

中国特色高水平职业高等院校 | 国家示范性高职院校



温州职业技术学院  
WENZHOU POLYTECHNIC

# 温州职业技术学院高等职业教育 质量年度报告（2023）



二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 温州职业技术学院质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "方益叔" (Fang Yishu), written in a cursive style.

2022年12月20日

## 前 言

一年以来，温州职业技术学院严格贯彻习近平总书记系列重要讲话及二十大重要精神，认真落实新修订《中华人民共和国职业教育法》《关于印发〈温州职业技术学院“十四五”发展规划和二〇三五年远景目标纲要〉的通知》《关于印发〈温州职业技术学院高质量发展行动计划（2022-2025年）〉》等文件关键举措，学校进入提质培优、增值赋能的内涵式高质量发展新阶段。

学校坚持以生为本、立德树人，以“链接融合，共生共荣”为办学理念，秉承“厚德长技，励学敦行”的校训，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，遵循“与国家发展同频，与区域产业对接，与民营经济互动，与行业企业共赢，与国际顶尖接轨”的办学传统，形成了“区域有什么支柱产业，就建设什么专业；区域有什么企业难题，就建设什么服务平台；区域有什么新技术需求，就培养什么新技术工匠人才”的办学实践，被誉为高职教育的“温州模式”。学校稳步推进中国特色高水平高职学校建设，2022年高质量通过中国特色高水平高职学校中期验收。

高水平党建引领学校高质量发展。学校坚持党建引领，认真落实党委领导下的校长负责制，构建“一体推进、两级协同”党建品牌建设格局，被教育部授予全国高校党建工作标杆院系1个、样板支部1个，被省教育厅授予全省高校党建工作标杆院系2个、样板支部3个，入选首批全省高校党建示范群和特色品牌2个，入选浙江省高校和温州市先进基层党组织荣誉2项。

多措并举培养高素质人才。打造“五维一体”教学模式和“四式”联动教学法，提高思政理论课的“抬头率”“点头率”，思政理论课教改课题获国家教育部立项。成立“温州市瓯礼文化研究中心”、开设瓯文化大讲坛，获评教育部职业院校校园文化建设“一校一品”。创新开展师生责任田、苗圃养护、文明寝室创建等劳动教育与实践活动，入选浙江省中小学劳动实践基地。实现心理健康教育全覆盖、形成了具有区域特色的“民族传统体育”校园文化品牌。毕业生就业率连续17年超98%，毕业生职业发展状况及人才培养质量、就业竞争力连续4年位居全省高职前二、多名学生被授予“全国青年岗位能手”“浙江省青年岗位能手”称号。

产教融合校企合作深挖拓点扩面。深化政校行企多元办学，产教融合新生态加速形成。政校合作再谱新篇，与瓯海区共建温州设计学院正式投用，“东西南

北中”下沉式办学布局落子收官；专产对接再启新程，依托温州“5+5+N”产业布局推进专业迭代优化，对全校40个专业进行了重新规划，撤销13个专业，启动10个新专业申报；校企合作再结硕果，开设订单班与现代学徒制项目10个，吸引瑞立集团投入1500万元设备成立瑞立产业学院，校企共建混合所有制生产性实训基地1个，全年引入企业投入1802.53万元，助力产教融合型企业14家，助企增效7.86亿元；成果彰显再创佳绩，2个项目立项省发改委“五个一批”工程，6个案例荣获国家、省典型产教融合案例，温州企业综合服务平台蝉联全国示范性服务平台。

三教改革彰显成效。学校加强“教师”改革力度，出台《双师型教师队伍建设实施方案》文件，着力实施“六航”赋能工程。深入开展“教材”改革，强化教材管理，贯彻落实国家教材建设相关文件，“凡编必审”“凡用必审”，马工程教材使用率保持100%。全面推进教法改革，构建以学徒、领办、创新、研究为过程的实践型人才培养体系，重构模块化人才培养课程体系，推进线上线下混合式教学模式改革，提升多层次训赛平台效能，进一步推进国家示范性虚拟仿真基地建设，构建虚实一体的实践育人体系。

国际化办学全方位内涵提升。学校坚持“学理念-输标准-育英才”的国际化办学思路，国际影响力显著提升。入选教育部首批中德先进职业教育合作项目（SGAVE）智能制造领域试点院校，浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”，负责中国-东盟职业教育联合会柬埔寨-缅甸国别工作组，荣获首届世界职业院校技能大赛第四名，2022WFCP世界职教卓越奖。

社会服务辐射带动区域经济发展。学校坚持立地式研发服务，牵头组建全国高等职业院校技术应用服务联盟、长三角高职院校应用技术协同创新联盟，铸造立地式研发服务的全国典范，推动区域经济发展。近五年，学校科技立项1972项，科研等社会服务总经费超2亿元；服务企业50000余家，每年为企业解决难题600余项，带来年均经济效益超9亿元。连续5年获评高职院校服务贡献典型学校，2018-2021连续四年蝉联高职院校发明专利榜首，截止2022年6月底，科技成果转让数位列全国所有高校第61位，超过72%的“双一流”高校。

守正创新，继往开来；再登高峰，再树典范，学校将坚定扛起中国职业教育改革创新“探路者”的使命担当，努力建设一所引领改革、支撑发展、中国特色、国际水平的本科层次职业大学，为职业教育高质量发展和培养高层次技术技能人才发挥示范引领作用，奋力打造中国高职教育的“重要窗口”。

# 目 录

主要成果 .....	1
<b>1 基本办学条件 .....</b>	<b>3</b>
<b>2 学生发展 .....</b>	<b>4</b>
2.1 党建引领 .....	4
2.2 立德树人 .....	7
2.3 招生改革 .....	10
2.4 在校体验 .....	14
2.5 培育和传承工匠精神 .....	20
2.6 开展劳动和职业启蒙教育 .....	23
2.7 就业质量 .....	25
2.8 创新创业 .....	32
2.9 技能大赛 .....	36
<b>3 教育教学质量 .....</b>	<b>38</b>
3.1 专业建设质量 .....	38
3.2 课程建设质量 .....	45
3.3 教学方法改革 .....	48
3.4 教材建设质量 .....	49
3.5 数字化教学资源建设 .....	50
3.6 “双师”队伍建设 .....	54
3.7 产教融合校企双元育人 .....	58
3.8 中国特色现代学徒制 .....	62
<b>4 国际合作质量 .....</b>	<b>63</b>
4.1 留学生培养质量 .....	63
4.2 合作办学质量 .....	65
4.3 开发标准质量 .....	67
4.4 国（境）外独立办学质量 .....	69
4.5 助力“一带一路”高质量发展 .....	71
4.6 提升学生国际化素养质量 .....	73
<b>5 服务贡献质量 .....</b>	<b>76</b>
5.1 服务行业企业 .....	76

5.2 服务地方发展 .....	81
5.3 服务乡村振兴 .....	86
5.4 服务地方社区 .....	89
5.5 实施东西协作计划 .....	91
5.6 高质量职业培训 .....	93
5.7 常态化疫情防控 .....	96
<b>6 政策落实质量 .....</b>	<b>99</b>
6.1 国家政策落实 .....	99
6.2 地方政策落实 .....	103
6.3 学校治理 .....	106
6.4 质量保证体系建设 .....	109
6.5 经费投入 .....	112
<b>7 挑战与对策 .....</b>	<b>114</b>
挑战一：专业内涵尚需持续强化 .....	114
挑战二：科技研发高端化长路漫漫 .....	115
挑战三：产教融合需要持续深化 .....	115
<b>附表 .....</b>	<b>117</b>
表 1 计分卡 .....	118
表 2 满意度调查表 .....	119
表 3 教学资源表 .....	120
表 4 国际影响表 .....	121
表 5 服务贡献表 .....	124
表 6 落实政策表 .....	125

## 案例目录

案例 1	打造“三个课堂” 推动业余党校培训高质量发展 .....	7
案例 2	“纵、横、深” 三维立体化“四育” 思政工作体系 .....	9
案例 3	温职院瑞安学院师生共享土豆宴 .....	19
案例 4	创业学生打开矿工生命“保护伞” .....	35
案例 5	2022 年全国职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试” 赛项一等奖 .....	38
案例 6	大数据团队积极探索“岗课赛证” 融通育人模式 .....	43
案例 7	“情景模拟教学法” 在国际贸易理论与实务课程中的运用 .....	47
案例 8	“六航” 赋能双师型队伍建设 .....	57
案例 9	构建二元培养新模式，服务企业人才新需求 .....	61
案例 10	克服疫情阻碍，探索中外合作办学新模式 .....	66
案例 11	结合区域优势，开展“中文+网络电商” 培训 .....	73
案例 12	举办线上文化研习营，暑期云端交流不停步 .....	75
案例 13	跨界融合，催生传统鞋业转型新动能 .....	79
案例 14	共建共育共享，温职院协同永嘉县走好共富路 .....	83
案例 15	三元六融创新学徒培养，产教融合助力区域发展：瑞立产业学院探索与实践—温州职业技术学院 .....	84
案例 16	文创开路 品牌重塑—松阳茶叶品牌形象设计和营销推广 .....	88
案例 17	《温州职业技术学院高质量发展行动计划（2022-2025 年）》 .....	102
案例 18	与温州瓯海区联办设计学院，助力温州时尚产业高质量发展 .....	105
案例 19	以“一核四治” 打造高职治理育人新模式 .....	108
案例 20	强化数据驱动，提升诊改效能 .....	111

## 图片目录

<b>1 基本办学条件</b> .....	<b>3</b>
<b>2 学生发展</b> .....	<b>4</b>
图 2-1 学校党委理论学习中心组（扩大）会议暨党的二十大精神专题宣讲会 .....	5
图 2-2 “全国党建工作标杆院系”培育创建单位 .....	6
图 2-3 “全国党建工作样板支部”培育创建单位 .....	6
图 2-4 学校入选温州市“引领型”清廉建设单位 .....	6
图 2-5 党校学员、党员志愿者参与核酸检测志愿服务 .....	7
图 2-6 党校学员、党员参与红色基地实践教学实践活动 .....	7
图 2-7 校开展校领导“同学日”思政主题活动 .....	9
图 2-8 “喜迎二十大回望一百年”文艺汇演暨表彰大会 .....	9
图 2-9 “纵、横、深”三维立体化“四育”思政工作体系模型 .....	9
图 2-10 学校运动会十一连冠 .....	10
图 2-11 大学生商品展销会 .....	10
图 2-12 学生对社团活动的满意度 .....	15
图 2-13 学生在校期间能力提升情况 .....	19
图 2-14 学生在校期间素养提升情况 .....	19
图 2-15 师生聚餐共享土豆盛宴 .....	20
图 2-16 劳动教育实践基地启动仪式 .....	20
图 2-17 学校当选全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会副主任单位 .....	21
图 2-18 温州职业技术学院高质量发展行动计划（2022-2025） .....	21
图 2-19 华为光网络订单班 .....	21
图 2-20 浙江爱信诺航天信息公司订单班 .....	21
图 2-21 师泽如光 匠心励行 推文发布 .....	22
图 2-22 青春如诗 学子如是 推文发布 .....	23
图 2-23 校园工匠长廊 .....	23
图 2-24 学校组织开展耕作劳动主题教育 .....	25
图 2-25 校党委书记、校长访企拓岗 .....	26
图 2-26 2022 年毕业生薪酬水平 .....	28
图 2-27 学生参访蓝道集团 .....	30
图 2-28 专升本经验交流会 .....	30
图 2-29 2022 年毕业生对母校的总体满意度 .....	31
图 2-30 2022 年毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度 .....	31
图 2-31 2022 年用人单位对毕业生的满意度 .....	32



图 2-32	“产业—专业—创业”融合育人模式	33
图 2-33	“学训研创用”一体化人才培养	34
图 2-34	创新创业大赛金奖	34
图 2-35	余柯剑获全国青年岗位能手称号	35
图 2-36	余柯剑在进行项目检测	35
图 2-37	现代电器控制系统安装与调试赛训练	36
图 2-38	大学生机器人竞赛 ROBOCON2022 投壶行觞赛训练	36
图 2-39	2022 年全国职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”一等奖	38
<b>3</b>	<b>教育教学质量</b>	<b>38</b>
图 3-1	专业协同发展、深度融合布局	39
图 3-2	“招生-培养-就业”联动改革	41
图 3-3	大数据技术专业“岗课赛证”融通育人模式	44
图 3-4	《大数据系统运维实践》教学体系	44
图 3-5	“课程思政”授课课堂	45
图 3-6	“服装 CAD”国家级课程思政教学团队	46
图 3-7	接待客户参观展厅	47
图 3-8	餐桌礼仪展示	47
图 3-9	交易磋商	48
图 3-10	报价核算	48
图 3-11	国家级职业教育环境艺术设计专业资源库	52
图 3-12	国家级职业教育鞋类设计与工艺专业资源库	52
图 3-13	电子书、电子期刊等资源	53
图 3-14	超星平台	53
图 3-15	省在线开放课程共享平台	53
图 3-16	智慧职教平台	54
图 3-17	“六航”赋能双师队伍建设体系	57
图 3-18	温州（温职）研创酒店管理有限公司开业剪彩	58
图 3-19	瑞立产业学院揭牌	58
图 3-20	获 2022 年度国家中小企业公共服务示范服务平台称号	59
图 3-21	产教融合基地揭牌仪式	59
图 3-22	恒亚电子（曾用名：新亚电子）“双元班”相关新闻报道	62
<b>4</b>	<b>国际合作质量</b>	<b>63</b>
图 4-1	柬埔寨留学生参加 2022 年首届世界职业院校技能大赛	64
图 4-2	柬埔寨留学生在学校首个海外实习实训基地带薪实习	64
图 4-3	来华留学生体验中国传统书法	65

图 4-4	柬埔寨留学生参加两届大学生中华经典诵读竞赛 .....	65
图 4-5	中意合作办学项目开学典礼 .....	66
图 4-6	柬埔寨丝路学院开学典礼 .....	69
图 4-7	柬埔寨丝路学院开展汉语课教学 .....	69
图 4-8	丝路学院教学育人范式 .....	70
图 4-9	主办 2022 中国-东盟教育交流周系列活动 .....	72
图 4-10	南非学生参加“中文+网络电商”培训 .....	73
图 4-11	2022 暑期中德线上文化研习营学生满意度调查 .....	75

## 5 服务贡献质量 .....

图 5-1	全国联盟入选第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位 .....	77
图 5-2	蝉联第一！学校连续两年荣登中国高职院校发明专利竞争力评价榜首！ .....	77
图 5-3	“2021 中国高等职业院校改革活力指数”排行总榜第四、科技创新榜第一 .....	77
图 5-4	科技进步一等奖 .....	78
图 5-5	发明创业奖成果奖 .....	78
图 5-6	站立状态的足部 X 光扫描 .....	80
图 5-7	站立状态足表温度测量 .....	80
图 5-8	足踝健康鞋设计研讨会 .....	80
图 5-9	足踝健康研究成果交流 .....	80
图 5-10	永嘉县人民政府温州职业技术学院共建永嘉学院签约仪式 .....	83
图 5-11	永嘉县退役士兵适应性培训开班 .....	84
图 5-12	“星星之火 汇光成炬”红色小小解说员培育计划结对仪式 .....	84
图 5-13	三元六融创新学徒培养模式 .....	84
图 5-14	五措并举助力三元六融 .....	85
图 5-15	温职院瑞立产业学院揭牌仪式 .....	86
图 5-16	首届“瑞立一体化班”开班仪式 .....	86
图 5-17	IP 形象设计 .....	88
图 5-18	茶包系列包装之一 .....	88
图 5-19	茶文化小程序图 .....	88
图 5-20	浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖 .....	89
图 5-21	社区老年教育 .....	91
图 5-22	开班典礼 .....	93
图 5-23	就业培训 .....	93
图 5-24	师资培训 .....	94
图 5-25	安全培训 .....	94

图 5-26	校企共建培训基地 .....	94
图 5-27	亲情政商云学堂 .....	96
图 5-28	组织应急演练 .....	98
图 5-29	组织师生疫苗集中接种 5 场次 .....	98
图 5-30	党员志愿者在核酸采样 .....	98
图 5-31	学校党员核酸检测服务点 .....	98
<b>6</b>	<b>政策落实质量 .....</b>	<b>99</b>
图 6-1	学习贯彻职业教育法宣讲大会 .....	100
图 6-2	学校召开党史学习教育专题宣讲会暨党委理论学习中心组（扩大） 学习会 .....	100
图 6-3	温州职业技术学院高质量发展工作交流会 .....	102
图 6-4	《光明日报》办好人民满意的教育 打造高职院校高质量发展样板	103
图 6-5	高质量发展行动计划（2022-2025 年） .....	103
图 6-6	2022 年 6 月，温州市长张振丰陪同浙江省委副书记黄建发调研学校	104
图 6-7	2022 年 6 月，设计学院正式启用 .....	105
图 6-8	“双循环治理”赋能高职院校人才培养 .....	106
图 6-9	多元协同共治，有效激发合作育人动能 .....	107
图 6-10	“一核四治”治理新模式 .....	108
图 6-11	内部治理专著 .....	108
图 6-12	新时代职业院校治理研究中心 .....	109
图 6-13	治理研究成果获省教学成果特等奖 .....	109
图 6-13	内部质量诊断与改进平台界面 .....	112
图 6-14	内部质量诊断与改进平台学校画像—以学校层为例 .....	112
<b>7</b>	<b>挑战与对策 .....</b>	<b>114</b>

## 表格目录

<b>1</b>	<b>基本办学条件</b> .....	<b>3</b>
	表 1-1 学校基本办学指标一览表.....	3
	表 1-2 监测办学条件指标一览表.....	3
<b>2</b>	<b>学生发展</b> .....	<b>4</b>
	表 2-1 2022 年普通高考招生录取统计.....	11
	表 2-2 2021-2022 年浙江省内普通高考录取最低分及一段生数.....	11
	表 2-3 2022 年专升本招生录取统计.....	12
	表 2-4 2022 年中高职一体化五年制招生录取统计.....	12
	表 2-5 2022 年提前招生录取统计.....	13
	表 2-6 2021-2022 学年校级部分学生活动内容.....	14
	表 2-7 2021-2022 学年志愿者服务内容.....	16
	表 2-8 2021-2022 学年学生资助类型与数量.....	17
	表 2-9 2021-2022 学年心理咨询与危机干预情况统计.....	18
	表 2-10 温州职业技术学院 2022 届毕业生各专业就业情况一览表.....	26
	表 2-11 温州职业技术学院 2022 届毕业生各地区就业流向.....	29
	表 2-12 温州职业技术学院 2022 届毕业生浙江各地市的就业人数分布表.....	29
	表 2-13 2021-2022 学年学生竞赛获奖情况一览表.....	36
<b>3</b>	<b>教育教学质量</b> .....	<b>38</b>
	表 3-1 学校 2022 级人才培养方案制订情况.....	40
	表 3-2 学校专业结构及规模.....	41
	表 3-3 学校重点专业一览表.....	42
	表 3-4 学校特色优势专业一览表.....	43
	表 3-5 学校课程类型、数量及学时.....	46
	表 3-6 学校课程级别及数量.....	47
	表 3-7 温州职业技术学院数字资源汇总表.....	52
	表 3-8 学校校内专任教师职称结构分布.....	54
	表 3-9 学校校内专任教师学位结构分布.....	54
	表 3-10 2020-2021 学年企业捐赠情况表.....	59
	表 3-11 2020-2021 学年校内外实训基地工位情况表.....	60
	表 3-12 2021-2022 学年新增学徒制项目汇总表.....	63
<b>4</b>	<b>国际合作质量</b> .....	<b>63</b>
	表 4-1 标准输出表.....	68

<b>5 服务贡献质量</b> .....	<b>76</b>
表 5-1 省级及以上科研机构清单 .....	76
表 5-2 2018-2022 年知识产权授权一览表 .....	79
表 5-3 2018-2022 年专利转让一览表 .....	79
表 5-4 2022 年社区服务类实践队 .....	90
表 5-5 为本地企业开展高质量职业培训 .....	95
表 5-6 核酸接种与核酸采样人次数 .....	97
<b>6 政策落实质量</b> .....	<b>99</b>
表 6-1 专项资金投入明细表 .....	114
<b>7 挑战与对策</b> .....	<b>114</b>
<b>附表</b> .....	<b>117</b>
表 1 计分卡 .....	118
表 2 满意度调查表 .....	119
表 3 教学资源表 .....	120
表 4 国际影响表 .....	121
表 5 服务贡献表 .....	124
表 6 落实政策表 .....	125

## 主要成果

### 学校综合成果

- ◇ 2021 年全国高职院校资源建设优势学校、教师发展指数 100 所优秀院校、学生发展指数 100 所优秀院校、服务贡献典型学校等四大榜单全部荣誉
- ◇ 第七届黄炎培职业教育优秀学校奖
- ◇ 第三届浙江省黄炎培职业教育优秀学校奖
- ◇ 第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位
- ◇ 第三批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位
- ◇ 2021 年度浙江省高校（高职高专）新媒体综合力十强
- ◇ 2022 年世界职业院校和应用大学联盟（WFCP）卓越奖
- ◇ 2021 年浙江省高职院校督导评估（网评）全省排名第二
- ◇ 2021 年度全省征兵工作成绩突出高校
- ◇ 2022 年浙江省绿色学校（高等学校）

### 学生发展荣誉及奖项

- ◇ 2022 年全国职业院校技能大赛高职组现代电气控制系统安装与调试赛项团体一等奖
- ◇ 第二十一届全国大学生机器人大赛 ROBOCON 2022 同创辉煌赛一等奖
- ◇ 第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛(学生组)一等奖
- ◇ 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛嵌入式设计与开发大学组一等奖
- ◇ 浙江省第十三届“挑战杯”建设银行大学生创业计划竞赛一等奖 3 项、优秀组织奖
- ◇ “建行杯”第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项
- ◇ 浙江省第七届大学生田径锦标赛乙组男子十项全能一等奖
- ◇ 2021 年度浙江省高校思政微课大赛学生组特等奖

### 教育教学荣誉及奖项

- ◇ 第二批全国高校黄大年式教师团队

- ◇ 首批浙江省职业教育教师教学创新团队立项建设
- ◇ 2021 年浙江省教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 2 项
- ◇ 2022 年浙江省高职院校教学能力比赛专业课程一组特等奖
- ◇ 2021 年度浙江省高校思政微课大赛教师组一等奖 1 项、三等奖 1 项
- ◇ 2021 年度浙江省高校思政微课大赛教师组三等奖
- ◇ 第七届黄炎培职业教育奖—杰出教师奖 1 人
- ◇ 第三届浙江省黄炎培职业教育奖—杰出教师奖 1 人
- ◇ 2021 学年新增浙江省“万人计划”教学名师 3 名
- ◇ 新时代浙江工匠培育工程第三层次“浙江工匠”荣誉称号 1 人

### 国际合作荣誉奖项

- ◇ 荣获 2022 年世界职业院校及技术大学联盟（WFCP）卓越奖“网络与数据安全”银奖
- ◇ 入选教育部首批中德先进职业教育合作项目（SGAVE）试点院校
- ◇ 入选浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”
- ◇ 荣获首届世界职业院校技能大赛“智能产线安装与调试”赛项第四名
- ◇ 负责中国-东盟职业教育联合会柬埔寨-缅甸国别工作组

### 服务贡献荣誉奖项

- ◇ 2022 年武书连中国高职高专评价教师科研能力第一
- ◇ 2021 中国高职院校科研与社会服务竞争力总榜单位列第二，发明专利分榜单中高居第一
- ◇ 2020 年度省级备案众创空间绩效评价一等奖
- ◇ 《高密闭固体制粒装备关键技术及产业化》成果获中国发明协会第三届发明创业奖成果奖一等奖，是当年唯一获该类奖的高职院校
- ◇ 学校《半村烟火、半村丹青——技·艺赋能乡村振兴》案例入选浙江省教育厅“2022 年教育助力乡村振兴典型案例”
- ◇ 截止 2022 年 6 月 7 日，专利转让数位列中国高校专利转让排行榜（top100）全国所有高校 61 位，超过 72%的双一流高校，全国高职院校中排名第 2
- ◇ 连续四年名列高职发展智库公布的高职院校发明专利授权数量排行榜第一名

## 1 基本办学条件

学校坚持走分布式办学之路，嵌入县域产业集聚区办学，与温州市政府联办瑞安学院，与永嘉县政府联办永嘉学院，嵌入瓯海时尚智造特色小镇与瓯海区政府联办温州设计学院，学校现有高教园区校区、鹿城校区、瓯海校区、瑞安校区、永嘉校区等五个校区，办学空间成倍拓展，学校校园总占地面积 752708.93 平方米，其中生均占地面积 62.27 平方米，生均教学行政用房面积 21.4 平方米，生均学生宿舍面积 11.93 平方米。学校师生比为 1: 14.77，专任教师中，具有研究生学位教师占比 88.38%，具有高级职务教师占比 37.79%。生均教学科研仪器设备值 19020.18 元，年新增教学科研仪器设备所占比例 25.79%，生均图书 141.7 册，生均年进书量 4.3 册，所有办学条件均超过高等职业学校基本办学条件指标要求。具体如表 1-1、1-2 所示。

表 1-1 学校基本办学指标一览表

序号	基本办学指标	学校现有条件	普通高职（专科）院校基本办学条件指标标准（2021 年）	是否达标
1	生师比	14.77	18	达标
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	88.38	30	达标
3	生均教学行政用房面积（平方米/生）	21.4	11	达标
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	19020.18	4000	达标
5	生均图书（册/生）	141.7	80	达标

数据来源：温州职业技术学院 2021 年教育事业综合统计调查

表 1-2 监测办学条件指标一览表

序号	基本办学指标	学校现有条件	普通高职（专科）院校监测办学条件指标标准（2021 年）	是否达标
1	生均占地面积（平方米/生）	62.27	45	达标
2	生均宿舍面积（平方米/生）	11.93	8	达标
3	生均行政及辅助用房（平方米/生）	3.86	1.5	达标
4	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	25.79	10	达标
5	生均年进书址（册）	4.3	3	达标

数据来源：温州职业技术学院 2021 年教育事业综合统计调查



## 2 学生发展

### 2.1 党建引领

学校坚持党建引领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，强化铸魂育人、党建育人、清廉育人，以高质量党建引领学校和学生高质量发展。

#### 2.1.1 强化思想引领，聚力铸魂育人

学校严格落实校院两级党委理论学习中心组学习计划，通过专家辅导、集体研讨等形式，学校党委理论学习中心组开展集中学习 19 次。强化教职工政治理论学习，依托学习强国、三会一课等学习载体丰富学习形式，扎实推进二级党组织理论学习中心组学习巡听旁听工作，校领导深入联系二级学院指导理论学习，提升学习规范性实效性。健全党史学习教育常态化长效化机制，学习《百年大党面对面》《中国共产党宣传工作简史》等，持续深入开展“三为”实践活动，推动学习成果转化为学校高质量内涵式发展的生动实践。深入学习宣传贯彻党的二十大精神，制定《中共温州职业技术学院委员会关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，对全校学习宣传贯彻二十大精神进行安排部署，充分利用党委一二级党组织—党支部—党员四层学习机制，采用理论中心组学习、干部培训、支部学习、原文通读、线上竞答等形式，确保全校党员学习率 100%。积极落实中央、省市有关二十大宣讲活动要求，第一时间组织各级党组织学习、热议、宣讲，强化领导干部带头讲、创新形式讲、分层分类讲。设计制作校园宣传橱窗、LED、道旗，营造浓厚学习宣传党的二十大精神氛围。发挥校院两级“两微一端”新媒体平台的矩阵效应，宣传各部门学习贯彻党的二十大精神的具体举措和实际行动，在学校微信公众号平台开辟专栏“‘声’生不息，党的二十大精神微宣讲”，推出系列微宣讲视频，并及时转载中央主要媒体推出的系列重点报道、评论言论和理论文章，营造学习宣传贯彻的强大声势。



图 2-1 学校党委理论学习中心组（扩大）会议暨党的二十大精神专题宣讲会

### 2.1.2 强化组织引领，聚力党建育人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握立德树人根本任务，围绕“三个聚焦”，把党建引领与教书育人相结合、与思政教育相融合，融入到学生成长成才全过程，全力构建党建引领育人新生态。聚焦顶层设计，夯实育人阵地。将“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化制度化与“三会一课”、主题党日活动相结合，构建“一体推进、两级协同”党建品牌建设格局，形成“一总支一品牌”“一支部一特色”基层党建生态，激发了党建引领育人活力，2022年3月被教育部授予第三批全国高校党建工作标杆院系1个、样板支部1个；被省教育厅授予全省高校党建工作标杆院系2个、样板支部3个，入选首批全省高校党建示范群和特色品牌2个，入选浙江省高校和温州市先进基层党组织荣誉2项。聚焦队伍建设，丰富育人形式，推进学生党员队伍质量提升工程，分阶段组织开展大学生业余党校、入党积极分子培训班、发展对象培训班等多级培训工作，2500余人参加业余党校等相关培训，以“全链条”培训工程筑牢理想信念之基。推进学生党员骨干领航工程，积极开展“红色研学”“微党课大赛”等活动，创新形式、丰富载体，学生党支部组织理论学习约120次，参学约2400人次，不断推动理论学习入脑入心，训强学生党员骨干队伍。聚焦协同共建，凝聚育人合力，构建“党委-党总支-党支部”三级联动机制，将党建与立德树人紧密结合。推进校地联动育人模式。通过“党务联建、活动联办、人才联育”，将学生党建

思政延伸到企业和社区，与 6 个县市区 30 余家企业、12 个社区结对共建，成立非公企业党建研究中心，邀请党员典型、知名企业家等为学生上党课，通过支部共建等举措赋能“三全育人”，形成校内校外互动互助机制。

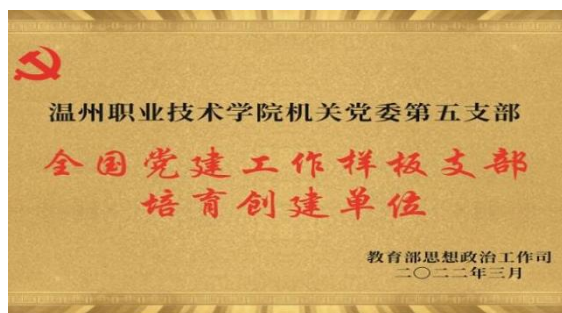


图 2-2 “全国党建工作标杆院系”  
培育创建单位

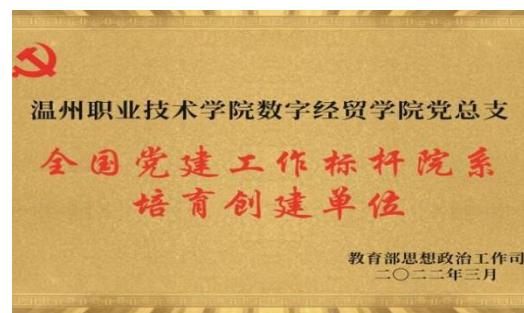


图 2-3 “全国党建工作样板支部”  
培育创建单位

### 2.1.3 强化价值引领，聚力清廉育人

学校紧紧围绕立德树人根本任务和高职人才培养特点，积极探索政校行(企)“三位一体”共育清廉守正人才、校地合作推进高质量清廉学校建设长效机制，人工智能学院构建的校企“四课堂融通”廉洁思政教育模式和数字经贸学院构建的“点、线、面”三级清廉建设系统效果显现。充分发挥校企合作育人和人才评价作用，将“清廉守正”职业素养纳入人才培养方案，融入思政课程和课程思政，融入三个课堂和全学程育人，提高了廉洁教育育人实效。实施廉洁文化品牌建设计划，做精一年一度的校园廉洁文化建设月活动，推进“一院一品”特色创建和清廉学院创建，打造具有辨识度的清廉文化品牌。校内规划打造廉洁教育展示点和校园清廉景观，校外拓建清廉民企廉洁教育基地和警示教育基地等，全年开展师生廉洁文化建设活动 80 余次，强化师生明规守纪意识，浓厚清廉育人氛围。

