



昆明冶金高等专科学校
KUNMING METALLURGY COLLEGE

昆明冶金高等专科学校 高等职业教育质量



年度
报告

2023年

内容真实性责任声明

学校对昆明冶金高等专科学校质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张利波

2023年1月9日

目录

1 学校办学情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学规模	2
1.2.1 在校生状况	2
1.2.2 招生状况	2
1.2.3 实施职教高考制度	3
1.2.4 成人高考招生规模	4
1.3 生源质量	4
1.4 招生专业及专业竞争力	4
1.4.1 2022 年招生专业	4
1.4.2 专业竞争力	5
1.4.3 学校高水平专业	6
1.5 办学基础条件	7
1.5.1 师资队伍	7
1.5.2 优质课程资源	8
1.5.3 优质实训条件	8
1.5.4 图书资	11
1.5.5 信息化水平	111
1.6 学校学年办学效益	12
1.6.1 学校获得的荣誉	12
1.6.2 承办各级技能大赛、培训	13
1.6.3 教师奖项	13
1.6.4 学生获奖	14
1.6.5 教学建设	16
2 学生发展质量	17
2.1 党建引领	17
2.1.1 坚持首位首抓，以党的全面领导为统领，落实立德树人根本任务	177
2.1.2 坚持大事大抓，推动党建工作引领改革发展，基层党建服务“国之大事”、“省之要事”	17
2.1.3 坚持聚焦重点任务，织密建强基层组织体系，着力提升基层党建工作质量	17
2.2 立德树人	21
2.2.1 深入贯彻“三全育人”理念 德智体美劳全方位育人	21
2.2.2 弘扬社会主义核心价值观 培育和传承工匠精神	29
2.2.3 推动铸牢中华民族共同体教育意识融入教书育人全过程	36
2.3 在校体验	36
2.3.1 喜迎党的二十大 多彩校园活动体验	36
2.3.2 学生社团体验	40
2.3.3 学校青年新媒体中心体验	42
2.3.4 志愿服务体验	43
2.4 就业质量	46
2.4.1 开展大学生职业生涯规划与就业指导	46
2.4.2 就业基本情况	47
2.4.3 毕业生升学情况	48
2.4.4 毕业生创业情况	49
2.4.5 毕业生获得职业资格等级证书	50
2.4.6 毕业生就业质量	51
2.4.7 毕业生就业发展趋势分析	56
2.4.8 就业对教育教学的反馈	60
2.4.9 用人单位对毕业生的评价	63



2.5 计分卡	68
2.6 创新创业	68
2.6.1 创新创业教学	68
2.6.2 创新创业大赛	70
2.6.3 毕业生求职创业补贴	71
2.7 技能大赛	71
2.8 学生管理	75
2.8.1 学生思政教育	75
2.8.2 心理健康教育	76
2.8.3 学生国防教育	76
2.8.4 常态化疫情防控	77
2.8.5 学生资助及评优评先	78
2.9 满意度调查表	79
3 教育教学质量	80
3.1 专业建设质量	80
3.1.1 优化专业布局	80
3.1.2 学校专业群布局情况	80
3.1.3 专业人才培养方案修（制）定	82
3.1.4 参与制定专业及公共基础课程标准	82
3.1.5 实训建设	83
3.1.6 实施“1+X”证书制度	83
3.2 课程建设质量	87
3.2.1 实施优质课程建设	87
3.2.2 课程标准制定	88
3.2.3 教学资源库建设	91
3.2.4 在线精品课程建设	95
3.2.5 学生课程满意度	98
3.3 教学方法改革	99
3.4 教材建设质量	99
3.5 数字化教学资源建设	101
3.5.1 高水平智慧校园建设	101
3.5.2 教育教学信息化管理服务	101
3.6 师资队伍建设	102
3.6.1 师德师风建设	102
3.6.2 打造“双师型”教师队伍	103
3.6.3 专兼职教师队伍建设	106
3.6.4 思政课教师队伍建设	106
3.6.5 辅导员教师队伍建设	107
3.7 校企“双元”育人——校企合作共育“双碳”人才、技术创新共逐“储能”浪潮	107
3.8 实施中国特色现代学徒制培养	111
3.8.1 服务“一带一路” 中国特色学徒制国际化人才培养的探索与实践	116
3.8.2 现代通信技术专业实施现代学徒制试点实践	118
3.8.3 连锁经营与管理专业“永辉小店长精英班”现代学徒制试点实践	121
3.8.4 金属智能加工专业现代学徒制试点实践	122
3.9 教学建设成果	123
3.10 教学资源表	127
4 国际合作质量	129
4.1 留学生培养质量	129
4.2 合作办学质量	129
4.3 开发标准质量	129

4.4 国（境）外独立办学质量	130
4.5 助力“一带一路”建设质量	130
4.6 提升学生国际化素养质量	131
4.7 学校校企合作共同培养国际化技术技能人才经验分享	133
4.7.1 项目实施背景	133
4.7.2 主要做法	133
4.7.3 成果成效	134
4.7.4 经验总结及推广应用	135
4.8 国际影响表	137
5 服务贡献质量	138
5.1 服务行业企业	139
5.2 服务地方发展	141
5.2.1 毕业生服务云南产业发展	141
5.2.2 服务云南中小微企业技术研发和产品升级	141
5.3 服务乡村振兴	145
5.4 服务地方社区	147
5.4.1 与学校所在地政府共建共享三个社区学院	147
5.4.2 二级学院开展有特色的社区服务	147
5.5 具有地域特色的服务	149
5.5.1 开展云南民族民间工艺技艺及文化传承	149
5.5.2 电商团队优秀毕业生直播带货解民忧	147
5.5.3 少数民族学生积极参加家乡抗疫活动	150
5.6 具有本校特色的服务	151
5.6.1 立足测绘科普基地, 传递测绘科普知识	151
5.6.2 承办“振兴杯”云南省青年职业技能大赛, 搭建“振兴杯”技能训练和技术交流省级服务平台	151
5.7 开展高质量职业培训	152
5.7.1 开展非学历培训	152
5.7.2 为境外留学生开展汉语培训	156
5.8 服务贡献表	156
6 政策落实质量	158
6.1 国家人事政策落实	158
6.2 学校财务政策落实及财务管理	159
6.3 学校高等职业教育政策落实	159
6.4 学习贯彻党的二十大精神	160
6.5 学校治理	161
6.5.1 固化制度成果 提升布局高度	161
6.5.2 优化治理结构 拓展协同广度	161
6.5.3 深化综合改革 增强执行力度	162
6.5.4 强化技术支撑 跑出服务速度	163
6.6 质量保证体系建设	163
6.6.1 健全内部质量保证体系	163
6.6.2 开展教育教学督导与评价改革	168
6.7 经费投入	169
6.8 落实政策表	171
7 面临挑战	172
7.1 在统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新方面	172
7.2 在产教融合方面	172
7.3 在教科融汇方面	173

表 目 录

1 学校办学情况	1
表 1-1 2022 年招生计划完成总体情况	2
表 1-2 三年制专科各批次招生计划完成情况	2
表 1-3 2022 年学校单独招生报考及录取人数表	3
表 1-4 2022 年学校成人函授专科招生情况	4
表 1-5 2022 年学校省内普高录取分数	4
表 1-6 2022 年学校招生专业一览表	4
表 1-7 金平果 2022 高职院校分专业大类竞争力排行榜（前 10）	6
表 1-8 金平果 2022 高职院校分专业类竞争力排行榜（前 4）	6
表 1-9 金平果 2022 高职院校专业竞争力排行榜（前 3）	6
表 1-10 学校师资队伍建设一览表	7
表 1-11 学校优质课程资源建设	8
表 1-12 学校 2021-2022 学年校内实训基地数据总表	8
表 1-13 校企共建虚拟仿真实训室一览表	9
表 1-14 学校馆藏图书资料表	11
表 1-15 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校信息化情况表	11
2 学生发展质量	17
表 2-1 昆明冶金高等专科学校劳动教育实践基地一览表	28
表 2-2 2022 年学校技能大师工作室一览表	29
表 2-3 学校“铸牢中华民族共同体意识教育”教学优秀案例	36
表 2-4 2021-2022 学年学生参与社团一览表	40
表 2-5 各学院 2022 届毕业生分布情况	47
表 2-6 各学院毕业生获得证书情况一览表（单位：%）	51
表 2-7 各学院毕业生享受“五险一金”情况表（单位：%）	53
表 2-8 各学院毕业生的工作与专业相关度（单位：%）	54
表 2-9 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例（%）	56
表 2-10 近三年主要行业类需求变化趋势	57
表 2-11 主要职业类需求变化趋势	57
表 2-12 毕业生主要就业省份的变化趋势	58
表 2-13 毕业生主要就业城市的变化趋势	59
表 2-14 各学院毕业生对母校的满意度（单位：%）	62
表 2-15 各学院毕业生的教学满意度（单位：%）	62
表 2-16 2021-2022 学年团委组织学生参加的各类大赛	71
表 2-17 2021-2022 学年省级以上职业技能大赛获奖情况表	72
表 2-18 2021-2022 学年学生评优评先（厅级及以上）一览表	78
2.5 计分卡	68
2.9 满意度调查表	79
3 教育教学质量	80
表 3-1 近 5 年新增、撤销专业一览表	80
表 3-2 2022 年昆明冶金高等专科学校专业群布局一览表	80
表 3-3 2021-2022 学年省级以上昆明冶金高等专科学校专业标准建设一览表	82
表 3-4 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校“X”等级证书一览表	84
表 3-5 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校课程标准制定一览表	88
表 3-6 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校国家级教学资源库一览表	91
表 3-7 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校省级教学资源库一览表	92
表 3-8 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校校级教学资源库一览表	93
表 3-9 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校在线精品课程一览表	96
表 3-10 2021、2022 年昆明冶金高等专科学校在线精品课程对比表	97
表 3-11 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校教材建设一览表	99

表 3-12	学校信息化管理系统一览表	101
表 3-13	校企共建的“双师型”教师培养培训基地	104
表 3-14	2021-2022 学年现代学徒制培养表	112
表 3-15	冶金与矿业学院 2021-2022 学年厅级以上教学建设项目立项、结题一览表	123
表 3-16	2022 年教师教学能力大赛获奖一览表	125
表 3-17	教材建设成果一览表	126
3.10	教学资源表	127
4	国际合作质量	129
4.8	国际影响表	137
5	服务贡献质量	138
表 5-1	昆明冶金高等专科学校横向技术服务产生的经济效益一览表	138
表 5-2	2021-2022 学年学校签订横向项目一览表	139
表 5-3	2021-2022 学年学校校企合作（技术服务）情况一览表	140
表 5-4	2021-2022 学年学校服务中小微企业情况一览表（代表性成果）	141
表 5-5	2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校学区学院建设情况一览表	147
表 5-6	2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校培训信息表	154
表 5-7	为境外留学生开展汉语培训一览表	156
5.8	服务贡献表	156
6	政策落实质量	158
表 6-1	五横层面质量标准及控制主体	165
表 6-2	昆明冶金高等专科学校质量专项工作组	167
表 6-3	2022 年昆明冶金高等专科学校办学经费收入情况	169
表 6-4	2022 学年学校办学经费支出情况	170
6.8	落实政策表	171
学校质量年度报告表格		174
表 1	计分卡	174
表 2	满意度调查表	175
表 3	教学资源表	176
表 4	国际影响表	1788
表 5	服务贡献表	1800
表 6	落实政策表	1811

图 目 录

2 学生发展质量	17
图 2-1 各学院毕业生的毕业去向落实	48
图 2-2 各学院毕业生的升学比例	49
图 2-3 毕业生创业比例及创业行业类型	49
图 2-4 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）	50
图 2-5 毕业生自主创业的形式	50
图 2-6 毕业生获得证书的总体情况	51
图 2-7 2022 届毕业生的月收入分布	52
图 2-8 各学院毕业生的月收入	52
图 2-9 毕业生享受“五险一金”情况	53
图 2-10 毕业生的工作与专业相关比例	54
图 2-11 毕业生从事专业无关工作的原因	54
图 2-12 毕业生的就业满意度	55
图 2-13 毕业生对各方面的就业满意度	55
图 2-14 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	55
图 2-15 不同类型用人单位需求变化趋势	58
图 2-16 不同规模用人单位需求变化趋势	58
图 2-17 月收入变化趋势	59
图 2-18 专业相关度变化趋势	60
图 2-19 就业满意度变化趋势	60
图 2-20 各学院毕业生对母校的推荐度	61
图 2-21 毕业生对母校的满意度	61
图 2-22 毕业生对母校的总体教学满意度	62
图 2-23 工作中最重要的通用能力及增值情况	63
图 2-24 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）	64
图 2-25 用人单位聘用本校毕业生的渠道（多选）	64
图 2-26 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度	65
图 2-27 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度	65
图 2-28 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度	66
图 2-29 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度	66
图 2-30 用人单位希望本校提供的支持（多选）	67
图 2-31 培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节（多选）	67
3 教育教学质量	80
图 3-1 生均校内实践教学工位数	83
图 3-2 各级 X 等级证书占比	86
图 3-3 一、二年级在校生对课程的满意度	98
图 3-4 近五年双师教师、高级专业技术职务教师比例	105
图 3-5 各级现代学徒制试点专业占比	111
4 国际合作质量	129
图 4-1 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	131
图 4-2 开发并被国（境）外采用的课程标准数	132
图 4-3 学生参加国际技能大赛获奖数	132
5 服务贡献质量	138
图 5-1 学校近 5 年横向技术服务产生的经济效益	138
图 5-2 学校近 3 年的专利授权数	139
图 5-3 学校近 3 年非学历培训时间	152
6 政策落实质量	158
图 6-1 近 5 年年生均财政专项经费	159
图 6-2 近 5 年年企业兼职教师课时总量	170
图 6-3 近 5 年生均企业实习责任保险补贴	170

案例目录

2 学生发展质量.....	17
案例 2-1 测绘学院第二党支部构建“三心”育人体系 实现“七个”有力 不断提升基层 党组织建设.....	18
案例 2-2 冶金与矿业学院党支部成立安全管理示范岗和少数民族帮扶示范岗位.....	19
案例 2-3 环境与化工学院党总支通过党建带团建，团学活动建设彰显特色.....	20
案例 2-4 “三全育人”理念下“四维四同”思政育人模式的创新与实践.....	22
案例 2-5 举办学校首届体育文化节.....	27
案例 2-6 《音乐鉴赏》选修课成为学校美育教育的一大品牌.....	27
案例 2-7 以技能文化月活动为平台助力构建“校级-省级-国家级”技能大赛育人体系.....	34
案例 2-8 解密鲁班锁，文化匠心传—学校建筑工程学院举办第三届“鲁班锁拆装”大赛.....	35
案例 2-9 学校建筑工程学院举办“最美笔记”征集活动.....	39
案例 2-10 学校“小我融入大我，青春献给祖国”乡村振兴社会实践活动.....	43
案例 2-11 “创业分享荟”活动.....	69
3 教育教学质量.....	80
案例 3-1 学校 3 门课程获 2022 年职业教育国家在线精品课程认定.....	97
案例 3-2 学校入选教育部国家级职业教育“双师型”教师培训基地.....	105
案例 3-3 云南绿色建筑职业教育集团成立大会在学校成功举办.....	110
4 国际合作质量.....	19
案例 4-1 杨金华代表学校参加 2022 第三届学徒制国际研讨会并作案例分享.....	130
案例 4-2 杨金华受邀参加 2021-2022 华为全球 ICT 大赛（世赛）颁奖典礼.....	133
案例 4-3 昆明冶金高等专科学校与肯尼亚梅鲁国家理工学院共建鲁班工坊人才培养基 地.....	135
案例 4-4 跨境人才服务（昆明冶金高等专科学校）合作中心启动仪式举行.....	136
5 服务贡献质量.....	138
案例 5-1 学校商学基层锻炼老师在澜沧县组织的“五比五学五看”“擂台比武”活动中， 获驻村第一书记组二等奖.....	146
案例 5-2 昆明冶金高等专科学校荣获全国高校设计赋能乡村振兴志愿服务先进单位.....	147
案例 5-3 冶专藏族学子积极参与家乡新冠肺炎疫情防控志愿服务.....	150
6 政策落实质量.....	158
案例 6-1 学校专业群拔尖人才培养项目在北京师范大学开班.....	158
案例 6-2 学习二十大 奋进新征程 军训教官在学海讲堂作主题报告.....	160
案例 6-3 云南省新商科职教联盟成立大会暨新商科产教融合高峰论坛成功举办.....	162

1 学校办学情况

1.1 学校概况

昆明冶金高等专科学校是一所历史悠久、特色鲜明，以工为主，工、管、文、商、艺并举的全日制公办普通高校，是中国特色高水平高职学校建设单位，国家示范性高等职业院校、全国优质专科高等职业院校、云南省高水平高职院校建设项目院校、云南省优质高职院校建设单位。学校始建于1952年，长期积淀形成优良的工科办学传统和浓郁的工程文化氛围，工程应用特色鲜明，形成了丰富的优质工科办学资源，与行业企业和区域经济社会发展的结合度较高，为社会培养了14万余名毕业生，取得了显著的办学成效。

办学条件优。学校位于春城昆明，占地1244.43亩，建筑面积60多万平米，环境优美。目前全日制在校生两万余人，教师总数一千余人，其中教授100余名、副教授300余名，拥有4个国家级和8个省级教学团队，国家“万人计划”教学名师、国贴省贴专家、云南省“万人计划”高层次人才等一批优秀教师。教学仪器设备先进，图书资源充足，教学资源丰富，每个专业均建成体系化的校外实训基地。拥有国家级生产性实训基地3个、“双师型”教师培养培训基地2个、虚拟仿真实训中心1个、协同创新中心2个、技能大师工作室2个，省级示范实训基地13个，实习实训条件处于国内同类院校的领先水平，为学生实践动手能力提供保障。

内涵建设强。学校持续推进教育教学改革，近年来获省级以上质量工程项目200余项，国家级教学成果一等奖1项、二等奖5项，省级教学成果特等奖1项、一等奖5项、二等奖4项。现有国家示范专业6个，国家级骨干专业11个，国家提升专业服务产业能力建设专业2个，国家职教师资培养培训基地重点建设专业2个，省级重点、特色专业14个；国家精品课程4门，国家资源共享课1门，国家课程思政示范课1门，全国教指委精品课程10门，省级精品课程23门。学校3年承办全国职业院校技能大赛测绘赛项、工程测量赛项，荣获教育部当年“全国职业院校技能大赛突出贡献奖”。在全国、全省技能大赛中，学生个人、团体获奖均处于同类院校领先水平。

招生就业好。学校得到广大考生、家长和社会的广泛认可及信任，是云南省高考生首选报考的高职院校，省内普高录取分数线居云南省高职高专院校前列，学校连续10余年采取“文化素质+职业技能”的单独考试招生方式，生源稳定、质量高；学校积极拓展国有大中型企业批量就业，促进小微企业稳定就业，确保本土化就业增量，积极推进国外省外高质量就业。毕业生就业率始终保持在同类院校领先水平，先后荣获教育部“全国高校毕业生就业工作先进单位”“全国毕业生就业典型经验50强高校”“云南省就业典型经验10强高校”等表彰奖励，连续十余年获得云南省高校就业工作一等奖。

社会声誉高。学校被评为全国职业教育先进单位、全国精神文明建设先进单位、国家技能人才培养工作突出贡献奖单位、云南省首批深化创新创业教育改革示范高校，云南省校风、教风、学风示范学校等，赢得了“冶金矿业高技能人才的摇篮”“云南高职教育排头兵”等社会赞誉，社会给予毕业生“做人诚、做事实、有闯劲”的良好评价。在历年的全国高职院校综合排名、学科竞赛排名、办学满意度测评中，学校连续保持云南省高职院校第一名，跻身全国领先行列。学校连续荣获2017、2018年高等职业院校教学资源50强、高职院校国际影响力50强。

示范引领好。学校以深厚的办学积淀、鲜明的办学特色，立足祖国西南边陲，服务国家和云南省发展战略。育训创并举育英才，产学研一体促产业转型升级。学校以“双高计划”为契机，建设中国特色高水平高职学校，面向澜湄区域和南亚东南亚输出中国职教品牌。

(数据更新至 2022 年 11 月 1 日)

1.2 办学规模

1.2.1 在校生状况

学校设有马克思主义学院、冶金与矿业学院、电气与机械学院、建筑工程学院、测绘学院、环境与化工学院、计算机信息学院、商学院、外语学院（国际东盟学院）、艺术设计学院、继续教育与培训学院、通识与素质教育学院、工程训练中心（创新创业学院），共 13 个教学单位。

2022 年，学校有普通高职全日制在校生 24175 人，折合在校生 24424.1 人。

1.2.2 招生状况

2022 年，学校计划招生 8496 人，实际录取 8478 人。学生报到数 8348 人，总体报到率为 98.47%。学校招生口径有普通高考和分类招生等，其中普通高考占招生总数的 61.52%；分类招生（三校生、单独招生、五年制升学、高职扩招等）占 38.48%。

(1) 2022 年各类招生总体情况

2022 年，学校各类招生任务完成总体情况良好，详见表 1-1。

表 1-1 2022 年招生计划完成总体情况

三年制大专招生计划（不含五年制升学人）							
计划招生人数（人）	各类别、各批次专科实际发出录取通知书（份）	档注退档（人）	实际录取（人）	报到人数（人）	计划完成率（%）	录取报到率（%）	备注
8496	8911	433	8478	8348	98.47	104.88	
高职扩招							
高职扩招计划（人）		录取（人）		报到（人）		备注	
0		0		0			
五年制招生							
招生计划（人）		目前录取报到人数（人）		计划完成率（%）		备注	
200		191		95.5			

注：数据来自招生就业中心

(2) 2022 年学校三年制专科各批次招生情况

2022 年，学校三年制专科各批次招生计划情况见表 1-2。

表 1-2 三年制专科各批次招生计划完成情况

序号	类别	计划数	录取数	报到数	报到率/%	计划完成率/%	备注
1	省内文史类	1600	1600	1599	99.94	99.94	
2	省内理工类	2832	2859	2856	99.90	100.85	

3	艺术类	298	298	295	98.99	98.99	
4	三校生	1080	1063	1060	99.72	98.15	
5	单独招生	2199	2199	2118	96.32	96.32	
6	省外招生	395	367	328	89.37	83.04	
7	体育类	92	92	92	100.00	100.00	
8	五年制升学	0	0	0			
9	高职扩招	0	0	0			
合计		8496	8478	8348	98.47	98.26	

注：数据来自招生就业中心

(3) 2021 年学校单独招生情况

2022 年学校单独招生报考及录取人数见表 1-3。2022 年的报名人数比 2021 年增加 4241 人，报考比由 8.67:1 上升至 10.6:1。

表 1-3 2022 年学校单独招生报考及录取人数表

	计划招生 (人)	报名人数 (人)	报考比	招生人数 (人)	录取人数 (人)	备注
2021 年	2200	19084	8.67:1	2202	2202	
2022 年	2199	23325	10.6:1	2199	2199	

注：数据来自招生就业中心

1.2.3 实施职教高考制度

在实施职教高考制度方面，学校严格执行有关考试招生政策，贯彻公平竞争、公正选拔、公开透明的原则，完善和规范招生考试、录取工作。

(1) 招生工作

2022 年按照教育部、云南省教育厅和云南省招生考试院相关会议、文件精神及要求，在招生录取工作中，学校成立了《昆明冶金高等专科学校 2022 年招生工作领导小组》，在单独招生考试中，制定了《昆明冶金高等专科学校 2022 年单独招生工作方案》，在“三校生”专业技能考核、“专升本”考试、高考评卷等工作中，均成立了相应的组织机构，明确职责，责任落实，坚决执行上级有关政策，纪检监察部门全程参与考试招生工作的监督检查，按照“集体议事、公开透明”的原则，做好 2022 年的考试招生录取工作。在 2022 年期间在学校招生网进行招生信息公开 40 余次，学校微信公众号推送 23 次。

(2) 录取工作

严格按照“阳光工程”的各项要求，录取考生名单均在学校招生网中公布，尤其在单独招生考试中，加强了试题保密和考务管理工作，招生考试、录取工作全过程自觉接受有关教育纪检监察部门和社会等方面的监督。考试招生实施方案、招生章程、招生简章、题型、面试大纲、报考考生名单、面试考生名单、各州（市）招生计划和最低录取分数线、拟录取考生名单等均在学校网站及时公布，并报云南省招生考试院和通知各州（市）招考办，认真落实教育部高考

招生六不准、十严禁、十公开、30个不得，对要求高校做到的16条逐一进行对照，纪检监察部门全程参与整个招生考试和录取工作，确保招生工作按要求顺利完成。

1.2.4 成人高考招生规模

2022年学校成人高考函授专科计划招生176人，实际录取129人，云南籍学生126人，占比97.67%，详见表1-4。

表1-4 2022年学校成人高考招生情况

招生类别	招生专业数	招生计划人数	实际招生人数	报到率
成人高考	20	176	129	98.45%

注：数据来自继续教育与培训学院

1.3 生源质量

昆明冶金高等专科学校三年制专科生源质量持续保持稳定，三年制大专在云南省内普高正常录取文理考生平均分数均接近省内二本最低控制线，详见表1-5。

表1-5 2022年学校省内普高录取分数

云南省二本最低控制线		云南省一专最低控制线		第一批学校正常录取						征集志愿录取平均分	
				最高分		最低分		平均分			
理 工 类	文 史 类	理 工 类	文 史 类	理 工 类	文 史 类	理 工 类	文 史 类	理 工 类	文 史 类	理 工 类	文 史 类
430	505	200	200	494	537	414	490	427.14	501.77	417.55	503.06

注：数据来自云南省二本最低控制线在实际录取过程中文理均降分进行征集志愿

1.4 招生专业及专业竞争力

1.4.1 2022年招生专业

目前学校共设置专业88个，覆盖11个专业大类。经过灵活调整，2022年招生专业为77个，其中，储能材料技术/430504、体育保健与健康/570306专业、运动训练/570303专业为2022年新增招生专业，详见表1-6。

表1-6 2022年学校招生专业一览表

序号	专业名称/代码	序号	专业名称	序号	专业名称/代码
1	有色金属智能冶金技术/430501	27	材料工程技术/430601	53	物流工程技术/530801
2	矿山智能开采技术/420601	28	工程造价/440501	54	资产评估与管理/530102
3	金属智能加工技术/430502	29	道路桥梁工程技术/500201	55	商务管理/530603
4	矿物加工技术/420602	30	建设工程监理 440504	56	市场营销/530605
5	安全技术与管理/420901	31	城乡规划/440201	57	旅游管理/540101
6	工程地质勘查/420201	32	测绘工程技术/420302	58	连锁经营与管理/530602

7	炭材料工程技术/430608	33	测绘地理信息技术/420303	59	跨境电子商务/530702
8	钢铁智能冶金技术/430401	34	工程测量技术/420301	60	应用英语/570202
9	材料成型及控制技术/460107	35	摄影测量与遥感技术/420304	61	应用泰语/570214
10	储能材料技术/430504	36	无人机应用技术/460609	62	应用越南语/570215
11	电气自动化技术/460306	37	环境工程技术/420802	63	应用外语/570208
12	机电一体化技术/460301	38	应用化工技术/470201	64	宝玉石鉴定与加工 /420107
13	工业机器人技术/460305	39	分析检测技术/470208	65	环境艺术设计/550106
14	机械制造及自动化/460104	40	市政工程技术/440601	66	视觉传达设计/550102
15	数控技术/460103	41	给排水工程技术/440602	67	数字媒体艺术设计 /550103
16	电力系统自动化技术/430105	42	化工生物技术/ 470104	68	工艺美术品设计/550112
17	机电设备技术/460202	43	现代通信技术/510301	69	体育保健与健康/570306
18	城市轨道交通机电技术/500603	44	计算机网络技术/510202	70	运动训练/570303
19	汽车制造与试验技术/460701	45	信息安全技术应用/510207	71	机械制造及自动化（中外 合作办学）/460104H
20	建筑材料检测技术/430704	46	物联网应用技术/510102	72	电气自动化技术（中外合 作办学）/460306H
21	建筑装饰工程技术/440102	47	软件技术/510203	73	机电一体化技术（中外合 作办学）/460301H
22	建筑材料工程技术/430701	48	大数据技术/510205	74	测绘工程技术（中白校际 交流）/420302
23	建设工程管理/440502	49	人工智能技术应用/510209	75	环境工程技术（中白校际 交流）/420802
24	建筑工程技术/440301	50	电子商务 530701	76	大数据与会计（中外合作 办学）/530302H
25	建筑智能化工程技术/440404	51	大数据与会计/530302	77	环境艺术设计（中白校际 交流）/550106
26	现代物业管理/440703	52	现代物流管理/530802		

注：数据来自 2022 昆明冶金高等专科学校招生简章

1.4.2 专业竞争力

据 2022 年 5 月 21 日“金平果”发布的高职专业群综合竞争力评价数据，包括全国 1484 所高职院校 19 个专业大类、97 个专业类、731 个专业、246 个专业群和 1065 个群内专业的综合实力分布情况，在专业大类排名中，学校资源环境与安全大类和能源动力与材料大类 2 个专业

大类位列全国第二；各专业类竞争力前三名院校排名中，学校金属与非金属矿类排名第一，测绘地理信息类、有色金属材料类专业排名第二，黑色金属材料类专业排名第三；1488所高职院校的735个专科专业中，开设高校数5所（含）以上的584个专业的前三名中，学校测绘工程技术等4个专业全国排第一，测绘地理信息技术等2个专业全国排第二，安全技术与管理等2个专业全国排第三。详见表1-7、1-8、1-9。

表 1-7 金平果 2022 高职院校分专业大类竞争力排行榜（前 10）

代码	大类名称	学校排名	等级	学校数	位次比
52	资源环境与安全大类	2	5★	460	0.44%
53	能源动力与材料大类	2	5★	307	0.67%

表 1-8 金平果 2022 高职院校分专业类竞争力排行榜（前 4）

代码	专业类名称	学校在全国排名
5206	金属与非金属矿类	第 1 名
5305	有色金属材料类	第 1 名
5203	测绘地理信息类	第 2 名
5304	黑色金属材料类	第 3 名
5203	测绘地理信息类	第 2 名
5209	安全类	第 3 名
5307	建筑材料类	第 4 名

表 1-9 金平果 2022 高职院校专业竞争力排行榜（前 3）

专业名称/专业代码	学校排名
有色金属智能冶金技术/430501	1
矿山智能开采技术/420601	1
金属智能加工技术/430502	1
矿物加工技术/420602	1
安全技术与管理/420901	2
炭材料工程技术/430608	1
钢铁智能冶金技术/430401	2
测绘工程技术//420302	1
测绘地理信息技术/420303	2
资产评估与管理/530102	3
环境工程技术/420802	3

1.4.3 学校高水平专业

（1）国家示范性高等职业院校重点专业（6个专业）

冶金技术专业、无机非金属材料工程技术专业、测绘工程技术专业、电气自动化技术专业、环境监测与治理技术专业、建筑工程技术专业。

(2) 国家“双高”建设项目两个专业群（10个专业）

有色冶金技术专业群：有色冶金技术专业、金属与非金属矿开采技术专业、金属压力加工专业、环境工程技术专业、电气自动化技术专业。

测绘工程技术专业群：测绘工程技术专业、建筑工程技术专业、建筑材料工程技术专业、物联网应用技术专业。

(3) 优质专科高等职业院校骨干专业（11个专业）

金属与非金属矿开采技术专业、建筑材料工程技术专业、有色冶金技术专业、黑色冶金技术专业、环境工程技术专业、建筑工程技术专业、测绘工程技术专业、电气自动化技术专业、测绘地理信息技术专业、电子商务专业。

(4) 云南省高水平骨干专业（10个专业）

有色冶金技术专业、测绘工程技术专业、电气自动化技术专业、建筑材料工程技术专业、建筑工程技术专业、金属与非金属矿开采技术专业、物联网应用技术专业、环境工程技术专业、会计专业、物流管理专业。

(5) 云南省特色专业（3个专业）

物流管理专业、应用英语专业、工程造价专业。

(6) 云南省小语种重点专业建设点（1个专业）

应用越南语专业

(7) 云南省“双高”建设项目两个专业群（10个专业）

电子商务专业群：电子商务专业、现代物流管理专业、大数据与会计专业、市场营销专业、连锁经营与管理专业。

电气自动化技术专业群：电气自动化技术、机电一体化技术、电力系统自动化技术、工业机器人技术、数控技术。

1.5 办学基础条件
1.5.1 师资队伍
表 1-10 学校师资队伍建设一览表

内容	2021	2022	数据来源
全国高等学校教学名师（名）	1	1	人事处
国家“万人计划”教学名师（名）	1	2	
国家级职业教育教师教学创新团队（个）	2	2	
省级教学名师（名）	9	10	
国贴省贴专家（名）	3	5	
省级名师工作室（个）	4	4	
云南省云岭学者（名）	1	2	
云南省省委联系专家（名）	2	1	
黄炎培职业教育奖（名）	2	2	

云南省中青年学术和技术带头人（名）	2	3	
云南省技术创新人才（人）	2	2	
云南省优秀教育工作者（人）	1	1	
云南省高校思想政治理论课教学名师（名）	1	1	
教师获国家级奖人次（名）	0	1	
教师获省级奖人次（名）	1	1	
教育部课程思政教学名师和团队（个）	1	1	

注：数据来自昆明冶金高等专科学校人事处

1.5.2 优质课程资源

2021-2022 学年，以“双高”建设为契机，学校持续开展优质课程资源建设，学校发布国家专业教学标准 17 个；建设国家级在线精品课程 1 门、省级在线精品课程 19 门、校级在线精品课程 30 门；出版国家规划教材 5 部，开发新形态教材 35 部、校企合作编写教材 24 部。详见表 1-11。

表 1-11 学校优质课程资源建设

名称	数量	备注
一、发布国家专业教学标准（个）		
17 个		见表 3-3
二、优质精品在线课程（门）		
国家级精品在线课程	1	见表 3-9
省级精品在线开放课程	19	
校级精品在线开放课程	30	
三、优质教材建设（部）		
出版国家规划教材	5	见表 3-10
开发新形态教材	35	
校企合作编写教材	24	

1.5.3 优质实训条件

学校共建成 29 个校内实践基地，包含 345 个实训室（其中虚拟仿真实训室 16 个）；建成 246 个校外实训基地，大大提升了学校的实践教学能力和水平。校内实训基地及虚拟仿真实训室详见表 1-12、1-13。

表 1-12 学校 2021-2022 学年校内实训基地数据总表

序号	实训基地名称（全称）	建筑面积（平方米）	设备台套数（台套）	工位数（个）	学生实训数（人时）
1	冶金材料实训基地	4263.40	366	762	99543
2	矿业实训基地	2250	597	660	62160

3	电气自动化实训基地	3146.54	235	324	38686
4	罗克韦尔实训中心	472.06	167	140	10340
5	电子技术实训基地	1435.05	780	149	30900
6	机电技术实训基地	1878.84	304	383	23840
7	西门子公司昆明实训基地	464	2	120	31450
8	机械工程实训基地	2725	420	800	95110
9	建筑工程实训基地	2973	543	881	189562
10	建筑材料实训基地	2995.70	608	650	73886
11	现代测绘技术实训基地	1755.19	1321	1315	446273
12	环境工程实训基地	2669	822	404	293200
13	化工技术实训基地	1647	183	378	161150
14	计算机技术实训基地	1454	589	684	1419270
15	中兴通讯实训基地	766	261	252	735200
16	现代商务实训基地	1685	565	678	475674
17	现代物流实训基地	1440	500	600	495483
18	现代艺术设计实训基地	2140.23	603	889	226230
19	景媛国际珠宝实训基地	1155.40	360	395	209240
20	外语综合技能实训基地	357.60	3	170	28800
21	计算机基础实训中心	1530	893	893	921600
22	实用小语种实训基地	80	61	61	27200
23	对外汉语实训基地	80	61	61	3400
24	实用英语实训基地	600	488	488	134600
25	机加工实训基地	800	35	30	55200
26	生产性综合实训基地	950	59	104	55200
27	智创实践教学基地	600	120	110	5400
28	心理素质训练基地	611	33	95	48000
29	体育训练基地	55000	58	25000	1310400

注：以上数据来自教务处

表 1-13 校企共建虚拟仿真实训室一览表

序号	实训中心名称	合作企业	覆盖专业	开设实训项目数	虚拟仿真软件数量	学生实训数(人时)
冶金与矿业学院						
1	数字矿山实训室	北京天河道云、长沙迪迈矿业科技有限公司	采矿、地质、安全	2	2	28600

2	选矿仿真实训室	北京东方软件	矿物加工技术专业	1	1	25300
3	冶金虚拟仿真实训室	北京东方仿真	有色冶金技术、黑色冶金技术	2	4	48000
4	北京东方仿真学校实训室	北京东方仿真	有色冶金技术、黑色冶金技术	2	4	48000
5	金属材料计算机仿真实训室	北京东方仿真	金属材料与热处理, 金属压力加工	2	2	26000
6	有色金属柔性智能制造基地	北京金恒博远有限公司	有色冶金技术、黑色冶金技术、矿山智能开采、金属智能加工技术、材料成型及控制技术	6	25	3500
7	智能冶金机电设备点检考核实训室	山东兴科有限公司	有色冶金技术、黑色冶金技术	1	2	6240
计算机信息学院						
1	中兴通讯实训基地	北京华晟经世信息技术有限公司	现代通信技术	13	250套	
测绘学院						
1	测绘虚拟仿真中心	广州南方测绘科技股份有限公司	测绘相关	27	7	34630
电气与机械学院						
1	变电站虚拟仿真实训室	深圳华力特电气有限公司、成都超星数图信息技术有限公司	电气系统及系统化、电气自动化	12	1	6000
2	水电站、继电保护仿真实训室	武汉世纪华胜科技有限公司	电气系统及系统化、电气自动化	16	1	6000
3	新能源控制仿真实训室	西门子(中国)有限公司	电气系统及系统化、电气自动化	20	1	6000
4	工业机器人仿真系统实训室	亚龙智能装备集团有限公司、江苏汇博机器人有限公司	工业机器人、电气自动化、机电一体化	18	2	10000
5	工程机械模拟仿真实训室	北京三维天下信息技术(有限)公司、宇龙数控设备上海有限公司	机械及其自动化、机电一体化	20	2	12000
6	EMCO 数控仿真加工实训室	迪培软件科技(上海)有限公司	机械及其自动化、机电一体化	12	1	6000
商学院						
1	VBSE 综合实训室	新道科技股份有限公司	11个专业	8	1	78166
2	物流综合实训室	中诺思科技股份有	2个专业	1	2	15400

		限公司				
3	会计信息化实训室	厦门科云信息科技有限公司、厦门网中网软件有限公司	2个专业	8	3	68953
4	综合实训室	中教畅享北京科技有限公司	11个专业	8	7	100763
艺术设计学院						
1	景媛国际珠宝实训基地智能雕刻实训室	云南观媛文化有限公司	首饰设计与工艺、宝玉石鉴定与加工	1	1	960
环境与化工学院						
1	环境工程仿真实训室		环境工程技术、市政工程技术、给排水工程技术	4	4	23460
2	应用化工技术仿真实训室		应用化工技术、化工生物技术	6	6	35190

注：数据来自各二级学院

1.5.4 图书资

学校安宁和莲华两校区图书馆同时运行，期刊种类和数量满足师生需求；校园信息化建设也为学校的智能化管理和“互联网+教学”提供了可靠保障。详情见表 1-14。

表 1-14 学校馆藏图书资料表

年度	纸质图书（万册）		专业期刊（种）		
	总册数	本学年新增	中文纸质专业期刊	外文纸质专业期刊	电子专业期刊
2021	100.1963	4.7603	1166	5	21893
2022	105.0482	4.8519	1186	5	14645

注：以上数据由学校图书馆提供。

1.5.5 信息化水平

学校信息化建设的总体情况见表 1-15。

表 1-15 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校信息化情况表

接入互联网出口带宽(Mbps)	校园网主干最大带宽(Mbps)	一卡通使用	无线覆盖情况	网络信息点数(个)	管理信息系统数据总量(GB)	电子邮件系统用户数(个)	实现信息化管理范围)
2150	10000	是	全覆盖	15000	135.65	0	行政办公、教务教学、顶岗实习、教学质量、招生就业管理、网络及信息安全系统等

注：数据来自昆明冶金高等专科学校 2021-2022 学年人才培养状态数据采集与管理平台

1.6 学校学年办学效益

1.6.1 学校获得的荣誉

- 金平果 2021—2022 年中国高职高专竞争力排行榜排名全国 23 位（理工类第 8 位），云南省第 1 位，竞争力 5 ★
- 全国高职院校教师教学发展指数前 300 强排名 23 位
- 国家示范性高等职业院校
- 中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平学校建设单位（C 档）
- 国家优质高等职业院校
- 全国精神文明建设先进单位
- 全国职业教育先进单位
- 国家技能人才培养工作突出贡献奖单位
- 全国高校毕业生就业工作先进单位
- 全国高等职业院校国际影响力 50 强高校
- 全国高等职业院校教学资源 50 强高校
- 全国毕业生就业典型经验 50 强高校
- 教育部第三批现代学徒制试点单位
- 全国职业院校融媒体联盟常务理事单位
- 中非职业教育联盟副理事长单位
- 入选 2022 职业教育国际合作典型院校
- 获批教育部国际合作与交流司中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校
- 加入中国-东盟职业教育联合会首批成员单位并参与实施“中国东盟双百职校强强合作旗舰计划”
- 学校获欧盟互满爱云南低碳学校试点项目一第一批“低碳先锋”学校
- 学校获澜湄职业教育联盟 2022 年度服务卓越奖
- 学校荣获全国高校设计赋能乡村振兴志愿服务先进单位
- 学校获第五批“中国—东盟高职院校特色合作项目”
- 学校土木建筑大类土建施工类专业倍教育部确定为国家级职业教育“双师型”教师培训基地
- 全国“双高”高职院校教师教学发展指数第 18 位，西部地区高职院校教师教学发展指数第 3 位
- 校治理案例入选全国高职院校 50 强，入编《中国高职院校治理现代化报告 2022》
- 学校青年新媒体中心：2022—2023 年度全国高校共青团新媒体重点工作室
- “三下乡”社会实践活动组 获 2022 年全国大学生暑期“三下乡”社会实践优秀品牌、“优秀报道团队”荣誉称号
- 立项云南省唯一一所专科院校青年大学生美丽乡村宣传团，参与全国“三下乡”社会实践昆明专项活动
- 昆明冶金高等专科学校党史学习实践团：2021 年中国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队

- 全国职业院校专业示范点“电气自动化技术（装备制造类专业）”
- 冶金与矿业学院金属协会团支部：2020—2021 年全国高校活力团支部
- 学校入选云南省第二批“三全育人”试点单位
- 学校入选云南省职业院校学生管理 15 强
- 冶金与矿业学院第二党支部，获得云南省“一流党建”示范党支部
- 第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）主体赛决赛在杭州举行。学校学生吴明成（指导教师韩珂）获工业机器人操作员铜奖，学生高逸峰、毛孝华（指导教师谢显杰）获计算机程序设计员优胜奖
- 大学生艺术团：全国第六届大学生艺术展演活动艺术表演类甲组一等奖
- 学校在“第五届全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示”中新媒体作品《党员日记》荣获全国二等奖，工作案例《大数据时代高校思政课双主体教学模式平台的建设》优秀奖，同时，学校 37 项思政工作案例、微课、摄影作品、新媒体作品分别荣获“第五届云南省大学生网络文化节”和“第五届云南省高校网络教育优秀作品”一、二、三等奖。

1.6.2 承办各级技能大赛、培训

- 承办 2021 年“振兴杯”云南省青年职业技能大赛。
- 成功承办了“中国教育电视·外研社杯”2022 年职场英语挑战赛演讲比赛云南省省赛，来自云南省 29 所高职院校的 52 名选手参加了比赛。
- 承办云南省《物联网技术应用》、《5G 全网建设》技能大赛；承办 2022 年云南省“振兴杯”青年职业技能大赛计算机程序设计员（云计算平台与运维）赛项。
- 承办 2022 年云南省职业院校技能大赛财会职业能力、电子商务技术两个赛项。
- 召开 2022 年云南省新商科职教联盟成立大会暨新商科产教融合高峰论坛。
- 学校承办云南省区域智能建造研讨工作会议。
- 2022 年 4 月，承办中共云南省委教育工委、云南省教育厅主办的职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动。

1.6.3 教师奖项

- 图书馆杨云同志获全国“高校图书馆榜样馆员”荣誉称号。
- 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中学校参赛教师获得三等奖两项。
- 2022 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛中公共基础课程组中获得一等奖 2 项，三等奖 1 项；专业课程一组中获得一等奖 4 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；专业课程二组中获得一等奖 1 项，二等奖 1 项。
- 学校马克思主义学院窦金焕、李秧两位老师指导拍摄的思政课微电影《重生》，获得全国高校第五届“我心中的思政”课微电影三等奖（国家级）。
- 学生处（学生工作部、武装部）李季老师在中共云南省委教育工委组织的云南省 2021-2022

年度高校易班工作成果遴选展示活动中荣获“十佳易班指导教师”荣誉称号。

- 学校教师罗诏被表彰为 2016-2020 年云南省普法法制宣传教育先进个人。
- 学校教师胡瑛、任碧波、孙锐获得第五届云南省高校网络教育优秀作品推选展示活动微课二等奖。
- 学校教师杜绍堂、胡瑛获得高职建筑工程技术专业新形态一体化《钢结构工程施工》教材的创新与实践获第一届云南省教学成果二等奖。
- “丝路华语”世界国际汉语教学能力比赛 1 名教师获得优秀汉语教师，2 名老挝留学生获汉语能力大赛二等奖和三等奖，学校获优秀组织奖；3 人获得德国职业教育教学法和职业院校管理“国际职业培训师”。
- 学校梅云老师书法作品《秋兰赋》获云南省第四届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛·“墨香彩云南”汉字书写大赛（教师组）二等奖。
- 学校赵艺懋老师的诗词讲解作品《吟大观楼长联 赏滇池风光》获云南省第三届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛·“诗意彩云南”诗词讲解大赛（大学教师组）二等奖。
- 教师组集体诵读节目《钢铁之歌》获云南省第四届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛·“书香彩云南”经典诵读大赛（教师组）三等奖。
- 学校在“礼赞中国共产党廉洁文化百年—云南省高校廉洁教育作品征集活动”中梅云创作的《廉洁四首》作品荣获书画摄影类一等奖，赵泽芬、陶前星创作的《党廉洁百年》作品荣获书画摄影类三等奖，徐嘉桢、简安成创作的《激浊扬清，正本清源》作品荣获艺术设计类三等奖。
- 学校教师赵远娥第五届云南省高校网络教育优秀作品网络文章二等奖。
- 赵亚芳、张东明、赵远娥、季永青、欧阳志平、杨浩、孙锐、杨彬楠获得第一届云南省教学成果奖（职业教育）一等奖。

1.6.4 学生获奖

- 学校在第十届中国工业智能挑战赛中一队获一等奖、两队获二等奖。
- 2022 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第五届虚拟现实（VR）产品设计与开发，获得一等奖。
- 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项获得二等奖。
- 计信学院同学获 2021-2022 华为 ICT 大赛全球赛（世赛）二等奖。
- 学校艺术设计学院宝玉石鉴定与加工专业的朱妮娜、陈虹印、李彩仙 3 名同学在 2022 年全国职业院校技能大赛高职组珠宝玉石鉴定赛项中荣获二等奖。
- 学校学子吴明成获“全国青年岗位能手”称号。
- 参赛选手吴明成获第十七届“振兴杯”全国青年技能竞赛工业机器人系统操作员赛项（学生组）铜奖。
- 第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获二等奖。
- 在全国职业院校技能大赛高职“现代电气控制系统安装与调试赛项”中，获三等奖。
- 学校学子在第三届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛获得三等奖。

- 一带一路跨境电子商务技能及数据分析全国总决赛一等奖。
- 一带一路大数据分析应用与决策赛项全国总决赛获得一等奖。
- 学校学子荣获第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛国赛三等奖。
- 学校冶金与矿业学院郭立鹏、段比尔、袁海森 3 名同学参加全国职业院校技能大赛金属冶炼与设备检修赛项获三等奖。
- 2022 年“神州鲲泰杯”全国职业院校信创技术应用大赛，获得三等奖。
- 2022 年全国职业院校技能大赛高职组物联网技术应用竞赛，获得三等奖。
- 全国职业院校技能大赛金属冶炼与设备检修赛项获得三等奖。
- 2022 年金砖国家职业技能大赛-增强与虚拟现实获得国家级三等奖。
- 金砖国家职业技能大赛网络营销赛项获得三等奖。
- 学校电气与机械学院巴泽宏、杨荣明同学在 2022 年全国职业院校技能大赛“高职组现代电气控制系统安装与调试”赛项获三等奖。
- 学校学子在 2022 年金砖国家职业技能大赛工业数字孪生赛项中获三等奖。
- 学生创新项目“实景先锋——美丽乡村实景三维建模领航者”获第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。
- 2022 第八届云南省互联网+大学生创新创业大赛获得金奖 1 项。
- 2022 第十届挑战杯云南省大学生创业计划竞赛获得银奖 1 项，铜奖 1 项。
- 工程训练部老师指导，测量 2019 班许栋同学负责，测绘 2057 班胡必元同学参与的《黑金时代》项目获得云南省金奖。
- 学校学子在 2022 年职场英语挑战赛写作比赛一等奖。
- 2022 年云南省职业院校技能大赛高职组物联网技术应用竞赛，获得一等奖。
- 2022 年云南省职业院校技能大赛（财会职业能力）获得一等奖。
- 2022 年云南省职业院校技能大赛（会计技能）获得一等奖。
- 2022 年云南省职业院校技能大赛（智能财税）获得一等奖。
- “南方测绘杯”云南省第二届测绘地理信息职业院校虚拟仿真测绘技能比赛获得特等奖 4 项，一等奖 6 项、二等奖 3 项。
- 学校师生在全国第四届中华经典诵写讲大赛和云南省第四届“云岭杯”经典诵写讲大赛中斩获 7 个奖项。
- 学生组集体诵读节目《就是那一只蟋蟀》和《我的祖国》在云南省第四届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛·“书香彩云南”经典诵读大赛（职业院校学生组）中各获得三等奖。
- 建工学院龙瑜、赵云龙学生的两幅篆书作品分别获得云南省第四届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛·“墨香彩云南”汉字书写大赛（大学生组）一等奖和三等奖。

