

润 / 德 / 砺 / 能 / 和 / 以 / 至 / 善



新疆农业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

二〇二二年十二月

新疆农业职业技术学院

和以至善

新疆农业职业技术学院

新疆农业职业技术学院

内容真实性责任声明

学校对新疆农业职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):



2022 年12月28日

目 录

前 言	1
1. 学生发展质量	2
1.1 创新组织育人，党建引领发展	2
1.2 立德树人	4
1.2.1 强化理想信念教育，铸牢学生思想防线	4
1.2.2 学习宣传贯彻党的二十大精神，铸魂塑形强基固本	5
1.2.3 树立“大思政”理念，构建“大思政课”育人体系	7
1.2.4 强化课程主渠道作用，做好铸魂育人工作	8
1.2.5 深入开展师生联系，服务学生健康成长	9
1.2.6 丰富育人载体，强化思政实效	11
1.2.7 深入开展民族团结教育，筑牢中华民族共同体意识	12
1.2.8 强化实践育人，书写奋斗青春	13
1.2.9 搭建平台强队伍，完善体系促发展	15
1.3 在校生体验	16
1.3.1 在校生满意度	16
1.3.2 核心课程培养效果	16
1.4 就业质量	17
1.4.1 毕业生去向落实率	17
1.4.2 就业去向	17
1.4.3 专业相关度	17
1.4.4 就业现状满意度	18
1.5 职业发展	19
1.5.1 主要职业类需求变化趋势	19
1.5.2 主要行业类需求变化趋势	19
1.5.3 不同类型用人单位需求变化趋势	20

1.5.4 不同规模用人单位需求变化趋势	20
1.5.5 毕业生在新疆就业比例变化趋势	21
1.5.6 毕业生主要就业城市比例变化趋势	21
1.6 创新创业	21
1.6.1 提供的创新创业教育及认为其有效的比例	22
1.6.2 创新创业教育帮助	23
2. 教育教学质量	25
2.1 专业建设质量	25
2.1.1 科学构建中高本专业衔接，优化专业结构	25
2.1.2 深入开展中国特色学徒制人才培养改革	26
2.1.3 推进创新型人才培养改革，培养大国工匠	27
2.2 课程建设质量	27
2.2.1 推进课程教学资源建设，以教学信息化全面助力“云端课堂”	27
2.2.2 推进职教特色课程改革，提升人才培养质量	30
2.3 教学方法改革	30
2.3.1 推进“课程革命”，提升教学质量	30
2.3.2 实施专业、课程标准化质量提升工程	31
2.3.3 深入推动项目化教学、积极教学法等教学方法改革	31
2.4 教材建设质量	31
2.5 数字化教学资源建设	32
2.6 师资队伍建设	33
2.6.1 专任教师队伍结构	33
2.6.2 “双师”团队建设	33
2.7 校企双元育人	37
2.7.1 创建多方融合的实体化产教融合平台	37

2.7.2 “双主体”共建共管共享，搭建校企合作产教融合协同育人平台	38
2.7.3 实施“一企一策”管理，提升绩效成果产出	38
3. 国际合作质量	40
4. 服务贡献质量	41
4.1 服务行业企业	41
4.2 服务地方发展	43
4.3 服务乡村振兴	45
4.4 服务地方社区	46
4.5 具有地域特色的服务	47
4.6 具有本校特色的服务	48
4.6.1 创新新型职业农民精准化培训新路径	48
4.6.2 提质增效赋能，托管帮扶跨越发展	51
5. 政策落实质量	52
5.1 国家政策落实	52
5.2 地方政策落实	53
5.3 学校治理	54
5.3.1 坚持党委领导下的校长负责制	54
5.3.2 以“一章八制”为核心，完善管理决策制度体系建设	55
5.3.3 完善学术委员会制度，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权	55
5.3.4 完善学院二级扁平化管理体制，持续激发二级学院创新发展积极性	56
5.3.5 依托智慧校园大数据中心和管理服务平台，实现学院治理能力现代化	56
5.3.6 充分发挥民主集中制优势，加强党建带群团组织建设的的能力	57

5.4 质量保证体系建设	58
5.4.1 完善学院内部质量保证体系	58
5.4.2 借助诊断与改进平台开展监测分析	58
5.4.3 全面实施5个层面诊断与改进工作	59
5.5 经费投入	61
5.5.1 年度办学经费总收入	61
5.5.2 年度办学经费总支出	62
6. 面临挑战	62
7. 附表	63
表1 计分卡	63
表2 满意度调查表	63
表3 教学资源表	64
表4 国际影响表	65
表5 服务贡献表	66
表6 落实政策表	66

图目录

图 1 开展“宣贯二十大·青马学员说”主题活动	7
图 2 齐心植树绿满园，劳动实践正当时	11
图 3 毕业生对母校的教学满意度	16
图 4 核心课程培养效果认可度	16
图 5 2019-2022 届毕业生半年后就业现状满意度	18
图 6 2019-2022 届毕业生半年后就业现状满意度	18
图 7 不同类型用人单位需求变化趋势	20
图 8 不同规模用人单位需求变化趋势	20
图 9 毕业生在新疆维吾尔自治区就业的比例变化趋势	21
图 10 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例	23
图 11 创新创业教育帮助	23
图 12 项目团队进行实地调研推广	24
图 13 团队主创获全国十大优秀训犬师称号	25
图 14 学院种子生产与经营专业教师团队	36
图 15 柳旭伟教授开展村级动物防疫员培训	42
图 16 蒋晓新副教授开展自治区防疫员、检疫员培训	43
图 17 昌吉州呼图壁县小麦节本增效集成技术示范与推广项目 ..	44
图 18 博乐市棉花田间管理技术指导	45
图 19 博乐市机采棉技术培训	45
图 20 小学生参观昆虫标本馆和植物标本馆	46
图 21 刘旭新博士团队研发的高蒜氨酸大蒜专用肥在吉木萨尔县推 广应用	47
图 22 2022 年高素质农民培训班	49
图 23 2022 年高素质农民培训	50
图 24 2022 年自治区牛品种改良技术员技能培训班	50

图 25	学院第四轮整体托管洛浦县中等职业技术学校签约仪式..	51
图 26	洛浦县中等职业技术学校发制品产业学院成立大会.....	52
图 27	“师德+三项能力”三维驱动教师职业能力诊断评价模型.	60
图 28	各分院不同职称教师诊断结果.....	61
图 29	年度办学经费总收入.....	61
图 30	年度办学经费总支出.....	62

表目录

表 1	2019-2022 届毕业生半年后毕业生去向落实率	17
表 2	2022 届毕业生去向分类统计表	17
表 3	2019-2022 届毕业生专升本比例	17
表 4	主要职业类需求变化趋势	19
表 5	主要行业类需求变化趋势	19
表 6	主要就业城市比例变化趋势	21
表 7	2020-2022 届毕业生半年后自主创业比例	22

案例目录

典型案例 1：学习党的二十大精神，用红色文化铸魂育人.....	6
典型案例 2：师生共种融情树 携手认领结真情.....	11
典型案例 3：农职学子返乡，实践服务育新人.....	13
典型案例 4：千“与”千“循”——农业资源循环的创新者.....	23
典型案例 5：训犬探长——助力宠物生态新未来.....	24
典型案例 6：构建“一岗二线三特”教学资源，打造数字化金课.....	28
典型案例 7：国家种业振兴路上的耕耘者.....	36
典型案例 8：新疆农职院-华为 ICT 学院正式成立！.....	39
典型案例 9：服务生产一线 共解行业难题.....	42
典型案例 10：三方聚力装满“粮袋子”.....	44
典型案例 11：产业协同种出好棉花.....	44
典型案例 12：踏农口走农路 “三农”服务不停步.....	48
典型案例 13：创新“师德+三项能力”诊断评价机制，引领教师德能双馨成名成家.....	60

新疆农业职业技术学院高等职业教育质量年度报告

（2023）

前 言

2022年，新疆农业职业技术学院（以下简称“学院”）在自治区党委、人民政府的亲切关怀下，在自治区党委教育工委、自治区教育厅、自治区农业农村厅的正确领导和关心下，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻落实党的十九大及历次全会精神，深入贯彻落实党的二十大和二十届一中全会精神。完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，全面贯彻党的教育方针，牢牢扭住社会稳定和长治久安总目标，落实立德树人根本任务，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。一年来，学院党委围绕“一年起步高质量、三年建成双高校、五年再上新台阶”的奋斗目标，充分发挥把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的重要作用，在增强职业教育适应性、服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设。在不断改善办学条件、促进产教融合校企“双元”育人、开展高质量职业培训、打造高水平“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面工作取得了显著成效，师生满意度不断提升。

2022年，学院中国特色高水平高职学院建设项目成效显著，以优秀等次通过自治区中期验收。学院“三全育人”案例入选全

国 24 所职业院校典型案例之一；入选全国职业院校文化建设五十强；新增全国高校党建工作“样板支部”1 个，8 个全国、自治区高校样板党支部顺利通过创建验收和中期评估；学院荣获自治区就业工作先进集体。获批第二批全国高校黄大年式教学团队 1 个、教育部职业教育“双师型”教师培训基地 1 个、新增黄炎培职业教育杰出教师 1 名、入选国家万人计划教学名师 2 名、入选自治区现代农业岗位专家 2 人，1 个项目获农业农村部首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目。获评自治区科技进步奖等奖项 7 项，获得省部级教学成果 76 项；学院获批国家级精品在线开放课程 3 门、自治区精品在线开放课程 5 门；4 个教学改革成果获得自治区优秀教学案例，并推荐参评国家教学成果奖，新增 14 个创新人才培养模式改革项目、14 个中国特色现代学徒制培训试点专业。

