



新疆铁道职业技术学院
Xinjiang Railway Vocational and Technical College

新疆铁道职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对（新疆铁道职业技术学院）质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2022年12月31日

目录

序 言.....	1
1. 学校概况.....	3
2. 学生发展质量.....	4
2.1 党建引领.....	4
2.2 立德树人.....	8
2.3 在校体验.....	10
2.4 就业质量保持向好状态.....	14
2.5 创新创业.....	17
2.6 技能大赛.....	19
3. 教育教学质量.....	20
3.1 专业建设质量.....	20
3.2 课程建设质量.....	24
3.3 教学改革.....	32
3.4 教材建设质量.....	38
3.5 数字化建设质量.....	41
3.6 师资队伍建设.....	43
3.7 校企双元育人.....	44
4. 国际合作质量.....	47
5. 服务贡献质量.....	50
5.1 服务地方发展.....	50
5.2 服务行业企业.....	51
5.3 服务乡村振兴.....	53
5.4 服务地方社区.....	55
5.5 具有地域特色的服务.....	57
6. 政策落实质量.....	59
6.1 国家、地方政策落实.....	59
6.2 学校治理.....	60
6.3 质量水平有保障.....	60

6.4 经费投入有增加.....	64
7. 面临挑战与未来展望.....	66
7.1 面临挑战.....	66
7.2 未来展望.....	66
附表:	68

案例目录

- 【案例 1】 党建引领德技并修，培养新时代铁路新人
- 【案例 2】 信号灯点亮初心 人人争当红烛先锋
- 【案例 3】 守正创新 铸魂育人
- 【案例 4】 大学生讲思政课提升育人成效
- 【案例 5】 宣传党的二十大 传承中华优秀传统文化
- 【案例 6】 传统文化进校园 于无声处润心田
- 【案例 7】 我院两名学子荣获 2021 年度“中国电信奖学金”
- 【案例 8】 运输管理工程学院创新创业工作成效突出
- 【案例 9】 “铁色文化”引领 服务新疆高铁发展
- 【案例 10】 “一线、双轨、四融合、六对接”铁路特色人才培养模式
- 【案例 11】 “四步法”夯实课程思政建设
- 【案例 12】 “二二一三三”课程思政育人模式，强基铸魂
- 【案例 13】 基于“岗课赛证”融通模式的物流管理“1+X”人才培养
- 【案例 14】 打造铁路特色“2+1”现代学徒人才培养金字招牌
- 【案例 15】 混合式教学进一步提升教学质量
- 【案例 16】 “多元+多维”的全过程考核方式
- 【案例 17】 疫情期间在线学习模式下工学一体化的有效推进
- 【案例 18】 创新线上教学 娱乐中学习
- 【案例 19】 校企合作开发工学一体化教材
- 【案例 20】 校企合作共开发 产教融合促提高
- 【案例 21】 产教深度融合，校企共建人工智能产业学院
- 【案例 22】 铁色文化+智能运维促专业建设

【案例 23】 借助国家级新疆轨道交通职教集团，校企合作共孵建设亚龙智能国际学院

【案例 24】 扶智不停步 教育兴乡村

【案例 25】 校地联动筑牢疫情防控坚固防线

【案例 26】 构建大数据分析与质量诊改平台支撑学院质量整改高质量运行

序 言

2022年，站在全面建设社会主义现代化国家向第二个百年奋斗目标进军、喜迎党的二十大胜利召开的重要历史节点上，面对百年未有之大变局和世纪疫情影响，新疆铁道职业技术学院（以下简称学院），始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持党对职业教育的全面领导，落实立德树人根本任务，新铁职院人迎难而上、攻坚克难、踔厉奋发、实干笃行，交出了精彩的“十四五”开局答卷。

这一年，我们坚持政治引领，牢牢把住党的建设“定盘星”。优化32个基层党组织，形成了“党委统领全局、总支承上启下、支部固本培元”的三级组织架构，实现支部覆盖面从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变，工作覆盖面从“形式覆盖”向“作用覆盖”转变；全面推进依法治校和业务体系建设，提升学院治理体系和治理能力现代化水平。创建“教育部第三批全国党建工作样板支部”1个，入选自治区高校基层党建优秀案例2个。

这一年，我们聚焦育人主业，全面落实立德树人“总任务”。加强党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、用社会主义核心价值观铸魂育人，全面培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2022在校生人数达到8000余人，创历史新高；毕业生就业率达到92.54%，居自治区高职院校前列；人才培养服务贡献率、学生满意度不断提高，育人成效持续向好，1名学生代表新疆职业院校荣获2022年度中国电信奖学金·天翼奖、1名学生荣获2022年度中国电信奖学金·飞young奖。

这一年，我们持续深化改革，牢牢把稳教育教学“稳压器”。学院人才培养改革教育成果获得自治区职业教育优秀教学成果案例，并入围国家职业教育教学成果奖评选；自治区首批高职院校质量诊断与改进复核结果为“有效”；立项建设教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地等国家级人才培养基地4个和自治区职业教育示范性实训基地1个；立项建设自治区高职院校骨干专业群1个及自治区技工院校重点专业1个、精品课程1门；16个专业开展1+X证书试点。

这一年，我们把握系统思维，不断激活产教融合“新引擎”。校企共建铁路综合实训基地2个；人工智能产业学院实现大数据、人工智能2个专业招生；校企合作共

同申报科研项目 2 个、开发教材 12 本；克服疫情影响，完成 8000 余人次培训，产教融合效益持续提升。

这一年，我们开展以赛促教，持续用好技能大赛“试金石”。承办自治区级及以上技能大赛赛项 4 个；荣获 2022 年全国大学生创新能力大赛组织奖；师生参加全国“物联网技术”、“强国杯”、“区块链创新应用开发”等各类技能大赛获奖 30 项，参加自治区级各类技能大赛获奖 27 项。

这一年，我们做好固本强基，全面夯实教师队伍“压舱石”。87 名教师认定自治区级“双师”资格，“双师型”教师占比达到 70%；3 名教师获评“新疆工匠”；新成立 5 个校级技能大师（培育）工作室；立项自治区级以上课题 5 个，发表论文 100 余篇，申请专利、软著 30 余项。

回顾一年来的工作，我们收获满满，成绩斐然，离不开学院全体师生的默默耕耘和无私奉献，一年来学院涌现出一大批先进集体、先进个人，彰显了新铁职院人勇挑重担、攻坚克难、锐意进取、甘于奉献的担当。

党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并摆放在突出位置，极具战略意义和深远影响。推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，为职业教育高质量发展指明了方向。我们要切实增强使命感、责任感，全面深入学习贯彻落实党的二十大精神，紧盯自治区“十四五”重点产业发展对技能人才的需求，高站位谋划、高起点推动、高标准实施，在职业教育高质量发展中开辟新领域、新赛道，为新疆职业教育高质量发展贡献新铁职院力量。

踔厉奋发启新程，笃行不怠向未来。展望前方，二十大擘画的蓝图等待我们去开拓，让我们始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，以更坚定的政治自觉、更有为的精神状态、更开阔的工作思路、更有力的工作举措，不畏艰险，不惧风浪，笃定前行，书写更加精彩的职业教育乐章，为全面推进新疆铁道职业技术学院高质量发

展开好局起好步！

1. 学校概况

新疆铁道职业技术学院的前身是建立于 1958 年的西北铁路干线局哈密铁路培训所，后分别成立乌鲁木齐铁路运输学校和新疆铁路高级技术学校。2012 年 11 月，两校合并成立新疆铁道职业技术学院，隶属自治区人力资源和社会保障厅管理，是自治区唯一一所培养轨道交通类人才为主的全日制公办普通高等职业院校。

学校现有乌鲁木齐北京路校区、天津路校区、哈密校区三个校区，总面积 940 余亩，建筑面积 14 万平方米。全日制在校生 8000 余人，每年完成各类培训鉴定 8000 人次；设有 7 个二级学院，开设有高速铁道工程技术、动车组检测等 29 个高职专业、7 个中职专业，联办 2 个本科专业，其中自治区骨干专业群 2 个，形成了以轨道交通“车、机、工、电、辆和供电”专业群为主体，先进制造业和现代服务业专业为两翼的“一体两翼”的专业格局；学校拥有铁路、城轨、机电等专业实习（训）室 123 个，其中中央财政支持实训基地 2 个、教育部生产性实训基地 2 个；建有占地 5.2 万平方米、列车可以开进校园的高铁综合生产性实训基地。

学校现有教职工 420 余人，其中专任教师 300 余人，高级职称以上近 100 人，正教授 10 人，“双师型”教师占专业教师比例为 70%。包括行业企业专家在内的兼职教师 100 余人。拥有国家优秀教师 1 人，黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”2 人，自治区优秀教师 12 人，自治区优秀教学团队 1 个，自治区大师工作室 1 个。

学校是国家高技能人才培训基地，教育部第二批示范性职业教育集团、教育部现代学徒制试点单位、教育部新一代信息技术“智慧学习工场”项目试点院校；是自治区特色旅游公共实训基地、自治区职业教育示范性高速铁道虚拟仿真实训基地高速铁道虚拟仿真示范实训基地、自治区首批轨道交通产教融合实训示范基地、自治区首批教学工作诊断与改进复核“有效”职业院校；是中铁集团机车驾驶员培训基地、国家铁路局全国铁路机车车辆驾驶人员资格考试考点、新疆轨道交通职业教育集团理事长单位、哈密职业教育联盟理事长单位、自治区第二产业职教园区副理事长单位、新疆物流学会常务副理事长单位、新疆地方铁路协会副理事长单位。

建校 60 余年来，学校始终秉承“艰苦奋斗、无私奉献，守正创新、追求卓越”的新铁职院精神，坚持扎根边疆，用胡杨精神育人，为兴疆固边服务，聚焦“社会稳定和长治久安”总目标，守正创新、砥砺前行，培养了 5 万余人的扎根边疆，奉献铁路的高素质技术技能人才队伍，为边疆的繁荣稳定做出了应有的贡献。

2. 学生发展质量

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持以学生为中心的发展思路，紧紧围绕现代职业教育的新形势新目标，不断深化教育教学改革，提出了符合现代职业教育特征的“育人、育才”目标定位，建立了“全员育人”的管理模式，构建了“全方位育人”的教育体系，形成了“全过程育人”的培养格局，在党建引领、思想政治教育、就业质量、职业发展、自主创业等方面均取得了显著成绩。

2.1 党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神、十九大和十九届历次全会精神，着力加强党对学院工作的全面领导，巩固育人阵地，增强党组织政治功能和组织功能，推进全面从严治党主体责任落实，以党建为引领推动学院各项事业高质量发展。

一是增强政治功能，把准“方向盘”，提升学院基层党组织的领导力。落实“三会一课”制度，制定《领导班子联系基层党支部工作方案》，班子成员至少联系一个基层党组织，各基层党组织开展创先争优、志愿服务活动 50 余次，新发展党员 114 人，其中教职工 12 人，含高层次人才 1 人，学生 102 人。优秀毕业生党员陈大鹏作为自治区推荐的全疆高校两名“中国电信奖学金·天翼奖”获得者之一、全疆职业院校唯一一名代表荣获 2 万元奖学金。党建引领团建，团建助力党建，年度发展团员 290 人，向各基层党组织推优 417 名入党积极分子、115 名党员发展对象，带领青年学子中开展“学习二十大、奋进新征程”学习教育活动，各二级学院党组织引领全院 180 个团支部，5000 余名青年，2700 余名共青团员和 80 名院级“青马班”学员开展了以助力乡村振兴、体悟红色文化、执教红领中小课堂、推广普通话、志愿服务疫情防控为主要内容的“三下乡”社会实践活动，把社会实践报告写在了天山南北，用无悔青春诠释着家国担当。

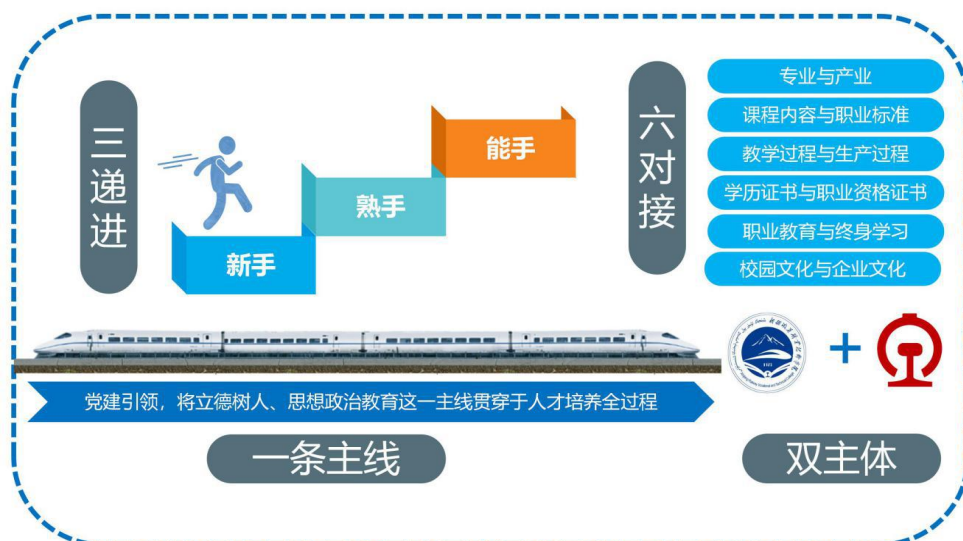
二是完善规范标准，画好“同心圆”，提升高校基层党组织的凝聚力。优化学院基层党组织设置形式，制定《学院基层党组织优化提升工作方案》，新成立了 32 个基层党组织，其中二级党组织 15 个，包含 7 个党总支和 8 个直属党支部，党总支下设师生党支部 17 个，包含 12 个教师党支部和 5 个学生党支部，实现支部覆盖面从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变，工作覆盖面从“形式覆盖”向“作用覆盖”转变。

三是加强党务建设，擦亮“磨刀石”，提升学院基层党组织的战斗力和战斗力。学院党委在优化后形成的“党委统领全局、总支承上启下、支部固本培元”的三级组织架构下配齐配强基层专兼职党务工作者87人，其中7个二级学院党总支各配备1名专职组织员，开展党务工作者专题培训，不断强化党务工作者队伍履职能力。

四是发挥示范作用，培育“领头雁”，提升学院“双创”党组织的引领力。土木工程学院党支部成功创建“教育部第三批全国党建工作样板支部”，土木工程学院、信息管理工程学院“双创”案例获评自治区高校基层党建优秀案例。

