



红河卫生职业学院 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2023 年

内容真实性责任声明

学校对红河卫生职业学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：红河卫生职业学院

法定代表人（签名）：



2023年12月23日

目 录

1	学校概况	1
1.1	学校定位.....	2
1.2	发展规模.....	4
1.3	办学条件.....	5
2	学生发展质量	6
2.1	党建引领.....	6
2.2	立德树人.....	7
2.3	在校体验.....	20
2.4	就业质量.....	32
2.5	创新创业.....	35
2.6	技能大赛.....	38
3	教育教学质量	52
3.1	专业建设质量.....	52
3.2	课程建设质量.....	59
3.3	教学方法改革.....	63
3.4	教材建设质量.....	74
3.5	数字化教学资源建设.....	74
3.6	师资队伍建设.....	75
3.7	校企双元育人.....	78
4	国际合作质量	82
4.1	留学生培养质量.....	82

4.2	合作办学质量	83
4.3	开发标准质量	84
4.4	国（境）外独立办学质量	84
4.5	助力“一带一路”建设质量	84
4.6	提升学生国际化素养质量	84
5	服务贡献质量	87
5.1	服务行业企业	87
5.2	服务地方发展	96
5.3	服务乡村振兴	103
5.4	服务地方社区	104
5.5	具有地域特色的服务	104
5.6	具有学校特色的服务	104
6	政策落实质量	105
6.1	国家政策落实	107
6.2	地方政策落实	108
6.3	学校治理	108
6.4	质量保证体系建设	109
6.5	经费投入	110
7	面临挑战	112
	附表	113

表目录

1 学校概况	1
表 1-1 学校 2022 年在校生生源结构.....	4
表 1-2 学校计划招生数、实际录取数以及报到率.....	4
表 1-3 学校新生生源分布地区.....	5
表 1-4 学校 2022 年各类生源新生人数.....	5
表 1-5 学校办学基本条件一览表.....	6
2 学生发展质量	6
表 2-1 2021-2022 学年学生参加竞赛级别及获奖级别.....	8
表 2-2 学生活动内容.....	21
表 2-3 学生资助类型和数量.....	23
表 2-4 创业教育体系构成.....	37
3 教育教学质量	52
表 3-1 学校所开设二级学院及专业名称.....	52
表 3-2 学校专业调整情况一览表.....	53
表 3-3 学校重点或特色专业.....	53
表 3-4 学校课程类型、数量.....	62
表 3-5 学校课程级别及数量.....	62
表 3-6 教师职称结构分布.....	75
表 3-7 教师学历结构分布.....	76
表 3-8 参与校外进修、培训、交流的教师比例.....	78
4 国际合作质量	82

表 4-1 全日制留学生规模及结构	82
表 4-2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	83
5 服务贡献质量	87
表 5-1 毕业生从事的主要职业	87
表 5-2 毕业生就业的主要行业	87
表 5-3 学校与本地企业共同开发课程数	97
表 5-4 学校为本地提供志愿者服务列表	104
6 政策落实质量	105
表 6-1 学校收入与支出	111
7 面临挑战	112
附表	113
附表 1 计分卡	113
附表 2 满意度调查表	114
附表 3 教学资源表	115
附表 4 国际影响表	116
附表 5 服务贡献表	117
附表 6 落实政策表	118

图目录

1 学校概况	1
2 学生发展质量	6
图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况.....	9
图 2-2 应届毕业生对母校推荐度变化趋势.....	20
图 2-3 应届毕业生对母校满意度变化趋势.....	21
图 2-4 毕业生对母校的关注度.....	21
图 2-5 毕业生参加社团活动的比例（多选）.....	22
图 2-6 毕业生对社团活动的满意度.....	23
图 2-7 在校生对学生工作的满意度.....	24
图 2-8 毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	30
图 2-9 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）.....	30
图 2-10 毕业生对母校求职服务的有效性评价.....	31
图 2-11 毕业生毕业去向落实率.....	32
图 2-12 毕业生专升本的比例.....	33
图 2-13 毕业生的月收入.....	33
图 2-14 毕业生的就业满意度.....	33
图 2-15 理工农医类毕业生的工作专业相关度.....	34
图 2-16 毕业生自主创业比例.....	36
图 2-17 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	36
3 教育教学质量	52
图 3-1 核心课程重要程度变化趋势.....	63
图 3-2 核心课程满足程度变化趋势.....	63

4	国际合作质量	82
5	服务贡献质量	87
	图 5-1 毕业生就业的企业类型	88
	图 5-2 毕业生在本省就业的比例	97
6	政策落实质量	105
7	面临挑战	112
	附表	113

案例目录

案例 1	立德树人的典型案例	10
案例 2	服务学生发展的典型案例	24
案例 3	促进就业创业的典型案例	31
案例 4	服务基层、基层就业的典型案例	34
案例 5	促进创新创业的典型案例	37
案例 6	“工匠精神”的典型案例	39
案例 7	“专业群建设”相关的典型案例	54
案例 8	现代学徒制的典型案例	66
案例 9	加快发展现代职业教育方面的典型案例	73
案例 10	校企双元育人的典型案例	78
案例 11	推进技术交流与培训的典型案例	83
案例 12	推进国际交流与合作的典型案例	85
案例 13	服务行业企业发展的典型案例	89
案例 14	服务中小微企业技术研发和产品升级的典型案例	91
案例 15	服务技能型社会建设的典型案例	94
案例 16	服务地方发展的典型案例	100
案例 17	服务国家战略的典型案例	102
案例 18	增强职业教育适应性的典型案例	108
案例 19	“质量监测”的典型案例	109

前言

为贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，健全关于“建立高职院校质量年度报告发布制度”要求，加强学校教育质量年度报告的编制管理与发布工作，常态化、科学化展示学校风貌和办学特色，宣传办学理念和教学成果，充分发挥年报对学校职业教育高质量发展的推动作用。学校教育质量年度报告的编制与发布有利于学校增强社会服务意识，回应社会关注，接受社会监督，听取用人单位对人才培养质量的意见和建议，持续改进人才培养过程，不断提高人才培养质量。

学校党政领导高度重视教育质量年度报告的编制与发布工作，成立专项工作领导小组，全面领导和统筹教育质量年度报告的编制与发布工作。学校高职教育与科研管理中心是教育质量年度报告编制与发布工作的组织、协调部门，负责教育质量年度报告的任务分解、材料收集、编制与发布工作。

学校教育质量年度报告（2023）包括学校概况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等七大方面内容，一是反映政策贯彻落实情况，突出“地域性”特征，通过定量分析和数据支撑，重点展示学校在服务国家发展战略、培育工匠精神、主动服务地方区域经济社会发展和行业需求、加快发展现代职业教育等方面取得的成就；二是聚焦落实办学自主权，学校在经费投入与筹措、招生制度改革、专业建设、校企合作机制、师资建设等方面落实办学自主权的举措、经验与存在问题；三是为学生就业、为经济社会转型和产业结构调整升级提供支撑和服务，以及文化传承等方面的取得的成效与存在问题；四是学校教育教学改革、助力培养新时代社会主义社会建设者的做法、成效与经验；五是客观反映学校人才培养工作的基本状况，突出和系统展现学校教育改革与发展、办学特色与创新和产教融合等方面取得的主要成绩，回应学校在发展过程中面临的各项挑战。

1 学校概况

1.1 学校定位

红河卫生职业学院（学校代码 14413）是 2012 年经云南省人民政府批复同意并经教育部备案，在原红河州卫生学校基础上组建的一所全日制公办高等职业院校。

学校占地 56.49 万平方米、校舍建筑面积 19.53 万平方米。2019 年在红河州职教园区设立办学点。校内有 5 个实践基地，网络多媒体教室 171 间，教学仪器设备值 8786.32 万元。图书馆有各类纸质藏书 42.72 万册，电子图书 25.97 万册，电子期刊 31.28 万册。

学校现有教职员工 542 人，其中专任教师 355 人，“双师型”教师 158 人，硕士及以上学位教师 78 人，高级职称 86 人；外聘兼职教师 528 人；建立专业教学团队 12 个，有专业带头人 20 名，专业负责人 12 名。

学校与省内外 190 余家医院和医药卫生机构建立了校外教学基地，其中附属医院 1 所、非直属附属医院 3 所、教学医院 20 所。现开设有临床医学、预防医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、眼视光技术、口腔医学技术、中医康复技术、药品经营与管理、老年保健与管理、医学美容技术、健康大数据管理与服务 19 个三年制大专专业。

学校全日制在校生总规模达 13000 余人，其中高职学生 9500 余人（包含三年制专科、弹性学制、五年制转段）、中职学生 3600 余人，学校有继续教育学生近 10000 人。学校毕业生就业率常年保持在 91% 以上。

学校与医院、企业联合制定人才培养方案，完善人才培养模式，推进“2+3”学校与医院规培等人才培养模式改革和“岗位实习”、“订单培养”等校企双主体人才培养模式改革，被省卫健委、省教育厅列为了临床医学专业“2+3”人才培养试点、云南省第三批现代学徒制试点单位。2018 年起学校与 F+U 萨克森职业教育集团签订协议，启动中德老年护理教育国家项目，开办中德护理 F+U 班。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，遵循“尊重生命、改革创新、特色发展、

提升质量”的发展理念以及“服务医疗卫生行业和大健康产业，立足滇南、服务边疆、面向全省、辐射东南亚”的办学定位，围绕国家“一带一路”倡议，不忘医学职业教育本质属性，落实立德树人根本任务，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以强化内涵建设为重点，以提升治理水平和治理能力为动力，以高水平人才队伍建设为保障，顺应区域经济社会发展和行业企业需求，联合一批行业领军医院企业建设临床二级学院、产业学院，不断完善校企合作、工学结合、知行合一的办学机制，创新人才培养模式，深化“三教”改革，推进专业群建设、培养模式改革、服务能力提升，做大做强职业教育与培训，提升科研能力与可持续发展能力，提高人才培养质量、应用科技研发能力和社会服务水平，培养德智体美劳全面发展的医药卫生技术技能人才，把学校建设成为省内一流、有影响的集教育培训为一体的沿边特色高水平医药卫生高等职业院校。

（数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台、麦可思-红河卫生职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据）

1.2 发展规模

1.2.1 在校生规模

学校折合在校生总数 11203 人，全日制学历教育在校生总数 10757 人（包括中职教育农村医学专业 2019 级学生 28 人）。

表 1-1 学校 2022 年在校生生源结构

生源类型	人数	百分比
普通高中	5152	48.1%
三校生	2695	25.12%
扩招	128	0.01%
五年一贯制第四年	2754	25.67%
合计	10729	100%

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，教务科。

1.2.2 新生录取情况

2022 年学校计划招生 3000 人，实际录取 3143 人，录取后报到 2822 人，录取后报到率为 89.79%。其中普高录取 1852 人，占比 58.92%，三校生录取 792 人，占比 25.20%，单招录取 499 人，占比 15.88%。

表 1-2 学校计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后 报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例 (%)
普高	1738	1852	1671	90.23%	58.92
三校	762	792	723	91.29%	25.20
单招	500	499	428	85.77%	15.88
合计	3000	3143	2822	89.79	100

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，教务科，学生科。

1.2.3 新生生源地区

学校 2022 年新生中，本市生源 37 人，占比 12.1%；本省生源（含本市）3203

人，占比 98.76%；西部地区生源 3 人，占比 0.8%。

表 1-3 学校新生生源分布地区

生源地	人数	百分比
本市生源	37	12.1%
本省生源（含本市）	3203	98.76%
西部地区生源	3	0.8%

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，教务科。

1.2.4 新生生源口径

学校 2022 年新生多来自普高（录取口径），共 1852 人，占 58.92%；三校生（录取口径）792 人，占 25.20%。

表 1-4 学校 2022 年各类生源新生人数

招生口径	人数	百分比
普高	1852	58.92%
三校	792	25.20%
单招	499	15.88%
合计	3143	100%

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，教务科。

1.3 办学条件¹

办学条件日益改善，不断满足学校人才培养工作的需要。学校办学条件没有完全符合国家标准，与上学年比较生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）、生均图书（册/生）、具有高级职务教师占专任教师的比例（%）、百名学生配教学用计算机台数（台）、新增教学科研仪器设备所占比例（%）、生均年进书量（册/生）等指标值明显增加，不断适应和满足学校人才培养工作的需要。

¹ 请提供教育部关于各项办学条件指标的合格数据。

表 1-5 学校办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2020-2021 学年	2021-2022 学年
生师比	16	17.26	24.20
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	29.81	30.70
生均教学及辅助、行政办公用房面积 (平方米/生)	16	12.26	10.74
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	9454.63	8867.17
生均图书 (册/生)	60	45.19	77.78
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	25.62	28.45
生均占地面积 (平方米/生)	59	59.92	37.12
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	6.69	5.86
百名学生配教学用计算机台数 (台)	10	11.51	14.74
生均实践场所 (平方米/生)	9	7.59	6.67
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	1.73	6.29
生均年进书量 (册/生)	2	1.80	16.47

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

学校关键核心指标基本达标，随着学校办学规模的扩大，教学用房和实践教学场所指标有所降低，但学校一期扩建项目教学楼和基础医学实训楼的建设已经接近完成，明年春季投入使用，届时完全可以满足教学的需求。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

坚持以高质量党建引领学校高质量发展，全年主要围绕“铸党魂、立师德、正校风、争一流”党建目标开展品牌创建和教师党支部“一院一品”创新项目培育工作。聚焦全面从严治党责任，指导各党支部书记落实好管党治党的工作责任。一是

压紧压实党建工作责任；二是动态调整学校基层党组织工作体系和工作队伍，下沉一线开展工作指导；三是以贯彻党的二十大精神为主线，推进党员干部教育培训工作；四是对标争先，积极争创“一流党建”品牌；五是深化党史学习教育，常态化建立“我为群众办实事”工作机制；认真贯彻省委党史学习教育领导小组指示精神，聚焦教育为民服务，切实增强党员政治自觉、思想自觉、行动自觉；六是持续推动支部规范化建设；七是进一步深化党建带群建工作；系统谋划“党团工妇关一体化”的工作机制；八是从严从实发展党员；九是扎实推进“智慧党建”工作和党教片制作；十是融入地方发展大局，助力乡村振兴工作；十一是扎实开展老干部工作。

2.2 立德树人

2.2.1 学校“立德树人”的有效举措

2.2.1.1 全面落实立德树人根本任务

学校深入贯彻国家“三全育人”要求，结合学情和医学人才成长规律，以党委领导，学生科牵头，马克思主义学院、团委、宣传部、教务处、各二级学院共同参与的“管理育人、课程育人、服务育人”三位一体的大思政工作体系已经形成。一是分类管理，精准育人；二是构建了第一课堂和第二课堂有机融合的课程体系；三是契合不同专业特点，搭建创新创业平台；四是强化发展性资助，完善资助制度体系；五是强化服务意识，提升学生对服务的满意度。

2.2.1.2 构建现代职业教育人才培养体系

一是打通不同类型生源人才成长通道。构建“中高”衔接的“三校生”、“成人高职”和“高本”衔接的“普通专升本”、“成人本科”招生、培养、培训和考试一体化的人才培养体系。二是不断改革人才培养模式。五年制高职专业采取五年一贯制和“3+2”培养模式，三年制高职基于“2+1”培养模式，逐步探索“1.5+1.5”培养模式。

2.2.1.3 强化立德树人，注重技术与文化融合

学校持续推进“管理育人、课程育人、服务育人”三位一体育人体系，强化文化育人工作，强化政校行企联动、产教融合，倡导和建设创新型、智慧型文化，聚力夯实富有职教特色的文化育人体系。

2.2.2 学生各级各类获奖情况

2021-2022 学年学校学生积极参加各类竞赛，成果斐然。共获各类国家级竞赛奖项 1 个，省部级竞赛奖项 24 个。

表 2-1 2021-2022 学年学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国家级	首届全国高校金融反诈知识竞赛活动二等奖	二等奖	
省部级	云南省 2021 年“铭鼎杯”大学生模拟求职大赛	三等奖	
省部级	云南省 2021 年“铭鼎杯”大学生模拟求职大赛	三等奖	
省部级	云南省 2021 年“铭鼎杯”大学生模拟求职大赛	三等奖	
省部级	第十届云南省“挑战杯”创业大赛省级铜奖	三等奖	
省部级	第十届云南省“挑战杯”创业大赛银奖	二等奖	
省部级	第十届云南省“挑战杯”创业大赛银奖	二等奖	
省部级	2022 年第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	铜奖	
省部级	第十届云南省“挑战杯”创业大赛银奖	二等奖	
省部级	第二届“软件通杯”云南省高职高专简历创意设计大赛三等奖	三等奖	
省部级	第十届云南省“挑战杯”创业大赛银奖	二等奖	
省部级	第十届“挑战杯”云南省大学生创新创业大赛	优秀奖	
省部级	第十届“挑战杯”云南省大学生创新创业大赛	优秀奖	
省部级	中科杯“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时”主题教育活动	优秀奖	
省部级	云南省中科杯“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时”主题教育活动	优秀奖	
省部级	第二届“软件通杯”云南省高职高专简历创意设计大赛	优秀奖	
省部级	中科杯“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时”主题教育活动	优秀奖	
省部级	第十届“挑战杯”云南省大学生创新创业大赛	二等奖	
省部级	第十届“挑战杯”云南省大学生创新创业大赛	二等奖	

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
省部级	第十届“挑战杯”云南省大学生创新创业大赛	二等奖	
省部级	第十届“挑战杯”云南省大学生创新创业大赛	二等奖	
省部级	云南省第四届“云岭杯”经典诵写讲大赛	二等奖	
省部级	云南省高校图书馆“党史学习教育”主题创作展示活动	三等奖	
省部级	第十届“挑战杯”云南省大学生创新创业大赛	优秀奖	
省部级	第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	三等奖	

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，学生科。

2.2.3 毕业生职业资格证书获证情况

本校 2022 届有 94% 的毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是计算机等级证书（77%）、能力证书（72%）、语言类等级证书（45%）。

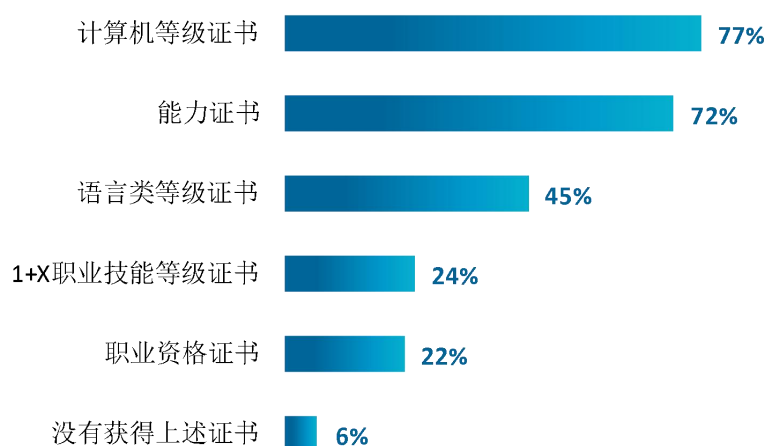


图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.2.4 “立德树人”成效

案例 1 立德树人的典型案例 1-1

以赛促教、以赛促学、以赛促改

典型做法：为进一步提高助产专业人才培养质量，实现助产人才培养目标，护理学院于 2022 年 5 月 11 日下午在实验实训楼南 510 举办助产技能大赛。

比赛以团队合作与分工形式完成，四位选手组成“接生”团队，其中有一位选手须完成“产前外阴消毒”和“分娩产妇角色扮演”两项操作，模拟临床工作过程，合作完成“足月自然分娩接生”。考查学生临床思维能力、实践动手能力、沟通交流能力和团队协作精神等综合素质。参赛选手们沉着冷静，动作娴熟规范，沟通真诚有礼，向老师们展示了扎实的操作技能和人性化的操作技巧。



