


云南三鑫职业技术学院



2022 年度教育质量报告

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对云南三鑫职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：云南三鑫职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023年1月6日

目录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	3
1.3 在校体验	4
1.4 就业质量	5
1.5 创新创业	9
1.6 技能大赛	11
2 教育教学质量	12
2.1 专业建设质量	12
2.2 课程建设质量	12
2.3 教学方法改革	14
2.4 教材建设质量	16
2.5 数字化教学资源建设	17
2.6 师资队伍建设	19
2.7 校企双元育人	21
3 国际合作质量	23
4 服务贡献质量	24
4.1 服务行业企业	24
4.2 服务地方发展	25
5 政策落实质量	25

5.1 国家、地方政策落实	25
5.2 学校治理	25
5.3 经费投入	30
6 面临挑战	32
6.1 办学经费紧张	32
6.2 社会认知有偏差	32
6.3 生源数量减少和质量下滑	33
6.4 师资力量薄弱、结构不合理	33
6.6 实训实习条件没有保障	34
7 展望未来有信心	35
7.1 抢抓机遇，争取扶持	35
7.2 科学规划，稳步推进	36
附表	37
表1 计分卡	37
表2 满意度调查表	38
表4 国际影响表	41
表5 服务贡献表	42
表6 落实政策表	43

表目录

表 1	满意度调查	5
表 2	毕业去向落实率	7
表 3	2022 届毕业生毕业去向分布	7
表 4	各专业就业人数	7
表 5	毕业生本省就业比例	8
表 6	毕业生就业城市	8
表 7	专业对口率	9
表 8	2021-2022 学年课程设置情况一览表	14
表 9	2021-2022 学年校内实训室一览表	15
表 10	学校教材种类	17
表 11	线上课程到课率	17
表 12	图书数量情况	18
表 13	教室队伍结构	19
表 14	专业技术职务	19
表 15	教师队伍学历结构	20
表 16	“三鑫路径”内涵	28
表 17	经费收入	31

图目录

图 1	学校学生党支部荣获高校一流党建示范党支部 .	3
图 2	学校 3 名学生通过西部计划招录	6
图 3	学校学生参加 2022 年就业职业培训第 43 期 ..	11
图 4	学校参加“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析大赛	11
图 5	学校制定专业人才培养方案	13
图 6	学校组织学生到企业学习	15
图 7	国家智慧平台合格证书	21
图 8	教师暑期研修班合格证	21
图 9	现代学徒制项目交流会	23
图 10	学校为学生开拓就业、实习岗位	24
图 11	学校被遴选为文明校园先进学校	27
图 12	学校内涵建设会议召开	31

案例目录

典型案例 1	学校学生党支部荣获高校一流党建示范党支部	2
典型案例 2	学校 3 名学生考取西部计划志愿者	5
典型案例 3	建设“现代学徒制”项目，优化人才培养方案	13
典型案例 4	校企合作共同开发教学项目	15
典型案例 5	组织教师培训	20
典型案例 6	现代学徒制工作推进	22
典型案例 7	学校开拓就业、实习岗位	24
典型案例 8	学校被遴选为 2022——2024 年云南文明校园先进学校	26
典型案例 9	“三鑫路径”新征程	30

云南三鑫职业技术学院是经云南省人民政府批准，国家教育部核准备案，国家计划内统一招生，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制高等职业院校。学校规划占地 1200 亩，取得土地证面积 662.6 亩，2009 年 9 月由云南三鑫集团有限公司投资举办。2020 年 3 月，云南东润教育投资管理集团有限公司（简称：东润集团）全面接管学校。2021 年 9 月，经云南省教育厅、民政厅批准，云南省人民政府备案，举办者变更为云南东之润投资有限责任公司（东润教育集团控股子公司）。

学校实行董事会领导下的校长负责制。董事会由举办者或其代表、学校党委书记、校长、教职工代表等组成。副校长进入监事会任监事。党员校级领导进入党委班子，落实党委班子与董事会、行政“双向进入、交叉任职”机制。学校内设 10 个行政部门、5 个二级学院，正在筹建公共安全与管理学院、华为 TCT 学院、现代康养服务学院、创新创业学院。

现有在籍学生 10520 人（高职学生 6505 人，中职学生 4015 人），有专兼职教师 334 人；开设专业共 77 个（三年制大专 36 个，五年制大专 34 个、中专 7 个），专业设置结构合理、数量充足；教学科研仪器设备值达 3000 万元左右，图书 68.16 万册，纸质图书 28.16 万册，电子图书 40 万册；有 32 个校内实训室，与企业合作建立的校外实习基地 100 余个。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，围绕立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，在教育上以学生为本，真心关心关爱学生，努力为学生健康成长提供服务，构建“三全育人”新格局，推动党建工作、学生的思政工作深度融合，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

坚持以党建引领学生工作发展，推进党建工作与学生工作同频共振。一是强化深学细悟，推动党史学习落地落细。制定党史学习教育实施方案，将规定动作细化为任务清单，构建起目标明确、职责明晰、协调联动的工作格局。支部围绕党的二十大精神和党的十九届六中全会等重要会议精神，开展主题党日活动，召开专题组织生活会，引导党员干部深刻领会讲话精神的重大意义、丰富内涵、核心要义和实践要求。二是强化学做结合，以习近平重要讲话精神为统领，引导全体学工干部继承弘扬伟大建党精神，扎实开展“我为师生办实事”实践活动，着力解决广大师生所关注的“急难愁盼”问题。以党建为中心轴，推进党建进楼栋、进宿舍，促进教师与学生、线上与线下联动，形成横向到边，纵向到底的党建引领学生工作体系。以“一栋楼、一段故事、一种精神”脉络，打造党建文化长廊、党建文化公共空间，讲好“老山精神.西畴精神”，为传承红色基因而努力奋斗。

典型案例 1. 学生党支部荣获高校一流党建示范党支部

2022年12月15日，云南省教育厅下发《关于高校第四批“一流党建”示范党组织的公示》，学生党支部被拟选为高校第四批“一流党建”示范党组织。根据教育部《关于高校党组织“对标争先”建

设计计划的实施意见》及云南省创建高校“一流党建”工作要求，学校始终坚持以党建引领学生工作发展，推进党建工作与学生工作同频共振。此次荣获该荣誉是对学校2022年党建工作的充分肯定，学校将会以此为新起点，积极探索，以更高、更严的标准开展工作，抓好各项党建工作，争取取得更大的进步，争做理论学习、作风建设的模范，积极发挥好党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，以高质量党建引领学校高质量发展，让示范党支部这面光荣的旗帜在学校高高飘扬。

图 1 学校学生党支部荣获高校一流党建示范党支部



1.2 立德树人

学校坚持以立德树人为根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“德技双修”的育人机

制，立足学生发展，持续推进思想政治教育，重视思政课堂与实践教学改革。

大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”；推动两支队伍（辅导员、思政课教师）优势互补，两个课堂（第一、第二课堂）有机结合。

