



宁波卫生职业技术学院
NINGBO COLLEGE OF HEALTH SCIENCES



宁波卫生职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

Annual report on the quality of Higher Vocational Education

2023年1月

内容真实性责任声明

学校对 宁波卫生职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

蔡让成

2023年1月12日

目 录

前 言.....	1
一 基本情况.....	3
(一) 学校概况.....	3
(二) 办学条件.....	3
(三) 专业与课程.....	5
(四) 教学团队.....	8
(五) 学生情况.....	8
二 学生发展质量.....	10
(一) 党建引领：推进主题教育，深入学习宣传党的二十大精神.....	10
(二) 立德树人：完善五育并举，促进人才全面发展.....	13
(三) 校园生活：提质学生服务，创建幸福和谐学生社区.....	18
(四) 就业质量：落实齐抓共管，促进就业质量提升.....	23
(五) 创新创业：强化“双创”实践，提升人才培养实效.....	26
(六) 技能大赛：深化赛教融合，技能国赛获得新突破.....	29
三 教育教学质量.....	33
(一) 专业建设：强化内涵建设，促进专业群高水平发展.....	33
(二) 课程建设：深化活力课堂，全面提升课堂教学质量.....	37
(三) 教学资源建设：校企协同推进，建设“学在宁卫”特色品牌.....	40
(四) 1+X 证书制度：完善证书试点机制，促进岗课赛证融合.....	41
(五) 基地建设：数字赋能提升，推进实训基地数字化改造.....	42
(六) 校企双元育人：深化合作平台建设，推进校企协同育人.....	44
四 师资队伍建设.....	48
(一) 师德师风：强化师德师风建设，优化育人氛围.....	48
(二) 师资队伍：加强引育并举，推动高层次高水平人才队伍建设.....	48
(三) 双师双能：建立“三跨”机制，打造高水平教师创新团队.....	49
(四) 培养培训：分层分类培养，推进实施教职工专业发展工程.....	51
(五) 教师发展：优化赛训体系，锤炼提升教师教学能力.....	53
五 国际合作质量.....	55
(一) 合作办学：多措并举，推进国际化办学合作.....	55
(二) 对外交流：打破疫情困局，开展线上对外交流.....	55
六 服务贡献质量.....	58
(一) 服务行业企业：聚焦产业需求，优化产教融合机制.....	58
(二) 服务地方发展：服务“健康宁波”，打造健康城市研究智库.....	60
(三) 服务乡村振兴：推进科技兴农，多元促进科普惠民.....	61
(四) 服务中西协作：开展“智力援疆”，助力西部发展.....	64
(五) 具有地域特色的服务：服务省“一老一小”整体解决方案.....	65
(六) 具有本校特色的服务：服务未来社区建设.....	66

七 政策落实质量	77
(一) 主动对接国家战略.....	77
(二) 加强政策落实.....	77
(三) 推进“十四五”规划.....	78
(四) 加强学校治理.....	78
(五) 加快数字化校园建设.....	79
(六) 完善内部质量保证体系建设.....	79
八 机遇与挑战	81
附录	84
表 1 计分卡.....	84
表 2 满意度调查表.....	84
表 3 教学资源表.....	85
表 4 国际影响表.....	86
表 5 服务贡献表.....	86
表 6 落实政策表.....	87

表目录

表 1 学校 2021-2022 学年办学条件数据.....	3
表 2 省级以上实训中心一览表.....	4
表 3 学校招生专业及开设专业方向.....	5
表 4 近几年学校主编教材出版情况.....	7
表 5 2021-2022 学年学校师资队伍情况.....	8
表 6 各二级学院学生规模.....	8
表 7 2022 年新生招生情况.....	9
表 8 学校 2022 年课程思政示范课程建设项目.....	14
表 9 2021-2022 学年各类资助经费发放情况.....	22
表 10 2022 年学生获得省级以上竞赛项目.....	30
表 11 调整后各学院名称及专业.....	35
表 12 学校 2022 年活力课堂建设项目.....	37
表 13 2022 年学生获取职业资格/技能等级证书情况.....	42
表 14 学校 2022 年教师创新团队.....	50
表 15 学校 2022 年度新教师入职培训安排.....	52
表 16 2022 年“仁爱文化”相关研究成果.....	73

图目录

图 1 学校青马工程学员、青年志愿者、入党积极分子、学生社团成员在综合楼集中观看中国

共产党第二十次全国代表大会	10
图 2 学校举行“赓续红色基因、书写青春担当”毕业生党员主题党日活动	11
图 3 2022 届学生毕业典礼	12
图 4 马克思主义学院召开行业类高职院校思政课“学·研·传”共生式教学模式推广应用研讨会	13
图 5 出台系列文件推进“五育并举”育人体系	17
图 6 浙江省“一站式”学生社区建设调研指导	18
图 7 “朋辈互助”与“心理预警”特色应用	19
图 8 组织观看省教育厅疫情防控“开学第一课”	20
图 9 “家校同筑梦，携手启征程”云上家长心理课堂《宁波晚报报道》	21
图 10 受资助学生“立德树人·诚信立身”诗朗诵比赛	23
图 11 学校邀请企业进校招聘	24
图 12 校领导带队访企拓岗	24
图 13 健康服务与康养学院毕业生周卓箐入选 2021 年宁波市大学生就业之星	25
图 14 学校第七届“51 创”创新创业大赛	27
图 15 在省“挑战杯”创业计划竞赛中获金奖 2 项	27
图 16 2022 年全国职业院校技能大赛“护理技能”赛项获一等奖	29
图 17 2022 年全国职业院校技能大赛“健康与社会照护”赛项获一等奖	29
图 18 护理学院开展“专业主任说专业”活动	33
图 19 主持国家“一老一小”专业教学标准修制定项目	34
图 20 “学在宁卫”门户	41
图 21 数字化口腔医学技术实训中心	43
图 22 学校和宁波市第一医院建设“校企合作数字化护理技能实训室”	44
图 23 学校“政校行企”产教融合平台建设	45
图 24 学校和宁波市康宁医院校企合作开发的课程《精神科临床护理技术》举行专兼职教师教学研讨暨集体备课	47
图 25 学校优秀教师奖颁奖	48
图 26 学校组织“双高建设”骨干教师赴金华职业技术学院参加“双高计划”建设专题培训	49
图 27 护理专业教学创新团队获首批省级职业教育教师教学创新团队	50
图 28 学校举办第三届教师课堂教学能力竞赛	53
图 29 教师获省教育教学能力竞赛二等奖 3 项	54
图 30 中医文化国际传播交流活动现场	56
图 31 中医传统文化与中医实用技能大体验	57
图 32 我校举行浙江省“一老一小”健康照护服务产教融合联盟成立大会	58
图 33 学校聚焦“一老一小”，优化服务人才供给	59
图 34 决策建议稿获省委书记、省政府领导批示	60
图 35 党委书记刘秀丽带队赴奉化区大堰镇走访调研	62
图 36 凌庆枝教授在大堰镇开展“林下种植中草药”项目	63
图 37 “新闻联播”播放余俊武副教授在新疆指导康复专业师生画面	64
图 38 学校举办“学龄前儿童合理营养与健康教育技巧实战”培训项目	66
图 39 学校承办 2022 年宁波市养老护理员技师培训班	68
图 40 学校党委书记刘秀丽为“宁卫号”抗击疫情志愿者服务队授旗	70
图 41 学校全面启动 2022 年“双百双进”暑期社会实践活动现场	71
图 42 宁波大学医学院附属医院盛芝仁教授做客华美讲堂第 20 讲：做有温度的护理人	75

案例目录

案例 1 “四位‘易’体”筑牢网络思政主阵地	11
案例 2 “五课堂”联动 提升思政课教学效果	15
案例 3 医药卫生类高职院校课程思政的实践经验	15
案例 4 五育并举，培养高素质技术技能型现代口腔医学人才	17
案例 5 高职健康服务类专业创新创业育人体系的实践	28
案例 6 制定国家标准，引领行业发展，契合企业需求，胜任岗位能力	34
案例 7 以绩效目标为导向，项目化管理推进“双高建设”	36
案例 8 产教一体，打造“活力课堂”，提升育人实效	39
案例 9 基于生成性教学的活力课堂的研究与实践	39
案例 10 老年护理现代学徒制人才培养实践	46
案例 11 “双师型”教师队伍建设的实践与探索	50
案例 12 院士工作站“三链”融合创新，赋能康养产业升级	59
案例 13 建立失智失能老人照护服务人才育训体系	59
案例 14 助力大堰镇林下优质中药材种植项目推广工作案例	63
案例 15 “适宜技术”助力黔西南乡村基层医卫人才振兴	64
案例 16 深入实施校城融合工程，服务省“一老一小”整体解决方案	65
案例 17 着力生命科普教育，助力“双减”专项行动	67
案例 18 “一老一小”职业技能等级认定工作的创新与实践	68
案例 19 “宁卫号”健康专列打造“志愿+专业”社会服务模式	72
案例 20 无偿献血科普宣教实践育人新模式	73
案例 21 “华美讲堂”文化素质教育案例	75

前 言

2022年，是学校“十四五”规划发展的关键之年，也是学校“双高”建设的关键年。全校上下以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示、全面落实《中华人民共和国职业教育法》和《国家职业教育改革实施方案》，主动对接健康中国建设及积极应对人口老龄化国家战略，奋力推进共同富裕先行和省域现代化先行，面向新时代职业教育格局，把握职业教育类型特征，围绕区域“‘一老一小’整体解决方案”需求，以打造“一老一小”专业群高峰为目标，以“双高”建设抓手，在卫生健康双领域持续发力，获得一批全国有影响力的标志成果，“一老一小”专业群高峰基本显现，服务“健康中国”“健康浙江”的贡献优势显著。

加强党的全面领导，办学影响力不断增强。制定关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的工作方案，深入开展“六学六增六提升”学习实践活动。获批浙江省职业教育“三全育人”典型学校、浙江省首批清廉学校建设示范校、2022年“全国五四红旗团支部（团总支）”称号。牵头制定“一老一小”专业教学标准。研制修（制）订国家老年保健与管理（高职专科）专业《简介》《教学标准》、婴幼儿托育服务与管理专业（高职专科）专业《简介》《教学标准》。参与制定标准9个。获全国职业院校技术大赛两个赛项一等奖。当选浙江-亚洲国家医养类专门人才培养联盟主席团成员。

深化教学改革，内涵建设提质增效。新增省级及以上课程9门。获批2022年职业教育国家在线精品课程2门。获批浙江省职业教育在线精品课程7门。新增省级及以上重点（规划）教材9本。6本教材获批省级重点教材。主编国家卫健委婴幼儿托育服务系列规划教材3部。获浙江省教学成果二等奖2项。省级优秀教学案例7项。《人体形态》课程思政入选全国职业院校医药卫生大类课程思政典型案例。获批省级课程思政教学研究示范中心。6门课程思政示范课、4项教学研究项目获省级立项，在全省高职院校居前列。

科研保持高位，产教融合深化拓展。成立院士工作站，并获批2022年宁波市第三批院士工作站建站单位。新增省部级项目6项，其中在全国教育科学

规划课题、教育部人文社科专项项目等领域实现突破。“科技创新活力”进入全国 top20。联合 6 个政府部门、4 个行业协会、60 家企业机构、15 所院校、4 个研究机构，组建浙江省“一老一小”健康照护服务产教融合联盟，获省“五个一批”立项。

完善育人体系，助力学生成才。获批浙江省职业教育“三全育人”典型学校。毕业生连续两年获全国大学生就业创业典型人物事迹表彰；暑期社会实践育人成果连续两年获团中央表彰。“护理技能”“健康与社会照护”均获 2022 年全国职业院校技能大赛一等奖。做持续保持“双创”竞赛好成绩，获浙江省第十三届“挑战杯”大赛 2 金、1 银、5 铜，获奖率达到 80%。“建行杯”第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛 2 银 1 铜。行业特色类赛事屡创新高。浙江省首届家政服务业产教融合创新创业大赛，获奖数排第二；获省宫颈癌预防大学生微视频创意大赛优秀组织奖；为中国康复医学会第四届康复科普创新作品获奖数量最多的院校。

完善建设机制，促进教师发展。两大专业群成为护理类、智慧健康养老服务与管理专业的国家级职业教育“双师型”教师培训基地成员单位。护理专业团队获首批省级职业教育教师教学创新团队。“深化高校教师职称制度改革”立项浙江省深化新时代教育评价改革试点项目单项试点。获浙江省高职院校教师教学能力比赛二等奖 3 项；省教育技术成果评比一等奖 3 项，二等奖 2 项。3 名教师入选 2022 年甬江育才工程领军拔尖人才项目第一层次培养。

拓宽服务领域，提升服务贡献。我校援疆教师被央视新闻“喜迎二十大”报道。学校作为“浙阿职业教育发展联盟”成员，连续两批输送护理、康复治疗技术专业骨干到阿克苏。学校人体生命科学馆获批浙江省科普教育基地。宁波健康老年大学入选 2022 年度省级社区教育示范基地；健康服务与康养学院入选省级示范性继续教育（社会培训）基地。与奉化大堰镇“林下种植中草药”项目作为 2021 年度“镇校结对”智库类资助项目，获多家媒体宣传报道。成立“智慧中药材种植”乡村产业数字化共富引领示范基地。作为首批 10 个发起单位之一，发起成立“全国新时代文明实践与志愿服务研究智库联盟”。

一 基本情况

（一）学校概况

宁波卫生职业技术学院是一所宁波市政府直属的全日制国有公办普通高等学校，是浙江省唯一一所卫生健康类高职院校。目前学校为全国卫生职业教育教学指导委员会委员单位；全国卫生职业教育教学指导委员会健康管理与促进类专业教学指导委员会主任委员单位；全国卫生职业教育教学指导委员会老年保健与管理专业分委员会主任委员单位；全国卫生职业教育教学指导委员会健康管理专业分委员会副主任委员单位；全国卫生职业教育教学指导委员会护理类专业教学指导委员会委员单位；全国卫生职业教育教学指导委员会康复治疗类专业教学指导委员会委员单位；全国卫生职业教育教学指导委员会护理专业分委会、医学检验技术专业分委会、医学美容技术专业分委会委员单位。

学校现有中央财政支持的职业教育实训基地 5 个、高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地 2 个，主持、参与国家职业教育教学资源库建设 2 个，国家精品在线开放课程 2 门，国家职业教育规划教材 11 本，国家教学成果二等奖 1 项，卫生行业指导委员会教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，承担国家自然科学基金项目 4 项、国家星火计划 1 项、国家社科基金 2 项。

（二）办学条件

1. 基本条件

学校积极改造实训中心，美化校园环境，努力为在校师生提供了优良的教学场地、设施和学习条件，为人才培养质量提升提供优质保障。对照教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，学校大部分指标均高于合格标准。

表 1 学校 2021-2022 学年办学条件数据

项目	数值	项目	数值
教学科研及辅助用房面积（m ² ）	140569.66	占地面积（m ² ）	263936.30
行政用房面积（m ² ）	4915.00	学生宿舍面积（m ² ）	43544.51
纸质图书资源量（万册）	47.1614	固定资产总值（万元）	53168.02
折合数字资源量（册）	329561.85	教学科研仪器设备资产总值(万元)	14647.92
教学用计算机总数（台）	2331	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1059.53

教学科研及辅助用房情况（m ² ）						
教室	实训场所	图书馆	培训用房	室内体育用房	心理咨询室	大学生活动用房
20273.21	104289.47	10435.5	100	4271.48	190	1200

2.实训基地

学校现有护理实训中心、助产实训中心、医学检验技术实训中心、口腔医学技术实训中心、基础医学实训中心等校内实验实训基地 21 个，其中省级以上实训基地 9 个。全校校内实训基地共有面积 44278m²，设备总值达 1.0283 亿元。2021-2022 学年，共开出实训项目 2652 个，使用量达 519.93 万人时。

表 2 省级以上实训中心一览表

基地名称	教学基地类型
护理实训中心	中央财政支持的职业教育实训基地
	教育部高等职业院校创新行动发展计划创新行动发展计划（2015-2018 年）生产型实训基地
	浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地
康复治疗技术实训中心	中央财政支持的职业教育实训基地
	浙江省教育示范性实训基地
医学营养实训中心	中央财政支持的职业教育实训基地
医学美容技术实训中心	中央财政支持的职业教育实训基地
医学检验技术实训中心	中央财政支持的职业教育实训基地
数字化口腔医学技术实训中心	教育部高等职业院校创新行动发展计划创新行动发展计划（2015-2018 年）生产型实训基地
	浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地
基础医学实训中心	浙江省教育示范性实训基地
医学检验与卫生检疫技术实训中心	浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地
健康管理及促进实训中心	浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地

学校现有校外实践基地 202 家，较上一年增加 5 家。2021-2022 学年，学校积极应对疫情影响，加强实习指导和管理，保障实习质量和安全。全年共开设实习实训项目 4270 个，接待学生实训量 58.056 人次，派出指导教师或学生管理人员 1406 人次（其中，校内专任教师到实习基地指导学生岗位实习 1064 人次；辅导员或班主任到实习基地巡视学生岗位实习 342 人次）。

3.办学经费

2021 年学校总收入 21131.78 万元，其中财政拨款 14312.65 万元，占 67.73%，事业收入 6262.88 万元，占 29.64%，其他收入占 2.63%。办学经费收入稳定，为各项工作提供了足够的保障。2021 年学校总支出 20955.80 万元，

其中：日常教学支出 2930.68 万元，教学改革及科研经费支出 742.93 万元，师资建设经费支出 507.2 万元，学生专项经费 1120.82 万元。

（三）专业与课程

1. 开设专业

目前学校共有 19 个招生专业（其中省级及以上重点专业 13 个），52 个专业方向，形成了契合区域健康服务发展需求的全方位全生命周期的专业体系。设置了口腔医学、中医学、护理、医学检验技术、医学美容技术、老年保健与管理等 6 个专业群，其中护理、老年保健与管理 2 个专业群为省高水平专业群。

表 3 学校招生专业及开设专业方向

专业大类	专业类	招生专业	专业方向	
医药卫生大类	临床医学类	口腔医学	口腔医学	
	护理类	护理	社区护理	口腔护理
			老年护理	老年护理
			康复护理	康复护理
			涉外护理	涉外护理
			美容护理	美容护理
			中医护理	中医护理
			心理与精神护理	心理与精神护理
			呼吸治疗护理	呼吸治疗护理
			婴幼儿托育	婴幼儿托育
			护理卓越班	护理卓越班
		护理（老年护理方向）	护理（老年护理方向）	
	助产	助产	母婴护理	母婴护理
			婴幼儿保健	婴幼儿保健
	中医药类	中医药类	中药学	中药学
			中医学	中医学
医学技术类	医学检验技术	医学检验技术	临床检验技术	
			病理检验技术	
			分子诊断技术	
	口腔医学技术	口腔医学技术	传统工艺技术	
			数字化修复技术	
			数字化正畸技术	
	医学美容技术	医学美容技术	医学美容咨询与服务	
中医美容养生保健				
		皮肤管理		

		卫生检验与检疫技术	环境检验
			消费品检验
			生物材料检验
	康复治疗类	康复治疗技术	物理治疗
			作业治疗
			老年康复
			中医康复
			运动康复
		言语听觉康复技术	言语治疗
			听力康复
			儿童康复
	健康管理与促进类	健康管理	体检服务
			社区服务
			智慧养老
		婴幼儿托育服务与管理	健康照护与管理
			幼儿发展与管理
			卫生保健与管理
		老年保健与管理	老年长期照护
老年个案管理			
临床营养			
医学营养	公共营养		
	老年营养管理		
文化艺术大类	艺术设计类	美容美体艺术	
		修饰美容	
	美容美体艺术 (中韩)	护理美容	
		美容美体艺术 (中韩)	
公共管理与服务大类	公共服务类	现代家政服务与管理	老年照护与管理
			母婴照护与管理

根据“金平果”2022年专业大类、专业类及专业排名情况，学校医药卫生大类进入全国排名第九；护理类专业位列全国第八，康复治疗类、健康管理与促进类专业位列第一。护理、助产、口腔医学技术、卫生检验与检疫技术、康复治疗技术、言语听觉康复技术、健康管理、老年保健与管理、医学美容技术、美容美体艺术、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理等12个专业位列全国专业排名前二十，其中，言语听觉康复技术和健康管理2个专业位列全国第一。

2.课程资源

全校共开设课程928门，其中校企合作开发课程140门，课证融通课程172门，省级及以上课程思政示范课程12门，网络教学课程928门。2021-2022学年课程总学时100956学时，其中实践学时56906学时，占比56.37%。

学校积极推进校企协作的课程开发及教材建设，近年来学校教师主编国家级规划教材 2 本，省级新形态教材 18 本。

表 4 近几年学校主编教材出版情况

教材类别	教材名称	主编	出版社	出版时间
“十三五”职业教育国家规划教材	精神卫生护理 (第 2 版)	董丽芳	高等教育出版社	2020 年
“十三五”职业教育国家规划教材	急重症护理 (第 3 版)	费素定	高等教育出版社	2020 年
全国现代学徒制十三五规划教材	化妆造型实用技术	章益	复旦大学出版社	2020 年
浙江省普通高校“十三五”新形态教材	用药护理	陈群	浙江大学出版社	2018 年
浙江省普通高校“十三五”新形态教材	人体形态学	陶冬英、于纪棉、任典襄	浙江大学出版社	2019 年
浙江省普通高校“十三五”新形态教材	人体机能	陈慧玲	浙江大学出版社	2019 年
浙江省普通高校“十三五”新形态教材	人体结构与功能	李伟东、章皓、陶冬英	中国协和医科大学出版社	2020 年
浙江省普通高校“十三五”新形态教材	人体机能实验实训指导	张玲	浙江大学出版社	2020 年
浙江省普通高校“十三五”新形态教材	生命健康与法律	米岚、朱晓卓	浙江大学出版社	2020 年
浙江省普通高校“十三五”新形态教材	免疫学基础与病原生物学	柯海萍	浙江大学出版社	2020 年
浙江省普通高校“十三五”新形态教材	基本救护技术	费素定	浙江大学出版社	2020 年
浙江省普通高校“十三五”新形态教材	医疗通识英语	崔红、洪洋	浙江大学出版社	2020 年
浙江省普通高校“十三五”新形态教材	失智失能老人整合照护	黄金银	浙江大学出版社	2021 年

