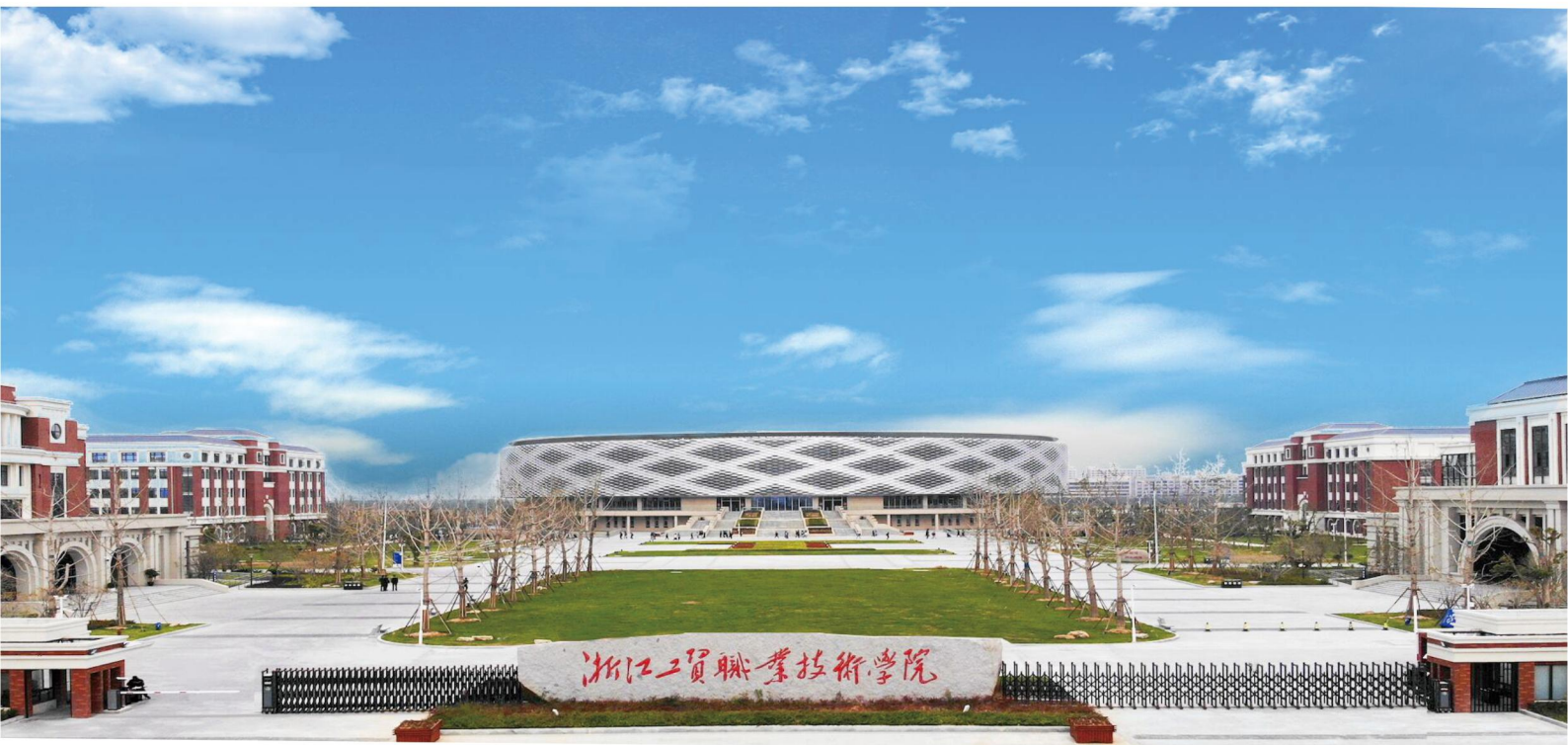




浙江工贸职业技术学院
Zhejiang Industry & Trade Vocational College

高等职业教育质量年度报告 (2023)



2023年1月

内容真实性责任声明

学校对浙江工贸职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023年1月6日

目 录

前 言	1
1.学生发展	1
1.1 发挥党建引领，全面推进党团建设	1
1.2 落实立德树人，大思政格局显成效	2
1.3 聚焦全面发展，提升学生综合素养	6
1.4 强化精准服务，促进健康成长	15
1.5 开拓多种渠道，提高就业质量	18
1.6 打造双创新模式，提升学生双创能力	22
1.7 营造“尚技重能”氛围，提升技术技能水平	24
2.教学改革与成效	28
2.1 国家高水平专业群引领，带动学校专业（群）整体发展	28
2.2 落实五育并举，创新人才培养模式	32
2.3 岗课赛证融通，推进课堂革命	35
2.4 打造省市两级教材研究平台，提升教材建设水平	39
2.5 深化“互联网+”教学改革，扎实推进数字资源建设	43
2.6 强化实习全程管控，提升实习实训质量	44
2.7 校企融合促发展，双元育人谱新篇	48
3.教师发展	54
3.1 加强师德师风建设，持续完善政策体系	54
3.2 研制教师专业发展标准，打造“双师型”教师队伍	55
3.3 建设双师培训基地，助力工匠人才发展	56
4.国际合作	64
4.1 获批中美合作办学专业，提升国际化办学水平	64
4.2 研制一流教学标准，输出国内外	64
4.3 构建开放办学新格局，服务“一带一路”倡议	65
4.4 打造中美青年创客标杆，提升学生国际化素养	68
4.5 持续深化两岸交流合作，争当两岸交流主力军	69

5.服务贡献	72
5.1 强化科研平台建设，提升科技创新服务能力水平	72
5.2 培育高素质新农民，助力乡村振兴	77
5.3 推进育训结合，打造社会服务培训品牌	82
5.4 打造“园区化”产教融合示范地，服务区域人才和产业共发展	84
5.5 振兴传统手工艺，传承创新“瓯文化”	87
6.政策落实与保障	90
6.1 国家政策落实	90
6.2 地方政策落实	93
6.3 学校治理	95
6.4 质量保证体系建设	98
6.5 经费投入	100
7.机遇与挑战	106
表 1 计分卡	108
表 2 满意度调查表	109
表 3 教学资源表	110
表 4 国际影响表	111
表 5 服务贡献表	112
表 6 落实政策表	113

案例目录

案例 1-1	使命在肩，不负韶华——省“00后 talker”宣讲团成员赵江涛.....	4
案例 1-2	在“党的二十大”的新征程上书写浙工贸青春力量.....	13
案例 1-3	拨开迷雾，坚守梦想的“追光者”.....	17
案例 1-4	实习就业直通车，拓展岗位促就业.....	20
案例 1-5	以“四化”加强双创教育，带动学生高质量就业.....	23
案例 1-6	浙工贸入选国家级创新创业教育实践基地建设单位.....	26
案例 2-1	坚持产业需求导向，牵头研制国家标准，打造光电制造国家级高水平专业群.....	30
案例 2-2	基于“岗课赛证”融合的教学模式研究与实践.....	37
案例 2-3	浙工贸创新创业教育教材研究基地入选首批浙江省教材建设研究基地.....	41
案例 2-4	重遴选、强思政，打造“点、线、面”结合的数字化实习管理模式.....	46
案例 2-5	基于“工匠工坊”的软件技术专业现代学徒制实践探索.....	50
案例 3-1	基于集群优势，凸显结构化特征，打造电子商务职业教育国家级教师教学创新团队.....	59
案例 3-2	“一体两翼”强技能，“工匠文化”塑双师.....	62
案例 4-1	酒店管理与数字化运营专业与香港香格里拉集团创新国际化现代学徒制培养模式.....	66
案例 4-2	厚植青年人才成长沃土，打造中美青年创客标杆.....	68
案例 4-3	成立温州市台湾研究中心，助力深化对台交流合作.....	70
案例 5-1	创新成果转化机制，推动科技赋能区域发展.....	74
案例 5-2	校企联合攻关，服务国家重大工程.....	75
案例 5-3	激活乡村文化“源头活水”，实现高校与乡村的文化振兴“双向奔‘富’”.....	80
案例 5-4	园区化特色办学，服务地方文创产业发展.....	85
案例 6-1	以群建院，提升二级管理效能与水平.....	100
案例 6-2	打造“智慧工贸”，赋能学校治理现代化.....	103
案例 6-3	“五个一流 四链贯穿”，构建人才培养质量保障体系.....	104

前 言

踔厉奋发，勇毅前行：全力以赴建设中国特色高水平高职学校

浙江工贸职业技术学院是省属公办全日制高等院校，始建于1960年，1999年经省人民政府批准与温州冶金机械厂联合改制成立高职院校。学校办学积淀深厚，现有两个校区，占地1090亩，全日制高职在校生14315人。全日制高职招生专业37个，另设四年制高职试点专业1个、专升本专业2个。

2019年入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位，2020年入选浙江省高水平高职学校。主持光机电应用技术专业、创新创业教育2个国家级职业教育专业教学资源库，获批教育部高等学校创业教育指导委员会副主任单位、国家级高技能人才培训基地、教育部现代学徒制试点单位等国家级荣誉称号。

2022年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和习近平总书记重要讲话精神，在省委省政府、杭钢集团的坚强领导下，紧扣“奋斗争先”主题年，牢固树立“三大战役”全局意识，凝心聚力、踔厉奋发，争创现代化强国新征程高职样板，为浙江建设“两个先行”贡献更多工贸智慧和力量。国家双高建设中期绩效评价等级优秀；入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位（全国仅19所高职学校，浙江省2所）；获省教学能力比赛特等奖1项并获国赛一等奖；获省教学成果奖一等奖3项，并全部被推荐参加2022年国家级教学成果奖评选，推荐数量居全省前列；参与取得浙江省科学技术进步奖三等奖（全省仅2所高职学校），录取新生5243人，录取平均分超出省线205分，毕业生人数达4265人，创历史新高，毕业生就业率连续15年超过98%。

一、坚持党建引领，全面落实立德树人

学校认真学习贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，坚决打造为党育人、为国育才的坚强阵地。坚持将“立德树人”与铸就“大国工匠”紧密结合，构建了“有理论深度、有情感温度、有创新速度、有实践力度”的“大思政课”育人格局。入选全省职业院校党史学习教育典型，在全国高校思政工作网展播。

获省第五届“卡尔·马克思杯”大学生理论知识竞赛一等奖（第一名）。服务育人思政精品项目被推荐参评教育部精品项目。获杭钢集团党建品牌二等奖，入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

二、优化专业群布局，全力建设高水平专业群

学校立足区域产业集群发展需求，以国家、省“双高”专业群为龙头，持续优化学校八大专业群布局。重点打造光电制造与应用技术国家级、人工智能省级、眼视光技术等3个市级以及3个校级特色专业群，形成以国家双高专业群为引领，梯度推进的“1+1+3+3”的4级高水平专业群梯队体系。国家双高建设中期绩效评价等级为“优”。多次在全国职业院校校长治理能力提升专题研讨班上分享专业群建设模式。

三、深化“岗课赛证”综合育人，深入推进教学改革

学校聚焦立德树人根本任务，深化“岗课赛证”综合育人，以课程改革为核心推动育人模式变革。2022年，获批国家在线精品课程4门，2个国家职业教育专业教学资源库、12门高水平在线课程入选国家智慧教育平台；获教学能力大赛国家一等奖1项，省特等奖1项、三等奖4项；入选教育部首批社区教育“能者为师”实践创新项目，立项教育部“能者为师”特色项目7项；获省教学成果奖一等奖3项，并全部被推荐参加2022年国家教学成果奖评选；学生竞赛获得省级以上一等奖22项、二等奖20项，其中“货运代理”和“云计算”获全国职业院校技能大赛二等奖。立项省级课程思政教学示范课程8门、省级课程思政教学研究项目5个，省级课程思政示范基层教学组织1个，省级教学创新团队1支。

四、以“四化”加强双创教育，打造创新创业人才培养高地

学校始终坚持将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，推行“分层分类”双创教育，构建“系统化”双创教育体系；立足自主创建并运营的“三园区三基地”，强化“校企一体”协同育人，创建“园区化”创新创业实践平台；建设“开放共享”资源库，开发“精品化”创新创业线上课程；建立“双岗双聘”机制，打造“双师化”创新创业教师队伍。据浙江省教育考试院毕业生调查数据显示，学校近五届毕业生创

新能力平均值 94.74（全省平均 86.94）；毕业生一年后平均自主创业率大于 11%（全省平均 4.79%），名列全省高校前茅。2022 年，学校成功入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位，“创新创业教育教材研究基地”入选首批浙江省教材建设研究中心（基地）名单，获省教学成果奖一等奖 1 项并被推荐参评国家教学成果奖。

五、聚焦区域发展，提升社会服务水平能级

学校聚焦区域发展，依托激光制造与材料应用教育部创新协同中心等 26 个跨地区的创新服务平台，持续提升社会服务水平能级。**科研创新能级持续提升。**实现高层次项目立项新突破。年度立项 120 多项，其中市厅级课题 60 余项。首次获批省哲社规重点项目，立项省自然科学基金探索项目 2 项。温州金属材料重点实验室验收，土壤污染治理市级重点实验室投入使用。获浙江省科学技术进步奖三等奖，市级社科奖分获二等奖、三等奖和 2 个学术进步奖。教师授权专利 89 件。加强对台研究力度，成立温州市台湾研究中心并在浙江台湾周温州专场揭牌。**社会服务能级持续提升。**人工智能学院三六零数字安全产教融合基地建设项目入选省产教融合“五个一批”工程项目名单。获批首批省级博士创新站。博士团队联合企业共同成功申报市级重大科技攻关等项目，解决企业卡脖子问题。技师与继续教育学院、国际商贸学院、冶金青少年体育俱乐部等社会服务平台有效扩大培训覆盖面，开展专业技术培训班，培育新型职业农民，技术技能人才，助力共同富裕示范区建设，2022 年培训总人数突破 2 万人。**“瓯”文化服务能级持续提升。**充分扩大园区品牌影响力，持续做好瓯塑、瓯绣、瓯窑、木活字等“瓯”文化的传承与创新，刘基文化、体教融合文化、志愿者文化等成为区域特色文化标杆。承办世界青科会、温州文博会鹿城分会场暨“7 号妙会”文创市集、刘伯温文化论坛等活动，“瓯柑”学生志愿团队“再出发”。获评浙江省巾帼文明岗、杭钢巾帼标兵岗等荣誉。

六、加快开放共享，创新“一带一路”多元合作局面

学校立足社会主义办学方向，认真贯彻“一带一路”“中国制造 2025”等国家发

展理念，发挥学校及专业优势，服务“走出去”企业和“一带一路”沿线国家或地区，努力推动国际合作迈上新台阶。2022年，学校与美国盖特威技术学院合作举办工业机器人技术专业专科教育项目成功获省教育厅批准，教育部备案。厚植青年人才成长沃土，打造中美青年创客标杆，连续七届高质量承办由教育部主办的中美创客大赛（温州分赛区），并在总决赛中首次获得2项国家三等奖。连续八届举办两岸青年创客工作坊等品牌活动，获评“浙江省高校台湾青年创业创新平台”。

七、提升学校治理水平，全面保障落实国家地方政策

学校深入实行党委领导下的校长负责制，不断深化管理体制的改革，推进治理体系和治理能力现代化。2022年，深度聚焦新形势下高职教育发展新目标新要求，打好“双高”决胜战、“职教本科目标”奋斗战、“瓯江口二期建设”攻坚战。健全内部控制制度建设及流程优化，加大内控信息化建设投入，提高内部管理水平 and 提升资金使用效益，促进学校内部控制不断完善并有效实施。围绕学校年度任务和发展目标做好年度预决算和绩效评价，全年预算执行率达到98%以上。行政事业单位内部控制报告等级评价再次获“优”。打造数字工贸，数字化改革推动档案工作整体智治，获评“省级规范化数字档案室”。

为全面总结2022年浙江工贸职业技术学院职业教育质量状况，贯彻落实新修订《中华人民共和国职业教育法》的关键举措，按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和浙江省教育厅办公室《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校编制《浙江工贸职业技术学院2023年职业教育质量年度报告》（以下简称《报告》）。

《报告》力求突出时代特点，紧扣职业教育高质量发展和新时代高等职业教育教育发展的政策要求，从学生发展质量、教育教学质量、教师发展质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实与保障质量及机遇与挑战七个方面，结合23个生动案例，全方位展示浙江工贸职业技术学院引领职业教育改革发展和

人才培养，服务国家战略和区域经济社会发展的贡献力和影响力，全面呈现了学校强化内涵发展的新举措、新经验、新成效。《报告》引导学校进一步落实立德树人根本任务、巩固高等职业教育人才培养中心地位，推进职业教育质量评价改革，全面提高人才培养质量。

浙江工贸职业技术学院

2023 年职业教育质量年度报告

1. 学生发展

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，学习宣传贯彻党的二十大精神。坚持和加强党对学生工作的全面领导，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，落实立德树人根本任务，将“为党育人，为国育才”融入工作的方方面面，推动党建工作与思政工作深度融合，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

1.1 发挥党建引领，全面推进党团建设

1.1.1 强化政治引领，扎实推进党建工作

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，学习宣传贯彻十九届六中全会精神和党的二十大精神，弘扬伟大建党精神，推动党史学习教育常态化长效化。修订完善学习制度，全年采取“线上线下”相结合的方式，确保理论学习不断线。不断深化支部共建和志愿服务，基层党支部形成品牌特色。发挥党团建设示范引领。组织开展习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要精神讲话学习会，开展“学习贯彻二十大 砥砺奋进新征程”主题活动完善学生入党志愿服务工程，在实践中锻炼考察学生。学生党总支成为“大学工”思想上的指挥棒、行动上的指南针，各项思政工作取得明显成效。

1.1.2 强化思想引领，全面深化党史教育

围绕党的二十大、建团 100 周年重大节日，深入发动全体团员青年广泛开展“紧跟伟大的党，铸造青春荣光”主题教育活动，组织党员、学生组织、学生社团，通过学习会、座谈会、研讨会、宣讲会等形式深学细学。举办“工贸青说”“传递青马，诵读经典”青马之声活动，“永远跟党走，奋进新征程”党团知识竞赛，多次组织开展习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要精神讲话学习会，多次组织开展学习贯彻党的二十大精神精神宣讲会，走进温州团校青运史馆开展“学习贯彻二十大 砥砺奋进新征程”主题活动；开展“党的二十大报告中我最有共鸣的一句话”主题微视频宣讲，5 位同学的微宣讲作品被浙

江新闻客户端收录，并成为市级红动浙南青年宣讲团讲师。拍摄《强国一代有我在》《祖国不会忘记》宣传视频并被学习强国收录，通过系列活动学习、继承和发扬党的光荣传统和优良作风。

1.2 落实立德树人，大思政格局显成效

1.2.1 精准招生，生源质量再提升

2022 年学校科学合理制定招生计划，认真研究各类型招生模式，推行精准宣传，优化生源结构，生源质量稳步提升。2022 年学校计划招生总数为 5242 人，其中专科下达统招招生计划数为 4011 人，五年制转入 1091 人，四年制合作本科 40 人，专升本合作计划 100 人。实际录取新生共计 5243 人（专升本同分情况实际录取 101 人），录取率为 100.02%。学校录取的浙江省普高生最高分为 564 分，面向省内普高招生的 34 个专业最低录取分分别在 502 分至 464 分之间，比二段线（280 分）高出 222 分至 184 分。2022 年学校招生录取率、生源质量、新生报到率再创历年新高。

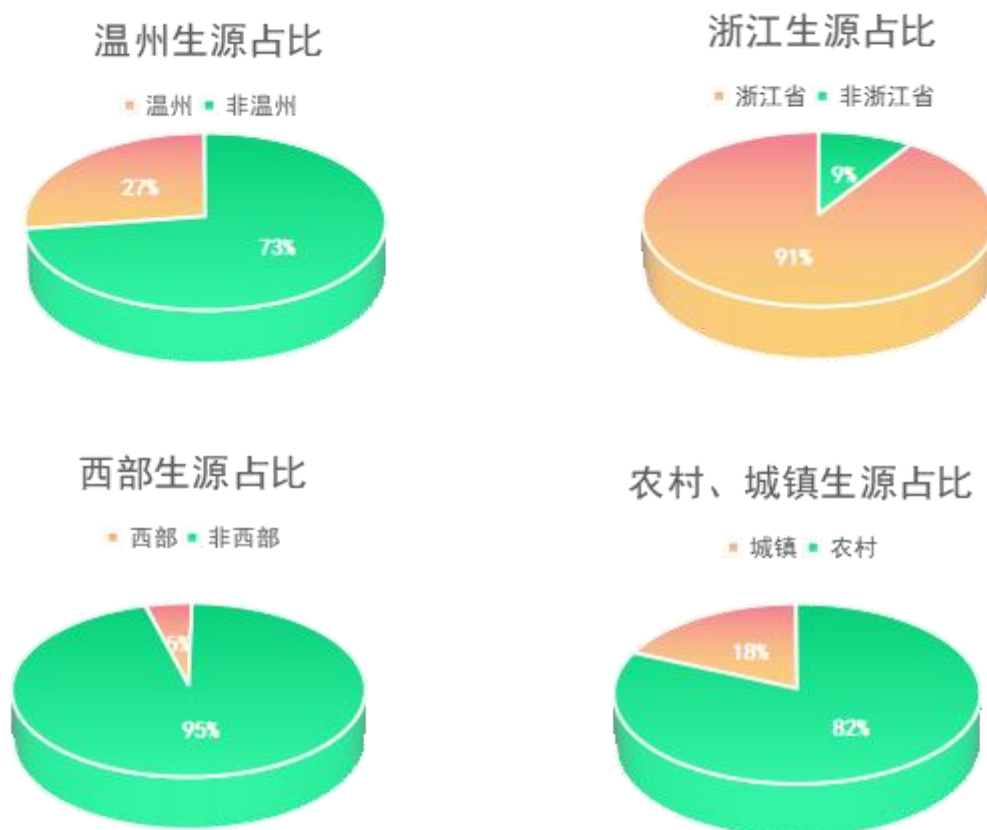


图 1-1 2022 年学校生源分布图

学校面向全国招生,有效支援西部建设。温州市生源占全部生源的 27%,73%为温州市以外生源。浙江省生源为 91%,9%来自外省,其中来自西部地区(四川、云南、贵州、广西、甘肃、新疆、内蒙古、重庆 8 个省、自治区、直辖市)生源所占比例为 5%。来自城镇的新生比例为 18%,其余 82%为来自农村的新生。

1.2.2“强国有我”,加强理想信念教育

学校将理想信念教育放在人才培养的突出位置,引导学生正确认识他们肩负的时代责任和历史使命,树立“强国有我”的理想信念。组织开展 2022 年度浙江省高校思政微课大赛活动,经过校内外专家评审和校级决赛,荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项,设计与数字艺术学院高莎的《“疆”梦接力 同奔共富路》荣获一等奖。组织参加 2022 年浙江省大学生艺术展演,舞蹈群舞《我等你》荣获甲组二等奖、戏剧小品《青春的样子》荣获甲组二等奖。组织参加“之江同心·红石榴民族团结共成长”温州市铸牢中华民族共同体意识宣讲活动荣获一等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项。3 篇调研论文在全市共青团系统优秀调研评选中荣获佳绩,取得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。组织参加第九届浙江省海洋知识创新竞赛大学生组网络答题赛荣获二等奖 1 项、三等奖 3 项。2022 年,共有 11 项学生科技创新“新苗人才计划”项目获得团省委立项资助。

1.2.3 以赛促学,建设一流辅导员队伍

围绕辅导员素质能力提升、辅导员科研能力提升、辅导员队伍建设等主题,有计划、有步骤地安排辅导员参加各种培训和学习,推动学校辅导员队伍建设水平。组织 3 名辅导员完成第 32 期全省高校新任辅导员岗前培训、2022 年秋季学期思政能力提升专题培训。开展 6 场思政人员专题心理培训、14 场线上心理委员心理知识专题培训,组织 18 位辅导员通过省教育厅举办的心理认证考试。

以赛促学,提升辅导员思想政治理论水平和工作素质能力。组织开展浙江工贸职业技术学院第四届辅导员素质能力大赛,全力扶助训练辅导员参加第五届浙江省高校辅导员工作案例大赛、第二届浙江省高校网络教育优秀作品大赛。组织开展 2022 年度浙江省高校思政微课大赛,荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。3 位老师获评第九届温州市优秀辅导员荣誉称号;1 位老师获 2022 年浙江省“高校辅导员年度人物提名”,第四届温州高校思想政治工作案例大赛学校获得一等奖 1 项,二等奖 1 项,三等奖 2 项;获得 2022 年省教育厅大学生思想政治教育专项课题 1 项,获浙江省高校思想政治工作精品项目 1 项。

案例 1-1 使命在肩，不负韶华

——浙江省“00 后 talker”宣讲团成员赵江涛

赵江涛，男，汉族，共青团员，2000 年 4 月出生，2021 年退伍复学，浙江湖州人，浙江工贸职业技术学院电子信息工程 2104 班学生，任浙江省“00 后 talker”宣讲团成员，校瓯潮宣讲团团长、院声缘艺术中心部长、班级班长等职务，曾获得“省政府奖学金”、校二等奖学金，“校优秀学生干部”，浙江省中华经典诵读大赛一等奖、浙江省高校思政微课大赛三等奖、校微党课一等奖，四有优秀士兵与嘉奖，入选武警部队优秀人才培养计划等荣誉与称号。他积极进取，砥砺前行，不忘初心，不虚度自己的大学时光，用自己的青春与热爱奉献社会。

一、转换角色，寻找定位

大一退伍复学后，他就积极竞选班委，成功担任了班级班长一职，在担任班长后，认真敬业，踏实肯干，帮助老师开展学生工作，做好学生与学校沟通的桥梁。积极参加学校学院活动，加入校国旗护卫队，院参军与退伍学子工作室，院主持队，发挥自身特长，组织参与了学校运动会升旗，元旦升旗，退伍军人座谈会，学院各活动的主持等等，坚持发扬了退伍不褪色的精神，帮助同学了解部队生活，解答入伍政策。

作为学院，班级各项活动主要参与者与组织者之一，他积极组织班级同学开展各项活动，带领班级同学取得院辩论赛冠军，在防疫大背景下能够开展好各项任务活动，开展各类红色宣讲活动，将红色精神故事用自己的方式讲出来，宣传红色精神，传承红色根脉，获得浙江省思政微课大赛三等奖，校微党课大赛一等奖，校思政微课大赛二等奖等荣誉。

在部队期间他参加守卫了建国 70 周年，全国两会，建党 100 周年，抗美援朝出国作战 70 周年大会等重要勤务，在每日的升旗降旗执勤站岗中造就了良好精神底色，退伍复学后能转换好角色，摆正好自身定位，特别是担当军训教官期间取得优秀教官，其带领方阵也取得优秀方阵的荣誉，开展退伍分享会用自身的精神去感染他人，不骄不躁，帮扶同学。

二、立足自我，感染他人

他热爱宣讲工作，认为能够把各种时代精神结合自己所知所感传递给社会，传递感染身边的人，能够为中国精神文明建设出一份力是十分欣慰的事。他认为，

青年是一个国家最强大的力量，其首先是要懂得自己的目标所在，而立志为民，立志为国是最应该树立的目标，做宣讲首要的是自己先明白宣讲的内容，并结合自身感悟去感染他人，从而使更多的人明白宣讲的思想内容，这是中国社会主义精神文明建设中不可或缺的一部分，他很荣幸自己能够加入其中，这也是他在不断地尝试感悟新精神，调整状态，挑战自己的过程。

赵江涛积极参加各类宣讲活动，在暑假假期期间，他参加浙江省 00 后宣讲员集训，并成为浙江省首批 00 后宣讲员，获得浙江省委宣传部，《浙江日报》颁发的聘书，并在浙江省宁波市梁弄参加了 00 后 talker 宣讲活动，用新青年新方式开展宣讲，获得了新闻联播，《人民日报》《中国青年报》、光明网、人民网、《浙江日报》等主流媒体采访、登报，让更多人看到了 00 后宣讲员的风采。

在学校期间依然不忘使命，在党的二十大结束后，积极学习贯彻中共二十大精神，并以此为契机开展了二十大知识快问快答，党的二十大报告中这句话我最有共鸣等活动，担任学校瓯潮宣讲团团团长，积极组织围绕二十精神开展宣讲，让同学们更加了解二十的精神与内容。

三、绽放青春，不负韶华

赵江涛入校以来一直把“优秀”和“自信”作为人生准则，坚持将在部队学习到的品德坚持下去，做到退伍不褪色，“让优秀成为一种习惯”“提前工作，延迟享受”是他在大学生涯中坚持下去的原动力。他用行动告诉我们，首先要主动且有兴趣，这样就可以投入且用心地去完成，赵江涛大学生涯中，基于“优秀”和“自信”这两个准则，利用各种学习方法与工具，加强时间管理和效率提升，在参加的国家级、省市级的竞赛活动中成绩斐然。

