



雲南輕紡職業學院

Yunnan Light And Textile Industry Vocational College

高等职业教育质量年度报告
(2023)

2022 年 12 月

目 录

前 言	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	4
1.3 就业质量	5
1.4 创新创业	9
1.5 技能大赛	12
2 教育教学质量	15
2.1 专业建设质量	15
2.2 课程建设质量	18
2.3 教材建设质量	19
2.4 数字化教学资源建设	19
2.5 师资队伍建设	19
2.6 校企双元育人	21
3 服务贡献质量	24
3.1 服务行业企业	24
3.2 服务乡村振兴	26
4 政策落实质量	27
4.1 政策落实情况	27
4.2 学校治理	27
4.3 质量保证体系建设	28
4.4 经费投入	29
5 面临挑战	30
挑战 1：高水平专业群建设滞后	30
挑战 2：数字化校园建设水平低	30
挑战 3：创新服务社会能力不强	31

前 言

云南轻纺职业学院是经云南省人民政府批准、教育部备案的全日制国立公办高等职业学校，由云南省轻工业学校、云南工艺美术学校、云南省轻工业技工学校、云南出版传媒技工学校四所办学历史悠久、文化积淀深厚的职业学校组建而成。学校始建于1960年，2017年升格为高职院校。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。坚持用高水平党建引领教育教学发展，开创性地融合轻工纺织以服务人们“衣食住行”；强化艺术设计助力美好生活品质提升；突出AI建设赋能轻工纺织产业发展。经过多年的建设、发展和积淀，学校实现了职业教育与技工培养的融合，专业群实现了轻工机电与纺织服装的融汇，教育教学实现了工匠与技艺、工艺与技术、时尚与传统的融通，为融入科教兴国战略、服务乡村振兴和美丽云南建设提供了强大的人才支撑和服务贡献。学校是首批“全国大国工匠进校园试点院校”，首批“中国工艺美术大师传承创新基地院校”，中国轻工联合会轻工业职业能力评价中心，全国工艺美术人才岗位能力评测首批试点测评单位，教育部批准的云南省第一家校企共建人工智能学院的高职院校。先后获“文明校园”“职业教育活动周先进集体”等荣誉称号。

学校位于“螳川宝地，连然金方”的昆明市安宁职教园区，下设9个教学单位，开设30个专业。学校占地426.58亩，教学、科研仪器设备总值5427.92万元，馆藏图书资源总量42.82万册，

与业内领军企业共建专业及产业学院，建设校内外实验实训基地 244 个。全日制三年制高职在校生数 11145 人。

学校实施人才强校战略，拥有一批结构合理、德艺双馨、能力全面、经验丰富、技术娴熟的专兼职师资队伍，构建了独具特色的金字塔式工作室育人模式。现有校内教师 302 人，其中硕士及以上学位 171 人，具有高级职称教师 69 人，校外兼课教师 117 人，行业导师 23 人；其中。教学成果日趋丰硕，社会美誉度不断提升。教师及学生在各级各类比赛中频获佳绩，共获奖 75 项，其中，国家级 17 项，省级 58 项；教师主持完成教育部职业教育专业标准 3 项，参与教育部专业标准类编制课题 10 项；主持完成教育部教学资源库重点建设子项目 2 项；云南省政府文化发展“十三五”规划 2 项；承担省教育厅科学研究基金项目课题 24 项；主编、参编教材 30 余本；获技术专利 30 余项。服务区域发展能力不断提升，学校坚持精准扶贫，助力全面建成小康社会，选派教师对口帮扶建档立卡贫困户 343 户，1368 人全部脱贫；2012 年率先开展云南省大中型水库职业学历教育试点班，培养了近 2000 名移民毕业学生；与中华职教社云南分社共同举办“温暖工程”班，为贫困山区 300 余名孩子解决了读书问题；承担怒江州迪庆州中等职业教育农村籍学生全覆盖的培养任务。落实立德树人根本任务，成立马克思主义学院，强调党建引领，初步形成“三全育人”“五育并举”的思政教育新模式。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 政治建设能力不断强化。学校党委高举中国特色社会主义伟大旗帜，认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党中央关于高等职业教育工作的决策部署，把党的领导、党的建设贯彻办学治校全过程，领导班子不断提高政治站位、强化责任担当、提高“政治三力”，引领全校师生员工增强“四个意识”、坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”；扎实开展主题教育，切实做到以理论武装头脑、以理论滋养初心、以理论引领使命；对标对表“双高”院校，扎实推进学校整体发展规划，优化顶层设计。

1.1.2 治理体系能力不断增强。坚持和完善党委领导下的校长负责制，认真贯彻执行民主集中制，严格贯彻落实“三重一大”决策制度，完善教代会、学代会制度，聘请法治副校长、法律顾问参与校园管理，做到科学决策、民主决策、依法决策。

1.1.3 思想建设成效逐步彰显。成立马克思主义学院，筑牢思政教育主阵地，将课程思政融入教学全过程，初步建成“三全育人”“五育并举”的大思政育人工作格局，牢牢掌握意识形态工作领导权和话语权；单独开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课纳入党委履行意识形态责任制，学生满意度较高；获批云南省教育厅思政教师类研究课题 5 项，4 名青年教师在云南省 2020-2022 年思想政治理论课教学比赛中获一等奖和优秀奖，3

名辅导员在云南省高校辅导员素质能力大赛中获三等奖,1名同学获“全国优秀共青团员”称号。

1.1.4 意识形态工作稳步开展。完善舆情监测预警、定期分析研判和应对处置机制,积极稳妥做好重大突发事件和网络热点敏感问题引导。认真开展谈心谈话、走访慰问、师德师风教育、法治宣传、家风家教等工作,动态掌握教职工、学生思想状况,跟进做好疏导转化工作。

