



**喀什职业技术学院**  
**高等职业教育质量年度报告(2023年)**

---

## 内容真实性责任声明

学校对（喀什职业技术学院）质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

康子强

2023年12月25日

---

# 目录

前言.....	1
<b>1 学生发展质量</b> .....	<b>3</b>
1.1 党建引领.....	3
1.2 立德树人.....	15
1.3 在校体验.....	31
1.4 就业质量.....	51
1.5 创新创业.....	59
1.6 技能大赛.....	63
<b>2 教育教学质量</b> .....	<b>69</b>
2.1.专业建设质量.....	69
2.2 课程建设质量.....	74
2.3 教学方法改革.....	82
2.4 教材建设质量.....	93
2.5 数字化教学资源建设.....	94
2.6 师资队伍建设.....	98
2.7 校企双元育人.....	108
2.8 对口支援.....	119
<b>3 国际合作质量</b> .....	<b>123</b>
<b>4 服务贡献质量</b> .....	<b>123</b>
4.1 服务行业企业.....	123
4.2 服务地方发展.....	127
4.3 服务乡村振兴.....	130
4.4 服务地方社区.....	135
<b>5 政策落实质量</b> .....	<b>141</b>
5.1 国家政策落实.....	141
5.2 地方政策落实.....	147
5.3 学校治理.....	150
5.4 质量保证体系建设.....	156
5.5 经费投入.....	161
<b>6 面临挑战</b> .....	<b>162</b>
结语.....	165

---

附表: .....	166
表 1 计分卡 .....	166
表 2 满意度调查表 .....	167
表 3 教学资源表 .....	169
表 4 国际影响表 .....	170
表 5 服务贡献表 .....	171
表 6 落实政策表 .....	172

---

## 表目录

表 1: 团支部和学生党支部统计表	5
表 2: 2022 年学校招生情况一览表	16
表 3: 2022 年学校招生口径一览表	17
表 4: 2022 年学校招生区域一览表	18
表 5: 2022 年学校普通高考录取控制线、录取线一览表	19
表 6: 课堂教育教学满意度调查表	21
表 7: 管理育人满意度调查表	22
表 8: 基本办学条件指标一览表	32
表 9: 服务育人满意度调查表	33
表 10: 学生社团基本情况统计表	35
表 11: 课外育人满意度调查表	37
表 12: 发放资助项目金额明细表	39
表 13: 2022 届毕业生初次就业率情况一览表	53
表 14: 2022 届毕业生分类就业情况统计表	53
表 15: 2022 届毕业生分专业就业情况统计表	53
表 16: 学生技能大赛及获得荣誉情况表	63
表 17: 专业设置情况一览表	70
表 18: 教材选用情况统计表	93
表 19: 教职工满意度调查表	103
表 20: 用人单位满意度调查表	124
表 21: 家长满意度调查表	128
表 22: 2022 年度学校经费收入表	161
表 23: 2022 年度学校经费支出表	161

---

## 图目录

图 1: 柴中梅上党课	9
图 2: 2020 级学前教育 4 班团支部开展主题团日活动	11
图 3: 邓新莲讲廉政教育专题党课	13
图 4: 何静对新任职干部进行任前集体廉政谈话	14
图 5: 刘燕讲思政课	24
图 6: 卡斯木江带领学生参加劳动	25
图 7: 刘希海开展法制宣传讲座	26
图 8: 张永恒开展消防安全知识讲座	28
图 9: 曾子平代表学校党委致辞	29
图 10: 学生代表在 3 好食堂留样室体验	41
图 11: 同学们学习包粽子	43
图 12: 杨珊老师带来《Lydia》为同学们助兴	45
图 13: 社团指导老师教同学下中国象棋	46
图 14: 第二届喀什味道美食大赛志愿服务团队合影	47
图 15: “见义勇为先进个人”领取证书和奖金	49
图 16: 签订就业协议毕业生接受记者采访	56
图 17: 学校召开 2022 年毕业生就业工作推进会	58
图 18: 努尔古再丽·吾布力艾山的作品《眼睛》	65
图 19: 帕热哈提·库尔班的作品《思考者》	66
图 20: 艾克代·阿不都克热木的作品《神经系统》	67
图 21: 酒店教研室教师团队	79
图 22: 《服装展示设计》慕课	90
图 23: 康永强同志一行在喀什浩朋服装科技有限公司调研	116
图 24: 学校防疫工作队在一线工作	128
图 25: 代春英慰问包联村老党员	133
图 26: 家长参观学校职业教育情况	137
图 27: 祖热古丽·吾麦尔进行核酸采样	139

---

## 案例目录

案例 1: 中国共产党为什么能·····	8
案例 2: “中昆班”临时团支部成立·····	10
案例 3: “活力团支部”风采展示·····	11
案例 4: 廉政教育专题党课·····	12
案例 5: 任前集体廉政谈话·····	13
案例 6: 交流分享促提高 协同聚力共成长·····	23
案例 7: 一堂别开生面的劳动教育课·····	24
案例 8: 增强学生法制意识 营造校园安全环境·····	26
案例 9: 安全在心 生命永驻·····	28
案例 10: 教育艺术系举行 2022 届毕业典礼·····	29
案例 11: 生物科学系团总支低碳生活倡议书·····	39
案例 12: 食堂开放日体验活动·····	41
案例 13: 粽香情浓一家亲·····	42
案例 14: 走进成语 感受传统文化魅力·····	43
案例 15: 欢歌笑语 追逐梦想·····	44
案例 16: 对接援疆项目 开展“文化润疆”·····	45
案例 17: 行动是青年最有效的磨砺·····	46
案例 18: 抗“疫”有我 “疫”不容辞·····	48
案例 19: 弘扬见义勇为精神 凝聚社会正能量·····	48
案例 20: 一方有难 八方支援·····	49
案例 21: 参加就业指导讲座·····	55
案例 22: 毕业生专场校园招聘会·····	55
案例 23: 访企拓岗 相约云端·····	56
案例 24: 2022 年毕业生就业工作推进会·····	57
案例 25: “供需对接就业育人项目”中期汇报会·····	60
案例 26: 学校教师获得 3 项自治区科研成果·····	61

---

案例 27: “发明杯”大学生创新创业大赛一等奖·····	61
案例 28: 学校举办校级专业技能大赛·····	63
案例 29: 展示技能之美 夯实成功之路·····	64
案例 30: 东西协作再添硕果·····	65
案例 31: 创新大赛中荣获二等奖·····	68
案例 32: 立足文化产业需求 落实文化润疆工程·····	71
案例 33: 沪喀两地土木类专业建设暨合作交流研讨会·····	72
案例 34: 专业人才培养方案汇报会·····	72
案例 35: 共探课程考核 共创育人思路·····	77
案例 36: 思政融课堂 润物细无声·····	77
案例 37: 磨——“三教”改革结硕果·····	78
案例 38: 关注心理健康 守护生命成长·····	80
案例 39: 开展师徒结对阶段性成果汇报会·····	86
案例 40: 专家引领明方向 砥砺前行促提升·····	86
案例 41: “英语单词猜猜猜”活动侧记·····	87
案例 42: 深职院的老师来给我们上课啦·····	88
案例 43: 实习岗前培训·····	89
案例 44: 云端越千里 慕课跨东西·····	90
案例 45: 荣获山东省教学成果特等奖·····	92
案例 46: 我们都是朗读者·····	103
案例 47: 教学能力大赛经验分享会·····	104
案例 48: 教师暑期培训·····	104
案例 49: 网络舆情专题培训讲座·····	105
案例 50: 深化教学改革 喜获省赛佳绩·····	106
案例 51: 专业对接产业·····	108
案例 52: 精彩职教周 出彩人生路·····	109
案例 53: 深入企业调研 夯实校企合作基石·····	110



---

案例 54: 童心向党 伴你“童”行·····	111
案例 55: 校企合作洽谈会·····	112
案例 56: “中昆班”开课了·····	113
案例 57: 走访慰问实习生 亲切关怀暖人心·····	113
案例 58: 康永强同志一行到企业调研·····	115
案例 59: 党建引领 创新校际支部共建·····	120
案例 60: 与建筑业协会携手 引领 BIM 技术落地生花·····	124
案例 61: 电商学子助力企业复工复产·····	124
案例 62: 抗疫火线铸师魂 一片丹心为人民·····	127
案例 63: 走基层助振兴 庆七一感党恩·····	131
案例 64: 迎七一 颂党恩·····	132
案例 65: 职业教育活动周精彩纷呈·····	136
案例 66: 职教服务进社区 义诊活动暖人心·····	137
案例 67: 这“疫”路 你我同行·····	138
案例 68: 以习近平法治思想为引领 推进依法治校·····	153
案例 69: 领悟职业教育法精神 促进依法执教·····	153

---

---

## 前言

年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。

为贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，贯彻落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等文件要求，学校高度重视职业教育年报编制、发布和报送工作，建立了校长为主要责任人，多部门协作的年报编制工作机制，认真学习领会教育部、教育厅关于年报撰写的要求，认真查阅指标说明，理解指标内涵，确保数据的准确性、真实性、一致性和规范性，强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把年报质量关，充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。

本报告根据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》《新疆维吾尔自治区教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和关于职业教育质量年度报告的合规性要求，由学校年报编制小组负责编制。数据主要来源于喀什

---

职业技术学院高等职业教育质量年度报告核心数据、喀什职业技术学院教育经费统计。本年报除财务相关指标按照自然年度统计汇总外，其他指标均按学年统计，即 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日。

本报告着重反映了学校落实国家和新疆维吾尔自治区、喀什地区决策部署在职业教育领域的改革实践，反映了学校服务国家“一带一路”战略；服务地区、自治区发展，服务行业企业产品研发、产业升级，服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例。

本报告重点展示了学校在推进新疆维吾尔自治区高水平职业院校和专业群建设，提高职业教育质量，改善办学条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合“双元”育人、探索开展高质量职业培训、打造高水平“双师型”教师队伍、深化国际合作背景下的“三教”改革与实践；健全内部质量保证体系；实施东西协作行动及对口帮扶计划、服务地区经济高质量发展需求、促进就业创业、推进国际与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面工作的具体做法。

---

# 喀什职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告（2023）

### 1 学生发展质量

#### 1.1 党建引领

学校坚持社会主义办学方向，坚持和加强党对学校工作的全面领导，坚持扎根中国大地办教育，认真贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，坚决承担管党治党、办学治校主体责任，模范发挥党委领导核心、政治核心作用，坚决履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，把提高党建质量作为重大要求狠抓落实，推动党建与教育事业深度融合，以高质量的党建为实现学校高质量发展提供坚强有力的政治和组织保证。

##### 1.1.1 政治建设

学校切实提高政治站位，始终把政治建设摆在首位，始终坚持以党的政治建设为统领，坚决贯彻党中央和自治区党委、喀什地委决策部署，教育引导广大党员干部和师生切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，胸怀“国之大者”，切实落实到教学、科研、管理全过程和各方面，确保党的路线方针政策和上级决策部署在学校不折不扣得到贯

---

彻落实，使学校成为坚持党的领导、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

### 1.1.2 思想建设

学校把理想信念教育放在首位，把培育和践行社会主义核心价值观融入学生思想政治教育和师德师风建设全过程，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作；发挥课堂教学主渠道作用，办好思想政治理论课，推进思想政治理论学习走实走深，形成全员全过程全方位育人的良好氛围和工作机制；切实学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想，用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人，用党的理想信念凝聚人，用社会主义核心价值观培育人，用中华民族伟大复兴历史使命激励人，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命；教育引导广大师生特别是青年党员以党的旗帜为旗帜，以党的方向为方向，以党的意志为意志，传承红色基因，赓续红色血脉，弘扬党的优良传统，在实现中华民族伟大复兴的历史进程中走好新时代的长征路，让青春成为中华民族生气勃发、高歌猛进的持久风景，在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩。

学校提升党委理论学习中心组学习的针对性、实效性，创新学习方法，采用会前调研、辅导学习、中心发言、问题探讨、互动交流、会议总结这“六步学习法”，对习近平总

---

书记在全国教育大会上的重要讲话、全国高校思想政治工作会议上的重要讲话等进行系统学习，组织和引导党员干部深刻把握“九个坚持”的科学体系和丰富内涵，自觉做“知之者”“好知者”和“乐知者”。

面对意识形态领域尖锐复杂的斗争形势，学校坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体原则，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，自觉履行好新时代宣传思想文化工作举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，全面落实意识形态工作责任制，牢牢把握住意识形态工作的领导权、主导权和主动权，加强对讲座、论坛、报告会、研讨会等管理，守好阵地，管好队伍，切实做到守土有责、守土负责、守土尽责。推动媒体融合发展，旗帜鲜明对师生进行价值引领、开展教育引导，不断提升校园舆论的引导力、影响力、公信力，切实维护校园和谐安全稳定大局。

### 1.1.3 组织建设

2021年9月1日，经中共喀什地委教育工委批准成立了中共喀什职业技术学校委员会，成立了6个系部党总支和机关党总支、离退休党总支，成立了28个党支部，构建起了“党委领导部署-党总支立项落实-党支部目标管理-党员亮岗履职”四级联动的党建格局。

学校落实《党支部工作条例》，以提升组织力为重点，以推进党支部标准化规范化建设为抓手，实施“双带头人”

---

制度，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人担任教师党支部书记，注重从优秀辅导员、骨干教师中选拔学生党支部书记，夯实党建工作基础。

学校强化党组织政治功能，深入开展党组织“对标争先”建设，积极推进“五好”党支部建设工程，推动师生党员把党员身份亮出来，把先进标尺立起来，把先锋形象树起来，把基层党组织建设成为坚强战斗堡垒，保证党的路线方针政策及上级党组织决定得到贯彻落实，破解“上热中温下冷”困局，全面增强党支部的凝聚力创造力战斗力。

学校重视在青年教师、先进学生等群体发展党员工作，始终把政治标准放在首位，严把党员入口，通过党章学习班、入党积极分子培训班和发展对象培训班，形成全过程全方位的培养。严格落实“三会一课”“主题党日”和党员领导干部双重组织生活制度，强化党员日常管理，使师生党员做到在党爱党、在党言党、在党为党。

学校重视“党建带团建”工作，积极吸纳品学兼优的学生充实团组织的力量，加强对入团积极分子的培养、教育和考察，通过入团教育、中国共青团简史、党史、习近平总书记青年寄语等专题对入团积极分子进行培训，让他们感受到团组织的先进性和作为新时代团员的使命感与责任感，坚定他们加入共青团的决心，不断增强“五个认同”，筑牢中华民族共同体意识，切实增强树牢“四个意识”、坚定“四个



---

自信”、坚决做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉。发挥战斗堡垒作用，以实际行动争做优秀共青团员，在实现中国梦的伟大实践中发挥青春力量！

#### **1.1.4 作风建设**

学校弘扬伟大建党精神，不断提高各级党组织自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力，把全面从严治党工作纵深推进，形成了风清气正的政治生态、永不懈怠的精神状态、一往无前的奋斗姿态、奋发有为的工作势态。

学校准确把握新发展阶段，全面贯彻新发展理念，积极融入新发展格局，提高自我革新的精神和境界，勇于推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新，在革故鼎新中开辟未来，不断提高适应新时代职业教育高质量发展的能力。

学校完善作风监督和评价体系，强化对权力运行的制约和监督，巩固和拓展贯彻中央八项规定精神成果，查找和关注“四风”突出问题，特别是形式主义、官僚主义在高校的新表现，打好作风建设持久战，坚决防止“四风”反弹。

#### **1.1.5 纪律建设**

学校坚持“严”的主基调，深入开展经常性纪律教育，坚持问题导向，加固纪律堤坝，推进纪律教育的常态化制度化，引导党员干部强化纪律意识和规矩意识，持之以恒正风肃纪，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，守住政治关、权力关、交往关、生活关、亲情关，加强纪律建设。

学校全面加强党风廉政建设，严格落实全面从严治党主体责任，党委书记履行政治建设第一责任人职责，班子其他成员根据职责分工落实“一岗双责”。

学校加强基层纪检组织建设，建立健全监督体系，把权力关进制度的笼子，构建政治监督、日常监督、专项监督“三位一体”的监督网络，紧盯重点领域和关键环节，切实防控廉政风险，加强对招生、基建、后勤等风险突出领域的监管，努力实现监督全覆盖。

学校认真贯彻《中国共产党问责条例》，精准运用监督执纪“四种形态”，抓早抓小、防微杜渐，严厉惩治损害师生利益的腐败问题。综合运用容错纠错机制，为勇于担当、敢于亮剑的有为干部鼓劲撑腰，营造鼓励改革创新、支持干事创业的良好氛围。

表 1：团支部和学生党支部统计表

序号	指标	单位	2019级	2020级	2021级	备注
1	全日制在校生人数	人	969	1211	2464	部分学生预科学制4年
2	在校班级数	个	22	27	55	
3	学生团支部数	个	22	27	55	1个班级设1个团支部
	学生团员数	人	872	1029	1971	
	学生党员数	人	48	30	0	
	学生党支部数	个	6			1个系设1个党支部

### 案例 1：中国共产党为什么能

6月9日下午，直属第四党支部开展了第二季度党课，主题“中国共产党为什么能？”由马院副院长柴中梅主讲。

党课从科学的理论指导、坚定的理想信念、强大的组织

优势、坚实的群众基础、彻底的自我革命五个方面展开。

中国共产党之所以能够完成近代以来各种政治力量不可能完成的艰巨任务，就在于我们党选择并始终把马克思主义这一科学理论作为自己的行动指南，坚持在实践中不断丰富和发展马克思主义。在中国共产党的领导下，党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌发生了前所未有的变化。

柴中梅用深厚的政治理论功底和深入浅出的授课方式使直属第四党支部的全体党员、入党积极分子受到一次深刻的党性教育，进一步增强了党性修养。



图 1：柴中梅上党课

---

通过学习，全体党员更加坚定了听党话、跟党走信念，纷纷表示将在日常工作中自觉做到树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，勇于担当作为，以求真务实的作风把党组织的各项工作落到实处，争做新时代优秀党员，争做学生喜爱、家长满意的好老师。

### 案例 2：“中昆班”临时团支部成立

为培养具备适应工作岗位的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实作风以及综合职业素质高的技能人才，生物科学系与喀什中昆新农业有限责任公司建立了 2019 级畜牧兽医“中昆班”，共 20 名学生，其中团员 16 人。

为落实全面从严治团要求，加强班级管理，根据《中国共产主义青年团支部工作条例（试行）》有关规定，经生物科学系团总支研究，报请生物科学系党总支同意，经喀什职业技术学院团委批准，决定在该班成立临时团支部。

6 月 1 日下午，2019 级畜牧兽医“中昆班”临时团支部成立仪式举行，团总支委员及全体“中昆班”团员参加。

团总支副书记祖拉叶提·艾山宣读了喀什职业技术学院团委《关于同意生物科学系 2019 级畜牧兽医“中昆班”成立临时团支部的批复》。

团总支书记吴志祥宣读了《生物科学系团总支关于任命 2019 级畜牧兽医“中昆班”临时团支部委员的决定》，正式任命了 5 名临时团支部委员。他要求，团员们发挥先锋模范

---

作用，在工作中提高自己，早日走上光彩熠熠的星光大道。

新任命的临时团支部书记米尔古丽·托合提麦提代表支部委员作了表态发言，她说，成立临时团支部是“中昆班”团员青年的一件大事，在今后的学习、工作中要发挥团支部的作用，在实习岗位上发光发彩。

### 案例 3：“活力团支部”风采展示

青春心向党，筑梦新时代。为激发团支部活力，提升团支部组织功能，院团委组织开展 2022 年度“活力团支部”风采展示活动，展现团支部改革建设成果和典型经验。通过开展对标定级，按照“活力团支部”标准，将 2020 级学前教育 4 班团支部评选为“活力团支部”，让我们一起来看看 2020 级学前教育 4 班的风采吧！



图 2：2020 级学前教育 4 班团支部开展主题团日活动

2020 级学前教育 4 班团支部成立于 2020 年 10 月，建立了完善的团支部委员会制度和班委会制度，现有 15 名团员，12 名发展对象。该支部是一个团结向上的集体，班级氛围良

---

好，团支部成员配合默契。

团委号召所有团支部以 2020 级学前 4 班团支部为榜样，强化团支部功能，提升组织能力和服务能力，改革创新，共同构建积极向上、活力满满的先进团支部。

#### **案例 4：廉政教育专题党课**

为加强对广大党员干部的党性党风党纪教育，推动学校党风廉政建设和反腐败斗争深入开展，确保领导干部廉洁从政、引导党员干部充分发挥先锋模范带头作用。6 月 27 日，地区纪委监委驻地委教育工委纪检监察组组长邓新莲给学校教研室主任以上中层领导干部上廉政专题党课，要求把全面从严治党落实到每个党支部、每名党员，要求党员干部坚定理想信念、加强党性修养，不忘初心，发挥先锋模范作用。

邓新莲以《强信念树正气践宗旨努力做守纪律和规矩的新时代合格党员》为题为党员干部上了一堂深入浅出、生动鲜活、见解独到、引人深思的廉政教育党课。

党课结合身边人、身边事以及自身感悟的实例，要求全体党员提升党性修养，不断夯实政治理论基础；带头做到“两个维护”、增强“四个意识”，坚定正确政治方向；树立清风正气、严守政治纪律和政治规矩；强化宗旨观念、勇于担当作为，发挥先锋模范作用。对学院全体党员加强党风廉政建设和反腐败斗争，具有重要的指导和推动作用。



图 3：邓新莲讲廉政教育专题党课

通过廉政党课，让学校党员干部进一步强化党章党规的学习，牢记党的宗旨，树立行为规范，增强理想信念和党性修养，始终坚持讲政治、明确政治方向、站稳政治立场、严守政治纪律和政治规矩，争做新时代合格党员。

#### 案例 5：任前集体廉政谈话

5月25日上午，学院干部任前集体廉政谈话会议在三楼党委会议室召开。学院党委书记康永强同志出席会议并讲话，学院党委副书记曾子平同志主持会议并宣布了科级干部任免决定，学院党委委员、纪委书记、副院长何静同志对新任职干部进行了任前集体廉政谈话，党政办、纪检监察（审计）室、组织人事处负责人、33名新任职同志参加了会议。

会上，何静同志从知恩感恩、知责明责、知纪守纪三个

---

方面对 33 名新任职干部今后的工作提出了要求，希望他们进一步增强党纪党规意识和廉洁从政意识，牢记党的宗旨，严守党的纪律，把握好自己新的人生航程，在新的岗位上开好头、起好步，走正路、不掉队，真正做到不负重托，不辱使命，努力做组织放心、群众满意的领导干部。



图 4：何静对新任职干部进行任前集体廉政谈话

宣传统战部副部长曹海龙同志代表 33 名新任职干部作了表态发言：要调整心态，转变角色，以坚定的信心和饱满的热情，全身心投入到历练中去，不负重托，不辱使命，以优异的成绩向学院党委交一份满意的答卷。



---

## 1.2 立德树人

学校健全立德树人落实机制，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务；坚持把立德树人作为根本任务，把立德树人内化到建设和管理各领域、各方面，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚守为党育人、为国育才，做到以树人为核心，以立德为根本，做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德；坚持以德铸魂、以智赋能、以体固本、以美化人、以劳强基，五育并举、融合发展、德技并修，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 1.2.1 思政课程

学校坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动新时代思想政治工作守正创新，全面推进马克思主义学院建设，选优建强思政课教师队伍和辅导员队伍，与全国高校思政课教师“一师一档”信息库、网络集体备课平台、教师培训研修系统完成对接，坚持线上与线下培训相结合，教师队伍的思想政治素质不断提高，育人能力和水平持续提升。

表 2：2022 年学校招生情况一览表

序号	专业名称	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
1	学前教育	295	295	265	89.83
2	包装艺术设计	27	27	23	85.19
3	临床医学	130	130	120	92.31
4	护理	457	457	420	91.90
5	医学检验技术	70	70	64	91.43
6	医学影像技术	89	89	86	96.63
7	药学	52	52	45	86.54
8	大数据与会计	197	197	165	83.76
9	电子商务	191	191	162	84.82
10	酒店管理与数字化运营	173	169	120	71.01
11	机电一体化技术	175	175	131	74.86
12	建筑工程技术	102	102	86	84.31
13	畜牧兽医	211	211	181	85.78
14	园艺技术	84	84	64	76.19
15	服装设计与工艺	147	147	103	70.07

学校理直气壮开好思政课，大力办好思政课这一关键课程，推动思想政治理论课改革创新，推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，按照“八个相统一”的要求，不断增强思政课课堂教的思想性、理论性、针对性与亲和力、吸引力。

学校统筹推进全员育人、全过程育人、全方位育人，以学生发展为主题，以统筹改革为主线，以课程改革为载体，坚持围绕学生、关照学生、服务学生，遵循思想政治工作规律和学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，挖掘

文化资源，发挥德育馆、国学馆、校史馆的文化育人功能，通过创设环境、学科渗透、主题班会、专题报告、综合实践等形式，通过“学党史、强信念、跟党走”“党史知识竞赛”“我为同学办实事志愿服务”“主题团日活动”等题材多样、内容丰富的系列教育，不断丰富思政课内涵，不断提升日常思想政治教育实效性，不断增强学生文明素养、社会责任、实践本领，提升学生的思想道德水平，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，弘扬中华优秀传统文化和传统美德，弘扬民族精神、时代精神，厚植爱国情怀，增强学生的民族凝聚力、自豪感和自信心。

表 3：2022 年学校招生口径一览表

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	各类招生口径所占比例(%) (按计划招生数)
自主招生	198	135	8.25
学考招生	467	88	19.46
普通高考	1735	2173	72.29
“3+证书”高考	0	0	0
三二分段	0	0	0
合计	2400	2396	100

### 1.2.2 体育

2020-2021 学年，学校实施以“男健壮，女健美”为目标的“双健”计划。大力进行体育教学改革，开足开齐三学期 108 学时体育课，将体质健康测试成绩纳入毕业资格，体测达标率逐年提升；开展“万里路”运动标兵评选活动，引导学生在校期间“读万卷书，行万里路”；实施“三个一”

体育工程，依托体育社团开展篮球、足球、排球、羽毛球等群众基础较好的校园体育活动，引导每一个学生加入一个体育社团、热爱一项文体活动、掌握一项运动技能，积极参与，学习相关运动规则，发扬体育精神，增强体质。

学校积极开展篮球、足球、排球、羽毛球、拔河等比赛，强健了学生体魄，增强了团结协作、勇于拼搏的品质。

表 4：2022 年学校招生区域一览表

区域	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
全国	2400	2396	2035	84.93
其中				
甘肃省	19	19	13	68.42
广西壮族自治区	16	16	9	56.25
贵州省	5	5	3	60.00
河北省	13	13	12	92.31
河南省	56	56	43	76.79
湖北省	6	6	3	50.00
湖南省	10	10	6	60.00
江西省	10	10	3	30.00
宁夏回族自治区	24	24	16	66.67
山东省	28	28	19	67.86
山西省	8	8	6	75.00
陕西省	1	1	1	100.00
四川省	18	18	10	55.56
云南省	21	21	16	76.19
重庆市	13	13	8	61.54
其中：新疆维吾尔自治区	2152	2148	1867	86.92
其中：南疆四地州		1603	1416	88.33
其中：喀什地区		500	387	77.40

