

大理护理职业学院（云南省大理卫生学校）
2022 年
高等职业教育人才培养质量年度报告

2023 年 1 月 10 日

目录

一、引言	1
二、学生发展质量	2
(一) 党建引领	2
(二) 立德树人	3
(三) 在校体验	3
(四) 就业质量	6
(五) 创新创业	10
(六) 技能大赛	13
三、教育教学质量	16
(一) 专业建设质量	16
(二) 课程建设质量	24
(三) 教学方法改革	28
(四) 教材建设质量	29
(五) 数字化教学资源建设	29
(六) 师资队伍建设	29
(七) 校企双元育人	29
四、国际合作质量	32
五、服务贡献质量	32
(一) 服务行业企业	32
(二) 服务地方发展	35
(三) 服务乡村振兴	37
六、政策落实质量	38
(一) 国家政策落实	38
(二) 学校治理	38
(三) 质量保证体系建设	40
(四) 经费投入	41
七、面临挑战	41
(一) “产教融合、校企合作”的人才培养模式亟需提升	41
(二) 招生人数的增长与师资队伍逐渐短缺的矛盾	41
(三) 国际化办学程度远远不够	42

大理护理职业学院 2022 年 高等职业教育人才培养质量年度报告

一、引言

大理护理职业学院是 2016 年经云南省政府批准、教育部备案，大理州政府主管的一所医药卫生类专科层次的全日制公办普通高等职业学院。其前身是成立于 1953 年的云南省大理卫生学校，经过 60 多年的办学积淀，已发展成为以护理、眼视光技术为优势，健康管理、中医养生与保健、康复治疗技术为特色，多学科交融的医药卫生类职业学院。2019 年通过了人才培养工作合格评估。学校占地面积 462 亩，建筑面积 13.9 万平方米。学院现有教师教职工 278 人（编内 210 人，合同制 68 人），其中专任教师 193 人（编内 154 人，合同制 39 人），具备行政职务兼课教师 54 人，教师效率合格率 100%。具备高级职称教师 71 人，高级职称人数所占占比为 36.79%；学历结构具备硕士学位研究生 38 人（编内 38 人，合同制 0 人），占 19.69%；大学本科以上 143 人（编内 109 人，合同制 34 人），占比 74.09%；学位结构硕士及以上 40 人（编内 40 人，合同制 0 人），占比 20.73%；学士 121 人（编内 87 人，合同制 34 人），占比 62.69%，具备双师型素质教师 69 人，占比 35.75%。

学院坚持产教融合、校企合作、医教协同的人才培养模式，立足大理、服务滇西、面向云南、辐射全国和南亚东南亚的办学思路。现开设护理、助产、眼视光技术、康复治疗

技术、中医康复技术、老年保健与管理、中医养生保健、健康管理、医学检验技术等 10 个专业。学院占地 462 亩，总建筑面积 13.9 万平方米，图书馆馆藏图书 20.72 万册，建成集教学、科研、实训为一体的 5.4 万平方米的“三中心三基地”实验实训中心（公共基础实训中心、专业基础实训中心、心理健康咨询中心、护理实作实训基地、眼视光技术实作实训基地、康复技术实作实训基地），配备有 32 个门类，208 间标准实验室教学科研仪器设备总值为 1519.44 万元人民币；拥有多媒体教室 110 余间，教学实训用计算机 860 台；拥有 4 所附属医院，13 所教学医院，在省内外建成涵盖各专业的 68 余所实践教学基地。本报告学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战六个方面对学校 2022 年教育质量工程进行阐述。

二、学生发展质量

（一）党建引领

2022 年学校党委高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察大理重要讲话指示精神，坚决贯彻执行中央、省委和州委的各项决策部署，在省委教育工委、省教育厅和州委州政府的领导下，团结带领全校广大党员干部和师生员工，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻

党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦内涵发展、特色发展、创新发展，深化综合改革，全力提升学校办学层次和水平。

坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，深入推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。持续推进基层党组织建设质量提升行动和党建“领航”计划，实施高校基层党建提质创优三年行动计划，加强“双带头人”党支部书记培育和典型选树。深入落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和省委《关于新时代加强高校党的建设和思想政治工作的意见》，严格执行党委领导下的校长负责制。坚持党委对学校工作的全面领导，忠诚履行管党治党、办学治校主体责任。

（二）立德树人

立德树人是我国教育事业的根本任务，也是新时代思想政治教育工作的理论导向和实践指南。学校坚持把立德树人作为中心环节，精心培养和组织了一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，健全了立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，努力朝着构建德智体美劳全面培养的教育体系目标迈进，形成更高水平的人才培养体系。

（三）在校体验

1. 构建综合素质培养体系

学院以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党和国家的教育、卫生工作方针。在开学初始举行新生专业思想教育宣讲，通过开设《入学教育》《大学生心理健康教育》《职业发展与规划》等课程，强化“心理健康素质+人文修养素质+专业素质”体系建设，激发学生的专业责任心和成就感。

2. 教学测评

学院分别在 2022 年 6 月和 2022 年 12 月对学院高职高专任课教师进行教师课堂教学质量满意度测评，共测评教师 182 人次，每次测评学生参与比例为 99.99%，测评结果显示教师课堂教学质量满意度呈与往年相比上升趋势。

序号	指标	单位	2022年
1	● 在校生满意度	%	91.62
	其中：课堂育人满意度	%	92.33
	课外育人满意度	%	91.45
	思想政治课教学满意度	%	100
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.56
	专业课教学满意度	%	93.45
2	● 毕业生满意度	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	95.94
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.22

图 2-1 在校生成级毕业生满意度调查

数据来源：大理护理职业学院培养状态数据平台

3. 以赛促教、以赛促训、以赛促评

学院重视学生动手能力培养，通过开展“大理护理职业学院护理技能大赛”、“大理护理职业学院推拿按摩技能大赛”、“大理护理职业学院眼视光技能大赛”、“大理护理

职业学院职业生涯规划技能大赛”、“大理护理职业学院学生创新创业技能大赛”等技能大赛，加强学生从理论到实际动手能力的过渡，强化学生动手能力的培养。2022年，我共获得国家奖学金2人次，国家励志奖学金2人次，云南省政府奖学金2人次，云南省政府励志奖学金2人次，云南省三好学生1人次，云南省优秀学生干部1人次，云南省优秀毕业生1人次，云南省大学生模拟求职大赛获奖1人次，云南省职业院校技能大赛获奖14人次。

4. 社团活动

2022年8月30日-2023年8月期间，大理护理职业学院青年志愿者协会共举行各类活动9次，培训各类人员1444人次。

表 2-1 大理护理职业学院 2022 年青年志愿者活动统计表

社团名称	主要活动内容	培训情况
		总数 (人次)
青年志愿者协会	学雷锋志愿服务活动	140
青年志愿者协会	学雷锋义务献血活动	130
青年志愿者协会	植树节志愿服务活动	120
青年志愿者协会	疫情防控，维持秩序	769
青年志愿者协会	缅怀革命先烈，传承红色基因	65
青年志愿者协会	义务除草，美大理护理职业学院园	126
青年志愿者协会	学党史，办实事之牢记嘱托保护洱海，奋进大理	46
青年志愿者协会	绽放创新思维，美化校园环境	6
青年志愿者协会	迎接新生志愿服务活动	42
合计		1444