1.6.5 教学建设

- 有色冶金技术专业群建主持教育部中职有色金属冶炼技术、高职有色金属智能冶金技术、矿山智能开采技术、炭材料工程技术专业简介及教学标准修订工作。
- 有色冶金技术专业群建参与职业本科材料化冶金技术专业简介及教学标准制订工作。
- 测绘工程技术专业群主持制订 2 个国家专业教学标准将于 2022 年发布。
- 有色冶金技术专业群冶金矿业环保协同创新中心参与审查云南省工程建设地方标准《云南省高密度聚乙烯孔网骨架塑钢复合稳态管应用技术规程》(DBJ53/T- 118-2021)、《云南省埋地式高分子量聚乙烯排水管道应用技术规程》(DBJ53/T- 119-2021), 通过云南省住房和城乡建设厅备案, 颁布实施。
- 测绘工程技术专业群无人机应用技术教学团队入选国家级职业教育教学创新团队。
- 有色冶金技术专业教学资源库入住国家职业教育智慧教育平台。
- 电气自动化技术专业获教育部中德先进职业教育合作项目智能制造领域首批试点院校公示。
- 有色冶金技术专业群建设 3 部教材列入国家“十三五”规划教材, 4 部教材申报国家“十四五”规划教材。
- 思政课教师 7 人参与编制高等教育出版社出版的高职院校《劳动教育导论》《劳动精神培育》系列教材 2 本、29 人参与编写云南省中等职业教育对口升学系列教材 4 本。
- 测绘工程技术专业群新增“国家万人计划”教学名师 1 名、国务院特殊津贴专家 1 名, 自然资源部智库专家 1 名, 全国行指委副主任、副秘书长和委员共 4 名, 产业教授 5 名。获全国职业院校教师教学能力大赛三等奖 2 项, 获云南省教师教学能力大赛一等、二等奖共 4 项。已立项建设校级双师培养基地 4 个。
- 国家双高有色冶金有色冶金专业群(电气自动化技术)课程标准、专业标准人才培养方案制定
- 省级双高电气自动化专业群(电气自动化技术、电力系统自动化技术、工业机器人技术、机电一体化技术、数控技术)课程标准、专业标准人才培养方案制定。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 坚持首位首抓，以党的全面领导为统领，落实立德树人根本任务

(1) **坚持用党的创新理论武装头脑。**严格执行“第一议题”制度。精心组织学习宣传贯彻党的二十大精神。截至11月底，召开党委会49次、校长办公会31次，研究讨论事项574项。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，组织开展党的教育方针贯彻落实专项行动。

(2) **全面推进思想政治工作守正创新。**持续推进学校“三全育人”综合改革试点工作。围绕“青春献礼二十大 强国有我新征程”主题，制定校园文化活动方案，组织开展10大类30余项校园文化活动。承办了云南省职业院校“技能成才强国有我”主题教育活动。配齐建强思政和党务工作队伍。加强培训，完善激励措施。

(3) **筑牢意识形态安全防线。**修订完善并与各二级党组织签订《2022年意识形态工作责任书》，开展了责任书的中期、年终检查考核和意识形态工作专题督查，切实压实工作责任。落实意识形态分析研判、安全稳定月报制度。持续加强阵地管理。

2.1.2 坚持大事大抓，推动党建工作引领改革发展，基层党建服务“国之大者”、“省之要事”

(1) **抓党建引领疫情防控。**用责任担当筑牢疫情防控“红色防线”，始终把守护师生生命安全和身体健康摆在第一位，建立33个学校疫情防控党员示范岗，突出示范带动。制定下发疫情防控相关制度、通知文件等58个。完成春、秋两个学期师生错峰返校及2022级新生报到工作，统筹全校师生新冠病毒疫苗接种、核酸检测工作。

(2) **抓党建引领学校“十四五”规划发展及“双高计划”和职教本科建设。**科学编制完成学校“十四五”发展规划。面向国家重大战略需求和云南经济社会发展，贯彻落实云南发展“三个定位”、打造世界一流“三张牌”，形成“1+11+12”的规划体系，围绕“提质、扩容、进位、升级”主线，重点实施5大工程，20项措施。完成国家级“双高计划”阶段建设任务目标，通过了教育部中期绩效评价，完成省级“双高计划”立项。统筹推进职教本科建设补短板项目。

(3) **抓党建引领教育科研管理。**分级推进高水平特色专业群建设，进一步提升学校专业建设发展服务区域产业的支撑度。2022年，申报增设储能材料技术、运动训练、体育保健与康复3个新专业，有色冶金技术国家级职业教育专业教学资源库项目验收初评通过。强化1+X证书制度试点工作统筹管理。持续开展科研社会服务工作。

(4) **抓党建服务乡村振兴和就业创业工作。**调整完善乡村振兴工作机制，落实驻村队员相关待遇，持续做好消费扶贫、产业扶贫等工作。持续开展“暑期三下乡”社会实践活动。全面部署、精密安排打好疫情防控期间线上线下就业服务攻坚战，目前，2022届毕业生初次毕业去向落实率为85.05%，困难群体毕业生初次毕业去向落实率为85.29%。

2.1.3 坚持聚焦重点任务，织密建强基层组织体系，着力提升基层党建工作质量

(1) **加强基层组织建设，夯实党建工作基础。**印发《二级党组织书记抓基层党建工作责任

清单》，落实好二级党组织书记工作例会制度，推动二级党组织落实党支部书记例会制度。进一步优化职能部门党委等二级党组织的下属党支部设置，选优配强“双带头人”教师党支部书记队伍。

(2) **深入推进“智慧党建”**。坚持月初提醒、月中通报、月末督促，稳步提升云岭先锋各项指标数据，2022年1-11月，全校云岭先锋主题党日开展率99%，支委会开展率97%，党费收缴率为98%。第一至第三季度支部党员大会开展率100%，党课开展率为100%。党支部规范化建设达标率为98.43%。全面推动“智慧党教”系统。

(3) 深化高校党建“对标争先”“一流党建”创建，充分发挥示范引领作用

测绘学院第二党支部通过教育部第二批“全国党建工作样板支部”验收，测绘学院党总支被省委教育工委评为“一流党建”示范院系党组织，冶金与矿业学院第二党支部被省委教育工委评为“一流党建”示范党支部，电气与机械学院第三党支部被省委教育工委评为“一流党建”典型工作法。积极参与片区党建联盟。

(4) **加强党员发展管理**。严把党员发展“入口关”“程序关”，落实政审联审制度，有序推进完成2022年发展党员指标，建立入党申请人、入党积极分子和发展对象接续培养制度。不断强化基层党务工作人员业务能力，以查带训检查其他高校发展党员材料426份，完成校内发展党员材料20%比例的抽查及问题整改，开展党支部书记履职能力提升培训、组织员培训5次、就支部建设开展送培上门5次。

(5) **建设高素质干部队伍**。2022年，完成14名副处级中层正职干部和19名科级干部的转正考核工作。提拔使用3名干部，其中副处级中层正职2名，正科级中层副职1名。进一步使用2名副处级中层干部，交流使用一名正科级中层正职干部。开展“领导干部在社会组织及企业兼职”的专项清理工作、“裸官”排查工作；严格执行“两项法规”，加强领导干部个人事项报告、查核、处理工作。开展干部人事档案专项审核、经济责任审计、离任审计等工作。推动干部教育、考核、管理监督常态化，打造“忠诚干净担当”干部队伍。

案例 2-1 测绘学院第二党支部

构建“三心”育人体系 实现“七个”有力 不断提升基层党组织建设

昆明冶金高等专科学校测绘学院第二党支部以政治建设为统领，以组织力和学习力建设为重点，以项目建设为载体，以理想信念教育为核心，搭建“政府、学校、行业、企业”四方联学联建平台，构建党务业务双融合双促进的“初心、良心、匠心”三心体系，实现“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力”七个有力的全面提升。支部建设成为云南省一流党建党支部，获批教育部第二批新时代高校党建示范创建和质量创优“样板党支部”。

充分发挥党员的先锋模范作用，逐渐形成一支名师引领、产业领军、专兼结合、双师融合的高水平教育教学团队，为学院有特色高水平的发展提供有力保障。无人机应用技术教师教学创新团队入选教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队，1名教师获“国家高层次人才特殊支持计划”领军人物，获批教育部课程思政示范课程1门、国家级课程思政教学名师1名、课程思政教学团队1支，获全国优秀测绘工程奖铜奖、全国职业院校教师教学能力大赛三

等奖 1 项、云南省教学成果特等奖 1 项、云南省高校思政精品项目 1 项。学生多次获全国职业院校技能大赛、大学生“互联网+”创新创业大赛奖项。



图 2-（1） 测绘学院第二党支部课程思政改革研讨会

案例 2-2 冶金与矿业学院党支部 成立安全管理示范岗和少数民族帮扶示范岗位

学校冶金与矿业学院党总支设有宿舍安全管理示范岗和少数民族帮扶示范岗，把党建工作与学生管理工作紧密结合在一起。

宿舍安全管理示范岗：以学生公寓 14 栋 107 室为示范岗活动室，学院党总支 47 名教师党员分批次督查 14 栋宿舍楼，并且以 14 栋为基点，辐射到 2、3、4 栋学院学生宿舍，覆盖全院学生宿舍。宿舍安全管理示范岗制定责任区管理规定，明确责任内容和检查考核标准，同时把责任区工作开展情况纳入党员积分管理，推动教师党员身份意识增强和责任落实，形成党员关键时刻站位在前、主动担当的良好氛围。

少数民族学生帮扶示范岗：通过制定岗位管理规定，把工作开展情况纳入党员积分管理，靠前指挥，主动担当，在疫情防控常态化工作中，对少数民族学生进行关爱和帮扶。主要工作内容为加强少数民族学生思想政治教育、督促少数民族学生遵守学校疫情防控相关规定、遵守学校各项规章制度；加强学业辅导，对因疫情防控要求暂缓返校的少数民族学生进行学业指导和帮扶；关心少数民族学生疫情防控期间的日常生活，切实解决实际困难；关爱少数民族学生心理健康，做好疫情防控期间的心灵关怀工作。



图 2-（2） 冶金与矿业学院党总支主题党日活动

案例 2-3 环境与化工学院党总支通过党建带团建，团学活动建设彰显特色

环境与化工学院党总支在党建带团建方面成绩突出，在党建工作的引领下，学院团学建设彰显特色。举办的六五世界环境日系列活动和 119 消防文化月系列活动，通过宣传、讲座、演练等方式，传播专业知识和技能，深受大家喜爱。2022 年挑战杯和互联网+共提交参赛项目 79 个，其中获省级银奖 4 项、省级铜奖 3 项。校级奖项 18 项。学院团委 2022 年 5 月荣获校级五四红旗团委，团委书记李目文 2022 年 5 月荣获优秀青年工作者荣誉称号。2022 年 11 月 18 日，学院举行的 119 消防文化月系列活动作为环境与化工学院“一院一品”特色活动，在巩固专业知识的同时，增强师生们的消防安全意识，提升消防安全技能。

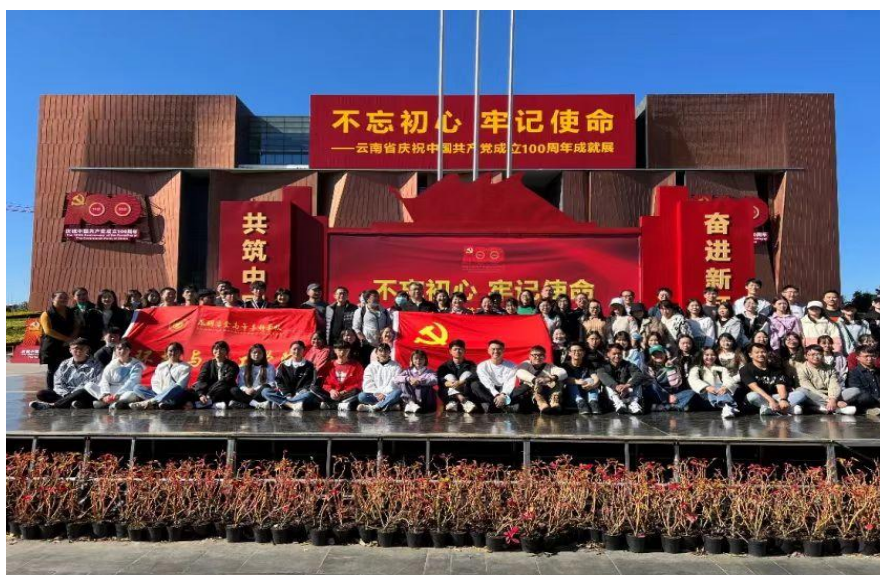


图 2-（3） 环境与化工学院党总支主题党日活动

2.2 立德树人

2.2.1 深入贯彻“三全育人”理念 德智体美劳全方位育人

(一) 学校“三全育人”综合改革试点成绩斐然

昆明冶金高等专科学校作为国家“双高”计划建设单位和省级“三全育人”综合改革试点高校，深入落实立德树人根本任务，着力推进全员全过程全方位育人，从系统工程论角度聚焦育人“目标维度、机制维度、实施维度、保障维度”四个维度，形成育人“思想同心、目标同向、行动同力、落实同步”四同效应，构建了“四维四同”思政育人模式，有效增强了思政工作的凝聚力、协同力、生命力和吸引力，不断提升学校思政工作质量，为高校思想政治工作体系的构建和创新提供了冶专经验。《“三全育人”理念下“四维四同”思政育人模式的创新与实践》获2022年云南省职业教育教学成果一等奖。

(1) 思政育人模式的实施为推进学校“双高建设”提供思想政治保障

该模式的创新与实践，推进新时代学校思想政治工作改革创新，推动构建学校“三全育人”新格局。学校先后入选云南省第二批“三全育人”试点单位、全国共青团“团十八大以来共青团宣传思想文化工作先进单位”、全国高等职业院校治理体系建设优秀案例50强、云南省职业院校学生管理15强，为持续推进“双高建设”，着力培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人提供了思想政治保障。

(2) 思政育人模式的创新与实施丰富了高校思政工作制度、实践成果

学校出台了40余个相关或配套文件，逐步形成了用制度推进、按制度落实、靠制度保障的加强和改进大学生思想政治教育工作的制度体系；1个项目入选云南省高校思想政治工作精品项目；1个项目荣获教育部职业院校文化素质教育指导委员会“战疫课堂”课程思政典型案例征集大赛二等奖；1部短视频获评教育部“2020年教师风采短视频征集活动”入围作品，《五月的鲜花》《我的大学成长日记》《榜样的力量》《一心钟情 一生忠诚》等视频在学习强国云南平台、云南网上展示宣传，进一步丰富了高校思政工作制度、理论、实践成果。

(3) 思政育人的经验形成辐射效应、示范作用明显

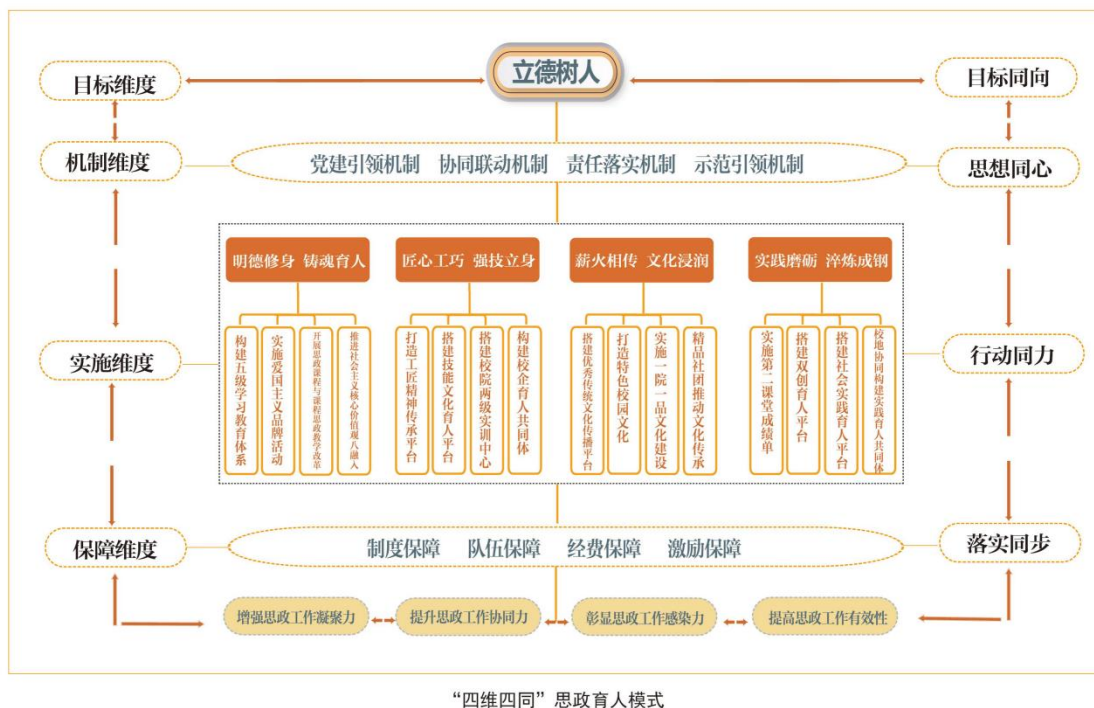
学校《深化“三全育人”综合改革落实立德树人根本任务》文章在全国高校思想政治工作网、《云南日报》上发表；《明德工巧强技能，立滇报国育英才》发言材料在全省学校思想政治工作推进会印发全省学校交流；《统筹抓好疫情防控和“三全育人”昆明冶金高等专科学校扎实推进立德树人》文章被云南教育工作情况采用，并被云南网、云南省教育厅微信公众号、学习强国--中教华影转发推送。

(4) 学校育人成效显著提高，师生素养全面提升

近年来，学生主流思想持续积极健康向上，“四个自信”不断增强。学生在全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛和省级技能大赛、创新创业大赛等赛事中获奖800余项；教师荣获“万人计划”教学名师、技术创新人才、技能大师、全国思想政治理论课教学骨干、云南省高校思想政治理论课教学名师和教学骨干等荣誉；2名学生入选“云南省大学生年度人物”；5名同学荣获“中国大学生自强之星”；1830余名同学荣获省级优秀学生等荣誉

案例 2-4 “三全育人”理念下“四维四同”思政育人模式的创新与实践

昆明冶金高等专科学校深入贯彻落实立德树人根本任务，着力推进全员全过程全方位育人，聚焦“目标维度、机制维度、实施维度、保障维度”四个维度，形成育人“思想同心、目标同向、行动同力、落实同步”四同效应，构建了“四维四同”思政育人模式（如图 2-（4）所示），有效增强了思政工作的凝聚力、协同力、生命力和吸引力。该项目获 2022 年云南省职业教育教学成果一等奖。



“四维四同”思政育人模式

图 2-（4）“四维四同”思政育人模式示意图

——聚焦立德树人根本任务，目标同向，提升思政工作凝聚力

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对学校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务和学校“双高”建设目标，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，秉承“创新、创业、创效、创造”的校训精神，发扬“明德工巧、立滇报国”的学校精神，坚持德技并修、知行合一，着力提升学生综合素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——聚焦四大育人机制，思想同心，提升思政工作协同力

学校构建党建引领机制，党建和思想政治工作纳入学院、部门工作考核；构建协同联动机制，成立“三全育人”综合改革领导小组，形成党委领导、领导小组全面指导、党政齐抓共管的上下协同工作格局；建立责任落实机制，制定“三全育人”综合改革试点任务清单，制定 10 项一级指标、132 项具体指标、268 项建设举措，明确各项任务的牵头单位、协同单位和责任人；构建示范引领机制，按照学校顶层设计、部门育人项目示范引领、学院“三全育人”试点突破、“三位一体”的方式构建纵向贯通体系。

——聚焦四大育人工程，行动同力，彰显思政工作感染力

学校实施“明德修身，铸魂育人”工程，构建五级学习教育体系，实施爱国主义教育品牌主题教育活动，开展思政课程与课程思政教学改革，推进社会主义核心价值观教育八个融入，引导学生明大德、守公德、严私德；实施“匠心工巧，强技立身”工程，打造工匠精神传承平台，打造技能文化育人平台，搭建校院两级实训中心，构建校企育人共同体；实施“薪火相传、文化浸润”育人工程，搭建优秀传统文化传播平台，打造特色校园文化，实施“一院一品”文化建设，精品社团推动文化传承；实施“实践磨砺，淬炼成钢”育人工程，开展第二课堂成绩单，助推实践育人，搭建双创育人平台，点燃学生青春梦想，搭建社会实践育人平台，历练学生增长才干，推动校地共建实践育人资源协同体系。

——聚焦保障机制，落实同步，提高思政工作有效性

学校建立健全“四维四同”思政工作机制和体制，为更好落实立德树人根本任务提供坚实的制度保障；配齐建强思政论课教师、辅导员队伍、心理健康教育师资队伍，为推进“四维四同”思政工作体系提供人才保障；加大思政工作政策支持，分类设立思想政治理论课经费、政宣费、网络思政工作经费等，支持开展思政课课程建设、思政工作理论研究、队伍培养、网络平台建设等。

（二）积极探索高职特色“三全育人”实施特色路径

2021-2022 学年，校团委积极探索高职特色“三全育人”实施特色路径。

一是以“明德”为先，培育和传承工匠精神，培育技能英才

依托“振兴杯”赛事为全国高水平职业技能竞赛搭建平台，创建全国青年职业技能大赛车工、工业机器人系统操作员、计算机程序设计员集训基地，此外通过建立技能大师工作室、“双师型”骨干教师培养、“工匠进校园”等方式，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和精神，培育和传承精益求精、追求卓越的工匠精神，培养立足岗位爱国奉献的劳动者情怀，在校内厚植工匠精神文化，落实“立德树人”根本任务，推动“三全育人”落地见效。

二是以“工巧”为要，打造技能文化育人平台，培养高技能青年

昆明冶金高等专科学校结合开展国家“职业教育活动周”活动，自 2015 年起，将每年 4 月确定为“技能文化月”，通过开展“专业核心技能竞赛、技能人才成长讲坛、学生技能作品展示、校企联谊文艺展演”等系列活动，组织全体师生参与，集中展示教育教学成果，为全校学生搭建训练专业技能、施展个人才华、放飞职业梦想、融入企业文化的平台，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。大力推进技能文化育人，在学生中牢固树立“尊重劳动、崇尚技能、热爱专业、凝练素质”的职业人才观念，激发学生主动学习技术技能的主动性、积极性和创造性，大力提升了学生的综合素质。

（三）充分发挥马克思主义学院在学校思想政治理论课的坚强战斗堡垒作用

学校贯彻落实习近平总书记对学校思想政治理论课建设、马克思主义学院建设的重要讲话精神，不断提升马克思主义学院建设的科学化、规范化、现代化水平，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，使之成为办好学校思想政治理论课的坚强战斗堡垒。

（1）马克思主义学院是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主阵地

马院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想指引青年大学生，坚持党的领导，传承红

红色基因，扎根中国大地，提高思想认识、强化学习自觉，深刻领会核心要义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，以实际行动捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”，不断增强为党做好青年学生思想政治教育工作的责任感和使命感。在思想政治理论课的教育教学中，贯彻习近平总书记的重要讲话精神，要求广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

马克思主义学院承担学校党的方针政策、重大会议精神、重大理论的宣讲及法治宣传，在政治引领、学理阐述和价值塑造上下功夫，承担学校业余党校党员发展对象的培训讲授、“万名党员进党校”、“深入学习宣传贯彻党的二十大精神专题培训班”等培训教学。

2022年学院成立了“法学社”和“红色文化研习社”两个学生社团，指导学生开展系列思想政治教育活动。

(2) 思想政治理论课教师是落实立德树人根本任务的重要力量

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课教师队伍是落实立德树人根本任务的重要力量，办好思政课关键在教师。学校党委高度重视思政课教师队伍建设，2020年12月按1:350配齐专职思政课教师，均为中共党员。目前，师生比为1:336，强大的师资队伍推动马院育人工作再上新台阶。

(3) 深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑

在必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》中，全面、深入、体系地讲授习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神。

教学覆盖全校所有专业班级，做到了开足课程、开够学时。2022年春季学期学院开设两门必修课程：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（4学分）、《形势与政策》（一年级、二年级开课2学分）。2022年秋季学期学院开设两门必修课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3学分）《思想道德与法治》（3学分）；《形势与政策》（一年级、二年级开课1学分）；同时开设选择性必修课《“四史”教育》（2学分）。

(4) 积极创新思政课实践教学，调动学生学习积极性，提升教学效果

各门思政课程开展了形式多样的实践教学，2022年春季学期《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课在全部一年级班级中开展了3项实践活动：“新时代 我来说”——“大学生讲思政课”活动，“红色观影”活动。在理论教学的基础上，通过演讲、手抄报形式，使学生厚植爱党爱国情怀、坚定理想信念。通过开展实践教学，教师指导学生深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，充分利用红色资源、发扬红色传统、传承红色基因，讲好中国故事，讲好中国共产党故事，讲好新时代中国特色社会主义故事。

2022年秋季学期在全部一年级班级中开展了3项实践活动：以“永远跟党走”为主题开展：“写给祖国母亲的一封信”，“唱红歌 传精神”活动。授课教师通过科学分析学生学情、活动内容、思政元素挖掘，以“诵宪法”、“手抄报”等学生“喜闻乐见”的方式开展思政理论社会实践活动，提高新时代思政理论教育的实效性。



图 2-（5） 开展永远跟党走主题活动

（5）以创建云南省重点（示范）马克思主义学院为抓手，落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，实施高校思想政治理论课建设体系创新计划。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，为标准开设学校思想政治理论课，按课程设置教研室，根据“中共云南省委办公厅、云南省人民政府办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（云办发[2020]12号）、教育部“关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》（教社科〔2021〕2号）的通知”等，深入推进“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的教育教学工作，马克思主义学院2022年秋季学期在原3个教研室基础上增设1个教研室，共设4个教研室“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教研室、“思想道德与法治”教研室、“形势与政策”教研室，实行“必修课+选择性必修课”课程模式，构成相互协调的课程体系，全面承担学校大学生思想政治理论课教育教学和研究工作。

（6）坚持教研室集体备课制度

4个教研室每月开展教研室活动不少于2次，每一次教研活动有完整的会议记录。教研活动突出培养新教师和研究新课程的特点，每次安排2位教师说课，既有老教师的经验分享，又有新教师的展示汇报，让青年教师得到锻炼和提高。

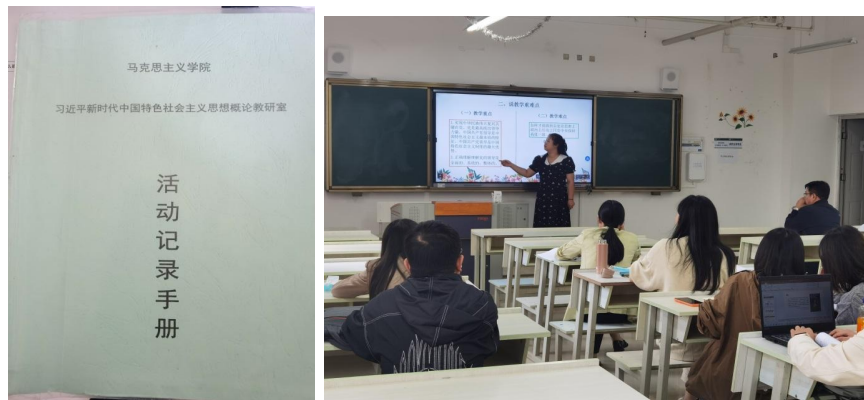


图 2-（6） 学校思政课教师集体备课

（7）推进落实校级领导讲思政课制度

学校推进落实校级领导、学院党政主要领导上讲台教学计划。2022年春季和秋季学期全体校领导率先垂范，以高度政治责任感和饱满政治热情走进思政课堂，为广大师生讲授了一堂堂有高度、有深度、有情怀、有温度的政治理论课。校长、书记每学期讲授形势与政策课4学时；8位副校级领导讲授形势与政策课2学时。



图 2-（7） 学校党委书记杨金华上思政课



图 2-（8） 学校校长张利波上思政课

（8）着力加强思政科研育人

马克思主义学院坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求。学院自 2021 年开始筹建“立足立德树人实践教学基地建设，打造红色文化育人资源平台”的思政课虚拟仿真中心和实践示范基地建设，目前已经落实 300 平方米的实践用地。2021 年-2022 学年，学院共有省级、厅级、校级立项课题 14 项，其中省级 4 项，厅级 7 项，校级 3 项，云南省哲社课题 1 个。结题 4 项，其中，厅级 1 项，校级 3 项。教师公开发表文章累计 20 余篇。

围绕学校“双高”建设，学院设置三个研究中心和两个工作室“红色文化研究中心、课程思政研究中心、思政课虚拟仿真实践教学研究中心，以及名师工作室和骨干教师工作室”。

（四）深入推进课程思政建设

马克思主义学院牵头成立“课程思政研究中心”，把思想政治教育贯穿人才培养体系，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。创新课程思政教学模式，以学生发展为中心，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。强化第二课堂育人实效，充分挖掘区域优质育人资源，形成第一课堂和第二课堂合力。建设第一批、第二批 50 门校级课程思政示范课，学校《数字测图》入选国家级课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。

（五）全方位推进体育、美育、劳动课教育

（1）开展了丰富多彩的体育、美育校园活动

2021-2022 学年，学校开展了丰富多彩的校园活动，在体育、美育方面，举办了 2022 年体育文化节及丰富多彩的美育教育活动。

案例 2-5 举办学校首届体育文化节

2022 年 5 月 28 日，学校通识与素质教育学院主办为期三周的昆明冶金高等专科学校首届体育文化节拉开帷幕。体育文化节共 9 个学院 24 支团体和单项代表队约 1188 名学生参加，六个大项、24 个小项共进行 690 场次的乒乓球、羽毛球比赛。

体育文化节的举办是“教会、勤练、常赛”体育工作的落细、落实、落全，是促进学生全面发展的有效措施。体育文化节是学校打造的体育文化品牌，是为全校师生搭建广泛参与的高质量体育活动平台。见图 2-（9）。



图 2-（9） 昆明冶金高等专科学校首届体育节现场

案例 2-6 《音乐鉴赏》选修课成为学校美育教育的一大品牌

学校通识与素质教育学院何建蜀老师开设的《音乐鉴赏》选修课，选课学生覆盖学校七十余个专业，数万人次。2018 年建成课程资源库，2022 年 5 月建成在线开放精品课程，9 月面向

全校师生和社会免费开放，点击量已经突破十万。同时，何建蜀老师创立学校“七宝合唱团”，从创立之初的二十几人发展到现在的一百多人。经过不懈的努力，合唱团已经成为具有独立演奏能力和合唱表演能力的大学生合唱艺术团，通过围绕爱国主义、中华优秀传统文化等内容歌曲的选编、传唱，让思政教育浸润学生心灵，让爱国主义成为学生青春底色。课程展演已成为学校美育教育的一大品牌。

2021年7月1日，合唱团举行庆祝建党一百周年“为祖国而歌”专场合唱音乐会；2022年6月，合唱团承担学校毕业典礼的全部现场演出节目和视频拍摄；2022年11月，在党的二十大胜利闭幕之际，同时恰逢学校70华诞，合唱团分别在安宁、莲华校区举行两场“盛世华章 家国同庆”专场合唱音乐会。



图 2-（10） 昆明冶金高等专科学校“盛世华章 家国同庆”汇唱会现场

（2）开展特色劳动教育

一是建立了十个特色劳动教育基地

2021 学年-2022 学年，学校继续深入贯彻上级文件要求，结合学校实际，制定出台《昆明冶金高等专科学校劳动教育实施方案》。学校各二级学院依托企业行业背景和市场用人需求，结合本院专业特色，通过整合各类校内外优质活动资源，建立十个特色劳动教育基地，详见表 2-1。

表 2-1 昆明冶金高等专科学校劳动教育实践基地一览表

序号	基地名称	课程负责学院
1	金属篆刻及锻造劳动教育基地	冶金与矿业学院
2	砂型铸造劳动教育基地	冶金与矿业学院
3	电路维修劳动教育基地	电气与机械学院
4	物业管理劳动教育基地	建筑工程学院
5	无人机航拍劳动教育实践基地	测绘学院
6	生活垃圾分类与资源化劳动基地	环境与化工学院
7	轻钢装配式安装技能劳动教育基地	
8	生活污水处理与中水回用劳动基地	
9	中水站污泥发酵农用肥料劳动教育基地	
10	计算机维护技能劳动教育基地	计算机信息学院

二是开足开齐劳动理论教育课

学校持续推进《劳动教育导论》、《劳动精神培育》、《劳动实践教程》3门课程及配套教材的建设工作，2022年内完成线上课程建设。2021年-2022学年，劳动教育理论课程授课280个班级（4805.29个课时），实践课程授课338个班级（5800个课时）。

三是开展了学校第十二届教师课堂教学大赛——劳动教育赛道竞赛

2022年春季学期学校团委联合教务处举办学校“第十二届教师课堂教学大赛——劳动教育赛道竞赛”，本次大赛共有来自9个学院的16名教师参赛，比赛按类别分理论组和实践组分别进行，参赛选手们紧紧围绕劳动教育课程开展教学展示，多角度切入，以身边的劳模案例进行课程导入，紧跟时代发展变化。每位参赛老师都有不同的风格，理论组主要是从身边的案例来进行分析，以案例引入理论；实践组主要是依托劳动教育基地，在课堂上进行实践演示，让理论与实践相结合。本次大赛以充分发挥劳动教育的综合育人作用，提高教师的教学水平和能力，展示教学风采，树立优秀教学典型，促进教学质量提高为目的。本次大赛评出一等奖2名、二等奖3名、三等奖2名。



图 2-（11） 学校第十二届教师课堂教学大赛-劳动教育赛道竞赛

2.2.2 弘扬社会主义核心价值观 培育和传承工匠精神

（一）技能大师工作室助力提升学生技术技能

目前学校“技能大师”建设挂牌33家，含盖学校9个学院，见表2-2。

表 2-2 2022年学校技能大师工作室一览表

序号	名称	负责人	立项时间	级别	2021-2022年的标志性成果
冶金与矿冶学院					
1	张文莉金相技能大师工作室	张文莉	2022.10	校级	国赛三等奖
2	超声波预处理矿石及细粒级尾矿回收技能大师工作室	张汉平	2022.10	校级	技术培训
3	有色金属先进凝固成型及装备技能大师	宋群玲	2021.11	校级	国赛三等奖

	工作室				
4	二次矿产资源综合利用技能大师工作室	李明晓	2021.11	校级	创新团队
5	稀散金属冶炼及加工技能大师工作室	李永佳	2020.10	校级	国赛三等奖
测绘学院					
1	万保峰无人机应用技术技能大师工作室	万保峰	2020.3	校级	指导学生参加双创大赛，获省级金奖1项、银奖1项、铜奖1项
2	杨永平测绘工程技术技能大师工作室	杨永平	2020.3	校级	指导学生荣获2021年、2022年云南省测绘技能大赛一等奖，2022年全国测绘技能大赛二等奖；省级在线精品开放课程1门；公开发表教科研论文5篇（其中3篇核心）。
3	李牧野大师工作室	李牧野	2021.7	校级	省级精品在线开放课1门
商学院					
1	电子商务技能大师工作室	王庆春	2020.3	校级	<p>一、“三高两精”打造《移动商务法律法规》国家精品在线开放课程的研究与实践获云南省第一届教学成果一等奖；</p> <p>二、电子商务专业群以总分第一获云南省高水平专业群立项建设；</p> <p>三、2021年云南省职业院校技能大赛高职组电子商务技术竞赛项目获得一等奖2项，国赛三等奖1项；2022年获得云南省二等奖1项和三等奖1项。</p>
2	智能财税技能大师工作室	徐秀清	2020.3	校级	<p>一、比赛获奖类</p> <p>1. 指导学生参加2021年“衡信杯”全国高职云端税务技能大赛总决赛获三等（2021.11）</p> <p>2. 指导学生参加第七届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖（2021.11）</p> <p>3. 指导学生参加2022年云南省第二届“网中网杯”财税共享服务职业技能大赛获二等（2022.06）</p> <p>4. 指导学生参加第三届“衡信杯”全国（高职组）个税师精英挑战赛获团体二等奖（2022.08）</p> <p>5. 参加2022年“衡信杯”全国院</p>

					<p>校教师个税计算（初级）课证赛融通教学能力大赛全国总决赛三等奖（2022.08）</p> <p>二、发表作品</p> <p>1. 公开发表论文 10 篇，其中独撰 2 篇，第一作者 4 篇</p> <p>2. 第一主编发表作品《现代企业人力资源管理模式研究》</p> <p>3. 获授权实用新型专利，名称：一种财税行业保密用碎纸装置；</p> <p>三、“1+X”项目探</p> <p>优秀种子师资奖、优秀辅导老师奖、优秀教学成果奖、课证融通实践奖、赛证融通成果奖。</p>
3	连锁经营管理技能大师工作室	李岚	2022.3	校级	
4	新媒体营销技能大师工作室	李亚斌	2022.10	校级	<p>一、2021 年获全国职业院校技能大赛高职组“电子商务技能”赛项三等奖；</p> <p>二、2022 年金砖国家技能大赛网络营销赛项三等奖。</p>
5	现代物流管理技能大师工作室	段丽梅	2022.10	校级	<p>一、2022 年云南省教师教学能力大赛一等奖；</p> <p>二、2021 年云南省高职院校技能大赛智慧物流作业与实施赛项一等奖；</p> <p>三、2022 年云南省高职院校技能大赛智慧物流作业与实施赛项二等奖；</p> <p>四、校级教学成果一等奖。</p>
6	知识产权技能大师工作室	刘溪	2022.10	校级	<p>一、移动商务法律法规校级课程思政示范课；</p> <p>主编“十三五”职业教育国家规划教材电子商务法律法规（第三版）；</p> <p>二、智慧 MOOC 学院“一带一路”法律文化课程；</p> <p>三、“一带一路”法律文化资源库建设</p>
7	大数据与会计技能大师工作室	何虹	2022.10	校级	<p>一、主持云南省职业教育现代学徒制人才培养项目（大数据与会计专业）；</p>

					<p>二、获教育部遴选“1+X”评价组织2021年度1+X个税计算职业技能等级证书试点全国“优秀教学成果奖”；</p> <p>三、作为第一指导教师指导学生参加2022年第三届“恒信杯”全国（高职组）个税师精英挑战赛获全国二等奖；</p> <p>四、获教育部遴选“1+X”评价组织2021年度1+X个税计算职业技能等级证书试点全国“赛证融通成果奖”（独立获奖，排名第一）；</p> <p>五、获教育部遴选“1+X”评价组织2021年度1+X个税计算职业技能等级证书试点全国“课证融通成果奖”（独立获奖，排名第一）。</p>
电气与机械学院					
1	信息技术技能大师工作室	李光辉	2020.03	校级	省级在线开放课程1门
2	智能制造技术技能大师工作室	段有艳	2021.01	校级	<p>一、国家级技能大赛奖项3项</p> <p>二、省级技能大赛奖项5项。</p>
3	数控技术技能大师工作室	邓宇翔	2021.01	校级	<p>一、省级在线开放课程1门；</p> <p>二、省级技能大赛奖项4项；</p> <p>三、国家级技能大赛奖项1项；</p> <p>四、实用新型专利4项。</p>
4	工业机器人应用技术技能大师工作室	韩珂	2020.03	校级	<p>一、省级技能大赛5项；</p> <p>二、国家级技能大赛奖项3项；</p> <p>三、软著专利6项。</p>
计算机信息学院					
1	现代通信技术技能大师工作室	容会	2021.04	校级	—
2	物联网应用技术技能大师工作室	潘宏斌	2021.04	校级	—
艺术设计学院					
1	工艺美术品技能大师工作室	普欣尧	2021.11	校级	—

2	室内外环境设计（乡村振兴） 技能大师工作室	姚志奇	2022.11	校级	—
环境与化工学院					
1	生态环境治理技术技能大师 工作室	武彦生	2021.1	校级	一、带领学生参加“云南省计算机设计大赛”省赛三等奖； 二、参与制定云南省工程建设地方标准《云南省高密度聚乙烯孔网骨架塑钢复合稳态管应用技术规程》等云南省地方标准规程4项
2	绿色低碳3D建筑技术技能大师 工作室	高雄	2022.11	校级	一、2021年“鲁班杯”全国高校BIM毕业设计作品大赛一等奖、二等奖； 二、全国建设类院校BIM数字工程技能创新大赛三等奖；第十一届“挑战杯”云南省大学生课外学术科技竞赛三等奖； 三、全国高等院校第三届“绿色建筑”技能大赛优秀奖；首届全国大学生工业化建筑与智慧建造竞赛三等奖； 四、第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖
建筑工程学院					
1	建筑信息模型（BIM）	胡瑛	2021.1	校级	—
2	建筑新材料技术	徐兴卫	2021.1	校级	—
3	智能建造技能	张锋	2022.10	校级	—
4	建筑装饰技术	陈春华	2022.10	校级	—
5	建筑装饰技术技能大师工作室	陈春华	2022.11	校级	教学
教务处					
1	虚拟仿真技能大师工作室	李伟	2022.11	校级	教学
双高办					
1	工控网络技能大师工作室	张帆	2022.11	校级	教学
校团委					
1	全国高校共青团新媒体工作室 (新媒体技能大师工作室)	曹勇	2022.11	校级	学生竞赛

（二）开展第八届技能文化月活动

2022年4月，学校开展了主题为“技能：让生活更美好”的第八届“技能文化月”活动，进一步推进学校“双高”建设，持续将技能文化育人作为校园文化建设的重要举措，通过广泛开展“专业核心技能竞赛、技能人才成长讲坛、学生技能作品展示、校企联谊文艺展演”等丰富多彩的活动集中展示学校教育教学成果，为全体学生搭建施展个人才华、放飞职业梦想、融入企业文化的平台，在学生中牢固树立“尊重劳动、崇尚技能、热爱专业、凝练素质”的职业人才观念，激发广大学生学习技术技能的主动性、积极性和创造性，推进特色鲜明的校园文化建设。

“技能文化月”活动期间，相关学院和部门克服疫情影响，开展专业核心技能竞赛81场次，获奖选手353人次，优秀指导教师48人，开展线上线下活动315场次，21000多人参加了活动。学校9个学院组成86支代表队参加2022年省级以上职业院校技能大赛50个赛项的比赛，参赛指导教师80余人，参赛学生161人，参赛人数和参赛赛项创历史新高。

2022年学校获国家职业技能大赛**二等奖2项、三等奖3项**；金砖国家职业技能大赛**二等奖1项，三等奖4项**；云南省职业院校技能大赛获奖总数55个（**一等奖12个，二等奖24个，三等奖19个**）。

学校参加了安宁职教基地主办的“全国职业教育活动周”系列活动，并获得“优秀组织奖”。充分展示了学校的办学成果和特色，彰显了学校教育教学改革的良好态势。

案例 2-7 以技能文化月活动为平台 助力构建“校级-省级-国家级”技能大赛育人体系

昆明冶金高等专科学校测绘学院围绕“立品行、强技能、促发展”目标，认真落实学校关于开展第八届“技能文化月”活动的通知精神，积极制定计划，开展形式多样、富有成效的专业技能竞赛，主要有各专业技能达标考核和测绘技能校赛、虚拟仿真数字测图校赛；云南省虚拟仿真测绘技能大赛、云南省测绘技能大赛“工程测量赛项”；全国测绘技能大赛“工程测量”等赛项，同时学院还对成绩突出的学生进行表彰，真正做到**以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建**，达到**激发创新之志、传承工匠之心、点亮技能之路**的目的，进一步促进人才培养质量的提升，为学校“双高”建设目标的实现做出贡献。

（1）获得2022年全国职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项二等奖；

（2）获得“南方测绘杯”云南省第二届测绘地理信息职业院校虚拟仿真测绘技能比赛特等奖4组、一等奖6组、二等奖3组，两位教师荣获优秀指导教师，学校荣获优秀组织奖；

（3）获得2022年云南省职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项一等奖1项、二等奖1项；（4）“南方测绘杯”第二届全国测绘地理信息职业院校虚拟仿真测图大赛特等奖1项、一等奖1项。



图 2-（12） “工程测量”赛项、虚拟仿真测图大赛赛前训练

案例 2-8 解密鲁班锁，文化匠心传 —学校建筑工程学院举办第三届“鲁班锁拆装”大赛

2022年5月28日下午，建筑工程学院团委在建工楼402举办了建筑工程学院第三届“鲁班锁拆装”大赛。鲁班锁又名孔明锁，相传是由孔明根据鲁班的发明加以改进而发明的一种玩具，由此而得名孔明锁。鲁班锁，它看上去虽然简单，但要完成其组合也不是件容易的事，可以开发人体的大脑、锻炼手指的灵活性，完成其组合也需要很多耐心，因此也有利于修身养性。

紧张激烈的比赛现场，各位心灵手巧的选手把鲁班锁拿在手中出神入化地拼起来，大家团结协作，每个人脸上都洋溢着笑容。从各位参赛选手拼鲁班锁过程中，可以看出一个小小的鲁班锁却蕴含着大大的智慧。

本次“鲁班锁大赛”对放松身心、开发大脑、灵活手指均有好处，也培养各位同学的动手能力，激发了同学们那种刻苦钻研的决心，对新事物的探索能力，也提高了各位同学的思维转换的能力，让各位同学在玩中也能学到很多东西。详见图 2-（13）。



图 2-（13） 建筑工程学院学生参加第三届“鲁班锁拆装”大赛

2.2.3 推动铸牢中华民族共同体教育意识融入教书育人全过程

为贯彻落实中央和党委民族工作会议精神，落实国家和省级有关文件，根据国家四部委联合发文的关于印发《深化新时代民族团结进步教育指导纲领》的通知要求，推动铸牢中华民族共同体意识融入教书育人全过程，学校开展了在各专业教学中有机融入中华民族共同体意识的活动，产生了一批优秀案例（见表 2-3）。这些优秀案例围绕“如何强化铸牢中华民族共同体意识的责任”开展教育，通过教学实践，获得了较好的经验和教法，对教育引导各族学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、命运与共的共同体理念，坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同有显著成效，能够较好地实现立德树人的教学目标。

表 2-3 学校“铸牢中华民族共同体意识教育”教学优秀案例

奖项	作者	案例名称	选送学院
一等奖	陈 勉	《铸牢中华民族共同体意识》课堂教学典型案例	马克思主义学院
	包雯娟	《用信仰铸牢中华民族共同体意识》	马克思主义学院
二等奖	杨康贤	百年承诺 千年跨越 ——全面建成小康社会是中华民族共同体意识的生动实践	马克思主义学院
	李 秧	铸牢中华民族共同体意识 ——全面认识民族团结进步事业的伟大成就	马克思主义学院
	刘 溪	传承中华民族传统文化，践行社会主义核心价值观 ——移动商务商标设计勿踩“不良影响”禁区	商学院
	马 慧	铸牢中华民族共同体意识 ——讲好民族团结的云南故事	马克思主义学院
三等奖	向丽萍	中华民族一家亲 同心共筑中国梦	马克思主义学院
	张玉婷	《越语阅读》 ——越南传统舞台艺术	外语学院
	张翠莲	铸牢中华民族共同体意识共同绘就中华民族伟大 复兴壮美画卷	马克思主义学院
	史 文、 何 盈	开放包容品汉韵，互学互鉴传华风	外语学院
	刀宁娜	中华民族共同体意识教育课堂教学	外语学院
	何 淼	让青春在祖国最需要的地方绽放	外语学院
	刘婷林惠	今天我以学校为荣，明天学校以我为自豪	外语学院

2.3 在校体验

2.3.1 喜迎党的二十大 多彩校园活动体验

（一）校团委组织学生开展丰富多彩的校园文化活动

（1）为更好地学习领会和贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，“冶专青年”新

媒体平台以有声朗读、原文摘录、读书感悟等多种形式，把《习近平与大学生朋友们》、《习近平的七年知青岁月》访谈实录通过网络陆续呈现给大家，引领青年学生不辜负总书记的殷切期望，努力在永远跟党走、奋进新征程的实践中，成长为社会主义的建设者和接班人。

(2) 为积极开展“**喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程**”主题教育实践活动，校团委组织两校区学生通过“冶专青年”抖音号线上观看现代滇剧《张桂梅》，认真学习张桂梅同志育人事业精神。在张桂梅精神的激励下，引导学校青年学生在青春建功“十四五”行动中，团结一心，建功新时代、奋进新征程。

(3) 落实“**喜迎二十大，青春在行动**”主题实践活动。响应国家“双创”号召和创新驱动发展战略，积极筹备参与第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛、第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛等竞赛。通过进一步推进重点项目打磨，全方位激发学校师生创新创业意识，培养优秀的创新创业人。

(4) 校团委参与了全国中华学联发起的“**学青运跟党走**”主题活动，并录制完成了《团结就是力量》合唱MV等文化产品，并通过参与话题领学接力的方式，接档分享校史与青运史的故事，坚定跟党走、奋进新时代。5月5日，校团委制作的“**青春心向党，建功新时代**”建团百年高校主题海报在中国全国学联官方微博上发布。

(5) 面向全校学生开展“**喜迎党的二十大——云岭师生说**”理论宣讲比赛，让同学们从小品、情景剧等艺术作品的创作过程中，宣讲对党的忠诚、对祖国的热爱、对人民的赤诚、对信仰的坚定，以时不待我的紧迫感，奋力谱写好中国梦的云南篇章的生活实践。

(6) 通过开展校内劳动教育基地实践课程和参加学校疫情防控常态化志愿服务工作，并依托校学生会面向困难学生群体及时提供权益帮扶和开展关怀行动，让同学们更进一步体会到“**喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程**”主题教育实践活动的丰富内涵，引导广大青年自觉培育和践行社会主义核心价值观，激励和带领广大团员青年自觉担负起时代赋予的光荣使命，激发青春活力。

(7) 校学生会面向全体在校学生组织开展“**筑梦冶金，唱你所想**”校园歌曲大赛和“冶专之星”校园主持人大赛活动。由校社团管理中心牵头，组织学生社团面向全体在校同学开展多场次的社团文化展演和少数民族打跳活动。2022年4月29日以来，校团委在全校广泛开展了校园观影活动，6天共计13场次，近千名学生分批观看了《守岛人》《悬崖之上》《革命者》《夺冠》等多部爱国主义影片，进一步培育学生的文化自信和民族自豪感。

(二) 学生处组织学生开展各类特色活动

(1) 组建了由学校国防后备营、国旗班、民兵排组成的学校“为民服务先锋队”，先锋队承担了学校核酸检测的场地布置工作及老生返校、新生报到的查验核酸检测报告、核验“两码”，测量体温等急难险重工作，他们不畏艰险，辛勤工作，为学校学生返校、报到工作顺利完成做出了重要贡献。

(2) 学校国防后备营、国旗班、民兵排担任校院征兵宣传工作志愿者，并独立承担2021级、2022级学生军训教官工作。自2019年以来，30余名退役复学学生（后备营骨干）积极担任校院两级征兵宣传志愿者，积极加入校院征兵宣讲团、担任咨询点讲解员。三年来学校在征兵

总数和毕业生入伍数均超额完成上级下达任务，学校荣获 2021 年昆明市征兵先进单位、2121 年安宁市征兵先进单位。志愿者们为我省乃至国家国防建设作出了贡献。2022 年 4 月、11 月，学校两级学生军训由 200 余名国防后备营成员（退役复学学生为骨干）担任，他们克服种种困难，放弃周末、节假日休息，在军训前主动开展了为期 7 天的军训前教官集训，为两次军训的安全、圆满完成打下了坚实的基础。军训也得到了省军区、昆明警备区等各级军事机关以及全校师生的高度赞誉。