青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。青年是国家和民族的希望，有责任有担当，青春才会闪光。中国特色社会主义进入新时代，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标。作为新时代的中国青年，我们将牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩！

1.3 聚焦全面发展，提升学生综合素养

1.3.1 推进志愿服务，促进劳动育人

置身基层，加强志愿服务品牌建设。学校始终坚持将志愿服务与大学生德育相结合，将实践成才教育与劳动教育相结合，引导大学生积极投身志愿服务。截至目前，学校“志愿汇”登记人数已达 23327 人，累计参加志愿服务时间 402188 小时，目前学校组织排名第 1023 名。

学校“红马甲”志愿者队从 2001 年 9 月成立至今，已形成帮助网络新居民网络购票、小候鸟关爱行动、银龄微课堂、助力文化礼堂建设、关爱退役老兵等志愿服务品牌，青年志愿者们通过发挥自身在文化、艺术等方面的特长，为社会基层送服务、送文化，传递和践行社会主义核心价值观。

助力地方，开展青年志愿服务。学校组织“红马甲”志愿队学生温州市“两会”、世界青年科学家（温州）峰会、温州市第十七次团代会、第十三届中国茶花博览会、全国助残日、无偿献血、文明城市建设活动、疫情防控等志愿服务项目，让大学生志愿者们在投入这些志愿服务中，发自内心、深刻地感受到肩头上的责任和自身价值所在。2022 年，组织近 495 名师生投身于温州文明城市创建并参与公益宣传片拍摄，荣获“最美志愿服务队”称号。



图 1-2 2022 世界青年科学家（温州）峰会志愿服务出征仪式



图 1-3 2022 年“小瓯柑”志愿者助力 2022 世界青年科学家（温州）峰会

始之于心，树立正确劳动价值观。2022 年，学校共开展各类实践服务活动 1166 余场，参与学生达 20547 人次，服务群众人数达 45700 余人次。通过各类实践活动与劳动教育的融合，青年志愿者们与祖国同行，以青春梦想、实际行动矢志不渝、笃行不怠。让大学生从实际劳动中感悟劳动的意义，树立正确的劳动价值观，进一步增强大学生的社会责任感、创新能力和实践能力。

表 1-1 部分志愿者服务情况一览表

时 间	地 点	活 动
2022 年 1 月	学校、动车南站、轻轨站	全校同学寒假校车接送
2022 年 2 月	浙江工贸职业技术学院	2022 年军训志愿者
2022 年 3 月	温州市	第十三届中国茶花博览会
2022 年 4 月	浙江工贸职业技术学院	共筑校园免疫长城——疫苗接种
2022 年 5 月	温州市图书馆	全国助残日 关爱自闭症
2022 年 6 月	浙江工贸职业技术学院	无偿献血，奉献爱心——校内献血活动
2022 年 7 月	仰义街道临湖文化礼堂	“踔厉奋发助青春，献礼建团一百年”浙工贸向日葵支教暑期社会实践队
2022 年 8 月	温州市	文明城市建设活动
2022 年 9 月	温州动车南站、轻轨站	2022 级迎新新生返校活动

2022 年 10 月	浙江工贸职业技术学院	2022 世界青年科学家峰会浙工贸志愿者出征仪式暨集中培训
2022 年 11 月	温州市	学校“小瓯柑”志愿者助力 2022 世界青年科学家（温州）峰会

1.3.2 深化体教融合，体育发展人才培养双丰收

学校高度重视体育工作，大力促进体教融合，2001 年引进地掷球项目，并成功承办了世界女子金属地掷球锦标赛等大型赛事，被国家体育总局列为国家地掷球训练基地和浙江省首批非奥运动项目训练基地，培养了一批地掷球专业人才，为地掷球运动的发展做出了积极贡献。至今已获得 14 项世界冠军，100 余项全国冠军。在 2022 年浙江省第三十三、三十四届地掷球锦标赛中，学校师生共获得 15 枚金牌，其中郭晓敏、李春峰二位教师获得 7 枚，学生获得 8 枚。

学校与温州市体育局、浙江省网球协会共建温州网球学院，创新人才培养模式，大力培养省、市网球行业发展需要的技术与管理人才，截至目前已为社会培养输送 100 余名网球高水平运动员。网球运动已经发展成为大学校园体育运动文化的靓丽风景线。校网球队参加浙江省第十六届大学生网球锦标赛获男、女单打第二名、男、女双打第四名、混双第五名、男、女团体第六名；校排球队参加浙江省第十六届大学生运动会排球比赛获得团体第四名；校田径队参加浙江省第十六届大学生运动会田径锦标赛获得三级跳远第六名、铅球第五名、铁饼第七名。

积极开展“阳光长跑”活动，要求学生每学期参加长跑活动 100 公里，磨练学生意志品质，培养良好的锻炼习惯，切实提高广大学生健康水平和吃苦耐劳精神，有效提高学生体质。学生体质健康测试成绩进步显著，学生体质抽测成绩较往年大幅提升，合格率达 99%，处于全省高校前列。



图 1-4 师生在 2022 年浙江省第三十三届地掷球锦标赛项目勇夺冠军



图 1-5 校网球队参加浙江省第十六届大学生网球锦标赛获男、女单打第二名、男、女双打第四名、混双第五名、男、女团体第六名



图 1-6 校排球队参加浙江省第十六届大学生运动会排球比赛获团体第四名

1.3.3 开展特色活动，丰富课外育人

学党史，跟党走，强化爱国主义教育。结合中国共青团建团 100 周年及中国共产党第二十次全国代表大会的召开，学校举办了 2022 年度思政微课大赛、“永远跟党走，奋进新征程”党团知识竞赛、“工贸青说”线上活动、“同上一堂思政大课”活动、多次组织开展习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要精神讲话学习会，多次组织开展学习贯彻党的二十大精神宣讲会、组织学生观影《长津湖》《革命者》等爱国主义教育电影，参观温州道德馆等形式多样的活动。2022 年，学校与温州市团校一同举办“学习贯彻二十大 砥砺前行新征程”2022 新团员入团仪式暨思政教育实践基地挂牌。举办校园辩论赛、师生荧光夜跑、校园舞蹈大赛、器乐大赛、十佳歌手等活动，大力弘扬爱国主义和革命英雄主义，大力强化学生爱党爱国教育，传播爱国爱校情怀。

强信念，办实事，共筑校园免疫长城。为认真贯彻落实习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控系列重要讲话精神，学校创新活动方式，利用学校网站、学校官微、班级微信群、QQ 群等途径，扎实做好疫情防控下的学生工作。

悟思想，开新局，共创美好未来。2022 世界青年科学家峰会在浙江温州成功举行，学校 32 名师生志愿者参与到了此次活动中，作为一名“小瓯柑”，他们

以饱满的精神面貌、扎实的服务技能、良好的仪容仪态，圆满完成了自己的任务。



图 1-7 2022 年新团员入团仪式

表 1-2 学校 2022 年文化演出活动一览表（部分）

日期	活 动
2022 年 1 月	岁月更替，华章日新 浙江工贸职业技术学院 2022 年新年升旗仪式 迎“新”季 2022，我们一起舞动青春，追光前行 迎“新”季 致敬 00 后，逆行战场上的热血青年！ 迎“新”季 百年芳华，青春依旧 迎冬奥！我来晒！ 关于开展线上冬奥会活动 “生命至上，健康和谐”生命健康教育月活动 学校举办 2022 年学生思政工作专题培训 新年预热活动 张灯结彩迎新年，共贺佳节谱新篇 第十六期青马学员观看红色电影——《革命者》 2020 届校级优秀学子论坛 奋斗百年路，启航新征程
2022 年 2 月	“迎冬奥，我来赛！”网络知识竞赛活动 迎冬奥在京，送祝福于心 贺卡制作活动 快乐出发，安全到达 2022 年工贸校车接送 第十六期青马学员红色观影——《决胜时刻》 喜迎二十大 奋进新征程 2021 级学生军训动员大会
2022 年 3 月	学雷锋纪念日 《弘扬雷锋精神，我们在行动》系列活动 迎中国茶花博览会 工贸志愿者携手前行，弘扬爱心奉献精神 “学习雷锋精神，传承中华文化”雷锋日线上答题活动

	<p>线上活动 我们眼中的恋爱</p> <p>“学习雷锋精神，点滴从我做起”绿色环保活动</p> <p>活动通知 恋爱那些事儿—大学生恋爱心理线上讲座</p> <p>青马工程第二课 “五个必由之路”：中国答卷的成功密码</p> <p>辩论赛开幕式 传承红色基因，辩响青春未来</p> <p>“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”——学校举办 2022 年度思政微课大赛</p>
2022 年 4 月	<p>第十七届校园十佳歌手大赛</p> <p>【春天来了】浙江工贸职业技术学院生活作息表大赛</p> <p>五月系列活动预热 火炬光辉红五月，时代青年展风采</p> <p>青马之声系列电台</p>
2022 年 5 月	<p>“赓续百年薪火，‘持’骋时代新声” 第十七届校园主持人大赛</p> <p>青马工程第四课 “战火中的血色浪漫”</p> <p>“建团百年铸辉煌，风华正茂舞青春” 2022 年校园舞蹈大赛</p> <p>青马第五课 “弘扬五四精神，奏响青春之歌”</p> <p>“礼泽于心，仪行于身” 第五届礼仪大使赛</p> <p>5·25 心理健康节之“生机盎然,绽放青春”大学生心理短视频大赛</p> <p>团日青年总结会</p> <p>“防灾减灾，科普助力” “大学生防灾减灾科普作品大赛”</p> <p>“追寻红火岁月，燎燃青春梦想”第十一届小品大赛</p> <p>来温州·创未来 学校组织学生参加在温高校毕业生招聘巡回面谈会</p> <p>青春心向党，百年再启航 工贸学子组织观看主题云团课</p> <p>我们的毕业季 韶华永熠，未来可期！毕业季系列活动</p> <p>五月系列活动 时代新青年,留言展风采</p>
2022 年 6 月	<p>今天你献血了吗？ 奉献爱心无偿献血活动</p> <p>2021—2022 学年“优秀团总支学生会评比”</p> <p>2021—2022 学年“优秀团总支学生会评比”</p> <p>“长征，可歌可泣的战争史诗” 2022 年发展新团员第四次团课</p> <p>青马工程第六课 “与党同心守使命，跟党奋斗勇担当”</p> <p>大学生职业生涯规划大赛</p> <p>踔厉奋发谱写新时代青春华章——浙江工贸职业技术学院第六次学生代表大会</p> <p>青马之声系列电台</p>

	浙江工贸职业技术学院 2022 届学生毕业典礼 党旗下宣誓不忘初心,军旗下壮志练就红心 主题党史教育宣讲 “只争朝夕, 不负韶华” 2022 年发展新团员第三次团课
2022 年 7 月	喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程 2022 年浙江工贸职业技术学院 暑期社会实践 “民族魂·中国梦” 浙江省大学生艺术展演
2022 年 8 月	“我在窗口写青春” 工贸学子深入学习共青团浙江省第十五次代表大会 精神 开学第一课 疫情防控, 工贸学子一直在路上
2022 年 9 月	开学校车接送 工贸校车整装待发 第九届浙江省海洋知识创新竞赛【大学生组】 永远跟党走, 奋进新征程 “开学第一课”主题团课 “喜迎二十大 奋进新征程”——学校举办 2022 级新生开学典礼
2022 年 10 月	“同心筑梦共庆国庆节, 欢歌盛赞喜迎二十大” 国庆系列活动 助力青科会 学校组织开展 2022 世界青年科学家峰会志愿者选拔面试 培训活动 我校顺利举办辅导员心理助人能力认证培训
2022 年 11 月	学思践悟党的二十大精神暨校团委学生会学生骨干政治理论学习会 学习党的二十大精神 学校团委组织开展“同上一堂思政大课”主题活动 第十二届校园器乐大赛 第十八届校园十佳歌手大赛 学习贯彻二十大 砥砺奋进新征程 2022 新团员入团仪式暨工贸学院思政 教育实践基地挂牌

案例 1-2 在“党的二十大”的新征程上书写浙工贸青春力量
——浙江工贸职业技术学院“青春献礼二十大, 聚力同心反邪教”暑期社会实践
队开展反邪教宣传活动

“当代中国青年生逢其时, 施展才干的舞台无比广阔, 实现梦想的前景无比光明。”在党的二十大报告中, 习近平总书记强调, “广大青年要坚定不移听党话、跟党走, 怀抱梦想又脚踏实地, 敢想敢为又善作善成, 立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年, 让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”党的二十大报告意蕴深远, 振奋了莘莘学子的心。为积

极响应党的号召，浙江工贸职业技术学院“青春献礼二十大，聚力同心反邪教”暑期社会实践队自6月30日起赴温州市各地开展了为期两周的暑期反邪教宣传活动。

活动准备充分，有效反邪。暑期社会实践队成员一起协商筹划，积极准备：编写反邪教活动策划案；组织反邪教宣传活动动员会议，一起商讨反邪教志愿活动的具体细节，讨论对接反邪教实践队的活动计划及流程，并就如何与当地政法委和反邪教协会等对接工作进行探讨；组织队内成员聚集学习反邪教知识，通过多种形式进行集体反邪学习，让实践队员了解邪教的现状以及相关知识，夯实了理论基础；实践队员一起准备反邪教宣传活动需要的物资（海报、宣传手册、小红旗、贴纸、小礼品、横幅等）。此外，思想方向明晰，开展了问卷调查，根据民众需求，结合社会实际，设计调研问卷，为后期工作奠定良好基础。

不忘初心，在多地反邪宣传。浙江工贸职业技术学院“青春献礼二十大，聚力同心反邪教”暑期社会实践队，本着“崇尚科学，反对邪教”的宗旨，在“瓯江红”党建人才综合体、绿园社区、青园社区、浙江工贸职业技术学院及其周围场所、杨府山公园、松台街道党群服务中心、芳园社区、东蒙集团、永嘉学派馆、五马街道、锦园社区、瓯江红党群服务中心、上陡门农贸市场、反邪教主题公园等14个宣传点，积极深入开展了反邪教宣传活动。活动中通过科学反邪、文体反邪和新媒体反邪的主要形式普及反邪教知识，以反邪教宣誓、阅享反邪知识、讲解科学知识、发放反邪教以及开设反邪主题讲堂等方式来宣扬科学知识，传播先进文化，提升群众的反邪能力。少年兴则国家兴，少年强则国家强，青少年是祖国未来的花朵，更是民族的希望。在锦园社区、芳园社区、绿园社区、“瓯江红”党群服务中心，青少年是主要宣讲对象，采用画画、涂鸦、有奖竞猜等方式，寓教于乐，让小朋友们更易于接受反邪教知识。在活动中，实践队员慢慢向小朋友们进行讲解，小朋友们积极配合，不懂就问，成效显著。

宣传形式多样，反邪成果佳。身处信息化的时代，微信、抖音、直播等成了反邪征程上重要的宣传工具，紧跟网络热点，带领大家跳《本草纲目》，并走进公园，以打太极、跳广场舞等健身模式，告诉大家强身健体才是硬道理。在我们的不懈努力和来自学院各位老师的支持帮扶，以及社会各界的积极配合协助下，在线下14个地区开展反邪教宣传活动，受到了各级各类媒体的广泛关注，被薄荷茶社、中国基层网、中华网等多家媒体报道，得到了社会各界的广泛认可，取

得了良好的宣传效应。反邪教暑期社会实践队将继续乘时代新风，开展志愿服务活动，践行社会使命，传承志愿精神，展现“强国有我”的青春之风采、青春之能量、青春之担当。

1.4 强化精准服务，促进健康成长

1.4.1“四位一体”，高质量推进心理健康教育工作

坚持以积极心理学为工作理念，着眼学生内在的积极力量和优秀品质，形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局；进一步健全二级学院—心理中心—公寓三位一体观测机制，各二级学院成立了心理辅导站，各班级设立了心理委员，每个寝室都确立了寝室长，形成了较为完备的学生心理朋辈互助体系；制定了《大学生心理健康教育实施办法》《心理危机干预实施办法》《心理健康教育试点实施方案》等文件制度；开发使用了“学工系统”，实现学生在线预约、心理咨询、危机干预和数据分析及管理，做到早发现、早关注、早处置，大幅度地降低了意外事件的发生；与温州市第七人民医院建立心理危机转介诊疗机制，畅通从学校心理健康教育与咨询机构到精神卫生专业机构的心理危机转介绿色通道。同时邀请第七人民医院精神科医生来校坐诊；每月定期开展心理培训，进一步提升了心理专兼职队伍的专业素养。学生对学校咨询服务的知晓率达 90%以上，2022 年主动来访学生 381 人次；危机学生的有效干预率达 90%以上，2022 年有效干预事件 14 起。截至目前，心理援助系统案例上报达到 24 例，有 18 名辅导员通过浙江省心理助人能力答辩。



图 1-8 心理咨询室

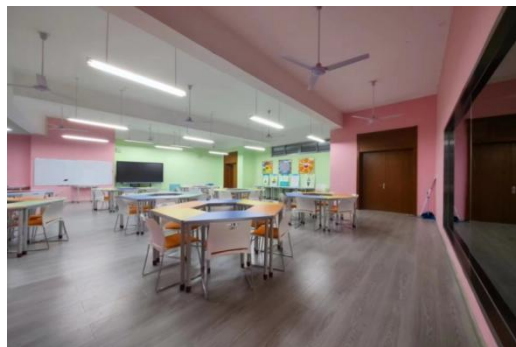


图 1-9 心育空间



图 1-10 公寓谈心谈话室



图 1-11 二级心理辅导站

1.4.2 创新管理，丰富公寓育人文化

为了更好地发挥高校学生公寓的育人阵地作用，探索有效的公寓育人实践途径，助力推动形成“三全育人”新格局，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断加强组织建设和思想建设，以党建为引领，突出学生党组织的主体地位，设立学生公寓党员活动交流室，以潜移默化的环境熏陶来达到环境育人和文化育人的目的。通过二十大精神宣讲、红色电影观看、急救技能培训、公寓共修课、学习研讨会等活动建设入党积极分子培养基地。以星级文明寝室评比为契机，开展寝室内务大比拼、安全检查、劳动教育、垃圾分类、爱心捐赠等活动促进新时代大学生精神文明建设。从党建引领、管理协同、队伍升级、服务下沉、文化浸润、自我治理等方面加强学生公寓综合管理，在关心学生、引导学生、服务学生中把学生公寓打造为“三全育人”实践园地，促进学生的全面发展和成长成才。努力打造富有工贸特色、体现思政要求、贴近学生实际的生活园区。

1.4.3 精准帮扶，构建资助育人新机制

以学生工作信息化建设与大数据分析服务平台为支撑，着力构建经济上支持、道德上引领、思想上浸润、能力上提升的资助育人新机制。2022 年学校共计获得资助的学生达到 2463 人次，较去年增长 25.9%，实现对家庭经济困难学生资助全覆盖。2022 年共有 14 人获国家奖学金，381 人获浙江省政府奖学金，472 人获国家励志奖学金，1472 人获国家助学金，30 人获“爱心温州·结对助学”专项助学金，94 人获得了学校助学金，2717 人次参加学校的勤工俭学，通过“绿色通道”入学人数 20 人，生源地助学贷款 291 人，同比去年增长了 6%。本年度累计发放资助金额 1028.2 万元，较去年增加 200.9955 万元，确保困难学生顺利完成学业。

案例 1-3 拨开迷雾，坚守梦想的“追光者”

——国家励志奖学金获得者阮同学

穷且益坚，不坠青云之志

她，出生在一个普通的农村家庭，家里有六口人，父亲以务农为生，母亲常年外出打工，对于她来说，父亲的那一亩三分地和母亲微薄的工资就是家里全部的生活来源了。就是这样的家庭，负担着她和弟弟个人的学习和生活开支。为了她们能够生活得和别的孩子一样，父母常年四处奔波，加上自身文化水平低，即便拼命地挣钱，还是赶不上飞涨的物价和高昂的学费。爷爷和奶奶都年过七十，腿脚不好，特别是爷爷去年做了一次手术，花去了很多医药费，这对于一个贫困的家庭无疑是雪上加霜。母亲因为常年在外务工，体弱多病，而弟弟却刚上小学。作为家中的大孩子，无论生活中遇到多大的困难和委屈，她都会默默忍受，从不抱怨，想要和父亲一起承担家庭的重担。她坚信：“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，自强不息、不懈奋斗，就一定能实现自己的梦想。

奋斗不止，永存赤子之心

立学为先，自进校以来，她对学习一直未松懈，有明确的学习目标，学习成绩优秀，能起到模范带头的作用。连续两年综测成绩保持班级前 6%，并获得了省政府奖学金、国家励志奖学金、校级一等奖学金等，这一切都归功于平时对自己的严格要求，力求保质保量地完成每一项任务，刻苦学习，取长补短。

她始终以“奉献自身，服务同学”为宗旨，真正做到为同学们服务。在其带领下，先后获得四次“优秀班级”称号。她所在寝室也被评为“优秀内务寝室”，这一切与努力是分不开的。两年多来，她组织了很多有意义的班级活动，加强班级的凝聚力，也增强了班级的团队意识，同时也锻炼了同学们的协作与沟通的能力，丰富了大家的课余文化生活，使得班级更加团结。在工作中，她大胆创新，锐意进取，虚心向别人学习，进行批评与自我批评，做到有错就改。她为人正直，一丝不苟，作为班长，有些情况难免会有个别同学不满意之处，每一次，她都能积极主动地去了解情况，和同学耐心沟通，以公正，客观的态度把事情解决。

志存高远、积极进取，不断提高理论素养和政治觉悟，成为思想上的先锋。作为一名入党积极分子，她认真地学习各种政治理论知识，向组织提交了数余篇思想汇报文稿，在思想上始终积极要求进步，树立远大目标和崇高志向，在生活

和学习中自觉以党员的标准要求自己，努力为身边的人服务，力争以突出的表现成为一名合格党员。

砥砺前行，把爱传递给更多的人

当她得到大家的帮助的时候，她说：她要把这份爱传递给更多的人。这样，“赠人玫瑰，手有余香”无形中成为她为人处事的原则。生活让她懂得：人应该学会感恩，十几年的生活中的点点滴滴是无数的爱心给了她的力量，使她能坦然面对现实生活给她和她的家庭的压力，激励着她走出困境，心怀希望，充满信心，还能尽自己的力量去帮助别人。

1.5 开拓多种渠道，提高就业质量

2022 年学校认真贯彻落实党中央、国务院关于促进普通高校毕业生就业工作有关决定，落实习近平总书记对于“保就业”“稳就业”的要求，深入落实书记校长“访企拓岗”促就业行动，充分发挥校党委书记、校长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动学校全员深度参与做好高校毕业生就业工作，全面深化校企合作、供需对接，开拓更多就业创业岗位和机会，全力促进学校毕业生更高质量就业。2022 年学校毕业生总人数 4265 人，初次就业去向落实率达 98.34%。学校自 2008 年起，初次就业率连续 15 年超过 98%。在 2022 年浙江省教育考试院公布的浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查数据中显示，学校 2021 届毕业生毕业后一年就业率为 98.22%，专业相关度为 91.63，毕业生总体满意度为 97.58。毕业生对专业课程课堂教学效果、教学水平、实践教学效果和思想政治教育达到 97 以上。自 2014 年以来，学校人才培养质量调查连续 9 年排名全省高职院校前三名，其中 5 次第一，3 次第二。

1.5.1 顶层设计，构建就业育人“三级保障”

学校高度重视毕业生就业工作，始终将落实就业作为立德树人的重要内容。一是深入落实就业“一把手工程”。学校党委多次专题研究部署毕业生就业工作，成立校、院两级就业工作领导小组，由党组织负责人任组长。构建学校、招生就业处、二级学院“三级联动”机制。二是构建就业育人共同体。汇聚政府、行业、企业、学校、全体教职员工、优秀校友等各方面力量，多方联动共同推动毕业生就业工作。三是制定完善考评机制。出台《浙江工贸职业技术学院就业工作考核办法》，并将就业工作纳入二级学院业绩考核指标，明确任务目标，层层压实责

任。

1.5.2 开源拓岗，力促多元供给“三大渠道”

全力挖掘企业招聘潜力，精准推荐毕业生就业。一是学校认真落实教育部书记校长访企拓岗促就业专项行动。党委书记、校长通过亲自走访、电话联系、视频对接等多种方式与温州头部优质企业进行专题联络，全面深化校企合作、供需对接，千方百计为毕业生开拓更多就业创业岗位。二是构建“线上+线下”双循环就业服务模式。通过创建信息化“就业云”平台，组织开展“浙江工贸职业技术学院 2023 届毕业生秋季线上双选会”“2022 年温州春季系列人才交流会”和“企业空中宣讲会”等多场线上“云”活动，同时开展“在温高校毕业生招聘巡回面谈会”“企业宣讲会”等多场线下活动。线上+线下共邀请参会企业 1200 多家，提供岗位 3 万多个。同时依托教育部“24365 校园招聘服务活动”拓宽就业“云渠道”，根据毕业生学科专业、就业意向、就业状态等，将相关就业信息定向推送给相应专业毕业生，有效提升人岗匹配精确度。精准发布求职招聘信息 2 万余条，组织 90% 的毕业生积极参加各类线上招聘、远程面试。三是充分发挥校友优势为毕业生搭建就业平台。学校宣传部、校友办、就业处精准对接校友资源，积极挖掘校友企业用人需求，与优秀校友企业深化拓展多层次多领域合作，为毕业生提供更多的就业机会和发展平台。

1.5.3 强化指导，创新就业服务“三类模式”

以就业为导向，不断强化就业指导工作。一是深化就业指导水平，构建全程化的就业教育体系。针对不同年级开展不同形式的职业发展规划和就业指导活动，建立就业指导师资队伍，提供“线上+线下”职业发展和就业指导咨询服务。通过举办“职业生涯规划大赛”和就业服务招聘月等品牌活动，提升学生就业创业竞争力，2022 年累计指导、培训学生达 11000 余人次。二是精准摸排，做好一生一策。全面排查每名毕业生的就业意向、就业区域、岗位要求、薪资待遇等，定期分析研判和动态更新，做好一生一策，尤其重点关注低收入家庭、少数民族、身体残疾等重点群体毕业生，通过二级学院党政班子成员认领、帮扶就业困难学生就业，组织学生参加“宏志助航”就业培训计划，实现学生早日就业。三是凸显服务，推动专升本学历提升。组建专升本微信服务群，为学生提供考试信息、政策解读、心理疏导等服务。2022 年专升本录取人数较 2021 年增长 36.17%。

案例 1-4 实习就业直通车，拓展岗位促就业

光电制造学院 2022 届毕业生总人数 922 人，就业签约率达到 99.02%，2022 届温大四年制本科班毕业生 46 人，就业率达到 97.83%。2022 届浙江水利水电学院本科班毕业生 92 人，就业率达到 96.74%。光电制造学院坚持把就业工作作为重点，统一思想、凝心聚力，在分院老师的共同努力下，连续三年就业率达到 98% 以上。

一、提高政治站位，实现全员参与

光电制造学院针对当前就业环境的复杂多变和大学生需求的个性多元等内外部就业形势特点，第一时间召开分院就业工作推进会，部署就业工作，自上而下动员全体教师参与，从班主任到专业教师，从书记到辅导员，充分调动了教职工积极性、主动性，切实做好了就业教育、管理和服务工作，形成了育人合力，多点多面帮助每一位毕业生顺利就业。

二、“校内+校外”联动，全方位发力拓渠道

（一）深化产教融合，把脉人才培养

各教研室协作，全员参与，组织专任教师深入行业企业调研，把握行业产业发展趋势，确定合理的人才培养目标，开展了人才培养方案学校同行、企业、行业内的调研工作及修订工作，并召开了人才培养方案研讨会。今年以来走访企业 80 余次。

（二）校企联谊、拓宽就业途径

1. 搭建桥梁，架起就业岗位宽通道

分院和乐清市人力资源社保局签订高校人才联络站，联同平阳人社局与平阳商会开展校企合作，共同构建学生就业平台，联合培养高素质人才。另外光电专业群党支部与温州瑞明公司党支部签订共建协议书，通过支部共建推动校企深度合作。

2. 联合培养，增强就业岗位适合性

分院通过教学+实践的联合培养模式，以就业为导向打通“实习—就业”课程设计，和企业共同制定人才培养方案及教学计划，共同指导学生实习就业，使企业真正参与教育教学全过程，学生所学知识和岗位能力紧密结合，形成具有专业特色的工作学习联动机制，分院集中推进企业、学生双向选择，顺利完成 970