（四）教学团队

学校积极开展高水平教师教学创新团队建设，现拥有 1 个浙江省职业教育教师教学创新团队，4 个校级教学创新团队，3 个校级科研创新团队。

全校共有教职工 428 人，其中专任教师 293 人，专业课教师 204 人，专职思政教师 22 人，专职辅导员 40 人。专任教师队伍结构进一步优化，高级职称专任教师 118 人，占比 40.27%（较上一年增长 2.77%）；硕士及以上专任教师 259 人，占比 88.40%（与上一年持平）；双师型教师 270 人，占比 92.15%（较上一年增长 9.38%）。聘有校外教师 52 人，行业导师 344 人，外籍教师 2 人。

表 5 2021-2022 学年学校师资队伍情况

项目	数值	备注
专任教师数（人）	293	
其中：专任教师高级职称人数（人）	118	
占比	40.27%	
专任教师硕士以上学位人数（人）	259	
占比	88.40%	
专任教师“双师”人数（人）	270	
占比	92.15%	
校内兼课教师数（人）	39	
校外教师数（人）	52	
行业导师数（人）	344	
外籍教师数（人）	2	

（五）学生情况

1. 学生规模

学校设有护理学院、医学技术学院、健康服务与康养学院、中医药与康育学院、马克思主义学院、继续教育学院 6 个学院。2021-2022 学年共有普通高职全日制在校生 7432 人（含高职扩招 156 人）。

表 6 各二级学院学生规模

学院	学生数	备注
护理学院	3401	
医学技术学院	1803	
健康服务与康养学院	1279	
中医药与康育学院	949	
合计	7432	

2.生源质量

学校积极完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。

表 7 2022 年新生招生情况

招生方式	学生数	生源类型
基于高考直接招生	1261	普通高中生
基于高考的“知识+技能”招生	147	普通高中生
单独考试招生	837	中职生
中高职贯通招生	590	中职生
合计	2835	

2022 年学校计划招生 2900 人，招生计划比 2021 年增加 100 人，实际录取 2888 人，报到人数 2835 人，招生计划执行完成率为 99.6%，报到率为 98.2%。学校浙江省内普通高考一段线录取率进一步提升，高分段考生大幅度增加。省内普通类高考一段线招生录取投档考生共 936 人，比 2021 年同期录取比例增加 6.3%，其中一段录取全部录取完成的专业达到了 11 个，比 2021 年完成专业增加了 4 个。其中 500 分以上录取的新生达到了 880 人，比 2021 年增加了 173 人，占录取普高总人数的 80.4%，比 2021 年增加了 20.8%。

学校浙江省普高所有普通类专业录取的最低投档线高出浙江省第二段线 204 分，录取最高分 582 分。省内学生在浙江省二段招生共 971 个，学校二段招生专业 6 个，其中有 5 个专业投档分数排名在前 24%，中外专业排名在全省前 37%。浙江省内普高一段线上录取人数位居宁波市所有高职专科学校之首。此外，学校单考单招计划比去年增加 150 名，所有计划均在平行志愿投档一次性完成，各类别分数线比去年均有大幅度的提高。

二 学生发展质量

2022 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，围绕立德树人根本任务，坚持以培养学生崇高的理想信念、厚植爱国情怀为核心，以涵育学生核心素养为着力点，以全面提高人才培养质量为目标，注重“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”职业精神培育，努力培养“厚人文、明医理、强技能、高素质”的卫生健康类技术技能人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）党建引领：推进主题教育，深入学习宣传党的二十大精神

一是深入学习宣传党的二十大精神。面向学生发布系列二十大的相关资讯，组织学生观看二十大开幕式情况。协同相关部门组织开展五届“卡尔·马克思杯”大学生理论知识竞赛。



图 1 学校青马工程学员、青年志愿者、入党积极分子、学生社团成员在综合楼集中观看中国共产党第二十次全国代表大会

二是组织各类主题教育活动。开展学生思想政治教育活动 100 余场，参与学生数累计 6.5 万人次，把思想政治教育元素融入各类活动全过程。开设“守初心、长知识”线上党史学习微课，共有 1000 余名同学参与学习和知识测试。积极参与易班优课党建学习和易班优课党支部学习课群比赛，均获优秀组织奖，11 人次教师获优秀指导教师。组织开展“国家网络安全宣传周”线上知

识宣讲，观看课程数量达 8000 余人次。开展反邪教网络倡议，3029 人次参与网络签名，增强学生防范和抵御邪教侵蚀的能力。易班网络文化节、易班新生季、健康寝室文化节、文明素质与学风建设月、心理文化节等主题系列活动，实现在校生全覆盖。如宁卫易班新生始业教育课群有 2503 人参与学习，获教育部易班发展中心优秀组织奖。开学季组建的宿舍安全、反诈教育、疫情防控 3 个课群有 4914 人次参与学习。



图 2 学校举行“赓续红色基因、书写青春担当”毕业生党员主题党日活动

案例 1 “四位‘易’体”筑牢网络思政主阵地

学校是浙江省“三全育人”（网络育人）综合改革重点支持高校、省易班建设试点单位。网络育人坚持立德树人根本任务，秉承“互联网+思政”的理念，积极打造以易班为依托的网络思政工作品牌，取得了良好成效。

1. 建立易班网络育人组织架构，形成长效机制。学校成立校长任组长、分管校领导任副组长、相关单位和部门负责人为成员的易班建设领导小组，负责易班整体构架建设。领导小组下设易班发展中心，作为易班建设的日常工作机构。易班发展中心下设易班学生工作站，配备指导教师。各学院成立易班学生工作分站，具体落实本学院工作，形成层层有专人维护、多部门协调联动的易班网络育人格局。出台易班建设方案，将思政元素和学校育人特色贯穿于平台开发、功能完善、载体创新的全环中，形成长效机制。

2. “五微内容”夯实网络育人厚度，形成育人新生态。一是以需求导向的“微服务”。深入贯彻落实“数字化”改革要求，基于易班建设信息化服务平台，从新生入学-日常事务服务-就业服务-毕业离校服务，实现学生在校全周期服务全覆盖。二是异彩纷呈的“微活动”。以思想为引领设计各类线上线下活动，特别在春节、迎新季、毕业季、网络文化节期间，推出系列主题活动。三是润物无声的“微课堂”。在宁卫易班打造思政微课、健康生活课、始业教育课、励志成长课等线上课堂。四是叩击心灵的“微作品”。制作宁卫易班吉祥物、LOGO、文创产品等，扩大影响力。五是春风化雨的“微交流”。开通“辅导员说”栏目，辅导员以故事、案例、信件等方式讲述和学生发展息息相关的事情，深受学生欢迎和喜爱。

3. “六大平台”创新网络育人载体，形成育人新高地。一是打造思想政治教育平台，注重思想引领。思政教师、辅导员撰写网文，结合思政教育工作，做好学生思想上的引路人。

二是打造学生服务平台，提供便捷化服务。集成各类学生应用系统，学生事务和学校咨询“一网集成”，做到学生各类事务“网上办”“掌上办”。三是打造健康教育平台，促进学生健康成长。优课中组建“医路起航、健康先行”“禁毒教育”等课群，为学生提供更丰富的学习资源。四是打造就业指导与创新创业平台，助力学生成长成才。为学生提供生涯规划、创新创业和就业应聘面试技巧等网络指导。五是打造学生管理平台，提高科学管理化水平。通过健康打卡和归寝打卡，了解学生行动轨迹和归寝情况，助力疫情防控。六是打造交流互动平台，营造良好校园文化氛围。师生之间通过在易班上建立博客、辅导员直播间、班级风采展示等形式，形成了良好的网络育人氛围。

4. 搭建“智慧思政”数字化平台，提升育人精准性。一是完善“综合预警”体系，让数据可感可知。宁卫易班应用产生的数据反馈至全量数据中心，为学校“智慧思政”提供数据支撑，“综合预警”涵盖心理、经济、学业、行为、身体等，聚焦重点学生群体，开展精准帮扶。二是探索特色应用模块，形成育人亮点。开发“上课啦学勤系统”，实现班级考勤、学风建设、学业预警可视、可感、可量化。“朋辈互助系统”依据综合预警产生的数据，形成帮扶者和被帮扶者的数据库。学生可自主求助，通过线上结对，开展线上线下的帮扶工作。

宁卫易班建设遵循“三全育人”工作理念，建设网络思政组织架构，创作“五微内容”，打造“六大主题平台”，聚焦网络育人的难点、痛点和堵点，推动“智慧思政”，构建了“四位‘易’体”的网络思政模式。宁卫易班已成为校园最活跃的网络社区之一，活跃指数长期位居省内前列，获得教育部和省易班发展中心荣誉近 20 项，入选全国性和省级案例 2 次。

三是发挥典礼文化育人功能。组织全体在校生观看“高校典礼育人微党课展播”。将社会主义核心价值观教育融入毕业典礼，毕业典礼以“扬帆奋进新征程，同心共筑健康梦”为主题，邀请优秀企业代表、优秀学长学姐现场分享成功经验。毕业生赠送母校的礼物《千里江山、百年宁卫》表达了对祖国、对母校的热爱。



图 3 2022 届学生毕业典礼

四是整合节庆文化提升学生职业素养。协调各学院组织举办护士节、中医

药文化节、孝老文化节、慈幼文化节，打造仁爱文化的升级版，引导学生践行职业精神和校训精神，形成了“一院一品”的工作格局。

（二）立德树人：完善五育并举，促进人才全面发展

学校扎实推进“德、智、体、美、劳”的教育教学改革，将五育并举贯穿人才培养的全过程，构建大思政课体系，推进课程思政与思政课程同向同行；设置健康人文、大学生健康管理等校本课程，开设系列人文类选修课程，开展体育、美育及劳育教学改革，推进学生核心素养养成教育实践；优化专业技能模块化课程，着力提升学生岗位胜任力，致力于培育德技并修的健康守护者。

1.全面推进“大思政课”建设

一是建优思想政治理论课程群。出台《关于加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》，围绕推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进教室、进头脑”这一主线，开足开好思政理论必修课，新增《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课及“四史”思政类选修课，强化学生的思政实践教学，建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思想政治理论课课程群，《习近平新时代中国特色社会主义思想》立项市级慕课建设，推广辐射浙江省内 23 所高校。发挥省市高校思政理论课名师工作室的引领作用，通过主持国家社科基金思政教学专项科研，成果反哺教学水平提升，构建以教师为主导、学生为主体的“三习”教学模式。



图 4 马克思主义学院召开行业类高职院校思政课“学·研·传”共生式教学模式推广应用研讨会

二是制定标准引领课程思政建设。全面深化课程思政建设，制定课程思政

建设标准，规范、引领课程思政建设，建设要求分类融入所有专业课程；完成含课程思政教学目标、教学内容、教学实施策略的新课程标准及教案模板修订，并已完成一轮使用。年度分两批共立项建设 25 门课程思政示范课程，并开展中期检查一轮；以研究推进教学建设，立项研究项目 6 个，遴选示范基层教学组织 2 个，对课程思政的实施路径、评价方法展开系列研究；强化课程思政教学研究指导中心的指导职能，协助遴选课程思政研究项目、基层教学组织，并指导工作开展；建设课程思政教学案例库，收集整理案例 126 项，编撰课程思政教学实施典型案例 12 个，开展示范课程教学展示 80 余次，形成建设示范与样板。本年度新增省级课程思政示范课程 6 门、研究项目 4 项、基层教学组织 1 个。

表 8 学校 2022 年课程思政示范课程建设项目

序号	项目	项目名称	负责人	备注
1	2022 年第一批课程思政示范课程	儿童护理	骆海燕	
2		内科护理	曹小萍	
3		中药鉴定技术	张海丰	
4		免疫学检验	费红军	
5		卫生微生物检验	卢金	
6		大学生健康管理	邬晓婧	
7		老年人沟通技巧	于立博	
8		听障儿童的康复	易玲	
9		新媒体营销与创业实战	李凌霄	
10		婴幼儿早期综合发展	朱晨晨	
11		劳动教育	刘焱	
12		大学生心理健康	王丽	
13	2022 年第二批课程思政示范课程	涉外护理情景模拟综合实训	刘桂娟	
14		妇产科护理 (A)	姚慧娇	
15		家庭照护	王凤	
16		口腔预防医学	李幼琴	
17		口腔内科学	寇亮	
18		美容护肤技术	薛久娇	
19		神经疾病物理治疗	李海舟	
20		食品卫生与安全	江玲丽	
21		老年人综合能力评估	徐珍珍	
22		体育 (太极拳)	曾楠楠	
23		言语治疗技术	高薇薇	
24		中药制剂技术	尤伟静	
25		职业生涯发展与就业指导	张莉	

案例 2 “五课堂”联动 提升思政课教学效果

围绕“立德树人”根本任务，整合思政教育教学资源，建设思政课教学的“真理课堂”、“行走课堂”、“渗透课堂”、“空中课堂”和“活动课堂”，构建大思政课建设“五课堂联动”模式，推进“课程思政”与“思政课程”同向同行，实现部门联合、教师联手、师生联动，切实形成提高思政课教学效果的合力。

1. “真理课堂”：打造思政课理论教学的主渠道。通过开设“四史”选择性必修课，构建起“必修课—选择性必修课—选修课”的思政课课程体系。以“活力课堂”建设抓手，深化思政课 3 门必修课的课程建设和教学改革，形成了“七个一”（一套统编教材、一套学习手册、一批教学课件、一批校本案例、一次时政述评上台演讲、一本（篇）时文选读、一次小组合作主题研讨）的思政课课堂教学体系。

2. “行走课堂”：构造思政课实践教学的主阵地。整合全校思政课教学实践基地和学生志愿服务基地，以《思政实践课》为依托，开展实践教学，努力实现思政课理论与实践的有机结合。统筹暑期社会实践，每年组建小分队开展主题调研，开展优秀调研报告评比，编辑《行走的课堂》成果汇编。

3. “渗透课堂”：营造思想政治教育的隐性场域。出台《学校“课程思政”建设标准》，规范“课程思政”建设，确保与“思政课程”同向同行。实施“课程思政”示范课程建设行动，引领“课程思政”工作深入推进。建立思政课教师联系二级学院制度，开展思政课教师进专业活动，确定了深度对接“课程思政”的课程 8 门。马克思主义学院与教务处联合、思政课教师与专业课教师联手推进“课程思政”工作，力图实现思政课、通识课、专业课的思政教育全覆盖。

4. “空中课堂”：建造学生课余思政理论学习的线上平台。借助学习通平台建设网络教学资源，供学生课余理论学习。建成慕课《习近平新时代中国特色社会主义思想》并加入宁波市慕课联盟，目前已投入使用。在易班平台推出《红色加油站》，遴选由思政课教师录制的优质微视频和思政课教师获奖的微课短视频作品，引导学生课余学理论的深入开展。

5. “活动课堂”：创造学生课余思政理论学习的活动载体。通过学校青马读书会和“宁卫青年学‘习’”、“健康·周学”、“鸿鹄”等学“习”小组，推荐阅读书目、组织理论沙龙、开展专题研讨等，发挥学生政治理论学习自我教育功能。创办“移动的红色讲台”，以“传递时代声间、传播真理力量”为宗旨，思政课教师面向学生开展主题宣讲，平均每月 1 场，迄今已宣讲 16 场；成立“00 后理论宣讲团”，立足校园，开展学习与专题宣讲。依托全省“卡尔马克思杯”大学生理论知识大赛和校学生技能节“大学生时政大赛”等，激发学生课余学理论的兴趣。

案例 3 医药卫生类高职院校课程思政的实践经验

双高建设以来，学校扎实推进课程思政改革，通过完善人才培养方案，明确专业育人目标；强化育人理念，提升“课程思政”能力；挖掘思政元素，形成专业特色资源库；改进教育教学方法，增强育人效果；健全考核评价制度，保证“课程思政”持续推进等多种举措有效提升课程思政实施水平。目前已经形成一个方案、一个标准、一批课程、一群案例及一套方法的建设成效，为医药卫生类高职院校课程思政建设提供经验及参考。

1. 完善人才培养方案，明确课程育人目标。学校结合专业特点，坚持将习总书记提出的“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”新时代医疗卫生职业精神作为学校课程

思政的重点，融入到学校及专业的人才培养全过程。各专业围绕人才培养的目标，加强价值目标的提炼，在各专业人才培养方案中梳理专业特质（课程思政育人目标），并设计专业课程思政实施的主要路径，并分布、固化于课程标准中，推动专业课教学与思想政治理论课教学同向同行。

2. 强化育人理念，提升“课程思政”能力。通过开展立德树人大讨论，邀请校外专家，开展专题培训、网络学习，开展专题思政讲座等，加强专业课教师思想政治理论的学习培训。建立专业课教师同“思政课”教师集体备课制度，开展课程思政教学设计比赛、优秀课程思政案例公开课观摩等活动，通过交流学习使专业教师的课程思政能力得以提高。

3. 挖掘思政元素，形成专业特色资源库。一是挖掘各专业课程的学科历史、先进人物、中国研究的成果、成就等引导学生坚定理想信念、培育良好道德品质和爱国主义情怀；二是通过医疗卫生行业的发展动态和新医改政策等激发学生学习兴趣，提高专业认同感和自信心；三是搜集与日常生活和生命健康相关事件及身边的典型人物，开展人文关怀教育，关注生命健康教育，启迪学生对作为医学生责任的审视；四是利用实践教学开展严谨诚信科学态度的养成以及敬重生命、关爱生命、守护生命的自觉和环保意识的养成等，在思想政治教育元素不断挖掘和完善的过程中持续推进课程思政建设。

4. 改进教育教学方法，增强育人效果。积极推进教学改革，尤其是体验式教学的实施，在理论教学、实践实训等多个环节，注重一二三课堂联动，加强学生对职业岗位的切身体验，注重突出学生的主体地位。积极推进专业课教师担任兼职辅导员、班主任制度，使专业课教师深入了解学生的思想动态，有针对性地对学生进行思想政治教育，增强“课程思政”育人效果。

5. 健全考核评价制度，保证“课程思政”持续推进。不断创新评价结构与评价设计，从教学内容、教学形式、教学方法等方面动态改进和优化评价机制，强化课程思政建设成效，突出教师在教学活动中对学生思想观念和价值观所产生的影响力。将诊断性评价与矫正性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合、基础性指标评价和关键性指标评价相结合，形成多元化评价范式，引导教师将思想政治教育融入课程教学的各环节各方面。

2. 扎实开展体育教学改革

调研出台《关于进一步加强体育工作实施方案》，开展以“职业体能”为导向体育课程改革；开设木球、篮球、排球、健美操、太极拳、瑜伽项目化体育课程 10 项，举办十八届学校运动会，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式；完善学生体育活动中心建设，新建健身房 3 间，增加设备 23 台套，价值近 30 万元，满足学生课外体育锻炼需求，推进课外体育活动的全员覆盖；制定《学生体质健康工作提升方案》，成立学生体质健康测试与指导中心，开展体质“提高、托中、扶低”活动，提升学生体质健康水平。

3. 积极开展美育课程改革

调研出台《关于进一步加强美育工作实施方案》，成立美育教研中心，引

进系列在线课程 29 门，完善美育课程体系，开设《舞蹈鉴赏》《音乐心理治疗》《影视鉴赏》《中国书法鉴赏》等美育类公选课 16 门，内化开发建设《艺术心理疗愈》《中国书法鉴赏》美育精品课程 2 门，依托专业及社团开展“喜迎二十大”和防诈骗剪纸展、校园井盖美化等艺术类实践活动。

4.稳步推进劳动实践教育

调研出台《劳动教育实施方案》，建设《劳动教育》精品课程，邀请阮列敏等劳模进校园开展讲座；积极承担全国职业院校劳动教育研究院劳动教育研究（分）中心的工作，开展深化劳动教育研讨，将劳动教育融入日常生活、专业实践及社会服务等环节。



图 5 出台系列文件推进“五育并举”育人体系

案例 4 五育并举，培养高素质技术技能型现代口腔医学人才

口腔教研室采用“新型学生工作室”的教学模式进行辅助教学，以“学生为中心、以学生为主体”的教育模式，使学生“早临床、多临床、反复临床”，不仅大大提高学生的理论知识和临床技能水平，同时有效地将思政教育和劳动教育融入了课程教学，五育并举，增强学生职业道德感和责任感，培养口腔医学生“厚德、尽责、善言、匠道”的专业品质。口腔医学专业，首届毕业生口腔助理医师考试通过率达 71.7%，远超全国平均水平。

1.“新型学生工作室”的建立。工作室地点在口医临床实训室，校内外指导教师经过统一的培训，统一评价标准，学生经过培训，规范问诊和口腔检查等技能，组建治疗团队，每个角色都有自己的工作内容和技能，都要学习和准备，在工作室进行实践，碰到问题反馈解决。

2.“新型学生工作室”的运行。工作室由口腔医学专业学生在教师的指导下，负责全面运行，面向全校师生，采用预约制。工作内容是口腔卫生师的部分职责：对患者进行常规口腔检查，建立口腔健康档案，并进行口腔健康指导。指导教师综合工作室学生的实际表现、病历书写和“患者”服务质量评价，给予学生评分，评分将纳入《口腔内科学》课程评价体系。

3.“新型学生工作室”的评价方法。采用“知识+能力+素养”三位一体的多元化考核评价方式，注重医德医风、医患沟通、临床综合思辨能力的培养，根据学生在工作室的实际表

现、病历书写和患者评价、自我评价、师生评价，进行综合评价，计入学生平时分。

“新型学生工作室”的教学模式，使得学生自主学习意识明显提高，理论知识、操作技能和实践作品质量、学生职业素质成效、创新创业能力等都有显著提高。它优化了专业实践教学体系：构建递进式实践教学体系，从基础实训、提高实训到拓展实训，全面培养学生的岗位胜任力；加强了院校合作，充分发挥双导师制，大力加强专业教师专业实践能力的培训工作；培养了学生创新思维，激发学生创业思路，引导学生“广见闻、多思考、爱创新、勤创业”。

（三）校园生活：提质学生服务，创建幸福和谐学生社区

1. 优化“智慧思政”平台，助力学校整体智治

以省高校“智慧思政”特色应用试点单位和应用场景单位建设为契机，联动信息中心等部门深入推进“数字化”改革和“精准思政”。通过建设“智慧思政”管理驾驶舱，实时呈现校情学情，为学校管理决策提供重要参考。充分发挥网络平台开放性、包容性的特点，将“十大”育人体系内容有机结合。让数字可感可知可及，实现精准育人。

