



**玉溪农业职业技术学院**

YuXi Agriculture Vocation-Technical College

国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位

# 高等职业教育质量年度报告

(2023)

## 内容真实性责任声明

学校对玉溪农业职业技术学院质量年度报告  
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 玉溪农业职业技术学院

法定代表人 (签名): 陈斌



2022年12月30日

# 目 录

前 言 .....	- 1 -
1 基本情况 .....	- 4 -
1.1 办学定位 .....	- 4 -
1.2 办学特色 .....	- 4 -
1.3 办学规模 .....	- 4 -
1.3.1 在校生规模 .....	- 4 -
1.3.2 招生专业 .....	- 5 -
1.3.3 招生规模 .....	- 5 -
1.4 办学条件 .....	- 6 -
2 学生发展质量 .....	- 8 -
2.1 党建引领 .....	- 8 -
2.1.1 加强党的全面领导，发挥学校党委的政治核心作用 .....	- 8 -
2.1.2 加强基层党组织建设，推动基层党建质量全面创优 .....	- 10 -
2.1.3 深化“三全育人”改革，提升思想政治教育工作质量 .....	- 11 -
2.2 立德树人 .....	- 13 -
2.2.1 实施“立德树人、守正创新”工程，打造特色校园文化 .....	- 13 -
2.2.2 建设思想政治实践项目，强化立德树人 .....	- 16 -
2.2.3 讲好故事传播好声音 .....	- 19 -
2.3 在校体验 .....	- 23 -
2.3.1 加强制度建设，推进学生管理规范 .....	- 23 -
2.3.2 发挥榜样引领，学风建设成效显著 .....	- 24 -
2.3.3 培育精品项目，校园文化建设成绩显著 .....	- 27 -
2.3.4 强化心理教育，心理育人水平提升 .....	- 28 -
2.3.5 用好资助政策，资助育人特色凸显 .....	- 30 -
2.3.6 强化干部培养，彰显学生骨干力量 .....	- 31 -
2.4 就业质量 .....	- 33 -

2.4.1 毕业生毕业去向落实率 .....	34
2.4.2 毕业生的月收入 .....	35
2.4.3 毕业生的工作与专业相关度 .....	36
2.4.4 毕业生的就业满意度 .....	37
2.4.5 用人单位满意度 .....	37
2.5 创新创业 .....	40
2.5.1 构建创新创业课程体系，强化创新创业意识 .....	40
2.5.2 启动创新创业比赛，双创大赛成绩喜人 .....	43
2.6 技能大赛 .....	44
<b>3 教育教学质量 .....</b>	<b>50</b>
3.1 专业建设质量 .....	50
3.1.1 人才培养模式创新 .....	51
3.1.2 创新实践现代学徒制人才培养模式 .....	56
3.1.3 开展“1+X”证书试点工作 .....	57
3.2 课程建设质量 .....	61
3.3 教学方法改革 .....	64
3.3.1 开展“产教融合与课程思政”的教法改革 .....	64
3.3.2 开展线上线下混合教学及分层教学 .....	66
3.3.3 创新“理、虚、实”一体化教学模式 .....	68
3.4 教材建设质量 .....	69
3.5 数字资源 .....	71
3.6 师资队伍建设 .....	74
3.6.1 党建引领，打造一流教学创新团队 .....	74
3.6.2 互聘互兼，打造高水平“双师型”教学团队 .....	75
3.6.3 多措并举，提升教师“五项能力” .....	76
3.7 校企双元育人 .....	76
<b>4 国际合作质量 .....</b>	<b>80</b>

4.1 建章立制，实施“项目工作法”确保质量 .....	80	-
4.2 完成评估，立足“国家战略”凸显质量 .....	80	-
4.3 助力“一带一路”，贡献教育力量 .....	81	-
<b>5 服务贡献质量 .....</b>	<b>83</b>	<b>-</b>
5.1 服务行业企业 .....	83	-
5.1.1 行业流向 .....	83	-
5.1.2 职业流向 .....	84	-
5.1.3 毕业生的用人单位流向 .....	85	-
5.2 服务地方发展 .....	86	-
5.3 坚守兴农初心，助力乡村振兴 .....	88	-
5.4 增强科普能力 服务全民科学素质提升 .....	99	-
5.5 提升培训能力，服务全民终身学习 .....	101	-
<b>6 政策落实质量 .....</b>	<b>102</b>	<b>-</b>
6.1 坚持为党育人、为国育才，全面加强党的领导 .....	102	-
6.1.1 学习宣传贯彻党的二十大精神 .....	102	-
6.1.2 巩固拓展学习成果深化理论武装 .....	103	-
6.1.3 全面提升基层党建工作质量取得显著成效 .....	104	-
6.1.4 创新教育载体，深入推进思政课程和课程思政建设 .....	104	-
6.2 聚焦“双高”建设与提质培优，提升核心竞争力 .....	105	-
6.2.1 运用“项目工作法”，推进学校高水平专业群建设 .....	105	-
6.2.2 调整优化专业结构，构建科学合理的课程体系 .....	106	-
6.2.3 推进烟草职教集团实体化办学 .....	106	-
6.3 助推乡村振兴，深耕农业职教特色 .....	106	-
6.4 持续加强校园建设，持续优化育人环境 .....	108	-
6.4.1 持续推进校园基础设施及信息化建设 .....	108	-
6.4.2 维护校园安全稳定 .....	108	-
6.5 健全体系机制，提升治理能力水平 .....	109	-

6.5.1 持续提升治理能力 .....	109	-
6.5.2 修订相关办法 .....	109	-
6.6 多措并举，推动就业创业工作 .....	109	-
6.6.1 强化组织领导，健全工作机制 .....	110	-
6.6.2 强化就业服务，提高就业服务水平 .....	110	-
6.6.3 拓展就业市场和拓宽就业渠道 .....	111	-
6.6.4 进一步加强就业创业工作队伍建设 .....	112	-
6.7 督导学并重，扎实开展教学质量监控与督导工作 .....	113	-
6.7.1 教学质量监控体系 .....	113	-
6.7.2 教学督导的主要方式 .....	114	-
<b>7 面临挑战 .....</b>	<b>117</b>	<b>-</b>
7.1 现代职业教育高质量发展格局引领职业教育新变革 .....	117	-
7.2 云南省产业强省三年行动计划需要高职院校担当新作为 .....	117	-
7.3 玉溪高水平建设“一极两区”注入发展新动力 .....	118	-
<b>附录 .....</b>	<b>119</b>	<b>-</b>
表1 计分卡 .....	119	-
表2 满意度调查表 .....	120	-
表3 教学资源表 .....	121	-
表4 国际影响表 .....	123	-
表5 服务贡献表 .....	124	-
表6 落实政策表 .....	125	-

## 表 目 录

表 1-1	2022 年招生专业一览表 .....	- 5 -
表 1-2	2022 年新生录取与报到数统计表 .....	- 6 -
表 1-3	2021-2022 学年玉溪农业职业技术学院办学条件重点监测指标 ..	- 7 -
表 3-1	专业群建设统计表 .....	- 51 -
表 3-2	2022 年云南省现代学徒制人才培养模式项目申报汇总表 .....	- 56 -
表 3-3	2022 年教材编写统计表 .....	- 70 -
表 3-4	2022 年师资队伍建设获奖项目统计表 .....	- 74 -
表 3-5	2022 年产业导师汇总表 .....	- 76 -
表 5-1	就业于昆明、玉溪的毕业生就业的主要行业类 .....	- 84 -

## 图 目 录

图 2-1 农林科学技术学校党支部被命名为 2022 年度“玉溪先锋红旗党支部”	- 11 -
图 2-2 党史学习教育“三位一体”教育体系	- 13 -
图 2-3 特色校园文化景观	- 14 -
图 2-4 信仰厅	- 16 -
图 2-5 思政馆	- 16 -
图 2-6 耕耘路	- 16 -
图 2-7 志愿者为服务省运会刻图	- 17 -
图 2-8 志愿者参加云南省第十六届运动会开幕式文艺演出	- 17 -
图 2-9 思政课教师带领学生到学校扶贫点开展社会实践	- 19 -
图 2-10 书记校长同上一堂思政课	- 19 -
图 2-11 思政课教师开展社会服务	- 19 -
图 2-12 丰富多彩的学生活动	- 20 -
图 2-13 “清澈的爱 只为中国”看照片讲故事比赛	- 21 -
图 2-14 讲好玉农故事	- 22 -
图 2-15 作品《唱国歌时 想起聂耳》	- 23 -
图 2-16 学校成为玉溪花灯的传承基地	- 23 -
图 2-17 方丽仙同学担任云南省第十六届运动会第五棒火炬手	- 26 -
图 2-18 志愿参加北京奥运服务	- 26 -
图 2-19 张骏同学在云南省第十二届残运会羽毛球男子单打比赛中夺得冠军	- 27 -
图 2-20 社团活动	- 28 -
图 2-21 与玉溪市第二人民医院心理健康签订友好单位共建协议	- 29 -
图 2-22 受表彰学生合影留念	- 31 -
图 2-23 “寒冬送温暖”御寒毛毯发放	- 31 -
图 2-24 学生会组织活动	- 32 -
图 2-25 “我与书记校长面对面”座谈会	- 33 -
图 2-26 宏志助航计划培训班	- 34 -
图 2-27 毕业生的总体毕业去向落实率	- 35 -
图 2-28 毕业生的总体毕业去向	- 35 -



图 2-29	毕业生的月收入 .....	36 -
图 2-30	毕业生的工作与专业相关度 .....	36 -
图 2-31	毕业生的就业满意度 .....	37 -
图 2-32	用人单位对应届毕业生的总体满意度 .....	38 -
图 2-33	用人单位愿意继续招聘学位应届毕业生的比例 .....	38 -
图 2-34	就业育人全覆盖 .....	40 -
图 2-35	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选） .....	41 -
图 2-36	电商创业 .....	43 -
图 2-37	参加第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛 .....	44 -
图 2-38	第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛 .....	44 -
图 2-39	获 2022 年云南省职业院校技能大赛（高职组）“建筑信息建模”赛项 一等奖 .....	46 -
图 2-40	获 2022 年云南省职业院校技能大赛（高职组）“建建筑工程识图”赛 项 2 个一等奖 .....	46 -
图 2-41	获云南省职业院校技能大赛（高职组）“ERP 沙盘模拟企业经营”赛 项一等奖 .....	48 -
图 2-42	获第七届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛全国大学生组团体一等奖 .....	49 -
图 3-1	“专业+创业”人才培养模式 .....	52 -
图 3-2	烟草专业群人才培养模式 .....	54 -
图 3-3	“2345”人才培养模式 .....	55 -
图 3-4	“1+X 宠物护理与美容”考核 .....	59 -
图 3-5	1+X 证书考试 .....	60 -
图 3-6	智慧职教 MOOC 学院课程运行数据截屏 .....	63 -
图 3-7	云南省首批提质培优行动计划在线精品课程认定文件 .....	63 -
图 3-8	玉溪农业职业技术学院教学成果特等奖 .....	63 -
图 3-9	测量学课程课程思政 .....	66 -
图 3-10	英语三习环节教学 .....	67 -
图 3-11	三习环节搭建 .....	67 -
图 3-12	搭建“理、虚、实”一体化教学模式 .....	68 -

图 3-13	高原特色现代农业虚拟仿真示范性实训基地 .....	69
图 3-14	传统课程的数字化建设 .....	73
图 3-15	校企共建实验室 .....	78
图 3-16	玉溪市畜禽疫病检测重点实验室 .....	78
图 3-17	信爱国专家科研工作站 .....	78
图 3-18	企业指导学生进行抗体滴度测定技能 .....	78
图 3-19	福建省宁德市古田县考察食用菌产业发展调研 .....	79
图 4-1	在云南省人民政府教育督导委员会办公室关于招收外国留学生高校教学管理评估合格 .....	81
图 4-2	媒体关注：路长情长，听校长心声 .....	82
图 5-1	毕业生就业的主要行业类 .....	83
图 5-2	毕业生从事的主要职业类 .....	85
图 5-3	不同类型用人单位分布 .....	85
图 5-4	不同规模用人单位分布 .....	86
图 5-5	毕业生在 500 强企业就业的比例 .....	86
图 5-6	毕业生在云南就业的比例 .....	87
图 5-7	主要就业城市分布 .....	88
图 5-8	开展烟草栽培技术指导 .....	90
图 5-9	开展果树修剪技术指导 .....	90
图 5-10	开展蔬菜栽培技术指导 .....	90
图 5-11	开展脱温鸡的饲养技术培训 .....	90
图 5-12	新平县食用菌产业提质增效技术服务签约仪式 .....	92
图 5-13	新平县政府签约现场 .....	92
图 5-14	到雨来救开展畜牧相关服务 .....	93
图 5-15	赠送雨来救养殖户兽药及器械 .....	93
图 5-16	为高仓养虾户技术服务 .....	93
图 5-17	为雨来救养牛户技术服务 .....	93
图 5-18	在勐混南海紫蕴农业专业合作社和澜沧县发展河甘薯种植基地察看甘薯收获 .....	95
图 5-19	2022 年 8 月在勐海县勐混和澜沧县发展河甘薯种植基地指导甘薯种植 .....	95

图 5-20	2022 年 11 月在勐混甘薯种植测产和勐遮和育苗基地指导育苗	- 95 -
图 5-21	陈世禄副教授现场指导羊肚菌栽培	- 97 -
图 5-22	陈丽萍副教授开展技术指导	- 97 -
图 5-23	建立“玉溪农业职业技术学院食用菌产业技术示范基地”	- 97 -
图 5-24	对食用菌栽培户开展技术培训	- 97 -
图 5-25	媒体报道	- 97 -
图 5-26	利用科技志愿服务队开展农业技术服务	- 98 -
图 5-27	烟草栽培技术指导	- 99 -
图 5-28	果树修剪技术指导	- 99 -
图 5-29	中草药栽培技术指导	- 99 -
图 5-30	阉鸡技术服务及培训	- 99 -
图 5-31	鸡断喙技术培训	- 99 -
图 5-32	直播带货	- 99 -
图 5-33	压花艺术科普	- 99 -
图 5-34	插花艺术科普	- 99 -
图 5-35	烘焙技术科普	- 100 -
图 5-36	茶艺科普	- 100 -
图 5-37	2022 玉溪市全国科普日主场活动启动仪式	- 101 -
图 5-38	食用菌知识科普	- 101 -
图 5-39	水产知识科普	- 101 -
图 6-1	玉溪市委书记到学校进行党的二十大精神宣讲暨形势政策报告会	- 103 -
图 6-2	组织全院师生收看党的二十大开幕盛况	- 103 -
图 6-3	“两转一强一提”大讨论大行动动员部署会	- 104 -
图 6-4	开展师德师风专题学习活动	- 104 -
图 6-5	2022 年度农林学院党支部被确定为“玉溪先锋红旗党支部”	- 104 -
图 6-6	云南省高水平专业群立项文件	- 106 -
图 6-7	“金平果”第三次发布“高职专业”排行榜	- 106 -
图 6-8	深入雨来救村联系点开展调研	- 108 -
图 6-9	召开疫情防控、意识形态和和校园安全工作部署会	- 109 -
图 6-10	召开疫情防控、意识形态和和校园安全工作部署会	- 109 -

图 6-11 召开 2022 届毕业生就业工作推进会 ..... - 110 -

图 6-12 举办精准服务市内“链主”企业校企合作暨人才供需恳谈会.- 110 -

## 典型案例

案例 1 强化先锋模范作用，一流党建促一流学科建设 .....	10
案例 2 党史教育强信念，赓续精神育新人 .....	12
案例 3 建好教育基地 发挥育人作用 .....	15
案例 4 弘扬志愿精神，助力云南省第十六届运动会 .....	16
案例 5 担立德树人使命，让思政课“活”起来 .....	18
案例 6 紧扣时代主题，营造书香校园文化 .....	20
案例 7 青春榜样，方丽仙同学担任省运会火炬手 .....	25
案例 8 挥洒汗水争佳绩，顽强拼搏勇夺冠 .....	26
案例 9 深化校医合作，共谋发展双赢 .....	29
案例 10 聚焦权益维护，做好桥梁纽带 .....	32
案例 11 引导毕业生到基层就业 .....	38
案例 12 农创初心，平凡人的不平凡 .....	41
案例 13 岗课赛证融通，培养建筑行业技能精英 .....	45
案例 14 对标行业技能，争创国内一流 .....	48
案例 15 创新“书证融通、协同育人、工学互嵌、分段递进”人才培养模式 .....	54
案例 16 双链导师 三群互动 四类培养 五项提升“2345”人才培养模式改革 .....	55
案例 17 党建引领创新“双主体育人、双岗位培养、三课程教学、四能力融合” 的现代学徒制人才培养模式 .....	56
案例 18 校企合作课证融通，拓展学生就业创业本领 .....	58
案例 19 以证促学，助推学生技高一筹 .....	59

案例 20 云端赋能 启智润心——精品在线开放课程建设成效显著 .....	62
案例 21 培养新时代具有家国情怀的测绘工匠 .....	65
案例 22 三习环节优化-英语教学改革 .....	66
案例 23 虚实结合推进实训基地建设-高原特色现代农业虚拟仿真示范性实训基地建设 .....	68
案例 24 传统农业教学的数字化改革 .....	73
案例 25: 动物疫病检测技术技能人才校企深度融合培养模式的创新与实践 .....	77
案例 26: 食用菌栽培与加工专业探索构建“政企校”、“产学研”一体化办学模式 .....	78
案例 27 强化校地合作，推进食用菌产业的提质增效 .....	91
案例 28 提升畜牧专业技能，助力乡村振兴 .....	92
案例 29 课外时间恋薯垄，只盼薯农多增收 .....	93
案例 30 小小蘑菇撑起致富伞 .....	95
案例 31 科技为农，振兴乡村 .....	97

## 前 言

玉溪农业职业技术学院是经云南省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高等职业技术学院。学校位于云南省玉溪市，前身是始建于1956年的玉溪农业学校，2002年独立升格为举办专科办学层次的高等职业院校。

学校深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终秉承“敢想敢试 敢为人先”的玉溪精神和“厚德 守正 善技 笃行”的校训精神，形成了“合作办学求发展、合作育人促就业”的办学理念。办学实力不断增强，现已发展成为一所农业特色鲜明的现代高等职业院校。

学校牵头组建了玉溪烟草职业教育集团、玉溪现代农业职业教育集团，曾荣获：

- 国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位
- 国家高职专业教学标准制（修）订单位
- 云南省第110职业技能鉴定所
- 全国“十佳”科技志愿者服务队
- 澜沧江—湄公河职业教育联盟理事单位
- 云南省现代学徒制试点学校
- 云南省民族团结进步教育示范学校
- 云南省职业培训鉴定“双十佳”先进单位
- 云南省众创空间
- 云南省校园创业示范平台
- 云南省高校一流党建示范党支部

- 云南省高等学校教育科研先进集体
- 云南省高等学校教学管理先进集体
- 云南省高校毕业生就业创业工作质量提升奖
- 云南省文明单位
- 云南省职业教育先进集体
- 玉溪市“美丽校园”

2021-2022 学年，学校获批为云南省高水平烟草栽培与加工技术专业群（B 档）立项建设单位；在 2022 年 5 月“金平果”第三次发布“高职专业”排行榜，烟草栽培与加工技术专业在全国高职院校同类专业中位居第一；获批为云南省第一批职业教育教师教学创新团队建设单位；1 项教学成果入围国家级教学成果奖推荐；农林科学技术学院党支部被认定为 2022 年度“玉溪先锋红旗党支部”；信爱国专家科研工作站入选“高层次人才引进计划”项目。

2022 年圆满承办了 2022 年云南省职业院校技能大赛建筑工程识图高职组赛项比赛；在 2022 年云南省职业院校技能大赛，高职组完成 29 个赛项，获奖 20 个赛项，其中一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 18 项；第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛，获得金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 9 项；第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛，获得银奖 3 项、铜奖 4 项。

三门课程在智慧职教平台上线，其中 1 门课程被认定为



云南省第一批职业教育提质培优行动计划在线精品课程；在2022年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛，获得二等奖1项，三等奖3项；在云南省第四届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛，获得三等奖3项；在2022年高校思想政治理论课教师教学比赛中，获二等奖1项，三等奖2项。

2022年，人才工作取得新成效，1名教师获评兴滇英才—教学名师；1名教师评“云南省政府特殊津贴”称号；1名教师获评“玉溪有突出贡献优秀专业技术人才”称号；2名教师获评“兴玉教学名师”称号；1名教师获评“兴玉英才支持计划—青年人才科研项目（三类项目）”支持；1名教师取得“社会工作师”资格，入选2022年“兴玉英才支持计划”；1名教师获评玉溪市乡村振兴先进个人；一名教师获玉溪市“最美科技工作者”称号。

学校始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持为云南产业强省建设服务、为玉溪建设“一极两区”服务，为学生健康成长成才服务，深耕农业产业、乡村振兴，服务国家“一带一路，全力建设具有云南高原特色农业职业教育的现代高等职业院校，建成服务区域经济社会发展的省内一流、国内知名的高水平地方应用型职业院校。

## 1 基本情况

### 1.1 办学定位

面向现代化、标准化、信息化、国际化发展方向，实施以人才强院、质量立院、科研兴院、实训强院、依法治院、民主管院、特色展院的“名师名院”发展战略，将学校建设成为特色鲜明、质量、规模、效益突出、和谐发展的优质高职院校、高素质技术技能人才培养基地、高原特色现代农业技术研究示范推广基地，并向综合型院校发展。

### 1.2 办学特色

立足玉溪、服务云南、面向全国、拓展东南亚，为云南现代高等职业教育和玉溪经济社会发展提供人才和智力服务。重点围绕产业强省建设“1+7+5”政策体系和“一极两区”发展目标，优化专业布局，构建服务支撑相关产业发展较为有力、结构较为合理、办学基础较雄厚、办学特色较鲜明的技术技能人才培养专业体系，构建形成服务支撑区域第一、二、三产业建设发展的专业集群，培养特色鲜明的高素质技术技能型人才，开发具有特色的科学研究项目、社会服务项目、文化传承与创新项目和国际合作交流项目。

### 1.3 办学规模

#### 1.3.1 在校生规模

学院设置农林科学技术学院、动物科技学院、经济管理学院、食品药品学院、建筑与环境艺术工程学院、信息与电气工程学院、康养学院和马克思主义学院8个二级学院。学

院在校生人数为 11726 人，其中附设中职班在校生人数 143 人。

### 1.3.2 招生专业

学校开设三年制专科招生专业 46 个，五年制专科招生专业 16 个。涉及农林牧渔、食品药品与粮食、财经商贸、电子信息、土木建筑、装备制造、医药大健康、交通运输等 12 个专业大类 28 个专业小类。建设成烟草栽培与加工技术专业群、畜牧兽医专业群、电气自动化技术专业群、药品经营与管理专业群、大数据与会计专业群、电子商务专业群 6 个专业群。