### 1.2.3 美育

学校大力推进美育艺术教学改革，构建文化育人环境，构建“课程教学、艺术实践、校园文化”三位一体美育体系，

开展形式多样、内容丰富的主题活动，打造校园文化品牌。

表 5：2022 年学校普通高考录取控制线、录取线一览表

考试类型	科类	专业名称	专科控制线	录取线	录取人数	控制线上录取人数	控制线下录取人数
高职单招	理工	大数据与会计	180	199	2	2	0
高职单招	理工	电子商务	180	182	1	1	0
高职单招	理工	护理	180	180	22	22	0
高职单招	理工	临床医学	180	183	23	23	0
高职单招	理工	学前教育	180	186	6	6	0
高职单招	理工	医学检验技术	180	180	9	9	0
高职单招	理工	医学影像技术	180	181	7	7	0
高职单招	文史	大数据与会计	180	192	1	1	0
高职单招	文史	电子商务	180	182	1	1	0
高职单招	文史	护理	180	183	9	9	0
高职单招	文史	学前教育	180	189	7	7	0
高职专科批	理工	畜牧兽医	140	127	139	115	24
高职专科批	理工	大数据与会计	140	175	104	104	0
高职专科批	理工	电子商务	140	133	129	120	9
高职专科批	理工	服装设计与工艺	140	129	70	64	6
高职专科批	理工	护理	140	191	118	116	2
高职专科批	理工	机电一体化技术	140	121	128	82	46
高职专科批	理工	建筑工程技术	140	124	70	67	3
高职专科批	理工	酒店管理与数字化运营	140	127	91	88	3
高职专科批	理工	临床医学	140	144	91	89	2
高职专科批	理工	学前教育	140	174	107	107	0
高职专科批	理工	药学	140	185	45	44	1
高职专科批	理工	医学检验技术	140	150	42	40	2
高职专科批	理工	医学影像技术	140	164	61	59	2
高职专科批	理工	园艺技术	140	123	62	55	7
高职专科批	文理综合	畜牧兽医	140	361	1	1	0
高职专科批	文理综合	大数据与会计	140	214	5	5	0
高职专科批	文理综合	电子商务	140	244	4	4	0
高职专科批	文理综合	服装设计与工艺	140	298	4	4	0
高职专科批	文理综合	护理	140	234	8	8	0
高职专科批	文理综合	机电一体化技术	140	328	1	1	0
高职专科批	文理综合	建筑工程技术	140	305	1	1	0
高职专科批	文理综合	酒店管理与数字化运营	140	236	4	4	0

高职专科批	文理综合	临床医学	140	219	4	4	0
高职专科批	文理综合	学前教育	140	275	4	4	0
高职专科批	文理综合	药学	140	373	2	2	0
高职专科批	文理综合	医学检验技术	140	372	2	2	0
高职专科批	文理综合	医学影像技术	140	383	2	2	0
高职专科批	文理综合	园艺技术	140	340	2	2	0
高职专科批	文史	大数据与会计	140	169	9	9	0
高职专科批	文史	电子商务	140	170	13	13	0
高职专科批	文史	服装设计与工艺	140	146	18	17	1
高职专科批	文史	护理	140	157	58	54	4
高职专科批	文史	酒店管理与数字化运营	140	129	32	25	7
高职专科批	文史	学前教育	140	145	74	70	4
高职专科批	艺术	包装艺术设计	140	120	27	11	16
三校高职批次	对口单招	畜牧兽医	140	103	63	63	0
三校高职批次	对口单招	大数据与会计	140	132	68	68	0
三校高职批次	对口单招	电子商务	140	132	41	41	0
三校高职批次	对口单招	服装设计与工艺	140	109	52	52	0
三校高职批次	对口单招	护理	140	158	181	181	0
三校高职批次	对口单招	机电一体化技术	140	112	35	35	0
三校高职批次	对口单招	建筑工程技术	140	114	29	29	0
三校高职批次	对口单招	酒店管理与数字化运营	140	114	42	42	0
三校高职批次	对口单招	临床医学	140	177	10	10	0
三校高职批次	对口单招	学前教育	140	152	78	78	0
三校高职批次	对口单招	药学	140	183	5	5	0
三校高职批次	对口单招	医学检验技术	140	189	7	7	0
三校高职批次	对口单招	医学影像技术	140	184	10	10	0
三校高职批次	对口单招	园艺技术	140	132	20	20	0
直升专	单独考试	畜牧兽医	135	149	8	8	0
直升专	单独考试	大数据与会计	135	135	8	8	0
直升专	单独考试	电子商务	135	149	2	2	0
直升专	单独考试	服装设计与工艺	135	159	3	3	0
直升专	单独考试	护理	135	140	61	61	0
直升专	单独考试	机电一体化技术	135	141	11	11	0
直升专	单独考试	建筑工程技术	135	139	2	2	0
直升专	单独考试	酒店管理与数字化运营	135	160	1	1	0
直升专	单独考试	临床医学	135	145	2	2	0
直升专	单独考试	学前教育	135	150	18	18	0
直升专	单独考试	医学检验技术	135	142	10	10	0
直升专	单独考试	医学影像技术	135	143	9	9	0

### 1.2.4 劳动教育

学校大力加强劳动教育，修订人才培养方案，开设劳动教育必修课，制定《劳动教育》课程标准，劳动教育贯穿6学期，通过劳动实践基地劳动、建校劳动等实践课程及劳动教育理论课程，组织劳模来校讲座，加强以“劳模精神”“工匠精神”为核心的职业素养教育，增强学生的劳动意识，树立正确的劳动观念和劳动光荣的思想，引导学生投身社会实践、乡村振兴劳动实践、专业实践，促进劳动教育与日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、专业实训相结合，激发学生的职业兴趣、职业使命和家国情怀，切实提高学生劳动素养，在潜移默化中为学生注入“匠心”“匠魂”。

表 6：课堂教育教学满意度调查表

序号	指标	单位	2019 级	2020 级	2021 级	备注
1	全日制在校生人数	人	872	1211	2464	部分学生预科学制 4 年
2	在校班级数	个	22	27	55	
3	课堂育人满意度一一					
(1) 学生主体意识	调研人次	人次	872	1211	2464	学校填报
	满意度	%	87.45	88.69	88.90	学校填报
(2) 筑牢中华民族共同体意识	调研人次	人次	872	1211	2464	学校填报
	满意度	%	91.67	92.26	93.50	学校填报
(3) 中央治疆方略	调研人次	人次	872	1211	2464	学校填报
	满意度	%	93.55	94.37	94.22	学校填报
(4) 新疆工作总目标	调研人次	人次	872	1211	2464	学校填报
	满意度	%	95.73	96.66	97.43	学校填报
4	课程教学满意度一一					
(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	22	27	55	学校填报
	满意度	%	90.47	91.61	93.65	学校填报
(2) 公共基础课(不含思想政治课)教学	调研课次	课次	22	27	55	学校填报
	满意度	%	89.69	90.52	92.65	学校填报
(3) 专业课教学	调研课次	课次	22	27	55	学校填报
	满意度	%	88.53	90.30	91.91	学校填报

### 1.2.5 国防教育

学校贯彻落实国防教育，坚持在新生入学后开展军训，将军事技能训练融进入学教育中。通过严格的军事训练，学生掌握了基本军事知识和技能，增强了身体素质，磨炼了艰苦奋斗、吃苦耐劳的意志品质，增强了组织纪律观念，养成良好的学风和生活作风，提高了自信心和责任感，提升了国防意识和政治觉悟，激发了爱国热情。学校积极开展征兵宣传，为学生参军入伍提供信息咨询和材料审核服务。

表 7：管理育人满意度调查表

序号	指标	单位	2019 级	2020 级	2021 级	备注	
1	全日制在校生人数	人	872	1211	2464	部分学生预科学制 4 年	
2	在校班级数	个	22	27	55		
3	教学管理满意度——						
	(1) 课程设置	调查班次	班次	22	27	55	学校填报
		满意度	%	95.21	95.69	95.90	学校填报
	(2) 教材选用	调查班次	班次	22	27	55	学校填报
		满意度	%	95.68	96.33	96.50	学校填报
	(3) 课时安排	调查班次	班次	22	27	55	学校填报
		满意度	%	86.53	87.73	88.22	学校填报
	(4) 课程考核	调查班次	班次	22	27	55	学校填报
		满意度	%	86.52	89.66	87.44	学校填报
	4	学生管理满意度——					
(1) 行为养成		调研人次	人次	872	1211	2464	学校填报
		满意度	%	90.57	92.61	93.45	学校填报
(2) 奖助学金评定		调研人次	人次	872	1211	2464	学校填报
		满意度	%	88.49	90.25	90.65	学校填报
(3) 处分申诉		调研人次	人次	872	1211	2464	学校填报
		满意度	%	80.49	80.30	81.91	学校填报
(4) 评优选先		调研人次	人次	872	1211	2464	学校填报
		满意度	%	90.65	90.03	91.19	学校填报

### 1.2.6 安全教育

学校丰富安全教育内容和形式，落实 4 个“1”工程，



---

指导各系每月开展 1 次安全教育班会、组织 1 次安全知识在线考试，每年举办 1 次消防知识讲座和 1 次疏散逃生演练，增强学生安全防范意识和能力。

校警联合强化易班建设，守住网络阵地，开展防诈骗专题教育，全部学生下载国家反诈中心 APP、注册防诈骗金钟罩小程序，提高了安全教育的覆盖面和实效。

### 案例 6：交流分享促提高 协同聚力共成长

为促进思政教师专业化成长，提升教学能力，增强立德树人本领，10 月 25 日，思政教师与滨州职业学院相聚云端，召开校际“大思政课”建设暨教学比赛经验交流会。

山东省高校青年教师教学比赛一等奖获得者刘燕从方案解析、评分标准、心得体会三个方面进行分享，详细解读教学设计、PPT 制作和录课经验，着重强调了教师参加比赛必须做到从教材体系向教学体系转化，教学阶段的选取既要求稳又要出彩，才能在比赛中脱颖而出。

山东省学校思政课教学比赛一等奖获得者王锐从比赛基本情况、初赛、复赛要求与准备等方面进行分享，强调教学比赛要体现完整的教学过程，要以解决学生的疑惑为主。

山东省教学能力大赛一等奖团队负责人彭程从赛别分析、团队介绍、比赛过程、比赛感受四个方面分享参赛心得。他从学生中心、产出导向、持续改进角度回顾了课堂实录、PPT 制作、教学设计和时间控制等细节上的经验与教训。



图 5：刘燕讲思政课

学校与滨州职业学院加强交流合作，全体思政教师认真学习先进的教学理念和宝贵的参赛经验，力争在教育教学及教学比赛方面取得更好发展。

### 案例 7：一堂别开生面的劳动教育课

为加强新时代劳动教育，引导学生培养勤俭、奉献的劳动精神。9月14日，教育艺术系舞蹈专业师生在艺体楼演播厅同上“弘扬劳动精神，践行使命担当”主题德育活动课。

主持人借助视频带着同学们探访习近平总书记的事迹，感悟“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的哲理。接着，主持人带领同学们回忆疫情居家时的劳动收获、返校后校园环境的巨大变化；列举校园中的不文明行为，引导同学们了解劳动的重要性，明白劳动创造一切的道理。

本次课堂，特别邀请学校的基层劳动者卡斯木江同志。他讲述自己从普通农民成长为保安队长的经历，道出劳动的艰辛和收获的幸福，呼吁同学们要体会父母的不易，珍惜优良的学习环境，鼓励同学们全身心投入到学习中，努力奋斗，成就美好人生。朴实的情感打动了在场师生。

学生依木兰表示：今天的德育活动课让我明白了在竞争激烈的今天，对于当代的职校生，动手和吃苦精神是多么的重要。今后我要做一名爱劳动、会劳动的好学生。

教育艺术系党总支书记对同学们分享的体会表示肯定，鼓励同学在劳动中增长才干和磨练意志，在劳动中强健体魄，在劳动中发展智力，在劳动中享受乐趣，感受生活的美。



图 6：卡斯木江带领学生参加劳动

---

随后，同学们走出演播厅，在老师组织下进行户外劳动实践，卡斯木江同志向同学们示范如何用坎土曼更好地除去绿化带中的杂草，同学们认真聆听讲解，纷纷加入其中。

此次主题德育活动课，同学们切实提高了对劳动的认识。今后教育艺术系将持续探索新时代劳动教育与专业教育相互融合的新途径，弘扬劳动精神，践行使命担当。

### **案例 8：增强学生法制意识 营造校园安全环境**

为切实做好学生网络安全防范意识，文明上网，净化网络环境，提高自我保护意识，预防和减少电信诈骗案件的发生，5月26日下午，学院邀请到了地委网信办举报中心负责人刘希海，开展了一场以“增强学生法制意识营造校园安全环境”为主题的讲座，二百余名学生分两个会场（五楼会议室和3号教学楼阶梯教室）聆听讲座。



图 7：刘希海开展法制宣传讲座

---

讲座开始后，刘老师首先为学生普及了预防未成年人犯罪法、青少年三大法律责任、对违法行为的自我防范等法律知识，而后对电信诈骗犯罪的主要作案形式和手段（一是贷款诈骗，二是赌博诈骗，三是网络诈骗）进行了宣传教育，如何识别电信诈骗以及防范措施，与学生们进行了现场互动，充分的揭露电信诈骗分子的诈骗伎俩，切实提高警惕，进一步共同遏制电信诈骗犯罪，提醒广大学生一定要知道正确防范方法，端正心态，不能存有侥幸心理。

刘老师结合自身工作，用通俗易懂的语言，用近两个小时的时间，结合青少年心理特征和学生实际，引导同学们文明上网、远离网络暴力、适度使用网络、杜绝沉迷网络。一旦发现电信诈骗或互联网违法和不良信息，及时举报或报警。

喀什地区现共有三种举报渠道：

- 1.登陆新疆互联网违法和不良信息举报平台进行举报；
- 2.拨打 0998-2950026 举报电话进行举报；

3.关注“新疆喀什网络举报”微信公众号进行举报。保障全体师生安全、健康地顺利开学。

通过本次讲座，同学们更加深入了解电信诈骗的手段和特点，提高了自我安全意识，要时刻保持警惕意识，要做一个知法、懂法、守法、用法的好学生，同时呼吁师生文明上网，远离网络暴力，净化网络环境，谨防电信诈骗，提高自我防范意识，共同营造校园安全环境。

## 案例 9：安全在心 生命永驻

5月26日下午，为普及安全知识，增强教职工消防安全意识，提高应急处置和自我保护能力，防范校园安全事故，共建平安和谐校园，学校邀请乌鲁木齐政安消防知识宣传中心喀什分中心主任张永恒为教职工开展消防安全知识讲座。



图 8：张永恒开展消防安全知识讲座

张永恒从当前消防安全工作形势、引发事故的危害入手，结合近段时间发生的火灾事故，以案例为教材，理论联系实际，对发生火灾的原因进行分析，对发生火灾时如何自我保护、如何逃生等方面进行了讲解，使大家对火灾形成原因、预防措施、自救等防火知识有了进一步了解，起到了宣传和普及消防知识的目的，为创建平安和谐校园打下坚实基础。

隐患险于明火，防范胜于救灾，责任重于泰山。安全是

师生幸福生活的保证，安全更是学校健康发展的前提。老师、辅导员们要把安全防范意识传达给学生和家人，时刻做到居安思危、警钟长鸣、防患于未然，打造平安校园。

此次讲座让全体教职工和辅导员提高了消防安全意识，增强了消防防范能力，有利于预防和减少火灾事故的发生，为构建平安、和谐校园提供了重要保障。校园安全，事关师生安全。对于安全，我们必须警于思，合于规，慎于行，必须树立高度的安全意识，人人讲安全，时时讲安全。

#### 案例 10：教育艺术系举行 2022 届毕业生典礼

6月9日，教育艺术系举办2022届毕业生典礼。在庄严的国歌声中，2022届毕业生典礼拉开了序幕。党委副书记曾子平代表学校党委致辞，肯定了同学们三年来的成长与进步，勉励他们珍惜韶华，脚踏实地，用时间和汗水浇灌梦想。



图 9：曾子平代表学校党委致辞

---

随后，学生工作处处长何建荣宣读《关于对优秀毕业生、优秀班干部及优秀学生会干部的表彰决定》并颁奖，勉励广大同学在今后的学习生活中继续发扬拼搏奋斗的精神。

接着，教育艺术系党总支书记王丽致辞。她深情回顾了三年来师生们相处的点点滴滴，并祝愿全体毕业生能够前途光明，不断取得优异的成绩。毕业生代表上台发表毕业感言，回顾三年的中职生涯，感谢母校的培育，感激恩师的教诲。

最后在2022届毕业生一起表演合唱《再见了，同学》表达对母校的感恩之情、对老师和同学的依依不舍。毕业典礼在带着一丝忧伤的音乐声中落下了帷幕。

三年的学习生涯对每个学生来说都是难忘的。在校期间，他们学会如何做人、学会学习、学会交往、学会实践。举行毕业典礼既是学校表达对学子的祝福，也是毕业生表达对母校和老师的感恩。



---

## 1.3 在校体验

学校充分发挥社会主义核心价值体系在校园文化中的引领作用，加大校园文化建设投入力度，持续推进校园净化、绿化、亮化、美化工程，营造良好的学习生活环境，努力把校园打造成自我教育、自我管理、自我服务的育人场所。通过国学馆、宣传墙、文化长廊和各种展板条幅等进行文化宣传，以创建“平安学校、和谐学校、魅力学校”为载体，以“三全育人”为抓手，突出校园文化的互动性、渗透性、传承性，大力开展精神文化、制度文化、环境文化、行为文化建设，滋润校园文化土壤，提升校园文化品味。

### 1.3.1 学生社区

学校根据教育部《关于深化“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的通知》要求，坚持以服务学生为宗旨，从维护学生的根本利益出发，深化“一站式”学生社区综合管理模式建设，给学生创造良好的入住环境，教育与生活融合，让学生安心，家长放心，创造幸福人生。

全面推进党建进学生公寓，以学生社区“党群服务中心”为平台，学工、后勤、保卫、宣传等部门协同织密教育与服务的“连心网”，发挥教师、辅导员、生活老师等多方教育力量，通过“民族团结一家亲”“三进两联一交友”联谊活动、与学生开展形式多样的交流，实现“一站式”学生社区管理“人在一线、心在一线、思在一线、干在一线”，实现

有领导、有阵地、有组织、有队伍、有成效。定期组织召开学生代表座谈会，学院领导直接与学生对话，倾听学生心声，回应学生关注的问题，及时协调解决学生困难，确保学生思想稳定、生活愉快。加强人文关怀，关心学生疫情防控期间的学习生活，实行学生信息周报制度，及时、全面掌握疫情防控期间学生的思想动态和生活情况。

**表 8：基本办学条件指标一览表**

序号	指标名称	学校数据	评估指标
1	生师比	13:1	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	10.92	15.00
3	生均教学行政用房(平方米/生)	43.77	14.00
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	16937.10	4000.00
5	生均图书(册/生)	82.62	80.00
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例(%)	14.29	20.00
7	生均占地面积(平方米/生)	202.85	54.00
8	生均宿舍面积(平方米/生)	22.61	6.50
9	生均实践场所(平方米/生)	16.54	5.30
10	百名学生配教学用计算机台数(台)	58.03	10.00
11	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	8.35	10.00
12	生均年进书量(册)	3.60	3.00

### 1.3.2 光盘行动

学校贯彻落实习近平总书记关于坚决制止餐饮浪费行为的重要指示精神，向全体师生发出倡议，大力倡议“制止餐饮浪费、培养节约习惯”，号召大家加入到“光盘行动”中来，营造“厉行节约、反对浪费”的浓厚氛围；将“光盘行动·美好食光”融入课堂，结合劳动教育，引导学生珍惜粮食，杜绝校园“舌尖上的浪费”，让节俭新风吹遍校园，将尊重劳动、珍惜粮食的意识内化于心、外化于行。

表 9：服务育人满意度调查表

序号	指标	调查人次	满意度 (%)	备注
1	校园服务满意度——			
	(1) 环境卫生	2274	92.26	学校填报
	(2) 绿化养护	2274	90.45	学校填报
	(3) 饮水安全	2274	86.47	学校填报
	(4) 维修响应	2274	85.67	学校填报
	(5) 校园网络	2274	85.28	学校填报
2	文化体育服务满意度——			
	(1) 场馆种类	2274	90.29	学校填报
	(2) 场馆开放	2274	85.44	学校填报
	(3) 场馆卫生	2274	86.47	学校填报
	(4) 设施数量	2274	87.38	学校填报
	(5) 设施完好	2274	89.56	学校填报
3	食堂服务满意度——			
	(1) 公用餐具桌椅卫生	2274	93.25	学校填报
	(2) 饭菜卫生	2274	92.68	学校填报
	(3) 服务人员个人卫生	2274	91.33	学校填报
	(4) 饭菜保温	2274	85.28	学校填报
	(5) 饭菜新鲜度	2274	86.47	学校填报
	(6) 饭菜熟透度	2274	88.54	学校填报
	(7) 饭菜花样品种	2274	85.28	学校填报
	(8) 饭菜味道	2274	85.28	学校填报
	(9) 饭菜价格	2274	87.33	学校填报
4	商业超市服务满意度——			
	(1) 洗浴服务	2274	91.33	学校填报
	(2) 理发服务	2274	85.28	学校填报
	(3) 快递取件	2274	86.47	学校填报
	(4) 商品种类	2274	91.33	学校填报
	(5) 服务商品价格	2274	86.47	学校填报
5	宿舍服务满意度——			
	(1) 寝室环境	2274	91.66	学校填报
	(2) 配套设施	2274	92.68	学校填报
	(3) 保洁效果	2274	92.45	学校填报
6	校医院服务满意度——			
	(1) 医保转接	2274	85.44	学校填报
	(2) 慢病管理	2274	85.28	学校填报
	(3) 传染病管理	2274	91.66	学校填报
	(4) 门急诊服务	2274	92.68	学校填报
	(5) 住院服务	2274	85.76	学校填报
	(6) 药品价格	2274	93.75	学校填报

---

### 1.3.3 书香校园

学校注重书香校园建设，在教学楼休息厅设置图书角，放置科普、健康及文化娱乐类丛书，引导学生利用碎片化时间拓宽知识面；实现无线网络全覆盖，方便学生的查阅资料、信息沟通。图书馆采用线上直播形式开展新生入馆教育，举办“让阅读成为一种生活方式”迎新季、“品读经典筑梦匠心”读书季、“翱翔展翅匠心筑梦”悦读季以及“放飞梦想传承匠心”毕业季系列阅读推广活动，推出文化展览、专题讲座、知识竞答，紧扣时代主题，贴合师生文化需求，全力营造书香校园氛围，极大丰富了师生的文化生活。

### 1.3.4 社团活动

学校高度重视学生社团建设，将学生社团作为校园文化建设的重要内容，严格执行《高校学生社团建设管理办法》，挖掘和发挥学生的特长，搭建复合式人才培养平台，建立覆盖广泛、管理规范、特色鲜明的学生社团，引导学生积极参加第二课堂活动，以各种文体活动、社团活动、社会实践、素质拓展为载体，优化素质教育环境，丰富学生的课余生活，滋养心灵、涵育德行，提升综合素质，提高实践和创新能力，增强人际交往能力，培养拼搏奋斗精神，培养团队合作意识。

学校共建立社团 34 个，其中学术科技类 14 个，创新创业类 1 个，文化体育类 17 个，志愿公益类 1 个，自律互助类 1 个。社团注册会员共 3650 人，占学生总人数的 78.60%。

表 10: 学生社团基本情况统计表

序号	社团名称	社团类型	参与社团的学生人数			合计
			2019 级	2020 级	2021 级	
1	石榴籽合唱团	文艺体育类	22	42	85	149
2	追梦舞蹈社	文艺体育类	10	15	34	59
3	向阳花话剧社	文艺体育类	12	13	30	55
4	挥翰丹青书画社	文艺体育类	10	12	28	50
5	朗诵社团	文艺体育类	12	21	46	79
6	合唱社团	文艺体育类	22	47	105	174
7	舞蹈社团	文艺体育类	15	27	66	108
8	检验社团	专业学术类	23	57	106	186
9	解说社团	专业学术类	12	30	65	107
10	视频拍摄社团	文艺体育类	13	30	62	105
11	ERP 沙盘俱乐部	专业学术类	14	35	76	125
12	红歌社团	文艺体育类	11	30	65	106
13	形象设计社团	专业学术类	10	25	54	89
14	手工社	专业学术类	12	20	43	75
15	“食”尚社团	专业学术类	10	20	44	74
16	模特社团	专业学术类	10	10	25	45
17	职业形象与礼仪	专业学术类	13	30	66	109
18	电子商务协会	专业学术类	12	35	72	119
19	茶艺社	专业学术类	14	30	62	106
20	追光摄影社	文艺体育类	10	20	45	75
21	中华经典朗诵社	文艺体育类	16	40	83	139
22	青春话剧社	文艺体育类	15	30	67	112
23	爱心社	志愿服务类	12	25	54	91
24	播音主持社	文艺体育类	11	30	66	107
25	国画社团	专业学术类	13	35	73	121
26	校园戏曲社团	专业学术类	12	35	78	125
27	昆仑书社	专业学术类	14	30	67	111
28	太极拳	专业学术类	12	30	66	108
29	中式镂空雕刻	专业学术类	14	35	73	122
30	足球社	文艺体育类	13	35	77	125
31	篮球社	文艺体育类	11	40	83	134
32	排球社	文艺体育类	11	24	52	87
33	醒狮社	文艺体育类	11	30	68	109
34	健美操社	文艺体育类	17	48	99	164
总计			449	1016	2185	3650

学生社团定期开展艺术表演、文化传播、户外拓展、学术研究、应用实践、社会服务等健康向上、格调高雅、形式

---

多样的活动，弘扬和传承中华民族传统文化，汲取红色基因养分，丰富校园生活，繁荣校园文化，促进学生快乐成长，助力学生全面发展。

### 1.3.5 志愿服务

学校深化志愿者文化建设，通过开发志愿服务慕课，培育专业化志愿服务团队，开发志愿服务基地，搭建志愿服务能力提升平台，推动志愿服务转型升级。积极开展志愿服务，在校生注册志愿者比例高达 97%，开展志愿服务活动 732 次，服务为 2 万人次，服务总时数达 60000 小时，极大地培育了学生的社会责任感。

### 1.3.6 心理健康

学校关注学生心理健康，心理卫生中心按 1:4000 比例组建由 4 位专职咨询师和 12 位兼职咨询师组成的心理教师队伍。开展新生心理健康普查和学生心理健康测评，建立心理健康档案，分类制定心理健康干预方案，及早实施精准干预，降低学生心理危机事件的发生；开设“心理健康”“爱情密码”系列讲座，覆盖全体学生，帮助学生正确处理感情困扰和心理压力；开发心理危机大数据平台，制作心理危机支援包，对师生的心理健康状态进行动态监测；配合“一站式”学生社区管理建设，咨询下沉到宿舍楼，设立 6 个咨询点，设立 24 小时心理热线，开放心理咨询预约，为师生全天候提供心理咨询服务。

表 11：课外育人满意度调查表

序号	指标	调查人次	满意度 (%)	备注
1	教师工作满意度——			
	(1) 班主任工作	2274	92.26	学校填报
	(2) 辅导员工作	2274	90.45	学校填报
	(3) 学业导师工作	2274	86.47	学校填报
	(4) 任课教师课外指导	2274	85.44	学校填报
	(5) 企业教师现场指导	2274	93.25	学校填报
2	班团活动满意度			
	(1) 主题班会	2274	90.29	学校填报
	(2) 主题团日	2274	85.44	学校填报
	(3) 劳动实践	2274	86.47	学校填报
	(4) 文体活动	2274	87.38	学校填报
3	课外活动满意度——			
	(1) 课外活动内容	2274	93.25	学校填报
	(2) 课外活动形式	2274	92.68	学校填报
	(3) 课外活动场地	2274	91.33	学校填报
	(4) 课外活动覆盖面	2274	85.28	学校填报
4	社团活动满意度			
	(1) 思想政治类	2274	91.33	学校填报
	(2) 学术科技类	2274	85.28	学校填报
	(3) 文化体育类	2274	86.47	学校填报
	(4) 创新创业类	2274	91.33	学校填报
	(5) 志愿公益类	2274	86.47	学校填报
	(6) 自律互助类	2274	85.28	学校填报
5	专业实践满意度——			
	(1) 实训室开放	2274	91.66	学校填报
	(2) 兴趣小组	2274	92.68	学校填报
	(3) 技能竞赛	2274	92.45	学校填报
	(4) 课外见习	2274	85.28	学校填报
	(5) 课外实习	2274	86.47	学校填报
6	社会实践满意度——			
	(1) 活动组织	2274	85.44	学校填报
	(2) 活动开展	2274	85.28	学校填报
	(3) 活动评价	2274	91.66	学校填报
	(4) 活动频次	2274	92.68	学校填报

学校注重对贫困生的精神帮扶，针对贫困生容易出现的心理问题，因势利导、有的放矢地帮助贫困生缓解心理压力，帮助他们打造一个乐观的、积极向上的心态；针对疫情特殊

---

时期，制定《新冠肺炎疫情防控期间学生心理危机干预方案》，定期召开心理危机干预专题会，促进学生健康成长。

### 1.3.7 学生资助

学校完善以生源地助学贷款为主，以奖学金、助学金、特困补助、勤工助学等多种形式为辅的“奖、勤、助、贷、补、免”的学生资助体系，提取 5% 学费收入用于学生资助工作，科学构建贫困生认定标准，据实测定学生贫困度，精准认定资助对象，精准开展资助评审，精准发放资助资金，做到资助、育人相结合，帮助受助学生顺利完成学业。

2021 年秋季学期，学校共有 376 名家庭经济困难新生向户籍所在县（市）的学生资助管理中心申请办理了生源地助学贷款，帮助其支付在读期间所需的学费、住宿费，学校及时录入回执，助学贷款共计 334.13 万元已全部发放完毕。

2022 年，有 18 名学生获得国家奖学金，奖励总金额 11.00 万元，150 名学生获得国家励志奖学金，奖励总金额 75.00 万元，50 名学生获得自治区人民政府励志奖学金，奖励总金额 30.00 万元。2529 名学生申请获得国家助学金，资助总金额 834.57 万元，502 名学生申请获得自治区人民政府助学金，资助总金额 100.40 万元，实现家庭经济困难学生应助尽助全覆盖，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”，极大增强了家庭经济困难学生及其家庭的获得感。

学校设置实训室管理员、学生公寓保洁员等勤工俭学岗



位 28 个，让学生在不妨碍学业的情况下，获得报酬，提升学生自食其力的能力，提升自尊、自强、自立、感恩的品质。

表 12：发放资助项目金额明细表

项目	发放人数	发放标准（元）	合计（万元）
国家奖学金	1	8000 元/生·年	0.80
国家奖学金	17	6000 元/生·年	10.20
国家励志奖学金	150	5000 元/生·年	75.00
自治区人民政府励志奖学金	50	6000 元/生·年	30.00
国家生源地助学贷款	376	—	334.13
国家助学金	2529	3300 元/生·年	834.57
自治区人民政府助学金	502	2000 元/生·年	100.40
退役士兵助学金	97	3100 元/生·年	30.07
退役士兵退学费	12	3200 元/生·年	3.84
应征入伍学费补偿	4	—	1.65
勤工俭学	28	3000 元/生·年	8.40

### 案例 11：生物科学系团总支低碳生活倡议书

敬爱的教师、亲爱的同学：

大家好!当我们生活在空气清新、环境宜人的校园，置身于窗明几净的校舍，您是否感受到生命中的诗和远方？

所谓低碳生活就是指生活中所耗用的能量要尽量减少，从而降低二氧化碳的排放量。作为高职学生，我想与你一起追求低碳新生活，呵护我们的美丽学校。在此，生物科学系团总支向全体师生发出以下倡议：

#### 一、节俭用水

避免大开水龙头，避免在水池涮洗拖布，提倡使用水桶涮洗、脸盆洗脸洗手，用完水后，要及时拧紧水龙头。发现被损坏的用水设施，及时报修。

#### 二、节俭用电

---

(1) 下班时随手关掉饮水机、电脑、显示器等电器，并关掉插座开关，以免长时间电线老化引起火灾。

(2) 办公区、教室、楼道尽量使用自然光照，随手关掉照明灯，杜绝长明灯现象。

(3) 对双休日、假期及晚上的实验室、实训室、办公室等相关教学场所用电加强管理。

### **三、节俭粮食**

(1) 吃饭要爱惜粮食，杜绝剩菜剩饭，倡导“光盘”行动，做到舌尖文明。

(2) 聚餐反对讲排场、摆阔气、搞攀比，以节俭为荣、以浪费为耻，弘扬勤俭节约的美德，树立爱粮节粮的新风尚。

(3) 监督身边的亲人和朋友，及时制止浪费粮食现象。

### **四、节俭用品**

(1) 提倡双面打印，减少纸张消耗。在符合工作要求下，尽量使用电子邮件、手机信息、微信等方式传递信息。

(2) 开会时请尽量自带水杯，倡导使用钢笔、圆珠笔等可多次使用的办公用品。

(3) 减少使用餐巾纸、纸杯、一次性筷子、塑料袋、塑料盒等，促进垃圾分类回收，降低一次性用品使用率。

尊敬的教师们、亲爱的同学们，让我们全体师生立刻行动起来，从此刻做起，从身边做起。培养人人讲低碳、人人会节电的良好意识，为努力建设绿色低碳学校出一份力，为

---

创造我们美丽的学校添砖加瓦!

