



浙江东方职业技术学院
ZHEJIANG DONGFANG POLYTECHNIC



高等职业教育质量年度报告（2023）

二〇二二年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对浙江东方职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名):



和尔军

2023年1月3日

目 录

一、特色创新	1
(一) 做特“医康养”，打造特色品牌助建友好型社会	1
(二) 做强“数智造”，赋能区域产业转型升级	1
(三) 做精“文化+”，深度融合区域文化服务地方	1
二、学校概况	2
(一) 学校简介	2
(二) 办学成果	3
(三) 媒体报道	4
三、学生发展	9
(一) 立德树人	9
(二) 招生情况	13
(三) 就业质量	13
(四) 创新创业	22
(五) 职业考证	25
(六) 技能大赛	26
(七) 素质教育	29
四、教学改革	33
(一) 专业建设质量	33
(二) 课程建设质量	35
(三) 教学方法改革	38
(四) 教材建设质量	40
(五) 教学资源建设	41
(六) 校企双元育人	42
五、师资建设	44
(一) 扩充双师双能队伍	44
(二) 完善师资队伍结构	45
(三) 加强师德师风建设	46
(四) 提升教师实践能力	47
(五) 营造教师人才活力	47
(六) 创新学校人事制度	48

六、国际合作	54
(一) 提质提量发展 促优促活创新	54
(二) 多举措“走出去” 多途径“齐发力”	56
(三) 弘扬东瓯文化 构建友谊桥梁	58
(四) 深化国际合作 工作硕果累累	59
七、服务贡献	61
(一) 服务行业企业	61
(二) 服务地方发展	64
(三) 服务乡村振兴	67
(四) 本校特色服务	71
八、政策保障	74
(一) 内部治理	74
(二) 质量保障	74
(三) 党建引领	75
(四) 经费保障	77
(五) 疫情防控	77
九、机遇挑战	80
(一) 开启新时代 迎接新机遇	80
(二) 面临新挑战 探讨新举措	81
十、附表	83
表 1 计分卡	83
表 2 满意度调查表	84
表 3 教学资源表	85
表 4 国际影响表	86
表 5 服务贡献表	87
表 6 落实政策表	88

表格目录

表 1.我校 2022 年浙江省生源的录取与报到情况	13
表 2. 2022 届毕业生各专业就业形式	16
表 3. 2022 届和 2021 届毕业生月收入对比表	21
表 4. 2021-2022 学年职业资格考证统计表	25
表 5.2022 年专业调整情况表	33
表 6.2021 年学校横向科研收入到款额	61
表 7.2022 年订单班汇总表	65

案例目录

【案例 1】权威媒体对学校的报道	7
【案例 2】赛场拼搏不言弃 青春激扬显风采——东方健儿运动竞赛系列	11
【案例 3】优秀毕业生专辑	14
【案例 4】2022 年“来温州·创未来”毕业生岗位实习就业对接会（瑞安专场）暨“校政”联合授课活动	19
【案例 5】金奖！浙江省国际互联网+大学生创新创业大赛东方人喜获佳绩	23
【案例 6】以技能竞赛为抓手，精准实施教学改革与技能培优——养老服务技能竞赛	27
【案例 7】财经学院数字贸易专业群高职院校技能竞赛成绩显著	28
【案例 8】东方艺术团 屡获佳绩	31
【案例 9】深化产教融合，加强内涵建设——电气自动化专业建设	34
【案例 10】以岗位胜任力为核心，创新构建护理专业课程体系	36
【案例 11】《军事理论》课程思政凸显“红船精神+”	37
【案例 12】VR 技术让思政课“身临其境”	38
【案例 13】基于学习通的“四学-五步-一协作”线上线下混合教学模式	39
【案例 14】“三教改革”出成果，获奖教材成标杆	40
【案例 15】校企协同，学校与龙头企业开展双元制教学	42
【案例 16】凝新聚力，“花式”入职礼	49
【案例 17】教师风采展示	51
【案例 18】资源共享同发展 有效衔接育人人才	54
【案例 19】构建现代职业教育体系 培养高素质技术技能人才	55
【案例 20】触摸文化脉动 体验韩式风情	56
【案例 21】打造“金海匠谷” 助力台企高质量发展	57
【案例 22】培育高水平民政管理特色学科专业群，打造高层次医康养产教融合平台	57
【案例 23】体验瓯越文化 感受职教魅力	58
【案例 24】践行公共外交 拓宽国际视野	60
【案例 25】助力信创企业发展建设，推动信创生态应用示范	63
【案例 26】挂牌成立姜立纲学院，共建校地文化	65
【案例 27】成立首家智能包装学院，培养“智能+包装”高层次人才	66
【案例 28】参与预制菜产业高质量发展，助力产业融合发展	67
【案例 29】畚乡学院服务山区 26 县（文成）乡村振兴、助力共同富裕	70
【案例 30】“医康养护教”一体化助力“颐养温州”建设	71

一、特色创新

（一）做特“医养”，打造特色品牌助建友好型社会

学校依托国企大平台，精准聚焦“一老一小”、精彩赋能“一天一生”，奋力打造医养特色高职院校，走好学校差异化高质量发展的特色之路，为创建老年友好城市贡献东方力量。学校推行康养现代学徒制，共定人才方案，共建课程体系，共建实训基地，共培师资队伍，共评教学成效，联合现代、绿城、康宁集团共建省级医养产教融合示范基地，在金竹嘉园创新建设全省唯一“医康养护教”五位一体模式，建成国家级民政养老学术论坛、行业赛事和海峡两岸大健康论坛常设举办地，提高温州在全国民政系统和康养领域的影响力。

（二）做强“数智造”，赋能区域产业转型升级

为更好服务温州区域经济发展中数字经济产业、智能制造产业、智能包装产业领域，学校坚持产教融合、校企合作的宗旨，扎根经开区，将专业与企业、产业、岗位对接，服务温州支柱产业和民营经济高地。政校企三方共建浙南数智造省级产教融合示范基地，成立浙江省首家信创学院，实现了智能制造、人工智能、数字贸易等专业群与温州产业基地的深度融合。学校与属地浙南产业集聚区共同成立“产教协同发展创新中心”服务平台，建成投用“金海匠谷”“浙南产教融合联盟”“金海跨企业培训和技术成果转化中心”等平台，创办国内首家职业教育混合所有制公司——温州尹天数智造人才公共实训基地有限公司，深度合作企业400余家，构成经开区制造业“产教融合矩阵”。

（三）做精“文化+”，深度融合区域文化服务地方

学校充分发挥知识文化集中和人才科研优势，深入推进产学研合作，积极发掘守护地方特色传统文化，开展地域特色文化的研究和传播工作，成立南怀瑾研究院，开设南怀瑾大讲堂，成立全国高校首家瓯窑博物馆、姜立纲学院、成立温州工艺美术学院，建立石雕艺术博物馆、学生剪纸艺术工作室等，深入挖掘温州传统特色文化的现代价值，打造区域性特色文化品牌，不断提高学校办学特色，助推学校高质量发展。

二、学校概况

（一）学校简介

浙江东方职业技术学院于 2002 年正式建校，现直属温州市人民政府、归口温州市现代服务业发展集团有限公司管理。学校现占地面积 1000 余亩，有金海、金竹、甬江路三个校区；设有人文学院、数字工程学院、财经学院、管理学院等 8 个二级单位。现有全日制在校生 14000 余人，有教职工 700 余人，拥有一批省“151”人才、省教学名师、省教坛新秀、省高校学科带头人等高素质人才。学校开设 34 个招生专业，其中 13 个专业为省市级重点特色专业，专业与温州地方产业对口率达 84.38%，基本形成了以医康养专业群为特色，以数智造专业群为重点，以数字商务、智能财会、工艺美术专业群为支撑的综合性院校专业架构。办学 20 年来，累计为社会培养了近 3 万名合格的高职毕业生，其中近半毕业生留温工作，2020 届、2021 届、2022 届毕业生留温就业率连续三年位列温高校第 1 位。

学校办学以满足区域经济社会发展需求为己任，以“多元融合”激活区域经济发展为动力，重点打造“两带一阵”的产教融合格局。学校与温州经济技术开发区（浙南产业集聚区）管委会共同成立产教协同发展创新中心服务平台，并先后成立“浙南产教融合合作联盟”“金海跨企业培训和技术成果转化中心”“产业学院”等平台，深度合作企业 400 余家，构成富有特色“产教融合矩阵”。同时，打造以“畚乡学院”为中心的温州西部“绿色经济带”及以“金海产业学院”为主体的温州沿海“蓝色产业带”，其中“金海·匠谷”入选省级实践育人示范基地，浙南先进装备制造业产教融合基地被评为省级示范基地，“浙南汽车电子产业学院”获批市首批产教融合示范基地，金竹校区为市级高水平医养教一体化产教融合实训基地。

近年来，学校各项事业发展方面取得了一系列重大成果和突出成绩。学校获批首批教育部急救教育试点学校、首批教育部全国党建工作样板支部培育单位，是浙江省高等教育教学成果奖一等奖（最高奖）获得单位、浙江省退役军人服务保障体系建设先进单位，被浙江省人民政府授予“年度全省征兵工作突出单位”“浙江省高校反邪暑期社会实践示范学校”称号，被温州市评为优秀校企合作人才工作站。学校新生报到率、学生就业率、用人单位满意度、毕业生月收入等重要指标均高于全国平均和同

类院校。学校目前已与新西兰东部理工学院、韩国朝鲜大学等国境外 20 多所高校、教育机构建立了联合培养人才合作关系，搭建了近 10 个专本硕直升的“立交桥”。

展望未来，学校将在温州市委市政府的正确领导下，在温州市现代集团的大力支持下，努力创建一流党建阵地优质校、高水平产教融合示范校、示范性职教集团引领校、特色化混合改制先行校，坚定不移向着“产业离不开、社会有影响”的具有鲜明地方行业产业特色的优质美丽幸福高职院校，以及医康养特色显著的高水平职业技术大学的目标奋勇前进；努力打造国企兴办职业教育的东方模式，努力打造全国经开区高职教育的温州模式。

（二）办学成果

2022 年，学校统筹好疫情防控和高质量发展工作，取得较好成效，获得系列标志性突破性成果：学校被教育部评为首批急救教育试点学校，“医康养产教融合工程项目”入选教育部首批急救教育省域培训基地；马克思主义学院教师党支部获批全国高校党建样板支部，财经学院学生党支部入选省级样板支部；学校被评为浙江省首批退役军人服务保障体系建设先进单位、浙江省首批退役军人就业创业基地。杨云和肖志坚两位老师获得 2022 年第七届黄炎培职业教育奖（杰出教师奖）；学校教师撰写的信息材料首次被国家重要部门采纳；两项案例入围教育部《2021 年产教融合校企合作典型案例名单》；杨莉芝获评教育部学校急救教育专家。学生代表浙江省参加 2022 年全国职业技能大赛“养老服务技能”赛获的二等奖，选送的学生作品获得省“互联网+”创新创业大赛获得金奖；获国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线课程 5 门，省级重点建设教材 2 部，市级精品在线开放课程 9 门，校级精品在线开放课程 41 门，信息化教学改革项目 141 项。

学校大力推进深度产教融合，建成温州首个省级产教融合示范基地，浙南数智造省级产教融合示范基地结题验收并投入运营，获批成立全国首个产教融合混合所有制合资公司并运营，成立温州市现代服务业职教集团；深度参与浙江台湾周，台湾大健康龙头企业斯米克集团合作建设 6 亿康养投资项目，成立两岸康养产教融合联盟，授牌温州两岸青年创新创业学院，承办海峡两岸大健康产业发展论坛、海峡两岸大健康产业发展沙龙、海峡两岸养老护理员友谊赛，发起全省首个台企订单班。中外合作办

学实现零突破，成功获批教育部中外合作办学项目 1 个。校区建设获得国家资金支持，投资 20 多亿元的金海校园二期工程正式开工，并获得国开行浙江省分行项目资本金 2.03 亿元支持，首批已投放 2600 万元。

（三）媒体报道

学校始终坚守“为党育人、为国育才，办好人民满意的教育”的初心和使命，弘扬“崇德笃学，精技修远”的校训精神，坚持“紧靠行业，服务企业；产教协同，研创合一；开放包容，特色发展”的办学理念，大力推进校企合作、产教融合办学和现代学徒制改革，聚焦特色发展，着力培养“爱劳动、有涵养、懂技术、强技能、会创业、乐奉献”的复合型技术技能人才。

2022 年，学校宣传工作全面落实“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务，宣传报道学校各类活动，突出“五维”拓展，推动宣传思想工作“拓面提质”，开拓与各级媒体沟通渠道，充分利用校园传媒，发布正向宣传信息，营造积极向上的舆论氛围。做好校园形象对外宣传工作，通过建设好微信公众号、校园网、头条号、百家号、人民号、抖音号、视频号等一批媒体平台，传播好声音，传递校园正能量，展示学校激扬向上、奋发图强的精神风貌，引领师生凝心聚力谋发展，务实笃行谱新篇。根据学校 2022 年工作主题主线，结合“省、市党代会精神”“党的二十大精神”等宣传重点，结合学校特色强化宣传，聚焦社会热点广泛宣传，突出工作亮点深度宣传。今年共公开发表国家级媒体 76 篇，省级媒体 36 篇，市级媒体 270 篇，年度共审核通过或原创发布公众号 700 余篇、校园网信息报道 1300 余条，利用学校“东方之声”宣传和舆情管理微信群，及时发布征稿和工作信息 300 余条。



部分主流媒体对学校的报道

今年以来，宣传工作抢抓各项亮点，做好各类专题主题宣传报道。敏锐挖掘亮点工作，对学校产教融合办学纪实、劳模工匠精神及办学传统、学校办学突破性进展与成果及各类校园活动的宣传报道进行重点策划报道。其中，校长王佑镁署名文章《创设产教融合矩阵 建设金蓝领人才“匠谷” 打造医养康特色高职名校》被《光明日报》全文刊载；《浙江工人日报》专版刊登学校传承劳模工匠精神打造“工匠谷”办学特色；《浙江教育报》报道学校助力“千年商港 幸福温州”建设；围绕毕业季主题，策

划专题“打造国企兴办职业教育的东方模式”并得到《温州商报》大版面刊登。



部分《学习强国》平台刊载的学校报道

微党课视频、音乐党史课、温州工艺美术学院获批成立、学校心理健康教育工作成果、新青年下乡等 14 篇素材被《学习强国》平台收录推送报道；其他亮点工作受到市级多家媒体报道。学校在 2022 年获中国教育电视台网《高校之窗教育资讯》栏目“优秀供稿单位”奖。



学校获中国教育电视台网《高校之窗教育资讯》栏目“优秀供稿单位”奖

此外，学校切实按照市委、市政府的相关要求，充分利用信息报送这一渠道，围绕人才培养、服务地方经济社会发展、内涵建设、非遗文化传承等工作，不断强化信息工作的责任意识和精品意识，及时、准确地向市委和市政府报送信息，进一步提升学校的知名度和美誉度，取得了好的宣传效果。截至 2022 年 12 月，报送省市委政务信息被录用 12 篇，获得省市重要领导刘小涛、张振丰等批示 7 个，创历史新高。其中

《关于“医康养护教”五位一体创新实践的报告》、《浙江东方职业技术学院加大产业技能人才培养 毕业生留温就业率有望连续三年蝉联第一》两篇均获得浙江省委常委、温州市委书记刘小涛批示；《东方学院调研组建议采取结构性助企纾困措施合理调配政策资源》获得市人民政府副市长王振勇批示；《关于建立温州信创先进技术研究院（温州市信创生态应用产教融合示范基地）的情况汇报》得到市委常委、秘书长王军批示等。

	日期	录用文章	录用情况
市委录用	2022年1月4日	《关于建立温州新创先进技术研究院（温州市新创生态应用产教融合示范基地）的汇报》	秘书长王军批示
	2022年1月10日	《浙江东方学院打造“医康养护教”一体化助力“颐养温州”建设》	温州信息（专报）
	2022年1月10日	《浙江东方学院打造“医康养护教”一体化助力“颐养温州”建设》	副市长陈应许批示
	2022年1月17日	《浙江东方学院打造“医康养护教”一体化助力“颐养温州”建设》	秘书长王军批示
	2022年1月18日	《浙江东方学院打造“医康养护教”一体化助力“颐养温州”建设》	市委书记刘小涛、市长张振丰批示
	2022年5月18日	《浙江东方职业技术学院加大产业技能人才培养毕业生六稳就业率有望连续三年蝉联第一》	温州信息（专报）
	2022年5月18日	《浙江东方职业技术学院加大产业技能人才培养毕业生六稳就业率有望连续三年蝉联第一》	市委书记刘小涛、市长张振丰批示
“两个健康”信息录用	日期	录用文章	录用情况
	2022年5月13日	《东方学院做足“温”字文章 留温率连续2年居在温高校第一》	“两个健康”信息简报
	2022年6月5日	《东方学院调研组建议采取结构性助企纾困措施合理调配政策资源》	“两个健康”信息简报
信息报送批示统计汇总表	日期	录用文章	录用情况
	2022年1月4日	《关于建立温州新创先进技术研究院（温州市新创生态应用产教融合示范基地）的汇报》	秘书长王军批示
	2022年1月10日	《浙江东方学院打造“医康养护教”一体化助力“颐养温州”建设》	温州信息（专报）
	2022年1月10日	《浙江东方学院打造“医康养护教”一体化助力“颐养温州”建设》	副市长陈应许批示
	2022年1月17日	《浙江东方学院打造“医康养护教”一体化助力“颐养温州”建设》	秘书长王军批示
	2022年1月18日	《浙江东方学院打造“医康养护教”一体化助力“颐养温州”建设》	市委书记刘小涛批示 市长张振丰批示
	2022年5月18日	《浙江东方职业技术学院加大产业技能人才培养毕业生六稳就业率有望连续三年蝉联第一》	温州信息（专报）
	2022年5月18日	《浙江东方职业技术学院加大产业技能人才培养毕业生六稳就业率有望连续三年蝉联第一》	市委书记刘小涛批示
	2022年6月5日	《东方学院调研组建议采取结构性助企纾困措施合理调配政策资源》	“两个健康”信息75期
	2022年6月5日	《东方学院调研组建议采取结构性助企纾困措施合理调配政策资源》	副市长王振勇批示6.17

信息报送录用统计汇总表

【案例1】权威媒体对学校的报道

9月28日，光明日报10版刊发浙江东方职业技术学院校长王佑镁署名文章：《创设产教融合矩阵 建设金蓝领人才“匠谷” 打造医康养特色高职名校》。

学校紧紧围绕温州“5+5+N”产业，重点发展与数字经济、生命健康、智能制造等战略性新兴产业对接的专业，重点建设两大高峰专业集群，做特“医养教”，做强“数智造”。目前已形成了以医康养专业群为特色，以数智造专业群为重点，以数字商务、智能财会、工艺美术专业群为支撑的专业架构。现有招生专业36个，13个省市级重点特色专业，与产业对口率达84.38%。

学校出台《学校服务现代集团高质量发展2022—2024年行动计划》，以“活力温台”职教创新高地建设为契机，建设温州市首个现代服务业职教集团，运行好产教融合混合所有制合资公司，形成特色鲜明的政府支持、行业主办、教育管理、企业参与的混合所有制办学体制机制，打造国企赋能职业教育的典范。积极对接经开区国家级产业平台，嵌入产业链，面向“科技城+智造城+职教城”的“三城联动”发展格局，围绕科创走廊金海湖科创核心区，加速助推“金海创谷”“金