师生获得各类技能大赛国家级奖项 4 项，地厅级以上奖项 9 项。在第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛获铜奖 3 项，在自治区级各类创新创业大赛中共获 7 金 15 银 31 铜的好成绩，学院获得优秀组织奖。

1. 学生发展质量

1.1 创新组织育人，党建引领发展

学院党委坚持把大学生思想政治教育工作作为学生党建工作的突破口，增强组织育人功能，不断巩固和拓展党员教育培养、党员管理监督、党员作用发挥新途径，创新了学生党建“五跟进”模式，推动学生党建工作质量明显提高。

党员示范表率做到“五跟进”。学生党建跟进班级，凝心聚

力促学风。举办“学长讲堂”，成立“党史宣讲团”，以班级为平台发挥党员先锋模范作用，214名学生党员担任班委、143名学生党员担任班主任助理、辅导员助理，争做优秀团支部，争做爱党爱国、勤奋好学、民族团结、投身实践的表率。

学生党建跟进公寓，服务学生做表率。在每栋学生公寓楼成立社区党小组，建立学生党员责任制，划分党员责任区，实行“一名党员带动一间宿舍、一个党小组带动一个楼层、一个党支部带动一栋公寓”的“三带动”工程。挂牌学生党员宿舍140个，134名学生党员成立学生党员服务站，设立“党员先锋岗”，开展爱心服务、心理疏导、新生接待、义务维修、疫情防控等志愿服务活动。学生党建跟进社团，引领风尚强素质。成立专业型、理论学习型、兴趣型等42个学生社团，202名学生党员在社团中充分发挥带头作用。深入开展暑期学生社会实践“三下乡”活动，先后开展了文艺下乡、科技支农、形势政策宣讲、国家通用语言文字教育、民族团结宣传等丰富多彩的社会实践活动，参加亚欧博览会志愿者服务、义务献血、敬老服务等志愿服务。

学生党建跟进企业，校企合作育人才。创新支部设置形式，根据合作企业的党组织建设情况，分别以“融入企业型”“校企联合型”等形式建立党支部。在党组织健全的企业，将学生党员编入企业党支部；在党组织不健全的企业，成立校企联合党支部。建立194个校企共建党建实践基地，与合作企业签订“校企共建党建实践基地”协议，聘请企业党员负责人为党建辅导员，共同对学生进行教育和培养。221名学生党员扎根企业一线，在生产一线发挥模仿带头作用。

学生党建跟进网络，跨越空间不断线。成立新媒体党员服务中心，依托“新农职先锋”党务微信平台、网络云党校、网络业余党校等网络教育平台，建立 25 个学生党员学习群，让学院广大党员的学习教育不受时间和空间的限制，做到全员、全程参与。挑选一批政治素质过硬、责任意识强、网络技术熟练的学生党员组建党建网络评论员、网络信息员队伍，使网络成为加强学生党建工作的重要阵地。

1.2 立德树人

1.2.1 强化理想信念教育，铸牢学生思想防线

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，深入学习党的十九届历次全会精神，深入贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神特别是习近平总书记对新疆系列重要讲话、重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以 2022 年秋季开学为重要契机，对广大学生深入广泛开展集中教育，切实加强学生理想信念教育、爱国主义教育、民族团结教育、法制教育、创新创业教育、心理健康教育、安全教育、校史校纪校规等，扎实做好秋季开学学生注册、报道等各项工作，以勇毅前行、不负时代的奋进姿态开启 2022 年秋季学期新征程，喜迎党的二十大胜利召开。

学院自 9 月 5 日以来，结合 2022 级新生和老生特点全覆盖、有计划、分步骤、按层次开展入学教育，通过以线上线下相结、集中专题教育与分散教育相结合、班级集体学习和学生个人自学相结合的方式开展。其中分院书记（院长）第一讲 44 场、思政

讲座 3 个专题 210 场、民族团结讲座 24 场、法治讲座 15 场、学工办主任讲座 8 场、创新创业讲座 8 场、职业生涯规划讲座 8 场、心理健康教育专题讲座 8 场、安全教育 4 场、学籍和资助政策解读讲座各 8 场、优秀毕业生进校园讲座 16 场，家校见面会 8 场，加强使命教育、强化青年担当，同时帮助学生调整好心态、收拾好心情，高质量开启新学期。

马克思主义学院讲师团从《伟大时代的历史跨越》《高效统筹疫情防控和经济社会发展》《保障粮食安全的中国策》《习近平视察新疆重要讲话精神》四个专题开展了讲座，教育引导全体学生坚决贯彻党中央决策部署，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，牢牢扭住社会稳定和长治久安总目标，坚持稳中求进工作总基调，全面深化改革开放，推动高质量发展，统筹疫情防控和经济社会发展，统筹发展和安全，在新时代新征程上奋力建设团结和谐、繁荣富裕、文明进步、安居乐业、生态良好的美好新疆。

1.2.2 学习宣传贯彻党的二十大精神，铸魂塑形强基固本

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在广大团员青年中全面开展党的二十大精神专题学习教育，开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”系列活动，把全院各族青年思想统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到党的二十大确定的各项任务上来，进一步激发广大团员青年爱党、爱国、爱社会主义的热情，汇聚起奋进新征程、建功新时代的强大力量，让广大青年团员在推进中国式现代化的火热实践中绽放绚丽之花，为学院十四五发展、“双高校”建设、高水平发展贡献青春力量。

定期组织 385 个团支部、11025 名团员青年开展 2022 年“青

年大学习”网上团课学习教育。自“青年大学习”第十一季第一期网上主题团课开始，学院团委组织9个分院团总支，376个团支部，累计56210人次参加在线学习，平均参加学习率达95%以上，参加学习率持续领跑新疆高校，学习成绩得到了自治区团委的充分肯定。

典型案例1：学习党的二十大精神，用红色文化铸魂育人

（一）“奋进新征程，我是农职朗读者”主题活动。组织我院1200名团员青年开展二十大报告、党章、党报党刊诵读活动。深切表达广大团员青年对党、对国家、对人民的热爱和祝福，营造学习党的二十大浓厚氛围。

（二）“学习二十大，我是领学人”主题活动。紧紧围绕党的二十大报告内容，采取单选、多选等多种形式，组织学院8个分院71个团支部共计2140名团员青年开展党的二十大精神网络知识竞赛活动，全面考察团员青年对报告的学习掌握情况，推动形成以赛促学、比学赶超的生动局面，为学习党的二十大精神营造良好氛围。

（三）“青春心向党，我为祖国唱赞歌”主题活动。在团员青年中开展红歌接力活动。活动分为“青春”“传承”“奋斗”三个阶段进行，980余名团员青年在线参加活动。

（四）“书香农墨写真情，我以我心颂党恩”主题活动。组织400余名团员青年开展书法作品征集展示活动。通过鼓励、引导团员青年用好手中笔、表达心中情，以书言志、以画寄情，充分抒发广大团员青年对党、对祖国的深切热爱，全面展现“不忘初心，永远跟党走”的坚定信念以及奋进新时代的精神风貌。

（五）“绘画献礼二十大”主题活动。组织我院720名团员青年用艺术作品深刻感悟新时代十年的伟大变革，进一步提升我院团员青年专业技能与文化素养，描绘对美好未来的向往，表达出坚定不移跟党走的信心与决心！

（六）“学习二十大”系列专题讲座。充分利用德育活动课、主题团日活动等平台契机，认真组织开展学生层面的专题讲座活动，全院团员青年积极参与，把党的二十大精神转化为有“温度”和“青春味”的前进动力，切实做到会议精

神学习入脑入心。

（七）“宣贯二十大·青马学员说”主题活动。为充分发挥青马工程学员在学习宣传贯彻党的二十大精神中的示范引领作用，做好党的二十大精神青年化阐释，带动广大团员青年深入学习、认真领会、准确把握党的二十大精神，进一步加大对“青年宣讲团”的培养力度，组织我院 150 名青马学员用“青言青语”，把大道理讲活、小道理讲深、老道理讲新、新道理讲实，引导广大团员青年充分认识党的二十大精神重大历史意义、政治意义、理论意义和实践意义。



图 1 开展“宣贯二十大·青马学员说”主题活动

1.2.3 树立“大思政”理念，构建“大思政课”育人体系

学院积极带领新疆职业院校团队研究和培育职业院校学生的社会主义核心价值观，积极探索体验式教学，将高职德育活动课作为高职日常思想政治教育的重要途径，进行了长期的坚持与探索。德育活动课遵循体验式教育规律，创新教学模式，是培育学生核心素质，维护新疆社会稳定和长治久安一个具有广泛推广意义的活动德育形式。创新的“以案例为导引，以问题为核心”的体验式专题化教育活动模式，将核心价值观日常化、形象化、具体化、生活化，落细落小落实，适应新疆少数民族地区学生的认识特点，结合疫情和学生实际情况，制定德育活动课实施方案，贴近新疆实际，贴近学生实际。

