



宁波幼儿师范高等专科学校  
NINGBO CHILDHOOD EDUCATION COLLEGE  
(宁波教育学院)

# 2023年高等职业教育质量 —— 年度报告 ——



宁波幼儿师范高等专科学校  
二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对宁波幼儿师范高等专科学校质量年度  
报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2022年12月31日

# 目 录

学校概况 .....	1
一、学生发展质量 .....	4
1.1 党建引领：聚焦“三全”育人，引领学生发展 .....	4
1.2 立德树人：坚持根本任务，落实“五育并举” .....	7
1.3 在校体验：提升后勤保障，坚持服务育人 .....	13
1.4 就业质量：全面全程 <b>指导</b> ，提升就业水平 .....	15
1.5 创新创业：注重能力培养，提高“双创”实效 .....	19
1.6 技能大赛：强化以赛促学，提升学生专业水平 .....	22
二、教育教学质量 .....	26
2.1 专业建设质量：优化专业结构，增强专业建设内涵 .....	26
2.2 课程建设质量：加强模式改革，凝力推进“宁师金课”建设 .....	28
2.3 教学方法改革：创新教法学法，提升教学效能 .....	30
2.4 教材建设质量：注重教材管理，齐力推行新形态教材 .....	32
2.5 数字化教学资源建设：推进数字化课程建设，打造线上教学 .....	38
2.6 师资队伍建设：育才引才聚才，建设卓越师资队伍 .....	38
2.7 产教融合：集聚优质资源，打造“政、校、园、企”全平台 .....	42
三、国际合作质量 .....	47
3.1 合作办学质量：强化内涵，稳步提升中外合作办学质量 .....	47
3.2 开发标准质量：打造品牌，讲好学前教育中国故事 .....	49
3.3 助力“一带一路”建设质量：开展新型合作，深化“中东欧艺术与教育创新平台”建设 .....	51
四、服务贡献质量 .....	52
4.1 服务行业企业：聚焦产业需求，打造“人才动力” .....	52
4.2 服务地方发展：聚焦社会需求，全面提升服务水平 .....	53
4.3 服务乡村振兴：发挥培训优势，提升乡村教育质量 .....	55
4.4 服务地方社区：增强继续教育服务能力，助力社区品质提升 .....	57
4.5 具有地域特色的服务：“幼有所育、幼有优育”，勇担共同富裕示范区新使命 .....	59
4.6 具有本校特色的服务：“上靠、中拓、下联”，不断提升服务基教能力 .....	60

五、政策落实质量 .....	64
5.1 国家政策落实：聚焦“双高”战略，打造高水平专业群 .....	64
5.2 地方政策落实：聚焦学前教育，落实“浙里优学”“甬有善育，甬有优学”等政策 .....	68
5.3 学校治理：坚持改革创新，不断完善治理体系 .....	70
5.4 质量保证体系建设：坚持需求导向，智能推动全面监控诊改 .....	73
5.5 经费投入：精准统筹分配，保障投入稳增长 .....	74
六、面临挑战 .....	75
附件 计分卡 .....	77
附录 .....	81
案例索引 .....	81
附图索引 .....	82
附表索引 .....	84

## 学校概况

宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院）是一所具有 60 多年办学历史，以培养全日制大专生、培训宁波市中小学（幼儿园）在职教师、教育行政干部为主要任务的公办高等师范院校。学校现有杭州湾校区和宁波校区，占地面积 518 亩，全日制学生 5483 人。

办学历史深厚。学校创办于 1959 年，前身是宁波市教师进修学校。1984 年更名为“宁波教育学院”，是宁波市最早的五所高校之一。2018 年 10 月，杭州湾新校区启用。2019 年 5 月，经浙江省人民政府批准、教育部备案，学校改制设立为“宁波幼儿师范高等专科学校”。2020 年 12 月，学校学前教育专业群顺利入选浙江省高职高水平专业（群）建设名单。

办学特色鲜明。学校开设了学前教育、早期教育、产品艺术设计、音乐表演、电子商务等 13 个专业，逐步形成“多群一链”的专业布局与学科建设。其中，学前教育专业是宁波市重点建设专业，学前教育发展协同创新中心被确定为唯一一个市级教育类协同创新中心。充分发挥宁波市教育行政干部培训中心、宁波市中小学（幼儿园）教师培训中心、宁波市班主任专业发展指导中心挂靠我校的独特优势，构建了学前师资职前职后一体化培养的办学格局。

师资队伍优良。学校强化专业带头人的培养，加强双师双能型教师团队建设，形成了一支师德高尚、素质优良、结构合理、专兼结合的师资队伍。现有教职工 425 人，其中专任教师 242 人。专任教师中

具有研究生学历或硕士以上学位 197 人，占 81.4%，具有高级职称专业技术人员 82 人，占 35.95%，8 人入选宁波市领军和拔尖人才培养工程。

人才培养成果丰硕。学校坚持以人才培养为中心工作，深入推进“三全”育人综合改革。学前教育师范生培养质量在全省名列前茅，专升本率位列全省高职院校第 5 位。多名学生代表浙江省参加长三角师范生教学基本功大赛，成绩稳居全省高职高专院校前列。2021 年师生作品荣获“挑战杯”全国竞赛红色专项活动一等奖。不断深化国际化教育合作，与美国威廉杰瑟普大学、泰国商会大学等 13 个国家(境)外院校签订人才培养合作协议，与韩国东明大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目，全方位培养具有国际视野的复合型人才。

社会服务广受赞誉。社会服务广受赞誉。学校积极履行“三中心”职能，统筹指导宁波市基础教育师资培训。“十三五”期间，培训学员近 10 万人次，高质量完成新疆库车、四川省凉山州、吉林省延边州、贵州省黔西南州、浙江省丽水市、重庆市万州区、西藏比如县、青海天峻县等地教育扶贫工作，惠及当地教师 300 余万人次。2020 年学校还获批成为教育部中小学校长国培项目承办院校，是浙江省唯一获批的高职院校。2022 年成立宁波教育培训集团，进一步整合资源，打造培训品牌。学校被宁波市委、市政府评为新时代教师队伍建设工作先进集体。学校设有宁波教育评估研究院、宁教培训学校等社会服务部门，其中宁波教育评估研究院被市民政局授予“4A 级社会组织”称号。

协同育人机制完善。学校积极推进校地共建和校企合作，与教育部学校规划建设发展中心合作共建了全国第二家儿童研究院，与国家教育行政学院共建中国教育干部网络学院全国第一家区域学习中心，与教育部民族发展中心共建全国第一家长三角地区民族教育协作重点研究基地，与上海师范大学签约共建卓越教师培训工作室、研究生培养基地。目前已建 64 家教学实践基地，24 家幼儿园教师发展学校，设有附属幼儿园 2 个，全省五年一贯制合作教学点学校 17 所。

学校坚持立德树人根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持师范性应用型的办学定位，立足浙江，服务长三角，贡献“一带一路”，构建“一核两双九大行动计划”新一轮创业蓝图，努力把学校创建成高水平高质量的卓越师范院校，成为浙江省优质幼师培养摇篮。

本报告的数据基于学校 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台，用客观数据和典型事例来反映我校人才培养质量状况，展现我校办学特色，认真分析人才培养存在的问题，提出针对性的改进措施。

## 一、学生发展质量

### 1.1 党建引领：聚焦“三全”育人，引领学生发展

认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实基层党组织“第一议题”制度，推行新教师入职、新生入学“第一课”制度。运用党委理论中心组、主题党日活动等载体及时学习传达上级重要部署、重要会议精神，引导师生坚定不移听党话跟党走。为了贯彻习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，落实教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，全面推进我校的“大思政课”建设，学校领导讲思政课作为制度性安排，领导班子成员分别为学生上形势与政策课程。



图 1-1 校领导新生入学“第一课”与形势与政策课程

学校积极贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等文件要求，党建“双创”成果显著，其中阳明人文学院教师党支部顺利通过第二批“全国党建工作样板支部”验收，贤江艺术与体育学院第二教师党支部获批全国样板支部创建单位。另外，4个基层党组



织顺利通过市级“双创”中期验收。离退休党总支荣获首批离退休干部党支部积分制管理工作标兵单位。1名教师获全省青年理论宣讲暨微型党课大赛”二等奖，2名教师获宁波市教育系统微党课决赛二等奖。



图 1-2 离退休干部党支部标兵单位



图 1-3 青年理论宣讲暨微型党课大赛

制定出台《学校“十四五”干部教育培训实施意见》，以分层、分类、专题式培训等方式，提升干部队伍综合能力素质。注重干部日常管理监督，定期开展干部、师生思想和工作分析研判，落实各项管

理要求，督促带动广大干部讲纪律、守规矩。强化干部考核激励工作，构建了以“五位一体”为核心内容的考核体系，有效激励干部履职担当，为学校改制发展提供了组织保障和人才支撑。



图 1-4 《宁波幼儿师范高等专科学校“十四五”干部教育培训工作实施意见》

充分发挥党组织优势，为疫情防控提供坚强的组织保证，学校各级党组织认真贯彻学校党委《关于在疫情防控中充分发挥学校基层党组织战斗堡垒和党员干部先锋模范作用的通知》要求，全校党员干部要在各级党组织的带领下积极参与疫情防控工作，服从指挥、听从调度。各党总支组建党员志愿者队伍，在防控工作重要点位、关键岗位要科学合理调配党员志愿者力量。师生党员真正做到了平常时候看得出来、关键时刻站得出来、危难关头豁得出来，让党徽在疫情防控一线闪耀。



图 1-5 师生党员志愿者参与疫情防控工作

## 1.2 立德树人：坚持根本任务，落实“五育并举”

全面贯彻党的教育方针，推进大思政课建设。学校坚持立德树人根本任务，全面落实德智体美劳“五育并举”人才培养理念。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“大思政课”建设作为落实立德树人根本任务的关键举措，全面推进思政课建设、日常思想政治工作和课程思政建设，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心，全面推进“大思政课”建设，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。



图 1-6 共同富裕看“浙”里视频截图/2022 年思政教育创新案例奖状图

深入推进评价方式改革，实施素质学分评价。学校制定并实施《宁波幼儿师范高等专科学校学生素质学分实施办法（试行）》，学生在校学习期间，参与以“五育并举”为目标的各类素质培养活动情况，达

到一定的培养效果，经认定获得的素质学分授予。学生素质学分纳入人才培养方案，是学校改革人才培养模式的重要方面，学生素质学分评价结果作为毕业生出口认证、评奖评优、入党推优的重要依据。素质学分采取“每一学年核计”和“所有学年按比例累加”的计算办法，以学生在校期间三学年（五年一贯制学生为中职阶段、大学两学年）素质总学分为最终评价依据。

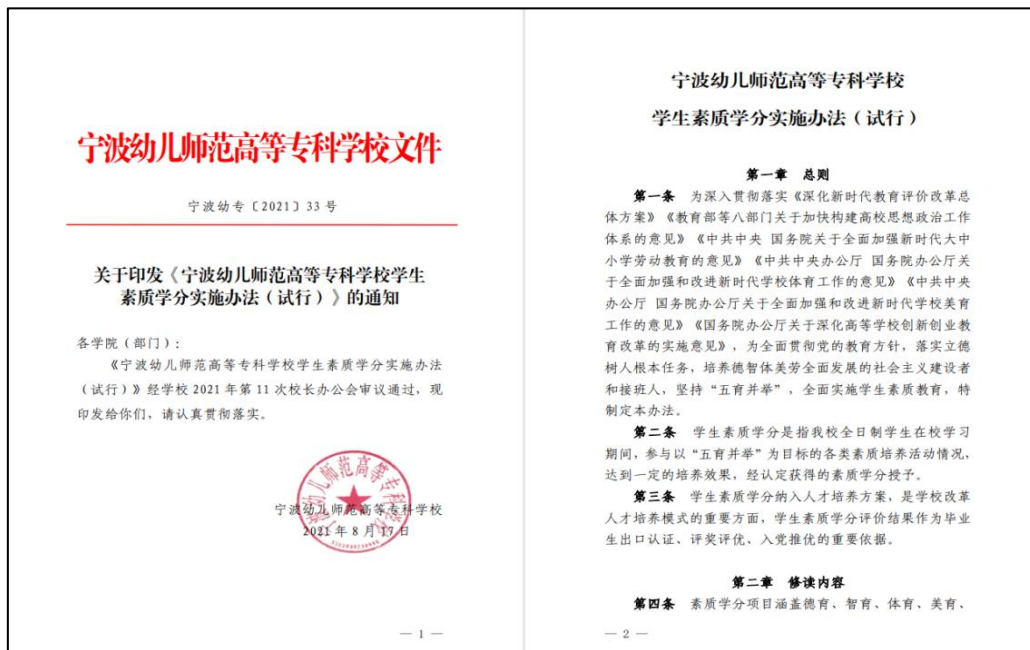


图 1-7 《宁波幼儿师范高等专科学校学生素质学分实施办法（试行）》

探索专业融合实践，培养高质量应用人才。学校结合专业特色，积极开展多元化劳动教育与美育专题的实践活动。探索实践与课堂相结合的育人方式，深化校企合作和社会实践活动，开展社会实践 5170 人次，强调在社会实践中塑造学生的全面发展素质，培育实践型人才。重视开展丰富多样的体育活动，弘扬体育精神，锻炼强健体魄，学生体测合格率为 95%，在全省高职高专院校排名第 22。积极打造以师范文化为特征“三品”校园文化，共有 10 个项目被立为第二轮校园文

化品牌创建项目。加强校园文化顶层设计，扎实推进落实“十四五”校园文化专项规划，深入开展文明校园创建工作，厚植校园文化土壤，着力提升师生文明的素养，推进文化育人、整体育人。



图 1-8 多元实践活动

# 宁波幼儿师范高等专科学校第二轮

## 校园文化品牌立项项目名单

### A类

序号	学院(部门)	品牌名称
1	学工部	聚“三创”，助成长——集&创空间孵化器
2	教育培训学院	“师·说”论坛
3	贤江艺术与体育学院	“幸福树”研创工作室
4	雪门学前教育学院	星荫有约——与学长·师长·园长对话
5	团委	巾帼风采校女子国旗班
6	雪门学前教育学院	熠熠星光·璀璨如荫——卓越幼师培养成果展

### B类

序号	学院(部门)	品牌名称
1	鹤琴学前教育学院	“鹤琴”之家
2	阳明人文学院	“阳明”学舍
3	贤江艺术与体育学院	行走的课程思政
4	继续教育学院	宁师继教服务队——微光服务 倾情继教

图 1-9 第二轮校园文化品牌创建项目

### 案例一：超暖心！学校各学院举办“清明探春”系列活动

在疫情防控特殊的时期，为丰富在校学生的业余文化生活，在清明假期期间，学校各学院认真谋划、精心组织、错时错班举办一系列“暖心行动”，让学生在丰富多彩的校园生活中度过一个别样清明节假期。

认领一棵树，呵护一片绿。开展了以“认领一棵树，呵护一片绿”为主题的校园树木认领挂牌活动，各班发挥专业特长，一块块独具特色的挂牌，班级独特的象征，以实际行动践行着“爱树护绿”思想，为保护树木、爱护校园环境添砖加瓦。



