

2023



YUNNAN ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

云南工程职业学院职业教育

质量年度报告

2022年12月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 云南工程职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2023年1月5日

目 录

前 言.....	6
一、学校简介.....	6
二、报告概述.....	6
1. 学生发展质量.....	7
1.1 党建引领.....	7
1.1.1 强化党建引领，明确责任担当.....	7
1.1.2 服务育人落到实处.....	9
1.1.3 加强思想政治理论课建设.....	10
1.1.4 促进信息技术与思政教育教学深度融合.....	10
1.1.5 坚持“五个1”“4+2+1”全方位加强教师队伍建设.....	11
1.1.6 发挥学生积极分子示范作用.....	11
1.2 立德树人.....	12
1.2.1 把握坚定正确的政治方向.....	12
1.2.2 创新思政育人模式.....	12
1.2.3 坚持“德育晨会”，全方位强化德育工作.....	13
1.2.4 打造校园文化“新”亮点.....	13
1.3 在校体验.....	14
1.3.1 开发大学生全面发展标准体系.....	14
1.3.2 创设学生工作室，探索自主深度学习模式.....	15
1.3.3 用好全媒体时代，拓宽团学工作方式.....	19
1.3.4 打造精品社团，助力多元发展.....	19
1.4 就业质量.....	21
1.4.1 加强就业统计核查工作.....	21
1.4.2 多措并举促就业.....	22
1.5 创新创业.....	29
1.5.1 开发“三创合一”创新创业人才培养新模式.....	29
1.5.2 以赛促教.....	31
1.6 技能大赛.....	33
1.6.1 规范建设校级技能大赛制度和机制.....	33
1.6.2 以赛促教，以赛促改.....	33
2. 教育教学质量.....	34
2.1 专业建设质量.....	34
2.1.1 专业群组群逻辑.....	35
2.1.2 专业结构与产业结构的映射关系.....	35
2.1.3 专业群组建方式.....	37
2.1.4 构建“2平台+3模块”课程结构体系.....	38
2.1.5 专业建设的成果及反思.....	39
2.1.6 开发创新性校企合作育人模式.....	42
2.2 课程建设质量.....	43
2.2.1 组建基于综合职业能力的模块化课程结构.....	45

2.2.2 探索基于就业导向的核心课程建设模式.....	46
2.2.3 《大学英语》分层教学与课程思政途径探索.....	46
2.2.4 产教融合的课程实施效果.....	49
2.3 教学方法改革.....	54
2.3.1 项目驱动的毕业设计教学改革.....	55
2.3.2 线上教学出新意.....	56
2.3.3 因课制宜的教学方法.....	57
2.4 教材建设质量.....	61
2.5 数字化教学资源建设.....	62
2.6 师资队伍建设.....	62
2.6.1 组建校级高水平教师教学创新团队.....	62
2.6.2 加强师资队伍培训.....	63
2.7 校企双元育人.....	64
2.7.1 校企深度合作, 促进专业高质量发展.....	64
2.7.2 “一核心+一主线+三协同”校企协同育人模式.....	67
3. 国际合作质量.....	68
4. 服务贡献质量.....	69
4.1 服务行业企业.....	69
4.2 服务地方发展.....	71
4.3 服务乡村振兴.....	72
4.3.1 小我融入大我·青春献给祖国.....	72
4.4 服务地方社区.....	73
4.5 具有地域特色的服务.....	74
4.6 具有本校特色的服务.....	75
5. 政策落实质量.....	77
5.1 国家政策落实.....	77
5.2 地方政策落实.....	79
5.3 学校治理.....	80
5.4 质量保证体系建设.....	81
5.4.1 构建“五纵五横一平台”的质量保证体系.....	81
5.4.2 改革完善教育教学评价体系.....	83
5.5 经费投入.....	86
6. 面临挑战.....	86
6.1 存在问题及挑战.....	86
6.2 对策与展望.....	87
附表.....	89
表1 计分卡.....	89
表2 满意度调查表.....	90
表3 教学资源表.....	91
表4 国际影响表.....	92
表5 服务贡献表.....	93
表6 落实政策表.....	94

表目录

表 1	学生发展目标主要标准要素.....	15
表 2	创新创业教育“课赛融通”对应表.....	31
表 3	2021 年-2022 年技能竞赛获奖项目数统计表.....	34
表 4	机电一体化技术专业群专业核心岗位和主要工作任务.....	38
表 5	二级学院 2020 届毕业生毕业一年后薪资与 2019 届毕业生对比表.....	41
表 6	二级学院 2021 届毕业生毕业一年后薪资与 2020 届毕业生对比表.....	41
表 7	专业（群）建设主要标准要素.....	43
表 8	2022 年经济信息学院“1+X”证书实施情况.....	49
表 9	师资队伍建设主要标准要素.....	63
表 10	云南工程职业学院 2021-2022 年礼仪服务进企业社会服务统计表.....	70
表 11	内部质量保证体系构成要素.....	82
表 12	云南工程职业学院课堂教学质量评价表.....	84

图目录

图 1	“学习二十大 青春心向党”文艺晚会.....	9
图 2	学生诊改机制示意图.....	15
图 3	工作室学生在制造磁悬浮列车模型.....	17
图 4	工作室学生在制作创意作品.....	17
图 5	工作室学生在数控机床上加工自己设计的产品.....	18
图 6	2022 年第十届社团文化节活之古筝二重奏场.....	20
图 7	2022 年第二届“以茶会友，盛世茶情”茶艺大赛.....	20
图 8	学校检查组核查经济信息学院 2022 届毕业生就业数据.....	22
图 9	党委书记木红春率队到合作企业调研.....	23
图 10	校长子重仁率队到合作企业调研.....	23
图 11	云南工程职业学院 2022 年校园双选会.....	24
图 12	云南工程职业学院 2022 届毕业生与招聘单位交流工作.....	25
图 13	安宁市政府组织的招聘实习生的见面会.....	25
图 14	中创新航公司到学校组织的专场招聘会.....	26
图 15	龙发装饰公司到学校组织的专场招聘会.....	26
图 16	慧凡教育机构到学校选拔定向培养的毕业生.....	27
图 17	工程类毕业生的专场招聘会.....	27
图 18	就业满意度变化趋势.....	29
图 19	“三创合一”创新创业人才培养体系.....	30
图 20	学生参加 2021 年云南省模拟求职大赛省级决赛.....	32
图 21	学生参加 2022 年省级创新创业之星省级决赛.....	32
图 22	专业结构与产业结构的映射关系.....	36
图 23	机电一体化技术专业群“2 平台+3 模块”课程体系.....	39
图 24	学生参加华为大数据工程师认证培训.....	40

图 25	2021 届各专业毕业生毕业一年后月薪水平情况.....	42
图 26	专业诊改机制示意图.....	44
图 27	课程建设“十四五”规划.....	45
图 28	大学英语课程分类培养示意图.....	47
图 29	课程思政实施途径讨论会.....	48
图 30	幼儿英语情景教学法.....	49
图 31	企业向学校捐赠学习资料.....	50
图 32	财务共享服务认证现场.....	51
图 33	学生参加电子商务技术、软件测试、物联网技术竞赛获奖证书.....	51
图 34	学生参加华为 ICT 竞赛获奖证书.....	52
图 35	电子商务数据分析、人力资源服务、室内设计职业技能认证现场.....	53
图 36	学生对自己设计制造的产品进行答辩.....	56
图 37	康亚慧老师的示范教学.....	57
图 38	学生自创 PPT 点名方式.....	58
图 39	学生自备 PPT 进行模拟课堂授课.....	59
图 40	同学之间进行互相点评学习.....	59
图 41	22 级新生课堂才艺展示.....	60
图 42	学生奖励共同分享小零食.....	61
图 43	企业资深设计师开展师生技术培训.....	65
图 44	企业技师指导学徒量房操作.....	65
图 45	学徒参加企业晨会.....	66
图 46	师徒庆祝开工仪式.....	66
图 47	企业设计师到学校举办讲座.....	67
图 48	学生在施工现场实习.....	68
图 49	学生在进行现场核算.....	68
图 50	礼仪与优秀传统文化教育体系.....	69
图 51	学校为安宁市政府招商签约仪式提供礼仪服务.....	71
图 52	学校为安宁市委退役士兵返乡欢迎仪式提供服务.....	72
图 53	“推普”小分队与希望小学师生合影.....	73
图 54	学校为安宁市创建全国文明城市提供礼仪服务.....	74
图 55	师生入户调研和房屋改造设计方案.....	75
图 56	邓艳超老师礼仪教育培训团队.....	76
图 57	2022 年征兵任务完成情况.....	78
图 58	征兵先进单位奖牌.....	78
图 59	事项管控与流程匹配的学校内控机制示意图.....	81
图 60	高水平专业、课程建设管理办法.....	83

案例目录

案例 1	为党育人“党建+N”.....	8
案例 2	开发大学生全面发展标准体系.....	14
案例 3	创设学生工作室，探索自主深度学习模式.....	18
案例 4	打造精品社团，助力多元发展.....	19

案例 5	开发“三创合一”创新创业人才培养体系.....	29
案例 6	建立专业诊改机制，实现质量螺旋上升.....	43
案例 7	探索基于就业导向的核心课程建设模式.....	46
案例 8	真题真做，改革毕业设计模式.....	55
案例 9	疫情下，让你瞬间变美的魔法——口罩妆.....	56
案例 10	“换位体验式”课堂教学方法.....	58
案例 11	师资队伍建设标准.....	62
案例 12	招生招工一体化的现代学徒制培养.....	64
案例 13	“一核心+一主线+三协同”双元育人模式.....	67
案例 14	独具特色的礼仪与优秀传统文化教育体系.....	69
案例 15	礼行天下 仪见倾心.....	75
案例 16	胸怀报国之志，从军卫祖国.....	77
案例 17	完善内控机制、提高内部治理效能.....	81
案例 18	“五纵五横一平台”的质量保证体系.....	81

前 言

一、学校简介

云南工程职业学院是云南省特色骨干民办高职院校、云南省第二批现代学徒制试点单位、云南省“文明学校”，2017年，被国家教育部评为“国防教育特色学校”，2次被云南省民办教育协会评为“云南省民办教育优秀高等院校”。

2017-2018年，学校连续两年荣获“云南省征兵工作先进单位”称号；2019年，学校学生管理工作被云南省教育厅评为“云南省职业院校学生管理15强案例”，德育教学团队被评为“云南省民办教育高等院校优秀教学团队”，建筑工程学院荣获“云南省教育系统先进集体”荣誉称号；2020年—2021年，连续2次蝉联中国管理科学研究院“中国高职高专学校综合实力排行榜”云南民办高职院校第一。

学校占地面积659亩，下设“六院一部”，分别是工程技术学院、经济信息学院、教育学院、医学技术学院、五年制高职学院、马克思主义学院和基础教学部，设置机电一体化技术、电气自动化技术、数控技术、建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计、计算机网络技术、大数据技术、学前教育、口腔医学技术等51个专业。建有汽车与机电技术实训中心、经济信息技术实训中心、建筑工程实训中心、建筑施工实训基地等实验、实训室，设施先进齐备。

二、报告概述

学校坚持“立足滇中产业核心区，服务云南经济社会发展，以工科专业为主、多专业协调发展，培养具有社会责任感、职业综合素养高、专业基础知识扎实、职业技能强、有可持续发展能力的高级技术技能人才”的办学定位，不断深化产教深度融合，坚持工学结合、知行合一，建立与区域经济社会发展需求密切对接、创新与高质量发展吻合的人才培养模式，铸造大国工匠精神。通过构建大思政体系，落实立德树人根本任务，探索产教融合新途径，开发培养创新性高素质人才校企合作新模式，完善大学生全面发展标准体系，进一步提升特色品牌项目领航的校园文化体系建设品位，深化现代学徒制和“1+X”证书制度，完善教育教学评价体系建设，打造学生专业能对口、岗位能明确、就业质量高、职业能发展的高质量就业目标。

本报告关于毕业生就业满意度和在校生满意度的数据，来源于学校自2019年以来学校从学生本人获取的数据，2022年度数据来自于麦克斯-毕业生就业质量年度报告。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 强化党建引领，明确责任担当

学校健全和完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合的思政工作格局。党委将“三全育人”作为重要内容纳入学校“十四五”事业发展规划、年度工作计划和人才培

养方案，与教学科研同部署、同落实、同考评。

学校党委定期研究、部署学生思想政治教育，按照“双带头人”标准选优配强党支部书记。明确党支部和党支部书记、党员的育人责任。积极培育申报“一流党建”示范党组织，发挥党组织的战斗堡垒作用。学校党员领导干部带头讲党课、思政课，带头联系班级，带头深入课堂、宿舍，带动全员育人蔚然成风。

案例1 为党育人“党建+N”

云南工程职业学院以党建引领，开展多种充满正能量的活动，把为党育人落在实处。

“党建+活动”。组织“不负百年光辉奋斗 青春砥砺荣耀前行”为主题的第十一届校园文化节以及文艺晚会、“学习二十大、青春心向党”主题文艺晚会、充满思政元素的第十届社团文化节等系列校园文化活动，推动党史学习教育走深走实，彰显学校自觉承担举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。

“党建+宣传”。利用学校官微等新媒体平台为依托，结合重要时间节点和热点事件，用“微视频”创作、传播“微团课”等优秀内容，多层次地唱响主旋律，传播青年好声音正能量，实现思想教育的“生动化”、“多元化”，有温度地融入广大青年学习生活的“朋友圈”。

“党建+服务”。学校是安宁市博物馆、安宁团市委、

安宁市旅游和文化局设立的志愿服务基地。2022 年学校累计志愿服务时长 9707 小时。主要开展活动有“安宁市创建文明城市志愿服务活动”、“新冠疫苗接种”、“安宁市创文”服务活动、暑期“三下乡”-小我融入大我·青春献给祖国等系列志愿服务活动。



图 1 “学习二十大 青春心向党”文艺晚会

1.1.2 服务育人落到实处

深化巩固党史学习教育成果。扎实推进“我为师生办实事”取得成效。常态化开展党员“双报到双报告双服务”、团员“志愿服务活动”活动。鼓励各党支部、团支部充分发挥服务功能，打造组织相加、工作相融、党建引领的服务模式。

开展书记校长“访企拓岗”促就业、党员“一对一”就业帮扶专项行动，进一步推进毕业生更加充分更高质量就业。充分发挥基层党组织和党员在疫情防控一线作用，各党支部结合实际开展“让党旗在疫情防控一线高高飘扬”主题党日活动；印发《关于开展“党员示范岗”“党员先锋岗”争创活动的实施方案》，设立“先锋岗”“示范岗”30 余个，深入防控一线帮助师生。

1.1.3 加强思想政治理论课建设

坚持上下联动，健全完善制度体系。根据中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学习思想政治理论课改革创新实施方案》的通知、教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）的通知》及省委办公厅 省政府办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》的有关要求，制定完善《校领导联系思政课教师制度》《云南工程职业学院思想政治理论课课程建设规划》《思政课教师集体备课制度》《思政课教师听课制度》，按照上级主管部门对思政课教师的有关要求修订完善《思政课教师考核办法》等制度体系，全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，推动完善思政课建设工作机制。

促进思政课程建设质量提升。“校内”和“校外”相结合。充分搭建校内外资源平台，建设思政课实践教学基地，按照“六个一”教育教学要求编写统一教案、课件、形成习题库、录制“精彩一课”、编写思政课教学典型案例、搭建实践教学资源平台等。