表 1-1 2022 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	种子生产与经营	16	财税大数据应用	31	汽车制造与试验技术
2	作物生产与经营管理	17	大数据与财务管理	32	计算机应用技术
3	园艺技术	18	大数据与会计	33	计算机网络技术
4	烟草栽培与加工技术	19	大数据与审计	34	食品智能加工技术
5	食用菌生产与加工技术	20	市场营销	35	食品检验检测技术
6	农产品加工与质量检测	21	电子商务	36	药品生产技术
7	绿色食品生产技术	22	现代物流管理	37	药品质量与安全
8	园林技术	23	供应链运营	38	药品经营与管理
9	工程测量技术	24	现代文秘	39	药学
10	测绘地理信息技术	25	动物医学	40	中药学
11	建筑室内设计	26	畜牧兽医	41	中药材生产与加工
12	建筑工程技术	27	宠物医疗技术	42	医学生物技术
13	工程造价	28	水产养殖技术	43	烹饪工艺与营养
14	环境艺术设计	29	智能制造装备技术	44	护理
15	现代农业经济管理	30	电气自动化技术	45	中医养生保健

### 1.3.3 招生规模

2022 年学校高职专科招生计划 4459 人（其中：普招计划 2115 人，单招计划 2344 人），招生范围包括云南、四川、广东、贵州、重庆、湖北、湖南等七省市，其中省内 4398

人，省外 61 人，五年制转段计划 787 人，报到 659 人、五年制专科计划 1500 人，录取 846 人，报到 751 人。学校本年度新申报了“供应链运营”、“水产养殖技术”、“食用菌生产与加工技术”、“烹饪工艺与营养”专科专业，在本年度全部进行了招生。

表 1-2 2022 年新生录取与报到数统计表

省份	类别	计划数	录取数	报到数	计划完成率	报到率
云南	高职专科	2054	2140	1938	104%	91%
重庆	高职专科	7	6	4	86%	67%
四川	高职专科	29	29	28	100%	97%
贵州	高职专科	16	16	12	100%	75%
广东	高职专科	5	5	5	100%	100%
湖北	高职专科	2	2	2	100%	100%
湖南	高职专科	2	2	2	100%	100%
云南	高职单招	2344	2344	2150	100%	92%
小计		4459	4544	4141	102%	91%
云南	高职转段	1100	787	659	72%	84%
高职专科合计		5559	5331	4800	96%	90%
云南	五年制专科	1500	846	751	56%	89%
总计		7059	6177	5551	88%	90%

#### 1.4 办学条件

学校占地面积 460.5 亩，其中教学科研及辅助用房面 166151.52 m<sup>2</sup>，行政办公用房 6858 m<sup>2</sup>。固定资产总值为 57008.37 万元，其中教学、科研仪器设备资产值为 8182.04 万元，占学校固定资产总值 14.35%。

学校有专任教师 265 人，其中正高职称的 7 人，副高职称的 72 人；具有博士学位 1 人、硕士学位 137 人，占专任教师的比率 52%。省级教学名师 2 人，省级科技特派员 8 人，省级“三区”人才计划 12 人，省级教学团队 2 个，市级中青年学科技术带头人 3 人，国家级心理咨询师 13 人，省级技能

大师工作室 1 个，省级教学名师工作室 1 个，省级专业技能大师工作室 1 个。

建有玉溪市畜禽疫病检测重点实验室，烟草生物防控基地、食用菌优质菌种繁育研究中心、高原特色农业基因测序技术中心、高原湖泊珍稀鱼类保育中心、农残检测中心等校内实训基地（室、中心）95 个，校外实训基地 169 个。拥有一批先进的科研仪器检测设备，为科技成果转化落地、产学研一体提供有力的智力支持和技术保障。

表 1-3 2021-2022 学年玉溪农业职业技术学院办学条件重点监测指标

序号	指标名称	本院校数据
1	生师比	37.83
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	51.70%
3	生均教学行政用房（平方米/生）	14.75
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	6977.69
5	生均图书（册/生）	60.4

数据来源：玉溪农业职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建工作为统领，坚持社会主义办学方向，充分发挥学校党委的政治核心作用，团结带领广大党员和全体师生，开拓创新，砥砺奋进。

#### 2.1.1 加强党的全面领导，发挥学校党委的政治核心作用

##### （1）提高政治站位，坚持思想引领

坚持党委中心组“四个一”学习模式（学习一个专题，研究一个问题，达成一项共识，推动一项工作），以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神作为重要内容，教育和引导党员干部坚定理想信念，强化党员干部党性和道德教育，不断提高党员干部的政治思想素质。共开展 35 次党委会专题学习，9 次党委理论学习中心组学习，26 次中层干部行政例会政治学习，10 次教职工政治理论学习日学习。

##### （2）牢牢把握意识形态主动权

落实意识形态工作责任制，加强对课堂、讲堂、论坛、研讨会、报告会等思想文化阵地意识形态的管理，巩固马列主义在高校意识形态领域的指导地位，增强师生抵御和防范宗教渗透能力。一是，坚持党管意识形态原则，完善意识形态领域情况分析研判制度，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责的工作体系。2022 年党委会专题研究意识形态工作 5 次，召开 3 次专

题工作会、4次研判会、开展2次意识专题辅导。9月底以来坚持各二级学校、部门每周意识形态研判报告制度。二是，优化宣传舆论环境，弘扬主旋律。整合各班级黑板报、宣传栏等传统媒体和官方网站、微博、微信、QQ群等新兴媒体，组建“易班发展中心”，按照“统一管理、统一发声、优化结构”的原则，充实团队力量，加大培训力度，提高政治觉悟、新闻敏感性和传播能力，不断增强团属媒体的覆盖面和影响力，加强舆论动态分析，强化对社会热点难点问题的正面引导，发出好声音，传递正能量。三是，成立玉溪市公安局红塔分局国保大队玉溪农业职业技术学院工作站，做好宣传教育、摸排总结等相关工作，定期召开工作联席会议。四是，强化学校网络舆情监控队伍及网评员建设，开展网评员队伍培训工作两次，各二级学校成立了二级学校网络舆情管理工作小组，做到及时关注及时引导。

### （3）强化全面从严治党责任

一是把践行“四种形态”特别是“第一种形态”作为一项经常性工作，积极落实领导班子集体廉政谈话、中层干部廉政谈话制度。二是做好招生、考试及节假日等重要节点的纪律建设。三是对重大决策、选人用人、财务管理、物资设备采购、工程建设、招生办学、教育收费、学术研究、后勤管理等重点领域、重点岗位以及重点人员和“关键环节”健全监督机制。四是开展廉政文化教育活动，运用各类警示材料开展警示教育，营造风清气正、廉洁干事的良好校园氛围。

### 2.1.2 加强基层党组织建设，推动基层党建质量全面创优

持续推进党支部标准化规范化建设。实施基层党组织“对标争先”计划、“双带双培”计划。研究制定《中共玉溪农业职业技术学院委员会党建带群建工作实施方案》《中共玉溪农业职业技术学院委员会党支部书记工作例会制度》、党委书记抓基层党建工作责任清单、党委班子成员抓基层党建工作责任清单、党支部书记抓基层党建工作责任清单等实施方案和工作任务清单，形成主要领导亲自抓、分管领导具体抓、班子成员共同抓，一级抓一级、层层抓落实的党建工作责任链条。

组织开展“玉溪市规范化建设示范党支部”申报工作，农林科学技术学校党支部被命名为2022年度“玉溪先锋红旗党支部”。11月9日，组织开展党支部规范化建设实地调研活动，通过实地调研督查、查阅台账、交流学习等方式，督促落实党支部规范化建设相关工作，推进学校党的基层组织建设全面进步全面过硬。

#### 案例1 强化先锋模范作用，一流党建促一流学科建设

农林科学技术学校党支部常态化推进标准化规范化建设，以典型引路法全面提升农林学校党支部工作质量，经中共玉溪市委组织部2022年第22次部务会研究同意，决定以“玉溪先锋红旗党支部”对党支部进行命名。

基于国家大政方针及农林党支部实际情况，农林党支部进一步提出初步构建农林党支部“特色内涵建设目标”为“优、精、强、全”党支部。



即按照一思想政治“优”、教学科研水平“精”、服务“三农”技能“强”，立德树人意识“全”的，四位一体的农林党支部“特色化”建设。

支部积极实施“1+5”工作模式，不断完善党建在学校工作中的全面统领作用，充分彰显党组织在学校各项工作中的核心地位，使立足本职工作、开拓进取的精神成为农林党员教师的自觉行为，并将先锋模范作用发挥在教学、科研、管理和服务各项工作中。



图 2-1 农林科学技术学校党支部被命名为 2022 年度“玉溪先锋红旗党支部”

### 2.1.3 深化“三全育人”改革，提升思想政治教育工作质量

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、二十大精神，认真领会“三全育人”综合改革工作的重要性和必要性，始终坚持育人为本，德育为先的理念，把理想信念教育作为核心工作常抓不懈，积极组织全院青年学生认真学习习近平总书记系列重要讲话精神，进一步坚定青年学生听党话跟党走

的理想信念。制定了《玉溪农业职业技术学院“三全育人”综合改革工作总体方案》和《玉溪农业职业技术学院“三全育人”综合改革工作指标分解》，构建内容完善、标准规范、运行科学、保障有力的思想政治工作体系，推动学校思想政治工作质量提升工程落实落细，形成全员全过程全方位育人的工作格局，着力培养新时代全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

一年来，紧紧抓住主题班会（活动）这一载体，共组织开展以学习习近平总书记考察中国人民大学讲话和庆祝中国共产主义青年团成立100周年讲话精神、“青春献礼二十大·强国有我新征程”、“清澈的爱，只为中国”等主题班会（活动）共40余场次，覆盖全院学生。组织全体学生收看党的二十大开幕式并组织学习交流。

## 案例2 党史教育强信念，赓续精神育新人

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调，要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，要抓好青少年学习教育，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。学校根据相关文件精神和要求，通过思政课深入推进党史学习教育，筑牢理想信念，不断提升青年学生的政治认同、思想认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。

围绕“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行”三个问题构建“三位一体”教育体系。用好社会大课堂，上好思政主课堂，强化实践真课堂，通过领导干部和专家学者开讲座、学校

领导做报告、思政课教师讲故事、优秀学生讲微课，做好主动的教育；通过师生研讨会、思政课课堂交流、心得撰写与分享等方式，做好积极探索和主动思考的激发；通过三个阶段的讲授，即第一阶段主题为以史为鉴、不忘初心，第二阶段主题为传承精神、讲好故事，第三阶段主题为牢记使命、开创未来，来全面的呈现教育内容。最终，形成上下联动、师生联动、阶段联动的良好局面。构建以“三个问题”为切入、“三个阶段”做推进、“三个联动”保效果的“三位一体”的教育体系，确保发挥实效，入脑入心。

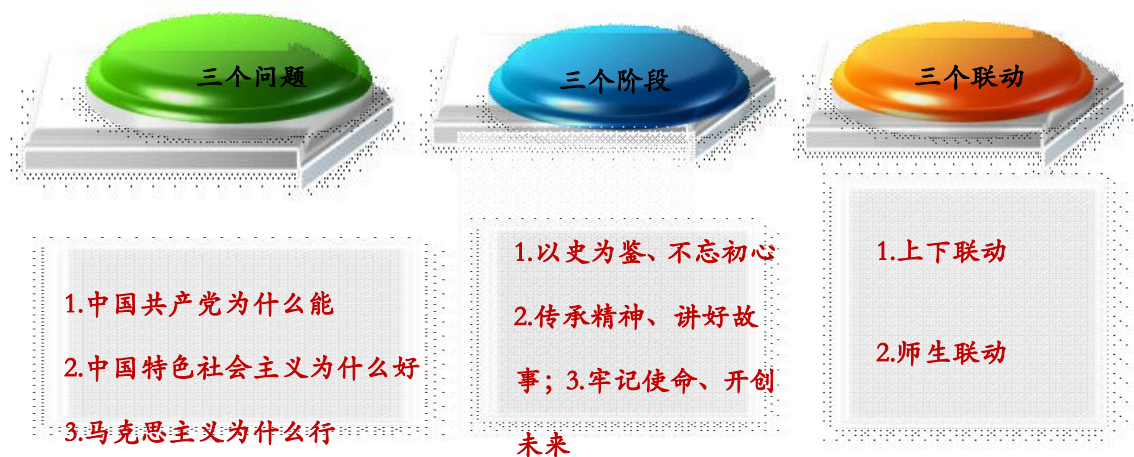


图 2-2 党史学习教育“三位一体”教育体系

## 2.2 立德树人

2.2.1 实施“立德树人、守正创新”工程，打造特色校园文化。

学校坐落于滇中“中国十佳宜居生态城市”的玉溪城市，在“十四五”期间以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发

展理念为指引，开展生态环境文化建设，不断加强校园基础设施建设，在校园绿化、美化和节能减排上下大功夫，努力打造美丽山水校园，营造浓郁人文意境。校园绿化面积达 28 万平方米，绿化覆盖率 40%。在绿化景观建设上，着力打造“生态校园”、“绿色大学”，突出学校生态绿化相关专业特色，开展劳动教育，提升校园建设文化品位，以“校园规划营造整体美、景观建设营造人文美、绿色植物营造生态美”的校园环境建设目标，以社会主义核心价值观为引领，文明校园建设为抓手，实施“立德树人、守正创新”工程，打造以广场、石刻、楹联、墙壁为载体的校园文化景观，对学校现已建成的“四块广场”——立德广场、善技广场、守正广场、农耕文化广场及校园人文景观——“立德树人”石碑、社会主义核心价值观为主题的文化墙、农耕文化长廊、文明校园宣传栏以及民族团结大道、食堂文化等进行深入的寓意阐释及固化，充分发挥环境文化“润物细无声”的熏陶功效。



图 2-3 特色校园文化景观

### 案例3 建好教育基地 发挥育人作用

2022年，学校开始建设思想政治教育基地，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为思想政治理论课提供实践平台。

教育基地主要由信仰厅、思政馆和耕耘路三部分组成，把中国共产党的百年奋斗史、思政课教学的理念模式、中国共产党人的精神谱系和榜样楷模、玉溪一地四乡的故事和农职人砥砺奋进的精神浓缩呈现，是学校“立德树人·守正创新”工程的集大成者，也是党建、思政教育的重要平台和载体。平时可以用来开展大学生思想政治教育、思政课实践和党员活动等。

信仰厅：从红船启航，在101年的中国共产党历史长河中，思政课老师把讲理论与讲故事相结合，用生动的党史故事、鲜活的党史人物，阐释百年大党正是风华正茂的经验启示，自觉弘扬伟大建党精神，在党旗和国旗的光辉下，学生接受教育，真正厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀，同时，作为党建教育载体，也能鞭策各位党员不忘初心，牢记使命。右侧，以学校的老照片作为背景，让全体师生在农职院64年的办学历史感受学校的厚重，体现一代代农职人的传承和接续奋斗。

思政馆：对照习近平总书记对思政课教师提出的“六要”的要求，将思政课放在5000年的文明史、500年的社会主义发展史、100多年的中国共产党党史、70多年的新中国史、40多年的改革开放史中来讲，在我们的左手边用醒目的文字对每一历史时期的关键要素进行了标识。在馆的中心的圆环中，立足玉溪“一地四乡”的市情、依托学校的专业，将思政+专业有机融合，讲好玉溪故事，讲好玉农故事，不仅讲好课堂上的思政课，也讲好课堂外的思政课。

耕耘路：在整条耕耘路上，我们把中国共产党人的精神谱系中与我们

紧密相关的内容作了展示,强化劳模精神、工匠精神对于职业教育的意义,这也是近年来我们学生在技能大赛、互联网+、创新创业大赛中取得诸多成绩的精神力量。



图 2-4 信仰厅



图 2-5 思政馆



图 2-6 耕耘路

## 2.2.2 建设思想政治实践项目，强化立德树人

### （1）唱响时代强音，打造志愿者服务阵地

学校青年志愿者秉承“奉献·友爱·互助·进步”的志愿精神，围绕学校中心工作，持续开展“做好事做善事做志愿者”主题实践活动，组织 1000 名志愿者参加云南省第十六届运动会开幕式文艺演出，150 名志愿者参与省运会赛事服务，组织义务献血 2 次，在扶弱济困、环保服务、爱心救助、各类赛事及会议中共开展志愿服务 50 余次。学校荣获全国无偿献血促进奖称号。

#### 案例 4 弘扬志愿精神，助力云南省第十六届运动会

2022 年 8 月，在玉溪市举办的云南省第十六届运动会上，学校 1000 余名志愿者勇于拼搏，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，助力云南省第十六届运动会。在 43 个不舍昼夜的训练中，同学们积极营造良好的志愿服务氛围，以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的责任担当保证省运会志愿者服务扎实稳健推进，用青春和奉献锤炼出精彩表演，得到了市委市政府及社会各界的高度评价和充分肯定，他们的辛

勤付出，努力践行了“敢闯敢试，敢为人先”的玉溪精神，坚定践行了“请党放心，强国有我”的铮铮誓言、开拓担当奋斗的“三牛”精神和“把个人汇入集体、将小我融入大我”团结友爱的志愿者精神。为激发广大玉农青年在强国征程上勇当先锋，学院党委发出了《向服务省运会千名志愿者学习的倡议书》。



图 2-7 志愿者为服务省运会刻图



图 2-8 志愿者参加云南省第十六届运动会开幕式文艺演出

## （2）建设“思政+专业”实践项目

深化新时代高校思政课改革创新，习近平总书记在 2019 年 3 月 18 日全国思想政治理论课教师座谈会上指出，“思政课要同生产劳动、社会实践相结合。”2021 年 3 月 6 日，习近平总书记又对思政课提出指示，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。学校不断推进课程精品化、课堂精彩化和教学品牌化，打造思政“金课”和优质网络课程，各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，2022 年有三位教师参加了 2022 年高校思想政治理论课教师教学比赛在不同组别获得 1 项二等

奖和2项三等奖。

推进社会主义核心价值观和使命担当教育，挖掘各个专业的特色，加强学院之间的联动，鼓励支持二级学院本着与学校文化协调发展、突出特色的原则，形成了护士节、经管达人秀、动科兽医讲坛等“学院品牌活动”。思政教育深深嵌进职业技能教育之中，逐步凝练一院一特色，打造一院一品牌。

#### 案例5 担立德树人使命，让思政课“活”起来

让思政课活起来：无论是积淀着丰厚红色教育资源的革命圣地，还是蕴涵着深厚民族文化的历史古迹，亦或是展现改革开放巨大成就的教育基地，都是有效的思想政治理论课教育实践项目。学生参与的社会公益活动、社会公益劳动活动、志愿者活动、社团党团活动、以及拾金不昧、舍己救人、义务献血、见义勇为、日常行为操守等活动都作为课外实践项目。

让思政人亮起来：学院党委狠抓“双师型”思政课教师的培养工作，严把思政课实践教学标准和学生实习实训思想政治素质标准两个关口，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。通过培养懂实践规律的“双师型”思政课教师队伍，将与产业、企业文化、理念、新的职业规范和操守等先进产业元素纳入思政课实践教学标准和教学内容等方面的融合，培养学生主人翁精神和社会责任感，引导学生树立正确的职业观、劳动观和人生观。





图 2-9 思政课教师带领学生到学校扶贫点开展社会实践



图 2-10 书记校长同上一堂思政课



图 2-11 思政课教师开展社会服务

### 2.2.3 讲好故事传播好声音

(1) 开展多形式的宣讲活动，从不同视角，运用多种形式，宣讲对党的忠诚、对祖国的热爱、对人民的赤诚，对信仰的坚定。引领师生坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。“学习强国·学习达人”竞赛是学院党委已经连续开展了三届，成为激发了广大教职工主动学理论的热情和动力，不断提升理论素养和能力水平的重要载体，形成“比学赶超”的浓厚学习氛围，切实把政治理论学习变成统一思想、凝聚人心的过程，转化为干事创业、推动学校高质量发展的强劲动力。在已建

成“云南省民族团结进步教育示范学校”“玉溪市民族团结进步示范校”的基础上，继续实施民族文化繁荣示范，把民族团结教育活动融汇到德育工作的过程当中，通过举办报告会、黑板报、主题班会等活动宣讲民族团结的重要意义，创造共同团结进步的和谐氛围，在组建“民族体育运动队”、“民族文艺社团”的基础上，持续带领少数民族同学开展丰富多彩的文艺表演、体育竞赛活动。



图 2-12 丰富多彩的学生活动

### 案例 6 紧扣时代主题，营造书香校园文化

为引导广大师生从党的重大成就、历史经验和先进人物事迹中增长智慧，增强信心，牢固树立“强国有我、请党放心”信念。学校于2022年5月在全校范围内开展《看照片讲故事》演讲比赛。

一张照片成就一种人生，饱含一份情感，展现一种中国精神。选手围

绕“清澈的爱 只为中国”主题，将时事新闻、历史人物和自身经历相结合，通过真实的照片讲述身边真实的故事，讲述爱党爱国、勤奋学习、抗击疫情、乡村振兴、爱国教育、法治教育、英雄楷模等的故事，广泛宣传中华优秀儿女为国家为民族为人民历练本领、顽强拼搏、舍生取义的英雄事迹和伟大抗疫精神。

“清澈的爱 只为中国”是广大青年发出的时代最强音。本次活动全面展示了玉农学子热爱党、心向党、跟党走の初心，引导青年厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，强化青年社会责任，践行时代发展新使命担当，让红色基因和革命薪火代代传承。



图 2-13 “清澈的爱 只为中国”看照片讲故事比赛

## （2）讲好玉农故事，传播玉农好声音

整合学校宣传资源，成立学校新媒体中心，构建校园文化传播传统新兴媒介传媒网络，在学校“学习强国·学习达人竞赛”、开学第一课、演讲比赛、体育艺术技能周与职教精神教育、校园文化

活动弘扬大学精神的基础上，以校园精神为重点，结合社会主义核心价值观内容，深入宣传校园文化精神。举办“网络文化节”，充分运用互联网办好微电影、摄影、动漫、网文、讲座、论坛、创业平台等网络文化活动讲好“玉农故事”，通过学院公众号、校园网推送各类稿件 220 篇，其中通讯报道 163 篇，玉溪日报策划发布 8 篇，党委发出向省运会志愿者学习倡议书，持续深化“玉农之变”中广大教职工昂扬的精神面貌。定期发布《一周玉农》，展示外宣工作成果。