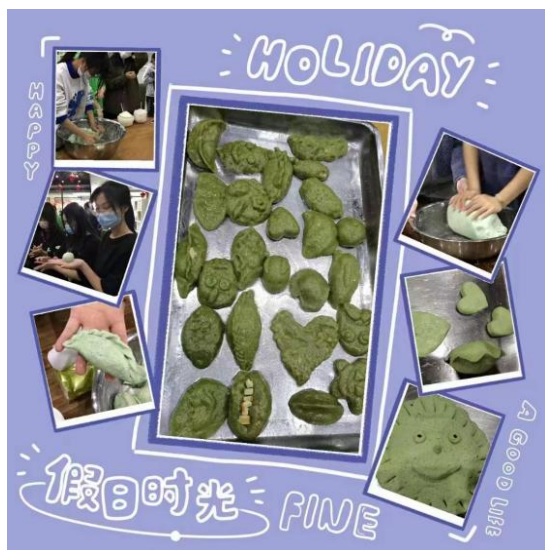
**假期不离校，劳动最光荣。**为弘扬劳动精神，促进学生在丰富多样的劳动实践中受教育、长才干、做贡献劳动，开展劳动+校园文化建设系列之“劳有所获，动即为美”校园最美劳动者照片评选活动，用最美的镜头，记录最美的姿态；用最美的色彩，向最美的人致敬！本次活动共征集了 200 余份摄影作品。



**荧光夜跑，悦动青春。**为培养学生热爱运动，崇尚运动的健康观念，提高学生的身体素质与意志品质，带领学生积极走下网络、走出宿舍、走向操场，学院积极动员学生利用“闪动校园”软件，完成每日跑步打卡后凭借打卡截图领取饮料、零食等奖品，充分调动了学生参与运动积极性。



悠悠艾草春意浓，甜甜青团寄深情。为帮助学生了解清明的传统文化，继承传统、弘扬传统，组织了以“艾草飘香季 春团暖人心”的清明假期活动，让同学们在切身实践中深切感受到了清明习俗与江南美食的魅力与意义，同时拉近了班级学生间的友谊，营造了校园浓浓的“家文化”氛围。





### 1.3 在校体验：提升后勤保障，坚持服务育人

优化校园物质配套，提升校园品味。围绕教育教学深化发展的需要以及师生关切，学校抓住宁波市扩大基础设施建设投入的契机，推动杭州湾校区扩建工作前期方案论证与立项，推进环城校区育师楼电梯加装、环城校区培训学员餐厅、杭州湾校区F楼雨棚工程、照明集中控制线路改造、公共区域照明开关采用声控改造、空调项目、食堂室外扶梯安装（正在施工）、水能耗系统建设、运动场高杆灯安装、栏杆扶手篮网油漆工程、绿化改造等基础设施建设与维修工程，校园空间利用率更高，进一步优化了校园物质配套，提升了校园品味，为学校事业发展奠定了坚实的物质基础。

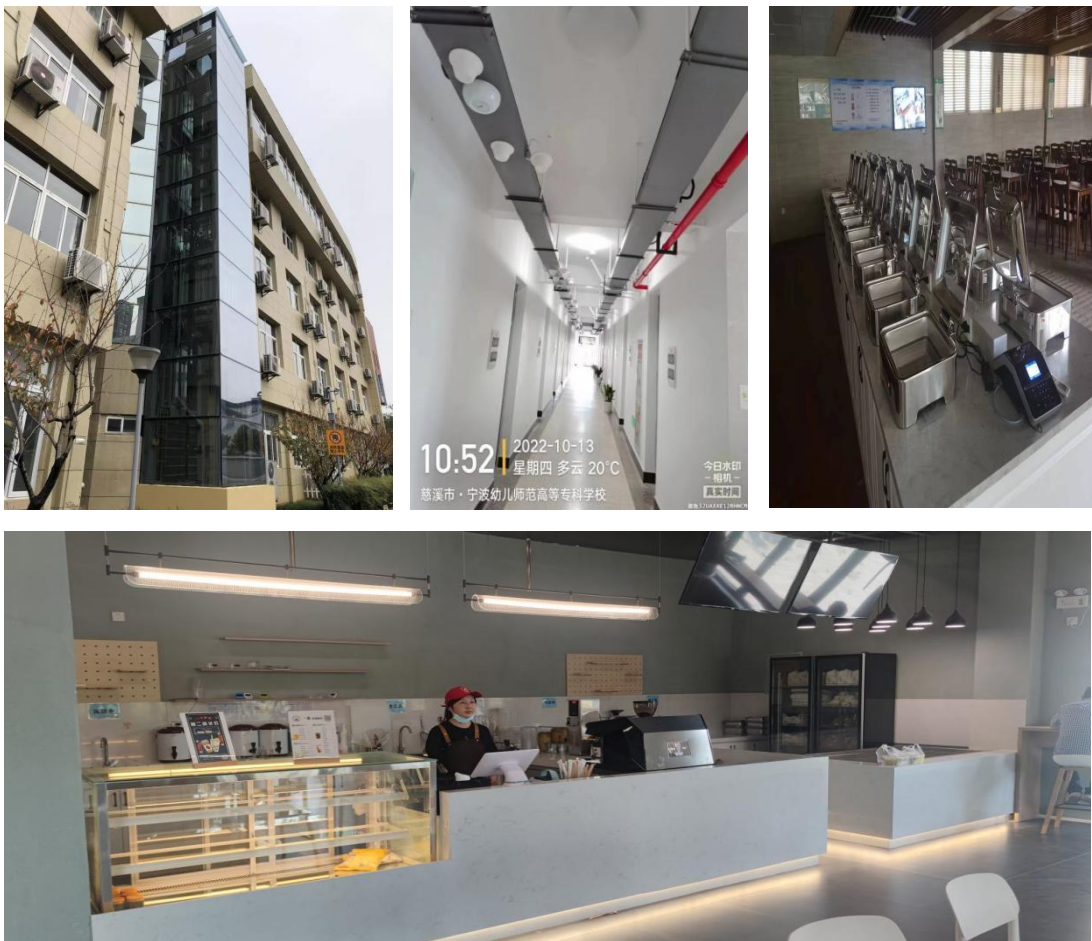


图 1-10 电梯加装、声控改造、学员餐厅、杭州湾校区咖啡馆

以数字化改革促进疫情防控智能化。为确保师生生命健康安全，学校加强校园疫情防控精密智控体系建设。基于宁师大脑开发的十余项专项查询模块，通过宁师大脑提供的相关应用与大数据服务，牢牢掌握校园疫情防控主动权。开发了“进校码”“出校码”，集成了健康码、请假审批、返校审批等内容，使学校疫情防控管理要求落实到位每一个个体，疫情防控精细化更强。



图 1-11 宁师大脑提供疫情防控相关应用与大数据服务

做好校园公共卫生服务，让学生少跑路。本年度，学校分两阶段组织明州医院上门开展学生体检，体检预计用时 8 天，保证了新生入学、见习、实习等各项工作如期按计划开展。通过上门体检达到了“让医生多跑路、学生少跑路”的目的，节约了学校办学成本，效果较好。

强化生态文明教育，推进绿色学校创建。扎实推进生态文明教育，把习近平生态文明思想融入到课堂教学、文明校园建设全过程。深入推进绿色学校创建，出台《宁波幼儿师范高等专科学校绿色学校创建工作实施方案》，编制《绿色学校共建单位绩效考核指标体系》，利用

绿色学校创建的契机，推动学校创建省节水型单位、能源审计，水平衡测试等相关工作，积极开展节能宣传，继续深入推进垃圾分类工作，校园管理正规化水平进一步提升。已于本年12月1日顺利完成浙江省绿色学校创建评价验收。

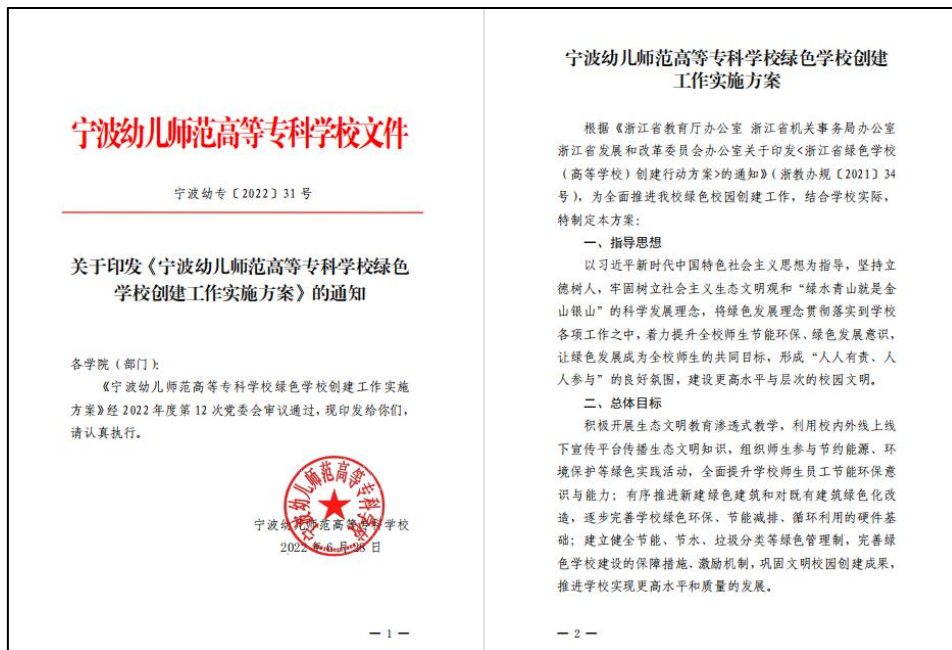


图 1-12 《宁波幼儿师范高等专科学校绿色学校创建工作实施方案》

## 1.4 就业质量：全面全程指导，提升就业水平

完善工作机制，提升就业工作效率。落实就业工作“一把手”工程，把就业工作纳入校、院两级领导班子重要议事日程，常委会和校长办公会分别专题研判就业形势、专题部署就业工作。完善就业制度建设，制定出台2022届毕业生就业工作“十大举措”和“访企拓岗促就业”专项行动方案，党委书记、校长带头深入教育行政部门、幼儿园和企业“访企拓岗”促进就业。落实毕业生就业工作“责任体系”，将就业工作纳入部门（学院）绩效考核指标，压实各方责任。推动招生—培养—就业联动机制，形成学院领导班子一对一联系班级，辅导

员、班主任、实习、论文指导教师等全员配合的工作机制。以数字化改革为引领，运用好“浙江省网上签约和毕业去向登记平台”，提升就业工作效率。

**把握重要节点，提升学生就业质量。**把握学生实习离校前的黄金时间，校长亲自参加教育部就业视频工作会议，校长办公会多次听取就业工作汇报，及早召开就业工作领导小组会议，总结工作，分析就业形势。举办“无接触式”校园招聘、杭州湾幼儿园组团招聘会等就业服务，同时面向毕业生开展“女大学生集训营”、校友课堂、简历制作培训及比赛等就业指导。校院两级加强工作研究，倒排工作进度表，持续推进常态化约谈，学校主要领导约谈相关学院，就业办约谈个别班级。在毕业生离校前，全面摸排毕业生就业状况，精准统计各专业每一名毕业生的就业动态信息，建立尚无就业单位毕业生信息库，采取“一人一档”和“跟踪关注”的方式进行帮扶，建立毕业生就业帮扶台账，精准掌握毕业生的就业意愿和意向单位，悉心了解学生就业困难，切实提高就业指导和帮扶的精准度及有效性。通过开展毕业生就业方案确认及档案去向确认等形式，积极做好毕业生的有效引导。制定离校未就业毕业生“红黄绿”三色清单，实行“一人一策”，逐步动态清零。实行“就业关怀行动”计划，针对2022届就业困难、家庭困难的毕业生，不断推出个体咨询、岗位推介等贴心暖心举措，做到精准帮扶、全过程帮扶和有效帮扶。2022届高校毕业生就业局势总体保持稳定：

**(1) 毕业生就业率。**学校2022届共有1832名毕业生，学校2022

届毕业生毕业去向落实率为 97.22%。

表 1-1 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	毕业去向落实率
签就业协议形式就业	759	41.43%	97.22%
升学	501	27.35%	
签劳动合同形式就业	471	25.71%	
其他录用形式就业	40	2.18%	
自主创业	6	0.33%	
应征义务兵	4	0.22%	
待就业	51	2.78%	-

注：毕业去向落实率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

(2) 就业区域分布。学校 2022 届毕业生主要选择在浙江省内就业（98.20%），立足浙江、面向全国，服务地方经济发展。在省内就业的毕业生主要流向了宁波市（42.46%），其次是杭州市（11.25%）和湖州市（10.06%）。

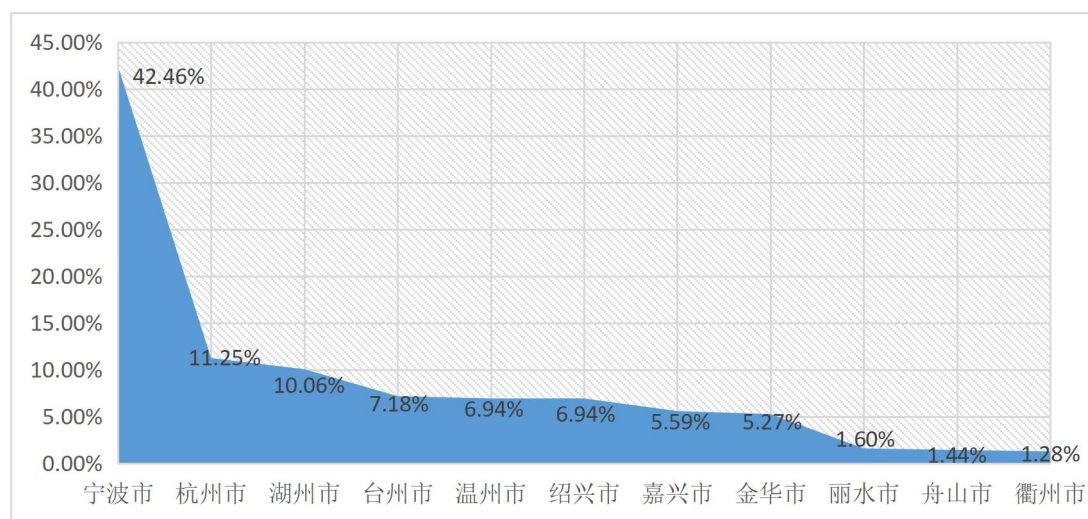


图 1-13 2022 届毕业生浙江省内主要就业城市分布

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统。

(3) 毕业生升学率。学校 2022 届毕业生中，共有 501 人选择国内升学深造，国内升学率为 27.35%。升学主要院校为丽水学院、温州大学等。

(4) 用人单位满意度。根据浙江省教育评估院 2022 年发布的数据显示，本年度我校用人单位满意度调查结果 of 近年来最好。用人单位对本校毕业生综合素质的满意度为 97.61，比本校 2020 届毕业生平均（95.14）高 2.47。2022 年数据已达到了学校“双高”建设专业对用人单位满意度指标的要求。

#### **案例二：“宁师就业云直播间”服务毕业生云就业**

为落实教育部访企拓岗促就业专项行动要求，千方百计为毕业生开拓更多就业岗位和机会，全力促进毕业生更加充分更高质量就业，5 月 21 日下午，我校在杭州湾校区集&创空间新设立的“宁师就业云直播间”，举行了首场毕业生就业云推荐活动，本次为金华地区幼儿园线上专场宣讲招聘会。此次招聘会共有 8 家幼教集团，50 家幼儿园代表以及学校 2022 届学前教育等相关专业毕业生 200 余人线上参会，学校相关校领导在直播间参加了推介活动。