海匠谷”“金海数谷”建设，与温州湾新区共同打造同城协同发展命运共同体。

加大特色办学支持力度，争创一批“政校行企”共建的行业特色校。行业学院是“政校行企”组成的教育共同体，主要培养“应用型”行业人才。学校全部专业群建设均紧扣市直部门职能目标，联合相应领域行业协会和重点企业已形成10个地域特色鲜明、资源丰厚的行业学院。学校聚焦“一老一小”，建设民政管理学院，形成省内民政专业最为完整的民政学科群。加大职普融通落实力度，探索一批职本协同育人项目。普通教育与职业教育，携手从“双轨”走向“融通”，逐步实现统筹协调、等值互通和创新发展。系统推进并逐步建立一套符合职业教育特色、技术技能人才成长规律的考试招生制度，打通技术技能人才的成长成才通道。学校将对医康养、数智造等优势学科专业，采取本科与职业院校联合培养的方式进行专业建设，有利于实现学校教育改革，提升毕业生认同感与社会及用人单位对毕业生的认同度。



《光明日报》9月28日 10版版面

三、学生发展

（一）立德树人

构建以德立人、以智育人、以体健人、以美化人、以劳塑人的五育并举体系，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

贯彻立德树人：深入开展“青年大学习”等学习活动，举办“青马工程”、团支部书记培训班、学生社团干部培训班。鼓励大学生积极投身服务地方社会事业发展的各项志愿服务活动，全年累计开展志愿服务千余次，参与志愿者人数数万人次。

弘扬劳模精神：制定《劳动教育实施方案》，实行劳动教育课和劳动实践活动并轨，设置《大学生劳动教育》必修课和必修学分，首创“三分钟微劳动”主题教育，深入开展“劳动模范讲劳动”“大国工匠进校园”主题教育活动，有机融合劳动教育+“第二课堂”，组织大型劳动实践活动 80 余次，劳动教育系列活动 30 余次，常态化开展劳动实践千余场。深化“新青年下乡”实践活动，500 余名大学生奔赴山海协作待发展县、温州各地，开展实践服务活动，共计时长 2 万小时、场次 280 场，服务群众累计 2 万余人次，劳模授业成为立德树人最强基因。

发挥专业优势：依托“医康养”“数智造”等特色专业优势，通过东方“红十分会”开展急救救护全民普及教育，救护员证成为学生第二本毕业证。

深挖非遗元素：搭建姜立纲学院、温州工艺美术学院、温州石雕博物馆、瓯窑学院等育人平台，深度融入非遗元素。

树立健康理念：将健身跑融入课程评价打造运动校园，依托文化节和阳光体育活动获全国及省市级体育比赛冠军 11 个、亚军 3 个，打破省田径锦标赛记录 2 项。

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2022〕126号

关于印发《浙江东方职业技术学院 劳动教育实施方案（试行）》的通知

各部门、各单位：

经研究，现将《浙江东方职业技术学院劳动教育实施方案（试行）》予以印发，请遵照执行。

浙江东方职业技术学院
2022年5月11日



2021年10月24日军训成果汇报

浙东政〔2022〕__126号关于印发《浙江东方职业技术学院劳动教育实施方案（试行）》的通知



2021年10月22日，学校开展“千人叠被大比拼，劳动风姿初展现”



2022年5月19日下午，我校大学生劳动教育启动仪式暨首届劳模、劳动、工匠精神文化周启动仪式

6月29日，浙江东方职业技术学院温州工艺美术学院、学校“向阳花开”全龄友好服务队联合组织开展“浙南瓯窑文化艺术普及与传承”大学生暑期社会实践活动，践行“一米的高度看城市”理念，推出“童心向党匠心筑梦”瓯窑非遗文化体验活动，首批实践活动向学校教职子女开放，助力儿童友好城市建设，让孩子们拥有更美好的生活。



中国大学生网：青春向党，薪火成器 | 浙东职院举办“浙南瓯窑文化艺术普及与传承”暑期实践活动



我校在全国学校急救教育试点工作推进会上作典型发言

【案例2】赛场拼搏不言弃 青春激扬显风采——东方健儿运动竞赛系列

我校全面深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》等文件精神，紧紧围绕立德树人的根本任务，坚持健康第一、五育并举的教育理念，积极推进学校体育教学改革，深化体教融合发展，使得学校竞技体育、群众体育两辆马车并驾齐驱，取得了显著成效。

通过体育文化节和阳光体育活动两大系列开展丰富多彩的校内体育比赛，全年参与学生人数突破 2000 人次，不但营造了浓郁的运动校园氛围，也为学校运动队挖掘了一批优秀的运动员。同时，运动队常年坚持高强度训练，并保持了很高的竞技水平。近几年来，我校在省市级比赛中屡创佳绩，尤其是 2022 年，是体育竞赛丰收年，两项田径项目打破省大学生锦标赛赛会纪录，获得冠军两项，男篮站稳乙 A 组位置，在竞争最为激烈大运会比赛中，游泳获得两项冠军，健美操获得一项冠军，女足蝉联亚军、首次组队的女篮也获得第七的好成绩。另外，龙舟队取得温州高校比赛两项一等奖，实现了体育赛事的重大突破。



全国运动训练竞赛联盟操舞锦标赛 5-12 人自编器械操
一等奖



浙江省大学生篮球联赛乙 A 组第八名



浙江省大学生游泳锦标赛女子乙组 50 米仰泳冠军、100 米仰泳冠军、女子团体第八



浙江省第十六届大学生运动会女子乙组
足球比赛亚军



浙江省第七届大学生田径锦标赛获得
两金一银



温州市第八届龙舟系列赛总决赛第四名



温州市健美操与啦啦操锦标赛获得
一金一银



第十六届大学生运动会健美操（乙组）比赛
自编器械操第一名



温州市第九届龙舟系列赛高校嘉年华 100 米直道赛
一等奖、拔河赛一等奖



温州市大学生足球联赛男女队双料冠军

（二）招生情况

2021-2022 学年学校各类招生计划总数为 5274 人，9 月底完成各类全日制统招工作，录取新生 5268，录取率为 99.89%，创东方历史之最。其中 7 月完成提前招生工作，录取 578 人；9 月录取省内统招 3056 人，省外录取 162 人，中高职一体化高职转入录取 1472 人。新生入学报到总数达到 5018 人，报到率为 95.25%，圆满完成 2022 年招生总目标。

其中，统一招生浙江省内录取率为 100.03%。且普通类录取最高分 535 分，最低分 379 分，高出二段线 99 分；单独考试招生各类别分数均有大幅度提升。整体生源质量创历史新高。

我校 2022 年浙江省生源的报到情况如表 1 所示。

表 1. 我校 2022 年浙江省生源的录取与报到情况

生源类型 (人/%)	2022 年					2021 年				
	计划	录取情况		报到情况		计划	录取情况		报到情况	
		录取	比例%	人数	比例%		录取	比例%	人数	比例%
普通高中	1703	1702	99.94%	1653	97.12%	1925	1961	101.87%	1744	88.93%
三校生 (中职生)	1930	1932	100.10%	1833	94.88%	1675	1533	91.52%	1270	82.84%
合计	3633	3634	100.02%	3486	95.92%	3600	3494	97%	3014	86%
另外：五年 制高职转入	1474	1472	99.86%	1394	94.70%	1485	1485	100%	1333	89.76%

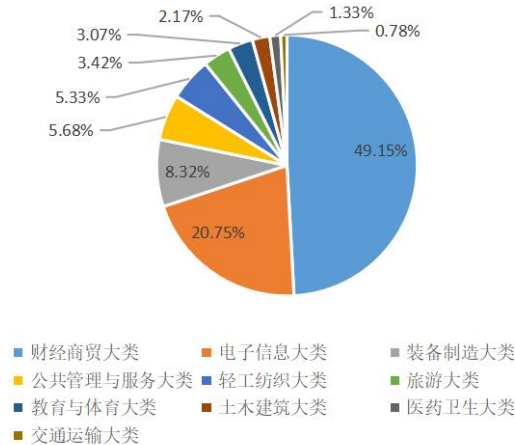
数据来源：浙江东方职业技术学院招生办

（三）就业质量

1. 基本情况

学校 2022 届毕业生 3451 名，其中财经商贸大类 1696 名，占毕业生总数 49.15%；电子信息大类 716 名，占毕业生总数 20.75%；装备制造大类 287 名，占毕业生总数

8.32%；公共管理与服务大类 196 名，占毕业生总人数 5.68%；轻工纺织大类 184 名，占毕业生总数 5.33%；旅游大类 118 名，占毕业生总数 3.42%；教育与体育大类 106 名，占毕业生总 3.07%；土建建筑大类 75 名，占毕业生总数 2.17%；医药卫生大类 46 人，占毕业生总数 1.33%；交通运输大类 27 人，占毕业生总数 0.78%。如下图：



毕业专业大类分布图

【案例 3】优秀毕业生专辑

坚持不懈的张珍

张珍，女，2016 年毕业于我校管理学院市场营销专业。在校期间获得三等奖学金、计算机等级证书等，2016 年赴韩国中部大学交流学习。同年，通过 TOPIK3 级考试，升入韩国中部大学成为经营系大四学生。2017 年 7 月，取得韩国中部大学本科文凭，目前韩国祥明大学攻读硕士，现已考取韩语 6 级、韩语教师资格证 2 级等证书。她说，只要坚持不懈的努力，一切皆有可能。



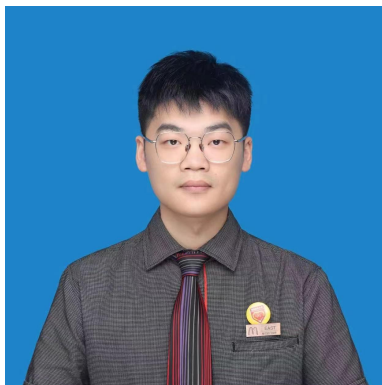
有志者事竟成的钟家辉



钟家辉，男，中共党员，2018-2020年服役期间，在部队担任副班长一职，参加“蓝盾19S-2演习”和“破晓”行动两项重大军事活动，获得“四有”优秀士兵荣誉称号。2022年毕业于我校数字工程学院电气自动化技术专业，在校期间荣获“省优秀毕业生”、“优秀学生干部”等荣誉称号。现就职于上海电力设计院有限公司，从事35kV及以下配电网工程，参加上海各大供电公司、雄安供电公司及用电客户的配网业务。努力进取是他的信念，所走过的路，都会成为回忆里的风景；所有的经历和磨难，都将历练成为自己的财富，照亮未来前进的道路。

不忘初心的胡东达

胡东达，男，2018年毕业于我校财务管理专业。在校期间积极参加财务专业竞赛，为财经学院的荣誉墙添砖加瓦。现就职于浙江奥康鞋业股份有限公司，任福建分公司财务经理。他认为：怀有梦想，坚定信念，不忘初心，方得始终。



努力改善自己的张亚东

张亚东，男，2020年毕业于我校管理学院连锁经营与管理专业。现就职于浙江金拱门食品有限公司，担任人员系统专家一职。大学就业实习阶段，通过应聘入职于麦当劳。刚步入社会，懵懵懂懂，但麦当劳改变了我很多，让我从一个腼腆的小男孩到现在能独当一面的人员专家。我相信只要努力改变自己，让自己更加优秀时，那么前方的道路就没有什么阻碍了。

2. 就业分布

截止2022年8月31日，从总体看，2022届毕业生就业整体平稳，就业率为95.57%。其中文秘、应用电子技术、国际经济与贸易、国际经济与贸易（跨境电商）、投资与理财、报关与国际货运等专业毕业生均实现100%就业。

从就业结构看，已经签订就业协议书、就业合同及其它录用形式达到 3005 人，签约率为 87.08%，同比下降 5.73 个百分点；有 212 人升学及出国留学，占毕业生总数 6.14%，同比上升了 1.87%；自主创业 21 人，占毕业生总数 0.61%，创业率同比提上升了 0.16 个百分点；153 人待定就业去向，占毕业生总数 4.43%。学校 2022 届毕业生各专业就业形式如表 2 所示。

表 2. 2022 届毕业生各专业就业形式

学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	应征义务兵	自主创业	自由职业	升学	出国出境
文秘	34	34	100.00%	27	5	2	0	0	0	0	0
应用电子技术	61	61	100.00%	49	10	0	1	0	0	1	0
国际经济与贸易	89	89	100.00%	47	30	0	2	2	0	7	1
国际经济与贸易(跨境电商)	35	35	100.00%	24	7	0	2	0	0	2	0
投资与理财	64	64	100.00%	20	35	0	0	0	0	9	0
报关与国际货运	1	1	100%	0	0	0	0	0	0	1	0
物业管理	75	74	98.67%	63	7	0	1	0	0	3	0
酒店管理	118	115	97.46%	110	5	0	0	0	0	0	0
电子商务	340	330	97.06%	241	67	0	3	3	0	15	1
计算机信息管理	210	203	96.67%	124	57	0	4	3	0	15	0
市场营销	111	107	96.40%	70	27	0	3	1	0	4	2
会计	589	565	95.93%	391	114	0	9	2	0	48	1
商务英语	72	69	95.83%	47	9	1	0	0	0	11	1
大数据技术与应用	47	45	95.74%	35	3	0	3	0	0	4	0
健康管理	46	44	95.65%	33	10	1	0	0	0	0	0

包装策划与设计	184	176	95.65%	156	8	0	0	1	0	11	0
计算机应用技术	274	261	95.26%	209	26	0	9	2	3	12	0
电气自动化技术	287	272	94.77%	195	54	1	5	0	2	15	0
财务管理	113	107	94.69%	64	31	0	0	0	0	12	0
数字媒体应用技术	91	86	94.51%	61	16	0	1	0	0	8	0
中小企业创业与经营	35	33	94.29%	16	12	0	0	3	0	2	0
工商企业管理	162	152	93.83%	102	34	0	1	4	0	10	1
物流管理	121	112	92.56%	59	46	0	3	0	0	4	0
老年服务与管理	152	139	91.45%	103	25	4	0	0	0	7	0
信息安全与管理	33	30	90.91%	24	4	0	0	0	0	2	0
空中乘务	27	24	88.89%	16	7	0	0	0	0	1	0
民政管理	44	39	88.64%	27	3	2	0	0	0	6	1
互联网金融	36	31	86.11%	19	10	0	0	0	0	2	0
总计	3451	3298	95.57%	2332	662	11	47	21	5	212	8

数据来源：浙江东方职业技术学院就业办

3. 就业举措

据教育部统计，今年的全国高校毕业生人数将达到 1076 万，首次突破 1 千万人，再加上疫情管控及经济下行的压力，普通高校毕业生的就业形势不容乐观。2021 年 11 月，教育部出台《关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5 号），提出各地各高校要进一步发挥校园招聘主渠道作用，切实加强校园

招聘市场建设，建立完善就业资源开发机制，充分发挥专职就业工作队伍和党政干部、专业教师、校友等各方面积极性，千方百计拓展岗位信息来源。为了进一步贯彻落实党中央的要求，学校有效落实就业工作“一把手”工程，加强就业调研，强化精准服务，深化就业考核工作，以拓宽毕业生的就业渠道。

(1) 落实“一把手”工程，压实五级联动责任制。成立大学生就业创业服务工作领导小组，不断强化校、院联动服务毕业生就业工作体系，实行校领导、职能部门、学院班子、毕业年级辅导员和班主任五级联动，构建学校统一领导、部门协同配合、院系主抓落实、全校全员共同参与的工作格局。一是扎实开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，校党委书记杨作军及校党委副书记、校长王佑镁带头走访行业协会、产业园、地方龙头企业等，累计接洽 114 家企业，开拓 2151 个岗位。同时，各二级学院通过“走出去”调研、“请进来”座谈、招聘会约见等多种方式，与就业单位建立合作渠道。二是严格执行就业“日进展、周监测、月奖励、季交流、年表彰”制度，并定期召开专题会议研讨解决存在的问题，提升就业工作实效。同时，突出典型示范引领，建立“四挂钩”“三奖励”机制。突出结果导向和过程考核，将就业工作与二级学院班子考核、辅导员考核、办公经费、学科专业结构调整挂钩，推行就业工作三个专项奖励制度。

(2) 化整为零防疫情，线上线下招聘解难题。在学校实习就业服务季系列活动里，每周都会举办若干场“小而精”的招聘会，如地方专场招聘会、退役军人专场招聘会、温州市现代集团专场招聘会等。同时，通过信息化赋能，发挥“互联网+就业”一站式网络优势，做到精准服务。引入才立方智慧就业系统，搭建就业信息精准推送功能，并通过平台数据掌握学生参与招聘会的活跃度；借助省就业系统，统计网签进程，了解用人单位和学生签约度；参与省调工作，了解学校毕业生职业发展状况与人才培养质量，进一步为专业群设置与建设提供参考依据；利用好教育部“24365”大学生就业服务平台、浙江省大学生网上就业市场、温州市人才网、校就业网等举办多种形式的线上招聘会，自“实习就业服务季”活动开展以来，已举办线上招聘会 29 场，参会单位近 300 多家，提供了 6400 多个实习就业岗位。

(3) 用好一支队伍，开展“一对一”谈心。从校内的就业指导课教师、辅导员、班主任、论文指导老师等队伍中抽调精干力量，通过网络视频、线上主题班会、线上

讲座等方式，向毕业生详细讲解各地的就业政策，帮助毕业生深度了解各地人才政策；各二级学院开展“就业最后一公里”主题活动，组织辅导员、班主任与毕业生进行“一对一”谈心，深入了解学生的就业意愿，鼓励学生积极就业，以加强就业关怀。

(4) 共建高校人才工作联络站，开展东方学子企业行。学校立足温州经济和产业发展，以温州市“510+行动计划”为契机，与各县市区乡镇（街道）人社部门、行业、商会共建人才工作联络站，强化多方联动，定期举办人才工作交流会、县市区专场招聘会，并创新课堂模式，邀请各地人社局领导进课堂，进行“校政”联合授课，促进毕业生留温服务工作。同时，为了有效对接企业，搭建学生了解温州企业的平台，学校及各二级学院组织学生开展“东方学子企业行”，送生入企，实现线下的人职精准对接。

(5) 汇总各地人才政策，嵌入就业指导课程。实时更新温州人才政策，将相关内容及市情教育纳入学校就业课程，集体备课并制作统一授课 PPT，让学生切实了解各地人才政策及温州市情。同时，成立“活力温台”就业服务宣讲团，全方位宣传人才政策，引导学生 100%知晓就业环境和引才政策，以及帮扶兑现补贴，增强学生对母校向心力和自身就业发展的信心。

(6) 把握升学时间节点，引导学生做好两手准备。由于省内疫情多点散发，相比去年，浙江省专升本考试延迟了一个多月，间接导致未过线学生的就业关口后移，错过最佳就业时机。为了让学生提早落实就业岗位，毕业班辅导员、班主任、实习指导老师等对每一位专升本学生的情况进行研判，并在考试前后“一对一”引导学生做好两手准备，提早就业。

【案例 4】2022 年“来温州·创未来”毕业生岗位实习就业对接会（瑞安专场）暨“校政”联合授课活动

5 月 24 日下午，浙江东方职业技术学院与瑞安人社局在数字工程学院一楼大厅共同举办毕业生岗位实习就业对接会（瑞安专场）暨“校政”联合授课活动。

本次招聘会的用人单位由瑞安市人才交流和市场服务中心推荐，一共 16 家用人单位，总计 351 个岗位，涵盖了汽摩配、文化教育、外贸、零售等诸多行业，受到了我校学生的广泛关注和积极响应，尤其是即将面临毕业的 2022 届毕业生及面临实习的 2023 届毕业生。同时，为了增强互动