数据来源：大理护理职业学院人才培养状态数据平台

5. 职业生涯规划贯穿整个教学

开设《职业生涯规划》课程并举行职业生涯规划大赛，对学生开展职业生涯规划、择业、就业指导，举行大学生大

学生模拟求职大赛，其中云南省大学生模拟求职大赛获奖 1 人次。

6. 构建校企合作、产教融合教学模式

根据专业特色，学院积极探索校企合作、产教融合教学模式，目前眼视光技术专业与星创视界宝岛眼镜集团、费森尤斯医药中国、太平洋保险养老产业投资管理有限公司等举行合作，企业不定期到校进行企业文化、顶岗实习宣讲，开展实习前培训、考核；推动产教融合，启动教育部 1+X 证书制度试点，共培训学生预计 349 人。

表 2-2 大理护理职业学院校企合作情况

专业名称(全称)	产学合作企业总数(个)	订单培养数(人)	支持学校兼职教师数(人)	接受顶岗实习学生数(人)	主要合作企业		
					企业一		企业二
					企业名称(全称)	合作开始日期(年月)	企业名称(全称)
护理	2	20	3	10	费森尤斯医药中国	202007	太平洋保险养老产业投资管理有限公司
眼视光技术	1	100	10	119	星创视界宝岛眼镜集团	201406	

数据来源：大理护理职业学院人才培养数据平台

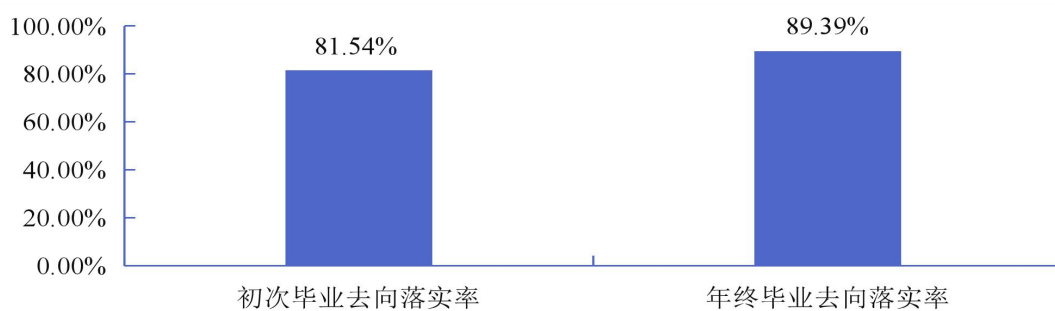
(四) 就业质量

1. 毕业去向落实率及毕业去向

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的

《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的毕业去向落实率的计算公式为：毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%，大理护理职业学院2022届毕业生初次毕业去向落实率为81.54%，就业人数为1391人；年终毕业去向落实率为89.39%，就业人数为1525人。以“签就业协议形式就业”（44.78%）为主，“其他录用形式就业”（21.57%）和“专科升普通本科”（19.64%）次之。

2. 不同学制毕业生的毕业去向落实率



2022届毕业生中，三年制毕业生的毕业去向落实率为90.03%，五年制毕业生的毕业去向落实率为88.10%。

图 2-2 2022 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

表 2-3 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	764	44.78%
其他录用形式就业	368	21.57%
专科升普通本科	335	19.64%
签劳动合同形式就业	34	1.99%
应征义务兵	19	1.11%
西部计划	2	0.12%
自主创业	2	0.12%
其它地方基层	1	0.06%

毕业去向	人数	比例
求职中	181	10.61%
毕业去向落实率	89.39%	

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

表 2-4 2022 届不同学制毕业生的毕业去向落实率分布

学制	毕业生人数	已就业毕业生人数	毕业去向落实率
三年制	1143	1029	90.03%
五年制	563	496	88.10%

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

3. 各系毕业生的毕业去向落实率

学校 2022 届毕业生分布在 3 个系，毕业去向落实率均超过 80.00%；其中医学技术系毕业生毕业去向落实率为 94.17%，护理系毕业生毕业去向落实率为 90.20%，康复技术系毕业生毕业去向落实率为 82.73%。

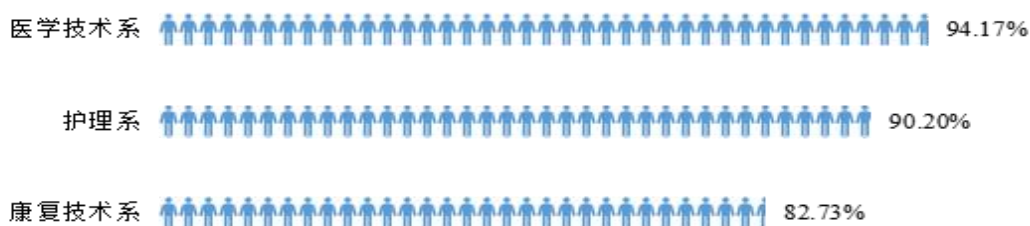


图 2-3 2022 届各系毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

4. 各专业毕业生的毕业去向落实率

学院 2022 届毕业生分布在 8 个专业，毕业去向落实率均超过 75.00%；其中眼视光技术专业毕业生毕业去向落实率相对较高，为 94.17%；此外，中医康复技术、护理和中医养生保健 3 个专业毕业生毕业去向落实率均超过 90.00%，就业情况较好。

表 2-5 2022 届毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
眼视光技术	120	113	94.17%
中医康复技术	48	44	91.67%
护理	1103	1006	91.21%
中医养生保健	34	31	91.18%
健康管理	33	29	87.88%
助产	234	200	85.47%
老年保健与管理	35	27	77.14%
康复治疗技术	99	75	75.76%

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

5. 不同特征群体的毕业去向落实率

不同性别毕业生：2022届毕业生中，男生的毕业去向落实率为88.38%，女生的毕业去向落实率为89.52%。

表 2-6 2022 届不同性别毕业生的毕业去向落实率分布

性别	毕业生人数	已就业毕业生人数	毕业去向落实率
男	198	175	88.38%
女	1508	1350	89.52%

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

6. 专升本升学率

2022届毕业生中，共有335人选择国内升学深造，升学率为19.70%，升学专业与原专业一致或相关的比例为97.35%，可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，满意度为97.35%；其中“很满意”占比为11.50%，“比较满意”占比为48.67%。

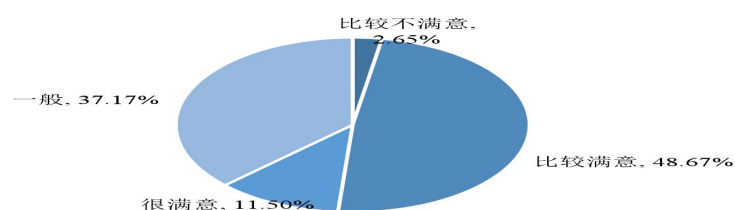


图 2-4 2022 届毕业生升学录取结果的满意度

数据来源：第三方机构钧力成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）创新创业

学校不但注重培养学生技能，还以发散思维的形式，培养学生的学习能力，努力培养“有技能，会学习”的学生。在校期间，通过校企合作、订单培养、顶岗实习、引企入校等多种形式，让学生在学习中得到锻炼和培养，从事和胜任就业岗位的能力大大提升，同时也确立了明确的学习和人生目标。学院始终坚持“一人多证，一人多能”的人才培养模式，通过加强人文修养、提高技能水平、激发创新能力三个方面来培养学生。学院十分重视学生创新创业能力的培养，积极对开展创业培训，为学生提供了良好的创业环境。

典型案例 1：大理护理职业学院积极开展大学生创业培训

大理护理职业学院与大理市人社局密切配合，组织开展了在校大学生创业培训。培训包括 SYB 创业培训和网络创业培训。大理护理职业学院三个系共 120 名学生参加培训。此次培训旨在培养大理护理职业学院大学生创新创业意识，增强大学生创业创新能力，服务大学生就业创业，为社会培养创新人才，助力地方经济和社会发展。

