



杭州科技职业技术学院
HANGZHOU POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告

2023



二〇二二年十二月



杭州科技职业技术学院
HANGZHOU POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2023)

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 杭州科技职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

潘江

2023年1月4日

目 录

| | |
|-------------------------------------|----|
| 前 言..... | 1 |
| 1. 学生发展质量..... | 3 |
| 1.1 党建引领..... | 3 |
| 1.1.1 高质量党建为学生成长提供坚强的组织保障..... | 3 |
| 1.1.2 支部建在专业上助力推进党建与专业相融合..... | 3 |
| 1.1.3 党建引领构建整体协同融合发展育人新模式..... | 3 |
| 1.2 立德树人..... | 5 |
| 1.2.1 重理论，勤宣讲，共创育人氛围..... | 5 |
| 1.2.2 抓典型，建平台，助力育人实践..... | 6 |
| 1.2.3 迎亚运，助思政，落实育人行动..... | 7 |
| 1.3 在校体验..... | 9 |
| 1.3.1 千日培养助力成长..... | 10 |
| 1.3.2 资助育人成效卓硕..... | 13 |
| 1.3.3 心理育人阳光成长..... | 14 |
| 1.3.4 为爱奉献，光荣献血，无偿献血渐成风..... | 16 |
| 1.3.5 文化校园，美育育人，以文化人结硕果..... | 16 |
| 1.3.6 文明寝室，勤工助学，劳动育人显成效..... | 17 |
| 1.4 就业质量..... | 19 |
| 1.4.1 毕业生就业流向..... | 20 |
| 1.4.2 毕业生就业质量分析..... | 21 |
| 1.4.3 对学校满意度分析..... | 21 |
| 1.5 创新创业..... | 22 |
| 1.5.1 构建创新创业育人模式..... | 22 |
| 1.5.2 丰富创新创业实践内容..... | 24 |
| 1.5.3 整合创新创业平台..... | 25 |
| 1.5.4 完善赛创融合模式..... | 25 |
| 1.6 技能大赛..... | 27 |
| 1.6.1 完善制度，做好保障..... | 27 |
| 1.6.2 承办竞赛，促进交流..... | 27 |
| 1.6.3 以赛促学，成绩斐然..... | 27 |
| 2. 教育教学质量..... | 30 |
| 2.1 专业建设质量..... | 30 |
| 2.1.1 “对接产业、共建团队、以群建院”深化专业集群建设..... | 30 |
| 2.1.2 “专产对接、动态调整、优势互补”优化专业结构布局..... | 30 |
| 2.1.3 “产教融合、校企合作、创新模式”推进产业学院建设..... | 31 |
| 2.2 课程建设质量..... | 33 |
| 2.2.1 “思政课程”创新生活教育方式..... | 33 |
| 2.2.2 “课程思政”融入课程教学标准..... | 34 |
| 2.2.3 “课堂革命”引领课改发展方向..... | 34 |
| 2.3 教学方法改革..... | 36 |
| 2.3.1 职业能力为本，普及项目教学法..... | 36 |

| | |
|----------------------------|----|
| 2.3.2 岗课赛证融通，推行情景教学法 | 37 |
| 2.3.3 专业集群建设，探索模块教学法 | 38 |
| 2.4 教材建设质量 | 40 |
| 2.4.1 制度先导，规范教材质量建设 | 40 |
| 2.4.2 校企合作，开展新型教材建设 | 41 |
| 2.4.3 数字赋能，推进立体教材建设 | 41 |
| 2.5 数字化教学资源建设 | 42 |
| 2.5.1 制度保障，完善数字化教学资源库的整体框架 | 43 |
| 2.5.2 项目引领，完成国家职业教育教学资源库建设 | 43 |
| 2.5.3 服务地方，创建“杭学通”终身学习教育资源 | 44 |
| 2.6 师资队伍建设 | 45 |
| 2.6.1 三大项目助力教师成长 | 45 |
| 2.6.2 师资队伍建设成效显著 | 46 |
| 2.7 校企双元育人 | 47 |
| 2.7.1 全面推广现代学徒制 | 47 |
| 2.7.2 校企合作育人模式多元 | 48 |
| 2.7.3 企业捐赠育人彰显成效 | 48 |
| 3. 国际合作质量 | 52 |
| 3.1 留学生培养质量 | 52 |
| 3.1.1 拓宽留学生招生渠道 | 52 |
| 3.1.2 创新留学生培养方式 | 52 |
| 3.1.3 提升留学生培养质量 | 53 |
| 3.2 合作办学质量 | 53 |
| 3.2.1 完成两个合作办学班 | 53 |
| 3.2.2 提升中德合作班质量 | 53 |
| 3.2.3 探索 SGAVE 合作项目 | 54 |
| 3.3 开发标准质量 | 55 |
| 3.3.1 建立标准输出评审机制 | 55 |
| 3.3.2 树立标准输出质量意识 | 55 |
| 3.3.3 提高标准输出开发水平 | 56 |
| 3.4 助力“一带一路”建设质量 | 56 |
| 3.5 提升学生国际化素养质量 | 57 |
| 4. 服务贡献质量 | 61 |
| 4.1 服务行业企业 | 61 |
| 4.1.1 三方链动为纽带，协同共育产业人才 | 61 |
| 4.1.2 联盟建设为抓手，精准服务行业企业 | 61 |
| 4.2 服务地方发展 | 62 |
| 4.2.1 校地联动为导向，服务区域经济发展 | 62 |
| 4.2.2 科技迭代为指引，服务地方产业升级 | 62 |
| 4.3 服务乡村振兴 | 64 |
| 4.3.1 智库联动为切点，人才服务乡村振兴 | 64 |
| 4.3.2 优化资源为特色，精准服务乡村振兴 | 64 |
| 4.4 服务地方社区 | 66 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 4.4.1 数字赋能为亮点，精心服务地方社区 | 66 |
| 4.4.2 数字驱动为动力，推进社区教育建设 | 67 |
| 4.5 具有地域特色的服务 | 67 |
| 4.5.1 数字技术为驱动，服务地域特色 | 67 |
| 4.5.2 陶研融通为思路，造就区域特色 | 69 |
| 4.6 具有本校特色的服务 | 70 |
| 4.6.1 陶研文化为依托，造就校园文化特色 | 70 |
| 4.6.2 集聚研究力量，合力当好“参谋智囊” | 71 |
| 4.6.3 深挖文化特色，打造“领航型”特色培训品牌 | 72 |
| 5. 政策落实质量 | 73 |
| 5.1 国家政策落实 | 73 |
| 5.1.1 落实职教会议精神，实施“创一流”内涵建设行动计划 | 73 |
| 5.1.2 落实新职业教育法，开展中高职一体化课程改革研究 | 74 |
| 5.1.3 落实顶岗实习标准，探索能力本位学生实习评价改革 | 74 |
| 5.2 地方政策落实 | 75 |
| 5.2.1 落实杭州市深化产教融合的实施意见 | 75 |
| 5.2.2 落实杭州市新型专业（群）建设计划 | 76 |
| 5.2.3 落实杭州市打造全国数字经济第一城 | 76 |
| 5.3 学校治理 | 78 |
| 5.3.1 深化完善校院两级管理机制改革 | 78 |
| 5.3.2 科学制定并实施数字化改革行动计划 | 78 |
| 5.3.3 加强重大资金保障和深化国资管理改革 | 79 |
| 5.3.4 深入推进民主办学和群团等工作 | 79 |
| 5.3.5 强化常态化疫情防控和平安校园建设 | 80 |
| 5.3.6 关爱教职员工和强化民生保障 | 80 |
| 5.4 质量保证体系建设 | 80 |
| 5.4.1 建立三级质量保证组织体系 | 81 |
| 5.4.2 构建多维联动质量保证机制 | 81 |
| 5.5 经费投入 | 83 |
| 6. 面临挑战 | 84 |
| 6.1 挑战一：内涵建设和人才培养评价指标全面提升面临挑战 | 84 |
| 6.2 挑战二：入选中国特色高水平高职专业建设单位面临挑战 | 84 |
| 6.3 挑战三：升级部分专科专业举办职业本科教育面临挑战 | 85 |
| 表 1 计分卡 | 86 |
| 表 2 满意度调查表 | 87 |
| 表 3 教学资源表 | 88 |
| 表 4 国际影响表 | 89 |
| 表 5 服务贡献表 | 90 |
| 表 6 落实政策表 | 91 |
| 附录 学校办学基础数据分析 | 92 |

图目录

| | |
|--|----|
| 图 1-1 服务浙江省水上大比武邀请赛（亚运测试赛）志愿者全家福..... | 4 |
| 图 1-2 全国高校党建工作“样板支部”..... | 5 |
| 图 1-3 第三届思政微课大赛决赛现场..... | 6 |
| 图 1-4 2022“小先生”党史宣讲团成立仪式..... | 6 |
| 图 1-5 2022 年校行知学子颁奖典礼现场..... | 7 |
| 图 1-6 第十四届校园主持人大赛主海报..... | 7 |
| 图 1-7 学校亚运预录用志愿者代表合影..... | 8 |
| 图 1-8 第 48 期“校长请我喝杯茶”现场..... | 9 |
| 图 1-9 五四青年节主题升旗仪式..... | 9 |
| 图 1-10 2022 级新生报到信息化..... | 10 |
| 图 1-11 2022 级新生开学典礼..... | 11 |
| 图 1-12 商务管理学院 2022 届毕业生实习对接会..... | 12 |
| 图 1-13 2022 年“辅导员成长训练营”之突发（危机）事件处置专场.. | 12 |
| 图 1-14 第十三届“职场初体验”勤工助学校园“云招聘”海报..... | 13 |
| 图 1-15 “勤工助学之星”评选..... | 14 |
| 图 1-16 2022 级新生心理普查工作总结会..... | 15 |
| 图 1-17 2022 年心理健康教育宣传月系列活动——阳光微笑..... | 15 |
| 图 1-18 学校团委喜获无偿献血志愿服务先进集体称号..... | 16 |
| 图 1-19 话剧《日出》荣获省大学生艺术节戏剧类一等奖..... | 17 |
| 图 1-20 舞蹈《夜深沉》荣获省大学生艺术节舞蹈类一等奖..... | 17 |
| 图 1-21 旅游学院“劳动研学”活动..... | 19 |
| 图 1-22 毕业生落实情况..... | 20 |
| 图 1-23 国家级职业教育创新创业教育教学资源库配套教材..... | 23 |
| 图 1-24 “三纵三横三融合”创新创业人才培养体系图..... | 24 |
| 图 1-25 2022 年校第四届“双创月”活动海报..... | 24 |
| 图 1-26 全国大学生创新创业就业服务基地..... | 26 |
| 图 1-27 学生职业咨询..... | 26 |
| 图 1-28 学校首届世界职业院校技能大赛选手合影..... | 29 |
| 图 2-1 专业集群服务产业集群示意图..... | 30 |
| 图 2-2 浙江省第二十届大学生结构设计竞赛获奖..... | 32 |
| 图 2-3 数字赋能实训室..... | 32 |
| 图 2-4 九鼎班开班仪式..... | 33 |
| 图 2-5 学生在九鼎企业上课..... | 33 |
| 图 2-6 思政课程生活化教学场景..... | 35 |
| 图 2-7 旅游学院“三位一体”培养旅游创新人才..... | 36 |
| 图 2-8 “一周一项目”“一学期一工程”实现“软”能力培养..... | 37 |
| 图 2-9 以场景细化情境任务，以场景任务映射学习能力..... | 38 |
| 图 2-10 《混凝土结构识图》课程“135”教学策略..... | 39 |
| 图 2-11 三维六径—后疫情时代学前教育专业学生走园实践..... | 40 |
| 图 2-12 《智能检测与控制技术应用》教材课程思政融入..... | 42 |
| 图 2-13 “互联网+终身教育”数字化学习服务系统..... | 44 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 图 2-14 实训室嵌入酒店数字化运营系统..... | 45 |
| 图 2-15 “双师型”师资队伍建设工程模式图..... | 46 |
| 图 2-16 教师能力大赛参赛选手合影..... | 47 |
| 图 2-17 浙江五洲项目管理有限公司捐赠..... | 49 |
| 图 2-18 广联达科技股份有限公司捐赠..... | 49 |
| 图 2-19 校企协同共建基地一角..... | 51 |
| 图 2-20 “智能制造”开放性公共技能实训基地..... | 51 |
| 图 3-1 南非跨境电子商务师资培训班开班仪式..... | 52 |
| 图 3-2 中德合作机电一体化技术专业新生开学典礼..... | 54 |
| 图 3-3 数字化设计与制造技术专业 SGAVE 试点班开班仪式..... | 55 |
| 图 3-4 标准输出评审汇报..... | 56 |
| 图 3-5 马来西亚中央公馆项目合作签约仪式..... | 57 |
| 图 3-6 中泰学生线上文化交流活动..... | 58 |
| 图 3-7 “小先生”制走进南非课堂项目照片..... | 59 |
| 图 4-1 浙江省人工智能职教联盟成立..... | 62 |
| 图 4-2 人民日报报道学校服务桐庐县分水镇情况..... | 63 |
| 图 4-3 旅游管理学院推出“数字赋能、文旅共富”计划..... | 65 |
| 图 4-4 走进龙门古镇开展“乡村第一课”..... | 66 |
| 图 4-5 社区家庭教育支持体系启动..... | 67 |
| 图 4-6 杭州市工业系统未来工厂职工技术技能培训..... | 68 |
| 图 4-7 智能制造学院行业企业培训现场..... | 69 |
| 图 4-8 教育部职成司德育处处长申春善一行来我校调研..... | 71 |
| 图 4-9 市政协副主席毛溪浩来我校调研指导..... | 71 |
| 图 5-1 浙江省教育科学规划重大课题结题..... | 75 |
| 图 5-2 新零售运营管理..... | 76 |
| 图 5-3 集中授课与定岗拜师..... | 77 |
| 图 5-4 政校乡企合作助力共同富裕..... | 78 |
| 图 5-5 三级内部质量保证组织体系..... | 81 |
| 图 5-6 学校多维联动的教学质量保障机制..... | 82 |

案例目录

| | |
|---|----|
| 案例 1: 打造“党建+亚运”红色领航特色品牌..... | 4 |
| 案例 2: 全国高校党建工作“样板支部”建设引领..... | 4 |
| 案例 3: 师生交流, 平等对话, 校长请我喝杯茶..... | 8 |
| 案例 4: 国旗教育, 爱国荣校, 仪式教育促成长..... | 9 |
| 案例 5: 组织“辅导员成长训练营”, 做好学生的成长引路人..... | 12 |
| 案例 6: 构建勤工助学“一核三段四力”职场育人新体系..... | 13 |
| 案例 7: 打造智慧心理工作平台, 保障学生心理健康成长..... | 16 |
| 案例 8: 开展第二课堂结对共建, 推动劳动教育落地见效..... | 19 |
| 案例 9: 构建“三横三纵三融合”双创育人模式..... | 23 |
| 案例 10: 校政企共建“星远职业生涯咨询室”, 实现协同育人目标..... | 26 |
| 案例 11: 获首届世界职业院校技能大赛-工业机器人技术应用赛项金奖..... | 29 |
| 案例 12: 数字赋能专业集群, 培养智慧建造人才..... | 31 |
| 案例 13: 共建九鼎产业学院, 培养现代家装人才..... | 32 |
| 案例 14: 构建思政课程“双导向、三结合”生活化教学体系..... | 34 |
| 案例 15: 课程思政融合贯通“三位一体”培养旅游创新人才..... | 35 |
| 案例 16: 《混凝土结构识图》“135”教学策略..... | 38 |
| 案例 17: 三维六径—后疫情时代学前教育专业学生走园实践新路径..... | 39 |
| 案例 18: 《智能检测与控制技术应用》项目化教材..... | 42 |
| 案例 19: “互联网+终身教育”数字化学习服务系统..... | 44 |
| 案例 20: 聚焦数字化行业革新, 打造国际化专业资源..... | 45 |
| 案例 21: 国家教师教学技能大赛二等奖..... | 46 |
| 案例 22: 协同创新, 共育智慧建造人才..... | 49 |
| 案例 23: 共建基地, 培养智能制造人才..... | 50 |
| 案例 24: “小先生”制走进南非课堂 助推陶行知教育思想“走出去”..... | 58 |
| 案例 25: 南非跨境电商“洋小先生”助力国际教育提质增效..... | 59 |
| 案例 26: 协助政府整合产业, 助力经济高质量发展..... | 63 |
| 案例 27: 专创融合助力乡村振兴, 打通高校专业服务乡村..... | 64 |
| 案例 28: 艺术融入乡建创意助力共富..... | 65 |
| 案例 29: 发挥专业优势, 培养未来工厂高技能人才..... | 68 |
| 案例 30: 立足区域发展, 探索工业机器人技术专业中高职一体化人才培养..... | 74 |
| 案例 31: 服务地方培养智能制造人才..... | 77 |
| 案例 32: 政校乡企合作助力共同富裕..... | 77 |
| 案例 33: 打造课程思政多元质量评价的“杭科”模式..... | 82 |

前言

杭州科技职业技术学院是杭州市人民政府主办的普通高等职业院校。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的二十大精神，落实全国职业教育大会精神以及省市委、政府和上级教育行政部门的决策部署，贯彻落实学校第一次党代会确定的目标、战略与发展任务，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本任务，坚持走高质量特色发展道路，坚持以改革创新为动力，坚持以服务杭州区域经济发展为办学定位，不断提升人才培养质量，提升综合办学实力，努力把学校建成特色鲜明的全国一流高职院校。

2022 年是学校实施“创一流”内涵建设行动计划的收官之年，是学校“十四五”事业发展规划进入全面落实的重要一年。学校对标国家“双高”建设要求和学校“十四五”事业发展指标，以“强党建、抓基础、创亮点、争一流”为年度工作主线，全面加强党的建设和内涵建设，重点推进人才及师资队伍建设、数字化改革及内部治理体系建设、重大项目建设和校园文化建设，服务保障亚运会和亚残运会的筹办，持续做好常态化校园疫情防控工作；做好杭州开放大学建设工作，充分发挥三块牌子叠加的办学优势，推进职业教育与继续教育深度融合和资源共享，助推杭州终身教育体系构建和学习型城市建设；高质量完成了本年度提质培优行动计划承接的任务、省级高水平专业群和“创一流”内涵建设三年行动计划建设任务。学校《“创一流”内涵建设三年行动计划一期（2020-2022 年）》项目绩效经第三方审计评价得分为 94.76，并被评为优秀项目，顺利通过市政府的检查验收；“创一流”二期建设方案，已报请市领导批准同意执行，学校“两步走，创一流”事业发展进入新阶段。

2022 年度，学校在人才培养、教育教学、人才引进、社会服务、文化建设、国际交流、内部治理等方面成果丰硕，获评省级课程思政示范校；教师团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖；师生参加首届世界职业院校技能大赛获得金奖，实现国际竞赛新的突破；新增全国技术能手 3 名；学校成功举办全省唯一高职中德合作办学学历项目；学校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查排名连续两年进入全省高职院校前八名。

表 1 2022 年学校荣誉榜

| 序号 | 成果、获奖、荣誉 | 级别 |
|----|--|-----|
| 1 | 学生获 2022 年首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项金奖 1 项（浙江省唯一） | 国家级 |
| 2 | 教师获教育部首届金砖国家职业技能大赛一等奖 1 项 | 国家级 |
| 3 | 第三批全国高校党建工作“样板支部”培育建设单位 | 国家级 |
| 4 | 全国第七届黄炎培职业教育奖杰出教师奖 1 名 | 国家级 |
| 5 | 全国大学生创新创业就业服务基地 | 国家级 |
| 6 | 欧佩克中国高校产教融合 50 强 | 国家级 |
| 7 | 全国工业和信息化技术技能大赛决赛冠军选手单位 | 国家级 |
| 8 | 全国高校公益实践合作基地 | 国家级 |
| 9 | 全国大学生社会实践成果 TOP100 | 国家级 |
| 10 | 教师获全国职业院校技能大赛教学能力大赛二等奖 | 国家级 |
| 11 | 教师获中国自动化学会科技进步二等奖 1 项 | 国家级 |
| 12 | 数字化设计与制造技术专业获批教育部中德先进职业教育（SGAVE）合作试点专业项目 | 国家级 |
| 13 | 学生获各类全国性技能大赛一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 20 项 | 国家级 |
| 14 | 浙江省课程思政示范校 | 省级 |
| 15 | 浙江省教学成果一等奖 1 项，二等奖 2 项 | 省级 |
| 16 | 浙江省教育科学规划重大项目（工业机器人技术专业中高职一体化课程改革研究）（结题验收） | 省级 |
| 17 | 浙江省教育领域数字化改革创新试点项目立项 | 省级 |
| 18 | 第二批浙江省教育评价改革典型案例 1 项 | 省级 |
| 19 | 浙江省深化新时代教育评价改革试点项目立项 | 省级 |
| 20 | 首批浙江省职业教育教师教学创新团队 | 省级 |
| 21 | 浙江省教师教学能力大赛特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项 | 省级 |
| 22 | 浙江省首批高校党建工作“标杆院系”验收 | 省级 |
| 23 | 浙江高校网络信息化建设先进单位 | 省级 |
| 24 | 浙江省高校暑期社会实践风采大赛百优团队 | 省级 |
| 25 | 学生获浙江省技能大赛一等奖 35 项、二等奖 55 项、三等奖 78 项 | 省级 |

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入践行新时代党的建设总要求和党的组织路线，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，注重人才培养工作，教育引领学生树立和践行社会主义核心价值观，促进学生全面发展。以党建引领学生发展成长，以党建助推学生成才培养，让当代大学生汇聚力量、勇毅前行。

1.1.1 高质量党建为学生成长提供坚强的组织保障

校党委通过党建“对标对表、提质强基”专项行动计划（2020—2022）、“党员示范区”（“党员先锋岗”）创建活动、党建思政品牌培育项目创建、“双带头人”工作室创建、高校党建“双创”培育（全国高校“样板支部”1个、全省高校“标杆院系”2个）等五大工程促进党建质量再提高，通过高质量党建引领高质量发展，服务学生的成长成才。

1.1.2 支部建在专业上助力推进党建与专业相融合

学校党委坚持大党建工作理念，开创“党建+”引领工作新格局，各二级学院党总支创新“党建+”工作思路，注入“党建+育人”新动力，充分发挥党员教师引领作用，建立师生联合党支部，将支部建在专业上，把党建工作融入育人全过程，通过师生全员参与，构建师生联动机制，以党建促进学生在专业发展上迅速成长，构建“党建+”全方位育人体系。

1.1.3 党建引领构建整体协同融合发展育人新模式

学校将第一课堂和第二课堂有机衔接、协同融合，将党建、思政育人、学生日常管理、校园文化建设等环节交融渗透，在学生公寓设立党团活动室，实现育人区域校园全覆盖，通过“党课开讲啦、人人做主讲”等理论宣讲活动，向学生宣传党的理论和路线方针政策的同时，将基层党建工作化被动为主动，积极引导学生在潜移默化中成长成才。通过“党建”带“团建”，让学生在重大活动重要安排上积极展现当代大学生的良好精神风貌，多名大学生志愿者积极