共青团生物科学系总支部

2022年6月14日

### 案例 12: 食堂开放日体验活动

5月16日至17日,受3号食堂负责人邀请,学生代表40余人参加“明厨亮灶”活动。在3号食堂负责人的引导下,重点对管理规章制度、食品留样、食品安全、食品贮藏、食堂卫生等多方面进行调查。通过调查:一是管理规章制度齐全,严格按照管理规章制度执行;二是食品留样严格按照48小时规定落实;三是食堂后堂卫生干净整洁;四是注重服务人员国语水平提升,组织服务人员定期开展国语学习。



图 10: 学生代表在 3 好食堂留样室体验

5月17日中午,3号食堂邀请40余名学生代表继续对食堂食品进行品尝。活同学们热情高涨,纷纷前往3号食堂,食堂工作人员也有序就位,井井有条的为同学们准备餐食。

---

一走进食堂，香气扑鼻的饭菜就吸引了同学们的味蕾，循着味道走过去，大盘鸡、烤肉拌饭、西红柿炒鸡蛋、米饭、饼子、包子，还有汉堡、鸡米花、鸡肉卷等琳琅满目的食品，让同学们欢喜不已，变成了一个一个小“吃货”，跑到窗口选了起来，看到美食的欢喜劲儿出奇的一致。

饭菜品种种类繁多，同学们都选择了自己喜欢的饭菜，那种类如此之多，价格会不会很高呢？其实不然，无论是米饭套餐，还是烤肉拌饭等菜品，都可谓是物美价廉，食堂卫生也很干净，每天都有专人打扫，原材料也有专人精心挑选，严格把关，食品安全是第一位的，真正做到了让同学们吃的放心、吃的开心。

这两天的试吃活动每餐都能勾起同学们肚子上的馋虫，同学们对3号食堂称赞不已，留下了不少鼓励的留言和建议。感谢3号食堂为同学们举办的活动，通过此次活动的举办，让同学们感受到了家的温暖，学校是一个大家庭，我们生活、学习在这个大家庭中，要更加团结奋进，努力学习，积极向上，做好校园文化建设，营造良好的校园氛围！

### **案例 13：粽香情浓一家亲**

又是端午飘香季。为传承传统节庆文化，落实中华优秀传统文化进校园、进班级要求，经济管理系党总支在端午节来临之际号召师生参与“粽香情浓一家亲”迎端午系列主题活动。

在3号学生食堂，师生积极学习包粽子。卷粽叶、放米、

---

捆扎，既分工又合作，说笑中大家体验着制作美食的快乐。经过努力，一粒粒大米变成了一个个满怀情义的粽子。

党总支书记杨明德给大家讲起端午节包粽子这一传统的由来。他深情地讲述爱国诗人、楚国大夫屈原，面临亡国之痛，悲愤投江，后人为了不使鱼虾损伤他的躯体，纷纷用竹筒装米投入江中以表示对屈原的崇敬和怀念的故事。



图 11：同学们学习包粽子

包粽子结束后，同学们带来了即兴表演，其中经典诗文《山鬼》朗诵将节日氛围推向了高潮。

下午，各班级自行开展活动，有歌舞表演、有诗文朗诵、有趣味游戏……包联院领导杨保国与教务处处长李新来到系部，向学生们致以节日的问候，并参与学生的相关活动。教室里，大家笑语连片，感受浓浓的节日氛围，也让广大师

---

生感受校园大家庭的温暖。

#### **案例 14：走进成语 感受传统文化魅力**

为扎实推进文化润疆工程，深入实施中华经典诵读工作，大力弘扬中华优秀语言文化，9月20日，公共基础部组织开展了以“国学承载，花开语来”为主题的师生成语大赛。

成语是中国人语言交流的符号，承载着中华民族的历史积淀，蕴含着深厚丰富的文化意蕴，是中华民族宝贵财富。大赛旨在考察选手对经典成语的积累、理解、赏析、运用，发挥国家通用语言文字传承中华优秀传统文化中的重要作用。

比赛以线上形式开展，分初赛和决赛两个阶段，初赛以问卷星网络答题形式进行，决赛以腾讯会议形式进行。7个系部171名师生选手参加初赛，13名师生选手闯进决赛。

参赛选手经过必答题、抢答题和擂台赛环节的大比拼，展示了自己的强大储备。教师组李世江和学生组步晓漩获得一等奖，其他选手分获二、三等奖和优秀奖。

公共基础部将通过各类主题文化活动，提高中华优秀传统文化覆盖面和普及率，引导学生传承中华人文精神，弘扬中华传统美德，增强文化自信，铸牢中华民族共同体意识。

#### **案例 15：欢歌笑语 追逐梦想**

为了丰富校园文化生活，加强美育教育，营造积极向上、健康文明的校园文化气氛，为学生提供展示自己才华的舞台，教育艺术系学前教研室主办“欢歌笑语，追逐梦想”为主题

的校园歌手大赛于6月14日在雅韵楼演播厅举行。

音符在这里飞扬，青春在这里激荡，成功在这里点燃。经过初赛、复赛两轮选拔，8名选手成功晋级，登上了决赛的舞台。比赛中，选手们怀揣激情与梦想，张扬非凡个性，表现出超强的艺术表现力和感染力。他们用最阳光、最青春的歌声感动着观众们的心灵。

比赛高潮迭起，精彩纷呈，同学们热情十足、激情昂扬，不时爆发出阵阵掌声与欢呼声，震耳欲聋，此起彼伏。比赛临近尾声，杨珊老师带来的《Lydia》将大赛气氛推向了高潮。



图 12：杨珊老师带来《Lydia》为同学们助兴

悦耳动人的歌曲饱含选手们的情，青春的脸庞洋溢着他们对未来的憧憬。经过激烈的竞争，各个奖项尘埃落定。校园歌手大赛丰富了校园文化生活，诠释了青春与理想同行，

反映了学生积极向上的精神风貌。

### 案例 16：对接援疆项目 开展“文化润疆”

喀什职业技术学院基于山西省运城职业大学援助 400 万元建设的“国学苑”于 5 月 1 日竣工并正式投入使用。

该馆设计理念新颖，实现了集中华传统文化进校园、专业技能拓展、社会主义核心价值观教育功能为一体的专业课程与“产、学、研”实训相融通的要求。



图 13：社团指导老师教同学下中国象棋

该馆由“一厅两廊七功能室”组成，即序厅、民族团结走廊、国学走廊，茶苑、梨园、丹青书院、方圆之间、枝编阁、陶艺坊、衣帛馆。通过“文”“艺”“术”“德”“技”



让师生通过视、听、嗅、味、触等方式感受中华民族传统文化的魅力，从传承和创新中体会中华传统文化的强大力量。

### 案例 17：行动是青年最有效的磨砺

5月14-22日，经济管理系酒店管理与数字化运营专业20名学生在团委的指导下，圆满完成了第二届喀什味道美食大赛的志愿服务，学生积极践行志愿服务的意识、精湛娴熟的专业水平受到了组委会的高度赞扬！经济管理系乔骏主任亲切看望了志愿服务学生，鼓励他们要充分展示专业水平，坚守岗位，用周到专业的服务圆满完成本次任务。



图 14：第二届喀什味道美食大赛志愿服务团队合影

此次活动设有馕品制作、缸子肉、拉面、抓饭、烤包子、烤肉6个系列18个赛事，来自全区12县市216名选手参赛。为了能让此次比赛顺利进行，20名志愿者同学积极配合分工

---

明确相互团结。根据赛项，分为厨师传菜组、专家评委上菜组、大众评委上菜组。同学们参与的积极性都很高，都能够按照大赛的要求站好自己的岗位。尤其是室外传菜组的同学们，天气虽然寒冷，但他们克服困难，坚持到底完成任务。

### **案例 18：抗“疫”有我 “疫”不容辞**

8月初，新疆多个地区按下暂停键，实行静态管理措施。在战“疫”中，为快速阻断疫情传播蔓延，各行各业一线工作者们启动了加速键，在不同岗位奉献各自的力量。

学校医学系高职 2020 级护理 1 班古丽孜巴·吾买尔江、高职 2020 级临床 2 班古丽娜尔·托合提尼亚孜两名同学在库尔勒市第一人民医院实习，她们不忘“健康所系、性命相托”的誓言，挺身而出、主动请缨，积极响应库尔勒市疫情防控指挥部的号召，向医院递交抗疫请战书，坚决服从医院安排，主动作为、不畏艰险投身疫情防控工作。他们用行动向全社会展现了学生的优秀品质，赢得了医院及社会的认同和称赞。为此，库尔勒第一人民医院特向学校发来感谢信！

### **案例 19：弘扬见义勇为精神 凝聚社会正能量**

2022 年 5 月 5 日 19 点 30 许，喀什市彩虹桥附近一名小女孩落水，路过此处的喀什职业技术学院医学系穆合木提·库尔班和穆海麦提玉苏甫·萨比尔 2 名同学发现小女孩从水里被救出来时，已无自主呼吸、心跳，情况危急。他们用在校学习过的胸外按压技术进行紧急抢救。在做完两轮胸

外按压后，小女孩有了自主呼吸和意识。交警和周围的人们欢呼起来，并向他们竖起了大拇指。他们把小女孩抬到马路边，直到 120 急救车来时才离开现场。

为弘扬正气，发扬见义勇为，经喀什市人民政府研究决定对穆合木提·库尔班和穆海麦提玉素甫·萨比尔两位同学授予“见义勇为先进个人”荣誉称号。9月26日上午，喀什市见义勇为荣誉证书颁发仪式在医学系五楼会议室举行。



图 15：“见义勇为先进个人”领取证书和奖金

会上由市政法委常务副书记张生泉宣读表彰决定，张生泉书记对两位同学的行为给予充分肯定。穆合木提·库尔班同学做获奖发言，他说：我很感激学校对我的栽培，很感谢老师和同学们我的帮助和关爱，因为他们，我才有勇气去完成这样一件事，这不仅是我个人的荣誉，更是学校的荣誉。

医生的“战场”不仅仅是医院，有人民需要帮助的地方，

---

就有白衣天使的身影。学校号召大家以两位同学为榜样，学习他们临危不惧、奋不顾身的大无畏精神，弘扬正气，传承美德，让凡人善举成为时代风尚。

### 案例 20：一方有难 八方支援

教育艺术系 2019 级社会文化音乐班学生排祖拉·吾拉音于 4 月 22 日在家中突然晕倒，当日紧急送往疏附县人民医院，进行各项检查诊断后，病情危急，转送喀什地区人民医院，诊断为急性白血病。

学校领导高度重视，倡议广大师生伸出援助之手，发扬“病魔无情，人有情！”“一方有难，八方支援”的精神，踊跃为排祖拉·吾拉音同学奉献一片爱心。

6 月 16 日教育艺术系在系部举行献爱心活动，系部全体师生纷纷捐款，共募集了 14184.5 元。教育艺术系党总支书记王丽同志把代表着教育艺术系全体师生心意的捐款递到了排祖拉·吾拉音同学的母亲手中。

能力不分大小，捐款不分多少，善举不分先后，贵在有份爱心。老师和学生都期望自己的援助能让排祖拉·吾拉音同学更多一份战胜病魔的勇气。目前，排祖拉·吾拉音同学从重症监护室转入普通病房治疗并观察。我们期待着用我们的爱，为排祖拉·吾拉音同学撑起一片生命的蓝天。

---

## 1.4 就业质量

学校坚持以就业为导向，积极推进人才培养模式改革，构建全程化生涯规划和就业指导、创新创业指导和多样化的就业服务体系，努力提高人才培养质量，促进毕业生高质量就业。通过宣讲就业政策，完善就业体系，强化就业保障，加强就业教育和就业服务，有效提升就业指导服务的专业化水平，切实保障毕业生更充分更高质量就业。

### 1.4.1 就业指导与服务

学校安排各系部在学生科内设置招生就业工作办公室，组织专业骨干教师完成职业生涯辅导技能培训，承担导师职责；强化体制机制保障，实施“一生一册一导师”就业帮扶制度，落实精准帮扶政策，建立毕业生全覆盖台账，对学生提供个体化职业规划及就业指导，掌握每一名毕业生的具体情况，实时更新毕业生就业数据；加强就业政策宣传及讲解，分析就业形势，引导毕业生转变观念，鼓励学生拓宽视野，通过多种渠道就业，特殊时期先就业再择业；精细化帮扶贫困生等就业特殊群体，注重实用求职技能培养，通过指导学生考取职业资格技能证书，提升求职能力和就业中竞争力，加大招聘岗位推荐力度，实时掌握就业特殊群体的心理动态、发展意愿和就业情况，确保有就业意愿的毕业生100%就业。

学校坚持把就业指导前移并贯穿在三年教育始终，将就业指导课程纳入人才培养方案，针对不同专业、不同年级，

---

明确目标、突出重点、分步实施，有目标、有计划地构建学生就业指导课程体系，做到全程辅导、全程服务。

学校在招生就业处设置大学生就业指导教研室，开设《大学生职业生涯规划与就业指导》课程，帮助学生正确进行自我认知、职业定位、职业探索，确立职业目标，选择职业道路，确定行动方向、行动时间和行动方案；开展就业指导实训，让学生结合自身情况以及眼前的机遇和制约因素，在求职技能提升方面获得具体指导；开展“大学生职业生涯体验周”活动，让学生在实践中探索自我，为职业发展做出合理规划；通过职业生涯规划大赛、各类职业规划和就业指导讲座等，帮助学生推进职业发展。通过就业教育，帮助学生树立正确的就业观念，了解就业政策和求职技巧，强化职业生涯规划教育和社会锻炼。

学校利用智慧校园网络搭建毕业生就业信息平台，优化毕业生就业指导与服务工作体系，建立以就业为导向的互联网助推机制，全方位了解学生的就业困难和需求。做到就业指导精细化，就业流程无纸化。通过就业创业指导中心网站、微信公众号、就业服务微信群等，提供职业测评系统帮助学生进行各类职业生涯规划评估和决策；大力宣讲国家就业政策、就业创业先进典型等，鼓励和引导毕业生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业、砥砺青春，奉献社会；收集和发布招聘信息，组织线上求职面试并提供指导和服务。

学校搭建校企互动供需平台，主动对接行业企业，引企进校，举办现场招聘会、双选会、宣讲会、专场招聘会，100多家优质企业参与招聘，提供2000多个就业、实习和见习岗位，岗位涵盖学校开设的专业，为毕业生提供不少于1:3的就业岗位，提供了多元就业选择。学校积极配合和精心组织实施“乡村特岗教师”“西部计划”“三支一扶计划”“大学生村官”等基层就业项目，为学生提供就业创业机会。

### 1.4.2 就业率

2022届为学校第一届毕业生，共有毕业生97人。

**表 13: 2022 届毕业生初次就业率情况一览表**

年份	毕业生人数	就业人数	初次就业率 (%)
2022	97	88	90.72

**表 14: 2022 届毕业生分类就业情况统计表**

序号	就业类型	就业人数	占比 (%)
1	签劳动合同及就业协议	83	94.32
2	灵活就业	0	0
3	自主创业	0	0
4	升入本科院校	4	4.54
5	应征入伍	1	1.14
合计		88	100

**表 15: 2022 届毕业生分专业就业情况统计表**

序号	专业名称	毕业生数	就业人数	就业率 (%)
1	畜牧兽医	7	6	85.71
2	电子商务	37	35	94.59
3	机电一体化技术	7	6	85.71
4	会计	46	41	89.13
合计		97	88	90.72

### 1.4.3 起薪线状况

学校2022届毕业生起薪线主要集中在2500-3000元区

---

间,其中 2500 元及以下占比 22.63%,2500—3000 占比 57.96%,3000—3500 元占比 11.78%,3500 元以上占比 7.63%。新疆维吾尔自治区第三档月最低工资标准为 1620 元。毕业生最低起薪 2000 元,是最低工资标准的 123.46%,毕业生平均起薪 2778 元,是最低工资标准的 171.48%。

#### 1.4.4 就业质量

就业与专业相关度。学校 2022 届毕业生中有 58%从事与自身所学专业相关的职业。学校 2022 届理工农医类专业的毕业生专业相关度达到 60%,略低于全国高职院校 2021 届理工农医类(63%)。多数毕业生的就业领域和所从事的岗位与所学专业相匹配,能够将所学知识运行于实际工作,专业培养目标达成效果良好。

就业满意度。学校 2022 届毕业生就业满意度为 72%,与全国高职院校 2021 届平均水平相当(73%),就业感受较好。

对母校的认可度。学校 2022 届毕业生对母校的满意度 92.6%,对母校的推荐度 90.6%,略低于全国高职院校平均水平(94%,92%)。

学校 2022 年毕业生就业专业相关度、职业期待吻合度、就业满意度、母校满意度均达到全国高职院校平均水平。

#### 案例 21: 参加就业指导讲座

2022 年 9 月 25 日,喀什职业技术学院受邀参加喀什地区人社局在鲁喀创服中心直播间举办的就业指导讲座。本次



---

讲座为落实自治区“公共就业服务进校园”和“公共就业服务社区行”活动，强化高校毕业生就业指导，帮助高校毕业生认清就业形势，转变就业观念，把握自身定位，合理选择职位，推动高校毕业生更加积极和更加充分就业。

招生就业处就业指导教师杨勇从就业形势、搜集就业信息的渠道、打造求职简历等 7 个方面进行指导，对高校畢業生在提升面试技巧、签订劳动合同注意事项和常见就业陷阱与防范进行重点指导，同时结合直播间提问做了现场解答。

本次直播观看人数 8054 人，对引导高校毕业生改变就业理念、端正就业心态有积极重要意义，取得了较好的效果。

### **案例 22：毕业生专场校园招聘会**

4 月 24 日下午，2022 年喀什职业院校毕业生专场校园招聘会在体育馆举行。地区人大工委副主任、地委教育工委副书记胡明参加活动并讲话。

胡明在讲话中表示，希望各用人单位要立足企业长远发展，积极耐心做好签约学生的宣传、沟通和引导，吸纳各类人才，促进自身发展。职业类院校要把“德技双修、知行合一”摆在更加突出的位置，要在推动高质量发展上下功夫，把产教融合，工学结合作为基本的办学模式，丰富企业合作方式，建好各类实训基地，让学生们在实际劳动中增长才智，提升技能。各有关单位，要结合自身职能，坚持把就业工作摆在更加突出的位置，进一步提升公共就业服务能力和质量，

同时加大与企业的对接，掌握企业岗位需求，精准施策，营造良好的就业氛围，为喀什经济高质量发展贡献力量。

本次校园专场招聘会参会企业 28 家，提供就业岗位 1219 个，吸引三所院校应届毕业生 1200 多人参加。



图 16：签订就业协议毕业生接受记者采访

学生多来提别克·买买提阿力：很感谢学校给我们的这么一个平台，找到了自己很理想的一份工作，工作以后我一定会好好干。学生黄婉茹：通过本次招聘，我找到在一家企业做客服专员的工作，薪资待遇符合我的期望。我收获了一份喜欢的工作，很感谢学校提供的平台。

### 案例 23：访企拓岗 相约云端

为全面贯彻落实《喀什职业技术学院书记院长访企拓岗促就业促实习工作的通知》精神，经济管理系分别与紧密合作的京东物流、华住集团、疆果果、中鑫辉税务等 16 家企业代表进行线上沟通交流。

一是开拓就业岗位，争取就业机会。在与企业的沟通中，了解到企业用人情况、岗位需求、实习就业现状，明确市场对人才的需求。企业向系部提出为 2023 届毕业生提供 216

---

个实习就业的用人需求。

二是跟进就业状况，把准培养方向。通过了解实习生、毕业生在企业的工作实际，厘清了人才培养的短板，为人培方案修定准了方向，为“三教改革”提供了依据。

三是拓宽合作领域，完善校企合作模式。通过交流，系部同部分企业达成共建实训基地、订单班等意向，为提升职业教育质量打好了实践基础。

这次专项行动是对校企合作、供需对接的全面深化，既为2022年毕业生开拓了更多就业岗位，也为建立一套毕业生就业工作机制打下了良好基础。

#### **案例 24：2022 年毕业生就业工作推进会**

6月26日，为深入贯彻中央和自治区高校毕业生就业工作会议精神，喀什喀什职业技术学院召开2022年毕业生就业工作推进会，对毕业生就业工作进行再动员、再部署。

宁忠生委员传达了有关就业工作会议精神，一是明确任务，全力完成毕业生就业任务；二是就业工作就是政治任务，扛起来，扛在肩上，这是硬要求，必须完成，是政治担当；三是工作方法，联系企业和用人单位，拓宽渠道，专班发力，全程监督，主动上门，有效对接，确保就业取得实效。

招生就业处通报了就业工作进展情况，分析就业指导工作中存在的问题，接下来将认真落实就业工作各项决策部署，强弱项，补短板，切实提高毕业生就业比例和就业质量。



图 17：学校召开 2022 年毕业生就业工作推进会

副院长李文科指出，2022 年高校毕业生就业形势严峻，不确定、不稳定因素增加，毕业生就业工作形势不容乐观。要求：一要提高政治站位，深刻认识做好毕业生就业工作的重要性；二要强化专业指导，不断帮助学生树立正确的就业创业理念；三要加大就业跟踪工作力度，多举措提升稳岗就业率；四要关注重点群体就业，兜底兜住困难群体；五要积极引导学生就业，优化就业指导服务；六要扎实做好就业统计，完善就业评价机制。

---

## 1.5 创新创业

学校积极响应“大众创业，万众创新”政策，整合校内外资源，提升创新创业实践平台建设水平，鼓励专业教师参与指导学生创新创业活动，进行创业技能培训，在促进科研成果转化落地过程中，带动学生创新创业能力的提高，以“专业+创业”实现教学与创业课程的融合，以创业促进就业。

### 1.5.1 创新创业教育

学校把创新创业教育作为人才培养的重要环节，将创新创业教育引入日常教学，积极构建创业教育与专业教育深度融合的创新创业教育体系，围绕服务区域经济发展，开展创业启蒙教育、创业预科教育、创业专门教育、创业实战训练，拓宽学生的创新思路，激发学生的创业热情，提升学生创业能力和在创新基础上的创业能力，实现专业教育、创新创业教育和素质教育的互融互通。

### 1.5.2 创客空间

学校创客空间为学生提供实训教学、创新研发、创客项目孵化等服务，提高学生从创意到产品技术水平，探索跨学科跨专业人才培养机制。创客空间践行与专业教育深度融合的进阶式双创教育模式，形成创新引领下的“专创融合”“跨界融合”“赛创融合”“校企融合”的融合特色。

### 1.5.3 创意创业园

学校现有学生创意创业园、创客中心、电子精英创客空

---

间等学生创新创业实践基地，形成从创业苗圃到孵化器一体化的创业实践教育系统。入园企业孵化期最长两年，免租金，同时提供全链条、高品质的创业孵化服务和资源支持。

### 案例 25：“供需对接就业育人项目”中期汇报会

学院响应国家号召，积极探索“岗课赛证”相互融合，深入推进提升教师教育教学能力和学生职业素养活动，为经济发展、社会稳定、人才成长贡献力量。

“供需对接就业育人项目”是学校获批的第一个教育部高校学生司供需对接就业育人项目。自 2022 年 4 月份申报成功以来，项目组根据项目申报书与实施方案，积极工作，尤其是招就处结合日常业务做了大量实践性探索工作。

通过“供需对接就业育人项目”建设，学院与上海城建职业学院共同制定了职业生涯与就业创业指导师资和学生培训计划，建立了《职业生涯规划》《就业指导》课程教学资源库，成立了 4 个职业生涯规划与就业创业工作室，设计了职业生涯规划 and 就业创业素质能力测评软件，组织学生参加就业创业训练营，参加创新创业大赛并取得好成绩。

副院长干英俊强调指出，因疫情影响，大学生创新创业基地、评价软件测评子项目尚未落地实施，各项目小组要根据实际情况和实施方案尽快推进，并着手整理完善相关佐证材料，撰写小组总结报告，为项目后期推进和结题奠定基础。最后，干英俊对结题工作做了详细的分工安排与指导。