“精准服务”架桥，“直播带岗”搭梯。此次招聘会活动中校院两级领导主动带头为毕业生“代言”，积极为毕业生和用人单位“云端搭桥”“直播带岗”，根据学生需求精准推送岗位信息，形成全方位多维度促进就业的良好氛围。活动反响热烈，通过本次线上宣讲招聘会，已有部分毕业生有了签约意向，并将在后期与幼儿园进行更深入的沟通。



图 1-14 学校组织开展线上直播就业推介

### 1.5 创新创业：注重能力培养，提高“双创”实效

构建“学校+平台+企业+竞赛”专创融合培养体系。把双创能力培养融入人才培养全过程，以“课程实践+入驻孵化”的双通道机制开展专创融合培养，实施“启发-进阶-高级+实践”的“3+1”培养模式：启发阶段，面向全体新生在《职规课》中融合创新创业相关通识课程，进行大学生创新精神和创业意识启蒙。进阶阶段，开设创新创业相关公选课面向部分专业学生进行双创能力提升。高级阶段，选拔创新创业协会和公选课中的优秀学生组成精英班进行培训，邀请包括校外企业老总、产业园专家、创业校友参与授课。创新创业实践，在

类别上包括活动类、竞赛类、实战类等，在内容上包括创意市集、校企合作实践、各类大赛、集创空间入驻运营、专利申请、论文发表等。强化以赛促创，举办校“互联网+”创新创业大赛、校职业生涯规划大赛，在浙江省首届师范生创新创业大赛中包揽一、二、三等奖，并荣获优秀组织奖。



图 1-15 浙江省首届师范类大学生创新创业项目大赛金奖



图 1-16 浙江省首届师范类大学生创新创业项目大赛优秀组织奖

升级搭建专创融合实践平台体系。本年度，学校继续加强专创融合基地建设，投入 250 余万元建设杭州湾校区学生专创融合教育实践平台——“集&创空间”二期。二期建设项目定位服务学生创新创业的主体功能，基于我校目前学生双创工作现状，并围绕“学校+平台+



企业+竞赛”以“3+1”（“启发-进阶-高级+实践”）的创新创业培养体系进行集创空间二期建设设计。二期项目建设布局更加多样的工位模式、公共展示、活动区域和研讨中心，构建更加开放、共享的双创环境。并且根据学校专创融合培养体系与设计方案，二期空间建设划分较为清晰的功能区域，在原有一期空间中单间的基础上，设置了开放工作室、大工作室和文创中心。建成后的“集&创空间”二期将与一期协同实现融大学生创新创业项目孵化、竞赛项目培育、校企合作服务、创意活动实践功能于一体的学校大学生创新创业生态圈。



图 1-17 集&创空间二期效果图

### 案例三：学校文创中心工作室顺利启用

学校在“集&创空间”中专门开辟一间大工作室作为校园文创中心运营场所。通过异业合作模式，为学生专创融合实践创造空间和提供条件。同时，文创工作室以为学生提供自主创业平台为基础，通过校企共同扶持，为培养学生创业能力提供实践基地。通过组建“学生+创业校友”的团队负责文创中心的运营管理；拟定并出台文创中心运营管理相关制度；同时第一批的校园文创产品已开发并生产制作完成，共涉及八个系列 40 多样产品；加强文创中心和文创产品的宣传力度。并且举办学校文创中心启用仪式，邀请了多位校内外嘉宾和相

关专家参与启用仪式。



图 1-18 学校文创中心物品和布局

## 1.6 技能大赛：强化以赛促学，提升学生专业水平

学校主动适应社会发展对应用型高素质人才的需求,建立“以赛促学、以赛促教”机制,鼓励师生积极参与丰富多样的学科竞赛,不断促进师生对于“教”与“学”观念的转变,不断强化学生理论联系实践能力,有力地推进了高水平专业群建设,促进了学校教学质量持续改进和提升,为学校“双高”建设的发展做出贡献。

本年度学生获得省级及以上各类竞赛奖励共计 102 项,共 273 人次,其中团体奖 14 项,各类奖项含金量较往年明显提高。其中学生首次参加全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项比赛,并荣获三等奖;6 月学校参加浙江省首届师范类大学生教育创新创业大赛,荣获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项,同时,学校是唯一一所获得优秀组织奖的高职院校;在第十三届全国大学生广告艺术大赛(简称“大广赛”)中学校最终拿下国家级优秀奖,实现了学生参加全国大学生广告艺术大赛获国奖从无到有的重大突破。



图 1-19 我校学生参加全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项



图 1-20 第十三届全国大学生广告艺术大赛国家级优秀奖

表 1-2 学生本年度获奖情况

学生比赛项目	级别	奖项
全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项比赛	国家级	三等奖 1 项
2021 年 POCIB 全国外贸从业能力大赛（秋季赛）	国家级	个人二等奖 1 项 个人二等奖 2 项 团体三等奖 2 项
第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（秋季赛）	国家级	个人三等奖 12 项 团体三等奖 4 项
第三届全国新零售技能大赛（全国总决赛）	国家级	一等奖 1 项 二等奖 5 项 三等奖 6 项
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	国家级	个人二等奖 3 项 个人三等奖 15 项 团体二等奖 1 项 团体三等奖 5 项
POCIB 全国外贸从业能力大赛 2021-2022 赛季（春季赛）	国家级	个人二等奖 1 项 个人三等奖 4 项 团体三等奖 1 项
第二届全国职业院校红色故事大赛	国家级	三等奖 1 项
千舞抗疫—全国网络舞蹈大赛	国家级	特等奖 1 项
浙江省第十五届师范生教学技能竞赛	省部级	二等奖 1 项 三等奖 2 项
浙江省思政微课大赛	省部级	三等奖 1 项
浙江省第九届大学生广告创意设计竞赛	省部级	优秀奖 1 项
第九届浙江省大学生摄影竞赛	省部级	三等奖 1 项
浙江省第十三届“挑战杯”建设银行大学生创业计划竞赛	省部级	铜奖 2 项
“中行杯”第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛职业规划类高职高专组	省部级	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 1 项
浙江省首届师范类大学生教育创新创业大赛	省部级	金奖 1 项 银奖 1 项 铜奖 1 项
浙江省第九届大学生中华经典诵读竞赛	省部级	一等奖 1 项 二等奖 3 项 三等奖 3 项

浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛 (高职高专综合组)	省部级	二等奖 1 项 三等奖 4 项
浙江省大学生运动会	省部级	第四名 1 项 优秀运动员 1 项 优秀替补队员 1 项 特等奖 1 项
浙江省大学生艺术节合奏甲组	省部级	二等奖 1 项
浙江省大学生艺术节校园十佳歌手甲组	省部级	优秀歌手 1 项
“红船颂 南湖情”2021 百团庆百年全国合唱汇演暨第十八届南湖合唱节	省部级	金奖 1 项

## 二、教育教学质量

### 2.1 专业建设质量：优化专业结构，增强专业建设内涵

建立专业动态调整机制，不断优化专业结构。学校及时动态调整学校专业群布局，立足学前教育专业群、文化艺术专业群与现代服务业类专业群等领域申报新专业，完善专业动态调整、预警、退出机制。截止目前，学校现有三年制高职专业 13 个。学校专业涵盖 5 个专业大类，其中教育与体育类专业 5 个，财经商贸类专业 1 个，文化艺术类专业 2 个，新闻传播类专业 1 个，公共管理类专业 4 个。学校持续推进学前教育、现代文秘、电子商务等 3 个重点专业建设。2023 年拟新增传播与策划、书画艺术两个专业，进一步优化学校专业布局。

表 2-1 现有专业规模结构与人数统计表

序号	专业名称	专业大类	学生人数	小计
1	学前教育（包括中韩国际班）	教育与体育	3355	4164
2	早期教育		274	
3	音乐教育		135	
4	体育教育		128	
5	应用英语		272	
6	幼儿发展健康与管理	公共管理与服务	47	410
7	婴幼儿托育服务与管理		88	
8	文秘		96	
9	现代文秘		179	
10	产品艺术设计	文化艺术	269	352
11	音乐表演		83	
12	电子商务	财经商贸	273	273
13	新闻采编与制作	新闻传播	184	184
合计	13 个	5 大类	5383 人	

高质量推进省高水平学前教育专业群建设。学校立足宁波、面向浙江、辐射长三角，服务学前教育与发展领域，以立德树人为根本，坚持产出导向，“厚德润艺，为师立范”，培养卓越学前教育教师，打造学前教育卓越人才培养示范基地。本年度，以双高建设为抓手，全面提高专业群建设水平，严格按照“双高”建设的指标要求，精细梳理年度各级指标，明确细化学校“双高”建设年度任务与目标，完成年度主要绩效考核。不同方式与形式组织开展15次双高建设推进会，汇编主要建设材料成册，完成双高建设专题网站。召开第一届教学大会明确深化两双建设，推进专业认证。



图 2-1 第一届教学大会

学前教育专业继续保持在全国同类院校第一方阵。目前，学前教育专业群包括学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理、音乐教育、体育教育等5个专业，聚焦0-6岁学前儿童的教育与发展，按照学前儿童“教、养、护、训”四大职业岗位群的组群逻辑，培养具备从事学前儿童教育、养育、健康护理、教育培训工作核心能力、促进学前

儿童健康与发展的学前教育师资，在经费投入、师资配备、产教融合等方面重点投入和全面改革。

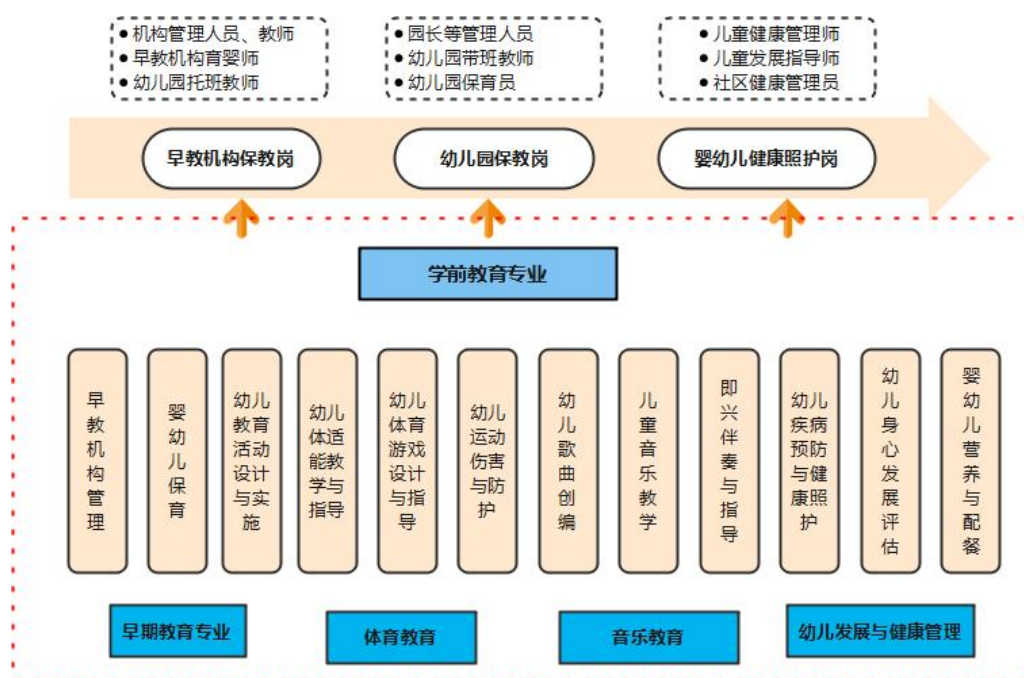


图 2-2 “学前教育专业逻辑关系示意图”

## 2.2 课程建设质量：加强模式改革，凝力推进“宁师金课”建设

课程是教育教学的基本依据，是实现教育目标的有力保障，是人才培养的核心要素，同时也是高校“立德树人”培养标准的具体化和目标化。学校以“金课”建设作为提升教育质量的抓手，按照“质量为本、公平为要、学生中心、教师主体、开放共享、合作共赢”的建设理念，积极推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，实现线下教学和线上教学的深层次交互，转变了教学模式，促进了优质教育资源的应用与共享，提高了学生的课程学习获得感，全面提高了教育教学质量。本年度，学校出台了《宁波幼儿师范高等专科学校 2022 年“宁师金课”建设方案》，新增“宁师金课”10 门。



表 2-2 2021 年度“宁师金课”认定名单

序号	课程名称	课程类别	课程负责人	团队成员	获奖等级
1	玩教具造型与结构	专业核心课	陈佩琳	孙振利、丁艳红	一等奖
2	学前儿童艺术教育 与活动指导	专业方向课	何海波	赵依蓉、马晨晨、王永琳	一等奖
3	幼儿体育舞蹈	专业选修课	童平	王敏敏、童理刚、朱静	二等奖
4	婴幼儿营养与喂养	专业选修课	司昀灵	董钰萍、倪漪纹、孙思璇	二等奖
5	电商数据分析	专业核心课	赵佳莹	史丽芳、吴启恒	二等奖
6	健康管理学	专业核心课	芮秋琴	王雁茹、倪漪纹、翁倩青	三等奖
7	幼儿园说课与评课	专业选修课	李宗露	苏畅、翁倩青、王永琳	三等奖
8	信息技术	公共基础课	沈戎芬	俞颂华、叶兴宇、包松颖	三等奖
9	婴幼儿行为观察与 指导	专业选修课	项佳宁	陈曦、朱雯珊、邹文谦	三等奖
10	造型基础	专业基础课	栗建波	文仕江、李红玉、黄守营	三等奖

表 2-3 2021 年“宁师金课”获奖名单

序号	课程名称	课程类别	课程负责人	团队成员	获奖等级
1	玩教具造型与结构	专业核心课	陈佩琳	孙振利、丁艳红	一等奖
2	学前儿童艺术教育 与活动指导	专业方向课	何海波	赵依蓉、马晨晨、王永琳	一等奖
3	幼儿体育舞蹈	专业选修课	童平	王敏敏、童理刚、朱静	二等奖
4	婴幼儿营养与喂养	专业选修课	司昀灵	董钰萍、倪漪纹、孙思璇	二等奖

5	电商数据分析	专业核心课	赵佳莹	史丽芳、吴启恒	二等奖
6	健康管理学	专业核心课	芮秋琴	王雁茹、倪漪纹、翁倩青	三等奖
7	幼儿园说课与评课	专业选修课	李宗露	苏畅、翁倩青、王永琳	三等奖
8	信息技术	公共基础课	沈戎芬	俞颂华、叶兴宇、包松颖	三等奖
9	婴幼儿行为观察与指导	专业选修课	项佳宁	陈曦、朱雯珊、邹文谦	三等奖
10	造型基础	专业基础课	栗建波	文仕江、李红玉、黄守营	三等奖
11	学前教育政策法规与职业道德	专业基础课	刘海	陈梦源、黄志兵、王雁茹	优胜奖
12	学前教育政策法规与职业道德教育	专业平台课	章涵恺	魏晖、周翊、孙海涛	优胜奖
13	学前教育学	专业核心课	傅渊	陈全英、施文	优胜奖
14	体育与健康	公共基础课	冯莉霞	贾凯，朱邦森，刘丽	优胜奖
15	公共应用英语	公共基础课	林胜强	董徐霞、施铭、张益君	优胜奖
16	学前教育心理学	专业方向课	陈晓敏	邹文谦、赵晗	优胜奖
17	公共艺术	公共基础课	周徐	王心如、马联飞、王宇宸	优胜奖

