

# 绍兴职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告（2023）



绍兴职业技术学院

## 内容真实性责任声明

学校对绍兴职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2022年12月30日

# 前 言

绍兴职业技术学院创建于1999年，是浙江省较早独立设置的高职院校之一。学校以“守正创新”为校训，秉持“教育为人生奠基，办改变人一生的高等教育”的办学宗旨，以“专业成才，精神成人”为人才培养理念，遵循“品性为根，技术技能为用”的育人方针，立德树人，追求“办品质之学”。

学校占地面积505亩，建筑面积超28万平方米，全日制在校生14396人，设信息工程学院、范蠡商学院、机电工程与交通学院、建筑与设计艺术学院、医学院、阳明学院等6个二级学院，开设信息技术、电子商务、智能制造、城轨交通、现代住建、文化创意、健康医养、学前教育等8个专业群38个专业，其中计算机应用技术专业群、电子商务专业群入选浙江省高水平专业群建设名单。现有国家级骨干专业2个、省优势（特色）专业9个，首批国家级职业教育教师教学创新团队1个，国家级“双师型”教师培养培训基地1个，国家级生产性实训基地3个。学校以学业、产业、就业、创业“四业贯通”为人才培养特色，为全国技能型紧缺人才培养培训示范性基地、浙江省普通高校首批示范性创业学院、浙江省现代学徒制试点单位，先后获国家教学成果奖二等奖2项，省高等教育教学成果奖一等奖2项、二等奖5项。办学23年来，已为社会培养了57000多名高素质技术技能人才。

2021-2022学年，学校全面贯彻落实党的教育方针，全面加强党的领导和建设，以“双高”建设为引领，以“提质培优”行动计划为抓手，以质量和效益为主题，坚持改革创新，持续推进办学条件改善和内涵建设，学校办学实力、水平和办学影响力进一步提升，谱写了“十四五”良好开局新篇章。

**党建思政工作扎实推进。**持续推进“四史”教育，深入开展十九届六中全会精神学习宣贯。意识形态工作抓紧抓实，基层党组织对标提质有成效，党建品牌建设取得新突破。信息学院第二党支部入选全国、全省高校党建工作样板支部，范蠡商学院党总支入选全省高校党建工作标杆院系，机电学院第二党支部通过全国高校党建工作样板支部验收。完善“三全育人”工作体系，将思政工作融入人才培养方案各环节，推进“思政课程”与“课程思政”同向同行，立项省第一批课程思政教学建设项目9个（示范课程4项、教学研究项目4项、示范基层教学组织1项）。

**招生就业质量稳中有升。**在校生规模再创新高。2021年，学校招生专业及专业方向37个，共录取计划内新生5206人，报到5098人（含57人应征入伍保留入学资格），报到率

创历年新高，全日制在校生规模达到 14085 人。生源质量进一步提升。普高、单考单招全部专业一次性投档完成，其中普通类录取最高分 545 分、最低分 405 分，一段线以上录取 113 人、占普高生源的 4.95%。普通类录取最低分数线连续两年位列全省民办高职第一，普通类录取最低分数线、平均分连续三年有提升。毕业生就业与升学情况良好。2022 届毕业生总数 5281 人，就业去向落实率 97.10%，高于全省高职平均。1781 名毕业生在中国 500 强企业、上市企业、国家级高新技术企业等企业实现高质量就业或被本科院校录取，占毕业生总数的 33.72%，其中专升本 638 人。据省教育评估院数据显示，学校 2020 届毕业生职业发展与人才培养质量列全省高职院校第 18 位，其中毕业生对母校总体满意度、用人单位对毕业生综合素质满意度分列高职院校第 13、16 位。

**专业内涵建设取得成效。**专业结构持续优化，申报中医学（国控）、装配式建筑工程技术专业并获批，首届招生情况良好。高水平专业群建设全面推进，现有计算机应用技术、电子商务 2 个省高水平专业群建设项目，护理（健康医养）、工业机器人（智能制造）2 个市高水平专业群建设项目，轨道交通、现代住建、文化创意、学前教育等 4 个校级特色专业群建设项目，基本形成省、市、校三级专业群建设梯队。专业实训基地加大投入，投资 1900 万元，实施智慧城市产教综合体、跨境电商虚拟仿真实训中心等 33 个校内实训室（工作室）建设，“跨境电商实习实训基地”入选 2021 年度省职业院校产教融合“实习实训基地”项目。学科技能竞赛成绩良好。146 个学生团队在 44 项省级及以上竞赛中获奖。其中，国赛一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 6 项，省赛（A 类）一等奖 9 项。学校在中国高教学会发布的 2017-2021 年全国普通高校学科竞赛排行榜中，居全国高职院校第 143 位、全省第 15 位。订单人才培养深化拓展。有关专业与优质企业签约开展紧密型校企合作，开设杭港地铁、绍兴地铁、晶盛机电、中石化 BP 等订单班 13 个，订单培养 860 人。

**教学建设与改革取得成果。**教师教学能力稳步提升，6 个团队分获省教师教学能力比赛一、二、三等奖，1 名教师获全省高校青年教师教学竞赛（医科组）二等奖。教学团队建设加快步伐，以国家教学创新团队建设为引领，提升教学团队整体能力水平，有 11 个校级课程教学团队建设项目立项。新形态教材建设积极推进，1 部教材推荐参评“十四五”国家规划教材，12 部教材被认定为省普通高校“十三五”首批新形态教材。品质课程建设不断深化，以学生为中心，推动信息技术与教育教学深度融合，抓实抓好在线开放课程、线上线下混合式课程建设，入选市级精品在线开放课程 2 门。教改项目梯级培育，两项成果获省教学成果奖二等奖，获奖数居在绍高校前列。教学质量创新机制，建立“质量提升信息服务”机制，形成“问题-建议-反馈-整改”质量信息服务闭环系统；围绕督导评估指标体系，制

订任务分解表，加强人才培养状态数据采集、分析与整改，2021 年督导评估列全省高职第 25 位、民办高职第 1 位。

**师资队伍建设和引育并举。**队伍结构有所优化，新入职专任教师 35 名，名校名学科毕业占 73.7%。发挥专家行业影响力，助力学校重点学科、专业建设，柔性引进和续聘专家 23 人，其中国家级教学名师、省 A 类重点学科带头人、市专业技术拔尖人才等专家 3 位。加大培育力度，激发队伍活力，制定《“永和学者”计划实施办法》，评选第一批“永和学者”36 人，其中 A 类 5 人、B 类 12 人、培育对象 19 人，形成优秀人才培养梯队。优化教师考核评估体系，打通教师个性化发展通道，教师新晋升副高职称 12 人、正高职称 2 人，教师获得浙江省“五个一批”文艺人才孵化项目·新峰人才培养对象、浙江青年工匠、绍兴市“最美教师”等人才项目及荣誉 11 人次，入选教育部职业院校教指委、省政府督学各 1 人。

**科研与社会服务水平有所提高。**加强学科建设，校重点建设学科从 5 个扩大到 8 个，涵盖学校所有专业领域，初步形成支撑 8 大专业群建设发展的学科布局。高层次纵向课题数量有所增加，立项教育部人文社科研究青年基金项目、省哲学社科规划课题等省部级科研项目 6 项。技术服务领域进一步扩大，为企业提供技术服务、为政府及行业协会提供咨询服务 29 项，横向课题合同金额 589 万元；获专利授权 41 项，其中发明专利 11 项；2021 年浙江省首次公布 379 件免费开放许可专利，学校以 84 件专利居全省首位，获发明专利大户财政奖励 10 万元。社会服务平台进一步拓展，浙江省建筑业现代化绍兴产业学院和绍兴市建筑业现代化产业学院落户学校；推进校地合作，与诸暨市店口镇共建绍兴市协同智能制造促进中心诸暨分中心。社会培训质量效益双提升，依托越城区公共实训基地等平台，主动承接财政支持的社会培训项目，服务职业技能提升、产业工人培训和乡村振兴等需求，开展非学历技术技能培训 4.28 万人次，培训收入约 4712 万元。

**国际交流合作稳步开展。**学校现有护理、室内艺术设计 2 个中外合作办学项目。依托合作办学项目，与意大利库内奥美术学院合作成立创意设计研究中心。继泰国格乐大学之后，在马来西亚林肯大学学院挂牌成立第二家海外“越医学堂”，并签约互设“留学生培养基地”。开展线上人文交流，与新加坡东亚管理学院、日本千叶大学等开展“游学沙龙”“云端对话”等交流活动 7 场次。

**学校管理服务注重实效。**以成果为导向，持续推进学年度重点工作责任清单制和重点建设项目目标文本管理，加强过程管理和绩效管理，提升工作质量与效益。完成新一轮中层干部选拔任用，注重发现和培养优秀年轻干部，用好各年龄段干部，推进干部能上能下。加快“数智绍职”建设，智慧绍职新门户和新版移动手机端正式上线运行，网上办事大厅业务

流程不断优化，基本形成“数据中心+支撑中枢+多应用场景”的系统架构。优化美化校园环境，成功创建省首批绿色学校。后勤管理和服务保障有力，后勤文化品牌建设持续推进，师生对后勤服务的满意率达99.7%。从严从紧从细落实新冠疫情防控举措，聚焦消防安全、交通安全、网络诈骗、学生身心健康等突出问题，深入开展安全宣传教育，严格落实网格化管理措施，夯实平安校园建设，校园平安和谐稳定。

2013年以来，学校认真贯彻落实教育部相关工作部署，每年组织编制《绍兴职业技术学院高等职业教育质量年度报告》（简称“质量年报”），并按要求及时向社会公开发布。本期《质量年报（2023）》由前言、荣誉榜及学生成长与发展、教育教学改革与发展、师资队伍建设和发展、国际交流与合作、社会服务贡献、政策落实与保障、面临挑战与努力方向等7部分内容组成，配置了相关数据表格、图标、照片，编撰了体现办学业绩、亮点和创新举措的特色案例，以期更好地全面、客观、准确反映学校办学水平和人才培养质量等情况。

## 荣 誉 榜

序号	奖项、称号、荣誉	数量	备注
1	第三批全国高校“党建工作样板支部”	1	教育部
2	全省高校党建工作标杆院系	1	省教育厅
3	第二批全省高校“党建工作样板支部”	1	省教育厅
4	浙江省首批绿色学校	1	省机关管理事务局、省教育厅
5	2021 年省教学成果奖（二等奖）	2	省教育厅
6	2022 年浙江省高职院校教学能力比赛(一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项)	6	省教育厅
7	2021 年度职业院校产教融合项目(产学合作协同育人项目 4 项、实习实训基地 1 项)	5	省教育厅
8	浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目（首批认定）	12	省高等教育学会
9	2021 年浙江省高校课程思政优秀教学案例（一等奖 2 个、二等奖 3 个）	5	省高等教育学会、省高校思政教学改革联盟
10	2021 年浙江省职业教育信息化建设与应用案例	1	浙江省教育技术中心
11	2021 年度浙江省红十字工作成绩突出集体	1	省红十字会
12	浙江省哲学社会科学规划课题	5	省哲学社会科学发展规划领导小组
13	浙江省软科学研究计划项目	1	省科技厅
14	资政报告	1	被浙江省政府主要领导批阅
15	2022 年全国职业院校技能大赛高职组信息安全管理与评估赛项（三等奖 1 项）	1	教育部
16	2021 年全国大学生电子设计竞赛（二等奖）	1	教育部
17	2021 年第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（二等奖）	1	教育部
18	第三届中华经典诵写讲大赛（三等奖）	2	教育部
19	2022 年第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（一等奖 2 项、二等奖 1 项）	3	全国电子商务产教融合创新联盟
20	2021 年“黄炎培”杯全国大学生财富管理知识技能大赛证券模拟交易团队赛（一二三等奖各 1 项）	3	中华职业教育社
21	2021 年“外研社 国才杯”全国英语演讲大赛浙江赛区（高职组特等奖 2 项）	2	外语教学与研究出版社

22	2021 年全国大学生数学建模竞赛浙江赛区（一等奖）	2	省教育厅
23	2021 年“新道杯”第六届浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛（一等奖）	2	省教育厅
24	2021 年 IT 杯全国大学生电子设计竞赛浙江赛区（一等奖）	1	省教育厅
25	2021 年第十二届浙江省大学生物理实验与科技创新竞赛（一等奖）	1	省教育厅
26	2021 年“中行杯”第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛（一等奖）	1	省教育厅
27	浙江省 2021 年“笔墨中国”汉字书写大赛（一等奖）	1	省教育厅
28	2021 年 ZUBA 第二十三届浙江省大学生篮球联赛女子乙组冠军	1	省教育厅、省体育局
29	2022 年第 24 届中国大学生篮球三级联赛（CUBA）全国总决赛女篮季军	1	中国大学生体育协会
30	浙江省“遥望杯”第十七届大学生电子商务竞赛暨第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛浙江省选拔赛（一等奖）	1	省教育厅
31	2021 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡(优秀报道团队、优秀摄影团队、优秀通讯员、优秀指导教师各 1 项)	4	团中央青年发展部、中国青年报
32	2021 年红十字应急救护知识竞赛单位组织二等奖	1	中国红十字会总会办公室
33	2021 年浙江省高校暑期社会实践风采大赛(十佳团队提名 1 项, 百强团队 1 项, 优秀团队 2 项, 优秀组织工作者 1 项)	5	省委宣传部、文明办、团省委、省教育厅等
34	浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	1	省大学生创新创业大赛委员会
35	浙江省第十三届“挑战杯”建设银行大学生创业计划竞赛（银奖 2 项、铜奖 5 项）	7	省“挑战杯”大学生创业计划竞赛组委会

# 目 录

前 言 .....	1
荣 誉 榜 .....	5
第一章 学生成长与发展 .....	1
一、党建引领，培根铸魂 .....	1
1. 党建育人 .....	1
2. 大思政课 .....	1
二、五育并举，立德树人 .....	3
1. “四业”贯通，德技并修 .....	3
2. 育人工程 .....	3
三、招生情况与生源质量 .....	6
1. 招生情况 .....	6
2. 生源质量 .....	6
四、就业质量 .....	8
1. 毕业生毕业去向落实率 .....	8
2. 毕业生就业核心指标分析 .....	8
3. 就业指导与服务 .....	18
五、管理与服务 .....	20
1. 学生管理 .....	20
2. 学生服务 .....	21
3. 社团建设 .....	23
4. 创新创业 .....	26
5. 志愿服务 .....	27
6. 社会实践 .....	29
第二章 教育教学改革与发展 .....	31
一、专业结构优化 .....	31
1. 专业设置 .....	31
2. 专业群布局 .....	31
二、内涵建设与教学改革 .....	32
1. 专业群建设 .....	32
2. 育人模式改革 .....	33
3. 课程建设与改革 .....	35
4. 课堂革命 .....	37
5. 教材建设 .....	38
6. 数字化教学资源建设 .....	38
三、教学条件改善 .....	39
1. 基本办学条件 .....	39

2. 实践教学条件.....	39
3. 图书及信息化资源.....	41
四、质量保证.....	42
1. 质量保证体系建设.....	42
2. 教育评价改革与质量监控.....	43
3. 教学诊断与改进.....	43
4. 督导工作与督导队伍建设.....	44
第三章 教师队伍建设和发展.....	46
一、师资队伍结构.....	46
二、师资队伍建设.....	47
1. 人才引进.....	47
2. 师资培训培养.....	47
3. 教学能力建设.....	48
4. “双师”队伍建设.....	48
5. 教学创新团队建设.....	49
6. 职评工作.....	49
7. 教师激励.....	50
8. 教师科研.....	50
三、兼职教师聘用与管理.....	51
第四章 国际交流与合作.....	53
一、中外合作办学.....	53
二、海外“越医学堂”.....	53
三、师生对外交流.....	54
第五章 社会服务贡献.....	55
一、社会服务大平台建设.....	55
二、社会服务工作制度建设.....	55
三、社会服务业绩.....	55
1. 打造技术服务高地.....	55
2. 社会培训提质增效.....	57
四、产教融合、校企合作.....	57
1. 产业学院建设.....	57
2. 产教融合项目建设.....	58
3. 多元育人路径.....	58
第六章 政策落实与保障.....	59
一、办学经费.....	59
1. 年度办学经费收入.....	59
2. 年度办学经费支出.....	59
二、学校治理.....	60
1. 制度建设.....	60

2. 文化建设.....	60
3. 管理与服务.....	60
三、政策落实专项工作.....	61
1. 信息化建设与数字化改革.....	61
2. 防疫工作.....	62
3. 平安校园建设.....	62
第七章 面临挑战与努力方向.....	63
一、内涵发展质量水平有待提高.....	63
二、高水平队伍建设有待加强.....	63
三、社会服务能级有待提升.....	63
四、办学条件保障有待增强.....	64
附录一.....	65
附录二.....	71

## 表 格 目 录

表 1-1	2015-2022 学年校级、院级项目数和参与学生数统计表	3
表 1-2	2021-2022 学年学生参加学科技能竞赛获奖情况统计表	4
表 1-3	2021 年招生分类别报到率一览表	6
表 1-4	学校近三年招生情况一览表	6
表 1-5	2021 年普通类招生各专业录取分数情况一览表	7
表 1-6	学校近三年普通类招生录取分数情况一览表	8
表 1-7	2022 届毕业生分专业月平均起薪情况一览表	9
表 1-8	2022 届毕业生分专业对当前工作的满意度一览表	11
表 1-9	2022 届毕业生分专业工作与专业相关度一览表	13
表 1-10	2022 届毕业生分专业对学校的整体满意度一览表	16
表 1-11	2022 届毕业生分专业对就业求职服务满意度一览表	18
表 1-12	2021-2022 学年奖助学基本情况统计表	21
表 1-13	2021-2022 学年学校各类奖助学金一览表	22
表 1-14	2021-2022 学年学生社团及指导教师、社长一览表	23
表 1-15	2021-2022 学年入驻大学生创业园项目一览表	27
表 1-16	2021-2022 学年全校志愿服务项目汇总表	28
表 2-1	基本办学指标统计表	39
表 2-2	监测办学条件指标统计表	39
表 2-3	校内实训基地情况统计表	39
表 2-4	学校省级及以上实训基地一览表	40
表 2-5	学校校外实训基地情况统计表	41
表 2-6	2021-2022 学年《教学研报》数据统计表	44
表 3-1	师资队伍情况统计表	46
表 3-2	师资队伍情况——师资培训统计表	47
表 3-3	校外兼职、兼课教师情况统计表	51
表 6-1	办学经费收入情况表	59
表 6-2	办学经费支出情况表	59

## 图 标 目 录

图 1-1	2022 届毕业生月平均起薪分段占比例情况.....	9
图 1-2	2022 届毕业生分学院月平均起薪.....	9
图 1-3	2022 届毕业生对当前工作的满意情况.....	11
图 1-4	2022 届毕业生分学院对当前工作的满意度.....	11
图 1-5	2022 届毕业生当前工作与所学专业相关情况.....	12
图 1-6	2022 届毕业生分学院工作与专业相关度.....	13
图 1-7	用人单位对毕业生职业素养及工作能力评价情况.....	14
图 1-8	用人单位对我校毕业生对当前工作胜任度评价情况.....	15
图 1-9	毕业生对母校的整体满意度.....	15
图 1-10	2022 届毕业生分学院对学校的整体满意度.....	16
图 1-11	2022 届毕业生对就业求职服务满意度.....	17
图 1-12	2022 届毕业生分学院对就业求职服务满意度.....	17
图 1-13	绍职院志愿服务 3+X 运作模式.....	28
图 2-1	专业设置紧密对接地方产业发展.....	31
图 2-2	专业群布局.....	32
图 2-3	“岗课赛证融合、五星进阶评价”信息类人才培养体系.....	33
图 2-4	“文化浸润，学岗融通”电子商务人才培养模式.....	34
图 2-5	学校课程体系结构图.....	35
图 2-6	《网络设备配置技术》精品在线开放课程.....	36
图 3-1	教师类别结构图.....	46
图 3-2	2022 年省高职院校教学能力比赛一等奖团队.....	48
图 3-3	2022 年省高职院校教学能力比赛二等奖团队.....	48
图 3-4	专业课教师“双师素质”结构.....	49
图 3-5	兼职教师经费比例.....	52
图 4-1	在线开展《常用中医护理技术——耳穴埋豆法》中医适宜技术系列培训.....	53
图 4-2	跨境电商线上培训.....	54
图 4-3	面向意大利学员的扇面画培训.....	54

## 案 例 目 录

【案例 1】关注卓越人才成长 开展十期回访调研 .....	5
【案例 2】勇开创业路 回报母校情 .....	27
【案例 3】十八年坚守 爱洒绍南大地 .....	30
【案例 4】青春担当使命 助力窗口建设 .....	30
【案例 5】岗课赛证融合、五星进阶评价：信息类高素质技术技能人才培养体系探索与实践 .....	33
【案例 6】文化浸润，学岗融通：服务区域纺织产业的电子商务人才培养模式探索与实践 .....	33
【案例 7】现代学徒制“晶盛班”的探索与实践 .....	34
【案例 8】《网络设备配置技术》精品在线开放课程建设 .....	36
【案例 9】线上线下混合式教学改革与实践：基于 MOOC 资源的混合式教学模式创新与实践——以《英语口语》课程为例 .....	38
【案例 10】“三项精准、五星认证”评价改革 .....	43
【案例 11】以赛促教促研 提升教学能力 .....	48
【案例 12】多元协同、双线融合，培养现代住建产业人才 .....	49
【案例 13】创设“越医学堂” 传播弘扬中医药文化 .....	53
【案例 14】中外合作成立创意设计研究中心 .....	54
【案例 15】准毕业生与设备一起“嫁”企业 .....	56
【案例 16】打造建筑工业化高技能人才培训培育“绍职品牌” .....	57
【案例 17】共建产业学院 共育跨境电商人才 .....	58
【案例 18】学校获授全省高校首批“绿色学校” .....	60
【典型案例】“产学研”协同推进海绵城市技术升级成效显著 .....	71