1.1.4 促进信息技术与思政教育教学深度融合

促进信息技术与思想政治教育教学深度融合，应用“互联网+思政”，抓好宣传阵地建设，扩展思政教育空间。发挥信息技术在促进思政教育教学变革中的作用，开发、筛选

优质思政教育资源要素在教育教学、学生管理和服务社会等方面快速、精准流动，推动思政教育的教学方式、学习方式变革。

1.1.5 坚持“五个1”“4+2+1”全方位加强教师队伍建设

通过“五个1”促进教师学习交流研讨，提升教学科研能力。利用“周末理论大讲堂”、“北京冬奥精神”大思政课、张桂梅大讲堂、省内有关高校集体备课等多个平台开展学习培训，提升思政课教师理论水平和实践能力。加强师德培训，签订《师德承诺书》，将师德师风纳入教师每月考核评价，教学督导组每月轮流听课，对教师课堂教学内容进行全面把关，确保意识形态安全。

坚持“4+2+1”强化日常教学管理，规范教学秩序。认真组织学习《教师考核办法》《课堂教学管理规定》《教学事故认定及处理办法》等教学管理文件；规范日常管理，规定新教师每月听课4次、老教师每月听课2次、每月抽查教案1次，召开教学督导会议，对教师课堂教学情况进行全面评价，发挥老教师“传帮带”作用，通过听评课、集体备课、教研活动、公开课、示范课“五位一体”促进新老教师教学能力提升。

1.1.6 发挥学生积极分子示范作用

成立大学生理论宣讲团，发挥学生积极分子带头作用。为做好党的二十大精神学习宣传贯彻有关工作，由马克思

主义学院牵头成立大学生理论宣讲团，通过选拔、培训，组织大学生理论宣讲团深入全校各二级学院、党支部及校外村镇、企事业单位、社区宣讲宣讲党的二十大精神，形成学习党的创新理论的浓厚氛围，为大学生成长成才，成为担当民族复兴大任的时代新人起到示范作用。

1.2 立德树人

1.2.1 把握坚定正确的政治方向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神、党的二十大精神、习近平总书记考察云南重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，把牢社会主义办学方向，贯彻“四个服务”要求，落实立德树人根本任务，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过统筹加强党的政治建设、健全立德树人落实机制、推进思政课改革创新、全面深化课程思政建设、提升教师队伍素质等关键举措，不断提升立德树人成效。

1.2.2 创新思政育人模式

学校坚持推进“大思政”格局，将思想政治工作与人才培养紧密结合起来。制订《思想政治工作质量提升工程实施方案》，一体化构建学校课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局，着力培养担当民

族复兴大任的时代新人。通过思政课教师与专业课教师“手拉手”联合行动，构建课程思政与思政课程同向同行、协同育人的“大思政”格局。重视发挥课堂主渠道作用，推动思政课程向课程思政的转化，把马克思主义教育和社会主义核心价值观塑造融入每一门课程教学之中，深入挖掘综合素质课和专业课的思想教育元素，使各类课程与思政课同向而行。

1.2.3 坚持“德育晨会”，全方位强化德育工作

着力完善德育晨会的形式和内容，长期坚持开展爱国主义教育和革命传统教育，加强学生的行为规范养成教育，诚信教育、道德教育、法律宣传教育等，有力地促进了大学生良好行为规范的养成，有效推动了在校生的精神文明建设。

学校根据各个时期教育重点，通过召开多种形式的主题班会、班委会、辅导员思想政治教育培训会等研讨学生德育工作，强化学校、社会、家庭三位一体的教育力度，增强德育工作的针对性、实效性；通过开展先进班集体、文明宿舍、三好学生、优秀学生干部、先进工作者、优秀辅导员等评比工作，激发全体师生的工作热情，推动学校德育工作健康开展。

1.2.4 打造校园文化“新”亮点

创新校园文化建设模式，激发思想政治工作正能量，形成了以文明礼仪、经典传承，胸怀报国志、从军为祖国，唱

响主旋律、传播真善美，国旗在我心中，强化专业文化建设、铸就大国工匠精神，特色学生工作室等特色品牌领航的校园文化体系建设，提升了校园文化的品位和魅力，使广大师生进一步坚定了文化自信。

1.3 在校体验

1.3.1 开发大学生全面发展标准体系

案例2 开发大学生全面发展标准体系

确定个人发展目标。云南工程职业学院除了培养学生掌握职业岗位群所需的技术技能外，还根据学生的成长规律和社会对人才的需求，把德、智、体、美、劳全面发展的教育目标细化为学生发展标准，最终促进学生的全面发展和终身发展。

学校转变了对大学生的管理思路，用“自我控制管理”取代“压制性管理”。帮助学生根据自身实际情况，制定个人发展规划，明确个人发展目标，由班级指导教师和辅导员进行指导。

云南工程职业学院开发由学业发展、职业发展、个人发展、团队发展四个领域，23个要素构成的学生发展标准。

表1 学生发展目标主要标准要素

类 型	主 要 标 准 要 素
学业发展标准	学业目标、时间管理、学习能力与技巧、思考与表达能力、学业提升计划
职业发展标准	设定职业目标、做好职业规划、职业能力拓展、创新创业能力与意识、职业准备、寻找工作
个人发展标准	设定个人目标、了解与接受自己、生命意识与身体健康、减压与情绪管理、创新意识形成、自我反思
团队发展标准	价值观、责任与规矩意识、行为举止得当、了解他人并与之相处、团队协作精神、领导能力

按学生发展标准开展自测性诊改。根据学生全面发展的目标和标准，建立自我诊断和改进机制，引导学生每学期进行自测性诊改，以利于发现问题，及时解决。通过螺旋式的诊断与改进，使学生每学期、每学年都能不断进步，增强学习自信心。

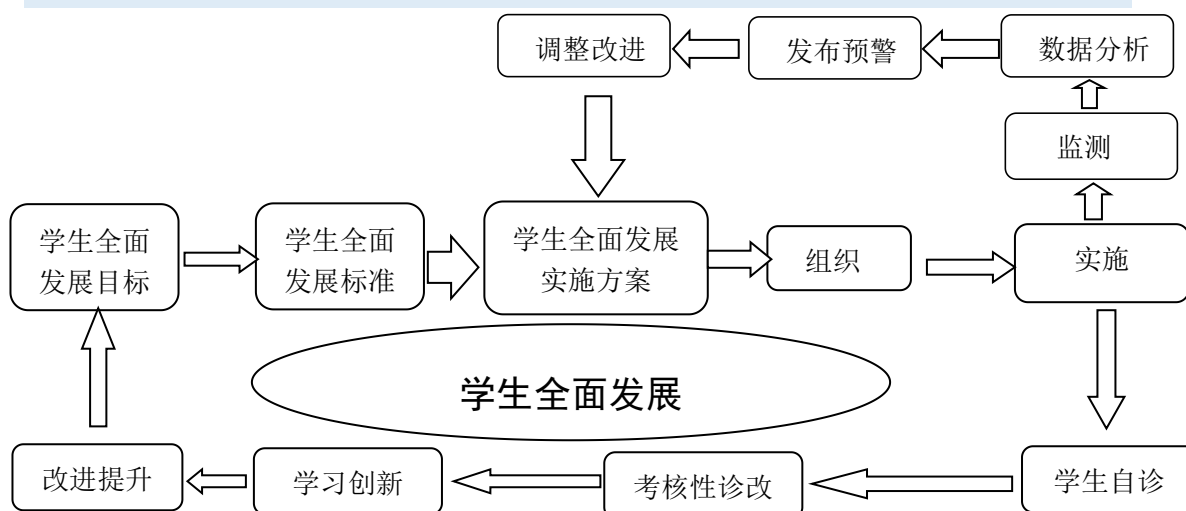


图2 学生诊改机制示意图

1.3.2 创设学生工作室，探索自主深度学习模式

创设学生工作室，提升第二课堂科技含量，培育专业文化特色，形成独特的文化制高点，进一步增强校园文化的品

位和魅力，是云南工程职业学院探索高质量学习的有益尝试。

针对不同专业学生的特点和需求，以项目为载体，小组为单位建立特色各异的学生工作室，为学生提供专利产品开发、新技术研究、个性发展的平台和阵地。教师进行理论和实践指导，学生通过自主深度学习，强化动手和动脑能力，展现创新和创意，共同培育未来的大国工匠。

(1) “数字工业设计”工作室。该工作室创办于 2017 年，以工业产品造型设计为主，着力培养学生的创新意识与设计表现、产品设计工艺性分析与实践、先进制作技术与设备应用、跨专业团队协作、现场问题的分析与处理等方面的能力和职业素养，促进专业教学内容更新与教学方法改革，以适应装备制造业转型发展的大趋势。工作室的学生作品多次参加全国 3D 和省级大赛，并获得国家和省级奖项。

(2) “磁悬浮技术研究”工作室。该工作室创办于 2018 年年初，分析当前德系和日系磁悬浮列车的优缺点，秉承安全、舒适、快速、环保和经济的理念，探究磁悬浮技术特点。通过研发、制造磁悬浮列车模型，进一步认识这种新型运输方式的原理、结构组成。即扩展了对相关技术理论的深度学习，又提高了实践动手能力。



图3 工作室学生在制造磁悬浮列车模型

(3) “灵光一现”工作室。该工作室秉承变废为宝、循环经济的理念，学生充分发挥创新思维，结合所学的机械加工、焊工、钳工技术和电气技术知识，利用废旧汽车零件设计、制作各种创意作品，提高了学生创新思维和技术操作水平。目前有灵创小组和阳光小组两个学习团队。

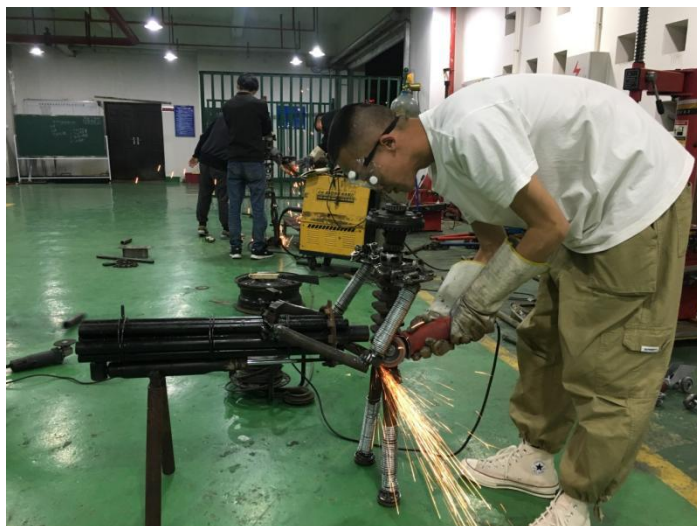


图4 工作室学生在制作创意作品

(4) “小小工匠人”工作室。工作室意在组织对数控加工技术深度学习感兴趣的同学，以掌握高级工和技师必需

的数控加工工艺理论和技术操作能力为目标，以复杂零件和组合件加工为载体，通过精细的技术分析，不断练习，强化自身技术技能。工作室成员强调相互间的学习，以技会友，最终达到培育高级数控加工技术人才的目的，为成为大国工匠奠定坚实的技术基础。



图5 工作室学生在数控机床上加工自己设计的产品

案例3 创设学生工作室，探索自主深度学习模式

创设学生工作室，提升第二课堂科技含量，培育专业文化特色，形成独特文化制高点，进一步增强校园文化的品位和魅力，是云南工程职业学院探索高质量学习的有益尝试。

针对不同专业学生的特点和需求，以项目为载体，小组为单位建立特色各异的学生工作室，为学生提供专利产品开发、新技术研究、个性发展的平台和阵地。教师进行理论和实践指导，学生通过自主深度学习，强化动手和动脑能力，

展现创新和创意，共同培育未来的大国工匠。

从 2017 年设立的学生工作室有：“数字工业设计”工作室、“磁悬浮技术研究”工作室、“灵光一现”工作室、“小小工匠人”工作室。参与工作室学习的学生达 260 余人。

1.3.3 用好全媒体时代，拓宽团学工作方式

利用全媒体时代优势，探索互联网与思想引领融合的新模式。把网络作为“课堂”，整合团学组织网络平台和网络资源，融合线上线下进行一系列思想引领活动，推进线上线下一体化发展，以“微信公众平台—青春云工”和“校团委官网”平台为依托，结合重要时间节点和热点事件，用“微视频”创作、传播“微团课”等优秀内容，多层次地唱响主旋律，传播青年好声音正能量，实现宣传形式“生动化”、“多元化”，有温度地融入广大团员青年学习生活的“朋友圈”，使团学工作新起来、活起来、潮起来。

1.3.4 打造精品社团，助力多元发展

案例 4 打造精品社团，助力多元发展

云南工程职业学院的学生社团遵循“兴趣与个性特长相结合”的建设原则，学生自主管理、教师专业指导、管理部门科学考评，形成一套与学生社团特点相适应的管理机制。学校现有学生社团 24 个，文化体育类 22 个，志愿公益类 2 个，参加人数 1206 人，占全校总人数 10%。社团文化建设以“繁荣校园文化”为工作宗旨，打造“一社一精品”，大力

支持社团品牌活动、精品活动。结合学生社团实际情况，定期组织开展茶艺大赛、棋艺大赛、书画大赛及第十届社团文化节等一系列富有意义的社团文化活动，增强了学生社团的生机与活力。



图 6 2022 年第十届社团文化节活之古筝二重奏场



图 7 2022 年第二届“以茶会友，盛世茶情”茶艺大赛

1.4 就业质量

1.4.1 加强就业统计核查工作

就业数据统计有依据。毕业生的就业质量是民办高校赖以生存的基础，因此，学校的党政领导班子高度重视毕业生的就业工作。为了保证就业数据统计严格按照《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）文件要求进行，学校出台了《云南工程职业学院关于规范毕业生就业信息统计工作的管理办法》《云南工程职业学院关于毕业生就业材料填写规范及使用的管理办法》，要求严格按照规定开展2022届毕业生的就业数据统计，层层落实“校-院-班-生”四级统计实名责任制，就业数据依据收集“一生一档”统计，确保就业统计有来源，数据真实有效。

就业数据统计定期查。二级学院领导班子每月带头对本学院数据全面开展毕业去向核查，学校就业创业工作处每月随机抽查。2022年6-9月，党委书记、校长每月随机抽查不少于20名毕业生的就业情况。通过层层定期核查，对学校毕业生毕业去向摸排全面、了解清楚，查出问题及时处理，同时通过与毕业生的紧密联系，更加了解毕业生就业需求，有针对性促进毕业生就业。



图 8 学校检查组核查经济信息学院 2022 届毕业生就业数据

1.4.2 多措并举促就业

书记校长访企拓岗促就业。自 2022 年 3 月以来，学校党委书记、校长积极带头走访企业，开拓就业岗位，共走访建工类、机电类、工商管理类、家装服务类、教育类、医学技术类等与学校开设专业类别相关的企业 101 家，拓展就业岗位 4000 余个，与用人单位深入交流，了解用人单位需求，助力学生就业。



图 9 党委书记木红春率队到合作企业调研



图 10 校长子重仁率队到合作企业调研

招聘活动促就业。为实现 2022 届毕业生实现高质量就

业，学校组织开展线下各类招聘会、宣讲会 41 场次，共计 255 家企业参加，提供岗位数 6562 个；组织开展线上招聘会 37 场次，91 家企业参加，提供岗位数 2668 个。各二级学院积极动员组织 2022 届毕业生参加“教育部 24365 就业招聘服务活动”4 场，组织参加由中共云南省委教育工委、云南省教育厅主办的招聘会 5 场，组织参加 2022 届高校毕业生就业促进周“百日冲刺系列网络招聘会”13 场，组织参加企业直播带岗活动 6 场。各类招聘会打开了毕业生求职寻岗的新大门，吸引了校内外毕业生积极参与。