图 2-14 讲好玉农故事

（3）讲好聂耳和国歌的故事，是一种历史传承，更是担当和使命。充分挖掘本土红色资源，唱响爱党爱国爱社会主义的时代主旋律，培养担当民族复兴大任的时代新人。学校全体教师和学生要赓续红色血脉，弘扬聂耳精神，奏响中华民族最强音，助力精神生活的共同富裕。学校教师的作品《唱国歌时 想起聂耳》在全省庆祝中国共产党成立 100 周年党的创新理论我来讲宣讲比赛中获得二等奖。



图 2-15 作品《唱国歌时 想起聂耳》

（4）结合当地传统民间艺术的特点，引入“玉溪花灯”文化元素，融合茶艺、饮食、中医等地域民族特色，展现区域文化魅力。习近平总书记强调，当代学生在传承中华优秀传统文化的过程中，一定要进一步坚定文化自信。花灯是玉溪人民的优秀的传统文化，也是国家非物质文化遗产，学校也成为了玉溪花灯的传承基地。学校的大学生艺术团在跟随玉溪花灯剧院进行学习，将农职院的故事也通过花灯的形式展示出来。



图 2-16 学校成为玉溪花灯的传承基地

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 加强制度建设，推进学生管理规范化

一是加强疫情防控常态化工作机制，制定《玉溪农业职业技术学院关于学生违反疫情防控规定的处理办法》，加强学生对相

关管理规定的学习，引导学生严格遵守；通过主题班会等形式加强学生对疫情防控形势的认识，提升自我防护的意识；组织学生干部在客流量大的时间点、场所、门口进行戴口罩和一米线提醒；组织学生开展核酸检测。二是加强学生行为养成教育，对言行举止、文明礼貌等行为进行引导教育，修订《玉溪农业职业技术学院学生危机处分条例》。三是严格按照“6T”、“7S”的管理要求进行宿舍内务管理，开展宿舍文化节活动，评选出百佳宿舍，联合研和派出所到宿舍进行安全大排查4次，每天坚持查寝制度，做到人头清、底数清、情况清，对违反宿舍管理规定的严格查处。四是做好联合办学点学生管理工作，共有773名学生在工财校、1316名学生在体校，根据两校的管理要求制定相应的管理细则和要求，认真做好管理工作。

### 2.3.2 发挥榜样引领，学风建设成效显著

制定《玉溪农业职业技术学院关于进一步加强和整顿学生学风建设工作的实施方案》和《关于组织开展“严肃课堂纪律 树立良好学风”学风建设主题活动的通知》，增强学生学习主体意识，为学生的成长发展创造良好学习氛围，激发人人“好学”的内生动力，形成人人“学好”的浓郁学风。深入开展“榜样人物在身边、学风建设我先行”主题活动，共评选出省级三好学生39人、优秀学生干部9人、优秀毕业生142人，优秀班集体19个；校级三好学生526人、优秀学生干部304人、优秀毕业生423人，优秀班集体24个；市级优秀共青团员2人、五四红旗

团支部 1 个；校级优秀共青团干部 143 人、共青团员 184 人，五四红旗团总支 1 个，五四红旗团支部 7 个；推优入团 80 人。共发放各级各类奖学金 619 人次，262.2 万元。

### 案例 7 青春榜样，方丽仙同学担任省运会火炬手

全民省运，前进前进。7 月 16 日早上，云南省第十六届运动会、云南省第十二届残疾人运动会暨第六届特殊奥林匹克运动会红塔区站火炬接力活动在聂耳广场举行，玉溪农业职业技术学院护理专业方丽仙同学有幸担任了第五棒火炬手，学院四十名师生代表与红塔区各行各业的代表齐聚聂耳广场，共同见证火炬传递的庄严时刻。

在 2021 年的时候，经过层层选拔，最终凭借着优异的表现获得了参加志愿服务奥运的资格。冬奥会期间，方丽仙同学以实际行动响应了习近平总书记对冬奥志愿者们“振奋精神、鼓舞干劲、团结协作、共同努力”的号召，在万众瞩目的体育盛事中贡献着自己的力量，并荣获“优秀带队干部”的称号。

方丽仙同学还是一名优秀的大学生。大一开始，方丽仙同学就担任了护理 2036 班班长一职，她不仅以优异的成绩在学习上起到模范带头作用，同时始终以服务同学为宗旨，在班级管理、班风、学风建设上做好班主任的得力助手，协助老师管理班级、团结同学，不断增强班集体的凝聚力和战斗力，提升班级同学的集体荣誉感与获得感。

专业学习中，方丽仙同学刻苦努力，用心钻研。她专业基础扎实，课外活动丰富，积极参加各类文体活动和比赛，坚持德智体美劳全面发展。目前，经过选拔考核，在玉溪市人民医院实习。



图 2-17 方丽仙同学担任云南省第十六届运动会第五棒火炬手



图 2-18 志愿参加北京奥运服务

### 案例 8 挥洒汗水争佳绩，顽强拼搏勇夺冠

在云南省第十二届残运会羽毛球男子单打比赛中，玉溪农业职业技术学院药经 1851 班张骏同学夺得冠军。

“赛场上，既有速度与力量的较量，又有体力与意志的比拼。”感谢教练的指导，感谢对手的强大，感谢家人及老师朋友们的关心支持，感谢我没有放弃我自己。同时，让我感到特别荣幸的是，为我颁发和佩戴奖牌的是我所在大学的柏家渭书记。金牌来之不易，临开赛前三个月右脚脚踝



韧带再次受伤，颈椎旧疾复发，赛前一度陷入焦虑，本次比赛右脚打着绷带完赛，忍着伤痛给玉溪羽毛球代表队打了一个开门红，直到站上领奖台悬着的心才放下来”，提及过去几个月的训练过程和昨天的夺金大战，张骏的心情依旧难以平复。

生命因淬炼而更有张力，人生因拼搏而闪闪发亮，深耕沃土，必有繁花。张骏同学在赛场上沉着自信，奋勇争先，愈挫愈勇，挑战极限，打出了风格、打出了水平，用自己的行动诠释了残运会精神。



图 2-19 张骏同学在云南省第十二届残运会羽毛球男子单打比赛中夺得冠军

### 2.3.3 培育精品项目，校园文化建设成绩显著

一是强化社团建设管理，严格按照《玉溪农业职业技术学院社团建设管理实施细则》、《玉溪农业职业技术学院社团管理考核办法》规范管理社团，使社团更具活力，更好地团结凝聚广大青年学生，坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，丰富课余生活，繁荣校园文化，促进青年学生德智体美劳全面发展。现有社团 42 个，包括政治理论学习类、文学艺术类、音乐

舞蹈类、健身运动类、志愿者活动类、新媒体运营类、传统文化类、心理健康类、科学技术类、养生保健类、学习备考类、国防后备类等等，一年来，共开展活动 300 余场次，参与学生 20000 余人次，实现了全覆盖。二是以提升全体学生的艺术审美能力为目标，着力扩大校园文化活动的参与面，培育校园文化品牌，增强校园文化的育人功能，开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”等主题文艺活动 8 场次。三是深入开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题活动，组织开展“巅峰杯”篮球赛、乒乓球比赛、民族打跳、夜跑等形式多样的群众性体育活动共 5 次。



图 2-20 社团活动

#### 2.3.4 强化心理教育，心理育人水平提升

学校始终以“关注学生精神成长”为宗旨，以课堂教学、课外教育指导为主要渠道，形成课内与课外、教育与辅导、咨询与自主紧密结合的心理健康教育网络，构建和完善危机干预体系，掌握师生心理问题动态，筛查问题，构建心理问题和高危预警档案，防患于未然，及时干预和处理危机。构建医院—学校—社团—二级学院—心理委员五级教育体系，与玉溪市第二人民医院签订合作协议，共同搭建学生心理危机干预体系。

开展了“5·25”心理健康系列活动 10 场，开展心理咨询 50 人次，建立高危预警档案 4 份。在全体学生中开展心理测评，根据学生心理活动的规律，采用各种方法与措施，加强学生的心理健康教育，分层进行心理咨询和辅导，帮助学生有效地解决心理问题，使其健康成长。

### 案例 9 深化校医合作，共谋发展双赢

为深入贯彻落实习近平总书记“未来属于青年，希望寄予青年”的七一”重要讲话精神，进一步加强大学生心理健康工作，促进大学生育德育心工作深入推进，学校与玉溪市第二人民医院心理健康签订友好单位共建协议，就大学生心理危机干预和信息通报、绿色转诊通道与学生台账记录、精神卫生联合科普宣传工作、帮助学校提升心理健康服务能力、协助学校心理危机干预、心理健康教育科研课题申报及典型案例共享等方面达成合作，学校和医院实现了育德育心的教育教学、医疗资源共建共享。



图 2-21 与玉溪市第二人民医院心理健康签订友好单位共建协议

### 2.3.5 用好资助政策，资助育人特色凸显

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实十九大精神，把“扶困”与“扶智”、“扶困”与“扶志”有机结合，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助的“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”良性循环，培养了受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。开展奖助学金颁奖仪式、生源地助学贷款政策宣讲、诚信教育等活动 5 场次，7782 人次参与，实现资助政策宣传全覆盖。

一年来，共发放助学金 8193 人次，1264.568 万元（其中：上半年 3897 人次，646.328 万元；下半年 4296 人次，618.24 万元）；学费减免 400 人次，30 万元；御寒补助 1419 人次 9.727 万元；中秋补助 7826 人次，23.478 万元；勤工助学 869 人次，发放金额 24.9933 万元；社会爱心物资捐赠 60 人，价值 3.3 万元；发放火车票优惠卡 3460 张。2022 届毕业生中 1096 人完成了生源地贷款的确认并签署了还款承诺书，本学年新办理生源地助学贷款 3316 人次。



图 2-22 受表彰学生合影留念



图 2-23 “寒冬送温暖”御寒毛毯发放

### 2.3.6 强化干部培养，彰显学生骨干力量

建立健全学生组织，选优配强学生干部，充分发挥学生组织“三自”管理功能，围绕“我为学生办实事”的宗旨开展工作。开展学生干部培训班4次，围绕疫情防控常态化、清廉学校建设、后勤服务保障等主题开展学生代表座谈会5次，开展“我与书记校长面对面”座谈会1次。选举8名学生代表参加玉溪市学生代表大会，1名学生参加云南省大学生骨干培训班，召开玉溪农业

职业技术学院第八次学生代表大会。

### 案例 10 聚焦权益维护，做好桥梁纽带

玉溪农业职业技术学院学生会始终贯彻“维护同学”的服务理念到开展“维护同学”的实际行动，学生会组织持续深化服务职能，组织开展“玉农学子调研”系列调查活动。调研抽样涉及 700 多名学生，调研形式包括大规模问卷调查、小组座谈、一对一访谈，努力精准地切入玉农学生的“热点”“痛点”“堵点”，调查结果涉及学生生活保障、团学活动组织水平、团学干部服务意识服务水平、当代学生人际交往模式等。调研活动结束后撰写调研报告，以期有关部门改善相关工作提供相关数据和政策建议。学校学生会组织以坚定不移跟党走为前提的学生会组织，努力得到“培养什么样的人”的标准答案、做“如何培养人”的解答帮手，努力打造“全心全意为同学服务”的清新学生会形象。



图 2-24 学生会组织活动



图 2-25 “我与书记校长面对面”座谈会

## 2.4 就业质量

为全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，

开展访企拓岗专项行动，访企拓岗走访企业 94 家（位列全省高校第三名），拓展岗位 3500 余个；用好“24365 大学生就业服务平台”，组织学生参加《就业政策 100 问》知识竞赛答题总积分在 C 赛道排名前三、组织开展“中央专项彩票公益金宏志助航”活动，70 名困难学生参加培训、组织开展 SYB 创业培训，35 名学生参加、落实求职创业补贴发放 1460 人，发放求职补贴 146 万元。

通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。



图 2-26 宏志助航计划培训班

#### 2.4.1 毕业生毕业去向落实率

2022 年学校毕业生 2838 人，其中经济管理学院 838 人，信息电气工程学院 505 人，食品药品学院 489 人，建筑与环境艺术工程学院 426 人，动物科技学院 320 人，农林科学技术学院 260 人。

复杂多变的外部形势以及局部地区的疫情反弹给毕业生去向落实仍带来一定程度影响。但与此同时，专升本的扩招增加了毕业生升学机会，扩大了去向分流渠道。具体来看，学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 81.6%，以直接就业为主，充分体现了学校培养高素质培养技术技能型人才的办学特点。同时，本届“正在读本科”的比例（34.2%）较上届（30.7%）有所上升，毕业生升学意愿有所增强。此外，读本科比例达到了 34.2%，相比 2021 届（30.7%）有所上升。升学人数的增加缓解了就业总量的压力，同时也为毕业生今后更高质量的就业与发展打下了良好基础。



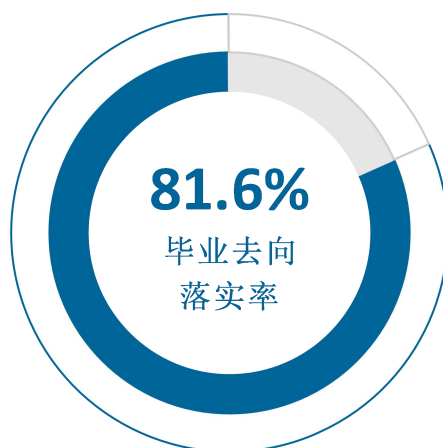


图 2-27 毕业生的总体毕业去向落实率

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据

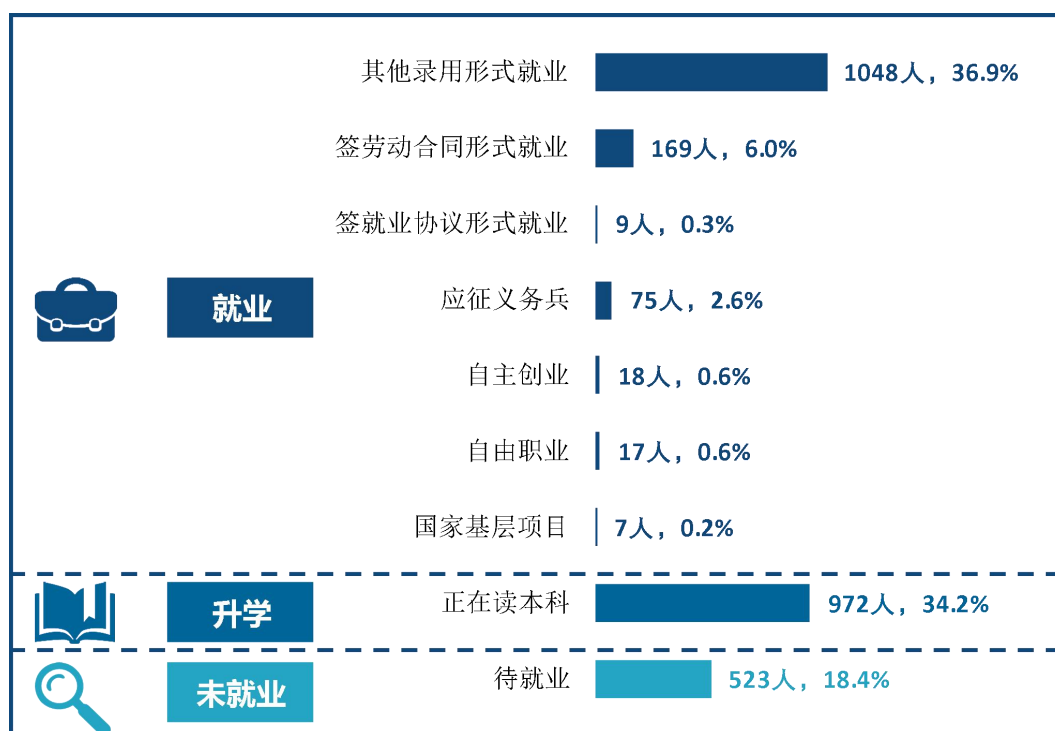


图 2-28 毕业生的总体毕业去向

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据。

## 2.4.2 毕业生的月收入

学校 2022 届毕业生的月收入为 3646 元。

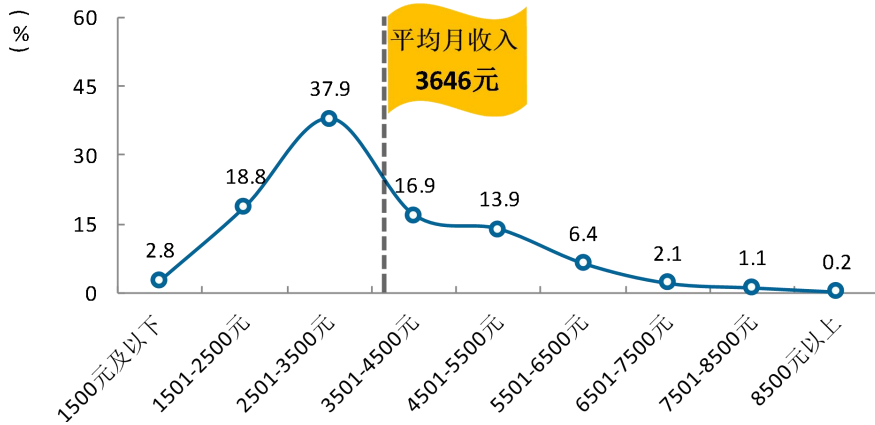


图 2-29 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 2.4.3 毕业生的工作与专业相关度

学校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 55%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。毕业生选择专业无关工作的原因主要是先就业再择业（41%）。

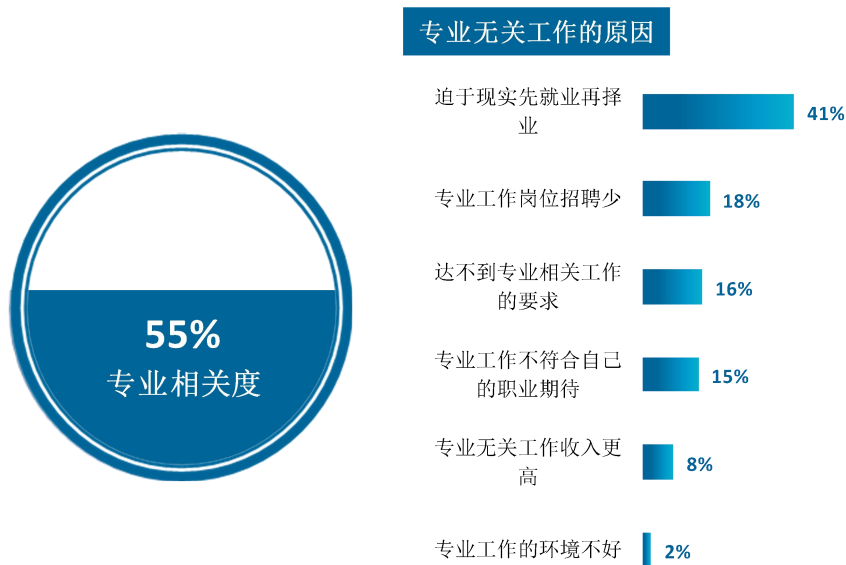


图 2-30 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2.4.4 毕业生的就业满意度

学校 2022 届毕业生的就业满意度为 76%，毕业生对工作氛围（86%）、工作内容（81%）的满意度均较高，毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

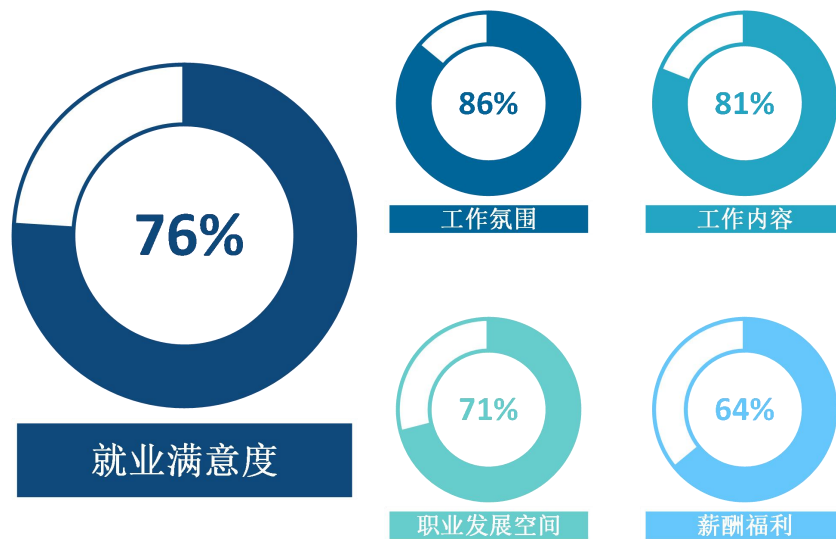


图 2-31 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2.4.5 用人单位满意度

聘用过学校应届毕业生的用人单位对应届毕业生总体满意度为 95%，其中很满意的比例为 38%；97%的用人单位未来愿意继续招聘学校毕业生。

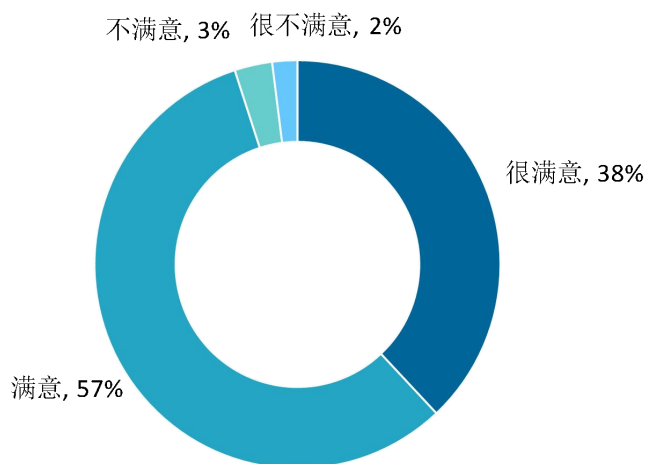


图 2-32 用人单位对应届毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 年用人单位评价数据。

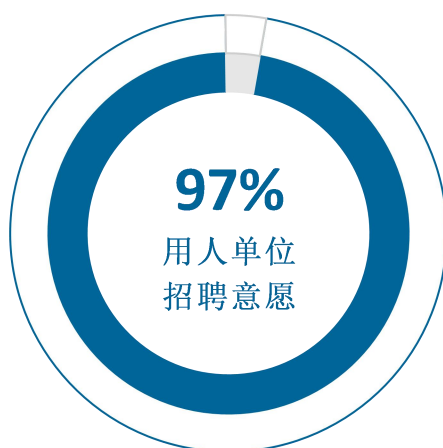


图 2-33 用人单位愿意继续招聘学位应届毕业生的比例

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 年用人单位评价数据。

### 案例 11 引导毕业生到基层就业

就业育人全覆盖教学课程中，大国工匠人物、劳动模范贯穿专业课开展职业素养学习，就业指导课程学习黄文秀、和倩如等优秀大学生基层就业典型人物事迹，培养扎根基层情怀。

全员参与国家就业政策宣讲，校领导对毕业生开展就业政策讲座，解

读就业政策。辅导员开展就业政策主题班会，带领毕业生学习就业政策。

学校网站、微信公众号、QQ群、公告栏等途径让学生了解国家政策。就业中心组织全体毕业生参与就业政策知识竞赛，并在“云南省高校毕业生就业政策网络知识问答”竞赛中获答题总分赛道C组前3名。