---

### 案例 26：学校教师获得 3 项自治区科研成果

2022 年 1 月 23 日，新疆维吾尔自治区相关部委陆续公布了一批科研项目和科研奖项的评选结果，学校获得 3 项自治区级科研成果，迈出了突破性的步伐。其中，马克思主义学院教师张明明的“小组结构特征对儿童合作学习的影响及其认知神经机制：基于群体脑扫描的研究”课题，获得 2022 年自治区创新环境建设专项——自然科学基金青年科学基金项目；医学系教师张鹏的“基于人群队列的脑卒中风险预测模型构建及其关键技术研究”课题，获得 2022 年自治区创新环境建设专项——自然科学基金面上项目；教育艺术系教师努尔麦麦提·依马木，获得自治区第十三届哲学社会科学奖——青年佳作奖。同时，学校从自治区科技厅共获得 14 万元科研课题研究经费。

### 案例 27：“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖

2021 年 12 月 22 日，在第十六届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛中，由经管系电商专业学生居来提·吐尔洪、热则宛古丽·麦麦提孜、米热阿依·艾孜艾买尔、迪丽达尔·艾麦尔和孜里努丽叶·玉苏甫江组成的代表队在最后的决赛中获得一等奖。

“发明杯”大学生创新创业大赛是全国影响范围最广的赛事之一，本届大赛以“知识产权推动创新，科学技术推进文明”主题，培养大学生的科技创新意识和实践动手能力，

---

激发发明创造兴趣，营造大胆创新、勇于实践良好氛围。

由丁莉、鲍建峰老师指导的《疆缘新媒体运营孵化器》项目，在众多参赛作品中得到评委专家的肯定。该项目旨在利用喀什地区农特产品优势，结合学校专业优势，利用互联网技术为载体，通过招募达人、培训自媒体运营团队、建立平台，为企业和人才提供匹配渠道，为企业进行品牌推广，服务本地经济发展。

在山东援疆教师鲍建峰的带领下，经管系电商教研室组织师生积极备赛，以电子商务协会社团为依托，鼓励广大同学参与创新创业实践，最终确定 30 人学生组建 6 个参赛团队。同学们结合专业，大胆创新，积极申报，完成 6 件作品，充分展示了良好的创新创业氛围。

电商专业学生贯彻“以赛促教，以赛促学”的理念，先后参加直播大赛、营销大赛、创业大赛等多项专业比赛，职业能力到很好的锻炼，综合素质显著提高。今后，电商专业将积极组织学生参与各类竞赛活动，激发创新创业热情，提高实践能力及综合素质，培养创新精神。



## 1.6 技能大赛

学校以促进学生技能发展为中心，深化人才培养模式改革，推动“岗课赛证”融通，推动“大国工匠”培养计划，将学生参加技能大赛、文体比赛作为提高人才培养质量的重要抓手，坚持以赛促学、以赛促教，积极构建“校赛、省赛、国赛”有效衔接的三级竞赛管理体系，搭建学生成长与展示的平台，助推人才培养质量提升。

学校在优势赛事中逐步形成校赛选苗子、省赛拔技能、国赛展水平的“赛教融合模式”，在多项高水平技能大赛中斩获大奖，参赛规模和获奖数量均取得历史性突破。

表 16：学生技能大赛及获得荣誉情况表

项目	获奖级别	获奖项目	获奖人次
技能大赛	自治区级	28	56
	国家级	1	4
文明风采大赛	自治区级	139	424
	国家级	6	20
其他竞赛	省（市、自治区）级	17	42
	国家级	1	4
合计	--	296	865

### 案例 28：学校举办校级专业技能大赛

6月16日，学校举办校级高职专业技能大赛决赛，226名同学参加了比赛。本次比赛，各系部高度重视，主要负责人亲临决赛现场指导工作。学生精神抖擞，操作熟练，评委认真严谨，公平公正。比赛成果精彩纷呈，展现了学校深化教育教学改革，强化实践教学的成效。一名选手说：通过赛前训练，巩固提高了日常所学，在比赛中检验了平时所学，

---

开拓了眼界，明确了努力的方向，坚定了职业选择。

学校构建“以赛促学、以赛促教、以赛促改”技能大赛常态化工作机制，每个学期组织“喀什职业技术学院技能大赛”。本学期比赛从5月下旬启动，面向高职所有在校学生，并将比赛与学期考试考核改革结合，实现了以赛代考。

### 案例 29: 展示技能之美 夯实成功之路

2022年6月17-19日，喀什地区人力资源和社会保障局承办的新疆维吾尔自治区第一届职业技能大赛喀什地区选拔赛在喀什职业技术学院医学系和喀什技师学院举行。

来自喀什地区各县市342名选手参加本次比赛。学校53名师生参加了酒店接待、育婴员、健康与社会照护、客房服务、电气装置、餐饮服务、砌筑技术、电工技术9个工种的比赛。学校推荐代春英等9名教师承担大赛的裁判工作。

学校在“育婴员”项目中苏比诺尔·热合曼等6名同学分别荣获一、二、三等奖，田菊珍等5名教师分别荣获一、二、三等奖；在“健康和社会照护”项目中迪丽尼格尔·吾拉依木等3名同学分别荣获一、二、三等奖，阿依加马力·萨力等6名教师分别荣获一、二、三等奖；在“客房服务”项目中努尔比耶姆·艾麦尔荣获二等奖；在“中式烹调”项目中斯马义·伊力、曹海龙2名教师荣获三等奖；在“酒店接待”项目中迪丽热巴·迪力夏提荣获三等奖；代春英、陈秀月荣获得“优秀裁判员”荣誉称号；学校荣获“优秀组织奖”。

### 案例 30：东西协作再添硕果

在 2021 年上海医学生解剖绘图大赛上，喀职院医学系 3 名学生经过激烈角逐脱颖而出，努尔古再丽·吾布力艾山的《眼睛》获得二等奖，帕热哈提·库尔班的《思考者》和艾克代·阿不都克热木的《神经系统》获得三等奖。

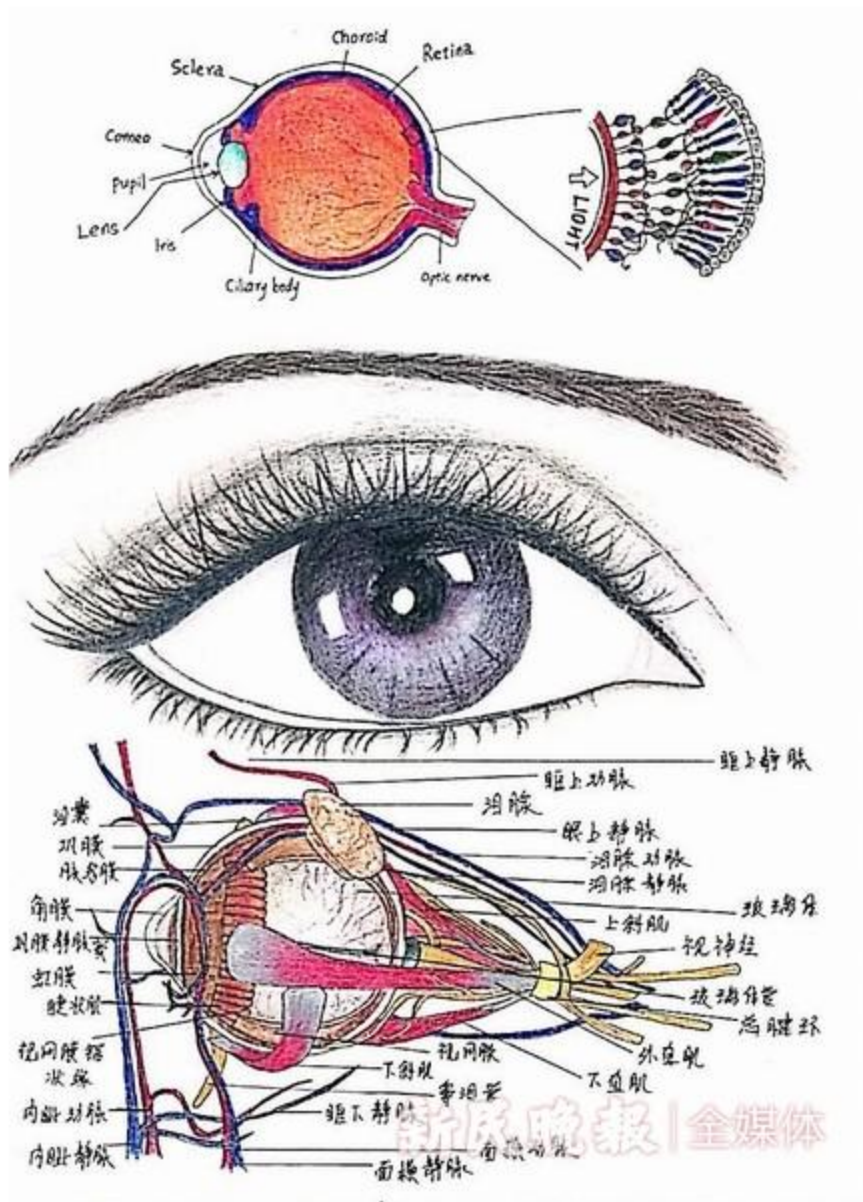


图 18：努尔古再丽·吾布力艾山的作品《眼睛》

上海医学生解剖绘图大赛是由上海市解剖学会主办、上

海健康医学院承办的高水平解剖学赛事，参赛学校包括复旦大学、上海交通大学、海军军医大学、同济大学等国内顶尖知名高校。

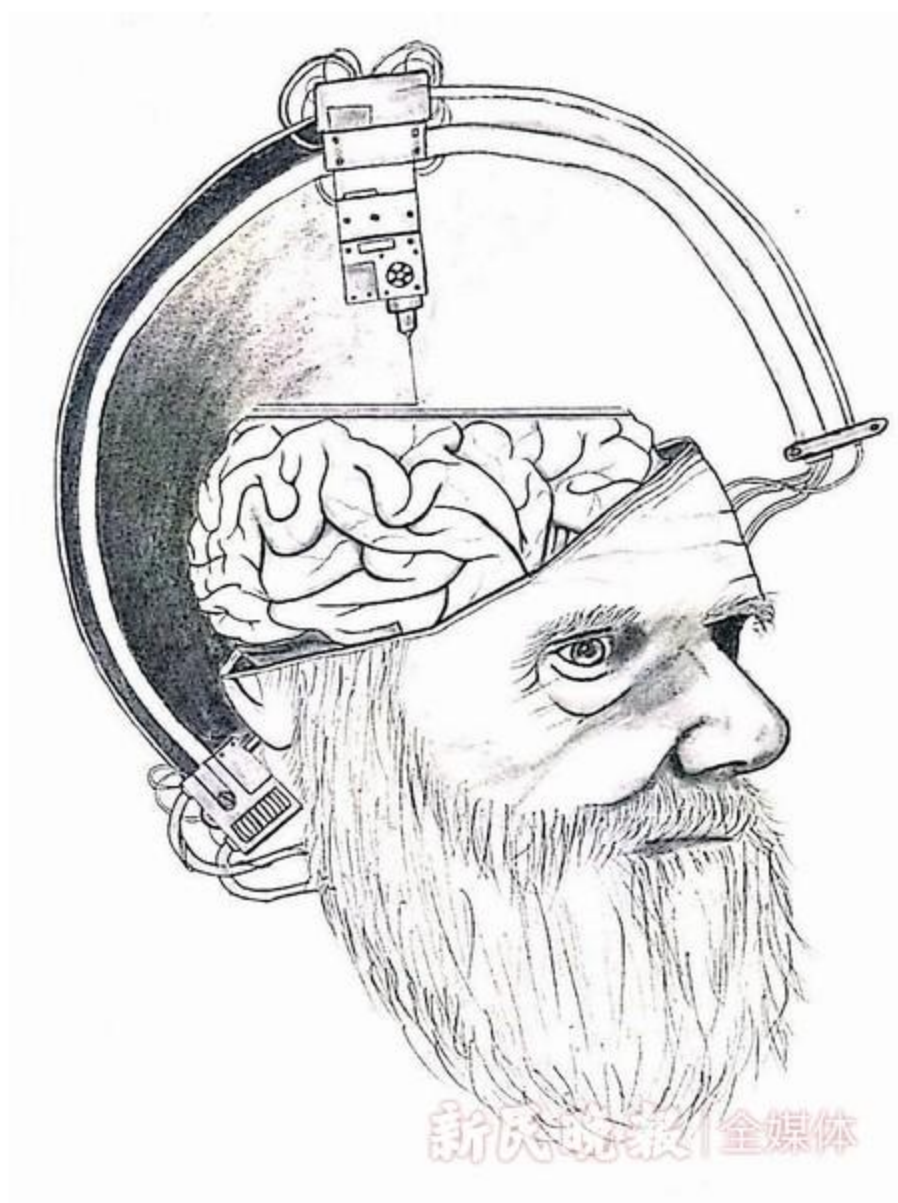


图 19：帕热哈提·库尔班的作品《思考者》

在上海援疆工作队全力推动协助下，上海援疆教师姚磊牵头组织筹办了校内选拔比赛，最终遴选出前十名获奖作品推送至上海健康医学院。

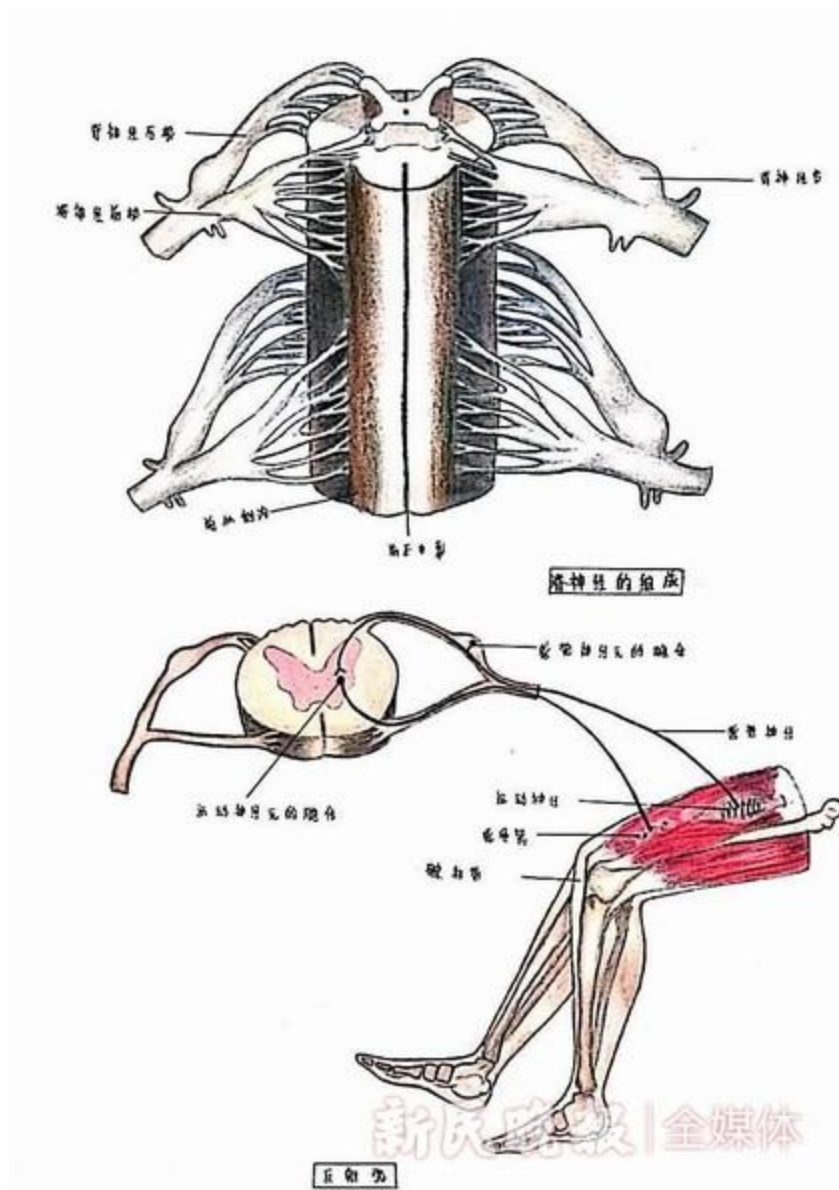


图 20：艾克代·阿不都克热木的作品《神经系统》

参加该项赛事不仅为师生在高水平医学赛事中展示自身专业技能和拼搏精神提供了契机，激发了学生学习的积极性，提升了学生的实操技能水平，为学校医学教育教学改革积累了宝贵经验，还是东西教育协作的一次有益尝试，是教育援疆的具体实践。学校将着力完善沪喀高等职业教育事业合作机制，助力喀什地区现代职业教育体系构建。

---

### 案例 31：创新大赛中荣获二等奖

10月16日，在金砖国家技能发展与技术创新大赛数智财经赛项新疆赛区高职组决赛中，经济管理系木尼沙·艾则孜、艾尼瓦尔·艾合买提、蔡青松和布热比艳木·依斯马依力4名学生经过激烈角逐，荣获二等奖。

数智财经赛项包括职业判断与智能系统应用竞赛环节和大数据管理会计技能竞赛环节两部分。赛项整体设计团队赛与个人赛相结合，大数据管理会计环节采用团队赛方式，既有分工又有合作，利于引导高职院校培养学生独立处理业务的能力和团队合作的精神。

在卢吉强和杨文煜的指导下，参赛学生沉着冷静、齐心协力，展示了良好的职业素养和扎实的专业技能。

金砖国家技能发展与技术创新大赛是2017年金砖国家最高领导人会晤筹备委员会认可、经中华人民共和国外交部备案、金砖国家工商理事会批准的国际大赛。金砖大赛拉开了金砖国家技能竞赛和技术创新合作的序幕，成为推动金砖国家间教育合作、技能开发和人文交流活动的重要平台，得到了金砖五国的高度认可和中华人民共和国工信部、教育部、人社部、国资委等相关单位的支持。

通过这次比赛，充分展示了学校教师扎实深厚的基本功，学生脚踏实地、创先争优的良好风貌，为学校高质量发展增添了浓墨重彩的一笔。

---

## 2 教育教学质量

### 2.1.专业建设质量

学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，遵循高等职业教育规律和“增强优势、突出特色、合理布局、协调发展”的专业建设原则，凝练专业培养目标、丰富专业思想内涵、打造专业品牌特色，走“工学结合，校企合作”的发展道路，坚持专业建设服务区域经济社会发展，主动对接喀什地区支柱产业及战略新兴产业发展新需求，形成门类齐全、特色鲜明的专业供给。

学校倡导以学生为本的教育理念，以提高质量为重点，以创新人才培养模式为突破口，使学生较好掌握从事本行业的基本技能，重点掌握相关职业岗位的专业技能，具备一线岗位需要的工作能力和职业素养，具有良好的职业道德、创业精神和健全体魄，培养德智体美劳全面发展的合格人才。

#### 2.1.1 优化专业结构

学校倾力做好专业建设发展规划，优化专业布局，以自治区示范特色专业及实训基地建设项目为依托，本年度有园艺技术、药学、包装艺术设计等3个专业首次招生，共设置专业15个，努力建成与区域现代产业发展相适应、紧扣地方支柱产业和区域特色的特色专业体系，努力建成现代农业、建筑工程、现代制造、纺织服装、电子信息、健康医学、财经商贸、旅游餐饮、文化艺术等10大专业集群。

表 17: 专业设置情况一览表

专业大类代码	专业大类名称	设置专业	首次招生日期	所属专业群
41	农林牧渔大类	园艺技术	2022-09	现代农业
		畜牧兽医	2019-09	
44	土木建筑大类	建筑工程技术	2021-09	建筑工程
46	装备制造大类	机电一体化技术	2019-09	现代制造
48	轻工纺织大类	服装设计与工艺	2020-09	纺织服装
52	医药卫生大类	临床医学	2020-09	健康医学
		护理	2020-09	
		药学	2022-09	
		医学检验技术	2021-09	
		医学影像技术	2021-09	
53	财经商贸大类	大数据与会计	2019-09	财经商贸
		电子商务	2019-09	
54	旅游大类	酒店管理与数字化运营	2020-09	旅游餐饮
55	文化艺术大类	包装艺术设计	2022-09	文化艺术
57	教育与体育大类	学前教育	2021-09	
合计		15		8

### 2.1.2 完善人才培养方案

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，以服务区域经济建设为目标，以就业为导向，以提高学生的专业能力和操作能力为宗旨，组织相关专业教师、企业专家、思政教师组建专业建设委员会，对行业状况、岗位需求等进行考察分析，确定各专业人才培养目标。

学校根据职业技能等级标准、专业教学标准，对接岗位需求，推进专业内涵建设，优化教师团队、实验实训条件，修订人才培养方案，深化教学内容和课程体系改革，突出“根据需要定课程”“根据岗位练技能”，明确每门课程或每个



---

培养环节的目标，重构课程体系，注意它们之间的内在联系，整合优化、精选更新教学内容，调整课程难易程度，避免课程之间简单重复、错位交叉，注重将学科前沿知识、最新科研成果引入课堂，在学生素质、课程衔接、课程内容整合、实践环节巩固等多环节形成有效的递进式教学。

学校推进产教融合、职普融合、理实融合、教育与生活融合、技术与文化融合、人工智能与教学融合等“六融合”为特征的职业教育人才培养模式，提升学生的专业核心能力和就业能力、职业生涯拓展能力、幸福生活创造能力，打造技术技能人才培养高地。

### **案例 32：立足文化产业需求 落实文化润疆工程**

6月2日，教育艺术系举行高职歌舞表演专业申报工作交流会。上海援疆教师陈洁滋教授主持会议，教育艺术系总支书记王丽、副主任苏小兰和音乐教研室、舞蹈教研室全体专任教师参会。本次交流会特别邀请李元元、张鹏、汪瑞峰、陈卓明、张明明等上海援疆教授参与研讨。

交流会上，陈洁滋对高职歌舞表演专业岗位设置、人才培养方案、专业建设、课程标准的要求做了详实的讲解，肯定了基于喀什地区十大产业的发展需要、加快落实文化润疆工程的设置必要性，也提出了诸如师资队伍相对薄弱等客观存在的困难。各位专家针对专业人才培养方案、课程建设和地方政策方面提出了中肯的建议。研讨中，苏小兰针对专业

---

申报过程中反映出的实际问题给予经验方面的指导，鼓励申报团队克服困难，抓住专业特色，力争申报工作圆满顺利。

### **案例 33：沪喀两地土木类专业建设暨合作交流研讨会**

为搭建沪喀两地高职教育土木类专业建设高层次交流平台，完善对口帮扶机制，发挥上海职教专家的指导引领作用，在上海援疆喀职院工作队的牵线搭桥下，2022年6月15日，应用工程系与上海城建职业学院市政与生态工程学院就“土木类专业建设”开展云端交流。

会议首先由应用工程系介绍了建筑工程技术专业建设的基本情况以及即将开始的2022年自治区第一届职业技能大赛喀什地区选拔赛砌筑工项目的备赛情况。来自上海城建职业学院两位世界技能大赛场地经理刘飞和王建成老师，分别从备赛组织和技术指导等方面给老师们很多建设性意见。

在自由讨论环节，应用工程系从师资、专业建设力量、教学管理制度、校企合作、科研工作等方面提出了问题。上海城建职业学院市政与生态工程学院的专家们分别给出了实际可操作的解决对策。

陆晓峰院长做总结发言。他感谢学校对援疆老师的关爱，同时表示，在会议讨论环节碰撞出的问题点，上海城建职业学院市政与生态工程学院一定高度重视，全力配合，将两系部的合作常态化落到实处。

### **案例 34：专业人才培养方案汇报会**

---

5月26日，教务处组织举办专业人才培养汇报。15个高职专业教研室主任分别从专业人才培养目标、人才规格、课程设置、教学安排、毕业要求等方面汇报了本专业2022级高职（专科）专业人才培养方案。

学校2022级高职（专科）专业人才培养方案制定工作于4月9日启动。为规范该项工作，教务处制定了《喀什职业技术学院2022级高职（专科）专业人才培养方案制定指导意见》，意见提出：

一是严格执行教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，总学时不低于2500，开足开齐公共课程，公共课课时数占总学时数比例不低于1/3，实践教学学时占总学时比例不低于50%，选修课课时占总学时比例不低于10%；

二是对课程分类，人才培养模式、人培方案模板、校内外实训实习课时计算等都做了统一规定；

三是第五学期做了课程综合实训设计；

四是增加了数量充足的公共选修课，并规定了开课学期；

五是增加了劳动周，以完成劳动教育学习；

六是在毕业要求中，对普通话证书、技能等级证书、职业资格证书等都做了要求。

教务处组织系部对《指导意见》进行了多轮论证，并于4月28日对教研室主任进行了《意见》解读和制定培训。

---

## 2.2 课程建设质量

学校构建系部主体、专家指导、全员参与的课程建设组织体系，成立由校领导任组长、教学单位和相关职能部门负责人组成的课程建设领导小组，负责课程建设的统筹规划、制度建设、评估验收，确保课程建设质量与成效。

学校深入推动课程建设理念更新、模式变革和体系重构，持续提升课程建设水平和人才培养质量，以通识教育基础课程、专业教育核心课程主体开展建设，建成一批优质课程，培养一批优秀教师，建设一批优质教学资源，培育一批优秀课改成果，形成一套职业教育课程建设模式。

### 2.2.1 开设课程

2022 学年，学校共开设课程 207 门，教学总学时 22427 课时，开设的课程中，理论课（A 类）32 门，课时占总课程的 18.41%，（理论+实践）课（B 类）157 门，课时占总课程的 75.48%，纯实践课（C 类）18 门，课时占总课程的 6.10%。其中实践学时占比超过 50%。

2022 学年，开设 32 门选修课程，围绕综合能力培养、个性兴趣发展、人格情操塑造等，开设涉及自然科学知识、人文科学素质、艺术修养等内容丰富、有特色、高质量的公共选修课，同时优化公共选修课结构，充分发挥课程在高素质应用型专业技能人才培养中的重要作用。

### 2.2.2 修订课程标准

---

学校基于专业人才培养目标和毕业要求，以学生核心素养和职业能力培养为重点，根据专业技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关行业的职业资格标准，制定突出职业能力和职业素质培养的课程标准；2022年6月，学校在完成各专业人才培养方案的同时，启动课程标准的编制（修订）工作，发动全体任课教师积极参与，全校共完成93门核心课程标准的编制（修订）。

### 2.2.3 课程建设

学校紧扣工学结合、工学交替，开展基于工作过程的课程建设，课程建设必须促进信息技术与课程教学深度融合，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用，依托高素质“双师型”教师和高水平实训基地，注重与课程相关的职业教育标准建设。

学校通过校企合作开发课程，优化课程设置和教学内容，将课程思政、工学结合、学徒制、“1+X”证书制度、“课岗证赛结合”、“课内课外结合”与专业人才培养方案深度融合，规范课程标准和教学基本要求，实现“书证融通”，加强实践教学，突出核心职业能力培养，建立以实践能力培养为主线的课程体系，促进专业人才培养与职业岗位要求相融合，专业课程与职业技能相融合。

### 2.2.4 课程思政建设

---

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，出台《全面推进课程思政建设工作方案》，以改革促创新，深入推进课程思政建设，组织课程思政专题培训、研讨会，邀请校外专家到校做专题讲座及经验分享，鼓励专业教师充分挖掘利用各类课程的思想教育元素和资源，把思政教育融入专业课程教学中，强化知识传授、能力培养、价值引领“三位一体”的课程思政教学改革目标，形成党委统一领导、教务处牵头、相关部门齐抓共管、系部落实推进的工作格局，进一步完善了课程思政改革工作机制。推动“课程思政”和“思政课程”同向同行、协同育人。

学校秉持“知行合一，德技双馨”的校训，“突出技能，追求卓越”的办学理念，全面推进课程思政建设，推进课程思政教育融入专业建设，定期开展人才培养方案修订工作，深度挖掘提炼专业所蕴含的思想价值和精神内涵，突出专业核心课程和职业技能课程的育人导向，强化专业课程体系建设，坚持知识传授与价值引领相统一，以“思政课程”和“课程思政”的良性互动，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，让学校、教师都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，邀请劳动模范、大国工匠讲授“思政大课”，推行“思政+”融合教育模式，将“课程思政”有机融入课程教学，推动“课程思政”改革贯穿教育教学全过

---

程，着力构建四课联动的思想政治工作体系，加强以爱岗敬业、诚实守信为重点的职业道德教育，使学生的思想政治素质、文化素质、专业素质均得到全面的提升，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### **案例 35：共探课程考核 共创育人思路**

