



衢州职业技术学院  
QUZHOU COLLEGE OF TECHNOLOGY

尚德弘毅  
知行合一  
孔祥塔题

# 衢州职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

2022年12月

—— 尚德弘毅 知行合一 ——

# 内容真实性责任声明

学校对 衢州职业技术学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月31日



## 前 言

衢州职业技术学院是衢州市唯一一所由市政府主办的公办高等职业院校，学校始终坚持“俯身贴地、提升能力，服务地方经济社会发展”的办学理念，培养了近4万名高素质技术技能人才，为区域经济社会发展作出了应有的贡献。

进入“十四五”以来，学校提出了“以建设高水平专业群为引领，全力推进高水平院校建设，全力打造四省边际职业教育桥头堡”的奋斗目标，创新发展思维、整合发展资源、凝聚发展力量，为衢职院高质量发展注入了强劲动力。学校紧密围绕职业教育关键办学能力，以党建为引领，建立健全“三全育人”体系，开展党建提升年、双高攻坚年、管理质量年行动，以思政教育为主线，培育德技并修、能堪当大任的能工巧匠、大国工匠，切实增强服务区域高质量发展能力。一年来，学校在人才培养、科学研究、服务地方等方面取得一系列突破性成就、标志性成果。2个专业群入选浙江省高水平专业群建设单位；30多个学生团队获得省A类竞赛一等奖，10多个团队获得国家级奖项，《芸香生物科技——中草药精油原料引领者征战千亿蓝海》获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，实现了这项全国高校影响力最大赛项——金奖的重大突破，成为浙江省5所获得金奖的高职院校之一；师资队伍建设实现大幅跃升，一批专业带头人、博士、全国技术能手等高层次高技能

人才加盟衢职战队，先后有教师团队获评省教师教学创新团队和省教学能力竞赛一等奖、省教学成果一等奖等高阶奖项，一项教学成果入围国家奖评选；1项科研成果获2021年度省科学技术进步奖，是全省该年度科技奖中唯一获奖的高职院校；学校入选首批“科创中国”产学研协作创新基地，是全国唯一入选的高职院校；全省首个以共富学院命名的四省边际（衢州）共富学院落户我校，四省边际职业培训联盟不断扩容提质，“衢职培训”品牌持续擦亮；毕业生就业率连续保持在98%以上，留衢就业率大幅提升。

作为一所地方高职院校，学校以服务地方经济社会发展为己任，与时俱进、改革创新，开放办学、融合办学、特色发展，锚定“双高”院校建设奋斗目标、胸怀职教本科使命愿景，加快学校高质量发展，为衢州建设四省边际中心城市、推进中国式现代化的衢州实践贡献更多衢职智慧、衢职力量！





## 目 录

一、学校概况.....	1
(一) 办学定位.....	1
(二) 发展规模.....	2
(三) 专业设置.....	4
(四) 办学条件.....	6
二、学生发展质量.....	7
(一) 党建引领.....	7
(二) 立德树人.....	10
(三) 在校体验.....	19
(四) 就业质量.....	25
(五) 创新创业.....	28
(六) 技能大赛.....	30
三、教育教学质量.....	32
(一) 专业建设质量.....	32
(二) 课程建设质量.....	35
(三) 教学方法改革.....	38
(四) 教材建设质量.....	42
(五) 数字化教学资源建设.....	44
(六) 师资队伍建设.....	46
(七) 校企双元育人.....	50
(八) 校内外实训基地建设.....	53
四、国际合作质量.....	57
(一) 合作办学质量.....	57
(二) 开发标准质量.....	57
(三) “一带一路”建设质量.....	58
(四) 学生国际化素养.....	59

<b>五、服务贡献质量</b> .....	61
（一）服务行业企业.....	61
（二）服务地方发展.....	64
（三）服务乡村振兴.....	66
（四）服务地方社区.....	68
（五）具有地域特色的服务.....	71
（六）具有本校特色的服务.....	73
<b>六、政策落实质量</b> .....	77
（一）国家政策落实.....	77
（二）地方政策落实.....	80
（三）学校治理.....	81
（四）质量保证体系建设.....	82
（五）经费投入.....	85
（六）常态化疫情防控.....	87
<b>七、面临挑战</b> .....	88
（一）现有挑战.....	88
（二）未来展望.....	89
<b>办学质量年度报告（2023）附表</b> .....	92
表 1 计分卡.....	92
表 2 满意度调查表.....	93
表 3 教学资源表.....	94
表 4 国际影响表.....	95
表 5 服务贡献表.....	96
表 6 落实政策表.....	97



## 案例目录

【案例 1】“正青春”新时代大学生党员先锋队成立 .....	8
【案例 2】省高校党建工作样板支部通过验收 .....	9
【案例 3】中高职思政课一体化建设 .....	11
【案例 4】青春信仰 青年讲——8090+思政精品项目 .....	13
【案例 5】“世界精神卫生日”宣教活动 .....	15
【案例 6】美丽乡村绘，助力余东村未来乡村建设 .....	16
【案例 7】我校获批中国拔河特色学校 .....	18
【案例 8】学思践悟 花开石榴 .....	19
【案例 9】乡村振兴 共富担当 .....	20
【案例 10】感恩教育——新生报到特别任务 .....	21
【案例 11】3000 个手做青团圆梦学生“微”心愿 .....	22
【案例 12】励志教育——浙江省勤工助学之星 .....	24
【案例 13】“互联网+”创新创业大赛获国家金奖 .....	29
【案例 14】省乡村振兴创意大赛取得重大突破 .....	29
【案例 15】跨境电商培养班效果突出 .....	30
【案例 16】行业学会助力专业集群发展 .....	32
【案例 17】四省边际“双高”建设发展论坛 .....	33
【案例 18】“一三五”中高职一体化模式的实践 .....	34
【案例 19】校税合作——为企业助力 .....	35
【案例 20】“三教”改革强内涵，融合创新促发展 .....	36
【案例 21】艺术赋能，助力廉洁文化传播 .....	37
【案例 22】基础英语课程思政教学设计 .....	37
【案例 23】满足混合式学习新趋势，线上线下联动 .....	38
【案例 24】做精专业技能，培育数字工匠 .....	41
【案例 25】“双境融通、理实一体”的教学模式 .....	42
【案例 26】启航 e 账户五育评价系统 .....	45
【案例 27】博士站点获批省级博士创新站 .....	46
【案例 28】许金友获省黄炎培职业教育“杰出教师奖” .....	48
【案例 29】入选省职业教育教师教学创新团队 .....	49
【案例 30】衢州市消防救援学院正式挂牌成立 .....	51
【案例 31】校企共育促进技能人才培养 .....	52

【案例 32】以直播大赛助力劳动教育落地生根.....	52
【案例 33】校企协同推进实训基地建设.....	54
【案例 34】虚拟仿真实训基地建设的创新实践.....	55
【案例 35】中日合作办学项目.....	57
【案例 36】坦桑尼亚项目.....	58
【案例 37】丝路学院项目.....	58
【案例 38】学生国（境）外交流活动.....	59
【案例 39】荣获科学技术进步奖三等奖.....	62
【案例 40】续航企业管理人员综合素质提升.....	63
【案例 41】创新工坊破瓶颈 多元成才促共富.....	64
【案例 42】产业学院助推区域产业高质量发展.....	66
【案例 43】发挥远教优势、促进稳进提质、助力共同富裕.....	67
【案例 44】智慧助老 科技赋能——银龄跨越数字鸿沟.....	69
【案例 45】融入社区服务体系，打造“康乐满衢”品牌.....	70
【案例 46】建设共富学院，打造职业培训增收共富品牌.....	72
【案例 47】以宣讲促交流，探索与属地党建深度融合.....	74
【案例 48】衢职有礼 阳光助残.....	75
【案例 49】“医”路传非遗，“针”心护健康.....	76
【案例 50】入选首批“科创中国”产学研协作创新基地.....	78
【案例 51】数字化改革助力人才培养质量提升.....	79
【案例 52】人才培养三循环持续诊断与改进机制.....	83
【案例 53】“三线四环”教师日志综合智治系统.....	84
【案例 54】制定卫生健康专业群内部质量保障体系.....	85

## 图表目录

图 1-1: 2022 年招生各类别人数 .....	3
图 2-1: “正青春”新时代大学生党员先锋队成立大会 .....	8
图 2-2: “正青春”新时代大学生党员先锋队开展“迎新”志愿服务活动 .....	8
图 2-3: “红色剪纸映初心, 党史竞答我当先, 青春献礼二十大”学生党建活动 .....	9
图 2-4: “九仟采风团”的退伍大学生开展“百人话百年”专题采风 .....	9
图 2-5: 计算机应用技术党支部通过首批全省高校党建工作建设单位验收 .....	9
图 2-6: 中高职双方开展集体听课评课活动 .....	11
图 2-7: 健康文化节健身操大赛 .....	13
图 2-8: 孔子像揭幕仪式 .....	13
图 2-9: “青春信仰 青年讲”8090+新时代理论宣讲团成立 .....	13
图 2-10: 入选浙江省高校思想政治工作精品项目 .....	14
图 2-11: “世界精神卫生日”专题讲座和沙龙活动 .....	15
图 2-12: 第一届艺术劳动周活动 .....	16
图 2-13: 《视觉创意设计》与地域文化相结合 .....	17
图 2-14: 我校获批中国拔河特色学校 .....	18
图 2-15: 学校举办形式多样的拔河比赛 .....	19
图 2-16: “石榴红”宣讲团暑期社会实践暨“四走进”宣讲 .....	20
图 2-17: “点草成精”社会实践团开展社会实践, 获省挑战杯金奖 .....	20
图 2-18: 新生报到特别任务活动 .....	22
图 2-19: 美食社开展自制青团送春味活动 .....	22
图 2-20: 励志教育—榜样的力量 .....	24
图 2-21: 近三届毕业生专业相关度 .....	27
图 2-22: 近三届用人单位对毕业生满意度 .....	28
图 2-23: 我校团队在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上获金奖 .....	29
图 2-24: 第五届省大学生乡村振兴创意大赛金奖团队 .....	30
图 2-25: 跨境电商人才培养 .....	30
图 3-1: 附属医院衢州市中医医院智慧新城院区启动仪式 .....	33
图 3-2: 四省边际“双高”建设发展论坛 .....	34
图 3-3: “一三五”中高职一体化人才培养模式 .....	34
图 3-4: 大数据与会计专业的校税合作 .....	35
图 3-5: “平台+方向+模块”课程体系 .....	36

图 3-6: 《数字绘画设计》廉洁文化设计 .....	37
图 3-7: 《基础英语课程》思政教学设计 .....	38
图 3-8: 中医护理混合教学资源 .....	39
图 3-9: 校企协同共育“重知识、善技能、会创新”数字工匠 .....	41
图 3-10: 《店长实务》课程情景融合教学模式 .....	42
图 3-11: 数字校园建设平台架构图 .....	44
图 3-12: 启航 e 账户五育评价系统 .....	46
图 3-13: 省博士创新站获批文件 .....	47
图 3-14: 博士创新站技术服务现场 .....	47
图 3-15: 许金友荣获浙江省第三届黄炎培职业教育“杰出教师奖” .....	48
图 3-16: 计算机应用技术专业团队获评首批浙江省职业教育教师教学创新团队 .....	49
图 3-17: 省职业教育教师教学创新团队运行机制 .....	50
图 3-18: 衢州市消防救援学院成立 .....	51
图 3-19: “泓芯杯”CAD 制图技能大赛 .....	52
图 3-20: “四省联萌 它力无限”四省边际大学生直播创业大赛 .....	53
图 3-21: 工业互联网产学研综合体启用仪式 .....	54
图 3-22: VR 交互大屏教学虚拟仿真实训室 .....	55
图 3-23: 桌面式教学虚拟仿真实训室 .....	55
图 3-24: 虚拟仿真体验中心 .....	56
图 4-1: 通天星·衢职院丝路学院签约仪式及职业技能培训 .....	59
图 4-2: 暑期亚洲医疗业发展国际交流培训项目 .....	59
图 4-3: “活力地掷, 你我同行”中泰地掷球交流活动 .....	60
图 4-4: 面向澳门科技大学学生开展媒介健康普及与培训活动 .....	60
图 5-1: 近三年专利成果转化到款额 .....	61
图 5-2: 2022 浙江省科技成果竞价(拍卖)会 .....	62
图 5-3: 举办区域龙头企业开山集团管理人员培训 .....	63
图 5-4: 产学研综合体建设模式 .....	65
图 5-5: 华友新材料学院成立 .....	66
图 5-6: 举办 2022 年衢州市新农人培育促共富讲课大赛 .....	68
图 5-7: 师生志愿者深入社区开展“智慧助老” .....	70
图 5-8: 医学院学生进入社区开展老年照护实践 .....	70
图 5-9: “康乐满衢”服务中心入驻社区街道 .....	71
图 5-10: 开创性建设四省边际(衢州)共富学院 .....	72



图 5-11: 职业培训模式实现四个转变 .....	73
图 5-12: “青春信仰青年讲” 新时代理论宣讲体系 .....	73
图 5-13: “石榴红” 宣讲团成立授旗仪式 .....	74
图 5-14: “橙色同伴课堂” 被评为衢州市“最佳志愿服务项目” .....	75
图 5-15: “国家级中医药非物质文化遗产-杨继洲针灸” 进校园、进社区、进机关活动 ..	76
图 6-1: “科创中国” 衢州职业技术学院创新基地 .....	78
图 6-2: 二级学院人才培养报告 .....	80
图 6-3: “五纵五横一平台” 内部质量保证体系 .....	82
图 6-4: 三循环持续诊断与改进机制 .....	83
图 6-5: “三线四环” 教师日志综合智治系统 .....	84
图 6-6: 卫生健康专业群双高建设内部质量保障体系 .....	85
图 6-7: 2021 年学校经费收入总额 (单位: 万元) .....	86
图 6-8: 2021 年经费支出分布图 (单位: 万元) .....	86
表 1-1: 2022 年招生专业一览表 .....	2
表 1-2: 2022 级新生生源地分布情况统计表 .....	3
表 1-3: 学校专业汇总 .....	5
表 1-4: 办学条件指标数据 .....	6
表 2-1: 2021-2022 学年学生资助情况一览表 .....	23
表 2-2: 省级 A 类及以上学生获奖情况 .....	31
表 3-1: 1+X 证书制度试点工作情况 .....	40
表 3-2: 本年度校企共同开发教材数 .....	44
表 5-1: 社区教育教科研成果 .....	69
表 6-1: 2022 年对衢州发展预期贡献量化指标完成情况表 .....	81



### 一、学校概况

#### （一）办学定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，以党建为统领，落实立德树人根本任务，确保教学工作的中心地位，健全德技并修育人机制，牢固树立高质量发展理念，密切联系新发展格局。坚持“俯身贴地、提升能力，服务地方经济社会发展”的办学理念，聚焦国家重点产业和省市支柱产业的发展需求，以优化专业布局为核心，以促进学生成长为目标，以高水平师资队伍建设为支撑，以服务地方发展为使命，打造技术技能人才培养培训高地和高水平技术技能创新服务平台。以制度创新和整体智治为切入点健全学校内部治理体系和推进治理能力现代化，以高水平高职院校和专业群建设为引领，努力形成专业发展、人才培养、社会服务和内部治理等四大特色，全面推进高水平院校建设。

2022年学校紧密围绕“创双高、强服务、育人才”中心工作，开展“党建提升年”“双高攻坚年”“管理质量年”行动。紧扣“双高”建设的目标与任务，以固本强基、全面提升党建工作质量为目标，深化“抓院促系、整校建强”工程，筑牢立德树人根基。践行创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，以项目攻坚为重点，构建多样化产教融合校企合作路径和平台，实现以高素质高技能人才培养驱动教科研创新，以高水平团队强化社会服务，以制度和机制优化提升治理效能，以开放共享激发办学活力，不断发挥高水平职业院校赋能衢州经济社会发展的重要作用。





## （二）发展规模

### 1. 在校生规模

2021-2022 学年有普通高职全日制在校生 6815 人，其中高中起点学生 4277 人，中职起点学生 2223 人，社会扩招学生 315 人，学历继续教育学生 1813 人，两项折合在校生 6996.30 人。

### 2. 招生专业

学校积极适应衢州及浙江地区经济社会和产业发展，坚持产教融合，专业设置围绕衢州市“工业强市、产业兴市”发展战略，紧贴地方产业转型升级和区域社会经济发展，形成了专业设置动态调整机制和预警机制。目前学校共设置专业27个，形成了装备制造、电子信息、医药卫生、艺术设计、财经管理、休闲体育等7个专业大类协调发展的格局，2022年招生专业为25个（表1-1）。

表1-1：2022年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	护理	14	大数据技术
2	助产	15	应用电子技术
3	中药学	16	电气自动化技术
4	针灸推拿	17	人工智能技术应用
5	艺术设计	18	工业机器人技术
6	摄影摄像技术	19	机电一体化技术
7	数字媒体艺术设计	20	智能制造装备技术
8	大数据与会计	21	机械制造及自动化
9	网络营销与直播电商	22	汽车制造与试验技术
10	连锁经营与管理	23	汽车技术服务与营销
11	金融服务与管理	24	休闲体育
12	应用英语	25	化工装备技术
13	计算机应用技术		

### 3. 招生规模

2022年，学校计划招生2504人，实际录取2504人。学生报到数2440人，总体报到率为97.44%。学校招生口径有普通高考招生、高职提前招生和中高职一体化转入三种形式（图1-1）。

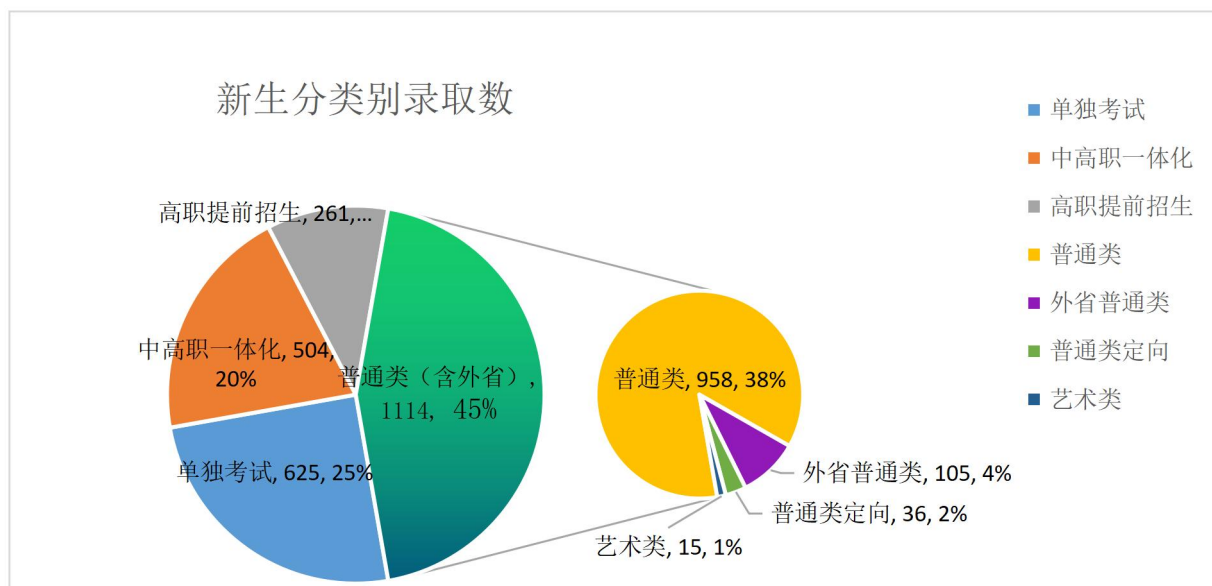


图 1-1: 2022 年招生各类别人数

### 4. 生源分布及质量

#### (1) 生源分布

2022年普通高考招生、高职提前招生和中高职一体化转入录取生源中，衢州地区生源最多，占24.72%，较2021年（559人，占23.5%）提高1.22个百分点（表1-2）。