学生比赛现场

在比赛结束后，现场评委老师们对各组选手的操作展示进行了客观的点评，既充分肯定操作中的良好表现，又提出改进完善的意见，帮助同学们查缺补漏、扬长避短。最后评选出第二组以 380.5 分获得第一名，第一组以 370.5 分获得第二名。



评委老师点评

示范推广价值：通过本次助产技能大赛，既展示了助产专业实践教学成果，又提供了学习交流的平台，达到了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的竞赛目的，对深化教学改革，探索育人途径起到了积极作用。



全体参赛师生合影

立德树人的典型案例 1-2

以赛促教，以赛促学提升学生专业技能

典型做法：口腔护理是在护理学和口腔医学的学科交叉中发展起来的，既具有护理学的基础理论和实践，又突出了口腔医学的专业特点和特殊的专科护理技巧。课程设置以核心岗位胜任力为中心，以“四手操作”职业岗位能力需求为准绳，学习口腔常见及多发疾病诊治护理及预防保健，以技能训练为主，强化训练四手操作技术、常用材料调拌技术、模型制取技术、设备器械消毒灭菌技术等。在学生学完相应课程的理论及实践外，对内容分模块化教学。

借助学校校企合作、医教协同平台，口腔护理教研室专任教师 5 人，其中 3 人通过校企合作进行临床实践工作，在教学过程中能够将理论与实践相结合，对教学有极大促进作用。同时于学期末对专任教师的教學能力（理论及实践）进行考核，提升了教师教育教学能力，进一步强化学生专业技能。



专任教师到医院进行临床实践



理论教学能力考评



实践技能考评



材料调拌大赛



术前准备



术中护理配合



术后健康宣教

示范推广价值：教师通过比赛，起到以赛促教的目的，既能加强教师自身理论与实践能力的提升，又能提升教学水平，促进教师不断学习。学生通过参加各种校内比赛，以赛促学，提高了学习积极性、主动性，促进了学生综合能力的提高。

立德树人的典型案例 1-3

引药入园，种药育人

典型做法：劳动教育是素质教育的重要组成部分，它是融德育、智育、体育、美育为一体的全面提高学生素质的综合性极强的教育，是素质教育不可缺少的组成部分，为的是提高劳动者的综合素质。药学院学生在百草园日常管理中心的实践，

切合了这一理念。

药学院充分利用百草园实践基地开展“引药入园，种药育人”主题活动，让学生实践药物种植技术，熟悉药植性状，在日复一日精心栽培、细心打理各种药植的过程中去感悟、领会工匠精神。在指导老师的带领下进行杂草和落叶清理、试验田起垄、挖沟和翻耕以及药材种植，同时协助老师对试验田安装了喷淋装置。



示范推广价值：通过本次活动，使同学们体会到了团队协作和劳动实践的乐趣，既增进了友谊，又将理论知识应用于实践，也学到了许多平时课堂上学习不到的劳动知识，充分体现了协会作为“第二课堂”的重要作用。

立德树人的典型案例 1-4

坚持立德树人 加强学生专业技能

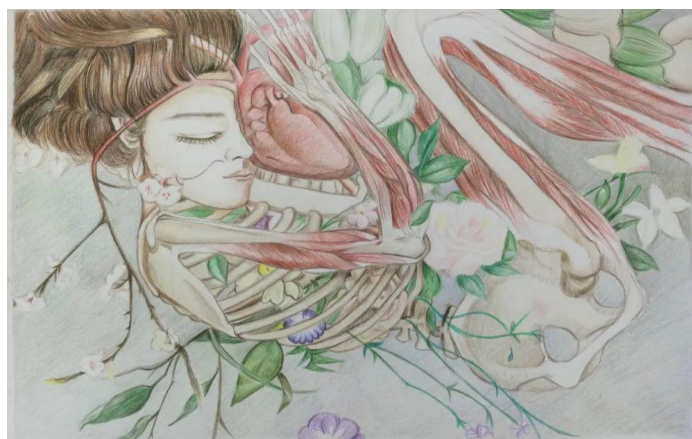
典型做法：基础医学院围绕立德树人根本任务，加强学生专业技能提升，积极

开展第二课堂教学活动——解剖学绘图比赛，把解剖学绘画作为课程思政的实践新阵地。该活动坚持“思政引领、实践育人”为理念，实现第一课堂和第二课堂的互融互通。解剖学先驱——西方医学仅次于希波克拉底的第二个权威盖伦说“医学既是一门博深的科学，又是一门伟大的艺术。”

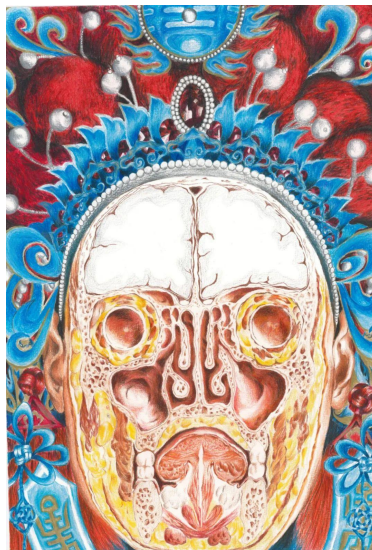
主办六届校级绘图比赛，这六次比赛收到作品共计 180 幅。红卫学子独具匠心，构思巧妙，尽显“医学才华”，给我们带来一场场视觉盛宴和心灵洗礼。



作品《“一腔”热血》



作品《骨肉相连》



作品《脸谱》

示范推广价值：活动引导学生认识美，感受美，懂得美，从而塑造美和创造美和传播美，树立正确的医学审美观，大大提升了审美情趣。构建“绘、说、展”三位一体的第二课堂育人体系，不仅培养了大学生社会责任感，拓展了大学生的社会实践能力和创新创业能力，而且提升了人文艺术素养和文化自信。这是实现全程育人、全方位育人的重要举措，也是培养大学生德智体美劳全面发展的有效途径。该活动贯彻“以笔爱国、以美育人、以美化人”的思想，彰显学校基础医学课程思政的特色，促进学校医学美育的发展，助推学校“双高”建设的步伐。

立德树人的典型案例 1-5

立德树人，实践育人

典型做法：临床医学专业积极探索德才兼备的育人路径和有效机制。以人文关怀为指引、结合医教协同培养模式，弘扬新时代医学人文精神，落实立德树人根本任务。加强临床医学生“德才”两手抓：既掌握知识和技能；又尊重生命、尊重病患，筑牢为人民服务的宗旨意识。医教协同，共同筑构“大思政”育人格局。与红河州第一人民医院、红河州第二人民医院、个旧市人民医院、建水县人民医院共同进行课程思政改革，深度挖掘思政育人元素，通过言传身教，在教学中有有机融入敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神等内容，用价值观引领知识传授和能力培养，落实“课程思政”目标。



学生进入临床学习



与医院开展课程思政教学改革



医教协同结业仪式

实践育人：实施教学改革，注重岗课赛证融通。组建教学团队，邀请行业专家参加教学、科研及实践考核。加强与行业对接，修订实践考核要求、统一考核标准、实施实践技能第三方考核，增强学生专业知识、强化实践技能，提高学生综合能力和素质。实现线上线下+教、学、做一体化混合式教学。



第三方考核反馈

示范推广价值：学生参加全国高职院校技能大赛荣获二、三等奖；历届毕业生

在执业助理医师资格考中取得优异成绩，在云南省同级同类院校名列前茅；用人单位对毕业生给予高度肯定。坚持立足育德和育才两手抓，深度探索医教协同人才德技双修培养，做到了全员、全方位、全过程立德树人。

2.3 在校体验

校友推荐度和满意度是毕业生对学校整体情况的综合评价，也体现了毕业生对母校的整体认同度。

2.3.1 校友推荐度

本校近三届毕业生愿意推荐母校的比例呈上升趋势，2022 届毕业生愿意推荐母校的比例（72%）与 2021 届（67%）相比上升较多，毕业生对母校的认可度持续提高。

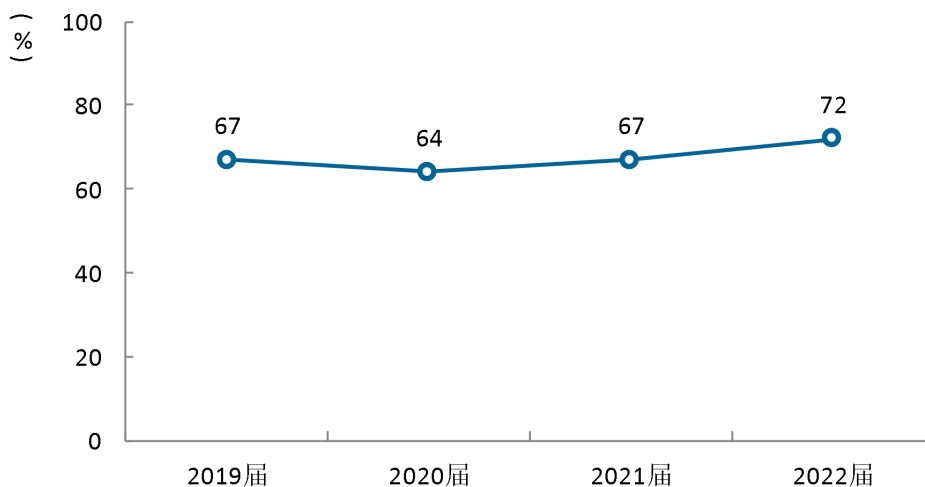


图 2-2 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.3.2 母校满意度

本校近四届毕业生对母校的总体满意度稳定在 96%，毕业生对母校的整体评价较好。

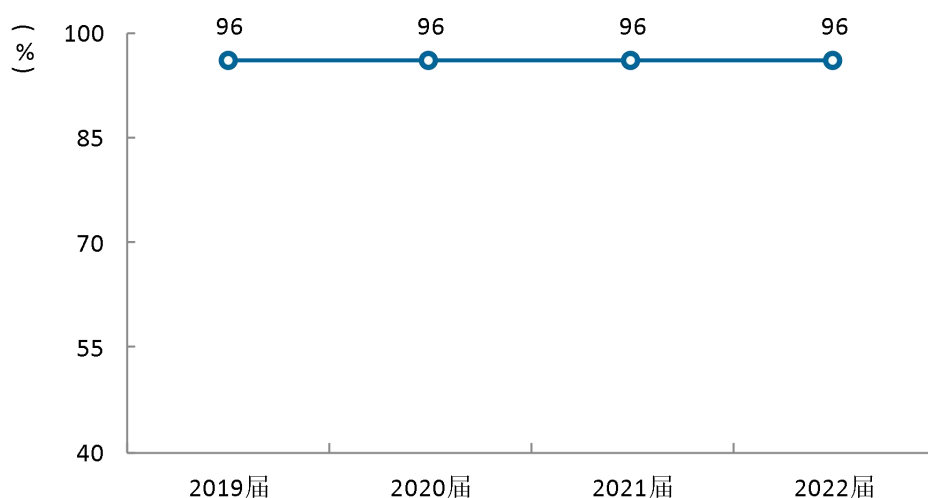


图 2-3 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数

2.3.3 校友关注度

本校 2019 届有 72% 的毕业生在毕业 3 年内对母校有所关注。校友对母校的关注程度较高，有助于学校校友资源的进一步维护。

数据来源：红河卫生职业学院学生科。

2.3.3 学生活动

2.3.4.1 生均体育与文化设施面积

学校生均体育设施为 5 平方米，能充分满足体育教学、课外活动、体育竞赛等需要。

2.3.4.2 学生活动内容

表 2-2 学生活动内容

时间	活动名称	备注
2021 年 12 月	民族团结进步宣传教育活动	6253
2022 年 3 月	学雷锋活动	5891
2022 年 5 月	向劳模致敬活动	5879
2022 年 5 月	清澈的爱 只为中国	5879
2022 年 5 月	无烟日宣传活动	5879

数据来源：红河卫生职业学院学生科。

2.3.4 社团活动

2.3.5.1 生均参加社团活动的时间

学校生均参加社团活动的时间为 1376 小时。

数据来源：红河卫生职业学院团委。

2.3.5.2 学生参与社团活动的比例

本校 2022 届毕业生在校期间参加各类社团活动的比例均有所上升，其中参加过公益类社团活动的比例（41%）最高。整体来看，本校 2022 届共有七成以上（75%）的人参加了社团活动，较 2021 届（67%）有所上升，社团活动覆盖面更广。

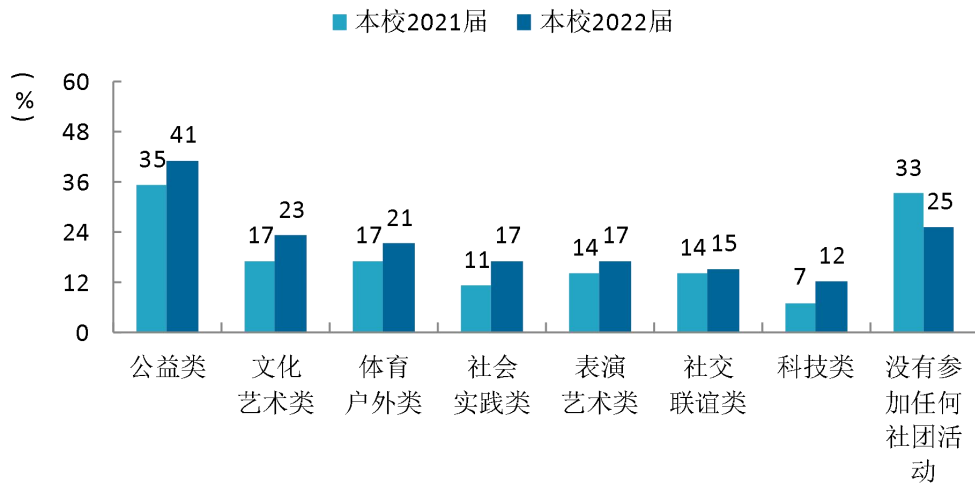


图 2-4 毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.3.5.3 毕业生对社团活动的满意度

本校 2022 届毕业生对公益类社团活动的满意度最高，为 92%；同时，对社会实践类、文化艺术类社团活动的满意度有所上升。

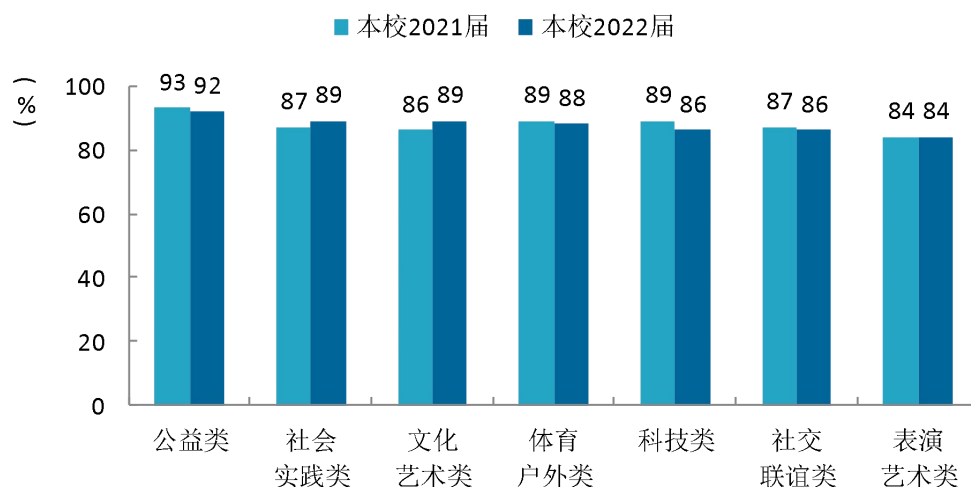


图 2-5 毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.3.5 学生服务

2.3.6.1 生均参加入学教育的课时

学校生均参加入学教育的课时为 2 课时。

2.3.6.2 学生资助类型和数量政府资助类、学校自设类和社会/企业资助类

学校 2021-2022 学年各类学生资助的总额为 2680.13 万元，共资助学生 7463 人次。

表 2-3 学生资助类型和数量

资助类别	资助额(万元)	占资助总额的 比例 (%)	资助学生数 (个)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均资助额 (元)
助学金	1063.83	40	4353	58	1425
奖学金	303.96	11	904	12	41
助学贷款	1312.33	49	2206	30	1758
合计	2680.13	100	7463	100	3224

数据来源：红河卫生职业学院学生科。

2.3.6.3 学生工作满意度

本校 2019 届~2022 届毕业生对母校生活服务满意度（分别为 93%、95%、92%、94%）持续保持在较高水平，毕业生在校期间的的生活体验较好。

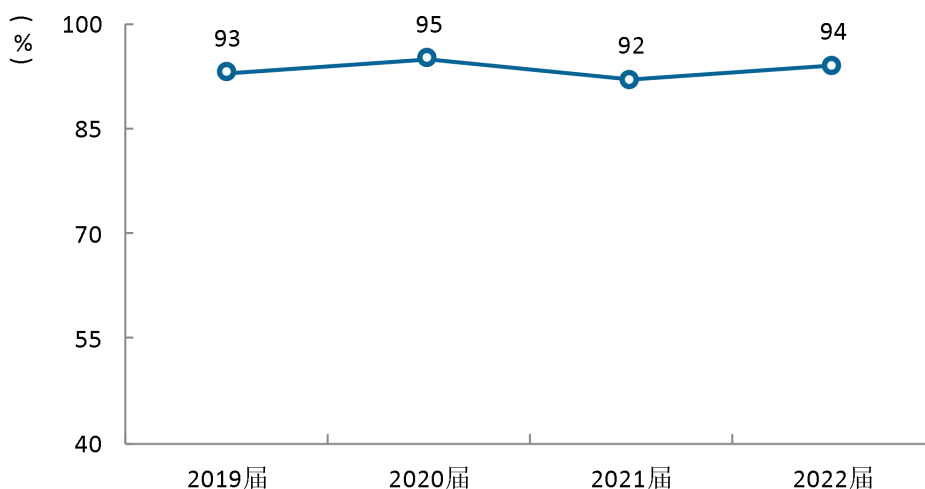


图 2-6 在校生对学生工作的满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.3.6.4 生活服务满意度

2021-2022 学年，在校生对后勤服务满意度整体较高，为 91.2%，较 2020—2021 学年（%）有所提升，学生在校期间的生活体验较好。

案例 2 服务学生发展的典型案例 2-1

“三下乡”志愿服务

典型做法：围绕民族团结，药学院建立“筑梦青年”学生志愿者民族团结实践团，走进街道社区开展“弘扬志愿精神，助力民族团结”、“小我融入大我，青春献给祖国”主题的“三下乡”社会实践活动。

推广示范价值：活动目的是践行习近平总书记“像石榴那样紧紧抱在一起”的民族团结思想意识，帮助和引导青年学生通过实地调研和观察，深入了解民族团结现状，当好民族团结的宣传者、示范者和践行者，不断铸牢中华民族共同体意识。药学院“筑梦青年”志愿服务队荣获云南省 2022 年“三下乡”社会实践活动优秀团队称号。





服务学生发展的典型案例 2-2

安全检查

典型做法：宿舍文明是校园文明的重要组成部分。为加强学校安全工作，落实疫情防控要求，增强学生的宿舍安全意识，共建文明寝居，药学院公寓管理部组织部员不定期进行公寓大检查，主要针对宿舍公共设施是否有损坏，宿舍内是否有管制刀具、明火、大功率电器等违禁物品以及是否有乱接线路插座等违规行为进行排查。