# 第一章 学生成长与发展

## 一、党建引领，培根铸魂

学校加强党的全面领导和党的建设，持续推进“四史”教育，深入开展十九届六中全会精神学习宣贯，把党建工作与教学、管理、服务等紧密结合起来，党建赋能、引领发展，立德树人、培根铸魂。

### 1. 党建育人

#### 1.1 党的建设

健全民办高校加强党的领导运行机制，落实党委意识形态主体责任，意识形态工作抓紧抓实。加强廉政建设、清廉学校建设和师德师风建设，学校保持一贯的风清气正政治生态和求真务实工作氛围。

全面落实各级党组织党建工作主体责任，坚持政治标准把好党员发展关，坚持岗位业绩与多样成才导向把好党员作用关，坚持示范引领把好党建育人关。培育标杆院系、样板支部、党建育人项目，建设党建文化展示带，打造“绍职党建+”品牌，党建带群建，同频共振，共谋发展。

#### 1.2 党建品牌

夯实基层党组织建设，落实总支与分院、支部与专业（群）一体化建设发展要求，基层党组织对标提质有成效。推进标杆院系、样板支部、党支部书记工作室等“对标争先”项目建设，党建品牌建设取得新突破。信息学院第二党支部入选全国、全省高校党建工作样板支部，范蠡商学院党总支入选全省高校党建工作标杆院系。

### 2. 大思政课

#### 2.1 三全育人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。围绕立德树人根本任务，推进实施教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以全面提高人才培养质量是关键，学校一体化构建学校思想政治工作体系，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价

激励，强化保障措施，全员全过程全方位“三全育人”工作格局不断深化完善。

## 2.2 思政课程和课程思政

学校坚持立德树人根本任务，推动思政课程和课程思政形成教育合力，努力实现专业课程与思政课程同向同行、协同育人。2021-2022 学年，学校严格按照教育部相关规定，开足开好思想政治理论课，持续推进 7 项思政课示范课堂建设，推进思想政治理论课改革创新。同时，重视课程思政建设，五育并举，将思想政治教育与综合素质培养、技术技能育训有机融合、协同推进实施。

学校深入落实《全面推进课程思政工作实施方案》，出台《关于进一步加强课程课堂建设的意见》，抓实课程课堂主阵地，全面推进课程思政建设。本学年，学校在建各级各类课程思政建设项目共 64 项，其中省级 9 项、市级 5 项、校级 50 项，涉及课程思政示范课程、示范基层教学组织、教学研究项目、越地元素通识课程等类别。学校积极开展课程思政优秀案例、优秀微课、优秀征文征集以及说课比赛等系列活动，教师获评课程思政相关奖励 66 项，其中省级 20 项、市级 4 项、校级 42 项，申报省级课程思政示范校及相关课程思政教学项目 12 项。

## 2.3 德育品牌建设

学校高度重视德育和思想政治工作，在抓好课堂教育主渠道的同时，不断加强第二课堂教育，将第二课堂作为德育品牌建设的重要载体，聚焦学生核心素养的培养，服务学生全面终身发展，以党校、团校、青马工程等思想政治引领载体为抓手，以公寓文化节、合唱艺术节、体育文化节、社团文化节和春天诗会、金秋诗会、志愿服务表彰大会、元旦文艺会演为主体的“四节四会”校园文化活动为平台，以“责任文化”“商圣文化”“工匠精神”“君子道”“博爱文化”“阳明文化”等“一院一品”为依托，努力打造学校特色德育品牌。

本学年，学校重点关注德育和思想政治工作新领域的拓展，取得了一定成效。立项《“以学生社团为核心”的高职信息技术类专业育人实践研究》等 6 个校级首批德育工作案例，涵盖地方文化与专业结合、工匠精神与思政教育、公益精神与创新创业、朋辈辅导与德育力量以及枫桥经验在寝室的实践等内容。围绕“责任行”、“反诈预警”、“创新创业”、“三爱教育”、“医职为你”、“金钥匙”等六个主题，创建首批班主任工作室。培育 4 个项目参加绍兴市德育成果奖评选，其中《坚持“四聚焦四强化”培养新时代工匠型人才》项目获得一等奖，《卓越引领：在校退役士兵朋辈育人模式的探索与实践》等 3 个项目获得二等奖。

## 二、五育并举，立德树人

### 1. “四业”贯通，德技并修

学校坚持学业、产业、就业、创业“四业贯通”人才培养特色，坚持立德树人、德技并修，坚持综合素质与技术技能并重，深化“系统培养、多样成才”育人理念，将素养教育融入人才培养全过程，鼓励学生个性发展、全面发展、人人成功、人生出彩。

### 2. 育人工程

#### 2.1 综合素质与能力培养工程

自 2007 年开始，学校对常规教学环节以外的教育活动进行总体设计，依托学生社团、专业工作室，实施“大学生综合素质与能力培养工程”。学生以项目为单位，以立项研究为方法，聘请教师和技术人员为导师，自主组织研究和实践，锻炼和提升了组织能力、学习能力、专业实践能力等综合素质，广大学生在专业平台之上，拥有了更广阔更自由的个性、特长发展空间，涌现了一批标志性成果。

2021-2022 学年，全校有 209 个大学生综合素质与能力培养项目立项，其中校级项目 17 个、院级项目 192 个，1500 余名学生参与项目研究与实践，项目资助资金 20 万元。在项目培育和实践中，项目组成员有 498 人次获得国家、省、市学科技能竞赛奖，其中省级及以上奖项 371 人次、市级奖项 118 人次。开展社会服务 405 次。

表 1-1 2015-2022 学年校级、院级项目数和参与学生数统计表

学年	校级项目数	校级项目参与学生数	院级项目数	院级项目参与学生数	项目数合计	参与学生数合计
2015-2016	14	109	122	1806	136	1915
2016-2017	15	118	152	2466	152	2584
2017-2018	12	79	146	1292	146	1371
2018-2019	16	125	129	776	145	901
2019-2020	18	102	159	1171	173	1273
2020-2021	18	108	168	1223	186	1331
2021-2022	17	112	192	1397	209	1509

#### 2.2 技术技能精英培养工程

学校持续实施“技术技能精英培养工程”，以全面提升师生竞赛水平为目标，以信息化管理平台为载体，建立高效能竞赛管理机制，形成竞赛闭环管理模式。以指导教师团队建设

为抓手，依托国家、省、市、校四级学科技能竞赛体系，建立了结构科学、梯队合理、开放协作的指导教师队伍，形成了师生常态化训练机制，为学生专业发展、技能提升和素质培养提供了广阔平台。据 2022 年中国高教学会发布的《2017-2021 全国普通高校学科竞赛排行榜（高职, TOP300）》，学校列全国高职院校第 143 位、全省第 15 位。在《2017-2021 年全国民办高职院校大学生竞赛排行榜（TOP20）》中，学校列全国第 4 位、全省第 2 位。

2021-2022 学年，学校组织、选拔学生参加 40 个省级及以上学科技能竞赛项目，共获得 132 个奖项，其中全国三等奖及以上 14 项。2022 年全国职业院校技能大赛高职组信息安全管理与评估赛项获得三等奖，2021 年全国大学生电子设计竞赛、第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获得二等奖，第三届中华经典诵写讲大赛获得三等奖，在数学建模竞赛、企业经营沙盘模拟、电子设计、物理实验与科技创新、职业生涯规划、“笔墨中国”汉字书写、电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等省级学科竞赛中取得优异成绩，竞赛成绩继续位列全省高职院校第一方阵。

表 1-2 2021-2022 学年学生参加学科技能竞赛获奖情况统计表

竞赛奖励等级	获奖项目数	占比
全国一等奖	1	0.76%
全国二等奖	7	5.30%
全国三等奖	6	4.55%
省级特等奖	2	1.52%
省级一等奖（金奖）	20	15.15%
省级二等奖（银奖）	39	29.55%
省三等奖（铜奖）	57	43.18%
总计	132	

### 2.3 创新创业人才培养工程

学校持续实施创新创业人才培养工程，创业理论和创业实践相结合，开展“双元双师型”模式的创业精英班教学，即采用学校教师和企业导师相结合的教学模式进行的创业教育。本学年，学校范蠡创业学院举办第七期“创业精英班”教育活动，20 名学员组成 4 个创业团队开展创业实践。刘婵娟创业团队注册成立了绍兴市越城区米多工艺品经营部，许晨欣创业团队注册成立了绍兴市越城区翼客电子科技工作室，李金晨创业团队注册成立了绍兴市越城区天巧工艺品经营部，全部实现了“带着项目学习，带着企业毕业”的创业愿景。

## 2.4 卓越人才培养工程

学校积极探索高等教育大众化背景下高职教育卓越人才培养机制，创新人才培养模式，实施卓越人才培养工程。自2012年6月以来，学校先后举办了十期“卓越人才养成班”，并形成校院专业三级联合培养模式。校级“卓越班”培养分为学业精英、职业精英、创业精英和体艺精英四个方向，在兼顾学员个人能力培养和素质教育的同时，满足学员个性化发展的需求。院级“卓越班”重点结合专业群或跨专业群特点，培养综合职业素养、综合实践能力等，提升职业竞争力。专业层面“卓越班”重点结合专业学科特点，培养专业创新能力及专业职业素养。“卓越班”实行双导师制，设校内导师和校外导师，根据学生特点实施定向培养方案，重点围绕“读书明理”“卓越论坛”“建言献策”“游目骋观”等核心内容，以企业名师授教、校内外导师引领、小组团队协作、职业生涯发展跟踪等形式，提升这批校园精英的职业认知、职业素养和职业境界，培养学生的职业适应性、发展性和岗位引领能力。

2021年11月，第十期卓越班学员以“探寻鲁迅足印，为青春梦想呐喊”为主题开展研学游活动，走读柯岩、走进鲁镇，在江南水乡山水、帷幕、白墙、青瓦等传统符号中，重温鲁迅经典文学，观赏鲁迅先生最具代表性的小说《社戏》，从新的视角感受鲁迅先生最伟大、最无私的爱，激发追寻梦想和希望的勇气和动力。2022年5月，第十期卓越班举办了“我与校长面对面”交流分享会，学员聚焦教育教学、组织育人、校园环境等主题，结合自身实践感悟，积极建言献策，体现了绍职青年的智慧与热情。

本学年，第十期校“卓越班”学员获全国奖项12项、省级奖项21项、市级奖项17项，其中专业技能竞赛奖项16项。连续5年有7名卓越班学员经竞选担任绍兴市学联驻会主席，涌现了一批成功创业校友。

### 【案例1】关注卓越人才成长 开展十期回访调研

为深入了解十年来卓越人才培养工程实施成效，优化卓越人才培养工作，学校于2022年7月组织专题调研，以调查问卷、在线访谈等形式，对2012-2022年10届“卓越班”学员进行回访，并选取同数量、同期、同比例普通班级学生作为对照。

本次调研发放问卷580份，有效问卷回收568份，回收率94.67%。有效问卷中“卓越班”学员288份（占卓越班总人数的60%），普通班学生280份。调研显示：卓越班学员中党员占比69%，当前学历本科及以上占比59%，人均薪资水平位于7500-10000元，月薪1万元以上人数占比32.63%，创业率15.9%。通过相关性分析，学校实施的卓越人才培养工程，对学生毕业后的成长和职业发展，起到了较好的引领作用。主要表现为：理想信念坚定，品德修养端正，职业规划清晰，追求目标自觉，不断丰富知识、提升技术技能，敢于担当责任，乐于服务他人、奉献社会。

### 三、招生情况与生源质量

学校招生工作以“更高站位、更高要求、更实举措”为追求，明目标、重举措、提品质，系统谋划招生工作，科学安排招生计划，全力推进招生宣传，成效明显。

#### 1. 招生情况

2021年，学校招生专业及专业方向37个，涉及8大专业类，共录取计划内新生5206人，报到5098人（含57人应征入伍保留入学资格），2021级新生报到率为97.93%，较上年增长0.13个百分点，报到率创历年新高。

表 1-3 2021 年招生分类别报到率一览表

2021 年招生分类别（含保留入学资格）报到率		
类别	同口径报到数（人）	报到率（%）
普通高考	1578	98.44%
单独考试	837	97.33%
提前招生	678	98.83%
普高艺术类	20	95.24%
省外普高	98	88.29%
中高职升入	1887	98.03%
总计	5098	97.93%

表 1-4 学校近三年招生情况一览表

招生情况	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年
实际招生数	5634	5367	5206
实际报到数	5454	5238	5098
新生报到率（%）	96.81	97.6	97.93

#### 2. 生源质量

2021年，学校生源质量进一步提升。普高、单考单招全部专业一次性投档完成，其中普通类录取最高分545分、最低分405分，最低分高出二段线139分，一段线以上录取113人，占普高生源的4.95%。学校普通类录取平均分447.9分，比上年提高8.8分。有23个专业录取平均分在420分以上，有9个专业录取平均分高于全校平均分。普通类录取最低分数线已连续两年位列全省民办高职第一，普通类录取最低分数线、平均分连续三年有提升。

表 1-5 2021 年普通类招生各专业录取分数情况一览表

专业	录取人数	最高分	最低分	平均分	二段线	高出二段线
学前教育（师范）	100	545	494	502	266	228
护理	240	534	465	473.2	266	199
护理（中外合作办学）	5	509	464	481.8	266	198
中药学	50	489	462	472.3	266	196
早期教育	50	528	462	473.1	266	196
助产	50	488	459	464.9	266	193
城市轨道交通运营管理	100	511	456	469.1	266	190
大数据与会计	40	473	440	449.5	266	174
城市轨道交通通信信号技术	50	530	439	454.8	266	173
商务英语	50	464	433	444.3	266	167
城市轨道交通机电技术	100	514	430	445.4	266	164
工程造价	45	479	429	442.6	266	163
计算机应用技术	50	499	427	439.5	266	161
室内艺术设计	45	500	426	442.1	266	160
室内艺术设计 （中外合作办学）	5	465	423	439.8	266	157
电子商务	40	459	422	431.1	266	156
计算机网络技术	45	473	419	427.8	266	153
动漫设计	40	481	419	434.2	266	153
软件技术	45	462	416	426.8	266	150
金融服务与管理	48	452	413	423.1	266	147
建筑工程技术	45	458	413	419.2	266	147
机电一体化技术	45	473	413	425.9	266	147
大数据技术	45	447	411	419.8	266	145
工商企业管理	50	481	410	424	266	144
物联网应用技术	45	497	409	420.1	266	143
国际经济与贸易	45	488	409	419	266	143
人工智能技术应用	45	468	407	413.5	266	141
跨境电子商务	40	446	405	412.3	266	139
建设工程管理 （BIM 技术）	45	429	405	412.5	266	139
<b>总计</b>	<b>1603</b>			<b>447.9</b>		

表 1-6 学校近三年普通类招生录取分数情况一览表

年份	最高分	最低分	平均分
2019	549	369	417.5
2020	546	383	439.1
2021	545	405	447.9

## 四、就业质量

### 1. 毕业生毕业去向落实率

#### 1.1 总体就业情况

学校 2022 届毕业生共计 5281 人,涉及 30 个专业及专业方向。截至 2022 年 8 月 31 日,毕业生毕业去向落实率为 97.1%。其中,信息工程学院为 97.32%,范蠡商学院为 96.58%,机电工程与交通学院为 96.47%,建筑与设计艺术学院为 98.07%,医学院为 97.32%,阳明学院为 98.63%,毕业生毕业去向落实率整体保持稳定。

#### 1.2 就业行业流向

签订就业协议和签订劳动合同等形式就业的 4422 名毕业生中,制造业就业 748 人,占 16.92%;批发和零售业就业 729 人,占 16.49%;建筑业就业 477 人,占 10.79%;卫生和社会工作就业 415 人,占 9.36%;信息传输、计算机服务和软件业就业 395 人,占 8.93%;自主创业 61 人。毕业生主要在制造业、批发和零售业、建筑业、卫生和社会工作、信息传输、计算机服务和软件业、租赁和商务服务业、交通运输业等行业就业。

#### 1.3 就业地域流向

绍兴、杭州、宁波、温州、台州等仍为学校毕业生的主要就业地,在这 4 地就业的毕业生占总就业人数的 75.11%。94.29%的毕业生在浙江省内就业。

#### 1.4 高质量就业情况

2022 届共有 1781 名毕业生实现较高质量就业,主要为入职中国 500 强企业、上市企业、国家级重点高新技术企业,或出国(出境)留学与工作、专升本、自主创业等,占毕业生总数的 33.72%,与上一届基本持平。

## 2. 毕业生就业核心指标分析

### 2.1 毕业生毕业半年后的月收入

为全面了解 2022 届毕业生职业发展状况和人才培养质量,学校组织开展 2022 届毕业生职业发展状况网上问卷调查。本次调查问卷内容与调查等级赋值的加权计算,参照省教育评

估院对毕业生职业发展状况调查的相关标准。

根据学校 2022 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，2022 届毕业生月平均起薪为 4913.55 元，与 2020 届毕业生月平均起薪基本持平。其中 75.23% 的毕业生月平均起薪为 5037 元，53.65% 毕业生月平均起薪为 5689 元，26.47% 的毕业生月平均起薪为 6231 元，13.27% 的毕业生月平均起薪为 7167 元。

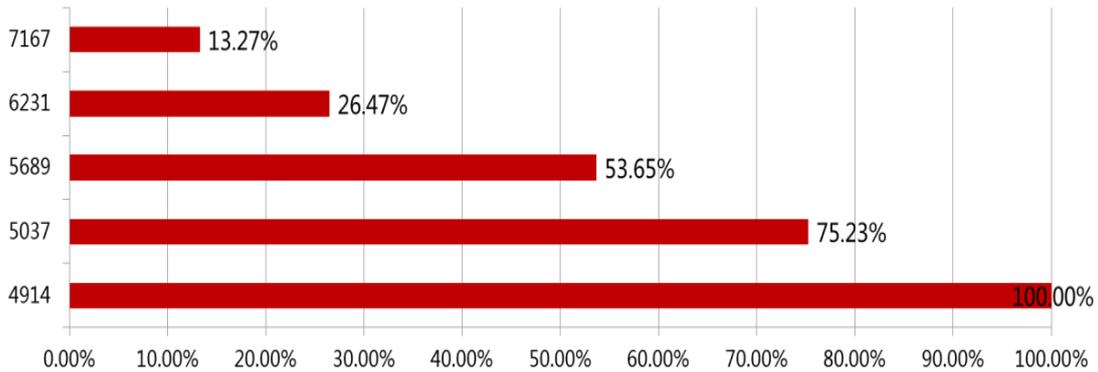


图 1-1 2022 届毕业生月平均起薪分段占比例情况 (单位: 元)

建筑与设计艺术学院毕业生月平均起薪 5409.54 元，列二级学院之首。月平均起薪最高的三个专业为数字媒体艺术设计 (5645.83 元)、建筑工程技术 (5604.40)、汽车营销与服务 (5583.33)。

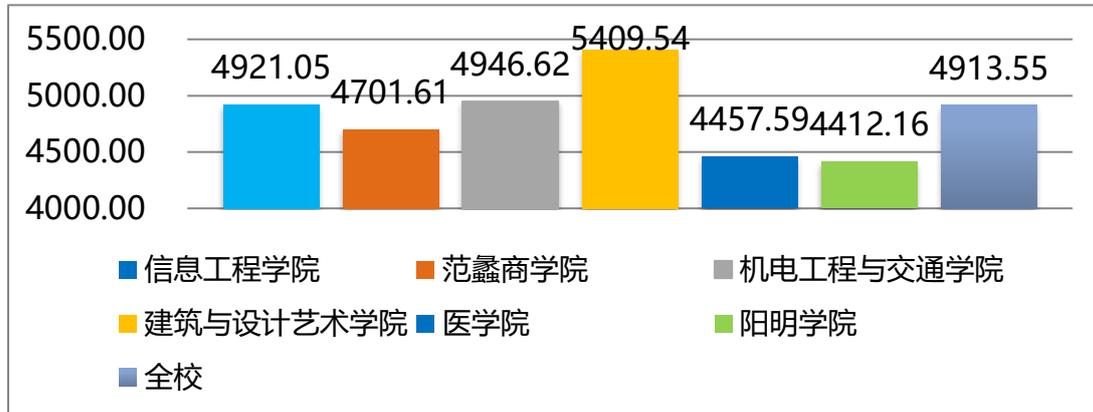


图 1-2 2022 届毕业生分学院月平均起薪 (单位: 元)

表 1-7 2022 届毕业生分专业月平均起薪情况一览表

专业名称	月平均起薪(元)
大数据技术与应用	4600.00
物联网应用技术	5258.06
电子商务技术	5055.56

专业名称	月平均起薪(元)
计算机应用技术	4953.78
计算机网络技术	4968.09
软件技术	4606.56
会计	4331.88
商务英语	4537.31
国际贸易实务	5016.81
工商企业管理	5062.50
电子商务	5029.70
社区管理与服务	4944.44
金融管理	4870.37
城市轨道交通机电技术	5049.24
城市轨道交通运营管理	4475.00
工业机器人技术	4900.00
应用电子技术	4809.52
机械设计与制造	4826.92
机电一体化技术	5322.15
汽车电子技术	4469.70
汽车营销与服务	5583.33
动漫设计	5092.31
室内艺术设计	5318.79
工程造价	5490.65
建筑工程技术	5604.40
建设工程管理	4921.05
数字媒体艺术设计	5645.83
助产	3562.50
护理	4652.17
早期教育	4412.16