表1-2: 2022级新生生源地分布情况统计表 N=2504

生源地	衢州	温州	台州	杭州	金华	宁波	绍兴	丽水	嘉兴	湖州	舟山	外省
录取数	619	328	306	245	218	180	162	144	127	56	14	105
比例	24.72%	13.10%	12.22%	9.78%	8.71%	7.19%	6.47%	5.75%	5.07%	2.24%	0.56%	4.19%



## (2) 生源质量

①普通类一段线（497 及以上）录取人数较往年大幅增加。今年普通类一段、二段共录取一段线以上生源 111 人（未含定向招生 36），较往年大幅增加，创历史新高（2021 年 32 人，2020 年 21 人）。加上定向招生，省内高考普通类一段线生源占比达 14.7%。

②省内普通类各专业平均录取分数线大幅提高。今年省内普通类 23 个专业 958 个计划数首轮一次性投满，普通类各专业平均录取分数线 468.6 分（位次号 197979 左右），较 2021 年 440.17 分（位次号 205164），提高了近 30 分（位次号提升 7000 左右），生源质量再上一个新台阶。

③定向招生最高分再创新高。录取考生 26 人，录取最低分 513 分（超出一段线 16 分），最高分 584 分（超出一段线 87 分），平均分 551.8 分（超出一段线 54.8 分）。最低分、最高分、平均分均高于往年。

④普通类最低投档线位次号再创新高。今年最低（投档线）440 分，最低分位次号 219784（2021 年最低投档线 414 分，最低分位次号 219811）。

## (三) 专业设置

学校设有医学院、艺术设计学院、经济管理学院、信息工程学院、机电工程学院、文化旅游学院、华友新材料学院等 7 个二级学院，共开设 27 个专业（表 1-3）。

## 高等职业教育质量年度报告（2023）

**表1-3：学校专业汇总**

二级学院	专业	备注
医学院	护理	国家级骨干专业、省级优势专业、省级特色专业、省级高水平专业群核心专业
	助产	省级特色专业、省级高水平专业群建设专业、校级品牌专业
	中药学	省级高水平专业群建设专业
	针灸推拿	国控专业、省级高水平专业群建设专业
艺术设计学院	艺术设计	国家级骨干专业、中央财政支持专业服务产业发展能力建设项目、省级优势专业、省级特色专业、省级重点专业
	摄影摄像技术	
	数字媒体艺术设计	
经济管理学院	大数据与会计	省级特色专业、校级品牌专业
	市场营销	校级特色专业
	连锁经营与管理	校级特色专业
	金融服务与管理	
	网络营销与直播电商	2022年开始招生
	应用英语	
信息工程学院	计算机应用技术	省级特色专业、省级高水平专业群建设专业、校级品牌专业
	大数据技术	省级高水平专业群建设专业、校级品牌专业
	电气自动化技术	省级高水平专业群建设专业
	应用电子技术	省级特色专业、省级高水平专业群建设专业
	光伏工程技术	中央财政支持专业服务产业发展能力建设项目
	人工智能技术应用	2022年开始招生
机电工程学院	机电一体化技术	省级高水平专业群建设专业
	智能制造装备技术	
	汽车制造与试验技术	省级特色专业
	汽车技术服务与营销	
	机械制造及自动化	校级品牌专业
	工业机器人技术	
文化旅游学院	休闲体育	
华友新材料学院	化工装备技术	2022年开始招生



#### (四) 办学条件

根据教育部 2004 年印发的《关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知》指标要求和 2021 年《普通高等学校基本办学条件指标（2021 年）（征求意见稿）》公式测算，学校基本办学条件指标全部合格；监测办学条件指标中，除生均占地面积外，其他指标均合格（表 1-4）。

表1-4：办学条件指标数据

分类	序号	项目	综合院校标准	我校现状
基本办学条件指标	1	生师比	18	14.95
	2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	82.55
	3	生均教学行政用房（平方米/生）	14	15.44
	4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	16081.15
	5	生均图书（册/生）	80	155.85
监测办学条件指标	1	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	32.96
	2	生均占地面积（平方米/生）	54	36.58
	3	生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	7.48
	4	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	21.08
	5	生均年进书量（册）	3	3.07

## 二、学生发展质量

### （一）党建引领

结合学校专业特色，以党建为引领，聚焦“三全育人”，践行推动党建工作与思政工作深度融合，在保障育人质量、凝聚育人合力、提升育人实效上持续发力，以高质量党建引领人才培养工作创新发展。完成学校党组织标准化建设达标年工作任务，基层党组织标准化建设100%达标；2022年学校实施党建提升年行动，推动学校党建工作质量整体跃升。配齐配强党支部书记，实现“双带头人”党支部书记全覆盖；培育首批校级党建工作“双创”单位5个，“双带头人”党支部书记工作室4个；建成省级党建工作样板支部1个，创建培育省级“双创”单位2个；开展党建特色品牌培育工作，形成“一总支一品牌、一支部一特色、一书记一项目、一党员一风采”的党建特色品牌创建格局，推进党组织党建提质创优；开展学生党建文化月活动，成立“正青春”新时代大学生党员先锋队，开展“3221”党员联系学生工作。扎实推进建立党建“四个融合”工作体系，成立9个校企地党建共同体，做到师生在哪里、党建工作就延伸覆盖到哪里。开展“领雁强基、亮剑比拼”和干部“两勤”“两专”能力提升行动，促进组织队伍跃迁升级。发展党员350人，培训党员干部1811人次。党员在疫情防控、双高建设、服务发展中走在前列，获评省市两优一先5个、市担当作为好书记1人。表彰校级“两优一先”49个，疫情防控校级先进典型46个，各党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得到充分发挥。





## 【案例 1】“正青春”新时代大学生党员先锋队成立

2022 年 6 月 1 日，我校隆重举行“学生党建文化月”启动仪式暨“正青春”新时代大学生党员先锋队成立大会。会上部署了重点工作；举行了“正青春”新时代大学生党员先锋队成立仪式；为学生党员代表佩戴党徽，给先锋队指导老师颁发了聘书；余文富书记带领新党员举行了入党宣誓；8090 理论宣讲团成员龚一舟作了讲座；组织部长周帅作了题为《赓续红色血脉 激扬青春担当》的讲话。在历时一个月的时间里，先后开展了“迎接二十大，青春心向党”学生党员组织生活优秀案例评选；组织“永远跟党走，奋斗正青春”主题征文、红色观影活动、“梦想新起点”毕业生党员主题教育等活动。为创新学生党建工作模式，进一步加强对学生党建工作的领导作了探索和实践（图 2-1、2-2、2-3、2-4）。



图 2-1：“正青春”新时代大学生党员先锋队成立大会



图 2-2：“正青春”新时代大学生党员先锋队开展“迎新”志愿服务活动



图 2-3：“红色剪纸映初心，党史竞答我当先，青春献礼二十大”学生党建活动



图 2-4：“九仟采风团”的退伍大学生开展“百人话百年”专题采风

### 【案例 2】省高校党建工作样板支部通过验收

2022 年 10 月，省教育厅公布了首批全省高校党建“双创”工作建设单位验收结果，我校计算机应用技术党支部顺利通过首批省高校党建工作样板支部验收(图 2-5)。

90	浙江建设职业技术学院建筑工程系第一教师党支部
91	浙江纺织服装职业技术学院纺织学院e党支部
92	绍兴职业技术学院机电工程与交通学院第二党支部
93	浙江工业职业技术学院机械工程学院 教工第三党支部
94	义乌工商职业技术学院公共教学部直属党支部
95	衢州职业技术学院信息工程学院 计算机应用技术党支部
96	台州职业技术学院经贸学院第一党支部
97	浙江育英职业技术学院商务贸易分院教工党支部
98	浙江东方职业技术学院马克思主义学院社科党支部
99	浙江警官职业学院刑事司法系教工党支部
100	浙江经济职业技术学院财会金融学院教师党支部

图 2-5：计算机应用技术党支部通过首批全省高校党建工作建设单位验收





计算机应用技术党支部于 2021 年荣获“市先进基层党组织”称号。计算机应用技术专业于 2020 年 3 月通过全省首批国际工程教育认证；2020 年 12 月，计算机应用技术（工业互联网）专业群入选省高水平专业群建设单位；2021 年计算机应用技术专业团队入选浙江省课程思政示范基层教学组织；2022 年计算机应用技术团队入选首批省职业教育教师教学创新团队。计算机应用技术党支部充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，紧紧围绕学校和学院事业发展，积极推进人才培养、专业建设、师资队伍建设和科研服务等各项中心工作，形成以党建为引领，党建工作与中心工作相融合的推进模式，取得了良好成效。

## （二）立德树人

### 1. 思政教育

牢牢掌握思政工作主导权，将思政建设融入人才培养全过程。守牢意识形态主阵地，完善舆情监测—研判—报告—处置机制，制订《高质量建设马克思主义学院实施意见》，创新丰富延伸思政课教学形式，组织开展校外现场教学、大学生辩论赛、模拟法庭、优秀暑期社会实践报告评比、“我心目中的思政课”微课（微电影）创作评比和“学习强国”学习积分竞赛等，进一步激发学生学习的积极性，增强思政工作的针对性和实效性。构建大思政工作格局，开展中高职思政课一体化建设。建成市级思政教师博士创新站 2 个、校外思政实践基地 19 个，入选省首批铸牢中华民族共同体意识研究基地。推进课程思政全覆盖，促进课程思政与专业教学有机融合，省级以上课程思政项目立项 11 项，获省高校思政微课大赛特等奖、省青年理论宣讲暨微型党课大赛情景式宣讲决赛一、二等奖、省“卡尔·马克思杯”大学生理论知识竞赛二等奖，6 个团队获省百强、优

秀思政实践团队。打造思政工作品牌，在省高职院校中率先组建 8090、00 宣讲团，拍摄宣讲精品微课 26 部，宣讲 300 余场，受众 2.5 万余人次，2 个团队获省微党课大赛一、二等奖，2 项思政案例入选省“三全育人”综合改革理论与实践丛书。

### 【案例 3】中高职思政课一体化建设

为全面贯彻落实习近平总书记关于思政课教师队伍、思政课程建设重要讲话精神和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，根据学校有关推进“衢州市职业教育集团”工作部署，马克思主义学院与浙江省衢州理工学校、衢州市衢江区技工学校结对共建中高职思政课一体化工作机制，进一步提升思政工作质量，推动结对共建学校思政工作高质量发展。合作双方签订合作协议，定期开展集体备课、相互听课活动（图 2-6），共同开发中高职一体化思政课教学资源库、开展中高职学生思政课实践研学活动，努力打造思政课一体化建设教师教科研创新团队和“行走的思政课堂”，互促共育大思政格局。



图 2-6：中高职双方开展集体听课评课活动

## 2. 文化育人

学校围绕“立德树人”这一根本目标，以打造“具备身心健康、爱与关怀和尚德弘毅的匠心型人才、具备一定专业知识、技术和技能的实践型人才和具备创新意识、沟通协作和解决问题的发展型人才”为核心，以“衢职儒匠”文化建设为抓手，将校园文化融入人



才培养和德育实践全过程。

一是以活动课程为载体，将校园文化融入思政教育。坚持以文化人、以文育人，大力开展“衢职有礼”“衢职有爱”“衢职有美”系列活动（图 2-7、图 2-8），全面打造“尚德讲吧”“知行大讲堂”文化育人和学术交流平台，通过主题鲜明、内容丰富的文化活动，助推学生生活习惯、职业操守、审美情趣等的规范引导。积极探索构建专业教育与通识教育相结合、第一课堂与第二课堂相融通的思政教育综合体系，将学生思想政治教育活动提炼成标准课程，编写了《思政活动课程建设案例集》，被光明日报出版社高校德育文库收录。

二是以专业建设为依托，将校园文化融入职业素养。各二级学院结合各自的专业特色和办学历史，积极打造具有个性魅力的校园文化项目。艺术设计学院的“创意文化”、医学院的“天使文化”、机电工程学院的“机电新青年制造”、经济管理学院“杜拉拉训练营”、信息工程学院的“国旗下的思政课”等等都成为各二级学院的文化特色品牌。

三是以特色项目为抓手，将校园文化融入身心发展。打造“青春信仰 青年讲”为主题的 8090+新时代理论宣讲思政工作品牌，全面激发了师生思政学习的内生动力，让党的创新理论往深里走、往心里走、往实里走，营造了全校师生学理论、讲理论的良好氛围。

“橙色同伴课堂”成为浙江省首例针对聋哑青少年群体开展同伴教育和系统人生技能培训的项目，获得中国青年志愿服务项目大赛银奖。



图 2-7：健康文化节健身操大赛



图 2-8：孔子像揭幕仪式

### 【案例 4】青春信仰 青年讲——8090+思政精品项目

“青春信仰 青年讲”8090+新时代理论宣讲工作（图 2-9），是我校深入贯彻落实习近平总书记关于青年思想政治工作的重要指示精神，推动党的创新理论大众化、通俗化上进行的探索实践。该项目 2022 年 11 月入选浙江省高校思想政治工作精品项目（图 2-10）。项目完全由学校青年师生自己主导，以“六个一”（即组建一支新时代理论宣讲团，开辟一个新时代理论青年学习专栏，开设一门新时代理论学习导读课，打磨一个青年理论学习精品社团，建设一个新时代理论青年宣传教育培训基地，打造一个青年新时代理论学习成果展示平台）为基础，坚持体系化推进，让青年师生成为“学”的主角、“讲”的主心、“听”的主体、“践”的主力，通过固定阵地、流动讲堂、网络直播等多样化方式，将“宣讲+育人”相结合，构建“学习—调研—宣讲—实践”闭环，打通理论宣讲“最后一公里”，实现青年师生思想淬炼、作风锤炼、实践锻炼的目标。



图 2-9：“青春信仰 青年讲”8090+新时代理论宣讲团成立





附件 1

2023 年度浙江省高校思想政治工作精品项目

序号	项目名称	学校	育人载体类型
1	“艺术思政”大课程体系构建与实践	温州大学	课程育人
2	协同融合 红专并进：学科思政育人体系的探索与实践	浙江大学	科研育人
3	“工匠心 新药梦”创新人才培养的探索实践	温州医科大学	科研育人
4	基于“青说青听”青年科学家理论宣讲品牌的师生共同成长工程	浙江工业大学	实践育人
5	共上一堂“中国乡村振兴”思政实践课——大学生乡村振兴创意大赛的育人模式探索	浙江财经大学	实践育人
6	“青春信仰青年讲”——8090 新时代理论宣讲思政工作品牌	衢州职业技术学院	实践育人
7	红色铸魂大思政 一体传承育人新	浙江理工大学	文化育人
8	以艺育德·以美润教：“新六艺”文化育人模式的十八年探索与实践	杭州师范大学	文化育人
9	“瓯文化”育人工程的实践与探索	温州职业技术学院	文化育人
10	全链融合，卓越成长——“鸿云成长”思政微形象文化育人新模式	浙江工商大学	网络育人

- 3 -

图 2-10：入选浙江省高校思想政治工作精品项目

### 3. 心理健康教育

学校心理健康教育围绕育心养德工作理念，以培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态为目标，以省高校心理健康教育建设工作建设标准为指引，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”工作格局和心理健康教育“校院班寝”四级工作及预警体系，努力做好全校学生心理健康教育服务。本年度深化教育教学体系改革，积极开发微课资源，组织团队参加教学能力大赛，新建《朋辈心理辅导》选修课程；加强活动品牌建设，先后开展 525 心理健康活动月、世界精神卫生日、新生心理健康月等品牌活动；加强心理健康教育队伍建设，组织专兼职咨询师、辅导员、班主任参加各项心理健康技能培训 150 余人次，完成 2022

级班级心理委员培训 36 课时；做好学生心理问题预警和心理危机干预，落实心理问题重点关注学生“一人一策”工作，围绕开学、春季，休学复学等关键节点，动态监测其心理健康状况；完成大一学生心理普查和心理健康建档，完成 507 位同学的“一对一”约谈。

### 【案例 5】“世界精神卫生日”宣教活动

2022 年 10 月 10 日是第 31 个“世界精神卫生日”，为了更好地宣传、普及心理健康知识，在学校营造乐观积极的心理健康教育氛围，引导同学们更好地自我认识、自我调整和自我成长，心理健康指导中心以“营造良好环境，共助心理健康”为主题，开展精神卫生海报展、精神卫生专题讲座、情绪管理主题沙龙以及 OH 卡体验等系列活动（图 2-11）。



图 2-11：“世界精神卫生日”专题讲座和沙龙活动

## 4. 劳育美育

为全面贯彻落实中共中央、国务院《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》的文件精神，构建德智体美劳全面发展的教育体系，提高学生的综合素质，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上、吃苦耐劳的劳动精神和认真负责、精益求精的劳动态度，为充分发挥劳动综

合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，学校开展“匠心筑梦想 劳动创未来”劳动周劳动实践活动，主要内容有劳模进校园专题讲座、学生公寓内务整理、劳动技能体验、劳动生活体验、实训室卫生清扫等（图 2-12）。

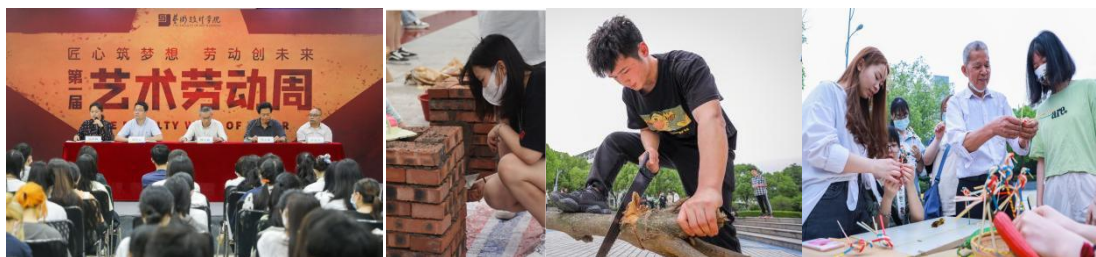


图 2-12：第一届艺术劳动周活动

学校从 2021 年启动美育特色项目创建，以弘扬传承中华优秀传统文化为使命，开设美术、音乐、影视及艺术实践等课程。承接中小學生研学项目，如：手工丝网印刷、手工扎染、陶艺、电脑设计等。在校大学生的“本土文化 艺术乡村”艺术实践活动，为乡村绘制特色文化墙绘，借助这些项目开辟素质教育新路子，提高学生审美和人文素养。

### 【案例 6】美丽乡绘，助力余东村未来乡村建设

《视觉创意设计》课程教学设计结合地域经济文化发展，与地方政府合作，以余东村美丽乡绘为项目主线，将乡土传统文化视觉元素挖掘整理、乡村文化振兴等融入课程知识点，引导大学生关心关注乡村文化，培养大学生传承乡村传统文化的意识，结合未来乡村理念活化传统乡土文化，坚定大学生文化自信及振兴家乡的理想与信念（图 2-13）。





图 2-13：《视觉创意设计》与地域文化相结合

## 5. 体育教育

学校始终坚持“以体育人”的理念，将体育教育贯穿人才培养全过程，把增强体质、增进健康作为学校体育教育的根本目的，全面补齐配强体育专业教师，实施各学期体育课全覆盖，教学、科研、训练、竞赛、体质监测体系完善，教学质量全面提高，训练竞赛再创佳绩，学生身体素质和综合素养明显提升。受疫情影响，各运动队根据年度竞赛计划，及时调整备战方案，克服各种不利因素，较好地完成了全年的竞赛任务，在各项省级比赛中取得了7金4银的优异成绩。其中校地掷球队在第三十三届浙江省地掷球锦标赛上获得6金一银三铜的佳绩；男子排球和女子排球在浙江省第十六届大学生运动会上分别获得冠军和亚军；健美操、拔河项目也分别获得了一项一等奖。