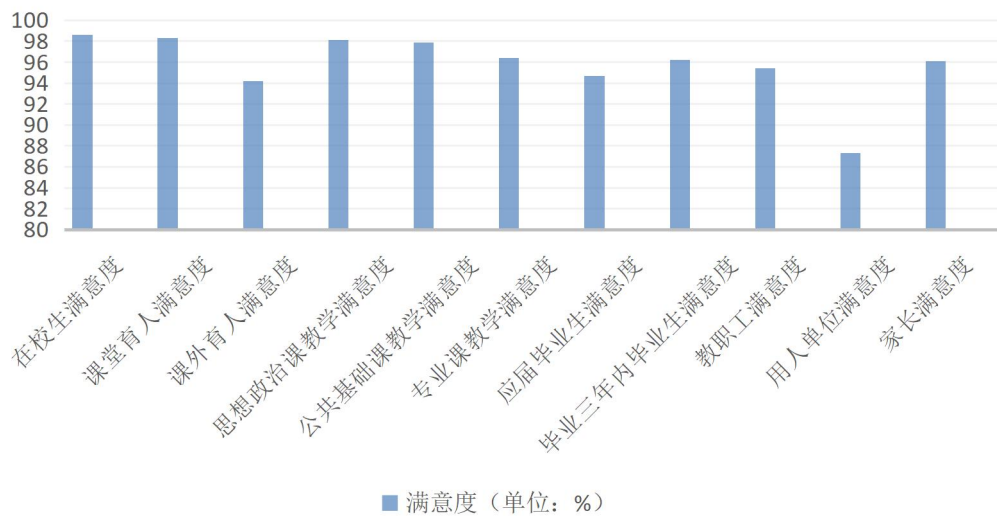
注重发挥“第一课堂”主渠道的作用。把课堂建设成为发挥育人功能的主阵地，针对大学生的个性化和多元化发展需要，把思想政治理论课和其他社会科学课程作为发挥育人功能的主渠道，丰富“第一课堂”授课形式，提高“第一课堂”的实践性。扎实推进“三全育人”工作。一是以“五进”（课程思政进师魂、课程思政进教材、课程思政进课堂、课程思政进岗位、课程思政进考核）为抓手，充分发挥思想政治理论课主渠道作用。二是校园文化内涵不断丰富，持续推进共青团、学生会、社团改革，“青马工程”覆盖到院系，志愿服务和系列社会实践活动常态开展。三是开展庆祝中国共产主义青年团成立100周年系列活动，以及第四届“校园文化节”、“大学生演讲比赛”等系列活动，育人形式不断丰富。四是开设第二课堂，开展民族语言演讲、诗歌朗诵、讲故事等竞赛活动，组织“大学生艺术团”、“器乐社”和“声乐队”等学生社团开展活动，丰富校园生活。五是开设社会实践第三课堂。通过参加社会实践活动，促使学生把认知转化为情感和行为。

1.3 在校体验

学校坚持“把父母之爱给予学生，成德技之才回报社会”的办学宗旨，在“办真心关爱学生的大学”的理念引领下，

实施“爱心工程”。通过立德树人、“三全育人”、课程思政、思政课程等，使辅导员（班主任）、教师成为学生健康成长的指导者和引路人，让学生的体验感、幸福感、获得感、尊严感得到增强。

表 1 满意度调查



1.4 就业质量

1.4.1 毕业生去向落实率

学校的就业理念是“帮助学生找到适合自己的工作”。2022 年毕业生 1324 人，初次就业（截止 8 月 31 日）人数为 1106 人，毕业去向落实率为 83.53%，截止 2022 年 12 月 31 日，就业人数为 1265 人，毕业去向落实率为 95.54%，其中，留在云南省就业人数为 1099 人，占 86.88%。

典型案例 2 学校 3 名学生考取西部计划志愿者

西部计划志愿者 3 人。郎大文：医药健康学院 2019 级三年制专科药学班学生，2022 年大学生志愿服务西部计划招录，现就职于新疆维吾尔自治区墨玉县

吐外特乡人民政府。陈明月：2017级五年制专科护理4班学生，2022年大学生志愿服务西部计划招录，现就职于贵州省贞丰县沙坪镇人民政府。张宝英：人文艺术学院2019级三年制专科学前教育2班学生，2022年大学生志愿服务西部计划招录，现就职于云南省宁洱哈尼族彝族自治县黎明乡政府。

图 2 学校 3 名学生通过西部计划招录



初次就业率同比上年涨幅不高，主要是受疫情影响，2022年护士资格证考试推迟，学校护理专业毕业生人数居多，因没有护士资格证影响就业。

表 2 毕业去向落实率

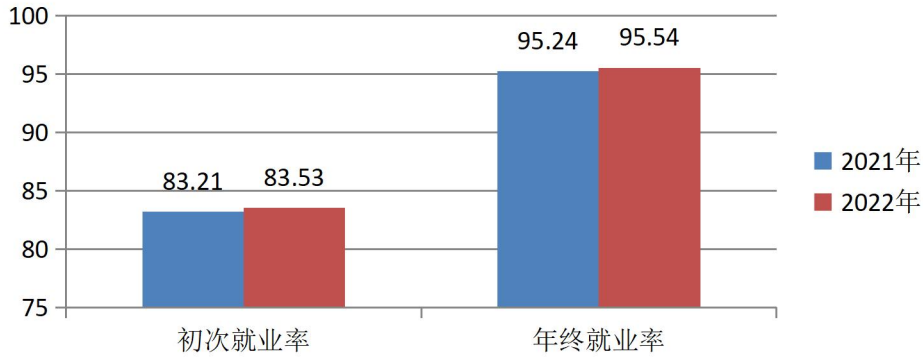
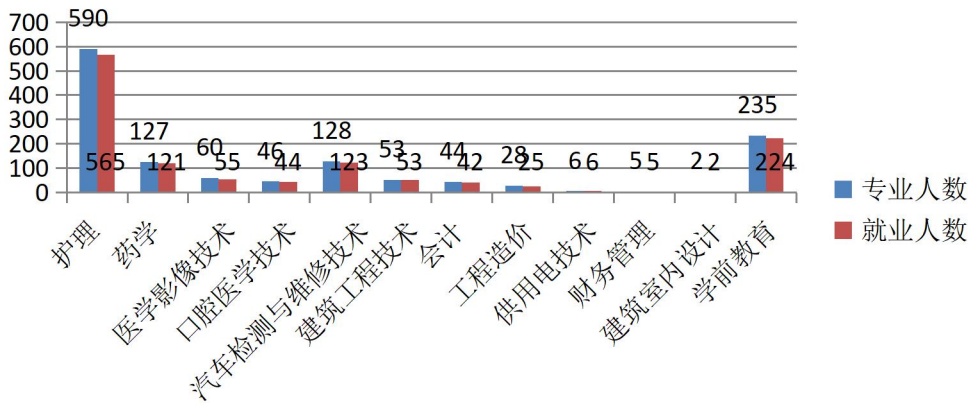


表 3 2022 届毕业生毕业去向分布 (截止 2022 年 12 月 31 日)

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	1132	85.4%
签劳动合同形式就业	19	1.4%
其他录用形式就业	18	1.3%
应征义务兵	21	1.5%
专科升普通本科	58	4.3%
自由职业	11	0.8%
自主创业	3	0.2%
西部计划	3	0.2%