## 2.2 毕业生对当前工作的满意度

根据学校 2022 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，毕业生对当前工作满意度，“非常满意、满意、比较满意”占 94.28%，“不太满意、非常不满意”占 5.72%。

对不同的调查等级赋予一定的分值（非常满意=5，满意=4，比较满意=3，不太满意=2，非常不满意=1），用该分值乘以选择相应等级的人数从而进行加权计算（100 分制），我们得到 2022 届毕业生对当前工作满意度为 77.78。

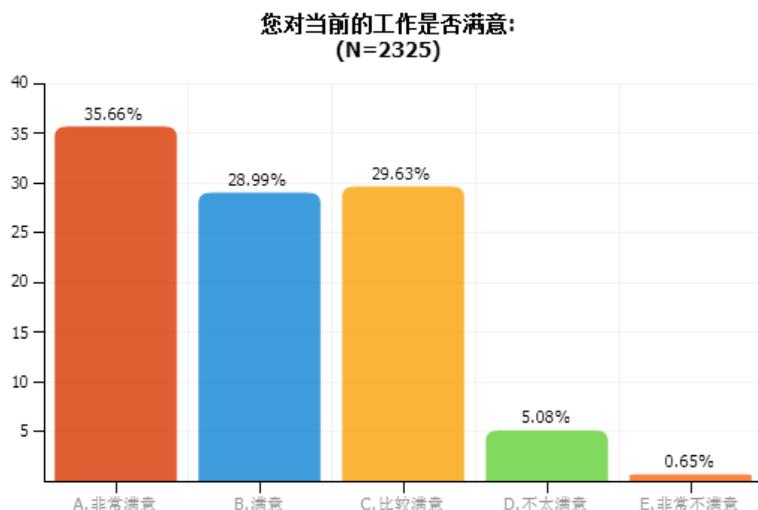


图 1-3 2022 届毕业生对当前工作的满意情况

医学院对当前工作的满意度（83.83 分），列二级学院之首，对当前工作满意度最高的三个专业分别是工程造价（87.47 分）、护理（85.65 分）、建筑工程技术（85.27 分）。

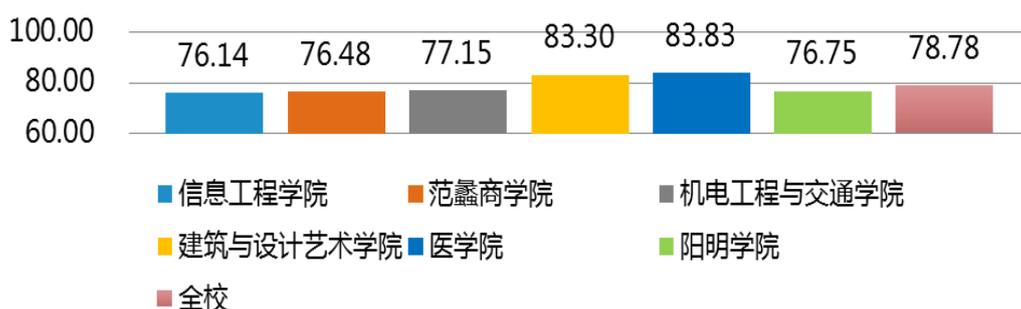


图 1-4 2022 届毕业生分学院对当前工作的满意度（满分：100 分）

表 1-8 2022 届毕业生分专业对当前工作的满意度一览表

专业名称	工作满意度
大数据技术与应用	78.00
物联网应用技术	81.93
电子商务技术	84.44
计算机应用技术	73.61
计算机网络技术	76.38
软件技术	73.77
会计	74.06
商务英语	73.43
国际贸易实务	80.84
工商企业管理	78.75
电子商务	78.21

专业名称	工作满意度
社区管理与服务	76.66
金融管理	76.29
城市轨道交通机电技术	77.72
城市轨道交通运营管理	78.33
工业机器人技术	69.33
应用电子技术	75.87
机械设计与制造	81.53
机电一体化技术	77.58
汽车电子技术	72.72
汽车营销与服务	75.00
动漫设计	73.84
室内艺术设计	82.95
工程造价	87.47
建筑工程技术	85.27
建设工程管理	79.99
数字媒体艺术设计	84.72
助产	75.50
护理	85.65
早期教育	76.75

### 2.3 毕业生工作与专业相关度

根据学校 2022 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，在当前的工作与大学时所学的专业是否相关调查中，“完全相关、相关、基本相关”占 66.27%，“不太相关，完全不相关”占 33.73%。2022 届毕业生工作的专业相关度为 66.06 分，较 2021 届毕业生对当前工作的专业相关度高 1.86 分。

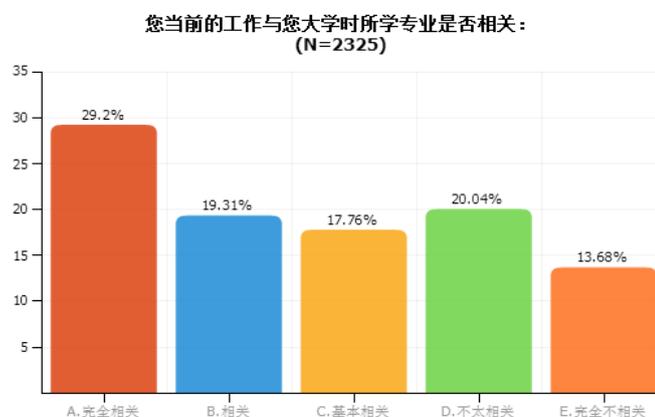


图 1-5 2022 届毕业生当前工作与所学专业相关情况

医院毕业生工作与专业相关度（93.39 分），列二级学院之首。专业相关度最高的三个专业分别是护理（95.21 分）、助产（85.00 分）、建筑工程技术（82.85 分）。

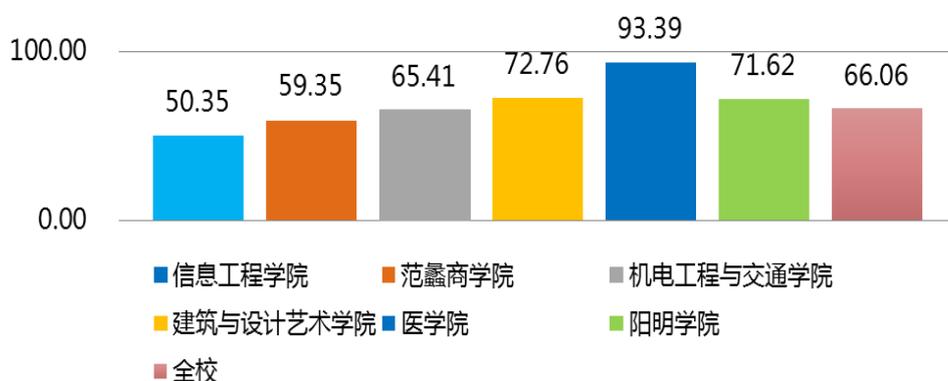


图 1-6 2022 届毕业生分学院工作与专业相关度（满分：100 分）

表 1-9 2022 届毕业生分专业工作与专业相关度一览表

专业名称	专业相关度
大数据技术与应用	40.00
物联网应用技术	49.68
电子商务技术	57.04
计算机应用技术	46.39
计算机网络技术	54.89
软件技术	50.16
会计	65.41
商务英语	48.06
国际贸易实务	55.46
工商企业管理	55.62
电子商务	67.32
社区管理与服务	54.44
金融管理	45.18
城市轨道交通机电技术	72.88
城市轨道交通运营管理	73.66
工业机器人技术	44.00
应用电子技术	53.01
机械设计与制造	66.15
机电一体化技术	64.43
汽车电子技术	56.36
汽车营销与服务	46.67
动漫设计	55.69
室内艺术设计	71.54

专业名称	专业相关度
工程造价	81.12
建筑工程技术	82.85
建设工程管理	58.94
数字媒体艺术设计	69.16
助产	85.00
护理	95.21
早期教育	71.62

## 2.4 用人单位满意度

根据学校 2022 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对我校毕业生的职业素养及各种实际工作能力的评价中，能较好体现毕业生职业素养及工作能力的 15 项指标（职业道德、敬业精神、竞争意识、实践能力、执行能力、责任意识、专业技能、适应能力、独立能力、学习能力、创新能力、抗压能力、协作能力、组织能力、沟通能力）的平均数中，“优秀、良好”占 95.19%。说明用人单位对我校 2022 届毕业生的职业素养及各种实际工作能力的评价比较高，用人单位对我校 2022 届毕业生的职业素养及各种实际工作能力比较认可。用人单位对我校毕业生的 15 项职业素养及各种实际工作能力的评价为 96.45 分。

用人单位对所采用的我校毕业生的职业素养及各种实际工作能力的评价：

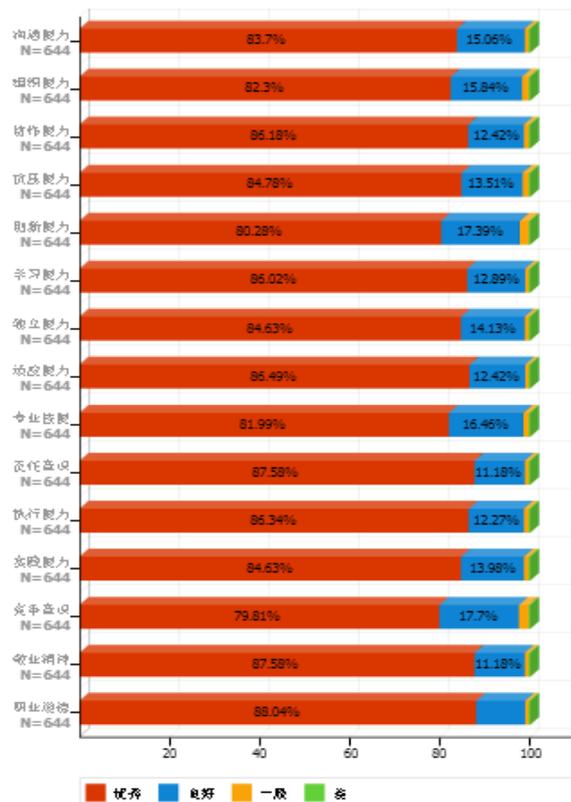


图 1-7 用人单位对毕业生职业素养及工作能力评价情况

## 2.5 毕业生工作胜任度

根据学校 2022 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对我校毕业生对当前的工作胜任程度评价中，“完全可以、可以、基本可以”占 99.53%，说明用人单位对我校 2022 届毕业生的工作胜任程度评价很高，我校 2022 届毕业生就业后均能胜任工作岗位。用人单位对我校 2022 届毕业生工作胜任度的评价为 88.13。

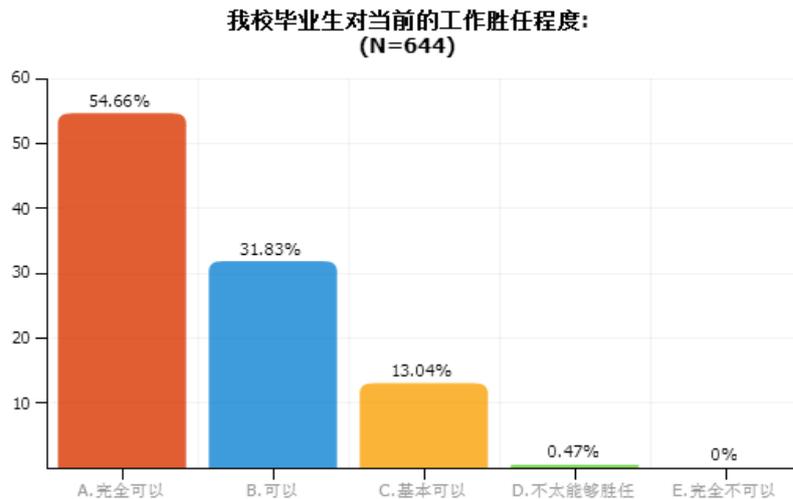


图 1-8 用人单位对我校毕业生对当前工作胜任度评价情况

## 2.6 毕业生对母校满意度

### 2.6.1 毕业生对学校的总体满意度

根据学校 2022 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，综合各方面评价，毕业生对学校的整体满意度中，“非常满意、满意、比较满意”占 99.96%，说明 2022 届毕业生对学校整体满意率较高。2022 届毕业生对学校的整体满意度为 88.49 分，满意度较高。

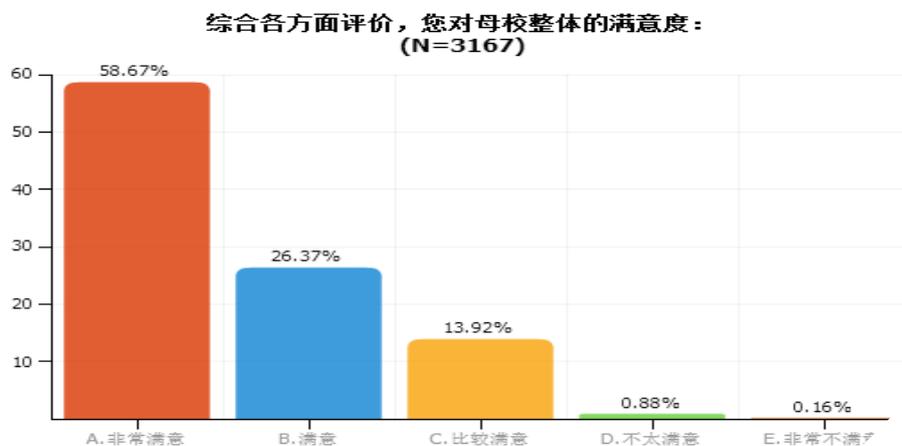


图 1-9 毕业生对母校的整体满意度

建筑与设计艺术学院毕业生对学校的整体满意度（92.78分），列二级学院之首。对学校的整体满意度最高的三个专业分别是建设工程管理（99.25）、建筑工程技术（95.25）、机械设计与制造（94.81）。

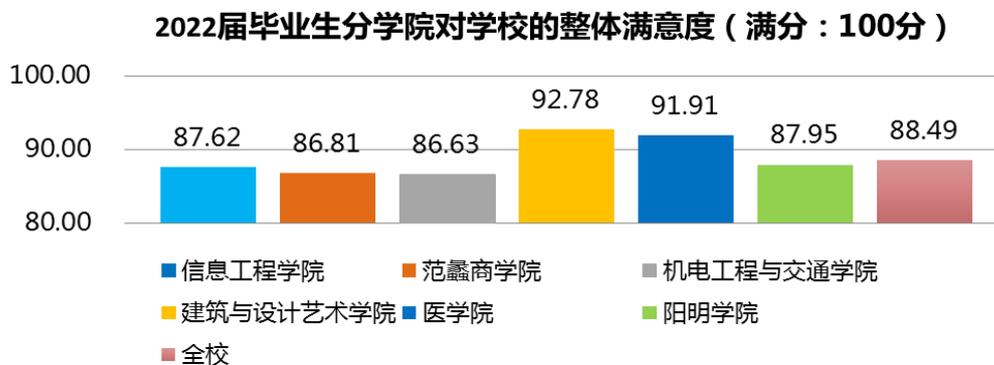


图 1-10 2022 届毕业生分学院对学校的整体满意度

表 1-10 2022 届毕业生分专业对学校的整体满意度一览表

专业名称	满意度 (100 分)
大数据技术与应用	90.47
物联网应用技术	86.79
电子商务技术	90.47
计算机应用技术	85.18
计算机网络技术	91.47
软件技术	85.05
会计	85.84
商务英语	87.02
国际贸易实务	88.73
工商企业管理	84.44
电子商务	87.42
社区管理与服务	89.16
金融管理	85.61
城市轨道交通机电技术	84.90
城市轨道交通运营管理	86.44
工业机器人技术	83.63
应用电子技术	88.76
机械设计与制造	94.81
机电一体化技术	85.91
汽车电子技术	87.69
汽车营销与服务	88.74
动漫设计	90.98

室内艺术设计	91.09
工程造价	92.47
建筑工程技术	95.25
建设工程管理	99.25
数字媒体艺术设计	93.84
助产	86.50
护理	93.05
早期教育	87.95

### 2.6.2 毕业生对就业求职服务满意度

根据学校 2022 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，在就业求职服务方面，毕业生对学校的满意度中，“非常满意、满意、比较满意”占 97.92%，“不太满意、非常不满意”占 2.08%。2022 届毕业生对就业求职服务总体满意度为 87.34 分，较上年度有所提高。

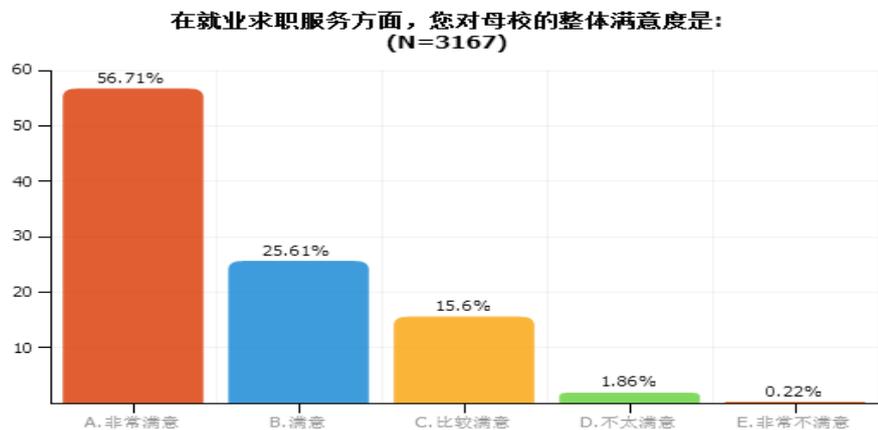


图 1-11 2022 届毕业生对就业求职服务满意度

医学院对就业求职服务满意度（92.69 分），列二级学院之首。对学校就业工作满意度最高的三个专业分别是建设工程管理（99.25 分）、建筑工程技术（95.08 分）、机械设计与制造（94.81 分）。

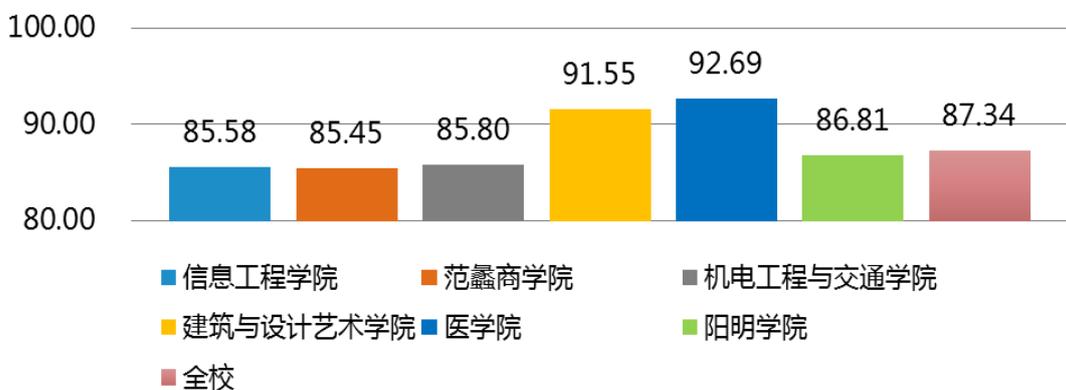


图 1-12 2022 届毕业生分学院对就业求职服务满意度

表 1-11 2022 届毕业生分专业对就业求职服务满意度一览表

专业名称	满意度（100 分）
大数据技术与应用	82.85
物联网应用技术	85.28
电子商务技术	90.47
计算机应用技术	83.61
计算机网络技术	88.37
软件技术	83.67
会计	83.91
商务英语	85.22
国际贸易实务	87.99
工商企业管理	82.77
电子商务	86.79
社区管理与服务	88.33
金融管理	84.49
城市轨道交通机电技术	84.12
城市轨道交通运营管理	85.53
工业机器人技术	80.00
应用电子技术	88.53
机械设计与制造	94.81
机电一体化技术	85.02
汽车电子技术	88.20
汽车营销与服务	86.24
动漫设计	88.79
室内艺术设计	89.09
工程造价	92.47
建筑工程技术	95.08
建设工程管理	99.25
数字媒体艺术设计	91.79
助产	87.00
护理	93.89
早期教育	86.81

### 3. 就业指导与服务

#### 3.1 访企拓岗，千方百计扩大就业渠道

校院两级主动联系高质量用人单位，动态完善重点就业实习基地和优质用人单位信息库，夯实就业基地。多渠道收集用人单位的有效需求信息，拓宽招聘渠道，增加招聘单位数量，将有效信息通过学校就业信息网、就业微信工作群等途径及时地向毕业生发布。针对疫情防

控实际，尽量减少毕业生流动，积极开展信息类、财经商贸类、智能制造类、建筑类、文创类、医学护理类等“云”专场宣讲会、招聘会。积极开展“访企拓岗”工作，走进绍兴地铁、晶盛机电、E游小镇等单位，为毕业生寻求就业岗位。一学年来，累计为2022届毕业生提供就业岗位28000余个，毕业生人均就业岗位数达5个以上。

### **3.2 强化服务，做实做细就业指导服务**

线上线下齐互动。学校从专业需求出发，线上线下齐互动，提供大量就业岗位，就业服务不停歇。如机电工程与交通学院积极利用互联网安全高效做好线上就业服务工作，在“品质机电”微信公众号上开设“匠心筑梦‘职’为你来”系列就业活动，积极引导毕业生通过线上形式进行求职面试。

就业指导全覆盖。如阳明学院为帮助毕业生懂政策、善规划，针对不同群体的就业需求开展精准就业指导服务，涵盖简历制作、面试指导、就业政策、求职心理等内容，参与人数实现全覆盖。