## 【案例 7】我校获批中国拔河特色学校

拔河作为我国传统体育项目，深受学生的喜爱，2020 年 8 月，我校获批中国拔河特色学校（图 2-14），建有拔河馆，配备拔河训练模拟机、拔河防护服等专业设备。每年举行竞技拔河、趣味拔河、大力士争霸赛等形式多样的拔河比赛（图 2-15），每年参与拔河运动的师生达 700 余人，极大地丰富了师生的业余文化生活。各项赛事也得到了国内各媒体的关注。

# 中 国 拔 河 协 会

## 中国拔河协会关于 同意成立中国拔河特色学校的复函

衢州职业技术学院：

贵单位《关于要求成立中国拔河特色学校的请示》收悉。贵校一直高度重视拔河运动推广工作，校拔河队多次取得全省高校拔河比赛冠军，拔河选修课程已纳入全校人才培养计划，新建的拔河训练馆设施设备齐全。根据《全国拔河相关基地命名暂行规定》，经研究，同意贵校申请成立中国拔河特色学校。

请贵单位高度重视拔河推广工作，按照《全国拔河相关基地命名暂行规定》和协议的要求，做好特色学校有关工作。

此函。

联系人：刘慕琼 18801170190



图 2-14：我校获批中国拔河特色学校



图 2-15：学校举办形式多样的拔河比赛

### （三）在校体验

#### 1. 社团活动

2022 年，学校以“四色工匠”社团文化（红色儒匠、蓝色巧匠、绿色雅匠、橙色礼匠）为育人载体，统筹指导理论学术类、科技创新类、文体艺术类和社会公益类等精品社团 36 个，涵盖学生会员 2000 余人次，开展社团文化节、非遗进校园、青春云歌会以及各类社团文化活动 60 余场。

#### 【案例 8】学思践悟 花开石榴

“石榴红”社会实践团来到宁波市宁海县大郑村、梅花村和鹿分村（图 2-16），沿着习近平总书记的足迹践初心担使命，共建民族团结一家亲的和谐家园。宣讲团成员们通过接地气、互动式、创新多样的宣讲方式将理论宣讲送入寻常百姓家，促进各民族守望相助、手足情深。实践活动先后被学习强国、浙江民宗、衢州统战、衢州市 8090 新时代理论宣讲工作战报、掌上衢州、宁海新闻等媒体平台报道，获得 2022 年浙江省高校暑期社会实践风采大赛百优团队。



图 2-16：“石榴红”宣讲团暑期社会实践暨“四走进”宣讲

### 【案例 9】乡村振兴 共富担当

“点草成精”社会实践团以“绿水青山就是金山银山”理念为指引，深入衢江区举乡龙头坑村等地，开发“云平台”茶叶种植采收管理系统，打造“企业+基地+农户”茶叶种植模式；开展规范化种植、订单化种植；采用物联式茶精油提取技术，研发春之恋语（香囊）、夏之轻语（精油）、秋之舒语（润肤乳）、冬之暖语（泡脚凝珠）四款茶叶衍生产品。团队获得浙江省第十三届挑战杯大学生创业计划竞赛金奖（图 2-17）。



图 2-17：“点草成精”社会实践团开展社会实践，获省挑战杯金奖

## 2. 学生服务

“两礼三航”联动，助力学生成长。“两礼三航”工程是我校思政育人的重要载体，是指以开学典礼、毕业典礼为契机，在大学三年中开展引航、竞航、远航主题教育，从而实现思政教育的精准育人。

开展“引航”行动，开启大学新篇章。通过开展始业教育，帮

助新生快速转换角色，适应大学生活，明确目标，合理规划大学生生活。通过开展新生特别任务（迎新活动）、外省学生中秋座谈会等，进行感恩教育，加强“家、校”联动育人；通过开展集体校园生日会、校史校情大闯关、“我心目中的衢职”作品征集等活动，以喜闻乐见的方式，激发学生的爱校意识，增强学生对学校的认同感、归属感以及身为衢职学子的荣誉感、自豪感。

开展“竞航”行动，营造学风新气象。“竞航”行动建立在学风三课堂的基础上，“知行、朋辈、荣耀”三课堂相辅相成，结合职业院校学生特点，创新思政教育模式，通过开展早起有礼、“学姐学长来了”分享会、学霸笔记、诚信考试思维导图等主题鲜明、健康有益、丰富多彩的“第二课堂”活动，引导学生树立正确的学习观，养成良好的学习习惯，同时结合榜样力量，激发学生学习动力，营造学风新气象。

开展“远航”行动，铸就未来新辉煌。教育大学生笃信笃行、行稳致远，努力践行所学，做知行合一的人。组织召开多种形式的毕业生座谈会、退伍军人故事会、毕业典礼等，助力毕业生扬帆启航，乘风破浪。

### 【案例 10】感恩教育——新生报到特别任务

疫情期间，学生家长暂时无法进入学校，因此，在新生报到期间，衢州职业技术学院大学生自我发展中心的学姐学长们为新生准备了一份特别任务（图 2-18），即：请回头！再看一眼送你来报到的人。把这朵鲜花送给他（她）。给他（她）一个大大的拥抱。并说一声“您辛苦了！我已经长大了，请放心吧！”看似简单的一朵鲜花、一个拥抱、一句话语，不仅希望学生早日独立，自己完成报到任务；更是缓解了疫情期间家长不能陪同进校的焦虑心情，让家长们看到了自己孩子已经长大成人，能独当



一面了，为今后“家、校”联动育人奠定了坚实的基础。



图 2-18：新生报到特别任务活动

### 【案例 11】3000 个手做青团圆梦学生“微”心愿

疫情防控的形势下，为了在“刚性”的校园封闭管理制度下最大程度地彰显“柔性”人文关怀，3月31日傍晚，学校团委、后勤保卫处、美食社团等通力协作，用心用情“接单”，向师生们派发了3000多个手作青团（图2-19），引发了学生朋友圈的共鸣。浙江新闻以《学生“点单” 社团“接单” 老师“派单” 3000个手做青团圆梦学生“微”心愿》为题报道了本次活动。一个本可以“视而不见”的学生“微心愿”，在各部门同心同行、主动作为、发挥优势、积极联动下，凝聚成关心关爱学生的行动共识。及时回应学生需求，从细微处关心学生学习和生活，更以平等“对话”的方式和亲和的姿态与学生交流、交心，让学生看到学校满满的诚意和爱意，更感受到了被关注、关心和关爱。



图 2-19：美食社开展自制青团送春味活动

### 3. 关爱工程

学校秉承着“精准资助”的理念，坚持“教育与资助并重，管理与育人并举”，以“奖、助、贷、勤、免、补”六位一体资助体系为基础，将国家、学校政策不断传达给每个学院、每个学生，让学生能真真切切感受到国家和学校的爱和温暖（表 2-1）。

加强“精准了解”。学校通过新生报到前置联系，通过 3221 教师联系寝室制度，通过辅导员、班主任走访寝室等方式，精准地了解扶贫对象，建好资助对象学生档案。

确保“精准施策”。针对不同的同学，学校为他们定制订制专属“爱心礼包”，给予同学们物质上、精神上精准的帮扶。

强化“资助育人”。在做好物质帮助的同时，学校更注重将学生的道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合，积极打造以“励志、感恩、成才”三个主题为主线的资助文化活动，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

表2-1：2021-2022学年学生资助情况一览表

	项 目	人 数	金 额（万元）
奖学金	国家奖学金	8	6.4
	浙江省政府奖学金	142	85.2
	国家励志奖学金	204	102
	校优秀学生奖学金	1390	89.4
	优秀毕业生	466	38.68
助学金	国家助学金	1046	343.6815
	江山毛氏助学金	28	18.8
其他	校园地助学贷款	18	13.82
	校临时困难补助	15	5.76
	勤工助学资金	1556	44.98485
合 计		4873	748.72635

## 【案例 12】励志教育——浙江省勤工助学之星

一批批的资助对象学生中，涌现出一大批优秀、自立自强的学生，医学院 20 护理 6 班的田海兰就是其中一员，她努力、勇敢、乐观、自强，不仅是一名中共预备党员，成绩在班级里也是名列前茅。大学期间曾担任中华护理学会学生委员会委员、学院学生会执行主席等职务，获得国家励志奖学金、浙江省政府奖学金、校自强之星等奖项荣誉 20 余项。

在兼顾好学习和学生工作的同时，她积极参加学校的勤工助学。她从入校第二学期开始就加入到学院的勤工助学岗位，担任办公室行政助理，工作任务是组织和开展社会实践工作。上岗后，她的第一个任务就是协助学院做好“罗汉井”志愿服务团队，协同各社区为烂脚老人提供系统、专业的居家诊疗服务。此外，她还承担了学院、学校急救培训工作，协助教师做好操作任务。

她说通过勤工助学，不仅给予她生活上的补助，体会到劳动的艰辛，能减少父母的负担她感到很欣喜；同时也通过勤工助学让她学到了更多的知识。2022 年 11 月，田海兰同学获得浙江省高职高专“勤工助学之星”荣誉称号，为全体同学树立了一个很好的榜样（图 2-20）。



图 2-20：励志教育——榜样的力量

### （四）就业质量

#### 1. 提升就业质量的举措

##### （1）加强组织领导，完善就业工作体系

一是落实就业工作“一把手”工程。校院两级大力实施就业工作“一把手”工程，党委书记和校长亲自指导、亲自推动，明确工作目标，关注就业工作进展，统揽就业工作大局。学校分别于5月初、7月底和9月底先后三次召开就业工作推进会，在不同时段推进毕业生就业工作。二是注重全员参与。充分调动班主任、专业主任、毕业设计指导老师在开展就业工作，特别是推动毕业生留衢就业方面的积极性，学校统筹、学工部（学生处、人武部）牵头、职能部门配合、二级学院具体落实、教职工参与的学生就业工作体系不断完善。三是强化督促晾晒。分阶段开展就业数据月报、周报和日报制度。及时开展工作督查和约谈，确保就业工作有序推进。

##### （2）深化访企拓岗，不断拓宽就业市场

一是深入开展访企拓岗促就业专项行动。结合学校“六个一批”服务地方专项行动，贯彻落实教育部关于访企拓岗促就业专项行动要求，由书记校长带头、全校部门积极参与走访企业，挖掘企业岗位资源，扩宽就业市场。完成书记校长访企拓岗121次，走访企业105家。二是加强企业库建设。梳理优质就业单位200余家，筛选并授牌最佳合作单位15家。三是开展好招聘宣讲活动。支持二级学院开展小而精、专而优的线下招聘宣讲活动。全年举办各类网络招聘会3场，线下招聘宣讲会24场，提供就业岗位近3万个。





### （3）加强就业指导，不断提升就业服务水平

一是加强职业生涯规划与就业指导课程建设。修订人才培养方案，调整《职业生涯规划与就业指导》课程设置，分阶段开展职业生涯规划 and 就业指导授课，加强集中备课，提高授课质量。对接国家 24365 大学生就业服务平台，整合已有的就业网站、就业公众号。采购生涯一体化平台，上新简历实验室，丰富教学资源。二是多途径提升就业指导师资水平。克服疫情影响，积极组织相关教师参加省教育厅以及北森、浙教集团等组织的职业生涯规划与就业指导等各类培训、讲座 20 余人次。及时开展省就业系统网签平台、生涯一体化平台和简历实验室等相关平台的培训，提高就业指导老师使用平台的能力。三是注重就业困难群体帮扶。做好优秀家庭经济困难毕业生推荐，做好 120 余人次的求职补贴、实习补助等的审核发放。持续做好毕业生离校后就业服务工作，做好“一生一策”“一人一档”工作。

### （4）强化就业统计，确保就业数据真实准确

一是认真开展就业统计专项核查。严格按照就业统计工作“四不准”“三不得”要求，按照教育部和省教育厅的相关要求，开展好就业统计专项核查，采用校级层面抽查、二级学院自查以及互查的方式，开展好就业统计专项核查。逐条梳理、核实就业信息，严格把关每一位学生的就业材料，及时更新就业方案，确保就业数据真实性、准确性，并形成自查报告。二是做好灵活就业核查。密切关注灵活就业比例，根据灵活就业核查的相关要求，严格审核灵活就业相关材料。

## 2. 就业相关指标

### （1）就业率

我校 2022 届毕业生 12 月底去向落实率为 98.66%，与 2021 届基本持平。据浙江省教育考试院毕业生调查数据，我校 2021 届毕业生（毕业一年后）就业率为 97.49%，排名重回全省高职院校前 30%，达到第 11 名。

### （2）月收入

近几年，根据第三方的调查结果，无论是应届毕业生还是往届毕业生（毕业一年后）月收入都有较大的提升。据浙江省教育考试院毕业生调查数据，学校 2021 届毕业生（毕业一年后）月收入较 2020 届增长 14.58%，达到 5579.88 元，远高于全省高职院校平均增长率。

### （3）专业相关度

据浙江省教育考试院毕业生调查数据，我校 2021 届毕业生毕业一年以后专业相关度为 85.66，高于全省高职平均的 82.76，较 2020 届提高 21.42%。2022 届毕业生毕业当年的专业相关度也达到 70% 左右（图 2-21）。

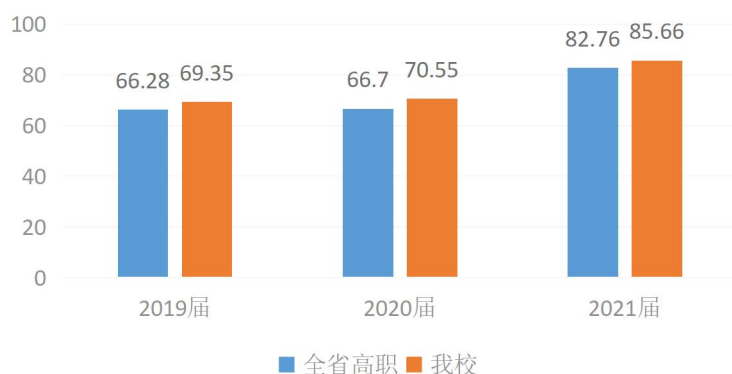


图 2-21：近三届毕业生专业相关度



#### （4）用人单位对毕业生满意度

据浙江省教育考试院调查数据，用人单位对学校毕业生的综合素质满意度逐年提升，用人单位对学校 2021 届毕业生毕业一年后的综合素质满意度为 98.44，较 2020 届的 92.92 提高了 5.52，用人单位对毕业生综合素质满意度在全省高职院校中的排名大幅提升，位列第 18 名（图 2-22）。

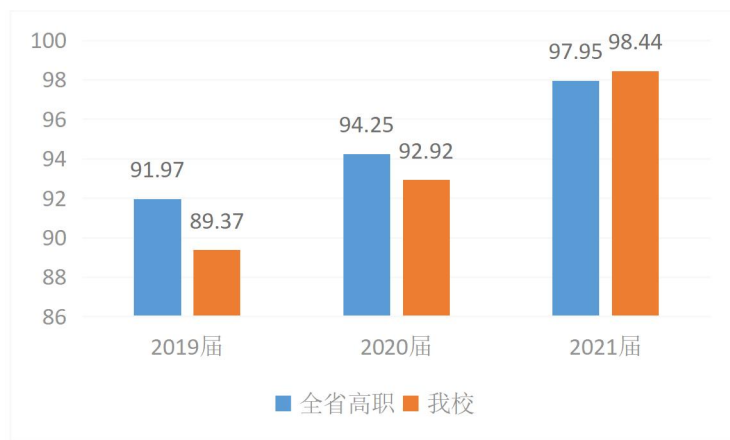


图 2-22：近三届用人单位对毕业生满意度

#### （五）创新创业

实施双创教育提升工程，培育“衢职儒匠”卓越素质，把学生创新创业能力作为主要任务贯穿人才培养全过程。建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群，立项专创融合课程建设项目 5 项、立项科技创新项目 5 项；课赛联动“互联网+”大学生创新创业大赛获得国金 1 项，省金 1 项，省银 1 项，乡村振兴获得省金 3 项；设立 2+1 创业菁英班 2 个，GYB、网创培训 3 个班，孵化学生创业项目 20 个；投入 200 余万建设浙江省跨境电商人才培养基地；授牌了全国大学生创新创业就业基地。建立教务、学生、团委、就业创业等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。深化双创教育，

健全创新创业教育课程体系，强化能力培养，完善创业实践体系，落实三教融通，服务地方经济，实施三教协同，促进共同富裕。

### 【案例 13】“互联网+”创新创业大赛获国家金奖

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛影响力持续提升，是覆盖全国所有高校、面向全体大学生、影响最大的大学生创新创业盛会，也是规模最大、形式最新、最为生动的思政大课堂，已成为深化高校创新创业教育改革、促进高校学生全面发展的重要平台。

我校继去年获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖之后，在该项赛事上的再次突破，由医学院吴宇方等老师指导的《芸香生物科技——中草药精油原料引领者征战千亿蓝海》斩获金奖（图 2-23），本届竞赛我校获得的金奖数在全省高职院校中并列第一。



图 2-23：我校团队在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上获金奖

### 【案例 14】省乡村振兴创意大赛取得重大突破

我校在“建行裕农通杯”第五届浙江省大学生乡村振兴创意大赛中克服种种困难，项目团队无数次调研、指导老师和参赛同学无数个日夜付出。创业学院于今年 4 月正式启动本届大赛的校内选拔赛，积极做好项目挖掘打磨等各项备赛工作，决赛前多次邀请专家为项目开展模拟路演答辩，提升项目质量。大赛决赛通过云路演云答辩方式开展，创业学院积极配合大赛组委会的各项规定，执行好各项要求，相关部门通力合作，确保线上比赛有序进行，为此次大赛取得好成绩奠定重要基础，最终斩获三金四铜的好成绩（图 2-24），我校金奖数量位列所有参赛高职院校第一。





图 2-24：第五届省大学生乡村振兴创意大赛金奖团队

### 【案例 15】跨境电商培养班效果突出

学校第二届创赢精英班共有学生 67 人，分跨境电商和直播电商 2 个方向，由企业老师培训，通过嵌入式校企合作培养，学生在“学中做，做中学”取得了很好的效果，学习四个月共创营业额近 170 万元，为本地企业销售产品及提供跨境电商销售人才（图 2-25）。



图 2-25：跨境电商人才培养

### （六）技能大赛

学校高度重视通过技能竞赛检视教学改革和技术技能人才培养成效，构建校、省、国三级竞赛机制，充分发挥“以赛促教、以赛促改，以赛促学”全面推进专业内涵建设，着力培育学生的创新能力，提高学生专业技能水平，并在多项高水平学科竞赛中斩获大奖。2021-2022 学年学生参加省部级及以上竞赛获奖 253 项，其中省级 A 类及以上技能竞赛获奖 228 项，国家级 A 类奖项 7 项，省级 A 类一等奖 29 项（表 2-2）。承办浙江省职业院校技能竞赛光伏电子工程的设计与实施赛项。