一是搭建网络“一站式”综合服务社区。开设“生活在宁卫”“服务在宁卫”“活动在宁卫”学习在宁卫“”4大主题模块，服务项目涵盖学生学习、生活、心理各环节，实现学生事务“网上办”“掌上办”“马上办”。常态化参与教育部易班发展中心的各类主题活动，与模块工作结合组织校内特色活动，如开展易班新生季、网络文化节、网络春节季等主题活动，讲好宁卫故事，传播宁卫好声音。



图 6 浙江省“一站式”学生社区建设调研指导

二是“综合预警”精准识别特殊群体。建成心理、学业、经济、身体残障、

行为失范预警功能，可呈现单项和交叉预警，各特殊类型学生名单可一键导出，为精准帮扶提供参考。重点做好心理预警特色应用场景，通过“自上而下”和“自下而上”采集分析学生心理状态，将谈心谈话过程录入系统，为工作复盘提供依据，形成工作闭环。

三是“朋辈互助”应用搭建沟通平台。建立优秀学生资源库，朋辈之间可以利用平台实现心理支持、学业帮扶、竞赛经验交流等需求，开展“心理”“学业”“竞赛”方面的朋辈结对互助，让学生在互助的同时也实现自助。朋辈互助应用设置“一键报警”功能，实现与心理预警平台的关联。同时线下配套“伦理监管制度、选拔培养制度”，为朋辈互助工作提供制度保障和常态化督导。



图 7 “朋辈互助”与“心理预警”特色应用

2.把握学生思想动态，有效化解安全风险

一是进一步完善学生安全稳定的“突发即报-安全日报-信息周报-月排查报”的学生动态排查研判处置机制，在关键节点、敏感时期、重要节庆日等特殊时期，加强学工线的值班值守，通过各种途径第一时间掌握学生的思想动态，做到早发现、早预防、早处置。

二是加强对各类特殊学生群体的管理，数字赋能综合预警信息，及时掌握特殊学生群体，提早介入关心关爱。

三是深入学生广泛调研。通过思想动态研判会、学生代表座谈会、网络调查问卷、走访寝室等形式，及时了解学生思想动态、热点关注、生活学习方面的困惑等，第一时间梳理学生反映的问题反馈给相关部门，督促解决学生的所求所盼。本年度编制学情周报 24 期，有效化解学生突发事件近 150 起。

3.紧绷疫情防控之弦，筑牢校园防控屏障

一是做好数据精准报送。常态化做好每日健康打卡和归寝打卡，构建多层

级信息报送机制，做到日常防疫信息按时报送，紧急排摸信息随时报送。在核酸检测、疫苗接种、密接排摸等工作中做到点对点、人对人，确保排摸管控不留死角不出漏洞。与属地公安和疾控加强沟通，及时排摸特殊学生，并及时完成校内外转运，将校园疫情防控风险降到最低。

二是抓好关键时间关键节点。在开学季、放假季、重大节日等特殊时期，在学校的统一领导下，精准研判疫情风险，科学制定学生进出校园规定。严格执行疫情防控“二十条”，统筹协调校园管控与学生需求，尽量减少疫情防控对学生学习生活的影 响。

三是做好疫情防控政策宣传。组织学生观看省教育厅举办的疫情防控“开学第一课”，通过易班推文、主题班会、微课学习、知识竞赛等方式，普及疫情防控知识，宣传学校防控政策。发布学校优秀师生代表参与疫情防控的典型事迹，用好疫情防控“教科书”。

四是做好疫情下心理护航。启动多元模式的心理支持服务，将心理支持服务方式通知到每个班级，确保人人知晓。校院两级心理援助服务全天候开放，将心理防护网辐射覆盖校园全域，为学生心理健康保驾护航。



图 8 组织观看省教育厅疫情防控“开学第一课”

本年度协同组织安排学生全员核酸次数 46 次，人数约 20 万次。年度分析研判学生健康码 280 万余条，实时跟踪处置健康码异常学生 3000 余人次，其中处置密接转送 47 人次，校内医学观察 863 人次，向疫情防控专班及时反馈核查数据 1008 条。

4.健康为本，心理育人工作引领宁波高校示范

一是不断深化家-校-医共育机制，拓宽心理育人阵地广度。继续建好用好

“阮列敏心身医学专家工作室”，通过畅通转诊绿色通道，资源共享、动态共研、活动共创、师资共培、教研共推等方式，深化校医联动机制，成功转介 40 多名心理高危学生获得及时诊断治疗。完善家校沟通机制，与工作室沟通共建“家长心理课堂”，给予家长专业心理和情感支持。“家校同筑梦，携手启征程”云上家长心理课堂获得了家长朋友的广泛认可，并受到宁波晚报报道。



图 9 “家校同筑梦，携手启征程”云上家长心理课堂《宁波晚报报道》

二是数“智”赋能，增强心理育人精度。利用心理测试系统完成了 2845 名新生普测和 305 名学生的约谈工作。完善心理预警平台，形成学生心理问题预警、预判、干预、转介、解决的线上平台，建立前期预防与后期干预、传统追踪与数据预警等多维结合的工作模式。截至目前，预警 118 人，预警处理率 100%，危机干预成功率 100%。

三是朋辈暖心，提升心理健康宣教温度。制定并实施标准化朋辈辅导员筛选和培养机制。培养朋辈心理辅导员 107 人，心灵电台主播 15 人。开展心理活动近百场，参与人数超万人次。选拔培养青春健康同伴精英主持人 44 人，开展青春健康宣教活动近 30 次，同伴志愿者队伍走进学校班级开展“忆往昔岁月，正爱情观念”，“健康人生，绿色无毒”，“青春飞扬、同伴为行”，“不任‘性’，放心‘爱’”，“生命至上、青春无艾”等主题活动，活动参与覆盖面达 100%。开发特色功能“班级晴雨平台”，通过“班级五色心情码”“异常个案上报”“班级活动开展情况”“建议收集”等功能，促成学校实时、直观地了解学生集体的心理动态变化。开发朋辈互助特色应用，涵盖能力画像、一键结对、互助评分、感悟分享等特色功能，帮助学生实现在线心理、学业、竞赛方面的求助需求。依托“宁卫幸福心学堂”和“青春健康同伴

社”微信公众号，积极开展健康知识宣传和线上互动活动，截至目前，共发送推文近 200 篇，总用户数超 7000 人。

5.全面落实资助政策，深化资助育人工作

一是**精准认定保基础**。通过省“一窗受理”平台核验学生家庭经济信息，利用谈话、收集材料、班级评议等多种方式，全方位、立体化了解学生家庭经济状况，召开学生资助工作领导小组会议，实施精准认定。认定家庭经济困难学生 544 人，其中特困 274 人，一般困难 270 人。总体上优秀学生数量较往年有所增加，家庭经济困难学生数量平稳减少。构建了“奖、贷、助、勤、补、免”多维融合的资助体系。重点关注因受疫情和家庭突发状况而导致临时经济困难的学生，对学生的帮扶体现及时性、有效性，及时足额发放各类奖助学金。

表 9 2021-2022 学年各类资助经费发放情况

类型	项目名称	项目种类	奖助人数	奖助金额（万元）
财政经费	国家助学金	助学金	612	210.6324
	国家励志奖学金	奖学金	204	102
	求职创业补贴	困难补助	135	40.5
小计				353.1324
校内经费	国家助学金学校补贴	助学金	142	56.2056
	学费减免	减免学杂费	30	14.31
	临时和特殊困难补助	困难补助	18	6.2
	学业发展补助	困难补助	105	6.625
	就餐补助	困难补助	114	11.4
	就业补助	困难补助	181	4.05
	爱心棉被	困难补助	96	1.9008
	勤工助学	勤工俭学	255	59.94417
	寒假走访慰问品	困难补助	28	0.88014
小计				161.51571
社会资助	聪园励志助学金	助学金	7	2.6
	乌氏健律助学金	助学金	12	8.064
	彩虹助学金	助学金	8	4
小计				14.664

助学贷款	生源地助学贷款	助学贷款	115	90.28
	校园地助学贷款	助学贷款	3	2.4
小计				92.68
合计				621.99211

二是多维帮扶促成长。随录取通知书邮寄资助政策宣传手册 2888 份，通过网络推文和现场宣讲，学生了解国家资助政策。对家庭经济困难新生，班主任、辅导员一对一送政策送关怀，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。迎新设置“绿色通道”，保证暂时无力缴纳学费的同学顺利入学。校领导带队看望家庭经济困难学生代表宿舍，并赠送励志书籍和慰问品，勉励学生自立自强、艰苦奋斗。召开勤工助学工作座谈会，举办 2022 年勤工助学岗位技能培训，开设励志讲堂，吸引 1000 余人次参与观看。开展校级“勤工助学之星”评选活动，1 人被评为省级“勤工助学之星”。开展诚信主题教育，实现本学年认定学生中无 1 人有违纪记录。学校资助育人做法多次被省市资助中心网站报道，其中春节走访经济困难学生活动首次被全国学生资助管理中心网站专题报道。



图 10 受资助学生“立德树人·诚信立身”诗朗诵比赛

（四）就业质量：落实齐抓共管，促进就业质量提升

2022 届毕业生总数 2606 人，截至 8 月 31 日共有 2502 名学生就业，初次毕业去向落实率为 96.01%；2022 届毕业生中宁波生源人数 404 人，留甬就业人数 730 人，留甬率 29.18%。为提升就业质量，学校多措并举、多点发力，为学生提供全方位就业保障。

一是系统谋划完善机制，加强就业保障力。落实就业工作党政“齐抓共管”，由党委书记和校长共同牵头就业工作，相关单位、部门党政负责人齐抓共管。进一步优化就业激励考核机制，通过动态优化就业考核激励机制，将就业信息报送、就业创业指导服务、就业质量等指标纳入考核。

二是内联外引拓宽渠道，凝聚就业协同力。开展“访企拓岗”百日攻坚专项行动，书记校长累计“访企拓岗”131家单位，各学院书记院长累计“访企拓岗”65家，74家单位录用学校毕业生281人。坚持疫情防控常态化背景下线上线下结合的招聘模式，为毕业生提供空中宣讲、线上双选、校园宣讲和校园专场招聘等多样化的招聘活动，累计举办宣讲会110余场、专场招聘会121场，线上发布累计提供近7000个岗位。



图 11 学校邀请企业进校招聘



图 12 校领导带队访企拓岗

三是全程指导精准帮扶，提升就业服务力。通过就业咨询指导、求职技能培训、专题心理辅导等方式，缓解毕业生因就业压力而产生的焦虑情绪。通过组织就业与创新创业类学生竞赛、创业集市、双创班、创业沙龙、专题讲座等营造良好的就创氛围。建立重点学生“一人一档一策”精准帮扶机制，通过动态跟踪、挂账和闭环管理机制，确保重点群体毕业生底数精准、帮扶精准、就业匹配精准。针对 2022 届毕业生，建立“一生一策”帮扶档案 104 个，累计开展帮扶 500 人次。

四是立足长远发展内涵，增长就业内生力。组织用人单位人才需求调查，深入了解企事业单位对学校毕业生各方面的满意度，推动形成就业与招生计划、人才培养、教学改革的联动机制。深化校企合作、产教融合的人才培养模式，进一步加强与用人单位的就业合作，深化校企联动，充分挖掘和发挥校企双方核心资源优势，搭建快捷有效的人才培养和就业一体化平台。2022 年考试院人才培养质量跟踪调查总体情况较去年有所提升，尤其是用人单位满意度调查，在“人际沟通能力”“专业水平”“综合素质”三个方面得分上均高于全省高职院校平均分和全省所有高校平均分。毕业生三年后（2019 届）就业竞争力居全省第七，就业相关度居全省第七、职业稳定度居全省第五。毕业生一年后（2021 届）就业稳定度居全省第五。

周卓箐：健康管理路向何方？她的探索，推动了专业课程的提升



周卓箐（左二）。

“每一天都在忙什么？”对于年轻的周卓箐来说，被问到这个问题时，她一时间无法对

图 13 健康服务与康养学院毕业生周卓箐入选 2021 年宁波市大学生就业之星

五是加强学生专升本指导，搭建学历提升桥梁。学校积极与本科院校沟通，拓宽康复治疗技术、言语听觉康复技术、口腔医学的医学类专升本渠道，首次该三个专业可以报考医学类的本科对口专业。此外，专升本报名期间，认真做好各项宣传、组织工作，鼓励学生踊跃报名，前后在线开展了专升本政策宣讲、志愿填报指导讲座三次，针对报名考生进行一对一志愿填报辅导，同时在原《高等数学》《英语》的基础上，增加开设《大学语文》选修课，遴选优秀教师，助力不同学科方向学生升本成功。学校 2022 届毕业生专升本录取人数再创历史新高。今年学校共有 272 名毕业生专升本上线，比 2021 年上线人数增加了 89 人，实际录取 232 人，比 2021 年录取人数增加了 62 人，上线考生的录取率达到了 85.29%。

（五）创新创业：强化“双创”实践，提升人才培养实效

一是制度优化，创新创业机制体制更加健全。新修订并实施《宁波卫生职业技术学院创新创业导师管理办法》、《宁波卫生职业技术学院大学生创新创业项目管理办法》、《宁波卫生职业技术学院众创空间管理办法》，通过制度优化，在双创导师的聘任上更加科学规范，在创新创业项目的激励上更具冲击力，在创新创业阵地的管理上更加精细化。

二是服务优化，创新创业入驻项目更有动力。2021 年 12 月，学校众创空间获省级众创空间，为服务的进一步升级提供了基础条件。学校引入第三方服务机构，为入驻众创空间的 14 个项目提供系列服务，一步确保创业项目的孵化成功率。目前，入驻项目的营业总时长较 2021 年提升了 100%，总营业收入较 2021 年提升了 127%，客流人数较 2021 年提升了 210%。同时，与学校工会合作，帮助入驻项目通过主题日向学校师生提供组团式服务，实现抱团发展。

三是活动优化，校园“双创”氛围更加浓厚。组织开展每周 2 场创新创业沙龙、每 2 周 1 场创意集市，每月 1 场创新创业讲座，并根据学生需求，不定期邀请专家开展专题性的指导帮扶。全年累计举行各级各类活动 64 场，参与人数达 5200 余人次。同时，加强创新创业宣传，累计通过易班发布活动宣传 17 条、发放宣传折页 2300 余份，让更多的学生感受到“双创”文化。

四是赛事优化，“双创”竞赛路径更加广阔。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中首获银奖 1 项；在省第十三届“挑战杯”大学生创

业计划竞赛中获金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 5 项，“金奖数”和“获奖总数”均位列宁波高职院校第二名，获奖率达到 80%，也是我校在该项赛事中取得的最好成绩。在第八届省国际“互联网+”大学生创新创业大赛获 2 银 1 铜奖项，与 2021 年获奖数持平。同时，组织学生参加省级其他创新创业赛事，首次参加省第四届体育产业创新创业大赛，1 项进入决赛；参加省首届家政服务业产教融合创新创业大赛，获一、二、三等奖各 1 项，优胜奖 3 项，在全省参赛高校中获奖数排名第二；参加省宫颈癌预防大学生微视频创意大赛，获得二等奖 2 项、优胜奖 7 项，学校获优秀组织奖。一类和二类赛事齐头并进的趋势逐渐形成。2021 年 9 月至 2022 年 8 月，共有 1118 人次参加校级及以上创新创业赛事，227 人次获奖。



图 14 学校第七届“51 创”创新创业大赛



图 15 在省“挑战杯”创业计划竞赛中获金奖 2 项

案例 5 高职健康服务类专业创新创业育人体系的实践

卫生类高职院校的创新创业工作一直存在针对性不强且缺乏系统设计、师资力量薄弱、实践载体不足等问题。我校以“公益创业”为切入点，依托“双螺旋”教育理念搭建“三阶段”的双创实践教育路径，搭建全环节的“四融合”立体式双创实践育人资源平台，取得了很好的育人效果，并在省内多个高校和机构推广应用，获得了广泛的认可。

一、主要做法

1.以“双螺旋”教育理念搭建“三阶段”的双创实践教育路径。一是重构双创教育内容体系。搭建了聚焦康养主题的“公益志愿服务、公益双创情景模拟、公益双创项目设计、公益双创竞赛组织、双创项目孵化实践”于一体的双创实践活动教学内容体系。二是构建“三阶段”双创实践教育路径。分层分类与连贯式、全过程化相结合设计实施“三阶段”的双创教育，同时以“普及化教育+模块化提高+项目化精进”开展递进式实践教学。

2.搭建全环节的“四融合”立体式双创实践育人资源平台。一是将“公益、盈利”元素与教学内容的融合。围绕“仁爱、健康”的校训精神，将当前新兴健康产业科技创新、仁爱思想精髓、公益创业有机融合于双创教育实践内容体系；二是将理论课堂与实践活动体系的融合。将创新创业理论课堂、公益志愿服务、双创实践活动体系、志愿服务和双创类竞赛、双创项目孵化相互交叉嵌入双创教育路径中，实现健康服务类专业双创“学研创训一体化”的闭环教育。三是将校内外公益组织、双创基地、产教合作基地的融合。引入校外高质量的公益组织、专业紧密合作的产业学院/行业协会/紧密型合作企业的育人资源平台，搭建“2+N+X”的双创实践平台体系。四是将校内外师资的融合。组建校内教师、行业导师、公益类企业家、创新创业专家相融合的专兼职双创导师团。

二、成果成效

1.培养了一批优秀的健康服务类创新创业人才。学生 100%参与“健康+”公益服务，积极推动聚焦康养服务双创项目的培育。健康服务类双创项目获省级及以上创新创业大赛奖项 50 余项，其中国赛银奖 1 项，省赛特等奖（金奖）5 项，一等奖 5 项，公益类双创项目占 80%。学生参加省级及以上双创类比赛人数 2017 年为 112 人次，2021 年增加到 5912 人次（截止今年 8 月）。入驻学校众创空间创业项目数量由 2017 年的 7 个增加到 2022 年的 14 个项目。健康服务类专业毕业生就业率保持在 97%及以上。涌现出了一批公益双创精英，如带领创业团队获 2020 年志愿服务最高奖——全国学雷锋志愿服务“四个一百”最佳志愿服务组织称号的吴滨滨；全市高校首位走上央视《讲述》栏目、致力于临终关怀文化宣传的陈君艳；学生获全国、省创新创业典型人物 5 人次等。

2.学校双创教育模式得到上级部门认可。学校被评为“省红十字奉献服务奖”、省高校无偿献血爱心集体、聚焦“康养”服务的省级众创空间、全国暑期社会实践活动优秀单位。学校与市委宣传部共建全国第一个志愿服务（公益创业）综合基地，通过在创业项目中融入志愿、公益、慈善元素，实现市志愿服务基金会、市志愿者学院和市家政协会等 3 个公益性社会组织入驻众创空间。学校先后获省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛、创业计划竞赛、高职创新创业竞赛的“最佳进步奖”，实现“挑战杯”系列“进步奖”大满贯，获省“互联网+”大赛青年红色筑梦之旅“高校先进集体奖”。“孝心助老”志愿服务队获“市志愿服务 20 周年突出贡献奖”（宁波高校唯一），健康专列志愿服务团队获 2020 年度市“最佳志愿服务组织”称号（全市高校唯一）。2 名教师入选省志愿服务专家人才库。

（六）技能大赛：深化赛教融合，技能国赛获得新突破

构建校、省、国家三级学生技能竞赛体系，实现了技能竞赛全体学生全覆盖、常态化，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改”和崇尚技能、学习技能、锻炼技能、展示技能的良好氛围。高质量举办校第十届学生技能竞赛，历时 51 天，共计 22 个竞赛项目，逾 4000 多人次参加，产生校内产生一等奖 66 个，二等奖 124 个。同时明确高水平学生技能竞赛奖励标准和训练补贴，积极培育、指导并组织优秀学生参加高级别技能竞赛，将学生技能竞赛成果作为单位部门年度考核的重要依据。2022 年，我校学生获 2022 年度全国职业院校技能大赛护理技能赛项和健康与社会照护赛项 2 个一等奖。另外，我校学生全年获得省级及以上奖项共 40 项，其中国家级 2 项，省级 48 项，一等奖及以上 12 项。



图 16 2022 年全国职业院校技能大赛“护理技能”赛项获一等奖



图 17 2022 年全国职业院校技能大赛“健康与社会照护”赛项获一等奖

表 10 2022 年学生获得省级以上竞赛项目

项目名称	项目类别	获奖等级	学生名单	指导教师
2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）“健康与社会照护”赛项	技能大赛	一等奖	潘彬琪	陈燕（小）
2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）“护理技能”赛项	技能大赛	一等奖	刘笑闻, 魏俊甫	徐金梅, 周淑萍
2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职组）“健康与社会照护”赛项	技能大赛	二等奖	姚磊	陈燕, 黄金银
2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职组）“健康与社会照护”赛项	技能大赛	一等奖	潘彬琪	宁香香, 何萍
2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职组）“健康与社会照护”赛项	技能大赛	二等奖	罗森鸿	袁葵, 葛炜
2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职组）“健康与社会照护”赛项	技能大赛	三等奖	方瑶	王凤, 吴佳莹
2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职组）“护理技能”赛项	技能大赛	二等奖	雷明秋, 吴睿婷	宋晓英, 苏吉儿
2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职组）“护理技能”赛项	技能大赛	二等奖	黄奕, 陈楚楚	费素定, 夏雅雄
2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职组）“护理技能”赛项	技能大赛	一等奖	刘笑闻, 魏俊甫	徐金梅, 周淑萍
2022 年浙江省职业院校技能大赛（高职组）“护理技能”赛项	技能大赛	三等奖	李媛, 邵艺莹	夏雅雄, 宋晓英
2022 年浙江省高职院校技能大赛“养老服务技能”赛项	技能大赛	二等奖	刘怡伟	徐珍珍
2022 年浙江省高职院校技能大赛“养老服务技能”赛项	技能大赛	三等奖	章蒙	李爱夏
“建行杯”第七届浙江省国际互联网+大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	二等奖	宫文静, 丁琳	周静
“建行杯”第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	二等奖	丁琳, 傅文秀, 杨方源, 宫文静, 章胜超房影娣, 朱鲁娇, 孙彧, 柳芸燕, 帅雨清, 俞梦娣, 朱超琳	高薇薇, 张莉, 应逸琼
“建行杯”第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	二等奖	傅文秀, 丁琳, 宫文静, 杨方源, 邢佳和邵一榆, 杨露莹, 吴柔柔, 罗楠, 毛禹羿, 罗文琪	沈晓丽, 周静, 崔杨