(3) 组织军训学员同上“四史”思政大课，2022 年 5 月 4 日学海讲堂第 211 讲在安宁校区开讲，6 名军训教官以“青春献礼二十大 强国有我新征程”为主题为 8100 余名军训学员上了一堂生动的思政课；2022 年 9 月 25 日学海讲堂第 214 讲 6 名军训教官在安宁校区以“学习二十大 奋进新征程”为题开讲，以自己的亲生经历，为 8300 余名军训学员带来一场视听盛宴，借助学海讲堂，军训学员同上“四史”思政大课，见图 2-（14）。



图 2-（14） 学校开展“青春献礼二十大 强国有我新征程”学海讲堂

(4) 组织学校第二届学生军事技能大赛，2022 年 9 月 24 日在安宁校区组织“奋进新时代 聚力强军梦”第二届学生军事技能大赛，安宁校区和莲华校区国防后备营、国旗班、民兵排成员参加，学校以此为契机，不断探索国防后备营、国旗班、民兵排三支队伍建设的新方法，为学校国防教育工作贡献力量，见图 2-（15）。



图 2-（15） 学校国防后备营、国旗班、民兵排成员参加第二届学生军事技能大赛

(5) 坚持以**主题班会**为学生教育管理的基础性和常态化方式方法，取得了明显的教育管理成效。2021-2022 学年，学校在每学期开学前结合学生教育管理工作实际和重大时间节点要求，对主题班会进行统一安排，每学期至少开展 20 余场，全年共计开展 40 余场，涵盖全校 23000 余名学生，内容涵盖疫情防控、学风建设教育、法治宣传教育、民族团结教育等主题内容。主题班会安排每月 2-3 次，全校 128 名辅导员老师作为主题班会的主讲人，将学校相关的教育管理要求定期及时直接传达给每一位同学，见图 2-（16）。

主题班会的统一安排，规范了学校学生教育管理服务的主题内容和框架，作为辅导员开展学生教育管理服务工作的重要抓手，在学校学生教育管理服务工作中具有不可替代的作用，坚持和开展好主题班会，对其他院校开展好学生教育管理服务工作，具有一定的推广价值和意义。



图 2-（16） 学生处组织开展主题班会

（三）组织经典诵写讲活动 弘扬中华优秀传统文化

2021 年至 2022 学年，学校通过组织师生参加参加一系列素质教育活动，弘扬中华优秀传统文化。学校组织学生参加**国家中华经典诵写讲大赛**和**云南省“云岭杯”中华经典诵写讲大赛**系列活动，践行”三全育人”理念，弘扬中华优秀传统文化。2021 年的师生参赛作品在第三届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛各系列赛事中斩获了 13 个奖项。2022 年的师生参赛作品在第四届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛各系列赛事中共获得 7 个奖项。

另外，通过组织活动来贯彻落实《国家通用语言文字法》，推动学校国家通用语言文字规范化工作。在各类活动中融入规范语言文字的使用，既丰富了学校的校园活动，陶冶了师生的情操，又弘扬了中华优秀传统文化，提高了师生的人文素养，以三全育人提高教育质量提高师生素质，践行立德树人的教育目标。

案例 2-9 学校建筑工程学院举办“最美笔记”征集活动

为了营造良好的学习环境，培养同学们做笔记的良好习惯，2022 年 10 月 8 日至 10 月 26 日，学校建筑工程学院开展了最美笔记征集活动。本次征集活动共分为“最美课堂笔记”、“最美读书笔记”、“最美作业”三个系列。

文字的意义在于它恰巧而真实地表达了最朴实、的内心和情感。笔记，是一份记忆，记录着学习与思考的轨迹；笔记，亦是一座桥梁，接连着老师与学生，接连着知识，笔记是通往梦想的桥梁，是为知识的提炼，一份好的笔记，是我们课上的记忆，是课后复习的利器，更是我们对所读所学内容进行思考和赏析的记录，做笔记也可以积累资料、深化印象，有利于我们加深对知识的理解和记忆，把书本上的知识转化成自己的知识，提高思维能力。

本次活动同学们积极参与，全院共计 339 名同学报名。参赛选手按要求提交笔记本，评委老师按照评分准则，从字数要求、记录内容、字迹整洁度等方面进行评选，最终评选出了 55 份字迹工整、特色鲜明、具有代表性的笔记。

笔记是学子的浪漫，是坚持不懈的努力，一本本笔记记录着同学们的奋斗历程，一笔一划都是自己曾努力过的见证。

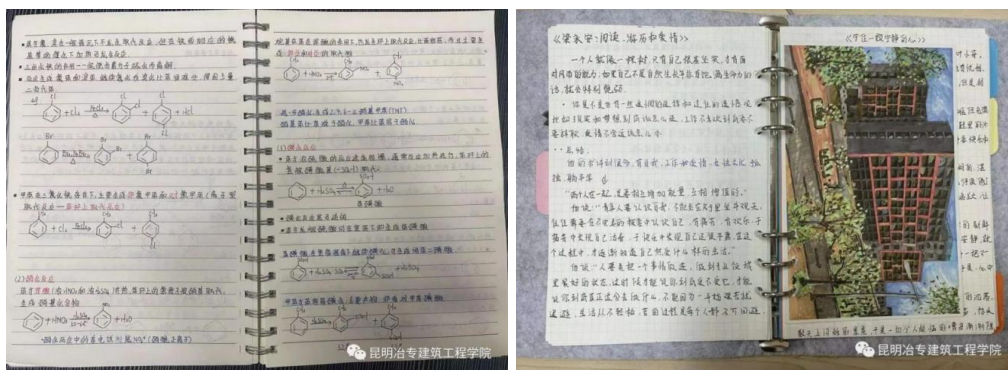


图 2-（17） 在学校建筑工程学院举办 “最美笔记” 征集活动中选出的部分优秀笔记

2.3.2 学生社团体验

学生社团是学生在学校体验的重要窗口，目前学校共有学生社团 43 个，2021-2022 学年，共有 7767 名学生参与社团活动，详见表 2-4。

表 2-4 2021-2022 学年学生参与社团一览表

序号	社团名称	社团类别	参与人数	归口指导部门 (学院)
1	学校国防后备营	自律互助类	245	校学生工作处
2	学校勤工助学协会	自律互助类	218	校学生工作处
3	学校心晴协会	自律互助类	315	校学生工作处
4	学校青年志愿者协会	志愿公益类	1500	校团委
5	学校青春红丝带协会	志愿公益类	235	后勤处
6	学校英语协会	学术科技类	120	外语学院
7	学校小语种协会	学术科技类	50	外语学院
8	学校云南民族民间手工艺社	学术科技类	170	艺术设计学院
9	学校爱设计协会	学术科技类	38	艺术设计学院
10	学校网络安全社	学术科技类	40	计算机信息学院

11	学校萌青社	学术科技类	214	环境与化工学院
12	学校“碳氢氧”学社	学术科技类	86	环境与化工学院
13	学校测量协会	学术科技类	112	测绘学院
14	学校匠心筑梦 BIM 社	学术科技类	98	建工学院
15	学校金属协会	学术科技类	69	冶金与矿业学院
16	学校智能会计研学社	学术科技类	150	商学院
17	学校翎羽电子商务协会	学术科技类	120	商学院
18	学校智能控制协会	学术科技类	151	电气与机械学院
19	学校数字化设计与制造协会	学术科技类	121	电气与机械学院
20	学校安全技术与管理协会	学术科技类	56	冶金与矿业学院
21	学校通信竞技创新社	学术科技类	207	计算机信息学院
22	学校物联网智能应用协会	学术科技类	80	计算机信息学院
23	学校大学生艺术团	文化体育类	285	校团委
24	学校领舞者舞蹈社团	文化体育类	69	校团委
25	学校少数民族文化研习协会	文化体育类	260	校团委
26	学校华韵中华传统研习协会	文化体育类	179	校团委
27	学校墨韵书画协会	文化体育类	340	校党委宣传部
28	学校摄影协会	文化体育类	324	校党委宣传部
29	学校晨曦博趣社	文化体育类	114	商学院
30	学校青年新媒体中心	文化体育类	65	校团委
31	学校裁判协会	文化体育类	81	通识与素质教育 学院
32	学校啦啦操协会	文化体育类	32	
33	学校田径社	文化体育类	90	
34	学校网球社	文化体育类	111	
35	学校羽毛球社	文化体育类	125	
36	学校排球社	文化体育类	110	
37	学校足球社	文化体育类	75	
38	学校篮球社	文化体育类	115	
39	学校武术社	文化体育类	119	
40	学校法学社	思想政治类	82	
41	学校红色文化研习社	思想政治类	41	马克思主义学院
42	学校职业生涯发展协会	创新创业类	430	招生就业中心
43	学校创新创业协会	创新创业类	325	招生就业中心
社团总数： <u>43</u> 个。学术科技类社团 <u>17</u> 个；志愿公益类社团 <u>2</u> 个，文化体育类社团 <u>17</u> 个，创新创业类社团 <u>2</u> 个，自律互助类社团 <u>3</u> 个，思想政治类社团 <u>2</u> 个。参与社团的学生人数合计 <u>7767</u> 人。				

2.3.3 学校青年新媒体中心体验

学校青年新媒体中心，立足“走心”坚持“创新”让青年“倾心”，组织学生开展了丰富的校园体验活动。学校青年新媒体中心是在校党委领导下，学校团委具体指导的文化体育类学生社团，主要负责学校各学生社团宣传工作、开展青年网络文化相关活动，见图 2-（18）。



图 2-（18） 学校新媒体中心

学校青年新媒体中心深入学习习近平总书记关于宣传思想和青年工作的重要思想，紧跟时代潮流，创新工作方法，以“打造积极温暖、青春贴心、正直勇敢的团团”为工作目标，围绕立德树人的根本任务，以政治引领和价值引领为首要职责，通过理想信念教育铸魂、守正创新塑形、加强队伍建设凝心、技能文化育人、特色品牌聚力、传播矩阵拓宽、引导青年学生坚定“四个自信”。2021 年荣获“全国百强职业媒体”称号，2021-2023 入选全国高校新媒体重点工作室。

新媒体中心自成立以来陆续开通新浪微博冶专青年、学校团委微信公众号、冶专青年 QQ 校园空间，冶专青年抖音官方号，冶专小团子 B 站账号，五大新媒体矩阵。其中微信公众号在共青团中央发布的全国高校微信排行榜中，学校青年新媒体中心 57 次入围了全国前 100 强。

学校青年新媒体中心以创作优质原创内容产品为导向，推出了学校网络卡通形象“学校新新”，并申请了“外观专利”和原创作品保护，见图 2-（19）。

新媒体中心以时间为节点进行工作任务计划安排。撰写原创网文 380 篇、录制音频 300 条、制作海报 100 张、拍摄微视频 24 部、H5 制作 8 条、创作文创产品 6 套，营造了良好的网上共青团建设氛围。



图 2-（19）学校网络卡通形象“学校新新”

2021—2022 学年，学校青年新媒体中心多个网络作品被表彰，其中原创微电影《党员日记》在 2021 年全国高校网络教育优秀作品推选展示活动中荣获二等奖，微电影《最好的我们》在“云岭学子点赞家乡”主题活动中荣获一等奖，微电影《那年夏末》荣获云南省优秀网络文化产品一等奖。

学校青年新媒体中心积极以技能文化育人为目标，结合学校实际，开展丰富多彩的社团活动。例如：借助互联网平台积极举办短视频征集大赛、大学生网络文化节活动、校园微创作大赛、手绘冶金明信片活动、绿植领养活动、我和国旗合个影照片征集等线上活动；新媒体中心积极筑牢思想根基、推进文化育人，组织多个线下活动，包括：冶金新歌声、社团文化节、校园主播大赛、团播云南活动、高雅艺术进校园等，参与人数达 4 万余人次。

2.3.4 志愿服务体验

2021—2022 学年，学校青年志愿者常态化开展志愿服务活动。开展“3.5 学雷锋日”、“12.5 国际志愿者日”、新生入校毕业生离校等志愿服务活动。精简志愿项目，完善志愿服务培训机制，着力打磨重点志愿项目及社会实践重点团队。截止 2022 年 11 月，学校各学院志愿服务团队共 9 个，筹备开展志愿服务立项大会，从项目意义、可行性、影响力等多角度考核后，立项的志愿服务项目共计 20 个，其中校内项目 7 个，校外项目 13 个。活动覆盖了 8 个社区，爱心小学 4 所，爱心敬老院 2 家。继续做好 2022 “西部计划”志愿者招募、考核、上报工作，6 月，共有 72 名通过资格审核的应届毕业生在参加了招募笔试考试，共对接岗位 3 个。

同时采取广泛动员、重点组队的方式开展今年的暑期社会实践活动，2022 年 7 月初校团委组织 6 支重点团队，每只团队配备至少配备 2 名指导教师 15 名学生队员，围绕党史学习实践、乡村振兴、民族团结、理论宣讲、通用语言国文字普及、课程思政实践、国情观察实践”等 7 个方面赴井冈山、澜沧、湖南、浙江等地开展活动。受益人数达 10000 余人。

结合学校劳动教育课程开展疫情常态化学生自我服务校园值守课程，在全校范围内设立 20 个值守点，学校 20 级 146 个班级参与校园值守，校青年志愿者的 133 名志愿者为督察组，定期对各个值守点进行督察、评分。

案例 2-10 学校“小我融入大我，青春献给祖国”乡村振兴社会实践活动

2022 年学校“小我融入大我，青春献给祖国”乡村振兴社会实践重点团队由 20 名学生骨干、5 名随队老师组成。经过精心策划和周密部署，通过 6 天的时间赴云南省澜沧县小坝村开展多个实践项目。

(1) 组织一次理论宣讲

面向小坝村总支部委员会 63 名党员，小坝村 100 余名村民开展“火塘夜校”活动。推广“语言扶贫”APP，宣讲教育资助政策、禁毒防艾知识，让小坝村的村民燃起浓厚的国家通用语言文字学习的氛围。



图 2-（20） 实践队开展“火塘夜校”理论宣讲活动

（2）进行一次入户访谈

调研组同学进入 5 个自然村寨，对 15 个村民小组的 130 户家庭就近几年的乡村变化和乡村振兴实况进行了深入交流，积极助力巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。



图 2-（21） 实践队员入户访谈当地村干部

(3) 开展一次教育交流

实践队同学与富东中学开展职业院校共青团技能培训助力乡村人才培养调研座谈会，了解乡村教育现状，通过共青团劳动教育课程、技能人才培养帮助当地学生树立职业生涯规划认知和未来就业认知。



图2-（22） 实践队与富东乡师生开展“共青团技能培训助力乡村振兴人才培养”调研座谈会

(4) 拍摄一部微电影

围绕学校驻村老师在小坝村的工作以及当地民族团结现状进行微电影拍摄制作。更加深层次的学习民族团结精神。



图2-（23） 实践队员在澜沧县拍摄微电影

2.4 就业质量

2.4.1 开展大学生职业生涯规划与就业指导

（一）大学生职业生涯规划与就业指导教学

利用牵头主持云南省教育厅高职高专特色教材《大学生职业生涯规划与就业指导项目教程》编订工作的机会，学校成功编写了《大学生职业生涯规划与就业指导项目教程》，并于 2020 年秋季学期正式启用。为了教材内容与时俱进、迭代升级、开拓创新，教材实行了 2 年一修订改版，2022 年 9 月开始筹备编订第五本校本《大学生职业生涯规划》教材、《就业指导》教材，修订教材将生涯咨询中的典型案例纳入其中，使其具有超强的实操性、带入感。

2021 年秋季学期、2022 年春季学期共安排任课老师 69 人完成 126 个班级 6146 名学生的教学任务；2022 年秋季学期安排任课老师 61 人完成 105 个班级 5696 名学生的教学任务。

（二）就业指导

（1）大赛指导

每年春季学期开展职业生涯规划大赛，秋季学期开展大学生模拟求职大赛。2022 年，开展了第十三届职业生涯规划大赛和第十二届模拟求职大赛。

2021 年 11 月，昆明冶金高等专科学校承办了由云南省教育厅、云南省人力资源和社会保障厅联合主办的“第十一届华友杯大学生模拟求职大赛”校级决赛。大赛推荐 8 位同学参加云南省 2021 年“铭鼎杯”大学生模拟求职大赛。

（2）生涯咨询

学校利用就业系统咨询预约功能，开展生涯咨询与就业咨询，13 位专业校内咨询师针对毕业季就业困难、求职迷茫的毕业生提供一个一对一、团体咨询服务。及时有效帮助学生解决就业难、难就业的问题。

昆明冶金高等专科学校生涯咨询室 2014 年 9 月建立，2015 年春季学期正式投入使用。咨询室拥有独立的空间，内设 3 间隔断式咨询室，可同时容纳两位来访者咨询。咨询室分为会谈区、咨询区、办公区三大功能区。咨询室对于加强学校职业生涯发展教育工作，开展个性化的职业发展咨询和指导，引导大学生树立正确择业观和成才观，具有重要的推动作用。

2021 年春季学期学校以接团体咨询为主，共开设 16 个主题模块的团体咨询，共计 16 次辅导支持到学生 200 多人次；2022 年度以接团体咨询为主，共开设 5 个主题模块的团体咨询，共计 10 次辅导支持到学生 500 多人次。



图 2-（24） 开展生涯咨询与就业咨询

(3) 社团指导

由学校招生就业中心老师担任指导老师的社团共两个“职业生涯发展社团、双创社团”。学校充分发挥社团的引导和推动作用，通过多次指导老师会议，指导、支持学生开展了“我秀我精彩”、“模拟面试”、“十年后的自己”演讲比赛、“我是生涯导演”辩论赛、“生涯小讲师”、“读书分享会”等主题活动。2022年春季学期通过开展活动指导学生1540人，累计学时数3608学时，2022年秋季学期指导学生1760人，累计学时数为2980学时。社团指导及活动开展对促进学生综合素养、职业能力和技能、求职意识提升，丰富大学生涯体验，唤醒学生生涯规划意识，明确职业生涯目标和方向，提升求职面试技能和组织、协调的能力等方面具有较大的推动和促进作用。



图 2- (25) 读书分享会

2.4.2 就业基本情况

根据《昆明冶金高等专科学校 2022 年就业质量年度报告》，学校 2022 届毕业生的就业基本情况如下。

(1) 毕业生规模和结构

昆明冶金高等专科学校 2022 届总毕业生人数为 8266 人（男生 5430 人，女生 2836 人），性别结构方面，男女性别比接近 2:1，男生比例相对较高。毕业生分布在 9 个学院，其中规模较大的学院是电气与机械学院、商学院、建筑工程学院，详见表 2-5。

表 2-5 各学院 2022 届毕业生分布情况

序号	学院名称	人数/有	比例/%
1	电气与机械学院	1841	22.27
2	商学院	1561	18.88
3	建筑工程学院	1343	16.25
4	冶金与矿业学院	799	9.67

5	环境与化工学院	773	9.35
6	计算机信息学院	747	9.04
7	艺术设计学院	414	5.01
8	外语学院（东盟国际学院）	396	4.79
9	测绘学院	392	4.74

（2）毕业生毕业去向落实率

根据教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率计算公式 [毕业去向落实率= (已就业毕业生人数÷毕业生总人数) ×100%，毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数 (已就业毕业生包括：就业、升学)] 计算，截至2022年9月1日，昆明冶金高等专科学校2022届毕业生的毕业去向落实率为85.05%，毕业去向落实率较高的学院是外语学院（东盟国际学院）（91.92%）、计算机信息学院（87.68%）、商学院（87.06%），毕业去向落实率较低的学院是建筑工程学院（76.10%）。各学院毕业生的毕业去向落实率见图2-1。

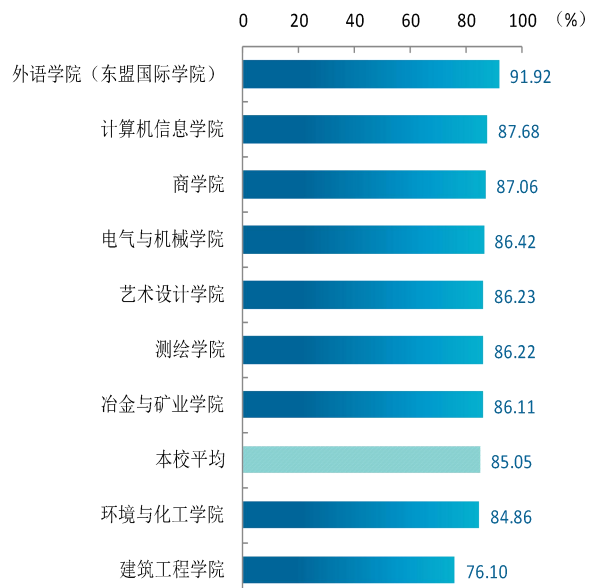


图 2-1 各学院毕业生的毕业去向落实率

截至2022年9月1日，昆明冶金高等专科学校2022届毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是摄影测量与遥感技术（98.25%）、应用外语（98.18%）、电力系统自动化技术（96.15%）、物联网应用技术（95.80%）、应用英语（95.24%），毕业去向落实率较低的专业是工程机械运用技术（50.00%）、建设工程管理（64.22%）。

2.4.3 毕业生升学情况

根据《昆明冶金高等专科学校2022年就业质量年度报告》，学校2022届毕业生的升学情况如下。

昆明冶金高等专科学校2022届毕业生的升学比例为37.18%，升学比例较高的学院是测绘学院（53.76%）、商学院（49.42%）、计算机信息学院（47.83%），升学比例较低的学院是冶金与矿业学院（20.62%）、建筑工程学院（25.15%）、电气与机械学院（25.45%）。升学比例较高的专业是测绘工程技术（70.69%）、资产评估与管理（67.65%）、应用英语（61.54%），升学比例较低的专业是建筑材料工程技术（4.08%）、材料成型与控制技术（7.41%）、金属压力加工（9.68%）、安全技术与管理（10.53%）。

各学院升学比例见图 2-2。



图 2-2 各学院毕业生的升学比例

2.4.4 毕业生创业情况

根据《昆明冶金高等专科学校 2022 年就业质量年度报告》，学校 2022 届毕业生的创业情况如下。

(1) 毕业生的创业比例及主要行业

昆明冶金高等专科学校 2022 届毕业生自主创业的比例为 2.64%，毕业生自主创业的领域主要是零售业 (11.68%)、建筑业 (9.62%) 等。毕业生创业比例及行业类型见图 2-3。

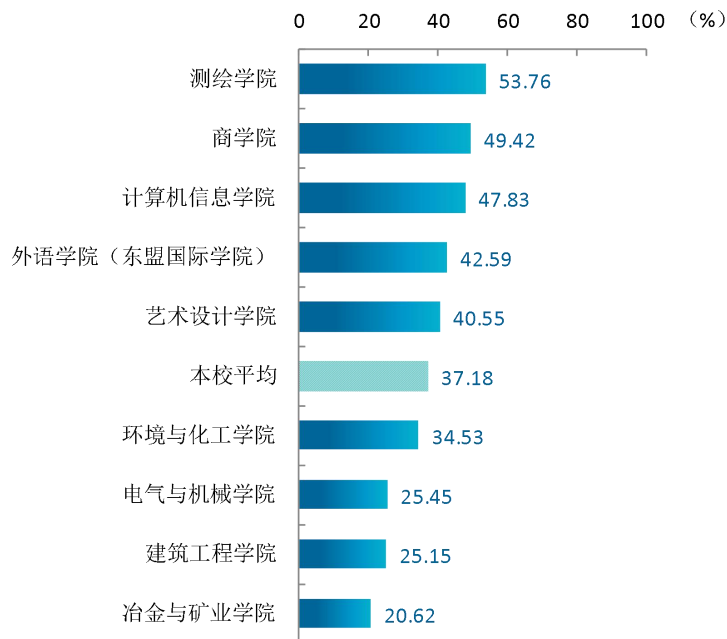


图 2-3 毕业生创业比例及创业行业类型

(2) 毕业生创业的主要原因

昆明冶金高等专科学校毕业生选择自主创业的最主要原因是理想就是成为创业者 (35.68%)；选择自主创业的毕业生中，大多数 (91.90%) 属于“机会型创业”，只有 (8.11%) 属于“生存型创业”。

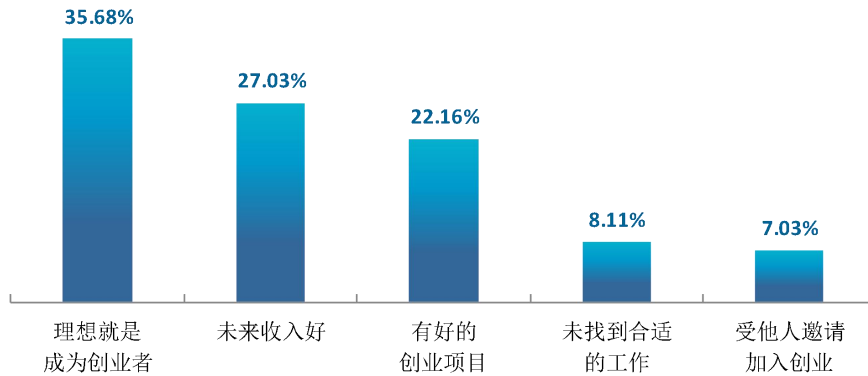


图 2-4 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

（3）创业的形式

昆明冶金高等专科学校自主创业毕业生创业的形式主要是创立公司（39.50%），其次是互联网创业（17.65%），详见图 2-5。

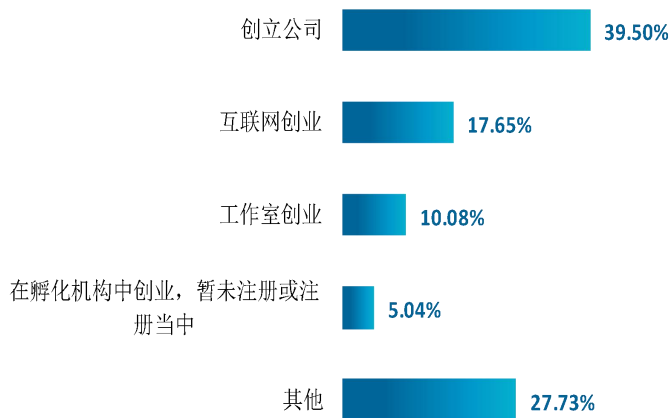
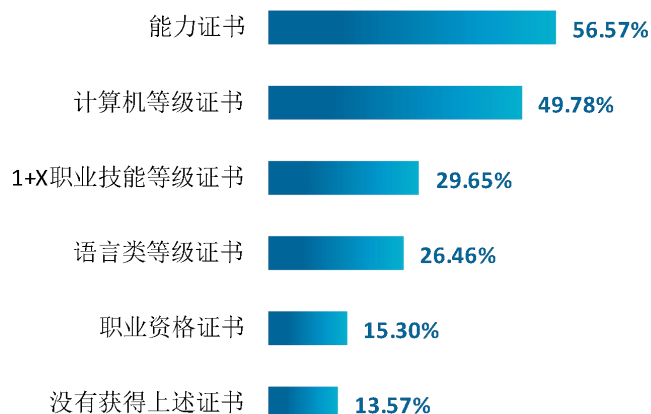


图 2-5 毕业生自主创业的形式

2.4.5 毕业生获得职业资格等级证书

根据《昆明冶金高等专科学校 2022 年就业质量年度报告》，学校 2022 届毕业生获得职业资格等级证书情况如下。

昆明冶金高等专科学校 2022 届有 86.43% 的毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是能力证书（56.57%）、计算机等级证书（49.78%），详见图 2-6。


图 2-6 毕业生获得证书的总体情况

2022 届毕业生中，各学院毕业生获得过能力证书的比例均在五成以上，其中，测绘学院获得过计算机等级证书的比例最高，商学院获得过 1+X 职业技能等级证书的比例最高，各学院毕业生获得证书的情况见表 2-6。

2022 届各专业毕业生中，获得能力证书比例较高的专业是首饰设计与工艺（71.88%）、环境艺术设计（71.23%）、材料工程技术（69.77%）、有色冶金技术（69.57%）。

表 2-6 各学院毕业生获得证书情况一览表（单位：%）

学院名称	能力证书	计算机等级证书	1+X 职业技能等级证书	语言类等级证书	职业资格证书
本校平均	56.57	49.78	29.65	26.46	15.30
艺术设计学院	67.91	65.78	9.09	27.81	15.51
计算机信息学院	59.76	15.45	15.85	19.11	8.13
环境与化工学院	59.51	38.96	11.96	23.01	7.98
建筑工程学院	58.36	50.40	12.20	25.46	7.69
冶金与矿业学院	57.82	51.27	21.09	24.36	6.55
测绘学院	57.43	80.41	42.57	29.73	7.43
电气与机械学院	54.67	55.45	13.23	18.29	21.01
外语学院（东盟国际学院）	54.37	52.78	25.79	40.08	15.48
商学院	52.71	49.94	62.24	30.79	23.70

2.4.6 毕业生就业质量

根据《昆明冶金高等专科学校 2022 年就业质量年度报告》，学校 2022 届毕业生就业质量如下。

毕业生就业质量主要从毕业生就业的工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、

职位提升和岗位变化等方面，综合了解毕业生就业质量和发展成长情况。

(1) 毕业生月收入

薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。昆明冶金高等专科学校 2022 届毕业生的平均月收入为 4388.47 元，月收入分布在 2501-3500 元的比例（28.86%）相对较高，其次是 3501-4500 元（22.41%），详见图 2-7。学校 2022 届毕业生月收入较高的学院是冶金与矿业学院（5266.33 元）、电气与机械学院（4962.75 元）、环境与化工学院（4599.32 元）、测绘学院（4418.72 元），详见图 2-8。

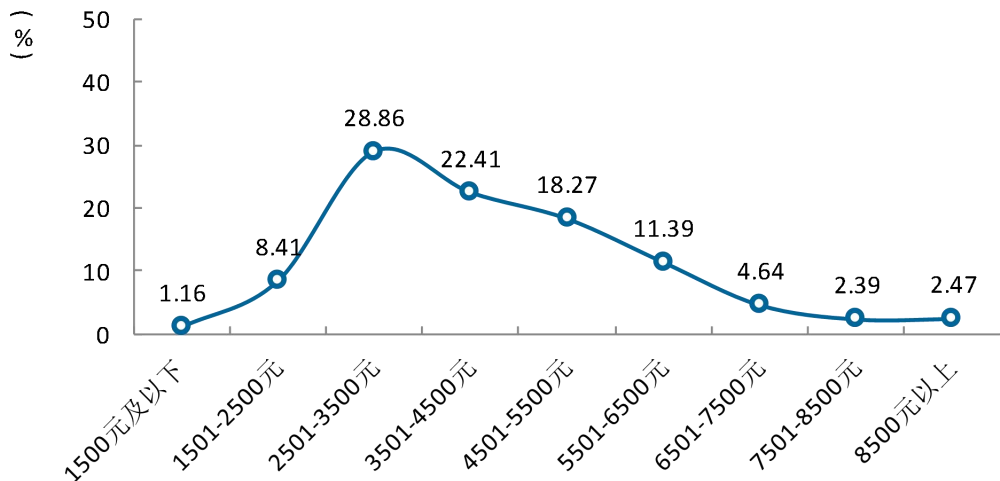


图 2-7 2022 届毕业生的月收入分布

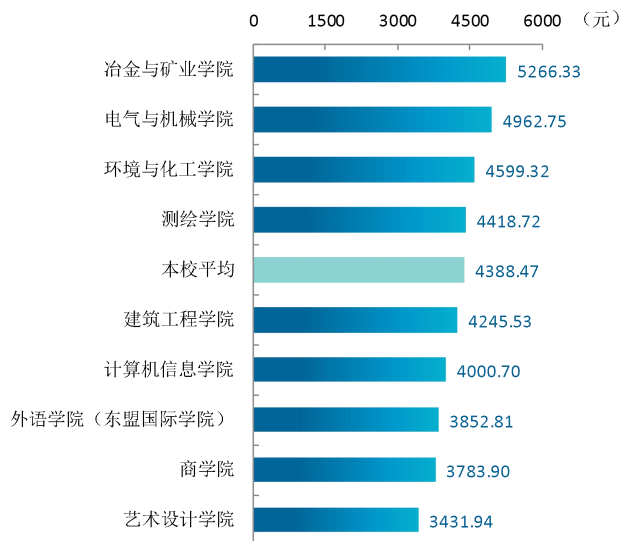


图 2-8 各学院毕业生的月收入

毕业生月收入较高的专业是金属压力加工（6519.53 元）、黑色冶金技术（6095.45 元）、炭素加工技术（5942.86 元）。

(2) 享受五险一金情况

昆明冶金高等专科学校 2022 届毕业生全部享受“五险一金”的比例为 46.31%，部分享受“五

险一金”的比例为 26.16%，详见图 2-9。从学院层面看，冶金与矿业学院毕业生享受“五险一金”的比例（89.00%）最高，详见表 2-7。从专业层面看，电力系统自动化技术毕业生享受“五险一金”的比例达到 100.00%。

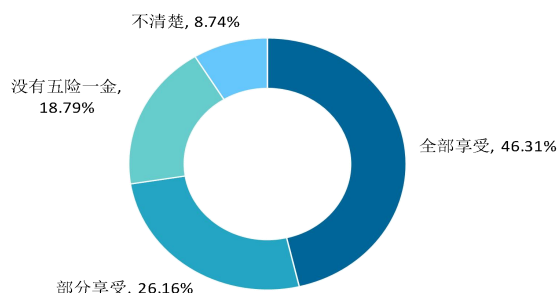


图 2-9 毕业生享受“五险一金”情况

表 2-7 各学院毕业生享受“五险一金”情况表（单位：%）

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
电气与机械学院	63.86	20.25	10.28	5.61
环境与化工学院	63.37	21.51	11.05	4.07
测绘学院	62.26	22.64	7.55	7.55
冶金与矿业学院	57.50	31.50	5.50	5.50
建筑工程学院	45.56	31.05	16.13	7.26
计算机信息学院	34.25	23.29	31.51	10.96
商学院	28.01	29.43	28.72	13.83
外语学院（东盟国际学院）	23.16	25.26	43.16	8.42
艺术设计学院	10.11	25.84	40.45	23.60

（3）专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，是反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。昆明冶金高等专科学校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 74.01%，详见图 2-10。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（39.30%）、专业工作不符合自己的职业期待（19.17%），详见图 2-11。

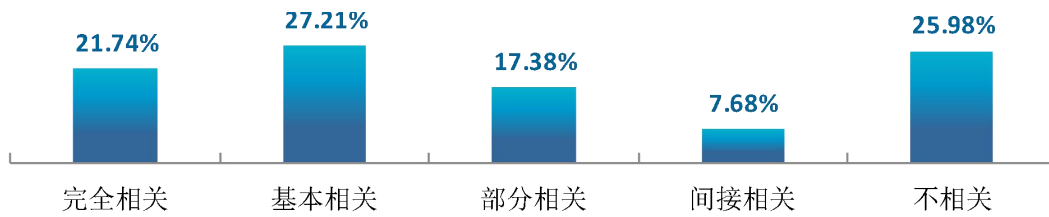


图 2-10 毕业生的工作与专业相关的比例

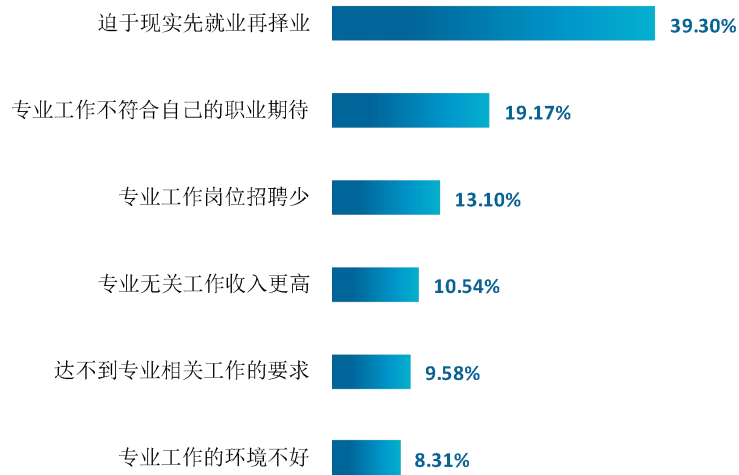


图 2-11 毕业生从事专业无关工作的原因

从学院层面看，学校 2022 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是测绘学院（89.09%）、冶金与矿业学院（85.51%）、环境与化工学院（83.93%）、建筑工程学院（79.45%）、电气与机械学院（79.06%），详见表 2-8。从专业层面看，学校 2022 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是电力系统自动化技术（100.00%）、应用化工技术（97.22%）、化工生物技术（94.12%）、工程测量技术（94.12%）、机电设备维修与管理（93.75%）、道路桥梁工程技术（92.68%）、黑色冶金技术（90.62%）。

表 2-8 各学院毕业生的工作与专业相关度（单位：%）

学院名称	完全相关	基本相关	部分相关	间接相关	不相关
冶金与矿业学院	33.82	29.95	10.63	11.11	14.49
环境与化工学院	29.17	27.98	20.83	5.95	16.07
测绘学院	29.09	45.45	12.73	1.82	10.91
建筑工程学院	24.03	29.07	17.44	8.91	20.54
艺术设计学院	23.08	20.51	12.82	6.41	37.18
电气与机械学院	19.28	31.13	20.11	8.54	20.94
计算机信息学院	18.75	21.25	23.75	3.75	32.50
商学院	12.45	22.09	20.08	8.03	37.35
外语学院（东盟国际学院）	3.85	10.26	7.69	2.56	75.64

(4) 就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。昆明冶金高等专科学校 2022 届毕业生的就业满意度为 82.54%，毕业生对工作氛围（84.72%）、工作内容（84.05%）、职业发展空间（74.84%）、薪酬福利（74.16%）的满意度均较高，详见图 2-12。毕业生对各方面的就业满意度见图 2-13。

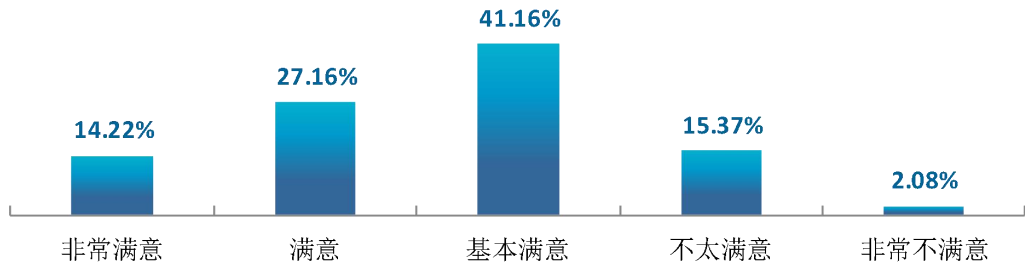


图 2-12 毕业生的就业满意度

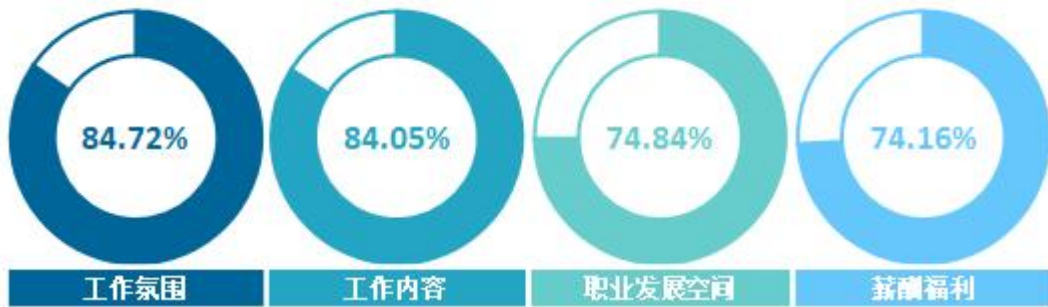


图 2-13 毕业生对各方面的就业满意度

(5) 职业发展和变化

从学校总体情况看，学校 2022 届毕业生从毕业到 2022 年 9 月 1 日，38.48%在薪资或职位上有过提升，20.08%有过转岗经历，详见图 2-14。

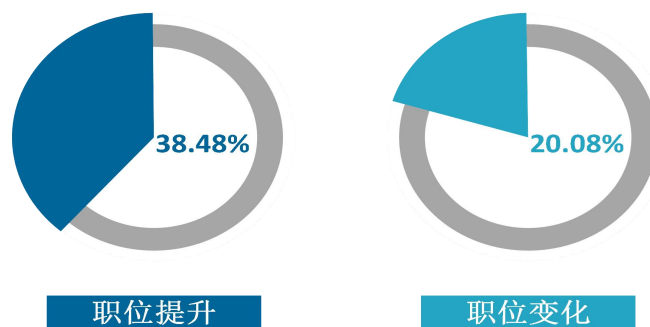


图 2-14 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

从学院层面看，学校 2022 届毕业生从毕业到 2022 年 9 月 1 日，有过薪资和职位提升比例较高的学院是外语学院（东盟国际学院）（48.61%）、艺术设计学院（47.76%）、测绘学院（47.73%）、商学院（44.23%）；有过转岗比例较高的学院是外语学院（东盟国际学院）（25.00%）、商学院（23.08%）、电气与机械学院（22.40%），详见表 2-9。

表 2-9 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例（%）

学院名称	职位提升	职位变化
本校平均	38.48	20.08
外语学院（东盟国际学院）	48.61	25.00
艺术设计学院	47.76	16.42
测绘学院	47.73	13.64
商学院	44.23	23.08
计算机信息学院	39.29	19.64
建筑工程学院	39.13	19.57
电气与机械学院	38.80	22.40
环境与化工学院	31.94	18.06
冶金与矿业学院	24.38	16.25

从专业层面看，学校 2022 届从毕业到 2022 年 9 月 1 日，有过薪资或职位提升比例较高的专业是市场营销（55.00%）、商务管理（53.33%）、宝玉石鉴定与加工（50.00%）、连锁经营管理（50.00%）、物业管理（50.00%）、数控技术（50.00%）；有过转岗比例较低的专业是数控技术（44.44%）、有色冶金技术（40.74%）。

2.4.7 毕业生就业发展趋势分析

根据《昆明冶金高等专科学校 2022 年就业质量年度报告》，对学校 2022 届毕业生的就业情况综合评价如下。

（一）就业发展趋势

一是学校多措并举保就业，截至 2022 年 9 月 1 日，学校 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 85.05%。在目前严峻复杂就业形势下，学校多渠道促就业创业工作助推毕业生去向落实与发展，确保毕业生就业大局稳定。

二是云南成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业生就业趋势。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，云南省成为近四届毕业生就业主战场，且近四年在云南省内就业的毕业生比例持续保持在较高水平（高于 75%）。

三是制造业优化升级为毕业生就业提供更多选择，本校毕业生就业行业以制造业为主，近三届在制造业就业的比例分别为 23.21%、27.20%、30.86%，呈现上升趋势。

三是建筑业就业比例下降，学校将持续关注产业需求，对相关学院毕业生给予更多关注和帮扶。毕业生在建筑领域就业比例下降，学校将持续关注相关毕业生就业情况。

四是就业满意度和薪资水平持续上升，2022 届的就业满意度（82.54%）较往年（79.52%）

提升了约 3 个百分点；薪资水平在疫情等因素的影响下依然呈上升趋势，由 2019 届的 4114.61 元增长至 2022 届的 4388.47 元。与此同时，近两届的工作与专业相关度(分别为 75.37%、74.01%)保持在较高水平。

五是依托民营企业、500 强企业就业，合理分配人才资源，民营企业为我校历届毕业生就业主战场，占比均在五成以上，且近三年来呈现上升趋势；与此同时，毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业的比例分别为 23.25%、36.24%，近两届在中小微企业就业的比例维持稳定。这得益于学校不断深化校企合作，主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，积极为毕业生拓宽相关就业渠道有关。

(二) 就业特点变化趋势

一是在行业变化趋势方面，学校 2022 届毕业生就业比例较高的行业类为建筑业(12.71%)、化学品/化工/塑胶制造业(7.61%)、其他制造业(5.67%)、初级金属制造业(5.38%)、采矿业(5.10%)，近三年主要行业类需求变化趋势，详见表 2-10。

表 2-10 近三年主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
建筑业	23.65	20.58	12.71
化学品、化工、塑胶制造业	7.17	9.02	7.61
其他制造业	2.58	3.74	5.67
初级金属制造业	4.91	4.44	5.38
采矿业	5.91	5.85	5.10

职业变化趋势方面，学校 2022 届毕业生从事的主要职业类为建筑工程(10.47%)，其后依次是生物/化工(6.96%)、销售(6.25%)、行政/后勤(5.41%)、电气/电子(不包括计算机)(5.27%)、交通运输/邮电(5.27%)等。从趋势来看，近三届毕业生就业于电气/电子(不包括计算机)、交通运输/邮电、机械/仪器仪表职业类的比例上升相对明显，详见表 2-11。

表 2-11 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
建筑工程	19.12	17.61	10.47
生物/化工	5.45	7.99	6.96
销售	6.00	9.08	6.25
行政/后勤	6.43	4.23	5.41
电气/电子(不包括计算机)	2.94	4.10	5.27
交通运输/邮电	3.74	3.89	5.27
冶金材料	5.02	3.69	4.99
机械/仪器仪表	2.76	2.87	4.71
餐饮/娱乐	3.06	2.39	4.64
财务/审计/税务/统计	3.31	4.03	3.79

三是用人单位变化趋势，学校 2022 届毕业生就业的用人单位类型主要是民营企业/个体型(65.48%)，与 2021 届(64.59%)基本持平，详见图 2-15。

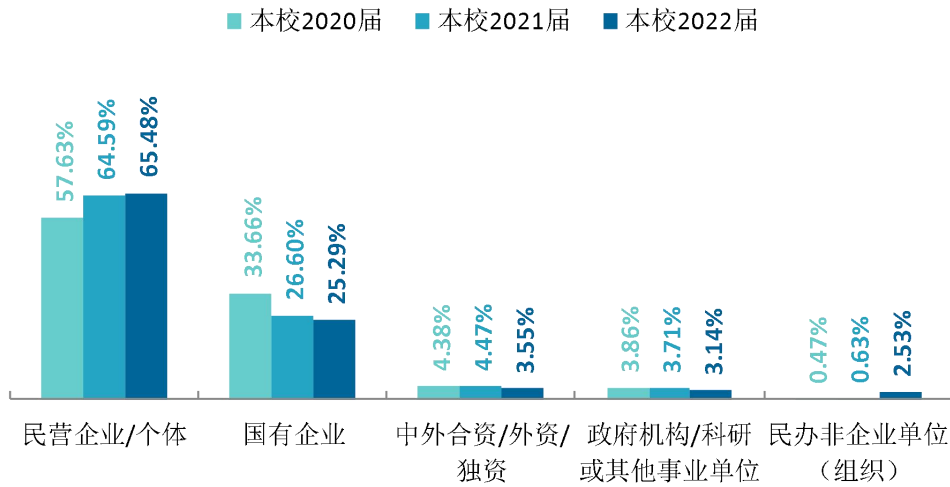


图 2-15 不同类型用人单位需求变化趋势

学校 2020 届—2022 届毕业生均主要就业于 1000 人以上型用人单位(分别为 37.08%、33.84%、34.48%)，详见图 2-16。

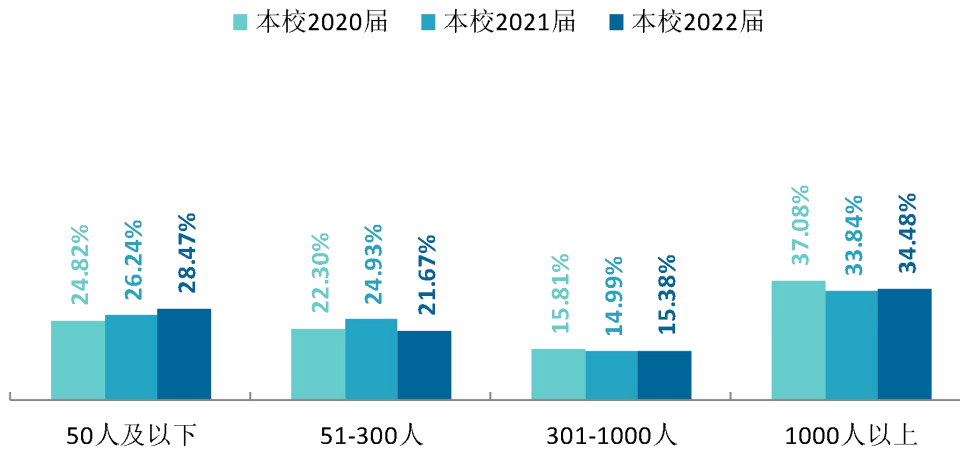


图 2-16 不同规模用人单位需求变化趋势

四是就业地区变化趋势

学校 2022 届有 76.11%的毕业生毕业后留着在云南就业，与 2021 届（77.58%）基本持平。从具体就业城市来看，近两届毕业生就业于昆明的比例（分别为 46.97%、45.39%）持续较高，详见表 2-12、2-13。

表 2-12 毕业生主要就业省份的变化趋势

省份名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
云南	82.50	81.96	77.58	76.11
广东	3.43	2.96	2.75	4.03

江苏	2.53	1.90	2.44	3.55
浙江	2.66	2.96	3.87	3.21
福建	1.49	1.68	2.75	2.32

表 2-13 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
昆明	60.40	52.51	46.97	45.39
曲靖	2.20	3.63	4.12	5.32
大理白族自治州	2.66	4.69	4.43	3.69
玉溪	1.43	1.45	2.69	3.62
红河哈尼族彝族自治州	2.85	3.02	3.31	3.34

(三) 就业质量变化趋势

从月收入变化趋势看，学校 2022 届毕业生的月收入为 4388.47 元，与 2021 届（4392.04 元）基本持平，近四届毕业生的月收入变化趋势见图 2-17。

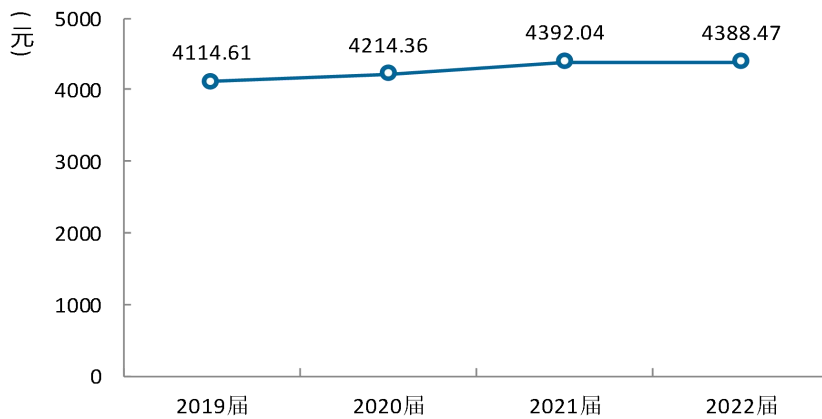


图 2-17 月收入变化趋势

从专业相关度变化趋势来看，学校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 74.01%，基本持平于 2021 届（75.37%），毕业生的工作与专业相关度持续较高。近三年专业相关度变化趋势见图 2-18。