在培训中，授课老师打破常规的纯理论教学方式，在课堂上展开互动与实践的教学形式，以创业十步法的原理结合创业游戏模块，为学生提供模拟创业活动，使学生真实感受

企业生产经营的过程和作为创业者的决策而产生的结果。同时从创业的意义、创业政策、创业基础知识、市场经济知识等方面对学生系统进行系统培训。授课老师以幽默风趣的讲述方式，结合生动案例让学员们对创业有更直观的理解，激发了学生的创业热情，拓宽了学生的就业思路，让大众创业、万众创新的种子在青年群体中萌芽。



培训结束，在授课老师的指导下，学生们顺利完成了各自的创业计划书。学生们纷纷表示受益匪浅，对创业有了全新认知，学到了创业的相关知识，增强了创业信心，为今后就业创业打下了坚实基础。

典型案例 2: 大理护理职业学院 2022 年度省级各类大学生创新创业比赛中喜获佳绩

2022 年，大理护理职业学院创新创业项目在省级比赛中崭露头角，共获 17 个奖项。大学生创新创业竞赛是培养大学生创新意识和开拓进取精神的关键渠道，也是高职院校“双高计划”建设中的重要内容。

今年以来，校团委牵头组织开展了学校创新创业大赛，指导老师一对一精心打磨备赛，选拔出 3 个项目参加 2022 年第九届“学创杯”全国大学生综合模拟竞赛省级选拔赛，获二等奖 1 项，三等奖 2 项，其中，谢东明同学负责的项目

《香格里拉市龙晟旅游有限责任公司》在第一阶段的打磨比拼过程中获得了满分的好成绩。在云南省第十届“挑战杯·动感地带”大学生创业计划竞赛中，15个项目进入决赛，14个项目获奖，其中，获银奖1项，铜奖4项，优秀奖9项，赵皓岚同学负责的《世安老年产业有限公司》项目入围金奖路演争夺。



一直以来，学校高度重视大学生的创新创业工作，为深入贯彻落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信重要精神，认真部署落实上级政府的相关政策要求，将创新创业教育纳入人才培养全过程，鼓励师生参与各类创新创业赛事活动。在大学生中开展创业教育，树立大学生正确的职业理想和择业观念，开发创造性思维，提高综合素质和创业能力，部分学生注册并实际运营公司。

在下一步工作中，校团委将在学校党政和团州委领导下，努力实现创新创业与学业、专业、就业相融合，探索出一条大理护理职业学院创新创业特色之路。

大理护理职业学院2022年度各类创新创业省级比赛获奖汇总					
名称	序号	项目名称	负责人	成员	等级
2022年第九届“学创杯”赛省级决赛	1	香格里拉市龙晟旅游有限责任公司	谢东明	张时宇、杨程	二等奖
	2	承族艺话	杨锡恩	杨燕秋、阳永林、王蓉、陈湘月、张家萍	三等奖
	3	大理首颜有限责任公司	伍艳琴	白雪、白艺庆	三等奖
云南省第十届“挑战杯·动感地带”创业计划竞赛	4	世安老年产业有限公司	赵皓岚	邵泽黎、管芋华、张晋、杨世婷、陈黎涵	银奖
	5	香格里拉市龙晟旅游有限责任公司	谢东明	张时宇、杨程	铜奖
	6	繁星文化旅游有限公司	何亚琼	赵玲芳、何志远、马国庆	铜奖
	7	时光舟公益之家	李建梅	白马卓玛、林瑶、王留、李同林	铜奖
	8	构树的发展——楮桃生物	张准秀	徐大敬、黎秋艳	铜奖
	9	屿喵摄影工作室	蔡明智	王俊涵、胡德建、李顺园	优秀奖
	10	插画·滤镜	陈洁	王新雨、莫晓芹	优秀奖
	11	可移动眼镜店——睛典	赵颖	林丹、黄庆、杨茂源、陈香梅、贺云霞、何欣	优秀奖
	12	大理首颜有限责任公司	伍艳琴	白雪、白艺庆	优秀奖
	13	通海高科技农业	何俊鹏	骆艺媛、饶思慧、王红、刘子安	优秀奖
	14	“青春”环保公益项目	王欣欣	马巍丹、杨佳莉、李寅良	优秀奖
	15	承族艺话	杨锡恩	杨燕秋、阳永林、王蓉、陈湘月、张家萍	优秀奖
	16	文化汇APP	李潇	杨菊、瞿霞、杨雅桥	优秀奖
	17	田家耆老健康驿站	王雨贤	杨昱婷、刘艳、王雪、李华静	优秀奖

(六) 技能大赛

学院重视学生动手能力培养，为全面培养创新人才，促进高技能人才脱颖而出，为学生搭建各种技能大赛平台，以赛促教、以赛促训、以赛促学，提升学生创新精神和实践能力，通过开展“大理护理职业学院护理技能大赛”、“大理护理职业学院推拿按摩技能大赛”、“大理护理职业学院眼视光技能大赛”、“大理护理职业学院职业生涯规划技能大赛”、“大理护理职业学院学生创业创新技能大赛”等技能大赛，加强学生从理论到实际动手能力的过渡，强化学生动手能力的培养。在2022年中，学校在第十九届云南省职业技能大赛在学校两名教师教师分别荣获第4名、第7名的优异成绩；在2022年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛中教师团队共8人获得二等奖和三等奖；在2022年第九届“学创杯”全国大学生综合模拟竞赛省级选拔赛，获二等奖1项，三等奖2项；在2022年云南省第十届“挑战杯·动感

地带”大学生创业计划竞赛中，15个项目进入决赛，14个项目获奖，其中，获银奖1项，铜奖4项，优秀奖9项。在中国解剖学会职业教育解剖学分会第一届学术年会绘图比赛、全国卫生职业教育解剖学专业研究会第十七届（2022年）学术研讨会暨第四届“中博杯”解剖学专业系列大赛中获得二等奖1名，三等奖1名。这充分展现了我校教师的教学能力和教学水平。

典型案例 1：青春心向党，喜迎二十大—护理系举办 5·12 护理技能大赛

为全面培养创新人才，促进高技能人才脱颖而出，为学生搭建实践展示平台，以赛促教、以赛促学，提升学生创新精神和实践能力，在第 111 个国际护士节来临之际，护理系于 5 月 11 日举办了大理护理职业学院护理系第五届护理技能大赛。

本次大赛共有来自高职高专 2020 级及 2018 级五年制护理、助产专业共 26 个班的选手同台竞技，比赛以临床工作任务为导向，全方位考核参赛选手知识应用、临床常用护理操作执行、护患沟通及人文关怀等方面的专业核心能力与核心知识。

比赛过程中，选手们精神饱满、冷静沉着、条理清晰，操作严谨细致、动作规范标准，展现了扎实的技能操作水平与良好的精神风貌。

比赛分为初赛、复赛、总决赛三个赛程。为保证每位学生都有参赛机会，初赛以班为单位组织，由班主任（辅导员）

及任课教师组织完成，共有 68 人进入复赛。比赛过程中，



选手们以沉着冷静的专业态度、亲切礼貌的沟通、规范熟练的操作技能，充分体现了护理服务的专业化、人性化。评委通过对选手的操作前准备、操作过程表现、操作后用物处理等方面，进行了公平、公正的考核及点评。经过紧张激烈的角逐，最终评选出一等奖 8 人、二等奖 16 人、三等奖 24 人及优秀奖 20 人。



通过本次护理技能竞赛，展示了我校学生扎实的理论基

础与娴熟的操作技能，增强了同学们对护理专业的热爱与认同。也希望同学们能继续发扬南丁格尔精神，敢于拼搏，努力向上，不负韶华，不负使命，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 补位错位，渐进式拓展