【案例1】党建引领德技并修，培养新时代铁路新人

铁道工程技术专业群毕业生未来主要从事铁路线路的维护工作，所面临的工作条件环和境是比较艰苦和恶劣的，对毕业生的思想道德和职业素养也提出很高的要求。如何培养出“政治坚定、技能过硬、作风优良、纪律严明”并且“留得住、干得好”的新时代铁路新人，是土木学院一直探索的一项重要课题。学院紧密围绕落实立德树人根本任务，在人才培养中突出党建引领，突出德技并修、以德为先，搭建“筑基明德学习平台”“瀚海育桢成长平台”“强能精技技能实践平台”三个平台，推进“凝心铸魂工程”“淬火成钢工程”两大工程，将德育工作全面融入到教育教学工作，积极促进专业群人才培养质量的不断提升。



铁道工程技术专业群“一线、双主体、六对接、三递进1263”人才培养模式

积极宣传和弘扬具有鲜明专业特色的“红柳精神”和“铁路道钉精神”，建立“詹

天佑铁路文化创意园”“红柳书画社”“道钉读书社”并积极开展各项活动，将铁路文化、中华优秀传统文化积极融入日常的教育教学中。近三年铁道工程技术专业群毕业生在铁路工务部门就业稳定率达到100%，获得自治区级及以上大赛奖项6项。学生思想上积极要求进步，积极向党组织靠拢。2022年3月土木学院党支部被教育部评为第三批全国党建工作样板支部培育创建单位。



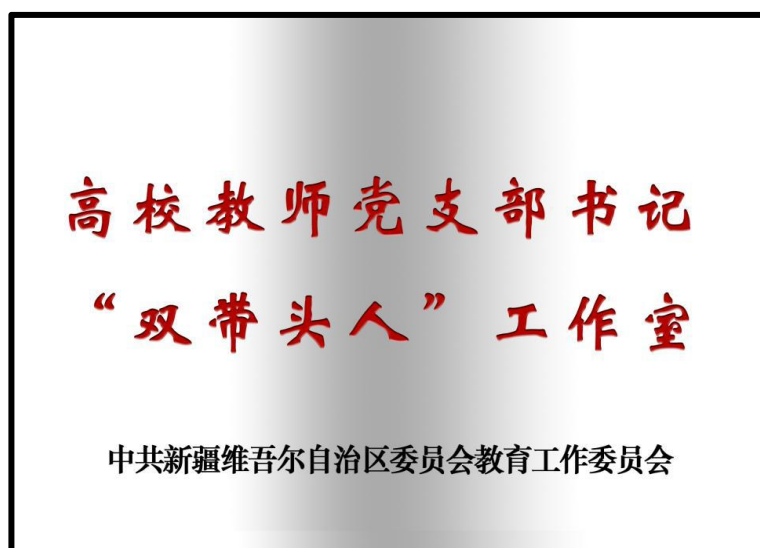
2020年荣获首批自治区党建工作样板党支部



2022年被教育部评为第三批全国党建工作样板支部培育创建单位

【案例2】信号灯点亮初心 人人争当红烛先锋

信息管理工程学院党支部，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，突出党建引领，积极探索“党建+”工作模式，以“立德树人”为核心，以“立行、立人、立志”为目标，实现教师党建与学生党建联动与融合，切实提高“双带头人”教师党支部工作室的影响力与覆盖面。



自治区教工委高校教师党支部书记“双带头人”工作室

党支部明确“办课堂、搭平台、重建设、求实效”的工作思路，以“师生同学习、师生共成长”的工作理念，探索实施“二二一六”系列工程：办好党建+课程思政课堂、党建+党员微课堂的“二个课堂”，搭建党建+“信号灯点亮青春”平台、党建+师生交友平台的“二个平台”，推动自治区高校“双带头人”教师党支部工作室建设的“一个建设”，开展“进教师心、进教材文、进课堂教、进育人境、进学生行，进诊改评”的“六进活动”。根据专业特色，将铁路通信信号专业是铁路运输的“指挥棒、红绿灯”这一理念贯穿于人才培养的全过程，坚持立德树人、德技并修，人才培养突出精检细修、标准作业、确保铁路运输准时准点的职业特色，双带头人工作室建设取得了可喜成绩，该案例收录于自治区高校党建双创案例。

【案例3】守正创新 铸魂育人

学校在今年秋季面向2021级全体学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。马克思主义学院从持续深化教学改革、加强师资队伍建设等方面不断着力，对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程进行了系列探索，立德树人成效逐步显现。一是注重立德树人，坚持思政课讲道德的本质要求。教师讲授过程中第一时间将党的二十大精神送进课堂，用党的最新理论去引导学生，让习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行。二是牢记总书记对于思政课“八个相统一”的要求，强调学习实效，体现思政课培根铸魂的价值所在，构建线上线下混合式教学模式，通过案例式、启发式等教学方法，触动、影响、提升学生的思想。根据问卷结果，学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想课程的满意度达到98%。三是持续加强思政教师队伍建设。通过每周五组织教师定期参加教育部培训、集体备课、参加相关的学术讲座等方式不断夯实思政教师的理论基础。教育工委相关专家听学校思政课，思政课教师的课堂表现得到了专家肯定。



线上线下相结合的混合式教学模式

【案例4】大学生讲思政课提升育人成效

学校全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，通过大学生讲思政课的创新方式，展示大学生学习思政课成果，引导学生坚定不移听党话、跟党走。学校开展了大学生讲思政课公开课展示活动。参赛选手们以“青春献礼二十大·强国有我新征程”为主题，围绕“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“简明新疆地方史教程”、“形势与政策”等课程内容，契合时事热点，精心准备了一堂堂精彩纷呈的思政课。活动的举办，进一步激发了学生学习思政课的主动性和获得感，深化了学生对思政课教学内容的认识和思考。

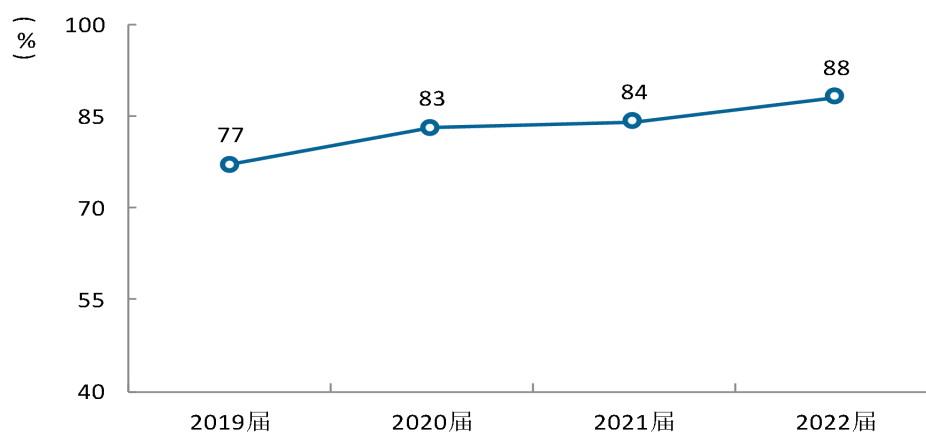


参赛选手赛后与校领导、思政教师合影

2.3 在校体验

2.3.1 学生工作满意度

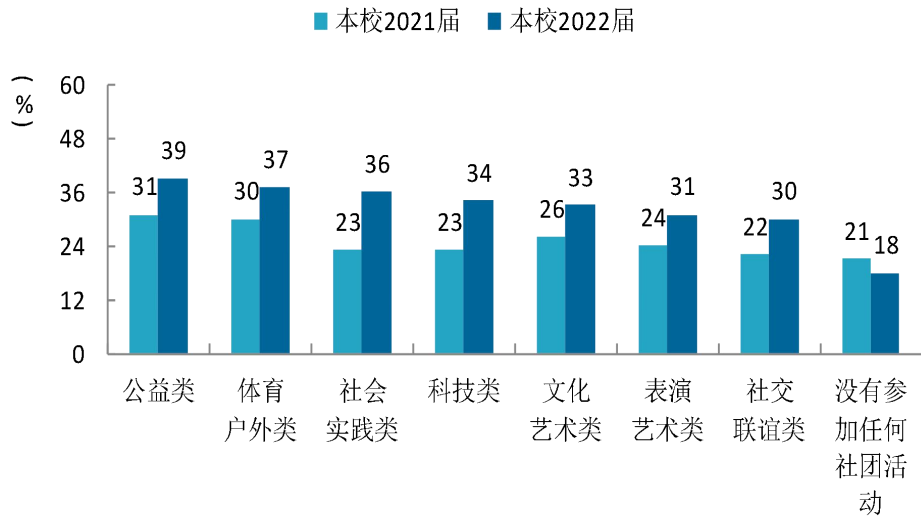
学生工作反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。本校近四届毕业生的学生工作满意度（分别为 77%、83%、84%、88%）呈上升趋势，本校学生工作开展成效较好。



近几届毕业生学生工作满意度（数据来源：麦可思新疆铁道职业技术学院 2022 届毕业生培养质量报告）

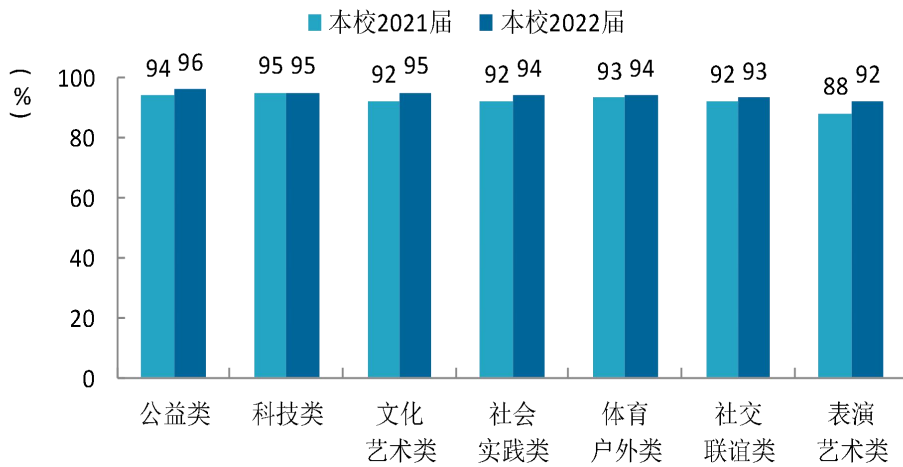
2.3.2 参加社团活动的比例及满意度

2022 届毕业生在校期间，参加各项社团活动的比例较 2021 届均有所提高。



学校各类社团学生参与度（数据来源：同上）

2022 届毕业生对各类社团活动满意度均在 92%及以上，其中公益类社团活动的满意度达到了 96%。



学校各类社团学生满意度（数据来源：同上）

【案例 5】宣传党的二十大 传承中华优秀传统文化

为贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述，将中华优秀传统文化教育融入职业教育全过程。学校云端开展了主题为“学习二十大·奋进新征程”结对师生经典诗词配乐朗诵比赛，300 余名师生参加了此次活动。师生们用激情饱满的朗诵，倾诉着对祖国母亲、对中国共产党的深情热爱。



“学习二十大·奋进新征程”师生经典 诗词配乐朗诵比赛组图

【案例 6】传统文化进校园 于无声处润心田

“轻风托纸鸢，扶摇上青天”，剪纸艺术是中国民间艺术中的瑰宝，表达了中华民族的思想感情和独特的审美情趣。学院团委举办了“师生共放一只风筝”活动，同时邀请剪纸老师以“技能:让生活更美好”为主题为同学们带来一次别开生面的剪纸体验课程《即兴剪纸——立体春字》，让同学们在了解非物质文化遗产知识的同时，感受中华传统文化魅力。



即兴剪纸·结对师生共放风筝活动组图

【案例 7】 我院两名学子荣获 2021 年度“中国电信奖学金”

2022 年 11 月，由共青团中央、全国学联指导，中国电信集团有限公司、中国光华科技基金会联合举办奖学金评定活动落下帷幕，荣誉证书正式颁发。此次评选活动经校级（地市级）推荐、省级初评、全国评审并公示，学校机械工程学院铁道车辆专

业 2022 届毕业生陈大鹏、信息管理工程学院 2018 铁道通信与信息化技术班学生董嘉诚分别获得“中国电信奖学金·天翼奖”和“中国电信奖学金·飞 Young 奖”。



中国电信奖学金获奖学生证书

2.4 就业质量保持向好状态

2.4.1 做好 2022 届毕业生就业工作

为做好今年的就业工作，学校提前布局，主动出击，全面开启“云端”就业服务，为学生铺平就业路，架起生涯桥。

一是就业资讯“云”平台。积极拓展“互联网+就业渠道”，利用钉钉就业平台发布就业信息，提供了就业岗位 7000 余个，发布毕业生就业政策措施和指导服务等通知 20 余条，举办线上招聘会 48 场，全力促进毕业生高质量就业。联合新疆人才网举办《2022 年中大城市联合招聘高校毕业生新疆铁道职业技术学院“专精特新”专场》大型网络招聘会，搭建实习就业校企资源交流展示平台，与优质企业及时联络对接，并以此为契机，不断扩大“访企拓岗”的范围，为学生打通就业渠道。

二是就业指导“云”课堂。组织毕业班级师生“云端”连线，帮学生度身定制个性化“云”求职方案，提升就业指导实效性。

三是就业录取“云”签约，与企业协作配合，适时开通毕业生网上面试、网上签约办理等便捷通道，为毕业生打通“最后一公里”求职路，确保学生能顺畅就业。

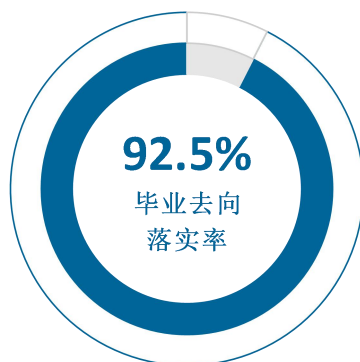


中国铁路兰州局集团有限公司“云”招聘面试

四是就业帮扶“云”关爱。学校坚持把家庭困难学生、残疾学生等特殊群体毕业生就业服务作为重中之重，兜底帮扶特殊群体学生就业。对接自治区人社厅就业促进部门，使未就业的23名家庭困难毕业生优先得到所在地人社部门提供的就业帮助。为就业困难的重点学生配对一名包联老师，争取让每一名困难毕业生能就业，就好业。