在对大学生开展党的启蒙教育中，形成全员育人的“大思政”教育模式。与学院组织部协同，开设大学生党的启蒙教育工程、党校高级班培训工作等，加强“四史”教育，传递红色基因，培养一批爱党爱国爱疆的优秀学生党员；与学院宣传部协同、通过重大纪念日活动等开展党的重大政策宣传；与学生处、团委等部门协同，在“青马工程”中传承红色基因，完成自治区党委教育工委 2022 春季学期“经典照耀青春讲堂”10 讲的学习任务，全面提升大学生政治素养。

探索实践教学与思政课教学同向同行，引领学院课程思政建设结硕果。与人民日报旗下的人民德育共同研发“壹网情深”新疆职业院校移动学习平台 PC 端和 APP，破解实践教学评价难题，共建共享，服务新疆，辐射全国。建设“新疆职业院校思政课一体化集体备课录播教室”，扩大自治区职业院校思想政治工作的影响力，传播正能量。

1.2.4 强化课程主渠道作用，做好铸魂育人工作

学院全面做好学生思政教育工作，按照学懂弄通做实的要求，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导大学生深入理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观，弘扬和践行社会主义核心价值观，提升自觉运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力。

学院马克思主义学院充分发挥思政课主渠道作用，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。2022 年上半年 128 个班，共计 5485 个学生开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，41 名专兼职教师承担授课任务，通过集体备课

工作，依据 2021 版教材，完成教学文件的修订工作，以讲授马克思主义中国化的基本经验、发展历程和理论成果为核心，在融入习近平新时代中国特色社会主义思想内容的基础上，进一步提升理论层次，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的价值宗旨、实践指向和时代背景，引导学生把握其深层内涵，以实践深化理论认知，进一步坚定理想信念。下半年 2021 级共计 4752 余名大二学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《马克思主义基本原理概论》，2022 级共计 4830 名学生开设《思想道德与法治》课程，帮助学生认清自身所处的历史方位，确立正确的人生目标和成长成才方向，扣好大学期间的“第一粒扣子”；与优秀传统文化相结合，引导学生积极树立社会主义核心价值观，以理论坚定理想，用榜样昭示方向；以学习法治思想积极提升法律素养，结合自身开展反思与感悟，最终促使所学、所知与所行相结合，实现知行合一。

1.2.5 深入开展师生联系，服务学生健康成长

学院干部教师牢牢把握立德树人根本任务，以“三进两联一交友”为载体，坚持以理想信念教育为核心，厚植爱国主义情怀为主线，常态化推进师生联系交友活动，带着责任、带着真情全面做好学生思想引领、心理解惑、生活帮扶、学业指导。2022 年学院在疫情常态化封闭期间，我院在校 8 名院领导，62 名中层领导，197 名普通教师，264 名班主任，63 名辅导员，共计 594 名教师，联系学生 2454 人，平均每月进班级 1192 次，进宿舍 1641 次，进食堂 1088 次，联系学生 2355 次，联系家长 5951 次，为学生办实事 230 余件。（2022 年全院教师合计联系学生 23754 次，联系家长 51928 次，为学生办实事 230 余件。）

2022年上半年校园封闭期间，学院出台《关于推进疫情常态化防控期间学院“321”工作的通知》，学院干部教师与学生吃住在学校，做到了同吃食堂饭、同住宿舍楼，对分管班级和联系学生全面开展交友活动，帮扶教育效果显著，民族团结氛围浓厚。联系师生开展了“三月春风暖人心，雷锋精神永传承”志愿服务活动、“师生共种融情树·携手认领结真情”植树绿园主题活动、“民族团结一家亲，国家通用语言大比拼”活动、“井盖大涂鸦”校园文化创意活动、“砥砺前行守初心·青春献礼二十大”迎国庆活动、“第十九个宪法法律宣传月”活动、分院“三进两联一交友”师生融情故事分享会、教师联谊共庆“五一、五四、肉孜”三节活动，等系列活动10场，多措并举促进“三进两联一交友”工作深入开展。

2022年下半年，学院教师贯彻落实学院党委要求，积极通过线上微信等形式，开展了“同读一首诗、同拍一轮月、同讲中秋故事”师生共话团圆夜交友活动、“巧手匠心颂党恩，青春献礼二十大”传承非遗手工活动，并通过“一对一”“点对点”的线上联系方式，引导疫情防控期间学生的心理健康维护，做好线上学习动员工作等，联系教师及时了解学生动态，高度关注受疫情影响学生、家庭经济困难学生、学业困难学生、思想情绪波动学生，积极摸排线上上课存在困难的学生，开展“一对一”的思想引导、心理疏导和学习生活帮扶，确保学生顺利开展线上上课。

疫情封控期间，学院教师牢固建立与学生“面对面”“键到键”的交友方式，密切关注舆情和学生思想动态，针对学生网上关注的热点问题、正确引导，传播网络正能量，站稳网络交友

育人新阵地。分院教师紧密联系学生，涌现优秀帮扶事迹，学院挖掘典型，形成优秀师生交友案例集 1 册。

典型案例 2：师生共种融情树 携手认领结真情

十年树木，百年树人，花香五月，绿美校园。为全面落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，进一步强化学生马克思主义劳动观教育，以增强“五个认同”为目标，推进“五育并举”，弘扬劳动精神，提高师生对生态文明建设的认识，强化各族师生全面交往、广泛交流、深度交融，促进各民族师生共学、共事、共乐，交往、交流、交融。值此五一国际劳动节来临之际，在学院党委委员、纪检委书记段永照的带领下，学院开展“师生共种融情树，携手认领结真情”植树绿园主题活动，取得了良好的效果。



图 2 齐心植树绿满园，劳动实践正当时

1.2.6 丰富育人载体，强化思政实效

学院结合学生工作实际，开展学生思政调研，充分发挥活动育人等育人实效，实施时代新人培育工程，发挥学生思政教育齐抓共管机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以重要时间节点为依托，开展各类主题活动。提升学生安全

意识，结合“国家安全教育日”、“2022年国家网络安全宣传周”、“全国减灾防灾日”等开展安全教育系列活动5场；加强学生法治教育，开展“与法同行，笃行致远”、“美好生活·民法典相伴”、“学宪法 讲宪法”等法治教育活动5场；加强学生使命担当教育，开展观看“担当时代大任，青春献给祖国”主题云沙龙、“职业院校同上一堂思政大课”、“粮食安全思政大课”共计5节，观看学习大型电视专题片《领航》16集，开展“奋斗者 正青春”宣传活动7场，“青春逐梦·共向未来”2022届毕业生典礼1场、“起航青春 共向未来”线上毕业季系列活动1场，其他主题教育活动2场，充分发挥活动育人功能，推动学生形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。

以学生日常教育为抓手，开展各类主题班会。根据学情分析，开展“启航新学期，一起向未来”、“创建优良学风，凝聚青春力量”、“诚信考试”、“树立文明意识·落实礼仪规范”等主题班会6场，加强学风、校风建设；根据学生思政调研，开展“树立正确的恋爱观”、“守护心灵 共克时艰”心理健康等主题班会3场，促进心理育人实效，守护学生心理健康。根据重要时间节点安排，开展“喜迎国庆节”爱国主义教育、“绿色低碳，节能先行”、预防诈骗、法治学习等主题班会6场，充分发挥主题班会育人作用，帮助学生在思想上解惑、精神上解忧、文化上解渴、心理上解压。

1.2.7 深入开展民族团结教育，筑牢中华民族共同体意识

学院加强铸牢学生中华民族共同体意识教育为核心，构建各族学生全方位互嵌式学习生活环境，全面深入推进混班教学、混

合住宿,促进各族学生交往交流交融。修订《关于进一步巩固和加强混合编班混合住宿工作的方案》《新疆农职院“民族团结一家亲”四合四互十同活动实施方案》,在春秋季入学教育中,开展民族团结教育24场;以“自治区民族团结教育月”为契机,评选“2022年民族团结先进集体和先进个人”,其中民族团结先进班级40个、民族团结先进个人100名、民族团结先进宿舍40间。

学院社区积极推进民汉合宿工作,合宿比例100%,并以社区文化活动为育人载体,开展社区文化艺术节,评选“最美”宿管老师8名,“最美”楼栋4个,开展“公寓文化秀”、“寝室音乐秀”、“优秀书法绘画作品展”、楼栋“棋类比赛”、“拔河比赛”“篮球比赛”“羽毛球比赛”等活动,丰富了学生课余生活,提升了学生综合素质,促进各族学生听党话、感党恩、跟党走。

1.2.8 强化实践育人,书写奋斗青春

2022年7月10日至8月20日,在学院党委领导下,学院团委紧紧围绕“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新时代”主题,组织动员8个分院共10105名学生开展为期30天的2022年“返家乡”暑期社会实践活动。通过本次实践,进一步坚定了广大团员青年“爱国、励志、求真、力行”的理想信念,增强了新时代大学生感知社会、热爱家乡、服务群众的能力,为进一步巩固民族团结、实现新疆社会稳定和长治久安总目标贡献了青春力量。

典型案例3:农职学子返家乡,实践服务育新人

一是积极开展政务实践。学院团委积极将“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来,助力青年学子立鸿鹄志、做奋斗者,组织学生党员、学生团员、“绿