推广示范价值：通过排查整改，提高宿舍安全性，营造文明宿舍环境。





服务学生发展的典型案例 2-3

一院一品

典型做法：围绕文明校园创建，学院打造了“学雷锋·致青春”品牌活动，开展文明行为倡导、学风建设、校园环境维护等志愿服务活动。

推广示范价值：志愿者们用实际行动践行“雷锋精神”，在进行文明校园建设过程中逐渐形成了爱校如家、文明守纪的良好氛围。药学院青年志愿者协会在 2022 年上学期共完成了 3-5 月图书馆打扫、学院各个活动的会场布置等八次志愿活动。





服务学生发展的典型案例 2-4

不辞辛苦，甘之如饴—迎新生

典型做法：为了保障新生安全有序地入学报到，学校紧抓安全防疫工作，每位新生都要接受行程核查、体温测量和酒精消毒。迎新期间，志愿者们常常提前到校门口等候，接过新生的行李，让新生们体验“一站式拎包入住”。新生们带着蓬勃的朝气走来，脸上充满着对大学的好奇与向往，志愿者们热情洋溢，用温暖的微笑和热切的帮助让萌新们逐渐放松下来，也消除了家长们的担忧，使新生们感受到家一般的温暖。

示范推广价值：学校为新生配备了专属志愿联络员，便于为新生提供及时服务。志愿者一次又一次接过新生沉甸甸的行李，往返于校门口与宿舍楼之间，成为了学校最美的风景。



2.3.6 就业服务

2.3.7.1 学校开展的具体的就业服务工作

多措并举全力促进就业工作，2022 届毕业生 4296 人，目前毕业去向落实 3799 人，毕业去向落实率 88.47%，比 2021 年同期就业率提高 8 个百分点。党委书记、校长及校领导带头深入走访 104 家医院和企业，联系校友 246 人，开拓就业岗位 370 个。重点帮扶困难毕业生 942 人，关心关爱残疾人毕业生，组织残疾学生参加专场招聘会。开展“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，72 名毕业生参加培训。为 2022 届 1178 名毕业生发放 117.8 万元求职创业补贴。举办“互联网+”大学生创新创业大赛，获得 1 项省级铜奖。做好毕业生离校跟踪指导服务工作，做好 2022、2023 届毕业生档案工作，启动了 2023 届毕业生就业创业工作。

2.3.7.2 就业指导服务满意度

在就业指导评价中，本校近三届毕业生对就业服务工作的满意度均在九成以上（分别为 93%、92%、94%），就业服务工作取得显著成效。

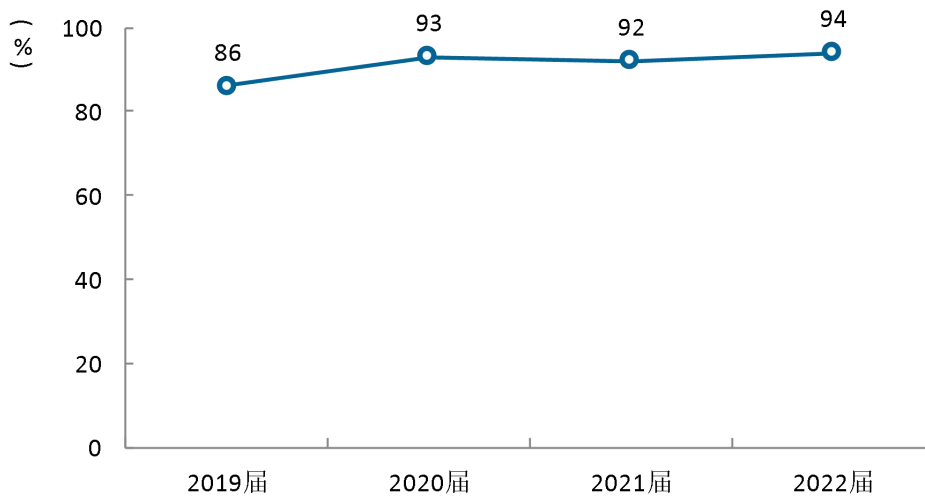


图 2-7 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.3.7.3 毕业生接受就业服务的比例

本校 2022 届毕业生中，有 84% 的人表示接受过母校提供的求职服务，其中，毕业生接受“职业发展规划”、“学校组织的线上招聘会”、“发布招聘需求与薪资信息”、“辅导求职技能”求职服务的比例（分别为 44%、42%、40%、40%）均较高。有效性方面，毕业生对各项求职服务的有效性评价高于或基本持平于上届，本校求职服务开展效果整体较好。

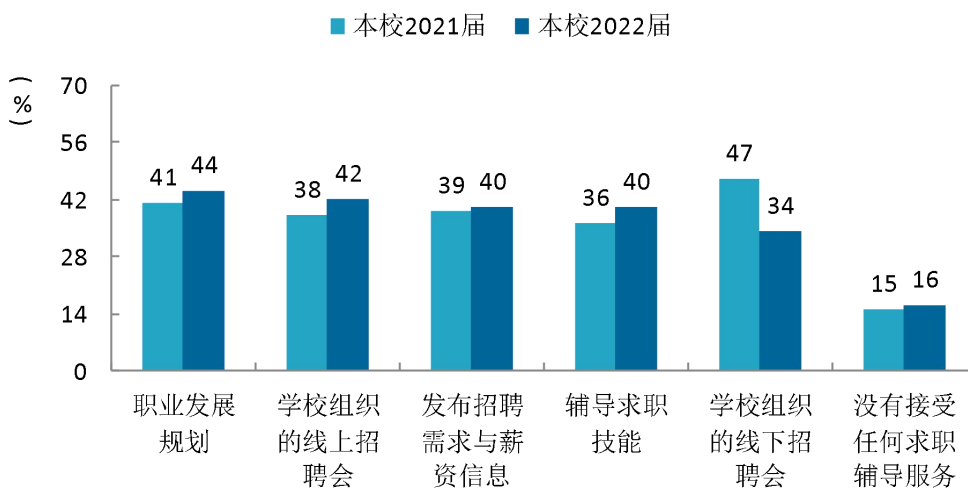


图 2-8 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.3.7.4 毕业生对就业服务的有效性评价

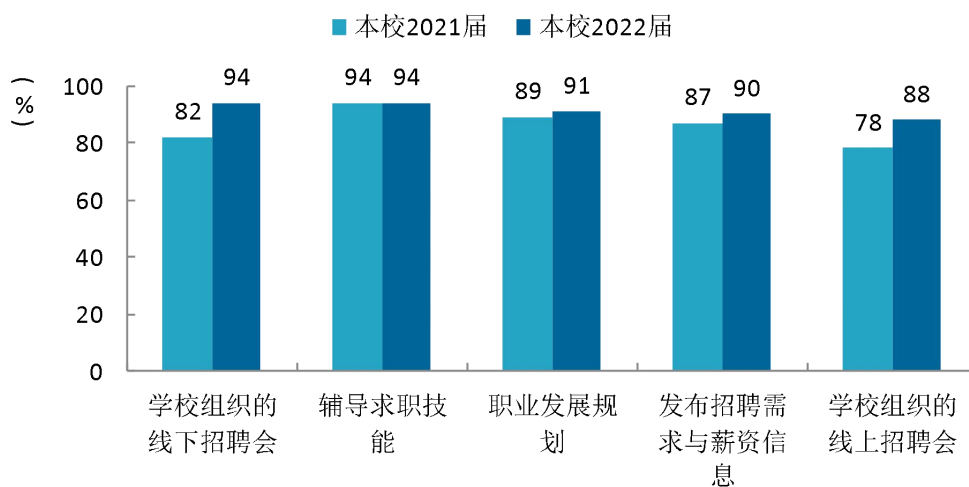


图 2-9 毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例 3 促进就业创业的典型案列

三个维度”齐发力 多措并举促就业

典型做法：学校高度重视毕业生就业工作，从强化组织领导、资源开发、精准施策“三个维度”出发，多措并举促进毕业生更充分更高质量就业。

示范推广价值：强化组织领导，统筹推进“加力度”。一是严格落实就业工作“一把手工程”，主要领导、分管领导带头深入一线部署工作，先后召开就业工作推进会和研讨会 10 次，推进工作。二是建立健全全员参与工作机制。校领导挂钩包保负责制，把就业工作责任传导到每位教职工，形成党政齐抓共管、部门协同配合、校院两级联动、全员共同参与的工作格局。

强化资源开发，就业渠道“拓宽度”。一是书记、校长访企拓岗促就业，深入 104 家医院、医疗机构、企业走访调研，拓展岗位 370 个，联系校友 246 人次。二是推进互联网+就业，拓宽市场化就业渠道。举办“互联网+”大学生创新创业大赛，2022 年荣获省级比赛一个铜奖。三是积极开拓政策性岗位。四是推进招生招工一体、实习就业一体建设。

强化精准施策，重点帮扶“有温度”。一是优化就业服务指导，就业创业教育

贯穿教育教学全过程。二是注重就业帮扶，精准促进就业。实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，对 2023 届毕业生开展培训，提升毕业生就业综合素养，提高就业转化力。

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生就业去向落实率

本校近四届毕业生的毕业去向落实率均在 80% 以上，2022 届毕业生的毕业去向落实率（83.9%）较 2021 届（80.6%）有所上升。

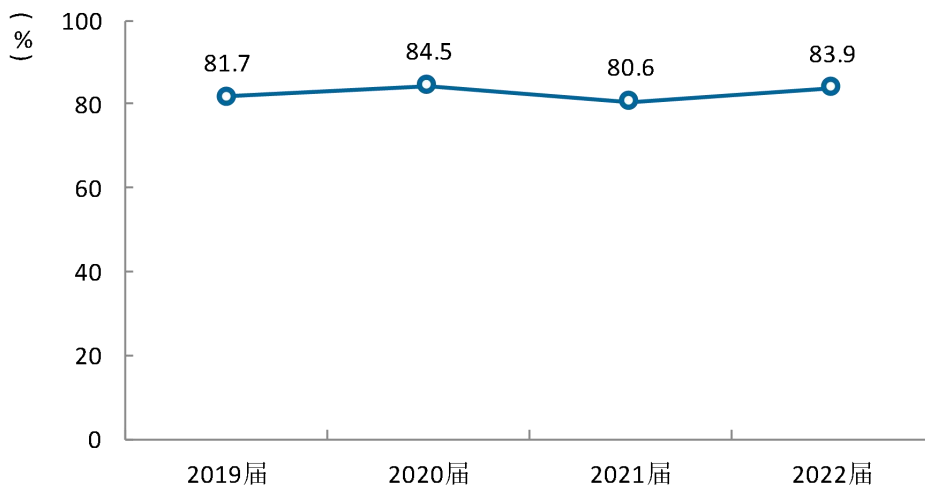


图 2-10 毕业生毕业去向落实率

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.2 专升本比例

本校 2022 届有 10.5% 的毕业专升本。

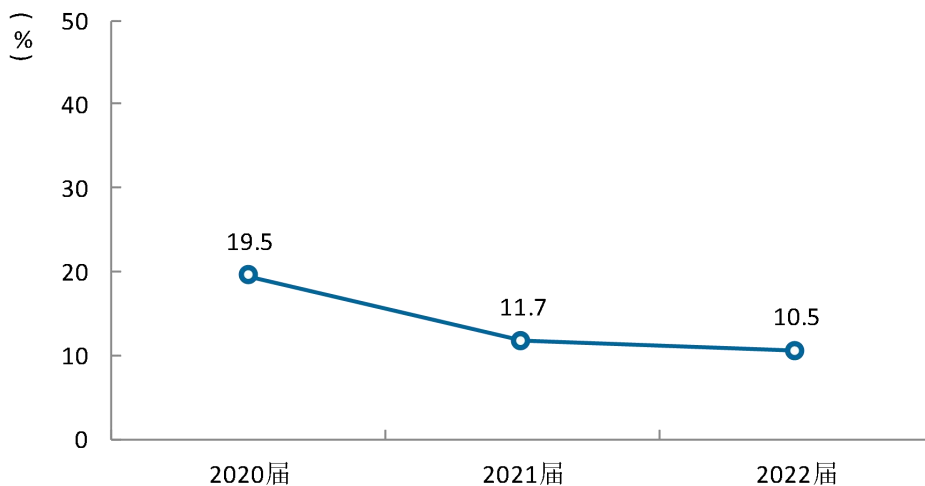


图 2-11 毕业生专升本的比例

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.3 毕业生月收入

本校 2022 届毕业生的月收入为 3107 元，与 2021 届（2906 元）相比有所上升。

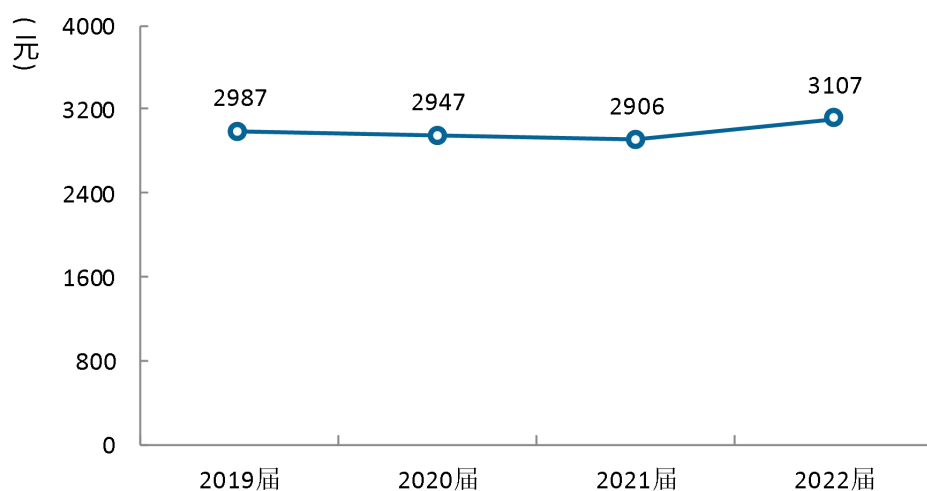


图 2-12 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.4 就业满意度

本校 2019 届~2022 届毕业生的就业满意度整体有所上升，2022 届毕业生的就业满意度为 68%。

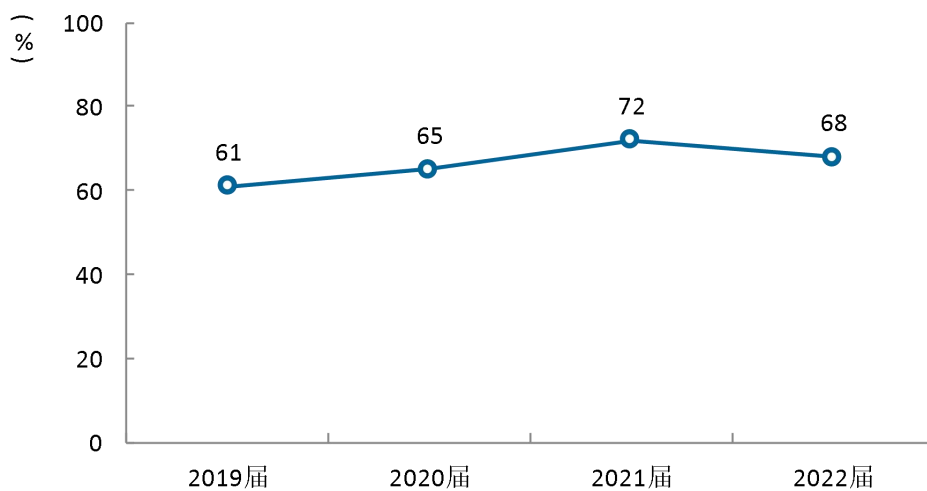


图 2-13 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.5 工作与专业相关度

本校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 79%，与 2021 届（82%）相比略微下降。

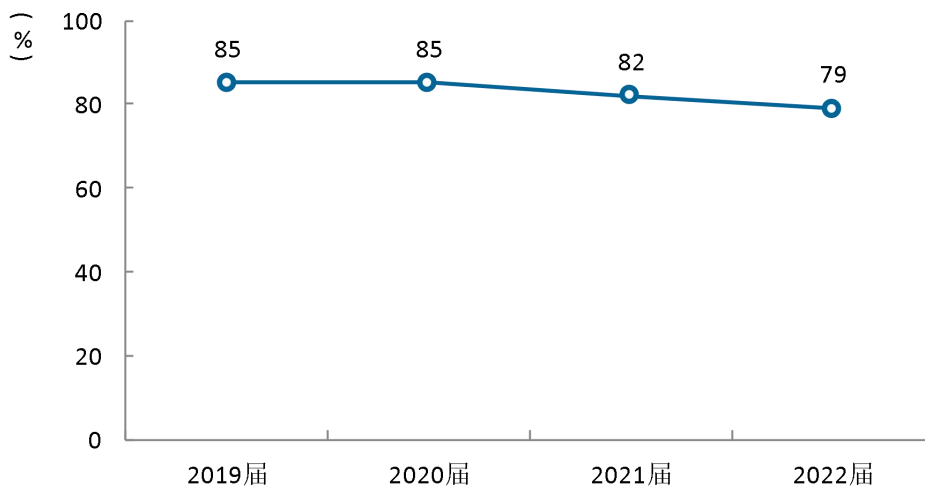


图 2-14 毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.6 用人单位满意度

用人单位对学校 2022 届毕业生的满意度为 66.58%。

2.4.7 毕业生中期晋升比例

毕业生三年晋升比例为 30.00%。

案例 4 服务基层、基层就业的典型案列

服务基层 基层就业

典型做法：学校致力于实现成为省内一流、有影响的集教育、培训、科研为一体的沿边特色高水平医药卫生高等职业院校。引导毕业生多层次就业，鼓励毕业生到基层服务，到边疆少数民族地区服务。

中医学院 2019 级针灸推拿专业毕业生罗正洪同学，云南省文山州麻栗坡县人。

2021年7月，该同学抓住学校搭建的实习就业一体化平台机会，积极报名到福建实习，在实习过程中表现优异，于2022年1月被连江县蓼沿乡卫生院录用，签订了劳动合同，办理提前结束实习进入工作岗位，成为学校2022届第一个落实毕业去向，高质量就业的毕业生。自实习以来，罗正洪主要从事中医馆、下级卫生所的绩效考核、督导、公共卫生和抗击疫情等工作。

示范推广价值：在工作中，该同学不仅适应上手繁琐的工作内容，同时注重加强与患者的沟通交流和专业技术的学习，在医院领导的帮助下，从开始不敢下手到后来的得心应手，目前可以独立接诊病人，截至目前共接诊病人500余位，在工作中打下了扎实的群众基础。

同时，该同学在基层抗击疫情的战役中也积极贡献力量，认真学习疫情防控工作要点，始终牢记“厚德至善，医技精良”的校训，用实际行动践行了护佑健康守初心，救死扶伤担使命的精神。



罗正洪同学服务基层

2.5 创新创业

2.5.1 创业比例

本校2022届毕业生的自主创业比例为3.4%，近四届呈上升趋势。

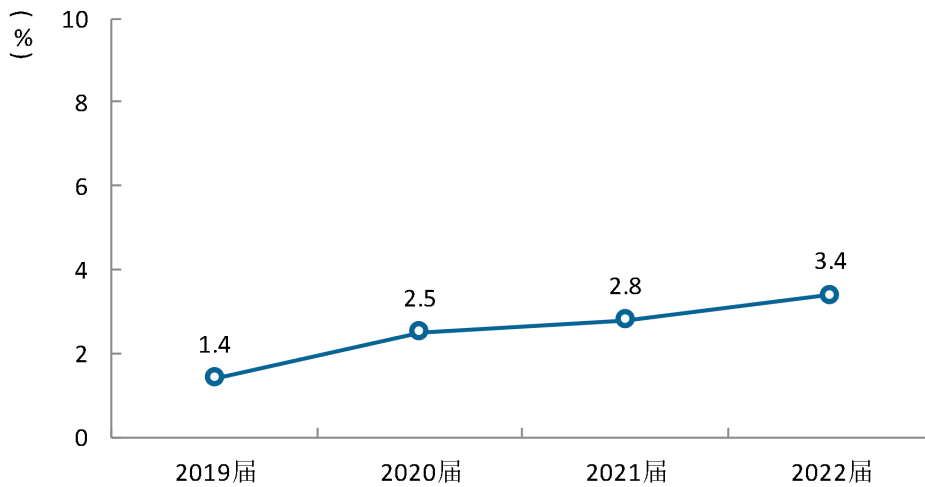


图 2-15 毕业生自主创业比例

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.5.2 创新创业教育

本校 2022 届毕业生参与度较高的是创新创业课程（63%），其有效性（83%）也相对较高，开展成效较好；另外，创新创业实践活动、创新创业竞赛/训练的参与度分别为 31%、30%，其有效性分别为 80%、79%。