名学生顶岗实习任务。分院以各专业实习基地为依托，建设高标准，高技能校外实训、实习就业基地，与浙江正康、正泰建筑电器、长江汽车电子、浙江凯威、公元股份等多家企业校外实训基地建设继续推进，大力提高毕业生就业平台，为学生提供了宽敞的舞台，多方面深层次增进了学院和企业之间的合作沟通。

3.实习就业，实现就业岗位直通车

分院陆续开展现代学徒制培养工作试点、订单班等多种形式，根据企业“订单”需求，与温州长江汽车电子有限公司、公元集团有限公司、浙江正泰建筑电器有限公司开展学徒制班人才培养模式，与浙江正康实业有限公司、浙江凯威碳材料有限公司等企业共建订单班，学生毕业后直接到订单企业就业，实现学习即上岗、毕业即就业。



图 1-12 学校举办综合类专场招聘会

三、落实精准帮扶，注重心理辅导

分院坚持早研判、早谋划、早行动的原则，建立各班毕业生就业进展台账，将待就业、困难群体、建档立卡、52个贫困县、少数民族毕业生作为重点关注的群体，实施“一人一档”“一生一策”，帮助就业困难群体。分院实施每周动态数据汇总，每月交流会议，准确把握毕业生就业状况，做到求职意向要摸清、就业困难要搞清、指导帮扶需求要理清，从而做到点对点动态掌握就业进展状态，一对一开展个案帮扶指导。

针对学生在就业过程中出现的各种心理问题，尽早发现，加强沟通、交流，

及时给予专业引导，及时掐住“苗头”，扎实开展好学生就业观念引导工作，教育学生从思想上为就业多做准备，教育引导学生准确定位，不断更新就业观念、调整就业期望、提高就业信心，把握就业机遇，动员鼓励毕业生面向基层就业。加大引导毕业生对“新业态”“新格局”的认识，引导毕业生转变就业观念，拓宽就业渠。

1.6 打造双创新模式，提升学生双创能力

立足创业型高校办学传统，秉承温州创新创业基因，紧扣“创新驱动发展，创业促进就业”的时代脉动，聚焦创新创业实践平台与教学融合度不深、教学模式不能切合双创教学属性、教育评价体系不健全等问题，面向全体学生，培养具有“创新精神、创客思维、创业实务、创业潜能”的创新创业高素质技术技能人才。

1.6.1 确立双重保障机制，建立双创平台与教学一体化的“学园城”融合体

创立以“资源共享、平台共建、成果共用、人才共育”四共为准则的协同创新创业育人理念，立足浙江创意园，学校牵头，政校行企共建“一核多点”的“学园城”创新创业教育综合实践支撑和服务融合体。采取“产权+市场契约”方式建立双重保障机制：融合体运行机制和融合体入驻实体服务双创教学绩效考核机制，确保融合体资源有效服务双创教学。“学园城”融合体以园区为核心，引入 56 家企业，创办国家级众创空间，形成“体验+实训+孵化”的平台与教学一体化创新创业实践环境和文化氛围。

1.6.2 营造真实双创场景，打造“研训创融通”教学新模式

依托“学园城”融合体，承接行业企业项目，师生共同开展项目研究、专利研发，产品开发，培养学生创客思维和研发能力；利用园区入驻企业、产业学院、地方创业学院，为学生提供双创实习实训，培养学生专创融合的创新精神和创业潜能；通过众筹实体店、创客空间、创业孵化园等，师生开展真实创业活动，培养学生创业实务和实战能力。组织学生参加各类双创大赛，举办中美青年创客大赛、两岸青年创客工作坊，检验学生双创综合能力。

1.6.3 突出绩效导引，形成三维立体的创新创业教育评价新体系

建立学园城融合体服务双创教学绩效考核制度、双创教学评价制度、学生双创素质评价制度，形成“平台建设、教学过程、培养目标”三维立体、校内校外联动的创新创业教育评价体系。学生创新创业能力明显提升，自主创业率高。据浙

江省教育考试院毕业生调查数据，学校近三届毕业生创新能力平均值 96.94；毕业生平均自主创业率连续三年位列全省高校第一；学生创新创业教育及指导平均满意度 95.61%。

案例 1-5 以“四化”加强双创教育，带动学生高质量就业 ——入选教育部 100 个全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例

浙江工贸职业技术学院认真学习贯彻国家关于促进高校毕业生就业创业的决策部署，通过强化创新创业教育，带动学生高质量就业。学校就业率连续 13 年达 98% 以上。据浙江省教育考试院毕业生调查数据显示，学校近五届毕业生创新能力平均值 94.74（全省平均 86.94）；毕业生一年后平均自主创业率大于 11%（全省平均 4.79%），名列全省高校前茅。

一、推行“分层分类”双创教育，构建“系统化”双创教育体系

学校始终坚持将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，形成了“分层分类”的创新创业教育体系。“分层”包括创新创业普及教育、创业通识教育、“2+1”试点教育和创业实践四个层次，根据学生群体的不同，开展“普及+通识+专创融合+实践”不同层次的双创教育，以满足学生不同阶段的学习需求；“分类”是指根据学生学习兴趣、创业意向、创业项目的不同，分别在创业通识教育阶段、“2+1”创新创业教育阶段、实践教育阶段按专业类别开展针对性的双创教育，以满足学生个性化的学习需求。通过系统化的创新创业教育，提升了学生的创新创业意识和能力，激发了学生的创新热情和创业动力。

二、强化“校企一体”协同育人，创建“园区化”创新创业实践平台

学校立足自主创建并运营的“三园区三基地”，即浙江创意园、温州知识产权服务园、国家广告产业园“三园区”；省级特色工业设计示范基地、国家中小微企业知识产权培训基地、数字经济国家级高技能人才培训基地“三基地”，采取“产权+市场契约”方式，政校行企共建“园区化”创新创业教育综合实践支撑和服务融合体，政府相关部门每年投入专项经费 500 余万元，学校每年投入经费 200 余万元。以“三园区三基地”为核心，引入 56 家企业，年容纳企业实践教师 200 多位；创办国家级众创空间，形成“体验+实训+孵化”创新创业实践环境和文化氛围，激发创新创业内在动机。学校通过“园区化”创新创业实践平台，打通了行业企业创

新链与高职双创人才培养链，面向全体学生培养兼具双创素养和专业能力的“双创型”技术技能人才。

三、建设“开放共享”资源库，开发“精品化”创新创业线上课程

学校主持建设国家级职业教育创新创业教育教学资源库。确立双创教育与思政教育融合、与专业教育融合、与实践教育融合的“三融合”原则，系统设计了普及课程、专业课程、实操课程、双创与专业融合课程等四个层级课程新体系，全面提升学生创新素质和就业创业能力。截至目前，资源库总访问量超1亿次，课程共享覆盖2246所院校。建成了《大学生创业基础》等4门国家级精品在线开放课程，21门省级在线开放课程。在疫情防控期间资源库用户访问量增长接近20倍，同时学校积极响应国家“六保”“六稳”政策，面向农民工、退伍军人、下岗职工推出了《创业之新营销》《网店的开设》《DIY个性定制与网上经营》《便利店创业经营》《小本经营快餐店》《家庭民宿创办与经营》《家庭园艺开发》《家装服务创业实践》《房地产租赁服务创业实践》等特色共享课程，促进了农民工、退伍军人、下岗职工创业就业能力的提升。

四、建立“双岗双聘”机制，打造“双师化”创新创业教师队伍

加强“契约约束”，对入驻学校下属园区的企业，在协议中规定了承担教学任务和接受师生创业实践的条款。学校与园区共建创新创业教育师资培训基地，形成了“老板即导师”和“教师即老板”的“双导师”师资队伍，一方面聘请园区企业家担任创业导师，兼职授课、讲座、与学生创业团队一对一结对服务，另一方面各专业分别选派教师到园区开展创业实践或自主创业，与园区企业共同开发相关课程。学校与园区人员的双向交叉流动，实现了双重职责的自然转化，使园区成为兼职教师的来源基地、教师提升创新创业能力的实践基地，建成了一支“双师化”的创新创业教育教师队伍，推动了“双创型”技术技能人才培养，提升了学生就业创业能力，提高了毕业生就业创业质量。

1.7 营造“尚技重能”氛围，提升技术技能水平

为深化职业教育教学改革，推动课堂教学创新，促进人才培养和产业发展相结合，全面提升学校的吸引力、竞争力和影响力，学校不断探索教育教学改革的新途径，通过积极组织技能竞赛节、职业教育活动周等活动，将技能比赛与人才培养相结合，与专业发展、教师发展、学生技能提升相融合。2022年，参加各

级职业院校技能大赛，共获奖项 35 项，其中全国二等奖 2 项，省一等奖 7 项。学校将技能大赛作为加强专业建设、深化教育教学改革的有力抓手，形成了“校赛、省赛、国赛”三级竞赛机制，覆盖全体教师、全体学生、全部专业群。努力让更多师生参与大赛、受益于大赛，营造了浓厚的尚技重能氛围，全面提升了学校人才培养水平。积极推行“三教”改革，努力探索“岗课赛证”综合育人模式，把大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程内容，提升教学质量。深化校企合作、产教融合，将企业真实的工作项目和工作任务引入到课堂教学中，全面提升学生专业能力。

表 1-3 2022 年度国家级、省级职业院校技能大赛获奖名单

序号	获奖赛项	竞赛级别	获奖等级	获奖学生姓名
1	云计算	国家级	二等奖	毛钰深
2	货运代理	国家级	二等奖	郑颖娅
3	现代电气控制系统安装与调试	省级	一等奖	李祎程、罗嘉琦
4	数控机床装调与技术改造	省级	一等奖	林杰、黄章国
5	云计算	省级	一等奖	毛钰深
6	移动应用开发	省级	一等奖	冯梓铭
7	电子产品设计及制作	省级	一等奖	袁晓杰、邹唐恩、甘泽乾
8	嵌入式技术应用开发	省级	一等奖	袁晓杰、甘泽乾、李皓天
9	智能财税	省级	一等奖	林思慧、俞丁菲、韩征

案例 1-6 浙工贸入选国家级创新创业教育实践基地建设单位

2022 年 9 月，教育部办公厅发布《关于公布国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设单位名单的通知》，浙江工贸职业技术学院榜上有名，成功入选国家级创新创业教育实践基地建设单位，这也是该校近年来创新创业教育改革取得的又一重大标志性成果。

国家级创新创业教育实践基地建设单位名单 (浙江省)

序号	高校名称
30	浙江大学
31	中国美术学院
32	宁波大学
33	浙江理工大学
34	温州医科大学
35	浙江工贸职业技术学院

图 1-13 浙工贸入选国家级创新创业教育实践基地建设单位

本次建设单位评选是教育部首次开展该项目工作，自 6 月份启动起来，历经高校自主申报、专家评审、省教育厅公示、教育部复审等工作流程，认定清华大学等 100 所高校为国家级创新创业教育实践基地建设单位，其中，高职院校 19 所，浙工贸在列。

近年来，浙工贸立足于创新创业人才培养，确立了“资源共享、平台共建、成果共用、人才共育”四共理念，以创新创业教育实践基地中的国家级众创空间为核心，政校行企共建“学校+园区+城市”融合体，形成了“一核两翼三载体”双创教育实践平台，打造了“研训创融通”协同育人模式。

浙江工贸学院国家级众创空间



图 1-14 浙工贸创新创业教育实践基地——国家级众创空间

学校 2015-2020 届毕业生一年后平均自主创业率大于 11%，位列全省高校前茅。学校是首批海峡两岸青年创业基地、首批全国创新创业典型经验高校 50 强、国家级众创空间、全国深化创新创业教育改革示范高校、浙江省双创示范基地等。学校入选教育部全国普通高校毕业生就业创业工作百强典型案例，双创教学成果获浙江省教学成果奖一等奖。



图 1-15 浙工贸创新创业教育实践基地——浙江创意园

2.教学改革与成效

2.1 国家高水平专业群引领，带动学校专业（群）整体发展

2.1.1 紧密对接区域产业集群，动态调整专业结构

学校聚焦区域国家战略、浙江省支柱产业提档升级的重大需求和“活力温台建设”等重大任务，对接温州区域产业特色，服务先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业等国家重点发展产业，始终坚持“基于需求、发挥优势”办专业，“学园城联动、产学研结合”建专业。

通过教学业绩考核平台的数据分析，在巩固现有专业和传统优势专业基础上，以产业需求与人才培养质量为导向，构建与区域经济产业链相适应的合理的专业结构和布局，重点打造智能光电制造技术、软件技术等优势特色专业，新增新能源汽车技术、视觉训练与康复等专业，逐步淘汰了文化产业经营与管理等2个招生困难、就业质量不高、社会需求低的专业，形成了以优势特色专业为核心，协同其他专业共同对接区域优势产业链的一体化发展趋势。

2.1.2 聚焦光电制造国家双高专业群，推进“1+1+3+3”专业群建设

对接激光装备与制造产业链，建成国内一流、国际领先的光电制造与应用技术高水平专业群，取得了一系列标志性成果，形成一批支撑国家职教高质量发展战略的政策、制度、标准，引领职业教育改革发展和人才培养，服务国家战略和区域经济社会发展能力全面升级，彰显了浙工贸的贡献力和影响力。国家双高中期绩效评价结果为“优”。多次在全国职业院校校长治理能力提升专题研讨班上分享专业群建设模式。

全面带动学校专业群体体系发展，形成了以光电制造与应用技术国家级专业群为龙头、人工智能省级高水平专群为重点、眼视光技术等3个市级为优质发展以及3个校级特色专业群为创新培育的成“1+1+3+3”的4级高水平专业群梯队体系。一是持续优化八大专业群布局。立足区域产业集群发展需求，以国家、省“双高”专业群为龙头，优化学校八大专业群布局。二是进一步健全二级管理机制。学校层面逐步从过程管理过渡到目标管理，推进治理重心不断向二级学院下沉，充分激发基层办学活力。三是常态化修订人才培养方案。以常态化机制引导和学术委员会指导相结合，精准定位人才培养目标，分类制定专业群人才培养方案。四是多管齐下推进课程、师资、基地建设。系统构建“底层共享、中层模块、高层方

向”的专业群课程体系；助力打造以教学名师、技能大师为双带头人的高水平结构化教学创新团队；优化协同办学机制，支持二级学院共建产教融合型实训基地。五是完善需求导向的诊断改进机制。建立以适应社会需求能力、动态调整能力、服务贡献能力三大能力为导向的专业群诊断改进机制。



图 2-1 校长余闯多次在全国职业院校校长治理能力提升专题研讨班上分享专业群建设模式

2.1.3 厚植质量文化，以主题活动和标准引领有效推动专业内涵发展

开展以“聚焦教学内涵，厚植质量文化”为主题的“四说”主题教研活动，围绕“说专业群”“说专业”“说课程”“说课堂”四大主题活动有序开展。举办以“深化实习实训模式改革，全面推进多元协同育人”“聚焦创新发展思路，推进教学团队建设”为主题的第十四期、十五期教育教学论坛，着力培育“德技双馨”的结构化高水平教师教学创新团队，助力多元协同育人与人才培养质量提升。

多轮修订标准，推进专业群/课程标准出版。全面落实“双高计划”及《提质培优行动计划》建设攻坚任务，准确把握培养目标和规格，深化教育教学改革，提高人才培养质量，研制八大专业群教学标准和 48 门群内课程标准。经专家评审、修改完善后，择优出版专业群教学标准 8 个，课程标准 24 个，通过标准引领，不断提高人才培养质量，有效推动专业内涵发展。



图 2-2 “四说”主题教研活动之“说专业群”现场

案例 2-1 坚持产业需求导向，牵头研制国家标准，打造光电制造国家级高水平专业群

光电制造与应用技术专业群是国家“双高”专业群、专业群坚持产业需求为导向，通过牵头研制《智能光电制造技术专业教学标准》、制定了光电专业群教学标准体系，加强对外交流，实现标准输出，打造光电制造国家级高水平专业群。

一、坚持产业需求导向，积极参与行业标准制定

近十年国内激光器技术获得了快速发展，特别是在高功率激光器方面，万瓦级的光纤激光器已经在国内获得了广泛应用。高功率激光是属于IV类激光，具有一定的危险性，在使用过程中，如果操作使用不当，容易造成安全事故；且在使用过程中会产生高辐射，保障使用安全，对促进高功率激光器及高功率激光制造装备产业健康发展至关重要。2021年10月在浙江舟山举行了全国光辐射安全和激光设备标准化技术委员会大功率激光器应用分技术委员会会议，会议审查、讨论、修改了《高功率激光制造设备安全和使用指南》，并表决通过了该指南修改稿。该指南对高功率的范畴进行了界定、对高功率激光制造设备安全防护提出了要求、在设备使用过程中的一些防护要求进行了规定。



图 2-3 全国光辐射安全和激光设备标准化会议

二、坚持职业教育适应性，牵头制订专业教学标准

十年来，对标对表职业教育“提质培优”要求，深入推进产教融合和教育教学改革，构建现代化职业教育体系。2021年，教育部发布了职业教育新的专业目录，新专业目录中结合了产业对智能化、数字化方向的发展趋势，顺应产业发展需求，很多专业名称调整为智能+或大数据+等名称，为专业建设指明了方向。同年，受工信行指委委托，由学校牵头，联合深圳信息职业技术学院、武汉软件职业技术学院等15家院校和企业，共同开展《智能光电制造技术专业教学标准和专业简介》修制订工作。通过广泛调研，共收到企业调研91份，毕业生调研322份，院校调研36份。将收集到的调研数据进行详细分析，撰写了详细调研报告，为专业教学标准修（制）订奠定了工作基础，提供了比较全面、客观的依据。积极参与中职《光电仪器制造与维修专业教学标准》修制订工作，努力推动中高职衔接。

三、坚持三教改革持续性，推动专业群课程标准国际化

为满足光电专业岗位群的复合型技术技能人才培养需求，对现有课程体系进行重新梳理和重构，通过校企合作，理实一体，共同打造“通识平台、基础平台、方向平台”的三层平台课程体系，培养学生的通用能力、综合能力与专业能力，构筑形成能力逐层递进培育的教学资源课程。基于模块化课程体系，制定专业群课程标准，通过专业群内相关专业方向“交叉”、技术技能知识点相互渗透“融合”，实现复合型技术技能人才的协同培养，为专业群课程标准输出奠定了基础。在改革的过程中对课程体系进行了重构，构建以“能力驱动”的模块化教学资源，围绕

培养“工匠”，将课程思政等元素融入实际教学过程中，养成良好的职业行为和职业习惯，推动实施基于职业工作过程及能力提升的目标，并加强与东盟国家、“一带一路”沿线国家的交流与合作，将专业群教学标准推广到相应的专业中，带动其专业发展。

四、成果成效

经过组内成员共同努力，历时6个多月，《智能光电制造技术专业教学标准》和《光电仪器制造与维修专业教学标准》已完成修制订工作，专业简介已在教育部网站发布。专业简介和专业教学标准的发布实施，对专业界定、中高本衔接、规范专业建设都具有很好的指导性，特别是对明确人才培养定位、建立课程体系、开发教学资源和实施教学具有指导性和规范性作用。通过牵头修制订《智能光电制造技术专业教学标准》，确立了本专业在全国同类专业中的引领地位，同时也对本校其他专业建设起到了很好的示范作用。

基于模块化课程体系，围绕产业需求，结合自身特色，制定了光电专业群《智能激光制造技术》《工业机器人技术》等模块化课程标准16门，为教学实施、技能训练，如设备操作、设备维护、工艺调试、性能检测等技术技能的培养具有指导性和规范性。本课程标准已经在光电专业群内各个专业中全部实施，实现了群内专业交叉、知识融通、能力递进式培养，实现了一专多能的复合型技术技能人才培养，深受用人单位欢迎。在专业群教学标准研讨会和“说专业群、说专业、说课程”等多场合分享光电专业群教学标准及课程标准，推动教学标准输出，实现中国职教国际化、标准国际化。

2.2 落实五育并举，创新人才培养模式

2.2.1 聚焦立德树人根本任务，构建“五育并举，四共四融”人才培养模式

坚持党的领导，以培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人为根本使命，围绕职业教育新形势、新特点，聚焦立德树人根本任务，不断深化产教融合校企合作，推进教学改革创新，形成了“五育并举，四共四融”复合型高素质技术技能人才培养模式。坚持德技并修，不断强化爱国主义教育、职业素养教育、劳动教育、美育体育和创新创业教育；持续完善三全育人体系，创新思政课程教学模式，深化课程思政改革。



图 2-4 “五育并举，四共四融”人才培养模式

人才培养质量全省领先。2020 届毕业生职业发展状况及人才培养质量、2018 届毕业生毕业三年后就业竞争力在全省高职院校中均排名第一。这是学校自 2014 年以来，在浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查中，学校五次排名全省高职院校第一名、三次第二名。

2.2.2 深度挖掘地方特色资源，构建“三位一体”课程思政育人体系

组建专业课教师、思政课教师、企业导师三元协作的课程思政教学团队，构建教师、课程、课堂“三位一体”课程思政育人体系，实施“三位一体”课程思政综合育人。坚持社会主义核心价值观思想引领，深度挖掘浙江、温州区域特色精神价值和道德实践等思政资源，逐步将地方特色资源转化为系统完善的学校思政育人案例库。如将浙江“延安”红色资源、“三瓿一木”非遗文化资源、数学家之乡精神资源、“敢为天下先”的温州人精神等融入到课程教学中，在潜移默化中实现育人目的，使“学生启智润心有泉源，铸魂培根有土壤”，学生察器求道、转识成智，职业素养明显提升。

《海报设计》和《木活字印刷术传统技艺》两门课程入选教育部课程思政示范课。《基于地方特色资源构建高职课程思政体系的探索与实践》获省级教学成果一等奖。

2.2.3 打造“1+N”的劳动教育课程体系，全面落实五育并举

学校出台《五育并举实施方案》《专业人才培养方案原则意见》，明确规定爱国主义教育、职业素养教育、劳动教育、美育、体育的学分学时、实施要求与规范。

成立“三瓿一木”工作室，全力打造“1+N”的劳动教育课程体系，“1”为劳动基

础理论课，“N”为瓯绣技艺、木活字印刷等 12 门劳育课程；领略“艺术”之美，增强美育熏陶，开设 27 门美育课程；保证学生修满体育必修课的同时，开设地掷球、网球等 14 门学校特色体育课程。深度挖掘区域特色精神价值和道德实践等思政资源，并转化为系统完善的思政育人案例库；充分发挥第二课堂实践与课程思政的相互联动。《海报设计》等一批国家级、省级五育通识课程，学校入选浙江省劳动实践基地暨职业体验基地。

表 2-1 劳育、美育、体育课程列表

劳育	美育		体育
劳动教育	瓯绣艺术入门	中华诗词之美	地掷球
劳动教育-瓯绣技艺	瓯塑艺术	宋崇导演教你拍摄微电影	网球
劳动教育-瓯塑艺术技法	瓯窑陶艺	设计与人文：当代公共艺术	羽毛球
劳动教育-瓯窑制作	视唱练耳	从草根到殿堂：流行音乐导论	足球
劳动教育-瓯塑装饰图案画制作	舞蹈	中国古建筑欣赏与设计	健美操
劳动教育-瓯塑花卉制作	舞蹈鉴赏	漫画艺术欣赏与创作	瑜伽
劳动教育-木活字印刷	音乐鉴赏	现代诗歌欣赏与创作	轮滑
劳动教育-海报设计与制作	戏曲鉴赏	用相声演绎中国文化	排球
劳动教育-创意工业产品设计	艺术鉴赏	汉字玩赏	游泳
劳动教育-产品设计速写	戏剧鉴赏	中国园林赏析	篮球
劳动教育-产品手绘效果图技法	美学原理	用相声演绎中国文化	乒乓球
劳动教育-篆刻学	影视鉴赏	新媒体视觉设计	定向运动
劳动教育-书法	舞台人生：走进戏剧艺术	女子礼仪	运动与营养
	经典流行歌曲赏析		健身气功与养生

2.2.4 打造体教结合区域品牌，提高学生体质健康水平

体教结合是浙工贸的传统和特色，学校曾两次被评为全国群众体育先进单位。浙工贸冶金体育俱乐部经过近 20 年的实践探索，逐渐形成稳定的区域化服务、技能培训、赛事承办、体教结合“四位一体”的社会服务模式，入选全国高校“一校一品”示范基地，年均体育培训人数达到 30000 余人次。学校体育教研室多层次、多方面、多途径开展课堂教学改革、课外体育活动、校园体育文化建设等体育教育工作，以提升学生基础体能，培养学生体育锻炼的自觉性和主动性。2022 年，校地掷球队参加浙江省第三十四届地掷球锦标赛获 9 项冠军。女子排球获省大学生锦标赛第四名，取得历史性突破。



图 2-5 校地掷球队参加浙江省第三十四届地掷球锦标赛获 9 项冠军

2.3 岗课赛证融通，推进课堂革命

2.3.1 对标岗课赛证，重构课程体系

以“新理念、新格局、新本领”为课程改革定向导航，不断开发教学新模式。在人才培养过程中，将行业企业真实项目融入实践教学，通过专业群平台课、专业核心课、岗位技能课和行业实践课对接学历证、职业技能等级证和行业应用实践证，构建书证融通的人才培养模式。秉持“以岗定课，以课育人，以赛导课，以证验课”四位一体，综合育人的原则，努力实现以学生为中心，从岗课赛证的组合、联合、结合到融合、一体、互促、可循环，实现“典型岗”“实操课”“真实赛”“通行证”的“岗课赛证”闭环循环。确立“以就业为导向、以技能型人才为目标，实践创新能力为重点”的人才培养理念，既与新时代“互联网+教育”下的终生教育理念相契合，又满足学生多元化的发展需求。对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入剖析、研究，以课程改革为核心推动育人模式变革，从技术岗位复合型人才需求出发，以典型工作项目为载体，与行业企业共同构建模块化、能力递进式的课程体系；以行业认证、技能竞赛（创新创业竞赛）的能力和素养要求为目标整合教学内容，通过内外结合、典型引领、推动学生更高质量就业，提升学校综合育人水平。

2.3.2 融合互联网思维，优化教学设计

做好学科知识与岗位知识的连接、线上自学目标和线下导学目标的连接、理

论学习内容和实践学习内容的连接，围绕学生的线上学习体验和线下学习体验设计教学，引入企业真实任务，实施分工协作的模块化教学；以行动导向的教学设计为特征，实施项目化教学；以互动互学的课堂生态为特征，推进翻转课堂教学；依托现有在线课程和教学资源，推进线上线下混合式教学，构建“四位一体”课堂教学新模式，切实推进课堂革命。

2.3.3 完善教学反馈机制，完善评价方式

实施三全多元评价，完善评价反馈机制，避免奖牌主义、考证主义等“重结果，轻过程”的片面追求，真正培育乐学、会学、学会的德技并修、学用一致、各有所长、学有所成的学生。一是构建由“岗—课—赛—证”所代表的学校专家、企业工匠大师、竞赛组委会和技能证书机构等组成的多元评价共同体；二是采用学生主体、教师主导的“全员、全方位和全过程”方式进行教学阶段的过程性评价；三是依据课程改革效果和多元评价共同体反馈，进一步改进高职课程方案与标准；四是完善“一班一报告、一师一报告”的教学质量评价反馈机制，依据教学效果和过程性反馈，及时调整教学内容和方法。

2.3.4 教改成果显著，师生能力双提升

2022年，教师获省教学能力比赛特等奖1项并获国赛一等奖；获省教学成果奖一等奖3项；2门在线课教学案例获浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例特等奖。

