



云南机电职业技术学院
Yunnan Vocational College of Mechanical & Electrical Technology

职业教育质量年度报告

(2023)

云南机电职业技术学院

2022年12月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 云南机电职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in blue ink, appearing to be '石岩'.

2022年12月28日



目 录

前 言	- 1 -
1 学生发展质量	- 2 -
1.1 党建引领	- 2 -
1.2 立德树人	- 8 -
1.3 在校体验	- 14 -
1.4 就业质量	- 17 -
1.5 创新创业	- 31 -
2 教育教学质量	- 36 -
1.1 专业建设质量	- 36 -
2.2 课程建设质量	- 40 -
2.3 教学方法改革	- 42 -
2.4 教材建设质量	- 47 -
2.5 数字化教学资源建设	- 48 -
2.6 师资队伍建设	- 50 -
2.7 校企双元育人	- 56 -
3 国际合作质量	- 63 -
3.1 留学生培养质量	- 63 -
3.2 合作办学质量	- 63 -
3.3 助力“一带一路”建设质量	- 63 -
3.4 提升学生国际化素养质量	- 65 -
4 服务贡献质量	- 67 -
4.1 服务行业企业	- 67 -
4.2 服务地方发展	- 67 -



4.3 服务乡村振兴	- 67 -
4.4 服务地方社区	- 71 -
4.5 具有本校特色的服务	- 72 -
5 政策落实质量	- 73 -
5.1 国家政策落实	- 73 -
5.2 地方政策落实	- 73 -
5.3 学校治理	- 73 -
5.4 质量保证体系建设	- 74 -
5.5 经费投入	- 74 -
6 面临挑战	- 77 -
挑战 1: 办学空间发展受限, 亟待优化拓展	- 77 -
挑战 2: 治理效能难以发挥, 亟待深化改革	- 77 -
挑战 3: 教育信息化应用难, 亟待深度融合	- 77 -
附表	- 79 -
表 1 计分卡	- 79 -
表 2 满意度调查表	- 80 -
表 3 教学资源表	- 81 -
表 4 国际影响表	- 83 -
表 5 服务贡献表	- 84 -
表 6 落实政策表	- 85 -



前 言

云南机电职业技术学院是经云南省人民政府批准、教育部备案、国家公办、具有高等学历教育、能单独招生、以培养装备制造业技术技能人才为主的全日制普通高等职业院校。学校是国家骨干校、优质校、国家“双高计划”专业群建设单位、省级“双高计划”学校建设单位、云南省示范性高等职业院校、云南省教学管理 15 强、云南省学生管理 15 强、云南省就业先进典型单位、云南省“三全育人”综合改革试点院校、云南省体育综合改革试点高校、全国产教融合 50 强，2020 年全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，2021 年全国首批职业教育示范性虚拟仿真实训基地。学校紧密结合云南省装备制造业的发展战略目标，结合地方经济社会发展需要，设立了 7 个二级学院（部），共开设 52 个高职专业，现有全日制高职在校学生 1.3 万人。

学校注重发挥服务社会功能，构建了集培训、鉴定、生产、新技术推广应用、技术研发为一体的社会服务体系和完备的公共服务平台。目前拥有校内实训基地 52 个、校外实训基地 32 个，其中省级校内示范实训基地 3 个，省级校外示范实训基地 4 个，校企共建共享生产性实训基地数 11 个。是云南省教师教学发展中心、云南省数控技术人才培养模式创新实验区、云南省机电加工科普教育基地，设有国家第 195、220 职业技能鉴定所和 8 个考试培训鉴定点，年培训鉴定考试上万人次。建立了省内外、国内外广阔的就业渠道，毕业生就业率保持稳定增长，一直保持 97% 以上。荣获 2012 年度全省十佳“就业典型”高校称号，连续三年被云南省教育厅授予“就业工作先进集体”，2015 年获云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖。

学校遵循“克尽厥职、笃行技精”校训，致力于为云南经济社会发展培养技术技能人才，享有良好社会声誉，组建了云南机电职教集团、云南机械行业职业教育教学指导委员会，获得了国家级示范性职业教育集团、现代学徒制试点单位、示范性混合所有制二级学院试点单位、1+X 证书制度试点单位等多项产教融合改革项目。师生获省级及以上技能大赛奖项累计 774 人次。先后被授予“云南省文明学校”、“黄炎培优秀学校”、“云南省高职教育优秀学校”、“昆明市平安建设单位”等荣誉称号，被《云南日报》誉为“云南省职业教育的排头兵”。经过多年的努力，学院已成为云南机电类高技能人才培养的重要基地、云南机电技术培训与鉴定中心、云南机电产业新技术开发与应用推广服务中心。学校举办本科层次职业教育列入省“十四五”教育事业发展规划，与云南省贸易经济学校和云南商务信息工程学校一体化联合办学从联合走向深度融合，与昆明理工大学的深度合作全面推进，将努力成为西部地区面向东南亚、南亚，具有区域特色的一流高等优质职业技术学院。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1. 强化政治意识，坚持党的全面领导

坚持党委领导下的校长负责制，严格执行常委会和校长办公会议事规则，厘清党委领导和校长负责的职责边界，加强学校领导班子自身建设，健全“三重一大”决策制度，提高科学决策水平。督促二级院（部）严格执行党组织会议和党政联席会议，发挥二级学院党总支的政治核心作用。制定《中共云南机电职业技术学院委员会关于进一步严格和规范党的组织生活的实施办法》，规范开展“三会一课”、主题党日、民主生活会、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等活动，不断严肃党内组织生活，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性和战斗性。

2. 强化理论武装，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂

建立“3151”学习教育制度，切实把政治理论学习抓在经常、融入日常。“3个1”学习制度，既每周组织开展1次集中学习，每月开展1次党的创新理论学习，每年以党支部为单位至少组织1次革命传统教育。“5个1”活动，既每年开展1次集中培训，1次党史学习教育主题党日，1次党章学习活动，1次红色文艺活动，1次先进典型学习活动。2022年，举办“万名党员进党校”暨领导干部集中培训班1期，邀请专家、党政领导干部进校举办专题辅导6场；举办“发展对象”集中培训班1期，培训发展对象158名；组织47名党务干部赴河北省西柏坡开展为期5天的“赓续红色血脉，牢记初心使命”党务干部理想信念教育专题培训；组织开展了“喜迎二十大，奋进新征程，共筑机电梦”“七一”师生共庆活动。

3. 强化基层党建，将党组织的政治优势和组织优势转化为育人的综合效能

构建了“531”党建责任体系，“5”即制定党委书记、党委专职副书记、党委班子成员、党总支书记、党支部书记五级责任清单，“3”既采取年初制定工作方案，年中组织党建中期检查、年底开展述职评议考核三项举措，“1”既建立定期研究基层党建工作机制。以“五清单、三举措、一机制”为抓手，形成清单明责、常态履责、年底考责三位一体的党建责任体系。按照“一院一品”“一支部一特色”等党建品牌建设思路，以支部规范化建设为抓手，以“党建品牌”建设为牵引，全面提升学校基层党建工作质量，增强了基层党组织的组织力，切实将党组织的政治优势和组织优势转化为育人的综合效能。2022年，1个院系党总支、2个党支部、1个党支部书记“双带头人”工作室和1个党建品牌项目已经通过省委教育工委第四批一流党建项目实地验收。



案例 1 召开学习贯彻党的二十大精神专题研讨会



2022年10月28日下午，云南机电职业技术学院在马克思主义学院党员活动室召开学习贯彻党的二十大精神专题研讨会，校党委书记赵伟、党委副书记朱丽辉，组织部、宣传部等部门负责人，马克思主义学院全体专职教师及马克思主义理论读书社学生代表参会，会议由朱丽辉副书记主持。研讨会上，与会人员围绕党的二十大精神，结合自身学习感受分别做了交流发言。党委书记赵伟根据研讨会发言内容作了总结发言并对我校学习贯彻党的二十大精神提出四点工作要求：一是要学深悟透，强德赋能。要深刻领悟党的二十大精神，思政教师要自动、自觉、自发、争分夺秒学、抢着学最新的中国化、时代化的马克思主义，以理论武装头脑，站稳思政课课堂“主阵地”；二是要打造数字马院、出特色亮点。马院要依托建好数字机电博物馆，打造红色品牌教育基地，科技赋能，虚实结合，建好思政金课，讲好机电故事、红色工业故事，育好技能人才；三是要守正创新，培养“人师”。思政课教师要强化党建引领，调整教学理念，以学生为主体，用心用情用力，提高“抬头率”，作学生“拔节育穗”的引路人，为党育人、为国育才；四是要建立联系机制，助力师生成长。马院教师要积极发挥思政引领作用，主动联系二级学院，提升师生政治理论素养，在教育教学改革中贯彻学习党的二十大精神，助力我校高质量、跨越式发展。



案例 2 学校举行“学习贯彻党的二十大精神，构建高质量教育体系”专题报告会



10月28日上午，学校邀请清华大学教育研究院副院长韩锡斌教授线上作“学习贯彻党的二十大精神，强化数字化战略思维，构建高质量教育体系”专题报告。云南机电职业技术学院党政领导、中层干部、党支部书记、专业组长（教研室主任）、党外人士及相关部门人员，云南省贸易经济学校、云南商务信息工程学校党政领导及相关人员在学校1栋5楼报告厅通过线上视频会议的方式聆听了报告。报告会由学校党委书记赵伟主持。

韩锡斌教授以“学习贯彻党的二十大精神，强化数字化、信息化战略思维，构建高质量教育体系”为题，紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神，结合职业教育发展，从教育数字化转型的背景、职业院校数字化发展现状、职业院校数字化发展面临的问题、职业院校数字化转型发展的对策四个方面进行了深入地讲解与剖析，并联系实际有针对性地提出建设性应对策略。报告主题鲜明、视野宽阔、内涵丰富，重点突出，既有政治高度和思想广度，又有理论深度和实践厚度，为我校全体党员干部进一步强化数字化、信息化战略思维，全面推进学校数字化转型发展提供了有力指导。



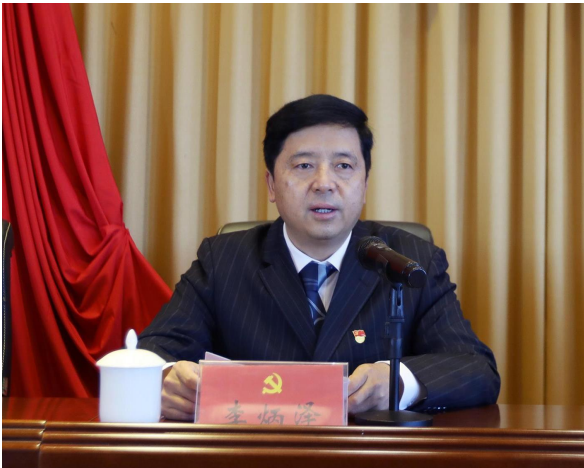


案例 3 中国共产党云南机电职业技术学院党员大会胜利召开



12月3日上午，中国共产党云南机电职业技术学院党员大会在学院1栋5楼报告厅开幕。这次大会是在全校上下深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实省第十一次党代会安排部署，全力推进“双高”建设、积极推动学校高质量发展的关键时期召开的一次十分重要的会议。大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和省委十一届三次全会精神，坚持以一流党建引领高质量发展，办好人民满意的教育，自信自强，守正创新，勇担使命，砥砺奋进，为全面建设特色鲜明、国内一流、国际先进的机电类高水平职业技术大学而团结奋斗。中共云南省委教育工委2022年高校党委集中换届工作第二督导组组长、省委教育工委常务副书记、省教育厅党组成员李炳泽，督导组副组长谢昌浩出席大会并在主席台就座，校长伍星同志主持开幕会。

李炳泽代表省委教育工委、省教育厅对大会的召开表示热烈祝贺，对学校六年来改革发展取得的成绩给予了充分的肯定。并向与会全体党员提出四点要求：一要牢记使命。二要议好报告。三要选好班子。四要树好形象。对即将产生的学校新一届党委、纪委，李炳泽提出四点希望：一是真抓实干推进党的二十大精神落地见效。二是毫不动摇贯彻落实立德树人根本任务。三是坚持不懈引领云南职业教育高质量发展。四是坚定不移推进全面从严治党。校党委书记赵伟同志代表中共云南机电职业技术学院委员会作题为《勇担使命开新局，砥砺奋进续新篇，为全面建设特色鲜明、国内一流、国际先进的机电类高水平职业技术大学而团结奋斗》的报告。报告全面系统总结了2016年以来学校事业发展取得的主要成绩和经验，在深入分析当前国内外形势基础上，科学提出今后工作的指导思想和主要目标，科学谋划今后五年及中长期发展思路和目标，对学校事业高质量发展做出全面部署。





案例 4 加强党建引领 深化产教融合、校企合作 谱写新时代立德树人新篇章



经济管理学院党总支围绕“一联合、二共建、三促进、四提升、五到位”的党建特色品牌模式，以政治建设为统领，全面落实从严治党主体责任，学习教育各项工作规范开展、有序推进，充分发挥了基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，引领学院教学团队建设、专业建设、校企合作、人才培养等各项发展取得成效。2021年7月第二党支部获评“云南机电职业技术学院先进基层党组织”，2021年9月第一党支部、第二党支部均被评选为“云南机电职业技术学院党支部书记双带头人工作室”并立项建设，2021年11月，学院与北京中航联盟教育投资有限公司签订协议成立校企联合党支部，北京中航联盟教育投资有限公司党员驻校教师以流动党员形式参与一支部的组织活动，本着“共同学习、共同提高、服务师生、促进发展”的原则，共同探讨党建方面存在的问题，提高党建工作标准化、规范化水平，共同组织教学研讨，促进教学团队整体水平提升。2022年10月第一党支部申报云南省委教育工委“一流党建”示范党支部，第二党支部书记申报云南省委教育工委“一流党建”示范教师党支部双带头人工作室，接受了教育工委实地考察，得到了考察组的一致好评。学院党总支多名党员教师获评“优秀共产党员”和“优秀党务工作者”，近六年来按照“成熟一个，发展一个”的原则培养发展党员157名。



案例 5 “赓续红色血脉，牢记初心使命”——学校党务干部赴西柏坡开展理想信念教育专题培训



为锤炼广大党员党性修养，增强“政治三力”，提升能力素质，为学校高质量发展凝聚合力、蓄势赋能，2022年7月11日，学校47名党务干部赴革命圣地西柏坡，参加由平

山县委党校承办的“赓续红色血脉，牢记初心使命”党务干部理想信念教育专题培训。学校党委班子成员、党委组织部、各二级党组织书记、支部书记、组织员及相关部门学员参加培训。参训学员前往西柏坡纪念馆、西柏坡纪念广场、中共中央旧址、白洋淀雁翎队纪念馆开展现场教学，感悟党的光辉历史，深刻地体悟到了老一辈无产阶级革命家敢于斗争、艰苦奋斗的精神品质，继承和发扬西柏坡精神，把在西柏坡感受到的强大力量转化为为党育人、为国育才的生动实践，奋力谱写学校高质量发展新篇章。

1.2 立德树人

学校全面落实立德树人根本任务。实施“铸魂育人”工程，夯实立德树人根基。建强思政课教师队伍，推进课程思政全覆盖，实现课程思政和思政课程“同向同行，同频共振”，提升育人实效。建好“书香机电”，引导学生树立“多读书、读好书、善读书”的文明风尚，营造浓厚的全员读书、终身学习氛围。以文明学校创建促学生文明养成，以“清廉机电”建设促廉洁教育开展。实施“一校一品”工程，彰显立德树人工作特色。整合“校内+校外”“线上+线下”德育资源，优化人才培养方案，重构课程体系。建优辅导员、心理健康教师队伍，将综合素质养成贯穿课程教学和校园生活全过程。实施“环境育人”工程，营造立德树人良好生态。构建“一站式、二平台、一活动”学生公寓党建工作新格局。实施“实践育人”工程，推进立德树人知行合一。以技能大赛为载体，建设技能实习标准体系，强化“德技并修”。优化四级赛事，遴选培育国家级技能大赛、世界技能大赛项目，促进以赛育人。深挖工业文化和工匠精神内涵，创新劳动教育和第二课堂形式，提升学生劳动素质和劳动能力。建好“体育机电”，推广阳光体育运动，践行“每天锻炼一小时，健康工作



五十年，幸福生活一辈子”理念，强体质、健人格、炼意志。多种形式推进美育教育。落实就业优先战略，强体系、拓渠道、重引导、抓帮扶，推动毕业生高质量就业，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 强化理论武装，凝聚奋进力量

一是全方位宣传贯彻落实党的二十大精神。党的二十大召开之际，采取会前筹备、会中组织观看、会后谈感受，并及时宣传报道；大会闭幕后，第一时间制定《学校深入学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》，通过集中学习、集中研讨、宣传贯彻、融入教学等方式，迅速在校内掀起学习党的二十大精神热潮。二是组织开展线上线下理论宣讲学习，邀请清华大学教育研究院副院长韩锡斌教授线上作“学习贯彻党的二十大精神，强化数字化战略思维，构建高质量教育体系”专题报告，组织全体中层干部、思政课教师、专职辅导员和党外人士代表线上收看教育部部长怀进鹏作党的二十大精神宣讲工作，组织校级领导和组宣统领导线上收看副省长张治礼作党的二十大精神宣讲工作，邀请西南林业大学张昌山教授为学校各级领导干部作学习贯彻党的十九届六中全会及省第十一次党代会精神专题报告。三是巩固拓展党史学习教育成果。常态化、长效化开展党史学习教育。组织师生参加“喜迎二十大——党的创新理论我来讲”活动，我校教师荣获省级比赛三等奖；在学校网站、微信公众号等重要媒体平台上持续宣传党的创新理论。

2. 抓好思想政治工作，汇集育人合力

一是建立常态化政治理论学习制度。印发《2022年云南机电职业技术学院教职工政治理论学习计划》。组织各部门开展教职工每周1次集中学习、师生每月1次党的创新理论学习，组织师生参与“张桂梅思政大讲堂”“云南教育大讲堂”“党的二十大精神中央宣讲报告”学习，加强推广使用“学习强国”学习平台。二是贯彻落实《云南机电职业技术学院加快构建思想政治工作体系实施方案》，协同推进“三全育人”综合改革、思政课建设，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把培育和践行社会主义核心价值观融入学生思想政治教育全过程。三是推动思想政治理论课守正创新。落实学校领导班子成员讲思政课制度，协同马克思主义学院组织思政教师录制思政教学精品课程，深化教学效果。

3. 加强校园文化建设，营造良好育人氛围

一是加强校园文化建设顶层设计，制定校园文化建设规划图及方案，梳理学校简介，着力打造学校“两廊两馆建设”。目前已完成飞机背后文化长廊建设，获得师生一致好评。二是制订《云南机电职业技术学校创建文明校园先进学校实施方案》，梳理分解200条任务指标和具体要求，拟写34份报告和支撑材料，完成了2022年云南省文明校园申报工作。三是坚持培育优良的校风教风学风，在校园内厚植工匠文化、爱国情怀，通过学校宣传栏、展板、横幅、国旗党旗悬挂，培育师生



爱国爱校情感，使劳动光荣、技能伟大的价值观入脑、入心、见行动。四是按照省委教育工委要求，在党的二十大召开会前、会中、会后，积极营造校园宣传氛围、网络平台宣传氛围，形成了奋进新时代、永远跟党走的浓厚氛围。五是坚持文化育人，打造精品项目，学校共青团以“一校一品”“活力社团”两个团学品牌项目打造为契机，进一步做好学生社团的管理工作，通过开展高品位的校园文化文化活动，营造高雅的艺术品味，提高学生人文艺术修养，努力构建特色鲜明、健康向上的校园文化氛围，提升校园文化育人成效。