为做好课程建设、提高教学质量，医学系开展以“共探课程考核，共创育人思路”为主题的线上教研活动。

活动听取了山东医学高等专科学校援疆教师、医学影像教研室主任宋剑的课程建设方案设计经验。宋剑老师从方案设计综述、考核内容、评分标准比例三方面详细讲解，其中对考核目的、考核方式、评分标准等方面就自身体会做了经验分享。随后，与会教师积极发言交流，共同探讨课程考核新思路。最后，医学系主任做了总结发言，希望老师们积极行动起来，吸取经验，取长补短，勇于进行教学改革，不断提高教学质量。

通过此次教研活动，老师们进一步掌握了课程过程性考核的内涵和要素，明确了进一步改革教学提升教学质量的目标，必须将教学过程与育人追求相融合，促进学生深度学习。同时，也更加明确了教学相长，始终坚持师生双向反馈，提升教学改革意识和能力，实现育人目标的重要性。

### **案例 36：思政融课堂 润物细无声**

为贯彻落实立德树人根本任务，充分发挥课堂主渠道在

---

高校思想政治工作中的作用，帮助学校教师深刻理解课程思政内涵，夯实课程思政示范课建设，11月17日教务处联合经济管理系邀请乔骏教授做了题为《融思政之“盐”于课程之“水”——课程思政示范课建设的探索与实践》的专题讲座。学院各处室、各系部专兼职教师共计300人聆听了讲座。

乔骏教授从微观角度解读了“课程思政的内涵是什么、课程思政是什么”的问题，围绕着专业层面和课程内容层面如何挖掘思政元素，如何将思政元素潜移默化地融入课程内容中。最后乔骏教授结合着课程思政示范课申报书体例用一门专业课程具体讲解如何撰写育人理念、建设目标、建设模式、方法路径、教案设计、课程考核评价方法等申报要点。

本次讲座为教师开展课程思政教学改革、申报课程思政示范课拓宽了思路，对提升教师课程思政建设的意识和能力具有重要的思想引导和方法指导作用。会后老师们纷纷表示要不断强化自身立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推动每门课都要“守好一段渠、种好责任田”，结合专业特点全面融入思政元素，共同构建全员、全过程、全方位育人新局面！

### 案例 37：磨——“三教”改革结硕果

近日，自治区教育厅公示2022年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单，经济管理系酒店教研室石晓华、侯江鹏、毛安和景慧霞四位教师的参赛作品《茶空间主题宴



《茶艺设计与服务》获得高职组专业（技能）课程一组二等奖，实现了喀什职业技术学院在教学能力大赛中零的突破！



图 21：酒店教研室教师团队

本次比赛正值假期和疫情特殊时期，时间紧、任务重，团队成员大部分也是第一次参与全过程备赛。他们发挥党员先锋模范作用，迎难而上，投入大量的精力，在援疆教师的指导下，按照制定的阶段性目标与任务，积极备赛。经济管理学院党总支书记、系主任通过线上组织召开协调会和磨课交流活动，仔细研读大赛规程，反复研讨教学设计，完善实施报告，提升参赛视频水平。拍摄过程，教师一遍又一遍地打磨脚本，教师的言传身教潜移默化地影响着学生，同学们表示在今后的工作中，向老师学习，发扬精益求精的工匠精神。

---

通过大赛的磨炼，参赛教师在教学设计、教学实施、教学评价和信息化应用等方面的能力获得了巨大提升，同时也积累了宝贵的实践经验，为更好服务于课堂教学、专业建设与学校发展奠定了坚实基础。

### **案例 38：关注心理健康 守护生命成长**

根据习近平总书记关于打赢“新冠”疫情防控阻击战的要求，守护学生心灵，纾解学生在疫情期间的心理压力，促进学生身心和谐发展和素质全面提高，助力疫情防控工作，心理学教研室以“5·25”心理健康日为契机，改革课程考核方式，开展了形式多样的心理健康主题活动。

#### **一、开展心理健康手抄报大赛活动**

活动旨在普及心理学知识、宣传心理健康理念，将专业学习同校园文化相结合。同学们围绕主题，独立完成或小组合作，通过网络搜集资料、认真选材，精心设计，制成了一幅幅内容丰富、布局新颖的作品。参赛作品大多反映健康自信、从容面对生活、心身同行、和谐成长等积极向上的主题

#### **二、心理健康主题短视频大赛**

同学们从自身出发，认识学习心理健康知识的重要性，运用心理知识，拍摄“让心理走进我们的学习生活”微视频，使学习更加有趣和有效。

#### **三、心灵光影之旅**

通过电影这一媒介，期望学生“于光影世界中休整灵魂，

---

在他人故事里解读生命”，在观看演员的表演与剧情的发展过程中潜移默化地感悟出人性的善恶、美丑，心理变化的纷繁复杂，阐释如何在愈加浮躁的社会中保持内心的平静和上进，用丰满的意志和健硕的志气面向人生。

#### **四、开展”缓解心理压力遇见更好自己“团体活动**

在”5·25“来临之际，我院各班开展主题班会，让学生从认识自我外在、情绪、人际交往等开始，了解自己的优势与长处，学会接纳自我，悦纳自我，增强信心，管理情绪，完善自我。以积极的心态去面对生活和学习，珍惜生命，把握今天，做生活的主人。

#### **五、开展心理健康教育讲座**

心理健康讲座为同学们普及了心理知识，让学生找到了适合自己的心理调节方法，也认识到学习心理健康知识的过程其实就是一个“助人自助”的心灵之旅，使大家更乐意为周围的人服务，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

#### **六、班主任、辅导员心理健康主题培训**

面向班主任、辅导员进行针对性的培训。利用自治区统一组织的线上班主任、辅导员心理健康培训平台，学习学生心理危机识别、评估和干预的基本知识；学习针对特殊群体，提供有针对性干预工作，并对干预禁忌和注意事项做到心中有数；学习与心理创伤密切相关的创伤后应激障碍，掌握来访者心理创伤的动力性理解，掌握心理保健策略和方法。

---

## 2.3 教学方法改革

学校根据行业特点和对学生知识能力结构的要求，将“做、学、教”合一，实现理论和实践的结合，课堂和岗位的融合，工作领域和学习领域的对接，工作任务和学习内容的对接，实现学生专业能力和岗位要求零距离对接。

### 2.3.1 专业认知

入校之初，各专业组织专业教师对学生所学专业进行专业介绍，并组织学生对各专业实验实训室（基地）进行为期两周的认知实习，由专业教师进行讲解，加强学生对职业的认识，明确在校期间的学习任务及能力发展方向。

学校深入开展“三进两联一交友”活动，在部门班级开展“导师制”试点。导师利用自身的专业知识和社会阅历，针对每个学生自身的特点进行具体指导，通过与学生面对面互动式交流，实施“导学”、“导做”和“导研”活动，对学生的发展方向提出具体建议，指导学生根据毕业后从事的专业岗位的技能要求作好学习计划，指导学生参与创新实践活动，训练学生发现问题、思考问题和解决问题的科学素养，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，增强学生的创新意识，督促学生在完成教学计划规定的学习任务的同时，结合自己的爱好和特长选好各类选修课程，拓展知识面，发展个性和特长，使学生的能力得到充分提高和发展，为学生个性发展和创造潜能的发挥提供条件。

---

### 2.3.2 项目化课程改革

学校持续推进项目化课程改革，重点关注课程负责人是否掌握项目化课程理念并落实到项目设计中；项目设计是否合理；项目描述是否清晰明确，数字化资源制作是否合适到位。学校通过扎实推进项目化课程改革和课程程诊断与改进工作，逐步形成以能力为目标，以项目为载体，以学生为中心的理实一体化课程体系。

### 2.3.3 实践教学改革

学校把深化实践教学改革、培养学生实践与创新能力，作为教育教学改革工作的重点；加强实习、实训基地建设，推进校企合作、产学研结合，探索协同育人机制，保证每个专业都有一定数量相对稳定的实习实训基地；增加实践教学比重，确保各类专业实践教学学时学分，保证实践教学环节学时占比不低于 50%；加大实验室开放力度，发挥实验教学资源的利用率，努力实现实验室全面开放。

学校遵循“注重基础、强化训练、加强综合、培养能力”的原则，改革实验教学内容，合理安排演示性、验证性实验，增加综合性、设计性、工程实践性、研究探索性实验的比例，推进实验课项目化管理，鼓励单独开设实验课，积极探索新形势下实践教学与理论教学相结合、实践教学与科学研究相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与就业创业相结合的实践教学体系，提升学生的动手能力和创新能力。

---

学校制定科学合理的实习教学大纲，精心组织，规范管理，选派责任心强、有指导实习经验教师担任实习指导教师。逐步实施企业导师聘任制度，促进对学生实习实训的现场指导，探索多样化实习、实训教学模式。加强实习过程的质量监控，确保学生实习的时间和效果；增加生均实习经费，保障实习实训的有效运行。

#### 2.3.4 推进课堂教学信息化

学校以智慧教室建设为契机，构建“互联网+职业教育”课堂教学模式，提升教师信息化教学水平，推进课堂教学信息化进程。在高职扩招各专业完善“线上教学+集中授课”线上线下混合式教学模式，缓解扩招生源工学矛盾，促进教育信息技术与课堂教学深度融合。

学校充分利用线上丰富的教学资源，依托在线学习平台，搭建师生交流互动立体化、资源推送自动化、评价反馈即时化、教学决策数据化的立交桥，构建了开放、互动、灵活、多样的课堂，实行研讨式、案例式、互动式等教学模式，深入开展课堂教学改革，不断提升教学质量。

#### 2.3.5 “1+X”证书制度试点

学校围绕服务国家需要、市场需要，对接“1+X”证书制度试点和职业教育教学改革需求，积极探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式，把职业标准、教学标准、“1+X”证书制度和相关标准等纳入教师培训的必修模块，积极探索

---

“课证融通”，将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块，融入到教材和课程内容中；优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，通过培训、评价使学生获得若干职业技能等级证书，探索将专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得相应成绩和职业技能等级证书，提高学生就业能力。

学校积极统筹专业（群）资源，深入研究职业技能等级证书标准、培训内容及培训要求，探索职业技能等级证书与专业人才培养的融合途径，通过课程体系融入、嵌入、混搭，课程内容迭代、加减，实现职业技能等级证书和专业人才培养融合。试点专业人才培养方案的修订、完善，为开展课证融通教学培训奠定基础。

学校创新“1+X”证书下的教学方式方法，深化课堂教学改革，探索适合专业特点的课证融通教学方式方法，探索、试行线上线下混合教学、模块化教学、项目教学、案例教学、情境教学等方式。

学校完善“1+X”证书下的实训教学条件，整合专业群教育教学资源，在现有实训基础上，依据考证培训要求，对部分实训条件进行升级，打造集课程教学、技术培训、技能鉴定为一体的“1+X”证书实训基地，使专业实训条件更符合专业发展新趋势和就业市场新需求，提高专业适应经济社会发展需求的能力，提升实训教学资源使用效率。

---

### 案例 39: 开展师徒结对阶段性成果汇报会

为检验师徒结对帮扶阶段性成果,探索线上教育教学方法,提高教师教育教学能力,经济管理系利用教研活动开展“疫情常态化背景下青年教师在线教学公开课”活动。

大数据与会计专业青年教师董海峰老师讲授的是《经济法基础》课程中个人所得税法律制度。授课过程中,该教师熟练运用信息化教学平台的各项功能,通过启发式教学法、案例教学法提高学生的学习兴趣,利用多种形式与学生互动,加强学生对知识的理解,提高学生的学习积极性和主动性。

山东援疆教师、大数据与会计教研室主任卢吉强对本次公开课进行了点评。他首先对董海峰公开课表示肯定,同时在学生全员参与课堂、教师如何提高学生的学习积极性等方面进行了指导,他倡议全系教师不断更新知识储备,提高实践技能,把最新的知识和最实用的技能传授给学生。

最后,经济管理系主任从把准教学目标、抓住课堂黄金时间、做好教学设计、引导学生自主学习等方面进行了总结,要求老师们及时更新教学内容,加强对教材的理解,在完成教学的同时,更要去研究教学。

### 案例 40: 专家引领明方向 砥砺前行促提升

为提升教师教学能力,打造一流的师资队伍,提高教学质量,医学系教务科邀请援疆教师、护理教研室主任刘倩倩开展以“教案的撰写与优化”为主题的教师培训会。



---

刘倩倩从具体直观的数据分析开始，摆出教案书写、教学设计现状及其存在的问题，完美引入主题。培训内容包括教案的意义、教案的构成、教案的撰写等三大模块。

刘倩倩以“什么是教案”“为什么要写教案”和“如何写教案”为主线，从基本信息填写、教材分析、学情分析、教学目标、教学重难点、教学策略、教学过程、教学反思和效果八个方面讲授了教案的撰写要求与技巧，并结合优秀教案实例，解析问题教学法、案例教学法等方式在教学设计中的应用，加深老师们对教学设计的理解和认识。

本次培训从课程思政的融入到优秀教案的撰写，凸显细节、层层递进，全方位、多层次提升教师的教學能力。

#### **案例 41：“英语单词猜猜猜”活动侧记**

为激发学生学习英语的积极性和主动性，增强学生学英语、说英语、用英语的热情和信心，体验英汉互通的运用乐趣，挖掘学生学习英语的潜力，形成快乐学习英语的浓厚氛围，公共基础部英语教研室于6月17日下午在医学系举行了“英语单词猜猜猜”竞赛活动。

活动由各系推送的50名选手参赛。比赛规则为每队两名选手，其中一人须根据班级大屏上的内容进行口头描述或用肢体语言表达，另一人根据描述或肢体语言猜英语单词并说出来，须在规定的3分钟时间内完成比赛，以说出英语单词数量多少来评定名次。比赛中，场上选手兴趣盎然，热情

---

投入，沉着冷静，场下的啦啦队欢呼声此起彼伏，现场秩序井然。一队队选手你争我夺，本着勇夺第一的比赛面貌清晰地诠释着“生动实践，展我风采”的深刻含义。

经过激烈角逐，教育艺术系的王秀蜀、周璇，医学系卡吾沙尔、巴合努尔，迪丽娜尔、乃皮斯，轻纺系麦尔哈巴·加帕尔、阿依加尔肯·阿孜，经管系布威麦尔耶姆·克比尔、玛依热·阿卜杜热合曼等6个组合获得一等奖。

“英语单词猜猜猜”竞赛活动，提高了学生学习英语的兴趣，培养了记单词的良好习惯，开拓了学习英语的视野。

#### **案例 42：深职院的老师来给我们上课啦！**

随着对口援建的深入，深圳职业技术学院选派机电工程学院智能控制及机电一体化专业课教师来应用工程系为2019级机电一体化专业学生授课。吴锋及王明友两位教师具有30多年职业教育及企业实践经历，在智能控制、数控技术及工业机器人领域具有丰富的教学及工程实践经验。

两位教师承担“自动化生产线安装与调试”课程的教学任务，是机电一体化专业核心课程之一。两位教师结合学校的教学设备及学生特点实施教学，重视操作环节。

首先编制生产线单元项目的实训报告。明确项目的知识及技能目标。报告的完成即是对整个项目完成过程的总结，既加强知识点的学习，也是对项目完成过程遇到的问题、原因及解决方法的总结。学生在学习过程中积极参与，完成动

---

作任务，学到了原理，更学到了解决问题的方法。

其次在网络教学平台“智慧职教”开设课程。学生加入班级即可享受丰富的教学资源如视频、PPT、动画及题库等，学生利用手机或电脑等终端，随时随地进行线上学习。授课过程结合线下教学设备，利用项目法，让学生在每个单元都有具体的任务要完成，在动手过程中体验学习的乐趣。

两位教师同我系专业教师进行了交流，将深职院的教学资源和教学方法介绍给老师们，并将课程的教学文件如教学视频、实训报告单及线上题库等留给教师。两位教师的这次交流，不仅完成了一次授课任务，更让学生体验到不同的教学方法，开阔了学生眼界。教师还可共享到丰富的教学资源，极大地改善了我系专业课教师的教育教学方式。

### **案例 43: 实习岗前培训**

2022年5月31日至6月14日，教育艺术系学前教研室组织教师开展2020级学前教育专业学生顶岗实习指导培训活动。通过培训，让学生充分理解顶岗实习的重大意义，提高学生的实习安全意识，学会正确处理顶岗实习过程中遇到的各种问题，使实习生的教育教学能力得到锻炼，为将来独立从事学前教育工作打下基础。

本次培训围绕以下四个方面的目标进行：巩固专业知识、增强幼师事业的决心和责任感，形成良好的师德修养；熟悉有关教育政策法规，自我约束、严于律己；熟悉幼儿园一日

常规内容及要求；初步掌握幼儿园一日活动中的保健知识，把幼儿的安全健康放在首位，并学会自我保护。

走近教师礼仪，当好幼儿的榜样。负责教师礼仪培训的娜迪拉老师带领同学们一起对幼师的坐姿、迎送礼仪巩固培训，使我们的实习前培训活动有静有动，大家在欢快的氛围中已然把自己当作一名真正的幼师，获得感满满呀！

#### 案例 44：云端越千里 慕课跨东西

6月1日，喀什职业技术学院与青岛职业技术学院同步课堂《服装展示设计》课程在学院图书馆沉浸教室正式启动。



图 22：《服装展示设计》慕课

直播互动教室显示屏里的彼此，虽相距两地，却又相聚一课。课堂以回顾服饰百年历史开始，再到民族服饰展示，落脚到课程主题：服装展示设计——形体与着装基本认知。

两校主讲老师按照新知识探索、服装展示、实践操练、

---

课堂小结的教学环节共同开展同步课堂的实施。全程以黄娜老师为主，喀什职业技术学院梁群丽老师同步配合。

此次“慕课西行”同步课堂中，黄娜老师在教学方式上，采用以学生为中心的线上线下混合式+翻转课堂的教学方式，彻底颠覆了传统的教学形式，培养锻炼了学生自主学习能力、分析发现问题以及协作解决问题的能力；

在教学内容上，她采用探讨式、实践式教学模式，把实物、影像图片放到理论课中研讨，结合青岛、新疆区域文化差异的实际情况，以民族特色服饰为切入点，使学生在研讨、交流互动中扎实掌握理论知识，学好学活知识内容；

在课程中，通过着装形象的展示实训，令人耳目一新，理论教学和鲜活案例相结合，极大地激发了同学们对着装形象展示技能进行深入探索的兴趣，同时也让大家切身感受到了中国服饰文化的博大精深。

黄娜老师课后说到，喀什职业技术学院的学生们思维都很活跃，“慕课西行”不仅是将东部的教育资源带往西部，也是将西部朝气蓬勃的青春面孔带给东部。

“非常感谢黄老师，还有为此次课堂付出努力的慕课工作人员，这次课程对我们帮助颇大，开阔了眼界。共享贵校优质资源，让我们师生有幸聆听更多专业教授的课程。希望我们两校之间的教师团队能够紧密协作，以同步课堂等多种方式，提升两校教师的教学科研水平。”梁群丽老师说。

---

2021 级服装 4 班学生孜拉来·库西里在课后接受青岛电视台采访时表示，“同步课堂模式一方面活跃了课堂气氛，另一方面也让我开阔了视野。希望今后能有更多机会可以和青岛职业技术学院的同学增加交流，共同进步。”

“黄娜老师独特的讲课方式使我开拓了思维，看到了问题的不同的一面，对问题有了更深的理解，同时也加深了印象”，“能够和优秀的高校学校交流，这是一件非常难得的机会。”2021 级服装 1 班学生阿依加尔肯说。

在课程结束后，同学们以一支《花儿为什么这样红》民族舞蹈，来表示对青岛职业技术学院教师和同学们的感谢，两校师生纷纷期待下次课再见。

#### **案例 45：荣获山东省教学成果特等奖**

2022 年 6 月 21 日，山东省教育厅公布了 2022 年省级教学成果奖（职业教育类）评审结果，1005 项教学成果（职业教育类）参与评审，共评出省级教学成果奖（职业教育类）特等奖 60 项、一等奖 160 项、二等奖 230 项，合计 450 项。

学校李新教授主持，张飞、吴辛琼参与的《基于教学诊断与改进的高职“智慧课堂”教学新形态研究与实践》获得山东省教学成果奖特等奖。成果完成单位为：滨州职业学院、喀什职业技术学院。这是学校在教学成果奖方面斩获的第一个大奖，也是学校加强与内地高校交流的丰硕成果。

## 2.4 教材建设质量

学校重视教材建设与使用管理，严格教材使用审核制度，按照教育部《职业院校教材管理办法》《新疆维吾尔自治区职业院校教材管理细则》有关规定，出台《教材管理办法》，成立教材建设委员会，落实教师申报、系部审核、教务处审核及学校教材建设委员会四级审核机制，开展教材的审查、征订工作，保证高水平、高质量教材进入课堂。

### 2.4.1 教材选用

为保证教材建设正确的政治方向和价值导向，严把政治关，教材尤其是思政课教材严格执行国家的相关规定选用；坚持择优选用近三年出版的新教材，国家级、省部级获奖的优秀教材，国家规划教材；从教学需要出发，坚持教材的思想性、先进性和适用性，教材内容与课程建设、人才培养目标相匹配，有利于学生能力培养。

表 18：教材选用情况统计表

学年度	选用教材种数	规划教材比例 (%)	精品教材比例	推荐教材比例	获奖教材比例	合计
2021-2022 学年	207	44.45	50.00	2.75	2.75	100

### 2.4.2 教材建设

各专业团队、课程团队和教师积极参与教材建设，共编写各级各类专业教材 23 部，其中参编并公开出版教材 7 部，编写仅供校内使用尚未出版教材 13 部，校企合作共同编写教材 3 部。

---

## 2.5 数字化教学资源建设

学校主动适应技术迭代升级，整体规划、有序推进信息化平台建设，在 5G、云计算、大数据、人工智能与区块链为代表的数字技术和人工智能引领下，以高速、移动、安全、泛在的新一代网络和信息基础设施体系和互联互通的信息资源共享体系为支撑，构建智慧教学大平台，加强优质教学资源供给，推进教学改革。加速构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园。

### 2.5.1 智慧校园建设

学校建成完备的信息化基础环境，建成覆盖教学区、办公区、生活区的有线无线一体化高速校园网络。校园网中心机房为高可用性的整体机房，采用高端华为服务器，以光纤链路连接所有楼栋汇聚交换机，互联网出口实现两条光纤直通互联和相互备份，为数字化仿真实训、数字化实训室提供技术支撑；校园网络建成接入互联网出口总宽带 500M，主干网络传输速度千兆到楼宇，百兆到桌面；无线网络覆盖校区主要办公区域和教学区域，采用具有先进技术与速率的华为无线 AP，AP 数量设置合理，使校园网络满足师生教学、科研和办公的使用。

学校成立信息化和网络安全领导小组负责信息化工作，按照网络安全二级保护的要求，优化网络结构，保证软硬件和数据免受外界因素的干扰，消除环境因素对软硬件带来的



---

影响，保障各个硬件设备和软件平台能够正常运行，提高稳定性，降低运行及维护成本，提升网络安全防御能力，保障正常业务的运行和高效的服务，确保校园的信息化安全。

学校优化办事大厅，面向师生提供线上办事服务，完成学工系统、教务系统、智慧移动办公系统、人事系统、迎新系统、保修系统、固定资产管理系统的建设，各系统集中于一个平台下，实现校园数据共享，提高办事效率。

### 2.5.2 智慧教学平台建设

智慧教学平台支持在线开放课程建设、智慧课堂教学、移动教与学、专业资源库建设、质量工程评审等应用场景，支持教师开展混合式教学、翻转课堂、移动教学等教学模式实践；设计人工智能在教学、管理、评价、资源建设等全流程的应用，建设以学习者为中心的智能教育环境，建立智能、全面的教学分析系统，提供精准推送的教育服务；通过智能推荐引擎解决学习过程个性化问题，通过智能学情分析解决教学过程精准化的问题，并为管理者在校园管理、教育管理与教育治理等相关场景中提供决策支持。该平台通过教与学全过程数据采集，实现基于大数据的教学效果分析及预警，实现数据驱动的学校发展性评估与科学决策。

智慧教学平台采用混合云部署，公有云支持 MOOC、SPOC 教学，私有云支持校本线上线下混合教学，共同建设学习型社会。平台架构具有弹性，可根据后续需求进一步横向扩展，

---

采用 Nginx 负载均衡，整个系统有 23 台虚拟服务器，可依应用需求继续扩展。

智慧教学平台以大数据、人工智能技术、微服务架构为手段，以线上线下混合教学为起点，集学、教、管、评、资为一体，设计在线课程建设与管理、教学管理、课程互动、移动学习、大数据统计与分析、教学资源等六大系统，设计开放接口扩展动态对接新的系统如实训与图书资源系统等，实现了各系统之间的数据通、资源通、应用通，为规模化建设优质课程提供立体式智能教学服务体系。

智慧教学大平台还实现了“一人一课表”、教师画像、学生画像、课程画像、学习预警、智能评价等个性化教学功能，智能支持金课、SPOC、MOOC、课程建设，助力移动教学、翻转课堂、混合式教学创新实践。为丰富教育内容、支持个性化学习、优化教学结构、提高教学质量提供有效支撑。

智慧教学大平台构建线上与线下、知识与实践、虚拟与课堂、课程与资源、企业与学校等充分融合的积极教学生态体系，实现课程共享、融合、互选，实现学生随时、随地、极速接入学习，实现教学可持续创新与发展，形成移动互动、课前自学、投屏讲授、课后拓展的泛在教学新形态。

### 2.5.3 智慧教室建设

学校实施智慧教室建设工程，为每一间教室配备 84 吋交互一体机，配备 36 套智慧教室，改善教育教学设施配置，

---

提高多媒体设备现代化程度，促进信息技术与教育教学深度融合，为学校深化教学改革和提升教育办学质量奠定了技术和硬件基础。学校打造智能同步课堂，分别建设同步课堂主播室 1 个、接课室 6 个、大师作课端 1 个、高端作课端 1 个、教学督导端 1 个。学校在易班平台开辟了心灵驿站专栏，向学生普及心理健康知识、提供心理健康测评服务。在易班平台为课程提供在线考试服务，提高了学习效率。

#### 2.5.4 数字化教学资源建设

学校制定《网络课程建设方案》，组织教师制作网络课程资源，目前已完成 28 门课程网络资源的建设。

学校加强数字图书馆建设，设置 2 间电子阅览室，配备 100 台计算机位，涵盖了超星数字图书馆、超星期刊、读秀学术搜索等专业电子资源；建设 24 小时自助图书馆，集网络技术与智能控制系统为一体的自助图书管理设备，可提供借书、还书、查询、续借等服务，将读者最喜欢、最热门、最畅销、流通量最大的图书放入借阅机，让读者 24 小时都可以自由借阅；歌德电子书借阅系统内置 3000 种近三年的正版授权畅销书籍，每月远程自动更新 150 种最新图书；配置歌德阅读机、歌德报刊借阅机和查询机，创新“扫一扫”图书借阅模式，用手机扫一扫就能轻松借阅电子图书，将电子书下载到智能手机中，让知识随身携带，阅读无处不在。

---

## 2.6 师资队伍建设

学校站在培养社会主义建设者和接班人的高度，大力加强师资队伍建设，统筹考虑师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系，健全师资队伍的引进、培养、使用、评价机制，努力打造一支师德高尚、业务精湛、专兼结合、数量充裕、结构合理、政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

### 2.6.1 师德师风建设

学校发挥师德引领作用，加强师德师风建设，加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导教师坚定理想信念，始终同党和人民站在一起，忠诚于党和人民的教育事业，自觉做先进文化的传播者、党执政的坚定支持者，中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，自觉把党的教育方针贯彻到教学、管理、服务全过程，坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。

学校引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，成为实现民族梦想的正能量。

---

## 2.6.2 教师管理

学校稳步推进人事制度改革，实施积极开放的人才政策，出台《师资队伍建设实施方案》，从干部队伍建设、岗位设置与管理、师资队伍建设、薪酬管理、服务支持体系建设等五个方面系统设计干部人事制度改革，持续完善政策体系，绘制师资队伍建设蓝图，科学规划师资队伍建设，引培结合，系统构建人才招聘、教职工培训、教师发展、考核评价、评优选先、薪酬福利六大体系，根据教师业务特长和发展潜力，将人才分类培养，将个人成长与团队建设融合，将“破五唯”导向体现在人才评价工作中，完善人员招聘“能进能出”、岗位聘任“能上能下”、薪酬待遇“能高能低”的活力机制。