学院根据市场需求，坚持补位错位、渐进式拓展的发展战略，适时调整专业结构和学科设置，增设中医康复技术、老年保健与管理、中医养生保健、健康管理、医学检验技术等专业。结合区位优势及学生发展的实际需要，与大理大学、滇西应用技术大学等院校联合适时开展专升本层次的教育，为学生的学历提升搭建立立交桥。学院将不断加强与医疗卫生单位及健康养生养老等机构的合作，在学院党政领导下，学术委员会指导下，加强对护理、助产、眼视光技术、康复治疗技术、中医康复技术、中医养生保健、老年保健与管理、健康管理、医学检验技术等学科建设和人才培养的指导和规划；积极探索医学高等职业学院的办学规律，修订“面向农村、面向基层医疗卫生单位、面向康体养老养生服务行业”的人才培养目标，推进护理、眼视光技术、中医康复治疗等特色专业建设，目前，眼视光技术、中医康复治疗老年保健与管理专业已经获批大理州优质专业，学校正在积极探索院校一体人才培养模式，整合具有专业群特色的“老年保健与管理专业群建设”。

2. 深化产教融合

在专业建设中深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，通过专业建设推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。为贯彻落实党中央、国务院关于深化产教融合改革部署，学校以中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为引领，建立完善校企合作体制机制，根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业开展合作沟通对接，了解企业的人才、技术需求意向，商讨合作意向和合作项目。目前已与永平县人民医院、弥渡县中医医院和祥云县中医医院共建附属医院，与星创视界集团宝岛眼镜公司、费森尤斯医疗投资（中国）有限公司、太平洋保险养老产业投资有限责任公司等十余家企业开展了多种形式的校企合作，依托行业企业，围绕人才培养方案、课程、教材等建立了一批合作项目，实现了校企双赢。

校企合作企业总数(个) ①	26
技术合同年收入(万元) ②	0.0000
合作企业接收顶岗实习人数(人) ③	721

图 3-1 产教融合企业数量与合作企业接收顶岗实习人数

数据来源：大理护理职业学院人才培养状态数据平台

3. 探索订单培养模式

在专业建设中积极探索订单式培养模式，学校与企业签订协议，按学校教学要求、企业岗位能力要求，共同制订人

人才培养目标、培养方案，教学与企业员工培训同步进行，学生毕业后直接进入企业工作。此模式针对性强，学生学习目标明确，缩短了进入企业后的适应期，避免了人才培养的盲目性，节约了人力资源成本。学校与星创视界集团、费森尤斯医疗投资（中国）有限公司等共建了“宝岛眼镜订单班”“费森尤斯透析服务护理菁英班”，开展订单培养。

典型案例：大理护理职业学院探索订单培养模式

为落实大理护理职业学院与费森尤斯医疗（中国）有限公司签订的合作培养护理人才的协议，做好合作培养工作，在2022年5月举办宣讲会基础上，由学生自愿报名、学院推荐、公司选拔，确定30名护理专业学生作为“菁英班”学员，聘请国内和云南省知名学透专家为学员开展血液透析基础知识培训，了解公司的概况和文化，熟悉和掌握了肾病知识、血液净化治疗原理及方法，为下一步到费森尤斯公司医院和血液透析中心就业打下了基础。经过严格培训和考核，26名同学顺利获得费森尤斯血液透析专科护士培训合格证书，同学们纷纷表示将努力学习，争取加入到血液透析工作中。



4. 校企共建校内实训基地

实训基地建设是职业教育发展进程中的重要一环，是校

企合作的重要内容，是专业建设中一项重要工作。学校紧紧依托行业，通过学校提供场地，负责管理，企业投入设备，建设保障专业人才培养需要的实验室和完善的实训基地。如与星创视界集团合作在校内共建“宝岛眼镜综合实训中心”；与费森尤斯医疗投资（中国）有限公司合作共建“费森尤斯透析服务模拟舱”；与爱博诺德（北京）医疗科技股份有限公司共建“角膜接触镜人才培养基地”。通过加强实训基地建设，有效促进校企融合，加深校企合作发展深度，更好地实现学校和企业的双赢。

典型案例：校企共建实训基地

2022年11月17日上午，学校在医学技术系举行了“大理护理职业学院·爱博诺德（北京）医疗科技股份有限公司校企合作协议签订仪式及角膜接触镜人才培养基地揭牌仪式”。



爱博诺德（北京）医疗科技股份有限公司西南区大区经理郑鹏、研发事务主管邢菲、西南区培训经理徐俊锋、云南省培训主管刘佳琪，学校党委书记廖惠群，党委副书记、院长蔡德周，副院长郭向周出席，学校相关部门负责人和医学技术系教师参加了仪式。

廖惠群书记与郑鹏经理为“普诺瞳角膜接触镜人才培养基地”揭牌；蔡德周院长向爱博诺德（北京）医疗科技股份

有限公司颁发捐赠证书；郭向周副院长和邢菲主管签订了“校企合作”协议，并向徐俊锋经理和刘佳琪主管颁发“大理护理职业学院兼职教师”聘书。



郭向周副院长向企业领导介绍了学校的办学情况，眼视光技术专业开展校企合作的重要性，感谢爱博医疗对大理护理职业学院眼视光技术专业教育教学的支持。郑鹏经理介绍了爱博医疗的情况，作为国家级高新技术企业，爱博医疗注重我国眼视光人才培养和学术建设。“普诺瞳·星火计划”，是爱博医疗公司发起的一项学术推广项目，立足公益，旨在充分发挥爱博医疗在眼视光产品、技术和培训方面的优势，与视光院校合作，将角膜塑形术等接触镜技术带入校园，培养符合行业需求的专业技能人才。



此次会议增进了校企双方的了解，爱博医疗向学校捐赠了角膜塑形镜等价值 30 余万元的接触镜教学用具用品，在眼视光技术专业人才培养、课程设置、师资培养等方面达成

了广泛合作共识，强化培养符合眼视光行业发展的新生力量，共同促进行业快速发展。双方期待未来在专业建设、学术交流等方面有更深度的合作。

5. 积极拓展校外教学实习基地

学校依托行业、企业，先后与太平洋保险养老产业投资管理有限责任公司、深圳乐活电子商务有限公司、重庆爱成科技发展有限公司、大理爱尔眼科医院、昆明视康眼科诊所有限公司、厦门华医馆等单位建立了 10 余个稳定的眼视光技术、康复治疗技术、老年保健与管理等多个专业的校外教学实习基地。学生前两年在校学习与实训，最后一年到企业岗位实习。学校负责学生的组织安排，企业提供实习实践岗位，确定指导教师，帮助学生熟悉工作环境和岗位需求。

6. 加强校企深度融合、拓宽学生实习就业渠道

为促进毕业生就业拓宽学生实习就业渠道，校企双方就如何加强校企深度融合进行了充分的协商与讨论。每年 4 月、6 月份开始，针对应届毕业生和即将实习的学生，学校积极联系、邀请用人单位到校参加毕业生双选洽谈会，校园招聘宣讲会吸引了诸多行业名企前来；同时，学校主动为毕业生和用人单位牵线搭桥，积极向招聘单位推荐毕业生，既提高了毕业生就业率，又进一步推进了校企合作的进程。

7. 完善校内实践基地建设

学校现已建成集教学、科研、实训为一体的 5.4 万平方米“三中心三基地”（公共基础实训中心、专业基础实训中心、心理健康教育咨询中心、护理实训基地、眼视光技术实

训基地、康复技术实训基地)；配备有 32 个门类，208 间标准实验室；拥有教、学、练一体化的仿真病房，是融教学、考核、职业技能培训和鉴定功能为一体的实作实训基地，各类实验实训设备总计达 4000 多万元。各实验实训场地、环境、设施配套情况较好，校内实践基地建设水平整体较高，对人才培养工作起到了有力的支撑和保障作用。