图 11 云南工程职业学院 2022 年校园双选会



图 12 云南工程职业学院 2022 届毕业生与招聘单位交流



图 13 安宁市政府组织的招聘实习生的见面会



图 14 中创新航公司到学校组织的专场招聘会



图 15 龙发装饰公司到学校组织的专场招聘会



图 16 慧凡教育机构到学校选拔定向培养的毕业生

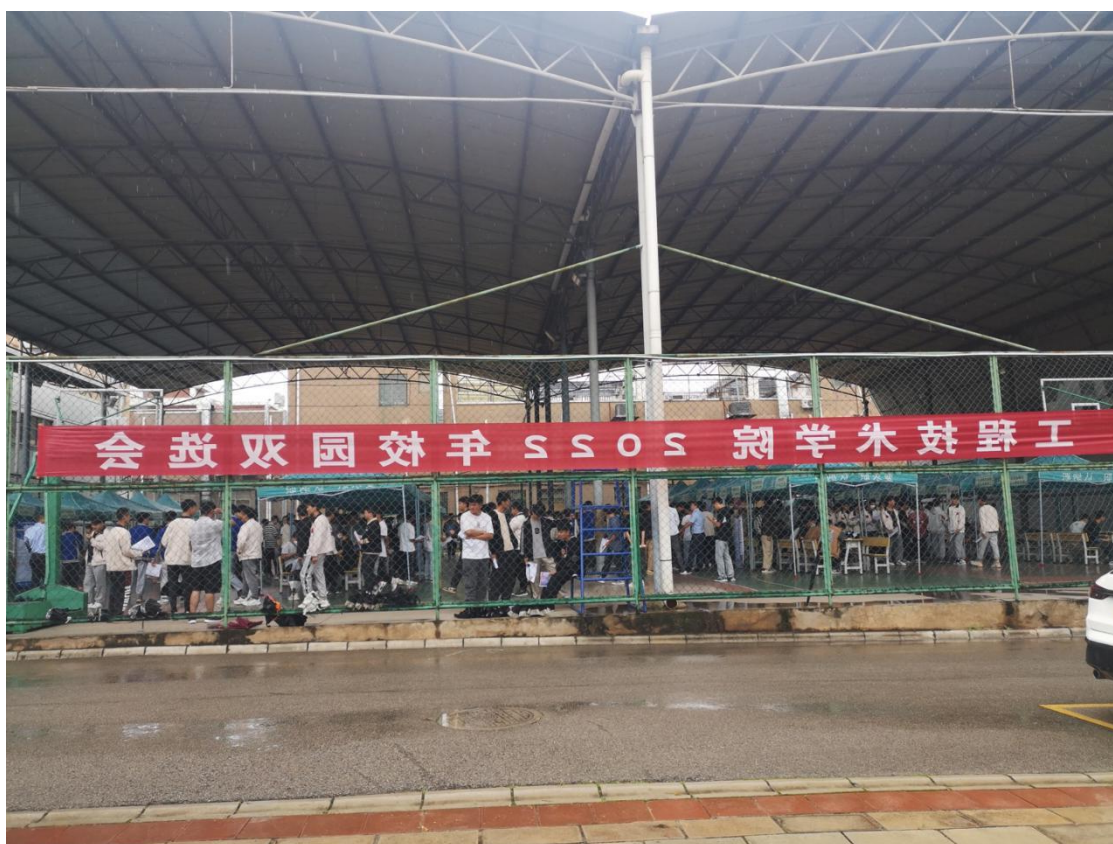


图 17 工程类毕业生的专场招聘会

强化组织保障，服务毕业生就业。学校全面落实毕业生就业工作“一把手”工程，由学校党委书记、校长带头研究、安排部署 2022 届毕业生就业工作，组织召开就业创业工作推进、安排部署会议共 8 次。根据不同阶段针对毕业生就业落实情况部署相应的工作策略，将开展就业服务的各项工作纳入年度考核，做到就业服务工作“离校不断线”，真正促进毕业生就业。

云南工程职业学院的学生 70%来自于 25 个边境贫困县或相对贫困家庭，为了让学生能学有所长，顺利就业，隔断贫困的代际传递，学校一直秉承实施就业导向的专业建设方略，有效地提升了毕业生胜任职业岗位的工作能力，毕业生深受用人单位的欢迎，再叠加学校保障机制有力，书记校长身先士卒、教职员工上下一心促进毕业生有效就业，致使三年来云南工程职业学院毕业生就业质量名列云南省高校前列。

就业满意度。2022 届毕业生的就业满意度为 80.3%，比 2021 届（73.7%）高 6.6 个百分点，毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

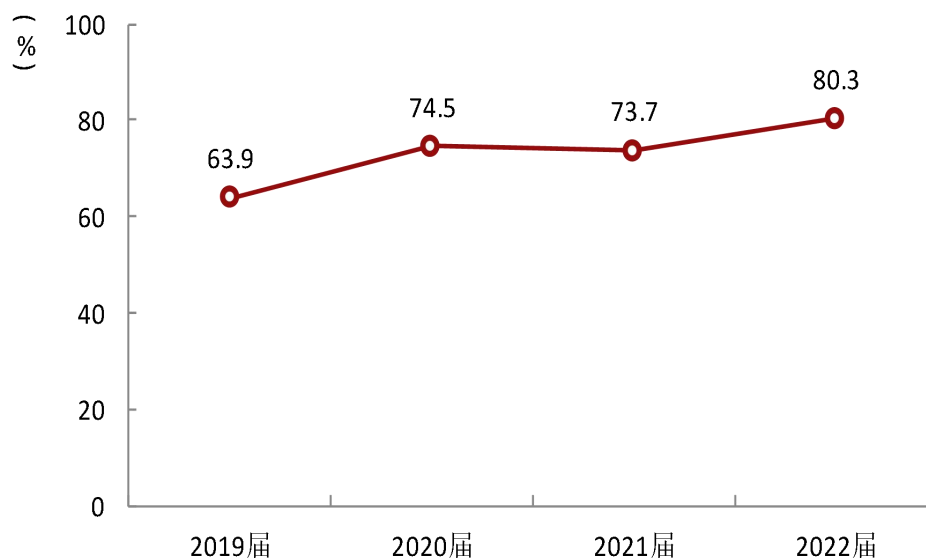


图 18 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

1.5 创新创业

1.5.1 开发“三创合一”创新创业人才培养新模式

案例 5 开发“三创合一”创新创业人才培养体系

云南工程职业学院以培养学生的创新意识，实现高质量就业创业的教育理念，开发了“三创合一”创新创业教育新模式，集创意、创新、创业融为一体，构建依次递进、有机衔接、科学有序的创新创业教育课程体系。通过搭建理论平台——智慧教室、实战平台——零工作室、孵化平台——众创空间三大平台，最终使学生形成具备创意意识、创新能力、创业实践的高质量创新创业素养人才，成果应用被授予 2021 年云南省职业教育教学成果“一等奖”。

理论平台——智慧教室：是学校与企业等多方合作，共

同开设创新创业特色小班，参与培训学生累计 1000 余名。

实战平台——零工作室：学生可通过平台的项目进行“零”投入进行创业实战练习，目前平台实战练习学生规模已达 300 余人。

孵化平台——众创空间：三大平台将专业与创新创业相结合形成“工作坊”。目前已成功开展业务的包括比蓝摄影工作坊、云南设计 10+1 工作坊、非遗文化工作坊、银杏堂工作坊、雷少传媒、森迈传媒等 6 个创新创业工作坊。

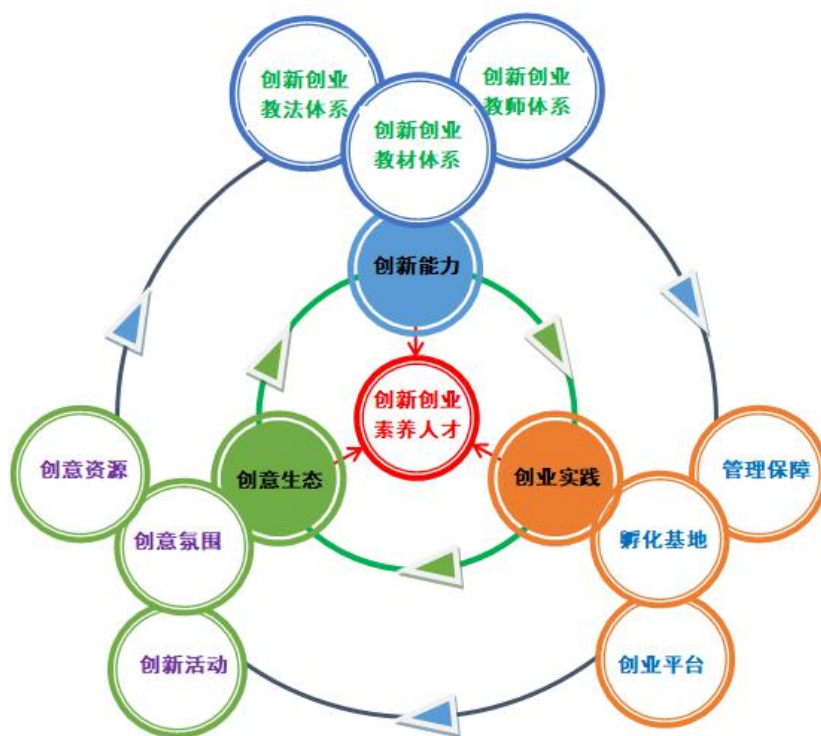


图 19 “三创合一”创新创业人才培养体系

1.5.2 以赛促教

学校从 2017 年起在学生综合素质教育中设置创新创业教育模块，面向全体学生开设《大学生职业生涯规划》《大学生创新思维训练》《大学生就业指导》《大学生创业基础》四门必修课程，与新的实践教学体系构建形成了逐次递进、有机衔接、科学有效的创新创业教育专门课程。在课程内容上充分与创新创业大赛、职业生涯规划大赛、模拟求职大赛相关赛项标准进行融合，以“课赛融通”提升课程实用性以及学生的就业竞争力。

表 2 创新创业教育“课赛融通”对应表

序号	课程名称	课时数	课程类型	考核方式
1	大学生职业生涯规划	16 学时	公共必修课	职业生涯规划比赛
2	大学生创新思维训练	16 学时	公共必修课	设计的与专业相关联的原型
3	大学生创业基础	16 学时	公共必修课	创新创业类比赛
4	大学生就业指导	16 学时	公共必修课	模拟招聘大赛、简历制作大赛

截止目前，就业创业比赛累计获得国赛金奖 1 项、银奖 2 项，省赛金奖 10 项、银奖 44 项、铜奖 50 项、优秀组织奖 3 项，市赛金奖 1 项、银奖 1 项，铜奖 2 项。

其中，2022 年荣获省级一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项、银奖 8 项、铜奖 6 项，最佳创意奖 1 项、最佳创业奖 1 项，优秀奖 42 项，优秀指导教师 4 项，优秀组织奖 1

项。



图 20 学生参加 2021 年云南省模拟求职大赛省级决赛



图 21 学生参加 2022 年省级创新创业之星省级决赛

1.6 技能大赛

1.6.1 规范建设校级技能大赛制度和机制

云南工程职业学院把校级技能大赛作为实施“岗课赛证”综合育人机制的重要环节。大力加强实践教学，构建了由**基础实践层、实践提高层、综合实践层和实践创新层**组成的科学、优化、层次清晰、目标明确、逐级递进的实践教学体系。根据大赛特点，探索制定技能训练计划与考核标准，突出学生职业能力培养，把技能训练与课程教学相融合，把技能测试、技能考核融入到学校的考试制度、评价制度中，逐步构建完整的技能教学、技能训练、技能测试的教学新模式。

1.6.2 以赛促教，以赛促改

云南工程职业学院校级技能大赛每年10月初启动，2022年校级大赛共设置有56个赛项，覆盖所有教学专业，省赛、国赛中有的项目参照标准来设置校赛，各专业可根据专业实际教学情况，围绕“一专+综合”的技能培养目标自拟赛项申报，所设赛项要能展现和锻炼学生的专业实践技能。

2022年报名或组队参赛学生达6603人，参赛率达到90%。经过初赛、复赛的层层选拔，919名学生入围校级决赛。最终经过激烈角逐，138名学生荣获一等奖，276名学生荣获二等奖，505名学生荣获三等奖。

在校级竞赛的基础上选拔优秀团队参加政府主管部门和协会组织的职业技能大赛和职业技能大赛。

表3 2021年-2022年技能竞赛获奖项目数统计表

级别 年度	国家级	国家级协会	省级	省级协会	市级	合计 (单位:项)
2021年	20	1	125	2	13	173
2022年	12	2	103	11	10	126
总计 (单位:项)	32	3	228	13	23	299

2. 教育教学质量

在“十四五”开局之年，学校组织专班编制了《云南工程职业学院教育事业发展规划“十四五”规划》《云南工程职业学院高质量发展工作方案》，并从2021年3月开始组织实施。

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业群组群逻辑

云南工程职业学院根据云南省产业发展规划，为满足云南省产业发展对复合型技术技能人才需求，主动调整专业结构，确定建设计算机网络技术专业群、机电一体化技术专业群和建筑工程技术专业群三个校级高水平专业群建设以引领其他专业建设。

专业群组群逻辑。专业群应具备三个特征，即：**核心专业引领、技术基础相通、职业岗位相关。**

计算机网络技术专业群建设和建筑工程技术专业群采用“多核心链式专业群”建设范式。它以产业链为基础，将

相关专业按链式结构组织起来，共建共享专业资源，促进整个专业群发展。这种专业群建设范式与产业发展联系紧密，专业之间关联性强，与职业岗位群有效对接。

机电一体化技术专业群采用“**单核心辐射型专业群**”建设范式。它以专业群中实力相对较强、学科和技术的综合性较为全面的优势专业为核心，将其与其他职业岗位相关的专业按星形结构组织起来，共享核心专业的资源，带动整个专业群发展。这种专业群建设范式与职业岗位群密切相关、技术基础相通，有利于复合型技术技能人才培养。

2.1.2 专业结构与产业结构的映射关系

云南工程职业学院的专业群建设以产业链开局，突出产业需求分析，强调组群的逻辑起点，确定服务面向。然后在对企业进行深度调研的基础上，与企业共同制定专业结构与产业结构的映射图。机电一体化技术专业群的专业结构与产业结构的映射图如图 22 所示。