## 2.3 教学方法改革：创新教法学法，提升教学效能

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，学校创新教学模式与方法，扎实推进项目教学、情境教学、模块化教学等模式，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。

本年度，学校印发了《宁波幼儿师范高等专科学校课程标准修(制)

订指导意见》，其中明确要求“探索建立工学结合、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的有效教学模式”。在大力推进“宁师金课”建设中，积极推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，促进线上线下教学深层次交互融合；同时在组织申报学校教学改革、课堂教学改革等项目中，鼓励项目教学、情景教学、模块化教学等方式方法改革；在人才培养方案的制定中，在课程设置上分层分类设置多个选修模块，方便教师进行课程重构，真正实现以学生为主体，让他们在模块化、项目化、情境化教学过程中，通过设计、报告、表演、作品、技能测试等多元化方式进行深度学习，形成良好学习习惯，提升专业素质。

在 2022 年省教学能力比赛中，我校 3 个教师团队分别荣获一等奖、二等奖、三等奖，充分表明学校在普及项目教学、情境教学、模块化教学中取得的良好成效。本年度共组织推荐 6 个项目申报 2022 年宁波市高等教育教学成果奖，2 个项目申报 2021-2022 年度宁波市基础教育教学成果奖

表 2-4 2022 年浙江省教学能力比赛获奖名单

序号	姓名	课程名称	获奖等级
1	吕梦婷、魏晖、傅渊、张赛园	幼儿社会适应教育活动设计指导	一等奖
2	童平、周信德、童理刚、朱静	牛仔舞 AI 解析式教学	二等奖
3	陈佩琳、孙振利、白艳维、丁艳红	乡村学前儿童国潮玩教具设计	三等奖



图 2-3 教学能力获奖团队

## 2.4 教材建设质量：注重教材管理，齐力推行新形态教材

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，明确党委在教材建设工作中的领导地位，统一部署学校教材建设任务，完善教材管理体制机制，推进教材建设改革创新，构建精品教材建设体系，增强教材育人功能，使教材建设能够立足于中国特色社会主义、服务于国家战略需求，体现党的教育方针。全面从严把关，加强专业课程教材的选用，规范教材选用和审查程序，做到“凡用必审”，切实发挥教材在立德树人、人才培养、课程育人等方面的作用。

本年度，学校出台《教材管理办法》修订版，成立教材工作领导小组，制定教材定期修改调整制度。围绕专业特色，大力建设新形态教材，共有 7 本新形态教材建设项目立项（已入围的 7 部新形态教材正在拍摄录制中）。在教材选用方面，积极选用新型活页式、工作手册式、新形态教材，本年度较去年新增 66 本，达 72 本。同时，学校根据浙江省高等教育学会教材建设分会《关于开展浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目申报工作的通知》相关要求，经校

学术委员会教学专委会审议，推荐 5 本教材为浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目。

表 2-5 2022 年新形态教材建设项目名单

序号	教材名称	负责人
1	婴幼儿回应性照护	李佳琦
2	跨境客户关系管理	朱秀敏
3	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编实用教程	黄兰
4	数据化运营	赵佳莹
5	儿童英语教学理论与实践	王夫娟
6	幼儿园&小学：入学适应教育的“双向衔接”	张红波
7	0-3 岁婴幼儿家庭早期教养指导	王雁茹

表 2-6 2022 年新型活页式、工作手册式、新形态教材数用书

序号	课程名称	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	网络营销实务	网络营销：理论、工具与方法	李东进	人民邮电出版社	9787115553539
2	网店运营	网店运营	北京鸿科经纬科技有限公司	高等教育出版社	9787040541168
3	经济应用文写作	经济应用文写作 (第 2 版)	张立华 刘宇希	人民邮电出版社	9787115563675
4	会计基础	会计基础(附微课)	李莉	人民邮电出版社	9787115506726
5	电商数据分析	电子商务数据分析实践 (中级)	北京博导前程信息技术股份有限公司	高等教育出版社	9787040474121

6	秘书理论与实务	新编商务秘书实务 (第3版)	向阳	电子工业出版社	9787121379185
7	新媒体应用	新媒体运营技术与应用	李夏	人民邮电出版社	9787115541536
8	文化创意基础 实务	文化创意产业管理 与实务	张迺英	同济大学出版社	9787560888910
9	平面设计基础	Photoshop CS6 图 像处理立体化教程 (微课版)(第2 版)	兰和平	人民邮电出版社	9787115545466
10	电子商务经济 法规	电子商务法律法规	王卫东	清华大学出版社	9787302573425
11	数码摄影与制 作2	摄影基础教程	孟敬	人民邮电出版社	9787115480019
12	全媒体写作	新媒体文案创作及 传播	宋红梅	人民邮电出版社	9787115566362
13	跨境电商沟通 与交流	《跨境电商沟通 与客服》	刘敏 高田歌	电子工业出版社	9787121321696
14	艺术概论	艺术概论	王朝元	首都师范大学出版社	9787565660689
15	产品设计概论	工业设计概论(全 新图解)	陈根	电子工业出版社	9787121317330
16	动漫作品鉴赏	中国高等院校动漫 游戏专业精品 教材——动画经典 作品鉴赏	马华 汤俊	上海人民美术出版社	9787558605543
17	Rhino 产品外 观建模	Rhino 6.0 中文版 入门、精通与实战	陈演峰	电子工业出版社	9787121373367
18	(CAD)工程制 图	中文版 AutoCAD 工 程制图——上机练习 与指导(2018 版)	孙衍建 于冬梅	清华大学出版社	9787302577638
19	学前儿童语言 教育与活动指 导	《幼儿语言教育与 活动指导》	胡秋梦	南开大学出版社	9787310057412
20	学前儿童社会 教育与活动指 导	《学前儿童社会教 育与活动设计》	赵瑜	科学出版社	978030495259
21	学前儿童健康 教育与活动指 导	《幼儿健康教育与 活动指导》	汪娟 邱华翔	首都师范大学出版社	9787565652462
22	玩教具设计与 制作	《幼儿园玩教具制 作与活动指导》	苏春	首都师范大学出版社	9787565653476

23	幼儿教育政策法规与职业道德	《学前教育政策与法规》	张丽	南开大学出版社	9787310057474
24	幼儿园班级管理	《幼儿园班级管理》	方钧君	上海交通大学出版社	9787313225139
25	幼儿园课程论	《幼儿园课程概论》	王春燕	高等教育出版社	9787040521139
26	蒙台梭利教育思想理论与实践	《蒙台梭利教学技能训练》	王燕、于洋、王琦	电子科技大学出版社	9787564780166
27	学前儿童社会教育	《学前儿童社会教育与活动设计》	赵瑜	科学出版社	9787030495259
28	早期教育概论	《0-3岁婴幼儿教育概论》	乌焕焕 李焕稳	北京师范大学出版社	9787303252374
29	幼儿创意美术	《52个创意绘画实验》	卡拉·桑海姆	上海人民美术出版社	9787558604478
30	市场调查与分析	市场调查与分析	王晓燕	人民邮电出版社	9787115547767
31	移动电商	移动电商实务（第2版）	陈月波	中国人民大学出版社	9787300275987
32	短视频创作	短视频制作实战	郭韬	中国工信出版社、人民邮电出版社	9787115538222
33	幼儿园教育环境创设	《幼儿园环境创设——理论与实践》	王燕	首都师范大学出版社	9787565654756
34	学前儿童社会教育与活动指导	学前儿童社会教育与活动指导	胡娟	湖南师范大学出版社	9787564839505
35	幼儿园教师实用写作	《幼儿园教师实用写作》	周慧明	上海交通大学出版社	9787313215888
36	声乐表演	声乐基础	关云珠	电子科技大学出版社	9787564779047
37	美术创作	美术与幼儿美术创作	李昕等	湖南师范大学出版社	9787564835378
38	奥尔夫音乐教学法	奥尔夫音乐教育	蔡霞	上海交通大学出版社	9787313225092
39	幼儿创意美术	幼儿园教师美术技能	孟颖	南开大学出版社	9787310055807
40	学前儿童教育活动设计	幼儿园教育活动设计与实践	何海波	浙江大学出版社	9787308221931
41	幼儿歌曲弹唱	幼儿歌曲弹唱实用教程	马丽娜	北京师范大学出版社	9787303192816

42	学前教育科研方法	《学前教育研究方法》	崔聚兴	湖南师范大学出版社	9787564834975
43	托幼机构班级组织与管理	《幼儿园班级管理》	汤霞敏	湖南师范大学出版社	9787564836160
44	幼儿舞蹈创编与教学	《幼儿教师舞蹈技能训练与指导(第2版)》	周徐	上海交通大学出版社	9787313229656
45	人机工程学原理	人机工程学	曹祥哲	清华大学出版社	9787302490937
46	儿童绘画	儿童画	衡晓红	湖南大学出版社	9787564828264
47	幼儿游戏指导	学前儿童游戏与指导	周艳霞	湖南师范大学出版社	9787564840907
48	学前美术基础	幼儿园教师美工技能	刘潇湘	中国美术学院出版社	9787550320710
49	现代教育技术(必选)	现代教育技术	潘巧明	电子工业出版社	9787121358142
50	舞蹈(表演) III	舞蹈基础与幼儿舞蹈(第二版)	皱琳玲 许乐乐	高等教育出版社	9787040523621
51	《乐理与视唱练耳》I	《乐理与视唱练耳》	金哲	高等教育出版社	9787040521429
52	新媒体运营	新媒体运营(慕课版)	郭晓斌	人民邮电出版社	9787115587107
53	电子商务技能沙盘	电子商务沙盘运营与推广(微课版)	赵爱香 唐洁	人民邮电出版社	9787115509161
54	商业计划书撰写	商业计划书案例:从创新创业大赛到创业实战	邓立治	机械工业出版社	9787111693994
55	摄影与摄像	大学摄影与摄像教程	刘勇	中国工信出版集团、人民邮电出版社	9787115462886
56	产品拍摄与图片处理	网店商品拍摄与图片处理	刘俊华	中国工信出版集团、人民邮电出版社	9787115374202
57	网络客户服务实务	客户关系管理实务(微课版)	盛强	人民邮电出版社	9787115576835
58	财务管理	《财务管理学》(第四版)(非会计学专业)	闫华红	首都经济贸易大学出版社	9787563830961
59	网络创业实务	网络创业	蔡简建 陈明	北京理工大学出版社	9787568278256



60	商务礼仪	《商务礼仪实务》	孙金明	人民邮电出版社	9787115575289
61	商务谈判	《商务谈判》（第三版）	陈文汉	人民邮电出版社	9787115502575
62	跨境电商实务	跨境电商运营实务（微课版）	刘瑶	人民邮电出版社	9787115552235
63	电子商务物流	电子商务物流 第2版	顾明	机械工业出版社	9787111698852
64	新媒体概论	网络新媒体导论	喻国明 曲慧	人民邮电出版社	9787115555861
65	传媒工具软件	新媒体技术：基础案例应用（视频指导版）	宁光芳	人民邮电出版社	9787115560872
66	播音基础	播音主持艺术入门训练手册第三版	仲梓源	中国传媒大学出版社	9787565725982
67	摄影美学分析与制作	大学摄影与摄像教程	刘勇	中国工信出版社 人民邮电出版社	9787115546288 6
68	大学生健康教育	大学生健康教育	余小鸣	高等教育出版社	9787040505573
69	学前儿童科学教育与活动指导	《学前儿童科学教育与活动指导》（第四版）	邱淑慧	教育科学出版社	9787519126155
70	幼儿园英语教学与教研（双语）	《学前儿童英语教育（第二版）》	王锦	高等教育出版社	9787040549447
71	电子商务基础	《电子商务基础与应用（慕课版）》	王华新 赵雨	人民邮电出版社	9787115562463
72	新概念英语	新概念英语 3	亚历山大 何其莘	外语教学与研究出版社	9787521310801

表 2-7 2022 年江苏省高职院校“十四五”首批重点教材建设推荐名单

序号	教材名称	申请人
1	学前儿童科学教育与活动指导	张赛园
2	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编实用教程	黄 兰
3	婴幼儿回应性照护	董钰萍
4	幼儿游戏	刘 海
5	美术基础	黄守营

## 2.5 数字化教学资源建设：推进数字化课程建设，打造线上教学

学校依托“智慧职教”等资源平台的建设应用，以精品在线课程建设为重点，支持建设一批微课、MOOC、SPOC等多种形式的优质数字教育资源，探索优质教育资源遴选机制。2021年学校开始建设智慧职教，以职教云平台为主，目前职教云平台的素材总量资源共58.2G，人均量为0.011G，网络教学覆盖率达到100%。2022年学校教学平台职教云素材总量资源有624.39G，人均量0.12G。比2021年素材总量增加566.19G，增幅达970.28%；人均量增加了0.10G，增幅达1031.75%。



图 2-4 学校教学平台智慧职教的职教云平台

## 2.6 师资队伍建设：育才引才聚才，建设卓越师资队伍

根据学校改制转型和事业发展需要，学校搭平台、出制度、建机制、推举措，坚持人才引进、人才培养、人才评价并重，不断健全教师专业发展的支持服务体系，促使教师数量和质量稳步提升，人才项

目建设取得新进展，师资队伍结构持续优化。

实施“引才聚智”工程，持续推进“5311”百名人才选拔培育工程。一是建立人才引进规划、年度引进计划、人才引进政策、具体引进方案的审议流程和工作机制，进一步优化高层次人才引进流程，有效提高了人才引进效率。2022年新聘用、选调高层次人才5名，入选领军拔尖人才工程第一层次1人、第二层次2人、第三层次4人，引进1名心理学专业博士，自主培养2名专业博士；1名教师晋升正高职称、6名教师晋升副高职称，人才集聚效应开始显现。制定教师分层分类选拔培养办法，构建新秀教师-骨干教师--专业（学科）带头人-专业（学科）领军人才”等教师发展层次梯度，加快推进名师名家“舵手”计划、领军人才“领航”计划、专业带头人“引航”计划和青年教师“通航”计划，引导教师不断学习、研究、提升，促进教师自我激励、自主发展。已培育新秀骨干教师15名，明确专业带头人11名，科研学术组织负责人27名。

各学院（部门）：

根据《宁波幼儿师范高等专科学校学术组织建设管理办法》（宁波幼专[2020]82号）精神，学校新建一批学术组织，明确各学术组织负责人，并对部分已有科研学术组织负责人进行调整。现公布如下：

#### 一、新建教学学术组织及负责人名单

序号	教学学术组织名称		专业负责人	
			专业带头人	专业组长
1	学前教育（三年制）专业组		张克勤	刘 海
2	学前教育（五年制）专业组		张赛园	何海波
3	学前教育（特色专业） 专业组	音乐特色	黄雅芸	王旻驹
		体育特色	周信德	冯莉霞
4	早期教育专业组		郑庆文	朱雯珊
5	幼儿发展与健康管理专业组		黄和林	王雁茹
6	视觉传播设计与制作专业组		童江涛	
7	产品艺术设计专业组		文仕江	白艳维
8	应用英语专业组		张益君	
9	电子商务专业组		陈建飞	史丽芳
10	文秘专业组		张全民	陈 虹