通过典型引领，就业政策宣讲全覆盖，现省内县级乡镇毕业生就业247人。建筑环境工程学院工程测量专业毕业生杨雯浩报考西部志愿者，到我省怒江州福贡县挂联村马吉乡布拉村兴农，贡献青春力量。农林科技学院种子生产经营专业毕业生罗丽珍，心怀对农村、农业的热爱，放弃升学，选择到楚雄州偏僻地小乡村永兴傣族乡农业农村服务中心工作。种子生产经营专业毕业生马永康就职云南省玉溪化肥厂有限责任公司，发挥自己所学食用菌栽培技术知识，利用周六、周日时间，指导农户进行羊肚菌生产，助力乡村振兴。



图 2-34 就业育人全覆盖

## 2.5 创新创业

近年来，学校紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，大力开展学生的创新创业教育，始终坚持将创新能力与学风建设相统筹、学业发展与全面发展相统筹，开展了一系列创新创业实践活动，提升了学生的创新创业能力，取得了良好的社会反响和人才培养效益。下一步，学校将进一步健全创新创业教育体系，提升教师双创教学能力，加强大学生双创培训，为大学生就业创业和科技创新提供更加全面、便利的服务，着力培养具有创新思维、创业意识、创新创业能力和家国情怀的“敢闯会创”高技能人才，为玉溪建设“一极两区”贡献青春力量。

### 2.5.1 构建创新创业课程体系，强化创新创业意识

为持续推进创新创业教育改革，学校在培养方案、课程体系、教学方法等方面加大力度。数据显示，80%的2022届毕业生参加了创新创业课程，33%参与过创新创业实践活动、32%参加了创新创业竞赛/训练，其有效性较高，分别为81%、88%、85%。具体措施上，学校充分利用创业孵化基地等创新创业平台，为学生创业提供场地，孵化一批创新创业项目，并广泛开展创新创业教育实践、实习和项目孵化。同时，学校鼓励专业教师带领、指导学生创业，组织学生参加各类创新创业竞赛、创业模拟等实践活动，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

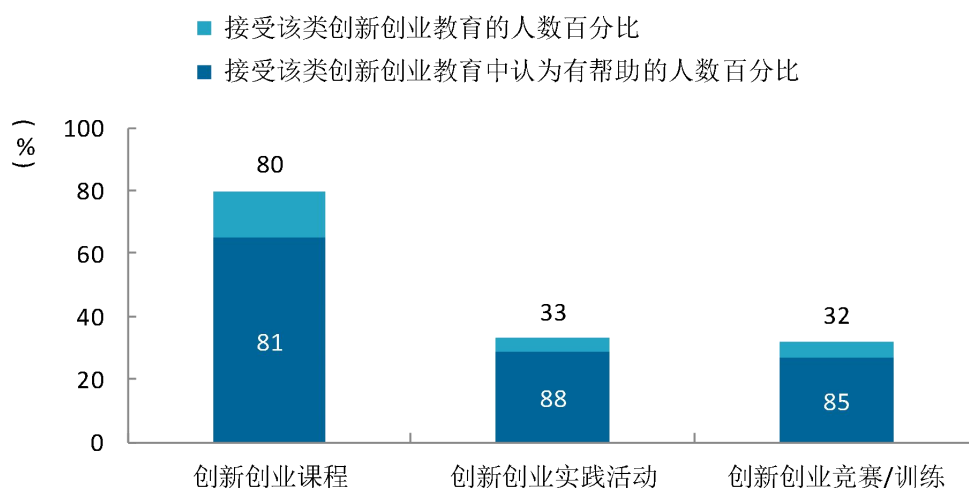


图 2-35 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院2022届毕业生培养质量评价数据。

## 案例 12 农创初心，平凡人的不平凡

杨凡，红河州石屏县坝心人，2021年7月毕业于玉溪农业职业技术

学院，电商 1751 班。

俗话说：“农村的孩子早当家”，在中专就读时，他一边在学校学习，一边到当地电商创业园做兼职，送过外卖和快递，也在餐馆打过工，就在这期间，他对电商产生的浓厚的兴趣。农村出生的他，也希望学习电商知识，让家乡的特色农产品走出去，让其体现出它应有的价值。

2018 年他进入玉溪农职职业技术学院，选择了电子商务专业。

在校期间他担任过班长、创新创业社团社长等，作为创业社团负责人，不仅要组织安排好每一次活动，还要带领团队探索实践自己的商业项目，令他感到欣慰的是，团队里都是和他一样志同道合的年轻人，朝气蓬勃，每天充满干劲。在团队的共同努力下，他带领的团队获得了云南省大学生创新创业大赛团队 2 次省级二等奖，1 次三等奖。

2021 年毕业后，他不忘初心，选择返乡创业，他的想法得到了当地人社部门和创业园区的支持。

短短 1 年时间，他带领的团队已帮助小微企业注册并运营云上味蕾、如燕甄选、云南瑞仓农业、良实小凡 4 家淘宝店铺，拓展云南孟小想供应链等微信供货渠道 5 个，天猫合作供货旗舰店 3 家，京东供货专营店 1 家，孵化出一个 7 万粉丝的快手账号和一个 1 万粉丝的抖音账号，主要帮助农户销售百香果、杨梅、嘉宝果、西红柿、荔枝等当地特色农产品，售额累计达 70 万元。自 2021 年 1 月以来带动建水、石屏两地的留守农村妇女、老人等临时工就业 30 人。孵化带动电商创业新农人 10 人在抖音、淘宝、拼多多等平台销售自家种植生产的百香果、杨梅、蓝莓、嘉宝果、三七、蜂蜜等。

“山再高，往上攀总能登顶；路再长，往前走总能到达。”他一直都在往前走，他坚信他的人生还有很多种可能，争取在不久将来能够帮助到



更多农户促进增收或吸纳更多劳动力，让更多产品搭上电商的“直通车”，助力乡村振兴。



图 2-36 电商创业

### 2.5.2 启动创新创业比赛，双创大赛成绩喜人

积极组织师生参加创新创业大赛，第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛共推荐 15 个项目参加省赛，取得了 2 金、1 银、9 铜、3 优秀的优异成绩，其中“做一朵菌的领跑者”、“金线鲃和杞麓鲤杂交 F1 代养殖产业推广”项目获得金奖。第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛，全校共有 305 个项目个 1089 人报名参赛，择优推荐参加省赛，并在省赛中获银奖 3 项、铜奖 4 项，获奖数量创历年新高。



图 2-37 参加第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛



图 2-38 第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛

## 2.6 技能大赛

2022年9月份，云南省职业院校技能大赛（高职组）各个赛项相继开展，学校高度重视此次比赛，鼎力配合、积极筹备，参赛选手发扬了精益求精的大国工匠精神，在赛场上，用技能绘就自己高光时刻。成绩的取得充分体现了学校专业办学水平和人才培养实力，是学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，高度重视教师队伍建设、不断提升办学质量的成果体现。玉溪农业职业技术学院全面贯彻落实党的二十大精神，全面提高人才培养质量。在2022年云南省职业院校技能大赛中取得一等奖5项，二等奖7项，三等奖18项的优异成绩。

### 案例 13 岗课赛证融通，培养建筑行业技能精英

学校土建类专业以云南省职业院校技能大赛为抓手，强化学生创新能力和实践能力，提升土建类专业学生技术技能水平和综合素养。紧跟建筑行业技术发展、对接一线能力需求、抓早抓实高职学生新技术、新技能培养，强化学生创新能力和实践能力，积极推进岗课赛证融通，提升学生技术技能水平和综合素养，培养建筑行业技能精英。

岗课赛证的教学模式包含五个方面：以赛促教，面对新技、新赛项，教师的教学能力在不得不学、不教不行的情况下得到飞速的提升，老师的教学能力、实践指导能力都得到很大提升；以赛促学，通过教学中的小组比赛、校赛等途径，学生对于BIM类相关专业课兴趣明显提高，形成良好的学习氛围；以赛促改，助力三教改革，积极申报精品在线开放课程的建设，编撰了一本《BIM建模应用与实践》校本教材；以赛促研，教学团队密切关注行业新动态和发展情况，以建筑信息建模技术相关的用人单位紧密对接，不断研究教育教学与能力培养、科研方面的动向；以赛促育：在和学生朝夕相处的辅导过程中，进一步了解高职学生特点、懂他们所想所思所为，教师的教育观念也从“关心事”转变为“关心人”。

岗课赛证融通的教学模式成效显著，在2022年云南省职业院校技能大赛（高职组）中取得了“建筑信息建模”赛项全省第一，建筑工程识图赛项中取得两个一等奖的好成绩。



图 2-39 获 2022 年云南省职业院校技能大赛（高职组）“建筑信息建模”赛项一等奖



图 2-40 获 2022 年云南省职业院校技能大赛（高职组）“建建筑工程识图”赛项 2 个一等奖

## 赛教结合，以赛促学

学校的 ERP 沙盘模拟企业经营课程教学团队坚持育人为本，积极探索“课”、“赛”、“教”多形式教学、多种互动参与式、线上线下混合式教学方法创新。赛教结合，将大赛项目的内容设计和大赛过程的方式方法融入到日常教学设计中，以任务为引领，以项目为载体，按模块设计课程；寓教于乐，由学生分别扮演财务经理、生产经理、采购经理、市场经理等角色，制定有远见的生产方案，做财务预算工作，根据生产方案配置好采购方案，同时还要根据市场变动灵活地变更方案……通过这种被比喻成校园版“大富翁游戏”的 ERP 沙盘实战演练，逐渐具备了扎实的企业管理理论与方法，锻炼了商业洞察和创新学习能力，应用专业知识的能力显著提升。

教学团队把每一次参加的大赛都看作是 ERP 沙盘模拟企业经营课程教学教育质量的“检验尺”，形成了以赛促学、以赛促创的良好氛围，在 2022 年云南省职业院校技能大赛（高职组）“ERP 沙盘模拟企业经营大赛”中，经过 2 天的比赛角逐，取得了第一名的好成绩。



图 2-41 获云南省职业院校技能大赛（高职组）“ERP 沙盘模拟企业经营”赛项一等奖

### 案例 14 对标行业技能，争创国内一流

2022 年 5 月 26 日，第七届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛总决赛圆满落幕，来自中国农业大学、南京农业大学等全国 92 所知名高等农林院校的参赛选手同台竞技经过激烈角逐，学校动物科技学院参赛团队荣获全国大学生组团体一等奖。

全国“雄鹰杯”小动物医师技能大赛由教育部高等学校动物医学类教学指导委员会和新瑞鹏宠物医疗集团共同发起，中国兽医学院院长联席会、中国兽医协会主办，是面向国内高等农林院校学生和临床兽医师的全国性行业技能大赛，也是目前国内动物医学类专业的顶级赛事，对学生的理论知识及动手操作能力有着极大的考验。

动物科技学院高度重视大赛工作，自 2020 年起，对标全国“雄鹰杯”小动物医师技能大赛，每年举办校级小动物医医师技能大赛，选拔优秀代表参加全国大赛，本届 4 名参赛队员周永、邓莹、李骆艺、杨伯军在校内初赛、决赛选拔的激烈竞赛中脱颖而出，随后学院组织带领参赛队员强化

专业理论学习，持续开展针对性培训和技能训练。在禹泽中、王萍、李思远、高俊男等专业教师团队的精心指导下，参赛成员认真备战，最终在全国大赛中充分展现出高水平的竞技能力、扎实的专业知识、过硬的动手能力和良好的精神面貌，荣获全国大学生组团体一等奖。



图 2-42 获第七届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛全国大学生组团体一等奖

### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

学校专业设置围绕云南省“三张牌”、玉溪“一极两区”建设重点，着力打造高水平专业群，支持云南省、玉溪市重点产业、重点企业、区域支柱产业发发展，引领学校职业教育实现高质量快速发展。

学校现有三年制高职专业 64 个(依据 2021 年专业目录)。根据区域经济发展和社会需求，2021 年 12 月新申报三年制高职专业 6 个获批 4 个，撤销专业 2 个(数字媒体技术、野生动植物资源保护与利用)。五年制高职专业 31 个，涉及农林牧渔、资源环境与安全、土木建筑、能源动力与材料、装备制造、食品药品与粮食、医药卫生、交通运输、电子与信息、文化艺术、财经商贸、公共管理与服务、旅游等 13 个大类，29 个专业类。

2022 年，学校进一步加强产教融合，建设省级高水平专业群，加快改造传统专业、发展新兴专业、打造品牌专业。学校紧跟产业前沿，面向国家重大战略需求和省市经济社会发展需求布局专业群，学校立项建设 6 个专业群，其中 2022 年 3 月烟草栽培与加工技术专业群申报成为云南省立项建设的高水平专业群。2022 年烟草专业理实一体化人才培养模式的实践与创新获省级教学成果一等奖。



表 3-1 专业群建设统计表

序号	专业群名称	组群专业构成	对应产业链	建设目标
1	烟草栽培与加工技术专业群	烟草栽培与加工技术、种子生产与经营、绿色食品生产技术	农作物生产核心产业链	省级高水平专业群
2	畜牧兽医专业群	畜牧兽医、动物医学、宠物医疗技术	畜禽健康养殖、营养调控、疫病防控、宠物养护与驯导等现代畜牧产业链	省级高水平专业群
3	大数据与会计专业群	大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计、财税大数据应用	财务核算、税务筹划申报、财务数据分析、系统运营服务、会计金融投融资服务和风险控制等新兴职业岗位群	校级高水平专业群
4	电子商务专业群	电子商务、现代物流、市场营销、供应链运营	电子商务现代物流产业链	校级高水平专业群
5	电气自动化技术专业群	电气自动化技术、工业机器人技术、供用电技术	现代装备制造产业链	校级高水平专业群
6	药品经营与管理专业群	药品经营与管理、药品生产技术、药品质量与安全	医药行业产业链	校级高水平专业群

### 3.1.1 人才培养模式创新

#### （1）构建稳定有特色的人才培养模式

学校深入推进产教融合，以高原特色农业发展为基石，坚持走“农科教”三结合的路子，探索出了一套适合农业技术人才培养模式，形成了“农科教三结合”的服务“三农”模式。面向烟草产业、云菜产业、云花产业、云药产业，将“农业发展需求、

农业科技服务、农科人才培养”一体化设计、实施。构建了特色鲜明的“课堂搬到田间去、课程跟着节令走”、“田间是课堂，师傅是老师，工人是学生”的立体化教学模式，培养的学生“下得去、用得上、留得住、能吃苦、有知识、技术强、懂经营、会管理”，受到了用人单位的高度评价。

### （2）构建“专业+创业”人才培养模式

以创业项目为主线，“班级—公司”一体、“课程—创业”融合，“校企交替”、“四段推进”的“专业+创业”人才培养模式，即将三学年六学期划分为4个阶段，第1、2学期在校“教、学”职业核心能力课、专业核心课；第3学期到企业（学生岗位认知、教师顶岗培训）；第4学期回校，以“课堂—养殖场”、“专业+创业”方式完成岗位方向课程“教、学”；第5、6学期在企业跟岗实习、顶岗实习。

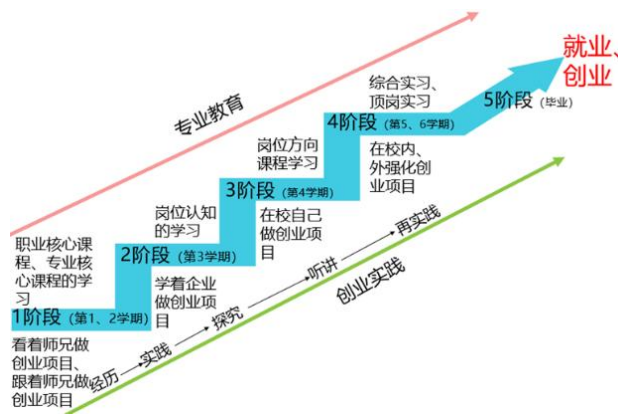


图 3-1 “专业+创业”人才培养模式

### （3）构建创新创业教育课程体系

跟踪产业发展趋势，邀请行业企业专家、创业投资人士、技

能大师走进校园，以论坛、讲座和模拟活动等不同形式，在专业群范围内营造创新创业氛围，增强学生创新意识和创业能力。依托学校专业群、十大中心建设、科技社团、创业孵化等实践教育平台，为学生提供创新创业训练项目和创业实践项目。开展创新创业大赛、第二课堂等活动，创建以课程、课堂、实训、竞赛、成果孵化为主要内容的“五位一体”创新创业教学体系，在学生的创意、创新、创业、创造意识培养和能力提升等方面实现协同与融合，形成创新创业教育体系。

#### （4）突出思想政治与劳动教育

坚持“立德树人”根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，思政课与课程思政并行，在课程教学中融入社会主义核心价值观教育，融入“精益求精、专注创新”的工匠精神，融入团队协作精神、创新创业精神、职业忠诚与敬畏精神，企业宣讲进课堂，融入合作企业的优秀文化，融入匠心文化、玉溪精神和农职院精神等特色校园文化，推进课程思政创优，让所有课程讲出“思政的味道”。

充分发挥学校团委的作用，利用第二课堂，把劳动教育融入专业人才培养方案，开足、上好、用活劳动教育通识课和实践课，完善劳动教育课程教学、考核、评价机制。组织学生通过“三下乡”、“公益宣传”、“志愿服务”感悟劳动光荣，通过各种实践学习体悟劳动艰辛，增强体质、增进智慧、提高境界。

## 案例 15 创新“书证融通、协同育人、工学互嵌、分段递进”人才培养模式

以校企合作，产学结合为载体、学生成才规律为保障、学生成长为中心，创新了“书证融通、协同育人、工学互嵌、分段递进”专业群人才培养模式（见图）。坚持“以学生为中心”，分三个阶段培养学生的基本劳动技能、专业技能、职业技能、职业素养和工匠精神。对接证书标准重构课程体系，形成育训融合的人才培养方案。把证书内容有机融入专业课程教学，开展教学模块课程开发、教学标准制定、培训手册编制等工作，全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作，促进人才培养质量的提升。充分发挥烟草和现代农业职教集团优势，制定培养计划“双责任制”，培养过程“双导师制”，培养目标“双证书制”，教师队伍“双师型”的培养体系。在校企双元育人过程中，始终坚持课程思政原则，以德为先、文化育人，培养德智体美劳全面发展、具有职业素养及工匠精神的乡村振兴人才。

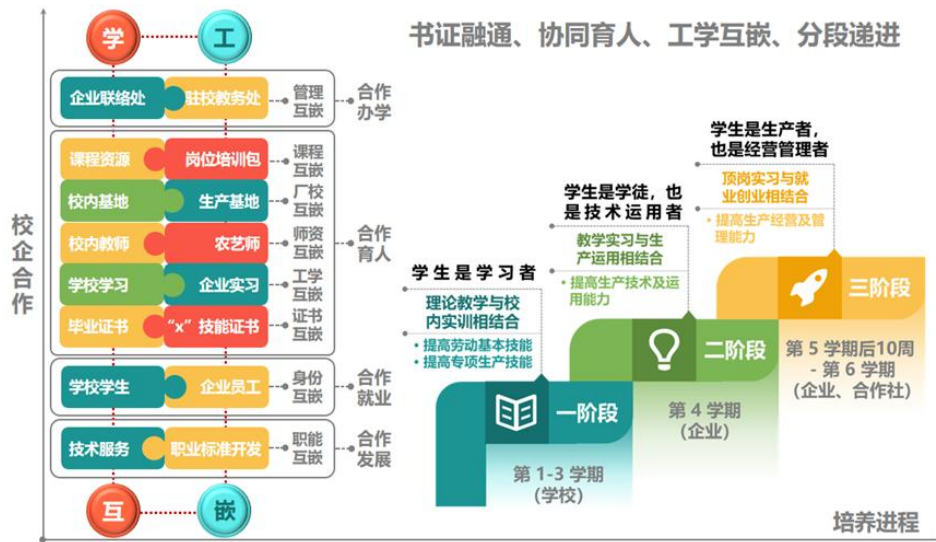


图 3-2 烟草专业群人才培养模式

## 案例 16 双链导师 三群互动 四类培养 五项提升 “2345”人才培养模式改革

玉溪农业职业技术学院建筑与环境艺术工程学院下设建筑工程技术专业群、测绘地理信息技术专业群、建筑室内设计专业群。通过充分企业调研和师生问卷调查,找问题、盘资源、谋发展,经过不断摸索,形成“2345”人才培养模式。

校内导师和企业导师从人才培养方案制定和参与教学与评价,践行现代学徒制,校内师傅和企业师傅共同培养,形成双链导师培养模式,三个专业群相互融通,集合优势力量培养人才,测绘类专业群老师的工程测量优势为工程类专业群提供工程测量技术保障,工程类专业群为测绘类专业群提供地形建模技术保障,工程类专业群为设计类专业群提供预算技术保障等。在培养过程中注重专业引导和教育,在课程中做到分类培养,主要分四个大类,让学生在出校门之前就明确自己的发展方向,变“要我学”为“我要学”,从而达到素质、专业技能、就业去向落实率、创业能力、社会服务能力的五大提升,最终实现职业教育人才培养质量的全面提升,让我们的学生人人出彩。