性，招聘会现场设置了温州人才政策咨询专区及抽奖活动专区。此次招聘会中，现场用人单位收到简历 151 份，学生与用人单位初步达成意向 69 人，用人单位现场录用 5 名学生。

在《大学生职业生涯规划与就业指导》课堂上，校就业指导教研室李鸣燕老师联合瑞安市人才交流和市场服务中心储国成副主任，共同为学生授课。课堂中，李老师和储主任相互配合，深入浅出地向同学们讲解温州市“510+行动计划”并普及瑞安市情教育，并与同学们充分互动，及时解答同学们的困惑。据悉，这是在温高校中首次在《大学生职业生涯规划与就业指导》中进行“校政”联合授课。



招聘会全景



校领导巡视招聘会现场并交流



招聘现场图



“校政”联合授课

4. 满意度调查

据省教育评估院调查，学校 2021 届毕业生毕业一年后就业率为 96.70%。2022 届毕业生（8 月 31 日）的就业率为 95.57%，学生人均月收入为 4340.76 元，高于 2021 届同期，毕业生对母校的满意度达到 96.56%，雇主满意度达到 99.19%。

如表 3 所示，从毕业生月收入看，2022 届毕业生平均月收入比 2021 届高 903.38 元。随着学校办学规模的不断扩大，学校的生源质量也在不断提高，学校成立大学生就业创业服务指导中心，全员、全方位、全过程地提升就业质量。同时，今年国家新出台了《中华人民共和国职业教育法》，促使职业教育规范化及高质量发展，这导致学校各专业的毕业生月收入呈现不同程度的增长，而市场营销、商务英语两个专业的毕业生月收入增加最多，分别增加 1473.48 元、1437.32 元。

表 3. 2022 届和 2021 届毕业生月收入对比表

				2022 届毕业生月收入	2021 届毕业生月收入
序号	专业大类	专业代码	专业名称	分专业	分专业
1	土木建筑大类	540703	物业管理	4151.42	3117.45
2	装备制造大类	560302	电气自动化技术	4609.60	4933.24
3	电子信息大类	610201	计算机应用技术	4360.38	3572.45
4		610203	计算机信息管理	4485.11	3650.57
5		510204	数字媒体应用技术	4329.87	3247.72
6		610211	信息安全与管理	4357.85	
7		610102	应用电子技术	4248.81	3358.13
8	轻工纺织大类	580202	包装策划与设计	4245.67	3601.33
9	财经商贸大类	630206	投资与理财	4184.55	3494.12
10		630301	财务管理	4139.58	3574.22
11		630302	会计	4409.86	3318.19
12		630502	国际经济与贸易	4252.59	3651.79
13		630701	市场营销	4588.04	3114.56
14		630801	电子商务	4378.96	3268.89
15		630601	工商企业管理	4288.38	3295.92
16		630607	中小企业创业与经营	4421.42	
17		630209	互联网金融	4743.44	
18	630903	物流管理	4252.47	3110.37	

19	交通运输大类	500405	空中乘务	4141.30	
20	医药卫生健康大类	620801	健康管理	4273.40	
21	旅游大类	640105	酒店管理	4296.34	3172.67
22	教育与体育大类	670202	商务英语	4524.21	3086.89
23		670301	文秘	4152.94	3066.67
24	公共管理与服务大类	690301	老年服务与管理	4217.87	3419.42
25		690201	民政管理	4465.00	3692.98
平均				4340.76	3437.38

数据来源：浙江东方职业技术学院就业办

（四）创新创业

1. 强化学院优势，增强凝聚力

党建引领、双创赋能，学院筹建“双创”导师工作室，以中国青年创业导师为龙头，已吸收 20 余名校内外“双创”导师入驻，向教育部互联网+大创赛组委会推荐了 4 名“双创”专家。挂牌成立大学生就业创业服务指导中心和三新创盟，已开展“就业创业”政策宣讲、“双创”文化活动，如东方创客集市、工作室路演、创业讲坛等 50 场以上。

2. 强化组织引领，推进中心工作

创新创业学院（瓯窑学院）强化组织引领，扎实推进中心工作。首先，东方“双创”教育生态系统重构：制定学校双创示范基地三年行动计划，推动学院高质量大发展。筹建“东方创业导师”工作室，上半年已孵化创业项目 10 余个，暑期，通过大赛训练营培育出 10 多个校赛获奖项目。下半年，在此基础上申报市创新创业名师工作室，近期，有望获批。其次，“双率”提升计划，大力推动创业、就业与人才培养联动，提升创业率；联合团委做好了省级“互联网+”、“挑战杯”等创新创业竞赛的申报工作，校赛参与率达 15%，超 2000 人次，虽创业教师少了 3 名，参赛率较 2021 年提升了约 5 倍。推荐省赛参赛项目数为 7 项，较 2021 年多了 3 项。最后，获“互联网+”省金 1 项（历史性突破），“挑战杯”三等奖 2 项，“三创赛”省二等奖 1 项（新赛道）。

【案例 5】金奖！浙江省国际互联网+大学生创新创业大赛东方人喜获佳绩

7月28日-30日,第八届浙江省国际互联网+大学生创新创业大赛总决赛在浙江理工大学举行。我校作品“临境科技(XR)——元宇宙+职业教育的领跑者”勇夺总决赛职教赛道创意组金奖。这是我校参加浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛取得的历史最好成绩,实现了零的突破。学校一直高度重视学生创新创业教育,于今年1月启动校赛,共选拔7支团队参加浙江省比赛,其中“临境科技(XR)——元宇宙+职业教育的领跑者”团队获得省赛金奖,首次突破。赛前,项目团队齐心协力、积极备赛,不断打磨提升作品质量。团队从校赛到省赛网评,突破到省赛现场决赛,一路披荆斩棘,最终斩获省赛金奖,实现我校浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛重大突破。

“临境科技(XR)——元宇宙+职业教育的领跑者”项目以XR技术为载体,融合元宇宙理念,打造一个教学平台,通过上游合作企业提供的头显设备,搭载我们的系统平台,通过多种渠道投放到职业院校、职业技能培训机构、相关企业,同时构建线上平台,将面向职业院校定制的课程加入线上平台,从而将产品引流到学生端,形成“线上线下、BC”互通的商业模式。

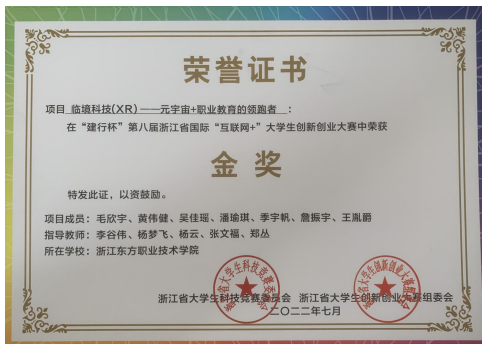
2022年4月,临境XR教学系统V1.0正式发布,同月温州临境网络科技有限公司正式注册成立,该项目获得了金振民院士高度评价与鼓励,中国虚拟现实大会主席的认可以及国家级职教专家肯定。2022年5月,短短1个月内收到3家客户订单款,合计15万元,与20家签订购买意向书。与市面上同类产品对比,该项目视觉效果出众,能够支持XR技术,根据不同的场景定制最适合的交互方式,体验趣味性也更高。



我校召开大学生创新创业大赛推荐会



2022 年省赛现场



浙江省国际“互联网+”教赛道创意组金奖

3. 强化学院阵地建设，展示窗口示范作用

根据学院的发展实际，强化阵地建设，展示窗口示范作用。以瓯窑学院为基础，学校与市现代集团、市工艺美术研究院、市工艺美术行业协会、泰顺县职业教育中心（泰顺县石雕艺术学校）等单位共同筹建成立的温州工艺美术学院已获市政府批复，由浙江东方职业技术学院与温州市现代服务业发展集团有限公司、温州市工艺美术行业协会、泰顺县石雕艺术学校等单位共同筹建。并于5月份举办了揭牌仪式，市政府副秘书长王晓春等出席揭牌仪式，光明日报客户端、新华网客户端等国家、省、市各级媒体纷纷给予报道。同时，本年度已建成温州石雕博物馆并举行了简单而隆重的开馆仪式，馆内展示了数十名各级石雕大师的作品；聘进了中国工艺美术大师潘成松。学院教师艺术类取得新突破，学院老师现代陶艺类作品《空亦色-I》在第十二届中国陶瓷艺术大展荣获金奖，作品《子》系列荣获文化创意奖。预备党员现代陶艺类作品《几重》入选。预备党员荣获2021景德镇国际陶瓷艺术双年展“陶溪川新锐奖”（奖项含金量高）。

（五）职业考证

为提升学生综合素质与能力，增强学生的就业竞争力，学校各专业在人才培养方案中将专业培养目标和职业资格贯穿到专业教学计划和课程教学中，重构“课证融合”的课程体系，将实践教学内容与相应职业技能鉴定内容紧密结合，进一步提高人才培养质量。2021-2022 学年，学校组织开展了 28 项职业技能证书，共计 1833 名学生报名参加，考核通过率达 94.7%，其中，“1+X”证书制度作为我国职业教育近年来的一项重大创新举措，学校积极参与试点工作，逐步扩大试点规模，本学年顺利组织完成 20 项考证工作，“1+X”工作阶段性成果显著体现。

表 4. 2021-2022 学年职业资格考证统计表

序号	职业资格名称	考证学生数	考取率
1	助理电子商务师	29	93.1%
2	职业经理人	132	98.5%
3	单证员	84	98.8%
4	ISO 内审员	43	100%
5	助理市场营销师	43	95.3%
6	物流管理员	121	99.2%
7	电子产品装接（专项）	36	55%
8	电子商务师	74	95.9%
9	大数据财务分析职业技能等级证书(中级)	156	93%
10	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	110	98.2%
11	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	9	88.9%
12	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	22	59.1%
13	老年照护职业技能等级证书(初级)	30	100%
14	金税财务应用职业技能等级证书(初级)	46	100%
15	空中乘务职业技能等级证书(中级)	18	100%
16	商用车销售服务职业技能等级证书（中级）	142	86.6%

17	失智老年人照护职业技能等级证书(初级)	30	100%
18	失智老年人照护职业技能等级证书(中级)	15	80%
19	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	137	94.9%
20	业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	194	100%
21	社交电商运营职业技能等级证书(初级)	50	100%
22	社区治理职业技能等级证书(中级)	70	91.4%
23	实用英语交际职业技能等级证书(中级)	41	100%
24	物流管理职业技能等级证书(中级)	43	79.1%
25	跨境电子商务 B2C 职业技能等级证书(中级)	44	97.7%
26	人力资源共享服务职业技能等级证书(中级)	50	96%
27	医养个案职业技能等级证书(初级)	30	96.7%
28	智能财税职业技能等级证书(中级)	34	100%
总计		1833	94.7%

数据来源：浙江东方职业技术学院教务处

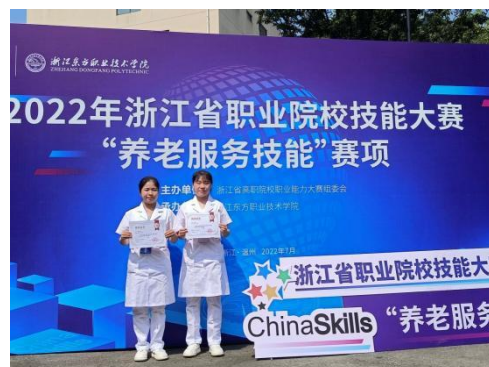
（六）技能大赛

学校把技能大赛作为提高人才培养质量的重要抓手，“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，全面推动教育教学改革，提高学生操作技能，提升学生就业核心竞争力。为鼓励广大师生积极参加技能大赛，重新修订《浙江东方职业技术学院技能竞赛管理办法》，加大奖励力度，从政策上全方位提升师生参赛积极性。

本学年学校积极承办并参加各级各类职业技能大赛，取得了大量标志性成果，共计获得省级及以上技能大赛奖励 76 项，其中国家级大赛一等奖 6 项、二等奖 13 项、国家级大赛三等奖 22 项，省级大赛一等奖 6 项、二等奖 12 项、三等奖 17 项。其中，在 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“养老服务技能”竞赛中，我校教师指导学生取得了二等奖的好成绩，在 2022 年浙江省职业院校技能大赛高职组“养老服务技能”竞赛中取得一等奖的佳绩。

【案例6】以技能竞赛为抓手，精准实施教学改革与技能培优——养老服务技能竞赛

智慧健康养老服务与管理专业以学生技能竞赛为重要抓手推进赛教融合改革和高水平技能人才培养工程。一方面，专业以全国职业技能竞赛的最新比赛项目为指引，把技能大赛的项目内容有机融入专业的实践教学改革中，有效推动专业的教学改革，着力培养具有深厚的人文情怀、较强的创新能力、精益求精的工匠精神及尊老、爱老的职业素质；另一方面，专业通过技能大赛平台强化技能人才培养工程，优化大赛的选拔、培训指导以及训练机制，强化大赛的指导团队力量，实施校企联合指导，不仅学生在大赛中取得了骄人的成绩，而且培养了一批非常优秀的面向中高级护理型养老机构、居家养老服务企业、老年健康产业等行业领域的高素质技能人才，为区域的产业发展服务。2016年获第七届全国职业院校民政职业技能大赛养老护理员职业竞赛(高职组)一等奖；2019、2021年两次获全国职业院校技能大赛高职组养老服务技能竞赛三等奖；2022年获全国职业院校技能大赛高职组养老服务技能竞赛二等奖；2021、2022年获浙江省职业院校技能大赛高职组养老服务技能竞赛一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项。



2022年全国、浙江省高职组养老服务技能竞赛比赛现场





养老服务技能竞赛获奖证书

【案例7】财经学院数字贸易专业群高职院校技能竞赛成绩显著

2022年是数字贸易专业群国际经济与贸易专业、跨境电子商务专业学生技能竞赛大丰收的一年。数字贸易专业群专业老师指导国贸、跨境电子商务专业学生积极备赛，参加并获得 OCALE 全国跨境电子商务创新创业能力大赛二等奖1项、三等奖四项；金砖国家一带一路跨境电子商务数据分析竞赛三等奖1项；国贸跨境电子商务赛道国赛（国家级一类）团体三等奖1项；浙江省职业院校跨境电子商务创新创业能力大赛（省级一类）团体三等奖2项。参加温州市商务局跨境电子商务仿真技能人才竞赛，财经学院六支参赛队经过奋力拼搏，在高手林立的温州本科、高职院校中，五支队伍进入复赛，最终三支队伍进入决赛，取得一个一等奖、两个三等奖的好成绩，为专业建设添砖加瓦。





温州市商务局跨境电子商务仿真技能人才竞赛团队训练、比赛现场、获奖证书等

全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛（跨境电商赛道）全国总决赛于2022年11月5号和11月7号举行，组委会于2022年11月9号公布获奖名单。我校财经学院共有1支队伍参赛，在省赛的20多支中高职队伍中荣获三等奖，其中仅有6支队伍进入全国总决赛，最终一路披荆斩棘，在全国总决赛中获得三等奖佳绩。这也是财经学院第一次喜获国一类竞赛的奖项，创造了学院竞赛历史。

2022年浙江省职业院校跨境电商创新创业能力大赛为省级一类竞赛，共191支来自浙江各大院校的参赛队参加了此次竞赛。由财经学院跨境电子商务以及国际经济与贸易专业学子组成的六支参赛队，在韦建秀、李佳、仇谷川、张丽、吴环、夏凌霜等专业老师和企业导师的指导下，代表浙江东方职业技术学院分别参加了亚马逊平台、速卖通平台及eBay平台的竞赛，最终获得2项团体三等奖的好成绩。

（七）素质教育

学校以“立德树人”为根本任务，以“三全育人”为根本抓手，以“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”为工作理念，以校园文化活动为工作载体，不

断促进素质学分评价体系建设，大力实施素质教育，努力提高学生综合素质，不断加强学生全面成长成才。

1. 思政教育注重实效

本学年，我们以思想政治引领教育为核心，深入开展各类专题教育活动：一是引导学生树立远大理想，坚定信念；二是以爱国主义教育为重点，弘扬民族精神，培养爱国情操；三是以基本道德规范为基础，深入进行公民道德观教育。继续推进“青马工程”，开展我校青马学院培训班。开展党史学习系列教育活动、庆建团百年主题系列活动、“我为师生办实事”志愿服务月、“青春告白祖国”系列主题教育活动、“强国有我”系列主题团日活动、“喜迎二十大、奋进新征程”红色主题活动等，坚持爱国主义和爱党、爱社会主义相统一。力求在大学生思想政治教育中体现特色，突出重点，注重实效。

学校以“七彩青春 志愿同行”为主题全面开展“七彩”志愿服务品牌建设，打造了23个志愿服务团队，建立“1+2+4+8”服务制度，即“寒假暖冬行动每天服务1小时、市区每次服务2小时、泰顺每次服务4小时、暑期集中行动每天服务8小时”，确保有效发动学生参与。本学年，圆满完成2022温州市青年企业家发展论坛、青科会等重要赛会的志愿服务，获温州市高校无偿献血工作先进志愿服务集体，4名学生获温州市无偿献血“高校热血先锋”。2022年，我校“文明之光”东方青年暑期社会实践队荣获浙江省高校暑期社会实践风采大赛百优团队。



我校“文明之光”东方青年暑期社会实践队荣获浙江省高校暑期社会实践风采大赛百优团队

2. 以社团活动培养个性

学校现有社团 47 个，指导教师 47 名，社员 5000 余名，按社团性质分为思想政治、学术科技、文化体育、实践服务等四大类，并成立社团管理中心进行对接管理。2022 年，学校各个学生社团在学校团委的领导下，以“激发潜能、发挥特长、培养能力、提升素质”为工作目标，指导学生社团开展活动影响力强、覆盖面广、具有实效性的校园文体类活动，努力发挥校园文化的育人功能。例如举办第十八届社团文化节、社团文化周、社团茶话会、社长训练营、社团嘉年华、“社团星风尚”精英社团对外展示活动、“新青年下乡”、文艺下乡、“红色筑梦之旅”暑期社会实践、垃圾分类志愿服务等系列活动，各大社团全年累计共开展社团活动 400 余次。

2022 年，街舞社、健美操社、沙盘协会等社团先后获得全国运动训练竞赛联盟操舞锦标赛自编器械操一等奖、全国运动训练竞赛联盟操舞锦标赛啦啦操二等奖、浙江省第十六届大学生运动会健美操（乙组）5 人自编器械操一等奖、温州市健美操与啦啦操锦标赛自由街舞独舞一等奖、温州市健美操与啦啦操锦标赛自由街舞独舞二等奖、2022 温州高校联赛 4v4 冠军、2022 Nice crew • UG 交流赛冠军、浙江省市场营销技能大赛二等奖的好成绩。

【案例 8】东方艺术团 屡获佳绩

学院东方艺术团成立于 2005 年，现有成员 220 人。是由具有艺术特长的学生组成，是我校学生文艺活动的主力军。艺术团自成立以来，致力于校园文化和文艺活动发展，以其独特的方式为校园文化带来勃勃生机，以丰富同学的课余时间，活跃校园文化气氛为宗旨，为具有艺术表演、组织才能的同学提供了一个展现自我的平台。目前艺术团下设有合唱队、主持队、声歌队、东方剧社、民舞队、街舞队、礼仪队；办公室、宣传部。现艺术团承担了学院各种晚会大部分节目的编排表演，并多次代表学校参加校内外大型活动的演出、比赛，并取得一系列成绩。艺术团拥有专业的指导老师每周开展 3-4 次定期培训指导，为成员提供专门的训练场所和尽可能优越的条件，配有严格而科学的管理制度，并积极前往各大高校进行交流活动。