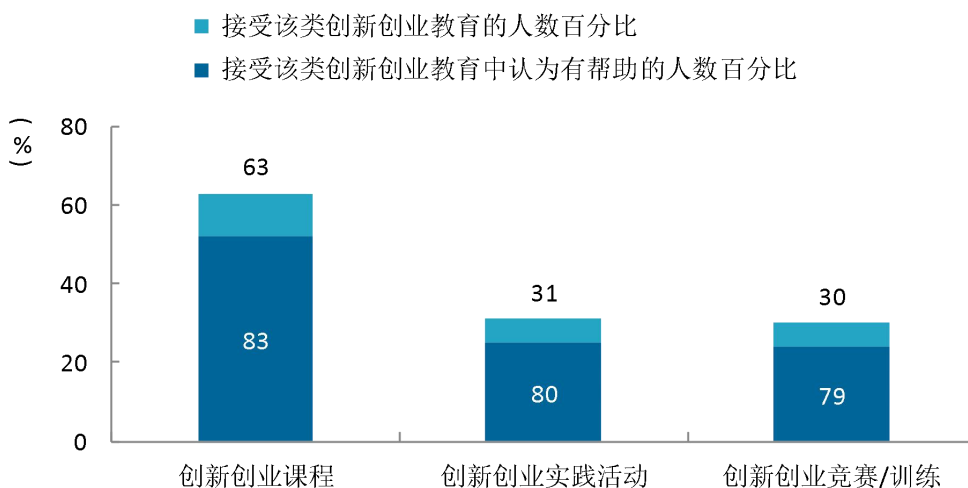


图 2-16 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.5.3 学校创业教育体系构成

表 2-4 创业教育体系构成

课程类别	课程性质	修读人数
公共基础课	创新创业课程	必修课
公共基础课	大学生职业发展与就业指导	必修课
公共基础课	职业规划	必修课
公共基础课	大学生职业规划	必修课

2.5.4 双创教育的具体做法

促进就业创业的具体做法。

案例 5 促进创新创业的典型案列

创新驱动创业 融入专业教育 彰显医学特色

典型做法：学校高度重视创新创业工作，充分发挥就业对学校创新创业教育的反馈作用，进一步提升就业创业工作质量。当前，医学高职高专学生就业形势严峻，学校重视以创新创业促进就业，充分挖掘随着我国人口老龄化不断加剧，国家三胎政策放开的健康服务与养老朝阳产业为医学生创业提供的广阔空间，努力构建创新驱动创业，融入专业教育，彰显医学特色的创新创业工作格局。建设完善大学生创新创业平台，平台设在学校商业街二楼，免费提供场地铺面，为创新创业项目孵化提供有力保障。具有中医专业特色的《麋鹿中医馆》挂牌落地，为学校师生提供养生服务。

示范推广价值：以“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，培养学生创新创业意识和能力，营造学校创新创业氛围。通过比赛筛选出落地性强的项目入驻学校创新创业平台，邀请蒙自市创新创业委员会优秀导师对其进行指导，加速入驻项目尽早尽快落地。学校《健康守护、幸福童年》公益项目在参加第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”比赛中荣获铜奖。融入专业教育，强化创新创业育人。学校 2022 届毕业生接受的创新创业教育中创新创业课程占 63%，创新创业实践活动占 31%、创新创业竞赛/训练占 30%，根据调查其有效性分别为 83%、

80%、79%。



2.6 技能大赛

2.6.1 学生参加的各类技能大赛及获奖情况

获奖者	获奖名称	获奖时间	颁奖单位
赵微, 杨露, 熊宇欣	云南省高校线上操舞比赛暨云南省操舞教学成果展示大赛高职高专组-大一组-第一名	2022. 06. 26	云南省教育厅
赵微, 杨露, 熊宇欣, 胡定琳, 黄秋雨	云南省高校线上操舞比赛暨云南省操舞教学成果展示大赛高职高专组-大一组-第二名	2022. 06. 26	云南省教育厅
赵兮菡	2022 职业技能大赛（高职组）英语口语三等奖	2022. 11. 24	云南省教育厅
徐榕璟	云南省第四届“云岭杯”经典诵写讲大赛	2022. 06. 01	云南省教育厅
赵丽芳	高职高专组 - 混合组 - 2017 年《全国校园健身操规定动作》踩踩踩第一名 高职高专组 - 混合组 - 《第三套校园啦啦操示范套路》(2020 版) 大学组花球第一名	2022. 06. 26	云南省教育厅
和俊超	第十届云南省“挑战杯”创业竞赛省级铜	2022. 07. 05	云南省教育厅

获奖者	获奖名称	获奖时间	颁奖单位
	奖		
和书慧	2022年第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛铜奖	2022.07.05	共青团云南省委
杨海霞	2022年云南省职业院校药品购销员技能大赛三等奖	2022.11.17	云南省教育厅
徐竹娟	2022年云南省职业院校药品购销员技能大赛二等奖	2022.11.17	云南省教育厅

2.6.2 培育和传承“工匠精神”的具体做法

案例6 “工匠精神”的典型事例6-1

新时代高职院校“工匠精神”培育

典型做法：工匠精神蕴含敬业、精益、专注、创新等丰富内涵。首先，将工匠精神融入校园文化建设中，发挥文化育人无声的作用。学校始终从“厚德至善，医技精良”等校风校训方面入手，将工匠精神的内涵融入其中，构筑起强有力的精神支撑。其次，突出医学教育特色，让工匠精神覆盖学生教育全过程。在《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论》等课程中融入工匠精神元素，如开展实习经验分享、职业面试技巧、寻找最美医生、我想成为的医生等丰富多彩的实践活动，让课程全过程体现工匠精神。最后，讲好榜样故事，让工匠精神理念深入学生心田。

示范推广价值：学校依托公众号、抖音、快手、微博、微信等自媒体中榜样资源，用榜样的精彩故事和优秀事迹，鼓励学生努力学习丰富的专业知识，毕业以后去到祖国和人民最需要我们的基层医药卫生事业中，承担起医学生的使命与担当。让学生潜移默化地接受工匠精神的熏陶。引导学生认真学习李桂科这种敢于吃苦，无私奉献的精神，在精神上不怕吃苦、在环境上不避艰苦、在现实中踏实苦干，以担重吃苦的“孺子牛精神”为中华民族伟大复兴奋力拼搏、勇往直前。

“工匠精神”的典型案例 6-2

上好开学第一课，引导学生扣好“大学的第一粒扣子”

开学第一课，绝不是简单的一堂课，它是引导新生扣好“人生第一粒扣子”的说明书，指明青年学子努力方向的指示灯，是开展职业认知教育，启动职业热情，培养护生责任感和使命感的必修课。

高职学生在校时间短，课业负担重，针对此情况，根据专业特点制定教育计划。护生只有从自身提高对职业的认知，对使命的感知，才能从主体上提高对职业教育的认识，培养护生的职业热情和正确职业观。

典型做法：组织专业带头人、教研室主任、教学秘书以及各班主任，从专业教育、学习方法、政治思想教育等方面突出讲授护生“工匠精神”的重要意义，引导新生树立正确的职业观。

示范推广价值：在专业教育课程中，通过行业发展和岗位需求、办学状况以及专业人才培养要求三方面的讲解，让“新生”认知专业，精准定位。



“工匠精神”的典型案例 6-3

抓好学风建设，提高学生的专业技能

在学生管理中要采取一系列举措，有力激发学生的学习兴趣，强化学习动力，加强专业技能实践，营造浓厚的学习氛围，狠抓学风、班风建设，引导学生上好专业课。



典型做法：一是严格疫情期间学生请销假；二是加强学生干部队伍建设；三是以校园文化活动带学风建设；四是强诚信教育，杜绝考试违纪；五是学习先进典型，发挥榜样作用

推广应用价值：一是严格请销假制度：疫情期间，辅导员要对学生请假程序和审批流程进行严格管理，采取初审、辅导员、学生科审核、主管院领导审批的流程，严格控制学生的请假。



二是加强学生干部队伍建设，保证各项学生工作的顺利开展。

三是以校园文化活动带学风建设，加强学生的专业实践。



四是加强诚信教育，杜绝考试违纪，端正学习态度，明确学习目的。



五是学习先进典型，发挥榜样作用。



在深入开展学习先进典型和先进榜样学习活动中，深刻体会弘扬社会正能量。学习先进典型，发挥先进典型作用、发挥榜样作用主旨是通过先进典型和先进榜样的教育引领，在榜样身上取长处，在同学身上找长处，在同学身边找榜样，在榜样中树新星，全力创造积极向上的学习氛围，展示学子风采，彰显优秀品质，从而形成良好的校风与班风，增强校园活力。

“工匠精神”的典型事例 6-4

专业知识与技能训练活动

典型做法：为丰富药学院学生的校园生活，提高学生专业知识与技能，药学院各专业核心课教师利用周末休息时间组织学生开展专业知识与技能训练活动。药学院三个专业 2 个年级部分学生参加了此次活动。

示范推广价值：活动由药学院各教研室教师分别组队，精心组织、策划，以各专业核心课程《药学服务》《药品经营质量管理》《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《天然药物化学》等为载体，尝试教学改革，增加学生学习兴趣，提高自主学习能力。学生在做中学、学中做，专业理论知识与实践技能共长，培养职业素养，增强职业岗位认同感。



“工匠精神”的典型案例 6-5

“向劳动模范致敬”劳模表彰仪式

典型做法：为促进学生对劳动的热爱，提高对劳动的重视度，药学院开展了“向劳动模范致敬”劳模表彰仪式，对“劳动模范”20 中药 3 班王春晗、18 专药 3 班王雨秋、21 中药 3 班张荣华三位同学进行表彰。

示范推广价值：在激励在各个岗位上辛勤劳动，默默无闻，尽职尽责的学生的

同时，也号召同学们向劳模学习劳动最光荣的理念和吃苦耐劳的精神，这也是他们将来走向工作岗位后最需要的工匠精神体现之一。



“工匠精神”的典型事例 6-6

“未来工匠说”微视频-“向劳动模范致敬”劳模表彰仪式

典型做法：为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，药学院指导学生制作“未来工匠说”微视频；

示范推广价值：以激发学生树立远大理想，走实成长成才之路的激情，形成比学赶超、努力成才、奋进担当的良好局面。



“工匠精神”的典型案例 6-7

课堂教学问题导向营造 “工匠精神”

典型做法：面向临床实践中的问题，理论联系实际开展案例学习和知识的应用实践。教师在课堂上有意识地向学生灌输“工匠精神”；

示范推广价值：通过教学中的一些典型案例，强调“工匠精神”核心内容：专注、执着、求精、创新。引领学生，促使学生建立正确的道德规范，学习先进的企业精神，形成优良的职业观念。

“工匠精神”的典型案例 6-8

应用导向践行 “工匠精神”

典型做法：坚持产教合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，加强技术技能积累；

示范推广价值：学生到企业学习、锻炼，跟随企业师傅学艺，在实践中磨砺意志，锤炼技能，感知“工匠精神”的价值和内涵。



学生全口排牙作品

岗位上的同学

“工匠精神”的典型事例 6-9

面向实践应用的技能竞赛检验 “工匠精神”

典型做法：班级、专业积极组织技能竞赛，以赛促教，以赛促学，以赛促练，以赛促精。

示范推广价值：创造条件，通过比赛，让学生巩固理论知识，熟悉实践环节，挖掘创新潜力，反复磨炼，耐心操作，团结协作，升专业技能。

时间	项目	参赛人员
2022年6月8日 8:10 - 11:40	全口义齿排牙	2020级口腔医学技术全体学生
2022年6月17日 8:10 - 11:00	固定义齿桥体（456）蜡型滴塑	
2022年6月17日 14:30 - 16:00	可摘局部义齿支架熔模滴塑	2021级口腔医学技术专业全体学生
2022年6月18日 8:10 - 10:20	右上第一磨牙（牙合）1/3（中国盘）蜡型滴塑	
2022年6月18日 14:30 - 15:30	标准3倍大牙体形态绘画	2020级口腔医学技术全体学生

2022年6月技能比赛安排表





同学们全神贯注进行比赛

“工匠精神”的典型事例 6-10

“专”练匠心——医学影像技术专业

典型做法： 专职是培育“工匠精神”的基本要求，使从事该职业的人拥有责任心，产生使命感。开展新生入学教育。介绍专业发展、职业面向、考证要求，帮助新生尽快适应大学生活，了解自己的专业，在学习中合理分配时间、制定目标。新老学生交流会。在校生成能认识到当前就业形势，明确就业目标，树立正确的价值观和就业观。开展职业安全教育、国际放射日活动，进一步了解专业特点、提高职业认同感。专家讲座，给学生们带来了全新的理念，扩展了学生们的视野。

专心是核心内容，指掌握职业技能，使学生对专业早了解、早接触，培养学生对影像技术医学的热爱。增加实训课时、设立综合实践课程： 进行分模块、流程化教学，熟练应用专业技能。



专长指从事某一职业已经达到较高水平，成为区别于他人的具有特别长处的特征。开展综合实践课程提高动手能力突出专业性、组织校内影像技能大赛提高实际操作能力；开展校内超声义诊活动使理论联系实际、提升职业荣誉感和责任感；



示范推广价值：学生反馈学有所得，进入岗位能较快适应；2022 届医学影像技术专业毕业生总体就业率 100%；用人单位反馈学校医学影像技术专业毕业生责任心强，工作态度端正，爱岗敬业，操作正确、熟练。

“工匠精神”的典型事例 6-11

引领职业素养养成

典型做法：新冠疫情背景下防护服的穿脱，实施流程：以个人防护任务为驱动，以小组活动为主线，以学生为主体，在课前学生“观视频、理流程”，课中学生“展流程，勤操作”，课后学生“考操作，拓思维”，以教师为主导，在课前教师“以

引促学”，课中教师“以教促练”，课后教师“以评促精”。学生采用线上、线下相结合的方式，在教学过程中通过观看视频，整理流程，再到依托虚拟实验平台和实际操作练习，层层递进突破教学重、难点，整个教学活动过程中融入“精益求精的工匠精神”的课程思政内容，通过正确并迅速穿脱防护服的训练，发扬工匠精神。课前 1-2 天，学生在职教云平台接收任务工单，明确学习要求，完成学习任务；课中通过课前学习反馈，分析学生共性问题。



示范推广价值：对接岗位，坚定信心，提升职业认同感，促进专业生态的发展：在新冠疫情背景下，新冠病毒核酸检测与医学检验技术专业紧密结合，学生对自己所学专业会觉得更加被需要和被认同，这也为学生更好的学好专业知识树立信心，在走上工作岗位时能快速的适应新工作。培养学生提升工匠精神，追求卓越的创造精神。

“工匠精神”的典型案例分析 6-12

“大医精诚，垂范青史——孙思邈”

高等职业学校的体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法的传授为主要内容，培养学生体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。

典型做法：运用在《体育与健康》课程“健身气功、八段锦、易筋经、五禽戏”

项目的教学中。先用医药先辈孙思邈的行医事迹中体现这他的医者仁心、平等待人、行医先修德的品质。引入案例：孙思邈(541—682年)是隋唐年间医药学界一代宗匠，兼精养性益寿之方。行医百余年，著书数百万言（现存有《千金要方》《千金翼方》各三十卷）而又享一百四十二岁之高龄。后世被中国、日本、高丽等尊为药王。

示范推广价值：本项目课程是针对中医学、针灸推拿和老年保健专业开设的，以我国优秀的传统民族体育为授课内容，为学生专业技能做延伸和补充。作为未来的医务人员，培养学生医者仁心的仁爱之心，平等正直的做事原则和行医先修德的自我发展理念。增强学生的文化认同感，提高文化自信最后能够继承和弘扬我国优秀的传统文化以及养成终身体育的意识和习惯。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置

学校设有 9 个二级学院，共 1 个专业（方向）。

表 3-1 学校所开设二级学院及专业名称

院系名称	专业名称
护理学院	护理
	老年保健与管理
	助产
口腔学院	口腔医学
	口腔医学技术
临床与公共卫生学院	康复治疗技术
	临床医学
	眼视光技术
	医学检验技术
	医学影像技术
	预防医学
	中医康复技术
药学院	药品经营与管理
	药学
	中药学
中医学院	医学美容技术
	针灸推拿
	中医学
公共课部	健康大数据管理与服务

数据来源：红河卫生职业学院教务科。

3.1.2 专业结构调整

学校主动适应地方经济社会发展的需要，为服务本地相关产业发展，调整优化专业结构。形成了各专业协调发展的专业布局，建成紧密对接区域产业的专业群和

专业，较好地满足了学校学生成才和区域产业发展需求。

学校 2021-2022 学年专业设置 19 个，新增专业 1 个，停招专业 1 个。

表 3-2 学校专业调整情况一览表

名称	2020-2021 学年	2021-2022 学年
专业设置数	18	19
新增专业数	1	1
停招专业数	0	1

数据来源：红河卫生职业学院教务科。

3.1.3 品牌专业、高水平建设专业、重点建设专业

学校有 1 个省级重点专业。

表 3-3 学校重点或特色专业

专业名称	重点专业	重点专业	特色专业
临床医学	校级品牌专业	校级重点专业	校级特色专业
口腔医学	校级品牌专业	校级重点专业	
护理	省级高水平专业	校级重点专业	
老年保健与管理			
助产		校级重点专业	校级特色专业
口腔医学技术		校级重点专业	校级特色专业
康复治疗技术		校级重点专业	校级特色专业
眼视光技术		校级重点专业	校级特色专业
医学检验技术		校级重点专业	校级特色专业
医学影像技术		校级重点专业	校级特色专业
预防医学	校级品牌专业	校级重点专业	
中医康复技术			
药品经营与管理			
药学		校级重点专业	校级特色专业
中药学		校级重点专业	校级特色专业
医学美容技术		校级重点专业	
针灸推拿		校级重点专业	校级特色专业
中医学		校级重点专业	校级特色专业

数据来源：红河卫生职业学院教务科。

3.1.4 专业群建设

学校不断加强专业建设，从市场需求侧和人才供给侧入手，厘清群内专业间的关系，梳理专业群构建逻辑。以专业群为单位成立专业系建制，确定专业群方向，促进专业群间交叉融合，构建三级管理框架，进一步明确在专业群建设人、财、物的统筹，突出“群”字特征，实现“1+1>2”的目标，形成集群优势，实现课程资源、教师资源、实训资源、企业资源等资源共享，增强管理组织的灵活性和对接行业企业的专业性。目前已建成临床医学类等七大医学专业群，共开设 19 个专业，其中护理专业被列为云南省高等职业教育高水平骨干专业建设。2020 年，根据“双高计划”的标准，学校确定建设 3 个校级重点专业群（全生命周期健康护理专业群、基层全科医学服务、口腔医学），建设 3 个校级特色专业群（公共卫生管理、药品类、中医康养专业群）。