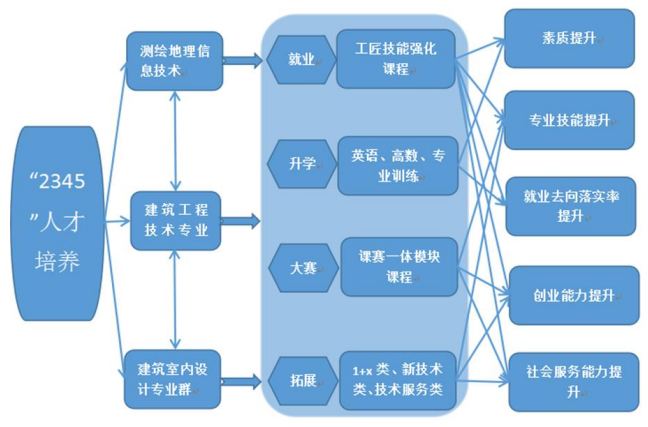


图 3-3 “2345”人才培养模式

### 3.1.2 创新实践现代学徒制人才培养模式

2022年，完成食品智能加工技术、畜牧兽医、计算机应用技术三个省级现代学徒制试点专业的人才培养模式探索和实践，申报15个省级现代学徒制人才培养模式改革项目。

表 3-2 2022年云南省现代学徒制人才培养模式项目申报汇总表

序号	二级学院	拟申报专业	备案专业
1	农林学院	烟草栽培与加工技术、园艺技术、食用菌生产与加工技术	
2	动科学院	水产养殖技术、宠物医疗技术	畜牧兽医
3	建工学院	建筑室内设计、工程造价	
4	食药学院	食品检验检测技术、烹饪工艺与营养、中药学	食品智能加工技术
5	经管学院	电子商务、大数据与会计	
6	信电学院	电气自动化技术、汽车制造与试验技术、计算机网络技术	计算机应用技术
合计		15个	3

#### 案例 17 党建引领创新“双主体育人、双岗位培养、三课程教学、四能力融合”的现代学徒制人才培养模式

食品加工专业群与云南猫哆哩食品有限公司、南京喜之郎有限公司、云南达利食品有限公司和云南晓物品牌管理有限公司校企双主体育人，共同培养新时代食品行业工匠学徒。校企整合资源优势，双方深度融合、共同协商按照学徒制合作企业提供的岗位→岗位职能与能力分析→岗位工作任务项目化设置→教学情境设计→企业培训内容与分析→校企教学课

程对接讨论→构建课程体系，经过双主体不断地研究与实践，在充分考虑学生职业需求和职业发展要求的基础上，将合作企业的工作内容、职业要求、行业标准及人才培养规格融入课程体系，制定了公共基础课程、专业基础课程、企业培训课程的教育培养体系，在实践中做到校企课程相对接、教学与岗位相对接。

基于双创背景和学生就业需求，特色化设置职业岗位培养和创业岗位引导的双岗位，较好的满足部分大学生在读期间专业+创业的职业规划需求，2022年参加食品加工专业群现代学徒制项目共77人，其中4人（2名三年制、2名五年制学生）报名加入校企双主体共同打造的“玉农咖啡”创业项目，成为学徒制“专业+创业”子项目学徒。

### 3.1.3 开展“1+X”证书试点工作

为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动1+X证书制度试点的工作部署，深化复合育人，提高人才培养质量，夯实学生可持续发展基础。2021年申报备案1+X证书试点19个，获得证书人数为489人。2022年申报备案1+X证书试点15个，其中新申报试点4个，沿用原试点11个，培训计划463人。目前已完成测绘地理信息数据获取与处理（中级，30人）、WPS办公应用职业技能等级证书（中级，60人）、人力资源共享服务职业技能等级证书（中级，30人）、幼儿照护职业技能等级证书（中级，60人）、建筑工程识图（初级，30人）共5个证书210人的考试。

### 案例 18 校企合作课证融通，拓展学生就业创业本领

学校与名将宠美教育科技有限公司（北京）有限公司深入合作，于2020年成功申报为“1+X 宠物护理与美容”职业技能等级证书试点院校和考核点，也是云南首批申报并取得资格的职业院校之一。2021年，学校按照“1+X 宠物护理与美容”考核点建设标准规划设计的宠物美容实训室落地建成并投入使用。2022年3月，学校第一批参加考核的学生共计52人展开了为期两个月的考前培训，并于5月21日完成考核，52人均顺利考取“1+X 宠物护理与美容”职业技能初级证书。

通过本次培训及考核，进一步深入了宠物相关专业的课证融通、课程体系改革上的探索，提高了学生培养质量，也为宠物行业的建设和发展提供有力支持和保障。对于学生个人来说，既是对学生在校学习能力的一种肯定，也让学生未来的就业择业多了一份筹码；既是对之前辛苦训练成果的一种检验，也是对未来就业方向的一次全新认识和思考，让学生的技能得到拓展的同时，也让他们的择业方向更加多元化，对宠物美容及相关岗位的认知由纸上谈兵变成身体力行，这不仅是能力的提升，也是思想的转变。





图 3-4 “1+X 宠物护理与美容”考核

### 案例 19 以证促学，助推学生技高一筹

玉溪农业职业技术学院以“1+X”粮农食品安全评价职业技能等级证书考点申报为契机，筹建农产品质量检测中心及虚拟仿真实训室，组建专业的指导教师团队，将职业技能等级考核与专业技能提升有机的衔接起来，以证促学，培养一批“理论精、技能强、全面发展”的高水平技能型人才。

2020年，玉溪农业职业技术学院通过考点遴选，成为教育部“1+X”粮农食品安全评价职业技能等级证书评价试点院校之一。2020-2021两年间，在学院领导的积极推进和教务科的悉心指导下，农林科学技术学院稳步推

进证书试点工作。

学院于2020年9月、2021年10月分两个批次，送4位专业教师参加了“1+X”师资培训和考评员认证，老师们取得证书的同学，还扩充了互联网、物联网、大数据、人工智能等方面的知识面。在原有实验室的基础上，学院筹、扩建了农产品质量检测中心。同时，还积极与粮农食品安全评价职业技能等级证书培训评价组织中农粮信(北京)技术有限公司、北京市东方仿真软件有限公司、北京欧倍尔软件技术开发有限公司积极对接，为建设虚拟仿真实训室搭建平台。

2022年，“1+X”粮农食品安全评价职业技能等级证书（中级）考核在玉溪农业职业技术学院圆满举行。通过两天的考核，78位同学经受住了理论和实操两个方面的考验，取得了粮农食品安全评价职业技能中级等级证书，取证率达到了95%以上。在此之前，指导教师团队精心从相关专业的学生中，采取自己报名+教师推优的办法，挑选出了82位同学参加了为期一个月的考前培训。有了取证的需求，学生的学习积极性大大提升，实现了知识、技能双丰收。



图 3-5 1+X 证书考试

### 3.2 课程建设质量

学校在开展行业企业调研的基础上，根据职业岗位知识、素质、能力的需求，积极调整专业课程体系，对接“1+X证书试点工作”，开设了“课证融通”类课程，加大“理实一体”和“岗位综合实训”课程比例。

本学年共开出课程 876 门，其中 A 类课（理论课）79 门，占总课程数的 9%；B 类课（理实一体化课程）713 门，占 81.4%；C 类课（纯技能训练课）84 门，占 9.6%，学校重视职业技能培养，所开课程以理实一体课程为主，课程开设结构合理，符合技能人才培养规律。

2022 年《中华优秀传统文化》被认定为云南省精品在线开放课程，完成《烟文化与人类健康》、《花店必修课-实用花艺设计》等 11 门校级在线开放课程立项建设。

## 案例 20 云端赋能 启智润心——精品在线开放课程建设成效显著

2015 年学校开设《中华优秀传统文化》课程，在近八载的实践中，凝聚人文良师，立足课堂教学，深耕课程建设，创新育人方式，深化教学改革不断探索创新，始终走在公共基础课服务学生成才、服务专业教育、服务学生创新创业的路上。确立了不离日用、浸润体验、有情有趣、有思有知的教学理念，构建了思想寻根——文化浸润——雅艺传承的模块化教学体系。教学设计以学生为中心，结合专业特点与学情因材施教，以文化人、启智润心，贵浸润体验，重文化传承。教学实施翻转课内课外、融合线上线下，贯穿课前课后，初显润物无声、春风化雨、传承创新的成效。教学评价推行“以赛代考”，建立了以“中华文化传播有我”为主题的“两赛事六赛项”创新考核模式形成了课程思政化、内容模块化策略多元化的特色。

2022 年 4 月同名精品课程在智慧职教 MOOC 学院面向全网运行，截止 12 月累计选课 11362 人次，学员所属单位 150 个，累计互动次数 242878 人次，累计日志总数 1120808 人次。2022 年 8 月 4 日被云南教育厅认定为第一批职业教育提质培优行动计划在线精品课程，在同期获评的 96 门课程中位列第 21 位。

落实立德树人根本任务，践行优秀传统文化进校园，展示中华民族独特标识，构筑中国精神、中国价值、中国力量，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展将一直是学校人文素质课程建设的方向，我们将踔厉奋发再创佳绩。



图 3-6 智慧职教 MOOC 学院课程运行数据截屏



图 3-7 云南省首批提质培优行动计划在线精品课程认定文件



图 3-8 玉溪农业职业技术学院教学成果特等奖

### 3.3 教学方法改革

习近平总书记对职业教育工作做出重要指示强调，“增强职业教育适应性”。高职院校全面开展教师、教材、教法“三教”改革实践探索，是新时代增强职业教育适应性的重要措施。“三教”改革意在提升学生的综合职业能力，也就是解决学生学会做人、做事问题。职业教育课堂的显著特点就是其实践性，需要在真实或仿真生产环境中，让学生身临其境、体验式开展学习。具有实践性的职教课堂就会倒逼教材的项目化、案例化，也自然会倒逼教师实践能力的提升和情境教学方法的普及，从而促进“三教”改革产教融合、校企合作的突破。

#### 3.3.1 开展“产教融合与课程思政”的教法改革

在教学过程中，注重学生的体验和获得感，让学生扮演企业工作小组进行仿真训练，聘请企业技术能手进行操作示范。培养团队协作精神，树立安全第一的思想。组织多种形式德育教育活动，融入爱国主义教育、公共道德教育、劳模精神教育，增强学生的国家荣誉感，培养学生的公德心。

将“三农”之魂即“懂农业、爱农村、爱农民”价值观导入专业核心课程中，深化课程思政教学设计及改革，从而使学生能够在春风化雨、润物无声之中潜移默化地接受价值观的引领，充分实现专业核心课程由“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化、“成才教育”向“成人教育”转化。“培养新时代具有家国情怀的测绘工匠——《测量学》课程

思政建设”等第4门课程申报成为云南省教育厅科学研究基金项目（课程思政类）。

### 案例 21 培养新时代具有家国情怀的测绘工匠

《测量学》是玉溪农业职业技术学院测绘工程技术、工程测量技术和测绘与地理信息技术三个专业共同的专业必修课程，是这些专业岗位必备的专业基础理论和技能，具有“九层之台，起于累土”的重要意义。对于广大青年学子刚迈入校门，思想活跃、意气风发，正是培养正确的世界观、人生观、价值观，激发爱国主义热情的好时机。积极贯彻习总书记重要讲话精神，导入课程思政，进行全程育人，全方位育人，对于引导和培养当代大学生，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养对社会真正有用人才非常必要。

玉溪农业职业技术学院测绘团队教师基于长期教学经验，贯彻习近平总书记重要讲话精神，及时转变教学观念，创新教学方法，从2020年开始挖掘专业课的“德育元素”，探索德育元素在课程中的融入方式，通过润物无声的形式实现立德树人。

课程中以“培养具有家国情怀的测绘工匠”为主线，将爱国、诚信、自强、团结、敬业、勇敢、担当、守法、友善等思政元素按教学项目融入课程，实现全程育人，全方位育人；根据各教学模块精心设计，导入精品思政育人素材，丰富课堂人文教育内容，达到“润物细无声”的教育效果。

《测量学》教学内容与思政元素结合表

教学任务	教学项目	思政与素质教学目标	思政元素	思政育人典型素材
测量基本技能学习	测绘基础知识	培养爱国情怀，独立、创新精神	爱国、自强、民族自豪感	我国测量学的发展历史、北斗导航系统艰难建设历程
	测量基本工作（距离测量、角度测量、高程测量）	培养团结合作、精益求精工匠精神，不畏艰险，勇于奋斗精神	诚信、团结奉献、敬业、勇敢、担当	我国测绘珠峰的历史及测绘一大队的故事
测量技能应用	控制测量	培养大局意识，团结协作精神、科学组织能力和安全生产意识	团结奉献、诚信、友善、守法	工程重大安全事故案例、我国超级工程中测绘故事、测绘生产安全知识
	地形图测绘与识读	培养国家安全意识，爱国情怀、人文社会科学素养	爱国、守法、安全	涉外非法测绘活动案例、利用地形图野外生存知识和技能、



图 3-9 测量学课程课程思政

### 3.3.2 开展线上线下混合教学及分层教学

在常规教学中，按照企业典型工作过程展开教学过程，依托教学资源库和“翻转课堂”等，开展线上线下混合教学；在“第二课堂”中，按照企业典型工作过程，依托职业资格认证平台、学生竞赛与双创平台，开展分层教学、分类培养，改革评价方式，建立“行动导向、绩效导向”多方参与的教学评价模式。

#### 案例 22 三习环节优化-英语教学改革

搭建课前预习-课中学习-课后复习完整习得环节。课前准备，滚动复习。通过职教云课前发布问卷调查，采用任务驱动教学法进行教学设计，



学生通过课前作业,强化自主学习意识,同时也培养学生课前预习的习惯。

课中点评,小组表演。通过职教云“讨论”的方式对课前问题,进行当堂讨论和抢答并适时引出本课重点。团队合作分组表演情景对话,并进行师生点评、生生互评、个人自评的多元评价机制。课后归纳,笔记整理。在课堂时间有限的情况下,教师教学目标多、教学内容重,要求记录的随堂笔记必然很多。因此,课后整理笔记是消化知识点的必要过程。遵循听说先行、读写提升的语言习得规律,在三习环节循序渐进开展听、说、读、写、译技能训练,采用“教、学、练、测”进行理实一体教学互动。



图 3-10 英语三习环节教学

课前预习	课中学习	课后复习
提兴趣、预审查、养习惯	明目标、讲学练、提效率	读写记、思改进、多运用
任务驱动法、合作学习法、问题链导向法	分层教学法、滚动复现法、情景教学法、OBE 成果导向法	任务驱动法、滚动复现法、合作学习法
1.通过职教云强调预习三部曲标准,上传本单元重点单词和句型,开展课前预习登分打卡作业。 2.提前上传音频、视频、图片资料,完成社交媒体调查问卷。 3.课前分组:讲解要求并发放小组评价表。	1.滚动复现上节要点+预习点评+导入目标。 2.情景教学(听说&读写)+知识点分解教学+课堂重难点规范笔记点评+对话练习+小组播报活动 3.检测评估教学成果(知识点问题链导向法)+融汇贯通薄弱环节+小结作业+课程思政:防网络诈骗。	必做:复述重点+文章大意(中文、中英文、英文都可)+课本笔墨圈点+笔记整理 选做: A.讨论:As a college student, how should we use the social media properly? B.有升学意向同学每天必须完成 20 个英语单词积累。 C.完成 ABU 级练习。

图 3-11 三习环节搭建

### 3.3.3 创新“理、虚、实”一体化教学模式

以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养为目标，以典型工作任务(项目)为载体，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动，实现“理、虚、实”一体的教学。

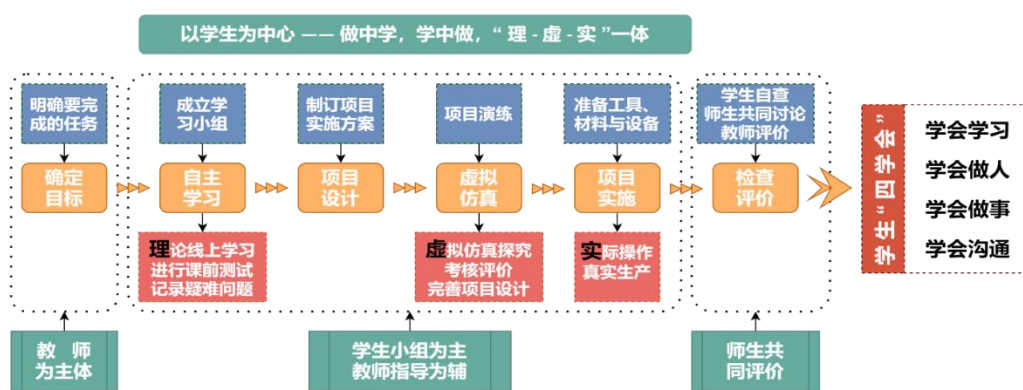


图 3-12 搭建“理、虚、实”一体化教学模式

### 案例 23 虚实结合推进实训基地建设—高原特色现代农业虚拟仿真示范性实训基地建设

依托新一代信息技术构建以学习者为中心的教学和学习方式，大幅提升学校信息化教学应用水平，建设高原特色虚拟仿真实训基地，建立虚拟现实沉浸式体验环境，开发虚拟仿真实践课程资源，突破性解决日常教学场景中因季节、场地、教学设施等条件限制的问题。

学校将烟草栽培、食用菌栽培、高原土著鱼繁育、农业生物防控等特色专业打造成云南省虚拟现实示范性实践教学为目标，以基地软硬件资源为平台，实现课程资源开发、社会服务、教学研究等功能，发挥学院职教办学的资源优势，探索多元化的职业技术人才培养模式。打造富于前瞻性与多元化的实践教学矩阵，更好服务于人才培养、专业建设和学校建设，

产生良好的应用辐射效果，提高区域经济服务能力。



图 3-13 高原特色现代农业虚拟仿真示范性实训基地

### 3.3.4 考核评价方式改革

进一步优化学业多元化评价方式。采用教学做一体化课程评价、实践教学评价、企业评价及第二课堂学业评价等多元化评价方式。过程性评价可以借用信息化手段，跟踪记录并统计学生的课程访问情况、学习材料浏览情况、作业和测试完成情况、参加在线讨论的情况、视频学习情况等多项学习考核指标，形成可视化数据统计。教师、学生根据即时反馈情况改进教与学策略，实现过程评价，保证教学的有效性。

### 3.4 教材建设质量

建设纸质与数字资源一体化的新形态立体化教材、校企合作开发工作手册、活页式特色教材、开发职业教育特色鲜明的多类型专业培训教材。2022年编写教材17册，其中主编4册，参编13册。

表 3-3 2022 年教材编写统计表

序号	名称	出版社名称	书号	类别
1	物流信息技术	中国商业出版社	ISBN:978-7-5208-1669-4	21 实际应用型人才“十三五”规划教材
2	市场调查教程	电子科技大学出版社	ISBN:978-7-5647-9305-0	普通高等教育“十四五”规划教材
3	建筑设备	中国商业出版社	ISBN:978-7-5208-1829-2	精品课程配套教材“十四五”相关学校规划教材
4	中兽医基础	华中科技大学出版社	ISBN:978-7-5680-2585-0	高职高专“十三五”规划教材
5	电子商务基础	电子科技大学出版社	ISBN:978-7-5647-1456-7	21 世纪应用型人才“十四五”规划教材
6	大数据财务报表编制与分析	中国商务出版社	ISBN:978-7-5103-4276-9	高职高专“十四五”规划教材
7	双循环背景下物流业高质量发展	中国商务出版社	ISBN:978-7-5103-3913-4	
8	阅读是一座随身携带的避难所	应急管理出版社	ISBN:978-7-5020-8924-5	译著
9	新时代思想政治课教学的实践研究	新加坡协同出版社	ISBN:978-981-5037-14-2	
10	融媒时代的高校思政教学模式研究	哈尔滨出版社	ISBN:978-7-5484-5725-1	
11	英语翻译教学方法理论研究	天津人民出版社	ISBN:978-7-201-14962-2	

序号	名称	出版社名称	书号	类别
12	云南民俗文化与旅游	中国科学文化音像出版社有限公司	ISBN:978-7-89521-139-1	专著
13	无人机测绘技术应用及成本研究	吉林科学出版社	ISBN:978-7-5578-8752-0	
14	凤凰高职英语·综合教程二	江苏凤凰教育出版社	ISBN:978-7-5499-8151-9	“十二五”职业教育国家规划教材
15	融合高职高专英语第一册	华东师范大学出版社	ISBN:978-7-5760-0411-3	
16	会计基础	中国商业出版社	ISBN:978-7-5208-0662-6	大数据会计专业“十三五”系列规划教材
17	财经法规与会计职业道德	西北工业大学出版社	ISBN:978-7-5612-3726-7	高等院校“十三五”规划教材

### 3.5 数字资源

学校在智慧职教平台上开展课程资源建设，现共建设课程7813门，包括课件94526个，视频资源36560个，音频资源7359个，文档资源50607个，图文资源14067个，为教师开展线上线下混合式教学提供了有力支撑和保障。目前建成省级精品在线开放课程1门（《中华优秀传统文化》），校级精品在线开放课程10门。

学校还通过虚拟仿真基地的建设，开发完成烟草栽培、食用菌栽培等虚拟仿真实训资源，建成牛解剖、鸡解剖、食品生产及质量管理、人体3D解剖等虚拟仿真实训资源，可共享使用。

采购图书馆电子资源有：超星电子图书20万册，名师讲座

视频 400 集，超星电子阅读试用机一台。

截止 2022 年秋冬学期，智慧树平台能为学校提供的共享学分课程有 12717 门，其中国家级精品在线开放课程/一流课程 383 门，省级精品在线开放课程/一流课程 1831 门。课程类型包含公共必修课、通识课以及专业课大类；包含哲学、经济学、农学、工学、理学、教育学、法学、管理学、历史学、艺术学、医学、文学、交叉学科 13 个门类。

## 案例 24 传统农业教学的数字化改革

为贯彻落实新修订的职业教育法，根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》部署，农林学院进一步落实立德树人、德技并修，推进农业教育数字化战略行动，主动适应数字教育新形势，需求牵引、应用为王，推动校企双主体的优质数字资源开发建设、交互应用与开放共享，创新线上线下混合式教学，促进职业教育办学模式、育人方式、教学方法和考核评价。进一步重塑传统农业教学方法，构建更加多样、更具活力的职业教育生态，提高职业教育人才培养质量。



图 3-14 传统课程的数字化建设

2022年，农林学院充分开展数字化教学改革，通过项目工作法将《烟文化与人类健康》《种子检验技术》《花店必修课—实用花艺设计》等线下课程升级改造为线上教学的数字化资源，通过数字化资源与专业融合，引领传统专业教学模式改革，升级传统专业，用数字化等先进的生产要素改造传统农业类专业，满足农业生产智能化、精准化发展需求。最终将进一步集成虚拟仿真基地、教学资源库、精品在线课程等项目建设，改善农林

学院专业（群）信息化教学及实验实训条件。同时，集聚烟草和现代农业职教集团资源，打造农业职教云平台，构建包括教学资源库、在线开放课程、虚拟实训项目的在线学习中心；培育智慧农业示范基地和农产品电子商务示范基地；不断升级平台资源与功能，服务教师信息化教学、学生个性化自主学习、职业农民和企业员工培训。