2022 年，艺术团排演的 5 个团体类节目均在由省教育厅、省文化和旅游厅、团省委主办的省一类赛事浙江省大学生艺术节中获奖，其中原创戏剧节目《青春致敬青春》获二等奖；原创戏剧节目《夕阳依旧灿烂》获二等奖；原创舞蹈节目《红色娘子军》获三等奖；原创舞蹈节目《我的祖国》获三等奖；原创舞蹈节目《红船》获三等奖。周彬婕、谢之涵同学获得浙江省第十届中华

经典诵读个人组二等奖；何远长同学获得个人组三等奖。艺术团礼仪队积极参与校内外各种大型活动、会议的礼仪接待和颁奖工作。今年6月，礼仪队15位同学担任由团市委主办的“续写创新史、建功共富路”2022温州市青年企业家发展论坛的礼仪接待工作，优雅大方的姿态、扎实稳当的专业服务技能给现场领导、嘉宾们留下了深刻印象。由艺术团承办的我校东青杯校园达人秀大赛、礼仪之星大赛等系列活动也受到了学校广大同学们的喜爱。



2022年浙江省大学生艺术展演活动
二等奖



2022年浙江省大学生艺术展演活动
三等奖



训练有素的礼仪队



民舞队



音乐党史课



2022年浙江省大学生艺术展演活动
三等奖

3. 以品牌文化营造育人环境

学校创新校园文化活动载体，提升文化育人功能。进一步创新开学典礼、迎新晚会、音乐党史课、元旦文艺汇演等活动的形式和内容，强化大学生爱校荣校、励志成才意识。坚持举办校园文化艺术节、社团文化节、达人秀、礼仪之星大赛、公寓文化节等活动，邀请高雅艺术进校园。形式丰富、内涵深刻的校园文化活动陶冶了大学生的情操。我校积极组织学生参加浙江省大学生艺术节活动和温州市青少年社团文化节系列活动。在师生共同努力下，编排了红色主题原创戏剧《青春致敬青春》、《夕阳依旧灿烂》等多部作品。2022年，获浙江省大学生艺术节二等奖2项，三等奖3项；获浙江省第十届中华经典诵读二等奖2项，三等奖2项；2022浙江省思政微课大赛（教师组）二等奖1项。

四、教学改革

(一) 专业建设质量

1. 对接产业新需求调整优化专业结构布局

学校紧紧围绕温州“5+5”产业、浙江十大产业链和战略性新兴产业发展对人才的需求，加大专业布局优化调整力度，健全专业随产业发展动态调整机制，着力打造特色鲜明，能有效服务区域经济社会发展、符合学校办学定位的专业布局结构。

2022年，学校撤销电子竞技运动与管理、应用韩语、中小企业创业与经营3个专业，新增6个紧贴新业态、新行业、新技术，服务国家健康与教育产业、服务温州“两区”建设的专业，分别为学前教育、智能制造装备技术、视觉传达设计、软件技术、会计信息管理和供应链运营专业，专业调整情况如表5所示。

表 5. 2022 年专业调整情况表

序号	现专业名称	专业代码	专业大类	备注
1	学前教育	570102K	57 教育与体育大类	2022 年新增
2	智能制造装备技术	460201	46 装备制造大类	2022 年新增
3	视觉传达设计	550102	55 文化艺术大类	2022 年新增
4	软件技术	510203	51 电子与信息大类	2022 年新增
5	会计信息管理	530304	53 财经商贸大类	2022 年新增
6	供应链运营	530810	53 财经商贸大类	2022 年新增
7	电子竞技运动与管理	570312	57 教育与体育大类	2022 年撤销
8	中小企业创业与经营	530604	53 财经商贸大类	2022 年撤销
9	应用韩语	570204	57 教育与体育大类	2022 年撤销

数据来源：浙江东方职业技术学院教务处

2. 完善立足区域产业发展的 2+3 专业群架构

学校对照温州市“5+5+N”产业设置专业群，聚焦生命健康、智能装备、人工智能、数字经济等产业链，形成以“医养教、数智造”两大专业群为高峰，以数字贸易、智慧财会、智慧文旅等专业群为高原的专业群架构。开设大数据技术、人工智能装备技术等数字化赋能专业，设立温州信创学院、温州工艺美术学院等地方学院，服务专业群建设。学校已获省、市级优势特色专业 13 个，国家、省、市级“十三五”示范性实训基地 11 个，浙南数智造公共实训基地获浙江省产教融合示范性实训基地立项建设。

【案例 9】深化产教融合，加强内涵建设——电气自动化专业建设

电气自动化专业为浙江省优势、特色专业，拥有中央财政支持职业教育实训基地和浙江省产教融合示范基地。近年来专业发展迅速，现在专业在校学生共计 973 人，毕业生就业率连续 5 年超过 98%，连续 5 年留温率超过 65%，专业基础扎实，师资力量雄厚，专业硕果累累。专业立足温州地区汽车配件、装备制造、电子信息、智能电气等主导产业集群开办所需专业，政校企深度合作，先后共建浙南产教协同发展创新中心、金海产业学院、浙南数智造公共实训基地等利益共同体由经开区投资。

以电气自动化技术专业为核心的电气自动化技术专业群于 2021 年 11 月获得温州市 2021 年“活力温台”在温高职院校市级特色优势专业群。由自动化专业技术为主，申请以自动化技术为领专业的智能制造特色专业学科集群于 2022 年 6 月被立项为一类学校建设专业群。专业群各专业参照德国职业标准和企业培训条例，引入德国的职业资格认证与考核体系，吸收德国“双元制”职业教育模式的先进成果，构建“双元三段、柔性定制；轮岗顶岗、工学一体”的智能制造复合型人才培养模式改革。专业与广州中望龙腾软件股份有限公司合作，共同申请了机械产品三维模型设计职业技能等级证书 1+X 职业证书试点证书，专业积极开展推行书证融通；于打造高水平的“公共实训基地+样品+生产岗位+产品”的项目式实践教学体系，试点现代学徒制学分银行改革，实施专业群自诊、专业诊改、课程诊改。



浙南数智造公共实训基地



社会培训

主要由自动化专业教师组成的电气自动化技术教学团队于2022年4月获得温州市首批市级“高等职业院校教师教学创新团队”立项。

近五年来，团队主持和参加的横向课题及社会服务培训等项目共93项，长期为行业开展“温州市仪器仪表工程师培训”“浙南产业集聚区高端装备制造工业互联网关键技术应用高级研修班”“办公自动化（大数据）高级研修班”等培训，培训人数每年超过3000人次，社会服务累计到款金额约480万元，申请知识产权48项，其中发明专利6项，软件著作权16项。与管委会联合开展“温州经济开发区电工技能大赛”“专家团三服务”“暑期专业实践”等活动，累计服务企业200余家。

电气自动化专业申请教育部中外人文交流中心获批2022年未来技术技能与人文交流人才国际训练基地项目—电气安装。专业学生通过基地设备认真训练积极备赛，专业学生于2022年6月参加现代电气设备安装与调试获得省三等奖2项；于5月在自动化学会举办的第8届台达杯绿色制造初赛中获华东赛区一等奖1项，8月在决赛中获得国家三等奖1项。

（二）课程建设质量

1. 注重示范引领，实现课程思政全覆盖

学校依托国企背景和全国劳模接力办学优势，设立课程思政教学研究示范中心和新时代劳模工匠学院，聚焦立德树人根本任务，强化“课程思政”理念。通过提升教师育德意识和育德能力，加强课程思政项目和示范课堂建设，加速课程思政素材共享资源库建立、完善多元化课程思政考核评价体系等举措，推进学校课程思政建设，提升课程思政育人实效，创新“劳模精神+”课程思政育人体系。2022年我校获批省级

课程思政示范课程 4 门，市级课程思政示范课 4 门。

2. 加强专业规划，优化课程体系结构

以岗位工作过程为基础，引入企业新技术、新工艺，根据“底层共享，中层分立，高层互选”的思路，构建了以“公共课程（组）+专业群（大类）平台课程（组）+专业课程（组）+专业方向（专门化方向或模块）课程（组）+任意选修课程（组）”为总体框架的开放、灵动的课程体系。推行“岗课赛证”四位一体融通培养，将各专业课程对接岗位职业标准，实现“课岗融通”；对接职业技能大赛标准，实现“课赛融通”；对接职业技能等级证书标准，实现“课证融通”，从而激发学生职业技能训练的动力，提升课程教学质量。

3. 实施专项工程，加强精品在线开放课程建设

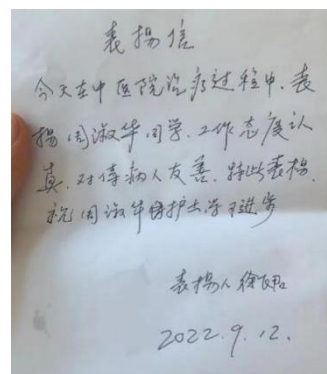
学校以国家级、省级精品在线开放课程培育项目为引领，积极发展“互联网+教育”，加大信息技术与教育教学的深度融合，构建国、省、校、院四级精品课程建设体系，加快推进教育数字转型和智能升级，从政策引导激励、教师能力提升、课堂教学改革、网络平台建设等方面全方位推进在线开放课程建设。获国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线课程 5 门，市级精品在线开放课程 9 门，校级精品在线开放课程 41 门，信息化教学改革项目 141 项。

【案例 10】以岗位胜任力为核心，创新构建护理专业课程体系

护理专业在人才培养上坚持以岗位职业能力培养为重心，紧紧围绕高职院校人才培养目标，不断探索创新教育教学方法和人才培养模式。学校和医院共同参与人才培养过程的教与学，实施“2+1”培养模式。三年高职教育前四个学期在学校完成公共基础课、专业基础课、专业核心课的学习，第五、六学期在医院进行相关科室轮转实习。不断探索新形势下与社会快速发展相适应的护理人才培养模式，以期培养出符合社会需要、综合素质高、岗位胜任力强的护生，实现卫生职业教育与行业需求的零距离对接。

自 2021 年开始，我校护理专业分别与温州市级三级甲等医院开展合作育人，通过合作校院双方积累了良好的护理人才培养经验，通过用人单位提供岗位需求，校院双方共同制定专科方向和培养目标，以岗位工作任务为驱动，进行课程和岗位能力设置，充分利用校企教学资源，将理论、见习、轮转实习、顶岗实习有机融为一体，对学生知识、能力、素质进行多途径的综合评价，使培养的护理人才具备充分的岗位胜任力。

护理专业构建以“岗位胜任力”为核心的课程体系，以培养岗位能力突出的学生为目标，第一批 20 级护理专业学生在实习过程中能够做到，爱岗敬业，具有较好的奉献意识。通过接触临床实际病例，学生掌握了护理常见病、多发病的基本护理理论、基本知识和基本技能，能够规范进行基础护理和各专科护理基本技能操作，熟悉整体护理的系统化程序，能为护理对象实施整体护理，能与护理对象及家属等进行沟通及做好健康教育工作。护理专业实习学生收获了多数的好评。



学校和医院共商“2+1”人才培养课程体系

【案例 11】《军事理论》课程思政凸显“红船精神+”

《军事理论》教学团队全部由有 20 年以上军龄的退役军官、博士、专任教师组成，理论扎实、实践经验丰富，工作责任心强，作风踏实。教学团队致力于增强大学生的国防观念、国家安全意识和忧患意识，不断提高学生的综合国防素质。在教学过程中坚持运用信息化教学手段，不断探索线上和线下，课内与课外，理论与实践相结合的教学方式，力争提高军事理论课教学的思想性、针对性、趣味性和有效性。

依托课程的“红船精神+”思政育人模式，让学生了解中国的近代史，培养学生的爱国主义情感，采用案例式、启发式、互动式、思政元素全程融入的多元混合教学模式，通过正向引育和反向融合，以学生为中心，以成果为导向教学育人。注重理论与实践结合，知识能力与价值内涵融合，提高学生认识问题、分析问题和解决问题能力，实现思想政治、国防观念、社会责任、理想追求、价值取向、协同合作的融合联动，培养学生敢于首创、勇于奋斗和乐于奉献的精神。

（三）教学方法改革

1. 聚焦课堂教学主阵地，大力推动教学方法改革创新

出台激励政策鼓励教师开展课堂教学革命，推进项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学、线上线下混合式教学。全国教材建设一等奖获得者杨云教授在《Linux 网络操作系统》中提出并深入应用 LEEPEE 项目教学，现已在全国 200 多个院校广泛推广应用。民政康养专业群依托金竹嘉园“医康养护教”综合体，通过“园中校、校中院”实践，以“角色扮演带入任务情境”，创新情景教学新模式。智能制造专业群依托政校企共建的浙南数智造实训基地，以现场教学为主，以技能培训为核心，深入开展模块化教学。

2. 打造智慧型教学空间，大力推进“信息技术+教学”

加强信息技术与教学需求深度融合，打造全方位、多功能、智能化、适应现代教学需求的智慧教学空间。注重为教师“赋能”，积极开展基于移动终端的学习、大数据的精准评价、人工智能+深度学习等信息技术与教育教学融合的实践，引导教师改进教学方式，营造开放的教与学模式，改变传统的单向“灌输式”教学，采用启发式、探究式、讨论式、参与式的教学方式，强化教学互动，激发学生学习主动性，提高学生自主学习能力。

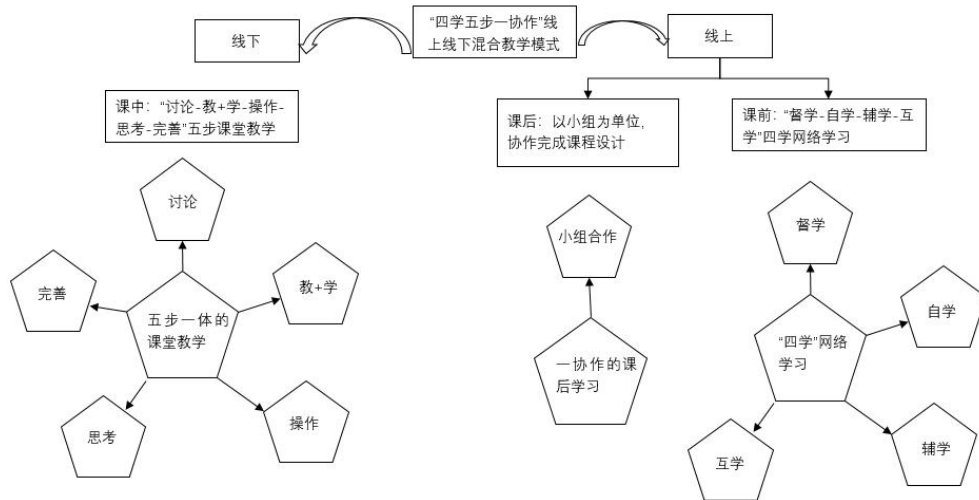
【案例 12】VR 技术让思政课“身临其境”

为提高思想政治理论课教学实效性，马克思主义学院依托千策思政虚拟仿真平台，创新思政课实践教学方式。在教学中，根据课程内容和人才培养目标，梳理提炼出了思政实践活动开展的八大主题，采用实践任务导向模式开展活动，以活动任务目标为导向，以知、情、信、意、行的实践理念为核心，借助互联网、大数据、云服务、虚拟仿真 VR 等前沿技术将思政实践活动的四种主流形式：研读、参观、观影、访谈等灵活嵌入实践任务中，实现了学生不出校门即可随时在线开展实践教学的教学需要。目前，该平台已有 3000 多人次使用，平台运用效果显著。市场营销 2103 班谢君洁说：通过思政虚拟仿真实践平台和 VR 技术，云参观了杨家岭革命旧址，我感受到了革命先烈的优良品质，更坚定了我对党的信仰。我们身为大学生，更加应该刻苦努力为国家建设作出自己的贡献。哪怕我们很渺小，但是积沙成塔，只有无数的人一起付出，才能共同建设更美好的社会。



【案例 13】基于学习通的“四学-五步-一协作”线上线下混合教学模式

《数据库技术及应用》课程建立基于学习通的“四学-五步-一协作”线上线下混合教学模式，如图 1 所示，将网络学习作为课堂教学的补充，能满足学生的学习需求，也有助于学生的自主学习。



“四学五步一协作”线上线下混合教学模式

(1) 课前学习。该阶段采用的是“督学-自学-辅学-互学”四学的学习通学习，其中自学指的是学生可以根据教师发布的教学资源进行自主学习，此处的教学资源包括视频、测试、课程标准、课件等；教师在这一环节起到督学的作用，可以在学习通监测学生观看视频的进度，查看学生资源下载和浏览的情况，在主题讨论区讨论的情况，能有效地监督学生的学习情况，必要时，可以私信学习不理想的学生，督促其学习。辅学不仅指的是教师辅导学生学习，也指的是教学资源可以辅助学生学习，为学生提供了专业学习的平台。互学是指教师和学生之间的互动情况，在主题讨论区可以相互交流和答疑。

(2) 课中学习。该阶段采用的是“讨论-教+学-操作-思考-完善”五步的课堂教学，是指导学生学习能力递进的过程。首先教师提出问题请同学们参与讨论，激发学生的学习兴趣。然后进入教师教一教和学生学一学环节，学习分析的方法。根据分析的结果和课前视频自主学习知识，学生进入自主实践操作环节，提高学生独立操作的能力，进一步提升对知识的理解。教师提出几点待解决的问题，引发学生的思考，并激发学生进一步完善操作的主动性。

(3) 课后学习。该阶段是以小组为单位，团结协作完成课程设计。首先学生自由分组，原则上每组不多于5人，也可以由1人组成。这个分组是从开学初到学期末，贯穿于整个学期，所以教师为每组编号，并在学习通中设置每组的成员名单和组长。

（四）教材建设质量

1. 强化政治引领，建立健全教材管理制度

在学校党委统一领导下，严格落实教材管理工作责任分工，建立形成上下贯通、层层落实的主体责任链条，确保意识形态主阵地不动摇。落实国家教材建设相关政策，健全完善教材采购、编写、选用的审核与审定机制，提高政治站位，加强统筹指导，确保进校园、进课堂的每一部教材都经过严格的审查，确保“凡编必审”“凡用必审”的相关制度得到有效的执行，确保3年大修改调整一次、每年小修改调整一次的教材动态更新调整机制得到有效落实。

2. 树牢精品意识，提升校企双元数字教材建设的质量和水平

加大经费投入，加强信息技术在教材建设中的应用，推动教材配套资源和数字教材建设，探索纸质教材的数字化改造。强化行业指导、企业参与，积极落实校企“双元”合作开发，鼓励教师联合行业企业技术人员、能工巧匠结合订单培养、学徒制、1+X证书制度等，将紧跟市场前沿的新工艺、新技术、新规范等有关内容有机融入教材，开发更多可听、可视、可练、可互动的数字化教材。

全年组织各类教材开发培训近10余次，确保老师灵活掌握新型活页式、工作手册式等校企双元合作教材应用与开发。本年度学校校企双元合作开发职业教育国家规划教材7本，省级重点建设教材2本，省级新形态教材4本，立项建设校级校企双元合作新形态教材13部。