## 高等职业教育质量年度报告（2023）

**表2-2：省级A类及以上学生获奖情况**

序号	奖项	项目名称	获奖时间
1	国家级一等奖	第八届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛	2022-11-12
2	国家级一等奖	第10届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组	2022-6-30
3	国家级一等奖	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数智财经赛项浙江省选拔赛	2022-10-30
4	国际级二等奖	2022 年全国职业院校技能大赛高职组光伏电子工程的设计与实施赛项	2022-5-9
5	国际级二等奖	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之金融科技应用创新能力赛项	2022-10-29
6	国际级二等奖	第14届全国大学生广告艺术大赛	2022-9-6
7	国家级三等奖	第10届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组	2022-6-30
8	省级一等奖	2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职组）“护理技能”赛项	2022-6-5
9	省级一等奖	第四届浙江省大学生智能机器人创意竞赛	2022-7-20
10	省级一等奖	2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“英语口语（非专业组）”赛项	2022-6-1
11	省级一等奖	2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职）“大数据技术与应用”赛项	2022-9-24
12	省级一等奖	第四届浙江省大学生智能机器人创意竞赛	2022-7-29
13	省级一等奖	第四届浙江省大学生智能机器人创意竞赛	2022-7-29
14	省级一等奖	2022 年浙江省大学生摄影竞赛	2022-11-28
15	省级一等奖	浙江省“民生民意杯”第十一届大学生统计调查方案设计大赛	2022-11-28
16	省级一等奖	“建行裕农通杯”第五届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	2022-12-1
17	省级一等奖	第十三届浙江省大学生物理实验与科技创新竞赛	2022-11-30
18	省级一等奖	第十三届浙江省大学生物理实验与科技创新竞赛	2022-11-30
19	省级一等奖	浙江省职业院校技能大赛（高职）“银行业务综合技能”赛项	2022-7-1
20	省级一等奖	第十四届浙江省大学生工业设计大赛	2022-11-30
21	省级一等奖	浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛	2022-11-12
22	省级一等奖	浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛	2022-11-12
23	省级一等奖	浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛	2022-11-12
24	省级一等奖	浙江省第十三届“挑战杯”建设银行大学生创业计划竞赛	2022-5-27
25	省级一等奖	第八届浙江省大学生证券投资竞赛	2022-12-4
26	省级一等奖	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数智财经赛项浙江省选拔赛	2022-10-23
27	省级一等奖	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数智财经赛项浙江省选拔赛	2022-10-23
28	省级一等奖	第二十一届浙江省大学生多媒体作品设计竞赛	2022-12-11
29	省级一等奖	第二十一届浙江省大学生多媒体作品设计竞赛	2022-12-11
30	省级一等奖	“建行杯”第八届浙江省国际“互联网”大学生创新创业大赛	2022-7-20
31	省级一等奖	“建行裕农通杯”第五届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	2022-12-1
32	省级一等奖	“建行裕农通杯”第五届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	2022-11-8
33	省级一等奖	2022 年浙江省第六届大学生机器人竞赛	2022-8-31
34	省级一等奖	2022 年浙江省第六届大学生机器人竞赛	2022-8-31
35	省级一等奖	浙江省第十三届“挑战杯”建设银行大学生创业计划竞赛	2022-5-27
36	省级一等奖	2022 年浙江省高职院校技能大赛“虚拟现实（VR）设计与制作”赛项	2022-12-16



### 三、教育教学质量

#### (一) 专业建设质量

聚焦衢州市6大产业，重点打造医护康养和工业互联网2个省级高水平专业群，改造数字创意设计、现代商贸服务、智能制造技术3个校级专业群，新建运动休闲、化工新材料2个新兴专业群，形成“2+3+2”的专业群协同发展新格局。

修订专业设置与动态调整标准，根据专业社会影响力、人才培养质量、社会服务绩效等进行专业评价指标设计，基于AHP法建立模糊数学评价模型，设置优质、预警、黄牌、红牌专业及调整规则。2021-2022学年预警4个、停招1个、新增人工智能技术应用、化工装备技术、网络营销与直播电商3个专业，招生专业由23个增加至25个。

按“通识课渐进贯通、基础课分级共享、核心课融合分层、拓展课限选互选”原则，重构专业群课程体系，制定专业群人才培养方案。与日本佐久大学合作举办护理专业教育。与天津医高专等院校共同成立卫生健康类专业群“双高”建设内部质量保障体系研制与推广协作组，高效推进“双高”建设。

#### 【案例16】行业学会助力专业集群发展

我校医护康养高水平专业群紧密对接四省边际中医药产业特色发展的人才需求，对标我市全力打造四省边际共同富裕示范区，加快建设四省边际中心城市的目标，以创建医护康养省级高水平专业群为引领，通过调整和优化医护康养群中医药专业结构、建设产教深度融合的中医药训研创综合体、行校共建高水平杨继洲产业学院、院校共

建非遗传承“杨继洲医院”等一系列措施（图 3-1），赋能复合人才培养、教师能力提升、师生创新创业和非遗文化传承，加快中医药专业集群的建设与布局，提高服务衢州经济社会发展的能力水平，为现代职业教育高质量发展贡献衢职样本。



图 3-1：附属医院衢州市中医医院智慧新城院区启动仪式

### 【案例 17】四省边际“双高”建设发展论坛

11 月 18 日，衢州职业教育集团举办以“融合·融汇·融通，区域职业教育高质量发展新路径”为主题的四省边际“双高”建设发展论坛在我校举行（图 3-2）。原教育部职业教育发展中心主任、中国职业技术教育学会常务副会长王扬南，国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖，教育部职业教育发展中心教学教研室主任刘义国，中国职业技术教育学会副会长、高职分会会长丁金昌，杭州职业技术学院校长徐时清，浙闽赣皖医护康养服务能力重构研究中心主任胡野等 6 位职教专家，浙江华友钴业股份有限公司副总裁周启发，红五环集团股份有限公司董事长苏勇强等企业代表出席论坛。专家、企业代表围绕新时期职业教育发展政策、高质量发展、产教融合等话题作主旨报告并开展互动交流，在观点碰撞中引领思想，激发思考。本次论坛的举办对于当前全面落实党的二十大精神，推动职业教育高质量发展，加快建成中国特色、世界水平的现代职业教育体系，助推产业经济发展具有重要启发意义。





图 3-2：四省边际“双高”建设发展论坛

### 【案例 18】“一三五”中高职一体化模式的实践

机电工程学院与衢州中等专业学校，围绕地方特色支柱产业——空气动力机械产业，面向企业素质要求高、技能要求高、综合能力要求高的“制造工程师”岗位，创新“一平台、三协调、五统整”的中高职一体化人才培养模式（图 3-3），搭建一个平台畅沟通、创新三方协同促运作、实施五项统整破难题，最终实现培养目标贯通、课程体系衔接、育人资源共享、管理机制互联、人才评价一体。

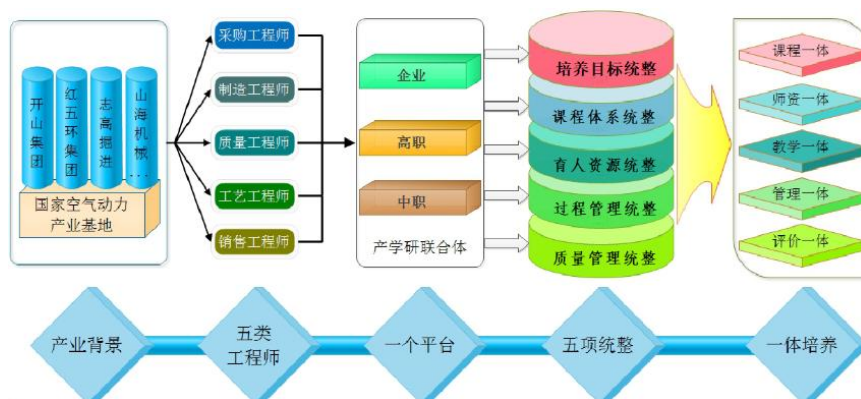


图 3-3：“一三五”中高职一体化人才培养模式

### 【案例 19】校税合作——为企业助力

经济管理学院大数据与会计专业与国家税务总局衢江区税务局常态化对接（图 3-4），在税收干部队伍建设、人才培养、专业建设、项目研究、社会服务、学生实习等方面开展合作。专业教师深入税务局为税务人员开展企业所得税的税会差异处理培训以及参与税务大比武。高校联动税务局深层次、实质性合作，促进教育链、人才链、税务链有机衔接，加强税法宣传教育、促进税收法治观念的树立，更可以为衢州企业提供重要的人才和智力支持，从而实现优势互补、资源共享、多方共赢。



图 3-4：大数据与会计专业的校税合作

### （二）课程建设质量

围绕多方主导、多元参与、需求驱动、开放融合的课程建设理念，构建多元融合课程开发路径，推行“岗课赛证”综合育人机制，将岗位所需能力、职业技能等级证书、专业技能考核标准相关要求和新技术新工艺新规范融入课程；以工程项目为载体设计教学项目，实施项目化、模块化教学；建立科学的课堂教学评价体系，全方位评价教师课堂教学质量。深入挖掘信息技术与教育教学的内生动力，运用信息化手段监测教学资源运用于教学过程实施情况，提升教育教学改革实效性。立项教育部“虚拟仿真技术在职业教育教学中的



创新应用”专项课题 1 项、省级课程思政示范课程 6 门、职业教育省级在线精品课程 5 门、省级职业教育教师教学创新团队 1 个、浙江省新时代教育评价改革试点项目 1 项。投入 203 万元立项校级精品在线开放课程、“互联网+”示范课堂、课证融通项目及教学资源库项目。

### 【案例 20】“三教”改革强内涵，融合创新促发展

计算机应用技术省级职业教育教师教学创新团队通过双师培育、模块化教学、孵化工坊，提升职业能力，凝聚教师合力，激发团队活力。建立平台共研、校企共建、校院共抓、成果共享的建设机制，构建“两主线三体系四维度”一专多能教学模式（图 3-5）。通过访企拓岗专业调研，确定职业岗位（群），设置专业方向，基于岗位（群）工作过程及能力要求构建“平台+方向+模块”课程体系。建立“同平台共享、分方向拓展、分模块自选”的课程体系，形成“共同实施专业群多专业混合教学，共同指导单项目多任务实战，共同开展多阶段多维度评价，共同培养学生技术技能、职业精神和团队协作能力”的育人新格局。

德智体美劳思政育人体系	专业方向	Web前端开发方向			工业APP开发方向			1+X证书模块
	就业岗位	前端开发工程师			移动应用开发工程师			Web前端开发 云计算平台运维与开发 工业APP设计与开发
	跨专业模块课程	智能工厂综合实训						
	独立实践课程	移动Web开发实训   Java应用开发实训   工业网站开发实训   认识实习   跟岗实习   顶岗实习   毕业综合实践						
	专业方向课程	专业核心课 移动Web开发基础 UI界面原型设计 网页脚本技术 Web前端框架技术 Illustrator图形制作 电商视觉设计实战	专业拓展课 微信小程序开发 平面构成与色彩 AutoCAD识图与制图 Premiere视频编辑 3ds Max效果图制作 三维可视化实战	专业核心课 移动Web开发基础 Java程序设计 网页脚本技术 Android应用开发 Web后端技术 工业应用开发实战	专业拓展课 微信小程序开发 Linux操作系统 Unity3D开发 前端框架技术 APP界面原型设计 云计算基础与应用	竞赛模块 多媒体作品设计竞赛 电子商务竞赛、虚拟现实设计与制作竞赛 程序设计竞赛 移动应用开发竞赛 创新创业类大赛		
	专业平台课程	程序设计基础   Photoshop图像处理   办公软件高级应用   数据库技术   人工智能导论   智能传感器应用						
公共平台课程	通识课程	思政教育 人文通识 体育健康 美育劳育 创新创业	素质拓展	协作创新 数字工匠 专业审辩				

图 3-5：“平台+方向+模块”课程体系

### 【案例 21】艺术赋能，助力廉洁文化传播

《数字绘画设计》将课程知识点与中央《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》相结合，通过以艺术创作赋能廉洁文化，将廉洁文化的内涵转化为一幅幅形象动人的绘画，让学生在创意思考的过程中领会廉洁精神。通过潜移默化的思想引领和价值传播，践行着为党育人，为国育才的使命（图 3-6）。

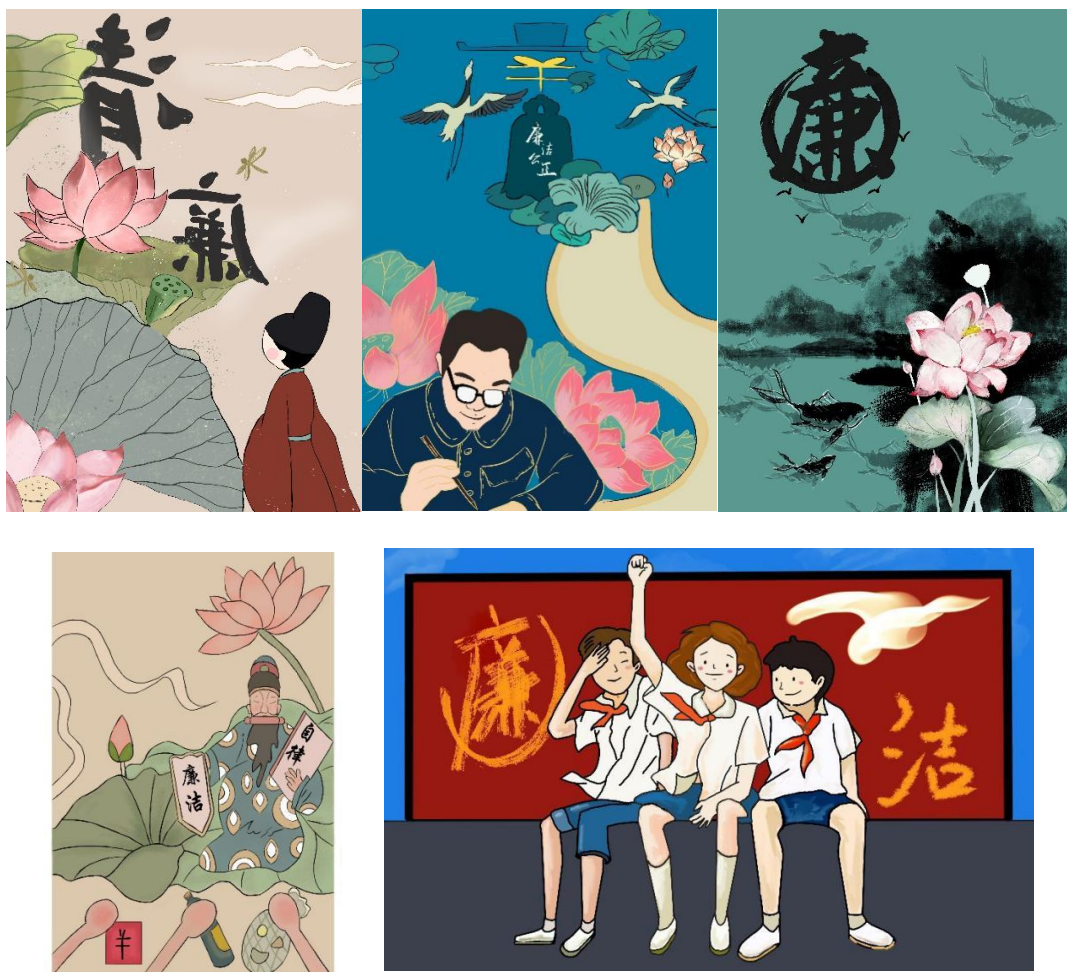


图 3-6：《数字绘画设计》廉洁文化设计

### 【案例 22】基础英语课程思政教学设计

《基础英语课程》设计“职业与个人”“职业与社会”“职业与环境”三个主题类别，以“南孔文化节”志愿活动为载体，通过海外孔子学院汉语教师志愿者的亲身经历分享、儒家文化仁爱思想的经典范文阅读、儒家仁爱故事的趣味宣传拍摄、“祭

孔大典”志愿者招募创意海报设计、“祭孔大典”志愿者申请信书写以及孔庙英文实地志愿讲解等教学方式，实施“驱动”“促成”和“评价”的教学流程，达成“弘扬中国特色志愿服务精神”的教学目标（图 3-7）。



图 3-7：《基础英语课程》思政教学设计

### （三）教学方法改革

#### 1. 建设云教学平台，实现线上线下混合教学

依托省级教学资源库建设、精品在线开放课程建设和新形态教材建设载体，加强数字化课程资源建设，形成以学习通、职教云和雨课堂为载体的三位一体的课程信息化教学平台，保障线上线下混合式教学的顺利开展。医护康养、工业互联网等专业群教学资源库建设，保障专业课程实现线上线下随时切换、混合式教学，实现了随时随地可教、可学。

#### 【案例 23】满足混合式学习新趋势，线上线下联动

依托学习通平台，整合国家职业教育护理专业教学资源库的相关资源搭建 SPOC，借助敷贴、针灸等虚拟仿真平台让学生强重点破难点；健全高仿真穴位经络、角砭针灸等高端智能反馈设备，开展仿真和实操进阶式练操作；自建平台教学资源，如案例



库、方案库、标准操作视频库等，让学生跟着做；依托智慧互动实训系统，实现学生操作实时投屏、录制和回看，便于竞赛做，细化操作过程评价；通过考评系统实现全程教学管理和综合评价的智能化，实现多元测评，促进正向激励（图 3-8）。



图 3-8：中护理混合教学资源

### 2. 以技能学习为中心，深化课堂教学改革

学校依照专业人才培养方案，结合课程特点，更新整合教学内容，运用项目教学、“岗、课、赛、证”融通，以工作任务为引领，确定任务目标后，以学习小组为单位完成学习任务；“做中教、做中学”教学做一体化；注重个人与小组自主学习，依靠学生的主观能动性解决问题、完成任务；注重过程性评价，关注任务结果，并且结合“1+X”证书考核做出综合评价，形成对学生学习成效科学、客观、全面的考核评价体系，进一步提升学生职业岗位技能水平。2021-2022 学年学校投入 55.57 万元开展“1+X”证书制度试点工作，学生获得“1+X”证书 1707 人，取证率 96.50%（表 3-1）。



表3-1：1+X证书制度试点工作情况

序号	试点证书名称	考证人数 (初级)	考证人数 (中级)	考证人数 (高级)	取证 人数 (初级)	取证 人数 (中级)	取证 人数 (高级)	实际投入经 费(万元)
1	实用英语交际职业技能等级证书	80	0	0	80	0	0	2.28
2	老年照护职业技能等级证书	0	250	0	0	248	0	9.2
3	母婴护理职业技能等级证书	0	133	0	0	131	0	4.192
4	Web 前端开发职业技能等级证书	50	51	0	26	34	0	1.818
5	传感网应用开发职业技能等级证书	81	0	0	45	0	0	2.268
6	大数据应用开发(Python)职业技能等级证书	75	0	0	69	0	0	3.15
7	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	0	0	138	0	0	138	4.34
8	无人机驾驶职业技能等级证书	136	0	0	97	0	0	1.65
9	文创产品数字化设计职业技能等级证书	52	0	0	46	0	0	1.56
10	工业 APP 设计与开发职业技能等级证书	31	0	0	30	0	0	0.87
11	门店数字化运营与管理职业技能等级证书	0	145	0	0	145	0	4.3
12	中医体质评估与应用职业技能等级证书	0	0	0	0	0	0	1.5876
13	工业机器人操作与运维职业技能等级证书	40	11	0	40	8	0	1.734
14	数字创意建模职业技能等级证书	26	54	0	26	52	0	2.4



15	智能财税职业技能等级证书	0	135	0	0	133	0	4.32
16	网络直播运营职业技能等级证书	0	62	0	0	61	0	1.364
17	金融智能投顾职业技能等级证书	31	0	0	31	0	0	0.5487
18	数控设备维护与维修职业技能等级证书	10	0	0	10	0	0	1
19	失智老年人照护职业技能等级证书	0	70	0	0	69	0	2.1
20	财务共享服务	74	0	0	74	0	0	1.924
21	业财一体信息化应用	114	0	0	114	0	0	2.964
	共计	720	911	138	688	881	138	55.5703

### 【案例 24】做精专业技能，培育数字工匠

整合“校企实训基地、数字设计平台、故障案例库”资源，创设“虚实结合”教学环境，依据“产线对接实际、任务对接岗位、小组对接班组”，应用行动导向法驱动任务实施，共育“重知识、善技能、会创新”数字工匠（图 3-9）。



图 3-9：校企协同共育“重知识、善技能、会创新”数字工匠



### 3. 技术赋能情境教学，加深学生学习体验

以虚拟仿真平台、企微平台等为教学载体，丰富多元化学习情境的教学资源，小组合作制定情景任务解决方案；结合专业技能考核标准，完成任务，模拟演练并提升。在企业课堂和产教融合实训基地开展教学，以企业实际工作任务为教学载体，结合专业技能考核标准与企业考核标准，分组跟随企业导师完成企业情境任务，加深学生学习体验。