主动报名参与到杭州 2022 年亚运会服务中，在常态化疫情防控工作中，学生党员、入党积极分子、发展对象毫不犹豫，挺身而出，主动参与到学校的日常防疫值班中，贡献了源源不断的青春力量。

案例 1：打造“党建+亚运”红色领航特色品牌

自亚运会赛会志愿者启动招募以来，学校有 3000 余名学生主动报名亚运志愿者。学校高度注重“思政+亚运”元素在志愿者全流程培养中的运用，一是成立临时党团支部，党团干部冲在前面，做服务保障亚运的急先锋；二是开展“亚运新生始业教育大课堂”，新生百分百学习亚运知识，开展好“亚运进党课、团课”，让团员青年了解掌握学校志愿者招募的政策与流程；三是完善志愿者面试，突出“思政”味、“亚运”味，把政治站位、爱国情怀、大局意识作为筛选志愿者的第一标准；四是发挥学校马克思主义学院的智力优势，思政教师参与预录用志愿者培训；五是发挥朋辈教育优势，打造“小先生”亚运宣讲团，宣讲团根据不同的主题，从自身经历和典型故事出发，为预录用志愿者上“培训课”，获得预录用志愿者的好评。学校赛会志愿者工作获得浙江卫视多次专题报道和《杭州日报》等媒体的关注。



图 1-1 服务浙江省水上大比武邀请赛（亚运测试赛）志愿者全家福

案例 2：全国高校党建工作“样板支部”建设引领

数学教研团队支部以党建为引领，以立德树人为根本任务，践行打造高职教育数学“金课”理念，以数学领域的国家成就、著名人物、优秀文化等为主要内涵的思政主线，编写课程思政案例集，创建了数学课程思政范式；以数学建模项目为载体，建立“教学赛践”四技合一的综合教学模式，有效培养学生

创新思维 and 创新能力；不断完善课程资源建设，借力两大线上学习平台，形成了融合贯通的混合式学习模式；以学以致用课程理论，依托模块化、分层次的教学资源，实现了“识概念懂公式、能运算会建模、崇科学增自信”的三维育人目标，近两年学生在全国、省数学建模竞赛中获得一、二等奖 7 项。2022 年评为全国高校党建工作“样板支部”。

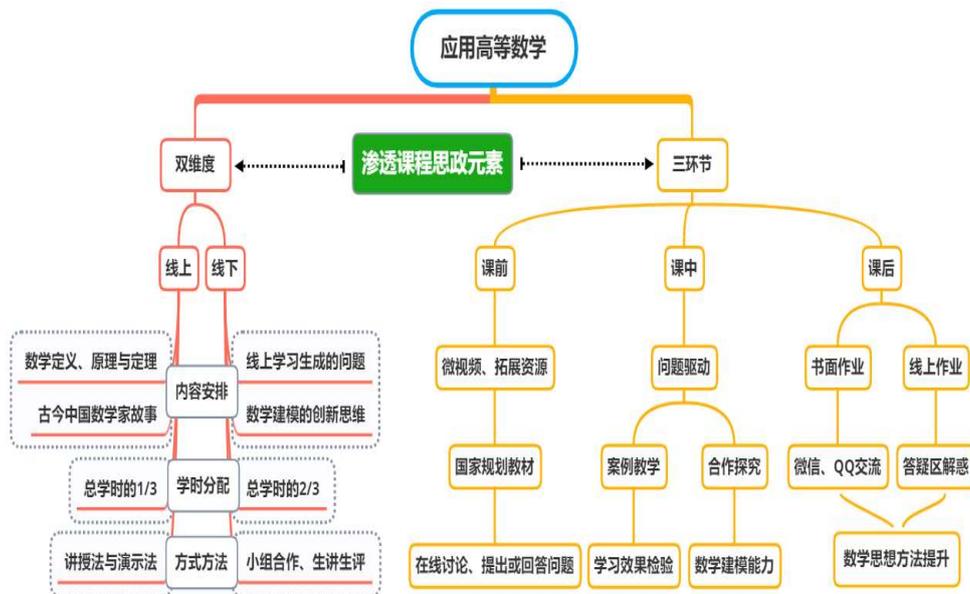


图 1-2 全国高校党建工作“样板支部”

1.2 立德树人

学校以立德树人为育人目标，创新育人载体，延伸育人触手，繁荣育人文化，以行知千日为育人总抓手，结合二级学院特色，将专业需求和思政引领融合贯通，将党建引领与立德树人深度结合，打造了一系列具有杭科院特色的育人项目。

1.2.1 重理论，勤宣讲，共创育人氛围

持续举行共青团思政微课大赛。今年，杭科院以“学习二十大永远跟党走奋进新时代”为主题举行校内思政微课大赛，吸引百余位师生投身比赛，比赛中，师生以新时代、新气象、新发展、新追求为宣讲中心，结合自身感受，从身边小事着眼，宣讲“高职师生眼中的新时代”，通过线上线下的联动，近 3000 名师生观看了思政微课。校内赛选手代表杭科院参加省高校思政微课大赛，获得 2 个 2 等奖，4 个 3 等奖。选手张哲玮微型党课《接过爷爷的勋章》获得第

八届全省高校微型党课大赛一等奖。



图 1-3 第三届思政微课大赛决赛现场

深化举行“党史青年说”小先生讲党课活动。杭科院将青年讲党史作为党史学习常态化开展的抓手，今年，9位青年被聘为“小先生”宣讲团成员，宣讲团在8个高职二级学院进行宣讲，覆盖近5000人。



图 1-4 2022“小先生”党史宣讲团成立仪式

1.2.2 抓典型，建平台，助力育人实践

继续打造行知学子颁奖盛典。树立典型，表彰先进，培植氛围。近60位青年在创新创业、社会实践、体育健康、文化艺术、专业技能、自强奋斗等方面

荣获“2022 行知学子”荣誉称号，激励杭科院广大青年树志向、明大德。



图 1-5 2022年校行知学子颁奖典礼现场

继续举办好校园主持人大赛。连续举行了 14 届大赛，以“传雅言感党恩颂时代”为主题，为传播优秀中华传统文化，活跃校园文化氛围做出持续性贡献。通过大赛举行，选拔优秀选手参加浙江省大学生中华经典诵读大赛，今年，杭科院 14 位参加省赛的选手全部获奖，取得了 4 个一等奖的历史最佳成绩。



图 1-6 第十四届校园主持人大赛主海报

1.2.3 迎亚运，助思政，落实育人行动

创新开展亚运预录用志愿者思政培训。学校积极整合马克思主义学院资源，在打造通用培训课程体系时，杭科院即把思政教育放在培训的首位，发挥学校

马克思主义学院的智力优势，把《以志愿服务展示“杭州亚运”最美中国形象》、《提高政治站位共创精彩亚运》两次讲座作为预录用志愿者接受培训的第一课。在预录用志愿者中成立亚运理论学习兴趣小组，把思政学习日常化、经常化。

完善志愿者面试，突出“思政”味、“亚运”味，把政治站位、爱国情怀、大局意识作为筛选志愿者的第一标准，既强调对学生参与面试的考核，更强调以考为育，优化考核过程中的服务意识，告知学生“面试好在哪里，不足在哪里”；加强责任引导，服务亚运可以看做是学生服务社会的“成人礼”，杭科院打造服务亚运的“诚信课堂”，引导学生言行一致、有始有终、不忘初心，增强学生的责任意识与成人意识，教育广大青年对自己的服务承诺负责、对亚运赛会负责。



图 1-7 学校亚运预录用志愿者代表合影

案例 3：师生交流，平等对话，校长请我喝杯茶

“校长请我喝杯茶”是学校一项大学生思政工作的品牌活动，2011 年至今已经连续举办 48 期。活动秉承陶行知先生爱满天下的教育思想，旨在通过做一个心心相印的活动，把爱撒到学生心中，对学生的未来产生深远影响，曾获浙江省教育厅授予“浙江省高校文化育人示范载体”称号。2022 年举行了 4 期喝茶活动，以“亚运来了！”“榜样故事我来说”“师生热议二十大”“十年有你，听杭科院人畅谈成长故事”为主题，聚焦亚运建设、学生榜样、二十大学习和校友故事，为师生提供了交流对话的平台机制。



图 1-8 第 48 期“校长请我喝杯茶”现场

案例 4：国旗教育，爱国荣校，仪式教育促成长

在杭科院，看国旗护卫队升旗、参加升旗仪式教育已经成为杭科院学子大学生活的必备环节。在五一劳动节、烈士纪念日、国庆节、元旦等重要时间节点，杭科院均会举行隆重的升旗仪式，学生代表一起感受观旗的荣耀。在学生入团入党或实习、毕业等重要人生阶段，参与升旗仪式，感受仪式教育，倾听“国旗下的演讲”，重温“入团誓词”“入党誓词”，是青年成长的重要一课。



图 1-9五四青年节主题升旗仪式

1.3 在校体验

学校秉承“以学生为本，为学生服务，促学生发展”的工作理念，用爱心服务学生，用热心感染学生，助力学生心身健康、成长成才。

1.3.1 千日培养助力成长

学校始终坚持“德业兼修、知行合一”的校训理念，以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，以陶行知“生活教育”理念为指引，以提升学生综合素质为目标，依托学校“12345”思政工作格局，深入开展“知行千日”教育实施方案系列活动。在校三年（近千日）期间，学校通过多种方式培养学生“德业兼修”，积极倡导学生“手脑双挥、匠心致远”，以学风建设、文明礼仪教育为基础，以提升职业能力、职业素养为重点，充分调动学生的能动性和积极性，最终实现学生的健康成长、协调发展、德业兼修、优质就业。

实施“启航工程”，帮助学生入好门、迈好步。强化新生入学教育、校史校情教育、校规校纪教育、安全教育、生活教育，引导学生“崇德”；加强专业教育、自主学习教育，帮助学生“识业”。今年9月迎来了4000余名新生，校内相关部门、二级学院根据学校统一部署并结合实际做好迎接工作，做好疫情防控工作的同时，学校也致力于方便快捷的“信息化”报到模式。



图 1-10 2022级新生报到信息化

新生报到后的第一个周一，举行了隆重的开学典礼，高桥和严州两校区4330名新生现场聆听了温正胞校长的开学第一课，为新生营造良好的文化氛围，提出了陶冶情操，品行知文化；心怀家国，立青春之志；砥砺创新，练工匠之技；积极实践，谱青春之歌的四点希望，鼓励新生怀着高度的自信，树立起大学的新目标。

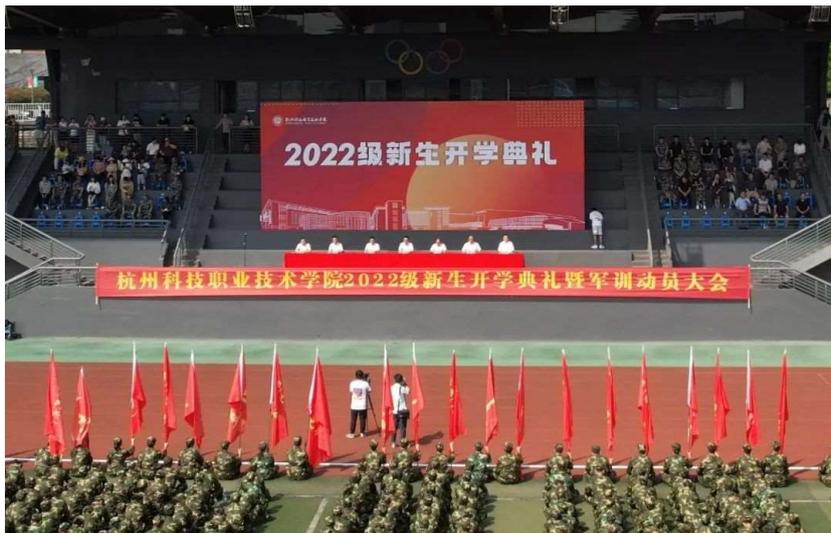


图 1-11 2022级新生开学典礼

实施“引航工程”，提升学生的职业发展能力。做好思想先导、生活引导、行为督导和心理疏导，促进学生“进德”；开展第二课堂活动，通过实践育人、社团育人和创新创业教育，推动学生“修业”。不断改进学生综合素质评价指标，完善“行知奖学金”体系，充分发挥其在学生素质教育中的激励和导向功能。本学年严格评选校级奖学金各类奖项 2589 人次，16 个先进班集体，发放奖金总额达 174.48 万元，鼓励学生奋发向上，激励学生成长成才。面对疫情的常态化，联合二级学院做好全体学生的每日信息摸排和报送等防控工作，提前做好学生返校及日常健康管理预案，联合网络信息中心排查学生返校前的健康码申领和状态，确保全校学生安全返校。

实施“远航工程”，帮助学生顺利就业、创业。上好大学最后一课，促使学生“明德”；增强社会适应能力，助推学生“立业”。开展“毕业季”主题思想教育，面向毕业生组织专项心理帮扶，以线上指导和线下咨询相结合的模式，解决职业规划困惑。各学院组织 4098 名毕业生参与多样化线上活动，勉励学生树立远大理想与抱负，培育家国情怀和责任意识，践行“德业兼修、知行合一”校训，用坚持不懈的奋斗与拼搏创造人生价值，成长为一个有想法、有宽度、有厚度的人。



图 1-12 商务管理学院2022届毕业生实习对接会

案例 5：组织“辅导员成长训练营”，做好学生的成长引路人

根据《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》，辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分，是高等学校从事德育工作，开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人。同时，要求专职辅导员总体上按 1：200 的比例配备。2022 年学校招聘了 19 名专职辅导员，及时按比例配足辅导员，为提高职业适应的效率，学生处组织了一系列工作实务培训、校内专家讲座、经验交流和理论研讨等活动，以“辅导员成长训练营”的形式助力新任辅导员做好学生的思想政治教育、日常管理、就业指导、心理健康以及党团建设等学生工作的方方面面，助力立德树人的实现。



图 1-13 2022年“辅导员成长训练营”之突发（危机）事件处置专场

1.3.2 资助育人成效卓硕

在做好“奖助贷、勤减免、专项补”等“资助包”的基础上，学校重点推进“智志双扶”的“服务链”工作，以三大项目为依托，大力拓展发展性资助项目，即“职场初体验”勤工助学育人项目、组织开展资助育人案例遴选、创建特殊群体资助育人档案，不断拓展二级学院育人平台解决学生发展需求，着重提高在资助工作过程中的育人效果。

截止 2022 年 12 月，全年共发放各级各类奖助金 2067.18 万元，受奖助学生 12348 人次。持续打造“职场初体验”勤工助学育人项目，以培养“新时代优秀职场新人”为目标，以职业素养教育为抓手，把助学岗位转变为“职业工厂”，把岗位指导老师转化为“职业导师”，在学生“求职、入职、离职的全流程职场体验”中，着重培养学生的职业态度、职业规范、职业道德、职业精神，精雕细琢资助育人金名片。勤工助学工作实施“岗位导师制”，进行师徒对接，一对一指导。指导老师把勤工助学作为一项教育工程、育人工程、爱心工程，坚持管理与育人相结合，为学生提供岗前培训、职业道德与职业技能培养、职业发展与价值观引导等方面的服务，推动资助工作从经济保障型向发展促进型转变。本年度共举办 2 场校园招聘会，提供校内外岗位 1252 个，为学生创造工作实践和职场体验机会，表彰考核优秀同学 124 人，评选出 34 位“勤工助学之星”，全员育人氛围更加浓厚。

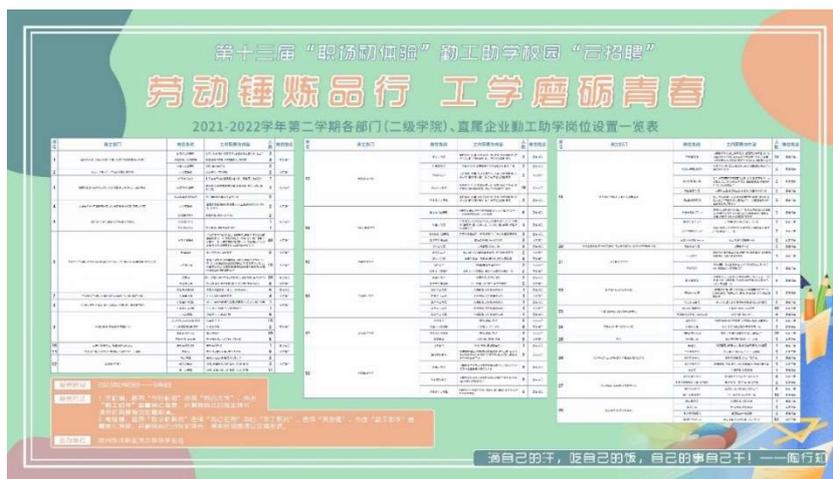


图 1-14 第十三届“职场初体验”勤工助学校园“云招聘”海报

案例 6：构建勤工助学“一核三段四力”职场育人新体系

杭州科技职业技术学院“职场初体验”勤工助学育人项目以培养“优秀职

场新人”为核心，以职业素养教育为抓手，在求职、入职、离职三个阶段，着重培养学生的职业态度、职业规范、职业道德、职业精神，形成“一核三段四力”职场育人新体系。

打造“就业超市”，通过搭建智能化网络招聘平台，把助学岗位转变为“职业工厂”，实现“最多跑一次”的求职服务新模式，让学生“掌上选岗”。把勤工助学岗位指导老师转化为“职业导师”，充分发挥育人作用，即岗前开展简历制作、面试技巧教育；岗中强化职业规范、职业技能指导；岗后抓好职业精神培养等。强化考核，树立典范，以“勤工助学之星”作为“优秀员工”的最高荣誉，突出“四大能力”指标体系，教导学生练好基本功，解决职场痛点，正向激励学生担当有为，助力学生提前适应职场，在修正与优化中实现自我突破。



图 1-15 “勤工助学之星”评选

1.3.3 心理育人阳光成长

学校关注心理育人体系完善提升，着力推进心理健康教育工作标准化建设，提升心理工作的科学性、规范性和实效性。积极关注师生的心理健康，畅通网络心理健康服务渠道，为师生提供心理援助支持资源，为更好地满足师生多样化服务需求、促进师生的心理健康、维护学校稳定和发展提供了有力保障。进一步完善心理危机预警和干预机制，着眼于“早发现、早预防、早干预”，开展了2022年春季全校学生心理排查与干预，完成10801名学生（包括外出实习实

训学生)的心理普查和 1326 名学生的心理筛查访谈,充分利用线上线下多途径访谈,共排查出各类需关注对象 513 人。做好 2022 级全日制新生的心理普查和建档工作,完成 4330 名新生的心理测评和 887 名学生的心理筛查访谈,邀请精神科专家来校为 270 人做心理筛查评估诊断,共排查出各类需关注对象 444 人。组织开展以“阳光心灵,和谐校园”为主题的第十五届“5·25”心理健康月”系列活动,包括阳光微笑、知识竞答、心理剧、心理视频等共十二项子活动,营造健康和谐的校园心理氛围。



图 1-16 2022级新生心理普查工作总结会



图 1-17 2022年心理健康教育宣传月系列活动——阳光微笑

案例 7：打造智慧心理工作平台，保障学生心理健康成长

基于学工系统（心理健康模块）建立杭科院智慧心理工作平台，通过数字校园与相关系统实现数据共享，实现了心理测评、危机预警、访谈管理、重点关注、心理档案、咨询预约、心理月报等多种心理工作信息联动功能，以定期评估、精准帮扶、动态管理的模式，建立学生心理工作电子档案，优化了心理工作流程，减轻了心理工作压力，提高了心理排查、风险评估、访谈筛查、危机预警和跟踪干预等工作的有效性和精准度，提升了心理工作的科学性、规范性和实效性。杭科院智慧心理工作平台在浙江省高校学生心理健康教育工作标准化建设专家组实地调研中受到了高度评价。

1.3.4 为爱奉献，光荣献血，无偿献血渐成风

在杭科院读书期间参与义务献血，已经成为了校园新风尚。学校 2022 年被浙江省血液中心和浙江省无偿献血志愿者协会评为高校无偿献血志愿服务先进集体，献血量连续多年排名在杭高校前列，仅 2022 年上半年全校献血量超过 305250cc。培育雷锋精神，健全学生人格，通过献血，培养学生参与社会、服务社会的大爱精神。



图 1-18 学校团委喜获无偿献血志愿服务先进集体称号

1.3.5 文化校园，美育育人，以文化人结硕果

2022 年是学校公共艺术教育硕果累累的年份。仅在 2022 年浙江省大学生艺术节中，选送的舞蹈《夜深沉》《额尔古纳河》荣获舞蹈类一等奖，话剧《日出》荣获戏剧类一等奖，歌舞剧《REFLECTION WORLD》获得戏剧类二等奖，舞蹈《林涧》获得舞蹈类三等奖。舞蹈类作品首次获得“双一等奖”的好成绩，戏

剧类作品更是首次拿下省大学生艺术节一等奖，连续六年蝉联优秀组织奖。

学校高度重视素质教育全面发展，大力支持公共艺术文化建设，始终坚持把“立德树人、以美育人、以文化人”融入人才培养全过程。2022年，杭科院以开展行知艺术节为抓手，通过对校大学生艺术团的持续打造，促进学生的全面发展，探索高职教育的美育实践。



图 1-19话剧《日出》荣获省大学生艺术节戏剧类一等奖



图 1-20舞蹈《夜深沉》荣获省大学生艺术节舞蹈类一等奖

1.3.6 文明寝室，勤工助学，劳动育人显成效

劳动教育是“德智体美劳”立德树人工作中的一个子系统，是“五育并举”

不可或缺的一部分。结合职业教育特点，学校以培养学生形成“正确劳动价值观、涵养健康人格”为目标，创设文明寝室建设、勤工助学两大育人载体，促进学生养成独立自主的劳动习惯、服务社会的劳动技能，进而系统推进新时代劳动教育的实施。

践行劳动教育，创建文明寝室。学校将劳动教育与学生素质培养相结合，将文明寝室建设与学生思想政治教育相结合，激发学生参与劳动实践的积极性，完善文明寝室建设长效机制，形成系统的劳动教育体系。把学生工作延伸至生活区，以“一站式”社区建设、“教师联系学生寝室”、“公寓文化节”“学生公寓管理委员会”为抓手，让“思想政治教育进公寓”，让“劳动精神进寝室”，将寝室打造成思政育人、劳动实践、校园文化建设的阵地，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，不断完善“三全育人”和大思政工作格局，为精心服务学生成长成才不懈奋斗。

做大勤工助学岗前育人“蓄水池”。学生处按照以工时定岗与以需求定岗相结合的原则设置岗位，大力拓展教学助理、科研助教、行政管理助理等岗位，拓展工学岗位数量、优化质量。以固定岗位为主，临时性岗位为辅，岗位类型也由“劳务型”为主向“智力型”为主转变。举办岗位招聘会，确保困难生全覆盖，所有岗位信息公开透明，岗位竞争公平公正，有意向的学生自制简历积极参与，努力营造真实的“职场”求职氛围，帮助困难生迈出职业生涯“第一步”。组织内容丰富、务实管用的岗前培训。以各二级学院、部门为单位开展内容丰富的岗前培训。