【案例14】“三教改革”出成果，获奖教材成标杆

培根铸魂，启智润心，浙江东方职业技术学院数字工程学院院长、首届工业和信息化部职业

教育教学指导委员会计算机委员会委员、教育部高等教育自学考试教材编写委员会专家杨云教授，积极推进教育教学改革，主编“十二五”、“十三五”职业教育国家规划教材 13 本，主编浙江省“十三五”新形态教材 14 本，主编的教材总销量突破 100 万册。主编的教材《Linux 网络操作系统项目教程（第 3 版）》荣获首届全国教材建设奖全国优秀教材奖一等奖，全国计算机类教材获此殊荣的仅有 4 本，该教材助力破解“缺芯少魂”的应用难题，服务国家战略性新兴产业和社会急需，是立德树人教育的良好载体。自主可控操作系统是国家战略，“Linux 网络操作系统”课程运维人才培养满足了社会急需。

鉴于突出的教材建设和教学资源建设成绩，以及对职业教育做出的贡献，杨云教授分别获清华大学出版社四十周年社庆“优秀作者”奖、人民邮电出版社和机械工业出版社“金牌作者”奖、浙江东方职业技术学院校长突出贡献奖。



获奖教材

（五）教学资源建设

学校以高质量精品课程开发为引领，以专业为中心建设资源库，把学校内相关课程资源实现资源重构共享，从资源优化、平台建设、宣传推广、制度建设、教学方法和教学模式的探索多方面来努力，按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，不断推进教学资源的建设。一是依托浙江省高等学校在线开放课程共享平台，构建专业课程体系教学资源、开发配套教材、搭建教学环境，建设线上综合学习平台；二是利用 VR/AR、5G 等智能信息技术，配套开发和完善实训管理平台及实习仿

真软件等，打造仿真实训平台；三是组建一支校企行会融合的项目建设团队，调动行业企业能量，主动深度参与资源库建设。四是构建精准推送的学习入口，服务教师、学生、企业员工和社会人员四类用户的不同需求。

目前学校开放使用的网络教学资源总量 120GB，接下来学校将组织开展校级教学资源库立项建设工作，不断夯实学校的内涵和底蕴，提高人才培养质量。

（六）校企双元育人

1. 校企共谋人才培养，促进专业发展

学校紧紧拥抱现代集团、牢牢扎根经开区、深深对接产业链，构建矩阵式混合型实体化产教深度融合体系，与 150 多家制造业企业建立长效合作机制，推动专业建设和产业需求的无缝对接。围绕“行业标准+市场需求+人才培养”开展专业共建、定向培养，针对产业学院、“2+1”现代学徒制、订单班等多种模式，校企共同研究制定人才培养方案，逐步建立和完善校企双元协同育人模式，全面提升人才培养质量。

2. 校企共育学生，促“岗课赛证”融通

立足区域发展，服务区域经济，通过校企协同育人，建立现代学徒制组织保障体系，完善各项制度，健全校企双主体育人长效机制。根据企业岗位的工作实际要求，结合国家 1+X 证书考核内容，开发模块化项目化课程，将课程内容与岗位需求相贴合、与证书考核相适应、与技能大赛相融合，通过“以赛促学、以赛促练”的方式，由校企共同举办职业技能大赛，实现无缝对接，实现校企生多方共赢。

3. 校企共助双师教师，促教师成长

利用校企合作企业，创设一批“双师型”教师培训基地，定期安排教师到企业参加实践锻炼，为“双师型”教师培养创造条件。鼓励教师及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，校企合作建设职业教育在线精品课程，校企合作开发新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。

【案例 15】校企协同，学校与龙头企业开展双元制教学

学生前两年在学校学习理论知识及专业技能，第四学期对接温州人社局，邀请相关企业来校招聘，学生进入企业事业单位实习、就业。学生第三年实习期以准员工身份进入企业，一方面，学生在企业真实环境实习学习，增强了学习的实用性和技术的前沿性；另一方面学生已成为企业

准员工，增加了企业培养的积极性和主动性；第三，学生实习就业一体化，学生毕业前进入企业进一步增加了毕业生就业的稳定性，企业招工和学校就业有效对接。2022 年学校同新道科技股份有限公司、汇侨（温州）跨境电子商务服务有限公司、北京翔宇通用航空有限公司等集团公司开展校企双元育人深度合作，合作企业接收 2022 届岗位实习实训近 2600 人。双方建立了院长与企业负责人对接，专业负责人与车间主任对接，教师与师傅对接的“三对接”工作机制，制定了“提升素养、丰富知识、锻炼技能、拓展创新”四维一体的课程体系，实现了学生理论水平与实践技能的同步提高，有力的提升了学生的培养效果。



学校与温州龙头企业开展校企双元育人深度合作

五、师资建设

（一）扩充双师双能队伍

为建成一支师德高尚、素质优良、技能精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师双能型”教师队伍，提高技能技术型人才培养质量和服务地方能力，学校制定《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师队伍建设与管理办法（2022年修订）》（浙东政〔2022〕118号）和《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师培养培训基地建设方案》（浙东政〔2020〕227号），建立13家“双师双能型”教师培养培训基地。为响应落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件要求，推进专业课教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，2021-2022学年我校要求所有专业课教师下企业挂职，实现全员覆盖。专任教师中“双师双能型”教师占比达到78.80%，其中专业课教师的双师占比达86%以上。

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2022〕118号

关于印发《浙江东方职业技术学院“双师双能型” 教师聘任管理办法（2022年修订）》的通知

各部门、各单位：

《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师队伍建设与管理
办法（2022年修订）》经学校同意，现印发给你们，请遵照执
行。

浙江东方职业技术学院
2022年5月6日

“双师双能型”教师聘任管理办法

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2020〕227号

关于印发《浙江东方职业技术学院双师双能型 教师培养培训基地建设方案》的通知

各部门、各单位：

《浙江东方职业技术学院双师双能型教师培养培训基地建
设方案》已经院长办公会研究同意，现印发给你们，请认真照
执行。

浙江东方职业技术学院
2020年11月23日

- 1 -

“双师双能型”教师培养培训基地建设方案



“双师双能教师培养基地”授牌

(二) 完善师资队伍结构

2022年，受疫情影响，我校组织参加全国、全省各类线上和线下招聘会议，收到1200余份求职简历，通过筛选共组织专任教师线上和线下试讲与面试40余场次，组织公开招考共录用教职工78人，其中高级职称6人，博士1人。人才中心交流3名事业编制专任教师，招录“双一流”5名事业编制专任教师。通过全员引才工作方式，扩宽引才渠道，今年的教师队伍结构明显得到改善。



发布招聘公告

（三）加强师德师风建设

为进一步加强我校师资队伍建设，强化师德师风建设，帮助新教职工尽快胜任教育教学岗位工作，11月11日至23日期间，学校通过专题讲座、政策宣讲、座谈会等形式举办2022年新教职工入职教育系列活动。校党委书记杨作军以《以一流师德师风引领一流师资队伍》为题作专题思政课。他结合自身成长的经历和体会，通过鲜活的事例和生动的讲述，从“四个引路人”“四有好老师”“四个相统一”为大家阐释了师德师风的丰富内涵，深刻解读了加强师德师风建设的必要性，从“五讲”深刻指导了新教师如何加强自身师德建设。人事处、计财处、教务处、科研与产学合作处、纪检室等职能部门就相关政策作解读，日常实际业务作梳理，考核管理办法作说明，项目申报作指导，结合具体案例和我校师德师风建设工作开展警示教育等。新教师入职培训是新入职教师职业生涯的“开门第一课”，为新教师树立职业教育观，明确责任使命，掌握职业教育教学规律，顺利踏上教育教学新征程打下坚实基础。



培训篇章：师德师风先行

（四）提升教师实践能力

为响应落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件要求，全面实施“双师双能”教师管理制度，根据专业特点要求，推进专业课教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。2021-2022学年我校要求所有专业课教师下企业挂职，实现全员覆盖。同时，建立13家“双师双能型”教师培训基地，保障教师到企业实践的岗位和实效。进一步加强兼职教师队伍建设，组建一支有企业经验和一线专业技术人才、能工巧匠和企事业单位管理人员兼职教师队伍，参与学校专业建设和学生毕业设计，要求每位专业教师结对一位行业企业兼职教师，开展课程建设、应用研究、人才培养改革等合作。



调研校企合作企业航天云网公司

（五）营造教师人才活力

发挥人才“助推器”作用，活力营造有突破。持续开展“东方学者”评聘、人才周等系列活动在全校营造重才爱才氛围。实施教师成长力计划，重点开展“教师活动日”“教师成长月”“教师培训年”三大系列活动，全年培训教职工1700余人次，教职工参加各类竞赛、科研、社会服务等成果丰硕，科研项目同比增长37.99%；其中省一类大赛同期增长57%，首次获得省互联网创新创业大赛一等奖。教职工获市级以上

各项荣誉 266 人次，省级以上人才荣誉 12 人次。其中获评全国黄炎培职业教育杰出教师奖 2 名。

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2022〕56号

关于印发《浙江东方职业技术学院“东方学者”特聘岗位聘任及管理办法（试行）》的通知

各部门、各单位：

经学校同意，现将《浙江东方职业技术学院“东方学者”特聘岗位聘任及管理办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

浙江东方职业技术学院
2022年3月22日

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2022〕246号

浙江东方职业技术学院关于公布 2022 年“东方学者”特聘岗位聘任结果的通知

各部门、各单位：

根据《浙江东方职业技术学院“东方学者”特聘岗位聘任及管理办法（试行）》的通知（浙东政〔2022〕56号）文件精神，通过个人申报、资格审查、专家评审，确定杨云等11位人员为“东方学者”特聘岗位人才，现将名单公布如下：

东方学者D：杨云

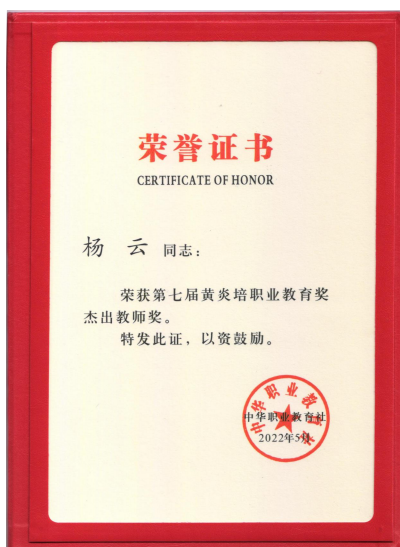
东方学者E：赵静

东方学者F1：王雪蓉 杨定成

东方学者F2：丁桃莉 王克床 张七妹 唐柱斌

东方青年学者：毛聪聪 陈振建 郑定超

“东方学者”评聘文件



“东方学者”评聘结果



全国黄炎培职业教育杰出教师奖

（六）创新学校人事制度

1. 新进教师助讲制度进一步落实

学校根据《浙江省教育厅关于在全省高等学校全面实施青年教师助讲培养制度的指导

意见》，并结合学校实际，修订完善《关于青年教师助讲培养制度的实施意见》，对新进教师实施规范而严格的岗位培训。

【案例 16】凝新聚力，“花式”入职礼

学校继续开展师徒结对活动，举行 2022 年新教师入职宣誓暨第七期新教师研习营开班，在活动中增强仪式感，为新教师搭建互帮互助平台。今年共有 50 对师徒结对，以提升新教师的教学技能，帮助青年教师成长，结对培养期限为一年，通过专题讲座、教学沙龙、讲课展示、“多对一”听课指导及“精选期刊品读”等活动。



新教师宣誓



敬茶拜师



第七期新教师研习营

2. 人事制度改革

立足学校实际，深挖人才困境，以制度改革强化人事规范管理，拟定了“才聚东

方"系列文件,涵盖“人才引育”“评价改革”“人事规范”三大改革要点,全年修订完善人事人才制度14项,有力发挥了政策“指挥棒”的作用。

中共浙江东方职业技术学院委员会文件

浙东党〔2022〕19号

浙江东方职业技术学院 “才聚东方工程”实施意见

为进一步加强学校师资队伍建设和提升人才工作水平,现就实施“才聚东方工程”,实现“1551”人才发展目标,提出如下意见。

一、总体要求

(一)工作目标

深刻领会习近平总书记对人才工作的系列重要指示精神,深入贯彻省委、市委关于人才工作的重要部署,深化落实学校“人才强校”战略,通过实施“才聚东方工程”,达成“十四五”学校“1551”人才发展目标:培育市D类以上人才、博士人才各10名以上;扩增专任教师至500名以上;培育省级以上教学创

“才聚东方工程”实施意见

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2022〕48号

关于印发《浙江东方职业技术学院关于教职工 在职攻读博士学位管理办法(试行)》的通知

各部门、各单位:

经学校同意,现将《浙江东方职业技术学院关于教职工在职攻读博士学位管理办法(试行)》印发给你们,请遵照执行。

浙江东方职业技术学院
2022年3月15日

教职工在职攻读博士学位管理办法

中共浙江东方职业技术学院委员会文件

浙东党〔2022〕22号

关于印发《浙江东方职业技术学院高层次 高技能人才引进与聘任实施办法》的通知

各党总支(直属支部)、各部门、单位:

经学校同意,现将《浙江东方职业技术学院高层次高技能人才引进与聘任实施办法》印发给你们,请遵照执行。

中共浙江东方职业技术学院委员会
2022年3月17日

高层次高技能人才引进与聘任实施办法

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2022〕56号

关于印发《浙江东方职业技术学院“东方学者” 特聘岗位聘任及管理办法(试行)》的通知

各部门、各单位:

经学校同意,现将《浙江东方职业技术学院“东方学者”特聘岗位聘任及管理办法(试行)》印发给你们,请遵照执行。

浙江东方职业技术学院
2022年3月22日

“东方学者”特聘岗位聘任及管理办法

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2022〕118号

关于印发《浙江东方职业技术学院“双师双能型” 教师聘任管理办法（2022年修订）》的通知

各部门、各单位：

《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师队伍建设与管理
办法（2022年修订）》经学校同意，现印发给你们，请遵照执
行。

浙江东方职业技术学院
2022年5月6日

“双师双能型”教师聘任管理办法

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2022〕47号

关于印发《浙江东方职业技术学院 教职工考勤管理规定（修订）》的通知

各部门、各单位：

《浙江东方职业技术学院教职工考勤管理规定（修订）》已
经学校同意，现印发给你们，请遵照执行。

浙江东方职业技术学院
2022年3月14日

教职工考勤管理规定

【案例 17】教师风采展示



包装印刷职教达人——肖志坚 教授，数字工程学院副院长

曾入选浙江省“百千万”高技能领军，人才第二层次一拔尖技能人才、温州市特支计划高技能领军人才、浙江省课程思政示范基层组织—数智教学团队负责人、浙江省高职高专包装印刷专业带头人，温州市技能大师工作室领办人、温州市“551 人才工程”、温州市公共政策研究团队“民营经济与职业教育”团队负责人、中国物流学会特约研究员、温州市科技产品评审专家、温州市政府采购评审专家、温州市包装印刷设计委员会副主任等。2013 获浙江省教科研先进个人、2017 年获浙江省民办学校优秀教师、2019 年获中国产学研工匠精神奖、2020 年获温州市优秀教师、2022 年获全国黄炎培职业教育杰出教师奖。

主持省级项目（新产品）20 多项，发表专业技术论文 80 多篇，出版专著 11 本，主编教材 2 本，技术专利 20 余项，成果曾获中国发明创业成果二等奖、中国发明创新奖二等奖、中国包装科技奖三等奖等。

桃李成蹊——丁桃莉 副教授，财经学院教师

她真诚地对待每位学生，亦师亦友，以自身的人格力量影响

学生，学生亲切的称她“桃莉姐姐”，同时也获得了领导和同事的高度认可，连续7年被评为优秀班主任。在教学上，她将丰富的企业工作经历融入教学，加上幽默亲切的教风，课堂深受学生喜爱，连续荣获“学院一类金课”、“网红教师”、“第一批优秀在线课程教学案例”、“优秀教学设计一等奖”等荣誉称号。



她奋力拼搏，所带团队多次指导学生在省级、全国竞赛中获奖，其中2019年荣获浙江省第五届“德邦证券同花顺杯”大学生证券投资竞赛一等奖，取得了学院省一类竞赛一等奖的历史性突破。



言传身教——徐骁 副教授，管理学院市场营销专任教师

2012年9月开始他的教师生涯，多次获学校优秀教师、优秀班主任，最受学生欢迎的老师称号。近年来主持参与省部级、厅级、市级、院级课题15项，发表论文20余篇，出版市场营销学云教材1本，并以此为基础，负责及参与建设了市场营销学等三门在线精品课程。

他认真钻研专业课程标准和教材。重视市场营销专业课程实践、实训、案例教学及职业技能竞赛，还积极参加学校组织的教学比赛，主讲的课程被评为“百堂精彩一课”。同时，还获得2019年浙江东方职业技术学院首届“金海论剑”青年教师教学竞赛一等奖。

他多次带领学生参加省一类的职业技能竞赛并且获奖。在2022年浙江省高等职业院校技能大赛（高职）“市场营销技能”赛项上获得二等奖的优异成绩，同时也是温州地区唯一获奖的队伍。



学生成长的引路人——俞亚芹 副教授，马克思主义学院院长

创新思政课教育教学方法，满意率高达96%以上。始终将“德高为师、身正为范”作为自己的座右铭，一切以学生利益为重，全心全意为学生服务。坚持做到以准确的语言、正面的声音、正面的形象主导课堂，思政课教学中她努力做到三个结合：一是将理论和实践有机结合。二是将教书与育人有机结合。三是传统讲授与现代化教学手段有机结合。

曾担任班主任工作，带领老年服务与管理专业1801班两次获评学院学风擂台赛一等奖、两次获评校五四红旗团支部、获校优秀班级风采大赛一等奖、浙江省浙江省高校优秀“示范团支部”等荣誉称号。班级学生毕业后因良好的职业素养和扎实的专业技能深受用人单位好评。

满腔赤诚——金佳铭 体测竞训中心副主任

2018年8月踏上教育岗位。在四年的教学生涯中，从一名出入师坛的新星逐渐的成长为一名能够独当一面的骨干教师。现任学校田径队主教练，校女子足球队主教练，校男子足球队主教练，主要负责校体育竞赛工作和主持体测工作开展。

2019年初出茅庐重新组建了校男子足球队、校女子足球队，在温州市大学生运动会上获得足球男子第三名，足球女子亚军的成绩。2021年11月，参加温州市大学生足球联赛，包揽男女足双料冠军和该赛事男女最佳射手、最佳门将、最佳球员，金老师获得“优秀教练员称号”。2021年和2022年校带队女足参加浙江省大学生足球联赛，均获得浙江省亚军的好成绩。带领校田径队伍积极参赛，获得浙江省大学生男子800米冠军、标枪冠军、女子标枪亚军等成绩。与此同时，2022年省体质健康抽测中我校获得了全省第十名的成绩。



六、国际合作

2021年，学校紧紧围绕省厅国际化高职校建设要求及学校实际，积极推进教育国际化发展方略，建设新平台、拓展新合作、办好新专业，同时加强人才联合培养，进一步推进中外合作办学项目，提升学校内涵建设。

（一）提质提量发展 促优促活创新

为加快构建现代职业教育体系，能够培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，学校通过深化合作内容、增进合作内涵和提升合作层次等途径专注于学校的内涵建设，推动“引进来”进程。