“建行杯”第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	三等奖	钱晨杰, 宫文静, 罗斯瑜, 罗立俊, 王琪马丹, 李天碧, 杨帆, 郑梦瑶, 赵杭力	余俊武, 杨发明, 周立峰
浙江省第九届大学生中华经典诵读竞赛	科技文化作品	二等奖	胡远治	张欣媛, 李智慧
浙江省第九届大学生中华经典诵读竞赛	科技文化作品	三等奖	牛冯丽	杨国凤, 罗轶
浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	互联网“+”创新创业大赛	一等奖	叶乙辰, 胡文怡, 余渊洁, 陈薇薇, 项怡, 郭嘉慧	石子白, 阮美飞, 侯曦煜
浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	互联网“+”创新创业大赛	三等奖	丁琳, 傅文秀, 赵卓雯, 周可楠, 邵一榆, 王偲诗, 邢佳和, 柳芸燕, 孙彧, 朱鲁娇	周静, 张莉, 高薇薇
浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	互联网“+”创新创业大赛	三等奖	宫文静, 李天碧, 沈张婷, 杨帆, 钱嘉宁, 章馨怡, 孙鑫, 操迦怡, 谢婧, 魏璐彤	杨发明, 周静, 张莉
浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	互联网“+”创新创业大赛	一等奖	罗斯瑜, 俞彬锋, 马丹, 王逸涵, 孙添阳, 王硕, 安雨娟, 范思怡, 倪佳, 俞晨熙	余俊武, 徐珊珊, 崔志慧
浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	互联网“+”创新创业大赛	三等奖	陈琪棋, 茹宇桔, 樊思颖, 蒋雨欣, 范景艳, 侯雪莲, 陈芳楠, 郑列高, 陈颖琪, 李嘉怡	应宇辰, 于立博, 李爱夏
浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	互联网“+”创新创业大赛	二等奖	杨方源, 陈可谦, 胡亚妮, 帅雨清, 王曾漂, 章胜超, 钱冰婕, 杨露莹, 吴柔柔, 房影娣	沈晓丽, 张志刚, 周海燕
浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	互联网“+”创新创业大赛	三等奖	吕越儿, 李越婷, 黄霖婕, 马邵莉, 黄乐乐, 陈伊瑶, 姜月英, 柯欣怡, 余芳艳, 陈盼	徐珍珍, 杨屹灵, 李来酉

浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	互联网“+”创新创业大赛	三等奖	董含钰, 莫晓明, 苏文瑶, 许海楠, 金佳元 陈佳怡, 张雅婷 周程铠, 王苗苗	吴维维, 唐小茜, 郑诗泽
浙江省高职高专院校技能大赛“农产品质量安全检测”竞赛	技能大赛	三等奖	冯方圆, 郑琦	卢金, 李诚
第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	二等奖	黄竹青, 金婷婷, 丁琳, 宫文静, 杨方源房影娣, 陈心羽, 庞文慧, 胡明尉, 俞梦娣, 孙彧, 杨露莹, 郭小艳, 陈瑞佳, 张沥文	周静, 张莉, 沈晓丽, 高薇薇, 阮美飞, 於国波, 杨屹灵, 应志国
第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛	互联网“+”创新创业大赛	一等奖	金婷婷	周静, 张莉, 杨屹灵
第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛	互联网“+”创新创业大赛	三等奖	吴宏平	张莉, 徐珊珊, 杨屹灵
第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛	互联网“+”创新创业大赛	三等奖	冯方圆	石予白, 保琦蓓, 侯曦煜
第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛	互联网“+”创新创业大赛	三等奖	叶乙辰, 郭嘉慧, 陈薇薇, 余渊洁	石予白, 阮美飞, 侯曦煜
第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛	互联网“+”创新创业大赛	三等奖	陈琪棋, 樊思颖, 茹宇桔, 蒋雨欣	应宇辰, 于立博, 李爱夏

三 教育教学质量

2022年，学校以“双高”建设和“提质培优”行动计划为核心，深化“双高”建设机制，深化产教融合，扎实推进“一老一小”专业群内涵建设，持续推进课程思政建设、活力课堂建设等教育教学改革，提升“双高”建设成效，提升“一老一小”专业群建设和协同创新水平，不断提高人才培养质量。

（一）专业建设：强化内涵建设，促进专业群高水平发展

1. 充实专业建设内涵

一是高质量开展“四说”活动。全面开展专业主任说专业活动，通过调研，深刻剖析专业建设的现状、分析专业存在的问题，并对专业进一步建设提出方案。在学院组织的说专业基础上，学校层面举行说专业活动，邀请专家线上线下进行点评，全面厘清专业建设的方向及内涵，为后续的2023版人才培养方案修订提供基础。入选宁波市第四批专业提升计划的5个专业全部通过验收，其中护理专业、康复治疗技术专业考评结果为优秀。



图 18 护理学院开展“专业主任说专业”活动

二是牵头制定专业教学国家标准。各专业积极承担教育部高职专科专业教学标准建设。在教育部统一组织下，按照要求深入行业企业、政府部门、院校及科研部门开展人才培养调研；通过调研厘清专业对接的产业链、岗位链、技术链，形成专业人才培养的核心技术及能力，架构课程体系，明确培养保障条件。本年度学校牵头完成高职专科老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理

两个专业的专业简介及教学标准制定工作，执笔及参与完成专业简介和（或）教学标准制定 8 个，覆盖的专业达到 50%。同时学校以承担研制工作为契机，积极将调研结果用于专业的建设中，在说专业过程中充分利用调研结果剖析专业建设存在的问题，并在后续的人才培养方案修订中进行充实、完善和提升。



图 19 主持国家“一老一小”专业教学标准修制定项目

案例 6 制定国家标准，引领行业发展，契合企业需求，胜任岗位能力

宁波卫生职业技术学院老年保健与管理专业开办于 2016 年，是全国首批招生专业、浙江省内唯一专业、教育部卫生行指委老年保健与管理专业主任委员单位、《老年保健与管理专业国家教学标准》牵头制定单位、国家创新发展行动计划骨干专业、浙江省现代学徒制试点专业，2021 年入选浙江省高职高水平专业群建设，连续 2 年荣登“金平果”中国科技评价系统的高职专业排名全国第一。

1. 制定国家教学标准引领全国同类院校专业建设实践

作为全国卫生职业教育教学指导委员会老年保健与管理专业分委员会主任委员单位及主要成员，宁波卫生职业技术学院老年保健与管理专业作为 2019 版《老年保健与管理专业国家教学标准》及 2021 版《老年保健与管理国家教学标准》的组长单位及执笔单位，积极组织全国同类院校进行企业、行业、专业调研，使得专业教学更加匹配企业需求及产业发展需要。同时专业还积极推动本专业在全国范围内的建设，接纳同类院校老师进修学习参观访问二十余家，对各校专业申报、课程体系开发等给予指导、支持，使得举办本专业的学校数量迅速增加，从 2016 年的 13 所高职院校到目前已达 110 家。

2. 融合产业发展，增强岗位胜任能力，提升专业内涵建设

一是改革人才培养模式。专业与行业龙头企业如九如城、万科随园、恭和苑、泰康养老、慧享福及太平人寿梧桐人家等开展多层次融合共育人才。根据不同企业特色开展不同的育人项目和研究平台建设。比如与九如城养老集团共同开展“九如城订单班”建设项目，九如城连续三年每年给我专业订单班学生支持十万元作为学生成长基金；比如和上海慧享福合作进行“失智老人友好社区照护标准开发”项目研究，由慧享福养老集团资助我专业教师三十万元进行研发失智老人友好社区标准。

二是完善专业育人体系。在夯实第一课堂的基础上，依托第二课堂，丰富巩固第一课

堂教学成果。成立“爱驻夕阳”专业社团，定期进养老机构、日间照护服务中心为老人服务，使学生在做中学，学中做，实现做学一体、工学结合。学生积极加入宁波市“失智老人关爱项目”公益组织，与宁波市精神病院失智老人结对服务，利用专业知识对失智老人进行辅助治疗，学生在服务老人过程中充分锻炼了岗位技能强化了学习效果，同时为学生的创新创业提供了灵感和源源不断的素材，学生参加区市级别技能竞赛多次获奖。

该专业积极深化校企合作，与行业内优质企业深度合作共育康养人才，积极探索育人模式改革和教学标准与行业企业标准有效衔接，全方位服务地方养老事业发展。围绕康养领域产出成果丰硕，专业近3年来荣获教育部卫生行指委教学成果二等奖1项、宁波市教学成果奖三等奖1项、校级教学成果奖2项省部级科研项目4项，市厅级科研项目10余项，省级大学生科创赛事奖项10余项，专业学生连续三年荣获市级先进大学生集体，荣获省级大学生百强团支部，荣获浙江省志愿服务竞赛优秀奖，连续三年专业学生就业率100%。

2. 打造“一老一小”专业群高峰

一是以群建院，调整学院组成。新设置健康管理与康养学院和中医药与康育学院，服务“一老一小”人才培养需求；组建“一老一小”产教联盟，搭建区域行业教育资源的整合平台，依托宁波家政学院、老年照护学院、婴幼儿照护学院和基层卫生学院等行业学院及紧密型合作基地，强化各类基地的人才培养功能。建设护理和老年保健管理专业群理事会，强化各专业（群）校企命运共同体合作培养的订单班等合作项目体系。专业群通过承担国家教学标准制定，编写主编“一老一小”健康照护领域规划教材5本，建设虚拟仿真实训基地；争取社会资源，引起入校，建设健康养老1+N产教融合实训基地及婴幼儿康复与照护生产性实训基地，提升专业群的示范引领作用。

表 11 调整后各学院名称及专业

学院	专业	备注
护理学院	护理、护理（老年护理方向）、助产	新增婴幼儿托育等方向
医学技术学院	口腔医学、口腔医学技术、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、医学美容技术、美容美体艺术、美容美体艺术（中外合作办学）	
健康服务与康养学院	康复治疗技术、老年保健与管理、医学营养、健康管理、现代家政服务与管理	
中医药与康育学院	中医学、中药学、婴幼儿托育服务与管理、言语听觉康复技术	
马克思主义学院		

二是编制专业群人才培养方案。学校对接“健康中国”和“积极老龄化”国家战略，根据卫生服务、健康服务领域需求变化，形成对接产业的专业群、

专业及专业方向设置及调整机制。编制专业群人才培养方案，围绕服务“一老一小”健康照护发展需求，调整老年保健与管理专业群内专业方向设置4个，升级改造婴幼儿托育服务与管理专业并纳入护理高水平专业群形成建设合力，在专业群内设置服务托育事业发展的专业方向3个，打造“一老一小”专业群高峰，服务区域健康产业发展。

3. 强化项目管理推进重点建设工作

根据双高建设方案及提质培优工作方案，围绕实施“立德树人”工程、打造技术技能人才培养高地的建设目标，通过深化产教融合、推进“三教改革”，重点构建五育并举、德技并修的育人体系，医教协同、中高本贯通、选择多样的卓越人才培养体系，基于岗位胜任力模块化的课程体系，多层次递进式的实践教学体系，立体化评价体系等，梳理出具体建设任务，明确人才培养模式改革、专业群课程体系建设、专业群实训条件改善、专业群产教融合平台建设等子项目类别和建设数量，目前共设立教学类重点项目78项、一般项目137项，其中两个高水平专业群设立重点项目45项，一般项目98项，此外各教学单位设置院级培育项目，校院两级共同推进专业群建设。

案例7 以绩效目标为导向，项目化管理推进“双高建设”

学校在双高项目管理实践中，逐步探索，通过完善组织机制、项目化过程管理、明确成果导向，形成具有宁卫特色的科学、规范的项目管理模式，为高质量完成“双高建设”任务，打造“一老一小”专业群高峰保驾护航。

1. 构建完善的项目管理组织机制

一是组织管理为基础。学校召开“双高”项目建设启动大会，出台了《关于成立学校“双高建设”与“提质培优”项目建设工作领导小组及专项工作组的通知》，成立“双高建设”项目建设工作领导小组，设立双高办以及2个专业群建设理事会、10个建设工作专项组，统筹协调推进建设，为“双高”项目建设顺利进行奠定了组织基础。同时强化职能部门的工作职责，通过学院党政年度工作要点将“双高建设”任务作为重要工作，落实到各职能部门的年度工作目标任务中，将双高建设任务与学院日常工作有机结合。

二是制度建设作保障。制定并下发了《宁波卫生职业技术学院“双高建设”项目管理办法》、《关于下达2021年“双高建设”重点和一般项目配套经费的通知》、《关于公布高水平专业建设理事会组成人员名单的通知》等相关文件，为“双高”项目建设与推进提供了制度保障。实行定期“双高建设”工作推进会、双高办月汇报、项目建设工作动态上报等制度，全面保障“双高”项目高效推进。

2. 构建特色的过程管理模式

学校在双高项目管理实践中，逐步探索，形成具有宁卫特色的项目管理模式，以学校和专业群“双高”的建设任务目标为导向，运用项目化管理，构建了242“双高建设”项目管理模式。“2”是指项目的精准推进，精准管理；“4”是指项目建设的论证制、责任制、绩效制、培育制；“2”是指项目的推进依托“统筹+平台”。

3. 构建明确的成果导向机制。学院双高项目建设实行成果导向制，以各项目组所取得的主要标志性成果作为评价项目实施与建设成效的重要标准和验收的依据。同时按照“双高建设”项目实际产生的成果进行校级、厅市级、省部级和国家级成果认定，并予以工作量的奖励。学校即将出台《进一步加强“双高建设”标志性成果奖励的规定》，进一步激励个人或团队在党建、课程教学资源建设、教学、科研成果奖、教学团队建设、教师教学能力竞赛、人才工程等方面取得的直接关系“双高建设”指标完成的重大标志性成果。

（二）课程建设：深化活力课堂，全面提升课堂教学质量

一是推进建设全覆盖。全面深化“活力课堂”建设，实现100%课程开展活力课堂建设，至2022年，已累计建成院级活力课堂204门，约占全校开课总数的20%。通过校级层面示范引领，各二级学院基本形成了从课程教学团队、教研室、专业、学院、校外专家等梯队组成合力建设团队，开展了“课堂教学革命周”“三教改革推进月”等专题活动，从教学团队、教学资源、教学方法、教学场域等多方位助推课程整体提升。2022年，完成第二批21门校级活力课堂建设项目验收工作和第三批20门的立项建设工作，进一步完善了聚焦学生学习满意度、课程建设绩效、教学实施实效及典型教学案例等多维度立体化观测的“活力课堂”建设的验收流程，更加突出全程第三方评价。

表 12 学校 2022 年活力课堂建设项目

序号	类别	课程（群）	负责人
1	校级第三批 活力课堂建 设项目	构音障碍康复技术	周 静
2		儿童感觉统合训练	孙 栋
3		听力检测与诊断技术	沈晓丽
4		美容护肤技术	薛久娇
5		家庭照护	王 凤
6		老年照护基本技术	李爱夏
7		听障儿童的康复	易 玲
8		老年基本照护技术	宁香香
9		言语治疗技术	王治华
10		企业人文实践	张 新
11		美容新媒体技术课程群	李凌霄
12		幼儿健康管理	赵凌波
13		妇产科护理 A	姚慧娇
14		传统康复技术	顾忠平
15		口腔内科护理	胡飞琴
16		体育	李 霞
17		安宁疗护	冯小君
18		互联网+健康创新应用	张 颖
19		老年人综合能力评估	徐珍珍

20		中药制剂技术	尤伟静
21	校级第二批 活力课堂建 设项目	外科护理（一）	韩慧慧
22		肌骨疾病物理治疗	傅青兰
23		护理情景模拟综合实训	夏雅雄
24		作业治疗技术	章琪
25		老年护理情景模拟综合实训（养老护理技能）	袁葵
26		思想道德与法治	陈泗铮
27		形象设计基础类课程群	曹晨
28		美发技术类课程群	于君桐
29		健康评估	常金兰
30		护理科研	胡苏珍
31		口腔解剖生理学课程群（口腔解剖生理学、口腔解剖生理学-口护 3+2）	袁甬萍
32		血液学检验（血液检验技术）	张士化
33		运动解剖学	刘玉新
34		临床检验基础课程群（临床检验基础、临床实验室管理）	汪文娟
35		人体结构与功能	于纪棉 李伟东
36		助听器验配技术	沈晓丽
37		病原学检验课程群	张玲莉
38		“人文经典与中国智慧”公共选修课群	张欣媛
39		幼儿创意美术	廖思斯
40		中医药膳与食疗	俞铮铮
41		自闭症儿童的临床康复	王丹

二是形成一批优秀教学案例。2022年，在校院两级活力课堂建设的基础上，不断凝练建设成果，形成一批聚焦教学模式改革、课程思政实施、信息化教学、学生学业评价等多个方面优秀教学案例49个，已完成一期校报出版，第二期计划于2023年1月出刊。

三是完善课程建设管理体系。新制订《课程建设管理办法》，进一步明确课程是育人的主渠道，对课程建设的目标、原则、内容等进行明确，同时制定学校课程建设的评价标准，为后续进一步指导高水平课程建设提供了参考；引进“学在宁卫”在线课程建设平台，将各专业人才培养方案必修课程数字教学资源纳入统一管理，2022年共建课329门次，新建数字资源5824条；持续开展课程改革创新奖评选，固化在课程建设、教学内容、教学方法、教学手段等方面取得明显成效的建设经验，提升整体课程建设水平。

案例 8 产教一体，打造“活力课堂”，提升育人实效

学校通过建设活力教学团队、活力教学资源、活力教学方法及活力教学场域，提升教学活动的资源供给、实施效能、实践效果及改革成效，形成了以产教协同发展为指导、高质量发展为目标的课堂革命新模式，通过校企一体化育人，提高人才培养质量，形成一批教学建设成果。。

1.建设活力教学团队

聚焦产教融合，打造专兼结合的教师队伍，成立大师工作室，聘请行业专家指导参与人才培养全过程；以提升教师岗位胜任力为目标，开展教师分类培养培训，着力实现“专业带头人专家化、骨干教师执业化、青年教师专业化和兼职教师教学化”；专兼职教师积极探索教学改革实践及将科学研究，建立开展集体备课、教学反思、协同教研的工作机制，不断提升团队的创新能力。

2.建设活力教学资源。

校企协作，专兼职教师协同，将体现行业发展前沿性的新技术、新工艺、新规范纳入课程教学内容，协作编写新型态教材，创新编写活页式、工作手册式教材；校企共同开发虚拟仿真类实验实训项目及多形式的线上课程教学资源，建设康复、养老服务等专业（类）教学资源库；以“1+X”证书实施为机遇，推进课岗赛证融合的教学资源建设，提升课程教学与岗位、行业发展的匹配度。

3.建设活力教学方法

根据职业教育特点及卫生健康人才培养需求，推进理实一体教学、项目化教学、床边教学、现场教学等模式，开展问题引导式、案例研讨式、情景体验式等教学，强化师生互动、生生互动，引导学生主动学习及学法创新；强化现代信息技术与教育教学深度融合，科学运用翻转课堂、云课堂等教学组织模式，促进学生打破课堂的时空限制推进泛在学习；以激发学习动力为着力点完善学习过程监测评价、实践能力评价和综合能力评价等课程学习评价制度，提升课程教学的广度和深度。

4.建设活力教学场域

以积极对接岗位工作现实场景为目标，积极推进校内教学实践基地的职场化改造和校外实践教学基地的教学化改造，建设生产性实训基地，实现实践教学场所职场情境和教学支持双提升；对教学场所的结构及模式进行改造，全面提升数字化信息教学条件，打造互动研讨式、主动自学式教学场所，推动知行合一、教-学-做融合的教学改革；强化学评一体，建设 OSCE 考站，重构适用于岗位能力学习成效的评价的各种仿真、虚拟或真实现场教学场所，服务教育评价创新。

通过持续推进岗位胜任力导向的课堂教学创新和活力课堂建设，校企一体化育人格局全面建成，教育教学改革结出硕果，高水平教学改革建设成果显著，人才培养质量显著提高。

案例 9 基于生成性教学的活力课堂的研究与实践

以活力课堂和生成性学习理论为指导，设计了基于生成性教学的活力课堂整体教学模式。以《互联网+健康创新应用》课程实践为例，从生成性教学的属性出发阐述了生成性教学设计和实施的过程。基于生成性教学的活力课堂的构建与实践探索提升了学生学习主动性和合作探究的热情，发展了学生创新能力和核心素养。

1.构建基于生成性教学的活力课堂模型。在生成性教学和活力课堂理论研究基础上，结合智慧学习工具的功能特点，构建了基于生成性教学的活力课堂教学整体模型。该模型依据活力课堂促进教师与学生的全面成长与发展的目标，以活力关注、活力激发和活力延

续三个部分作为活力课堂构建的思路，以课前、课中、课后三大环节作为教学的时间结构顺序，以全程围绕着师生之间的互动交流为核心进行构建。

2.生成性教学改革实践。一是利用学情数据制订生成性教学目标。根据课程知识能力结构，设计调查问卷，通过已有的学情数据和职教云课堂课前小测试等方式，更精准地制订与该班级学生特征匹配的、灵活的生成性教学目标。二是博采纳新确保教学内容的先进性。课程内容需要与时俱进、博采纳新，尤其是要关注学生的就业岗位实际需求及未来发展趋势。三是多渠道立体构建生成性教学资源。通过线上线下的教学互动、动态资源的生成，还将学生制作的优秀思维导图、创新创业方案及获奖作品等作为补充案例供学生参考学习。四是内外协同创设活力课堂教学活动。课程充分发挥学生团队力量，将学生分成若干小组，形成一个固定团队，做好团队内部分工协作。采用导师制，每个项目团队由一名课程团队教师负责进行指导。五是多维度多元化生成“共生评价”体系。通过自评、组内互评、组间互评和教师评价相结合的方式，更全面更客观地评价每位学生的学习情况。

基于生成性教学的活力课堂的构建与实践探索打造了有活力的知识、有活力的资源、有活力的课堂和有活力的评价。生成性思维促进了教师教学思维的转变，有效促进了师生的生命发展及知识构建；注重互动、展示、探究的教学方法激励了学习者积极合作交流与探究，激发了学习者学习和创造的热情，培养了学习者的分析和创造思维；生成性教学资源和信息技术的引入，辅助并强化了教学的生成性氛围，激发了学习者的学习兴趣。有活力的课堂不断激发并生成师生的灵感与思想，从而真正形成了有活力的教师和有活力的学生。