在校内实训基地的使用和管理上，学校根据人才培养目标，提高设备使用率，提高实验实训项目开出率，对设备使用过程中产生的原材料(耗材)费用和设备维护费，给予必要的支持和保障。建立配套管理制度、操作流程，并配置相应的专职或兼职管理人员，对基地的设备、材料、物品、资料、安全等进行有效管理，保证基地的正常运行。

8. 校外实践基地建设

在加强校内实验实训条件建设的同时，学校积极寻求行业企业的技术、设备和资金支持，加强校外实习基地建设。学校现建有校外实习实训基地 71 个，满足了各专业学生课程实习、生产实习、岗位实习等教学需求，也为应届毕业生就业提供了条件。

表 3-1 大理护理职业学院校外实践基地

序号	基地名称	等级	类型
1	大理市第一人民医院	三级医院	附属医院
2	祥云县中医医院	二级甲等	附属医院
3	弥渡县中医医院	二级甲等	附属医院
4	永平县人民医院	二级甲等	附属医院
5	大理州中医医院	三级甲等	教学医院
6	宾川县中医医院	二级甲等	教学医院
7	巍山县中医医院	二级甲等	教学医院
8	鹤庆县中医医院	二级甲等	教学医院
9	大理大学第一附属医院	三级甲等	教学医院

10	大理州人民医院	三级甲等	教学医院
11	大理州妇幼保健院	三级甲等	教学医院
12	大理市第二人民医院	二级甲等	教学医院
13	陆军第七十五集团医院	二级甲等	教学医院
14	洱源县人民医院	二级甲等	教学医院
15	鹤庆县人民医院	二级甲等	教学医院
16	剑川县人民医院	二级甲等	教学医院
17	祥云县人民医院	二级甲等	教学医院
18	宾川县人民医院	二级甲等	教学医院
19	巍山县人民医院	二级甲等	教学医院
20	弥渡县人民医院	二级甲等	教学医院
21	南涧县人民医院	二级甲等	教学医院
22	漾濞县人民医院	二级甲等	教学医院
23	云龙县人民医院	二级甲等	教学医院
24	祥云县妇幼保健院	二级甲等	教学医院
25	云南省中医医院	三级甲等	实习医院
26	昆明市中医医院	三级甲等	实习医院
27	玉溪市中医医院	三级甲等	实习医院
28	临沧市中医医院	三级甲等	实习医院
29	安宁市中医医院	二级甲等	实习医院
30	南涧县中医医院	二级甲等	实习医院
31	云县中医医院	二级甲等	实习医院
32	云南省第三人民医院	三级甲等	实习医院
33	云南省残疾人康复中心	二级医院	实习医院
34	曲靖市人民医院	三级甲等	实习医院
35	玉溪市人民医院	三级甲等	实习医院
36	丽江市人民医院	三级甲等	实习医院
37	临沧市人民医院	三级甲等	实习医院
38	临沧市第二人民医院	二级甲等	实习医院
39	临沧市妇幼保健院	二级甲等	实习医院
40	大姚县人民医院	二级甲等	实习医院
41	南华县人民医院	二级甲等	实习医院
42	云县人民医院	二级甲等	实习医院
43	云南省老年公寓		校外实践基地
44	云南省知青老年公寓		校外实践基地
45	昆明康悦滇池活力养老小镇		校外实践基地
46	厦门华医馆		校外实践基地
47	杭州太保家园		校外实践基地
48	成都太保家园		校外实践基地
49	大理美年大健康体检中心		校外实践基地
50	昆明艾维眼科医院		校外实践基地
51	保山艾维眼科医院		校外实践基地
52	昆明眼科医院		校外实践基地

53	珠海希玛林顺潮眼科医院		校外实践基地
54	广西爱尔眼科医院		校外实践基地
55	珠海爱尔眼科医院		校外实践基地
56	大理爱尔眼科医院有限公司		校外实践基地
57	昆明爱尔眼科医院有限公司		校外实践基地
58	红河爱尔眼科医院有限公司		校外实践基地
59	个旧爱尔眼科医院有限公司		校外实践基地
60	昆明德勤眼镜有限公司		校外实践基地
61	昆明精益眼镜有限公司		校外实践基地
62	深圳市乐活电子商务有限公司		校外实践基地
63	昆明小林眼镜有限公司		校外实践基地
64	广东宝岛眼镜有限公司		校外实践基地
65	湖南宝岛眼镜		校外实践基地
66	广州仁智医院管理咨询有限公司		校外实践基地
67	江西晰视视光科技有限公司		校外实践基地
68	楚雄复明眼科医院		校外实践基地
69	大理眼视光眼科医院		校外实践基地
70	昆明视康眼科		校外实践基地
71	昆明星启眼科医院有限公司		校外实践基地

数据来源：大理护理职业学院实作实训科

（二）课程建设质量

学校立足区域经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践课程，积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。

1. 优化人才培养方案，制定专业教学标准

2022年，学校对全校9个专业实施性人才培养方案进行全面修订，共制定覆盖8个专业教学标准221个。

2. 积极探索双元育人，校企共同培养

企业/医院参与学校的专业设置、培养方案设计工作。校企双方发挥各自的特色和优势，共同制定专业人才培养方案，建立有效机制，科学组织实施。校企共同组建专业指导委员会，在其指导下根据企业发展的需要及用人单位意见，制定培养目标，拟订教学计划；明确毕业生应具有的职业素质和知识、能力结构；在教学计划执行过程中，根据行业转型的要求，及时修订教学计划，更好地适应技术的发展和企业的需要，使人才培养更加切实可行，实现学校和岗位的零距离对接。

典型案例：双元育人，积极拓宽毕业生就业渠道

为深入推进校企合作进程，落实大学生就业“请进来”与“走出去”相结合的政策，不断深化企业进校园宣讲，拓宽毕业生就业渠道。6月8日，云南健之佳连锁健康药房有限公司大理分公司到校开展人才需求招聘宣讲。


宣讲会上，云南健之佳人事经理张婷就云南健之佳连锁健康药房有限公司发展历程、企业文化、人才培养模式等做了宣讲；云南健之佳大理分公司人事经理秦书就大理分公司2022年人才招聘计划作了介绍，鼓励大理护理职业学院2022届毕业生到健之佳就业。



宣讲会结束，双方就进一步深化合作，积极推动毕业生到健之佳就业进行了座谈，双方进一步增进沟通交流，深化人才供需合作，建立就业合作长效机制，积极为深化全面战略合作创造条件，推动校企合作取得更加丰硕的成果。

3. 深化职教改革，探索职教培训

根据《国家职业教育改革实施方案》的通知，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简“1+X”证书）制度试点工作，不断完善和健全与学生生涯发展阶段需求相匹配的职业规划指导课程体系，组织开展第二课堂，积极为学生考证提供服务，鼓励学生在考取专业职业资格证书的同时考取其他证书，如“1+X”证书、计算机、英语 A 级、普通话等，2022 我校共书包幼儿照护、老年照护、WPS 办公应用（初级）、WPS 办公应用（初级）中级，中医体质评估应用五个“1+X”证书，培训学生 349 人。



年份	申报批次	证书名称	颁证机构	申报总培训人数	批准总培训人数
2022	第一次	WPS办公应用职业技能等级证书（初级）	北京金山办公软件股份有限公司	50	50
2022	第一次	中医体质评估与应用职业技能等级证书（高级）	九思康（北京）国际医学保健研究院	100	100
2022	第一次	老年照护职业技能等级证书（中级）	北京中福长青文化科技有限公司	200	200
2022	第一次	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	200	200
2022	第一次	WPS办公应用职业技能等级证书（中级）	北京金山办公软件股份有限公司	50	50