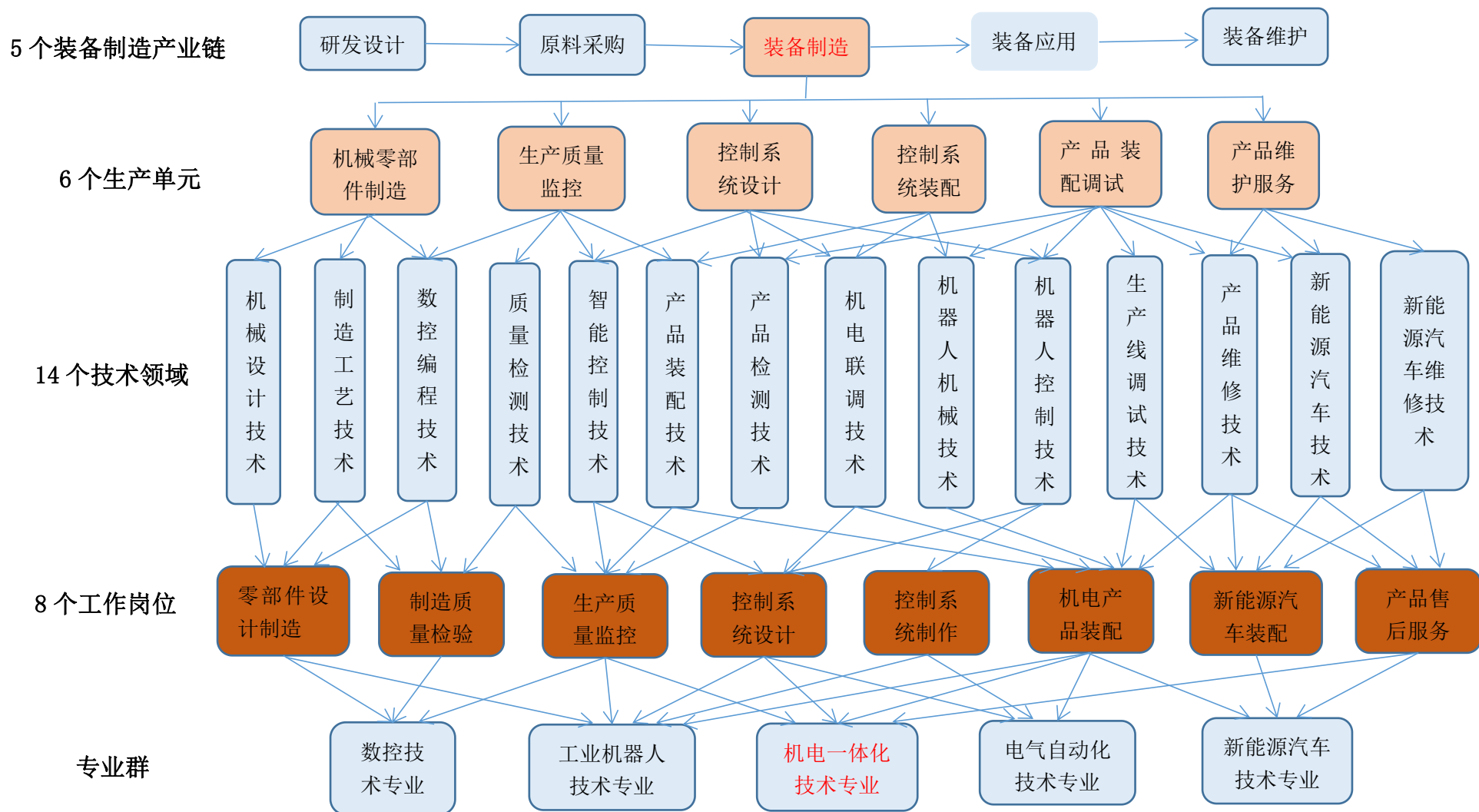


图 22 专业结构与产业结构的映射关系

2.1.3 专业群组建方式

计算机网络技术专业群确定以“计算机网络技术”专业为龙头，涵盖“大数据技术，物联网应用技术、现代移动通信技术、云计算技术应用、电子商务”等专业的计算机网络技术专业群，建立“知识关联—资源整合”型计算机网络技术专业群。

机电一体化技术专业群以职业岗位群密切相关、技术基础相通组建专业群。

专业群由机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术、电气自动化技术和新能源汽车技术5个专业组成，5个专业同属于装备制造大类。专业群围绕云南省和滇中产业新区战略性支柱产业和战略性新兴产业及产业链、岗位链，组群发展。专业群在就业的产业、岗位群等方面既有交叉、有融合，又有侧重点。

表4 机电一体化技术专业群专业核心岗位和主要工作任务

专业群	专业	核心岗位	主要工作任务
机电一体化技术专业群	机电一体化技术专业	机电一体化设备设计、制造、安装、调试、质量检验、技术改造	1. 机电设备制造、操作、现场技术管理 2. 机电设备和自动化生产线的安装、调试、运行 3. 机电产品维护维修服务与营销 4. 机电产品的质量检验和质量管理 5. 机电设备技术改造 6. 熟练操作机床完成工件加工
	数控技术专业	数控加工工艺设计、工艺装备设计与制造、数控加工程序编制、复杂零件加工、产品质量控制	1. 复杂零件的数控加工 2. 数控加工程序编制、数控加工工艺编制、工艺装备设计 3. 产品质量检验、生产调度 4. 数控机床、智能制造系统运行维护，常见故障诊断与维修 5. 数控设备销售与售后服务

电气自动化技术专业	智能生产线和智能设备控制系统设计、编程、安装、调试、运行、维护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自动化设备与系统的操作监控 2. 自动化设备与系统的安装调试、维护维修 3. 自动化设备技术改造、项目设计、运行管理 4. 现场总线和工业控制网络的构建 5. 供配电系统的安装、维护与管理 6. 自动化设备及工控产品销售及服务
工业机器人技术专业	工业机器人系统设计、制造、安装、调试、编程、运行维护、集成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工业机器人工作站系统结构安装 2. 自动化系统中工业机器人示教编程 3. 伺服驱动系统和检测传感装置的安装调试、编制逻辑运算程序 4. 根据自动化生产线工作要求，编制、调整工业机器人控制程序 5. 根据工业机器人应用方案要求，安装、调试工业机器人工作站系统 6. 工业机器人智能制造系统运行维护、故障检测 7. 产品销售、售后服务与技术支持
新能源汽车技术专业	新能源汽车制造质量控制, 动力、底盘系统装配、电子电气和机械系统故障诊断	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新能源汽车制造、装配 2. 新能源汽车品牌 4S 店销售、技术咨询 3. 新能源汽车动力系统维修 4. 新能源汽车底盘维修 5. 新能源汽车电气设备维修 6. 电子电气及机械系统的故障诊断与排除 7. 新能源汽车维修生产组织和技术管理

2.1.4 构建“2 平台+3 模块”课程结构体系

机电一体化技术专业群在对核心岗位和主要工作任务分析的基础上，“以职业能力需求为导向，以职业活动为单元组织课程”，构建基于工作过程的、将学习体系和项目体系融为一体的“2 平台+3 模块”课程体系。其特点是按职业的工作领域来确定其需要的学习模块及能力。

关键能力
拓展模块

应用文写作模块、艺术体验与鉴赏模块、中华优秀传统文化模块、职业
规划与发展模块

专业能力
提升模块

创新产品开发模块、“岗课赛证”融合模块、高质量人才培养模块、学历
提升模块、工匠技术模块、工业互联网技术模块

专业方向
核心模块

工业机器
人编程与
调试模
块、机电
设备故障
诊断与维
修模块、
自动生产
线安装、
调试、维
修模块

工艺与工
艺装备设
计模块、
数控工艺
与编程模
块、复杂
零件数控
加工模
块、控制
技术模块

电气控制
技术、PLC
应用技
术、工业
网络与组
态技术、
供配电技
术、自动
控制系统

工业机器
人控制模
块、工业
机器人编
程模块、
工业机器
人工作站
系统模
块、液压
与气动技
术模块

新能源汽
车控制模
块、新能
源汽车检
测与维修
模块

专业群
基础平台

机械制图与计算机绘图、电工电子技术、工程力学、机械设计基础、机
械制造基础、传感器与检测技术、电机与拖动、电子技术、电工基础、
汽车机械基础、新能源汽车电工电子技术、汽车构造

公共
基础平台

思想政治教育、体育、军训、高等数学、大学英语、心理健康教育、计
算机信息技术、大学语文、创新创业教育

机电一体化
技术专业

数控技术
专业

电气自动化
技术专业

工业机器人
技术专业

新能源汽车
技术专业

图 23 机电一体化技术专业群“2 平台+3 模块”课程体系

2.1.5 专业建设的成果及反思

计算机网络技术专业群建设成果。在专业群建设过程中，根据市场对技术人才的需求，实时动态调整专业教学内容，提高学生的技术素养、解决实际技术问题的能力。

专业群设置了华为工程师考证实训课程。组织开设华为数通以及大数据方向的就业指导讲座，充分说明两个方向不同的就业现状、就业前景以及两个方向互相存在的联系。课程邀请昆明数字经济发展研究院、华为公司、泰克教育等企业技术工程师担任主讲教师兼实训指导教师，全面巩固学生基本技能、强化进阶技能、开阔拓展技能，最终达到综合运用知识和技能的目标。

在实训中师生进行一对一的指导，实训结束后组织学生进行华为大数据工程师认证或数通工程师认证。专业群在专业课中实施“岗课赛证”综合育人机制，采取产教融合、双师共辅的实训课程，提高学生对岗位工作的适应性，大大增强学生的就业竞争力。近两年毕业生实习薪资范围为 2000 至 3500 元，转正后薪资为 4500 至 5500 之间。

计算机网络技术近三年参加国家级、省级、行业协会各类技能比赛，先后获得国家一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级一等奖 3 项，二等奖 8 项、三等奖 17 项，共计 32 项。



图 24 学生参加华为大数据工程师认证培训

机电一体化技术和建筑工程技术专业群建设成果。云南工程职业学院从2018年以来就持续的对毕业一年后学生的就业质量进行调查，目的是通过对就业质量关键指标的分析反求专业人才培养模式、课程模块组建、核心课程教学改革存在的问题，继而寻找解决问题的方法和措施。所有的数据均是由毕业生本人直接向学校填报，获得的数据真实可靠。两个专业群在人才培养模式、核心课程改革是有效的、稳定的。虽然2021届较高收入毕业生的比例较2020届毕业生有所降低，但是这是在疫情严重影响的情况下出现的。相对而言，这两个专业群毕业生的就业质量仍然是最好的。

表5 二级学院2020届毕业生毕业一年后薪资与2019届毕业生对比表

二级学院	3000元以下 (百分比)		3000~4000元 (百分比)		4000元以上 (百分比)	
	2020届	2019届	2020届	2019届	2020届	2019届
建筑工程学院	36.71 ↑	28.36	27.78 ↑	27.19	35.52 ↓	44.45
经济信息学院	46.06 ↑	45.1	25 ↓	25.49	28.94 ↓	29.41
机电工程学院	14.53 ↓	50	25.64 ↑	25	59.83 ↑	25
教育学院	71.83 ↑	67.59	12.68 ↓	17.13	15.49 ↑	15.28

注：↑表示与2019届数据对比有提高，↓表示与2019届数据对比下降。

表6 二级学院2021届毕业生毕业一年后薪资与2020届毕业生对比表

二级学院	3000元以下 (百分比)		3000~4000元 (百分比)		4000元以上 (百分比)	
	2021届	2020届	2021届	2020届	2021届	2020届
建筑工程学院	55.42 ↑	36.71	21.75 ↓	27.78	22.83 ↓	35.52
经济信息学院	70.82 ↑	46.06	17.63 ↓	25	11.55 ↓	28.94
机电工程学院	47.83 ↑	14.53	24.08 ↓	25.64	28.09 ↓	59.83
教育学院	62.6 ↓	71.83	20.39 ↑	12.68	17.01 ↑	15.49

注：↑表示与2020届数据对比有提高，↓表示与2020届数据对比下降。

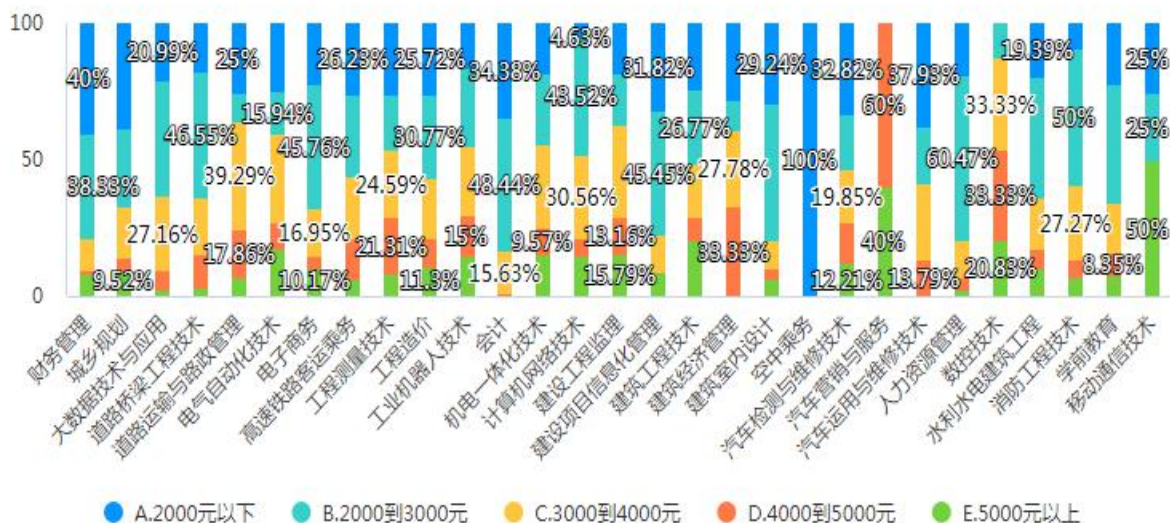


图 25 2021 届各专业毕业生毕业一年后月薪水平情况

2.1.6 开发创新性校企合作育人模式

在职业教育高质量发展的大背景下，学校以唯物辩证法的方法论为指导，提出开发创新性校企合作育人模式的新思路。这种思路可表述为：要建立产教融合的有效育人机制，必须树立“能力本位”的教育理念，即要围绕从事职业岗位群工作所需要的知识、技术、技能来组织课程与教学，才有可能具备培养高质量技术技能人才的能力。在合作过程中，要充分考虑企业的利益，根据企业的实际情况开发不同的育人模式，否则产教融合是不可能取得实质性效果的。因此，必须创新产教融合、校企合作育人模式。

云南工程职业学院的创新型校企合作育人模式为以下三种：基于职业情境的研究型教学培养模式、基于共赢的校企共建专业模式、“2+0.5+0.5”人才培养模式。三种人才培养模式的顶层设计均已完成。每一种人才培养模式设计都遵循科学化、精确化、高质量、可实施、校企双赢的原则，摒弃以往人才培养模式设计

粗放型、概念化、秀文字、碎片化的弊端。每一种培养模式包括模式的基本内涵、模式的基本要素和运行条件及质量反馈三大部分共 15 项工作内容，构成了较为完善的闭环系统。

云南工程职业学院将在“十四五”期间的后三年在校级高水平专业中试行创新性校企合作育人模式，力争突破培养高质量人才的瓶颈。

案例 6 建立专业诊改机制，实现质量螺旋上升

云南工程职业学院在学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面，依据专业（群）建设主要标准要素，建立学校—二级学院—教研室三层级的考核性诊改，以及质量分析、报告、信息发布制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的问题，反馈质量诊断结果与改进建议。制定专业质量分析与报告制度，明确质量报告的种类、发布频次、周期、内容、要求等。

表 7 专业（群）建设主要标准要素

类型	主要标准要素
专业计划标准	专业建设调研、人才培养方案制定、人才培养模式改革、校企合作、专业教学标准制定、数字化教学资源建设、特色专业建设
专业资源标准	师资配备要求、专业带头人和骨干教师选拔与管理、专业建设经费管理、实训条件配备要求、实训基地建设要求、多媒体教室建设与管理
专业运行标准	课堂教学规范、顶岗实习管理规范、毕业设计（论文）规范、教学资源建设与管理、学业成绩管理、考试管理规范、日常教学检查规范
培养规格标准	学生综合测评要求、毕业生综合测评办法、职业技能竞赛管理办法、社团活动评价办法、社会实践评价办法、就业与创业管理、毕业生跟踪调查办法