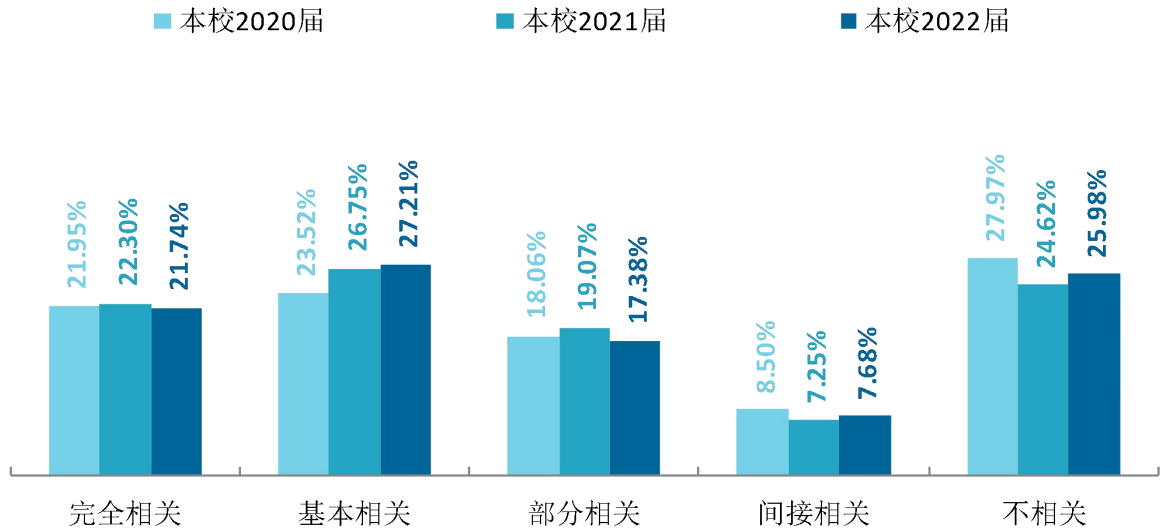


图 2-18 专业相关度变化趋势

从就业满意度变化趋势来看，学校 2022 届毕业生的就业满意度为 82.54%，比 2021 届（79.52%）高 3.02 个百分点，学校毕业生的就业满意度有所上升。2021、2022 两届毕业生的就业满意度变化趋势见图 2-19。

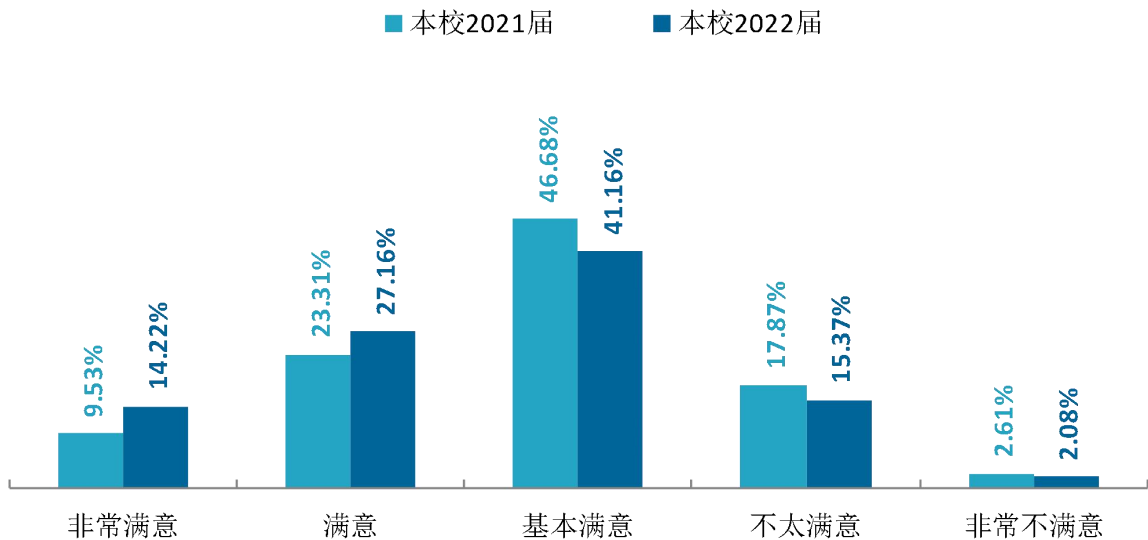


图 2-19 就业满意度变化趋势

2.4.8 就业对教育教学的反馈

（一）对人才培养的反馈

（1）校友评价，校友对学校 2022 届毕业生愿意推荐母校的比例（即校友推荐度）为 86.48%。从各学院及专业来看，学校 2022 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是艺术设计学院（90.48%）、冶金与矿业学院（89.74%）、计算机信息学院（89.59%），详见图 2-20。愿意推

荐母校比例较高的专业是建筑材料工程技术、环境工程技术、视觉传播设计与制作，均为100.00%。

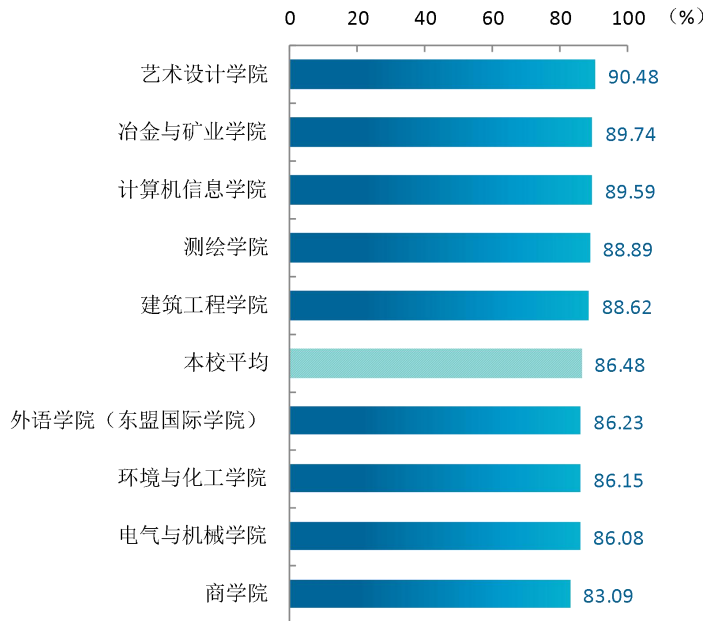


图 2-20 各学院毕业生对母校的推荐度

(2) 对学校的满意度，学校 2022 届毕业生对母校的**总体满意度为 98.64%**，毕业生对母校的整体满意度评价较高，详见图 2-21。**各学院**毕业生对母校满意度（分布在 98%—100%之间）均较高，其中对母校满意度最高的学院是测绘学院（99.20%），详见表 2-14；对专业来说，学校 2022 届视觉传播设计与制作、机电设备维修与管理、黑色冶金技术、环境工程技术等 26 个专业毕业生对母校满意度达到 100.00%。

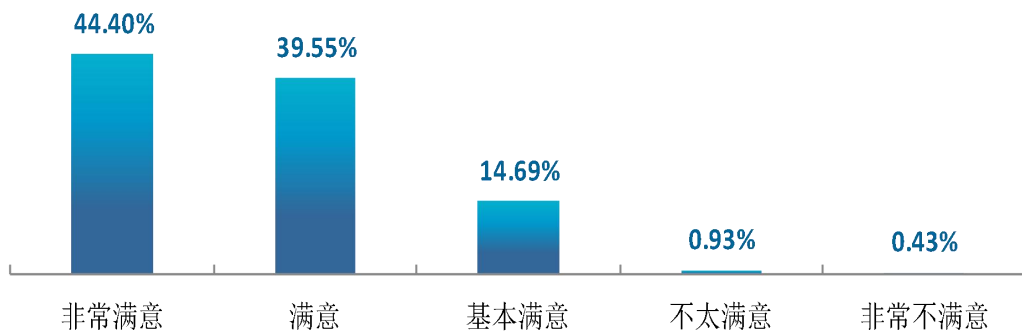


图 2-21 毕业生对母校的满意度

表 2-14 各学院毕业生对母校的满意度(单位：%)

学院名称	非常满意	满意	基本满意	不太满意	非常不满意
冶金与矿业学院	50.21	38.72	9.79	0.85	0.43
计算机信息学院	50.00	34.55	14.55	0.45	0.45
环境与化工学院	48.46	39.59	10.58	1.37	0.00
电气与机械学院	45.13	37.95	15.64	1.03	0.26
外语学院(东盟国际学院)	44.44	39.51	15.23	0.41	0.41
建筑工程学院	44.20	43.89	10.03	0.63	1.25
艺术设计学院	43.11	43.71	11.98	1.20	0.00
商学院	40.39	38.05	19.95	1.23	0.37
测绘学院	40.00	48.00	11.20	0.00	0.80

(二) 教育教学评价

(1) 教学满意度评价

学校 2022 届毕业生对母校总体教学满意度为 97.06%。毕业生对母校教学工作的评价较高，可见学校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可，详见图 2-22。各学院毕业生的教学满意度普遍超过 95%，其中教学满意度最高的学院是测绘学院（99.16%），详见表 2-15。专业层面上，学校 2022 届应用英语、工程地质勘查、环境工程技术、测绘地理信息技术、化工生物技术、测绘工程技术等 23 个专业毕业生的教学满意度达到 100.00%。

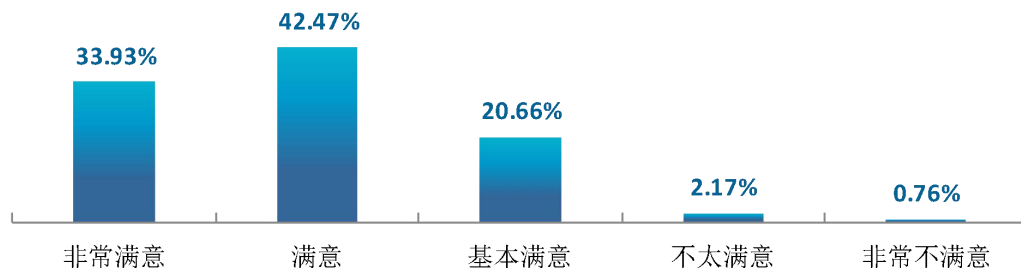


图 2-22 毕业生对母校的总体教学满意度

表 2-15 各学院毕业生的教学满意度(单位：%)

学院名称	非常满意	满意	基本满意	不太满意	非常不满意
环境与化工学院	38.61	40.15	19.69	1.54	0.00
冶金与矿业学院	37.07	41.38	19.40	1.72	0.43
计算机信息学院	36.79	34.20	24.87	3.63	0.52
外语学院(东盟国际学院)	36.76	38.24	23.53	0.98	0.49
建筑工程学院	35.08	45.57	15.74	2.30	1.31
电气与机械学院	34.52	42.38	20.48	1.67	0.95

测绘学院	33.90	50.85	14.41	0.85	0.00
艺术设计学院	31.90	41.10	23.31	3.07	0.61
商学院	29.36	44.72	22.09	2.74	1.10

(2) 教学改进期待

学校 2022 届毕业生认为教学最需要改进的是“实习和实践环节不够”（49.89%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（39.01%）、“课堂上让学生参与不够”（35.27%）等。

(3) 教师指导满足度评价

学校 2022 届毕业生对教师学习指导、职业规划和就业指导的满足度分别为 94.42%、91.41%、91.72%。

(4) 教学设施满足度评价

学校 2022 届毕业生对“图书馆与图书资料”的满足度评价（93.36%）较高，对“计算机、校园网等信息化设备”、“艺术场馆”的满足度评价（分别为 88.96%、84.95%）较低。

(三) 能力培养评价

学校 2022 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流、团队合作、环境适应，其有提升的比例分别为 89.86%、87.76%、91.14%，详见图 2-23。

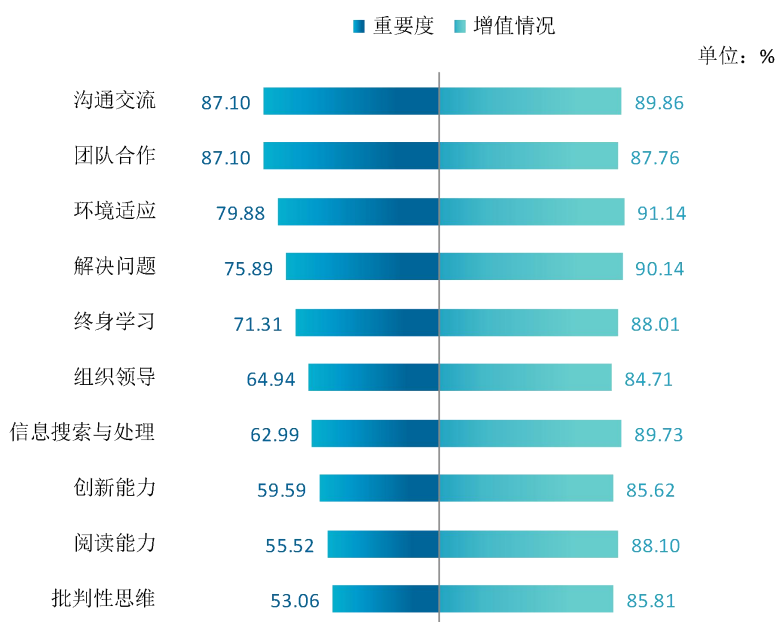


图 2-23 工作中最重要的通用能力及增值情况

2.4.9 用人单位对毕业生的评价

(一) 用人单位评价

从用人单位对毕业生的整体评价来看，用人单位聘用学校毕业生的主要理由是专业对口、能力和知识结构合格。用人单位对学校毕业生的总体满意度为 100.00%，对本校就业工作的满意度为 98.81%，用人单位对毕业生及就业工作的评价均较高聘用标准。

(1) 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用学校毕业生的主要理由是专业对口（75.17%），其后依次是能力和知识结构合格（65.10%）、学校声誉好（41.95%）等，详见图 2-24。

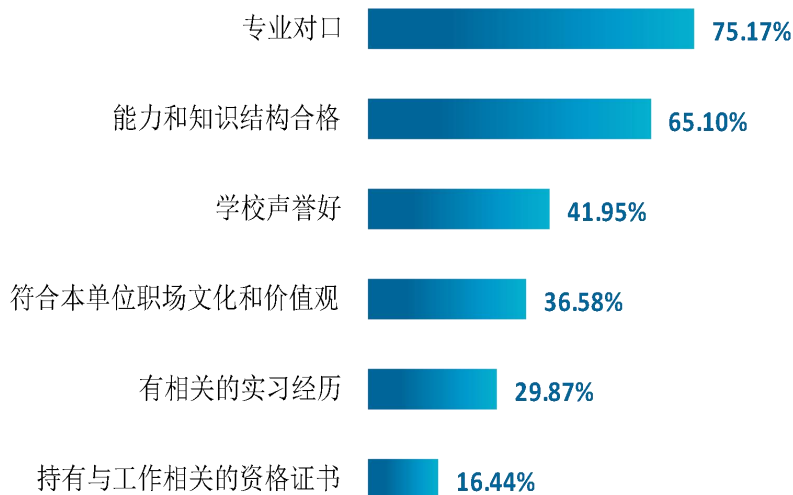


图 2-24 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

(2) 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用学校毕业生的最主要渠道是参加学校招聘会（57.53%），其后依次是在本单位实习（45.48%）、通过学校发布招聘信息（39.13%）等，详见图 2-25。

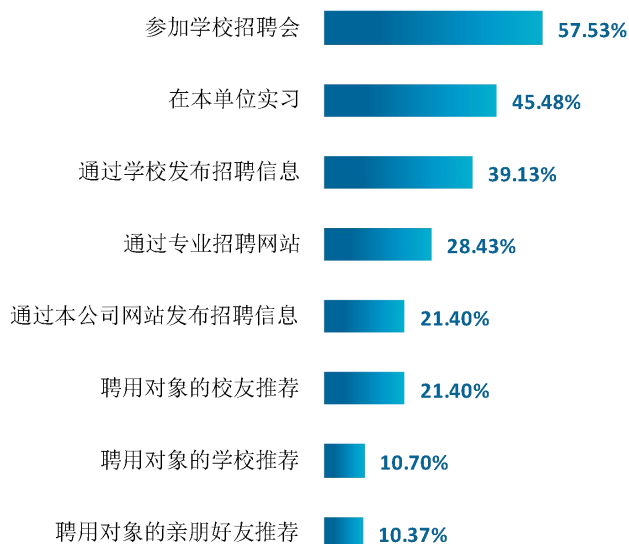


图 2-25 用人单位聘用本校毕业生的渠道（多选）

(二) 使用评价

用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 100.00%，详见图 2-26。

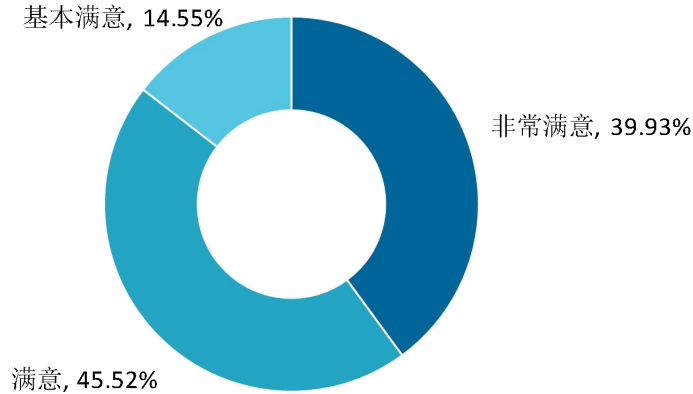


图 2-26 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

(2) 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过学校应届毕业生的用人单位有 98.88% 表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

(3) 用人单位对本校毕业生的晋升情况

聘用过学校应届毕业生的用人单位表示有 80.93% 的毕业生有过职位晋升。

(三) 能力、素质、知识需求

(1) 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

招聘过学校应届毕业生的用人单位对毕业生“动手操作能力”（4.44 分）的需求程度最高，且用人单位对“动手操作能力”的满意度（96.53%）也较高，详见图 27。

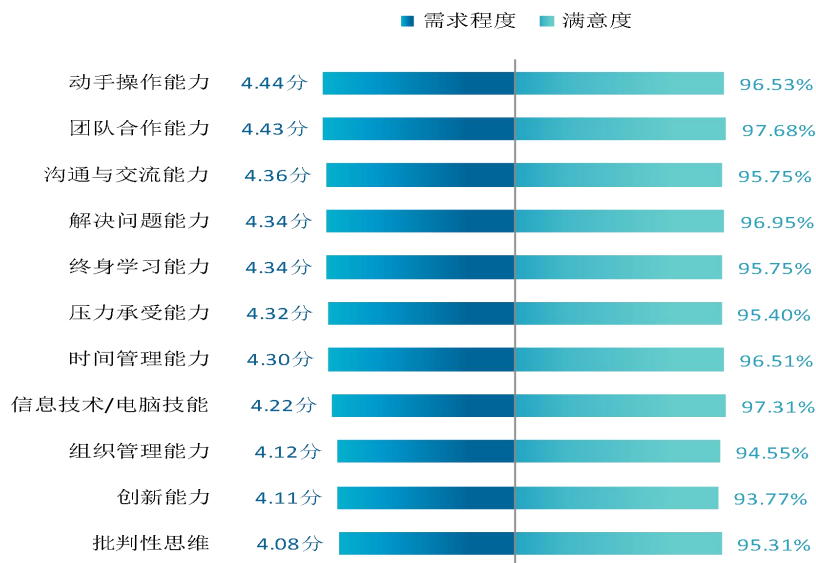


图 2-27 用人单位对毕业生工作能力的的需求程度及满意程度

(2) 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

招聘过学校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”、“主动性和进取心”、“社会责任感”的需求程度（分别为 4.50 分、4.48 分、4.36 分）相对较高，其满意度分别为 98.10%、95.42%、96.93%，详见图 2-28。

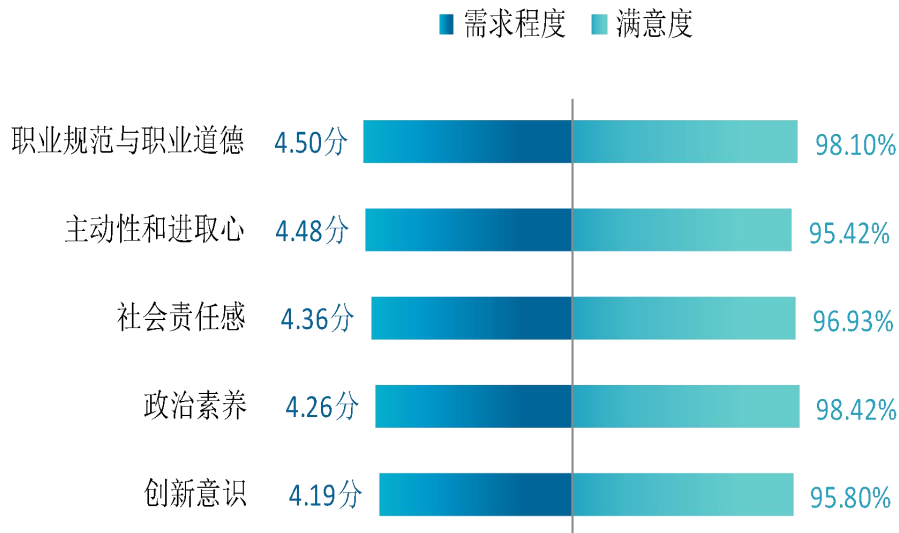


图 2-28 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

(3) 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”、“人文社会科学知识”、“跨学科专业知识”的需求程度分别为 4.36 分、4.16 分、3.99 分、3.96 分，满意度分别为 97.32%、94.88%、96.48%、94.07%，详见图 2-29。

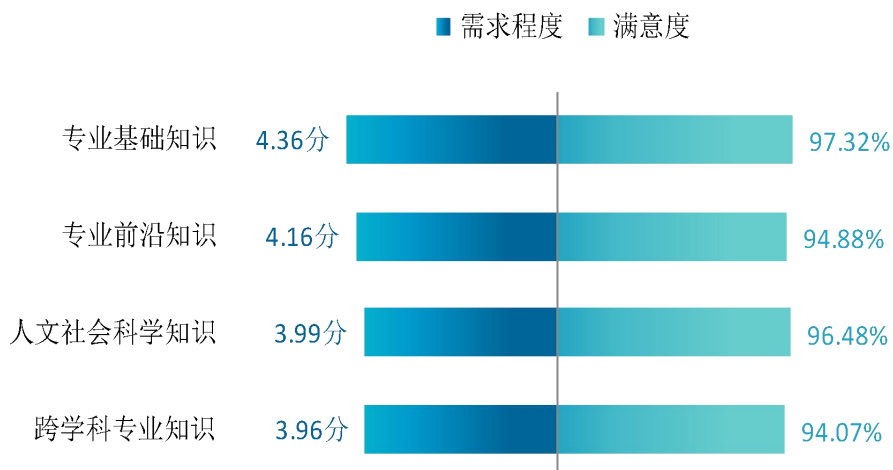


图 2-29 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

(四)对校方的建议

(1) 用人单位对本校就业工作的满意度为 98.81%。

(2) 用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是提前主动向贵单位推荐毕业生（83.99%）、提前安排毕业生在贵单位实习（72.75%）、提前在学校发布贵单位的用人信息（72.75%），详见图 2-30。

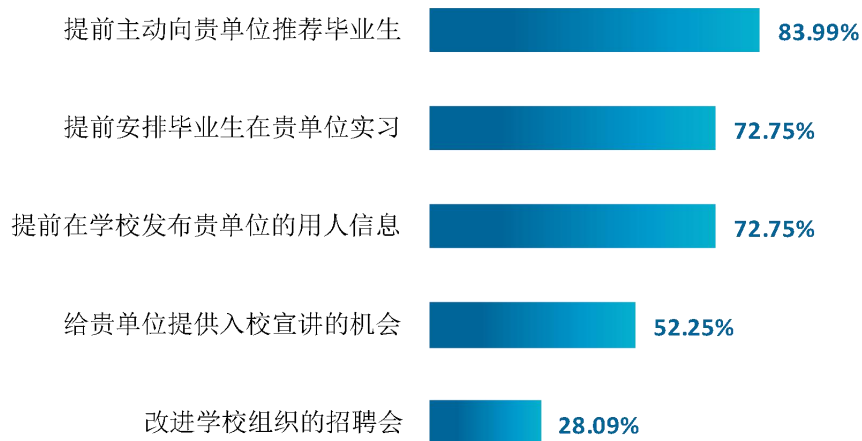


图 2-30 用人单位希望本校提供的支持（多选）

(3) 培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节

在培养环节，用人单位希望能够更多参与学生实习实践（77.66%）、学生需要具备的核心能力确定（62.94%）、专业设置（57.22%）、学生需要掌握的核心知识确定（57.22%），详见图 2-31。

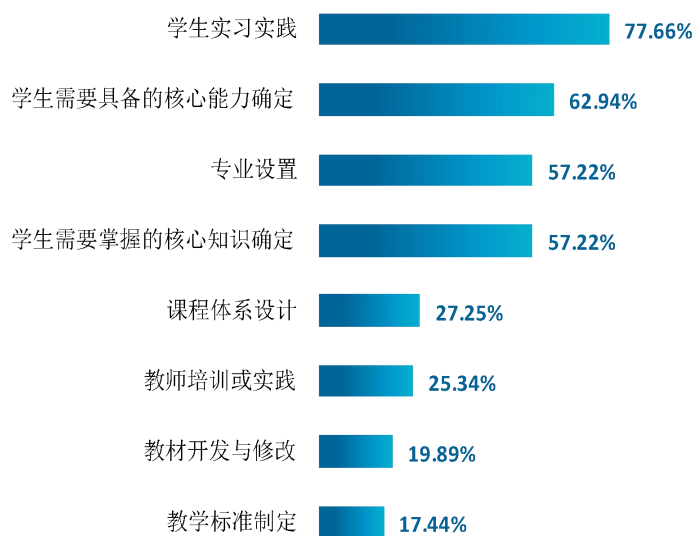


图 2-31 培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节（多选）

2.5 计分卡

表 1 计分卡

名称：昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单位	2022 年	数据来源
1	毕业生人数	人	7981	数据平台
2	毕业去向落实人数	人	7718	招生就业中心
	其中：毕业生升学人数	人	3006	
3	毕业生本省去向落实率	%	73.32	
4	月收入	元	4388.47	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4400	
	其中：面向第一产业	人	51	
	面向第二产业	人	1907	
	面向第三产业	人	2442	
6	自主创业率	%	0.76	
7	毕业三年晋升比例	%	75	

注：2022 年毕业生人数为 8259 人，其中：毕业 7981 人，结业 278 人。毕业生本省去向落实率不含专升本及应征入伍

2.6 创新创业

2.6.1 创新创业教学

(1) 理论教学

《创新创业基础》课程是适应国家对创新创业教育的要求，旨在培养高职学生的创新创业意识与创新能力、激发学生创新创业动力。2021-2022 学年学校开展创新创业基础课程的班级共计 147 个，涉及 8 个学院的大一新生和大二年级的学生，任课教师 86 名。

为了提高学校创新创业课程育人质量，提升“双创”教师团队教学水平，创新创业教研室分期分批开展教师研修培训，全年共计 85 名教师参加本次培训。邀请国内知名创业教育培训资深专家全程授课，课堂以体验式教学为导向，融入丰富的国内外真实创业案例，使参训教师在加深创新创业理论知识的同时，获得创业的感知力。提升《创新创业基础》课程的教师教学水平，为加强课程教师队伍质量建设起到关键作用。

《大学生创新创业基础》教材编写工作于 2022 年初启动，在学院领导的统筹安排下，确定编写团队为创新创业学院双创骨干教师、教务处、招就处、团委等相关部门教师，团队共同研讨，并根据课程标准以及课程内容特点，即创业过程“知-预-行”的实践逻辑，创新将新版教材划分为三大篇章，即识时“知”务、事“预”则立、踏浪而“行”，内容包括拥抱双创时代、点燃创新火花、磨炼创新本领、培养创新团队、寻找创业机会、打造商业模式、整合创业资源、践行创业计划以及运营新创企业**九大模块**。重点体现课程思政、立足职教、以生为本、创新创

业观念塑造等思政元素。按照时代性、可靠性、典型性的原则精心遴选教材案例，已累计 84 个创新创业相关案例作为案例导入和案例链接内容。改版教材于 2022 年暑假完成初稿、9 月完成修改稿，10 月完成一审，预计于 2023 年初出版。

(2) 实训教学

在学校相关部门的大力支持和推进下，国家“双高”建设项目**智创实践教学基地**一期建设场地面积约 1200 平方米，项目已完成场地建设、基础设施建设，配备必要的软硬件设备设施，完成创新实践平台设备购置和安装，并按计划逐渐开放和投入使用。一期建设区域包括：（1）人工智能创新实验室及展厅；（2）AI+智慧学习实验室；（3）智能制造创新实验室；（4）智能机器人创新实验室（机器人、无人机、无人车）；（5）智趣创新实验室；（6）创客阅读休息区；（7）创客路演会议室；（8）创客师生共创工作室；（9）值班室；（10）设备间。

依托智创实践教学基地，创新创业学院构建面向全校新型专业群开放的创客生态环境，让学生共享创客资源，分享创意和成果。基地本着普惠全校师生的目的，加强与各二级学院间无缝对接合作，扩大学生受益面。本着资源开放共享的原则，为“挑战杯”、“互联网+大学生创新创业大赛”参赛队员和指导教师开放基地，并配备网络和办公场地。竞赛期间参赛队员可使用各种图书资料、计算机和软件以及网络以检索有关资料，按规定的时间内提交一篇论文作为答卷。学生们在这里认真讨论，查阅相关资料。

(3) 大学生创新创业大赛出佳绩

在近两年的云南省“互联网+大学生创新创业大赛”中，学校获得 9 项金奖、13 项银奖，23 项铜奖。



图 2-（26） 智创基地开展学生教学建模竞赛

案例 2-11 “创业分享荟”活动

2021 年 11 月 7 日，经过两个月的筹备，昆明冶金高等专科学校首次“创业分享荟”暨“校友面对面——创业复盘”活动在安宁校区主教一阶梯教室举行，本次活动请到的嘉宾是学校炭素加工技术 17 级毕业生云南星辰餐饮品牌运营管理有限公司 CEO 王灿雄及公司的创始团队。经过前期的活动策划和宣传工作，共有 400 多名学生参加了本次活动，现场座无虚席，过道站满

学生，场面非常热烈，足以看出冶专同学对创业的热情。活动过程中，同学参与度高，互动性强，对提高创新创业教育认知起到良好的促进作用，见图 2-（28）。



图 2-（27） 学校举办创业分享荟活动

2.6.2 创新创业大赛

为持续提升学校大学生创新创业能力、激发创新创业热情、展示创新创业教育成果，进一步促进学校“互联网+”“挑战杯”大赛参与度，提高参赛水平，助力学校“双高计划”。根据《教育部关于举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》《云南省教育厅关于举办第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》和《关于举办昆明冶金高等专科学校第八届“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》的相关要求，学校顺利举办学校第八届“互联网+”大学生创新创业大赛，共产生 675 个创新创业项目，参与人数达 3571 人。同时，校团委组织完成第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛和第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的参赛工作，最终获得：**省级金奖 6 项、银奖 8 项、铜奖 8 项**，学校获优秀组织奖；**2 个项目进入国赛评选，并均获国家级铜奖。省级获奖数量在云南省高职高专院校中排名第一，获省级金奖数量在云南省高校中排名第七。**

按照《第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛通知》《第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛通知》和《关于举办学校第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛的通知》的安排部署，学校团委顺利举办学校第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，共收到各二级学院推报项目 169 个，参与人数达 822 人。同时，校团委组织完成**第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛和第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛**等工作，最终获得**省级金奖 4 项、银奖 5 项、铜奖 5 项、优秀奖 1 项**，学校获优秀组织奖；**1 个项目进入国赛评选，并获国家级铜奖。省级获奖数量在云南省高职高专院校中排名第一，获省级金奖数量在云南省高校中排名第三。**

校团委还组织学校各“创新创业”项目，参加了 2022 年“云南创新创业之星”大赛、2022 年“昆明创新创业之星”大赛、2022 年全国大众创业万众创新活动周云南分会场展示活动等多项竞赛和活动，取得了较好效果。

以上获奖情况见表 2-16。

表 2-16 2021-2022 学年团委组织学生参加的各类大赛

序号	赛项名称	级别	取得的成绩
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	铜奖 2 项
2	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级	铜奖 1 项
3	2022 年“云南创新创业之星”大赛	省级	
4	第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	金奖 6 项 银奖 8 项 铜奖 8 项 学校获优秀组织奖
5	第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	金奖 4 项 银奖 5 项 铜奖 5 项 优秀奖 1 项 学校获优秀组织奖
6	2022 年“昆明创新创业之星”大赛	厅级	获优胜奖 1 项

2.6.3 毕业生求职创业补贴

由学校招生就业中心负责的高校（中等职业学校）毕业生求职创业补贴工作，是针对毕业年度有就业创业意愿并积极求职创业的困难高校毕业生进行重点帮扶的一项有效措施。对经审核属实的低保家庭、3 个藏区县（迪庆州香格里拉县、德钦县、维西县）、8 个人口较少民族（独龙族、德昂族、基诺族、怒族、阿昌族、普米族、布朗族和景颇族）、贫困残疾人家庭、建档立卡贫困家庭和特困救助供养家庭，获得国家助学贷款及本人残疾的高校（中等职业学校）毕业生，凡自愿申请的给予 1000 元/人的一次性求职创业补贴。学校 2022 届高校毕业生求职创业补贴经学生申报，班级、学院、学校、昆明市就业局层层审核，共有 3064 人通过了云南省人社厅的审核，确保该项工作的顺利完成，是全省专科学校中获得最多的学校。

2.7 技能大赛

2021-2022 学年，学校组织学生参加国家级、省级、行业的学生技能大赛，通过一系列学生活动，提升师生专业技能水平，推动“以赛促学，以赛促教”的学风和教风建设，切实提高人才培养质量。本学年获得**全国职业院校技能大赛**二等奖 2 项、三等奖 3 项；**金砖国家职业技能大赛**二等奖 1 项，三等奖 4 项；2022 年云南省职业院校技能大赛 55 项，其中一等奖 12 个，二等奖 24 个，三等奖 19 个；云南省大学生计算机设计大赛获得二等奖 2 项，三等奖 9 项。学生技能竞赛成绩处于省内领先。

省级以上职业技能大赛获奖情况详见表 2-17。

表 2-17 2021-2022 学年省级以上职业技能大赛获奖情况表

序号	赛项名称	主办单位	颁证单位	级别	取得的 成绩
1	珠宝玉石鉴定	全国职业院校技能大赛组织委员会	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级	二等奖
2	工程测量	全国职业院校技能大赛组织委员会	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级	二等奖
3	金属冶炼与设备检修	全国职业院校技能大赛组织委员会	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级	三等奖
4	物联网技术应用	全国职业院校技能大赛组织委员会	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级	三等奖
5	现代电气控制系统安装与调试	全国职业院校技能大赛组织委员会	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级	三等奖
6	网络安全	金砖国家职业技能大赛组委会	金砖国家职业技能大赛组委会	国家级	二等奖
7	工业 4.0	金砖国家职业技能大赛组委会	金砖国家职业技能大赛组委会	国家级	三等奖
8	增强与虚拟现实	金砖国家职业技能大赛组委会	金砖国家职业技能大赛组委会	国家级	三等奖
9	工业数字孪生	金砖国家职业技能大赛组委会	金砖国家职业技能大赛组委会	国家级	三等奖
10	网络营销	金砖国家职业技能大赛组委会	金砖国家职业技能大赛组委会	国家级	三等奖
11	财会职业能力	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	一等奖
12	会计技能	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	一等奖
13	会计技能	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	一等奖
14	智能财税	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	一等奖
15	智能财税	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	一等奖
16	信息安全管理与评估	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	一等奖
17	物联网技术应用	云南省教育厅	云南省职业院校技	省级	一等奖

			能大赛组织委员会		
18	5G 全网建设技术	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	一等奖
19	建筑工程识图	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	一等奖
20	现代电气控制系统安装与调试	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	一等奖
21	现代电气控制系统安装与调试	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	一等奖
22	工程测量	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	一等奖
23	货运代理	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
24	关务技能	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
25	关务技能	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
26	财会职业能力	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
27	电子商务技能	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
28	智慧物流作业方案设计与实施	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
29	智慧物流作业方案设计与实施	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
30	市场营销技能	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
31	市场营销技能	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
32	信息安全管理与评估	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
33	物联网技术应用	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
34	5G 全网建设技术	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖



35	导游服务	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
36	化学实验技术	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
37	建筑装饰技术应用	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
38	建筑装饰技术应用	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
39	建筑工程识图	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
40	机器人系统集成	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
41	机器人系统集成	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
42	机电一体化技术	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
43	机电一体化技术	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
44	工业设计技术	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
45	工业软件应用	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
46	工业软件应用	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
47	工程测量	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	二等奖
48	货运代理	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
49	电子商务技能	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
50	Web 技术（网站设计与开发）	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
51	ERP 沙盘模拟企业经营	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
52	人力资源管理技能	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖

53	英语口语	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
54	英语口语	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
55	园艺	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
56	园艺	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
57	农产品质量安全检测	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
58	农产品质量安全检测	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
59	家具设计	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
60	建筑信息建模	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
61	工业机器人技术应用	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
62	工业机器人技术应用	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
63	工业设计技术	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
64	珠宝玉石鉴定	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖
65	珠宝玉石鉴定	云南省教育厅	云南省职业院校技能大赛组织委员会	省级	三等奖

注：以上数据由昆明冶金高等专科学校工程训练中心（创新创业学院）提供。

2.8 学生管理

2.8.1 学生思政教育

2021-2022 学年，学校坚持落实“立德树人”这一根本任务，围绕贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

积极开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习和党的二十大精神宣传活动，高度重视意识形态工作，坚持定期研判，动态分析，不断强化阵地意识，加强阵地管理。

以关键时间节点为契机，以理想信念教育和社会主义核心价值观教育为主要内容，精心组

织主题班会和主题思想政治教育活动。2021-2022 学年，统一组织开展主题班会 40 余次，做到全体学生 100%全覆盖。常规性开展主题思想政治教育活动 20 余场（次）。组织开展 2022 级新生以及补录新生入学教育（线上）共计 5 场；专项主题教育方面：专项开展 2022 届毕业生离校思想政治教育活动；大力开展法治宣传教育活动，开展宪法卫士 2022 行动计划覆盖全校学生；组织开展新生校纪校规考试，覆盖全体新生 8300 余人；持续开展学海讲堂、一封家书感恩主题教育、特色宿舍和宿舍亮身份、最美笔记评选等活动。

开展典型选树、发挥榜样引领作用。2021-2022 学年开展校内优秀学生评选，2021-2022 年共计评选优秀学生 3629 人，评选先进班集体 153 个。并通过图像化、网络化表达方式在校内对优秀学生事迹进行宣传、展播，发挥典型引领作用。

2.8.2 心理健康教育

深化落实危机预警与干预工作，全面推行心理危机预防预警五级管理机制，每月深入排查学生的心理健康状况，及时、动态的排查心理危机，防止和减少重大事件发生，保障在校学生身心健康和生命安全，成功干预 35 起心理危机事件；开通“学校心理健康服务”公众号，宣传心理健康知识；建立线上、线下心理服务平台，为全校师生提供心理咨询服务；开展新生心理健康筛查，有效建立健全在校学生的心理健康档案；紧紧围绕“5.25”大学生心理健康日、“10.10”世界精神卫生日大力开展极具特色的校园心理健康宣传教育月活动，助力心理健康知识普及，帮助同学们树立心理健康的意识；大力培养班长、团支书、心理信息员等朋辈力量，作为心理健康教育工作的抓手，着力开展“心理育人”工作；发挥省级心理健康教育示范中心辐射作用，积极开展社会服务，学校 1 名心理健康教师参与“教育部华中师范大学心理援助热线平台”心理辅导服务，10 名专兼职心理健康教师 3 次参加 2022 年云南省委教育工委“守望云心”心理辅导服务。

2.8.3 学生国防教育

（1）大学生征兵工作

自 2019 年至今，学校均为云南省所有高校中征兵任务数最多的院校，2021 年学校大学生入伍总数为 332 名，其中应届毕业生入伍人数 220，在校生入伍 112 人，2022 年学校大学生入伍总数为 361 人，其中应届毕业生入伍人数 339 人，在校生入伍 22 人。近年来，学校总数和毕业生入伍数均超额完成省征兵办下达任务，入伍数名列全省 81 所高校第一名。

（2）大学生军训工作

学校严格按《普通高等学校军事课教学大纲》要求，把军事课（军事理论课和军事技能课）作为必修课，军事技能课（军训）进行为期两周的训练。2022 年组织了 2021 级、2022 级学生军训，新生人数均多达 8100 人以上，学校与承训单位安宁市武装部密切合作，2021 级学生军训 195 名教官，2022 级学生军训 200 名军训教官全部从本校退役复学学生、国防后备营、民兵排、国旗班骨干中选拔，两次军训取得了很好的实效，军训模式得到省军区、省教育厅高度认可。

(3) 国防教育工作

学校紧紧围绕立德树人根本任务，通过构建大力倡导“德技双育”，将军旅文化与企业文化相结合，培育一批具有军旅素养，又符合企业需要的高素质技能人才育人理念；依托军事理论教学、军事技能训练、征兵工作三个工作平台；积极建设国防后备营、国旗班、民兵排三支队伍；开展“青春献礼二十大 强国有我新征程”、“学习二十大 奋进新征程”、退役军人示范宿舍建设、优秀退役军人先进事迹报告会等主题教育活动一系列主题教育活动；不断坚持国防教育和思想政治教育相结合，坚持军旅文化与企业文化相结合，坚持普遍教育与重点教育相结合，坚持课堂教学与课外活动相高等职业教育质量年度报告结合，坚持学校教育 with 自我教育相结合；最终实现培育高素质、高技能、有作风，适应企业需求的创新型人才的育人目标。形成了基于“意技双育”视域下高职院校军旅文化育人实践与探索的“133151”工作机制，将军旅文化与企业文化相结合，为学校征兵宣传拓展新阵地、为国防教育创设新载体、为立德树人打造新平台，成为校党委打造党建思政工作平台和品牌的重要抓手。

2.8.4 常态化疫情防控

2022年在疫情防控严格管理期及常态化管理形势下，学校把疫情防控作为学生工作极其重要的政治任务 and 前提条件，不断完善和改进学生疫情处置工作机制，多措并举，扎实做好疫情防控工作。总结2021年底抗疫经验，围绕学校疫情严格管理期间学生日常生活保障、思想价值引领、学生服务管理、心理援助、数据整理发布、资助工作等专项工作，组建疫情防控工作专班，明确工作分工，通过不懈的努力与坚持，将各项防控举措落实到位，为学校学子筑起了一道安全的“防护墙”，确保了学校学生的生命健康与安全。

(1) 高度重视，完善学生疫情防控工作机制，以实际行动践行初心使命。全年制定了《关于做好2022年寒假学生离校审批工作的通知》、《昆明冶金高等专科学校2022年秋季学期开学返校师生健康状况、旅居情况分类排查标准和管理措施》、《昆明冶金高等专科学校2022年秋季学期开学返校方案》、《关于进一步优化调整2022年秋季学期疫情防控常态化管理期间学生请假外出审批工作的通知》等16个通知文件，确保学校疫情防控严格管理期和常态化管理期间各个阶段学生工作有基本遵循，辅导员等学生工作者能够有明确的工作指导和依据。

(2) 精准掌握学生防疫工作相关信息。严格执行《晨、午、晚三检制度》、《因病缺课追踪登记制度》、《请销假制度》、《复课证明查验制度》。全体辅导员每天监督学生完成易班地址健康打卡，建立学生管理工作台账，常态化做好每日疫情防控日报告、零报告，做到一日一监督、一日一反馈、一日一追踪、一日一上报。按要求组织开展学校师生新冠肺炎疫苗接种、全员核酸检测及抽检工作。

(3) 日常服务管理平稳有序。持续做好学生档案管理、日常考勤管理、节假日离返校、周末晚点名、校园文明安全专项检查、关注学生管理、毕业生离校和新生入校工作等基础工作，每个月针对不良校园网贷和套路贷进行摸排处置工作，秋季学期增加对网络赌博状况进行摸排处置。

2.8.5 学生资助及评优评先

2022 年学校继续严格落实各项学生资助政策，精准认定家庭经济困难学生，不断完善校级学生资助政策体系，把受新冠肺炎疫情和洪灾等自然灾害影响的学生纳入资助范围，做到应助尽助。与此同时，学校全年开通应急性临时困难补助申请通道，及时为因病、因灾、因意外事故等原因导致家庭经济临时困难的学生给予暖心资助和帮扶。

为深入贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，深入挖掘教育资源，积极营造“三全育人”环境，推动全社会注重家庭家教家风建设，健全学校家庭社会协同育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定了《昆明冶金高等专科学校家校协同育人工作办法》。该办法已于 2022 年 10 月 28 日经学校学生工作委员会审议通过，为学校今后的家校育人工作奠定了坚实的制度基础。

根据《财政部 教育部 人力资源社会保障部 退役军人部 中央军委国防动员部关于印发〈学生资助资金管理暂行办法〉的通知》（财教〔2021〕310 号）的“在校全日制退役士兵学生全部享受国家助学金”的要求，学校积极开展了 2019 年秋季学期至 2022 年秋季学期所有全日制在校退役士兵学生信息的统计工作，并在统计工作完成后及时、足额地发放了国家助学金，做到了资助无遗漏，有力保障了学生的合法权益。

2022 年冬天，为了表达学校对家庭经济特别困难学生的关爱，学校向 459 名学生送去了爱心过冬棉被，帮忙他们抵御冬天的寒冷。学校的应急性临时困难补助全天候为学校的所有在校生服务，目前已为 54 名学生发放了应急性临时困难补助共计 129380 元，同时还为 6 名死亡学生发放了一次性人道主义经济帮助共计 472600 元。

2021-2022 学年，学生评优评先情况见表 2-18。

表 2-18 2021-2022 学年学生评优评先（厅级及以上）一览表

项目名称	级别	获奖励人数	获奖学生姓名
2021-2022 年度获国家奖学金	国家级	27	胡必元、黄敏等
2021-2022 年度获国家励志奖学金	省部级	1024	钱廷浩、臧永铸等
2021-2022 年度获省政府奖学金	省部级	17	高亚、刘建所等
2021-2022 年度获省政府励志奖学金	省部级	83	林之府、张海萍等
2021-2022 年度获省级三好学生	省部级	100	凡泽垚、王正宇、郑波等
2021-2022 年度获省级学生干部	省部级	23	代兴权、赵文渊、熊亮等
2021-2022 年度获省级优秀毕业生	省部级	419	赵方、崔朝志、杨新兰等
第十六届云南省优秀大学生	省部级	1	李剑橙

注：上表由学生处（学生工作部、武装部）提供

2.9 满意度调查表

表 2 满意度调查表

名称：昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单位	2022 年	调查 人次	调查 方式	数据来源
1	在校生满意度	%	97.28	16094	线上 问卷	学生处
	其中：课堂育人满意度	%	99.35	16094		
	课外育人满意度	%	98.40	16094		
	思想政治课教学满意度	%	99.42	16094		
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.32	16094		
	专业课教学满意度	%	99.01	16094		
2	毕业生满意度	——	——		线上 问卷	招生就业中心
	其中：应届毕业生满意度	%	98.64	3986		
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.59	3215		
3	教职工满意度	%	98.37	1055	线上 问卷	内保中心
4	用人单位满意度	%	100	487	线上 问卷	招生就业中心
5	家长满意度	%	98.16	5000	线上 问卷	学生处



3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 优化专业布局

2022 年学校招生专业 77 个，学校近 5 年新增、撤销专业情况见表 3-1。

表 3-1 近 5 年新增、撤销专业一览表

时间	专业调整	专业个数	专业名称
2018（云教发（2018）17号）	新增专业	6	高速铁路客运乘务、民航运输、民航安全技术管理、机场运行、航空油料、通用航空器维修
	撤销专业	2	非金属矿物材料技术、煤炭深加工与利用
2019（云教发（2020）10号）	新增专业	2	无人机应用技术、信息安全与管理
2020（云教发（2021）25号）	新增专业	5	建筑智能化工程技术、大数据技术与应用、人工智能技术服务、工艺美术品设计、跨境电子商务
	撤销专业	1	航空油料
2021	新增专业	3	储能材料技术、运动训练、体育保健与康复

注：数据来自学校教务处

3.1.2 学校专业群布局情况

2022 年昆明冶金高等专科学校专业群布局见表 3-2。

表 3-2 2022 年昆明冶金高等专科学校专业群布局一览表

序号	专业群名称	专业及专业代码	服务产业	备注
1	电气专业群	电气自动化技术（460306） 电力系统自动化技术（430105） 工业机器人技术（460305）	电气、电力及自动化设备生产、电气机械和器材制造、发电厂、变电站、供电行业、电子电器等相关产业	
2	机电专业群	机电一体化技术（460301） 机电设备技术（460202） 机械制造及自动化（460104） 数控技术（460103）	机械电子行业、通用设备制造业、电气机械和器材制造、数控设备等相关产业	
3	交通电子专业群	城市轨道交通机电技术（500603） 应用电子技术（510103） 汽车制造与试验技术（460701）	轨道交通运输、装备制造、电子电器、机械电子、汽车、工程机械等相关产业、	
4	电子商务专业群	电子商务（530701） 大数据与会计（530302） 市场营销（530605） 现代物流管理（530802） 连锁经营与管理（530602）	现代服务业	



		<p>物流工程技术（530801） 旅游管理（540101） 资产评估与管理（530102） 跨境电子商务（530702） 商务管理（530603） 大数据与会计（中加合作办学） （530302）</p>		
5	应用外语专业群	<p>应用英语 570202 应用外语 570208 应用泰语 570214 应用越南语 570215</p>	旅游、商贸、教育 翻译	
6	ICT 信息通信技术专业群	<p>现代通信技术/510301 物联网应用技术/510102 人工智能技术应用/510209 计算机网络技术/510202 软件技术/510203 信息安全技术应用/510207 大数据技术/510205</p>	ICT 产业	
7	文化创意专业群	<p>环境艺术设计（550106） 视觉传达设计（550102） 数字媒体艺术设计（550103） 首饰设计与加工（550119） 工艺美术品设计（550112） 宝玉石鉴定与加工（420107）</p>	文化产业	
8	环境工程技术专业群	<p>环境工程技术/420802 应用化工技术/470201 分析检验技术/470208 给排水工程技术/440602</p>	环保产业	
9	应用化工技术专业群	<p>应用化工技术/470201 分析检验技术/470208 化工生物技术/ 470104 环境工程技术/420802</p>	化工产业新能源	
10	市政工程技术专业群	<p>市政工程技术/440601 给排水工程技术/440602 环境工程技术/420802 分析检验技术/470208</p>	房地产	
11	有色冶金技术专业群	<p>矿山智能开采技术/420601) 有色金属智能冶金技/430501 金属智能加工技术/430502</p>	<p>有色金属矿采选业 常用有色金属冶炼 有色金属冶炼及压延加工 工业</p>	