案例 7 “专业群建设”相关的典型案例 7-1

全生命周期健康护理专业群建设：

全生命周期健康护理专业群教师教学能力建设

2022 年 3 月 10 日学校申报的全生命周期健康护理专业群通过审核，被云南省教育厅和云南省财政厅立项为云南省高水平专业群进行建设。在专业群建设过程中，教师教学能力的建设得到了加强。

典型做法：学校从师德师风、教师专业发展、教师能力建设三个方面来加强提升，为专业群建设奠定了坚实的基础。

示范推广价值：

1. 师德师风建设

- (1) 加强学习、树典型。
- (2) 多措并举、强师德。

2. 加强教师专业发展

3. 加强教师能力建设

(1) 完善教师培训环节，提高培训质量。



(2) 理实结合，培养“双师”素质。

①顶岗实践，零距离接触企业，积累实际工作经历，提高实践教学能力。

②鼓励教师参加专业技能培训 and 考证。



③加大继续教育力度，更新教师的教育理念。

④加强教学团队建设。

(3) 立德树人，全面开展“课程思政”教学实践。

(4) 以赛促教，赛教融合相长。

积极组织和参与 2022 年云南省高职院校护理技能大赛、云南省高职院校教学能力大赛等活动，本年度获得云南省《健康与社会照护技能比赛》三等奖。



(5) 校外兼职教师的教学能力培训工作。

联合教师发展中心开展中国人民解放军联勤保障部队第926医院和P100健康产业学院开远人民医院兼职教师培训班（第一阶段），积极为校外兼职教师走上讲台创造条件，使其尽快转换角色和适应教学，培养和打造一支相对稳定的兼职教师队伍。



“专业群建设”相关的典型案例 7-2

基层全科医学服务专业群建设：

临床医学专业-校企合作、医教协同“双主体”育人模式探索

典型做法：为保证临床医学专业学生“早临床、多临床、反复临床”，依托红河州内多个优秀的3级医院，共同探索医教协同“双主体”育人模式，一是聘请红河州第一人民医院专家担任行业专业带头人和兼职教师，进行专业教育、医患沟通、职业暴露防范等专题讲座等；二是邀请州内知名专家对学生基本临床技能进行第三方考核；三是与红河州第二人民医院、个旧市人民医院、蒙自市人民医院和建水县医院建立稳定的合作关系，连续2届以上开办“1.5+0.5+1”、“1.5+1.5”、“1+2”等多种模式的医教协同班；四是与红河州第二人民医院合作培养精神病方向临床医学学生，在保障临床医学专业课程需求的基础上，增加《精神病学》课时及精神专科实

习时间，考核合格后发精神病诊疗和管理方向研修证明；五是为满足基层单位对医学影像医师的需求，与红河州第一人民医院、红河州第三人民医院等医院影像科、超声科合作，修订人才培养方案和专业课教学计划，开办影像诊断方向和超声诊断方向班。

示范推广价值：一是临床专业学生经过系列专业教育活动，对本专业认知度和认识度均较高，有一定的职业认同感。二是医教协同培养模式逐渐为学生接受。三是首批精神病诊疗和管理方向培养 47 人，完成《精神病学》课程及精神病专科实习，经考核合格后发放精神病方向研修证明 38 人，目前对口就业 11 人；四是首批影像诊断方向 32 人和超声诊断方向 26 人全部进入州一院、州三院及蒙自市医院影像科、超声科实习，得到实习单位的认可。



第三方考核反馈会



医教协同班学生向建水县医院赠送字画



蒙自市医院医教协同班学生进行诊断学体格检查考

“专业群建设”相关的典型案例 7-3

药品类专业群建设：

校企深度融合、准导向、分层次、全方位四方联动— 促进药品类专业群长足发展

药学院药品类专业群建设以药学专业为引领，校企深度融合、准导向、分层次、全方位四方联动，校企深度融合，带动中药学专业、药品经营与管理专业产教融合人才培养模式探索。

典型做法：以药学专业为引领，联动中药学及药品经营与管理专业发展，构建“123456”现代学徒制高职药学专业人才培养模式，带动中药学专业及药品经营与管理专业人才培养模式改革探索，构建中药学专业“33337”产教融合人才培养模式探索。

专业群建设上九大举措：一是围绕大健康产业发展，推进专业群建设；二是推进药品健康服务产业学院建设；三是以行业需求为导向，调整优化专业群结构。四是对接行业岗位需求，拓展专业方向。五是聚集“三教”改革，完善“岗课赛证”融合育人机制；六是深化校企合作、产教融合、医教协同，推进双元育人；七是提高科研水平，服务区域社会经济发展；八是创建示范性继续教育基地；九是举全校之力推进就业工作。

示范推广价值：

一是围绕大健康产业发展，推进专业群建设：建设 1+X 药品购销员职业技能等级证书考核场地-模拟药品仓库实训室。



二是推进药品健康服务产业学院建设。



三是以行业需求为导向，调整优化专业群结构。

红河卫生职业学院“1+X”药品购销职业技能等级证书
考核站点验收通过

2022年5月20日，教育部第四批“1+X”药品购销职业技能等级证书考核站点验收在红河卫生职业学院开展。由上海医药（集团）有限公司与中国医药教育协会职教委组成联合专家组，对学院申报的“1+X”药品购销职业技能等级证书考核站点建设工作进行线上线下验收。

实训资源

序号	地址	实训室名称	设施设备
1	综合实训中心 103	模拟医药公司实训室	台式电脑、服务器、票据打印机、黑白激光多功能一体机、条码枪、机柜、交换机、办公桌、药品文件柜、药品展示柜
2	综合实训中心 106	医药营销综合实训室	桌子、医药商品卡片、可移动桌子、椅子、ERP沙盘、药品资料柜、展示柜、多媒体
3	综合实训中心 102	模拟药房	收银台、收银机、药品陈列橱柜、药品陈列架、椅子、药品（样品）、分类标识牌、药品（盒）
4	综合实训中心 107	模拟药品仓库	药品货架、地垛、冷藏箱、大包装、小包装药品、仓库分类标识牌



四是对接行业岗位需求，拓展专业方向。



五是聚集“三教”改革，完善“岗课赛证”融合育人机制：三支团队获“云南省职业院校教师教学能力比赛”一等奖2项、二等奖1项。

六是深化校企合作、产教融合、医教协同，推进双元育人。

七是提高科研水平，服务区域社会经济发展。

八是创建示范性继续教育基地。

九是举全校之力推进就业工作：毕业生毕业去向落实率达到 90.98%。

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程结构、类型、数量及其调整¹

学校 2021-2022 学年共有 A 类课程 137 门，占课程的 10.52%；B 类课程 746 门，占课程的 57.30%；C 类课程 419 门，占课程的 32.18%。

表 3-4 学校课程类型、数量

课程类型	课程门数（门）	占课程的比例（%）
理论课（A 类）	137	10.52
理论+实践课（B 类）	746	57.30
实践课（C 类）	419	32.18
合计	1302	100

数据来源：红河卫生职业学院教务科。

3.2.2 课程级别及数量

表 3-5 学校课程级别及数量

课程级别/类别	2020—2021 学年课程数（门）	2021—2022 学年课程数（门）	变化（门）
国家级精品课程	0	0	0
省级精品课程	0	0	0
校级精品课程	16	16	0

数据来源：红河卫生职业学院教务科。

3.2.3 毕业生对所学专业核心课程的重要性评价

本校近四届从事专业相关工作的毕业生对专业核心课程的重要度评价均在 95% 以上，专业核心课程的设置较为合理。

¹ “结构”指专业课、非专业课等；“类型”指理论课、实践课等；“数量”指课时、修课人数等；“调整”指当年新增或减少课程。

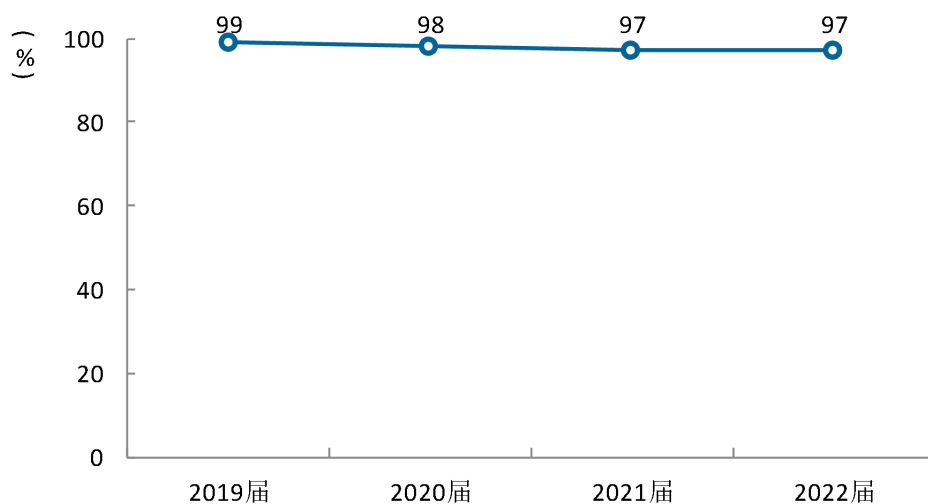


图 3-1 核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3.2.4 毕业生对所学专业核心课程的满意度

本校近四届从事专业相关工作的毕业生对专业核心课程的满足度评价整体持续上升，满足度上升了 9 个百分点，课程培养效果向好。

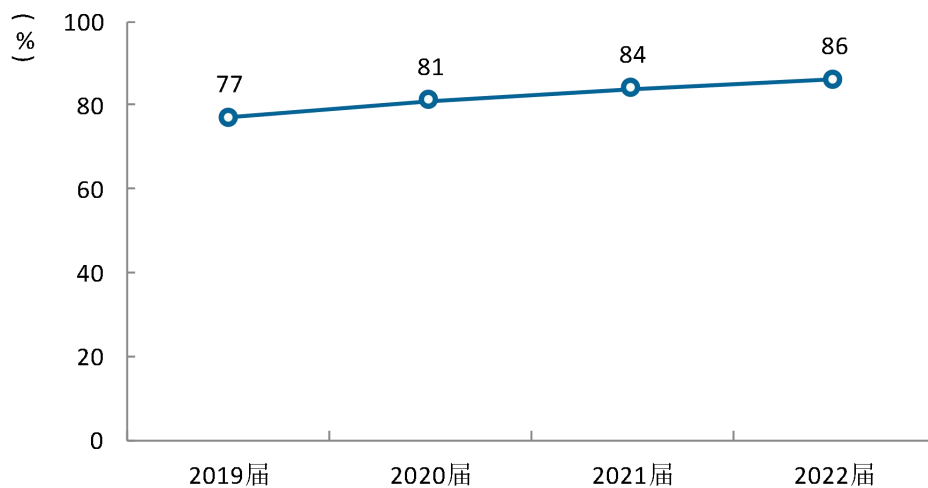


图 3-2 核心课程满足程度变化趋势

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3.3 教学方法改革

3.3.1 产教融合

学校深入推进人才培养改革，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型高素质技术技能人才。

一是实施“双高”建设，推动内涵高质量发展。2020年，学校启动实施具有云南特色的高等职业学校和骨干专业群建设（“双高建设”）和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，涵盖培育“三全育人”典型学校，打造技术技能人才培养高地、高水平双师队伍、高水平专业群，打造职业教育信息化标杆学校，推进1+X证书制度试点等12方面。新冠肺炎疫情期间累计有558门课程实现与学生的线上教学互动，覆盖全校19个专业。学校持续完善内部质量保证体系建设，推进学校内涵高质量发展。

二是深化医学职业教育改革创新，健全人才培养机制，深入推进产教融合、医教协同、校企合作“双主体”育人。与蒙自市人民医院、个旧市人民医院合作建立临床二级学院，与开远市人民医院合作成立P100健康产业学院，开展医、教、研合作以及产、学、研、用合作，大力培养沿边卫生人才和大健康产业人才。创新人才培养模式，与红河州第一人民医院、蒙自市人民医院、个旧市人民医院、建水县人民医院、河口县人民医院、中国人民解放军联勤保障部队第九二六医院合作举办医教协同班。与省内外医院、企业合作，拓展校外实践基地，截止2021年11月，共建设有校外实践教学基地182家。药学、口腔医学技术和眼视光技术3个专业开展省级现代学徒制试点并通过省级验收，与企业共同制订人才培养方案、共同开发课程、共同编定教材，探索“双元”育人模式。聘请红河州医学会对学校开展实践技能第三方考核评价。依托红河州医学协会及校企合作企业，开展7个专业的1036名学生实践技能第三方考核，帮助学生提高工作岗位胜任能力、实践技能、就业核心竞争能力，不断满足社会对医学卫生人才的需求。

三是构建中高衔接、普职融通的现代医学职业人才培养体系。全面修订了三年制、五年制人才培养方案，开展人才培养模式改革，建立五年一贯制、“3+2”的人才培养模式，积极探索三年制“1.5+1.5”、“1+1+1”医教协同育人和现代学徒制人才培养，以适应中高衔接、普职融通的现代职业教育人才培养要求。承接教育部“1+X证书”（1学历证书+X职业资格证书）4个试点项目。

四是推进教育部“1+X”证书试点项目，增强学生岗位适应性和职业教育服务社

会能力。失智老人照护、母婴护理、幼儿照护、运动营养等4个“1+X”试点项目，已顺利完成3597名学生培训和考证工作。新申报产后恢复职业技能等级证书（中级）、老年康体指导职业技能等级证书（中级）、体重管理职业技能等级证书（中级）、美容光电仪器操作职业技能等级证书（中级）、皮肤护理职业技能等级证书（中级）、药品购销职业技能等级证书（中级）、WPS办公应用职业技能等级证书（中级）7个“1+X”证书试点项目。

五是探索建设覆盖全州、惠及全民的终身教育服务体系，全年面向州内医药卫生从业人员的大健康产业培训以及服务乡村振兴战略的劳动力转岗培训不低于13000人次。

3.3.2 多维人才培养

一是构建“中高”衔接、“高本”衔接的人才培养体系。五年制高职专业采取五年一贯制和“3+2”培养模式，三年制高职基于“2+1”培养模式，逐步探索“1.5+1.5”培养模式。二是按照按专业特点推进各类人才培养模式改革。护理学院、临床与公共卫生学院深入医院，探索大专业小方向拓展办学模式；药学院、临床与公共卫生学院深入企业，推进中国特色现代学徒制试点项目；口腔医学专业探索全产业链办学平台构建模式。

3.3.3 中国特色现代学徒制

根据《云南省教育厅关于公布第二批现代学徒制试点单位名单的通知》（云教职〔2017〕27号），红河卫生职业学院2017年12月被列为云南省第二批现代学徒制试点单位，积极启动融“院校教育”和“师承教育”于一体的药学、眼视光技术、口腔医学技术3个试点专业的省级第二批现代学徒制试点项目工作，积极探索适合高等职业教育和医药类专业特点的现代学徒制人才培养模式，深化校企合作人才培养方案，进一步促进专兼结合师资队伍融合和双基地建设，建立了一套与之相适应的教学管理制度和运行机制。2019年8月完成云南省教育厅现代学徒制工作专家指导委员会专家的中期检查，2020年9月29日完成年度现场验收工作，12月正式发文验收。学校依托“现代学徒制”试点与合作企业共同申报《高职扩招下依托现代学徒制试点项目<药剂学>活页式工作手册式教材开发研究》等省厅级课题4项，提升企业师傅科研能力水平，有力推动学校各专业群建设及科研发展。学校成为云

南学徒制联盟副理事长单位。药学专业依托“现代学徒制”试点校企融合高职药学专业人才培养模式荣获第一届云南省教学成果奖（职业教育）二等奖。目前学校积极启动学徒制培养项目建设工作，争取到 2025 年，学徒制培养人数达到在校生 10%。

学校今年继续扩大现代学徒制专业建设规模，目前正在建的现代学徒制专业有药学、口腔医学技术、眼视光技术、医学美容技术，今年要求符合条件的专业均要申报省级相对学徒制专业，目前已经完成“中医学”、“药品经营与管理”、“医学检验技术”和“针灸推拿”4 个专业申报，正在等待省级评审认定。

案例 8 现代学徒制的典型案例 8-1

以“现代学徒制”推进实习就业一体化

药学院现代学徒制人才培养采用 1.5+0.5+1 模式开展，学生围绕准学徒→学徒→准员工→员工，完成“4”位一体角色转变，实现学生毕业即就业，有效推进实习就业一体化发展，对提升就业率起到积极促进作用。





典型做法：一是薪火相传，举办现代学徒制班“拜师仪式”。2021年9月，药学院与学徒制合作企业举行现代学徒制班“拜师仪式”。借鉴传统拜师仪式，学徒们分别向师傅行拜师礼、献师傅鲜花，师傅回赠学徒员工手册、学习用品等礼物。“拜师仪式”正式确认了师傅与学徒之间一对一的带教关系，对提高学生职业技能，夯实职业素养起到促进作用。



二是校企共建产业学院，推动现代学徒制育人模式。2022年5月，“红河卫生职业学院 健之佳健康连锁店股份有限公司共建药品健康服务产业学院”协议正式签订，双方在产教融合，人才培养，师资互培方面进入更深层次合作，有效推动现代学徒制育人模式的开展。



示范推广价值：《依托“现代学徒制”试点，校企融合高职药类专业人才培养模式的创新与实践》荣获云南省第一届教学成果奖（职业教育）二等奖；2022年7月，药学专业申报“云南省现代学徒制人才培养项目”并顺利立项。

现代学徒制的典型案例 8-2

口腔医学技术-“双主体育人、“双导师模式、学生“双身份成长”

典型做法：学校是云南省第二批现代学徒制试点，口腔医学技术是试点专业之一，从2019级开始目前已是第三次与深圳新致美齿研有限公司合作，校企双方共同培养，采取“双主体育人”、“双导师模式”，学生“双身份成长”。

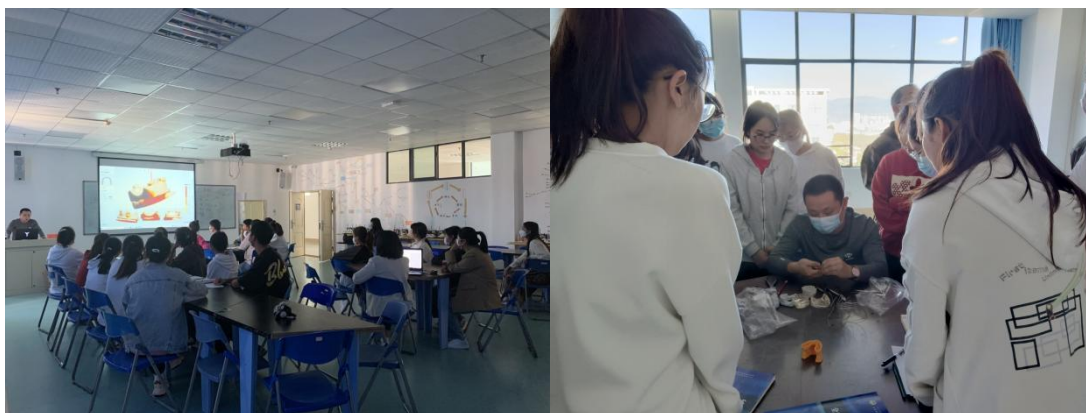
示范推广价值：口腔医学技术隶属制造业，行业发展较好的企业都位于发达地区，因为学校与合作企业间相隔太远，企业每年到校完成一次教学，其余采用线上多模式教学，校内教师与校外师傅共建课程。2022年11月完成宣讲面试、拜师、教学、建班。