### 3.6 师资队伍建设

#### 3.6.1 党建引领，打造一流教学创新团队

以省级规范化建设示范党支部为载体，通过道德大讲堂、教师工匠案例、身边的红色故事、微党课等强化师德教育，践行“四个好老师”，提升教师的政治能力和教学能力。2022年农林学院党支部被评为玉溪市先锋红旗党支部。实施领军型人才、能工巧匠“引育计划”，引领专业群稳步发展，培养省级兴滇英才-教学名师1人，获“云南省政府特殊津贴”1人，省级教学创新团队1个，获“玉溪市有突出贡献优秀专业技术人员”称号1人，“兴玉教学名师”2人，入选玉溪市2022年“兴玉英才支持计划”项目2人，玉溪市乡村振兴先进个人1人，玉溪市“最美科技工作者”1人。

表 3-4 2022 年师资队伍建设获奖项目统计表

序号	名称	级别	颁奖部分	获奖人员
1	兴滇英才-教学名师	省级	云南省人民政府	陆欣
2	云南省政府特殊津贴	省级	云南省人民政府	陆欣
3	烟草栽培与加工技术教师教学创新团队	省级	云南省教育厅	烟草栽培与加工技术教学团队



序号	名称	级别	颁奖部分	获奖人员
4	玉溪市有突出贡献优秀专业技术人才	市级	玉溪市人力资源和社会保障局	韩建强
5	兴玉教学名师	市级	中共玉溪市委人才工作领导小组办公室	陈恩波、姜跃丽
6	兴玉英才支持计划-青年人才科研项目（三类项目）	市级	中共玉溪市委人才工作领导小组办公室	周潇
7	兴玉英才支持计划	市级	中共玉溪市委人才工作领导小组办公室	杨睿
8	玉溪市乡村振兴先进个人	市级	玉溪市人民政府	马宏坤
9	玉溪市最美科技工作者	市级	玉溪市科协	李明福

### 3.6.2 互聘互兼，打造高水平“双师型”教学团队

建立校企人员双向互动共享机制。建设教师企业实践工作站和企业职工技术技能培训基地，建立兼职教师库。加快培养或引进“能工巧匠型、专业精英型、标准开发型”兼职教师。2022年聘任兼职教师24人，占专任教师总数比为9%，其中技能大师16人，首席技师5人，企业管理人员3人，企业专技人员7人。校企合作，建设校级产业导师队伍，聘请6名行业专家成为产业导师。

表 3-5 2022 年产业导师汇总表

序号	岗位名称	企业名称	产业导师
1	食品加工产业 导师	云南猫哆哩集团	宋子波，高级工程师，董事长，云南省绿色食品产业知识产区联盟理事长，擅长领域：食品工程、企业管理
2	猪生产与猪病 防治产业导师	新平德康农牧有限公司	吴泽举，新平德康农牧有限公司生产经理，有 10 年以上猪场生产管理经验，其中，猪场场长以上生产管理经验 5 年以上。
3	禽生产与禽病 防治产业导师	玉溪新广家禽有限公司	邓影华，玉溪新广家禽公司总经理，本科，有 20 年以上种禽生产管理经验
4	产业导师	云南绿叶生物 科 技有限公司	任伟，公司经理，生物防治及雪茄烟生产的专长
5	产业导师	广州中望龙腾软件 股份有限公司	1.陈家志，教育研究中心，建筑专业研究员，擅长 BIM、智能建造相关课程开发与教学与俺就等。 2.李珪，技术支持中心，部门总监，擅长建筑类相关技术培训、赛事与认证业务规划与研究等。

### 3.6.3 多措并举，提升教师“五项能力”

通过“赛、训、培、研”，实施教师“五种能力建设”工程，提升“教师教学能力、资源开发能力、标准制定能力、岗位实践能力、技术服务能力”。2022 年云南省教师教学能力比赛获奖 4 项，省级教科项目立项 15 项，知识产权项目数 9 项。

### 3.7 校企双元育人

学校贯彻落实国家、省、市关于产教融合、校企合作的实施意见，开展玉溪烟草职业教育集团国家级示范建设、培育省级产

教融合型企业、现代学徒制人才培养试点和 1+X 证书制度试点工作，推进校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，开启校企共同发展的新局面。

玉溪烟草职业教育集团入选国家第二批示范性职业教育集团培育单位，集团建设指导单位 9 家，合作学校 14 家，合作企业 66 家，理事单位 40 家，集团将推进实体化运作，建成全国示范性职教集团。校企合作校内实训基地 7 个，年培养人数 1300 余人；校外实训基地 302 个，实训项目数 384 个，年接待学生 3400 余人次。现代学徒制试点专业 6 个。

#### 案例 25：动物疫病检测技术技能人才校企深度融合培养模式的创新与实践

动物科技学院针对目前养殖业遭受非洲猪瘟等重大动物疫病侵扰，养殖企业和第三方纷纷建立动物疫病检测实验室，亟需大量实验室检测技术人员的痛点。紧密联系行业企业、加强校企合作，2020 年与峨山德康希望生猪养殖有限公司共建动物疫病防控校企共建实验室以来，将德康公司动物疫病防控业务搬到学校来，企业员工边开展业务，边作为校外兼职教师，负责学生动物疫病检测实践技能教学，开展现代兽医学徒制试点，以技术真实应用环境，活学活用，直接服务企业，构建了校企深度融合培养模式。2022 年，学院又与德康集团共同申请认定玉溪市畜禽疫病检测重点实验室，同时邀请云南省万人计划专家云南畜牧兽医科学院信爱国研究员建立专家工作站，开展相关防控技术研究和人才培养，培养大量动物疫病检测技术技能人才，截止到 2022 年 12 月，先后对动物医学、动物药学、畜牧兽医、宠物医疗技术等专业 500 人次进行动物疫病实验室诊断技术培

训。先后有 30 余名同学在相关工作岗位实习和就业，2 名同学已经成为实验室主管，1 名同学在相应岗位得到公司肯定，给予“创业新秀”表扬。该合作旨在推动行业亟需的现代兽医实验室诊断人才培养，深化校企产学研合作，为养殖业保驾护航，助力地方经济发展。



图 3-15 校企共建实验室



图 3-16 玉溪市畜禽疫病检测重点实验室

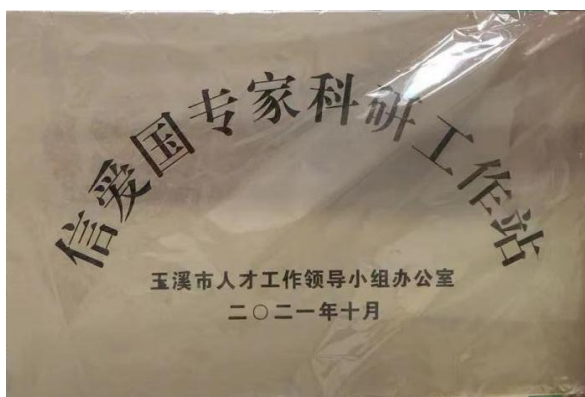


图 3-17 信爱国专家科研工作站



图 3-18 企业指导学生进行抗体滴度测定技能

### 案例 26：食用菌栽培与加工专业探索构建“政企校”、“产学研”一体化办学模式

农林学院食用菌专业团队以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合。2022 年 6 月，由玉溪市供销社、玉溪农业职业技术学院组

队一同前往福建省宁德市古田县考察食用菌产业发展经验，旨在做实、做优、做强玉溪市食用菌产业。通过重点调研古田县食用菌交易市场、古田食用菌博物馆，进一步同福建天天源生物科技有限公司、古田康亿达生物科技有限公司等多家食用菌产业链龙头企业进行深入交流基础上，农林学院不断探索“政企校”、“产学研”食用菌专业建设模式，建强专业特色，完善人才培养协同机制，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高玉溪市食用菌产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。



图 3-19 福建省宁德市古田县考察食用菌产业发展调研

## 4 国际合作质量

### 4.1 建章立制，实施“项目工作法”确保质量

玉溪农业职业技术学院成立了党委外事工作领导小组，设外事工作分管院领导，设专职二级机构。外事工作由办公室（党委巡察办）下设二级机构对外交流中心根据外事工作的任务、性质和特点列出任务清单，明确相关工作人员的职责和分工，层层压紧步步落实。学院对外交流中心根据学院总体工作目标和工作任务，严格执行教育外事工作制度及外事工作程序，加强对教育外事工作的指导和管理。规范工作程序，落实内部管理制度。在工作中主要采取项目负责制的工作方法，根据每个工作人员的特点和特长，独立地负责一个工作项目，其他工作人员则予以积极的配合，从而保证了每个项目的顺利完成。为了确保工作质量，目前已经形成的管理制度了《玉溪农业职业技术学院外国留学生管理工作条例》、《玉溪农业职业技术学院外事办公室工作职责》等一系列条例。

### 4.2 完成评估，立足“国家战略”凸显质量

2021年11月—2022年4月云南省人民政府教育督导委员会为规范云南省高校外国留学生招生和教学工作，提高来滇留学生招生和教育质量，根据《学校招收和培养国际学生管理办法》（教育部、公安部、外交部令第42号）和《来华留学生高等教育质量规范（试行）》（教外〔2018〕50号），云南省人民政府教育督导委员会办公室印发《关于开展招收外国留学生高校教学管理评

估工作的通知》（云政教督办函〔2021〕8号），组织50所招收外国留学生高校开展教学管理评估工作，其中评估为“合格”等级仅16所，学校为“合格”等级之一。为学校继续招收和管理外国留学生打下了坚实基础。

### 云南省人民政府教育督导委员会办公室

#### 云南省人民政府教育督导委员会办公室关于招收外国留学生高校教学管理评估结果的通报

各有关高等学校：

为规范云南省高校外国留学生招生和教学工作，提高来滇留学生招生和教育质量，根据《学校招收和培养国际学生管理办法》（教育部、公安部、外交部令第42号）和《来华留学生高等教育质量规范（试行）》（教外〔2018〕50号），云南省人民政府教育督导委员会办公室印发《关于开展招收外国留学生高校教学管理评估工作的通知》（云政教督办函〔2021〕8号），组织50所招收外国留学生高校开展教学管理评估工作。现将各校评估工作开展情况通报如下：

##### 一、评估为“合格”等级的学校（16所）

云南师范大学、昆明医科大学、云南农业大学、云南中医药大学、西南林业大学、昆明学院、大理大学、玉溪师范学院、曲靖师范学院、红河学院、保山学院、德宏师范高等专科学校、滇西科技师范学院、玉溪农业职业技术学院、楚雄师范学院、云南

图 4-1 在云南省人民政府教育督导委员会办公室关于招收外国留学生高校教学管理评估合格

### 4.3 助力“一带一路”， 贡献教育力量

2017年玉溪农职院积极响应国家“一带一路”建设，加入澜湄职业教育联盟。澜湄职业教育联盟建设是响应国家“一带一路”建设，外交部2017年外长会清单13个项目之一，是云南省2017年主抓教育领域11项工作之一，对云南省教育对外开放工作，建设面向南亚东南亚辐射中心建设意义重大，影响深远。学校作为澜湄职业教育联盟理事单位，大力开展国际交流合作。与澜湄六国代表性职业类高校和知名企业的联合，以资源共享、优势互补为原则，优化教学模式，拓宽办学思路和途径，有利于学校推进国际化办学，提升应用型技术人才培养能力、科研水平、文化

交流和服务社会水平，促进校企联动、产教融合和科技创新，并立足澜湄六国自身优势特色产业以及各国经济互补性强的特点，联盟成员之间资源共享，促进整体职业教育质量、产品水平和办学效益的共同提高。

12月3日正值中老铁路开通一周年之际，铁路沿线两国“五长”，即厂长、村长、（海）关长、校长、列车长，聚焦“路长情长”的主题共话发展、共谋大计。12月1日，中国云南省玉溪农业职业技术学院院长陆欣与老挝万象寮都公学董事长兼校长林俊雄连线。两位校长心怀同一个梦想：为万古长青的中老友谊贡献教育力量，为区域合作培养更多有用之才。“中老铁路已经成为玉溪职业教育发展的‘加速器’，下一步，学校将着力培养更多具有国际化视野的农业专业技术人才，打造云南特色国际化农业职业教育品牌，与老挝方面建立农业职业教育合作长效机制，开展全领域合作，为“一带一路”建设添砖加瓦。



图 4-2 媒体关注：路长情长，听校长心声



## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

民营企业为学校历届毕业生就业主战场，占比均在 75%及以上，且呈现上升趋势。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也与学校不断深化校企合作，校领导带队访企拓岗促就业，主动与重点企业事业单位联络，构建合作新模式，积极为毕业生拓宽相关就业渠道有关。

#### 5.1.1 行业流向

##### （1）总体行业流向

学校 2022 届毕业生就业行业优势凸显，以农、林、牧、渔业（16.7%）为主，同时还包括建筑业（14.0%）、住宿和餐饮业（7.4%）、零售业（6.5%）等。

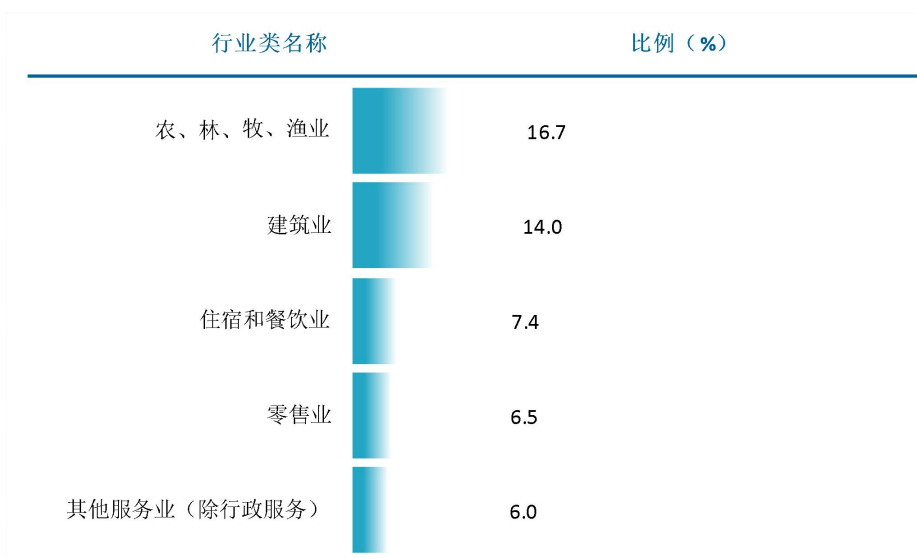


图 5-1 毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## （2）就业于昆明、玉溪毕业生就业的主要行业类

就业于昆明的毕业生主要服务于农、林、牧、渔业，此外，在建筑、信息技术、零售等领域也有所分布，就业于玉溪的毕业生主要服务于建筑业，此外，在医药、咨询、农/林/牧/渔等领域也有所贡献。

表 5-1 就业于昆明、玉溪的毕业生就业的主要行业类

行业类	昆明（%）	行业类	玉溪（%）
农、林、牧、渔业	14.3	建筑业	28.6
建筑业	12.9	医药及设备制造业	7.8
信息传输、软件和信息技术服务业	10.2	各类专业设计与咨询服务业	7.8
零售业	9.5	其他服务业（除行政服务）	7.8
其他服务业（除行政服务）	8.2	农、林、牧、渔业	6.5

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 5.1.2 职业流向

学校作为农业特色院校，毕业生从事的职业以农/林/牧/渔类（17.0%）为主，此外，还有部分毕业生从事销售（11.2%）、建筑工程（10.3%）、财务/审计/税务/统计（7.8%）、行政/后勤（6.9%）等。

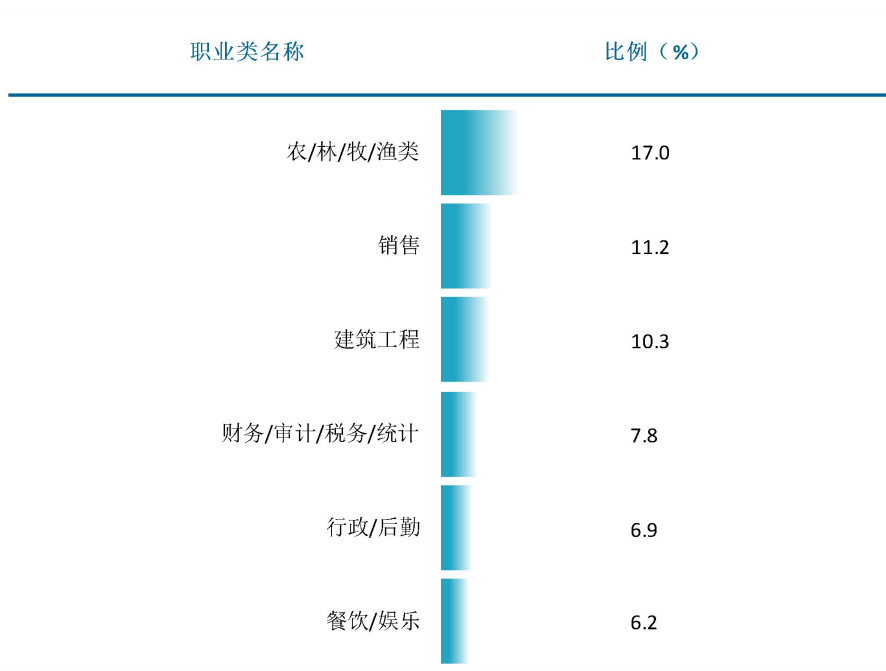


图 5-2 毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 5.1.3 毕业生的用人单位流向

学校 2022 届毕业生积极服务中小企业发展。具体来说，近八成在民营企业/个体就业（78%），就业于 300 人以下中小型用人单位的比例为 72%。

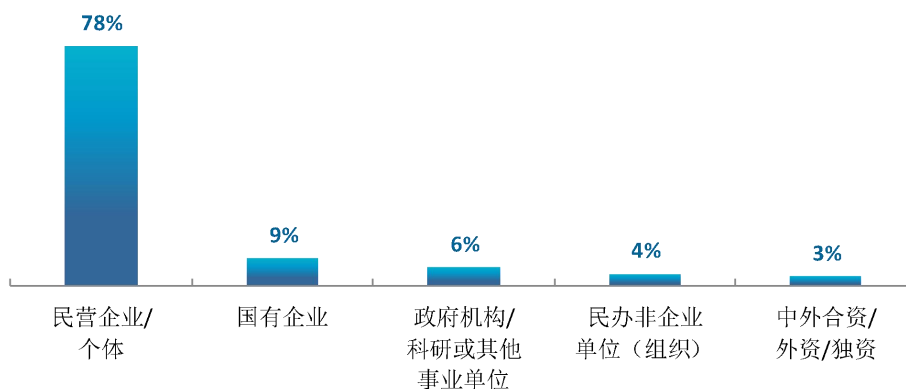


图 5-3 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

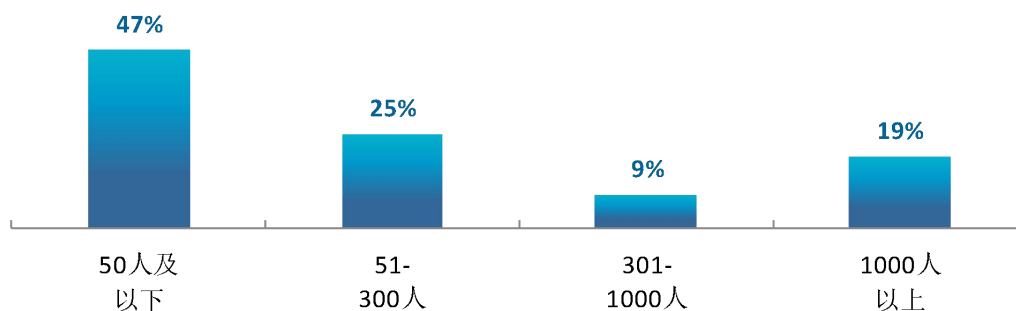


图 5-4 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2022 届分别有 10%、16% 的毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业。

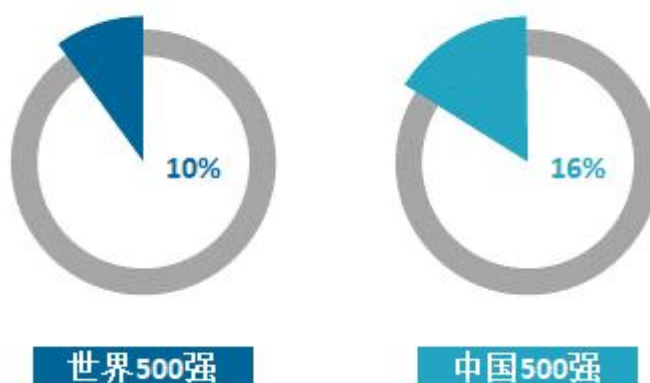


图 5-5 毕业生在 500 强企业就业的比例

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 5.2 服务地方发展

学校毕业生就业地以省内为主，近四届留在省内就业的比例（分别为 87.2%、84.9%、85.4%、82.1%）均在八成以上。这与学校的培养定位相符合，为本地的经济和社会发展提供了人才支持

和智力支撑。在“十四五”时期，本地经济发展将不断取得新成效，从而为毕业生服务地方经济发展提供更加广阔的平台。从就业城市来看，毕业生在昆明、玉溪就业的比例相对较高，就业于昆明的毕业生主要服务于农、林、牧、渔业，此外，在建筑、信息技术、零售等领域也有所分布，就业于玉溪的毕业生主要服务于建筑业，此外，在医药、咨询、农/林/牧/渔等领域也有所贡献。

学校 2022 届已就业的毕业生中，有 82.1% 的人在云南就业，服务地方经济发展。从城市来看，毕业生就业量较大的城市为昆明（27.9%）、玉溪（14.7%）、红河哈尼族彝族自治州（6.1%）。

