



云南交通运输职业学院
YUNNAN VOCATIONAL COLLEGE OF TRANSPORTATION

云南交通运输职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对云南交通运输职业学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2022年12月27日



目 录

一、发展概述	3
(一) 学院简介	3
(二) 教学单位与专业设置	4
(三) 学生规模	4
(四) 办学特色	5
(五) 办学条件	5
(五) 办学资源	6
(六) 发展愿景	10
二、学校发展	12
(一) 政治建设	12
(二) 做好双高建设, 筹建职业本科	14
(三) 全面推广中国特色学徒制人才培养模式	16
(四) 深入加强校企合作, 构筑“三全”育人新模式	18
(五) 校地深度合作, 助力乡村振兴	20
三、学生发展	23
(一) 在校学生	23
(二) 素质培养	25
(三) 构筑心理咨询平台, 凸显育人“效度”	38
(四) 助学服务	40
(五) 就业服务	41
(六) 就业质量	48
四、教育教学	49
(一) 教育教学	49
(二) 提质培优行动	54
(三) 教学方法改革	56
(四) 教材建设质量	57
(五) 中国特色学徒制	58
(六) 师资队伍建设	60
(七) 校企双元育人	66
五、国际合作	72
(一) 国际交流	72
(二) 留学生培养质量	74
(三) 助力“一带一路”建设质量	76
六、政策保障	79
(一) 政策落实	80
(二) 质量保证体系建设	82
(三) 经费投入	83
七、服务贡献	83
(一) 服务行业企业	83
(二) 服务地方发展	84
(三) 具有特色服务	85



八、面临挑战..... 87



云南交通运输职业学院高等职业教育人才培养质量 年度报告（2023）

一、发展概述

（一）学院简介

云南交通运输职业学院是2017年经云南省人民政府批准，教育部备案的一所全日制公办高等职业院校。学院坚持产教融合，校企合作，坚持工学结合，知行合一，构筑“大专+高技能”的技术技能人才“双证”培养模式，成为以职业教育，社会培训，技能鉴定为一体，产学研协调发展的应用技术型高等职业院校。

目前学校专业34个，覆盖汽车、公路、水运、航空、交通运输服务等领域，形成了以高素质、高技能、实用型人才培养为主体的现代综合交通专业群。

学校是全国交通运输职业教育教学指导委员会成员单位，是云南航空职业教育集团(联盟)理事长单位，被评定为全国交通职业教育示范院校、全国高校毕业生就业能力培训基地、云南省“双高”学校培育单位、云南省高水平A档专业群建设项目、国家级高技能人才培训基地；建有云南首个世界技能大赛中国集训基地、“澜沧江-湄公河流域国家船员考试培训中心；先后获得“云南省高技能人才培育先进单位”“国家技能人才培育突出贡献奖”“全国职业教育先进单位”“云南省教学成果奖一等奖（职业教育）”等荣誉。



本报告是基于学院 2022 年各项工作实际情况和人才培养工作状态数据编制，报告对学院过去一年在学生发展，教学改革，政策保障，国际合作，服务贡献等方面的工作进行了全面、准确、客观的分析，并针对学院发展中存在的困难和问题提出了改进和完善的措施，推动学院不断加大工作力度，提升办学水平和人才培养质量。

（二）教学单位与专业设置

学院内设机构 38 个，建有汽车学院、公路学院、航空学院、航运学院、智慧交通学院、公共服务与管理学院、国际学院、继续教育学院等 8 个学院，马克思主义学院、基础教学部、体育部、汽车驾驶与安全教学部等 4 个教学部，共设立 12 个教学单位。

学院立足于服务云南综合交通事业发展需要，围绕“海、陆、空”等大交通行业需求，开设普通全日制高职教育专业 34 个，专业群 4 个（“双高”专业群 1 个），省部级技能大师工作室 3 个，省部级教学团队 3 个。

（三）学生规模

学校现有全日制普通高职学历教育在校总数 11657 人（含留学生 13 人），其中一年级学生 4966，二年级学生 3688 人，三年级学生 3003 人。



学校招生主要有单独考试招生、对口招生、基于高考直接招生、面向社会招生、中高职贯通招生等形式；生源类型主要为普通高中生、“三校生”、“3+2”学生、社会招生(其他)、留学生。

(四) 办学特色

学校倡导“进校就是进厂，实训就是上班，培养职业素养，打造工匠精神”的办学理念，建成汽车驾驶与安全教学部、安大汽修厂等4大教学生产实体，建成英茂安大上海大众、安大中机汽车销售有限公司等多个校企合作股份公司，与百度共建智慧交通产业学院，建有宝马、保时捷、上海大众、上海通用、一汽大众、昆明泛美询知、徐工集团、东风日产、德国博世等30多个校企合作培训中心，成为云南省交通运输高素质技术技能人才培养的重要阵地。

(五) 办学条件

本学年，学校新增教学科研仪器设备21.6248万元，教学、科研仪器设备总值13816.53万元，生均教学、科研仪器设备值15226.51元；生均占地面积125.11平方米，生均教学行政用房22.16平方米，生均宿舍面积8.19平方米；学校教学计算机数1243台，百名学生配教学用计算机台数13台；学校现有专任教师589人，校外兼职教师149人，生师比15.41；具有高级职务专任教师数占专任教师的21.22%，具有双师素质专任教师数占专任教师的52.46%，具有研究生学位教师占专任教

师的 51.78%。

表 1-1 本校 2021-2022 学年主要办学条件

办学条件	数量	办学条件	数量
占地面积 (m ²)	1135249.46	专任教师数 (人)	589
建筑面积 (m ²)	315428.72	兼职教师数 (人)	149
专业数 (个)	34	专任教师双师素质比例 (%)	52.46%
高职在校生人数	9074	教学, 科研仪器设备总值 (万元)	13816.53

(五) 办学资源

1. 办学条件

表 1-2 办学条件表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	20210.87	15226.51
2	生均教学及辅助, 行政办公用房面积	m ² /生	32.6	17.25
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	1.45



4	年生均财政拨款水平	元	29700	21338.23
	其中：年生均财政专项经费	元	0	0
5	企业提供的校内实践教学设备 值	万元	126	100
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			

2.师资队伍

本校共有教师 835 人，其中校内专任教师 589 人，校内兼课教师 71 人，校外教师 148 人，外籍教师 1 人，其他 40 人，生师比为 14.81。校内专任教师高级职称教师 125 人，占 21.22%，中级职称教师 130 人，占 22.07%，初级职称教师 72 人，占 12.22%；硕士学位教师 203 人，占 32.17%，专任教师共授课 605 门，平均教学工作量为 806.45 课时。



图 1-1 本校 2021-2022 学年专任教师职称结构图

本学年教师培训进修 447 人次，人均进修 9.9 天；12 人次挂职锻炼（顶岗实践），人均 161.8 天；11 人次社会兼职，人均 112.5 天；获奖 330 人次，获得专利 40 项，主持课题 73 项，发表论文 144 篇。本学年行业、企业一线工作时间 4307 天。

表 1-4 本校 2021-2022 学年教师职业能力提升情况

项目	培训进修 (天/人)	挂职锻炼 (天/人)	社会兼职 (天/人)	获奖次 数(次)	科研立 项项目 (项)	发表论 文(篇)
数量	9.9	13.17	112.5	330	73	144

学校根据专业建设和人才培养工作的需要从企业聘请富有实践经验的企业人才 149 人到校任教，平均教学工作量 150 课时。



3.课程设置

学校共开设课程 1954 门（含公共选修课和自主学习课程），其中，课证融通课程 17 门。从课程类型看，理论课（A 类）933 门，占开设课程总数的 47.68%，理论+实践课（B 类）687 门，占 35.1%，实践课（C 类）334 门，占 17.22%；从课程性质看，公共课占开设课程总数的 10.44%，专业选修课占开设课程总数的 18.43%，必修课占开设课程总数的 71.13%。

表 1-5 本校 2021-2022 学年实际教学课时分类一览表

课程类型	A 类	B 类	C 类
教学时数	34916	48148	21216
课程性质	公共课	专业选修课	必修课
教学时数	7452	24138	72690

4.实践条件

学校建有校内实验、实训室 103 个，实践场所总面积为 63187.17 平方米，生均实践场所面积 9.81 平方米；实践设备总值 13013.78 万元，设备总数 7114 台套；学生实践教学使用频率达 615059 人时，生均校内实践基地使用时间 108.46 学时，社会人员实践教学用频率达 12122 人时；校内实践基地工位 1340 个。

建有校外实习实训基地 108 个，专业平均 5.4 个，接待学生学习 861 人次，基地使用时间 5920 天；其中认识实习学生数 428 人，岗位实习学生数 478 人。校内外实习实训基地建



设为学生的实践教学提供了良好的学习环境。

（六）发展愿景

1.总体目标

（1）构筑“五育并举、三全育人”新体系，创建“三全育人”典型校

学校紧紧围绕立德树人根本任务，遵循职业教育思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，秉承“博学远志、技精业强”的校训，坚持“德技并修”育人理念，突出“产教融合、校企合作”协同育人特色，积极构建职业精神与职业技能高度融合的育人体系，构筑“三全”育人新模式，着力打造“三全育人”新格局，锻造担当大任的时代新人，将学校建设成云南省“三全育人”典型学校。

（2）对标国家标准，争做云南职教发展“新样板”

学校将继续以省级“双高”建设为契机，对标国家“双高建设”标准和《本科层次职业学校设置标准（试行）》和《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，持续加大改革创新力度，夯实办学基础，在推进产教融合、校企合作上下功夫，在增强技术创新和社会服务能力上见成效，在教书育人、因材施教上有作为，打造技术技能人才培养高地和奋进赶超的“交通职业教育样板”，引领全省职业教育高质量发展。

（3）夯实职教合作，争做联通南亚、东南亚新桥梁

学校发挥职校特色优势，积极秉承“交融天下，通汇四海”



的精神，坚持“立足云南，面向全国，服务交通，辐射南亚、东南亚”的办学定位，主动服务和融入国家“一带一路”建设，加强与职业教育发达国家的交流合作，以“互学互鉴，互通互融”主题，以“共建共享”核心，重点搭建与南亚、东南亚国家间学校、产业、行业、企业合作交流平台，推动我省及南亚、东南亚国家职业教育的共同发展，为区域经济和社会高质量、可持续发展贡献交通职教力量。

2.建设思路

以“双高”建设，筹建职业本科目标为引领，结合学校及区域发展实际，科学制定兼具引领性和可达性的建设方案，通过完善以学校章程为核心的管理体系，建立以“双高”建设和开设职业本科专业为导向的激励机制，创新效能管理模式，积极拓展外部支持。

到2023年，学校内部治理能力进一步提高，围绕学校章程以专业建院系，完善学校管理体系，规范管理流程，深化产教融合，强化校企合作，优化专业布局，形成服务综合交通产业链的专业布局，各项办学指标接近或达到国家级“双高”遴选条件，具备入选国家级“双高”的综合办学实力。

到2025年，学校办学水平进一步提升，各项办学指标全面优于国家双高遴选标准，学校具有较高的区域及行业影响力，高水平师资队伍建设成效显著，成为省内顶尖的高等职业



院校，建成云南交通职业大学。

二、学校发展

（一）政治建设

学校坚持以立德树人为根本，健全德技并修，工学结合的育人机制，完善评价机制，以党的育人思想，贯穿教学管理、教学实施、教学评价育人全过程。学校坚持党委领导下的校长负责制，全面加强党的领导，以党的教育方针为办学基本准则。牢固树立扎根中国大地办学的基本定位，以服务区域经济社会发展为宗旨，立足行业办学、服务行业办学为目标。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立党的全面领导地位，指导办学治校，推动改革发展。

【典型案例 1】

学校组织师生集中观看庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会直播

5 月 10 日上午 10 点，庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会在北京人民大会堂隆重举行。校团委组织学校共青团员、青年学生及职工代表近 300 人在技师实训综合楼二楼报告厅观看了大会直播，学校党委副书记、青工委主任普品高老师、青工委副主任沈海芸老师，各二级院系党总支（党支部）分管团学工作的副书记、团总支书记等参加了集中观看。

庆祝大会上，习近平总书记发表了重要讲话。习近平总书记全面总结回顾百年来共青团坚定不移听党话、跟党走奋斗历程，深刻阐明共青团和青年工作的宝贵经验，对当代青年寄予了殷切期望，对做好新时代共青团和青年工作提出了明确要求。



直播结束后，校团委立即组织师生对习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神开展学习交流。获得本年度“优秀共青团干部”“优秀共青团员”“优秀青年志愿者”荣誉称号的张双以等3名同学作为团员学生代表进行了交流发言。张双以同学说道：“习近平总书记的讲话，字字千钧，让我备受鼓舞。获得优秀共青团干部称号，这是一份荣誉，更是一份激励，这不仅是进步的起点，也将是我今后学习工作的鞭策和动力。接下来我一定以更加饱满的热情迎接新的挑战，一步一个脚印地学习专业知识，加强技能实践锻炼，不断地提高自我、完善自我、超越自我。”

学校党委副书记普品高老师在与师生交流时，对团员青年师生们提出了四点期望和要求：一是受到表彰的优秀共青团员和团干部们要珍惜荣誉，再接再厉，团结和带领广大团员青年高举五四的旗帜，以饱满的热情，蓬勃的姿态，锐意进取，不断进步！二是要自觉担当尽责，听从党和人民召唤，担当使命任务，在交通事业的发展中贡献青春力量！三是要做好表率，做好党的忠实助手和可靠后备军。四是要在抗击疫情中展现青春的意志和昂扬的斗志，让团旗在疫情防控一线高高飘扬。

交流中，校团委书记李丹老师号召学校青年师生，要把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期的重要政治任务，要牢记习近平总书记的教诲，以团歌为号召，以团旗为标杆，以团徽为荣耀，在平凡中见真章，在积累中求理想，为学校的高质量发展而不懈努力，以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开！



图 2-1 青年师生观看庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会直播

（二）做好双高建设，筹建职业本科

“十三五”期间，在上级部门的正确指导下，学院领导班子团结协作、全体教职员工齐心拼搏、艰苦创业，在深化产教融合，校企合作、拓展国际化办学空间、推进乡村振兴战略实施等方面均取得了优异的办学成绩。2020年，在受到新冠疫情影响的背景下，毕业生就业率居省内前列，获评高校毕业生就业工作优秀单位，2021年，学校获批全国高校毕业生就业能力培训基地。2022年学校入选云南省高水平高等职业学校培育单位和高水平专业建设学校，开展双高建设，筹建职业本科既是学校在现有办学成果基础上，提高行动自觉，自我进步的要求，更是进一步增强办学能力、服务能力，主动融入国家及区域发展战略，服务云南建设现代化经济体系、支撑建设交



通强国示范区、助力建设职教强省的内在要求。

【典型案例 2】

汽车学院领导班子一行赴昆明工业职业技术学院交流学习

“双高”建设

11月25日汽车学院党总支书记贺利涛、院长赵建明、副书记彭华等一行19人赴昆明工业职业技术学院就“双高”建设工作开展学习交流。昆明工业职业技术学院双高建设办公室主任胡一多、交通运输学院党支部书记杨璇、院长张龙等接待并召开了经验交流会。

会前，汽车学院教师一行参观了昆明工业职业技术学院交通运输学院实训室。会上，昆明工业职业技术学院交通运输学院院长张龙以《校企一体，铸钢铸才——物流管理专业群建设与学校发展》为题介绍了本专业开展的一系列建设举措和取得的成就。随后，双方围绕“双高”建设中的人才培养模式、师资队伍建设、实训室建设等方面开展了深入地交流，双方真诚期盼加强合作，紧密交流，相互借鉴。