1.2 立德树人

学校贯彻落实立德树人根本任务,把学生的思想政治教育工作摆在突出的位置,激发思想政治教育工作创新的深层力量,形成校内外、各单位协同推进,群策群力共谋发展的“大思政”格局。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等与学生成长成才密切相关的十个方面的育人功能,将立德树人贯穿于学生培养全过程。学校宣传部、团委、马克思主义学院联合开展“大思政课”网络主题宣传活动,建设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的线上平台。通过开展辅导员校外校内培训,建立辅导员名师工作室、参加辅导员素质能力大赛等方式,提升学校辅导员队伍建设的专业化职业化发展。不断优化辅导员专兼职队伍。与连然社区、安宁市委党校、安宁市委宣传部等共建党建阵地、文明教育阵地,共同构建集学习阵地、实践阵地和服务阵地为一体的“大思政”教育阵地。建设课程思政教学研究中心和师德师风培育养成基地,深化“思政课程+

课程思政”教育教学改革。挖掘专业课程中的思政元素，将“乡村振兴”“民族文化”“工匠精神”“劳动精神”等内容融入专业课程，多举措推进文化传承创新工作走深走实，突出特色、彰显优势，同时推进“教创研赛推”五结合教学改革。

1.3 就业质量

按照上级业务部门的精神和要求，结合学校规范化管理需要，制定《云南轻纺职业学院 2022 届毕业生就业创业工作方案》《云南轻纺职业学院关于开展 2022 届毕业生就业指导服务工作“三好三实”责任体系行动方案的通知》《云南轻纺职业学院毕业生就业工作网格化管理办法》（试行）和《云南轻纺职业学院关于开展书记校长访企拓岗促就业专项行动的实施方案》四个校级促就业文件，使工作项目化、项目清单化、清单具体化，明确任务和责任。

学校 2022 届毕业生共有 1162 人，截止 2022 年 9 月 1 日，全国高校毕业生就业管理系统显示，毕业去向已落实 965 人，毕业去向落实率为 83.05%；升学率达到 22.72%，自主创业率 1.03%。

表 1：2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升学	升学	264	22.72%
协议和合同就业	国家基层项目	2	0.17%
	应征义务兵	23	1.98%
	签劳动合同形式就业	67	5.77%
	签就业协议形式就业	310	26.68%

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
待就业	待就业	197	16.95%
灵活就业	其他录用形式就业	242	20.83%
	自由职业	45	3.87%
自主创业	自主创业	12	1.03%

1.3.1 用心用情促进毕业生高质量就业

充分挖掘岗位供给。扎实开展书记校长访企拓岗促就业专项行动。制定《云南轻纺职业学院关于开展书记校长访企拓岗促就业专项行动的实施方案》，目前书记院长走访企业 102 家，拓展就业岗位 800 余个。做好招聘宣讲工作。学校 2021 年 10 月和 12 月分别组织召开两场线下校园招聘，2022 年因受疫情影响组织了线上网络招聘会 7 场，二级学院专场招聘宣讲会 20 余场。招聘会参加企业达 300 余家，提供岗位 16000 余个。充分发挥相关就业平台作用。利用国家 24365 大学生就业服务平台以及云南高校毕业生智慧就业等平台，扩宽就业信息渠道，及时转发招聘信息。宣传毕业生就业政策，鼓励毕业生升学、到基层、西部边远地区就业和应征入伍。目前就业系统里显示专升本 264 人，应征义务兵 23 人。加强就业创业指导服务。开展就业创业政策宣传月等活动，学校通过印发就业创业政策 100 问小册子、参加“就业政策知多少 青春圆梦助你行”就业政策知识竞赛活动等多种形式进行就业政策宣传。2022 届毕业生实现自主创业 12 人，毕业生创业人数逐年增多。举办 2022 届毕业生就业促进周活动，开展“百日冲刺”系列活动，凝心聚力做实做细就业指导服务，引导毕业生

主动求职。组织学生参加多场专项招聘会，严格落实《云南省 2022 届高校毕业生就业指导服务工作“三好三实”责任体系行动方案》专场招聘要求。

1.3.2 建立困难毕业生的帮扶机制

困难毕业生基本情况。学校 2022 届困难毕业生共有 444 人，其中，残疾毕业生 11 人，脱贫家庭毕业生 280 人，低保家庭毕业生 228 人，零就业家庭毕业生 30 人。目前有 373 名困难毕业生已落实毕业去向，占比 84%。建立健全困难毕业生就业联系帮扶机制。学校制定《云南轻纺职业云南轻纺职业学院毕业生就业工作网格化管理办法》（试行）对脱贫家庭毕业生、残疾学生等困难群体，按照“一人一档”“一人一策”开展重点帮扶，做到党政主要负责人带头，分管领导、二级学院书记院长、辅导员、班主任和专职教师联系帮扶毕业生。在前期帮扶的基础上，学校 8 月 13 日启动困难毕业生二次帮扶，学校领导带头，全体中层干部参与，对未就业的困难毕业生再次帮扶，尽最大努力解决困难毕业生就业问题。开展“困难毕业生岗位精准推送行动”。充分利用社会资源，多方寻找就业单位，通过组织专场招聘、优先推荐、个别推荐等措施，积极为困难毕业生提供就业机会，帮扶教师至少为每一名就业困难群体毕业生推送 3 条以上岗位信息。开展“一对一”就业指导服务。为进一步加强困难毕业生的就业指导教育，学校根据困难毕业生的个人情况、自身特点，大力开展“一对一”的就业指导和分类指导工作。通过个别谈心、个别咨询等

方式，有针对性的为困难毕业生提供职业生涯规划、职场形象、就业形势、就业政策、就业技巧、职业素质拓展等方面的指导，帮助他们了解自己、探究职场、关注就业形势、掌握就业政策、更新就业观念、调整就业期望、提升就业能力和整体素质。实施2022年“宏志助航”计划。主动对接培训基地——云南交通运输职业学院，确定2022年“宏志助航”参训计划数，从困难毕业生中遴选95人参加培训，并组织参加2022届高校毕业生宏志助航专场招聘活动。

案例 1：学校组织开展“宏志助航计划”职业能力提升培训

为贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，促进高校毕业生更加充分更高质量就业，帮助毕业生学有所成、业有所就。5月17-22日，学校“中央专项彩票公益金宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训——云南轻纺职业学院培训班正式开课，95名学员参加了此次培训。

全国高校毕业生就业能力培训基地——云南交通运输职业学院遴选了一批教学经验丰富、教学效果良好的骨干教师组成教学团队送教上门，为同学们提供优质的教学服务，在教学中坚持以问题为导向，解决求职中可能会遇到的实际问题，提升毕业生就业求职的综合能力。