新致美王良监事给学校 2021 级同学宣讲



拜师仪式



深圳新致美齿研有限公司刘刚老师进行理论、实践教学

现代学徒制的典型案例 8-3

医学美容技术专业现代学徒制人才培养模式探索

医美专业于 2021 年 11 月申报云南省现代学徒制人才培养项目。为此医学美容技术专业人才培养进行了改革。

典型做法：一是企业选择：选择与专业合作多年，且综合实力不错的广东伊丽汇美容科技有限公司进行学徒制合作。

二是培养模式改革探索：校企双方协同计划学徒人数为 25 人，为一个教学班。培养模式为“1.5+0.5+1”，前 1.5 学年校内培养，中间 0.5 学年学徒到企业实行工学交替培养，最后 1 学年在企业下店跟岗。

三是课程体系改革：前 1.5 学年为在校培养，育训结合。在此期间企业教师需进校参与《美容美体技术》《美容行业企业认知》等课程的教学；此外，学生通过校内课程的学习需完成“1+X”美容光电仪器操作（中级）与皮肤护理（中级）职业技能等级证书。



《美容行业企业认知》课堂场景

除此以外，学校与企业保持主动极联系，每学期给学生开展一些线上线下的企业宣讲活动，使得学生认知学徒培养，认知企业。



伊丽汇企业导师线上为学生宣讲学徒制



伊丽汇企业导师线下企业宣讲

后 1.5 学年在企培养。其中第 4 学期，工学结合，校内外教师共同完成课程计划；最后 1 学年学生在企业，主要为在岗培养。期间，学徒需按企业考核要求取得中级以上的美容美体师资格。

示范推广价值：在整个课程培养体系的过程中，学生在最后一年跟岗实习前所需要完成的学科一共 43 门。其中，校内课程 36 门，企业课程 4 门，校企共育课程 3 门。

现代学徒制的典型案例 8-4

校企合作、学徒制育人新路径——眼视光技术专业

稳步推进学徒制育人模式，深化校企合作，实现校企双元培养零距离接轨，实施“学生—学徒—准员工—专技人才”四位一体的人才培养模式。

典型做法：1. 明确以企业专业人才需求为出发点，校企共同培育行业需求型人才。在实际工作过程中依托工学交替培养模式，落实育人培养目标。

2. 推动学徒班、订单班组建动员工作，21 级学徒班、订单班，分别培养了 48、50 名专业人才。签署校、企、生三方协议，明确学生双重身份。

3. 校企共同搭建了基于企业岗位能力需求的课程体系，形成特色人才培养方案。企业为每届学徒班、订单班提供 3 万、1 万元宝岛奖学金。

4. 校企互聘优质师资，组建“双师傅”队伍，优化专业师资力量。

5. 学院投入实践基地建设场地、专业师资、空调、窗帘等；企业投入装修、设备、展柜等，预计企业将投资约 60 万元支持基地的建成使用。

示范推广价值：充分利用学校、企业两个育人场所，发挥信息化教学的优势，校企共同参与眼视光人才全过程培养，缩短企业高质量人才培育周期，实现校、企、生三方共赢。



案例9 加快发展现代职业教育方面的典型案例

借力“1+X” 助推三教改革

深入贯彻国家职业教育改革实施方案，积极推进“1+X”制度试点工作，打造“校企合作”教学新生态，开创护理高质量人才培养新局面。

典型做法：

1. 成立“1+X”证书工作领导小组，明确工作职责。
2. 师资队伍，教学团队于2022-2023学年完成800名学生的报名、培训和考核工作。



“1+X”考核现场

示范推广价值：

1. 加快课证融通

将“1+X”证书培训内容有机融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容。

2. 推进实训基地建设

结合“1+X”证书的培训考核要求，建立集授课、培训、考核为一体的实训基地。

3. 加快证书的资源库建设

结合护理、助产、老年保健与管理专业学生的知识结构特点，整合证书教学内容，进行自编讲义、开发活页式教材、校本教材，鼓励教师自行拍摄教学视频，建立习题库。

4. 深化教学方法的改革

探索“线上+线下”相结合的培训模式，采用理-实一体的教学方式，灵活采用任务驱动、情景教学、直观教学、小组学习等教学方法以提升学生对知识的理解能力及实际操作的动手能力。

“1+X”证书的工作已经开展了两年多，教学团队在学院和学校的领导下，将在反思总结中，进一步推进 1+X 证书制度的“课证融通”，加强课程改革，稳步推进“1+X”职业技能等级证书认证考核工作，切实做好高素质高技能人才的培养工作。

3.4 教材建设质量

运用教务系统，高质高效完成学年教材报订工作。教务科组织教学单位开展教材报订和审核，基于教务系统中教材库和教材报订模块，做到教材征订流程科学化、系统化，并由教研室、二级院部进行两级审核，最终由教务科汇总备案并公示勘误。报订过程均要求线上线下双线审核责任人签字确认，做到逐级审核，逐级负责，互相监督，保障教材征订的科学合理和公开规范。选用省级以上规划教材数 187 部，比例为 38.80%，处于较高水平。

3.5 数字化教学资源建设

一是推进信息化基础能力建设。2015 年-2022 年学校投入资金约 2000 万，根据《职业院校数字校园建设规范》制定符合学校实际的信息化长期建设规划，重点针对网络信息安全、信息化应用及平台管理，并完善相关网络安全管理制度和培训。现今学校校园网络万兆主干，千兆到桌面，有线和无线网络覆盖整个校区的办公、教学区域。校园网部署了防火墙、上网行为审计、安全态势感知等安全系统，连接互联网计算机总数约 1478 台，教学用计算机 1000 余台，网络多媒体教室 171 间、语音教室 1 间、数字化录播教室 3 间，学校信息化硬件和软件的建设已经基本达到《云南省高等学校智慧校园建设基本指南》（试行）中“基础设施”、“业务支撑的建设要求”，满足“数据与资源”、“数字应用”、“保障体系”中的条件。

二是构建校企融合的在线教育新模式。改进网络设备运行环境，提高网络运行效率和稳定性；打造一支高水平学校信息化建设的人才队伍，加强信息化应用培训，

提升师生信息化应用能力；在传统校园的基础上构建一个与时俱进的数字学习空间，以拓展校园的时间和空间维度，从而提升传统校园的效率，拓展传统校园的功能；加强与医院信息系统之间的连接。

打造多网融通的新型网络基础设施（光纤+WLAN+5G），提升学校数据传输高速通道，满足高清视频、虚拟现实、物联网等大数据量传输需求，为 AI 应用奠定基础，全面提升校园信息化应用水平。

以“服务教学、应用导向”为原则，建设数字化教学空间，推动信息技术与教育教学融合创新。为师生提供多样性、个性化的信息化教学手段，实现校域性的教学资源共享，教学系统互联，教学数据互通，为促进“自主、泛在、个性化”的学习提供数字化教学环境。

以统一数据标准为核心，建设数字校园高效数据管理平台，通过数据梳理逐步向数据治理转变。建成“共享、共通、及时、准确”的共享数据中心。

加强计算环境、区域边界、网络通信体系的管理，完善网络安全管理机制，完善安全防护体系。建成“多形式、多层次”的网络安全防护体系，提升学校网络安全防护能力。

优化资源存储及计算方式，建立完善的数据备份体系，构建数字资源灾备系统，并逐步满足平安校园监控存储增长的需求。充分发挥现有学校云资源效能，为各信息业务系统提供高性能、高可靠性的计算和存储服务。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 职称结构

学校共有校内专任教师 355 人，其中高级职称教师 101 人，占校内专任教师的 28.45%；中级职称教师 87 人，占校内专任教师的 24.51%。

表 3-6 教师职称结构分布

职称等级	人数	百分比
高级职称	101	28.45%
中级职称	87	24.51%
初级及以下职称	167	47.04%
合计	355	

数据来源：红河卫生职业学院人事科。

3.6.2 学历结构

学校共有博士学位教师 0 人，占比 0%；硕士学位教师 109 人，占比 30.7%；学士学位教师 188 人，占比 52.96%。

表 3-7 教师学历结构分布

学历等级	人数	百分比
博士及以上	0	0
硕士	109	30.7%
学士	188	52.96%
合计	297	

数据来源：红河卫生职业学院人事科。

3.6.3 双师素质教师所占比例

学校校内专任教师总数 355 人，其中双师素质教师 158 人，所占比例为 44.51%。

数据来源：红河卫生职业学院教师发展中心。

3.6.4 打造“双师型”教师队伍的具体做法

一是优化双师型教师来源。学校积极开展人事制度改革，树立教师干事创业导向，制定了《红河卫生职业学院教师职务晋升聘用实施暂行办法》《红河卫生职业学院“双师型”教师队伍建设和管理暂行办法》《“教学名师工程”评选及管理暂行办法（试行）》《红河卫生职业学院校外兼职教师聘用及管理暂行办法》等 26 个人事管理制度，全面落实教师全员下企业实践锻炼制度，阶梯式打造高素质“双师型”教师队伍，优化“双师型”教师队伍结构。截至目前，学校“双师型”教师在专任教师总数中的占比达 56.15%；校内专业带头人 7 人，专业负责人 11 人，校外专业带头人 13 人，校外兼职教师 991 人。

二是健全“双师型”教师培养培训体系。积极修订《红河卫生职业学院关于外聘兼职教师聘用及管理暂行办法（试行）》，把校外兼职教师一同纳入学校的教师队伍整体建设规划中，加强兼职教师队伍建设力度。建立职称评聘制度体系。全面开展

初级、中级、高级职称评审工作。建立完善的人才培养质量保障与评价体系。学校将线上国家数据平台与线下督导督课相结合，建立部门工作绩效和教师教育教学效果评价机制，对问题进行及时监控、及时分析、及时反馈诊改。加强“双师型”教师培养培训基地建设，打造高水平“双师型”教师队伍。一是加强“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地建设，打造高水平“双师型”教师队伍。在学校现有的附属医院、教学医院、学校二级临床学院、与学校开展项目合作的企业单位中，遴选3-5个有实力、有意愿、有条件的深度合作医院、企业，作为承担教师培养培训基地和企业实践基地；由各二级学院（部）根据专业建设、课程建设、实践教学等，制定专业课教师下医院、企业实践锻炼计划，组织教师分期、分批到企业一线参加实践锻炼，熟悉生产业务，了解工艺流程，掌握操作方法，积累实践经验，在建设期内，所有专业课教师下企业实践锻炼时间累计不低于6个月，专业带头人和新入职教师下企业实践时间不得低于1年。二是鼓励骨干“双师型”教师参与企业的技术开发与革新，通过合作开发，将新技术、新工艺引入课堂，丰富教学内容，提高教学质量。三是组织专业带头人、教学名师、骨干教师参与学校之间、区域之间、国际间的考察访问，进一步拓展视野，了解、吸收行业的最新技术，进一步丰富与所教专业相对应的技术领域的理论与技能，提高专业建设、课程建设的能力。四是加大医教协同、校企合作的力度，推动形成“固定岗+流动岗”，共建教师教学创新团队和技能大师工作室，打造专兼结合的高水平“双师型”教师队伍。五是进一步完善“双师型”教师管理办法，专业课教师限期获取高校教师资格证和相关专业执业资格证，将参加企业实践锻炼、“双师型”教师资格作为专业课教师考核聘用上岗、评优、晋级、评职的重要依据之一。六是落实骨干“双师型”教师的引进和培养工作。骨干“双师型”教师是指在本行业中有一定知名度，具有硕士以上学历或副高以上职称或高级技师证书，且在教学团队中能够起到骨干作用的专任教师。在骨干“双师型”教师引进中，对于在本行业知名度高和影响力大的专业技术人才，可不受上述条件限制。骨干“双师型”教师培养为主，引进为辅。

3.6.5 参与校外进修、培训、交流的教师比例

表 3-8 参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	投入资金（万元）
高校教师资格认定相关培训	30	0.6
“双师型”教师培养培训基地实践项目	7	2.24
参加云南省职业院校技能大赛教学能力比赛	32	6
教师网络培训学习平台	355	10
攻读学位	2	5.66
中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者项目	1	4.2
外出进修学习	5	2
兼职教师培训	35	0.3
学校 2022 年“超星杯”教师教学能力比赛	76	1.8
广东省卫生职业教育协会组织的教师教育教学能力提升培训	355	1
课程思政高质量推进班线上专题培训	10	0.27
课程思政说课比赛	300	1
合计	1208	35.07

数据来源：红河卫生职业学院人事科：

3.7 校企双元育人

医学教育涉及医疗卫生和教育两个关键民生问题，改革关联性、互动性强，推进医学教育改革与发展，必须强调医教协同。医教协同既是全面建成小康社会、建设健康中国的必然要求，也是深化医改、提高医疗卫生服务水平和质量的治本之策。

校企合作是职业教育的基本办学模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。

以医教协同、校企合作“双元”育人为主体的，有利于学校对接行业、企业人才需求，对接职业标准、对接岗位需求、对接工作任务，优化人才培养方案和课程内容，有利于培养社会与行业企业需要的高素质技术技能型人才。

案例 10 校企双元育人的典型案例 10-1

校企合作 “双主体” 育人模式实施—医学检验技术专业

典型做法：2022 年医学检验技术专业负责人到广州达安临床检验中人才心有限公司、中山大学达安基因股份有限公司调研，商议校企合作模式，确定以上企业作为医学检验技术专业实训基地，签定校企合作协议及校企合作三方协议。输送医学检验技术专业实习生 52 人。



与浙江省迪安诊断、金域检验、和合医学检验实验室有限公司、海尔施医学检验所（总部）等多个企业制定“2+1”人才培养模式，共同修订人才培养方案，制定实习大纲，签订校企合作协议及校企合作三方协议。输送实习生 51 人。



专业与广州达安临床检验中心有限公司协商，申报现代学徒制试点班，命名为“云康学徒班”。目前正在与宁波海尔施医学检验有限公司商讨“1.5+1.5”双主体育人模式，修订人才培养方案，计划与该企业达成“海尔施订单班”。

示范推广价值：修改人才培养方案，制定符合高职检验技术技能型人才培养的课程体系，适应当今企业行业的岗位需求；教学注重工作过程系统化，专业定位清晰，引入第三方检验行业、企业的文化，入学做好引导，可采用线上、线下的授课方式，将企业行业的教学环节纳入校内。改变医学检验技术专业多在医院、疾控中心实习的传统，拓宽实习与就业面向，推进企业实习就业一体化人才培养方案。目前已有 103 人在企业实习并基本定岗，95%正在转型成为企业准员工，毕业生就业率和就业质量大幅度提升。

校企双元育人的典型案例 10-2

院校共建，双主体育人

典型做法：建水县人民医院多年来一直承担着学校护理专业学生的实习带教工作，2022 年和学校签订了医教协同办学协议，制定了 1.5+1.5 的医教协同人才培养方案，20 专护 4 班 60 名同学，进入医院完成 1 年半的学习与实习。

在学期开始时，学校党委书记张云学，党委副书记、校长唐飏带领校内专任教师到医院进行教学交流、集体备课等，对医院兼职教师进行教学技能的培训，促进了兼职教师教学能力的提升，领导与教师们一同参观了学生教室、宿舍、实训室等，走访、看望了学校在建水县人民医院的实习生及 20 级护理医教协同班的学生。学校

教师与医院学科组共同建立了教学团队，及时解决教学、带教过程中的问题，由双方共同组建《急救护理学》教学团队在院内进行了集体备课的展示。学期末，学校党委副书记、校长唐飏，带领学校教师到建水县人民医院开展医教协同班工作总结暨授帽仪式，深入医院听取医院教师的教学反馈。在学生即将进入毕业实习阶段，来自学校的老师与医院的护理前辈们为20专护4班60名同学戴上了洁白的燕尾帽，并将象征生命平安的蜡烛传递到同学们手中。在医院李保翠护士长带领下，庄严的许下了自己的誓言。在学期结束时，学校派出教师到医院进行监考，以保证考试的严肃性、公平性。学期结束后，学校收集医院教师所授课程的教案和课件，进行检查。

示范推广价值：教师积极参与医院组织的“青春活力绽放，梦想扬帆起航”为主题的团建活动。在整个教育教学过程中，院校合作形成了双主体育人模式。



学校领导与医院领导参观医院实训室



学校教师对医院教师进行教学培训



授帽仪式



“青春活力绽放，梦想扬帆起航”团建活动

护理是一门实践性很强的学科，校外实习实践基地的建设关系着护理人才培养的质量的提高。医教协同是加强医学人才培养，提高医疗卫生服务水平的重要举措，院校合作，共建校外实训基地，有利于让学生早临床、多临床、反复临床，提升学生的实践技能及岗位适应力。

4 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

4.1.1 全日制留学生规模、结构

学校 2021-2022 学年有全日制留学生 12 人。

表 4-1 全日制留学生规模及结构

性别	人数	占全日制在校生总数的百分比
男	4	0.24%
女	8	0.15%
合计	12	0.17%

数据来源：红河卫生职业学院统战部。

4.1.2 国际化课程课程建设

目前学校在国际化课程建设上还处于探索阶段。

4.1.3 重点或特色留学生项目

学校在重点或特色留学生项目建设上还处于探索阶段。

4.1.4 人才培养目标修订

学校积极创新国际人才培养模式，积极探索“越南语+医学专业”复合型人才培养模式，针对南亚东南亚语种人才培养，结合实际积极探索“越南语+医学专业”复合型人才培养模式。

4.1.5 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

学校在校生服务“走出去”企业国（境）外实习人数 10 人，实习时间 212 日。

表 4-2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

企业名称	实习人数（人次）	实习时间（天）
第四特区缅中友谊医院	3	212
琅南塔医院	2	212
色塔医院	1	212
磨丁医院	1	212
华潘医院	1	212
乌多姆赛医院	1	212
丰沙里医院	1	212
合计	10	-

数据来源：红河卫生职业学院统战部。

4.1.6 国（境）外技能大赛获奖数量

学校目前还没有国（境）外技能大赛获奖。

4.2 合作办学质量

学校目前还没有进行中外合作办学，也没有在国（境）外组织担任职务的专任教师。

案例 11 推进技术交流与培训的典型案例

“情牵人民健康，心系民族安乐”

典型做法：学校结合当地医学科普知识认知情况，开展医学科普宣传及体检服务项目进社区，为构建学习型社区贡献力量。

2021-2022 学年受疫情影响，医疗、健康咨询等服务工作难以到蒙自市区以外的地方开展，主要在蒙自市区各社区开展医学科普健康知识及健康知识讲座，开展红河州内贫困家庭、空巢老人、残疾人、儿童生活关怀服务。

每年组织一批有经验的医务人员及行业专家前往蒙自市康辉社区等多个社区开展医学科普知识宣传及健康习惯咨询等工作，2021-2022 学年派出医务人员及专家对社区、乡镇卫生院医疗卫生工作需求有了进一步了解。

示范推广价值：卫生知识的传播和应用发展与百姓的健康以及生命息息相关，为深入学习贯彻党的二十大精神，充分发挥文化、科技、卫生三下乡活动的示范作

用，致力于农村的健康服务和保证村民们健康快乐地生活，关爱边疆民族地区儿女的成长，解决农村由于闭塞导致的卫生文化落后的现象的问题，充分发挥高校社会服务职能，促进农村卫生事业的发展。

“情牵人民健康，心系民族安乐”健康服务活动的开展，深入了解了边疆地区居民的医药卫生情况，用实际行动将生命文化贯穿到每一个细节中，发挥专业优势、落实高校社会服务职能，同学们学为所用，学以致用，弘扬志愿者精神，培养了为广大人民群众服务的感情与责任感，学会敬畏生命，感恩生命，为将来成为一名合格的医务工作者夯实了基础。