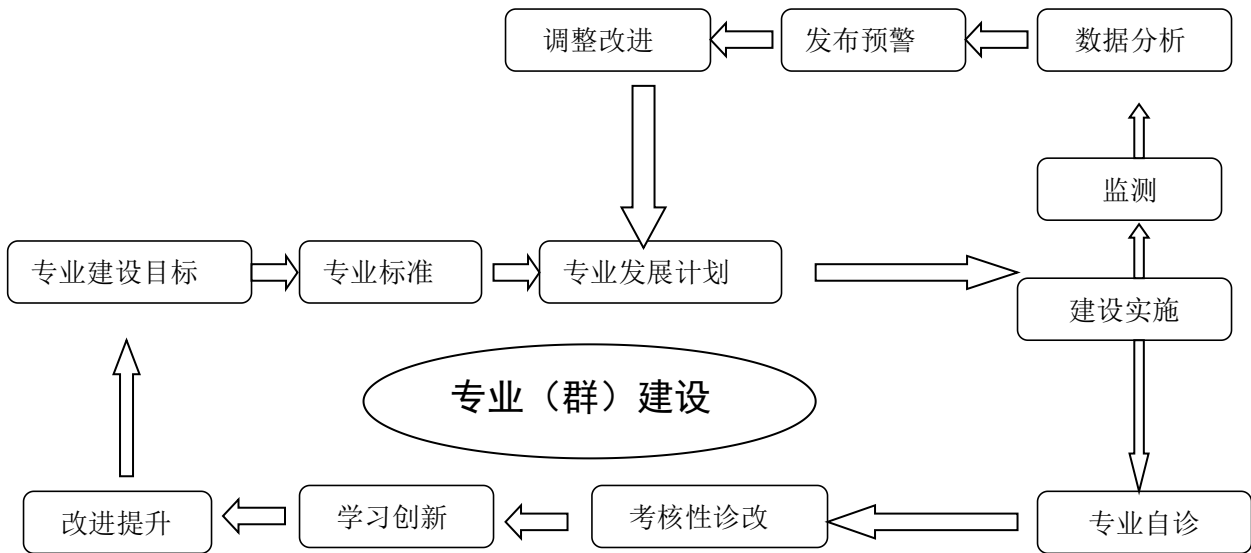


图26 专业诊改机制示意图

2.2 课程建设质量

课程是人才培养诸要素中最活跃、最积极的要素，课程教学质量的优劣，直接决定了人才培养质量的高低。学校根据高质量发展的要求，出台了“十四五”课程建设规划。

课程建设是以核心课程为主体的课程模块建设策略，该策略的形成是基于对职业岗位工作任务分析而导出的。

云南工程职业学院文件

云工发〔2021〕85号

云南工程职业学院一流课程建设 “十四五”规划

一、“十三五”课程建设回顾

(一) 主要成绩

“十三五”期间，学校通过实施“云南省特色骨干民办高职院校建设”、《云南工程职业学院内部质量保证体系建设规划与实施方案》和《云南工程职业学院深化产教融合，提升学生就业竞争力行动计划（2018—2020年）》，以提升人才培养质量为核心，主动适应企业典型岗位工作任务的需要，促进五个对接，全面提升课程建设水平，取得了如下成绩。

1. 开发学习领域课程教学标准

图 27 课程建设“十四五”规划

2.2.1 组建基于综合职业能力的模块化课程结构

依据服务云南省战略新兴产业和重点发展的优势产业，分析企业内部岗位工作任务对人才职业能力的要求，采用“**基于综合职业能力的倒推法**”组建课程模块。课程模块紧贴职业岗位群或职业工作领域，使专业的职业领域与工作的职业岗位群对接、专业培养目标与职业标准对接、课程教学模块及教学组织方式与岗位综合任务对接、教学内容与工作内容对接、教学过程与生产过程对接。通过五个对接，培养学生具备企业需求的综合职业能力，完全能胜任岗位工作任务并具有促进企业发展的潜力。

2.2.2 探索基于就业导向的核心课程建设模式

案例7 探索基于就业导向的核心课程建设模式

云南工程职业学院核心课程的建设模式是：基于就业导向的职业能力系统化理念的、以核心课程标准开发为主体的系统化课程建设模式。

核心课程是课程模块的主体，其他课程可以是独立应用的技术或技能，但它们主要功能是保证核心课程能有效实施的“卫星”课程。

核心课程建设以就业为导向，扩大课程建设外延，改变课程建设的碎片化弊端，使课程从静态、单一的文件（教学大纲）向动态、综合、全面的系统化建设转变。以开发学习领域课程教学标准为主体，实施基于工作过程、以学生为主体参与的学习单元教学设计与实施方案、实习实训标准、学习指南、考核标准等系列教学文件，创新教学模式与方法，合理安排教学资源，形成以学习领域课程教学标准为主体的系统化课程建设模式。

2.2.3 《大学英语》分层教学与课程思政途径探索

(1) 分层教学实施情况。根据学校对于人才培养的要求，基础部对大学英语课程进行“因材施教，分层分类指导”的教学改革，以满足社会和学生发展的个性化需求，提高学生的应用能力。

结合专业的不同，把每个专业学生分为A、B、C类。在不影响学校统一教学执行计划前提下，灵活利用课余时间，实施分层培养。突出基础知识的“加深”、“加厚”和“拓宽”，的同时，实现不同层次学生的学习需求。

①A类，夯实基础，激发学习动力，。主要针对英语基础较差的学生，整体上以巩固初、高中所学过的基础知识为目标，培养语言学习的自主性和自信心，能够掌握基础的语音、词汇、语法知识，具备基础读写能力，并且顺利通过学期考核。

②B类，提升考级、考证通过率，。提升专升本合格率，主要针对高考英语成绩较好的学生，总体成绩在60-90分之间，通过指定专门教师，利用课余时间定期进行辅导和布置学习任务、练习强化途径提高学生解题技巧等，最终实现考试综合能力的提升。

③C类，突出技能赛培养，融入专业英语知识，。主要针对少数英语基础好的学生，指定教学经验丰富的老师，通过线上、线下结合的方式，进行定期的培训，提升学生的比赛实战的技能，对于将来就业和英语密切相关的专业，结合各分院的开设的专业英语课，通过学习通等线上教学平台，提升学生的专业英语素养。

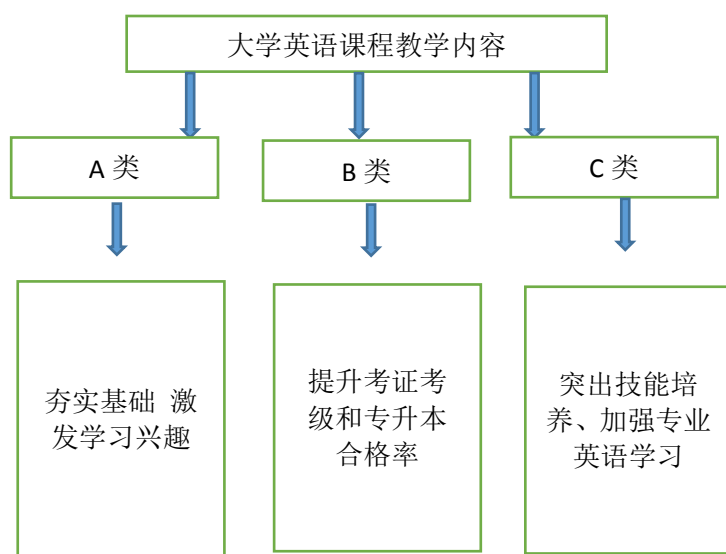


图 28 大学英语课程分类培养示意图

(2) 整合教师资源、拓宽课程思政新思路。2022年，学校

在大思政体系构建下，深入推进课程思政全面、科学融入各专业课和基础课。通过整合思政课教师资源，分配思政课教师到各教学单位，组建课程教学团队联合探索课程思政建设路径和方法。在英语教研室，2022年共开展了两次“课程思政”主题研讨活动，即“课程思政实施途径研讨会”和“二十大精神融入高校通识课的一些思考”，两次活动都针对英语课如何融入思政主题开展。



图 29 课程思政实施途径讨论会

(3) 课程思政导向下情景教学法引入，幼儿英语课程教学的应用研究。在英语课程中融入课程思政元素是一种有益的探索。把幼儿英语课程和思政元素相融合，探索课程思政导向下情景教学法引入幼儿英语课程教学是一种创新举措，同时，也是探索提高幼儿英语教学质量成效、发展幼儿第二语言、帮助幼儿实现健康成长关键路径的重大突破点。



图 30 幼儿英语情景教学法

2.2.4 产教融合的课程实施效果

“1+X”证书工作开展情况。经济信息学院在 2022 年度积极推进“1+X”考证工作，涉及证书 5 个，参加培训和考证学生人数 229 人。其中财务共享服务职业技能等级证书完成取证，通过率 80%；网店运营推广职业技能等级证书完成取证，通过率率 79.59%；室内设计职业技能等级证书完成取证，通过率 89.5%；电子商务数据分析职业技能等级证书在 2022 年 11 月 26 日已完成考试，等待成绩认定公布；人力资源共享与服务职业技能等级证书在 2022 年 12 月 9 日已完成考试，等待成绩认定公布。

表 8 2022 年经济信息学院“1+X”证书实施情况

二级学院	证书	人数	培训师资	考证时间	通过人数 (人)	通过率 (%)
经济信息学院	财务共享服务职业技能等级证书（中级）	50	杨瑞玲 肖瑶	2022 年 8 月 6 日	40	80.00%
	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	69	木俊捷	2022 年 8 月 9 日	39	79.59%
	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	40	木俊捷 杨晓亮	2022 年 11 月 26 日	/	/
	室内设计职业技能等级证书（中级）	40	周玉梅 牛玉婷	2022 年 8 月 14 日	35	87.50%
	人力资源共享与服务职业技能等级证书（中级）	30	蒋翠萍 李路平	2022 年 12 月 9 日	/	/

“岗课赛证”综合育人机制的实施。经济信息学院根据课程属性及学习目标，分别形成“岗位+课程”、“课程+竞赛”、“课程+竞赛+证书”等育人机制。

在 2022 年度中，共参加技能大赛 34 项，其中：省级技能大赛 15 项，国赛 1 项，行业协会比赛 18 项。组织了华为 ICT 大赛培训及报名通道，共计报名 147 人，用“以赛促学”从中提升同学们专业技能，为学生就业打下坚实的基础。



图 31 企业向学校捐赠学习资料



图 32 财务共享服务认证现场



图 33 学生参加电子商务技术、软件测试、物联网技术竞赛获奖证书



图 34 学生参加华为 ICT 竞赛获奖证书

深化现代学徒制教育。学校与云南鲁班装饰工程有限公司、云南遇达装饰工程有限公司、云南乾美滔博装饰工程设计有限公司进一步深化现代学徒制教育。2022 年已签订合作协议书，确定了学徒岗位及任务要求。下一步将紧密对接企业推进项目开展。



图 35 电子商务数据分析、人力资源服务、室内设计职业技能认证现场

学前教育专业“课证融通”的探索与实施。在 2021 年 5 月和 2022 年 11 月，教育学院两次组织共 280 名学生参加“1+X”证

书制度幼儿照护（中级）试点证书考试。为顺利开展此项工作，2020年11月和2022年6月，先后有六位教师参加师资培训，并取得考评员证书。2022年9月，考核站点建设完成并投入使用。总结两次报考经验，确定将幼儿照护试点证书以“进课程，入人培，拓技能，促就业。”四个阶段逐步实施。

自22-23学年上学期开始，将幼儿照护中安全防护模块、生活照料模块和日常保健模块的相关内容融入2020级、2022级学前教育专业的《学前儿童卫生与保育》课程，强化课程证书和就业岗位技能的融合。后续将在《幼儿园教育活动设计与指导》和《幼儿园教育环境创设级玩教具制作》两门课程中逐步融入幼儿早期发展和环境创设模块的内容，将证书技能标准融入教学，丰富课程教学内容，提高学生的岗位适应性。

教育学院以幼儿托育服务与管理专业作为改革试点专业，开发技能等级证书与专业教学标准融通方案，在2023版人才培养方案中设置“课证融通”育人机制，同时改革学业成绩评价方式，提高学生学习积极性。

学前教育专业学生的技能等级证书和资格证书贯通了0-6岁婴幼儿、幼儿的照护服务技能，可有效提高毕业生就业面。

2.3 教学方法改革

云南工程职业学院积极开展教学改革课题研究，创新模块化教学模式，探索“行动导向”教学、研究性教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等符合高职教育特点、学生体参与的新模式、新教法，支持每位教师形成各具特色教学风格。

推动信息技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、

学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。

2.3.1 项目驱动的毕业设计教学改革

案例8 真题真做，改革毕业设计模式

云南工程职业学院通过毕业设计真题真做的改革，有效提升学生的技术运用水平和技术操作能力，使毕业生在就业岗位能快速胜任岗位工作。

2022年，机电类专业45%的学生进行毕业设计真题真作。要求学生完成“图样设计—自主备料—工艺规程设计—数控加工程序设计—模拟仿真—数控机床加工（含普通机床加工）—装配—质量检验”的全过程。这一教学过程与企业的工作过程全部对接。指导老师要求学生以一名技术员或工程师的角色自主完成全部工作。老师在每个生产环节发现学生的错误后，只是指出这种错误将会对产品质量造成什么样的影响，而不会直接告诉学生解决问题的办法。学生可通过自己分析研究或与同学共同研究找出解决问题的办法或措施，然后请老师评判。这样可以通过一个问题的解决，使更多的同学受益。

改革毕业设计成绩评价方式。毕业设计成绩为：工作态度+工作质量+答辩水平。工作质量指的是从图样设计到质量检验全过程每个工作环节的质量。每个环节的工作质量按企业的技术标准执行。这样模式提高了解决生产过程技术问题的能力。一部分学生对解决技术问题还产生了独到的见解。



图 36 学生对自己设计制造的产品进行答辩

2.3.2 线上教学出新意

近两年由于疫情的影响，各校纷纷开展线上教学。人们普遍认为，线上教学效果不如线下教学。但云南工程职业学院的美育课程却深受学生欢迎。

案例 9 疫情下，让你瞬间变美的魔法——口罩妆

云南工程职业学院的康亚慧老师 2022 年为全媒体广告策划与营销专业同学开设的线上美育课程《化妆策略与技法》，却打破了人们认为线上教学效果不如线下教学常规认知，极大地提高了学生线上学习的兴趣和积极性，有效地提升了教学效果。康亚慧老师将课程教学内容分解为课前、课中、课后三个阶段。课前将相关学习资料发布在“学习通”上，要求学生进行课前预习，并将准备练习的妆容以图片的形式提交在学习通上。课中，随着老师手中化妆笔的上下翻飞，学生们一改平日课堂上的拘谨和散漫，在课堂中不时发出阵阵惊叹。老师为学生系统地阐述了口罩妆的概念，并在自己脸部进行示范，通过实操分享了口罩妆的打

造步骤。“换脸”般的修容对比，令学生们大为惊叹，个个摩拳擦掌投入实操。课后，使用抖音视频进行反馈指导，达到实现课堂实践指导的效果。康亚慧老师的课从理论知识到动手操作，都比较接地气，学生不仅能在学习中将理论与实践完美结合，还能实实在在掌握提高颜值的“秘诀”。