#### 【案例 25】“双境融通、理实一体”的教学模式

引入连锁智慧社区店典型案例，嵌入门店经营管理理论和技能要点，改编成贴近真实工作的教学情境，架构起“课堂即现场”“学生即店长”“上课即上岗”的环境，实施校内课堂和企业课堂的“双境融通、理实一体”情景融合教学模式（图 3-10）。

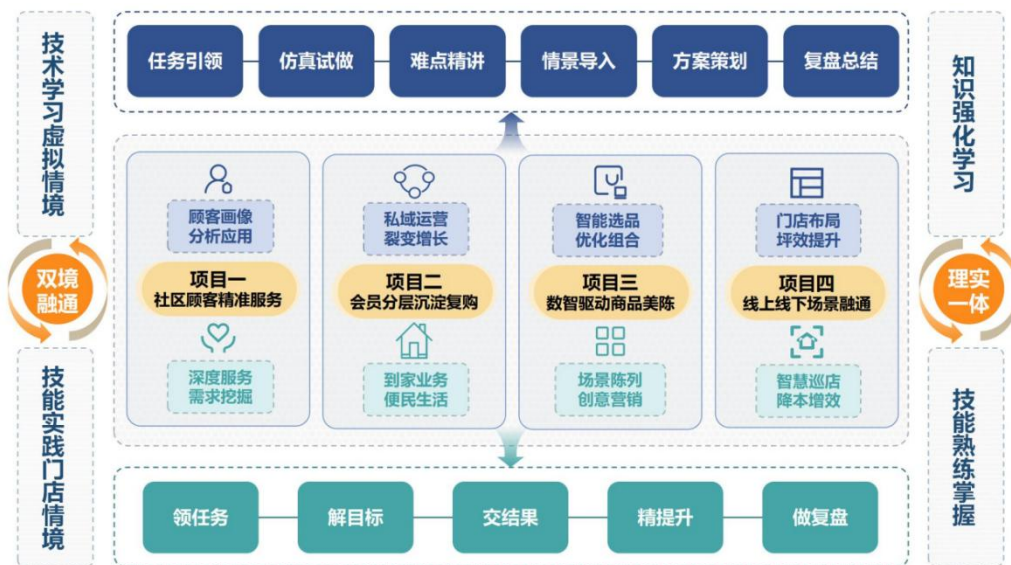


图 3-10：《店长实务》课程情景融合教学模式

#### （四）教材建设质量

根据教育部《职业院校教材管理办法》，完善工作体制机制，成立党委领导下的教材建设委员会，创新建设理念，健全制度规范，

严格落实工作责任，强化教材编写、审核、出版、选用、使用全流程监管。

### 1. 加强教材选用及管理

加强教材选用管理，坚持“凡用必审”，严格落实“三审三校”制度，规范选用程序，大力推广、使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材。本年度征订近三年出版教材占比超 58.3%，规划教材占比 64.5%。

### 2. 加强自编教材编写

成立教材审查专班，修订《教材管理办法》，坚持“凡编必审”，严把选用质量关、准入关，建立常态化的教材质量自查和跟踪监测机制，广泛听取和吸收各方面有益意见，及时修订完善教材。本年度出版教材 12 本，推荐国家规划教材 1 本，申报浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目 5 项，投入经费 50 万元立项校级教材项目 10 项。

### 3. 新型教材的建设

紧密结合教学方法与手段的改革，大力推进工作手册式、新型活页式和新形态教材建设，创新教材组织形态，实现产教之间的零距离对接，使教师深度参与教学改革，给学生沉浸式具身学习的直观体验，实现知识呈现的多样性和层次化以满足不同学生深化内涵与拓展外延的个性化需求，增强教学活动的职业针对性和“工作过程性”。本年度使用新型教材 63 本，出版新型活页式教材 1 本、新形态教材 9 本（表 3-2）。



表3-2：本年度校企共同开发教材数

序号	教材名称	编者	合作企业	出版社	ISSN
1	实用护理科研训练(第3版)	饶和平	衢州市人民医院	浙江大学出版社	9787308218269
2	医学伦理与法规	徐浪静	衢州市人民医院	浙江大学出版社	9787308227957
3	孕产妇与婴儿膳食指导	吴建芬	衢州市人民医院	上海交通大学出版社	9787313144928
4	中医学概论	冯敬骞	重庆市药物种植研究所	化学工业出版社	9787122379580
5	网页设计任务驱动式教程	赵燕娟	衢州今点信息技术有限公司	冶金工业出版社	9787502490041
6	网站开发项目教程	马文龙	浙江巨化信息技术有限公司	冶金工业出版社	9787121429545
7	电气安装与调试技术(第2版)	卢艳	浙江巨化股份有限公司	北京大学出版社	9787301331897
8	外贸英语函电	鲍建军	衢州米悦纺织工艺有限公司	中国原子能出版社	9787522118741
9	成本会计	郑祥玉	浙江衢化氟化学有限公司	浙江工商大学出版社	9787517850663
10	助产与母婴护理技能综合实训	梁夏	衢州市人民医院	浙江大学出版社	9787308228343

### (五) 数字化教学资源建设

遵循“需求引领、统筹规划、分工负责、全程管理、分段检查、重在应用”的原则，坚持以需求为导向、以应用为目的、以共享为目标建设数字化教学资源。

1. 成立智慧校园建设领导小组，依托智慧校园平台（图3-11），基于超星学习通、浙江省在线开放课程共享平台等，将专业教学目标、专业教学标准、专业优质核心课程体系、实验实训指导、学习评价等整合处理，通过校园网络等实现课程资源网络化、信息化。

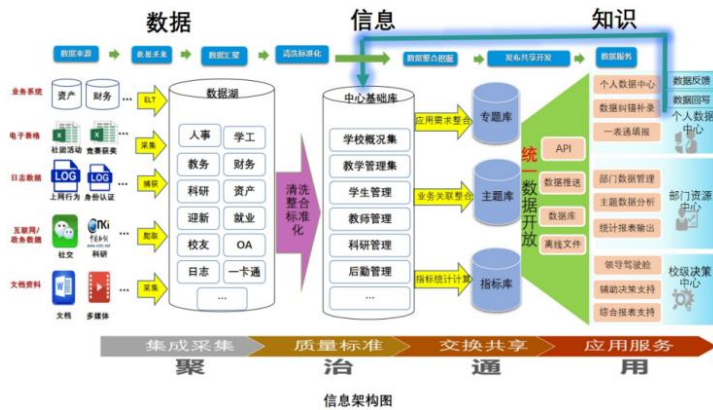


图3-11：数字校园建设平台架构图



2. 以创建精品资源为核心，组织建设多媒体教学课件，多媒体教学素材（含辅助教学软件、课程录像），教学案例，电子教案及电子教材，学生自主学习资料汇编（含考证题库）等，建立信息共享和自主学习平台上的立体化教学资源库。

数字化教学资源建设以数字化学习平台、微课资源、云教材、虚拟仿真实训系统、过程性评价系统等为建设重点，本年度，学校投入 300 余万元，建成国家优质继续教育网络课程 2 门，省级课程 14 门，校级教学资源库建设项目 4 项。学校被列入省智慧教育平台试点学校，启航 e 账户立项省数改创新试点，网络教学覆盖率达到 100%。

### 【案例 26】启航 e 账户五育评价系统

学校以立德树人为根本任务，以学生德智体美劳全面发展为目标，按照“动态采集-科学核算-综合评价-场景应用”的思路，融合学生第一、第二、第三课堂和日常行为表现，对学生学习、生活、工作、活动等方面产生的状态数据进行采集、分析、聚类、汇总，依托 TOPSIS 模型，以一体化和智能化方式量化学生五育表现，形成可感知、可量化、可展示、可评估、可应用的学生启航 e 账户（图 3-12），及时掌握学生思想状况、行为变化、心理特点，绘制学生成长画像，利用协同过滤等算法为学生提供精准服务；通过持续改进“三回圈”机制，提升人才培养质量，探索一条可操作、可计算、可验证、可迁移的人才培养“衢职路径”。





图 3-12：启航 e 账户五育评价系统

## （六）师资队伍建设

### 1. 多措并举，加大高层次人才引进力度

落实《教职工攻读博士研究生管理及奖励办法》，选派 8 名教师博士研究生进修。加大博士研究生和高技能人才引进力度，本学年共引进硕士及以上研究生 30 人（其中博士 9 人）、全国技术能手 1 人、省杰出工匠 1 人、具有行业企业丰富经历的高级职称紧缺人才 1 人。落实《特聘教授（团队）管理办法》，学校柔性引进有 4 名高水平特聘教授和 1 个杰青团队。落实《客座教授聘任与管理办法》，首批聘任 4 位知名专家、学者为客座教授，聘任 10 位技术专家、企业高管为产业导师。

### 【案例 27】博士站点获批省级博士创新站

2022 年 3 月，浙江省科协公布了首批 25 家省级博士创新站名单，我校李培江博士在浙江山海机械有限公司创建的博士创新站成功入选（图 3-13）。李培江教授/博士主要从事装备健康在线监测与远程诊断技术、智能电网输变电技术等应用技术开发，

在担任衢州市企业科技特派员期间多次深入企业宣传科技政策并提供技术服务，开展了空压设备远程监控方面的技术研发，双方达成了合作意向，通过建立博士创新站的形式展开深入合作（图 3-14）。

### 浙江省科学技术协会文件

浙科协发〔2022〕7号

#### 关于公布首批“浙江省博士创新站”名单的通知

各市科协，各有关单位：

根据《关于开展首批浙江省博士创新站评审认定工作的通知》（浙科协发〔2022〕3号）要求，经申报推荐、资格审查和研究审定，认定乐歌人体工学科技股份有限公司等25家单位的博士创新站为首批“浙江省博士创新站”（名单见附件）。

希望首批认定建站单位积极发挥省级创新站的引领示范作用，不断克难攻坚、开拓创新、再创佳绩。希望各地各单位和广大科技工作者，切实以博士创新站为载体，深入实施“千博助千

序号	建站单位名称	建站博士
16	衢州光明电力投资集团有限公司	吴飞
17	利安隆科润（浙江）新材料有限公司	吕亮
18	仙鹤股份有限公司	葛承胜
19	浙江亿洋工具制造有限公司	张元祥
20	浙江纪超自动化技术有限公司	柴国飞
21	浙江山海机械有限公司	李培江
22	浙江省常山纺织有限责任公司	吴美琴
23	肯特催化材料股份有限公司	武承林
24	绿川（浙江）环境科技有限公司	李正明
25	浙江爱力浦科技股份有限公司	张洪军

图 3-13：省博士创新站获批文件



图 3-14：博士创新站技术服务现场

## 2. 聚焦双师，完善师资高质量发展培养机制

落实《新教师“三衢青蓝”成长计划指导意见》，推行“半年师范教育+半年企业实践+一年助讲培养”的新教师培养机制，针对59名近两年新进专任教师开展师德师风教育、教育教学理论、现代教育技术等专题培训，培训人数550人次。出台《“双师型”教师



培养培训与企业实践基地建设方案》，遴选区域骨干企业合作共建 9 个“双师型”教师培养培训与企业实践基地，落实《教师参加社会实践工作规定（修订）》《教师国内访问进修管理办法》，本学年选派 18 名教师访问进修，教师企业实践 1 个月以上的专业教师 278 人，占专业教师总数 100%。强化教师教学能力培训工作，推行“国家、省、校”三级教学能力比赛制度，突破性获得省高职院校教师教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。

### 【案例 28】许金友获省黄炎培职业教育“杰出教师奖”

2021 年 12 月，第三届浙江省黄炎培职业教育奖评选工作各项议程圆满完成，全省共评选出杰出教师奖 50 名，我校艺术设计学院许金友教授成功入选（图 3-15）。许金友教授现任艺术设计学院副院长，始终坚守教育教学一线 21 年，获有浙江省教学成果奖一等奖、浙江省优秀教师、浙江省第二届高等学校教坛新秀、浙江省教育系统“事业家庭兼顾型”先进个人等荣誉。主持参与国家级、省级项目（课题）10 项，出版专著 2 部、主编教材 1 部、发表论文（作品）30 余篇。主持发明专利 4 项，设计作品入选第十一届全国美术作品展、全国第二届美术教育教师作品展等国家级、省级展览并获奖。指导学生参加技能竞赛荣获国家级、省级奖项 100 余项。



图 3-15：许金友荣获浙江省第三届黄炎培职业教育“杰出教师奖”



### 3. 成果导向，推进高水平师资团队建设。

学校出台《教学创新团队管理办法》《科技创新团队管理办法》，高水平引领推进师资队伍整体水平提升，立项建设6个校级教学创新团队、6个校级科技创新团队，计算机应用技术团队入选2022年浙江省首批职业教育教师教学创新团队，医护康养专业群护理类团队、智能制造技术专业群团队、数智商贸团队等5个团队入选衢州市职业教育创新团队，病毒致瘤研究团队建成为市重点科技创新团队。

#### 【案例 29】入选省职业教育教师教学创新团队

2022年3月，浙江省教育厅公布50个首批省级职业教育教师教学创新团队名单，我校计算机应用技术专业团队成功入选（图3-16）。计算机应用技术专业团队依托省高水平专业群、省产教融合实习实训基地、衢州市职教集团开展团队建设工作，团队以立德树人为根本，以“三教”改革为目标，以产教融合为抓手，通过双师培育、模块化教学、孵化工坊，提升职业能力，凝聚教师合力，激发团队活力，打造一支师德师风好、素质水平高、梯度结构优、富有创新性和国际视野的高素质创新型双师队伍（图3-17）。

### 浙江省教育厅

浙教厅函〔2022〕45号

#### 浙江省教育厅关于公布首批省级职业教育教师教学创新团队立项建设名单的通知

各设区市教育局，各高职院校：

根据《浙江省教育厅办公室关于遴选首批省级职业教育教师教学创新团队的通知》（浙教办函〔2021〕299号）精神，经单位推荐、专家遴选、网上公示及省教育厅委员会审议通过，确定浙江药科职业大学药品质量与安全等50个团队为首批省级职业教育教师教学创新团队，现将名单（见附件）予以公布。

请各地各校根据《浙江省职业教育教师教学创新团队建设方案》要求，加强对团队建设的业务指导和政策支持，确保按建设计划完成各项建设目标和任务。省教育厅将组织团队建设中期考核、期末验收，中期考核未按进度完成建设任务，达不到绩效考核要求的，取消立项建设资格；期末验收合格的，正式认定为省级职业教育教师教学创新团队。

15	浙江商业职业技术学院	大数据与会计	李博琪
16	浙江艺术职业学院	舞蹈表演	曹奕红
17	浙江金融职业学院	金融服务与管理	吴金旺
18	浙江金融职业学院	大数据与会计	孔糖兰
19	浙江经贸职业技术学院	食品检验检测技术	叶素丹
20	浙江经贸职业技术学院	市场营销	熊 菁
21	浙江建设职业技术学院	建筑装饰工程技术	吴建强
22	浙江纺织服装职业技术学院	纺织品设计	朱远胜
23	湖州职业技术学院	工业过程自动化技术	何彦虎
24	义乌工商职业技术学院	国际经济与贸易	盛湘蔚
25	台州职业技术学院	汽车电子技术	李金国
26	衢州职业技术学院	计算机应用技术	马文元
27	浙江工贸职业技术学院	智能光电制造技术	郑建发
28	浙江警官职业学院	安全防范技术	孔 一
29	浙江经济职业技术学院	金融服务与管理	龚 华
30	浙江经济职业技术学院	中小企业创业与经营	姜宇国
31	宁波卫生职业技术学院	护理	孙 宁
32	宁波城市职业技术学院	园林技术	吴立威
33	丽水职业技术学院	林业技术	应保辉

图 3-16：计算机应用技术专业团队获评首批浙江省职业教育教师教学创新团队





图 3-17：省职业教育教师教学创新团队运行机制

### (七) 校企双元育人

学校作为首批省级现代学徒制试点单位，依托产业学院等产教融合高端平台，创新“一院一集群、一群一行业、一专一名企、一师一方案、一生一专项”的“双主体”多元化现代学徒制育人模式。如与行业龙头企业浙江华友控股合作共建华友新材料学院，打造“校企命运共同体”运营模式；机电工程学院开设“斯凯孚班”，面向区域优势产业，探索“2+1”“实习+就业”校企协同模式的现代学徒制。医学院开设“衢医班”，探索基于人才共培、平台共建、项目共研的医教协同新范式；文化旅游学院建设衢州市消防救援学院，探索校地共建特殊人才培养基地；信息工程学院以专业工作室为载体，师生共创“思汉电子”“芯程物联”“乾坤图像”等高技能创新工坊；打造“产学研训创”产教融合新模式和协同育人机制，促进专业服务产业，实现产业链与人才链的无缝对接。

目前，学校开设现代学徒制班 27 个，完成所有学院与骨干专业的全覆盖，每年由企业设立现代学徒制奖教奖学奖助金。《杨继洲

针灸非遗文化传承“五融入”创新育人模式探索与实践》等4个项目入选浙江省产学研合作协同育人项目，学徒制培养合作企业浙江联谊电机有限公司获批2021-2022年度省产教融合型企业。通过校企双元育人，学生职业能力和创新能力提升明显，《芸香生物科技——中草药精油原料引领者征战千亿蓝海》作品获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，2022年学生在合作企业就业人数686名，学生授权专利78项。

### 【案例30】衢州市消防救援学院正式挂牌成立

6月17日下午，市消防救援支队与我校共建“衢州市消防救援学院”签约仪式在我校举行（图3-18），近年来市消防救援支队与我校建立了全方位、多层次、宽领域的紧密型合作关系，在消防救援演练、消防知识宣传、消防应用指导以及各类消防事件应急处置等方面给予了我校大力支持和帮助。与市消防救援支队合作共建衢州市消防救援学院，是我校服务地方经济社会发展的重大创新，是统筹推进“双高”建设的重大举措，更是拓展人才培养模式、定向培养消防专业人才的重大突破。



图3-18：衢州市消防救援学院成立



### 【案例 31】校企共育促进技能人才培养

依托 CAD 制图这一专业课程，聘请浙江泓芯半导体有限公司的工程师作为课外指导教师，使学生在课堂所学的绘图技能与企业实际需求相结合。同时，该企业赞助举办“泓芯杯”CAD 制图技能大赛（图 3-19），鼓励全体学生积极参与，并由企业工程师命题。通过大赛检验和展示学生对 CAD 制图课程的理解和运用的能力，进一步提升 CAD 绘图技巧。以技能大赛为桥梁，让企业全程参与到技能人才培养中，用企业实际需求作为人才培养质量的“试金石”，充分发挥校企共育促进技能人才培养的积极作用。



图 3-19：“泓芯杯”CAD 制图技能大赛

### 【案例 32】以直播大赛助力劳动教育落地生根

2022 年 5 月 27 日，衢州职业技术学院与柯城区村播产业专班联合主办了“四省联萌 它力无限”四省边际大学生直播创业大赛（图 3-20）。来自衢州职业技术学院市场营销和连锁经营管理专业的 209 名学生参与了直播话术、短视频拍摄剪辑技巧、线上店铺开设管理及四省边际直播产业创业街视频创作等“理论+实操”专业技能培训，抓住直播“带货”的风口，实施“新农人、新青年、新力量”计划，开辟劳动教

育“实验田”，引导学生将理论知识运用于工作实践的阵地，通过实践逐步理解并认同“劳动”的意义，真正实现树德、增智、强体、育美的教育目的。与此同时，引领带动广大青年根植村播产业，通过“赛事育人，产业留人，共富成人”，为乡村经济社会发展贡献青春力量。



图 3-20：“四省联萌 它力无限”四省边际大学生直播创业大赛

### （八）校内外实训基地建设

#### 1. 校内实训基地建设

2022 年，学校校内实训基地建设投入共计 2681.55 万元，完成建设项目 22 项。其中，新建医护康养专业群虚拟仿真实训基地，扩建四省边际中心城市大健康公共实训中心、工业互联网智能制造实训基地、机械制造与自动化实训基地、艺术设计实训基地等，有效改善学生实训教学条件，有力促进人才培养工作。