图 2-2 汽车学院领导参观昆明工业职业技术学院交通运输学院实训室



2-3 汽车学院与昆明工业职业技术学院座谈交流

（三）全面推广中国特色学徒制人才培养模式

学校积极探索中国特色学徒制育人新模式，践行绿色能源战略，全面贯彻新发展理念，在共建真实情景化的教学及实训基地、推行面向企业真实环境的任务式培养模式方面，逐步形成以教学模式为整体，全过程育人体系为架构，校企双元教学实施途径为核心的中国特色学徒制育人机制。

【典型案例 3】

航空学院举办中国特色学徒制企业宣讲会

6月7日，航空学院在11楼报告厅组织举办了2020级学生中国特色学徒制企业宣讲会，中国民生银行昆明分行、云南民航保安服务有限责任公司、云南卫通航空服务有限公司昆明站安检部、海南中安保安有限公司的负责人为我院航空服务类、技术类专业学生进行宣讲。



四家企业负责人依次就各自企业的基本情况、企业文化、学徒岗位设置、员工培养、发展前景等多个方面向同学们作了详尽的宣讲介绍，并推出近 150 个岗位供同学们选择，在场学生认真听讲，踊跃提问，就企业所需求的人才素质、公司发展平台与机会等自己所关心的问题与公司负责人进行了互动交流，公司负责人为同学们一一认真作答，同时希望同学们都能找到自我实现的价值与目标，并为之而努力奋斗。宣讲会上，同学们收到了来自学长的寄语，“岗位实习虽然很辛苦，但坚持下来就会有所收获”，在海南机场实习的 2019 级飞机机电设备维修 1 班学生杨建雄分享了自己的学习和实习经历。

本次宣讲会加深了学生对中国特色学徒制人才培养工作的认识，加强了校企的交流合作，有利于进一步推动学院中国特色学徒制人才培养工作的实施。



图 2-4 航空学院企业宣讲会现场



（四）深入加强校企合作，构筑“三全”育人新模式

校企合作深入，实训设施齐备，学校以深化产教融合、校企合作为抓手，大力推进校企合作培训中心及实训基地建设，先后与上汽大众、保时捷、徐工集团、华晨宝马等行业知名公司合作建立校企合作培训中心，采用学校提供场地、师资，企业提供设备、技术的形式共建共享实训中心。学校瞄准行业发展前沿，先后投入近4亿元资金，建成新能源大楼和航空实训大楼。建成云南省新能源汽车维护技术推广服务平台、世界技能大赛车身修理赛项中国集训基地、汽车技术及汽车喷涂云南实训基地，引进10余个汽车品牌入驻。建成模拟航站楼、CCAR—147基本技能培训基地及航空服务、机务维修、无人机应用、直升机驾驶等多个实训室，购置波音737-500适航客机开展机务维修实训教学。建成郑和水运大楼，拥有云南省唯一的3D模拟驾驶器、轮机模拟操作实训台。学校通过深入的校企合作水平，建成与教学和人才培养相匹配的实训设施。

【典型案例4】

携手并进 共谋双赢

—学校与宁德时代新能源校企合作项目

2021年5月25日，宁德时代新能源科技股份有限公司校企合作战略协议签约仪式暨人才培养基地揭牌仪式在汽车学院新能源4楼报告厅举行。根据协议，双方将本着“平等互利、互惠共赢”的原则，在共建高技术技能人才培养基地、联合招生、培养、探索中国特色学徒制等方面开展合作，促进专业与企业的良性互动，进一步提升人才培养质量。



截至目前为止，汽车学院共输送4批学生到企业进行实习，据了解，学生每月平均收入在6000元到7000元之间。除工资外，企业为学生购买五险一金，加班按照国家规定计算加班费，学生满意度、留存率均较高。

为加深与宁德时代的合作关系，扩大合作规模，更好的培养学生，经双方协商，宁德时代与学校合作建设一条动力电池生产流水线作为教学并建设宁德时代产业学院，企业相关负责人已多次到校实地勘查场地并做出指示。目前首批捐赠设备“机械模切机”已于2022年7月4日到校，该设备总价值112万，主要用于电芯制造核心工序之一的极耳模切与分条工序，体积长6米、宽3米、高2米，重达8吨。



图 2-5 宁德时代机械模切机构造图

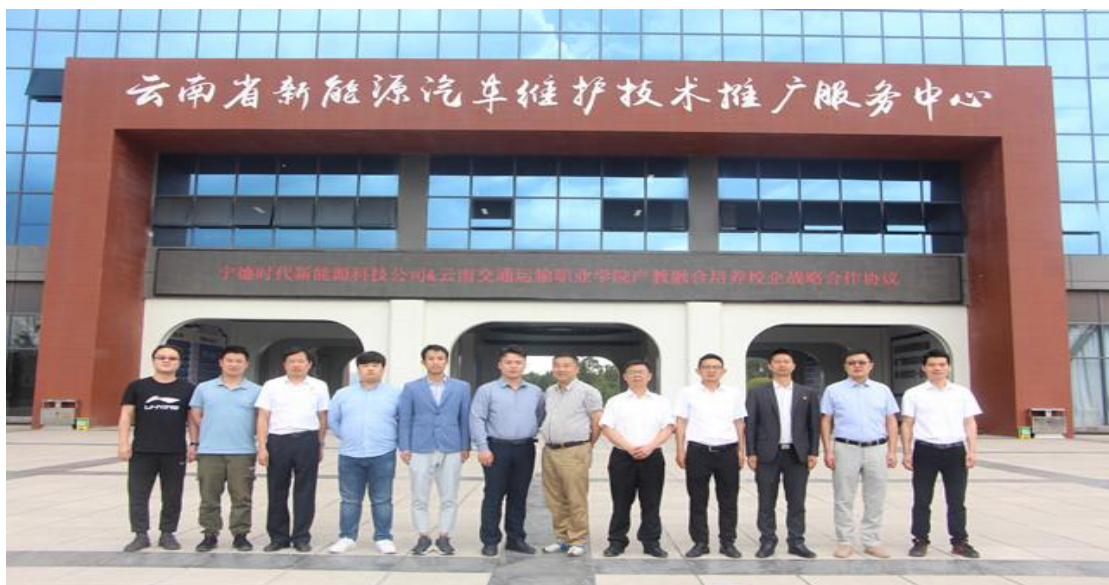


图 2-6 校企合作签约合影留念



（五）校地深度合作，助力乡村振兴

乡村振兴，人才先行。随着乡村振兴战略和人才先行理念的提出，职业教育扛起新使命，加快融入乡村振兴新战略，增强助力国家乡村振兴战略建设的责任感和使命感。因为，当前我国职业院校75%左右的学生来自乡村。这些有梦想、有奋斗的职教学子，内心大多拥有自觉劳动、奋发图强的思想理念，深知“乡村振兴使命在肩，幸福生活奋斗以成”，矢志致力于珍惜时光求知强能，争做新时代的奋斗者，助力乡村全面振兴“加速度”。

学校将立足前期实践经验，持续深化校地合作，联合地方街道打造建设产学研用协同创新基地，积极探索如何以更好的路径发挥专业优势服务乡村振兴，并在服务过程中不断深化对乡村振兴的理解，针对基层迫切需要，不断完善人才培养体系，加强相关专业建设，加强对学生的耕读教育，真正培养一批愿意投身乡村建设且基层急需的专业技术人才，以人才振兴助力乡村振兴，最终实现服务乡村振兴与院校自身建设的协同发展。

【典型案例5】

公路黑蛇一脉承、文化技术送下乡

——公路学院暑期社会实践队2022赴黑蛇村“暑期三下乡”

2022年7月12日，公路学院抽调学院测量协会、学生会两学生组织共7名同学组成公路学院“打通乡道入户最后一公里”暑期社会实践队，前往普洱市景东县大朝山东镇黑蛇村开展志愿道路测量活动，本次社会实践活动由公路学院党支



部书记及两位团学工作教师带队，确保了实践的安全性和纪律性，实践活动形式和内容高度贴合公路学院专业特色，贴合当地乡民的实际需求。

社会实践队抵达黑蛇村后，组织测量队员对黑蛇村进村干道至大车树村小组共 3 公里为硬化道路进行了数据采集，共打 1255 个测量点，完成宽 3.5m 的乡村道路，包括约 35cm 宽的边沟（明沟）硬化方案设计。为保证测量精确度，社会实践队运用全站仪与无人机航拍技术结合的方式进行数据采集，切实做到了对实践目的负责、对服务对象负责。7 月 16 日，公路学院“打通乡道入户最后一公里”暑期社会实践队圆满完成各项道路优化数据采集及前期设计工作，相关材料已提交至黑蛇村村委会。



图 2-7 实践队抵达黑蛇村当天连夜踏勘

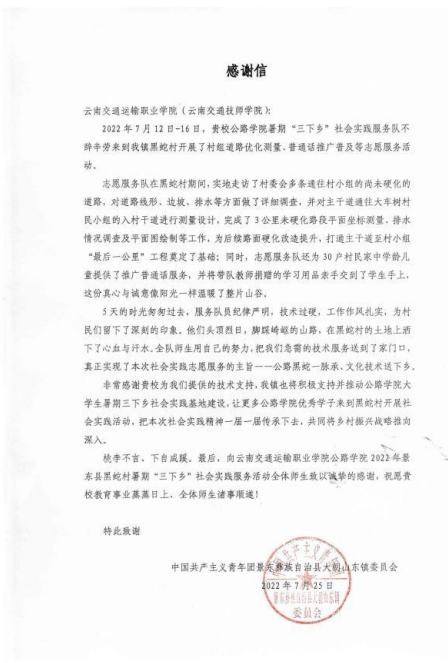




图 2-8 黑蛇村委会寄来的锦旗及感谢信

让学生参与乡村振兴社会实践,有助于学校与其服务的地区建立良好的互动关系。从长远来看,两者可以实现无缝对接,进而实现校地共赢。首先,学校具有人才优势,参与乡村振兴可以从人才方面助力农村经济发展,为农村全面发展提供动力。其次,学生在参与乡村振兴社会实践的过程中,能够更加真实地感受到社会对人才的要求,让学校以此为标准完善人才培养模式,从而进一步提高办学质量。

【典型案例 6】

公路学院社会实践活动助力景东县黑蛇村乡村振兴

——普通话推广社会实践助力乡村文化振兴

根据《国家乡村振兴战略规划》相关政策文件精神,乡村振兴包含文化振兴。公路学院暑期社会实践队于 2022 年 7 月 16 日在黑蛇村村委会议室与 30 户学龄儿童及家长进行座谈交流,开展推广普通话活动,活动全程采取绕口令互动、政策宣传、诗歌朗诵等形式,推广氛围浓厚。

座谈会后,实践队全体队员向到场学龄儿童、家长发放公路学院教职工捐赠圆规、铅笔、水彩笔、橡皮、尺子、字帖等物资各 30 余套,无论从活动目标、活动影响、物资支持等各方面均对黑蛇村文化振兴建设具有积极促进作用。





图 2-9 公路学院学生为儿童发放教学用具



图 2-10 “青年征程”团队队员与参加对越自卫反击战英勇保卫边疆的张银宽合影

三、学生发展

（一）在校学生

1. 学生规模

学校现有全日制普通高职学历教育在校总数 9074 人，在校生主要通过单独考试招生，对口招生，基于高考直接招生等形式；生源类型以普通高中生为主，其中留学生 49 人。

在校生主要来源于云南省，少数民族学生 3152 人，占总在校生人数的 34.74%。

学校招生向农村倾斜，满足弱势群体对高等教育的需求，在校生以常住户口在农村的学生为主体，占总在校生总数的

88.19%。

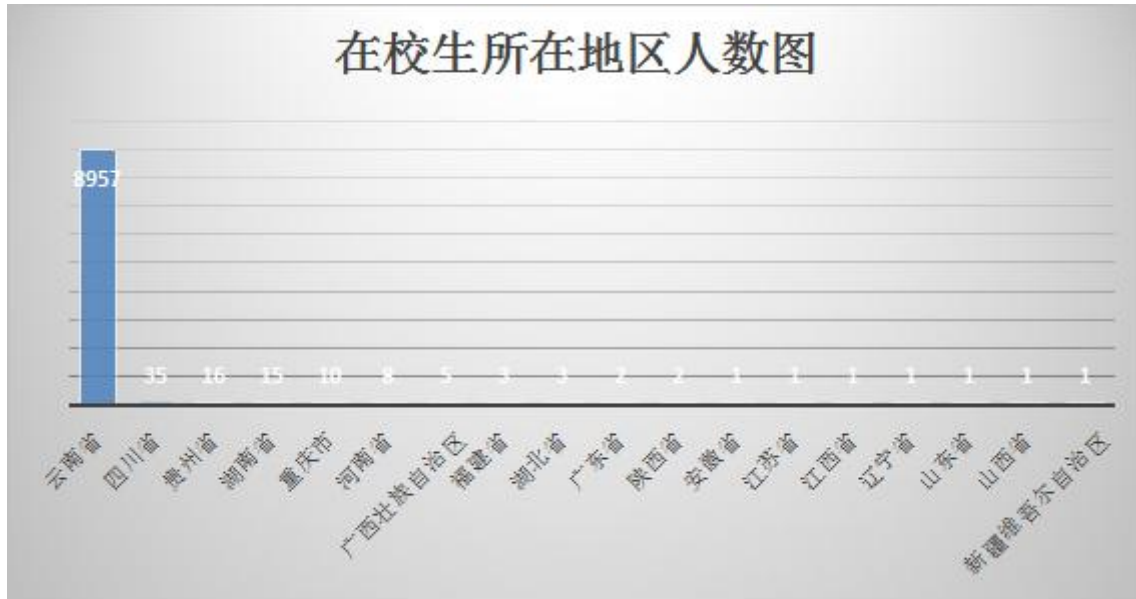


图 3-1 在校生所在地区人数分布

2. 招生与录取

2022 年学院积极落实招生计划。2021 年计划招生 3700 人，实际录取人数 3709 人，2022 年计划招生 5000 人，实际录取人数 5179 人，招生计划完成率 100.36%，实际报到人数 4685，实际报到率 93.7%，招生生源结构日趋合理，总体生源质量持续提高。

表 3-1 本校 2021、2022 招生数据对比

全日制招生数据	2021 年	2022 年
全日制高职招生计划数（人）	3700	5000
全日制高职招生实际录取数（人）	3709	5179
招生计划完成率（%）	100.24%	100.36%
全日制高职招生实际报到数（人）	3098	4685
实际报到率（%）	83.53%	93.7%



（二）素质培养

1. 思政育人

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为讲授重点，开设“习近平教育思想”公共选修课。加强“四史”教育，引导师生不断增强“四个自信”。按照“八个相统一”和“六要”的要求推动高校思想政治理论课改革创新，推进思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优。利用超星平台开展线上线下混合式教学，打造思政课资源和网络集体备课平台。建设一批省级、国家级思政精品课、示范课。

制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，进一步实施高校思想政治理论课建设体系创新计划。思想政治理论课教学改革有方案、教育方式有创新，师生对课堂获得感强、满意度高，全面推进课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。

2. 培养学生创新精神

为响应国家双创的号召，激发大学生创业就业意识，切实提高大学生创业就业能力，启迪创新思维，培养创新人才，进一步推进大学生创业工作。学校利用学生第一、第二课堂深入开展大学生创业活动，并辅助学生形成创业方案、参加创业竞赛、孵化创业项目。

学校通过创业社团、创业小组、创业项目组等多种形式，



通过展板、网络、简讯、横幅等多种形式进行宣传，充分调动学生参加的积极性和创新创业热情。依托不同专业的教师、企业行业技术专家等多方人才形成学科交叉，领域互补的指导教师梯队，有效的将第一、第二课堂融合，自然延伸至第三课堂，极大的提升了学生的自我创新意识和有效创新的能力。