图 37 康亚慧老师的示范教学

2.3.3 因课制宜的教学方法

沈叶霜老师课堂教学方法改革花絮：

教学原则：

服从但不盲从、课堂教学参与者相互尊重。

(1) **多媒体创新式课堂**。多媒体创新式课堂基本贯穿了整个教学环节，在课堂中常用的方法包括视频直观教学、“课堂派”软件自带的随机点名，学生自己做的PPT动画点名、以及自创坐标提问等。



图 38 学生自创 PPT 点名方式

在《现代物流管理》课程中，通过播放学生感兴趣的电影《泰坦尼克号》中相关片段，再链接到课堂内容，以及集装箱、托盘等专业名词，往往采用视频或图片更加直观的给学生展示；在《经济学基础》讲解机会成本时采用抖音热榜歌曲进行改编，再结合学生当前感兴趣的恋爱话题进行讲解，一方面增强了有利于学生对该难点知识的理解，另一方面增强了课堂趣味性，让课堂气氛瞬间活跃，同时有助于引导学生树立正确的爱情观。

(2) “换位体验式”课堂。通过该方法有助于学生对知识的吸收掌握，激发学习兴趣，更加认真听讲，同时有利于锻炼自身的学习能力、随机应变能力、表达能力及小组分工合作能力。

案例 10 “换位体验式”课堂教学方法

沈叶霜老师在讲授《经济学基础》课程时，要求学生自行分组，2-3 人一组，以课程内容为主，包括已授知识或新知识，进行 15min 以内的课堂展示。该课最特殊的是有较多图表，学生在选择上通常会选择讲解某张图，通过反复多次自学、听老师讲、听同学讲，利于学生更加清晰明了的区别读懂每一张图及知识点。



图 39 学生自备 PPT 进行模拟课堂授课

及时点评反馈。该方法在每位学生展示后会及时开展点评环节，主要通过自评、同学互评以及老师点评三种方法。对于表现优秀的学生我会选择让学生他评，对于表现稍差的学生，老师会选择让学生自评+老师点评。

“换位体验式”课堂教学方法有效地调动了学生课内外自主学习的积极性，通过对学习内容的反复的打磨，使学生学得懂、记得牢。



图 40 同学之间进行互相点评学习

(3) “互帮流转式”课堂。“互帮流转式”教学方法主要应用在实操课学生练习阶段进行个别指导，旨在通过发挥每一位同学的特点，互帮互助，尽可能让所有学生做到不掉队。

(4) “花样游戏式”教学。单一互动方式往往会让课程枯燥无味，但是多种方式搭配会让课堂趣味性大大增加，学生学习积极性、主动性大大提高，在课堂中通常主张开心的学和学的开心。通常采用多种游戏方法加入到课堂中：如随机点名、坐标点名、接力提问、学生才艺展示、课前做手部操等方法。



图 41 22 级新生课堂才艺展示

例如在《跨境电子商务》课堂教学中，课前复习往往会采用软件随机点名，学生自主喊停，所有学生全神贯注，基本可以做到全员参与。当学生状态欠佳时，采用带学生做些流行操，拍手操、捏肩操等；对于迟到或者犯错的学生，往往得接受惩罚，如表演才艺、上台讲课等；对于表现优秀的学生，会奖励棒棒糖或者加小星星等方式。



图 42 学生奖励共同分享小零食

总之，严肃与亲和并用的方法，往往可以拉近与学生的距离，打造亦师亦友关系，让课堂“活”起来，老师在这个过程中也收获了成长与幸福感。自己信任的老师加之有趣的课堂往往更有利于学生自主学习新知识，更加好奇这个未知的知识海洋，并乐于与老师一起成长为更好的更有价值的更丰满的人。

2.4 教材建设质量

云南工程职业学院进行了基于核心能力培养的实践教学改革，构建了由基础实践层、实践提高层、综合实践层和实践创新层组成的科学、优化、层次清晰、目标明确、逐级递进的实践教学体系。同时对每一层级的实践教学内容，有机融入了技术标准、岗位技能和技能竞赛内容，使其与专业理论课程协同构建了职能明确的“岗课赛证”综合育人机制。为保证实践教学运行的规范性，各专业的核心课程以实践教学标准的开发引领，将企业的工作流程、技术技能包含的专业技术理论和职业知识、技术操作方法转化为教学内容，形成了较为完备的实践教学体系。

实践教学考核方式以过程性考核为主，终结性考核为辅，考核方式的改革有效提升了学生的学习积极性，提高了实践教学质量。

截止到 2022 年 10 月，云南工程职业学院编制完成 8 个专业 40 门核心课程和实训课程的实践教学标准及体系设计。

2.5 数字化教学资源建设

搭平台，促发展，共筑教学质量提升。为给学校教师提供更加丰富的线上教学资源，加快教师成长。同时搭载学校教师可以自建教学资源的平台，方便教师存储、共享教学过程中所积累的优秀案例和教学资源，2022 年 8 月，学校与云南世纪读秀信息技术有限公司（超星集团云南分公司）确定校企共建数字化教学资源平台。该平台包括教学互动平台、课程建设平台、网络教学门户、学习空间、移动学习系统和教师端，学习通 APP、全国课程资源、备课资源库、考试系统等模块。该平台在 2023 年 3 月份完成设备调试，并上线开通运行。

2.6 师资队伍建设

案例11 师资队伍建设标准

云南工程职业学院依据专业和课程建设要求，确定师资队伍建设目标，建立和完善师资队伍建设标准体系。师资队伍建设标准由新任教师标准、合格教师标准、骨干教师标准、专业带头人标准、专家标准和保障标准等组成，主要标准要素见表 9。

表9 师资队伍建设主要标准要素

类 型	主 要 标 准 要 素
新任教师标准	品行、年龄、学历、学位、专业、资格
合格教师标准	师德、培训教育、教学能力、双师素质、教学工作量、教学质量
骨干教师标准	师德、教学能力、专业水平、实践能力、社会服务能力、双师素质、职称、学历、年龄、教学工作量、教学质量
专业带头人标准	师德、教学能力、专业水平、组织领导能力、实践能力、社会服务能力、双师素质、职称、学历、年龄、教学工作量、教学质量
专家标准	师德、教学能力、专业水平、科研开发与推广能力、实践能力、教学工作量、教学质量
保障标准	培训教育、双师素质培养、职称评聘、生师比、学历结构、年龄结构

2.6.1 组建校级高水平教师教学创新团队

学校以校级高水平专业和课程建设为载体，组建校级高水平教师教学创新团队。根据专业特点，以校企合作、专兼结合、动态调整的方式形成团队，持续优化团队人员配置结构。2022年组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术等专项培训5批次；提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力培训4批次。专业和课程教学团队分别就教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力进行研讨。学校根据专业教师的学科方向和兴趣，成立了3个“教师工作室”作为技术创新平台，支持团队教师定期到企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

2.6.2 加强师资队伍培训

在疫情形势较为复杂的情况下，为做好学校教师培训工作，2022年度学校主要以“引进来”为重点，在校内通过不同形式的

专题培训来加强教师队伍建设。2022年度，通过选定国家级课程组织教师进行网络培训191人次，参加省市级培训48人次，挂职锻炼8人次，校内分层培训122余次。

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企深度合作，促进专业高质量发展

案例 12 招生招工一体化的现代学徒制培养

云南工程职业学院学校与中国建筑学会室内设计分会 CIID 云南专业委员会协同合作，确定在4个协会成员单位建立现代学徒制企业体系。

校企双方秉承“资源共享、校企双赢”的原则，共同打造“基础共享、核心渗透、拓展互选”的人才培养机制。开发基于深度学习的“模块化、组合型、进阶式”的实践教学体系；构建以就业为导向、以岗位为核心、基于工作过程的“平台+模块”专业课程体系；开发基于岗位工作内容、融入国家和建筑装饰行业资格标准的专业教学内容和课程标准。

“双导师”培养坚持校企“互聘共培”的原则。“互聘”是指学校聘用企业技术骨干作为现代学徒制企业导师，企业聘用学校骨干教师作为技术顾问；“共培”是指学校对聘用的企业技术骨干进行职业教育教学能力培养，企业对学校骨干教师的岗位技能进行培养，形成一支能适应现代学徒制教学设计、教学实施和教学考核评价的“双导师”团队。

明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，签订学生、企业、学校三方协议，形成学校和企业联合招生招工、联合培养的长效机制。



图 43 企业资深设计师开展师生技术培训



图 44 企业技师指导学徒量房操作

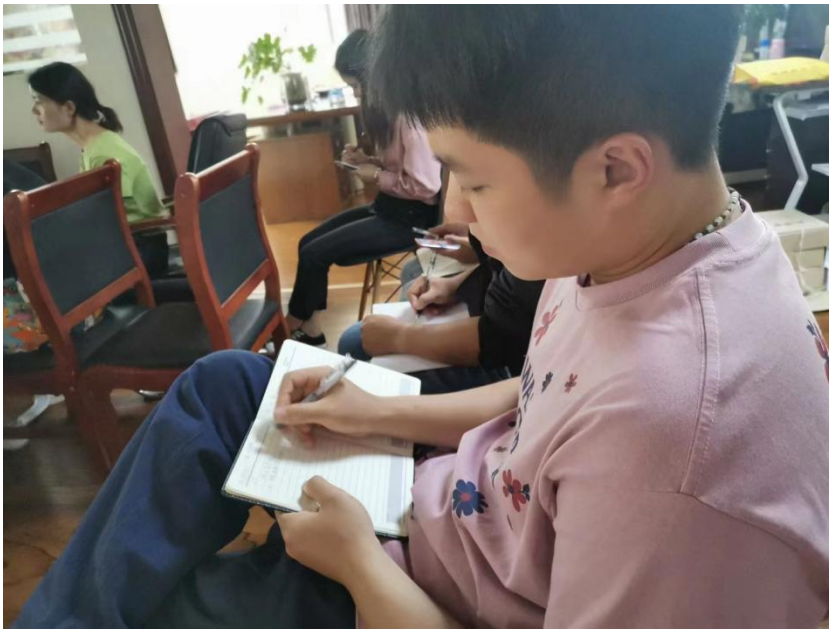


图 45 学徒参加企业晨会



图 46 师徒庆祝开工仪式



图 47 企业设计师到学校举办讲座

2.7.2 “一核心+一主线+三协同”双元育人模式

案例 13 “一核心+一主线+三协同”双元育人模式

云南工程职业学院与昆明建英建筑工程有限公司建立了深度校企合作关系，八年来，校企共同创新合作模式，做到精准对接，精准育人，形成了“一核心+一主线+三协同”双元育人模式。

“一个核心”：培养市场中小型企业需求的工程造价人才；
“一条主线”：在人才培养的整个过程中，校企全程参与培养；
“三个协同”：参与主体协同、育人行为协同、执行角色协同。
参与主体协同表现为学校和企业之间的高度配合；育人行为协同表现为校企共同制定专业人才培养方案、共同参与教育教学活动、共同制定考核方案、共同评价考核学生等；执行角色协同表现为校企双方在责权利一致基础上形成的互惠共赢关系。

“一核心+一主线+三协同”校企协同双元育人模式培养的

2020级工程造价专业学生共计178名,现均已进入岗位实习阶段。经统计比较,该178名学生的实习工资要比没有参与这种育人模式培养的学生工资平均每月要高出1000元左右,大部分学生对自己现从事的行业及职业的满意度高、认可度强。



图 48 学生在施工现场实习



图 49 学生在进行现场核算

3. 国际合作质量

云南工程职业学院主要与东南亚国家的大学开展学术交流、教育教学合作。三年来,由于新冠疫情封控,已经暂停国际合作项目。

4. 服务贡献质量

案例 14 独具特色的礼仪与优秀传统文化教育体系

云南工程职业学院开发了系列定制化礼仪培训课程，并组建了专业化的教育培训师资团队，使学校优质的礼仪教育培训项目从校园延伸到了政府机关、高等学校、企业和社区，主动服务于经济社会发展，拓宽了社会服务内涵。云南工程职业学院的礼仪教育、培训项目已经成为云南省一张靓丽的名片。

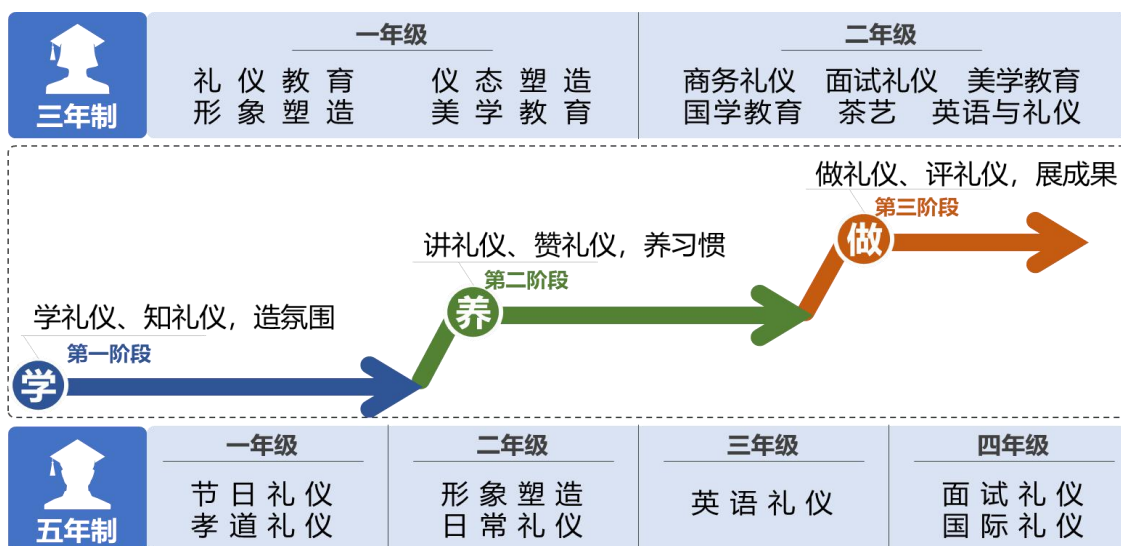


图 50 礼仪与优秀传统文化教育体系

4.1 服务行业企业

云南工程职业学院自 2015 年以来一直坚持利用自身优质的“礼仪教育、培训项目”为行业企业提供公益性质的服务，高质量的服务赢得了服务对象的一致称赞，这在当前什么都要讲钱的年代尤为可贵。

表 10 云南工程职业学院 2021-2022 年
礼仪服务进企业社会服务统计表

序号	服务主题	服务对象	服务人数	性质
1	云南麦野文化传播有限公司	传媒公司	23 人	公益
2	教师礼仪与形象塑造	云南工程职业学院教师	70 人	公益
3	风度气质魅力的提升训练	金方集团员工	81 人	公益
4	礼仪文化与管理层职业形象塑造	金方集团高管	21 人	公益
5	幼儿教师礼仪	时代格林幼儿园教师	44 人	公益
6	员工的职场形象塑造	金方集团员工	124 人	公益
7	优雅女性课程	金方集团员工	34 人	公益
8	宴请礼仪	传媒公司员工	32 人	公益
9	护士礼仪	昆明星耀康健体检中心	37 人	公益
10	实用礼仪培训	星原培训学校	44 人	公益
11	礼仪文化与形象塑造	昆明浩洋物业	51 人	公益
12	会务接待礼仪	昆明浩洋物业	36 人	公益
13	高端商务礼仪培训	云南银燕集团	178 人	公益
14	优雅女士培训	昆明市西山区第三幼儿园	48 人	公益
15	茗茶艺术	金方集团管理层	33 人	公益
16	茶道	金方集团前台、茶室人员	44 人	公益
17	昆明学院礼仪培训	高铁专业本科生	76 人	公益
18	团干部礼仪培训	安宁团市委	101 人	公益
19	“三区三洲”技能赛志愿者礼仪培训	云南技师学院学生	600 余人	公益
20	服务礼仪培训	玉龙湾旅游集团公司	81 人	公益