图 2-5 科研组织负责人名单

不断优化教师评价体系，健全多元化的业绩选择与转换机制。突出业绩和能力为导向，将更多教学、服务、育人等方面的业绩纳入评定标准和指标体系，增加教师弹性选择业绩的形式和空间，拓宽教师晋升的通道；建立“部分学术成果对等评价办法”，在“非科研业绩”与“科研业绩”之间建立等值配对关系，形成教学到科研、服务到科研的业绩转换标准，彻底改变了既往“重科研轻教学、重教书轻育人”等行为惯习，逐步形成了有利于各类人才脱颖而出的教师评价机制。

部分学术成果对等评价参照表

对等类型	具体业绩	对等业绩
单项对等	1. 入选国家级规划教材、国家级精品课程（排名前 2）； 2. 国家级教师教学能力比赛一等奖； 3. 被国家政府部门举办的美术馆、博物馆、展览馆收藏； 4. 入选 5 年一届全国美术展览、4 年一届全国书法展； 5. 在文化部或同等级国家机构主办的个展，或文化部、中宣部、教育部、广电总局、中国音协、中国舞协等主办的个人音乐会、舞蹈专场； 6. 中国文联、中国美协、中国音协、中国舞协获奖（5 年一届全国美展奖项、中国音乐金钟奖、中国舞蹈荷花奖、中国书法兰亭奖、民间文艺山花奖）、文化部中国文化艺术政府奖（群星奖等）；	一级核心期刊论文 1 篇 或国家级课题 1 项
	1. 国家级教师教学能力比赛二等奖； 2. 入选或入选文化部、中国美协、中国书协、中国文联主办的全国层展、全国单项展； 3. 全国专业协会设计比赛获奖（中国工业设计协会、工信部电子视像行业协会、中国工艺美术协会、中国动画学会、中国书法家协会、中国音乐家协会）；	核心期刊论文 1 篇 或省部级课题 1 项
	1. 获得省级教师教学能力比赛二等奖及以上 1 项，或其他省级教学技能比赛一等奖及以上 1 项； 2. 入选省级精品课程（排名第 1）； 3. 艺术作品被市级以上展览场所收藏； 4. 获得省教育厅、省文化厅、省广电局厅或省音协举办的音乐赛事（展演）三等奖； 5. 省级文联、省级美协主办的比赛或展览获得三等奖及以上； 6. 在省级展览场所（演出场所）举办个人艺术作品展（个人演出专场）或受邀出国（境）举办个人艺术作品展（个人演出专场）。	核心期刊论文 1 篇 或厅市级课题 1 项
	1. 第一作者撰写的政策咨询报告被省部级及以上政府部门采纳或得到省部级及以上领导肯定批示 1 次； 2. 音乐类教师在高水平出版社出版 8 印张以上个人原创作品集；在高水平出版社出版的 50 分钟以上个人原创演出音像制品； 3. 艺术设计类教师在高水平出版社出版原创性个人作品集（作品不少于 20 件或 8 印张以上）。	一级核心期刊论文 1 篇

图 2-6 部分学术成果对等评价办法

整合考核内容，构建科学合理高效的考核机制。突出师德为先，从广大教职工关心的问题入手，着力解决当前考评不同步、信息不对称、考核种类多、考核过于频繁等问题，主动谋划，改革创新，构建起“五位一体”综合考核体系，从而使“五指共育、五考互联、五评同步、五果共享、五数支撑”的五项考核内容与“始终围绕落实学校立德树人根本任务的考核目标”的这一整体思想有机联结，实现了条块结合、协同联动、高效推进。

# 中共宁波幼儿师范高等专科学校委员会文件

宁波幼专党〔2021〕55号

宁波幼专〔2021〕55号



## 关于印发《宁波幼儿师范高等专科学校关于构建“五位一体”综合考核体系的实施意见（试行）》的通知

各党总支、各学院（部门）：

《宁波幼儿师范高等专科学校关于构建“五位一体”综合考核体系的实施意见（试行）》经学校校长办公会审议研究，并报学校党委会会议审议通过，现印发给你们，请认真执行。

中共宁波幼儿师范高等专科学校委员会  
宁波幼儿师范高等专科学校  
2021年12月10日

图 2-7 《“五位一体”综合考核体系的实施意见（试行）》

### 2.7 产教融合：集聚优质资源，打造“政、校、园、企”全平台

学校以深化产教融合为重点内容，推进“产教融合”、“早幼融合”、“职前职后融合”形成“高层次、全链条”多元协同育人模式，着力构建学生“全生涯”发展培养体系，提升学生岗位胜任能力。本年度，首次入选教育部产教融合校企合作典型案例 1 项，入选省职业院校实训实习基地 1 个，省级产学合作协同育人项目立项 4 个，列入宁波市

产教融合“五个一批”名单3项。

**校政融通，助推地方发展。**在“幼有所育”“浙有善育”“甬有优学”战略背景下，学校持续提高学前教育人才培养质量，提升社会服务能力和影响力，发挥我校的优质资源，以发展需求为导向，积极与各区县（市）教育行政部门及有关单位加强合作。

#### **案例四：践行社会责任，服务区域发展——宁师幼教集团发起成立**

2022年6月2日，学校组织召开“宁师幼教集团”成立大会。与我校合作的部分高校、区县（市）教育行政部门以及有关处室、中职学校、幼儿园、研究机构、企业（行业）领导以及我校部分二级学院（部门）负责人，约50余人作为集团理事单位代表通过现场或线上方式出席本次会议。宁波市教育局专职副总督学何倩和我校党委书记苏泽庭为集团揭牌授牌。副校长陈国明报告了宁师幼教集团前期筹备情况，董刚副校长宣布了宁师幼教集团理事会成员构成情况、宣读了《宁师幼教集团成立宣言》。



#### **案例五：丰富教育内涵，建设多元基地**

2021年9月28日，学校马克思主义学院与杭州湾新区彩虹湾社会工作服务中心举行“思想政治理论课实践教学基地”签约及授牌仪式；2021年11月27日，学校贤江艺术与体育学院与宁波市家庭教

育中心签订合作协议。紧靠校地双方资源优势，丰富我校校外实践基地类型，促使人才全面发展。



**校校（园）合作，强化专业建设。**学校积极探索附属幼儿园合作模式，与江北区祥星幼儿园、鄞州区滨海幼儿园、北仑区梧桐艺术幼儿园建设成为我校附属幼儿园。在此基础上，加强师资培养、课程开发、文化建设等方面合作，推进特色课程建设，助力附幼有效发展。与全省 103 家幼儿园（早教、幼教机构）建立合作关系，创设教师培训联盟。扩增我校实践基地资源，助力学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理等多专业发展。

#### **案例六：培育乡土人文课程体系，探索乡村教育合理途径**

2022 年 10 月 24 日，学校阳明人文学院与宁波市咸祥中学签订乡土人文课程培育战略合作协议，合作双方将本着“平等互信、资源共享、合作共赢”的原则，充分发挥高校专业力量和课程资源优势，全面加强双方在基础教育课程建设、人才培养等领域的密切合作，协同推动乡村中学教育的高质量发展。





校企共建，协同育人。为落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，培养崇尚劳动、敬业守信、敢于创新的新时代技术技能人才。学校积极探索产教融合体制机制，深化产学协同育人理念。加强校企深度合作，开拓更多优质岗位，创新人才培养模式，尝试“订单班”学生培养。

### **案例七：完善人才培养机制，建强优势特色专业——签订“迪赛”订单班培养协议**

2022年5月6日，学校雪门学前教育学院与宁波市迪赛文化产业发展有限公司签订“迪赛”订单班培养协议。“迪赛”订单班是学校为深化产教融合、促进校企合作，充分发挥学校与迪赛文化产业有限公司在学前教育领域的优势特长，服务地方经济社会发展而成立。订单班将通过实施“全面+特色”的人才培养模式，以五年制学前教育专业人才培养方案为基础，以蒙台梭利教育为特色，最终将为社会培养“全面发展，学有所长”的幼儿园教师。



### 三、国际合作质量

#### 3.1 合作办学质量：强化内涵，稳步提升中外合作办学质量

学校全力加强国际交流与合作，深化中外合作办学，拓展“国际交流新领域”，本年度与韩国东明大学合作办学的第二届学前教育中韩班顺利招生入学，生源质量持续提升，中韩班招生分数全部在省一段线以上。为不断提升中外合作办学质量，学校多次与韩国东明大学召开视频会议，研商招生、课程建设、疫情之下的中韩合作班教学改革事宜。在做好调研工作的基础上，不断积累中外合作办学经验，理顺管理机制，加强学科建设，探索开展两校教师专业交流、学生文化交流，为中韩班学生做好职业和学业规划提供积极的引导与帮助。与韩国东明大学开展了为期两周的韩国语言文化线上研修项目，两校师生通过“虚拟互访”形式，深入探访韩国文化特色，参加交流学生数85人，合计200人次。

#### 案例八：学校与韩国东明大学开展韩国语言文化线上研修项目

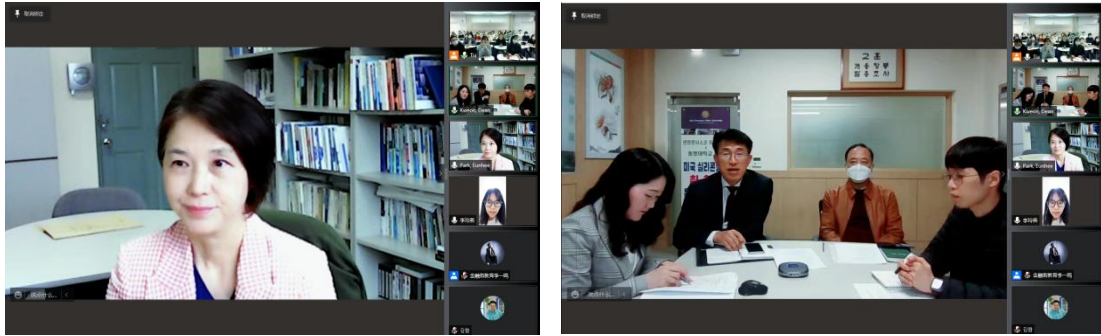
9月13日至23日，我校与韩国东明大学开展了为期两周的韩国语言文化线上研修项目。两校师生通过“虚拟互访”形式，深入探访韩国文化特色，云体验韩国大学生活。活动为两校师生持续交流和互动提供有益平台，进一步增进两校师生的友谊。

在线上研修期间，来自韩国东明大学的四位教授分别为我校鹤琴学前教育学院中韩班学生做了题为“有魅力的韩国传统文化”“幼教科学科介绍及发展前景分析”“韩国东明大学留学说明及学校介绍”“韩国语学习方法、经验、诀窍特讲”等四场专题讲座。从韩国婚俗

趣闻，到幼教学科“绿色摆渡节”活动，同学们对韩国文化礼仪、幼教学科发展有了更丰富的认识；从留学生活介绍，到韩语学习经验，同学们对现阶段的学习有了更清晰的目标。此外，来自韩国东明大学幼儿教育学系、新闻传播系的中国留学生代表还带来了精心准备的中国留学生前辈专题讲座，播放了在韩生活期间自制的vlog短视频，并围绕韩国的风景名胜、美食、校园生活、疫情下生活的变化等与我校21、22级中韩班学生开展互动交流。



隔着屏幕体验韩国校园生活，与韩国的留学生朋友交流，对我校中韩班学生而言还是首次。此次线上交流加深了同学们对韩国特别是釜山市风土人情的了解。据悉，我校自2021年与韩国东明大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目以来，两校真诚合作，携手共进，深入开展了一系列交流活动。通过学校结好、课程共建、学生线上交流等方式，两校师生结下了深情厚谊。今后，学校将继续加强与韩国东明大学的沟通交流，积极创新交流与培养方式，始终致力于培养具有中国情怀、国际视野，专业素质良好的学前教育专业优秀人才。



### 3.2 开发标准质量：打造品牌，讲好学前教育中国故事

学校充分发挥自身办学优势，聚焦“一带一路”沿线的东南亚发展中国家，通过“研训育”模式培养东南亚地区学前教育人才，讲好学前教育“中国故事”，构建“中国-东南亚”学前教育事业高质量发展命运共同体。立足“研”字：宁波-东南亚学前教育研训中心不断推动理论成果深化，举办2022浙江（宁波）—东南亚学前教育交流会，成立浙江（宁波）-东南亚幼教联盟，组织开展了2022浙江（宁波）—东南亚学前教育专题学术论坛。落实“训”字：本年度先后开展了泰国幼儿园园长“保育教育领导力”提升高研班线上培训项目和宁波-老挝幼儿园教师专业能力提升高研班线上培训项目，年培训境外教师120人次。扎根“育”字：鹤琴学前教育学院与泰国宣素那他皇家大学合作开展“0-3岁保育教育”专业课程共建项目。学校和泰国等合作院校签订了互为学生海外实践实习基地的协议，共同促成学前教育人才培养。

本年度，学校东南亚项目先后入选了中国教育国际交流协会“中国—东盟高职院校特色合作项目”、浙江省友协国际交流资助项目、市外办宁波市推进城市国际化重点项目，“中国—东盟幼儿教师发展

中心浙江分中心”落户我校。柬埔寨西哈努克省省长给学校主要领导发来新春贺词，老挝驻上海总领事为幼儿园教师培训项目视频致辞。

### 案例九：高光时刻！学校成功入选“中国—东盟高职院校特色合作项目”

8月24日，2022年“中国-东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展”在贵阳顺利举行。学校与泰国宣素那他皇家大学、柬埔寨西哈努克省青年教育体育局、越南海防大学合作开展的“中泰柬越‘研训育’学前教育人才培养项目”成功入选第五批“中国-东盟高职院校特色合作项目”。



在专题研讨环节，学校董刚副校长在大会现场做项目成果分享。他围绕我校“中泰柬越‘研训育’学前教育人才培养项目”基本情况、成果特色、社会评价及发展思路等，介绍了我校在“一带一路”学前教育国际化建设的合作案例、宁波智慧和成功经验。越南海防大学副校长阮氏青嫔代表项目合作方在线作视频致辞。

据悉，“中国—东盟高职院校特色合作项目”是中国教育国际交流协会在教育部国际合作与交流司的支持与指导下，为落实《推进共建“一带一路”教育行动》精神，于2018年起开展实施的“中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划”下的项目，旨在推动构建中国—东盟职教共同体。目前，该项目已经成功培育出5批100对合作项目。

本次项目入选“中国-东盟高职院校特色合作项目”，是学校国际交流与合作工作取得的又一突破，将进一步助力学校“双高计划”建设，发挥专业品牌优势，提升国际化办学水平。



### 3.3 助力“一带一路”建设质量：开展新型合作，深化“中东欧艺术与教育创新平台”建设

中东欧艺术与教育创新平台是宁波市共建“一带一路”教育国际合作特色创建平台之一，也是我校发挥音乐教育专业优势，服务“一带一路”重要战略的又一重要举措。学校始终围绕“一中心两平台”内涵建设，组织开展相关工作。一是加强中东欧艺术与教育研究中心学术组织的内涵建设，做好年度课题管理工作；二是努力推动世界三大音乐教学法之一——柯达伊教学法融入学校专业课程建设。对接北京匈牙利文化中心，邀请长年在京工作的两位匈牙利籍教师面向我校贤江艺术与体育学院音乐教育和音乐表演专业同学开展珂达伊教学法培训，为相关专业课程建设引进资源、搭建平台，开拓学生的国际化视野，提升专业艺术素养。