12	测绘地理信息专业群	测绘工程技术/420302 测绘地理信息技术/420303 工程测量技术/420301 摄影测量与遥感技术/420304 无人机应用技术/460609	测绘地理信息	
13	建筑工程技术专业群	建筑工程技术/440301 建筑材料工程技术/430701 建设工程管理/440502 建筑装饰工程技术/440102 建筑智能化工程技术/440404	建筑业	

注：上表内容来自各二级学院

3.1.3 专业人才培养方案修（制）定

为深入贯彻全国职业教育大会会议精神，全面落实《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）《教育部高等职业学校专业教学标准》等文件精神，创新人才培养模式，提升人才培养质量，打造具有校本特色的技能型高水平人才培养体系，学校启动新一轮专业人才培养方案修（制）订工作。

按照专业人才培养方案要求，2022年学校开设的课程总数为1627门，学时数为8257学时，网络教学课程数为18门，学时数为530学时。

3.1.4 参与制定专业及公共基础课程标准

根据《职业教育专业目录（2021年）》的专业简介和内涵要求，昆明冶金高等专科学校参与制定专业教学标准、岗位实习标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准等建设情况见表3-3。

表3-3 2021-2022学年省级以上昆明冶金高等专科学校专业标准建设一览表

一、专业教学标准		
名称	级别	备注
矿山智能开采技术专业标准、专业简介制定（高职）	国家级	牵头
炭材料生产技术专业专业标准、专业简介制定（高职）	国家级	牵头
有色金属智能冶金技术专业标准、专业简介制定（高职）	国家级	牵头
有色金属冶炼技术专业标准、专业简介制定（中职）	国家级	牵头
财务管理专业教学标准 （高职本科、专科）	国家级	
电子商务专业教学标准 （高职本科、专科）	国家级	
跨境电子商务专业教学标准（专科）	国家级	
应用英语专业课程思政教学指南	国家级	教育部职业院校



		外语类教指委
《高职专科测绘工程技术专业简介》	国家级	主持修（制）订
《高职专科测绘工程技术专业教学标准》	国家级	主持修（制）订
《高职本科测绘工程技术专业简介》	国家级	主持修（制）订
高等职业教育建筑智能检测与修复专业简介	国家级	
高等职业教育建筑材料检测技术专业简介	国家级	
高等职业教育新型建筑材料技术专业简介	国家级	
高等职业教育建筑装饰材料技术专业简介	国家级	
中等职业教育建筑材料检测技术专业简介和教学标准	国家级	
中等职业教育新型建筑材料生产技术专业简介和教学标准	国家级	
二、岗位实习标准		
名称	级别	备注
新型建筑材料技术顶岗实习标准		
三、实训教学标准		
名称	级别	备注
职业学校有色金属材料类实训教学条件建设标准	国家级	牵头
职业学校非金属材料类实训教学条件建设标准	国家级	参与
土建施工类专业实训教学条件建设标准	国家级	
建筑材料类专业实训教学条件建设标准	国家级	

注：以上内容来自各二级学院

3.1.5 实训建设

学校共建成 29 个校内实践基地，包含 345 个实训室（其中虚拟仿真实训室 16 个），生均工位达到 1.6 个；建成 246 个校外实训基地。



图 3-1 生均校内实践教学工位数



3.1.6 实施“1+X”证书制度

学校深入实施“1+X”证书制度，加强事中事后监管，促进书证融通方面的做法及取得的主要成绩见表3-4。

2022年，学校共有1+X证书试点专业点46个，试点学生规模2632人，试点取证人数2143人。

表3-4 2021-2022学年昆明冶金高等专科学校“X”等级证书一览表

专业名称	专业代码	证书名称（全称）	证书等级	证书颁发单位名称（全称）	获批日期（年月）*	参与考证学生规模（人）*	取得证书学生人数（人）*
宝玉石鉴定与加工	420107	珠宝玉石鉴定职业等级证书	中级	中宝评（北京）教育科技有限公司	2021-09	110	89
宝玉石鉴定与加工	420107	电脑首饰设计职业技能等级证书	初级	武汉学苑珠宝科技有限公司	2021-09	20	0
宝玉石鉴定与加工	420107	珠宝首饰设计职业技能等级证书	中级	中宝评（北京）教育科技有限公司	2021-09	20	0
工程测量技术	420301	不动产数据采集与建库	中级	福建金创利信息科技发展股份有限公司	2021-05	60	56
测绘工程技术	420302	测绘地理信息数据获取与处理	中级	广州南方测绘科技股份有限公司	2021-05	71	71
测绘地理信息技术	420303	测绘地理信息智能应用	中级	广州南方测绘科技股份有限公司	2021-05	68	59
摄影测量与遥感技术	420304	无人机摄影测量	中级	天水三和数码测绘院有限公司	2021-05	34	34
矿山智能开采技术	420601	矿山开采数字技术应用	中级	有色冶金行指委	2021-05	38	8
有色金属智能冶金技术	430501	冶金机电设备点检	高级	有色冶金行指委	2020-11	143	143
建筑材料检测技术	430704	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	2020-01	142	13
建筑工程技术	440301	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	2019-04	40	28
建筑工程技术	440301	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	2019-04	20	10
建筑工程技术	440301	建筑工程识图职业技能等级证书	初级	广州中望龙腾软件股份有限公司	2020-01	330	268



建筑工程技术	440301	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	中级	中铁二十局集团有限公司	2021-03	50	47
工程造价	440501	工程造价数字化应用职业技能等级证书	中级	广联达科技股份有限公司	2020-04	40	40
数控技术	460103	机械产品三维模型设计 1+x	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	2022-10	41	41
机械制造及自动化	460104	机械产品三维模型设计 1+x	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	2022-10	5	5
材料成型及控制技术	460107	机械产品三维模型设计 1+x	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	2022-10	9	9
机电设备技术	460202	工业机器人应用编程	中级	北京赛育达科教有限责任公司	2020-07	38	38
机电一体化技术	460301	工业机器人应用编程	中级	北京赛育达科教有限责任公司	2020-07	36	36
工业机器人技术	460305	工业机器人应用编程	中级	北京赛育达科教有限责任公司	2020-07	35	35
电气自动化技术	460306	工业机器人应用编程	中级	北京赛育达科教有限责任公司	2020-07	4	4
无人机应用技术	460609	无人机驾驶	高级	北京优云智翔航空科技有限公司	2020-05	10	9
无人机应用技术	460609	无人机驾驶	初级	北京优云智翔航空科技有限公司	2020-05	40	37
无人机应用技术	460609	无人机驾驶	中级	北京优云智翔航空科技有限公司	2020-05	20	18
计算机网络技术	510202	1+X—Web 前端开发职业技能等级证书	初级	工业和信息化部教育与考试中心	2022-03	44	31
现代通信技术	510301	1+X 5G 移动网络运维	中级	北京华晟经世信息技术股份有限公司	2020-11	200	183
资产评估与管理	530102	1+x 智能估值	中级	中联集团教育科技有限公司	2022-09	50	47
大数据与会计	530302	个税计算职业技能等级证书	中级	浙江衡信教育科技有限公司	2022-03	50	45
大数据与会计	530302	业财一体信息化应用职业技能等级证书	中级	新道科技股份有限公司	2022-04	50	49
大数据与会计	530302	审计信息化应用职业技能等级证书	中级	中天运会计师事务所	2022-03	50	48
大数据与会计	530302	数字化管理会计职业技能等级证书	中级	上海管会教育培训有限公司	2022-03	40	19



大数据与会计	530302	财务数字化应用职业技能等级证书	中级	新道科技股份有限公司	2022-04	50	49
大数据与会计	530302	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	中级	厦门科云信息科技有限公司	2022-03	50	50
大数据与会计	530302	智能财税职业技能等级证书	中级	中联集团教育科技有限公司	2022-03	50	48
市场营销	530605	直播电商职业技能等级证书	中级	南京奥派信息产业股份有限公司	2021-07	40	40
电子商务	530701	网店运营推广职业技能等级证书	中级	中教畅享(北京)科技有限公司	2021-07	50	50
电子商务	530701	电子商务数据分析职业技能等级证书	中级	北京博导前程信息技术股份有限公司	2021-07	50	34
电子商务	530701	直播电商职业技能等级证书	中级	南京奥派信息产业股份有限公司	2021-07	30	28
物流工程技术	530801	物流管理 1+X 职业技能等级证书	中级	北京中物联	2019-04	69	62
现代物流管理	530802	物流管理 1+X 职业技能等级证书	中级	北京中物联	2019-04	125	123
视觉传达设计	550102	动画制作职业技能等级证书	初级	中国动漫集团有限公司	2021-09	5	0
数字媒体艺术设计	550103	动画制作职业技能等级证书	初级	中国动漫集团有限公司	2021-09	5	0
环境艺术设计	550106	室内设计职业技能等级证书	中级	中国室内装饰协会	2021-09	40	0
工艺美术品设计	550112	产品创意设计职业技能等级证书	初级	北京洛凯特文化传播有限公司	2022-10	10	0
应用英语	570202	1+X 实用英语交际职业技能证书	中级	北京外研在线数字科技有限公司	2021-12	150	139

注：以上内容来自昆明冶金高等专科学校 2021-2022 学年人才培养状态数据采集与管理平台
在学校的 46 个 X 等级证书中，高级 2 个，中级 35 个，初级 9 个。

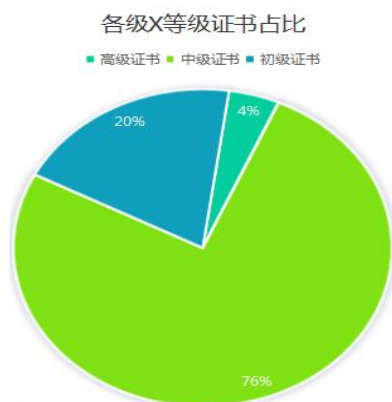


图 3-2 各级 X 等级证书占比



3.2 课程建设质量

3.2.1 实施优质课程建设

学校以“互联网+课程改革”为导向，以提升课程教学质量为目标，组建高水平课程团队，建立教师、教材、教学协同改革机制，全面强化课程建设与应用、教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与反馈六个关键要素协同创新。充分利用信息化平台，实施课堂革命，推动现代信息技术与教育教学深度融合，全面推行案例教学、情境教学、模块化教学、混合式教学等，实施基于大数据的“成果导向”过程性考核。着力打造一批高水平优质示范课程，建设一批高水平数字化教学资源。

以社会经济发展和产业技术进步驱动专业改革，重整专业课程体系，重构知识结构和能力结构，采用引进与自主建设相结合，以信息化技术为推手，实现教育教学质量的整体提升。依托学校网络教学平台或其他国内知名网络课程平台等，按照“校企共建、边建边用、持续改进”的原则，加强在线精品课程和 SPOC 课程建设，以及“四类优质”示范课程资源的建设。

(1) 优质课程思政示范课程建设：马克思主义学院牵头成立“课程思政研究中心”，把思想政治教育贯穿人才培养体系，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。创新课程思政教学模式，以学生发展为中心，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。强化第二课堂育人实效，充分挖掘区域优质育人资源，形成第一课堂和第二课堂合力。建设第一批、第二批 50 门校级课程思政示范课，学校《数字测图》入选国家级课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。

(2) 优质“岗课赛证创”融通示范课程建设：通过内外结合、典型引领、高端带动、外部牵引等模式，将国家职业教育标准体系、岗位能力标准、技能大赛标准、行业认证标准、新技术、新工艺、新规范等融入专业课程，将教师科研成果等项目载体转化为双创教学资源，丰富课程载体。逐步健全德技并修、工学结合的育人机制；以课程改革为核心推动育人模式变革，从技术岗位复合型人才需求出发，以创新创业为引领，以典型工作项目为载体，与行业企业共同构建模块化、能力递进式的课程体系；以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容，结合“底层共享、中层分立、高层互选”的逻辑，重构“横向岗位贯通、纵向能力融通”的专业（群）课程体系，实现个性选择、学分互认、模块可组。

(3) 优质校企合作开发示范课程建设：深入学习 OBE 和学习领域课程开发技术，瞄准对应岗位群培养需要，体现校企资源共享共建，聚焦学生最终的学习成果，充分挖掘各类专业课程的项目化教育资源。按照实践性、全面性、关联性和拓展性原则，结合毕业设计，开发示范课程，保障示范课程的职业实践性、工作流程的全面性、教育教学规律的符合性、综合实践能力的可拓展性。以职业核心能力培养为目标、以学生为中心、以工作任务为纽带、以行动教学为手段，创设深度学习情境，强化案例教学、头脑风暴、项目教学等多种教法应用，探索诊断性、指导性教学评价。

(4) 优质虚拟仿真实训课程建设：实施“AI-VR-AR-MR”应用计划，构建虚拟融创技术服务模式。按照“赋能+创新”建设模式，扶持相关专业虚拟仿真创新创业研发团队，形成跨专业（群）高技能人才培养综合体。依托虚拟现实技术推动教学资源重构和教学模式改革，启动建



设受益面广、共享度高、技术先进的校级虚拟仿真实训示范课程，建设集专业虚拟仿真实训中心、公共虚拟仿真实训中心、虚拟仿真体验中心、虚拟仿真研创中心于一体的国家级有色冶金智能制造示范性虚拟仿真实训基地。

3.2.2 课程标准制定

2021—2022 学年，学校在课程标准建设方面取得的主要成绩见表 3-5。

表 3-5 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校课程标准制定一览表

课程标准名称	级别	备注
商学院		
网络直播运营 1+X (中级)	行业企业	
跨境供应链管理	国家级	
用户体验设计	国家级	
外语学院 (东盟国学院)		
应用英语专业课程思政教学指南	国家级 (参与)	教育部职业院校外语类教指委
电气与机械学院		
电气图纸的识绘	国家双高、云南省双高	
C 语言 (WINCC)	国家双高、云南省双高	
传感器与检测技术	国家双高、云南省双高	
单片机应用技术	国家双高、云南省双高	
电机拖动	国家双高、云南省双高	
电力电子技术	国家双高、云南省双高	
工业控制器应用技术	国家双高、云南省双高	
工业网络与组态技术	国家双高、云南省双高	
供配电系统	国家双高、云南省双高	
现代调速技术	国家双高、云南省双高	
自动控制原理	国家双高、云南省双高	
自动生产线的安装调试	国家双高、云南省双高	
电力系统分析	云南省双高	
电气图纸的识绘	云南省双高	
高电压技术	云南省双高	
变电站综合自动化	云南省双高	
电机学	云南省双高	
电力电子技术	云南省双高	
电力系统继电保护技术	云南省双高	
发电厂电气部分	云南省双高	
自动控制原理	云南省双高	
C 语言程序设计	云南省双高	
电工技术 (1)	云南省双高	



电机调速技术	云南省双高	
电机拖动	云南省双高	
电气 CAD	云南省双高	
工业机器人工作站系统集成	云南省双高	
工业机器人技术基础	云南省双高	
工业机器人离线编程及仿真	云南省双高	
工业机器人维护与保养	云南省双高	
工业机器人现场编程	云南省双高	
工业控制器应用技术	云南省双高	
工业网络与组态技术	云南省双高	
机器视觉技术	云南省双高	
仪表及传感器	云南省双高	
自动控制原理	云南省双高	
电工技术	云南省双高	
CAD/CAM 应用技术	云南省双高	
电子技术	云南省双高	
工厂电气控制技术	云南省双高	
工程材料与热处理	云南省双高	
工业控制器应用技术	云南省双高	
公差配合与技术测量	云南省双高	
机电一体化系统应用技术	云南省双高	
机械设计基础	云南省双高	
机械制造技术	云南省双高	
计算机辅助设计	云南省双高	
检测与传感器	云南省双高	
数控技术	云南省双高	
通用机械设备	云南省双高	
液压与气动技术	云南省双高	
CAD/CAM 应用 I	云南省双高	
CAD/CAM 应用 II	云南省双高	
数控机床电气控制	云南省双高	
环境与化工学院		
应用化学	校级	
仪器分析	校级	
环境微生物学	校级	
水污染治理技术	校级	
大气污染治理技术	校级	
固体废物处理与资源化	校级	
环境影响评价	校级	



应用化学实训	校级	
仪器分析实训	校级	
冶金与矿业学院		
冶金原理	校级	
氧化铝制取	校级	
物理化学	校级	
金属铝熔盐电解	校级	
备料与焙烧技术	校级	
熔炼技术	校级	
精炼技术	校级	
浸出技术	校级	
净化技术	校级	
电解技术	校级	
有色金属冶炼生产工艺仿真实训	校级	
冶金单元设备操作实训	校级	
冶金工艺生产实训	校级	
露天矿开采技术	校级	
安全系统工程	校级	
矿山地质	校级	
地下矿开采技术	校级	
碎矿与磨矿技术	校级	
磁电选矿技术	校级	
浮游选矿技术	校级	
安全管理仿真实训	校级	
选矿生产管理仿真实训	校级	
工程制图与 CAD	校级	
金属学	校级	
金属塑性加工原理	校级	
金属压力加工技术	校级	
压力加工机械设备	校级	
热处理生产实训	校级	
金相制样及检测	校级	
测绘学院		
测绘基础	校级	
工程 CAD	校级	
数字测图	校级	
测量误差与数据处理	校级	
控制测量	校级	
VB 测绘程序设计	校级	



GNSS 定位测量	校级	
地理信息系统技术应用	校级	
可编程计算器测绘计算	校级	
地籍与房产测量	校级	
摄影测量与遥感	校级	
变形监测	校级	
地图制图	校级	
空间数据库技术应用	校级	
三维激光扫描技术应用	校级	
自然地理学	校级	
地理国情监测技术	校级	
建筑概论	校级	
管线探测	校级	
工程监理基础	校级	
遥感技术应用	校级	
数字摄影测量技术	校级	
无人机摄影测量	校级	
数字图像处理	校级	
航片调绘	校级	
无人机操控应用基础	校级	
测绘基础实习	校级	
数字测图课程设计	校级	
数字测图综合实习	校级	
工程测量综合实习	校级	
GIS 应用综合实习	校级	
摄影测量与遥感应用综合实习	校级	
工程测量综合实习	校级	
专业综合实习	校级	
顶岗实习	校级	

注：以上内容由各二级学院提供

3.2.3 教学资源库建设

2021-2022 学年，学校共建设教学资源库 134 个，其中：国家级教学资源库建设项目 21 个；省级教学资源库建设项目 28 个；校级教学资源库建设项目 85 个，详见表表 3-6、3-7、3-8。

表 3-6 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校国家级教学资源库一览表

指标	名称	是否接入国家智慧教育平台
国家级教学资源库	商学院（国家级教学资源库子项目）	
	1、移动商务法律法规	是
	2、电子商务法律法规	是



	3、一带一路法律文化	否
	电气与机械学院	
	1、电工电子	是
	2、C语言编程	是
	3、模拟电子技术	是
	4、数字电子技术	是
	5、电气CAD	是
	6、自动控制原理	是
	7、工业控制器应用技术	是
	8、工业机器人技术应用	是
	9、单片机应用技术	是
	10、现代调速技术	是
	11、自动控制仿真实训	是
	12、工业控制器应用技术实训	是
	13、现代调速技术实训	是
	14、工业机器人应用技术实训	是
	15、企业顶岗实训	是
	冶金与矿业学院	
	1、有金冶金技术	是
	建筑工程学院	
	1、建筑材料工程技术专业教学资源库子项目“创新创业及就业指导”资源包更新	是

注：以上内容由各二级学院提供

表 3-7 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校省级教学资源库一览表

指标	名称	是否接入国家智慧教育平台
	电气与机械学院	
省级教学资源库	1、电气图纸的识绘	是
	2、电力系统继电保护	是
	3、高电压技术	是
	4、工业机器人技术	是
	5、单片机技术	是
	6、自动控制原理	是
	7、自动控制原理实训	是
	8、自动化生产线安装与调试	是
	9、现代调速技术实训	是
	10、现代调速技术	是
	11、工业控制器应用技术实训	是
	12、机电一体化技术应用	是



	13、工业控制器应用技术	是
	14、基于UG的CAD/CAM应用技术	是
	15、C语言程序设计	是
	16、CAD/CAM应用	是
	17、数控技术	是
	18、多轴加工技术	是
	19、公差配合及技术测量	是
	20、机械设计基础	是
	21、液压与气压传动	是
	22、机械制造基础	是
	23、机械CAD	是
	24、电工技术	是
	25、模拟电子技术	是
	26、数字电子技术	是
省级教学资源库	冶金与矿业学院	
	27、有色冶金技术	是

注：以上内容由各二级学院提供

表 3-8 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校校级教学资源库一览表

指标	名称	是否接入国家智慧教育平台
校级教学资源库	商学院	
	1、审计理论与实务	否
	2、政府会计	否
	3、财务会计	否
	4、会计电算化	否
	5、税法	否
	6、成本会计	否
	7、基础会计	否
	8、经济法	否
	9、国际贸易理论与实务	否
	10、市场营销实务	否
	11、饭店前厅服务与管理	否
	12、模拟导游	否
	13、商务网站内容维护与管理	否
	14、Bootstrap	否
	15、电子商务概论	否
	16、电子商务法律法规	否
	17、客户服务与管理	否
18、网络营销	否	



	19、EXCEL 在财务管理中的应用	否
	20、财务管理	否
	21、资产评估	否
	22、创新创业基础	否
	23、配送管理	否
	24、运输管理	否
	25、物流概论	否
	26、物流设施与设备	否
	27、物流电子商务概论	否
	28、国际物流实务	否
	29、供应链管理	否
	30、智慧物流储配方案设计与实施	否
	31、会展策划	否
	32、会议运营	否
	33、零售技术	否
	34、商品采购管理	否
	35、连锁企业品类管理	否
	36、网络营销理论与实务	否
	37、物流信息技术	否
	38、仓储服务与运作	否
	电气与机械学院	
校级教学资源库	1、工业控制器应用技术	是
	2、工控组态软件	是
	3、工业网络应用及维护	是
	4、单片机原理及应用	是
	5、电力电子技术	是
	6、电机调速技术	是
	7、电力系统继电保护技术	是
	8、高电压技术	是
	9、CAD/CAM 应用技术	是
	10、机电一体化系统应用技术	是
	11、机械制造技术	是
	12、程序设计概论	是
	13、机械设计基础	是
	14、检测与传感	是
	15、工业机器人现场编程	是
	16、工业机器人离线编程及仿真	是
	17、城轨车站信号控制技术	是
	18、城市轨道交通概论	是



	19、电工技术	是	
	20、数字电子技术	是	
	21、模拟电子技术	是	
	22、安防与消防系统工程	是	
	23、液压与气压传动技术	是	
	24、工程机械电气结构与维修	是	
	25、汽车维修技术及设备	是	
	26、内燃机发动机构造	是	
	27、机电设备控制技术	是	
	28、机械设计基础	是	
	29、CAD/CAM	是	
	30、数控技术	是	
	计算机信息学院		
	1、程序设计基础（JAVA 语言）	否	
	2、《RFID 技术与应用》课程资源建设	否	
	3、《传感器技术与应用》课程资源建设	否	
4、《Android 程序设计》课程资源建设	否		
5、《综合布线系统》课程资源建设	否		
校级教学资源库	冶金与矿业学院		
	1、有色金属智能冶金技术	是	
	2、矿山智能开采技术	是	
	3、金属智能加工技术	是	
	4、矿物加工技术	是	
	5、安全技术与管理	是	
	6、工程地质勘查	是	
	7、炭材料工程技术	是	
	8、钢铁智能冶金技术	是	
	9、材料成型及控制技术	是	
	10、储能材料技术	是	
	环境与化工学院		
	1、环境工程技术	是	
	2、化工生物技术	是	
3、应用化工技术	是		

注：以上内容由各二级学院及教务处提供

3.2.4 在线精品课程建设

2021-2022 学年，学校共建设在线精品课程 50 门，其中：国家级精品课程 1 门、省级精品课程 19 门、校级精品课程 30 门。详见表 3-9。



表 3-9 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校在线精品课程一览表

指标	名称	是否接入国家智慧教育平台
国家级在线精品课程	1、移动商务法律法规	是
省级在线精品课程	1. 数字测图	是
	2. 空间数据库技术应用	否
	3. 移动商务法律法规	否
	4. 可编程计算器测绘计算	是
	5. 金属铝熔盐电解	否
	6. 零基础教你绘制矿业工程图	否
	7. 氧化铝制取	是
	8. 金属热处理生产技术	否
	9. 无人机测绘	否
	10. 水污染技术	否
	11. 西门子 S7-1200/1500 应用基础	否
省级在线精品课程	12. C 语言编程及应用	否
	13. 湿法冶金——电解技术	否
	14. 环保通用设备	否
	15. 金属材料现代检测技术	否
	16. 数控加工编程与操作	否
	17. 大气污染治理技术	否
	18. 冶金浸出技术	否
	19. SketchUP 应用	否
校级在线精品课程	1. 数字测图	是
	2. 空间数据库技术应用	是
	3. 电子商务法律法规	是
	4. 可编程计算器测绘计算	否
	5. 金属铝熔盐电解	是
	6. 零基础教你绘制矿业工程图	是
	7. 氧化铝制取	否
	8. 金属热处理生产技术	否
	9. 无人机测绘	否
	10. 水污染技术	是
	11. 西门子 S7-1200/1500 应用基础	是
	12. C 语言编程及应用	是
	13. 湿法冶金——电解技术	否
	14. 环保通用设备	是
	15. 金属材料现代检测技术	否
	16. 数控加工编程与操作	是



	17. 大气污染治理技术	是
	18. 冶金浸出技术	否
	19. SketchUP 应用	否
	20. 冶金原理	否
	21. 火法冶金-备料技术	否
	22. 火法冶金-熔炼技术	否
	23. 火法冶金-精炼技术	否
	24. 湿法冶金-净化技	否
	25. 数字测图	是
	26. 空间数据库技术应用	否

注：以上内容由学校教务处提供

表 3-10 2021、2022 年昆明冶金高等专科学校在线精品课程对比表

指标	单位	2021 年	2022 年
在线精品课程	个	7	24
其中：国家级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数量	个	1	1
省级数量	个	1	19
接入国家智慧教育平台数量	个	0	3
校级数量	个	7	30
接入国家智慧教育平台数量	个	2	12

注：以上内容由学校教务处提供

案例 3-1 学校 3 门课程获 2022 年职业教育国家在线精品课程认定

教育部办公厅发布《教育部办公厅关于公布 2022 年职业教育国家在线精品课程名单的公告》，学校《移动商务法律法规》《数字测图》《空间数据库技术应用》3 门课程获 2022 年职业教育国家在线精品课程认定，入选数量位居云南省第 1 位。

国家在线精品课程是教育部持续推进教育数字化战略行动，主动适应数字教育新形势，促进数字化重塑的课程建设项目。在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会推荐的基础上，经专家遴选和公示等程序进行认定。经过全国范围内各级专家遴选，包括学校 3 门课程在内的 1160 门课程被认定为 2022 年职业教育国家在线精品课程。



学校获 2022 年职业教育国家在线精品课程认定名单

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
1101	移动商务法律法规	王庆春	昆明冶金高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院
1102	数字测图	吕翠华	昆明冶金高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院
1103	空间数据库技术应用	马娟	昆明冶金高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院

图 3- (1) 学校 2022 年职业教育国家在线精品课程认定名单

3.2.5 学生课程满意度

学校通过对一、二年级在校生进行课程满意度调查, 调查结果为对思想政治课教学满意度 99.42%, 对公共基础课(不含思想政治课)教学满意度 99.32%, 专业课教学满意度 99.01%, 可见在校学生对所学课程非常满意。



图 3-3 一、二年级在校生对课程的满意度



3.3 教学方法改革

学校坚持以服务发展、促进就业为导向，结合云南省文旅特色经济和通信行业发展的实际需求，选择**通信技术专业、宝玉石鉴定与加工专业作为试点专业**，联合中兴新思、云南九份通信、云南乾兴翠商贸有限公司、云南观媛文化传播有限公司等企业开展现代学徒制实践探索。2021年9月30日，国家教育部职业教育与成人教育司发布《关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知》（教职成司函[2021]40号），经过“试点总结、省级验收、结果复核”等程序，昆明冶金高等专科学校作为国家级现代学徒制第三批试点单位顺利通过验收。

现代学徒制试点项目启动以来，学校党委高度重视、积极支持参与国家职业教育各项改革试点工作，学校下发《昆明冶金高等专科学校全面推进现代学徒制工作案的通知》（昆冶高专教发[2021]9号），结合学校“双高计划”建设目标任务要求，加快了现代学徒制试点改革推进落实工作，促进了现代学徒制“双主体、双身份、工学结合、岗位成才”的人才培养模式的不断深化，并取得预期成效。现代学徒制强调从职业的角度培养技术技能人才，坚持教育与企业生产相结合，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，强化知行合一。经过近年来的探索，试点专业的职业教育培养目标和定位更加明确，专业内涵建设不断深入、专业特色显著，“双导师”教学团队建设更加科学，校企合作水平显著提升，管理制度和保障机制更加完善。在试点工作中也涌现出诸多亮点：跟岗学习与线上课程相结合实现学生与学徒身份实时切换，“雕琢成才”文化育徒，建设双导师工作室及推动创新创业活动拓展学徒能力，“三全育人”融入现代学徒制培育全过程。

学校通过总结和推广试点经验，结合学校“双高”建设目标及任务，以两个重点专业群发展为依托，以试点专业为引领，进一步深入、全面开展现代学徒制工作，持续推进一体化育人机制创新，促进校企深层次融合，助力学校高质量发展。2022年学校在**2个国家级学徒制试点**工作基础上，**新增33个省级现代学徒制试点项目**开展建设。

3.4 教材建设质量

2021-2022学年，学校共编写教材63本，其中：国家规划教材4本、校企合作编写教材21本；新形态教材38本，详见表详见表现3-11。

表 3-11 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校教材建设一览表

指标	名称	是否接入国家智慧教育平台
国家规划教材	1、炭素生产机械设备	否
	2、湿法冶金—浸出技术	否
	3、钢结构基础	是
	4、钢结构工程施工（第四版）	是
	1、市场营销实务（第二版）	否
	2、1+X“网络直播运营”职业技能等级证书（中级）	否
	3、物流市场营销	否
	4、python 程序设计基础与进阶.基础篇	否
	5、python 程序设计基础与进阶.进阶篇	否
	6、Linux 操作系统管理与应用（活页式）	否
	7、《宝石学基础》	是



校企合作 编写教材	8、《玉雕设计》	是
	9、富钛料制备及加工	否
	10 钛及产品加工	否
	11、钛合金制备及应用	否
	12、钛矿资源与采选	否
	13、钛生产及成型工艺	否
	14、镍及镍铁冶炼	否
	15、氧化铝制取	否
	16、摄影测量基础	否
	17、casio fx-5800p 可编程计算器测绘程序设计与应用	否
	18、工程测量	否
	19、工程 CAD	否
新形态教材	20、BIM 施工组织与管理	否
	21、通用混凝土生产	否
	1、物流系统仿真	否
	2、跨境电商运营	否
	3、新媒体营销	否
	4、跨境电商运营（英文版）	否
	5、新媒体营销（英文版）	否
	6、《计算机应用基础（Win7+office2016）》	否
	7、人工智能	否
	8、《编织设计》	是
	9、水污染治理技术	否
	10、物理化学	否
	11、大气污染治理技术	否
	12、应用化学	否
	13、固体废物处理与资源化	否
	14、环境微生物	否
	15、仪器分析	否
	16、应用化学实训	否
	17、仪器分析实训	否
	18、环境污染设施运行管理实训	否
	19、环境监测实训	否
20、富钛料制备及加工	否	
21、钛及产品加工	否	
22、钛合金制备及应用	否	
23、钛矿资源与采选	否	
24、钛生产及成型工艺	否	
25、镍及镍铁冶炼	否	
26、氧化铝制取	否	
27、富钛料制备及加工	否	
28、工程 CAD	否	
29、摄影测量基础	否	
30、casio fx-5800p 可编程计算器测绘程序设计与应用	否	
31、无人机测绘技术	否	



	32、电气 CAD 实用教程	否
	33、AutoCAD 2019 应用基础教程	否
	34、工业汉语-PLC 基础应用	否
	35、工业控制器应用技术	否
	36、BIM 施工组织与管理	否
	37、通用混凝土生产	否
	38、安装工程计量与计价	否

注：上表内容由二级学院提供

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 高水平智慧校园建设

2021-2022 学年，学校在智慧校园建设取得的主要成绩如下：

(1) 入选教育部第一批职业教育数字校园试点

经学校网络管理与信息中心认真组织材料上报教育部，2022 年 5 月，教育部职成司发布《关于开展第一批职业院校数字校园建设试点的通知》公布了第一批职业院校数字校园建设试点学校建议名单，学校成功入选试点建设学校，这是学校信息化建设工作的又一项重要成果。按照教育部安排，网络管理与信息中心组织开展了与教育智慧中台的对接工作，在学校部署了数据填报及对接平台，积极组织学校教务处、人事处、组织部、内保中心、学生处、团委等多个学院（部门）收集填报数据，对接工作现已达到教育部要求。

(2) 入选云南省职业教育信息化标杆学校培育单位

2022 年 10 月，根据《云南省教育厅关于组织开展职业教育信息化标杆学校培育工作的通知》，学校网络管理与信息中心积极组织申报，11 月，经省教育厅组织专家评审并公示，学校被遴选进入云南省职业教育信息化标杆学校培育单位。

3.5.2 教育教学信息化管理服务

目前，学校的信息化管理水平较高，目前共有 20 个管理系统，详见表 3-12。

表 3-12 学校信息化管理系统一览表

序号	类型	信息化管理系统名称	序号	类型	信息化管理系统名称
1	门户	网站群系统	11	招生就业	就业管理系统
2	门户	统一身份认证平台	12	招生就业	招生管理系统
3	行政办公	办公平台 OA	13	科研	科研管理系统
4	行政办公	人事管理系统	14	财务	财务管理系统
5	行政办公	固定资产管理系统	15	财务	收费管理系统
6	学生工作	学工系统	16	后勤	宿管系统
7	学生工作	迎新系统	17	质量管理	内部质量检测分析平台
8	学生工作	离校系统	18	其他	数据交互平台
9	学生工作	校园综合安防集成系统	19	其他	数字图书馆信息系统
10	教务	教务管理系统	20	网络管理	信息安全防护系统



3.6 师资队伍建设

2022年，学校在校生人数（2019级、2020级、2021级）为24175人；教师总数为1055人，生师比为23.6:1；双师素质专任教师数为740人，双师素质专任教师比例为71.7%；高级专业技术职务专任教师数为393人，高级专业技术职务专任教师比例为42.53%。

目前，学校外聘教师548人，包括校外教师107人，行业导师106人，外籍教师4人。

3.6.1 师德师风建设

学校为进一步加强党对高校教师工作的领导，完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，落实师德师风第一标准，建设政治素质好、业务能力强、育人水平高的高素质“双师型”教师队伍，经过多年的探索和实践，构建了“五好二提升一创新”的师德师风建设工作机制，建立了工作协同联动运行模式，开展了富有特色的师德教育创新性活动，全面提升教师政治思想和师德素养，提高了学校办学质量，努力办好人民满意的教育。

（一）建立“五好”工作机制

（1）把握好政治方向，加强党对教师思想政治工作的全面领导

学校党委坚持以政治建设为统领，以立德树人为根本任务，切实加强党的政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设，严格落实学校党委主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断强化党对教育工作的全面领导。充分发挥教工党支部思想政治把关和思想引领作用，将党支部建设作为开展师德教育的最基础单元。在支部层面开展思政与业务的深度融合，实现师德与教学相融合，德育与智育相融合，将师德师风建设成效体现在立德树人全过程。

（2）完善好制度建设，做好师德师风制度体系设计

在师德师风长效机制建设方面，学校制订了《师德建设长效机制实施办法（试行）》《关于完善教师思想政治和师德师风建设工作机制的实施办法》等文件，学校党委每学期至少专题研究1次教师思想政治和师德师风建设工作。学校主要负责人是学校教师工作的第一责任人，分管教师思想政治和师德师风建设工作的负责人是直接责任人，成立了“党委教师工作委员会”，研究审议学校教师思想政治和师德师风建设工作重大事项。将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把师德表现作为教师绩效考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要要求。每年开展“师德先进个人”和“省级优秀教师”“教师育人楷模”等推荐遴选，组织开展师德专题教育活动，将师德师风建设贯穿教师管理全过程。

（3）建设好教师梯队，构建多层次的师资培养体系

依托教师发展中心，建立完善教师培训制度体系，开设系列化教师培训项目，构建教师成长阶梯，启动“新进教师→双师型教师→骨干教师→专业带头人→专业群带头人→省级高层次人才→国家级拔尖人才”递进式教师职业生涯规划，全面服务教师职业发展。

（4）引育好高端人才，打造高水平职业教育双师队伍

坚持党管人才，学校建立人才工作领导小组，审议人才引进、人才评价、薪酬激励政策，研究人才工作其他重要事项；学校印发了《高层次人才引进管理办法》《柔性引进高层次人才实施办法》等人才政策，坚持师德师风第一标准，强化考核监督等措施，不断提升学校高层次



人才队伍的数量和质量。建设了一批技术技能大师工作室、产业教授工作室、名师工作室，更好地发挥高层次人才的攻坚与带动作用，推进“职业教育教师教学创新团队建设”项目建设，建设校级省级国家级教师教学创新团队建设。

（5）做好社会服务，发挥“双高”示范作用

作为“双高”建设学校，学校聚焦产业发展，发挥“双高”院校的专业和人才优势，加快推进产教融合，在主动服务国家战略中不断转型和发挥作用。省内多家行业企业开展合作，建成一批深度合作、稳定运行的特种行业安全生产作业人员、建设领域建筑施工现场专业人员和特种设备作业人员考培基地，建成普通话测试站和16个“X”证书省级培训站。开展脱贫攻坚、乡村振兴，学校选派优秀党员同志深入基层、扎根农村，为乡村振兴贡献力量。

（二）建立“二提升”工作目标

（1）全面提升教师政治思想和师德素养，提升教师的教育教学水平

以党风带动师德师风，提升教师的政治思想素质，以党员教师为带头，把师德师风建设作为“三会一课”“主题党日”的重要内容，通过正面学习，反面警示，引导广大教职工严格遵守法律法规，严守教师职业道德准则，坚定理想信念，不断提升政治思想素质。以教风强化师德师风，通过抓培训，抓课堂，更新教育教学理念，提高教育教学技能，用教风强化“学高为师、德高为范”的师德师风，以考核促进师德师风，健全师德评价机制，构建“教学督导、教师互评、学生评教”的评价体系，实现以评促建、以评促改、以评促管。全面客观评价教师的师德表现。将师德师风建设贯穿教学及管理工作始终，不断提升全体教职工的教育教学水平。

（2）全面提高学校办学质量

学校以学生成长为中心，围绕立德树人根本任务，强化师德师风建设，积极推进教学改革，深化产教融合、校企合作，推进工学结合，深化人才培养模式改革，培养高素质技术技能人才，构建符合中国国情、具有世界高水平技术技能人才培养体系。取得一系列优异成绩，学校办学质量全面提升。

（三）“创新”活动形式，丰富师德建设内涵

为激发学校广大教师及教育工作者爱岗敬业、守正创新、甘于奉献的精神，学校“创新”活动形式，丰富师德建设内涵。开展“师德师风建设微视频”展示活动，深入挖掘宣传身边可学可做的教师模范典型，让身边人讲好身边事、用身边事激励身边人。通过“青年教师说四史”活动，紧紧围绕中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等，结合国家战略布局、云南省“十四五”规划、学校双高建设、专业建设与发展，深入浅出地讲述学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的心得体会，讲述新时代青年教师在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行历史担当。激发广大青年教师的挖掘课程思政元素，将“四史”学习有机融入思政教育，扎实开展理想信念和爱国主义教育。

3.6.2 打造“双师型”教师队伍

学校通过校企共建“双师型”教师培养基地，来持续提升专业教师的实践技能，学校双师型教师培养基地见表3-13。



表 3-13 校企共建的“双师型”教师培养培训基地

学院	“双师型”教师培养培训基地	级别/国家级、省级、校级
冶金与矿业学院	中国铜业有限公司、青拓集团	国家级、校级
电气与机械学院	昆明自动化(集团)新能源有限公司	校级
	云南烟草机械有限公司	校级
	昆明欧迈科技有限公司	校级
	云南昆船智能装备有限公司	校级
	昆明公交集团有限责任公司西部修理分公司	校级
建筑工程学院	云南建投第九建设有限公司	校级
	云南建投第二建设有限公司	校级
	云南楚天工程检测有限公司	校级
	云南双铭工程造价咨询有限公司	校级
	云南阳光道桥股份有限公司	校级
	云南森博混凝土外加剂有限公司	校级
测绘学院	广州南方测绘科技股份有限公司	校级
	昆明市测绘研究院	校级
	云南省遥感中心	校级
	云南云金地科技有限公司	校级
商学院	云南省国际贸易学会	校级
	昆明亚神物流有限公司	校级
	云品荟电子商务股份有限公司	校级
	中联集团教育科技有限公司	校级
	云南泰庆会计师事务所	校级
	昆明洲际酒店	校级
	北京京东乾石科技有限公司	校级
	云南永辉超市有限公司	校级
	云南泰达会展策划有限公司	校级
艺术设计学院	云南观媛文化传播有限公司	校级
	昆明健僖园林景观工程设计有限公司	校级
	昆明玖雍民族文化创意产品有限公司	校级
	云南新图巴信息科技有限公司	校级
	云南广歌广告有限公司	校级
	图景设计顾问有限公司	校级
工程训练中心(创新创业学院)	慧科教育科技集团有限公司	校级



环境与化工学院	云南协同环保工程有限公司	校级
	云南鑫煌新材料有限公司	校级
	昆明绿岛环境科技有限公司	校级
	云南如茨生物科技有限公司	校级
	云南省水利水电工程有限公司	校级
计算机信息学院	昆明能讯科技有限责任公司	校级
	四川准达信息技术股份有限公司云南分公司	校级
	网神信息技术（北京）股份有限公司	校级
外语学院（东盟国际学院）	昆明市莫琳翻译服务有限公司	校级
	云南佳途国际旅行社有限公司	校级
	云南能投联合外经股份有限公司	校级

注：上表由昆明冶金高等专科学校人事处提供

通过学校与企业共同努力，近五年学校双师教师比例均有提升，其中 2022 年双师型教师比例达到 77.60%。

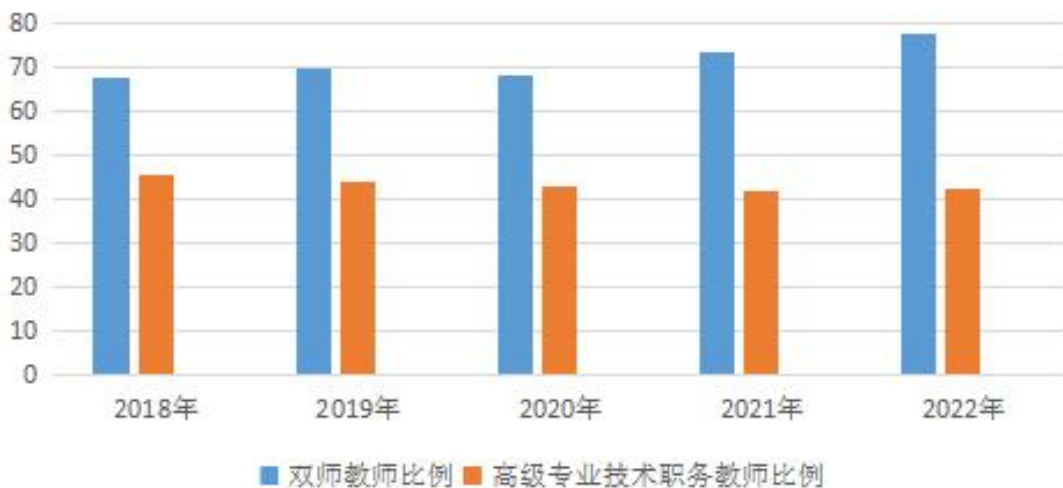


图 3-4 近五年双师教师、高级专业技术职务教师比例

案例 3-2 学校入选教育部国家级职业教育“双师型”教师培训基地

教育部办公厅公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）名单，学校牵头申报的土木建筑大类土建施工类专业被教育部确定为国家级职业教育“双师型”教师培训基地。基地由学校牵头，广联达科技股份有限公司、云南建投第六建设有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司、北京国人通教育科技有限公司、云南经贸外事职业学院、福建船政交通职业学院为核心成员单位组建。基地建设以学校作为牵头单位，企业作为基地主体，通过加强专业建设，组建高水平培训团队，深化校企合作，建立协作机制，充分发挥共同体成员单位在专业领域和培训工作中的特色优势，密切配合，形成合力。在基地建设和教师培养培训过程中，



紧密合作，分工协作，共同完成教师提升专业技术素质、提高应用能力和实践能力的培养培训任务。将该“双师型”教师培养培训基地建成以服务土建施工类相关专业教师发展为宗旨、提升教师专业素质为目的，满足专业群专任教师企业实践的“双师型”教师培养培训基地。为我国职业院校建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理的高素质专业化的“双师型”教师队伍提供培训和企业实践平台，培养一批具有扎实的专业基础理论知识，能够胜任专业理论课教学任务，又有丰富的企业实践经验、能胜任职业教育工作的“双师型”教师，助力我国职业教育高质量发展。所申报的土木建筑大类土建施工类建筑工程技术专业是学校国家“双高计划”测绘工程技术高水平专业群主干专业，也是国家示范建设专业、国家优质骨干专业、云南省优质骨干专业。有云南省级教学团队1个，云南省名师工作室1个。学校现为中国职业教育学会智能建造专委会副主任单位和云南绿色建筑职教集团理事长单位。

序号	专业大类	专业中类	基地牵头单位
157	教育与体育大类	语言类	北京外国语大学
158	生物与化工大类	化工技术类	常州工程职业技术学院
159	生物与化工大类	化工技术类	兰州石化职业技术大学
160	生物与化工大类	生物技术类	广东轻工职业技术学院
161	生物与化工大类	生物技术类	北京电子科技职业学院
162	水利大类	水利工程与管理类	黄河水利职业技术学院
163	水利大类	水利工程与管理类	贵州水利水电职业技术学院
164	土木建筑大类	土建施工类	四川建筑职业技术学院
165	土木建筑大类	土建施工类	昆明冶金高等专科学校
166	土木建筑大类	土建施工类	黄冈职业技术学院
167	土木建筑大类	土建施工类	黑龙江建筑职业技术学院
168	土木建筑大类	土建施工类	青海建筑职业技术学院
169	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	北京工业职业技术学院
170	资源环境与安全大类	资源勘查类	中国地质大学（武汉）

图 3-（2） 学校入选教育部国家级职业教育“双师型”教师培训基地

3.6.3 专兼职教师队伍建设

为了加强师资队伍建设和充分利用和共享社会优秀人才资源，学校出台了《昆明冶金高等专科学校外聘兼职教师管理办法（试行）》，本着“不求所有，但求所用”的原则聘请各类兼职教师，鼓励和支持各二级学院充分利用校企合作资源，建立数量充足、结构合理的兼职教师师资库，专任教师与兼职教师达到 1:1。外聘兼职教师由聘用学院编入教研室进行管理，学校建立外聘兼职教师师资信息库，师资信息库实施动态管理。各学院负责对外聘兼职教师进行管理，提出学校及学院的相关管理制度的要求，对外聘兼职教师的教学质量进行监控、检查和评价，对教学效果不好或不能按要求完成教学工作的外聘兼职教师及时调整。

3.6.4 思政课教师队伍建设

学校按照要求，严格按照师生比不低于 1:350 的要求核定专职思政课教师岗位，并在编制内配足配齐。目前学校马克思主义学院共设专职思政课教师 72 人，师生比为 1:336。截至 2022 年 11 月，教师队伍中有硕士研究生 63 人，博士研究生 1 人，研究生人数占比达 89%。拥有高校思政课省级教学名师 1 人，省级骨干教师 2 人，“双师型”教师 31 人，获得学校“优秀教师”、



“师德先进个人”称号者 9 人（22 人次）。所有教师均定期参加校级、省级、部级培训、社会实践和社会调研提升业务能力、科研能力，具有较强的教学教研能力，在职业教育、人才培养、课程建设等方面取得了多项研究成果。同时以赛促教，2022 年以来，学院教师在教学比赛中获省级奖励 7 人次、校级奖励 30 余人次。

3.6.5 辅导员教师队伍建设

学校严格按照师生比不低于 1:200 的要求核定专职辅导员岗位，并在编制内配足配齐。学校现有辅导员 128 人，辅导员与学生比例是 1:190。

2021—2022 学年，学校继续加大对辅导员的培养力度，并取得优异的成绩：

- （一）组织开展校级辅导员培训 6 次，推荐 2 名骨干辅导员参加云南省骨干辅导员培训，2020 年-2022 年 64 名新入职辅导员参加了云南省组织的辅导员培训；
- （二）组织开展了第十一届辅导员素质能力竞赛；
- （三）立项建设 4 个辅导员工作室，每个工作室支持立项经费 10000 元；
- （四）修订了 2022 年学校辅导员津贴分配办法。
- （五）128 名辅导员参加了云南省专职辅导员基础知识测试，1 名辅导员进入了云南省第十一届辅导员素质能力竞赛决赛获得三等奖；
- （六）推荐 1 名优秀辅导员参加在昆高校辅导员座谈会；
- （七）2022 年，评选学校最美辅导员 11 名，推荐 1 名优秀辅导员参加省级最美辅导员评选。
- （八）欧阳佳佳老师获得 2021-2022 年云南省最美高校辅导员；李依蓉获得云南省第十一届辅导员素质能力竞赛决赛三等奖。

3.7 校企“双元”育人——校企合作共育“双碳”人才、技术创新共逐“储能”浪潮

2021-2022 学年，学校持续推进校企“双元”育人人才培养模式，较为典型的是**校企合作共育“双碳”人才、技术创新共逐“储能”浪潮**的“双元”育人模式。

（一）项目简介

昆明冶金高等专科学校是云南省唯一的“双高计划”建设专业学校，面对新时代汹涌而至的新能源储能产业发展潮流，学校深入贯彻《职业学校校企合作促进办法》文件精神，全面深化产教融合，与**储能头部企业—浙江华友钴业股份有限公司联合开设储能订单班**，精准化对接储能产业需求，改革人才培养模式，提升学生素质与就业质量，**培养高素质“双碳”人才；共建虚拟仿真实训基地**，完善实践教学过程；聚焦储能技术产业共性关键技术，提升技术研发平台，充分发挥企业主导、高校参与的技术创新驱动动力。形成了**“资源互补、人才互动、技术互助、管理互促、文化互融”校企一体化办学格局**，有效支撑了行业转型升级与职业教育改革的需求，开创了校企共赢的“双元育人”新局面。