连续8年在浙江省教育厅组织的毕业生职业发展与人才培养质量跟踪调查中名列第一、二名。其中毕业生对教师满意度、实训环境满意度等连续六年居全省前列。

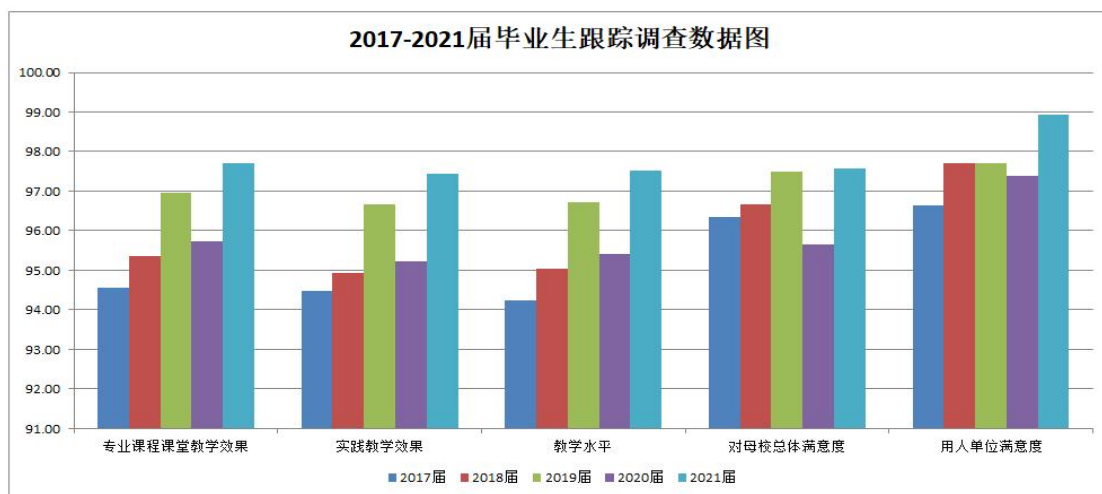


图 2-6 浙工贸 2017—2021 届毕业生跟踪调查数据分析图（数据来源：省教育考试院）

案例 2-2 基于“岗课赛证”融合的教学模式研究与实践

——以侨村陶艺体验空间设计为例

以侨村改造真实项目——陶艺体验空间设计为载体，教师通过“462”教学模式，指导学生依托酷家乐设计平台、借助虚拟仿真设备、团队合作完成设计任务，不断提升学生“六维岗位能力”、强化职业规范意识，培养服务农村经济振兴、支持美丽乡村建设的主观意愿，满足人们对休闲体验空间“美”的需求。

（一）对接侨村陶艺体验空间项目，重构递进式教学任务

以振兴农村经济、服务美丽乡村建设为出发点，对接商业空间设计岗位任务，依据艺术设计专业国家教学标准、行业职业技能标准、本专业人才培养方案、课程标准组织教学内容，结合艺术设计专业学生特点，按项目驱动理念设计学习任务，将《商业空间设计》课程教学内容整合重构为相互独立、难度递增的四个项目，参赛内容为项目三——休闲空间设计。

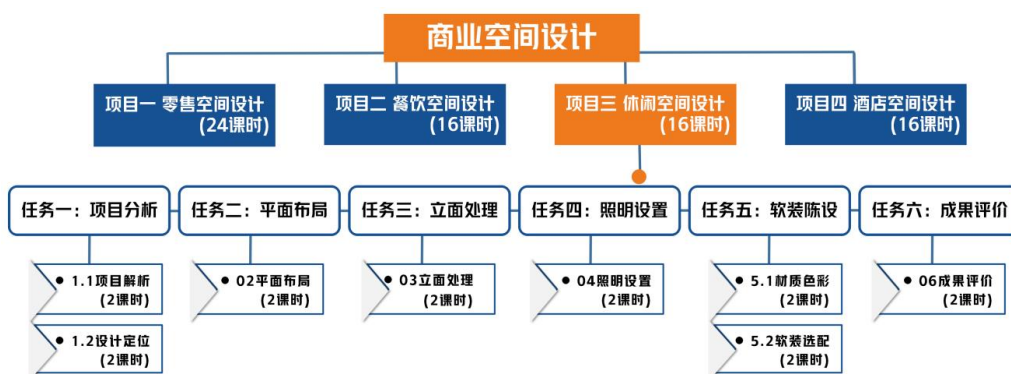


图 2-7 商业空间设计教学内容重构图

依据商业空间设计岗位工作流程、结合室内设计师职业资格认证相关要求，按照学生学习认知规律，将本项目分解为六个逐层递进任务环节；并依据任务特点及相关要求融通设计竞赛。



图 2-8 本项目教学设计思路

(三) 对标行企业要求与课程标准，确定增值性教学目标

瞄准室内装饰设计行业新技术、新标准、新规范，适应用人单位新需求，依据课程标准，以提升六个维度岗位能力为方向，确定的教学目标。

“三维”对应 六维岗位能力		达成目标
知识目标	理论储备	<input type="checkbox"/> 掌握休闲体验空间设计调研方法、原则； <input type="checkbox"/> 熟知休闲体验空间设计流程、方法； <input type="checkbox"/> 掌握休闲体验空间设计评价原则、评价方法。
技能目标	软件应用 手绘表达 艺术审美	<input type="checkbox"/> 能够收集、整理设计相关资料； <input type="checkbox"/> 能够根据设计需求，明确设计目标，制定设计计划； <input type="checkbox"/> 能用手绘方式完成设计构思、用设计软件完成设计方案效果呈现； <input type="checkbox"/> 提升艺术审美能力，能从美学角度处理休闲空间装饰方案。
素质目标	创意思维 基本素养	<input type="checkbox"/> 具备独到见解，能提出具有一定创造性的解决方案； <input type="checkbox"/> 提升精益求精的工匠精神，养成严谨务实职业规范； <input type="checkbox"/> 提升自主学习积极性，养成“再学习”的习惯； <input type="checkbox"/> 提升沟通能力，养成团队分工合作的职业精神； <input type="checkbox"/> 培养质朴的劳动精神，树立高尚的职业理想。

图 2-9 依据“六维”提升确定教学目标

(四) 对应艺术生特点与认知规律，制定“462”教学模式

以改变艺术生学习兴趣不高、主动性低这一基本学情为出发点，以真实项目为引领，制定“462”教学模式（以软装选配环节为例）：课前“闯关式”自主学习测试 4 步骤，实现“迫学”，提升学习的主动性；课中基于“BOPPPS”教学模式，采用虚拟仿真、增强现实等新技术实现样板间与实际场地无缝衔接，对知识技能

进行6步循环学习，层层递进，提升学习兴趣，实现“乐学”；课后主动征询设计师意见、印证客户需求，锤炼技能、实现“会学”。



图 2-10 “462”教学模式

2.4 打造省市两级教材研究平台，提升教材建设水平

充分发挥在温各高职院校的协同优势，成立全省首个高等职业教育教材建设研究中心，加快建设“温州市高等职业教育教材建设研究中心”“浙江省创新创业教育教材研究基地”两级职教教材研究平台，不断提升教材建设水平。

2.4.1 加强党对教材工作的全面领导，筑牢意识形态主阵地

为切实加强学校教材建设与规范管理，不断提升教材建设与使用的专业化、规范化和科学化水平，出台了《关于成立教材工作领导小组和专家委员会的通知》文件，成立了由党委书记亲自挂帅的教材工作领导小组，统一领导开展各项教材工作。

实行教材分级分类审查，坚持“凡编必审、凡选必审、凡用必审”。学校定期开展教材排查工作。每学期在校内遴选多名政治觉悟高、工作责任心强、理论水平扎实，且具有高级职称的业务骨干组成教材审查专家组，对各级教材申报推荐项目、教师拟出版教材等开展学术审查和政治审查。每学期末专家组会将下学期拟选用的学生教材分为外语类、文史类、艺术类、理工类、经管类、通识类等多个大类，采用专家个人审读与集体审议相结合的方法，围绕封面、插图、内容等进行审读，确保教材的政治性、思想性、严谨性。2022年，审查教材共754种。

2.4.2 健全教材周期修订制度，完善教材建设奖励办法

严格落实教材管理制度，完善“三年大修订、每年小修订”教材动态更新机制，学校修订了《关于教材管理办法（试行）的通知》，进一步规范了教材规划、编写与审核、选用使用、服务保障、检查评价等流程。

为调动学校教师建设教材的积极性和创造性，激励广大教师编写更多高质量的、具有学校特色的教材，完善教材建设奖励办法，带动教材质量水平整体提升。深化教师评聘制度改革，将教材建设工作纳入教师职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标；持续开展校级优秀教材评选；与行业优秀出版社建立“教育出版战略合作伙伴关系”，借助品牌优势推广与应用。

2.4.3 加强行企合作，构建中国特色高质量职教教材体系

充分发挥自身特色优势，着力构建中国特色高质量职教教材体系。加强与行业企业的合作，充分发挥龙头企业专家的作用，致力于通过企业专家的参与产生出高质量教材，2022年，与企业共同开发教材15部。促进学校教材高质量发展，切实提高教材建设水平，紧密对接科技发展趋势和产业需求，及时吸收行业发展新知识、新技术、新工艺、新方法，提高人才培养水平和质量。

2.4.4 加快建设省市“一中心一基地”两级职教教材研究平台，打造“双创”教育教材研究与建设高地

充分发挥在温各高职院校的协同优势，成立全省首个高等职业教育教材建设研究中心，加快推进地方教材建设工作。2022年，举办“温州市首届高等职业教育教材建设研讨会”。加快建设“温州市高等职业教育教材建设研究中心”“浙江省创新创业教育教材研究基地”两级职教教材研究平台，在服务全省战略、研究数字教材、培养专业人才等方面进行探索与创新，在教材研究队伍组建、教材资源平台建设、教材研究渠道拓展等多方面取得显著成效。

“创新创业教育教材研究基地”成功入选江省教育厅首批省级教材建设研究中心（基地）。学校将着力打造“双创”教育教材研究与建设高地，探索构建“双创”教育教材体系，持续推动教材建设改革创新，加快提升教材建设水平，为培养高素质技术技能人才提供强有力支撑。

浙江省高等教育学会文件

浙高教学会(2022)7号

关于公布浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目首批认定结果的通知

各高校:

为贯彻《浙江省教育厅关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》(浙教高教〔2018〕102号)文件精神,在浙江省教育厅的领导下,浙江省高等教育学会教材建设分会开展了浙江省普通高校“十三五”前两批立项新形态教材建设项目结题工作。经各高校报送相关材料、教材建设分会组织专家评议、“浙江省高校教材网”公示无异议,认定《经济法理论与实务》等364部(套)本科院校教材和《网络零售》等274部(套)高职高专院校教材为浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材,具体名单见附件。



98	浙江工贸职业技术学院	鞋类生产工艺	步月宾	中国轻工业出版社	9787518427369	2020年1月	2017	
99	浙江工贸职业技术学院	单片机应用技术(C语言版)	李文华	大连理工大学出版社	9787568514262	2018年6月	2017	
100	浙江工贸职业技术学院	实用英语听说教程	朱杨琼	电子工业出版社	9787121238307	2018年12月	2017	
101	浙江工贸职业技术学院	MySQL数据库应用项目教程	钱冬云	清华大学出版社	9787302509974	2019年1月	2019	
102	浙江工贸职业技术学院	基础会计	王立新	立信会计出版社	9787542962232	2019年7月	2019	
103	浙江工贸职业技术学院	移动营销实务	魏振锋	电子工业出版社	9787121375606	2021年1月	2019	
104	浙江工贸职业技术学院	触摸屏组态控制技术简明教程	李庆海	电子工业出版社	9787121391736	2021年9月	2019	
105	浙江工贸职业技术学院	创业基础——理念、原理、技巧	杨哲旗	清华大学出版社	9787302559184	2020年8月	2019	
106	浙江工贸职业技术学院	旅行社产品设计	夏正超	东北财经大学出版社	9787565438288	2020年6月	2019	

图 2-11 顺利验收浙江省“十三五”新形态教材 9 部

案例 2-3 浙工贸创新创业教育教材研究基地入选首批浙江省教材建设研究基地

浙教办函〔2022〕343号公布了首批浙江省教材建设研究中心(基地)名单,浙工贸申报的“创新创业教育教材研究基地”获批认定。全省共16家单位获首批

浙江省教材建设研究中心（基地），其中高职院校 5 所。

该基地是浙江省职业教育创新创业教育教材研究专业机构，服务国家创新发展和教材建设重大战略，推动提高创新创业教材建设科学化水平，为教材建设、管理和政策制定提供理论支持智力支撑，发挥筑牢思想防线的重要作用。主要任务包括开展创新创业教材建设研究、提供咨询指导服务、交流传播研究成果、建设教材研究队伍、培养专业人才和汇集教材建设数据。为全省双创教材建设提供标准、资源，搭建合作交流平台。

基地建设坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足浙江经济社会发展 and 职业教育特色，加强职业院校创新创业教育教材建设整体规划，全面提高职业院校创新创业教育教材建设能力，根据现代职业教育体系建设趋势和要求，以我省中高职一体化专业课程改革为引领，以新形态教材项目建设为抓手，努力建设一批对标国内一流、适应时代需求、体现浙江特色和区域特色的创新创业教育教材。

浙江省教育厅

浙教办函〔2022〕343号

浙江省教育厅办公室关于公布首批浙江省教材建设研究中心（基地）的通知

各设区市教育局，各高等学校，有关单位：

根据《浙江省教育厅办公室关于组织申报省级教材建设研究中心（基地）的通知》（浙教办函〔2021〕105号，以下简称《通知》），经自主申报、材料审核、项目论证、实地考察以及公示确认等程序，决定认定浙江师范大学等16个单位为浙江省教材建设研究中心（基地）。现予公布名单（见附件），并将有关事项通知如下。

一、明确建设任务。各中心（基地）要准确把握新时代教材建设工作的方向和重点，遵循教材建设规律，研制中心（基地）五年工作规划，明确总体目标、重点任务、研究队伍、措施办法等。要充分依托高校或有关机构较强的学术优势、研究成果和专家力量，围绕课程教材建设的基础理论、实践应用、发展战略等开展系统研究，参与省级教材编写、审核、培训、评估等工作，提供咨询指导服务，发挥智库作用。要注重人才队伍建设，强化

- 1 -

附件 1

首批省级教材建设研究中心（基地）名单

（排名不分先后）

类别	单位
高等教育教材建设研究中心	浙江师范大学
职业教育教材建设研究中心	浙江省教育科学研究院
基础教育教材建设研究中心	浙江省教育厅教研室
	杭州师范大学
中小学教材评估研究基地	宁波大学
新材料专业教材研究基地	浙江理工大学
	台州学院
智能制造专业教材研究基地	杭州电子科技大学
大数据专业教材研究基地	浙江工商大学
中医药教材研究基地	浙江中医药大学
德育教材研究基地	嘉兴学院
汽修专业教材研究基地	浙江交通职业技术学院
电子商务专业教材研究基地	浙江商业职业技术学院
	浙江经贸职业技术学院
机电专业教材研究基地	浙江机电职业技术学院
创新创业教育教材研究基地	浙江工贸职业技术学院

- 4 -

图 2-12 浙工贸“创新创业教育教材研究基地”入选首批浙江省教材建设研究基地

2.5 深化“互联网+”教学改革，扎实推进数字资源建设

坚持“以用促建，以建促改”原则，分级分类建设学校数字教学资源，搭建泛在学习环境，重塑教学模式，提升学生信息素养。以国家级职业教育教学资源库为引领，在中国大学 MOOC 平台、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星平台等教学平台建设在线课程近千门，此外，学校还开放书生之家、CNKI 等网络教学资源，为师生提供多元化选择。

2.5.1 构建工贸课程资源中心，统筹推进课程思政教学项目建设

推动基于教学资源的高校教学模式改革，实现教学资源建设、共享、应用的可持续发展，通过集成国家智慧教育平台、智慧职平台等优质教学资源，构建工贸课程资源中心，目前已完成超 700 门课程资源接入。

持续发挥好课程思政示范项目的示范引领作用，推进课程思政建设，不断提高课程思政育人实效。2022 年度立项市级课程思政教学示范课程 7 门，省级课程思政教学示范课程 8 门，省级课程思政教学研究项目 5 个，省级课程思政示范基层教学组织 1 个。目前学校建有教育部课程思政示范课程 2 门、省级 13 门、市级 7 门，形成了完善的国家、省、市课程思政建设梯队体系。

2.5.2 完善在线课程体系，稳步推进在线课程资源建设

以国家级专业教学资源库建设为引领，多方联动、分层建课，大力推进教学资源建设与教学改革创新，稳步推进在线开放课程建设。2022 年 3 月，智能光电制造技术和创新创业 2 个国家职业教育专业教学资源库、《大学生创业基础》《移动营销》等 12 门高水平在线课程成功入选国家智慧教育平台。2022 年度立项校级在线课程 16 门，市级 9 门，省级认定 9 门，其中 1 门被省教育厅推荐申请国家精品在线课程。截至目前，学校共有国家精品在线开放课程 4 门、省级 21 门、市级 9 门、校级 31 门，形成了较为完善的在线课程体系，课程建设水平再上新台阶。

2.5.3 扎实推动社区教育，积极推进“能者为师”特色课程资源建设

根据教育部、省教育厅社区教育“能者为师”特色课程推荐共享要求，加大社区教育师资队伍建设力度，扎实推动社区教育“能者为师”实践项目取得新实效。

《玩转智慧时代 智享美好生活——银龄智能手机运用微课堂》入选教育部首批社区教育“能者为师”实践创新项目；《一芯二维五化——打造银龄智能手机运用社区教育微课堂》入选教育部社区教育“能者为师”典型案例；《信息技术》等 5

门课程入选教育部首批社区教育“能者为师”系列特色课程，助力构建服务全民终身学习的教育体系、提升社区教育公共服务和普惠水平。

社区教育“能者为师”实践创新项目首批启动名单

序号	项目主题	项目名称	负责人
1	老年人智能技术运用	玩转智慧时代 智享美好生活——银龄智能手机运用微课堂	朱杨琼

社区教育“能者为师”典型案例入选名单

序号	案例主题	案例名称	案例负责人
1	老年人智能技术运用	一芯二维五化——打造银龄智能手机运用社区教育微课堂	朱杨琼

社区教育“能者为师”系列特色课程入选名单

序号	主题	课程名称	牵头人/讲授人
1	科学素质与互联网学习	信息技术	尚晖
2	老年人智能技术运用	玩转智慧时代 智享美好生活——银龄智能手机运用微课堂	朱杨琼
3	乡村振兴	农产品直播	黄莎莉
4	人文艺术	速写技法	潘晶晶
5	康养健身	中老年瑜伽	张立侠

图 2-13 立项教育部“能者为师”特色项目 7 项

2.6 强化实习全程管控，提升实习实训质量

2.6.1 深化实习过程性管控，完善实习管理制度建设

以教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）作为实习管理的政策依据和工作指南，结合学校实际情况，历时五个月、十余次修改后，并联合各二级学院进行研讨，最终发文《浙江工贸职业技术学院学生实习管理办法》（浙工贸院〔2022〕47号）。为进一步深化实习过程性管控，推进校企协同育人，提高技术技能人才培养质量，学校举办实习管理主题教学论坛，教师们积极发言充分彰显了各专业在实习新形势与实习管理新要求下，坚守实习育人初心，努力拓宽实习信息渠道，着眼实习全程管控，严守实习管理规范，深化产教融合，提升人才培养质量。



图 2-14 学校举办第十四期实习主题的教学论坛

2.6.2 优化实习管理信息化平台，实现实习全过程实时跟踪和质量监控

充分运用现代信息技术搭建学生实习管理平台，较好地实现了学生实习过程及实习前后的信息管理、信息发布和数据统计。为进一步实现学生实习全过程实时跟踪和质量监控，2022 年全面使用新采购的工学云综合实习管理平台。该平台支持 PC 端和移动端，功能全面完备。覆盖实习的初期、中期、后期的全过程，将信息化一线贯通于实习的各个环节，实现档案数据化、管理流程化、任务可视化，极大提高了实习管理效率和质量。



图 2-15 一线贯通的“工学云”实习管理平台

2.6.3 强化实习台账精细化管理，实现归档材料全员覆盖

学生实习实践安排根据专业人才培养方案确定，总计不少于 6 个月。学生完成实习后，二级学院按要求组织做好学生实习情况的立卷归档工作，实习材料包

括实习三方协议、专业实习方案、学生实习任务书、学生实习考核结果、学生实习日志等内容。2022 春季学期，共有 6 个二级学院开展学生岗位实习工作，共计 4885 名学生，校内教师参与实习指导共计 300 余人，实习合作企业共计 2200 多家。2022 秋季学期，共有 6 个二级学院开展学生中期岗位实习工作，共计 32 个专业、123 个班级、4881 名学生，校内教师参与实习指导共计 260 余人，实习合作企业共计 1800 多家。

2.6.4 密切关注实习学生心理健康，建立实习学生心理动态监测机制

为实习学生按比例配备专门心理健康指导教师。实习前，各二级学院认真组织学生心理健康教育。实习期间，学校建立实习学生心理动态监测机制。一是通过普测、访谈等方式建立实习学生心理档案，筛选重点关注对象，做到“早发现、早报告、早干预、早治疗、早康复”；二是实行实习学生心理健康月度报告，不断提升预警干预能力，通过每月召开一次学生实习心理健康会议，实时关注学生实习心理动态；三是设置实习心理辅导员跟踪制度，各二级学院设有一位实习专职辅导员跟踪学生实习期心理健康状况，定期对接实习心理健康数据，分析具体情况。

2.6.5 构建“校企协”党建综合体，课程思政融入实习全过程

发挥党建引领作用，将学生学习成效、技能提升、劳动品质、协作精神、创新素养等有机融入到实习教学体系中，构建“校企协”党建综合体，将课程思政融入实习全过程。倡导二级学院党政两线多方协作分工，党政两线领导带队，根据计划每年定期走访实习企业，对接岗位需求、考察实习条件、联络企业导师、关怀实习生、进行实习总结。拓展讲台的边界，把思政课搬到企业生产车间，将理论知识与实际工作场景相融合，把抽象的“敬业、精益、专注、创新”的职业精神转化为现场的感悟，避免了空洞说教，激发学生兴趣，调动学生情感，以现场触碰情感态度观念的火花，开发学生思维，培育职业精神，落实价值导向，促进了职业精神的内化。

案例 2-4 重遴选、强思政，打造“点、线、面”结合的数字化实习管理模式

充分发挥行业协会在民营企业中的协调作用，联合党政两线力量，利用工学云平台构建了以行业协会为纽带的“点线面”结合的数字化实习管理机制，有效解

点落实到月、责任点落实人，形成“点对点”的过程管理机制，确保实习组织稳步推进。党政两线领导带队，根据计划每年固定走访实习企业 5 次，对接岗位需求、考察实习条件、联络企业导师、关怀实习生、进行实习总结；指导教师利用数字化平台实时监控学生签到信息、防疫动态、作业完成情况，并且每月不定期进行两次现场指导；配置专职企业班心理辅导员全程线上监控辅导学生心理状况，特殊学生由党员教师“点对点”跟踪，做到一人一档。

（三）完善“校企生”全过程评价，多角度开展评价推优工作

立足行业协会第三方视角，在行业标准基础上校行联合开发教学评价标准，利用实习平台构建行业协会参与、信息化运作的合作企业、指导老师、实习学生评价考核体系，做到“校企生”三方互评。同时，通过公众号发布校企合作新闻、优秀实习案例、优秀实习生、优秀企业师傅事迹，搭建校企、师生、生生沟通交流平台，使历年优秀学校教师、企业师傅、实习学生作风、做法得到传承。

二、成果成效

专业实习教学水平稳步提升。国际商贸学院 2022 年完成 1000 余人的实习计划，专业对口率较上年提高 15%，实习工作数量与质量进一步提升。学徒制人才培养模式得到全面发展，联合人本集团、奥康国际、金拱门等合作企业，在物流管理、电子商务、市场营销专业中开展现代学徒制试点，扩大现代学徒制人才培养的覆盖专业和受益学生。

学生技术技能水平全面提高。学生职业技能和综合素质有明显提升，求职就业的信心极大增强，就业竞争力全面增强。学校毕业生人才培养质量跟踪调查结果连续 8 年位列浙江省高职前两名；分院学生“1+X”职业资格证书平均通过率超 95%；分院学生近两年在职业技能竞赛、“挑战杯”等赛事中获全省一等奖及以上奖项 63 项。

2.7 校企融合促发展，双元育人谱新篇

2.7.1 建强校企协同育人平台，激发产教融合新动能

大力开展中国现代学徒制人才培养，搭建以域内重点企业为主体的高质量就业平台，落实产教融合“十百千万”工程，区域紧密型合作企业达到 340 余家，打通了从学校到企业的“最后一公里”。2022 年累计与浙江金拱门、永高集团、长江汽车电子、香格里拉集团、大光明集团亚龙集团、康奈集团等 28 家知名企业

持续开展现代学徒制人才培养工作，与企业共同开发现代学徒制课程 107 门，参与培养企业导师 415 人，为国内外相应行业输送高水平技术技能人才年增 713 人，《基于“工匠工坊”软件技术专业现代学徒制实践探索》《混合所有制理论下的产教深度融合探索——以浙工贸眼镜产业学院为例》《基于产业学院的现代学徒制育人实践与探索——以浙江工贸职业技术学院物流管理专业为例》三个案例荣获浙江省学徒制典型案例。

推进校企共建省市产教融合示范基地、高技能人才公共实训基地、1+X 技能等级考核基地、教师企业实践流动站等。2022 年与企业共建共享产教融合实训基地，工位数共计 12168 个。浙江省发展和改革委员会、浙江省教育厅等 10 部门联合公布的 2021-2022 年度浙江省产教融合“五个一批”名单，学校经由杭钢集团上报的人工智能学院三六零数字安全产教融合基地建设项目入选 2021-2022 年度省产教融合工程项目名单。

2.7.2 服务区域社会经济发展，深化现代产业学院建设

持续推进现代产业学院建设发展工作，与 360 数字安全集团成立 360 数字安全产业学院，在专业与课程建设等领域开展全方位合作，共同推进学校与产业、信息安全技术与信息安全人才培养深度融合与创新。

温州物流学院持续深化现代学徒制校企合作人才培养模式改革，与瓯海职业中专集团学校和浙江森马服饰股份有限公司开展现代物流管理专业中高职一体化现代学徒制人才培养。案例《基于产业学院的现代学徒制育人实践与探索——以浙江工贸职业技术学院物流管理专业为例》荣获浙江省学徒制典型案例。

温州知识产权学院参与教育部新版《职业教育专业简介》的编写，编制了知识产权管理一新职业教育专业简介；获批“2022 年温州市科普教育基地”、温州市唯一专注知识产权的科普教育基地；举办“知识产权质押融资培训班（线上）”，“高价值专利培育和专利导航培训班”等多次培训班，共培训了 600 多人。

眼镜产业学院由学校与浙江大光明眼镜有限公司、浙江毛源昌眼镜有限公司等 9 家行业龙头企业联合发起成立，其目标定位为“打造眼视光产业的人才培养高地”，是学校成立的第七家产业学院。2022 年成功申报了一个国家新职业——眼镜架制作工，参与制定视觉训练与康复专业国家标准；积极参与科研建设，发表包括 1 篇 1 级核心在内共 5 篇论文。案例《混合所有制理论下的产教深度融合探索——以浙工贸眼镜产业学院为例》荣获浙江省学徒制典型案例。

2.7.3 提升科技创新能力和水平，赋能职教集团高水平建设

学校牵头的全国职业教育光电技术专业联盟今年参与组织了由中国光学学会主办的线上 2022 年激光制造技术及应用国际峰会。加强联盟成员间的沟通交流，达成共识、促进校企、校校之间合作，实现校企协同发展。在人才培养方面，联盟成员开展校企合作，实施现代学徒制和订单班人才培养，获得了浙江省教学成果二等奖。在技术研发方面，建有激光制造与材料技术教育部协同创新中心、奔腾激光省级工程研究中心，共同开展科研项目合作，目前依托浙江省博士创新站，博士团队正与企业开展温州市重大科技创新攻关项目《低噪音高耐磨碳刷关键技术研发及其在新能源汽车领域产业化应用》的联合攻关，项目已进入应用阶段，已实现碳刷使用寿命的大幅提升和有效降噪，申报了 2 项发明专利，发表核心期刊论文 1 篇。另外，已为企业培养技术骨干 2 名。

案例 2-5 基于“工匠工坊”的软件技术专业现代学徒制实践探索

软件技术专业对接岗位群，构建了以“厚基础、侧岗位、重实践”为特色的“平台+岗位+实战”的模块化岗位课程体系；共建产教融合平台；共同制定人才培养方案，依据人才培养的长板理论，以学生为中心，实施扬长教育，提升学生的最大潜能；探索了一条以产教融合为基础“岗位分流、精准育人”的软件技术人才培养路径。

一、主要做法

（一）岗位分流、精准育人，创新软件人才培养新模式

针对普高、三校生等不同类型生源，以国家专业教学大纲为指导，对接产业发展前沿和中软国际等头部企业的岗位标准，与合作企业共同制定软件技术人才培养方案。依据软件技术人才培养规律，以学生为中心，以长板理论为理念，实施扬长教育。学生在第一学期完成专业平台课程之后，依据自身的能力与兴趣在目标岗位群内自主选择一个岗位成才路线，重组岗位班级，并以岗位班为载体，以岗位分类培养，并辅以现代学徒制、传统教学等育人模式，因材施教，精准育人，创新了软件技术专业人才培养模式。