【典型案例 7】

公路学院在云南交通运输职业学院

——公路学院第二届“互联网+”大学生创新创业大赛中喜获佳绩

2022 年 5 月 30 日，公路学院共 5 支代表队参加云南交通运输职业学院第一届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛路演。前期公路学院共组建 30 多支队伍完成 40 多项参赛项目报名参加，大赛分网上报名、初赛、决赛三个阶段进行。公路学院通过院赛（初赛）推荐，7 个项目进入校赛参加决赛，通过校赛专家评审，5 个项目进入最终路演现场总决赛。

通过现场决赛 1 分钟 VCR 展示，6 分钟的项目路演和 3 分钟专家问答环节，职教赛道和红色筑梦之旅赛道分别进行。经过 2 天的激烈角逐，比赛落下帷幕，最终产生 4 名银奖，2 名铜奖，1 名优秀奖。

大赛自 3 月份启动以来，公路学院通过组织文本评审，现场答辩等层层选拔开展项目遴选工作，邀请校内外专家针对多轮打磨项目，提升项目质量。公路学院各科室充分联动，鼓励学生积极参与和实践创新创业项目，强化项目培育和孵化。



图 3-3 公路学院师生参加学校第二届“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛

通过创新创业大赛这一平台使学生把专业知识、就业知识、创业知识、投资意识、风险意识融入到比赛中，并学习到更多的相关知识和技能；提升学生创新能力、心理素质、团队合作能力、自主学习能力，培养学生就业竞争意识、创业创新意识，提高创业技能，激发创业热情；拓展大学生就业渠道，鼓励大学生树立新型就业理念。学生在取得较好的成绩的同时，能够将所学知识进行全面整合并运用，学生职业素养和综合素质得到较大提升。

【典型案例 8】

学校在第十届云南省“挑战杯”大学生创新创业大赛中喜获佳绩

2022 年 6 月 25 日，第十届云南省“挑战杯”大学生创新创业大赛云南赛区总决赛落下帷幕，学校荣获金奖 3 项，银奖 3 项，铜奖 9 项，及优秀组织奖，为该校参赛以来的最好成绩。其中，三个项目在争夺赛中脱颖而出，《退休电池继



续“发挥余热”》项目荣获职教赛道“科技创新和未来产业组”金奖，《火塘——民族烤茶文化践行者与传播者》项目获“文化创意和区域合作组”金奖，《菜娃上“缆车”》项目获“乡村振兴和农业农村现代化组”金奖。

本届大赛学校共有 69 个项目，600 余名学生报名。经过二级学院推荐，校级评审，并邀请专家评委对项目进行评审指导后，学校最终遴选出 15 个优质项目参加省赛，省赛分省级复赛（作品网评，评选铜奖）和省级决赛（路演答辩，争夺金银奖）两个阶段。最终，学校 6 个项目进入省赛决赛线上终审答辩环节。



图 3-4 学校师生参加“挑战杯”获奖现场

3. “六个一工程”育人模式

为全面落实教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》有关要求，落实立德树人、贯彻五育并举、践行三全育人，助力学校高质量完成“提质培优”和“双高”建设各项任务，学校结合自身办学特色，抓实学生服务，打造学生拥有一个远大的职业理想、一个好的道德品行、一个健康的身心、一门精湛的技能技术、一份好的工作，最终获得一片新的职业天



地的“六个一工程”育人模式。

“六个一工程”育人模式通过对辅导员具体工作内容的研究，探索如何培养学生树立远大的志向、拥有优良的品行、锻炼出健康的体魄，使得学生学习掌握精湛的学业技能从而找到一份好的工作，最终培养成一名德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为发挥更大效用，学校将近年来育人经验积累的成果经过提炼后编制成册，以课程体系的形式践行、完善与推广“六个一工程”育人模式。

【典型案例 9】

《“六个一”工程》课程化

从 2022 年秋季学期开始，“六个一工程”课程在 2021 级和 2022 级学生中执行，“六个一工程”课程以《云南交通运输职业学院“三全育人”典型学校之学生工作“六个一工程”建设实施方案》和《国家安全教育》为指引。实施的形式是第一课堂和第二课堂相结合，在第一课堂环节，将“六个一工程”的学习纳入人才培养方案，开设相关课程，辅导员作为授课教师每两周给所带班级进行一次授课；在第二课堂环节，学生处、校团委围绕六个一工程，设计紧扣主题的二课活动，让学生在丰富多彩的课外活动中实践“六个一工程”，达成育人目标。具体“六个一工程”课程开设情况如下表所示：

表 3-2 “六个一”工程课程安排

课程名称	思政综合课（“六个一”工程+国家安全教育）	
年级	2021 级	2022 级
学分	2 个学分 (第二课堂 2 个学分)	4 个学分 (第一、第二课堂各 2 个学分)



课时	2021 级上两个学期，36 课时， 隔周上一次，每周 2 课时 (90min)	2022 级上四个学期，72 课时， 隔周上一次，每周 2 课时 (90min)
----	--	--

4. 学生社团活动

2021-2022 学年学校学生校园文化活动以团结凝聚广大青年学生，坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，通过学生社团这个载体，积极开展方向正确、健康向上、形式多样的校园文化活动，结合“第二课堂成绩单制度”，不断丰富学生的课余生活，繁荣校园文化，促进青年学生德智体美劳全面发展。截至 2022 年 8 月，学院共有学术科技类、思想政治类、公益服务类、创新创业类、文体艺术类、自律互助类等学生社团 35 个，成员共 1800 人，平均周活动时间为 40 学时，充分发挥了学生社团活跃校园文化的作用。

【典型案例 10】

钣金创意社开展户外展示活动

2022 年 5 月，钣金创意社在足球场开展了户外展示活动。活动中，社团成员们将精心制作的“玫瑰花、枫叶、车架、面具”等钣金创意作品进行了展示，并现场向围观的同学讲解了钣金技术相关知识。钣金创意社是在云岭首席技能大师工作室的牵引下，依托学校世界技能大赛车身修理项目中国集训基地及各校企合作平台资源，充分激发学生学习积极性和主动性，培养学生钣金创意作品设计、制作、营销、服务等管理能力，打造学生的创新精神、工匠精神和劳动精神。



图 3-5、3-6 学生的钣金社创意作品



【典型案例 11】

交运学子在 2021 年中国大学生拳击锦标赛上摘金

2021 年 9 月 28 日，由中国大学生体育协会主办的 2021 年中国大学生拳击锦标赛在河北省唐山市迁安九江体育中心顺利落幕。拳力以赴拳击社社员格桑江楚斩获 91 公斤级拳击全国冠军。



除了夺冠选手格桑江楚，另一位 75 公斤级代表选手罗雍也取得了全国第五名的优异成绩。拳击社社员们利用体育专项课及个人课余时间刻苦训练，进行了高强度的集训，在大赛期间展现出学校学子不畏困难、勇于拼搏、公平竞争、遵规守纪的体育精神与道德风尚。



图 3-7 学校拳击社部分成员合影

5.校内外技能竞赛

学校鼓励学生积极参加校内外各项职业技能竞赛活动，以赛促学，以赛促训，以赛促学生职业技能提升。本年度，学生参加国家级比赛项目获奖 23 人次，省级比赛获奖 443 人次。学生参加第十届“挑战杯”云南省大学生创业竞赛获得金奖 2 名、铜奖 1 名，参加 2022 年全国职业院校技能大赛获得三等奖。

表 3-3 本校 2020-2021 学年学生获得的省级、国家级奖项一览表

项目名称	获奖日期	学生名单
2021年云南省人工智能应用技术大赛无人 机装调检修工学生组 三等奖	2021.10	刘子阳, 李泽松
2021年云南省大学生校园拳击竞标赛 三 等奖	2021.12	桂敬慈, 张娜
2021年云南省大学生校园拳击竞标赛被云 南教育厅评为优秀志愿者	2021.12	张娜
2021年云南省大学生模拟求职大赛 三等 奖	2021.12	张娜
2021年云南省第五季校园健美操啦啦操锦 标赛团体二人操 二等奖	2021.12	唐榕苑, 李洪
2021年云南省第五季校园健美操啦啦操锦 标赛团体五人操 一等奖	2021.12	唐榕苑, 李洪, 王艳, 刘欣杭, 岑李坛
2021年第一届全国乡村振兴技能大赛云南 省选拔赛项目(学生组)云南省二等奖	2021.9	许兴科
2021年第一届全国乡村振兴技能大赛云南 省选拔赛项目(学生组)云南省一等奖	2021.9	余春山
2021年第一届全国乡村振兴技能大赛汽车 维修项目(学生组) 国家三等奖	2021.11	余春山
2022年云南省校园跳绳锦标赛一分钟 10 人长绳集体跳绳 优秀奖	2022.6	龙晓松, 毛号
2022年云南省校园跳绳锦标赛三分钟 10 人长绳八字跳 优秀奖	2022.6	龙晓松, 毛号
2022年云南省校园跳绳锦标赛两人同步花 样 优秀奖	2022.6	龙晓松, 毛号
2022年云南省校园跳绳锦标赛个人花样自 编赛男子组 优秀奖	2022.6	龙晓松, 毛号
2022年云南省第十六届运动会大学生乙组 大型集体跳绳比赛	2022.7	王洪丽, 徐大雍, 孙梦仙, 汪宇翔, 刘 艳飞, 张万里, 陶芋淑
2022年云南省第十届挑战杯大学生创业竞 赛(红旅赛道:花巷农庄)三等奖	2022.1	李芸, 桂敬慈, 王思懿, 董祝权, 张伟, 李金芮
2022年云南省职业技能大赛汽车技术赛项 一等奖	2022.5	王沈宏达
2022年云南省职业技能大赛汽车技术赛项 二等奖	2022.5	阳刚
2022年云南省高等学校线上操舞比赛暨云 南省操舞教学成果展示大赛 三等奖	2022.6	陆小容, 陈敏, 李再玥, 张师琪, 陈佳 红, 雷啟蔓, 余斌倩, 马先多, 李英, 刘锡连, 李霞, 王冠俊, 孙梦仙, 依段 叫, 何采航, 苏茂琴

项目名称	项目名称	项目名称
2022年云南省高等学校线上操舞比赛暨云南省操舞教学成果展示大赛 二等奖	2022.6	马援棣, 余春兰, 刘蓉, 王姣姣, 张娜, 桂敬慈, 尚子晴, 刘犇, 黄美娅, 王汇, 杨前谋, 张燕文
2022年云南省高等学校线上操舞比赛暨云南省操舞教学成果展示大赛(竞技健美操五人操) 一等奖	2022.6	潘臣旭, 刘雄, 岑李坛, 杨立朦, 段富涛
2022年云南省高等学校线上操舞比赛暨云南省操舞教学成果展示大赛(竞技健美操女单) 一等奖	2022.6	潘臣旭
2022年云南省高等学校线上操舞比赛暨云南省操舞教学成果展示大赛(竞技健美操混合双人操) 一等奖	2022.6	潘臣旭, 刘雄
2022年全国职业院校技能大赛高职组“船舶主机和轴系安装”比赛 三等奖	2022.5	杨仕涛, 杨朝全, 解道刚
2022年大学生健康校园大赛暨AI体能赛云南赛区 三等奖	2022.1	普生友, 李新兰
2022年获得云南省大学生自强之星	2022.7	张娜
2022年被云南交通运输厅评为青年学习标兵	2022.1	张娜
2022年被云南省交通厅授予“云南省交通运输厅优秀共青团员”的称号	2022.5	王洪丽
2022年被云南省教育厅评为省级三好学生	2022.6	罗平飞, 张娜, 李月星
2022年被云南省教育厅评为省级优秀学生干部	2022.6	王洪丽
《珍爱生命·远离毒品》科技文化作品 优秀奖	2022.8	杨立军, 管庆涛, 谷新龙, 顾攀, 张德红
云南省2021年“铭鼎杯”大学生建立设计大赛 三等奖	2021.12	杨鹤涛
云南省2021年“铭鼎杯”大学生建立设计大赛 一等奖	2021.12	徐大雍
云南省2021年“铭鼎杯”大学生模拟求职大赛省级赛 三等奖		叶智峰, 余安子琪

项目名称	获奖日期	学生名单
云南省“铭鼎杯”大学生模拟简历设计大赛 二等奖	2021.12	李文欣, 段艳合
云南省学校民族体育舞蹈线上教学	2022.1	张娜, 桂敬慈, 吴瑞佳, 孟有志等公管院 120 人
云南省教育厅第 35 个国际禁毒日禁毒系列作品微视频系列 三等奖	2022.8	杨德英, 周明杰, 吴晓明
云南省教育厅第 35 个国际禁毒日禁毒系列作品微视频系列 二等奖	2022.8	陈欣璐、杨杭瑞
云南省校园拳击锦标赛技能大赛大学男子 52kg 二等奖	2021.12	徐大雍
云南省校园拳击锦标赛技能大赛跳绳项目 三等奖	2021.12	徐大雍
云南省校园拳击锦标赛暨技能大赛大学组 57 公斤级 一等奖	2021.12	杨宗杰
云南省校园拳击锦标赛暨技能大赛大学组 空击 一等奖	2021.12	杨宗杰
云蔬荟 一脱水蔬菜的开拓者 互联网“+”创新创业大赛 三等奖	2022.6	符艳, 陈涛, 黎鹏, 王廷花
农行杯第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛 三等奖	2022.8	王俊, 段杨修颖, 黄大铝
农行杯第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛 二等奖	2022.8	李奇奇, 梁焰塔, 王欢, 赵祖振, 角海涛, 郭松博, 王金罕, 纳萌
山萝卜出山记 互联网“+”创新创业大赛 三等奖	2022.7	保锦源, 王昌昊, 叶智峰, 杨绍堂, 符艳, 黎鹏, 王庭花, 彭绍艳, 马江宁, 杨文, 刘鑫, 李其伟
挑战杯创新创业大赛 三等奖	2022.6	赵益阳, 周小愚, 宰江, 马宗立, 陈蒙
新茶马风韵--普洱茶醋, 新时尚健康茶饮引领者 互联网“+”创新创业大赛 二等奖	2021.11	邱连勇, 许建辉, 李嘉平, 杨谱, 董星, 普文俊, 王姝静沅, 李彬杨
汇捷养车 2.0 互联网“+”创新创业大赛 一等奖	2022.7	邓恩扬, 吕江龙, 马建富, 孙苑伦, 马忠九, 杨金柱
汇捷养车 2.0 互联网“+”创新创业大赛 一等奖	2022.7	孙苑伦, 吕江龙, 杨金柱, 钱元娟
火塘--民族烤茶文化践行者与传播者 互联网“+”创新创业大赛 二等奖	2021.11	许建辉, 李嘉平, 杨谱, 罗正毅, 邱连勇, 董星, 普文俊, 王姝静沅