（二）实施情况

（1）订单班共育“双碳”人才，精准化服务储能产业

自校企合作以来，根据企业需求，学校与企业共同组建**“学校—华友钴业”订单班**。以企业需求为导向，共同制定专业体系标准、选拔标准和人才培养模式；同时结合企业标准、国家

职业资格标准、企业特点、岗位职责和工作任务，革新教材教法。教学管理实行“双导师”培养，即校内教师“教”和企业师傅“带”，在教学中，及时将企业新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训管理，见图 3-（3）。

订单班面向冶金、材料、机械类专业学生，本着学生自愿、校企严格考察的原则进行定向选拔。一、二年级学生在学校学习公共课程和专业基础课程，企业按时派技术员到校讲授部分专业课程；第三年学生到企业完成后续理论和实训教学，期间学校派教师到企业参与学生管理，毕业后经企业考核合格录用就业，实现招生招工一体化。



图 3-（3） 学校与企业共同组建“学校—华友钴业”订单班

（2）共建虚拟仿真基地，完善实践教学过程

根据校企联合制订的人才培养方案，考虑到储能材料实际生产过程中存在的高温危险、无水无氧条件苛刻、设备精密复杂等情况，校企合作共建虚拟仿真实训基地。依托专业软件、虚拟现实技术和数据库技术，将实际生产过程真实地仿真呈现，将内在微观过程可视化，将高耗时、高成本和高危险的实验实训项目常规化，满足人人参与的需要，保证订单班完成实践教学课程，培养学生动手实践能力，满足企业用工需求，见图 3-（4）。

由校企双方领导和相关职能部门负责人共同组成实训基地建设领导小组，双方共同商讨建设方案，共同完成基地选址、场地布局、设备采购、安装调试等事宜。企业定期派出技术人员对实训基地的软硬件进行维护和更新，并对校内教师进行培训。

学生可以实训基地为依托，进行专业技能学习的同时，开展劳动实践教育，参加各类技能大赛，增强创新创业教育与专业教育、科研的联系。



图 3-（4） 学校与华友钴业共建虚拟仿真实训基地

（3） 聚焦行业关键技术，提升技术研发平台

学校教师和企业技术人员共同参与人才培养、生产建设和科学研究，组建科研团队联合开展技术攻关，共同研究解决企业生产中的关键技术和共性技术难题。企业主要负责提供工艺参数及生产数据，学校主要负责基础实验和理论分析。研发的新技术、新工艺、新产品、新规范共同用于形成专利、论文、科研项目等科研成果，并优先在企业转化应用，实现课程和流程的再优化；利用前期合作产生的成果，以企业为支撑，由学校牵头申报各类重点实验室、专家工作站、工程研究中心、科技创新团队等，提升技术服务平台质量。

（三） 应用效果

（1） 就业质量

学校与华友钴业自开展校企合作以来，为拓就业岗位，推进学生高质量就业，每年均成立“学校—华友钴业”订单班。该模式将进一步推动校企之间稳定、长效、深度融合发展，培养了一批批高素质“双碳”技能人才，实现人才培养供给侧与产业需求侧在结构、质量、水平等方面的适应，加大对接地方产业、服务区域经济发展力度，实现校、企、生多方受益。目前，学校已有 200 余学生在华友钴业进行岗位实习和就业，就业率达 95%以上，大幅降低了入职培训的成本和时间，受到用人单位的普遍好评。

（2） 专业申报

基于云南省吹响打造“绿色能源牌”，建设千亿级新能源电池产业链集群的号角，结合学校的专业特色以及华友钴业的产业技术优势，学校于 2021 年申报并获批云南省首个“储能材料技术”专业（专业代码：430504），并于 2022 年 9 月正式招生。

（3） 平台建设

校企合作共同申报了“云南省数字孪生绿色新能源储能材料产业链国际联合研发中心”，于 2022 年 6 月正式获批立项，学校是唯一上榜的高职院校。该平台旨在聚焦突破储能电池材料领域的关键技术问题，推进关键技术的产业化应用，引进培养国际化创新创业人才，提升校企在本领域的研发水平与人才质量。

（四） 推广应用

储能材料与有色金属是国家战略性关键资源，深入贯彻高质量产教融合，打造高水平产业



服务带来的成效值得周边的院校及企业进行借鉴和推广。随着“一带一路”战略的实施，许多中资储能领域企业纷纷到沿线国家投资建厂，对人才、技术和创新的需求十分迫切。昆明冶金高等专科学校与浙江华友钴业在人才培养、技能培训与平台建设方面的效果显著，有良好的基础和经验。昆明市作为面向南亚、东南亚的战略桥头堡，可将相关的产教融合、校企合作经验与成果在海外中资企业进行推广，在建设海外产业学院、教学改革、人才培养、平台建设及技术攻关等方面开展更深层次的合作，实现互利共赢，彰显专业本色，提升中国在“一带一路”格局中的战略地位，提升国际话语权。

案例 3-3 云南绿色建筑职业教育集团成立大会在学校成功举办

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，全面落实全国职业教育大会精神，根据党中央国务院、省委省政府、省委教育工委省教育厅关于推进集团化办学、深化产教融合的工作部署，推动职业教育高质量发展，培养符合云南绿色建筑产业发展所需的高素质技术技能人才，在云南省教育厅的指导和支持下，由昆明冶金高等专科学校牵头组建的云南绿色建筑职业教育集团按规定程序经报备批准成立，昆明冶金高等专科学校担任集团理事长单位。

整合职教资源，组建绿色建筑职教集团，对转变城乡建设模式，破解能源资源瓶颈约束，改善群众生产生活条件，培育节能环保、新能源等战略性新兴产业，具有十分重要的意义。职教集团要转变服务发展方式，协调推进人力资源开发与技术进步，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套；要着眼服务国家区域发展战略和主体功能区战略，统筹成员学校专业布局和培养结构，为成员单位提供人才支撑；要共享招生、就业信息，坚持校企合作、工学结合，广泛开展委托培养、定向培养、订单培养、现代学徒制等，不断提高学生的就业率、创业能力和就业质量；要探索适合产业发展的人才培养途径，合理定位、协调发展、办出特色，按照国家有关规定，拓宽学生从中职、专科、本科到研究生的上升通道。



图 3-（4） 云南绿色建筑职业教育集团成立大会现场

3.8 实施中国特色现代学徒制培养

目前学校共有现代学徒制试点专业 21 个，其中国家级 3 个，省级 16 个，校级 2 个，可见图 3-5，详见表 3-14。

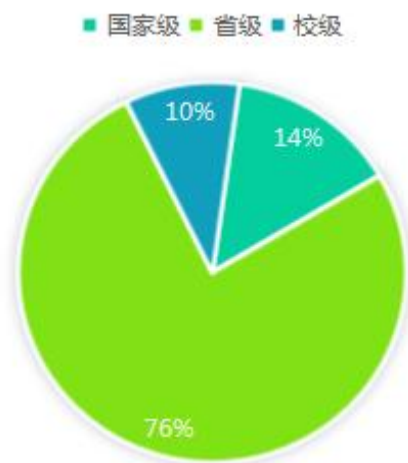


图 3-5 各级现代学徒制试点专业占比

表 3-14 2021-2022 学年现代学徒制培养表

专业所属学院	专业名称	年级	项目名称	项目级别	项目形式	合作企业名称	班级数(个)	培养学徒总数(人)	企业师傅数(人)	企业课程数(门)	学徒岗位课程数(门)	企业课程课时数(学时)	学徒岗位课程课时数(学时)	学校年投入经费(万元)	企业年投入经费(万元)	是否签订协议	是否同时具有学生和员工两种身份	是否有学徒制有关政策补贴	补贴金额(万元)
冶金与矿业学院	金属智能加工技术	2021级	云南省现代学徒制	省级	招生即招工	久立集团股份有限公司	1	50	8	3	6	300	100	0	10	是	否	否	
商学院	大数据与会计	2019级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	其他	中联集团(云南)教育科技有限公司	10	17	2	8	1	420	480	0	52.3	是	否	否	
商学院	市场营销	2020级	市场营销专业——健之佳现代学徒制人才培养项目	省级	招生即招工	云南健之佳连锁健康药房有限公司	1	30	5	5	2	20	20	0	0	否	是	是	0
商学院	旅游管理	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	其他	云南海埂酒店管理有限公司	1	15	5	0	4	80	480	0	0	是	否	否	



商学院	物流工程技术	2020级	云南省现代学徒制人才培养项目	省级	其他	昆明亚神物流有限公司	2	20	8	3	4	90	480	0	0	是	否	否	
商学院	现代物流管理	2020级	云南省现代学徒制人才培养项目	省级	其他	京东物流运输有限公司昆明分公司	3	25	3	7	3	120	480	0	0	否	否	否	
商学院	电子商务	2020级	云南省现代学徒制人才培养项目	省级	其他	京东物流运输有限公司昆明分公司	3	9	3	2	2	60	480	0	0	否	否	否	
商学院	资产评估与管理	2021级	云南省现代学徒制人才培养项目(资产评估与管理)	省级	其他	中联集团(云南)教育科技有限公司	6	17	4	2	2	90	90	0	0	是	是	否	
商学院	连锁经营与管理	2019级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	其他	云南永辉超市有限公司	2	20	10	8	6	240	180	0	78.4	是	是	否	
建筑工程学院	工程造价	2020级	工程造价专业学徒制试点	省级	招生即招工	云南双铭工程造价咨询有限公司,上海仁励建筑工程咨	1	16	10	3	2	90	120	0	0	是	是	否	

						询有限公司云南分公司													
建筑工程学院	建筑装饰工程技术	2020级	建筑装饰工程技术学徒制试点	省级	招生即招工	昆明居立方装饰设计工程有限公司	1	18	5	2	2	60	120	0	0	是	是	否	
电气与机械学院	数控技术	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	其他	国泰达鸣精密机件(深圳)有限公司	1	39	10	3	3	564	564	5	10	是	是	否	
电气与机械学院	机械制造及自动化	2020级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	其他	嘉兴和新精冲科技有限公司	1	25	7	3	3	90	90	5	10	是	是	否	
电气与机械学院	机电一体化技术	2020级	现代学徒制项目	省级	其他	曲靖隆基硅材料有限公司	1	50	6	4	3	90	90	5	10	是	是	是	0
电气与机械学院	材料成型及控制技术	2020级	学徒制培养	校级	其他	嘉兴和新精冲科技有限公司	1	2	0	0	0	0	0	0	0	是	否	否	
电气与机械学院	电气自动	2021级	深圳迈瑞学徒制项目	校级	其他	深圳迈瑞生物医药	1	62	9	4	4	836	836	5	10	是	是	否	

械学院	化技术					电子股份有限公司												
艺术设计学院	宝石鉴定与加工	2019级	云南观媛学徒制	国家级	其他	云南观媛文化传播有限公司	6	0	0	0	0	0	0	0	168.6758	是	否	否
艺术设计学院	宝石鉴定与加工	2021级	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	其他	云南观媛文化传播有限公司	4	33	10	3	5	521	521	0	0	是	是	否
计算机信息学院	物联网应用技术	2020级	现代学徒制	省级	其他	云南唯康通信技术有限公司	2	20	2	0	2	0	64	0	0	是	否	否
计算机信息学院	现代通信技术	2020级	站点工程	国家级	其他	云南九份通信设备有限公司	4	200	7	3	3	180	180	0	0	是	是	否
计算机信息学院	现代通信技术	2020级	现代学徒制国培项目	国家级	其他	北京华晟经世信息技术股份有限公司	4	0	8	10	0	600	0	0	421	是	否	否

注：以上内容来自昆明冶金高等专科学校 2021-2022 学年人才培养状态数据采集与管理平台



2021-2022 学年，学校持续开展现代学徒制培养试点并取得较好成绩，以下介绍几个突出的实践案例。

3.8.1 服务“一带一路” 中国特色学徒制国际化人才培养的探索与实践

（一）学校开展现代学徒制的情况

昆明冶金高等专科学校贯彻落实《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》《云南省教育厅关于开展云南省职业教育现代学徒制人才培养项目申报工作的通知》等文件精神，组织制定和完善了《昆明冶金高等专科学校全面推进现代学徒制工作方案》《昆明冶金高等专科学校现代学徒制教学管理实施办法》《昆明冶金高等专科学校现代学徒制合作企业遴选办法》等一套文件，为工作的推进提供了制度保障。

（1）坚持“校企双轨”培养，以多种形式探索现代学徒制

学校结合“双高计划”建设目标任务要求，依据建设方案有序推进落实中国特色的现代学徒制试点工作，促进了“双主体、双身份、工学结合、岗位成才”的人才培养模式不断深化，现代学徒制培养规模和投入资金逐年扩大。2021 年，经过“试点总结、省级验收、结果复核”等程序，昆明冶金高等专科学校作为国家级现代学徒制第三批试点单位顺利通过验收。

与云南观媛文化传播有限公司共建景媛国际珠宝学院，探寻合作办学的新途径、新模式。2021 年，学校持续完善国家、省厅、学校三级学徒制项目培育建设机制，组织遴选 33 个专业申报“云南省职业教育现代学徒制人才培养项目”并获批立项。

（2）紧抓“一带一路”及云南区位优势，创新职业教育国际化人才培养

学校把与“走出去”企业协同走出去作为国际合作的重要支点，对接“一带一路”倡议和产能转移工作，服务中铝中铜、江苏德龙镍业、永青集团等冶金企业“走出去”战略需求，积极开展职业教育国际交流及中国特色学徒制人才培养，与企业共同筹建印尼德龙理工学院，向企业输送高素质毕业生，服务企业海外工业园区。

探索中国特色学徒制培养模式“双主体”共育、“双导师”选聘、“双语”实用能力递进、学分互认机制，培养“走出去”企业服务“一带一路”海外生产经营需要的、符合中国企业用人标准的本土化复合型技能人才。

（二）主要做法

探索中国特色的现代学徒制推动国际化人才培养的路径学校在立足云南、服务行业骨干企业“走出去”过程中，发现“一带一路”沿线传统职业教育培养的人才与企业需求存在较大差距，“走出去”企业迫切需要既要有扎实的理论知识，又要掌握熟练的技能，还要具备一定的双语沟通能力，具有国际视野、职业素养和人文素养的复合型技能人才，为协助“走出去”企业解决在服务“一带一路”过程中面临的人才需求难题，通过实施中国特色的现代学徒制能够有效推动国际化人才培养，逐步形成基于区域和行业的国际化专业教学标准。学校联合合作企业，积极推进招生招工一体化，经过学校和企业共同参与的考核和面试，强化对考生语言能力的要求，通过签订三方培养协议，确定企业学徒身份。

学校以学徒制“校企双轨”培养为核心，探索多种中国特色的现代学徒制国际化育人模式：



(1) **以有色冶金技术专业群为主体**，与中铝中铜、江苏德龙镍业、永青集团等开展学校主导型现代学徒制国际化人才培养。通过以学校为主导和企业共同商定人才培养方案、教学标准、授课计划、教学方式和实践方式等，建立虚拟仿真教学工厂，将企业实训积极引入校园，教学环境高度还原生产现场，使学生可以在校内实习，实现工学结合。在课程体系中强化专业+英语+本地官方语（非通用语种）“三语”教学，校企合作编写教材，企业驻海外人员通过现场及线上教学，增强学生掌握“三语”专业词汇和阅读翻译中文技术资料的实用能力。强化导师制度，学校在为每名学生配备校内、企业两名指导教师基础上，设置语言强化帮辅导师，校内指导教师主要承担校内基础课程的理论教学，参与学生学徒期间的学业管理，负责与企业师傅的沟通；企业师傅主要负责学生在学徒期间的实践教学和日常管理，定期与学校指导教师沟通学徒的学习情况并进行学业评价；语言强化帮辅导师通过语言强化班帮助学生（学徒）提升语言实用能力及课外帮辅。

(2) **以宝石鉴定与加工、工艺美术品设计等专业为主体**，以景媛国际珠宝学院为平台开展企业主导型现代学徒制国际化培养。学校引进国（境）外优质职业教育资源及构建学分互认机制，同步加强俄语教学环节，引入国（境）外学历（学位）提升计划，学生（学徒）经过在校期间专业技能训练，最后进入企业进行岗位实践，学生身份由“双身份”拓展为“三身份”，实现学生、学徒、留学生的连续培养，既满足学生学历提升需要，也满足行业企业对更高层次复合型人才的培养需求。

(三) 典型案例

下面具体以有色冶金技术专业群为典型实践案例，介绍学校服务“一带一路”战略，通过中国特色学徒制开展国际化人才培养改革工作的情况。

(1) 搭建“行业+企业群”与“校企双轨”平台

有色冶金技术专业群紧密对接中国有色金属工业协会下设的有色金属工业人才中心，依托云南冶金矿业职业教育集团企业服务品牌，先后与江苏德龙镍业有限公司、永青集团有限公司、久立集团股份有限公司、浙江华友钴业股份有限公司等企业群签订校企合作协议，共同推进中国特色的现代学徒制国际化人才培养模式创新、国际化“双师型”教师队伍建设、共建产教融合实践教学基地建设等方面开展广泛深入的合作，旨在支撑行业转型发展的需求，建立“校企双轨”协同育人生态圈。

(2) 与行业头部企业对接开展中国特色现代学徒制培养

有色冶金技术专业群与江苏德龙镍业、永青集团等企业组建了现代学徒制国际班，开展“专业+语言（英语+印尼语）”国际化复合型人才培养，学生即学徒在学校与企业交替学习与实践，通过企业考核通过后派驻企业海外工业园区。自2016年以来，学校与江苏德龙镍业有限公司合作开展德龙现代学徒制国际班，为德龙印尼子公司累计培养近300名中国学生赴印尼工作，2018年在印度尼西亚苏拉威西省的江苏德龙镍业子公司挂牌成立学校—江苏德龙印尼学院，并为江苏德龙印尼子公司选派的47名印尼员工到校开展“汉语+专业”培训。

现代学徒制国际班采用2个月学校学习，3个月企业实践的“2+3”方式轮换安排教学、培训。任课教师跟班实践，与企业师傅共同指导学生，及时应用和验证理论教学成果，现场解



释实践中遇到的问题;结合海外工作生活的需要,安排小语种相关语言导师同步提升学生(学徒)语言实用能力。企业特别选派驻海外人员通过现场及线上方式,对学生(学徒)开展技术讲演、现场展示及企业文化交流,建立企业师傅激励制度;建立完整的校企共同评价办法,赋予企业充分的教学管理与考核权限,建立校企双向监控、及时反馈、持续改进的人才培养质量保障体系,并以江苏德龙镍业等企业的初、中、高三级考核证书作为学徒出师考核标准之一,实现学历证书与企业职业资格证书有机衔接。

(3) “校企双轨”开展国际化专业教学资源建设

专业群积极联合行业企业、高职院校,组成优势互补的团队共建“有色冶金技术”国家教学资源库,学校通过校企合作共建、共享优质教学资源、加强“三语”资源融入,利用教学信息化水平的提高来实现国际化人才培养质量的提高,学生(学徒)在企业学习期间甚至在境外工作期间,也可完成校内课程学习内容及仿真技能实训,同时为企业及境外学习者提供专业学习服务,增强职业教育国际化服务能力。

(四) 经验总结

(1) 创新中国特色学徒制国际化合作办学模式

与江苏德龙镍业、永青集团等企业开展的现代学徒制培养项目,对接国家“一带一路”战略,革新服务“走出去”企业模式,探索了中国特色学徒制培养的新模式,人才培养质量得到了合作企业的广泛认可,为现代学徒制培养国际化人才的实践奠定了良好的基础,也为中国特色学徒制国际化推广探索了新的方向。

(2) 国际化引领职业教育培养目标和定位更加明确

高端制造产业更加重视对工作中复杂情境的判断与决策能力培养,强化通用技能培养是现代产业体系国际化人才需求的重要发展趋势,遵循学生成长规律和职业能力形成规律,通过现代学徒制强化工学结合,有利于提升高素质技术技能人才的培养效率。

(3) “双导师”国际化教学团队建设更加完备

学校注重完善“双导师”制,提升“双导师”国际化能力,建立健全双导师的选拔、培养、激励制度,构建了校企互聘共用的管理机制,明确双导师的职责和待遇,吸引优秀高技能人才担任学徒导师(师傅),加强大师工作室建设,将行业中的能工巧匠引入校园。

(4) 校企合作水平显著提升

通过开展中国特色现代学徒制人才培养的专业与企业的合作,从传统简单的合作方式升级到“双主体”育人模式,支撑“一带一路”国家战略,服务企业“走出去”人力资源需求,培养出的技术技能人才符合企业要求,增强了专业内涵建设和特色发展,最终实现学生、家长、企业、行业、学校、政府、社会的多方共赢。

3.8.2 现代通信技术专业实施现代学徒制试点实践

学校现代通信技术专业在开展现代学徒制试点中取得的经验和做法如下。

(一) 形成了校企“双主体”合作育人机制

计算机信息学院成立了由教学副院长、企业项目负责人、教研室主任为副组长的试点工作

小组，负责完善学徒培养的教学文件、管理制度，组织开展招生招工、校企合作、工学交替等教育教学活动的监控与管理；成立了由专业带头人和企业资深讲师组成的双师教学团队，负责试点班的人才培养、课程开展、岗位锻炼、技能评价及试点学生的教育教学工作。

（二）完善了招生、招工一体化的人才培养模式

计算机信息学院在与企业签订现代学徒制合作的基础上，试点专业采取学校先行面向高中生、中职生等人员招生录取，学生进入学校经过企业文化的熏陶、学徒制政策宣讲及企业专业讲座后，在入学一学期进行企业招工的形式，具体做法见图 3-（5）。

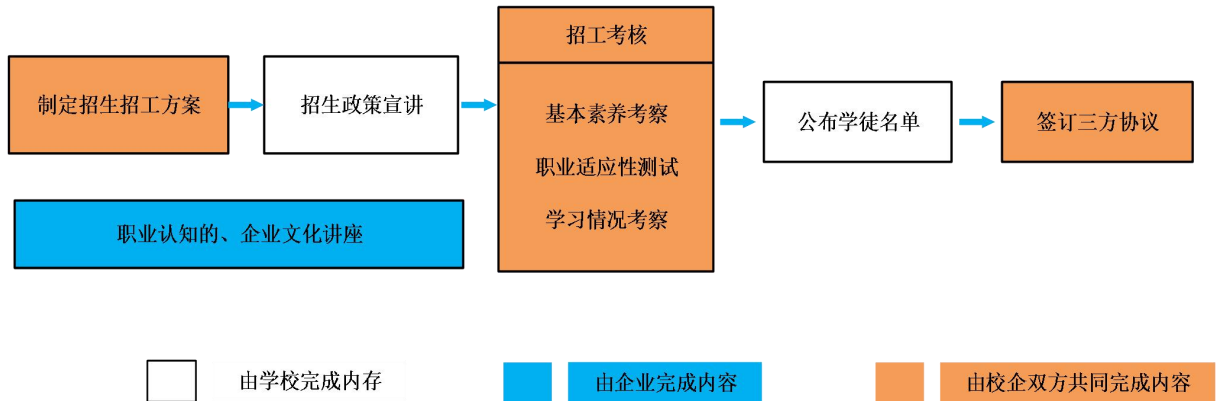


图 3-（5） 招生、招工现代通信技术专业现代学徒制试点招工流程图

（1）通过岗位适应性测试，完成招生、招工一体工作

校企双方组成招生招工评委，对学生进行职业适应性测试（主要考核语言理解、分析判断、社会适应等基本能力），同时参考开学以来学生学习情况的考察、学生基本素养的考察，最后筛选出学徒名册。

（2）借助协议与师徒结对子仪式，强化学徒身份

各试点专业组织已被录取的试点班学徒，与学校、企业签订三方协议。并且举行拜师仪式，强化学生的学生、学徒双身份。

（3）组建企业资源池，保障高质量就业

截止 2022 年 10 月，共与中兴通讯股份有限公司、四川准达信息技术有限公司、南京嘉环科技有限公司等 16 家国内外企业建立良好沟通机制，每年为通信技术专业解决就业不少于 220 人，通信技术专业毕业生近三年就业率分别是 98.05%、97.29%、98.01%，专业对口率均超过 89%，专升本录取率超过 78%。

（三）紧扣时代主题，探索通信技术的人才培养标准

（1）校企深度融合，共研人才培养模式

现代通信技术专业与合作企业针对工作岗位中存在的普遍与突出问题，采取了专任教师深入岗位研究、企业师傅入校分析学情等措施，经多次研讨，按照学生成长规律，共同制定了校企深度融合的人才培养方案。



（2）校企共建实训平台，提升岗位技能

中兴新思教育集团（后更名为北京华晟经世信息技术有限公司）先后投资 1445 余万元与学校共建了 14 个实训平台和 1 个 1+X 5G 移动网络运维培训基地，基本涵盖了当前全部的课程体系，2022 年 6-10 月共组织两批次共计 200 人的中级培训与认证，通过率 91.5%。

（3）建设契合岗位的课程，实现工学交替

校企共同参与，以社会需求为目标，以技术应用能力培养为主线共同制定人才培养方案，共同设计、开发符合实际岗位需求的课程体系；共同组成专业建设委员会，请行业、企业专家参与制定专业培养目标和课程教学计划，确定教学内容和评估标准，参与课程建设的全过程，充分发挥行业和企业专家在专业建设和课程建设中的作用。

通过将真实项目引入教学，同学们在学习过程中，根据企业导师给出的真实项目，参与学习设计，与实际工作岗位需求零距离对接。在学到了新技术的同时，实现了工学交替。

（四）组建了校企互聘、师资共建的“双师”队伍

（1）组建混编教学团队

组建校企深度融合的教学团队，学徒制试点班每个班组配备学校导师、企业驻校导师和企业岗位师傅三阶导师（企业驻校导师占 50%、企业岗位导师占 30%、校内导师占 20%），在三年学习过程中进行进阶式培养；打造企业专家、能工巧匠为主导的企业专家工作室，学院聘请中兴新思教育集团实践经验丰富的工程师为企业驻校导师，聘请 3 位九份通信设备股份有限公司的技术骨干为企业岗位导师，以工作室作为教学团队的交流平台，在人才培养模式、教学模式、教学资源开发、教学方法等方面紧密合作，根据行业和企业的发展需求，共同实施理论与实践教学。

（2）实行现代学徒制双导师聘任制度

为了实现在岗成才，校企对学校指导教师以及企业师傅进行了遴选。在企业师傅遴选时，要求师傅必须具备较强的专业岗位工作指导能力和一定的专业理论知识，能将专业技能传授给学徒，完成相应的实训计划，保障实践教学能结合岗位工作完成。经过遴选，选拔了双导师共 8 名，其中学校导师 2 名，企业师傅 6 名。学校为双导师颁发了聘书，并明确了师傅职责。企业师傅根据现代学徒制课程安排担任与企业岗位应用密切相关的课程进行授课。

（3）校企开展教师培训，提高执教能力

自现代学徒制实施以来，混编教学团队的互聘共用制度逐渐完善。为了提升教师队伍授课水平，各专业在校内或企业开展企业教师培训十余次。通过对教师的培训，极大地提升了教师的技能传授水平，同时通过听取双方教师的教学特点，取长补短，吸取经验，提升了执教能力及业务水平。

（五）健全了具有现代学徒制特点的管理制度

在现代学徒制试点工作中根据需要不断完善相关制度，与合作企业共同研讨制定了学生实习实训管理与考核制度、通信技术现代学徒制试点专业现代学徒制“双导师”教师管理办法、通信技术现代学徒制试点专业校内实训基地管理与运行条例、通信技术现代学徒制试点专业校外实训基地管理与运行条例等制度。



（六）顺利通过全国第三批“现代学徒制”试点验收

通信技术专业自申报国家级第三批“现代学徒制”试点项目和云南省第二批“现代学徒制”试点项目以来，积极探索“双主体”育人机制，大胆创新人才培养模式，完善运行机制。经云南省“现代学徒制”专家委员会现场评审后通过验收，企业方负责人胡存林参加云南现代学徒制联盟成立大会，并在大会上对我专业做法进行经验交流分享。

3.8.3 连锁经营与管理专业“永辉小店长精英班”现代学徒制试点实践

昆明冶金高等专科学校商学院连锁经营与管理专业实行的“永辉小店长精英班”现代学徒制试点实践中，与企业探索出了一条适合专业人才培养的道路，介绍如下。

（一）项目实施基础

该项目为“昆明冶金高等专科学校—广西永辉超市有限公司校企合作”的内容之一，校企双方本着互惠互利、共同培养的原则基础上，共同制定连锁经营与管理专业“永辉班实施方案”。

（二）永辉班的组建

永辉班在企业与学生双向选择的基础上由校企共同建，学生候选人为专业全体成员，具体组建程序为：

（1）前期宣传

- 1) 企业举办专题讲座，其内容主要包括企业的简介、企业组织框架、校企合作人才培养模式、企业文化以及企业主要领导的介绍等，增强学生对企业的认识；
- 2) 企业接收学生认知实习或课程实习，增强学生对企业的亲身体验；
- 3) 企业接收学生利用课余时间兼职工作，增强学生对企业认同；
- 4) 校企共同召开永辉班组建宣传会，全面介绍校企双方定向培养的计划，包括班级如何组建、班级人才培养、培训计划、培训时间安排、实习计划、考核录用标准、实习期间薪资福利状况以及后续职业发展规划等，让学生全面了解永辉班实施方案。

（2）组建永辉班

- 1) 校企共同拟定学院、企业、学生三方签订的永辉班实施协议；
- 2) 学生根据自己的意愿与选择向学校提出接受永辉班培养的个人申请；
- 3) 企业派人从提出申请的学生中遴选永辉班成员，原则上不少于 20 人；
- 4) 校企共同召开永辉班成立大会，签订协议并正式冠名“**级永辉班”。

（三）永辉班的运行

（1）永辉班由校企双方共同培养，学校负责学生素质及理论专业理论方面的教学工作，企业负责学生实践教学及专业技能方面的培养。

（2）校企双方共同制定永辉班人才培养实施计划，学生在校期间按计划同时接受校企双方的共同培养；企业开设的课程或学习项目由企业负责指派教师或委托他人授课，其相关费用由企业承担；学校开设的课程由学校负责指派教师授课，其相关费用由学校负责支付。

（3）学生按计划接受校企双方的共同培养，校内课程跟随原建制制的专业班级学习，企业课程以永辉班为单位组织学习，校企双方课程考核均合格者继续保留永辉班成员资格，如出现



课程考核不合格，由校企双方根据其主观表现共同决定是否继续保留永辉班成员资格。

(4) 企业接收永辉班成员参加“顶岗”实习，实习期间享受实习生待遇；校企双方共同拟定学生“顶岗”实习计划，原则上每个学生实习岗位不得低于 3 个，具体实习岗位及轮流岗位由企业根据本单位实际安排，学生可以提出要求，但必须服从企业工作安排；实习期间擅自离岗、离职或严重违返企业规章制度者，实习成绩按不合格处理。

(5) 永辉班学生“顶岗”实习第一学期必须在企业完成，第二学期由企业根据其工作表现决定是否保留其继续实习资格，凡企业决定接收其继续实习者，企业应与其签订《毕业生就业协议》；学生不得拒绝企业签订《毕业生就业协议》的要求；学生在征得企业同意后可以不与企业签订《毕业生就业协议》，如果未征得企业同意而拒签《毕业生就业协议》，应按企业企业支付的永辉班人均成本双倍赔偿企业损失；被企业取消继续实习资格的永辉班成员，其“顶岗”实习成绩按不合格处理。

(四) 永辉班的管理

(1) 校企双方共同派人担任永辉班班导师，负责永辉班的管理工作，具体分工为：学校班导师负责学生在校学习期间日常管理，企业班导师负责学生在企业学习或实践锻炼期间的管理。

(2) 订单学生大二在校培养期间，按照学院在校生学生管理相关规定由学院负责管理；实习期间，上班时间由企业负责管理，下班后由学校负责管理。

(3) 永辉班学大三顶岗实习期间，由企业负责按照企业员工管理有关制度或专门针对永辉班学生而制定的有关制度进行管理，学院派指导教师负责联系指导。

(4) 永辉班学生根据企业培养计划在课余时间（如周末）接受企业培养，授课期间由企业负责管理，课程结束后由学院负责管理。

(5) 为了便于对永辉班学生的管理，学生在企业培训期内由企业统一安排住宿，并提供餐补。

3.8.4 金属智能加工专业现代学徒制试点实践

学校冶金与矿业学院金属智能加工专业与久立集团股份有限公司合作开展的现代学徒制试点人才培养，取得了较好的成绩。

(一) 学校与久立集团股份有限公司签订校企战略合作协议

2021 年 7 月学校、学院领导对久立集团进行调研，2021 年 8 月浙江久立特材科技股份有限公司副总周宇宾女士带人力资源部经理、研究所高级工程师对学校和专业进行调研，2021 年 9 月与久立集团股份有限公司签订校企战略合作协议，全面推进双方合作办学、合作育人、创新发展，双方一致认为，甲方作为国家“双高”建设的职业院校，具有悠久的办学历史和深厚的人才培养优势；乙方作为高性能金属材料生产企业，在服务地方经济和推动行业发展中推动力巨大。

(二) 校企双方共同商定成立“久立产业班”并成功招生

双方决定本着“优势互补、共谋发展、互惠互利、合作共赢”的原则，建立长期、全面、深度的战略合作关系。2021 年 10 月在 2022 级的招生计划中确定 2 个班级为久立产业班学生。



2021年11月金属材料教研室教师对久立集团就现代学徒制人才培养方案的可行性进行调研,了解久立集团的生产性质、规模、生产工艺及设备、人才需求及企业发展,作为一家高性能金属材料生产企业,久立集团在服务地方经济和推动行业发展中推动力巨大,对人才的需求与金属智能加工技术专业的培养目标深度切合。2022年3月校企共同完成现代学徒制产业班的招生工作。

(三) “久立产业班”的开展情况

2022年5月完成金属智能加工技术云南省现代学徒制人才培养项目申报,并获立项;2022年6月校企双方共同人才培养方案,2022年8月2022级久立产业班学生顺利入校,2022年9月聘请浙江久立特材科技股份有限公司王宝顺正高级工程师、佘启亮高级工程师,朱镇工程师作为学校兼职教师,承担了金属材料、金属压力加工专业的钢铁塑性加工技术、有色金属加工生产技术、合金熔炼等三门课程;2022年9月进行了久立产业班的开班仪式,同时进行2023届毕业生的招聘,目前久立集团与2020级的9名学生签订了就业协议;校企共建校内实训基地,企业投入价值100万元的设备,2022年11月完成久立金相实训中心的建设工作。

3.9 教学建设成果

2021—2022学年,学校在深化教学建设方面所取得的主要成绩,见表3-15,3-16,3-17。厅级以上项目55项,国家级9项,省级46项。

表3-15 冶金与矿业学院 2021-2022学年厅级以上教学建设项目立项、结题一览表

序号	教学建设项目名称	国家级/省级/厅级	立项/结题
冶金与矿业学院			
1	”双高技术“有色冶金技术专业群”	国家级	立项
2	“有色冶金技术”国家教学资源库	国家级	结题
3	国家有色冶金智能制造职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设	国家级	立项
4	有色金属智能冶金技术专业云南省现代学徒制试点项目	省级	立项
5	金属智能加工技术专业云南省现代学徒制试点项目	省级	立项
电气与机械学院			
1	教育部 SGAVE 中德先进职业教育合作项目:首批试点院校	国家级	立项
2	云南省“双高”学校专业群建设项目:电气自动化技术专业群	省级	立项
3	云南省第一批职业教育教师教学创新团队:电气自动化技术教学团队	省级	立项
4	省级在线开放课程 1:《C语言编程及应用》	省级	认定
5	省级在线开放课程 2:《西门子 S7-1200/1500 应用基础》	省级	认定
6	省级在线开放课程 3:省级在线开放课程《数控加工编程与操作》	省级	认定
7	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目 1:曲靖隆基硅材料有限公司	省级	立项
8	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目 2:深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司	省级	立项
9	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目 3:和新精冲科技有限公司	省级	立项



建筑工程学院			
1	建筑材料工程技术省级教师教学创团队	省级	立项
2	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目	省级	立项
3	BIM 施工组织线上线下混合式金科建设研究	省级	结题
测绘学院			
1	新时代职业院校无人机应用技术专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	国家级	立项
2	测绘地理信息类专业团队协作的模块化教学模式构建与实施	省级	立项
3	测绘地理信息技术专业云南省现代学徒制人才培养项目	省级	立项
4	测绘工程专业云南省现代学徒制人才培养项目	省级	立项
5	《地图制图》课程思政示范课建设	校级	立项
6	《测量误差与数据处理》课程思政示范课建设	校级	立项
7	《地籍调查与测量》课程思政示范课建设	校级	立项
8	《数字测图》省级在线精品课程	省级	结题
9	《空间数据库技术应用》省级在线精品课程	省级	结题
10	《可编程计算器测绘计算》省级在线精品课程	省级	结题
11	《无人机测绘》省级在线精品课程	省级	结题
12	《数字测图》省级在线精品课程	校级	结题
13	《空间数据库技术应用》省级在线精品课程	校级	结题
14	《可编程计算器测绘计算》省级在线精品课程	校级	结题
15	《无人机测绘》省级在线精品课程	校级	结题
16	《数字测图》课程思政示范建设	校级	结题
17	《空间数据库技术应用》课程思政示范建设	校级	结题
18	《摄影测量与遥感》课程思政示范建设	校级	结题
环境与化工学院			
1	化工生物技术专业云南省职业教育现代学徒制人才培养项目校企“双主体”育人机制建设	省级	立项
2	环境工程专业云南省职业教育现代学徒制人才培养项目校企“双主体”育人机制建设	省级	立项
3	分析检验技术专业云南省职业教育现代学徒制人才培养项目校企“双主体”育人机制建设	省级	立项
4	市政工程专业云南省职业教育现代学徒制人才培养项目校企“双主体”育人机制建设	省级	立项
计算机信息学院			
1	国家工信部及教育部产教融合试点专业--现代通信技术	国家级	立项
2	国家工信部及教育部产教融合试点专业--计算机网络技术	国家级	立项
3	现代学徒制试点专业--物联网技术专业	省级	立项



4	现代学徒制试点专业--现代通信技术专业	省级	立项
商学院			
1	省级双高建设商务专业群建设项目	省级	立项
2	《移动商务法律法规》在线精品课程	省级	立项
外语学院（东盟国际学院）			
1	应用英语现代学徒制人才培养项目	省级	立项
2	应用泰语现代学徒制人才培养项目	省级	立项
3	应用外语专业群教师教学创新团队	校级	立项
4	《实用泰语》在线精品课程	校级	立项
艺术设计学院			
1	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目宝玉石鉴定与加工	省级	立项
2	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目工艺美术品设计	省级	立项
3	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目数字媒体艺术设计	省级	立项
4	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目环境艺术设计	省级	立项
5	云南省职业教育现代学徒制人才培养项目视觉传达设计	省级	立项
<p>累计：厅级以上项目立项 42 项（国家级：7 项，省级：35 项，厅级 0 项） 结题 13 项（国家级 1 项，省级：5 项，厅级 0 项）</p>			

注：以上内容来自各二级学院

表 3-16 2022 年教师教学能力大赛获奖一览表

2022 年全国职业技能大赛能力比赛获奖情况(高职组)				
组别	序号	作品名称	姓名	省赛获奖情况
专业课一组	1	物流大数据赋能鲜切花供应链	李依蓉、段丽梅、唐克生、盖柄元	三等奖
专业课二组	2	常用磁选设备的使用与智能化操作	聂琪、张汉平、程涌、李瑛娟	三等奖
昆明冶金高等专科学校在 2022 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况（高职组）				
组别	序号	作品名称	姓名	省赛获奖情况
公共基础课程组	1	弘扬中国精神 实现复兴伟业	王雪、李娟、李秧、王宝娟	一等奖
	2	从创意发掘到商机转化	杨珂晶、钟志贤、滕瑜、邱邻霖	一等奖
	3	Career Paths 职业道路	黄妍妍、何亚芸、杨亚莹	三等奖
专业课一组	4	典型生产安全事故避灾自救与互救	刘聪、龙晓波、宋先达、姚春玲	一等奖
	5	物流大数据赋能农产品供应链	李依蓉、段丽梅、唐克生、盖柄元	一等奖
	6	空间数据库技术服务常态化核酸检测	马娟、易俊华、潘萍、杨涛	一等奖
	7	数字房型图重构	陈春华、武光丽、龙彬	一等奖



	8	跨境电商营销与进出口	张瑞珏、陈菲、程玛、谢洪文	二等奖
	9	综合液压与气压传动系统的设计与调试	陶敏、张帆、崔学红、王娜	三等奖
专业 课二 组	10	常用磁选设备的使用与智能化操作	聂琪、张汉平、程涌、李瑛娟	一等奖
	11	精馏提浓乙醇的原理与操作	谭艳霞、黄力、李冬丽、张润虎	二等奖
国家级奖项 2 项：其中三等奖 2 项；省级奖项 11 项：其中一等奖 7 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项				

注：以上内容来自《2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖项目名单》、《2022 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单》

表 3-17 教材建设成果一览表

马克思主义学院	
序号	教材名称
1	劳动教育
冶金与矿冶学院	
序号	教材名称
1	富钛料制备及加工
2	钛及产品加工
3	钛合金制备及应用
4	钛矿资源与采选
5	钛生产及成型工艺
6	镍及镍铁冶炼
7	氧化铝制取
电气学院	
序号	教材名称
1	电气 CAD 实用教程
2	AutoCAD 2019 应用基础教程
3	工业汉语-PLC 基础应用
4	工业控制器应用技术
建筑工程学院	
序号	教材名称
1	地基基础工程施工
2	钢结构工程施工（第四版）
3	BIM 施工组织与管理
4	室内环境与检测
5	聚合物产品生产技术
6	高分子材料成型技术
7	工程招投标与合同管理
8	建筑技术经济



9	水泥煅烧技术及设备
10	新型干法水泥设备巡检
11	工程建设法规
12	安装工程计量与计价
测绘学院	
序号	教材名称
1	摄影测量基础
2	casio fx-5800p 可编程计算器测绘程序设计与应用
3	工程测量
4	工程 CAD
5	无人机测绘技术
计算机学院	
序号	教材名称
1	python 程序设计基础与进阶. 基础篇
2	python 程序设计基础与进阶. 进阶篇
3	Linux 操作系统管理与应用（活页式）
4	《计算机应用基础（Win7+office2016）》
5	人工智能
商学院	
序号	教材名称
1	市场营销实务（第二版）
2	1+X“网络直播运营”职业技能等级证书（中级）
3	物流市场营销
4	物流系统仿真
5	跨境电商运营
6	新媒体营销
7	跨境电商运营（英文版）
8	新媒体营销（英文版）

注：以上内容来自各二级学院

3.10 教学资源表

表 3 教学资源表

名称：昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单位	2022 年	数据来源
1	生师比	:	23.6: 1	数据平台
2	双师素质专任教师比例	%	77.60	数据平台
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.53	数据平台



4	教学计划内课程总数	门	2196	数据平台
		学时	224701	数据平台
	其中：课证融通课程数	门	45	二级学院
		学时	2527	数据平台
	网络教学课程数	门	23	数据平台
		学时	754	数据平台
5	教学资源库数	个	134	二级学院
	其中：国家级数量	个	21	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	职教智慧平台
	省级数量	个	28	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	职教智慧平台
	校级数量	个	85	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	个	3	职教智慧平台
6	在线精品课程数	门	110	数据平台
		学时	26224	数据平台
	在线精品课程课均学生数	人	438	数据平台
	其中：国家级数量	门	1	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	职教智慧平台
	省级数量	门	19	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	职教智慧平台
	校级数量	门	30	二级学院
接入国家智慧教育平台数量	门	12	职教智慧平台	
7	编写教材数	本	63	二级学院
	其中：国家规划教材数量	本	4	二级学院
	校企合作编写教材数量	本	21	二级学院
	新形态教材数量	本	38	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	本	5	职教智慧平台
8	互联网出口带宽	Mbps	2150	数据平台
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	数据平台
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.6	数据平台
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11605.31	数据平台



4 国际合作质量

2021-2022 学年，学校以双高建设为契机，主动服务国家大局，立足云南区位优势，充分发挥学校在人才培养、校企合作及技能培训等方面的优势特色，打造国际化办学高职样本并辐射南亚东南亚地区，为“一带一路”建设贡献冶金专力量。2022 年，学校加入中国-东盟职业教育联合会首批成员单位并参与实施“中国东盟双百职校强强合作旗舰计划”，澜湄职业教育联盟 2022 年度服务卓越奖，入选 2022 职业教育国际合作典型院校。

4.1 留学生培养质量

双高建设以来，学校积极推进建设以南亚东南亚为重点的高职院校留学生优质培养基地。学校留学生国别扩大到老挝、越南、巴基斯坦、蒙古、印度尼西亚、塔吉克斯坦、孟加拉国、尼泊尔、俄罗斯、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦等 12 个“一带一路”沿线国家。全球新冠疫情发生以来，学校坚持开展线上汉语培训，传播中国文化，在线培训来自越南、泰国、埃及、俄罗斯、匈牙利、哥伦比亚、蒙古等国家的 100 多名学员。

下一步，学校将利用云南作为连接东南亚、南亚国际大通道的区位优势创新来华留学培养模式。有针对性地开设面向短期访学、短期培训、语言学习等不同需要的专业或课程，开发国际学生来校游学项目的“菜单式”课程。多渠道吸引国（境）外来华留学，培养一批具备开展国际汉语教学能力的师资，提升学校留学生汉语教学水平，有效保障学校留学生教育工作的高质量开展。

4.2 合作办学质量

“引进来”品牌建设成效明显。学校现有 6 个中外合作办学项目，分别与德国安哈尔特应用技术大学、加拿大圣克莱尔学院、白俄罗斯国立农科院合作举办。2021 年学校顺利通过一轮办学评估并报备教育厅，成为云南省首家专科层次中外合作办学通过办学评估的单位。2022 年 5 月，在原有项目基础上，学校与中白俄罗斯国立农科院测绘工程技术和环境工程技术 2 个中外合作办学项目通过云南省教育厅批复并获教育部备案号。目前项目在校生人数 702 人。

学校开展中外合作办学，引入了德国等国家先进的职业教育理念、课程和优质教育资源，培养了一批具有国际视野、掌握多元文化、通晓国际知识的国际化高技能人才，提高了学校的人才培养质量，较好地探索了高等职业院校国际化人才培养新模式。

下一步，学校将充分利用学校与德国、加拿大、白俄罗斯、马来西亚等中外合作办学项目和校际交流项目，引进系列优质教学和课程资源，打造中外合作项目专业和校际交流国际化专业建设的建设标准，推进双高建设高水平专业认证项目，引进德国、英国职业教育专业认证标准，从专业规划、专业建设、专业评估、专业认证进行国际高水平专业共建，为“走出去”海外学院相关专业打好基础 and 铺垫

4.3 开发标准质量

双高建设以来，学习开发国际共享共用课程标准 62 项，开发开发“专业+汉语”课程培训



包 15 个，编写工国际化专业教材编写 9 部，面向企业海外员工开展技术技能培训；提升学生服务“走出去”企业的能 力；开发“专业+小语种”培训课程，培养面向孟中印缅经济走廊等相关领域的应用外语人才。

4.4 国（境）外独立办学质量

学校推进“柬埔寨电商谷基地”、“学校-江苏德龙印尼学院”、“泰国经世学堂教学基地”等境外项目建设。其中，学校计算机信息学院通过泰国经世学堂教学基地，于秋季学期线上开展 3 期 5G 大讲堂讲座，坦亚武里皇家理工大学共计 180 多师生参与讲座学习；柬埔寨电商谷基地在 2021 年至 2022 年建设中，于 2022 年 8 月荣获第五批“中国-东盟高职院校特色合作项目”。2022 年，学校与教育部语合中心、华钢矿业股份有限公司合作签署共建协议，成立“刚果（金）中文工坊”。6 月，学校与肯尼亚梅鲁皇家理工学院合作，中肯建筑工程学院顺利挂牌成立。9 月，泰国清迈学院中泰合作“中文+职业技能”昆明冶金高等专科学校项目合作推广基地揭牌。10 月，学校获第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位。11 月，建设老挝金石学院冶矿人才培养基地，线上培训正在开展。

下一步，学校将积极推进建设“鲁班工坊”，推行“中文+职业技能”海外基地项目，开展职业资格证书、技能等级证书与其他国家和地区互通互认。在非洲、南亚、东南亚等“一带一路”国家和地区建成海外职业技术技能培养基地，为“走出去”中资企业培养当地技术人员。

4.5 助力“一带一路”建设质量

学校先后与山东太阳纸业、四川开元集团、江苏德龙镍业有限公司、中国铁路昆明局集团有限公司、老挝万象市中农钾肥有限公司等 30 余家驻外中资企业签订合作协议，校企合作“走出去”开展技术技能培训，双高建设期间，学校配合中国企业“走出去”项目，积极推进“语言+职业技能”培训，共同培训技术技能人才，培训量近 10 万人日。2021-2022 年，学校通过开展中老铁路“双骨干”老挝语培训、老挝“亚钾-中农国际”岗前培训、老挝冶矿人才培养等，积极主动助力“一带一路”沿线国家技术技能人才培养和经济发展。

案例 4-1 校长杨金华代表学校参加 2022 第三届学徒制国际研讨会并作案例分享

5 月 25 日，由中国教育科学研究院主办，英国教育科技协会、教育部全国现代学徒制工作专家指导委员会协办的“2022 第三届学徒制国际研讨会”在线上进行。本次研讨会聚焦“工业 4.0 背景下现代学徒制模式探索”这一主题，国内外教育行政部门、职业院校、教育科研机构及行业、企业的领导和嘉宾在线上分享与交流中、英、法、德、澳等国家在现代学徒制实施过程中遇到的问题与取得的经验，以及学术研究与实践探索的成果，为中国特色学徒制创新发展提供国际借鉴和参考路径。

校长杨金华代表学校参加本次研讨会并在会上作了题为“服务‘一带一路’中国特色学徒制国际化人才培养的探索与实践”的案例发言。杨金华主要分享了学校主动服务国家“一带一路”建设及云南发展定位，以学徒制“校企双轨”培养为核心、探索多种中国特色的现代学徒制国际化育人模式的思考与做法，取得的成效与经验，探索面临的问题与挑战。案例发言提出了完善政策法规，完善“双导师”制度，引进吸收国际先进标准，探索学位学徒制及进一步完善职业教育学位体系等对策建议。

学校相关负责人及老师 300 余人积极参与了线上会议并认真学习各国专家的专题分享。



图 4-（1）校长杨金华代表学校参加 2022 第三届学徒制国际研讨会并作案例分享

4.6 提升学生国际化素养质量

2021-2022 年，学校获批教育部国际合作与交流司中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校，挂牌成立智能制造领域中外人文交流人才培养基地、“一带一路”国家院校与企业国际汉语师资培训基地等，为提升学生国际化素养搭建平台。2022 年开发并被国（境）外采用的专业教学标准数有 6 个，开发并被国（境）外采用的课程标准数有 62 个，近 5 年开发并被国（境）外采用的专业教学标准数见图 4-1，近 5 年开发并被国（境）外采用的课程标准数见图 4-2。