学校大力引进国（境）外优质教育资源、先进教育理念和管理经验，提升办学层次。学校引进意大利优质的设计教育资源，与意大利诺瓦拉 ACME 学院成功申报“合作举办包装策划与设计专业高等专科教育项目”，于2023年进行第一届招生，该项目进一步推动学校包装专业国际化人才的培养，服务温州包装行业的发展需求。同时，引进德国优质的职业标准，与浙江中德智能制造创新研究院展开共建智能网联汽车专业的合作，植入德国先进教育资源和“双元制”教育理念，从“2+1”发展成为“0+3”，回应政府对“双元制”的诉求和期待，助力浙南数智造公共实训基地实现工匠培养，为头部企业输送人才，做到工学交替。进一步推进学校特色国际办学项目，提升韩国语学堂办学质量。引进韩国语外籍教师1名，开设全外语课程20门，开展韩国文化活动30余场，培训韩语人才600余人，培养本科生5名，与上海留归人力资源（集团）有限公司搭建国际校企合作平台1个。

【案例18】资源共享同发展 有效衔接育人才

学校积极引进国外优质教育资源，借鉴国外先进的教育教学理念、办学和管理经验，培养具备国际视野、先进理念的国际化技术技能人才，适应全球产业升级和经济结构调整，满足区域经济社会发展需求。2022年6月，我校中外合作办学实现零突破，成功获批与意大利诺瓦拉 ACCADEMIA DI BELLE ARTI LEGALMENTE RICONOSCIUTA DI NOVARA "ACME"美术学院（以下简称诺瓦拉 ACME 美院）联合培养包装策划与设计专业人才，诺瓦拉 ACME 美院是意大利的顶尖设计院校，在意大利排

名第7，在世界美院中排名前50，包装专业在意大利院校中排名第4，为意大利教育部登记注册认证的公办艺术院校。该中外合作办学项目年培养国际化人才90人，引进课程16门，外教全英文授课。



中外合作办学项目申报材料



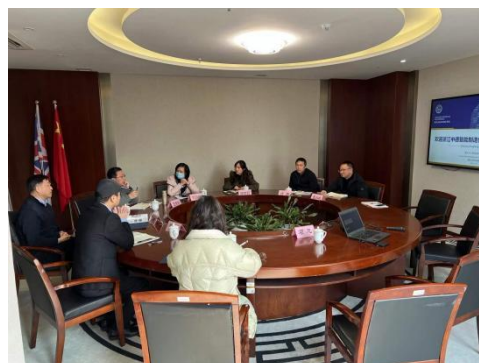
中外合作办学项目校内协调会

【案例 19】构建现代职业教育体系 培养高素质技术技能人才

2022年初，我校与浙江中德智能制造创新研究院展开共建智能网联汽车专业的合作，打造德国“双元制”人才培养新基地。通过学习德国先进的双元制教育理念和成熟的专业建设体系，以智能网联汽车产业学院为平台，建立集专业建设、技术研发、社会服务、技能认证、国际化教育为一体的产教融合新模式，引进德国“双元制”等优质教育资源，为温州区域经济发展精准培养新型的高职人才。这有利于温州本土产业和国际人才技术的嫁接，有利于拓展温州技能人才引育资源，有利于促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。



王佑镁带队赴浙江中德智能制造创新研究院调研



我校与浙江中德智能制造创新研究院校内研讨会

【案例 20】触摸文化脉动 体验韩式风情

2021 年 11 月 22-25 日，学校开展了第二届韩国文化周活动，包括韩服体验，韩语歌唱比赛，泡菜体验以及韩国文化主题作品大赛等系列推广活动。活动共吸引了校内外百余名师生参与，让学生现场感知了韩国文化，促进了中外文化交流，也充分展示了我校外事及韩语教学成果，锻炼了学生的韩语表达能力和跨文化交际能力。对丰富校园文化建设，推进学校国际化建设起到了积极促进作用。



韩语歌唱大赛暨文化周闭幕式



泡菜制作体验

（二）多举措“走出去” 多途径“齐发力”

在开放精神的引领下，“引进来”与“走出去”的大潮将继续推动学校走向更高层次的开放，对台交流活动规模创历史之最。我校与市台商协会会长单位、浙江东池控股有限公司签署了创新管理订单班协议，该订单班为浙江省内首个台资企业人才培养订单班协议，助力台资企业迈上高质量发展共富路，建立两岸校企技能型人才合作机制，发挥学院“金海匠谷”高层次技能人才资源优势。同时，学校设立了台资企业人才招聘服务展区，吸引了十余家在温台企参加。活动现场，台企积极准备了招工简章、宣传展牌、应聘岗位、岗位薪资等资料，提供优质适路的就业实习岗位 200 余个，吸引了大批学生求职咨询。还建立校企互动 qq 群、微信群等信息交流平台，为企业的政策咨询。进一步挖掘温州康养产业优势基础，引进台湾大健康产业先进理念和优质项目，形成机制化两岸康养产业合作交流，落地 1 投资项目即台湾大健康龙头企业斯米克集团 6 亿康养投资项目，成立 1 联盟即两岸康养产教融合联盟，授牌 1 学院即温

州两岸青年创新创业学院，承办 1 主论坛即海峡两岸大健康产业发展论坛，1 场沙龙即海峡两岸大健康产业发展沙龙、1 场友谊赛即海峡两岸养老护理员友谊赛。

【案例 21】打造“金海匠谷” 助力台企高质量发展

为落实中央、省、市惠台政策，优先保障在温台资企业人才需求，我校积极配合温州市台办建立起高校与台企人才协作机制，点对点为台企提供高素质的应用技能型人才，为台企转型升级和高质量发展夯实人力资源基础。2022 年 6 月 7 日，我校举办 2022 “金海·匠谷”人才供需对接会，本次对接会上专门设立台资企业人才招聘服务展区，吸引了浙江东池控股有限公司、温州和平国际医院、温州颐影健诊医院有限公司、浙江精通自动控制技术有限公司等十余家在温台企入驻。6 月 10 日，学校举行与市台商协会会长单位、浙江东池控股有限公司的创新管理订单班签约仪式，为建立健全两岸校企技能型人才合作机制、建设建成台企人才服务“金海匠谷”添砖加瓦。



台资企业人才招聘服务展区现场



我校与浙江东池控股有限公司订单班签约合影

【案例 22】培育高水平民政管理特色学科专业群，打造高层次医养产教融合平台

为进一步挖掘温州康养产业优势基础，引进台湾大健康产业先进理念和优质项目，形成机制化两岸康养产业合作交流，2022 年 7 月 21 日，在 2022 浙江·台湾合作周温州专场开幕式上，我校参与三方签约 6 亿元康养产教融合合作项目，牵头成立两岸康养产教融合联盟，成立温州市两岸青年创新创业学院；7 月 22 日，我校以“颐养同心，幸福同行，共建共享海峡两岸康养新生态”为主题，邀请海峡两岸健诊、医美、康养、人文关怀等领域的台资龙头企业机构，举行海峡两岸大健康产业沙龙，深入分析两岸大健康产业发展方向和投资合作项目。还邀请了 9 支来自海

峡两岸养老机构、高校的护理员队伍，开展海峡两岸养老护理员技能友谊赛，以赛为桥，充分借鉴台湾健康照护技能经验，更为深入建立巩固彼此友谊。



两岸青年创新创业学院授牌现场



海峡两岸大健康产业沙龙现场

（三）弘扬东瓯文化 构建友谊桥梁

深入贯彻落实党中央对台工作方针政策和省市对台工作部署，深化高校对台合作交流，助推温州全域打造“台青筑梦家园”，学校在对台职业教育交流、台湾人才引进、职业竞赛比武、中华文化遗产、特色领域合作等方面全力推进对台合作。充分挖掘东方学院独特资源，对接台湾优势领域和青年人才，成为两岸传统文化传承、两岸青年创业交流、两岸职业教育合作，集文化传播、青年交流、技能赛事、人才培养等功能为一体的两岸传统文化和职业教育交流的综合平台。开展 2022 年海峡两岸大学生“瓯·文创之旅”暑期研学营，培训学生 200 余人次，推动中国传统文化走出去。

【案例 23】体验瓯越文化 感受职教魅力

我校于 2022 年 8 月 11 日至 8 月 15 日开展 2022 海峡两岸大学生“瓯·文创之旅”暑假研学营活动。活动邀请来自北京大学、中国传媒大学、武汉大学和中南财经政法大学等 14 所高校的台籍师生来温交流学习。

台生与东方学院优秀学生代表一同组成研学营，走访了瓯窑博物馆、雁荡山大龙湫景区、雁荡山灵岩景区等地，进一步领略千年瓯越文化魅力，感受温州的风土人情，了解东方学院职业技术特色成果。学校邀请阿里巴巴商学院讲师为青年们做直播电商讲座，带领青年参观嘉园康养综合体、数智造公共实训中心，安排大学生团结对话、青年联谊等活动。

本次活动让两岸青年体验温州瓯越文化魅力，掌握了网络营销、直播电商的知识，认识了研

学旅行的意义和魅力，也结下了深厚的情谊。中国新闻网、浙台微讯、海峡两岸温州民营经济示范区等多个媒体平台对本次活动进行了相关报道。



研学营合影



参观数智造公共实训中心

（四）深化国际合作 工作硕果累累

1. 引进优质资源，拓展合作渠道

学校引进国外优质教育资源，与韩国清州大学、韩国世翰大学、英国中央兰开夏大学等国境外高校开展合作，引进新的课程体系与标准，优化课程内容与教学。同时，学校逐步推进与其他海外院校科研的合作项目，借助国（境）外高校的资源与平台，为高职学校的教科研提供更广阔的空间。开展联合培养项目，与韩国朝鲜大学 3+1 本科联合培养项目学生 5 名成功赴韩开展交流学习。

2. 筑牢人才之基，建设高水平国际化师资队伍

学校“外引内培”破人才瓶颈。学校引进韩国外籍教师 1 名，同时搭建国际学历提升平台，与泰国格乐大学、马来西亚世纪大学等高校开展教师学历提升项目合作。

3. 推进国际学院筹建，助推学校国际化办学

学校依据现有国际化建设基础，结合学校十四五国际化发展目标，就国际教育学院的国际化办学领域、人才培养模式、专业的调整与增设、学生的留学与升学、师资队伍、运行机制建设等方面进行具有建设性和实操性的多方面研讨论证，依托现有的平台，开展留学生教育，建立“国际教育实习基地”，打造我校留学生教育国际化品牌专业和具有特色优势的国际培训项目。要以专业建设、师资力量建设为首要任务，多措并举，发展国际化产教融合，招收留学生“走出去”和学术交流“引进来”。秉持建院突破传统、加强国际辅助的方针思想，打造个别特色专业为“攻关者”，带动

全院各专业国际化发展的新篇。

4. 推进公共外交进高校，拓宽学生国际视野

2022年，学校开展“公共外交进学院”系列主题沙龙共5期，邀请来自我校专业具有海外高校深造学习背景的任课教师主讲，举行包括“全球化之下如何建立并保持文化自信”、“中西方文化的触碰”、“东亚青年如何‘走出去’”、“当代青年面对文化碰撞的思考”、“国（境）外留学分享”的主题沙龙，旨在全球性背景下，增进学生们对各国文化理解和包容，拓宽全球化视野和人才国际化的教育范畴。

【案例24】践行公共外交 拓宽国际视野

2022年5月10日，2022年“公共外交进学院”主题沙龙暨国际视野系列讲座第一期在我校数字工程学院智慧教室举行。国际教育学院副院长郭莉莉、财经学院教师唐胜娟、财经学院30余名学生参加此次沙龙。

唐胜娟老师带来了“中西方文化的触碰”的主题讲座。她从两张衣着相同但中西方穿法不同的图片入手，引发大家对双方文化差异的思考，又从各个不同角度分析中西方文化的异同。随后循序渐进地结合自身的留学经历，引入了学生宿舍、餐桌文化等生活话题作为典型案例，让同学们切实地体会到了中西方文化的异同。与会的30余名东方学子认真的聆听讲堂，品尝咖啡和点心，将以往以说教形式为主的课堂，迁移至主题沙龙。以圆桌会话形式增强学习积极性。在轻松愉悦中与主讲人展开师生对话，现场互动热烈，畅享国际资讯。

据悉，“公共外交进学院”系列活动由温州市政协组织，温州市各大高校配合开展，旨在为国家的整体外交事业服务，树立中国形象，传播温州声音，提升温州美誉度。过去的几年，我校已成功举办“公共外交进学院”共四大系列活动，即主题沙龙、讲故事大赛、瓯窑印象、主题讲座，2022年的系列主题是“国际视野”，旨在全球性背景下，增进学生们对各国文化理解和包容，拓宽全球化视野和人才国际化的教育范畴。

七、服务贡献

（一）服务行业企业

2021-2022 学年，浙江东方职业技术学院校企合作企业 257 家，校外实践基地 154 家，校外绿色实训基地 2 家，联合温州市现代服务业发展集团有限公司成功申报省级产教融合示范企业 1 家，报备市级产教融合示范企业 12 家，医康养产教融合工程获批省产教融合工程项目。牵头成立温州市职业教育集团，海峡两岸大健康联盟，组建全省首个“医康养护教”五位一体康养综合体，联合亚龙成立温州智能制造培训综合体，持续为浙南产业区输出高质量的技术服务，获得社会各界的一致好评。基于校企合作基础，2021 年合作企业捐赠 242 万，学校横向技术服务到款额项 29 项，到额金额 161 万元。2022 年组建温州信创技术研究院、温州市信创生态应用产教融合示范基地，获市秘书长批示。

表 6. 2021 年学校横向科研收入到款额

序号	项目名称	金额
1	结转温州现代养老产业发展有限公司养老服务机构会员制监管研究课题经费	74,750.00
2	结转温州滨海新城投资集团有限公司 2020 年度双评议服务对象满意度评价服务费	6,000.00
3	结转国家税务总局温州市税务局温州市税务系统征管业务培训费	58,000.00
4	收温州市瓯飞经济开发投资有限公司《温州瓯飞工程建设十周年探索实践和经验启示（金晶）》横向课题费用	46,960.00
5	收温州易思网络科技有限公司《房地产大数据爬虫的设计与研发（吴敏）》横向课题费用	51,000.00
6	收温州市现代服务业发展集团有限公司《现代集团招聘工作人员考务服务（刘杰）》社会服务费用	35,000.00
7	收温州市原种场《产教融合背景下温州市原种场党建创新发展研究（魏晶晶）》横向课题费用	40,000.00
8	结转温州浙南沿海先进装备产业集聚区管委会组织宣传部横向课题“瓯江红浙南党群服务中心运营”技术服务费	195,000.00
9	结转收浙江尊龙物流有限公司横向课题“第三个五年战略规划”技术服务费	10,000.00
10	收温州易思网络科技有限公司《房地产大数据爬虫的设计与研发（吴敏）》横向课题费用	10,000.00

11	收温州市发展和改革委员会《温州市楼宇经济发展思路研究报告（邹非）》课题费	100,000.00
12	结转收温州市现代服务业发展集团有限公司现代集团核心骨干人才选拔面试考务费	7,800.00
13	结转收温州经济技术开发区行政审批局 2021 年度行政审批服务中心及街道便民服务中心窗口满意度第三方测评服务费	50,000.00
14	结转收温州经济技术开发区经济发展局 2020 年统计年报业务培训班服务费	54,390.00
15	结转收温州浙南沿海先进装备产业集聚区管委会组织宣传部 2021 年第一期党员发展对象培训服务费	22,856.30
16	结转收温州浙南沿海先进装备产业集聚区管委会组织宣传部人才工平台经费	152,000.00
17	收温州市粮油储运有限公司《产教融合背景下国有企业党建质量提升策略研究——以温州市粮油储运有限公司为例（魏晶晶）》课题费用	60,000.00
18	收温州现代养老产业发展有限公司《养老服务机构会员制监管研究（吴国将）》课题费用	74,750.00
19	收台州瑞进机械有限公司《AMT 变速箱换挡技术的研发（张小冰）》横向课题费	80,000.00
20	结转温州市瓯海区社会科学界联合会“瓯海建县设区 40 周年口述历史”课题经费	72,000.00
21	结转温州市发展和改革委员会“温州市物流业发展十四五规划”课题经费	52,000.00
22	结转温州市现代服务业发展集团有限公司现代集团校企产教融合深度合作项目经费	98,000.00
23	收温州科技职业学院《潘桥街首道打造“高铁新城靓港潘桥”策略研究（张亮）》课题费用	35,000.00
24	收温州市洞头区退役军人事务局《洞头区退役军人事业发展十四五规划（董舟）》课题费	20,000.00
25	收南京外研在线教育科技有限公司《大学外语教学科研项目（邹秋梅）》课题费用	10,000.00
26	收中共温州市瓯海区委宣传部零余额专户《瓯海建县设区 40 周年口述历史（郑重）》课题费	48,000.00
27	收上海复旦大学电子音像出版社有限公司《大学外语教学科研项目（邹秋梅）》横向课题费用	20,000.00
28	收甬矽电子(宁波)股份有限公司《新工科背景下校企课程开发的研究与实践（杨定成）》课题经费	100,000.00
29	收浙江度一信息科技有限公司《河流断面测绘系统技术研发与改进（邱清辉）》横向课题费用	33,000.00
合计		1,616,506.30

数据来源：浙江东方职业技术学院科研与产学合作处

【案例 25】助力信创企业发展建设，推动信创生态应用示范

2022 年 4 月，浙江东方职业技术学院在温州市委精心指导下，成立了浙江省首家信创学院，同时成立了温州市信创先进技术研究院，温州市信创生态应用产教融合示范基地。信创学院整个团队先后走访浙江长城计算机系统有限公司等省内外参观学习，并助力提升温州甚至浙江信创生态应用示范，引领信创生态应用示范推广作用。

1. 助力信创企业发展建设，共创信创美好未来



信创团队到浙江长城计算机系统有限公司现场指导



信创团队与温州电信探讨交流

携手温州电信，共绘信创生态应用未来。信创团队前往温州电信龙湾分局就信创技术生态应用产教融合进行深入探讨交流，现场对龙湾电信进行指导，并双方共同携手，双方共同打造温州信创产业生态应用，得到了黄文皓局长、徐刚副局长的肯定

2. 推动信创生态应用示范

筹办浙江省首届大学生信创大赛，推动浙江信创生态应用示范。在浙江省经信厅、温州市人民政府指导下，联合温州市经信局、教育局共同承办浙江省信创大赛，共有 44 所高校，845 人参加大赛。



浙江省首届大学生信创大赛

3. 为龙湾区进行政协提案，促进龙湾区信创生态应用示范

在 2022 年龙湾区政协会议期间，学校信创学院负责人杨云作为龙湾区政协委员，提出《关于加快推进温州市龙湾区信创生态应用示范建设提案》，得到了龙湾区政府相关部门的肯定性回复。

（二）服务地方发展

浙江东方职业技术学院发挥学校的高校人才优势和地方文化优势，对接地方产业行业、传统文化，辐射地方经济发展与地域传统文化传播。2021-2022 学年，我校先后成立姜立纲学院、温州跨境电商学院、温州信创学院、温州智能包装学院地方产业学院。围绕着温州经济开发区工作重心，聚焦地方产业转型升级，以培养高素质的复合型、创新型技术技能人才为核心，扩大办学规模，调整和优化专业设置。人工智能、智能制造是经济开发区的优势产业，同时也是未来对接融入大湾区的优势产业。学校根据地方实际，专门设置了智能制造学院，2021-2022 学年分别开设工业设计、工业工程技术、智能制造装备技术等工科专业对外招生。学校 2946 名学员参加跟岗实习，其中 1115 名学习留温实习，连续四年为毕业生留温率最高的地方高校。2022 年与地方企业签订校企合作订单班 20 家，持续为企业提供蓄水池，不但有效解决了企业“用工难”问题，而且提供实训实操平台，有效检验学生在学校学到的技能。学校将继续探索校企深度合作运行模式，校企双方共同设置专业人才培养方案，集聚资源培养人才服务地方发展。