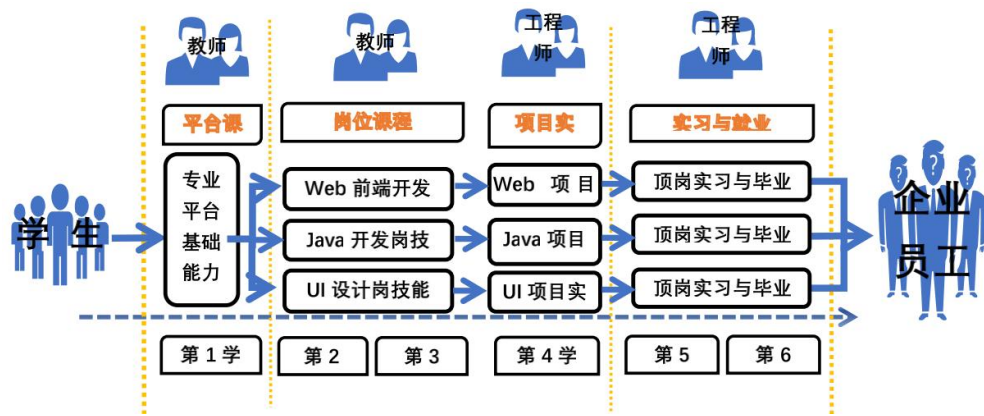


图 2-17 软件技术专业现代学徒制“岗位分流、精准育人”人才培养模式

(二) 共建软件工匠工坊，创新协同育人机制

学校与中软国际科技有限公司等合作企业共建软件工匠工坊等产教融合平台，先后出台产教融合与校企合作管理促进相关文件办法，全面推进校企共建教学团队、共建课程体系、共同实施项目化教学、共同制定成果导向教学多元评价体系、共同制定人才培养方案的校企协同育人机制。以现代学徒制班级和岗位班级为载体，校企双元育人的参与学生规模达到 1000 余人，参与率为 100%；常驻校工程师 5 人，企业工程师承担教学工作量 1500 课时/年以上。

(三) 以岗位人才需求为导向，重构软件专业培养目标、建立动态调整机制

为解决软件专业人才培养与产业脱节等问题，依托浙江省优势专业等建设项目，与中软国际等合作企业以岗位人才需求为导向的专业建设理念，以岗位基础相通、技术领域相近、职业岗位相关为原则，结合学情大数据分析，对接软件产业岗位群，遴选出 Java 开发岗、Web 前端开发岗和 UI 设计岗三个岗位并作为软件技术专业人才培养岗位目标。

跟随产业升级或技术发展，发挥教育对产业转型升级支撑引领作用，建立了动态调整机制。经由校企专家组成专业指导委员会建议：2017 年新增 Web 前端开发岗并裁撤移动应用开发岗，形成了以 Java 开发岗与 Web 前端开发岗为核心，UI 设计岗为支撑，具有人才培养岗位集群优势的软件技术专业。

(四) 精准对接岗位群，重构专业岗位模块化课程体系

对接岗位群，重构课程体系，构建了以“厚基础、侧岗位、重实践”为特色的“平台+岗位+实战”模块化课、岗、赛融合的岗位课程体系。其中平台课程重点培养学生的专业通用基础能力，岗位课程包着重培养对应岗位的核心岗位技能，项

目实战课程着重培养学生项目实战能力、积累项目开发经历和根据岗位实际过程将行业前沿技术融入教学内容，实现以岗位能力为核心的三级递进；将岗位用人标准与职业技能竞赛标准融入专业群的岗位课程标准，建成“课岗结合、课赛融合”的岗位核心课程群，持续融入 IT 行业前沿技术，更新课程教学内容,为实现 IT 专业群精准育人提供保障。

与合作企业共同建设了《Java 程序设计基础》《Java Web 应用开发》等 12 门核心岗位课程的课程标准；共同开发了基于工作过程和岗位要求的《MySQL 数据库应用技术》等 6 课程学资源。

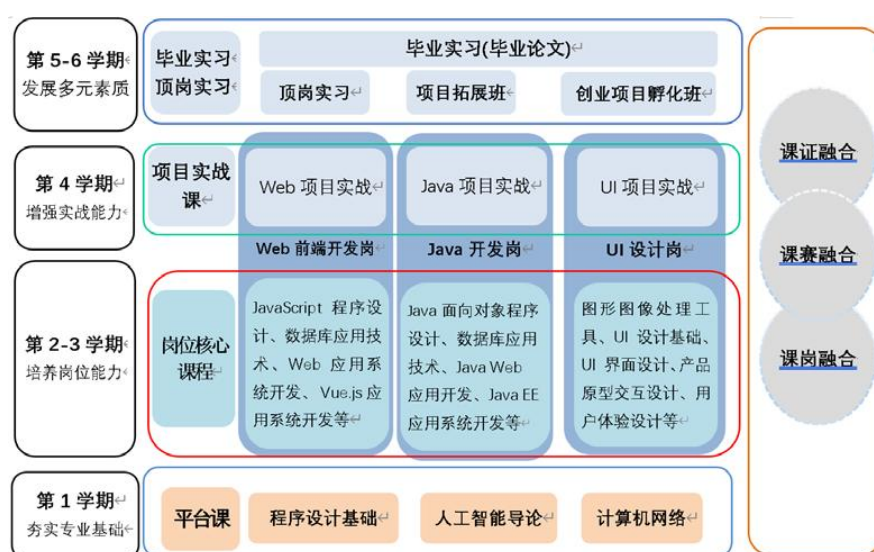


图 2-18 “平台+岗位+实战”模块化的课、岗、赛融合课程体系

(五) 对接 1+X 认证制度，建立多元化的成果导向质量考核评价体系

根据培养目标和毕业要求，校企共同制定成果导向评价体系，由校企共同组建质量监督与评估小组，建立由课程项目化考核、企业评价和教育部 1+X 技能证书共同评价，形成人才培养质量的第三方全过程考核，建立了多元成果导向的考核评价体系。

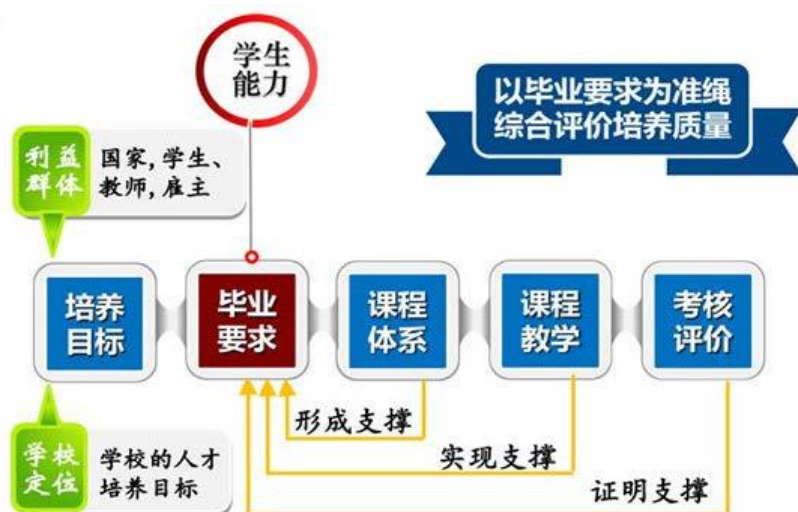


图 2-19 多元化的成果导向评价体系

二、成果成效

(一) 人才培养质量显著提高

累计向社会输出毕业生 3000 余人，浙江省教育考试院报告显示，近三年创业率 8%以上、专业对口率 60%以上、就业率 98%以上、毕业后三年薪资水平位居全省前列；250 余人次学生在以全国职业院校技能大赛为代表的各类技能竞赛中获得 15 个国家级奖项与 60 余个省级奖项。1+X 证书认证考试学生通过率位居全国前列。

(二) 专业建设成果丰硕，影响广泛

建成国家级骨干专业 1 个，国家级现代学徒制试点项目 1 个，国家级高技能人才培训基地 1 个，教育部 1+X 证书认证试点证书 2 个；以软件技术专业为龙头的省级双高专业群 1 个，省级优势专业 1 个，省级现代学徒制试点项目 1 个（已验收）；浙江省师德先进个人 1 个，省专业带头人 4 人，全国职业院校技能大赛赛项专家组专家 3 人；省级实训基地 1 个；建成 2 门省级在线精品开放课程，出版《数据库应用技术》等教材 7 本，在《中国职业教育技术》等期刊发表《中小企业分岗异步式现代学徒制探索与实践》论文 18 篇，省级教改项目 10 余项，省部级科研项目 20 余项，社会技术服务到款 400 余万元/年。《软件技术专业产教融合人才培养模式探索与实践》案例入选全国软件行业优秀案例。

3.教师发展

2022年，学校致力高水平双师型队伍建设，不断完善“12345”师资队伍建体系（一德二兼三引进四化提升五达标），以制度建设夯实师德师风提升；以基地建设助力双师素质提高；以技能人才建构工匠师资提质；以名师建设引领榜样力量培优；以团队建设优化个人发展进步，最终实现师德高、层次高、技能高、比例高、团队高的“五高”队伍发展。

3.1 加强师德师风建设，持续完善政策体系

3.1.1 强化党的领导，机制建设“逐级提效”

党委履行师德师风建设主体责任，成立浙江工贸职业学院师德师风建设领导小组，明确各二级学院在师德师风建设工作中第一责任人职责制度。健全了教师思想政治工作体制，压实了各部门职能职责，形成了师德师风建设长效运行机制，打造出“党建+师德师风建设”融合机制，为师德师风组织建设逐级提效。

3.1.2 强化规范管理，制度建设“固本提基”

加强制度建设。强化正面教育引导，2022学年修订出台《学校师德师风建设实施办法》《学校师德师风考核办法》《学校师德师风负面清单及处理实施细则》等一系列制度文件，建立师德师风动态问题研判制度。每年开展优秀教师、师德标兵、优秀教育工作者等评选表彰工作，进一步规范广大教职员工的礼仪规范，加强警示案例教育，对在师德师风建设的反面事例等情况进行定期通报。健全培训机制，将师德教育纳入新进教师职前职后培训课程，落实教师政治理论学习40学时制度，将教师职业道德和教学业务能力培训“并行并重”。二级学院分别成立“师德师风建设工作小组”，负责文件落实，制度建设固本强基。

3.1.3 强化师德文化，品牌建设“铸魂提气”

发挥文化铸魂育人主渠道、主阵地作用，新教师入职第一课必为师德师风，集体宣誓“入职誓词”，签订师德师风承诺书。继续强化学校教职工师德行为规范“敬净静雅”的宣传、践行工作，让“敬净静雅”深入人心、融于血液，习于言行，形成“德乃礼之本，礼乃德之迹”的特色师德建设文化，内修自己，外化学生。

3.1.4 强化评价体系，结果考核“质优提绩”

完善考核师德师风评价体系，建设数字化师德师风考核评价平台，与年度考核同期同行。形成“师德为先、德绩互参，自评他评，公开透明”的师德考核评价

方式，使评价内容合情合理，评价程序客观规范，实现师德师风优秀者荣耀，师德师风不足者受限的激励奖惩效果。强化师德师风考核结果应用，将师德师风评价考核作为人才引进、年度考核、职称评审、岗位聘任、评优树模、绩效奖励的基本依据和重要参考，实施“师德考核”一票否决制，对师德表现不佳者处处设限，处处教育，督促改正。

3.2 研制教师专业发展标准，打造“双师型”教师队伍

3.2.1 聚焦核心素养，构建“双师型”教师专业发展标准模型

基于职业胜任力的冰山模型和洋葱模型等相关理论，筛选高水平“双师型”教师专业能力构成的关键因子，从高职教师的职业品质、专业素养、教育素养、服务素养等四个维度构建了“双师型”教师标准通用模型。并以通用模型为依据，构建了试点专业“双师型”教师标准模型。

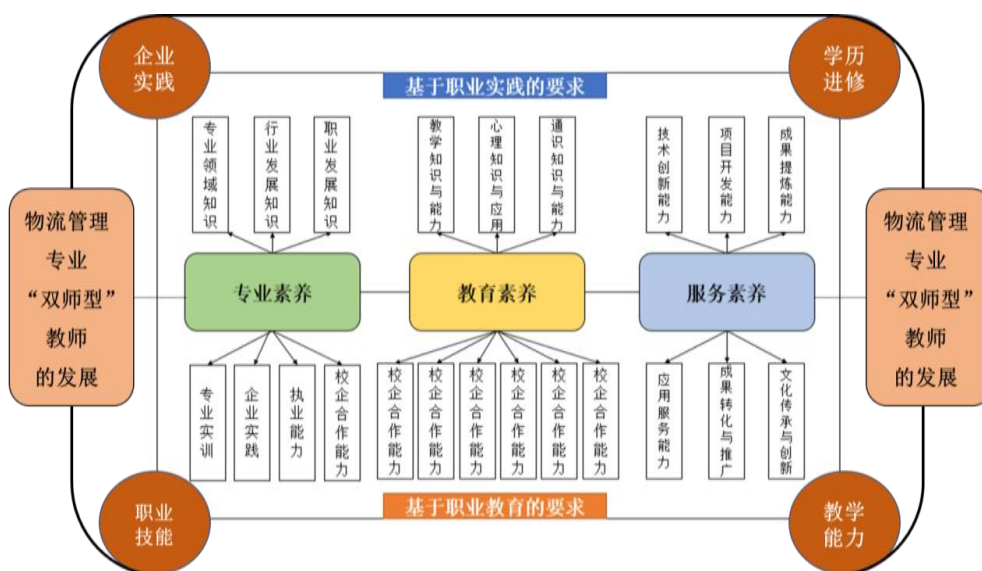


图 3-1 物流管理专业“双元三维四路”“双师型”教师专业发展标准模型

3.2.2 聚焦专业实践，应用高水平“双师型”教师专业标准

以通用标准为大纲，以工业设计等 5 个专业为标准研制实验对象，设计教师专业发展标准开发方案，分专业、分阶段（教师专业发展的适应期、成长期、建业期和成熟期）开展高水平“双师型”教师专业发展标准的实践与应用。

一级指标	二级指标	三级指标	要素指标	适应阶段（助教）	成长阶段（讲师）	建业阶段（副教授）	成熟阶段（教授）
服务素养	研究创新能力	技术创新能力与项目开发能力	横向技术研究；纵向专业研究	1. 具备良好的工业产品形态、结构、材料等分析能力，能将问题进行整理、分类、分析； 2. 参与校外科研（教改教研）项目或主持校级及以上科研（教改教研）项目或参与横向项目	1. 具备良好的工业产品优化与研发能力，具备解决问题的能力； 2. 主持完成市厅级及以上科研（教改）项目或承担横向项目	1. 掌握工业学科前沿，能对社会需求产品进行正确预测、提出工业产品自主研发方案； 2. 能承担省部级及以上科研（教改）项目或承担企事业单位委托的重要研发项目。	1. 掌握工业学科前沿，能对社会需求进行正确预测、提出工业产品系统研发方案； 2. 有较强的工业设计领域资源整合能力与外联能力； 3. 积极申报国家级科研项目，能承担省部级及以上科研项目或承担企事业单位委托研发重大项目。
		成果提炼能力	论文与著作；成果采纳	1. 具有良好的工业产品设计研究方法科学途径； 2. 发表或合作发表所从事专业相关的论文或撰写著作；	1. 具有优良的工业产品设计研究方法与创新途径；能独立发表与所从事专业相关的论文或著作； 2. 参与的研究成果能形成文件或研究报告；	1. 能在本学科主流和前沿领域开展教学改革与研究工作，本专业论文以独立或第一作者的名义在国内外有一定影响力的学术期刊上发表或出版著作； 2. 主持的研究成果能形成文件或研究报告并被市级及以上政府主要领导采纳；	1. 能在本学科主流和前沿领域开展研究工作并取得显著的研究成效，有一定数量的本专业论文以独立或以第一作者的名义发表在国内外有一定影响力的学术期刊上； 2. 主持的研究成果能形成文件或研究报告并被省级及以上政府主要领导采纳；
	社会服务能力	成果转化与推广能力	专利与软著；成果转化与转让；科研反哺教学	1. 能够申报知识产权，获得产品设计外观专利； 2. 能够参与或主持的横向项目运用于教学，形成教学案例	1. 能积极申报知识产权，并取得产品设计实用新型专利； 2. 取得的专利或软著能够转让或转化； 3. 能将参与或主持的横向项目运用于教学，并形成教材	1. 能申报知识产权，并取得产品发明专利； 2. 取得发明专利等，并得以转化，关键技术和成果在相关产业、行业得到推广和应用，产生一定的影响和经济效益； 3. 能将主持的横向项目运用于教学，形成专业在线课程；	1. 取得多项发明专利，并得以转化，关键技术和成果在相关产业、行业得到推广和应用，产生较高的影响和经济效益； 2. 能将主持的横向项目运用于教学，并形成案例集，且参加各项教学竞赛与评比
		应用服务能力	生产实践指导；校外培训；技术服务、咨询	1. 参与专业工学结合项目； 2. 熟悉企业产品设计与生产流程； 3. 能辅助参与校外设计类基础性培训项目；	1. 主持校级访工项目； 2. 熟悉企业产品生产（业务）流程，能解决企业产品设计方面改进的普通问题； 3. 能参与校外设计类培训项目。	1. 主持完成业务主管单位访工项目； 2. 通过产品设计技术服务、技能培训等手段多领域、多渠道地开展服务地方工业，为企业解决关键问题，有一定的受益面和经济效益；	1. 通过技术服务、技能培训等手段多领域、多渠道地开展产品设计服务地方工作； 2. 能为企事业单位解决产品设计中“卡脖子”难题，并产生较高的受益面和经济效益；
	社会影响力	社会影响力	社会兼职与科研活动；科研获奖；科研平台管理；科研团队人才项目	1. 参与科研平台的基础研究工作； 2. 积极进入科研团队，在人才项目或团队项目中承担基础研究工作； 3. 积极申报学院人才项目；	1. 主持校级访工项目； 2. 研究成果能积极争取市级三等奖及以上科研成果奖； 3. 参与科研平台的基础研究工作； 4. 积极进入科研团队，在人才项目或团队项目中承担主要角色。	1. 在工业设计行业内有一定影响力，有社会兼职工作，能担任行业评审专家，并具备项目指导能力； 2. 研究成果取得市级二等奖及以上科研成果奖励； 3. 在科研平台中担任负责人或主要成员，并能完成负责人交待的重要研究工作。 4. 担任科研团队主要成员或具备担任市级及以上科研平台负责人的条件； 5. 积极申报校外人才项目，入选校级及以上人才计划； 6. 积极参加各类学术交流，在本行业中具有一定影响力。	1. 在工业设计行业内有一定影响力，能担任行业评审专家，并具备较强的项目指导能力； 2. 研究成果取得市级一等奖及以上成果奖励，或符合参评省级科研成果奖的要求； 3. 具备较强的团队指导能力，具备承担省市科研平台的负责人的资格条件； 4. 担任市级及以上科研团队主持人； 5. 积极申报校外人才项目，入选市级及以上人才计划； 6. 积极参加各类学术交流活动，在本行业中具有较高影响力。

图 3-2 工业设计专业“双师型”教师服务素养发展标准

3.2.3 聚焦双师队伍建设，打造高水平教科研团队

立项教育部“双师型”标准研制课题，率先出版专著《高水平“双师型”教师队伍标准研制及实践》，为双师队伍建设贡献工贸智慧、提供工贸标准。创新“旋转门”机制，吸引企业能工巧匠加入教学团队，提升团队结构化水平。打造了电子商务国家级教师教学创新团队、智能光电制造技术浙江省教师教学创新团队，以及 8 支市级、校级团队，形成了较为完善的建设梯队。分类开展结构化科研团队培育，吸引来自高校、科研院所、企业等机构的科技人才与学校教师共同组建科研团队，建成市级科研团队 3 个，立项校级科研团队 5 个，实现优势互补，协同攻关科技项目，解决企业卡脖子难题，参与取得浙江省科学技术进步奖三等奖 1 项。

3.3 建设双师培训基地，助力工匠人才发展

与行业龙头企业积极合作，建设双师型教师培训基地，本年度分别与温州香格里拉大酒店、浙江意尔康鞋业有限公司、温州怡联科技公司、杭州海康威视、新大陆教育等 5 个企业建立双师型教师培训基地。同时出台《浙江工贸职业技术学院产业教授聘任管理办法》，聘任 4 位企业高层次人才为学校产业教授，指导

专业发展。强力推进 100%专业课教师下企业 1 个月政策落实，促进双师素质提升。出台《学校“教学名师”遴选与管理办法》，遴选出首批 7 名校级教学名师，推荐 2 人参加省级教学名师评选。积极推进工匠型师资建设，推荐 5 人参选浙江青年工匠，1 人入选浙江工匠，1 人入选瓯越工匠。

3.3.1 加强人才组织领导，分类强化“技能提级”

学校党委高度重视人才工作，成立党委书记为组长的人才工作领导小组，人才办设在组织部，以干部待遇对待高层次人才。明确职业院校姓“职业”的特点，大力加强高技能人才引进力度，出台《学校高层次高技能人才引进与管理办法》，将获得国家、省市高技能人才称号和竞赛荣誉的人才列入高层次人才引进目录中，对获得国家技术能手、省技术能手、浙江工匠等以上荣誉的技能型人才，按照博士待遇引进，加入师资建设队伍。将打造多层次工匠型教师的发展作为学校师资队伍建设的特色来重点倾斜。

3.3.2 厘清人才分类培育，制度固化“技能提档”

研制出台《高层次高技能人才引进与管理办法》《教师下企业实践管理办法》《“双师型”教师认定办法（试行）》《专业技术职务聘任办法》《教学名师遴选管理办法》《教师教学创新团队建设与管理办法》《产业教授聘任和管理办法》等系列制度举措，正在研制《学校工匠型教师队伍培养工程实施办法》，对“双师型”工匠之师的培训选拔典型制度基础。开辟了技能型、工匠型“双师”培养之路，形成“五子登科”新模式，根据老师职业生涯发展不同特点，鼓励有技能优势的老师积极考取初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师等职业资格证书，逐渐探索“职业资格证书与专业技术职务的 H 型互通渠道”。积极参加各类技能型人才项目申报，涌现出一批工匠型双师人才，如浙江工匠、省属国有企业技能大师、浙江青年工匠、温州工匠、温州市技能型人才领军人才等，获得工匠类称号的双师型人才达到 20 多人，有力地支撑了技能型人才的培养。

3.3.3 深化人才价值引领，文化融化“技能提品”

在学校师资队伍建设文化中，树立“技能立国，工匠报国”的成长文化，打破走“职称评审”的唯一道路，建立职业资格和专业职称并驾齐驱的“双车道”晋升之路。多年来，学校成功探索了以传统技能人才培养的技能文化品牌，以传承传统区域文化为己任，将瓯文化技能人才培养作为学校特色技能人才的重点培训项

目，建立了瓯塑研究院、瓯塑工作室、瓯塑大师工作室、瓯绣工作室、瓯窑工作室，涌现出浙江工匠、温州市人大代表、温州市劳动模范郑央凡老师，瓯塑工作室被授予浙江省郑央凡高技能人才创新工作室、省市民终身学习基地、省非遗传承教学基地、省优秀品牌项目等多项称号。瓯绣工作室负责人余琼，入校浙江省新峰人才培养项目，入选温州市传承技艺青年传承人。瓯窑教师吴少珺、黄照是温州瓯窑技艺传承的中坚力量，黄照老师入选“浙江青年工匠”、温州 E 类人才、温州市青年岗位能手、温州市技术能手等称号。学校瓯文化作品入选温州市城市礼品序列，作为外宾礼物飞身海外，传播中华文化，提升学校文化软实力。

立足温州传统产业，锻造产业技能人才。鞋服产业、眼镜产业是温州传统支柱产业，学校鞋类设计专业是国家精品专业、眼视光是省重点专业，高技能的师资队伍是支撑专业持续发展核心动力。步月宾入选温州市传统技艺领军人才，以其为代表工匠型师资队伍，既是企业的技术顾问，更是学校工匠型教师；鞋类和眼视光专业老师都具有高级技师职业资格证书，黄小洁老师入选浙江青年工匠。眼视光专业与温州市眼镜行业协会合作成立的“眼镜产业学院”，成为校企合作，产教融合，服务社会的共赢平台。

3.3.4 建构四级团队体系，团队业绩逐级提升

继续强化“导师孵化，校企互化，团队优化，项目强化”的“四化”措施，以团队带动教师个人发展，2022 学年学校再次遴选 5 支科研创新团队，其中王坤博士获得浙江省科技进步奖三等奖，位居省内高职院校前茅。2022 年智能光电教学团队入选浙江省级职业教育教师教学创新团队，5 支教学团队入选温州市教学创新团队。获得教师教学能力浙江省特等奖 1 项，国赛一等奖 1 项。

附件

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖项目名单

(三) 高职专业课程二组
一等奖

序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名
1	安徽中医药高等专科学校	心肺骤停救护	郭金凤 余明迪 方蕾 王祖惠
2	广东省外语艺术职业学院	国乐舞台综合表演	陈路芳 廖子宁 董姗姗 吴勇健
3	河南农业职业学院	传统插花走进乡村民宿	陈星星 高素玲 杨倩 崔端

—31—

序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名
4	武汉铁路职业技术学院	钢轨维护	张震宇 唐皓 刘祥基 张荣
5	湖南交通职业技术学院	典型结构专项无损检测	池湧 龚静敏 陆勇 肖珏
6	长沙商贸旅游职业技术学院	冷菜拼盘设计与制作	段辉煌 门利娟 刘文保 蔡振林
7	湖南大众传媒职业技术学院 湖南艺术职业学院	编钟钢琴伴奏	王倩倩 谭妮娟 陈雨婷 赵娟
8	江西工业贸易职业技术学院 北京航空航天大学江西研究院	新能源车 5G 焊装顶盖岛 集成与装调	谢晖 刘耀元 李洪娟 杨茜
9	山东电力高等专科学校	线路运行实训	王玺 宋志明 李爱晶 李光宏
10	咸阳职业技术学院	老年急危重症护理	于婷 秋月 李昱 付淑凤
11	四川工程职业技术学院	抽水蓄能电站蜗壳焊接 制造	杜娟 李欣 章友谊 李慧林
12	金华职业技术学院	产后护理	周爱君 洪丽霞 董丽华 潘惠英
13	台州科技职业学院	铁皮石斛组培与生产	潘雨芹 项丹丹 谢庭辉 鲍若晗
14	浙江工贸职业技术学院	基于开源鸿蒙的智能疫苗系统开发	林焯 徐群和 蔡文明 戚伟业
15	重庆电子工程职业学院	智慧医院暖通空调监控系统 的安装与调试	梅晓莉 邱欣 杨张利 廖成成

图 3-3 人工智能学院林焯教师团队荣获 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

案例 3-1 基于集群优势，凸显结构化特征，打造电子商务职业教育国家级教师教学创新团队

教师教学团队是以提高教师教学水平、提高教学质量为目标而组成的一种创新的教学基本组织形式。当前高职教育正在不断发展与完善中，教师教学创新团队建设有助于示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革。学校电子商务教学创新团队建设立足专业群资源，强化结构化特征，贯彻协作化理念，全面提升了团队教师的能力。

一、主要做法

(一) 推进专业交融，充分发挥专业集群优势

依托中央财政支持建设专业、省级特色专业（电子商务），加强数字商贸专业群建设，推进电子商务、跨境电商、市场营销、物流管理、商务数据分析与应

用五个专业的融合贯通，实现师资共享、课程共建、标准共研、基地共用，以高水平专业群建设支持教学团队建设，叠加高级别课程团队、教材开发团队、实践教学基地建设团队、教改项目团队、科研团队等，形成“融合态”的团队内涵。

（二）落实立德树人，提高团队思政育人水平

以“四有标准”引领，系统实施师德培育工程，引导教师牢固树立“立德树人”理念。全体教师共同肩负“三全育人”“立德树人”的课程思政使命。组织教师参加课程思政教育与思政理论研修，打造课程思政名师，采取“家国历史感悟+科学思维启发+专业伦理渗透”的三维度课程思政建设模式，积极申报课程思政示范课。



图 3-4 团队负责人召开会议细化团队建设任务

（三）强化专兼结合，打造结构化高水平团队

采取“校企双元、三能融通”的教学团队建设模式，将个人成长与团队发展相结合，形成合力，以教科研项目 and 教改平台为支撑，积极建设名师工作室、技能大师工作室、博士创新工作站，促成教研、科研、技改等成果融合互哺。

支持跨专业融合、专兼结合、新老融合，持续优化团队师资的能力结构、学缘结构、年龄结构等。按照团队教师的能力水平，将团队分成领军人物、专业方向带头人（技能大师）、骨干教师（工程师）、双师型青年教师 4 个层次，实施进阶式培养，确保团队教师职责明确、新老协同、持续提升。积极培育教学名师与专业带头人，聘请实战型人才担任产业导师（企业带头人），着力引进一批电商企业店长、运营主管、平台操盘手等，提升专兼职教师之间合作深度。