做强勤工助学岗中育人“养护池”。实行“导师制”，学校为每个工作岗位配备一名指导老师，对学生进行一对一或一对多面对面指导。强化“过程监督”，校资助管理中心组织人员认真开展岗中工作检查，通过不定期抽查与定期座谈交流的方式，监督检查同学们的工作状况，了解指导老师的育人情况。

做优勤工助学岗后育人“成长池”。全员考核，奖惩分明，建立科学的工作奖惩机制，学期末对每位参与勤工助学学生的工作成效进行综合考核，结合学生自评、同学互评、指导老师考评等情况来最终评定等级。选树典型，正向引

领，通过举办系列评选活动，为困难生打造心怀感恩、展示自我、淬炼能力的平台，通过现场全方位展示 PK，评选出优秀典型并予以表彰。志愿服务，回馈社会，学校要求每位受助学生每年至少参加 1 次助他性的志愿服务活动，常怀感恩之心，在力所能及的范围内积极回馈社会。

案例 8：开展第二课堂结对共建，推动劳动教育落地见效

杭科院会奖旅游专业群将校园作为落实“劳动教育”育人理念的重要阵地，与校资产经营有限责任公司共同打造研学课程实践基地，将第二课堂搬到学校茶园，围绕茶叶的种植、养护、采摘、制作、冲泡，设计出一系列特色项目情境。学生通过感受“一杯茶”背后的劳动过程，既塑造了劳动意识、培养了劳动技能，又弘扬了茶文化。专业群充分发挥专业优势，有效整合校内资源，与校内相关职能部门共同打造“身边的教育场”，以生动的“劳动研学”、“生态研学”课程实现学生专业技能教育及中华优秀传统文化教育落地内化，推动劳动教育课程化、体系化、常态化，不断创新探索第二课堂与校园劳动相结合的育人新模式。



图 1-21 旅游学院“劳动研学”活动

1.4 就业质量

2022 届共有 4097 名毕业生，比 2021 届增加 608 人，创历年新高。截止 2022 年 12 月 12 日，总就业人数 3994 人，毕业去向落实率为 97.49%。其中签订协议和劳动合同 2775 人，占 69.48%；灵活就业 167 人，占 4.18%；自主创业

93人，占2.33%；应征义务兵86人，占2.15%；升学873人，占21.86%。

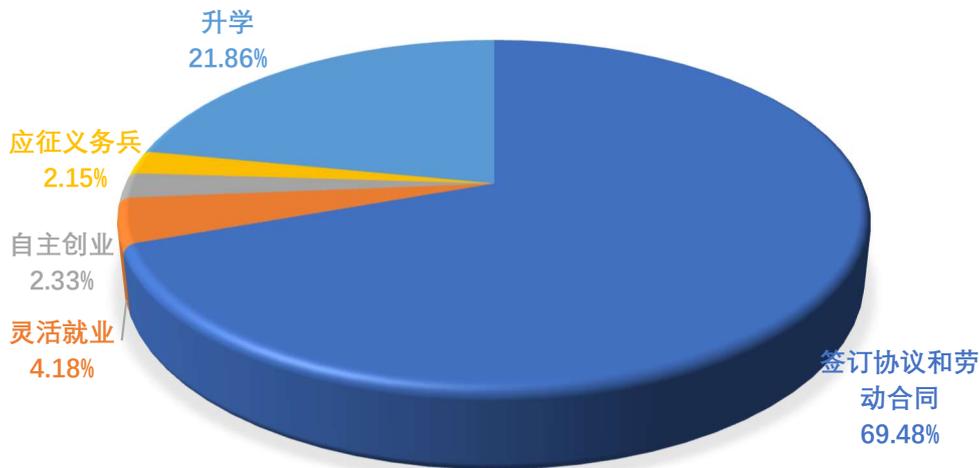


图 1-22 毕业生落实情况

1.4.1 毕业生就业流向

毕业生就业地区分布。浙江省是2022届毕业生就业最集中的地域，占就业毕业生人数占92.34%。其中杭州地区就业人数最多，留杭就业1821人，占58.35%，其次是宁波，占6.79%。省外就业人数为239人，占比7.66%。

毕业生就业行业分布。2022届毕业生就业的行业排在前八位的是：制造业（20.63%），建筑业（12.37%），批发和零售业（11.98%），教育业（11.50%），租赁和商务服务业（9.61%），信息传输、软件和信息技术服务业（9.48%），住宿和餐饮业（4.49%），文化、体育和娱乐业（4.13%）。从毕业生就业单位行业分布看，与学校的办学定位是一致的。

毕业生专升本情况。2022届毕业生报考专升本人数为1785名（含退役士兵免试专升本50人），比2021届报考人数增加了326人，共有888名（含退役士兵免试专升本39人）同学被本科院校录取，比去年增加7人，再创历史新高。实际入学深造871人，放弃就读17人。

毕业生自主创业情况。2022届毕业生中在8月底前注册公司自主创业的有93人，占毕业生就业人数的2.27%。2022届毕业生自主创业的形式主要有个体经营、合伙创业、家庭企业、其他四种。其中，毕业生选择个体经营的占

50.00%；合伙的形式进行创业的占 30.00%；家庭企业进行创业的占比 11.25%；通过其他形式创业的占比 8.75%。

1.4.2 毕业生就业质量分析

毕业生月收入。67.66%的毕业生毕业半年后月收入集中在 3000-6000 元这个区间，其中月收入在 3000-4000 元的占比 26.25%；4000-5000 元的占比 25.87%，5000-6000 元的比例为 15.54%。2022 届毕业生毕业半年后人均起薪水平为 6445.64 元。

专业相关度。2022 届毕业生中，67.66%的毕业生认为所从事的工作岗位与专业完全相关、相关或基本相关，1.07%的毕业生认为目前工作岗位与专业不太相关，11.39%的毕业生认为所从事的工作岗位与所学专业完全不相关。

毕业生工作胜任度。2022 届毕业生普遍认为自己能胜任当前的工作，其中 37.73%的毕业生表示完全可以胜任；35.68%的毕业生表示可以胜任；24.87%的毕业生表示基本可以胜任；有 1.52%的毕业生表示不太能够胜任，只有 0.20%毕业生表示完全不可以胜任。

毕业生对工作的满意度。根据调查，有 91.60%的毕业生是持基本满意及以上态度，有 7.25%的毕业生对当前工作不太满意，1.15%的毕业生对当前工作非常不满意。

1.4.3 对学校满意度分析

对学校的整体满意度。2022 届毕业生对母校的整体满意度评分显示，综合各方面评价，毕业生对学校的整体满意度中，“非常满意、满意、比较满意”的占 92.13%，“不太满意、非常不满意”占 7.87%，数据表明 2022 届毕业生对母校的总体满意度较高。

对学校教育教学的满意度。根据学校 2022 届毕业生就业问卷调查数据显示，在教师教学水平方面，毕业生持“非常满意、满意、比较满意”的占比 98.02%，“不太满意、非常不满意”占 1.98%。在对课堂教学效果满意度方面，有 97.90%的毕业生持比较满意及以上评价；“不太满意、非常不满意”的占 2.10%。在对实践教学效果满意度方面，有 97.63%的毕业生持比较满意及以上评价；“不太满意、非常不满意”的占 2.37%。数据表明，2022 届毕业生对学校教育教学满

意度较高。

对学校就业服务满意度。根据学校 2022 届毕业生就业问卷调查数据显示，在就业求职服务方面，毕业生持“非常满意、满意、比较满意”的占比 96.01%，“不太满意、非常不满意”占 3.99%。数据表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面，也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业中所发挥的较重要的作用。

1.5 创新创业

为了深化高校创新创业教育改革，落实国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号），全面践行陶行知先生“知行合一”教育思想，深入开展创新创业教育和实践活动，明确以职业发展为导向的育人目标，大力弘扬“工匠精神”，培养学生德业兼修、知行合一的素质能力，学生创新精神、创业意识和创新创业能力，打造以“行知文化”为引领的“三横三纵三融合”创新创业育人模式。

1.5.1 构建创新创业育人模式

深化职业生涯教育，完善分层分类创业教育体系，夯实“星远职业生涯咨询室”建设，打造“校政企”共建模式，建立一支由政府部门工作人员、高校专家、企业 HR、法务人员组成的专兼职就创导师队伍，开展线上线下咨询服务，实现协同育人目标。建立“生涯咨询案例库”，培育专兼职金牌创业导师，构建“科创、商创、文创”分类培育、“雏鹰、飞鹰、雄鹰”递进培养、“专业教学、实践教学、协同育人”互相融合的“三横三纵三融合”创新创业育人模式。

出版国家级职业教育创新创业教育教学资源库项目配套教材——《创新创业教育-专创融合教育与实践》（机械工业出版社，2022 年 3 月），并纳入《创新创业指导》课程体系使用，有效推动了专创融合教育的改革和发展。建成基于专业的创新创业课程群，立项《民宿经营与管理》等 5 门“专创融合”示范课程，创新创业类公选课 13 门，深入推进专创融合教育。充分利用信息化手段，满足不同层次学生对创新创业创造基础知识和实操能力的个性化需求。积极在校内营造良好双创氛围，开展“大学生创业训练营”、雏鹰基础班、飞鹰特色班，雄鹰精英班。2022 年，行知创业学院培训雏鹰班学员 536 人，飞鹰班学员共计

120人，雄鹰班学员共计15人，孵化学生创业项目91个，行知创业基金共扶持创业学生近17.6万元，并提供全方位、一站式服务，受益学生千余人。

学校建有一支专兼职创业导师队伍，聘请校、政、企、行有经验者作为校就创导师团导师，现有省市级创业导师40人，企业导师76人。

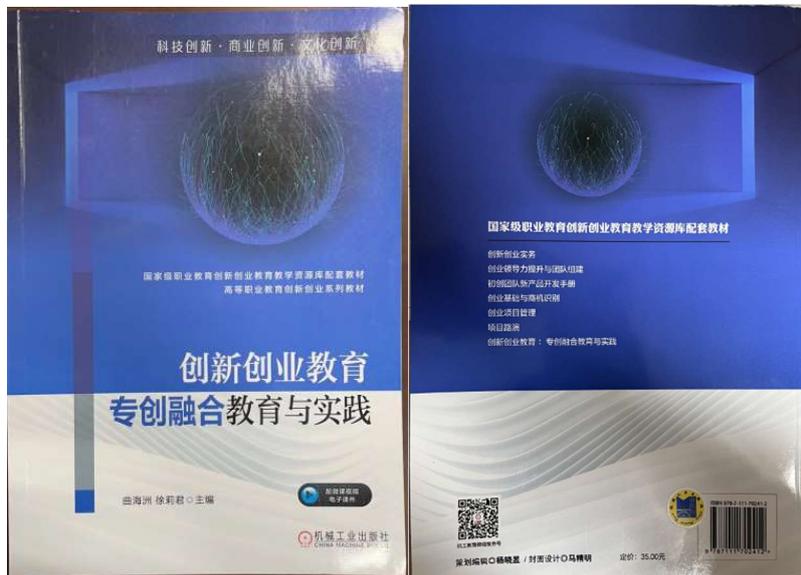


图 1-23 国家级职业教育创新创业教育教学资源库配套教材

案例 9：构建“三横三纵三融合”双创育人模式

学校分层分类分模块将创新创业教育融入人才培养全过程，结合专业实行“科创、文创、商创”三个方向的分类教育，结合学生需求实行“雏鹰、飞鹰、雄鹰”三个层次分层培育。将双创教育融入专业教学，构建全方位的专创融合课程体系；同时构建“三融合”育人机制，提升双创教育的效能，将双创实践教学融入专业实践教学，全阶段构建专创融合实践体系；将双创教育融入产教协同育人环节，以市场化导向为目标构建全领域的协同育人体系。学校将“三横三纵三融合”双创育人模式作为特色向外推广。

1.5.3 整合创新创业平台

联合深圳职业技术学院共建“丽湖职教双创教育国际虚拟教研室”，承担副主任单位；联合中国创业教育工作者网络（EECN）共建“创新创业虚拟联合教研室”，推动职教双创教育数字化转型的创新探索，推动双创教育教学改革发展。

充分依托浙江省普通高校示范性创业学院、浙江省省级科技孵化器平台，发挥近百家中小微孵化企业对大学生创新创业活动的支撑。探索建立校政、校企、校校合作的协同育人新机制，挖掘和充实各类专业的创新创业教育资源，促进专业教育和创新创业教育有机融合，整合各二级学院创业分中心和校内外其他平台资源，完善“项目遴选交流平台”“创业社团-工作室-创客中心-孵化基地”四级递进式创新创业实践平台“实战训练指导平台”，形成杭科院特色的“专创融合”创客空间。

创新创业产业园专设园区服务中心，提供政策咨询、注册入驻、创投平台等“一站式”服务，开设“创业咖啡吧”，提供项目路演、商务会谈等服务，为园区提供配套。另开设大学生创业街，免费为学生提供9间店铺，支持学生创业实践。截止2022年，大学生创办企业共计290家，入驻校创业园孵化项目共计23家；解决就业创业岗位10人以上的大创企业5家入驻杭州市大学生创业园。

1.5.4 完善赛创融合模式

举办“职业规划大赛”、“互联网+创业大赛”、“乡村振兴创意大赛”等赛事，充分发挥“以赛促学·培养创新创业生力军、以赛促教·探索素质教育新途径、以赛促创·搭建成果转化新平台”的积极作用，建立国家、省、市、区、校五级竞赛工作体系，完善赛创融合模式，推进双创竞赛获奖项目数量和质量的提升。2022年，在创新创业一类竞赛中，荣获省级银奖2项，三等奖及以上5项，被高校毕业生就业协会评为“全国大学生创新创业就业服务基地”。



图 1-26 全国大学生创新创业就业服务基地

案例 10：校政企共建“星远职业生涯咨询室”，实现协同育人目标

为了更好地服务大学生群体，发挥校政企协同育人功能，实现学生高质量就业创业，通过政府、高校、企业联合共建“星远职业生涯咨询室”，以陶行知“知行合一”教育理念为引领，以唤醒学生职业生涯规划意识、引导学生做好职业生涯规划、提高学生就业创业能力为目标，从政策咨询、就创帮扶、求职助力、心理疏导等方面共同推进大学生就创工作。

咨询室现有咨询师 13 人，由来自校政企各方的全球职业规划师(GCDF)、全球生涯教练(BCC)、国家职业指导师、专业生涯咨询师(PCDC)、职业生涯团体辅导培训师(GCT)、杭州市大学生就创导师、法律人士等组成。导师们致力于从自我探索、职业探索、求职技巧、求职心理、创业指导等内容为学生提供专业的职业生涯规划 and 就创指导服务，理论过硬，实践经验丰富，为每位来访学生提供“定制化”的职业咨询体验。



图 1-27 学生职业咨询

1.6 技能大赛

为着力提升大学生竞赛的实践育人价值，深化学校以职业为导向的人才培养模式改革，加强学生实践能力、创新意识、团队协作精神的培养，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力，学校鼓励和支持学生积极参加各级各类竞赛活动，“以赛促学，以赛促练，以赛促教”。

1.6.1 完善制度，做好保障

为了规范竞赛的组织与管理，保障竞赛活动正常有序地进行，提高参赛质量和育人实效，2022年制定完成《杭州科技职业技术学院学生竞赛工作管理办法》、《杭州科技职业技术学院学生竞赛奖评选办法》、《杭州科技职业技术学院承办校外技能竞赛管理办法》、《杭州科技职业技术学院体育运动竞赛奖励办法》共四项制度文件。

1.6.2 承办竞赛，促进交流

2022年度学校承办了“2022浙江省‘大经·宜和杯’第二十届大学生结构设计竞赛暨全国大学生结构设计竞赛浙江省分区赛”、“浙江省第十二届会展策划创意大赛”、“2022年‘中行杯’浙江省职业院校技能大赛高职组‘工业机器人技术应用’赛项”、“2022年全国行业职业技能竞赛——第五届全国装配式建筑职业技能竞赛‘建筑信息模型技术员’赛项（职工组）全国总决赛”共四项赛事，其中三项为浙江省教育厅主办的省级一类赛事、一项为人社部主办的国家级二类赛事。

1.6.3 以赛促学，成绩斐然

组织参加省级以上专业类技能竞赛83项（其中一类竞赛69项、二类竞赛14项）。一类竞赛共获奖118项，其中国家级一等奖2项、二等奖2项、三等奖5项，省级一等奖20项、二等奖34项、三等奖55项。二类竞赛共获奖82项，其中国家级一等奖2项、二等奖6项、三等奖15项，省级一等奖15项、二等奖21项、三等奖23项。其中在首届世界职业院校技能大赛上获得工业机器人技术应用赛项金奖1项，实现了学校国际竞赛新的突破。

组织参加省级以上体育比赛6项，共获得团体第二名2项、第三名1项、

第四名 1 项、第七名 3 项、第八名 1 项；获得个人第一名 4 项、第二名 2 项、第三名 1 项、第四名 4 项、第五名 3 项、第六名 1 项、第七名 2 项、第八名 2 项。

表 2 2022 年学生技能大赛获奖一览表

| 序号 | 技能大赛名称及奖项等级 | 级别 |
|----|---|-----|
| 1 | 2022 年首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项金奖 1 项 | 国家级 |
| 2 | 2022 年全国行业职业技能竞赛—全国工业和信息化技术技能大赛工业大数据算法赛项赛项一等奖 1 项 | 国家级 |
| 3 | 第二十四届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛（小型机器人应用场景赛）一等奖 1 项 | 国家级 |
| 4 | 第十六届全国大学生智能汽车竞赛一等奖 1 项 | 国家级 |
| 5 | 2022 年全国大学生数学建模竞赛二等奖 1 项 | 国家级 |
| 6 | 2022 年全国大学生机械设计竞赛二等奖 1 项 | 国家级 |
| 7 | 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术人才大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项 | 国家级 |
| 8 | 2022 亚太杯机器人邀请赛工业机器人系统集成赛项（企业挑战赛）二等奖 1 项 | 国家级 |
| 9 | 全国智能制造虚拟仿真大赛省（自治区、直辖市）选拔赛二等奖 1 项 | 国家级 |
| 10 | 第二十四届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛（小型机器人应用场景赛）二等奖 1 项、三等奖 1 项 | 国家级 |
| 11 | 第十六届“西门子杯”中国智能制造挑战赛（全国初赛）二等奖 1 项、三等奖 1 项 | 国家级 |
| 12 | 2022 年第十二届 MathorCup 高校数学建模挑战赛二等奖 1 项、三等奖 1 项 | 国家级 |
| 13 | 2022 年全国高职院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项三等奖 1 项 | 国家级 |
| 14 | 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“机器视觉系统应用”赛项三等奖 1 项 | 国家级 |
| 15 | 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“嵌入式技术应用开发”赛项三等奖 1 项 | 国家级 |
| 16 | 2022 年第十三届中国大学生服务外包创新创业大赛三等奖 2 项 | 国家级 |
| 17 | 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术人才大赛三等奖 4 项 | 国家级 |
| 18 | 2022 亚太杯机器人邀请赛工业机器人系统集成赛项（企业挑战赛）三等奖 3 项 | 国家级 |
| 19 | 第十五届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛三等奖 2 项 | 国家级 |
| 20 | 第十六届全国大学生智能汽车竞赛三等奖 1 项 | 国家级 |
| 21 | 2022 年省级竞赛一等奖 35 项、二等奖 55 项、三等奖 78 项 | 省级 |

案例 11：获首届世界职业院校技能大赛-工业机器人技术应用赛项金奖

首届世界职业院校技能大赛是由教育部发起，联合相关部门、行业组织和地方共同举办的一项公益性、国际性职业院校师生综合技能竞赛活动，共设 23 个赛项，其中包括 5 个竞赛单元、15 个赛项和 3 个展演类单元、8 个赛项。参赛选手采用“1+1”手拉手中外联合组队参赛的赛制，在主赛场、分赛场同步比赛。张颖、翁钰栋和周昭昭是杭州科技职业技术学院中方团队选手，来自智能制造学院机电一体化技术专业，虽然身份不同、专业各有侧重，但他们却有一个共同的特点：都爱“玩”机器人。

经过激烈角逐，杭州科技职业技术学院与西南豪登职业技术学院中外联队在首届世界职业院校技能大赛——工业机器人技术应用赛项中以满分成绩夺得金牌，杭州科技职业技术学院也成为浙江省唯一获得世界职业院校技能大赛金牌的高职院校。



图 1-28 学校首届世界职业院校技能大赛选手合影

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2022 年学校持续推进专业（群）建设，建立了以群建院的专业群全面推进机制，根据产业需求动态调整专业结构，深化产教融合校企合作，不断推进产业学院建设，取得显著成效，工业互联网应用技术、市政工程专业在金平果排行位列全国第 2，四个专业（群）顺利通过了杭州市新型专业验收。

2.1.1 “对接产业、共建团队、以群建院”深化专业集群建设

对接浙江省“八大万亿”产业和杭州数字经济、新制造业、现代服务业发展需求，在两大省级高水平专业群建设的基础上，构建了以高端装备制造、智慧建造、物联网技术 3 个专业群为核心，汽车工程专业群、学前教育专业群、新零售管理专业群等 5 个专业群为支撑的专业群布局，按照专业群重组学校智能制造、汽车工程、旅游管理等八大二级学院，建立专业团队，围绕“创一流”目标，以“做强、做优、做特”分层分类建设思路不断深化高水专业群建设。产业集群与专业群建设目标见。

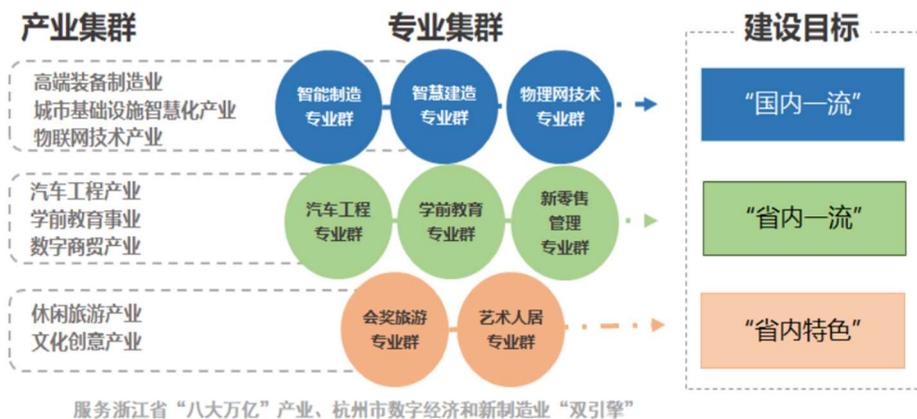


图 2-1 专业集群服务产业集群示意图

2.1.2 “专产对接、动态调整、优势互补”优化专业结构布局

建立专业对接产业动态调整机制，按照 PDCA 管理逻辑，围绕专业建设目标设计、项目管控、动态评价、预警改进、动态调整进行专业群建设闭环管理，结合产业转型发展 and 市场需求调研，及时调整专业结构。新增工业互联网应用、