## 四、服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业：聚焦产业需求，打造“人才动力”

学校坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提高质量为核心、以产教融合为路径，积极构建校企协同育人新机制，着力发展质量高、贡献度高、社会认可度高的现代职业教育，为建设现代化经济体系、实现高质量发展提供有力支撑。

本年度学校进一步拓展政校企合作平台建设，与北仑区在区政府、教育局层面建立合作关系，并合作建设北仑区附属梧桐艺术幼儿园；与宁波市青少年宫合作，共建学生实践基地，实施师资队伍共建工程，打造青少年艺术交流等品牌活动和展示平台，进一步服务全市青少年儿童，服务社会；与宁波市迪赛控股集团、浙江宝林达玩具制造有限公司、宁波简丹文化发展有限公司建立合作关系，促进资源优势互补，共同探寻校企工学相结合模式；进一步深化与贝芽智能科技有限公司、海伦艺术教育投资有限公司、宁波优优象教育科技有限公司等已有合作。新拓展校地合作 15 项，新建附属幼儿园 2 所。相应国家、省、市地方号召，积极开展对口支援西昌民族幼专的活动。

#### **案例十：学校与浙江宝林达玩具制作有限公司签署战略合作协议**

为更好地适应国家职业教育改革的相关要求，探寻校企合作、工学结合的新型育人模式，加强与企业沟通交流与合作，近日校领导董刚副校长、贤江艺术与体育学院黄雅芸副院长在浙江宝林达玩具制作有限公司出席了校企战略合作协议签字仪式。





学校贤江艺术与体育学院通过对浙江宝林达玩具制作有限公司实地走访与考察，并最终确定签订战略合作协议。协议双方本着“合作共建、协同育人、互惠互赢、协同发展”的原则，主要从权威性学术会议、教科研活动举办，专业、课程建设，教育科研成果推广与应用，学生实习实训、就业服务与指导、毕业生跟踪调查，教育培训、行业内部指导交流等领域展开合作。

通过此次签约，浙江宝林达玩具制作有限公司正式纳入贤江艺术与体育学院校企合作单位，从而进一步助推我校双高建设，有效提升校外实践教学基地的数量与质量，更好地满足了专业学生的实践需求。

#### 4.2 服务地方发展：聚焦社会需求，全面提升服务水平

为响应浙江省“共同富裕示范区”、宁波市“共同富裕先行市”的战略方针，实现“幼有所育、幼有优育”的民生目标，本年度，学校发起成立“宁师幼教集团”，引领区域幼儿园高质量发展，促进幼教事业进一步提升，为更多学龄前儿童提供高品质的学前教育服务；

与浙江师范大学签署关于学前教育本科人才培养合作协议，为学校升本打下良好基础；与北仑区、余姚市在区政府、教育局层面建立合作关系，并合作建设北仑区附属梧桐艺术幼儿园、余姚凤山街道附属幼儿园等，大大提升了学前教育专业社会服务能力。

### 案例十一：学校与浙江师范大学签署战略合作协议

10月10日，宁波幼儿师范高等专科学校与浙江师范大学举行战略合作签约仪式。浙江师范大学党委书记郑孟状、我校党委书记苏泽庭、校长陈星达，出席签约仪式。仪式由浙师大副校长林一钢主持。



浙师大表示将切实发挥学校学前教育学科、专业优势，与宁波幼儿师范高等专科学校在人才培养、队伍建设、科学研究、教师培训等方面开展深度合作，共同服务浙江省教师教育高质量发展，为推动教师教育院校协同创新，提升教师教育的整体性和均衡水平作出更大的贡献。

此次签约标志着两校合作进入崭新阶段，希望通过双方的资源共享、互助互利进一步推动全省卓越幼师人才队伍建设，全力为学龄前儿童提供更高品质的学前教育服务，共同助力浙江省教育高质量发展先行省、教育高水平现代化示范区的建设。

### 4.3 服务乡村振兴：发挥培训优势，提升乡村教育质量

学校举全校之力参与到教育服务乡村工作中，推动教育与乡村振兴的有效衔接。充分发挥本校教育优势，通过培养名校（园）长、骨干教师、班主任等目标群体，帮他们了解政策、提升眼界和格局；充分利用区域优势，整合优质教育资源，打造服务乡村教育的稳定渠道和各类线上学习平台；通过交流会引导学员将乡村地区学校的教育经验与做法进行分享交流，实现教育上的融通。

学校先后承担了宁波市乡村校长“领雁计划”高研班、第三期山海协作之宁波市中小学名校长与丽水市校长结对导学活动、宁波市第二轮乡村教师专业发展支持计划（2021-2023）等重大工程，建立起覆盖全市乡镇的乡村教师专业发展基地学校和“名师乡村工作驿站”118个；依托相关基地学校开展了覆盖全市乡村教师的师德修养专题培训，确定作为驻站导师的学科名优教师118名；常态化指导乡村基地学校学科建设、教师成长，确定乡村教育名师59名；通过师带徒的方式培养乡村青年骨干教师205名，累计开展活动330余次。学校报送的山海协作培训案例“校长结对导学 共享教育智慧——宁波市名校长携手丽水市校长共谱教育华章”经宁波市教育局推荐，由宁波市发改委认定为山海协作典型案例并报送至省发改委。



图 4-1 宁波市中小学名校长与丽水市校长结对导学第二批结业启动仪式

## 案例十二：“美丽乡村，美好教育”班主任论坛

2021 年 10 月 29-30 日，2021 杭甬嘉舟四地“美丽乡村 美好教育”乡村青年班主任论坛在宁波市镇海区九龙湖中心学校举行。来自杭甬嘉舟的 22 名青年中小学班主任将通过故事讲述的方式来反映新形势下乡村中小学班集体建设面临的挑战、创新与探索。汇聚在乡村学校，共享建班育人的管理智慧，共同探索美丽乡村、美好教育之路，致力为乡村教育振兴添砖加瓦。



#### 4.4 服务地方社区：增强继续教育服务能力，助力社区品质提升

学校围绕“浙里优学”“甬有善育，甬有优学”民生主题，充分发挥学校教师教育培训方面的专业优势，助力宁波“一老一小”服务体系建设。以改革创新为动力，立足终身教育，突出老年教育特色，省政府民生实事项目——宁波景新老年大学，充分体现了学校服务社会的责任担当。助力宁波市构建完善老年教育服务体系，向更普惠、更便捷、更优质的老年教育迈出坚实步伐。实现老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐，将景新老年大学建设具有地方特色的高职院校老年大学，打造成为浙江社区教育示范基地为目标，引领宁波的老年教育发展；联合社区共同为老年人提供继续教育学习的机遇，让老年人共享终身教育成果。



图 4-2 老年大学学员积极参加社区组织的各类志愿服务活动

为办好宁波景新老年大学，学校在宁波市教育局指导下，进行教育资源调配、在场地、经费保障，队伍建设、教学实施等方面实现高职院校老年教育的健康运行。学校把相对独立的新日月育才大厦 3 楼教室和 500 平方米的综合大厅用于老年教学，让老年学员在这些动态教室内学习，听得更清楚，看得更清晰，亲身感受现代智慧教育技术环

境下的学习乐趣。

为提升服务质量，宁波景新老年大学与文教街道合作，根据老年人的兴趣特点和需求，在文教街道辖区各小区居家养老站设置了7个教学点，结合老年人学习需求，组织、发动、实施学习活动，开发健康、文化、艺术、生活、时尚、技能等6大类别课程，开设智能手机、书法绘画、舞蹈表演、模特走秀、瑜伽、二胡、合唱等班级25个，确保继续教育“社会服务”属性得到充分地落地，做好我校社会服务的重要窗口，响应政府号召打造“家门口的老年大学”。截止2022年8月培训已达24000多人次。老年学员学习积极性普遍高涨，学员到课率达到90%以上。这对推进社会管理模式创新、提升街道居民的幸福感、加快和谐社区建设，具有一定的现实意义。

### **案例十三：学校景新老年大学办学成果荣获国家级奖项**

2022年5月，根据《国家开放大学关于组织开展首届全国老年教育教学成果展的通知》要求，宁波景新老年大学借申报国家开放大学首届全国老年教育教学成果展契机，组织文教街道老年教育体验班全体学员，录制了模特走秀节目《珊瑚颂》，来讴歌党的伟大事业，庆祝中国共产党成立100周年。模特走秀《珊瑚颂》通过忆党恩、颂党情，表达了新时代老年人对党的深厚感情和热爱，彰显了老年朋友们昂扬的精神风貌，向建党百年献礼。在众多的选送项目中，学校景新老年大学选送作品《珊瑚颂》入选“银龄颂党恩 永远跟党走”——全国老年教育教学成果展模特类作品三等奖。



一年来，学校景新老年大学先后获得区、市教育局逾 37 万元的专项经费的支持与补助，已成为江北区老年大学文化养老助学的一支有力的依靠力量。此次在全国老年教育教学成果展中的获奖，不仅检验了我校老年大学的办学质量，更凸显了我校开门办学，与社会共享校园资源，服务地方、服务社会的教育功能。

#### 4.5 具有地域特色的服务：“幼有所育、幼有优育”，勇担共同富裕示范区新使命

为响应浙江省“共同富裕示范区”、宁波市“共同富裕先行市”的战略方针，实现“幼有所育、幼有优育”的民生目标，推动我国高等教育事业高质量发展，学校坚持“师范性、应用型”的办学特色，提升办学理念，牢牢把握省市高质量建设“共同富裕示范区、先行市”的战略定力，着力建设高水平、高质量的卓越幼儿师范院校。通过优化学前专业布局、调整学前教育专业师资结构及比例，依托儿童研究院、宁波学前教育发展协同创新中心、宁波市基础教育研究基地等平台，强化“政-校-企-行”协同，先后与宁波市妇联、宁波市文体局、鄞州区教育局、北仑区教育局等签订合作协议，致力区域性学前教育

质量提升和人才培养，与宁波市 14 所幼儿园共建教师发展学校，与 70 余幼儿园共建校外实习基地。与全省 5 个县市区政府、60 家幼儿园建立了教师培养培训联盟。与华东师范大学、南京师范大学、上海师范大学等名校的学前教育专业，开展青年教师成长、课程资源引进、人才合作培养、教学研究改革等项目。学校新建两所附属幼儿园（滨海附属幼儿园和杭州湾附属幼儿园），并培养了一批优质的幼儿教师，大大提升了学前教育专业社会服务能力。

#### **4.6 具有本校特色的服务：“上靠、中拓、下联”，不断提升服务基教能力**

学校积极实施“上靠、中拓、下联”的拓展策略，与教育部学校规划建设发展中心合作共建了全国第二家儿童研究院，与国家教育行政学院共建中国教育干部网络学院全国第一家区域学习中心，与教育部民族发展中心共建全国第一家长三角地区民族教育协作重点研究基地。专门成立教育培训学院（培训处），统整培训专业团队力量，进一步统筹、管理与推进培训工作。成为浙江省幼儿教师的“培育摇篮”、宁波市教师校长的“黄埔军校”，不断提升服务基础教育的能力和水平。

2022 年度学校充分发挥中国教育干部网络学院全国第一家区域学习中心、长三角地区民族教育协作重点研究基地作用，与清华大学同台竞技，争取到教育部-中国移动西部地区中小学校长培训项目，连续三年承办国培项目，在全国形成较大影响。





图 4-3 教育部-中国移动西部地区中小学校长培训班开班

此外，建立了教育部幼儿园园长培训中心宁波教育研究基地和实践教学基地，启动了教育部民教中心数字化教研工作坊。数字化教研工作坊培训聘请了北京、上海、浙江、湖南等发达地区具有影响力的名园长、名校校长、名师及优秀教研员作为坊主，组建了8个工作坊，设计了为期10个月线上教研工作坊培训形式。培训过程中，采用分层分段进行，实施精准培训，培训总学时为48，来自广西、四川、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆9个省区的400余名校长、园长及教师参加培训。



图 4-4 教育数字化应用教研工作坊培训项目开班

学校同浙江大学、杭州师范大学等高校联合办班，签订合作协议，与浙江大学出版社签订宁波市甬城教育名家丛书出版协议。依托国家教育行政学院线上教育资源，组织部分市级指令性培训项目参加二十大精神学习培训活动，确保习近平新时代中国特色社会主义思想等思政内容 100%进培训课堂。

#### 案例十四：培训“金名片” 铸就品质与卓越

“宁波校长办学经验对全国其他学校很有借鉴价值……”6月22日下午，《美育涵养“美丽心灵”》宁波专场展示亮相计划单列市“5+3”城市群深化教育教学改革线上研修班，受到专家好评，引起学员热议。

计划单列市“5+3”深化教育教学改革线上研修班，由国家教育行政学院携手大连、青岛、宁波、厦门、深圳和苏州、武汉、成都8市，共同搭建应对教育改革挑战的举措。本次培训活动积极探索“数字化+”中小学校长培训新范式，展示“5+3”城市群深化教育教学改

革的历程和成就，示范引领区域教育高质量发展。两位校长分别分享展示了我校倡导的宁波名校长工作室“N+N”团队导学方式的新样态，也呈现了甬派校长办学“各美其美”的群像特征，更是我校在“培训铸就品质与卓越”的理念引领下，打造“一流教师教育”品牌的又一次成功展示。



本次宁波专场展示是宁波干训品牌 2022 年上半年继宁波市名校长工作室导学经验文章连续 9 篇发布于由中共中央宣传部主管的“学习强国”平台、连续三年国培项目申报成功后，再次在国家级平台上被擦亮，是学校“培训铸就品质与卓越”理念的又一次成功展示。

## 五、政策落实质量

### 5.1 国家政策落实：聚焦“双高”战略，打造高水平专业群

为贯彻落实《宁波幼儿师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》精神和学校“两双”提出建设以学前教育专业优势特色学科和重点专业，充分发挥学科建设的龙头作用，不断提升学校综合实力和核心竞争力，努力把学校创建成高水平高质量的卓越师范院校，成为浙江省优质幼师培养摇篮，学校充分聚焦“双高”战略，构建学前教育专业群、艺体教育专业群和面向现代服务业类专业群，重点推进学前教育专业群建设。

学前教育专业群于2020年12月成功入选浙江省高水平职业院校和专业（群）建设行列。入选后，学校加强顶层设计，创新工作机制，扎实推进双高项目建设。学校召开“两双”建设动员大会，成立“双高”建设领导小组，出台《宁波幼儿师范高等专科学校宁波市市属职业院校建设浙江省高水平职业院校和专业（群）项目资金管理办法》和《宁波幼儿师范高等专科学校“浙江省高水平职业院校和专业（群）”建设项目管理办法（试行）》，成立项目管理办公室、项目建设小组、项目督导小组、项目审计小组与项目宣传小组等“一办四组”，全面负责“双高”建设项目的统筹与实施工作。