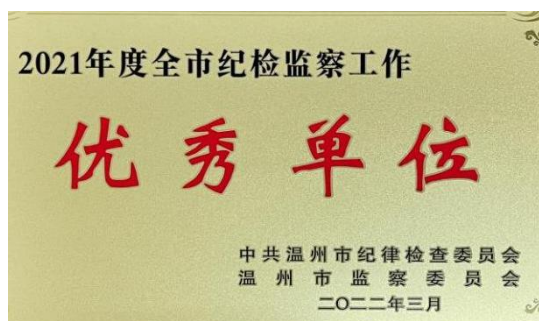


图 2-4 学校入选温州市“引领型”清廉建设单位

## 案例1 打造“三个课堂” 推动业余党校培训高质量发展

学校坚持党建引领，围绕立德树人根本任务，按照“学校+阵地”的教育思路，把业余党校作为铸魂育人主要抓手之一，努力打造“政治、红色、实践”三个课堂，不断开创业余党校教育新局面。

强化思想教育，抓实“政治课堂”。依托二级党总支成立8个业余党校分校，集中开展政治理论学习。依托学习强国、党校电子书架等新媒体平台，引导党员线上自主学习；优化师资队伍结构，从马克思主义学院教师和党务干部中遴选32名教师从事政治课堂教学，重点打造精品课程10余个。

用好红色资源，盘活“红色课堂”。用好用“活”红色资源，开展系统化、生动化、特色化教学活动。依托中共浙南一大会址、瑞安国旗教育馆等本地红色资源，通过聆听红色故事、重温入党誓词、交流体会等方式，实现教学“零距离”，推动红色教育入脑入心。创新精品红色课程，录制“红色微党课”十余部，打造接地气、冒热气、有生气的“党史教材”。

突出知行合一，办好“实践课堂”。将劳动教育作为党校主要内容，以“课堂+阵地+实践”的模式，将劳动教育与党史学习、顶岗实习等结合，搭建实践锻炼平台，引导学员参与社区服务、文明创建等。广大学员在革命纪念馆讲解中体会“矢志不渝的理想信念”，在基层企业锻炼中体会“爱国为民的家国情怀”，在文明城市创建中体会“吃苦耐劳的优秀品格”，有效解决培训过程中理论和现实脱节的问题。



图 2-5 党校学员、党员志愿者  
参与核酸检测志愿服务



图 2-6 党校学员、党员参与  
红色基地实践教学活

## 2.2 立德树人

学校以立德树人为根本，坚持德智体美劳“五育并举”，实施政治修养、职业素养、生活涵养、健康培养相融合的“四养融通”工程，培养新时代工匠人才。

### 2.2.1. 深化课程思政改革，提升学生政治修养

深化教学改革，打造“五维一体”教学模式和“四式”联动教学法，提高思政理论课的“抬头率”“点头率”，教改课题获国家教育部立项。实施课程思政“六个一”工程，建设“课程思政协同育人中心”，深入挖掘每一门课程、每一个专业的“思政元素”，形成从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。扎实推进“红色思享会”“红色研学路”“红色青年说”等主题教育活动，思想铸魂更加聚焦聚力。师生在浙江省“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题思政微课大赛中获学生组特等奖、教师组一等奖、三等奖。

### **2.2.2 强化工匠精神培育，提升学生职业素养**

成立“温州市瓯礼文化研究中心”，签约省工艺美术大师、省非遗传承人20余位，开设瓯文化大讲坛120余场，瓯文化获评教育部职业院校校园文化建设“一校一品”。组织“劳模大讲堂”“瓯越工匠营”“百工进校园”“技能暖亲”行动等主题活动，培育工匠教育基地37个、瓯越大师工作室10个、学生技能工匠56名，多名学生被授予“全国青年岗位能手”“浙江省青年岗位能手”称号。

### **2.2.3. 细化博雅行动实践，提升学生生活涵养**

学校修订博雅行动实践学分实施办法，将博雅行动实践学分纳入人才培养方案，实施新 $\pi$ 青年养成计划，创建“ $\pi$ 大心·阳光同伴工作坊”9个新 $\pi$ 主题工作坊，系统规划思想品德、社会服务、国际视野等“五维度”学生素质教育养成体系，丰富差异化“必选+自选”活动菜单，满足学生多元化教育需求，建有PU口袋校园部落433个，2021学年累计开展各类第二第三课堂活动5200余场次，参与学生26万余人次。开设中国美术鉴赏等劳育与美育课程109门，创新开展师生责任田、苗圃养护、文明寝室创建等劳动教育与实践教育活动，入选浙江省中小学劳动实践基地1个。深化文明课堂、文明就餐、文明仪表、文明离校等文明修身系列活动，促进学生良好行为习惯养成，学校获批浙江省首批“文明校园”。有序推进青年志愿者行动，实现全体学生青年志愿者注册率100%，2021学年开展新青年下乡等各类志愿服务、社会实践活动1500余场次，参与学生22000多人次，2支团队获评“浙江省暑期社会实践优秀团队”。

### **2.2.4. 优化身心全面发展，提升学生健康培养**

构建幸福教学、阳光实践、正向咨询、积极干预、全面保障的“五位一体”心理健康教育工作格局。建设阳光工坊、“四心驿站”和“爱青春·同伴行”朋辈教育基地，推出“悦学+”“悦享+”“悦行+”系列主题活动，开发“爱青春一日营”“阳光成长营”“525心理健康文化节”等特色项目，实现心理健康教

育全覆盖。编排的心理情景剧《人生鱼缸》获第五届全国高校心理情景剧百佳剧目。建成全国体育工作“一校一品”示范基地，创建浙江省内首个武术学院，形成了具有区域特色的“民族传统体育”校园文化品牌。加大体育软硬件投入，常态化实施校园阳光健身跑工程、学生体质测试强化训练工程，学生的体质健康水平明显提升。2021 学年对全校 11990 名学生进行体质健康测试，其中浙江省教育厅对 2021 级 3602 位学生进行体质抽测，合格率 97.5%，优良率 28.5%。在浙江省第七届大学生田径锦标赛中，学校学子郑玄锋以总成绩 5759 分斩获男子十项全能比赛冠军并打破尘封近 10 年的省大学生田径锦标赛乙组纪录。



图 2-7 校开展校领导“同学日”思政主题活动



图 2-8 “喜迎二十大回望一百年”文艺汇演暨表彰大会

### 案例 2 “纵、横、深”三维立体化“四育”思政工作体系

数字经贸学院党总支践行“厚德长技、励学敦行”的校训，构建“纵、横、深”三维立体化“四育”思政工作体系。



图 2-9 “纵、横、深”三维立体化“四育”思政工作体系模型

以**励豫工程**，开展生涯启迪教育。通过始业教育等系列活动，使新生尽早融入大学生活。与本专业职业导师结对，做好职业规划。举办职业生涯规划比赛，激发大学生职业进取心。

以**学致工程**，开展实践塑才教育。充分利用红色教育基地开展爱国主义教育；打造以民俗文化节为依托的“瓯文化”、五彩志愿服务品牌和暑期社会实践等校园文化品牌；通过成立工作室、开办展销会等指导学生创新创业活动。

以**敦品工程**，开展素质养成教育。推进“读经典，品人生”读书工程。推进校内外爱心工程，成立“心语社”，鼓励贫困学生加入爱心社团。推进全学程育人项目，组建 50 个“匠心俱乐部”，打造精品、特色项目。

以**行远工程**，开展就业发展教育。资源挖掘有广度，发动全体教职工为学生推荐就业岗位。服务工作有温度，通过择优推荐、因材施教等措施，更好为校园招聘服务。



图 2-10 学校运动会十一连冠



图 2-11 大学生商品展销会

## 2.3 招生改革

### 2.3.1 实施普通高考招生制度

#### (1) 统一高考招生

2022 年统一高考招生工作以 2021 级新生招生宣传有效性调查数据为依据，紧贴考生的喜好需求，精选省级多家媒体进行深度合作，结合媒体平台设计不同类型的招生宣传套餐，制作拍摄招考解读短视频 2 条、专业介绍短视频 18 条；邀请高校、机构的资深专家对学校师生招生宣传队伍进行招生知识和技巧培训，进一步提升咨询答疑专业性，广泛开展线上、线下相结合的招生宣传活动；开展志愿填报咨询、免费志愿填报指导、志愿填报技巧讲座、校园开放日等多模块志愿填报活动，做到即问即答、有问必答，充分满足考生对招生咨询的需求，为近

万名考生提供线上、线下咨询服务。

学校 2022 年面向浙江、安徽、福建、广西、山西、江西、河南、贵州、四川、新疆 10 个省（自治区）投放普高类招生计划数 1730 人。其中省内普高招生计划数 1020 人，普高艺术类 130 人，省外招生计划数 580 人，包含安徽 55 人、福建 85 人、江西 70 人、四川 35 人、山西 25 人、河南 100 人、广西 90 人、贵州 65 人、新疆 55（含单列 40）人。普通高考招生实际录取数 1730 人，计划完成率 100%，实际报到数 1666 人，新生报到率为 96.30%。

表 2-1 2022 年普通高考招生录取统计

招生省份	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)
浙江	1150	1150	1127
安徽	55	55	52
福建	85	85	81
江西	70	70	63
四川	35	35	34
山西	25	25	23
河南	100	100	98
广西	90	90	82
贵州	65	65	54
新疆	55	55	52

数据来源：温州职业技术学院招生就业处

2022 年浙江省内普高最低投档分数为 491，比 2021 年提高 6 分，12 个专业全部录取一段生，全校共录取一段生 730 人，一段率达 75%，最低投档分、一段生总数、一段率、全录取一段生专业数等均创历史新高。

表 2-2 2021-2022 年浙江省内普通高考录取最低分及一段生数

招生年份	最低投档分	最高投档分	一段生数	一段率
2021	485	549	327	57.57%
2022	491	553	730	75%

数据来源：温州职业技术学院招生就业处

## （2）专转本考试招生

学校继续联合浙江科技学院、台州学院开展专升本试点教育，招生计划数 70，第一轮投档全部完成招生计划，实录 74 人（同分同位次加计划录取 4 人），



顺利完成专升本招生工作。其中电气工程及其自动化（与台州学院合作）最低投档分 234，较去年提高 42 分（省控线 183）；服装与服饰设计（与浙江科技学院合作）最低投档分 220，较去年提高 13 分（省控线 196）。

表 2-3 2022 年专升本招生录取统计

招生专业	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	最低投档 分	较 2021 年 提升
服装与服饰设计（专升本）	30	32	31	220	13
电气工程及其自动化（专升本）	40	42	41	234	42

数据来源：温州职业技术学院招生就业处

### 2.3.2 实施“职教高考”招生制度

#### (1) 中高职贯通招生

2022 年进一步优化中高职一体化五年制职业教育合作计划，在已有合作生源校的基础上，优选合作生源校，取消未达标的合作生源校 4 所，新增优质合作生源校 1 所，新增区域中高职一体化人才培养改革专业 1 个，新增招生合作专业 10 个。

根据《温州职业技术学院中高职一体化五年制职业教育专业及学生遴选办法》文件，与教务处紧密合作，与各二级学院协调商讨，严把中高职一体化五年制职业教育学生转入资格的审查关，将转入学生分数统计及免试材料向考生确认并公示，确保信息准确性，顺利完成中高职一体化五年制职业教育转入遴选工作。

2022 年中高职一体化五年制职业教育招生共录取学生 965 人，转入比例达 97.18%，较去年提高了 1.50%。

表 2-4 2022 年中高职一体化五年制招生录取统计

年份	遴选人数	录取人数	录取率
2021	926	886	95.68%
2022	993	965	97.18%

数据来源：温州职业技术学院招生就业处

#### (2) 单独考试与职教专本贯通培养招生

学校高度重视单独考试招生工作，积极响应职教高考改革，科学安排各项招

生类型招生计划数，统筹兼顾高教园区校区、鹿城校区、瑞安校区、永嘉校区在招生规模、专业布局等方面问题。2022年单独考试新增9个招生专业，计划数1370人，其中包括本科60人，较去年增加30%。实际录取人数1370人，录取率100%，录取后报到人数1363人，新生报到率达99.49%。

2022年单独考试招生14个专业的最低投档分较2021年均不同程度提升，其中建筑类、机械类共计3个专业提升超100分。

### (3) 对口高考招生

2022年提前招生各项工作以“科学规范、平稳有序、优质服务”为关键词，重点完成章程制定、成绩评定标准、测试形式调整等工作，确保提前招生平稳开展。根据疫情防控和《温州职业技术学院2022年提前招生章程》的要求，做实做细招生工作，严格执行公开、公平、公正的原则，将提前招生章程、报名流程、资格审查、录取过程及名单等信息严加审核，及时公开。强化纪检监察工作，对提前招生综合素质测试入围成绩核算及名单审核公布、缴费名单统计公布、提前招生拟录取和备录取名单的公布等具体工作，实行全程监督，杜绝人为因素干扰和暗箱操作，顺利完成2022年提前招生工作，实现提前招生工作连续15年零投诉、零差错。

2022年提前招生计划数510人，实际录取人数510人，录取率100%。2022年提前招生报名总人数为4244人，平均报名比超过8:1，9个专业报考比超过5:1，其中城市轨道交通运营管理专业报名比超29.43:1。受疫情影响，首次采取线上综合素质测试，在4轮完成全部招生专业拟录取确认。

表 2-5 2022 年提前招生录取统计

招生专业	计划招生数	报名人数	参与测试人数	实际录取数	录取率
产品艺术设计	40	271	148	40	100%
城市轨道交通运营管理	30	883	96	30	100%
电机与电器技术	40	335	158	40	100%
房地产经营与管理	45	251	151	45	100%
服装与服饰设计 (中外合作办学)	45	136	98	45	100%
机械设计与制造 (阀门设计与制造)	50	202	175	50	100%

招生专业	计划招生数	报名人数	参与测试人数	实际录取数	录取率
机械设计与制造 (汽摩零部件制造)	45	235	175	45	100%
家具设计与制造	40	355	181	40	100%
酒店管理与数字化运营	50	406	178	50	100%
时尚表演与传播	30	99	65	30	100%
新能源汽车技术	45	462	158	45	100%
中小企业创业与经营	50	609	223	50	100%

数据来源：温州职业技术学院招生就业处

## 2.4 在校体验

### 2.4.1 学生活动

学校全面推进博雅行动，依托 PU 口袋校园信息化平台进行管理，截止 2022 年 6 月 30 日，入驻 PU 口袋校园的二级学院 8 个，各类部落 407 个，累计发布活动 20504 个，活动参与达 1112459 人次。在提高学生学习成绩、技术技能之余，也注重学生的综合素质培养，丰富同学们的课余生活。

表 2-6 2021-2022 学年校级部分学生活动内容

时间	活动名称
2021 年 9 月	“与爱相拥，志愿同行”基地志愿者招募活动；军训闭幕式出旗；迎新晚会；“赓续百年初心 护卫盛世中华”国防演讲；纳凉晚会；第十九届公寓文化节系列活动；悦享·缤纷假期——仲夏生活本位手账作品展
2021 年 10 月	策划书培训活动；团员普查活动；“来吧朋友，齐聚亚运”2022 亚运会志愿者招募；新生才艺大赛；新生篮球赛；新生厨艺大赛；“魅力英语，只为等你”英语配音；“我和我的室友，与你窝在一起”寝室全家福征集活动
2021 年 11 月	第十八期业余团校；“以树为媒，绿色守护”绿色系列活动之蚂蚁森林；“浓墨重彩，风揽千秋”书画大赛；二十一届社团文化节
2021 年 12 月	艾滋病宣传活动；“声随影动，音你精彩”配音大赛活动；“我为同学做件事”系列活动；“未来可期，不负遇见”新年祝福活动
2022 年 1 月	“你我共勉，共‘影’当下”；2022 年“我家乡的年味儿”主题摄影征集活动
2022 年 2 月	“响应志愿服务，展现青年形象”基地志愿者招募活动
2022 年 3 月	党团知识竞赛；雷锋月启动仪式；书签-藏在空间里的倒影；第二十届公寓文明月

时间	活动名称
2022年4月	“巧手绘一日，趣味记生活”一日手帐比赛；“时光留韵，影映温职”摄影作品征集活动
2022年5月	活力团支部；“我在改变，地球也是”绿色系列活动之蚂蚁森林；无烟日宣传活动；社团游园会；“五环于心，声探奥运”声临温职活动；“点亮梦想，唱响温职”十佳歌手大赛；“喜迎二十大，回望一百年”文艺汇演暨表彰大会；悦享·剧本杀——第二届校心理微剧本比赛
2022年6月	第七届“学习风尚奖”评选；“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”书画大赛；“潮涌奋楫先，宏词辩真知”辩论赛；“以文墨逐光彩，承初心励前行”征文比赛；“明规守纪，立德树人”校园廉洁文化建设月征文比赛
2022年7月	“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”暑期社会实践

数据来源：温州职业技术学院团委

### 2.4.2 社团活动

为切实加强学生社团建设管理，学校出台《温州职业技术学院学生社团建设管理办法》。截止2022年8月全校共有社团184个，其中校级36个，院级148个，涵盖思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等类别。学校学生对社团活动的满意度为99.03%，其中非常满意达53.42%。

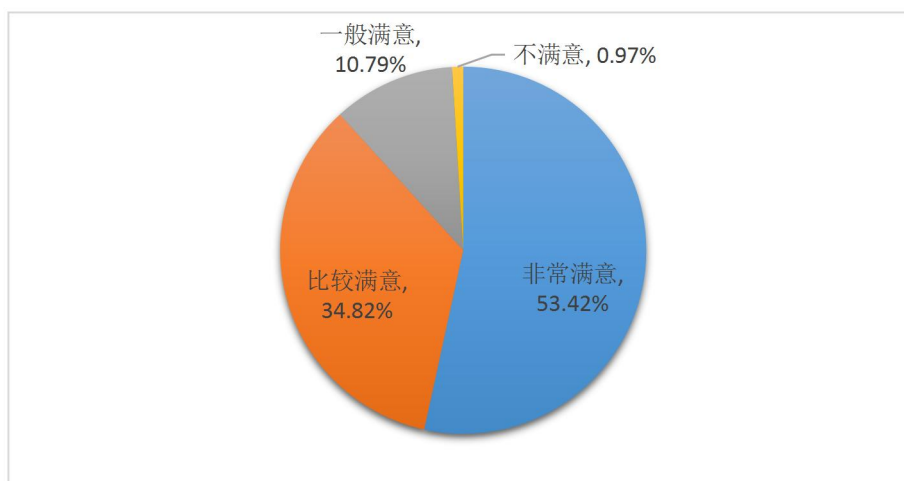


图 2-12 学生对社团活动的满意度

数据来源：温州职业技术学院团委

### 2.4.3 志愿者服务

本学年实现了青年志愿者在“志愿汇”平台的登记注册全覆盖，注册率达100%；共组织2262次志愿服务活动，累计参与活动37417人次。学校积极响应

共青团温州市委员会的号召，鼓励学校学生更广泛地参与志愿服务，共招募 500 名学生组成文明城市创建服务突击队参与“十万志愿者文明城市建设攻坚大行动”，开展街道及社区卫生清扫、交通劝导、文明宣传等工作。于 2021 年 11 月被列为“免费午餐”项目全国高校公益实践合作基地。校团委组建的“温”暖相伴医路，“职”手共富未来暑期实践队入围全国大学生暑期社会实践团队 TOP100 和浙江省暑期社会实践百优团队。

表 2-7 2021-2022 学年志愿者服务内容

序号	级别	数量	项目名称
1	校级志愿服务队	10	温州市博物馆志愿者服务项目、温州市图书馆志愿者服务项目、温州市少年宫志愿者服务项目、温州市科技馆志愿者服务项目、温州市汽车南站志愿者服务项目、温州医科大学附属第二医院志愿者服务项目、温职院高教博园志愿者服务项目、温州市大罗山志愿者服务项目、温职院学子广场志愿者服务项目、温职院三洋湿地志愿者服务项目
2	数字经济学院志愿服务队	16	白象镇中心小学志愿服务项目、菱藕社区志愿服务项目、系山根小村志愿服务项目、社工部志愿服务项目、水心社区义工红色驿站志愿服务项目、温州市人民医院志愿服务项目、梧田社区义工幸福志愿服务项目、谢池社区志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目、爱心志愿服务项目、苍南龟墩村志愿服务项目、茶山街道志愿服务项目、党员志愿服务项目、附一医志愿服务项目、龙湾图书馆志愿服务项目、文新家园志愿服务项目
3	智能制造学院志愿服务队	16	苍南大渔镇志愿服务项目、党员志愿服务项目、洪殿社区志愿服务项目、敬老志愿服务项目、跑步巡查志愿服务项目、小家电维修志愿服务项目、助力复学志愿服务项目、社工部志愿服务项目、安孝护理中心志愿服务项目、苍南志愿服务项目、反邪志愿服务项目、龙湾残老院志愿服务项目、南塘志愿服务项目、社工部志愿服务项目、温大附小志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目
4	建筑工程学院志愿服务队	13	春运志愿服务项目、动车南站志愿服务项目、公寓文明检查志愿服务项目、礼让斑马线志愿服务项目、鹿城区青少年活动中心志愿服务项目、牛北山路汽车站志愿服务项目、瓯海经济开发区企业社区开心课堂服务项目、瓯海区红领巾公益课堂志愿服务项目、善行 100 志愿服务项目、社工部志愿服务项目、书巢整理志愿服务项目、校园巡查志愿服务项目、阳光残联志愿服务项目

序号	级别	数量	项目名称
5	设计学院志愿服务队	11	“七彩学堂”志愿服务项目、苍南孔子学院志愿服务项目、苍南龙港爱心支教志愿服务项目、公寓志愿服务项目、寝室帮扶志愿服务项目、社工部志愿服务项目、西桥村居家养老服务中心志愿服务项目、霞关志愿服务项目、小渔村志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目、宜山志愿服务项目
6	人工智能学院志愿服务队	8	防疫宣传志愿服务项目、观美社区志愿服务项目、桂柑社区志愿服务项目、暖冬志愿服务项目、社工部志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目、学生党员志愿服务项目、义务电脑维修志愿服务项目
7	瑞安学院志愿服务队	2	青协星语爱心助教志愿服务项目、青年志愿者志愿服务项目
8	永嘉学院志愿服务队	2	罗东小学志愿服务项目、红色解说员培养志愿者服务项目

数据来源：温州职业技术学院团委

#### 2.4.4 奖勤助贷

学校按照公开、公平、公正的原则和规定的程序开展各类奖助学金评审、发放工作。截至 2022 年 07 月，学校发放各类奖助学金 29 项，总计奖助 6784 人次，奖助金额达 1533.8905 万元：国家政府类资助项目 1134.867 万元，占资助总额比例 73.99%，社会（企业）资助项目 107.25 万元，占资助总额比例 6.99%；学校自设项目 291.7735 万元，占资助总额比例 19.02%。

表 2-8 2021-2022 学年学生资助类型与数量

资助类别	资助项目	资助额（万元）	资助学生数（个）	占资助总额的比例（%）	占资助学生总数的比例（%）	人均资助额（元）
政府资助类	2021-2022 学年国家奖学金	12	15	73.99%	35.54%	4707.03
	2021-2022 学年国家励志奖学金	209	418			
	2021-2022 学年国家助学金	499.32	1514			
	2021-2022 学年省政府奖学金	132.6	221			
	2021 年度应征入伍学生学费代偿	281.947	243			
学校自设类	2020-2021 学年学院本专科生奖学金	222.19	2660	19.02%	61.25%	702.22
	勤工助学	52.7835	1436			
	其他项目	16.8	59			

资助类别	资助项目	资助额 (万元)	资助学生数 (个)	占资助总额的比例 (%)	占资助学生总数的比例 (%)	人均资助额 (元)
社会/ 企业	2021 年度黄云驹奖助学金	12	30	6.99%	3.21%	4919.72
	2021 年度慈善总会爱心温州结对助学助学金	25	50			
	2021 年度青山助学金	11.2	28			
	2021 年度万洋奖学金	30	30			
	2021 年度万洋助学金	20	40			
	2020 年度康恩贝自强奖学金	0.55	4			
	其他项目	8.5	36			
合计	/	1533.8905	6784	100%	100%	2261.04

数据来源：温州职业技术学院学生处

#### 2.4.5 心理教育

做好思政工作者的心理科普与心理健康教育工作教师的培训与指导，本学年共开展 8 场案例督导，选派专兼职心理咨询师、辅导员、班主任参加 140 学时的心理健康业务培训，加强心理教育队伍建设，提升心理预防质量。同时，发挥四级预警与教育网络，做好春秋两季危机排查、每月跟进回访和干预工作，筑牢校园安全底线，本学年累计处理心理危机事件 15 起，提供线上或线下咨询服务共 279 人次（不含约谈次数）。截止 2022 年 07 月，共 393 人纳入日常关注库，其中重点关注 89 人，中度关注 85 人，一般关注 219 人，实现全校学生线上心理档案一人一档。做新做优心理宣教活动，深化“三生一体 幸福工匠”心理育人体系，依托第十三届“5.25”心理健康文化节、心理健康素养月等载体，开展各类宣教活动共 137 场，吸引 12776 余人次参加。

表 2-9 2021-2022 学年心理咨询与危机干预情况统计

学期	咨询人次	危机干预次数	累计确诊人数	累计关注库人数
第一学期	99 人次	7 次	169 人	569 人
第二学期	180 人次	8 次	160 人	393 人
合计	279 人次	15 次	/	/

数据来源：温州职业技术学院学生处

## 2.4.6 学生提升情况

学校根据学生全面发展的规划和目标，综合考虑学生学习生涯、职业生涯、个性成长、未来可持续发展等要素，选取学业发展、思想品德、身心健康、文化素养、职业发展、社会服务等维度建立和完善学生发展标准体系，明确学生层面的内部质量保证体系构成要素，建立多元发展的标准体系。经过实践，学生能力全面提升。

能力提升方面，学校学生在校期间个人能力均得到较大提升，其中，对自身专业技能提升程度非常满意的比例为 51.58%，比较满意的比例为 35.57%，一般满意的比例为 11.98%。

素养提升，学校学生在校期间，有 99.41%的学生对其在校期间综合素质提升的程度满意。其中，非常满意比例为 52.89%，比较满意的比例为 36.27%，一般满意的比例为 10.25%。

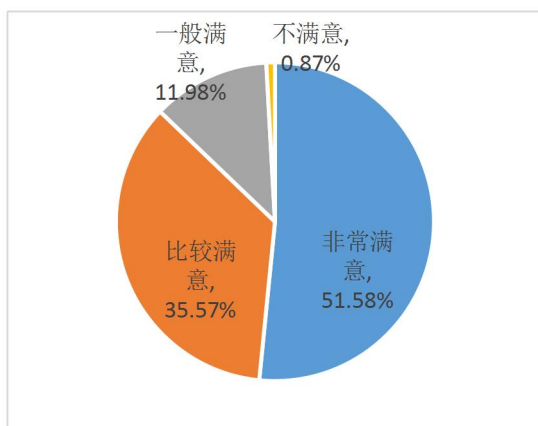


图 2-13 学生在校期间能力提升情况

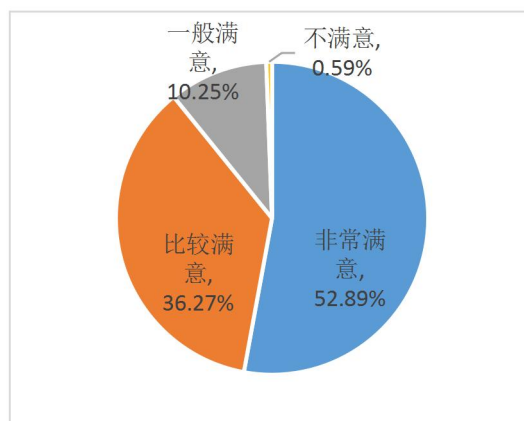


图 2-14 学生在校期间素养提升情况

数据来源：温州职业技术学院学生处

### 案例 3 温职院瑞安学院师生共享土豆宴

一个出了瑞安学院你就过不上的节。没错！在瑞安学院学生食堂办的轰轰烈烈的“土豆节”暨首届校园师生节活动！近日，温州职业技术学院瑞安学院劳动实践教育基地又迎来了土豆丰收季，去年底同学们播种下的土豆种子，经过精心灌溉与呵护，已然长成一颗颗硕大饱满的土豆。5月11日晚餐，在学生食堂二楼学生科、后勤科联合承办“土豆节”暨首届校园师生节活动，参加活动的有温职院瑞安学院领导班子、相关班主任、农技员姜师傅以及各班级来试吃的同学。



活动当天一大早，同学们就迫不及待前往自己班级劳动教育“责任田”挖土豆，挽起袖子洗净土豆，前往食堂加工成一道道色香味俱全的土豆菜品。

在现场，瑞安学院童书记对同学们的劳动成果表示高度肯定，并强调劳动教育是学院特色育人项目，更是温职院瑞安学院将劳动教育融入人才培养全过程的真实照。同时，学生代表针对学生学习生活进行深入交流，并就学生代表提出的相关问题进行解答。

据悉，温州职业技术学院瑞安学院劳动教育实践基地自2020年10月成立以来，逐步构建劳动育人工作矩阵，并面向全院青年学生开展劳动主题教育，全院师生共同参与实践基地各类劳作。从除草、松土、播种到施肥、填土、浇水，日复一日，同学们坚持不懈悉心照料，从去年腊冬丰收的“油冬菜”，“白萝卜”，再到今年初春一望无际的“油菜花海”，清香味甜的芥菜饭，再到丰盛的土豆宴，瑞安学院劳动教育实践基地成果喜人。此次“土豆节”暨首届校园师生节活动不仅拉近了师生之间距离，极大提升了同学们的劳动素养，让全院师生共享劳动成果的喜悦。



图 2-15 师生聚餐共享土豆盛宴



图 2-16 劳动教育实践基地启动仪式

## 2.5 培育和传承工匠精神

### 2.5.1 常态推进，让工匠精神扎根校园

学校准确把握思想政治工作新形势和职业教育改革新要求，立足职业教育类型特征和高职学生思想行为特点，传承、培育工匠精神，将“积极打造以工匠文化为核心，注入‘瓯文化’和非遗元素，融合红色文化、治理文化、素养文化的特色文化新格局”纳入《温州职业技术学院高质量发展行动计划（2022-2025）》，2022年10月，学校当选全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会副主任单位。落实高素质技术技能人才培养目标，遵循人才成长规律，将“工匠精神”的引导纳入教育教学全过程，制定实施科学系统的专业人才培养方案，强化教育教学管理的

规范化、制度化，创新工匠精神培育方式，构建“项目+基地+导师”的实践育人模式；加强工匠型教师队伍建设，学校大力倡导“工匠”精神培育培养，认真做好省、市级各类人才推荐工作充分发挥高技能人才的高端带动和引领示范作用，引导和激励广大技术技能青年人才走技能成才之路，入选浙江工匠 2 人、浙江青年工匠 6 人、温州市第七轮首席技师 1 人、瓯越工匠 5 人，逐渐形成工匠型教师人才梯队，并成为培养工匠精神专业技术技能人才重要力量。此外，通过下企业实践锻炼、国内外培训、专业研修、学历学位进修等多种形式锻炼教师“技能”，并将其与评优评先、职称晋升等挂钩，打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的“双师型”教师队伍，让教师成为“工匠引路人”；实施“岗课赛证”融通，有效开展高水平技术技能培训，定期开展有关技能训练方面的比赛活动，推进育训结合，用以赛促学的方式，让学生的理论学习应用到实战中去，更好地理解技术点，提高技术水平和应用能力。深化产教融合校企合作，通过订单培养、联合培养等多种形式深化产教融合，如华为光网络订单班、浙江爱信诺航天信息公司订单班等，以校企合作淬炼工匠精神。