人工智能技术应用、数字化设计与制造技术等 4 个专业；停招 2 个专业，撤销软件技术专业，升级改造现有专业；将物联网应用技术专业和建筑工程技术专业（智慧建造技术方向）两大杭州市新型专业分别纳入物联网技术应用专业群和智慧建造专业群，提升了专业设置与区域产业结构和经济发展需求的匹配度，提高了人才培养质量。

2.1.3 “产教融合、校企合作、创新模式”推进产业学院建设

结合浙江、杭州产业发展特点，专业主动对接产业，深化校企协同育人。先后与德国西门子、阿里云、阿里橙点、海康威视、杭州国际博览中心、九鼎装饰集团等行业龙头企业紧密合作，建成了契合职教类型特征的“中德智能制造”“数字建筑”“工业互联网”“国博中心”“九鼎装饰”等 8 所具有特色的现代产业学院。制订“一专业一企业一方案”产业学院规划，创新产业学院合作开展“现代学徒制”“订单班”等人才培养模式，加快推进“九鼎学徒班”等中国特色学徒制试点项目，强化人才培养模式改革

案例 12：数字赋能专业集群，培养智慧建造人才

城建学院适应建筑产业工业化、信息化、智能化的发展的人才需求，跨学院整合五个专业组建了智慧建造专业群。协同智慧建造行业企业，建立智慧建造职教联盟、智慧建造产业学院和智慧建造产教融合实践基地；引入“智慧建造”多元技术，构建分层递进课程体系；改造“智慧建造”教学项目，引入企业典型工作任务；挖掘“智慧建造”思政元素，全面开展课程思政育人。创新了“四融五共、多元协同”育人机制，构建了“底层共享+中层分立+高层互选”的专业群课程体系，形成了培养高素质技术技能人才的“杭科院”新范式。在人才培养、专业建设、社会服务等方面取得了显著成效。2022 年获得浙江省第二十届大学生结构设计竞赛专科组一等奖 2 项、三等奖 1 项。



图 2-2 浙江省第二十届大学生结构设计竞赛获奖



图 2-3 数字赋能实训室

案例 13：共建九鼎产业学院，培养现代家装人才

艺术设计学院深入推进产教融合校企合作，与浙江省建筑装饰百强企业九鼎装饰集团，组建了九鼎特色班，构建“产业链-岗位链-教育链-创新链-人才链”的五链联动育才系统，合作培养善沟通、能设计、懂施工、会管理的现代家装人才。打造第 1 年在校学习、第 2 年进入九鼎班学习企业课程，第 3 年进入企业顶岗实习的“1+1+1”九鼎班人才培养体系；创建了师资互通、场地互用、项目互融、资源互享、就业互担、成果互享的“六互”运行模式；开展了校企共同制订人才培养方案、组建教学团队、建立实训实习基地、开展课程建设、实施人才培养质量评价的“五个共同”教学改革。结合企业岗位，以工作

任务为导向，开发了家装项目 69 个，引入企业家装工程，实现“项目+工程”一体化人才培养，学生在省级建筑装饰技术应用、家用纺织品设计竞赛等中获得奖项 30 余项。



图 2-4 九鼎班开班仪式

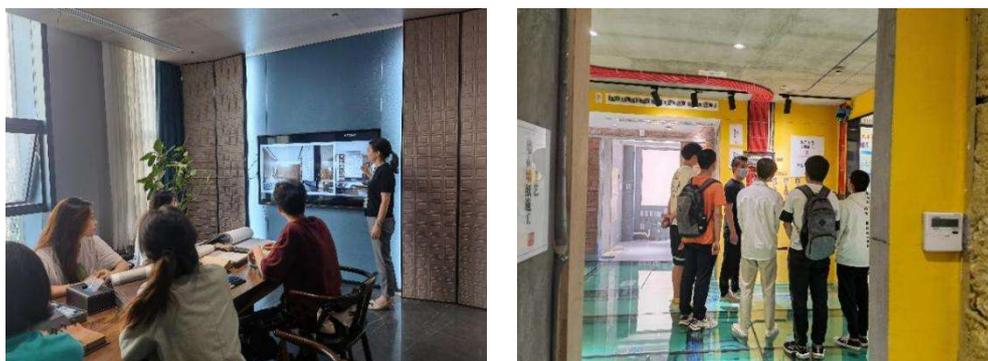


图 2-5 学生在九鼎企业上课

2.2 课程建设质量

2022 年，全校共开设教学计划内课程总数为 1034 门，包括理论课（A 类）、理论+实践（B 类）和实践课程（C 类）三类，课程学时分别占总学时的 11.22%、53.28%和 35.8%，全校所有专业的实践学时均超过总学时的 52%，达到教育部规定的高职院校实践课程比例要求。

2.2.1 “思政课程”创新生活教育方式

马克思主义学院依托两个省级思政课程工作室，以陶行知生活教育学说“生活即教育、社会即学校、教学做合一”为理论支撑，贯彻“生活育人、知

行合一”的教学理念，进行思政课“生活化”教学改革，把建设“大思政课”与社会生活、学生实际紧密结合。着重从教学内容生活化、课堂组织生活化、教学手段生活化、教师成长生活化等方面综合推进，教学采用“互联网+”的混合方式，拓展第一课堂，开发社会资源，生成课内课外、校地合作的“生活化”教学情境，开展多方共同讲述生活故事、讲好中国故事的教学活动，在交互探究的教学活动中感悟生活、学习理论、积极反思。思政课生活化教学改革实现了思政小课堂同社会大课堂的有机相融，使思政课教学精准对接学生成长需要，增强了教学的亲和力和针对性，增加了学生学习思政的兴趣和积极性。

2.2.2 “课程思政”融入课程教学标准

贯穿教育部和浙江省关于思政课程和课程思政同向同行、同频共振的新时代课程改革要求，在新一轮“课程思政”教学改革中，以教学能力培训开展“课程思政”教学和完善课程教学标准为重点任务，全面修订课程标准和专业实习标准，把“课程思政”作为主要教学目标和内容融入课程标准，结合课标的修订落实“课程思政”教学。开展了两轮课程思政“课程+答辩+标准”优秀案例评审，把课程标准融入思政作为评审内容，评出校级一、二、三等奖优秀课程和典型案例 15 门，2022 年学校评为省级课程思政示范校建设单位。

2.2.3 “课堂革命”引领课改发展方向

学校以“课堂革命”为抓手，引领课程改革发展方向。先后开展了“课堂革命”典型案例评审认定，“精品在线开放课程项目”，等课程建设项目。课程改革突出课程结合岗位工作任务开发教学项目、“岗课赛证”融通、课程思政与课程内容有机结合、线上线下课程教学设计等内容。2022 年共计完成《智能网联汽车技术》等 19 门国家职业教育教学资源库标准课程，线上开设课程数 597 门。认定《市政道路工程施工》等 5 门省级精品在线开放课程，新立项 13 门校精品在线开放课程，5 门双语精品在线开放课程。组织完成各年度校级精品在线开放课程建设项目共 41 项年度检查和终期验收工作，认定校级“课堂革命”典型案例 24 门。

案例 14：构建思政课程“双导向、三结合”生活化教学体系

思想政治理论课以“生活教学”为理念，采用问题导向和行动导向，将线

上与线下、理论与实践、思政与专业相结合，构建“双导向、三结合”的生活化教学体系。运用信息技术搭建智慧学习环境，将思政小课堂同社会大课堂相结合组建“生活化”教学资源，充分发掘学校周边文化资源，建立实践教学基地，在红色圣地、美丽乡村、农家小院、创客工坊、工厂车间开展“行走课堂”主题实践教学，引导学生问道“生活”、知道“生活”、明道“生活”、行道“生活”，在生活化、情境化的教学体验中践行“知行合一”，为学生追寻美好生活提供精神支撑与理论指导，真切感受到自身素质、能力、境界等全方位提升，深刻领悟思政课对于寻求美好生活的根本性意义。



图 2-6 思政课程生活化教学场景

案例 15：课程思政融合贯通“三位一体”培养旅游创新人才

旅游管理学院坚持服务区域会展、酒店、旅游经济发展，建立学生价值塑造、专业能力和创新创业能力培养的“三位一体”目标，形成“一中心、二融合、三课堂、四贯通”的旅游类创新型人才培养体系。以培养拥护党的基本路线，培育掌握旅游管理基本理论和实践技能的旅游类创新型人才为中心；专业与思政双主体融合、课程与大赛融合；第一课堂是以课程思政为引领的理论与实践教学，第二课堂是建立在敬业奉献基础上的学科竞赛、社团活动、创新创业教育，第三课堂是政校产教协同发展的具有社会主义价值观的多维创新人才培养；人才培养模式贯通，理论与实践贯通，产教融合与行业需求贯通，

专业教育与思政融合贯通。



图 2-7 旅游学院“三位一体”培养旅游创新人才

2.3 教学方法改革

学校按照教育部“三教改革”的要求，注重教学方法的改革，开展“课堂革命”典型案例评审，在线精品课程建设，加强线上线下混合式教学方式方法的改革，提高学生掌握知识、培养技能和发展思维能力水平，推行教学方法的改革。2022年认定《以能力培养为本位的“135”教学策略课堂革命》等13项课堂革命典型案例。

2.3.1 职业能力为本，普及项目教学法

学校以课堂创新和教学方法改革为抓手，注重价值引领，成果导向，以学生为中心，以职业能力培养为本位，打破传统的课堂教学模式，全面推进工作任务导向的**项目化教学改革**。信息工程学院创新了“一周一项目”“一学期一工程”的项目化教学改革，与西门子等名企深度合作，精选多个适合一周完成、循序渐进的真实案例，组成课程周项目；综合多门专业课，开发适合一学期完成、融合多项新技术的项目，形成学期工程项目；教学由“学生分组、课余设计、思政融入、课堂汇报、现场答辩、学生提问、点评完善、安装调试、项目考评”等环节组成，实现硬能力和软能力的融合培养，成果获得浙江省教学成果二等奖；智能制造学院、汽车工程学院、城市建设学院等工科学院按照专业面向职业岗位群，校企合作开发虚拟仿真和企业工程教学项目，推进项目化教学；艺术、旅游、商务、教育等学院按照设计岗位、管理岗位、幼儿园教学岗位等开发教学项目，形成了项目教学普及化的良好氛围。

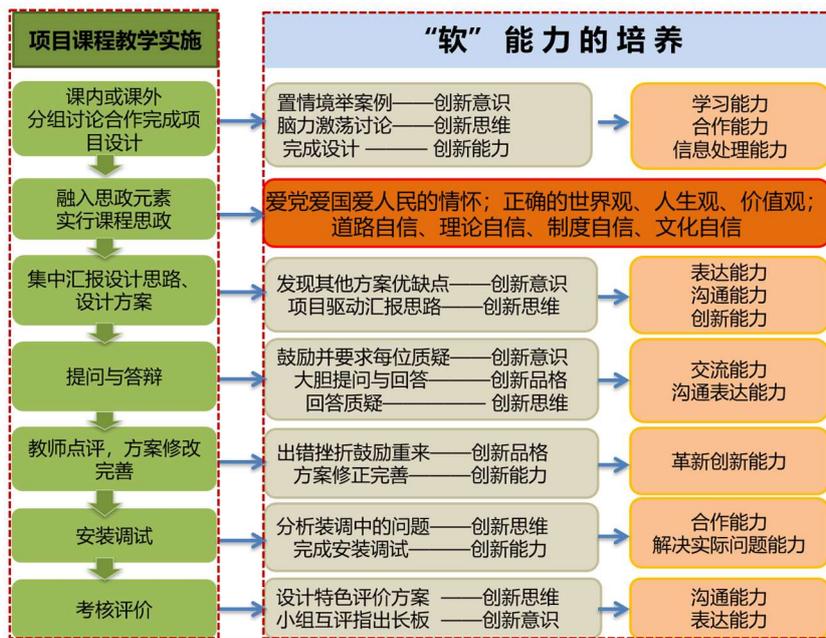


图 2-8 “一周一项目” “一学期一工程”实现“软”能力培养

2.3.2 岗课赛证融通，推行情景教学法

马列学院建立 20 余个乡村红色基地，结合思政课程内容设计教学项目，以基地红色场景开展情景教学；城建、艺术学院以乡村振兴为背景，对接设计岗位要求，融入职业技能等级证书，在真实的场景中设计美丽乡村庭院、党建公园、主题墙绘等课程项目和毕业设计项目，与浙江省乡村振兴设计大赛内容相结合，学生多项作品获得省级大奖；获评学校“课堂革命”典型案例的特色课程《机械检测技术》，创设课前、课中、课后六大学习情境，基于情境重构知识、技能体系。依据教学目标，将情境任务颗粒化细分，并通过虚实融合、在线开放课程等多样化手段的融入，提升任务场景的丰富度，提高学生的参与度，突出学生的主体地位。

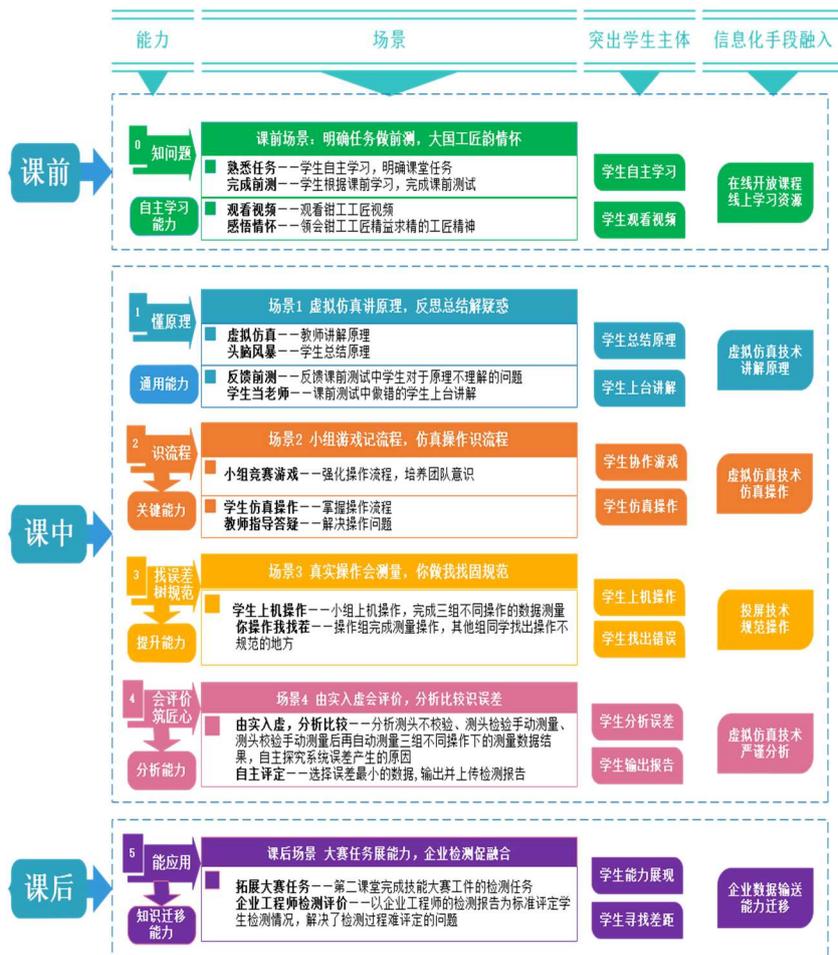


图 2-9 以场景细化情境任务，以场景任务映射学习能力

2.3.3 专业集群建设，探索模块教学法

以学校智能制造、智慧建造两大省级“双高”专业群建设为试点，按照专业群的组群逻辑，面向的职业岗位群，开发了专业群人才培养方案，探索平台课程+模块化（专业）课程的教学改革。重点突出模块课程与专业群方向的职业岗位对接，开展融入工作任务导向的项目教学、工作场景的情景教学、虚拟仿真一体化教学、线上线下混合式教学等方法，以此带动二级学院专业群课程建设和教学方式方法的改革。

案例 16: 《混凝土结构识图》“135”教学策略

《混凝土结构识图》课程，教学中充分利用在浙学课程在线教学资源，以施工员岗位能力为“1”条主线进行课程设计。对标国家专业教学标准、行业标准、人才培养方案，重组课程内容；基于学情分析和岗位需求，岗课赛证融合，确定教学目标；以施工员工作内容和过程确定可评可测的学习任务；立足三教

改革，构建立体化课程资源；以学生为中心实施教学，实现能力提升；基于信息化手段，实施多元多维评价。实施课前、课中、课后“3”阶段教学。以真实工程为载体，依托企业，建设钢筋三维动画、微课、现场钢筋工程视频和图片、校本教材等多种课程资源。课前依托在浙学平台进行自主学习达到认识的目标；课中教学做一体，破解图纸识读重难点，采用项目化教学，通过任务驱动、小组合作、分层教学等形式，掌握钢筋算量技能，达到会用的目标；课后巩固拓展，鼓励学生在完成基础模块基础任务的前提下，利用课程资源自主完成拓展任务和拓展模块的学习，并鼓励学生将结构图识图与 CAD 绘图及 BIM 建模进行融合，打破课程边界，提升综合能力。“5”个维度融合解决重难点。以“工学”融合（真实施工现场和课堂教学）、线上线下融合、校内外“双导师”融合、思政目标和知识能力目标融合、“岗课赛证”融合（学生技能竞赛、“1+X”证书和课程）“5”种融合手段破解课程重难点，有效提高了学生混凝土识图方面的知识技能。

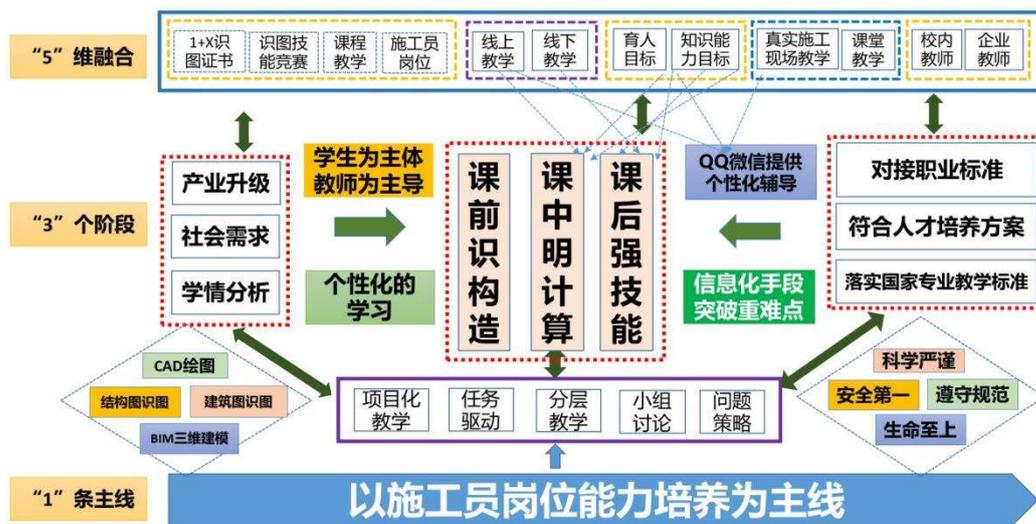


图 2-10 《混凝土结构识图》课程“135”教学策略

案例 17：三维六径—后疫情时代学前教育专业学生走园实践新路径

后疫情时代下的学前教育专业走园实践从幼儿园课堂转向高校课堂、幼儿园课堂、云课堂三维课堂学习。首先，后疫情时代新挑战：线上线下一体化教育形式成为常态。学习场域从“现场”转向“现场与云端共在”、学习对象从“幼儿”转向“多主体共存”、学习内容设计从“标准化”转向“交互性”；其次，后疫情时代学前教育专业走园实践的新路径：线上线下一体化实践教学六

大路径，以线上“云”课堂、模块“深”探究、教师“双”引导、组间“互”团讨、独立“亲”实践、延伸“多”反思六大路径为抓手。最后，后疫情时代学前教育专业学生的“三力”新获得：实践能力、分析运用能力、反思能力。

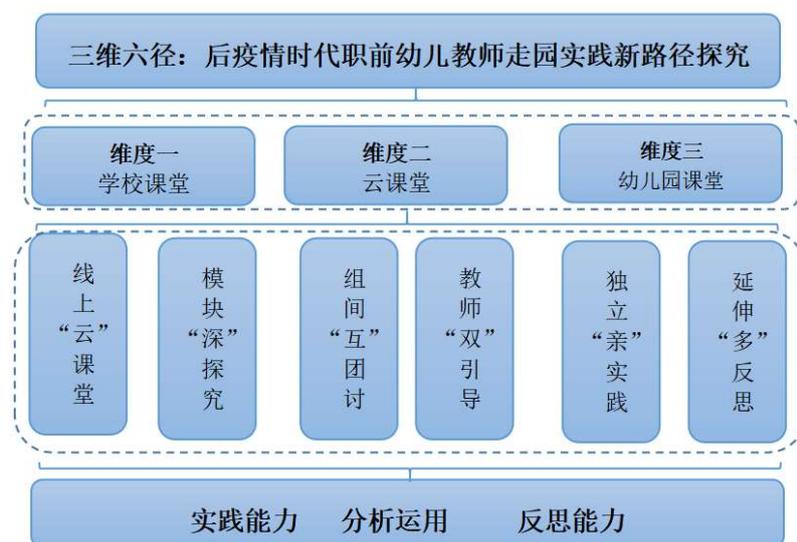


图 2-11 三维六径—后疫情时代学前教育专业学生走园实践

2.4 教材建设质量

教材建设是高质量教学的基础。一是加强党委领导下教材建设，建立了教材建设的工作机制。二是凸显校企合作开发教材，教材内容与企业职业岗位对接。三是以信息化技术编写教材，形成立体化教材的发展方向，2022 年学校教材质量建设取得系列成效。

2.4.1 制度先导，规范教材质量建设

学校建立了党委对教材建设工作负总责的工作机制，由党委书记和校长担任组长，成立教材工作领导小组，严把教材的内容关和质量关。各二级学院按

照学校教材建设要求，组织教材的编写。出台了《杭州科技职业技术学院教材管理实施办法》，建立了编写人员政治审查意见和申报材料学术审查意见制度，保证教材的政治性和学术性，明确了公共基础课教材要突出职业院校学生特点，加强价值引导，提升文化素养，为学生终身发展打好基础；专业课程教材要发挥行业企业、教科研机构和学校的作用，推动多方合作开发教材，更好地对接区域产业的职业要求。明确规定校企深度合作的专业、产业学院在每个合作期内，至少公开出版教材 1 种，产业学院至少公开出版教材 3 种，并把教材建设作为二级学院的主要考核内容。

2.4.2 校企合作，开展新型教材建设

根据产业技术革新、产业升级的要求，及时吸纳新技术、新工艺、新规范、新要求，对接职业技能等级标准的能力要求，开发新型活页式、工作手册式“新”教材。校企合作全面推进职业能力导向的模块化新形态教材开发。2022 年，校企共同开发教材 31 本，其中推荐《市政道路工程施工》等十四五规划教材 3 本，认定《工程机械（挖掘机）维修》人社部规划教材 4 本，认定《数字化电子技术项目化教程》等省级校企合作新形态教材 7 本。认定《应用高等数学》校企双元合作开发的省级及以上职业教育规划教材 6 本。