表 4 各专业就业人数

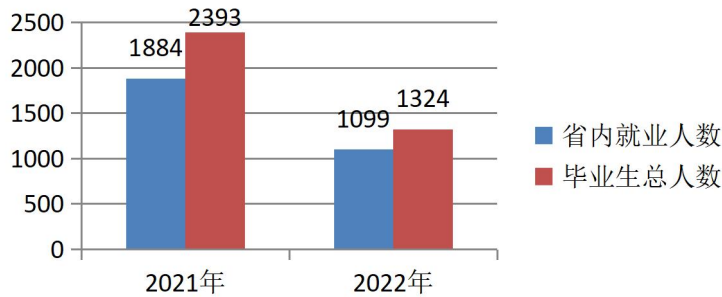


1.4.2 毕业生本省就业比例

2022 年之前，毕业生到省内外较大型企业就业人数较多。2022 年学校注重为云南和文山服务，故毕业生本省就业率有

较大提高，2021年毕业生本省就业率为82.67%，2022年提高到86.88%，提高了4.21个百分点。

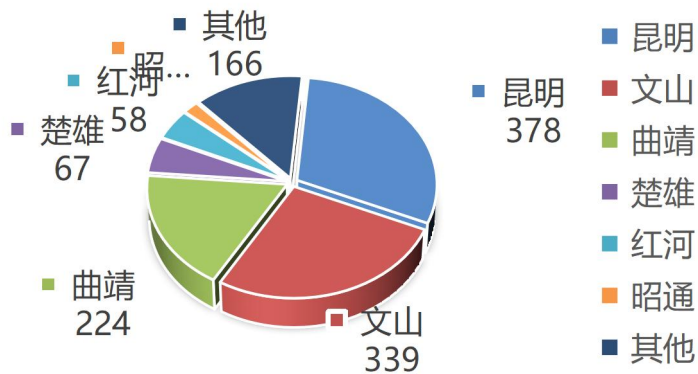
表 5 毕业生本省就业比例



1.4.3 就业地区分布

2022年毕业生在生源省份就业率达到92.31%。主要在云南、广东、贵州、四川省，其中云南省区域就业的有1099人，主要就业城市为昆明、昭通、文山、红河、曲靖、大理、楚雄等地区，占毕业生总数的86.88%。

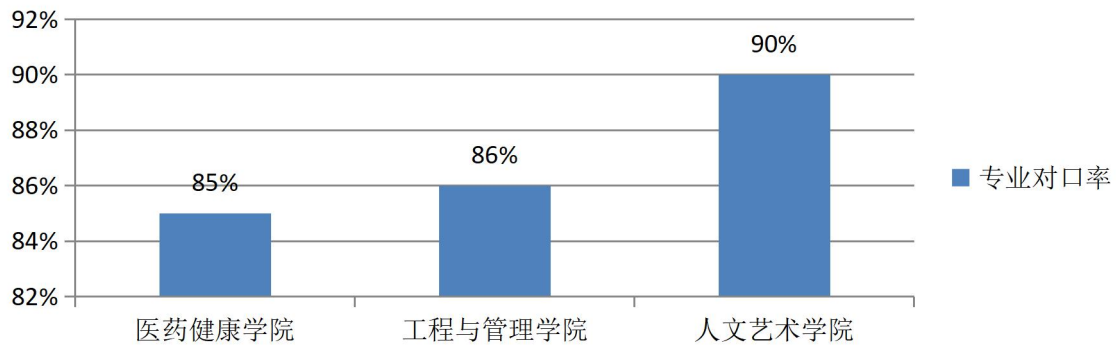
表 6 毕业生就业城市



1.4.4 专业相关度

2022年就业专业相关度较高的医药健康学院（85%）、工程与管理学院（86%）、人文艺术学院（90%）。总体来看，专业对口度较好。

表 7 专业对口率



1.4.5 自主创业比例

2021 年自主创业 6 人，2022 年自主创业 3 人，与去年相比较人数减少，主要因为 2022 年文山州疫情较重，地方经济不景气，学生家庭不主张自主创业。

1.4.6 毕业三年晋升比例

受疫情长期影响，毕业生就业难度增大，职务晋升也受到很大影响，晋升比例较低，2022 年仅为 4.3%。

1.5 创新创业

在推动现代职业教育高质量发展的背景下，学校高度重视创新创业教育，积极培养学生创新实践能力，指导学生参加各类创新创业技能大赛，以营造良好的科技创新氛围。

1.5.1 “互联网+”双创大赛

按照《云南省教育厅关于举办第八届“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》要求，云南三鑫职业技术学院高度重视，积极响应，及时研究制定《云南三鑫职业技术学院 2022 年“互联网+”大学生创新创业竞赛组织实施方案》，动员学生报名参赛。组织校内外专兼职教师进行创业就业培训，累计授课 82 课时，参赛学生达 1274 人（参赛人数超过在校

生总数的 20%)，338 个项目参加班级和二级学院组织的初赛；推选出 16 个项目参加校赛，从获奖项目中推选《匠心非遗——建设非遗文化互动平台》、《芳华无疾——专注守护高校女性学子身心健康》、《苗心康——打造“产教融合、校企合作”实习就业一体化基地》3 个优质项目参加省赛，经过为期一个月的评选，《苗心康——打造“产教融合、校企合作”实习就业一体化基地》项目荣获省级铜奖，其他项目荣获优秀奖。

1.5.2 SYB 创业培训

根据云南省人力资源和社会保障厅等九部门《关于实施云岭大学生创业引领计划的通知》和《云南省职业技能提升行动计划实施方案(2019-2021 年)》文件精神,学校积极组织 284 名大二学生参加 2022 年“SYB 创业培训”和“网络创业培训”，通过考核，最终确定合格人数为 264 人，合格率达 92.96%。经过培训，获得了由云南省就业局统一登记颁发的《创业培训(SYB)合格证书》或《网络创业培训合格证书》，需创业的经相关部门评估后可享受国家创业贷款优惠政策的支持。

图 3 学校学生参加 2022 年就业职业培训第 43 期



1.6 技能大赛

2022 年 9 月，“汽车检测与维修技术专业代表队”参加云南省教育厅主办的 2022 年云南省高职院校“汽车检测与维修大赛”（高职组），荣获云南赛区三等奖。10 月，“大数据与会计专业代表队”参加中国商业会计学会主办的“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析大赛，荣获云南赛区一等奖、二等奖。

图 4 学校参加“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析大赛



2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

现有专业 77 个（三年制大专 36 个，五年制大专专业 34 个，三年制中专专业 7 个）。所开专业涵盖医药康养、绿色能源等省州重点发展规划产业，其中供用电技术、学前教育、药学、建筑工程技术 4 个专业获批省级现代学徒制人才培养项目建设。2022 年新申报建筑室内设计、烹饪工艺与营养和汽车制造与试验技术等 3 个专业的省级现代学徒制人才培养项目，并重点建设。