图 2-17 学校当选全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会副主任单位

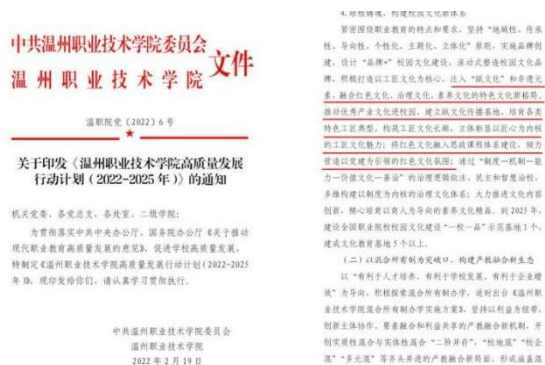


图 2-18 温州职业技术学院高质量发展行动计划（2022-2025）



图 2-19 华为光网络订单班



图 2-20 浙江爱信诺航天信息公司订单班

### 2.5.2 选树典型，让工匠人才发光发热

充分发挥榜样人物和典型事迹的引领示范作用，利用校园的宣传栏、学校网

站、官方微信公众号等线上线下多个平台宣传工匠精神，引导学生进一步坚定“强国必定有我”的信念，坚持德技并修，努力技能成才。选树教师典型，学校官微开辟《师泽如光 匠心砺行》专栏，挖掘宣传施凯、鲁丹萍、田启明、朱双华、林李龙、刘长江、钱小微等校内“工匠型”教师榜样。寻访朋辈榜样，遴选一批模范践行社会主义核心价值观，在自立自强、精益求精、实干创新等方面有突出表现的在校学生，用身边的优秀朋辈引领带动学生。学校官微开辟《青春如诗 学子如是》专栏，宣传推广魏宽宽等优秀学子在选择职业教育、苦练技术技能、传承工匠精神等方面的典型事迹。



图 2-21 师泽如光 匠心励行 推文发布

09月16日  
已群发



青春如诗 学子如是 | 魏宽宽：朝着心间的月亮行进，终会实现自己的理想 已修改  
无垠的宇宙 浩瀚的选择 你是最亮那颗  
...青年。”习近平总书记如是寄望青年。在温职，有这样一群德技并修的...  
4,321 45 35 122

图 2-22 青春如诗 学子如是 推文发布

### 2.5.3 培育环境，让工匠元素无处不在

关注环境隐性育人育德的功能，在校园环境建设中积极引入工匠元素，让师生在潜移默化中感悟工匠文化，接受工匠精神熏陶。打造工匠文化走廊，集展示性、教育性、美观性为一体的全新文化长廊将工匠精神与学校文化相融合，打造以匠心为内核的工匠文化，突出“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，通过展示一批匠心育人、匠心筑梦的工匠技能型教师（团队）和学生，营造浓厚的“技能温职”文化氛围。推进实训室改造，召开十次专业与实训建设专题调研会研究部署实训室改造工作，在梳理、整合、利用的基础上，对原有设备进行相应的改造、升级，综合考虑购置、运维等成本购置基础、通用、实用且与专业配套的新设备，同时注重实训建设共建共享、功能融合，建设集实习实训、创新创业、研发培训、企业服务等功能于一体，产学研研创用相结合的实训基地，充分发挥实训基地在工匠型技能人才培养中的作用。

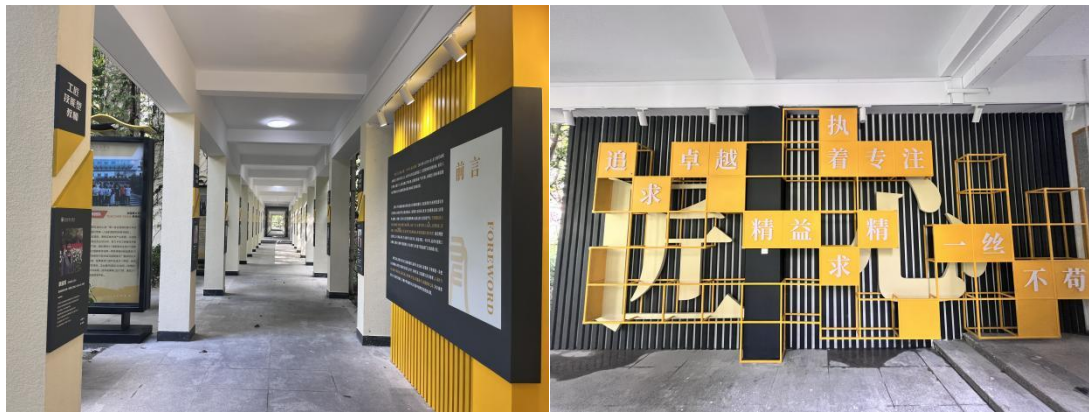


图 2-23 校园工匠长廊

## 2.6 开展劳动和职业启蒙教育

### 2.6.1 依托劳动实践基地，激发劳动兴趣

为进一步落实《国家职业教育改革实施方案》和新修订的《职业教育法》，学校积极主动联合中小学以动手实践为抓手在浙江省中小学服装设计劳动实践基地为依托，利用基地的优秀师资开展了布衣玩偶手工制作、彩铅绘画线上培训、

手作体验、水彩体验等内容的劳动和职业启蒙教育活动，利用周末和暑期社会时间，积极送教上门。2021年共开展劳动和职业启蒙活动4次，参加中外中小學生363人。比2020年增长87.1%。通过线上线下培训和劳动体验活动，激发孩子们的劳动兴趣，培养他们从小养成良好的劳动习惯，进而形成正确的劳动观、价值观和职业观，逐步养成职业生涯规划意识，真正做到让劳动和职业启蒙教育深入校园和家庭。

### **2.6.2 依托教育实践活动，弘扬劳动精神**

为深入贯彻落实二十大会议精神，在学生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，通过弘扬劳动精神、加强劳动教育、重申劳动价值，培养學生正确的劳动观、价值观、成才观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。设定每周三为大学生劳动日，动员全校师生开展劳动实践，包括校园绿化养护、校园卫生、教室清洁、实训室维护、星级寢室建设等劳动锻炼，培养學生掌握日常生活劳动技能和形成良好行为习惯。学生处坚持每个月组织开展至少一次劳动教育实践活动，2022年上半年，结合第二十届公寓文明月系列活动，包括新学期學生公寓违禁电器专项检查、“变废为宝，共创绿色校园”废物利用活动、“水韵花香沁校园，守护绿茵绽文明”五一劳动最光荣活动、“文明寓见你，师生党员我先行”毕业生寢室打扫志愿服务活动、嘉勉公寓防灾减灾消防疏散演习等活动。2022年下半年结合“学习贯彻二十大，团结奋斗新征程”第二十届公寓文化节系列活动，包括以“心”迎“新”新生寢室清扫志愿服务活动、新学期學生公寓违禁电器专项检查、朝阳公寓消防逃生疏散演习、校园垃圾分类志愿活动等。

### **2.6.3 依托“五红五亮”工程，渗透劳动教育**

在学校日常运行中渗透劳动教育，以师生公寓党员志愿服务中心为平台，依托“五红五亮”工程，开展一系列志愿帮扶拓展活动，搭建志愿服务平台，组织學生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。另外，学生处协助各二级学院结合实际情况确定劳动实践内容，创新和丰富劳动实践载体，鼓励學生开展办公室、教室、实训室、田径场卫生清扫，校园公共区域卫生保洁和绿化美化，对接公寓大扫除、“消除无星，减少一星”文明寢室创建等。建立了校内外劳动责任区、实践基地不少于150个，累计参与

学生人数达 2000 余人。



图 2-24 学校组织开展耕作劳动主题教育

## 2.7 就业质量

### 2.7.1 毕业生就业去向落实情况

学校深入落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，实施“招生-培养-就业”联动改革，构建高质量就业全链条全周期协同工作机制，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。通过开源拓岗，促充分就业。主动对接温州市、县人社局或人才中心，联合人社部门开展专场宣讲会，与企业行业建立多渠道全方位的合作模式。依托智慧就业平台，搭建用人单位与毕业生双选平台，以空中宣讲、校园宣讲、线上双选和校园供需见面会等方式，持续为毕业生提供更多岗位机会。通过校企合作，促高质就业。学校与广大企业行业建立了多渠道全方位的合作模式，重点对接德力西电气有限公司、瑞立集团有限公司、方正阀门集团有限公司、温州市铁路与轨道交通投资集团有限公司运营分公司等温州知名企业。开展国企岗位专项推荐，邀请中国邮政集团有限公司、中国石化、浙江幸福轨道交通集团等国有企业开展线上线下专场宣讲会；联系泰昌建设有限公司、瑞安农商银行等国有企业，开展国企招聘岗位专项推荐，促进毕业生高质量就业。通过专项管理，促精准服务。学校推行就业专项联络机制，针对升学意向的学生群体，通过开展升学意向排摸、政策咨询、专升本报考专题辅导、专升本经验交流会等活动助力毕业生升学；落实特殊群体帮扶工作，实行分类帮扶和“一生一策”动态管理，有针对性地提供岗位信息、求职技巧、就业心理辅导等帮扶，助力重点人群就业。



图 2-25 校党委书记、校长访企拓岗

根据 2022 年毕业生就业方案数据，截止 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生就业去向落实人数 4300 人，总就业率为 98.38%。各专业就业人数、就业率详见下表：

表 2-10 温州职业技术学院 2022 届毕业生各专业就业情况一览表

学校专业	毕业生人数	就业去向落实人数	就业率
信息安全与管理	42	41	97.62%
大数据技术与应用	44	43	97.73%
数字媒体应用技术	144	144	100%
电子商务	175	169	96.57%
计算机网络技术	88	86	97.73%
软件与信息服务	38	38	100%
软件技术	81	81	100%
工程造价	83	80	96.39%
建筑工程技术	69	69	100%
建筑设计	76	75	98.68%
房地产经营与管理	42	42	100%
环境艺术设计	88	87	98.86%
中小企业创业与经营	85	84	98.82%
会计	400	392	98%
商务英语	98	94	95.92%
国际商务	78	77	98.72%
工商企业管理	117	117	100%
市场营销	95	94	98.95%

学校专业	毕业生人数	就业去向 落实人数	就业率
投资与理财	125	124	99.2%
酒店管理	131	129	98.47%
工业机器人技术	79	77	97.47%
数控技术	82	80	97.56%
机械制造与自动化	108	107	99.07%
机械设计与制造	163	160	98.16%
机电一体化技术	81	80	98.77%
模具设计与制造	80	79	98.75%
电子信息工程技术	85	84	98.82%
电机与电器技术	80	79	98.75%
电气自动化技术	127	122	96.06%
会计	89	87	97.75%
国际商务	70	70	100%
城市轨道交通运营管理	66	65	98.48%
市场营销	43	42	97.67%
文秘	41	41	100%
智能控制技术	113	110	97.35%
机械设计与制造	197	195	98.98%
汽车电子技术	77	76	98.7%
环境艺术设计	47	47	100%
电子商务	49	47	95.92%
产品艺术设计	83	82	98.8%
传播与策划	85	85	100%
家具设计与制造	67	62	92.54%
服装与服饰设计	115	112	97.39%
服装表演	32	32	100%
视觉传播设计与制作	77	77	100%
鞋类设计与工艺	136	136	100%
<b>合计</b>	<b>4371</b>	<b>4300</b>	<b>98.38%</b>

数据来源：2022 届毕业生就业方案（截止 2022 年 8 月 31 日）



### 2.7.2 毕业生薪酬

薪酬收入是反映就业质量的关键指标之一，所获薪酬可以从侧面反映高校的人才培养质量及毕业生个人综合素质。学校构建政、校、行、企四方合作的协同育人机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，做到培养学生有市场，开展校企专业共建、课程共融、教材共编、基地共享、师资共聘，与 1000 多家世界 500 强企业、行业龙头企业和 50 多个行业深度合作，校行、校企共建中国鞋都技术学院、温州服装学院、温州家具学院、瑞立产业学院等 10 个产业学院，由顶岗实习、订单培养、现代学徒制到产业学院的合作递进，实现学生与企业、社会的零距离接轨，确保毕业生受欢迎，毕业生培养质量、就业竞争力、薪酬水平等多项指标位列全省高职院校前茅。

2022 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示：浙江省高校 2021 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入为 6150.43 元，浙江省高职院校 2021 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入为 5962.11 元，温州职业技术学院 2021 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入为 7736.04 元，高出浙江省平均水平 1585.61 元，高出浙江省高职院校平均水平 1773.93 元，学校 2021 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入较上一年增长了 9.04%。

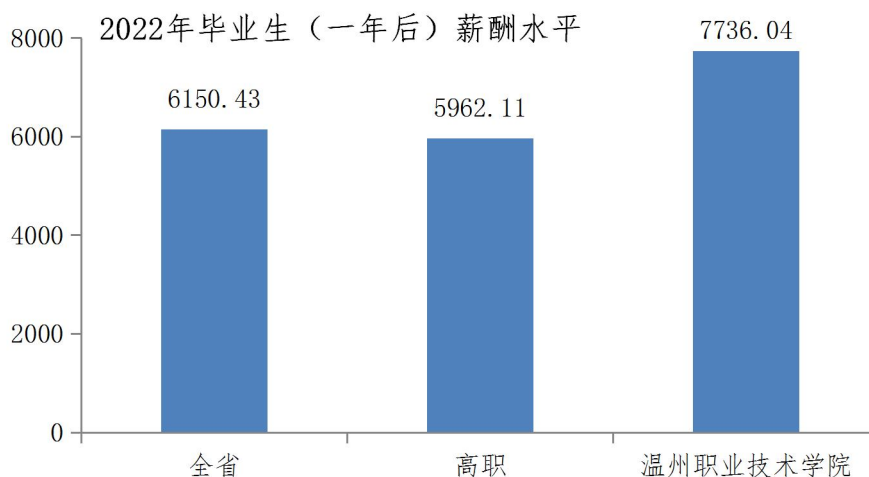


图 2-26 2022 年毕业生薪酬水平

### 2.7.3 毕业生区域就业比例

学校坚持“与区域经济互动、与企业行业共赢”，与瑞安市政府共建瑞安学院，与永嘉县政府共建永嘉学院，与瓯海区政府共建温州设计学院，与行业共建 6 个与区域支柱产业紧密结合的二级学院，与 700 余家温州企业建立合作关系，

实现由顶岗实习、订单培养、现代学徒制到校企研发中心的合作递进，实现学生与企业、社会的零距离接轨。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，实施“招生-培养-就业”联动改革，打造“毕业生留温工程”，通过强化宣传、开源拓岗、校企互动、专项管理、深度融合等举措推进毕业生就业创业各项工作，近5年为温州经济社会发展输送超10000名高素质技术人才和产业工人。

根据2022年毕业生就业方案数据，学校2022届毕业生总就业数3239人（不含专升本和应征入伍），浙江省内就业人数2999人（不含专升本和应征入伍），占总就业人数（不含专升本和应征入伍）的92.59%；温州地区就业人数为2101人（不含专升本和应征入伍），占总就业人数的64.87%；外省就业人数为240人，占总就业人数的7.41%。

表 2-11 温州职业技术学院 2022 届毕业生各地区就业流向

项目/地区	温州市	浙江省	外省	总人数
生源数	1898	3562	809	4371
就业人数（不含专升本和应征入伍）	2101	2999	240	3239
就业数/生源数	110.70%	84.19%	29.67%	74.10%

数据来源：2022 届毕业生就业方案（截止 2022 年 8 月 31 日）。

表 2-12 温州职业技术学院 2022 届毕业生浙江各地市的就业人数分布表

省市名	生源数	毕业生流向数	流向数与生源数比例	占总留浙人数比例
浙江省杭州市	143	228	159.44%	7.60%
浙江省宁波市	243	191	78.60%	6.36%
浙江省温州市	1898	2101	110.70%	70.01%
浙江省嘉兴市	109	55	50.46%	1.83%
浙江省金华市	239	113	47.28%	3.77%
浙江省湖州市	56	25	44.64%	0.83%
浙江省台州市	379	156	41.16%	5.20%
浙江省绍兴市	147	53	36.05%	1.77%

省市名	生源数	毕业生流向数	流向数与生源数比例	占总留浙人数比例
浙江省衢州市	148	44	29.73%	1.47%
浙江省舟山市	17	3	17.65%	0.10%
浙江省丽水市	183	32	17.49%	1.07%
<b>合计</b>	<b>3562</b>	<b>3001</b>	<b>84.25%</b>	<b>100.00%</b>

数据来源：2022 届毕业生就业方案（截止 2022 年 8 月 31 日）不含专升本和应征入伍。

#### 2.7.4 毕业生对学校的满意度

毕业生对母校的总体满意度，对母校整体教育水平及毕业生整体素质水平的评价是母校认可度的重要指标。学校通过强化系列工作举措，建立健全就业工作机制，凝聚就业工作合力。通过抓就业工作体验，做到“引企业进来”和“带学生出去”相结合，开展“企业参访日”，组织学生进优质企业参访，增加学生对企业的了解；重点挖掘国有企业、上市企业、龙头骨干企业等优质企业资源和高薪岗位，针对优质企业推行企业参访、专场宣讲、共建订单班等举措，实现优质企业的精准推荐；落实专升本学生升学指导和服务工作，以专升本协会为载体，做好应届毕业生专升本的报名择校指导、备考辅导、心理咨询等方面工作，助力毕业生升学，通过系列就业服务，提升学生就业满意度。



图 2-27 学生参访蓝道集团



图 2-28 专升本经验交流会

2022 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示：浙江省高校毕业生对母校的总体满意度为 93.05 分，浙江省高职院校毕业生对母校的总体满意度是 93.97 分，学校毕业生对母校的总体满意度为 98.79 分，高出浙江省平均水平 5.74 分，高出浙江省高职院校平均水平 4.82 分，学校毕业生对母校的总体满意度得分较上一年增长 2.48%，排名浙江省高职院校第一。

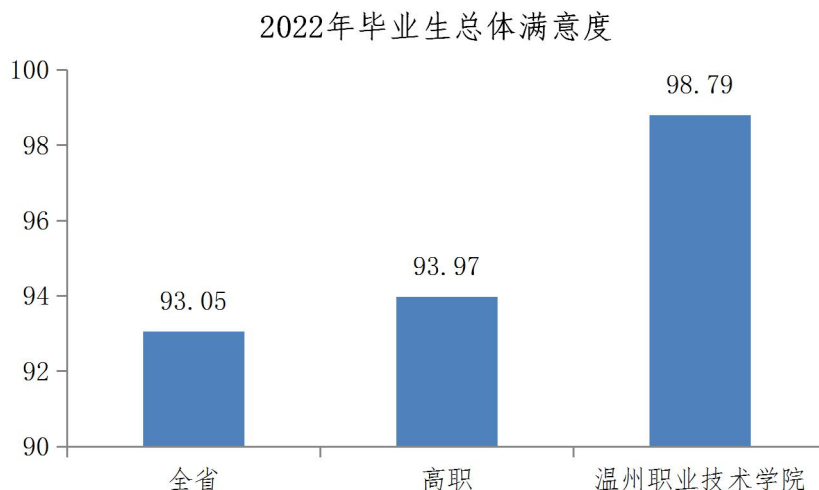


图 2-29 2022 年毕业生对母校的总体满意度

2022 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示：浙江省高校毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度为 93.13 分，浙江省高职院校毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度是 94.50 分，学校毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度为 98.95 分，高出浙江省平均水平 5.82 分，高出浙江省高职院校平均水平 4.45 分。

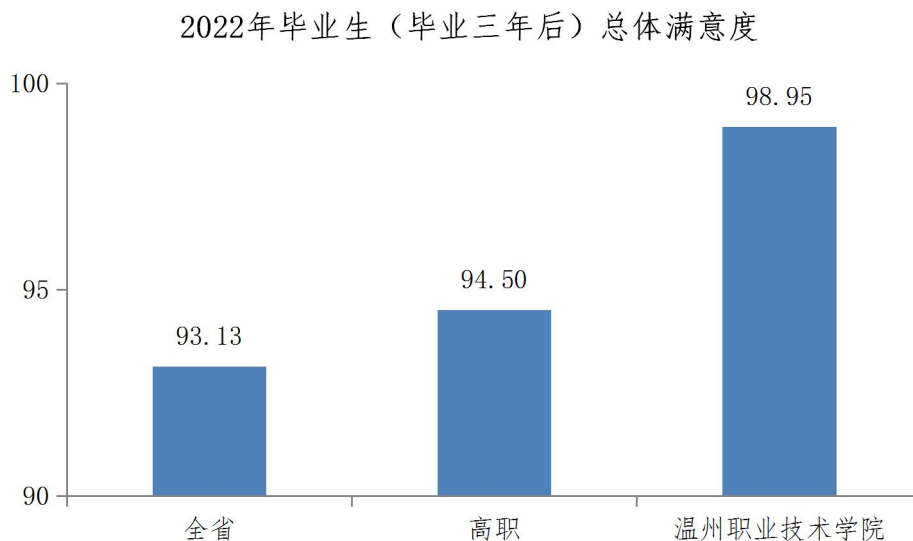


图 2-30 2022 年毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度

### 2.7.5 用人单位对毕业生的满意度

学校扎根区域办学校，根据产业设专业，对接市场稳就业，围绕产业链建设专业链，围绕新兴产业开设新专业，围绕传统产业转型升级打造特色优势专业，实现“专业结构对接地方产业结构、专业设置对接企业岗位需求、课程标准对接职业标准”，40 个专业覆盖了温州主要支柱产业和新兴产业，建设对接温州三

大产业的智能制造类、设计创意类、现代服务类等三大专业集群和六大专业群。培养的毕业生适应温州经济社会发展对人才新需求，近 10 年为温州经济社会发展输送近 2 万名高素质技术技能人才，深受用人单位欢迎，毕业生培养质量、就业竞争力、用人单位满意度等多项指标位列浙江省高职院校前茅。

2022 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示，用人单位对浙江省 2021 届毕业生的综合素质评价为 97.94 分，对浙江省高职 2021 届毕业生的综合素质评价为 97.95 分，用人单位对学校 2021 届毕业生的综合素质评价为 98.53 分，高出浙江省 0.59 分，高出浙江省高职 0.58 分。

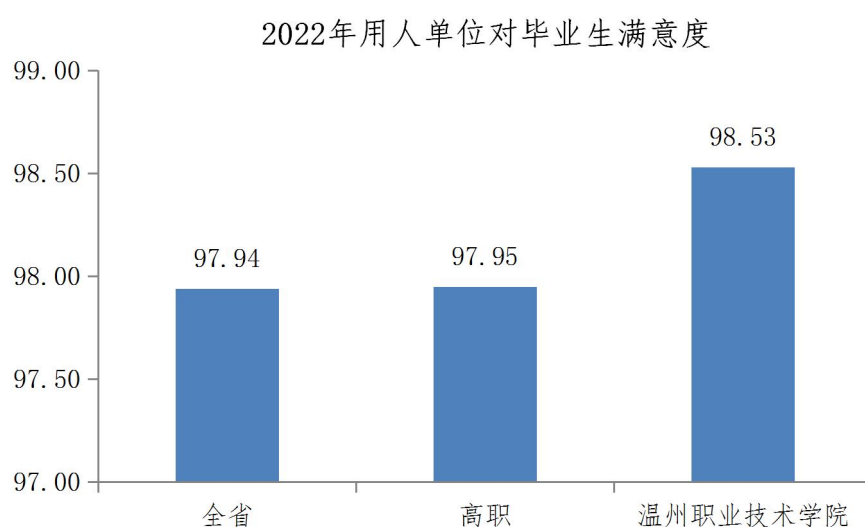


图 2-31 2022 年用人单位对毕业生的满意度

## 2.8 创新创业

### 2.8.1 创新创业教育特色做法

(1) 创新双创人才培养理念，践行“三业”融合育人模式。首创以创新创业为主抓手引领新技术应用人才培养的理念和实践，形成“区域有什么支柱产业，就建设什么专业；区域有什么企业难题，就建设什么服务平台；区域有什么新技术需求，就培养什么新技术应用人才”的办学思路，构建“产业—专业—创业”融合育人模式，推动建立政行企合作平台，共育人才，互助互赢。与瑞安市政府共建瑞安学院，与瓯海区政府共建温州设计学院，与永嘉县政府共建永嘉学院，与温州中小企业服务平台共建浙江小微创新创业园。



图 2-32 “产业—专业—创业”融合育人模式

(2) 优化双创人才培养模式，打造“三结合”协同育人体系。围绕立德树人根本任务，将双创教育融入育人全过程，实现思政课程和课程思政、创业专业和专业创业、创业课程和课程创业相结合。将新技术应用的创新创业教育有效植入人才培养方案，与行业企业深度对接，共同培育创新精神、创新能力和创业意识强的高水平技术技能人才。开设基于专业创业的“新技术应用 2+1 创业实验班”，设置基于岗位需求的双创专业方向，培养学生的双创素养和能力。一是以创新创业教育为主线，创设“2+1”培养模式。“2”是指学生在所属系完成前两年专业课程学习，“1”是指第三学年转入创业学院，进行为期一年的创业课程学习与创业实践。二是深度对接行业企业核心岗位需求，注重专业技能层次培养同时，强调专业技术层次的人才培养，并根据企业岗位需要设立相应的专业方向；依托课程体系，充分发挥众多实训、实践、研发、创新和创业等项目的协同作用，突出专业技能、技术、协同创新精神、专业创新能力、创业意识、人文素养、全面发展等的培养。

(3) 践行“学训研创用”一体化培养路径，实施“四师四生”工程。深度对接温州区域智能制造、时尚产品、现代服务行业企业转型发展需求，践行以实训为基础、以新技术应用为核心、以研发转化为动力、以创新创业为导向的“学训研创用”一体化培养路径，将原来的“做中学”“探中学”向“做中创”“探中创”延伸。“做中创”即以真实的综合实践项目、毕业设计的应用型课题、高水平技能竞赛等形式，将创业教育面向由个别学生向全体学生转变。“探中创”即以研创大楼为依托，为学生提供开放实训室、加工车间、产品设计辅导、供应

链管理服务和创意思想碰撞交流的空间。实施“师研究生随、师导生转、师导生创和师生共创”的“四师四生”工程，实现“企业出题、学校接题、教师析题、学生答题”。



图 2-33 “学训研创用”一体化人才培养



图 2-34 创新创业大赛金奖

(4) 优化双创生态环境，建立“一体两翼”的创新创业孵化器。坚持“立地式”研发导向，致力于为区域行业企业提供技术开发、产品开发、成果转化、项目策划等服务，以学校研创大楼为主体，在已创建 55 个省、市级技术研发服务平台的基础上推动创新创业活动的深化和扩散，要求每个平台至少对接一个大学生创业团队，以由高校运营的中小企业公共服务平台（全省首例）和校外创业教育实践基地为“两翼”，为创业大学生提供低成本的生产经营场所和企业服务，细化、规范服务流程，建立全方位、阶梯型的大学生创业服务平台，由此形成涵盖项目发掘、团队构建、投资对接、后续支撑的全过程孵化服务。

### 2.8.2 创新创业教育典型成效

2021-2022 学年学生获创新创业类大赛省级及以上奖项 17 项，其中第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖 1 项，第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛金奖 1 项；第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 2 项，银奖 1 项；浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 7 项。第四届浙江省“乡村振兴”创意大赛获得主体赛 2 项金奖，1 项银奖，专项赛 1 项金奖的佳绩。“活力温台”首届大学生创新创业大赛获得 2 项一等奖，3 项二等奖。共孵化学生企

业 20 家，培养的创业班学生余柯剑获“全国青年岗位能手”“温州市创新创业典型人物”等荣誉称号。

#### 案例 4 创业学生打开矿工生命“保护伞”

2022 年，创业学生余柯剑带领团队注册成立了温州市智矿定踪智能科技有限公司，致力于研发和销售矿山人员精准定位产品——“矿位宝”智慧矿山定位系统，这是一套基于超宽带定位技术的厘米级矿山人员定位装置，可实现井下人员的实时精准定位，确保矿山管理人员和政府应急部门在发生矿难的第一时间接收到警报并组织救援。在保障人员精准定位的同时，借力“互联网+矿山”，助力传统矿山企业转型升级，整合行业资源，全力加快推进绿色矿山、数字矿山、智慧矿山的建设改造。

余柯剑是一名退伍军人，是中国自动化学会会员、全国青年岗位能手、温州市创新创业典型人物，他秉承退伍不褪色的家国情怀带领团队艰苦创业，目前，公司已与 8 家企业签订销售合同共 300 多万元，并与中国联通达成战略合作协议，共同开发智慧矿山数字化集成设备研发平台。研发团队共申报国家专利 18 项，其中已授权 10 项、已登记计算机软件著作权 12 个。研发项目获第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛金奖、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖等多项成果。



图 2-35 余柯剑获全国青年岗位能手称号



图 2-36 余柯剑在进行项目检测



## 2.9 技能大赛

科技竞赛是高职院校教育教学与科研育人的重要组成部分，是促进大学生增强创新精神、创造能力和团队合作意识的有效途径和重要载体，也是展示大学生创意创新创造成果的重要舞台。也是高校创新人才培养的主要手段，也是检验学校人才培养质量的重要标准。学校从四个方面不断加强学生技能竞赛管理工作。一是持续探索“岗课赛证”综合育人，围绕职业技术基础能力和职业岗位核心能力，按职业成长规律，将大赛资源碎片化、项目化改造，建设基于大赛项目和X证书项目的网络学习课程和可实施理实一体教学的若干项目，提升技术技能水平；二是修订学生科技竞赛管理办法，激发师生参赛的积极性；三是梳理竞赛项目，重点培育优势赛项，增加竞赛标志性成果；四是加强校内技能竞赛管理，做好校内竞赛项目与省赛、国赛项目的衔接，营造积极参赛氛围。其中获得国际级银奖2项、铜奖11项；国家级一等奖19项、二等奖29项、三等奖31项；省级一等奖54项、二等奖76项、三等奖122项。获大赛优秀组织奖3项，承办国家级技能竞赛1项，省级技能竞赛2项。通过竞赛锻炼了学生的专业技能，增强了学生的创新精神和创新意识，从而提高人才培养整体质量。



图 2-37 现代电器控制系统安装与调试赛训练



图 2-38 大学生机器人竞赛 ROBOCON2022 投壶行觞赛训练

表 2-13 2021-2022 学年学生竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目名称	竞赛级别	主办单位	获奖项目数		
				一等奖(金奖)	二等奖(银奖)	三等奖(铜奖)
1	意大利 A' design award 国际设计大赛	国际	欧洲设计协会			1
2	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	国际	亚太国际青年美术设计研究院		2	10

序号	竞赛项目名称	竞赛级别	主办单位	获奖项目数		
				一等奖(金奖)	二等奖(银奖)	三等奖(铜奖)
3	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家	教育部、统战部、国家网信办、国家发改委、工信部、人社部等 13 部委	1		
4	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组） 创新创效专项赛	国家	团中央、人社部	1		
5	全国工业设计职业技能大赛	国家	人社部、中国轻工联合会	1		
6	第二十一届全国大学生机器人竞赛	国家	团中央	1		
7	全国职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项	国家	全国职业院校技能大赛组委会	1		
8	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛总决赛	国家	工业和信息化部人才交流中心、蓝桥杯大赛组委会	1		
9	全国大学生数学建模竞赛； 电子信息技术应用、智能会计； 构件制作与安装；中国国际鞋类设计大赛； 商务秘书；长三角人造皮革应用设计大赛； 全国大学生新一代信息通信技术大赛全国总决赛； 全国高校 BIM 毕业设计创新大赛； 跨境电商创新创业能力大赛等	国家	中国工业与应用数学学会； 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟； 中国建设教育协会； 中国皮革协会； 中国纺织服装教育学会； 工业和信息化部人才交流中心、 中国通信企业协会； 中国土木工程学会； 中国国际贸易学会等	13	29	31
10	现代电气控制系统安装与调试、 物联网技术应用、云计算等； 工程实践与创新能力、 大学生机器人、物理科技创新等； 集成电路 EDA 开发应用； 人工智能编程设计等	省级	浙江省高职院校职业能力大赛组委会； 浙江省大学生科技竞赛委员会； 浙江省工业和信息化技术技能大赛组委会； 工业和信息化部人才交流中心等	54	76	122

数据来源：温州职业技术学院教务处

## 案例 5 2022 年全国职业院校技能大赛“现代电气控制系统 安装与调试”赛项一等奖

在 2022 年全国职业院校技能大赛中，由学校智能制造学院程向娇、颜晓河老师指导的张志龙、沈郭峰同学一路披荆斩棘，最终斩获“现代电气控制系统安装与调试”赛项一等奖。现代电气控制系统安装与调试赛项以完成典型工程项目的电气控制系统安装与调试为任务，全部赛程长达 10 小时。

学校参赛队伍沉着应对、全力以赴，顺利完成电路设计、电路安装调试、功能控制系统程序编写、触摸屏人机交互界面组态、系统三维建模、作品工艺设计实施及 PPT 作品汇报环节。最终，从来自全国的 57 支竞赛队伍中脱颖而出，取得全国第 3 名的优异成绩。此次获奖充分彰显了学校学子扎实的机械、电气、控制与应用设计等专业技术能力和勤奋刻苦、精益求精的精神风貌，体现了学校高质量人才培养的专业特色。