2.4.2 2022 届毕业生的毕业去向落实率

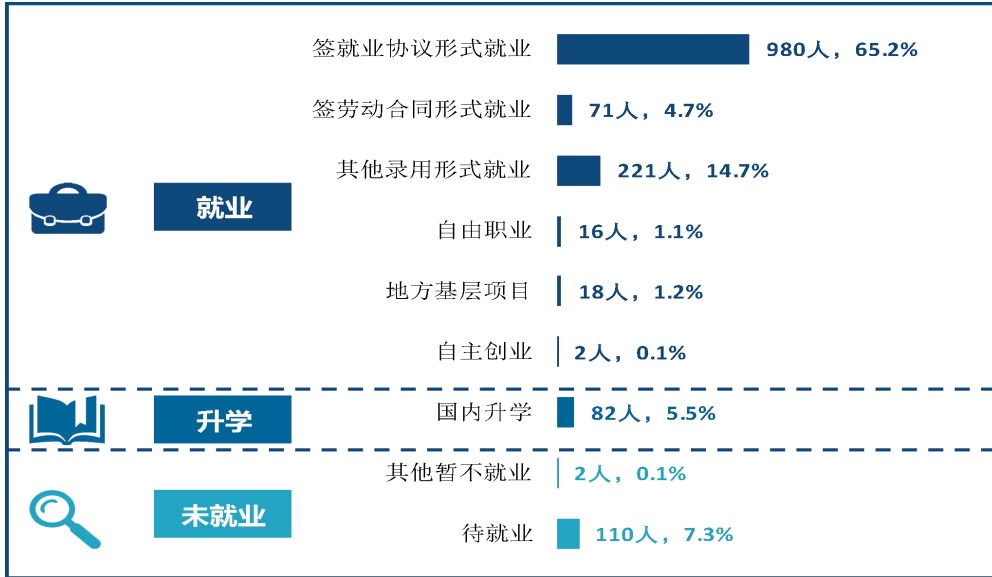
截至2022年12月28日，学校2022届毕业生的毕业去向落实率为92.5%。



数据来源：新疆公共就业服务网

2.4.3 毕业去向分布

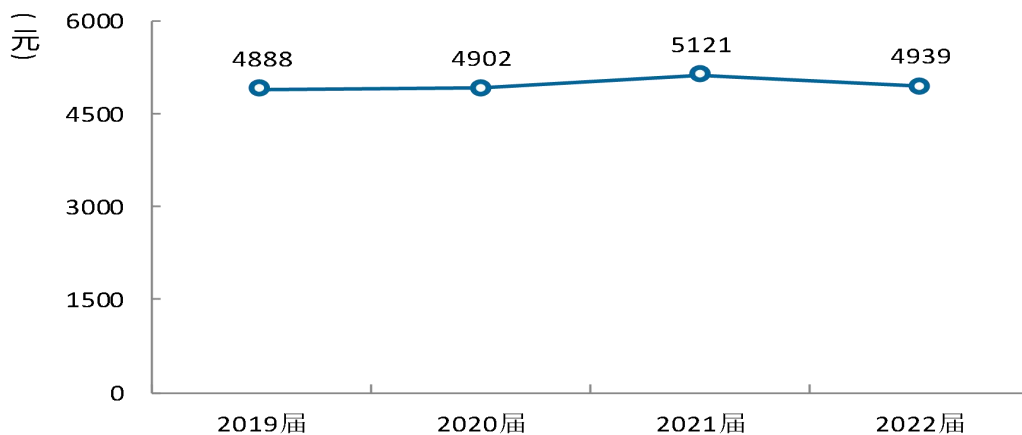
2022 届毕业生毕业后以“签就业协议形式就业”为主（65.2%），其次是“其他录用形式就业”（14.7%）。



毕业生的总体毕业去向情况。数据来源：新疆公共就业服务网

2.4.4 月起薪额

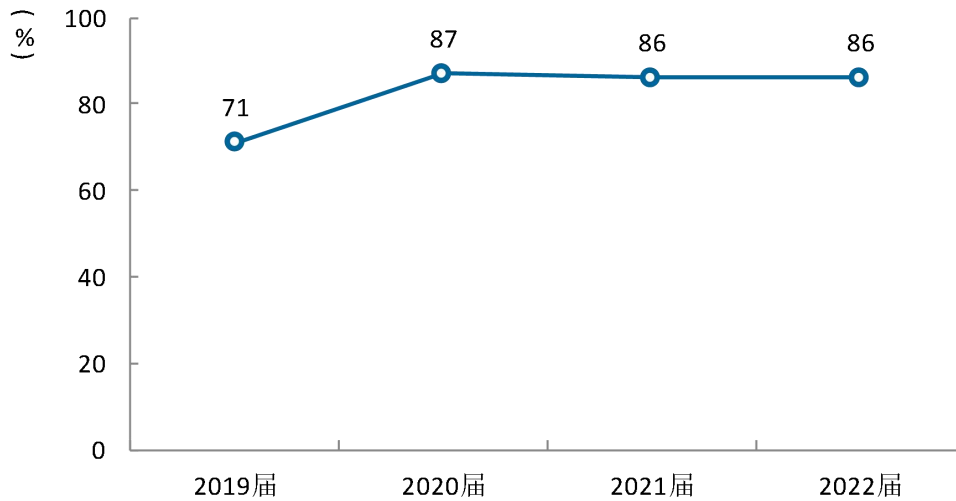
薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出学校毕业生在就业市场上的竞争力水平。学校校 2019 届~2022 届毕业生的月收入分别为 4888 元、4902 元、5121 元、4939 元，均在 5000 元左右。



学校近几年薪资水平变化情况（数据来源：麦可思新疆铁道职业技术学院 2022 届毕业生培养质量报告）

2.4.5 就业满意度较高

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2019 届~2022 届毕业生的就业满意度分别为 71%、87%、86%、86%，近三届毕业生就业感受整体较好，从业幸福感较强。



学校近几年就业满意度情况（数据来源：麦可思新疆铁道职业技术学院 2022 届毕业生培养质量报告）

2.5 创新创业

进一步完善优化学校“双创”队伍，支持鼓励各二级学院打造“双创”教师团队，完善并构建学院双创教育体系，着力培养培养学生“双创”意识、加强对学生创新创业意识培育。学校 2022 届毕业生认为学校创新创业教育对培养创造性思维、提升创新能力帮助（71%、62%）相对更为明显。



毕业生对学校“双创”教育评价（数据来源：麦可思-新疆铁道职业技术学院 2022 届毕业生培养质量报告）

【案例 8】 运输管理工程学院创新创业工作成效突出

2022 年运输管理工程学院充分发挥“双创导师工作室”的作用，组织并指导学生报名参加各级别创新创业培训和比赛，并取得了较好成绩。

5-7 月，开展了“大赛特训营”活动，对参赛项目进行优选打磨，在精心的指导下，共有 4 只队伍备战第八届中国国际“2022 年互联网+大学生创新创业大赛”和“自治区乡村振兴大赛”。

6 月份组织了“运输管理工程学院乡村振兴创意大赛”，收集了来自 23 个班级共 48 个项目参与层次比赛活动。

10 月组织学生参加线上“全国创新能力大赛”共 1138 人参加大赛报名及知识竞赛初级比赛，其中运输管理工程学院学院共 198 人完成了初赛答题并获取证书，其中一等奖 62 人，二等级 89 人，三等奖 47 人。

11 月组织学生参加了“2022 全国大学生乡村振兴科普大赛暨青年乡村振兴短视频大赛”，共 2179 人参与了初赛，其中运输管理工程学院 286 人获得了初赛证书，其中一等奖 84 人，二等奖 106 人，三等奖 96 人。



运输管理工程学院创新创业工作组图

2.6 技能大赛

学校克服疫情影响，积极承办大赛，组织师生参加线上各级各类职业技能竞赛，采用全线上模式成功承办了自治区第三届技工院校教师职业能力大赛，在学校开展教师教学能力大赛，组织参加了全国大学生区块链创新应用开发大赛、2022 轨道交通行业微课大赛、第四届全国高校混合式教学设计创新大赛等重大赛事，并获得可喜成绩，学院荣获 2022 年全国大学生创新能力大赛组织奖；承办自治区级各类职业技能大赛 3 次；师生参加金砖国家职业技能大赛等各级各类大赛获奖 57 个，其中参加国家级比赛获奖 30 个，自治区级比赛获奖 27 个。

相关重大赛事获奖统计情况

序号	时间	赛事名称	奖项个数
1	2022.1	全国新职业技能大赛 自治区选拔赛	区赛连锁经营师赛项二等奖 1 个
2	2022.1-3	一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛	区赛城轨交通服务员二等奖 2 个、三等奖 2 个、国赛三等奖 1 个，优秀奖 1 个
3	2022.7	第八届全国高校 BIM 毕业 设计创新大赛	三等奖 1 个，优秀奖 1 个
4	2022.8	自治区第三届技工院校教 师职业能力大赛	一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个、 优秀奖 3 个，学校荣获优秀组织奖
5	2022.9	金砖国家职业技能大赛移 动应用开发赛项	移动应用开发西区选拔赛三等奖 2 个、物 联网西区选拔赛三等奖 1 个
6	2022.10	2022 一带一路暨金砖国家 技能发展与技术创新大赛	区赛城市轨道交通运营设计与应急处理赛 项及城市轨道交通运营管理赛项一等奖 2 个、 二等奖 3 个，三等奖 2 个
7	2022.11	第四届全国高校混合式教 学设计创新大赛	优秀奖 3 个
8	2022.12	全国大学生区块链创新应 用开发大赛	区赛一等奖 1 个，三等奖 2 个、国赛二等 奖 1 个
9	2022.12	2022 轨道交通行业微课大 赛	三等奖 2 个、优秀奖 1 个、优秀导师 1 人、 学校获实力标杆奖
10	2022.12	东盟教育交流周-第二届物 联网技术大赛国际邀请赛	一等奖 2 个

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 优化专业布局

学校紧紧围绕自治区产业转型升级、“丝绸之路经济带”核心区定位对人才的需求，适应轨道行业发展对高素质技术技能人才的需求，服务哈密打造“三中心、三基地、三区”，建设“一带一路”高质量发展重要增长极的建设目标对现代制造业和服务业高素质技术技能人才的需求，进一步凝练办学定位，提升人才培养与社会需求的适应度，形成与区域产业分布形态相适应的专业布局。2022年新增对支持和带动产业结构升级具有重要作用的《大数据技术》、《人工智能技术应用》和《酒店管理与数字化经营》等3个专业，实施专业动态调整，停招与区域经济发展需求契合度较差的专业5个，重点打造铁道工程技术和铁道交通运营管理等2个专业群，引领和带动学校整体专业建设水平提升。2022年立项建设自治区重点专业1个。

3.1.2 建设骨干专业群

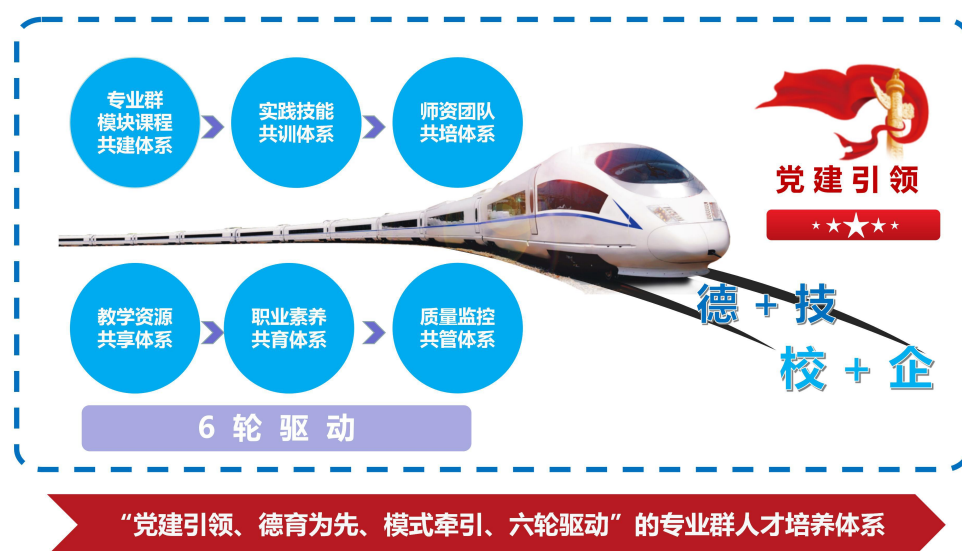
对接国家“一带一路”背景下铁路产业变革和技术进步趋势，校企共同优化组建铁道运营管理、铁道工程技术、铁道机车、机电一体化技术现代通信技术和现代物流管理等6个专业群。密切跟踪新技术、新模式、新业态，对接产业变革和技术进步趋势，调整人才培养目标定位，提高专业与高铁产业和新疆区域经济社会发展的适应性，增强高素质技术技能人才供给的精准性。制定专业群建设管理办法，构建“德技并修、全面发展”的人才培养体系，提升专业群建设内涵，自治区骨干专业群铁道工程技术专业群创建了以“党建引领、德育为先、模式牵引、六轮驱动”为特点的铁道工程技术专业群人才培养体系，整体水平和质量不断得到提高。铁道运营管理专业群探索“一线、双轨、四融合、六对接”铁路特色的人才培养模式，取得成效，2022年被列为自治区骨干专业群。

【案例9】 “铁色文化”引领 服务新疆高铁发展

铁道工程技术专业群积极顺应我国高速铁路“工、电、供”综合维修生产一体化改革，紧跟新疆高铁发展，以“对接高铁发展，德技并修培育新时代铁路新人”为目标，进行人才培养综合改革，通过整合专业，创新重组，将铁道工程技术、铁道信号自动控制、铁道供电技术三个专业组成铁道工程技术专业群，精准对应高速铁路基础设施三大系统运营维护岗位群，积极开展新形势下专业人才培养体系的创立与实践，

为新疆高铁运营与维护培养“精1、会2、懂3”的复合型高素质技术技能人才。

通过自治区提升专业服务产业能力建设、全国职业院校交通运输类专业示范点、自治区骨干专业群等自治区和教育部教改项目的探索与实践，创建了以“党建引领、德育为先、模式牵引、六轮驱动”为特点的铁道工程技术专业群人才培养体系。