色发展理念”团队等深入地方党政机关、事业单位一线岗位以及当地农村合作社等具体单位承担相应工作，尤其在深化党史学习教育、政策宣传解读、疫情防控等方面积极发挥作用。

二是主动开展公益服务。青年学子唯有深入实践，才能深切感受社会前进的脉搏。通过志愿服务方式，组织“为梦想起航”社会实践团队、“同心燃梦 激扬青春”团队、“保护多浪河行动”团队、“青春与责任同行”实践团队在农村、社区以及青年之家、“访惠聚”工作队等基层一线，协助开展扶贫济困、扶弱助残、敬老爱老、生态环保、课业辅导、服务群众等工作，开展“爱心生日会”、“红领巾小课堂”等活动，进一步弘扬农职院青年学子“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

三是耐心开展社区服务。通过活动前的积极动员部署，学生返家乡后第一时间主动向村、社区和青年之家报到。在乡镇团委和村、社区团组织的统筹安排下，将“社区志愿服务”团队就近编入当地志愿者组织、青年突击队等，力所能及地参与基层团务日常工作。身着志愿者“红马甲”的农职学子，他们热情高涨、斗志昂扬，在社区、市场、火车站肩负起了保障员、卫生员、宣传员的伟大责任，积极主动为家乡贡献青春力量。

四是积极赋能乡村振兴。参与活动的青年学子，充分发挥专业优势，积极参与基层治理、乡村振兴等工作。在乡镇团委和村团组织的统筹下，“大白行动”社会实践团、薪火“乡”传团、“绿色发展理念”团、“青春逐梦”团深入库尔勒市阿瓦提乡明昆格尔村、和田地区洛浦县多鲁乡阔尔其艾日克村等地参与开展乡村社会治理、公共服务、文化建设、生态文明建设等领域的实践活动，为讲好乡村振兴故事、助力美丽乡村建设积极贡献自身力量。

五是大力开展科技实践。为进一步引导广大学生积极投身科技志愿服务事业，弘扬和践行“研必以报效国家为己任，学必以服务人民为荣光”的科技志愿服务精神，“文明新风进万家”科技实践团和“协助者”科技志愿服务团深入塔城地区开展科技实践，大力弘扬爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的科学家精神，积极营造尊重知识、崇尚创新，尊重人才、热爱科学、诚实守信的浓厚科

技氛围。

1.2.9 搭建平台强队伍，完善体系促发展

学院贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《新时代自治区高等学校辅导员队伍建设管理办法(试行)》和《关于开展自治区高校“名辅导员工作室”申报创建的通知》（新党教传〔2020〕54号）文件精神，开展首批“名辅导员工作室”“名班主任工作室”创建，经辅导员、班主任自愿申报、分院推荐、资格审查、专家评审，评选出“我心向党”等4个名辅导员工作室和6个名班主任工作室。

学院大力推进辅导员工作室品牌化建设，出台《新疆农业职业技术学院名辅导员工作室管理办法》《新疆农业职业技术学院名班主任工作室管理办法》，对1个自治区级、4个学院级辅导员工作室和6个首批院级名班主任工作室进行授牌。其中推选“郭庆河名班主任工作室”、“卢天宇名班主任工作室”参选自治区第四届名班主任工作室。

“名辅导员”“名班主任”工作室在今后建设中，将对标《新时代自治区高等学校辅导员队伍建设管理办法(试行)》及自治区高校“名辅导员工作室”“名班主任工作室”创建标准，围绕新形势下学院乃至新疆高校学生思想政治教育及日常管理工作的重点难点问题，努力搭建辅导员、班主任研学交流平台，深入开展理论研究、实践探索、成果应用，将好的经验、做法固化为工作制度，为开展好大学生思想政治教育积极培育更多骨干力量，辐射带动全院辅导员班主任队伍素质能力整体提升。

学院致力于完善学工队伍培训体系，增强辅导员业务本领，通过开展辅导员素质提升工程培训全面推进辅导员政治素质和

业务能力，2022 年培训 18 期，共计 42 课时，组织辅导员开设思政讲座 4 期、13 篇典型工作案例在“高校辅导员工作室”、“高校辅导员联盟”公众号刊登，选派 1 名辅导员参加“自治区第九届辅导员技能大赛”获得优秀奖，推选 1 名辅导员参加教育部 2022 年“最美高校辅导员”评选，目前入围全国 308 名公示中，角逐全国 10 名最美高校辅导员。

1.3 在校生体验

1.3.1 在校生满意度

学院 2022 届毕业生教学满意度为 96%，绝大多数毕业生认可学院教学工作开展效果。

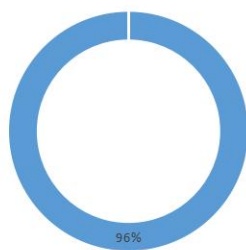


图 3 毕业生对母校的教学满意度

1.3.2 核心课程培养效果

学生对学院核心课程培养效果认可度不断提升。

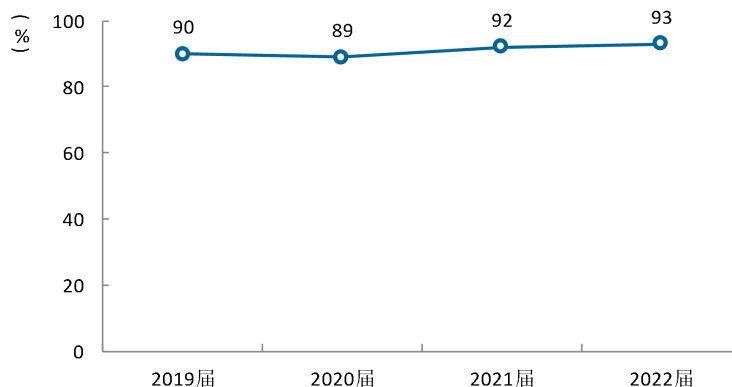


图 4 核心课程培养效果认可度

数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生去向落实率

2022 年离校学生共 3319 人，已就业人数 3108 人，目前毕业生去向落实率 93.7%。

表 1 2019-2022 届毕业生半年后毕业生去向落实率

	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
毕业生总数	3496	3725	4023	3319
半年后就业学生数	3328	3483	3846	3108
半年后就业率	95.2%	93.5%	95.6%	93.7%

数据来源：学院 2022 年人才培养状态数据采集平台

1.4.2 就业去向

2022 年毕业生中，直接就业学生人数为 3108 人，未落实就业人数为 211 人。

表 2 2022 届毕业生去向分类统计表

毕业生总人数	直接就业	升学	未就业
3319	3108	741	211

因专升本招录扩招，学院 2022 届毕业生专升本比例继续维持 2020 年以来的高水准，达到 22.3%，与上年度相比稳中有升。

表 3 2019-2022 届毕业生专升本比例

	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
毕业生总数	3496	3725	4023	3319
升本学生数	132	586	647	741
专升本比例	3.7%	15.7%	16.1%	22.3%

数据来源：学院 2022 年人才培养状态数据采集平台

1.4.3 专业相关度

学院 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 58%，受疫情影

响，较 2021 届（56%）基本持平，多数毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。

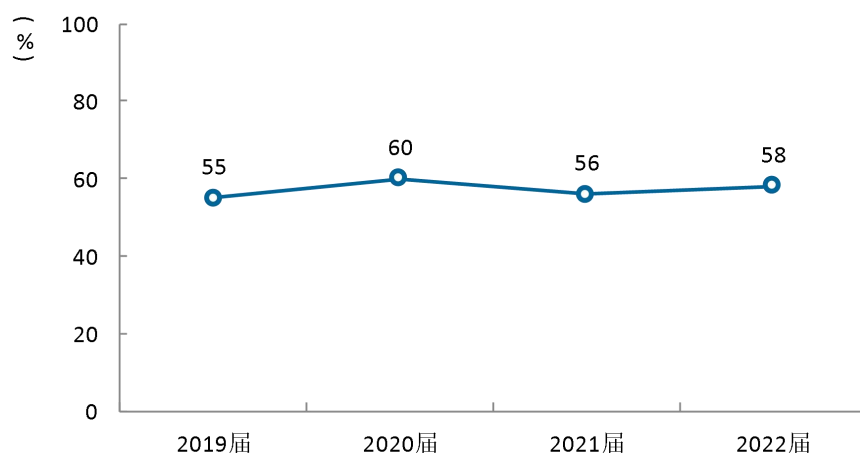


图 5 2019-2022 届毕业生半年后就业现状满意度
数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.4.4 就业现状满意度

2019-2022 届毕业生半年后就业满意度分别为（82%、83%、83%、83%），就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学院近三届满意度均在八成以上，大多数毕业生的就业感受较好。

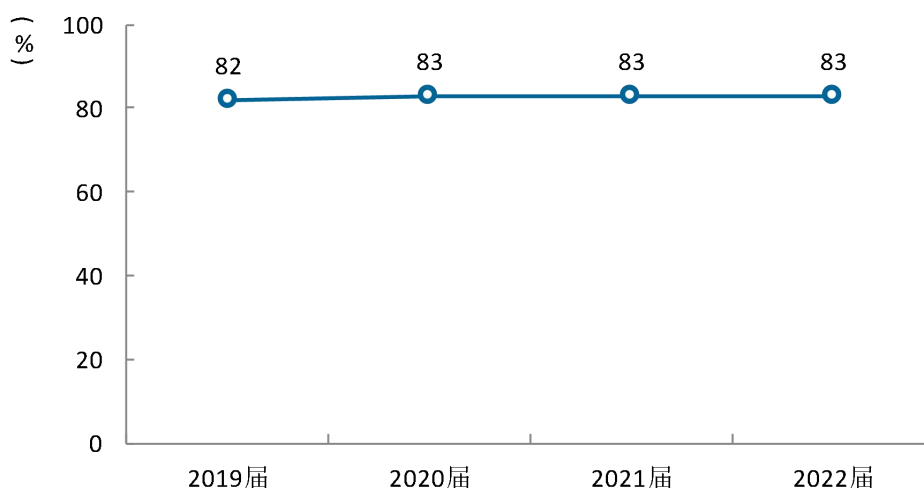


图 6 2019-2022 届毕业生半年后就业现状满意度
数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.5 职业发展