# 浙江省教育厅 浙江省财政厅

浙教厅函〔2020〕157号

## 浙江省教育厅 浙江省财政厅关于公布 高水平职业院校和专业（群） 建设名单的通知

各市、县（市、区）教育局、财政局，各高职院校：

根据省教育厅、省财政厅《关于组织开展高水平职业院校和专业（群）建设工作的通知》（浙教职成〔2020〕45号）精神，经认真组织遴选并报省政府同意，确定浙江经济职业技术学院等15所高职院校、杭州市中策职业学校等50所中职学校为省高水平职业院校建设单位，温州科技职业学院的绿色食品生产与检验等30个高职专业群、杭州市富阳区职业教育中心的生物技术制药等150个中职专业为省高水平专业（群）建设单位，现予以公布，并就有关工作通知如下。

附件 2

### 省高职高水平专业群建设名单

序号	学校名称	专业群名称	建设层次
1	温州科技职业学院	绿色食品生产与检验	A类
2		畜牧兽医	B类
3	杭州科技职业技术学院	模具设计与制造（智能制造）	A类
4		市政工程技术（智慧建造）	B类
5	台州职业技术学院	汽车制造与装配技术	A类
6		药品生产技术	B类
7	绍兴职业技术学院	计算机应用技术	A类
8		电子商务	B类
9	嘉兴职业技术学院	软件技术（工业互联网）	A类
10		服装与服饰设计	B类
11	湖州职业技术学院	工业过程自动化技术	B类
12	宁波卫生职业技术学院	护理	B类
13		老年保健与管理	B类
14	浙江医药高等专科学校	药物制剂技术	B类
15	浙江同济科技职业学院	水利工程	B类
16		建筑工程技术（智能制造）	B类
17	衢州职业技术学院	护理	B类
18		计算机应用技术	B类
19	浙江国际海运职业技术学院	航海技术	B类
20	台州科技职业学院	园艺技术	B类
21		模具设计与制造	B类

序号	学校名称	专业群名称	建设层次
22	杭州万向职业技术学院	国际贸易实务	B类
23	浙江农业商贸职业学院	茶树栽培与茶叶加工	B类
24		会展策划与管理	B类
25	浙江广厦建设职业技术大学	建筑工程技术	B类
26	浙江长征职业技术学院	跨境电子商务	B类
27	浙江邮电职业技术学院	通信技术	B类
28	浙江特殊教育职业学院	特殊教育	B类
29	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院	导游	B类
30	宁波幼儿师范高等专科学校	学前教育	B类

图 5-1 学前教育专业群被确定为浙江省高职高水平专业群



图 5-2 《关于成立“双高”建设领导小组的通知》



图 5-3 关于“双高”项目及资金管理办法、任务分解

为进一步明确细化学校“双高”建设年度任务与目标，学校实施“双高”建设项目化管理，通过三级项目负责人制，完成《高水平学前教育专业群建设主要绩效指标与重点任务分解表（2022-2023）》。成立双高专项督导组，以问题为导向，强化监督指导，破解“难点”“痛点”“堵点”等突出问题，合力寻求解决方案，确保“双高”建设项目健康、有序、高效推进。

本年度，在人才培养方案上，学校出台《2022年人才培养方案修（制）订指导意见》，邀请校内外专家对人才培养方案进行校院两级论证，及时将师范专业认证要求、“两双”建设要求及新技术、新工艺、新规范纳入人才培养方案。经过多年实践探索，我校集体申报的《卓越幼儿教师“三全”培养模式的创新与实践》喜获浙江省高职教育成果奖二等奖。在课程体系上，进一步优化专业群“平台+方向+模块”课程体系，课程设置及分类更加明晰。在经费投入上，学校每年投入240万“双高”专项经费用于省高水平专业群建设。在师资队伍上，学校邀请校外专家对教学能力比赛作专项培训，在省教学能力比赛上，吕梦婷团队荣获省一等奖，实现了新突破。在实习实训基地建设上，进一步强化了产教融合，宁师学前教育专业群产教融合实习实训基地入选省职业院校实训实习基地，4个产学合作协同育人项目省级立项，《课、训、研、创：智慧幼教人才校企合作模式的实践与探索》入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例。在专业建设上，经过三年建设，学前教育、文秘、电子商务三个校级重点（扶持）建设专业通过终期验收。学前教育专业以“优秀”的成绩通过宁波市重点专业终期绩效评价。



图 5-4 浙江省教学成果奖证书



图 5-5 “全人生指导、全生涯培养、全程化实践”的卓越幼儿教师培养模式

## 5.2 地方政策落实：聚焦学前教育，落实“浙里优学”“甬有善育，甬有优学”等政策

学校紧密紧密围绕宁波市学前教育事业发展和儿童友好城市建设的需求，围绕“浙里优学”“甬有善育、甬有优学”等政策，充分



发挥学前教育专业优势，主动对接行业主管部门，为政府决策提供理论支持和建议。学前教育学科团队本着服务地方学前教育事业发展的思路与宁波市政府相关主管部门、研究院所等开展了广泛的合作，围绕学前教育、婴幼儿托育服务、家庭教育、基础教育研究与评估等方面开展了深入的项目合作，为政府决策服务，发挥了学前教育事业发展决策咨询的智库功能。本年度，共承担宁波市政协、宁波市教育局、宁波市妇联、宁波市社科院等政府部门委托评估项目、援建项目、研究项目等 30 余项；5 项决策建议稿得到市领导的批示，多项决策建议被采纳推广应用。如决策建议稿“关于大力推进‘甬有善育’行动的建议”获得了宁波市政协副主席陈为能肯定性批示，其中多条决策建议成为宁波市“甬有善育”幸福民生品牌打造、儿童友好型社会建设、推动婴幼儿照护服务事业稳步发展的政策依据。共向教育部学校规划建设发展中心推荐课题 33 项。通过教育部学校规划建设发展中心办理结题课题 34 项，与宁波市教育学会联合征集教育创新与现代化成果 170 项，专职人员公开发表 5 篇（其中校内核心 2 篇），汇编研究报告成果共计 206 份。

学校发挥培训优势，依托宁波市教育行政干部培训中心、幼儿园教师培训中心、宁波市教育评估院、宁波市家庭教育研训中心、宁波市学前教育研究会等平台，已成为宁波市学前教育领域人才培养的重要基地。为浙江省培训、培养幼儿园园长 500 多人，培训各类幼儿园教师近万人，完成教育行政部门委托教育评估项目 100 余项，专业技术培训效果良好，获得社会的高度认可。

### 5.3 学校治理:坚持改革创新,不断完善治理体系

以建章立制推进学校办学规范化。以学校章程为依据,进一步完善学校规章制度体系,构建以依法治校为总体目标,本年度围绕审计、信访、合同管理、信息公开等重点领域新制定、修订各类规章制度39份。全面梳理近10年的各类规章制度,并开展合法性审查,做好制度的修订和存废工作,最终汇编成册。修订《学校学术委员会章程》,成立新一届校学术委员会及五大专委会。积极推进二级学院管理制度改革,印发《宁波幼儿师范高等专科学校校院两级管理办法(试行)》,进一步厘清校院两级权责的关系,赋予学院更多的办学自主权,激发二级学院办学主动性和积极性,逐步实现治理能力与治理体系现代化。

以机制创新推进学校办学高效化。一是坚持问题导向和目标导向,制定了“**五维一体**”的考核新机制。围绕落实立德树人根本任务,根据新时代教育评价改革的有关文件精神,坚持业绩导向,根据教职工的不同岗位类型,提出**锋领指数、育人指数、科研指数、教学指数、服务指数**五项考核指标,探索并初步建立了“**五位一体**”的考核体系,通过“**五指共育**”来进一步激发教职工认真履职的积极性、主动性和创造性,通过“**五考互联**”探索解决考核中“**重复、繁杂、不够客观**”等问题。工作中做到**五指共育、五考互联、五评同步、五果共享、五数支撑**。二是坚持破“**五唯**”,重新修订了**职称评聘文件**。根据学校转型发展需求和广大教师的强烈呼声,学校对职称评聘文件作了较大幅度地修订,在重视教学业绩、科研水平等传统核心职评指标考核的基础上,更加突出参评教师职评的整体业绩考核。进一步拓宽和优化

了教师职称的晋升通道，扭转相对单一的评价评审方式，更加重视对教师的全面整体评估，引导教师做到既教书又育人。三是坚持立德树人和“五育并举”的改革方向，完成了新一轮人才培养方案的修制定工作。坚持党的领导，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，根据全日制普通高校办学标准和现代大学改革方向，对新一轮的人才培养方案作了较大调整，重点增设了学生素质学分认定，把美育和劳动教育融入了公共必修课，进一步体现党的教育方针，全面落实“五育并举”任务。同时，不断推进课程的综合性改革，强化了教学活动中“课-证-赛-创”的“四位一体”融合，整体课程体系更符合“双高”院校建设要求。同时积极推进课程思政的教学改革，我校师生在省高校课程思政教学改革系列活动中多次获奖。

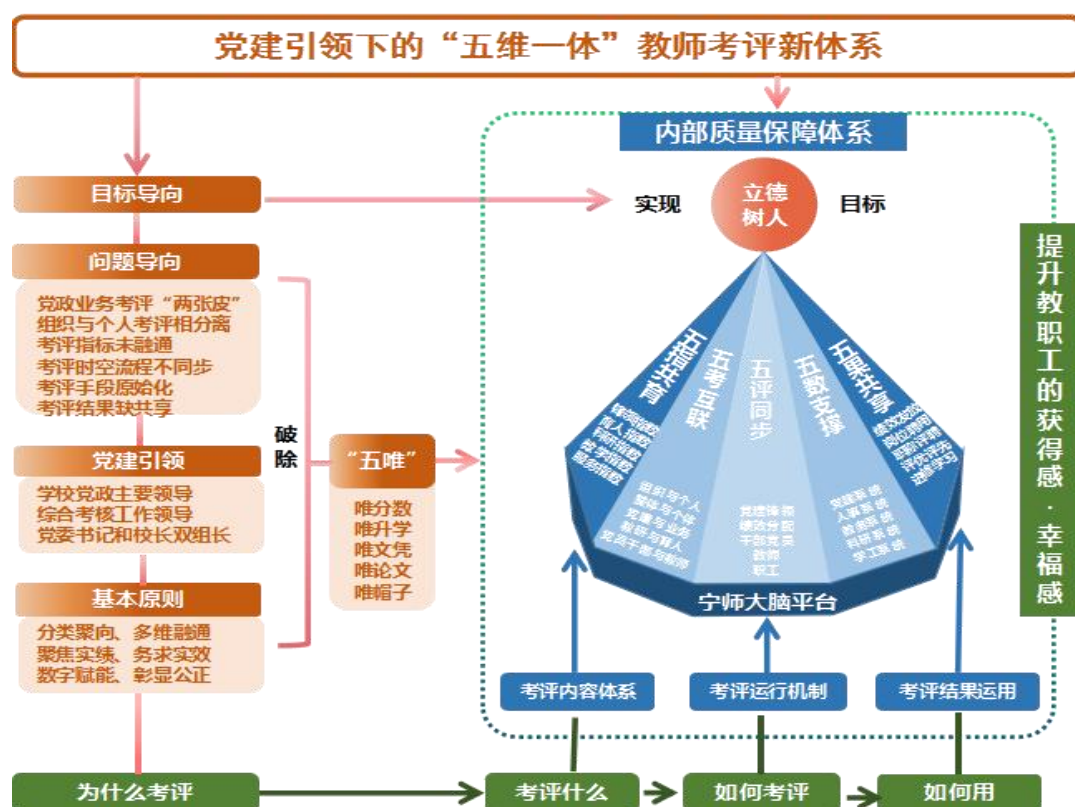


图 5-6 “五维一体”考核机制

以数字化改革推动学校治理便捷化。学校坚持“数智”治校，推动学校数字化改革进入新阶段。学校认真贯彻落实省市数字化改革部署精神，坚持以“一体化设计、场景式应用、理论与制度支撑”为建设路径，持续打造“1442”数字化改革新架构，学校数字化改革成果列入2021年浙江省教育领域数字化改革50大实践案例，学校荣获“浙江省高校网络信息化建设工作先进单位”。持续推进“最多跑一次”改革，宁师E办服务流程增至107个，累计超过25.5万师生通过线上办理业务，分别比上一年度增加30项和7.8万人次，将数字化改革与疫情防控、数据填表等多项业务相融合，通过校务服务流程再造，打破部门间的数据壁垒，着力解决信息不对称问题，实现校务办理的数据协同、部门协同、业务协同，不断提升工作效能，推动校务整体智治。

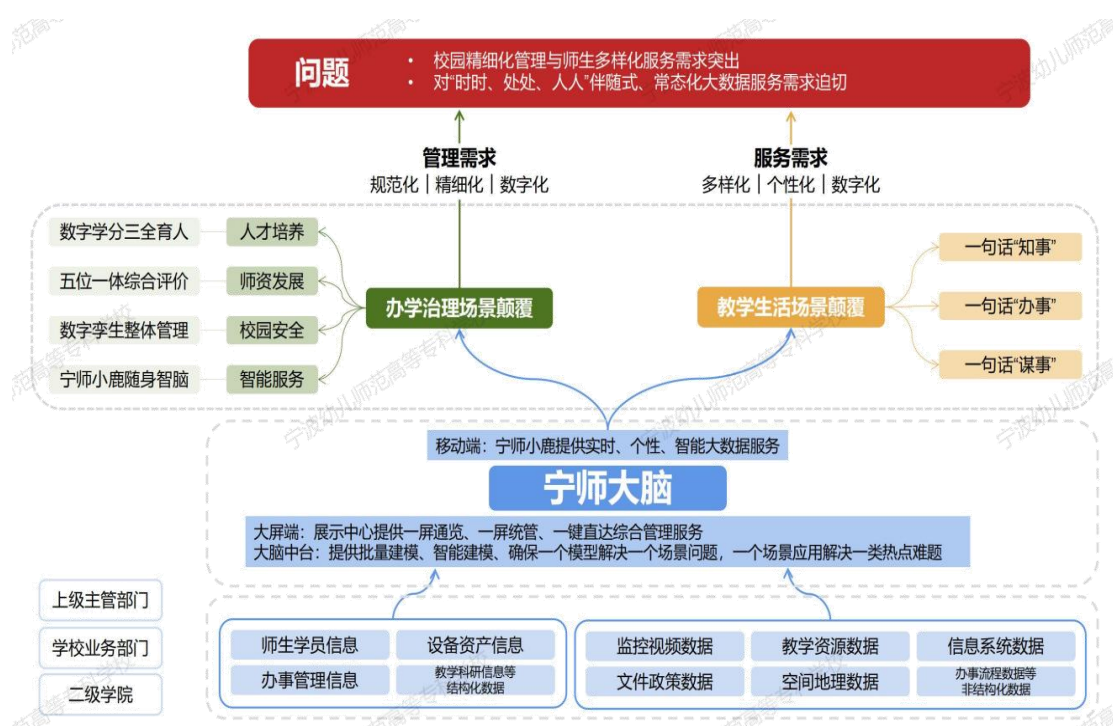


图 5-7 “宁师大脑”架构图

## 5.4 质量保证体系建设:坚持需求导向,智能推动全面监控诊改

学校以数字化改革为引领,深入实施教学质量保障与诊断改进工作,按照“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”的工作方针推动考核性诊改。依据《宁波幼儿师范高等专科学校内部教育质量保障体系建设方案》,以服务对象需求为中心、以问题为导向、以事实和数据为基础,实事求是地开展诊改,依托宁师大脑实时采集的业务数据,着力实现学校、专业、课程、教师、学生五层面的规划链、目标链、标准链、任务链、实施数据链、绩效考核链“6链贯通式内部质量保证体系”