图 4-1 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数



图 4-2 开发并被国（境）外采用的课程标准数

依托学校 6 个中外合作办学项目，提升项目学生国际化视野的同时打造国际化专业技术技能人才。在合作基础上，学校与外方合作院校学生进行“化学检验”专业核心技能竞赛、工业机器人技术技能竞赛、工程测量赛项比赛等，积极搭建技能切磋和教育成果展示平台促进学校职业技能竞赛国际化。

学校开办应用越语、老语、泰语 3 个专业，面向全校开设递进式、可替代公共英语必修学分越、老、泰语课程，面向全校开设泰国语、越南语、老挝语辅修专业。

2022 年，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛增强与虚拟现实、网络营销国际赛中，学校 10 名学生荣获一等奖及其它奖项，近 3 年学生参加国际技能大赛获奖数见图 4-3。

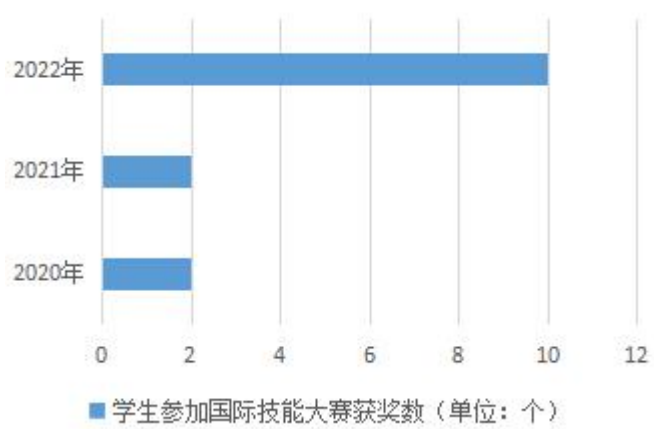


图 4-3 学生参加国际技能大赛获奖数

2022 年，学校服务中国企业走出去培养技术技能人才，为老挝亚钾中农国际有限公司、浙江华友钴业股份有限公司、永青集团、江苏德龙镍业有限公司、云南金谿资源股份有限公司等企业订单式培养赴老挝、印度尼西亚、刚果（金）国家 78 人。



案例 4-2 杨金华校长受邀参加 2021-2022 华为全球 ICT 大赛（世赛）颁奖典礼

2022 年 6 月 25 日，华为 ICT 大赛 2021-2022 全球总决赛在深圳圆满收官，学校计算机信息学院网络班 3 名学生喜获网络赛道高职组二等奖。学校校长杨金华及计算机信息学院院长韩迎春受邀到深圳华为总部参加 2021-2022 华为全球 ICT 大赛（世赛）闭幕式及颁奖典礼。

华为 ICT 大赛 2021-2022 全球总决赛于 6 月 17 日在深圳华为坂田基地开幕，大赛吸引了全球 85 个国家和地区、2000 多所院校、15 万学生报名参赛，经过国家赛、区域赛层层比拼，最终 43 个国家和地区的 132 支大学生参赛队伍成功入围全球总决赛。大赛旨在为全球大学生打造国际化竞技和交流平台，提升学生的 ICT 知识水平和实践动手能力，培养其运用新技术、新平台的创新创造能力。



图 4-（2） 2021-2022 华为全球 ICT 大赛（世赛）颁奖典礼

4.7 学校校企合作共同培养国际化技术技能人才经验分享

近年来，昆明冶金高等专科学校主动服务国家大局，立足云南区位优势，充分发挥学校在人才培养、校企合作、技能培训、国际化办学等方面的优势特色，为“一带一路”建设贡献治专力量。

4.7.1 项目实施背景

服务国家重大战略实施，需要学校担当新使命。结合学校升本计划的启动，未来学校在建设本科层次职业教育过程中，如何广泛参与“一带一路”国际合作平台，针对性培养“一带一路”所需技术技能人才，为南亚东南亚地区国家提供中国职教样板，学校提前做了谋篇布局。

4.7.2 主要做法

学校按照“现代化、高端化、精品化、信息化、国际化”的“五化并进”思路，全面推进学校国际交流与合作，形成了完善的国际合作办学交流机制、校企合作培养国际化技术



技能人才机制、国际留学生培养机制、毕业生国外就业推动机制、小语种复合人才培养机制等五个机制，落实多项措施的国际化办学理念，增强了服务“一带一路”建设的能力。

（一）“校+企”模式

学校与江苏德龙镍业有限公司合作，在印度尼西亚苏拉威西省的子公司挂牌成立学校—江苏德龙印尼学院。德龙印尼子公司选派 47 名印尼员工赴学校安宁校区进行“中文+有色冶金专业技能”培训。培训采取“汉语+专业”形式，一年培训时间分前半年为汉语课教学，后半年为专业课教学。培训内容主要采取“讲授+体验+实习”方式，分“语言+专业理论+实操”三部分内容进行动态培养，培养具体分两个阶段进行。第一阶段为汉语+专业理论学习，第二阶段为工厂实习。

（二）“校+校+企”合作模式

教育部中外人文交流中心与北京华晟经世信息技术股份有限公司共同实施“人文交流经世项目”。作为首批国际合作院校，成立了昆明冶金高等专科学校—泰国坦亚武里皇家理工大学“经世学堂”教学基地。“校-校-企”三方共同努力，克服疫情影响不利影响，推动“5G 通信专业经世学堂”建设，完成了 3 期“中国 5G 及物联网产业发展”大讲堂活动，泰方院校师生参与 180 余人。

4.7.3 成果成效

（一）打造校企合作命运共同体，服务地方经济

学校先后 30 余家驻外中资企业签订合作协议，校企合作“走出去”开展技术技能培训。双高建设期间，配合中国企业“走出去”项目，开展“中文+职业技能”培训，参训人员达 10 万人日。学校围绕城市轨道交通车辆技术、电力系统自动化技术、道路桥梁工程技术、物流工程技术、应用老挝语等特色专业，为中老铁路输送 200 余人技术人才，为云南构建连接南亚东南亚的国际开放大通道做出积极贡献。

（二）推进“政+校+企”或“政+校+校+企”合作模式

在已有“校+企”、“校+校+企”的运作模式成熟的基础上，学校尝试推进“政+校+校+企”合作模式，共同培养国际化技术技能人才。

（1）建设肯尼亚建筑工程专业鲁班工坊暨中肯建筑工程学院

通过肯尼亚教育部批准及云南省教育厅备案，学校与肯尼亚梅鲁国家理工学院、创造太阳乌干达有限公司签署合作协议共建肯尼亚建筑工程专业鲁班工坊暨中肯建筑工程学院，开展中短期技能培训和境外学历教育办学。通过国际化专业课程开发、境外合作办学一体化服务平台开发及师资培养等举措，构建肯尼亚建筑工程学院人才培养标准，为东非地区培养了解中国土木与建筑工程的专业技术人才，向中国“走出去”企业和当地相关产业输送本土化技术人才。2022 年 10 月中肯建筑学院一体化服务平台建设完成，可满足线上教学及管理要求，5 门核心课程多媒体资源包在建设完善中。

案例 4-3 昆明冶金高等专科学校与肯尼亚梅鲁国家理工学院共建鲁班工坊人才培养基地

昆明冶金高等专科学校与肯尼亚梅鲁国家理工学院、创造太阳乌干达石油学院合作共建的肯尼亚梅鲁国家理工学院鲁班工坊人才培养基地、中肯建筑工程技术专业鲁班工坊、昆明冶金高等专科学校肯尼亚建筑工程学院正式揭牌。

作为昆明冶金高等专科学校、肯尼亚梅鲁理工学院、创造太阳乌干达石油学院合作办学的一项重要成果，三方将通过共建建筑工程技术专业，以“课程教学”“实习实训”“技能培训”等方式，为学生提供专业优质的“中文+职业技能”教育服务，为肯尼亚本土培养一批既懂汉语，又精通建筑工程技术技能的人才，服务当地工程建设。

目前，合作三方已经完成课程平台及 4 门核心课程资源的开发与建设。未来，还将利用鲁班工坊这一平台，充分发挥其在师资培训、外籍员工培训、与“走出去”企业合作等方面的效能。

作为云南省首家在肯尼亚开展境外办学、建设鲁班工坊的高校，本次合作标志着昆明冶金高等专科学校开展境外办学工作迈上新台阶，对于建设双高专业群、打造建筑工程职业教育国际品牌、提升学校国际化办学水平具有重要意义。



图 4-3 学校举行肯尼亚梅鲁国家理工学院鲁班工坊人才培养基地揭牌仪式

(2) 建设刚果(金)中文工坊

2021 年 12 月，在教育部中外语言交流合作中心的指导下，学校与教育部中外语言交流合作中心、华刚矿业股份有限公司签署合作建设刚果(金)中文工坊协议，学校将努力办好“中文+职业技能”特色教室功能，开展好国际中文和有色冶金专业技能培训任务。

4.7.4 经验总结及推广应用

(一) “引进来”与“走出去”相结合

学校充分利用现有与德国、加拿大、澳大利亚、白俄罗斯等国家院校中外合作办学项目，引进系列优质教学和课程资源，打造国际化专业建设标准，推进双高水平专业认证项目，为校企合作“走出去”培养国际化技术技能人才打好基础 and 铺垫。

(二) 构建“产学研”互促互建共同发展模式

在专业建设、人才培养模式改革、实习实训基地建设、人才订单培养和委托培养、企业员工培训、应用技术研发\科研攻关以及开展国际化人才培养方面展开合作。以人才培养为纽带，把学校的科学研究和企业的应用技术研发及实践紧密结合起来，进行有效的科研攻关

和创新，形成“产学研”互促互建共同发展模式。

（三）助力优质产能走出去

围绕“一带一路”建设及国际产能合作，助力优质产能走出去，扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，主动发掘和服务“走出去”企业的需要，实现校校、校企合作共赢局面。

（四）提升服务“一带一路”建设实践能力

通过校企合作走出去模式，为教师双语乃至三语授课和企业实践提供实践交流平台，通过境外办学项目，围绕学校专业优势和特色对接人才需求，“走出去”输出国际共享专业标准体系，完善高水平国际化产教融合基地建设，不断提升服务“一带一路”建设实践能力。

案例 4-4 跨境人才服务（昆明冶金高等专科学校）合作中心启动仪式举行

为积极响应国家“一带一路”倡议，辐射南亚东南亚，助力云南建成我国面向南亚东南亚人才新高地和区域性人才中心，2022年6月27日，跨境人才服务（昆明冶金高等专科学校）合作中心启动仪式在学校外语学院（东盟国际学院）举行。

学校校长杨金华、副校长赵文亮、副校长高琼华和学校相关部门领导、外语学院（东盟国际学院）党政班子和跨境人才服务平台代表等30余人出席了启动仪式。

“一带一路，人才先行”。跨境人才服务（昆明冶金高等专科学校）合作中心的成立是国际化人才服务模式和新兴区域的有益探索和创新实践，该中心将推进学校在东南亚区域国际化人才培养、就业创业、服务中国企业“走出去”等方面迈上一个新的台阶，为“一带一路”建设贡献冶专力量。



图 4-4 跨境人才服务（昆明冶金高等专科学校）合作中心启动仪式



4.8 国际影响表

表 4 国际影响表

名称：昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	6	
	接收国（境）外留学生人数	人	67	2021 年秋季学期 23 名一年制线上汉语班；2022 年秋季学期招收 44 名一年制线上汉语班。
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	62	（一）柬埔寨电商谷基地（商学院）（2 个） 《新媒体营销实务》、《跨境电商运营》 （二）明治专-德龙学院（冶金与矿业学院）冶金技术专业标准（4 个）； （三）中德电气自动化专业课程（6 个）、中德机电一体化专业及课程标准（6 个）；与德国安哈尔特应用技术大学互认学分； （四）中加会计专业（6 个）及中加机电一体化专业及课程标准（6 个）；学校与加拿大圣克莱尔学院互认学分； （五）中白环境工程技术专业（6 个）、中白测绘工程技术专业（6 个）；与白俄罗斯国立农科院学分互认； （六）中澳环境工程技术专业课程标准（2 个）被澳大利亚 TAFE 新南威尔士学院认可； （七）学校与肯尼亚梅鲁国家理工学院合作共建：学校-肯尼亚建筑工程学院，建筑识图与构造、建筑材料、工程测量、工程 CAD、建筑施工技术课程标准等（12 个）； （八）与老挝金石学院共建：矿山智能开采、冶金概论、矿物加工、安全技术管理课程标准（4 个）；
3	在国（境）外开办学校数	所	5	学校-江苏德龙理工学院；学校-肯尼亚建筑工程学院；泰国经世学堂教学基地；柬埔寨电商谷基地；老挝金石学院；
	其中：专业数量	个	6	有色冶金技术、金属智能加工；建筑工程专业；跨境电子商务；矿山智能开采；安全技术与管理
	在校生数	人	0	受疫情影响学历制在校生未启动，主要开展短期培训
4	中外合作办学专业数	个	6	白俄罗斯国立农科院合作举办环境工程技术专科教育项目、测绘工程技术专科教育项目；加拿大圣克莱尔学院合作举办机电一体化技术专业、会计专业教育项目；德国安哈尔特应用技术大学合作举办电气自动化技术专业、机械制造与自动化专业高等专科教育项目
	其中：在校生数	人	702	截止 2022 年 10 月数据
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	受疫情影响，国内线上开展指导和培训

注：上表由学校国际合作部提供。



5 服务贡献质量

2021年8月31日—2022年8月31日，学校横向技术服务到款额为271.17（合同金额）万元；横向技术服务产生的经济效益为3523.89万元，横向技术服务产生的经济效益见表5-1，近4年横向技术服务产生的经济效益见图5-1。

表5-1 昆明冶金高等专科学校横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	项目名称	服务企业名称	产生的经济效益	备注
1	大红山铜矿矿区大地水准面模型建设	玉溪矿业有限公司	210万	持续产生
2	清水河铜矿通风系统测定分析及优化改造研究	昆明双佛矿业有限公司	20.25万	持续产生
3	六苴矿床超深井开采通风系统降温效能优化研究	云南楚雄矿业有限公司	286.74万	持续产生
4	大红山铜矿2000国家大地坐标系系统建立成果转换及矿区地表变形监测研究	玉溪矿业有限公司	220万	持续产生
5	毛坪铅锌矿区高温高湿深井开采单元化可控式高效低耗通风系统优化研究	彝良驰宏矿业有限公司	73.99万	持续产生
6	红山铜矿通风设计存在问题及优化前景研究报告	香格里拉神川矿业开发有限公司	35.03万	持续产生
7	大红山铁矿通风系统保障运输增效降耗优化研究	玉溪大红山矿业有限公司	153.48万	持续产生
8	红泥坡铜矿通风设计存在问题及优化建议	凉山矿业有限公司	100万	根据设计方案，预计产生的效益。
9	普朗铜矿通风方案分析论证及优化研究	云南迪庆有色金属有限公司	2424.4万	持续产生

注：上表由学校科技处提供

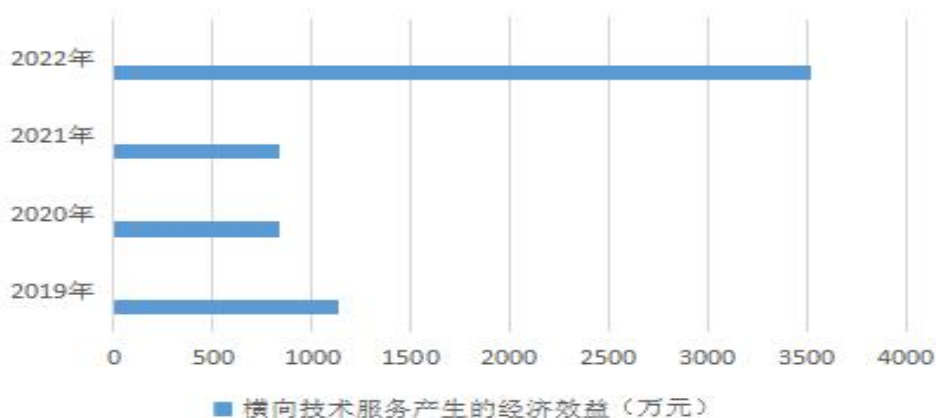


图5-1 近4年横向技术服务产生的经济效益



2022 年学校专利授权数量为 104 项（其中：发明专利授权数量 5 项），近 3 年的专利授权数见图 5-2。

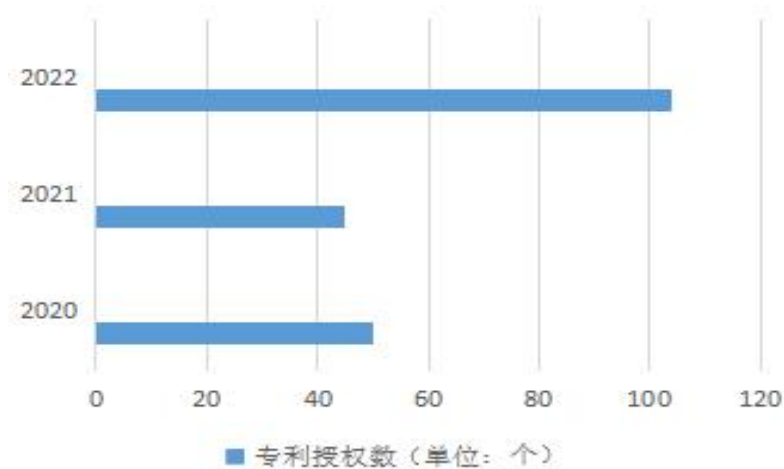


图 5-2 学校近 3 年的专利授权数

5.1 服务行业企业

2021—2022 学年，结合学校矿井通风、测量和冶金技术等学科（专业）社会服务能力、服务企业能力在当地已具有一定社会认知度，学校教学、科研并重，制度建设协同机制创新，通过校企合作、产教融合，加快推进学校科研为行业企业和地方经济服务的能力。

（一）多措并举，多渠道开展技术开发、咨询（服务）工作。依托新打造的科研平台（环境），结合对专职科研岗教师年度考核的任务目标要求，支持鼓励教师多渠道开展技术开发、咨询（服务）工作。2021—2022 学年学校新签订各类技术研发（咨询）服务合同 10 项，合同总金额 271.17 万元，详见表 5-2。

表 5-2 2021—2022 学年学校签订横向项目一览表

序号	项目名称	甲方单位名称	合同签订时间	合同金额 (万元)
1	云南木利锑业有限公司硫化锑矿选矿试验研究	云南木利锑业有限公司	2022-09-27	8
2	宣威市泓瀚金属科技有限公司锡多金属物料综合利用工艺研究	宣威市泓瀚金属科技有限公司	2022-08-23	80
3	磁驱动微细管内控弯导引体冶炼制备工艺研究	上海交通大学	2022-08-04	25
4	加油站突发环境事件应急预案技术服务	中国石油天然气股份有限公司云南保山销售分公司	2022-07-06	11.9
5	绿色环保高性能混凝土的设计	云南精石新型建材科技有限公司	2022-06-30	10
6	云南云铜锌业低品位氧化锌矿还原挥发新工艺应用基础研究	云南云铜锌业股份有限公司	2022-06-29	12
7	高原山区高速公路长寿命路表结构与材料研究技术开发科技创新项目(子课	云南宾南高速公路有限公司	2022-01-16	97.27



	题二、子课题五) 技术开发服务合同			
8	落雪铜矿 2517 铜矿通风系统运行状况测定分析	昆明市东川金水矿业有限公司	2021-12-09	12
9	落雪铜矿 2727 铜矿通风系统运行状况测定分析	昆明市东川金水矿业有限公司	2021-12-01	12
10	清水河铜矿通风系统运行状况测定分析	昆明市东川金水矿业有限公司	2021-10-23	3

注：上表由学校科技处提供

(二) **教学科研并重，多种方式推进科研及服务。**2021-2022 学年，学校主要通过加强与中国铜业有限公司、宣威市泓瀚金属科技有限公司和云南阳光道桥股份有限公司等为代表的企事业单位的合作，积极探索建立产学研用合作的长效机制、技术资源优势互补机制。与云南阳光道桥股份有限公司通过产教融合方式实施，开展融教学、科研于一体的项目合作，主要开展高原山区高速公路长寿路表结构及材料的研究及推广应用。为推进落实技术资源优势互补，技术创新与人才培养协同发展部署，2022 年学校与滇中新区的科大讯飞、云南北方光学科技有限公司等头部企业签订社会服务框架合作协议近 10 份，学校服务地方经济社会发展的能力进一步凸显，详见表 5-3。

表 5-3 2021—2022 学年学校校企合作（技术服务）情况一览表

序号	合作企业名称	签订时间	内容
1	云南北方光学科技有限公司	2022.8	企业提供技术产业化条件和历史经验，学校提供化学合成、检测及职业院校的优势，在红外光学材料加工辅料领域展开合作，为云南北方光学科技有限公司红外材料加工技术的进一步提升提供助力。
2	安宁工业园区管理委员会	2021.12	坚持科技创新驱动发展战略，从安宁市经济和社会可持续发展的战略需求出发，从安宁市服务云南省的经济和社会可持续发展战略需求出发，以产学研合作协议项目为载体，积极拓展双方合作的新领域、新途径，实现双方共同发展。
3	科大讯飞股份有限公司	2022.5	按照“近期和远期相结合、内部和外部相连通、技术和教育相融合、科研和创新相促进”的方式，充分整合多方资源，以特色专业群建设为主体，以产业加速中心、职业技能培训认证中心、公共实习实训中心、大数据人工智能师资培训中心、校企联合科研创新中心等建设主体为主要支撑，建设具有引领性和示范性的高水平人工智能产业学院。
4	昆明天谋科技有限公司	2021.6	共建实习实训基地，培养技术人才；依托乙方场所，搭建学术交流平台；联合进行技术攻关、开发科研课题，共同推进科研成果转化；共同申报和建设各级各类科研创新平台。

注：上表由学校科技处提供

(三) **加快高质量专利申报，探索实践科研成果转化路径。**2022 年度，学校共授权专利 104 项（其中发明专利 5 项），目前学校共有发明专利 15 项。专利授权数稳步增长，高水平专利实现从“无”到“有”。学校专利转让工作也在有序推进，目前学校在冶金技术、新材料等领域



具有自己独立知识产权、且技术相对领先的4项发明专利已完成询价工作，科技成果的市场转化将根据学校相关管理办法推进和实施。学校专利转化工作的推进及实施，将进一步提升学校服务行业企业的能力。

5.2 服务地方发展

5.2.1 毕业生服务云南产业发展

毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，根据《昆明冶金高等专科学校2022年就业质量年度报告》，学校2022届毕业生人数为8259人，截止2022年9月1日，有76.11%的毕业生留在云南就业，与2021届（77.58%）基本持平。从具体就业城市来看，近两届毕业生就业于昆明的比例分别为46.97%、45.39%，持续较高。云南省成为学校近四届毕业生就业主战场，为云南省经济社会高质量发展贡献冶专力量。

5.2.2 服务云南中小微企业技术研发和产品升级

（一）服务云南中小微企业技术研发和产品升级取得的主要成果

为推进学校职业教育高质量发展，落实高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级等要求。学校印发了《昆明冶金高等专科学校开展中小微企业服务工作的指导意见》（昆冶高专校发〔2021〕32号），要求双高建设专业群每个专业至少服务6家中小微企业，开展15个服务项目；其他专业群每个专业至少服务3家中小微企业，开展10个服务项目。2021-2022学年，学校开展服务云南中小微企业达200项，服务质量深受服务企业好评，详见表5-4

表5-4 2021-2022学年学校服务中小微企业情况一览表（代表性成果）

序号	服务中小微企业名称	服务形式（技术开发、技术服务、技术咨询、培训等）
1	昆明弗拉瑞矿业有限公司	昆明弗拉瑞矿业有限公司 将军水金公司在弗拉瑞开展多金属勘探生产安全事故应急预案
2	云南红富化肥有限公司	云南红富化肥有限公司东川区大凹子磷矿应急预案编制咨询
3	昆明双佛矿业有限公司	昆明双佛矿业有限公司东川区排子田普通建筑材料用石灰岩矿露天开采项目生产安全事故应急预案编制咨询
4	昭通昆钢嘉华水泥建材有限公司	昭通昆钢嘉华水泥建材有限公司大关寿山甘海石灰石矿生产安全事故应急预案编制咨询
5	昆明市东川区福金工贸有限公司	昆明市东川区福金工贸有限公司二分厂生产安全事故应急预案编制咨询
6	云南昊龙实业集团巧家白鹤滩建材有限公司	云南昊龙实业集团巧家白鹤滩建材有限公司黄泥坡石灰岩矿生产安全事故应急预案编制咨询
7	云南凯风环境保护工程有限公司	泸水县石缸河土壤污染治理项目实施方案编制
8	云南凯风环境保护工程有限公司	怒江州六库镇连片农村环境综合整治方案编制
9	云南胡巴工程设计公司	玉溪市红塔区污水专项规划方案编制
10	云南北控水务有限公司/安宁浩	污水处理厂低负荷运行工艺调控试验研究



	源水务有限公司	
11	云南北控水务有限公司	昆明空港经济区南污水处理厂提标改造工程方案论证
12	云南金涌道矿业科技有限公司	砚山县盘龙乡水淹冲废弃矿山生态修复综合治理项目初步设计（代可研）技术方案论证
13	云南慧能科技有限公司	麻栗坡天雄新材料有限公司节能诊断
14	云南慧能科技有限公司	马关县金欣铁合金有限责任公司节能诊断
15	云南慧能科技有限公司	云南云铜马关有色金属有限公司节能诊断
16	云南慧能科技有限公司	云锡文山锌铟冶炼有限公司节能诊断
17	云南慧能科技有限公司	云南云南能化工有限公司节能量审核
18	云南慧能科技有限公司	云南天朗能源科技有限公司节能量审核
19	云南慧能科技有限公司	云南煤业能源有限公司安宁分公司节能量审核
20	云南德驰环境工程有限公司	昆明空港经济区良禽优牧产业基地建设项目雨水综合利用（海绵设施）工程设计方案技术评审
21	云南德驰环境工程有限公司	呈贡区时代俊园小学建设项目雨水综合利用工程技术评审
22	中咨青楚工程技术（云南）有限公司	昆明市盘龙区双龙街道办事处庄房社区龙潭、北岩哨1800亩特色农业示范基地建设项目实施方案技术审查
23	昆明辰舒科技有限公司	重庆市彭水县摩围山度假山庄智能化工程技术咨询
24	昆明网霖科技有限责任公司	楚雄州天一首府小区智能化建设工程技术咨询
25	昆明网霖科技有限责任公司	昆明大板桥万吨冷链市场监控改造工程技术咨询
26	昆明网霖科技有限责任公司	罗平鲁布革特色小镇智能化建设工程技术咨询
27	昆明网霖科技有限责任公司	武警临沧支队视频会议系统建设技术咨询
28	昆明网霖科技有限责任公司	嵩明县小堡子村新农村平安乡村工程技术咨询
29	昆明网霖科技有限责任公司	东川铜都区电单车智能化管理工程技术咨询
30	昆明网霖科技有限责任公司	云南华潮兽药市场远程智能电表建设工程技术咨询
31	昆明网霖科技有限责任公司	昆明弥勒寺活态非遗体验园智能化建设工程技术咨询
32	云南航测科技有限公司	无人机倾斜摄影测量、航空摄影测量等
33	云南航测科技有限公司	宁洱县德化镇那迁等3个村村庄规划
34	云南航测科技有限公司	宁洱县黎明乡窑房村等2个村村庄规划
35	云南翔鹏测绘地理信息有限公司	嵩明市土地报件，土地评估等
36	云南翔鹏测绘地理信息有限公司	楚雄州自然资源局开发区分局土地报件



37	云南圣周伟业空间科技有限公司	普洱市茶马古道 1:500 地形图测量
38	云南圣周伟业空间科技有限公司	丽江永胜县无人机航飞
39	浙江中测新图地理信息技术有限公司	黄河运城段无人机航空摄影项目
40	浙江中测新图地理信息技术有限公司	秦皇岛无人机倾斜摄影测量
41	浙江合信地理信息技术有限公司	贵州无人机摄影测量
42	浙江合信地理信息技术有限公司	玉溪元江光伏发电 1:500 地形图测绘
43	云南新坐标科技有限公司	昭通市无人机摄影测量
44	云南新坐标科技有限公司	昆明市呈贡区无人机摄影测量
45	泸水振蓝地理信息科技有限公司	贡山县乡村振兴规划项目
46	泸水振蓝地理信息科技有限公司	泸水市乡村振兴规划项目

注：上表由学校科技处提供

(二) 服务云南中小微企业技术研发和产品升级典型案例分享——物联网+花卉产业为安宁中小微企业技术升级赋能

(1) 大棚里的智慧花

云南银软科技有限公司立足产业转型升级，以智慧农业助力花卉产业升级，实现高质量发展。近年来，银禾花卉启动园区提升改造工程，打破传统种植方式，园区共计老旧大棚升级改造 3.5 亩，新建大棚 10 亩，采用现代化无土栽培种植技术栽培种植玫瑰鲜切花，通过采用全自动化管养，配套了水肥一体化控制系统，可实现智能施肥、水肥循环等。此外，棚内还配备自动环控感应系统，通过智能传感器采样环境的空气温湿度、降雨情况、土壤酸碱度、土壤盐度、土壤氮磷钾含量等闭环控制大棚卷膜、风机排湿、基质加热等，将园区打造为安宁市玫瑰鲜切花高效智慧农业示范园。



图 5-（1）卷膜控制器



图 5-（2）水肥一体化控制器



图 5-（3） 基地小型气象站



图 5-（4） 温湿度传感器

（2）校企合作助力产业升级

花卉自动化控制系统对传统花卉产业转型升级具有重大作用。在花卉生产环节需要引入农业物联网技术，提高生产的精细化程度，通过各种传感器和软件连接网络，使其自动采集和实时传输大棚的温度、湿度、二氧化碳等环境数据，以便追踪和分析；通过手机 APP 对花卉生产进行人工/智能控制，远程操作通风、遮阳、加湿、水肥一体等相关设施，整体解决花卉生产智能化一站式服务。

昆明冶金高等专科学校计算机信息学院**物联网应用技术专业**着力搭建创新团队，采取“学术带头人+团队”的建设机制，将带头人引领与团队互助相结合，积极主动融入安宁地区花卉产业数字化转型。潘宏斌、林雨、王淑兰等团队老师积极参与项目研发，**将传感技术、嵌入式技术、无线通讯技术等物联网技术应用于云南银软科技有限公司银禾花卉产业园的自动环控感应系统**，该系统的主要功能如下：

1) 系统可以实时采集空气湿温度、土壤酸碱值、盐度值、光照等信息，监测温室的环境参数，并上传到云端平台，可以通过大数据进行分析判断。

2) 系统通过传感器实时监测花卉大棚中的环境参数，而且能够直接连接到有关的辅助照明系统、遮阳系统、排湿系统、加热系统等设备，当采集的数据超过该阈值的时候，系统将向用户发送警报消息，通过自动或手动操作开启或关闭相关设备进行浇水、施肥、调节光照等养护措施。

3) 物联网技术可以对种植花卉的详细数据进行采集分析，传输至后台，为科学种植提供大数据支撑。

校企合作推动花卉自动环控系统的自主研发与迭代更新，提高全产业链科技含量和产品质量，全面提升云南花卉产品的附加值和竞争力，为推动云南花卉产业向高质量发展奠定基础，最终实现群众增收致富。

（3）取得的经济效益

温室的无人值守自动化运行，降低了温室能耗和运行成本。以 10 亩的温室为例，以前要雇工 5 人，现在基本无人管理，按每人每年 5 万元计算，可节约人工成本 25 万元。

智能化系统使植物生长所需要的温度、适度、光照等各项农业要素更加稳定，从而使其得

到最佳栽培，缩短了生长周期，提高了产品品质。无土栽培每亩每年产花 15 至 18 万枝，土壤栽培大约在 6 至 8 万枝，无土栽培的产量大约是土壤栽培的 2 至 3 倍，而无土栽培的人工和农肥使用量只是土壤栽培的三分之二甚至是一半；因为标准化程度高、质量高，一枝玫瑰的交易均价较传统种植模式提升 40%，待整个园区的提升改造完成后，会将标准化的种植模式推广到周边的广大玫瑰种植户，以“示范园区+农户”的方式，分散栽种，统一集货和交易，带动老百姓增收致富。

5.3 服务乡村振兴

学校按照省、市、县安排，定点帮扶云南省普洱市澜沧拉祜族自治县富东乡小坝村和南滇村。自定点帮扶工作开展以来，学校党委高度重视，在省委教育工委、省教育厅领导下，结合定点帮扶村的实际，集全校之力开展定点帮扶工作。

2022 年学校定点帮扶工作力度不减，学校 2022 年由校工会统筹购买定点帮扶点小坝村扶贫攻坚大礼包 1054 份，价值 31.62 万元，购买 88704 元的澜沧县扶贫产品“院士洋芋”；学校后勤服务中心通过脱贫地区农副产品网络销售平台（“832 平台”）采购脱贫地区农副产品 7.02 万元。购置价值 7 万元的小三弦和陀螺，用于保护和传承拉祜族传统文化，助力乡村振兴。落实小坝村冬农开发（紫洋芋种植）帮扶项目，为村民购买价值 2.45 万元的化肥农资。学校 2022 年“走进澜沧 助力少数民族乡村振兴”社会实践团队获云南省“三下乡”社会实践活动优秀团队，学校民族实践团拟获优秀报道团队，是云南省高职高专院校唯一进入公示名单的团队。



图 5-（5） 学校党委书记杨金华、副书记傅正强指导小坝村扶贫工作

学校电气与机械学院邓宇翔老师是学校上一批驻澜沧县富东乡小坝村工作队队员，其撰写的《茶枝清风露，振兴在路上——云南省普洱市澜沧县富东乡小坝村巩固脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴创新案例》一文发表在中共中央宣传部主管、《党建》杂志社主办的党建网上，见图 5-（6）。



图 5-（6）《茶枝清风露，振兴在路上——云南省普洱市澜沧县富东乡小坝村巩固脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴创新案例》发表在党建网上

案例 5-1 学校商学院基层锻炼老师在澜沧县组织的“五比五学五看”“擂台比武”活动中，获驻村第一书记组二等奖

学校商学院赵云兵老师，现为昆明冶金高等专科学校驻澜沧县富东乡小坝村第一书记。一年多来，为扎实推进乡村振兴工作，贯彻落实对口扶贫点小坝村的帮扶工作，赵云兵带领小坝村驻村工作队时常走访各个村小组，熟悉扶贫环境、与当地村民交流谈心，耐心询问村民们的基本情况、家庭成员信息、身体健康状况、致贫原因、收入水平、劳动就业等生产生活情况。在用汗水和脚步丈量每一寸土地的同时，工作队不仅摸清了群众的致贫原因也对小坝村基础设施建设和产业发展的现状做到了“心中有数”，为精准施策奠定了坚实基础。

赵云兵老师在澜沧县组织的“五比五学五看”“擂台比武”活动中，获驻村第一书记组二等奖。



图 5-（7）学校商学院驻村第一书记张云兵老师的荣誉证书



5.4 服务地方社区

5.4.1 与学校所在地政府共建共享三个社区学院

一、学校与昆明市五华区和安宁市政府共建三个社会学院

为推进学校职业教育高质量发展，落实高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，加强社区教育和终身学习服务等要求。学校根据两校区办学的现状，以打造社区教育服务品牌为抓手，充分发挥学校高水平专业群人才、资源优势，与昆明市五华区政府、安宁市政府共建共享社区学院，打造社区教育学习平台，面向社区开展各类文化技能讲座，丰富社区群众文化生活，满足人民群众对美好生活的向往。2021-2022 学年，学校着力打造的三个社区学院投资总额共计 30 万元，社区美术学院完成各类公益性培训任务近 200 人次，详见表 5-5。

表 5-5 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校学区学院建设情况一览表

序号	社区学院	负责学院	培训对象及内容	培训目的
1	社区美术学院	艺术设计学院	针对少儿、青少年、中老年人开展绘画、书法、民族民间工艺美术品设计、艺术设计等培训	实现以美育人、以文化人，提高公民审美素养
2	社区网络安全学院	计算机信息学院	针对青少年、中老年人开展网络安全、计算机应用的科普与培训	净化网络空间，帮助青年人健康成长，帮助中老年人在网络信息社会中的防骗受骗
3	社区外语学院	外语学院	针对少儿及成人开展少儿英语、成人职业外语（小语种）、生存外语（小语种）等培训	提高公民外语素养和国际化水平，支持“一带一路”建设

5.4.2 二级学院开展有特色的社区服务

昆明冶金高等专科学校各二级学院涌跃向社区开展有特色的服务，为社区群从服务。

案例 5-2 昆明冶金高等专科学校荣获全国高校设计赋能乡村振兴志愿服务先进单位

2022 年，在未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛颁奖典礼上，由昆明冶金高等专科学校艺术设计学院提交的评选案例“冶专设计赋能石江乡村振兴”，在全国 400 多个送选的学校和案例中脱颖而出，荣获由民政部直管智惠乡村志愿服务中心乡村文化振兴专项办和未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛组委会颁发的“全国高校设计赋能乡村振兴先进单位”。



图 5-（8） 全国高校设计赋能乡村振兴先进单位

学校艺术设计学院党总支与石江社区党委签署《院社党组织联建旅游乡村项目合作协议》，为社区下石江村设计村容村貌美化改造方案并完成改造施工。20 余名师生围绕“乡村振兴”主题，以墙绘、地图手绘和乡村导视等形式对村容村貌进行美化，其中墙绘总面积达 200 平方米，制作原创手绘地图 3 个，导视标识牌 4 个，进一步发挥学校人才智力优势和科教文化优势，为社区建设积极出谋划策，促进学校与社区的深度融合。



图 5-（9） 艺术学院学生为石江村设计的图绘

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 开展云南民族民间工艺技艺及文化传承

2022年5月20日，昆明冶金高等专科学校社区美院、文化创意集市揭牌仪式暨艺术设计学院“双高”建设文创人才培养论坛在安宁校区举行。学校副校长赵文亮、傅正强共同为社区美院、文化创意集市揭牌。



图 5-（10） 学校副校长赵文亮、副书记傅正强为学校社区美院和文化创意集市揭牌

社区美术学院是“双高建设”中提升服务发展水平的子项目，目的是利用学校艺术设计学院专业优势，通过师生创业团队面向社区开展绘画、手工艺技艺等方面的美育教育及培训，丰富社区群众的艺术文化生活，满足人民群众对美好生活的向往。

文化创意集市是“双高建设”中开展云南民族民间工艺技艺及文化传承的子项目“线下体验销售平台”的一部分。通过与企业合作进行品牌化运营，支持大学生在校进行专业实践与创业。同时，也为工艺美术大师、学生、设计师、生产者、中间商和消费者等相关各方搭建桥梁，实现从作品到商品的转化，提升文创设计人才培养质量。本次集市共收到 20 多个学生团队报名，现场小商品丰富多样：有的大学生团队把自己的手工原创设计品带到集市，用实践检验理论学习成果；有的大学生团队在做足前期市场需求调研后，采购了深受学生喜欢的、带有浓浓文艺气息的精美花束、小饰品等。集市陆续吸引了不少师生前来观摩采买，参会的领导和嘉宾对学校此次别开生面创业集市活动表示赞赏，并建议把这个活动办出特色，形成示范，发挥引领作用。

5.5.2 电商团队优秀毕业生直播带货解民忧

昆明冶金高等专科学校电子商务教学团队优秀毕业生参与了“沪滇协作促农增收-我为家乡代言”直播活动，拓宽了云龙县农产品销售渠道，活动邀请诺邓火腿、云龙茶、露酒、核桃、芸豆等 13 家具有代表性的当地种植生产企业参展，30 余款特色农产品亮相展出。



数字三月街、一部手机云品荟等平台同步直播，为广大消费者直观展现被誉为“最接近天空的茶园”风光的同时，主播结合本地风土人情、产品特点等进行了生动有趣的推介，线上直播间亮点纷呈，人气一路飙升，短短3小时的直播，销售额达6.3万余元，观看人数1.8万余人，直播点赞数达91.5万。



图 5-（11） 学校电商团队为家乡农产品直播带货

5.5.3 少数民族学生积极参加家乡抗疫活动

在全国抗疫期间，学校学生积极参加家乡抗疫活动，他们以最清澈、质朴的爱国之心，诠释了大学生的使命和担当。

案例 5-3 冶专藏族学子积极参与家乡新冠肺炎疫情防控志愿服务

2021-2022 学年，西藏自治区疫情发生以来，冶金与矿业学院的索朗次培、扎西次仁、尼玛顿珠、邓巴顿登、布姆爱地、其米顿旦等 20 余名藏族学子积极参与新冠肺炎疫情防控志愿服务，主动到家乡政府报名参加志愿服务，为抗疫工作做出了贡献。“我们应该为家乡做些力所能及的事情”。他们都表示既然自己能有机会接受高等教育，就要将所学运用到家乡建设中去，为家乡做些力所能及的事情。



图 5-（12） 藏族学子的疫情防控志愿工作场景



5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 立足测绘科普基地,传递测绘科普知识

昆明冶金高等专科学校是中国测绘学会科学普及工作委员会委员单位,拥有全国测绘地理信息科普教育基地。2021-2022 学年,学院联合云南省测绘地理信息学会、昆明市科学技术协会等行业企业先后为在校大学生、中小学、社区和行业企业从业人员开展测绘科普活动,受众人员达 5000 余人。

(1) 为迎接党的二十大召开,加强对科技工作者的政治引领,推进学会治理能力现代化,提升学会工作者知识结构与能力,更好地服务地方经济社会发展,昆明市科学技术协会联合昆明冶金高等专科学校测绘学院于 2022 年 6 月 22-23 日在昆明饭店举办了 2022 年市级学会综合能力提升培训活动,测绘学院教师杨万枢和副院长马娟受邀作《北斗卫星导航定位技术及其应用》和《加强国家版图意识 构建国防安全观念》专题报告。

(2) 2022 年 6 月 29 日,测绘学院科普小组与学院测量协会联合组织在安宁校区开展“科技报国、寻梦蓝天”无人机科普教育活动,有来自矿业学院、电气与机械学院、建筑工程学院等 7 个学院近 100 名学生参加了活动。校企共建“李牧野技能大师工作室”负责人李牧野为学生做专题讲座。

(3) 2022 年 7 月 7 日,学校与云南省测绘地理信息学会、安宁中学联合开展“普及测绘科学 科技筑梦蓝天”主题科普教育活动。测绘学院副院长万保峰做测绘科普主题讲座。

(4) 2022 年 9 月 29 日,学校与云锡职业技术学院联合开展“喜迎二十大 科普向未来”全国科普日主题活动,测绘学院副院长马娟做测绘科普主题讲座。本次活动主会场设在云锡职业技术学院,采用线上线下相结合的方式开展,两校共计近 3000 名师生参与这场科普盛宴。

5.6.2 承办“振兴杯”云南省青年职业技能大赛,搭建“振兴杯”技能训练和技术交流省级服务平台

为深入贯彻落实习近平总书记关于技能人才工作和职业教育工作的重要指示精神,共青团云南省委、云南省人力资源和社会保障厅、云南省教育厅联合举办了 2021 年“振兴杯”云南省青年职业技能大赛(学生组)、2022 年“振兴杯”云南省青年职业技能大赛(职工组)。两届大赛在昆明冶金高等专科学校全力承办下,取得圆满成功。

2021 年“振兴杯”云南省青年职业技能大赛(学生组)共设车工、工业机器人系统操作员、计算机程序设计员(云计算平台与运维)3 个赛项,支持和赞助的企业 3 家,来自云南省各州市参赛学校 21 所,参赛选手、指导教师、各类专家裁判 100 余人。经过省级决赛,共产生 47 名获奖者。2022 年“振兴杯”云南省青年职业技能大赛(职工组)共设工业机器人系统操作员、计算机程序设计员(云计算平台与运维)、建筑信息模型技术员、电解铝 4 个赛项,支持和赞助的企业 5 家,来自云南省企业、高校参赛单位 42 个,参赛选手 78 人,专家裁判 20 余人。经过省级决赛,共产生 42 名获奖者,15 名选手荣获“云南省青年岗位能手”称号。共青团云南省委授予昆明冶金高等专科学校“振兴杯”全国青年职业技能大赛车工、工业机器人系统操作员、计算机程序设计员、建筑信息模型技术员、电解铝等五个集训基地。

搭建“振兴杯”技能训练和技术交流省级服务平台，可满足每年承办1次“振兴杯”云南省青年职业技能大赛，建立4-5个省级集训基地，为云南省职业院校学生和企业青工参加“振兴杯”全国青年职业技能大赛提供备赛训练和技术交流的基地，也可为企业职工开展技能培训等社会服务。该服务平台的搭建，可使学校紧密对接行业协会、重点企业、职业院校等单位，探索构建以“振兴杯”为主体的青年职业技能竞赛体系。通过“以赛促学、以赛促训、以赛促评、以赛促建”，全面提高青年技术人员的技能水平和专业素养。通过该服务平台的建设，力争将承办“振兴杯”云南省青年职业技能大赛，搭建技能训练和技术交流省级服务平台，形成学校开展技能育人和社会服务的常态化工作。该平台的建立，进一步优化了学校“双高”背景下技术技能创新服务平台建设思路，提高了学校专业群集聚度和配套供给服务能力，加强了学校与行业领先企业的深度合作共建。



图 5-（13） 学校搭建“振兴杯”技能训练和技术交流省级服务平台

5.7 开展高质量职业培训

5.7.1 开展非学历培训

2021-2022 学年，昆明冶金高等专科学校非学历培训项目数共 11 项，非学历培训学时 396508 个，非学历培训到账经费 310.36 万元，近 3 年来学校非学历培训学时逐年递增见图 5-3。

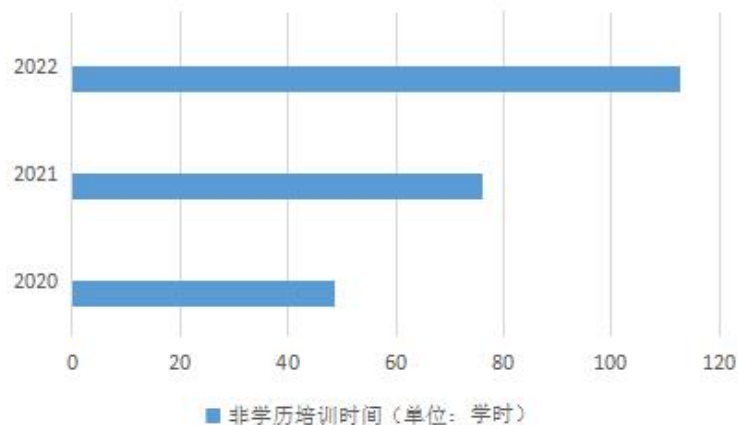


图 5-3 近 3 年学校非学历培训时间

(1) 组织了云南省中等职业学校专业课、实习指导教师资格考试面试，2021 年下半年面试工作共完成 937 人，2022 年上半年面试工作共完成 728 人。

(2) 组织了 500 多人次学历教育专升本考前培训。为方便学校学生就近在校进行专升本考前培训，降低学生外出培训的交通、食宿费用，降低学生因外出培训而产生的安全风险，学校与昆明滇鹏教育培训学校、昆明文津培训学校两家专升本培训实力较强的机构进行合作开展普通全日制专升本考试前培训，收费低于社会同类培训，并且保证培训质量。

(3) 于 2022 年 6 月以参加招投标的形式承担了昆明市职业培训指导中心的“2022 年昆明市高技能人才暨民营企业创新素质提升培训班”、“2022 年昆明市名匠工作室师资培训班”，共培训学员 150 人，收入 50 万元。

(4) 承担沪滇协作项目子项目。与昆明理工大学联合承担沪滇协作项目中的子项目“云南省其他类职业院校校领导培训”、“职业教育研究人员培训”、“职业教育专业带头人及骨干教师培训”、“职业院校辅导员及思政课教师培训”4 个培训班共 110 人，响应了党中央和国务院关于乡村振兴战略的号召，提升了云南省职业教育各个层次人才的素质和业务水平。

(5) 开展面向社会人员和企业职工的安全生产特种操作证培训考试 8395 人次。

2021-2022 学年，昆明冶金高等专科学校培训情况见表 5-6。

表 5-6 2021-2022 学年昆明冶金高等专科学校培训信息表

培训项目（班次）名称	是否为免费公益项目	是否为政府补贴性培训项目	合同金额（万元）	培训对象（人次）					到账经费（万元）		培训学时（个）		面向行业	承担培训工作的教师数（名）		是否为本校典型特色项目*
				企业职工	党政领导干部	教师	其他	合计	财政资金	非财政资金	线上	线下		校内教师姓名	外聘教师姓名	
2022 年市级学会综合能力提升培训	是	否	0	0	0	0	160	160	0	0	4	0	其他	马娟 杨万枢		是
2022 年度昆明市高技能人才暨民营企业创新素质提升培训	否	是	36.562	107	0	0	0	107	36.562	0	0	5136	制造业	刘伟 金子强, 马子红, 伍朝晖, 王克岭, 李炎, 李喜景, 李金文, 张建民		否
2022 年昆明市名匠工作室师资培训	否	是	13.894	43	0	0	0	43	13.894	0	0	2064	制造业	李金文, 张杰, 武治发, 李耀平, 刘伟, 郑维靖, 于芳		否
专业技术人员知识更新工程“工业互联网与网络安全”培训	否	是	10	23	0	8	0	31	10	0	0	40	信息传输、软件和信息技术服务业	袁建明 韩迎春		是
云南水泥建材集团 2022 年度水泥中央控制室操作工（磨操）技能培训	否	否	0.8	30	0	0	0	30	0	0.8	0	24	制造业	韩长菊 张育才		是
云南水泥建材集团 2022 年度水泥质量控制工技能培训	否	否	0.8	31	0	0	0	31	0	0.8	0	24	制造业	黄岚 唐越 刘雪娥 李卫 杨晓杰		是

云南省“其他类职业院校师资培训”项目思政课教师及辅导员研修班	否	是	100	0	0	77	0	77	60	0	0	11088	教育	孙锐 叶加冕 尹国胜 庄雷	王飞 陈明珍	否
云天化集团“化学检验”技能培训	否	否	5.8	50	0	0	0	50	0	0	0	20	其他	李理 彭莉 宁门翠 吴文彬 李柏村		是
安全生产特种作业培训	否	否	0	10103	0	0	0	10103	0	74.62	242472	80824	电力、热力、燃气及水生产和供应业	苏启明 曹云川	李海明	否
时代环境保护知识培训	是	否	0	0	30	0	0	30	0	0	0	8	水利、环境和公共设施管理业	余良谋		是
污废水处理设施运行人员培训	是	否	0	120	0	0	0	120	0	0	0	40	水利、环境和公共设施管理业	杨丽芳 余良谋		是
烟气在线运行人员培训	是	否	0	120	0	0	0	120	0	0	56	0	水利、环境和公共设施管理业	李然 余良谋		是
特种设备培训	否	否	2.87	601	0	0	0	601	0	2.87	14424	4808				否
职业教育研究人员(中层领导干部)专业带头人及骨干教师研修班	否	是	40	0	35	0	0	35	40	0	0	5472	教育	叶加冕 孙锐 尹国胜 庄雷	王飞 陈明珍 刘伟	否