4. 立德树人工作取得成效，能力素养培养效果好

通过第三方评价机构麦可思毕业生培养质量评价报告看出，学校近几年立德树人工作取得成效，能力素养培养效果好。从能力培养的结果来看，本校 2018 届~2021 届毕业生的通用能力达成度（分别为 84%、87%、91%、91%）呈上升趋势，且与全国“双高”校（分别为 86%、87%、87%、87%）相比优势逐渐扩大，通用能力达成效果较好。具体从各项达成情况来看，理解交流能力、管理能力、动手能力高水平达成，操作监控、质量控制分析、技术设计方面的能力还可进一步加强培养。专业能力方面，工程类专业毕业要求总体达成度为 96%，各项毕业要求的达成度均 95%及以上，该类毕业生毕业时掌握的专业能力基本满足工作岗位需求，所学知识较好地适应于产业发展，实现产业对接；商科类专业毕业生各项核心能力的达成度均在 85%及以上，商科类核心能力培养取得较好成效。职业能力方面，本校 2021 届毕业生的职业能力达成度（77%）较上届（75%）有所提升。整体来看，学校在通用能力及专业、职业能力培养方面的工作开展取得了较好成效，毕业生能够较好地满足实际工作领域的需求。

从德育效果来看，本校近两届德育提升效果明显，均有 96%的人表示自己在德育方面得到了提升。具体从各项来看，大部分毕业生认为在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”、“遵纪守法”方面得到提升较多。同时，毕业生反馈教师的言传身教、思政课程、专业课程对于自身德育提升帮助较大的比例（分别为 87%、85%、85%）较高，校园文化活动对于自身德育提升帮助较大的比例（74%）相对较低，建议持续关注毕业生对于各项在校活动的反馈，有针对性地优化校园文化活动在德育方面的开展工作。

案例 6 “喜迎二十大，奋进新征程，共筑机电梦”——学校开展“七一”师生共庆活动

为迎接党的二十大胜利召开，纪念中国共产党建党 101 周年，2022 年 7 月 1 日，云南机电职业技术学院在 1 栋 5 楼开展以“喜迎二十大，奋进新征程，共筑机电梦”为主题的“七一”师生共庆活动。活动由学校党委副书记、校长伍星主持，学校党委书记李清玉发表致辞，全体校领导、全体党员、新吸收的学生预备党员参会。



李清玉强调，中国共产党从建党的开天辟地，到新中国成立的改天换地，到改革开放的翻天覆地，再到党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，一百年来，党领导人民以“敢教日月换新天”的英雄气概，创造了彪炳史册的历史伟业，书写了中华民族几千年历史上最为恢宏的华彩篇章。今年是党的二十大召开之年，也是学校实现跨越式发展的关键一年，为加快建设新时代高水平职业院校，创建新时代职业技术大学，需要广大党员弘扬伟大建党精神，以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的使命担当，乘上职业教育的东风，以开局即是决战，起跑即是冲刺的奋斗姿态，做到笃行实干、锐意进取，凝心聚力走好高职教育的特色发展之路。

李清玉对青年学生党员寄予希望，希望他们做“青春向党、不负人民”的新一代，永远牢记入党誓词，坚定理想信念，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，忠诚拥护“两个确立”。希望他们始终践行全心全意为人民服务的宗旨，时刻不忘我们党来自人民、根植人民，密切同人民群众的血肉联系。希望他们初心如磐、使命在肩，扛起当代青年人的责任，为实现中华民族伟大复兴不懈努力、贡献力量。



学校党委书记李清玉发表致辞



全体党员合唱国歌



校领导给党员佩戴党徽



新党员代表发言

李清玉指出，全体党员要做党的创新理论的“信仰者”。把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为必修课、常修课，把学习贯彻党的创新理论作为思想武装重中之重，发扬理论联系实际的马克思主义学风，在真学真懂真信真用上下大气力，在学懂弄通做实上下苦功夫，全面系统学，融会贯通学，及时跟进学，切实用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作；要做党纪党规的坚定“执行者”，牢记党员身份，自觉遵循党章、党规、党纪，模范遵守国家法律法规和校规校纪，



始终把政治纪律和政治规矩挺在最前面，自觉做政治上的明白人、遵规守纪的老实人；要做推动创新发展的“引领者”，切实提高政治站位，强化政治担当，立足学校发展的新要求、新任务，以高质量发展为主题，以内涵建设为主线，深化学校内部管理体制改革的，不断创新发展理念，创新工作方法和手段，用奋发有为的状态，开拓进取的精神，踔厉奋发、笃行实干，将个人的价值追求融入到学校改革发展事业之中，推动学校“双高计划”、“三全育人试点校”和“十四五”规划等重点任务高质量高标准完成，以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开。

案例 7 铸魂育人有道 崇德尚能有行



近年来，云南机电职业技术学院在省委省政府、省委教育工委省教育厅的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人根本任务，坚持走内涵式高质量发展之路，坚持改革创新、与时俱进，通过调结构、强平台、拓内涵，取得了一系列优异成绩，学校迈入了内涵式高质量发展的加速期。

十年来，累计发展师生党员 2 千余名，近年来，1 个党支部获批“全国党建样板党支部”，1 个学院党总支、8 个党支部、1 个“双带头人”工作室选树为云南省委教育工委一流党建示范党组织，1 个党支部被选树为云南省委教育工委“规范化建设示范党支部”，1 名教师获省级优秀共产党员，1 人荣获云南省“脱贫攻坚先进个人”称号。近年来，团中央授予“中国青年志愿服务优秀团队”荣誉称号 1 次；连续四年获全国铁道团委授予“五四红旗团委”称号；6 名同学分别获得“全国铁道优秀团干部”“全国铁道优秀团员”称号；被全国铁道团委授予“青年志愿者优秀组织奖”“五四红旗团委”称号 4 次。9 名同学被云南省志愿者协会授予“最美志愿者”称号。荣获团中央 2021 年“镜头中的三下乡”优秀摄影团队奖；获共青团云南省委、省委教育工委 2022 年暑期“三下乡”社会实践优秀团队奖。



案例 8 以听促教、以听促学、以听促改——学校领导深入思政课堂开展听课活动



书记校长听思政课

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的系列重要讲话精神，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，确保思想政治理论课在大学生思想政治教育工作中的主渠道主课堂主阵地作用，切实提高思想政治理论课教育教学水平。11月2日，校党委书记赵伟、校长伍星、党委副书记朱丽辉走进思政课堂，分别听取了马克思主义学院开设的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《形势与政策》等课程。授课结束后，三位校领导就课程的内容讲授和教学方法等与授课老师进行了交流，对课堂教学效果给予充分肯定，并就如何进一步改进思政课教学方法、加强师生互动、提升思政育人实效等提出指导性的意见和建议。要求马克思主义学院要不断增强思政课的理论性、思想性、实效性、亲和力，用心打造学生真心喜欢、终身受益的思政金课。

学校领导深入一线随堂听思政课，是加强大学生思想政治教育工作的重要举措，充分体现了校党委、行政对思政课教学工作的高度重视，对于思政课教师把握正确的政治方向，抓好思政课课堂教学，坚守意识形态阵地，大力推进思政课教学改革与创新，持续提升思政课教学质量与水平，不断提高人才培养质量起到积极地推动作用。



案例 9 以青春之名,奋斗力行——我院学子谢昆荣获“中国大学生自强之星”奖学金



近日,由共青团中央、全国学联指导,中国青年报社、新东方教育科技集团、中国青年创业就业基金会联合举办的2021年度“中国大学生自强之星”奖学金推报活动结果揭晓。我院市场营销专业谢昆同学获得2021年度“中国大学生自强之星”奖学金,极大鼓舞了我院学子在新时代新征程上奋勇争先、再攀高峰!

谢昆,经济与管理学院市场营销专业194012班学生。在校期间创立学校首个政治类社团,担任马克思主义理论读书社社长和班级学习委员,他积极带领同学们学党史、强信念,用党史学思践悟。曾获自然灾害防护公益科普省级“优秀志愿者”和“公益宣传员”,学校“青马工程结业证书”,优秀“共青团干部”;连续三年名列专业第一;获“国家奖学金”2次、中国电信奖学金·飞Young奖,云南省“百名大学生自强之星”,云南省“省级三好学生”,云南省“省级优秀学生干部”、云南省“省级优秀毕业生”等荣誉称号。凭借极强的创新精神多次代表学校参加国、省级比赛,在2020年荣获第七届“学创杯”全国大学生综合模拟大赛总决赛“二等奖”和云南省省赛“一等奖”,北森生涯杯·云南省大学生职业生涯规划大赛“一等奖”等,共获国家级奖项4个,省级奖项12个,校级奖项16个,是一名自立自强、全面发展的优秀大学生。



1.3 在校体验

1.1 创新活动育人

开展了“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”“悦读伴我成长学生读党报”、“我身边的榜样”、“大学生讲思政课比赛”、国防教育、传统文化展示、禁毒宣传教育等系列活动,深入推进



了习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂，进头脑，丰富了校园文化建设，提高了学生思想引领，厚植了师生们的爱国、爱党、爱校情怀。

学校党委行政始终坚持以生为本原则，把常态化疫情防控期间学生的需求挂在心上，举办了爱心水果发放、宿舍文化节、校园美食节、发放购物券等为学生办实事系列活动，以“主题化”校园文化活动为载体，以文化育人目标，持续打造机电特色校园文化活动，促进了学生德智体美劳全面发展，切实提高了学生的获得感、幸福感、安全感。

2.加强资助育人

我校学生共有 9164 人次获得国家奖助学金，资助总金额约 1 千 600 余万元。其中，国家奖学金共 14 人，资助金额 11.2 万元；国家励志奖学金共资助 400 人，资助金额为 200 万元；省政府奖学金 9 人，资助金额 5.4 万元；省励志奖学金 34 人，资助金额 1.36 万元；国家助学金共资助 8707 人次，资助金额为 1 千 400 余万元。

表 1-1 2021-2022 学年奖助学金发放表

项目	人/人次	标准	总额（元）
国家奖学金	14 人	8000	112000
国家励志奖学金	400 人	5000	2000000
省政府奖学金	9 人	6000	54000
省励志奖学金	34 人	4000	136000
国家级助学金	8707 人次	1900/1400	14413560
合计	9164		16715560

3.筑牢心理育人

建立了教育教学、宣传教育、咨询服务、危机干预、项目申报、中心建设“六位一体”学生心理健康教育体系。一是开设心理健康必修课，团体心理活动课促进心理健康知识教育；二是开展心理健康月、心理情景剧大赛、心理健康讲座培训等宣传教育活动传播自尊自信、乐观向上的心理健康意识；三是制定了“四表一书一方案三制度一办法”，建立学校心理健康教育建设制度；四是建立了“校-院-班-宿”四级心理危机预防与干预体系；五是成功申报教育部与联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”（原生活技能开发）项目试点校；六是完成了我校心理健康教育与咨询中心建设项目。



案例 10 “众志成城抗疫情，爱心水果暖校园”系列活动



政领导多次召开学生座谈会，对学生“在校学习、在校生活、在校活动”高度重视，我校相关部门于 4 月 25 日完成同心抗疫浓情暖心—关爱学生活动水果采购项目，开展为全体在校学生送水果的暖心活动。4 月 28 日水果送到学校，共计 1070 箱水果，并在当天完成对水果的搬运工作。我校严格遵守疫情防控要求，在选购、包装、运送、配发环节、都认真做好卫生消杀工作。另外，我校还精心设计制作消费券，向全体在校学生发放了每生三十元的消费券，学生可凭此券在校内所有商业网点，挑选自己喜欢的饭菜和日常用品。通过此次活动，更加彰显了机电师生携手同心、共克时艰的伟大抗疫精神，用实际行动关心关爱学生身心健康的暖心举措，为营造风清气正、健康向上的校园氛围奠定了基础。



案例 11 “同心抗疫，浓情暖心”系列活动

为深入贯彻习总书记要在学生中弘扬劳动精神，教育引导

学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，同时，丰富师生五一假期校园生活，在党



政领导高度重视下，我校举办以“同心抗疫，浓情暖心”为主题的系列活动。长街宴现场展示了由学生参与购买并制作的色、香、味俱全的美食，各种菜品供广大师生们免费品鉴，鲜香四溢的炸鱼、色味俱佳的花椒鸡、创意新颖的水果拼盘……精美的菜品让师生们感受到了美食节的火热氛围，同时，长街宴美食以匿名方式展示，参与活动的同学们根据色、香、味来进行评判，最终将在易班平台上评选出云南机电职业技术学院第一届美食文化节的十佳美食。最后，本次美食文化节在民族特色广场舞的悠扬音乐中落幕，学校田径场上，同学们随着音乐尽情舞蹈，展现了当代青年积极向上的精神风貌和青春风采。本次活动，同学们得到了第二课堂的锻炼和成长，引导他们树立热爱劳动、诚实劳动的理念，同时也让同学们度过了一个特殊而难忘的五一。



1.4 就业质量

我校 2022 届毕业生 4020 人，截止 2022 年 12 月 16 日，就业去向落实率 90.57%，就业统计七个率情况为：协议和合同就业 48.91%（其中，协议就业 42.46%，劳动合同就业 6.44%），应征义务兵 4.15%，国家基层项目 0.20%，自主创业 0.57%，灵活就业 7.21%（其中，其他录用形式就业 6.69%，



自由职业 0.52%)，升学 25.67%，待就业 13.28%；我校 2022 届毕业生中五类困难群体(脱贫，低保，残疾毕业生，长期离校未就业毕业生，零就业家庭毕业生)913 人，截止 2022 年 12 月 9 日，就业去向落实率 91.68%，学校为 2022 届 1.472 名毕业生发放求职补贴 147.2 万元。

1.多措并举开展就业工作

(1) 深入实施就业“一把手”工程

成立以学校书记、校长党政“一把手”为组长，分管就业创业校领导、联系二级学院的校领导及纪委书记为副组长，招生就业办公室、校企合作办公室、学生处、教务处等相关职能部门负责人及二级学院书记、院长为成员的就创业工作领导小组。学校就创业工作实行校院两级党政领导“双负责”制，2021 年 12 月 28 日，学校与二级学院签订《云南机电职业技术学院 2022 届毕业生就创业目标责任书》，考核结果纳入学校对二级学院及其领导班子年度工作考核体系，同时积极调动全员教职工参与毕业生就创业工作。

(2) 不断为毕业生拓展就业市场

2022 年 5 月-11 月书记校长带队访企 160 多家，开拓就业岗位 8000 余个。学校为 2022 届毕业生举办线上+线下招聘会 150 余场，提供工作岗位近 10 万个，人均 25 个岗位，召开线上招聘会 130 余场，召开线下大型双选会 3 场。

(3) 建立就业育人“三互融”“三化”“一教育”体系

“三互融”：就业指导与人才培养全过程互融，就业指导课程和就业指导工作互融，思政教育与就业指导互融；**“三化”**：就业指导课程系统化：一年级开设生涯规划课，重点进行成才观引导；二年级开设就创业指导课，侧重就业定向指导和综合素质能力培养；三年级注重就创业技巧强化与精准就业指导；就业指导活动全程化：课程教育辅以“就业指导讲堂”“优秀校友讲座”“就业咨询”“就创业大赛专题指导”等活动；就业指导帮扶精准化：对五类困难群体毕业生“重点关注、重点指导、重点服务、重点培训、优先推荐”精准帮扶。（建立了“校-院-辅导员”一对一精准帮扶方案）**“一教育”**：教育学生知爱校懂感恩。2022 年，我校荣获北森生涯杯大学生职业生涯规划大赛省级赛一等奖一名，二等奖两名，获省级最佳学校组织奖荣誉称号；荣获“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛云南赛区两个一等奖，一个二等奖，一个三等奖，获省级最佳学校组织奖的荣誉称号；荣获第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛特等奖和一个二等奖。

(4) 强化就业服务保障，提升就业服务水平

从 2022 届毕业生开始，我校开通了校园就创业智慧网、同步开通了与此平台配套的微信公众号



平台，嵌入国家“24365”就业平台，校园网、省就业系统、国家就业系统三个系统无缝对接，全面实现校园招聘、就业管理、政策宣传、岗位推送等功能，提高了就业管理能力、工作效率和服务水平。

2.就业质量稳步提升

(1) 工作与专业相关度变化趋势

从事工作与所学专业相关的比例，是分析本校培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 51%、50%、53%、51%）持续稳定在五成及以上，与全国“双高”校近四届平均水平（分别为 63%、64%、64%、64%）相比仍有一定差距，毕业生落实专业对口工作情况需给予重点关注。

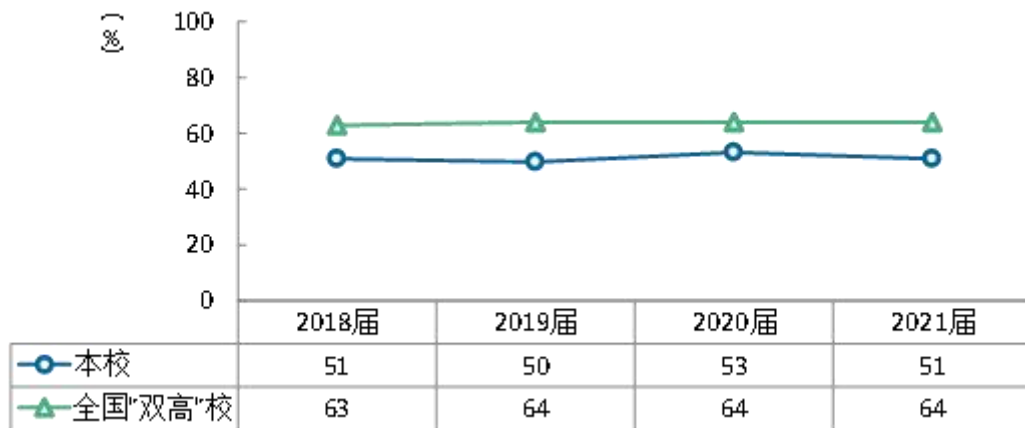


图 1-1 工作与专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

本校 2021 届汉族生源毕业生的工作与专业相关度（50%）低于少数民族生源（54%）。

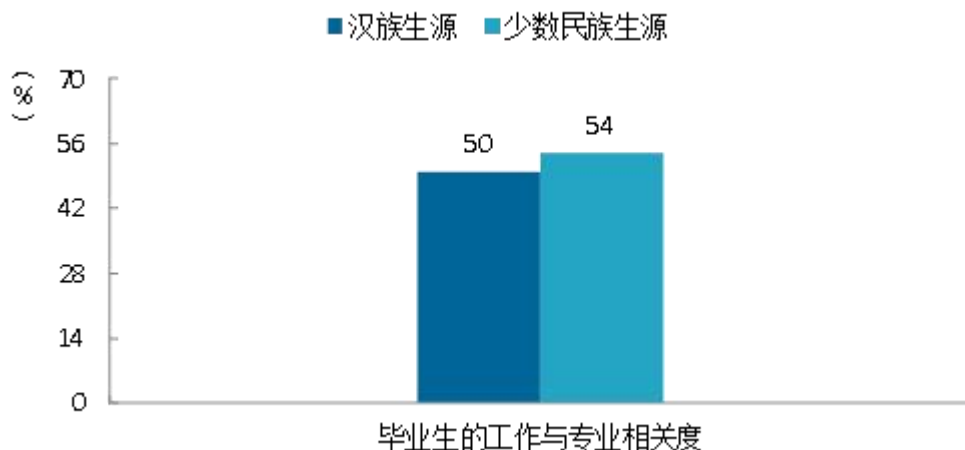


图 1-2 不同民族生源毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据



毕业生选择专业无关工作的原因

本校 2021 届有 49% 的毕业生选择与专业无关的工作，其中主动选择无关工作（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择）的比例不足四成（39%），被迫选择（因迫于现实、能力不足、岗位少而选择）的比例超过六成（61%）。