1.5.1 主要职业类需求变化趋势

学院 2022 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。学院 2022 届毕业生就业比例较高的职业类为农/林/牧/渔类(13.3%)、销售（11.6%）。

表 4 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
农/林/牧/渔类	15.7	13.0	13.3
销售	11.3	8.6	11.6
社区工作者	4.0	4.5	8.2
餐饮/娱乐	2.6	4.3	6.9
行政/后勤	8.0	7.8	6.0
财务/审计/税务/统计	8.7	6.5	5.8
公安/检察/法院/经济执法	5.8	7.4	5.3
建筑工程	9.6	8.2	5.0
医疗保健/紧急救助	1.5	2.4	3.8
计算机与数据处理	3.0	2.4	3.1

数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.5.2 主要行业类需求变化趋势

学院 2022 届毕业生就业比例较高的行业类为政府及公共管理（14.2%），农/林/牧/渔业（12.6%）、住宿和餐饮业（6.7%）、建筑业（6.4%）。从趋势来看，学院今年毕业生选择就业“政府及公共管理”比例增加，也和毕业生目前就业求稳心态相符。

表 5 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
政府及公共管理	11.5	13.0	14.2
农、林、牧、渔业	18.2	15.7	12.6
住宿和餐饮业	3.5	5.5	6.7
建筑业	11.6	9.3	6.4
零售业	5.4	4.8	5.3

数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.5.3 不同类型用人单位需求变化趋势

不同类型的用人单位，其对应的职场文化、工作环境有一定差异。学院和专业在对学生进行相关的职业规划教育时可以根据毕业生实际就业特点有所侧重。学院 2022 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（61%），用人单位规模主要是 300 人及以下规模的中小型用人单位（76%）。学院毕业生积极助力中小型民营企业发展。

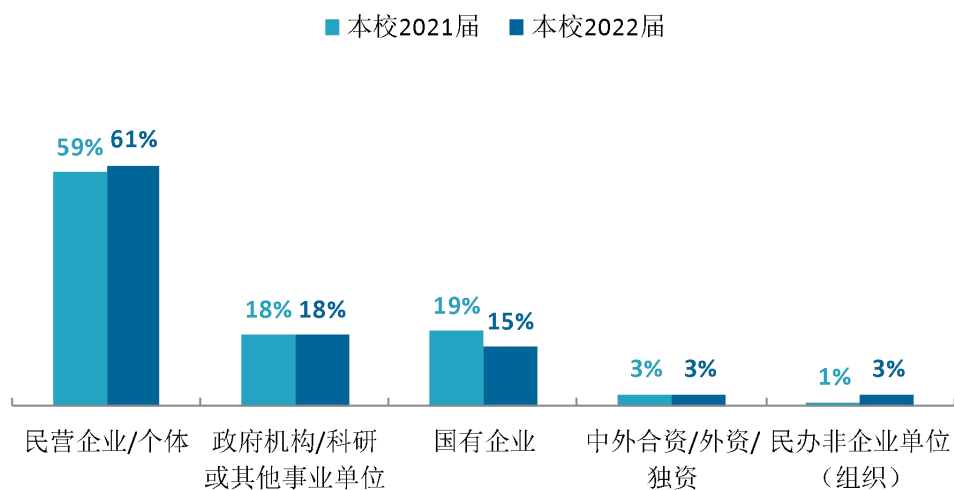


图 7 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.5.4 不同规模用人单位需求变化趋势

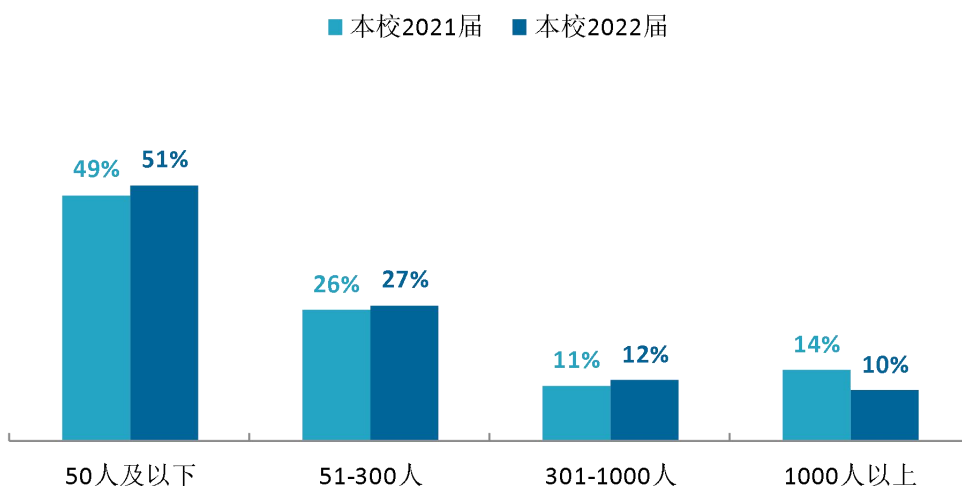


图 8 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.5.5 毕业生在新疆就业比例变化趋势

学院近四届毕业生在新疆就业的比例均在九成以上。具体到就业城市来看，学院毕业生主要在乌鲁木齐就业，此外在阿克苏、和田、喀什等地就业的比例也较高。

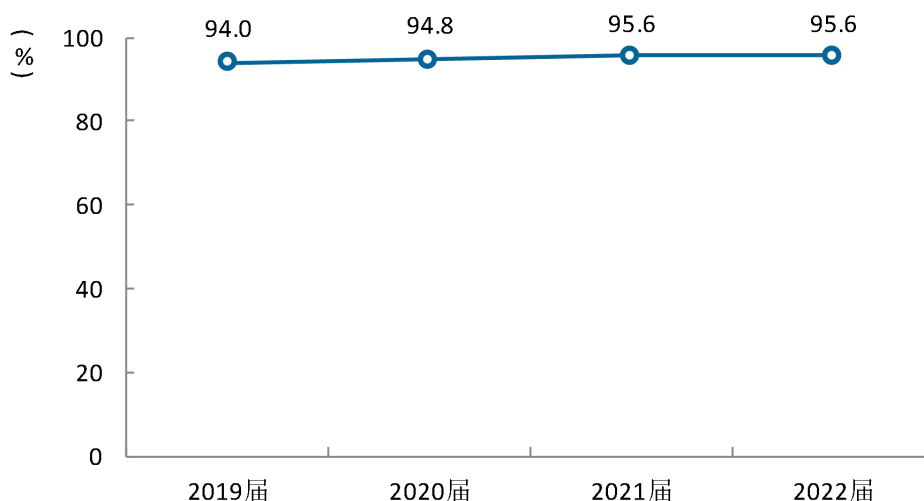


图 9 毕业生在新疆维吾尔自治区就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.5.6 毕业生主要就业城市比例变化趋势

表 6 主要就业城市比例变化趋势

城市名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
乌鲁木齐	28.1	25.7	21.3	20.1
阿克苏	6.8	8.5	12.9	14.1
和田	2.9	4.5	5.8	13.3
喀什	7.3	7.9	12.5	12.6
昌吉回族自治州	18.6	16.8	11.1	9.4

数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.6 创新创业

2022 年，学院持续深化创新创业改革，大力支持大学生创新创业，在第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛中，学院报名参赛项目 1350 个，在参赛层面保持了创新创业教育全覆盖，提升创业带动就业能力，增强科技创新引领作用，提升支撑

平台服务能力，实现了“创新启航-创新实践-专创融合-创业引领”逐层递进的双创育人模式，推动形成了产学研用协同的创新创业格局。

第六届中华职业教育创新创业大赛以“职教育工匠，双创筑梦想”为主题，在新疆赛区决赛中学院荣获金奖3项，银奖4项，铜奖5项，优秀奖7项。

在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区决赛中我院荣获金奖2个，银奖7个，铜奖19个的好成绩，学院荣获优秀组织奖。

表 7 2020-2022 届毕业生半年后自主创业比例

	2020 届	2021 届	2022 届
毕业生总数	3725	4023	3319
半年后自主创业学生数	186	225	324
半年后自主创业比例	5.2	5.6	7.3

数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.6.1 提供的创新创业教育及认为其有效的比例

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学院创新氛围。各项双创教育中，学院 2022 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（72%）、创新创业实践活动（41%）、创业实践活动（35%），且毕业生对各项创新创业教育的有效性评价均在 90%左右。学院创新创业教育开展效果持续向好。