数据来源：昆明冶金高等专科学校 2021-2022 学年人才培养状态数据采集与管理平台



5.7.2 为境外留学生开展汉语培训

为服务国家“一带一路”建设工作，充分发挥学校西南边疆重要高职院校的民族纽带和地缘优势作用，2021-2022 学年，昆明冶金高等专科学校外语学院（国际东盟学院）一年制汉语培训班共招收留学生 23 人，国籍包含泰国、乌兹别克斯坦、哥伦比亚、荷兰、印度尼西亚、匈牙利等。汉语教学以“优化、实践、文化”为教学特色，注重教学内容、教学方法、课程设置、教材及教学管理的优化选择和优化组合，教学时间集中，强调“在一定教学时间内达到最大化的教学效果”。在继承传统教学优势和实践经验的基础上，不断借鉴和吸收国际第二语言教学的最新理念和研究成果，形成了“以语言教学为纲、融合中国文化要素教学与汉语实践能力培养为一体”的教学体系。

一年制汉语培训课程，总课时 666，课程包括：综合汉语、汉语口语、汉语读写、汉语听说和中国文化。课程首先通过汉语技能强化训练，使学习者能理解并学习与生活相关的语言材料，可以运用较为复杂的句型，就熟悉的话题进行沟通、交流和描述，可以组织简单的语段，并掌握简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略；其次通过中国文化体验、语言实践、文化观摩等实训课程，把留学生培养成为能够掌握所学专业知识和实际技能的复合型人才，更注重人文关怀，加强对留学生人文素质的培养，努力将其培养成为对中友好的文化使者。

通识教育学院则为哈萨克斯坦、埃及留学生开展了 9 天的汉语培训。见表 5-7。

表 5-7 为境外留学生开展汉语培训一览表

承担培训学院	培养对象	培养时间	培养人数/人
外语学院 (国际东盟学院)	国、乌兹别克斯坦、哥伦比亚、荷兰、印度尼西亚、匈牙利等 23 个国家	1 年制汉语班 200 天 (666 学时)	23
通识教育学院	哈萨克斯坦、埃及留学生	9 天	36

5.8 服务贡献表

表 5 服务贡献表

名称：昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单位	2022 年	数据来源
1	全日制在校生人数	人	24175	数据平台
2	毕业生就业人数	人	4400	招生就业中心
	其中：A 类：留在当地就业	人	3226	招生就业中心
	B 类：到西部和东北地区就业	人	3474	招生就业中心
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	3220	招生就业中心
3	D 类：到大型企业就业	人	1180	招生就业中心
	横向技术服务到款额	万元	271.17	科技处
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3523.89	科技处

序号	指标	单位	2022 年	数据来源
4	纵向科研经费到款额	万元	153.30	数据平台
5	技术产权交易收入	万元	134.81	科技处
6	知识产权项目数	项	111	数据平台
	其中：专利授权数量	项	104	科技处
	发明专利授权数量	项	5	科技处
	专利成果转化到款额	万元	0	科技处
7	非学历培训项目数	项	14	数据平台
	非学历培训学时	个	366504	数据平台
	非学历培训到账经费	万元	239.546	数据平台
8	公益项目培训学时	个	108	数据平台



6 政策落实质量

学校认真贯彻落实国家、地方各项政策，确保人、才、物足额到位；学校治理水平不断提升，学校运行平稳有序。

6.1 国家人事政策落实

学校坚持“党管人才”原则，以“四有”好老师为标准，分级打造国家拔尖人才、省级高层次人才、大师名匠、专业带头人、青年骨干教师、“双师型”教师等的教师人才梯队；突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，人才引进与人才激励并举，师资整体结构明显优化。学校的高层次人才项目建设和师资队伍建设和在全省职业院校中始终保持高水平。

学校师资队伍不断加强，教师人数增加，结构优化，学历、学位层次提高，专业水平提升。学校现有教职工 1055 人，专任教师 924 人，其中正高级职称教师 97 人、副高级职称教师 297 人，具有硕士、博士学位的教师 698 人，“双师型”教师占专任教师比例 75.5%。学校深化校企融合，聘请行业企业高技能人才、能工巧匠、技能大师、非物质文化遗产传承人担任技能导师。学校教师获得国家人才称号 5 人、省级人才称号 10 人，4 个国家级别和 8 个省级教学团队；有全国重点建设职业教育师资培养培训基地一个，云南省教学名师工作室 4 个，云南省技能大师工作室 2 个。

案例 6-1 学校专业群拔尖人才培养项目在北京师范大学开班

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设和改革实施方案》等要求，进一步强化学校师资队伍建设，充分发挥专业群领军人、专业带头人在专业建设中的领军作用，促进学校专业建设和教育教学改革，推动学校高水平高职院校建设。学校人事处与北京师范大学积极沟通协调，根据职业院校发展要求与职教师资特点，与北京师范大学签署了三年期的专业群拔尖人才培养协议，旨在加强职业院校拔尖人才队伍建设，提升专业教师综合素质、实践能力及科研能力提升，推动教师的专业成长与职业发展。

2022 年 8 月 2 日，学校选派的 40 名专业群拔尖人才培育对象前往北京师范大学，开启了第一期的为期两周的培训学习。

这次次培训学习采取集中研修的方式组织实施，以实际问题为导引，坚持理论与实践相结合，专题学习与广泛研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，人际情境互动和线上学习交流相结合，推动学员在专家引领、导师指导、同伴互助、个体反思的实践中实现科研能力提升、教学能力提升。



图 6-（1） 昆明冶金高等专科学校专业群拔尖人才培养

6.2 学校财务政策落实及财务管理

学校每年财政专项拨款有来自中央财政支持的现代职业教育质量提升计划专项资金；2022 学校生均拨款水平达到云南省财政厅高职高专生均拨款政策水平 12000 元/生·年的标准。

在加强财务监督管理工作方面，学校财务从规范财务实际管理工作入手，一是强化预算的目标与约束功能，促进资金与需求相匹配、预算与学校发展战略相适应，提高资金的使用效益。制定预算管理办法，从细化预算编制、严肃预算执行到加强监管等方面不断进行规范。二是充分利用现在的技术信息手段，切实促进财务管理工作的制度化和规范化，通过财务预算指标管理平台，实现对预算资金从入到出的动态管理，实时掌握和监管项目资金的使用情况。三、规范资金使用的审批制度和程序，严格执行三重一大决策程序，重要经费支付必须经校党委会或校长办公会讨论决定。通过有效的财务监督管理，达到加强提高学校财务管理的目的。

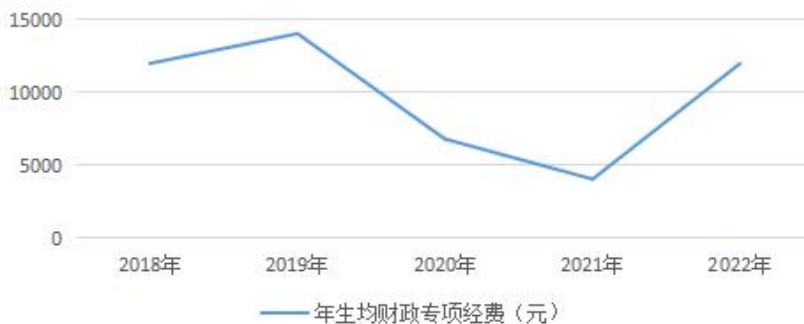


图 6-1 近 5 年年生均财政专项经费

6.3 学校高等职业教育政策落实

学校认真落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等职业教育政策和法律法规，以此指导学校的教育、教学工作。

6.4 学习贯彻党的二十大精神

学校认真组织学习贯彻党的二十大精神。10月16日上午，中国共产党第二十次全国代表大会在北京人民大会堂开幕，习近平总书记代表十九届中央委员会向大会作报告。昆明冶金高等专科学校组织广大党员干部，师生员工分别在安宁校区大学生艺术中心主会场、15个二级党组织分会场收听收看党的二十大开幕会盛况。师生结合自身工作、学习和生活，热议党的二十大报告，畅谈感想和体会。11月23日，学习贯彻党的二十大精神省委宣讲团报告会在昆明冶金高等专科学校安宁校区举行。省委宣讲团成员、省卫生健康委党组书记许勇刚作宣讲报告。报告会上，许勇刚围绕党的二十大主题和主要成果、过去5年的工作和新时代10年的伟大变革、马克思主义中国化时代化、中国式现代化、全面建设社会主义现代化国家的目标任务、坚持党的全面领导和全面从严治党、应对风险挑战、在新征程新起点上奋力谱写好中国梦的云南篇章等八个方面，对党的二十大精神进行了全面、深入、系统的解读。11月25日，学海讲堂第214讲在安宁校区开讲，来自学校国防后备营的5名退役复学军人和1名同学以“学习二十大，奋进新征程”为主题作报告。

案例6-2 学习二十大 奋进新征程 | 军训教官在学海讲堂作主题报告

11月25日，学海讲堂第214讲在学校安宁校区开讲，来自学校国防后备营的5名退役复学军人和1名同学以“学习二十大，奋进新征程”为主题作报告。6名同学结合自身军旅生涯和成长经历为全体2022级军训学生上了一场生动而鲜活的思想政治教育课。

进行分享的6名同学中，有在国防后备营成长起来的2022级军训教官李声源，有守卫南海的海军战士袁伟峰，有维护祖国安全稳定的陆军战士李灿灿，有英勇戍边的陆军战士木天瑞，有担任应急处突任务的武警战士段宏康，还有不爱红装爱武装的女兵战士李龙珠。他们也都是2022级学生军训的教官。

他们用平实的语言、昂扬的态度给现场的师生分享了他们在部队的经历中遇到的人和事，在他们身上充分展现了冶专学子急国家之所急、敢为人先，奋勇报国的担当精神。



图6-（2） 学习二十大 奋进新征程 | 军训教官在学海讲堂作主题报告



6.5 学校治理

6.5.1 固化制度成果 提升布局高度

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，紧紧围绕现代高职发展新理念、新要求，聚焦学校改革发展重点和难点，凸显理念创新、制度创新，学校站在谋篇布局、顶层设计的高度，建立了以学校《章程》为指引，根本制度、专项制度和具体制度为框架的制度体系，制定了《制度体系总体规划（2020—2023年）》《规章制度建设指导目录》，形成制度汇编8套、制度规范及标准6套，为依法治校、科学管理提供坚强的保障。学校编制《治理指导手册》《工作规范》《操作手册》，进一步建立健全工作规程，明确制度建设的目标、任务和时间进度，形成了根本制度科学、基本制度完备、具体制度配套的校内规章制度体系。同时，强化前端制定、中端执行、后端监管的全程追踪体系。根据各环节要素，规范工作流程，明确制度关键管控点，强化制度执行监督反馈和效能评价。此外，学校还集思广益，分类分层推进配套制度建设，完善管理规范 and 标准，包括加强党建、决策运行管理、内部控制、学生管理、教学改革、人事改革、财务管理、资源配置、科研管理、绩效分配、内部质量保证体系建设等，提高制度建设的科学化水平。

6.5.2 优化治理结构 拓展协同广度

学校认真贯彻《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等职业教育政策和法律法规指导思想，积极构建机构健全、运行高效的行政体系和学术体系，明晰学术与行政权力的关系界限和组织规则，不断优化治理结构。一方面，完善党委会、校长办公会议事规则，编制《“三重一大”决策事项目录》《分级分类议事决策体系清单》，进一步健全“三重一大”制度，细化重大事项分级分类，提高学校决策的科学性；完善民主参与和监督机制，充分发挥工会、教代会、学生会在民主决策、管理和监督中的作用，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理结构。另一方面，健全学术组织体系，深化教育教学改革。修订《学术委员会章程》，制定《学术委员会议事规则》；健全和完善校企合作委员会、专业建设委员会、专业群教学指导委员会、教材选用委员会、教育教学督导委员会、职称评审委员会，完善学术评价体系、标准和机制。同时，学校以“双高计划”专业群建设为契机，大力推动跨学院跨专业的教学组织建设，大力促进产教融合校企合作，在“跨融结合”中持续推进教学组织形态变革和办学资源共享，大力提升专业建设内涵。此外，积极探索政府部门、企业、社会与高校多元参与的治理模式，建立政校行企协同参与机制。加强校友联络，进一步发挥校友办的作用，充分发挥参与决策咨询、密切社会联系、争取社会支持、接受社会监督等职能；完善云南冶金矿业职教集团运行机制，成立了**云南绿色建筑职教集团**、**云南省新商科职教联盟**，进一步优化运行管理机制，充分发挥深化产教融合、校企合作的作用，促进职业院校与行业企业互惠多赢、共同发展，**积极推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。**



案例 6-3 云南省新商科职教联盟成立大会暨新商科产教融合高峰论坛成功举办

为深入贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示批示精神，加快推进新时代云南职业教育高质量发展，在云南省教育厅的指导和支持下，10月28日，云南省新商科职教联盟成立大会暨新商科产教融合高峰论坛在学校莲华校区举行。全国电子商务职业教育教学指导委员会副主任陆春阳、云南省教育厅职成教处一级调研员高明磊、省财政厅财政监督处副处长王林华、省商务厅数字商务和信息化处副处长陈厚友，学校党委书记杨金华，党委副书记、校长张利波，副校长赵文亮出席大会。云南省新商科职教联盟61家成员单位代表，学校相关职能部门领导，商学院师生代表参加会议。大会审议通过了云南省新商科职教联盟章程、组织机构及人员名单。学校当选为云南省新商科职教联盟理事长单位，学校党委书记杨金华当选为云南省新商科职教联盟理事长。

未来，云南新商科职教联盟将广泛汇聚优质教育资源，推动职业院校和行业、企业的交流合作，实现资源共享、优势互补，为云南社会经济发展提供智力支持和人才支撑，为职业教育高质量发展探索新路径、提供新方案。

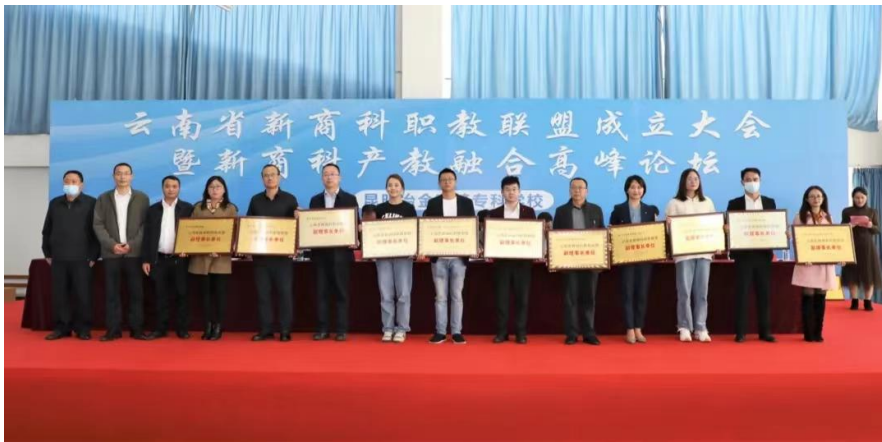


图 6-（3）云南省新商科职教联盟成立大会暨新商科产教融合高峰论坛现场

6.5.3 深化综合改革 增强执行力度

以“双高”建设为契机，学校探索完善创新协同一体治理机制，大力推进实施综合改革。一是推进重点领域改革，提升治理的精细化、专业化水平。学校制定了《内部治理综合改革行动计划（2020—2023年）》《机构调整方案》《“三定”实施方案》《内部控制实施细则》等，优化校内机构设置及管理。制定《管理队伍能力提升行动计划（2020—2023年）》，建立分层次、多形式的培训体系，实现职工培训立体化、全覆盖。二是推进基于专业群的机构改革，不断优化各级管理模式。基于专业群建设，制定《二级学院和职能部门治理改革试点方案》，推进校院两级治理体制机制改革，深化二级学院、特色产业学院管理，合理配置人、财、物、事的管理权限，不断推进管理重心下移，突出二级学院、产业学院的教育教学中心地位，完善跨专业、跨学院建设的专业群、实训基地、创新服务平台运行机制，强化人才培养质量评价。通过自评与第三方智库机构评估相结合的方式，进行年度治理效能评估，出具

年度评估报告，不断改进工作，持续提升治理效能。遴选在治理方面有代表性的特色学院，遴选优秀案例，进行总结推广。

6.5.4 强化技术支撑 跑出服务速度

学校利用信息化平台，提升治理信息化水平。制定了学校《信息化管理平台建设方案》《信息化管理平台运行使用实施细则》等，统筹谋划和设计信息化管理平台，建立工作机制、工作标准和规范，完善工作规程。充分利用云计算、物联网、大数据、区块链、人工智能、移动互联网等新兴技术，推进“平台+管理”。建设内部质量诊断与改进平台、就业工作平台、教务系统、学术委员会网络工作平台、资产管理信息化平台、内部控制系统、财务核算系统、人事档案管理信息化平台等，构建全方位、全过程、全天候的支撑体系，广泛运用信息化手段，做到事项清单标准化、办事指南规范化、管理工作细则化和业务办理协同化，实现“一站式服务”。坚持“让信息多跑路、让师生少跑腿”，利用“网上办事大厅”，实现学校基础数据的“伴随式收集”和互通共享。通过内部控制过程管理、编制教育质量年报、优化信息化平台共享机制等方式，分析管理数据和信息，为推进学校治理体系和治理能力现代化提供有力技术支撑，增强师生对学校治理水平提升的获得感。

6.6 质量保证体系建设

6.6.1 健全内部质量保证体系

（一）构建基于 RSS 的内部监控质量保证体系框架

根据学校主动服务云南“三个定位”，打造世界一流“三张牌”，紧紧围绕云南建设职教强省、技能型社会和云南省教育事业发展规划部署，高质量完成“双高计划”建设任务，聚焦高层次技术技能人才培养和服务区域经济发展，统筹推进学校“提质、扩容、进位、升级”的办学定位，依托学校“十四五”时期实施的重点工程，梳理形成了学校各层级质量目标和标准，完善了目标链、标准链，搭建了由 Regulation（制度）-Standard（标准）-Share（共享）构建的 RSS “五纵五横一平台”内部质量保证体系，详见图 6-（1）。

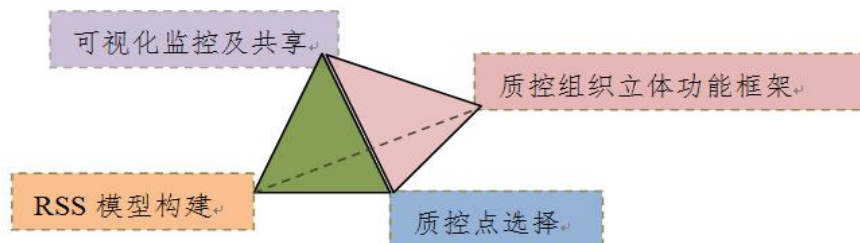


图 6-（1） 基于 RSS 的“五纵五横一平台”内部质量保证体系思路设计模型

连接学校、专业、课程、教师、学生五个层面（五横），包含决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统（五纵）的“五横五纵一平台”的 PDCA 闭环管理“8”字型质量改进螺旋内控质保体系，是基于“RSS”模型元素为基础构建起来的内控质量保证系统。

纵向五个系统与横向五个层面相互交错，形成网络化、全覆盖、具有预警功能和激励作用的内部质量保证体系。横向五个层面中，学校层面聚焦“提质、扩容、进位、升级”八字方针建设；专业层面聚焦国家“双高”专业群、省级“双高”专业群建设，初步建成2个国家级、4个省级、3个区域特色高水平专业群，形成以“2+4+3”为基本架构的专业群改革创新和高质量发展体系，为学校最终建成世界一流的特色高水平高职学校打好坚实基础；课程层面聚焦教学资源库建设、在线开放课程；教师层面聚焦国家级创新团队建设、技能大师、教学名师、“双师”教师培养基地建设；学生层面聚焦思想品德、工匠精神、职业技能培养；强化纵向五个系统各层级间的质量依存关系，形成全要素网络化的质量管理体系。与内部质量保证体系同步设计、整体规划、同步建设质量保证信息平台，全面提升学校信息化管理水平。学校“五纵五横一平台”内部质量保证体系功能架构见图6-（2）。

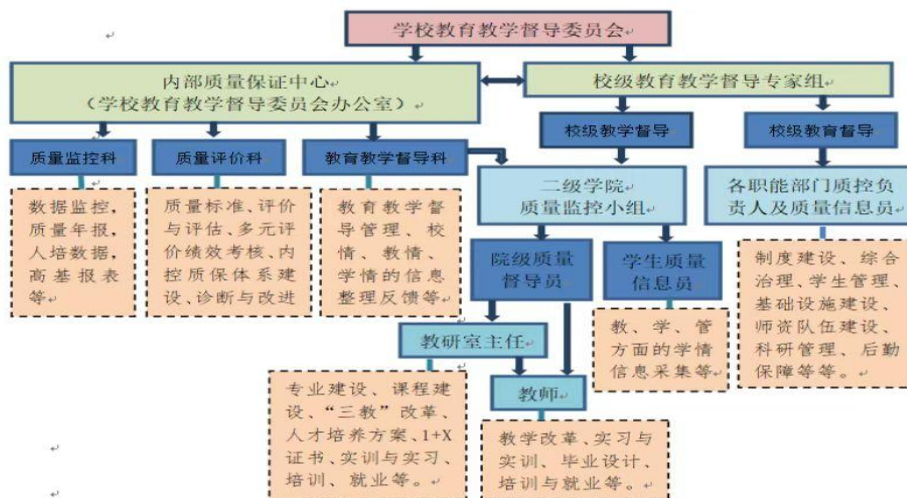


图6-（2） 昆明冶金高等专科学校内部质量保证体系组织结构图

（二）完善“五纵五横”网格化质量保证目标体系

以学校“十四五”事业发展规划为统领，逐层分解目标规划，形成学校的目标体系。将目标任务层层分解落实，责任到岗，形成学校、专业、课程、教师、学生上下衔接、左右呼应的网格化质量保证目标体系，见图6-（3）。

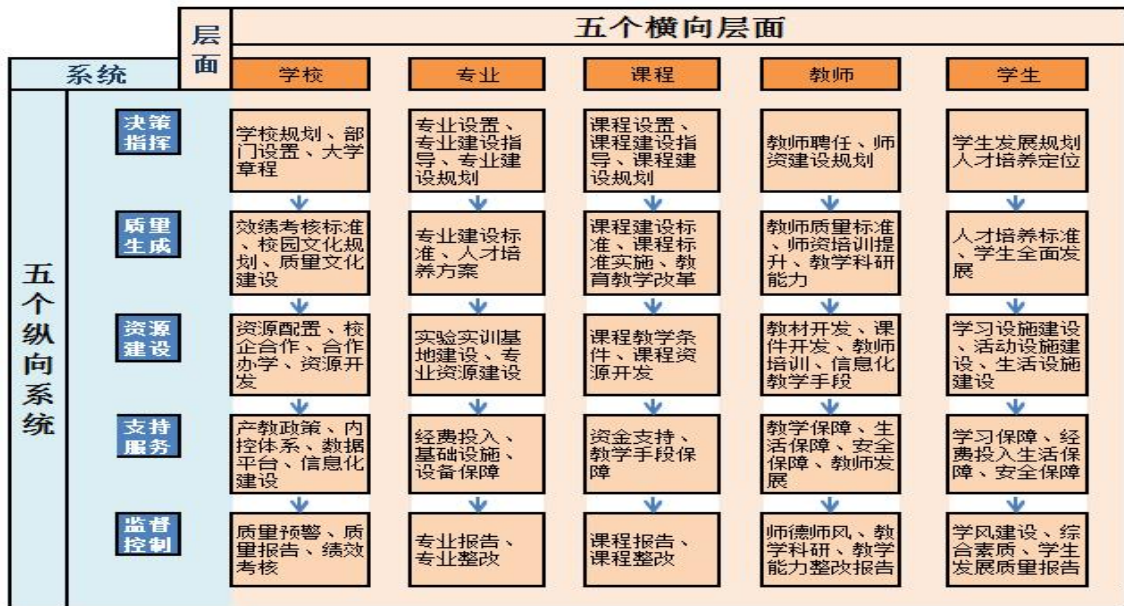


图 6-（3） 学校“五纵五横一平台”内部质量保证目标体系架构

（三）形成质量保证标准体系

以提高人才培养质量为基础，根据学校在整体发展、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展等方面确定的目标，构建“学校、专业、课程、教师、学生”横向五个层面的标准体系，激发各质量主体的主动性，推动质量改进螺旋有效运行，促进全员全过程全方位育人，详见表 6-1。

表 6-1 五横层面质量标准及控制主体

层面	标准类型	主要涵盖标准	控制主体
学校	工作标准	岗位职责、工作制度、质量标准等	学校各相关职能部门
	考核标准	考核办法、奖惩机制等。	
	发展标准	学校发展“十四五”规划、“双高”建设计划、职业本科建设发展计划、部门年度工作计划等。	
专业	专业建设标准	专业设置与调整标准、专业建设状态、专业建设条件、课程建设、师资队伍、教学设施、教学管理，品牌专业建设标准、特色专业建设标准、优势专业建设标准。	教务处、各专业学院、各专业团队
	专业教学标准	人才培养方案指导意见、人才培养方案、专业教学资源开发标准。	
	专业提升标准	国家级或省级骨干专业、特色专业、重点专业建设标准	



课程	课程建设标准	教学资源库建设标准、在线课程建设标准、思政课程建设标准、课程思政建设标准等。	二级学院及教研室、各专业课程团队
	课程教学标准	教学规范、教学管理规范、标准化教案、课堂教学标准、实践教学标准、成绩考核评定标准、教学质量监控与评价办法等。	
	课程提升标准	国家级、省级教学资源库建设，国家级、省级在线课程建设标准。	
教师	教师基本标准	教师入职标准、新进教师岗前培训标准、高校教师资格认定标准、高层次人才引进标准、教师职称评审及量化标准、专兼职教师聘用标准、“双师型”教师认定标准、教师企业实践锻炼标准。	人事处（教师发展中心）、教务处
	教师发展标准	骨干教师培养标准、技能大师工作室工作质量标准、专业带头人培养标准、教学名师培养标准、师德标兵培养标准、教学团队建设标准、教学名师工作室工作质量标准、优秀教师标准等	
学生	学业发展标准	学习能力要求、学习成绩、三好学生、优秀毕业生、学习优秀奖、国家奖学金评定标准。	学生处、校团委、各二级学院、招就处
	身心发展标准	日常行为规范、文明学生标准、身体素质标准、心理行为能力标准、团队协作精神标准。	
	职业发展标准	职业实践能力标准、就业能力标准，职业生涯规划方案、创新创业能力标准。	

（四）健全内部质量保证制度体系

（1）建立基于信息化平台的学校内部质量控制体系，全面梳理组织人事、计划财务、教学教务、校企合作、教研科研、信息服务、学生服务、国际交流、宣传教育、后勤保障、防疫管理、校园稳定安全等覆盖学校全部工作事项的管理制度和文件；以信息化系统为支撑，优化设计管控流程，建成权责一致、制衡有效、运行顺畅、执行有力、管理科学的内部质量控制体系，保障诊改工作持续有效开展，详见图 6-（4）。

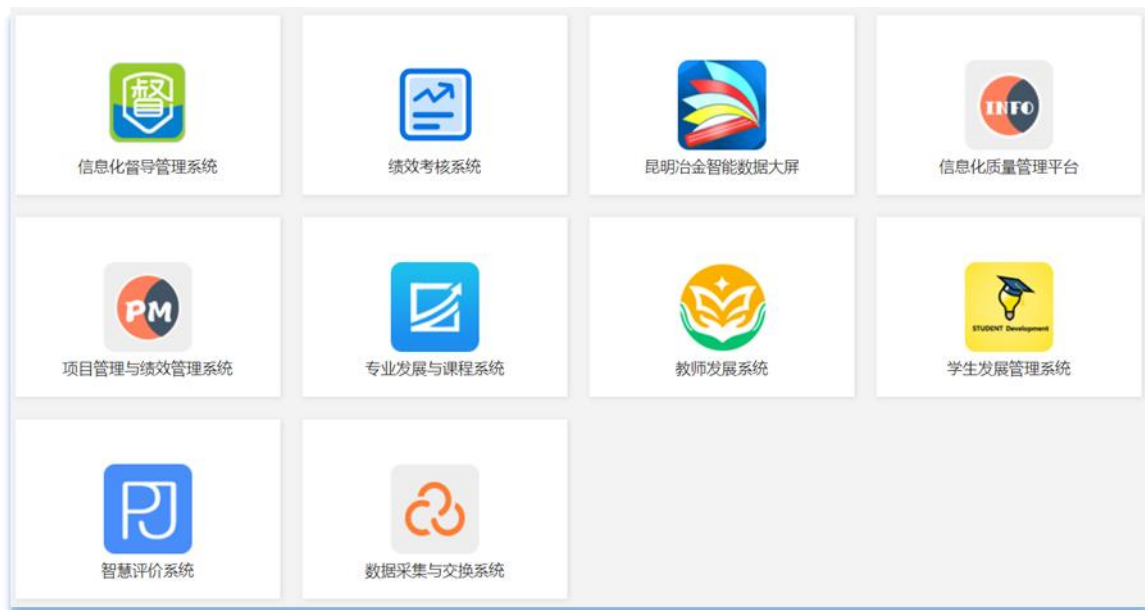


图 6-（4） 基于 “五纵五横一平台” 学校内部质量保证体系信息平台

（2）实施考核性诊改以诊改要素为重点，建立健全学院各部门及教职工绩效考核制度，通过信息化平台形成多元评价的年终定性与定量相结合的考核制度，全面、客观、公正、科学地反映各部门及教职工工作质量。

（3）健全质量报告制度，健全质量分析与信息发布制度，及时反馈人才培养各环节问题，实时推送预警信息，定期发布学校人才培养质量报告和毕业生就业质量报告，保障人才培养工作持续改进、培养水平不断提升。

（五）建立质量保证常态诊改机制

（1）基于各级工作职责，形成三级诊改工作组织体系。

一是建立学校质量保证委员会，校领导担任质量保证委员会主任，质量保证中心为负责牵头，各二级学院、相关职能部门的负责人为成员，委员会负责制定学校诊改工作实施方案，组织推进全校诊改工作。

二是按学校工作归口形成 8 个专项质量工作组，负责各系统的诊改工作，见表 6-2。

三是建立各二级学院、职能部门诊改工作组，全面负责各二级单位（部门）的诊改工作。

表 6-2 昆明冶金高等专科学校质量专项工作组

序号	名称	工作职责
1	专业与课程质量工作组	完善专业与课程建设方面的质保体系、目标链标准链，完成专业与课程方面的诊改工作，撰写专业与课程方面的
2	师资队伍质量工作组	完善师资队伍建设方面的质保体系、目标链标准链，完成师资队伍建设方面的诊改工作，撰写师资队伍建设诊改



3	学生发展质量工作组	完善学生发展质量方面的质保体系、目标链标准链,完成学生发展质量方面的诊改工作,撰写学生发展质量诊改
4	质量文化专项工作组	完善质量文化建设方面的质保体系、目标链标准链,完成质量文化建设方面的诊改工作,撰写质量文化建设诊改
5	服务保障质量工作组	建立服务保障质量保证体系、目标链及标准链,完成服务保障方面的诊改工作,撰写服务保障诊改报告。
6	资源保障质量工作组	完成资源保障方面的质保体系、目标链与标准链,完成资源保障方面的诊改工作,撰写资源保障诊改报告。
7	社会服务质量工作组	完善社会服务质保体系、目标链与标准链,完成社会服务方面的诊改工作,撰写社会服务诊改报告。
8	数据平台质量工作组	完善信息化建设方案,实施信息化建设,完善其质保体系、目标链与标准链,完成数据平台方面的诊改工作,撰写信

(2) **完善绩效考核体系。**强化各部门和责任人的主体责任,按照“目标-标准-设计-组织-实施(-监测-预警-改进-设计)-诊断-学习-创新-存储-改进”的“8字形”质量改进螺旋,每年对各层级工作进行全面考核,并根据完成情况进行奖惩,推动质量保证工作持续有效开展。

(3) **强化过程管控,确保内部质量保证有序。**各部门依据“8字形”质量改进螺旋开展质量保证工作,智能校园信息系统实时采集过程数据,管理部门随时检查监督质量生成程的每一个环节,采用线上与线下相结合、平台与现场结合、平时过程管控与年终总结相结合的方式,对各学校教育教学节点进行全方位监控,将监控及分析到的信息及时反馈给相关部门和领导,对学校工作提出预警和决策依据,并定期撰写与发布学校办学质量报告。针对暴露出的问题,按照内部质量保证流程逐一反馈,不断提升工作质量。

6.6.2 开展教育教学督导与评价改革

(一) 组建了一支专业督导专家团队

2021年秋季学期至2022年春季学期,学校内部质量保证中心共聘请校级督导专家28名,专家们尽职尽责地开展教育教学督导工作,全年共完成听课任务855课时,课程门数的覆盖率为10.33%,覆盖了理论课、理实一体课和实践课。与此同时,督导专家召开校级督导专家会议6次,与定点联系学院沟通交流并提交督导专家月度反馈表共84次,提交期末督导总结28份,开展了两次毕业生毕业设计/论文的专项检查,参加学院组织的师生座谈会、期末考试检查工作、对企业实践锻炼教师的实践锻炼情况进行了全面调研等。

为进一步提高督导水平,强化督导结果的使用,2022年,内部质量保证中心对校级督导专家各类课程的听课评价表进行了修订,在广泛针对全校教职工的基础上,学校确定了校级督导专家听课评价标准,并将评价结果运用于教师职称评定工作。2022年春季学期,内部质量保证中心共出具教师教学评价证明151份;实践锻炼教师的实践锻炼证明34份。



（二）日常督导保证教学平稳运行

2021-2022 学年，受疫情影响，学期教学计划和教师的授课计划有所调整，为保证学校线上线下教学的平稳运行及人才培养质量稳步提升，内部质量保证中心通过信息化督导手段，全面提升教学督导水平，通过严格审批教师线上教学申请、规范教师线上教学日志填写规范、组建线上教学督导队伍、组建质量监控群、强化线上教学督导、实时通报并督促诊改等手段，有效监控线上教学，通过开展领导带队巡视、校级督导教学巡视、二级学院日常教学巡视、学院背对背交叉巡视等多形式的教学巡视工作，利用信息化教学手段实时收集巡视情况，多维度、全方面的开展教学巡查，为教学的平稳运行提供保障。本学年，共组织开展领导教学巡视 3 次，开展线上、线下教学巡视 22731 个班次，巡考 909 场次，各教学区域和各类课程的教学巡视实现了全覆盖。

（三）构建多维度、全方位的信息反馈体系

为搭建各学院、各职能部门之间密切沟通、合作的平台，促使教、学、管各方以教学为中心，全面提高教学管理和教学服务的针对性和时效性。2021-2022 学年，学校内部质量保证中心实行教学督导巡视日志信息化管理，共组织师生问卷调查 2 次、各类评教工作 2 次、学生信息员月度反馈 8 次，师生座谈会 2 次，收集、反馈学生问卷数据 993 条，开展了 6 次教学检查，2 次教学专项检查，工作中注重问题的收集、整理、反馈、处理和通报，及时改进教、学、管中存在的问题，稳步提升教学质量，实现教学工作的良性循环，为校、院两级领导进行日常教学管理和决策提供参考依据。

（四）全方位、多元化开展评教工作

为实现教学督导的信息化管理，学校内部质量保证中心积极利用学校信息化督导管理系统，通过手机客户端实现各类课程教学评价的实时、动态评价，2021 年秋季学期至 2022 年春季学期，内部质量保证中心通过信息化督导平台开展了 304289 人次的学生评教。

6.7 经费投入

昆明冶金高等专科学校落实国家、云南省的各项财政政策，2022 年，昆明冶金高等专科学校全口径（全日制教育）生均财政拨款为 12000 元。该年度学校的办学经费运行良好，为学校的教育教学提供了重要的资金支持。

表 6-3 2022 年昆明冶金高等专科学校办学经费收入情况

总收入 (万元)	其中各项比例 (%)				
	学费收入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项投入	社会捐赠	其他收入
81381.79	13596.29	22819.39	16185.68	16.34	28764.09

注：以上数据来自昆明冶金高等专科学校 2021-2022 学年人才培养状态数据采集与管理平台



表 6-4 2022 学年学校办学经费支出情况

总支出 (万元)	其中							
	征地	基础 设施	设备 采购	日常 教学	教改 研究	师资 建设	图书 购置	其他
82579.78	0	1278.41	2169.01	3466.44	413.59	891.40	194.70	74166.23

注：以上数据来自昆明冶金高等专科学校 2021-2022 学年人才培养状态数据采集与管理平台

为了做好疫情防护工作，2022 年企业兼职教师课酬为 238.82 万元，有所下降见图 6-1，但生均生均企业实习责任保险补贴有所提高见图 6-2。



图 6-2 近 5 年年企业兼职教师课时总量

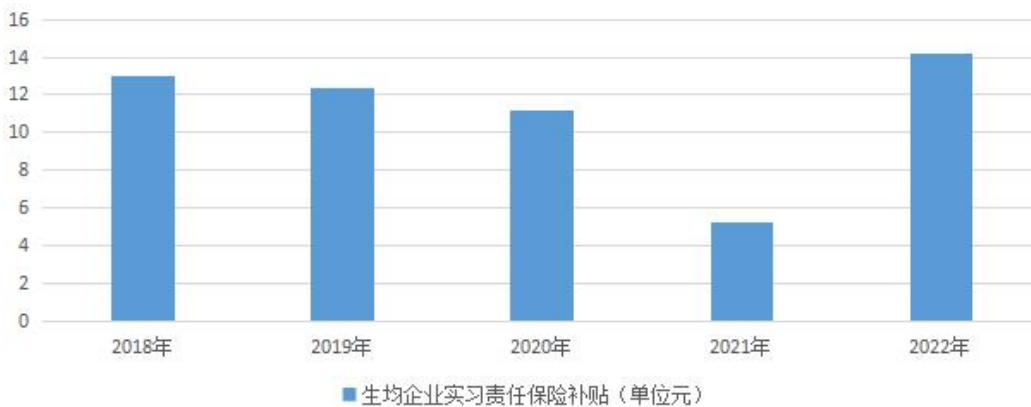


图 6-3 近 5 年年生均企业实习责任保险补贴



6.8 落实政策表

表6 落实政策表

昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单位	2022年	数据来源
1	年生均财政拨款水平	元	12000	财务处
2	年财政专项拨款	万元	16185.68	数据平台
3	教职员工额定编制数	人	1098	
	教职工总数	人	1055	
	其中：专任教师总数	人	924	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1218.00	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	20780.58	财务处
	年支付企业兼职教师课酬	万元	238.82	
6	年实习专项经费	万元	41.43	数据平台
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.16	

注：2021-2022 学年企业为学校提供的校内实践教学设备，产权属于学校的设备总资产值为 1218.00 万元；设备在学校、产权属于企业、学校有使用权的设备总资产值为 0。



7 面临挑战

根据习近平总书记在党的“二十大”报告中提出“**统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位**”的战略要求，学校在职业教育高质量发展过程中面临如下瓶颈。

7.1 在统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新方面

(1) 随着我国经济社会转型发展的力度不断加大，社会对人才结构的需求也呈多样化转变，应用型本科人才培养跟职业本科人才培养趋势同质化竞争，有和职业本科抢夺生源市场，高职院校发展上台阶，面临不小的压力，学校在职业本科的通道发展中面临紧迫的挑战。

(2) 在开展继续教育方面，一是针对高职扩招录取的退役军人、企业员工、下岗工人、农民工、灵活就业人员、高素质农民、基层农技人员等，没有形成一套有效的教学管理制度体系，扩招学员的学习成效达不到预期，学校 2022 年暂停高职扩招；二是职业技能培训鉴定转变为职业能力评价后，社会人员对职业能力评价的需求降低，由于无行之有效的管理制度，使学校行使对社会开展职业能力评价的职能带来了较大影响；

(3) “专升本”是高职教育与普通教育相互融通的主要方式之一，时间为每年的 4 月，这段时间恰逢毕业班的顶岗实习期，由于学校目前尚无针对“专升本”学生的管理制度，造成“专升本”学生复习备考与顶岗实习的双重压力，在一定程度上对“专升本”的录取率造成一定影响。

7.2 在产教融合方面

(1) 针对云南省“十四五”期间着力打好“三张牌”，建设“八大支柱产业”，着力打造 5 个万亿级产业与 8 个千亿级产业，学校作为云南职业教育发展的引领者，在瞄准新技术、新工艺、新规范，增强专业改革创新能力，提升支撑云南经济社会与产业跨越式高质量发展方面还有一定差距；

(2) 在专业设置调整方面，虽然学校对基于“三业”联动的专业调整及相关制度体系进行了卓有成效的探索实践，但仍存在贯彻落实不细、不实、不畅，没有进一步建立健全保障机制的问题；

(3) 课程体系建设、人才培养方案优化与行业企业的对接不够充分；通识课程、各专业课程的建设能力参差不齐；国家级、省级、校级课程标准建设不完全，教学内容未能做到模块化，随着产业升级、行业企业对高技能人才素质的要求提升，需要完善和提升课程标准，重新融入思政、技能竞赛、X 证书、国际标准等内容；需要加快提升“**双师型**”教师队伍素质，从课程内容、教师能力、授课方式、教学条件设置、评价方式等多方面对课程提出综合性要求；

(4) 随着校企合作的深入，学校的产教融合面临新的挑战，缺乏品牌塑造和亮点创建，需要在扩大校合作成果的基础上，凝聚共识，推进办学理念的更新，建立类型教育特色突出、协同化推进的教学管理体系；

(5) 在产教融合、校企合作方面，没有充分考虑**企业的利益诉求**，企业与学校合作不仅是行使社会职能，而且还以盈利为目的，由于学校目前尚无一套完整的“企业投入核销”制度，

企业处于贴钱状态，使校企“双元”育人无法全方位实施。

7.3 在教科融汇方面

科研和创新能力不足一直是学校发展的短板，使通过科技创新活动提升对行业、企业的服务水平，再通过行业、企业反哺学校的人才培养的目标难以实现。因此，通过制度创新，加强科研人才的培养、引进力度，提高学校的科研和创新能力，逐步实现教育和科技融汇将是学校持续的努力方向。

社会培训政策和绩效推动动力不足，学校的社会服务能力得不到有效激活。

综上所述，针对以上存在的不足，学校将从制度、管理等多渠道入手，克服困难、守正创新，克服存在的主要短板，使学校进入高质量发展的轨道。



学校质量年度报告表格

表 1 计分卡

名称：昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单位	2022 年	数据来源
1	毕业生人数	人	7981	数据平台
2	毕业去向落实人数	人	7718	招生就业中心
	其中：毕业生升学人数	人	3006	
3	毕业生本省去向落实率	%	73.32	
4	月收入	元	4388.47	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4400	
	其中：面向第一产业	人	51	
	面向第二产业	人	1907	
	面向第三产业	人	2442	
6	自主创业率	%	0.76	
7	毕业三年晋升比例	%	75	

注：2022 年毕业生人数为 8259 人，其中：毕业 7981 人，结业 278 人。毕业生本省去向落实率不含专升本及应征入伍



表 2 满意度调查表

名称：昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单位	2022 年	调查 人次	调查 方式	数据来源
1	在校生满意度	%	97.28	16094	线上 问卷	学生处
	其中：课堂育人满意度	%	99.35	16094		
	课外育人满意度	%	98.40	16094		
	思想政治课教学满意度	%	99.42	16094		
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.32	16094		
	专业课教学满意度	%	99.01	16094		
2	毕业生满意度	——	——		线上 问卷	招生就业中心
	其中：应届毕业生满意度	%	98.64	3986		
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.59	3215		
3	教职工满意度	%	98.37	1055	线上 问卷	内保中心
4	用人单位满意度	%	100	487	线上 问卷	招生就业中心
5	家长满意度	%	98.16	5000	线上 问卷	学生处



表3 教学资源表

名称：昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单位	2022年	数据来源
1	生师比	:	23.6: 1	数据平台
2	双师素质专任教师比例	%	77.60	数据平台
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.53	数据平台
4	教学计划内课程总数	门	2196	数据平台
		学时	224701	数据平台
	其中：课证融通课程数	门	45	二级学院
		学时	2527	数据平台
	网络教学课程数	门	23	数据平台
		学时	754	数据平台
5	教学资源库数	个	134	二级学院
	其中：国家级数量	个	21	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	职教智慧平台
	省级数量	个	28	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	职教智慧平台
	校级数量	个	85	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	个	3	职教智慧平台
6	在线精品课程数	门	110	数据平台
		学时	26224	数据平台
	在线精品课程课均学生数	人	438	数据平台
	其中：国家级数量	门	1	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	职教智慧平台
	省级数量	门	19	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	职教智慧平台
	校级数量	门	30	二级学院
	接入国家智慧教育平台数量	门	12	职教智慧平台
7	编写教材数	本	63	二级学院
	其中：国家规划教材数量	本	4	二级学院
	校企合作编写教材数量	本	21	二级学院
	新形态教材数量	本	38	二级学院



	接入国家智慧教育平台数量	本	5	职教智慧平台
8	互联网出口带宽	Mbps	2150	数据平台
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	数据平台
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.6	数据平台
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11605.31	数据平台



表 4 国际影响表

名称：昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	6	
	接收国（境）外留学生人数	人	67	2021 年秋季学期 23 名一年制线上汉语班；2022 年秋季学期招收 44 名一年制线上汉语班。
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	62	<p>（一）柬埔寨电商谷基地（商学院）（2 个）《新媒体营销实务》、《跨境电商运营》</p> <p>（二）明治专-德龙学院（冶金与矿业学院）冶金技术专业标准（4 个）；</p> <p>（三）中德电气自动化专业课程标准（6 个）、中德机电一体化专业及课程标准（6 个）；与德国安哈尔特应用技术大学互认学分；</p> <p>（四）中加会计专业（6 个）及中加机电一体化专业及课程标准（6 个）；学校与加拿大圣克莱尔学院互认学分；</p> <p>（五）中白环境工程技术专业（6 个）、中白测绘工程技术专业（6 个）；与白俄罗斯国立农科院学分互认；</p> <p>（六）中澳环境工程技术专业课程标准（2 个）被澳大利亚 TAFE 新南威尔士学院认可；</p> <p>（七）学校与肯尼亚梅鲁国家理工学院合作共建：学校-肯尼亚建筑工程学院，建筑识图与构造、建筑材料、工程测量、工程 CAD、建筑施工技术课程标准等（12 个）；</p> <p>（八）与老挝金石学院共建：矿山智能开采、冶金概论、矿物加工、安全技术管理课程标准（4 个）；</p> <p>（九）与泰国经世学堂教学基地合作共建课程标准（2 个）。</p>
3	在国（境）外开办学校数	所	5	学校-江苏德龙理工学院；学校-肯尼亚建筑工程学院；泰国经世学堂教学基地；柬埔寨电商谷基地；老挝金石学院；
	其中：专业数量	个	6	有色冶金技术、金属智能加工；建筑工程专业；跨境电子商务；矿山智能开采；安全技术与管理
	在校生数	人	0	受疫情影响学历制在校生未启动，主要开展短期培训
4	中外合作办学专业数	个	6	白俄罗斯国立农科院合作举办环境工程技术和测绘工程技术和专科教育项目；加拿大圣克莱尔学院合作举办机电一体化技术专业、会计专业教育项目；德国安哈尔特应用技术大学合作举办电气自动化技术专业、机械制造与自动化专业高等专科教育项目
	其中：在校生数	人	702	截止 2022 年 10 月数据
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	受疫情影响，国内线上开展指导和培训



6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2	1、杨金华，交通土木工程，鲁班工坊建设联盟，专家委员；2、张东明，测绘工程，创造太阳乌干达石油学院国际援助组织援非职业教育项目。
7	国（境）外技能大赛获奖数	项	10	2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛增强与虚拟现实、网络营销

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	杨金华	交通土木工程	鲁班工坊建设联盟	专家委员
2	张东明	测绘工程	创造太阳乌干达石油学院国际援助组织援非职业教育项目	专家委员

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	李小福	学生	2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第五届虚拟现实(VR)产品设计与开发大赛	一等奖
2	王涵	学生	2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第五届虚拟现实(VR)产品设计与开发大赛	一等奖
3	可芮	学生	2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第五届虚拟现实(VR)产品设计与开发大赛	一等奖
4	沈建昆	学生	2022年金砖国家职业技能大赛网络营销大赛	三等奖
5	高靖栩	学生	2022年金砖国家职业技能大赛网络营销大赛	三等奖
6	黄文浩	学生	2022年金砖国家职业技能大赛工业4.0	三等奖
7	叶志超	学生	2022年金砖国家职业技能大赛工业4.0	三等奖
8	袁建明	学生	2022年金砖国家职业技能大赛网络安全大赛	三等奖
9	黄智睿	学生	2022年金砖国家职业技能大赛网络安全大赛	三等奖
10	杨建斌	学生	2022年金砖国家职业技能大赛网络安全大赛	三等奖

注：上表由学校国际合作部提供。



表5 服务贡献表

名称：昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单位	2022年	数据来源
1	全日制在校生人数	人	24175	数据平台
2	毕业生就业人数	人	4400	招生就业中心
	其中：A类：留在当地就业	人	3226	招生就业中心
	B类：到西部和东北地区就业	人	3474	招生就业中心
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3220	招生就业中心
	D类：到大型企业就业	人	1180	招生就业中心
3	横向技术服务到款额	万元	271.17	科技处
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3523.89	科技处
4	纵向科研经费到款额	万元	153.30	数据平台
5	技术产权交易收入	万元	134.81	科技处
6	知识产权项目数	项	111	数据平台
	其中：专利授权数量	项	104	科技处
	发明专利授权数量	项	5	科技处
	专利成果转化到款额	万元	0	科技处
7	非学历培训项目数	项	14	数据平台
	非学历培训学时	个	366504	数据平台
	非学历培训到账经费	万元	239.546	数据平台
8	公益项目培训学时	个	108	数据平台



表6 落实政策表

昆明冶金高等专科学校

序号	指标	单位	2022年	数据来源
1	年生均财政拨款水平	元	12000	财务处
2	年财政专项拨款	万元	16185.68	数据平台
3	教职员工额定编制数	人	1098	
	教职工总数	人	1055	
	其中：专任教师总数	人	924	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1218.00	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	20780.58	财务处
	年支付企业兼职教师课酬	万元	238.82	
6	年实习专项经费	万元	41.43	数据平台
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.16	

注：2021-2022 学年企业为学校提供的校内实践教学设备，产权属于学校的设备总资产值为 1218.00 万元；设备在学校、产权属于企业、学校有使用权的设备总资产值为 0。