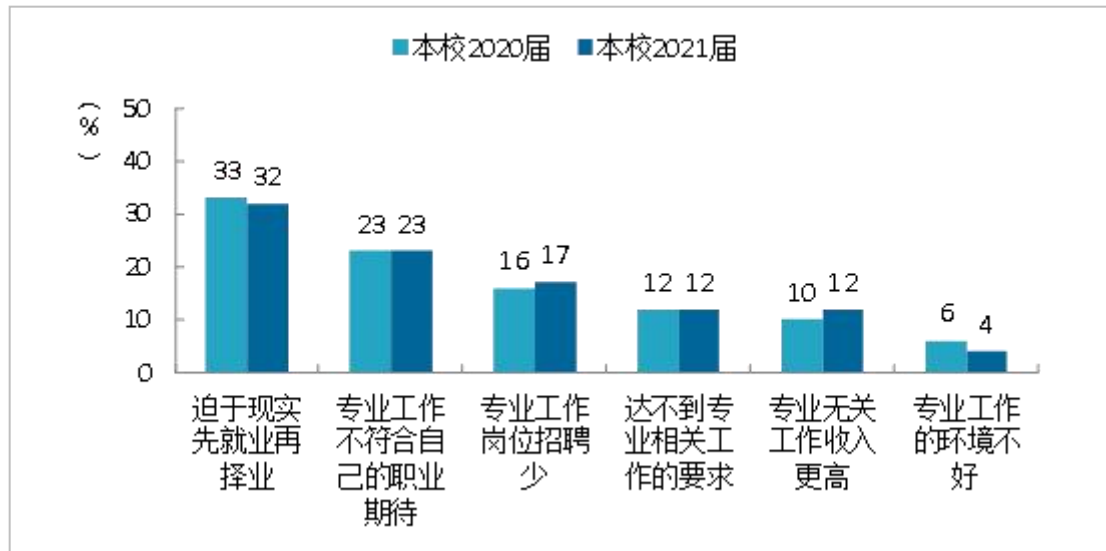
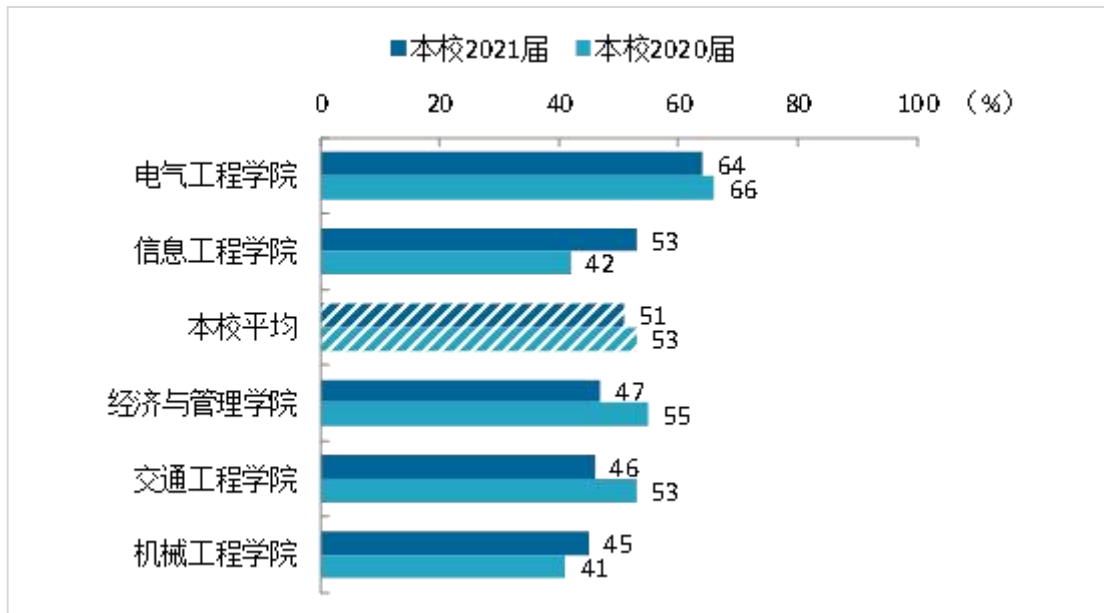


图 1-3 毕业生选择专业无关工作的原因

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

各学院毕业生的工作与专业相关度

本校 2021 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是电气工程学院（64%）；工作与专业相关度相对较低的学院是机械工程学院（45%），该学院毕业生被迫选择专业无关工作的比例（65%）较高，其中主要是迫于现实先就业再择业，对此学校可根据不同专业特色拓展就业渠道及领域，并持续向毕业生推送专业相关岗位招聘信息，助力其顺利落实专业相关工作。



注：个别学院因样本较少没有包括在内。

图 1-4 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

(2) 月收入变化趋势

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出本校毕业生在就业市场上的竞争力水平。本校 2018 届~2021 届毕业生的月收入（分别为 3747 元、4177 元、4177 元、4448 元）整体呈上升趋势。

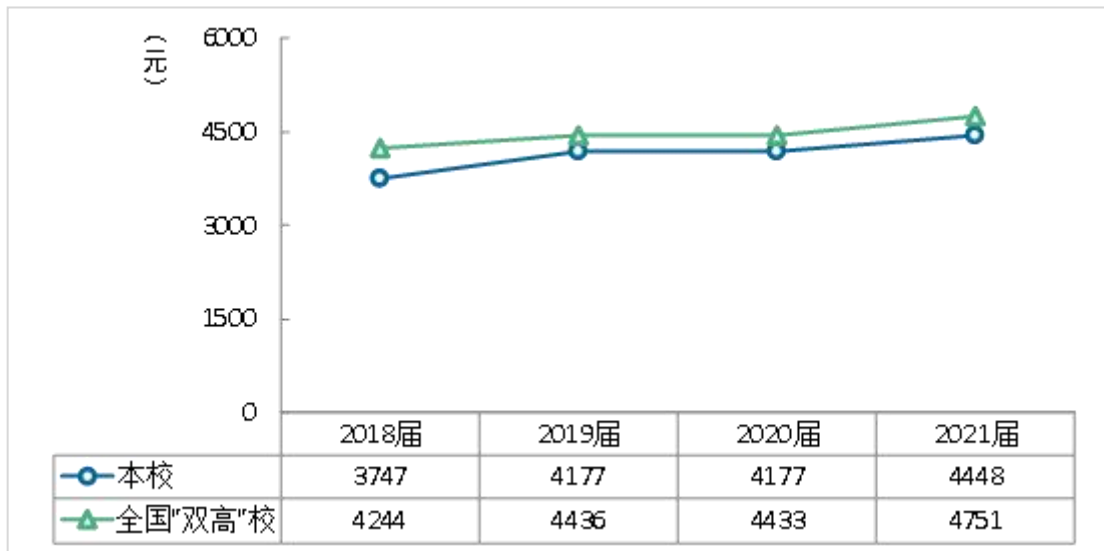


图 1-5 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

本校 2021 届汉族生源毕业生的月收入（4482 元）略高于少数民族生源（4364 元）。

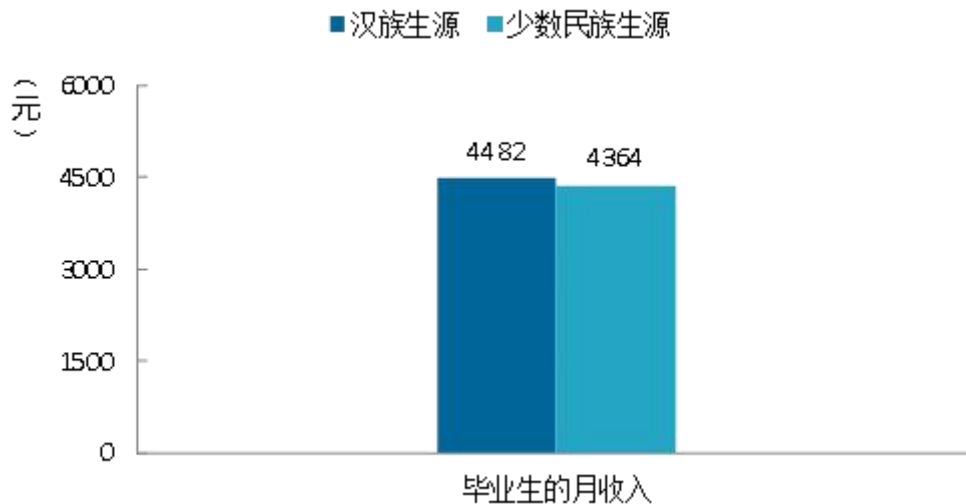


图 1-6 不同民族生源毕业生的月收入

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

主要职业类月收入

薪资水平受行职业特点影响较大。本校 2021 届毕业生从事“交通运输/邮电”、“电力/能源”职业类的月收入较高，分别为 6637 元、6053 元；从事“行政/后勤”、“销售”职业类的月收入偏低，分别为 3526 元、3712 元。

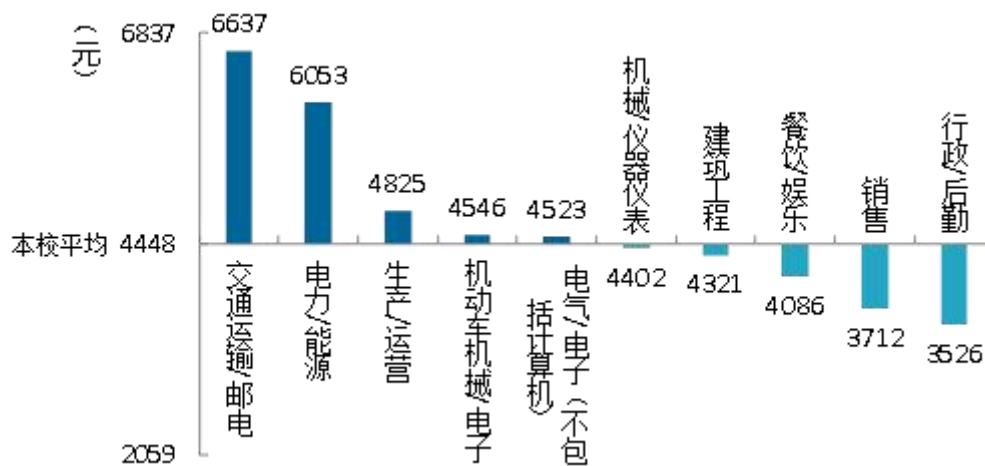


图 1-7 主要职业类月收入

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

主要行业类月收入

本校 2021 届毕业生就业于“运输业”、“交通运输设备制造业”的月收入较高，分别为 6523 元、5844 元；就业于“其他服务业（除行政服务）”的月收入较低，为 3300 元。

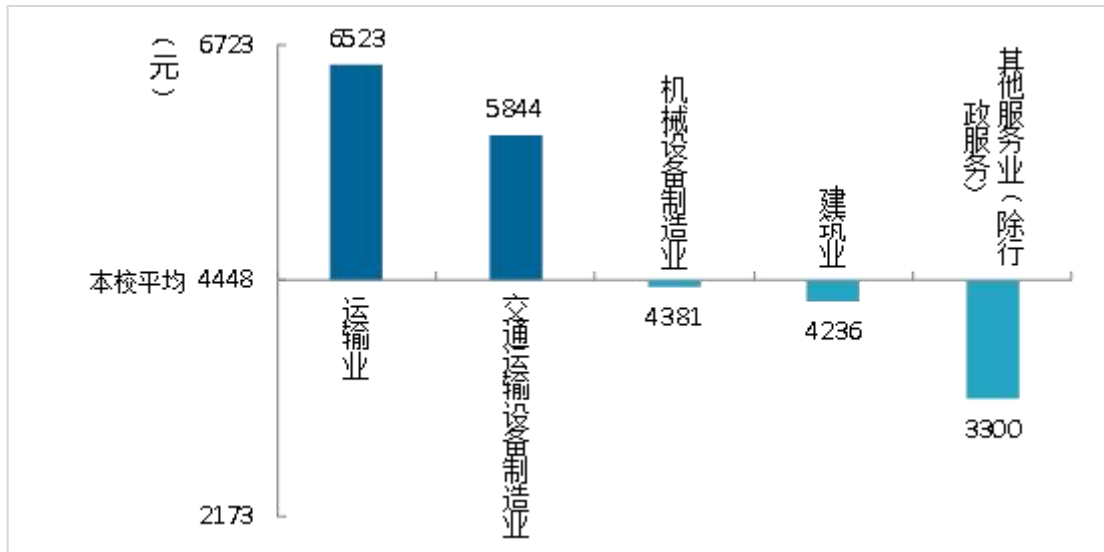
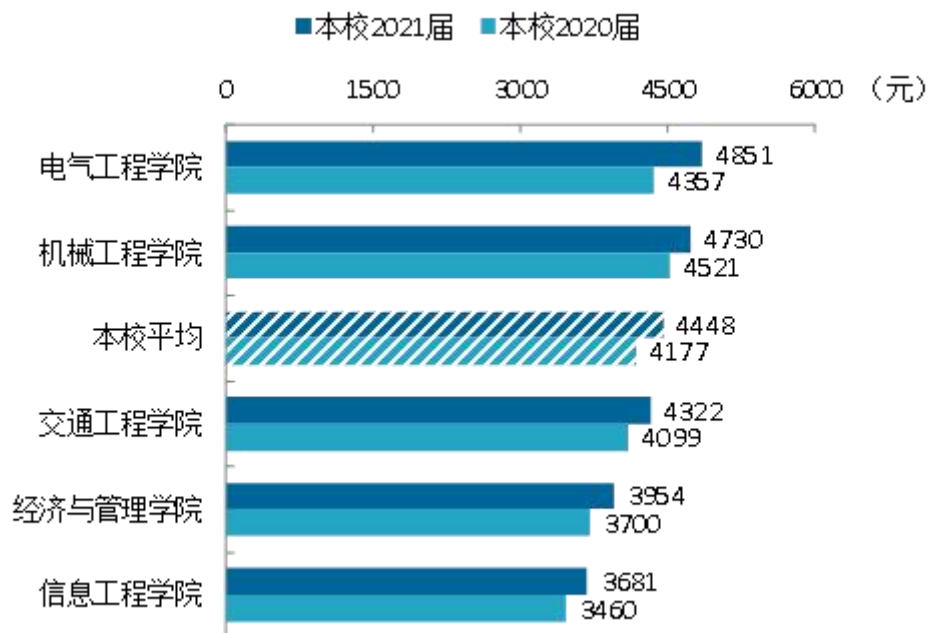


图 1-8 主要行业类月收入

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

各学院毕业生的月收入

本校 2021 届毕业生月收入较高的学院为电气工程学院（4851 元）、机械工程学院（4730 元），月收入相对偏低的学院为信息工程学院（3681 元）。



注：个别学院因样本较少没有包括在内。

图 1-9 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据



(3) 就业满意度

就业满意度变化趋势

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2018 届~2021 届毕业生的就业满意度（分别为 62%、65%、68%、69%）持续提升，毕业生从业幸福感有所增强，但与全国“双高”校近四届平均水平（分别为 67%、68%、71%、74%）相比仍有所差距，有待进一步提高。

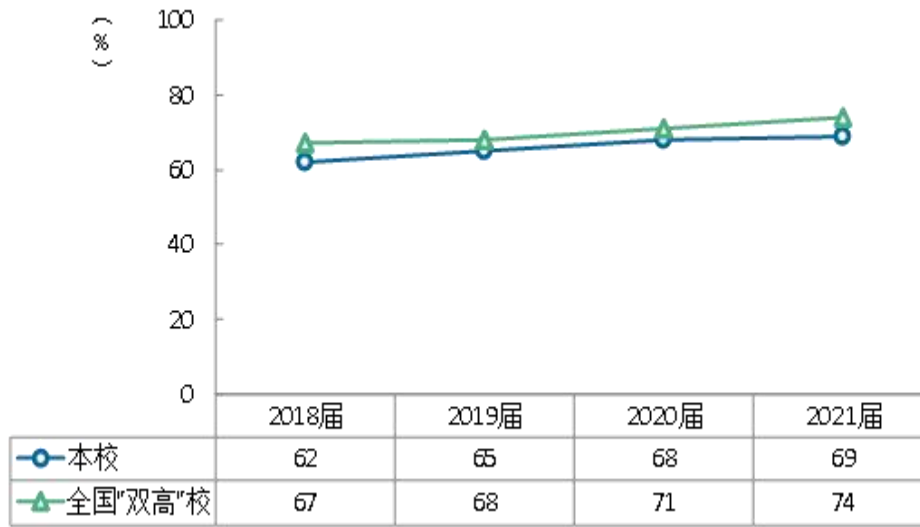


图 1-10 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

不同民族生源毕业生的就业满意度

本校 2021 届汉族生源毕业生对就业现状的满意度评价（68%）低于少数民族生源（73%）。

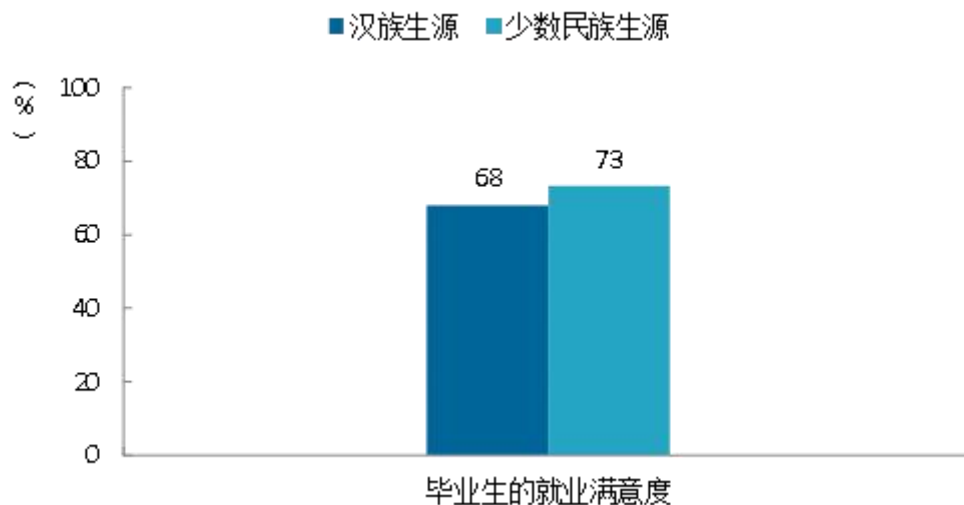


图 1-11 不同民族生源毕业生的就业满意度



数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

毕业生对就业不满意的原因

本校 2021 届毕业生对就业现状不满意的主要原因是“收入低”（79%），其次是“发展空间不够”（51%）。

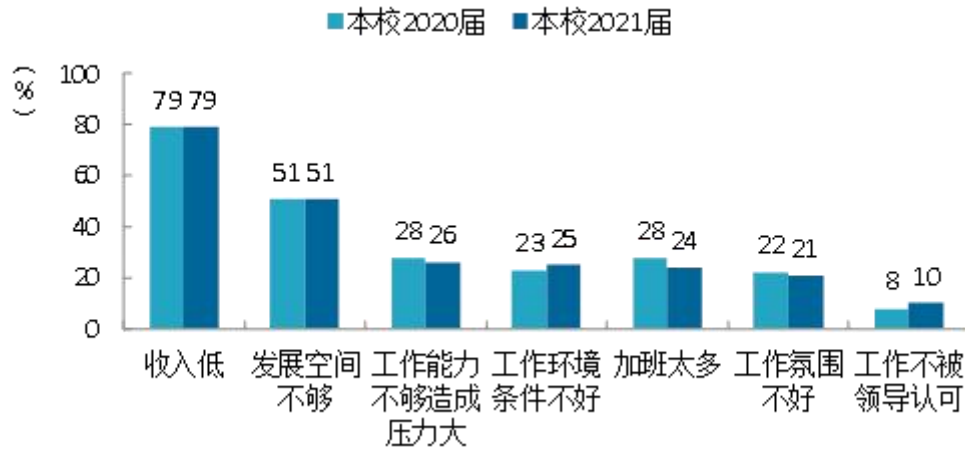
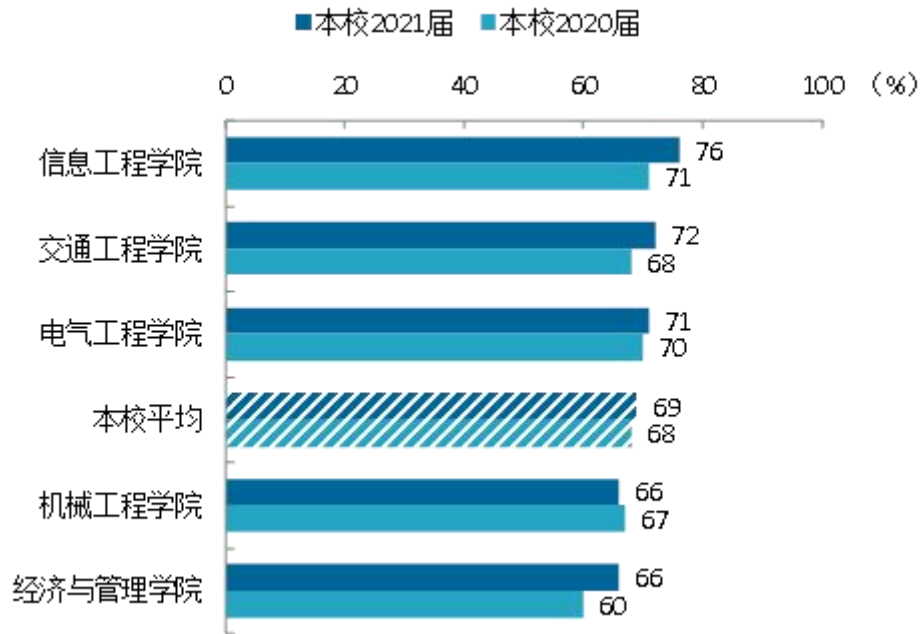