图 2-39 2022 年全国职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”一等奖

### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

##### 3.1.1 专业群建设成效

学校以满足区域经济社会发展、行业企业转型升级和学生全面发展三方面需求为导向，推进新技术应用人才培养，全面提升专业建设水平和人才培养质量，全面提升服务区域经济社会发展能力，聚焦浙江八大万亿级产业和温州支柱产业，形成三大专业集群，基于“产业链、岗位群、学科逻辑”等路径，以群建院，突

破院系壁垒，组建智能电气技术、软件技术、时尚产品设计、工商企业管理、先进装备制造、智能建造与管理、传播与策划等七个层次清晰、结构协调的特色优势专业群，实现专业群与区域产业发展的动态契合。

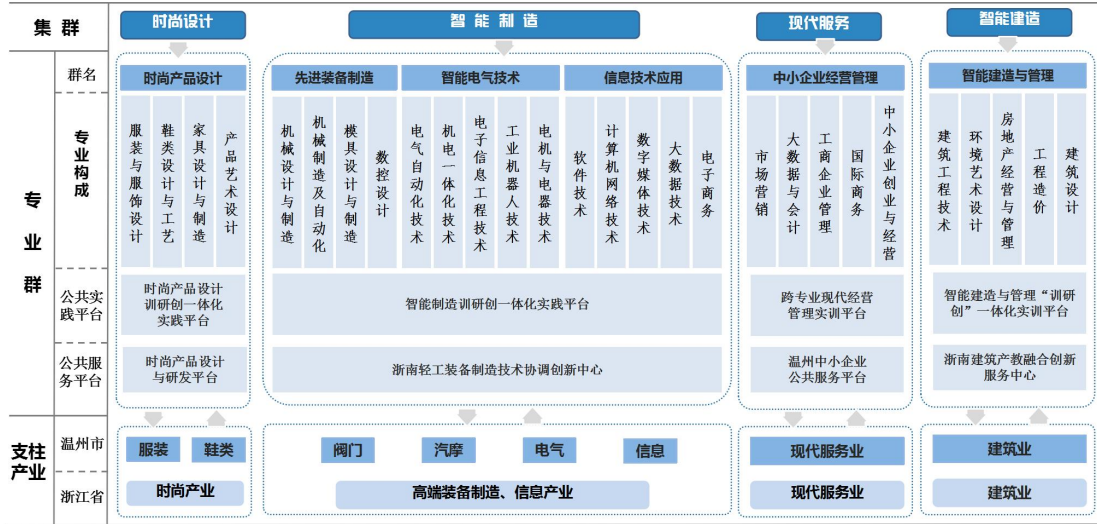


图 3-1 专业协同发展、深度融合布局

依据《温州职业技术学院专业群建设管理办法》《关于推进高水平专业群建设的实施意见》，学校高水平专业群建设领导小组协同组织部、人事处、计财处、教务处、产教融合处、科技开发处、国际交流与合作处、现代教育技术中心等部门，加强与专业群的对接，协力推进高水平专业群建设。坚持产教融合，创新高水平专业群与产业融合发展的运行模式。突出绩效导向，建立健全以质量和贡献为主的评价体系。激发改革活力。支持高水平专业群率先发展，全面深化学校两级管理体制改革。建立专业群课程体系与人才培养体系。以产业和专业群为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合，将职业标准、行业从业资格和国际标准融入课程，构建“基础共享、核心分立、拓展互选、能力递进”的专业群课程体系。

学校高度重视中国特色高水平职业高等学校建设任务，“电机与电器技术专业群”“鞋类工艺与设计专业群”建设成果显著，完成《中国特色高水平高职院校和专业建设计划中期自评报告》，并以两个高水平专业群为龙头示范引领其他专业建设，推动学校高水平内涵式发展，获评国家级教学团队 3 支，获得教学能力大赛全国一等奖，鞋类设计与工艺专业群国内第 1、国际领先；电机与电器技术专业群，综合实力跻身全国同类专业群前 3，领头专业电机与电器技术排名全

国同类专业第1。学校多次召开建设工作专题会议，积极落实“智能建造与管理专业群”“软件技术专业群”等2个市高校特色优势专业群建设任务。

### 3.1.2 人才培养方案制订

学校对接区域内产业、行业和企业专业岗位群的人才需求，以产业和专业群为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合，建立起人才培养方案定期修订和调整机制，严格规范培养方案执行，由人才培养方案直接生成每学期课程设置与教学计划，杜绝课程的随意变更，每年定期组织人才培养方案执行情况专项检查，确保培养方案正常施行。在每年规定时间内，负责人结合新技术、新工艺可以申请变更培养计划，经二级学院、教务处严格审核后变更执行。组织制订2022级人才培养方案工作，全校40个高职专业、4个本科专业的专业团队，根据专业调研报告，通过校企专家论证，优化专业人才培养方案，调整专业教学课程体系，以专业群为导向构建课程共享体系，以课程信息化建设为载体优化课程教学内容，制订67份包括不同专业、不同学制、不同生源的专业人才培养方案。

表3-1 学校2022级人才培养方案制订情况

专业大类名称	3年制方案数量	2年制方案数量	中外合作办学或本科联合培养方案数量	合计
数字经济学院	7	5	0	12
人工智能学院	7	1	0	8
设计创意学院	7	3	2	12
智能制造学院	8	4	4	16
建筑工程学院	6	1	0	7
瑞安学院	5	3	0	8
永嘉学院	3	1	0	4
<b>合计</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>67</b>

数据来源：温州职业技术学院教务处

### 3.1.3 专业动态调整

为持续提升专业内涵建设与企业需求的契合度，学校实行基于“三层次需求”导向的专业建设工作业绩考核制度，修订完善以专业生源质量、人才培养过程质量和毕业生发展质量为主要内容的专业建设工作业绩考核指标体系，进一步落地落实招生-培养-就业联动机制，健全专业预警、淘汰机制，开展专业整合与动态

调整，完善专业动态调整机制，开展诊断与改进工作，保障专业群发展质量，支撑专业群可持续发展。



图 3-2 “招生-培养-就业”联动改革

为了契合区域行业需求，适应学校发展需要，优化教育资源配置，提高资源利用率，整合优化学校现有办学资源，推进体制机制改革，深化治理体系建设，推进治理体系和治理能力现代化建设，促进省重点校、双高校和职教高地建设任务的完成，优化校内功能布局，推进学校整体发展，本学年学校坚持以群建院的理念对学校院系及专业进行优化整合，合并整合机电一体化技术与机械制造及自动化专业、国际商务与商务英语专业，停招数控技术与汽车电子技术专业等 2 个专业，新增新能源汽车技术、跨境电子商务与文化产业经营与管理专业等 3 个专业。

学校 2021-2022 学年一共设置了 40 个专业，有 11990 在校生，装备制造大类学生数占在校生总数的 26.54%，电子信息大类学生数占在校生总数的 12.65%；与本科院校开展联合培养，进一步建设 2 个四年制本科专业，4 个专升本专业。

表 3-2 学校专业结构及规模

专业大类名称	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)
44 土木建筑大类	4	820	6.84%
46 装备制造大类	10	3182	26.54%
48 轻工纺织大类	2	409	3.41%
50 交通运输大类	1	236	1.97%
51 电子与信息大类	7	1517	12.65%

专业大类名称	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)
53 财经商贸大类	7	3802	31.71%
54 旅游大类	1	238	1.98%
55 文化艺术大类	5	1155	9.63%
56 新闻传播大类	1	256	2.14%
57 教育与体育大类	1	334	2.79%
59 公共管理与服务大类	1	41	0.34%
<b>合计</b>	<b>40</b>	<b>11990</b>	<b>100.00%</b>

数据来源：温州职业技术学院教务处

### 3.1.4 专业所获荣誉

学校设立的 40 个专业中，中国特色高水平专业群 2 个，中央财政支持专业 2 个，国家级重点专业 8 个，国家级骨干专业 6 个；省级重点专业 2 个，省级特色专业 14 个，省级优势专业 7 个，市级重点专业 9 个，市级特色专业群 4 个，市级特色专业 4 个。

表 3-3 学校重点专业一览表

中国特色高水平专业群及专业		中央财政支持专业 (2 个)	国家级重点专业 (8 个)	国家级骨干专业 (6 个)
鞋类设计与工艺专业群	鞋类设计与工艺	服装与服饰设计	房地产经营与管理	鞋类设计与工艺
	服装与服饰设计			
	家具设计与制造			
	产品艺术设计			
	大数据技术			
电机与电器技术专业群	电气自动化技术	电子信息工程技术	电机与电器技术	电气自动化技术
	电机与电器技术			
	机电一体化技术			
	电子信息工程技术			
	机械设计与制造			
			模具设计与制造	机械设计与制造
			家具设计与制造	服装与服饰设计
			鞋类设计与工艺	电子商务
			市场营销	市场营销
			服装与服饰设计	
			电子信息工程技术	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-4 学校特色优势专业一览表

省级重点专业 (2 个)	省级特色专业 (14 个)	省级优势专业 (7 个)	市级重点专业 (9 个)	市级特色专业 (群)(8 个)
大数据与会计	电子信息工程技术	模具设计与制造	电机与电器技术	鞋类设计与工艺
机械设计与制造	国际商务	服装与服饰设计	模具设计与制造	机械设计与制造
	计算机网络技术	电气自动化技术	鞋类设计与工艺	汽车电子技术
	建筑工程技术	鞋类设计与工艺	服装与服饰设计	大数据技术
	市场营销	机械设计与制造	电气自动化技术	软件技术专业群
	传播与策划	电子商务	电子商务	智能建造与管理专业群
	财富管理	市场营销	数控技术	工商企业管理专业群
	电气自动化技术		机械设计与制造 (汽摩零部件制造)	传播与策划专业群
	环境艺术设计		机电一体化	
	服装与服饰设计			
	工商企业管理			
	软件技术			
	财富管理			
	大数据与会计			
	电机与电器技术			

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 案例 6 大数据团队积极探索“岗课赛证”融通育人模式

为深入落实“职教 20 条”，推进“三教”改革，大数据技术专业团队积极开展针对职业教育类型特征的“岗课赛证”融通育人模式的探索与实践，不断完善职业教育人才培养机制，提升人才培养质量。

团队与中国联通工业互联网研究院、浙江卡易、温州易天等企业深度合作，创新实践面向岗位的校企协同育人；将 1+X 职业技能等级证书和行业认证证书技能要求融入大数据专业人才培养方案；构建“职业-学科-行业”多维技能竞赛体系，发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”作用，最终实现“岗课赛证”融通育人模式。（图 3-3）



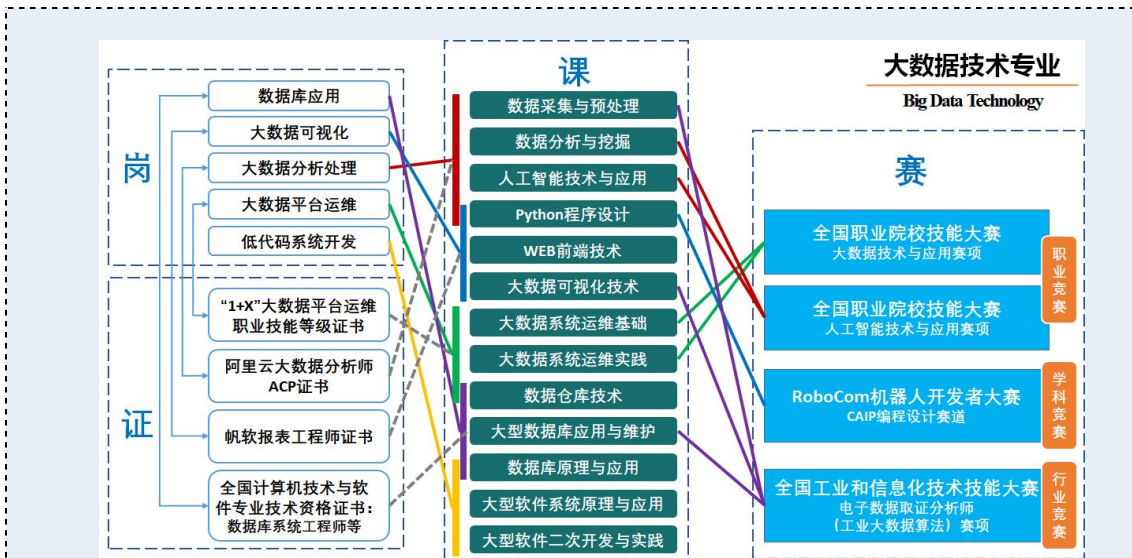


图 3-3 大数据技术专业“岗课赛证”融通育人模式

《大数据系统运维实践》作为大数据技术专业“岗课赛证”融通试点课程，以大数据工程技术人员岗位职业标准为基础，融入大数据技术与应用职业技能竞赛大纲、“1+X”大数据平台运维职业技能等级证书标准、大数据创新应用案例，构建大数据系统运维实践课程教学体系（图 3-4）。

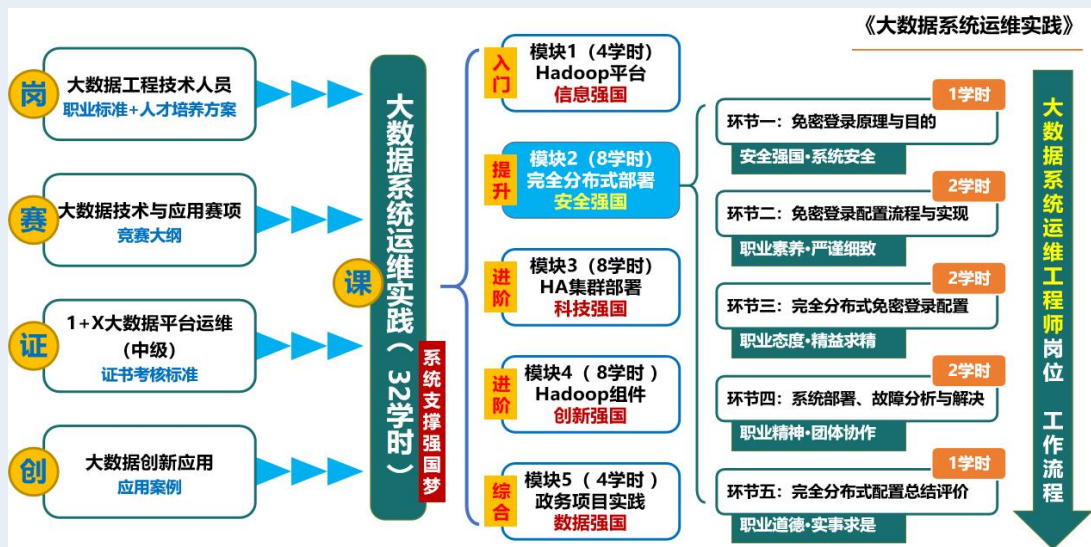


图 3-4 《大数据系统运维实践》教学体系

“岗课赛证”融通育人模式试行两年来，团队成果丰硕。学生技能竞赛获省二等奖以上 14 项、“1+X”大数据平台运维（中级）职业等级证书通过率 90% 以上；团队教师获全国工业和信息化技术技能大赛职工组三等奖、省教学能力比赛特等奖、三等奖、首届“活力温台”教学能力比赛一等奖。

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 课程思政建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神及《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）文件要求，学校制订《温州职业技术学院课程思政建设工作方案》，全面推进学校课程思政育人工作。学校成立了课程思政协同育人中心，在中心引领指导下，明确“课程思政”的建设目标，健全工作机制，加强各部门联动，实现全部课程明确育人要素，全体教师明确课程育人职责，所有课程体现育人效果，逐步建立具有高职特征、温职特色的“课程育人”机制。

学校党委把“课程思政”作为“一把手”工程来抓，从专人开展思政教育转变为人人参与思政工作，从人才培养方案的顶层设计到教师每堂课的具体实施均贯穿思政教育主线，把社会主义核心价值观培育和塑造浸润到每个细节，让思政教育入脑入心。学校经过近几年的探索实践，提炼出符合课程建设发展规律和青年学生成长规律的“课程思政”育人机制，构建“一三四五”课程思政教学建设新模式，形成了“课程思政”与思政课程同向同行、协同发声的课堂教学育人体系，逐步建立起了立体化的“三全”育人工作格局。



图 3-5 “课程思政”授课课堂

学校课程思政建设初见成效，邢旭佳《服装 CAD》课程成功入选国家级课程思政示范课程；同时课程团队获评国家级课程思政教学团队，团队成员 8 人为国家级课程思政教学名师。立项两批浙江省课程思政教学项目，其中课程思政示范中心 1 个，课程思政示范课程 18 门，课程思政示范基层教学组织 3 个，课程思政教学研究项目 11 项。立项市级“课程思政教学示范课程” 7 门。学校合力打造课程思政的圈层效应，实施“六个一工程”，立项了两批校级课程思政系列项

目，其中课程思政示范专业 8 个、课程思政教学研究项目 10 个、课程思政优秀教材 8 本、课程思政示范课程 20 门，评选课程思政优秀案例 19 个、课程思政示范课堂 19 个、课程思政优秀教师 18 人。



图 3-6 “服装 CAD” 国家级课程思政教学团队

### 3.2.2 课程结构及规模调整

2021-2022 学年，学校教师共授课 249135 学时，其中 A 类课程占 8.38%，B 类课程占 61.92%，C 类课程占 29.7%。

表 3-5 学校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数 (门)	学时 (课时)	占总学时的比例 (%)
理论课 (A 类)	112	20,869	8.38%
理论+实践课 (B 类)	1054	154,263	61.92%
实践课 (C 类)	188	74,003	29.70%
合计	1354	249,135	100.00%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.2.3 精品课程建设

学校全面推进精品课程建设工作，深化课程改革，推动课程资源建设，促进优质课程应用与共享。开展教学教研活动，邀请专家讲座等培育优质课程，建成了一批高质量的示范引领课程。学校拥有 10 门国家级精品课程，46 门省级精品课程，26 门市级精品课程。

表 3-6 学校课程级别及数量

课程级别/类别	课程数 (门)
国家级精品课程	10
省级精品课程	46
市级精品课程	26

数据来源：高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 案例 7 “情景模拟教学法”在国际贸易理论与实务课程中的运用

自 2000 年以来，“国际贸易理论与实务”课程由鲁丹萍教授团队持续建设，历经省级以上 11 项教改项目迭代，先后获评省级精品课、国家级精品课，国家资源共享课和浙江省在线开放课程。主编教材连续入选国家“十一五”、“十二五”、“十三五”规划教材。

课程组精心梳理课程知识点、技能点，以外贸业务为主线，将国际贸易经典案例拍摄成教学情景剧。将知识点和技能点的微课以情景剧的模式搬上荧幕，串珠成链。由学生参与编、导、演、练全过程，寓教于学。相比枯燥的说教式教学，情景模拟更能激发学生的学习兴趣，剧中角色扮演者使用英语，激发学生英语学习热情。学生通过脚色扮演，能更深刻理解理论知识，学以致用，将理论与实践有机结合。如：在“商务接待”中学生扮演的客户来到展示厅，情景剧展示了外贸业务员如何接待客户、介绍样品的全过程。在“英语餐桌礼仪”中，通过学生表演来学习餐桌礼仪及注意事项，并提示哪些是错误的做法，哪些是正确的做法，让学生留下深刻印象。

“国际贸易理论与实务”课程在建设中始终坚持“以学生为中心”，通过教师创造脚本，师生共同探索“情景模拟教学法”，打破传统教学模式，实现了从“学生被动看”向“学生主动学”转型。



图 3-7 接待客户参观展厅



图 3-8 餐桌礼仪展示



图 3-9 交易磋商

图 3-10 报价核算

### 3.3 教学方法改革

#### 3.3.1 省教学成果奖培育与申报

教学成果是学校教学水平、教学质量和办学综合实力的重要表现之一。为了掌握最新的教学成果奖申报动态，更有成效地开展教学成果凝练工作，提高教育教学研究能力，进一步提升学校教学成果奖的申报能力和水平，教务处组织开展了教学成果奖申报的系列培育工作。学校邀请了浙江大学、教育部财政部“双高计划”咨询专家委员会委员、现代职业教育研究院专家委员会委员等专家对省级教学成果奖申报团队进行了细致指导，推荐了 2 个特等奖、2 个一等奖、3 个二等奖参与省级评审。最终，“‘双循环治理’赋能高职院校人才培养的创新与实践”成果获评省特等奖、“‘集群联动，平台协同’的智能电气创新型技术技能人才培养改革与实践”等 2 个成果获评省一等奖、“高职跨境电商人才‘跨界合作培养’的探索与实践”等 2 个成果获评省二等奖。

#### 3.3.2 教学改革项目立项与验收

为推进学校“十四五”发展规划、中国特色高水平高职学校目标的实现以及温台职业教育高地建设，以优秀的研究成果引领教育教学改革创新，助推本科层次职业教育发展，提升人才培养质量。本学年学校教学建设与教学改革研究项目立项 73 项，其中“职业技能与‘工匠精神’融合培养研究——以电气自动化技术专业为例”等 9 个项目立项为“十四五”重大项目；“‘双高计划’视域下锻造高技能、培育高素养的电子类课程教学改革与实践”等 15 个项目立项为重点项目；一般项目由二级学院自行组织评审，“历史虚无主义思潮对思政课教学的影响及对策研究”等 43 个项目报教务处备案；“电气自动化中高本一体化人才培养模式与有效路径研究”等 3 个项目立项为职业教育本科研究专项教育教学改

革项目；“基于国际化技能大赛的‘课赛’融通培养高技能信息技术人才的实践探索”等3个项目立项为国际化教育教学改革研究项目。另外6个重大项目、15个重点项目、19个一般项目获学校验收通过。

### **3.4 教材建设质量**

#### **3.4.1 强化教材管理**

严格实行《温州职业技术学院教材管理暂行办法》，设立教材委员会负责学校教材规划、编写、审核、选用等工作，及时、客观地向学校党委汇报教材现状、问题、质量等情况，贯彻落实国家教材建设相关文件，切实保障各类教材工作进行顺利。学校每学期组织教材选用工作，“凡编必审”“凡用必审”，建立健全教务系统教材库，每学期更新教材库中的可用教材。2021 学年共重新选用教材 789 种，其中近三年出版教材为 601 种，占总数的 66.16%；最新出版的教材为 113 种，占比 76.17%。基本实现了三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。选用教材无政治立场和价值导向问题，适宜教学。

#### **3.4.2 规范教材编写、选用、审核工作**

##### **(1) 加强指导，严格规范教材编写（修订）流程**

要求全面系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，更好地落实立德树人根本任务，要求广大教师根据文件精神注意新编教材的思想融入，注意对接产业发展、反映自身专业特色。实行主编负责制，建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。每年以立项形式支持教材培育工作。

学校鼓励教师对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。本年度学校共 9 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材；3 部教材入选工信部“十四五”规划教材；11 部教材入选 2020 年浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目（近几年共立项 21 部），目前已出版 12 部；共有 98 种校企共同开发的教材，涉及到的合作企业有万洋建设集团有限公司、源助教科技有限公司等 80 余家，本学年招生专业共有 40 个，平均每个招生专业有合作开发教材 2.45 种。

##### **(2) 协调推进，加强教材使用、选用管理工作**

一是严格要求使用国家统编的高校思想政治理论课教材与马工程教材，学校

马工程教材使用率达到 100%。二是倡导选用高质量、新形态教材。2021 学年选用国家规划教材共计 186 本，占比超过 30%。新学年选用立项新形态教材共计 30 种。三是根据《学校选用境外教材管理办法》要求，严格执行选用境外教材必须由党委会审核后才能使用。四是建立教材质量监控和评价机制，收集师生对使用教材的反馈信息；每学年组织学生进行教材满意度调查，收集学生对于使用教材的反馈意见。倡导使用新型活页式、工作手册式教材，鼓励根据学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。2021 学年使用新型活页式、工作手册式教材 30 本，较上一年增长 20%。

### **(3) 严格执行，落实“凡编必审”“凡选必审”**

一是“凡编必审”，落实教材及其编审人员政治审查制度。先由二级学院党组织对主编或编写人员的政治思想表现情况进行鉴定并出具教材编写人员政治审查表，再由学校党委审查上报。严格按照上级部门的要求对所有学校教材的编写、参编、评奖等情况进行审核、审查。采购运行意识形态内容审核平台，辅助进行教材、课程资源审查工作。二是“凡选必审”。由所有已经过审核的教材组建教材备选库，选用备选库外的教材，必须经过专家组审查后，才可入库、选用。本学期共选用教材 503 种，其中 308 种已在教材选用库直接选用，195 种库外教材经过专家组审核后入库、选用。每学期公示教材选用清单，并报省教育厅备案。

## **3.5 数字化教学资源建设**

### **3.5.1 课程思政资源库建设**

引进课程思政资源库，按照课程思政理论背景、教学实践、教学案例、教师培训、教学成果等主题遴选资源条目，并将持续更新。此资源库为开放式教学资源库，学校在已有示范资源库基础上，组织各学科教师积累专业课程思政资源，共建共享，根据自身特色，分重点与次重点；根据具体内容，以渗透的课程思政、育人元素进行挖掘，并通过教学活动设计、说课等方式给教师、学生以启迪，形成校内可持续更新的课程思政教学资源建设成果。

学校每年对课程思政资源进行分类汇总，形成具有学校特色的课程思政成果资源库，方便对外成果展示和出版转化。目前建设资源 6020 个，受益师生 14267 人次，审核课程、教材等资源内容 1752 个。通过采购课程思政内容审核平台，

将学校上线的课程和对外公开的资源先进行审核，对风险内容进行预警，提高资源审核效率，保证对外公开资料的合法合规。本学年教务处依托课程思政内容审核平台对浙江省精品在线开放课程共享平台开设的 40 门课程进行内容审核，有 13 门课程内容存在风险，审核结果全部反馈至课程负责人整改。

### 3.5.2 网络教学资源建设

学校加强网络教学资源建设，加大对网络教学资源的投入；根据学生需求，持续进行网络教学资源更新、新引入课程建设平台、提升网络资源利用率，实现资源共建共享。

国家级职业教育专业资源库加强资源库建设承担单位加强内涵建设和队伍建设，开办资源库建设培训班，有效促进了资源库建设院校之间的相互交流和成果共享。

图书馆优选数字资源，完成超星汇雅电子书 3 万册、中文在线电子书 3.2 万册的采选及本地镜像安装；完成 15 个数据库的续订、增订工作，并已正常开通使用，目前有 20 余个数据库平台可供使用。

教务处在已有中国大学 MOOC 平台、浙江省精品在线开放课程共享平台、超星平台等课程建设平台基础上，新引入智慧职教平台，MOOC 及 SPOC 课程都已开始建设。

现代教育技术中心打造智慧教学空间，助推新型教学模式改革。继续开展“运用智慧教室打造智慧课堂”培训，推进新型教学模式改革。开展了“运用智慧教室打造智慧课堂”培训两轮 7 场，共培训 200 余人次。增建简化智慧教室 15 间和精品录播分组研讨型智慧教室 1 间，已验收并可投入使用。指导和协助二级学院规划设计智慧教学空间。协助智能制造学院规划设计了第二批智慧实训室，协助永嘉学院、设计学院规划设计智慧教室并完成验收投入使用。

目前学校开放使用的网络教学资源总量为 82392.82GB，包括：国家级职业教育环境艺术设计专业资源库 1148.45 GB、国家级职业教育鞋类设计与工艺专业资源库 1078.68 GB，电子书、电子期刊等资源 63000 GB，温州职业技术学院网络教学平台（超星、省精品在线开放课程共享平台、智慧职教等）15729.89 GB 和智慧教室 1435.8 GB。全日制在校生总数为 11990 人，网络生均教学资源量达 6.87 GB，较上一年增长 11.71%。



表 3-7 温州职业技术学院数字资源汇总表

序号	资源项目	资源大小 (GB)
1	国家级职业教育环境艺术设计专业资源库	1148.45
2	国家级职业教育鞋类设计与工艺专业资源库	1078.68
3	电子书、电子期刊等资源	63000
4	超星平台	11055
5	省在线开放课程共享平台	2902.4138
6	智慧职教平台	1772.48
7	智慧教室	1435.8
总计		82392.82

数据来源：温州职业技术学院教务处

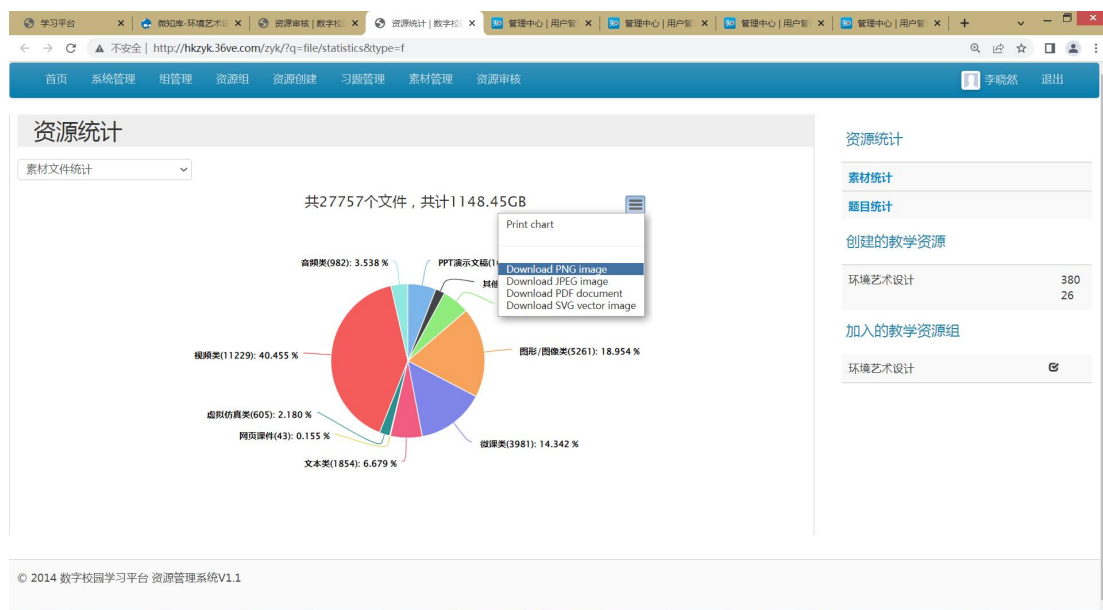


图 3-11 国家级职业教育环境艺术设计专业资源库

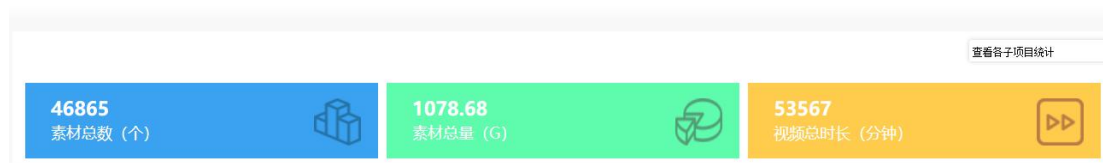


图 3-12 国家级职业教育鞋类设计与工艺专业资源库



图 3-13 电子书、电子期刊等资源



图 3-14 超星平台

浙江省高等学校在线开放课程共享平台

院开课详情数据

课程名称	开课期数	开课时间	开课状态	开课教师	课程总学分	视频资源总大小(M)	视频个数(已引用)
传感器与控制技术	7	2022-08-01 00:00:00	正在开课	沈正华	3	13510.92	132
电机控制技术	8	2022-08-01 00:00:00	正在开课	董晓娟	4	776.25	52
IT项目管理	7	2022-08-01 00:00:00	正在开课	黄河	1	2694.67	22
服装CAD	11	2022-08-01 00:00:00	正在开课	邢旭佳	2.5	7978.95	51
企业管理基础	7	2022-08-01 00:00:00	正在开课	葛万琴	4	14261.98	99
工业机器人离线编程与...	7	2022-08-01 00:00:00	正在开课	王智琛	3	3987.66	73