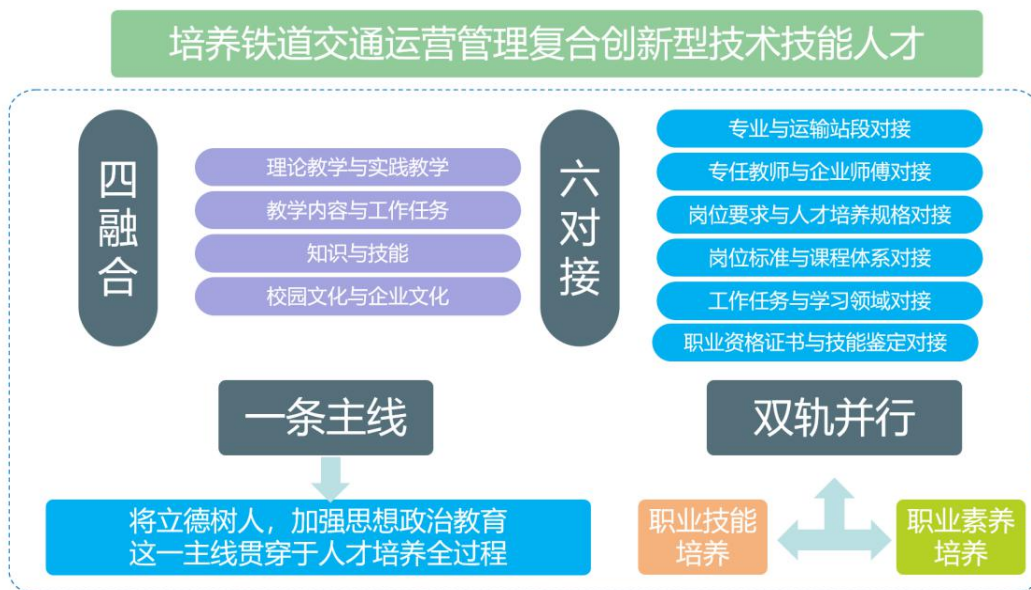


创立了“一线、双主体、六对接、三递进 1263”人才培养模式，积极融入“红色+铁色+传统”为特色的“铁色文化”。铁道工程技术专业群搭建了“五个平台”，以“推进文化润疆实践、增强中华民族认同”为指引，实施“凝心铸魂工程”和“淬火成钢工程”两大工程，加强红色文化和铁路文化的教育，强化中华优秀传统文化的熏陶，从铁路文化、红色文化和中华优秀传统文化三个维度立体化培育新时代铁路新人，为新疆铁路大动脉的安全通畅保驾护航。

通过积极推进专业群建设，铁道工程技术专业群整体水平和质量不断得到提高。2022年专业群教学团队双师比例达到85%；专业立项“1+X”证书试点项目9个，开展培训、鉴定600余人；参加自治区级及以上技能大赛获得二等奖两项、三等奖两项；取得实用新型专利4项；产业学院“南方高铁学院”、“通昊路桥工程学院”以现代学徒制模式联合培养学生30人，其中17学生跟岗实习表现良好，被校企共同授予“金道钉”奖。

【案例 10】 “一线、双轨、四融合、六对接”铁路特色人才培养模式

2022 年 5 月 31 日，铁道交通运营管理专业群立项建设自治区高职骨干专业群。学校创新并实施“一线、双轨、四融合、六对接”的铁路特色人才培养模式。把加强思想政治教育、立德树人，这“一主线”贯穿于人才培养全过程。聘请企业首席技师开展职业素养讲座、职业技能指导，实现职业技能培养与职业素养培养“双轨并行”。专业群建有接发列车工作、车站调车工作、铁路货运组织、高速铁路行车技术管理 4 门一体化课程，课程在教学过程中依托校内实训基地，以车站值班员、连结员、货运员、行车调度员等工作岗位应具备的理论知识与实操技能为教学目标，实现了“四融合”。专业群教师今年完成了人均 30 天的企业实践任务，形成了由学院领导带队，骨干教师参与的团队，赴乌鲁木齐车务段、乌鲁木齐货运中心企业调研，将企业的最新岗位技术标准融入课程体系，专业群目前有助理值班员、货运员技能鉴定职业资质取证点，实现了“六对接”。



“一线、双轨、四融合、六对接”铁路特色的人才培养模式



教师团队赴乌鲁木齐车务段企业调研



教师团队赴乌鲁木齐货运中心段企业调研



行车组织综合实训室一体化教学



车站调车工作虚拟仿真实训室一体化教学

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程思政

全方位行动、持续性推进，深入推进课程思政教学改革。制定《课程思政建设实施方案》，组建以党委书记和校长为组长，教务处、宣传部、学工部、教师工作部、

马克思主义学院、二级学院等为成员单位的课程思政建设领导小组，构建学校、职能部门、二级学院联动的课程思政工作格局。成立课程思政建设科，负责沟通协调和工作落实。

系统构建“三联四融入八推动”的课程思政建设机制，将课程思政融入党建团建、课堂教学、社会实践、日常管理，围绕思政课程教学改革、课程思政教改立项、元素挖掘、教学团队、精品课程、教学竞赛、案例征集、实践活动八个方面进行探索，构建“思政理论课+素养必修课+文化选修课+专业课程”的思政教育课程“同心圆”，全面推动课程思政建设。聚焦“质量、安全、规矩、吃苦、坚守、奉献”等6项铁路特质培养，创建德育、体育、美育、劳动教育与技术技能培养融合并进的课程矩阵，构建大思政育人格局。



三联四融入八推动课程思政体系

【案例 11】 “四步法” 夯实课程思政建设

土木工程学院在课程思政建设中，坚持“教、学、做”一体化的教学理念，将整个实施过程分为四个环节（即四步法：提炼-融入-体验-优化）整体推进。

在建设过程中，一是发挥党建引领作用，党政齐抓，通过日常政治理论学习及专

题学习、各种活动开展等形式，加强教师师德师风建设和教育教学能力、思政能力建设，将党建工作与专业人才培养高度融合，保证立德树人落实到人才培养的全过程。二是对建设过程重点任务、具体实施方法及检视形式进行明确，使专业教师在任务进行中有抓手，更具操作性。三是在思政元素提炼阶段，提出确定思政“触点”（即思政主线）的理念，有助于课程思政建设与专业课课程目标的统一性的实现。四是整个建设过程充分体现学生为主体的教学理念，注重学生获得，在过程中思考，在思考中改进，不断提高课程思政深度、广度，提高建设效果。



发挥党建引领，加强课程思政建设

通过“四步法”的实施，逐渐梳理出以“劳模精神、劳动精神、工匠精神、铁路道钉精神、红柳精神”的培育为主线的课程思政建设目标，各课程教师围绕建设目标，根据课程内容和教学目标确定课程和章节的课程思政元素，借助有效的教育路径设计，不断加强思政元素与日常教学内容之间的融合，通过“培根铸魂”工程，筑牢学生“信仰”之基，深化专业课育人效果。

突出“工匠精神”自然融入，凸显课程思政特色



01 邀请大师进课堂、带实训。

02 举办大师谈职教、劳模进校园活动。

03 重视创新创业大赛和技能大赛。

04 现代学徒制联合培养。



工匠精神培育

通过课程思政的实施，学院学生在课堂和实践中，能更好的融入其中，刻苦学习、精进技艺，注重综合能力和素养的提升，为全面发展、终身发展与职业生涯奠定坚实的基础。通过近两年的建设，学院组建课程思政建设小组3个，完成3门课程思政校级示范课申报建设，并通过评审；1门示范课成功通过校级教师教学能力竞赛暨教改“金课”评比，被评为校级金课；成功申报课程思政校级建设课题1个；完成6门课程思政建设案例的撰写及上报；组织全体教师积极总结经验做法，完成课程思政建设小论文的撰写，并形成论文集1部。

【案例 12】 “二二一三三”课程思政育人模式，强基铸魂

铁路信号集中监测系统设备功能就是对铁路信号设备的运用质量进行诊断，发现问题，为正确解决问题提供决策，课程内容就蕴含着统一指挥、集中监测、诊断与改进、不断优化的思政元素教育。将铁路通信信号专业是铁路运输的“指挥棒、红绿灯”这一理念贯穿于人才培养的全过程，突出精检细修、标准作业、确保铁路运输准时准点的职业特色，坚持立德树人，德技并修，牢记为党育人、为国育才使命。

课程思政探索实施“二二一三三”德育育人模式，即：办好“二个课堂”——《铁路信号集中监测系统运用与维护》专业课程教学课堂和专业技能演训第二课堂，建设

“二个平台”——智慧职教课堂教学网络平台和信号一点通网络平台，推动“一个建设”——课程思政示范课建设，开展“三进活动”——思政教育进教材、进课堂、进头脑，实施“三全育人效果”——实现课程思政全员、全方位、全过程育人效果。引导学生扎根边疆，强基铸魂！

以产教融合理念为引导，校企合作共建课程，紧密对接生成任务的教學环境，体现专业特色、融入新时代铁路职业精神内涵，围绕“学科对接行业，专业对接企业”的理念，将“个人修养、职业素养、理想信念”三个层面的课程思政培养目标分层次、有计划、潜移默化地融入教学全过程，实现“专业设置与行业需求对接”、“课程体系与岗位技能对接”、“教学过程与生产实践对接”，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。



课程思政的课堂实施



校企共建共享联盟揭牌仪式

3.2.2 精品课程及教学资源建设

顺应“互联网+”发展趋势，按照“先学习后实践、先部分后整体、课程建设与师资培训并行筹备、设备与理念同步更新”的建设思路，推进在线开放课程、精品教材以及教学资源库建设。本年度完成了1个参与建设国家专业教学资源库子项目的建设。根据学校在线精品课程及教学资源库建设实施方案，积极推进校级在线开放课程建设，2022年立项建设13门校级在线开放课程。搭建校内教学资源平台，建设课程教学资源库19门，应用于线上线下混合式教学中，教师应用信息技术，更新教学观念，改进教学方法，提升教学质量的良性循环逐渐形成。2022年立项建设自治区级精品课程1门。

3.2.3 “1+X”证书试点工作

学校成立了“1+X”证书制度试点工作组织机构，制定规范的项目运行及资金管理办法；建立健全监督机制，切实有效推进项目建设工作。2022年共16个专业、1699名学生参与试点工作。校企共同研讨，对2022级专业人才培养方案进行修订，将确保课程标准与“X”证书等级所需的知识技能标准相融合，课程内容与职业技能等级考试内容对接，学习任务和学习过程与“X”证书对应的职业岗位任务和工作过程对接，课程考核评价标准与“X”证书标准要求对接。每个专业开发了3-5个实作项目。

试点工作成效显著，一是带动了师资建设和实训室建设，56人次教师参加师资及

考评员培训班培训；列车运行控制系统地面信号设备运用与维护实训室、网络系统建设与运维实训室、变配电运维实训室等 7 个实训室完成建设。二是实现了课岗赛证的有机融通。6 名学生参加 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之城市轨道交通服务员技能赛项，三名学生获得站务赛项三等奖，三名学生获得行车赛项优秀奖；4 名专业学生参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-城市轨道交通运营设计与应急处理赛项北方赛区（选拔赛），一等奖 1 名，晋级国赛；组织 12 名专业学生参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通运营管理技术赛项预赛（新疆赛区），站务一等奖 1 队，二等奖 1 队，行车二等奖 1 队，3 队晋级国赛。

【案例 13】 基于“岗课赛证”融通模式的物流管理“1+X”人才培养

铁路物流管理专业为物流管理“1+X”证书制度首批试点专业。依托产业背景和企业的合作基础，探索基于“岗课赛证”融通模式下的物流管理“1+X”人才培养。通过解决校企协同育人，人才培养建设体系过程可能存在的问题，打通学历教育和职业培训之间的壁垒，实现“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，并将大赛内容融入课程，引领教学改革，培养符合社会发展和行业需求的高素质高技能人才。

岗课融通：通过调研真实物流专业相关岗位据，利用物流产业优势及产业链协作企业岗位信息共享资源，定期对学院毕业生的就业情况跟踪和统计，围绕工作岗位的工作职责分析、提炼、标准化为典型工作任务，根据典型工作任务，结合“平台+岗位模块+行业应用”的 1+X 课程类型，对职业技能等级证书起到支撑作用，确保专业课程均来源于真实职业岗位的工作领域。



学生进行物流岗位技能实训

课证融通：探索课证融通衔接思路，将新工艺、新规范、新技术纳入核心课程中，实现课证融通。对专业相关 X 证书知识点、技能点进行梳理判断知识点、技能点的课程归属计算各个课程的所含知识技能的占比确定融通课程。



1+X 证书

课赛融通：融合大赛内容，对接行业应用实践课程，以赛促教、以赛促学。通过参加新疆职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、学校技能大赛大赛等诸多赛事的经验，将大赛项目案例融合到行业应用实践课，实现课赛融通。



校内职业技能竞赛赛场

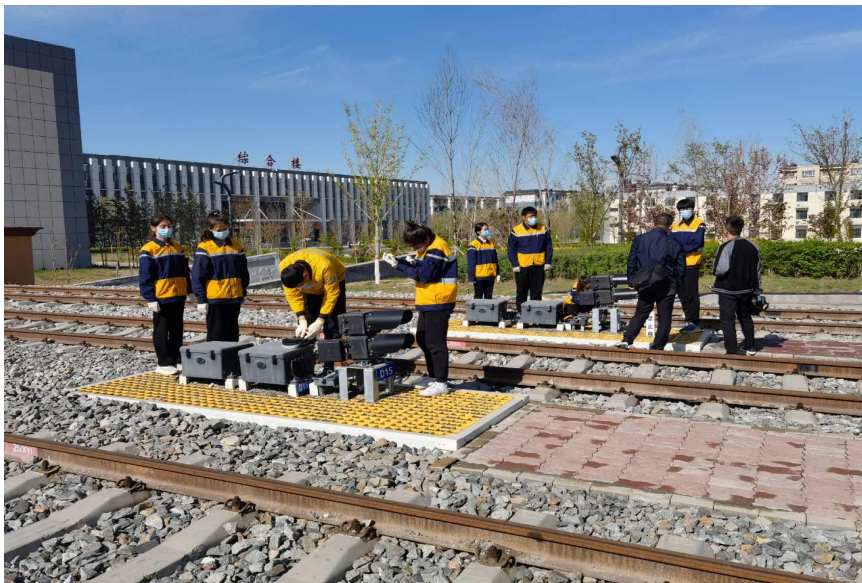
3.3 教学改革

3.3.1 铁路特色的现代学徒制人才培养

根据高铁运输组织规律，实施工学交替、半工半读等灵活的学习方式，推行面向铁路生产现场的任务式、模块化教学，将高铁技术升级带来的工艺革新和作业标准融入教学内容；深化与乌鲁木齐局集团公司的“2+1”人才培养模式，将铁路新工入职培训和资格考试以及对应岗位的职业技能等级培训取证安排在“1”中，校铁双方共同制定培养计划，校企师资共同实施教学，共用共享教学资源及实训基地，最后由企业考核评价，实现零距离上岗，形成铁路特色的现代学徒制培养模式。2022年共培养639人。目前已在与乌鲁木齐局集团公司预签约的18个岗位工种1600余名毕业生中开展“2+1”人才培养。