学校与东部地区10所职业院校签订对口支援帮扶协议，帮助学校做好师资队伍建设、专业群打造、专业人才培养方案制定、精品课示范课建设等工作。

学校颁布《技术技能型兼职教师聘用管理办法》，规范兼职教师的聘用及管理，加大兼职教师队伍引培力度，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才到学校兼职任教，组建专任教师与企业技术人员混编结构化教学团队。聘请企业一线工程师以“产业教授”来校担任兼职教师，建设基于工作过程的模块化课程，创新项目化教学改革；聘请企业专家以“企业导师”在企业指导学生实践；从企业引进专家团队，主持教研科研，培养骨干教师，深化专业教

---

学改革，带动课程建设，提升师资队伍的专业化水平。

学校颁布《科研助理管理暂行办法》，规范岗位设置、聘用管理、薪酬待遇及退出机制，向科研团队（平台）释放选人用人权，人力资源配置向教学科研一线倾斜。学校建立规章制度，规范教师的教育教学行为，建立目标责任制，明确教师在部门、岗位的目标任务、工作标准；建立竞争激励机制，根据教师的工作任务及个人意向实行双向选择，调动教师工作积极性，发挥教师的才能，确保教师优质、高效地完成工作任务；建立健全考核制度，对教师的教育教学工作实行量化评比，促进教师努力完成教育教学工作任务。

学校积极引进人才，充分利用校园招聘、网络平台、人才双选会、人员推荐等多种方式，拓宽人才引进渠道，吸引优秀的毕业生、高学历、高职称人才来校工作，聘请有行业经验、有资历的教师作为学科带头人、专业骨干，师资队伍的学历、年龄、职称、学缘结构更加合理，教师数量较为充足，发展态势良好，基本能满足教学需要。

学校提高教职工待遇，提高岗位津贴、课时费，新增职称、学历补贴；改善教师的工作、生活条件和环境，为每个教研室配置足够的办公室和办公电脑；改善教师公寓住宿条件，大部分教职工住上了配套齐全的单间；饭堂的伙食也有较大的改善。这些措施极大地提高了教职工的工作积极性，教师安心工作，乐于奉献，增强了工作源动力。

---

### 2.6.3 教师培养

学校完善教师培训制度，加强教师岗前培训、教学能力培训、教材建设与课程开发培训和继续教育，努力提高教师的理论素养、专业水平、实践教学能力和技能水平，使他们既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力，不断提升其教育水平和执教能力。

学校为教师创造学习机会，提供物质保障。通过观摩课、示范课、公开课、集体备课等方式进行“以老带新”，指导青年教师开展教育教学工作，提高课堂教学能力；组织新进教师参加自治区统一组织的岗前培训以及业务培训，有效提升教师的思想素质和业务能力；通过教育部搭建的高职教育师资培养基地，组织和选派专业带头人和骨干教师参加培训；紧抓教师继续教育、校本培训等时机，鼓励青年教师进行在职学历学位深造，引导教师学习新的教育教学理论，鼓励教师参加培训，提高教师知识层次，为教育教学工作服务。

学校加强教研室建设和教研工作力度，教研并重，增进教师间的相互交流学习，引导教师开展教改科研工作，创新教学模式和方法，探索专业领域的新技术、新工艺、新方法、新产品，实现教改科研相互促进。支持教师外出培训、观摩研讨，参加学术交流活动，与同行们加强交流，以全新的理念为指导，改进教育教学方法，采用适合学生特点的先进教育教学手段，促进课程改革的顺利实施。

---

#### 2.6.4 “双师型”教师队伍建设

学校坚持职业教育办学理念和特色，把“双师型”专业教师队伍建设，纳入到师资队伍建设的整体规划中，出台《“双师型”教师认定及管理办法》，支持教师考取与专业相关的职业资格证书或技能等级证书，鼓励教师申报自治区“双师型”教师资格证，加强教师“双师”素质培育培养，逐步提升“双师型”教师的数量和质量，打造跨界融合的技术技能团队，推进实践教育教学模式改革。

学校聚焦产教融合，扩大招聘具有企业工作经验的高水平技术技能人才、企业经营管理者；通过直聘、柔性引进等方式，加快引进行业企业领军人才、工匠及传统技艺传承人等到学校任职任教。

学校出台《“双师型”教师培养培训基地建设方案》，鼓励各系部依托专业群与龙头企业、领军企业共建“双师型”教师培养基地，为“双师型”教师队伍建设提供便利条件，有计划的对教师进行实践能力培训。

学校制定青年教师深入基层企业实践制度，了解生产前沿的科技动态和相关技术岗位群对高技能人才的基本要求，丰富专业教学的内容，提高青年教师的实践教学水平；将专任教师企业实践纳入聘期考核必达指标，选派专业带头人和骨干教师赴企业和行业一线实践锻炼，采用“师带徒”“跟小班”等方式，努力提高专业实践水平；鼓励“双师型”教



师到生产一线兼职工作，参与企业的技术开发、技术攻关、技术运用和技术改造，发挥职业教育的社会服务功能，为建立校企合作的长效机制做出贡献。

表 19：教职工满意度调查表

序号	指标	调查人次	满意度 (%)	备注
1	劳动保障满意度——			
	(1) 每周 5 天工作制	993	92.26	学校填报
	(2) 每天 8 小时工作制	993	90.45	学校填报
	(3) 教师寒暑假	993	86.47	学校填报
	(4) 奖惩机制	993	89.56	学校填报
	(5) 公平、公正性	993	92.68	学校填报
2	劳动权益满意度——			
	(1) 工作量	993	90.29	学校填报
	(2) 工资收入	993	85.44	学校填报
	(3) 绩效工资	993	86.47	学校填报
	(4) 福利待遇	993	87.38	学校填报
	(5) 职业稳定性	993	89.56	学校填报
3	工作状态满意度——			
	(1) 工作环境	993	93.25	学校填报
	(2) 同事关系	993	92.68	学校填报
	(3) 评优选先	993	91.33	学校填报
	(4) 职业晋升	993	85.28	学校填报
	(5) 成就感	993	86.47	学校填报
4	学校满意度			
	(1) 学校自然环境	993	91.33	学校填报
	(2) 教学设施和科研设备	993	86.47	学校填报
	(3) 管理制度	993	85.28	学校填报
	(4) 学校文化	993	86.47	学校填报
	(5) 学校远景	993	91.33	学校填报
5	职业发展满意度——			
	(1) 领导重视教育教学	993	91.66	学校填报
	(2) 教师敬业精神	993	92.68	学校填报
	(3) 青年教师培养	993	92.45	学校填报
	(4) 人才工程	993	85.36	学校填报
6	权益救济满意度——			
	(1) 职(教)代会工作	993	85.44	学校填报
	(2) 参政议政权利	993	85.28	学校填报
	(3) 维护教职工合法权益	993	91.66	学校填报
	(4) 权益救济程序	993	92.68	学校填报

---

### 案例 46: 我们都是朗读者

学校是推广普通话，规范语言文字的主阵地，教师是推广普通话的中坚力量。普通话是教师的职业语言，是教育教学工作的基本功，应当把语言文字工作与教育工作结合起来，使普通话、规范汉字成为教学工具、交际工具、校园工具。

教育艺术系举行“我们都是朗读者”线上朗读比赛活动。比赛通过线上视频初选、优秀作品展播等灵活多样方式展开。

初赛阶段首先由系部四个党支部书记担任评委，对 49 名教师录制的朗读作品进行初选，12 名教师凭借熟练的朗读、精心拍摄的视频挺进决赛。

比赛评出一等奖 1 名，第四党支部迪丽阿热木·艾尔肯；二等奖 2 名，第二党支部姑丽斯坦·莫合太尔、第四党支部艾力扎提·依萨克；三等奖 3 名，第二党支部玛依拉·台外库力、第二党支部吐尔逊阿依·依明、第三党支部阿尼克孜·麦麦提。

“我们都是朗读者”主题朗读活动的开展营造了疫情居家期间浓厚的“学国语、说国语、用国语”氛围，在提升教师教学基本功同时，也搭建了紧张的线上教学之余展示风采的平台，极大促进了教师的专业化发展。

### 案例 47: 教学能力大赛经验分享会

为总结和推广自治区职业院校教师教学能力大赛参赛经验，提升教师教学能力水平，经济管理系利用教研活动，

---

召开“教师教学能力大赛经验分享会”。

石晓华从指导思想、比赛要求、分工合作、参赛名额、参赛作品及材料要求等方面进行了解读。她强调，教学能力大赛的成功离不开好的团队、新颖的选题、创新的教学设计、明确的分工和各方的支持。选题方面，以一等奖作品为例，选题上一定要有创新、有特点；在分工方面，每位成员之间不仅要有分工，更要有合作，互相帮助，才能共克难关。援疆教师毛安在教师教学能力大赛中有着丰富的经验和感悟，他指出“有经验、懂行业、肯吃苦、能钻研”是取得成功的必备条件，作为新时代教师，我们要在日常的教学过程中努力培养这些优良品行。

系主任乔骏以“改变”进行了凝练，提出“四抓四改”：一是抓教学运行，改变粗犷的教学目标；二是抓数智教学，改变单一的授课模式；三是抓行业动态，改变人才培养不适应的问题；四是抓师资队伍，改变双师型教师比例低的问题。

党总支书记侯丽丽指出，小团队的成功离不开大团队的帮助。经管系作为一个大团队，应上下一心、团结一致，发挥团队作用，集中力量解决主要矛盾，推动各项工作的落实。

#### **案例 48：教师暑期培训**

2022年7月14-17日，学校邀请新疆农业职业技术学院经济贸易分院院长徐培江教授等一行7人，在医学系区为6个教学系、公共基础部、中职部、马克思主义学院的60名

---

双师型教师、专业带头人、青年教师进行了暑期培训。

培训从深化课程思政、落实立德树人任务、人才培养方案制定、教师职业能力与教学质量评价、教学组织与教学方案设计、教学能力大赛、教科研意识和能力提升路径、基于产教融合的专业建设改革、教学信息化与教学资源建设运用、积极教学法培训等八个专题对教师进行了培训。

专家通过文件解读、案例解析、实操模拟、交流研讨等形式，对教师在职业教育理念、青年教师个人成长、课程思政教育、优化教学方法等方面的提升都大有裨益。

#### **案例 49：网络舆情专题培训讲座**

为加强教职工对网络舆情重要性的认识，掌握网络舆情应对和管理方法，提升师生队伍的媒介素养，6月25日，学校特邀请喀什地区网信办网络舆情管理科副科长王纪尧和喀什地区网信办网络综合治理科（网络法治科）干部潘莉举办网络舆情专题培训讲座。讲座由宣传统战部部长姜保卫主持，全体教职工参加。

王纪尧和潘莉从网络舆情应对和保密、互联网管理两大版块，结合自己的工作经历和大量案例，从时代背景、社会环境、新媒体发展趋势等方面深入浅出地为做了介绍和分析。培训事例生动，条理清晰，具有很强的针对性、指导性，对做好学校网络舆情应对、宣传等工作具有重要的指导意义。

#### **案例 50：深化教学改革 喜获省赛佳绩**

---

自治区职业院校技能大赛教学能力比赛主要考察参赛教学团队的教学内容设计能力、课堂教学实施能力、反思改进能力，是检验教师教育教学能力的重要赛事。

学校多次组织大赛相关培训，于2022年3月启动校级比赛，遴选出12个优秀教学团队作为自治区大赛备选团队。由于名额限制，最后确定4个团队参赛。

经济管理系《宴会设计实务》课程团队毛安、侯江鹏、石晓华、景慧霞获得高职组专业课程一组二等奖；医学系《外科学》课程团队邱雯、祖热古丽·吾麦尔、查娟娟获得高职专业课程二组三等奖。

此次大赛成绩是学校该项比赛成绩的重大突破，也是学校致力于教学高质量发展、深化教学改革实践的结果。学校将继续加强校企合作、师资队伍建设、课程建设和实践教学改革，争取在今后国家、自治区组织的各项活动中再创佳绩。倡议广大教师向获奖教学团队教师学习，学习他们积极进取、争先创优的拼搏精神，彰显喀职院人新时代的风采！

---

## 2.7 校企双元育人

学校切准企业需求脉搏，积极推进产教融合，架起学生与企业的沟通桥梁，积极加强与行业、企业的联系，充分整合学校与行业企业的资源，将理论教学与实践应用紧密结合，实现优势互补、共同发展，联合培养适应新时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才，提升人才培养质量，探索出多种校企双元育人模式。

### 2.7.1 专业建设委员会

学校组织相关专业教师、企业专家、思政教师组成专业建设委员会，对行业状况、岗位需求开展调查，对学校教师团队建设、实验实训条件等进行考察分析，对标行业标准，设定人才培养目标，修定人才培养方案；在学生入校之初，让学生走进企业，开展专业认知，感受职业生活；应学校的请求，企业向派出专业技术人员参与课程的教学活动；学校派驻实习管理指导教师，与企业一起对实习学生进行专业指导和教育管理。

### 2.7.2 企业员工培训

企业根据高质量发展的需要，制定培训计划和实施方案，委托学校对企业员工开展岗前培训、技能提升培训、转岗培训、管理人员领导力素质提升培训、专业技术人员知识更新培训等；企业邀请学校派出专业教师，以第三方身份参与员工技能竞赛、技术比武、技能评价。

---

### 2.7.3 企业冠名订单班

学校与企业签订人才培养协议，让企业文化、企业品牌、企业技术融入教育教学中；企业冠名、企业资助，定专业、定学生、定去向；企业深入教学过程，教学紧贴企业需求，保证毕业生能迅速适应企业岗位的需要，实现零距离对接、最后一公里服务，形成学校人才培养与企业需求的无缝对接，形成“资源共享、优势互补、双向服务、合作共赢”的发展格局，让企业订得放心、用得满意。

### 2.7.5 中国特色现代学徒制

学校采取“企校双制、工学一体”的培养模式，以企校双师带徒、工学交替培养模式共同培养新型学徒；企校共同制定人才培养方案，以基本知识和技能为基础、以岗位能力为主体、以拓展能力为抓手，推动人才培养模式改革和创新，构建现代学徒制课程体系；紧密结合企业发展实际，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，编制校企合作工学结合的理实一体化教材，促进书证融通；企校共建实训项目，共享企业先进实训仪器设备，建成集实践教学、社会培训、企业生产和社会技术服务于一体的实训基地。

#### 案例 51：专业对接产业

产教融合、校企合作、实践教学是喀职院办学的短板，产教融合项目是空白，校企合作不密切，教师动手能力差，实践教学课时比例低，课程考核主要是理论考试。为改变这

---

一现状，担任教务处处长的滨州职业学院援疆教师李新提出了开门办学、强技能、促改革的工作思路。所有专业核心课程开发实训项目；开展实训模块教学；将专业核心课程实践考核比例提高到 50%以上；开放实训室，将各专业教研活动都安排在实训室，把学生晚自习开在实训室；鼓励师生共同完成科研项目；积极组织参与各级各类技能大赛等。

2021 年 5 月，部酒店管理与数字化运营专业率先吹响“产教融合”号角，与月星南疆环球港和邳生酒店签署合作协议，校企共建产教融合示范性基地。2021 年 6 月，大数据与会计专业引企入校，与喀什众合财务管理咨询有限公司共同建设“双师型”师资培养基地。2021 年 6 月，组织全体教师、学生参加校级技能大赛。多措并举，促使学校与产业、企业密切对接，师生技能得到大幅提升。

### 案例 52：精彩职教周 出彩人生路

5 月 9 日下午，生物科学系与新疆南达新农业股份有限公司举行了校企合作签字仪式。

学院党委委员、副院长李文科对新疆南达新农业股份有限公司副总裁杨筱君女士一行表示欢迎和感谢，对南达新农业作为喀什地区集畜牧产业、乳品产业、林果产业和设施农业多产业一体化发展的公司，为喀什地区经济高质量发展和促进就业做出的卓著贡献表达敬意。随后，李文科副院长介绍了学院基本情况及未来发展规划，校企双方对未来合作的



---

发展方向和具体措施进行了深入交流和探讨。

职业教育离不开行业与企业的参与，企业的成长也急需适用人才不断注入新的活力。校企合作共同推进技能人才的培养机制，是实现产教融合的必由之路。

### **案例 53：深入企业调研 夯实校企合作基石**

为了科学设置畜牧专业，加强专业建设，拓宽职业教育发展途径，创新职业教育发展模式，促进教学改革，提升毕业生就业质量，增强职业教育的适应性，稳步推进产教融合发展。6月1日至2日，生物科学系主任郭琪玖、畜牧教研室主任范振先带队，前往巴楚县相关企业进行走访调研。

第一站巴楚安欣牧业有限责任公司，位于巴楚县色力布亚育种中心，企业负责人介绍自己从实习生经过不断学习、掌握养殖各项技能、抓住企业发展机遇、成为一名负责全面工作领导的成长经历，表示企业致力于实用人才的长期培养，为企业注入新鲜血液，尽到企业家的社会责任。校企双方就实习生选拔、使用和奖励进行深入洽谈，达成校企合作意向。

第二站新疆刀郎阳光农牧科技股份有限公司，位于巴楚县多来提巴格乡20村，致力西门塔尔牛良种繁育。企业负责人对建设过程、政府支持、校企合作、实习生培养使用、带动脱贫攻坚等工作进行了介绍。在充分了解生物科学系的人才培养方案后，表达了浓厚的合作兴趣。后续将加强交流，推动校企合作取得成果。

---

第三站巴楚县国合鸽业有限公司，是国资委下属的国有企业，致力于标准化肉鸽养殖，规模10万对。企业负责人对我系新专业的设置、实习生管理、校企长期合作等方面表达了一些看法和建议，并表示希望通过校企合作，搭建人才输送渠道，提高校企合作的水平。

#### 案例 54：童心向党 伴你“童”行

送走五月的芬芳，迎来多彩的六月。在“六一”国际儿童节到来之际，教育艺术系21名学前教育专业学生携手疏附县吾库萨克镇第二幼儿园，开展“大手牵小手”文艺演出。教育艺术系党总支书记王丽、副书记李剑及学前教育教研室教师与幼儿园老师和小朋友欢聚一堂，共庆六一儿童节。

第一个环节“挑战自我展风采，快乐童年过六一”活动，2021级学前教育4班黄婉茹同学给小朋友们带来《老虎拔牙》的故事，小朋友和哥哥姐姐们一起欢乐地唱跳。第二个环节是“阳光下成长，快乐中飞翔”，小朋友们在小老师的指导下完成自己的纸飞机制作，并在户外完成纸飞机的放飞，小朋友们很快乐地玩耍。第三环节是学校师生给小朋友赠送礼物，小朋友看到礼物开心极了，用童趣动作表示谢意。

活动的开展，让学前教育专业的同学感受到童年的幸福和节日的快乐，激发了他们朝气蓬勃、积极向上的精神面貌。大家纷纷表示：这样的“六一”十分有意义，既锻炼身心，又增长知识，更增进幼儿园与学院的深厚情谊。

---

### 案例 55: 校企合作洽谈会

5月30日下午,生物科学系与喀什昆仑翠翎鸽业有限公司召开校企合作洽谈会。生物科学系主任郭琪玖、副主任黄成彬、畜牧兽医专业老师代表与喀什昆仑翠翎鸽业有限公司总经理王泽武一行进行了深入交流。

郭琪玖首先对王泽武一行的到来表示热烈欢迎,并介绍了生物科学系的基本情况,指出校企合作是生物科学系工作的重中之重,是提高教师实践能力、学生专业素质的重要抓手,希望能够与更多的企业建立长期稳定的合作关系。王泽武介绍了翠翎鸽业的发展现状和未来愿景,提出了对饲料配比、分析化验、塔里木鸽种群谱系调查登记等方面的技术技能人才需求,表达了与学院合作的强烈愿望。

郭琪玖表示校企双方地缘接近,为今后合作提供了便利,要求专业老师在今后的教学过程中加强与翠翎鸽业的合作,在生产的关键时期可以带领学生帮助企业解决实际问题,增加师生的生产实践经历。

生物科学系坚持“校企合作、产教融合,校企协同育人”的工作思路,先后与喀什中昆新农业有限公司等10余家企业建立了校企合作关系,其中正式签订合作协议的有5家,为切实推进教学改革、提升教师实践教学能力、提高学生专业素质、拓宽学生实习就业渠道奠定了坚实的基础。此次洽谈会的举办,为拓展培养禽类饲养管理人才提供了保障。

---

### 案例 56：“中昆班”开课了

5月31日,喀什职业技术学院生物科学系与喀什中昆新农业有限责任公司联合举办的“中昆班”课堂开讲了。参加第一课的有:生物科学系2019级“中昆班”19名高职学生,以及系部专业教师、教务科工作人员等。

此次课程的主题是产房羔羊护理,授课讲师是来自喀什中昆新农业有限责任公司的古扎丽·努尔。课程的主要内容有:产羔前的准备工作、临产母羊的分娩征兆、正常产羔过程及接羔步骤、难产及难产的处理、假死羔羊的急救、产后羔羊及母羊的保健。

古扎丽·努尔老师通过以案教学的方式,通俗易懂地向学生讲解了规模化养殖场母羊从怀孕到产羔整个过程的知识细节,对同学们在学校学习的有关专业知识进行了进一步的巩固。课后还对本次课程的授课内容进行了课堂测试,强化课程的教学效果。

参加此次“中昆班”课程的同学阿尔曼·巴拉提表示:  
“开班以来,企业和系部制定了详细的授课安排和计划,我对接下来的学习非常感兴趣,一方面对我以前学习的专业知识进行了巩固,另一方面为我即将到企业实习开展工作打下坚实的基础,老师的授课方式通俗易懂,学起来也很轻松。”

### 案例 57:走访慰问实习生 亲切关怀暖人心

为切实了解学生的实习就业情况,增强与学生和实习单

---

位的沟通，5月23日，由教育艺术系党总支书记王丽带队，系部副主任赵新、教务科科长苏小兰等6人到喀什经济技术开发区展开校企合作实习及就业交流，看望了已经就业的2019级学前教育专业学生。

本次共走访了三家企业，与企业主管面对面交流，了解学生的工作状态，掌握企业用工的制度和需求，了解学生的思想动态，结合岗位工作提出安全、疫情等方面的要求，鼓励他们积极适应工作环境，树立正确的就业观念，不断学习提升自身素质，争取成为岗位标杆。

来到新疆鑫达洋供应链有限公司，王丽与已经就业的15名同学进行了交谈，询问学生生活、工作、饮食等各方面情况，并听取了企业负责人对我们学生的要求及工作安排。同学们对岗位薪资待遇比较满意，也表示会积极工作。

来到新疆昆仑宏信包装有限公司，企业负责人介绍了公司系列产品，表示目前包装艺术设计人才紧缺，很多产品的设计需要求助内地设计公司，但内地设计公司对于新疆产品的特色及文化背景的挖掘不够深入，因此，十分欢迎本地优秀设计人才的加入，得知我系包装艺术设计专业于今年开始招生，表示很期待后期的合作。

来到新疆金鳞科技数字经济产业中心，王丽与同学们进行了亲切的交谈，强调了在工作期间不要放松对国语的学习，积极学习新知识。认真总结、反思和改进工作方法，从中吸

---

取经验和教训，使自己的能力得以迅速提升。该企业负责人向大家介绍了工作任务的流程，对学生在工作态度、遵守纪律方面给予了高度认可，并提出后期随着教育装备项目的进驻，希望能够与学前教育专业开展订单培养。王丽表示通过校企合作协同育人，拓宽就业渠道，为地方经济高质量发展、人才就业贡献力量，是职业院校的职责所在，将来专业发展也会邀请企业参与到专业建设和人才培养过程中来，培养出企业满意的人才。

### **案例 58：康永强同志一行到企业调研**

5月24日，学校党委书记康永强带领党委委员、副院长李文科同志及各系部领导前往喀什浩朋服装科技有限公司开展访企拓岗活动。该公司于2017年落户于广州新城，是一家集服装设计、生产、销售于一体的大型企业。

学校服装专业435名实习生陆续到该企业实习，一批学生毕业后留在该公司就业，通过公司不断培养，目前有39名学生已成为公司主管和基层管理人员。在此良好的合作基础上，校企双方优势互补联合申报自治区纺织服装产教融合实训基地，并于2021年9月成功获批，目前是南疆地区唯一一家自治区级的纺织服装实训基地。为实现纺织服装专业工学无缝衔接，浩朋公司将为自治区纺织服装产教融合实训基地投入资金30万元，用于基地的设备更新、技术引进和服装专业教师的培养，校企合作向纵深推进，学校将携手浩

朋服装有限公司共同打造喀什服装行业的标杆，为喀什地区的就业和发展贡献力量。



图 23：康永强同志一行在喀什浩朋服装科技有限公司调研

康永强在该公司先后参观党建活动中心、厂区、检验产品区等，看到工人脸上的喜悦，了解到她们的实习工资、起薪工资、提成、食宿后，表示党的领导是企业发展的关键，也是就业的成功之所在，当与实习就业学生代表交谈时，问到“你们对企业的食宿薪资满意吗？”学生代表异口同声地说“很满意，食宿条件好，工资待遇也很好，我们在这里发挥了技能，减轻了家里的负担，增加了家里的收入，个别学生拿到了驾照，开上了小轿车”……，幸福感溢于言表。

---

康永强说：这就是我们要的企业，要和高质量、稳定性好的企业进行深入长期的合作，抓好精品产业，形成优势互补，专业走得出去，企业进得来，坚持企业是学校，学校是企业的观念，培养企业所需人才，企业的发展就是学校的发展，发展是就业的前提。公司高管表示将提供更多的实习岗位和就业岗位，实现校企共赢，企业和员工互惠。

到大橙子科技公司后，康永强认真听取企业高层的介绍后说到：科技日新月异，发展势不可挡。作为南疆职业教育的领头羊，一定要对科技的发展高度关注，科技的发展远快过我们的想象。康永强要求教务处、应用工程系尽快起草协议，拿出学院的优质资源与企业谋求合作发展，提高学生的实践能力，实现学生的就业。

听到该公司介绍大型无人机项目后，康永强指出无人机技术在喀什地区农业应用前景十分广阔，学院的专业设置，技能培养方案要紧盯市场，实时进行调整，为地区经济社会高质量发展提供技术支持。该公司高管对学院一行的到来表示衷心的感谢，并期待深度合作，当康永强说到企业就是学校，学校就是企业时，他很感动，不远万里在此投资，各项政策都好，关键是离不开学院的支持。他表示只要有学生，能够及时安排实习岗位，提供就业岗位。



---

## 2.8 对口支援

对口援疆是国家重要战略，是实现新疆社会稳定与长治久安总目标的重要举措，教育援疆则是治本之策。

支援学校坚持软硬件并举，纾解硬件设施短缺难题，强化信息化资源共享，同时把先进的教育理念、优秀的学校管理模式、数字化的教育方式、成功的教学改革经验深植学校，提升了学校办学水平和管理的科学性、系统性与实效性。

支援学校“输血”“造血”“活血”并重，为学校量身定制“点对点”帮扶方案；“精准滴灌式”师资培训为学校培育一支带不走的高素质教师队伍；扩大援助人员的规模，拓展“组团式”工作的深度与广度，提升了对口支援的综合效益，推动学校教育高质量发展。

### 2.8.1 持续铸牢中华民族共同体意识

支援学校在深入实施教育援疆的过程中，高度重视和发挥文化的引领作用，让优秀文化浸润各族学生的心田，让学生通过对中华名人、中华故事及古诗词的了解，传承和创新中华优秀传统文化，增强各族学生对中华文化的认同。支援学校拓展教育资源，创新学习方式方法，建立中华文化润泽机制，引导师生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，不断铸牢中华民族共同体意识。

### 2.8.2 构建长效双赢机制，实现共生发展

支援学校立足喀什地区实际，关注学校发展的动态、走

---

势以及特点、优势，以支援促合作，以合作促发展，实现互利共赢，从单赢模式走向双赢模式，双方建立起平等基础上的长期互动关系，建成互惠互利的紧密合作型关系，由满足受援方需求过渡到兼顾援助方需求，实现援受双方共同发展，共生发展，使对口支援工作在长效的、持久的轨道上前进。

### **2.8.3 借力信息技术让教育提效增质**

学校面临的最大挑战，是难以实现教育质量的大规模、快速化提升。在提高学校智慧校园建设水平的基础上，双方利用信息技术手段架起学校与支援学校、教育机构和学习社团间的桥梁，建立学校与其他知名学校间的联动教学机制，推动线上教育资源共享、远程同步课堂以及智慧教育个性化辅导等措施，促进教育教学模式变革和教育生态重构，实现智能技术与教育援疆的深度融合。