（三）教学资源建设：校企协同推进，建设“学在宁卫”特色品牌

一是开发校企合作课程。学校积极推进校企协作的教学资源建设，强化岗位胜任力的人才培养，学校积极推进“工学交替教学、工作现场教学、项目化教学及理实一体教学”，与宁波市民康病院、宁波市李惠利医院、颐乐园等紧密型合作基地机构合作，协作开发老年能力评估、失智失能整合照护、中医内科学、口腔修复技术等专业核心课程，目前校企共同开发课程 140 门，其中专业核心课程 93%实现校企合作开发，形成一批高质量的教学资源。

二是严格教材的建设与使用。严格按照《教材管理办法》对教材编写、出版、使用的管理工作进行管理。教材使用严格执行校院两级审查制度，组建教学专家、行业专家、意识形态管理专家组成的专家队伍，对拟使用的教材进行审查，并将选用教材的结果进行公示，本年度选用教材 986 本，其中人民卫生出版社、高等教育出版社等权威出版社教材占 63%，近五年出版教材占 94.2%。本年度组建工作专班，高质量完成法学相关教材及教材插图专项审查工作 2 次。学校对拟建设的教材进行申报审批，对拟出版的教材实施专业、意识形态审核制度，本年度共完成教材编写申报审批 24 项，出版审批 23 项。已经完成教材出版 13 本，推荐的《医疗行业通识英语》教材参评“十四五”国家级职业教

育规划教材，另有 6 本教材参评省级重点教材。

三是**数字化课程建设**。在做好康复治疗技术国家教育资源库建设的基础上，建设老年保健与管理专业群教学资源库，上线课程 12 门，资源总量 1000 余条。统筹做好校内数字教学资源整合，建成“学在宁卫”平台，汇集并整合职教云、学习通、省精品在线课程等各类教学资源，实现学习资源一站式呈现，已上线 SPOT 课程 2847 门。



图 20 “学在宁卫”门户

（四）1+X 证书制度：完善证书试点机制，促进岗课赛证融合

一是**扎实完成 1+X 证书试点工作**。本年度新增老年康体指导、运动营养咨询指导 2 个 1+X 证书试点，试点证书增加至 15 个，覆盖专业达到 74%；试点专业通过将证书考核内容与已有课程融合方式进行了课程体系改革，涉及课程 18 门；组织护理、护理（老年护理方向）、助产、老年保健与管理、健康管理、医学营养、康复治疗技术、卫生检验与检疫技术、婴幼儿托育服务与管理、现代家政服务与管理等 11 个专业 722 名学生参加证书考试任务，通过率在 95%以上；先后选派 10 位教师参加相关证书培训师资、考评员和督导员培训并均合格。

二是**积极参与 1+X 证书开发**。本年度，学校与泰康健投珞珈研究院合作，协作开发医养个案管理 1+X 证书的开发工作，参与及牵头编写理论教程及实践教程。在后续的工作中，学校将进一步完善课岗赛证融合的证书开发及考评体系，遴选符合专业学生发展需求的正式进行试点，并积极参与证书的开发工作，全面推动 1+X 证书试点工作。

同时，做好学生职业资格证、技能等级等级证书的考证工作。

表 13 2022 年学生获取职业资格/技能等级证书情况

类别	证书名称(全称)	获取人数
职业资格证	护士资格证书	826
职业资格证	幼儿教师资格证书	39
职业技能等级证书	美容师三级	19
职业技能等级证书	美容师四级	314
职业技能等级证书	养老护理员三级	1
职业技能等级证书	养老护理员四级	164
职业技能等级证书	育婴员三级	35
职业技能等级证书	育婴员四级	739
1+X 技能等级证书	产后恢复职业技能等级证书中级	39
1+X 技能等级证书	家庭保健按摩职业技能等级证书中级	116
1+X 技能等级证书	家务管理职业技能等级证书中级	106
1+X 技能等级证书	健康财富规划职业技能等级证书初级	117
1+X 技能等级证书	老年护理服务需求评估职业技能等级证书中级	45
1+X 技能等级证书	老年康体指导职业技能等级证书初级	45
1+X 技能等级证书	老年照护职业技能等级证书初级	310
1+X 技能等级证书	粮农食品安全评价职业技能等级证书中级	40
1+X 技能等级证书	母婴护理职业技能等级证书中级	141
1+X 技能等级证书	失智老年人照护职业技能等级证书初级	422
1+X 技能等级证书	医养个案管理职业技能等级证书初级	200
1+X 技能等级证书	幼儿照护职业技能等级证书中级	198

（五）基地建设：数字赋能提升，推进实训基地数字化改造

一是持续推进校内实训条件升级。为做好学校高水平专业的建设工作，精心谋划高水平实训室规划和建设，投入 30 余万元新建改造实训中心基础条件，投入 320 万元为各专业购买更新了一批教学实训设备；投入 30 万元改造 D7 一楼架空层，并购置 20 余万元学生体育实训设备，满足学生业余体育活动的需求与；搬迁现代家政服务与管理专业实训中心，购置康复设备近 10 万元，在校内打造康养护居一体化健康养老校内实训实训中心；积极打造“一小”实训中心，在原家政实训中心建设回应性照护实训室和儿童康复实训室，目前正在完成方案制定。

二是校内实训条件数字化提升。为了提升专业实训条件的数字化水平，打造高水平“一老一小”专业群高峰，投入 600 万元建设护理专业群和康养护居一体化虚拟仿真实训基地。虚拟仿真实训基地的建设旨在通过虚实结合的

技术手段，打造沉浸式实训场景，解决专业技术实训的三高三难问题。前期两个专业群组建校企结合的建设队伍，通过专业调研形成建设方案。目前建设方案已经获学校批准，正在加紧建设。本年度购置实训室管理系统，该系统能实现与资产系统的对接及校内数据仓的对接，可为实训室运行、安全管理、耗材管理、使用情况监管等提供实施动态数据。



图 21 数字化口腔医学技术实训中心

三是积极拓展校外实训基地建设。进一步加强了校外实践教学基地的选择、建立、运行、考核及解除等工作的规范管理，力求保证新建校外实践教学基地能够统一建设标准，逐步改造或替换原有不符合要求的基地，保证校外实践教学基地能够始终维持在数量和质量均满足学生实践教学要求的状态。本年度学校签约实践教学基地增加 13 家，总数达到 223 家，完全能满足学生实践教学的需要。目前学校进一步强化对校外实践教学基地的运行质量评估工作，强化校外实践教学基地的遴选及建设工作，建设一批符合人才培养需求的优质校外实践教学基地。积极使用好校外实训基地，开展岗前训练及实习教学，宁波市第一医院和宁波市第二医院来校为检验类学生开展岗前理论培训，强化学生的生物安全意识；护理类专业、检验类专业在实习基地完成岗前实践技能培训，检验类学生经过培训及实践获得实验室生物安全证书。

四是合作共建生产性实训基地。为了进一步做好“一小”专业群的高峰建设，学校与与上海小小虎康复科技发展有限公司及祈初（厦门）托育服务有限公司本着“共同投入、共建共享、优势互补、共同发展”的原则，合作共建“儿童康复技术与服务产教融合实训基地”及“婴幼儿发展与健康管理专业

产教融合生产性实训基地”。该生产性实训基地的建设将为进一步优化婴幼儿健康照护人才培养、开发相关的教学资源及科学研究，建设校企协作的教学团队提供条件保障，旨在建成国内领先、特色鲜明的高水平婴幼儿健康照护人才培养培训基地、科学研究基地和创新创业基地。目前基地建设已经完成前期的规划及审批手续，正在加紧进行建设。美容美体艺术专业积极与行业领军机构杭州丝域合作，共建头皮护理实训中心，企业出资近 60 余万元完成场地装修、设备及耗材供应，为专业人才培养、社会培训及资格鉴定等工作提供有效保障。



图 22 学校和宁波市第一医院建设“校企合作数字化护理技能实训室”

（六）校企双元育人：深化合作平台建设，推进校企协同育人

1.全面进产教融合平台建设

依托现有宁波老年照护学院、宁波婴幼儿照护服务学院、宁波家政学院的基础上，与宁波市卫健委合作成立宁波基层卫生学院；顺应健康产业发展需求，与行业龙头机构泰康健康产业投资控股有限公司、江苏斑马软件技术有限公司共建泰康长三角健康养老服务学院、斑马家政学院等产业学院，与杭州丝域企业管理咨询有限公司及上海九如城企业（集团）有限公司共建校企合作共同体；为了推进学校服务基层卫生事业发展的需求，学校积极调整合作方向，与鄞州二院、余姚人民医院、瑞安人民医院等 6 家县（区）域医共体的龙头单位合作建设教学医院，满足护理、医学检验基础、康复治疗技术等专业人才服务基层中心下移的需求。已经形成了附属医院、临床学院、产业学院、校企合作共同体、紧密型合作基地、实习基地在内的多种形式校企合作平台。为了强化

校企合作，进一步固化校企合作关系，学校联合区域内外部分本科院校、中高职院校、龙头及大中型企事业单位、行业协会、科研院所、政府部门等单位机构组建浙江省“一老一小”健康照护服务产教融合联盟，围绕“一老一小”康养康育产业，提升产业高素质人才培养能力，服务产业经济高质量发展。目前该联盟已经被认定为省级及市级教联盟。



图 23 学校“政校行企”产教融合平台建设

2.合作开展现代学徒制及订单班人才培养

一是巩固现代学徒制人才培养合作单位。学校继续在护理类专业与宁波市李惠利医院、宁波市第一医院、中国科学院大学宁波华美医院、宁波大学医学院附属医院、宁波大学附属人民医院、浙江大学明州医院等开展现代学徒制人才培养；言语听觉康复技术专业继续与上海泰亿格康复服务有限公司、上海和平鸽康复技术有限公司开展现代学徒制人才培养。目前学校现代学徒制人数 333 人，订单班培养学生 142 人，85%专业实现订单班或现代学徒制人才培养。

二是拓展现代学徒制人才培养新领域。在原有的基础上，学校继续拓展现代学徒制人才培养，新增老保专业群与泰康健投有限公司、医学营养专业与浙江一鸣乳业有限公司、健康管理专业与杭州美年健康管理门诊部、现代家政服务与管理专业与江苏斑马家政有限公司、老年保健与管理专业与上海九如城企业（集团）有限公司、言语听觉康复技术与康音贝贝有限公司、美容美体艺术与杭州丝域企业管理咨询有限公司、医学检验技术及卫生检验建议技术与美康盛德医学检验所等订单班。根据企业人才培养需求，上述订单班在原有入

人才培养方案的基础上修制定人才培养方案，校企合作打造企业有特色的新技术课程及企业文化课程。

案例 10 老年护理现代学徒制人才培养实践

学校依托校院行企协同平台，推进老年护理专业现代学徒制人才培养模式改革，着力解决学生老年护理就业意愿低和老年护理核心能力提升难的问题。通过采取“多导师培养”、行业实境教学、院校多方评价的育人机制，坚持“优质优先、双优互选”就业原则，共同制订人才培养和教学标准，建设实践基地和教学资源，实施教学过程和教学考核评价，建立教学质量和毕业生质量跟踪调查体系，提高了人才培养质量。

根据老年护理学徒岗位，选取宁波医疗中心李惠利医院和颐乐园作为试点单位，签订合作协议，确定合作方式，办学方法、学生培养方式等。

共同选拔学生，组建试点班，制定现代学徒制人才培养方案、开发课程、组织教学，共同全程培养学生，共同协助学生就业并制定课程教学质量监控办法、学徒考核与管理的相关制度等。

采用双基地、多导师育人模式。学校导师主要负责老年人健康评估、老年人日常生活护理、老年人常见健康问题的护理、临终老年人的护理等单项工作任务的理论教学和基本技能训练。学生在教室学习理论知识，在实训室“学中做”，采用多种教学方法，通过混合式教学手段，培养学生职业核心能力。医院和养老机构导师主要负责老年病患者急性期护理和慢性期长期照护等综合性工作。学生在医院和养老机构真实环境下实现“做中学”，培养其老年护理岗位胜任力、职业情感和素质。

采用“识岗—协岗—顶岗”阶梯式实践教学模式，逐步提升学生/学徒老年护理职业核心能力。在上述各个环节，校企共同制定任务目标，对照任务目标评价学生的完成情况；重视学生的职业素养的培养，在工学交替环节中，布置反思日记，设置主题印刷成册，详见《长期照护临床实境》学习手册，学生书写后存档。对教学模式进行持续探索和改进。

通过实践，专业综合实力不断增强，教学生态得到了优化；人才培养质量和综合素养不断提升，优秀毕业生选择养老护理行业就业；专业社会服务能力明显提升，示范辐射不断扩大。

3.校企合作开展教学建设

本年度学校在与企业通过互兼互聘的，建设结构化双师型师资队伍的基础上，与宁波市精神病院成立认知症医养照护课程教研室，共建《认知症医养照护》课程，围绕认知症社区评估、早期筛选、临床诊治、医疗康复、专区照护等服务技术开展教学及研究工作；言语听觉康复技术专业与宁波市康复医院共同儿童康复等教学资源，老年护理专业与行业专业共同编写《失智老人整合照护》教材。本年度新增校企共同编写教材 9 本，校企共建的 7 门课程推荐省级精品在线课程评选，协作编写的 6 本教材参评省级重点教材。为进一步打造“一老一小”人才培养高峰的建设生产性实训基地，引进祈初（厦门）托育服务有限公司和上海小小虎康复科技有限公司，建设婴幼儿托育服务和儿童康复技术生产性实训基地，服务涵盖“一小”服务领域的托育服务、儿童康复

等领域。



图 24 学校和宁波市康宁医院校企合作开发的课程《精神科临床护理技术》举行专兼职教师教学研讨暨集体备课

四 师资队伍建设

2022年，根据新时代教师队伍建设要求，学校紧紧围绕“双高建设”和十四五发展规划的总体要求，积极助力教师职业成长，全面实施高素质创新型双师队伍建设。

（一）师德师风：强化师德师风建设，优化育人氛围

一是修订学校专业技术职务评聘制度改革实施办法，坚持师德师风第一标准，引导教师坚持“四有好老师”标准，做“四个引路人”；

二是修（制）订《育人工作量考核实施办法》、《三全育人先进工作者奖励实施办法》等办法，选树名师优师，积极推荐全国最美教师、全国教书育人楷模，开展优秀教师等先进工作者评选，强化育人工作考核，发挥典型示范引领作用；



图 25 学校优秀教师奖颁奖

三是加强师德宣传教育，通过讲座、报告、专题研讨等多形式组织宣传，并通过自查自纠，持续规范、内化师德师风，始终把握好师德师风建设的导向性和实效性。

（二）师资队伍：加强引育并举，推动高层次高水平人才队伍建设

一是拓宽高层次人才引入渠道。通过学校网站、微信公众号、“丁香人才”等多平台发布高层次人才招聘计划，充分发挥分院、专业的力量，挖掘高层次人才引进对象，深入对接香港、日本等与我校专业需求匹配度较高的人才资源

丰富的高校、科研院所等，拓展境外引才渠道，优化招聘流程，拓展进人渠道；

二是加大高水平人才柔性引进力度。新增柔性引进人才 6 名，聘任吴正治院士为客座教授，获批宁波市院士工作站建设单位；新成立曹国洲卫生检验与检疫技术专家工作室、王华助产技术技能大师等 7 个专家/大师工作室；

三是加强领军人才培养。9 人入选 2022 年甬江育才工程领军拔尖人才项目，首次突破第一层次入选 2 人；

四是组织级学院院长、基层教学科研组织负责人、骨干教师等在内的 44 名骨干教师参加“双高计划”建设专题培训。



图 26 学校组织“双高建设”骨干教师赴金华职业技术学院参加“双高计划”建设专题培训

（三）双师双能：建立“三跨”机制，打造高水平教师创新团队

一是出台《高水平“一老一小”师资建设方案》，成立老年失智失能照护教研室，中医药与康育学院成立婴幼儿回应性照护教研室，健康服务与康养学院成立老年康复教研室三个跨专业教研室，开展“一老一小”专业群领域研究。

二是出台《高水平创新团队建设实施办法》，立项培育护理专业教学创新团队等 4 个教师教学创新团队、健康因子检测与干预关键技术研发科技创新团队等 3 个教师科技创新团队，鼓励团队承担重大项目、重要工作，推动学校事业发展，其中护理专业教学创新团队获首批省级职业教育教师教学创新团队立项建设；



图 27 护理专业教学创新团队获首批省级职业教育教师教学创新团队
立项建设

表 14 学校 2022 年教师创新团队

序号	团队名称	团队类型	负责人姓名
1	护理专业教学创新团队	教师教学创新团队	孙宁
2	卫生健康类思政课教学创新团队	教师教学创新团队	陆晓莉
3	老年保健与管理专业群教学创新团队	教师教学创新团队	朱晓卓
4	婴幼儿康育教学创新团队	教师教学创新团队	周静
5	健康因子检测与干预关键技术研发科技创新团队	教师科技创新团队	江玲丽
6	康养服务关键技术与标准科技创新团队	教师科技创新团队	孙统达
7	长期照护科研创新团队	教师科技创新团队	陈双琴

三是修订《教师专业实践管理办法》，提高教师教育教学水平和专业实践能力，强化实践锻炼，建设培养基地，加强规范管理，形成长效机制。积极推进“双师型”教师培养培训基地建设，获批宁波市职业院校“双师型”教师培养培训校企共建基地 1 个，培训领域为康养类专业群。105 名教师赴行业、企业进行专业实践，专业教师“双师”比提升至 95.56%。

案例 11 “双师型”教师队伍建设的实践与探索

宁波卫生职业技术学院通过构建互兼互聘机制，形成了校企人员双向交流协作共同体，总结出了专兼职教师“同聘用、同培养、同考核、同奖励”的四一体化管理模式，实现了专业带头人专家化、骨干教师执业化、青年教师专业化、兼职教师教学化。优化了“双师型”教师队伍结构，基本形成了立德树人、技艺精湛、素质优良、专业特色鲜明、具有国际视野的专兼结合的双师型教师队伍。

1. 出台系列“双师文件”，建立分层分类的“双师型”教师标准体系。针对双师型教师的培养和认定出台了：教师专业实践管理办法、“双师素质”教师资格认定办法（修订）、教师互兼互聘试点工作意见、青年教师专业化培养实施办法、兼职教师（技能大师、技能专

家）管理办法、教职工专业发展工程等 10 余项文件，在这些文件制度促进下，“双师型”教师队伍建设成效显著。

2. 引育并举，提升双师型师资队伍规模和素质。一是刚柔并济引“双高”。在人才引进中，重点关注“高水平”、“高技能”人才，形成人才专家库。依托“甬江学者计划”、“宁波市泛 3315 计划”等引才平台，引进领军人才及团队。将在行业、企业、医院一线有丰富实践经验的高技能人才作为引进的重点对象。二是分层分类育“双师”。以提升教师岗位胜任力、提高“双师”素质为目标，优化各类培养培训平台和项目建设，开展面向全体教师的分层分类培养培训，按照“全体普适性培训+提升精准化培养”模式，着力实现“专业带头人专家化、骨干教师执业化、青年教师专业化和兼职教师教学化”。

3. 鼓励教师国内、国（境）外访学访工，推进教师专业实践。一是鼓励和支持到国内高校开展访工访学，并常态化的支持教师赴台湾研修。每年择优选送部分教师到国内高校做访问学者或到医疗单位做访问工程师。二是鼓励和支持到教师到国外高水平大学访学或学历提升。持续选派教师赴海外培训学习，提升教师国际化能力。鼓励教师申请国家留学基金、国家外专局专项支持等培养渠道，重点资助骨干教师赴海外高水平大学开展 6 个月以上访学。

4. 校企共建“双师型”教师培养培训基地，实施教师下基地实践制度。学校积极与紧密合作的企业、医院共建“双师型”教师培养培训基地和“教师企业实践流动站”。并出台教师下基地实践管理办法，要求教师到行业、医院或企业顶岗实践、挂职锻炼、临床进修、合作研发或指导学生实习等。目前，建成 4 家“双师型”教师培养培训基地，8 家临床学院、2 家附属医院，基本实现各专业全覆盖，为教师实现技能化培养目标奠定了坚实的基础。

5. 实施专任教师“四同”管理，实现兼职教师教学化。出台《宁波卫生职业技术学院兼职教师教学化培养管理办法》。对兼职教师实施“同聘用、同培养、同考核、同奖励”。并根据浙江省高校教师资格认定相关文件精神，畅通兼职教师申报教师资格渠道，近 3 年共有 12 名兼职教师获得高校教师资格认定。在该项工作的引导下，兼职教师群体教育教学能力水平不断得到提升。

6. 互兼互聘，成立技能（专家）大师工作室。出台《宁波卫生职业技术学院教师互兼互聘试点工作意见》，明确与紧密合作基地和临床学院的的技术技能型人才开展互兼互聘工作。同时，聘请这些单位中在国内、省内行业中具有较高知名度和较大影响力的人士在校建立“大师（专家）工作室”，大师（专家）负责组建、指导团队成员的实践技能，提高教师的双师素质。目前，已经成立 5 位大师（专家）工作室。

7. 明确卫生健康类“双师型”教师标准，对“双师型”教师实施动态化管理。结合卫生健康类高职院校实际情况，学校在素养要求和标准设定中从师德、资格、经历和能力四个方面去把握。把传统“双证书”认定转变为“双资格”+“双经历”+“双能力”的认定。对专业课、专业基础课、公共基础课教师进行分类标准认定。并且打破“双师”素质教师终身制，以每五年为一轮认定周期，以此激励教师不断到行业实践进修，提高技能水平，持续保持双师能力。

（四）培养培训：分层分类培养，推进实施教职工专业发展工程

一是深化新时代教育评价改革。我校申报的《深化高校教师职称制度改革》项目成功立项为浙江省深化新时代教育评价改革试点项目单项试点，出台《宁波卫生职业技术学院专业技术职务评聘制度改革实施办法》（修订版），实施教师分类评价，综合考量育人业绩、教学业绩、科研业绩、社会服务业绩，建

立直接申报通道。以贡献和能力水平为导向的教师评价激励机制，鼓励教师干事创业，争创高水平业绩。

二是实施教职工专业发展工程。持续推进落实学校《宁波卫生职业技术学院教职工专业发展工程实施办法》，由教师发展中心统筹，职能部门、教学单位联动，分层分级分类培养，围绕学校“双高建设”和教师专业发展，坚持“听”、“讲”、“行”相结合，开展系列讲座、培训，组织教师观摩校内外示范课，积极引进浙江大学、金华职业技术学院等高校优质培训资源等，全面提升教师岗位胜任力，全年教师接受培训达 1406 人次。