图 1-12 不同民族生源毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

各学院毕业生的就业满意度

本校 2021 届就业满意度较高的学院是信息工程学院（76%）、交通工程学院（72%）、电气工程学院（71%）；就业满意度相对较低的学院是经济与管理学院、机械工程学院（均为 66%），收入低及个人发展空间不够为上述两个学院毕业生对就业现状不满意的主要原因，建议学院增强对毕业生的行业认识讲解，使其了解行业发展情况。



注：个别学院因样本较少没有包括在内。

图 1-13 不同民族生源毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

(4) 就业岗位适应性

就业岗位适应性变化趋势

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较强的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。数据显示，本校 2020 届、2021 届均有九成及以上（分别为 92%、90%）毕业生表示能适应目前的工作岗位，绝大多数毕业生的岗位适应能力较强。

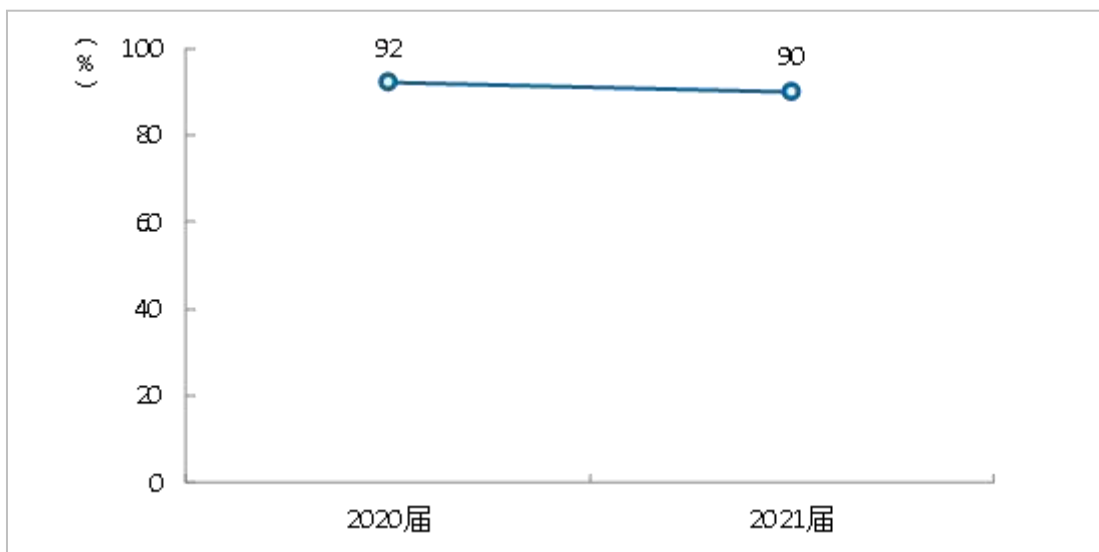


图 1-14 就业岗位适应性变化趋势

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

不同民族生源毕业生的就业岗位适应性

本校 2021 届汉族生源、少数民族生源均有九成毕业生表示适应目前的工作岗位。

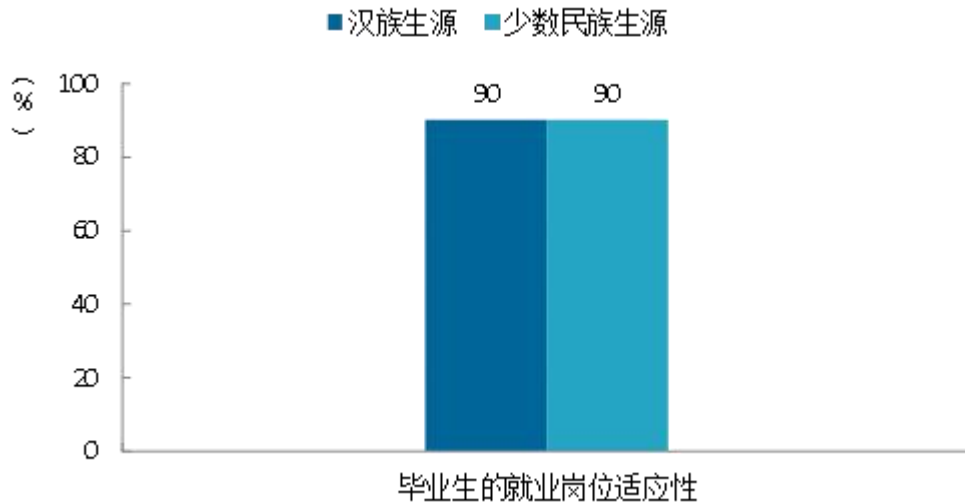


图 1-15 不同民族生源毕业生的就业岗位适应性

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

(5) 就业稳定性

毕业半年内的离职率变化趋势

离职率是指毕业生从毕业半年内有工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2018 届~2021 届毕业生的离职率分别为 44%、45%、45%、48%，本届有所上升且高于同届次全国“双高”校平均水平（42%），离职率较高表明毕业生的就业稳定性相对较弱，不利于毕业生的中长期职业发展。

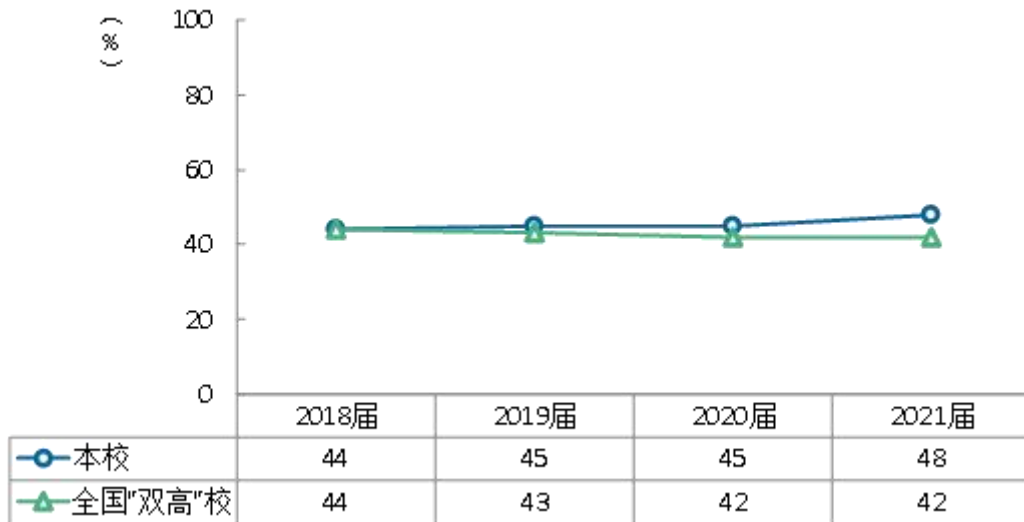


图 1-16 毕业半年内的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

不同民族生源毕业生的离职率

本校 2021 届汉族生源毕业生的离职率为 50%，高于少数民族生源（46%）。

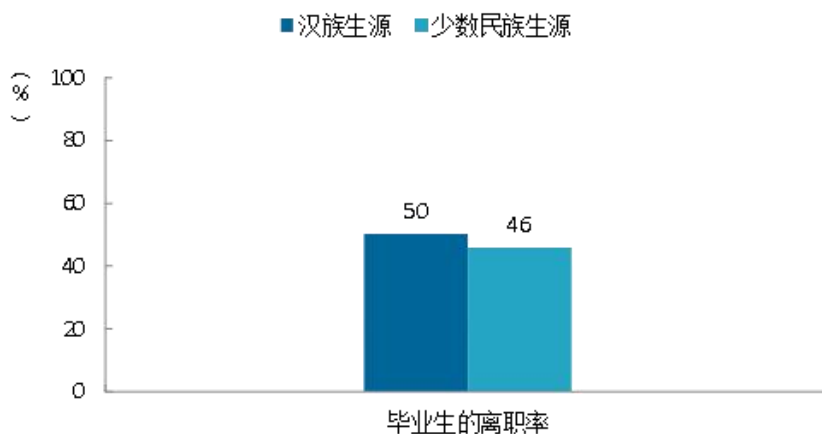


图 1-17 不同民族生源毕业生的离职率

数据来源：麦可思-云南机电职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

案例 12 踔厉奋发育新人 倾心倾力促就业

十年来，学校紧密对接社会发展需求，严格贯彻落实党中央国务院、省委省政府、省委教育工委、省教育厅、省招生考试院等上级部门招生就业工作政策，坚持落实招生就业“一把手”工程，全员、全年、全程开展招生就业工作，丰富招生类型、提升生源质量；深化政校企合作、提升毕业生就业能力，累计培养高职学生 35177 人，获云南省就业典型经验高校、高校毕业生就业创业工作典型案例学校、连续多年获“云南省高校毕业生就业工作一等奖”，实现“进口畅”“出口旺”，



助力学校高质量发展，为区域经济社会发展做出了机电贡献。



毕业生就业质量高，我校毕业生就业主要是签订就业协议形式就业，我校毕业生就业单位行业主要是制造业、交通运输、仓储和邮政业等，单位性质主要为国有企业和其他企业。

我校以培养装备制造业技术技能型人才的优势，涵盖装备制造业、汽车制造业，铁路、船舶、航空和其他运输设备制造业，电气机械，计算机等领域，以就业为导向，深化产教融合、校企合作。与绍兴市、宁波市、东莞等人力资源和社会保障局签订校地人才合作协议，与中国铁路昆明局



集团有限公司、云南轨道交通股份有限公司、云南云内动力集团有限公司、云南港翔航空技术有限公司等企业建立了深度校企合作。与昆明经济开发区、昆明高新区、玉溪红塔工业园区、长三角、珠三角等园区建立了人才培养与产业需求稳固联系。



抓职业指导，就创业大赛成绩卓越



案例 13 东莞市 2022 年度名企“招才引智”云南机电职业技术学院专场招聘会成功举办



2022 年 11 月 11 日早晨，阳光明媚，东莞市 2022 年度名企“招才引智”云南机电职业技术学院专场招聘会在大飞机广场上成功举办。参加本次专场招聘会的有东莞市知名企业十八家，参会人数共 34 人，带来招聘岗位共计 427 个。招聘企业分别是广东坚朗五金制品股份有限公司，东莞市金赛尔电池科技有限公司，东莞市凯华电子有限公司，麒盛科技，上海日荣集团，上海汽车制造动力系统有限公司等等。招聘专业主要有机电一体化技术，电气自动化技术，模具设计与制造，工商企业管理，工业产品质量检测技术，机械制造及自动化，机电设备维修与管理，数控技术，工程造价，大数据与会计，应用电子技术，市场营销，计算机应用技术，大数据与审计，新能源汽车技术，工商企业管理等专业。

1.5 创新创业

1.制定创新创业赛事方案

学院认真贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划》（2015-2018 年）（教职成[2015]9 号）、国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36 号）等文件精神。为进一步推动学校创新创业工作，在学校领导的相关工作部署下，学校学生处、团委等部门牵头，针对“互联网+大赛”“挑战杯”等创新创业赛事成立工作领导小组，明确培育目的，宣传和熟悉参赛展示的项目类别及要求，制定大赛项目选拔规则和相关项目激励政策。

2.建设创新创业培育实践基地

为深入体制创新，激发学生科技创新活力，提升学生的社会责任感、创新精神，学校整合各方



优势资源提供创新创业项目孵化的软硬件支持，为大学生创新创业提供支撑和服务，建有大学生创业孵化基地 4 个，可使用面积 1000 平方米，为大学生的创业提供一个开展创业实训、实习平台；为大学生创业提供办公场地、人才引进、项目推荐、财税法律咨询、物业服务等配套支持。

3.以赛促学，成效显著

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛由教育部等十二部委和地方省级人民政府共同主办，是我国影响最大、规模最广、参与度最高的创新创业比赛。在第 8 届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共有近 600 个项目 3000 余名师生参赛，经过长达 4 个月的备赛，我校学生团队项目从全省 48002 个参赛项目中经过层层选拔，最终《竹韵“艺”生》项目荣获省级金奖。本次大赛我校共取得了一金一银两铜的好成绩！这是我校在历届省赛中首次获得金奖！

案例 14 中国国际第 8 届“互联网+”大学生创新创业大赛获奖



经过长达 4 个月的备赛，我校学生团队项目在中国国际第 8 届“互联网+”大学生创新创业大赛从全省 48002 个参赛项目中经过层层选拔，披荆斩棘，终于脱颖而出。共取得了省赛一金一银两铜的好成绩！这是我校在创新创业大赛中取得的新突破！在学校党政领导的高度重视与大力支持下，以赛促教，以赛促学，有效提升了学生双创能力和综合素质能力。今后我校会更加积极响应大赛主题，深化探索人才培养新途径，培养创新创业生力军，搭建产教融合新平台，激发机电学子“我敢闯我会创”的创新创业热情，增强创新创业意识，提高创新创业能力，营造创新创业的良好氛围，不断提升学校创新创业教育质量，在更大范围、更高层次、更深程度上，推进学校大众创业、万众创新蓬勃发展，助力学校“双高”建设。



1.6 技能大赛

1. 深化“岗课赛证”融通人才培养模式改革

深化“岗课赛证”融通的高技能人才培养模式改革，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合。建立“四级”赛事体系，加强比赛梯队建设，设立大赛专项资金。制定并完善《云南机电职业技术学院竞赛项目管理办法》，以项目助推发展，持续推进9个一类培育赛项，遴选并立项5个二类赛项。



图 1-18 “岗课赛证”培养模式图

2. 发挥社会服务职能，积极承办各类赛项

2022 年承办云南省职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能、机电一体化技术、机器人系



统集成、汽车检测与维修、数控机床装调与技术改造等赛项，承办第六届昆明市名匠杯职业技能竞赛工业机器人系统操作员、电工、焊工、数控铣工等赛项，承办第二届全国工业设计职业技能大赛云南省选拔赛包装设计师（设计+工程）和室内装饰设计师（室内陈设与空间设计）赛项。



图 1-19 学校承办大赛图

3. 获奖情况

2022 年学校共获得全国职业院校技能大赛三等奖 5 项，金砖职业技能大赛二等奖 2 项。

表 1-3 2022 年获奖情况统计表

赛项名称	主办单位	获奖等级
机器人系统集成赛项	全国职业院校技能大赛组织委员会	三等奖
模具数字化设计与制造工艺	全国职业院校技能大赛组织委员会	三等奖
复杂零部件数控多轴联动加工技术	全国职业院校技能大赛组织委员会	三等奖
数控机床装调与技术改造	全国职业院校技能大赛组织委员会	三等奖
工业设计技术比赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	三等奖



图 1-20 获奖证书

案例 15 沉着冷静破万难，乘风破浪会有时

我校机械工程学院学生首次参加 2022 年全国职业院校技能大赛高职组工业设计技术赛项，由于缺乏设备和经验，在备赛过程中存在很多困难。指导教师董云菊根据赛项规程制定详细训练计划，分阶段分任务逐个突破，针对学生存在问题进行耐心指导。参赛选手黄鹏克服各种困难、认真训练，积极备赛。经过一年的刻苦训练，黄鹏在比赛中沉着冷静、灵活发挥，最后荣获国赛三等奖，金砖职业技能大赛二等奖的成绩。





2 教育教学质量

1.1 专业建设质量

1. 优化专业结构，调整专业布局

进一步优化学校专业结构，更好的服务区域经济社会发展，健全专业动态调整机制，提高专业建设水平，根据教育部《关于印发〈普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法〉的通知》（教职成〔2015〕10号）、《关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）等文件精神，2022年，学校开展专业（群）动态调整机制和评价体系调研，并形成调研报告，并制订《云南机电职业技术学院专业设置管理办法（试行）》《云南机电职业技术学院专业动态调整实施办法（试行）》《专业（群）评估实施方案（初稿）》，为学校下一步开展专业（群）评估和动态调整打下良好基础。目前学校开设三年制高职专科专业52个，其中省级重点专业11个，国家级6个。具体专业情况如表2-1所示：

表 2-1 学校专业设置情况表

专业名称	专业代码	专业层次	学制	重点专业级别	专业匹配本区域产业类别
电力系统继电保护技术	430106	高职专科	三年		支柱产业
供用电技术	430108	高职专科	三年	省级	支柱产业
建筑动画技术	440107	高职专科	三年		其他产业
建筑电气工程技术	440402	高职专科	三年	省级	支柱产业
工程造价	440501	高职专科	三年	省级	支柱产业
建设工程管理	440502	高职专科	三年		其他产业
建筑经济信息化管理	440503	高职专科	三年		紧缺行业
现代物业管理	440703	高职专科	三年		其他产业
机械设计与制造	460101	高职专科	三年		支柱产业
数控技术	460103	高职专科	三年	省级	紧缺行业
机械制造及自动化	460104	高职专科	三年	省级	支柱产业
材料成型及控制技术	460107	高职专科	三年		支柱产业
智能焊接技术	460110	高职专科	三年	省级	其他产业
模具设计与制造	460113	高职专科	三年	省级	支柱产业
工业产品质量检测技术	460119	高职专科	三年		支柱产业
智能制造装备技术	460201	高职专科	三年	省级	支柱产业
机电设备技术	460202	高职专科	三年	国家级	支柱产业
机电一体化技术	460301	高职专科	三年	国家级	支柱产业



智能控制技术	460303	高职专科	三年	省级	支柱产业
工业机器人技术	460305	高职专科	三年		支柱产业
电气自动化技术	460306	高职专科	三年	省级	支柱产业
工业过程自动化技术	460307	高职专科	三年		支柱产业
飞机机载设备装配调试技术	460605	高职专科	三年	国家级	支柱产业
汽车制造与试验技术	460701	高职专科	三年	省级	支柱产业
新能源汽车技术	460702	高职专科	三年		支柱产业
汽车电子技术	460703	高职专科	三年		支柱产业
食品检验检测技术	490104	高职专科	三年		其他产业
食品贮运与营销	490106	高职专科	三年		其他产业
粮食工程技术与管理	490301	高职专科	三年		其他产业
动车组检修技术	500108	高职专科	三年	国家级	其他产业
智能工程机械运用技术	500203	高职专科	三年		其他产业
汽车技术服务与营销	500210	高职专科	三年		其他产业
民航运输服务	500401	高职专科	三年		其他产业
飞机机电设备维修	500409	高职专科	三年	国家级	其他产业
飞机部件修理	500411	高职专科	三年		其他产业
城市轨道交通车辆应用技术	500602	高职专科	三年		其他产业
应用电子技术	510103	高职专科	三年		支柱产业
计算机应用技术	510201	高职专科	三年		其他产业
数字媒体技术	510204	高职专科	三年		其他产业
大数据技术	510205	高职专科	三年		其他产业
人工智能技术应用	510209	高职专科	三年		其他产业
大数据与会计	530302	高职专科	三年		其他产业
大数据与审计	530303	高职专科	三年		其他产业
工商企业管理	530601	高职专科	三年		其他产业
市场营销	530605	高职专科	三年		其他产业
电子商务	530701	高职专科	三年		其他产业
物流工程技术	530801	高职专科	三年		其他产业
现代物流管理	530802	高职专科	三年		其他产业
烹饪工艺与营养	540202	高职专科	三年		其他产业
产品艺术设计	550104	高职专科	三年	国家级	其他产业
应用越南语	570215	高职专科	三年		其他产业
现代文秘	590401	高职专科	三年		其他产业