项目名称	获奖日期	学生名单
火塘烤茶——炫酷的艺术茶界的奇葩 互联网“+”创新创业大赛 二等奖	2022.7	许建辉, 李嘉平, 高先凯, 王俊, 肖钧仁, 钱印婷, 段杨修颖, 周丽娇, 罗正毅, 王姝静沅, 杨谱, 普文俊, 胡公英, 张波受
第35个国际禁毒日禁毒系列活动 二等奖	2022.8	张顺兰
第二届全国人工智能应用技术技能大赛云南省选拔赛 一等奖	2021.10	罗华林, 李武进
第二届全国院校民航空中乘务专业技能大赛复赛(西南赛区)个人赛 三等奖	2022.6	翁饶娅楠, 李芳
第二届全国院校民航空中乘务专业技能大赛复赛(西南赛区)个人赛 二等奖	2022.6	施兆美, 布芸菲
第二届全国院校民航空中乘务专业技能大赛复赛(西南赛区)团体赛 三等奖	2022.6	邓秀丽, 布芸菲, 施兆美, 尹星, 李芳, 翁饶雅楠
第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛 三等奖	2022.6	李奇奇, 赵祖振, 王欢, 杨新月, 梁焰塔, 徐大雍, 赵金云, 陈孝顺, 李忠圣, 徐丹华, 排琳
第四届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛·“书香彩云南”经典诵读大赛省赛 三等奖	2022.8	曹莎莎
第四届“云岭杯”作品大赛获奖公布 三等奖	2022.7	王喜, 王俊, 段杨修颖, 刘丽
菜娃上“缆车”互联网“+”创新创业大赛 三等奖	2021.11	保锦源, 王昌昊, 叶智峰, 杨绍堂, 段天祥, 车开放, 张双蓉, 冯启, 周金亮, 潘佳佳, 詹洪生, 王志能, 谢健, 蒋淳宇, 钱秦
菜娃上“缆车”互联网“+”创新创业大赛 一等奖	2022.6	保锦源, 李桥江, 龙海, 胡杰, 马雯婷
菜娃上“缆车”互联网“+”创新创业大赛 三等奖	2022.7	保锦源, 王昌昊, 叶智峰, 胡杰, 龙海, 李桥江, 符艳, 黎鹏, 刘鑫, 谢云峰
虚拟仿真国赛 一等奖	2021.12	吴平, 兰春聿, 陈德润, 杨加喜
虚拟仿真测绘技能大赛 二等奖	2021.11	吴晓稳, 余晓福, 吴平, 兰春聿, 彭翱, 张坤, 邓福卿, 龙康辉, 沙赞, 赵昆华
远志赛车——大众赛车领航者互联网“+”创新创业大赛 二等奖	2022.7	高先凯, 邓林云, 陈兰学, 许建辉, 李嘉平, 熊洪斌, 杞荣鑫, 张晓悦, 王天祥, 陈明芮, 袁浩宇, 顾星星, 许睿鑫
退休电池继续“发挥余热”互联网“+”创新创业大赛 省级一等奖	2021.11	王昌昊, 保锦源, 车开放, 杨绍堂, 王志能, 张双蓉, 潘佳佳, 谢健, 叶智峰, 郭琦, 詹洪生, 冯启, 陆松, 苏伟



退休电池继续“发挥余热”互联网“+”创新创业大赛 国家级三等奖	2022.7	叶智峰, 王昌昊, 保锦源, 杨文, 段天祥, 杨绍堂, 马江宁, 梁梦婷, 杨小莉, 彭绍艳, 段凯文, 钱治云, 李权伟, 李艳聪, 谢健
退休电池继续“发挥余热”互联网“+”创新创业大赛 省级一等奖	2022.7	叶智峰, 王昌昊, 保锦源, 杨文, 段天祥, 杨绍堂, 马江宁, 梁梦婷, 杨小莉, 彭绍艳, 段凯文, 钱治云, 李权伟, 谢云峰, 谢健
退休电池继续“发挥余热”互联网“+”创新创业大赛 省级一等奖	2022.6	马江宁, 段天祥, 杨文
青空飞鸟科技 互联网“+”创新创业大赛 二等奖	2022.7	李奇奇, 梁焰塔, 王欢, 玉金罕, 武孔豪, 郭松博, 纳萌, 角海涛
风速新兴能源充储互联网“+”创新创业大赛 二等奖	2022.7	钱治云, 李权伟, 段凯文, 李艳聪, 袁浩宇, 马忠九, 陈明芮, 沈天正
魔力达——未来茶饮第一品牌互联网“+”创新创业大赛 三等奖	2022.7	李嘉平, 许建辉, 胡公英, 张波受, 王俊, 刘学俊, 李付珍, 段皓天, 杨谱, 普文俊, 王姝静沅, 罗正毅, 肖钧仁, 钱印婷

6. 教育教学

表 3-4 教育教学表

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	教职员工额定编制数	人	471	453
	在岗教职员工总数	人	725	835
	其中: 专任教师总数	人	558	589
2	生师比	-	8.95	15.41
3	双师素质专任教师比例	%	49.28%	52.46%
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.25%	19.86
5	教学计划内课程总数	门	335	608
	其中: 线上开设课程数	门	72	92
	线上课程课均学生数	人	87	85



6	教学满意度		2021 级	2022 级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	40
满意度		%	98.92	98.17
(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	117	489
	满意度	%	98.39	98.07
(3) 专业课教学	调研课次	课次	1370	659
	满意度	%	97.24	97.68

7.用人单位满意度调查

通过调查发现，上届毕业生用人单位满意度为 85.53%，整体满意度较高。

(三) 构筑心理咨询平台，凸显育人“效度”

构建由学校心理中心—学院心理联络员—班级心理委员—宿舍观察员—学生家长组成的“五位一体”的心理健康服务体系，形成网络化、系统化、扁平化的管理模式，走出了一条符合学校实际的心理健康教育“早发现、早评估、早预防、早干预”的“四早”心理危机预防体系。学校每年秋季开展新生心理普查，春季开展全校心理危机排查。探索建立“1+n”心理排查模式，即一位心理中心专职教师无缝对接一个学院和心理联络员，建立一月一查、一人一策制度，及时排查重点关注的学生，做到“早发现”；根据心理普查、心理排查的数据，



通过一对一心理访谈，将学生进行分级管理，做到“早评估”；评估对象按分级及时反馈给辅导员进行重点关注，做到“早预防”；有心理障碍、心理疾患的学生如出现异常，立即进行危机干预或转介到专业医院进行治疗，做到“早干预”。

【典型案例 12】

心动四季·幸福交运

—5·25 心理健康教育 系列活动圆满落幕

6月28日下午，2022年“5·25”心理健康系列活动闭幕仪式暨首届心理文化产品创意设计大赛作品展在技师楼报告厅顺利举行。学校党委副书记普品高，学生工作部部长方旭东、学生工作部副部长夏显宇，汽车学院党总支副书记彭华、航运学院党支部副书记徐文晋，各二级学院学生科科长、心理辅导员及获奖学生近200人参加了闭幕式。

闭幕式开始，通过视频展播的方式，回顾展示了“5·25”心理健康系列活动。在学生工作部、校团委的指导下，学生心理健康服务中心和二级学院的老师们，带领同学们开展了形式多样的、主题鲜明、寓教于乐的活动。

方旭东部长对“5·25”活动进行了总结，并宣读了获奖名单。与会领导们为获奖团队及个人进行了颁奖。

普品高副书记代表学校为闭幕式致辞。他高度肯定了“5·25”心理健康系列活动，对活动的顺利完成表示衷心的祝贺，并对与会师生提出希望与要求：一是希望各二级学院继续保持积极向上的精神状态，挖掘学院特色，创新工作思路，持续做好心理育人工作；二是鼓励心理联络员和心理委员更好地发挥桥梁纽带作用，潜心服务师生，树立心理育人的良好形象；三是希望同学们不断探索自我、认识自我、悦纳自我、知行合一、健康成长。最后，普副书记强调，希望人人心理



健康，处处青春洋溢，彼此关爱心理，共享美好的校园生活。

“心动四季·幸福交运”心理健康教育系列活动之夏季篇（5.25），从学生心理素质拓展运动会起始，到心理文化产品创意设计展为止，历时40余天，高度整合了学校心理健康教育的资源，科学协同了二级学院心理健康工作特色，紧密围绕“蓬勃·亲近阳光”主题，扎实推进全校“心理育人”工作，增强了活动新意，保障了活动效果，圆满完成了心理健康教育的各项工作要求。



图 3-7 学校心理健康活动现场

（四）助学服务

学校 2021-2022 学年生源地信用助学贷款 2720 人，录入金额 2213.796 万元；2022 年春季学期 4337 人获评家庭经济困难学生精准资助救助，发放金额 731.285 万元；2022 年春季学期共计发放国家助学金 708.51 万元；发放寒衣补助 13.275 万元；精准资助救助特困家庭困难学生补助 8 万元。



2021-2022 学年认定家庭经济困难学生 4337 人，其中家庭经济特殊困难学生 8 人，家庭经济困难学生 3756 人；完成 2022 届毕业生求职创业补贴申报 804 人，每人 1000 元，发放金额 80.4 万正在进行中；2022 年度国家奖学金 10 人，国家励志奖学金 269 人，省政府奖学金 6 人，省政府励志奖学金 24 人，发放金额 155.7 万元。

（五）就业服务

学校党委高度重视毕业生就业工作，始终将确保毕业生就业作为“第一民生工程”，把就业工作摆在“为党育人、为国育才”的政治高度，在省委教育工委、省教育厅、省交通运输厅的领导下，通过坚持“五个强化”，切实抓好高校毕业生就业工作，毕业生毕业去向落实率一直处于省内高校前列。

强化就业“一把手”工程，齐抓共管促就业，一是持续强化“就业一把手”工程。书记、校长亲自抓，认真落实访企拓岗工作，深化执行校院两级党政领导就业工作“双负责”机制，形成齐抓共管合力。二是持续强化层级管理。形成“校—院—班—生”四级联动的大就业工作格局。三是持续强化对离校未就业毕业生的追踪管理，确保应就业、全就业的目标要求落实到位。

【典型案例 13】

访企拓岗促就业

——书记校长带队走访调研校企合作企业



4月15日，由学校党委书记范永春、校长杨经元率先带头行动，带领招就处、校企合作处等部门进行访企拓岗促就业专项走访调研，为毕业生开拓更多就业创业岗位和机会，全力促进毕业生高质量就业。

范永春、杨经元一行实地走访调研了云南交航工程有限公司、汇捷车管家、安宁安大汽车销售服务有限公司、安宁安大中机汽车销售服务有限公司4家校企合作企业。在走访过程中，校企合作企业负责人向调研组详细介绍了企业概况、实习生在企就业、校企共建项目等方面的情况，双方就企业如何参与人才培养、师生培训、技能竞赛、安全管理等问题进行了深入交流。

在云南交航工程有限公司，杨经元指出，校企双方应当继续加强合作，促进产教融合，用好资源，拓宽学生的实习就业渠道，争取在保持去年300名学生就业的基础上再创新高，实现校企共赢。范永春表示，教育部组织全国高校开展访企拓岗促就业专项行动，是落实“稳就业”“保就业”的重要举措，希望双方今后的合作能强强联合、优势互补，让学校毕业生拥有更好的发展平台和更高的人生起点。在安宁安大汽车销售服务有限公司，杨经元鼓励企业积极拓展产业发展新渠道，积极响应国家和云南省发展清洁能源的号召，大力发展新能源汽车产业，用好人才资源，为交运学子提供更多好岗位、好平台、好机会，学校也将为企业输送更多优秀人才，助推企业长远发展。

此次专项走访调研既是扎实做好“六稳”工作、落实“六保”任务的务实举措，也是落实教育部开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的具体动作。今后学校将继续加快健全毕业生市场化社会化的就业创业工作机制，充分调动教学、科研等各方面资源，坚持以社会需求为导向，深入开展社会需求调查、毕业生就业状况跟踪调查，不断改进就业指导服务的方式方法，从而推动学校深化教育教学改革、提高人才培养质量。



学校将继续充分发挥党政领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，主动走进园区、走进行业、走进企业，让党政领导班子带队访企拓岗成为常态，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会，深入落实就业工作“一把手”工程，让广大毕业生能学有所成、学有所用。



图 3-9 学校书记、院长实地走访校企合作企业

强化“产教融合”，校企联动促就业。根据行业需求设专业，根据专业促行业，搭建就业供需对接平台。积极申报教育部“育人供需对接项目”，主动与省内外大型企业、重点园区、重大项目、重要工程等对接，把学生就业对接到项目，对接到工程，对接到工地，对接到岗位，深化校企合作、校地合作。坚持将企业请进学校、把车间建在课堂、把网点设在班级，大力推进“中国特色现代学徒制”人才培养模式，通过专业实践和岗位实习促进学业和就业紧密“接轨”。汽车学院以全省双



高 A 档专业群建设为抓手,将新能源汽车专业毕业生分配到比亚迪、北汽、宁德时代等新能源汽车企业高薪就业;航空学院毕业生服务于云南机场集团,昆明长水及保山、大理、丽江等地州机场,飞机维修专业学生在阿联酋阿布扎比航空公司实现海外就业;航运学院毕业生连续多年实现 100%就业,毕业生在中国招商局南京油运公司、上海泰华、武汉长航等大型内河、远洋公司高质量就业,往返于欧美、南亚东南亚等地区,实现了“通江达海”的就业梦想。

【典型案例 14】

用隐形的双脚绽放光芒

我叫王升权,今年 24 岁,毕业于云南交通运输职业学院 2019 级道路桥梁工程技术专业 3 班。现就职于四川金鑫工程测绘有限公司,回顾这几年的经历,感受颇多,而人生之路我有太多要感谢的人和物。首先,我非常感谢母校对我的培养,它不仅给予我做人的启迪和方向,孕育着我对明天的期望,而且已经延续在我的身体和今后事业中。其次,我非常感谢公路学院的任课老师、班主任以及辅导员的教导和帮助,他们教会了我不止是书本上的知识,更教会了我人生的道理。除此之外,我也非常感谢四川金鑫工程测绘有限公司的各位领导和我的师傅,他们不仅给了身患残疾的我就业锻炼的机会,而且帮助我学习桥梁知识和全站仪的操作,真正做到了理论和实践相结合,以更好地适应工作岗位。最后,我要感谢这么努力的自己,尤其是从课堂到实习再到就业,在这个过程中正是因为自己不抛弃不放弃的信念,才拥有了现在的生活。回想这一路,成功的因素有很多,而学校、企业、个人这三个主要因素才成就了现在在四川金鑫工程测绘有限公司的自己。



业育人融入大学生思想政治教育中,引导学生树立正确的价值观、求职观、就业观,把个人理想追求融入到党和国家事业发展需求中,并结合每个学生的不同生活背景、个性特点和就业意愿提供个性化的指导,点对点地沟通引导,使学生做到下得去、吃得苦、留得住、有发展,充分解决好学生就业的认识问题和态度问题。

【典型案例 15】

学校开展就业指导服务

学校作为全省 10 所“全国高校毕业生就业能力培训基地”中唯一一所高职院校,负责承担安宁辖区 9 所高等院校部分毕业生的就业能力培训。5 月 11 日,学校在云南医药健康职业学院开展的“宏志助航计划”培训班圆满完成任务,95 名参训学员顺利结业。截至目前,基地已为安宁片区高校培训学员 285 名,通过培训提升毕业生求职综合能力,为求职筑牢基础。

学院将持续推进毕业生就业促进周开展“百日冲刺”活动,继续通过主题班会等方式向毕业生宣传就业创业政策,实现辅导员、班主任就业政策熟悉全覆盖、全体毕业生及其家长就业政策宣传全覆盖。广泛运用学校官网、公众号、云交青媒等新媒体平台进行宣传,线上线下共同发力,进一步挖潜创新拓展岗位资源,凝心聚力做实做细就业指导服务,引导毕业生主动求职,加速就业工作进程,全力促进毕业生更加充分更高质量就业。



图 3-11 学校开展“宏志助航计划”就业能力培训

强化困难群体学生帮扶，用心用情促就业。学院建立困难群体学生兜底就业机制。按照五类困难群体进行精准分类，校领导、二级学院领导、班主任、辅导员等对困难群体学生进行一对一帮扶，建立“一生一档”“一人一策”工作台账，通过交心谈心、就业指导、推荐岗位开展个性化就业服务，对于离



校未就业困难学生，安排人员进行家访，“送岗上门”，确保困难学生充分就业。

强化就业数据核查，确保数据真实有效。2022年，党委统一部署，纪委全程监督，开展了3次自检自查，严格审查每一位毕业生的就业材料，并落实四级审核实名签字。学院书记、校长、分管校领导每月随机抽查学生毕业去向不少于20人。严格执行就业工作“四不准”“三不得”工作要求，一手抓毕业去向落实率，一手抓就业数据真实度，形成两手抓，两手硬的局面。

（六）就业质量

1. 学生发展

表 3-3 学生发展

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	毕业生人数	人	823	2372
	其中：就业人数	人	778	2006
2	毕业生就业去向：	—	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	545	1957
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	0	2006
	D类：到500强企业就业人数	人	0	0
3	初次就业率	%	98.29%	96.75%
4	理工农医类专业相关度	%	66.58%	70.2%