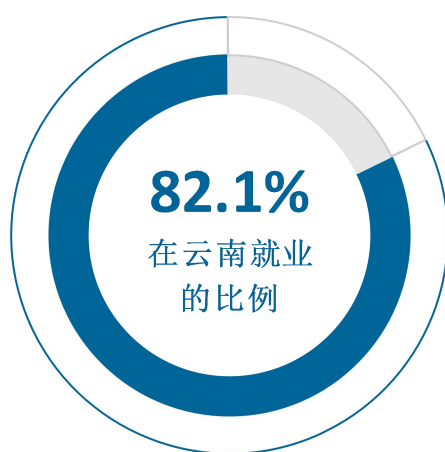


图 5-6 毕业生在云南就业的比例

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

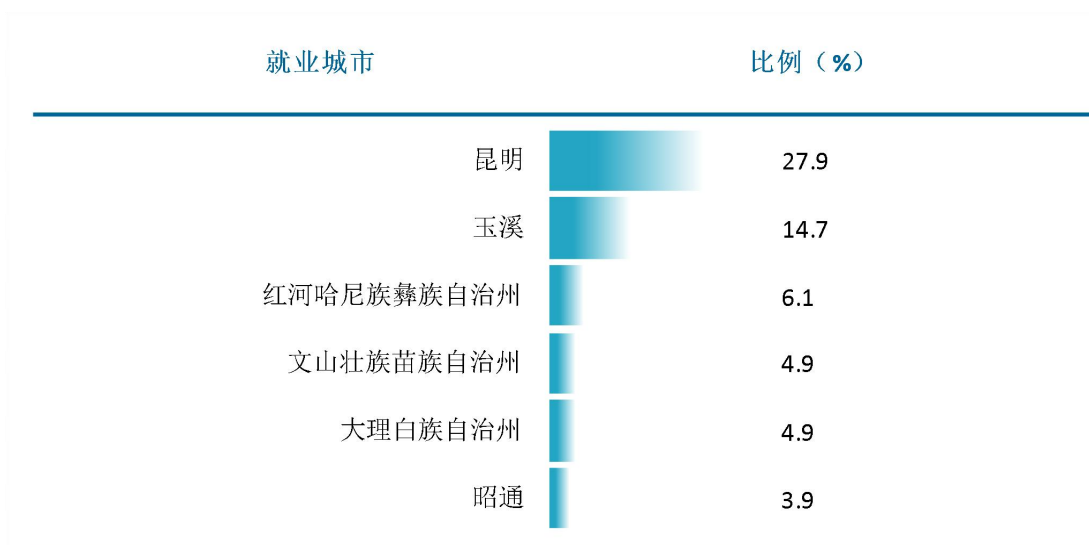


图 5-7 主要就业城市分布

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 5.3 坚守兴农初心，助力乡村振兴

2022 年，学校党委充分发挥统筹协调作用，精准发力，真心真情做好乡村振兴工作，积极调研联系村委会，帮助贫困村群众因地制宜发展产业，推进村经济社会全面发展，为巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴发展有效衔接奠定了坚实基础。

#### （1）强化组织机构，压实责任抓落实。

结合学校实际，对乡村振兴领导小组成员进行了调整，由书记、校长任组长，其他校领导为副组长，各党支部、部门主要负责人为成员的工作领导小组，分管领导是完成本项工作任务分解的具体督办人，负责分管工作的催办、督办和指导，组织部负责整个工作的全面统筹和对外联系，制定切实有效的帮扶措施，把任务分解的细化到具体干部，实施责任清单制度，做到工作项目

化、任务具体化，确保乡村振兴工作不漏村不漏户不漏人、不留死角和空档。

### （2）落实上级政策，选好配强驻村扶贫工作人员

按照《省委办公厅关于向重点乡村持续选派驻村第一书记和工作队的实施意见》（云办发〔2021〕17号）和《市委组织部市乡村振兴局关于对驻村第一书记和工作队员开展集中轮换和加强管理的通知》要求，学校加强驻村工作队员的日常管理，调整轮换驻村第一书记1名、驻村工作队员1名。驻村工作队员以高度的责任感扎实开展各项工作，用脚步丈量土地，深入村组走访调研，了解农村实际，了解人民群众的所需所想，累计为群众办实事、办好事37件。

### （3）定点调研指导，统筹工作部署

班子成员先后深入联系点开展调研及讲党课活动7人次。根据实地情况，为联系点征订价值2562元的《中国乡村振兴》杂志9份。经过多方协调、筹备，第一时间为雨来救村莫期勒组公路坍塌维修工程解决了8.5万元资金缺口。完成“雨小桃”商标注册1项。与新平县开展食用菌提质增效技术服务签约活动，全县12个乡镇（镇、街道）的368万亩林地生长着牛肝菌、羊肝菌、青头菌、松茸等20余种野生食用菌。目前，实现食用菌产量8600吨，产值1.9亿元。在深化作风革命、效能革命中推动“政产学研”合作模式，切实增强玉溪食用菌产业发展新动力。

### （4）发挥学校优势，开展科技志愿服务

充分发挥学校人才、科技优势，聚力全校资源力量，组建科技志愿服务团队，选派党政干部优势学科团队，深入开展食用菌种植、烟草病虫害防治、烟草烘烤技术、青贮饲料制作、牛病防治等科技服务培训等工作。团队自成立以来，共有成员 129 人，累计服务时长约 8640 小时，为玉溪当地养殖、柑橘、蔬菜、烟草、食用菌等方面提供农业技术服务，带动了当地农民的积极性，给农民带去了新技术、新理念。2022 年 7 月农业科技下乡行志愿服务项目入选玉溪市新时代文明实践志愿服务最具代表性的入库项目。



图 5-8 开展烟草栽培技术指导



图 5-9 开展果树修剪技术指导



图 5-10 开展蔬菜栽培技术指导



图 5-11 开展脱温鸡的饲养技术培训



## 案例 27 强化校地合作，推进食用菌产业的提质增效

2022年6月21日，玉溪农业职业技术学院与新平县举行食用菌产业提质增效技术服务签约仪式，助推新平食用菌产业由规模数量型向质量效益型转变。

新平县强调，签订食用菌产业提质增效技术服务协议，是补短板、强弱项、促提升的一个重大突破，新平将本着“平等互利、资源共享、优势互补、合作共赢”的原则，开展食用菌标准化生产技术示范，加大培育食用菌特色产业，培养一批基层技术服务队伍，带动食用菌产业高质量发展，推进新平县食用菌产业由规模数量型向质量效益型转变。希望双方不断深化合作，在生产技术、一二三产业融合、市场主体培育、产业链建设、电子商务等多方面、多领域深度合作，助力新平农业农村现代化发展，实现共建共赢。

玉溪农业职业技术学院院长陆欣表示，玉溪市食用菌产业发展进入快车道，将以此次签约为契机，加强双方在食用菌方面的技术协作，更好地服务企业和农户，促进新平食用菌产业可持续发展。各企业负责人表示，玉溪市食用菌发展优势和潜力巨大，同玉溪农业职业技术学院合作前景广阔。接下来，将加强与学校的沟通对接，在更广领域更深层次开展互信合作，助推玉溪食用菌产业高质量发展贡献力量。



图 5-12 新平县食用菌产业提质增效技术服务签约仪式



图 5-13 新平县政府签约现场

### 案例 28 提升畜牧专业技能，助力乡村振兴

2022 年，动物科技学院科技志愿服务团队，结合畜牧养殖、动物医学等专业特色和各教师专业特长，面向牛羊、猪、禽、水产、特种动物等养殖和疫病防控方向先后到全省各地开展畜牧兽医科技服务数十次。开展农牧企业员工培训、军人专业培训、扶贫培训、乡村振兴技能培训、学生技能鉴定等多项社会服务，培训 100 余人次，选派科技特派员和技术能手赴新平、峨山、红塔区等地开展技术服务数十次，成效显著。尤其针对学校乡村振兴扶贫点峨山小街雨来救村养殖户，派驻乡村振兴驻村队员 1

名，开展了形式多样的科技志愿者活动，为雨来救村民提供发展养殖业咨询；养殖场地建设；青储饲料制备技术培训；动物疾病诊疗；剿鸡；发放兽药、鱼苗；推销养殖产品扶贫消费；养殖创业指导等，得到农户一致好评。1名驻村队员获“峨山小街街道优秀共产党员”称号。



图 5-14 到雨来救开展畜牧相关服务



图 5-15 赠送雨来救养殖户兽药及器械

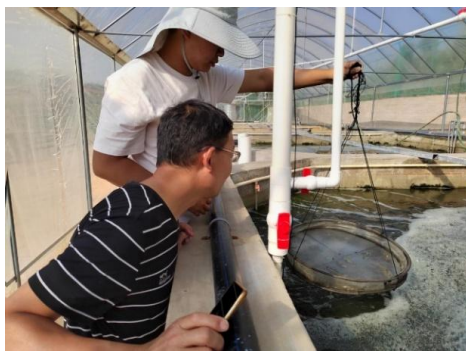


图 5-16 为高仓养虾户技术服务



图 5-17 为雨来救养牛户技术服务

### 案例 29 课外时间恋薯垄，只盼薯农多增收

李明福教授是玉溪职业技术学院的一名教师，1989年西南农业大学农学专业毕业后便开始从事农学专业课教学，多年来扎根于教育事业默默奉献，除了脚踏实地履行着一名教育工作者的神圣职责，他始终没有忘记开展社会服务是高校教师肩负的职责，潜心于对甘薯和马铃薯的研究和推广种植，先后主持省科技厅科研项目1项、省科技厅“三区”项目5项、省科技厅“科技特派员”项目1项；主持玉溪市科技局、云南省教育厅级科研课题10项，参与1项；主持玉溪农业职业技术学院科研课题3项；在国家核心刊物上以第一作者或通讯作者公开发表甘薯及薯类等科研学术论

文 22 篇。2018 年被云南省教育厅认定为云南省李明福甘薯作物研究大师工作室大师，2022 年被评为玉溪市“最美科技工作者”。

2022 年李明福老师先后于 2022 年 2 月、2022 年 8 月和 2022 年 11 月 3 次坐火车和公共大巴实地到 1000 多公里外的勐海县勐混镇曼冈村南海紫蕴农业专业合作社的基地开展特色甘薯品种的推广种植及技术服务共 25 天，为受援地甘薯产业的发展作出应有的贡献。在当地推广特色甘薯品种 4 个，种植面积 20 亩，推广特色马铃薯品种 2 个，种植面积 2 亩；培训薯农 32 人，其中本土科技人才 1 人，满意度 100%；按甘薯平均测产结果亩产 2000kg 计算，价格 2 元 1kg，亩产值 4000 元，总产值 80000 元。取得了较好的社会效益和经济效益。



图 5-18 在勐混南海紫蕴农业专业合作社和澜沧县发展河甘薯种植基地察看甘薯收获



图 5-19 2022 年 8 月在勐海县勐混和澜沧县发展河甘薯种植基地指导甘薯种植



图 5-20 2022 年 11 月在勐混甘薯种植测产和勐遮和育苗基地指导育苗

### 案例 30 小小蘑菇撑起致富伞

玉溪农业职业技术学院结合深化职业教育改革，增强职业教育服务经济社会发展的能力需要，不断完善相关制度建设和内涵建设，利用食用菌优质菌种繁育研究中心自身的优势建立校企合作机制，开展技术服务，为乡村振兴发展贡献力量。

坚持以“学校+企业（合作社）+产业+农户”的精准服务模式共享发展成果。发挥食用菌研究中心技术优势，做好联系点产业帮扶和其他区域的产业支持。与新平县人民政府签订食用菌产业体提质增效技术服务协议；与玉溪市新平县盛康食用菌有限公司合作，指导公司完成了基地的基础设施建设；对公司菌种生产技术人员开展培训，教授菌种生产知识和技术，现已建成香菇日产菌棒 20000 棒、灭菌 10000 棒的生产线，年产值可达 500 万元，同时解决了白参、猴头菇的高产技术问题，指导猪苓示范种植 32.8 亩。公司的稳定发展为当地农民提供就业岗位 28 个，并与学校研究中心成立了“玉溪市木腐类优质菌种源扩繁应用工程技术研究中心”。多年来每年为社会培养食用菌种植户上千人，提供上千亩、几十万瓶优良菌种，取得了很好的社会效益和经济效益；2021 年与华宁县泉味鲜食用菌种植专业合作社、峨山县塔甸嘿腻村委会、易门惠丰菌业有限公司、通海晨峰食用菌产业有限公司等签订校企合作协议，建立“玉溪农业职业技术学院食用菌产业技术示范基地”，为华宁县泉味鲜食用菌专业合作社提供 280 亩的羊肚菌原种；为栽培户提供 108 亩的羊肚菌栽培种 32400 包与营养包 216000 包；2022 年农技培训 6 次，为全市羊肚菌栽培户进行技术培训达 1556 人次。

玉溪农业职业技术学院食用菌产业的服务能力的提升发展在玉溪食用菌产业发展中示范引领效果显著，得到了《玉溪日报》、《哇家玉溪七彩云》、等多家媒体的争相报道和高度关注。



图 5-21 陈世禄副教授现场指导羊肚菌栽培



图 5-22 陈丽萍副教授开展技术指导菌栽培



图 5-23 建立“玉溪农业职业技术学院食用菌产业技术示范基地”



图 5-24 对食用菌栽培户开展技术培训

玉溪日报 2023年10月18日 星期三 第10888号 总社：玉溪 印刷：玉溪 广告：7

### “校乡企”合力发展高原特色农业

## 玉溪农职学院为建兴乡脱贫提供科技支持

本报记者 王明 通讯员 李静 报道

建兴乡位于玉溪市建水县，是一个典型的山区农业乡。长期以来，建兴乡农业产业结构单一，农民增收困难。为帮助建兴乡脱贫，玉溪农业职业技术学院充分发挥自身科技优势，与建兴乡政府、企业三方合作，共同开展农业科技服务。

学院选派了多名专业教师深入田间地头，为当地农民提供技术培训。通过建立食用菌产业技术示范基地，推广先进的食用菌栽培技术，帮助农民提高产量和品质。同时，学院还与企业合作，开展订单式培养，为当地培养了一批高素质农业技术人才。

在学院的科技支持下，建兴乡食用菌产业得到了快速发展。农民的收入得到了显著提高，脱贫工作取得了实实在在的成效。建兴乡政府表示，将继续加强与学院的合作，推动高原特色农业高质量发展。

### 农学教师在田间地头大显身手

#### ——访玉溪农业职业技术学院教师陈丽萍

陈丽萍老师是玉溪农业职业技术学院的一名农学教师。她热爱农业，热爱教学，多年来一直扎根田间地头，为当地农民提供科技支持。她认为，农学教师不仅要传授理论知识，更要注重实践能力的培养。通过深入田间地头，了解农民的实际需求，有针对性地开展技术培训，才能真正帮助农民提高生产水平，实现增收致富。

在食用菌栽培技术指导方面，陈丽萍老师积累了丰富的经验。她经常深入示范基地，手把手地教农民如何选种、配种、接种、培养、采收。她还经常利用业余时间，为农民提供技术咨询和解答。在她的帮助下，许多农民掌握了先进的食用菌栽培技术，提高了产量和品质，增加了收入。



图 5-25 媒体报道

## 案例 31 科技为农，振兴乡村

玉溪农业职业技术学院充分发挥学校人才、科技优势，聚力全校资源力量，组建科技志愿服务团队，开展农业科技服务。2022年学校的“农

业科技下乡行志愿服务项目”入选玉溪市新时代文明实践志愿服务最具代表性的入库项目

科技服务专家团队到村开展烟草栽培与病虫害防治技术、烟草烘烤技术、畜禽生态养殖技术与疾病防治技术、剿鸡技术，鸡免疫技术、鸡断喙技术、猪牛人工授精技术、果树修剪技术、三七栽培与病虫害防治技术，小虎头兰组培技术等科技服务 10 余次，科技培训 6 场次，培训人员 571 人次，剿鸡 200 余只。引进萝卜新品种 3 个（甜脆六号萝卜、天津沙窝萝卜、凤梨水果萝卜）、果树新品种 1 个（蜂糖李）进行试种。积极推进“电商带货”，打通农产品销售渠道。主持创建“醉美彝乡雨来救”公众号并运营，并发布消息 60 余条，阅读量达 2600 余次。发布微视频 3 个，观看量达 1192 次。邀请玉溪农业职业技术学院“农星亿团队”两次走进雨来救村进行直播，拍摄并发布雨来救驻村相关抖音宣传视频 50 余个，总观看量达 200000 余次。举办“助农兴村，产品预订”集中助农消费活动 3 次，零散助农消费 10 余次，共计助农消费 27873.4 元。



图 5-26 利用科技志愿服务队开展农业技术服务





图 5-27 烟草栽培技术指导



图 5-28 果树修剪技术指导



图 5-29 中草药栽培技术指导



图 5-30 阉鸡技术服务及培训



图 5-31 鸡断喙技术培训



图 5-32 直播带货

#### 5.4 增强科普能力 服务全民科学素质提升

依托玉溪市社科普及宣传示范基地、玉溪农业职业技术学院科普教育基地和农业科普教育示范平台建设项目，结合学校特色，重点打造农林牧渔科普教育示范基地，积极面向青少年开展“学农.践农.爱农”农业科技实践教育活动，为广大社会公民和学生提供科普信息化服务，开展职业技能宣传周活动等。



图 5-33 压花艺术科普



图 5-34 插花艺术科普



图 5-35 烘焙技术科普



图 5-36 茶艺科普

2021年7月，校科协组织了面向社会各界人士及校内师生的科技体验活动内容丰富，形式多元，涉及插花艺术、压花艺术、蛋糕制作、不同茶的冲泡及品茗四个系列，共17期，参加人数达179人次。此次活动本着“宣传科普，为民服务”的初心，深入践行了市科协科普项目建设要求，实实在在宣科普，一心一意做服务，获得社会各界一致好评。

一直以来，学校积极参与开展科普展览、科普讲座、科普报告、科普咨询等科普活动。2022年9月16日，以“喜迎二十大 科普向未来”为主题的全国科普日主场集中展示活动在江川区渔文化广场开展。本次全国科普日活动，学校率队积极参与此次活动，把科普知识和“我为群众办实事”紧密结合，聚焦乡村振兴，带动树立科学生产理念，将科技成果惠及群众。学校食用菌优质菌种繁育研究中心、云南高原湖泊土著鱼繁育中心和药食同源产品研发中心带去各自的研究成果参展。现场展示了各大研究中心繁殖培育的平菇、灵芝、香菇等十多种食用菌，杂交鲤、星云白鱼、稀有螺丝等水产以及50多种中药材。通过实物展示、发放宣传

资料、现场咨询等方式，为广大市民普及相关农业知识，活动引起了广大市民的热情关注，取得了良好的宣传效果。



图 5-37 2022 玉溪市全国科普日主场活动启动仪式



图 5-38 食用菌知识科普

图 5-39 水产知识科普

### 5.5 提升培训能力，服务全民终身学习

学院积极参与玉溪市就业局面向全社会开展玉溪市 2022 年大学生技能、创业培训工作，承担了 300 人职业技能培训和 200 人的创业培训任务。学院成为了玉溪市退役军人技能培训基地。服务毕业生专升本考试，组织校内专升本培训班，共培训 342 人，录取 227 人，录取率 66.37%。

## 6 政策落实质量

为充分响应国家和云南省的相关政策，推动学校高质量发展，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校深入学习宣传贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深入研究《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、新修订的《中华人民共和国职业教育法》、中共云南省委办公厅、云南省人民政府办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等相关政策文件，抓住关键改革点，结合学校实际，制定符合学校发展的基础性文件，制定了六个方面、26个重点工作的任务清单，聚焦高水平，服务学生成长成才；聚焦高质量，服务区域经济社会发展。重点抓好高质量抓好党建思政、高效率推进重点项目、高水平做好学生管理工作、高标准抓好科学和科研、高力度推进人才队伍建设、高水准落实服务保障、高要求抓好安全稳定、高站位做好疫情防控八项工作任务，重点工作任务确定牵头领导、明确责任主体，成立工作领导小组，确保工作任务逐项落实，推动学院高质量发展。

### 6.1 坚持为党育人、为国育才，全面加强党的领导

#### 6.1.1 学习宣传贯彻党的二十大精神

2022年10月16日组织全院师生收看党的二十大开幕盛况，共同聆听习近平总书记报告，报告在全院师生中引起了强烈反响，

掀起了学习热潮。共参加中央、省、市报告会 4 次，市委王力书记宣讲报告会 1 次，党委理论中心组开展党的二十大精神专题学习 2 次，教职工集体传达学习 2 次，各党支部学习共 8 次，思政课集体备课 2 次。



图 6-1 玉溪市委书记到学校进行党的二十大精神宣讲暨形势政策报告会



图 6-2 组织全院师生收看党的二十大开幕盛况

### 6.1.2 巩固拓展学习成果深化理论武装

按期开展党委理论学习中心组学习、按照“五级学习制度”共开展党委会专题学习、行政例会政治学习、教职工政治理论学习日学习达 80 余次；班子成员深入基层讲党课 9 次，中层干部讲党课 22 次；继续开展“书记、院长同上一堂思政课”“廉政党课”等活动。举办院内专题讲座 2 次；组织召开“两转一提一强”、“立高尚师德 树文明新风”和“我与书记校长面对面”座谈会。2022 年党委会专题研究马院和思政课建设 5 次，校长办公会专题研究思政课建设 3 次。



图 6-3 “两转一强一提”大讨论大行动动员部署会

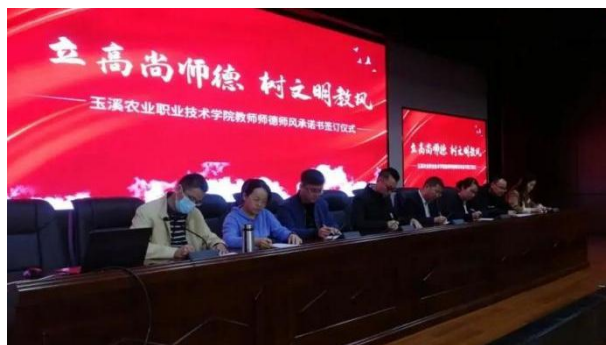


图 6-4 开展师德师风专题学习活动

会

### 6.1.3 全面提升基层党建工作质量取得显著成效

持续推进党支部标准化规范化建设。实施基层党组织“对标争先”计划、“双带双培”计划。2022 年度农林学院党支部被确定为“玉溪先锋红旗党支部”。

## 中共玉溪市委组织部文件

玉组通〔2022〕29 号

### 中共玉溪市委组织部关于命名 2022 年度“玉溪先锋红旗党支部”的通知

玉溪农职学院党委：1 个

中共玉溪农业职业技术学院农林科学技术学院支部委员会

图 6-5 2022 年度农林学院党支部被确定为“玉溪先锋红旗党支部”

### 6.1.4 创新教育载体，深入推进思政课程和课程思政建设

组建“易班发展中心”，增强团属媒体的覆盖面和影响力，加强舆论动态分析。深化新时代高校思政课改革创新，加强以习近

平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课群建设；推进课程精品化、课堂精彩化和教学品牌化，打造思政“金课”和优质网络课程；各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，遴选思想政治教育培育项目和示范课堂，争创省级思政课教学创新团队。

