎实推动等各项工作顺利推进。

附表：

表 1 计分卡

名称：浙江工业职业技术学院(12871)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5963
2	毕业去向落实人数	人	5807
	其中：毕业生升学人数	人	1327
3	毕业生本省去向落实率	%	94.65
4	月收入	元	4885
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4376
	其中：面向第一产业	人	30
	面向第二产业	人	2560
	面向第三产业	人	1786
6	自主创业率	%	0.57
7	毕业三年晋升比例	%	32.87

表 2 满意度调查表

名称：浙江工业职业技术学院(12871)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.18	4015	问卷星
	其中：课堂育人满意度	%	99.24	4015	问卷星
	课外育人满意度	%	98.13	4015	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	99.33	4015	问卷星
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.63	4015	问卷星
	专业课教学满意度	%	99.55	4015	问卷星
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.05	3743	学校就业信息网调查平台
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.03	3606	省考试院统一调查
3	教职工满意度	%	97.61	460	问卷星
4	用人单位满意度	%	97.08	171	省考试院
5	家长满意度	%	99.7	1706	问卷星

表 3 教学资源表

名称：浙江工业职业技术学院(12871)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.38
2	双师素质专任教师比例	%	63.40
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.75
4	教学计划内课程总数	门	1578
		学时	218080
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	212
		学时	24595
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	264
		学时	25002
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	150
		学时	28451
	在线精品课程课均学生数	人	255
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	21
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	98
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	81
	其中：国家规划教材数量	本	15
	校企合作编写教材数量	本	61
	新形态教材数量	本	44
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3600.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.01
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	14836.81

表 4 国际影响表

名称：浙江工业职业技术学院(12871)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	190
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	6
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：浙江工业职业技术学院(12871)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15576
2	毕业生就业人数	人	4281
	其中：A类：留在当地就业	人	3735
	B类：到西部和东北地区就业	人	38
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3907
3	D类：到大型企业就业	人	102
	横向技术服务到款额	万元	732.65
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11121.08
4	纵向科研经费到款额	万元	25.00
5	技术产权交易收入	万元	12.40
6	知识产权项目数	项	314
	其中：专利授权数量	项	310
	发明专利授权数量	项	56
	专利成果转化到款额	万元	30.33
7	非学历培训项目数	项	247
	非学历培训学时	学时	18828.00
	非学历培训到账经费	万元	1259.10
8	公益项目培训学时	学时	956.00

表 6 落实政策表

名称：浙江工业职业技术学院(12871)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13082.89
2	年财政专项拨款	万元	5861.03
3	教职员工额定编制数	人	1079
	教职工总数	人	899
	其中：专任教师总数	人	571
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	34463.50
	年支付企业兼职教师课酬	万元	450
6	年实习专项经费	万元	39.97
	其中：年实习责任保险经费	万元	23.57