学校开启了“二次创业、内涵发展、实现特色鲜明高水平高等职业学校”建设的新征程，“三鑫路径”中的“八大工程”是学校内涵建设的核心内容。制订了《云南三鑫职业技术学院“提质工程”行动计划实施方案》，对现有专业进行梳理，并初步确定建设以药学专业为主、护理、口腔、医学影像等专业为辅的“绿色康养服务专业群”和以学前教育专业为主、烹饪工艺与营养、护理为辅的“现代幼儿保育教育专业群”。

依据地方和行业发布的人才需求信息，根据云南省、文山州重点产业发展规划需要调整专业设置，优化专业结构布局。以专业建设为支撑，加强专业内涵建设，优化资源配置。逐步形成布局合理、结构优化、内涵明确的专业体系，努力提升专业整体发展水平，推进学校高质量发展，实现高素质技能人才的培养目标。

2.2 课程建设质量

根据《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业

院校专业人才培养方案制定与实施工作的知指导意见》，结合学校实际情况，完成了2020级、2021级、2022级专业人才培养方案的修改。以提高质量为核心，以省级“现代学徒制”项目建设为主线，不断深化教育教学改革。与行业、企业、医院等在人才培养方案、课程开发、课堂教学、教师企业顶岗实践、学生就业安排等方面进行深度合作。

典型案例 3 建设“现代学徒制”项目，优化人才培养方案

根据《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的知指导意见》，结合学校实际情况，完成了2020级、2021级、2022级专业人才培养方案的修改，以提高质量为核心，以省级“现代学徒制”项目建设为主线，不断深化教育教学改革。

图 5 学校制定专业人才培养方案



在课程体系建设上，强化公共课基础，打造专业基础、专业骨干、专业辅修等模块的专业课体系，深化实践教学改革，积极探索现代学徒制度，搭建素质拓展网络平台，按照“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的原则，确定学校的课程体系建设。

各专业计划内总课程数为 462 门，其中理论课（A 类）96 门，理论+实践课（B 类）334 门，实践课（C 类）32 门，实践课占比较以往有所提升。

表 8 2021-2022 学年课程设置情况一览表

2021-2022 学年课程设置情况一览表			
课程类型	课程门类（门）	学时（课时）	所占学时比例
理论课（A 类）	96	16674	25.28%
理论+实践（B 类）	334	39696	60.19%
实践课（C 类）	32	9584	14.53%
合计	462	65954	100%

2.3 教学方法改革

以社会需求为依据，明晰人才培养目标。参照职业岗位任职要求，实现专业教学与企业岗位要求的对接，校企共同制订专业人才培养方案。积极拓展实践教学项目，引入企业新技术、新工艺，校企合作共同开发专业课程和教学资源。将教学活动和企业的生产过程紧密结合，突出“学中做，做中学”理念，灵活调整教学周期，共同完成教学任务，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。

典型案例 4 校企合作共同开发教学项目

积极拓展实践教学项目，引入企业新技术、新工艺，校企合作共同开发专业课程和教学资源。将教学活动和企业的生产过程紧密结合，突出“学中做，做中学”理念，灵活调整教学周期，共同完成教学任务，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。

图 6 学校组织学生到企业学习



现有 32 个校内实训室，能提供实践工位数 1095 个，学年使用频率为 537721 人时。

表 9 2021-2022 学年校内实训室一览表

序号	实践教学场所名称（全称）	设备数（台套）	学年使用频率（人时）	工位数（个）
1	会计手工综合实训室	64	21076	30
2	会计财务软件实训室	60	21072	20
3	供用电技能综合实训室	371	21375	20
4	供用电电子电工实训室	259	21263	20

云南三鑫职业技术学院

5	口腔实训室	44	16045	20
6	多功能演播厅一	100	8101	50
7	多功能演播厅二	67	8068	50
8	妇科、儿科实训室	149	16154	35
9	建筑材料实训室	290	18300	30
10	建筑沙盘模拟实训室	227	17237	25
11	形体室一	13	18015	40
12	形体室二	15	18017	40
13	影像实训室（DR）	50	18051	25
14	急救护理实训室	82	18094	35
15	数码钢琴实训室一	100	21101	50
16	数码钢琴实训室二	90	21091	50
17	显微与人体结构实训室	359	12369	35
18	模拟手术室	60	16068	35
19	模拟护士站	67	16075	30
20	汽修综合实训室	337	18341	30
21	汽修综合实训室二	71	15079	30
22	演示教室一	35	8043	30
23	演示教室二	71	8079	30
24	烹饪实训室	226	21828	50
25	环创手工实训室	72	18073	40
26	生理生化实训室	50	12060	35
27	电子钢琴实训室	136	18137	34
28	美术实训室	119	16120	50
29	药学实训室	112	16122	30
30	计算机实训室一	172	22184	30
31	计算机实训室二	35	15043	30
32	钢琴实训室	39	21040	36
	合 计	3942	537721	1095

2.4 教材建设质量

严格执行《职业院校教材管理办法》等教育部和省厅关于教材选用的相关规定和要求，制定了《云南三鑫职业技术学院教材管理实施细则》，并认真加以落实。本学年共征订教材 359 种，所开设专业课程全部使用国家和省级“十三五”规划教材，覆盖率在 90%以上。

2.5 数字化教学资源建设

为提高教学质量与教学水平，新购买信息化综合软件平台，以满足高职扩招线上教学需要，线上课程共 181 门，学生到课率为：88.76%。

表 10 学校教材种类

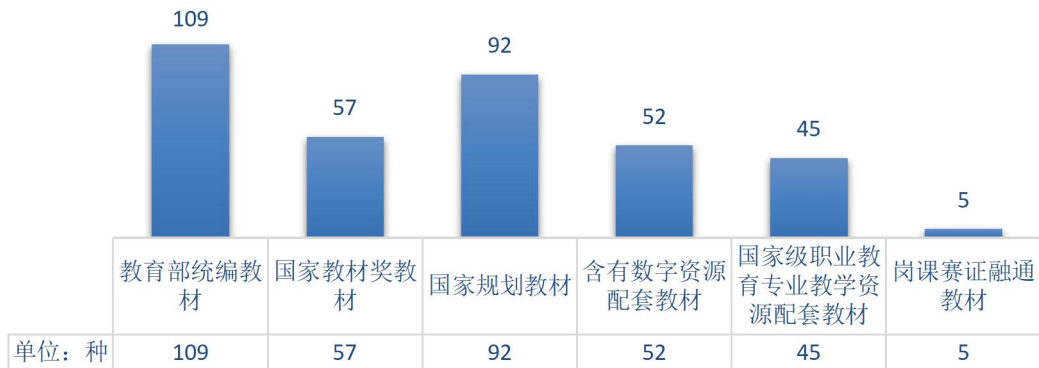
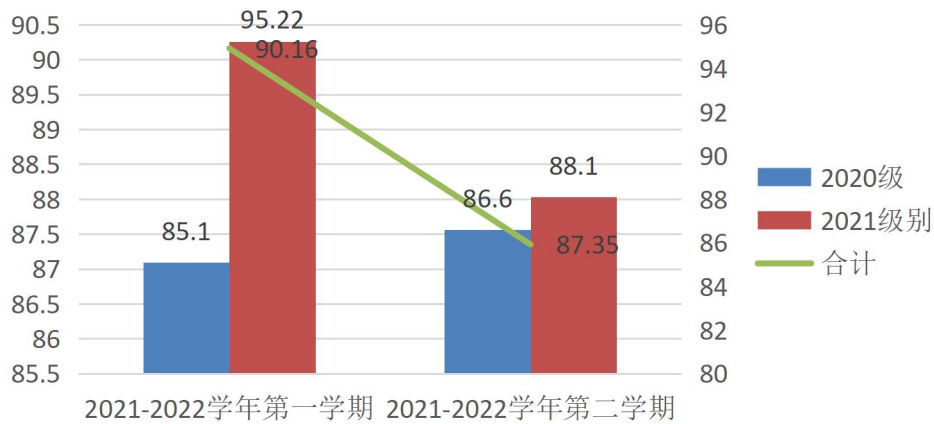