图 3-2 大理护理职业学院 2022 年 1+X 证书申报情况

数据来源：教育部 1+X 证书管理平台

典型案例：稳抓教学质量，课证融通——大理护理职业学

院召开 2022 年“1+X”职业技能等级证书培训动员大会

11 月 10 日下午，我校组织召开“1+X”职业技能等级证书培训动员大会。教务科、护理系、证书项目组教师和参培学生参加本次动员大会。会议由护理系郭太兵主任主持。



会上，郭太兵主任对本期培训考核工作情况作了介绍，要求全体学生：一要认真对待，积极参加培训备考；二要有信心，一分耕耘一分收获；三要珍惜，以考试为契机，进一步深化对专业的认知，提高职业技能与岗位的适应能力；四要在培训中严格遵守培训纪律，做到自信冷静、沉着思考。毕玉洮副科长从“1+X”职业技能等级证书试点政策背景、内涵建设、培训考核要求三个方面进行解读。同时对学生每一阶段的学习做了详细的规划，确保同学们顺利完成学习任务并顺利通过考试。通过此培训，同学们进一步了解“1+X”职业技能等级证书，纷纷表示会励志勤学，知行合一，提高自身技能，为今后的专业学习打下坚实的基础，以知促行、以行求知，激发潜能，创造佳绩。

学校将以“1+X”证书制度试点工作为抓手，深入人才培养方案改革，构建基于“课证融通”的课程体系，稳步推

进“1+X”职业技能等级证书认证考核工作，进一步提升教育教学质量和学生就业能力，切实做好高素质技术技能人才培养工作。

（三）教学方法改革

学校围绕“立德树人、德技并修”目标，创新教学模式和方法，大力推进教学方法改革。

1. 进行课堂思政，提高学生感受效果

提高思政课程和课程思政实效，让学生从中国精神、工匠精神、劳模精神中汲取滋养，感受磅礴力量。用好用活信息技术，通过虚拟现实、视频辅助、实例讲解等方式，增强学生对行业岗位的直观感受，激活学生学习兴趣的“元神经”。充分利用大数据构建学生学习数据，动态调整教学策略，因材施教，让每个学生都有获得感。

2. 进行项目教学，增强课堂体验效果

用好项目教学，由以教师为中心转变为以学生为中心，以课本为中心转变为以项目为中心，以课堂为中心转变为以实际经验为中心，从而增强学生体验效果；用好情境体验式教学，开展各种企业工作模拟，进行现场仿真教学，增加学生沉浸式体验；用好新型模块化教学，探索教师分工协作的模块化教学新方式。

3. 注重实操效果

实操能力是技术技能人才的看家本领，也是“三教”改革最终要培养的学生核心竞争力，通过技能大赛、创新创业、顶岗实践等多渠道，在生产生活的广阔舞台中增强学生实操

能力。

（四）教材建设质量

学校以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，以全面提高教材质量为重点，不断提升学生教材使用管理水平，规范教材选用管理流程，严格按照省州教材使用管理规定，成立教材选用委员会，使用教育部规定各类教材。

（五）数字化教学资源建设

为保证学校信息化建设的顺利进行，学校积极进行智慧校园建设，以智慧校园建设作为抓手、安装配备了多媒体语音教学系统、计算机教学系统、教师计算机备课系统、生物信号采集系统、图书馆电子阅览系统、行政办公系统等，网络管理与安全作为保障，坚持统一规划、统一标准、统一管理、分步实施的原则，全面提高信息化应用水平，依托“大数据、互联网、云计算”，努力建设智慧校园开放性生态体系，积极促进信息技术与教育教学深度融合，促进信息化工作向深层次推进，力争实现学校教育、科学研究、管理服务全过程、全方位信息化。

（六）师资队伍建设

学院现有教师教职工 278 人（编内 210 人，合同制 68 人），其中专任教师 193 人（编内 154 人，合同制 39 人），具备行政职务兼课教师 54 人，教师效率合格率 100%。具备高级职称教师 71 人，高级职称人数所占占比为 36.79%；学历结构具备硕士学位研究生 38 人（编内 38 人，合同制 0 人），占 19.69%；大学本科以上 143 人（编内 109 人，合同制 34

人），占比 74.09%；学位结构硕士及以上 40 人（编内 40 人，合同制 0 人），占比 20.73%；学士 121 人（编内 87 人，合同制 34 人），占比 62.69%，具备双师型素质教师 69 人，占比 35.75%。

（七）校企双元育人

1. 积极探索双元育人，校企共同培养

企业/医院参与学校的专业设置、培养方案设计工作。校企双方发挥各自的特色和优势，共同制定专业人才培养方案，建立有效机制，科学组织实施。校企共同组建专业指导委员会，在其指导下根据企业发展的需要及用人单位意见，制定培养目标，拟订教学计划；明确毕业生应具有的职业素质和知识、能力结构；在教学计划执行过程中，根据行业转型的要求，及时修订教学计划，更好地适应技术的发展和企业的需要，使人才培养更加切实可行，实现学校和岗位的零距离对接。

2. 完善校企合作体制机制，深化产教融合

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。为贯彻落实党中央、国务院关于深化产教融合改革部署，学校以中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为引领，建立完善校企合作体制机制，根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业开展合作沟通对接，了解企业的人才、技术需求意向，商讨合作

意向和合作项目。目前已与永平县人民医院、弥渡县中医医院和祥云县中医医院共建附属医院，与星创视界集团宝岛眼镜公司、费森尤斯医疗投资（中国）有限公司、太平洋保险养老产业投资有限责任公司等十余家企业开展了多种形式的校企合作，依托行业企业，围绕人才培养方案、课程、教材等建立了一批合作项目，实现了校企双赢。

3. 探索订单培养模式

在专业建设中积极探索订单式培养模式，学校与企业签订协议，按学校教学要求、企业岗位能力要求，共同制订人才培养目标、培养方案，教学与企业员工培训同步进行，学生毕业后直接进入企业工作。此模式针对性强，学生学习目标明确，缩短了进入企业后的适应期，避免了人才培养的盲目性，节约了人力资源成本。学校与星创视界集团、费森尤斯医疗投资（中国）有限公司等共建了“宝岛眼镜订单班”“费森尤斯透析服务护理菁英班”，开展订单培养。

4. 校企共建校内实训基地

实训基地建设是职业教育发展进程中的重要一环，是校企合作的重要内容，是专业建设中一项重要工作。学校紧紧依托行业，通过学校提供场地，负责管理，企业投入设备，建设保障专业人才培养需要的实验室和完善的实训基地。如与星创视界集团合作在校内共建“宝岛眼镜综合实训中心”；与费森尤斯医疗投资（中国）有限公司合作共建“费森尤斯透析服务模拟舱”；与爱博诺德（北京）医疗科技股份有限公司共建“角膜接触镜人才培养基地”。通过加强实训基地

建设，有效促进校企融合，加深校企合作发展深度，更好地实现学校和企业的双赢。

四、国际合作质量

学校坚持以科学发展为原则，坚持错位补位、渐进式拓展的发展战略，学校按照云南主动融入“一带一路”建设、加快建设面向南亚东南亚辐射中心的思路，结合学校实际和专业特色，着力提升学校办学国际视野，积极探索“请进来”与“走出去”相结合的方式，积极开展国际间的交流与合作，在未来几年学校将探索与欧美国家、澳大利亚及日本、新加坡、泰国等东南亚、南亚国家，开展护理人才培养合作可行性；与德国、日本、台湾、香港等国家和地区，开展康复、健康管理、眼视光人才培养合作，努力打造在东南亚、南亚有一定影响力的“护理教育和培训中心”、“云南省出国护士培训中心”，“康体、养老、养生技术技能人才培训中心”，“高级眼视光专业人才培养中心”，为国际间的院校合作、校企合作、师资培养和留学生留学等搭建平台。