共 105 条

序号	课程名称	开课期数	开课时间	开课状态	开课教师	课程总学分	资源大小 (M)	视频时长 (分钟)	视频个数	总资源大小 (M)	省内开课总人数	省外开课总人数	本校学生选课人数	校外学生选课人数	共享高教	社会人员	组织考试次数	组织考试人数	作业总次数	作业总人数	考试总次数	考试总人数	评价数	评论数		
1	传感器控制	7	2022-08-01 00:00:00	正在开课	沈正华	3	13510.92	132	132	13510.92	221	4	0	213	4	3	4	3	19	6	547	643	189	73	1402	9
2	电机控制	8	2022-08-01 00:00:00	正在开课	董晓娟	4	776.25	52	52	776.25	606	8	0	606	8	1	2	4	2	3	3	177	187	132	1402	10
3	IT项目管理	7	2022-08-01 00:00:00	正在开课	黄河	1	2694.67	22	22	2694.67	99	0	0	99	0	1	2	0	1	0	0	120	79	1402	3	
4	服装CAD	11	2022-08-01 00:00:00	正在开课	邢旭佳	2.5	7978.95	51	51	7978.95	460	0	460	121	17	1	3	4	1	0	0	1004	119	311	1408	11
5	企业管理基础	7	2022-08-01 00:00:00	正在开课	葛万琴	4	14261.98	99	99	14261.98	777	393	33	7	19	21	11	211	4420	4902	6504	1408	112	1402	11	
6	工业机器人离线编程与...	7	2022-08-01 00:00:00	正在开课	王智琛	3	3987.66	73	73	3987.66	148	0	148	21	0	0	21	6	209	4906	311	878	1342	114	1402	11

图 3-15 省在线开放课程共享平台



图 3-16 智慧职教平台

### 3.6 “双师”队伍建设

#### 3.6.1 教师结构

学校校内专任教师总数 690 人，其中高级职称 276 人，占比 40%；中级职称 295 人，占比 42.75%；双师素质教师 535 人，所占比例为 77.54%；专任教师硕士以上学位，占比 88.84%。

表 3-8 学校校内专任教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	276	40
中级职称	295	42.75
初级及以下职称	119	17.25
<b>总数</b>	<b>690</b>	<b>100%</b>

数据来源：人才培养数据平台

表 3-9 学校校内专任教师学位结构分布

学位等级	人数（人）	百分比（%）
博士及以上	52	7.54
硕士	561	81.30
学士	48	6.96

数据来源：高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 3.6.2. 进修培训

本学年教师参加校内外培训 6102 人次，其中 68 位教师进修博士学位，1 位教师赴国内知名院校参加访问学者，10 位教师参加省访问工程师；参加企业项

岗实践、挂职锻炼、兼职锻炼等锻炼形式教师达 606 人。其中专业教师参加企业实践锻炼 526 人，完成率达 94%以上。

### **3.6.3 建设措施**

以提升教师“驱动力、凝聚力、协调力、执行力”为重点，构建高水平高质量双师型教师队伍建设机制，促进教师在教育教学能力和专业实践能力等方面协调发展，按照重点突出双师型教师高端人才与梯队培育相结合、个体成长与双师型教学团队建设相结合、提升专业技能与开展资格认证相结合、打造专职师资队伍与优化兼职师资人员相结合的培养思路，积极构建促进教师全面发展的长效机制。

#### **(1) 梯队培育，提升教师双师素质驱动力**

结合区域经济特质与区域产业优势，以前瞻性视角实施“高层次人才+团队”以才引才聚集模式。系统化建立二级学院人才工作考核制度，坚持人才工作月报制等专项政策，形成人才引进“比赶超”的工作局面。以国家级名师工作室为依托，建立健全名师队伍培养体系，形成合理的教师梯队，选拔了教学新秀 1 名、教学骨干 3 名、教学名师 2 名，成立国家级教学名师工作室 1 个、省级教学名师工作室 2 个、校级教学名师工作室 2 个，多措并举支持人才发展，不断提升队伍能力水平。以推进双师素质为导向，强化新教师入职教育，建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，并探索建立新教师为期 2 年的企业实践制度和校企“双导师”制，实施教师能力提升“十个一”工程。成功全职引进国家万人计划领军人才(B类)1名、博士8名，国家教学名师拥有数超温州高校总数的50%；培育新增D类以上人才17人，其中浙江省“万人计划”教学名师1名、二级教授1名、浙江工匠2名、温州市“瓯越英才计划”2名等。入选国家、省市级各类专家库达38人次。

#### **(2) 团队共建，提升教师协同发展凝聚力**

培育黄大年式教师团队，落实立德树人根本任务，在师德师风、教育教学、科研创新、社会服务等方面作出重要贡献。面向现代制造业、现代服务业等重点领域，围绕学校专业特色和发展需求评选一批科研带头人，培育一批校级科研团队，发挥其引领支撑作用。打造一批高水平中高职一体化发展示范团队，引领高素质双师型教师队伍建设，深化中高职“三教”改革，助推中高职一体化发展。建立马克思主义学院结对职业中专等中小学校机制。为培养师德高尚的教师队伍，深入实施《“黄大年式教师团队”创建活动实施方案》，轻工装备技术教师团队

入选第二批全国高校黄大年式教师团队（全国 200 支团队入选，其中高职院校仅 26 所）。

### （3）双向流动，提升人才流转机制协调力

建立校企人员双向流动、相互兼职、可进可出的旋转门制度，实施现代产业导师特聘计划。鼓励二级学院和大中型企业共建双师型教师培养培训基地和教师企业实践流动站，新建“双师型”教师培训基地 57 个，教师企业实践流动站 57 家，教师企业实践基地 144 家，校内实践基地 12 家。依托教师企业实践基地，继续落实 5 年一周期的全员轮训制度和完善专任教师企业实践制度，保证教师每年至少累计 1 个月参与企业实践。开展双师双百活动，企业技术骨干入校指导超 200 人。各专业聘请具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等兼职教师 3 人。

### （4）评价激励，提升教师干事创业执行力

建立覆盖各类课程的“双师素质”教师建设标准。将双师素质作为教师招聘、职称评聘、岗位晋升和绩效分配等的主要依据。将师德考核作为教师绩效考核的基本内容，加强师德考核结果运用。建立师德师风档案，并录入全国教师管理信息系统，作为教师岗位绩效、工作考核、职务聘任、选派进修和评优奖励的重要依据。构建年度考核、聘期考核、专业考核和部门考核“四位一体”的绩效评价体系。修订了《专业技术职务评聘办法》，教师系列新增“实习实训指导教师”类型，评聘中级以上专业技术职务者，增加非本系列初级以上专业技术职务资格、职业技能等级证书、职业资格证书等技能证书的要求，突出了职业教育特征。出台《引进人才专业技术职务直接聘任办法》，打破学历、资历限制，对符合条件的引进人才，通过绿色通道申请聘任相应专业技术职务。学校申报的《“六航”赋能“双师型”队伍建设》成功入选单项试点项目，成为省内 6 所教师评价改革试点高职院校之一。这是学校继职称评价改革案例入选省教育评价改革典型案例以来，第二次入选省教育评价改革项目。

### （5）建设成效显著

学校始终坚持实施人才强校战略，依托人事管理系统，围绕学校高水平专业群建设，制定高水平双师队伍建设规划。着力实施“六航”赋能工程，促进师资结构持续优化，人才链与创新链、产业链精准对接，全力打造高水平双师型教师队伍。通过双高建设，学校现有国家“万人计划”领军人才 3 人、国家级教学名师 3 人、全国优秀教师 2 人、全国教育系统先进工作者 1 人、二级教授 6 人，省

有突出贡献中青年专家、省“万人计划”教学名师、省首席技师、浙江工匠等省市级以上人才超 220 人次，荣获浙江省科技进步一等奖、全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖等。入选第二批全国高校黄大年式教师团队 1 支、国家级职业教育教师教学创新团队 2 支、国家课程思政教学团队 1 支，国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个，建成了 200 人以上的兼职教师资源库。学校落实国家教育评价改革要求，深入改革人事制度，释放激发人才活力，申报的《“六航”赋能“双师型”队伍建设》成功入选浙江省深化新时代教育评价改革试点项目。

### 案例 8 “六航”赋能双师型队伍建设

中共浙江省委教育工作领导小组秘书组于发文公布了《关于公布浙江省深化新时代教育评价改革试点项目的通知》（浙委教组（2022）1 号），学校申报的《“六航”赋能“双师型”队伍建设》成功入选单项试点项目，成为省内 6 所教师评价改革试点高职院校之一。这是学校继职称评价改革案例入选省教育评价改革典型案例以来，第二次入选省教育评价改革项目。

学校以试点改革为契机，着力实施“六航”赋能工程（“六航”赋能工程即：师德师风导航工程、分类评价护航工程、名师梯队领航工程、“平台+项目+团队”引航工程、校企共享共育远航工程、多元化培养助航工程），积极构建促进教师全面发展的长效机制，创新工作路径，促进双师型教师队伍结构持续优化。

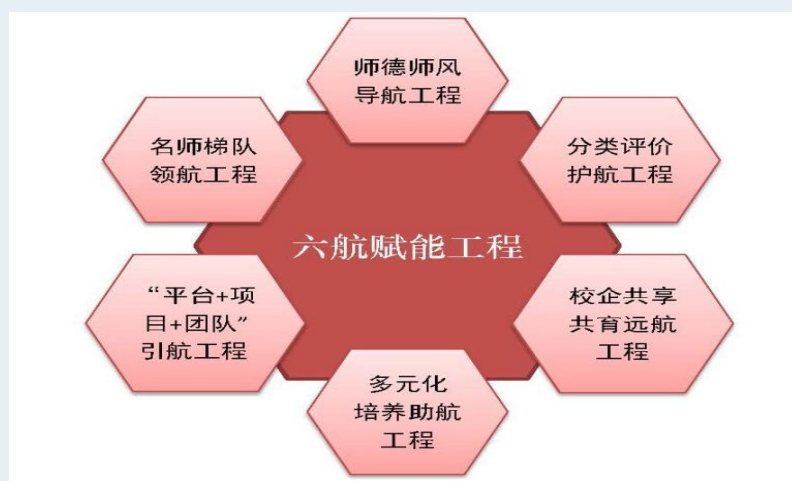


图 3-17 “六航”赋能双师队伍建设体系

截至目前，学校拥有国家“万人计划”教学名师 3 人、全国高校黄大年式教师团队 1 支、国家级教学团队 3 支、国家级“双师型”教师培养培训基地 1 家、各类国家、省市人才超 220 人次，并获全国职业院校教师教学能力比赛一等奖。

### 3.7 产教融合校企双元育人

紧扣职业教育适应性提升主线，围绕“双高”建设任务、温台职教高地建设以及学校高质量发展行动计划，以机制创新谋深产教融合新布局，以产业新需求谋实产教融合新内涵，以项目新突破彰显产教融合新亮点，系统打造产教融合新生态。

#### 3.7.1 以机制优化为切入点，拓展产教融合深度

为充分激发产教融合内生动力，推动学校和二级学院深入开展产教融合，出台相关文件并优化现有绩效考核机制，推进校企合作实现“真融真合”。

##### (1) 将混合所有制探索作为学校高质量推进产教融合的抓手

积极在混合所有制产业学院、实训基地、研究院（中心）等载体上开展混合所有制探索，取得明显进展。一年来，引入温州嘉悦酒店管理有限公司资本，成立学校第一家混合所有制性质的生产性实训基地——温州研创酒店管理有限公司，吸引瑞立集团投入 1500 万元生产设备共建温职院瑞立产业学院。



图 3-18 温州（温职）研创酒店管理有限公司开业剪彩



图 3-19 瑞立产业学院揭牌

##### (2) 完善二级学院绩效考核标准

将实质性合作作为评价二级学院开展产教融合的重要指标，吸引行业企业等社会资本投入学校办学。

学校 2020 学年企业（准）捐赠总值为 1070.76 万元，全日制普通高职学历教育在校生总数 12130 人，企业（准）捐赠生均值为 882.74 元，2021 学年企业（准）捐赠总值为 1802.53 万元，全日制普通高职学历教育在校生总数 11990 人，企业（准）捐赠生均值为 1503.37 元，较上一年增长 70.31%。助力产教融合型企业 14 家，实现助企增效 7.86 亿元。

表 3-10 2020-2021 学年企业捐赠情况表

	2020 学年	2021 学年	同比增长
企业（准）捐赠总值	1070.76 万元	1802.53 万元	
全日制在校生	12130 人	11990 人	
企业（准）捐赠生均值	882.74 元/人	1503.37 元/人	70.31%

数据来源：温州职业技术学院计财处

### （3）优化产业学院管理制度

通过重点约谈和对接指导，推动联通 5G+产业学院、安恒网络安全学院、温州酒店管理职业学院等 8 个产业学院的内涵得到进一步深化，在人才培养、技术研发等方面的作用得以进一步发挥。以联通 5G+产业学院为例，一年来，人工智能学院与联通温州分公司以产业学院为载体，积极投身产教融合，协同校内外资源为人民电器、温州威博传动、长城电器等 10 余家企业的智能工厂建设和上百余家企业智能化诊断和规划项目，服务项目 30 余项，涉及服务合同金额 335 万，成功申报温州市重大科技创新攻关项目 1 项、浙江省产教融合项目 1 项、浙江省访工项目 3 项。



图 3-20 获 2022 年度国家中小企业公共服务示范服务平台称号



图 3-21 产教融合基地揭牌仪式

### 3.7.2 以头部企业为主攻点，提升校企合作高度

深入贯彻新《职教法》中关于发挥企业重要办学主体作用的有关精神，高度重视头部企业在助力学校实现高质量发展中的关键作用，积极推动学校与行业领军型企业开展深度合作。

#### （1）强化与头部企业的互动关系



主动深入华峰氨纶、青山控股、航天云网、一鸣食品、华联机械、亚龙集团等行业头部企业，就校企合作、人才培养、技术研发等开展共商共建；

### (2) 提升与头部企业的合作能级

与华为云计算技术有限公司、中软国际教育科技集团合作共建的华为开发者创新中心落户学校。与金风科技签订战略合作协议，共同推进新能源类专业建设和人才培养，为温州战略新兴产业发展提供人才支撑。推进与瑞立集团、广联达、华为、中软集团等头部企业合作共建产业学院，已完成温职瑞立产业学院、广联达产业学院的签约揭牌，与中软共建信创产业学院的工作取得积极进展。

### (3) 深化与头部企业的合作内涵

由凤凰数字媒体集团捐赠 426 万元与学校共建高校数字媒体产教融合创新应用基地，钉钉（中国）信息技术有限公司协同生态企业投入 39 万元用于学校数字化管理实训基地建设，由奥康集团投入 100 万元打造的 12 个直播间正式投用。

### (4) 突显与头部企业合作育人成效

通过制度优化，推动企业导师、院校导师及学生积极参与订单班、产业学院及现代学徒制等育人项目，本学年新增 2 个产业学院，开设订单班与现代学徒制项目 10 项。2020 学年校内外实训基地工位总数共 17717 个，校内外实践基地生均工位数 1.46 个；2021 学年学校校内实训基地工位总数 14073 个，校外实训基地工位总数 12600 个，共计 26673 个，校内外实训基地生均工位数 2.22 个，较上一年增长 52.05%。

表 3-11 2020-2021 学年校内外实训基地工位情况表

	2020 学年	2021 学年	同比增长
校内外实训基地工位数	17717 个	26673 个	
全日制在校生	12130 人	11990 人	
校内外实践基地生均工位数	1.46 个/人	2.22 个/人	52.05%

数据来源：温州职业技术学院教务处

### 3.7.3 以成果提炼为发力点，提升产教融合彰显度

主动对接国家、省、市发改、教育等部门，组织力量努力争取各级各类项目和奖项荣誉。一年来，组织申报的《产品创意设计产教融合工程项目》《温州市产业数字化创新实训中心产教融合工程项目》成功立项省发改委“五个一批”工

程项目,《时尚产品设计智造产教融合实践基地》《数字经济产业创新公共实训基地》等8个项目被立项为浙江省职业院校产教融合项目。《政校行企多方合作四链融合数字赋能》《共建校企实践共同体,助力学徒合法性参与》2个案例荣获教育部产教融合校企合作典型案例。《政产学研合理推进 点线面体协同发展——温州设计学院校企合作模式》等3个案例全部入选浙江省职教周产教融合专题案例展示,位居省内高职院校前列。《半村烟火、半村丹青——技·艺赋能乡村振兴》获2022年教育助力乡村振兴典型案例。《温职院-瑞立集团双元定向产教融合协同育人案例——瑞立集团招生·培养·就业一体化班》获温州市产教融合案例一等奖,另获二等奖2项,数量居温州高职院校前列。温州企业综合服务平台连续三年蝉联全国示范服务平台,同时斩获浙江省服务“专精特新”中小企业公共服务示范平台称号,期间接待包括全国政协副主席、民盟中央专职副主席张道宏等领导在内的调研82批次,共计接待人数1589人次。

### 案例9 构建双元培养新模式,服务企业人才新需求

学校针对恒亚电子员工的实际需求做出课程、师资、教学方式方法的各项调整,力求实现因材施教。在开设和专业要求一致的核心课程之外,还紧密结合企业生产需求设置了大量专业课程,并且聘请企业技术人员担任实践环节的指导老师。同时,上课时间多安排在双休日和晚上,并且安排教学经验丰富、教学能力强且有丰富实践经验的中青年骨干教师去企业提供教学,以生为本,实现“学生不跑老师跑”。学校通过加大师资力量投入,加大课外辅导力度,增加在线自学资源等方式帮助学生掌握相关专业知识,恒亚电子“双元班”学员的专业实践课成绩由校企双方共同评定,每位同学的毕业设计课题根据企业生产的要求来决定,这样的做法既能够保证不降低专业的考核标准,也能够考虑到企业的实际用工需求,从而充分实现校企“双元评价、双方认可”。

自恒亚电子“双元班”实施以来,新华社、中国青年报、工人日报、浙江教育报、浙江工人报、温州都市报、温州商报、新华网、中国网、中国政务网、中国工会新闻网、温州新闻客户端等多家主流媒体相继以改革创新为高职院校扩招百万,助力企业产业工人升级,构建企业梯度培育体系,提升企业创新能力和专业化水平等为主题为恒亚电子“双元班”点赞。

29名员工圆了“大学梦”，工作满五年每人每年6600元学费由企业埋单

## 新华社点赞温企“新亚电子” 产业工人上高职助力高质量就业

“既能提升学历、技术和工作能力，还不影响上班，我感觉像是收到了一个大礼包。”近日，浙江省新亚电子科技有限公司的林中等29名班组长和一线员工有了一个新身份：温州职业技术学院全日制大学新生，终于圆了自己的“大学梦”。

新亚电子位于温州国家高新技

术产业开发区，该公司人力资源中心经理贾爱军作为考官全程参与了这次面试的考评。温州职业技术学院选派4名考评员和3名考务人员参与面试工作。最终，29名新亚电子员工被录取。据了解，被录取的员工只要在企业工作满五年，每人每年6600元的学费由该企业埋单。

“这笔费用花得值！随着智能制造设备的增加，我们公司目前急需具备智能设备操作技能的员工。但是现有员工中少有这样的技术人才，他们整体学历水平较低，基本靠实践积累经验，没有形成系统化的技术知识和技能。”贾爱军说，公司非常支持员工报考，并希望与高校共同探索“产

教融合双学员”人才培养模式，为公司储备技术人才。

产业一线工人上全日制高职的新气象，离不开今年3月国务院政府工作报告中提出2019年要对高职院校实施扩招100万人的重大决策。

今年9月，浙江省教育厅、省发展改革委、省财政厅等七部门发布

2019年高职扩招第二阶段工作通知。根据浙江省教育厅统一安排，浙江相关职业技术学校纷纷启动了面向退役士兵、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等社会人员的第二阶段高职扩招工作。

据新华社

图 3-22 恒亚电子（曾用名：新亚电子）“双元班”相关新闻报道

### 3.8 中国特色现代学徒制

#### 3.8.1 校企融合，构建技能提升新模式

加快体制机制建设，通过政策或法规保障现代学徒制的有效性，有效协调各方利益，优化实施环境。明晰现代学徒制实施过程中各主体的地位与各自的责、权、利关系。在招考制度、学籍管理、教学制度等方面进行改革，采用双导师制，对于企业导师和院校导师通过各种政策倾斜，取保其安心参与项目。使学生获得能满足行业、企业需求的技能，优化现代学徒制的实施环境，调动各利益主体参与现代学徒制的积极性，把各利益相关主体融合到一起。

#### 3.8.2 调整心态、深度参与人才培养

为企业打造、储备了一批优秀的人才资源，通过培训企业文化已经深入学徒心中，使之具备一定的技术水平和操作能力，对企业形成了较高的认可度和忠诚度。校企共同制定相关政策，引导师生在活动方案策划、市场开发、技术改良、专利和软件著作权申请等领域开展合作，激发其创新动力，给企业带来直接经济效益。校企深入探讨全方位、全过程参与人才培养。

#### 3.8.3 加大现代学徒制推进力度，探索长效运行机制

不断提高人才培养质量、为国家输送高素质技能型人才。根据人才培养要求建立和完善现代学徒制的运作机制、质量监控机制、实施效果评价机制，优化教学模式和课程体系、优化师资配置、完善考核体系、完善制度保障体系。校企共同建立并完善常规管理机制，共同编制、修订现代学徒制班的人才培养方案，共同组织和协调教学方案实施、教学计划编排等工作，共同管理和监督日常教学秩序，共同实施和复盘教学检查和考核评价，保证现代学徒制的规范化、制度化、有序化运行和实施，逐步建立现代学徒制长效深入的持续运行机制。本学年新增

学徒制项目 10 项。

表 3-12 2021-2022 学年新增学徒制项目汇总表

序号	学徒制项目名称
1	温州靓尚铭城装饰有限公司特色学徒培养项目
2	温州爱满屋软装设计研发中心特色学徒培养项目
3	杭州巨煜科技有限公司特色学徒培养项目
4	温州恒企教育信息咨询有限公司特色学徒培养项目
5	温州中车四方轨道车辆有限公司特色学徒培养项目
6	元品网络信息有限公司产教融合特色学徒培养项目
7	浙江华安 IT 人才订单班合作特色学徒培养项目
8	浙江迦南科技股份有限公司特色学徒培养项目
9	浙江起迪科技有限公司特色学徒培养项目
10	浙江天正电气股份有限公司特色学徒培养项目

数据来源：温州职业技术学院教务处

## 4 国际合作质量

### 4.1 留学生培养质量

学校积极响应国家“一带一路”倡议及留学中国计划，发挥电机与电器技术等专业群优势，利用国家教学资源库，依托省市校级和南非政府奖学金，吸纳“一带一路”沿线目标国优质外国学生来校留学。目前，学校招收培养外国留学生累计 49 名，其中 2021-2022 学年 4 名，为 3 名柬埔寨电气自动化专业学历留学生及 1 名巴西籍华裔。

为切实提升留学生教育质量和水平，学校从国际化体制机制建设、留学生教学管理、留学生思想工作三个方面做了大量工作，并取得了一定成效。

#### 4.1.1 国际化体制机制建设

学校于 2021 年成立了温州职业技术学院教育对外开放工作领导小组，由学校党委书记和校长担任组长，实行双组长制，学校各相关部门将国际学生的培养、教育、服务工作纳入部门的整体规划，各司其责，保障国际学生培养工作在全校顺利开展。学校制定了《温州职业技术学院国际学生招收和培养管理办法》，将

来华留学工作指导思想、办学思路和工作定位在校级文件中体现。同时还制定了《学生管理规定》《学生违纪处分管理办法》《学生奖学金管理办法》《公寓管理办法》《突发事件总体应急预案》等，使留学生管理有章可依，有规可循。

#### 4.1.2 留学生教学管理

学校对照教育部、外交部和公安部《学校招收和培养国际学生管理办法》和教育部《来华留学生高等教育质量规范（试行）》各项要求，实现中外学生趋同管理。

学校将留学生教学纳入总体教学体系，二级学院制定留学生特色人才培养方案，培养目标和毕业要求与学校同专业的中国学生一致，国际学生按照课程安排和人才培养方案参加课程学习，并按规定参加顶岗实习和社会实践，目前柬埔寨留学生在学校首个海外实习实训基地——国拓机械(柬埔寨)有限公司带薪实习。选派具有一定教学资质、专业水平、外语能力和跨文化能力要求的教师承担来华留学生教学工作，并举办双语教学能力培训，提升教师的外语水平和跨文化能力。鼓励教师参加国际汉语资格证书考试培训，现有 6 位教师取得国际汉语资格证书，保障汉语和中国概况等基础课程的师资发展。鼓励和支持教师开展来华留学生教学研究，更新教学内容，改进教学方法和技术，现立项学校国际化教改项目 8 项、国际化相关高职教育专项研究课题 2 项。



图 4-1 柬埔寨留学生参加 2022 年首届世界职业院校技能大赛



图 4-2 柬埔寨留学生在学校首个海外实习实训基地带薪实习

#### 4.1.3 留学生思想教育工作

学校组织和引导来华留学生参加健康有益的课外教育活动，推动实现来华留学生融入校园环境和中外学生的充分交流及相互理解。组织来华留学生参加中国国情和文化体验活动，如粽子宴、饺子宴，中国传统书法、剪纸体验活动等中国传统节日主题教育，并与群团组织、社区等积极合作，考察社会主义新农村建设、

新中国成立 70 周年来华留学生文艺活动、新时代中国道路主题宣讲等，柬埔寨留学生还参加了大学生中华经典诵读竞赛，荣获留学生组三等奖。通过多维度的外国角度、全方位的立场，让学生感受中国文化的源远流长，中国人民的淳朴善良，从而了解全面真实的中国。



图 4-3 来华留学生体验中国传统书法



图 4-4 柬埔寨留学生参加两届大学生  
中华经典诵读竞赛

## 4.2 合作办学质量

学校先后与加拿大、英国、意大利等国开展合作办学，2007 年与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办机械设计与制造专业高等专科教育项目，共招生 11 届学生近 500 人，两次荣获浙江省示范性中外合作办学项目；2010 年与英国桑德兰大学合作举办电子商务专业高等专科教育项目，共招生 4 届培养 163 名学生；2021 年与意大利米兰 ACME 美术学院合作举办服装与服饰设计专业高等专科教育项目成功获省教育厅批准，教育部备案，并完成两届招生工作，现有 168 名学生在校学习。

### 4.2.1 规范课程设置，共建双语平台

学校中意合作办学项目人才培养方案由中意双方共同制定，严格执行教育部对中外合作办学规定的“四个三分之一”要求。通过与意方深度沟通交流，引进外方课程 15 门，在满足规范要求前提下完善 2022 级培养方案。合作共建的专业核心课程服装专业英语、女装设计、时尚设计、男装设计、创意立体裁剪等已获得大量课程资源。所有合作课程均中英双语教学，服装专业英语、设计素描与色彩课程已着手建设以学习通为平台的信息化课程教学资源。

### 4.2.2 加强师资建设，保证课程质量

项目由国家级教学名师施凯教授和课程思政教学名师邢旭佳领衔，新引进服装设计专业博士 1 人，硕士 2 人，还将持续引进服装行业具有影响力的带头人。

为方便更好地与意方交流，已在招聘有意大利语特长的专门人才，确保项目高质量推进。受疫情影响，意方课程采用线上授课，中方配备线下教师共同执行，目前有4名外籍教师线上授课。双方教研交流制度化，形成定期开展教学研讨会制度，双方协商调整班级结构与课程内容。课程教师交流实时化，积极沟通，通过提前协商、随时线上交流、每周邮件等多渠道联络，及时交换意见，掌握学情，保证课程质量。学校和二级学院督导不定期开展课堂教学督导评价，确保本项目教学质量。课程保持了严格的判分标准，学生的平均分为78分，优秀率为6%，成绩分布均匀。学校对学生开展学评教调查，中意课程学生对教师的满意度均分达到了91分的优秀等第。

#### 4.2.3 提升育人质量，建立服务平台

服装设计专业通过多层次实践教学进行设计工匠人才培养，提高学生的培养质量和就业对口率。专业牵头建立省、市、区多层次科技创新服务平台，完成各类科研项目80余项，创造经济效益11200余万元。专业建有温州市服装高技能人才公共实训基地、省级中小学劳动基地，积极发挥培训功能，受到学员的一致好评。

### 案例 10 克服疫情阻碍，探索中外合作办学新模式

2020年学校与米兰ACME美术学院合作举办服装与服饰设计专业高等专科教育项目获浙江省教育厅批准、教育部备案，现已招生两届，已引入中外合作课程八门。由于疫情原因，意方教师线上授课，针对在课程实施过程中遇到的时差、课程翻译、学生英语水平差异等问题，学校提出了相应解决方案。



图 4-5 中意合作办学项目开学典礼

**多种形式授课，解决时差问题。**中意时差6小时，课程教学安排困难，针对该问题采用直播与录播结合的方式，使授课时间不会过于集中，有利于保障学生精力集中以及参与课堂的积极性。录播课程方便自由地安排时间，而直播课保证了学生与海外教师的沟通交流。

**加强校内合作，解决翻译问题。**意方教师提供的课程资料及授课由服装专业教师及英语专业教师合作，共同承担直播与录播课程的课程资源转化，保障实践操作课程的有序进行。

**采取分班授课，解决英语水平差异问题。**学校对大一学生采取专业英语课程分班授课，在达到课程标准要求的基础上，适当调整专业英语教学内容和作业要求进行教学，提高专业课程双语的教学质量。

服装与服饰设计专业中外合作项目不断针对问题进行实践改革创新，教学开展顺利，学生学有所成。

### 4.3 开发标准质量

学校对接国际通用的教学标准，传承学校教学模式，建立专业标准、课程标准和岗位标准等海外办学专业标准体系，并依托柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院、南非培训中心等平台，结合当地人力资源现状及发展需求，围绕电气自动化、电机与电器技术、机械设计与制造、跨境电商、建筑设计等专业，推出一批具有中国职教特色的高质量课程标准和岗位标准，推动我国优质职教资源走出去。

#### 4.3.1 依托亚龙丝路学院，输出标准至柬埔寨

学校完善柬埔寨亚龙丝路学院运行机制，借鉴双方标准共同打造“一带一路”职业教育共同体。派遣骨干教师前往柬埔寨开展教学和专业建设。按照“职业培训+学历教育”双形式、“海外+本土”双校区、“柬埔寨+中国”双标准、“外派主讲+本土助教”双师资、“知识+传承”双课程等教学创新模式，依托优势专业群，结合柬埔寨人力资源现状及发展需求，开发了电气自动化技术专业教学标准，现代电气控制技术、电气安装与维修技术、自动生产线技术、HSK等4个课程标准，得到了柬埔寨国家技术培训学院的认可和采纳。

学校开发了建筑设计专业教学标准，建筑制图与CAD、建筑文化与创新、建筑初步、建筑构造、建筑材料、素描与色彩、小住宅设计、设计表现、BIM技术



基础、小型公共建筑设计、居住建筑设计、中型公共建筑设计、建筑场地、建筑施工图设计、高层综合楼设计等 15 个课程标准，并输出到柬埔寨，得到柬埔寨 CamHR 信息有限公司的认可和采纳。

#### 4.3.2 依托南非培训中心，输出标准至非洲

学校根据南非和乌干达的专业需求，开展机械、电气类、跨境电商类培训，开发并输出了电机与电器技术、机械设计与制造、跨境电商专业教学标准，电气 CAD、电工仪表与测试、电气安全工作规程、维修电工、识图拆装测绘项目、创新制作实训、电工电子技术及 PLC 综合实训、工程材料与热处理、机械基础（公差、机构）、金工实训、气动与 PLC 综合实训、气动技术、三维 CAD 软件应用、数控加工实训、先进制造技术实训、创新创业实训、国际贸易实务、国际市场营销、跨境电商美工、跨境电商实务、跨境物流与运输、跨文化沟通、企业管理基础、商务数据分析应用等 35 个课程标准，及变电设备检修工等 3 个岗位标准，得到了南非中国文化和国际教育交流中心及乌干达创造太阳石油学院的认可和采纳。