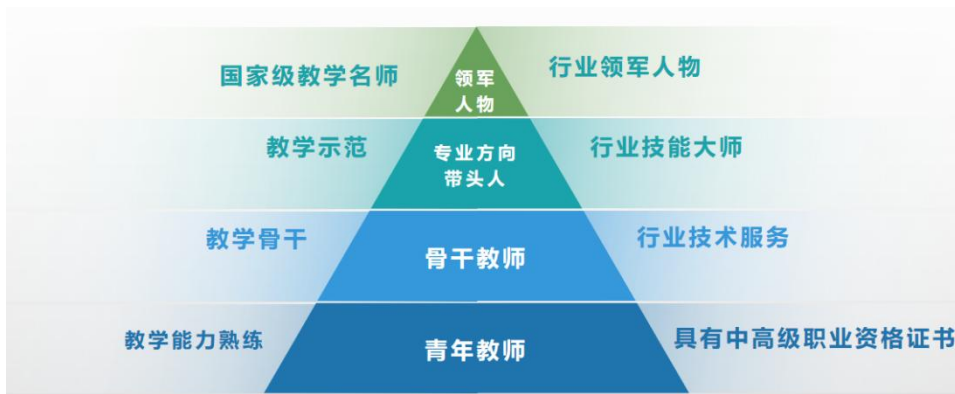


图 3-5 教师进阶式培养模式图

（四）增进分工协作，创新模块化教学模式

组建灵活机动的教学小组，打造校企一体化教学团队。将团队分成“电商运营”、“媒体运营”“跨境电商”“网络创业”4个方向。教师立足专业方向，发挥各自特长，集体开展课程开发，强化教学研讨，共建教学资源，协作建设精品在线开放课程与教材。积极组建新老结合、学缘结构互补的团队参加教学技能大赛，以竞赛为抓手推进现代信息技术与电商职业教育的融合创新。

（五）立足产业需求，提升团队区域经济服务水平

加强校政行企合作，积极承担政府电子商务产业规划与政策起草、决策咨询、技术服务、人才培养等项目，牵头重大攻关项目。支持企业数字化变革，提供网店运营、新媒体营销、新零售等6大领域的培训服务，针对退伍军人、新农民等8大人群开展项目制培训、职业技能证书培训，广泛服务社会与产业。

二、成果成效

教学团队连续三年荣获浙江省教师教学能力大赛奖项，并获得国家级奖项1项。教学团队创新教学形态，协同推进教学资源开发，在线课程、新型教材、教改案例、课程思政资源全面突破。《互联网营销策划实务》等两本教材被推荐十四五国家规划教材评选，“互联网营销策划实务”“移动营销”2门课程入选职业教育国家在线精品课程，团队教师还主持浙江省高校课程思政示范课程2门；团队教师率先推出跨境电商双语教材4本。教师职业技能也得到全面提升，仅2022年一年内团队教师就荣获浙江省技术能手、杭钢集团“青年岗位能手”、温州工匠等荣誉4项。团队立足产业需求，持续提升区域服务能力，先后打造了温州直播电商协同创新中心、关蕾博士企业工作站等区域科创平台，完成政府委托项目14项，开展企业技术支持30多次，完成培训人数1.2万人。

案例 3-2 “一体两翼”强技能，“工匠文化”塑双师

习近平总书记强调，要高度重视技能人才工作，培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。作为国家“双高计划”高职院校，始终牢记立德树人教育初心，通过“一体两翼”模式，探索出了一条高技能人才“展翅高飞”之路。

一、主要做法

秉承“传承民族文化”和“立足地方产业”的办学理念，培养传统技艺人才，培育民企好帮手，在各领域孕育技能人才成长田。

（一）以“平台”为载体，创新技能人才成长空间。

学校高度重视人才成长平台搭建，创建“三园区”、“三基地”，服务高技能人才工作成长。一是依靠园区和基地优势，建设温州瓯塑研究院、瓯绣工作室、瓯窑工作室等文化创新类技能大师工作室。二是打造专业教研室、技能大师工作室、专业研究所为支撑的“三位一体”专业技能人才发展平台，建设焦合金等 11 个市级大师工作室，带领专业教师团队，服务专业技能提升。

（二）以“制度保障”为翼，激励技能人才成长

完善体制机制，将技能人才在引培方面与专业类高层次人才相对应，将职业技能等级作为定岗定级、职称晋升、评先评优的重要依据，突出体现技能水平在职业院校人才评价的重要性。新青年教职工依托学校平台参与各类各级培训及考级，给予一定培训奖励，鼓励新员工提升技能水平。

（三）以“现代学徒”为翼，壮大技能人才队伍

技能人才、工匠精神贵在传承。一方面通过学校技艺技能竞赛月，形成校内重技能、重技术的文化氛围。鼓励教师报考各类技能等级考核，提升职业技能素质。另一方面技能大师工作室连续多年培养青年教师及学生、学徒，通过现代学徒制和传帮带方式，以“点”带“面”连成“线”，不断充实和壮大人才队伍。

二、成果成效

（一）师资结构更加优化

培养郑央凡成长为瓯塑领域的杰出代表，荣获浙江省“百千万”高技能领军人才、新时代浙江工匠等荣誉称号。青年教师余琼入选浙江省“新峰计划”，成为最小的省级技能人才培养新秀；步月宾、邹绳珠入选教育部产业导师资源库；

王坤等 6 位老师入选浙江“青年工匠”。目前校内高级工以上人才共计 151 人，技能型“双师”教师占比不断提升，师资队伍不断完善。



图 3-6 王坤等 6 位老师获浙江青年工匠

（二）专业建设更有成效

通过专业平台搭建，学校专业建设捷报频传。焦合金工业设计工作室入选市大师工作室、三位老师入选温州市首席技师、两位老师入选温州工匠，成绩位居温州市高校之首。魏振锋技能大师工作室获得国家奖项 4 项，省级一等奖 11 项。郑央凡大师工作室培育弟子 30 多名，其中杨忠敏被评为浙江十大新锐人物。步月宾大师工作室的学生获评“全国技术能手”称号。每年通过各类高技能型老师传带“弟子” 600 余人。

（三）特色文化更加知名

瓯越文化通过技能人才走出校门、走向社会，成为地域文化代表，彰显温州文化魅力。木活字技艺在中央一套节目展演，瓯塑《雁荡秋色》装饰于北京人民大会堂浙江厅、《瓯越风光》装饰于温州市委会议室；瓯绣《刘伯温人物像》荣获中国工艺美术“百花奖”，瓯塑、瓯绣、瓯窑作品作为浙江省和温州市城市礼物馈赠海外贵宾，通过作品传播文化、传递自信。

4. 国际合作

4.1 获批中美合作办学专业，提升国际化办学水平

坚持以立德树人为根本，内涵建设为核心，着力深化教育综合改革，牢固树立开放办学理念，不断加大对外合作交流力度，积极融入“一带一路”倡议，推动区域教育开放融合，有力促进了学校国际化办学水平的提升。2022年，学校与美国盖特威技术学院合作举办工业机器人技术专业专科教育项目成功获省教育厅批准，教育部备案（批准书编号 PDE33US3A20221277N）。该项目的成功获批，是学校建设国家和省“双高计划”所取得的重要成果，对学校进一步提升国际化办学水平具有非常重要的意义。



由地方审批报教育部备案的中外合作办学单位

浙江工贸职业技术学院与美国盖特威技术学院合作举办工业机器人技术专业高等专科教育项目

项目名称	浙江工贸职业技术学院与美国盖特威技术学院合作举办工业机器人技术专业高等专科教育项目		
办学地址	浙江省温州市海经区雁云路301号 中国教育机构法定代表人 余闯		
中外合作办学者	中方：浙江工贸职业技术学院 外方：Gateway Technical College, USA（美国盖特威技术学院）		
办学层次和类别	高等专科学历教育	学制	3年
每期招生人数	80人	招生起止年份	2023年—2026年（每年年—2026年（每年1期）
招生方式	纳入国家普通高等教育招生计划		
开设专业或课程	工业机器人技术（专业代码：560309H）		
颁发证书	中方：普通高等学校专科（高职）毕业证书 外方：Gateway Technical College Certificate of Completion（美国盖特威技术学院写实性课程证书）		
审批机关	浙江省教育厅		
批准书编号	PDE33US3A20221277N		
批准书有效期	2029年12月31日		

变更记载：无

图 4-1 学校与美国盖特威技术学院合作举办工业机器人技术专业专科教育项目成功获省教育厅批准，教育部备案

4.2 研制一流教学标准，输出国内外

按照“专业大类相近，专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共亨”等原则，对全院 37 个专业进行整合重构形成 8 个专业群。对接世界一流和国内知名企业，共同研制 8 个专业群教学标准。承担了 4 个教育部行指委“国

家专业标准”研制任务。专业（群）标准伴随优秀师资团队和企业服务走出，辐射到兄弟院校和行业企业，加大专业影响力。专业标准指导课程体系建设，根据产业发展，动态修订课程标准，结合课程评价和课程体系育人目标，提炼细化形成学生学习标准。系列化标准指导教学有序高效运行。

4.2.1 走在前列，开发专业教学标准

学校 37 个专业根据产业转型特征及职教改革要求，动态进行教学标准的修订和完善，形成一批业内领航、国内领先的专业标准。其中学校优势特色专业光电制造与应用技术、鞋类设计与工艺专业在业内有较大影响力，专业带头人积极参与教职委课题研究，作为骨干力量参与专业教学标准研制工作。知识产权专业深度参与国家专业标准制定，专业人才培养成效得到业内普遍认可。开发机电一体化技术、光电制造与应用技术、工业机器人技术、应用法语等 4 个专业教学标准并被国（境）外采用。

4.2.2 融入“三新”，开发专业群课程标准

严格依据高水平专业群人才培养标准和方案，充分分析人才培养方案和人才培养规格，对人才专业核心能力进行定位，整合归纳各级各类的课程内容，贴合学生专业发展趋势和社会发展方向，结合行业新标准、新工艺、新规范建设 300 多个课程标准和实践教学标准。开发《激光切割工艺实践》《激光原理与技术》《跨境电子商务》《国际物流》《国际贸易实务》《跨境电商结算》《物流信息管理》等 22 个课程标准被国（境）外采用。

4.2.3 注重发展，制定学生学业评价标准

秉承以学生为中心的学业评价理念，各专业根据专业教学特点和组织形式，制定学业评价标准。采用多元主体评价、过程与结果评价结合的形式以平台集成数据，形成学生学业画像，以此促进学生全面、健康、个性发展。各项标准在全国高职、高职本科学校推广使用，在“一带一路”国家开展培训和帮扶，形成可复制、可迁移的应用场景模式。

4.3 构建开放办学新格局，服务“一带一路”倡议

4.3.1 高质量服务“走出去”企业

积极把握企业“走出去”为职业教育带来的机遇和发展空间，通过校企合作，探索制定了服务“一带一路”的国际化人才培养方案，共同构建以就业为核心的“校内（专业学习+技能培训）+国外（实习+就业）”的校企一体、国内外联动的

应用法语国际化人才培养新模式。积极服务浙商“走出去”，与亚龙集团积极谋划在“一带一路”沿线国家建立丝路学院。

4.3.2 高标准培养“国际化”人才

积极与国际品牌酒店集团合作，充分发挥各自优势和潜能，创新合作机制，积极开展国际化现代学徒制试点工作，形成校企双主体育人、双导师指导、在岗培养的长效机制，不断提高人才培养的质量。应用法语专业与河南国际等企业共同构建以就业为核心的“校内（专业学习+技能培训）+国外（实习+就业）”的校企一体、国内外联动的应用法语国际化人才培养新模式，2022 年为企业境外员工开展专业技术及口语培训 300 余人次。酒店管理专业与香港香格里拉集团持续开展“黄埔菁英”培养项目，校企共建“四双”人才培养模式，保障新生“招生即招工”“入学即就业”“学龄即工龄”，培养具有国际视野的酒店行业管理型人才（酒店职业经理人）。

案例 4-1 酒店管理与数字化运营专业与香港香格里拉集团创新国际化现代学徒制培养模式

浙工贸与香港香格里拉集团持续开展“黄埔菁英”培养项目，校企共建“四双”人才培养模式，保障新生“招生即招工”“入学即就业”“学龄即工龄”，培养经济社会所需的酒店行业管理型人才（酒店职业经理人）。

一、双主体协同育人，共构人才培养体系

为深化产教融合，加强教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，学校酒店管理与数字化运营专业联合香港香格里拉集团创新合作机制，共同制订专业人才培养方案、岗位技能考核评价标准，开发理论与技能课程体系及教材，制定考核指标和评分细则，最终形成“四双”人才培养模式中的校企协同双主体育人模式。同时，为实现企业深度参与人才培养，强化学生实践技能培养，香格里拉集团组织学生前往集团学习并完成在岗培养的课时数（含企业负责授课课时）不低于总课时的 40%—50%。

二、双导师共同指导，共建人才培养队伍

授课师资队伍按照 1:1 方式，分别选聘于学校和香格里拉集团，融合学校深厚理论知识与香格里拉集团行业实践经验，并选聘社会各界精英、优秀外籍教授，

为国际化酒店管理人才培养提供有力保障。同时，共建“双师型”教师培训基地，为专业新入职老师提供顶岗实践平台，实现校企深度融合。



图 4-2 温州香格里拉酒店“双师型”师资培养基地

三、双身份全面发展，共享校企互融成果

酒店管理与数字化运营专业“四双”人才培养模式通过“2+1+0.5”协议（即学生经过 2 年在校学习+1 年香格里拉集团实习+0.5 年香格里拉集团正式工作，可取得香格里拉集团正式主管岗位），保证学生毕业后在实习酒店正式工作半年即可获得主管岗位（若主管名额饱和则先享受主管薪资待遇），破解离职率高行业难题，促使学生留任率上升。

表 4-1 温州香格里拉酒店学生数据统计表

温州香格里拉酒店学生数据统计表						
酒店	实习人数	留任人数	留任率	主管人数	经理人数	管理层占比
温州香格里拉酒店	31	7	22.58%	4	3	100%

四、双线多元化教学，共育人才全面发展

坚持线上与线下联动培养，依托现有前厅、客房等实训室，信息管理软件系统以及多种线上教学平台，为学生提供各种岗位技能培训与专业知识传授。邀请香格里拉集团名师及专家对学生进行线上线下授课和指导，开展多手段、多途径、全方位培养。

4.4 打造中美青年创客标杆，提升学生国际化素养

中美青年创客大赛是由教育部主办，该赛项已纳入“全国普通高校学科竞赛排行榜”。大赛设立中国赛区和美国赛区，其中，中国赛区包括成都、北京、武汉、天津、温州、南京、厦门、深圳、海口、西安、上海等十三个分赛区。2016年至今，学校已经成功举办七届中美青年创客大赛（温州赛区），作为唯一的高职院校承办中美青年创客大赛，学校的赛事组织得到了广泛认可，被中央电视台和 CHINA DAILY 等权威媒体报道。2022 年学校高质量承办由教育部主办的第七届中美创客大赛（温州分赛区），包括浙江大学、华东师范大学、昆明理工大学、合肥工业大学等 21 所高校共 73 支团队参加，并在总决赛中首次获得 2 项国家三等奖。通过大赛平台，为青年打开全球化视野，并获得国际化资源支持，为两国青年创客搭建国际交流与合作的桥梁。中美在创业经验，技术创新等方面互相借鉴分享，进一步促进中美间的平等竞争、平等对话。

案例4-2 厚植青年人才成长沃土，打造中美青年创客标杆

中美青年创客大赛是由教育部主办的一项国际性赛事，致力于推动中美两国青年创客在创新领域的深度交流，进而加强两国在青年层面的交流与沟通，已成为中美社会和人文对话的品牌活动之一。学校作为教育部指定单位，第七次承办该项赛事。

2022 年中美青年创客大赛以“共创未来”为主题，倡导青年创客从人类命运共同体理念出发，聚焦“气候变化和可持续发展”的共同挑战和机遇，结合未来思维和设计创新，以科技赋能创意，打造绿色、包容和可持续的优秀创客作品。初赛阶段共有浙江大学、华东师范大学、昆明理工大学、浙江科技学院、江西师范大学、合肥工业大学等 21 所学校 73 支团队参赛。经过专家网络评审，最终有 25 支团队进入了中美青年创客大赛温州分赛区决赛，学校《基于半导体结构和超疏水材料沙漠树木培育装置》获一等奖（学校两支团队在 2022 年“中美创客大赛北京总决赛”获得三等奖）。大赛促进了中美两国创客文化与生态的建设，助力中国创客创新社区及众创空间生态环境的不断优化，并充分体现中美人文交流特色，为两国青年搭建了交流沟通的平台。



图 4-3 2022 中美青年创客大赛温州分赛区总决赛



图 4-4 中美青年创客大赛总决赛评审现场

4.5 持续深化两岸交流合作，争当两岸交流主力军

秉持“两岸一家亲、未来在青年”理念，坚定践行开放办学的理念，持续擦亮两岸交流合作“金名片”，争当浙江高校两岸交流主力军。2022 年，荣获“浙江省高校台湾青年创业创新平台”称号。高质量举办第八届“海峡有渡 创意无限”两岸

青年创客工作坊、两岸刘伯温文化论坛等品牌活动，来自两岸的 200 余名青年师生参与活动。同时为进一步深化两岸青年的学术交流，为两岸青年创新创业提供更优质平台，在温州市台办的支持下，成立温州台湾研究中心（智库），为政府部门对台融合发展出谋划策，为对台交流合作注入更强劲动能，2022 年中心已出版 7 期《台湾舆情参考》。

案例 4-3 成立温州市台湾研究中心，助力深化对台交流合作

为深化两岸青年学术交流，为两岸青年创新创业提供优质平台，2022 年 7 月，浙江工贸职业技术学院与温州市人民政府台湾事务办公室共同主办“两岸（温州）青年创新创业学术论坛暨温州市台湾研究中心成立仪式”。两岸嘉宾及在温就业创业台湾青年、企业家联盟等台湾青年代表百余人参与本次活动。厦门大学港澳台研究中心主任李非教授、温州大学胡瑜教授，以及来自厦门大学、北京语言大学、集美大学、温州大学和浙工贸等两岸 8 位青年学者，在线上线下围绕台湾青年在陆就业和创新创业、两岸经济融合发展和两岸时事政治三个方面展开交流讨论，通过学术创新、理论创新、实践创新等方式深化两岸融合发展的挑战与新机，并形成学术报告论文编辑成册、出版。获中国台湾网、中国新闻网和海峡之声等多家媒体报道，引发两岸新闻界广泛关注。

温州市台湾研究中心（智库）是温州市首个专门为政府对台工作提供科学决策咨询服务的智库和学术机构，中心以智库形式集聚对台研究的学术人才和智力优势，为政府部门对台融合发展出谋划策。中心聘任厦门大学两岸关系和平协调创新中心主任刘国深教授为顾问；聘任厦门大学港澳台研究中心主任李非教授为首席专家；聘任厦门大学肖日葵、唐桦，浙工贸王言炉为学术带头人；邀请了一批台湾专家、学者担任特邀研究员。中心将致力打造温州市对台研究、政府决策咨询新高地，助力温台两地交流合作，扩大温州对台工作在浙南地区和台湾的影响力，并努力打造成为全国有影响力的智库。



图 4-5 温州市台湾研究中心在 2022 浙江台湾周温州专场授牌成立



图 4-6 中国台湾网报道两岸（温州）青年创新创业学术论坛盛况

5.服务贡献

5.1 强化科研平台建设，提升科技创新服务能力水平

5.1.1 稳步推进基础平台建设，机构建设再上台阶

科研平台是科技创新的重要载体，2022年学校创新实验室建设喜获佳绩。温州市土壤污染防治重点实验室获得温州市科技局立项，成为学校第三个市级重点实验室，将在土壤修复技术、环保检测技术、环保设备制造等方面开展研究，为国家生态文明建设贡献力量；温州市先进金属材料重点实验室、智慧物联创新协同中心顺利通过中期检查。

2021年温州市市级重点实验室（工程技术研究中心）立项名单及补助经费情况表

序号	名称	依托单位	负责人	补助经费 (万元)	市级财政 补助经费 (万元)	市财政第 一期补助 经费(万 元)
1	温州市肿瘤相关病原与免疫重点实验室	温州医科大学	薛向阳	63	63	37.8
2	温州市皮肤健康分子生物学重点实验室	温州医科大学	丛维涛	82	82	49.2
3	温州市先进能源存储与转化重点实验室	温州大学	金辉乐	100	100	60
4	温州市智能影像处理与分析重点实验室	温州大学	胡众义	100	100	60
5	温州市韧性城市生命线工程智慧防护应急技术重点实验室	温州理工学院	李博	56	56	33.6
6	温州市应用生物医药信息学重点实验室	温州肯恩大学	Yixin Yang	80	80	48
7	温州市网络安全检测与防护工程技术研究中心	温州职业技术学院	叶展翔	100	100	60
8	温州市土壤污染防治重点实验室	浙江工贸职业技术学院	余闯	73	73	43.8

图 5-1 温州市土壤污染防治重点实验室立项

社科基地建设展现特色。充分发挥学校特色，与温州市台办联合成立温州首个专门为政府对台工作提供科学决策咨询服务智库学术机构——温州市台湾研究中心。并举办两岸青年创新创业学术论坛，共同研讨两岸社会融合发展大计。



图 5-2 两岸（温州）青年创新创业学术论坛暨温州市台湾研究中心成立仪式

5.1.2 多渠道开展创新合作，产学研同步推进

以高级别项目加深校企科研合作，解决企业卡脖子问题。有组织地与企业共同成立项目团队联合申报科技攻关项目，与浙江凯威碳材料有限公司合作申报项目《低噪音高耐磨碳刷关键技术研发及其在新能源汽车领域产业化应用》、与浙江睿智钢业有限公司合作申报项目《面向石油钻采的超高强度防腐特种合金钢抽油杆研发与产业化》等三个项目立项市科技重大攻关项目，立项经费 220 万元。

以高质量成果服务地方。学校各科研团队受温州市政府各级部门邀请，主持温州市各类规划、调研报告的研究与编制。旅游创新团队承担温州各县市区文化旅游资源普查工作，承接多个社会服务项目。供应链与物流发展研究团队全程为温州市国家城市创建提供决策咨询和技术服务，负责起草的多个实施方案均被温州市政府部门采纳并实施；为正泰集团设计智慧物流信息平台，帮助企业荣获浙江省物流创新试点企业，入选浙江省发改委创新案例，同时助推企业荣获国家 4A 级物流企业，有力地推动了温州现代物流产业的发展。

5.1.3 加大项目申报培育力度，立项数量和质量实现新突破

及时关注上级主管部门动态，早动员、预申报，提前谋划课题，多轮指导，切实帮助教师提高申请书质量。高级别项目立项类别增多、级别更高，省级项目达到 4 项。在省哲学社会科学规划课题申报中组织得力，申报数量质量均明显提升，最终立项 3 项；首次获批教育厅人文社科重大项目；市重大科技攻关项目立项数创新高，该项目到账经费较上一年度增加 140%，实现了新突破。

5.1.4 广开成果转化渠道，转化形式更加多样

根据高职发展智库发布信息，学校 2020 年发明专利授权总量居全国高职院校第三位，并荣登 2021 中国高等职业院校改革活力指数科技创新榜第四。2022 年全校教师授权专利 85 件，其中发明专利 44 件。

牵头成立多家行业知识产权联盟，形成业内辐射效应。为加快学校科研成果转化，学校与多家知识产权中介单位合作开展成果转化工作，拓宽了成果转化渠道，取得新的增长点。全年共转让专利 17 件，其中发明专利 10 件；尝试专利许可方式，完成专利许可 46 项。

案例 5-1 创新成果转化机制，推动科技赋能区域发展

培育高价值专利，促进知识产权高质量发展，是我国深入实施创新驱动发展战略、建设知识产权强国、实现经济社会高质量发展的必然要求和重要任务。浙工贸不断完善管理机制，营造内外部环境，打造科研创新团队，搭建科研平台，为高质量专利培育奠定基础，为唤醒高校“沉睡生产力”贡献力量。

一、强机制，完善制度保障体系

为进一步激发教职员工科研积极性，学校出台了科研优秀成果奖励与考核、科研经费管理、成果转化促进办法等一系列科研激励制度，通过建立良好的反馈机制、营造良好的科研内外部环境，奠定科研可持续发展的基础。



图 5-3 学校科研处宣讲科研激励政策

二、建平台，产学研服协同创新

学校立足地方产业实际，深化科技创新服务，聚焦行业发展需求，协同政府、科研院所、行业企业开展创新与技术攻关。近几年，建成国家级激光制造与材料应用技术协同创新中心、电子商务综合服务协同创新中心和智慧物联应用技术协同创新中心三大协同创新中心及市级重点实验室和成果转化基地等。其中，激光制造与材料应用技术协同创新中心于 2019 年被认定为教育部创新协同中心，近三年已承担中国博士后科研基金项目、省重大科技专项等多个省级及以上科研项目，立项市重大科技攻关项目 6 个，为企业提供技术咨询服务 100 余次，与企业共建企业研发中心 6 个，实现专利成果转让 5 项，技术成果转化 5 项。

三、优环境，构建专利培育流程

学校构建了从专利挖掘、专利申请、专利运营全方位的专利培育路径。一方面，邀请知识产权行业专家来校指导专利挖掘，帮助教职工完成对技术与产品创新点的整理与技术方案质量的提升。另一方面，与温州市市场监督管理局（知识产权局）共建温州市知识产权服务园，该园区集聚中介、信息、运营、投融资、人才培养、维权援助、纠纷调解等服务于一体，是浙江省首家省级知识产权服务业集聚发展示范区。园区为学校知识产权挖掘与保护提供咨询服务，为学校知识产权交易提供了信息集散平台。



图 5-4 温州市知识产权服务园

案例 5-2 校企联合攻关，服务国家重大工程

为了全面建设生态省，打造“绿色浙江”，加快建设资源节约型和环境友好型社会，全面提高可持续发展能力，学校“激光制造与材料技术协同创新中心”与“温州市先进金属材料重点实验室”与永固集团股份有限公司合作开展“超特高压低耗耐候铝合金电力金具的关键技术研究及应用”。

一、研发成果国际先进，经济社会效益显著

该项目面向西电东送国家战略工程超特高压输电线路所处的恶劣环境及现有铁基电力金具存在涡流和磁滞损耗现状，研究开发了高强度耐候共晶铝基材料，并对铝合金电力金具的结构、成型工艺等相关技术开展的研发应用，取得的

一系列研究成果。成果已应用于实际生产，企业铝合金电力金具产品年产能已达800万件，在国内市场占有率约占6.7%。近3年，完成单位新增销售额105238.35万元、利税6103.3万元，产生了显著的经济、环境和社会效益，有力地促进了我国电力工业的发展。该成果经鉴定，相关技术处于国际先进水平，并荣获2022年浙江省科技进步三等奖。



图 5-5 浙江省科学技术进步奖三等奖证书

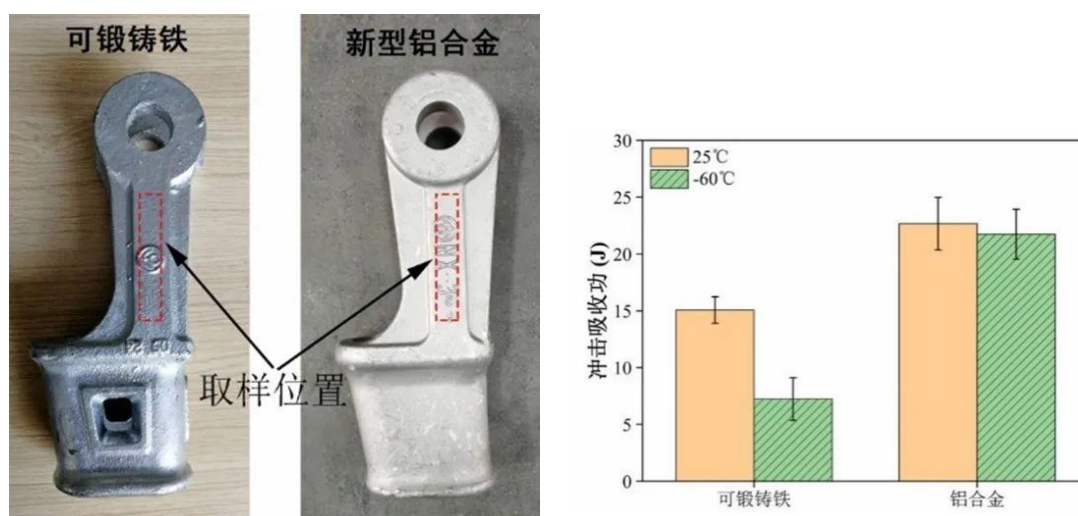


图 5-6 传统可锻铸铁和项目研发铝合金在常温及-60°C条件下的脆性对比

二、科研人才培养是关键，促成校企合作桥梁

科学研究取得的研发成果与产业化应用离不开平台的土壤，也离不开人才队伍建设，两者呈现螺旋式发展。在人才培养上，一方面，学校鼓励青年博士教师到企业博士后工作站参与国家重大项目研发，解决产业化关键技术。同时，教师通过企业博士后科研工作站更加熟悉企业发展诉求，保证了人才培养的质量，为学校提升科研平台创新能力提升了条件，实现研究成果向现实生产力的转化奠定了基础。另一方面，协同中心创新运营模式，依托学校下属全资子公司温州莱特激光工程研究院有限公司作为独立运营载体，以职业属性和岗位要求为基础，突出需求导向、市场导向，先后与吉林大学、温州医科大学、温州大学等领域专家，实施“开放、流动、竞争、协同”的灵活用人机制，在建设实验室、重大科技基础项目研究等创新活动中，推进关键核心技术联合攻关。同时，在校生也参与项目研发工作，与公司顶岗实习的优秀学生聘用至公司，为项目的可持续研发提供保障。