表 11 线上课程到课率



投资 300 余万元，更新了图书馆管理系统，新增电子图书 30 万册，纸质图书 10 万册，图书馆现有纸质图书 28.16 万册，电子图书 40 万册，生均图书 104 册，较好地满足了学生专业学习、教师教学研究的需要。

表 12 图书数量情况

序号	专业类别	专业名称	纸质图书	电子图书
1	财经商贸大类	现代物流管理	1000	3000
2	财经商贸大类	金融服务与管理	1000	3000
3	财经商贸大类	大数据与财务管理	1000	3000
4	财经商贸大类	大数据与会计	1000	3000
5	财经商贸大类	电子商务	3000	9000
6	财经商贸大类	中小企业创业与经营	2000	6000
7	电子与信息大类	计算机应用技术	1000	3000
8	电子与信息大类	现代移动通信技术	3000	9000
9	公安与司法大类	安全保卫管理	3000	9000
10	交通运输大类	汽车检测与维修技术	3000	9000
11	交通运输大类	汽车技术服务与营销	1000	3000
12	交通运输大类	城市轨道交通运营管理	2000	6000
13	交通运输大类	新能源汽车检测与维修技术	3000	9000
14	交通运输大类	空中乘务	3000	9000
15	教育与体育大类	应用越南语	1000	3000
16	教育与体育大类	学前教育	3000	9000
17	旅游大类	酒店管理与数字化运营	2000	6000
18	旅游大类	烹调工艺与营养	2000	6000
19	能源动力与材料大类	供用电技术	3000	9000
20	能源动力与材料大类	材料工程技术	1000	3000
21	生物与化工大类	应用化工技术	1000	3000
22	生物与化工大类	化工装备技术	1000	3000
23	土木建筑大类	工程造价	2000	6000
24	土木建筑大类	建筑工程技术	3000	9000
25	土木建筑大类	建设工程管理	2000	6000
26	土木建筑大类	建设工程监理	2000	6000
27	土木建筑大类	建筑室内设计	1000	3000
28	文化艺术大类	广告艺术设计	1000	3000
29	医药卫生大类	护理	3000	9000
30	医药卫生大类	药学	3000	9000
31	医药卫生大类	医学影像技术	2000	6000
32	医药卫生大类	口腔医学技术	2000	6000
33	医药卫生大类	助产	1000	3000
34	医药卫生大类	公共卫生管理	2000	6000
35	装备制造大类	汽车电子技术	2000	6000
36	资源环境与安全大类	工程测量技术	2000	6000

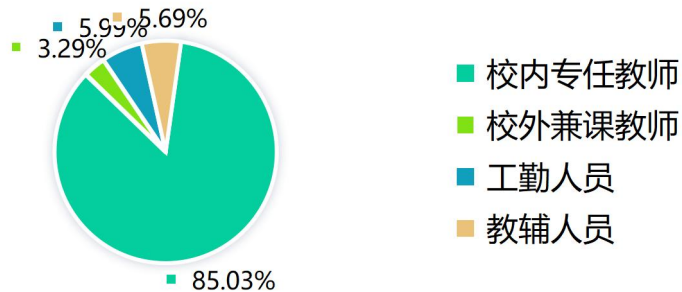
37	其他非专业类图书	30000	90000
----	----------	-------	-------

2.6 师资队伍建设

2.6.1 教师队伍结构

现教职工人数共计 334 人，其中校内专任教师 284 人（85.03%），校内兼课人员 11（3.29%）人，教辅人员 19 人（5.69%），工勤人员 20 人（5.99%）。

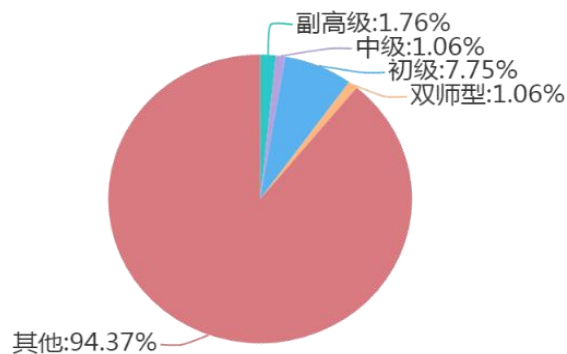
表 13 教室队伍结构



2.6.2 教师专业技术职务

2022 年专兼职教师的专业技术职务情况为：副高级 5 人（1.76%），中级 3 人（1.06%），初级 22 人（7.75%），双师型 3 人（1.06%），其他 254 人（94.37%）。

表 14 专业技术职务



2.6.3 教师学历

2022 年教师学历情况为：博士研究生 1 人（0.35%），硕士研究生 22 人（7.75%），大学本科 261 人（91.90%）。

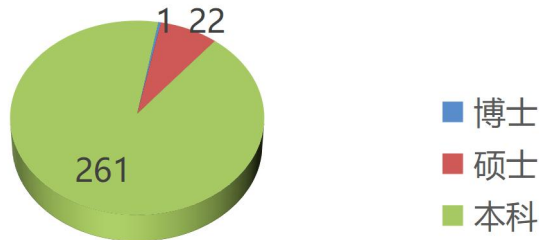


表 15 教师队伍学历结构

2.6.4 职业提升

2022 年，专任教师参与校内培训 1571 人次，校外培训和交流 47 人次。规范教学管理、扎实开展教学质量工程建设，强化教师素质提升，积极开展教研组活动，加强教师交流及培养，严格要求落实教师教学常规检查，鼓励教师参加教学竞赛活动。

典型案例 5 组织教师培训

组织教师完成校外学习、见习 79 人次，线上培训 576 人次，获得电子证书 488 份（其中国家智慧平台合格证书 92 份，2022 教师暑期研修班合格证 90 份，职业教育培训电子证书 284 份，“1+X”证书教师资格证书 11 份，“1+X”考评员资格证书 11 份）。