学校充分运用物联网、云平台和虚拟仿真等技术，打造数字化、智能化的实训环境，推进信息技术与实训教学的深度融合，新扩建一批集“产学研创训”于一体的职业教育实训场所。满足多学科、多专业、不同层次的实训教学需求。





### 【案例 33】校企协同推进实训基地建设

“工业互联网智能制造实训基地”（图 3-21）将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合，促进产教融合、科教融合、技教融合。目前基地总投入已达 1300 余万元，其中 2022 年投入 830.3 万元，新建数字孪生、人工智能、智能工厂、工业 4.0、PLC 控制，以及工业互联网研究中心、开发中心、创新工坊等实训场所，建成具有生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研创协同的产教融合生产性实训基地。

一是与乾坤图像、思汉电子、芯程物联建立校内创新工坊，服务区域数字孪生建模、终端设备物联、数字化医疗等生产服务，年产值 3000 余万元。

二是对接中国工业互联网研究院，建立智能工厂、工业 4.0 等实训基地，与蓝卓数字科技有限公司协同开展企业技能认证体系。

三是引进清华大学国家杰青团队，组建 4 个创新团队，建立工业互联网研究中心与开发中心，开展企业数字化改造技术服务，承接横向项目 30 余项，年服务到款 200 余万元。

四是完善专业群工作室建设，服务学生创新创业能力培养，近 2 年学生获省级 A 类职业技能竞赛、A 类大学生科技竞赛、“互联网+”“挑战杯”“乡村振兴”等获省级以上荣誉 40 余项。使基地真正成为具有产、学、研、创于一体的产教融合综合性实训基地。



图 3-21：工业互联网产学研综合体启用仪式

### 【案例 34】虚拟仿真实训基地建设的创新实践

学校按照国家和省级“双高”建设要求，加快产教融合、校企合作的基地建设步伐，在国家级现代护理实训中心基础上，积极探索虚拟仿真实训基地建设，突出中医药康养元素，重点建设中医药类虚拟仿真实训教学场景，一期投入 495 万元、二期投入 1500 万元资金建设虚拟仿真实训基地，主要包括专业虚拟仿真实训中心（VR 交互大屏教学实训室（图 3-22）和桌面式教学实训室（图 3-23））、虚拟仿真体验中心（图 3-24）和虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台。开发药用植物综合实训、中药现代炮制技术、中药鉴定技术、针法灸法学、推拿手法学等一批具有自主知识产权的优质虚拟仿真实训教学资源。建成院校主导、校企合作、多方协同、开放共享的示范性虚拟仿真实训基地，集实践教学、职业培训、技能竞赛、技术服务、创新创业“五位一体”功能，具有区域特色、国内一流的虚拟仿真实训教学基地，助力医护康养高水平专业群建设。



图 3-22：VR 交互大屏教学虚拟仿真实训室

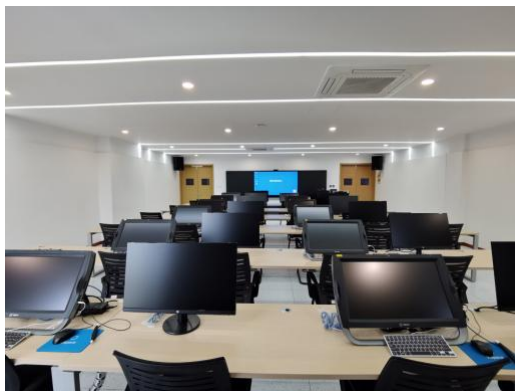


图 3-23：桌面式教学虚拟仿真实训室



图 3-24：虚拟仿真实验中心

## 2. 校外实训基地建设

学校以“双高”建设为契机，深化“政校企行”合作，紧密结合地方经济发展的需求，政校企行联动，创新校企合作机制，进一步深化校企合作领域，与企业在实习实训教学管理全面合作。各二级学院根据专业特色与发展实力，与省（市）内外多家企业高度契合的企业签订合作协议，2021 年新增合作企业数 24 个，目前与企业共建校外生产性实训基地 268 个，共建校外实习实训基地工位 2289 个，实现产业和专业共生发展。

## 四、国际合作质量

### （一）合作办学质量

在中外合作办学方面，学校坚持引进优质教育资源原则、公益性原则、以生为本原则以及“走出去”和“引进来”相结合的原则。成立了党委领导下的教育对外开放工作领导小组，出台《衢州职业技术学院中外合作办学管理办法》，进一步规范中外合作办学项目过程监督和质量保障管理，全面提高中外合作办学质量。

#### 【案例 35】中日合作办学项目

衢州职业技术学院与日本佐久大学合作举办护理专业高等专科教育项目获浙江省教育厅专家评审通过，2022年11月获教育部备案。日本佐久大学是集“保健、医疗、福利”为一体的综合性大学，在社区保健和老年护理技术等领域久负盛名。该项目引进日方11门专业核心课程，通过中日合作共同提升护理国际合作办学人才培养质量，培养具有国际视野、熟悉国际规则的护理复合型技术技能人才，服务四省边际共同富裕示范区康养产业高质量发展。

### （二）开发标准质量

在开发标准质量方面，学校依托2个高水平专业群，医护康养专业群和工业互联网专业群，积极参与职业标准开发。坚持顶层设计与先行示范相结合，坚持体系建构与标准化实践相结合，坚持宣传推广和多元对话交流相结合，坚持多元激励和绩效评价相结合，提升职业标准的国际影响力和文化互信力。





### 【案例 36】坦桑尼亚项目

2022 年 10 月，学校成功入选坦桑尼亚国家职业标准开发项目——护理员 5 级岗位和软件工程技术员 4 级职业标准建设项目参与单位。该项目依托中非职教联盟平台，针对坦桑尼亚国家职业技能岗位，优选中国优质职业标准，经本土化修订后，按照坦桑尼亚国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。通过坦桑尼亚项目的实施，对外输出专业标准、人才培养方案，结合坦桑尼亚人才培养需求，提升当地的职业教育人才培养水平，为中非职教合作贡献衢职力量。

#### （三）“一带一路”建设质量

在“一带一路”建设方面，学校积极响应国家“一带一路”倡议，发挥高职院校在人才、技术和智力优势，服务本土企业“走出去”战略，共建“丝路学院”，实现校企双方“资源共享、优势互补”。将“丝路学院”建设纳入整体工作范畴，建立健全组织管理制度，落实高水平师资，加强课程设计、教学研究，确保“丝路学院”办学质量。

### 【案例 37】丝路学院项目

2022 年 4 月，衢州职业技术学院与当地“走出去”企业浙江通天星集团股份有限公司签订了共建丝路学院协议（图 4-1），开展企业海外员工“中文+职业技能”培训。目前，丝路学院已开展电气设备安全、电焊工专业安全和实践操作等主题的职业技能培训 8 期，培训量累计 188 人日数。





图 4-1：通天星·衢职院丝路学院签约仪式及职业技能培训

#### （四）学生国际化素养

在提升学生国际化素养方面，学校依托高水平专业群和特色体育项目，通过线上方式，开展师生国（境）外交流活动，拓宽师生国际化视野，提升师生国际化素养。

#### 【案例 38】学生国（境）外交流活动

2022 年 8 月，学校举办衢州市职业教育集团暑期亚洲医疗业发展国际交流培训项目（图 4-2），通过 ZOOM 国际会议平台，组织开展 5 场线上线下相结合的国（境）外专家讲座。来自日本佐久大学、新加坡国立大学、芬兰萨塔昆塔学院的 5 位专家就日本护理教育体系、护理伦理与现代医疗、佐久公卫保健、医疗护理数字健康转型和芬兰护理教育等内容进行专业授课，师生代表 70 余人参加培训。



图 4-2：暑期亚洲医疗业发展国际交流培训项目

2022年12月，我校地掷球队以“活力地掷，你我同行”为主题，与泰国商会大学（UTCC）地掷球校队开展线上交流活动（图4-3），我校全运会地掷球冠军郑胜燕老师担任主讲培训，双方师生代表30余人参加。两校师生以球会友，互学互鉴，共同提高，增进了两校友谊，推动地掷球运动文化普及发展。



图4-3：“活力地掷，你我同行”中泰地掷球交流活动

2022年12月，我校开展媒介健康普及与培训活动，有来自澳门特别行政区、马来西亚等地约30余名澳门科技大学学生参加了本次线下培训（图4-4）。培训活动中讲解和分享了媒介健康的传播策略、新冠疫情在媒介中的传播与效能、融媒体健康传播现状与发展趋势等。



图4-4：面向澳门科技大学学生开展媒介健康普及与培训活动



## 五、服务贡献质量

### （一）服务行业企业

学校坚持“俯身贴地，提升能力，服务地方经济社会发展”办学理念不动摇。2022年，持续推进“六个一批”服务地方发展行动。聚焦高端产业和产业高端，依托博士创新站、科技创新服务团队、科技小分队、科技特派员、校级研究所、专家工作站、技能大师工作室等平台，面向企业需求开展科技攻关、开发产品、转让技术，加快产学研市场化进程，签订横向合同达73项，实现到款614.63万元，相比2021年实现增幅138%。

落实政府“双招双引再出发百日助企开门红”工作部署，开展“百日攻坚行动”，学校40多支团队共走访企业87家企业，为企业宣讲相关政策；与20家企业达成了培训意向；与10家企业达成了联合申报项目、深化研究合作意向；与3家企业达成了合作协议，合同总计金额达百万；4项发明专利在本地企业实施转化（图5-1）。

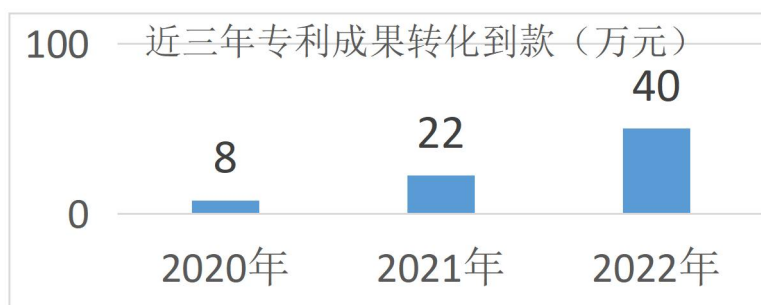


图5-1：近三年专利成果转化到款额

开展六个一批“两岗三送”专项行动。“两岗”即稳岗和增岗：通过摸清2022届毕业生当前留衢学生人数，确保跟岗实习、顶岗实习无缝衔接；摸清专升本学生中留衢顶岗意愿人数，确保学生专升本



本考后顶岗实习衔接顺畅；对各二级学院“两岗”情况进行每日在线更新，力争留衢就业率较上年有明显增长。“三送”即送培训、送技术、送专利。帮助企业解决生产流程管理、产品迭代升级、技术人才培育、科技项目申报等技术创新、科技管理等问题，提升中小企业的创新力和竞争力。成功举办了2022年浙江省科技成果衢州职业技术学院专场竞价（拍卖）会，成果成交总价为117万元，总溢价率为72%（图5-2）。



图5-2：2022浙江省科技成果竞价（拍卖）会

### 【案例39】荣获科学技术进步奖三等奖

近年来，学校启动服务地方发展“六个一批”专项行动，一线教师科研人员发扬“两勤”“两专”精神，积极推动应用技术研发对接重点产业、技术成果对接精准需求，培育了一批科研项目，推进了一批科技成果转化，充分发挥了双高专业群技术创新研发优势，为区域高质量发展作出了衢职贡献。信息工程学院顾怡红老师参与的“新能源无人驾驶辅助转向电液泵的研发及产业化”项目成果获2021年浙江省科学技术进步奖三等奖，实现了我校省科学技术奖“零”的突破。该项目的开发已获得授权专利8项，其中发明专利8项，发表论文2篇。经专家鉴定意见显示整体技术达到国内领先水平。该技术2018-2020年已实现销售收入38697.18万元，新增利润10399万元，取得了良好的经济和社会效益。

持续推进“双元制”学历与能力提升行动和“乡村振兴”村干部学历提升工程，为区域从业人员更新知识、增强技能、提高素质、提升学历层次服务搭建终身学习立交桥，为建设终身学习型社会赋能，获省职工培训示范基地。

### 【案例 40】续航企业管理人员综合素质提升

2022 年，经济管理学院主动对接衢州市经济和信息化局，开展衢州市本级工业企业的企业管理人员综合提升技能项目制培训（图 5-3），扎实推进企业管理人员的素质提升工程。根据企业实际情况和不同需求，制定个性化培训内容，聘请各领域资深专家参与授课，主要包括生产运营与质量管理、供应链管理、领导力开发、企业文化、企业战略与商业模式创新、心理健康管理、法律风控管理等多领域模块。累计开展了 5 期培训，参训学员共计 446 人，培训课时数达 11228 人时。服务的企业包括开山集团、四达氟塑股份有限公司、晓星集团、中天东方氟硅材料有限公司、元立集团等衢州市域内大型生产制造型企业，为推动企业中层管理人员素质提升和企业又好又快发展作出了贡献。



图5-3：举办区域龙头企业开山集团管理人员培训



## （二）服务地方发展

2022年，学校以校企双方“利益链”为纽带，进一步打通教育链、人才链与产业链，推进产教融合，探索适合产业发展的人才培养途径，促进校企双赢发展，服务区域经济建设。

1. 组建衢州市职业教育集团。由政府主导，学校牵头组建以职业院校、行业企业、培训机构共同参与的衢州市职业教育集团，致力于深化衢州市职业教育“五统筹”改革，推动现代职业教育体系建设，促进优质资源共建共享。协助创建20个市级及以上产教融合型企业，对接区域中职学校建立13个中高职一体化团队，承办衢州市中职院校6个教师赛项、13个学生赛项的技能竞赛，举办四省边际“双高”建设高规格发展论坛，组织集团成员开展就业顶岗服务，共享招生、就业信息，深度开展校企合作，订单培养，以服务社会的精准度来提高职业教育的满意度。

### 【案例41】创新工坊破瓶颈 多元成才促共富

信息工程学院聚力实体化运作，柔性引进清华大学国家杰青团队，“校政企”共建工业互联网产学研综合体，联合区域头部企业共建数智产业学院。全职引进博士、全国技术能手和华为、海康威视等企业高级工程师，以专业工作室为载体，师生共创“思汉电子”“芯程物联”“乾坤图像”等高技能创新工坊；以产助学、以研促产，学训结合、训创融合，打造“产学研训创”产教融合新模式和协同育人机制，促进专业服务产业，实现产业链与人才链的无缝对接（图5-4）。近年来，创新工坊为专业群20%学生提供实习、就业岗位，其毕业生就业对口率达到95.6%，学生留衢就业、创业率达15%，学生技能竞赛获国家级荣誉20余项、省级荣誉100余项。通过高技能创新工坊全过程协同育人模式改革与实践，专业群先后成为浙江省高水平专业群建设

单位、首个通过 IEEET 认证的高职专业，团队荣获浙江省教学成果一等奖、首批浙江省职业教育教师教学创新团队等荣誉，改革成果多次被《中国教育报》等权威媒体报道，受到了社会极大关注，实现了高职人才培养和助力社会共富的新突破。



图 5-4：产学研综合体建设模式

2. 政行校企共建产业学院。持续以优势特色专业群为主体，对接地方支柱产业、新兴产业和特色产业链，推动行业企业与学校办学、投入、效益、需求、提升等核心要素集成统一，校企、校地、校行共建互补、互利、互动、多赢的产业学院。学校与华友集团共建华友新材料学院；与巨化集团公司合作共建数智产业学院；与中国登山协会（或浙江省登山协会）、柯城区森林运动小镇共建森林运动产业学院；与衢州市消防救援队共建消防救援学院，共同致力于培养高素质复合型技术技能人才，服务区域经济发展，力争成为产业高质量发展的“助推器”。通过一年的建设与实践，目前已构建了一套政校行企四方联动的运行机制，打造了一个产教融通“育人用人”的综合性创新平台，形成了一个紧密对接产业升级和技术变革趋势“2+3+2”的专业群体体系，建立了一支纵向贯通横向融通的中高职一体化双师型师资队伍。





## 【案例 42】产业学院助推区域产业高质量发展

6月20日，衢州职业技术学院华友新材料学院成立（图5-5），迈出了衢州市行业龙头企业全面参与职业教育改革、共建产业学院的关键一步。学校主动融入区域打造世界级高端电子化学材料和锂电材料基地重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，开设化工装备专业，并进一步申报新专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。目前，校企双方围绕互认挂牌、就业推荐、实训基地建设、订单班培养、学历提升、技能培训等内容全方位开展合作，在化工装备、智能制造、材料工程、应用化工技术等专业中开设现代学徒制订单班；在华友钴业集团挂牌产教融合实训就业基地、“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（流动站）；在华友新材料学院内挂牌华友钴业员工培训基地与技能鉴定基地，建立技能鉴定站，开展工匠技能提升培训和等级认定；挂牌成立华友钴业员工学历提升基地，承担华友钴业员工学历教育等。



图 5-5：华友新材料学院成立

### （三）服务乡村振兴

学校围绕职业教育助力乡村振兴，聚焦共同富裕“三农”主战场、主群体，聚力打造服务乡村振兴综合平台，推进乡村振兴讲堂

迭代升级，全面破题新时代农村党员群众教育，全程服务乡村振兴和共同富裕，取得了明显成效。新农人培育实践获2022年“全国终身学习品牌项目”，入选教育部《职业教育助力乡村振兴》研究课题典型案例、入选国家教学成果奖评审。

1. “五位一体”，服务乡村。以乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴为着力点，依托乡村振兴讲堂举办党建统领、产业技能、人才培育、文化赋能、非遗传承、“绿领”培育等培训100期，提升重点人群就业创业技能增收共富，精准发力助推“五大振兴”。

2. 山海协作，特色帮扶。围绕山区26县帮扶指标和结对帮扶村项目开展特色帮扶，筹集帮扶资金40万，捐赠各类书籍5000余册，总价21万余元。巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，持续推动与四川平武、北川县东西部协作帮扶，开展文旅发展、社会工作、农村创业等人才培育交流，推进共同富裕示范区建设经验向中西部辐射。

3. 主动作为，支援抗疫。疫情防控期间，针对‘新农人’培训诉求，打造‘空中课堂’。推出《淡水鱼水产养殖技术》《柑橘病虫害防治》《再生稻种植技术》等线上培训课程，吸引一万多人次在线学习。

### 【案例43】发挥远教优势、促进稳进提质、助力共同富裕

学校充分发挥远程教育在“两个先行”中的作用优势，为联动配合省委组织部远教专家服务团基层行，深入贯彻第十五次党代会精神，邀请省、市委党校，省、市农科院及衢州职业技术学院等17名专家赴各县（市、区）开展远教活动。



活动以“发挥远教优势、促进稳进提质、助力共同富裕”为主题。采用专题讲座、现场指导、座谈交流、一对一咨询等方式，对省进行宣讲党代会精神，深入解读共富政策，对基层关注的美丽乡村建设、林下作物种植、果树栽培、健康养身、文旅开发等热点问题开展专题讲座指导（图 5-6）。

活动聚焦基层需求，择优整合资源，紧密对接各地党员群众生产生活问题，深入基层开展助企兴农惠民服务，帮助解决当前稳发展、保民生、促共富中遇到的突出难题和共性问题。推动了山区 26 县高质量发展，成为打造新型帮共体的有力举措。



图5-6：举办2022年衢州市新农人培育促共富讲课大赛

#### （四）服务地方社区

学校积极推动教师专家进入中小学开展劳动和职业启蒙教育，受益 2000 余人（表 5-1）。成立医学、艺术、文体 3 个“四省边际市民终身学习体验基地”，面向社区、乡村开设了社交礼仪、金融诈骗、母婴护理、老寒腿中医药适宜技术、现场救护技术等 11 大类老年教育公益培训课程，提高了市民素养，提升了社区群众幸福感和获得感。大力开展老年人智能技术日常应用普及行动，定期向老