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 对接产业服务地方，推进专业群布局发展

几年来，专业结构与产业发展更加契合，业内都认同。坚持专业链建在产业链上的专业设置理念，建立专业群动态调整机制，形成了以 1 个国家“双高”专业群为引领，2 个省“双高”专业群



为支撑，6个校级专业群为特色，延伸N个专业群的“1+2+N”机电特色集群结构体系，重点做大、做强、做优与云南省支柱产业紧密相关的5个中央财政支持重点专业、8个国家高水平骨干专业、1个全国职业院校装备制造类示范专业点、3个省级特色专业、4个省级提升专业服务产业能力建设专业。建立国、省、校三级专业群建设体系，逐步形成对接产业、动态调整、自我完善的专业群高质量发展机制，推动装备制造与服务产业教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，为制造业提供专业技术技能人才资源，成为支撑“滇中制造”建设的重要力量。学校专业群布局情况如表2-2所示：

表2-2 学校专业群布局情况表

专业群名称	等级	包含专业
机电一体化技术专业群	国家级	机电一体化技术，机电设备技术，飞机机电维修，动态组维修技术，飞机机载设备装配调试技术
电气自动化技术专业群	省级	电气自动化技术，建筑电气工程技术，供用电技术，工程造价，智能控制技术
数控技术专业群	省级	数控技术，智能焊接技术，机械制造及自动化，智能制造装备技术，模具设计与制造
数字商贸专业群		现代物流管理、电子商务、市场营销、工商企业管理、民航运输服务
汽车制造与试验技术专业群		汽车制造与试验技术、汽车电子技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术
大数据技术专业群		计算机应用技术、数字媒体技术、大数据技术、人工智能技术应用
食品专业群		食品检验检测技术、食品贮运与营销、粮食工程技术与管理、烹饪工艺与营养
产品艺术设计专业群		产品艺术设计专业、数字媒体技术专业、建筑模型制作专业和现代文秘专业

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 创新人才培养模式，提升人才培养质量

进一步深化专业及专业群人才培养模式改革，大力推进订单班，广泛推行“岗课赛证”融通，实施1+X证书制度，试点专业达28个，占全校专业总数53.8%，试点人数3447人；积极探索现代学徒制试点建设，第二批通过验收，并在全校推广，试点人数达1058人；完善中高本人才培养机制，着力提升人才培养质量。

表2-3 学校相关专业开展学徒制试点情况统计表



专业名称	年级	项目名称	项目级别	培养学徒总数(人)	企业师傅数(人)	企业课程数(门)	学徒岗位课程数(门)
汽车制造与试验技术	2021级	云南省现代学徒培养项目	省级	63	10	2	2
汽车制造与试验技术	2020级	现代学徒培养	校级	89	5	10	3
产品艺术设计	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	15	3	8	10
机电设备技术	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	49	4	7	5
模具设计与制造	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	59	5	6	2
飞机机电设备维修	2021级	飞机机电设备维修现代学徒制	省级	63	10	5	5
飞机部件修理	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	60	7	5	5
供用电技术, 供用电技术	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	20	2	8	8
飞机机载设备装配调试技术	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	30	10	21	7
飞机机载设备装配调试技术	2019级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	36	10	21	7
飞机机载设备装配调试技术	2020级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	27	10	21	7
大数据与会计	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	50	3	4	9
民航运输服务	2019级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	45	5	13	6
民航运输服务	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	50	5	13	6
民航运输服务	2020级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	35	5	13	6
现代物业管理	2020级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	15	4	7	8
现代物业管理	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	12	4	7	8

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.构建专业课程体系，突出专业人才培养的联动性

以“标准引领、项目驱动、教一赛一产多轴联动”人才培养模式为总体思路，突出各专业人才



培养的联动性、协同性以及专业特性，结合我院办学特色、专业发展规划、人才培养目标，制定了“标准引领、项目驱动、教一赛一产多轴联动”的统一人才培养模式，各专业在此基础上构建了“3 岗位、6 层次、9 模块”、“标准引领、岗位需求、基本知识需求、典型任务驱动、项目化教学”、“确定专业面对的工作岗位—划分能力阶段—分析能力模块—行动领域归纳—学习领域开发”等符合各专业发展的专业课程体系建设思路，形成标准统一、各具特色、专业建设与区域经济协调发展的课程体系构建。

5. 校企共定人才培养方案，强化企业在人才培养主体责任

学院不断强化企业参与教学的主体责任，经过多年的实践与积累，形成了校企合作双赢的长效机制和各具特色的人才培养方案与课程体系，促进了学院的特色发展，提升了技术技能人才培养质量。学院各专业实践教学课时占总学时比例均达 50%以上，学生到企业顶岗实习时间达 6 个月。

6. 强化课程思政，提升育人水平

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合专业人才培养方案，以系统化思维从课程体系、教学目标、教学内容、教学评价等方面进行整体性设计。

2.2 课程建设质量

1. 优化课程设置，完善课程体系

学院不断夯实骨干院校建设成果，以“双高计划”项目为引领，不断优化课程设置，以突出实践能力和技能培养为核心，按照学院“3 阶段+12 模块”的职业能力分析和教学单元分析方法构建和完善课程体系，通过校企合作的方式开展专业核心课程建设，以“校中厂”建设为抓手，将行业职业标准引入教学内容，不断丰富和完善“理实一体”和纯实践课程，课程建设成效较为明显，保障了技术技能人才培养质量的不断提升。

在课程体系建设方面，学院全力贯彻以工作过程为导向的课程开发模式，构建教学内容与工作过程相融合，学习过程与工作过程相联系，理论与实践一体化的教学新模式。目前学院实验实训类课程（C 类课程）基本实现了项目化教学，在加上学院实验实训设备和环境的进一步完善，学生学习兴趣及有效性都有了较大的提高，在一定程度上促进了学院的教学质量及办学水平的提升。学院课程设置情况详见表 2-3 所示。



表 2-4 云南机电职业技术学院 2021—2022 学年课程结构设置情况一览表

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
A 类课程数	552	18267	13.02
B 类课程数	1495	75650	53.90
C 类课程数	488		33.08
合计	2535	140352	100

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.建设精品课程，加快教育教学改革

为进一步推动学校各专业建设，促进信息技术与教育教学深度融合，加快教育教学改革，主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”升级传统专业，鼓励教师利用现代信息技术推动教育教学改革，加快精品课程建设步伐，满足学生的多样化学习需求。2022 年，学校编制在线精品课程遴选通知，开展校级精品在线开放课程遴选工作，通过申报、评审等程序，共立项 10 门校级精品在线开放课程；同时根据教育部、教育厅相关通知要求，开展省级、国家级精品在线开放课程申报工作，推荐 10 门参与省级评审，获批 1 门课程为省级精品在线开放课程。校级精品立项情况如表 2-5 所示：

表 2-5 2022 年校级精品课程立项情况统计表

序号	课程名称	负责人	计划课时
1	焊接方法与设备	陈红	60
2	python 程序设计	李冬	64
3	机械设计基础	刘红	77
4	自动化生产线安装与调试	刘美珍	75
5	高职英语（二）	木莉娜	48
6	供配电技术	唐明凤	75
7	电气 CAD	辛博然	72
8	增材制造	董云菊	55
9	税法	王继惠	65
10	动车组机械装置检修	杨学平	64

3.强化课程思政建设，实现价值引领



制定《云南机电职业技术学院关于深入推进课程思政建设的实施意见》，持续统筹推进思政课程与课程思政同向同行、协同育人，提升教师德育意识和德育能力。通过线上培训、研讨等方式强化教师育人的思想自觉，引导专业课教师准确把握知识传授与价值引导的关系，充分认识各类课程中蕴含的思政育人价值，对学生进行价值引导、人格培育与精神滋养，2022年组织教师参加“云南省职业院校课程思政高质量推进线上专题培训”“云南省职业院校“课程思政高质量推进”线上专题培训”等专题培训50余人次。以课程思政示范课建设为突破口，深入探索课程思政改革，实现了课程思政从示范探索至全面覆盖的突破，部分优秀案例选送参加中国机械政研会职业教育思想政治工作研究会课程与资源建设工作委员会组织举办的装备制造类相关专业“课程思政”优秀教学案例比赛，获二等奖1项，三等奖4项。

2.3 教学方法改革

为进一步提升学校教育教学质量，促进内涵发展，加快学校人才培养由量的增长向质的提升转变，学校始终把质量作为办学教育的生命线。几年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想理论为指导，以立德树人为根本任务，进一步深化教育教学改革，推动全校教师开展“课堂革命”，促进教学方法改革，使教学的初心回归，实现对高职类型教育人才的培养。

1.开展项目化教学，实现教学做一体化

推进“文化素质+职业技能”评价方式，通过信息化手段结合专业特色，应用虚拟现实、人工智能等新技术颠覆传统教学模式，构建智能化的虚拟仿真场景和学习辅助工具；通过深度融合虚拟仿真实训和企业实践应用、课程与岗位精准对接，及时将企业新理念、新知识、新技术、新工艺充实到职业院校实训教学中来，构建基于职业岗位典型工作任务工作过程、项目驱动的项目化教学课程体系要求，使课程内容保持实践性、开放性、职业性和先进性。目前已开发虚拟仿真实训项目3项，并应用到相关课程中，实现虚实结合的课程项目化改革，把培养学生岗位技能的过程设计为“边学边做”的过程，实现实训室与专业教室统一，理论教学内容与实训内容统一，主讲教师与实训指导统一，保证教学质量符合职业资格标准的要求，推进专业群教学资源共享化和教育信息数字化。

2.开展线上线下教学，实现教学融合增效

依托云课堂智慧职教平台、智慧校园平台和超星课程平台等，融入多种教学媒介，采用微课和慕课（MOOC）等打破地域和时间界限，实现资源共享，当前，学校智慧职教云平台超过10000人次的教学。在智慧职教云课堂中添加微课资源，把知识点碎片化，学生可在线上随时展开自主学习。职教平台把教师和学生紧密联系起来，老师可以随时掌握学生学习动态，解答学生疑问，促进师生



交流。学生还可上传和展示自己的学习成果与其他同学共享。平台数据汇总分析后，可作为课程优化的重要线索依据。利用线上线下教学手段，强化学生们学习能力，调动大家的学习兴趣，同时有效提升学生对课程知识的认知能力，提高整体教学的效率，达到融合增效的教学效果。

3. 开展场景化教学，打造高效课堂

以课程内容为基础，分析实际工作场景，对接职业岗位，根据岗位要求分析典型工作任务，确定课程学习目标及项目，并让学生以角色扮演的形式融入岗位任务，分步完成不同任务，实现课程知识与岗位技能的有效对接。场景教学的开展，为学生创造了真实的学习环境和轻松的学习氛围，打破传统课堂教学模式，激发学生学习主动性、积极性和责任感，培养学生的创造性思维。提高学生的岗位综合能力和素质，在真实场景内学习，可以充分锻炼学生的创新能力，拓展学生的思维能力，为社会培养可用、好用高技术技能人才打下良好基础。

4. 开展教学能力大赛，实现以赛促教促改

(1) 开展校级教学能力大赛

为进一步构建高水平、结构化教师教学团队，推动示范性教学，促进教育教学工作与师资队伍建设高质量发展，结合学校高质量发展行动计划，教务处提前部署，有序组织了2022年教师教学能力比赛，成果丰硕。校赛参赛团队24项，决出一等奖3项，二等奖5项，三等奖7项，根据获奖结果，立项培育团队8项。按照省赛要求及校赛结果，推荐省赛参赛队伍11支，获一等奖5项、二等奖2项、三等奖2项，获奖率81.82%，获推荐参加国赛3项。



图 2-1 赛前专家会议



图 2-2 参赛选手现场授课



图 2-3 比赛颁奖仪式

(2) 承办省级教学能力大赛

本次比赛由云南省教育厅主办、云南机电职业技术学院承办，采取网络初评后现场决赛的方式举行。教务处积极做好培训及参赛的组织工作，135 所中、高职院校负责人及 5000 余名教师参加了赛前培训，45 所高职院校的 335 个团队报名参加比赛。比赛包括决赛、国赛参赛队伍遴选、专家一对一指导三个环节。入围决赛的 90 支参赛队伍按照抽签顺序进行现场展示及答辩，充分展示了精湛的教学技能和良好的精神风貌。最终选出 13 支参赛队伍，代表云南省参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛。



案例 16 云南机电职业技术学院承办云南省职业院校教师教学能力比赛专项提升培训



为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（202-2023 年）》等部署，围绕立德树人根本任务，切实推进国家教学标准落地，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，推进高水平教师教学团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，促进“能说会做”的“双师型”教师成长，云南省教育厅职业教育与成人教育处主办，云南机电职业技术学院承办，北京世纪超星信息技术发展有限责任公司协办，培训于 2022 年 5 月 21 日通过线上平台顺利举办。

云南省教育厅职成教处处长刘其勇，云南机电职业技术学院党委副书记、校长伍星出席培训开班仪式，全省 135 所中、高职院校领导及教师 5673 人参加了此次培训。此次培训既注重政策理论的解读又对经典案例进行了详实分析，为广大学校加强教师队伍建设，充分做好 2022 年全省、助力全国职业院校教师教学能力比赛备赛工作，为广大教师参加省级、全国职业院校教师教学能力大赛开启了思路、明确了方向、提供了方法、增强了信心。



案例 17 2022 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛顺利举办



8月23日至25日，2022年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛在云南机电职业技术学院成功举办。本次比赛由云南省教育厅主办，云南机电职业技术学院承办。大赛采取网络初评后现场决赛的方式举行。8月23日下午，现场决赛开幕式在云南机电职业学院举行。云南省教育厅副厅长曾继贤、云南省教育厅职成教处处长刘其勇、云南机电职业技术学院党委书记李清玉、中国银行云南省分行副行长赵玉忠、超星集团云南分公司总经理罗广宇及各参赛团队等参加开幕式。开幕式由云南机电职业技术学院副校长黄晓明主持。

开幕式上，云南省教育厅副厅长曾继贤代表省教育厅向广大教育工作者及关心支持职业教育事业改革发展社会各界人士表示衷心的感谢。他指出职业教育是产业强省建设的重要支撑，师资队伍是办好职业教育的关键所在。举办教学能力比赛是检验教师教学能力的有效手段，是培养教师创新能力的重要举措，是提升教师综合素质的重要抓手，对提高广大教师现代化教学水平和能力、推动职业院校现代化教学手段改革、促进职业院校现代化教学环境搭建意义重大。曾副厅长希望参赛教师赛出风格、赛出水平、赛出基本功，为加快云南职业教育发展，推动全省经济高质量跨越式发展，提供坚实的人才支撑。

本次现场比赛包括现场决赛、国赛参赛队伍遴选及专家一对一指导3个环节。8月24日决赛当天，入围的90支参赛队伍按照抽签顺序进行了现场展示及答辩。8月25日上午，国赛参赛队伍选拔拉开帷幕。经过层层选拔，激烈角逐，13支队伍脱颖而出，将代表云南省参加2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛。



案例 18 经济与管理学院开展“实训课堂进社区，乡村振兴添动力”教育教学改革实践活动



2022年6月15日,经济与管理学院电子商务专业与民航运输专业结合实际,联合开展了“弘扬传统文化 赋能乡村振兴”的实训教学活动,将实训课堂延伸,走进五华区西翥社区具有红色历史文化基因的沙朗民族文创园,把实训中的课程思政元素以亲身体验的方式展开,在园区的积极配合下,上一堂充满历史文化色彩又结合各自专业课程知识技能的实训课。

在园区段老师的带领和讲解下,同学们在活字印刷博物馆了解了中国印刷术的发展历史,通过亲身体验用古老的活字印刷术印刷作业本、作文本、小楷本、诗歌文字等印刷过程,感受了中国传统文化的博大精深,并用自己的镜头记录下所见。在以后的教学过程中,

经济与管理学院将运用自己的专业知识技能通过网络新媒体、航空客舱主题设计、航站楼策展等方式,把本地特色的非遗手工扎染、活字印刷这些非物质文化遗产推介给目标人群,为乡村振兴献力。

此次电子商务专业和民航运输专业联合实训的探索,也将为专业下一步将实训内容融入当地特色的教育教学改革提供有益经验,同时积累优秀的校外实践实训资源,让学生走出校园参加顶岗实习前就能有一定真实的项目活动经验,培养学生的综合能力,真正将专业知识技能应用在实际工作内容中,树立服务社会服务家乡的基本素养和情感。

2.4 教材建设质量

1.加强教材编写组织管理

2022年,学校进一步完善《教材管理办法》,制定《教材编著与选用委员会章程》,规范和加强学院教材管理,完善教材编写、选用、审核等制度,切实提高教材建设水平。成立教材工作小组,



统一指导教材建设工作，强调教材建设工作规范化，倡导教材建设与教学、科研、取证、大赛等工作相结合，提高教材编写与选用质量。

2. 以“双高”建设为核心带动教材建设

依托省双高、国双高建设项目，选择师资力量相对雄厚的部分课程作为精品教材建设项目，目前，《机械设计基础》、《机械设计基础课程设计指导书》、《机械制图》、《机械制图习题集》、《铸造模具（型）设计与制造项目化教程》等多本教材正在编写及出版中，这些教材均由具有丰富教学经验和丰富实际工作经验的高级职称的本课程骨干教师为项目负责人，并与学院签订项目建设协议书。

3. 选用编写多形式教材

多方位多形式开展教材规划与建设工作。基于爱尔兰斯莱戈理工学院合作举办机电一体化技术专业专科教育项目，开展双语教材编写；在专业群数字化教学资源项目课程建设基础上，开发多种形式教材，包含课程思政项目教材、活页式教材、校本特色教材等；积极参加国家十四五规划教材编写与申报。

4. 开展教材审核督查工作

规范学校教材选用、编写等工作流程，制定《云南机电职业技术学院 2022 年教材教辅内容专项排查工作方案》，组织二级学院开展“两类教材、宪法学、法学教材排查”、教材教辅插图自查、教材专项工作督导检查等。高政治站位，强化思想认识，加强教材管理，做到规范、科学、合理使用教材，积极组织引导教师编写特色教材；要求全体教师深化对教材工作认识，进一步规范教材选用，保障教学质量，充分发挥教材育人功能，落实立德树人任务。

2.5 数字化教学资源建设

1. 专业群数字化教学资源

专业群课程体系中建成专业课程数字化资源 12 门，公共平台课程数字化资源 7 门，制定课程标准 43 门。按照教师教学能力建设、信息化水平、课程思政项目、国家精品在线课程建设、新形态教材开发、数字化教学资源开发（思政教学设计、思政案例、企业工作案例）等，依托智慧职教平台、学习通、慕课、在线学、腾讯课堂等方式开展线上线下教学、混合式教学，提高教学资源利用率，强化信息化教学手段，提升教师信息化应用水平。开发微课视频 650 个、二维动画 260 个、三维动画 130 个、课程思政案例 130 个、企业案例 130 个。构建院级、校级、省级、国家级精品在线课程建设的四级培育体系，健全专业群数字化教学资源，为教师开展线上线下教学、混合式教学提供条件，有效提升教师信息化教学水平和教学资源开发能力，为优质教学资源进一步国内外推广奠定了