表 3 校企双元合作开发的省级及以上职业教育规划教材表

| 序号 | 名称 | 级别 | 出版社名称 | 合作企业 |
|----|------------------------|-----|-----------|--|
| 1 | 应用高等数学 | 国家级 | 航空工业出版社 | 利尔达科技集团股份有限公司 |
| 2 | 微信营销与运营 | 国家级 | 国家开放大学出版社 | 浙江耀华玻璃有限公司 |
| 3 | 机械检测技术（第二版） | 国家级 | 中国科学出版社 | 杭州中测科技有限公司 |
| 4 | 塑料模具设计与项目实践 | 国家级 | 中国科学出版社 | 杭州富阳中荷电子有限公司、浙江友成塑料模具有限公司、杭州日月电器股份有限公司 |
| 5 | Moldflow 塑料成型模流分析（第二版） | 国家级 | 中国科学出版社 | 杭州浙大旭日科技有限公司 |
| 6 | 市政道路工程施工 | 国家级 | 北京大学出版社 | 杭州市路桥集团股份有限公司 |

2.4.3 数字赋能，推进立体教材建设

2022 年学校举办了二期教师信息技术能力提升培训班，信息化教材建设作为主要内容纳入教师培训，全面提升教师信息化素养和推进数字教材建设。在

新一轮的教材编写培育中，突出教材的信息化、立体化、新形态，不断健全教育信息化教材规范体系，在教师申报、学院推荐、专家评审的基础上，立项《广告创意与策划》等校级校企合作新形态教材 14 本。

案例 18: 《智能检测与控制技术应用》项目化教材

《智能检测与控制技术应用》教材与浙江中控联合开发，是国家精品课程及国家精品资源共享课配套教材。教材对接《热工仪表高级技师》职业标准，按照高职生认知和成长规律对教学内容进行重构，并进行项目化设计。按照精选的通用性强的真实工程项目展开，保证教材的通用性，教材可以采用传统教学或学练一体教学方法外，更适合采用课程项目化教学方法授课实现专业核心能力与职业核心能力培养并举。本教材配备有国家精品课程和网络课程资源，符合高职专业建设标准，重点突出、产教结合、锤炼精品，能实现专业核心能力与职业核心能力培养并举。

教材将挖掘“思政元素”，实现“课程思政”。项目课程每个单元实施“一技术项目、一思政融合点、一思政元素、一思政主题”，思政元素与时俱进、思政主题有机融入、无缝对接，培养学生正确的三观。《过程检测与控制技术》课程思政的融入。

| 课程项目 | 思政融入点 | 思政元素(案例) | 思政主题 |
|--------------------|--------------|----------------------|--------------------------|
| 项目一、学习过程检测与控制技术知识 | 控制原理与控制理论发展史 | “工程控制论”创始人钱学森的事迹 | 技术报国、技术强国、爱党爱国爱人民 |
| 项目二、温度控制系统的集成与安装调试 | 温度控制 | 温度控制应用于抗疫药品莲花清瘟生产 | 疫情控制好生产恢复早,道路自信制度自信理论自信 |
| 项目三、流量控制系统的集成与安装调试 | 流量控制 | 流量控制应用于抗疫药物生产 | 宣传中药抗疫优异成效, 宣扬中医文化, 文化自信 |
| 项目四、压力控制系统的集成与安装调试 | 压力控制 | 压力控制应用于抗疫药物生产 | 党员干部抗疫先进事迹, 学习先进、崇拜英雄 |
| 项目五、液位控制系统的集成与安装调试 | 液位控制 | 液位用于电容器生产 | 医务人员抗疫先进事迹, 尊重生命、热爱生命 |
| 项目六、温度串级控制系统安装与调试 | 串级控制 | 温度串级控制应用于电容器生产 | 绩效意识、精益求精的工匠精神 |
| 项目七、三冲量控制系统集成与调试 | 三冲量控制 | 三冲量应用于锅炉的节能降耗控制 | 节能环保、质量意识、绩效意识、性价比 |
| 项目八、学习其他控制系统 | 分程控制 | 分程控制用于储油罐氮封保安全 | 安全生产、保护国家集体公共财产安全的重要性 |
| 项目九、安全检测与控制 | 安全控制 | 引入一化工厂安全控制不到位引起爆炸的案例 | 安全意识、尊重生命、热爱生命的情怀 |

图 2-12 《智能检测与控制技术应用》教材课程思政融入

2.5 数字化教学资源建设

教育部在 2022 年工作要点中鲜明地提出，实施“教育数字化战略行动”。为加快职业教育优质数字资源建设、应用与共享，切实推进信息技术与教育教学深度融合，推动教学模式与方法改革，不断提高课堂教学质量。学校贯彻教育数字化行动方案，全面开展数字化教学资源建设。

2.5.1 制度保障，完善数字化教学资源库的整体框架

按照《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见（教高“2022”1号）》文件精神，结合本校实际，2022年制定了《杭州科技职业技术学院在线课程管理办法》，明确了学校数字化教学资源建设和应用的目标、内容、方法，把在线课程的教学文件、教学 PPT、微课、教学设计、作业等学习资源作为建设的重点内容，并规定了一门课程教学资源建设的数量标准，完善了 wan 数字化教学资源建设的整体框架，以此推进教学资源库建设，保障资源库建设的质量。并在在线课程的中期检查和终期验收中把课程资源建设作为重要的评价内容

2.5.2 项目引领，完成国家职业教育教学资源库建设

以“在线开放课程建设”为抓手，以国家职业教育资源库建设项目为引领，基于“智慧职教”网络载体的优质资源共享平台，构建“一师一精品”的精品课程建设格局。主持自动化应用设备、汽车电子技术、市政工程三个国家职业教育教学资源库建设，参与 3 个国家职业教育教学资源库建设，高质量完成建设项目，以此作为推进学校在线课程建设的示范。2022 年重新认定浙江省精品在线开放课程 5 门，省级课程思政示范课程 5 门，建有校级及以上各类在线开放课程建设项目 60 门。建有智能制造技术、工业物联网技术、智慧建造等 3 个校级专业教学资源库。目前学校已有 600 余门课程开放共享，共 77366 名学生在线使用。学校通过校企共建数字化教学资源库，促进了教师教学方式数字化、学生学习方式数字化，提升了教育教学和人才培养质量，有效地开展混合式教学课堂改革，调动了学生学习积极性，提高了学生学习满意度，推进了学校教育数字化转型。

2.5.3 服务地方，创建“杭学通”终身学习教育资源

学校发挥高职院校和广播电视大学一体办学的优势，全面开展融合发展、育训结合、课证融通、终身学习的探索和实践，推进杭州市社区教育、市民教育和终身教育。早在 2011 年就被教育部、财政部确定为全国 15 个“终身学习公共服务平台模式研究及示范应用”项目，2014 年获准成为国家数字化学习资源中心分中心，经过多年建设建成了“杭学通”终身学习平台。“杭学通”平台有效整合了杭州终身学习教育资源和其他业务系统，协同市卫健委、市妇联、市科协、市退役军人事务局，通过线上自主学习、线下集中学习以及线上直播等多种形式开展老年教育、家庭教育、健康教育、科普教育等主题终身学习活动，实现与浙江省终身教育学分银行的数据互通。

案例 19：“互联网+终身教育”数字化学习服务系统

“杭学通”终身学习平台项目建设运行至今，注册用户 79248 人，入库文件资源 2236 个，师资 1697 人，场地资源 502 个，上线课程 1400 门，其中视频课程超过 5 万分钟，学习时长达 62 万分钟。已经完成“教育魔方”对接，上架“浙里办”，助力实施全民数字学习平台建设。本案例入选 2022 年浙江省高校优秀数字化改革案例巡展，立项为 2021 年浙江省教育领域数字化改革创新试点项目。被评为 2022 年度全国十佳“终身学习品牌项目”和全国“智慧助老典型案例”。



图 2-13 “互联网+终身教育”数字化学习服务系统

案例 20：聚焦数字化行业革新，打造国际化专业资源

酒店管理与数字化运营专业围绕行业特点积极探索构建“数字化+国际化”酒店创新人才能力的培养。在传统实训室的建设基础上，嵌入酒店数字化运营系统，将前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理等课程进行了数字化变革。通过对国内外各类酒店调研分析，增设了收益管理、数字化运营概论等酒店数字化运营相关课程，并引入 3A 英文课程资源，对所有专业课程全面开展酒店数字化中英文教学资源库建设。师资培育方面，学院引入了 1 名数字化专业人才，派出团队老师参与数字化相关培训，人均超过 3 次以上。学院与大型企业新城控股集团开展了酒店“数字化+国际化”人才共同培育计划，在课程共建等方面已达成共识，组建了第一届新城管培生班。



图 2-14 实训室嵌入酒店数字化运营系统

2.6 师资队伍建设

学校以习近平总书记提出的培养“四有”教师为目标，围绕“创一流”内涵建设行动计划（一期）实施“一流人才队伍推进工程”，开展了师资队伍三大项目建设，取得显著成效。

2.6.1 三大项目助力教师成长

师资队伍建设坚持以师德为先，引培并举、校企双栖、多元组合、创新机

制为重点，形成以高层人才引育项目、高水平教师培养项目、教师职业发展促进项目为基础的全周期服务教师发展的模式，打造一支高素质“双师型”教师队伍，为提高人才培养质量、培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，增强科研能力、服务地方经济社会发展提供坚强的师资保障。通过实施“创新团队培育计划”，进一步强化师德师风建设，大力培育具有行业影响力的专业带头人和“教练型”教学名师。



图 2-15 “双师型”师资队伍建设工程模式图

2.6.2 师资队伍建设成效显著

现拥有“物联网应用技术”团队国家级教学团队 1 个，国家教学名师 1 人、教育部双师型师资培训基地 1 个，模具设计与制造（汽车模具）省高校创新团队 1 个、省级教学名师 2 人、全国技术能手 13 人、省优秀教师 1 人、国家级黄炎培职业教育奖杰出教师 1 人，获国家教师教学技能大赛二等奖 1 项，获浙江省教学成果奖一等奖 1 项，获省级技能（教学）大赛 6 项，其中省级特等奖 1 项，杭州市教学名师 5 人、第二轮“西湖鲁班”引才项目 4 人、优秀青年博士扶持计划 1 人、领雁计划 8 人、市优秀创新团队扶持计划 1 个、成立省级大师工作室 1 个、聘请产业教授 20 人。

案例 21：国家教师教学技能大赛二等奖

近年来，我校始终坚持深化教师、教材、教法“三教改革”成效，推动建立较为完整的“能说会做善导”的“双师型”教师培养体系，深入落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”教育理念，每年开展教师技能（教学

能力、微课）比赛，不断增强教师专业教学能力，奋力推进高水平专业和专业群建设，全面提升学校整体教育教学水平和质量，为杭州推进“美好教育”共同富裕做出新的贡献。

旅游管理学院徐得红、朱永文、谭梦娜、梁霄团队，克服困难，团结合作。从校赛到省赛初赛、决赛，再到国赛初赛、决赛，团队成员保持初心，砥砺前行，凭借过硬的专业教学能力、扎实的综合育人能力、坚韧的苦硬进取精神，荣获高职专业课程一组二等奖，全面展现了杭科院专业教师教育教学的风范与精彩。



图 2-16教师能力大赛参赛选手合影

2.7 校企双元育人

学校深化产教融合、校企合作，全面推进双元育人，形成了多元化的育人模式，不断提升人才培养质量，2022 年学校评为中国高校产教融合 50 强。

2.7.1 全面推广现代学徒制

在教育部第三批现代学徒制验收通过的基础上，全面推广学徒制。一是顶层**设计、政策指导**。出台《现代学徒制试点工作指导意见》，成立了现代学徒制专家委员会和现代学徒制试点专业校企理事会，制定《章程》，指导学徒制人才培养；二是**完善制度、规范管理**。制定了《现代学徒制双导师队伍建设指导意见》《现代学徒制自主招生（招工）考试工作方案》等多个学徒制过程管理制度

和标准，规范学徒制培养。三是**模式多元、探索特色**。充分发挥联盟、产业学院、学校科技产业园等功能，开展了“招工即招生”“先招生后招工”“1212 导向五位一体”“校内产业园区学徒制”“南非留学生学徒制培养”等多种模式，2021-2022 学年，参与学徒制人才培养共 3405 人，其中南非留学生 22 人。四是**数字化赋能、实时监测**。建有学生实习智能化管理平台，从实习前、实习中和实习后三个维度实时监测学生实习状态，提高了学生实习管理和评价的效力。

2.7.2 校企合作育人模式多元

商务管理学院新零售管理专业群与阿里巴巴（中国）教育科技有限公司通过联合产业链企业、高校以及培训合作伙伴以践行校企合作“七个共同”培养人才：共同制定人才培养标准，共同建设师资队伍、共同建设新零售实习实训基地，共同举办线上师资培训项目，共同与淘宝大学不定期举办线上师资培训项目，通过联合阿里产业链企业共同举办阿里巴巴人才双选会、人才专场招聘会等多种形式将知识传递、技能培养、精英人才筛选、职业技能认证与就业渠道对接等一贯式育人环境支撑新零售管理生态的人才培养全过程。

汽车工程学院与理想汽车企业共同实施“扬帆计划”，合作开展订单班人才培养，企业提供人才培养标准，捐赠教学实习用车，共育企业需要的人才。城建学院以智慧建造专业群为改革试点，成立“政行企校”四方联动的浙江省智慧建造职教联盟，携手领军企业共建产业学院、产教融合实践基地，协同创新培育智慧建造人才。物联网技术学院与杭州永创智能设备股份有限公司合作，充分发挥公司建有“国家认定企业技术中心”、“国家级工业设计中心”“包装物联网自主控制省级重点企业研究院”“省级博士后工作站”等 10 个国/省级科技创新平台，共建外实训基地，每年接收学校实习学生 20-30 人，近三年学生在该企业就业人数 40 余人。

2.7.3 企业捐赠育人彰显成效

浙江金固股份为智能制造学院建立 200 万的奖学奖教金，浙江省建工集团有限责任公司、广联达科技股份有限公司、理想汽车、九鼎装饰等企业与学校开展校企合作特别是组建产业学院以来，在产业学院设立了企业学生奖学金，助力学生成长，激励学生成才。同时企业还为学校捐赠相关教学实施设备，如

2022年理想汽车为汽车工程学院捐赠教学用车12辆理想one汽车及相关配套教学设备，捐赠价值达400余万元；浙江省建工集团有限责任公司、广联达科技股份有限公司等企业与学校开展校企合作特别是组建产业学院以来，不断加大资源投入，支持智慧建造技术技能人才的培养，为建筑业现代化和转型升级储备人才。合作企业先后通过实训基地建设经费、产业学院专项建设经费、横向课题经费、现金捐赠、设备捐赠、软件捐赠、技能大赛赞助、奖学金、免费培训等形式累计投入经费3000余万元。2022年企业捐赠累计达到千万元。



图 2-17 浙江五洲项目管理有限公司捐赠



图 2-18 广联达科技股份有限公司捐赠

案例 22：协同创新，共育智慧建造人才

主要做法：一是创新育人机制，与广联达、浙江省建工集团等龙头企业共建数字建筑产业学院和智慧建造产教融合实践基地；与浙江工业大学等院校分层协同培养智慧建造复合型技术技能人才；与智慧建造企业协同共研新技术、

新规范、新标准，创新了“四融五共、多元协同”的育人机制。二是创新课程体系，构建了以物联网技术等信息技术与建造技术为支撑的“底层共享+中层分立+高层互选”分层递进培养的智慧建造专业群课程体系；引入企业鲁班文化、工匠精神等思政内容，培养德技双馨人才。三是创新教学模式，创新“双团队开发+双项目驱动+双导师指导”的“咨询-研讨-汇报-反思”循环递进教学模式。专业教师和企业导师全过程指导，实现学生专业能力和职业能力的融合培养。案例在全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会专指委会议、职教联盟等会议上交流 20 余次，深受好评；专业群人才培养方案，被金华职业技术学院、青海建设职业技术学院等 18 家兄弟院校借鉴，辐射广泛。浙江教育报、杭州日报等媒体多次报道专业群“可借鉴、可复制、可推广”的人才培养改革范式。

案例 23：共建基地，培养智能制造人才

智能制造学院依托国家级机械行业现代模具人才培养联盟，整合优化杭州汽车模具与零部件产业智能制造技术应用所需的资源，满足专业群与产业群对接和技术同步的要求，按专业载体制造流程与职业成长规律，建成集“产-学-研-培-赛-创”六位一体的实训基地，打造校企协同智能制造高素质技术技能人才培养新高地。

现已建成国家级实训基地 5 个：国家发改委钱塘新区智能制造开放性公共实训基地、中央财政支持现代模具人才培养实训基地、国家教育部汽车模具及零部件智能制造技术应用协同创新中心、国家高职创新发展行动计划双师型教师培养培训示范基地、国家高职创新发展行动计划产教融合示范基地。建成省级实训基地 5 个：浙江首批长安福特汽车智造产教融合示范基地、浙江十三五智能制造技术应用（KUKA 机器人技术应用）示范基地、浙江汽车及零部件智能制造技术协同创新中心、浙江省精密智造与检测产教融合技术应用中心、浙江省职业教育示范性（汽车零部件智能制造集成应用）虚拟仿真实训基地。

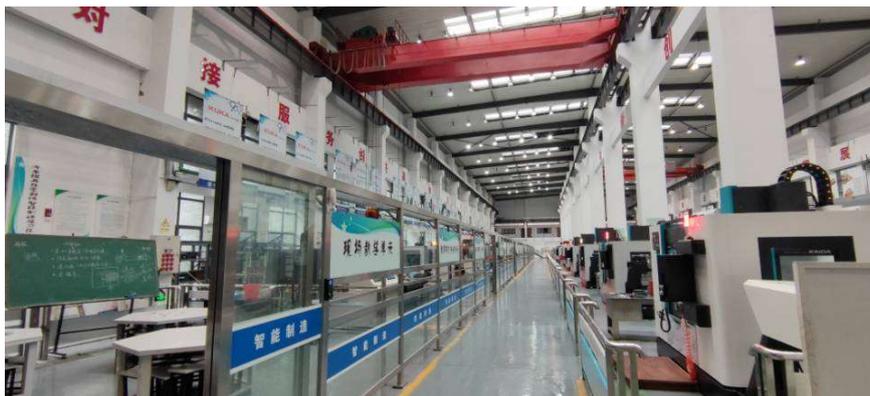


图 2-19 校企协同共建基地一角



图 2-20 “智能制造”开放性公共技能实训基地

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 拓宽留学生招生渠道

通过推动英文网站运行、制作留学生招生手册、参加中国高等教育国际招生线上展、对接南非中国文化和国际教育交流中心等多所教育机构，进一步拓宽留学生招生渠道。2022 年共计招收留学生 52 名，其中 20 名泰国留学生已顺利结业，11 名跨境电商专业南非教师和 21 名机械制造与自动化专业南非留学生的线上教学有序开展。



图 3-1 南非跨境电子商务师资培训班开班仪式

3.1.2 创新留学生培养方式

学校充分挖掘中华优秀传统文化的育人价值，创新推出“洋小先生”留学生培养模式。为保障项目的运行，商务管理学院通过组建中非（南）工作专班、项目调研、学员访谈等方式了解项目情况、摸清学员基础、明确项目需求，制定针对性的南非跨境电商技能培养方案。项目分为速卖通平台模拟操作、速卖通平台实战以及速卖通平台自主开店三个阶段，考核满分各 100 分，采用“进阶法”方式考核，每个阶段合格（60 分及以上）后才能进入下一阶段的学习。

依托“洋小先生”模式的首批南非跨境电商留学生已顺利结束学业，通过三个阶段的考核，“洋小先生”具备模拟软件的操作能力和速卖通平台店铺全方

位运营能力。他们将在后续南非青年学生网络商业合作基地建设中承担项目管理和指导的作用，为项目推进工作奠定了较好的基础。

3.1.3 提升留学生培养质量

努力拓宽优质生源宣传渠道，优化生源结构。2022 年学校积极对接南非中国文化和国际教育交流中心，筹划学校境外学生培养基地建设，建立优质生源库。2022 年 11 月跨境电商专业师资培训项目招收 11 名来自 Northern Cape Urban TVET College（南非北开普城市职业技术学院）的南非教师，学历层次为本科。创新授课方式，优化中文课程和专业课程配置比例，通过在线平台、直播授课等方式提前开展 21 名机械制造及自动化专业南非留学生中文课程教学。树立过程质量观，持续改进和完善在线教学，在线课程全部采取中、英文授课，同时加大全外语授课力度。

3.2 合作办学质量

2022 年，学校圆满完成两个合作办学班，学生全部毕业。在新一轮合作办学框架下，先后开展了中德合作班和 SGAVE 合作项目，合作办学又迈向一个新的台阶。

3.2.1 完成两个合作办学班

学校先后与中国台湾东南科技大学、新西兰理工学院合作开办建筑设备工程技术专业和学前教育专业，学校高度重视两个合作专业的教学质量，引进新理念、新方法，合作开展教育教学，2022 届 94 名毕业生完成所有学业，全部毕业。

3.2.2 提升中德合作班质量

2022 年学校与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学合作举办中德合作学历办学项目，首届招生招收新生机电一体化技术专业 86 名。机电一体化技术专业以中德特色双元制教育为人才培养体系，对接“中国制造 2025”及杭州市高端装备制造产业的数字化转型要求，依托中德智能制造产业学院和智能制造专业群，按照德国合作企业要求设立现场工程师学徒岗位，明确岗位知识、能力、素质要求，实施中德双方共同培养。

面向重点领域的数字化、智能化职业场景下紧缺人才的技术岗位，遴选发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育资源，借鉴德国双元制教育体系，以中国特色企业新型学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。



图 3-2 中德合作机电一体化技术专业新生开学典礼

3.2.3 探索 SGAVE 合作项目

2022 年教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）正式落地，首批招收数字化设计与制造技术试点专业新生 97 名。数字化设计与制造技术专业教师积极参与基于行动导向的课程体系开发与实施、四步教学法的应用、学习情境式教学等德国“双元制”职业教育理念和教学方法的培训，通过实际教学案例和课堂组织，掌握双元制教学法在教学设计和实施过程中应用的方法。依据国外先进教育理念和优质教育资源，围绕杭州区域产业，以“专业、课程、人才、服务”四融通为关键，扎实推进人才培养模式改革和课程体系创新，培养具有数字化、国际化制造技术人才，服务区域智能制造产业发展。



图 3-3 数字化设计与制造技术专业SGAVE试点班开班仪式

组织申报浙江省第二批“双元制”改革试点院校遴选。对接国内外多所高等院校和教育机构，发挥各协会、联盟和企业的桥梁纽带作用，逐步推进优势专业与菲律宾、俄罗斯、法国等国家的院校及教育机构建立合作关系。