年人推送老年版《数智生活》《手机摄影—开启银龄美好时光》等视频课程，方便老年人自主学习消除“数字鸿沟”，帮助老年群体融入智慧社会享受智慧生活。积极开展老年大学“1+1+1”学习型组织建设，1门课程建立1个学习型组织，配备1名班主任参与管理，辅导社区居民自主学习。获市首批“巾帼共富”示范基地，省继续教育（社会培训）、社区教育示范基地。

**表5-1：社区教育教研成果**

序号	项目名称
1	《老年人手机摄影创作与实践培训》获教育部首批“智慧助老”优质教育培训项目
2	《数智生活》获教育部首批“智慧助老”优质课程资源
3	《老年人智能技术应用能力提升研究—基于手机摄影培训的实践路径》获教育部首批社区教育“能者为师”实践创新项目
4	《手机摄影—开启银龄美好时光》获教育部第二批“智慧助老”优质课程资源
5	为“世界长寿之都”提供“智慧方案”—衢州职业技术学院“智慧助老”工作案例获教育部第二批“智慧助老”优质工作案例
6	《乡村振兴大讲堂 农民共富推动机》获2022年全国“终身学习品牌项目”
7	《外科护理》《电子技术与应用》《会飞的PPT：H5作品制作与设计》《岩壁上的芭蕾——攀岩运动》等10门课程入选国家开放大学终身教育平台

### 【案例44】智慧助老 科技赋能——银龄跨越数字鸿沟

学校聚焦“智慧助老”民生工程（图5-7），充分利用高校、科协、文明办、慈善总会等资源，组织大学生志愿者积极参与助老科技志愿服务，项目涵盖“智慧科普”“智慧科教”“智慧科创”三个模块，通过编读本惠民生跨越数字鸿沟、制课程送关怀乐享银龄生活、聚科创助康养护航长寿之都，帮助“银龄”一族掌握智能技术知识和技能，享受数字化发展红利及成果。《为“世界长寿之都”提供“智慧方案”—衢州职业技术学院“智慧助老”工作案例》被教育部职业教育与成人教育司评为全国“智慧助老”优质工作案例，《衢州职业技术学院“智慧助老”科技志愿服务项目》获得中国科协宣传文化部立项。





图5-7：师生志愿者深入社区开展“智慧助老”

通过网站、新闻媒体、微信公众号等多渠道宣传全民终身学习理念，学员情真意切的感谢信在微信平台广泛转发，社区教育工作被《中国教育报》《学习强国》等各级媒体广泛报道。老年合唱团、摄影班等被评为年度示范性学习型组织，荣获2022年全国“终身学习品牌项目”（图5-8）。



图5-8：医学院学生进入社区开展老年照护实践

### 【案例 45】融入社区服务体系，打造“康乐满衢”品牌

学校牵头成立“康乐满衢”居家养老服务中心，教师+学生+创业团队+志愿服务团队进驻柯城区信安街道、府山街道、衢化街道居家养老服务中心，系统推进“浙里

康养”五大目标任务的顺利实施，为社区居民提供学历提升和技能培训，开设老年大学培训班，开展医疗和心理照护、健康讲座，开展“以老养老”爱心服务积分活动，扶持创业团队孵化，帮助建立居家养老服务专业队伍，提高养老服务人才“留衢率”。服务中心突破现有居家养老模式，打造“一网覆盖、一体服务”居家养老服务智慧生活圈，打响“康乐满衢”居家养老品牌，构建可复制、可推广、可持续的“浙里康养”居家养老“衢州样板”（图 5-9）。



图 5-9：“康乐满衢”服务中心入驻社区街道

### （五）具有地域特色的服务

高质量发展建设共同富裕示范区是习近平总书记亲自谋划、亲自定题、亲自部署、亲自推动的重大战略决策，是党中央、国务院赋予浙江的光荣使命，是衢州追赶跨越、与全省同步基本实现社会主义现代化的重大战略机遇。2022年，为高效促进共同富裕示范区建设取得突破性进展，学校围绕共同富裕“扩中”“提低”战略要求和衢州“工业强市、产业兴市”战略部署，开创性建设四省边际（衢州）共富学院（图 5-10），大力开展“新蓝领”培训、“新工匠”培养、“新农人”培育，打造以职业技能培训带动高质量就业创业“致富衢”品牌。



图5-10：开创性建设四省边际（衢州）共富学院

### 【案例 46】建设共富学院，打造职业培训增收共富品牌

学校与 18 家政府部门通力合作，搭建“总校+专业教学区+专业教学基地”的培训教学架构，以“五个办学”为抓手，积极推动共富学院高质量建设（图 5-11）。一是推动标准办学，从培训计划、标准、师资、政策、平台、资质、考评等七个方面统筹构建制度架构，指导教学基地开展标准化培训。二是推动开放办学，联动专业职业（技工）院校、龙头企业、社会机构实行多校区办学模式，绩效评价，动态调整。三是推动质量办学，科学制定培训规划、培训计划，建立统一的培训标准、培训教材、培训课程，开发门槛低、能带动、见效快，易复制推广的产业帮富培训项目。四是推动融合办学，发挥浙闽赣皖四省边际职业培训联盟辐射作用，推进培训增收共富省际融合共建共享。五是推动创新办学，紧扣数字化改革和共同富裕融合，搭建“信息直享、订单直派、培训直通、工匠直评、政策直兑、岗位直达”的线上共富学院培训平台，打通“培训+就业”致富渠道。

共富学院成立后，共开展培训 3.8 万人次、提升技能等级 0.9 万人，学员评价满意率达 98%，68%的学员通过培训年收入比上一年提高 8%以上。共富学院建设相关内容被《浙江日报》等媒体报道和信息报道 14 次，“大统一培训带动‘三新’人群就业致富”创新做法入选全省第二批高质量建设共同富裕示范区建设机制创新类试点，学校提出的智慧农业赋能共富的建议、推动重点人群就业创业能力提升的做法得到省领导的批示肯定。



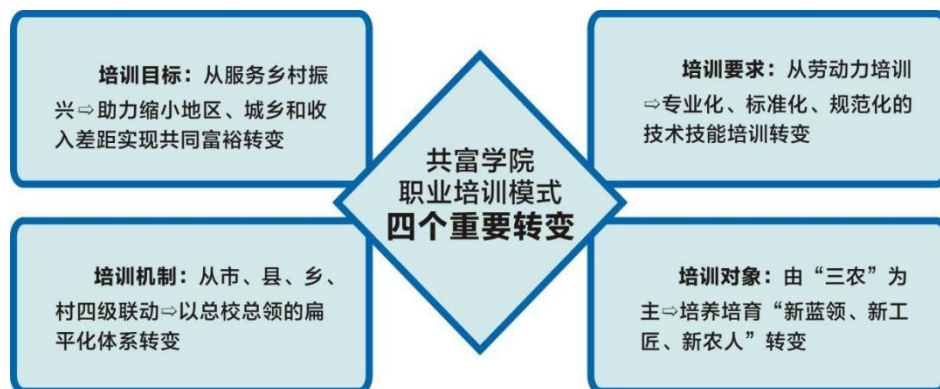


图 5-11：职业培训模式实现四个转变

### （六）具有本校特色的服务

2022 年，学校紧紧围绕学习好、宣传好、贯彻好习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线，全力打造以“青春信仰青年讲”为主题的 8090+新时代理论宣讲思政工作品牌，用当代中国马克思主义教育师生、引导师生、激励师生，全面激发师生思政学习的内生动力，让党的创新理论往深里走、往心里走、往实里走，营造了全校师生学理论、讲理论的良好氛围。全面融入衢州市域体系化宣讲体系中，以宣讲促交流、以品牌促深入，取得了良好效果（图 5-12）。

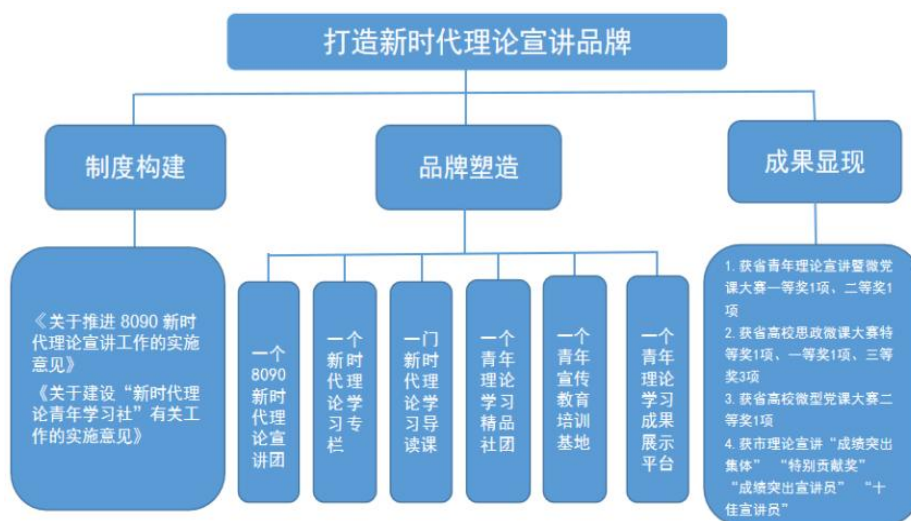


图5-12：“青春信仰青年讲”新时代理论宣讲体系





## 【案例 47】以宣讲促交流，探索与属地党建深度融合

宣讲队伍不断壮大，机制体制不断完善，影响力逐渐扩大，形成 00 新时代理论宣讲团和花开衢职“石榴红”宣讲团两大体系及“总团+分团”共 16 支师生宣讲队伍，宣讲团成员校内外开展了 400 多场的理论宣讲，受众 3 万余人次。先后与柯城区结对共建理论宣讲“名师工作室”，与龙游县共建青年理论宣讲研学基地；在宁波市宁海县前童镇开展“石榴红”宣讲团暑期社会实践，先后被媒体报道近 20 余次。1 人在全省铸牢中华民族共同体意识微党课巡回宣讲（衢州站）宣讲，2 人在全省高校暑期社会实践风采展示大赛决赛宣讲。多名宣讲员的宣讲稿被收录至由省委宣传部主编出版的《8090 说：“浙”里的共富故事》、市委宣传部主编出版的《后浪潮音：8090 新时代理论宣讲》等书籍中。宣讲实践被《学习强国》《新华网》《澎湃新闻》《中国青年网》《中国蓝新闻》《浙江教育报》等媒体报道 60 余次。

“石榴红”宣讲团荣获 2022 年度全省高校暑期社会实践风采大赛百优团队（图 5-13），宣讲团作品先后获得 2022 年度省高校思政微课大赛特等奖、衢州市“共同富裕·青年说”—8090 说共富团队干部理论宣讲大赛一等奖、全市侨联系统党的十九届六中全会精神宣讲比赛一等奖等荣誉。



图5-13：“石榴红”宣讲团成立授旗仪式

学校广大师生，积极投身衢州慈善志愿服务，根据服务对象需求，链接社会慈善资源，有效拓展个性化服务内容，通过为老年人免费提供测血压血糖、跨越数字鸿沟、肖像摄影，构建新时代“慈善助老”公益新模式。5月，衢州市慈善总会向衢州职业技术学院捐赠150万元，开展慈善助学活动，用于共建志愿者服务队伍、打造爱心超市、资助困难学生。

### 【案例48】衢职有礼 阳光助残

学校“橙色公益项目”聚焦残疾人社会救助（图5-14），以“橙色课堂”“橙色工坊”“橙色接力”三大模块为载体，围绕“悦纳”“强技”“融合”教育目标，分层分类开展助残服务。一是聚焦同伴教育，开设“橙色课堂”。采用PLA参与式学习与行动，以“平等、开放、群体参与、互动式”为原则开发同伴教育课程。二是立足强技赋能，打造“橙色工坊”。结合残疾人“互联网创业”与“文创网红店”热点开展手工文创培训，孵化线下手创工作室。三是紧扣残健融合，夯实“橙色接力”。培养和扶持聋人志愿者面向社区、企业、学校开设职教培训服务，实现“社会反哺”“自我造血”。《团建+阳光助残，“橙色同伴课堂”促进残健共融》被中国共青团杂志报道，“橙色同伴课堂”志愿服务项目被评为衢州市志愿服务先进典型“最佳志愿服务项目”。



图5-14：“橙色同伴课堂”被评为衢州市“最佳志愿服务项目”



## 【案例 49】“医”路传非遗，“针”心护健康

针圣杨继洲汇集明代以前的经典著作及各家学说，结合自身长期临床经验撰写而成的《针灸大成》是针灸学中流传最广、影响最大的著作之一。衢州“杨继洲针灸”是衢州地区首个传统医药类国家级非物质文化遗产。为弘扬、传承衢州杨继洲针灸文化，医学院坚持把中华优秀中医药传统文化教育融入职业教育全过程。针灸推拿专业师生组建“杨继洲宣讲团”和“杨继洲针灸服务队”，依托世界针联浙闽赣皖针灸技能培训中心、中国针灸学会科技创新服务站及四省边际杨继洲中医药传承科普基地等平台，开展了一系列“国家级中医药非物质文化遗产-杨继洲针灸”进校园、进少年宫、进社区、进机关等活动，宣传中医药保健知识及杨继洲针灸文化，并进行了穴位按摩、针刺、推拿、拔罐等中医药保健服务，受益总人数近 5000 人（图 5-15）。通过活动，让中小學生、社区居民、机关工作人员深刻感受到了杨继洲针灸文化的魅力，增进了对中华优秀传统文化的了解与认同，增强了文化自信；同时也促进了针灸推拿专业学生的专业认同感，提升了学习能力，增强了弘扬和传承中医药文化的责任感和民族自豪感！



图 5-15：“国家级中医药非物质文化遗产-杨继洲针灸”进校园、进社区、进机关活动

## 六、政策落实质量

### （一）国家政策落实

#### 1. 推进普职融通和开放办学，开辟人才培养新赛道

校企共建成立华友新材料学院、衢职院智慧学院，创新实践中高职一体化人才培养。成立通天星柬埔寨丝路学院，赋能企业“走出去”战略。与日本佐久大学合作开展护理人才培养，合作办学取得新突破。

#### 2. 深化产教融合，激发高质量发展新动能

成立华友新材料学院、消防救援学院、鑫焱羽毛球学院、数智产业学院，申报谋划专精特新产业学院等，塑造互利共赢、双向奔赴的产教融合协同育人、协同创新的新动能。

#### 3. 践行育训共富理念，打造高质量发展新优势

成立“四省边际（衢州）共富学院”“共同富裕智库”，加强“新农人、新蓝领、新工匠”培育力度，精准赋能乡村振兴和共同富裕示范区建设。《创新建设“共富学院”推动四省边际重点人群就业创业能力提升》获副省长成岳冲批示。

#### 4. 坚持创新驱动和科教融汇，强化技术服务新支撑

1项科研成果获省科学技术进步奖，是全省该年度科技奖中唯一获奖的高职院校；入选首批“科创中国”产学研协作创新基地，是全国唯一入选的高职院校；依托专业建立30余支技术服务团队，技术服务到款额同比增长180%。2022年全国高职院校科研与社会服务竞争力评价排行榜位列第42名，较上年提升11名。





## 【案例 50】入选首批“科创中国”产学研协作创新基地

2022年8月24日，中国科协科学技术创新部发布《2022年“科创中国”创新基地认定结果公告》，“科创中国”衢州职业技术学院创新基地上榜（图6-1），成为全国首批194个“科创中国”创新基地之一。“科创中国”衢州职业技术学院创新基地拥有一支实力强劲的科创团队，同时长期聘请国内针灸领域权威专家开展产学研协作和指导。基地设置了省内首个高职针灸推拿国控专业，建立了世界针灸学会联合会浙闽赣皖针灸技能培训中心和中国针灸学会衢州科技创新服务站。基地主要建设任务包括建设技术技能创新平台、打造高水平科技创新团队、开展中医针灸基础与临床科技创新研究、杨继洲针灸文化传承创新等。



图 6-1：“科创中国”衢州职业技术学院创新基地

### 5. 完善学校法治建设，提升依法治校水平

设置法务科，配备专职法务工作人员，外聘法律顾问，严格执行重大决策、规范性文件制定的法律审查和合同审批制度。建立学校各职能部门、院系法治工作联络员制度。推进二级教代会制度、学生代表大会制度，保障师生依法有序参与学校管理。制订学校学术委员会章程，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学术规范等方面的重要作用。

积极推进“八五”普法，成立学校“八五”普法工作领导小组，制定并落实年度普法工作计划，完善多部门协同普法工作机制。以《宪法》教育为核心，多维度开展新《职业教育法》《宪法》《民法典》等学习和宣传工作，多路径开展习近平法治思想学习宣传贯彻“进学校”活动。“衢州乡村振兴学院普法讲师团”获评浙江省优秀普法讲师团。

### 6. 深化数字化改革，提升现代化治理水平

成立数字化专家咨询委员会，制定《数字化改革实施意见》，以全方位、全过程、全领域、数字化和智能化为重点，开发和升级特色应用场景15个，“三线+四环”教学日志智治系统入选浙江省高校数字化优秀案例。

#### 【案例51】数字化改革助力人才培养质量提升

以立德树人为根本任务，以学生德智体美劳全面发展为目标，按照“动态采集-科学核算-综合评价-场景应用”的思路，融合学生第一、第二、第三课堂和日常行为表现，对学生学习、生活、工作、活动等方面产生的状态数据进行采集、分析、聚类、汇总，依托TOPSIS模型，以一体化和智能化方式量化学生五育表现，形成可感知、可量化、可展示、可评估、可应用的学生启航e账户，及时掌握学生思想状况、行为变化、心理特点，绘制学生成长画像，利用协同过滤等算法为学生提供精准服务；形成一套数智式的持续改进的学生个体发展目标、二级学院学生培育目标和学校人才培养目标达成的“三回圈”机制，提升人才培养质量，探索一条可操作、可计算、可验证、可迁移的人才培养“衢职路径”（图6-2）。



图 6-2：二级学院人才培养报告

## 7. 践行教育帮扶，助力终身教育体系构建

举办东西部协作培训班 5 期，培训 250 人次，推动东西部协助工作。1 名教师赴新疆援教。入选教育部“智慧助老”优质工作案例、社区教育“能者为师”实践创新项目各 1 项，助力终身教育体系和学习型社会构建。

### (二) 地方政策落实

2021 年 7 月 12 日，中共衢州市委、衢州市人民政府印发了《关于加快推进衢州职业技术学院建设高水平高职院校的若干意见》（衢委发〔2022〕16 号），明确学校新时代发展的主要目标、主要措施、保障机制等三方面内容，全力支持学校“双高”院校建设。《意见》明确了高标准建设学校新校区、高水平打造专业群、高层次建设双师队伍、高效能打造科创平台、高质量培养技术技能人才、实体化运作四省边际职业培训联盟、高规格组建衢州职业教育集团、高品质推进合作开放办学等八个方面的支持举措，并就学校对衢州发展

预期贡献制定了量化指标。2022年，学校对衢州发展预期贡献量化指标均达到或超过考核指标要求（表6-1）。

表6-1：2022年对衢州发展预期贡献量化指标完成情况表

序号	项目	工作指标	完成情况
1	毕业生留衢就业率	20%	24.24%
2	引培博士达到数	20人	22人
3	引培高技能人才达到数	10人	10人
4	引培学科专业带头人达到数	12人	13人
5	累计建成博士工作站数	6个	9个
6	累计建成产教融合等平台数	4个	6个
7	R&D经费投入	600万元	1100万元
8	全日制在校生规模	7000人	7068人
9	年社会培训规模	1.3万人次	1.9万人次