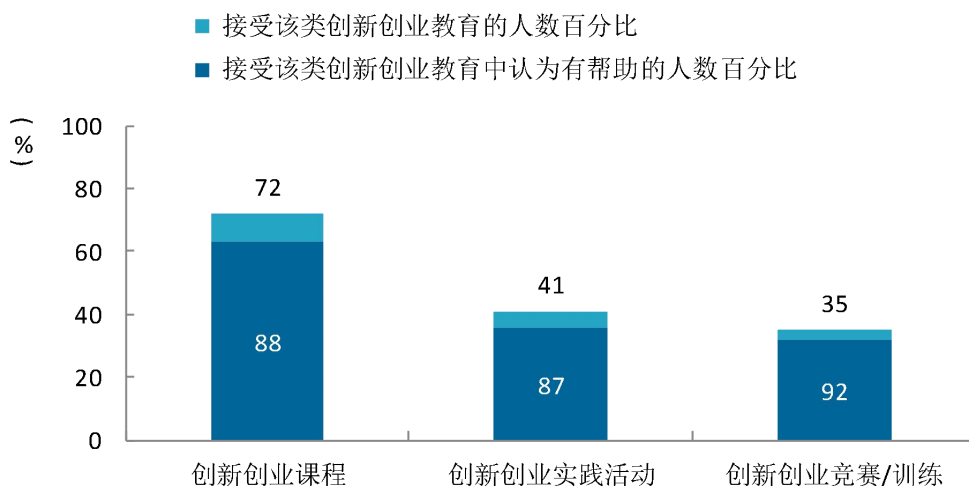


图 10 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.6.2 创新创业教育帮助

学院 2022 届毕业生认为创新创业教育对培养创造性思维、提升创新能力和综合素质帮助较大，比例分别为 66%、54%、47%。

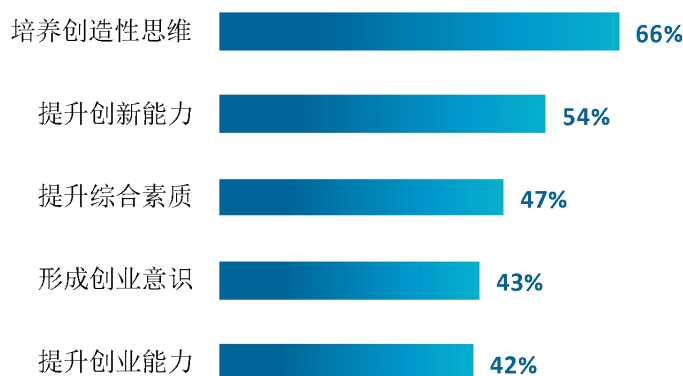


图 11 创新创业教育帮助

数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告

典型案例 4：千“与”千“循”——农业资源循环的创新者

项目以改善乡村粪污污染为出发点，依托于两山理论以及助力乡村环境改善的国家政策。以多项专利为技术支撑，化作一条无形的红线，将种养殖户串连起来，将养殖业的粪污经过处理反哺到农田，再由种植业促进畜牧业发展，形成一个个独立的小型生态循环，延长产业链助力新农村，改善乡村环境为百姓增收。坚持每天前进一步，让资源循环起来，目标绿水青山，共筑祖国大好河山。“予因以日千里计，循环流传复清泉。



图 12 项目团队进行实地调研推广

根据项目需求使其走向正确的方向，并制定了战略目标。项目的商业模式以粮促牧、以牧聚肥、以肥返田、以技提质、以加增效的循环模式，相比传统模式更加具有创新性和实效性。项目具有国家专利和认证证书，技术成熟。具有产业优势、技术优势、成本优势以及团队优势。积极将理论与实践结合，坚守两山理论，推动乡村绿色振兴！

研发申请了 9 项相关专利，与数家企业达成合作，核心的粪污转化技术也进行了专业技术检测，符合国家规范标准，项目扎根百姓基层，坚持不懈进行了长达三年的乡村调查，团队以昌吉市呼图壁等为运营试点。通过提供系统设备，技术服务，提高了当地的畜禽粪污无害化处理程度和畜禽粪污处理的综合利用率。粪污综合处理后制成高效有机肥直接供给畜禽饲料用田，形成种养结合的无害化有机循环。节约了成本，为当地饲料安全提供了保障。项目成效深受广大农民和企业的认可。

典型案例 5：训犬探长——助力宠物生态新未来

随着社会经济的发展，宠物市场规模也在迅速增长，2022 年中国宠物经济产业规模将达到 4936 亿元，同比增长 25.2%。宠物经济规模不断壮大的同时，不文明养宠现象屡见不鲜，不规范的养宠行为对周围人群的生活产生困扰，同时也对宠物行业的发展造成一定阻碍。团队致力于为犬只及爱犬人士提供专业驯导服务，为新疆培养高水平宠物驯导技能人才，希望通过我们的不断努力能够成为新疆宠物驯导行业的引领者。

团队放弃传统训犬套餐模式，采取有针对性，不打不虐，快乐训犬。免费为

宠主传授科学驯养方法考核学习效果，确保狗狗回家听话懂事，服从主人指令。训犬师及从业人员培训，以理论+实操。宽学严考，确保学员学得会，掌握好，能就业。

以宠物驯导及寄养为核心，作为职业能力测评中心，对行业从业人员开展能力提升培训，对宠物训导员开展技能培训考核及证书颁发。为军警部门提供技术协助，警民合作，业务协助。致力公益活动，为民间救助站募捐。为广告拍摄，影视剧拍摄提供“动物演员”及相关技术指导服务。

项目创始人骆金鹏，从业以来，多次带领团队荣获国内宠物行业大奖。受邀参加中国首届职业训犬师行业发展大会，荣获全国十大优秀训犬师称号；2021年由中国轻工业联合会授予“全国行业竞赛-宠物驯导裁判员”。



图 13 团队主创获全国十大优秀训犬师称号

团队成员在项目调研，筹备，开发过程中，将专业所学结合项目实践，以创促学。不拘泥于驯导专业，对宠物行业进行全方位的学习，以创砺技。结合动物福利学习，树立社会责任感，以创树德。

积极投身公益事业，坚持参加流浪动物救助，领养日，文明养犬公益讲座，鼓励广大爱宠人士以领养代替买卖，以科学绝育，代替随意投喂。用自己的知识技能更好的服务社会，帮助小动物。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 科学构建中高本专业衔接，优化专业结构

学院按照职业教育类型特点构建现代职业教育体系要求，主

动适应职业教育生源结构变化，科学构建学院中、高、本专业衔接，“十四五”期间计划逐步实现“高职办学主体、职业本科领衔、下联中职学院、上联职业硕博教育”的职业教育体系。2022年新增水产养殖技术、国际商务、休闲农业经营与管理高职专业3个，“园艺技术”“畜牧兽医”“2+3”中高职衔接高职专业2个；新增与新疆工程学院联合开展的“4+0”模式的数字媒体技术专业1个。拟申报2023年“机电一体化技术（460301）”“现代物流管理（530802）”“食品检验检测技术（专业代码：490104）”“物联网应用技术（510102）”“畜牧兽医（现代马产业技术方向）（专业代码：410303）”“智慧健康养老服务与管理（590302）”“药品生产技术（490201）”“2+3”中高职衔接高职专业7个。“十四五”期间结合学院中国特色高水平高职学院和专业建设计划重点对接现代种植、畜牧产业，建成国内一流现代种植、现代养殖高水平专业群，带动建筑工程、财务与市场和食品药品等11个专业群高水平建设。2022年电子商务专业群获批自治区高职骨干专业群。

2.1.2 深入开展中国特色学徒制人才培养改革

2022年，学院制定《新疆农业职业技术学院中国特色学徒制试点改革实施方案（2022-2025）》，新增确定14个中国特色现代学徒制培训试点专业，深入推进校企“双元”协同育人体制机制改革。学院以校企学院为平台，探索实践了农业装备应用专业“一平台两阶段六岗轮训”，畜牧兽医专业“四阶段二层次”及“三岗递进双主体”“三基础、五岗轮训”等各具特色的现代学徒制人才培养模式，学生在企业岗位环境校企联合培养，岗位胜任率持续提升。

2.1.3 推进创新型人才培养改革，培养大国工匠

2022年学院下发《专业创新人才培养模式改革项目的通知》，组织申报14个创新人才培养模式改革项目，加快高层次技术技能人才培养。学院各分院依托技术技能创新服务平台、研究中心、工作室产教融合平台探索特色人才培养，园艺技术专业以职业岗位及学生创新能力培养为抓手，按照能力递升，建立兴趣培养、基础项目课题研修训练、专题训练四段式研修培养课题库。畜牧兽医专业群依托动物疫病检测创新服务中心，以校企联合承担的研究项目、推广项目、高层次培养项目为载体，引导学生在职业环境中加速养成严谨专著、敬业专业、精益求精和追求卓越的工匠精神。农业工程分院与世界500强农机龙头企业凯斯纽荷兰合作探索以学生学习成效为导向的OBE人才培养。

2.2 课程建设质量

2.2.1 推进课程教学资源建设，以教学信息化全面助力“云端课堂”

一是按照“双高校”建设任务，组建了由行校企组成的课程建设团队。紧紧围绕专业群职业岗位人才需求，把握行业现状和发展趋势，以企业为主导开展45门新建课程、43门省级改造课程、6门国际化课程和21门专业群通用课程及产业链核心技术课程在线开放教学资源建设，将职业岗位最新技术能力需求及时转化为教学内容，实现课程教学与职业岗位能力培养零距离。截止到2022年10月，学院在学银在线、智慧职教、智慧树和学堂在线等平台对外开放课程107门（包括4门国际化课程）。2022年《动物诊疗技术》《国际商务管理》《建筑工程概预算》3门