5	月收入	元	3290.76	3500
6	自主创业比例	%	—	—
7	雇主满意度	%	—	—
8	毕业三年晋升比例	%	—	—
9	母校满意度	%	97%	—

2.就业情况

学校 2022 届毕业生就业率持续稳定，根据数据显示，学校 2022 届毕业生 2372 人，就业率为 96.75%。2022 届毕业生平均月收入为 3500 元，学生对薪资比较满意。

3.职业发展

学校常年引导学生合理进行职业生涯规划、科学定位职业目标，并将职业生涯规划教育融入人才培养全过程，学生毕业后目标明确，进步明显。通过专业调研数据显示，本校上届毕业生用人单位满意度达到 95.2%。

四、教育教学

（一）教育教学

1.布局调整

根据高职教育专业建设目标和标准，学校围绕服务交通运输产业链育人，开设专业 34 个，覆盖汽车、公路、水运、航空、铁路等领域，形成了以高素质、高技能、实用型人才培养



为主题的现代综合交通专业群。实施专业动态调整，新增了城市轨道交通运营管理、酒店管理与数字化运营、港口与航运管理、铁道通信与信息化技术等4个专业；打造骨干特色产业，对接云南省交通领域产业发展，培育特色专业7个，建设重点专业10个，逐步形成以特色和重点专业为龙头，相关专业为支撑的汽车、航空服务类、航空技术类、智慧交通技术、智慧交通服务等4个专业群；通过依托产业办专业，办好专业促产业，制定了专业群建设发展规划，充分探索普通班、弹性学制和现代学徒制等多种人才培养模式，主动将教学过程与生产过程相结合，把课堂搬进工厂。

【典型案例 16】

开展国际交流与合作 提升专业群建设水平

2022年，航空学院依托学校办学影响力和航空专业群建设优势，作为牵头单位为坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会制定飞机维修工程技术员（机身和动力装置-5）岗位职业标准，并通过校企深度合作积极推进国际化合作项目，输送优秀学子出国服务“一带一路”建设，努力推进航空专业群国际化发展。

2022年4月，坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会与创造太阳乌干达石油学院联合开展“中国职业院校为坦桑尼亚国家开发行业岗位职业标准以及配套人才培养方案项目”，项目发布后，学校积极参与申报，经专家评审，航空学院作为牵头单位制定飞机维修工程技术员（机身和动力装置-5）的岗位职业标准。

项目启动后，航空学院成立专家团队，多次召开线上推进会，反复研讨交流，顺利完成岗位职业标准的制定工作，现已通过了坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。

该项目的成功实施不仅体现了航空学院积极参与中国职业教育标准国际化建设的信心和能力，同时也拓宽了学校职业教育发展的平台，对航空学院的发展具有着里程碑式的意义。



2022年6月，学院飞机机电设备维修专业2名毕业生顺利通过学院合作企业培训，到海外从事飞机维修工作，多名毕业生成为合作企业海外飞机维修项目的储备人才。学院通过校企深度合作积极推进国际化合作项目，开拓学生国际视野，为学生提供更多、更好的发展机遇，扎实推进“高水平专业群建设”，提升专业群国际化建设水平。

2022年3月，学院教师团队申报的《云南面向南亚东南亚辐射中心背景下国际化民航职业人才培养研究》课题获云南省教育厅科学研究基金项目立项，团队以课题为依托，积极探索国际化民航职业人才培养模式和课程体系，努力为学校以及省内高职院校开展国际化人才培养提供借鉴和参考。

2022年9月，学院首届招收国际留学生，来自老挝、孟加拉国的7名留学生报读飞机机电设备维修专业和空中乘务专业，来到学校学习中国文化、汉语以及飞机机电设备维修、空中乘务专业知识和技能，他们顺利完成3年的在校学习后，将获得学校颁发的全日制专科毕业证书。

学院主动适应学校发展，顺应行业发展，围绕学校“双高”建设、云南“三个定位”目标和国家“一带一路”建设，积极为中国职教标准国际化建设贡献力量，并不断加大国际化人才培养力度，努力提升专业群建设水平。





图 4-1、4-2 学校国际合作交流处领导和航空学院领导参加线上推进会

2.课程建设

立足于专业群优势，学校不断完善课程标准体系，将职业岗位、项目课程、职业技能等级证书、职业技能竞赛等元素相互融通，形成“岗课赛证”四维融通课程体系，在课程体系构建时，进行充分的市场调研，紧扣岗位能力需求设置课程内容及实践教学的技能体系；设置课程门类及课程标准时，充分融入行业相关标准、岗位要求和 1+X 证书，将职业活动和个人职业生涯发展所需综合能力融入课程，构建“懂原理、会操作”的知识体系。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大报告精神进教材、进课堂、进头脑，将领导干部上讲台列入教育教学计划，开设《形势与政策》、《劳动教育》等一批新时代新思想通识课程。



3.双高建设

2022年学校入选云南省高水平高等职业学校培育单位和高水平专业建设学校，学校依托自身特色专业优势，顺应行业发展，按照《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》要求，围绕“双高”建设、云南“三个定位”目标和国家“一带一路”建设，积极为中国职教标准国际化建设贡献力量，并不断加大国际化人才培养力度，努力提升专业群建设水平。

【典型案例 17】

“双高”建设部署推进会

近日，汽车学院在新能源大楼四楼报告厅召开全体教职工大会，深入学习贯彻学校一届六次教职工代表大会会议精神，同时就“双高”专业群建设进行了再动员、再部署。

凝心聚力，携手奋进。会上，党总支书记贺利涛首先围绕“2021年工作回顾、当前建设发展面临的形势、2022年主要工作措施”三个方面带领全体教职工共同学习了云南交通运输职业学院（云南交通技师学院）一届六次教职工代表大会会议精神。结合大会精神，贺利涛就“双高”专业群建设、意识形态、安全、技能竞赛月活动等工作作了相关要求。要求全体教职工要高度重视、抢抓机遇、迎难而上，深刻领会“双高”专业群建设的重大意义，应突出重点，开拓创新，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

抢抓机遇，奋力拼搏。随后，院长赵建明就近期“教育教学、实习就业、技能竞赛”等工作进行了回顾，并从“双高”建设的背景、意义、建设任务等内容作了解读，对“双高”专业群建设工作进行了再部署、再动员。要求全体教职工提高政治站位，坚定信心，把思想和行动统一到“双高”建设的总体部署上来，为学校高质量发展贡献自己的力量。



图 4-2 学校“双高”建设部署推进会

（二）提质培优行动

为深入贯彻落实教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》文件精神，进一步推动学校创新发展，提升办学水平，建设高水平特色高职院校，学校特制定了《云南交通运输职业学院推进职业教育提质培优行动（2020—2023年）实施方案》，通过建设，职业教育与地方经济社会发展需求对接更加紧密、职业教育体系更加完备、制度更加健全、标准更加完善、条件更加充足，评价更加科学，“三教”改革全面深化，学校的办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，职业教育的吸引力和社会认可度大幅提高，有效支撑地方经济社会发展和国家重大战略。

表 4-1 提质培优行动计划（2020—2023年）承接项目表

序号	工作任务	承接数量
----	------	------



1	按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位	--
2	培育 200 所左右“三全育人”典型学校	1
3	培育遴选 100 个左右名班主任工作室	1
4	培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师	50
5	分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队	1
6	10000 个左右思想政治课示范课堂	4
7	10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	10
8	遴选 300 所左右省域高水平高职学校	1
9	遴选 600 个左右省域高水平专业群	6
10	支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上	--
11	推进 1+X 证书制度试点	--
12	引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地	2
13	2000 门左右优质继续教育网络课程	8
14	遴选 500 个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	1
15	依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性教师企业实践流动站	1
16	打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）	1
17	推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	2
18	专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	50
19	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	--
20	实施现代产业导师特聘岗位计划	--
21	遴选一批国家“万人计划”教学名师	1
22	遴选 360 个国家级教师教学创新团队	2
23	遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	23
24	建立职业学校人才培养方案公开制度	--
25	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	--
26	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	5



27	落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南,指导 职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	--
28	建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制,推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	--
29	遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校	1
30	遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地	1
31	面向公共基础课和量大面广的专业(技能)课,分级遴选 5000 门左右 职业教育精品在线开放课程	12
32	支持职业学校到国(境)外办学,培育一批“鲁班工坊”	--
33	统筹利用现有资源,实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”,选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	--

(三) 教学方法改革

职业教育教学方法改革是推动职业教育走上新台阶的重要步骤之一。职业教育教学方法改革要求具备时代性、创新性、系统性和现实性,学校主张因材施教,以学生发展为中心,致力于促进学生的个性化成长,积极探索采用启发式教学、探究式教学、讨论式教学、参与式教学等多种教学方法,根据学生、专业实际情况,灵活采用“线上+线下”相结合的混合式教学方法。

从全方位育人角度出发,推进和开展相关专业“1+X”证书考试工作,教师积极参加企业认证的线上线下培训,对学生集中培训与辅导,并将考证内容融入到人才培养方案中,不断优化课程内容和教学内容,不断提升学生的职业素养和就业能力。学院在推进 1+X 各项试点工作的同时,注重做到“赛证融通”,鼓励学生积极参加各种形式比赛,提升学生专业能力的同时加强职业素养锻炼。



【典型案例 18】

落实 1+X 证书制度 推进“岗课赛证”综合育人

为深入贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》及教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等相关文件精神，切实做好 1+X 证书制度试点工作，航空学院积极开展 1+X 取证试点工作，努力推进“岗课赛证”综合育人，取得良好成效。

2021 年 7 月至 2022 年 8 月，学院先后送出 13 名教师参加了 4 个航空类 1+X 证书师资培训，全部取得相应资质证书。2021 年底，组织 2020 级 277 名学生参加“民航旅客地面服务（中级）”、“民用航空器航线维修职业技能等级证书（中级）”“无人机操作应用（初级）”取证培训，通过率分别为 96%、89%、98%。学院先后被评为“1+X 民航旅客地面服务职业技能等级证书考核站点”、“1+X 民用航空器航维修职业技能等级证书考核站点”、“教育部 1+X 民用航空器航线维修职业技能等级证书云南省省级管理考核培训中心”。学院李熯祺老师获评航协翔宇 1+X 职业技能等级证书优秀考评员，并作为考评员代表在航协翔宇 2021 年度 1+X 证书线上工作总结会暨考核工作表彰大会上发言。

2022 年 6 月，航空学院学生代表队以总分第 4 名的成绩荣获第二届全国院校民航空中乘务专业技能大赛复赛（西南赛区）团队三等奖，空中乘务专业学生邓秀丽、布芸菲、施兆美荣获个人二等奖；李芳、翁饶娅楠荣获个人三等奖，空中乘务专业学生参赛获奖实现零的突破。

（四）教材建设质量

新时代，我国职业教育全面进入高质量发展阶段，职业教育教材的编写、审核等，都有了明确的要求。学校坚决贯彻党和国家关于教材工作的重大方针政策，对教材选用进行全面审核，规范选用程序，大力推广、使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材，加快教材的更新换代。



本年度学校全面审查申报的教材内容、教材特色，主编或参编的老师的政治立场、师德师风、教学经验等，选用了入选“十三五”国家规划教材 5 本，选用了 41 教育部统编教材，选用了获得了国家教材奖教材 11 本，提高并保证了学校的教材建设质量。

（五）中国特色学徒制

“十四五”以来，我国经济进入提档加速关键期，新经济、新业态、新模式发展迅猛，各类高素质技术技能人才紧缺问题凸显，深化产教融合、校企合作，充分发挥企业优势和育人主体作用，以高质量学徒制推动产业高质量发展已成为职业教育面临的新课题、新任务。新《职业教育法》中明确提出“国家推行中国特色学徒制”。

学校积极探索中国特色学徒制育人新模式，践行绿色能源战略，全面贯彻新发展理念，在共建真实情景化的教学及实训基地、推行面向企业真实环境的任务式培养模式方面，逐步形成以教学模式为整体，全过程育人体系为架构，校企双元教学实施途径为核心的中国特色学徒制育人机制。目前学校现有 219 家企业成为学校学生的中国特色学徒制实习点，并制定了学徒制实习补贴相关政策，共补贴了 58182.22 元，确保学生能够学有所成。

【典型案例 19】



深化产教融合细化过程管理，助中国特色学徒制提质增效

2022年3月，航空学院全面探索“定向培养衔接中国特色学徒制培养”工作，面向2020级学生开展中国特色学徒制定向培养，在定向班开设、教学内容设置、中国特色学徒制岗位选拔和中国特色学院制过程管理等方面进行了创新实践。

在定向班开设方面，学院根据调研掌握的企业学徒岗位类型、数量和学生学习、实习、就业意愿，设置了飞机勤务、机场地勤、无人机、技能大赛、创新创业和专升本6个定向班，各定向班学生人数与企业学徒制岗位需求人数比例基本达到了1:1，学生在进入定向班的时候同时选择了企业学徒岗位。

在教学内容设置方面，学院结合企业需求和专业人才培养方案，把对学生的知识、技能、素质目标细分成若干个教学（工作）项目，任课教师对每名学生的所有学习（工作）项目进行详细的过程评价，并以学习（工作）项目积分进行体现，定向班负责老师通过加权计算以后形成每名学生的学期总积分。

在中国特色学徒制岗位选拔方面，各家企业总共为280名学生提供838个学徒岗位，学生按照积分排名顺序来选择学徒岗位，初次统计显示，第一意愿选中的学生数为216人，占比77%；第二意愿选中学生人数为62人，占比22%。通过把定向班学习积分运用到学徒岗位选拔中，大大激发了学生的学习竞争意识，也有效督促了任课教师对学生进行多次、科学、准确的评价，同时为企业选择学生提供了较为全面和可靠的依据。

在中国特色学徒制过程管理方面，学院成立学徒制教学工作领导小组，每周召开一次专题会议，专门研究、解决学徒制教学过程中存在的问题，班主任、教师每周联系学生，了解学习情况，解决遇到的问题，更新学生状态。

在“定向培养衔接中国特色学徒制培养”工作过程中，学院领导亲自调研学生学习意向和企业学徒岗位需求，深入学生之中进行多场次宣讲，引导学生树立正确的求学观和就业观。通过积极探索和有益尝试，初步形成了具备本校特色和行业特点的中国特色学徒制人才培养模式。

表 4-2 定向班开设情况



定向班名称	预设人数	优先专业	组班岗位		增加岗位
技能大赛班（生产制造班）	25-35	机电、通航、直升机	捷能翔宇 备赛	航空设备生产 生产制造 2022云南省 选拔赛	七彩通航机务、版纳、芒市、大理机场飞机监护
飞机勤务班	25-35	机电、通航、直升机	捷能翔宇 飞虎通航	飞机勤务	
无人机定向班	25-30	无人机、直升机	云南电力无人机 维保中心	飞手助理	海南植保飞手助理
机场地勤班	70-80	空乘、安检	中安保海南（凤 凰、美兰） 长水机场安检 捷能翔宇地服 天河机场地服 长水机场地服	防爆、安检 、测温 旅检 地服 地服、值机 、旅检 地服	版纳、芒市、大理机场防爆安检、监护、地服。深圳地铁安检、昆明站安检、七彩通航地服、机关事务局会务、交投会务、民生银行大堂。
双创班	90-110	全部专业	丽江卫通 北京大兴、首都 机场 长水卫通	防爆、安检 、测温	机关事务局会务、交投会务、民生银行大堂。
专升本方向班（定期筛选）	55-65	全部专业	丽江卫通 北京大兴、首都 机场 长水卫通		

（六）师资队伍建设

学校围绕立德树人的根本任务，牢固树立科学的人才观，坚持实施“人才强效战略”，以“四有”好老师为标准，在所有专业群中全面建成与学校发展规模相适应、数量充足的高水平双师队伍。