就业服务点对点。如信息工程学院建立“未就业毕业生信息库”，确立“一对一”帮扶工作机制，将就业有困难的毕业生纳入到援助对象范围，及时提供援助，给予更多关怀指导，帮助就业有困难学生顺利就业。

就业手续线上办。学校做好就业指导工作，尽量简化学生的签约手续。目前，毕业生可以通过浙江省大学生网上签约市场进行签约，可以通过学校的系统进行就业材料补办，确保就业手续办理“一次也不用跑”。

### **3.3 精准施策，不断提升就业育人质量**

为更好服务绍兴“万亩千亿”产业发展需要，学校立足绍兴，进一步深化校企合作，在“绍兴地铁班”“盾安环境班”“远大勤业班”“中石化班”等订单班的基础上，机电工程与交通学院与绍兴中专、浙江三花智控股份有限公司及上虞职业中专、浙江晶盛机电有限公司，分别成立“三花智控班”“晶盛机电班”，三方共同探索现代学徒制订单培养模式，为先进制造业培育技术技能型创新人才。

建筑与艺术设计学院构建校友“传帮带”就业生态，举行“以青春奋斗之我，助力母校蓬勃发展”就业大讲堂活动，邀请就业创业典型来校讲课，促进就业创业。信息工程学院开展专业专场招聘活动，让学生从“就得了业”到“更高质量就业”。

### **3.4 汇聚政策，鼓励学生留绍就业创业**

学校加强政策研究，积极落实促进就业优先措施，修订完善就业工作考核办法，明确工

作要求，加强制度保障。积极参与绍兴招才引智“奔越”“聚英”“荟匠”“留绍”四大计划中的“留绍”计划，鼓励毕业生留绍就业创业。在“留绍”政策引领下，学校与绍兴当地企业合作越来越紧密，创新理念、创新制度、创新方法，为绍兴本地培养人才、留住人才，推动更多毕业生参与绍兴经济社会建设发展。

### **3.5 就业帮扶，实施困难帮扶专项行动**

积极实施“就业困难帮扶”专项行动，加大就业弱势群体关爱和帮扶力度。各二级学院组织班主任、辅导员、专业教师开展毕业生走访活动，了解学生实习就业情况，定期组织开展毕业生思想动态研判和安全隐患排查工作。重点关注家庭困难毕业生就业问题，安排老师定期走访、了解特殊学生阶段性表现、身心状况等情况，开展“一对一”帮扶指导，对就业有困难的特殊学生实行动态管理，累计为 90 余名特殊毕业生精准提供就业帮扶。

## **五、管理与服务**

### **1. 学生管理**

#### **1.1 学风建设**

完善工作机制，强化制度约束与激励，推进学风建设。开展“学风示范班级”选树活动，发挥先进班级示范带动作用。建立学风督导机制，营造优良学风氛围。完善考勤系统，加强学生考勤监测，校院联动常态化抽查、巡查旷课、请假等情况。注重发挥班主任、辅导员对课堂纪律的监管作用，实施手机入袋、随堂听课、推门听课等举措，关注课堂教育教学，齐心协力抓学风。

#### **1.2 学业管理**

本学年，学校进一步重视学情分析和监测，做实做细学生学业预警数据分析，优化学生综合素质记实量化、学业管理、学业预警等制度，严肃课堂纪律，引导学生注重学业，端正学习态度。邀请校内外专家举办讲座，开展学长学姐学习经验分享、优秀课堂笔记展示等活动，积极营造良好学习氛围。加强学工队伍建设，提升管理服务水平。依托辅导员和班主任两支队伍，强化日常管理，督促学生及时完成相关学业任务。针对部分学生学业困难，及时了解相关情况、加强同任课教师的沟通，及时为学生提供学业帮扶。

#### **1.3 文明修身**

强化学生文明习惯养成教育，开展大学生“文明修身”行动。加强工作融合，先后召开心理健康教育、安全教育、学生思想动态研判等学生工作专题例会，持续做好学生纪律管理和违纪教育工作，针对性地开展违纪学生的跟踪教育。严格执行学校管理制度，对违纪学生

的处理做到事实清楚、程序合法、定性准确、教育为本。

## 1.4 劳动实践

深化劳动实践教育，开展大学生“劳动修身”计划。制订劳动实践教育实施方案，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，坚持劳动理论教育与劳动实践教育相结合，积极探索具有绍职特色的“劳动修身”育人模式。

“勤体修身”，开展文明寝室创建、寝室文化成果展示活动、家庭劳动实践教育等日常劳动习惯养成系列活动。“奉献修身”，推进学生参与志愿讲解、朋辈辅学、爱心支教、绿色校园创建等志愿服务社会公益劳动系列活动。“践悟修身”，开展多种形式的劳动实践和校外劳动实践体验等艰苦劳动体验感悟系列活动，让学生在互动体验中感受劳动的魅力，在实践中加深对劳动实践的认知与理解，培养学生劳动精神、提升劳动素养，以劳树德、增智、育美、强体，推动学生综合素质全面提升。

## 2. 学生服务

### 2.1 学生事务中心

持续推进“互联网+学生事务服务”建设，践行“最多跑一次”服务理念。依托学生事务中心大厅与学工系统、网上办事大厅等线上线下平台，不断提升信息化服务水平，线上申请与线下办理融合，打造有温度、受欢迎的学生事务大厅。

本学年，从便利学生角度出发，文明寝室建设、志愿服务等多项学生业务实现无纸化办公；从学生切身利益出发，实现奖惩流程可视化。基于用户体验思维，不断优化了班主任日常工作、评优评测模块和辅导员考核模块，让教师在使用系统时更有归属感。同时，学工系统与教务系统成功绑定，实现了学生信息同步、共享，进一步加强学生信息、班主任工作、辅导员考核为一体的线上管理，系统、规范、安全的学生成长档案数据平台初具规模。

### 2.2 奖勤助贷

表 1-12 2021-2022 学年奖助学基本情况统计表

项目	学年	政府资助类		学校自设类		资助总人数
		资助人数(人)	资助金额(万元)	资助人数(人)	资助金额(万元)	
2021-2022	值	2006	795.38	1410	71.74	3416
	比例(%)	58.72	91.73	41.28	8.27	

学校加大对学生的奖助学金额度，不断扩大学生资助受益面。2021-2022 学年，共资助学生 3416 人，资助金额总计 867.12 万元，其中学校自设类项目资助达 1410 人次，占 41.28%。

表 1-13 2021-2022 学年学校各类奖助学金一览表

资助类别	政府资助					学校资助			
	国家奖学金	国家励志奖学金	国家助学金	省政府奖学金	毕业生求职补贴	学校奖学金	爱心基金	勤工俭学	“红十字博爱送万家”补助
资助人数	14	413	1298	216	65	1218	40	142	10
资助金额(万元)	11.2	206.5	428.58	129.6	19.5	40.15	5.5	33.32	1

### 2.3 公寓文化

本学年，学校积极组织参加绍兴市第六届大学生寝室文化节系列活动，举办校院两级寝室文化节，不断丰富活动内容。深入开展专业文化进公寓、优秀楼层长（寝室长）评选、寝室（每月）义捐等学生活动。

在绍兴市第六届寝室文化节期间，学校获优秀组织奖，8间学生寝室获评全市高校“最美寝室”奖，“争先创优好榜样”优秀楼层长、寝室长评选活动获精品活动一等奖，16名学生获“走读绍兴 与越同行”项目展示大赛二等奖，4名学生获党史学习教育宣讲先进团队学生组三等奖，6名老师获党史学习教育宣讲先进团队教师组三等奖，1个节目获才艺展示大赛优胜奖。

### 2.4 思想动态研判

建立健全校院班三级研判机制，组织开展班主任、辅导员二轮谈话，全面摸排学生学习和生活情况，结合实际进行思想动态研判，针对性地开展科学分析，召开院、校两级专题研判会，深入把握学生思想动态。疫情防控期间及重点时段，充分发挥学生干部作用，关心关注学生思想波动情况，畅通信息，加强教育引导，化解隐患。

### 2.5 安全教育

牢固树立安全意识，建立校院班三级联动机制，定期开展校园重点部位安全隐患排查和每月学生公寓安全大检查。新生入学及期初开学时段，加强校园安全宣传教育，组织各二级学院召开安全主题教育班会，增强学生安全责任意识，呵护学生生命健康安全。

### 2.6 心理健康教育与服务

优化心理健康教育，建立三级预警机制。根据《学生心理危机预警与干预工作办法》，规范学生离校与返校流程及心理安全工作程序和内容。开展新生服药情况摸排与心理普查工

作，进行班、院、校三级访谈排查，确定特殊关爱学生名单，实行一人一档建档入库，进行日常追踪关注。落实心理委员动态关注报表及审查反馈工作，开展特殊时期学生心理安全日报制，做好心理咨询值班接待。本学年，提供日常心理咨询服务 145 人次。

推进心理健康中心建设，夯实心理健康教育。多渠道普及心理健康知识，培养学生理性平和的健康心态和心理品质。本学年，组织心理委员培训班，夯实班团心理骨干基础；推送心理知识宣传报《心路》4 期，《心灵之约》广播宣讲心理知识 27 期。

### 3. 社团建设

#### 3.1 总体情况

学校现有思想政治、学术技能、公益实践、文化体育、创新创业五大类别学生社团 66 个，社团专业指导教师 73 人，社团社员 4600 余人。学校积极探索实施“项目制、导师制、星级制”社团建设管理模式，推行“一社一品”“一专一社”“精品社团”建设，获评全国高校“百强学生社团”2 个（行知会计学社、青藤书堂）、省级优秀社团 3 个（计算机协会、英语俱乐部、青藤书堂）、省级示范性社团 1 个（中国特色社会主义理论学会）、市级十佳社团 1 个（青藤书堂）、市级优秀社团 4 个、市级明星社团 2 个。

表 1-14 2021-2022 学年学生社团及指导教师、社长一览表

序号	社团	业务挂靠单位	指导教师	社长	副社长
1	起点电子竞技社	信息工程学院	孟凡博 蒋剑敏	毛一洲	——
2	1516 主持人社	信息工程学院	王晓笛	钱柠洁	石淑敏 潘太杰
3	ACM 之家	信息工程学院	蔡志荣	郑明星	王振东
4	永和剧社	信息工程学院	张勇财	吴刚宏	陈依梦 潘 权
5	DO—like 吉他社	信息工程学院	赵烁宁	黄兴建	吴 锐 徐馨如
6	little baby 音乐社	信息工程学院	刘 洁	林剑睿	陈松云 郑 旭
7	创意设计者联盟	信息工程学院	朱雯曦	刘凯航	陈巧玉
8	ois 美妆造型社	信息工程学院	钟凤阳	洪小芮	——
9	剡溪汉服社	信息工程学院	张勇财	劳露丹	齐 琦
10	计算机协会	信息工程学院	徐 伟	张 琪	刘轩豪 王佳枫
11	行知会计学社	范蠡商学院	朱宏涛	周浩楠	王妍琳 吴黎宁

序号	社团	业务挂靠单位	指导教师	社长	副社长
12	两点半股社	范蠡商学院	吴迪良	李媛媛	黄金晶 边锦涛
13	舞蹈社	范蠡商学院	李霞	王子怡	——
14	英语俱乐部	范蠡商学院	姚先锋	陈彦兆	孙乐言
15	商圣文化研究社	范蠡商学院	吴世玲	王译天	盛卓王玥
16	西红世影视鉴赏社	范蠡商学院	楼凌凌	李仪	侯敏红
17	纸艺社	范蠡商学院	冯维	张丽萍	蒋世琴
18	形象与礼仪社	范蠡商学院	胡洁	陈浅草	林爽
19	KAB 创业俱乐部	范蠡商学院	朱峰	陈臻宇	朱静雯
20	云享社	范蠡商学院	丁千容	蔡朦恩	杨宇静
21	平衡车社	机电工程与交通学院	虞毅	傅佳璐	王深亮
22	机器人科创社	机电工程与交通学院	李胜杰 竺秋阳	王志渊	蒋骏凯 占文杰
23	Sky-pirate 街舞社	机电工程与交通学院	谢炳梁	李圣然	林子依 岑闻琪
24	沁茗茶艺社	机电工程与交通学院	魏王懂	李赛玉	童彦鑫
25	GOD 桌球社	机电工程与交通学院	褚莹	周立信	金晶
26	动物保护协会	机电工程与交通学院	李睿 孙哲阳	赵圳	许丽娜 潘肖铜
27	迷彩兵团	机电工程与交通学院	包奕峰	余昂	朱斯琦
28	孝行协会	机电工程与交通学院	杨越	周柯琪	陈毓 应卡
29	工程图学社	机电工程与交通学院	戴新美	陈涛	钟家豪
30	传统文化宣讲团	建筑与设计艺术学院	徐松寅	陈一然	胡妙灵 马学广
31	“我行·我绘”游画社暨“边走边画”绍兴分社	建筑与设计艺术学院	傅瑜芳	张杰	汤正楠 魏如怡
32	BIM 社	建筑与设计艺术学院	李建栋	殷勤	王的
33	金甲虫动漫社	建筑与设计艺术学院	毕泗庆	吴梦晴	孙梓琰
34	DIY 手工制作社	建筑与设计艺术学院	徐安娜	刘茜茜	何欣然 刘欣月
35	起点造价社	建筑与设计艺术学院	魏柯	钱愉函	王琼
36	铜雕社	建筑与设计艺术学院	王财	石鑫悦	沈珂 王秋实
37	测绘社	建筑与设计艺术学院	王建干	项博昊	——
38	心理协会	建筑与设计艺术学院	徐松寅	孙梓琰	马忆梦
39	陶艺社	建筑与设计艺术学院	叶岚	李慧慧	——

序号	社团	业务挂靠单位	指导教师	社长	副社长
40	装配式社	建筑与设计艺术学院	刘业金	梅凯薇	沈玲柯
41	微电影社	建筑与设计艺术学院	沈军华	陈诗怡	全廖菲
42	Sunny 定格社	建筑与设计艺术学院	李锦丽	张 俐	林思梦 吴梦凡
43	智慧管廊社	建筑与设计艺术学院	田 芳 冯 斌	戴成炫	——
44	红十字救护社	医学院	胡泉东	沈依莹	邵文静
45	大嘴俱乐部	医学院	章佳银	陈文烨	樊如冰
46	绍小护技能工作坊	医学院	朱淑芸	俞又嘉	费淑柠
47	越医文化传习所	医学院	蒋雪松 赵东方	邬秉颖	夏晨曦
48	“男”丁格尔联盟	医学院	何惊惊	朱显沁	——
49	青藤书堂	阳明学院	许有良 钟士德	赵建婷	徐 超 马玥曜
50	惠风合唱社	阳明学院	刘 洁	唐凌然	孙 翔
51	WP 乒乓球社	阳明学院	孙美琪 陈 伟	刘晟欣	邱海宸 曹宇航
52	西山武道馆	阳明学院	柳慧斌	冯国浩	叶梦菲
53	永和诵诗社	阳明学院	卢春红	孙佳敏	章泉迪
54	街社	阳明学院	吴剑杰	牟豫棕	殷阳阳
55	网球社	阳明学院	是建华	章王飞	——
56	篮球社	阳明学院	丁伟胜	徐馨如	——
57	馨灵瑜伽社	阳明学院	罗二凤	黄子怡	范梦清 陈 嫒
58	绿影社	阳明学院	鲍贤杰	齐淑宁	韩 钰
59	反邪教社	阳明学院	薄文乾	谯 波	周静静
60	追风足球社	阳明学院	代冰月	章浩达	——
61	定向社	阳明学院	胡玉敏	周 凌	——
62	扣响青春排球社	阳明学院	董博云	温雅思	楼勇辉 章晓楠
63	浅草文学社	阳明学院	毛 均	管子杰	王佳枫
64	依楠羽毛球社	阳明学院	吴云芳	胡涵菁	——
65	F. A. S. T. 健身社	阳明学院	潘静怡	胡凯杰	——
66	阳明传习社	阳明学院	诸子仪	吴颖芳	金纯纯

### 3.2 社团活动及业绩

2021-2022 学年，社团成员在各级各类竞赛中获国家级奖项 7 项、省级奖项 17 项、市级奖项 12 项。其中：

两点半股社获 2021 年“黄炎培杯”全国大学生财富管理（投资理财）知识技能大赛证券模拟交易团队赛项一等奖、东部赛区团队二等奖，2021 第八届“全国证券投资模拟实训大赛”团体二等奖、个人三等奖。

英语俱乐部成员获全国大学生英语竞赛 B 类二等奖。

机器人科创社成员获 2021 年全国大学生电子设计竞赛（高职高专组）二等奖。

ACM 之家成员获全国大学生数学建模竞赛浙江省一等奖。

起点电竞社获 2021ZUELPlus 浙江省高校电子竞技联赛 S1 赛季《王者荣耀》项目亚军。

行知会计学社成员获“新道杯”第六届浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛高职组一等奖 2 项、三等奖 2 项，“天平杯”第十八届浙江省大学生财会信息化竞赛三等奖。

机器人科创社成员获 2021 年第十二届浙江省大学生物理实验与科技创新竞赛二等奖一项、三等奖 2 项，浙江省第十七届“挑战杯”交通银行大学生课外学术科技作品竞赛三等奖，浙江省 TI 杯全国大学生电子设计竞赛（浙江赛区）高职高专组三等奖，“中行杯”第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛创新创意类高职高专组二等奖。

惠风合唱社成员获 2021 年浙江省大学生艺术节合唱类项目甲组三等奖。

青藤书堂成员获浙江省 2021 年“笔墨中国”汉字书写大赛软笔组大学生组二等奖 2 项、硬笔组大学生组三等奖 1 项。

## **4. 创新创业**

### **4.1 创新创业教育**

学校为全省最早开展创业教育的高校之一，学校自身的发展历程就是创业的过程，创业是学校发展的基因。经过二十年的探索，在“守正创新”校训精神引领下，学校以“专业成才，精神成人”为人才培养理念，立德树人，追求“办品质之学”，逐步形成了“四业贯通”人才培养特色和“五位一体”创业人才培养模式。2018 年，学校获评“浙江省高校首批示范性创业学院”。2019 年，学校范蠡创业园获评绍兴市大学生创业园（A 类）。2020 年学校，双创育人“弓箭模式”获绍兴市德育创新成果二等奖。2021 年，学校范蠡创业学院获评“省级创业孵化示范基地”。

### **4.2 大学生创业园**

学校创业孵化基地建筑面积 6000 平方米，可容纳 100 户实体项目，已累计入驻大学生创业实体数 121 户。现入驻项目中，正常经营 6 个月以上 73 户，创业实体安置就业人数 421 人，3 年入园创业实体孵化存活率 81%。本学年，新入驻在校大学生创新创业项目 10 项。

表 1-15 2021-2022 学年入驻大学生创业园项目一览表

项目名称	负责人姓名	专业	指导老师
壹品视界新媒体工作室	金弘毅	数字媒体艺术设计	徐晓燕
卓越电商	马彬彬	电子商务	张军璞
回溯之风（商业寄拍工作室）	曹修靖	大数据与会计	丁芳芳
越地新媒体中心	蒋少冰	电子商务	缪顾贤
球鞋搬砖	潘骏彪	物联网应用技术	杜立彪
JHC 音乐工作室	王劲智	国际经济与贸易	柳慧斌
相片入侵企划	张雨涵	国际经济与贸易	柳慧斌
绍职奶油吧	高如文	国际经济与贸易	郑运权
书画装裱与文创产品研发	龚一格	书画艺术（书画）	黄汝婷 赵贺
轻岚艺术手作馆	金胡昊	大数据与会计	丁芳芳

### 【案例 2】勇开创业路 回报母校情

董文达，范蠡商学院商务专业 2019 届毕业生，国内首位 Shopee 平台官方培训讲师，现任浙江衣身衣事科技发展有限公司总裁、鲸岛科技有限公司执行总裁，为浙江省区域经济促进会青创会秘书长，杭州市退役军人就业创业基地负责人。

在校期间，董文达曾获浙江省第十四届大学生电子商务竞赛专科商务类第一名、浙江省第十二届“挑战杯·宁波江北”大学生创业计划竞赛一等奖、绍兴市第十届创新创业大赛一等奖、“之江创客”2020 全球电子商务创业创新大赛（跨境电商赛区）三等奖等奖项。毕业后，他以跨境电商 Shopee 平台为基础，先后创立 4 家电商公司，利用 Shopee、Lazada、SaaS 平台等融资千万元，企业市值超过亿元，领跑同行。本学年，为回馈母校和帮助青年学生创业，他开设创业讲座多次回母校宣讲，用自身的创业经验指导和激励学弟学妹们创新创业，并担任创新创业竞赛指导老师助力学弟学妹在省市创新创业大赛中获得佳绩。

## 5. 志愿服务

学校注重志愿服务工作的顶层设计和整体布局，发扬“奉献、有爱、进步、互助”志愿服务精神，创设“青合力”志愿服务品牌。集合全员力量、切合现实需要、联合多方资源、结合培养目标、融合两个课堂和契合特色文化，创建开放、坦诚、积极、友好、和谐的志愿服务工作环境，深化青年志愿服务文化建设，彰显绍职院志愿服务者“亲和力”。



图 1-13 绍职院志愿服务 3+X 运作模式

本学年，全校共招募志愿者 5134 名，成立志愿服务队 41 支，建立服务基地 16 个，开展志愿服务活动 2469 次，累计提供志愿服务时间 239198.86 小时。在疫情常态化期间，志愿服务活动次数比上学年增加 28.2%、服务时长增加 10.04%，志愿服务成为绍职青年的时尚新生活。