结业典礼上，招生就业处苏勇处长希望同学们：一要加强学习，拓宽专业视野，增强求职本领；二要树立远大的人生目标，满怀信心，执着追求；三要无愧于伟大的时代，迈好职业生涯第一步，活出精彩人生！

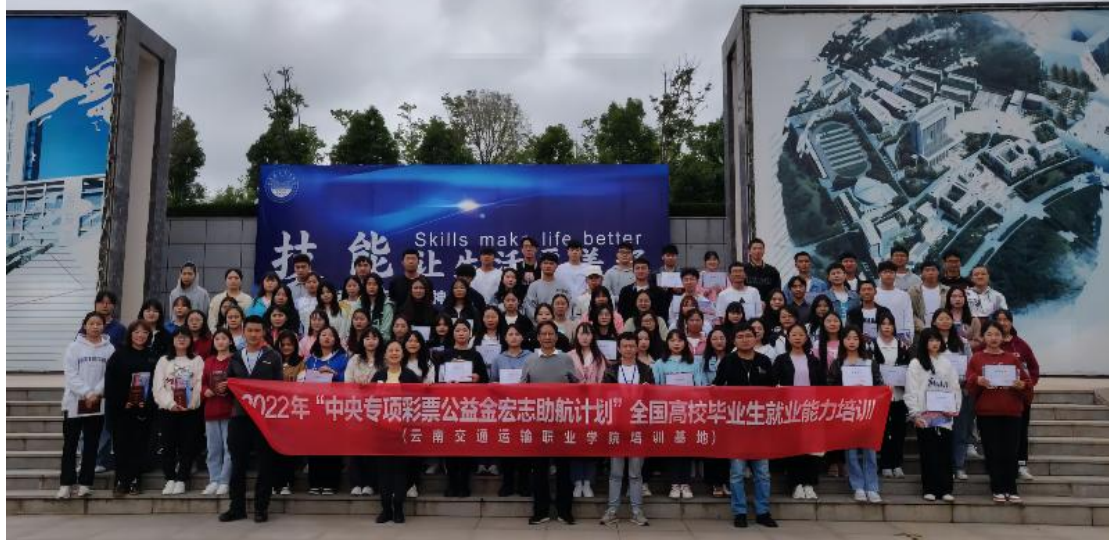


图 1：学校组织开展“宏志助航计划”职业能力提升培训

1.4 创新创业

1.4.1 完善创新创业课程体系

深化以就业创业为导向的人才培养模式改革，推进人才分类培养，务实开展产教融合、校企合作，把创新创业教育融入人才培养全过程，构建创新创业教育体系，搭建创新创业实践平台。创新创业教育探索与实践，形成有效的创新创业教育育人体系，充分结合专业群发展方向、发展特色、发展需求等要求，通过课程体系改革与创新，以赛促教、推进创业项目的落地，促进就业创业。实施“142”创新创业人才培养模式，即“一个目标”（培养具有创新意识和创业能力的高素质技术技能人才），“四个融合”（人才培养方案融合，学科专业融合，课程体系融合，实践实训融合），“两条路径”（“产学结合——课堂推进——实践实训——创新创业”和“项目调研——项目孵化——竞赛提升

——创业落地的创新创业教育新路径）。

1.4.2 落实创业政策助力学生就业创业

学校邀请安宁市公共就业和人力资源服务中心赵嫔主任为同学进行就业创业政策宣讲，从树立正确择业观、毕业后档案托管、大学生就业补贴政策、大学生创业相关政策四部分进行宣讲。及时发放一次性求职创业补贴。学校严格按照《云南省教育厅等七部门关于做好全省2022届高校毕业生求职创业补贴发放工作的通知》要求，组织符合条件的毕业生自愿申报一次性求职创业补贴，申报并审核通过的998人，补贴资金已于2022年10月全部发放至学生手中。

1.4.3 以赛促创取得一定成效

构建校赛、省赛、国赛三级创新创业竞赛体系，积极组织学生参加各级竞赛。2022年校级“互联网+”大学生创新创业大赛经过积极筹备、宣传、动员等工作，共计报名343个项目，最终19个项目经过层层选拔进入校级决赛。决赛中19个创新创业项目团队针对自身项目的团队成员、市场需求、商业模式、项目发展前景等多方面向评委作了详细展示，评委根据项目的创新性、团队、商业性等情况评出“回‘兰跃’，调出生活的缤纷色彩”2个一等奖；“阿表妹，上咖啡——创新咖啡产业链、打造精品咖啡云南味”“古滇颐泉——校村企携手共创美丽新农村”“伯创科技——一家懂你的校园服务平台”3个二等奖；“居家智慧养老、享‘寿’快乐人生”“阳光就业服务平台”“小区智能储水柜”“凯尔临终”4个三等

奖。经济贸易学院、机电工程与自动化学院、人工智能与大数据学院三个学院获此次大赛优秀组织奖。

由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组中国陶行知研究会主办的2022年第九届“学创杯”全国大学生创业模拟大赛云南省选拔赛中，云南轻纺职业学院经济贸易学院以高职组主体赛道D组第一名的优异成绩晋级国赛。

在第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校校参赛项目“阿表妹，上咖啡创新微生物发酵技术，打造云南精品咖啡”、“回味“兰跃”，调出生活的缤纷色彩”获得两项银奖；伯创科技1+n的校园综合创业共享平台、小区智能储水柜、阳光就业服务平台，3个项目均荣获铜奖。

案例2：学校在云南省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得佳绩

7月12至15日，第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛在西南林业大学举行，来自全省高校的创新创业项目同台竞技。经过激烈角逐，学校参赛项目“阿表妹，上咖啡创新微生物发酵技术，打造云南精品咖啡”“回味“兰跃”，调出生活的缤纷色彩”获得两项银奖；伯创科技1+n的校园综合创业共享平台、小区智能储水柜、阳光就业服务平台，3个项目均荣获铜奖。