重视学校教师师德师风建设。学高为师，德高为范。师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。为进一步加强师德师风建设，提高教师师德修养，规范教师从教行为，学校将师德表现作为教师职务（职称）晋升和岗位聘用、课题申报、评优奖励等关系教师职业发展的首要条件，时刻提醒教师要提高自身的思想政治素质和职业道德水平。

双师型教师人才队伍壮大。学校大力开展教师专业技能培训，加大教学骨干和学科带头人培养力度，提高师资队伍创新能力，制定高端人才培养和引进政策，为技能型教师成长创造



良好環境，鼓勵教師自我素質提升，並通過校企合作等多形式吸納優秀人才，重點引進專家教授領軍人才，形成特色師資優勢。湧現出“雲嶺首席技師”、“雲嶺教學名師”、“雲嶺技能大師”、“雲嶺技能工匠”、“全國交通技術能手”等一批優秀“一體化”骨幹教師。組建了肖林雲嶺首席技師工作室、李金文雲嶺首席技師工作室、楊洋技能大師工作室等大師工作室。

教師科研能力大幅提升。教育科研能力是現代教師從事教學實踐活動的一項基本能力，學校鼓勵提高教師提升自身的專業素養和教育質量，推動學校內涵發展。今年以來，學校教師以線上線下相結合的方式共參加了 709 項培訓，培訓時長為 6263.7 天，獲得了 284 個獎項。

表 4-3 2021 年—2022 年學校科研立項項目

序號	年度	項目類型	項目名稱	項目負責人
1	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	大數據背景下高职院校智慧校園建設研究與實踐	任勁松
2	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	經營性事業單位併入高职院校具體操作辦法和策略研究	從永明
3	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	新時代高职院校思政教師准入及退出機制研究	李沅
4	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	基於現代學徒制的幼兒發展與健康管理專業人才培養模式研究	趙創娟
5	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	重型車輛維修競賽與公路機械化施工技術課程教學融合研究與實踐	馬繞林
6	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	瀾滄江—湄公河國際水上聯合搜救工作機制研究	蔣慶偉
7	2021	雲南省教育廳科	高职院校航空科普研學中心	蔣艷紅



		学研究基金項目	建設研究	
8	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	高職院校實踐育人創新創業載體和平台建設研究	趙建明
9	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	立德樹人背景下高職院校“思政課程”引領“課程思政”探索研究	彭海燕
10	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	雲南省“新基建”背景下高職智慧交通技術技能人才培養研究	趙小光
11	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	“1+X”證書下的商運車營銷標準實訓室規劃研究	唐照梅
12	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	以志願服務為載體的高職院校學生思想政治教育实效性研究	王曉明
13	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	“雙高計劃”視域下高職院校公共服務專業群建設研究	唐儉
14	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	“雙高”背景下高職院校領導班子治理能力提升研究	張春曉
15	2021	雲南省教育廳科學研究基金項目	“後注漿灌注樁承载力檢測技術”教學應用研究	程翔
16	2021	校級項目	基於產教深度融合視域下現代學徒制的創新實踐研究	楊洋
17	2021	校級項目	高職院校新能源汽車技術專業實驗室建設標準研究	郭志勇
18	2021	校級項目	新能源汽車專業學生核心課程考核評價體系研究	張小興
19	2021	校級項目	高職院校《電工電子技術》課程教學引入“電工電子創新作品設計與製作”項目的實踐研究	張家坤
20	2021	校級項目	高職專業課融入課程思政的方法路徑研究——以商務談判課程為例	徐紅芬
21	2021	校級項目	基於“1+X”證書制度的課程改革探究——以《商務數據分析與應用》課程為例	何瑾
22	2021	校級項目	高職院校學生黨員引入“結對幫扶”模式探討	資桃春
23	2021	校級項目	基於目標管理的雲南高職院校教師績效考評研究	范永庚
24	2021	校級項目	大理白族扎染技藝與幼兒藝	袁成龍



			术教育手工课程的融合与创新	
25	2021	校级项目	以工匠精神为引领的高职劳动教育体系构建研究	朱治铭
26	2021	校级项目	“教学相长”视域下高职院校思政课堂教学双主体协同发展的研究	邹玲
27	2021	校级项目	中国制造 2025 背景下汽车制造与装配技术高技能人才培养模式研究	查文贵
28	2021	校级项目	职业院校劳动技术教育课的实践与探究-以云南交通运输职业学院为例	唐道娟
29	2021	校级项目	高职学生数据素养现状调查与培养路径研究——以云南交通运输职业学院为例	焦雪婷
30	2021	校级项目	工程力学在职业院校公路相关专业课程体系中的有效教法研究	张涛
31	2021	校级项目	基于云南曲靖地区膨胀地质情况的路基边坡稳定性研究	张键
32	2021	校级项目	新时代高职院校大学生思想政治教育创新发展研究	王玉娜
33	2021	校级项目	高职跨境电商人才培养现状调查与素质提升策略研究——以云南交通运输职业学院为例	罗元莹
34	2021	云南现代学徒制标准研制、课题研究项目	基于现代学徒制的工匠精神培养研究	赵建明
35	2021	云南省哲学社会科学教育科学规划项目	总体国家安全观视域下云南高校意识形态安全体系建构研究	张春晓
36	2021	高校体育与健康教育课程建设专项课题	立德树人视域下高职院校学生体育健康课程核心素养的培育研究	杨文华
37	2022	云南省教育厅科学研究基金项目	自动驾驶车路协同技术对云南交通碳达峰影响研究	张华伟
38	2022	云南省教育厅科学研究基金项目	基于两相流的含沙水中混流式水轮机磨损研究	张绒



39	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	雲南道路運輸防禦性駕駛安全能力提升研究	楊鵬
40	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	雲南面向南亞東南亞輻射中心背景下國際化民航職業人才培養研究	彭釗
41	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	基於雲南省能源結構的新能源汽車節能減排效應及發展與推廣路徑研究	姜鋒
42	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	校企共建高職教師企業實踐流動站管理模式探索	張驥
43	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	智能網聯汽車激光雷達關鍵技術研究及應用	邢芳
44	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	“課堂革命”背景下電動汽車高壓電安全技術“崗課證”融通探索與實踐	張入丹
45	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	“雙高計劃”背景下新能源汽車專業群建設研究	張小興
46	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	基於高職汽車專業群建設“產學研創賽”五位一體新型學生社團建設及探究	李金文
47	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	高職院校公共服務类专业建設與鄉村振興協同發展研究	馬平平
48	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	雲南高職院校學生鑄牢中華民族共同體意識路徑研究	鄒玲
49	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	“四位一體”構建職業教育美育體系實踐與創新	王勇剛
50	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	基於智慧教學模式的大數據分析與應用研究	辛雲
51	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	1+X 證書制度下汽車維修服務人才培養“三教”改革研究	邵石紅
52	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	甲醛燃料汽車的排放特性研究	羅宗劍
53	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	雲南高職院校與技工院校融合發展研究	范永庚
54	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	數據挖掘在高職學生數據素養和培養中的應用研究	李曦
55	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	基於聚類算法的學生思政画像研究	董加俊
56	2022	云南省教育廳科學研究基金項目	高職院校高水平汽車專業群產教融合實訓基地建設與管理研究	葉榮飛



57	2022	校級項目	“雙高”視域下智慧交通技術技能人才培養創新模式研究	焦雪婷
58	2022	校級項目	高职院校汽車專業全能型輔導員隊伍培養機制研究	彭華
59	2022	校級項目	職業院校橋樑養護與加固教學體系研究及實踐	何嘉
60	2022	校級項目	基於內生機制的高職院校專業課程思政育人實踐研究	孫建雲
61	2022	校級項目	校內軟環境對高職學生學習投入的影響研究	周艷
62	2022	校級項目	立德樹人視域下班級自主化管理模式研究	王高峰
63	2022	校級項目	高职院校學生就業能力评价指标研究——以新能源汽車技術專業為例	李慧敏
64	2022	校級項目	現代職業教育教師教學創新團隊建設研究	查文貴
65	2022	校級項目	基於鄉村振興背景下以賽促教、以賽促服的賽教服融合研究與實踐	文星
66	2022	校級項目	基於高职院校技能大賽項目的“能工巧匠、大國工匠”培育研究	張宇
67	2022	校級項目	世界技能大賽背景下高职院校“雙師型”教師隊伍建設研究	李佳東
68	2022	校級項目	“三全育人”視角下高职院校心理健康教育模式的研究	連艷
69	2022	校級項目	高职院校大學語文課堂革命探索與實踐	周睿玫
70	2022	校級項目	大學生開展黨史教育的方法研究與實踐	王玉娜
71	2022	校級項目	基於1+X制度的“崗課賽證”融合創新研究	張雪麗
72	2022	校級項目	三全育人視域下高职院校第二課堂育人路徑及实效性研究	王靜雯
73	2022	雲南省教育科學規劃項目	雲南優秀傳統文化融入中小學思政課的教學探索	何莉琮

【典型案例 20】



加强师德师风建设 筑牢廉洁从教底线

4月25日，航空学院召开2022年师德师风建设专题会，围绕2022年师德师风建设工作计划、工作重点及要点作了学习及要求。全体教师共同学习了《新时代高校教师职业行为十项准则》，同时对照师德师风正负面清单进行自查。会议要求，全体教师要以立德树人为己任，努力增强责任感、使命感和荣誉感，自觉规范职业行为，明确师德底线，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈奋斗。

会上，全体教师签订了2022年师德师风承诺书，老师们表示将以实际行动践行承诺，规范自身从教言行，为人师表，廉洁从教，营造风清气正的校园氛围，助力“清廉学校”建设。



图 4-4 学校师德师风建设

(七) 校企双元育人

为深入贯彻落实《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》、《云南省教育厅等八部门关于印发〈云南省职业学校学生实习管理工作方案〉的通知》、《云南



省人力资源和社会保障厅办公室关于印发《云南省技工院校学生实习管理十八条措施》的通知》文件精神，学校积极推动产教融合深度发展。

校企合作培训。为进一步推进产教融合发展，深化校企务实合作，实现人才培养与企业需求的无缝对接，学校与华住酒店集团等多家企业网就联合举办“英才班”诸事宜达成合作，以共同授课、联合培养、工学结合、互认挂牌等多种形式开展深度合作，旨在协同培养适应生产发展、企业一线需要的高素质、高技能的应用型人才。

【典型案例 21】

校企合作齐发力

——智慧交通学院与百度、华为学院陆续签约

校企合作产教融合，充分发挥学校和企业的各自优势，共同培养社会与市场需要的人才，是职业教育办学的显著特征之一。智慧交通学院一直重视产教融合校企合作，今年与百度网讯科技有限公司、华为技术有限公司等多家科技企业深度融合，校企出资共建云南交通运输职业学院—百度智慧交通产业学院，华为 ICT 学院，不断创新校企合作体制机制，实现了与企业的“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

2022 年 6 月 13 日，学校与百度智行科技有限公司签署校企战略合作协议，携手打造全国首家“智慧交通产业学院”。双方瞄准未来，聚焦国家重大战略需求和关键技术领域，打造产、学、研、用校企协同育人平台，探索 AI 智能与交通行业的深度融合，立足打造智慧交通人才培养新高地。通过此次强强联合，发挥双方行业优势，在云南智慧交通人才培养领域迈出坚实步伐，并以培养创新型应用型人才、打造云南本地品牌自动驾驶车辆、打造为面向南亚东南亚的自动驾



驶产业园作为远景目标。

2022年7月7日，学校与华为技术有限公司签署校企合作协议，双方共建华为ICT学院，华为ICT学院提供丰富的课程资源和灵活的授课模式，专业课程内容涵盖大数据、云计算、存储、路由与交换等技术方向。通过该校企合作项目可以丰富学校的教学体系，为社会培养ICT领域的专业人才，学生经培训考试通过后获得全球认可的华为认证，能帮助学生顺利开启职业生涯，全方面提升学生职业技能，使学生具备竞争力的就业技能，适应当今快速发展的ICT产业需求。



图 4-8 智慧交通学院与百度、华为学院陆续签约

共建实训基地。校企合作共建实训基地有助于产教融合，推动职业教育的发展。学校与云南交航工程科技有限公司等多家企业合作共建实训基地，合作双方紧密合作，充分发挥实训基地服务社会的功能，一是强化市场意识，紧密对接市场，校企双方充分实现市场价值；二是发挥育人功能，着力提升学生专业技术技能，培养出符合企业需求的人才；三是共享人力资源，发挥深度合作优势，提质增效，共享发展红利。



推进工学一体化。学校为了保证学校学生顺利进入岗位实习，开展工学一体化，学校积极推进中国特色学徒制进入岗位实习工作，要求各二级学院加强学生实习安全教育，做好中国特色学徒制工作和岗位实习的推动，严格执行《职业学校学生实习管理规定》不得跨专业大类实习，应符合专业培养目标要求，与所学专业对口或相近，“无协议不实习”、1个“严禁”、27个“不得”的规定，牢固树立底线和红线意识。

学校现与云南航空职业教育集团（联盟）牵头组建了职教集团，与17家企业、学校开展了校企合作项目，吸引企业家到校指导，北京百度智行科技有限公司领导何文渝来学校就专业建设(含课程、教材),人才培养(含订单培养、学徒制),实习就业等问题开展实地走访。

【典型案例 22】

打造车路协同自动驾驶新生态，助力云南智慧交通更好建设

近日，云南省工业和信息化厅、云南省交通运输厅、云南省公安厅、云南省市场监督管理局四部门联合印发《“十四五”推进云南省车路协同自动驾驶试点示范建设的指导意见》，将通过政府引导和市场主导，加大财税支持等政策措施，推进云南车路协同自动驾驶试点示范建设，促进交通新经济业态健康有序发展。意见指出，将车路协同纳入云南省智慧高速公路及智慧城市建设工程，通过车路协同自动驾驶试点示范，丰富应用场景，形成汽车、电子、信息通信和道路运输等深度融合的产业形态，建立完善标准体系，探索一套可持续、可推广、可复制的“云南方案”。在主管部门和各级领导的大力支持下，云南交通运输职业学院内部全长15公里的园区道路被列入云南省第一批车路协同自动驾驶试点示范



路段，作为唯一入选的园区试点示范路段。

学校于 2020 年在云南省率先成立智慧交通学院，开设汽车智能技术、智能交通技术、软件技术、大数据应用技术等专业。

2022 年 1 月，由学校牵头，联合北京智行者科技有限公司、北京百度网讯科技有限公司、中国汽车工程研究院股份有限公司、安宁公交有限公司共同申报交通运输部自动驾驶（智能航运）先导应用试点项目“高原山地园区自动驾驶车路协同技术应用示范”，项目申报答辩获得专家组一致认可。该项目将依托学校自有 15 公里园区道路，针对高原山地园区场景开展车路协同自动驾驶先导应用试点，凝练形成高原山地园区车路协同自动驾驶技术指南和标准规范，为高原山地园区车路协同自动驾驶产业发展提供支撑。

将建成“211”特色成果，也即 2 个基地：高原山地封闭园区自动驾驶车路协同示范基地、中小型城市自动驾驶车路协同示范基地；1 个平台：智能交通大数据应用平台；1 套机制：高原山地自动驾驶车路协同人才培养机制。



图 4-5 “高原山地园区自动驾驶车路协同技术应用示范”

【典型案例 23】

学校教师在 2022 金砖国家职业技能大赛中斩获金牌

11 月 6 日，2022 年金砖国家职业技能大赛决赛在厦门落下帷幕。学校智慧交通学院教师王佳以总分第一名的成绩在“服务机器人”赛项比赛中勇摘金牌，航空学院教师孔德贵、资张勇获得飞机维修项目（双人赛）全国三等奖。按照大赛奖励办法规定，在报人社部核准后，王佳老师将获“全国技术能手”称号，智慧交通学院院长张华伟获评“优秀指导专家”。