由于近 2 年来安宁市职教园区对疫情管控日趋严格，故为行业企业的服务人数仅为正常年份的 40%。

4.2 服务地方发展

2022 年学校与安宁市政务服务中心、安宁市金方街道签署了长期合作协议，指派 3 名礼仪教师为两家单位提供礼仪咨询、礼仪培训等服务共 13 场次。学校礼仪教师为草铺街道、八街街道、连然街道、禄裱街道、安宁市妇联、昆明学院开展礼仪培训 18 场次。学校学生礼仪志愿服务队分别为安宁市人民政府、共青团安宁市委、安宁市政务服务中心、安宁市委党校等组织的重要活动提供迎宾、剪彩等礼仪礼宾服务 7 场次服务人数达 1 万余人。

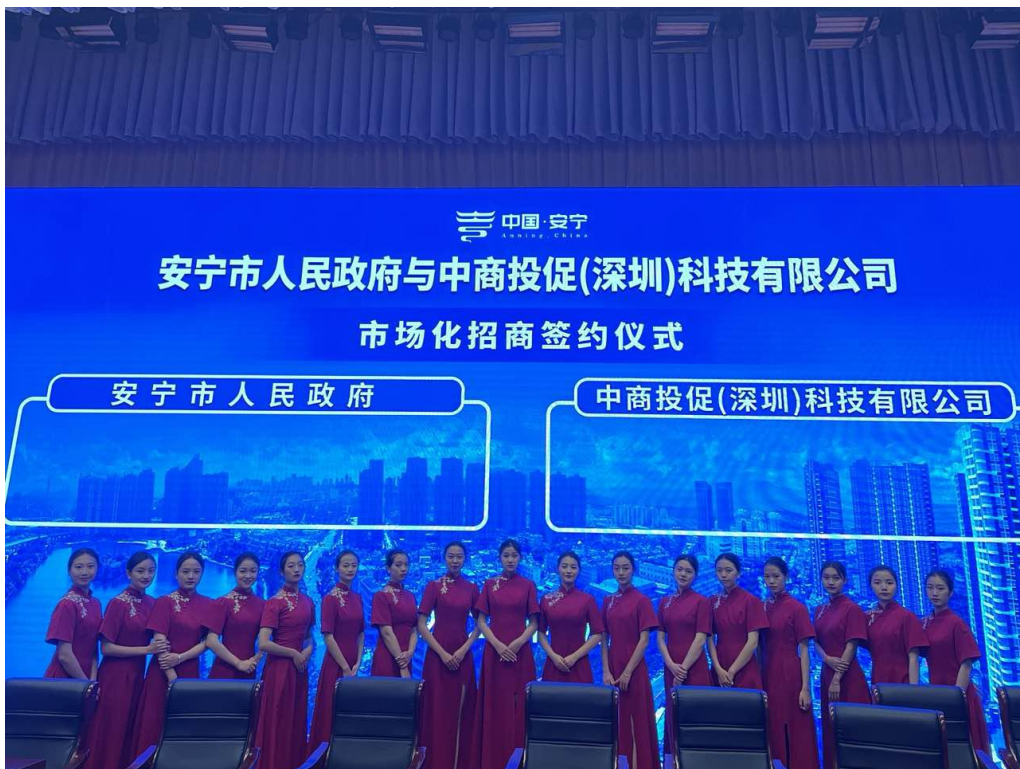


图 51 学校为安宁市政府招商签约仪式提供礼仪服务



图 52 学校为安宁市委退役士兵返乡欢迎仪式提供服务

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 小我融入大我·青春献给祖国

根据《教育部办公厅关于开展2021年“小我融入大我·青春献给祖国”党史学习教育实践活动的通知》（教思政厅函〔2021〕9号）、《共青团中央关于开展2021年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》（中青明电〔2021〕9号）等文件精神，云南工程职业学院积极响应国家号召，组织了5支志愿服务小分队开展大学生暑假社会实践志愿服务活动。

云南省地处西南边陲，有1000多公里的边境线和25个相对贫困的边境县，这些边境县大多是少数民族自治县。由于历史和地理的原因，大多数民众散居在丛山峻岭之中，相当一部分中老年群众只会说本民族的语言，中小学生和青年人虽然能说汉语（或普通话），但发音不准且表达不畅。因此，学校志愿服务小分队

决定结合乡村振兴战略和精准扶贫战略需要，深入到迪庆藏族自治州维西县维登乡开展推普脱贫攻坚活。小分队深入5个“推普”活动定点村，开展普通话软件讲解及使用、普通话标准宣讲、阅读写作训练、语言文字游戏设计等形式，提高贫困落后地区人民群众特别是青壮年劳动者和青少年儿童的普通话水平。



图 53 “推普”小分队与希望小学师生合影

4.4 服务地方社区

为配合安宁市“文明城市”创建工作，学校师生志愿者积极参与社区、中小学文明礼仪知识宣讲，使文明礼仪深入人心，让居民感受到文明礼仪的魅力。大力倡导广大居民学礼仪、讲礼仪、用礼仪，践行文明礼仪“从我做起、从现在做起”，有效促进广大居民不断提高礼仪意识，自觉遵守礼仪规范，营造了“人人争做文明礼仪的倡导者、传播者、实践者”的良好社区文明礼仪氛围，推动文明城市创建。



图 54 学校为安宁市创建全国文明城市提供礼仪服务

4.5 具有地域特色的服务

服务农户居住条件改善需求。2021年12月，学校建筑室内设计专业的专业课教师带领学生来到安宁市八街镇周家村，根据新农村建设理念，通过实地调研、检测后，对两户村民提出的房屋改造要求，在满足使用者的具体功能需求、主体结构不受损害的前提下，提出对房屋内部空间各个界面材料进行合理选配，墙面、地面及棚面原有材料在投资预算范围内局部或整体性进面层翻新的方案。村民通过对比学校师生设计的方案和其他设计公司的改造方案，认为师生们设计的方案不仅省钱，而且布局合理、方便舒适、上档次。该方案后来成为周家村附近村民房屋改造的样板房。

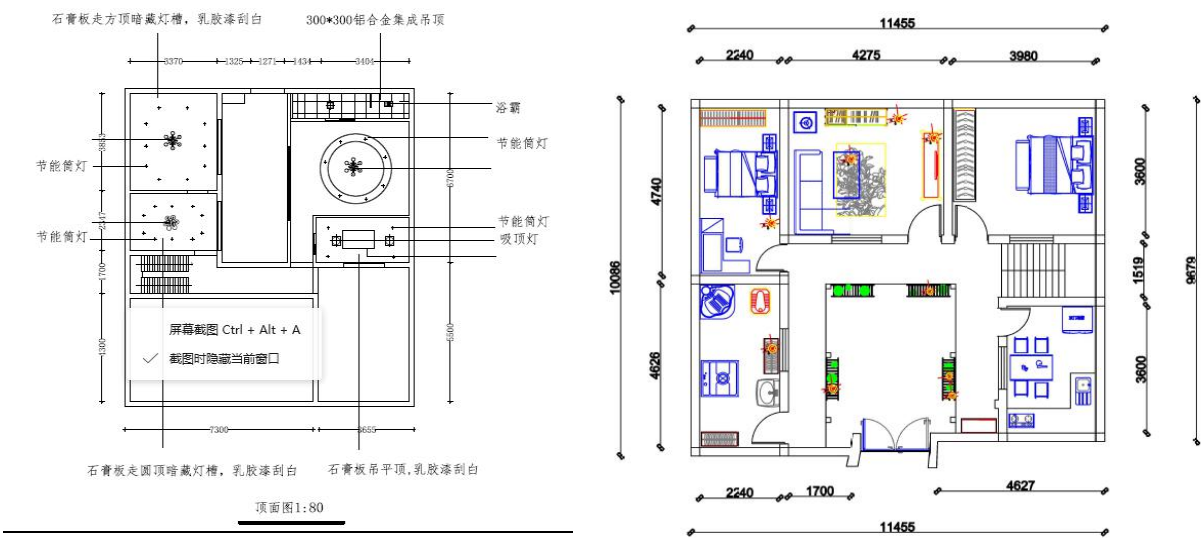


图 55 师生入户调研和房屋改造设计方案
4.6 具有本校特色的服务

案例 15 礼行天下 仪见倾心

中国自古以来就是文明礼仪之邦。云南工程职业学院的礼仪教育、培训项目已经成为云南省一张靓丽的名片，也是学校最具

特色的服务项目。学校的礼仪表演队，也成为一道靓丽的风景线。在这些成功的背后，得益于学校拥有一支品德高尚、技艺精湛、无私奉献、服务社会的优秀教师团队。

国家级礼仪培训师邓艳超老师及其团队根据不同的礼仪教育、培训对象，开发了系列化、定制化礼仪培训课程体系，使学校优质的礼仪教育培训项目从校园延伸到了政府机关、企业和社区，拓宽了大学社会服务内涵。在市场竞争日益激烈的市场环境下，越来越多的企业对提升员工形象和职业素质有迫切的需求。自2015年以来，学校为昆明安宁50余家企业开展职工礼仪培训11期，培训人数达3万多人次。开展“优雅女士”茶艺分享课程2期，为金方集团、昆明市第三幼儿园举行“优雅女士”形体仪态塑造2期，培训人数达900余人次。长期为安宁市政府各职能部门、昆明学院、云南技师学院等机关、高校培训人次达2000多人次。此外，教师团队还常年带领大学生礼仪表演服务队为安宁市主办、承办的大型公益活动、社会服务活动助力。



图 56 邓艳超老师礼仪教育培训团队

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

国家政策落实做到 100%。学校在办学过程中，始终坚持党的全面领导，把立德树人作为教育的根本任务。学校根据党和国家对教育的新要求，重点做好党的二十大精神宣讲，让党和国家对教育新要求，走进师生头和脑。

案例 16 胸怀报国之志，从军卫祖国

云南工程职业学院军事爱好者协会是学校对大学生进行爱国主义教育平台。协会的宗旨是：强健体魄、不畏艰险、精忠报国。学校通过完善协会管理制度、探索“学长教官”军训模式，使协会工作始终保持昂扬奋进状态。协会会员常年保持在 460 人左右。学校保持军事训练常态化，锤炼学生报国情怀。

学校把会员的日常军事训练与国家的征兵制度有机融合，构建了“三抓四到位”征兵工作机制。三抓：一是抓“三早”，征兵任务“早分解”、征兵进度“早督导”、征兵宣传“早发动”，确保征兵工作“开局决胜”。二是抓“三精”，精确“锚定”目标群体、精心“打造”线上宣传、精准“分流”应征青年，确保征兵工作“事半功倍”。三是抓“三化”，征兵工作校地“一体化”、征兵服务保障“全程化”、征兵工作人员“专业化”，确保征兵工作“良性循环”。四到位：工作责任落实到位、思想认识提升到位、带头示范引领到位、激励保障及时到位。学校为参军入伍学生开辟绿色通道，确保“校门”到“营门”的直通车高效顺畅；加强跟踪指导，让每一位大学生入伍安心、服役暖心、退伍放心。

2022 年学校征集应届毕业生 141 人，在省级下达任务比例翻倍的情况下，完成征集任务且超额完成 2 倍以上。

中共云南省委教育工委 云南省军区动员局 文件

云征〔2021〕37 号

关于通报 2021 年高校征兵任务完成情况和 下达 2022 年征兵任务的通知

云南能源职业技术学院、昆明冶金高等专科学校、云南经济管理学院、昆明工业职业技术学院、云南工程职业学院均达任务数 3 倍以上且征集人数超 100 人。

云南工程职业学院2022年任务完成情况核对		
任务完成情况		
合计	直招	义务(毕业生)
A+B	A	B
141	4	137

图 57 2022 年征兵任务完成情况



图 58 征兵先进单位奖牌

2022 年召开党政联席会 11 次、校长办公会 14 次，将学习习近平总书记重要讲话作为第一议题，传达上级主管部门工作要求，研究国家有关教育的政策并与学校实际情况相结合，推进新形势下学校高质量发展工作。

组建工作专班，以习近平总书记关于教育的论述为指导，以中共中央、国务院、教育部关于教育的系列文件引领，高质量做好教育工作的顶层设计，为落实国家政策提供制度保障。编制完成《云南工程职业学院教育事业发展“十四五”规划（2021-2025 年）》《云南工程职业学院“十四五”高质量发展工作方案》《云南工程职业学院劳动教育体系规划与实施方案（2021-2025 年）》等系列文件，并由质量管理办公室、教务处和就业创业工作处组织实施。

5.2 地方政策落实

地方政策落实做到 100%。云南工程职业学院对云南省委、省政府和云南省委教育工委、云南省教育厅下发的各类文件和工作部署，首先召开教研室主任、科级以上干部会议认真学习，然后根据工作任务的性质，确定牵头部门和负责人，组织工作小组专项制定实施方案和工作程序，继而组织实施。事关学校发展全局的重大事项，须经学校党政联席会议讨论审批。对实施的成效或成果，党委书记和校长带领督导组进行过程督导和成果评价。

2022 年学校积极组织参加的由政府部门和行业协会组织的各级、各类职业技能大赛，获奖 126 项。

学校根据国家疫情防控政策要求及地方政府疫情防控指挥部工作要求，召开疫情会议 12 次，精准把握政策要求，坚持常态化

防控和应急处置相结合，坚持科学精准从严从紧做好疫情防控；强化疫情防控宣传教育和师生心理健康教育；落实落细五级防控机制、三级网格化包保责任制管理，加强重点环节疫情防控、提升疫情应急处置能力、严格督导检查和责任落实；从严抓实抓细防控工作措施，做好校园人员出入管控，及时全面掌握师生员工动态和健康状况，进一步筑牢校园安全保护屏障。学校 2022 年安全稳定，无在校师生发生病例感染。

5.3 学校治理

依法依规办学，提高学校内部治理效能。学校认真贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，不断完善学校制度体系建设，修订完善各类规章制度 35 项；深化学校内部治理结构，提升内部治理效能，落实好《云南省推进作风革命加强机关效能建设的若干规定（试行）》，科学合理配置资源，规范管理过程，统筹学校会议活动，严格会议活动管控，执行“一会一报”审批制度，少开会、开短会、开解决问题的会，能合并的合并、可套开的套开，严格控制会议时间，精准确定参会人员。持续推进重点任务落实情况月度督查通报制度。学校组建工作督导组，校长任组长，每月底对职能部门、教学单位工作落实情况进行跟踪督办、检查指导，以年度工作要点为“标尺”，以学校月度工作重点为核心，采取一线工作法，进行现场办公。2022 年，共组织检查 10 次，检查工作事项 236 项，发现存在问题 12 项，督促整改完成 12 项，高效推动重点任务落实落地落细。

案例17 完善内控机制、提高内部治理效能

云南工程职业学院依据纵向5系统组织机构职责，梳理学校层面的人事、财务、课程教学、学生事务、后勤保障、产教融合、信息服务、国际交流与合作、监督控制等事项，进行流程设计，使流程与制度匹配，形成内控机制。