### （三）学校治理

紧紧围绕“双高”院校建设目标任务、胸怀职教本科使命愿景，以党建提升年、管理质量年、“双高”攻坚年三大行动为工作抓手，不断完善制度体系，优化治理机构，推进治理能力和治理体系现代化。持续推进依法依规治校，深入开展制度“废改立”，修订《教师教学工作业绩考核办法》等制度50余项，形成《学校规章制度汇编》，增强学校管理与时代发展、社会需求、党委政府要求的适应性和匹配度。全面推进数字化赋能学校治理，重点打造的“智治一块屏”“智能一表通”“采购一件事”“启航e账户”4个特色场景应用投入运行，“三线+四环”教学日志智治系统入选省高校数字化改革优秀案例，启航e账户立项省教育厅数字化改革创新试点，学校被列入省智慧教育平台试点学校。持续深化校园文化和精神文明建设，成功举办建校20周年系列活动，完成《校志》编纂及发行



工作，打造校史馆等标志性文化阵地，起到了凝聚人心、汇聚力量，助推学校高质量发展的作用。持续优化校园空间布局，高质量建设虚拟仿真实训基地、智慧教室等高端教育教学设施，打造了服务教育教学、师生满意的校园环境。持续推进校园安全稳定工作，科学精准抓好疫情防控各项工作，以4A平安校园创建为抓手，统筹推进校园安全稳定工作，未发生校园疫情和影响校园安全稳定的重大事件。

#### （四）质量保证体系建设

构建“五纵五横一平台”的纵横联动双闭环内部质量保证体系（图6-3）。围绕督导评估、数据采集、质量年报等工作要求，开展明确职责任务、编制规划目标、修订标准制度、建设智慧平台、改进激励体系、完善能力提升及保障体系和健全诊断反馈改进体系等工作，推进“全面育人”工作机制。

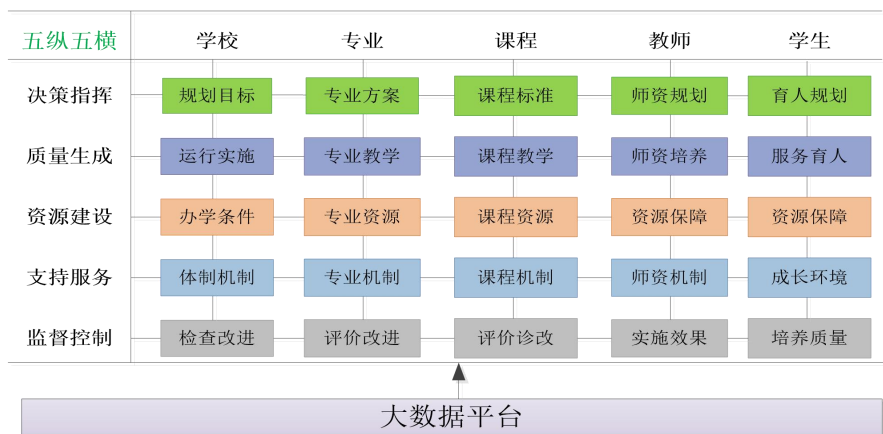


图6-3：“五纵五横一平台”内部质量保证体系

建立学校内部质量保证委员会全面协调的学校—二级学院（部）—专业团队（课程组）三级质量保证组织，统筹推进学校“双高”建设、人才培养、产教融合、社会服务等工作；制定“双高”攻坚

行动作战图，落实责任部门，建立工作落实与反馈机制，确保完成质量目标；修订学校教学督导、专业绩效综合评价、南孔金课认定、教师教学业绩考核、学生综合素质评价等评价制度，实行专业停招、课程撤销、教师调岗等退出机制；建立校园网上事务大厅、绩效考核管理、学生管理监测预警等面向管理的信息化系统；强化智慧课堂建设，推行疫情在线教学听课评课制度，实施学生实习实训数字化管理；实施目标管理与部门绩效考核，建立“目标—标准—运行—诊断—改进”螺旋递进的常态化自我诊改机制，持续形成内部质量及时诊断、持续改进的良性循环。

### 【案例 52】人才培养三循环持续诊断与改进机制

计算机应用技术专业建立了“需求引领、成果导向、适性发展、多元评价”三回圈人才培养改进机制（图 6-4），“三回圈”为短期循环、中期循环和长期循环，每个循环形成一个大的闭合回圈，彼此影响，环环相扣，形成严谨流畅、持续运转的能力指标达成、核心能力达成、教育目标达成的循环机制。“短期回圈”即课程循环机制：以学年为周期，以能力指标为关注点，通过课程实施评量学生能力指标达成度，结合评量结果进行教学反思，提出改进措施，形成课程持续改进机制。

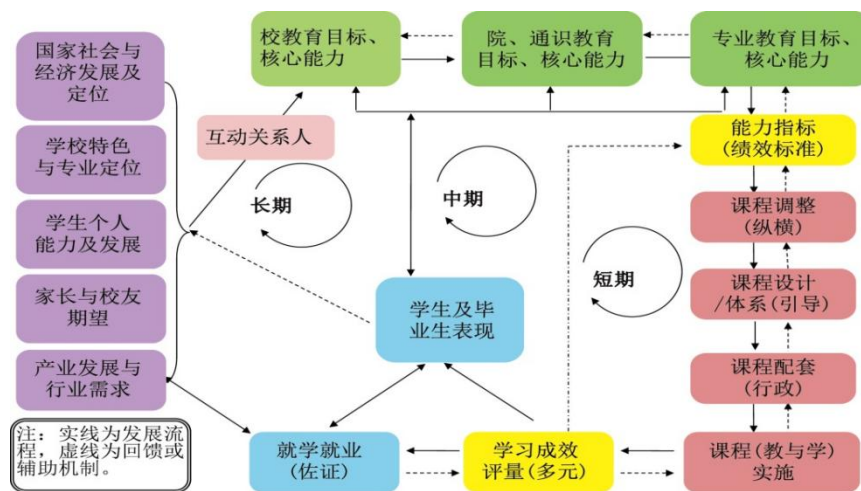


图 6-4：三循环持续诊断与改进机制



## 【案例 53】“三线四环”教师日志综合智治系统

“三线+四环”的教学日志综合智治系统以推进课堂教学质量提升为出发点，以课堂为单位自动获取网络教学平台学生考勤信息和设备设施管理平台状态信息，经任课教师编辑、补充和确认形成课堂的学生考勤、场所状况、教学建设、教学反思等课堂综合日志，系统将各类信息自动推送至学工线、设备线、教学线相关责任人，“三线”责任人对有关问题进行处理或确认后，结果再反馈给填报的任课教师，形成三循环机制，其中学勤及预警信息班主任确认后又自动推送至辅导员与学生本人，单独形成一个学工环，最终形成“四环”的信息联动的综合管理机制。该应用从 2021 年 9 月上线开始运行。经过不断迭代升级，现已形成以课堂为中心的“三线+四环”的教学日志综合智治应用系统（图 6-5）。目前，“三线+四环”的教学日志综合智治应用已覆盖我校所有课程和任课教师，逐步形成衢职的教学风大数据。系统的使用使全校学生出勤率提升了 5.2 个百分点，教学设备使用满意度提升了 6 个百分点，学生对课堂的满意度提升了 3.6 个百分点，课堂督导评分提升了 6 个百分点，有效提升了学校教学整体治理水平。



图 6-5：“三线四环”教师日志综合智治系统

## 【案例 54】制定卫生健康专业群内部质量保障体系

“卫生健康专业群双高建设内部质量保障体系构建”入选省深化新时代教育评价改革试点项目高校组单项试点名单（图 6-6）。卫生健康专业群双高建设内部质量保障体系以德技并修为教育教学质量评价标准，通过专业群建设与运行机制、立德树人与课程思政、产教融合与校企合作、人才培养与改革创新、课程改革与质量评价、队伍建设与素质提升、实践教学与基地建设、信息技术与教学融合、合作交流与内涵提升、服务发展与示范带动等 10 个方面的内部质量跟踪及监控，形成“评价—反馈—改进”的管理闭环。



图 6-6：卫生健康专业群双高建设内部质量保障体系

### （五）经费投入

#### 1. 年度办学经费投入及其结构图

2021 年度，学校办学经费总收入 23548.71 万元，主要来源于财政经常性补助收入 11016.19 万元，占比 46.78%；中央、地方财政专项投入 4456.59 万元，占比 18.93%；教育事业收入 5616.39 万元，占比 23.85%；科研事业收入 821.37 万元，占比 3.49%；其他收入 1638.17 万元，占比 6.95%，其中社会服务收入 1407.46 万元，社会捐赠收入 89.2121 万元（图 6-7）。



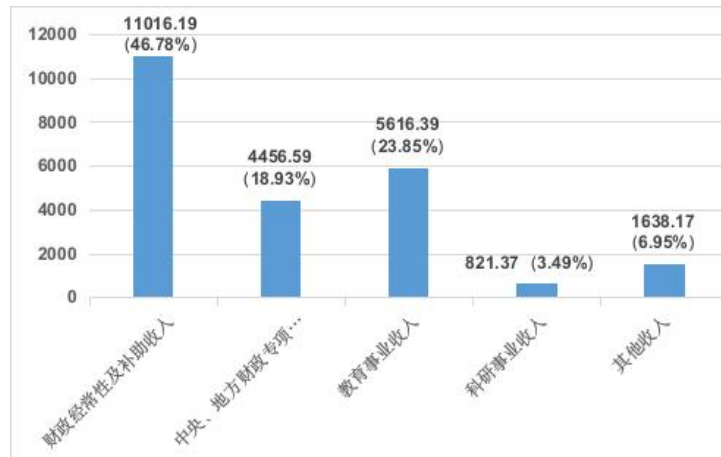


图 6-7: 2021 年学校经费收入总额 (单位: 万元)

## 2. 年度办学经费总支出及其结构图

2021 年度, 学校办学经费总支出 23921.95 万元, 主要用于基础设施建设 1124.85 万元, 占比 4.70%; 设备采购 1524.10 万元, 占比 6.37%; 教学改革及科学研究经费 1037.33 万元, 占比 4.34%; 师资队伍建设和图书购置费 460.19 万元, 占比 1.92%; 日常教学经费 3819.86 万元, 占比 15.97%; 学生专项经费 1241.46 万元, 占比 5.19%; 其他支出 (主要含人员支出、日常公用、服务社会与经济发展、校园文化等经费) 14516.18 万元, 占比 60.68%。

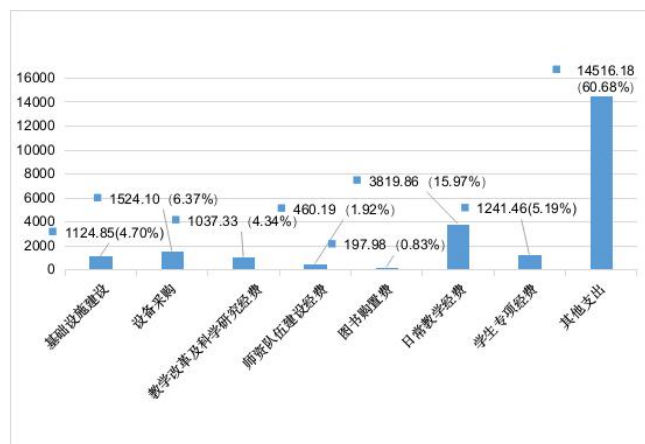


图 6-8: 2021 年经费支出分布图 (单位: 万元)

### 3. 收支平衡情况

2021 年度收支相抵-373.24 万元，用累计非财政拨款结余弥补。

#### （六）常态化疫情防控

扎实推进疫情防控常态化管理，慎终如始做好学校新冠肺炎和学校常见传染病预防工作。科学制定开学工作方案、疫情防控方案和应急处置预案，切实保障师生员工和学校公共卫生安全。成立以校党委书记、校长为组长的新冠肺炎疫情防控工作小组（指挥部），全面负责学校疫情防控工作的组织领导、责任分解、任务落实和监督检查。制定《学校新冠肺炎疫情防控工作方案》《学校新冠肺炎疫情应急处置预案》《校园卫生清洁与消毒消杀工作规范》等疫情防控制度，落实学生公寓疫情防控组团包楼网格化战区管理，强化校门管控，开展疫情防控应急演练，落实师生晨检和健康监测管理，推进师生疫苗接种和健康教育，开展环境卫生整治消杀，加强应急物资储备，做好防疫物资管理，确保口罩、测温仪、消毒仪、防护服、洗手液等物资充足到位。加强监测、分析、预警及处置，压实“四方责任”，落实“四早措施”，守住疫情防控安全底线。

通过微信公众号、校园网等网络平台发布各类疫情防控新闻报道53篇，拍摄并发布视频19个。全面宣传防疫知识，展现了全校师生坚守安全防线，同心抗疫的责任和担当。



## 七、面临挑战

### （一）现有挑战

#### 1. 夯实各项工作内涵全面提升学校办学水平的挑战

双高建设进入攻坚期和收成期，在各项工作取得突破性成果的同时，如何坚持系统观念、问题导向、守正创新，提升学校各项工作与职业教育政策和改革发展趋势的契合度、产教融合的精准度，以及专业（群）布局的灵活度，如何夯实工作内涵，将标志性成果作为学校办学水平整体提升的强大推动力，形成以点到线、由线带面的高水平院校发展样态，以及明晰可持续性高水平发展的增长点 and 着力点等问题有待进一步破题。

#### 2. 厘清“三大战略”高效赋能中国式现代化的衢州实践的挑战

需要继续强化人才是第一资源、创新是第一动力，进一步厘清教育、科技、人才“三大战略”之间的关系，避免人才培养、团队培育和科技创新三者之间的割裂化、碎片化，形成相互促动、相互滋养的良好生态。坚持立德树人根本任务，以申办本科专业、升格职教本科为目标引领，不断提升人才培养层级、优化人才培养规格。满足教师和学生多元化、特色化发展需求，以人才驱动创新，用创新反哺和赋能人才培养和师资队伍建设，以更高质量、更大贡献赋能衢州市工业强市、产业兴市战略、共同富裕示范区建设和中国式现代化的衢州实践，用高水平职业教育点燃人才振兴区域经济社会发展的新引擎等是学校面临的新挑战和新使命。

### 3. 深化治理能力建设增强学校高水平发展活力的挑战

在推动现代职业教育高质量发展奋力打造全国职业教育高地的强大外驱力下，进一步确立先进的治理理念，增强干部队伍的依法治校和科学治校能力和水平，推动学校治理的协同性和开放性、科学性和智慧化，推动治理能力建设由单一主体管理向多元协商共治转变、由学校集权向院系自主转变、由经验积累向文化自觉转变、由局部改革向集成改革转变等是学校实现高水平发展的强大内驱力，也是推进学校治理体系和治理能力现代化、应对新时代高等职业教育高质量发展需求面临的重大挑战。

#### （二）未来展望

##### 1. 统筹推进教育、科技、人才发展战略，不断增强学校服务地方的贡献力

以党的二十大精神为引领，紧紧围绕推动职业教育高质量发展，办好人民满意的职业教育，为党育人、为国育才，为全面建设社会主义现代化国家贡献职教力量。坚持德技并修提升人才培养质量，夯实产教融合、校企合作内涵，强化人才赋能区域经济发展的支撑作用。打造新时代高质量教师队伍。引培并举、优化管理，创新深化教师评价制度改革，激发内生动力。将各项标志性成果作为学校办学水平整体提升的强大推动力，形成以点到线、由线带面的高水平院校发展样态。加强有组织的科研，以科研院所、科技创新基地、博士工作站、科研创新团队等为平台或抓手，提升创新能力和水平。提升科技创新的教育、效益和经济效益，为四省边际中心城市建设





提供智力支持，更高质量、更大贡献服务衢州经济社会发展战略。

## 2. 开辟新领域新赛道、塑造新动能新优势，助推学校高质量发展

紧紧围绕学校“十四五”奋斗目标和“创‘双高’、强服务、育人才”工作主线，重塑专业群结构，开辟人才培养新领域。不断优化专业布局，“十四五”末专业数由现在的26个增加到32个。开展职教本科试点，开辟人才培养新赛道，为区域经济社会发展提供更高规格的人才支撑。推进新校区建设，支撑高质量发展新需求。计划在“十四五”末学校占地面积810亩，在校生规模8000人。深化产教融合科教融汇，激发高质量发展新动能。依托衢州市职业教育集团，夯实产教融合校企合作内涵，优化合作机制，完善利益机制。制定完善科教融汇路径和机制，促进科研和技术创新反哺人才培养。践行育训共富理念，打造高质量发展新优势。依托四省边际职业培训联盟和共富学院平台，持续赋能乡村振兴和共同富裕示范区建设。

## 3. 坚持共建共治共享推进学校治理能力现代化，开创办学事业发展新格局

深入贯彻落实省第十五次党代会精神，不断提升学校治理能力与治理水平，高质量服务“两个先行”。强化党建引领，推进全面从严治党，深入推进新时代高校党的建设。加强顶层设计。持续优化各项管理制度和工作机制，加强制度修订过程中的协同机制。促进制度建设和文化建设的同向同行，打造学校共同体。积极推进制

度建设与文化建设同向同行、有机“互耦”、相互支撑，进一步提升学校内部治理效能。提升学校智能化管理水平，强化数字化改革的系统性、整体性和实效性。加强高素质管理队伍建设。塑造一支有政治素养、有教育情怀、有教育理论水平、有现代化管理理念和能力的管理干部队伍。强化教师、学生、行业企业等不同利益主体在学校治理中的多元主体地位，提升学校多元共治、民主化治理和水平，开创办学事业发展新格局。



## 办学质量年度报告（2023）附表

表 1 计分卡

名称：衢州职业技术学院(12877)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2169
2	毕业去向落实人数	人	2199
	其中：毕业生升学人数	人	306
3	毕业生本省去向落实率	%	96.14
4	月收入	元	4856.36
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1831
	其中：面向第一产业	人	11
	面向第二产业	人	708
	面向第三产业	人	1112
6	自主创业率	%	3.08
7	毕业三年晋升比例	%	26.58

表 2 满意度调查表

名称：衢州职业技术学院(12877)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.71	2648	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.86	2648	网络问卷
	课外育人满意度	%	98.45	2648	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.83	2648	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.68	2648	网络问卷
	专业课教学满意度	%	98.71	2648	网络问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.55	1566	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.55	1391	网络问卷
3	教职工满意度	%	98.43	127	网络问卷
4	用人单位满意度	%	98.44	167	网络问卷
5	家长满意度	%	98.28	406	网络问卷





表 3 教学资源表

名称：衢州职业技术学院(12877)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	14.89
2	双师素质专任教师比例	%	87.29
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.36
4	教学计划内课程总数	门	844
		学时	138557
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	66
		学时	4773
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	844
		学时	138557
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	118
		学时	20577
	在线精品课程课均学生数	人	191
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	108
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	128
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	47
	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	3
8	互联网出口带宽	Mbps	2100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.66
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17110.90

表 4 国际影响表

名称：衢州职业技术学院(12877)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	9
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 服务贡献表

名称：衢州职业技术学院(12877)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6815
2	毕业生就业人数	人	1798
	其中：A类：留在当地就业	人	633
	B类：到西部和东北地区就业	人	5
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1271
	D类：到大型企业就业	人	442
3	横向技术服务到款额	万元	528.74
	横向技术服务产生的经济效益	万元	731
4	纵向科研经费到款额	万元	292.63
5	技术产权交易收入	万元	145.50
6	知识产权项目数	项	110
	其中：专利授权数量	项	48
	发明专利授权数量	项	22
	专利成果转化到款额	万元	40
7	非学历培训项目数	项	256
	非学历培训学时	学时	446261.00
	非学历培训到账经费	万元	1261.96
8	公益项目培训学时	学时	388651.00

表 6 落实政策表

名称：衢州职业技术学院(12877)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	16164.62
2	年财政专项拨款	万元	4382.34
3	教职员工额定编制数	人	666
	教职工总数	人	525
	其中：专任教师总数	人	354
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	657.90
5	企业兼职教师年课时总量	课时	26005.90
	年支付企业兼职教师课酬	万元	525.43
6	年实习专项经费	万元	139.72
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.49