4.2.1 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间

学校目前还没有专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导。

4.3 开发标准质量

4.3.1 开发并被国（境）外采用的课程标准数

学校 2022 年没有被国（境）外采用的专业教学标准及课程标准。

4.4 国（境）外独立办学质量

4.4.1 在国（境）外开办学校数、专业数量、在校生数量

学校 2022 年没有（境）外开办学校。

4.5 助力“一带一路”建设质量

学校积极围绕国家“一带一路”倡议，不忘医学职业教育本质属性，落实立德树人根本任务，顺应区域经济社会发展和行业企业需求，做大做强职业教育与培训，探索搭建国际科研合作平台，主动服务“一带一路”，推进职业教育研究、教育教学、科技创新与技术开发、科研成果转化等多层面合作，努力提升科研能力与可持续发展能力，把红河卫生职业学院建设成为省内一流、有影响的集教育、培训为一体的沿边特色高水平医药卫生高等职业院校。

4.6 提升学生国际化素养质量

学校创新国际人才培养模式，积极探索“越南语+医学专业”复合型人才培养模

式：针对南亚东南亚语种人才培养，结合实际积极探索“越南语+医学专业”复合型人才培养模式。积极探索中德老年护理教育国家项目：由德国政府和 F+U 萨克森职业教育集团共同出资，在中国遴选 8 所开设老年护理相关专业的院校参与的公益项目，通过该项目，学习借鉴德国“双元制”职业教育先进经验，对标国际标准，融合创新德国健康养老职业标准、人才培养标准体系与学校现有的现代学徒制经验结合，形成能在学校落地的人才培养模式，培养老年护理人才。目前，学校 1 位老师已经赴德国完成学习培训。另外两位老师参加德方组织的网络课程“中德老年护理项目卫生防疫师资公益培训班”学习（因疫情原因未能外出学习），通过考核并获得新冠肺炎卫生监督员师资证，为培训下一批老年护理学生做准备。

案例 12 推进国际交流与合作的典型案列

中德合作康养人才培养教学模块

典型做法：中德老年护理教育国家项目是由德国政府和 F+U 萨克森职业教育集团共同出资，在中国遴选 8 所开设老年护理相关专业的院校参与的公益项目，为 8 所院校培养 24 名教师和 240 名学生。红河卫生职业学院有幸成为 8 所院校之一，学校中德合作康养人才培养教学团队融合创新德国健康养老职业标准、人才培养标准体系与学校现有的现代学徒制经验结合，认真开展项目建设工作，培养养老护理人才。

示范推广价值：2022 年完成以下工作：结合中德护理项目九个模块内容及我国老年护理岗位需求，完成 9 个模块内容的选择和调整，完成九个模块大纲设计；（2）采用多元化教学方法，如案例教学法、角色扮演法、讨论法、海报法等教学方法完成教学设计；（3）完成中德老年护理学生相关课程培训及考核；（4）完成课程考核标准的制定，并完成 4 模块考核任务。



此次考核对象为中德护理项目班 30 名学生。考核方式包含笔试、操作及口试。神经模块与精神模块进行理论考核，以案例分析形式进行，主要考核学生对理论知识的综合运用，展现学生对实际案例分析及解决问题的能力。基础护理模块进行操作考核，考核前给予学生实际案例，同学们先对案例进行评估分析，找出老年人存在的护理问题，紧密联系案例，针对问题开展实际操作。操作考核结束后，围绕案例及观察要点进行预防模块口试考核，主要考核学生对护理对象的评估情况。



5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 对主要职业的人才贡献

本校 2022 届毕业生就业量较大的职业类为医疗保健/紧急救助（70.1%），且近三届稳定在七成以上，其次是销售（10.7%）。细分来看，毕业生主要从事医生助理、护士、医学和临床实验室技术人员、营业员、放射技术人员相关岗位。

表 5-1 毕业生从事的主要职业

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
医疗保健/紧急救助	71.7	71.1	70.1
销售	13.0	11.3	10.7
餐饮/娱乐	1.9	2.6	3.0
行政/后勤	2.2	2.7	2.7
财务/审计/税务/统计	1.0	0.6	1.4
美容/健身	0.6	0.9	1.4
生物/化工	1.3	0.8	1.0
机械/仪器仪表	1.0	0.2	1.0
互联网开发及应用	0.2	0.2	0.7
人力资源	0.3	0.1	0.7

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5.1.2 对主要行业的人才贡献

本校 2022 届毕业生主要就业于医疗和社会护理服务业（67.3%），其次是医药及设备制造业（9.5%）。从近两届趋势来看，毕业生在医疗和社会护理服务业就业的比例有所下降，在医药及设备制造业就业的比例有所上升。

具体到行业来看，毕业生就业的主要行业是基层医疗卫生服务机构，其后依次是综合医院、牙医诊所、药品和医药制造业等。毕业生的服务领域较好地体现了本校的培养特色，本校为医药卫生领域培养了较多优秀人才。

表 5-2 毕业生就业的主要行业

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
医疗和社会护理服务业	66.7	71.7	67.3
医药及设备制造业	10.9	7.0	9.5
零售业	6.9	5.7	5.9

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
其他服务业（除行政服务）	1.6	1.7	2.5
住宿和餐饮业	1.8	2.0	2.2

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5.1.3 对不同类型企业的人才贡献

本校 2022 届有六成毕业生就业于民营企业/个体，用人单位规模主要是 300 人及以下规模的中小型用人单位（77%）。

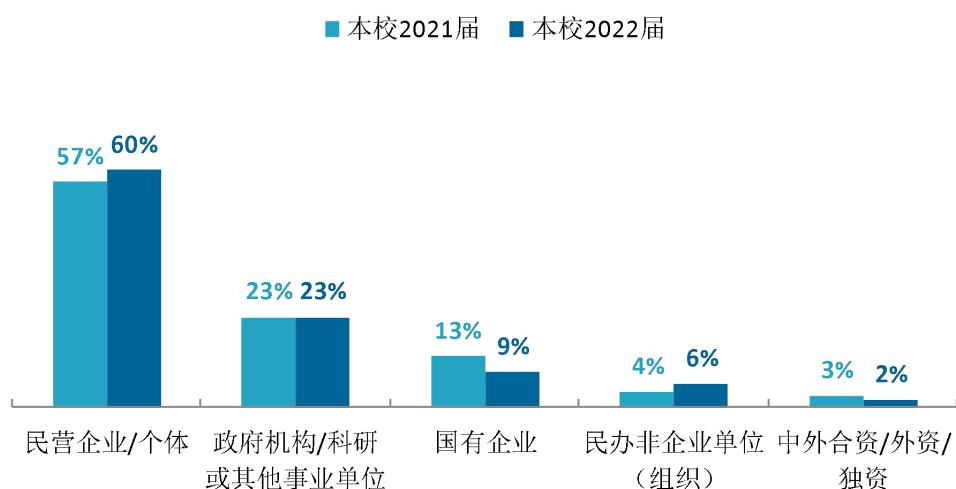


图 5-1 毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

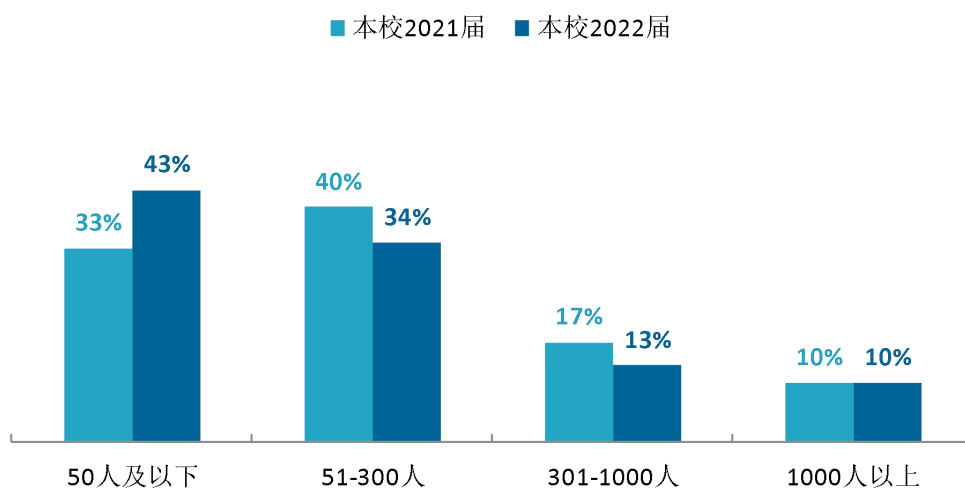


图 5-2 毕业生就业的用人单位规模

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例 13 服务行业企业发展的典型案例

书写医教协同育人新篇章

典型做法：

一是**依托合作医院，共建校外实习实训基地平台**：依托临床医学专业为核心的“基层全科医学服务”专业群优势，与合作医院共建实习实训基地平台，构建适应“医教协同”背景下实习实训管理机制，共同修订人才培养方案、临床实践技能考核标准、临床实习手册等。医教协同点开设临床医学专业实践技能考核暨学生技能大赛分会场，以赛促学，以赛促教，营造师生提升临床实践技能氛围。二是**依托合作医院，医教协同育人**：专人参与医教协同管理。建立教学巡查机制，每月组织医教协同教学巡查，学期末组织教学反馈会议。在医院进行“学校、医院、科室、小组”四级管理体系，并将学生的管理工作纳入到科室绩效考核中。

示范推广价值：一是**提高临床专业人才培养质量**。学校与多家医院建立了稳定的合作关系。促进专业课程标准与行业规范对接、教学内容与岗位实践对接，学生完成校内学习后无缝对接岗位实习，校内教师与医院导师在实习过程中共同参与指导，有力保障了医学专业人才培养的质量。二是**促进医教深度融合**。促进医教融合，培养面向基层的临床医学人才。采用“1+1+1”模式，与医院构建“临床教学、临床见习、临床实习”三阶递进，全方位培养学生理论知识、专业技能和综合素养。实习期间，严格按照临床实习手册，把好技能培训考核关。另外，为有效提升学生的综合素养，医院开展实习生 PPT 汇报展示、病例讨论、分组式小讲堂、科内特色课等一系列活动。



个旧市人民医院 20 级医教协同班合影



20 级医教协同教学点实践教学



蒙自市人民医院医教协同结业暨教学交流



红河州第二人民医院教学交流

案例 14 服务中小微企业技术研发和产品升级的典型案列

与达内时代科技教育集团举行健康大数据管理与服务专业共建基地揭牌

典型做法：2022年9月9日上午，学校与达内时代科技教育集团健康大数据管理与服务专业共建基地揭牌暨2022级新生开班仪式在学校图书馆报告厅举行。



揭牌仪式上，学校党委副书记、校长唐飏与达内集团云南分公司总经理张璐分别代表双方共同揭牌。



新生陈卓代表健康大数据管理与服务专业全体新生发言，表达了对学校感激和信任以及努力学习练好技能的决心。



达内时代科技教育集团总经理张璐介绍达内时代科技教育集团，并表达了对合作共建健康大数据管理与服务专业的信心和决心。



示范推广价值：唐飏校长向全体新生介绍了该专业的优势，打消了新生对专业的诸多顾虑，对该专业发展前景寄予了美好期望。该专业是教育部积极响应“健康中国 2030”战略号召，适应当前中国经济新常态，构建“互联网+大健康”的人才培养目标而设置的高职新专业。他表示，学校高度重视对健康大数据管理与服务专业的开设，从课程设置到人才培养目标都力求高标准，并与国内优秀的 IT 职业教育企业共同合作，完全有能力把学生培养成为社会需要的受欢迎的人才。同时他希望达

内时代科技教育集团对教学高标准、严要求，把合作办出口碑，共建专业办出特色，使之成为学校最出彩的专业之一。



案例 15 服务技能型社会建设的典型案例

助力职业技能提升培训

典型做法：为贯彻落实省委、省政府《新时期产业工人队伍建设改革实施方案》精神，着力提升产业工人技能。在红河州总工会的领导下红河卫生职业学院联合红河州康辉职业培训学校于2022年8月在建水县、石屏县开展育婴员和保育员两个工种的职业技能提升培训。

示范推广价值：一是**提高思想认识，加强组织领导**。把职业技能培训作为重点工作，强化组织领导，完善组织保障，形成组织联动机制。制定工作实施方案，及时协调解决创建工作中出现的困难和问题，并将培训目标责任层层分解并落实到相关部门，进一步明确职责分工、落实目标任务。二是**措施具体，重在落实**。精心确定培训工种和培训内容，营造培训氛围，进一步深化培训人员培训意识，激发培训的热情。实施灵活培训模式，根据培训需要，就地、就近培训。三是**加强监督，确保规范**。加强对培训过程进行监督检查，对培训的筹备、开展、技能证书考证等环节严格把关，实现规范化管理。



5.1.4 开展高质量职业培训的具体做法

大力开展职业培训

典型做法：学校坚持以全心全意为人民服务为根本出发点，按照构建全民终身学习体系的要求，加强职业技能培训。2021-2022 学年开展职业培训情况：对在校眼视光专业的 141 名学生开展眼镜定配工、眼镜验光员培训共计 144 学时。在建水、石屏开展 395 名医疗卫生人员职业技能提升培训（育婴员），共计 360 学时。对在校 18 个专业 1500 名学生开展职业技能等级证书培训，共计 1440 学时。对在校学生开展公共营养师培训 147 人共计 192 学时。对在校学生开展网络创业培训 270 人共计 72 学时。开展护士上岗证考前培训 673 人。开展全日制专升本考前培训 1056 人。

示范推广价值：一是提高思想认识，加强组织领导。二是措施具体，重在落实。三是加强监督，确保规范。四是加大宣传力度，让全社会特别是下岗失业人员、高校毕业生等培训对象生都了解掌握就业创业的优惠政策以及就业前培训的重要性，调动他们参加技能培训的积极性。五是深入基层调研，及时掌握当前急需的培训，有针对性的开展职业技能培训。六是创新校企联合、工学结合模式，积极探索“订单培训”、“合作培训”、“定向培训”等多种校企合作培训模式。七是加强与有关部门和企业之间的工作协调，充分发挥技能培训促进就业的基础作用，形成培训、

职介、就业服务“一体化”的工作格局。



5.2 服务地方发展

5.2.1 对本地区的人才贡献及其质量

从就业毕业生服务的区域分布来看，本校 2019 届~2022 届毕业生均主要在本省就业，且近四届在本省就业的比例均达到 85%以上，为本地贡献较多人才力量。

从就业城市来看，2022 届毕业生的就业城市仍以红河哈尼族彝族自治州为主（36.1%），此外还有部分毕业生就业于昆明（16.6%）、文山壮族苗族自治州（4.9%）。

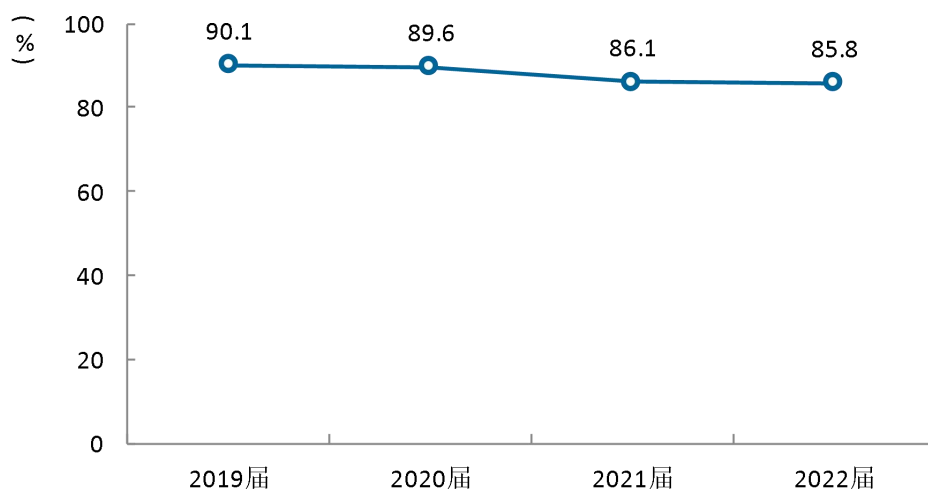


图 5-1 毕业生在本省就业的比例

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 5-3 毕业生在本地就业的比例

城市名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
红河哈尼族彝族自治州	37.7	34.7	36.6	36.1
昆明	18.2	20.7	16.1	16.6
文山壮族苗族自治州	4.5	5.6	5.5	4.9
昭通	3.2	1.8	2.4	4.8
曲靖	5.1	6.0	3.0	4.8

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5.2.2 与本地企业共同开发课程数

表 5-4 学校与本地企业共同开发课程数

课程名称	合作企业	备注
儿科学	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
内科学	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
医学影像检查技术（1）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
医学影像检查技术（2）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	

课程名称	合作企业	备注
医学影像诊断学（1）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
医学影像诊断学（2）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
外科学	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
妇产科学	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
影像综合实践	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
药理学	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
超声诊断学（1）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
超声诊断学（2）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
CT 检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
CT 检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
CT 检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
CT 检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
MR 检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
MR 检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
MR 检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
MR 检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
X 线检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
X 线检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
X 线检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
X 线检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院（红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	

课程名称	合作企业	备注
	治州第一人民医院)	
▲影像综合实践(1)	云南省滇南中心医院(红河哈尼族彝族自治州第一人民医院),蒙自市人民医院	
医学影像技术导论	云南省滇南中心医院(红河哈尼族彝族自治州第一人民医院),蒙自市人民医院	
康复临床见习	蒙自市人民医院	
影像综合实践	云南省滇南中心医院(红河哈尼族彝族自治州第一人民医院),蒙自市人民医院	
影像综合实践(2)	云南省滇南中心医院(红河哈尼族彝族自治州第一人民医院),蒙自市人民医院	
药品储存与养护	一心堂药业集团股份有限公司,健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药品储存与养护*	一心堂药业集团股份有限公司,健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药品核算	一心堂药业集团股份有限公司,健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药品核算	一心堂药业集团股份有限公司,健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药品质量管理	一心堂药业集团股份有限公司,健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药品质量管理	一心堂药业集团股份有限公司,健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药品购销技术	一心堂药业集团股份有限公司,健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药品购销技术	一心堂药业集团股份有限公司,健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药学服务	一心堂药业集团股份有限公司,健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药学服务*	一心堂药业集团股份有限公司,健之佳医药连锁集团股份有限公司	
超声检查技术1(实践)	云南省滇南中心医院(红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
超声检查技术1(实践)	云南省滇南中心医院(红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
超声检查技术2(实践)	云南省滇南中心医院(红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
超声检查技术2(实践)	云南省滇南中心医院(红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
△药学服务*	一心堂药业集团股份有限公司,健之佳医	

课程名称	合作企业	备注
	药连锁集团股份有限公司	
药品储存与养护	一心堂药业集团股份有限公司	
药品储存与养护	一心堂药业集团股份有限公司, 健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药品核算	一心堂药业集团股份有限公司	
药品核算	一心堂药业集团股份有限公司, 健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药品质量管理	一心堂药业集团股份有限公司	
药品质量管理	一心堂药业集团股份有限公司, 健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药品购销技术	一心堂药业集团股份有限公司	
药品购销技术	一心堂药业集团股份有限公司, 健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药学服务	一心堂药业集团股份有限公司	

数据来源：红河卫生职业学院教务科。

5.2.3 为本地企业共建研发中心

学校目前没有为本地企业共建研发中心。

5.2.4 为本地企业提供咨询服务的收入总数

学校目前没有为本地企业提供咨询服务的收入。

案例 16 服务地方发展的典型案例

为本地提供医疗、健康咨询等服务

典型做法：学校开展满足社会需要的各种非学历教育（培训）业务培训和咨询服务。结合当地医学科普知识认知情况，开展医学科普宣传及体检服务项目进社区，为构建学习型社区贡献力量。

示范推广价值：2021-2022 学年受疫情影响，医疗、健康咨询等服务工作难以到蒙自市区以外的地方开展，主要在蒙自市区各社区开展医学科普健康知识及健康知识讲座，开展红河州内贫困家庭、空巢老人、残疾人、儿童生活关怀服务。