图 7 国家智慧平台合格证书

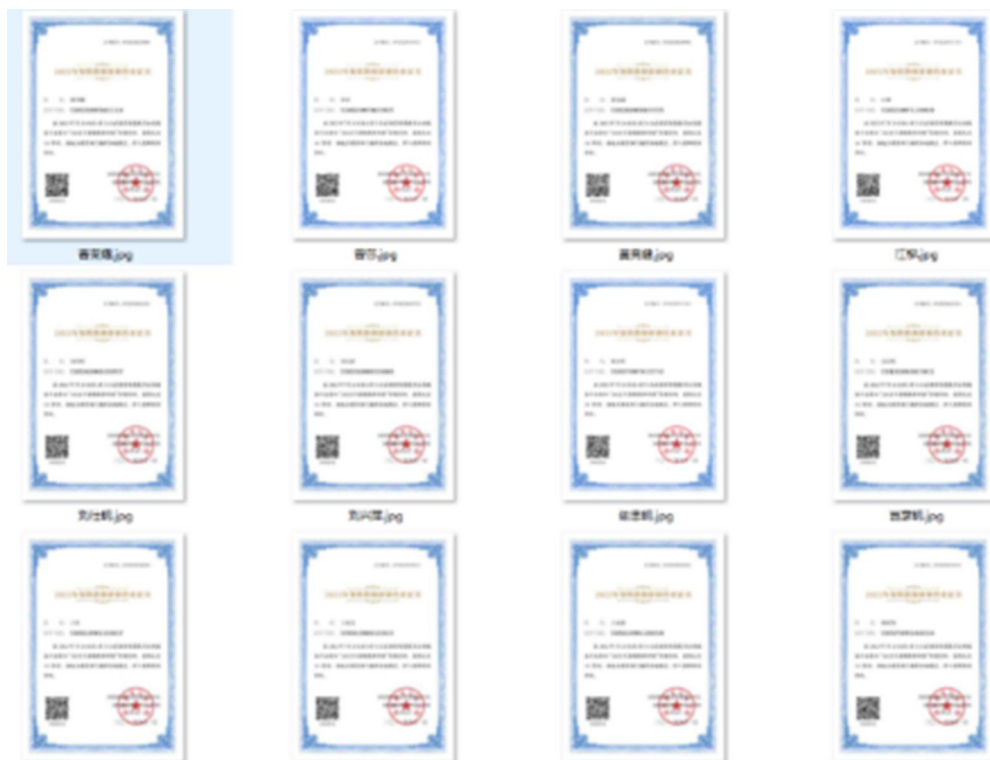


图 8 教师暑期研修班合格证



2.7 校企双元育人

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》要求，在 2021 年基础上，又与云南建投安装股份有限公司、文山鼎创建设工程有限公司、柏慕联创工程技术服务有限公司、文山瞳世界幼儿园、丘北英节利幼儿园等 15 家企业签订了现代学徒制校企合作协议，每年可提供供用电、建筑工程技术、烹饪、室内设计、药学、学前教育等 6 个专业的 300 个学徒岗位，由校企双方共同培养。

随着现代学徒制工作的实施，招生招工一体化将会得到进一步落实，校企“双元育人”机制将会得到进一步强化，必将促进学校的专业设置与产业需求更好对接，使学与用达到有机结合、相互促进，学生就业渠道将会更加通畅有保障，就业单位满意度也将获得较大提升。

典型案例 6 现代学徒制工作推进

2022 年 6 月学前教育现代学徒制企业交流会的开展，与文山本地 10 余所幼儿园园长就现代学徒制的工作进行洽谈，同时成功输送 50 名学生到幼儿园顶岗实习。2022 年 12 月新申报了建筑室内设计、烹饪工艺与营养和汽车制造与试验技术等 3 个专业的省级现代学徒人才培养项目，并重点建设。

图9 现代学徒制项目交流会



3. 国际合作质量

学校发展目标定位是：服务区域经济，辐射周边，努力与国际教育接轨。在国际交流方面参加了在广西南宁举行的中国—东盟边境职业教育联盟成立大会，与越南海防大学进行了合作意向交流，达成了初步的合作意向。

随着改革开放的不断深入，经济全球化、国际交流与合作不断强化，随着党的二十大的胜利召开和新《职业教育法》的实施，国家教育综合改革将不断深化，随着高中阶段教育的普及和高考制度的改革，国家在人才培养的目标和方式上必将发生深刻变化。职业教育，特别是高等职业教育的地位和作用将达到空前的高度，我国“高、精、尖”专业技术人才的培养必将获得快速发展，将会有越来越多的“工匠”型人才走向国际合作。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

根据 2022 届毕业生就业信息跟踪数据显示，2022 届毕业生从事卫生医疗、学前教育、建汽车（修）、财经商贸等行业的毕业生较多，其他行业较少。

典型案例 7 学校开拓就业、实习岗位

访企拓岗有成效。书记、校长带领就业创业办、二级学院到云南宏泰新型材料有限公司、文山州人民医院、文山双桥幼儿园、文山环宇测绘有限公司等企业开拓就业、实习岗位，累计开发就业岗位 303 个，实习岗位 587 个。

图 10 学校为学生开拓就业、实习岗位



4.2 服务地方发展

自办学以来，已累计为社会输送了近 2 万余名合格毕业生，为地方经济社会发展提供了有效的人才支撑和服务。2022 届毕业生中，86.88%的毕业生在云南省就业，25.60%的毕业生在文山州就业，比 2021 届增长 4.21%，月平均收入 3694.35 元，比 2021 届增长 296.35 元。

5. 政策落实质量

5.1 国家、地方政策落实

深入学习贯彻党的二十大精神，按照《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》、新《职业教育法》等文件精神，在云南省高校工委、省教育厅的正确领导下，坚持党的教育方针，坚持立德树人，坚持社会主义办学方向，学校的规模和内涵建设持续发展。

5.2 学校治理

5.2.1 加强党建引领，强化政治核心

2022 年 11 月，省委教育工委为学校公派了党委书记，为学校领导班子送来了“带头人”，充实调整了党委和基层支部班子成员，增强了班子的内聚力和战斗力，强化了党组织的政治核心作用。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人

为根本，以党建积分管理为抓手，始终坚持党的领导，不断深化党建工作内涵，拓宽党建工作思路，创新党建工作方式，努力创建特色品牌。把党组织的政治优势转化为学校持续发展的竞争优势，以高质量党建推动高质量发展，促进学校不断迈上新台阶。

典型案例 8 学校被遴选为 2022——2024 年云南文明校园先进学校

2023 年 1 月 11 日，云南省文明办、云南省教育厅联合下发《关于 2022-2024 年创建云南省高校文明校园先进学校名单的通知》，我校被遴选为 2022-2024 年创建云南省文明校园先进学校，作为第三届 26 所云南省高校文明校园培育学校之一。“文明者，有形质焉，有精神焉”，未来学校将加倍努力，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕新发展阶段，贯彻新发展理念，服务新发展格局，不断加强社会主义精神文明建设。并坚持以学校“二次创业、内涵发展”的“三鑫路径”为抓手，树立先进办学理念，引领学校内涵发展，进一步优化工作机制，创新工作方法，强化服务保障，围绕创建文明校园指标体系从思想道德建设、领导班子建设、师德师风建设、校园文化建设、校园环境建设、阵地建设管理六个方面发力，推动文明校园创建工作提质增效，让文明校园的创建在学校“落地生花”。