课程获批国家在线精品课程，《动物诊疗技术》《国际商务管理》《建筑工程概预算》《农药实用技术》《应用文写作》5门课程获批自治区职业教育精品在线开放课程。学院目前拥有国家级精品课程3门，国家级精品资源共享课3门，国家在线精品课程3门，自治区级精品课程19门，自治区职业教育精品在线开放课程5门，自治区课程思政示范课程3门、课程思政教学名师和团队3支。

二是学院依托现有实训条件、虚拟现实（VR）、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等先进的信息技术以及软硬件系统，着力打造集教学、实训、创作等功能于一体的虚拟仿真实训基地，采用“产业学院”、“工匠工坊”等多种形式着力提升学生的专业技术应用水平，构建智能化的虚拟仿真场景和学习辅助工具。2022年学院投入资金开发蔬菜嫁接技术虚拟仿真实训系统等8个虚拟仿真实训系统。2022年获得教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例1个，食品智能制造示范性虚拟仿真实训基地获批自治区虚拟仿真实训基地。

三是依托双高校项目资金支持，2021年签订32本校企共同开发企业学徒情境学习的现代学徒制岗位教材、围绕南北疆农业农村重点产业核心技术推广和各级乡村振兴培训教材、特色养殖助力精准扶贫教材和最新产业技术的项目化课程教材，2022年3本已由中国农业大学出版社出版。面对新冠肺炎疫情，在“停课不停教，停课不停学”期间，学院利用丰富实用的教学资源，助力“云端课堂”，实现了高质量教学。

典型案例6：构建“一岗二线三特”教学资源，打造数字化金课

《动物诊疗技术》校企课程团队聚焦岗位和个性化学习需求，坚持以学习者

为中心，将教学资源的开发、应用贯穿于人才培养目标设计、过程实施、诊断改进的全过程，构建了适应个性化需求的“一岗二线三特”教学资源建设与应用模式，打造数字化金课，人才培养成效显著。

一是校企共同分析兽医岗位典型工作任务。《动物诊疗技术》校企课程组开展了广泛的企业调研，对课程对应的工作岗位兽医岗位的典型工作任务进行了调研分析，将完成兽医岗位的典型工作任务进行了一一的分析梳理并转化成课程教学内容，同时对调研形成的教学内容进行了模块化、项目化的组合、重构，形成了以真实工作过程主线、以真实工作任务为载体的模块化、项目化教学内容。

二是形成了线上和线下二条教学主线。根据重构的模块化和项目化教学内容，结合职业教学规律、学生学习成长规律、学习环境和条件等，形成了线下以教学重点难点突破、综合分析问题解决问题能力提升和实操训练为主的教学主线，线上以基础知识学习、基础技能模拟训练、自主练习等为主的教学主线，构建了线上线下互有重点、互为补充、互相支撑的教学主线。同时，针对线上线下不同的教学主线和教学内容，开发了针对性的教学资源。

三是形成了教学资源的三个特色。通过构建用于线上线下教学的针对性教学资源，形成了教学资源的三个特色。一是课程设计突出动物诊疗工作过程导向，充分把握职业教育规律和养殖生产规律，科学组织运行课程教学，充分彰显职业教育类型特征。二是建设操作视频、微课程视频、虚拟动画以及虚拟实训等资源，解决课程传统教学中实训动物不足、实训时间、实训场地不足等问题，体现课程数字化改造要求。三是围绕培养具有崇高理想追求和职业精神的大国兽医目标，构建了“四合课程思政体系”，形成了紧贴课程内容的思政素材资源库。

学生学习成绩逐年提高，合格率达到了95%以上，优秀率达到了22%；学生技能抽考成绩逐年提高，在技能大赛上屡获佳绩，近五年在各级各类大赛上获一等奖2项、二等奖5项、三等奖6项；学生评教连续五年为优。教师团队能熟练开展信息化教学，近五年，依托课程获得新疆职业院校教师“教学能力比赛”一等奖，“教育教学技能大赛”三等奖，全国职业院校“创新创业大赛教育教学成果”二等奖等各级各类教育教学改革奖项13项。课程获批省级精品在线开放课

程和国家级在线精品课程。截止目前，课程已被引用 38 次，引用单位 25 个，引用教师 32 名，开设班级 27 个，参与学生 269 名。

2.2.2 推进职教特色课程改革，提升人才培养质量

学院以学习者为中心持续推动课堂革命，2022 年研究制定《新疆农业职业技术学院课堂革命实施方案(2022—2025)》。适应职业教育类型化发展对高职课堂革命提出的时代要求，彻底改变传统的教学理念、教学条件、教学模式和教学评价，创设以学生为中心，理实一体、工学结合，促进学生职业道德、科学文化和专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力全面发展的新型课堂，因材施教打造新型有趣课堂、完善教学设计打造服务社会和企业的新有用课堂、落实立德树人根本任务打造新型有魂课堂、以信息化为支撑打造新型有料课堂、建立以学习产出导向的课程标准和评价体系打造新型有效课堂，推动课堂教学改革向纵深发展。

2.3 教学方法改革

2.3.1 推进“课程革命”，提升教学质量

深入推进“课程革命”，在教学领域打造一批行业、学生认可的“金课”。坚持立德树人根本任务，创新“三全育人”新格局，进一步深化学院人才培养学分框架体系，进一步优化人才培养方案，落实“思政课程”+“课程思政”课程育人体系，统筹构建人才培养的中国特色社会主义思想体系、职业道德、工匠精神专业劳动企业实践体系。产教融合实现专业和专业群设置与区域产业和产业链无缝对接，持续优化专业、专业群人才培养顶层设计。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，

出台年度学院专业人才培养方案制订指导意见。

2.3.2 实施专业、课程标准化质量提升工程

实施专业人才培养方案一年一论证，专业基础课程标准4-5年一论证修订，课程标准2-3年一论证修订制度。完善学院、分院服务区域产业专业动态调整管理办法，出台学院课堂教学日常管理规范文件，规范日常教学秩序。深入推进“1+X”书证融通改革、推动“X”证书与专业人才培养目标、开放式办学、学分银行、世界技能大赛和高职百万扩招在专业教育教学改革与产学研、实训活动的融合，专业产学研技术技能创新的融合，出台学院与专业人才培养、协同创新实践相融合的创业教育、创新教育指导意见。修订完善“学院—自治区—国家”三级教学能力大赛制度、各类技能大赛制度，继续加大以奖代补力度，激励各分院在技术技能、教学能力建设中争先创优，激发教职工工作激情和内生动力。进一步完善修订学院以学习者为中心的专业和课程教学考核评价体系，强化实习实训考核评价体系。

2.3.3 深入推动项目化教学、积极教学法等教学方法改革

深入推动学院项目化教学、积极教学法等教学方法改革，对“十三五”期间“一人一优课”建设成果进行验收总结，制订“十四五”期间“一人一优课”建设方案。加强各教学分院党组织对“全程育人”领导，修订学院课程思政实施办法，落实主体责任，做细专业育人工作。

2.4 教材建设质量

健全教材分类审读、审核机制。做好意识形态属性教材使用国家、自治区统编教材选用工作。做好选用专业技术类教材内容

与当前产业技术同步更新审核工作。落实“双高”项目校企共建学徒岗位活页式、工作手册式教材建设，校企共建特色专业技术教材建设任务，积极参与国家职业教育统编教材建设任务。加强网络课程资源、融媒体教材建设，搭建专业线上线下混合式教学、各类培训教学管理平台，提升专业教学和各类社会培训功能。

依托双高校项目资金支持，2021年签订34本校企共同开发企业学徒情境学习的现代学徒制岗位教材、围绕南北疆农业农村重点产业核心技术推广和各级乡村振兴培训教材、特色养殖助力精准扶贫教材和最新产业技术的项目化课程教材开发协议，当年完成编写的3本已由中国农业大学出版社出版。

2.5 数字化教学资源建设

建设智慧教育综合教学平台，平台为教学活动提供一个信息化的环境，从教师备课、学生课前预习、课堂教学活动实施、考试考核等环节都可进行信息化管理，一门课一个独立的空间，教师可以根据课程特点、学生特点、教学手段、课程资料等设计一门课，提高教、学互动，提升学生兴趣，教学活动积累的数据也可以用于数据分析。平台还可满足高职扩招管理、各类社会培训、智慧教学支撑、学分银行等要求，打造服务“三农”、新型职业农民培训高水平智能在线教育平台。

以信息化教学深入推进以学生为中心的课堂革命。根据学院信息化教学标准规范、精品在线开放课程建设与评价标准，不断提升师生信息素养，依托校企共建的在线开放教学资源、网络学习平台和智慧教室等信息化教学条件，全面推进线上线下混合式教学，促进自主、泛在、个性化学习。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 专任教师队伍结构

学院有专任教师 750 人，聘请校外教师 120 人、行业导师 319 人，生师比为 15.50:1。学院始终坚定“教师是教育发展的第一资源”认识，明确“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍目标，通过整体构建和实践“引、培、兼”多措并举，“塑、强、育”重点发力团队建设机制，教师队伍规模进一步扩大、学历层次逐步提高、高级职称数量稳步提高；高层次人才队伍建设取得实质性进展，教学团队人才培养能力和社会服务能力得到显著提升。