志愿服务和社会实践再创佳绩。在团中央青年发展部、中国青年报、中国青年网共同举办的 2021 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”活动中，信息工程学院关爱小候鸟“求是担当”支教团入选优秀摄影团队，范蠡学院“范小蠡”助力乡村振兴志愿服务队入选优秀报道团队、入围 2021 年浙江省暑期社会实践风采大赛获十佳团队提名称号。2021-2022 学年共有 1106 名学生参与无偿献血，共计献血 357310 毫升，建筑与设计艺术学院团委获评“绍兴市无偿献血促进奖”，1 个班级获评“绍兴市无偿献血集体”，百余名学生获评无偿献血积极分子。

表 1-16 2021-2022 学年全校志愿服务项目汇总表

归属	服务队名称	负责人
校级服务队	青春暖阳关爱空巢高龄老人服务队	胡杨
	校礼仪队	钱愉函
	校内图书馆志愿服务队	陈铁钦
	后勤服务队	盛天宇
信息工程学院	献血屋志愿服务队	马晶
	关爱空巢老人	马晶
	绍兴图书馆志愿服务队	马晶
	少儿馆志愿服务队	马晶
	真当快修志愿服务队	马晶
	书圣故里志愿服务队	马晶
	火车站志愿服务队	马晶

归属	服务队名称	负责人
范蠡商学院	迎新志愿者服务队	魏贵珂
	学业督察队（4+1 暖心帮扶）	周浩楠
	“反诈”先锋志愿服务队	陈柔圻
	校园文明行（一共三块）	魏贵珂
	会务贸习服务队（礼仪队）	杨宇静
	双十一志愿服务队	钱晨鑫
	春泥使者志愿服务队	应文一
	范小蠡助力乡村振兴志愿服务团	钱晨鑫
	书香送情服务队	魏贵珂
	绍兴博物馆志愿讲解团	盛卓玉玥
	大禹陵景区志愿服务队	南震
	阳光社区志愿服务队	胡启航
	商圣文化宣讲团	魏贵珂
	国际纺博会志愿服务队	万蝶
校内赛事志愿服务队	胡启航	
机电工程与 交通学院	看望老人服务队	朱小营
	越西社区服务队	邱瑾敏
	人民医院服务队	阮恒晔
	育才小学服务队	倪雪儿
	鲁迅故居服务队	翁慈垒
	校园文明行服务队	娄荣昊
	小家电维修服务队	王深亮
建筑与设计 艺术学院	公益支教服务队	胡妙灵
	低碳环保服务队	陈方子杰
	鲁迅故里服务队	陈方子杰
	看望老人服务队（望夕阳）	陈方子杰
	非遗集市志愿服务队	陈方子杰
医学院	南丁格尔青年志愿者协会	陆楨妮
阳明学院	阳明礼仪队	钟梓怡
	兰亭志愿服务队	李建华

## 6. 社会实践

社会实践对青年学生们了解社会、拓展视野、砥砺品格、增强社会责任感具有不可替代的作用。20 年来，学校积极组织开展社会实践活动，鼓励学生将所学的专业知识应用到服务基层、服务人民中去，在实践中成长成才成人。2022 年暑期社会实践活动期间，全校共派出 7 支志愿服务团队、计 163 人，分别赴越城区新时代文明实践中心、监湖街道西湖社区好时光幼儿园，柯桥区湖塘街道宾舍村、兰亭街道娄宫村、稽东镇冢斜村及诸暨市枫桥镇枫源村等地，共计服务青少年 247 人次，志愿服务总时长 15067 小时。

### 【案例3】十八年坚守 爱洒绍南大地

“让爱洒满绍南大地”暑期社会实践团成立于2005年。18年来，实践团始终坚持“精准帮扶、服务基层，关爱留守儿童、助力乡村振兴”的理念，以“乡村振兴战略”为着力点，围绕“双百双进”校地结对共建的总体要求，服务足迹已遍布柯桥区10余个行政村，累计服务社区居民2000余人次，累计服务时长164861小时，受益留守儿童1826余人次。由该实践团志愿服务事迹改编的纪录片，曾获教育部第二届“我心中的思政课”优秀奖。实践团先后获省百优团队、省先进团队、绍兴市五四青年奖章集体等荣誉，多次受到中国共青团网、浙江日报等多家新闻媒体关注并报道。

### 【案例4】青春担当使命 助力窗口建设

为大力弘扬责任文化，提高学生综合实践能力，绍兴职业技术学院信息工程学院18名志愿者组成“求是担当”小候鸟支教团，前往柯桥区福全街道开展“小候鸟”夏令营活动，走进福全街道5个支教点，为150余名小候鸟带去长达20天的陪伴。支教团积极响应教育部“双减”政策，开展德育、体育、美育和劳动教育等相关课程，同时结合假期实际，举办“防溺水”“防中暑”“安全急救”等各类知识讲座，提高小候鸟们的安全意识，给小候鸟带去一个快乐而又充实的假期。

支教团自2016年起已连续7年赴福全街道开展支教活动，志愿者们不畏酷暑，用爱心传递知识，用爱心播撒希望的种子，绽放小候鸟们的美好梦想。志愿者们借助社会实践这个平台，在实践中磨炼成长、奉献青春、砥砺梦想。

## 第二章 教育教学改革与发展

### 一、专业结构优化

#### 1. 专业设置

学校专业结构调整紧跟地方产业发展动态，逐步建立起产业企业人才需求信息预测与评估机制、专业人才培养综合测评机制“双机制融合”的专业动态调整机制。2021-2022 学年，通过人才需求与专业人才培养数据分析，结合学校“十四五”专业发展规划，成功申报中医学和装配式建筑工程技术 2 个新专业，停招汽车技术服务与营销等 3 个专业，进一步优化了专业结构。目前学校开设专业 38 个、建设专业群 8 个，密切对接浙江省八大万亿产业和绍兴市八大千亿产业中的五大产业，学校专业设置、人才培养与区域、行业需求的契合度持续提升。



图 2-1 专业设置紧密对接地方产业发展

#### 2. 专业群布局

基于“产业链-人才链-教育链”逻辑，学校优化调整专业群布局（如图 2），服务绍兴区域战略性新兴产业的迅速发展、传统优势产业的数字化改造升级和区域重大民生领域的建设与发展。

对接绍兴四大新兴产业之一的信息经济产业，服务于绍兴智慧城市产业发展，重点打造计算机应用技术（智慧城市建设和应用）专业群；对接绍兴轻纺城（全国最大的纺织品交易市场）等千亿级产业集群和浙江省跨境电商产业集群试点（绍兴柯桥纺织），助推绍兴现代商贸服务业的数字化贸易发展，重点打造电子商务专业群；服务于绍兴传统优势产业现代住建和先进装备制造产业的数字化转型升级，建设发展现代住建和智能制造专业群；服务于区

域重大民生领域，推进轨道交通、文化创意、健康医养和学前教育专业群，为绍兴区域经济发展提供复合型、创新型高素质技术技能人才。

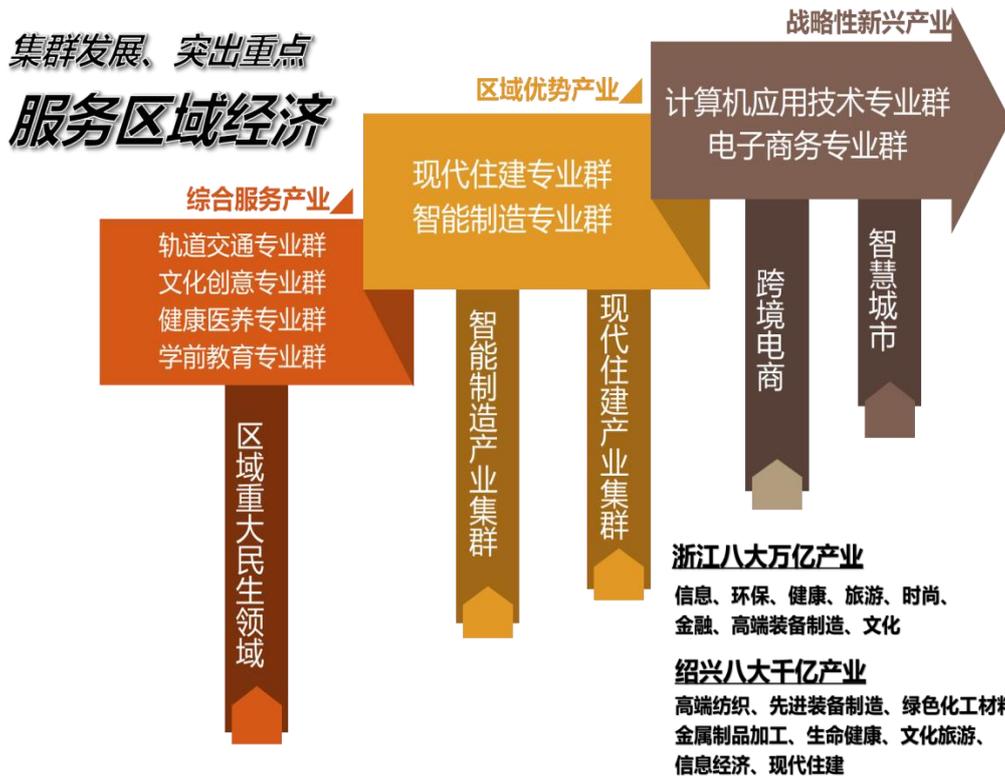


图 2-2 专业群布局

## 二、内涵建设与教学改革

### 1. 专业群建设

学校以计算机应用技术和电子商务专业群 2 个省高水平专业群建设为引领，全面推进智能制造、现代住建、轨道交通、文化创意、健康医养、学前教育等其他 6 个专业群建设。2021 年底，智能制造专业群（工业机器人技术专业群）和健康医养专业群（护理专业群）获绍兴市高水平高职专业群建设项目立项，学校基本形成了省市校三级专业群建设梯队。

学校建立专业群带头人负责制度，持续健全专业群日常管理机制和绩效考核制度。2021-2022 学年，学校专业群建设成效明显，2 个省高水平专业群人才培养模式改革实践均获得省教学成果奖二等奖，其所在学院党组织分别入选第二批全省高校党建工作样板支部、标杆院系，信息学院第二党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。各专业群共 144 个学生团队在省级及以上竞赛中获奖；立项省级产教融合项目 5 个，市级精品在线开放课程 2 门、越地元素通识课程 3 门、教改项目 3 个；6 个教学团队在省教师教学能力比赛中获奖。

## 2. 育人模式改革

### 2.1 “岗课赛证”融通，改革人才培养模式

学校积极探索“岗课赛证”融通育人模式改革，结合专业群建设，积极推进人才培养体系一体化设计。

#### 【案例 5】岗课赛证融合、五星进阶评价：信息类高素质技术技能人才培养体系探索与实践

基于浙江省数字经济“一号工程”深入实施和数字产业化、产业数字化加速推进的发展背景，学校信息工程学院自 2013 年起，针对信息类人才培养与产业需求匹配度不高等问题，依据建构主义学习理论，以“能力为本、个性发展、整体提升”为培养理念，依托 2 个省优势特色专业、7 个省级改革项目的建设与研究实践，2016 年形成了“岗课赛证融合、五星进阶评价”人才培养体系探索与实践的人才培养模式改革方案。经过 5 年实践，构建了“项目改造+三段递进”项目化课程体系、搭建了“多元协同+项目实战”实践育人平台、建立了“双向反馈+动态更迭”五星技能评价体系，有效提升了人才培养质量和专业建设内涵，在全国相关专业领域发挥了示范引领作用。该成果获 2021 年省教学成果奖二等奖。

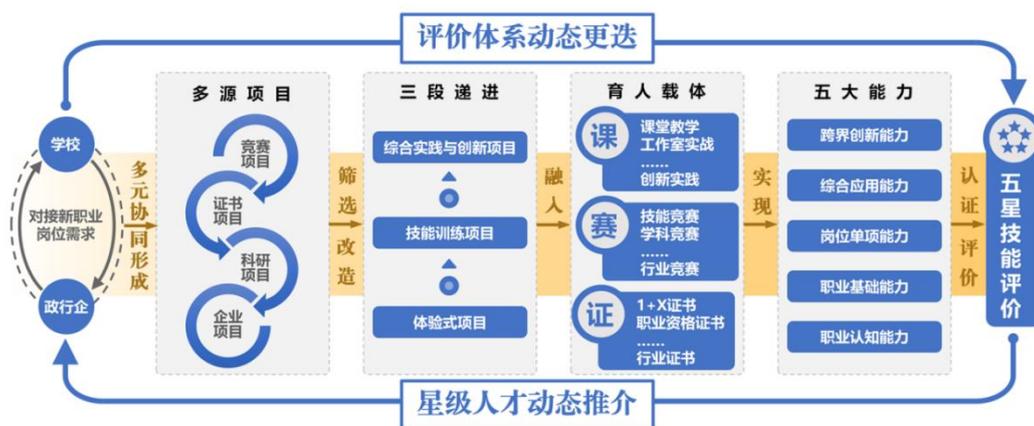


图 2-3 “岗课赛证融合、五星进阶评价”信息类人才培养体系

#### 【案例 6】文化浸润，学岗融通：服务区域纺织产业的电子商务人才培养模式探索与实践

纺织是绍兴传统支柱产业，柯桥中国轻纺城是亚洲最大纺织品集散中心。随着终端消费者对纺织品功能化、个性化需求不断升级，电子商务向纺织品流通、生产、设计等环节渗透，催生了对复合型技术技能人才的迫切需求。学校范蠡商学院针对电子商务人才培养与区域纺织产业人才需求契合度低的问题，依托校重点、省特色、省高水平专业群三个建设时期的 17 个省级教学项目，历经十余年探索实践，形成了“文化浸润，学岗融通：服务区域纺织

产业的电子商务人才培养模式”，创设传统商文化融入现代电商人才培养的文化育人新路径，创建服务区域特色产业的电商人才培养课程体系新范本，创立“多元、跨界、融合”的资源整合与共享新机制，提升人才培养质量，丰富内涵建设成果，助推区域产业发展，在全国相关专业领域发挥了示范引领作用。该成果获 2021 年省教学成果奖二等奖。

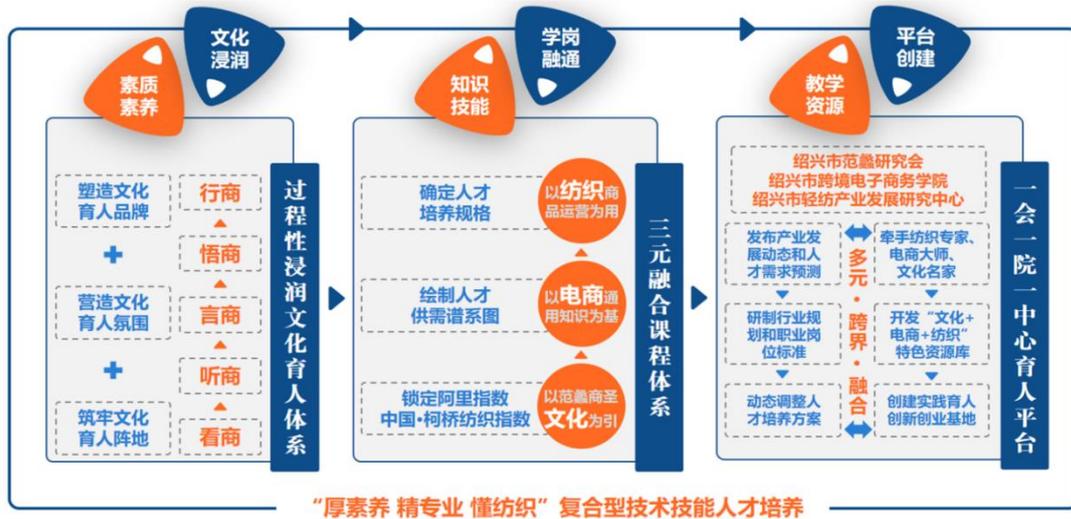


图 2-4 “文化浸润，学岗融通”电子商务人才培养模式

## 2.2 校企合作，深化“双元”育人模式改革

持续深化政行企校多元育人模式改革与实践，积极拓展产学合作新平台。2021-2022 学年，学校成立了浙江省建筑业现代化绍兴产业学院、绍兴市建筑业现代化产业学院、绍兴市跨境电商产业学院，筹建了绍兴市网路空间安全学院、E 游小镇数字创意文化产业学院等平台。订单班、现代学徒制等人才培养模式不断深化，与上虞职业中专、绍兴中专、浙江晶盛机电有限公司等单位合作，开设现代学徒制“晶盛班”，探索“中高企一体化”现代学徒制订单培养新模式；学前教育专业与杭州海亮学前教育集团合作的“彬果班”实习就业项目，入选教育部第一期供需对接就业育人项目。本学年共开设杭港地铁、绍兴地铁、中石化 BP 等订单班 13 个，学徒制和订单培养 862 人；立项 2021 年度省级职业院校产教融合项目 5 项（产学合作协同育人项目 4 项、实习实训基地 1 项）。

### 【案例 7】现代学徒制“晶盛班”的探索与实践

为进一步提高人才培养质量，机电学院机电一体化技术专业 2019 年与浙江晶盛机电股份有限公司签约合作，探索校企协同育人和共同发展长效机制，组建现代学徒制“晶盛班”。校企双方共同制定教学计划、开发课程标准和教材等，实施任务式、项目化教学模式。企业出资设立“晶盛奖助学金”，对于学业合格且与企业签订劳动合同者，一次性发放奖助学金 5000-8000 元/人。同时，企业还出资设立“晶盛奖教金”，用于现代学徒制课程开发、授

课教师工作量补助和奖励。目前，现代学徒制“晶盛班”已开办四期，部分学员毕业后进入企方工作并成为技术和管理骨干。基于“晶盛班”的探索实践，由企业冠名的现代学徒制“盾安班”“天通班”等相继推进实施。

### 3. 课程建设与改革

#### 3.1 课程体系构建

学校坚持“五育并举”，以立德树人为本，倡导德技并修，促进五育融合，从课程体系设计方面促进学生德智体美劳全面发展。2021-2022 学年，学校修订完善了《专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》，以培养方案优化为抓手，完善专业课程体系，抓牢课程教学育人“主阵地”。



图 2-5 学校课程体系结构图

#### 3.2 课程建设

学校持续加大课程建设力度，2021-2022 学年出台《关于进一步加强课程课堂建设的意见》，进一步完善课程课堂建设相关管理制度。《意见》从指导思想、建设目标、建设内容与要求、建设保障等方面，对教师教学理念更新、课程思政建设、课程教学团队建设、教师教学能力提升、课程资源建设、课堂教学方法变革、课程评价方式改革等方面，提出了课程课堂建设的具体建议和要求，为系统推进课程建设提供了基本的“线路图”。

学校将课程建设项目作为优质课程建设的重要抓手，以点带面提升课程建设质量水平。

2021-2022 学年，学校在建省级精品在线开放课程 5 门、市级 10 门、校级 72 门，校级线上线下混合式课程 11 门，校级思政课示范课堂 7 个，课程思政示范课程省级 4 门、校级 39 门，新立项市级越地元素通识课程 3 门、市级精品在线开放课程 2 门、校级课程教学团队 11 个。

### 3.3 精品在线开放课程建设

顺应教学信息化趋势，依托超星网络教学、智慧职教等平台，学校构建了校、市、省三级在线开放课程建设梯队，并全面推进课程思政建设。2021-2022 学年，学校在建省级精品在线开放课程 5 门、市级 10 门、校级 72 门。其中，省级精品在线开放课程《网络设备配置技术》入选国家职业教育智慧教育平台，“基于 MOOC 资源的混合式教学模式创新与实践——以《英语口语》课程为例”获 2021 年浙江省职业教育信息化建设与应用案例。

#### 【案例 8】《网络设备配置技术》精品在线开放课程建设

《网络设备配置技术》是计算机网络技术专业的专业核心课，主要面向高职通信网络类专业的大二学生开设。该课程以网络互联为主线，主要讲授网络互联设备路由器和交换机的主要功能和实现原理以及在企业网络中的配置方式和调试方法。通过课程学习，学生能够打下从事网络管理和设计、网络安装维护以及取得网络工程师认证的良好基础。课程建设以“岗课赛证、项目引领、德技并修”的教学理念为指导，不断优化课程教学项目，融入课程思政元素，改革评价方式，实施线上线下混合式教学，课程建设取得了较好效果，于 2020 年通过了省级精品在线开放课程认定，2022 年入选国家职业教育智慧教育平台，并立项为省级课程思政示范课程。



图 2-6 《网络设备配置技术》精品在线开放课程

## 4. 课堂革命

### 4.1 品质课堂建设

课堂教学质量是学校办学品质之魂。学校持续推进品质课堂建设,近年来先后出台了《教师教学工作规程》《课堂教学优秀奖励办法》《教育教学质量工程项目奖励办法》《关于加快推进“互联网+教学”的实施方案》《关于进一步加强课程课堂建设的意见》等一系列教学管理与激励制度,规范课堂教学行为,鼓励教师加强课程建设与改革,大力推进课堂教学创新,加强课程思政建设,深化“三教改革”,提升课堂教学品质。

教师是课堂教学的主导,以学生为中心的课堂教学需要不断提升教师教学能力。2021-2022 学年,学校持续开展校级教师教学能力比赛,以赛促教,评选一等奖获奖团队 4 个、二等奖 5 个、三等奖 8 个。积极组织教师团队参加 2022 年浙江省高职教师教学能力比赛并获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项,获奖总数位列高职院校并列第 9。持续开展教师带着课程到企业实践锻炼活动,2022 年暑期,有 79 名教师带着课程到企业实践锻炼,强化教学内容紧密对接企业生产实际,不断丰富教学资源、完善课程教学标准。学校持续开展课堂教学优秀奖评选活动,本学年有 101 名专兼职教师经专家组跟踪评测与集体评议,获课堂教学优秀奖,其中一等奖 27 名、占比 26.7%。