3.3 开发标准质量

3.3.1 建立标准输出评审机制

2022 年学校申报第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，智能制造、城市建设、物联网技术、艺术设计、旅游管理 5 所二级学院，申报了机械设备维修技术员、建筑工程技术员、人工智能技术员、建筑室内设计技术员、酒店餐饮管理服务技术员等职业标准，为了保证标准开发能够入选，学校建立标准输出开发评审机制，按照专业建设基础和主要成效、标准开发团队、标准开发前期经历等评审要点组织专家评审，以期为标准输出有新的突破，扩大学校的影响力。

3.3.2 树立标准输出质量意识

经过评审推荐，2022 年 10 月 9 日学校参加第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选评审会，学校机械制造与自动化、建筑工程技术和人工智能应用技术 3 个专业获批“第二批坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设，实现职业标准国际输出零的突破。为探索拓宽职教标准输出路径，

对境外办学机构或合作院校人员开展标准解读和培训工作，筑牢树立标准“走进、走深、走实”的根基，聚焦标准输出推动职业教育“走出去”。



图 3-4标准输出评审汇报

3.3.3 提高标准输出开发水平

标准输出项目立项以来，相关专业团队收集标准资料，深入了解坦桑尼亚国家职业教育发展和职业标准现状，从各专业的技术领域以及援外项目的技术规范要求，结合我国职业标准，突出坦桑尼亚特点，高水平、高质量的完成标准的开发，助力职业教育输出中国标准。

3.4 助力“一带一路”建设质量

构建多元技术技能培训机制助力“一带一路”建设。2022 年学校举办新能源汽车技术、应用电子技术、工业互联网应用、建设工程技术四个专业面向泰国和马来西亚师生、员工的培训，培训人数达 437 人。积极推进南非境外学生培养基地、中非（南）青年网络商业合作基地等项目建设和落地。与马来西亚新纪元技职与推广教育学院和中交三航第一工程（上海）有限公司分别签署合

作备忘录和校企合作协议书，筹划推进留学生培养、海外企业职工培训基地、学生海外实践教学和就业基地、海外系列培训等领域开展合作。2022年12月2日学校与中交三航第一工程（上海）有限公司举行马来西亚中央公馆项目技术人员培训开班典礼暨校企合作签约仪式。



图 3-5 马来西亚中央公馆项目合作签约仪式

3.5 提升学生国际化素养质量

2022年，学校国际教育工作坚持“走出去”“引进来”相结合，坚持保稳提质工作总基调，立足规模稳中求进，贯彻高质量发展理念，不断开创学校教育国际化工作新局面。通过多线并行发力提升学生国际化素养。

积极引进德国优质教学资源，推进教材改编，务实推进德国“双元制”有效落地，积极开拓与行业企业以及国外高等教育机构联合培养的模式。加强国际化师资队伍建设，与马来西亚新纪元技职与推广教育学院互聘5名客座教授。组织4名教师赴常州参加为期一个月的中德先进职业教育项目暑期师资培训，筹备第二期培训的承办工作。组织16名教师参加两期浙江-西澳职业教育联盟教师教学能力提升工作坊活动。组织32名学生参加杭州市中华职业教育社“迎亚运爱家乡”双语（外语与手语）微视频大赛。举办“赴云端之约，显杭科魅力”中泰学生线上文化交流活动。

2022年5月28日学校以线上与线下相结合的方式举办“赴云端之约，显杭科魅力”中泰学生线上文化交流活动。



图 3-6中泰学生线上文化交流活动

案例 24：“小先生”制走进南非课堂 助推陶行知教育思想“走出去”

杭州科技职业技术学院传承陶行知“即知即传”的“小先生”制理念，深度融合学校文化，完成了首批南非跨境电商“洋小先生”的培养。项目采用“模拟软件操作+店铺实操”模式，为期3个月，分3个阶段，采用“进阶法”考核方式。“洋小先生”们将在后续南非青年学生网络商业合作基地建设承担协助项目教学、管理和指导的作用。

南非“洋小先生”项目获得了南非培训署的高度评价，我校作为省内唯一高职院校在今年南非职教“中文+电商网络”项目启动会上作介绍。依托该项目制定的《南非青年网络商业合作基地合作方案及五年规划》已提交南非政府，获得充分肯定。陶行知教育思想的南非传播是中国教育思想一次成功的“文化输出”，彰显出中华文化的独特价值与文化自信。

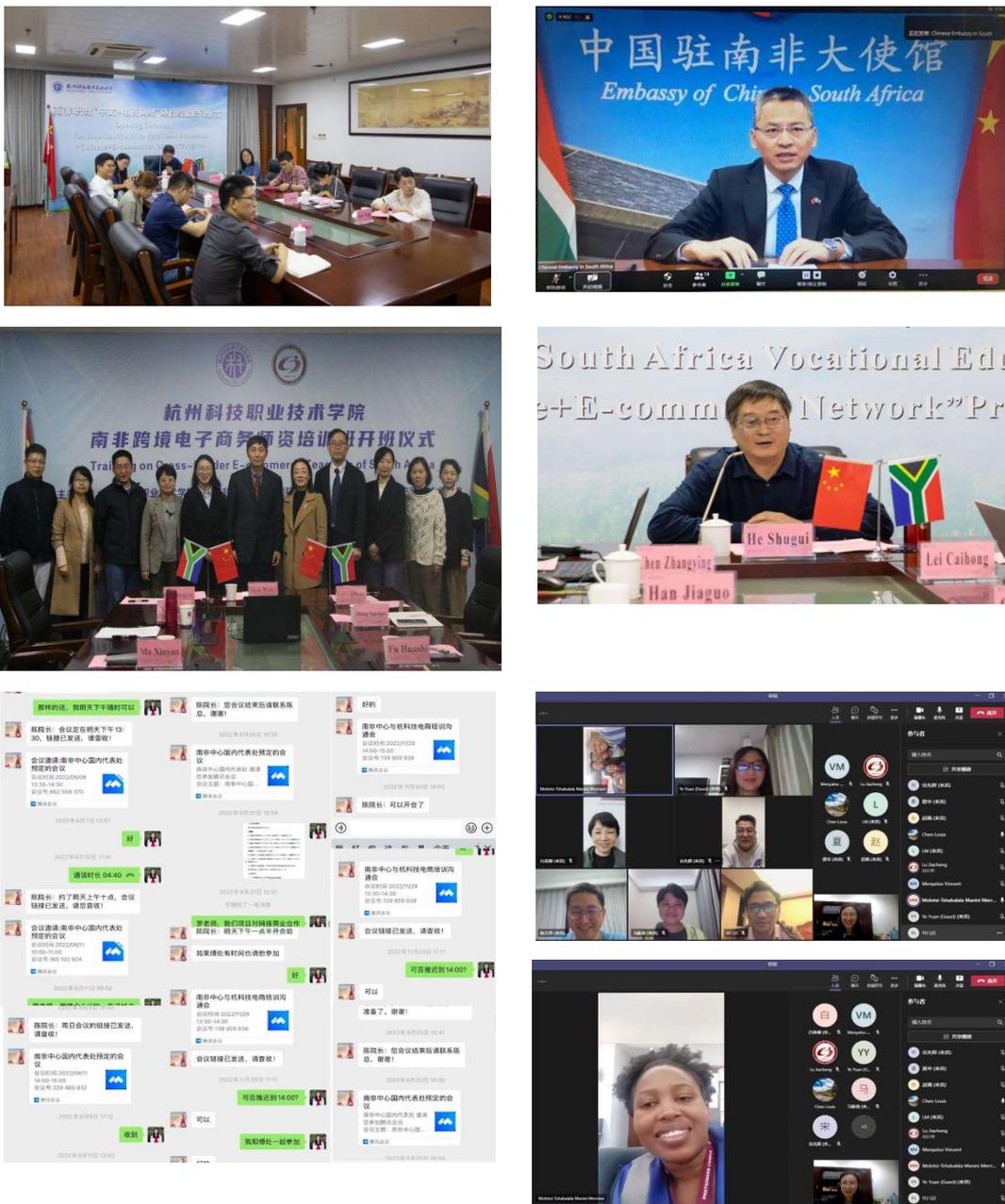


图 3-7 “小先生”制走进南非课堂项目照片

案例 25：南非跨境电商“洋小先生”助力国际教育提质增效

为进一步推进国际教育合作，保障南非跨境电商项目的运行，学院通过组建中非（南）工作专班、项目调研、学员访谈等方式了解项目情况、摸清学员基础、明确项目需求，制定针对性的南非跨境电商技能培养方案。同时，创新性地启动了首批南非跨境电商“洋小先生”的培养，整个培训为期 3 个月，分为速卖通平台模拟操作、平台实战以及平台自主开店三个阶段，考核满分各 100 分，采用“进阶法”方式考核，每个阶段合格（60 分及以上）后才能进入

下一阶段的学习。通过三个阶段的考核，使“洋小先生”不仅具备模拟软件的操作能力，同时，还具备了速卖通平台店铺全方位的运营能力，为南非青年学生网络商业合作基地项目的推进工作奠定了较好的基础。

南非跨境电商“洋小先生”项目获得了南非中心的高度肯定，在5月26日南非职教“中文+电商网络”项目线上启动会，我校作为省内唯一高职院校介绍项目培训计划。同时，依托南非跨境电商“洋小先生”项目制定的《南非青年网络商业合作基地合作方案及五年规划》作为国内唯一方案提交南非政府，获得了南非政府的高度肯定。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 三方链动为纽带，协同共育产业人才

2022年，学校在专业群建设初现成效的基础上，进一步深化产教融合，融合多方资源，助力二级学院探索建立校企双主导+多方协同的产业学院建设模式，遴选了8所校级产业学院，制订了校级产业学院的专项考核方案及经费扶持办法。

校级产业学院均从行业通识、专业全景、职业素养等方面深度挖掘、提炼协同育人知识体系，实行全过程、全场景、全业态的“三全”协同育人机制，同时探索了基于“三全”育人评价数据模型，从源头上激发高职院校办学活力和企业参与校企合作的积极性，同时产教融合也成为企业新的绩效增长点，让企业从不愿意到主动投入产教融合。为行业培育和引流优质高技能人才，截止目前为合作企业输送高质量毕业生2483人，为社会培训2.3万人次，在一定程度上解决企业用人难的问题。针对不同产业需求，在之前各院老师自发服务企业基础上，学校以专项经费培育组建了14支校级科技创新服务团队，截止目前已投入64万专项经费支持各团队开展技术服务，横向到账额预计超千万，协助行业、企业产生的经济效益高达5908万元。

4.1.2 联盟建设为抓手，精准服务行业企业

学校高质量推进首批国家示范性职业教育集团（联盟）—“全国机械行业现代模具人才培养联盟”和首批浙江省“五个一批”产教融合联盟—“浙江省高端装备智能制造产教融合联盟”建设。在前期联盟建设经验的基础上，2021-2022学年又牵头构建了首家浙江省人工智能职业教育联盟和浙江省智慧建造产教融合联盟，其中人工智能联盟是在浙江省教育厅的指导下，学校联合浙江大学人工智能研究所等相关企业院校组建。浙江省教育厅职成教处处长陈达出席联盟成立仪式并提出要将联盟按照国家级联盟标准打造，精准助力省人工智能产业发展。截止目前人工智能联盟有40家会员，其中21家企业，19家院校。智能制造联盟中的工业机器人专业服务行业情况被11月29日的中国教育报重点宣

传。



图 4-1 浙江省人工智能职教联盟成立

4.2 服务地方发展

4.2.1 校地联动为导向，服务区域经济发展

目前学校在杭州建德市、富阳区、西湖区、钱塘区等均有校区，学校基于办学区块优势，结合各区市发展定位，不断调整学校融入地方发展服务模式，由“点到点、到面再到体”，全面助力各区高质量发展。如学校与钱塘区共建的总投资 3 亿元的国家级“智能制造”开放性公共技能实训基地已经建成。目前实训基地处于内涵建设阶段及建管衔接阶段。基地在钱塘区经信科技局和人社局的牵头协助下，深入走访钱塘区 100 多家规上企业，精准调研了各企业技术工人用工情况后，创新政校企协同机制，全面参与钱塘区“钱塘技工助力共富”项目，为钱塘区主导智能制造产业培养和引流优秀技能人才。

4.2.2 科技迭代为指引，服务地方产业升级

学校与富阳区共建科技园，目前，科技园被认定为省级科技孵化器，2022 年为富阳区培育 2 个国家高新企业，1 个省科技型中小企业，1 个规上企业，助力区域经济转型示范建设，产值突破 5 亿元。学校与杭州市桐庐县分水镇签订战略合作协议，助力分水镇制笔企业提质发展。

案例 26：协助政府整合产业，助力经济高质量发展

10月28日人民日报以“从创意到生产只需24小时！桐庐分水科创平台助制笔企业‘妙笔生花’”为题重点讲述了杭州市桐庐县分水镇与杭州科技职业技术学院共建的笔类检测及技术应用中心与模具精密检测技术应用中心。在中心运作前，镇上的模具企业仅用常规检具简单检测尺寸，许多模具尺寸上的问题需要通过试模后才能体现，且问题出现后，没有数据支撑模具的调整与修复，时常一套模具反反复复进行调整试模。中心建成后协助企业试模前通过检测得到的数据从而判断模具是否可以试模，节省了模具开发的周期，进一步为笔类零件的量产缩短10-15%成型周期，截止目前为5家模具制造企业提供了50余次的检测服务。



图 4-2 人民日报报道学校服务桐庐县分水镇情况

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 智库联动为切点，人才服务乡村振兴

紧跟国家乡村振兴战略规划，依据浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案（2021—2025年），发挥智库作用，为服务乡村振兴谋思路。学校在“乡村振兴研究中心”和“乡村共富”专家团队的基础上，举行“共富讲堂”系列讲座，瞄准乡村发展热点难点，开展专项调查、研究政策框架、设计建设方案，为推动乡村振兴开展了一系列战略研究，本年度立项省部级等各级别相关课题25项，先后为富阳区、淳安县等地提供决策咨询服务，有效发挥了“信息库”和“人才库”作用。

创新培养模式，为服务乡村振兴育人才。2022年7月，“杭州乡村振兴学院”在线金课陆续上线，获得超16000人次的点击量。先后在妙笔小镇等地建立4个“教学实践基地”，利用乡村振兴学院培训中心等平台开展人才培养，先后组织专题培训班50余期，系统培训乡村各类人才2300余人次，着力培养了一批“一懂两爱”高素质“三农”人才。

4.3.2 优化资源为特色，精准服务乡村振兴

打造示范样板，为服务乡村振兴树标杆。学校分别与富阳区龙门镇、春建乡等签订了合作协议，以乡村振兴项目为载体，建立紧密、长效的合作机制；学校承办第一届“浙里汇”杯职教助共富“山海协作·万人共播”直播挑战赛，销售对口地区和山区26县帮扶产品；开发调研发掘传承富阳和杭州西部地区非遗技艺，做好乡村专项职业能力考核规范项目，促进地方传统特色技艺传承；持续推进“联乡结村”浪川乡结对工作，为地方提供产业帮扶、项目研发、社会培训、志愿服务等共富服务。

做好案例总结，为服务乡村振兴创模式。2022年10月，我校报送的《组建“乡村共富”专家团队共建“现代版富春山居图”样板区》成功入选浙江省高校助力乡村振兴典型案例，并得到省教育厅推荐，成为浙江省参选教育部第五届省属高等院校精准帮扶的五个典型项目之一。

案例 27：专创融合助力乡村振兴，打通高校专业服务乡村

杭州科技职业技术学院旅游管理学院推出“数字赋能、文旅共富”计划，

推动课程改革与乡村振兴真实项目相结合，把课堂放到乡村民宿，把试卷写进乡舍农院，把乡村文化资源呈现在学科竞赛作品中，把乡村项目写进创新创业大赛中，将实践贯穿教学育人全过程，将创新创业能力融入专业人才培养，实现教学服务乡村、人才助力振兴，取得良好成效。2022年我校教师以模块三《主题民宿经营管理》作为参赛作品，获得浙江省高职院校教师教学能力比赛特等奖，在颁奖典礼上进行展示汇报，并成功晋级国赛；在浙江省第十二届会展策划创意大赛中，旅游管理学院获得了6个一等奖，6个二等奖，8个三等奖，获得富阳文旅赛道2金，2银，2铜的好成绩，总成绩位列本、专科院校第一名。



图 4-3 旅游管理学院推出“数字赋能、文旅共富”计划

案例 28：艺术融入乡建创意助力共富

学校注重教学与实际项目融合，助力乡村共富。学校艺术设计学院参加浙江省国土空间规划学会人才培养专业委员会主办的“10+1”联合课程设计（龙门基地）活动，以“建设富春山居画中眼、筑梦共同富裕新赛道”为目标，融合理论教学与基地实践为一体，通过课程设计及教学活动，将龙门乡建案例融进课堂教学，政产学研协同打造内涵丰富的“古韵新龙门”。

学生作品《為之一新 “井”密相连》将古镇典型的江南宗族文化背景与其保存完好的古建筑群结构有机结合在一起，提出了符合古镇发展模式的有机更新改造方案，表达了“传统和现代有机更迭交替”“村民和游客和谐共生共赢”的主题，获得联合课程毕业设计教学成果优秀奖，入选 2022 年度浙江省“10+1”高校联盟联合课程设计优秀案例。



图 4-4 走进龙门古镇开展“乡村第一课”

4.4 服务地方社区

4.4.1 数字赋能为亮点，精心服务地方社区

学校进一步创新终身学习资源共享服务理念，共享资源服务实现纵向贯通、横向融通。推进学习型社区建设工作，打造终身学习品牌项目，履行全市社区教育的业务指导职能，以终身学习公共服务平台建设和社区教育队伍建设为重要抓手，不断促进数字化与终身学习深度融合，2022年，上线“杭学通”平台PC版，依托“杭学通”平台创新提出并推行社区教育“指数化”治理模式，带领区（县）社区学院有效开展全民终身学习工作，促进社区教育的综合服务能力和数字治理水平得到了有效提升。指导区（县）社区学院开展杭州市全民终身学习活动周各类项目的申报、评选、推介，共评出20名杭州市“百姓学习之星”、20个杭州市“终身学习品牌项目”，其中入选浙江省“百姓学习之星”2名，入选浙江省“终身学习品牌项目”3个，入选全国“百姓学习之星”2名，入选全国“终身学习品牌项目”1个。

《杭学通——一地创新，全省共享》项目获评为2022年全国“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”，全国仅13个项目获此殊荣。2022年9月，老年教育智慧服务平台建设案例被教育部职成教司推介为“智慧助老”优质工作案例。

4.4.2 数字驱动为动力，推进社区教育建设

学校全面贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》，结合时代发展要求与社区教育发展现状，不断凸显家庭教育指导在社区教育工作具体实践中的重要地位。

2022年12月，学校与杭州市妇联、建德市教育局在数字化改革背景下对如何有效开展家庭教育工作进行了专题交流，并形成了广泛共识，开启了“数字赋能科学家庭教育——建德市美好家庭学习推进活动”。通过课程培训、项目指导、活动评先、知识竞赛等形式，提升广大社区教育工作者的家庭教育指导能力，推动构建社区家庭教育支持体系，统筹协调各类社会资源，逐步培育形成家庭教育社会支持体系。



图 4-5 社区家庭教育支持体系启动

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 数字技术为驱动，服务地域特色

学校着力贯彻实施“两个先行”，聚焦浙江省“国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能”的技能型社会建设目标，对接杭州区域经济，围绕“8个高地”具体目标和“10个着力”主要任务，充分发挥职业教育的“跨界”特性，对接区域特色，搭建职业技能适应性平台，提供职业技能适应性服务，高质量开展职业教育与培训，扩大技术技能人才数量，助企脱困，助力山区26县高质量发展。搭建和完善服务平台。充分利用教育系统和人设系统的平台，对接区域经济与职业技能融合发展，在人才培养、技能培训等工作

上的同步协调问题和职业教育资源的有效整合。搭建了浙江省职业技能等级认定评价组织试点（模具工、工业机器人、汽车修理工），浙江省首批技能评价专家培养基地平台，浙江中小学师训平台，推动针对富阳地区经济特色的职业技能标准和专项能力考核项目，服务地方经济发展。推动和规范服务体系建设，出台校级《非学历管理办法》《产学合作管理办法》，进一步引导各级各类技能培训机构的规范管理。2022 年开展各类技术指导及服务 22218 人次，推动教授名师工匠下企业 45 项，开展特色服务 186 项，与 2021 年同比，实现两的飞跃。

案例 29：发挥专业优势，培养未来工厂高技能人才

学校物联网学院与杭州市工业工会签署杭州市工业系统未来工厂职工技术技能培训，吸引了杭州市工业系统及富阳区的 14 家制造企业参加。这是未来工厂领域激发技能创新活力的一次有益探索和尝试，积累了丰富的实战经验，为赋能工业企业多层次、全链路、全方位数字化转型，铸就杭州实体经济的铁柱钢梁源源不断贡献工业力量，为以后助力长三角数字经济打下坚实的基础。



图 4-6 杭州市工业系统未来工厂职工技术技能培训

学校智能制造学院与机械工业教育发展中心合作共同举办 2022 年全国机械行业现代模具人才培养联盟“精密检测技术”、“数字化设计与制造技术”研修班、智能制造系统数字孪生技术应用研修班和智能制造虚拟仿真（工业数字孪生）技术应用研修班，与杭州市中小企业公共服务平台合作共同举办 2022 年模具工（技师、高级技师）培训班。各类培训吸引了来自浙江省内各地的 300 余名智能制造产业技术人员参加。通过先进技术的推广培训，智能制造学院积极服务行业发展，为助力杭州市数字经济发展、浙江省全球制造基地的打造贡献自己的力量。



图 4-7 智能制造学院行业企业培训现场

4.5.2 陶研融通为思路，造就区域特色

为深入贯彻《中共中央国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》，杭州科技职业技术学院充分发挥市属高校“政校产教协同发展”的产教融合办学优势，和始终秉承“爱满天下”的教育精神和深入乡村、扎根企业的教育作风，紧扣杭州区域产业特点，立足专业群，与产业链上的头部企业共建产业学院，“群产业链靶向供给”，精准服务行业企业，为杭州区域经济发展提供强有力的人力资源。同时学校牵头举办的杭州乡村振兴学院、杭州开放大学、杭州社区学院、杭州退役军人教育培训学院正在高质量推进，逐步构建了职业教育+终身教育的“两教融合”的全民培训体系，职业教育+技术创新的“科教融汇”的科技服务体系，形成了全过程、全场景、全业态的“三全”协同育人机制，创建了“三全”育人评价数据模型。这些举措保障了学校立足行业企业、乡村社区，全过程育人提供优质人力资源，全场景创新提供技术服务，全业态融合提供决策标准，逐步形成高职助共富杭科院模式。

学校依托杭州市哲学社会科学重点研究基地——高等职业教育（陶行知教育思想）研究中心，将陶行知教育思想研究和新时代高职教育发展与改革有机结合，建立一体化研究机制，进一步打造研陶与高职教育有机结合的特色研究基地，努力在全市社科领域发挥好“思想库”“人才库”“信息库”和科研示范