决赛期间，学校副校长高敏到现场看望领队及参赛选手，了解参赛团队及项目的情况，鼓励师生们要对比赛充满信心，树立必胜决心，争取获得好成绩。

今年省赛以“我敢闯、我会创”为主题，旨在以赛促学，培养创新创业生力军；以赛促教，探索素质教育新途径；以赛促创，搭建成果转化新平台。学校领导高度重视全校联动，师生参与热情高。学校报名参赛学生

多达 1521 人，参赛项目达到 324 个。经过学院初赛选拔和推荐，共计 19 个项目进入校赛，通过校赛，遴选了 8 支团队参加省赛，涵盖智能科技、文化创意、特色农产品等领域。

据悉，“互联网+”大赛是中国面向各类院校排名第一的学科竞赛，是深化创新创业教育改革的载体、促进学生全面发展的重要平台、推动产学研用的关键纽带，更是各类高校学科专业综合实力比拼的大舞台。近年来，依托“互联网+”大赛平台，学校构建“以赛促教，以赛促学，以赛促创，以赛促建”体系，学校学生团队在创新创业大赛中取得了丰硕成果，成绩喜人。

学校将立足国家创新驱动发展战略，全力打造创新创业与学科建设融合、创新创业与人才培养融合、创新创业与思政教育融合的特色双创教育体系，致力培养爱党爱国，勇于担当民族复兴重任的高素质创新型人才。



图 2：“阿表妹，上咖啡创新微生物发酵技术，打造云南精品咖啡”获银奖

1.5 技能大赛

学校不断深化教育教学改革，创新人才培养，推行“岗课赛证”融通教学模式，人才培养初显成效。2022 年，学校积极组织

学生参加各级各类专业技能竞赛，获得国家级一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项；获得省部级奖项一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 21 项。

在 2022 年云南省职业院校技能大赛中，学校积极组织学生参赛，以赛促教，以赛促学，通过技能竞赛检验人才培养效果。本届大赛学校主动承办一个赛项（工业软件应用），组织师生参加了高职组 18 个赛项，共获得 26 个奖项，其中个人赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，团体赛二等奖 2 项、三等奖 17 项，获奖数量和质量有了较大突破。

近年来，学校高度重视职业技能大赛工作，制定相应管理办法，划拨专项经费预算。坚持贯彻“以赛促教、以赛促学”理念，不断健全“校赛、市赛、省赛、国赛”四级联动机制，努力做到专业、教师、学生全覆盖，为教师搭建成长舞台，给学生创造人生出彩机会，为区域经济社会高质量发展培养输送了众多技术技能人才、能工巧匠。另外，学校还立项两个技能竞赛相关校级教学成果培育项目，进一步探索“岗课赛证”融通教学模式，逐步总结凝练经验并推广，努力实现新突破。学校将以此次大赛为契机，总结成功检验，继续推动产教融合、校企合作，深化教育教学改革，强化实践教学，促进“岗课赛证”融通，增强学生实践能力，全面提升教育教学质量，努力培养服务区域经济社会发展必需的高素质技术技能人才。

案例 3：突破！学校机电工程与自动化学院在国赛获奖

2022 年 11 月 1 日至 6 日，金砖国家职业技能大赛决赛在厦门举行，金砖国家职业技能大赛是由中华人民共和国教育部、中华人民共和国人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会、厦门市人民政府共同主办。赛事聚焦智能制造、数字经济、新产业、新业态、新技术包括工业 4.0、工业互联网、工业数字孪生、人工智能计算机视觉应用等重点领域设置 26 个赛项，吸引了来自巴西、俄罗斯、印度、中国、南非、加纳等国际参赛队伍在内的 1600 多支队伍、2500 名选手线上线下参赛。

学校机电工程与自动化学院由张亚雄、李枝荣老师作为指导教师带领智能控制技术 2102 班陈桂红、陆启文两位同学组成的参赛队伍，作为云南省该赛项唯一参赛队。参赛选手们全力以赴、激烈角逐，历时六天，我院队伍在该赛项中取得突破，荣获三等奖，实现了机电工程与自动化学院在国赛中零的突破。

本次比赛成绩的取得，是学校党委高度重视、大力支持，机电工程与自动化学院全体师生共同努力、奋力拼搏的结果，是学校“岗课赛证”融通教育教学改革的具体体现。通过本次比赛，将进一步深化学校“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促建”的教育教学实践，并将以此为契机积极探索大学生职业技能竞赛的长效机制。



图 3：陈桂红、陆启文同学获金砖国家职业技能大赛三等奖

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业结构

学校按照《专业发展规划》的设计，根据云南经济发展需要和自身办学优势，紧紧围绕云南省“八大产业”“三张牌”的战略定位，以社会需求为导向，采用动态专业设置与调整机制，优化专业结构。2022年，学校增设人物形象设计、包装工程技术、烹饪工艺与营养等3个新专业。现有招生专业30个，涵盖文化艺术大类、食品药品与粮食大类、电子与信息大类等9个专业大类。

2.1.2 专业特色发展

学校制定了《特色、重点专业发展规划（2021—2025）》《高水平专业群建设实施方案》。围绕“健康生活目的地”发展定位，对接云南旅游文化产业，结合云南丰富的民族资源和非物质文化遗产优势，聚焦旅游文化创意产品开发，依托原有服装设计与工艺、艺术设计、工艺美术品设计等专业优势，打造艺术设计专业群；对接云南“十四五”期间重点培育的万亿支柱产业健康服务业，面向母婴照护、未病防治、健康饮食、休闲康养、慢病管理、药学服务等健康服务业，打造健康管理专业群。

学校制定《云南轻纺职业学院特色、重点专业发展规划（2021—2025）》，从30个专业中遴选出服装设计与工艺、药品生产技术2个专业，作为校级特色专业立项建设；智能控制技术、建筑室内设计、大数据技术3个专业作为校级重点专业立项建设。