基础。

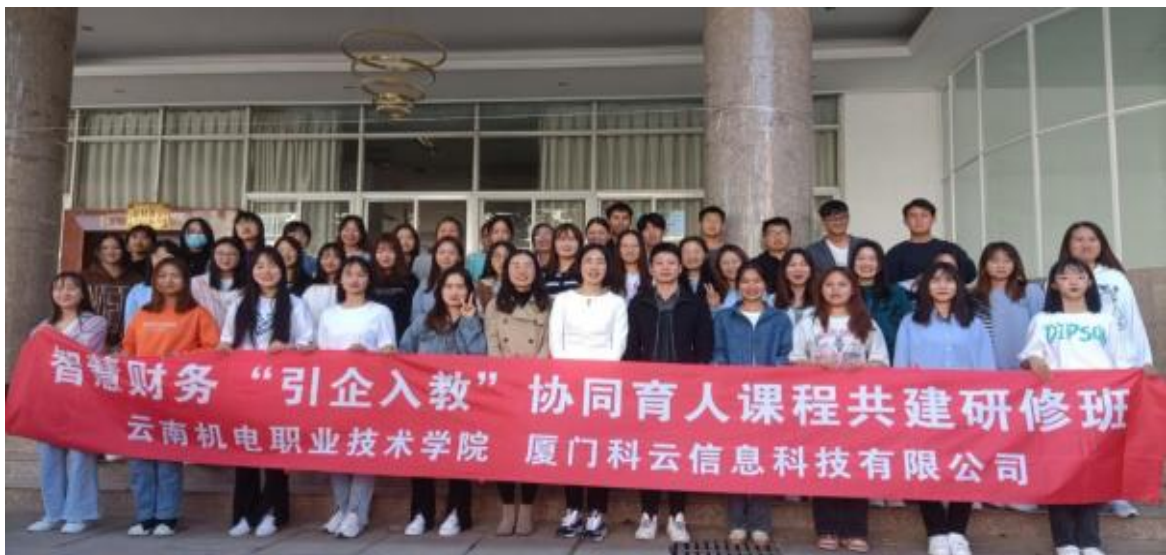
2. BIM 项目建设

为支撑业财一体项目化管理专业群，按照双高计划建设任务要求，经济与管理学院申报 BIM 一体化综合实训室，用于专业教学、技能大赛及 1+X 证书培训考核、科研、师资培养、社会服务等，打造“标准、课程、证书”一体化数字教学资源中心与复合型技能人才培养平台。目前已在采购招标阶段，预计明年初投入使用。

3. 引企入校，借力企业数字资源

“引企入教，课程共建”的数字化教学改革，基于 2021 年 3 月教育部将专业由“会计”改为“大数据与会计”，为了顺应信息高速发展下，会计职业的智能化发展，培养数智化情境下“业财融合”会计人才，特引入厦门科云有限公司的一体化教学资源(课程资源、真实案例、实训软件、实体机器人)助力大数据与会计专业的教学改革，打造财经育人新生态。

案例 19 “引企入教，课程共建”——经济与管理学院数字化资源建设出新招



2022 年 3 月 7--11 日，经济与管理学院大数据与会计专业和厦门科云信息科技有限公司共同完成了财务机器人实训第-期的课程。本次“引企入教，课程共建”的教学改革，主要是基于 2021 年 3 月教育部将专业由“会计”改为“大数据与会计”，为了顺应信息高速发展下，会计职业的智能化发展，培养数智化情境下“业财融合”会计人才，特引入厦门科云有限公司的一体化教学资源(课程资源、真实案例、实训软件、实体机器人)助力大数据与会计专业的教学改革，打造财经育人新生态。

通过财务机器人的课程，同学们在基于财务机器人协作的基础上，模拟现代化企业财务工作环境，进行财务机器人、财务人员的协同工作，学习了智能票据识别、智能发票查验、智能会计核算环节，透过不同行业应用财务机器人的中小型企业案例，学会了未来智能化工作的流程。7 天的课



程，同学们都兴趣满满，学习的主动性较高，学习效果好，即开拓了财务专业视野，又强化了智能协同、财务技能、管理运营、财务智能分析等智慧财务人才能力。

2.6 师资队伍建设

1.建立了教师培养机制，提高教育教学水平

学校重视师资队伍建设工作，建立健全体制机制，不断优化师资队伍结构。坚持专兼结合、人才引领，通过内培、引进相结合，努力打造一支专兼结合、素质优良、结构合理、师德高尚的“双师”素质教师队伍。近年来，学校通过公开招聘年轻教师充实教师队伍，极大改善了教师队伍的年龄结构和学历结构，为师资队伍注入了新鲜血液，学院师资队伍结构渐趋优化、合理。

(1) 师德师风建设

学校逐步建立健全师德师风考核评价机制，制定了《云南机电职业技术学院师德建设管理办法》《云南机电职业技术学院师德师风建设负面清单》《云南机电职业技术学院师德师风违规查处通报制度》等师德师风建设有关文件，明确师德“十条红线”和高校师德“红七条”等，进一步规范教师师德行为。进一步完善新教师聘用和教师资格准入制度，在开展公开招聘、职称评审、岗位聘用、评奖评优等工作中，严格落实“师德师风一票否决制”，实现师德师风考核融入到教师队伍建设中。切实抓好师德专题教育工作，通过组织开展师德师风大学习大讨论的活动、全民终身学习活动周等活动，营造良好师德师风学习氛围。经过长期坚持不懈的努力，教师队伍建设取得了显著的成就。

(2) 人才队伍建设

学校坚持“党管人才”，成立人才工作领导小组，制定了《高层次人才引进管理办法》，强化高层次人才培养平台建设，推进高层次人才队伍建设。对入选的高层次人才加强管理，监督做好带领培养技术骨干人才、转化成果为经验和经济价值、研修、攻关重点科研项目等工作。学校教师今年取得的成绩有：“兴滇英才计划”产业技术领军人才1人，“兴滇英才计划”教学名师3人，“兴滇英才计划”首席技师3人，云南省教学名师4人，云南省技术状元5人，云南省技术能手3人，云南省有突出贡献优秀专业技术人才3人，云南省政府特殊津贴专家3人，云南省技术创新人才2人，云南省“五一”劳动奖章1人，昆明市有突出贡献高技能人才5人，昆明市优秀技术能手4人，昆明市名匠2人，昆明工匠1人，昆明市首席技师1人，“春城计划”首席技师1人等。

(3) “双师”队伍建设

以深化体制机制改革为引领，建立健全师德师风长效机制，制定和完善“双师”教师培养制度，创新校企协同培养教师的新机制，拓展教师企业实践基地，积极探索高层次“双师”教师培养模式，



加强青年教师、骨干教师培养，从专业技能、实践教学、信息技术应用、教研科研能力等方面开展教师队伍培训，激励教师参加企业实践、挂职锻炼，加强教师下企业实践的目标考核和过程考核，确保下企业实践取得实效，全面提升教师“双师”能力素养。先后制定、完善了“双师”教师队伍建设制度，通过搭建教师培养平台，着力提高教学名师教学理论水平和实践创新能力，鼓励教师多拿证书，有效对接“1+X”证书制度，培养一批品德高尚、技艺精湛的技术技能大师。

(4) 建立“建、考、评、树”激励机制

进一步深化以师德、能力、绩效、贡献为导向，以教师考核评价、职务评审、岗位聘用、绩效分配等为重点的人事制度改革，形成促进教师“双师”能力发展的新生态，为教师培养保驾护航。通过优化完善《岗位聘用实施方案（试行）》、《专业技术职务评审管理办法（试行）》、《专业技术岗位聘用实施细则（试行）》、《绩效工资考核分配办法（试行）》等制度，鼓励教职工自觉加强自身“双师”能力提升建设，充分发挥名师、大师对教育教学改革工作的带动作用，组织青年教师拜师学艺，开展教育教学能力、实践能力练兵比武，引领“双师”队伍建设，打造优质教学团队。

2. 以师资培训为依托，提升教师教育教学水平

2022年，学院根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发[2019]4号）和《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023）〉的通知（教职成[2020]7号）等文件要求，继续加强教师培训力度，提升学院教师教育教学水平。

本年度，按国家疫情防控和培训承办方要求，采取线上直播、线下点播以及现场培训等多种方式，选派教师参加培训项目14个（省培国培项目、参加云南省职业院校教师教学能力比赛专项提升培训、上海交通大学开展师资队伍能力提升培训、国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训、职业教育沪滇协作项目线上培训等），累计参加培训教师人数达6200余人次，培训主题主要围绕信息化教学能力大赛、课程建设、新型教材开发、专业建设、科研能力提升等多方面开展，通过培训让教师认识职教改革发展新形势，领会职教政策新精神，掌握最新的教育教学方法，适应新技术变革形势，提升教师科研水平，深化学院“三教”改革进程，助力学院高质量发展。



案例 20 学校专业组长及教研室主任研能力提升研修班在上海交通大学开班



为学习贯彻《教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》有关文件精神，深入推进“双高”建设，进一步加强师资队伍建设，助力教师专业化发展。学校联合上海交通大学于2022年11月17日至21日举办“双高”建设背景下的“云南机电职业技术学院专业组长、教研主任能力提升研修班”。本次培训由学校黄晓明副校长亲自带队，学校专业组长和教研主任一行47人参加学习。18日上午在上海交大长宁校区北楼举行开班仪式，出席开班仪式的领导有上海交通大学终身教育学院副院长项玉，云南机电职业技术学院副校长黄晓明。项副院长首先致欢迎辞，她对前来参加此次培训的云南机电职业技术学院专业组长、教研主任能力提升研修班的教师同仁表示热烈欢迎，并向大家介绍了上海交通大学以及终身教育学院的基本情况和办学理念。黄晓明副校长做了开班动员。他表示，我校作为国家“双高”建设专业高校和云南省“双高”学校建设单位，为推动中国特色高水平高职院校和专业建设，促进优质教学成果的应用与共享，进一步提升高职教师教学能力、科研能力、业务水平和综合素养，针对本次培训他提出了三点要求：一要珍惜学习机会，严守学习纪律；二要领悟政策内涵，感悟发展方向；三要融合专业现状，提升专业水平；四要紧绷疫情之弦，确保培训安全。

此次培训将历时五天，以专题讲座、参观交流等多种形式进行，组织周密有序、学习内容丰富、方式灵活多样。参训教师一致表示，将珍惜本次学习机会，提高认识，凝聚共识，力争做到学有所思、学有所悟、学有所获，为全面推进学校“双高”建设汇聚磅礴力量。



案例 21 云南省职业院校技能大赛教学能力比赛赛后专项培训在云南机电职业技术学院举行



为进一步发展职业院校教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，提升我省教学能力比赛参赛作品及团队的核心竞争力，充分展示我省职业教育在全国的良好形象，2022年8月25日下午，云南省职业院校技能大赛教学能力比赛赛后专项培训在云南机电职业技术学院拉开帷幕，培训包括集中培训和一对一辅导两部分。

在集中培训中，专家组组长谢教授从大赛指导思想、比赛要求、比赛方法、比赛赋分、评分标准等方面对2022年国赛文件进行了解读，并结合案例详细介绍了备赛方法步骤、教学整体设计及参赛材料准备等具体操作技巧。

集中培训后，专家们分组对所有国赛参赛作品进行了一对一指导，从具体实操层面精准施策，为参赛作品及团队的全面完善和提高提供有效助力。

教学能力是教师素养的基础，是教师能力水平的重要体现，是教师顺利完成教学任务和预期目标的关键。本次培训从文件解读到案例分析，从参赛技巧到针对性辅导，充实的培训内容为我省国赛参赛作品把握大方向和小细节有效铺垫，为参赛团队进一步提升教学能力注入了新动力，为促进职教一线教师专业成长，推动教育教学改革起到了积极的作用。



案例 22 加强党的领导 提升学校治理能力 ——云南机电职业技术学院中层领导干部专题培训



为加强党对学校工作的全面领导，不断完善学校治理体系，提升学校治理能力。2022年7月22日上午，浙江金融职业学院发展咨询委员会主任、中国高等教育学会职业技术教育分会理事长、全国高职高专院校党委书记论坛委员会副主任周建松教授应邀为我校领导干部开展专题讲座，专题讲座由学校党委书记李清玉主持。

周建松以《党的领导与高职学校治理》为题，围绕“构建党的全面领导体制机制、建立完善治理结构体系、厚实有效的治理基础设施和提高管理干部治理能力”四个方面进行宣讲。周建松强调，作为新时代高职院校，加强党的全面领导，必须履行好立德树人的基本职责、聚焦办学治校基本任务、抓牢管党治党的基础工作，以事业发展和师生幸福为衡量指标、为时代使命，坚持和完善党委领导下的校长负责制，正确处理党委领导和其他工作机制之间的关系。李清玉指出，本次专题讲座内容丰富、理念先进、见解独到，有很强的现实指导性和可操作性，启迪了思想、开阔了视野、拓宽了思路，对我校丰富内部治理途径、提高治理水平的实践有极强的指导意义。在我校高质量跨越式发展的关键时期，全体党员领导干部要提高政治站位，学以致用、学以致用，将先进的治校理念和办学经验应用到我校改革发展事业中，推动学校各项工作再上新台阶、再创佳绩，以优异成绩向党的二十大献礼！



案例 23 无私奉献树榜样 克尽厥职当先锋——记云南机电职业技术学院教师张强



坚定政治信念，树立党员形象。作为一名共产党员，张强同志始终把学习作为加强党性修养、坚定理想信念、提升精神境界的重要途径，牢固树立终身学习理念，坚持不懈用党的最新理论成果武装头脑。十几年来踏实工作、兢兢业业、不计较个人得失的工作态度得到了领导、同事和学生们的认可，曾被中共云南省委高校工委表彰为优秀共产党员 1 次，被学校表彰为优秀共产党员 2 次，在 2020 年学校举办的“对标先进塑师德，争做四有好老师”师德师风建设征文活动中荣获二等奖。

劳模精神的忠实践行者。从事职教 13 年来，他始终秉承“劳动光荣，技能宝贵”的品质，在以老黄牛姿态践行立德树人初心使命的长期实践中形成了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

劳动精神的有力实践者。从事职教 13 年来，他始终秉承“不惰者，众善之师也”的做人基本原则，克服各种困难，积极争取一切学习机会，在长期从事职业院校实践教学过程中形成了崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。

工匠精神的默默传承者。从事职教 13 年来，他始终秉承“给学生一杯水，教师要有一桶水”的理念，在实训教学过程中默默传承着执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

乡村振兴的勇敢先行者。在巩固脱贫攻坚成果，开启乡村振兴新征程中，张强同志主动请缨成为第一批乡村振兴驻村工作队员。2021 年 5 月 18 日，张强告别妻子和两个女儿后，途径 8 个小时的奔波，来到了红河州元阳县逢春岭乡的岩子脚村委，当天下午他就来到岩子脚村与边境县金平县接壤的疫情防控堵卡点，投身到新冠肺炎和非洲猪瘟的疫情防控一线工作中，成为了一名强边固防的志愿者，自此也开始了他的驻村工作生活。

2.7 校企双元育人

学校主动与行业领先企业合作搭建人才培养与技术创新平台，建立健全多方协同的专业群可持续发展机制，畅通校企人员双向流动渠道，打造校企命运共同体。充分发挥云南机申职业教育集团的作用，建设产业学院、实训实践基地和大师工作室，合作开展“订单班”以及现代学徒制培养。以技术技能为纽带，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。

1. 深化产教融合、校企合作

针对校企合作动力不足、企业参与度不高，装备制造类专业群技术技能人才培养与行业企业岗位需求不匹配，校企双方师资产学互融不深等问题，校企双主体建立协同管理和成本分担机制，将校中厂、厂中校、现代学徒制、订单培养、产业学院等多种产教融合形式融入人才培养过程，创新构建了“双主体、两机制、多形式”的技术技能人才培养模式。

依托云南机电职教集团，构建决策层、管理层、执行层，校企高层、中层、技术骨干分层对接协同推进工作，制定《校企合作责权利保障制度》《专业教师下企业锻炼管理暂行办法》等 32 项管理制度并实施，按专业特点和企业需求实行差异化的产教融合培养，形成了校企合作双赢的长效机制。校企共建 8 个“校中厂”、1 个国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地、8 个省级示范性实训基地、1 个世界技能大赛云南集训基地等 42 个校内实训基地。



图 2-4 校企深度合作

2. 探索“岗课赛证”融通育人模式

将课程设置与企业岗位需求相融通，通过岗位锻炼、师徒传授等多形式的人才培养环节，按照“需求互补、优势共享、资源共用、成本共担、合作共赢”的原则，在人才培养、课程开发、实训基地、技能大赛、技能证书、实习就业等多个方面展开深度合作，积极探索“岗课赛证”融通育人模式，共育高素质技术技能人才。

1) 全面推进现代学徒制人才培养

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，总结现代学徒制试点成功经验，在国家级双高“机电一体化”专业群内全面实施“育训结合、工学交替、在岗培养”的现代学徒制人才培养模式，在省级双高“数控技术”和“电气自动化”专业群内加速推进，14个专业获批省级立项建设，在校培养人数达964人。



图 2-2 学校现代学徒制开展情况图

2) 整体推进 1+X 证书试点工作

为确保 1+X 证书制度试点工作高质量起步，根据教育部、教育厅相关文件要求，制定并完善《云南机电职业技术学院 1+X 证书制度试点工作实施办法（试行）》，明确任务，统一部署，统一安排，为试点工作如期落实提供了制度保障。全力推进，不断完善工作机制，形成高质量发展的崭新合力，2022 年共申报 28 个证书，涉及 46 个专业，完成 3000 人次的培训取证工作。

表 2-6 1+X 培训人数统计表

申报年度	证书名称	颁证机构	人数
------	------	------	----



2022	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	北京中车行高新技术有限公司	295
2022	燃油汽车总装与调试职业技能等级证书(中级)	上海汽车集团股份有限公司	383
2022	轨道交通车辆维护和保养技能等级证书(中级)	郑州捷安高科股份有限公司	147
2022	Web 前端开发职业技能等级证书(中级)	工业和信息化部教育与考试中心	40
2022	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	北京东大正保科技有限公司	114
2022	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	北京鸿科经纬科技有限公司	98
2022	空中乘务职业技能等级证书(中级)	江苏无国界航空发展有限公司	40
2022	社区治理职业技能等级证书(中级)	北京中民福祉教育科技有限责任公司	40
2022	建筑工程识图职业技能等级证书(初级)	广州中望龙腾软件股份有限公司	205
2022	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初级)	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	130
2022	机械产品三维模型设计职业技能等级证书(初级)	广州中望龙腾软件股份有限公司	434
2022	数控设备维护与维修职业技能等级证书(初级)	北京机床研究所有限公司	35
2022	民用航空器航线维修职业技能等级证书(初级)	江苏无国界航空发展有限公司	30
2022	数控车铣加工职业技能等级证书(中级)	武汉华中数控股份有限公司	30
2022	多轴数控加工职业技能等级证书(初级)	武汉华中数控股份有限公司	20
2022	增材制造设备操作与维护技能等级证书(初级)	西安增材制造国家研究院有限公司	40
2022	物流管理职业技能等级证书(中级)	北京中物联物流采购培训中心	60
2022	人力资源共享服务职业技能等级证书(中级)	上海踏瑞计算机软件有限公司	75
2022	注塑模具分析及工艺调试技能等级证书(初级)	海尔智家股份有限公司	10
2022	智能新能源汽车职业技能等级证书(中级)	北京中车行高新技术有限公司	143
2022	物联网单片机应用与开发技能等级证书(初级)	国信蓝桥教育科技股份有限公司	68
2022	工业机器人集成应用职业技能等级证书(中级)	北华航唯实机器人科技股份有限公司	304
2022	10 千伏不停电作业职业技能等级证书(初级)	广东南方电力科学研究院有限公司	160
2022	粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	中农粮信(北京)技术服务有限公司	30
2022	农产品供应链与品牌管理技能等级证书(中级)	北京中农服农业科技股份有限公司	30
2022	WPS 办公应用职业技能等级证书(初级)	北京金山办公软件股份有限公司	80
2022	数字创意建模职业技能等级证书(中级)	浙江中科视传科技有限公司	50
2022	10 千伏不停电作业职业技能等级证书(中级)	广东南方电力科学研究院有限公司	5