2022 年校企合作“2+1”人才培养结业点评会

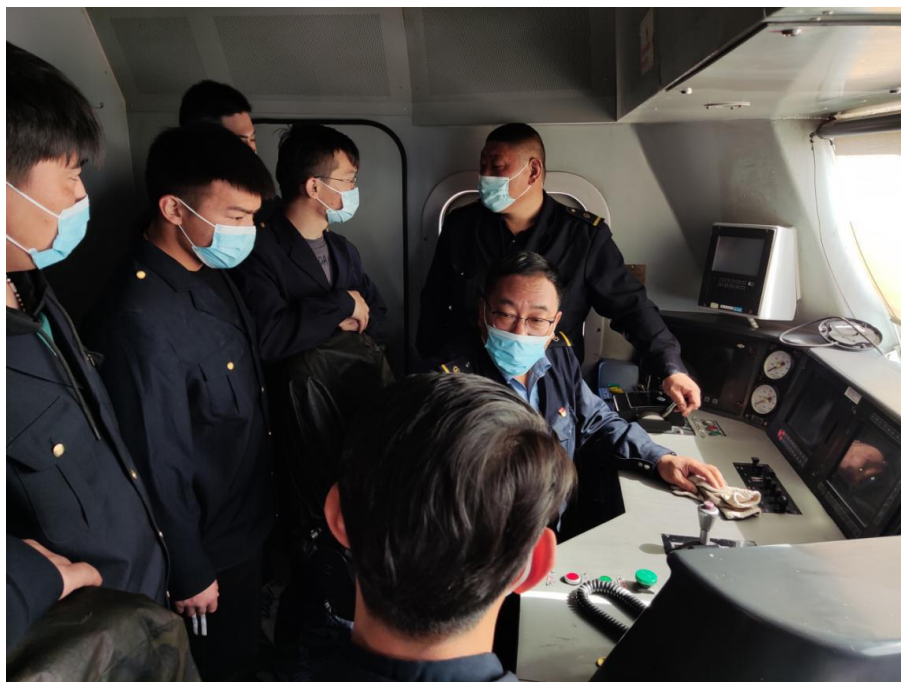


“2+1”培养学生在乌鲁木齐局集团公司教育学院进行实做技能训练

【案例 14】 打造铁路特色“2+1”现代学徒人才培养金字招牌

2022 年，学校机械工程学院 216 名学生完成校内外学习实习任务，完成了由学生到学徒的华丽转身，顺利成为乌鲁木齐铁路局集团公司的正式职工。由校企联合共建的铁路特色“2+1”现代学徒制人才培养模式是学校近年来深化产教融合、校企合作的一项品牌工程。学生前 2 年按照学校的专业要求进行理论及实训课程，第 3 年按照

乌鲁木齐铁路局岗位工种技能要求进行岗前培训。校企共同参与学生培养全过程，将12个工种的知识点和技能点融进教学设计，共同开发适合新疆铁路运输特点的教材、课程及实训项目，形成了校内教师和企业技师互聘兼职，校内资源和一线设备共享使用，校内成绩和岗位要求标准统一的良好制度。



学生参加企业技师现场教学课程



2022届铁路特色“2+1”现代学徒制学生圆满结业

3.3.2 以课程质量诊断与改进工作为抓手推进三项改革

学校以课程质量诊断与改进工作为抓手，推进以一条主线贯穿三项课堂教学改革的课堂教学改革，即教学做一体的项目教学改革、线上线下混合式教学改革及课程考核评价方式改革三项改革，贯穿课程思政建设一条主线。紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容。将行业标准、岗位标准、行业规范等融入教学内容，促进职业技能培养与职业精神养成相融合。专业主干课程实现项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学。

【案例 15】 混合式教学进一步提升教学质量

为进一步促使学生线上学习的主观能动性和学习效果，落实立德树人任务的重要举措，学校通过《简明新疆地方史》课程混合式教学资源建设，提升课程建设质量。

课程细分每一专题知识点，制作 42 个课件及教案，选取 210 道线上测试题，录制 46 个 5—10 分钟的专题微视频，将马克思主义五观“化整为零”融入，可以让学生随时随地进行线下碎片化学习。同时运用信息技术的云课堂，让学生在课堂进行线上签到、互动和章节测试，利用大数据分析学生学习过程的各环节，识别、归纳、汲取其有效数据，从中持续改进课程资源建设，发布适合学生讲解的知识点清单指导学生录制微视频，如“中国共产党人在新疆的活动”、“各民族共同维护祖国统一保卫家园”等，知行合一，持续巩固课堂教学效果。

通过线上线下相结合提供立体化的助学支持，加强数据驱动同时将学生学习过程中的问题、见解与教学问题逻辑体系对接、融合，生成教学资源，增强“五个”认同，铸牢中华民族共同体意识，提高学生与民族分裂势力作斗争的能力，提高学生抵制错误思潮的能力，实现课程建设质量的持续优化，体现理论性和实践性的统一。



混合式教学课堂

【案例 16】 “多元+多维”的全过程考核方式

《机械 CAD》课程通过改革评价方式，激发学生学习内动力，提升学习兴趣，培养学生自主学习能力。教学实施前，教师指导学生根据教学目标和自身基础制定学习目标，明确需要取得的学习成果。对接企业标准制定考核标准，依据学生学习目标、学习成果、课堂表现设置考核点，组建教师、学生、平台组成多元评价主体，按照课前、课中、课后三阶段，设计学生知识点掌握情况、成果完成情况、规范程度、情感态度等评价维度，构建了“多元+多维”的全过程考核方式。探索增值评价，通过分析学生学习目标达成情况，配合日常教学过程中学生互动情况、实践操作情况、问卷调查反馈情况等，及时改进教学方法，督促学生依据目标达成度开展个人学习诊改，常态化纠偏学生学习行为，保证学习目标的达成和方法的持续改进。



学习小组	设置轮廓线、中心线图层	绘制80X40的矩形并带圆角	绘制图中所有的圆及正六边形	绘制中心线并标注所有尺寸	能设置显示线宽	综合评分
第三组	5.0	14.0	20.0	15.0	4.0	58.0
第四组	3.0	13.0	17.0	13.0	3.0	49.0
第一组	5.0	15.0	15.0	15.0	5.0	55.0
第二组	4.0	15.0	20.0	14.0	4.0	57.0

老师打分
小组得分: 55.0 总分: 60.0
评语:

全过程考核评价示例

3.3.3 积极探索适应特殊形势下的线上教学模式

学校严格落实教育部“停课不停教、停课不停学”的要求，制订出台多项线上教学文件及实施方案，并为全校师生提供网络教学技术培训服务，指导各教学部门有序开展网络教学工作。学校按照“能开尽开”的原则，针对专业、课程等特点，组织任课老师调整教学内容，优化教学安排，统一教学标准、调整授课计划和内容，采取先理论后实践，确保学生按照教学计划参与线上学习。秋季学期全校 190 个教学班级全部开展线上教学，在线开课 226 门，理论课开课率为 100%。学生到课率平均达到

95%。

疫情加快了学校信息化线上教学模式创新的进程，学校积极探索适应特殊形势下的线上教学模式，教师根据自己的教学需求，采用“平台+群”的形式组织教学，利用智慧职教、超星平台等开展线上备课、授课、作业布置以及课后答疑。采用“慕课”“录播”“直播”等教学模式跨越空间限制，实现线上教学中教与学的水乳交融。

【案例 17】 疫情期间在线学习模式下工学一体化的有效推进

因为疫情居家原因，在线教学无法使用学校实训室教学资源，《列车无线调度通信》课程组团队重新根据现有条件和变化设计教学内容，积极和企业联系获取网页版铁道通信全网仿真软件使用权限，将仿真软件模拟演练有机融入到课堂教学中，使学生“走入”站点，认识铁路移动通信设备的安装位置、应用场景、维护操作、组网检修等内容，一方面提升学生学习兴趣，另一方面理论知识与工作场景密切融合，实现工学一体化教学。

在教学内容设置上，积极根据当前疫情防控形势动态调整课程实践项目。例如开发《揭秘身边的无线通信》社会实践项目，充分调动学生积极性，小组合作深入探究蓝牙耳机、RFID 标签码、wifi、卫星定位等无线通信技术，寻找这些无线通信技术融入铁路运输生产的可能性，激发学生创新创业的兴趣；开发《家庭无线通信优化实战》全新实践项目，让学生动手操作实现家庭 wifi 的覆盖、速率、安全等方面的优化，体验专业知识服务于生活的过程，培养学生的成就感和职业认同感。

【案例 18】 创新线上教学 娱乐中学习

为减轻疫情对课堂教学的影响，确保线上教学的效果，公共基础学院英语教研组根据课程特点及学生情况，任课教师们利用钉钉直播进行网络直播授课，采用创新游戏课程，帮助学生生动理解枯燥的英语知识，做到寓教于乐，学生兴趣高涨。在直播课堂中随机网络点名签到、趣味随机提问抽查等措施进行教学质量监控。学生们通过手机和笔记本电脑进行学习，基本做到理论授课不断线。学生在回答教师的问题的过程中，使用积分奖惩工具，促使学生积极主动自我学习，班级学习氛围浓厚。



说段英语绕口令：

Can you can a can as a canner
can can a can?

你能够像罐头工人一样装罐头吗？



be动词缩写形式

she is

name is

he is

they are

it is

we are

what is

you are

3.4 教材建设质量

学校与乌鲁木齐局集团公司开展校企双主体的工学一体“2+1”人才培养，为提高培养质量。校企合作开展“2+1”工学一体化系列教材的编写工作，制定了《校企合作“2+1”工学一体教材编写方案》，成立校企共同组成的教材编写领导小组及各教材编写工作小组，紧紧围绕铁路职业技能提升计划，结合乌鲁木齐局集团公司现场工装设备、岗位作业标准、技术规章制度，精心编写“2+1”工学一体的工作手册式、活页式培训教材，并逐步配套制作数字化教学资源，力争打造立体式“2+1”培训教材。5本教材已完成初稿编写进入出版流程。

与乌鲁木齐城轨集团公司签订合作协议，校企合作开发7个工种初中高级职业技

能培训教材及题库，在 2022 年底完成编写工作。

【案例 19】校企合作开发工学一体化教材

“三教”改革是关于教师、教材、教法的改革，是解决“谁来教、教什么、如何教”这个教学基本问题的系统工程。新疆铁道职业技术学院教师从“教什么”入手，与乌鲁木齐铁路局集团有限公司专家共同编写《车站调车工作》校企合作“2+1”工学一体化教材。教材编写过程中，充分发挥校企合作优势，校企成员共同确定教材编写计划、教材目录，企业专家在教材编写过程中提供技术咨询，教材以提升铁路新入职员工岗位技能为目标，以提高培训质量为主线，围绕连结员、调车长技能提升计划，在学院人才培养方案的基础上，结合乌鲁木齐局集团公司规章制度、现场设备、岗位作业标准、作业流程以及新疆铁道职业技术学院车站调车工作虚拟仿真实训设备设置典型工作任务，解决“教什么”、“如何教”的问题。校企成员共同编写教材，共同参与铁路调车工作人员新工培训、转岗培训，解决“谁来教”问题。



教材编写企业调研



校企成员结合学院车站调车工作虚拟仿真实训设备设置典型工作任务

【案例 20】 校企合作共开发 产教融合促提高

为进一步适应国家职业教育改革，深化产教融合，提高校企合作人才培养质量，更好地服务地铁行业对复合型技术技能人才的需求，信息管理工程学院与城轨集团校企合作，共同编写“城市轨道交通通信工”、“城市轨道交通信号工”2个工种职业技能等级认定教材及配套资料。

为使教材内容更贴近工作岗位，满足现场需要，选派专业骨干教师到地铁运营公司进行实地交流学习。在国家和行业职业技能标准的指导下，结合地铁1号线现场工装设备、岗位作业标准、技术规章制度，编写为企业所实用的技能鉴定配套教材。

编写过程中校企双方充分交流，针对教材编写过程中的问题多次召开线上研讨会，从2022年8月份开始，历时4个多月圆满完成了教材的编写任务。本套教材注重“学练”结合，突出乌鲁木齐地铁制式设备的特征，结合地铁运营的典型案例，配以现场图片、处理程序、操作流程等做到理论与实践相结合，教材中每个模块、每个知识点都提炼出相对应的习题，能很好的做到学考统一。

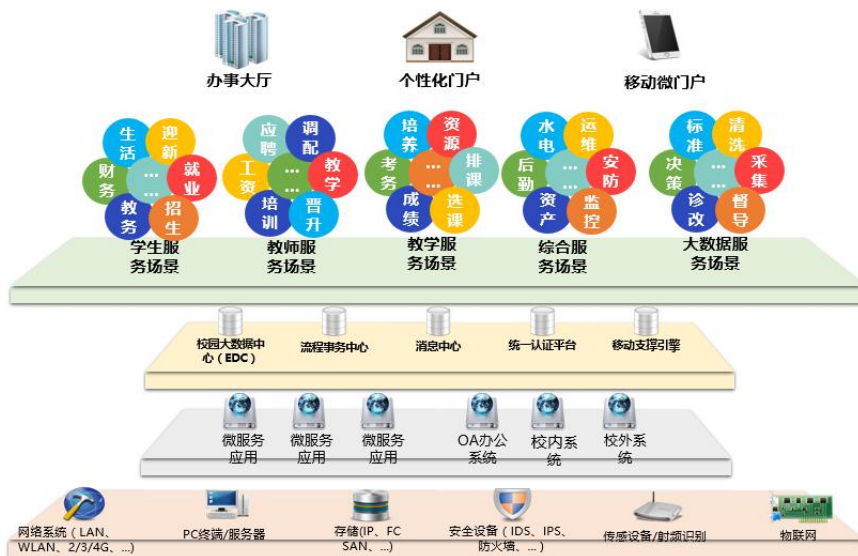
此套教材的评审成功通过，为我院下一步继续加强校企合作，产教融合，共同开发课程和编写教材，共同培养高技能人才奠定了基础。