带动作用，服务杭州经济社会发展和“美好教育”建设。

2022年，基地围绕陶行知研究、职业教育、乡村振兴等，立项陶研课题9项，举行陶研学术沙龙3次，向杭州市社科联报送基地活动信息5篇。基地负责人何树贵教授主持完成的教学成果《走读山乡 生活课堂——非农高职院校培养乡村人才的创新与实践》获2021年浙江省职业教育教学成果一等奖；基地研究成果《教育改革的中国方案：聚焦发展核心素养的素质教育探索》被《中国教师报》评为“推动教育局发展的‘十本书’”；由基地首席专家谢列卫教授牵头申报的《组建“乡村共富”专家团队共建“现代版富春山居图”样板区——杭州科技职业技术学院助力共同富裕示范区建设典型案例》在全省高校100多个申报案例中脱颖而出，成为浙江省参选教育部第五届省属高校精准帮扶的五个典型项目之一。

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 陶研文化为依托，造就校园文化特色

学校2022年完成由“陶园”、“匠心家园”、汽车工程专业群综合实训基地组成的“行知文化育人实践平台”项目建设；完成了校园中轴线文化景观带上图书馆广场“知行合一”主题雕塑的设计和建设；对校园“一溪一湖”进行文化升级改造，创设行知文化育人场景28个；学校“一溪两湖十景点，三馆三园一轴线”人文校园建设基本完成，校园环境育人功能日臻完善，年服务校内外师生逾1万人次，获得国内外专家一致赞誉。充分利用杭州陶行知研究馆的资源和功能优势，加强陶研文化宣传工作。陶馆一年来共接待领导嘉宾参观陶馆近5000人次。基地首席专家丁水娟研究员作为杭州市社科能人讲师团成员，走进杭州电视台、西湖明珠电视台，走入学校和街道社区，作《大爱无疆——走近陶行知》线上线下专题讲座，及时宣传陶行知教育思想和基地工作开展情况及取得的成果，拍摄了《清廉陶行知》《小先生制》等宣传视频。不断拓展杭州市陶行知研究馆、校史馆、图书馆育人功能，打造以数字陶研馆为代表的线上文化互动平台，2022年投资25万元建设线上数字陶馆，把基地建设和研究成果等信息及时向社会公开。汇集杭州陶研工作和基地研究成果，主办陶研刊物，编辑刊印《杭州陶研通讯》1期。12月下旬，将举行中国陶行知研究会生活实

践教育专业委员会浙江省中心的揭牌仪式，学校将以生活/实践教育浙江省中心落户杭州市陶研会为抓手，引入华中师范大学周洪宇教授专家团队技术力量，指导杭州市陶研会实验学校开展生活 实践教育试验，推动教育教学改革创新。



图 4-8 教育部职成司德育处处长申春善一行来我校调研



图 4-9 市政协副主席毛溪浩来我校调研指导

4.6.2 集聚研究力量，合力当好“参谋智囊”

高等职业教育（陶行知教育思想）研究中心与乡村振兴研究中心深化合作，形成一体化研究合力，共同推动陶行知教育思想在乡村振兴领域的理论研究和实践探索。2022 年承担浙江省哲学社会科学重点研究基地、浙江省人力资源和社会保障厅等相关部门的乡村振兴研究课题 17 项，其中承接杭州市咨询委乡村

产业振兴相关政策研究课题 3 项，积极为市委市政府提供咨政服务。同时两位教授获聘杭州市乡村振兴人才支援站专家，为乡村各项产业运营发展智力支援，提供“金点子”。2022 年 11 月 10 日，我校丁春琴、邱林飞老师课题组撰写的《关于养老服务专业人才职业吸引力的调查分析及对策建议》刊登于浙江省人民政府办公厅《浙江政务信息（参阅）》第 37 期，获浙江省副省长王文序肯定性批示。

组建跨学科“乡村共富”专家团队，共组建 12 支队伍，涵盖数字乡村、乡村新零售、乡村文旅等研究方向的 59 名校内外专家及教师，为更好地为富阳区开展咨询、指导、评价、学术交流等活动提供有力保障。重点围绕推进富阳区乡村振兴人才培养、乡村产业发展、乡村文化振兴、乡村生态振兴和乡风文明建设等，开展乡村振兴应用对策研究。

今年先后共累计组织十余次大规模专项调研，在富阳区常绿镇、灵桥镇、胥口镇等乡镇开展农旅融合和文化资源产业开发调研，在里山镇、新桐乡等乡镇进行应用性人才培养和示范项目需求对接交流，通过实地走访对接乡村发展诉求，提高服务的针对性。专家参加东洲街道未来社区创建暨党群服务社会化提升智囊团会议，针对“社区文化创建”“重要节点目标成效”“社区三大亮点场景打造”等方面对逸城社区未来社区创建工作提出咨询建议。

4.6.3 深挖文化特色，打造“领航型”特色培训品牌

践行陶行知“新教育”思想，推动学校特色建设。语言文字培训是我校特色培训项目，为提升教师语言文字应用能力和语言文化素养，传承发扬中华优秀传统文化，学校开展经典诵写培训工程，完善课程体系建设，优化教学师资队伍，孵化优质课程开发，树建品牌，突出重点。通过经典诵读专题培训不仅提高了教师的诵读能力，还为基础教育段的口语教学提供有效指导。今年，学校完成了“浙江省教师经典诵读能力培训”2 期；“杭州市骨干教师经典诵读能力培训”3 期；“杭州市骨干教师中英文诵读经典培训”2 期；新开发师训项目“杭州市骨干教师课文诵读能力培训”3 期，共培训学员 519 人次，录制经典诵读作品 409 个。学校经典诵读项目荣获浙江省首批语言文字品牌称号。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校坚持党建引领，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，积极学习贯彻习总书记重要指示和二十大精神，深入践行新时代党的建设总要求和党的组织路线，认真组织党员与教师关于《习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话》、《习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话》、《党的二十大报告》等内容的政治理论学习。落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，贯彻国务院、教育部等职业教育政策和文件，构建高质量发展的教育教学体系，锚定“两步走、创一流”发展总体目标，砥砺前行。

5.1.1 落实职教会议精神，实施“创一流”内涵建设行动计划

落实全国职业教育大会精神，聚焦教学管理、继续教育管理、师资队伍建设、质量评价制度、等重要领域，整体谋划，全面落实法规政策要求，助推学校教育事业高质量发展。学校深化教学改革，教学管理推行数字赋能，助力职业教育转型发展，推进专业群建设，在人才培养、课程建设、课程思政、实习实训基地、创新创业教育、教材建设、标准建设、教材建设等方面取得了一定的成效。参与了教育部专业教学标准的修（制）订，1+X 证书标准的开发等标准建设工作。优化继续教育管理，创新终身学习资源共享服务理念，共建共享资源服务实现纵向贯通、横向融通。推进学习型社区建设工作，以终身学习公共服务平台建设和社区教育队伍建设为重要抓手，不断促进数字化与终身学习深度融合。

学校筑实师资队伍建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，不断完善《师德师风建设实施细则》、《教师政治理论学习管理办法》等文件修订。学校坚持以师德为先，以引培并举、校企双栖、多元组合、创新机制为重点，打造一支高素质“双师型”教师队伍，为服务地方经济社会发展提供坚强的师资保障。在高质量完成“创一流”内涵建设行动计划（一期）建设任务的基础上，2022 年“创一流”内涵建设行动计划纲要二期（2023—2025）获得专家认定和政府批准实施。

5.1.2 落实新职业教育法，开展中高职一体化课程改革研究

新修订的《职业教育法》第十四条明确规定：国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。学校贯彻落实《职业教育法》，2022 年主持了浙江省教育科学规划重大课题“从能力到课程：工业机器人技术专业中高职一体化课程改革研究”

（2022VPZGZ004）。项目从行业企业调研入手，深入开展浙江省工业机器人技术专业人才需求和培养现状调研；组织行业企业技术人员、中高职学校领导教师、职教专家等开展了工业机器人技术岗位职业能力分析，遵循技能人才成长规律，理实结合，总结提炼，形成一体设计、递进培养的工业机器人技术专业中高职一体化专业教学标准和课程体系；打破中职和高职两段培养，建立中高职一体化教研科研机制，探索实践高职、中职和企业为三主体的协同育人模式，努力为浙江社会经济发展培养高规格、高质量的技术技能型人才，增强职业教育适应性。2022 年项目高质量结题，开发的工业机器人技术专业中高职一体化专业教学标准、人才培养方案、课程体系等成为浙江省工业机器人技术专业中高职一体化的典范；

5.1.3 落实顶岗实习标准，探索能力本位学生实习评价改革

2022 年“实习质量评估系统”和“基于职业能力导向的学生实习评价改革”2 个项目入选浙江省教育厅教育领域数字化改革创新试点和浙江省深化新时代教育评价改革单项试点项目。

案例 30：立足区域发展，探索工业机器人技术专业中高职一体化人才培养

深入贯彻落实全国职业教育大会精神，加快构建现代职业教育体系，畅通人才成长渠道，提升职业教育适应性，全面提升高素质技术技能人才培养质量。2022 年中高职一体化专业学生人数占全校总人数 35%左右，经研究决定，在全校范围内进一步深化中高职一体化长学制专业改革。学校与杭州市开元商贸职业学校、杭州市美术职业学校、杭州市中策职业学校、杭州市电子信息职业学校、杭州市闲林职业高级中学等职业高中共同研制大数据与会计、室内艺术设计、广告艺术设计、工业机器人技术、学前教育等 11 个中高职一体化人才培养

方案的制定，加强了中高职在人才培养目标、教学方案、课程体系等方面的有机衔接。工业机器人技术专业入选浙江省中高职一体化课程改革试点专业。

面对人才培养困境，杭州科技职业技术学院探索工业机器人技术专业中高职五年长学制、一体化人才培养。依托浙江省教科规划重大课题“从能力到课程：工业机器人技术专业中高职一体化课程改革研究”，调研先行，深入开展浙江省工业机器人技术专业人才需求和培养现状调研；遵循技能人才成长规律，理实结合，总结提炼，形成一体设计、递进培养的工业机器人技术专业中高职一体化专业教学标准和课程体系；打破中职和高职两段培养，建立中高职一体化教研科研机制，探索实践高职、中职和企业为三主体的协同育人模式，努力为浙江社会经济发展培养高规格、高质量的技术技能型人才，增强职业教育适应性。



图 5-1 浙江省教育科学规划重大课题结题

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实杭州市深化产教融合的实施意见

按照《杭州市人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（浙政办发〔2018〕106号）学校丰富质量评价体系，以立德树人为根本标准，以提升质量为目标，构建多维联动的教学质量保障机制，形成了校级督导与分院督导、常规督导与专项督导、校领导听课与师生评价等多维联动的教育质量保障机制。在新发展格局下不断增强职业技术教育适应性，不断增强创新发展动能，不断提高人才培养质量。

5.2.2 落实杭州市新型专业（群）建设计划

2020 年学校积极申报杭州市属高校新型专业（群）建设项目，先后立项智能制造专业群、新零售运营管理专业群、建筑工程技术（智慧建造技术方向）和物联网应用技术等 4 个专业（群）。项目立项以来，专业（群）主动对接杭州区域产业经济发展，充分利用在杭企业的地理优势、资源优势、政策优势、人才优势等，校企合作共建专业（群），共建产业学院，共建实训基地，共同培养人才，共同开展培训，共同项目研究，为杭州经济社会发展培养人才，取得显著成效。2022 年专业（群）全部通过专家组验收，其中智能制造专业群和建筑工程技术（智慧建造技术方向）专业获得优秀。

5.2.3 落实杭州市打造全国数字经济第一城

新零售运营管理专业群主动对接杭州市打造全国数字经济第一城、新零售示范之城的发展定位，依托阿里巴巴集团在数字经济领域的技术和资源沉淀以及新零售生态圈内的企业，与阿里巴巴集团合作共建了全国首家“橙点数字经济产业学院”，成为全国首个公益性产教融合平台。产业学院在师资基地、实训基地、教学资源、高质量就业、社会服务、乡村振兴、技术创新、创新创业、中高职衔接等方面开展共赢共建。双方共同申报了杭州市中小学师资培训基地；联合开展“浙里汇”杯职教助共富“山海协作 万人共播”直播挑战赛，联合发起天猫双十一高校创业专场活动，助力大学生就业创业；依托橙点同学平台共同打造中高职一体化特色人才培养，探索中高职衔接的新模式，为中高职教育提供杭科院的解决方案；同时，依托产业学院，开展“职教助共同富裕”“职教助力高质量就业”“职教助力乡村振兴”等课题的研究，以数字经济助推共同富裕示范先行。



图 5-2 新零售运营管理

案例 31：服务地方培养智能制造人才

智能制造专业群的模具设计与制造核心专业主动对接杭州大江东工业产业园区对高端装备人才的需求，与浙江友成塑料模具集团有限公司协作共同探索实践具有制造类特色的企业新型现代学徒制人才培养模式。友成模具公司将数字化技术与传统制造业结合，转型升级后已成为全球最大的汽车车灯供应厂商。学院和企业为保护 44 名学徒班学生人生权益，签订三方协议、安全责任书和购买人身保险。进入企业后，由企业专家进行为期一周的 8 门课程集中授课；随后开展为期半年的轮岗轮训，轮训过程中学生需要定期交流、小结点评、师傅学徒互评。通过考核陆续选拔出优秀学生，正式进行定岗拜师学艺。通过学徒培养，企业减少劳务成本获得大量人才留用，学生实践成长已成为公司重点培养对象和技术骨干。



图 5-3集中授课与定岗拜师

案例 32：政校企合作助力共同富裕

新零售管理专业群立项杭州市新型专业群建设以来，主动服务地方经济发展，先后与富阳区常安镇、宵井村、大源镇开展校地合作，共建“政校电商联盟”“乡村新零售示范点”“短视频拍摄基地”等，通过组建乡村振兴共富团队、乡村振兴工作室、乡村振兴暑期社会实践队、乡村振兴志愿者服务团队、乡村振兴社会服务团队等方式开展课程实践、社会服务等活动，把老师的教学科研和社会服务、学生的实践科研和服务写在富阳乡村的大地上。据统计，2022 年为合作乡镇开展短视频拍摄、摄影课堂、直播课堂、主播 IP 打造等公益培训，

受益人数近 500 人。同时，依托新零售管理专业群，成立了“深巷映画新媒体工作室”，利用周末、节假日、寒暑假的时间，为富阳的特色旅游、特色民俗活动、美丽庭院等开展公益宣传活动；实施富阳“新农人”计划，开展农产品助播活动，形成“培训+宣传+帮扶”的合作矩阵，助力共同富裕。



图 5-4 政校乡企合作助力共同富裕

5.3 学校治理

5.3.1 深化完善校院两级管理机制改革

进一步提升学校治理体系现代化水平，为适应新时代职业教育发展新要求及学校治理的实际情况，规范完成学校《章程》的修订，推进依法治校、科学发展和民主管理。修订完善了部门年度目标责任制考核实施办法、聘期考核管理办法等重要基础性制度。新成立大江东校区管理办、新制造培训学院，圆满完成财税会计学校并校转设工作，调整了学校非常设机构设置。推进校属企业内部治理体系优化，以制度建设为基础，进一步明确管理职能和管理权限，丰富经营业态，提升运行效率。

5.3.2 科学制定并实施数字化改革行动计划

以省市数字化改革工作方案为指导，出台数字化改革行动计划，全面推进

学校数字化改革工作。学校与省教育技术中心深度合作，共建杭科院“教育魔方”，积极打造教育治理新形态，目前已规范集成学校统一身份认证、办事大厅等多个业务系统及 110 余项服务事项，给师生带来更加场景化、个性化、智能化的用户体验，成为学校各类重要信息集中展现和各类业务集中办理的综合平台。持续做好疫情常态化下的数字化工作，完成防疫系统升级的联调实现实时自动化运行，建立基于学校统一认证管理的智能访客系统及人车数字化管理平台，建设完成“5G 云教室”系统保障线上教学正常进行。2 个项目入选 2022 年高校数字化改革成果巡展，1 个项目获 2022 年浙江省教育领域数字化改革创新试点项目，1 个项目入选中国教育后勤协会 2021 年度教育后勤信息化建设优秀案例。

5.3.3 加强重大资金保障和深化国资管理改革

主动对接上级有关部门，积极争取资金落实，发挥绩效导向作用，强力保障学校内涵建设三年行动计划（一期）、大江东“智能制造”公共技能实训基地项目、高桥校区西北角学生公寓建设等学校重点项目建设顺利推进。完善杭州开放大学财政保障机制，加大对社区教育、老年教育等终身教育体系的专项经费投入。同时，为有效拓宽学校办学筹资渠道，激发二级学院（部）办学积极性，提高捐赠收入财政配比资金的使用效益，拟定捐赠收入财政配比资金管理办法。进一步规范国有资产资源配置与管理，理顺学校可经营性资产的经营管理体制，积极探索学校房产资源使用效益提升新路径，推进学校教学办公资源统筹管理、集约使用，新制定国有资产管理办法（试行）、可经营性资产管理实施细则、公用房管理条例、公物仓管理办法。深化国资管理改革，积极推进文一校区整体出租和延安路校区房产出租事项，充分发挥学校资产经营公司体制机制灵活的优势，提升学校国有资产经营收入。

5.3.4 深入推进民主办学和群团等工作

充分发挥全体教职工在学校民主管理、民主监督和民主决策中的作用，提升学校民主治校水平，组织召开校三届四次双代会，调整增补校学术委员会、校教学委员会委员名单。加强工会组织建设，充分发挥工会职能，依托全校二十个教工协会，举办高质量文体活动丰富教职员员工文化生活，2022 年获评杭州

市教育系统先进工会组织。支持共青团工作，召开第五次学生代表大会。精心筹备，做好亚运会、亚残运会志愿者面试与通用培训和志愿者补充招募工作，围绕亚运主题打造“小先生”亚运宣讲团、开展“亚运来了！”校长请我喝杯茶活动，组织拍摄亚运志愿者宣传片。支持妇联开展各项工作，维护女职工的合法权益和特殊权益。

5.3.5 强化常态化疫情防控和平安校园建设

强化责任担当意识，严格落实好上级和属地的防疫管理要求，抓紧抓实校园疫情防控管理，落实常态化校园疫情防控措施，做实防疫物资应急储备，加强集中隔离观察点管理工作。做好重要时间节点的“除险保安”和消防工作。完善平安校园建设体系，召开平安校园建设工作会，签订校园安全责任书，强化校园安全管理，确保校园安全稳定。提升服务水平，开展多种形式的反诈骗宣传，今年以来电信网络诈骗案发率持续下降，安全教育有成效。圆满完成2022年义务征兵工作，学校被评为浙江省征兵先进单位。

5.3.6 关爱教职员工和强化民生保障

关爱教职员工身心发展，新建成并启用建筑面积约700平方米的高桥校区教职工活动中心、60平方米的翠苑校区职工之家和200平方米的高桥校区综合楼职工“行知书屋”，圆满完成2022年教工暑期疗休养活动，以线上形式举办“在一起、向前冲”师生元旦文艺汇演。切实维护教职工合法权益，全年为316名女教职工办理女职工特殊疾病保障金，为588名在职在编教职工办理在职职工重大疾病和住院医疗互助保障金，为全体非事业编制人员办理医疗互助保障，为78名教职工办理了职工保育费的报销。开通“教工菜篮子”产品在“杭科微服务”线上销售，推进校园电动汽车充电桩安装工作，极大地提升了教职员工的幸福感和获得感。

5.4 质量保证体系建设

学校以构建清晰的目标链和标准链为基础，建立了三级内部质量保证组织体系，发规处、质管办与考核办合署，统筹规划和各类标准的制定；建立了目标责任制考核以及各类质量评价机制，保障目标链和标准链的实施闭环。

5.4.1 建立三级质量保证组织体系

发布并实施完善的 1+8+11 “十四五” 规划体系，确保学校发展总目标传递至专业、课程、教师层面，上下衔接成链，分年度的学校、专业、课程、教师、学生等建设目标清晰、任务明确。完善了人才培养方案修订标准、专业标准、课程思政评价标准、实习标准等，以标准建设推进质量保障。

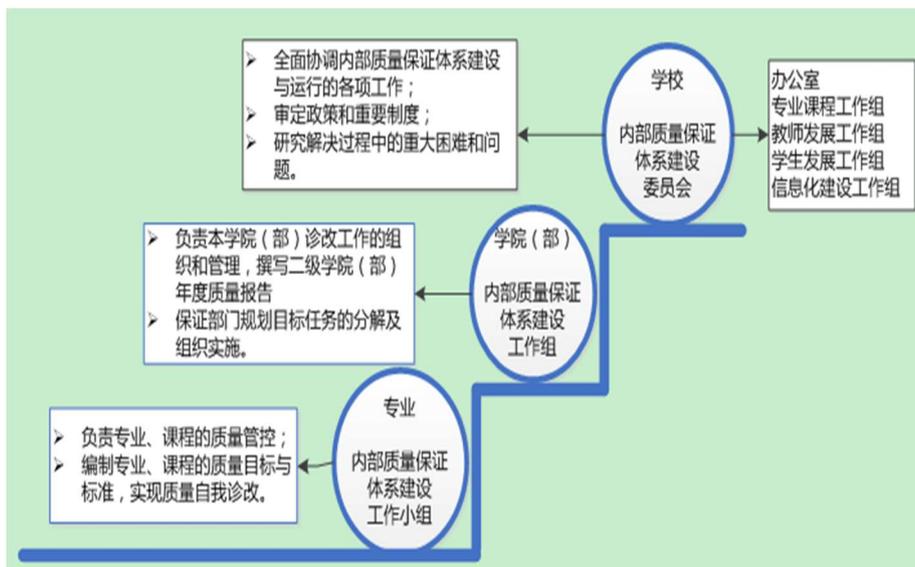


图 5-5 三级内部质量保证组织体系

以省级督导评估为抓手，进行内部质量评估。2022 年上半年，依据上个年度的省级评估结果，深入分析学校的得分失分情况，并结合省内同类院校、市属兄弟院校作对比分析，为学校的相关工作提出整改建议。下半年针对调整后的督导评估指标体系，组织校外专家进行专门解读和指导；校内组织了内部质量评估，针对短板和弱项，督促及时进行整改。

5.4.2 构建多维联动质量保证机制

以立德树人为根本标准，以提升质量为目标，构建多维联动的教学质量保障机制，形成了校级督导与分院督导、常规督导与专项督导、校领导听课与师生评价等多维联动的教育质量保障机制。定期发布《督导工作月报》和《专项督导报告》，对发现的问题进行预警并督促改进，建立反馈督查机制，增强督导实效，提高教学质量。

2022 年度修订《教学督导管理办法》，开展日常的督学、督教、督管活动，严格执行二级督导的工作月报制度，每月发布《督导工作月报》，对发现的问题

进行预警并督促改进，增强督导实效。本年度结合学校内涵建设要求先后开展了“1+X”证书实施现状、毕业生顶岗实习状况和优秀课程思政案例等三项专项督查，发布了详细的《专项督导报告》。