(3) 积极推进中德先进职业教育合作项目

2022 年我校成功入选中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校。机电一体化、数控技术和汽车检测与维修技术专业将依托 SGAVE 项目，通过“双师型”教师队伍培养、课程体系建设、教学方式改革、考核和评估认证体系构建等多种方式，持续推动“三教”改革，提升学校产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养“机电”品牌，为区域制造业转型升级和高质量发展奠定人才基础。

云南机电职业技术学院作为培养装备制造业高素质技术技能人才的“双高”专业群建设院校，与中国 500 强企业云南白药集团股份有限公司校企深度合作，以国家级技能大师范志伟工作室为平台，共建师生研创工作站。为深化产教融合下的职业教育创新型、懂产业、有技术、具有工匠精神的“双师型”教师和“种子型”卓越学生的培养构建一种新模式，以点带面，培养更多的高素质技术技能人才，服务云南省区域经济和绿色三张牌、八大产业。



图 2-5 开展中德双元制精英师资提升培训动员会

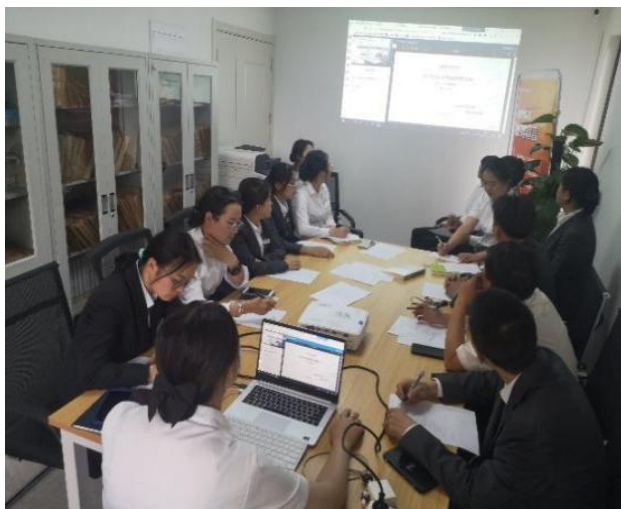


案例 24 “共建共管共享共融” 校企联合“共育”高技能人才



云南机电职业技术学院与云南港翊航空技术有限公司深度合作，契合云南“五网”建设人才需求，联合实施飞机机电维修专业现代学徒制。针对云南省飞机维修行业的行业性特点和岗位的职业性特点，校企实行成本分担，共建共享民航 147 飞机实训基地，形成“共建共育共管共享共融”的双主体育人机制。以中国民航 CCAR147 部为引领，以航线维修机械员岗位核心能力培养为导向，构建“构建“一标准、双主体、三段式、四转换、五对接”的现代学徒制人才培养模式，”人才培养模式，基于工作过程，将教学内容分为公共基础课程和师带徒项目两模块，建设“校企一体、岗课融通、两模块、九项目”课程体系，实现课程内容与职业岗位工作内容对接的“岗课融通”，将人才培养模式贯穿于学徒培养全过程。

案例 25 走进“企业”，触摸“就业” 探索共建企业育人生态试验田



为认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，加强校企合作，促进产教融合，积极践行



新职教法中的关于“职业教育要突出就业导向”的思想，2022年7月11日至2022年8月25日经济与管理学院现代物业管理专业杨婷、刘涛、陆敏、郭秋芸、张倩五位同学利用暑假到融创御风苑和融创文旅城进行了现代学徒制暑期岗位跟岗实习。

在实习过程中，同学们先后接受了新人线上培训和线下培训，学习了前台的基本工作流程。通过强化学习，同学们对物业管理有了更为客观、全面的认识。在慢慢熟悉和了解基本工作任务之后，同学们开始接待业主，接房、办理装修、维修、解答业主咨询、求助咨询等相关基础工作。接待业主接房，办理接房相关手续。此次进企业，同学们认识到了物业管理工作不仅需要专业的知识理论，还需要拥有良好的吃苦耐劳的精神。跟岗工作的开展进一步锻炼和培养了学生的专业技能，让同学们更广泛地接触物业行业、了解行业所需，拓展知识面和视野，提高实践能力，沟通技巧，为步入社会赢得就业优势。暑期跟岗实习是现代学徒制建设过程中的重要环节，也是经济与管理学院与企业共建育人生态的重要探索，为后期产业学院建设及校企2个生态的融合奠定了良好基础。

案例 26 中望工业软件产业学院签约仪式



11月29日，云南机电职业技术学院与广州中望龙腾软件股份有限公司共建中望工业软件产业学院签约仪式在学校隆重举行。学校党委书记赵伟，党委委员、副校长黄晓明，校企办负责人、二级学院负责人参加签约仪式。广州中望龙腾软件股份有限公司教育发展部副总经理刘莉、销售总监刘宇航、云南销售经理张文军到校参会。会议由校企办副主任杨晓春主持。赵伟书记对广州中望的到来表示欢迎，他表示学校作为国家“双高”专业群建设单位，云南省“双高”校，教育部数字化标杆校，着力服务云南装备制造业。没有教育的信息化，就没有教育的数字化，学校与国产工业软件龙头广州中望龙腾软件股份有限公司携手共建工业软件产业学院，打造教育数字化平台恰逢其时，



希望双方紧扣时代脉搏，瞄准未来发展方向深入合作，提升人才培养质量，服务工业软件产业链。刘莉副总经理介绍了广州中望龙腾软件股份有限公司发展和上市历程，前期与学校在 1+X “岗课赛证”融通、师资培训、机械行业大赛承办、国赛省赛等方面的合作和取得的成果，她表示广州中望将基于行业优势及多年的教育深耕，结合学校人才培养核心目标，整合资源，与学校深度合作，推进产教融合，共同打造标杆校。



3 国际合作质量

以主动融入和服务国家“一带一路”倡议为契机，扩大与南亚东南亚国家的职业教育合作，提升中国职业教育国际影响力，特别是加强与“一带一路”沿线国家职业院校的合作与交流，加强顶层设计、组织调和制度保障，深化国际合作模式和机制改革，下好国际化工作“一盘棋”，深入实施“123工程”，达到一个“提升”，实现两个“突破”，打造三个“品牌”。即全面提升学院面向南亚东南亚的国际影响力，实现引入国际优质资源开展合作办学和走出去办学的双突破，打造留学“云南机电职业技术学院品牌”、打造服务“走出去”企业品牌和打造开展“中文+职业技能”培训品牌，提升学院国际影响力。

3.1 留学生培养质量

近年来，学院充分发挥自身办学特色和优势，依托学院品牌和办学专业，吸引7个国家300多名留学生到校留学，成为云南省留学生学历生较多的高职院校之一。为老挝、越南等国培养了一批紧缺的实用型高技术技能人才，逐步建立留学云南机电职业教育品牌。2022年，学院在册留学生18名，分别来自老挝和缅甸等国家，因疫情阻隔，17名留学生无法入境返校继续学业，唯一1名在校留学生已于7月顺利毕业就业。目前，正在按照省教育厅、省外事办公室以及省防疫办公室要求推进留学生入境返校复学工作。

3.2 合作办学质量

学校与爱尔兰斯莱戈理工学院申办的机电一体化技术专业中外合作办学项目项目云南省教育厅评审，教育部备案，成功获得教育部批准，计划2023年秋季开始面向全国招生。该项目获批有助于我校引进欧洲高校优质教育资源，提升人才培养质量，推动学校“双高”建设。

3.3 助力“一带一路”建设质量

充分发挥云南区位优势，主动融入和服务国家“一带一路”倡议，全面深化与“一带一路”沿线国家教育机构的交流合作。一是与老挝苏发努冯大学和菲律宾唐博斯科大学合作在老挝和菲律宾建立“中文+职业技能”人才培养基地，通过校校联合因地制宜地开展职业教育合作。努力为当地培养更多懂中文、会技术的高素质技术技能人才。目前，30名菲律宾学员正在接受我校“中文+机电一体化技术”培训，学员们反响热烈、踊跃参与。培训后，我校将获得由菲律宾唐博斯科大学出具



的《汉语会话》《工业机器人应用编程》两门课程标准认证，这是我校职教标准“走出去”的首次成功实践。二是认真实施“走出去”岗位实习及高质量就业项目，组织召开“走出去”技能实习和就业宣讲会，提供就业咨询与简历指导，鼓励毕业生到国外优质企业实习、就业。累计帮助 600 多名毕业生成功就业新加坡、马来西亚、日本的世界 500 强企业或世界知名企业。三是依托“‘一带一路’产教协同联盟”“中德职业教育联盟”“东南亚产教融合联盟”“澜湄职业教育联盟”等平台，对接一带一路沿线国家的职业教育需求，掌握前沿资讯，提升学校国际影响力。同时，我校受邀加入了“南亚职业教育产教融合联盟”与“鲁班工坊建设联盟”等国际交流平台。我校积极申报的“中老机电人才共育项目”最终荣获 2022 年度澜湄职教联盟“优秀案例奖”，在新形势下我校推进澜湄职业教育合作中的努力与成果得到了社会、行业的高度认可。四是进一步拓展国际化合作渠道，在省教育厅的关心指导下，与马来西亚驻昆明领事馆联合成功举办第三届马来西亚-中国（云南）高等教育论坛。借此学校与马来西亚玻璃市大学签署了合作意向书，将持续深化与马来西亚，乃至“一带一路”沿线国家及地区的教育交流合作。



图 3-1 项目授牌仪式

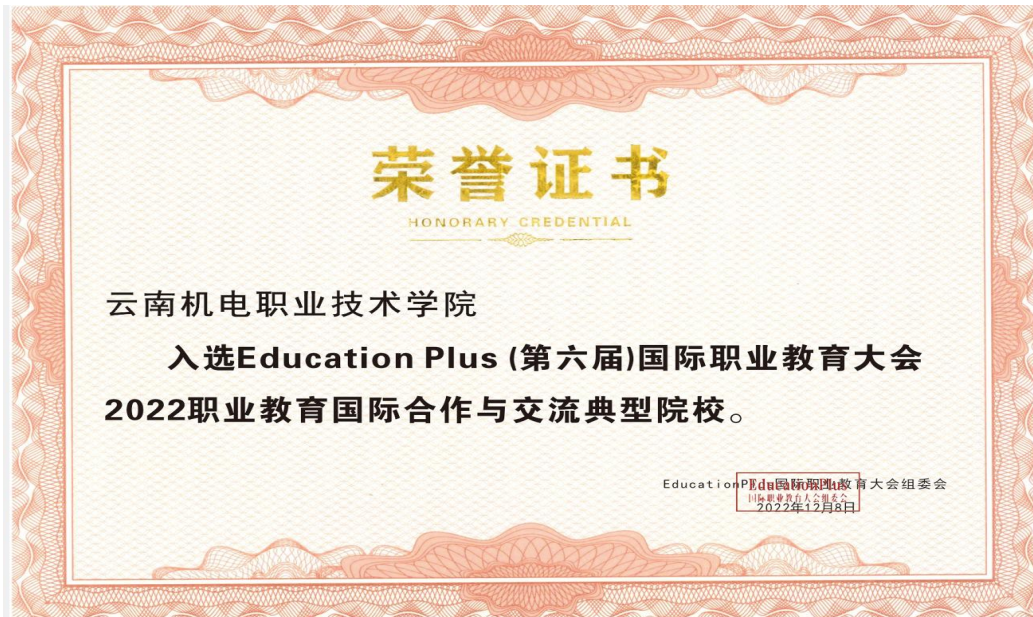


图 3-2 学校获 2022 职业教育国际合作与交流典型院校

3.4 提升学生国际化素养质量

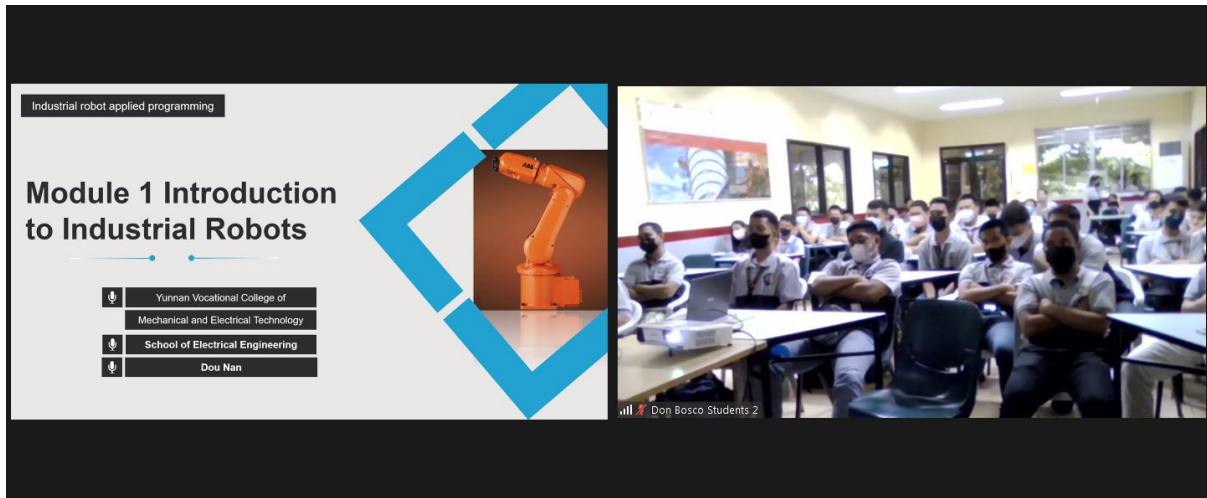
一是充分利用高层次国际化的教育资源，引进新加坡南洋理工大学国立教育学院《创新创业管理》课程，促进多元文化交流。不仅使 60 名学生开拓国际视野，提升自身跨文化能力，同时也跟随名校教授就课题展开了充分的交流与学习。二是持续开展国际化师资提升培训项目，引进“中德二元制”精英师资提升培训项目，帮助树立科学的职业教育人才培养理念，营造同学习、共促进、强落实的浓厚氛围。共派出 12 名教师参加培训，其中，3 名教师在“中德二元制”培训中荣获“优秀学员”称号。基于学校与新加坡南洋理工大学国立教育学院所签署的合作框架协议，组织 30 名教师参加《新加坡职教发展哲学与院校管理经验》培训，学习了解新加坡职业教育模式及若干启示，为在职教师提供更专业、更前沿的提升培训，为我校国家“双高”建设以及提高学生国际化素养提供坚实的师资保障。

案例 27 学校 2022 年菲律宾学生“中文+职业技能”机电一体化培训班“线上”开班

为加快推动职业教育走出去，主动融入和服务“一带一路”建设，积极开展与南亚东南亚、环印度洋国家和地区的国际交流与合作，学校积极开展“中文+职业技能”人才培养培训。10 月 25 日上午，学校与菲律宾唐·博斯科大学、马来西亚国际文化交流中心合作举办的首个中菲“中文+职业技能”培训班顺利“云”开班。学校副校长黄勇林，唐·博斯科大学技术事务助理技术主任约翰尼-P-桑托斯、外部事务助理主任迈克尔-A-格雷戈里奥，马来西亚国际文化交流中心总顾问拿督萧进平先生出席开班仪式，对外合作交流处、电气工程学院和基础教学部、体育部相关领导、授课



教师和菲律宾 30 名培训学生参加开班仪式。





4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校充分发挥社会服务职能，承办行业企业职业技能大赛。2022 年承办云南省职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能、机电一体化技术、机器人系统集成、汽车检测与维修、数控机床装调与技术改造等赛项；承办 2022 年昆明市职业技能竞赛暨第六届昆明市名匠杯职业技能竞赛工业机器人系统操作员、电工、焊工、数控铣工等赛项；承办第二届全国工业设计职业技能大赛云南省选拔赛包装设计师（设计+工程）和室内装饰设计师（室内陈设与空间设计）赛项；承办 2021-2022 年度全国机械行业职业教育技能大赛——“中望杯”工业软件应用与机械工程创新设计赛项；2022 年昆船机械制造有限公司电工职业技能大赛。

4.2 服务地方发展

1.着力推进科研团队建设，增强技术服务能力

进一步推进学校科研带头人及团队建设工作，充分发挥高水平专业群建设投入及省级科研平台等资源的引导培育作用，面向国家发展战略、产业和区域经济发展的需求，培育跨专业技术服务创新团队，截至目前，组织教师科研能力提升培训 2 次；组织申报工程研究中心及创新团队 7 个（其中，地厅级 2 个），获立项培育工程研究中心 1 个（地厅级）、师生共研专项创新团队 3 个，立项经费合计 99 万元。充分发挥科研带头人及团队的示范带动作用，组织开展关键技术、核心工艺问题研究，开展技术开发、服务和咨询等项目，服务地方先进装备制造业发展。

2.探索校企研协同创新，提升科研服务能力

探索与企业、科研院所、本科学校开展协同创新，融入大学科研团队，提升科研服务能力。依托云南省先进装备智能维护工程研究中心、云南省先进装备智能制造技术重点实验室，与云南省机械研究设计院联合申报省重大科技专项项目 1 项，科研经费到账 20.4 万元。

4.3 服务乡村振兴

1.组织领导

学院高度重视固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接定点帮扶工作，通过党委会、党委中心组会议、专题会等多种形式及时学习传达习近平总书记关于固脱贫攻坚推进乡村振兴的重要指示批



示及国家、省委省政府、省教育厅有关文件精神。坚持把定点帮扶工作列入年度重点工作事项，制定年度定点帮扶计划及实施方案，与学校中心工作同部署、同落实、同考核。坚持履行督促检查职责，党委书记、院长深入定点村调研指导工作，围绕巩固脱贫攻坚成果和助力组织振兴、产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和疫情常态化防控工作，积极推进工作落实、责任落实和政策落实。

截至 11 月 30 日，党委书记、院长到县（乡、村）调研指导工作 2 次，分管领导 2 次，其他领导 1 次，统筹协调县、乡、村各级政府和驻村工作队员推进定点帮扶工作。一年来，学院继续贯彻落实好过渡期各项帮扶政策，始终把巩固脱贫攻坚成果、防止出现规模性返贫作为首要政治任务，督促驻村工作队做好动态监测和防止返贫工作，定点村未发生返贫的情况。

2. 驻村工作

按规定选派驻村工作队员。严格按照要求选派驻村工作队员 5 名。其中，驻村第一书记（工作队长）1 名，驻村工作队员 4 名。派出的工作队职级和年龄结构合理，突出培养和锻炼年轻干部，包括副处级干部 1 名，科级干部 1 名，其他 3 名。按照元阳县统一安排，3 名工作队员驻独家村委会，2 名驻岩子脚村委会。

加强驻村工作队日常管理。严格做好驻村工作队员日常管理工作，配合当地政府定期分析研判，所有驻村工作队员皆按要求驻村开展工作，未出现召回处理、免职撤换、因违纪或履职不力被通报等情况。

关心爱护驻村工作队员。严格落实驻村第一书记（工作队长）、驻村工作队员工作经费、生活补助、艰苦边远地区津贴等各项待遇。截至 2022 年 11 月 30 日，已按标准的 2 倍下拨驻村第一书记（工作队长）和工作队员经费 22 万元；已按每人每月 3000 元的标准发放补贴；已按不同岗位职级标准发放艰苦边远地区津贴；已为驻村工作队员购买人身意外保险、开展慰问活动及组织驻村工作队员体检。

建强基层党组织。进一步加强党员理想信念教育，组织全村党员到西南联大、蒙自烈士陵园等红色教育基地开展理想信念教育。指导村党总支开展“三会一课”情景模拟活动，提升各党支部党务工作者能力，推进支部规范化建设。组织开展看望慰问党员活动，关心关爱老党员和困难党员。村基层党组织成为巩固脱贫攻坚推进乡村振兴的“主心骨”，成为带领广大群众脱贫致富的奋进力量，不存在党组织软弱涣散情况。

3. 巩固脱贫攻坚推进乡村振兴

进一步巩固脱贫攻坚成果。认真贯彻落实中央和省委、省政府、省教育厅巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作决策部署，把“两不愁三保障”和饮水安全保障作为巩固脱贫攻坚成果、