5.2 培育高素质新农民，助力乡村振兴

坚持长短结合、育训并举，主动对接乡村，充分发挥高技能人才培养资源优势，深入开展乡村振兴技能培训和社会服务，积极承办由瑞安市农业农村局主办的瑞安市高素质农民培训班，通过与乡村发展共“振”，与农民教育共“振”，满足农民的知识需求，提升农民的综合素质，培养高素质新型职业农民，促进乡村全面振兴，助推学校双高建设。

5.2.1 与乡村发展共“振”，担起温州乡村振兴的时代责任

积极对标，开展高素质农民培训班，采取理论培训讲授、现场实训研学、沙龙暨学员分享会等方式，坚持“请进来讲授”“走出去感受”和“坐下来分享”相结合，让农民学强村如何富民、学农旅如何融合、学生态如何治理，详细介绍各示范点、典型村在乡村振兴发展方面的经验，为乡镇街道带来农村发展新思路，担负起温州乡村振兴的时代责任。

5.2.2 与农民教育共“振”，培育温州高素质新型职业农民

紧扣新形势下农村工作实际，邀请多位知名专家教授讲授既有提升农民政治和科学决策能力党课，又有提高群众工作和谋划能力实践指导课，更有拓展知识维度的线上课。定点安排实地教学研习，赴多个美丽乡村建设及现代农业示范基

地观摩践学、考察。穿插安排夜光经济模式研学和乡村振兴沙龙，助力农民开阔视野、理清思路，真正达到培育温州高素质新型职业农民的目的。



图 5-7 实地教学研习

5.2.3 成果成效

（一）提升农民综合素质,助力乡村振兴发展。开展高素质农民培训班，激发了农民干事创业的内生动力，让农民有了一技之长。实地的走访，帮助农民更好地消化理论知识；沙龙分享，互学互鉴中对自己村在建设理念、管理模式、治理手段上都有了新的思考与启发，真正让农民有所思、有所悟、有所获。既提升了农民自身的综合素质，也培养了一批农业职业经理人、乡村工匠、现代青年农场主等农村实用人才，为乡村振兴助力。

（二）发挥“头雁”作用，提升致富带富能力。“群雁高飞头雁领”，学校与瑞安市农业农村局达成战略合作，开展多期乡村振兴实用人才培养，参训人员达四百多人次。通过对村（社区）“两委”成员、农村经纪人、现代农场管理人的培训，提升致富带富能力，为乡村振兴提供人才保障。

（三）提升学校教育水平，助推双高建设。学校以高质量的社会培训能力反哺教育教学，服务终身教育体系。不断加强本院社会服务平台建设，在服务地方经济社会大胆创新，积极探索社会服务新路径、新举措和新行为，使育人融进培训发展，使教学融进岗位知识，使实训融进生产设备，提升教师的社会服务能力，促进学校人才培养能力的提升以及专业建设质量的提高，为双高建设助力。

获评温州市职业技能教育培训协会优秀会员单位。



图 5-8 乡村振兴沙龙暨学员分享会

温州市职业技能教育培训协会文件

温培协〔2022〕01号

关于公布 2021 年度优秀会员单位 评选结果的通知

各会员单位：

为了提高会员单位市场竞争力，促进协会发展，遴选优秀典型，发挥示范引领作用，根据《关于开展 2021 年度优秀会员单位评选工作的通知》（温培协〔2021〕09 号）要求，协会组织开展优秀会员单位评选工作。在会员单位申请的基础上，遵循公开、公平、择优的原则，协会组织专家对申报材料进行严格审核，最终评选出“2021 年度优秀会员单位”20 名（名单见附件）。

望受表彰的优秀会员单位要珍惜荣誉，率先垂范，发挥先进模范作用。各会员应见贤思齐，以优秀典型为榜样，不断提高市场竞争力，深入贯彻落实我市职业技能培训相关政策与制度，为促进我市高技能人才培养作出更大的贡献。

附件：2021 年度温州市职业技能教育培训协会优秀会员单位名单

温州市职业技能教育培训协会

2022 年 1 月 9 日

图 5-9 获评温州市职业技能教育培训协会优秀会员单位

案例 5-3 激活乡村文化“源头活水”，实现高校与乡村的文化振兴“双向奔‘富’”

充分发挥高技能人才培养资源优势，讲好乡村故事，以文化体验带动产品消费，盘活优秀乡村文化，促进乡村全面振兴。以“国之大者”的高度致力于乡村文化振兴，重点与文成、永嘉、泰顺、瑞安、平阳等山区县的结对，在文化挖掘、人才培养与输送、文化空间构建、文化产业振兴中寻找“契合点”，共绘乡村文化振兴蓝图。从送文化到种文化，再到带动农民创业文化，浙工贸在乡村文化振兴探索上注重双向发力，走出了一条校地联动的乡村文化振兴“双向奔‘富’”之路。

一、主要做法

（一）挖掘文化富矿，形成文化成果

依托学校与市委宣传部、政研室、社科联、地方政府、企业等联合成立的区域文化研究中心、刘基文化研究所、文创学院、时尚研究院等专门研究机构，采取田野调查、专家推荐等方式，甄选培育了文成刘基文化、永嘉瓯窑文化等具有辨识度、代表性的地方特色文化资源。形成了以区域红色文化资源、区域非遗文化资源、区域历史文化名人资源为核心的系列成果，对地方文化的传承起到重要作用。

（二）凝练文化内涵，打造农产品牌

传统的农产品同质化严重，辨识度不高，利润空间十分有限，无法产生新的销售机遇。学院依托人文、电商、设计、物流等专业的人才优势，通过开展调研活动、查找史料资料，深入挖掘当地特色乡村文化元素，充分结合当地地理环境、风俗习惯、历史人文，形成鲜明的文化 IP。学生创业团队对当地农产品进行包装设计、品牌打造，把丰富的乡村文化内涵融入乡村特色产品中，利用乡村文化为农产品赋能，营造出当地农产品的差异性和独特性，提升农产品溢价能力，推动消费者对当地乡村文化的认识和认同，促进传统文化的传承和创新。

（三）培育文化人才，传承创新传统文化技艺

一是充分发挥学校教育资源优势，大力开展乡村文化人才技能培训，对当地村民和返乡创业者进行文化扶贫。为村民提供网络营销与电商技术培训，充分发挥农民的聪明才智和主观能动性，帮助农民实现从单纯的网络娱乐“输入者”到高质量的农村文化元素“输出者”的转变，更好地带动当地文旅产业和电商产业发展；二是以开放、共享、落地、创新为宗旨，依托学院非遗大师工作室、区域文

化研究中心组建文化讲师团，校村共建乡村文化传承基地。通过公益课堂、创意集市、网络课堂、结对帮扶和专题讲座等形式，与基层村民面对面，架起可观、可听、可感的地方特色文化传承与弘扬的桥梁。如“浙江工匠”郑央凡的瓯塑工作室是温州市市民终身学习基地，15年来直接培训各类乡村学员3000余名，培养乡村学苗30余人。解决了地方非遗文化传承的当代新问题，提升了传统技艺传承人的专业知识技能和文化水平。

（四）推进志愿服务，开展服务“三农”文化实践

依托学校党史宣讲团、暑期社会实践队、新青年下乡服务队、非遗传承志愿服务队等社会服务队伍，组织开展多种形式的文化下乡活动，激发本地村民的地域认同感与文化归属感，增强村民建设乡村的责任感与使命感，增进文化认同，树立文化自信，成为能够适应现代农业发展、扎根乡村、有乡土情怀的新农民。学院红马甲志愿团队连续多年开展暑期送教下乡活动，将关爱和陪伴带给乡村的留守儿童和“空巢老人”。经过十几年的发展，师生的足迹遍布全市各地乡村，教授科普知识、琴棋书画、传统非遗等课程，支教之余还开展安全教育、垃圾分类宣传调研、新农村美化、文艺晚会、走访老党员等乡村文化建设项目。



图 5-10 “活化文旅资源，赋能乡村振兴”社会实践队

二、成果成效

立项温州市文旅资源普查（中部片区）项目，全要素构建多元赋能体系，助力文旅产业高质量发展，赋能浙江“两个先行”奋斗目标。完成了《温州市山区五县历史文化名人资源专项研究报告》《温州市山区五县红色文化旅游资源开发与利用专项研究报告》《温州市山区五县文旅 IP 打造专项研究报告》等 17 项创新

性应用成果。先后培训文化和旅游相关从业人员 9000 余人次，主要面向景区村镇建设、乡村餐饮、智慧景区、乡村风貌、新媒体与直播带货、品牌创建、服务礼仪与技能提升等，把旅游资源优势转变成旅游经济优势；先后为中部片区五区县的 76 个村庄指导旅游发展，推动落地文旅项目近百项，直接带动新型职业农民就业千余人，推动“旅游美”迈向“共富美”。

5.3 推进育训结合，打造社会服务培训品牌

作为国家“双高计划”建设单位，通过推进育训结合，全力助推非学历教育教学、培养高素质技术技能人才提供系统全面的环境和资源保障，打造社会服务培训工贸品牌。

5.3.1 校企共建，分类编制特色人才培养方案

针对扩招学生学情需求，通过对浙江、河南等省近 20 家眼镜企业、浙江公元集团等高技能人才需求企业开展调研，按照“标准不降、模式多元”“精准施策、分类实施”的原则，制定充分体现学校特色、学生实际、企业生产人才需求的特色人才培养方案。

5.3.2 工学结合，创新教学模式多元化

依据企业生产、学生工作、生活实际，按照工学交替、旺工淡学进行错峰教学，将集中教学与分散教学、线上与线下相结合，学校教师与企业教师相结合，送教到企、送教到岗，灵活实施教学，多措并举，深化教学模式改革，确保了教学计划的顺利实施，达到人才培养目标。



图 5-11 教师送教到企、送教到岗

5.3.3 模式多元，确保教学高质量

严格按教育部“标准不降、模式多元”的主导思想，强化督导考核机制，通过督导听课、生评教、同行评价等进行考评，将考评结果与教师教学效果评估结合起来，促进教师教学高质量。创新考核模式，通过线下、线上考试、大作业、提交作品等形式，鼓励学生参与教学活动，加强学习成果、技术技能考核的认定，引导学生参与1+X证书、职业资格证书、职业技能等级证书考核、参与各项比赛，进行学习成果转换。

5.3.4 成果成效

发挥专业优势，在扩招学生的教学、管理、培训、就业方面的做法取得的阶段成果，受政府、社会、企业的充分肯定，社会影响力越来越大。立项教育部“能者为师”特色项目7项。获批浙江省示范性社会培训基地、浙江省社区教育示范基地、温州市校地合作退役军人就业创业孵化基地，获评温州市职业技能教育培训协会优秀会员单位。

浙教办函〔2022〕410号

浙江省教育厅办公室关于公布 2022 年浙江省服务终身学习相关项目名单的通知

二、示范性继续教育（社会培训）基地

序号	申报单位	基地名称
7	台州职业技术学院	工程技术人员继续教育培训基地
8	浙江工贸职业技术学院	继续教育培训基地
9	浙江机电职业技术学院	“浙江机电”装备制造继续教育（社会培训）基地

图 5-12 获批浙江省示范性社会培训基地

三、社区教育示范基地

序号	申报单位	基地名称
1	宁波幼儿师范高等专科学校	宁波景新老年大学
2	浙江长征职业技术学院	长征“文润”社区教育基地
3	浙江同济科技职业学院	“同科·水博”社区学院
4	浙江工商职业技术学院	青少年职业启蒙教育社区教育基地
5	浙江工贸职业技术学院	温州冶金青少年体育俱乐部
6	浙江经贸职业技术学院	“阳光空间”社区教育基地

图 5-13 获批浙江省社区教育示范基地

5.4 打造“园区化”产教融合示范地，服务区域人才和产业共发展

不断深化“园区化”产教融合办学特色，以温州市知识产权服务园、浙江创意园等国家级平台为载体，服务人才培养建设和区域产业发展。

5.4.1 知识产权服务园成功助力温州入选知识产权强市建设示范城市

温州市知识产权服务园通过五大举措为学校和社会培养大批知识产权类人才，服务区域知识产权创新发展，成功助力温州入选首批知识产权强市建设示范城市。一是引进专利技术检索报告和高校专利转化平台等信息化服务平台，免费向社会开放，推送专利信息 2500 多条，提供咨询服务 300 多次；二是挖掘教师的“沉睡专利”，推进 33 件专利开放许可登记，与鹿城区 45 家企业签署开放许可协议，探索科研成果转化实施的有效途径；三是稳步推进知识产权服务业集聚区建设，各类知识产权中介机构代理专利 6000 多件、商标注册 2500 多枚，版权登记 3800 多件；四是知识产权直播间对外培训，培训 1 万余人次；五是开展知识产权纠纷调解工作，全年累计接受纠纷案件 1200 件，成功调解 580 件。同时，知识产权服务园以“共富有我”战略，在山区县建立知识产权品牌服务站，向企业提供知识产权诊断、咨询等服务，均受到一致好评。

5.4.2 浙江创意园协同园区平台构建育人体系服务产业发展

浙江创意园共拥有国家、省、市级以上平台 16 个，市级行业协会 6 家。园区通过五大举措构建园区化人才培养体系，服务区域文化产业发展。一是与行业协会签署产教融合协会，构建人才培养体系，服务人才质量建设；二是利用文创直播间不定期开展线上培训，立足学校，辐射社会；三是通过承办“市长杯”中国（温州）工业设计大赛设计工作坊、温州文博会鹿城分会场等市级活动，创新人才培养方式，提升人才培养质量，同时拉动消费，促进区域经济发展；四是搭建

服务企业的平台，通过法律体检、开放公共资源、咨询讲座服务等方式，为企业发展保驾护航；五是疫情背景下，为企业减免租金，帮助企业度过困境。此外，园区还分别对永嘉、苍南、平阳、文成、泰顺等 5 个山区县进行帮扶结对，助力“共同富裕”建设。浙江创意园通过“设计+营销”实施帮扶，开展培训、举办座谈会等系列活动。

案例 5-4 园区化特色办学，服务地方文创产业发展

学校坚持园区化特色办学，其中浙江创意园以国家广告产业园区等国家级平台为载体，通过做强品牌、完善机制、整合资源，发挥行业引领作用、支撑和服务产业发展、构建人才培养体系，为学校和社会培养大批文创人才，推动地方文创产业转型升级，引领城市文化发展。

一、主要做法

（一）做强品牌，发挥行业引领作用

一是举办市级品牌活动，提升影响力，引领行业发展。承办 2022 年“市长杯”中国（温州）工业设计大赛设计工作坊、2022 温州文博会鹿城分会场等市级活动，受到各级领导高度肯定，各大媒体纷纷报道。二是聚焦“文化创意、广告设计、工业设计”业态，打造瓯塑研究院、瓯绣工作室、瓯窑工作室等非遗特色品牌。三是形成“7 号妙会”“7 号文创直播间”“7 号服务空间”等“7 号”系列品牌。

（二）完善机制，支撑产业企业发展

一是开展产教融合型企业评比，对入驻企业采取激励机制，促使企业转型发展。二是疫情背景下，为企业减免 3 个月租金，帮助企业度过困境。三是搭建六大服务平台，不定期安排公益律师、税务专家、知识产权类专家开展讲座、咨询；建设公共服务空间、直播间等场所服务企业。

（三）整合资源，构建人才培育体系

一是园区与温州市广告协会、动漫协会、工业设计协会三大市级协会签订校企合作人才培养协议，充分利用协会力量参与培养人才。二是建设大师工作室、博士创新工作站，丰富人才储备。三是利用直播间不定期开展培训。

二、成果成效

（一）平台影响力不断增强

园区拥有国家广告产业园区、省级重点文化产业园区，省级非遗传承基地、省级工业设计示范基地、省级电商直播基地等 16 个国家、省、市级平台。2022 年，园区产值 1.6 亿，入驻企业 43 家、市级协会 6 家；共接待省内外参观考察 200 余批次，各类媒体宣传报道、转载共 20 余篇。

（二）人才队伍不断集聚

园区成为行业内人才集聚地。其中 2 人入选省属企业“五个一”人才工程创新创业人才、1 名被评为浙江工匠、1 人被评为杭钢工匠、省属企业杰出技能标兵 4 名、温州市高技能领军人才 1 名，市级及以上首席技师 7 名、名家名师 5 名、2 人入选教育部创业导师资源库，3 人入选省属企业创新创业人才，5 名市政协委员，1 名市人大代表，6 名市级以上行业协会副会长。

（三）社会服务不断提升

发挥学校、企业、行业协会、地方政府的联动性，通过线上+线下的方式，为社会共服务和培训超 20000 人次；拓展文化新业态，利用直播等多媒体平台有效促使温州鞋服眼镜、文旅等产业实现转型升级，实现线上线下双向引流，推动温州数字经济发展。



图 5-14 承办 2022 年“市长杯”中国（温州）工业设计大赛设计工作坊



图 5-15 省委宣传部副部长虞汉胤一行调研园区

5.5 振兴传统手工艺，传承创新“瓯文化”

5.5.1 实践“瓯文化”教育，振兴传统工艺

深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件精神，以温州地方优秀工艺文化瓯绣、瓯塑、瓯窑和木活字印刷术等四个传统工艺项目在学校开设通识教育选修课程，形成传授地方传统文化和体验手工劳动的三瓯一木的“瓯文化”教育特色。



图 5-16 非遗传承陈列馆与工作室

《传统手工艺“瓯文化”》课程在原有教学计划上延展手工（体力）内容，尽量复原传统手工艺劳动流程的完整性，复原手工艺全过程（工匠特色），突出生产劳动性（劳动观），在体验实践中领悟“工匠精神”精髓，振兴传统工艺，促进“瓯文化”传承创新。

5.5.2 建设“瓯文化”教学资源，传承创新得到社会认可

结合学校多年传统工艺文化传承教学实践，构建《传统手工艺“瓯文化”生产劳动》课程教育教学体系，完善“瓯文化”教学设施。一是编写完成《木活字印刷术工艺传承》《瓯绣工艺传承》《瓯窑工艺传承》等教材，教材紧密结合传统手工艺时代背景、人文和生产生活状况等文化信息，使学生在学手工艺的同时，了解和掌握悠久历史文化，树立文化自信。二是完善升级瓯绣、瓯塑、瓯窑和木活字印刷术等四个手工艺教学实训工作室，打造成具有浓厚中华优秀传统文化特色的传承教学和实训工作环境，以文化环境衬托学生学习实践。

温州市教育局 温州市文化广电旅游局 文件

温教技〔2022〕125号

温州市教育局 温州市文化广电旅游局 关于公布 2022 年温州市中小学生学习 实践教育基地、营地名单的通知

附件 1

2022 年温州市中小学生学习实践教育 基地名单

（共 33 家，排序不分先后）

序号	基地名称	基地详细地址	基地法人单位全称
1	瓯文化研学实践基地	鹿城区府东路 717 号	浙江工贸职业技术学院
2	华中院研学实践基地	瓯海区茶山街道梅泉大街 1085 号	华中科技大学温州先进制造技术研究院
3	数字财经职业体验基地	温州市机场大道 1687 号	温州市财税会计学校

图 5-17 获评温州市中小学生学习实践教育基地

2022年，“瓯文化”建设成绩突出，被温州市教育局、文广旅局评定为“温州市中小学生研学实践教育基地”和首批“瓯越非遗百家坊”，被温州市教育局评定为温州市首批“温州市中小学劳动实践基地”。



图 5-18 获评首批“瓯越非遗百家坊”

6.政策落实与保障

6.1 国家政策落实

6.1.1 聚力建设国家“双高”，“双高计划”中期绩效评价获教育部“优”等级

学校获批国家“双高计划”建设单位以来，凝聚奋斗力量，画好同心圆，全力以赴建设中国特色高水平高职学校。对标建设方案和任务书逐项推进，对接国家战略，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，取得了一系列标志性成果，形成一批支撑国家职教高质量发展战略的政策、制度、标准，引领职业教育改革发展和人才培养，服务国家战略和区域经济社会发展能力全面升级，彰显了浙工贸的贡献力和影响力。

教育部发布“关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价结果的公示”，浙江工贸职业技术学院评价等级被认定为“优”。



附件。

中国特色高水平高职学校和专业建设计划 中期绩效评价等级

序号	建设单位名称	类型	评价等级
163	浙江工贸职业技术学院	专业群 C	优

图 6-1 国家双高建设中期绩效评价获评优秀

6.1.2 全力参与教育部“温台职教高地”建设，贡献职业教育类型化发展工贸力量

2020年12月《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》文件出台。学校作为温台职教高地中双高建设单位之一，积极参与温台高地建设全过程，作为主要成员之一全程参与文件的制定、修改和发布工作，在承担温台职教高地建设任务中发挥重要作用。

（一）高度重视，深度参与，全程助力文件出台发布。2020年3月学校派出专职干部进入温台高地筹备专班，参与调研和文件制定。承担文件中共建温台职教“数字大脑”条目的制定和三张清单相关任务分解工作。

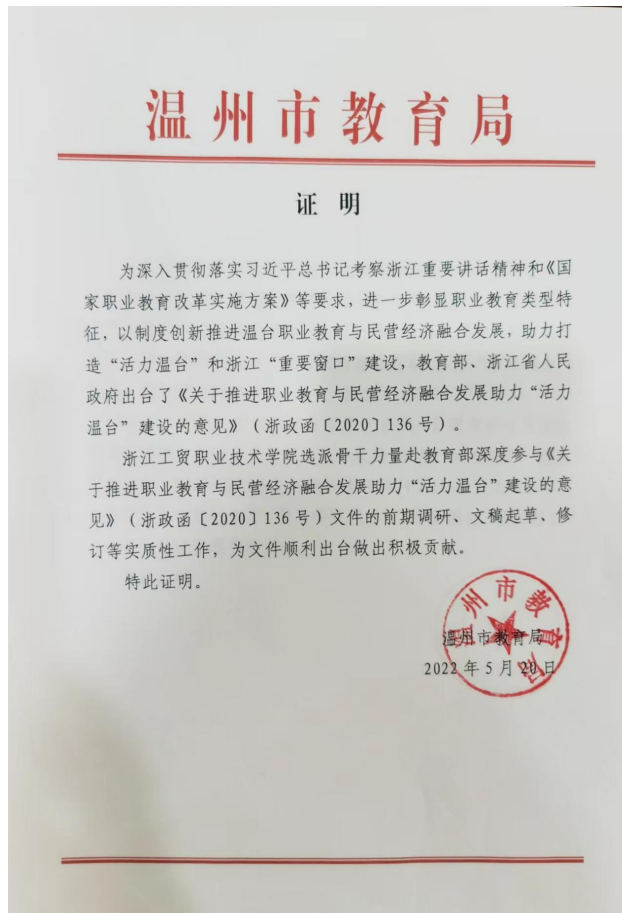


图 6-2 深度参与教育部《关于推进职业教育与民营经济融合发展 助力“活力温台”建设的意见》文件的前期调研、文稿起草、修订等实质性工作

（二）出台方案，细化分工，扎实跟进高地建设。委派优秀青年教师挂职市教育局，专职跟进高地建设。按照《意见》中“温台十条”核心思想，高地建设与国家、省、市双高计划任务、提质培优行动计划同向同行，同步制定学校温台一体化高地建设实施方案，以项目为载体落实各项任务。

（三）统筹推进，有条不紊，协同促成任务落地。学校建立温台一体化职教

高地建设领导小组和工作专班，领导小组下设项目办公室，建立常态化督办检查机制。统筹学校 14 个部门制定各项任务工作进度，并有条不紊开展，在学校承接的 20 项任务中，已顺利完成 16 项任务。

（四）增进温台区域学校交流与合作。以高地建设为契机，学校办学经验、专业教学标准、优质教学资源、教学环境建设模式等伴随专家讲坛、参观培训、研讨会等在校际、校企间进行广泛交流。在兄弟院校推广学校优势特色专业建设模式，通过比赛、交换学习等促进师生间交流达 300 余人次。

6.1.3 努力建设“职教本科”，探讨职业本科专业评价设计新范式

学校 2016 年起与温州大学合办机械工程本科专业，采用“4+0”模式；自 2020 年起与浙江水利水电学院合办自动化本科专业，采用“3+2”模式。学校积极开展探索实践，构建了职业本科特色专业评价体系。通过本校应用实践及校际应用推广，验证了评价体系的科学性、可行性以及对于职业本科专业的适用性。

（一）立足四大价值取向，明确专业评价体系设计思路。开展职业本科专业评价实践，服务内部人才培养质量建设的同时，主动承担试点使命，服务办学试点深化，服务政策制度优化，服务增进职业教育的社会认同。

（二）集聚四方评价主体，发挥各自在专业评价中的作用。充分发挥教师主导作用、学生主体作用，以及企业、社会的第三方视角，提升评价的客观性和互证性。

（三）实施四维评价路径，提升评价工作组织开展水平。以系统思维和全面质量管理理念做好评价工作的顶层设计；分类实行差异化多元化评价；通过持续性跟踪试点应用，发现不足并动态调适优化；在高职专业诊断改进平台基础上开发了针对职业本科专业评估的功能模块，实行数字化评价。

（四）面向四种应用场景，充分发挥“以评促建”功能。职业本科专业评价体系主要面向专业办学水平评估、面向新专业申办评估、学位授予认证、招生就业参考等四种场景。

（五）成果成效

1.专业建设目标更为明确。浙工贸建立职业本科专业评价体系，从培养定位、师资水平、课程建设等做了全面系统的规定，进一步明确了职业本科专业建设目标以及复合型、创新型高层次技术技能人才目标。

2.人才培养质量大幅提升。评价体系有效引导专业厘清职业本科规律，洞悉

职业本科特质，强化学业指导，提升人才培养质量。2020、2021 届毕业生学位获取率达 100%；职业发展水平和考研率均高于同类专业应用本科学校；毕业生调查满意度高达 99.74%。

3.技术服务水平显著增强。在注重技术技能服务评价导向下，浙工贸两大职业本科专业近三年主持国家自然科学基金 1 项、省部级 3 项；立项市级重点实验室 1 个、市级重大课题科技攻关项目 5 项；承接企业委托技术改造课题到账 1200 多万元；为企业员工开展技能培训 2800 多人次。

4.职业本科专业评价设计形成范式。职业本科专业评价体系丰富了高职诊改工作的理论与实践内涵，形成了系列成果。立项教育部职业教育改革创新项目《本科层次职业教育评价体系和机制研究——基于全国典型试点项目》，论文《职业本科专业评价设计的逻辑与路径》在《中国高教研究》刊发，《工科类职教本科人才培养定位及体系》在《高等工程教育研究》刊发。

6.2 地方政策落实

6.2.1 引领改革，强化支撑，全力推进省“双高”建设

（一）学校办学实力显著增强，引领职业教育高质量发展。坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务。入选全国高校党建工作标杆院系；荣获浙江省教学成果奖一等奖 3 项，二等奖 2 项。建成国家级职业教育专业教学资源库 2 个，国家精品在线开放课程 4 门，总访问量超 1 亿人次；入选国家级骨干专业 3 个、国家级生产性实训基地 3 个、国家级课程思政示范项目 2 个、国家级教师教学创新团队 1 支。毕业生人才培养质量跟踪调查连续 8 年名列全省高职校第 1、2 名。