### 4.2 教学方法改革

学校大力推进课堂教学方式方法改革,深化课程课堂教学改革创新,通过常态化教学研讨、教师带着课程到企业实践锻炼、课程教学团队建设、课程信息化资源达标、在线课程和课程思政建设、教学改革研究、课堂教学优秀案例征集与评选、课堂教学优秀奖评选等活动,引导激励全体教师积极开展课堂教学改革实践,线上线下混合式教学、分层教学、项目教学、情景教学、模块化教学等教法改革逐步普及并不断深化。

学校常态化开展“开(入)学第一课”专题研讨活动,组织课堂教学创新研讨,改革教学方式方法,提高课堂教学实效。以线上线下混合式课程建设为抓手,探索实践混合式教学改革。深入推进课程思政建设,要求所有课程都要承担育人使命、所有教师都有育人职责、所有课程都要体现育人效果,全面融入课程思政。2021-2022 学年,校院两级开展各类教学研讨活动 290 场次。立项校级及以上教学改革研究项目 42 项(省级 4 项、市级 3 项、校级 36 项),其中课堂教学改革项目 26 项(占比 62%)。以各级各类教学改革研究项目检查验收为契机,征集近 50 个课堂教学改革案例,24 个案例获评优秀,包括线上线下混合式教学案例 13 个、项目化教学案例 6 个、案例教学案例 2 个、情景教学/模块化教学/其他案例各 1 个。教师教学改革积极性和主动性日益增强。

## 【案例9】线上线下混合式教学改革与实践：基于MOOC资源的混合式教学模式 创新与实践——以《英语口语》课程为例

《英语口语》课程2016年入围浙江省首批精品在线开放课程建设项目并于2018年顺利通过认定，目前已线上运行15期，课程影响力不断增强，共有440所本、专科院校学生选课，累计选课学员2万8千余人。2021年立项为校级线上线下混合式课程，基于丰富的MOOC资源积极开展混合式教学改革实践。该课程注重教学资源创新，不断增强课程的适用性，采用情境教学法，实景录制60余个线上教学视频。同时以浙江省高等学校在线开放课程共享平台为依托，进行翻转课堂教学、开展课堂教学评价与考核，不断提升课堂教学质量和效率，学生获得省级英语口语大赛三等奖以上40余项，课程案例入选2021年浙江省职业教育信息化建设与应用案例。

### 5. 教材建设

学校重视教材建设与管理。建立了“两级管理·多层把关·多维评价”的教材建设管理机制，形成了教材管理闭环。2021-2022学年，修订并颁布《绍兴职业技术学院教材建设与管理办法》（绍职院教〔2021〕65号），明确党委的主体责任，建立校院两级管理，党委、教材建设委员会、二级学院、专业多层把关，严格落实“凡编必审”“凡用必审”。颁布《绍兴职业技术学院教材选用、征订与发放工作实施细则》（绍职院教〔2021〕94号），明确工作原则和规范工作流程。建立教务处、督导、教师、学生多维评价的教材质量评价机制，采用访谈、督导听课、师生问卷等方式，从不同角度和维度了解掌握教材质量，建立教材动态更新调整机制，提升教材建设管理水平。贯彻落实学校《教材建设与管理办法》，鼓励选用和编制符合职业教育特点的优质教材，新形态教材选用数量比上学年增加了108%。

持续推进校企双元合作开发的新形态教材建设。2021-2022学年，学校在建新形态教材建设项目55项，其中新立项校级新形态教材建设项目24项、校企双元合作开发教材20项。1部教材获省推荐参评“十四五”国家规划教材，12个省级新形态教材建设项目通过认定。

### 6. 数字化教学资源建设

学校大力推进课程信息化资源建设。为进一步丰富课程信息化教学资源，学校结合专业群教学资源库建设，以教学一体化平台、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、智慧职教等平台为依托，推动课程信息化资源建设。2021-2022学年，学校启动并开展首批课程信息化资源建设达标评估工作，近60门课程通过学校首批课程信息化资源建设达标评估，学校网络生均教学资源量比上学年增加了73%。同时，以各级精品在线开放课程建设项目为抓手，不断提升在线课程建设质量，扩大优质在线课程资源的覆盖面和影响力。

### 三、教学条件改善

#### 1. 基本办学条件

表 2-1 基本办学指标统计表

项目	合格标准	限招标准	2019-2020 学年数据	2020-2021 学年数据	2021-2022 学年数据
生师比	18	22	15.23	14.97	20.87
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	5	65.39	63.18	64.67
生均教学行政用房 (平方米/生)	16	9	12.24	11.42	11.33
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	2500	6059.82	6214.98	6218.69
生均纸质图书 (册/生)	60	35	63.61	62.39	62.48

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2019 学年~2021 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

表 2-2 监测办学条件指标统计表

项目	合格指标	2019-2020 学年数据	2020-2021 学年数据	2021-2022 学年数据
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	32.32	36.10	26.36
生均占地面积 (平方米/生)	59	26.37	24.96	24.05
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	7.70	6.91	6.66
实践场所生均占地面积 (平方米/生)	8.3	8.31	8.31	7.67
百名学生配教学用计算机台数 (台)	10	30.46	32.12	30.52
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	14.33	23.39	10.68
生均年进书量 (册)	2	3.29	2.09	2.34

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2019 学年~2021 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

根据《绍兴职业技术学院人才培养工作状态数据平台》显示，学校基本办学条件指标符合国家对理工类高职院校设定的标准。

#### 2. 实践教学条件

##### 2.1 校内实训室建设

表 2-3 校内实训基地情况统计表

学年	校内实训基地	实践场所建筑面积 (平方米)	生均实践场所	校内实训基地设备值(万元)	设备数(台套)	基地学年使用频率 (人时)

	数量 (个)		面积 (平方 米/ 生)	设备 总值	当年 购置 设备值	自主 研制 设备 值	社会 (准)捐 赠 设备值	设备 总数	校内	社会
2019-2020	15	106215.62	8.31	7748.69	970.98	18.40	136.00	13396	4496353	127837
2020-2021	17	103468.96	7.67	8384.01	808.13	0	169.72	10507	4722869	137960
2021-2022	16	107352.45	7.67	8703.06	929.37	0	204.5	9881	6183100	260454

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2019—2021 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

表 2-4 学校省级及以上实训基地一览表

序号	基地名称	类别
1	计算机技术实训基地	省示范性实训基地
2	机电一体化技术	中央财政支持职业教育实训基地
3	现代信息技术实训基地	国家级生产性实训基地/省示范性实训基地
4	建筑新技术实训基地	国家级生产性实训基地/省示范性实训基地
5	工业机器人实训基地	国家级生产性实训基地/省示范性实训基地
6	现代商贸服务实训基地	省示范性实训基地

截至 2022 年 8 月，学校共有校内实训基地 16 个，其中中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 1 个，教育部创新发展行动计划认定的生产性实训基地 3 个，省级示范性实训基地 5 个，市级示范性实训基地 9 个，设备总值为 8703.06 万元，当年新增设备值为 929.37 万元。2021-2022 学年，学校校内实训基地共承担各类实训项目 919 个，提供工位数 7239 个，校内外学年使用频率共 6443554 人时，其中校内使用频率为 6183100 人时，校外使用频率 260454 人时。2021-2022 学年，学校组织实施智慧城市产教综合体、跨境电商虚拟仿真实训中心等省高水平专业群实训基地及城轨实训基地（二期）、中药专业实训基地规划与建设，立项实施 JAVA 程序设计实训室、网络空间安全实训室、国家级职业教育教师教学创新团队工作室等 33 个校内实训室（工作室）项目建设。校内实训基地在硬件条件和管理方面有较大改善。

## 2.2 校外实训基地

2021-2022 学年，学校共有校外实训基地 265 个，面向学校各专业开展实习实训项目 797 个，接待学生量为 8400 人次，平均每个基地接待学生量约为 32 人次，接受半年顶岗实习学

生 1864 人，占当年实习学生总数的 35.3%；78 个校外实习实训基地（占 31.80%）提供住宿条件，为提高校外实习效果，加强校外实习管理，校外实习期间，学校共派出指导教师、学生管理人员 1739 人次。

表 2-5 学校校外实训基地情况统计表

学年	基地数（个）	接待学生量（人次）	接受半年顶岗实习学生数（人）	提供住宿条件的校外实训基地	
				数量（个）	比例（%）
2019-2020 学年	262	8285	1073	64	24.43
2020-2021 学年	283	15350	1846	90	31.80
2021-2022 学年	265	8400	1864	78	29.43%

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2019—2021 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

### 2.3 实践教学管理

学校严格落实教育部等八部门颁发的《职业学校学生实习管理规定》相关要求，精心遴选实习单位，确保企业资质合法合规，提供岗位类型与学生专业对口匹配。校院两级组织各类实习就业招聘会，积极推介实习单位。本学年，58.4%的学生在学校推荐的企业实习，专业对口率为 89%。实习开展前，企业与学校、学生签订三方协议，切实保障学生的合法权益。学校为全体实习学生购买了职业院校学生实习责任保险，为学生实习提供必要的保障。

本学年，共组织 5223 名学生参加岗位实习，涉及 29 个专业，安排实习指导教师 204 人。实习学生主要分布在绍兴、杭州、宁波、温州、嘉兴及浙江省外等地区，其中在绍兴实习的学生有 1629 人（占比 31.19%），在杭州实习的学生有 1179 人（占比 22.57%），在宁波实习的学生有 563 人（占比 10.78%），省内其他地区有 1623 人（占比 31.08%），在浙江省外的学生有 229 人（占比 4.38%）。各二级学院根据实习管理规定和专业人才培养方案制定岗位实习实施方案，明确实习岗位要求和实习目标、实习任务。组织开展专题培训，熟悉岗位实习规范要求、实习台账、实习指导、实习考核等内容。实施双导师制度，企业导师负责学生在实习岗位的技能指导、安全教育和日常管理考核；学校指导教师采取线上指导和不定期现场指导相结合的方式，掌握学生的实习动态，关注跨省实习、专升本学生的实习开展情况。实施双主体评价，完善校企协同育人。企业和学校作为实习评价的主体，依据实习岗位任务和要求，对学生的考勤情况、职业态度、任务完成情况进行评价。

## 3. 图书及信息化资源

### 3.1 图书资源

加强馆藏图书建设与信息资源整合，提升图书馆在教学、科研中的文献信息服务与保障

功能。学校现有馆藏纸质图书 87.44 万册、电子图书 9 万册，订阅纸质期刊 252 种、电子期刊 3457 种。

积极开展阅读推广工作，推进“书香校园”建设。结合新生进校和“世界读书日”等时间节点，开展新生入馆阅读教育、校园读书月等阅读活动，打造“和你畅谈”读书分享、“阅读观影”电影赏析等校园文化品牌。本学年举办各类活动 60 余场次，参与师生 4000 余人次。

### 3.2 信息化资源

完成数据中心机房和新一代高速校园网建设。按国家 B 级机房技术标准，以《电子信息系统机房设计规范》(GB50174-2008)为基准，完成建筑总面积 135 平方米的中心机房建设。校园网络全面升级改造，主干带宽达到 20G，终端用户提供千兆高速接入能力。校园网出口带宽 4.03G，完成校园网络 IPV6 改造升级建设，IPV6 支持度（包括网站）100%。实现全校无线网络全覆盖，为全校师生教学、科研、办公提供了良好的网络环境，信息化建设硬件技术基础良好。

建成学校数据中心私有云。利用 VMware vSphere+VMware vSAN 技术提供 1027 核 CPU、2836G 内存计算资源以及 245TB 的存储空间。基于校园云服务的业务系统，利用云服务功能特性，满足校园服务的公众化、资源管理的集约化，达到服务和资源的广泛高效利用。

## 四、质量保证

2021-2022 学年，以“十四五”规划、“双高”建设和“提质培优”行动计划等目标任务为引领，以浙江省高职院校督导评估为指引，以自我诊断与改进为手段，拓宽质量工作边界，逐步构建质量管理标准体系，不断优化质量评价机制，加强督导队伍建设，持续推进质量监控与督导工作。

### 1. 质量保证体系建设

全面落实内部质量保证主体责任，总结浙江省督导评估工作经验，遵循“五纵五横”质量保证经纬及质量保证“8”字螺旋策略，在学校、专业、课程、教师、学生等五层面建立有目标任务的设计、实施、监测、预警和改进工作机制，逐步树立全面质量、全程质量、全员质量的质量观，建立并完善校院两级质量监控和督導體系。稳步推进有较强预警和激励作用、具有绍职特色的教学质量内部保证与监控体系建设，基本形成了“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的内部质量管理长效机制，实现教育教学工作常态化监控、反馈与改进，持续提升学校教育教学管理水平和人才培养质量。

## 2. 教育评价改革与质量监控

学校积极贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》，加大教育评价改革力度，加强改革经验总结，“‘三项精准、五星认证’职业教育学生评价改革的探索与实践”案例成功入选浙江省第二批教育评价改革典型案例。

### 【案例 10】“三项精准、五星认证”评价改革

学校坚持“破立并举”，以多维结构性视角重构教育评价体系，以人工智能、大数据等技术为支撑搭建学生综合评价管理系统，形成了以“精准教、精准学、精准就业及五星认证”为主体的“三项精准、五星认证”学生评价机制，有效破解了“评价主体单一”“过程性评价不足”“终结性评价片面”等问题。

厘清职业教育价值维度，确立了多元主体参与的评价机制。引入多维结构性视角，重构职业教育学生评价体系。发展形成性评价，助力精准教。提升增值性评价，强化精准学。改进结果性评价，促进精准就业。创新“五星认证”载体，提升全面评价。经过评价改革，学校人才培养成果突出，办学质量显著提升，社会示范引领作用明显。

深化完善“常态化教学检查+专项工作监查”机制，保障学校质量监控工作有条不紊开展。一是以每学期期初、期中、期末三次常规教学检查为抓手，进一步健全教学检查常态化工作机制，发挥二级教学单位的能动性，加强学生学业管理，推进教学质量提高。二是积极推进巡查常态化，健全教风学风建设长效机制。多部门协同开展教风学风巡查，各二级学院开展自查自纠，学校整体教风学风有较大改观。2021-2022 学年，校级已巡查 500 余个日常教学班级和 600 余个晚自修班级。三是营造主人翁管理氛围，构建质量信息提醒服务机制。搭建质量提升信息服务平台，形成质量信息服务闭环系统。构建“问题-建议-反馈-整改”闭环，有效解决学校教学、服务和管理的“最后一公里”问题。2021-2022 学年，共计收到 132 项质量提升服务信息，并得到相关单位、部门的积极回复、处理。

## 3. 教学诊断与改进

以专项检查为手段，以人才培养工作的核心要素为主线，持续开展校内教学诊断与改进工作，进一步优化以提升专业人才培养质量为目标的教学诊断与改进机制。

持续推进教学诊断与改进机制建设，不断提升专业人才培养质量。一是邀请校内外督导为新专业发展诊断把脉。选取学前教育、书法两个新专业开展第六、七批“诊断式听课”，及时发现新专业在初建期存在的问题与困难，形成“教学诊断意见书”，促进新专业规范建设、稳步发展。二是开展实践教学专项诊断工作。以信息工程学院各专业校内实践教学环节、

毕业综合实践环节为评价对象，发现亮点、找出不足、提出建议，提高实践教学的规范性，保证实践教学的质量。三是开展学生离校实习前调研。全面准确了解学生对学校教育教学运行管理工作的满意度，为优化管理、提升服务水平提供决策参考依据。四是开展教材选用与征订专项督查。质量办(督导委)协同教务处开展教材选用与征订专项调研工作，发现问题，解决问题，保证教材选用与征订合规、合理。五是聚焦优质课堂建设。录制优秀课堂教学实况 16 个，剪辑录入校院两级督导评议内容，通过“绍职云盘”全校发布，发挥示范引领作用。

#### 4. 督导工作与督导队伍建设

持续以《教学研报》为阵地，建立“常规检查+动态监控+专题研讨”的教学质量监控机制。实时收集听课评议与投稿文章，持续编辑与发布《教学研报》。“开放课堂”常态化，校院两级领导和督导深入课堂听课，听课量大面广，研报整体学术性有提升。2021-2022 学年《教学研报》共发布 29 期，刊发“教风与学风”“群言堂”“他山之石”等专栏文章 50 篇，共计 1207 人次听课，发布听课评议 937 篇（其中，督导 733 篇、领导 204 篇），推荐好课 136 次，具体详见表 1。梳理历年校督导、职能处室领导的听课评议，汇编《听课评议精编 II》，进一步推动“听课评议”对教师成长的促进作用。

表 2-6 2021-2022 学年《教学研报》数据统计表

期数	总期数	专栏篇数	听课人数	听课人次	听课评议篇数	督导听课篇数	领导听课篇数	好课推荐门数
第 1 期	总第 233 期	1	26	28	21	16	5	0
第 2 期	总第 234 期	2	34	64	56	44	12	1
第 3 期	总第 235 期	4	32	57	50	37	13	2
第 4 期	总第 236 期	4	31	50	38	32	6	2
第 5 期	总第 237 期	1	30	38	31	27	4	2
第 6 期	总第 238 期	2	17	23	19	15	4	0
第 7 期	总第 239 期	1	36	48	39	28	11	1
第 8 期	总第 240 期	1	31	36	30	19	11	3
第 9 期	总第 241 期	2	33	50	35	27	8	4
第 10 期	总第 242 期	3	31	41	35	26	9	7
第 11 期	总第 243 期	2	29	38	27	22	5	1
第 12 期	总第 244 期	2	30	37	30	25	5	0
第 13 期	总第 245 期	2	31	40	31	22	9	3
第 14 期	总第 246 期	2	18	23	19	15	4	0
第 15 期	总第 247 期	1	39	63	46	31	15	9
第 16 期	总第 248 期	2	27	32	27	23	4	4
第 17 期	总第 249 期	1	37	45	38	27	11	4

期数	总期数	专栏 篇数	听课 人数	听课 人次	听课评 议篇数	督导听 课篇数	领导听 课篇数	好课推 荐门数
第 18 期	总第 250 期	2	34	50	35	27	8	8
第 19 期	总第 251 期	1	32	49	33	26	7	8
第 20 期	总第 252 期	2	29	45	36	29	7	13
第 21 期	总第 253 期	1	29	39	30	24	6	11
第 22 期	总第 254 期	2	32	42	30	24	6	7
第 23 期	总第 255 期	1	33	42	29	24	5	8
第 24 期	总第 256 期	2	34	46	39	31	8	6
第 25 期	总第 257 期	2	23	30	24	22	2	4
第 26 期	总第 258 期	1	28	35	24	19	5	6
第 27 期	总第 259 期	1	24	38	25	22	3	6
第 28 期	总第 260 期	1	26	34	28	23	5	5
第 29 期	总第 261 期	1	27	44	32	26	6	11
总计		50	863	1207	937	733	204	136

学校建立校院两级督导队伍，不断完善校院两级督导工作机制，推进督导体系建设。本学年，校院两级督导共计 38 人，其中校级督导 10 人、二级学院督导 28 人。

加强督导队伍建设，完善组织与制度保障。修订《绍兴职业技术学院教学督导工作实施办法》，发布《绍兴职业技术学院二级学院教学督导委员会工作考核办法》等，进一步规范教学督导工作与考核机制，加强制度保障。

### 第三章 教师队伍建设与发展

师资队伍是学校发展的关键和最重要的工作之一。学校自觉践行习近平总书记“四有”好教师、“四个引路人”“四个相统一”的要求，按照“开放思维、创新机制、注重结构、引培结合、稳定核心、重在效能”的工作思路，围绕队伍建设重点建设目标，创新激励机制，推动分类发展，全力打造一支师德师风高尚、结构科学合理、教育理念先进、研究能力出色、教学能力卓越、技术技能精湛、国际视野开阔的高水平师资队伍。

#### 一、师资队伍结构

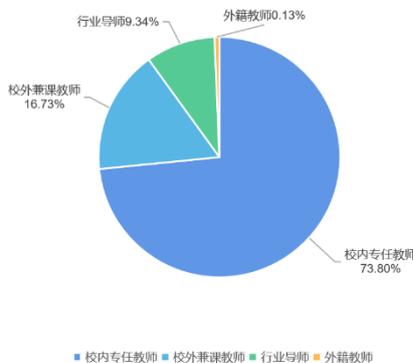
学校现有专兼职教师 771 人，其中校内专任教师 569 人，生师比为 20.87:1。专任教师中，具有高级职称的教师 150 人，占 26.36%；硕士以上学位的教师 368 人，占 64.67%；具备“双师”素质教师 359 人，专业课教师中占 85.07%；具有技师及以上职业资格等级的教师 108 人，占“双师型”教师比例 54.27%；思政课教师 42 人，专职辅导员 72 人。校外兼职教师 202 人，其中行业导师 72 人。

表 3-1 师资队伍情况统计表

数据项目	数据值
专任教师数（人）	569
专任教师具有高级职称比例（%）	26.36
专任教师具有中级及以上职称的比（%）	66.25
博硕研究生学历专任教师比例（%）	44.11
“双师型”教师占比（%）	85.07

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据平台。

图 3-1 教师类别结构图



\*数据来源：绍兴职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据平台。

## 二、师资队伍建设

### 1. 人才引进

学校围绕发展目标和“十四五”师资队伍规划建设，积极探索体现体制优势的人才引进机制建设，用活政策、聚合资源、精准引才。

持续拓宽引才聚才渠道，加强与绍兴市招才引智平台、硕博人才网、各高校就业网等的对接与合作，积极参加市政府组织的线上线下招聘活动，聚合人才资源，为学校高质量发展提供人才支撑。本学年，学校共录用各类人才 35 人，专任教师中毕业于名校名学科的占 73.7%，优先满足“双高”建设专业群、新设专业、重点建设平台等人力资源重点配置需求。