防止规模性返贫的工作重点，开展常态化动态监测工作，帮助乡村制定脱贫户增收目标，促进脱贫户持续增收。一年来，定点村人均收入稳中有升，“两不愁三保障”和饮水安全保障得到进一步巩固和加强，脱贫户收入持续增加，未出现返贫的情况。

进一步推进乡村振兴。一是按制定年度帮扶计划和实施方案，明确了帮扶目标、责任人、时间表，并认真组织实施，完成帮扶任务。二是加大资金投入力度，为独家村直接投入帮扶资金 30 万元（不含驻村工作队经费 22 万元）。另外，积极引导教职工捐赠、自发帮扶、购买独家村农副产品等约 2.6 万元。三是因地制宜支持发展白茶、黑三七等特色产业，为村民办实事各类项目 10 项，促进农户增收，推进强村富民。四是充分发挥学院优势，组织开展茶叶栽培、中草药种植等技术技能培训，组织村干部外出学习考察，组织大学生开展“关爱来到逢春岭，助力独家儿童行”志愿服务、三下乡、推广普通话等活动。五是聚焦美丽乡村建设和乡村治理，开展人居环境提升专项工作，充分发挥公益岗位的作用，充分利用帮扶资金发挥导向作用，提升定点村人居环境和乡村治理能力。

4. 工作创新

认真落实关于深入开展消费扶贫的政策要求，全年完成消费扶贫总额 33.4418 万元。其中，由工会牵头，按通过国家“832”平台采购贫困地区农副产品 1 批，采购金额 10.9698 万元。引导校内食堂通过国家“832”平台采购贫困地区农副产品 2 批，采购金额 19.806。积极引导广大党员干部、教职工购买定点村蜂蜜、茶叶等各类农副产品，累计购买金额约 2.666 万元。

案例 28 关爱来到逢春岭，助力独家儿童行

红河州元阳县逢春岭乡独家村位于逢春岭乡东南部，属于脱贫村，是我校乡村振兴定点帮扶村。2022 年 7 月 9 日至 14 日，由学校驻村队员发起了“关爱儿童帮扶志愿活动项目”，项目志愿服务成员由驻村工作队队员、在校大学师生和逢春岭乡青年干部共同组成。在元阳县逢春岭乡独家、岩子脚、凹腰山三个村委会集中开展了帮扶关爱活动。

本次活动围绕思想引领、文明生活、身心健康、快乐学习、艺术素养、文化传承等内容，通过物资捐赠、送教上门、‘我爱篮球’公益篮球夏令营等形式开展志愿服务活动，鼓励儿童向志愿者倾吐心扉，以帮助儿童健康成长。面对 295 名暑期回村无人照顾、缺少关爱的少年儿童，志愿者们用无微不至的关爱弥补了孩子们缺失的亲情，使孩子们真切感受到“心有人爱、身有人护、难有人帮、生活有助、健康有保”的人间大爱。活动向少年儿童传递浓浓的温情与关爱，把党的政策和党的温暖带到农村，把文明新风和民主法制带到农村，同时也将先进的科学技术和文化知识传播到农村中去。为当地孩子带去先进的科学文化知识，引导农村地区孩子树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，志愿者们用实际行动助力乡村振兴，坚定信心和信念，为实现第二个百年目标而共同努力。



‘我爱篮球’公益篮球夏令营

送教上门物资捐赠

案例 29 学校党委书记赵伟带队到元阳县逢春岭乡开展调研指导工作



为全面贯彻落实党的二十大精神，进一步巩固脱贫攻坚成果，促进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，11月8日，学校党委书记赵伟，副校长祖文明，纪委书记姚自刚一行到元阳县逢春岭乡独家村、



岩子脚村调研指导工作，并慰问驻村工作队员。赵伟书记一行走村入寨，深入田间地头，开展产业调研，了解乡村产业发展新动态、巩固脱贫攻坚成果及推进乡村振兴相关举措；在与当地群众交流中，赵伟书记与他们亲切的拉起家常，详细了解他们的身体、收入、子女就学等情况，鼓励他们要继续努力往前走，把日子越过越红火。期间，赵伟书记一行与驻村工作队员召开座谈交流会，听取了驻村工作队、村两委的工作汇报，详细询问了驻村工作队员目前存在的困难和问题，现场分析、研究解决办法。赵伟书记对驻村工作队员的辛勤付出及取得的成绩表示充分肯定，同时要求驻村工作队员：一要充分认识到抓牢产业振兴是乡村振兴的重要基础，结合学校实际，在产业发展方面积极发挥作用，因地制宜抓好驻村产业发展；二要在为群众办实事上下功夫，找准群众需求点，用心用情用力为民服务；三要明确职责，把握政策，支持配合乡党委政府和村“两委”工作，团结协作、相互支持，将乡村振兴工作真正做实做好；四要做好今年工作总结，积极谋划明年工作，用好学校的专项帮扶资金和驻村工作经费，确保各项工作提质增效。



4.4 服务地方社区

强化现有云南省科学普及教育基地、云南省高校复杂制造技术研究与应用工程研究中心的建设与管理，结合高水平专业群建设，坚持创新发展和开放共享理念，推动科技创新成果和科学普及活动惠及于民，在各二级院（部）和学校工会的大力支持下，面向社区、中小学、幼儿园开放科学普及教育基地，组织科技活动周、知识产权活动周、机械创新设计大赛和科普讲解大赛等活动，弘扬科学家精神，积极营造全院师生学科技、用科技的浓厚氛围，完成科普基地每年不少于 3000 人次对公众开放的任务。



4.5 具有本校特色的服务

1. 承办云南省教学能力大赛

2022年云南省教学能力大赛由云南省教育厅主办、云南机电职业技术学院承办，采取网络初评后现场决赛的方式举行。学校积极做好培训及参赛的组织工作，135所中、高职院校负责人及5000余名教师参加了赛前培训，45所高职院校的335个团队报名参加比赛。比赛包括决赛、国赛参赛队伍遴选、专家一对一指导三个环节。入围决赛的90支参赛队伍按照抽签顺序进行现场展示及答辩，充分展示了精湛的教学技能和良好的精神风貌。最终选出13支参赛队伍，代表云南省参加2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

2. 提升培训服务能力，开展多层次培训服务

本年度，按国家疫情防控和培训承办方要求，采取线上直播、线下点播以及现场培训等多种方式，完成培训项目13个，参加培训教师人数达6000余人次，培训主题主要围绕信息化教学能力大赛、课程建设、新型教材开发、专业建设、科研能力提升等多方面开展，通过培训让教师认识职教改革发展新形势，领会职教政策新精神，掌握最新的教育教学方法，适应新技术变革形势，提升教师科研水平，深化学院“三教”改革进程，助力学院高质量发展。

3. 承担各类社会考试

2022年，学校积极参加社会服务工作，承担各类社会考试共计5405人次，分别承担了云南省2022年普通高校专升本考试、2022年下半年中小学教师资格全国统一考试（笔试）等考试工作。



5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

落实新修订的《职业教育法》《国家职业教育改革方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，按照国家“双高计划”、“提质培优”项目年度建设目标推进任务点完成。建立专业随着产业发展动态调整评价机制，推进本科层次职业教育专业试点工作。出台《柔性引进国家级、省级技能大师管理办法》《1+X证书制度试点工作实施办法》。探索混合所有制办学，加快民航技术产业学院建设。印发《全面加强德育、美育、劳动教育、体育工作实施方案》以及《非学历教育管理实施办法》。制定《深入推进课程思政建设的实施意见》《加快构建思想政治工作体系实施方案》。落实人社部、教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》，修订《专业技术职称评审管理办法》，出台《教师在职攻读硕（博）士学位管理办法》，激励教师深造和素质提升。落实全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，千方百计为学生开拓更多就业创业岗位和机会。

5.2 地方政策落实

贯彻落实《云南省关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，按照云南省高水平高等职业学校建设要求，完成云南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设计划方案及任务书上报。按照省委教育工委、省教育厅《关于印发深入推进作风革命效能革命加强高校校风教风学风建设实施意见》，印发《推进作风革命加强机关效能建设实施措施》《精文减会十条举措》《校风教风学风专项整治工作方案》。学校举办本科层次职业教育列入省“十四五”教育事业发展规划。与云南省贸易经济学校和云南商务信息工程学校联合办学从联合走向融合。与昆明理工大学的深度合作全面推进。对接省级职教园区建设取得明显进展。

5.3 学校治理

学校构建和完善以章程为核心的现代大学制度体系，落实省委教育工委、省教育厅《关于推进高校治理体系和治理能力现代化的实施意见》，坚持和完善党委领导下的校长负责制，出台《规章制度管理办法》《印章管理办法》《信息公开实施办法》《学术委员会章程》《内部审计工作规定》《领导人员经济责任审计实施办法》《科研诚信管理办法》《党政公文处理实施细则》《采购管理办法》《保密工作管理办法》《教学科研人员校外兼职管理办法》等制度近 30 项，完善学校内部管



理决策和执行机制，以制度建设推动治理体系和治理能力常新长效，积极构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、多元监督”的高校现代化治理格局。

5.4 质量保证体系建设

2022年5月，学校专门成立质量监督与控制办公室（督导室），紧紧围绕“双高”建设、校风教风学风专项整顿工作，着力构建推进教学质量监控体系。结合学校实际，草拟学校教学督导暂行管理办法、制定教学督导工作计划和工作要求，为下一步推进建立健全校院二级教学督导体系提供制度保障。构建推进“三督五评”质量监控机制。通过日常听课、课间检查、巡查、召开学生座谈会，检查教师的教学日志、教学计划，逐步建立和推进校级领导督查、学校层面督导、二级学院督导，领导评教、督导评教、同行评教、管理人员评教、学生评教“三督五评”多视角、多主体教学质量监测机制。加强教学督导结果应用。对于教学督导过程中发现的问题及时研判并按要求反馈到相关二级学院和部门；每月在教学工作会上通报教学督导情况，分管领导带领研判出现的问题并对下一步工作作要求；总结梳理每个教学月的教学督导情况以简报形式在学校内网发布。

5.5 经费投入

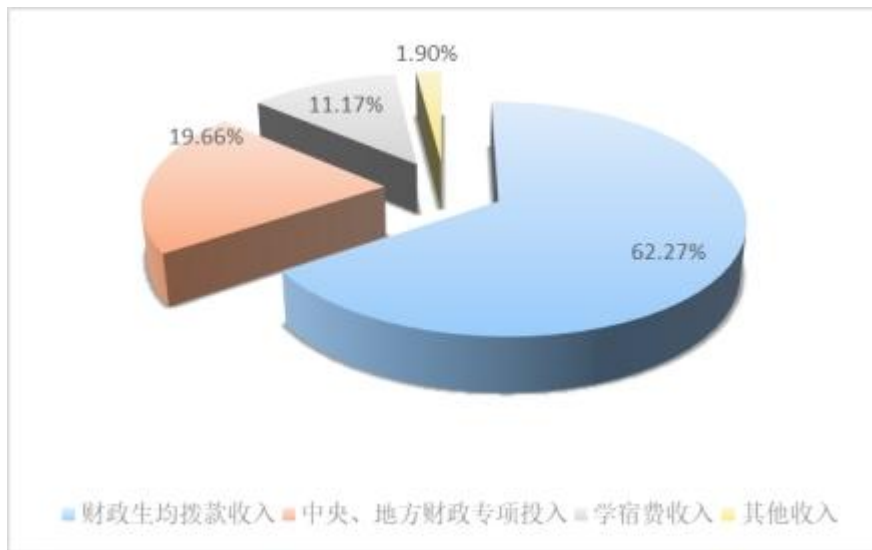
2021年度学院办学经费运行良好，办学经费总收入19836.19万元，总支出20986.87万元，详见表5-1、5-2。

5-1 2021年度学校办学经费收入情况表

单位：万元

总收入	其中			
	学宿费收入	财政生均拨款收入	中央、地方财政专项投入	其他收入
19836.19	2216.64	13344.54	3898.81	376.2

图 5-1 2021 年度办学经费收入结构占比

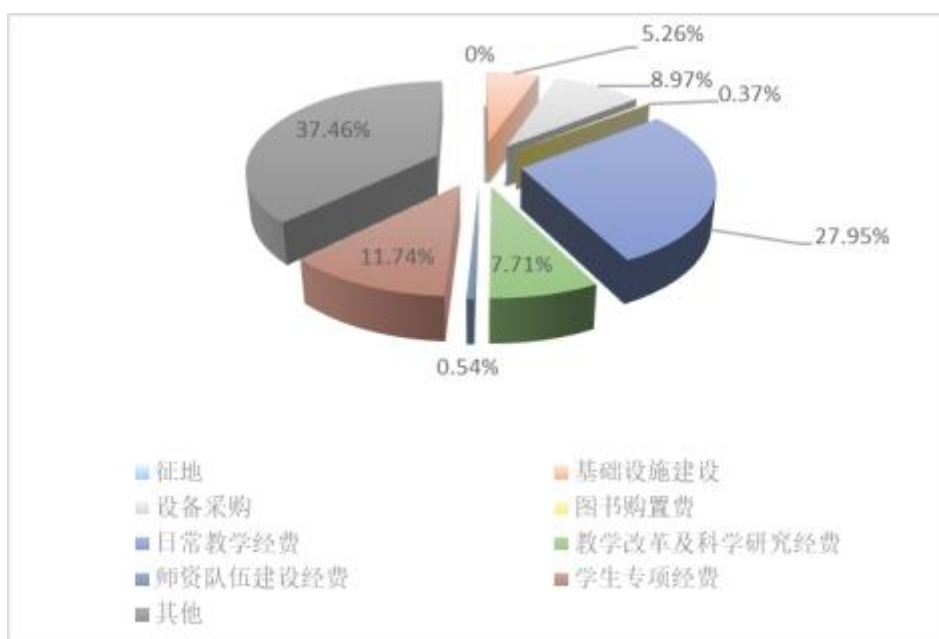


5-2 2021 年度学校办学经费支出情况表

单位：万元

总支出	其中								
	征 地	基础 设施 建设	设备 采购	图书 购置 费	日常 教学 经费	教学 改革 及科学 研究 经费	师资 队伍 建设 经费	学生 专 项 经费	其他
20986.87	0	1103.17	1881.56	77.5	5865.76	1618.3	113.52	2464.9	7862.16

图 5-2 2021 年度办学经费支出结构占比





在云南省教育厅、云南省财政厅的大力支持下，学院办学经费逐年提高，确保了学校事业发展的需要。2021年财政拨款收入较上年增加了3215.70万元，增长22.92%。学院持续加大教学投入，保证了各项教学业务的正常开展，学校软实力不断提升。



6 面临挑战

挑战 1：办学空间发展受限，亟待优化拓展

作为国家和省级“双高”建设单位，学校现有办学资源已难以满足学校未来发展需要。生均占地面积、生均宿舍面积、生均教学行政用房面积等指标常年徘徊在合格值与限招值之间。迅速增长的学生人数和有限的教师资源，造成了居高不下的师生比，教师超负荷工作，教学质量也难以保证。校内资源未能很好地盘活优化，资源配置还不够科学，还存在配置不平衡的现象，资源分散、闲置、重复、共享共用效率不高等情况时有发生。办学资源短缺、供给不足让学校捉襟见肘、步履维艰，亟待加快三校一体化办学进程中，紧抓省级职教园区建设机遇，进一步扩展办学空间、优化办学条件，为学校高质量发展夯实办学基础。

挑战 2：治理效能难以发挥，亟待深化改革

目前学校的治理现状与依法治校、落实现代大学制度以及新时代职业教育改革发展的要求还存在一定差距。长期以来，由于受到政府行政和科层理念的影响，学校存在行政权力泛化，学术权力和民主监督权力边缘化现象，管理孤岛与信息割裂情况仍然存在，部门间的沟通协商机制、决策层与非决策层的沟通交流机制薄弱，制度建设的科学性、规范性、可行性还需进一步优化。职教集团的管理体制和运行机制尚未健全、支持与保障政策尚不完善，集团化办学在促进教育链和产业链有机融合中作用发挥还存在很大余地。师生员工等学校利益相关者参与学校治理的通道尚未完全打通，参与的事项比较有限。学校亟待以改革之力破解阻碍学校高质量发展难题。

挑战 3：教育信息化应用难，亟待深度融合

信息化是学校教育高质量发展的强劲动力。长期以来，受限于行政管理架构影响，学校存在对数据重视程度不高、对数据价值的认识不够，数据利用与信息化建设规划、设计、开发脱节，数据整合与共享困难等问题。信息化教学平台在教学资源建设、课程资源应用等方面也不够规范、成熟，数字资源供给不够丰富，质量缺乏保障，教学利用率不高、利用效果不突出。教师信息素养能力层次不齐，应用新兴信息技术工具的水平还不够高，缺乏应用信息技术创新教学模式的主动性和积极性。现代信息技术只是学校教学、科研、管理的辅助手段之一，没有很好地发挥技术在教育教学中的优势，亟待优化学校信息化建设顶层设计和规划决策，构建有效契合学校发展特点和发展目标的



智慧校园体系，推动职业教育+技术的深度融合。



附表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4021	
2	毕业去向落实人数	人	3505	
	其中：毕业生升学人数	人	1032	
3	毕业生本省去向落实率	%	86.88%	
4	月收入	元	4448	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2240	
	其中：面向第一产业	人	2	
	面向第二产业	人	1239	
	面向第三产业	人	999	
6	自主创业率	%	0.57%	
7	毕业三年晋升比例	%	49%	



表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式	备注
1	在校生满意度	%	91	2150	问卷	
	其中：课堂育人满意度	%	88		问卷	
	课外育人满意度	%	91		问卷	
	思想政治课教学满意度	%	90		问卷	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92		问卷	
	专业课教学满意度	%	86		问卷	
2	毕业生满意度	——	——		——	
	其中：应届毕业生满意	%	70	1674	答题邀请	
	毕业三年内毕业生满意	%	67.33	3020	答题邀请	
3	教职工满意度	%	98.58	315	答题邀请	
4	用人单位满意度	%	98.35	119	答题邀请	
5	家长满意度	%	93.70	223	答题邀请	



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	30.16	
2	双师素质专任教师比例	%	63.00	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38	
4	教学计划内课程总数	门	951	
		学时	140352	
	其中：课证融通课程数	门	169	
		学时	12029	
	网络教学课程数	门	25	
		学时	1208	
5	教学资源库数	个	1	
	其中：国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	校级数量	个	1	
接入国家智慧教育平台数量	个	1		
6	在线精品课程数	门	10	
		学时	4959	
	在线精品课程课均学生数	人	837.67	
	其中：国家级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	
	省级数量	门	1	
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	
	校级数量	门	10	
接入国家智慧教育平台数量	门	10		
7	编写教材数	本	31	
	其中：国家规划教材数量	本	9	
	校企合作编写教材数量	本	2	
	新形态教材数量	本	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	1600	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	



10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.30	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11317.75	



表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	6	
	接收国（境）外留学生人数	人	18	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	
	其中：专业数量	个	0	
	在校生数	人	0	
4	中外合作办学专业数	个	1	2023年
	其中：在校生数	人	0	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	——			
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	——			
.....				



表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	4020	
2	毕业生就业人数	人	3491	
	其中：A 类：留在当地就业	人	3457	
	B 类：到西部和东北地区就业	人	3478	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1665	
	D 类：到大型企业就业	人	460	
3	横向技术服务到款额	万元	118.02	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
4	纵向科研经费到款额	万元	4.9	
5	技术产权交易收入	万元	0	
6	知识产权项目数	项	35	
	其中：专利授权数量	项	31	
	发明专利授权数量	项	2	
	专利成果转化到款额	万元	0	
7	非学历培训项目数	项	7	
	非学历培训学时	个	2346	
	非学历培训到账经费	万元	48.57	
8	公益项目培训学时	个	0	



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10850.98	
2	年财政专项拨款	万元	3750.71	
3	教职员工额定编制数	人	375	
	教职工总数	人	374	
	其中：专任教师总数	人	300	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	19705	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	51.63	
6	年实习专项经费	万元	176.24	
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.24	