教材编写团队在地铁通号网管监控中心交流学习

3.5 数字化建设质量

新疆铁道职业技术学院依据《教育信息化“十三五”发展规划》、《教育信息化2.0 行动计划》，充分利用云计算、大数据等先进技术，坚持标准与特色创新结合，大数据分析为学校实际情况结合为原则，以加强顶层设计、注重整体规划、分步实施，构建起了智慧校园综合管理平台。

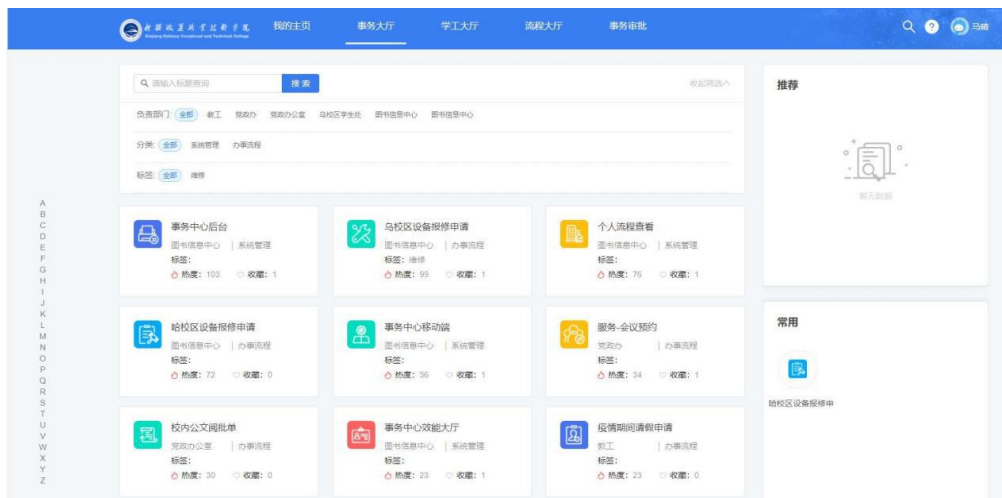


智慧校园综合管理平台

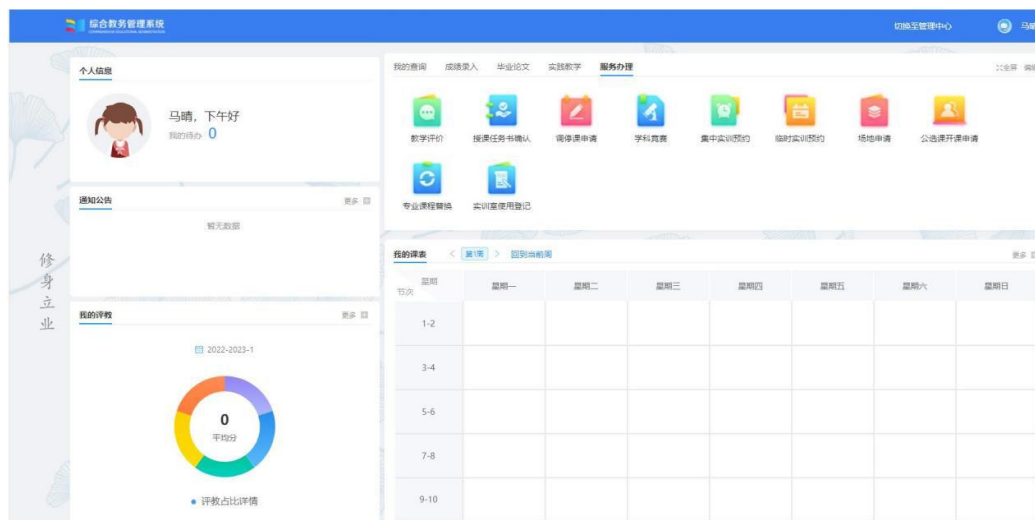
平台的设计及建设目标为：建设以质量文化导向的开放、多元、人文、智慧、高效、安全、和谐的智慧校园，为学校实现战略发展目标提供强有力的支持，学校教学、科研、管理、师生生活的信息、资源、流程、服务全过程、全方位的信息，在教学、管理、服务等方面达到提升教学质量、提高人才培养水平，优化管理流程、提高工作效率，提升服务体验的目的，使得信息化整体水平与学校整体发展定位一致，实现学校内部教学、管理、服务质量的提升，进而建立一种符合学校特色发展的质量文化。

智慧校园综合管理平台以信息化的手段，支撑学校教学高效、科学管理，并且利用教学数据管理方式，实现常态化内部质量诊断与改进，以实现学校内涵式发展，为实现双一流建设提供强有力的信息化手段。

智慧校园综合管理平台实现了对全校教职工基本信息的数字化、网络化管理，减少教职工填写和业务部门审核的重复劳动，把管理人员从繁重的手工劳动中解脱出来，实现人事流程的网络化、无纸化。业务管理建立起一种开放的、网络化的、高效的办公与教学新环境，在学校内部建立一个多任务、多功能的综合办公自动化系统，实现内部办公自动化、文档一体化和日常工作信息化，最终实现无纸化办公。决策分析为领导提供决策数据支撑服务，实现教学、管理、服务等的质量提升；解决方案依据教学工作内在规律，利用信息和网络技术，用数据反映学校教学基本状态，通过在线方式填报和提供服务。数据按年度组织，内容上分为学校基本信息、学校基本条件、学科专业、教师信息、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等教学数据类型，为便于填报和分析使用，数据以表格方式呈现。系统提供强大的数据分析、统计与生成功能，能够满足不同层次、类型用户的需求。



智慧校园综合管理平台实现了提供空闲教室查询、预约及定位，为学生个体或集体提供学习效果评价和预测，能提供学业预警、课程预警等移动服务；校园生活服务实现一卡通信息查询、成绩打印等学生教师各种线上和线下自助办事服务。



3.6 师资队伍建设

3.6.1 加强制度建设

学校高度重视人才队伍建设，健全人才工作领导机制和落实机制，为完善学校师资队伍建设机制，学校组织人事处、教师工作部在 2022 年特制定了《新疆铁道职业技术学院优秀教师、优秀教育工作者和优秀班主任、优秀辅导员评选办法》（新铁职院党〔2022〕108 号）、《新疆铁道职业技术学院教职工考核实施细则（试行）》、《新疆铁道职业技术学院双师素质教师认定管理办法》的通知》（新铁职院〔2022〕31 号）等多项制度文件。

3.6.2 着力师资培养

2022 年学校共组织完成党的二十大精神学习线上培训、专业技术人员继续教育、教师岗前培训、通用职业素质课程教师教学能力提升培训、安全生产培训、1+X 证书培训等各类线上、线下培训合计 1312 人次，其中专任老师 770 人次，通过对专任教师有针对性、系统性的培训，提升了教师的专业素养，丰富了教师的专业知识，提高了教师的教育教学业务。



组织党的二十大精神学习线上培训

2.6.3 加大“双师型”教师的培养

根据《新疆维吾尔自治区职业院校“双师型”教师认定及管理办法（试行）》文件要求，我校今年特修订了《新疆铁道职业技术学院双师素质教师认定管理办法》的通知》（新铁职院〔2022〕31号），评选出了校级“双师型”教师112人，报名参加自治区级“双师型”教师评选。

3.7 校企双元育人

为积极响应国家、自治区对“人工智能+”专业技术人才的需求，学院2022年通过引企入校的形式，采取产教融合混合所有制办学模式，校企合作组建了人工智能产业学院，以人工智能技术应用和大数据技术两个专业为引擎，实施人才培养。产业学院实行理事会领导下的院长负责制，人工智能产业学院以“立足产业需求，耦合政产学研，培养新型技能人才”的办学理念为指导，围绕“智能产品制造”、“智能装备运维”以及“智能系统控制”三大领域，以具有“专业复合能力、智慧化应用能力与创新创业能力”人才培养为目标，聚焦人才培养模式创新，构建新时代职业院校人工智能产业学院育人体系：构建面向产业需求的“人工智能+”专业群，建设面向岗位群的“人工智能+”课程体系，构建面向生产过程的“人工智能+”实践育人平台，构建“学校+企业”互补共享的高素质教师队伍，构建国家、自治区、学校三级“人工智能+”竞赛体系，构建面向社会的“学校+企业”共建的人工智能鉴定（认证）平台，

构建人工智能专业群课程思政体系，构建政产学研协同育人机制体系。

在取得政府部门的支持后，实现了政产学研的深度协同，牵头成立了自治区人工智能职教（产学研用）联盟，联合成立人工智能协同创新研究中心，共同开展人才培养、技术攻关、产品研发、成果转化和项目孵化等工作。

【案例 21】 产教深度融合，校企共建人工智能产业学院

2022 年 3 月，新疆铁道职业技术学院通过引企入校的形式，采取产教融合混合所有制办学模式，与新疆北上人工智能培训学校合作组建了人工智能产业学院，举行了签约仪式。人工智能产业学院以人工智能技术应用和大数据技术两个专业为引擎，以理实一体化跨境教学，优质教学资源建设，双师型教师队伍培养，先进的实训设备打造真实的企业环境，真实项目入校等为关键突破口，坚持校企合作，深度产教融合，以专业内涵建设为主线，落实立德树人根本任务，提高专业教学信息化水平，加强与行业企业合作与交流，建立健全产教融合制度，探索校企协同育人新机制，不断提高专业人才培养质量。



北上人工智能产业学院签约仪式

【案例 22】 铁色文化+智能运维促专业建设

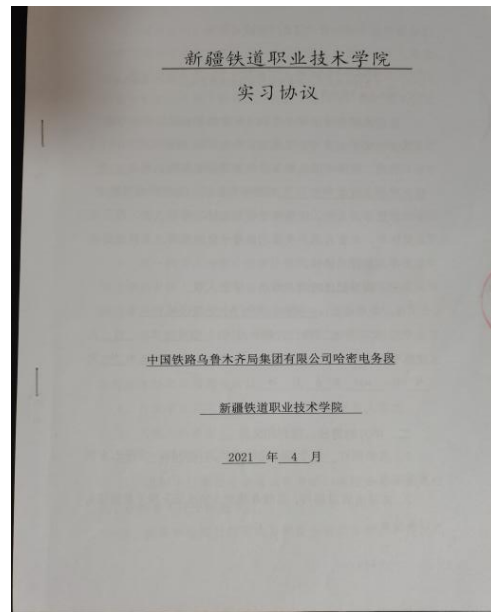
铁道信号自动控制专业是校级重点建设专业，铁道工程技术专业群骨干支撑专业，与中国铁路乌鲁木齐局集团公司等企业共建共享实训基地，成立有专业建设指导委员会，双带头人。

教学团队主要从“铁色文化”育人体系和智能运维训能平台两个方面进行建设。以“文化润疆”为指引，确立“文化+技能”的职业素养育人定位，构建了融铁路文化、红色文化和传统文化的育人素质标准（规范）及育人体系。建成校级课程思政示范课 2 门，专业课程思政案例库 1 个。



铁色文化育人体系

对接现代运维核心岗位职业能力标准，制定专业群建设标准，专业人才培养方案，构建了核心岗位职业能力培养的课程体系，课程标准体系及教学资源体系。立项“MR（混合现实）技术在铁路信号基础设施维护中的全息教学应用”国家级课题、建设轨道交通产教融合生产性实训基地、建设国家级专业教学资源库《企业案例》子项目、立项技能大师工作室、组织实施 1+X 证书并建设智能考核平台，推进 2+1 人才培养模式改革。



智能化实践训能平台

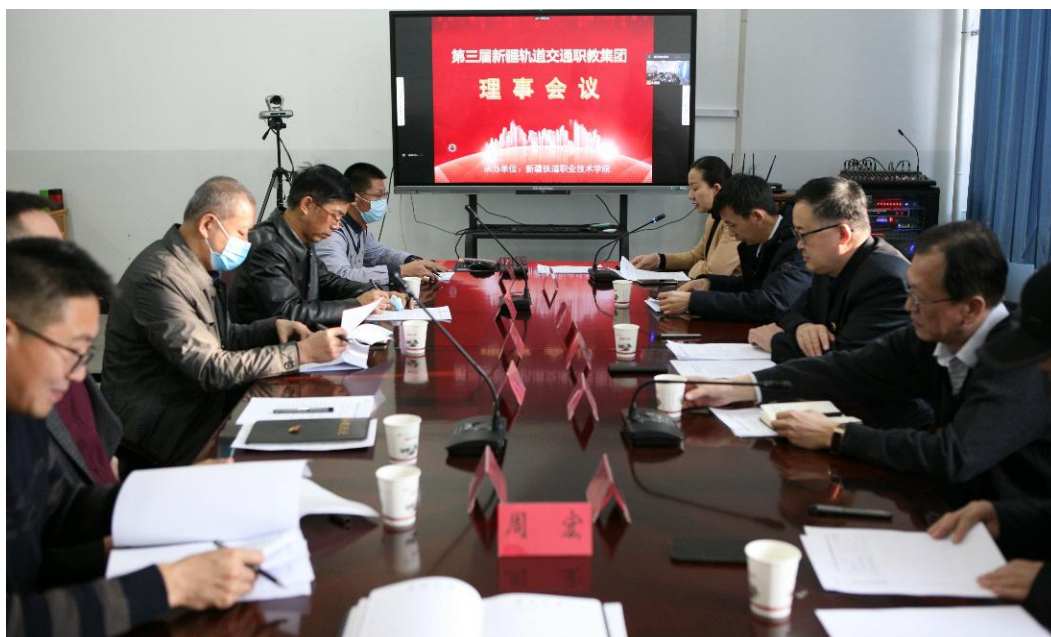
以铁道信号自动控制专业建设为蓝本的《一带一路视域下“铁色文化育人+智能运维训能”铁路工匠型人才培养创新与实践》育人模式获得自治区 2022 年度优秀教学案例。

4. 国际合作质量

学校与亚龙智能装备集团股份有限公司合作共同孵化建设亚龙智能国际学院,力争打造满足国家重点研发计划智能机器人专项示范基地要求,承担教育部 1+X 试点职业技能等级证书试点、全国职业院校技能大赛、中华人民共和国职业技能大赛、全国智能制造应用技术技能大赛和东盟技能大赛、全国大学生实践创新竞赛、“一带一路”金砖国家创新技能大赛、行业大赛集训任务的智能制造学习工场。