三是实施博士工程与国（境）外研修访学计划。在读博士增至 11 人，在职攻读国（境）外博士教师 8 人；赴澳大利亚进修 1 人；访问工程师到行业进修 2 人，作为访问学者到国内知名高校进修 4 人，均结合岗位与研修情况成功申报立项了研究项目。做好服务博士人才工作，随时宣传和落实博士培养政策，启动“百名博士进社区 家庭健康教授说”等活动，提升博士教授社会服务能力，提高社会影响力。

四是推进青年教师专业化培养。上好入职第一课，围绕新教师角色成长定位，开设设计师德师风、校史传承与校园文化建设、教学发展与教务管理等 8 大专题讲座。新进教师 6 名辅导员，参加省辅导员岗前培训，按规范纳入青年教师专业化培养，制定培养计划，配备指导教师，助推青年教师成长。新增 10 人完成助讲培养环节，取得教师资格。新招聘的无行业企业工作经历的青年教师，必须要到相关行业企业实践半年，方可独立开课。

表 15 学校 2022 年度新教师入职培训安排

序号	内容	备注
1	新教师培训第一讲——师德师风专题	
2	新教师培训第二讲——智慧校园应用培训	
3	新教师培训第三讲——教学发展与教务管理专题	
4	新教师培训第四讲——经费使用及财务管理专题	
5	新教师培训第五讲——科研发展与科研管理专题	
6	新教师培训第六讲——教师发展与师资管理专题	
7	新教师培训第七讲——校史传承与校园文化建设	
8	参观人体生命科学馆	
9	《新时期高校教师的心理建设》主题心理健康培训	

五是加强兼职教师队伍建设。兼职教师与专任教师“四同”培养，积极鼓励兼职教师参与学校建设，表彰6名优秀兼职教师，打通兼职教师高校教师资格证考证同路，新参加考证11人，新取得高校教师资格证11人，充分调动兼职教师积极性，发挥兼职教师的作用。

（五）教师发展：优化赛训体系，锤炼提升教师教学能力

一是固化竞赛体系打造团队。固化了校级“课堂教学”“青年教师教学技能”“教育教学能力”等3个系列教师教学能力竞赛，构建面向教学团队、青年教师、教育信息技术人员的教师教学能力系列竞赛网络，并进一步对接全国、省级职业院校教学技能比赛、浙江省青年教师教学竞赛等赛项，高要求组织、高标准指导；同时根据不同教师群体，设计面向中青年教师和骨干教师“1+N”系列培训课程，“1”为通识素养课程，“N”为专业能力维度，有针对性的提升中青年教师的教学基本功和课程教学实施能力以及骨干教师的专业实践能力和教研能力，助力教师教学能力不断提升。



图 28 学校举办第三届教师课堂教学能力竞赛

二是形成对接各类竞赛的优秀团队。2022年，通过校级教师教学能力系列竞赛培育、选拔，我校共有12支教学团队参加省市两级职业院校教师教学能力比赛，其中，获浙江省二等奖3项；获宁波市一等奖1项、二等奖2项，成绩位列宁波市高职院校第一名。同时共有27个优秀作品参加各级各类教学信息化比赛，其中获2022年浙江省高校教师教育技术成果评比一等奖3项，二等奖2项，学校首次获得优秀组织奖。



图 29 教师获省教育教学能力竞赛二等奖 3 项

五 国际合作质量

（一）合作办学：多措并举，推进国际化办学合作

2022 年，学校与韩国又松信息大学合作举办美容美体艺术专业中外合作办学项目获批延长办学周期。自 2018 年 9 月首次招生，已招收 5 届共 165 名学生，其中已毕业 62 人，在读 103 人。已毕业的两届 62 名同学中有 21 名学生成功升入韩国本科院校，2022 年，该中外合作办学项目还引进了韩国化妆师资格考试，为美容美体艺术专业的国际化人才培养筑牢发展基础。除此之外，学校积极响应“一带一路”倡议，寻求与国境外高水平大学合作机遇，2022 年，学校与英国伦敦大学国王学院、马来西亚科学与科技大学等国境外院校进行了沟通交流。

（二）对外交流：打破疫情困局，开展线上对外交流

1. 继续推进教师培训选派和管理工作

鼓励教师利用国家留学基金、国家外专局等培养渠道。受疫情影响，2022 年教师赴海外培训、访学受阻，目前仍有 1 名教师在英国攻读博士，2021 年入选国家公派留学项目的王彦老师已于 11 月赴澳大利亚开展为期 1 年的公派访学。目前，我校共有 9 位教师入选国家公派留学项目。

2. 平稳推进国（境）外院校教育交流

2022 年，因疫情影响仍无法实现线下校际互访，学校采取了多种形式线上互动，保持与国（境）外高校的联系。1 月 20 日，学校与英国伦敦大学国王学院举行线上洽谈会，双方就课程建设、学生发展、在职护士、口腔技师培训、科学研究等合作领域进行了深入的洽谈，2 月 28 日，学校组织相关专业师生参加 2022 年 IVE 香港康复服务论坛，帮助我校师生了解香港康复治疗、老年保健相关的最新成果。6 月 24 日，学校与马来西亚科学及科技大学举行线上交流洽谈会，并在在线上举行了签署备忘录仪式。目前，学校已与 7 个国家和地区的 17 所高校（机构）建立了合作关系。实现所有专业带头人都具有国（境）外学习经历，具有三个月以上国（境）外学习经历教师 77 人，占专任教师数（291 人）比例 26.46%，具有三个月以上国（境）外学习经历

教师比例及交流交换学生比例始终位于全省高职高专院校前列。

3. 优质教育资源“引进来”和“走出去”

克服疫情影响，通过线上交流，努力引进国（境）外优秀教学资源。2022年组织我校师生积极参加各类线上讲座与论坛活动，积极引进国（境）外优质课程和专业证书。

一是推进中文+技能等项目。邀请世界卫生组织国际分类家族合作中心联合主任、世界卫生组织功能与残疾分类专家邱卓英教授为我校师生作“ICF 的理论与方法及其在康复与特殊教育中的应用”专题学术讲座。举办“传播中医文化，构建世界健康”中医文化及实用技能体验活动，来自 30 多个国家 40 余个在甬外籍人士受益。我校钟士元技术技能大师工作室借助美国中医公会、澳华中医针灸公会、美国中医药针灸学会等平台开展以针法、手法、易罐及运动综合治疗上交叉综合征为主题的海外员工本土培训项目，受益 200 余人。



图 30 中医文化国际传播交流活动现场

二是积极引进、输出国际课证资源。11月29日，我校邀请美国印第安纳大学医学院郭凤宜教授做题为《0-3岁自闭症儿童评估、诊断及多学科康复介入》专题学术讲座。言语听觉专业引进美国 PECS 课程并将该课程引进校内为学生免费培训，美容美体艺术（中韩合作）专业与韩国化妆艺术人协会洽谈引进化妆师国际资格证书。2022年，第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，我校牵头 1 个职业标准开发，参与 3 个职业标准开发。

三是加入浙江-亚洲国家医养类专门人才培养联盟。“2022 年度智慧康养

国际论坛暨浙江-亚洲国家医养类专门人才培养联盟成立仪式”在浙江宾馆举行。我校校长贾让成教授与吴正治院士应邀出席 2022 智慧康养国际论坛并作主题报告。



图 31 中医传统文化与中医实用技能大体验

六 服务贡献质量

（一）服务行业企业：聚焦产业需求，优化产教融合机制

我校坚持以产教融合为突破口，促进教育链与产业链供给匹配，形成和产业互补互融、共生共长。2021年11月牵头成立浙江省“一老一小”健康照护服务产教融合联盟，作为联盟理事长单位，学校积极联合区域内外部分本科院校、中高职院校、龙头及大中型企事业单位、行业协会、科研院所等单位机构，对接健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略围绕“一老一小”康养康育产业，整合浙江省康养康育领域的教育资源和产业发展需求，服务浙江省“一老一小”整体解决方案的探索。联盟先后获宁波市2021-2022年产教融合“五个一批”项目及2021-2022年浙江省产教融合联盟。



图 32 我校举行浙江省“一老一小”健康照护服务产教融合联盟成立大会

在省“一老一小”健康照护服务产教融合联盟基础上，我校继续探索省域卫生类现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化以产定教、以教促产、产教融合模式。2022年，我校一是做大做强政校行企联合共建的宁波家政学院、宁波老年照护与管理学院、宁波婴幼儿照护服务学院和宁波基层卫生学院等产业学院；二是大力推进临床康复学院和妇幼健康临床学院的建设；三是新建泰康长三角健康养老服务学院和斑马家政学院；四是承办“2022年度智慧康养国际论坛暨浙江-亚洲国家医养类专门人才培养联盟成立仪式”，我校贾让成校长和吴正治院士做主旨报告，来自中国、白俄罗斯、日本等境内外250多名高校与研

研究机构专家学者、养老机构与企业人士，通过线上线下的方式共同研讨智慧康养问题，促进区域康养康育服务人才培养事业发展，助力区域相关产业的高水平发展，全方位助力“一老一小”整体解决方案。



图 33 学校聚焦“一老一小”，优化服务人才供给

案例 12 院士工作站“三链”融合创新，赋能康养产业升级

探索三链互融新模式。一体化设计“产学研转创用”的平台架构，服务康养产业升级。由浙江清华长三院协助引进吴正治院士顶尖人才团队，美康生物提供 2000 平实验场地与 2000 万实验设备，学校组建博士教授团队进驻开展科技服务，四方共建“顶端人才链+高校创新链+先进产业链”深度融合的协同创新模式。结合宁波区域亟需，开展康养服务关键技术创新与产品研发、人才培养培训、成果转化示范性应用。

组建交叉融合新团队。组建博士教授团队研究整合康养场景技术需求，柔性引进吴正治院士顶尖人才团队技术攻关，美康生物依托产业能力推动成果转化，形成“场景整合+技术攻关+产业转化”交叉融合研究团队。制定并出台系列激励、考核保障制度。

汇聚科技研发新成果。“通过三链”融合创新实施，获批市级院士工作站；“一老一小”健康照护服务产教融合联盟获浙江省“五个一批”项目。依托工作站科技向心力，市民康医院、市怡康院、鄞州中医院、浙江绿康集团、上海九如城、泰康之家、浙江树人学院等达成合作意向。2022 年，校企联合申报国家重点研发计划 1 项，宁波市重大科技攻关项目 2 项；申请或授权发明专利 21 项，促成科技成果转化 43 项；获 2022 中国食品工业协会科技奖一等奖 1 项；联合举办 2022 年国际智慧康养论坛。

案例 13 建立失智失能老人照护服务人才育训体系

建立教学标准，强化咨政服务。一是开发专业教学标准。牵头制定 2018 版、2022 版全国高职专科老年保健与管理专业教学标准，强化失智失能老人的康养服务技能，全国 150 余家高职院校参与贯标。二是服务政府咨询。制定《养老机构等级划分规范》（DB3302/T1065-2014）《养老机构服务规范》（DB3302/T1064-2014）两个地方标准。2022 年组织完成 40 余家养老机构等级评定。与市养老服务指导中心共同完成《居家养老服务机构等级划分与评定规范》地方标准修订。根据学校实践，结合区域实际需求，政策建议书《推进我省失智老人长期照护服务社会支持系统建设的对策建议》获省委书记袁家军、省政府副省长成岳冲批示。

建设课程中心，开发服务资源。一是共建课程研发中心。与宁波市民康医院共建认知

症医养照护课程教研室（研发中心），组建认知症评估诊疗、综合照护，医养照护专业人才队伍，开发《认知症医养照护》等行业课程。完成宁波市养老护理“百千万”专项培训，系统设计包括认知障碍的筛查与评估、认知症医养照护、认知症非药物干预、康复照护等八大模块内容。29家承担2022年浙江省民生实事--认知障碍专区建设任务的养老机构，选派在职养老护理员200余人参加了培训。二是建设记忆图书馆。建成记忆图书馆数字馆和实体馆，馆藏研究文献资源277945条、政策文件、标准规范347条，完成2门课程建设，有效对接宁波市数字图书馆网站，总访问量达175万余人次。

瞄准服务亟需，着力技术推广。一是建立技术服务推广基地。依托浙江省健康养老应用技术和标准协同创新中心，聚焦康养服务核心技术，成立康养服务关键技术与标准科技创新团队、长期照护科研创新团队，与泰康建投合作共建医养个案管理标准、健康促进与适老化等研究中心。二是开发专项培训项目。开发完成“养老护理员”“照护与康复”“保健按摩”等职业技能培训项目14个，承担认知症护理人员等省市高研班和浙江省老年人能力评估师师资培训班，培训近3405人人次。

（二）服务地方发展：服务“健康宁波”，打造健康城市研究智库

1. 聚焦“一老一小”健康照护，服务政府决策

聚焦“一老一小”整体解决方案建设重大战略需求，及时开展重大课题研究，高质量提交研究成果决策建议稿6份，先后获省委主要领导、省政府领导、宁波市委主要领导、市政府领导的肯定性批示，为政府决策提供智库智力支撑。

浙江省社会科学界联合会

证 明

宁波卫生职业技术学院，浙江省现代服务业研究中心：
你单位提交的《推进我省失智者长期照护服务社会支持系统建设的对策建议》（作者：宁波卫生职业技术学院、浙江省现代服务业研究中心曹让成、孙健达、董晓欣、朱红樱）被《浙江社科要报》2021年第101期（总361期）刊用，并呈报省领导，获得省委书记袁家军、省政府副省长成岳冲批示。

特此证明。



图 34 决策建议稿获省委书记、省政府领导批示

2. 突出咨政研究，区域健康服务智力支撑能力明显提升

针对区域卫生健康事业改革与发展过程中面临的重要理论、技术和实践

问题，以专业学科为依托，加强政产学研用协同平台建设，通过政府采购、直接委托、课题合作等方式，持续推进卫生健康服务政策研究、决策评估等工作，开展科学研究、技术研发和技术成果转化和推广应用服务工作。承担开展了《宁波健康城市建设发展报告（白皮书）研究》等课题 6 项；完成提交专题研究报告 6 份。

同时，积极参与 2022 年度浙江省养老机构（宁波区域）3A 等级和 2022 年度宁波市居家养老机构 3A 等级的评定工作。从 7 月至 11 月，完成鄞州、江北、高新区、海曙、余姚地区近 40 家参评机构的实地考察评审工作和每个机构的评审诊断小结。

3.强化交流研讨，提升“健康宁波”建设成果影响力

积极举办宁波市、浙江省、全国学术会议、学术沙龙等学术交流活动，推进研究成果的宣传、传播，促进“健康宁波”建设成果影响力的提升。在浙江省高校社科联工作会议上，学校党委书记、基地主任刘秀丽应邀出席会议并作典型发言，我校为唯一的高职院校代表。刘秀丽书记代作题为《对接两大国家战略，聚焦“一老一小”健康领域；深耕民生福祉事业，增艳“共同富裕”金色名片》的交流报告。

学校对接中华预防医学院社会医学分会主委会，与浙江省现代服务业研究中心（浙江树人学院）共同承办的中华预防医学会社会医学分会社会医学学科发展论坛第五期学术论坛成功举办。积极组织做好校内外学术交流平台，助力学校教学科研服务。组织召开以“一老一小”健康照护为主题的学术交流会与沙龙活动 6 次。

（三）服务乡村振兴：推进科技兴农，多元促进科普惠民

1.强化技术创新服务能力，稳步推进科创育人

近年来，为增强我校师生科技服务能力，提升专利创新意识、知识产权保护意识和成果转化意识，我校多次组织师生参加宁波市科技局知识产权相关培训、邀请国家知识产权运营平台专家来我校开展专题讲座、举办高价值专利大赛、组织知识产权系列讲座，形成了良好的科技创新氛围，为科技成果转化持续攻坚。2022 年，新增学生授权专利 29 项；学校挂牌开放许可交易的 100 余项专利中，有“智能培养箱”、“可调节温度和湿度的乌灵参培养箱”、

“移动式车载动物尸体火化和尾气净化装置”等 13 项学生参与发明的专利达成许可交易，授权相关领域内多家企业使用有关专利，获得里程碑式突破。

2.打造灵芝种植“田间教室”，破题林下经济“两山转化”

学校与奉化区大堰镇结对帮扶 12 年，学校充分发挥办学优势、人才优势，通过校地党建融合，有效落实帮扶举措，重点谋划和实施能够带动发展壮大乡村经济的项目，帮扶大堰镇走出山区乡村振兴之路。2021 年 7 月我校与奉化区大堰镇人民政府签约启动“林下种植中草药”项目，我校选派宁波市第十三批农村工作指导员凌庆枝教授入驻大堰村指导灵芝种植，建设优质灵芝种植的样板与“田间教室”，开展田头科普讲座，让农民朋友看得见、可学习、可模仿。目前灵芝收成喜人。通过自媒体渠道预售，预期收入将达 100 万元，吸引周边农户前来咨询灵芝种植事宜。学校积极提升“田间教室”数字化、智慧化、智能化水平，帮助联系中国移动鄞州分公司一期投资 50 万元建设“智慧中药材种植”乡村产业数字化共富引领示范基地，通过智能化管理提升科学种植能力、降低种植人力成本。该项目已成为大堰乡村振兴产业经济发展重要突破方向。



图 35 党委书记刘秀丽带队赴奉化区大堰镇走访调研



图 36 凌庆枝教授在大堰镇开展“林下种植中草药”项目

3.多元化科普宣传，服务区域人群健康素养提升

我校充分发挥卫生健康类专业优势及中国康复医学会科普基地、人体生命科学馆等省级科普教育基地功能积极组织开展了“全国科技工作者日”、“全国科普日”和百名教授、博士对接“健康中国 2030”科技服务基层行等一系列主题科普活动，社会反响热烈，有效提升了区域人民群众的生命健康素养，得到了学习强国、中国教育报等媒体的报道，学校美誉度得到进一步提升。

案例 14 助力大堰镇林下优质中药材种植项目推广工作案例

宁波卫生职业技术学院结对帮扶大堰镇大堰村，学校充分发挥自有专业优势与科技专长，创新帮扶方式，以“科普教育推广、技术骨干培育和产品技术研发”三驾马车，层层递进推动大堰镇林下优质中药材种植项目开展，扎扎实实助力乡村振兴，吸引产业投资进驻，携手乡村百姓奔赴共同富裕的金光大道。

一是教授驻村，深入调研聚焦林下中药材经济。中药学教授凌庆枝老师作为宁波市第十三批农村工作指员，历经大半年时间，详细分析了大堰自然禀赋和生态使命，从中药学专业的角度，结合市场行情分析，决定选择开展林下优质中药材种植项目，作为乡村振兴的切入点和抓手，并最终将项目突破口选定为优质灵芝种植。

二是镇校结对，构建高校科技赋能乡村振兴机制。在前期工作的基础上，学校与大堰镇政府签订镇校共同开展“乡村产业振兴富民行动”协议书，双方共同决定先期开展“林下中药材种植”项目，在大堰镇挂牌“宁波卫生职业技术学院镇校共同开展乡村产业振兴富民行动基地”，将大堰村作为先行先试点村并挂牌“宁波卫生职业技术学院‘林下种植中草药’科技兴农项目核心示范区”。

三是人才培养培训先行，带领村农业骨干赴省外学习考察。举办了 2 期科普讲座，以《振兴乡村——从优质灵芝栽培开始》为题，为有关镇领导和参与项目的农户进行了深入浅出的解读。组织村干部、农业骨干赴安徽旌德县、泾县、青阳县等国内规模最大的优质灵芝种植基地调研学习。

四是以点带面，示教一体，打造优质灵芝种植“田间教室”。首期选取 2 亩地开展优质灵芝科普示范田的建设，打造成为面向大堰镇全域的全过程示范与教学基地，形成“田间

教室”增强农户信心，逐步形成产业集聚效应。

大堰村灵芝种植科普示范田吸引了政府、企业、中医药学者、周边农户百余批次前来参观考察，引起了相关企业的高度关注和投资兴趣。灵芝扶农项目的新闻报道，被宁波教育局、浙江工人报、中国教育报等相关自媒体的转载，在宁波高教系统与农村工作指导员中产生广泛的影响。

（四）服务中西协作：开展“智力援疆”，助力西部发展

学校作为“浙阿职业教育发展联盟”成员，先后输送援疆教师助力西部卫生事业发展。援疆教师团队的工作事迹不断在《浙江援疆》、《人民日报客户端》、《新疆日报·石榴云》、《阿克苏日报》等 51 个市级以上的媒体平台广为传播。其中浙江援疆公众号《阿职院援疆“专业双带头人”联袂引领康复治疗技术专业高质量发展》一个星期内点击量超过 1000，成为了同类推文的顶流；《持续深化“组团式”职教授疆——阿克苏职业技术学院援疆教师团工作纪实》《浙江援疆助力提升高职院校“双创”教育高质量发展的“阿克苏”样本》在《中国民族教育》杂志公开发表；《浙阿两地共创职教授疆品牌》被光明日报客户端刊发等等，我校援疆教师出镜央视新闻联播，提升了职教授疆的美誉度，擦亮了浙江援疆的金名片。



图 37 “新闻联播”播放余俊武副教授在新疆指导康复专业师生画面

案例 15 “适宜技术”助力黔西南乡村基层医卫人才振兴

普安县位于贵州省黔西南布依族苗族自治州北部，是公安部与宁波市对口帮扶、东西部协作城市之一。根据东西部协作融合帮扶机制，经宁波市驻黔西南州工作组统筹安排，宁波卫生职业技术学院积极助力贵州黔西南州普安县乡村医疗卫生事业振兴事业。学校充分调研当地医疗需求、医疗人才等现实条件，选取以“基层卫生适宜技术”为切入点，采用“送医助困、授渔育才”作为帮扶的工作方针，实施针对普安县白沙乡、高棉乡等乡村基层卫生骨干人才的培训工作。

1. 专家教授建课授学 倾力培育医卫骨干。贵州省普安县卫生健康局党组书记张洪洋

等三位送训领导携下属单位共 20 名专技人员来甬交流学习。本次培训工作前期通过学情分析和需求调研，邀请了宁波市卫健委医政医管与药物政策处王涌处长，中国科学院大学华美医院副院长胡耀仁、感染科主任陈琳，我校周菊芝教授、费素定教授、孙统达教授、孙宁博士和江玲丽博士等专家授课，课程内容涵盖了公共卫生的应急管理、传染病防控、院内感染管理、急救、康复、护理、合理膳食与健康促进等“医、康、养、护”四个方面。