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学校以“提高素质、发展能力、培养技能、服务社会”为本，构建人才培养的立交桥。开办了在专业设置上，体现“大专业、细方向”；课程设置上，体现“理论+实践”；办学模式上，形成“校企合作、工学结合”双元育人的职教特色；人才服务方向上，按照学校、产业、专业、人才四结

合的原则，逐步探索“为地方经济服务”的特色；学校 2022 届毕业生就业于“卫生和社会工作”行业（31.73%），其次是“批发和零售业”（22.98%）和“住宿和餐饮业”（14.23%），所从事的工作职位类别主要为“其他人员”，占比为 68.69%；其次为“卫生专业技术人员”，占比为 13.08%。从就业单位性质来看，较为多元，以其他企业为主，占比为 48.19%；医疗卫生单位次之，占比为 14.30%。就业单位规模最多为“50 人及以下”，占比为 43.84%；其次为“51-100 人”和“101-200 人”，占比分别为 21.00%和 14.61%。单位类别主要是“医疗卫生事业机构”（40.18%），其次是“非医疗卫生单位”（32.88%）。2022 届本校毕业生就业的医疗卫生事业机构中，主要是“综合医院”（27.47%），其次是“其他卫生事业机构”（25.27%），就业单位的等级主要是“二级甲等”和“三级甲等”，占比分别为 15.38%和 9.89%。就业单位性质主要是“民营企业”（76.27%），其次是“国有企业”（8.47%）。就业单位为全国 100 强的占比为 1.69%。

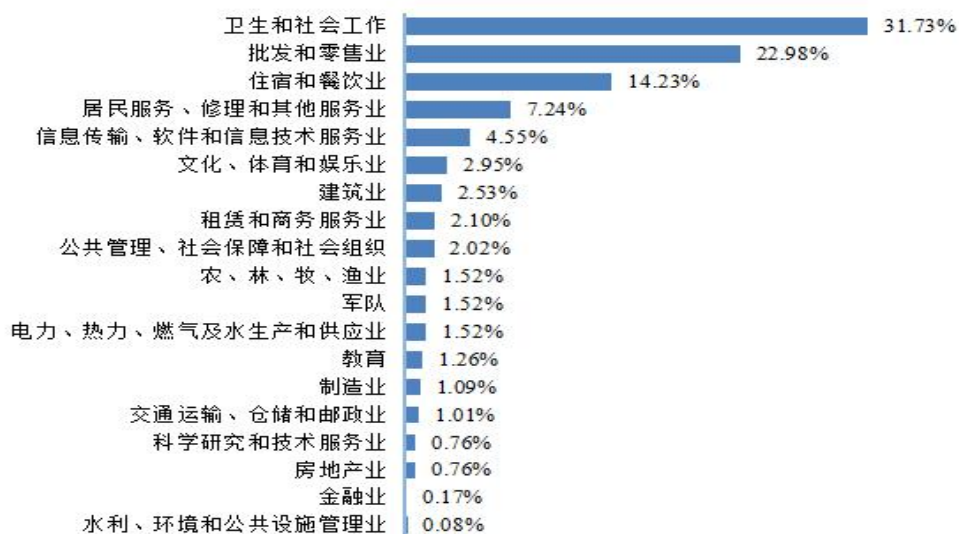


图 5-1 2022 届毕业生就业主要行业分布

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

表 5-1 2022 届毕业生就业主要职业分布

职业名称	比例
其他人员	68.69%
卫生专业技术人员	13.08%
商业和服务业人员	6.50%
办事人员和有关人员	4.98%
其他专业技术人员	4.64%
军人	1.43%
教学人员	0.25%
生产和运输设备操作人员	0.17%
经济业务人员	0.17%
农林牧渔业技术人员	0.08%

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

表 5-2 2022 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	比例
其他企业	48.19%
医疗卫生单位	14.30%
部队	1.60%
国有企业	1.51%
农村建制村	1.01%
其他事业单位	0.93%
三资企业	0.67%
机关	0.34%
城镇社区	0.25%
中初教育单位	0.17%
高等教育单位	0.17%
其他	30.87%

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

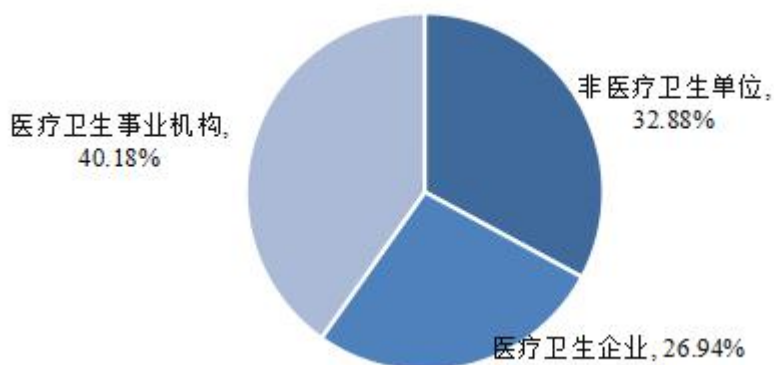


图 5-2 2022 届毕业生就业单位类别分布

数据来源：第三方机构钧力成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

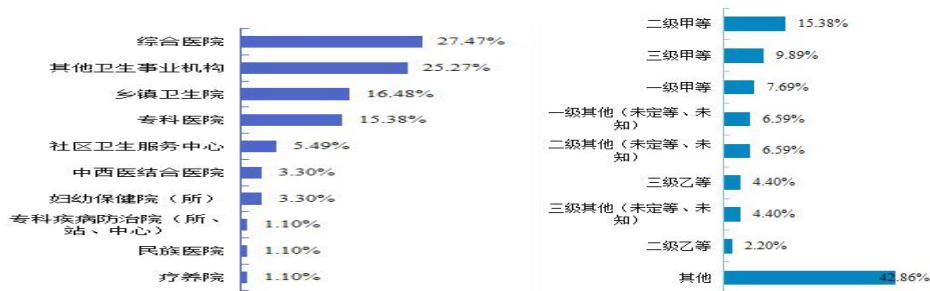


图 5-3 2022 届毕业生就业的医疗卫生事业机构属性和等级分布
数据来源：第三方机构钧力成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

(二) 服务地方发展

学校坚持以科学发展为原则，坚持错位补位、渐进式拓展的发展战略，学校按照云南主动融入“一带一路”建设、加快建设面向南亚东南亚辐射中心的思路，结合学校实际和专业特色，着力提升学校办学国际视野，积极探索“请进来”与“走出去”相结合的方式，开展护理人才培养合作可行性；开展康复、健康管理、眼视光人才培养合作，努力打造在东南亚、南亚有一定影响力的“护理教育和培训中心”、“云南省出国护士培训中心”，“康体、养老、养生技术技能人才培训中心”，“高级眼视光专业人才培养中心”，为国际间的院校合作、校企合作、师资培养和留学生留学等搭建平台。学校 2022 届毕业生就业主要地区，占比为 94.67%。此外，省外就业毕业生主要流向了广东省（2.00%）、浙江省（0.67%）和湖南省（0.67%），省内生源中，95.17%选择留在本省（云南省）工作；64.00%的省外生源也优先考虑在云南省就业，16.00%的省外源回生源地就业，20.00%的省外生源选择去其他省份就业。云南省内就业的毕业生主要选择了大理白族自治州就业，占比为 35.86%，其次为昆明市（27.85%）和临沧市（8.51%）。