【案例 23】 借助国家级新疆轨道交通职教集团，校企合作共孵建设亚龙智能国际学院

2022 年 7 月，新疆铁道职业学院组织召开新疆轨道交通职教集团理事会议，会议围绕“一带一路”战略对技术技能人才的需求，依托地方经济产业转型升级，深化产教融合、校企合作，服务中国产业走向全球产业中高端，支撑国家战略、融入区域发展、服务产业升级展开研讨。会议决定校企合作打造高水平专业群，采用“技术+人文”培养模式，共同培养具备良好人文素养和中外人文交流能力的技术技能人才。会议研讨了申报“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”项目，达成与亚龙智能装备集团股份有限公司合作共同孵化建设亚龙智能国际学院的合作意向。学校被确定为新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校。



新疆轨道交通职教集团理事会议



教育部中外人文交流视频会议

关于确定新一轮智能制造领域中外人文交流人才 培养基地项目院校的通知 人文中心函〔2022〕132号

有关院校：

根据《关于实施智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目的通知》（人文中心函〔2021〕175号）要求，在有关省级教育行政部门的大力支持、有关院校的积极参与下，智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目新一轮申报受理和专家审核工作已顺利完成。经专家审核、前期沟通和认真研究，现确定兰州理工大学、芜湖职业技术学院、晋城技师学院等28所院校为新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校（详见附件）。

请各校结合学校发展规划、学科专业建设和人才培养实际需求，把项目列入学校重要议事日程，统筹规划、精心部署，加强对项目的指导和管理，协调处理好相关工作关系和条件保障，按照要求高质量高效推进项目实施。

附件：新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校名单

教育部中外人文交流中心

2022年8月18日

附件

**新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地
项目院校名单**

本科院校（5所）

序号	类别	学校名称
1	本科	兰州理工大学
2	本科	湖南工程学院
3	本科	温州理工学院
4	本科	河北师范大学
5	本科	上海应用技术大学

高职院校（19所）

1	高职	芜湖职业技术学院
2	高职	云南体育运动职业技术学院
3	高职	云南机电职业技术学院
4	高职	贵州工业职业技术学院
5	高职	乐山职业技术学院
6	高职	新疆生产建设兵团兴新职业技术学院
7	高职	新疆铁道职业技术学院
8	高职	陕西机电职业技术学院
9	高职	陕西能源职业技术学院
10	高职	河南农业职业学院

5. 服务贡献质量

5.1 服务地方发展

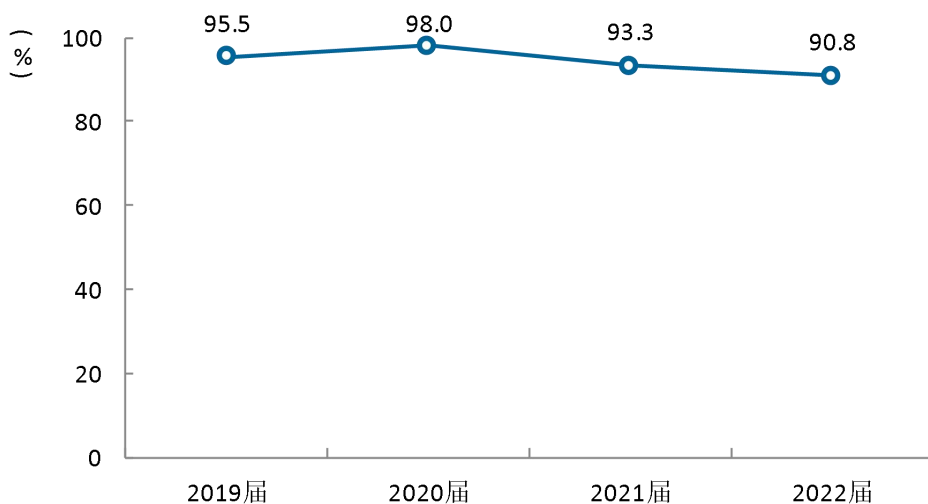
毕业生主要服务于本地运输业，与学校办学定位相契合。从就业毕业生服务的区域分布来看，本校2019届~2022届毕业生均主要在区内就业，且就业比例（分别为95.5%、98.0%、93.3%、90.8%）均在九成以上，其中在乌鲁木齐市就业的比例较高，为本市培养了较多的技术技能类人才。从就业重点产业来看，超过四成毕业生就业于

本市的运输业，以交通运输/邮电产业为主，为运输业优化升级提供了有力支撑，符合本校“培养轨道交通类人才”的办学定位。

本市就业的主要行业类

本校 2022 届在本市就业的毕业生主要就业于运输业（40.5%）、交通运输设备制造业（16.7%）等领域。

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
运输业	46.4	41.5	40.5
交通运输设备制造业	17.0	15.1	16.7
电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等)	1.8	3.1	5.9



电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.7	2.7	5.2
住宿和餐饮业	0.9	3.1	3.7

5.2 服务行业企业

主要行业类需求变化趋势，毕业生就业领域以运输业、交通运输设备制造业为主。毕业生的行业流向体现了学校的培养定位和服务面向。数据显示，本校 2022 届毕业生主要就业于运输业（34.2%）、交通运输设备制造业（16.0%）等领域。

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
运输业	49.3	36.2	34.2

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
交通运输设备制造业	15.6	15.5	16.0
电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等)	0.9	4.3	5.2
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.7	5.1	4.7
其他制造业	0.9	0.7	3.8
政府及公共管理	3.6	5.1	3.8

主要专业毕业生实际就业的主要行业（两届合并），从专业层面来看，毕业生主要就业行业符合专业培养特色。例如，城市轨道交通供配电技术专业毕业生主要在发电/输电业、铁路运输业就业，动车组检修技术专业毕业生主要在铁路机车制造业就业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
电气工程学院	城市轨道交通供配电技术	发电、输电业；铁路运输业
电气工程学院	城市轨道交通机电技术	发电、输电业
电气工程学院	机电一体化技术	铁路运输业；发电、输电业
电气工程学院	铁道供电技术	发电、输电业
机械工程学院	动车组检修技术	铁路机车制造业
机械工程学院	铁道车辆技术	铁路机车制造业
机械工程学院	铁道机车运用与维护	铁路运输业
土木工程学院	城市轨道交通工程技术	铁路机车制造业
土木工程学院	高速铁路施工与维护	铁路运输业
土木工程学院	铁道工程技术	铁路运输业
信息管理工程学院	城市轨道交通通信信号技术	铁路运输业
信息管理工程学院	铁道通信与信息化技术	铁路运输业
信息管理工程学院	铁道信号自动控制	铁路运输业
信息管理工程学院	铁道信号自动控制（五年制）	铁路运输业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
信息管理工程学院	现代通信技术	铁路运输业
运输管理工程学院	城市轨道交通车辆应用技术	铁路运输业
运输管理工程学院	城市轨道交通车辆应用技术（五年制）	铁路运输业
运输管理工程学院	城市轨道交通运营管理	铁路运输业
运输管理工程学院	铁道机车车辆制造与维护	铁路运输业
运输管理工程学院	铁道交通运营管理	铁路运输业
运输管理工程学院	铁路物流管理	铁路运输业

5.3 服务乡村振兴

多年以来，学院党委把上级赋予的落实脱贫攻坚和乡村振兴的各项工作任务摆在学院服务社会大局、全力支持全面建成小康社会的突出位置，坚决落实自治区党委、自治区教育工委、自治区教育厅关于脱贫攻坚、乡村振兴工作的一系列安排部署，前后组织 45 名教职工连续 4 年参与到位于原全国集中连片特困地区——“南疆四地州”的喀什地区叶城县三个乡镇 18 个原深度贫困村的脱贫攻坚和乡村振兴工作中，其中位于中巴边境昆仑山深处的西合休乡的 8 个村，平均海拔 3000 米以上，自然条件极其艰苦、基础设施水平极其落后。在村期间，学院选派的扶贫工作人员披荆斩棘、栉风沐雨，发扬钉钉子精神，敢于啃硬骨头，攻克了一个又一个贫中之贫、坚中之坚，在我国脱贫攻坚事业取得的重大历史性成就中贡献了新铁职院的新时代力量，在助力乡村振兴同脱贫攻坚成果有效衔接的接续奋斗中带领脱贫的各族群众踏上了新征程。

【案例 24】 扶智不停步 教育兴乡村

2022 年新年伊始，学校积极推进落实中央和自治区党委乡村振兴的战略部署，实施对塔什库尔干县技工学校的重点帮扶工作。1 月 12 日，新疆铁道职业技术学院乡村振兴学院塔什库尔干县分院揭牌仪式在塔什库尔干县委二楼会议室举行，双方签订了《新疆铁道职业技术学院与塔什库尔干县人民政府战略合作协议》，协议期限从 2022 年 1 月 1 日至 2027 年 1 月 1 日，为期五年，分院设在塔什库尔干县技工学校，开设两个专业，分别是旅游管理专业和铁路相关专业，每个专业招生 30 人，实施三年学期制。3 月 29 日至 4 月 1 日，新疆铁道职业技术学院魏静副校长带队，学院招生就业

指导中心主任李伟、土木工程化学院党支部书记穆阿立及酒店服务与旅游专业负责人陈红艳一行4人专程来到塔什库尔干县技工学校开展实地调研和座谈交流。

6月10日塔什库尔干县技工学校书记晁志勇一行三人来到新疆铁道职业技术学院哈密校区进行了回访考察。通过双方的共同努力，两校在能力提升、人才培养、专业设置、队伍建设、功能建设等方面制定了具体的实施方案并积极推进。

9月，第一批联合招生的44名酒店服务与旅游专业学生顺利入校，开始了专业学习。新疆铁道职业技术学院与塔什库尔干县技工学校的合作，将为塔什库尔干县未来的发展提供强有力的人才支撑，助力塔什库尔干县的乡村振兴和发展。



塔什库尔干县技工学校校长晁玉勇一行来新疆铁道职业技术学院开展调研交流



新疆铁道职业技术学院魏静副校长一行到塔什库尔干县技工学校进行实地调研



新疆铁道职业技术学院与塔什库尔干县技工学校开展合作交流

5.4 服务地方社区

【案例 25】 校地联动筑牢疫情防控坚固防线

新冠肺炎疫情防控期间，北纬一路社区与新疆铁道职业技术学院校地联动，落实防控措施，强化联防联控工作机制，共同做好疫情防控工作，全力保障学校安全和居民健康。乌鲁木齐疫情发生后，北纬一路社区全力投入疫情防控，学院积极与社区对接，提供留校人员信息、防疫生活物资储存情况等进行充分的信息沟通。社区将学校纳入管辖片区整体，细化完善防控方案，做到对校园底数清、情况明、措施准。学院全力支持疫情防控工作，协助社区干部担负起校内留守人员核酸检测、物资保障、宣传引导、环境消杀等各项工作任务，用坚守和责任汇聚成疫情防控的“硬核”力量。



协助社区干部进行教学楼环境消杀



协助社区干部深夜领取物资，为留校师生员工发放

学院与北纬一路社区积极协调配合，加大落实疫情防控工作各项政策，强化对重点人群和部位的管理，消除社会管控面的薄弱点，引导校内留守人员增强防控意识，履行防控责任，从严从紧落实疫情防控措施，积极应对严峻复杂的疫情形势，共同守护学校平安。



协助社区干部清点防疫物资

。



志愿者收到哈密市疫情防控指挥部感谢信



社区为郝龙老师颁发的荣誉证书

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 大力开展培训工作

2022年学校积极关企业，不断拓宽社会培训平台，拓展培训服务领域，丰富培训服务项目，全年完成培训近8000人次，积极与乌鲁木齐局集团有限公司及地方企业

对接，承接路内外各类短期培训。2022年拓展新的培训项目，开展企业汽车驾驶员复审、取证培训班。

5.5.2 大力开展社会实践活动

为引导和帮助广大团员青年上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”。学院团委于2022年暑假组织全院180个团支部，5000余名青年，2700余名共青团员和80名院级“青马班”学员开展了以助力乡村振兴、体悟红色文化、执教红领巾课堂、推广普通话、志愿服务疫情防控为主要内容的“三下乡”社会实践活动。广大青年学子在社会实践中坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，投身强国伟业，把社会实践报告写在了天山南北，用无悔青春诠释着家国担当。



在村（社区）参与数据核对和信息登记工作



在村（社区）参加文体活动剪影



开展推普志愿服务活动



执教“红领巾小课堂”

6. 政策落实质量

6.1 国家、地方政策落实

2022年上级部门总投入3054万元项目资金，用于改善学院办学条件、提升学院实训能力，以及开展1+X试点等。这些项目的实施，综合提升了学校的办学和服务能力。通过建设和维修改造教学基础设施、购置教学实训设备开展试点等，显著改善了

师生工作和学习条件，对于提高学校的整体办学实力，加快学校发展起到了重要的推动作用。2022年“1+X”试点项目共16个，参训学生1699名。

6.2 学校治理

学校将依法治校工作放在突出位置，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平法治思想作为深化教育综合改革、推进教育治理体系和治理能力现代化重要抓手，不断提高依法治校能力，维护学校、教师、学生各方合法权益，推进学校高质量发展。一是组织领导坚强有力。院党委成立学院依法治校工作领导小组，党委主要领导任领导小组组长，制定下发《学院开展法治宣传教育”第八个“五年规划（2021—2025）》《学院2022年普法依法治校工作要点》等系列文件，将依法治校法制宣传放在突出位置，将法治宣传纳入党委中心组和各党支部政治理论学习范畴。二是管理制度健全完善。完成了章程新一轮修改，建立健全规范性文件起草、审查、管理和发布各项机制。三是治理体系规范有序。学院规范重大议事规则、明晰校院职责分工、规范学术管理、邀请法制副校长参与决策、健全民主参与机制，保证学校内部治理体系规范有序。四是法治教育扎实有效。党委班子及中层干部积极参与中心组专题法治教育，教职工积极参与党支部法治专题理论学习，学生层面按照《习近平法治思想学习纲要进课堂工作实施方案》要求进行法治宣传，着力培育广大师生学习宪法、尊崇宪法的校园法治氛围。五是依法治校效果明显。通过大力开展依法治校和普法宣传系列活动，我校近年来始终保持持续安全稳定，师生未出现违法犯罪活动，未出现各类法律纠纷，广大师生合法权益得到最大化保障，为学校高质量发展奠定坚强法治基础。2022年11月底积极申报自治区依法治校示范校，计划2023年8月申报成功。

6.3 质量水平有保障

6.3.1 工作整体情况

学校自2016年启动质量诊断与改进工作，组织全校师生员工认真领悟诊改理念、掌握诊改知识技能，以《十三五期间学校事业发展规划》为引领，诊改机制建设为基础，以“8字形质量诊改螺旋”运行单元为抓手，以诊改数据平台建设为支撑，全面落实诊改制度。2021年底，接受自治区教育厅专家组的诊改工作复核，被评定为复核