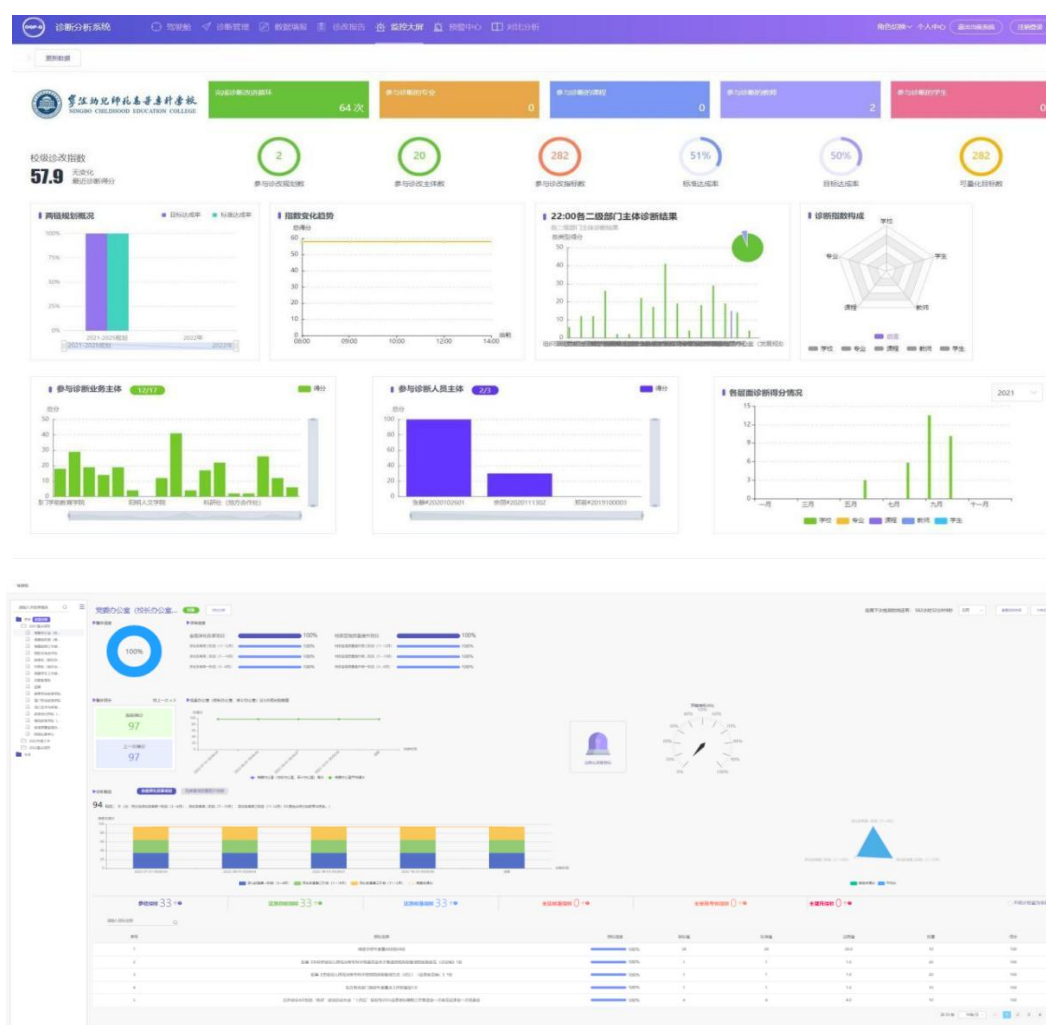


图 5-8 教学质量诊改平台页面截图

平台上线运行两年来，提升了填报工作的规范性，保障了数据的完整性，推动质量监控和评估的信息化水平。创新建立“点上突破—线上拓展—面上覆盖”诊改工作机制，本年度以学校重点项目、年度主要任务、高水平专业群建设、教师专业发展三个点为突破口，目前平台上线指标共 830 余条，年度新增 547 条，全程全方位进行质量监控与评估，推进教育教学工作的持续改进。

### **5.5 经费投入:精准统筹分配，保障投入稳增长**

2021-2022 年，学校共投入并使用教学改革及科学研究经费 968.10 万元，师资经费 435.35 万元，其中师资培训经费 142 万元(相比上一年度增加 4%)，师资引进经费 191 万元。图书购置经费 320.62 万元，较上年增加 194 万元。党务及思政工作队伍建设经费 14.15 万元。大学生创新创业经费 33.93 万元，各类奖助学金 171.62 万元。取得社会捐赠收入合计 123.00 万元。学校严格按照国家专款专用的规定，合理使用各类培训经费，确保相关教学单位和业务部门开展教师培养培训工作。同时争取多方支持，积极筹措专项经费。通过各类专项补助资金，保障基础设施建设、专业建设、人才引进、学生奖助学金等支出需求。

## 六、面临挑战

从内外部挑战来看，学校正处于转型发展的关键期。学校事业发展长期向好的基本面没有改变，但相对于经济社会发展的新需求和“两双”建设的高要求，学校面临自身发展尚不稳固、不成熟的挑战，面临与全省高职高专院校、全国幼专抢机遇、共竞争的新局面，亟需学校在竞争浪潮中找准定位、瞄准目标，加快改革创新力度，进一步提高自身办学实力。

### **挑战1：高水平专业（群）建设需要进一步加强。**

学校学前教育专业群成功入选省高水平专业群，拉高了标杆、提高了标准，提前暴露了一系列短板，人才培养质量有待提高，重大标志性成果持续产出困难，标志性教科研成果缺乏，专业群核心竞争力需要进一步加强。后期学校将在重点建设学前教育高水平专业群基础上，围绕产业链，融合创新链，继续着力培育省级高水平专业群，并支撑学校成为省高水平院校。试点推动服务基础教育专业建设项目。做优做强学前教育专业，争取新增小学教育等专业，主动对接相关本科院校，力促学前教育、小学教育等专业获得本科以上学历人才培养资格。同时进一步明确专业方向、明晰专业的核心技能、科学设置专业课程结构，逐渐增强专业群核心竞争力。

### **挑战2：办学和社会服务质量提升需要进一步加强**

学校目前服务“一带一路”和“走出去”的能力与其他在国际合作工作方面有特色的高职院校相比还存在差距，服务能力需进一步提升。学校将积极推进国际合作办学，积极建立海外人才培养培训基

地，与国际企业共建人才培养基地或实习实训基地，加强国际交流，探索教师互聘互用、学生互换、学分互认的等管理机制，探索疫情大环境下新的教学模式和合作形式，提升国际化办学水平，增强竞争力。

### **挑战3：三教改革需要进一步深化**

学校目前存在教师行业企业实践不够，教师创新团队建设不足、校企合作开发课程数量不足、订单班学徒制学生缺乏等问题。与此同时，学校刚刚改制为全日制普通高校不久，面临教师结构单一，教师队伍偏年轻化的问题，又面临疫情大环境下，教师行业、企业实践等均受到一定的影响。学校将持续推进教师队伍建设，提高教师整体素质。加大对校级团队立项建设的支持力度，在学院教师素质提高计划等项目中予以重点倾斜。推进教师参加企（事）业实践。同时加强校企合作，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。做到应社会所需，与市场接轨，与企业合作，实践与理论相结合的全新理念，为教育行业发展带来了一片春天。



## 附件 计分卡

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人		引用
2	毕业去向落实人数	人	1781	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	501	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	98.20	学校填报
4	月收入	元	4723.39	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1276	学校填报
	其中：面向第一产业	人	1	学校填报
	面向第二产业	人	53	学校填报
	面向第三产业	人	1222	学校填报
6	自主创业率	%	1.10	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	29.91	学校填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.70	4357	电子问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.51	4357	电子问卷
	课外育人满意度	%	96.42	4357	电子问卷
	思想政治课教学满意度	%	93.02	4357	电子问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	99.04	4357	电子问卷
	专业课教学满意度	%	97.82	4357	电子问卷
2	毕业生满意度	——	——		电子问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	96.59	1408	电子问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.65	526	省教育考试院 毕业生调查
3	教职工满意度	%	94.50	130	电子问卷
4	用人单位满意度	%	97.61	159	省教育考试院 调查
5	家长满意度	%	97.83	2721	电子问卷

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:		引用
2	双师素质专任教师比例	%		引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%		引用
4	教学计划内课程总数	门		引用
		学时		引用
	其中：课证融通课程数	门		引用
		学时		引用
	网络教学课程数	门		引用
		学时		引用
5	教学资源库数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个		引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个		引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个		引用
6	在线精品课程数	门		引用
		学时		引用
	在线精品课程课均学生数	人		引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门		引用
	省级数量	门	23	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门		引用
	校级数量	门	7	填报
接入国家智慧教育平台数量	门		引用	
7	编写教材数	本	7	填报
	其中：国家规划教材数量	本	7	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本		填报
	接入国家智慧教育平台数量	本		引用
8	互联网出口带宽	Mbps		引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps		引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生		引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生		引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个		引用
	接收国（境）外留学生人数	人		引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		引用
3	在国（境）外开办学校数	所		引用
	其中：专业数量	个		引用
	在校生数	人		引用
4	中外合作办学专业数	个		引用
	其中：在校生数	人		引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	4	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
<b>说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师</b>				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
<b>说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖</b>				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人		引用
2	毕业生就业人数	人		引用
	其中：A类：留在当地就业	人		引用
	B类：到西部和东北地区就业	人		引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人		引用
	D类：到大型企业就业	人		引用
3	横向技术服务到款额	万元		引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	534.78	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元		引用

序号	指标	单位	2022年	备注
5	技术产权交易收入	万元		引用
6	知识产权项目数	项		引用
	其中：专利授权数量	项		引用
	发明专利授权数量	项		引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项		引用
	非学历培训学时	个		引用
	非学历培训到账经费	万元		引用
8	公益项目培训学时	个		引用

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元		引用
2	年财政专项拨款	万元		引用
3	教职员工额定编制数	人		引用
	教职工总数	人		引用
	其中：专任教师总数	人		引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元		引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时		引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	169	学校填报
6	年实习专项经费	万元		引用
	其中：年实习责任保险经费	万元		引用

## 附录

### 案例索引

案例一：超暖心！学校各学院举办“清明探春”系列活动 .....	10
案例二：“宁师就业云直播间”服务毕业生云就业 .....	18
案例三：学校文创中心工作室顺利启用 .....	21
案例四：践行社会责任，服务区域发展——宁师幼教集团发起成立 .....	43
案例五：丰富教育内涵，建设多元基地 .....	43
案例六：培育乡土人文课程体系，探索乡村教育合理途径 .....	44
案例七：完善人才培养机制，建强优势特色专业——签订“迪赛”订单班培养协议 .....	45
案例八：学校与韩国东明大学开展韩国语言文化线上研修项目 .....	47
案例九：高光时刻！学校成功入选“中国—东盟高职院校特色合作项目” .....	50
案例十：学校与浙江宝林达玩具制作有限公司签署战略合作协议 .....	52
案例十一：学校与浙江师范大学签署战略合作协议 .....	54
案例十二：“美丽乡村，美好教育”班主任论坛 .....	56
案例十三：学校景新老年大学办学成果荣获国家级奖项 .....	58
案例十四：培训“金名片” 铸就品质与卓越 .....	62

## 附图索引

图 1-1	校领导新生入学“第一课”与形势与政策课程	4
图 1-2	离退休干部党支部标兵单位	5
图 1-3	青年理论宣讲暨微型党课大赛	5
图 1-4	《宁波幼儿师范高等专科学校“十四五”干部教育培训工作实施意见》	6
图 1-5	师生党员志愿者参与疫情防控工作	7
图 1-6	共同富裕看“浙”里视频截图/2022 年思政教育创新案例奖状图	7
图 1-7	《宁波幼儿师范高等专科学校学生素质学分实施办法（试行）》	8
图 1-8	多元实践活动	9
图 1-9	第二轮校园文化品牌创建项目	10
图 1-10	电梯加装、声控改造、学员餐厅、杭州湾校区咖啡馆	13
图 1-11	宁师大脑提供疫情防控相关应用与大数据服务	14
图 1-12	《宁波幼儿师范高等专科学校绿色学校创建工作实施方案》	15
图 1-13	2022 届毕业生浙江省内主要就业城市分布	17
图 1-14	学校组织开展线上直播就业推介	19
图 1-15	浙江省首届师范类大学生创新创业项目大赛金奖	20
图 1-16	浙江省首届师范类大学生创新创业项目大赛优秀组织奖	20
图 1-17	集&创空间二期效果图	21
图 1-18	学校文创中心物品和布局	22
图 1-19	我校学生参加全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项	23
图 1-20	第十三届全国大学生广告艺术大赛国家级优秀奖	23
图 2-1	第一届教学大会	27
图 2-2	“学前教育专业逻辑关系示意图	28
图 2-3	教学能力获奖团队	32
图 2-4	学校教学平台智慧职教的职教云平台	38
图 2-5	科研组织负责人名单	40
图 2-6	部分学术成果对等评价办法	41

图 2-7 《“五位一体”综合考核体系的实施意见（试行）》 .....	42
图 4-1 宁波市中小学名校长与丽水市校长结对导学第二批结业启动仪式 .....	56
图 4-2 老年大学学员积极参加社区组织的各类志愿服务活动 .....	57
图 4-3 教育部-中国移动西部地区中小学校长培训班开班 .....	61
图 4-4 教育数字化应用教研工作坊培训项目开班 .....	62
图 5-1 学前教育专业群被确定为浙江省高职高水平专业群 .....	65
图 5-2 《关于成立“双高”建设领导小组的通知》 .....	66
图 5-3 关于“双高”项目及资金管理办法、任务分解 .....	66
图 5-4 浙江省教学成果奖证书 .....	68
图 5-5 “全人生指导、全生涯培养、全程化实践”的卓越幼儿教师培养模式 .....	68
图 5-6 “五维一体”考核机制 .....	71
图 5-7 “宁师大脑”架构图 .....	72
图 5-8 教学质量诊改平台页面截图 .....	73

## 附表索引

表 1-1	2022 届毕业生毕业去向分布 .....	17
表 1-2	学生本年度获奖情况 .....	24
表 2-1	现有专业规模结构与人数统计表 .....	26
表 2-2	2021 年度“宁师金课”认定名单 .....	29
表 2-3	2021 年“宁师金课”获奖名单 .....	29
表 2-4	2022 年浙江省教学能力比赛获奖名单 .....	31
表 2-5	2022 年新形态教材建设项目名单 .....	33
表 2-6	2022 年新型活页式、工作手册式、新形态教材数用书 .....	33
表 2-7	2022 年江省高职院校“十四五”首批重点教材建设推荐名单 .....	37





厚德潤藝 為師立範

寧波幼兒師範高等專科學校  
NINGBO CHILDHOOD EDUCATION COLLEGE  
(寧波教育學院)

杭州灣校區地址：浙江省宁波市杭州灣新區金溪西路129號

電話：0574-82371532

寧波校區地址：浙江省宁波市江北區環城北路西段625號

電話：0574-87200200