同时，加大柔性引才力度，借助平台、项目等全方位聚才借智。本学年，学校共柔性引进和续聘专家 23 人，担任客座教授、专业建设顾问和督导顾问等，发挥专家的学术和行业影响力，指导和推进专业（群）建设和师资团队成长。

### 2. 师资培训培养

多措并举，推动教师专业发展。学校先后制（修）订《“永和学者”计划实施办法》《“校长奖”评选办法》《高级专业技术职务直接评聘实施办法》《教职工进修（培训）管理办法》《新教师培养办法》等制度，为队伍建设提供制度保障。在此基础上，根据学校发展需要、岗位工作要求和教师成长需求，开展师资队伍分层分类培养。完善新教师培养机制，充分发挥新教师导师制引领作用，助力新教师尽快成长。本学年，6 名入职不到三年的新教师获得了校教学能力比赛一二三等奖。为青年骨干教师创设学历提升、国内外进修访学等机会，助力教师个性化发展。本学年，7 位教师在职攻读博士学位，26 位教师赴北京大学、浙江大学、浙江中成建工集团等名校名企访学访工，2 位教师赴绍兴市商务局、教育局挂职锻炼。

2021-2022 学年，专任教师人均培训进修 18 天，专任教师人均挂职锻炼 32 天，专任教师人均社会兼职 24 天。一大批中青年教师迅速成长，教师入选浙江青年工匠培养项目、绍兴“名士之乡”特支计划教育拔尖人才/青年拔尖人才、绍兴市“最美教师”、绍兴工匠等人才项目、荣誉项目 10 人次。

表 3-2 师资队伍情况——师资培训统计表

项 目	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年
专任教师人均培训进修天数	8	13	18
专任教师人均挂职锻炼天数	9	30	32
专任教师人均社会兼职天数	24	27	24

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2019 学年~2021 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

### 3. 教学能力建设

学校教师发展中心不断完善培训形式与内容，组织开展线上线下教育教学理论学习，鼓励教师赴名校大企研学进修，分层分类赋能教师专业成长和教学能力水平提升。搭建校企深度合作的“双师型”教师实践基地、各级精品在线开放课程等实践平台，鼓励教师参加校省市各级各类教师教学能力比赛，引导教师立足教学岗位，加强教学研究，以研促教。同时，持续完善课堂教学优秀奖评选办法，推动广大教师争创优质课堂，提升课堂教学质量。

本学年，学校教师发展中心共开展活动、讲座等 290 场次。利用在线资源，汇集名师大咖开展学科前沿和教学研究、学术管理等线上培训、讲座 30 场次。



图 3-2 2022 年省高职院校教学能力比赛  
一等奖团队



图 3-3 2022 年省高职院校教学能力比赛  
二等奖团队

#### 【案例 11】以赛促教促研 提升教学能力

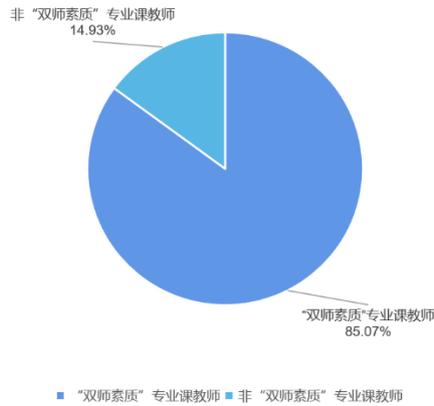
学校大力支持教师参加教学能力比赛，以专业群为单位组建教学能力比赛团队，通过校赛积累、市赛历练、省赛考验，鼓励各教学团队冲刺国赛。教师团队参加各级赛事后，及时组织开展经验分享、交流研讨，引导教师将比赛收获运用到实际教学中去，将比赛反思融入到教学改革研究中去，在教研实践中不断提升教学能力。

本学年，学校在 2022 年浙江省高职院校教学能力比赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，获浙江省第十二届高校青年教师教学竞赛医科组二等奖 1 项。

### 4. “双师”队伍建设

深化校企合作，推动教师“双师”素养提升。学校实施专业教师下企业实践锻炼制度，要求专业教师三年累计不少于六个月实践时间。结合专业群建设和教师专业发展需求，鼓励教师参与实训室、企业实践基地、流动站建设，提高专业实践能力。本学年，共有 345 位专业教师赴企业或实训基地实训 1 个月及以上，专业课教师中“双师素质”教师占比 85.07%。

图 3-4 专业课教师“双师素质”结构



\*数据来源：绍兴职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据平台。

## 5. 教学创新团队建设

学校现有首批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个。以国家级教师教学创新团队建设为引领，以深化专业群内涵建设、提升人才培养质量为抓手，以项目为载体，教学、科研和社会服务有机融合，学校着力打造教学改革创新、教学能力竞赛、重点学科建设及学生竞赛指导等各领域的优秀教师团队，完善机制，加强保障，鼓励各专业群发挥团队效应培育标志性成果，出精品、出亮点。学校计算机应用技术专业群、电子商务专业群、健康医养专业群教学能力竞赛团队多次获得浙江省高职院校教学能力比赛一等奖。以本校教师为主要成员的绍兴海绵城市“智库”团队，攻克关键核心技术 30 多项，部分专利成果实现产业化应用。

### 【案例 12】多元协同、双线融合，培养现代住建产业人才

学校 BIM 领域教学创新团队为首批国家级职业教育教师教学创新团队，为 2019 年 8 月浙江省高职院校入选的 11 个教学团队之一。

三年来，学校大力支持和保障国家级教师教学创新团队建设。该团队围绕现代住建产业工业化建造、绿色建造等产业升级需求，对接绍兴宝业、精工、亚厦等行业龙头企业，以“建筑工业化+建筑信息化+建筑新材料”为特色，开展现代住建专业群建设，探索并实践“多元（政行企校）协同、双线（线上线下）融合”的现代住建产业人才培养模式，在“双师”培养成效、人才培养质量、技术服务能级等方面得到了全面提升。

## 6. 职评工作

学校充分发挥正向激励和制度引导作用，深化专业技术职务评聘改革。坚持以实绩为评价导向，注重业绩成果和实际贡献，出台《高级专业技术职务直接评聘实施办法》，为优秀人才脱颖而出创设通道，推动形成人人渴望成才、人人努力成才、人人尽展其才的良好局面。

同时，完善专业技术职务评聘，持续开展高级专业技术职务教师评聘学术答辩，提升工作质量。2021年12月，学校评聘教授2人，副教授（副研究员）12人，中级23人。

## **7. 教师激励**

### **7.1 师德师风建设**

学校把师德师风建设作为教师队伍建设的基础，将师德师风建设与加强教师思想政治工作一体化推进，强化教师职业道德建设，提高教师思想政治素质，引导教师秉持教育初心，落实立德树人根本任务，促进优良教风、学风、校风和作风建设。

加强机制建设。优化教师评价体系，把教师业务水平的提升作为师德师风建设的重要内容，尊重教师成长发展规律，以多元考核评价引领教师分类发展。深入挖掘教师队伍中的最美现象，充分发挥先进典型的示范榜样作用。

强化文化引领。文化为魂、以文化人，弘扬“守正创新”校训精神以“奋斗、责任、合作、学习、品质、绩效”为精神内核，践行符合教育规律和民办高校实际的绍职文化，营造激励教师创新创业的良好环境。

### **7.2 “永和学者”计划**

为激励高水平师资队伍建设，学校设立“永和学者”人才激励制度，每三年评选一次。“永和学者”计划重在遴选师德师风高尚、学术造诣较深、治学严谨求真、工作精进执着、个人发展与学校发展同频共振的优秀人才，重点培养“领军人才”“岗位专家”，形成优秀人才培养库。本学年，学校评选出第一批“永和学者”36人，其中A类5人、B类12人、培育对象19人，分别获得学校人才津贴18万元、12万元和6万元。

今后，学校将持续完善激励政策，营造良好的教师发展生态，不断优化人才队伍结构，构建具有绍职特色的人才体系和发展机制。

## **8. 教师科研**

### **8.1 学科建设**

对照浙江省数字经济“一号工程”及八大万亿产业和绍兴市八大千亿产业布局，根据学校八大专业群建设需要，学校系统规划并重点推进计算机科学与技术、土木工程、设计学、机械工程、交通运输工程、应用经济学、护理学、教育学等8个校级重点学科建设，每年投入专项经费用于学科团队和学科基地建设，组织开展应用研究和学术交流，为推进专业内涵建设、提升人才培养质量提供学术支撑，为教师岗位成长和专业发展提供学术归依。

学校切实加强科研平台和学术组织建设，不断完善实验设施设备，深化产教融合、校企

合作。同时，强化绩效考核，突出业绩导向，激励教师开展新产品新技术研发和新工艺应用推广，加强成果积累，注重成果转化。目前，学校初步形成了职称、学历、年龄相对合理的学科梯队结构，学科带头人、骨干成员成长较快，并在建筑工程、机器换人、数字经济、轨道交通等领域已具备了一定的技术先进性和产业引领性。

## 8.2 科研工作

学校重视培育高水平科研项目，鼓励教师科技创新，积极开展科学研究与技术发明，对教师立项省市校科研项目、发表学术论文、申报发明专利和实用专利、与企业合作研发新产品新工艺并实现成果转化的横向课题等，提供专项配套经费或实施专项奖励。本学年，教师立项纵向科研项目 61 项，其中省部级 6 项、市厅级 55 项，纵向经费 101 万元。校级科研项目 59 项，校级经费 29.5 万元。教师发表学术论文 168 篇，其中国内一级期刊 3 篇、北大核心期刊 12 篇、普刊 81 篇、本校学报 72 篇。获授权专利 35 项，其中发明专利 5 项、实用新型与外观专利 27 项、软件著作权 3 项。研发横向课题 30 项，合同经费 554.1 万元。王彩老师撰写的咨政报告《关于畅通产学研互动融合链条 推进人才培养供给侧改革的建议》，被省政协合稿采用，获省政府主要领导批示。张东华教授协助绍兴市政府创建“徐渭纪念馆”，并有 2 个研究徐渭的绍兴市文化工程项目立项，完成了《徐渭全集》的整理、校注。

## 三、兼职教师聘用与管理

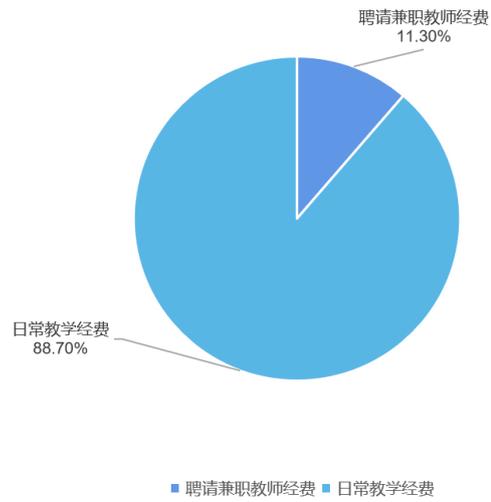
“不求所有，但求所用”。学校坚持从行业、企业、高校选聘技术能手、能工巧匠和专家学者作为兼职兼课教师，承担课程教学及实践指导。本学年，学校有校外兼职教师 202 人，校外兼职教师占教师总数比例为 29.93%，学校聘请兼职教师经费（590.78 万元）投入占日常教学经费（5228.16 万元）的 11.3%。兼职教师主要源自企业中青年骨干，其中具有中级及以上职称的教师占比 69.31%，主要承担专业生产实习、实训、课程实训和毕业实习、毕业设计（论文）等实践教学任务，在实践教学实施环节发挥重要作用。

表 3-3 校外兼职、兼课教师情况统计表

项 目	2021-2022 学年数据
校外兼职教师数（人）/占教师总数比例（%）	202/29.93
校外兼职教师具有中高级技术职务的比例（%）	69.31
聘请兼职教师经费（万元）/占日常教学经费的比例（%）	590.78/11.3%
按专业平均的兼职教师经费（万元/专业）	15.55

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2021 学年人才培养工作状态数据平台。

图 3-5 兼职教师经费比例



同时，学校充分依托绍兴及周边地区高校、行业企业资源，长年聘请高校教师、退休教授、行企专家等，建立了相对稳定的校外兼课教师“百人团”资源库，进一步提升了学校师资队伍多元化和开放性。

## 第四章 国际交流与合作

### 一、中外合作办学

学校现有 2 个中外合作办学项目,分别为与意大利库内奥美术学院合作举办的室内艺术设计专业和与马来西亚林肯大学学院合作举办的护理专业,中外合作办学项目数为全省民办高职院校第一。学校中外合作办学项目加权总分居省高职高专院校前 10 位。

本学年,2 个中外合作办学项目正式招生,招生形势与生源质量较好。根据疫情防控要求,在中外双方的共同努力下,中外合作班教学工作有序实施,外方课程全部以线上授课形式开展。同时,学校积极搭建新的合作平台,与马来西亚林肯大学学院互设“越医学堂”和“留学生培养基地”,传播和弘扬中医药文化。依托室内艺术设计专业中外合作办学项目,设立“绍兴职业技术学院-库内奥美术学院创意设计研究中心”,搭建中外文化创意、艺术设计交流平台。

### 二、海外“越医学堂”

学校以海外“越医学堂”为窗口,与国外高校深入开展教育、学术、科研等方面的合作交流,积极对外传播中医药文化,讲好中国故事,扩大国际交流合作与影响。

本学年,学校在马来西亚林肯大学学院设立第二家海外“越医学堂”,并向泰国、马来西亚高校开展线上中医药文化讲座和中医适宜技术培训,400 余名海外学员参加“越医学堂”线上培训。

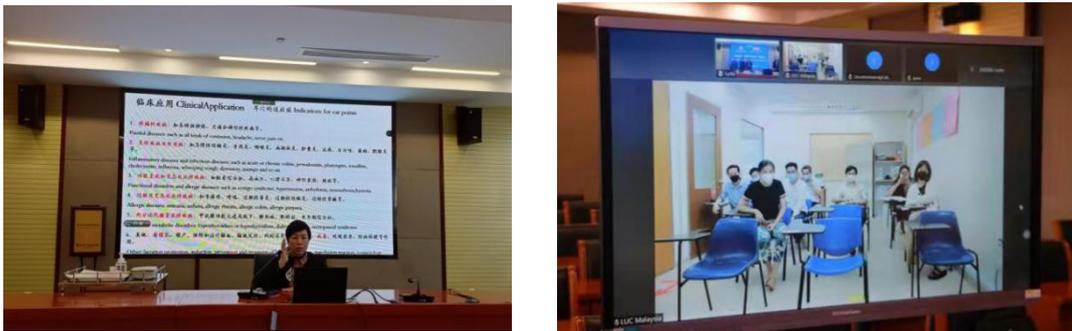


图 4-1 在线开展《常用中医护理技术——耳穴埋豆法》中医适宜技术系列培训

#### 【案例 13】创设“越医学堂” 传播弘扬中医药文化

学校响应“一带一路”倡议,以中医药文化为纽带,积极谋划建设海外“越医学堂”,培育对外交流特色品牌。本学年,继泰国格乐大学之后,学校以中药专业招生、中医专业获批为契机,进一步集聚“越医文化”传承基地、国家级非遗“绍派伤寒”传承实践基地、“越

医世家”工作室等资源优势，在马来西亚林肯大学学院设立第二家海外“越医学堂”，并于2021年11月25日正式挂牌，邀请中医药专家、专业教师面向泰国、马来西亚“越医学堂”学员作《常用中医护理技术——耳穴埋豆法》等中医适宜技术线上培训，赢得了海内外学员的良好反响。

### 三、师生对外交流

因疫情原因，学校开展中外交流和师生互访受到较大影响。为拓展师生国际视野、营造国际化氛围，助推优势资源走出去，学校积极开展线上人文交流和对外技术技能培训。

本学年，学校以 Zoom、Teams、腾讯会议等方式，与意大利库内奥美术学院、马来西亚林肯大学学院等联合举办中外合作专业线上开班典礼和文化讲座，与日本千叶大学、欧洲理工大学开展线上友好交流等，共组织线上交流7场次。同时，结合专业优势，线上开展对外技术技能培训，培训学员近900人次。其中，范蠡商学院跨境电商专业面向国内的外籍人士开展跨境电商线上培训，建筑与设计艺术学院文创专业面向意大利库内奥美术学院师生开展扎染技术、扇面画工艺等传统民间艺术培训，广受欢迎和好评。



图 4-2 跨境电商线上培训



图 4-3 面向意大利学员的扇面画培训

#### 【案例 14】中外合作成立创意设计研究中心

2022年3月10日，“绍兴职业技术学院-库内奥美术学院创意设计研究中心”挂牌成立。这是学校在文化创意与设计领域创新开展国际交流与合作的一项重要成果。依托该平台，两校将广泛开展国际化教学研讨、学术研究、国际比赛、作品联展、技术培训、设计服务等活动，推动两国两校文化创意专业人才的交流与合作，促进室内艺术设计专业中外合作办学项目持续发展，增强彼此的文化创意实力。

## 第五章 社会服务贡献

### 一、社会服务大平台建设

学校深入推行政企校交流合作，纵深拓宽社会服务内容，全面推进社会服务大平台建设。目前学校有社会服务平台 23 个，其中技术研究机构 9 个、产业人才技能培训基地 8 个。

本学年，浙江省建筑业现代化绍兴产业学院、绍兴市建筑业现代化产业学院在学校挂牌落户。浙江省通用砂浆研究院作为绍兴市首家入选“2022 年度浙江省知识产权信息公共服务网点”单位，对推动砂浆行业和知识产权公共服务体系建设具有重要意义。校地合作，产教融合，创设成立绍兴职业技术学院店口铜材协同智造研究院暨绍兴市协同智造促进中心诸暨分中心并入驻诸暨市店口镇，服务当地企业实现技术革新、产业转型和提档升级。学校技术研究机构开展社会服务 30 项，横向课题金额实现到账金额 554.1 万元，授权专利 35 项（其中发明专利 5 项）。

### 二、社会服务工作制度建设

为丰富办学内涵，提升、规范社会服务等相关工作，结合工作实际，促进办学机制和人才培养模式创新，学校先后制定出台社会服务相关政策 2 项。其中，修订颁布《绍兴职业技术学院社会服务管理办法》（绍职院〔2021〕22 号），完善并明确社会服务类型、组织管理以及利益机制等重要内容。制定《绍兴职业技术学院继续教育实施办法》（试行）（绍职院〔2021〕23 号），明确社会培训项目的工作职责、组织管理以及经费管理等具体内容，进一步加强继续教育管理，规范各类继续教育活动。

### 三、社会服务业绩

#### 1. 打造技术服务高地

学校重点推进浙江省省通用砂浆研究院、绍兴市海绵城市建设产学研中心、绍兴市市协同智造促进中心、绍兴市物联网技术应用研究中心等技术创新平台建设，汇聚研发力量实施关键核心技术攻关，推进“产业链-创新链”深度融合，为打造技术服务高地提供了重要支撑。本学年，校企协同合作开展技术攻关 6 项，拥有发明专利数量累计首次突破 20 件以上，并作为 2021 年度发明专利申报大户获专项财政奖励 10 万元。

学校联合店口镇人民政府共建“绍兴职业技术学院店口铜材协同智造研究院”，校地合作，打造高水平技术服务平台，赋能地方产业发展。该研究院以构建铜材精密制造智能制造

标准体系为目标，为铜材精密加工企业提供以智能制造装备应用为基础、“两化”深度融合和生产过程智能化系统性解决方案，全面提升铜材精密制造行业企业研发、生产、管理和售后服务智能化水平，已与浙江铭仕兴新暖通科技公司等当地多家知名企业建立了良好合作关系，为当地配套企业成功研发自动装配系统和自动装配设备各 2 套，有效降低产品报废率，缓解企业用工荒，提升整个产业集群的劳动生产率。

2021 年 10 月，新《专利法》引入专利开放许可制度并实施后，学校积极响应省市场监督管理厅号召，首次向全省免费公开有效专利 84 项，有效期 2 年。相关专利经省市场监管部门数据系统信息推送并成功匹配了 6365 家企业，其中 15 项专利已成功与绍兴君合新材料科技有限公司、绍兴顺泰机械科技有限公司、浙江辰鑫机械设备有限公司、浙江大金离心机有限公司等 4 家企业签订《专利开放许可（试点）合同》，完成专利首次免费许可，将技术成果精准推送至需求中小微企业，推进专利成果落地生效。

### 【案例 15】准毕业生与设备一起“嫁”企业

2021 年 11 月底，学校机电工程与交通学院专程送大三学生邱威栋和他参与研发设计的一套生产线设备，来到浙江铭仕兴新暖通科技有限公司。邱威栋已被企业提前录用，将负责生产线安装、运行和维护。

“铭仕”是著名铜材产业基地诸暨市店口镇的行业龙头企业，年产值达 4 亿元，为机电学院紧密合作单位。2021 年初委托学校创设的绍兴市智能制造促进中心研发一条全自动装配生产线，“机器换人”提升自动化、标准化水平和装配效率、质量。

近年来，机电学院积极扮演“政府助手、企业帮手”角色，先后成立了“绍兴市智能制造促进中心”等社会服务平台，承接工业机器人认定等政府购买服务和企业“智能化改造”项目。其中，承接的“人工智能技术应用推广中心及实验室建设项目”，2020 年获省级财政专项建设费 249 万元；与振德医疗股份有限公司签约的“平面口罩智能检测和包装系统开发”项目入选绍兴市首批“揭榜挂帅”项目，获技术开发经费 249 万元。机电学院承接“铭仕”公司项目后，立即组建由优秀教师领衔的研发设计团队，并吸纳有一技之长的学生参与。邱威栋曾获“数控机床装配与技术改造”省赛三等奖，数控编程也有专长，参与并负责相关系统的程序编写和电器安装、调试工作。历时近 11 个月，这条自动化生产线完成研发调试，可为企业提升产能 30%，并申请了发明专利。期间，邱威栋以较强的技术领悟力静心研究，“产学研”一体化成长，得到了老师的赞赏和企业的青睐。