“有效”。学校 2022 年进一步确定了诊改的思路和措施，通过建立机构、打造两链、优化制度，快速启动了诊改，并推进诊改不断走入深水区，积累了可借鉴的宝贵经验。

6.3.2 取得的成效

目前我校 21 个处室（部门）、7 个二级学院、8000 余名师生开启了自主性、常态化诊改，诊改全覆盖，诊改率达到 100%。学校实施质量保证体系，全面推进质量诊改的成效正通过一系列的办学成果得以彰显，师生员工的满意度和获得感逐年增强。2021 年，学校牵头主办的新疆轨道交通职教集团被教育部确定为示范性职教集团，立项教育部提质培优项目 16 个、自治区课题 15 个，创建自治区首批“对标争先”高校样板党支部 1 个，自治区首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，立项 3 个自治区党建课题；其中进入铁路等国有大中型企业就业毕业生占比 66%，在全国铁路运输类院校 500 强中就业占比排行榜位列前 5 位，在高职院校 500 强企业就业人数占比排行榜位列前 8 位。

【案例 26】 构建大数据分析 with 质量诊改平台支撑学院质量整改高质量运行

新疆铁道职业技术学院依据《内部质量保证体系构建及运行方案》，充分利用云计算、大数据等先进技术，坚持标准与特色创新结合，大数据分析 with 学校实际情况结合为原则，围绕学校内部质量体系构建大数据分析 with 质量监控平台，成绩显著。

借助诊改平台各功能定制化开发，最大限度发挥平台的功能实用性，按照一体化思路，打破传统单个业务系统数据壁垒，以学生和教师在校历程为主线，打通相关业务系统数据通道，对现有信息系统进行集成，实现数据源头及时采集，实现数据共享，建成学校人才培养大数据中心，针对日常诊改工作中的“疑难点”，在“信息化”“智能化”的助力之下，使质量诊改工作有效推进。



依据整体建设思路，我院质量监控管理平台的搭建工作已完成，并新增数据中心，有能力支撑我院现阶段的诊改运行工作。做到事前有目标标准、事中有监测预警、事后有质量报告。

事前-目标标准

事中-监测预警

事后-质量报告

目标标准

打造双链，建立指标体系

学校层 | 专业层 | 课程层 | 教师层 | 学生层

建立五个层面多个维度指标库

细化指标至可量化的观测点，实现目标与标准准确制定、自动采集、具体可计算、可预警。

“目标标准”模块，双链打造，提供五层面多维度指标体系库管理，能够细化指标至可量化的观测点。建立了满足多方式进行数据采集，现有质控点数据来源能够支持 填报、算法、SQL、接口四种方式。

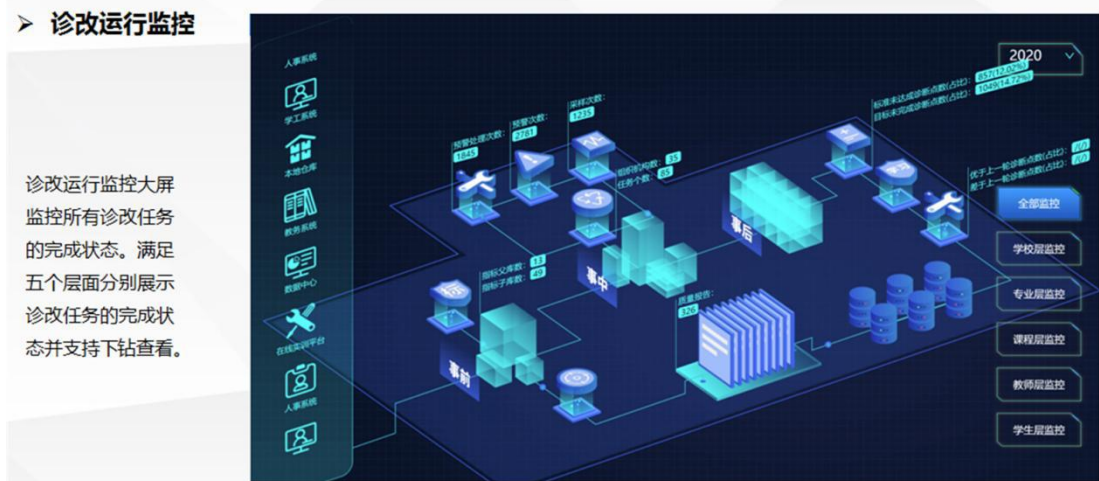
以“8字螺旋”为核心方法的诊断改进工作流程，通过下发诊改任务，诊改过程中可实时的监测预警和改进处理，诊改过程结束后进行自我诊断和总结改进，最后自动生成自诊报告。



整个过程均有明确的责任主体、诊改周期，可完善诊改过程中实时预警监测、即时动态反馈与处理机制。实现五层面诊改任务发布，诊断改进从全过程监测管理，监测诊改任务目标达成度。

建立预警中心，可以监控处理到自己负责的任务的预警数据，并进行预警处理。诊改运行监控大屏监控所有诊改任务的完成状态。

诊改过程结束后，系统会自动生成诊改报告，能够清晰明了的展示诊改成效，不仅可以帮助事后自我总结改进，还能支撑专家复核工作。



建立数据可视化智能分析模块，能够对各层面的数据自动分析，总览查学校基本数据、办学数据和教学成果数据等，助力校领导决策。



其中，建立质量年报对标分析模块，通过对年度状态数据的分析。能够全面了解本校均值情况、纵向趋势分析、全国/疆内排名情况，直观了解我院与优秀的兄弟院校之间各项指标的差距情况。



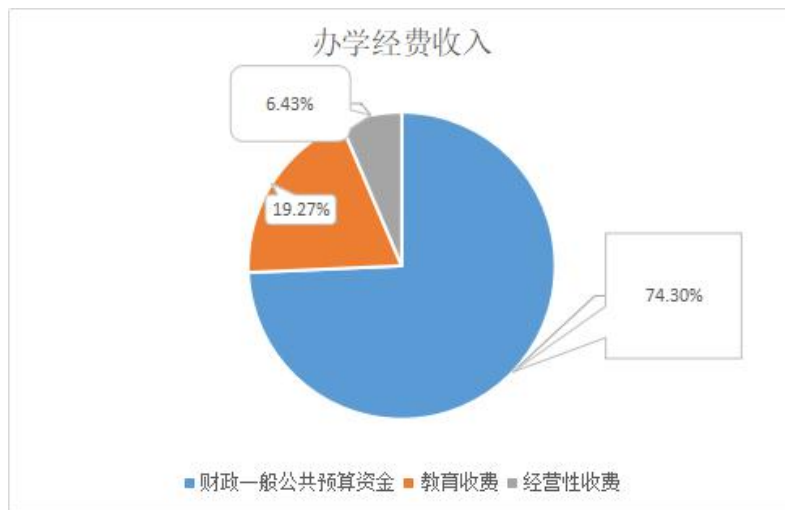
目前我院已形成网络化、常态化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，从而实现对管理过程性的质量监控，真正做到将“大数据+质量管理”理念融入工作的方方面面，实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升。

6.4 经费投入有增加

学校建立集中的财务管理机制，统一的财务核算系统，对资金实施规范化核算，加强单位部门预算执行情况的监督检查，提高预算资金的合法性、科学性，保障经费的合理使用。

6.4.1 2022 年办学经费收入及结构

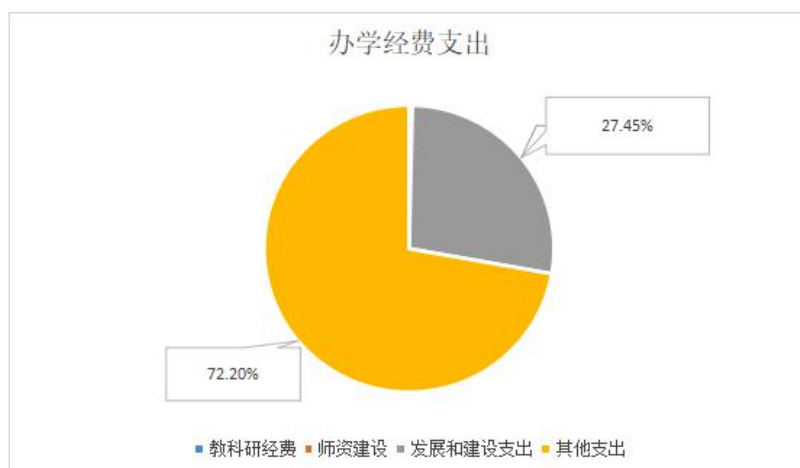
项目	财政一般公共预算资金 (万元)	教育收费 (万元)	经营性收费 (万元)	学校总收入 (万元)
金额	11565.89	3000	1000	15565.89



2022 年学校办学总收入 15565.89 万元，主要来源为财政预算拨款、学费收入、经营性收入，财政拨款为投资主体，占比为 74.3%。

6.4.2 2022 年办学经费支出及结构

项目	教科研经费 (万元)	师资建设 (万元)	发展和建设支出 (万元)	其他支出 (万元)	学校总支出 (万元)
金额	20	30	4000	10520.15	14570.15



7. 面临挑战与未来展望

7.1 面临挑战

挑战 1：学校基础能力还需加强。基础能力薄弱成为学校提高社会服务能力的瓶颈问题，也制约着学校的进一步发展。满足区域经济社会发展对技术技能人才的需求，学校需进一步扩大办学规模，“十四五”末，学校在校生规模将达到 10000 人，这对基础能力建设提出更高要求。目前，学校正在建设哈密新校区，但是资金缺口较大，亟需政府部门的大力支持和政策倾斜。

挑战 2：治理体系和治理能力需进一步提升。办好新时代高职院校，治理体系和治理能力的现代化是关键。学校在完善的现代大学管理体系建设、制度建设等方面与新时代职业教育发展还有差距。

挑战 3：师资队伍需进一步优化。随着学校生源结构性变化，教师教学能力还需进一步适应学生的知识能力素养等方面存在明显差异，还需要进一步适合未来产业发展和学生成人成才的需求。

7.2 未来展望

党的二十大对职业教育重视程度之高前所未有，职业教育在整个教育体系中的份量之重前所未有。我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握职业教育发展机遇，探索中国特色学徒制、以建立“适合的教育”为主线，不断优化人才培

养方案，逐步实现“价值本位+能力本位”课程体系的构建，扎实开展高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作，全面提升人才培养质量。将学院建设成“办学定位准确、产教融合深入、专业特色明显、社会服务能力强、综合水平领先”的优质高职院校，将学院打造成为立足新疆及轨道交通行业，引领疆内、辐射全国乃至走向一带一路沿线国家的现代职教品牌，为高职教育的改革发展、区域经济社会发展和轨道行业发展做出更大的贡献。

附表：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2022 年	备注
14489	新疆 铁道 职业 技术 学院	1	毕业生人数	人	1502	
		2	毕业去向落实人数	人	1390	学校填报
			其中：毕业生升学人数	人	82	学校填报
		3	毕业生本省去向落实率	%	86.28	学校填报
		4	月收入	元	4939	学校填报
		5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1308	学校填报
			其中：面向第一产业	人	19	学校填报
			面向第二产业	人	138	学校填报
		6	面向第三产业	人	1151	学校填报
		7	自主创业率	%	0.13	学校填报
8	毕业三年晋升比例	%	-			

表 2 满意度调查表

院校代码	院校名称	指标		单位	2022 级	调查人次	调查方式
14489	新疆 铁道 职业 技术 学院	1	在校生满意度	%	87	2735	问卷
			其中：课堂育人满意度	%	88.8	1205	问卷
			课外育人满意度	%	86	1211	问卷
			思想政治课教学满意度	%	89	724	问卷
			公共基础课（不含思想政治课）	%	91	610	问卷
			专业课教学满意度	%			
		2	毕业生满意度	-	-	-	
		其中：应届毕业生满意度	%	86.7	1502	问卷	

		毕业三年内毕业生满意度	%	86.5	1235	问卷
	3	教职工满意度	%	91	286	问卷
	4	用人单位满意度	%	92.5	137	问卷
	5	家长满意度	%	91	674	问卷

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	—	17.79	
2	双师素质专任教师比例	%	25.51	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.22	
4	教学计划内课程总数	门	562	
		学时	76628	
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	101	
		学时	12648	
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	3	
		学时	176	
5	教学资源库数	个	29	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	省级数量	个	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	校级数量	个	25	学校填报
6	在线精品课程数	门	16	
		学时	4245	
	其中：国家级数量	个	2	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	

	省级数量	个	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	校级数量	个	15	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	在线精品课程课均学生数	人	200	
7	编写教材数	本	14	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	5	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	9	学校填报
	新形态教材数量	本	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	学校填报
8	互联网出口带宽	Mbps	4500	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.22	学校填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17115.66	

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2022 年	备注	
14489	新疆铁道职业技术学院	1	接收国（境）外留学生专业数	个	0		
			接收国（境）外留学生人数	人	0		
		2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0		
			3	在国（境）外开办学校数	所	0	
				其中：专业数量	个	0	
		4	在校生数	人	0		
			中外合作办学专业数	个	0		
			其中：在校生数	人	0		
		5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报	

		6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2022年	备注	
14489	新疆铁道职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6414		
		2	毕业生就业人数		人	1232	
			其中：A类：留在当地就业		人	1130	
			B类：到西部和东北地区就业		人	1216	
			C类：到中小微企业等基层就业		人	578	
			D类：到大型企业就业		人	654	
		3	横向技术服务到款额		万元	10	学校填报
			横向技术服务产生的经济效益		万元	0	学校填报
		4	纵向科研经费到款额		万元	440	
		5	技术交易收入		万元	0	
		6	知识产权项目数		项	7	
			其中：专利授权数量		项	3	
			发明专利授权数量		项	1	
			专利成果转化到款额		万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数		项	5			
9	非学历培训时间		学时	7210			
10	非学历培训到账经费		万元	975.661			
11	公益项目培训学时		学时	0			

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2022 年	备注	
14489	新疆铁道职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	8742.81	
		2	年财政专项拨款	万元	3972.91	
		3	教职员工额定编制数	人	385	
			教职工总数	人	394	
			其中：专任教师总数	人	341	
		4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
		5	企业兼职教师年课时总量	课时	5142	
			年支付企业兼职教师课酬	万元	90	学校填报
		6	年实习专项经费	万元	0	
			其中：年实习责任保险经费	万元	0	