学校在特色、重点专业的课程体系、实践教学、教学团队等方面的建设与改革上给予一定的政策和资金倾斜，旨在通过特色、重点专业建设带动相关专业群建设。

服装设计与工艺专业。学校是云南省唯一开办服装设计与工艺专业的高等院校，依托学校深厚的专业办学底蕴，服装设计与工艺专业积极创新人才培养模式。一是坚持特色办学，突出专业特色。遵循高等教育规律，结合专业硬件和软件条件，整合教学内容，注重提升学生的综合能力。二是改革教学内容和教学方式。该专业根据职业岗位能力设定培养目标及课程内容与教学方式，切实实现五个对接，即：“专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”。三是以赛促教，以赛促学，以赛促训，以赛育人。以竞赛为平台，激发学生学习技能的积极性，提高教师专业技能的教学水平，形成“竞赛—教学—教研—教改”的专业教学氛围。

药品生产技术专业。学校是云南省较早开办药品生产技术专业的高等院校，同时也是省内较早在该专业课程教学过程中运用仿真软件的院校。随着多年的发展和建设，药品生产技术专业已建设成仿真实训软件群，实训教学过程中极大降低了实验实训教学成本，设备维护费用及安全隐患。此外，该专业在实践教学中采用“虚拟+现实”的混合式实践教学模式，先通过仿真软件操作，熟悉工艺流程和生产设备结构原理，再通过观摩、操作实际设备

加深对技能点的掌握。

建筑室内设计专业。以打造“健康生活目的地”为引领，建筑室内设计专业遵循“会制图、懂工艺、善管理”的培养目标，以工作室人才培养模式为基础，立足云南区域经济建设，积极探索“工学结合、产教融合”的培养特色，在教学中稳步推进“岗课融合、课赛融合、赛证融合”三融合教学理念，不断提升完善“项目教学法”形式，目前本专业毕业设计课题 100%都来源于企业真实项目。近两年全院师生共参与撰写国规版教材两部，2020年、2021 连续两年在教育部职业院校艺术设计类专业作品展获一、二、三等奖共计 7 项。在工信部全国高校数字艺术设计大赛中获全国一、二、三等奖共 4 项。2022 年在云南省职业院校技能大赛建筑信息建模项目中获一等奖 1 项，二等奖 1 项。

智能控制技术专业。依托中国制造 2025 的国家战略，对接智能制造产业发展的需求，弥补智能控制技术专业人才紧缺。本专业坚持校企合作、工学结合，与湖南科瑞特科技有限公司进行专业共建，在课程、师资队伍、实训条件建设、学生管理以及人才培养模式创新等方面深度合作，形成了“项目引领、岗位实境”工学结合人才培养模式，构建突出“安全、环保”理念、强化“标准、规范和质量控制”意识的特色专业课程体系。近两年，本专业不断深化教育教学改革，持续加强内涵建设，人才培养质量显著提升。2022 年学生获得各类竞赛奖项 3 项，其中在云南省职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试、工业软件应用赛项

中荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。

大数据技术专业。深化校企合作和产教融合育人模式，充分发挥新一代人工智能的赋能作用，培养未来多元化、创新型的实用型人才。办学过程中强调以素质为基础，以能力为核心，以就业为导向，产学研结合的人才培养模式，积极实施“1+X”证书制度，大数据分析师、数据库管理考试通过率 95%以上。

2.2 课程建设质量

2.2.1 修订课程标准

为规范教学，保证质量，准确把握课程定位，科学确定课程目标，整体优化课程内容，充分体现课程目标、专业目标和人才培养目标相统一。学校以二级学院（部）为单位组织教师对 30 个专业的课程标准进行修订，在修订过程中围绕培养目标，合理取舍课程教学内容，通过整合、优化，明确各部分教学内容要求。

2.2.2 打造精品课程

学校制定《云南轻纺职业学院精品课程建设及管理实施方案（试行）》，明确精品课程建设内涵和标准，启动《电脑服装效果图》《电气控制与 PLC》《漆艺》《仪器分析》4 门校级精品课程的建设，以精品课程教学为抓手，推进各专业全面课程建设。举办精品课程《电脑服装效果图》教学成果展；举办 2020 级《服装设计方法与实践（项目化）》《民族服饰传承与创新（项目化）》教学成果动态展等，多方位展示专业特色与课程建设成效。

2.3 教材建设质量

修订完善《云南轻纺职业学院教材使用管理办法》，进一步规范教学编写出版以及教材选用工作。成立教材建设委员会，于每学期第 17 周完成教材遴选和审核工作。2021-2022 学年，学校选用教材 247 种，其中选用国家“十三五”“十四五”规划教材 116 种，占比 47%。选用使用教育部统编教材数 63 种，占比 26%。学校鼓励和支持教师编写符合自身需要的特色优秀教材，2022 年学校教师编写出版教材 14 本，主编 4 本，副主编 9 本，其中“十四五”国家规划教材 2 本。

2.4 数字化教学资源建设

学校进一步充实数字化教学资源，购入《军事理论》《安全教育》《劳动教育》等精品在线开放课程资源，电子图书达到 233328 册，音视频 10631 小时，数字化资源总量 6000GB。下一步，学校将加大数字化教学资源建设力度，构建精品在线开放课程平台，建设精品课程资源，开发云教材，为教育教学提供充足的资源保障。

2.5 师资队伍建设

2.5.1 实施人才引进工程

用好用足额定编制，做好教师招考工作，引进具有博士学位、高级职称的高技能人才，选优配强师资力量；畅通教师队伍进口，拓宽教师来源渠道，积极向企业和社会聘请具有实践经验的高技能人才担任专业教师或实习指导教师，提升教师团队质量。上半

年完成第一批公开招聘，新进人员 34 人已在 8 月初按时到校开展岗前培训，并踏上了各自的工作岗位。8 月份，根据学校办学发展需要，进行第二批事业单位工作人员招聘计划的汇总上报审批，现已完成第二批公开招聘工作中的资格复审工作，计划于 12 月 22 日开展面试工作，力争在 2023 年新学期开始前，完成录用审批，确保第二批新招聘人员能按时报到。

学校现有教职员工 312 人，校内专任教师 189 人，校内兼课教师 110 人。聘请校外兼职行业导师 29 人，校外兼课教师 111 人。校内专任教师中副高及以上专业技术职务 66 人，占比为 34.92%；硕士及以上学位教师 94 人，占比为 49.74%；“双师型”教师 74 人，占比为 39.15%。学校拥有一支数量充足、结构合理、师德高尚、素质优良、相对稳定、能够适应现代职业教育的师资队伍。