金砖国家职业技能大赛是由教育部、人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会和厦门市人民政府四个部门联合举办，是今年中国作为主席国在金砖国家合作机制下举办的第一届职业技能大赛。本次大赛聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域，共 26 个赛项，来自巴西、俄罗斯、印度、南非等国家的 4100 多支国际参赛队，以及来自中国各省市的 6200 多支国内参赛队报名，参赛规模近 2 万人。经过层层选拔和激烈比拼，最终 1600 多支队伍、近 2500 名选手进入决赛。决赛以国外选手线上参赛，国内选手线下参赛的形式举办。此次优异成绩的取得，充分展现了学校教育教学改革的成效。今后，学校将继续秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，充分调动教师的教学激情和参与教学改革的积极性，继续以培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业为重要职责，不断深化产教融合，创新校企合作模式，强化职业技能培养，为职业教育高质量发展贡献更大力量。



图 4-6、4-7 学校教师在 2022 金砖国家职业技能大赛中斩获金牌

【典型案例 24】

公管学院“二元三双”校企合作现代学徒制探索

公共服务与管理学院 2021 年 12 月通过教育部“供需对接育人项目”与华住酒店集团建立校企合作关系，双方以 2022 级酒店管理与数字化运营专业为合作专业，合作开办“华住酒店集团店长订单班”。双方采取校企二元主体的方式，共同制定人才培养方案，共同确定岗位数量、带教师傅、评价方式。同时，实行校

企双班主任制共同关注学生学习成长记录；实行课程岗位双标准制，在授课时贴近真实岗位需求；实行双师执教制，聘请企业专家导师进行带教授课，的“三双”模式，将华住文化，华住工作流程，华住员工岗位要求等融入到课程当中。

双方从招生、组班、教学、1+X 证书认证、实习、就业等方面全面深入合作，学生不仅要通过在校的学习和考试，还要通过华住的证书认证，让学生在学生→学徒→员工三种身份之间零距离转换，实现了招生即招工，校企双主体育人。



图 4-8 “二元三双”校企合作现代学徒制探索

五、国际合作

（一）国际交流

学校把“建设成为一所以综合交通为主，特色鲜明、省内一流、国内领先、辐射全国和南亚东南亚的高等职业学院”定为发展目标，努力搭建新型国际化交流平台，不断提升学校国



际化办学视野和水平，开展合作办学新尝试、积极参与第五届南亚东南亚教育合作昆明论坛并主持研讨，极大提升学校国际影响力。

【典型案例 25】

学校与老挝-德国技术学院举行线上交流会

10月28日上午，学校与老挝-德国技术学院举行线上交流会，会议由国际劳工组织亚太局中国伙伴项目老挝负责人潘塔旺·乔万莱主持，老挝-德国技术学院院长康沙外·贡米拉旺及相关负责人参加了会议。学校党委副书记普品高、汽车学院院长赵建明及学校国际交流合作处、汽车学院相关负责人参加了本次线上交流。

会上，双方围绕专业技术人才的联合培养；专业建设；师生交流互访；师资培训；共同研究项目和联合课程开发；共同制定教学方法和教学模式；合作制定认证和认可技能水平的标准；共同组织并参与国际活动等方面内容进行讨论。

本次交流会是继学校与国际劳工组织亚太局关于加入南南合作技能开发网及与老挝相关职业院校“结对子”会议后的初步成果，对接了学校与老挝-德国技术学院就新能源汽车技术专业群的合作。学校将积极争取国际劳工组织亚太局中国伙伴项目的支持，发挥新能源汽车专业优势，根据老挝-德国职业院校专业建设需求，进一步提升老挝技能人才培养水平，为构建中老命运共同体贡献力量。

【典型案例 26】

学校参与第五届南亚东南亚教育合作昆明论坛并主持“南亚东南亚国家交通职业教育发展”研讨

2022年11月，学校积极参与第五届南亚东南亚教育合作昆明论坛，会议地点为昆明滇池会展中心，学校还主持“中国-东盟产教融合发展论坛”专题研讨二“南亚东南亚国家交通职业教育发展”研讨，并在论坛上成立“南亚东南亚交通职业教育联盟”、与云华师范学院建立“中缅交通运输职业技术学院”并签约。



图 6-1 学校南亚东南亚交通职业教育联盟挂牌

（二）留学生培养质量

学校严格按照教育厅、省外办的指示精神，规范留学生管理，做好留学生线上教育教学管理、留学生合格评估以及 2022 年度留学生招收工作。

1. 留学生合格评估工作

学校按照《云南省人民政府教育督导委员会办公室关于开展招收外国留学生高校教学管理评估工作的通知》要求，及时启动来华留学生教学管理评估工作。经多次对评审材料的认真研讨，汇编成 2 万多字的《云南交通运输职业学院学校来华留学教育监测自评报告》，以及数百页的《自评报告支撑材料》，其中涵盖了《招收和培养国际学生管理规定（试行）》、《国际学生宿舍管理规定》在内的 45 个与来华留学生相关的管理制度。学校委托中国教育国际交流协会开展第三方质量认证服



务，对学校来华留学生教育质量进行评估。4月24日，经中国教育国际交流协会来文反馈，学校来华留学生教学管理工作评估顺利通过，具备继续招收培养外国留学生条件。

2.2022年度留学生招收工作

学校2022年度招收留学生40名。其中老挝籍学生22人，缅甸籍学生10人，孟加拉国籍学生8人。专业涉及道路与桥梁工程技术、国际商务、汽车检测与维修技术、金融科技应用、空中乘务、新能源汽车技术、轮机工程技术等7个专业。现学校国际学生规模达120人。

3.学校优秀国际毕业生

学校自2018年招收留学生以来，已有33名2018级留学生顺利毕业，5名学生进入本科院校继续学习，25名学生已就业，3名学生待业，就业率90.9%。5名升学的学生，其中2名就读于北京交通大学，1名就读于苏州大学，1名就读于泰州学院，1名就读于三峡大学。26名就业学生就职的企业大多为生源地的中资企业，包括中国电力建设公司、中铁建设集团有限公司、长江宜昌航道工程局等企业。

【典型案例27】

学校2名国际留学生被北京交通大学录取

8月2日，汽车学院2018级汽车运用与维修技术专业的2名孟加拉籍来华留学生沙欣(MIA MD SHAHIN MIA)和一木((HOSSAIN AMRAN)收到了来自北京交通大学智能运输工程专业的本科录取通知书，并获得全额中国政府奖学金，即将开启新的大学生活。

2018年10月，这两名进入学校学习，成为国际留学生里的一分子。三年的学



习生活中，他们务实奋进、锐意进取，面对最难突破的语言关，他们总是利用一切机会认真学习，到毕业时已说得一口流利的汉语。在专业课方面，有了坚实的语言基础，借助学校提供的一流师资队伍和硬件设施设备，他们勤学苦练，虚心求教，磨练出一手过硬的专业技能。此外，他们还积极参加学校组织的各项文化体验类活动，如迎新晚会、运动会、技能展示月、技能展演等，不仅丰富了课余生活，更感受到了中国文化的博大精深。

学校将进一步加强对国际学生的教学和就业指导工作，为学校的国际学生提供更优质的教育服务，向国际社会输送优秀人才、为来华留学生搭建就业桥梁。



图 6-2 学校优秀毕业生代表参加毕业典礼

（三）助力“一带一路”建设质量

“一带一路”倡议是促进全球合作及共同发展的“中国方案”，对职业教育加快提质培优步伐、打造职业教育中国品牌 and 探索职教国际合作与交流路径提出了紧迫要求。学校积极参与服务“一带一路”建设、多措并举，在坦桑尼亚国家职业标准制定、老挝籍船员技能培训、鲁班工坊建设方面做出努力。

【典型案例 28】



首批坦桑尼亚国家岗位职业标准开发项目启动

——学校为云南唯一高职院校参与标准建设

6月15日，由坦桑尼亚国家职业教育委员会、中非职业教育联盟和中非（重庆）职业教育联盟联合主办的第一批“坦桑尼亚国家岗位职业标准开发项目启动大会”召开，大会采用“线上+线下”方式进行。学校作为中非职业教育联盟成员单位及参与项目建设的职业院校受邀参会，航空学院及国际交流合作处相关负责人参与了线上启动大会。

今年4月，坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会与创造太阳乌干达石油学院联合，共同开展“中国职业院校为坦桑尼亚国家开发行业岗位职业标准以及配套人才培养方案项目”。项目发布后，学校积极参与申报，经专家评审，学校航空专业符合作为牵头单位制定飞机维修工程技术员（机身和动力装置-5）的岗位职业标准。

这是中国首次直接为一个非洲国家批量式开发和修订职业标准，共有43所中国职业院校参与项目建设，涉及制定坦桑尼亚54个岗位职业标准和配套人才培养方案等内容。该项目的启动不仅体现了学校积极参与中国职业教育标准国际化建设，同时也拓宽了学校职业教育发展的平台，对学校的发展具有着里程碑式的意义。

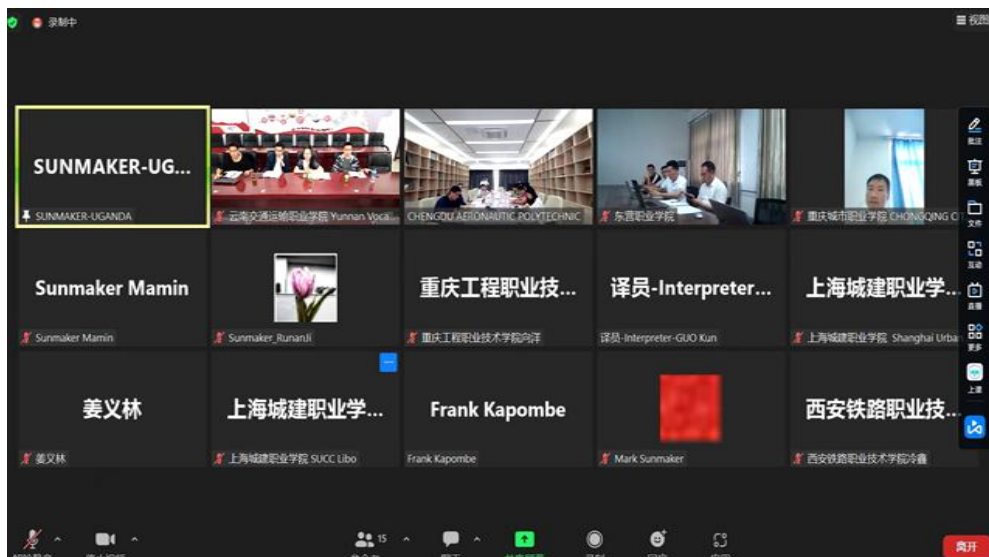




图 6-3 学校参加坦桑尼亚标准项目飞机维修工程技术员（机身和动力装置）

【典型案例 29】

澜沧江—湄公河国际航运老挝波乔省从业人员紧急救援和航行安全事故救援培训开班

9月5日，由学校承办的澜沧江—湄公河国际航运老挝波乔省从业人员紧急救援和航行事故救援线上培训开班仪式在云南省交通运输厅举行。中方由云南省交通运输厅副厅长马德芳、二级巡视员彭智辉、学校校长杨经元以及西双版纳州海事局、厅机关相关处室负责人参加；老方由波乔省公共工程与运输厅副厅长翁佩·苏卡翁以及参培人员参加。

学校校长杨经元在开班仪式上表示，自澜湄国际航运开通以来，省交通运输厅高度重视并积极支持澜湄国际航运安全合作，2018年至今，学校先后承办了四期对老缅泰三国海事系统官员及航运从业人员为培训对象的“澜沧江—湄公河国际航运搜救打捞管理和技能”培训，培训总人数71人。

本次线上培训为期5天，共有25名来自老挝波乔省的航运从业人员参加，开设澜湄船舶航行规则、水上搜救和沉船打捞、水上救生与求生等培训课程，为落实2021年11月26日省交通运输厅与老挝波乔省召开的澜沧江—湄公河国际航运合作交流会议精神，提升澜沧江—湄公河国际航运从业人员紧急救援和航行安全事故救援能力，促进澜沧江—湄公河国际航运安全发展起到了积极作用。





图 6-4 学校航运学院教师线上为学员授课

【典型案例 30】

缅甸云华师范学院到校共商职教合作办学

探索共建“中缅交通运输职业技术学院”、联合申报“鲁班工坊”

为主动服务和融入“一带一路”倡议及云南面向南亚东南亚辐射中心建设，8月4日，缅甸云华师范学院云南海外文化教育中心缅甸分中心主任唐建军、云南省委统战部侨务事务处调研员李鸿宾、云南教育国际交流协会副会长杨光民、熊晶等一行7人到学校交流，实地参观了学校郑和水运广场、航空大楼、宝马昆明培训中心、新能源大楼、澜沧江湄公河流域国家船员培训中心，并就在缅甸开展国际职业教育合作办学事宜展开交流与讨论。

会上，唐建军介绍了缅甸云华师范学院的办学历史和发展情况，缅甸云华师范学院成立于2013年，是一所集教学和文化交流为一体，以培养华文师资和职业培训为主，缅甸政府批准的三年制大专综合性公益华校。他代表缅甸云华师范学院希望与学校加强国际职教合作，聚焦酒店管理、汽车维修、航海技术等专业进行短期培训及合作办学，共同探索“中文+职业技能”学历教育及“鲁班工坊”建设。

会上，杨经元介绍了学校基本概况、专业特色、人才培养模式、办学规模与实力及国际交流合作等情况，对与云华师范学院合作办学提出建议，希望双方发挥各自优势，加强沟通，按照“共建、共享、共赢”的原则，组建合作工作专班，针对国际人才培养合作办学目标、学制、专业等具体合作办学事项深入研究，探索发展长效机制，成为云南省走出去开展国际职业教育的示范。

六、政策保障

认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻



党和国家的教育方针，践行新发展理念和习近平总书记对教育的重要论述，坚持社会主义办学方向。紧扣立德树人的根本任务，坚持开展理想信念教育，坚定正确的政治立场和政治方向，坚持依法治校、民主管理的办学原则，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化产教融合、校企合作，培养高素质技术技能人才。根据学校发展，科学合理优化学校机构，建设一支思想政治立场坚定，具有强烈事业心和责任感的干部队伍；建设一支师德高尚、理论深厚、技能精湛、创新求变的教师队伍；建设一支具有良好服务意识，业务能力较强的管理人员队伍，为推动学院全面、协调、可持续发展提供坚强组织保障。

（一）政策落实

贯彻落实政策，抢抓发展先机。云南省交通厅、教育厅等主要领导多次到学校进行现场调研，为学校的改革和发展指引方向。学校紧跟政策导向，积极安排部署工作，把握“十四五”发展机遇，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校以省级“双高”建设为契机，对标国家“双高”建设标准，开展高水平高等职业学校建设。

【典型案例 31】

学校获省交通厅 2021 年度工作综合考评、党风廉政建设责任制考核“优秀”等次单位

2022 年 3 月，云南省交通运输厅党组印发《关于 2021 年度工作综合考评情况的通报》《关于 2021 年度党风廉政建设责任制检查考核情况的通报》，学校在省



交通运输厅考核中获 2021 年工作综合考评“优秀”等次，在省交投集团、厅属 9 家单位和厅机关 25 个处室中获 2021 年党风廉政建设责任制考核“优秀”等次。

在 2021 年工作中，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，贯彻落实立德树人根本任务，认真落实中央、省委、省交通运输厅党组的决策部署，加强全面从严治党工作，统领学校高质量发展，较好完成了各项工作任务。不断加强思想政治工作，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；不断加强党的建设，落实好党建重点工作任务；不断加强纪律作风建设，抓好党风廉政建设和反腐败斗争；聚焦中心工作，认真完成主责主业各项工作任务。除此之外，学校还认真贯彻落实上级安排的各项工作，深入推进信用体系建设、文明校园建设，加强法治建设工作，加强节能减排工作，加强信访工作，加强保密工作等。