表 7. 2022 年订单班汇总表

序号	企业单位	所属二级单位	专业
1	浙江英特汉莎智能科技有限公司	财经学院	跨境电子商务
2	温州洁妮贸易有限公司	财经学院	跨境电子商务
3	汇侨（温州）跨境电子商务服务有限公司	财经学院	跨境电子商务
4	浙江东池控股有限公司	管理学院	市场营销
5	浙江青军科技有限公司	管理学院	电子商务
6	温州颐影健诊医院	人文学院	健康管理
7	温州开元名都大酒店有限公司	人文学院	酒店管理
8	温州市得尔乐餐饮有限公司	人文学院	酒店管理
9	温州滨海医院	人文学院	护理
10	温州天都养老项目有限公司	人文学院	智慧健康养老服务与管理
11	瑞安市辰茂阳光酒店	人文学院	酒店管理
12	威马汽车制造温州有限公司	数字工程学院	电气自动化技术
13	甬矽电子（宁波）股份有限公司	数字工程学院	应用电子技术
14	浙江森盟包装有限公司	数字工程学院	电气自动化技术
15	浙江众志汽车电器有限公司	数字工程学院	电气自动化技术
16	诚德科技股份有限公司	数字工程学院	包装策划与设计
17	温州新盟包装有限公司	数字工程学院	包装策划与设计
18	上海三菱电梯有限公司温州分公司	数字工程学院	电气自动化技术
19	温州墨熵微电子有限公司	数字工程学院	电气自动化技术
20	浙江联欣科技有限公司	数字工程学院	人工智能技术应用

数据来源：浙江东方职业技术学院科研与产学合作处

【案例 26】挂牌成立姜立纲学院，共建校地文化

学校深入推进校地文化合作，构建具有高校特色和特点的中华优秀传统文化传承发展体系，协同推进教育普及、保护传承、创新发展、传播交流等方面，打造地方文化资源和鲜明的地方文化特色，提升温州城市文化软实力的重要举措。



浙南产业集聚区管委会、浙江东方职业技术学院联合挂牌成立姜立纲学院



姜立纲铜像

依托姜立纲学院，培养传统文化新人才；健全管理机制，探索文化运行新路子，不断推进地方文化管理的创新性发展，增强文化 IP 和文化交流活动的产出效应，为打造温州文化建设金名片做出新贡献。

【案例 27】成立首家智能包装学院，培养“智能+包装”高层次人才

学校与省市两级相关部门、智能包装联合会以及智能包装龙头企业等的联系协商，达成了“政、校、企、会”四方合作建设智能包装学院的共识。2022 年 5 月，成立温州智能包装学院，将有助于进一步探索和实践混合所有制办学，深化产教融合，建设“特色产业学院”，完善现代学徒制人才培养模式。



2022 年 5 月，温州智能包装学院成立

学校智能包装专业团队深耕包装专业群技能，紧贴温州地方特色产业，培养高级能技术人才，专业建设成效显著。与龙港市事业局、温包联及温州大型包装印刷企业合作，近三年累计开展和

参与数十次的行业职称培训评审、企业技能等级人才的评价和认定、企业技能培训等，累计服务技能人才超过 3000 人次。与浙江三泐包装、增和包装等公司合作，深度研究包装方案设计和印刷工艺，获 20 余项技术专利，研究成果连续 2 年获中国发明创业成果奖二等奖。专业带头人肖志坚获全国第七届黄炎培职业教育奖—杰出教师奖等 10 余项国家、省级荣誉。

学校发挥经开区和国企办学的优势和特色，与包装行业联合会及各个包装企业深度合作，与合作各方共同建设好、运行好温州智能包装学院，共同培养满足行业、企业需求的技术技能型复合人才，助推包装行业健康发展、迭代升级，为温台职教高地建设，为温州区域经济社会高质量发展。通过“智能+包装”，面向智能包装设计与智能包装工程领域培养高素质技术技能人才，满足区域包装行业人才需求，提升温州“中国包装名市”的建设。

（三）服务乡村振兴

浙江东方职业技术学院积极推进乡村振兴，一是，与文成县西坑畲族镇展开乡村振兴战略部署，深入山区走访调研企业，进研究所、访民宿，紧密融合文成畲乡的本土资源，聚焦直播网红经济发展迅速这一契机，与文成县云端电商园的领头企业协作，打造出了一批沉浸式仿真直播间，联合文成县政协组成了“共富路上委员行”兴村帮扶小分队。通过“艺术帮扶”“文化帮扶”“经济帮扶”三大帮扶工程对乡村进行扶贫帮扶；二是，承接温州市预制菜产业研究院建设任务，大力推进预制菜产业高质量发展，开展科技下乡科技助农、对接产销、组织生产加工基地及冷链物流对接会。三是，2022 年常态化开展海岛支老服务，结对鹿西岛，为当地提供养老赋能服务；通过学校医康养平台培训养老护理员 1700 余名，为温州康养产业提供人才支撑；协助温州市民政局开展老年友好型社会评估验收，助力老年友好型社会建设；开展残疾教育就业业务培训，助力残疾人事业发展。

【案例 28】参与预制菜产业高质量发展，助力产业融合发展

5 月 13 日，温州市推进预制菜产业高质量发展大会在温州市人民大会堂召开。温州将加快预制菜产业发展，打造现代食品产业链。温州市预制菜产业发展研究院落户我校研究机构温州市食品研究所。学校温州市食品研究所签约温州市预制菜产业科研攻关第一批揭榜挂帅项目。

学校对照市预制菜高质量发展十大行动，发挥办学主体，助力预制菜科技创新赋能、冷链物

流建设、产品营销拓市；依托新挂牌预制菜产业发展研究院，联合相关科研机构开展中央厨房标准化建设指南、预制菜安全指标（地方标准）、预制菜包装标准、冷链物流标准等产业标准体系建设，加强预制菜共性技术基础研究，保障预制菜生产标准化、自动化，产品流通便捷化，推动产业高质量发展。



温州市预制菜产业发展研究院落户我校研究机构温州市

食品研究所



预制菜团体标准发布

8月17日，浙江出口农产品网上交易会（港澳）专场暨预制菜出口推介活动上，温州市王彩莲副市长为温州预制菜作推介发言，我校副校长项忠作预制菜团体标准发布。

预制菜是农村一二三产业融合发展的新模式，是推进“菜篮子”工程提质增效的新业态，是农民“接二连三”增收致富的新渠道，对促进创业就业、消费升级和乡村产业振兴具有重要意义。学校温州市食品研究所积极配合市政府相关部门开展预制菜相关工作，主要包括科技下乡科技助农、对接产销、组织生产加工基地及冷链物流对接会。

9月22日，胡胜群高级工程师为苍南县食品企业线上讲解食品安全相关知识，主要包括食品安全法、食品生产经营许可监督管理办法、食品生产企业台账、三小一摊知识等内容。共有1000多为预制菜从业者参加，取得较好的反响。



科技下乡科技助农



温州市预制菜“十企百品”现场评审会



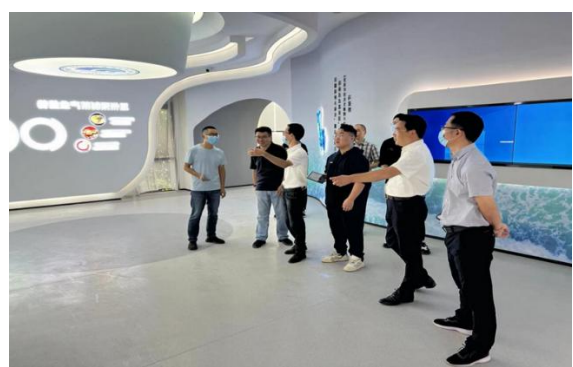
2022年组织预制菜产业联盟筹备会



预制菜加工企业与线上销售单位产业对接



预制菜企业与供地企业开展面对面交流



温州预制菜产业发展研究院展示厅调研预验收



预制菜加工企业 30 余家与在温超市进行产销对接会：了解供需、破解困局

【案例 29】畚乡学院服务山区 26 县（文成）乡村振兴、助力共同富裕

学校自 2019 年起，与文成县西坑畚族镇展开乡村振兴战略部署，双方本着“乡村振兴、服务地方、互惠互利、合作共赢”的原则，建设“重要窗口”的新目标新定位，全力助推山区少数民族地区经济社会发展，共建“畚乡学院”。双方约定建立长效的工作机制，校方负责组织稳定的专业工作团队，负责“畚乡学院”的建设和运营，提供教学管理、师资等。乡镇由统战委员负责组织稳定的专业工作团队，负责“畚乡学院”的建设和日常管理，并提供教学场地、基本配套设施，为校方教师及服务人员提供食宿便利。

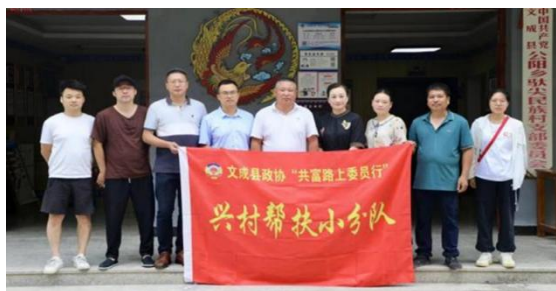


2021 年 12 月畚乡学院新媒体专业团队调研康养项目发
展众创中心

浙江东方职院畚乡学院参与文成县政协委员帮扶小分队，
开展公阳乡驮尖村的乡村振兴帮扶工作

畚乡学院主要围绕“畚族文化保护”、“农产品新媒体运营”、“农村数字化改革”、“电

子商务”、“文化旅游开发与管理”、“民宿与酒店管理”、“健康养生”等产业，破解发展难题、推广新媒体应用新技术、培养培训新农业技术人才、改善人居环境、提升民生服务、促进城乡融合发展等内容，通过对接当地中蜂养殖业龙头企业定点帮扶、结对帮扶等方式，开展精准有效的专家服务基层活动。双方通过共建“畚族学院”育人平台、“民宿示范基地”、“畚族技能培训基地”、“新媒体研究中心”、“振兴乡村科技专家特派员”等，助力我省巩固脱贫攻坚成果，高质量推进乡村振兴战略，助推文成县驶入全面推进共同富裕、加快农业农村现代化的“快车道”，开启全面推进乡村振兴的新征程。



浙江东方职院畚乡学院参与文成县政协委员帮扶小分队，开展公阳乡歇尖村的乡村振兴帮扶工作。



浙江东方职院畚乡学院主办文成县乡村产业直播电商和带货技能实训班开班仪式。

（四）本校特色服务

作为“温州市民政综合改革发展试验区”重要试点项目，学校与市民政局与温州市民政局共建了温州民政管理学院，学校归口集团投资 8.7 亿，牵头引进民政学院、现代养老公司、绿城康养以及康宁医院，打造了集教育、康养、医疗为一体的康养综合体一金竹嘉园，建立并实践“医康养护教”五位一体的人才培养体系，通过“园中校、校中院”的实践，将医疗、康养、养生、照护和教育等养老服务功能进行融合，通过共同制定人才培养方案、实习岗位任务书、多向交叉任职、共建科研平台等方式，创建“医康养护教”产教融合新样本。

【案例 30】“医康养护教”一体化助力“颐养温州”建设

依托医康养综合体，引领社会服务行业新标准，建设行业前沿智库，积极组织海峡两岸大健康产业沙龙，打造社工品牌，服务海岛养老。

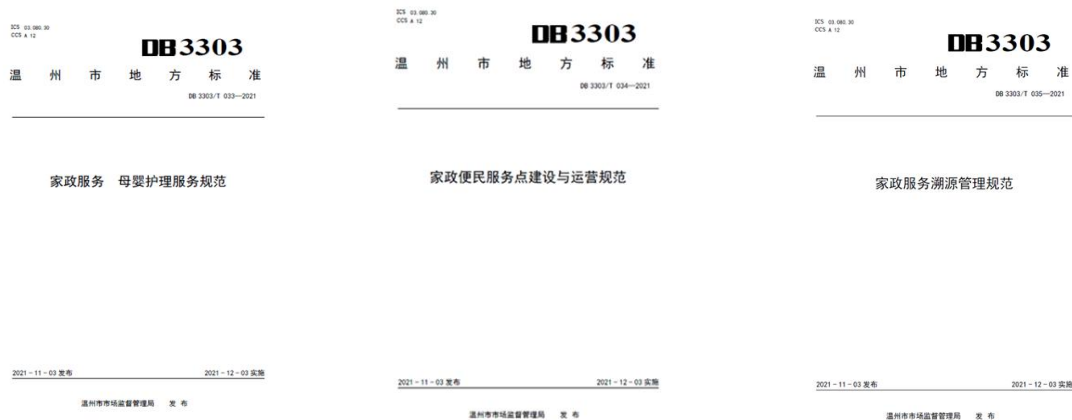
1. 承办温州台湾周两岸大健康产业发展系列活动。7 月 21 日，2022 浙江·台湾合作周温州专

场在温州市人民大会堂举行。学校与温州市现代服务业发展集团有限公司、斯米克集团三方签约 6 亿元康养产教融合合作项目，牵头成立两岸康养产教融合联盟，成立温州市两岸青年创新创业学院。



学校与温州现代集团、斯米克集团三方签约两岸康养产教融合项目协议

2. 参与行业地方标准起草，开展养老机构星级评定，助推养老服务专业化发展。起草《温州市家政便民服务点建设与运营规范》等 3 项家政服务地方标准，填补温州市家政领域地方标准空白。



《家政服务 母婴护理服务规范》

《家政便民服务点建设与运营规范》

《家政服务溯源管理规范》

3. 支援服务海岛养老。结对洞头鹿西岛开展“海岛支老·一起安好”活动，组织学生志愿者走入养老院、老人公寓等养老机构，为岛上老人提供基础医疗养护志愿服务。2022 年已向海岛、山区等 10 余个养老机构输送志愿服务，累计惠及近千人。



海岛支老“一起安好”活动

4. 着力打造社工品牌。将养老助老与社工服务有机融合，学院负责人参与发起的社会组织——温州和乐社会服务中心成为全市最大的社工机构。在市委组织部指导下运营“瓯江红”党建人才综合体，负责人被评为浙江省首批社会工作领军人才。

浙江省民政厅文件

浙民慈〔2021〕202号

浙江省民政厅关于公布首批浙江省社会工作领军人才的通知

各市、县（市、区）民政局：

为进一步加强社会工作人才队伍建设，发挥高层次社会工作人才在推动我省社会工作发展中的示范引领作用，根据《浙江省社会工作领军人才选拔办法》（浙民慈〔2021〕31号），我厅组织开展了浙江省首批社会工作领军人才选拔活动。经各地推荐、资格初审、专家评审、社会公示等环节，现决定，认定张露娜等10人为首批浙江省社会工作领军人才（详见名单）。

各位省级社会工作领军人才要遵循社会工作专业价值理念和道德指引，以更高的标准要求自己，以更加奋发有为

- 1 -

附件

首批浙江省社会工作领军人才名单

1. 张露娜 玉环市楚门天宜社会工作服务社总干事
2. 秦芸 杭州市社会福利中心专职社工
3. 徐轲 海曙区和义社工事务所理事长
4. 李红 德清县社会工作协会会长
5. 金美凤 宁波市西山社区书记
6. 彭何芬 浙江工商大学副教授
杭州学园社会工作服务中心法人
7. 徐梦荷 浙江省之江社会工作发展中心副总干事
8. 张敏华 杭州市钱塘区白杨街道邻里社区书记、主任
9. 王丽旦 乐清市城东街道东山东社区书记、主任
浙江东方职业技术学院人文学院副院长
10. 赵静 鹿城区和乐社会工作服务中心理事长

赵静老师被评为浙江省首批社会工作领军人才

八、政策保障

（一）内部治理

2022年，学校统筹协调疫情防控、校园安全、事业发展，充分发挥国企优势赋能，发挥经开区办学区位优势，推动学校体制机制优化，加强教风、学风、政风建设，紧盯关键领域监督检查，加强“小微权力”治理，努力打造校风优良，政治清明的教书育人环境。推进绩效考核改革，激发部门单位的责任意识和服务意识，调动广大教职员工的积极性、主动性和创造性。全面推进PDCA闭环管理，采用全生命周期监控，确保重点工作年度工作任务逐一落地、高质量完成。以巡察整改为契机，深挖共性和深层次问题，查找制度和管理上的漏洞和薄弱环节，加快规章制度的“废改立”，新增修订管理制度文件80个，推进学校教学、管理走向科学、规范，确保教育教学质量的不断提高。

（二）质量保障

1. 构筑校、院两个层面完整的教学质量保障体系

在学校党委领导下，以提高教育质量为核心，加强高效能内部治理体系建设，大力推进教学工作质量诊改，制定《浙江东方职业技术学院内部质量保证实施细则》，构建了“五纵五横一平台”内部质量保证体系，创设了决策规划、质量保证、资源服务、预警监督和质量改进等五个横向系统，并从学校、专业、课程、教师、学生等纵向深入，同时辅以数字校园平台的建设作为技术支撑手段。构筑校院两级管理体制下的教学质量保障体系，在专业、课程、教材、教师、学生五个方面有针对性的建立教学标准及办法，实现教学基本状态数据常态监测，充分发挥教学评估对评价、监督、保障和提高教学质量的核心作用，以达到不断提高我校人才培养质量的目的。

2. 构建完善的教学质量过程监测和预警机制

对课堂教学、实践教学、教风学风实施实时监控、预警和诊改，以全方位反馈的动态闭环质量管理模式，有效促进教学改进与质量提升。通过教学巡查、教学例会、座谈会、课堂教学动态分析会等收集教学质量动态信息并针对问题提出合理化的意见

和建议。本学年，学生参与网上评教比例为97.74%，召开师生座谈会63次。校领导及各二级学院（部）领导听课448节，均听课14节。校领导共6人，中层干部（教学单位、教务处）共26人，100%参与听课。

3. 开展常态化与专项督导行动相结合的督教、督学工作

学校采取校内和校外督导结合，校、院两级督导全覆盖的模式，邀请温州大学、温州理工学院等高校的专家加入督导队伍，极大地提升了教学督导队伍战斗力，强化了督导品质，完善了督导模式。通过常态化的听评课，帮助教师提升教学能力，提高课堂教学质量。通过不定期的教风学风专项督查行动，营造浓郁学习、学术氛围，使教学秩序更加良好，教学行为更加规范，课堂教学效果显著提升。本年度共组织教学检查230次，教风学风专项检查75次，发布《督导周报》43期，《督导月报》11期。开展教风整改专项雷霆行动，教风学风得到实质性提升，教师督查优秀率提高到85%。

4. 以“质量立校”为战略目标，形成学校质量文化

2022年我校制定《浙江东方职业技术学院关于进一步加快学校高质量发展的实施意见》（浙东政〔2022〕35号），把高质量办学治校作为学校各项工作的追求，一切工作都要以质量意识推动，用质量标准衡量。始终如一地落实立德树人根本任务，始终如一地抓好人才培养质量这个重点，健全完善学校办学质量评估指标体系和评估机制。提高师生质量意识，建立全员参与质量管理机制。