表 2：学校专任教师数量、生师比统计表

项目		数量
校内专任教师	总计	189
	硕士及以上学位教师数	94
	硕士及以上学位教师占比	49.74%
	副高及以上教师数	66
	副高及以上教师占比	34.92%
	双师型教师数	74
	双师型教师占比	39.15%
校内兼课教师数		110
校外兼课教师数		111
校外兼职行业导师数		29

项目	数量
折合教师总数	254.55
自有专任教师数量占折算后教师总数比例	54.61%
生师比	16.68: 1

2.5.2 实施全员培训

为提升教师教育教学技能，制定相关培训管理办法，划拨专项经费预算，支持和鼓励教师参加各级各类培训。2022年组织176名教师参加“全国职业院校教学能力大赛训练营”“高水平专业群建设暨模块化课程体系建设实务培训”等校外培训，总计学时达到2000余学时。在校内组织为期3天的全员培训，包括科研能力提升、课程思政建设、高水平专业（群）建设等模块。于8月29日-9月6日，组织完成2021--2022年新进人员的岗前培训。

2.6 校企双元育人

学校先后与达内时代科技集团、中兴、讯方、湖南科瑞特科技股份有限公司、云南鑫多多财务管理公司、安宁安高智能科技有限公司、昆明汇师文化教育投资有限公司、云南吉程科技有限公司（中国移动通信集团昆明分公司）、云南忆动时空影视文化传媒有限公司、美库文化创意（重庆）有限公司、云南方舟航空服务有限公司11家企业在学校六个学院15个专业领域进行了校企合作。校企合作在校生规模达6735人，占学校在校生人数一半以上，实现了学校在短时间内大幅度提升在校生规模的目标。同时，通过校企合作方式，企业已投入实施设备近2000万元（第三方评估），组建了多个门类的实习实训室，满足了学生实习实训

的需求，真正做到提升教学质量，提高学生的技术技能，为将来就业打好基础。走深走实与企业的产学研合作交流活动，共同组织开发教材、研究课题、进行三教改革，共同组织开展“专精特新产业学院”建设。积极组织安排学校书记、院长及合作学院书记、院长走访与校企合作专业相关的 100 家企业进行调研。2022 年完成与云南亿动时空影视文化传媒有限公司、云南方舟航空服务有限公司、云南吉程教育科技有限公司（中国移动通信昆明分公司）、美库文化创意（重庆）有限公司沟通、交流、考察、签约的校企合作工作。校企合作完成 2020 级 7 个专业 1241 人的实践性教学和顶岗实习就业工作。机电工程与自动化学院与美的集团共同实施“美的”冠名订单班的招生和顶岗实习工作。与一心堂药业集团股份有限公司签订现代学徒制合作协议，在 2021 级药品经营与管理专业中遴选出 31 名学生开展一心堂现代学徒制订单班培养。

案例 4：学校与云南方舟航空服务有限公司开展校企合作

为进一步探索人才培养新模式、新机制，充分发挥校企双方的资源优势，着力培养适应社会需要的航空服务方向的高素质技术技能人才，2022 年 5 月 12 日下午 15:00，云南轻纺职业学院服装学院开启校企合作新篇章，在艺术楼 212 报告厅与云南方舟航空服务有限公司就人物形象设计专业（航空服务方向）举行签约仪式。云南轻纺职业学院院长尹海川、质量建设处处长陶永刚、服装学院书记钟南、院长李波、服装学院师生代表及云南方舟航空服务有限公司董事长陈开端、副总经理李行团及企业代表出席会议，签约仪式由服装学院李秋月老师主持。

首先，院长尹海川致辞，介绍了学校的办学历程和基本情况，向双方的成功合作表示祝贺。他指出，服装学院是云南唯一一家开设服装专业的高职院校，具有鲜明的办学特色，本次校企合作既能发挥学校和企业的各自优势，又能共同培养社会认可与市场需求的人才，是实现校企合作双赢的模式之一。此次协议的签署，将会进一步加快校企双方在专业共建、人才培养等方面的合作与探索，从而为双方在今后的发展提供更为广阔的空间和更加坚实的平台。

随后，云南方舟航空服务有限公司董事长陈开端进行发言，他首先感谢学校领导的信任，并介绍云南方舟航空服务有限公司在航空服务人才培养上具有雄厚的教育资源和专业的人才培养平台。并承诺，将根据协议内容，通过实训设备完善、招生宣传、实习就业等方面积极推进人物形象设计（航空服务方向）的专业建设与发展，希望可以与学校携手共进，共同培养一批高素质、高技能的人才，力争将合作的专业打造成校企合作的排头兵。

仪式上，院长尹海川代表学校与方舟航空公司董事长陈开端共同签署合作协议，最后双方团队合影留念。服装学院院长李波也表示将以校企合作为契机，做好社会认可、服务区域经济社会发展的人才培养工作，通过和企业的优势互补、共同发展，进一步推动服装学院的跨越式发展。



图 4：学校与云南方舟航空服务有限公司签署合作协议

3 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

各学院借助专业技术优势，主动对接地方行业企业，积极开展技术技能提升培训。2022 年，学校为云南省新闻出版专业技术人员继续教育培训班共计 685 人。与北京第一时间网络科技有限公司合作，共同培养学生网络直播编导员，首批直播编导员已进入云鼎甄选等直播平台，为地方特色产品直播带货，服务地方区域经济社会发展。

案例 5：学校开展云南出版专业技术人员继续教育培训

9 月 19 日——9 月 24 日，2022 年第一期云南出版专业技术人员继续教育培训班在昆明举办。本次培训在云南省新闻出版局、省新闻出版产业技术中心的关心和指导下开展，得到了云南出版集团的大力支持，培训工作由云南轻纺职业学院具体组织实施。第一期培训班有来自省内出版社、期刊杂志社、学报等 53 家出版单位共 300 余名出版专业技术人员参加培训学