组建涵盖所有班级且素质优良学生信息员队伍，召开专题培训会议两次，每月汇总、梳理、分析全校 160 余名信息员上交的反馈表，每月编制《学生信息员反馈信息简报》，向各个二级学院（部）及时反馈并督促整改。定期组织学评教并定期发布《教学简讯》。每学期组织期中、期末两次“微信端学评教”，学生参评率均在 90%以上；每次对学评教结果进行定量分析，并于期末开展学评教的定性与定量分析，发布《学评教分析报告》。本年度编辑发布《教学简讯》5 期，内容包括校领导听课报告、质量分析报告等，累计发放 500 余册。

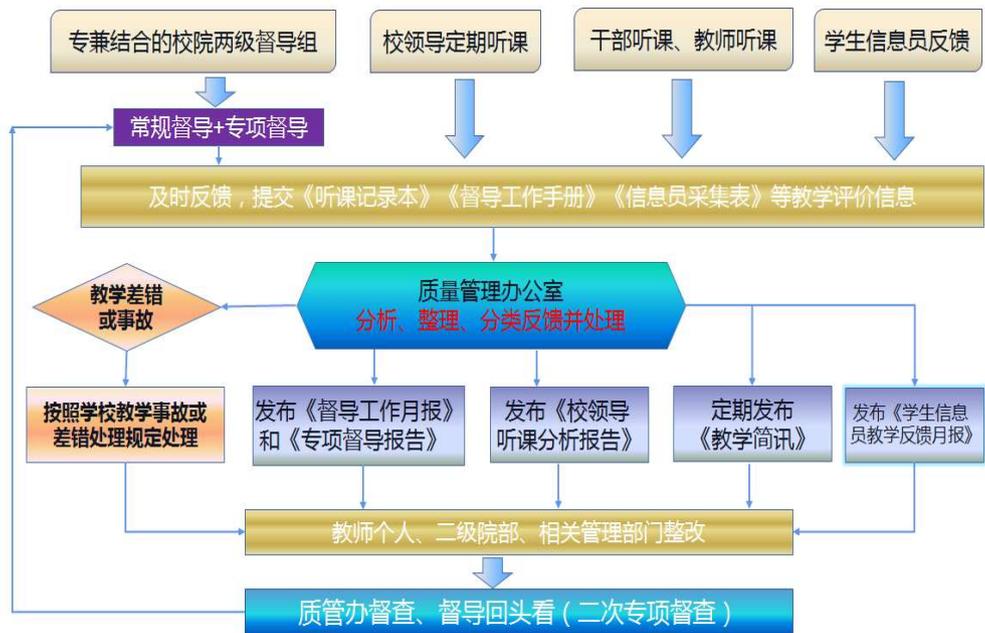


图 5-6 学校多维联动的教学质量保障机制

案例 33：打造课程思政多元质量评价的“杭科”模式

杭州科技职业技术学院深入贯彻国家和省市教育评价改革要求，坚持把立德树人成效作为根本标准，从课程思政教育质量评价改革入手，学校积极推进课程思政的多元评价模式的构建，把思政素材融入方案和课程作为评价人才培养方案修订的重要指标；在评价机制上，创建了《“课程思政典型课程（案例）评价标准》，设立多元参与主体和标准，尤其在学生评教中重点突出课程思政教

育实效；形成了课程思政多元评价和考核机制，将课程思政的内容和取得成效纳入课程评选和院部教学考核评价指标体系；建立院、校二级专项督导机制，重点对课程思政课堂教学改革成效实施专项评价；同时每年精选教学典范，发挥标杆示范作用，推进课程思政教学建设。

课程思政的多元评价体系的构建，有效促进了学校课程思政的教育教学建设。2021年教师获得省级课程思政立项11个，参加省级课程思政教师征文、优秀案例、微课等评选获特等奖2个，一等奖2个，二等奖4个。近三年，教师获得全国高职“金课案例”1项，42门课程156人次教师先后在省级案例评选、教学竞赛中获奖和认定，课程思政多元教育评价案例先后在省、市媒体报道。

2022年，由我校报送的《立德树人：课程思政质量多元评价体系构建的“杭科”模式》成功获评第二批浙江省教育评价改革典型案例。本次共有包括浙江大学在内的27个单位入选，我校是成功入围的9所高职院校之一。充分体现了我校在实践中构建多元评价体系方面所取得特色性成效。

5.5 经费投入

杭州市政府高度重视我校教育事业的发展，进一步加大对我校办学经费投入，用于提升我校办学水平。其中：

生均财政拨款收入水平总体平稳。2022年生均财政拨款达13042.46元，与2021年生均财政拨款13021.56元相比，总体趋于平稳。

国家、省、市财政专项资金收入稳中有升、保障有力。为确保各项重点项目如期推进，已到位专项资金收入合计16697.87万元，其中：现代职业教育质量提升计划（高职）专项资金1015.80万元，市属高校教育费附加专项资金1394.75万元，重点研发计划专项99.9万元，大学生科技创新及社科规划专项经费等19万元，杭州大江东产业集聚区“智能制造”开放性公共技能实训基地专项资金5351万元，学生公寓项目专项资金3834.79万元，“创一流”内涵建设三年行动计划资金项目4982.63万元。

6. 面临挑战

2022 年党的二十大顺利召开，新修订的《职业教育法》出台，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《浙江省职业教育“十四五”发展规划（2021—2025）》《杭州市深化职业教育改革实施方案》等国家、省市系列文件、规划、方案的实施和落细落小，学校“十四五”教育事业发展规划纲要、“创一流”内涵建设行动计划纲要二期（2023—2025）等既给学校带来重大的发展机遇，也为学校在高质量培养高素质技术技能人才的责任担当提出了新的挑战。

6.1 挑战一：内涵建设和人才培养评价指标全面提升面临挑战

为贯彻落实党的二十大精神和省市委对职业教育发展的新定位、新要求、新使命，学校锚定“两步走，创一流”的发展总体目标，在如期完成“创一流”内涵建设行动计划一期（2020-2022 年）建设目标的基础上，提出了学校内涵建设和人才培养主要评价指标力争进入全省高职院校前 10 名的“创一流”二期建设目标。目标鼓舞人心，但任务艰巨、困难重重。前面有 20 所国家、省级“双高”院校的标兵，后面有一批高职办学时间长、办学实力雄厚的追兵，实现这一目标，学校面临着新的挑战。内涵建设和人才培养主要评价指标，反映了办学水平和人才培养质量，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，学生成长、“三教”改革、产教融合、社会服务、持续发展等指标的提升，需要深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面的改革，切实增强职业教育适应性。对照《“十四五”规划纲要》，学校还存在人才队伍、科研水平、服务能力等指标体系的短板，特别要加强提升力度，补齐短板，亟待需要学校在大胆实践中谋求新发展。

6.2 挑战二：入选中国特色高水平高职专业建设单位面临挑战

教育部已经从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面提出了抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量，成为 2022 年推进现代职业教育高质量发展的突破性举措之一。在学校“创一流”二期内涵建设行动计划中，提出了“力争入选中国特色高水平高职专业建设单位”发展目标。专业（群）是提升教学质量的载体，2021 年学校已

经立项建设省级“双高”专业群两个（1A1B），为创建中国特色高水平高职专业奠定基础。但是对照教育部财政部2019年《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》，学校虽已取得了5项标志性成果，达到国家“双高计划”申报条件，但还缺少主持国家级教学成果奖励和全国就业创业典型等标志性成果。2022年学校虽然获得了省级教学成果一、二等奖3项，但离国家教学成果奖还有差距；专业群建设的整体水平还不平衡，高质量完成2个省级高水平专业群建设任务，冲击国家高水平专业群建设，在专业群建设领域取得国家教学项目成果力争有新的突破，学校面临着新的挑战。

6.3 挑战三：升级部分专科专业举办职业本科教育面临挑战

教育部提出“支持符合条件的国家‘双高计划’建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。”杭州市委十三届二次全体（扩大）会议工作报告明确指出：“支持市属高职院校探索开设职业本科专业，推进本科层次职业大学建设”。这为学校未来事业高质量发展指明了方向。学校提出了1-2个专业群具备设置本科层次职业教育专业的基本条件，为举办职业本科教育打好基础，综合办学实力达到“省内领先、全国一流”的发展目标。但是，对照教育部2021年《本科层次职业学校设置标准（试行）》和教育部办公厅2021年《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，学校大部分定量指标已达到或超过标准，但在专任教师数量、博士教师占比、国家级标志性成果等方面还有弱项，制约了专业升本，亟待需要在高层次人才引进、国家级标志性成果的培育等方面攻坚克难。在学校层面上要抢抓新机遇，谋求新作为，探索新方法，在激烈的竞争中迎接新的挑战。

表 1 计分卡

名称：杭州科技职业技术学院(13026)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 3965 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 3994 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 873 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 95.42 |
| 4 | 月收入 | 元 | 6445.64 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 3035 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 24 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1050 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1961 |
| 6 | 自主创业率 | % | 2.27 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 35.33 |

表 2 满意度调查表

名称：杭州科技职业技术学院(13026)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 99.24 | 5362 | 问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 99.13 | 5235 | 问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 98.91 | 5272 | 问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 99.55 | 5545 | 问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 99.41 | 5397 | 问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 99.2 | 5362 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | — | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 92.54 | 3458 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 95.04 | 1964 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 97.66 | 642 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 99.05 | 200 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 97.97 | 2320 | 问卷调查 |

表 3 教学资源表

名称：杭州科技职业技术学院(13026)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 15.62 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 74.04 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 36.60 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1283 |
| | | 学时 | 147332 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 335 |
| | | 学时 | 23568 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 461 |
| | | 学时 | 48308 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 6 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 3 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 3 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 187 |
| | | 学时 | 17758 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 189 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 3 |
| | 校级数量 | 门 | 70 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 2 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 55 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 3 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 47 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 2210.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.04 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 18650.13 |

表 4 国际影响表

名称：杭州科技职业技术学院(13026)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 2 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 42 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 9 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 2 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 143 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 6 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 1 |

表 5 服务贡献表

名称：杭州科技职业技术学院(13026)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 11573 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 2969 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 1535 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 24 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 2505 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 139 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 949.12 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 5908 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 153.90 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 4.20 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 99 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 64 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 24 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 7.6 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 278 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 93425.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 1156.97 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 7650.00 |

表 6 落实政策表

名称：杭州科技职业技术学院(13026)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 13042.46 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 19317.51 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 864 |
| | 教职工总数 | 人 | 666 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 470 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 759.00 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 48748.50 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 1019.53 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 1402.18 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 12.02 |

附录 学校办学基础数据分析

统计本学年，我校办学条件重点监测指标都达到并大幅超过教育部规定的高等职业学校合格标准，大部分指标略优于全省平均水平。这是省、市政府高度重视，上级教育主管部门正确指导和大力支持我校建设发展的结果；也是我校保持相当规模办学投入，坚持加大硬件投入、改善办学条件，并加大人才强校、重视内涵建设并举的结果。学校仍需要提升高级职称教师比例。

表 1 高等职业学校办学条件重点监测指标

| 重点监测指标 | 21-22 学年 | 20-21 学年 | 19-20 学年 | 合格标准 |
|--------------------|----------|----------|----------|------|
| 生师比 | 15.70 | 14.24 | 15.39 | 18 |
| 研究生学位教师占专任教师比例 (%) | 76.59 | 73.46 | 71.35 | 15 |
| 生均教学行政用房 (平方米/生) | 19.41 | 23.47 | 25.68 | 14 |
| 生均教学科研仪器设备值 (元/生) | 18650.13 | 18163.73 | 16506.26 | 4000 |
| 生均图书 (册/生) | 110.98 | 80.30 | 81.03 | 80 |

数据来源：杭州科技职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

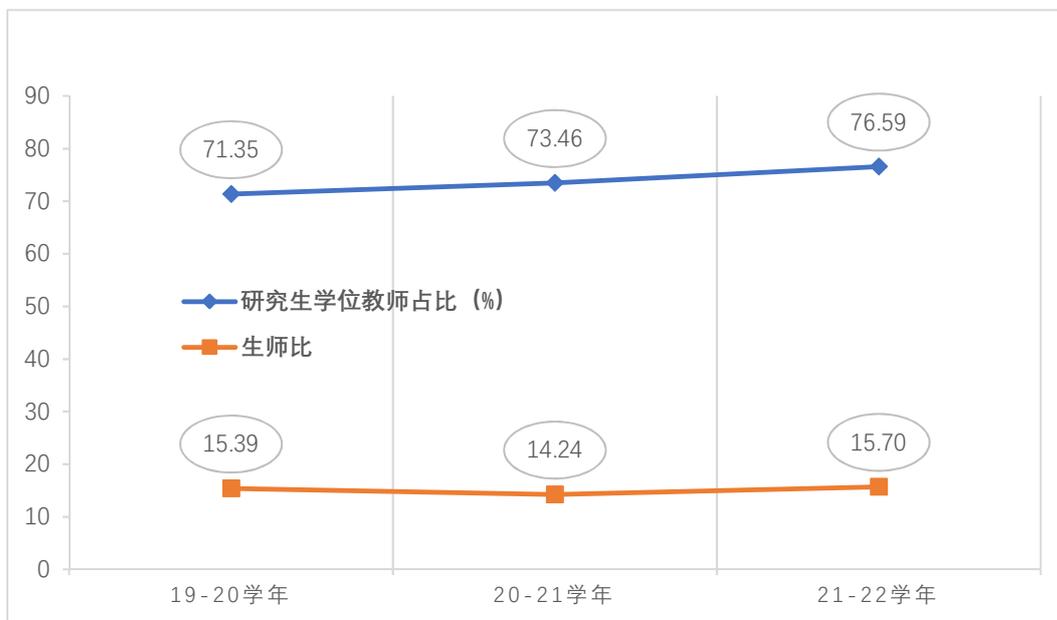


图 1 高等职业学校办学条件重点监测指标趋势图 (1)

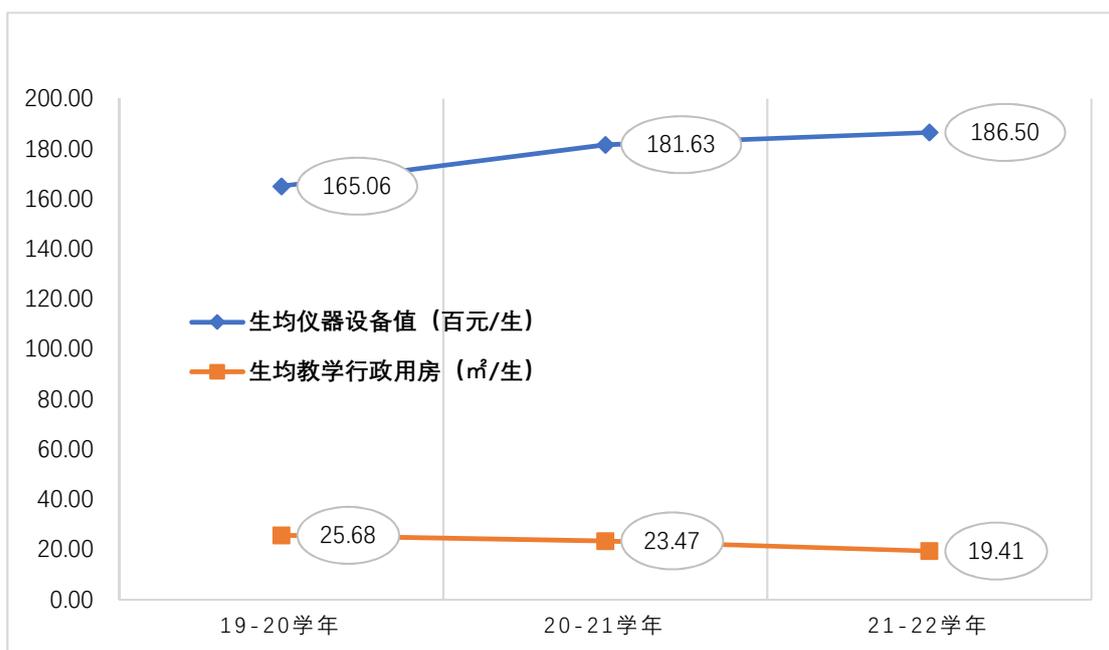


图 2 高等职业学校办学条件重点监测指标趋势图（2）

杭州科技职业技术学院建有杭州城区、富阳高桥、建德严州三个校区，总占地面积约 850 亩，总建筑面积约 37 万平方米。其中，高桥主校区占地面积 710 余亩，建筑面积约 31 万平方米。2017 年学校就被评为浙江省高校首批“美丽校园”。教学科研仪器设备、图书、教学用计算机等每年均以超 10%幅度增长。

表 2 学校办学条件基础建设与硬件设备数据

| 项目名称 | 数值 | 项目名称 | 数值 |
|-------------------|-----------|-------------------|-------------|
| 教学科研及辅助用房面积 (平方米) | 202014.47 | 占地面积 (平方米) | 643252.19 |
| 行政用房面积 (平方米) | 22591.64 | 学生宿舍面积 (平方米) | 98556.76 |
| 纸质图书资源量 (万册) | 92.6000 | 固定资产总值 (万元) | 150598.5400 |
| 折合数字资源量 (册) | 410600.00 | 教学科研仪器设备资产总值(万元) | 21583.8000 |
| 教学用计算机(终端)总数(台) | 5250 | 当年新增教学科研仪器设备值(万元) | 2986.1200 |

数据来源：杭州科技职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

学校以模具设计与制造（智能制造）、市政工程技术（智慧建造）、物联网应用技术等科技类专业群为引领，学前教育、新零售运营管理、会奖旅游、艺术人居等服务类专业群为支撑的建设格局得到进一步优化。对标省内外同类院校高水平专业群，按照“做强、做优、做特”分层分类建设的总体要求和“标

准引领、数字赋能、资源共享、动态调整”的建设路径，进一步厘清了专业群组群逻辑、优化了课程体系、完善了建设方案。模具设计与制造（智能制造）专业群和市政工程技术（智慧建造）专业群分别入选浙江省高水平专业群 A 等和 B 等建设项目。

表 3 学校办学条件专业与课程数据

| 项目名称 | 数值 | 项目名称 | 数值 |
|---------------|--------|----------------|-------|
| 开设专业总数（个） | 39 | 重点专业数（个） | 19 |
| 校企合作开发教材（部） | 47 | 校企合作开发课程（门） | 522 |
| 学校教师主编出版教材（部） | 76 | 省级以上精品在线课程（门） | 7 |
| 平均开设课程门数 | 71.90 | 学校教师主编教材获奖数（部） | 4 |
| 开设课程门数 | 1283 | 必修课占比 | 71.26 |
| 省级以上实训基地数（个） | 11 | 选用省级以上规划教材数（部） | 72 |
| 顶岗实习对口率（%） | 100.00 | 校外实践教学场所数（个） | 566 |
| 顶岗实习购买保险比例（%） | 100.00 | 现代学徒制人数（人） | 3222 |

数据来源：杭州科技职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 4 学校办学条件专业群数据

| 专业群名称 | 专业群代码 | 所属院系名称 | 等级 | 包含专业数 |
|--------------|---------|---------|----|-------|
| 建筑装饰工程技术专业群 | 440102 | 艺术设计学院 | 校级 | 5 |
| 市政工程技术专业群 | 440601 | 城市建设学院 | 省级 | 5 |
| 模具设计与制造专业群 | 460113 | 智能制造学院 | 省级 | 5 |
| 汽车检测与维修技术专业群 | 500211 | 汽车工程学院 | 校级 | 4 |
| 应用电子技术专业群 | 510103 | 物联网技术学院 | 校级 | 7 |
| 大数据与会计专业群 | 530302 | 商务管理学院 | 校级 | 6 |
| 会展策划与管理专业群 | 540112 | 旅游管理学院 | 校级 | 4 |
| 学前教育专业群 | 570102K | 学前教育学院 | 校级 | 3 |

数据来源：杭州科技职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

2021 年学校年度经费总收入较 2020 年有大幅增长，财政生均拨款收入与去年相比总体趋于平稳。收入经费在浙江省同类高职院校中保持较高水平，为学

校发展奠定了经费保障基础。日常教学经费支出较去年增幅达到 34.72%，促进学校办学水平和教学质量的不断提升。

表 5 学校办学财务数据

| 项目名称 | 21-22 学年 | 20-21 学年 | 19-20 学年 |
|---------------|----------|----------|----------|
| 学校年度经费总收入（万元） | 55412.15 | 36940.23 | 41033.38 |
| 学校年度经费总支出（万元） | 52477.30 | 43100.60 | 40947.22 |
| 财政生均拨款收入（万元） | 15094.04 | 15055.89 | 13145.87 |
| 日常教学经费支出（万元） | 7646.25 | 5675.74 | 4716.42 |

数据来源：杭州科技职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

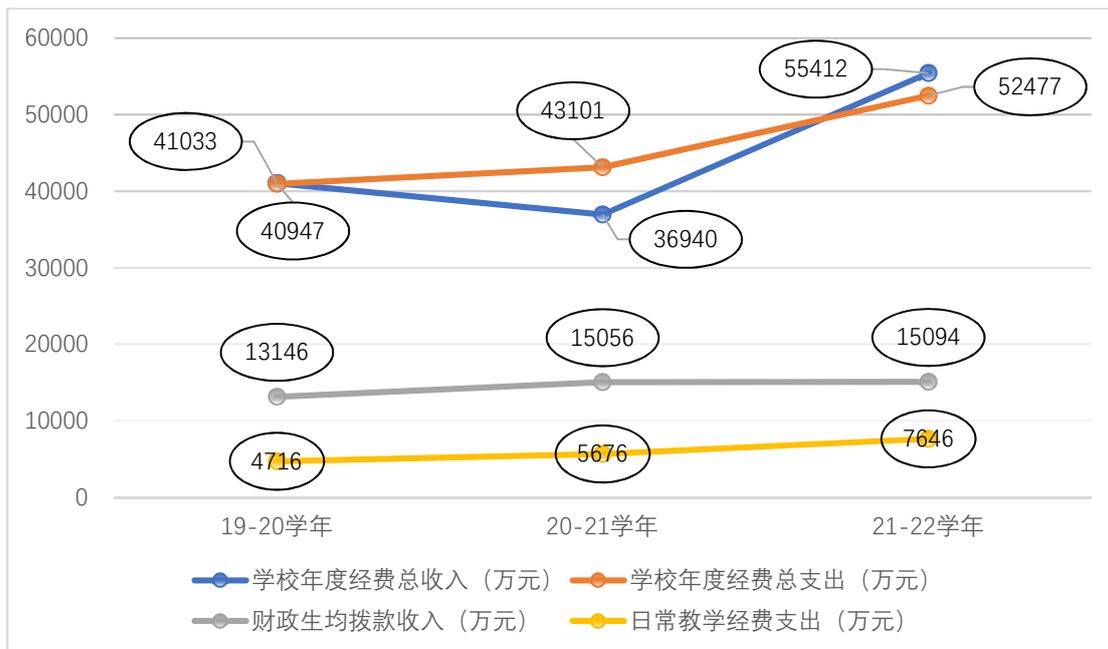


图 3 学校办学财务数据图