此外，还输出房地产新媒体应用课程标准到菲律宾，《Corporate Strategy》等 6 个课程资源包到新加坡。

表 4-1 标准输出表

专业	标准	输出国家
电气自动化技术	专业标准	柬埔寨
	课程标准：现代电气控制技术、电气安装与维修技术、自动生产线技术、HSK	
电机与电器技术	专业标准	南非、乌干达
	课程标准：电气 CAD、电工仪表与测试、电气安全工作规程、维修电工	
	岗位标准：变电设备检修工、高低压电器及成套设备装配工	
机械设计与制造	专业标准	南非、乌干达、柬埔寨
	课程标准：识图拆装测绘项目、创新制作实训、电工电子技术及 PLC 综合实训、工程材料与热处理、机械基础（公差、机构）、金工实训、气动与 PLC 综合实训、气动技术、三维 CAD 软件应用、数控加工实训、先进制造技术实训	
	岗位标准：检修钳工、机加工	柬埔寨
跨境电商	专业标准	南非、乌干

专业	标准	输出国家
	课程标准：创新创业实训、国际贸易实务、国际市场营销、跨境电商美工、跨境电商实务、跨境物流与运输、跨文化沟通、企业管理基础、商务数据分析应用 岗位标准：跨境电商 B2B 数据运营	达、柬埔寨
建筑设计	专业标准 课程标准：建筑制图与 CAD、建筑文化与创新、建筑初步、建筑构造、建筑材料、素描与色彩、小住宅设计、设计表现、BIM 技术基础、小型公共建筑设计、居住建筑设计、中型公共建筑设计、建筑场地、建筑施工图设计、高层综合楼设计	柬埔寨
房地产经营与管理	课程标准：房地产新媒体应用	南非、菲律宾
工程造价	课程标准：结构识图与钢筋算量、BIM 土建造价实务、工程招投标与 FIDIC 合同管理	南非
环境艺术设计	课程标准：庭院设计、装饰材料与工艺、居住空间设计、3D Max 2020 基础入门	南非
建筑工程技术	课程标准：建筑力学与结构、建筑工程测量、建筑设备	南非

数据来源：温州职业技术学院国际合作交流处

#### 4.4 国（境）外独立办学质量

2018 年 5 月，学校和亚龙智能装备集团股份有限公司与柬埔寨国家技术培训学院共同签约，组建柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院，开设电气自动化专业，现已招收五批学生共计 221 人。学校已有 6 名教师线上或线下方式为丝路学院学生开展汉语及 4 门专业课程教学，并计划继续派遣教师赴柬开展教学工作。该项目成功入选“中国—东盟特色合作项目”，浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”。



图 4-6 柬埔寨丝路学院开学典礼



图 4-7 柬埔寨丝路学院开展汉语课教学

##### 4.4.1 创新模式，深耕丝路学院内涵建设

学校在制订人才培养方案和教学育人模式方面进行改革探索，形成“五加五双”的国际化育训模式。

“职业培训+学历教育”双形式。丝路学院不仅向柬埔寨当地学生提供大专学历教育，而且还承担了柬埔寨教师及中资企业员工的职业培训教育。既有针对性对当地员工进行职业指导与技能培训，又满足当地学生和部分员工对提升学历的需求。

“海外+本土”双校区。本项目不仅联合企业把国内优质职业教育资源送出去，还把优秀柬埔寨学生请进国内本部学习。2019年，2020年选拔来自丝路学院的11名优秀学生来学校学习电气自动化、酒店管理专业。通过双校区育人，多角度，多维度全面开展人才培养。

“柬埔寨+中国”双标准。在制定丝路学院人才培养方案及教学标准上实行双标准。综合双方的实际情况，修订原有课程、增设新课程、引进国际通用标准，制定适合丝路学院的国际化教学标准和人才培养方案。

“外派主讲+本土助教”双师资。考虑柬埔寨当地实际情况，采用“外派主讲+本土助教”相结合。学校外派教师在授课中配柬方助教，不仅可以解决教学过程中学生的问题，而且可以为丝路学院培养本土师资。

“知识+传承”双课程。丝路学院不仅要教学生专业知识技能，还要培养学生成为具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的中柬友好交流亲善使者，将中国文化遗产给当地丝路学院学生，培养适合中资企业的本土人才，为企业生产和中柬人文经济交流发展贡献力量。

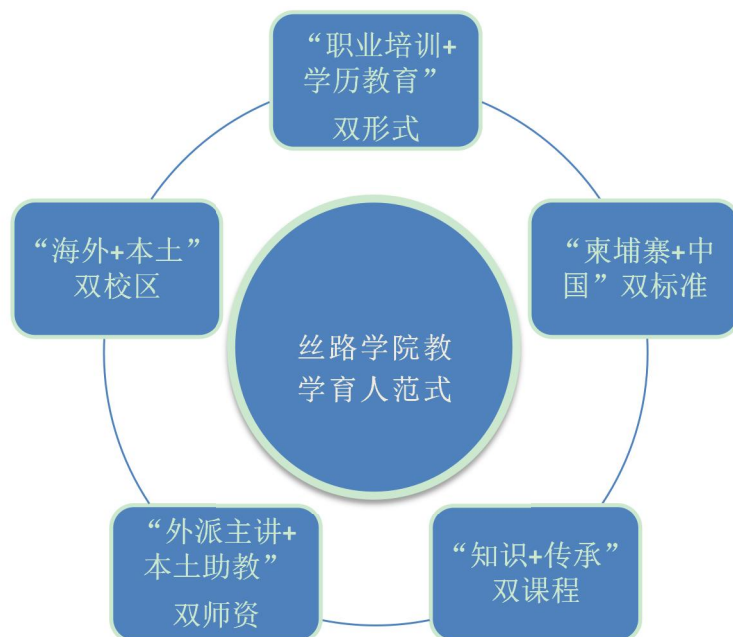


图 4-8 丝路学院教学育人范式

#### 4.4.2 成果丰硕，打造海外办学温职样本

提供专科学历教育。现有丝路学院学生 221 人，今后计划每年招收 50 人。学校选拔丝路学院优秀学生来华留学，为其提供全额或半额奖学金予以资助。

开展职业技能培训。通过外派专业教师赴柬埔寨开展培训和邀请部分学员来校本部培训的方式，实现“走出去+请进来”相结合。2018 年，柬埔寨劳工部、青年体育教育部选拔柬埔寨优秀教师和行政官员到学校本部进行为期一个月的技能培训。至今，学校开展柬埔寨企业员工和教师培训超 1 万人日。

输出职教专业标准。学校开发并输出电气自动化专业教学标准，以及 4 个专业课程标准，得到了柬埔寨国家技术培训学院的认可。

丝路学院成立以来，在国内和柬埔寨当地社会反响良好，中国东盟中心、《浙江工人日报》《欧华联合时报》、柬埔寨相关报社和电视台等多家媒体都大幅做了报道。丝路学院项目被评选为“中国—东盟特色合作项目”品牌。校领导受邀在省共建“一带一路”丝路学院校企对话会、第二十届中国国际教育年会、中国—东盟职业教育周等会议上分享。省政协副主席、省商务厅副厅长等领导受邀到柬埔寨亚龙丝路学院进行实地考察调研，办学模式得到了省厅领导肯定并获好评。

#### 4.5 助力“一带一路”高质量发展

在“一带一路”背景下，学校按动国际化办学加速器，坚持“区域产业发展到哪里，学校服务就跟到哪里”的理念，推行“中企走出去温职院伴随计划”，牵头成立中国-柬埔寨职业教育合作联盟，成立柬埔寨丝路学院、意大利培训中心、南非培训中心等平台，开展“中文+职业技能”培训，坚持产教融合、校企合作，坚持立足特色、扎根当地，坚持合作共赢、互利互惠。

##### 4.5.1 立足优势，精准对接“一带一路”需求

“一带一路”倡议的实施，为我国高等教育和企业提出了新的机遇和新的挑战。学校积极响应国家“一带一路”倡议，促进优质高职资源“走出去”，针对企业难题，立足“三大发展优势”，精准对接“一带一路”需求。

一是立足区位优势。学校把东盟国家作为重要合作对象。中国-东盟山水相连，经济相融，文化相通，具有良好的地缘基础、教育合作基础、产业合作基础，双方职业教育合作具有极大的便捷性、互利性、互补性。

二是立足温商优势。温州在国际化方面有着得天独厚的独特优势，温州有 68.8 万华人华侨，38 万人分布在“一带一路”的 57 个国家，是温州国际化的重要资源，也是职业教育国际化的重要资源。

三是立足产业优势。东盟地区产业定位是以服装、鞋类、五金机械、电气自

动化、食品加工及农产品等产业为重点的劳动密集型轻工业，正是温州优势特色产业，也是学校优势特色专业相关产业。

#### 4.5.2 搭建平台，高质量服务“一带一路”建设

学校牵头成立中国-柬埔寨职业教育合作联盟，现有 86 家理事单位，成立了联盟智能制造领域国际化专业标准委员会，促进一带一路产能合作、人才培养培训；创立中柬语言文化交流中心，学校资深汉语教师通过线上线下进行语言与文化的交流，推广中国文化通识教育，开展汉语言培训；成立柬埔寨研究中心，开展职业教育区域和国别研究及双方的产业发展政策研究，为当地中资企业投资及产业发展提供服务；建立柬埔寨师资培训中心，促进两国职业教育、培训和文化交流，培养高水平的柬埔寨教师。

学校在意大利罗马中华语言学校设立意大利培训中心（罗马教学点），举办了“温职院华裔青少年网络培训班”，开设“漫谈温州文化”课程系列、创意艺术公益课系列以及电脑编程等，为意大利的华裔青少年量身打造系列职业启蒙教育体验活动，累计培训近 7000 人日。

学校依托南非培训中心，与南非中国文化和国际教育交流中心、温州海纳进出口有限公司合作，启动为期 3 个月南非学生“中文+网络电商技能”培训；为乌干达工业技能培训和生产中心开展为期 2 个月的机电专业技能培训 1271 人日。

学校受中国教育国际交流协会委托，负责建设中国-东盟职业教育联合会柬埔寨-缅甸国别工作组；成功主办 2022 中国-东盟教育交流周中国-东盟职业教育高质量发展论坛、智能制造领域中外人文交流基地项目洽谈会、中柬职教合作联盟中方理事会、柬埔寨国情与职业教育报告会。



图 4-9 主办 2022 中国-东盟教育交流周系列活动

## 案例 11 结合区域优势，开展“中文+网络电商”培训

为满足“一带一路”沿线国家强烈的跨境电商发展需求，学校与南非中国文化和国际教育交流中心、温州海纳进出口有限公司合作，开展针对南非学生的“中文+网络电商”培训。该项目实行“线上培训+实战演练”方式，通过线上直播授课和录播资料学习，结合直播带货为实战训练。

一是开展中文沟通能力培训，帮助学生学习汉语，了解中国文化，打好语言基础。二是开展跨境营销能力培训，包括培养学生分析客户需求的能力，数字选品能力，产品优势的挖掘能力，图片拍摄与处理能力，短视频拍摄能力，直播带货能力等。三是开展跨境贸易实战培训，实现“学中文+技能=零成本创业”。通过边学边做，利用企业跨境独立站，让学生和客户都能看见货物；由企业提供产品和物流服务，实现一件代发；学生每卖出一件产品都能获得提成。

同时学校学生开展1对1结对服务国际青年，帮助解决与企业的沟通问题和教师培训内容的深化理解，让学生们在实战中培训和接受反馈，不断改进，真正掌握跨境营销技能。

“中文+跨境电商”培训帮助温州企业培养海外营销人才，助力温州产品出海，同时辅助“一带一路”沿线国家的跨境电商产业发展，实现海外本土一线人才培养和企业需求的精准对接。



图 4-10 南非学生参加“中文+网络电商”培训

### 4.6 提升学生国际化素养质量

受新冠疫情影响，学生出国交流学习受阻，学校多管齐下，探索在地国际化人才培养模式，开展双语交流研习坊，学生国（境）外线上研习，开展国（境）

外专家讲座等一系列交流活动，丰富第二课堂、第三课堂中的国际化元素，赋予“三全育人”国际化亮色，营造校园国际化氛围。同时，学校积极组织学生参加国际化竞赛，组建中外联队参加 2022 年首届世界职业院校技能大赛，并大力构建国际化教职工队伍，锤炼教师国际化育人本领。

#### **4.6.1 持续开展双语交流研习坊活动**

学校成立中意双语交流研习坊，并举办交流活动，为学生提供意大利语学习环境，推动中意交流发展；成功举办德语研习坊活动，让学生多角度了解德国文化、促进跨文化交流，为开拓学生国际视野搭建交流学习平台。

#### **4.6.2 组织学生国（境）外线上研习**

学校在 2021 年“温州都灵知识之桥”线上研习班成功开班的基础上，利用 2022 年暑期继续举办为期 3 天的中德线上文化研习营，全校共 2000 余名师生通过腾讯会议或腾讯直播参加学习。德国巴伐利亚教育与数字化研究院的教授们以线上形式讲授德国文化、德国制造及德国教育体系等系列课程，向学生展现德国工业制造和文化紧密结合的特色，获得了师生的一致好评。

#### **4.6.3 开展国（境）外专家讲座**

2021-2022 学年，学校共开展 26 场国（境）外专家讲座，邀请澳大利亚、菲律宾、意大利、马来西亚、新西兰、加拿大等国家的专家以线上或线下的形式开展人工智能、房地产经济原理、葡萄酒旅游特色经济、城市设计、国际游轮、跨文化交流等多元化主题的讲座，促进师生优化知识结构，提高人文素养，拓宽学习视野。

#### **4.6.4 加强两岸学子交流**

学校在 2022 年暑期成功举办“弘扬非遗文化，助力创新创业”两岸青年创业研习营，接收 21 名台湾籍学子来校开展为期 5 天的研习，内容涵盖了实地参观、专家授课、实操演练、民俗体验等多个项目，增强了台湾学生对大陆、对温州、对学校的了解，共同探索工匠精神和创新创业教育的培养。

#### **4.6.5 组织学生参加国际化竞赛**

2021-2022 学年，学校组织学生参与意大利 A' design award 国际设计大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计、第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛等国际竞赛获奖 24 项，其中一等奖 2 项，银奖和二等奖 4 项，铜奖和三等奖 17 项，优秀奖 1 项。

#### 4.6.6 构建国际化教职工队伍

教职工队伍是实施国际化育人的根本保障和前提条件。学校通过举办双语教学能力培训班、组织教师参加线上海外研修、编写双语教材、开展国际化教育教学改革、鼓励教师在国（境）外组织担任职务等方式锤炼教师国际化育人本领。2021-2022 学年，学校新增国际化教育教学改革项目立项 4 项，结题 1 项。5 位老师担任菲律宾和马来西亚企业顾问，1 位教师在 2 份外文期刊分别担任编委、审稿人。

### 案例 12 举办线上文化研习营，暑期云端交流不停步

为学习德国“双元制”人才培养模式，引进德国优质教育资源，促进中德教育交流和合作，学校举办 2022 暑期中德线上文化研习营，由德国巴伐利亚教育与数字化研究院的教授为近 2000 位师生开展为期 3 天的德国文化线上研习。

研习营内容分别为：德国国情、德国文化、德国制造及学在德国，以腾讯会议或腾讯直播形式开展，师生参与人数多，覆盖面广。为保证培训有组织有纪律开展，学校根据研习营纪律要求实行考勤，参营学生完成研习心得报告，学校组织评选优秀研习报告，并分发研习证书。研习营结束后，国际处开展了满意度调查，共收回问卷 1177 份，学生满意度高达 90.49%。



图 4-11 2022 暑期中德线上文化研习营学生满意度调查

2022 暑期中德线上文化研习营为全校师生深入了解德国文化、制造业及教育体系，全面提升国际交流能力搭建了平台。



## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

#### 5.1.1 做强科技研发，实现与区域发展“双向互动”

学校主动服务区域产业发展，致力于打通科技研发供给端和科技服务需求端，着力建设“研发—双创—转化”相融合的技术技能创新服务平台，深化定向研发、定向转化、定向服务的校企科技服务模式，立地式研发特色鲜明。

##### (1) 对接国家省市重大发展战略，服务地方产业需求

坚持“区域有什么样的企业难题，就建设什么样的平台”，重点依托科创平台主动参与区域经济社会转型升级。学校设有国家、省、市、校四级科研平台 57 个，其中获批国家级协同创新中心、国家级众创空间等国家级平台 2 家，省级平台 5 家；建设“北斗应用技术”院士工作站获批“温州市院士专家工作站”。

表 5-1 省级及以上科研机构清单

机构名称	主管部门	级别
温州产业科技众创空间	科学技术部	国家级
浙南轻工装备智能技术协同创新中心	教育部	国家级
浙江省温州轻工机械技术创新服务平台	浙江省科学技术厅	省级
浙南轻工装备智能技术协同创新中心	浙江省教育厅	省级
轻工装备智造技术浙江省工程研究中心	浙江省发展和改革委员会	省级
浙江省温州服装产业技术创新服务平台	浙江省科学技术厅	省级

数据来源：温州职业技术学院科研处

##### (2) 与大型企业共建企业研究院，助推规模企业升级

与政府部门、企业共建省级企业研究院（研发中心）28 家、企业研发中心 155 家，如“浙江省康奈鞋类技术研究院”等。

##### (3) 校行企合作共建产业发展联盟，引领区域产业发展

牵头成立的全国高等职业院校技术应用服务联盟入选全国示范性职业教育集团（联盟）；牵头成立的长三角高职院校应用技术协同创新联盟列入教育领域长三角公共服务重大平台。学校位列“2021 中国高等职业院校改革活力指数”排行总榜第四、科技创新榜第一；2021 中国高职院校科研与社会服务竞争力位列总榜单第二，发明专利分榜单中高居第一；2022 年武书连中国高职高专评价

教师科研能力第一；连续5年获评高职院校服务贡献典型学校。

第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单

序号	集团名称	牵头单位
1	中国都市农业职业教育集团	北京农业职业学院 北京首农食品集团有限公司
2	北京昌平职业教育集团	北京市昌平职业学校
3	北京城市建设与管理职业教育集团	北京工业职业技术学院
4	天津交通职业教育集团	天津交通职业学院
5	京津冀模具现代职业教育集团	天津轻工职业技术学院
52	全国高等职业院校技术应用服务联盟	温州职业技术学院
53	浙江省职业教育集团	浙江省机电集团有限公司
54	宁波市鄞州区烹饪职教集团	宁波市吉林职业高级中学
55	宁波现代服务业职业教育集团	宁波城市职业技术学院
56	宁波智能制造职教集团	宁波职业技术学院

图 5-1 全国联盟入选第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位

近五年，学校科技立项 1972 项，科研等社会服务总经费超 2 亿元；服务企业 50000 余家，每年为企业解决难题 600 余项。1 项成果被中办采纳，两项成果获省部级党委政府正职领导肯定批示；《多模式电磁场可控高品质离子镀涂层关键技术及应用成果》获浙江省科技进步奖一等奖，使学校成为国内为数不多的以第一完成单位获省部级科技进步一等奖的高职院校；《高密闭固体制粒装备关键技术及产业化》成果获中国发明协会第三届发明创业奖成果奖一等奖，是本届唯一获该类奖的高职院校。

神针 2022 中国高职院校科研与社会服务竞争力排名

排序	学校名称	标准分	层级	所在地区
2	温州职业技术学院	62.56	A++	浙江
3	天津轻工职业技术学院	59.88	A++	天津
4	常州信息职业技术学院	59.02	A++	江苏
5	江苏农林职业技术学院	57.84	A++	江苏
6	江苏工程职业技术学院	56.92	A++	江苏
7	宁波职业技术学院	56.71	A++	浙江
8	重庆工业职业技术学院	56.40	A++	重庆
9	温州工贸职业技术学院	56.13	A++	浙江
10	常州工业职业技术学院	55.93	A++	江苏

神针 2022 中国高职院校发明专利竞争力评价结果

排序	学校名称	标准分	所在地区
2	温州职业技术学院	100.00	浙江
12	常州工业职业技术学院	77.00	江苏

图 5-2 蝉联第一！学校连续两年荣登中国高职院校发明专利竞争力评价榜首！

2021 中国高等职业院校科技创新活力排行榜（分榜）— TOP50

排名	学校名称	科技创新活力	省份	类型
1	温州职业技术学院	222	浙江	综合
2	常州信息职业技术学院	183	江苏	理工
3	深圳职业技术学院	139	广东	综合
4	浙江工贸职业技术学院	109	浙江	综合
5	重庆工程职业技术学院	100	重庆	理工
6	重庆工业职业技术学院	88	重庆	理工
7	金华职业技术学院	79	浙江	综合
8	重庆电子工程职业学院	73	重庆	理工
9	江苏工程职业技术学院	70	江苏	理工
10	深圳信息职业技术学院	67	广东	理工

图 5-3 “2021 中国高等职业院校改革活力指数” 排行总榜第四、科技创新榜第一



图 5-4 科技进步一等奖



图 5-5 发明创业奖成果奖

### 5.1.2 做大成果转化，实现与产业升级“同频交流”

学校充分发挥国家大学科技园平台优势，不断深化科研体制机制改革，打造成果转化孵化平台，建立以市场为主导的技术转移转化体系，推进科技成果产业化，实现从“产业跟跑”向“产业领跑”的转变。

#### (1) 创新体制机制，激发科研活力

以制度建设为抓手，创新校企共建共享、科技研发、成果转化与创新创业运作新模式，完善“需求—技术—成果”循环递进的产业化运作新机制。如赋予科研人员科技成果所有权或长期使用权，推进创新成果和核心技术的产业化。

#### (2) 优化管理模式，激发团队活力

以校企共建研发中心为纽带，以开发任务为方向组建校企双元研发团队，开展技术开发与创新，探索混合所有制科技服务公司运作模式，推进科技成果转化的市场化。如与温州名创知识产权代理有限公司、浙江启博知识产权运营有限公司共同成立名创启博（温职）技术转移转化温州有限公司。

#### (3) 拓展平台功能，激发生溢活力

拓展科技成果转移转化中心功能，建设开放性成果转化信息管理平台，打造面向全国的科技成果转移转化网络，成立多个产业知识产权联盟，推动科技创新成果更快地转化为现实生产力。近五年，学校授权专利 1234 项，其中发明专利

862 项，转让 616 项，转让金额近 1558 万元，2018-2021 连续四年名列全国高职院校发明专利授权数量第一名，截止 2022 年，科技成果转让数位列全国所有高校第 61 位，超过 72%的“双一流”高校。

表 5-2 2018-2022 年知识产权授权一览表

年 份 类	2018 (项)	2019 (项)	2020 (项)	2021 (项)	2022 (项)	合计
授权专利数	166	218	281	323	246	1234
其中：发明专利	111	176	216	202	157	862

数据来源：温州职业技术学院科研处

表 5-3 2018-2022 年专利转让一览表

年 份 类 型	2018 (项)	2019 (项)	2020 (项)	2021 (项)	2022 (项)	合计
专利转让数（项）	48	58	122	113	275	616
专利转让额（万元）	98.65	163.45	315.93	399.856	580.25	1558.136

数据来源：温州职业技术学院科研处

### 案例 13 跨界融合，催生传统鞋业转型新动能

传统鞋业在人才、技术和创新创业等方面的发展与多年积累的产业规模极不匹配，知识结构全面的设计人才短缺、能够引领产业技术创新的技术落后、产品设计创新创业主要依靠模仿等弊端凸显，这些因素都严重制约了产业的转型，制鞋产业依然是劳动密集型格局。

#### 具体做法：

鉴于以上产业发展现状，本案例充分发挥科研机构先期积累的资源优势，联合优势鞋企和跨界资源，围绕“足踝健康”展开了新技术应用、新项目攻关和新产品开发等创新活动，为传统鞋业转型另辟蹊径，指明了鞋业发展新方向，推动跨界融合，催生鞋业转型新动能。

在鞋类专业与鞋类产业产教融合的基础上，引入专业足踝医疗资源，以足踝

健康鞋开发为目标，重点研发医疗辅助类鞋品（治疗鞋）和大众康养类鞋品（防护鞋），由医疗机构分析足踝健康特征，专业院校进行专用鞋品创新创意、由优势企业开展足踝健康鞋的转化以及推广，并积极利用信息化技术，开发足踝健康鞋 AI 定制程序，建立消费者、医生、企业和设计师之间有效连接，实现了足踝健康鞋的研发和产业化推广。

**推广成效：**本案例专注消费者足踝健康问题，在专用治疗鞋的基础上，实现了优秀设计的转化，极大的提升了大众消费鞋品的舒适与健康性能。利用案例研究成果，成功立项温州市重大科技专项 2 项，“基于久立疲劳评估的女性职业健康鞋品协同攻关及示范”和“足踝健康辅助诊疗与装备智能定制系统关键技术研发与应用推广”，项目实施未来推广应用预期实现效益超亿元，将有效带动产业朝着足踝健康方向发展，助力传统鞋业转型升级。



图 5-6 站立状态的足部 X 光扫描



图 5-7 站立状态足表温度测量



图 5-8 足踝健康鞋设计研讨会



图 5-9 足踝健康研究成果交流

## 5.2 服务地方发展

学校主动融入温州大都市区和产业集聚区建设，政校行企联动打造“东西南北中外”分布式办学新格局，其中南面吸引瑞安市政府投入 7 亿联办瑞安学院，对接瑞安汽摩配、机械电子等支柱产业，是全国首批与县域政府合作高职办学的高校，成为高职院校服务县域经济发展的典范；北面吸引永嘉县政府投入 12 亿联办永嘉学院，改造升级永嘉县泵阀、文旅等传统产业，是全国首个中高职一地式一体化办学的高校，赋能乡村高品质振兴。

### 5.2.1 主要做法和特色亮点

#### (1) 聚焦产业，激活“新动能”

把脉产业发展，走访企业 100 家次。紧扣产业所需，实现三个精准对接。**专业对接产业。**学院精准对接地方发展需要，针对泵阀、电商、文旅和汽摩配等支柱和新兴战略产业，对应建立专业。**人才对接岗位。**以“育本地生源、留当地就业”为目标，联合伯特利阀门等 5 家企业开展学生订单式轮岗培养；迎温职院招聘会进永嘉，供永嘉 200 余家企业择优选才。瑞安学院持续为瑞立集团输送优质人才超 140 人，辐射域内企业超 30 家。**教师对接技术。**永嘉学院组织 9 名专任教师探索“1+N+1”教师驻企工作，即 1 名专业教师带领若干名学生，长期驻点 1 家企业，共同开展项目研发、标准制订等技术服务。

#### (2) 聚焦职教，引领“新发展”

架构了层次、学校、专业三维度帮扶体系，永嘉学院建立了中高职一地式办学、山海协作、附属校等多渠道帮扶途径。瑞安学院建立三元联动机制，共建混合所有制办学实体，为县域企业定制培养技术技能人才。**提升县域职教层次。**2021 年 9 月，建设团队经 8 个月的设计二改和基础建设，建成永嘉学院并开门办学，引来了首届 284 名学生，实现了永嘉职教从中等到高等的迭代升级。建成后的永嘉学院与永嘉县职教中心共享校园，共育中高职一体化五年制学生，共建中高职一体化培养模式。**提升中职办学水平。**8 月，温职院又将永嘉县另 2 所中职校纳入附属帮扶对象。由永嘉学院牵头，定期对两所中职校开展办学模式、学校规划等方面的指导。县域新增高职学生 597 人，新增五年制学生 440 人；高职学生获国家级奖项 3 人、省级 8 人；永嘉县职业教育中心入选“活力温台”职教高地“一县一改革”创新项目、其阀门专业 2 个育人项目入选省级典型案例。**提升专业发展力量。**学院与永嘉三所中职校的 5 个专业建立了专业共建机制。教师 18 名全

程参与线下帮扶，开展教研大组对口交流、课题申报指导等 70 余场次；通过教培项目培训中职教师 63 人次。瑞安学院围绕产业发展需求，重构人才培养方案、创新学徒课堂培养、落实课改与实践管理、双向融通专兼职师资、拓展社会服务与培训。

### **(3) 聚焦文化，打造“新风尚”**

凝练永嘉千年文化精髓，凸显永嘉人文底蕴，协助擦亮诗画山水、红色古镇金名片。**传承红色文化。**学院以“四个一”为载体将高校基层党建文化与永嘉“红十三军”革命精神充分融合。组建“寻根团队”搜集民间红色史料，唤醒一份记忆；围绕红十三军旧址设计了一条红色研学线路初稿；面向县域中小学生开展“红色小小解说员培育” 59 人次，点亮一簇红色火种；打造了“一微三课五展”宣传矩阵，建设了一批阵地。**挖掘本土文化。**古有永嘉学派、今有永嘉学院。学院组建了永嘉学派研究会，围绕“事功”主题，邀请永嘉社会各界人士常态开展“南溪讲坛” 7 期。**赋能山水文化。**秉持“文旅共富”理念，与意大利东皮埃蒙特大学共建“中意旅游经济发展促进中心”，集结世界目光和智慧，助力永嘉文旅。组织县导游能力提升专题培训 2 期、60 人次，塑造了更多永嘉文化宣传员；与永嘉旅投集团合作完成企业横向课题 2 项。

## **5.2.2 主要成效**

### **(1) 产业发展行稳致远**

建立企业横向课题 26 项，纵向项目立项 5 项（其中省部级 3 项），与产业进行专利授权、转让 13 项；2 位教师参与国家职业技能标准的起草与审定；1 位教师为企业定制开发培训体系；累计开展产业工人培训 6 期、300 余人次，与企业联合申报获批全国仪器仪表制造职业技能竞赛承办权。

**(2) 中高职一体化探索新模式。**采用同校区、分校区、附属校等模式与永嘉职专、温州职专、瓯海职专等优质中职学校开展实质性高质量中高职一体化人才培养。清晰界定中高职层次的人才培养目标，制定一体化人才培养方案、课程体系、教科研机制、师资协同研训机制等。

**(3) 混合所有制改革取得新突破。**与瑞立集团共同出资举办职业教育，积极探索混合所有制改革。形成涵盖混合所有制校区、混合所有制产业学院、混合所有制职教集团、混合所有制研训创基地等载体的产教融合新生态，激发民营经济参与职业教育活力。

## 案例 14 共建共育共享，温职院协同永嘉县走好共富路

2002 年，浙江省就已经启动实施山海协作工程并久久为功。实现山区县高质量发展，是省委省政府的工作要求，更是高职院校的应有担当。

温职院与永嘉县政府长期合作，合力推进永嘉“拥江融入、产城融合”。为强化协作深度，将温职力量有形注入永嘉经济社会发展各领域，双方于 2021 年 1 月签署温州职业技术学院永嘉学院共建协议，将原施工一半的“永嘉县职教中心”升级为“中职与高职相融合的职教中心”。同时，温职院组建了 46 名教职工组成的永嘉学院建设团队长期扎根永嘉。

**助力乡村产业振兴：**针对县域产业设置专业，精准培育人才；深化校企合作，联合地方企业开展订单式轮岗培养；发挥产教融合优势，精准服务企业，建立横向课题 26 项，与产业进行专利授权、转让 13 项，参与 1 项阀门产业国家职业技能标准的起草与审定。



图 5-10 永嘉县人民政府温州职业技术学院共建永嘉学院签约仪式

**助力乡村人才振兴：**针对县域社会经济转型、人才发展急需技能提升的现状，整合资源，面向社会开展技术技能培训，累计开展退役军人、高素质农民、中小学教师等产业工人培训 6 期、300 余人次。

**助力乡村文化振兴：**聚焦永嘉红色资源，结合高校基层党建文化，共建红色育人基地，传承红色文化；组建永嘉学派研究会，开展“南溪讲坛”，挖掘本土文化；与意大利东皮埃蒙特大学共建“中意旅游经济发展促进中心”，赋能山水文化。





图 5-11 永嘉县退役士兵适应性培训开班

图 5-12 “星星之火 汇光成炬”红色小小解说员培育计划结对仪式

### 案例 15 三元六融创新学徒培养，产教融合助力区域发展：

#### 瑞立产业学院探索与实践——温州职业技术学院

**实施背景：**县域城市作为高素质技术技能型人才培养的主阵地，职业教育需要不断深化与县域企业的融合，通过合作培养为制造业发展提供稳定的人力资源支撑，充分发挥职业教育在构建新发展格局中的重要作用。

**基本模式：**家校企三方以合作互信、校企共育为基础，联合实施“重构人才培养方案、规范实践管理办法、规划职业发展路径、强化质量监督体系、健全家校联系机制”五项基本措施；通过“学校招生与企业招工、课程内容与职业标准、技能竞赛与创新实践、毕业证书与资格标准、教学过程与生产过程、职业素养与企业文化”六个对接，打造“岗位、课程、竞赛、证书、实践、思政”六融合学徒课堂。