图 11 学校被遴选为文明校园先进学校



5.2.2 健全管理体系

学校设立董事会，董事会由举办者或其代表、学校党委书记、校长、教职工代表等组成，党员校级领导进入党委班子，落实党委班子与董事会、行政“双向进入、交叉任职”机制。按照民主决策、集中统一的原则，对涉及办学方向、发展规划、重大改革、重要项目实施、人事安排和大额资金使用等重大问题进行研究、决策。建立健全了党委与董事会日常沟通协商机制及党委与行政班子联席会议制度。

5.2.3 推进高效治理，优化管理职能

精简高效，完成新一轮机构改革和定岗定编。为进一步优化管理职能，提高工作效率，按照“大部制、扁平化、一人多岗、双肩挑”的原则，科学设定内设机构和岗位职责。

2022年8月，通过调整、撤销、合并了部分部门（办公室），配齐了内设机构负责人，重新确定了部门职能职责，确定了每个工作岗位的工作职责、工作标准和考核要求，核定了人员编制和薪资等级。校领导班子人员减少20%，机关行政人员减少20%。通过改革，进一步理顺了责、权、利关系，营造“能者上，平者让、庸者下的”竞争氛围，充分调动了广大教师的工作积极性和主动性。

5.2.4 落实专家治校，迎接崭新面貌

俗话说“一位好校长，成就一所好学校”，校长对于学校的发展至关重要。董事会十分重视校长及领导班子建设工作，2022年6月，聘请到了教育部规建中心专家、曾在南京某大学担任过校长、党委书记书记的刘玉海教授到云南三鑫职业技术学院担任校长。

5.2.5 制定战略目标，设计“三鑫路径”

为实现“建设特色鲜明的高水平高等职业学校”的战略目标，学校设计出“三鑫路径”，主要内涵是：树立一个目标，坚持两个导向，跨越三个阶段，确立四个定位，实施八大工程，落实三十三项行动计划。

表 16 “三鑫路径”内涵

主要内涵	内容
树立一个目标	建设特色鲜明、高水平的高等职业学校
坚持两个导向	以学生健康成长为导向
	以市场需求为导向

跨越三个阶段	建设合格的高等职业院校
	建设特色鲜明的高等职业院校
	建设本科高等职业学校
确立四个定位	办学层次定位：以专科教育为主，推进专业群建设，探索学科建设，为升本作准备；拓展中高职联合办学和继续教育，推动国际合作
	人才培养定位：包含区域定位和规格定位。区域定位是立足文山，面向云南，辐射周边省份和南亚、东南亚；人才规格定位是培养一线技术技能人才
	学科专业结构定位：在国家发展战略框架下，紧紧围绕文山产业发展战略需求，根据学校实际情况，进行专业布局，并集中力量建设一至三个特色品牌专业（群），为进入“双高”建设和升本做准备
	合作与服务面向定位： 地域定位：立足文山，辐射周边省份、南亚东南亚 合作对象定位：高新企业、大型企业和上市公司
八大工程	达标工程：办学条件达到国家高等职业学校的办学标准
	规范工程：首先达到规范办学；在规范办学基础上，探索适应、保障、引领学校快速发展的制度和机制
	引培工程：通过外部引进和内部培养，使管理人员和教学人员达到学校办学条件的基本要求和人才培养定位要求
	提质工程：以教育部《职教 20 条》、《职业教育提

	<p>质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件要求为指导，通过产教融合、“三教改革”、现代学徒制、“1+X”证书制度等实施，实现学校人才培养定位：一线技术技能人才培养。同时，集中力量建设 1—3 个特色品牌专业（群），为升本打基础</p>
	<p>拓展工程：扩大办学规模（招生数量），拓展办学空间</p>
	<p>爱心工程：对象是学生，办真心关爱学生的大学。通过若干个行动计划，让学生的体验感、幸福感、获得感、尊严感得到增强。内容包括立德树人、“三全育人”、课程思政、思政课程等等，使班主任、辅导员、教师努力成为学生健康成长的指导者和引路人</p>
	<p>党建工程：以民办高校党建积分管理为抓手，以探索民办高校党组织如何发挥政治核心作用和战斗堡垒作用为主线，力求探索出一条适合学校发展的党建工作路径</p>
	<p>幸福工程：对象是教职员，办有温度的大学 目的：建立一所有归属感、认同感、幸福感的高职院校</p>

典型案例 9 “三鑫路径”新征程

学校开启了“二次创业、内涵发展、实现特色鲜明高水平高等职业学校”建设的新征程，“三鑫路径”中的“八大工程”是学校内涵建设的核心内容。教

务处制订了《云南三鑫职业技术学院“提质工程”行动计划实施方案》对我校现有专业进行了梳理。

图 12 学校内涵建设会议召开



云南三鑫职业技术学院文件

院发字〔2022〕58号

云南三鑫职业技术学院关于印发《“提质工程”行动计划实施方案》的通知

各二级单位：

日前，学校开启了“二次创业、内涵发展、实现特色鲜明高水平高等职业学校”建设的新征程，为此设计出符合我校实际的“三鑫路径”，“三鑫路径”中的“八大工程”是学校内涵建设的核心内容，经学校研究决定，现将其中《云南三鑫职业技术学院“提质工程”行动计划实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知



云南三鑫职业技术学院学校办公室

2022年10月17日印

-1-

5.3 经费投入

2021-2022 学年度办学经费总收入 5343.396 万元，主要来源为学费收入 2746.57 万元，中央、地方财政专项投入 2591.126 万元（含国家奖助学金等）；2021-2022 学年办学经费总支出 7922.8745 万元，在校生 8950 人，生均培养成本为 0.89 万元。

表 17 经费收入

经费收入			经费支出		
项目	金额（万）	所占比例	项目	金额（万元）	所占比例

	元)	(%)			(%)
学费收入	2746.57	51.40%	日常教学 经费	403.784	5.10%
中央财政专 项投入	2591.126	48.49%	基础设 施建设	216.26	2.73%
其他收入	5.7	0.11%	设备采购	440.85	5.56%
社会捐款	0	0	征地	0	0
			师资建设	2.84	0.04%
			图书购置	6.155	0.08%
			其他支出	6852.9855	86.50%
总收入	5343.396	100.00%	总支出	7922.8745	100.00%
收支比率	1: 1.48				

6. 面临挑战

6.1 办学经费紧张

民办高职院校办学经费的来源主要有这样几个方面：办学者的前期投入、收取学生的学费、政府的资助、社会的捐赠以及学校面向社会开展服务与销售等收入。学校基本是以收取的学费为主体，来自政府公共财政的资助空白，社会捐赠则更难获取，加之由于师资和办学水平基础比较薄弱，很难开展社会服务与销售，所以办学经费短缺现象突出。

6.2 社会认知有偏差

由于重公轻私的认知取向的存在，社会对民办高职院校

的信任度不高，认可程度不高，对民办高职教育的论调和现象多有存在。多数人在心理上普遍认为公办高校才是正规的高等教育机构，而民办高职院校都是些非正规的、层次较低的教育。连一些地方政府都认为：办教育只看公办教育办得好不好，至于民办教育可以允许存在，但办得不好跟政府没有关系。这其中当然也包括民办高职教育。