2022 年，学校将继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进“十四五”发展建设，做好扩大相关自主权试点，提升学校治理能力建设，聚焦主业，扎实抓好各项中心工作。面对发展机遇，学校将团结带领全校师生，不忘初心、牢记使命，务实创新、开拓进取，奋力办好人民满意的交通运输类高等职业教育。

【典型案例 32】

云南省教育厅领导到学校指导航空职教集团(联盟)工作

8 月 8 日，云南省教育厅调研员高明磊到学校调研指导工作，并对航空职教集团(联盟)开展情况进行深入了解并提出工作要求。学校副校长高寰平及航空学院相关负责人陪同调研。

高明磊先后来到学校校企合作企业云南泛美航空技术有限公司、学校世界技能大赛飞机维修项目中国集训基地等进行参观，鼓励正在学校集训备赛的教练和选手做好各项训练计划，以云南航空职教集团(联盟)为抓手，充分发挥世赛基地平台作用，做好云南省飞机维修相关赛项的筹备工作，争取让更多的云南高校学子代表云南在全国的飞机维修相关赛项上取得更好成绩，实现以赛促教、以赛促学的目的。云南航空职业教育集团(联盟)于 2021 年 11 月成立，云南交通运输



职业学院为理事长单位，其下设的航空学院已具备 B737-500 大飞机为主的 5 架教学飞机，拥有满足学生实训及理实一体化教学需求的航空服务、机务维修、无人机应用、直升机驾驶等 30 多个实训室，同时也是第 46 届世界技能大赛飞机维修项目中国集训基地。目前，职教集团（联盟）理事单位已达 40 余家，并开展了为理事单位学生提供赛前集训、进行中国特色学徒制企业走访等相关活动。今年下半年，职教集团（联盟）将计划召开一次集中研讨活动，充分发挥各理事单位的智慧和力量，群策群力，推动云南航空职业教育工作更好发展。

（二）质量保证体系建设

2015 年以来，教育部、各省相继出台了关于高等职业院校开展内部质量保证体系诊断与改进、教学工作诊断与改进工作等相关通知意见，主要目的是在国家教育教学评估进入“管办评分离”为主要特征新的发展阶段，让高职院校能够在不依靠外部评估的情况下，建立适应经济发展新常态需要的内部质量保证体系，营造良好的质量文化氛围，保证人才培养质量。伴随着教育制度不断完善，基于教育改革视角下的办学原则，学校积极探索适应自身发展的质量保证体系建设，从多维度着手提升自身教育教学质量：

完善标准体系。学校以国家、省、行业基本办学条件标准、双高校建设标准、课程标准、双师素质教师标准、技能等级标准等为根本，结合学校实际情况构建了覆盖学校、专业、教师、课程、学生、后勤管理、行政等各层面的目标标准、考核标准、评价标注、绩效标准和保障标准等完善的标准体系。

制定激励体系。学校以师德师风建设为基础，构建了覆盖管理、教学、科研等各层面，团体和个人不同类别的荣誉体系，



如先进组织和个人、教学名师、技能大师、先进党务工作者、先进辅导员班主任等荣誉称号，大大提高教职工干事创业活力。

规范教学管理。学校为进一步规范教学管理，深化教育教学改革，提高人才培养质量，加强学院教学质量监控体系建设，成立了云南交通运输职业学院教学督导评价委员会，制定了《云南交通运输职业学院学分制实施办法》、《学生学习质量评价办法》等，实现对教学质量的有效控制，推动教风建设、学风建设、教学管理作风建设，促进教学改革，提高人才培养质量，为学院的持续发展服务。

（三）经费投入

本年度，学校经费收入总额 26754.26 万元，中央、地方财政专项投入 21338.23 万元，学校总支出 22035.49 万元，可用于学校发展的其他经费较少成为制约学校发展的重要因素。

七、服务贡献

（一）服务行业企业

学校全面贯彻党的教育方针，把党的领导落实到学校改革发展全过程各方面，坚定走好为行业、企业服务，为区域经济发展服务之路，成为了云南交通高技能人才培养的主阵地，为云南交通高质量发展提供了强有力的技术技能人才支持。

学校将企业请进学校、把车间建在课堂、把网点设在班级，



引进了企业的最新技术、最新工艺、最新设备，第一时间使教师得到了培训、学生职业能力和水平得到了提高。学校建成云南首个“1+X证书”新能源汽车全国示范基地，建有宝马、保时捷、奥迪、比亚迪、徐工等近30个校企合作中心，合作企业达300余家。学校毕业生就业率连续多年在全省高校名列前茅，毕业学生在满足云南交通行业企业人才需求的同时，还分到广东、上海、浙江等东部沿海地区。其中，航空专业毕业生在北京首都机场、大兴机场实习就业，有7名学生分到阿联酋服务中国制造的飞机品牌。2021年，云南交通运输职业学院被教育部评定为“全国高校毕业生就业能力培训基地”。

（二）服务地方发展

服务乡村振兴。学校主动融入面向南亚东南亚辐射中心建设，以服务社会为己任，践行高校责任担当。学校把职教扶贫、乡村振兴与培养高素质劳动者和技术技能人才结合起来，彰显校地双方巩固拓展脱贫攻坚成果的政治担当，继续凝心聚力、开启乡村振兴战略。

服务社区发展。学校积极引导大学生广泛接触社会，增长见识、锻炼成才，通过开展学校进社区活动，为师生搭建载体，提供实践的平台。

【典型案例 33】

学校召开乡村振兴支教教师动员欢送会



深入贯彻落实乡村振兴战略，进一步做好乡村振兴工作，学校在自愿报名的教师中选定杨洋、罗宗剑、雷家橙、李中政、李云贵、徐红芬等6名教师组成对口帮扶团队，赴景东县职业高级中学开展帮扶工作，旨在为景东县培养更多、更优的高素质高技能人才。8月26日，学校副校长高宾平及相关部门、各二级学院负责人为6名教师举行欢送会。

高宾平作动员讲话，他指出，景东县职业高级中学是学校定点帮扶地及学校的办学点，学校要做好专业、设备、实训、师资队伍、竞赛、学风等方面的支持和帮扶。支教教师要珍惜难得的支教机会，带着乡村振兴的使命，展示好学校的精神风貌和良好形象，把好的经验做法运用到教育教学工作中，带动和促进景东县职业高级中学办学水平提升，并开展好汽车维修和电子商务两门课程的教学工作，要注重理论实操一体化教学，促进学生德智体美劳全面发展。

支教教师一致表示，一定不辜负学校的信任与嘱托，会把好的教育教学经验带过去，把教师队伍优良的作风带过去，服从当地安排，圆满完成支教任务。

此次欢送会体现了学校对支教教师的重视与关怀。带着领导的殷切嘱托和期望，6位教师即将奔赴支教地，将在新岗位上认真工作，为乡村振兴战略的实施做出自己的贡献。

（三）具有特色服务

学校积极促进交通职业、交通安全社会宣传教育，为了扩大全社会对交通职业教育的认知，创新交通职业教育社会宣传方式，学校依托云南省交通运输安全教育基地、航空学院、航运学院等教学培训资源，努力打造具有全国影响力的标杆性“海陆空交通职业体验研学实践教育基地项目”，共建航空飞行实训教室，共同开发海陆空交通研学校本课程与教材。

【典型案例 34】

厚植航空文化 引领特色发展



为提升学生的专业素养，促进学生全面发展，助推学校文化育人工作发展，进一步讲好航空学院办学故事，扩大航空学院办学影响，航空学院以学校“3A景区”创建为契机，统筹校内校外专业资源，打造专业力量主导、多元主体互动的“五个一”航空文化育人特色。

航空学院2021年起开设“航空大讲堂”，旨在落实立德树人根本任务，推进航空专业群建设，实施航空文化育人，建设航空特色品牌。迄今已开办11讲，累计1500余名学生参加，先后邀请云南民航第一代乘务员秦克英、民航安检高级教员李晓晶等行业专家主讲，并采取学院教师“一周一人一讲”的形式，激励航空学子了解航空文化，传承和弘扬航空报国精神，立志为祖国民航事业贡献青春力量。

通过选拔培养，近20名学生参与到“云报海陆空研学”项目，累计为800名中小学学生开展航空科普。“蓝天梦工厂”创业项目获得云南省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。60余名学生参与“中国梦 航空梦”航空科普下乡进校、“牢记总书记教导 奋进新征程”、航空业发展成就观察、航空行业就业状况调研社会实践活动。30余名学生参加“航空研学旅行”社团，日常接待到航空学院参观交流的人员，累计接待上万人次。

学院每年举办学生职业礼仪大赛、航空报国故事讲述比赛、我心目中的当代民航精神比赛、航空科普研学讲解员技能大赛等活动，形成了独特的航空活动文化。与云报集团合作建成航空科普研学基地，建成安宁市中小学无人机与航模科普实习基地，每年举办航空科普文化活动月，组织学生开发出一系列航空科普研学课程，并面向学生常态化征集航空科普作品，累计为近800名中小学生学习开展航空科普，形成了独特的航空科普文化。

通过系列活动开展，积极传播航空文化，不断讲好学校航空办学故事，展示学校办学实力；讲好中国、云南航空故事，传承“忠诚奉献、逐梦蓝天”的航空报国精神。激励更多的人投入航空事业，为航空强国建设和云南省民航强省战略贡献力量。



图 7-3 学校航空学院实践活动

八、面临挑战

从发展大环境来说，我国步入新时代，面临更加复杂的国际形势和更加严峻的挑战，推动我国加快推进产业升级，加快构建国内、国际双循环的发展格局建设。在国家整体发展战略的驱动下，云南省围绕习近平总书记一个 5 跨越，三个定位要求，着力推动产业转型升级，推进云南交通强国示范区建设，加快建设面向南亚东南亚辐射中心，加强民族团结进步示范区建设。经济社会的发展，必然要求与之紧密联系的职业教育加快发展，增强服务社会的能力。

在全球新一轮科技革命和产业变革推动下，汽车产业加速电动化、智能化、网联化转型，随着绿色低碳理念日益成为当下经济发展的主要共识，世界各国纷纷出台促进新能源汽车产业发展的支持政策。我国一直将新能源汽车产业作为经济社会



建设的战略性产业,实施了多样化的政策支持新能源汽车产业发展,取得了长足的进步。新能源汽车产业进入以多元化用户为主体的市场化快速发展阶段,新能源汽车关键技术研发、生产制造、市场化推广良性互促机制基本形成。新能源汽车产业的快速发展,对学校加快改革创新,拓展多元化办学格局,进一步建设新能源汽车技术高水平专业群,培养更多技术技能精湛的新能源汽车专业人才提供了历史性机遇;同时也对学校创新新能源汽车技术技能人才培养模式、强化产教协同、高水平师资建设等工作提出了更大的挑战。

在国际国内大环境中,随着新兴产业的快速发展,学校的发展面临着一系列的挑战:

(一) 新能源汽车专业人才培养规格亟待发展完善

新能源汽车产业的快速发展,对高素质技术技能人才需求日益增大,持续输出新能源汽车技术技能人才是当下交通类高职院校面临的紧迫任务。但是,新能源汽车技术专业多为近年开设的新专业,往往在原有传统汽车类专业的基础上整合组建而成,新能源汽车类专业的人才培养标准、课程体系、教学内容与岗位匹配度不高,难以满足企业的需要。亟待积极对接产业链、岗位群,校企协同研究,共同确定人才培养规格,建立随产业发展,动态调整的体制机制。

(二) 全方位深度产教协同育人机制亟待探索建立



国家和地方推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，但职业教育院校在推行现代学徒制、落实相关文件中还存在一些问题，部分制造型企业仍“招不来、留不住”技术工人。学校作为职业教育院校，如何推动职业教育主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求，这对学校对接产业链、岗位群，实现深度校企协同育人，提出了较大的挑战，亟待学校探索职教集团等新形式的校企合作形式，创新深化产教融合、校企合作育人的模式与范式，完善产教融合、协同育人机制，组建职业教育产、学、研联合体。

（三）亟待培育适应产业发展需要的高水平师资队伍

职业教育学校的专业技术整合度高，专业性强，新技术、新知识的广泛应用，需要教师掌握扎实专业基础知识，具备综合运用多种知识解决相关问题的能力，同时具备较好的教学素养，了解职业院校学生学习特点。还要求教师既具备实际操作的技能水平，还能解决复杂的工程技术问题。适应技能技术专业教学的需求，快速培养一支专业精湛，结构合理的高水平师资队伍是当下面临的又一挑战。



附表：

表 1 计分卡

名称：云南交通运输职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2283	引用
2	毕业去向落实人数	人	2006	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	284	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	82.47%	学校填报
4	月收入	元	3500	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2006	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	1568	学校填报
	面向第三产业	人	438	学校填报
6	自主创业率	%	0	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	0.20%	学校填报



表 2 学生反馈表

名称：云南交通运输职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.07	103097	
	其中：课堂育人满意度	%	97.66	102797	通过学校教务系统进行调查，调查人次即为样本数。
	课外育人满意度	%	98.77	300	抽样调查
	思想政治课教学满意度	%	98.17%	17601	通过学校教务系统进行调查，调查人次即为样本数。
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.07%	30173	通过学校教务系统进行调查，调查人次即为样本数。
	专业课教学满意度	%	97.68%	55023	通过学校教务系统进行调查，调查人次即为样本数。
2	毕业生满意度	---	---	---	正在调查中
	其中：应届毕业生满意度	%	---	---	
	毕业三年内毕业生满意度	%	---	---	学校第一届毕业生为 2020 级，不满足毕业三年的条件。
3	教职工满意度	%	97.7%	835	网络调查
4	用人单位满意度	%	93%	300	抽样调查
5	家长满意度	%	94%	300	抽样调查



表 3 教学资源表

名称：云南交通运输职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	14.81	引用
2	双师素质专任教师比例	%	51.27	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18.34	引用
4	教学计划内课程总数	门	605	引用
		学时	38808	引用
	其中：课证融通课程数	门	11	引用
		学时	900	引用
网络教学课程数	门	66	引用	
	学时	4944	引用	
5	教学资源库数	个		填报
	其中：国家级数量	个		填报
	接入国家智慧教育平台数量	个		引用
	省级数量	个		填报
	接入国家智慧教育平台数量	个		引用
	校级数量	个		填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
6	在线精品课程数	门	10	引用
		学时	828	引用
	在线精品课程课均学生数	人		引用
	其中：国家级数量	门	—	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	—	引用
	省级数量	门	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	引用
	校级数量	门	8	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	8	引用	
7	编写教材数	本	1	填报
	其中：国家规划教材数量	本	—	填报
	校企合作编写教材数量	本	—	填报
	新形态教材数量	本	—	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	—	引用



8	互联网出口带宽	Mbps	1024	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.45	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15226.51	引用



表 4 国际影响表

名称：云南交通运输职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	8	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	40	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				



表 5 服务贡献表

名称：云南交通运输职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	9074	引用
2	毕业生就业人数	人	2372	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	1957	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2006	引用
	D类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	—	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	—	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	—	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	30	引用
	其中：专利授权数量	项	30	引用
	发明专利授权数量	项	4	引用
	专利成果转化到款额	万元	1.51	学校填报
7	非学历培训项目数	项	73	引用
	非学历培训学时	个	8684	引用
	非学历培训到账经费	万元	506.12	引用
8	公益项目培训学时	个	6840	引用



表 6 落实政策表

名称：云南交通运输职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	23515.79	引用
2	年财政专项拨款	万元	0	引用
3	教职员工额定编制数	人	453	引用
	教职工总数	人	835	引用
	其中：专任教师总数	人	589	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	43	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	-	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	64.275	学校填报
6	年实习专项经费	万元	105	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	39.06	引用