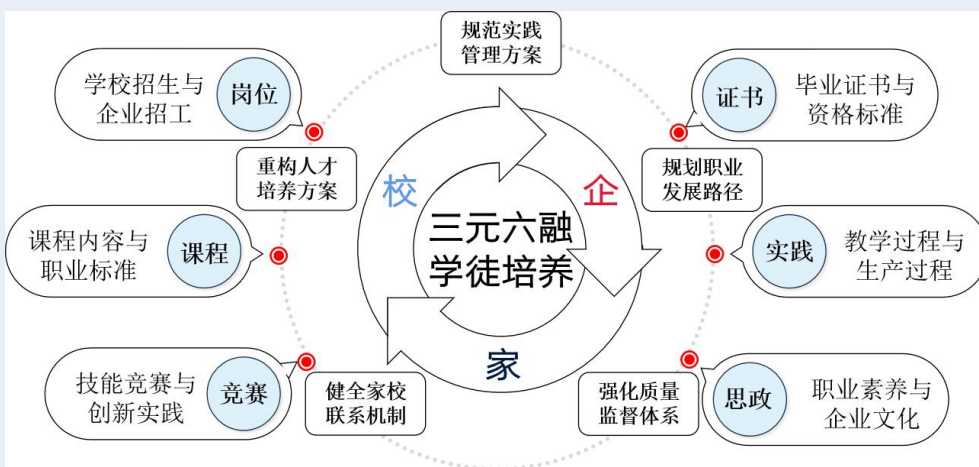


图 5-13 三元六融创新学徒培养模式

校企混编教学团队，对标“机电产品绘图技能高级专项”和“机械产品三维模型设计职业技能等级证书（1+X）”，融入安全教育和职业素养教育，贯穿劳动教育、工匠精神培育和创新能力的培养，系统构建“德智体美劳”全面发展的素质拓展课程体系和基于汽摩零部件设计与制造工作全流程的专业课程体系，做到理论教学与实践相结合，形成校内夯实基础、学习中实践，校外砥砺前行、实践中创新的三元六融学徒课堂教学。

**具体做法：**2017年8月，县政府、温职院、瑞立集团、永久机电学校基于机械设计与制造专业组建订单班。家校企围绕学徒培养开展了丰富而有成效的协同育人：通过校企联合招生、签订就业协议，实现招生即招工；融合校企文化、畅通家校机制，做到入校即入企；重构实践体系、深化学徒课堂，达成到课即到岗。

图 5-14 五措并举助力三元六融

**成果成效：**理论创新。“三元六融”创新学徒培养，实现“家·校·企”同向同行。精准定向培养可以使学生的技术技能和理念认识能够很好的适应岗位要求，从理论上解决了定向培养岗位机动性不足的问题。

实践成果丰富。行业企业留人聚才。截至 2021 年底，瑞立集团招录温职院毕业生 124 人，其中 17 人已经成长为企业领导和骨干。学校双师培养成果丰硕。学校教师获得教学能力比赛省级一等奖 1 项二等奖 2 项、全国行业协会技术能手 1 人、温州工匠 1 人。学生发展充满期待。学生获得省级奖项 5 项，在实践期间就拿到录用通知，增强了学生对未来发展的信心。提升了学生家长对中职教育的热情。通过中高职一体化合作培养，极大提升了合作中职学校对社会的吸引力，有效改善了中等职业教育对家长吸引力不足的现状。



图 5-15 温职院瑞立产业学院揭牌仪式



图 5-16 首届“瑞立一体化班”开班仪式

## 5.3 服务乡村振兴

### 5.3.1 产业兴村

松阳地处浙西南山区，地理和生态环境都非常适宜茶叶生长。茶产业已是松阳农业主导产业，也是松阳富民强县的支柱产业。目前，全县拥有 13.45 万亩生态茶园，全县 40% 的人口从事茶产业，50% 的农民收入来自茶产业，60% 的农业产值来自茶产业，茶叶全产业链产值已达 127 亿元。

目前市面上的茶叶产品包装风格较为传统，缺乏艺术性和创造性。在产品推广上也采用常规的渠道，缺乏趣味性。温职院团队旨在设计迎合 90 后消费群体的松阳茶叶品牌，策划具有吸引力的营销推广方案。

该方案打破了传统茶叶品牌陈旧刻板形象，设计符合年轻人审美的标志和主视觉图案，塑造复古与时尚并存、文化和品味兼备的品牌形象。将茶文化融入盲盒设计，七款公仔造型，分别对应了采茶、制茶、卖茶、取茶、泡茶、敬茶、品茶，茶叶从生产到消费的全过程。创新销售模式与渠道，策划了线上茶叶认养形式，消费者认领茶树后，每年开春可以获得该茶树生产的茶叶。此外通过微信小程序、天猫官方旗舰店等线上渠道，多维度打造茶文化消费空间。通过小红书、微博、抖音发布相关产品信息和推文，然后进行推广宣传。

该项目获得松阳当地政府关注和好评，荣获第四届浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖。主创学生获当地企业赏识并参与了当地企业后续项目的设计，正在进一步开展项目落地实践，预期未来将实现文化助力松阳茶产业做大做强。

### 5.3.2 技术强村

温州职业技术学院永嘉校区精准对接企业需求，针对泵阀、电商和文旅等永嘉支柱和新兴战略产业，对应建立三个专业。以“育本地生源、留当地就业”为

目标，联合伯特利阀门等 5 家企业开展学生订单式轮岗培养；迎温职院招聘会进永嘉，供永嘉 200 余家企业择优选才。组织 9 名专任教师探索“1+N+1”教师驻企工作，即 1 名专业教师带领若干名学生，长期驻点 1 家企业，共同开展项目开发、标准制订等技术服务。

### 5.3.3 文化润村

乡村旅游为乡村振兴赋能，是新时代重要的社会现象。伴随着文化的繁荣发展，游客对乡村旅游的需求已经不再停留在简单而初级的观光游览阶段，而越来越多的关注旅游背后的文化涵养与历史积淀。县域乡村旅游的解说词普遍缺乏科学、合理的解释体系，语言文字的表述中穿插较多的野史传说和民间附会，这使得解说词显得较为破碎或游离于主题，并未将乡村基底的农耕文化、乡土文化、宗普文化等深厚的历史文化底蕴得以充分体现。温州职业技术学院集结全院人文社科的研究力量，对乡村景区景点的解说词进行整体性修复与规范、创新性编写与创作，有助于提升乡村文化品质、激活乡村文化要素、赋能乡村。研究团队在整个创作过程中经过实名负责、专家精审、行业评审、实景修改、实践考证、智能校审、实测勘误等过程，最终形成共计 35 万字的解说词，是泰顺县首次依托高校科研力量对解说词进行彻底地修改、创作与完善，共同实现以文释史，以情托景，以文塑旅，以文兴旅。

### 5.3.4 历史述村

温职院集结了传播与策划、视觉传达专业等 12 名教师，深耕文成县本土历史，初步为项目设定 20 至 30 个重大事件，从全县的经济社会、资源禀赋、区划设定、文化传承、人口集聚等方面切入，选取、邀约不同文化程度、不同社会层面、不同年龄结构、不同职业属性，且对文成政治、经济、文化诸领域有一定贡献、知晓度较高的各界人士，开展主题访谈。以他们所见所闻，讲述过去的某个事件、某段历史，进一步扩献资料，强化历史沿袭的环节，让文成整个历史变得更加丰满和富有层次感。

团队利用文字、图片、视频、音频等手段，对不同的历史阶段和不同的主题进行重构，再现文成县域历史演进的脉络。通过媒体发布、馆内布展、区域巡展、图书出版、网络平台推送等途径展示项目成果，让人们通过口述历史结合现有文献，看清楚文成 70 多年由表及里的巨大改变。

## 案例 16 文创开路 品牌重塑——松阳茶叶品牌形象设计和营销推广

### 一、全新品牌定位，迎合年轻消费群体

打破传统茶叶品牌陈旧刻板形象，设计符合年轻人审美的标志和主视觉图案，塑造复古与时尚并存、文化和品味兼备的品牌形象。

### 二、推出茶叶盲盒，探索新型消费模式

融入茶文化的盲盒设计。设计的七款公仔造型，分别对应了采茶、制茶、卖茶、取茶、泡茶、敬茶、品茶。呈现了茶叶从生产到消费的全过程。在盲盒基础上做了 IP 形象延伸，例如新春贺岁主题的海报、包装、表情包和公仔。



图 5-17 IP 形象设计

### 三、立体互动包装，引领时尚潮流

快消茶包系列产品，采用立体互动的包装，消费者在消费茶叶的同时，还可以继续利用包装来制造乐趣，增强产品的体验性，引领时尚潮流。



图 5-18 茶包系列包装之一

#### 四、策划茶树认养，私人定制茶叶

策划了线上茶叶认养形式，消费者认领茶树后，通过小程序了解茶树的成长信息，每年开春可以获得该茶树生产的茶叶。

茶文化小程序，打造线上互动空间。通过微信小程序、天猫官方旗舰店等线上渠道，多维度打造茶文化消费空间，结合小红书、微博、抖音进行推广宣传。



图 5-19 茶文化小程序图

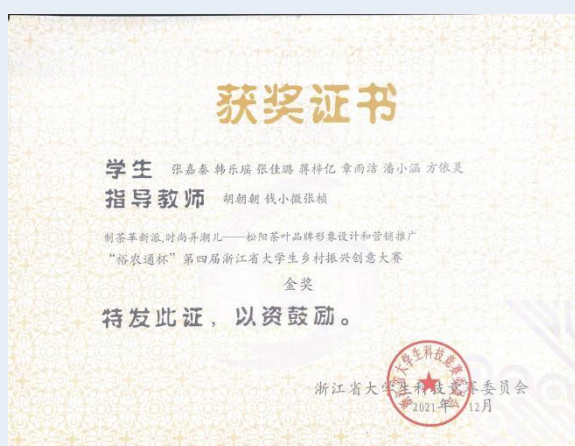


图 5-20 浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖

茶文化体验馆，革新线下消费体验。在松阳当地创设茶文化体验馆，定期举办茶文化相关各类活动，购买“制茶局”品牌旗下各类产品和服务。同时，与松阳老街特色文创店铺和民宿设置产品销售点，结合老街文旅资源进行场景化营销。

项目获奖。该项目荣获第四届浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖，预期未来将实现文化助力松阳茶产业做大做强。

## 5.4 服务地方社区

### 5.4.1 开展“大思政课”教育，社区教育服务成效显著

为引导和帮助广大学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在实践中坚定信念听党话、跟党走，温州职业技术学院依托暑期社会实践与新青年下乡活动，引导学校学生广泛开展社区志愿服务，共组建 16 支志愿服务类暑期实践队进社区进行各类志愿活动，参与学生共 235 人。同时，与校外九大志愿者服务基地深度展开合作，为温州市科技馆、温州市博物馆、温州动车南站等服务基地输送青年志愿者 400 余人。积极响应共青团温州市委员会的号召，鼓励学生更广泛地参与志愿服务，共招募 500 名学生组成文明城市创建服务突击队参与“十万志愿者文明城市建设攻坚大行动”，开展街道及社

区卫生清扫、交通劝导、文明宣传等工作。

表 5-4 2022 年社区服务类实践队

序号	时间	社区服务名称	服务人次	团队负责人	服务天数
1	2022.7.1- 2022.7.21	“廉礼践行，文明共创”暑期社会实践队	732	陶涛	20
2	2022.7.1- 2022.7.22	“红心筑梦·凝心远规”暑期社会实践队	441	徐聪妍	21
3	2022.7.1- 2022.7.22	“智慧助老，反诈同行”志愿服务队	947	王天赐	21
4	2022.7.1- 2022.7.21	爱无止境，星火传承	217	陈鹏涛	20
5	2022.7.1- 2022.7.21	苍南“开心课堂”暑期实践队	142	孔放	20
6	2022.7.1- 2022.7.22	两岸青年研学营	79	陈昱情	21
7	2022.7.1- 2022.7.22	“瑞星”大学生志愿者暑期实践队	124	潘佳妮	21
8	2022.7.1- 2022.7.22	南白象支教实践队	478	高可可	21
9	2022.7.1- 2022.7.22	文明骑上护卫队	652	罗韩雪	21
10	2022.7.1- 2022.7.21	“筑梦桥墩 青春献党”新青年下乡暑期实践队	348	左露雅	20
11	2022.7.1- 2022.7.22	“匠心赋能 同心燃梦”暑期志愿服务队	473	顾文武	21
12	2022.7.1- 2022.7.21	“同心同行”反邪崇科政策宣讲团	494	池彩诗	20
13	2022.7.1- 2022.7.22	“温”暖相伴医路 “职”手共富未来暑期社会实践队	2415	石超杰	21
14	2022.7.1- 2022.7.22	温职院大学生艺术团暑期精英队	3305	沈卓颖	21
15	2022.7.1- 2022.7.21	公寓服务助管员队伍	179	夏羽臣	20
16	2022.7.1- 2022.7.22	“II 大心”志愿服务队	114	叶君	21

数据来源：温州职业技术学院团委

促进校内外实践联动，将社会实践与志愿服务和劳动教育、工匠精神培育深度结合，充分利用校内外劳动责任区，开发项目化劳动实践载体。学生结合自身专业优势开展各类特色志愿服务工作，如家电维修、防诈骗宣讲、智慧助老、入

户调查、中小学劳动实践体验、助力双减等。校青年志愿者服务中心精心组织、积极开展各类志愿者活动，如预防艾滋病宣传、预防肺结核宣传、禁毒宣传等。学校被列为“免费午餐”项目全国高校公益实践合作基地。

#### 5.4.2 做优老年教育，助力老年友好社会

当前，社会老龄化趋势明显、老年群体日益庞大、老年人业余社交和学习需求不断增长，针对这一趋势，学校贯彻新发展理念、服务新发展格局，持续开展老年教育培训，为助力老年人友好社会和终身学习型社会建设贡献高校力量。学校紧跟政府老有所乐、老有所学、老有所为的政策，认真落实《关于高质量推进老有所学的实施意见》，服务老年群众，充分利用校区硬软件设施，配备先进的音乐教学设备，提供优良的学习环境，开展老年声乐班等老年教育培训。学校现为市区老年声乐爱好者学习声乐的课堂，为老年人群体提供发展兴趣爱好的平台，通过学习《唱只山歌给党听》《弯弯的月亮》等多首优美的声乐歌曲，老年人陶冶了生活情操，锻炼了技能才艺，又拓宽了自身的社交渠道。丰富了老年群体的生活，提升了其幸福指数，也为校园增添了一道亮丽的风景线。同时，学校不断提升培训质量，让老年人学有所得，学有所成。在授课老师的悉心指导下，培训班学员参加国际、国内的赛事并获奖，学员们受邀参加省、市、区举办的大型演出，既实现了自我的价值，丰富了业余文化生活，也提高了老年人的社会参与度，为繁荣文化事业作出了贡献。2022年学校开展老年教育人数为1129人。



图 5-21 社区老年教育

### 5.5 实施东西协作计划

#### 5.5.1 教师援阿

职业教育援疆是实现教育公平，巩固脱贫攻坚成果的重要举措。温州职业技术学院第一时间贯彻各级党委、政府工作部署，从全校优质教师中选派人工智能



学院 2 位教师援助阿克苏职业技术学院。温州职业技术学院作为“双高计划”建设单位，援疆教师思想理念新、教学经验多、实践能力强，坚持授人以渔的援助理念，为阿克苏职业技术学院提供精准全面的指导，健全完善教学管理机制，全面提升受援地教师教学科研能力，为阿克苏职业技术学院高质量发展奠定坚实的基础。

### 5.5.2 共建合作

援疆教师深入调研后，立足于阿克苏职业技术学院实际需求，充分发挥援疆教师专业特长，与阿职院教师深度合作，在管理制度建设、管理手段创新、工作室建设等方面取得了显著效果。一是工作室建设。引入温州职业技术学院“师生共创”的模式和成熟经验，搭建阿克苏教育学院的“创新创业工作室”，打造软件开发、图形图像设计和视频剪辑等专业技术的教学、实训、研发为一体的环境。二是管理机制建设。协助阿职院制定工作室各项管理制度，如“工作室管理条例”、“特长生选拔程序”、“工作室考核标准”等相关规范文件。三是信息化建设。指导学生搭建工作室软、硬件环境，建设工作室平台网站。共享后方优质专业教学资源，促进教师专业化发展，开展相关技术讲座 2 场。联合后方技术力量，带领工作室师生共同研发“督办考绩系统”软件 1 套，申请相关软件著作权 2 项，协助学院实现高效的项目过程监督和管理。通过共建合作，阿职院不断健全完善了管理机制，建立了信息化管理手段，进一步提升了教学管理效率及效果。

### 5.5.3 三教改革

阿职院承担优质校建设任务，自治区 2021 年开始开展精品在线开放课程建设工作，急需开展“线上+线下”开放型课程资源的建设工作。在两校教师共同努力下，顺利完成《平面广告设计》、《摄影摄像技术》、《WEB 前端开发技术》、《C 语言程序设计》、《python 程序设计》、和《计算机应用基础》等六门课程建设工作。2022 年指导阿职院信息工程学院的老师对上述六门课程的精品在线开放课程建设，引入职教云、超星和智慧树平台，精品在线开放课程建设有序推进，圆满完成了相关建设任务，其中《平面广告设计》于 2022 年 4 月被自治区教育厅评为自治区职业教育精品在线开放课程。《平面广告设计》、《摄影摄像技术》两门课程同时也在着手建设课程思政教学资源。通过指导阿职院教师开展相关课程建设，推进教育改革创新，逐步健全完善阿职院课程体系，变革教学方式和管理方式，提高阿职院整体教学水平。

#### 5.5.4 科研竞赛

科研能力是职业教育院校社会服务重要体现,援疆教师指导工作室师生开展科研和竞赛工作,切实提高阿职院师生社会服务意识与能力。带领工作室教师立项厅局级课题 1 项、发表论文 2 篇、指导教师获《2021 年阿克苏教育学院青年教师教学设计比赛》一等奖 1 项、获《阿克苏地区青年教师教学竞赛》三等奖 1 项、带领工作室学生获第六届“浙阿匠心杯——WPS 办公应用团体赛”三等奖 1 项。

#### 5.5.5 就业指导

温州职业技术学院深入贯彻浙江省关于职业教育巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴的相关战略部署,为拜城县学员开展赴温州技能人才订单式培训,帮助他们学技能,强本领,提升就业能力。一是开发拜城县赴温州就业技能订单式培训课程,根据学员的需求量身定制培训方案。二是为来自拜城县的 22 名高校毕业生和创业者开展一系列就业技能订单式培训。开展的培训项目涉及平面设计与新媒体运营、电工、叉车司机等各类工种。通过系列技能培训,既帮助学员掌握了一定的就业技能,考取了技能等级证书,又为这些青年人提供了学习技能、提升技能、开拓眼界的机会。职业培训有助于缓解了当地技能型人才紧缺的局面,也是职业教育巩固脱贫攻坚成果的重要举措,对促进当地相关产业健康持续发展具有重要的现实意义。



图 5-22 开班典礼



图 5-23 就业培训

### 5.6 高质量职业培训

温州职业技术学院深入落实教育部关于职业教育提质培优、双高行动计划和温台职教高地建设等重大项目的相关要求,以学校高质量内涵式发展为主线,紧密结合温州地区经济发展需求,充分发挥学校专业技术和人才集聚优势,激发各二级学院社会培训的积极性,面向企事业单位职工、教师、高技能人才等群体,

稳步开展各类培训项目。

服务地方社会，做强培训品牌。紧密结合温州地区经济社会发展需求，充分发挥学校专业技术和人才集聚优势，面向企事业单位职工、教师、高技能人才等群体开展各类培训工作。已逐步形成了现有考核基地衍生出的培训项目为重点，人社局认证的职业技能培训项目为拓展方向，机关企事业单位、行业协会等委托的考证、考试及各类短期类定制培训项目为辅助的培训格局。

推进安全生产考核基地、建筑领域“七大员”、中小学教师培训基地等基地建设，2022年安全生产培训3379人，教育师资培训1886人。稳步开展8+X模拟公司创业实训、企业人力资源管理师等职业技能培训，2022年培训高技能人才3858人次。



图 5-24 师资培训



图 5-25 安全培训

积极探索深化校企合作，与领军型企业兴机电器有限公司共建学校首个继续教育培训基地，开展以工业园区为主的企业培训。继续与教育局、总工会、民宗局等机关事业单位，设计集团、城发集团、民办教育协会等企业及行业协会合作，承接各类短期培训，2022年培训企事业单位职工达13223人次。服务群众，开展老年声乐班、青少年篮球培训等市民终身教育培训，2022年惠及5642人次。



图 5-26 校企共建培训基地

表 5-5 为本地企业开展高质量职业培训

序号	时间	项目	人数	培训天数
1	2021.9-2022.8	安全生产类培训班	3379	81
2	2022.1-6	保安员上岗证培训班	532	7
3	2022.8	苍南县教师培训班	60	5
4	2022.7-8	黄龙戒毒所电子商务培训班	41	6
5	2022.7	鹿城区残疾人业务员培训班	140	1
6	2022.6-8	鹿城区应急管理局领导干部培训班	203	4
7	2021.10	瑞安社区教育协会骨干会员培训班	45	2
8	2022.7	温州市教育局民办幼儿园教师培训班	141	5
9	2022.5	温州市五年制学前专业考官培训	120	1
10	2022.3-5	安恒 CISP 培训	164	2
11	2022.3-6	东蒙服装缝纫工培训	181	2
12	2022.4	温州港集团一般企业安全培训班	153	8
13	2022.5	温州市铁投集团一般企业安全培训班	118	8
14	2022.6	温州设计集团一般企业安全培训班	84	8
15	2022.6	温州市自来水有限公司一般企业安全培训班	78	3

数据来源：温州职业技术学院继续教育学院

由温州市经济和信息化局组建，温州职业技术学院承接运营的温州市企业综合服务平台以“帮企云”企业诉求化解平台和“帮企行”助企系列活动为服务载体，精准对接温州市“5+5”产业，组建科研团队服务“专精特新”小巨人企业，协同在温高校与企业共建博士工作站，赋能企业进行数字化和绿色化改造，鼓励企业走创新低碳发展之路。平台积极推进线上线下服务结合，秉承“无事不打扰，有事速响应”的服务原则，目前已累计化解企业诉求 2.4 万余件，企业满意度达 98%以上。在企业人才培养、智能制造、数字赋能等方面服务作出了突出贡献，2022 年通过线上和线上培训的形式，为全市各类人员提供培训总课时超 600 万，为温州市建设共同富裕示范区市域样板贡献了温职力量，形成温职经验。教育部学校规划建设发展中心陈锋主任对平台模式高度肯定，认为高校运营平台是产教

融合的一大创举。



图 5-27 亲情政商云学堂

## 5.7 常态化疫情防控

学校连续三年将防疫列为重点工作，作为当前最大的政治任务来抓，严格落实上级和属地防疫政策，精准做好常态化工作，有效维护校园正常秩序，受到上级部门充分肯定。做法成效主要总结为深度、广度、温度、硬度：

### 5.7.1 在深度上，持续优化防控机制

思想认识方面，坚持守土有责、守土尽责，抓实抓细疫情防控各项工作，组织领导“一盘棋”，要求全校师生充分认识疫情的复杂性和严峻性，坚决克服麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理，层层压实主体责任，扛起防控责任大旗。

制度建设方面，制定《全员新冠病毒核酸筛查工作方案（试行）》《校园静默管理工作预案》《餐饮应急预案》，动态调整优化春秋季节开学返校等工作方案，确保防控工作有章有据、科学合理。

防控宣教方面，通过正面典型教育、反面案例警示等途径持续加强宣教，引

导师生牢固树立疫情防控人人是第一责任人意识，增强师生自我防护认知，有效提高实效。

### 5.7.2 在广度上，有效建立防护屏障

联防联控方面，强化与属地政府、街道及卫健、公安、教育等部门沟通联络机制，加强联防联控，扎实做好校地融合、家校联合、平战结合、内外复合，构建防控“一张网”。

防控覆盖方面，坚持严守校门、医务室、隔离室等“小门”防线，师生离温出省严格执行三级审批，启用温州高校师生健康系统（疫警通）和省厅教育疫情防控系统，即收即查即清，精准排查、管控师生动态，加强重点人员管理和定期核酸检测，认真执行每日“打卡”、健康日报、缺课追踪、晚归不归等制度，学生落实每周一全员核查“通信行程卡”，实行一对一联系，做到校内不失管、校外不脱管，避免漏管现象。加强环境防疫，落实“人”“物”和“环境”同查、同防和多病共防等校园疫情防控举措，引导师生非必要不从境外和中高风险地区邮购物品，全面做好快递邮件管理，做到“逢物必消”，规范做好快递分区处置和消杀管理，强化师生快递拆包防疫宣传教育，规范食材物品进校管理要求，做好食材溯源、索证等源头防控，严禁进口冷链食品流入校园，做到应防尽防、应堵尽堵。

核酸及疫苗方面，要求核酸应检必检、愿检尽检，疫苗应种尽种。组织核酸采样 140 余场次，其中全员 4 次，累计超过 17 万人次。组织师生疫苗集中接种 5 场次，完成首剂接种 12847 人，首针接种率 93.8%，后勤重点人员疫苗率 100%。隔离室隔离 952 人次，送医就诊 184 人次，有效建立校园防护屏障。

表 5-6 核酸接种与核酸采样人次数

核酸采样场次	核酸采样累计人数	疫苗接种场次	教职工首针疫苗接种率	学生首针疫苗接种率	校内隔离室隔离人次
140	17 万	5	94.7%	93.7%	952

数据来源：温州职业技术学院后勤基建处



图 5-28 组织应急演练



图 5-29 组织师生疫苗集中接种 5 场次

### 5.7.3 在温度上，坚持师生至上理念

人文关怀方面，完善《常态化疫情防控期间心理危机干预预案》，开通心理援助热线与线上咨询服务，关注师生思想动态和心理状况，妥善解决师生员工学习、工作、生活中的实际困难尤其是加强隔离观察和封控师生，建立医校联动机制，畅通心理问题学生转介途径，落实主题活动、团体心理辅导等形式开展心理防护知识的宣传教育，及时疏导师生防疫心理压力。

防疫力量方面，招募和培训党员志愿者核酸采样，首批培训党员志愿者 14 人、参与志愿者 126 人，累计服务师生 26570 人次，有效补充校内采样力量，缓解了校内采样核酸排队压力。



图 5-30 党员志愿者在核酸采样



图 5-31 学校党员核酸检测服务点

沟通机制方面，畅通信息渠道，设立多个 24 小时师生疫情防控投诉平台和热线电话，优化“接诉即办”机制，完善问题快速反应及解决反馈机制，回应师生合理诉求，隔离、患病师生 24 小时免费转诊送医，免费提供隔离餐。及时推动解决师生急难愁盼问题，做到了件件有反馈，件件有落实。

#### 5.7.4 在硬度上，严格压实主体责任

应急机制方面，健全应急指挥体系，完善防控工作方案，制定《校园封控操作指南》，建立“楼长-层长-室长”三级责任人机制，可在平战状态下快速切换。主要防疫物资充足，能满足学校常态化疫情防控约2个月使用量，食堂大宗粮油物资保持半个月常规用量，校园转运隔离、核酸检测、流调溯源、环境消毒、生活物资保障等工作均有预案，以求实现发生疫情时“以快制快”“快封快解”，疫情结束后及时恢复校园常态化疫情防控和正常教育教学秩序。

监督问责方面，加大防控督查追责力度，制定《新冠肺炎疫情防控责任追究暂行办法》，严格实行责任倒查，举一反三，消除隐患，形成工作闭环、责任闭环、管理闭环，今年2位教职工因防疫失职，多位学生因为违反疫情防控相关规定受到处分，起到有效警示作用。

适度防疫方面，在严格执行国家和教育部门防控措施，动态调整完善防控措施，坚决落实科学精准防控的要求上，做到了不随意封控，不过度防疫，防止疫情防控简单化、“一刀切”和层层加码等，师生投诉率逐步下降。

## 6 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

2022年，学校认真落实中央、省部署要求，深化教育机制体制改革，推进职业教育现代化，贯彻落实立德树人、扶贫攻坚、共同富裕、教育数字化、教育对口支援等国家政策，建立完善的工作推进机制，出台相应政策措施。

#### 6.1.1 落实国家教育政策，推进教育机制体制改革

一是紧密结合“职教二十条”等国家重要文件精神扎实做好职业教育法的贯彻落实工作，举办“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”，持续推进依法治教、依法办学。二是根据省教育厅编制高等教育“十四五”规划的安排，学校发文了《温州职业技术学院“十四五”发展规划和二〇三五年远景目标纲要》，明确发展战略重点和“加强党的领导”等十大任务举措，引领学校持续快速发展。三是贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，促进学校高质量发展，制定了《温州职业技术学院高质量发展行动计划》（2022-2025年），以行动计划引领学校高质量内涵式发展。四是落实建设高质量教育体系要求，学校积极谋划本科层次职业技术学院申报工作，支持符合条件的特色优势专业申报本科层次职业教育专业，努力补齐区域本科层次职业教育的短板，满足人民群众对高质量教育发展的需求。





图 6-1 学习贯彻职业教育法宣讲大会

### 6.1.2 落实立德树人根本要求，推进党建思政引领工作

一是积极落实党建工作要求，学校“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，坚持和完善党委领导下的校长负责制，全面加强基层党组织建设，严格落实党风廉政建设“主体责任”和“监督责任”，党建水平不断提升，党风廉政建设常态化。二是强化理论学习中心组学习的导向和示范引领作用，坚持将领会习近平法治思想与人才培养工作紧密结合，制定《理论学习中心组 2022 年专题学习计划》，做好习近平法治思想宣传工作，强化依法治校意识。三是践行好“为党育人，为国育才”的使命担当，进一步加强思想政治工作，坚持“五育并举”，深入实施“四养融合”尚德工程，构建了全员、全程、全方位育人体系，牢牢把握党对意识形态工作的领导权、话语权、主动权，奋力推动学校改革发展迈上新台阶。



图 6-2 学校召开党史学习教育专题宣讲会暨党委理论学习中心组（扩大）学习会

### 6.1.3 落实国家数字化改革要求，推进智慧化治理

一是持续完善深化温州职业技术学院《数字化改革总体方案》，从教学手段、教学方法、教学理念的现代化入手，强化学校现代教育技术工作。学校建成了OA系统、网上办事大厅及核心业务系统，办事效能得到显著提升。二是打造多维一体智慧教学环境，推进智慧教室、推进“互联网+教学”改革建设，打造虚实融合教学资源，搭建线上线下混合教学网络平台，构建以学习者为中心的泛在学习环境，学校建设国家级专业教学资源库2个，学校荣获全国高职院校教学资源50强，入选浙江省智慧教育综合试点单位。三是依托学校在技术创新、产教融合、企业服务等方面的优势，依托温州企业综合服务平台，建设职教数字大脑，推进温台职业教育数字化治理，线上线下相结合，开展帮企云、帮企行等社会服务活动，积极发挥职业教育对区域的社会服务作用。

#### **6.1.4 巩固脱贫攻坚成果，落实建立对口帮扶机制**

一是落实中西部协作计划，对口合作帮扶阿克苏职业技术学院。与阿克苏职业技术学院建立党建共同体，组建专家团队指导阿克苏职业技术学院推进建设任务，分享学校优质校、双高校、高质量建设任务等工作经验，选派专业骨干教师赴疆支援工作，深化浙-阿职业教育发展联盟工作。二是深入开展山海协作，服务永嘉、泰顺乡村振兴。结对帮扶泰顺县，实施精准扶贫，推进“千名干部联千村”工作，派干部下沉驻村，助力乡村振兴。制定山区县结对帮扶行动方案（2022-2025），对口帮扶永嘉学院乡村振兴工作。