■ 省内(云南省) ■ 省外



图 5-4 2022 届毕业生省内、省外就业分布
数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

表 5-4 2022 届毕业生就业地区分布

就业区域	比例
省内(云南省)	94.67%
省外	5.33%
广东省	2.00%
浙江省	0.67%
湖南省	0.67%
四川省	0.60%
福建省	0.33%
重庆市	0.33%
北京市	0.13%
广西壮族自治区	0.13%
海南省	0.07%
江苏省	0.07%
安徽省	0.07%
陕西省	0.07%
贵州省	0.07%
上海市	0.07%

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

表 5-5 2022 届毕业生省内就业城市分布

就业城市	比例
大理白族自治州	35.86%
昆明市	27.85%
临沧市	8.51%
丽江市	4.64%
普洱市	3.52%
楚雄彝族自治州	2.81%
曲靖市	2.81%
昭通市	2.74%
文山壮族苗族自治州	2.53%
西双版纳傣族自治州	2.11%
保山市	1.69%
玉溪市	1.69%
红河哈尼族彝族自治州	1.34%
德宏傣族景颇族自治州	1.13%

就业城市	比例
迪庆藏族自治州	0.42%
怒江傈僳族自治州	0.35%

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。



图 5-5 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：大理护理职业学院毕业生就业管理系统。

(三) 服务乡村振兴

党的十九大明确提出实施乡村振兴战略。对医学类高等职业学校而言，服务乡村振兴不仅具有天然优势，更是践行初心使命的本质要求，是广大师生义不容辞的责任。面对新形势新任务，学校主动应变，加强全局性谋划整体性布局，以更大力度、更实举措推动更多资源汇聚、更多人才下沉、更多科技下乡，全面服务乡村振兴。

1. 健全领导体系加强统筹，聚合服务乡村振兴力量

学校在院党委的领导下，统领全校服务乡村振兴工作引导推动广大师生投身乡村振兴，在服务乡村振兴中建功立业。

2. 对接乡村振兴发展需求，强化科研成果有效供给

学校树立把学问做到乡村振兴田间地头的鲜明导向，重点围绕地方特色优势产业凝练研究方向，凝聚创新力量，强化应用基础研究和应用研究，为乡村振兴提供坚实的科研支撑。

3. 学校利用丰富的教育教学资源，构建高质量的医疗卫生教育培训体系

为支持基层医疗卫生工作人员提升学历层次、更新从业知识、提高从业技能，增强他们的“造血”能力和发展后劲。学习积极开展基础卫生工作者医疗教育卫生服务培训，2022年共培训乡村医生1000多人次。

六、政策落实质量

（一）国家政策落实

1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程

将思想政治、语文、英语、数学、体育与健康、计算机基础与应用等列为公共基础必修课程，将职业生涯与规划、心理健康、思想道德与法治、经济政治与社会、哲学与人生、卫生法规、中华优秀传统文化、国防教育等课程列为必修课或限定选修课。

2. 严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步明确、细化学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时、学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试(考核)，保证毕业要求的达成度。

（二）学校治理

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《高等

职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）等文件精神。学校制定了《大理大理护理职业学院章程》，并经省教育厅核准，按照章程自主管理、依法办学、依法治校、科学发展，以校风正、师资高、管理严、质量好跻身于“学生满意、家长放心、社会认可”的学校行列。

1. 健全党建工作管理体制

认真贯彻落实“抓制度促党建、抓党建促事业”的做法，明确领导干部“一岗双责”。组织全体教师学习党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，内化于心，外化于行；开展“抓作风、树形象、爱岗位、作表率”行动，营造了风清气正的政治环境。

2. 依法治校

定期召开院长办公会议、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明；实行全员聘任，实施绩效管理，根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，得到了教职工的拥护和支持。

3. 教学管理规范运行

按照高等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，编制了课程标准，严格执行课程计划，开齐、上好规定课程；抓好培优补差工作，坚持学生的全面发展、差异发展和可持续发展；落实教学常规，创建“高效课堂”；加强对教研活动的管理，提高了教研活动的实效性。

4. 学生管理创新开展

学校进一步加强了德育队伍建设，健全辅导员、班主任岗位职责，建立辅导员、班主任工作量化考评激励机制，对学生进行全面管理和培养；通过开展“校园文明标兵”、“文明宿舍”、“优秀团支部”评选活动，“禁控烟”等专题教育活动，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

5. 强化安全教育

坚持“常防不懈”工作原则，先后组织开展了消防安全、防灾减灾、防溺水、食品安全宣传周等专题教育活动；进一步强化依法治校和综合治理工作意识，组织开展了法治宣传教育活动，师生违法犯罪率为零。

（三）质量保证体系建设

学校认真贯彻教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）的通知》提出的“完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展”“完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。”的精神和要求，不断加强质量保证体系建设。

1. 推进现代学校制度建设

构建体现企业育人主体地位的多元治理结构，将治理机制建设作为质量保证体系建设的根本抓手。解构学校传统的管理方式，以立德树人为根本，以建立“三全”育人格局为目标，树立现代学校治理理念，构建系统的学校治理体系，

建立新型高等职业学校学校制度，优化制度体系与管理流程，系统提高管理水平。

2. 用信息技术完善学校管理水平

以网络基础设施和网络应用服务平台建设为支撑，突出教学科研信息化和管理服务信息化两条主线，以优质教育资源建设、应用深化、跨平台移动接入建设为重点，以过程性数据挖掘和分析为提升依据，建立健全学校教育信息化管理制度，实现教育资源信息化、教学手段信息化、管理和服务信息化。借助信息化手段实现学校质量的运行、预警和监控。

（四）经费投入

2022 年学校总收入 8283.72 万元，学校年度经费总支出 7742.6200。在资金总体需求较大的情况下，本着“优先保障教学经费，不断改善办学条件”的原则，分轻重缓急，重点保证教学资金的需求。在教学设备方面有较大的投入，办学条件有了较大的改观。

七、面临挑战

（一）“产教融合、校企合作”的人才培养模式亟需提升

将专业与产业对接，加强学生顶岗实习，校企合力培养，有效对接重点产业，积极推进教学改革，制定完善工学结合的人才培养模式。

（二）招生人数的增长与师资队伍逐渐短缺的矛盾

学校将加大师资队伍建设力度，不断优化师资队伍结构，引进人才的同时绝不忽视教师的质量，提高教师的职

业教育素质、专业理论水平和技能教学能力；进一步加强教师队伍的培养和管理，积极采取更有力措施，帮助青年教师尽快成长；坚持产教融合、校企合作、医教协同，注重教师队伍的“双师”结构，建设专兼结合的专业教学团队，继续有计划地选送中青年教师到企业生产一线调研、顶岗实践，增加企业工作经历，提高专业技能水平和实践教学能力；积极引进企业“专家型”、“技能型”工程技术人员和能工巧匠到学校担任专任或兼职教师。

（三）国际化办学程度远远不够

学校将加强与省内外医科院校、健康产业（企业）的交流合作，并建立协作关系和战略合作关系，有效拓展对外交流与合作，提升交流与合作层次、深化互助合作关系，加大学校对外宣传力度。学习和引进国际先进、成熟、适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育教学资源，鼓励在校学生赴国外实习、接受教育、交流访问，鼓励教师赴国内外攻读学位、交流访学，推动学校教育国际化进程和对外开放。内部质量诊断与改进亟待加强。以内部质量诊断与改进工作为契机，从思想上、认识上进行全方位的诊改，进一步将先进教育理念贯穿日常教学活动和管理工作，提升学校办学水平，保证人才培养质量。