2. 千里送医助困，义诊示教适宜技术。学校副校长应志国率领 6 人组成的医疗志愿服务队足迹遍布高棉乡、青山镇、茶源街道、罗汉镇、白沙乡等 5 个基层卫生院，累计行程达 500 余公里，服务群众 100 余人次，深度走访 4 个边远大病户，开展面向一线医务工作者有关康复治疗前沿技术专题讲座 1 场，并与各卫生院院长进行交流座谈。队员们运用娴熟的康复评定技术对患者的损伤情况进行精准评估，辩证采用传统适宜手段施治，由于效果立竿见影，乡亲们纷纷传颂。围观学习的当地基层医疗卫生人员更是坚定了拜师学习康复适宜技术疗法的信心。

3. 驻乡扶医治病，传带育人点燃星火。学校李海舟主任、周立峰教授先后担任高棉乡卫生院副院长、白沙乡卫生院副院长，开展医疗帮扶。他们结合地域特点，提出了“风寒湿邪”在“肌表、在经络、与筋骨”的不同治疗原则和中西医康复相结合的治疗方法；实施临床带教、培育骨干，提升当地中医师针灸技术、筋膜枪技术、龙氏治脊疗法和脊柱牵引技术，撰写了中医馆新设备配置方案等；依托学校教育部项目“国家康复治疗技术专业教学资源库”，构建长效机制、云端教学。

通过“迎来”普安基层骨干、“送去”宁波医疗专家，结合“互联网+”国家教学资源库的应用，构建了“三位一体”的基层卫生适宜技术骨干人次培训体系，帮助当地卫生院创建了中医康复科，培育了一批当地骨干人才队伍，将“输血”转变为“造血”。相关工作彰显了卫生健康领域职业教育增值赋能的类型特色，被人民日报客户端、中国教育新闻网、《浙江工人日报》、钱江晚报 APP、甬上 APP 等媒体纷纷报道。

（五）具有地域特色的服务：服务省“一老一小”整体解决方案

根据省第十五次党代会“探索‘一老一小’整体解决方案”要求，学校联合 6 个政府部门、4 个行业协会、60 家企业机构、15 所院校、4 个研究机构，组建成立“一老一小”健康照护服务产教联盟，获批省“五个一批”项目。2022 年，学校陆续获批省级科普教育基地、省级社区教育示范基地、省级示范性继续教育基地、市院士工作站。《宁波卫生职业技术学院积极服务“一老一小”整体解决方案》入选省教育厅《今日择报》。

案例 16 深入实施校城融合工程，服务省“一老一小”整体解决方案

一是组建“一院五中心”，深化“一老一小”产教融合联盟。通过建设“一院五中心”，即康养康育服务研究院、康养产教融合中心、康育产教融合中心、浙江省养老应用技术与标准协同创新中心、婴幼儿发展与康复协同创新中心和智慧化康养康育公共实训中心，逐步建立跨单位、跨专业、跨学科“三跨”机制，形成“共建、共享、共治、共赢”“四共”模式。

二是组建跨界教科团队，开展全方位人才育训与科技服务。调整成立健康服务与康养学院，中医药与康育学院，实施以群建院；组建成立老年失智失能照护教研室、婴幼儿回应性照护教研、老年康复教研室，建设跨专业教研室。深化“岗课赛证”综合育人改革，“X”证书增加至 15 个，覆盖专业达 74%；85% 专业实现订单班、现代学徒制人才培养；年培养

涉老涉幼毕业生 1000 余人；2022 年面向“一老一小”行业企业、老年居民等重点人群开展培训 2.2 万人次。新增授权发明专利 6 项，其中 2 实用新型专利成功实现转化，41 项专利达成许可交易，授权 24 家企业使用有关专利；承担科普项目逾 20 项，技术服务到账经费 825.02 万元。

三是建设高水平专业群，积极发挥示范引领作用。牵头制定国家老年保健与管理（高职专科）、婴幼儿托育服务与管理专业（高职专科）“一老一小”专业教学标准，并由教育部颁布实施；开发国家卫健委婴幼儿托育服务系列规划教材、人民卫生出版社老年保健与管理规划教材；“护理技能”“健康与社会照护”两个赛项均获 2022 年全国职业院校技能大赛一等奖。

（六）具有本校特色的服务：服务未来社区建设

项目一：精准供给系列培训服务

进一步优化非学历继续教育项目申报、开班审批、预算与结算工作流程；落实培训项目分层分类管理，学校管理费的分配方式和项目结于统筹经费的使用明细。对历年培训收费备案进行了梳理，取消 6 个项目（收费变更或项目已终止）收费备案，经费使用更加规范。

1. 大力开展婴幼儿照护、托育技能培训助力“浙有善育”

依托宁波家政学院、宁波婴幼儿照护学院大力开展幼儿照护、托育技能培训，面向幼教师资开展“学龄前儿童合理营养与健康技巧实战”、“脊柱侧弯防治有我们的力量”，受宁波市总工会委托、联合北仑艾馨妈妈、安健家政、大众家政等 11 家家政养老机构面向居家照护人员开展“养老及婴幼儿护理员”培训，以及为“宁波市乡村振兴技能比赛（育婴员大赛）”开展赛前技能强化培训等，共计培训服务 1600 余人次。



图 38 学校举办“学龄前儿童合理营养与健康教育技巧实战”培训项目

2. 开展基层卫生专技人员培训、健康科普教育助力“浙里健康”

一是依托浙江省乡村医生培训学校宁波分校、浙江省全科医师规范化培训中心宁波分中心等平台，为基层卫生技术人员提供技术指导与培训服务。全年承担宁波市卫生健康委员会委托的浙江省住院医师规范化培训（西医、中医）、浙江省中医全科医生转岗培训、浙江省助理全科医师规范化培训、浙江省乡村医生注册培训、浙江省社区护士岗位培训等 5 大项目的培训，培训人数 2356 人。

二是通过学校“生命科学馆”科普基地，开展公益健康培训 3647 人次。

案例 17 着力生命科普教育，助力“双减”专项行动

依托省级科普教育基地，建设中小生长指导特色课程基地。投入 2000 余万元建成人体生命科学馆，先后被认定为浙江省科普教育基地、宁波市科普教育基地、宁波市生命教育体验馆、宁波市社会科学普及基地、宁波市中小生长指导特色课程共建基地。9 名教师入选为浙江省第二批“双千”助力“双减”科普专项行动专家。人体生命科学馆被浙江电视台教科影视频道《焦点一线》栏目推介。“生命之花”人体生命科学馆志愿服务社团，志愿服务 70 余场次，获浙江省高校暑期社会实践风采大赛优秀团队、宁波市大中学生“双百双进”暑期社会实践“表现突出团队”与“表现突出个人”荣誉称号。

设计“菜单式”服务项目，打造“优质+特色”课后服务示范点。与宁波中学共同签署馆校合作协议，为中小生长打造优质课后服务场所。自 2021 年 6 月开馆以来，接待近 2000 名中小生长参观体验；开展青少年科普夏令营活动 130 余场、科普日专题活动 10 场次、生命教育主题活动 3 场次；开设宁波市中小生长指导“百节特色课程送教活动”6 门课程。邀请中国工程院院士、我国现代临床解剖学奠基人钟世镇教授；被誉为“中国塑化第一人”、参与创立世界首家“生命奥秘博物馆”的大连医科大学隋鸿锦教授等开展线上生命科普讲座 6 场次，全省中小学校通过腾讯课堂观看学习。

开发系列师训课程，助力提升中小学教师生命实践教学能力。通过教学能力提升教学工作坊、理实一体认识生命以及专题讲座，开发针对科学教师系列培训课程。已组织完成浙江省中小学教师专业发展培训项目“聚焦生命科学,提升科学教师实践教学能力”“艺术心理疗愈”，完成宁波中学、萧山区益农镇初级中学、临海市广泽学校、平湖市新埭中学、永嘉县乌牛第一中学等中学教师培训，增强中小学教师的生命科学意识，及实践教学能力。

3. 开展养老照护培训、老年健康教育助力“浙里长寿”

一是依托宁波市老年照护学院，面向养老机构和社区开展政府买单、学校培训服务的公益性职业技能培训。协助人社局、市总工会、民政局等部门培训服务一线从业人员 4273 人次。



图 39 学校承办 2022 年宁波市养老护理员技师培训班

二是通过职业技能等级认定社会培训评价组织，面向培训机构和社会人员开展养老护理员的培训和认定工作，一年来共认定 946 人，获证 678 人。

三是宁波健康老年大学在鄞州区下应银龄学苑落地海创社区成立首个社区教学站。我校将为该社区提供康复保健、中医健康、健康技能、健康人文等特色课程，助力该社区“省级未来社区”项目的建设和验收。下应街道海创社区教学点招收瑜伽、游戏养育、健美操、非洲鼓等班级，共计学员 48 人。《老年大学报名年年火爆，热门课程“秒空” 如何扩面提质 让“银发族”乐享晚年？》被现代金报报道，宁波晚报转载。

4. 开展面向弱势群体的健康技能和创业技能培训助力“浙有众扶”

一是通过省师训平台申报“特殊学校教师“医教结合”自闭症儿童康复技能培训班”、“中小学教师心理健康教育能力提升专题培训”“学龄前儿童合理营养与健康教育技巧实战”等项目，提升特殊教育师资业务能力，以及中小学教师健康技能水平。

二是面向企业、单位开展定制培训。包括“镇海区养老护理员培训”、“安宁疗护志愿者服务高级研修班”、“老年认知障碍护理人员研修班”等。

三是开放线上资源，开展线上培训服务。通过学校康复资源库平台，开展面向全国康复机构的技能培训服务；通过腾讯会议，开展“新易罐疗法技术培训”、“北仑区“健康入万策”主题培训”等专题培训。

四是作为市红十字会培训基地，面向社会开展大量急救技术、AHA 培训等。

案例 18 “一老一小”职业技能等级认定工作的创新与实践

我校作为浙江省唯一独立设置的卫生健康类高职院校，根据我国“一老一小”产业链发

展情况，在加强养老托育紧缺人才培养方面率先设置涉老涉幼专业，助力解决“一老一小”民生问题。

1.组建专兼一体、校行互融的考评专家队伍。一是校内队伍专业互融，从老护、助产、老保、康复、幼儿等各专业选拔责任感强、专业能力强的中级及以上老师组成专业互融的校内考评专家队伍；二是考评队伍专兼互融，从其他认定机构、特别是中职和技师学校的认定站中聘请考评经验丰富、行业认可度高的考评员，组成专兼互融的考评队伍；三是综合评审队伍校企互融，从养老机构、幼儿园等企业中选聘行业影响力高、一线经验丰富的院长或者高级职称管理人员组成校企互融的高层次综合评审专家队伍；四是质量督查队伍内外互融，从学校质量办、教务处、市区各级人社、以及行业中选聘认真负责的老师组成内外互融的质量督导队伍。

2.推进“一老一小”技能培训标准建设。一是整合完善认定题库。启动“养老护理员”“育婴员”的校级认定站题库建设，对照国家新标准，在原有市级、校级题库上进行整合、淘汰陈旧的或者错误的试题，补充大量新题，特别是养老护理员的技师题库。二是修订调整职业培训包。根据我市行业特色，在国标要求基础上，适当补充和提升，进一步明确技能要求和考核标准，形成“一老一小”区域特色职业培训包。三是建设完成技能等级视频库。通过专业教师写脚本、专兼队伍拍视频、校企专家共同评审，打磨养老护理员初级、中级、高级和技师的技能视频库。

3.形成学校特色职业技能认定管理体系。一是“融管理制度”，根据省市人社出台的新一轮职业技能等级认定管理制度要求，对接学校职业技能鉴定站原制度，进行相融互补，建设形成新的校级职业技能等级认定管理制度体系。二是“融考核标准”，根据国标中对考核组织要求，结合“一老一小”技能操作特点，融合省市技能竞赛标准，形成“三对二”“三对一”的实操考核固定模式，合理安排每站点时间，做到考核安排高效、紧凑、合理合规。三是“融工作流程”，按照省一体化平台要求，借力第三方服务，将认定工作从开计划、报名、资格审核到编排考场、成绩导入和公示、证书打印等进行一体化设计，并且向所有考生开放模拟考试考前训练功能，将工作规范、公益培训、收费监督等进行整合。

试点工作开展以来，服务人数占全市认定点前列。共开展了 80 余个批次的职业技能等级认定工作，其中育婴员报考人数 2000 余人，养老护理员 1600 余人，获证率为 70%左右。技能服务辐射面广。为来自全市 900 余名城乡劳动者、行业从业人员提供考前辅导、为竞赛考评员提供竞赛考评建议和流程指导。社会影响好。“以考促训——我校开展首批养老护理员技能等级认定工作”的报道获甬派报道后，中国宁波网、宁波日报、钱江晚报等数字媒体纷纷转载。

项目二、“宁卫号”健康专列志愿服务活动

1. 专业助力服务社会，塑强志愿服务品牌

深化专业化、精准化、常态化志愿服务，持续深化“宁卫号”健康专列志愿服务品牌，“点对点”征集志愿服务意向，结合社会需求和专业技术服务内容，结合“3.5”学雷锋日、“助残日”“爱牙日”等健康主题宣传日等时间节点，15支专业志愿服队在助医、助残、助农、助学、助健康等方面开展各类志愿服务，2022年共开展志愿服务157场次，参加人员3000余人次，受益人数达1.5万余人。融入社区治理，参与全国文明典范城市创建工作，180多名志愿者深入首南街道、中河街道、7个社区，助力交通疏导、环境卫生整治、健

康习惯养成宣传等，对不文明的现象进行劝导，营造文明有礼的出行氛围。持续组织学校新时代文明实践志愿服务项目大赛，挖掘培育可操作、能落地、助力发展的优秀项目，不断推进志愿服务往纵深发展。1人获2021年浙江省浙江省志愿服务先进典型“最志愿服务工作者”，1人获得“宁波市最佳志愿服务工作者”；“守护生命救在身边”获得“获得浙江省红十字会工作成绩突出红十字志愿服务项目”；1项目荣获宁波市新时代文明实践志愿服务项目大赛优秀奖。



图 40 学校党委书记刘秀丽为“宁卫号”抗击疫情志愿者服务队授旗

2. 行动践行青春使命，专业赋能社会实践

以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，围绕理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴促进、发展成就观察等内容，开设“十大主题实践”，邀请了66位思政教师、专任教师、辅导员、部门职员参与指导，共组建了51支实践团队、1000余名宁卫青年奔赴浙江省各地开展社会实践活动，引领青年学子在实践中培养厚重的家国情怀和强烈的社会责任感。有传统文化、有亲身体悟，护理学院“理响”00后宣讲团宣讲省党代会精神；发挥专业知识服务“一老一小”，00后大学生助力共同富裕；我为文明代言，“浙风十礼”青春体验官让文明礼仪冒热气等。其中多支团队获得浙江工人日报、浙江学联、宁波晚报、钱江晚报等多个省、市级主流媒体的报道。中医药与康育学院团总支被授予2022“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”，这是我校暑期社会实践连续2年获得团中央的表彰。积极开展无偿献血科

普宣教活动，2022 年共献血 565 人次，献血率达 13.7%，《清廉赋能 知行合一 “热血青春” 无偿献血科普宣教清廉校园实践育人新模式》获得学校 2022 年度校园廉洁文化建设优秀案例。



图 41 学校全面启动 2022 年“双百双进”暑期社会实践活动现场

3. 青春筑牢校园防线，共画抗疫“同心圆”

宣讲防控政策，制作“等待”规范戴口罩宣传视频，助力政策宣讲和健康宣教；以疫情为令，2022 年累计动员团学干部、青年志愿者等 4000 余人次。在学校核酸检测的最前线，他们耐心引导全校师生排队，维持现场秩序，打开健康码，讲解检测流程，扫码采集登记信息；寒暑假返乡，170 多位志愿者参与当地防疫工作，展现宁卫青年担当。2022 年 4 月，护理学院组织 103 名师生志愿者，化身“大白”奔赴宁波市各个校园进行核酸采样，用责任与担当筑起抗疫防线，展现“00 后”青年的时代风采。

4. 增强枢纽功能，深化志愿服务综合基地建设

接受省外、市外、市内各志愿服务相关单位的线上线下参访活动 21 次，与山东日照市和安徽天长市达成共建志愿者学院的合作意向，推动温州志愿者学院、宁波市海曙区志愿者学院的课程体系建设，向杭州市、金华市等提供志愿服务体系建设的完整建议，参与《宁波市志愿服务条例》的修订工作，承担浙江省志愿服务项目大赛、宁波市志愿服务项目大赛、宁波市总工会、妇联、退役军人事务局等相关单位的志愿服务项目大赛承办或评审工作等。全年受文明办、民政局、环保局、退役军人事务局、总工会、妇联等单位委托，累计开展培训 22 期，培训人次大 3659 人。同时，向安徽天长市，山东日照市，内蒙古阿拉善盟、巴彦淖尔市、兴安盟、赤峰市等派遣专业师资和专业评委，达

成共建或合作意向 2 项。

5. 强化社会协同，提升志愿服务全领域研究能力

宁波志愿者学院与中国志愿服务研究中心共同开展专项研究，新编印《志愿服务概论》、《宁波市志愿服务蓝皮书》等专门研究成果，完成市文明办、市人大、市政协委托的课题 5 项，发起“全国新时代文明实践与志愿服务研究智库联盟”，成为首批 10 个发起单位之一。初步形成中国志愿服务研究中心浙江（宁波）分中心的雏形，推动了本土化、区域化志愿服务教材的编印。

案例 19 “宁卫号”健康专列打造“志愿+专业”社会服务模式

专业化志愿服务与学生专业知识、专业技能的提升紧密联系。宁波卫生职业技术学院主动融入宁波健康城市社会治理的需求，开展专业志愿服务实践活动，以专业化志愿服务为切入点推动学生核心素养的养成教育和职业素质能力的提升，为高校实践育人功能发挥进行了有益的探索。

1.构建专业化的志愿服务工作机制。专业化志愿服务是服务管理的专业化和服务内容的专业化，即志愿者必须具备一定的专业知识且接受过正规的专业的技能训练，志愿服务过程中必须设计出满足服务对象需求的个性化服务方案，如心理帮扶、医疗保健等。

2.实施“项目化、标准化、科学化”的组织实施方案。基于专业的建设方向，志愿服务团队开发项目，校团委每年组织评审志愿服务项目的建设。根据志愿服务技能和知识的需要，制定一套标准化的志愿服务技能和知识要点，并以一定的方式固化，避免因人员流动产生服务差异。志愿服务过程管理的科学化，搭载在宁波市“WE 志愿”平台，智能发布、记录志愿服务时长和内容；志愿者培训内容上的科学化——专业知识技能和专业志愿服务理念。

3.建立日常培训体系。充分发挥学校第一课堂与第二课堂的协同育人功能，为志愿者储备服务素养和技能。一是在专业理论学习中将卫生健康专业知识和专业技能的学习与志愿服务需求相结合。二是依托宁波志愿者学院入驻学校的优势，开设志愿志愿者培训课程。三是广泛开展校园文化活动，培养学生仁爱精神、健康理念。

4.完善制度保障体系。一是制定了学校《青年志愿者活动管理办法》、《志愿者之星评比细则》等，建立了志愿者权益保障、考核测评相关的志愿服务规章制度。二是志愿服务队伍建设。以专业社团为依托，以专业技能型教师为指导，建立了专业的工作梯队。三是建立学分保障机制。将志愿服务纳入到学校“学生核心素养培育体验式实践课程”项目平台。

5.校地社会化协同合作广泛。协同宁波市卫计委、宁波市红十字会、宁波市献血办、宁波市残联、宁波市眼科医院、鄞州团区委、鄞州区卫健局、鄞州民政局、宁波市志愿者基金会等，以卫生健康服务为重点，承接政府、社会购买项目任务，有效推进宁波市的卫生健康科普宣教工作。

“宁卫号”健康专列志愿服务，近 3 年开展志愿服务 906 场，参与人数 2 万余人次，受益人数 4 万余人次。以实践推动理论研究，参与市级及以上志愿服务相关研究课题 4 项，依据我校志愿服务实践为基础的目前已公开发表论文 4 篇，其中一篇获得浙江省高职党建研究会 2021 年年会论文评选三等奖。2 人入选浙江省志愿服务专家人才库。志愿服务项目参加各级大赛荣获宁波市新时代文明实践志愿服务项目大赛铜奖 1 项，鄞州区新时代文明实践志愿服务项目大赛金奖、铜奖各 1 项；鄞州区首南街道志愿服务大赛银奖 1

项，优秀奖 1 项。学校获 2021 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位称号，“宁卫号”健康专列志愿服务团队获 2020 年度宁波市最佳志愿服务组织；1 人获 2021 年浙江省志愿服务先进典型“最美志愿服务工作者”，1 人获 2021 年宁波市“示范性新时代文明实践所（站）及学习雷锋志愿服务先进典型”最美志愿服务工作者。

案例 20 无偿献血科普宣教实践育人新模式

以“无偿献血科普宣教、人人享有安全血液”为活动目标，组建了“医学背景、能说会道、热衷参与”的师生志愿者四支队伍——“青年讲师团”、“宣教大使”、“执行队长”、“同伴教育者”，设计规范科学的“八大单元”内容体系，以各大献血屋和社区实践基地等为主要阵地，通过专业讲解、游戏互动、参与式教学、融媒体等方式，帮助人们消除对无偿献血知识的误区，拓展无偿献血意识广度，提高人们的无偿献血意愿度和行为力，提升无偿献血重复献血率，达到“知行信合一”。

一是选拔培养专业的宣教队伍。校团委领导，宣教队伍分成“青年讲师团”、“宣教大使”、“执行队长”、“同伴教育者”四个梯队，针对每个梯队的不同需求开展差异化和个性化培养。每月安排一次集中交流沙龙，每季度安排一次献血点活动，每半年安排一次血站观摩学习活动，每年安排一次成果汇报会，以此来减少因知识更新及队伍更替带来的影响，保证宣教队伍的高素质，宣教队伍的梯队化培养体系已然形成。