习。

9月19日上午，举行开班典礼。开班典礼由云南新闻出版产业技术服务中心主任张法海主持，省委宣传部副部长、省新闻出版局（版权局）局长杨润，云南轻纺职业学院党委副书记、院长尹海川参加了开班仪式。杨润副部长在开班典礼上作了动员讲话。他指出：本次培训旨在进一步加强出版专业技术人才队伍建设，不断提升参训学员的政治能力和业务水平，为推动我省出版事业持续繁荣发展提供人才保证和智力支持。他强调：本次培训学习一是要通过继续教育提升政治引领，强化对出版事业的使命担当；二是要开阔视域，适应出版工作新形势解决新问题；三是要提升业务本领，满足自身成长发展需要。他还对学员们提出三点学习要求：一要珍惜学习机会，集中精力充电；二要严守学习纪律，维护培训秩序；三要转化学习成果，确保培训实效。

培训期间，共开设了《做好新时期出版工作》《从百年党史中深刻领悟两个确立》《学术图书出版项目运作案例精讲》《出版机构的社会职能》《新形势下的知识产权保护》《组织实施精品项目，提高财政资金使用效益》《“三审三校”案例剖析》《讲好云南故事》《数字出版认知与实践》《新媒体时代的出版营销策略》等十个专题讲座，组织到红色文化体验馆参观，开展“学员论坛”交流研讨，教学内容丰富，课程针对性强，学习氛围浓厚。

9月24日，举行结业典礼。结业典礼由云南轻纺职业学院正处级干部段丽芬主持，云南新闻出版产业技术服务中心主任张法海、云南轻纺职业学院党委书记毛一波、云南轻纺职业学院党委副书记李伦琼书记出席典礼。张法海主任在结业典礼上作培训总结讲话。他简要回顾了培训期间的教学内容，充分肯定了培训工作取得的实际成效，同时鼓励学员们一是要坚定云南出版产业发展的信心和决心，牢固树立精品意识，以更高标准定位来

助推云南出版业转型升级；二是要继续深化学习，紧跟时代步伐，适应时代新要求，大胆担当、努力作为，在岗位上创造新业绩。最后，张法海主任强调，各出版单位要按照国家新闻出版署的要求加强出版统计工作，在规定时间内认真完成出版物的统计年报相关工作任务。

结业典礼最后，学员代表上台领取了结业证书，2022年第一期云南出版专业技术人员继续教育培训班圆满结束。



图 5：省委宣传部副部长、省新闻出版局局长杨润作开班动员讲话

3.2 服务乡村振兴

学校充分挖掘专业优势，与安宁有用文化传播工作室、安宁市政府、雁塔村村委会积极探索和实践“校企政村”服务乡村振兴新模式。以学校专业为依托，以产品为载体，根据职业教育的特点深度挖掘可操作、可落地、可持续的内容，选取可开展、可推广的项目和产品助力乡村振兴，共同构建职业教育助力乡村振兴，形成“校企政村”多方共建、共融、共赢的模式。通过学校

教学项目结合实际项目，转化成具有产生经济效益的产品，扎根云南本土职业教育,突出地方特色,结合食品药品学院的手工咖啡、饮品、香包、精油皂、DIY 口红，艺术与产品设计学院的木板木刻画，服装学院的扎染、首饰饰品、刺绣、纤维艺术、芭比娃娃服装制作，教育学院的科学小实验、儿童手工、绘画等实际项目，促使学生自主创新创业发展，促进人才培养；挖掘当地的艺人、匠人，促进村民创业、利益留村。从人才培养、专业教学、课程建设、教师发展、产业发展等方面来实现乡村振兴的深度融合。目前项目已在安宁雁塔村、白塔村逐步实施。

4 政策落实质量

4.1 政策落实情况

对接上级行政主管部门，按时填报各项指标数据，确保 1200 元生均财政拨款按时足额到位。2021 年生均财政拨款 15307.80 万元。学校现有教职员工额定编制数 375 人，教职工总数 312 人，专任教师 193 人。学校用好用足额定编制，做好教师招考工作，上半年完成第一批公开招聘，新进人员 34 人已在 8 月初按时到校开展岗前培训，并踏上了各自的工作岗位。第二批公开招聘于 12 月 22 日完成面试工作，力争在 2023 年新学期开始前，完成录用审批，确保第二批新招聘人员能按时到岗。

4.2 学校治理

学校综合改革稳步推进，内部治理体系构建新基础。学校深入推进“双高”院校建设，健全学术管理、行政管理等组织体系，

不断深化校院两级管理体制改革。现设有的 20 个处室中有 13 个职能部门，7 个教辅机构。共 13 个党支部。国有资产管理和采购招标工作进一步规范，财务管理和内部审计进一步加强。充分发挥学术委员会、专业建设指导委员会等咨询决策组织作用，为学校专业设置、科研项目申报、教改项目评审各项重要事务提供咨询，把依法治校落实到具体的管理工作中。一级（校级）和二级（二级学院、部）教学督导委员会全面履行教学质量督导与评价职能，具体负责教学计划、流程、运行和教学效果的检查督导，指导二级学院、部对教学质量进行诊改。

4.3 质量保证体系建设

建立完善学校教学质量保证与监控体系，修订完善《云南轻纺职业学院教学督导条例》《云南轻纺职业学院主要教学环节质量标准》《云南轻纺职业学院教学人员教学工作考核办法》《云南轻纺职业学院听课制度》《云南轻纺职业学院教学事故认定及处理办法》等制度，做到教学质量监控有章可循。重视质量控制，独立设置质量建设处和督导办公室。组建了学校教学督导、学院教学督导、学生信息员 3 支教学质量监控队伍；覆盖招生、培养、就业 3 个阶段，努力构建“654”（六查五评四改进）教学质量监控体系。按照“654”监控体系，做好教学检查与评价工作。充分利用校院两级督导和学生信息员监控队伍，教学监控形式和手段多样化。常规检查与专项检查相结合，定期组织期初、期中、期末教学检查，辅予教学秩序巡查，确保教学常规规范有序运行。

根据工作需要，组织课程考核、毕业论文（设计）、实践教学等专项检查，达到循环改进目标，提升教育教学质量。做好事前质量控制，对人才培养方案编制，课程标准编制，教学计划变更，教材遴选，试卷出卷，新开课开新课授课资格，毕业资格等实施事前审查，保证主要教学环节质量。引入第三方机构，实施毕业生就业质量评价；实现教师评教、教师评学、学生评教全覆盖；定期开展教学满意度测评；测评结果用于教师绩效评价。检查与评价信息由质量建设处及时反馈到校领导、教务处和各二级学院、部；教务处负责根据反馈信息制定改进意见，下发到各相关部门，并提出整改要求。