#### **6.1.5 服务国家共同富裕战略，发挥职教托底兜底功能**

一是通过专业布局下沉县域经济。以瑞安学院为中心，辐射文成、泰顺、苍南的特色产业、支柱产业发展，重点支撑当地文旅产业发展；以永嘉学院为中心，重点辐射永嘉、洞头的文旅产业发展，培养当地急需的文旅管理与策划人才；以温州设计学院为中心，服务温州国际时尚之都建设。二是通过技能培训提高工农收入。开展高技能人才培养和企业职工培训。联合温州市退役军人事务局，开展技能培训，提升退役军人的就业质量；借力温州市总工会，发挥温州市产业工人职业发展联盟的作用，实施温州产业工人素质提升工程；借助落户学校的温州市网络空间人才培养基地，培训数字化人才，为企业推进数字化改革赋能提效。加大农村劳动力技能培训，充分发挥温州市企业综合服务平台、温职院技能培训基地、温职院社区学院，有针对性地开展温州企业所需要的劳动技能、农村劳动力

相关专业和家政服务等培训，提高农民收入。

## 案例 17

### 《温州职业技术学院高质量发展行动计划（2022-2025 年）》

高质量发展是中国式现代化的一个核心议题。技能人才特别是高技能人才已成为中国式现代化建设的刚性需求，加强大国技能建设是中国式现代化的应然之举。为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，促进学校高质量发展。2022 年 2 月，学校汇聚全校之力，统筹各个部门，率先编制出台了《温州职业技术学院高质量发展行动计划（2022-2025 年）》文件，明确学校高质量发展的指导思想和工作要求，系统谋划学校高质量发展的主要目标，为学校高质量发展提供了方向指引和路线指南。学校坚持质量治理，彰显职教类型特色，抓牢高质量产教融合、高规格人才培养、高水平科技服务、结构化教师队伍、现代化治理体系五个核心支点，守正创新，培养新时代工匠人才，服务高质量经济发展。2022 年学校办学取得了显著成果，荣获全国第七届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”；全省高职院校督导评估结果位列全省第 2；武书连 2022 中国高职院校院校排行版综合实力位列全国第 7，教师科研能力全国第 1，择校顺序全国第 3，一流高职全国第 3。



图 6-3 温州职业技术学院高质量发展工作交流会



图 6-4 《光明日报》办好人民满意的教育 打造高职院校高质量发展样板

图 6-5 高质量发展行动计划(2022-2025 年)

## 6.2 地方政策落实

温州市委市政府大力支持学校升本，积极协助学校争取浙江省教育厅支持，获得浙江省委黄建发副书记批示“省教育厅继续支持温州职业技术学院升为职业教育本科学校”。2022年2月，温州市十三次党代会召开，明确提出“支持温州职业技术学院升格为职业教育本科院校，全面推进温台职业教育高地建设”。温州市2022年政府工作报告中明确提出“深化产教融合，支持温职院升格为职业教育本科院校，提升中高职一体化育人实效，打造温台职业教育高地”。温州市委市政府给予学校升本方面人财物支持，给予学校教职工编制数1367人，生均拨款2万元，继续给予每年“双高校”建设1000万的配套经费，落实解决了永嘉学院和设计学院的建设配套经费，现今学校占地面积、人员编制等所有升本基本指标已完全达标。同时，学校积极落实温台职教高地建设任务，及时报送温台高地建设成效，并积极为温台职教高地建设建言献策。

温州各级领导一直关心支持学校发展，多次莅临学校指导工作，点赞学校发展。温州市市长张振丰在全市经济稳进提质大会上点赞了学校办学，并在关于学校的信息专报中做出批示要求各县（市、区）和平台要主动对接温职院，加强校地合作，市教育、科技、经信、人社等部门要发挥职能优势，支持温职院更好更快发展。2022年6月，温州市市长张振丰陪同浙江省委副书记黄建发调研学校。

2022年3月，温州市委常委、组织部长，时任温州市副市长张健到学校调研。2022年4月，温州市政协主席陈作荣到学校永嘉学院调研。2022年6月，温州市委常委、宣传部长施艾珠到学校设计学院调研指导；2022年6月，温州市副市长陈应许到学校设计学院调研指导；2022年6月，温州市副市长王振勇到学校设计学院调研指导。2022年7月，温州市人大常委会副主任徐育斐，温州市人大常委会副主任、市服装产业链副链长张洪国到学校调研指导。同时，还有温州市人力资源和社会保障部局长翟自杰、温州市团委书记张呈念等到学校指导工作。《温州日报》《温州商报》《温州晚报》等温州媒体对学校服务贡献成果进行了广泛报道。



图 6-6 2022年6月，温州市长张振丰陪同浙江省委副书记黄建发调研学校

温州市大力支持学校“东西南北中”分布式办学，深入推进校地合作办学。南面吸引温州市政府投入7亿联办瑞安学院，温州市政府每年给予专项奖补资金1000万元，启动瑞安学院二期建设，并通过建筑外墙砖修缮工程、综合实训楼工程、二次装修等推动基础建设，保障瑞安学院持久发展。瑞安学院对接瑞安汽摩配、机械电子等支柱产业，是全国首批与县域政府合作高职办学的高校，留瑞率连续四年超60%，成为高职院校服务县域经济发展的典范；北面吸引永嘉县政府投入12亿联办永嘉学院，县政府一次性给予永嘉学院500万元开办补助，并每年以校生人数为基准给予生均5000元的经费支持。永嘉学院改造升级永嘉县泵阀、文旅等传统产业，是全国首批中高职一地式一体化办学的高校，赋能乡村高品质振兴；西面吸引瓯海区政府投入7亿联办温州设计学院，并完成内部装修并交付学校使用，把职业教育办在特色园区、省级特色小镇里，是全国首个入驻

省特色小镇的高校，以设计创新引领带动鞋服等传统产业转型发展；东面建设鹿城学院，助力构建技能型社会，建设育训结合的社会服务培训基地。与市经信局联办全国首个由高校运营的温州市企业综合服务平台，惠企数达 297 万家次，获评国家级、省级示范平台。中心高教园区校区校企投入 1.5 亿建设数智实训大楼，紧密对接浙江省数字经济“一号工程”，是全国高职院校首个以数字产业链为主线打造的实训综合体，服务数字经济发展。

## 案例 18 与温州瓯海区联办设计学院，助力温州 时尚产业高质量发展

温州职业技术学院贯彻落实温州市十三次党代会“建设全国领先的时尚智造基地”精神和温州市政府《温州 G104 时尚走廊建设规划》要求，聚焦创新驱动、设计赋能，与瓯海区政府在瓯海时尚智造特色小镇联办温州设计学院，嵌入产业集聚区办学，开创了职业教育办在产业集聚区、特色小镇里的先例。设计学院以时尚产品设计中国特色高水平专业群为引领，设有鞋类设计与工艺、服装与服饰设计等七个专业，旨在打造“集研发转化、培养培训、创新创业、实习实训于一体”的数字时尚产业服务综合体。采用“2+1”办学模式，前两年学生在学校本部以“学训”为主，毕业班入驻设计学院进入大师工作室和省市科研平台进行综合实践项目、企业真实项目的研发，“学训研创用”一体化推进高素质设计人才培养。搭建了浙江省温州服装产业等技术创新服务平台，与温州医科大学李校堃院士共建中国足踝健康装备研究院，深化科技研发。充分发挥发挥鞋服团队和科技攻关优势，深化与红蜻蜓等领军鞋企、科研院所、行业协会的合作，将行业企业技术难题转化为研究课题、论文和专利，实现服务促进研究、研究提升服务。真正实现校企深度合作，产教深度融合，创新蓄能助力温州时尚产业高质量发展。



图 6-7 2022 年 6 月，设计学院正式启用

## 6.3 学校治理

学校深化治理体系和治理能力现代化建设,在国内高职教育领域率先实施双循环治理模式,全面提升学校治理效能。学校遵循自治、共治、法治、智治、善治的治理准则,以“制度—机制—效能—文化—善治”为逻辑,以党建引领为核心,内循环构建以纵向顶层布局—中层运行—基层创新相衔接、横向理念—运行—评价—激励—约束“五位一体”相贯通的温职治理体系,外循环构建以政校行企、四方联动为主体的多元共治模式,形成了内部运转高效、外部关系顺畅、内外部有效衔接的“双循环治理”新格局。

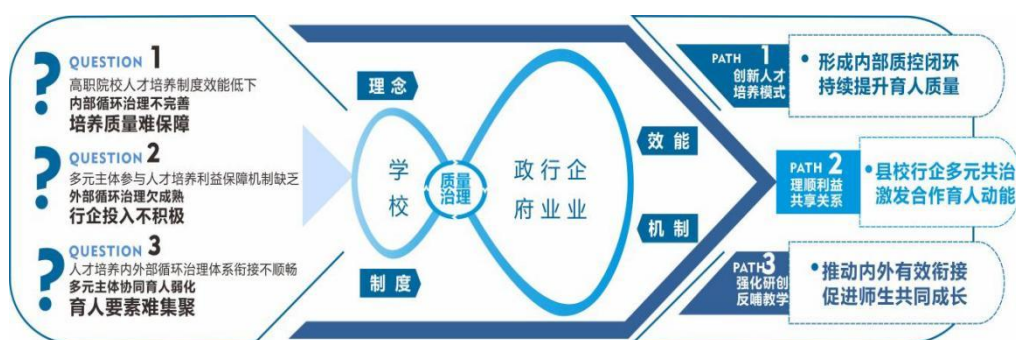


图 6-8 “双循环治理”赋能高职院校人才培养

### 6.3.1 强化顶层布局

对外实行“管办评”分离,对内实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”,修订了《温州职业技术学院章程》并获省教育厅核准,出台了《关于贯彻党委领导下的校长负责制实施办法》,修订完善了常委会和校长办公会议事规则。嵌入温州县市区和产业集聚区,打造“东西南北中”分布式办学布局,南面吸引温州市政府投入 7 亿联办瑞安学院,是全国首批与县域政府合作高职办学的高校,成为高职院校服务县域经济发展的典范;北面吸引永嘉县政府投入 12 亿联办永嘉学院,是全国首个中高职一地式一体化办学的高校;西面吸引瓯海区政府投入 7 亿联办温州设计学院,把职业教育办在特色园区、省级特色小镇里,是全国首个入驻省特色小镇的高校;东面建设鹿城学院,建设育训结合的社会服务培训基地,与市经信局联办全国首个由高校运营的温州市企业综合服务平台,惠企数达 297 万家次,获评国家级、省级示范平台;中心高教园区校区校企投入 1.5 亿建设数智实训大楼,是全国高职院校首个以数字产业链为主线打造的实训综合体,实现政校行企共治共建共享。学校坚持民主管理,以教代会、工代会形式,突出教职工履行参政职责,发挥其民主监督作用,同时学校坚持信息公





规划科学、布局合理、功能完备的形态格局。

学校成立新时代职业院校治理研究中心，党委书记王靖高担任主任，研究出版专著《走向现代化：高等职业院校内部治理研究与实践》《走向一体化：高等职业院校产教融合研究与实践》成为高职院校治理体系建设“温职样板”，《“双循环治理”赋能高职院校人才培养的创新与实践》获省教学成果特等奖。学校被推选为全国职业院校质量发展中心副主任单位，入选 2021 年全国高职院校资源建设优势院校、服务贡献典型院校、学生发展指数优秀院校、教师发展指数优秀院校，实现“温职之制”到“温职之治”。

### 案例 19 以“一核四治”打造高职治理育人新模式

温州职业技术学院全面打造有职教特色的现代大学治理体系，构建了以党建引领为核心，“法治有为、自治有招、共治有效、善治有方”的“一核四治”治理新模式，形成了内部运转高效、外部关系顺畅、内外部有效衔接的“双循环治理”新格局，实现从“温职之制”走向“温职之治”。出版高职院校治理系列著作，治理育人研究成果获浙江省教学成果奖特等奖。



图 6-10 “一核四治”治理新模式

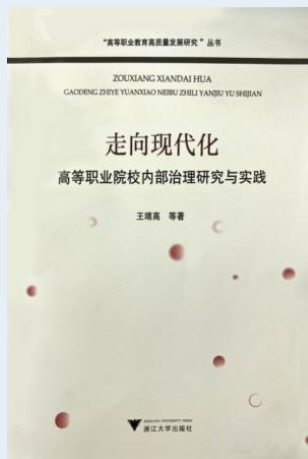


图 6-11 内部治理专著

(一) 坚持党建引领，筑牢育人根基。坚持以党的建设为核心，捍卫“两个确立”、做到“两个维护”，获评全国党建工作标杆院系和样板支部，成功入选中国特色高水平高职学校、全国黄炎培职业教育奖优秀学校。

(二) 坚持法治有为，完善育人机制。修订了《温州职业技术学院章程》并获省教育厅核准，优化决策管理、学术管理、民主管理三方面体制机制，推进依法治校。

(三) 坚持自治有招，拓展育人渠道。推进“三全育人”综合改革，系统构建“学训研创用”一体化的人才培养模式，2021年高职院校督导评估位列浙江省第2，教学诊改案例荣获全国校长联席会议优秀案例。

(四) 坚持共治有效，创新育人环境。政校行企联动打造“东西南北中”产教融合格局，全国首个运营企业综合服务平台的高校、首个入驻省特色小镇的高校、全国首批中高职一地式一体化办学的高校、全国首批与县域政府合作办学的高校、全国首批伴随中企在海外设立的丝路学院，实现政校行企共治共育共建共享。

(五) 坚持善治有方，强化育人保障。坚持“精准引才、精心育才、精确用才”，入选全国双师型教师培养培训基地，构建向重点工作、重点专业和骨干人员倾斜的人财物动态管理体系。



图 6-12 新时代职业院校治理研究中心



图 6-13 治理研究成果获省教学成果特等奖

## 6.4 质量保证体系建设

### 6.4.1 精心组织谋划，高质完成督导评估

在督导评估工作中积极与主管部门及第三方评价机构沟通交流，充分领会督导评估要求，对评估指标体系构建及内涵建言献策，受到浙江省教育厅督导处充分肯定，特委托学校于6月15日协办了浙江省高等职业院校督导评估工作座谈会（第三场），省教育厅督导处、省内13所高职院校、浙江工业大学职业教育专家团队参加。这是学校第2次承办浙江省督导评估工作座谈会议。对标6项一级指标、22项二级指标、67项观察点的评估指标体系，科学制定学校督导评估

的工作方案与工作实施细则，按照梯度递进工作方式，提炼材料，核准数据，挖掘特色，查找不足，精准自评，高质量完成各类网评材料提交工作。根据浙江省高职院校实地督导评估要求，精心做好前期准备，12月12-14日专家组一行共5人入校开展实地督导评估，专家组听取了学校整体情况的汇报，实地考察了数智实训大楼（二-四楼）、信创等实训基地，查阅了佐证材料，访谈了校领导、相关职能部门负责人等各类人员以及学生代表，观评了多门课程后，对学校的准备和组织工作给予好评，并对学校办学提出建议和更好的期许。

学校在“2021年浙江省高职院校督导评估”工作中，获得全省47所参评院校中总分第二优异成绩。针对评估中发现的问题，及时反馈相关部门予以整改，以督促改，拉长补短，逐步建立常态化长效机制，持续巩固督导评估成效，推动学校高质量内涵式发展。

#### **6.4.2 深化保障体系，打造智慧管理闭环**

学校不断完善教学质量保障体系，健全内部质量保证体系组织，优化组织机构，已建立“学校内部质量保证体系诊断与改进委员会（下设诊改办）—6个校级专项质量保证工作组（学校、专业、课程、教师、学生、信息化）—教学单位质量保证工作组—专业（课程）质量保证工作组等“四级诊改”质量保证组织机构，协同保障教学质量。学校以“双高校”“十四五规划”“温台职教高地”目标为引领，围绕各质量保证主体按“下有底线，上不封顶”的原则，在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制纵向五个层面，明确部门任务职责与工作标准，制定学校、专业、课程、教师及学生等五个横向层面质量目标控制及标准体系，包括5个维度、14个视角、569个的指标点，形成纵、横向分工明确、质量要求具体、上下衔接、左右联动的目标链和标准链。

依照“标准发布-质量生成-质量监测-质量诊断-质量改进”的运行机制，各层质量主体按8字质量改进螺旋，查找不足，分析问题进行自我诊断与改进，学校以目标绩效考核为抓手倒逼责任落实到位。学校自主研发智慧质量管理平台（已取得软件著作权），利用“五层诊改驾驶舱”“质量年报大屏”“学校画像”等模块功能，以数据治理为驱动，形成可测、可控、可评、可改的数字化质量管理闭环，实现全员、全过程、全方位、全要素精准管理与控制。

### 6.4.3 持续创新机制，提升督导质量

优化多元化督导队伍，引入校内外资深双师型教师、企业的高级技术人员担任行企督导，丰富人员类别，本年聘请行企督导 21 人，创新督导评课方式，针对不同类型、不同成长期的教师，实施引导型、评价型、线上和行企督导评课。本年度评课共 1113 人次，占专任教师比例 164%，参评督导 2148 人次，班级学习状态征询 1113 人次，教师教学情况征询 10350 人次，提出教学建议 3339 条。

多措并举示范引领，开设全校性课程思政主题示范课、部门性示范课、公开课等共 56 次。全校教师 1157 人次观摩学习，占专任教师的比例达 191.87%，充分发挥示范课程的引领辐射作用，引导教师做到“课程门门有思政、教师人人讲育人”。由部门负责人和校级督导对新教师开展《新教师教学能力提升要用》《怎样上好一堂课》和《浅谈如何上好一门课》专题讲座，围绕学校教学质量管理制度、教学规范基本要求等，对青年助讲培养对象 51 人、考核对象 72 人进行引导。

### 案例 20 强化数据驱动，提升诊改效能

温州职业技术学院依照“标准发布-质量生成-质量监测-质量诊断-质量改进”的运行机制，以目标绩效考核为抓手倒逼责任落实到位。

#### 一、完善目标标准

对标学校重点工作，结合省督导评估指标，聚焦各系统各层面的质量控制要素，科学制定本年度质量控制指标体系，构建出由 5 个维度、13 个视角、532 个指标点数构成的质量控制指标体系，使质量保证体系运行工作有据可依，有的放矢。

#### 二、推进常态化诊改

通过从业务系统对接、职能部门提供的管理数据 Excel 表导入、填报系统填报等三类数据对接方式，实现源头数据采集与数据共享。五层诊改对象按照 8 字质量螺旋，依据自身质量数据，对比目标标准值，进行自我诊断，分析问题，提出改进措施，撰写各类诊改报告。8 月份起以瑞安学院试点到全校推广，共 40 个专业、851 门课程、354 名专任教师、大三 7013 名校生参加了教学诊改。

#### 三、强化数据驱动

不断拓宽内部质量保证平台功能，利用“五层诊改驾驶舱”“质量年报大屏”

“学校画像”等模块功能，以数据治理为驱动，形成可测、可控、可评、可改的数字化质量管理闭环，实现全员、全过程、全方位、全要素精准管理与控制。



图 6-14 内部质量诊断与改进平台界面



图 6-15 内部质量诊断与改进平台学校画像—以学校层为例

## 6.5 经费投入

### 6.5.1 经费投入概况

《国家职业教育实施改革方案》明确指出职业教育和普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。中央、省、市各级党委政府高度重视职业教育，不断加大对职业院校的资金支持力度。温州职业技术学院作为浙南闽北唯一一所中国特色高水平高职学校、国家示范性高职院校、全国优质高职院校、浙江省首批专升本高职本科人才培养试点院校，获得各级党委大力支持，经费总投入显著增

长,为学校的高质量发展奠定了坚实的基础。2020 年总投入 40799.59 万元,2021 年经费总投入为 52840.7 万元,环比增长 29.51%。

#### **6.5.2 日常教学经费投入**

学校将教学工作摆在首要位置,保证教学经费及时足额投入,确保各项工作有序高效开展。2020 年度部门预算教学经费投入 596.45 万元,2021 年度部门预算教学经费投入 753.75 万元,环比增长额为 157.3 万元,环比增长率为 26.37%。在学校资金强力保障下,2021 年度学校教学成果显著,《“双循环治理”赋能高职院校人才培养的创新与实践》成果获评省特等奖、《“集群联动,平台协同”的智能电气创新型技术技能人才培养改革与实践》等 2 个成果获批省一等奖、《高职跨境电商人才“跨界合作培养”的探索与实践》等 2 个成果获评省二等奖。《服装 CAD 课程》成功入选教育部课程思政示范课程,同时课程团队获评教育部课程思政教学名师和教学团队。

#### **6.5.3 科学研究投入**

社会服务是职业教育重要功能之一,产学研深度融合是一所高质量院校的重要体现。2020 年度部门预算科研教改投入 2145.37 万元,2021 年度部门预算科研教改投入为 2542.71 万元,环比增长额为 397.34 万元,环比增长率为 18.52%。在学校资金的大力发展,学校的社会服务事业蓬勃发展。本年度实际完成科技服务到款 4556.494 万元,(其中横向技术服务到款额 2940.975 万元,纵向科研经费到款额 1215.663 万元,技术产权交易收入 399.856 万元)。本年度学校共申请知识产权 741 项,其中申请发明专利 626 项;授权知识产权 323 项,其中授权发明专利 200 项、国际授权专利 2 项。

#### **6.5.4 师资建设投入**

教师队伍综合素养直接关系到职业教育的办学质量,温州职业技术学院以学校升本和双高校建设为目标,全力打造优秀教师队伍。2020 年度部门预算项目师资建设经费投入 80 万元,2021 年度部门预算项目师资建设经费投入 105.76 万元,环比增长额为 25.76 万元,环比增长率为 32.2%。2021 年度学校争取到师资建设专项资金 975 万元,为学校引进各类高层次人才奠定了坚实的基础。2021 年度合计师资建设投入 1080.76 万元。

### 6.5.5 专项资金投入

除常规经费保障以外，学校积极争取各类专项资金，不断拓宽学校资金来源渠道。2021年度学校争取到永嘉学院办学经费、瑞安财政专项资金、智能制造公共实训与服务中心建设工程等专项资金，合计资金投入约3947.42万元。学校实现常规项目资金和专项项目资金“两手抓”，建立常规项目保运行，专项资金谋发展的资金保障体系，为学校教学、科研、招生、就业等业务开展提供强力的资金保障。

表 6-1 专项资金投入明细表

序号	项目名称	投入资金
1	瑞安财政专项资金	244.49
2	温州市中小企业公共服务平台运营服务	284.5
3	永嘉学院办学经费	1906.13
4	智能制造公共实训与服务中心建设工程	600
5	双高校建设项目经费	912.3
合计		3947.42

备注：数据来源温州职业技术学院2021年决算报表

## 7 挑战与对策

### 挑战一：专业内涵尚需持续强化

学校专业设置与区域的产业发展契合性还需要进一步提升，专业产业适应性仍需增强。专业建设存在滞后时代发展问题，人才培养规格、素质结构以及相应支撑的课程体系并没有同步跟上时代发展的节奏，数字化课堂革命不够深入，国家精品在线课程建设、国家虚拟仿真中心等数字化教学资源建设不够理想。岗课赛证实质性融合不够，国家职业技能竞赛、X证书培训等内容尚未有机融合进人才培养方案的全过程，培养创新型技术技能人才的专业培养层次定位有待升级，专业内涵建设尚需持续提升。

### 对策：立足区域产业，瞄准时代特征，持续推进专业内涵建设

立足现有的专业基础和优势特色，充分调研区域产业布局、发展现状和未来趋势，瞄准高端产业和产业高端设置新专业。积极创新人才培养模式，改革课程

体系设置，推进专业自我革命，实现从适应到支撑再到引领区域产业发展的逐步升级。优化专业结构，扩大专业规模，提升规模效益，用“专业+模块”的思维和方式推进专业内涵式发展。发展职教本科专业，实现层次突破。深化一体化人才培养模式改革，探索中高职一体化协同机制，提升技术技能人才培养质量。抓牢课堂革命的演进方向，推动以混合式教学为主体的“课堂革命”。建立健全教材动态更新调整机制，统筹开发“岗课赛证”综合育人教材，创新教材形态。重视科技竞赛以赛促教，加强科技竞赛项目的参与激励机制。

## **挑战二：科技研发高端化长路漫漫**

科研团队存在人员构成单一、团队凝聚力不强、特色不鲜明等问题，团队成员的知识结构、思维方式等方面同质化现象较严重，缺乏科研领军人才，缺乏多元化的研究方法，研究领域相对单一。产学研联动机制不完善，服务能力有待提高，多学院、多学科联合攻关的制度和机制尚未理顺，未能形成集聚效应，国家级项目、高层次奖项数量相对于国内顶尖高职院校还有一定距离。科研优势没能有效地转化为教学优势，教师缺乏科研反哺教学的意识，科研反哺教学激励机制不到位。

### **对策：推进协同创新，以立地研发为重点，打造高能级服务平台**

坚定不移走科研强校发展路径，实施科技研发平台提质增效工程。强调应用性和转化性，持续完善以“是否有用”为重要考量的科研奖励政策、职称评审政策、职级评定政策、人才评价政策等，持续激发教职工的科研积极性。成立混合所有制科技服务公司，打通科技成果的需求端与供给端通道，促进高质量知识产权创造与成果转化。做好顶层设计，全面梳理学校教师的专业结构和研究能力结构，以“一产业一团队”的方式，主动规划和设计精准服务区域主导产业的科技研发服务团队，加强有组织科研，做好高质量科研服务。引进和培养领军型人才，打造高水平科研团队，推进高质量科研成果产出。实施科技服务进万企工程，校企共建产业发展联盟、企业研究院（研发中心），依托温州市企业发展服务联盟，服务中小微企业技术研发和产品升级，捕捉企业技术共性需求与个性需要，精准对接企业科技研发服务。

## **挑战三：产教融合需要持续深化**

产教融合项目深度不足。现行的产教融合项目校企双方合作基础与稳定性都



较为脆弱。产教融合发展不均衡，二级学院产教融合运作模式和发展水平差异较大。二级学院的积极性、主动性、创造性没有得到有效激发，影响了学校产教融合校企合作的深度和广度。产教融合数字化管理缺位，学校层面产教融合状态数据缺少系统化构建，部门之间的数据缺少统一性和标准性。学校产教融合信息化水平难以支撑学校的产教融合项目高质量推进。

**对策：推进体制机制改革，深化要素协同，构建产教融合新生态**

强化以利益为纽带的治理建设，完善利益分享机制、运行机制，健全成员对话机制，夯实资源保障机制，做强职教集团。强化产业学院在推进产教融合校企合作中的主导作用，做实产业学院加强产业学院内涵建设，构建差异化、特色化、专业化的产业学院协同发展模式。探索混合所有制改革，开创多元协同新局面。强化要素融合，丰富校企合作新内涵，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作，深化学校激励制度改革，提升校企合作新动能。发挥学校在技术创新、产教融合、企业服务等方面的优势，依托温州企业综合服务平台，挖掘平台企业数据使用效益，建设产教融合信息管理平台，对接学校数据中心，实现科研、教务、学校站群的数据接入，实现已有数据资源的共享融通，实现产教融合的全生命周期管理。

## 附表

- 表 1 计分卡
- 表 2 满意度调查表
- 表 3 教学资源表
- 表 4 国际影响表
- 表 5 服务贡献表
- 表 6 落实政策表

表 1 计分卡

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4372
2	毕业去向落实人数	人	4300
	其中：毕业生升学人数	人	1023
3	毕业生本省去向落实率	%	68.61
4	月收入	元	7736.04
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2529
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	1347
	面向第三产业	人	1168
6	自主创业率	%	10.41
7	毕业三年晋升比例	%	62.98

表2 满意度调查表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.43	7656	学工系统
	其中：课堂育人满意度	%	99.6	7656	学工系统
	课外育人满意度	%	99.53	7656	学工系统
	思想政治课教学满意度	%	99.6	7656	学工系统
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.62	7656	学工系统
	专业课教学满意度	%	99.54	7656	学工系统
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.79	3651	网络调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.95	2736	网络调查
3	教职工满意度	%	99.09	331	网络调查
4	用人单位满意度	%	98.53	191	网络调查
5	家长满意度	%	96.55	3997	网络调查

表3 教学资源表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.19
2	双师素质专任教师比例	%	77.54
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.00
4	教学计划内课程总数	门	1354
		学时	178534
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	872
		学时	103791
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1176
		学时	142544
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
6	在线精品课程数	门	289
		学时	47511
	在线精品课程课均学生数	人	288
	其中：国家级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	56
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	224
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	11
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	11
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	20480.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.21
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	20800.71

表 4 国际影响表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2
	接收国（境）外留学生人数	人	4
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	36
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	141
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	81
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	296
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	11
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	24

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	甘术恩	汉语	柬埔寨温职院亚龙丝路学院	汉语教师
2	宋吴宇	电子自动化	柬埔寨温职院亚龙丝路学院	电气类专业教师
3	王学瀚	电气自动化	柬埔寨温职院亚龙丝路学院	电气类专业教师
4	余俊	电气自动化	柬埔寨温职院亚龙丝路学院	电气类专业教师
5	刘悦	房地产管理	菲律宾圣何塞研究生学院	兼职讲师
6	陈建敏	工商企业管理	LXC TRADING CORPORATION KSHEN INNOVATION SDN. BHD.	企业发展 总顾问 供应链管理 顾问
7	梁国喜	电子商务	The Scientific World Journal Applied SoftComputing	编委 审稿
8	郑倩嫣	工商企业管理	KSHEN INNOVATION SDN. BHD.	企业管理 顾问
9	郭峰	物流管理	KSHEN INNOVATION SDN. BHD.	供应链物 流顾问

10	刘秋子	人力资源	KSHEN INNOVATION SDN. BHD.	人力资源 顾问
11	吴珊珊	工商企业管理	KSHEN INNOVATION SDN. BHD.	供应链金融 顾问
<b>说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖</b>				
序号	姓名	教师或 学生	大赛名称	获奖等次
1	杜辰、顾雅妮、 邵坚、姜镭	学生	意大利 A' Design Award 设计大赛	铜奖
2	叶展甫、池海丹、 邵坚、姜镭	学生	意大利 A' Design Award 设计大赛	铜奖
3	陈紫燕、郑丹怡、 林杨飞、潘佳欣	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技 术创新大赛之智能会计	一等奖
4	王施雅、杨远芬、 吴秉霖、洪晨曦	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技 术创新大赛之智能会计	一等奖
5	鲍俊铮	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技 术创新大赛之电子信息技术应用赛项	二等奖
6	瓮志豪	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技 术创新大赛之电子信息技术应用赛项	三等奖
7	张一航、彭鸣轩、 瓮志豪、晁金涛、 史哲涛	学生	2021 年软银机器人杯国际青年人工智能 大赛嵌入式 AI 与边缘计算创新应用赛项	三等奖
8	叶丰、刘家宇	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技 术创新大赛之第五届焊接技术远程国际 大赛	三等奖
9	张一航、彭明轩	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技 术创新大赛之第五届焊接技术远程国际 大赛	优秀奖
10	徐雨欣、项逸萱	学生	意大利 A' design award 国际设计大赛	铜奖
11	刘世华	教师	2022 年世界职业院校与技术大学联盟 (WFCP) 卓越奖 “网络和数据安全”	银奖
12	戴诚成	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	银奖
13	樊梦茹	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	银奖
14	曹雨焯	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	铜奖
15	李周聪	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	铜奖
16	徐佳雪	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	铜奖
17	詹旭东	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	铜奖
18	陈德洋	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	铜奖

19	马娅舒	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	铜奖
20	施敏婕	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	铜奖
21	王思捷	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	铜奖
22	吴芳婷	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	铜奖
23	许玥	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	铜奖
24	管艺	学生	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	铜奖



表 5 服务贡献表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11990
2	毕业生就业人数	人	3277
	其中：A类：留在当地就业	人	2076
	B类：到西部和东北地区就业	人	60
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2931
	D类：到大型企业就业	人	263
3	横向技术服务到款额	万元	2940.98
	横向技术服务产生的经济效益	万元	95878.4
4	纵向科研经费到款额	万元	1215.66
5	技术产权交易收入	万元	399.86
6	知识产权项目数	项	245
	其中：专利授权数量	项	212
	发明专利授权数量	项	179
	专利成果转化到款额	万元	660.3
7	非学历培训项目数	项	346
	非学历培训学时	学时	21653217.00
	非学历培训到账经费	万元	2426.63
8	公益项目培训学时	学时	18506577.00

表 6 落实政策表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	18054.07
2	年财政专项拨款	万元	5272.65
3	教职员工额定编制数	人	1367
	教职工总数	人	1035
	其中：专任教师总数	人	690
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4861.55
5	企业兼职教师年课时总量	课时	45959.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	464.98
6	年实习专项经费	万元	265.98
	其中：年实习责任保险经费	万元	21.41