### **2.8.4 精准满足学校发展的深层次需求**

精准派人，加大专家型教师的派出，以具有丰富的多岗位管理经验者为主，高效地参与学校制度建设，完善教育教学各类管理制度，夯实教育发展改革的制度基础，发挥教育教学引领作用；精准培训，让援疆人员全面了解学生的心理特点、学业水平以及学校的教育教学现状，促进援疆人员快速适应学校教育实践；精准衔接，给予援疆人员持续支持和坚守，实现援疆工作顺畅迭代。

### **2.8.5 培养带不走的师资队伍**

---

援疆教师在岗位上兢兢业业、无私奉献，以“胸怀崇高”的使命、“不服输”的冲劲、“能吃苦”的韧劲助推学校教育事业的发展，这些援疆精神为学校自我发展能力提升注入新动力；通过开展“拜师”“结对子”“一帮一”活动，援疆教师在倾力帮助、倾囊相授过程中发挥“种子”“催化”及“示范”作用，提升学校教师的教育教学能力和水平的同时，培育他们的教育情怀，培养出一大批带不走、留得住、干得好的师资队伍。

### 案例 59：党建引领 创新校际支部共建

为进一步加强党支部建设，发挥党支部共建的互融互促进作用，5月31日喀什职业技术学院经济管理系第一党支部与山东商业职业技术学院冷链物流与供应链产业学院教工党支部在线举行了结对共建签约仪式。

山东商业职业技术学院冷链物流与供应链产业学院党总支书记兼院长孙婕表示：党支部共建将为学院以后的发展注入新的活力，希望双方以共建为纽带，促进资源整合，实现“资源共享、优势互补、相互交流、互惠共赢”。

喀什职业技术学院经济管理系党总支书记杨明德表示：此次结对共建党支部创新了党建工作形式，有利于推动双方在党建工作方面双向服务、合作共赢，在以后的共建活动中将始终秉持谦虚好学的态度，通过党建交流、党建协作等方式增进两院党组织之间的关系，实现协同发展。

---

随后，在热烈友好的氛围中，双方本着支部共建结硕果的初心，签署党支部共建协议、进行结对共建党支部揭牌，全体党员一起重温入党誓词等活动。

最后，结对共建党支部共上党课，山东商业职业技术学院冷链物流与供应链产业学院教工党支部书记杜英玲主讲，以《忆峥嵘岁月奋进正当时—从延安精神汲取奋进力量》为题，追寻红色记忆，感悟延安精神，勉励教师不忘初心、牢记使命，探索支部共建促发展的工作新格局。

泰山天山根连根，鲁喀人民心连心。以山东商业职业技术学院为代表的“双高”院校以“1+X组团”援疆模式，真情投入到为学校转型发展、快速发展、提高教育教学水平，真心融入到促进民族团结一家亲的交流交往交融之中。

---

### 3 国际合作质量

2021-2022 年度喀什职业技术学院没有开展国际合作。

### 4 服务贡献质量

#### 4.1 服务行业企业

学校用活用好教学资源，深化产教融合，建立主要负责同志走访企业制度，健全校企紧密、长效合作机制，打造集人才培养、技术创新、科技服务、学生创业、继续教育于一体的多功能办学实体，推动专业结构与产业结构精准匹配，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，增强职业教育服务喀什地区经济发展能力，促进职业教育与经济高质量发展融合发展，构建产教融合协同育人新模式，提高职业教育对经济社会发展的适应性、匹配度和贡献率。

##### 4.1.1 人才培养

学校精准对接产业发展需求，以前瞻性战略眼光和举措，升级装备制造、绿色食品等传统产业对应专业，扩容信息技术、生物医药、节能环保等新兴产业对应专业，培育量子信息、氢能与储能、类脑智能等未来产业对应专业，推动专业数字化改造，面向产业建设专业群，建成一批助企示范专业。

学校积极探索中国特色学徒制培养模式，校企共同组织招生、共同制定人才培养方案、共同配备师资，缩短从学生向职工角色转变的适应期，实现招生与招工同步，教学与生产同步，毕业与就业同步，“量身定制”培养符合企业岗位

要求的职工队伍和技术能手，形成专业与企业深度耦合、联动发展的格局。

表 20：用人单位满意度调查表

序号	指标	调查人次	满意度 (%)	备注
1	综合素质满意度——			
	(1) 道德品质	108	92.26	学校填报
	(2) 身体素质	108	90.45	学校填报
	(3) 心理素质	108	86.47	学校填报
	(4) 组织纪律性	108	85.44	学校填报
	(5) 工作责任心	108	83.25	学校填报
2	(6) 团队协作精神	108	80.44	学校填报
	个人能力满意度——			
	(1) 实践操作能力	108	90.29	学校填报
	(2) 适应环境能力	108	85.44	学校填报
	(3) 与人相处能力	108	84.47	学校填报
	(4) 继续学习能力	108	77.38	学校填报
	(5) 创新创造能力	108	75.26	学校填报

#### 4.1.2 员工培训

学校强化技能培训主阵地作用，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，对接行业企业发展需求，积极承担企业职工岗前培训、转岗培训、技能提升培训等职业培训任务，针对企业员工对职业岗位的专业理论和技术技能学习提升的需求，进行新理论、新知识、新技术的继续教育，促进企业职工执证上岗，根据企业实际生产需求制定人才培养方案，创新教学形式，精心组织教学，切实满足企业职工提高学历层次和自身素质的需要，提高职业素养、工作能力以及创新能力，提升现代管理和应用现代科学技术的能力，提升企业的软实力，促进企业可持续发展。优先支持面向先进制造业、新兴产业、未来产业领域的职业技能培训，加大人工智能、

---

云计算、大数据等领域新职业、新技能培训力度。

### 4.1.3 技术研发

学校利用高素质专业教师和先进实训实验设备的优势，与企业共建技术技能协同创新中心、工程（技术）研究中心、产品设计中心、工艺技术开发中心等技术技能创新服务平台，组建技术服务、技术研发团队，为企业提供新产品、新工艺开发以及技术改造升级服务，帮助企业改进工艺设备和工艺流程，提高生产能力以及新产品的开拓能力。

#### 案例 60：与建筑业协会携手 引领 BIM 技术落地生花

4月23日，“喀什地区第一期建筑工程 BIM 技术交流（观摩）会”圆满闭幕。本次会议由喀什地区建筑业协会主办，喀什职业技术学院为学术支持单位，由新疆志梦工程建设公司（校企合作单位）主要承办。学校应用工程系副主任、山东援疆老师陈剑锋副教授作“BIM 技术应用与企业实践”的主题报告，并在观摩会上展示了由其构建并应用 BIM 技术的工程案例——喀什职业技术学院旅游实训中心工程项目。

本次会议，行校携手、校企合作深度融合，充分发挥了职业教育服务行业企业的功能，引领 BIM 技术在喀什地区落地开花，为喀什地区建筑行业的转型升级做出了贡献。

#### 案例 61：电商学子助力企业复工复产

3月上旬，为助力企业复工复产，全国电子商务职业教育教学指导委员会，发起举办了“电子商务支持企业复工的

---

产教融合实践活动”，动员全国职业院校学生学以致用，帮助企业应对挑战。

在上海行健职业学院的组织下，我院作为对口支援院校，选派张东旭、闫文与上海行健职业学院严威、孙天慧、钟一杰、韩雪、殷豆豆、谭可等老师，共同组成指导教师团队，指导学生开展产教融合实践活动。我院选派经管系电商专业居来提·吐尔洪、迪丽达尔·艾麦尔等同学与上海行健职业学院电商专业的杨朝康、孟心、沈宏星等 11 名同学，一同参加国家产教融合线上实践活动，促进企业网络销路的扩宽和学生实践能力的提升。

全国电子商务职业教育教学指导委员会安排我院与上海行健职业学院对接安徽省疫情防控重点保障企业——依安康食品有限公司。同学们在两院教师的指导下，逐步掌握了研究产品卖点、电商平台销售技巧等营销手段，增强了毕业后创业就业的信心。同时，在帮助企业、收获磨炼和营销技能外，也强化了担当责任意识，感到能为国家、为社会做一些力所能及的事情，很光荣，也很自豪！



---

## 4.2 服务地方发展

学校聚焦喀什地区经济社会发展和人力资源开发，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以增强学生就业创业能力为核心，培养适应经济发展需要的技术技能人才，以高质量教育赋能地方经济高质量发展。

### 4.2.1 助力脱贫攻坚

学校继续做好招收建档立卡贫困生(简称卡户生)工作，组建招生宣讲团队，深入绿洲边缘和山区深处，走访中学和农户家庭，将招生资讯送到贫困家庭。学生除享受学杂费、住宿费全免外，还享受相关补贴。学校遵照“扶贫”既要“扶智”，也要“扶志”的要求，发挥智力“孵化器”和技能“播种机”作用，努力实现“培养一人、就业一个、致富一家”，阻断贫困代际传递。

### 4.2.2 服务地方发展

学校坚持为喀什地区主导产业服务，为产业转型升级服务，为实体经济发展服务，学校对接企业，专业对接岗位，推动科研创新和科技成果转化，增强职业教育适应性，提高对地方产业经济发展的贡献率。积极促进毕业生落实本地就业政策，学校联合地区人社局举办喀什地区 2022 年“送岗留才进校园”专场招聘会，34 家优质企业参会，提供就业岗位 800 多个，吸引毕业生到场求职应聘，毕业生在喀什地区就业的比例保持在较高水平，为本地经济建设贡献较多人才。

表 21：家长满意度调查表

序号	指标	调查人次	满意度 (%)	备注
1	学校满意度一一			
	(1) 办学指导思想	97	95.26	学校填报
	(2) 人才培养模式	97	95.44	学校填报
	(3) 学校学习风气	98	93.25	学校填报
	(4) 家校沟通联系	97	90.44	学校填报
2	管理服务满意度一一			
	(1) 校园安全	97	98.45	学校填报
	(2) 学生管理	97	96.47	学校填报
	(3) 食宿服务	98	88.64	学校填报
	(4) 卫生健康服务	97	86.37	学校填报
3	师资队伍满意度一一			
	(1) 教师工作态度	97	90.26	学校填报
	(2) 教师与孩子的关系	97	92.54	学校填报
	(3) 公平对待、评价学生	98	94.47	学校填报
	(4) 教师教育教学水平	97	90.26	学校填报
4	教育教学满意度一一			
	(1) 职业道德培养	97	92.54	学校填报
	(2) 行为习惯养成	97	96.47	学校填报
	(3) 专业技能培养	98	90.26	学校填报
	(4) 学生体育锻炼	97	92.54	学校填报
5	实习就业满意度一一			
	(1) 顶岗实习管理	97	90.26	学校填报
	(2) 就业创业指导	97	92.54	学校填报
	(3) 就业岗位推荐	98	90.26	学校填报
	(4) 就业薪资待遇	97	88.64	学校填报

### 案例 62：抗疫火线铸师魂 一片丹心为人民

“病毒来袭，共产党人的本色在哪里？就在我们随时准备为党和人民牺牲一切的决心里，就在我们听从组织安排、下沉火线的行动中，就在我们不向前谁向前、我们不吃苦谁吃苦的自觉里！” 党委副书记曾子平的战前动员催人奋进。

党有号召，我有冲锋。党旗飘扬党徽亮，我是党员我先上。从三尺讲台到抗疫前线，夜以继日、善作善成，改变的是阵地，不变的是喀职院下沉干部的初心使命。

以生命赴使命，沧海横流方显英雄本色。从清晨八点到日暮零点，下沉干部把投身疫情防控第一线作为体现责任担当的试金石和磨刀石，以义不容辞的担当和击鼓出征的勇气，保持越是艰险越靠前的战斗姿态，将忠诚的理想信念、深厚的为民情怀展现在防疫第一线，用辛苦指数提升了边陲群众的安全系数，转化为深入推进学校高质量发展的不竭动力！



图 24：学校防疫工作队在一线工作

---

### 4.3 服务乡村振兴

学校坚持用胡杨精神育人、为兴疆固边服务，深化产教融合、校地合作，以现代农业人才培养为载体，着力培养数量充足、年富力强、能够扎根农村、懂现代农业的多能型、专业性、实用型人才，充分发挥其统筹农业发展与农村稳定的桥梁与纽带作用，有机衔接脱贫攻坚与乡村振兴，为提升农业机械化、信息化、智能化水平赋能，结合喀什地区战略布局，依托环塔里木绿洲特色高效农业高水平专业群及绿洲特色农业数字化人才产教融合实训平台，重点建设绿洲特色农业数字化种植实训中心，着力培养农业机械化、设施农业及农业数字化技术技能人才，努力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人，为实现新疆社会稳定和长治久安提供坚强的人才保障和智力支撑。

#### 4.3.1 激活乡村活力

学校围绕区域农业特色，整合地方人才、技术等方面优势，以项目带动产业，以提高农业生产者经营者综合素质为突破口，培养有知识、会管理、懂经营的高层次复合型人才，推动毕业生回归乡土，为乡村振兴培养“下得去、留得住、干得好”的“生力军”，有效提升农民职业素养，推动农业发展从依靠物质与资源投入向依托科技与提升劳动者素质转型，走中国特色新型农业现代化道路，推进现代农业产业人才及技术支持体系，形成具有区域特色农业职教平台。

---

### 4.3.2 坚持育训并举

学校积极面对当前“资源红线”“环境黄线”的挑战，充分发挥激活农村产业活力“提速器”作用，构建“新型职业农民学习培训基地”“返乡农民工培养基地与再就业基地”“农村技术培养实践基地”，满足农民对新知识、新技术培训的需求，积极围绕生态农业、设施农业、功能农业、休闲观光农业等新样态，积极探索分层分类培训，深化职业资格证书体系，为乡村振兴培养新型职业农民、农业经营主体创办者、返乡创业能人，通过人才振兴推进农业现代化，提高农民的市场竞争能力、致富能力与自主发展能力。

### 4.3.3 点燃乡村引擎

学校坚持“农”字当头，打造精准服务现代农业和农村发展的高水平专业集群，开展农技推广、农村电商、农村供应链、全域旅游等紧缺型农村专业人才培养，推进涉农专业从传统走向特色，从数量向质量提升，满足乡村多元化人才需要；匹配区域经济，基于农民需求、农业产业结构特征量身定制本土化、适农化的人才培养方案；积极推进“专业优化工程”，加强农村实践实训和创新创业基地建设，优化“跨界融合”课程体系，开发创新创业新形式，鼓励和引导学生立足乡村振兴开展项目实践，以“产业孵化+技术支持”来连通创业路径，推动人才培养链、科技推广链、农业产业链精准对接，促进农村产业发展的动力变革和质量提升。

---

#### 4.3.4 重塑乡村气质

学校发挥专业和人才优势，挖掘和研究乡村文化，培育学生服务乡村、建设乡村的家国情怀，将乡村优秀文化融入乡村人才培养培育过程，树立乡村文化自信；担负弘扬优秀传统文化、加快乡村精神文明建设的使命，推动非物质文化遗产传承与发展，创新和丰富乡村文化的内涵和表现形式，服务美丽乡村建设，促进传统文化与现代文化融合发展；结合地方和民族文化资源禀赋，创作展现乡村特色文化和风貌的文化作品、产品，打造地域文化品牌形象，推动农文旅深度融合、创新发展。

学校深入开展送文化下乡、志愿者服务、乡村支教活动，组织师生向村民广泛宣传党的创新理论，宣讲解读农村农民相关政策法规，大力弘扬社会主义核心价值观，引导他们增强爱国、爱党、爱家乡的情感，提升法治意识、环保意识和生态文明意识，推动形成文明乡风、良好家风、淳朴民风，维护乡村社会和谐稳定。

#### 案例 63：走基层助振兴 庆七一感党恩

为全面贯彻党的治疆方略，落实“文化润疆”精神，2022年6月19日，山东援疆喀什职业技术学院教师临时党支部组织全体教师，来到英吉沙县苏盖提乡尤喀克铁提尔一村，开展“走基层助振兴，庆七一感党恩”主题党日活动。

马克思主义学院院长王钦涛以“立足百年大党新起点

---

接力百年奋斗新征程”为主题，给援疆教师、村两委班子、驻村干部、村民党员和小学生代表上了一堂精彩的党课。

接着，临时党支部举行捐赠仪式，向老党员发放慰问品，向小学生赠送书包等学习用品和爱国主义教育书籍。使老党员和学生切实感受到援疆教师的温暖和关怀，感念党恩。

随后，教师团队专程到36年党龄的伊甘木拜迪·玉苏云（63岁）家里走访，杨保国将自己佩戴的党徽赠送给伊甘木拜迪·玉苏云，表示对老党员的敬重，感谢老党员带领村民在脱贫攻坚中付出的努力。

通过本次“七一”期间主题党日活动，山东援疆教师再一次用实际行动，助推“文化润疆”工作，倾听党员群众声音，解决党员群众困难，慰问老党员、帮扶部分学生，助力乡村振兴发展，贡献山东援疆教师的一份责任和力量。

#### **案例 64：迎七一 颂党恩**

6月30日，医学系党总支副书记代春英一行赴巴楚县阿拉格尔乡阿克央塔克（7）村和阿克萨科马热勒乡（20）村开展“心系帮扶村，宣讲聚力量”走访慰问活动，为60户老党员送去了米、面、油等慰问品，并代表学校党委向他们致以节日的问候和的美好祝愿。

代春英同志听取了“访惠聚”驻村工作队负责人的工作汇报，鼓励工作队不忘初心、牢记使命、再接再厉，为村民多做好事、实事，让群众感受到党和政府的关心与关怀。

代春英同志一行慰问了老党员、退伍军人亚森·托合提，了解他的身体状况及生活情况，叮嘱他保重身体，有困难找组织。同时也希望他继续发挥共产党员的先锋模范作用，积极参与到党的基层组织建设中来。

有着 61 年党龄的老党员艾买提·沙木沙克看到代春英一行的到来，热泪盈眶：“你们能来看我，我非常开心。感谢党和政府，是党让农民的生活越来越好！”



图 25：代春英慰问包联村老党员

老党员是党的事业发展的见证者、参与者和奉献者，用青春和热血践行了共产党人的初心和使命。我们要把老党员的冷暖记在心里，在政治上多关心，在思想上多沟通，在生活上多照顾，倾听他们的心声，力所能及为他们排忧解难。



---

## 4.4 服务地方社区

学校充分发挥专业优势，主动对接社区，围绕社区服务需求，有效整合各方资源，将专业实践教学课堂搬到社区，密切学校与社区的联系，在学生社会实践、党建共建、职业技能培训、社区文化建设、新时代文明实践等方面发挥积极作用，积极构建学校、企业、社区、家庭“四位一体”工作格局，做好“便民、爱民、暖民”服务，树立专业技能为民服务的宗旨意识，服务地方社区群众，营造美丽和谐社区人居环境，提升居民幸福指数，提升学校服务社区基层的能力和水平，增强师生的社会责任感和使命感。

### 4.4.1 志愿服务

学校发扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神，结合“第二课堂成绩单”积分制度，构建常态化志愿服务工作机制，秉承“传承志愿心，延续温暖情”的宗旨，以“社团对接社区”为抓手，与社区开展结对共建活动，组织所属党员干部就近在居住地社区报到，组织学生赴社区开展志愿服务、社会实践、专业产业对接和教育资源共享等活动，调动师生志愿者积极投身社区送教服务，定期深入社区，形成常态化志愿服务机制，参与社区组织的政策宣传、创文创卫、矛盾调解、疫情防控等工作，突出优势，精准服务，打造学校服务社区活动品牌，高质量开展社区志愿服务工作。

全国第九届职业教育活动周期间，学校坚持与时俱进、

---

不断创新，将职业教育活动周、志愿服务和“我为群众办实事”紧密融合，举行“技能：让生活更美好——志愿服务进社区”活动，开展小家电维修、病虫害防治、高血压诊断与护理、职业礼仪展示等系列为民活动，聚焦“提高质量，提升形象”，宣传劳动精神、工匠精神，宣传职业教育“前途广阔、大有可为”“技能成才、强国有我”，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，展示职业教育成果和学生的职业素养，展示职教改革成果，展现当代青年学生无私奉献、乐于助人的良好精神风貌营造“社会崇尚技能、国家尊重技能”“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。

在疫情防控的关键时期，学校组织党员志愿者为社区居民买菜买药，保障社区居民基本需求，受到社区居民的好评。通过下沉干部、志愿者等多方联动、政策宣讲，引导社区群众感党恩、听党话、跟党走。

#### **4.4.2 参观研学**

学校在“校园开放日”期间，面向社区开放生命科教馆、技能大赛集训基地，组织社区群众来校参观研学数字文创互动体验科普基地、蛋糕制作坊、宠物诊疗室和实习实训场所，在教授知识技能的同时，提升社区群众的获得感和幸福感。

#### **4.4.3 社区教育**

学校聚焦区校结合，以战略合作形式组建社区学校，将社区学校建成为社区建设的窗口、大学生成长的基地、学校

---

社区融合发展的枢纽，共同参与、共同管理，面向社区居民开展健康、养老、旅游等培训项目，在社区少儿艺术教育、新时代文明实践等工作中，发挥着青年生力军作用，服务好地方社区发展需要，高质量开展社区送教活动。

#### 4.4.4 党建共建

学校发挥教育资源和人才资源优势，推进系部党总支与社区党委“1+1”共建，通过开展参观展览、主题党日、公益服务、基层治理、安全维护、理论宣讲、志愿培训等主题活动，加强与各社区党委在党建工作方面的合作。

#### 案例 65：职业教育活动周精彩纷呈

喀什职业技术学院举办面向社会、以“技能：让生活更美好”为主题的 2022 年职业教育活动周，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，为师生搭建集中展示技能水平的舞台，全方位呈现学校的办学成果。

5月8日的启动仪式现场，喀什职业技术学院各系学生展示了教育成果，表演了诗歌经典诵读、书法、武术、传统舞龙狮，各族师生还同台表演了器乐合奏，展示了全校师生团结一心、奋发向上的精神风貌。随后，与会人员观摩了喀什职业教育园区项目推进情况，并前往工科楼、金工车间、沪喀纺织服装产学研实训中心观看了中高级维修电工、钳工、服装工人等实训场景，以及电子商务社团和服装产学研实训中心的技能大赛，了解学员们创新创业等实训情况。



图 26：家长参观学校职业教育情况

职业教育活动周期间，校园开放，家长和社会各界人士可来学院了解学院职业教育情况，目睹师生们的各项技能和风采。学院以“办好学生喜欢、家长满意、社会需要的职业教育”为目标，力争为社会培养出更多高素质的技术技能型人才，为加快乡村振兴步伐贡献职业教育人的力量。

5月14日，历时一周的喀什职业技术学院2022年职业教育活动圆满划上了句号。总结表彰大会上，学校对表现突出的教师和学生进行表彰并颁发了荣誉证书。

#### **案例 66：职教服务进社区 义诊活动暖人心**

2022年5月10日，喀什职业技术学院医学系借职业教育活动周之机，组织党员教师携手团员学生，携手新疆诚祥康养集团喀什诚祥劳务服务有限公司，到喀什市粮食局家属院开展“义诊进社区服务暖人心”主题活动。

---

活动现场吸引了大批老年人前来咨询，临床经验丰富的艾尼瓦尔·乌布力老师和阿瓦姑力·依斯拉木老师和喀什诚祥劳务服务有限公司负责人古再丽努尔就社区老年人提出的各种慢性病相关问题给予耐心细致的解答，宣传糖尿病、高血压等老年人多发病相关知识。检验教研室教师柔鲜古力·达伍提带领学生为社区居民测血糖、测血压。

此次职教周进社区送技能服务活动，方便了老年人可以知道自己的健康情况，提高了社区内的老年人对糖尿病、高血压等疾病的重视程度，赢得了社区居民的一致好评，让社区居民切身感受到职业教育的多元化和实用性。

此次义诊活动发挥了医学系的专业特色，提升了师生的社会责任感。医学系首次通过学校和合作企业联合进行社区服务，为今后开展好校企合作探索出了新的工作思路。

### **案例 67：这“疫”路 你我同行**

8月，奥密克戎变异毒株突袭而来，这是一场没有硝烟的战争。医学系教师响应号召，穿上防护服、套上红马甲，迅速投入到社区疫情防控工作当中。

“我的专业是临床医学，我来！”“来，跟我一起‘啊’”。祖热古丽·吾麦尔老师每日完成近千人的核酸采样工作；查娟娟老师在塔里木社区与隔离组成员讨论隔离点工作存在的问题，查漏补缺；艾尼瓦尔·乌布力哈斯木老师加入了志愿者服务队和阳光小区医疗专家组，为居民答疑解惑；努尔

比亚·买买提、麦力凯木·吐逊等老师积极参与到了核酸队伍组织工作当中，帮助不会使用手机的老年人顺利开展核酸检测工作。



图 27：祖热古丽·吾麦尔进行核酸采样

周伟老师表示：“在当志愿者后，才知道医务工作者的不易，一身大白，一天下来基本上都是湿透了，面对居家的群众，他们的诉求就是我们的冲锋号，作为学院在恒昌二期 32、33 两栋楼的楼栋长，我很荣幸能够帮助他们。”

还有很多很多的志愿故事，无法一一记录……

教育为师，防疫为士。医学系的教师志愿者们义无反顾地投入到社区疫情防控工作当中，化身为社区的医务员、外卖员，尽己所能帮助群众，只为同一个目标，坚决打赢这场疫情防控战！向所有“逆行者”致敬！

---

## 5 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

学校贯彻党的教育方针，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

#### 5.1.1 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代爱国主义教育实施纲要》

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

学校按照师生比 1:350 的比例核定思政课教师岗位，完善培训体系，全面提升思政课教师的理论功底、知识素养，提升思政课教师信息化能力素养，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

学校实行思政课教师集体备课制度，建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制，推进思政课教学方法改革，推动现代信息技术在思政课教学中应用，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

学校强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，在发展规划、人

---

才引进、公共资源使用方面给予优先保障。

学校整体推进课程思政，挖掘专业课程蕴含的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

### 5.1.2 《深化新时代教育评价改革总体方案》

学校坚持把立德树人成效作为根本标准，落实党的全面领导，坚持正确办学方向，加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建，做好思想政治工作和意识形态工作，依法治校办学，维护安全稳定，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

学校坚持德技并修、产教融合、校企合作、育训结合，推动学生获取职业资格或职业技能等级证书，提高毕业生就业质量、加强“双师型”教师队伍建设，培养高素质劳动者和技术技能人才，探索具有中国特色的高层次学徒制，加大职业培训、服务区域和行业力度。

学校坚持把师德师风作为第一标准，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化；全面落实新时代高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通



---

报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生；把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。

学校明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求，领导班子成员年度述职把上思政课、联系学生情况作为重要内容，完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。

学校改进教师科研评价，突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。

学校树立科学成才观念，坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，改革学生评价，促进德智体美劳全面发展，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

学校树立正确用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，科学合理确定岗位职责，

---

坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

### 5.1.3《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》

学校不断深化教学改革，配齐配强体育教师，把师德师风作为评价体育教师素质的第一标准，改善场地器材建设配备，统筹整合社会资源；将体育纳入人才培养方案，体育课程与职业技能培养相结合，推广中华传统体育项目；开齐开足上好体育课，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式；推进学校体育评价改革，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

学校加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富美育资源。整合相关学科的美育内容，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识。

### 5.1.4《关于加快推进乡村人才振兴的意见》

---

学校加快培养农业生产经营人才，培养高素质农民队伍，突出抓好家庭农场经营者、农民合作社带头人、农村创新创业带头人、农村电商人才、乡村工匠培育，加强乡村教师队伍、乡村卫生健康人才队伍、乡村文化旅游体育人才队伍、乡村规划建设人才队伍建设、农村社会工作人才队伍、农村经营管理人才队伍、农村法律人才队伍建设。

#### **5.1.5 《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》**

学校建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，加强大学生创新创业培训，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力；充分发挥大学科技园、大学生创业园、大学生创客空间等创新创业实践平台作用，面向在校大学生免费开放，开展孵化服务；建立大学生创新创业信息服务平台。汇集创新创业帮扶政策、产业激励政策和全国创新创业教育优质资源，加强信息资源整合，做好国家和地方的政策发布、解读等工作。