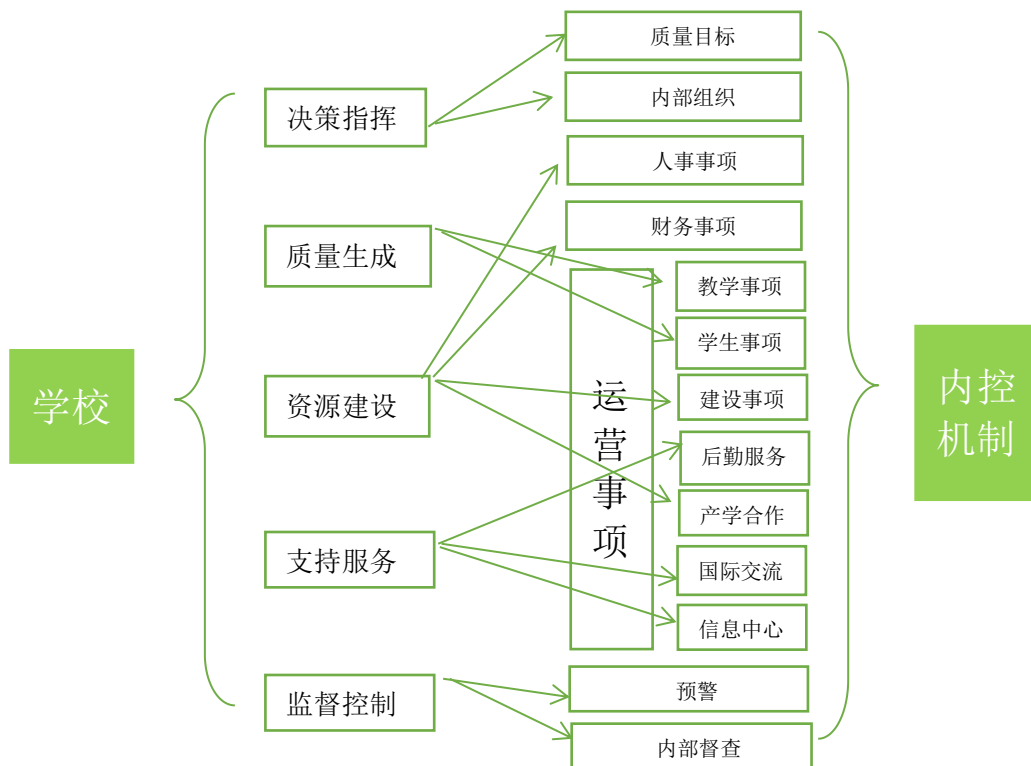


图59 事项管控与流程匹配的学校内控机制示意图

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 构建“五纵五横一平台”的质量保证体系

案例 18 “五纵五横一平台”的质量保证体系

云南工程职业学院按照《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号），《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）文件的要求，结合学校的实际情况，建设

了“五纵五横一平台”的内部质量保证体系，即按照决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面，以数字校园管理平台为依托，建设完备的自我质量保证机制，基本形成全要素网络化的内部质量保证体系。

表 11 内部质量保证体系构成要素

五横 五纵		学 校	专 业	课 程	教 师	学 生	
决策指挥	组织领导	董事会、质量保证委员会、质管办	教务处、教学单位	教务处、教学单位	人事处、教务处	学生处、团委、相关部门	目标链
	发展规划	1. 学校三年行动计划 2. 学校“十三五”发展规划 3. 教学分院发展规划 4. 学校内部质量保证体系建设规划	1. 学校专业建设规划 2. 各分院专业建设规划	1. 学校课程建设规划 2. 各专业课程建设规划	1. 师资队伍建设规划 2. 教师自身发展规划	学生全面发展规划	
	建设目标	1. 学校发展目标“一流高职院校” 2. 学校“三年行动计划” 3. 教学分院发展目标	各专业建设方案、专业建设目标	课程建设目标	1. 师资队伍建设目标 2. 课程教学目标 3. 教师自身发展目标	学生全面发展目标	
	质量标准	1. 各部门、各岗位工作职责、工作标准 2. 管理制度、工作流程 3. 学校绩效考核办法 4. 学校、分院各层面质量保证机构、岗位设置、考核标准与考核制度	专业建设标准	1. 课程教学标准 2. 课程教学实施规范	1. 学校师资队伍建设标准 2. 教师聘用标准 3. 教师发展标准	1. 学生学业标准 2. 学生全面发展标准	
质量生成 (运行实施)		1. 学校年度工作计划 2. 发展规划实施 3. 内部质量保证体系运行 4. 学校质量文化建设	1. 专业人才培养模式 2. 专业人才培养方案 3. 专业文化建设	1. 课程授课计划 2. 课程教学实施	1. 教师教学科研工作 2. 教师发展	1. 学校学习 2. 社会实践	实施链
资源建设 (条件保障)		1. 人力资源 2. 财务支持 3. 校企合作 4. 教学资源 5. 安全保障 6. 生活保障 7. 文化保障	1. 校内外实训基地建设与管理 2. 教学资源建设与管理	1. 教学条件 2. 实训条件 3. 资源使用	1. 教学设施 2. 教师工作室 3. 工作设施 4. 生活设施	1. 学习设施 2. 生活设施 3. 校园环境	保障链
支持服务 (制度保障与服务措施)		1. 学校发展规划管理规定 2. 学校质量保证制度 3. 质量事故分类、分等的认定管理办法 4. 智能校园建设管理制度	1. 学校专业设置与管理办法 2. 专业建设经费管理制度 3. 校企合作管理制度 4. 毕业生跟踪调研	1. 课程实施过程管理 2. 课程实施环境管理 3. 条件保障 4. 文化营造	1. 教师研究与发展 2. 发展保障 3. 社会服务	1. 学业管理 2. 就业管理 3. 生活保障 4. 安全保障	
监督控制	诊断改进	1. 学校过程信息检测分析机制与质量预警机制 2. 学校、分院自我诊改机制	1. 专业预警机制 2. 常态化的学校内部专业诊改机制	课程诊改机制	师德师风、教学能力、服务能力等诊改机制	学习能力、学习风气、学业水平、品行等诊改机制	诊改

质量报告	1. 学业年度质量报告 2. 质量事故报告 3. 学校内部质量保证体系运行报告	专业质量年度报告	课程质量年度报告	师资质量年度报告	1. 学生全面发展质量年度报告 2. 毕业生就业质量年度报告	机制
	外部评估	引入第三方评估	外部专业评估	外部课程评估	外部毕业生跟踪调查	
一平台	构建信息（智能）校园管理平台，形成专业建设、课程建设、教师发展、学生全面发展为主体的质量管理平台。					信息链

5.4.2 改革完善教育教学评价体系

完善专业和课程建设评价体系。在“十四五”开局之年，为落实国家相关政策，学校出台了《云南工程职业学院一流专业、课程建设管理办法》《云南工程职业学院关于开展高水平专业建设的通知》《云南工程职业学院高水平专业、课程建设评价指标体系》等文件，进一步完善了专业和课程建设、实施的质量保证体系。特别在产教融合校企合作的人才培养模式改革方面，始终把人才培养质量保证机制建设放在首位。

云南工程职业学院文件

云工发〔2021〕84号

云南工程职业学院一流专业、课程建设 管理办法

第一章 总则

第一条 专业和课程建设是高职院校教学建设的核心任务。为实施集团“做强教学分院”的战略决策，落实《云南工程职业学院教育事业“十四五”发展规划》确定的发展目标，学校决定推动引领专业高质量发展的“一流专业和课程建设”项目。为保证项目建设工作的有效开展和运行，保证项目建设质量，提高项目的经济和社会效益，促进学校教育教学改革工作协同共进，激发内生发展动力，提升社会服务能力，不断提高

图 60 高水平专业、课程建设管理办法

完善教师课堂教学质量评价指标。为鼓励教师进一步开展“三教”改革、课堂教学革命，学校第五次对“云南工程职业学院教师课堂教学质量评价指标”修改。学校教学督导组每学期对专兼职教师、外聘教师进行全覆盖的课堂教学质量测评。校内教师的测评结果与课时津贴挂钩，外聘教师两次测评不合格予以解聘。教学督导组还根据学生班级信息员每月对教师课堂教学反馈的信息，对教师的教学情况进行验证性测评。

表 12 云南工程职业学院课堂教学质量评价表

_____ 学年 _____ 学期 _____ 月 _____ 日 星期 _____ 第 _____ 节

课程名称		授课班级	
授课教师	(专 兼 聘)	授课教师 所在部门	
选用教材		听课地点	
课程性质	<input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 思政课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 通识课	教室配置	<input type="checkbox"/> 有多媒体 <input type="checkbox"/> 无多媒体
授 课 内 容			

一级指标	二级指标	分值	得分	评注
教学态度 20分	立德树人，尊重关爱学生；开展课程思政教育。	5		
	关注学生学习状态，对学生的不当行为及时进行有效引导且效果明显。	5		
	教学文件齐备；能提前做好教学准备；严格遵守学校课堂教学管理规定。	5		
	精神饱满，仪表端正，教态自然。	5		
教学内容与教学过程 30分	教学目标明确，符合课程标准、教材要求和学生实际，且可评可测。	6		
	教学目标达成路径清晰，方法得当。	6		
	教学内容、教学过程能结合课程特点有机融入职业教育理念和职业素养教育。	6		
	教学过程系统优化，教学环节构思得当；抓住重点、讲清难点，条理清楚，逻辑性强。	6		
	时间安排合理；作业布置适当。	6		
教学方法与教学技术 30分	语言准确简练、生动流畅，普通话流利。	6		
	遵循教学原则组织教学，善于启发学生和调动学生积极思考，学生参与度高。	6		
	针对教学目标要求，开展学生学习过程性评价。	6		
	运用信息技术、数字资源，提高教学和管理成效；引导并拓展学生学习空间和时间。	6		
	教学课件设计合理，辅助效果好或板书有设计，有助于教学。	6		
综合效果 12分	完成教学任务，达成预期教学目标。	6		
	课堂气氛和谐；学生学习状态良好；基本掌握所教授内容。	6		
特色创新 8分	1. 教学理念转变探索，以学为主设计、开展教学活动。注重激发学生学习和潜能，使得学生产生较为深刻的学习体验。 2. 呈现课程建设成果，具有较大借鉴和推广价值。	8		
合计得分				
评语与建议				
教学督导签名：				

5.5 经费投入

学校财务工作在校董会的领导下，按照制定的各项财务制度，做好日常费用报销、票据使用和管理、专项资金的使用、相关税务资料及票据保存等工作。每年度学校监事会、内部审计部门按照年度开展学校财务预算执行与决算审计工作，进一步加强学校财务对预算管理的监督和约束，在严格控制成本支出的同时合理利用配置资金，使其合理化、效益最大化。

在每年度结束，学校都出具财务报告，报送学校董事会和投资方，并聘请专业的会计师事务所对学校财务进行专业审计，出具第三方年度审计报告，报送学校董事会审核，同时报送学校主管部门审查备案。

目前学校财务已经进入良性健康发展阶段。2022年，学校投入经费1.1亿元。在“十四五”的后三年，在满足学校教育教学稳定运行的同时，逐步加大经费投入，2023年学校预计投入经费1.3亿元，保证党建工作、思政工作、学生管理工作、高水平专业、课程建设、实训室建设及科研项目、智慧校园建设等各方面工作持续得到提升和完善，以保障学校可持续健康发展。

6. 面临挑战

6.1 存在问题及挑战

(1) 实践教学资源不足对人才培养质量形成挑战

校内实践教学资源不足导致一些专业必须开设的实验、实训项目无法正常开展，导致学生的技术技能培养受到很大制约。

(2) 学校对企业开展技术创新服务的能力不足

学校专任教师中缺乏一批专业技术精湛、工程实践能力强，在行业、企业、产业有影响力的领军教师，而青年教师占比较大，大多数人从大学毕业即进入学校当老师，因此他们的工程实践能力、技术应用能力较为欠缺，对不同类型的企业对新技术、新工艺、生产过程、生产方式不了解、不熟悉，对企业开展技术创新服务、校企合作没有话语权。

(3) 产教融合、校企合作的长效机制需进一步完善

由于学校与中小微企业合作较多，但是近几年企业在转型升级困难、经济效益下滑等因素影响下，部分合作企业处于停工或半停工状态，致使部分产教融合项目被迫中止。

6.2 对策与展望

(1) 补齐硬件设施的短板

学校将围绕云南省产业发展规划确定的领域和经济社会发展需求变化的实际，以及企业结构调整带来的技术和生产模式变化，动态调整专业结构、精准设计课程体系，以适应变化了的的市场需求，由此补齐必需的实验实训设备。

(2) 加强中青年教师顶岗实践培训

完善中青年教师顶岗实践培训激励机制，提高中青年教

师到企业顶岗实践的积极性，弥补工程实践能力不强、技术应用能力较弱的弊端，提升教师专业课程的模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

(3) 全面落实高质量发展规划，着力建设高水平专业群

董事会和学校要以落实高质量发展规划为重点，以创新驱动高水平专业群建设为突破口，以高水平人才培养引领“三教”改革，扎扎实实推进课堂教学革命；以科学的、而不是随意的，以严谨的、而不是肤浅的态度设计好创新性的产教融合校企合作人才培养模式并有效实施。

(4) 精准研判、精准施策

一是在“十四五”的后三年，学校要在对产业企业的宏观和中观层面进行科学研判，并深入企业对其生产方式和技术能力等微观层面进行深度调研的基础上，适时对学校的教育教学发展策略进行与时俱进的调整、精准施策。二是学校要加大教育教学评价体系健全和完善，特别是在推进落实立德树人根本任务、产教融合、校企合作、高水平专业和课程建设、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量等方面的评价改革要突出教育教学实绩，引导教育教学部门认真履行教育教学职责，办好人民满意的教育。

附表

表1 计分卡

名称：云南工程职业学院(13761)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4063
2	毕业去向落实人数	人	4104
	其中：毕业生升学人数	人	579
3	毕业生本省去向落实率	%	69.35
4	月收入	元	3730.5
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3525
	其中：面向第一产业	人	105
	面向第二产业	人	2195
	面向第三产业	人	1225
6	自主创业率	%	1.23
7	毕业三年晋升比例	%	69.37

表 2 满意度调查表

名称：云南工程职业学院(13761)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.46	9910	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.19	9910	问卷调查
	课外育人满意度	%	92.98	9910	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.84	9910	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.96	9910	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.94	9910	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	80.3	3254	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	72.65	5862	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.4	260	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.2	106	问卷调查
5	家长满意度	%	0	0	0

表3 教学资源表

名称：云南工程职业学院(13761)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	21.44
2	双师素质专任教师比例	%	20.71
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.90
4	教学计划内课程总数	门	785
		学时	204970
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	174
		学时	31716
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	10240.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.23
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	3060.30

表4 国际影响表

名称：云南工程职业学院(13761)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：云南工程职业学院(13761)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12496
2	毕业生就业人数	人	3369
	其中：A类：留在当地就业	人	1689
	B类：到西部和东北地区就业	人	2888
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3188
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	11
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表6 落实政策表

名称：云南工程职业学院(13761)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	2300.73
3	教职员工额定编制数	人	820
	教职工总数	人	820
	其中：专任教师总数	人	618
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	131.80
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	326.47
6	年实习专项经费	万元	53.97
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.22