“铭仕”公司总工程师冯国平表示，企业需要这样的高素质实用型技术技能人才，也会为这样的年轻人提供更广阔的发展平台。

2021 年 12 月初，教育之江、绍兴当地媒体以《与设备一起“出嫁”》等为题予以报道。

## 2. 社会培训提质增效

依托越城区公共实训基地、绍兴市装配式建筑产业工人教育培训基地、生命健康教育健康劳动实践基地等平台，学校以构建终身学习服务体系和技术技能积累工作为突破口，积极推进实施各层次各类型社会培训项目，服务地区人才培养与经济发展。本学年，开展社会培训项目 60 项，培训 42838 人次，培训到款金额 4712.67 万元。

### 【案例 16】打造建筑工业化高技能人才培训培育“绍职品牌”

学校建筑新技术实训基地为国家级生产性实训基地，得到了省市有关部门的大力支持。并于 2022 年月成立浙江省建筑业现代化绍兴产业学院、绍兴市建筑业现代化产业学院，积极构建建筑工业化高技能人才培训培育体系。

本学年，产业学院面向建筑企业员工、退伍军人、下岗职工等，开展了包括 BIM 建模、装配式建筑、建筑八大员、建筑技能工人等建筑产业工人长、短期培训认证共 9 项，社会职工培训合计 19676 人次。承办浙江省第二届预拌砂浆、绍兴市装配式建筑等职工技能大赛 2 期，举办绍兴市建筑工业化工程质量数智化管理、建筑行业标准体系等行业会议 3 期。聚焦“建筑工业化+信息化+新材料”特色培训项目开发，新增校行企联合开发的市级“铝合金模板安装”“装配式钢结构安装”专项职业能力考核规范 2 项。成功申报浙江省第一批装配式建筑工人培训机构 1 个，涵盖装配式建筑构件装配工、构件制作工、灌浆工、预埋工、PC 模具工、钢筋工、吊装工等 7 个职业工种，传统建筑行业工种培训资质扩充至 16 个。

## 四、产教融合、校企合作

### 1. 产业学院建设

学校积极探索深化校企合作、优化产教深度融合的新路径，推进现代产业学院建设。本学年在原有“绍兴市青年网商学院”、“绍兴市养老与家政产业学院”以及“绍兴市跨境电子商务学院”基础上，新增“浙江省建筑业现代化绍兴产业学院”和“绍兴市建筑业现代化产业学院”两所现代产业学院，助力建筑业转型升级发展。

浙江省建筑业现代化绍兴产业学院、绍兴市建筑业现代化产业学院以“学校+行业协会+企业”的模式共建，实施理事会领导下的院长负责制。以学校师资为班底，联合联盟等理事单位骨干技术及专家，形成“设计—施工—生产—管理”建设全过程的职业教育体系，组织开展建筑产业现代化人才队伍培训，探索行企校人才共育、基地共建、师资共培、技术共研，行校企合作发展新模式，服务建筑产业转型升级发展。建成省级现代学徒制试点专业 1 个，组建企业冠名新型学徒制班级 1 个；承接横向课题 2 项，到款资金 27.7 余万元。

## 2. 产教融合项目建设

学校持续深化产教融合项目内涵建设，重点推进与绿城科技共建的“智慧城市产教综合体”、与市住建局共建的“建筑安全体验中心”建设，力争成为教育资源示范项目。本学年，学校“跨境电商实习实训基地”获批浙江省职业院校实习实训基地，“数字经济引领下大数据技术应用师资培育”等4个项目入选省级产学研合作协同育人项目。

## 3. 多元育人路径

学校以产教联盟、产业学院和社会服务平台为依托，以企业现代学徒制、校企合作订单班等多种方式开展校企协同育人，近年来先后与中石化、震元股份等198家企业建立了紧密型合作关系。本学年，校企合作开展13个订单式人才培养，向企业订单式输送800余人。

### 【案例 17】共建产业学院 共育跨境电商人才

2021年5月18日，绍兴市跨境电子商务学院在学校挂牌成立。这是一个绍兴市商务局牵头，市综试采购领导小组联合在绍主要高校商学院、主流跨境电商平台、跨境电商龙头企业及跨境电商产业园共同组建，“产学研用创”于一体的现代产业学院。也是学校范蠡商学院在深化推进电子商务专业群内涵建设、服务地方经济发展中取得的标志性成果。

电商学院成立以来，以打造“实践、就业、创业”三位一体的跨境电商人才培养“绍兴模式”为目标，联合行业、企业开发人才培养标准，构建课堂、基地、企业一体化实践育才培养模式，重塑平台+实战的课程体系，对包括高校和社会培训机构在内的全市13个市级跨境电商人才培训基地实施动态管理和分层分类定位指导。本学年，与绍兴市电子商务促进会联合开展跨境电商培训6期，受益人员近万人，为绍兴建设共同富裕示范区较好地提供了跨境电商人才支持和智力支撑。

## 第六章 政策落实与保障

### 一、办学经费

#### 1. 年度办学经费收入

学校办学经费来源主要为学费收入。近年来，学校招生规模不断扩大，办学经费收入有所增长。同时，围绕质量与效益，学校着力提升办学水平和人才培养质量，积极申报国家、省、市内涵建设竞争性项目，立项数量逐年增多，获国家、省、市内涵建设项目奖补资金有所增长。本学年，学校面向社会积极开展职业技能提升、农村实用人才培训及企业员工技能等级培训等，社会培训量增长幅度较大，绩效显著提升。

表 6-1 办学经费收入情况表

数据类别	收入总额 (万元)	学校经费总收入/折合 在校生总数 (元/生)	其中各项收入所占比例 (%)				
			学费 收入	财政经 常性补 助收入	中央及 地方专 项投入	社会捐 赠占比	其他收 入占比
2019 年度	20,774.49	16,246.57	77.54	6.60	8.68	1.15	6.03
2020 年度	23,454.75	17,386.77	73.86	7.50	8.68	1.53	8.43
2021 年度	30,493.60	21,788.92	56.96	5.58	10.44	0.67	26.35

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2019 学年~2021 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

#### 2. 年度办学经费支出

表 6-2 办学经费支出情况表

数据类别	支出总额 (万元)	其中各项支出所占比例 (%)						
		征地、基 础设施 建设	采购 设备	日常教 学经费	教学改 革及研 究	师资 建设	购置 图书	其它 支出
2019 年度	19,509.08	33.26	5.2	20.43	8.66	3.91	0.24	28.30
2020 年度	17,515.50	7.70	8.25	26.50	11.20	5.18	0.28	40.89
2021 年度	25,818.40	5.06	4.47	20.25	5.22	5.27	0.22	59.51

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2019 学年~2021 学年三学年人才培养工作状态数据

## 二、学校治理

### 1. 制度建设

学校坚持依法治校、遵“章”办学。结合“双高”要求和“提质培优”行动计划，持续推进制度建设，逐步构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学制度体系。全面梳理学校管理制度，制订“废改立”年度清单，梳理制度 151 项，在 OA 系统中及时更新完善“制度汇编”，新的制度目录和制度体系基本形成。优化完善考核制度，修订“学年考核管理办法”“校院二级管理办法”，强化成果导向和结果应用，激发创新创业创效活力。以“讲读会”形式开展重要制度的学习、解读，提高认识，提升工作规范性和执行力。

### 2. 文化建设

学校坚持以人为本、文化治校。以“守正创新”校训精神为指引，从严治校与人文关怀相结合，持续推进学校文化精神内核融入制度建设，强化“精致办学”理念，深化现代管理改革，不断丰富“大组织中求精小”的管理文化，营造全员、全程、全方位的品质文化，促进制度建设与文化建设一体化融合发展，构建形成了有绍职特色的学校文化治理体系。

### 3. 管理与服务

探索行政管理与学术管理并行并重的机制建设，加强行政管理决策的学术支撑。以成果为导向，持续推进学年度重点工作责任清单制和重点建设项目目标文本管理，加强过程管理和绩效管理，提升工作质量与效益。推进品质管理，抓实闭环管理，加强基础管理、过程管理和机关作风建设，深化“最多跑一次”数字化改革，强化“窗口”服务意识，完善工作协同机制，确保决策、执行、监督各环节工作落到实处，确保管理、支撑、服务同步到位。规范校内经营单位管理，做好校园物业管理服务，推进后勤文化品牌建设，师生满意率达 99.7%。

#### 【案例 18】学校获授全省高校首批“绿色学校”

2022 年 5 月，浙江省机关事务管理局、浙江省教育厅公布第一批绿色学校名单，绍兴职业技术学院获授“浙江省绿色学校”，成为全省首批获得该称号的 30 所高校之一。

在办学实践中，学校以习近平生态文明思想为指导，秉持可持续、绿色发展理念，把绿色学校创建纳入学校文化建设的重要内容，与学校教育教学和管理服务工作有机结合，与培养和提升大学生综合素质、文明素养有机结合，与美化校园推进环境育人有机结合，致力于建设环境友好、资源节约、绿色低碳、文明和谐的美丽校园，持续培育当代大学生绿色发展责任感，进一步倡导和养成健康向上的绿色生活方式，带动家庭和社会共同践行绿色发展理念。目前，学校绿色学校创建制度、标准体系基本完善，绿色环保、健康向上的生活方式深入人心并成为广大师生的良好习惯。

### **三、政策落实专项工作**

#### **1. 信息化建设与数字化改革**

学校积极推进智慧校园建设,以信息化建设与数字化改革促进学校教育教学改革和质量内涵提升,成效明显。

##### **1.1 注重信息化制度建设**

学校成立信息化建设与信息安全工作领导小组,完善制度建设。本学年,先后制订《网络与信息安全管理办法》《信息化建设管理办法(试行)》《数据管理办法》《数据标准规范》《校园网用户账号及密码管理办法》等制度,推进信息化建设和数字化改革。

##### **1.2 推进管理信息化建设**

深化“最多跑一次”改革,打造校务服务 2.0 平台,师生在线办理服务项目数达 138 个,网上办事大厅系统、公文管理系统、邮箱系统、学校文件系统、学工系统、人事系统、智慧安防、数据开放平台等 24 个系统可单点登录,实现掌上办公。

加快“数智绍职”建设。构建 1 个主体单元(数据中心)—完善 3 大支撑中枢(数据、业务、消息中枢)—提升 6 项关键能力—创新 X 个场景应用的智慧绍职系统架构已经形成。积极推进校园数据治理工作,建成学校数智校园全量大数据仓,完善查询中心、采集中心、校情纵览、教师画像、学生画像等功能,各类教育数据资源实现集成汇聚,基本解决信息孤岛和数据互通互享等问题,初步实现高效协同的智慧绍职新生态。

##### **1.3 深化教学信息化建设**

加大经费投入,改善应用环境。投资 800 万元建成智慧城市产教综合体项目,投资 700 万元完成日新楼多媒体教室和 6 个阶梯教室的改造。投资 500 余万元,购置 VR 设备,推进虚拟仿真实训基地建设和实践教学改革,建成 7 个智慧教室。建设优质教育资源库,以超星网络教学平台为主,目前学校累计教学网络课程数 556 门,资源总量已达 14035GB。购置爱课程、智慧职教等网络教学平台,丰富教学和学习资源,扩大课程教学资源的应用、辐射与推广。

##### **1.4 加强信息化安全建设**

智慧绍职、教务系统等九个系统获信息安全测评二级等保证书。购买 WEB 防火墙、IPS、数据库审计、日志审计等设备,做好网络信息安全防范工作,学校网络信息安全基本符合国家信息系统安全等级保护 2.0 要求。

## 2. 防疫工作

全面贯彻落实疫情防控决策部署，从细落实各级疫情防控举措，学校疫情防控工作领导小组和疫情防控工作指挥部、工作专班等运作正常有序。加强校园管控，实行从严管理，利用校园门禁系统等信息化管理手段，严格落实入校人员资格审核、测温亮码和登记制度，校外人员非必须不进校，特殊时期校内人员非必要不出校。严格落实“日报告”“零报告”制度，全体师生健康状况和所处地理位置基本上做到了实时掌握。抓好卫生防疫，推进师生核酸检测服务日常化、便利化，严格落实好重点场所和公共场所等人员相对集中区域的消毒、清洁和通风，加强餐饮、饮用水等安全监测和卫生管理，严把食品安全关。严格控制大型活动和聚集性活动，坚持“非必要不举办”“谁组织谁负责”原则。必须举办的活动制订疫情防控方案和应急预案，全面落实疫情防控措施。

在上级部门的指导下，成功举办了一次疫情防控应急演练，规范掌握了疫情防控基本操作要求和能力。根据疫情防控流调需要，及时展开精准流调信息汇总，科学准确完成相关学生的疫情防控隔离工作，有效阻断可能存在的疫情传播风险，并对相关学生开展暖心送餐、每日关心等关爱服务，疫情防控既有力度又有温度。本学年，学校成功守住了校园“小门”、筑牢防线，切实做到师生“零感染”，有效保障了全校师生生命健康。

## 3. 平安校园建设

学校深入推进等级平安校园建设，以“安全第一、预防为主、长抓不懈”为工作方针，扎实推进落实“一岗双责”，将安全教育融入人才培养全过程，将安全责任列入全校干部、教职工教育教学、管理服务全过程和岗位考核考评重要内容，定期分析、研判校园安全稳定工作形势和动态，齐抓共管、夯实责任、筑牢防线。

切实加强安全宣传教育，组织开展道路交通安全、食品卫生安全、传染病防治、消防安全、心理健康和法制教育专项活动。精准防控，做好师生反诈防骗宣教工作。加强实训室和重点场所安全管理，常态化开展安全隐患排查和定期专项检查工作，落实安全隐患通报、整改措施，定期开展消防演练、应急逃生演练等活动。完善校园安防系统建设，启用人脸识别系统进出校园，校园智慧安防访客系统同步上线运行，从严从紧从细落实防控举措，做好常态化新冠疫情防控工作。聚焦消防安全、交通安全、网络诈骗、学生身心健康等问题，编印“校园安全工作周报”、发布“平安绍职”安全动态，强化工作联动协同，促进师生进一步提升安全防范能力和安全责任意识。本学年，学校无重大舆情事件和重大安全事故发生，校园整体平安和谐稳定。

## 第七章 面临挑战与努力方向

高质量、高效益发展和应对风险挑战的根本是改善办学条件、提高办学档次和水平。遵照高职教育高质量发展的内涵要求和学校发展愿景，对标对表国家、省“双高”建设和“提质培优”行动计划，学校建设发展中仍存在一些问题和不足，面临许多新的挑战。重点在提升内涵发展质量、人才队伍水平、社会服务能级和增强办学条件保障等方面，须进一步加强和推进补短、强基工作。

### 一、内涵发展质量水平有待提高

打造标志性成果，提升核心竞争力。做好高层次谋划、高水平建设、高品质积累、高智慧运作，进一步加强教学成果奖、学科技能竞赛、教学内涵建设项目等标志性成果的培育、积淀。重视并加强科研成果培育、积累，积极争取国家级、省部级科研项目，以高档次、高层次的项目、成果，提升学校办学影响力，不断为学校实现战略发展作出贡献。

拉高标杆，特色办学，加强内涵建设。持续优化调整专业群布局和专业结构，更好地满足经济社会发展和社会需求。持续推进、深化专业群人才培养模式改革创新，注重专业技术与综合素质的融合统一，改革完善专业人才培养方案，适应智能时代对技术运维人才的需求，更好满足学生多元化成长发展需求，抢占人才培养制高点。持续推进学科建设，更好地发挥其在提升内涵质量水平的学术支撑作用。

### 二、高水平队伍建设有待加强

打好“引才、借智、内培、赋能”组合拳，加强师德师风建设，打造高水平双师队伍。充分利用机制优势、文化优势，拓宽渠道，创新模式，增强引才竞争力，加大柔性引才力度，专兼结合，灵活引进高端人才。注重整体提升，以引进领军人才、大师名匠和高层次人才为重点，组建由教学名师、技能大师、现代工匠组成的学科与专业团队，引育并举，建设一支适应产业发展和技术技能人才需求的“双师型”教师队伍，不断优化队伍结构。加强教师发展中心建设，精准服务教师专业成长，为教职员工发展赋能。强化“优才激励”，以“永和学者”项目为抓手，强化业绩导向，深化职评改革，“重绩效、比贡献”，逐步提升竞争性收入，改善教职工待遇，多措并举，激发队伍活力。

### 三、社会服务能级有待提升

围绕服务中高端产业人才需求、服务行业升级和企业增效、服务乡村振兴和共同富裕战

略、服务继续教育与文化遗产“四个维度”，对接省、市重点与优势产业，搭建服务地方产业转型升级的技术服务平台，进一步加强成果转化，提升合作档次与成效。以学科建设为引领，以技术研发和服务为核心，充分发挥平台作用，积极开展应用研究，强化技术积累和创新，提升服务能级。立足区域产业发展要求，打造行业培训品牌。依托产业学院和企业员工培训中心，服务企业员工技能认证、学历提升；依托公共实训基地，服务政府主导的高等技能人才研修、培训；依托农民学院，服务农村实用型人才培养培育。

#### **四、办学条件保障有待增强**

由于近年来招生人数的增长，学校基本办学条件有待进一步改善，主要是生师比上升、生均用地面积和生均教学行政用房面积有较大缺口。同时，学校办学收入来源比较单一，学费收入占绝大部分，增长空间有限，但学校在改善办学条件、提升教职工数量与质量、提升教育教学运行品质等方面的办学成本与刚性支出逐年增加。

学校将进一步认清形势，放眼长远，加大投入，着力改善办学环境，切实增强条件保障，持续推进特色项目建设，深化美丽校园、平安校园、清廉校园、书香校园、节约型校园建设与管理，实现精致办学、特色办学，提升办学形象，构建良好的办学与育人环境。同时，积极争取政府支持与社会认可，发挥体制机制优势，真正走出一条“品质造就品牌，品牌形成效益，效益反哺品质”的良性循环办学之路。

## 附录一

### 表 1 计分卡

名称：绍兴职业技术学院(12876)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5120
2	毕业去向落实人数	人	4967
	其中：毕业生升学人数	人	638
3	毕业生本省去向落实率	%	94.29
4	月收入	元	6071.52
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4265
	其中：面向第一产业	人	30
	面向第二产业	人	1271
	面向第三产业	人	2964
6	自主创业率	%	4.83
7	毕业三年晋升比例	%	68.96

## 表 2 满意度调查表

名称：绍兴职业技术学院(12876)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.61	9830	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.94	9830	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.27	9830	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.94	9830	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.99	9830	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.92	9830	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.20	3951	浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.43	2691	浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查
3	教职工满意度	%	99.26	692	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.18	144	浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查
5	家长满意度	%	94.4	7213	问卷调查

### 表 3 教学资源表

名称：绍兴职业技术学院(12876)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	20.87
2	双师素质专任教师比例	%	63.09
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.36
4	教学计划内课程总数	门	939
		学时	171728
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	111
		学时	14382
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	603
		学时	72646
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
6	在线精品课程数	门	107
		学时	10269
	在线精品课程课均学生数	人	176
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	82
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	9
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4030.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6218.69

### 表 4 国际影响表

名称：绍兴职业技术学院(12876)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	251
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	223
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

## 表 5 服务贡献表

名称：绍兴职业技术学院(12876)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13995
2	毕业生就业人数	人	4341
	其中：A类：留在当地就业	人	940
	B类：到西部和东北地区就业	人	25
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3200
	D类：到大型企业就业	人	852
3	横向技术服务到款额	万元	554.10
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	101.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	60
	其中：专利授权数量	项	53
	发明专利授权数量	项	12
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	69
	非学历培训学时	学时	7348.00
	非学历培训到账经费	万元	1389.70
8	公益项目培训学时	学时	8.00

## 表 6 落实政策表

名称：绍兴职业技术学院(12876)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	1215.53
2	年财政专项拨款	万元	3182.82
3	教职员工额定编制数	人	692
	教职工总数	人	702
	其中：专任教师总数	人	569
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	609.20
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6897.20
	年支付企业兼职教师课酬	万元	182.40
6	年实习专项经费	万元	651.13
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.06

## 附录二

### 【典型案例】

#### “产学研”协同推进海绵城市技术升级成效显著

2021年10月18日，省市场监督管理局（知识产权局）公布全国首批免费开放许可的379件专利清单，绍兴职业技术学院以84件专利在全省高校及科研院所中居首位。

这84件专利其中有发明专利36件，主要为学校创设的省级科研平台浙江省通用砂浆研究院及依托该研究院成立的绍兴市海绵城市建设产学研中心研发的专利成果。

浙江省通用砂浆研究院创建于2016年，与企业联合申报并共同出资成立，致力打造砂浆产业的信息技术研发与应用中心、砂浆材料研发及工艺制定中心、砂浆施工装备技术创新中心。2018年，学校依托通用砂浆研究院技术团队，联合浙江大学、中国生态城市设计院等单位专家，与市住建局联合成立“绍兴市海绵城市建设产学研中心”。2019年，学校海绵城市试点改造工程成功实现“水系相通、水质清澈、智慧管控、功能完善、景观宜人、教育科普”等目标，获评“浙江省海绵城市建设典型案例”。这些年来，该中心搭建海绵城市智库，集聚优势，攻克相关关键核心技术30多个，获海绵城市相关国家发明专利30余件。有3种“透水材料”通过省新产品成果鉴定，其中一项专利技术处国际领先水平，两种新材料技术处国内领先水平，相关成果已在上海、昆山、郑州、德清等地转化利用并获好评。