#### **5.1.6 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》**

学校坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人

---

皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

学校强化职业教育类型特色，巩固职业教育类型定位，推进不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通；完善产教融合办学体制，优化职业教育供给结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合；创新校企合作办学机制，丰富职业学校办学形态，拓展校企合作形式内容；深化教育教学改革，强化双师型教师队伍建设，创新教学模式与方法，改进教学内容与教材，完善质量保证体系。

#### 5.1.7 《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》

学校坚定不移普及国家通用语言文字，按照“聚焦重点、全面普及、巩固提高”的新时代推广普通话工作方针，聚焦民族地区、农村地区、重点人群，推进国家通用语言文字普及攻坚，提高民族地区国家通用语言文字普及程度和农村普通话水平，助力乡村振兴。

学校全面落实国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字的法定要求，坚持把语言文字规范化要求纳入学校、教师、学生管理和教育教学、评估评价等各个环节，开展学校语言文字工作达标建设。建设书香校园，提高学生国家通用语言文字听说读写能力和语文素养；严把教师准入关，少数民族教师资格申请人普通话水平达到二级乙等以上标准。开展“职业技能+普通话”能力提升培训，提高民族地区青壮年劳动力的普通话应用水平。

---

## 5.2 地方政策落实

### 5.2.1 《关于加快推进现代种业创新发展的实施意见》

学校实施“种业人才”工程，建立教学、科研与实践相结合的育种人才培养机制，加强种质资源保存鉴定、育种创新、经营管理、制种人才队伍建设；加强对企业高层管理人员和职业经理人的培训，强化对制种基地、专业合作社、农机合作社的技术人员、制种大户和农民的技术培训，打造一支技能娴熟的制种专业队伍。

### 5.2.2 《新疆维吾尔自治区馕产业发展的意见》

学校积极开设与馕生产、销售、研发产业链相关的专业，加强馕加工师资队伍建设和加大馕产业研发设计人才队伍建设力度，与研发机构共建实验室和研发人才培养基地，多渠道培育打馕“匠人”和“传承人”；将馕产业从业人员培训纳入职业技能培训范围，建立打馕培训基地，开展职业技能等级评价认定，把农村富余劳动力培养为打馕产业工人。

### 5.2.3 《新疆维吾尔自治区现代物流发展“十四五”规划》

学校加强产学研合作，与本地龙头物流企业和生产制造企业联合，开展现代物流专业人才培养，定向培养企业所需的专业物流人才，加强现代物流人力资源保障。

### 5.2.4 《自治区关于加快医学教育创新发展的实施方案》

《自治区贯彻落实国务院办公厅关于加快中医药特色发展若干政策措施的实施方案》

---

学校积极开展临床医学、中医学等专业人才培养，积极参加医学教育质量评估认证，扩大护理、医学影像技术、医学检验技术等专业的招生规模；提高医学入口生源质量，夯实高校附属医院医学人才培养主阵地，提升临床教学水平，为乡镇卫生院培养“小病善治、大病善识、重病善转、慢病善管”的防治结合、仁心仁术的全科医学人才。

#### 5.2.5《关于推进就业高质量发展的指导意见》《新疆维吾尔自治区“十四五”就业促进规划》

学校加强就业工作体系建设，严格落实就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，建立健全全员参与就业工作长效机制。学校提升就业服务品质，强化就业与招生、培养联动，建立适应自治区经济社会发展需求的专业调整机制，打造线上线下并举、精准便捷高效的服务机制，满足毕业生多元化就业需求，促进毕业生实现高质量就业。学校对离校未就业毕业生开展实名制帮扶，加大就业见习组织力度，健全困难毕业生就业援助机制。

#### 5.2.6《新疆维吾尔自治区关于进一步支持大学生创新创业的实施意见》

学校配齐配强创新创业专职教师，加强教师教学能力培养，强化教育教学能力和素养培训，完善双创指导教师定期到行业企业挂职锻炼制度，提高教师创新创业教育教学能力；吸引有创新创业实践经验的企业家、金融专家、风险投资人、

---

科技人才兼职指导教师，校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师赴企实践基地，定期开展培训。

学校深化创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领为一体的创新创业教育体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程；集成社会资源，与行业共同制定培养目标、设计课程体系、开发优质教材、组织教学团队、建设实践平台，健全创新创业人才培养机制。

学校健全创业培训体系，开展毕业生就业创业培训，联合行业企业举办创新创业讲座，组织双创导师深入校园举办创业大讲堂，进行创业政策解读、经验分享、实践指导，对有创业意愿的毕业生开展跟踪式创业服务和支持。

学校加强产教融合实训基地、创新创业教育实践基地等实践平台建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。发挥大学科技园、大学生创业园、大学生创客空间等各类创新创业实践平台作用，深入实施大学生创新创业训练计划。面向在校大学生免费开放，吸纳创业者入驻。

学校与行业企业共建产学研合作平台，促进学生创新创业成果推广应用。鼓励教师带领学生创新创业，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化。做好学生创新项目知识产权确权、保护工作，强化激励导向，落实以增加知识价值为导向的分配机制，落实成果转化奖励和收益分配办法。

---

## 5.3 学校治理

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，落实教育部关于进一步加强高校法治工作的部署要求，坚持把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，着力完善法人治理结构、健全规章制度体系、优化风险防控机制、营造校园法治氛围，持续推进依法治教、依法办学、依法治校，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

### 5.3.1 坚持党的全面领导，着力完善法人治理结构

学校印发《贯彻落实〈教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见〉实施方案》，成立由党委书记、校长担任组长的依法治校领导小组，领导和部署推进依法治校工作，推动依法治校融入学校工作全过程、各方面。

学校突出党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实重要作用，出台贯彻落实党委领导下的校长负责制实施细则，修订党委会、校长办公会议事规则，严格执行“三重一大”决策制度，构建科学化系统化决策体系。

学校将依法治校纳入年度工作要点，对依法治校的治理结构、制度规范、工作机制等作出系统安排；召开依法治校、合同管理专题部署会，总结经验、查摆问题、改进工作。

学校将宪法、民法典等作为党委理论学习中心组集体学习的重要内容，全面准确把握教育领域相关法律法规要求。



---

加强法治工作机构和队伍建设，成立纪检监察室，作为负责全校法治工作的常设机构；建立法律顾问制度，聘请3名顾问专家组成法律顾问团，以专题法律论证、咨询等形式深度参与学校法治工作，不断提升学校决策、管理的科学化、民主化、法治化水平。

### **5.3.2 坚持以章程为核心，着力健全规章制度体系**

学校修订《章程》，并以章程为依据和遵循，着力抓好重大决策、干部选拔、招生录取、人才引进等重点工作及关键环节制度设计，为全面提升学校治理水平和风险防范能力奠定坚实制度基础。

学校制定《规章制度制定与管理办法》，规范开展规章制度“立改废释”工作，设置提交党委会或校长办公会研究事项的合法性审查前置程序，不断完善涵盖党委工作制度、议事决策制度、行政管理制、民主监督制度等方面的学校规章制度体系。

学校健全信息公开机制，对学校2018年成立以来的各项规章制度进行全面梳理，编印《规章制度汇编》并定期更新，通过校内“规章制度查询平台”予以公开，进一步规范制度管理流程和方式，不断夯实依法治校工作制度保障。

### **5.3.3 坚持严格合同管理，着力优化风险防控机制**

学校出台《合同管理办法（试行）》及实施细则，按照“统一领导、分级管理、权责一致、防控风险”管理思路，

---

探索构建由合同管理工作领导小组、合同管理办公室、合同业务归口部门、合同承办单位等组成的四级管理体制，规范合同草拟、审核、订立、履行、归档、监督等流程，强化内部控制，切实防范法律风险。

学校完善签署单位负责人合同签署相关管理制度，每年由学校法定代表人向各二级单位负责人统一发放合同签署授权书，各二级单位主要行政负责人代表学校法定代表人签署本单位对外合同。其他人员对外签署合同，须向合同管理办公室统一领取“合同签署临时授权委托书”，推动实现“一事一授权、事事有授权”。

学校坚持“电子信息+合同管理”路径，开发上线合同管理信息系统，推动实现合同信息提取、内容审核、过程追踪、风险监控、数据储存的“云端”办理，着力提升学校合同审核与管理信息化水平。完善合同纠纷处理机制，开发合同管理信息系统“一键上报”功能，确保专业法务力量及时介入处理，切实维护学校合法权益。

#### **5.3.4 坚持以人为本，健全师生权益保护救济机制**

学校对教师、学生的处理、处分，坚持教育与惩戒相结合，遵循比例原则，严格履行程序，处理、处分决定作出前应当进行合法性审查。学校建立健全校内权益救济制度，完善教师、学生申诉的规则与程序。探索建立听证制度，对涉及师生重大利益的处理、处分或申诉，必要时采取听证方式，

---

确保作出处分或申诉决定程序的公平公正。学校建立校内救济与行政救济、司法救济有效衔接机制，保障教师、学生救济渠道的畅通。探索设立师生法律服务或援助机构，为师生依法维护权益提供咨询和服务。

### **5.3.5 坚持强化宣传教育，着力营造良好法治氛围**

学校制定普法规划，明确普法工作目标任务、具体措施、责任部门及相关保障等，并配套专门经费予以支持。面向全体新生开设“大学生应该具备的必要法律意识”专题课堂，围绕维护国家安全、确保实验室安全、防范电信诈骗等主题开展形式多样、内容丰富的线上线下法治宣传教育。

学校定期举办法治教育宣传月、宪法宣传周、“学宪法·讲宪法”演讲比赛、宪法知识竞赛等活动，开展“送法进社区”“法律援助”“法律咨询”等普法活动，积极培育具有学校特色的校园法治文化。

学校将法治精神和法律知识作为教师思想政治和师德师风专题培训的重要内容，汇编《教职工常用法律法规选编》和《以案说法》读本，引导广大教职工不断提升法律意识和法律素养。组织法律顾问每月进校服务，以“点对点、面对面”方式，向广大师生提供免费法律咨询，每年服务师生1000余人次，着力营造尊法学法守法用法的浓厚氛围。

### **5.3.6 建立评价监督机制和工作报告制度**

学校要根据法律法规和学校实际，研究制定考核标准和

---

办法，加强对学校各部门的法治工作考核，考核结果作为对各部门综合考核的重要内容，法治工作情况要作为年度工作的专项内容，向教职工代表大会进行报告。

学校对办学过程中发生的疑难、重大案件或可能引发重大影响、危害社会稳定的案件，及时总结经验、分析问题并将有关情况报送主管教育部门。对涉及多所学校、可能引发重大影响的案件，建立协调会商处理机制，通过法治工作会议、专题研讨会、片区会等形式加强工作交流和研讨。

### **案例 68：以习近平法治思想为引领 推进依法治校**

2022年6月1日，喀什职业技术学院邀请喀什大学法政学院副教授那斯尔江·依布拉音博士来学院开展“习近平法治思想”专题讲座，掀起了学法、守法、懂法、遵法的高潮。

3月份以来，学院制定了2022年普法依法治理工作计划，明确学法、普法时间表。两个多月来，各系部、处室结合自身特点，通过讲座、板报、宣传栏、视频开展了形式多样的法治学习宣传，营造了学法、守法、懂法、遵法浓厚氛围。

此次宣讲历时近4小时，那斯尔江·依布拉音博士从深入认识习近平法治思想的重大意义、准确把握习近平法治思想的核心要义、贯彻落实好习近平法治思想等三个大方面，深刻解读了习近平法治思想的广博内涵，使广大师生接受了一次新时代马克思主义的法治教育，获得了一次思想洗礼。

### **案例 69：领悟职业教育法精神 促进依法执教**

---

根据自治区、地区关于依法治疆安排部署，结合学院2022年普法依法治理工作计划，做好新职业教育法学习宣传工作，6月15日，学院党委委员、副院长杨保国开展主题讲座，为学院师生代表进行深度解读《中华人民共和国职业教育法》。讲座由宣传统战部部长姜保卫主持。

杨保国从修订的背景、修订的总体思路和修订的主要内容三部分为我们解读了《中华人民共和国职业教育法》，表示职业教育法的实施对于我们职业教育师生释放了重大利好，职业教育未来可期。杨保国指出《中华人民共和国职业教育法》的亮点之一就是首次以法律形式确定的职业教育与普通教育具有同等重要地位和教育类型，还明确规定职业教育与普通教育相互通融，他还表示《中华人民共和国职业教育法》在就业上有更多保障，同时还明确规定国家采取措施，提高技术技能人才的福利待遇，拓展畅通了职业技能人才的发展前景。

杨保国表示，《中华人民共和国职业教育法》的实施是为了推动职业教育高质量发展，旨在提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，是推进社会主义现代化建设的重要保障。

---

## 5.4 质量保证体系建设

学校以内部质量保证体系建设与运行为着力点，以智慧校园建设为支撑，以目标管理和绩效考核为抓手，深入开展诊改工作，推动学校高质量发展，在组织保障、资源保障、制度与运行机制、文化建设等方面取得成效，内部质量保证体系更为清晰、完善。

学校根据《深化新时代教育评价改革总体方案》和自治区《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》要求，从学校、专业、课程、教师、学生五层面入手，推进《内部质量保证体系诊断与改进工作方案》各项工作。

### 5.4.1 学校层面，不断优化质量保证工作机制

学校推进质量保证工作与日常工作相结合、与重点工作落实相结合、与充分发挥党支部战斗堡垒作用相结合，明确办学方向，形成规划目标链，自上而下，分解任务，促使各二级部门深入推进全流程项目化管理，以目标倒逼责任，以时间倒逼进度。提升学校各部门内部质量改进工作水平。

学校借助内部质量管理和诊断改进平台，开展常态化质量数据监督、评估，执行诊改建议书制度。内部质量管理和诊断改进系统对关键指标建立分析矩阵，通过对矩阵特征值的分析，对专业、教师、课程及教学效果给出评价或预警，实现教学过程的诊断与管理。学校已建成网络化、全过程、全覆盖的内部质量保证体系诊断与改进运行体系。

---

学校设置教学质量管理工作办公室，在援疆专家的指导下，深入开展教学管理流程梳理和重构，内化了学校质量文化，建立三级教学质量督导体系，完善质量监控与督导工作机制，建立精通教学、教育技术、教学管理等业务的专兼结合的督导队伍，开展多形式、多手段、多维度的教学监控与督导工作，在效率与个性化发展上提升了学校整体管理水平。

#### **5.4.2 专业层面，形成与产业需求紧密对接的专业布局**

学校制定《“十四五”专业发展规划》，做好新增专业布局及传统专业改造，打造强劲的专业生态体系，促进专业建设与市场需求对接、与产业发展趋势对接、与学科体系对接、与学生成长成才对接，切实提高人才培养质量和服务社会能力，实现专业发展与社会需求的同频共振。

专业诊断与改进过程中，邀请行业企业专家、毕业生，开展业界访谈、校友访谈及行业产业现状调研，围绕社会需求、区域专业布局、课程体系建设、校企合作、师资队伍建设、教学改革与研究、实践教学、招生就业、人才培养质量等方面进行全面评估，进行常态化的专业诊断与改进。

学校统筹推进《专业转型升级行动方案》，加强专业内涵建设，以专业群建设为抓手，以数字化转型为重点，推动以人工智能、大数据、区块链等为代表的新技术及相关知识进专业、进课程、进教材、进课堂；推动建设高水平专业(群)，引领学校专业建设水平和人才培养能力全面提升。

---

### 5.4.3 课程层面，挖掘课程内涵，打造“喀职金课”

学校建立课程诊改的常态化机制，实施课程建设全流程诊断。学生积极参与教学质量测评，如实反应学习收获度、满意度；学生评价结果通过手机端实时反馈至任课教师，教师可以看到自己的各项教学评分、学生评语和自己在学校以及学校的教学排名分布情况，教师根据学生的反馈情况及时调整教学方式、完善教学内容、提升教学水平；课程组随时依据“课程诊断点”开展自查，根据自查结果和诊断分析提出改进方案并实施；系部质量保证工作组每学期通过学生测评大数据对课程进行诊断分析并提出改进建议，出具对课程教学质量分析报告；学校教学质量办公室以3年为周期，召开课程现场诊断会，组织专家进行评审，对课程组的自查报告、改进报告、改进方案和相关佐证材料进行复核，提出反馈意见和建议，针对重点问题下达《诊改意见书》，有效开展教学诊断与改进，提升学生收获度、满意度。

学校出台《金课建设工程实施意见》《金课建设标准》《金课建设项目管理办法》《金课建设经费管理办法》等系列文件，以特色产业为依托，深化产教融合、校企合作，联合行业标杆企业，共同开发课程标准，共同开展项目化课程、实训课程、“X”证书培训包、技能大赛课程、虚拟仿真课程等特色“金课”开发，建设适应新时代技术技能人才培养新要求的高质量、高水平“金课”。



---

#### 5.4.4 教师层面，落实一流师资队伍规划建设

学校对师资分类管理，分层培训，加强“双师型”教师队伍建设和教学创新团队培育，建立以高端人才引领、存量师资激活、新生力量增效、兼职教师添色的师资队伍格局。

学校落实全员五年一轮训计划，督促教师深入企业生产管理一线开展实践活动，鼓励教师创新企业实践形式，提升专业技术技能；鼓励专业从企业引进技术技能人才担任兼职教师，打造专兼结合的“双师型”教师队伍；探索校企共建教师培训基地，共育师资，打造跨界融合的技术技能团队，推动师资队伍结构化转型。

学校根据《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，出台《职称评聘管理办法》，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，突出教育教学实绩，激发教师干事热情；进行聘用制度改革，发挥岗位的激励和导向作用，对取得职称资格的教师，将包括完成基础教学工作量、建设课程题库、参与实验室建设、负责“1+X”证书培训及职业技能等级认定、参与或指导竞赛、指导社团活动、制订专业人才培养方案、制订课程标准、承担课题项目、开展示范课、完成传帮带等内容作为聘用赋分条件，突出教学实绩在教师评价及职称聘用的重要性，促使教师将工作重点和关注点放在教书育人的使命上，提升自身教育教学能力，提升学校整体教育教学质量。

---

学校根据教师职称划分岗位职责，核定工作量，将参加教研活动（听课、评课、集体备课、录制视频课）计入基本工作量，将指导社团活动、指导或参加竞赛、参与教学研究及实验实训室管理等计入奖励性工作量，发放奖励性绩效。

#### **5.4.5 学生层面，多元评价促进德智体美劳全面发展**

学校坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的培养理念，完善综合素质评价体系，按照学生可持续发展提升方案，建立学生综合素质档案，部门联动，协同推进育人体系建设，打通第一课堂和第二课堂的关口，以社团为载体，以社区为平台，通过开展“学生社区育人基地”“学生成长训练营”“师生融合”等项目建设，推动学生第一课堂和第二课堂有效融合，促进学生德智体美劳全面发展。

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 经费收入

表 22: 2022 年度学校经费收入表

序号	科目	金额(万元)	占比(%)
1	事业收入	584.51	1.85
2	财政拨款收入	30786.41	96.97
3	其他收入	375.92	1.18
合计		31746.84	100

### 5.5.2 经费总支出

表 23: 2022 年度学校经费支出表

序号	科目	金额(万元)	占比(%)
1	基础设施建设	3734.06	11.25
2	设备采购经费	1963.46	5.92
	其中:教学科研仪器设备采购	1426.52	4.30
3	图书购置费	44.31	0.14
4	日常教学经费	6663.46	20.08
5	教学改革及研究经费	32.02	0.10
6	师资队伍建设经费	41.54	0.12
7	人员工资	19068.21	57.47
8	学生专项经费	1614.72	4.87
9	党务及思政工作队伍建设经费	16.77	0.05
合计		33178.55	100

学校加大实训基地条件改善、教学仪器设备采购、图书购置和师资培养、住宿条件完善等方面的投入,提升了基础设施建设、教育质量和教师素质的整体水平。

---

## 6 面临挑战

面对高职教育改革发展的新形势、新任务和新要求，我们清醒地认识到学校的发展还存在着一些问题与挑战，需要我们在以后的工作中认真研究和解决。

### 挑战 1：校企合而不深、合而不融的问题依然存在

校企合作贯穿教育教学改革全过程的关联性弱，兼职教师承担专业教学课时量不多。支付企业兼职教师课酬偏低。产教融合职业教育治理体系尚不健全，人才培养与经济社会发展联动机制有待构建，产教融合信息流通机制有待完善，校企协同共建创新平台还处于起步阶段；教学实践及研究合作不够深入，与校企协同育人和产教深度融合、人才培养与产业需求“无缝”对接的目标仍有差距。

### 挑战 2：教学基础设施面临规模发展的挑战

学校招生规模持续扩大，校园面积、学生宿舍面积、教学行政用房没有太多改变，生均占有量逐年下降，教学基础设施与办学规模的矛盾越来越突出。校园偏小，分成两个校区，给教学带来不便，给管理增添困难。校园网主干最大带宽较全国高职院校平均水平低 385Mbps，无线校园网全覆盖率较平均水平低 4.5 个百分点。

### 挑战 3：专业建设水平亟盼提高

专业建设处于起步阶段，对新业态的跟踪研究不及时，专业设置不够适应社会需求，专业结构和资源配置有待优化；

---

实验、实训室数量不足，布局 and 结构不够合理，质量参差不齐，管理有待提高，校外实训基地功能单一，利用率低，有效性不强，不能满足学生实践的需要。

#### **挑战 4：教师教书育人责任意识亟须加强**

教师整体素质不高，思想素质、教学素养有待提高，教师教书育人责任意识亟须加强；师资短缺，师生比偏低；师资队伍年龄结构、学历结构、职称结构不尽合理，需要进一步优化；信息化教学能力欠缺；专任教师“双师”素质比例不高，具有企业工作经历的比例偏低，缺乏企业实践经验，实践教学指导能力欠缺；在行业企业具有影响力的专业带头人、科研带头人、教学名师、领军人才等数量不多。

#### **挑战 5：对内地学生吸引力不足**

学校制定了内地学生招生优惠政策，吸引了一部分内地学生，但因优惠政策不足等因素，对内地学生吸引力不足，学校招收高职学生中民族占比很大，未充分发挥高校优化人口资源、调整人口结构作用。

#### **挑战 6：“三教改革”打造人才培养高地尚有距离**

学术氛围不够浓厚，面对高等教育改革创新和构建现代职业教育体系的新需求，教师技术创新创业意识和能力不强，围绕“教师、教材、教法”改革，教育教学能力有待进一步提高，课堂教学方式方法还需改革创新，课程思政融入专业教学过于教条化、形式化、机械化和表面化，评价方式单一，

---

“三进两联一交友”活动不实，线上课程教学资源建设的力度不够，校内线上课程开设率不高。创新创业教育学生参与度不足，就业率不高。

### **挑战 7：科研和社会服务能力有待激发**

教师参与科研的积极性不高，科研管理体制和运行机制有待完善；科研梯队尚未形成，服务喀什地区、自治区经济社会发展的科研能力还需提升；科研成果数量不多、科研层次不够高；教学科研水平有待提高。非学历培训和研发服务不足，服务贡献的能力和水平不高，服务社会需求成效还不够明显，主要体现在横向技术服务能力不足。

### **挑战 8：国际合作水平有待提升**

学校国际交流活动整体推进不快，亟需面对“一带一路”加大资源倾斜和统筹力度，联合行业企业合作开发国际认可的高水平专业教学标准，推广职业教育“喀职标准”，推动中国职教“走出去”，推动中国高职教育走向国际舞台。

### **挑战 9：学校治理能力亟待提升**

学校管理体制机制的科学化水平和管理队伍能力急需提升；校企合作体制机制建设、人才引进、目标绩效管理、师资队伍建设、职称评审、教育教学管理、科研管理等方面的管理制度还不健全和完善，需要结合学校的改革发展适时地进行制定和完善，规范治理结构，强化内部机制改革，完善质量保障机制，提升学校治理能力和办学活力。

---

## 结语

面向未来，学校坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，提高人才培养的适用性，以职业教育高质量发展助推喀什地区经济社会高质量发展，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

附表：

表 1 计分卡

名称：喀什职业技术学院（14677）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	97	引用
2	毕业去向落实人数	人	88	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	4	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	100	学校填报
4	月收入	元	2778	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	83	学校填报
	其中：面向第一产业	人	22	学校填报
	面向第二产业	人	3	学校填报
	面向第三产业	人	58	学校填报
6	自主创业率	%	0	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	—	学校填报



表 2 满意度调查表

名称：喀什职业技术学院（14677）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.36	4547	问卷星
	其中：课堂育人满意度	%	92.48	4547	问卷星
	课外育人满意度	%	88.25	2273	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	92.68	4547	问卷星
	公共基础课（不含思想政治课）教学	%	90.62	4547	问卷星
	专业课教学满意度	%	89.66	4547	问卷星
2	毕业生满意度	---	---	97	---
	其中：应届毕业生满意度	%	86.60	97	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	---	---	---
3	教职工满意度	%	92.35	993	纸质问卷
4	用人单位满意度	%	89.66	108	电话
5	家长满意度	%	90.72	97	电话

学校设有教学质量办公室，负责满意度调查。

**1.在校生满意度：**面向 2021 级 2414 名、2020 级年级 1211 名、2019 级 872 名学生（含预科，学制 4 年），采用问卷星方式，分三次开展了调查。

课堂教育教学满意度调查为全量调查（4547 人），包含课堂育人满意度、课程教学满意度（详见表 6：课堂教育教学满意度调查表）。管理育人满意度调查包含教学管理满意度和学生管理满意度（详见表 7：管理育人满意度调查表）。

服务育人满意度调查为抽样调查，样本量为半量学生（2274 人），包含校园服务满意度、文化体育服务满意度、食堂服务满意度、商业超市服务满意度、宿舍服务满意度、校医院服务满意度（详见表 9：服务育人满意度调查表）。

课外育人满意度调查为抽样调查，样本量为半数学生

---

(2274人)，包含教师工作满意度、班团活动满意度、课外活动满意度、社团活动满意度、专业实践满意度、社会实践满意度（详见表11：课外育人满意度调查表）。

**2.毕业生满意度：**学校建有校友群，由招生就业处负责管理和维护，注重与校友的沟通，加强对校友的服务，积极联系离散校友。在招生就业处的协助下，采用问卷星方式开展了97名毕业生（全部）的调查。包含就业指导、岗位推荐、就业服务、工资水平和就业质量（详见54页）。

**3.教职工满意度：**利用学校年终考核的机会，采用纸质版调查问卷方式，对全部教职员工（993人）进行了满意度调查，包含劳动保障满意度、劳动权益满意度、工作状态满意度、学校满意度、职业发展满意度、权益救济满意度（详见表19：教职工满意度调查表）。

**4.用人单位满意度：**在招生就业处的协助下，采用通讯调查（电话）方式开展了36个用人单位（全量）108人的调查。包含综合素质满意度和职业能力满意度（详见表20：用人单位满意度调查表）。

**5.家长满意度：**充分发挥“三进两联一交友”建立起的与学生家长的联系，采用通讯调查（电话）方式开展了对97名毕业生家长（全量）的调查。包含学校满意度、管理服务满意度、教师工作满意度、教育教学满意度、实习就业满意度（详见表21：家长满意度调查表）。

表 3 教学资源表

名称：喀什职业技术学院（14677）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	12.951	引用
2	双师素质专任教师比例	%	16.25	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	14.29	引用
4	教学计划内课程总数	门	238	引用
		学时	25516	引用
	其中：课证融通课程数	门	7	引用
		学时	240	引用
网络教学课程数	门	12	引用	
	学时	1786	引用	
5	教学资源库数	个	9	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	9	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	23	填报
	其中：国家规划教材数量	本	3	填报
	校企合作编写教材数量	本	3	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	500	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.92	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16937.10	引用

表 4 国际影响表

名称：喀什职业技术学院（14677）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
<b>说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师</b>				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	无	无	无	无
.....				
<b>说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖</b>				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	无	无	无	无
.....				

表 5 服务贡献表

名称：喀什职业技术学院（14677）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	4644	引用
2	毕业生就业人数	人	83	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	83	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	83	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	83	引用
	D类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0.0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0.0000	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.0000	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0.0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	0	引用
	非学历培训学时	个	0	引用
	非学历培训到账经费	万元	0.0000	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6 落实政策表

名称：喀什职业技术学院（14677）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	30786.41	引用
3	教职员工额定编制数	人	1046	引用
	教职工总数	人	463	引用
	其中：专任教师总数	人	357	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1823	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	20.237	学校填报
6	年实习专项经费	万元	16.93	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.79	引用