4.4 经费投入

学校加大办学投入，尽力改善基本办学条件，在基础设施建设方面投入较大，主要用于新修建教学校舍、购置教学设施设备。同时，不断加大日常教学、师资建设的持续投入。2021年，学校办学经费总支出为 15446.12 万元，主要用于基础设施建设 27.19%万元、设备采购 241.24 万元、师资队伍建设 46.03 万元、日常教学 1918.02 万元以及其他支出 3609.62 万元。

表 3：学校经费支出一览表

支出项目	2020 年	
	经费支出（万元）	经费占比（%）
学校经费支出总额（万元）	15446.12	100.00%
基础设施建设（万元）	4199.83	27.19%
设备采购（万元）	241.24	1.56%
师资建设（万元）	46.03	0.30%

支出项目	2020 年	
	经费支出 (万元)	经费占比 (%)
日常教学经费 (万元)	1918.02	12.42%
其它支出 (万元)	3609.62	23.37%

5 面临挑战

挑战 1: 高水平专业群建设滞后

学校积极开展“双高”建设和提质培优行动计划，制定了《高水平专业群建设实施方案》，遴选立项了艺术设计、健康管理两个校级高水平专业群，以高水平专业群为引领，辐射带动智能控制技术、大数据与财务管理等专业群建设。但因起步较晚，建设力度不大，现有专业群存在较多问题。主要体现在组群逻辑不清晰，特色不突出，人才培养机制单一，专业人才培养模式创新力度不够，教学改革不彻底，教学方式方法较为传统，信息化教学及管理水平较低；现代学徒制培养模式探索力度不够，专业覆盖学生比例较低；校企合作深度不够，形式较为单一，产教融合推进力度欠佳，企业教师队伍较为匮乏，尤其是缺乏产业行业内的一线技术能手、能工巧匠等技能大师；“三教改革”成效不明显，“双师型”教师占比较低，生师比较高，未组建创新型教师教学团队，开发活页式教材、工作手册式教材成果较少，教学方法较为传统，混合式教学、对分课堂、项目教学法等教学方法及教学模式未普及应用。

挑战 2: 数字化校园建设水平低

学校信息化基础设施建设基本到位，已建成万兆校园主干网

络,有线网络覆盖所有楼宇,无线网络覆盖生活区,出口带宽 23.8G。建设完成中心机房、数据中心、一卡通系统、平安校园系统、广播系统等子系统。但与《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校数字校园规范》等标准相比,还存在诸多问题。在信息化顶层设计方面,信息化理念亟待更新,学校在数据治理、数据标准、校本数据中心建设等方面规划和管理不够。在数字化平台建设方面,目前已上线的内部管理信息系统存在各自为政、互不兼容、信息孤岛等现象。在信息化队伍建设、信息化管理和研发、运维等方面的技术支撑队伍数量不足、能力不强。在师生信息化服务体验方面,存在持续投入不足、应用开发不到位、运维跟进不及时等问题,导致信息化体验不佳、获得感不强。在信息化经费投入方面,学校信息化建设经费总量偏低,远远不能满足学校高质量发展的需要。

挑战 3: 创新服务社会能力不强

学校主动服务乡村振兴和美丽云南建设,联合企业、政府参与周边农村治理、村居环境改造、农村产品开发等工作。依托轻工纺织、出版传媒行业组织,积极开展市场化社会培训,取得一定成效。但还存在服务水平有限,服务面向不精准,参与程度不深入,培训规模较小,社会经济效益不明显等问题。创新职业教育、高等教育、继续教育协同发展的体制机制尚未建立,校政企多方联动服务社会的能力和水平不高。

风好正是扬帆时,快马扬鞭再奋蹄。回顾 2022 年,学校虽然

取得了一定的成绩，但对照云南职业教育高质量发展要求，学校还存在诸多不足。展望未来，全体轻纺教职员工将同心同德，致力于2025年迈入省级高水平专业群建设院校，奋进西部先进行列，为把学校建设成为引领改革、支撑发展、中国特色、西部领先的高职院校，为服务国家战略、区域发展、产业升级贡献力量。

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1155	引用
2	毕业去向落实人数	人	965	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	264	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	73.89	学校填报
4	月收入	元	3500	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	701	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	276	学校填报
	面向第三产业	人	425	学校填报
6	自主创业率	%	1.03	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	0	学校填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.9	6325	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	94.7	6325	网络问卷
	课外育人满意度	%	90.3	6325	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	92.7	6325	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.6	6325	网络问卷
	专业课教学满意度	%	92.1	6325	网络问卷
2	毕业生满意度	——	——	1764	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.5	1113	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.5	651	网络问卷
3	教职工满意度	%	90.2	287	网络问卷
4	用人单位满意度	%	97.1	65	网络问卷
5	家长满意度	%	88.9	358	网络问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	30.9	引用
2	双师素质专任教师比例	%	35.75	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.2	引用
4	教学计划内课程总数	门	470	引用
		学时	68237	引用
	其中：课证融通课程数	门	11	引用
		学时	762	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
5	教学资源库数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	4	引用
	校级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	14	填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	填报
	校企合作编写教材数量	本	2	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1800	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用

10	生均校内实践教学工位数	个/生	1	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5033.73	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	7645	引用
2	毕业生就业人数	人	698	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	0	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	495	引用
	D类：到大型企业就业	人	177	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	21	引用
	其中：专利授权数量	项	12	引用
	发明专利授权数量	项	2	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报

序号	指标	单位	2022年	备注
7	非学历培训项目数	项	3	引用
	非学历培训学时	个	196	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	个	196	引用

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	15307.8	引用
2	年财政专项拨款	万元	0	引用
3	教职员工额定编制数	人	375	引用
	教职工总数	人	312	引用
	其中：专任教师总数	人	193	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1525.77	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5128	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	52.2	学校填报
6	年实习专项经费	万元	0	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用