（二）专业群建设迈向更高能级，有力支撑国家战略和地方发展。以国家“双高”专业群建设为引领，落实浙江省高职高水平学校建设。围绕智能制造、人工智能等战略性新兴产业，构建 8 大高水平专业群；建成两大国家级协同创新中心；打造世界知识产权组织技术与创新支持中心；参与 863 重大科技项目研发；对接人工智能产业链，建成省内一流高水平专业群。获全国职业院校技能大赛“云计算”赛项二等奖 1 项，浙江省职业院校技能大赛“云计算”等赛项一等奖 3 项、二等奖 3 项；2022 年浙江省高职院校教学能力比赛特等奖、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖各一项。与三六零数字安全科技集团有限公司共建 360 数字安全产业学院，以技术和人才资源赋能中小微企业转型升级。



图 6-3 浙工贸-360 数字安全产业学院正式成立

6.2.2 多种渠道，多方资源，共建特色产业学院

学校以园区为纽带，联动政府、企业，重点共建特色产业学院，积极服务区域新兴产业发展，努力实现政府离不开，行业都认可。

(一) **共建特色产业学院。**与温州市高新区管委会、温州市市场监管局合作成立温州知识产权学院，服务温州市知识产权产业发展；与温州市委宣传部、温州市文化广电旅游局合作成立温州市文化创意学院，服务温州文化创意产业发展；与温州市体育局合作成立温州网球学院，服务温州体育健康产业发展；与温州市道路运输管理局和温州市物流商会三方共建温州现代物流学院，服务物流产业发展。

(二) **建立协同育人机制。**学校充分发挥特色产业学院主体作用，与政府共同制定特色产业学院发展规划，把牢为温州经济发展培养人才的主方向；与政府共建教学管理机构，主要负责教学重大事项决策，审定培养方案、教学内容，组织实施教学等，为校地深度融合提供保障。

(三) **成效与影响显著。**特色产业学院近三年学生在各类专业竞赛、创新创业大赛等赛事中共获得省级以上奖项近 300 项，其中国家特等奖、一等奖 9 项。通过校地深度合作办学，推进招生、培养，就业一体化，实现合作办学、合作育人、合作发展，为培养高素质技术技能人才提供平台，为区域经济发展提供有力保障。



图 6-4 学校成立眼镜产业学院

6.2.3 学校主导，政府支持，共建技术创新服务平台

在地方政府的支持下，新增认定 2 个教育部协同创新中心、1 个省级科研平台和 10 个市级科研平台,全面提高人才培养能力，助力地方经济社会发展。

(一) 协同创新中心破解行业技术难题。教育部创新协同中心激光制造与材料应用创新协同创新中心、电子商务综合协同创新中心、市级创新协同中心智能物联创新协同中心，连续立项 7 项温州重大科技攻关项目，研发成果已在永固集团、瑞明集团、大庆油田等投入使用。

(二) 重点实验室瞄准行业“卡脖子”问题。学校连续两年获批金属材料实验室、土壤污染治理实验室市级重点实验室，切实扛起共同富裕背景下学校的使命担当。

(三) 博士创新站点燃创新驱动新引擎。依托国家协同创新中心和温州市金属材料重点实验室等平台的资源优势，构建产业链、人才链、技术链“三链合一”助企服务模式，建有省、市博士创新站 4 个，联合企业共同申报成功多个市重大科技攻关等项目，以高水平科研促进区域经济发展，助力富裕示范区建设。

6.3 学校治理

坚持以党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与为基本框架，推进现代大学制度建设。2022 年，学校深度聚焦新形势下高职教育发展新目标新要求，围绕“双高”建设、“职教本科”建设、“瓯江口二期建设”，持续推进教育

教学和育人模式改革创新，贯彻落实深化教育体制机制改革、推进教育现代化、依法治校、校企合作、依法治校、教育信息化、教育对口支援等国家政策。

6.3.1 推进依法治校，完善治理制度

学校党委高度重视依法治校、依法执教、依法育人工作，坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系。通过党委理论中心组学习、学校党委会第一议题制度开展法律法规学习，将法治观念和法治素养纳入干部考核内容体系。完善以学校章程为统领的制度体系，构建以章程为根本制度，相互衔接、互相支撑的规章制度框架。制定学校党委会议事规则和校长办公会议事规则，出台学校合同管理办法。建立法律顾问审核制度，由外聘执业律师担任学校法律顾问，为校内各单位办理合同事务提供法律咨询服务，审核各类合同范本，协调学校法律顾问对合同归口管理部门、合同承办单位提交的重大合同进行法律审查等工作。

学校党委理论学习中心组（扩大）会议专题学习党内法规制度建设、中国人权发展道路

作者：党委宣传部 来源：党委宣传部 发布时间：2022年06月13日 21:41 浏览：323



图 6-5 学校召开党委理论学习中心组（扩大）会议专题学习党内法规制度建设、中国人权发展道路

学校党委理论学习中心组（扩大）会议专题学习《信访工作条例》

作者：党委宣传部 来源：党委宣传部 发布时间：2022年05月16日 15:24 浏览：432

5月16日，学校召开党委理论学习中心组（扩大）会议，专题学习《信访工作条例》，会议由党委书记盖庆武主持。



图 6-6 学校召开党委理论学习中心组（扩大）会议专题学习《信访工作条例》

6.3.2 深化二级管理，优化治理结构

紧密对接国家和省、市、杭钢集团重大战略，深化综合改革，强化顶层设计，细化职责权利，发挥和调动二级学院的办学主动性和积极性，提升办学层次、完善办学结构、建设高水平专业群，不断加快中国特色高水平高职校建设，提升学校治理体系和治理能力现代化水平。推进以群建院，建设 8 个特色鲜明专业群，优化专业结构，改善资源配置，治理重心向二级学院下移。以数字化改革推动内部管理改革。加强治理方式与手段变革，完善二级学院党政联席会议议事规则，明确二级管理范围，提升管理效能，健全民主科学的二级决策制度，畅通二级管理运行机制。出台督查督办工作管理办法。各职能部门在综合协调、教学管理、科学研究、学科建设、队伍建设、学生管理、对外合作与交流、专项经费管理、安全稳定、后勤服务等方面代表学校制定政策、组织协调、开展监督评估。各二级学院实行以目标管理为主、目标管理与过程管理相结合的管理模式，实行自我管理、自我约束、自我发展的运行机制。

6.3.3 持续全面发力，提升治理能效

学校持续推进产教融合、科技创新、数字治理，全面发力，提升治理能效。一是推进企业深度参与学校治理和协同育人。共建眼镜产业学院。召开全国职业教育光电技术专业联盟年会推进山海协作。深化山海合作。与平阳县第二职业高

中、文成县职业高级中学开展党建联建合作。二是**推进科技创新**。学校土壤污染防治实验室获批温州市重点实验室建设，立项浙江省哲社规项目数量创新高，入选温州市重大科技创新攻关项目，荣登 2021 中国高等职业院校改革活力指数科技创新榜第四。三是**推进“数字工贸”建设**。将数字化改革作为“书记领衔”的“一把手”工程，坚持“数字化+校务服务”的理念，以“最多跑一次”改革为抓手，以服务师生为导向，打造“智慧工贸”一站式服务平台。入选浙江高校网络信息化建设（智慧校园）“先进单位”。《打造数字工贸畅游智慧教学》入选杭钢集团专报报送省委省政府。

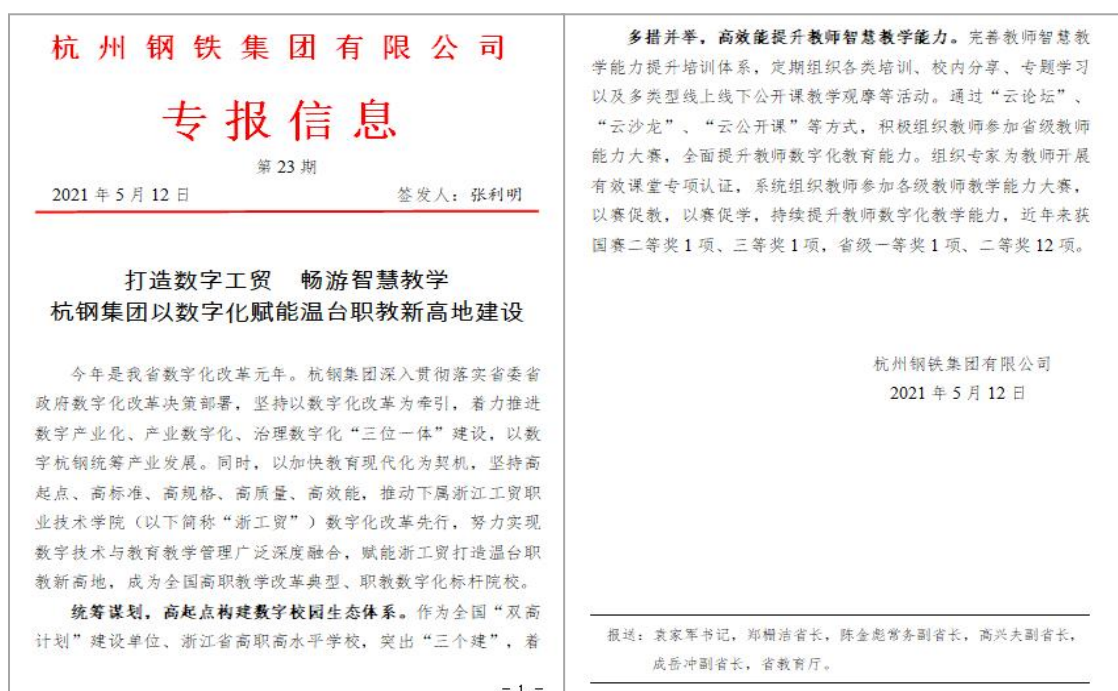


图 6-7 学校持续推进“数字工贸”建设，成果入选杭钢集团专报报送省委省政府

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 数字化改革，推动档案工作整体智治

以构建“1+5+N”数字校园生态体系为目标开展数字化改革工作，聚焦教学育人及提高学校治理体系和治理能力现代化主跑道，注重多跨协同，采用“大场景、小切口”工作方式构建学校综合应用场景，已建成了 20 多个数字化综合应用平台。档案工作的数字化改革也取得了进展，高标准开展数字档案馆室建设，构建了从档案治理体系、档案资源体系、档案利用体系到档案安全体系建设的一体智能、数字治理、高效协同的档案工作体系，为学校整体智治提供了高效服务，被评为 2022 年省级规范化数字档案室。

附件

2022 年“省级规范化数字档案室”名单

(共 143 家, 排名不分先后)

中共温州市委网络安全和信息化委员会办公室
中共温州市委老干部局
温州市发展和改革委员会
温州市科学技术局
温州市水利局
温州市文化广电旅游局
温州市体育局
温州生态园管理委员会
温州市总工会
温州市科学技术协会
浙江工贸职业技术学院
交通运输部东海航海保障中心温州航标处
温州市交通运输集团有限公司
温州市不动产登记服务中心
温州市名城建设开发有限公司
温州市安居房屋征收事务有限公司
温州现代旅游投资有限公司
温州木材集团有限公司
温州有色冶炼有限责任公司

- 3 -

图 6-8 获评省级规范化数字档案室

一是完善制度建设, 做到档案工作有规可依。制定了各类电子文件、数据安全等制度办法, 如电子文件归档与电子档案管理办法、档案数据管理维护制度、档案数字化安全管理制度和档案数据安全保密管理办法等, 理顺了档案工作机制, 规范了文件的形成、归档、上网发布审查、数据移交和保管利用等工作流程, 做到档案工作有规可依, 各部门归档有章可循。二是数据联动与共享, 多跨协同。高标准建设数字档案室, 部署档案智慧服务平台, 与学校数字大脑、OA 系统联动, 实现统一身份认证、档案数据实时推送, 通过身份认证分配档案查阅权限, 与 OA 系统联动, 实现公文实时归档、查阅, 为档案的服务利用提供技术支撑。三是加强数字档案的服务利用, 实现查档“一件事”。打造了从“档案收集—数字加工—系统管理—服务利用”的高效智慧服务平台, 包括档案服务利用、声像档案管理、编研发布等为一体, 实现了室藏档案的数字化率 95%, 并实现了全文 OCR 提取、在线预览、下载和打印。开通掌上“远程查档”, 统一身份认证, 实

现“身份认证—查阅—申请—审批—下载—打印”一站式服务，实现查档“零跑腿”。

6.4.2 优化内部控制，年度再获优秀

高度重视内控建设工作，积极落实国家内部控制制度，健全内部控制制度建设及流程优化，加大内控信息化建设投入，提高内部管理水平和提升资金使用效益，促进学校内部控制不断完善并有效实施。围绕学校年度任务和发展目标做好年度预决算和绩效评价，全年预算执行率达到 98%以上。完善内部风险防控机制，指导下属企业及事业单位进行账务处理、纳税调整、税务申报等，严格审查下属单位的支出规模和报销规范，加强下属单位财务日常监管，提升风险防控能力，不断丰富和完善廉政风险防控机制建设。内部控制报告等级评价再次获“优”。

6.5 经费投入

一是多渠道筹集办学经费。学校通过多渠道筹集资金，确保办学经费的多元投入。在落实生均拨款经费的同时，积极落实财政专项经费支持学校双高建设以及“一校两区”建设。全年各级财政投入经费 39511.31 万元，学校各项事业收入 10014.56 万元，为学校教育事业的健康发展提供了稳定的经费保障。

二是强化预算、决算和绩效管理，健全内部控制体系建设。强化项目内控体系建设与执行力度，将内控植入项目预算、任务执行过程中，实现项目预算绩效内控一体化。学校建立项目库制度，提高预算及执行的规范性、科学性、准确性，加强了预算绩效管理。学校年度经费总支出 49767.63 万元。

案例 6-1 以群建院，提升二级管理效能与水平

紧密对接国家、省市和杭钢集团重大战略，深化综合改革、强化顶层设计、细化职责权利，优化调整二级学院布局，创新校院二级管理体制，发挥和调动二级学院主动性和积极性，提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

一、主要做法

（一）落实党的领导，明确“校-院”二级治理模式

健全深入实施二级管理的治理框架，持续加强党的全面领导和党组织建设。实行以宏观管理为主的管理模式，学校制定政策、组织协调、开展监督评估，各二级学院实行以目标管理为主、目标管理与过程管理相结合的管理模式。

（二）推进以群建院，明确二级学院设置基本路径

通过“以群建院”的形式，将专业群调整归属到相应二级学院，实现办学资源的有效聚合。按照高水平建设的总要求，规划建设专业群，分别定位专业集群目标。重点支持光电制造、人工智能等专业群建设。

（三）科学调整布局，明确二级学院优化设置方案

将原汽机分院、信息传媒分院、设计分院、经贸分院、管理分院、材料系、电子系、人文系、创业学院、体育发展中心、技师学院、成教学院等 12 个教学部门，优化整合成光电制造学院、人工智能学院、设计与数字艺术学院、国际商贸学院、现代管理学院、人文学院、技师与继续教育学院等 7 个二级学院。

（四）健全治理架构，明确“校-院”二级管理权限与职责

明确学校与二级学院不同管理层级的权限与职责。学校负责制定学校的整体事业发展战略与规划，制定和分解学校阶段性事业计划和发展目标，对二级学院进行目标管理，实施绩效考评，监督实施效果。各二级学院根据学校的总体规划、年度工作计划和下达的目标任务，自主制定并组织实施各项具体工作。

（五）加强组织保障，明确二级学院工作监督评价机制

二级学院健全以党政联席会议制度为核心的议事决策程序，完善内部治理架构和运行规章制度。学校建立二级学院分类评估机制，构建科学考评体系，扩大和规范校院两级信息公开内容，对二级学院进行常态化、全过程的事中事后监督，评价考核结果作为二级学院办学资源配置的重要依据。

二、成果成效

（一）助推教学能力迭代升级

2022 年，获批国家在线精品课程 4 门，2 个国家职业教育专业教学资源库、12 门高水平在线课程入选国家智慧教育平台；获教学能力大赛国家一等奖 1 项，省特等奖 1 项、三等奖 4 项；职教本科、师资队伍建设相关主题课题 2 项入选教育部职业教育改革创新课题。

（二）服务人才培养稳居前列

各专业群人才培养成效显著。2022 年，参加各级职业院校技能大赛，共获奖项 35 项，其中全国二等奖 2 项，省一等奖 7 项；连续 8 年在浙江省教育厅组织的毕业生职业发展与人才培养质量跟踪调查中，五次名列浙江省高职高专院校第一名，三次位居第二名。

（三）形成典型经验模式推广

在教育部职业教育与成人教育司主办的 2021 年第四期、第五期职业院校校长治理能力提升专题研讨班上，学校校长余闯应邀向来自全国高等职业院校的 200 多名书记、校长作主题授课。系统分析高职高水平专业群建设，介绍学校专业群人才培养、三教改革、产教融合、国际合作与交流等重点模块的探索实践以及形成的典型经验与模式，引发热烈交流讨论。

表 6-1 学校八大专业群布局

序号	专业群名称	级别	核心专业	协同专业
1	光电制造与应用技术专业群	国家级高水平	光电制造与应用	工业机器人
				模具设计与制造
				机电一体化
2	人工智能专业群	省级高水平	软件技术	计算机应用技术
				人工智能技术服务
				电子信息工程技术
3	眼视光技术专业群	市级特色优势	眼视光技术	工业设计
				材料工程技术 (眼镜材料方向)
4	电子商务专业群	市级特色优势	电子商务	物流管理
				市场营销
				商务数据分析与应用
5	旅游与休闲专业群	市级特色优势	旅游管理	酒店管理
				体育运营与管理
6	创意设计专业群	校级特色优势	鞋类设计与工艺	动漫制作技术
				广告设计与制作
				艺术设计
7	跨境贸易专业群	校级特色优势	国际经济与贸易	商务英语
				应用法语
8	工商管理专业群	校级特色优势	知识产权管理	会计
				金融管理
				人力资源管理
				体育运营与管理

事、资产、教务、科研、OA 协同办公系统等校内 10 余个业务系统，实现各业务数据开放共享。

业务数据交互共享，一是解决了“信息孤岛”问题，打破部门之间的数据壁垒，依托学校数据平台的整合、共享与利用，成为学校整个数据核心，为服务层的各种应用提供支撑。另一方面，开展大数据分析，充分挖掘数据的价值，通过教务、学生管理流程搭建学生行为分析模型，通过科研、人事审批流程搭建教师发展综合模型。另外，深入推进了“一张表”工程，实现教师线上考核、职称评审、课题申报、费用审批及报销，学生课表查询、成绩评定、生活服务等一站式服务。

案例 6-3 “五个一流 四链贯穿”，构建人才培养质量保障体系

以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，以诊断与改进为手段，促使高职院校基于人才培养状态数据，搭建信息化诊改平台，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，形成全要素网络化的内部质量保证体系。瞄准“五个一流”，通过四链全方位贯穿，构建完善了“五个一流 四链贯穿”的内部质量保证体系。

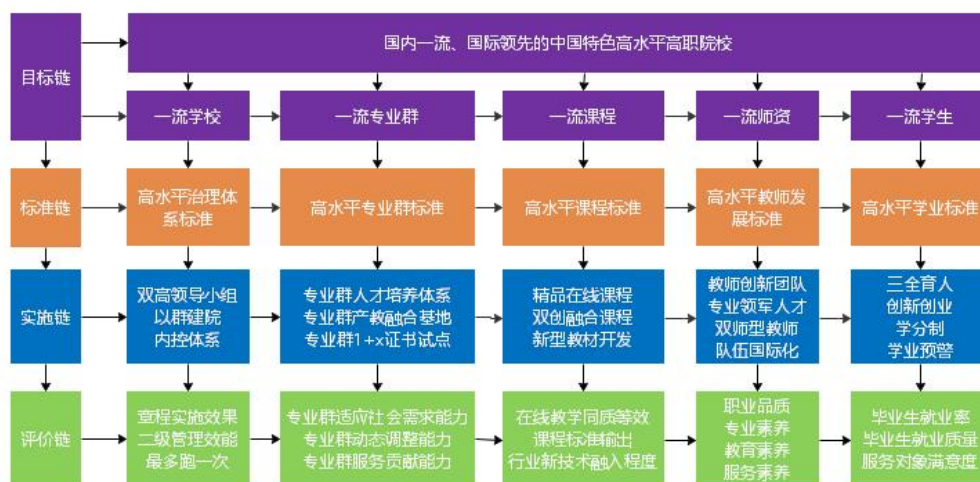


图 6-10 “五个一流 四链贯穿”质量保障体系

一、主要做法

(一) 建设一流学校，推进内部治理体系现代化

学校积极推进内部治理体系和治理能力现代化，以“最多跑一次”改革为突破口，建立网上办事大厅，全面梳理小微权利清单 275 项，实现校务服务事项数据共享、推进校务服务事项流程优化，切实提高师生知心度、满意度。

（二）建设一流专业群，引领学院高质量发展

全院依托学院自建的“三园区三基地”，打造高水平产教融合基地；构建专业群通识课、平台课、拓展课等课程体系，创新高素质技术技能人才培养模式。健全专业群“三大能力”考核机制，重点突出专业群的适应社会需求能力、动态调整能力、服务贡献能力。依托教学信息大数据平台，实施一年一次专业群教学自我诊改以及人才培养方案的修订。

（三）建设一流课程，深化“互联网+”教学改革

建设通识课、平台课、核心课等3大在线开放课程群。构建连续、动态、循环的课程评价体系。制定有效课堂认证标准和规范，有序推进“有效课堂认证”活动。同时为保证在线课程的教学质量，系统推进“八个有”，实现线上与线下教学“同质等效”。

（四）打造一流师资，保障学院高速发展

健全完善“双师”使用、培养、评价制度，构建“双师双能”分级培训体系，修订高层次高技能人才引进和发展实施办法。构建四个维度的师资评价体系，深化教师职称评审制度、岗位聘任制度、教职工年度考核办法、科研管理与奖励办法等制度改革。

（五）培养一流学生，促进学生全面发展

深化学分制改革，强化学业预警与帮扶，建立三年贯通的学生职业成长服务体系。构建“互联网+就业”模式的就业指导服务体系，拓展多元化就业渠道。

二、成果成效

学校自2014年至2021年，连续6年稳居全省高职高专院校A类方阵，这是学校积极开展教学诊断与改进工作，不断健全内部质量保证体系所取得成效的直接体现。现为中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位；获批教育部高等学校创业教育指导委员会副主任单位、国家级高技能人才培训基地、教育部现代学徒制试点单位、教育部首批“1+X”证书试点、教育部创新发展行动计划认定9项；主持光机电应用技术专业、创新创业教育2个国家级职业教育专业教学资源库；获批教育部“1+X”证书试点31个；荣获全国高职高专“创新创业典型经验高校50强”“国际影响力50强”“育人成效50强”“服务贡献50强”等。在浙江省教育厅组织的毕业生职业发展与人才培养质量跟踪调查中，五次名列浙江省高职高专院校第一名，三次位居第二名。

7.机遇与挑战

党的二十大胜利召开，中国式现代化中心任务提出，当前和今后一个时期，中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局同步交织、相互激荡。党的二十大首次将教育、科技、人才工作单独成章一体部署，体现出对科教兴国战略前所未有的重视，这一崭新布局也彰显职业教育在高素质高技能创新型人才供给，促进“双循环”经济新格局形成中的独特价值和作用。新时代、新征程、新飞跃，学校发展面临着前所未有的机遇和挑战。

从全球范围看，百年大变局、世纪大疫情、数字大变革和绿色大转型是当前影响世界各国实现更加强劲、绿色、健康发展，推动全球发展迈向平衡协调包容新阶段的基础性“变量”。发展职业教育已经成为世界各国应对经济、社会、人口、环境、就业等方面挑战，实现可持续发展的重要战略选择。人类命运共同体的全球价值观和全球职业教育发展共识为学校职业教育提供全球机遇和世界视野。同时，对学校参与全球职业教育发展，加强与各国职业教育的交流，打造职业教育浙工贸世界品牌提出新挑战。

从党和国家层面来看，“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的中心任务，给我们提出一个在新时代、新征程中，职业教育如何通过自身的现代化，融汇到中国式现代化进程中的命题，如何使职业教育成为中国式现代化进程中的重要推动力的问题。基于迈向共同富裕的发展愿景，学校要深化技能发展和技能帮扶功能，成为技术技能人才供给的主渠道；基于物质文明和精神文明协调发展，学校要丰富职业教育人才培养内涵；基于人与自然和谐共生，学校要打造绿色职业教育新标杆。

从省域发展来看，浙江省第十五次党代会报告提出，在高质量发展中实现中国特色社会主义共同富裕先行和省域先行的未来五年的奋斗目标，加快推进全球先进制造业基地建设。浙江以“产业大脑+未来工厂”为关键路径，联合高等院校、科研机构，加快发展集成电路、高端软件、人工智能等数字产业集群。由此可见，省域经济社会发展急需高素质技术技能人才，需要教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，这进一步奠定了学校在区域经济社会发展中的地位和作用，也对学校如何突破融合之困，在专业建设和布局，技术技能人才培养定位和标准上提出了更精准的要求。

从职业教育发展来看，党的二十大报告明确“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，这是党中央对职业教育发展提出的新部署，为学校发展提供了根本遵循，为学校着力构筑“第二个百年”立德树人新格局，着力构筑“产学研用一体”科技创新新格局，着力构筑人才强校新格局指明了方向，同时提出了新的、更高的要求。新修订的《职业教育法》，首次以法律的形式明确了职业教育与普通教育平等的地位，发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，这更加坚定了学校高质量办好高等职业教育的信心和决心。与此同时，在职业教育“类型教育”的全新战略构架下，职教本科建设的加速推进，学校办学需坚持和巩固什么，完善和发展什么，如何按照产教关系定供求、校企关系定机制、师生关系定方法、中外关系定特色的新要求都需要科学的顶层设计和规划。

从学校自身优势特色来看，“双高”建设推进有力，瓯江口校区二期建设已经启动，人才引育工作成效显著，各类教科研平台能级不断提升，数字化改革有序推进，园区化产教融合育人、科技创新助力企业技术攻关、创新创业教育、“瓯”文化传承与发展等学校自身优势和特色愈发凸显。聚焦创新、打响品牌，突出战略引领、高标引领，融入共同富裕、现代化先行省的大战略大场景，瞄准国内一流、世界领先是学校内涵发展的新指引、新挑战。

表 1 计分卡

名称：浙江工贸职业技术学院(12791)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4265
2	毕业去向落实人数	人	4198
	其中：毕业生升学人数	人	1085
3	毕业生本省去向落实率	%	92.66
4	月收入	元	7566.7
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3067
	其中：面向第一产业	人	15
	面向第二产业	人	1163
	面向第三产业	人	1889
6	自主创业率	%	11.15
7	毕业三年晋升比例	%	77.83

表 2 满意度调查表

名称：浙江工贸职业技术学院(12791)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.8	7617	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.78	7358	生评教
	课外育人满意度	%	97.34	7451	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.4	5237	生评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.2	5237	生评教
	专业课教学满意度	%	98.8	7517	生评教
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.58	3713	毕业生跟踪调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.38	2880	毕业生跟踪调查
3	教职工满意度	%	96.7	470	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.39	197	毕业生跟踪调查
5	家长满意度	%	95.5	564	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：浙江工贸职业技术学院(12791)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.90
2	双师素质专任教师比例	%	58.90
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.60
4	教学计划内课程总数	门	949
		学时	85590
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	111
		学时	10516
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	832
		学时	48675
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
6	在线精品课程数	门	69
		学时	6790
	在线精品课程课均学生数	人	264
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	21
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	31
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	22
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	15
	新形态教材数量	本	14
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4530.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.85
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17841.43

表 4 国际影响表

名称：浙江工贸职业技术学院(12791)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	22
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	32
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	3620
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	23
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	21

表 5 服务贡献表

名称：浙江工贸职业技术学院(12791)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14315
2	毕业生就业人数	人	3113
	其中：A类：留在当地就业	人	2817
	B类：到西部和东北地区就业	人	53
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2890
	D类：到大型企业就业	人	152
3	横向技术服务到款额	万元	1483.52
	横向技术服务产生的经济效益	万元	24373
4	纵向科研经费到款额	万元	410.48
5	技术产权交易收入	万元	432.90
6	知识产权项目数	项	156
	其中：专利授权数量	项	85
	发明专利授权数量	项	44
	专利成果转化到款额	万元	28.67
7	非学历培训项目数	项	158
	非学历培训学时	学时	177263.00
	非学历培训到账经费	万元	935.32
8	公益项目培训学时	学时	142305.00

表 6 落实政策表

名称：浙江工贸职业技术学院(12791)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13377.23
2	年财政专项拨款	万元	5361.80
3	教职员工额定编制数	人	1088
	教职工总数	人	835
	其中：专任教师总数	人	562
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	362.42
5	企业兼职教师年课时总量	课时	45558.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	615.03
6	年实习专项经费	万元	136.88
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.86