每年组织一批有经验的医务人员及行业专家前往蒙自市康辉社区等多个社区开展医学科普知识宣传及健康习惯咨询等工作，2021-2022 学年派出医务人员及专家对社区、乡镇卫生院医疗卫生工作需求有了进一步了解。

卫生知识的传播和应用发展与百姓的健康以及生命息息相关，为深入学习贯彻党的二十大精神，充分发挥文化、科技、卫生三下乡活动的示范作用，致力于农村的健康服务和保证村民们健康快乐地生活，关爱边疆民族地区儿女的成长，解决农村由于闭塞导致的卫生文化落后的现象的问题，充分发挥高校社会服务职能，促进农村卫生事业的发展。

“情牵人民健康，心系民族安乐”健康服务活动的开展，深入了解了边疆地区居民的医药卫生情况，用实际行动将生命文化贯穿到每一个细节中，发挥专业优势、落实高校社会服务职能，同学们学为所用，学以致用，弘扬志愿者精神，培养了为广大人民群众服务的感情与责任感，学会敬畏生命，感恩生命，为将来成一名合格的医务工作者夯实了基础。



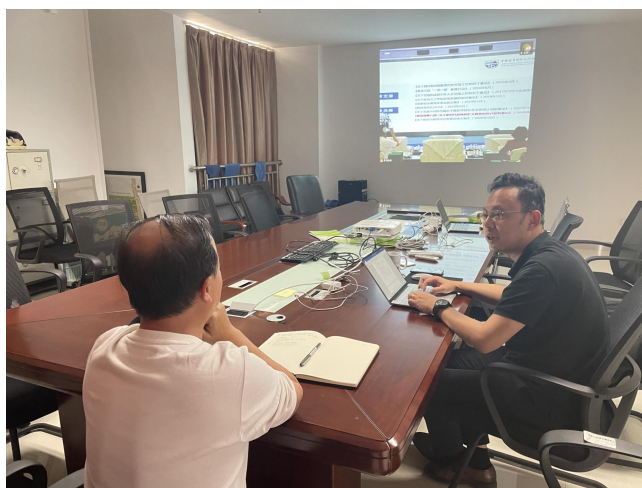


案例 17 服务国家战略的典型案列

服务国家战略建设，加入陆海新通道职业教育国际合作联盟理事单位

典型做法：随着国家“一带一路”倡议和国家对大力发展现代职业教育、深化职业教育改革、加快构建医教协同培养医学人才体系的实施，学校紧紧抓住机遇，“服务医疗卫生机构、生物医药和大健康产业，立足滇南、服务边疆、面向全省、辐射东南亚”的办学定位，以培养基层医药卫生技术技能型人才为中心，坚持服务发展、就业导向、工学结合、产教融合、校企合作，开展教学与科学研究、文化传承与创新、社会服务，开展广泛的国际交流与合作，努力建设成为省内一流、沿边特色高水平医药卫生高职院校。2021年9月27日，学校参加了陆海新通道职业教育国际合作联盟成立暨首届理事大会。

示范推广价值：联盟以成渝国际性企业和高职院校发展需求为基础，以合作交流、资源共享为目标，由“一带一路”相关国家、中国香港、中国澳门等地区以及西部陆海新通道涉及省市的相关职业院校、外向型企业、国际合作交流科研机构、协会及学会等组成。旨在建立长效合作机制，加强沟通交流、平台共享，促进中外人文交流、产教融合、科研合作、政策研究，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。联盟的成立与发展将对进一步提升职业院校办学水平，更好地服务区域经济社会具有重要战略意义。



5.3 服务乡村振兴

学校主动融入地方发展大局，助力乡村振兴工作。一是制定了《学校定点帮扶工作计划》争取资金 33 万元用于大冲、阿卡 2 个村委会帮扶工作。二是完成 2 批驻村工作队员的变更替换，共派出 4 名干部驻村帮扶，分 2 次派出 7 名干部开展返贫监测专项工作。三是开展 2 次消费帮扶，促进妃子笑、苗岭土蜂蜜、香蕉、柚子等水果农产品销售共计 10 万余元。四是开展帮扶点党建提升项目 2 项，大冲党建责任田建设及阿卡党建活动室建设工作扶持经费共计 18840 元，支持阿卡村委会亮化美化工程 6 万元。五是完成《情洒苗岭山寨》《苗岭山寨的变迁》2 本纪念画册制作共计 3 万元。六是全年赴湾塘乡开展调研 5 次，谋划 2 个村委会促集体经济增收项

目 4 个，推动落实 2 个。年初在红河州脱贫攻坚成效考核中，学校获评“好”的等次，阿卡驻村工作队获评 2022 年湾塘乡优秀驻村工作队荣誉称号，武州同志在“驻村大比武擂台显身手”评比中获“一等奖”。

5.4 服务地方社区

5.4.1 为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

表 5-5 学校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表

时间	项目名称	备注
2022 年 11 月	助力蒙自创建第七届全国文明城市志愿服务	全校师生达 6000 余人
2022 年 5 月	“医”路相伴·健康有我——志愿服务活动	红细胞志愿服务队
2022 年 7 月	“医”路有我——志愿服务活动（到蒙自市特殊学校）	红细胞志愿服务队
2022 年 7 月	“医”路有我——志愿服务活动（到雨过铺卫生院）	红细胞志愿服务队

数据来源：红河卫生职业学院宣传部。

5.5 具有地域特色的服务

积极开展重阳节志愿活动

典型做法：2022 年 9 月 28 日，护理学院党总支 10 名党员在党总支副书记陈城的带领下，到明德社区春熙苑小区开展了“重阳享健康·人文暖民心”为主题的志愿服务活动。

本次活动由陈城副书记主持。首先，陈轶洁副院长以“中老年人的健康生活”为题，从年龄的划分、中国疾病谱变化、中老年人常见疾病及健康指导和中老年人的健康生活四个方面展开宣讲，老人日常生活应注意“健康 1234567”——床旁 1 杯水、每天观察 2 便、每天适宜运动 30 分钟、每天 4-6 餐、每周运动 5 次、每天保证睡眠 6 小时、每餐 7 分饱。随后，甘纯老师从什么是压疮、压疮发生的原因、压疮的预防和压疮的护理四个方面展开宣讲，老人要做到“六勤一好”——勤观察、勤翻身、勤按摩、勤擦洗、勤整理、勤更换、营养好。最后，量血压、听诊和专业答疑环节将活动推向了高潮，老人们对日常健康问题进行针对性咨询，党员们不仅

为他们答疑，还与老人们亲切聊天，社区工作人员也主动参与测量血压和听诊。

示范推广价值：此次活动以重阳节为契机，结合学院专业特点，不断拓展党员服务社会发展进步、服务社区群众需要的领域，从实践活动中弘扬中华民族尊老敬老爱老的优良传统，践行社会主义核心价值观。活动得到了社区和老人们的一致认可，为民办实事真正落地见效。



5.6 具有学校特色的服务

口腔健康，全身健康

典型案例：2022年9月20日是第34个全国爱牙日，口腔疾病是影响人们健康的常见病，为提高公众对口腔健康、牙齿保健以及口腔疾病防治的认识，增强公众的口腔健康观念和自我保健意识，红河卫生职业学院口腔学院教师党支部携部分专业教师和团委学生会于9月21日下午开展党建带团建活动，在校内商业街举行了口腔义诊宣教活动。

参加本次义诊活动的有红河卫生职业学院口腔学院党支部书记袁庆老师、团委书记徐锦佳老师、口腔医学专业王露敏老师、刘苛锐教师和武婕老师，还有口腔学院团委学生会大二年级的同学。团建活动现场，口腔医学专业教师带领志愿者们给前来咨询个检查的学生检查口腔，耐心讲解同学们口腔中出现的问题，给出针对性的护理措施和疾病解决方案，并向同学们介绍如何正确使用牙线和正确刷牙，科普

口腔健康小知识。

示范推广价值：通过此次活动，口腔学院党支部携手团委学生会为民办实事，不仅帮助同学们检查了口腔健康情况，也让同学们认识到了口腔健康的重要性，向大家宣传了龋齿、牙周病、牙齿缺失等常见的口腔疾病危害及其防治知识。希望同学们都重视口腔健康，认真刷牙，保护好牙齿！



红细胞志愿者服务队

典型做法：红细胞志愿者服务队是一支隶属于红河卫生职业学院精神文办下的志愿者服务队，该支队伍由学校精神文明办统一组织管理，在志愿者服务队 9 位成员中临床与公共卫生学院教师占其中 5 位。

在本志愿者服务队中各位队员各司其职，发挥其专业所长，继承革命传统，弘扬雷锋精神，以雷锋为榜样，全心全意为人民服务。

示范推广价值：红细胞志愿者服务队通过理论宣讲 + 实践操作的模式，不断深入开展活动，队员们进幼儿园、进中小学、进乡镇、进社区、进卫生院。通过一次次的宣讲让每个人都能成为自己健康的守护者。除了宣讲监看知识之外，红细胞志

愿者服务队还代表学校参加了多次校外志愿者项目演讲比赛，并在红河州第二届新时代文明实践志愿服务项目大赛中荣获二等奖，学校获得优秀组织奖；在蒙自市新时代文明实践中心主办的 2022 年蒙自市“喜迎二十大·爱在蒙自”新时代文明实践志愿服务项目征集大赛荣获银奖；在多次为学校取得荣誉的同时还累计为学校获奖金 40000.00 余元。



6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

《国家职业教育改革实施方案》《加快推进教育现代化实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《健康中国 2030 规划纲要》《高职扩招专项工作实施方案》《职业技能提升行动计划（2019-2022 年）》《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《国务院关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《云南省教育事业“十四五”规划》《云南省高等职业院校高质量发展工作方案》《云南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设计划》等一系列政策引领着职业教育和高职院校发展。

案例 18 增强职业教育适应性的典型案例

《参与全国活页式工作手册式教材开发》

积极深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”要求，学校药学院参与了《药物制剂技术》第一批及第二批《药物制剂设备》活页式工作手册式教材的参编工作。

6.2 地方政策落实

学校领导班子，以问题为导向，对近年来国家职业和医学教育系列文件进行系统梳理，对近三年学年学校人才培养工作状态数据进行分析，对照“双高计划”提出的相关标准，结合当前大健康产业和边疆基层医疗岗位群人才需求实际，进一步聚焦研究学校发展定位和专业群建设、夯实医学教育内涵、产教融合校企合作、加强师资队伍建设、外部协同服务社会等方面，召开专题调研交流会，分析原因结症，结合实际制定工作方案，深化学校的内涵建设。

6.3 学校治理

学校以一流党建为引领，牢固树立新发展理念，增强职业教育的适应性，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以强化内涵建设为重点，以提升治理水平和治理能力为动力，以高水平人才队伍建设为保障，联合一批行业领军医院企业建设临床二级学院、产业学院为抓手，不断完善校企合作、工学结合、知行合一的办学机制，创新人才培养模式，深化“三教”改革，推进专业群建设、培养模式改革、服务能力提升，全面提升人才培养质量、应用科技研发能力和社会服务水平，培养德智体美劳全面发展的医药卫生技术技能人才，为地方经济社会发展提供人才支撑。

提高职业教育质量的具体做法

推进“我在校园”健康打卡常态化。所有师生坚持每日健康打卡，其中教师实行一日一次打卡管理，学生实行在校时一日三次（晨、午、晚检），每日对健康打卡数据进行统计汇报反馈，全程掌握学生的健康情况及外出流向，保障全校师生的生命健康安全。同时每半个月一次收集电子版和纸质版数据信息。

6.4 质量保证体系建设

学校在党委领导下，以提高人才培养质量及利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“成果导向，持续改进”的工作方针，从不同维度分析人才培养方案、教学大纲、教学考核、教材建设、教学行为规范等问题，查找根源、制定解决方案、提出改进措施。逐步完善制度体系、目标链、标准链，加快构建全要素网络化、具有预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化自我保证质量的诊断与改进机制和激励机制，有效地促进人才培养质量和社会服务能力的提升。

构筑内部质量保证体系，提升学校发展保障水平，夯实学校高质量发展基础，完善以章程为统领的现代大学治理体系。完善以章程为统领的现代大学治理体系。成立“三定”工作领导小组，推进“三定”工作。加强保密学习培训。开展师生法治教育，推进依法治校。扎实做好校园疫情防控和卫生工作。推进智慧校园、数字校园建设。推进智慧校园、数字校园建设。加强财务后勤图书服务保障。加强财务后勤图书服务保障。打造绿色生态的校园环境，建设“绿美”校园。实施平安校园建设，确保校园安全稳定。实施平安校园建设，确保校园安全稳定。

案例 19 “质量监测”的典型案例

诊改理念融入人才培养工作状态数据

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）以及《云南省教育厅关于进一步落实深化新时代教育评价改革总体方案的通知》等文件要求，进一步发挥人才培养工作状态数据平台在学校管理工作中“指挥棒”的作用，同时确保数据填报的准确性、有效性、真实性，按照《红河卫生职业学院内部质量保证体系建设与诊断改进实施方案（试行）》理念和要求，开展数据填报、管理工作。

典型案例：将诊断改进的实施分为事前、事中、事后三个阶段，事前：发布《红河卫生职业学院 2021-2022 学年高等职业院校人才培养工作状态数据管理系统工作实施方案》，按照以用促改的原则，召开动员培训会 1 次。事中：各部门、专业负责人、各教师根据 2022 年的各自工作情况完成数据填报工作。事后：把平台生成的

核心数据精准对接到诊改工作中的五个主体层面，即：学校、专业、课程、教师、学生；完成数据分析、撰写报告、调整改进、制定措施或计划的“内循环”过程。

示范推广价值：学校依托人才培养工作状态数据采集与管理平台，通过数据的采集，对学校、专业、课程、教师和学生五个层面进行全面质量监控，形成了“监测——预警——分析——改进——计划”的自我诊改质量螺旋，可以满足学校实时动态预警、信息反馈等诊改机制的要求，为学校行政决策、人才培养、学校治理、教学改革提供有效的数据支撑。



6.5 经费投入

6.5.1 收入与支出的比率

学校学年生均财政拨款水平 5210.26 万元，其中年生均财政专项经费 4843.60 万元，学校 2022 年度办学经费总收入为 13431.42 万元，主要来源于教育事业收入 2939.35 万元（21.88%），财政拨款收入 6734.11 万元（50.14%），社会服务收入 80 万元（0.6%）、非同级财政拨款收入 1135.39 万元（8.45%）、捐赠收入 0.2 万元（0.001%）、其他收入 1882.43 万元（14.01%）。

学校 2022 年度办学经费总支出为 16533.45 万元，其中基础设施建设 382.11 万元（2.31%）、设备采购 644.32 万元（3.90%）、日常教学经费 2944.02 万元（17.81%）、教学改革及科学研究经费 3.31 万元（0.02%）、师资队伍建设经费 67.83 万元（0.41%）、学生专项经费 1368.73 万元（8.28%）、党务及思政工作队伍建设经费 36.6 万元（0.22%）、人员工资 7064.75 万元（42.73%）、偿还债务本金支出 3100 万元（18.75%）、图书购置费 32.99 万元（0.20%）、其他支出 888.79 万元（5.38%）。

学校年度收入支出比率为 0.81: 1。

表 6-1 学校收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额(万元)	所占比例 (%)	项目	金额(万元)	所占比例 (%)
教育事业收入	2939.35	21.88	基础设施建设	382.11	2.31
财政拨款收入	6734.11	50.14	设备采购	644.32	3.90
社会服务收入	80	0.6	日常教学经费	2944.02	17.81
非同级财政拨款收入	1135.39	8.45	教学改革及科学研究经费	3.31	0.02
捐赠收入	0.2	0.001	师资队伍建设经费	67.83	0.41
其他收入	1882.43	14.01	学生专项经费	1368.73	8.28
			党务及思政工作队伍建设经费	36.6	0.22
			人员工资	7064.75	42.73
			偿还债务本金支出	3100	18.75
			图书购置费	32.99	0.20
			其他支出	888.79	5.38
总收入	13431.42		总支出	16533.45	
收支比率	0.81: 1				

数据来源：：红河卫生职业学状态数据平台、财务科。

7 面临挑战

挑战 1：同质化竞争日益激烈

云南省现有高职院校 50 所，招收护理专业的高职院校有 21 所，招收医卫类专业的高职院校 12 所，同时曲靖医专、保山医专、楚雄医专都在努力升本，学校生源质量和就业问题形势严峻。

挑战 2：行业对人才需求层次不断提高

近年来国务院办公厅印发《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，云南省印发《云南省促进卫生健康人才队伍发展三十条措施》等诸多政策文件，从政策导向和社会需求两方面均可看出专科层次医药卫生人才的培养，难以满足边疆少数民族地区对高层次医疗卫生人才和人民群众日益增长的健康保障需求，培养更高层次医学卫生人才是学校未来主要努力方向。

挑战 3：校企深度合作的“双主体”育人体制机制需要进一步完善，“双主体”育人的水平和质量还需要进一步提升

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。学校校企合作规模大，覆盖面广，但合作内涵仍需丰富。具体体现在：第一，医教协同“双主体”育人体系仍需要完善；第二，学校现代学徒制与企业尚未形成目标和谐、兼容并蓄的共同招生和分类招生机制；第三，学校与医院、企业共同制定人才培养方案和人才培养质量保障体系，共同进行人才培养质量评估的机制还不够成熟，基层卫生人员考核评价标准与学校专业人才培养质量评价考核指标体系的有效衔接度仍需提高。

附表

附表 1 计分卡

名称：红河卫生职业学院（学校代码 14413）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4219	引用
2	毕业去向落实人数	人	3761	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	388	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	89.10	学校填报
4	月收入	元	3107	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3094	学校填报
	其中：面向第一产业	人	35	学校填报
	面向第二产业	人	138	学校填报
	面向第三产业	人	2921	学校填报
6	自主创业率	%	0.21	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	30	学校填报

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

附表 2 满意度调查表

名称：红河卫生职业学院（学校代码 14413）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.20	10921	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.90	2748	问卷调查
	课外育人满意度	%	89.88	4834	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.29	2674	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.54	2738	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.36	2761	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	68.12	2174	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.32	1476	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.00	404	问卷调查
4	用人单位满意度	%	66.58	816	问卷调查
5	家长满意度	%	96.02	2315	问卷调查

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

附表 3 教学资源表

名称：红河卫生职业学院（学校代码 14413）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	24.20	引用
2	双师素质专任教师比例	%	44.51	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.45	引用
4	教学计划内课程总数	门	1302	引用
		学时	108798	引用
	其中：课证融通课程数	门	669	引用
		学时	48190	引用
	网络教学课程数	门	1	引用
		学时	144	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	-	引用	
7	编写教材数	本	14	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	1	填报
	新形态教材数量	本	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2150	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8867.17	引用

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

附表 4 国际影响表

名称：红河卫生职业学院（学校代码 14413）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	—			
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	—			
.....				

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

附表 5 服务贡献表

名称：红河卫生职业学院（学校代码 14413）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10729	引用
2	毕业生就业人数	人	3240	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	1363	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	2798	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2947	引用
	D类：到大型企业就业	人	102	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	5	引用
	其中：专利授权数量	项	5	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	1	引用
	非学历培训学时	个	120	引用
	非学历培训到账经费	万元	84	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

附表 6 落实政策表

名称：红河卫生职业学院（学校代码 14413）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	4856.24	引用
2	年财政专项拨款	万元	1523.85	引用
3	教职员工额定编制数	人	361	引用
	教职工总数	人	542	引用
	其中：专任教师总数	人	355	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	22.03	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	53372.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	10.57	填报
6	年实习专项经费	万元	262.53	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.01	引用

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

红河卫生职业学院