5. “以督促政、以导促学”，稳扎稳打做好督导评估工作

高职院校督导评估反映一所学校的办学成效、办学能力、办学水平，与学校的发展息息相关。2022年学校将督导评估列为年度重点工作，发规处准确把握高职院校督导评估标准和工作重点，强化党建与学校治理，突出学生成长、产教融合、“三教”改革、社会服务和持续发展、特色创新等关键指标，全面提升学校治理水平，确保学校督导评估工作卓有成效。并对接高职人才培养工作状态数据平台，联动学校教学质量保障与诊断改进工作体系，强化教学过程质量监测预警。

（三）党建引领

1. 聚焦“规范+示范”，聚力提升组织力，抓实制度建设

以巡查整改为契机，全面梳理学校2016年以来出台执行的18项党建工作制度文

件，保留 14 项，重新修订《学院党费收缴、使用和管理规定》，《学院基层党组织书记抓基层党建工作述职评议考核办法》等 3 项，新出台《学院中层干部兼职管理办法（试行）》《学院“四强四优”党建示范点建设行动方案的通知》等制度方案 6 项。查漏补缺，完善提升，梳理完善符合上级最新要求、党纪法规规定的各项规章制度，充分发挥制度管人管事效能作用，确保每一项组织工作都有明晰的规范程序和标准动作。

2. 聚焦“党务+业务”，聚力提升融合力，抓细融合建设

牢固树立大抓基层、大抓基础、大抓支部鲜明导向，全面实施“优质美丽东方·争创服务先锋 党员榜样示范引领工程”，创建首批党员先锋示范岗 36 个、党员先锋示范团队 14 个，党员先锋示范处室 4 个。以瓯江红党群服务中心为主阵地，全年组织开展“抗疫情、创文明、保平安”、“当先锋、争先行”等主题党日活动 12 场，发布“开学第一课”等各类党群服务活动 180 余场，教职工党员参与志愿服务活动累计达 834 人次，服务群众达 10000 余人次，在服务发展一线、服务群众一线、服务稳定一线，着力锤炼党员干部“挑重担、扛重责”的硬核担当。

3. 聚焦“联合+联动”，聚力提升战斗力，抓优组织建设

大力实施“双联双促”工作法，引导学校各级党组织和服务对象党组织联合共建、联合服务，促进中心工作。聚焦助力“共同富裕市域样板打造”建设任务，与瑞安市塘下镇、龙湾区海城街道等 15 个街道社区完成党建结对，在“共享社·幸福里”数字服务平台发布活动十余场，有效提升学校地方影响力。聚焦助力“党员教育培训示范基地打造”建设任务，全面优化国资委党校教育教学环境，完善国资委党校“六有”运行机制，全年累计承担国资委党员干部培训任务 10 场。聚焦助力“集团高质量发展”建设任务，与集团 8 家二级党组织签订党建共建协议，在政治理论联学、优势资源联享、实践活动联办、党员队伍联建、中心工作联动、作风纪律联抓开展合作，全年累计开展各类联建活动 12 场，有效实践学校发展战略。

4. 聚焦“品牌+品质”，聚力提升引领力，抓新品牌建设

持续推进高校党建“双创”品牌建设，按照标杆院系“五个到位”和样板支部“七个有力”要求，采取实地调研、召开工作推进会、听取汇报等形式，有计划开展培育

创建工作，指导财经学院学生党支部顺利通过省级样板支部中期评估；持续推进国资系统“四强四优”品牌建设，通过“一月一总结、一月一汇报”指导机关党总支等7个基层党组织顺利完成国资系统“四强四优”验收评估工作；持续推进“一支部一品牌”建设，组织开展党建品牌创建分享会，通过典型发言、案例分析等方式，不断丰富学校党建品牌建设内涵。

5. 聚焦“墩苗+栽苗”，聚焦提升执行力，抓强队伍建设

进一步深化党员干部教育管理举措，印发《浙江东方职业技术学院发展党员工作指导手册（2022版）》并完成100余份党员档案和49份干部人事档案核查规整工作。全年共发展党员129人，共组织党员干部培训11场，培训党员干部1144人次；共外派至市发改委等市级单位挂职干部14名，内调至人事处等行政部门挂职干部11名，遴选三强年轻干部40余名，切实激活学校党员干部选、用、管、带、育全链条机制。

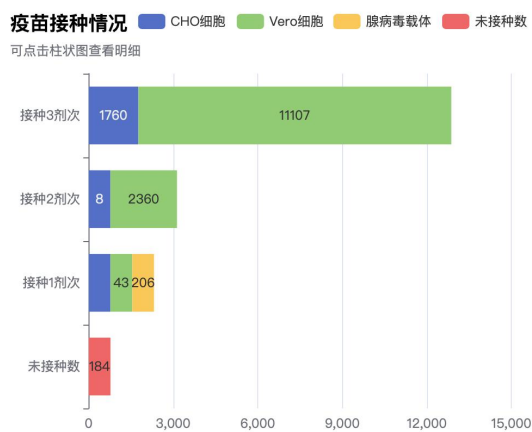
（四）经费保障

经费上，学校坚持多渠道筹措资金战略。围绕温州地方经济发开展专业、留温率居在温高校之首。2021年比2020年学费住宿费收入增加3517万元，财政拨款增加1386万元；为积极探索职业教育混合所有制改革样板“国企资源+市场机制”的合作模式，发挥市场作用增强基地自身造血功能，遵循“政府主导、校企主体，三方共建，多方受益”的基本原则，建立省级产教融合示范基地，得到经开区发展局1800万元资金支持；举办方温州市现代集团增资4200万元，用于办学；修订了科研和社会服务等管理办法，激发二级学院创收积极性，横向课题、社会服务2021年比2020年增长155.77%；通过实施上述多渠道筹资策略，学校为各项工作的开展提供了经费保障。

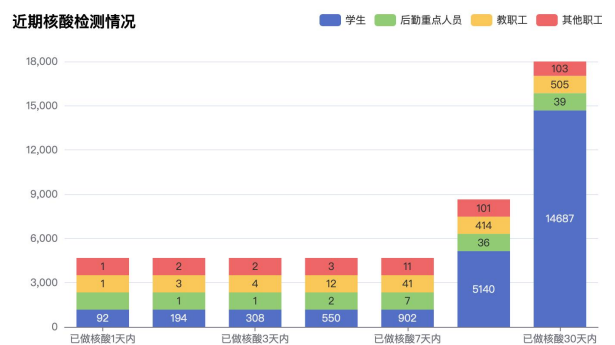
（五）疫情防控

疫情防控各项措施落实有力，防住校园主阵地。学校防控办根据上级相关防控政策，实时动态精准科学调整学校防控措施，出台《浙江东方职业技术学院2021—2022学年秋季学期开学疫情防控工作总体方案》、《浙江东方职业技术学院2022—2023学年秋季学期开学疫情防控工作总体方案》、《浙江东方职业技术学院关于进一步提升学校疫情防控力的工作方案》、《科学精准做好学校新冠肺炎疫情应急处置工作方案》

等一系列文件。组织召开疫情防控专题会议 20 余次，发布校园疫情防控提示函 26 篇，排摸师生数据 1342 次，总排摸人数达 160000 余人。共完成省市平台各 1.6 万余人数数据录入，向省、市报送数据 772 次。组建一支由 45 位有医学背景的教职工及人文学院党员教师组成的校内核酸采样应急小组，开展全员核酸 8 次，常态化核酸检测 70 余次，共服务师生员工超 220000 人次。组织并迎接各级各类疫情防控检查 20 余次，开展全校性实战演练 4 次，多场景演练 6 次，参与人数达 3 万余人次。疫情防控期间，未发生校园涉疫事故。2022 年 12 月，学校疫情防控团队根据省市疫情形势，多次会商，精准研判，为学校科学决策提供参谋，实现 1.6 万师生有序离校返乡 0 感染。疫情发生以来，学校疫情防控工作得到师生普遍支持，得到市教育局、属地街道及卫健部门的广泛好评。



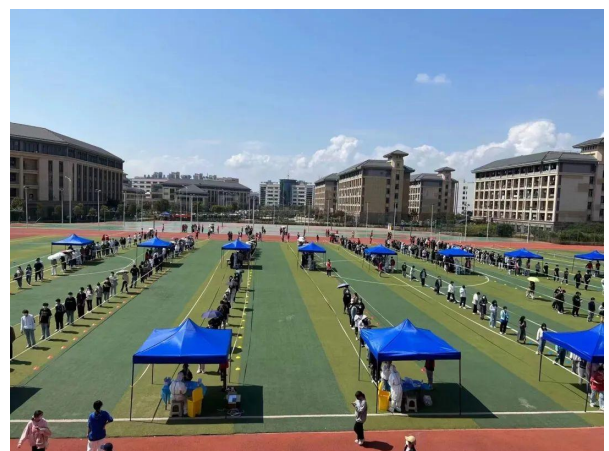
2022 年疫苗接种情况



2022 年核酸检测情况



疫情防控工作会议



2022 年师生核酸检测

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2022〕73号

关于印发《浙江东方职业技术学院关于进一步 提升学校疫情防控力的工作方案》的通知

各部门、各单位：

《浙江东方职业技术学院关于进一步提升学校疫情防控力的工作方案》经学校同意，现印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

浙江东方职业技术学院
2022年4月2日

- 1 -

浙江东方职业技术学院关于进一步 提升学校疫情防控力的工作方案

当前疫情防控形势十分严峻复杂，为贯彻落实省、市和教育部门防控要求，加快建设学校疫情防控体系和防控能力，确保师生健康和校园安全，强化运行学校疫情防控“1975指挥执行体系”，现将具体职责分工如下：

一、1个指挥部

总指挥：杨作军 13566268618
王佑镁 13587686516
副指挥：刘玲玲 13606872200
贺文华 13957721566
项忠 13857794888
郑铁豪 13587628616

职 责：

- 1.负责学习传达、贯彻落实省、市、开发区和教育部门的疫情防控要求，深入分析把握疫情防控形势，准确研判评估校园疫情防控风险；
- 2.负责制定并组织实施校园疫情防控总体方案，研究确定防控目标和各项工作任务；
- 3.建立健全校园疫情防控指挥体系，统一指挥、协调、管理

- 2 -

2022年4月学校出台疫情防控文件

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2022〕273号

浙江东方职业技术学院关于印发《科学精准做好 学校新冠肺炎疫情应急处置工作方案》的通知

各部门、各单位：

《科学精准做好学校新冠肺炎疫情应急处置工作方案》已制订完成，现经学校同意，印发给你们，请认真贯彻落实。

浙江东方职业技术学院
2022年12月1日

- 1 -

科学精准做好学校新冠肺炎疫情 应急处置工作方案

为全面深入贯彻落实国家、省、市关于新冠肺炎疫情防控工作的有关要求，切实提升疫情防控应急处置的科学性、精准性。根据《高等学校、中小学校、托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案（第六版）》《关于完整准确全面贯彻党中央决策部署科学精准落地各项防控举措的通知》《关于全面落实优化新冠肺炎疫情防控工作科学精准高效做好防控工作的通知》《关于印发温州市新冠肺炎疫情密切接触者等重点人群评定和管控分级标准（第五版）的通知》等文件精神，结合我校实际，制定本方案。

一、工作目标

保持战略定力，完整、准确、全面贯彻党中央决策部署，坚定不移坚持“人民至上、生命至上”，坚定不移落实“外防输入、内防反弹”总策略，坚定不移贯彻“动态清零”总方针，科学精准做好疫情防控各项工作。切实落实“四早”要求，以快制快，强化全员、全过程、全方位联防联控，人、物、环境同防和多病共防，坚决果断处置突发疫情，决不能松懈麻痹和麻痹大意。提高应急处置能力，科学、精准、高效处置校园涉疫风险，深入细致做好疫情防控服务保障工作，及时回应和解决师生员工合理诉求，细化完善校园疫情常态化防控措施，切实保障广大师生员工健康安全，保持校园和谐稳定，最大限度减少疫情对校园和社

- 2 -

2022年12月学校出台疫情防控文件

九、机遇挑战

（一）开启新时代 迎接新机遇

学校大力开展职业教育办学体制机制改革探索，形成政府支持、行业主办、学校管理、企业参与的混合所有制办学体制机制；积极推进产教深度融合，做实做强地方学院，打造医康养特色高职院校，打造国企赋能职业教育的典范。学校正在进行大量具有新时代特点的发展探索和实践，包括“职教本科”“数字赋能”等重大项目，面对一些“全新的无人领域”正是我们抢占先机、弯道超车的最好时机，具体如下：

1. 社会新变化：学校发展进入专业转型升级期

人口老龄化既有挑战也是机遇，老年群体的日常生活照顾、精神慰藉、心理支持、康复、护理等方面行业的人才缺口不断加大。与此同时，为应对人口老龄化挑战的计划生育政策调整，加之民众对学前教育、幼儿教育重视程度的不断提升，使得当前专职幼儿教育以及学前教育方面的人才缺口很大。数字化经济的高速发展给专业改造提升带来契机，数字赋能有望实现老牌优势专业的再次发展。职业院校要面向全体劳动者特别是重点人群及技术技能人才紧缺领域开展大规模、高质量的职业培训，为实现更高质量和更充分就业提供有力支持。

目前学校在广泛开展职业培训领域优势十分明显：一是学校地处浙南先进制造业集聚区的区位优势，二是“1+X”职业培训的先发优势，三是学校遍布温州市域多个产学研基地的本地化优势。“十四五”时期学校的职业培训预计将超过10万人次。

2. 区域新要求：学校发展进入与区域高质量发展并行期

温州“十四五”规划建议加快建设“五城五高地”中的科创高地、文化高地、教育高地、医疗高地、新消费高地等，将为特色专业群发展带来新的机遇。在创新首位战略的指引下，温州市政府出台“510计划”1将显著提升学校招人引才的竞争力，加快学校的人才集聚。金竹“医养教”基地（128.48亩）和文成“文旅康”基地（123.9亩）可在“十四五”期间完成建设，金海校区二期前期工作顺利推进，未来将构建起支撑万人大学的多点办学格局。乐清、瑞安等地政府分别计划与学校合作开设“智能电气”基地、“侨贸”基地，将为学校发展布局带来新的机遇。

（二）面临新挑战 探讨新举措

学校作为国有民办高校，升级与升本并重。面对力争实现高水平（职业）应用技术大学的内生需求，学校仍然面临着巨大的压力和挑战。

1. 组织架构与现代高校治理不相适应

挑战：学校多方参与的治理体系需要完善，整体的治理水平需要进一步提升；各项管理制度需要进一步完善，落实规章制度的执行力需要进一步提高。大部制改革并未完全实现同类职能有机整合，机构间的壁垒依然存在、大部制内部条块分割状况依然存在。二级管理机制需要进一步完善，学校与二级学院更多地停留在宏观层面上的职责与权力划分，二级学院的主体地位不够凸显，其主动性、积极性、创造性需要进一步激发。

对策：进一步落实、改进保障机制，健全以学校章程为统领的高职院校制度，逐步形成科学完善的制度体系，完成新的学校制度汇编，将制度优势转化为治理效能。进一步推进二级管理体制改革，厘清校（院）职责权限，进一步提升二级学院的办学主体地位。

2. 师资队伍建设能力亟待快速提升

挑战：相比同类公办院校，学校“国有民办”办学体制中的“民办”属性在引进高层次师资力量方面缺乏吸引力。今年在校生数量实现“翻番式”增长，学校专任教师生比不足的矛盾更趋严峻，繁重的教学任务限制了教学质量和教师科研的发展。与此同时，学校缺乏高层次人才和专业带头人，教师群年龄结构过于年轻化，拔尖青年人才储备不足等现实问题，也对学校建设高质量、高水平职业院校提出挑战。

对策：一是完善师资队伍结构。将学校引才工作与区域发展需求相结合并积极对接融入，通过全员引才工作方式，扩宽引才渠道，充实学校的人才库；二是扩充双师双能队伍，为提高技能技术型人才培养质量和服务地方能力，逐步形成一支师德高尚、素质优良、技能精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师双能型”教师队伍；三是完善人事制度。以业绩贡献和能力水平为导向，完善职称评聘办法及薪酬分配制度，建立和健全科学的教师管理制度，营造鼓励创新、尊重知识、尊重人才的氛围；四是实施分层分类培养，盘活存量。坚持引培并举，制定青年教师、骨干教师、名师培育、双师教师等多类别培养计划，通过国内外培训、专业研修、学历学位进修、

下企业实践锻炼等多种形式，加大师资培养力度

3. 国际化和信息化有待进一步深化

挑战：国际化办学的特色和品牌需要进一步强化；师生境外访学与交流机会不够多；引进国际先进教育资源、学历留学生培养、中外合作办学、国际交流与合作能力与渠道等方面还有待进一步提高。信息化建设有待进一步提升，5G+智慧校园建设需要加快推进。

对策：学校坚持“引进来、走出去”，大力引进国（境）外优质教育资源、先进教育理念和管理经验，提升办学层次。深化合作内容、增进合作内涵和提升合作层次等途径专注于学校的内涵建设，推动“引进来”进程。筑牢人才之基，建设高水平国际化师资队伍。学校“外引内培”破人才瓶颈。学校引进韩国外籍教师1名，同时搭建国际学历提升平台，与泰国格乐大学、马来西亚世纪大学等高校开展教师学历提升项目合作，推进国际学院筹建，助推学校国际化办学。利用现代信息技术，推进学校数字化改革，建设跨部门多场景协同应用，打造多维一体的智慧学习环境，赋能学校治理和改革发展

十、附表

表 1 计分卡

名称：浙江东方职业技术学院(13002)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3160
2	毕业去向落实人数	人	3122
	其中：毕业生升学人数	人	212
3	毕业生本省去向落实率	%	96.04
4	月收入	元	4340.76
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3119
	其中：面向第一产业	人	25
	面向第二产业	人	968
	面向第三产业	人	2126
6	自主创业率	%	0.61
7	毕业三年晋升比例	%	35.54

表 2 满意度调查表

名称：浙江东方职业技术学院(13002)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.74	8421	网评
	其中：课堂育人满意度	%	94.09	8421	网评
	课外育人满意度	%	100	4127	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	94.17	5119	网评
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.81	5119	网评
	专业课教学满意度	%	94.14	8421	网评
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.56	2790	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.06	1952	浙江省教育考试院系统
3	教职工满意度	%	96.19	341	问卷星
4	用人单位满意度	%	99.19	123	问卷星
5	家长满意度	%	99.75	412	问卷星

表 3 教学资源表

名称：浙江东方职业技术学院(13002)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.78
2	双师素质专任教师比例	%	78.80
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.40
4	教学计划内课程总数	门	783
		学时	108500
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	97
		学时	8938
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	175
		学时	30000
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	98
		学时	20399
	在线精品课程课均学生数	人	480
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	62
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	13
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
8	互联网出口带宽	Mbps	1024.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5936
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4846.88

表 4 国际影响表

名称：浙江东方职业技术学院(13002)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：浙江东方职业技术学院(13002)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12677
2	毕业生就业人数	人	2835
	其中：A类：留在当地就业	人	1634
	B类：到西部和东北地区就业	人	15
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2631
	D类：到大型企业就业	人	142
3	横向技术服务到款额	万元	161.6
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	44.74
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	30
	其中：专利授权数量	项	18
	发明专利授权数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	26
	非学历培训学时	学时	1448.00
	非学历培训到账经费	万元	205.82
8	公益项目培训学时	学时	200.00

表 6 落实政策表

名称：浙江东方职业技术学院(13002)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	1967.59
2	年财政专项拨款	万元	2207.84
3	教职员工额定编制数	人	722
	教职工总数	人	601
	其中：专任教师总数	人	500
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	59333.30
	年支付企业兼职教师课酬	万元	540
6	年实习专项经费	万元	81.10
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.00