二是建立科学的宣教内容体系。在宁波市中心血站和鄞州区血液管理中心的指导下，打磨科学的宣教内容体系，形成寓意美好幸运的“彩虹”八单元。

三是线上线下、开展宣教活动。依托我校现有的 40 个社会实践工作基地和宁波市 15 个献血屋，开展进社区、进学校、进企业的“三进活动”；抓住“6·14”等重要时间节点，举行“5·4”“无偿献血成人礼”、“世界献血日”，渲染氛围；制作微视频或直播连线线上宣教活动。2022 年开展各类服务与宣教主题活动 20 余次，参与者达到近 2000 人次。

“学思用贯通 知行合一”的“无偿献血”科普宣教志愿服务，是一种可参考可复制的实践育人新模式，通过整合第一、第二课堂资源，拓展校地合作新资源，促进课堂教学与实践育人的衔接与融合，有利于培育“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的卫生与健康工作者的职业精神，是高校思政“大课堂”的重要一环。

项目三：仁爱校园文化示范窗口建设

1. 聚焦仁爱文化，汇聚丰富研究成果

聚焦铸魂育人，制定并实施《加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》。依托全国职业院校“仁爱”校园文化弘扬和传承基地，以社会主义核心价值观为引领，大力传承和弘扬中华优秀传统文化，出版仁爱文化相关《以文化人：高职文化育人研究与实践》专著、《大爱无疆——说说师生校友仁爱的那些事儿》等校本读物。大力弘扬新时代卫生健康工作者职业精神，完成“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”文化墙、仁爱文化长廊等物质文化阵地建设设计方案。

表 16 2022 年“仁爱文化”相关研究成果

序号	姓名	成果名称	成果类型	时间
1	汪文萍	健康教育课程 《健康史话》	校本课程 (公选课, 36 人)	2022 年 3 月

2	张玉琳	生命教育课程 《生命的成长历程》	校本课程 (公选课, 49 人)	2022 年 9 月
3	万 勇	死亡教育课程 《法医谈死亡》	校本课程 (公选课, 25 人)	2022 年 9 月
4	俞立军 等	仁爱润心、大爱无疆: 宁波卫生职业技术学院文化育人 探索与实践 (暂定名)	编著 (高职院校文化建设与文 化育人丛书)	编写中
5	麻富游	以文化人: 高职文化育人研究与实践	专著 (华中科技大学出版社)	2022 年 8 月
6	阮美飞	生命的绝唱: 基于遗体捐献的新时代生命教育 研究	专著 (浙江大学出版社)	出版中
7	汪文萍 等	健康伦理	教材 (浙江大学出版社)	出版中
8	麻富游 等	大爱无疆: 说说师生校友仁爱的那些事儿	读本	2022 年 6 月
9	郑诗泽	中华优秀传统美德优秀案例集	案例集	2022 年 8 月
10	汪文萍 等	“永远的健康、永远的人文” 学生优秀体会文章汇编	作品集	2022 年 5 月
11	刘 丹	传统家训融入高职院校思政教育 的动因内容及路径	论文 (宁波职业技术学院学 报)	2022 年 8 月
12	崔 雨	卫生健康类高职精神文化体系建 构	论文 (三江论坛)	2022 年 11 月
13	高洋	“双高”建设视域下卫生健康类 高职院校文化建设路径探析	论文 (浙江省高职院校党建研 究会 2022 年年会论文一 等奖)	2022 年 11 月
14	崔 雨	搭建大资源平台、滋养大学生心 灵: 宁波卫生职业技术学院“华美讲 堂”文化素质教育案例	工作案例	2022 年 10 月
15	陈燕娜	赓续红色根脉、传承非遗匠心	工作案例	2022 年 5 月
16	阮美飞	感恩无语良师、绽放生命之花	工作案例 (市高校思政创新案例一 等奖)	2022 年 6 月

2. 传承仁爱文化，发挥文化育人功能

以“慈孝”为抓手，多次开展慈孝文化建设实地调研。加强学校仁爱校园文化品牌建设，《基于学生获得感的“易”生活、“易”健康网络育人新模式——宁波卫生职业技术学院网络文化建设的探索与实践》案例入选职业院校校园文化建设 2021 年典型案例，2022 年推荐 6 篇文化素质教育工作案例至教育部职业院校文化素质教育指导委员会参评。举办华美讲堂 3 讲，邀请民政部“孺子牛奖”获得者陈亚萍、宁波大学医学院附属医院盛芝仁教授、中宣部“时代楷模”钱海军作报告，弘扬仁爱精神。



图 42 宁波大学医学院附属医院盛芝仁教授做客华美讲堂第 20 讲：做有温度的护理人

3. 践行仁爱精神，唱响宁卫好声音

立足“卫生健康双领域服务”办学定位，加强正面激励和典型宣传，挖掘专业背后的小故事、好故事，提前策划、认真筹备、精心组织、周密部署，2022年，在人民日报客户端、《中国教育报》、学习强国、甬派等媒体宣传发稿 77 篇，其中国家级媒体聚焦我校人才培养、办学特色新闻报道 10 篇；官方微博发布微博 1534 条，单条最高浏览量 26.9 万人次；官方微信发布推文 324 条，单条最高浏览量 1.9 万人次；官方抖音发布抖音 29 条，单条最高浏览量 3.6 万人次，全力提升学校影响力。

案例 21 “华美讲堂”文化素质教育案例

2014 年以来，学校党委研究设立文化讲堂，打造以学生为主要对象的思想政治教育和人文素质教育品牌讲座，围绕培育和践行社会主义核心价值观，突卫生健康工作者“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，弘扬“仁爱、健康”校训精神，培养具有爱国之情、仁爱之心、强技之才的时代新人。华美讲堂以品牌化设计、科学化谋划，搭建大资源平台，形成独特的文化育人模式。

1. 品牌化设计。一是精心命名讲座。取名“华美”寓意深刻，既源自学校前身校名——创办于 1925 年的宁波私立华美高级护士职业学校，又寓意通过华美讲堂教育引导践行社会主义核心价值观。二是精致设计标识。要元素为传统的古典扇形窗，格子为“华美”两字变形，窗外有校花“玉兰花”，色彩选用学校基本色；提炼宣传语“华彩乐章，美好人生”。三是制作文化产品。设计制作带有“华美讲堂”标识的文化产品 U 盘，既作为校园文化产品对外交流，又成为“华美讲堂”现场互动纪念。四是加强新闻宣传。《浙江工人日报》《宁波晚报》等媒体对讲座情况进行报道，特别报道了敬一丹、六小龄童、叶兆言等的演讲，受到社会广泛好评。五是扩大受众范围。为提升思想政治教育实效，扩大受众使更多学生从中受益，每期请专业速录机构现场速录整理，将部分讲座内容编印成册《华美讲堂》向师生发放并供兄弟院校交流。制作精美的书签、座位票，以及喷绘、横幅，邀请专家题词。

2.科学化谋划。一是制定讲座计划。每年制定计划，一般每学期安排1到2次，既对讲座专家邀请确定以及讲座主题等进行科学规划，又考虑长远发展。二是规范专家邀请。专家需要品德高尚，而且学识渊博。组委会成员、各单位（部门）、师生均可以向组委会办公室提出邀请某人来校进行演讲，组委会办公室对推荐人选进行初步核实、联系后，向组委会提出建议。三是实现资源共享。与宁波大学等兄弟院校建立良好的合作关系，实现宁波大学“做人做事做学问”专家资源互享，主动与市教育局等有关部门沟通，实现“知行新说”“宁波教育大讲堂”专家资源共享。

“华美讲堂”作为大学生“人生教育的课堂，人文教育的平台”，围绕落实立德树人根本任务，坚持“思想性、人文性、实践性”基本原则，以“人生经历和成功经验”为主要内容，以“专家学者、引导人生”为鲜明特色，培养大学生的爱国精神、敬业精神、创新精神、创业精神，滋养大学生心灵。

七 政策落实质量

（一）主动对接国家战略

学校主动对接健康中国建设及积极应对人口老龄化国家战略，奋力推进共同富裕先行和省域现代化先行，围绕区域“‘一老一小’整体解决方案”需求，以打造“一老一小”专业群高峰为目标，以“双高”建设和“提质培优行动计划”实施为抓手，全面服务省市“一老一小”整体解决方案。

一是建立“一老一小”产教联盟。学校联合6个政府部门、4个行业协会、60家企业机构、15所院校、4个研究机构，组建成立“一老一小”健康照护服务产教联盟。通过建设“一院五中心”，即康养康育服务研究院、康养产教融合中心、康育产教融合中心、浙江省养老应用技术与标准协同创新中心、婴幼儿发展与康复协同创新中心和智慧化康养康育公共实训中心，深化产教联盟建设。

二是组建跨界教学科研团队。出台《关于进一步深化高水平专业群建设，打造“一老一小”专业群高峰的若干意见》《高水平创新团队建设实施办法》《高水平“一老一小”师资建设方案》。调整成立健康服务与康养学院，中医药与康育学院，实施以群建院；组建成立老年失智失能照护教研室、婴幼儿回应性照护教研、老年康复教研室，建设跨专业教研室。

（二）加强政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，学习贯彻党的二十大精神，巩固拓展党史学习教育成果。

一是全面学习宣传贯彻党的二十大精神。制定关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的工作方案，深入开展“六学六增六提升”学习实践活动，组织全校师生收看收听党的二十大开幕会，组织校院两级理论学习中心组、中层领导干部、各党支部书记集中学，邀请市领导、专家学者等辅导学，党委班子成员带头深入学生班级专题宣讲，编制学校《学习贯彻党的二十大精神战略谋划调研报告》，主动融入健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略，全力建设“一老一小”健康服务人才培养、科技创新、社会服务高地。

二是始终把党的政治建设摆在首位。严格落实“第一议题”制度，党委会深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等各类上级精神。全面推行基层党组织“第一议题”制度，编印《理论经纬》20期。制定实施《关于全面实施“四个融合”行动、推动学校党建提质创优的若干举措》，规划部署党建引领事业发展工作，基层党组织标准化建设100%达标。

三是深入贯彻学习职业教育政策。深入学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》；《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021-2023年）》等文件精神，深化学校教育教学改革。修订学校章程，完善专业建设、人才培养、团队建设、内部治理等制度体系，推出了一系列助推学校发展的新计划、新办法和新举措。

（三）推进“十四五”规划

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实党的教育方针和习近平关于教育的重要论述，积极贯彻新发展理念，服务健康中国建设以及积极应对人口老龄化国家战略，落实浙江省十五次党代会精神，服务浙江“两个先行”建设，制定《宁波卫生职业技术学院2022年度绩效考核工作实施方案》，进一步细化年度建设任务，全面落实立德树人根本任务，开展大学习、大讨论、大落实行动。推进《“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标纲要》按计划实施，推动工作落实落地。

（四）加强学校治理

一是深化机制体制建设，提升依法治校水平。坚持和完善党委领导下的校长负责制，以新修订的学校章程为统领，严格执行党委会议、校长办公会议议事规则及“三重一大”决策程序；制定《宁波卫生职业技术学院规章制度管理办法》，深入推进依法治校，保障学校规章制度的合法性、统一性、科学性和规范性；启动新一轮制度“存、废、改、立”工作，结合学校实际，修订完善涉及人才培养、课程建设、科学研究等重要领域的制度，健全完善学校制度体系；制定《关于进一步推进校院两级管理的实施意见》，研究相关子文件，扩大二级学院在人才引进、职称评审、教师评价、绩效管理、经费使用等方面自主权，充分调动学院办学的积极性、主动性、创造性；以重大项目全过程管理

与绩效评价体系为抓手，加强内部质量保证体系建设。

二是加强基层民主管理，凝聚学校发展力量。调整学校部分议事协调机构，明确岗位职责，建立与学校事业发展相适应的管理体系和运行模式；进一步加强基层教学科研组织建设，加强学术委员会、教学委员会、督导委员会建设，建立专业群建设委员会、专业群教材选用委员会，完善学术治理和教学治理体系；召开第五届教职工代表大会暨工会会员代表大会，鼓励广大教职工参政议政、建言献策，聚焦师生所盼，推进六件民生实事落实落地；坚持党务、校务信息依法公开，2021年9月1日-2022年8月31日，学校主动公开信息2万余条。

三是推进审计信息化管理，切实发挥审计监督效能。制定《宁波卫生职业技术学院审计整改工作实施办法（试行）》并严格执行，召开审计工作联席会议，制定2022年度审计工作计划；建立常态化审计数据报送机制，定期向各单位（部门）收集相关电子数据，提升日常管理效能；完成对4名中层正职领导干部进行经济责任审计，完成学校基建、修缮工程项目工程结算审核，送审额129.78万元，审减额6.44万元，审减率4.96%，切实发挥审计监督效能。

（五）加快数字化校园建设

建设全量数据中心，完成大数据分析决策系统，实现全校资源数据有效存储、管理与共享；全面深化“最多跑一次”迭代升级，完成钉钉平台教师服务大厅，“易班”学生服务大厅，基本实现校务服务事项网上办事、掌上办事全覆盖，实现校内校外“一网通办”；实现“一脸（人脸识别）一码（虚拟校园卡）”全场景应用，实现重要场所（校门、教室、实验室、图书馆、学生宿舍）出入的身份自动识别；实现与微信、支付宝等第三方支付对接，实现校内便捷支付；建成校园智能安防系统。

（六）完善内部质量保证体系建设

一是以“制度建设”为重点，完善内部质量保障体系。制订《内部质量保证体系建设与运行方案》，进一步完善五个主体的“目标链”“标准链”，同时优化调整教学质量管理工作队伍、健全学校、学院、专业三级监控体系。出台《绩效考核管理办法》《绩效考核工作实施方案》，进一步完善学校单位部门年度考核体系建设。修（制）订《学校教学督导委员会章程》和《校院两级督导工

作管理办法》，完善学校教学督导制度。

二是以“任务驱动”为导向，推进部门和二级学院绩效考核。以学校十四五事业发展规划、学校年度党政工作要点、双高建设方案及提质培优行动计划任务、省督导评估指标和市办学绩效考核指标为依据，制订学校非教学单位和部门年度主要工作绩效考核指标，教学单位年度目标任务个性指标。根据非教学单位和部门根据部门性质和职能分工，实施分类考核，突出“双高”建设等重大项目引领的绩效产出；教学单位采用共性指标加个性指标，以完成双高建设任务为目标，突出人才培养、教学改革创新重大举措、重大突破，扩大行业企业参与评价，促进教学单位办学能动性。

三是以“数智治理”为动能，开展重大项目全过程管理。依托重大项目全过程管理系统，试行各单位部门的主要绩效考核指标和个性指标任务的线上管理模式。2022年度绩效目标任务共259条，各单位部门在线上及时更新任务进度。学校不定期开展任务进展情况监督，形成督查清单，有效推进全校年度重点工作开展。优化升级重大项目全过程管理与绩效评价系统，持续开展常态化的双高建设任务的督查监管。对154条双高重点任务和300条双高一般任务，进行全程有效地动态推进。

八 机遇与挑战

伴随着国家宏观政策、省市配套政策接续出台，卫生健康产业经济迅猛发展，职业教育受到了国家和社会前所未有的重视，学校发展充满机遇。

——**健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略利好，为学校事业发展注入新机遇、赋予新使命。**党的十九届五中全会提出“全面推进健康中国建设、实施积极应对人口老龄化国家战略”，党的二十大再次明确要“推进健康中国建设”“建立生育支持政策体系”“发展养老事业和养老产业”，全民健康、“一老一小”成为备受关注的重大民生问题。浙江全力推进高质量发展建设共同富裕示范区，提出打造“浙有善育”“浙里优学”“浙派工匠”“浙里健康”“浙里长寿”“浙里安居”“浙有众扶”七张名片，宁波市也积极推进高质量发展建设共同富裕先行市，提出打造“甬有善育”“甬有优学”“甬有健康”“甬有颐养”“甬有安居”“甬有保障”“甬有温暖”幸福民生七大品牌。今年，在国务院政府工作报告中指出，要“推动老龄事业和产业高质量发展”“发展普惠托育服务”，浙江省第十五次党代会提出要“积极应对人口老龄化，探索‘一老一小’整体解决方案，完善普惠性养老、育儿服务和政策体系”，宁波第十四次党代会提出，要“擦亮‘浙里甬有’幸福民生品牌”“‘一老一小’服务保障更有温度”。人的全生命周期公共服务优质共享、建设共同富裕现代化基本单元、共建共享文明和谐美丽家园等重点任务，需要培养更多的适应发展需要的高素质技能型人才，需要更多的科技创新和技术服务作为支撑，这既为学校发展带来了良好机遇，同时也赋予了我们作为卫生健康类院校义不容辞的使命，我们要深度融入国家两大战略，聚焦“一老一小”健康服务，在服务国家战略发展、服务浙江、宁波建设中作出贡献。

——**新修订的《职业教育法》颁布、职业教育要“提高质量”“提升形象”**以及在共同富裕场景下推进浙江教育高质量发展对学校职业教育发展提出**新要求、明确新任务**。在新修订的《职业教育法》中，明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，提出“国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才”。去年10月底，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》发布，2月，教育部举办新闻发布会，介绍推动现代

职业教育高质量发展有关工作情况，提出“提高质量”和“提升形象”是2022年职业教育工作的两大任务，要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，在提高质量基础上，提升形象，让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。4月，浙江省委教育工作领导小组专题会议召开，提出在共同富裕场景下推进浙江教育高质量发展，要深化产教融合、校企合作，大力发展本科职业教育，优化专业设置和课程体系，推动各层级职业教育纵向贯通、横向融通，着力提升职业教育的适应性和吸引力。我们要贯彻职业教育高质量发展理念，把“提高质量”“提升形象”作为学校教育发展的新目标新任务，紧密对接区域经济社会发展需求，紧扣卫生健康领域岗位要求，从人才定位、培养目标、培养路径三个维度，不断提高人才培养质量。同时，要对标高职本科专业建设标准，加快内涵建设，为高职本科专业建设奠定坚实基础。

——“双高”建设、“提质培优”行动计划及探索‘一老一小’整体解决方案，为学校发展奠定新基础、激发新动能。学校作为省内唯一独立设置的卫生健康类高职院校，已形成了全方位全生命周期的健康服务专业体系和科技服务体系，建立了多样成才的人才培养体系，建成了区域行指委、附属医院（临床学院）、产业学院、健康服务类中高职一体化教育联盟、协同创新中心、新型智库六大类平台，深入推进产教融合、校企合作。通过“双高”建设和“提质培优”行动计划，汇聚发展新动能，有力促进了学校各项工作全面提质增效。学校聚焦“一老一小”健康服务领域，对接“康养护居”服务链、标准链、技术链，开创养老托育人才供给侧改革先河，“一老一小”人才培养走在全国前列。但是，对照“双高”建设以及高质量发展新要求，学校发展还面临着核心竞争力有待加强，具有显示度、突破性的高水平发展成果较少，高水平人才队伍赋能行业能力有待进一步加强，内涵式高质量发展有待进一步提升，办学关键指标距离高职本科专业设置标准还有差距。我们要进一步以“双高”建设为契机，扬优势，补短板，努力创品牌、出成果、增动能。

学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻党的二十大精神、浙江省第十五次党代会精神和宁波市第十四次党代会精神，全面贯彻党的教育方针，贯彻新发展理念，坚持立德树人根本任务，深刻认识当

前高等职业教育和卫生健康事业发展新形势，紧紧抓牢职业教育和健康产业发展新机遇，准确把握职业教育高质量发展新要求，对标对表“双高”建设和“提质培优”行动计划目标任务，高远站位，高点定位，全面聚焦聚力，强化责任担当，乘势而上，克难攻坚，推动学校高质量发展再上新台阶，为奋力推进“两个先行”提供人才支撑和智力保障。

附录

表1 计分卡

名称：宁波卫生职业技术学院（13742）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	2606	引用
2	毕业去向落实人数	人	2502	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	243	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	90.68	学校填报
4	月收入	元	3564.53	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1830	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	9	学校填报
	面向第三产业	人	1821	学校填报
6	自主创业率	%	0.61	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	21.61	学校填报

表2 满意度调查表

名称：宁波卫生职业技术学院（13742）

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.21	3440	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.37	3440	问卷调查
	课外育人满意度	%	91.31	3440	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.90	3440	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.66	3440	问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.91	3440	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	90.11	2432	第三方数据 （考试院）
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.30	1971	第三方数据 （考试院）
3	教职工满意度	%	97.74	145	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.00	200	第三方数据 （考试院）

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
5	家长满意度	%	98.97	2057	问卷调查

表3 教学资源表

名称：宁波卫生职业技术学院（13742）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	15.30	引用
2	双师素质专任教师比例	%	92.15	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.27	引用
4	教学计划内课程总数	门	928	引用
		学时	100956	引用
	其中：课证融通课程数	门	172	引用
		学时	14146	引用
	网络教学课程数	门	928	引用
		学时	100956	引用
5	教学资源库数	个	2	填报
	其中：国家级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	59	引用
		学时	5446	引用
	在线精品课程课均学生数	人	628.9	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	26	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	引用
	校级数量	门	32	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	6	引用	
7	编写教材数	本	86	填报
	其中：国家规划教材数量	本	19	填报
	校企合作编写教材数量	本	51	填报
	新形态教材数量	本	16	填报

	接入国家智慧教育平台数量	本	0	填报
8	互联网出口带宽	Mbps	2530	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.07	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19709.26	引用

表 4 国际影响表

名称：宁波卫生职业技术学院（13742）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	1	引用
	其中：在校生数	人	94	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

名称：宁波卫生职业技术学院（13742）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	7432	引用
2	毕业生就业人数	人	2253	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	600	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	11	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1605	引用
	D类：到大型企业就业	人	225	引用
3	横向技术服务到款额	万元	153.02	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	130.7	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.4	引用
6	知识产权项目数	项	16	引用
	其中：专利授权数量	项	16	引用
	发明专利授权数量	项	4	引用
	专利成果转化到款额	万元	5.4	学校填报
7	非学历培训项目数	项	55	引用
	非学历培训学时	个	2613	引用
	非学历培训到账经费	万元	241.20	引用
8	公益项目培训学时	个	1777.5	引用

表6 落实政策表

名称：宁波卫生职业技术学院（13742）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	16195.21	引用
2	年财政专项拨款	万元	2276.37	引用
3	教职员工额定编制数	人	400	引用
	教职工总数	人	428	引用
	其中：专任教师总数	人	293	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	101.08	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	51963	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	185.68	学校填
6	年实习专项经费	万元	181.83	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.97	引用