## 6.2 聚焦“双高”建设与提质培优，提升核心竞争力

### 6.2.1 运用“项目工作法”，推进学校高水平专业群建设

2022年3月学院获批为云南省高水平烟草栽培与加工技术专业群（B档）立项建设单位。学院将具体的高水平专业群建设总任务，严格按照项目工作法推进，实行台账式管理、项目化推进，明确责任主体、进度时限和工作措施，逐条逐项推进落实。2022年5月“金平果”第三次发布“高职专业”排行榜，烟草栽培与加工技术专业在全国高职院校同类专业中位居第一。2022年7月烟草栽培与加工技术专业，作为云南省第一批“职业教育”教师教学创新团队获立项建设单位进行公示并有1项教学成果入围国家级教学成果奖推荐。

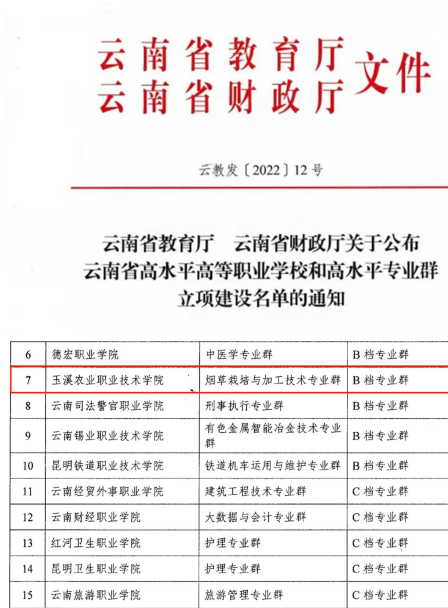


图 6-6 云南省高水平专业群立项文件

专业代码	专业名称	学校数	第一名	第二名	第三名
410101	种子生产与经营	21	新疆农业职业技术学院	温州科技职业学院	河南农业职业学院
410102	作物生产与经营管理	25	黑龙江农业经济职业学院	江苏农林职业技术学院	广东工贸职业技术学院
410103	现代农业技术	57	江苏农林职业技术学院	苏州农业职业技术学院	咸宁职业技术学院
410104	生态农业技术	13	苏州农业职业技术学院	贵州农业职业学院	河南农业职业学院
410105	园艺技术	129	辽宁农业职业技术学院	潍坊职业学院	江苏农林职业技术学院
410106	植物保护与检疫技术	24	河南农业职业学院	新疆农业职业技术学院	楚雄科技职业学院
410107	茶叶生产与加工技术	23	广西职业技术学院	铜仁职业技术学院	泰山职业技术学院
410108	中草药栽培与加工技术	22	江苏农牧科技职业学院	山西药科职业学院	江西环境工程职业学院
410109	烟草栽培与加工技术	5	玉溪农业职业技术学院	云南农业职业技术学院	许昌职业技术学院
410111	香料生产与加工技术	11	贵州农业职业学院	黑龙江农业职业技术学院	黑龙江农业经济职业学院
410112	设施农业与装备	27	温州科技职业学院	黑龙江农业工程职业学院	苏州农业职业技术学院
410113	现代农业装备应用技术	24	黑龙江农业工程职业学院	江苏农林职业技术学院	湖南生物机电职业技术学院
410114	农产品加工与质量检测	41	江苏农林职业技术学院	铜仁职业技术学院	新疆农业职业技术学院
410115	绿色食品生产技术	41	温州科技职业学院	北京农业职业学院	金华职业技术学院
410116	农产品流通与管理	5	上海农林职业技术学院	安徽财贸职业学院	漯河食品职业学院
410118	休闲农业经营与管理	30	苏州农业职业技术学院	江苏农牧科技职业学院	成都农业科技职业学院
410119	现代农业经济管理	34	黑龙江农业经济职业学院	上海农业职业技术学院	河南职业技术学院
410120	农村新型经济组织管理	11	苏州农业职业技术学院	北京农业职业学院	浙江农业商贸职业学院
410201	林业技术	28	江西环境工程职业学院	福建林业职业技术学院	云南林业职业技术学院
410202	园林技术	167	江苏农林职业技术学院	苏州农业职业技术学院	潍坊职业学院
410204	花卉生产与园艺	15	黑龙江农业工程职业学院	山西林业职业技术学院	泰山职业技术学院
410205	经济林培育与利用	5	云南林业职业技术学院	甘肃林业职业技术学院	安徽林业职业技术学院
410206	森林和草原资源保护	10	云南林业职业技术学院	甘肃林业职业技术学院	福建林业职业技术学院
410209	自然保护地建设与管理	6	云南林业职业技术学院	广东生态工程职业学院	广西生态工程职业学院

图 6-7 “金平果”第三次发布“高职专业”排行榜

### 6.2.2 调整优化专业结构，构建科学合理的课程体系

落实国家“专业认证标准”，开展骨干专业校内认证工作。继续开展人才培养方案的修（制）订工作。聚焦专业重点方向，争做“单项冠军”；积极探索“岗课赛证融通”，逐步健全德技并修、工学结合的育人机制。2022年完成1+X证书试点申报工作，现已批准15个证书试点，培训计划463人。

### 6.2.3 推进烟草职教集团实体化办学

持续深化产教融合、校企合作，办好职教集团年会。探索多元主体办学机制，争取建成全国示范性职教集团。与企业联合，探索建立产业学院，培育创建高水平专业化产教融合实训基地。

### 6.3 助推乡村振兴，深耕农业职教特色

围绕云南省重点产业，发挥专业优势，以“搭平台、建团队、



引项目”为工作主线，即搭建“一所一站三基地”技术服务平台（“一所”是指云南省第110职业技能鉴定所，“一站”是指玉溪农业职业技术学院职业技能培训站，“三基地”是指“阳光工程”农村劳动转移培训基地、就业再就业职业技能培训基地和云南省现代农业技术培训基地），组建烟草、食用菌、畜牧兽医、蔬菜、花卉、果树、中草药等9个专业技术团队，开展“农业科技大篷车”下乡服务、“三区”人才支持计划、科技志愿、农业科普等项目活动，在科技扶贫、社会服务、科普农业等方面，走出了一条人才培养与地方经济社会相融合的新路子。

学校与峨山县围绕乡村振兴发展，以高质量党建为引领，以构建高质量、有实效的校地共建示范品牌为目标，充分发挥高职院校的优质教育资源、专业优势、人才优势，在党建联动、技术培训、人才培养、科技合作等方面开展全面共建，通过党员技术服务团队的示范引领，带动当地党员、群众共同致力于乡村振兴。同时，力促学校党员、科研、人才队伍实践能力和工作水平再上新台阶，实现党建工作与地方经济社会乡村振兴发展“互促双赢”，最终实现村组领导干部全部具有大专以上学历，全员技能培训和管理能力提升培训。



图 6-8 深入雨来救村联系点开展调研

## 6.4 持续加强校园建设，持续优化育人环境

### 6.4.1 持续推进校园基础设施及信息化建设

启动第六幢学生公寓建设，成立第六栋学生公寓建设领导小组，紧抓工程建设进度。落实教育信息化 2.0 行动计划，以智慧校园平台、虚拟仿真实训基地建设为重点，加快推进信息化建设，加强校园网建设力度，推进信息技术与教育教学、教育治理深度融合。

### 6.4.2 维护校园安全稳定

坚持不懈地抓好疫情防控、安全防范等工作，持续推进食堂“六 T”管理模式，积极创建平安校园和文明单位。开展消防安全演练、保安业务能力提升培训、反诈宣传和禁毒教育等活动，启动校门人脸识别系统和车辆识别系统的改造。



图 6-9 召开疫情防控、意识形态和和校园安图 6-10 召开疫情防控、意识形态和和校园  
全工作部署会 安全工作部署会

### 6.4.3 巩固“玉溪市文明校园”成果

常态化开展垃圾分类、节水节能、文明停车、弘扬社会主义核心价值观等宣传教育活动，持续加强校园建设。全年共开展校内文明创建检查督办工作 3 次。

## 6.5 健全体系机制，提升治理能力水平

### 6.5.1 持续提升治理能力

启动章程修订工作，6 月底完成章程修订稿报送，12 月底前完成章程修订核准工作，推进学院制度体系更加健全，治理结构更加完备。落实全省教育系统“八五”普法规划，开展法治教育。

### 6.5.2 修订相关办法

结合工作实际，对学院奖励性绩效工资分配办法、舆情应急处置预案、处置涉疫舆情专项工作方案、疫情防控方案和应急处置预案等办法或方案进行了修订完善。

## 6.6 多措并举，推动就业创业工作

为深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署和省委、省政府就业“三十项”责任清单和“三好三实”工作，全面推进毕业生就业创业工作，让毕业生顺利毕业，尽早就

业。在市委、市政府及玉溪市教育体育局统一指导下，学院高度重视，精心策划，周密安排，坚持实施就业工作“一把手”工程，充分认识就业工作的重要性、紧迫性，切实增强责任感、使命感，多措并举做好毕业生就业工作。

### 6.6.1 强化组织领导，健全工作机制

学校始终坚持把毕业生就业创业工作摆在核心位置，落实好“一把手”工程，强化“学校统筹、学院为主、全员参与、全程实施”的工作机制，明确目标任务和工作责任，层层抓好落实，并完善毕业生就业创业工作定期督查机制，以督查促落实。

学校实施就业目标考核机制，总体部署就业工作、细分工作目标、明确工作任务，每月阶段目标落实并汇报，责任到人。同时根据不同时期学生的就业情况及思想变化，组织召开就业工作推进会议，开展就业动员，并大力宣传国家和云南省就业政策，帮助学生。



图 6-11 召开 2022 届毕业生就业工作推进会 图 6-12 举办精准服务市内“链主”企业校企合作暨人才供需恳谈会

### 6.6.2 强化就业服务，提高就业服务水平

学校大力宣传国家和省、市促进高校毕业生就业创业政策措施，帮助毕业生、用人单位熟悉政策，做好双方桥梁的作用。学校持续加强就业信息网络管理和建设工作，充分利用微信、QQ、网站等线上交流平台，加强校企沟通、学生交流、信息交流。提高就业推荐、管理信息化水平，拓展招聘渠道，实现就业工作信息化。

### 6.6.3 拓展就业市场和拓宽就业渠道

稳固优势企业合作基础上，学校加强与优势企业合作交流，及时掌握招聘信息，积极召开校园专场招聘会，通过线上和线下招聘相结合的方式，为毕业生提供就业机会。同时，学校加大“走出去，请进来”的工作力度，强化社会合作与联系，扩大社会实践内涵，拓宽就业渠道。通过走访用人单位，跟踪毕业生实际工作情况以及企业的用工信息和用人要求，深化就业基地建设。数据显示，2022届毕业生通过实习获得第一份工作比例相对较高，学校与企业的沟通交流和密切合作为毕业生就业起到了积极作用。



图 6-13 走访云南绿聚隆生物科技有限公司等企业  
图 6-14 走访云南蓝晶科技有限公司等企业



图 6-15 走访玉溪国臻汽车销售服务有限公司等企业  
图 6-16 走访和信工程管理咨询（云南）有限公司玉溪分公司

#### 6.6.4 进一步加强就业创业工作队伍建设

学校结合党史学习教育中“我为群众办实事”的实践要求，以高质量的就业服务工作为目标，以此为标准积极开展就业创业指导教师培训，着力提升理论水平和指导能力，努力实现就业创业指导教师专业化、专家化。在队伍建设上，学校一方面发挥专业教师的作用，另一方面聘请社会上的专家学者、行业成功人士、校友担任就业创业导师，以专兼结合的方式指导毕业生创业。



图 6-17 举行“互联网+”创新创业专题讲座 图 6-18 举行 2022 年夏季学期“财税 e 企”

## 6.7 督导学并重，扎实开展教学质量监控与督导工作

### 6.7.1 教学质量监控体系

学校搭建了“学校、二级学院和学生三级教学质量监控体系”，对教学工作实施全面、全过程监控：学校和二级分设教学指导委员会、教学督导中心（小组）和学生教学信息员，及时将授课意见反馈给教师，有利于开展教学诊改，提高教学质量。实施每学期三次教学督查制度。期初二级学院教学督导小组和专业负责人检查教师教学准备情况（含教学计划、教学设计、教案、PPT 等）；期中开展教师、学生和督导小组参与的期中座谈会，有针对性实施教学现场抽查；期末校级督导对重点系部和教师进行检查。二级学院教学督导对所有教师的教学活动进行学生满意度测评，对教案、教学设计、教学质量分析等教学材料，考核方案、教学过程、教学结果等进行全面检查。每年利用高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台和玉溪农业职业技术学院教务管理系统（方正系统）进行教学管理和教学质量监控；通过招生就业处、校企合作实习基地和毕业顶岗实习用人单位评价等反馈，

不断调整教学管理、教学监督工作，提高内部控制机制。

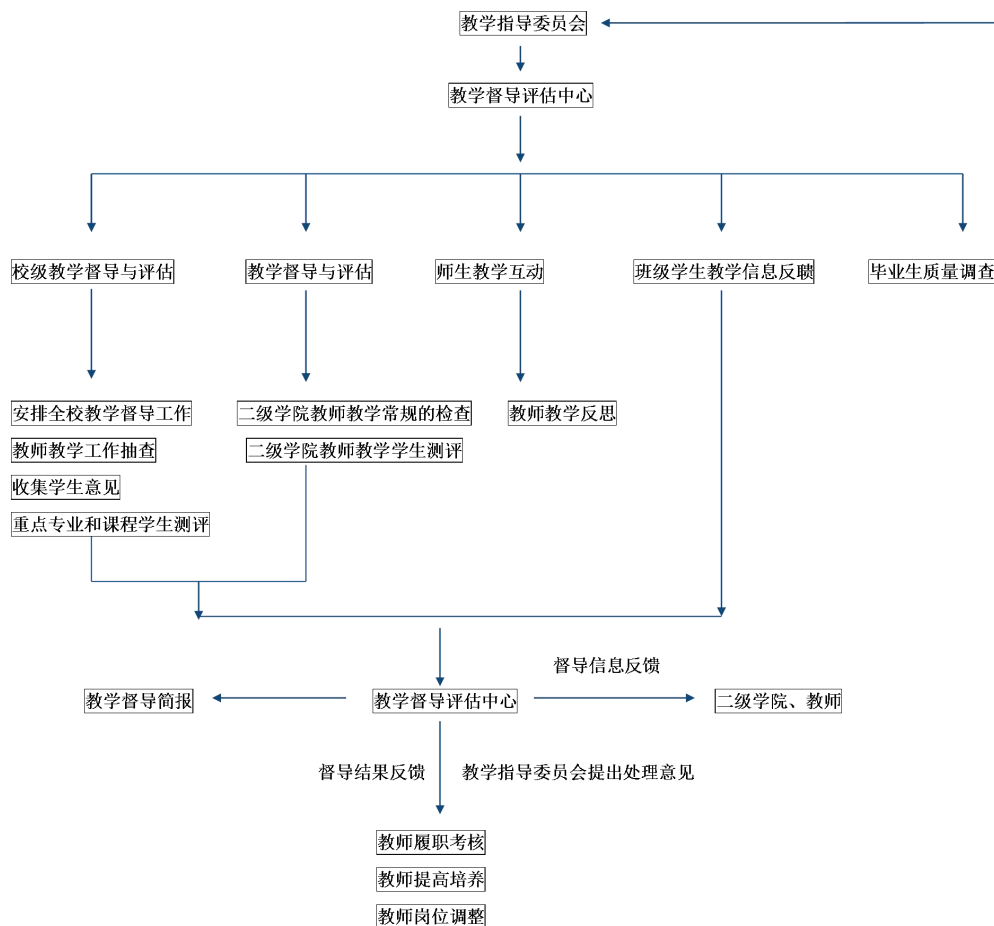


图 6-19 玉溪农业职业技术学院教学质量监控体系示意图

## 6.7.2 教学督导的主要方式

### (1) 检查制

1.检查各二级学院教师授课计划、教学资料、课程设计、任课教师教学进度表以及执行教学进度情况、任课教师作业批改情况、应用多媒体授课情况、期末教师工作总结等工作情况；

2.查看二级学院信息反馈表，分别对教学设施、教学场地、课堂教学秩序、教师到课情况、学生到课率等情况做了全而督查



和检查;

3.对各二级学院教学督导计划、方案的检查;教学巡查的督查;学生缺勤情况的记录与核实的检查,

4.建立教学质量检查制度,定期公布教学检查结果。

#### (2) 听课制

采取各二级学院为主导,院级督导组对二级学院督导的教师进行随机听课,形成听课评价。本学年从第七周开始,听课至第15周,督导组走进了35位教师的课堂观摩,并对一些有欠缺的课堂进行追踪督导。

#### (3) 座谈会

由各二级学院每个月召开学生座谈会和教师督导反馈会,及时了解学生学习情况,教师督导中发现的问题进行整改。

#### (4) 评教评学制

1.评教:院级督导组对任课教师听课,进行评教、评分;由学生对教师上课组织的情况及授课情况进行综合、客观的评价;

2.评学:由任课教师对所任班级的学生整体情况进行评价反映。

#### (5) 测评制

第十七周,各二级每班抽全班人数的50%(约20人)学生进行教师各门课程包括理论+实践教学的测评。

#### (6) 巡查制

每周坚持线上线下的教学巡查,通过学校通过监控设备对课

堂教学状况进行督导检查 and 现场巡查，发现问题及时解决，确保教学有序进行。

#### （7）通报制

对督导中出现的问题及时给予通报，并要求个人进行整改。本学年共通报 15 次。

### 6.5 经费投入

学校积极响应国家和地方政府的政策，主动争取各项资金支持，规范执行各项目要求，优化资源配置，为综合办学能力提升和服务地方经济高质量发展做出贡献。根据《中共中央办公厅国务院办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）、《云南省财政厅云南省教育厅关于高职院校生均拨款水平达标督办的通知》（云财教〔2017〕450号）精神，2022年学校生均拨款不低于12000元/生·年。

本学年学校办学经费总收入：19362.2300万元，学校经费总收入折合在校生数为19838.35元/生，经费支出总额15752.7500万元，日常教学经费支出200.12万元。

## 7 面临挑战

### 7.1 现代职业教育高质量发展格局引领职业教育新变革

中共中央办公厅、国务院办公厅在“十四五”开篇布局关键时刻印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》；2022年5月1日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，这是国内首次以法律的形式明确了职业教育的地位和发展方向；党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。这些政策文件都充分体现了职业教育在经济社会发展中的战略地位、关键地位，是新时代职业教育发展的航向标。学校要坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，深化产教融合、科教融汇、教育教学改革，在打造高质量发展的具体改革举措上下功夫，为现代职业教育体系建设改革做出示范。

### 7.2 云南省产业强省三年行动计划需要高职院校担当新作为

2022年7月5日，云南省委办公厅、省人民政府办公厅印发《云南省产业强省三年行动(2022—2024年)》明确提出到2024年，云南高原特色现代农业品牌影响力不断扩大，绿色能源与绿色先进制造业深度融合发展，绿色铝谷、光伏之都建设迈出坚实步伐，烟草、绿色能源、文旅康养、现代物流等产业转型升级步伐加快，发展优势持续巩固，先进制造、新材料、生物医药、数

字经济、出口导向型产业等发展取得积极进展。

高原特色现代农业是云南省产业发展的重要组成部分，是促进农民持续增收和全面推进乡村振兴的重要支撑和保障。云南省人民政府办公厅印发了《云南省农业现代化三年行动方案》，将以更大的力度、更加精准的措施，加快推动云南省由特色农业大省向现代农业强省迈进。

作为云南省的一所高等职业院校，承担着为云南省经济社会发展培养急需高素质人才的重要使命，理应担当新作为，不断完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与云南产业结构紧密对接；尤其是在现代高原特色农业领域，勇于承担打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，创建开放型区域产教融合实践中心，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，推动教育教学与评价方式变革，面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展农村技术技能培训及服务任务。

### 7.3 玉溪高水平建设“一极两区”注入发展新动力

作为一所地处玉溪的农业高职院校，肩负着服务区域经济社会的重任。玉溪素有“滇中粮仓”“云烟之乡”的美誉，拥有云南九大高原湖泊中的3个。玉溪市第六次党代会提出要大力弘扬“敢闯敢试、敢为人先”的玉溪精神，高水平建设“一极两区”，建设全国烟草最优“第一车间”。这些都需要培养造就一批懂农业、爱农村、爱农民的高素质技术技能人才，为玉溪高水平建设“一极两区”提供高水平的人才和智力支持。

**附录：**

**表1 计分卡**

名称：玉溪农业职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	2734	引用
2	毕业去向落实人数	人	2491	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	971	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	40.98	学校填报
4	月收入	元	3646	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1402	学校填报
	其中：面向第一产业	人	631	学校填报
	面向第二产业	人	491	学校填报
	面向第三产业	人	280	学校填报
6	自主创业率	%	0.67	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	40	学校填报

**表2 满意度调查表**

名称：玉溪农业职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.26	6058	问卷星网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.48	6058	问卷星网上调查
	课外育人满意度	%	97.29	6058	问卷星网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.86	6058	问卷星网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.28	6058	问卷星网上调查
	专业课教学满意度	%	98.38	6058	问卷星网上调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	91	1474	问卷星网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92	2572	问卷星网上调查
3	教职工满意度	%	95.56	225	问卷星网上调查
4	用人单位满意度	%	95	145	问卷星网上调查
5	家长满意度	%	95.6	3029	问卷星网上调查

**表3 教学资源表**

名称：玉溪农业职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	30.26	引用
2	双师素质专任教师比例	%	53.01	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.95	引用
4	教学计划内课程总数	门	874	引用
		学时	159231.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	0	引用
		学时	0.00	引用
	网络教学课程数	门	63	引用
		学时	8766.00	引用
5	教学资源库数	个	2	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	2	引用
		学时	2232.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	2719.5	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	17	填报
	其中：国家规划教材数量	本	9	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报

	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	950.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8352.43	引用



**表 4 国际影响表**

名称：玉溪农业职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0.00	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

**表5 服务贡献表**

名称：玉溪农业职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	9653	引用
2	毕业生就业人数	人	1291	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	8	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	74	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	491	引用
	D类：到大型企业就业	人	30	引用
3	横向技术服务到款额	万元	19.923	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	171	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	28.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	14.03	引用
6	知识产权项目数	项	9	引用
	其中：专利授权数量	项	9	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	15	引用
	非学历培训学时	个	876.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	54.31	引用
8	公益项目培训学时	个	0.00	引用

**表 6 落实政策表**

名称：玉溪农业职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	6885.63	引用
2	年财政专项拨款	万元	6765.79	引用
3	教职员工额定编制数	人	280	引用
	教职工总数	人	341	引用
	其中：专任教师总数	人	266	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13914.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	65.138535	学校填报
6	年实习专项经费	万元	19.53	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00	引用