6.3 生源数量减少和质量下滑

生源是民办院校的生命线，但随着经济社会发展，人民生活水平提高和对美好生活向往及追求“上好学、读本科”的愿景日益激增。“读本科”是家长和考生的首选。一方面是本科录取率持续攀升；另一方面，专科院校生源逐年缩减，严重影响到民办高职院校的生存。同时，随着高考制度改革的不深入，民办高职院校陷入被动局面，其生源空间被进一步压缩。

6.4 师资力量薄弱、结构不合理

一是师资来源单一，大部分是应届的大学毕业生，很小一部分是公办高校退休的老教师，而教学经验较丰富的中年教师较为缺乏。同时，教师继续教育与培训的规章制度不健全甚至缺失，培训多为校本培训，形式单一、模式陈旧、培训的随意性很大，导致培训实效性低。二是缺乏专职教师，师资结构不合理。很多专业教师都是兼职教师，年龄、学历、职称分布均不合理，初级和中级职称的年轻教师居多，副高

以上的都是年纪偏大的教师，中间力量缺失。缺少专业学术带头人。

6.5 专业设置和专业布局不够科学，人才培养体系仍不完善，还没有形成结构合理的技能型人才培养体系

一是主动适应经济社会发展需要的意识不明确，人才培养方案没有体现出高职教育的时代性、前沿性、社会性，缺乏培养学生社会责任感的大局意识；理论教学与实践教学存在脱节，没有体现出高职教育的应用性、技术性，难以提升解决实际问题的技术应用能力；忽视学生全面发展的需要，没有体现高职教育的自主性和长远性，很难强化学生核心技能和核心能力的培养。二是课程体系建设较为薄弱，既不能立足技能型人才培养目标，又不能优化重构基于工作过程系统化的动态课程结构，不利于学生的兴趣选择和个性化发展。三是在专业设置和布局上，专业设置与产业结构适应程度不高，与区域经济的契合度不够；专业设置缺少自身特色，专业设置的市场调研滞后，开设适应区域经济发展的急需专业速度较慢。

6.6 实训实习条件没有保障

教学必需的实习和实训基地严重缺乏应用性和实践性等训练特性，决定了职业教育需要较多的课堂实体设备和真实的实训场所。但是，由于办学经费不足，学校课堂教学设备陈旧老化，实训基地缺乏，再加上缺乏“双师双能型”教

师，导致实践环节薄弱，学生实习、实训时间得不到有效保证，动手能力创新能力得不到有效训练和培育，严重影响了学校技术技能人才培养的质量。

7 展望未来有信心

党的二十大报告对于“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”进行了详细丰富、深刻完整的论述，其中，对于职业教育提到四个关键词：职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位。职业教育，特别是高等职业教育的地位和作用将达到空前的高度，可以说高等职业教育发展的春天已经到来。云南三鑫职业技术学院作为云南地州唯一的一所民办高职院校，更是遇到了全所未有的发展机遇。在今后的办学中，学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想的大旗，深入学习贯彻党的二十大精神，牢牢把握新时代中国特色社会主义办学方向，抢抓机遇，全面加强和改进党组织建设，强化思想政治工作，坚持立德树人，德技并修，构建现代职业教育体系，深化校企合作，产教融合，提升人才培养质量；坚持以市场需求为导向，调整优化专业布局，拓宽毕业生就业渠道；改善办学条件，提高办学实力，积极探索为地方发展服务的特色办学之路，服务区域经济社会。

7.1 抢抓机遇，争取扶持

今后一个时期，学校坚持以二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按中长期发展规划，抢抓机遇，积极争取国家政策支持、扶持，千方百计多方筹措资金，加大硬件设备、教学实训设备实施投入力度，大力改善办学条件。理顺外部关系，改善外部环境，为学校跨越式高质量

发展奠定坚实基础。

7.2 科学规划，稳步推进

“十四五”期间，计划投资 10 亿元人民币，使办学条件达到国家职业高等学校的办学标准，在校生规模达到 15000 人--18000 人；

“十五五”期间，计划投资 20 亿元人民币，使办学条得到全面提升，在校生规模 20000 人--25000 人，实现 5--7 个专业升为本科办学和建成“特色鲜明高水平的高等职业学校”的目标。

“十六五期间”，计划投资 30 亿元人民币，办学条件达到国家职业高等学校办学优秀标准，在校生规模达到 30000 人，实现“双高”学校建设，为升格为本科职业院校打下坚实基础。

附表

表1 计分卡

名称：云南三鑫职业技术学院（14239）

1	毕业生人数	人	1324	引用
2	毕业去向落实人数	人	1265	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	58	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	86.88	学校填报
4	月收入	元	3694.35	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1265	学校填报
	其中：面向第一产业	人	30	学校填报
	面向第二产业	人	130	学校填报
	面向第三产业	人	1105	学校填报
6	自主创业率	%	0.2	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	4.3	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：云南三鑫职业技术学院（14239）

序	指标	单位	2022 年	调查人	调查方式
1	在校生满意度	%	98.6	1580	问卷调查
	其中：课堂育人满意	%	98.3	896	问卷调查
	课外育人满	%	94.2	1030	问卷调查
	思想政治课教 学满意度	%	98.1	864	问卷调查
	公共基础课 （不含思想政 治课）教学满	%	97.9	962	问卷调查
	专业课教学	%	96.4	1238	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	1695	——
	其中：应届毕业生满	%	94.7	935	问卷调查
	毕业三年内毕 业生满意度	%	96.2	642	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.4	316	问卷调查
4	用人单位满意度	%	87.3	23	电话调查
5	家长满意度	%	96.1	684	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：云南三鑫职业技术学院（14239）

序	指标	单位	2022 年	备
1	生师比	:	28.83	引用
2	双师素质专任教师比例	%	23.19	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	1.45	引用
4	教学计划内课程总数	门	463	引用
		学时	92446.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	114	引用
		学时	26744	引用
	网络教学课程数	门	183	引用
		学时	19800	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	65	引用
		学时	11104.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	17.85	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平	门	0	引用
省级数量	门	0	填报	

	接入国家智慧教育平	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平	门	0	引用
7	编写教材数	本	0	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	100.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/ 生	1095	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/ 生	2798.31	引用

表 4 国际影响表

名称：云南三鑫职业技术学院（14239）

序	指标	单	2022	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
...				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
...				

表 5 服务贡献表

名称：云南三鑫职业技术学院（14239）

序	指标	单位	2022	备注
1	全日制在校生人数	人	6714	引用
2	毕业生就业人数	人	966	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	298	引用
	B类：到西部和东北地区就	人	927	引用
	C类：到中小微企业等基层	人	955	引用
	D类：到大型企业就业	人	9	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填
7	非学历培训项目数	项	2	引用
	非学历培训学时	个	0	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6 落实政策表

名称：云南三鑫职业技术学院（14239）

序	指标	单位	2022	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	199.41	引用
3	教职员工额定编制数	人	455	引用
	教职工总数	人	445	引用
	其中：专任教师总数	人	276	引用
4	企业提供的校内实践教学设备	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	13.75	学校填
6	年实习专项经费	万元	47.39	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.67	引用