学院有高级以上职称 267 人，占比 35.60%；中级职称 209 人，占比 27.87%；博士硕士学位 479 人，占比 63.87%；双师型教师 383 人，占比 51.07%。

2.6.2 “双师”团队建设

塑师魂。学院坚持师德师风建设与专业能力培养相结合。“双高”建设期间，建立健全学院师德标准，出台《教师师德失范行为处理指导意见》，发布教师师德负面清单，建立师德、学术诚信档案，设立师德师风投诉箱及举报监督电话，开展教师师德年度考核。针对新教师和中青年教师，重点开展各类师德师风教育讲座和活动，宣讲师德典型案例，把师德表现作为教师业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，实行师德一票否决制。学院修订《教师职业能力标准和评价体系》，激励教师选择方向重点发展。在每年度评选“良师益友”基础上，结合“双高”任务，开展“师德标兵”“卓越教师”评选表彰，每年度评选 5

名“师德标兵”，2022年评选“卓越教师”3名，营造树立见贤思齐、崇德向善师德师风氛围。

强师能。按照学院《高层次人才引进管理办法》和人才引进计划，2022年共引进104名教师，其中博士研究生4人，硕士73人，教授1人，高级职称12人（有行业企业工作经历）。

实施《专业带头人、骨干教师培养管理办法》，设立专业带头人、骨干教师培养对象专项资助经费，专业带头人5万元/年人、骨干教师3万元/年人，资金用于培训项目执行产生的各项业务费用，以及科研、调研、培训和会议交流等活动；不断促进学院师资综合实力提升，本年度新认定骨干教师培养6人。推荐8名教师参与国家级、省部级的教学名师等人才项目推荐申报，获批第七届黄炎培职业教育奖杰出教师奖1名。继续实施《资助教师攻读博士学位管理办法》，资助在读博士研究生6名。种子生产与经营专业获批“全国高校黄大年式教师团队”，成为全国高职打造高素质专业化创新型的高水平教师团队32个示范校之一，成为西部边陲高职学校高水平教师团队建设的示范与标杆。2021年12月22日，中国高等教育学会在线发布“全国高职院校教师教学发展指数”，学院在全国高职院校中位列34位，在“双高”院校中位列33位。

学院关注教师团队建设中整体水平提升与拔尖人才培养相结合。“双高校”建设期间实施新一轮五年一周期全员培训工程。新教师以教学研究和改革为主要内容开展岗前培训，并将“以老带新”列入教师副高以上职称评审的必要条件，营造了“稳人才、促成长”的浓厚氛围。“双高校”建设期间推动教师发展中心高水

平建设，建设教师培训学习资源，开发了职业教师职业生涯发展咨询服务平台，组建了咨询服务专家团队；完善教师发展中心研究交流机制，聘请知名院校教授、行企业领军人物及技术技能大师来学校开展学术分享、经验交流、技术研究、成果推广等活动。2022年聘请知名院校教授、行企业领军人物及技术技能大师开展学术交流活动40余场。开展校内新教师培训，全年共培训校内新入职教师100余名，培养初、中、高级教师及兼职教师各40名；依托“南北疆师资轮训工程”送教上门，培养南北疆职业院校教师2055人次。支持教师参加各级各类培训，共支持603人参加疆内外中、短期线上线下培训。

育双师。持续开展“师德”+“教学技艺、专业技术和学生教育管理三项能力”为主体的教师职业能力标准和评价体系。促进教师综合发展，将教师年度绩效考核与自身职业能力持续提升挂钩；不断提升教师的双师素质，现学院双师型教师比例为51.07%。同比去年有所下降，主要原因是加大了人才引进力度，新引进教师还不具备认定为双师的基本条件。

修订《学院教师企业实践锻炼管理办法》，按照《研究中心管理办法》《教师工作室管理办法》以校企双主体共建研究中心、大师工作室为载体，由企业大师工匠与学院骨干教师共同开展协同创新、产教融合、实践育人的校企研究中心、大师工作室。推行教师“双师”认定，坚持以教师下企业实践锻炼为主要途径，加强专业教师实践能力培养，把教师业务实践经历、双师素质资格作为岗位聘任、职称晋升、评优评先的重要条件。教师假期实践调研200人次以上，教师企业挂职锻炼5名左右，到企业兼职

教师 100 余名。2022 年按照前期运行情况，重新认定 8 个研究中心、15 个工作室。

按照《新疆农业职业技术学院兼职教师管理办法》，规范兼职教师选拔培养、聘任管理与考核评价。发挥校企二级学院企业育人作用，引导合作企业主动选派优秀专业技术专家和能工巧匠担任专业兼职教师，聘请合作跨国公司和“走出去”企业具有国际视野的技术专家为兼职教师，承担专业课程教学、顶岗实习指导管理或担任现代学徒制师傅。现学院兼职教师库数量达到 600 人以上，大师名匠比例达到 9% 以上，全学年聘请兼职教师 439 人，承担课时占学院总课时的 30% 以上。

典型案例 7：国家种业振兴路上的耕耘者

在我国西北边陲有一支发扬胡杨精神，服务国家粮食安全、“打赢种业翻身仗”和农业农村现代化等发展战略，根植国家种业振兴，以强农兴农为己任，戍边奉献、艰苦奋斗、追求卓越，深度产学研合作，为我国种业振兴培养大批知农爱农兴农人才和技术创新支撑的新疆农业职业技术学院种子生产与经营专业教师团队。



图 14 学院种子生产与经营专业教师团队

团队始终秉承“艰苦奋斗、奉献担当、追求卓越、言传身教，培养‘一懂两爱’新时代‘三农’人才”的师德建设宗旨；把培养爱国爱疆、担当奉献的高素质技术技能人才作为担当使命扛在肩上，让农牧民的孩子在农业农村现代化建设中大有作为，实现出彩人生；团队瞄准种业振兴关键核心技术，坚持产学研结合技术创新赋能，争做产业技术革新“领跑者”；探索创新“就业创业教育与人才培养全程融合”“创新创业实践与科研创新相融合”“项目孵化与技术转化相融合”的“产科教融合、育创赛融通”高职双创人才培养体系，及背靠企业群订单式实习就业一对一指导工作体系；团队主动维护新疆社会稳定与长治久安，担当脱贫攻坚、乡村振兴重任，把论文写在大地上；团队根植国家种业，与行企产业深度合作，在师德师风、教科研创新、就业创业、社会服务等方面发挥了示范引领作用。

2.7 校企双元育人

2.7.1 创建多方融合的实体化产教融合平台

学院整体规划校企合作平台建设，明确功能定位，分四类进行打造产教融合平台：一是按照教育部、工业和信息化部《现代产业学院建设指南（试行）》标准，以培养区域现代农业产业发展急需的高素质应用型、复合型、创新型人才为目标，与地方政府、行业企业共建现代产业学院。二是以现代农业产业链新技术为纽带，与行业、企业、科研院所深度合作，以技术创新和创新型人才培养为主体功能，建设技术技能创新平台；三是与地方政府、产业园区、行业深度合作共建，以推行产教融合为主要目标，组建产教融合二级学院；四是与技能大师、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人合作共建，以提升师生技术技能为主要任务，新建专项研究中心和教师工作室。

2.7.2 “双主体”共建共管共享，搭建校企合作产教融合协同育人平台

学院产业学院按照校企 1:1.5 资金投入，“双主体”共建共管共享，共同落实教育部办公厅、工业和信息化部办公厅《现代产业学院建设指南（试行）》7 项任务，扎实推进新农科建设，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，校企联合申报自主收费专业，企业通过增收学费实现循环投入。技术技能创新平台以学院投入为主，“输血”式快速改善硬件条件，实现与现代农业产业转型升级同步，“引企入校”行业、企业、科研院所可以以资金、设备、人员、技术等多元投入进驻，联合开展应用技术创新，并将研发项目作为教学案例进行应用，承接研修制创新人才培养，带动教师教学能力和学生创新能力提升。产教融合二级学院通过理事会、董事会运行机制组建校企虚拟二级学院（或通过企业资金、技术和设备投入的混合所有制二级学院），搭建校企合作产教融合协同育人平台，联合开展专业建设、互兼互聘、开展中国特色学徒制培养等。研究中心和教师工作室以学院每年度额定培育经费为主，支持校企技术骨干在某一技术技能方向承担训练、实践和文化遗产与传播活动。通过系统机制建设，有效解决了行业企业深度参与、多元投入等瓶颈问题。

2.7.3 实施“一企一策”管理，提升绩效成果产出

学院结合企业专业特点实施“一企一策”管理。2022 年，学院与行业龙头企业共建华为 ICT 产业学院、华晟经世现代制造业产业学院、中望工程软件产业学院、数智财经产业学院、农产品电商产业学院，学院累计投入 1322 万，带动共建企业投入 1982

万。学院现代畜牧产业学院、现代种植产业学院、昌吉高新区现代食品加工产业学院等 11 个产业学院依照各自章程开展相关年度工作。学院先后成立的 18 个混合所有制二级学院，依照《校企二级学院运行管理规范与绩效考核办法》校企协同开展工作，并分别制定《混合所有制二级学院章程》和《混合所有制二级学院董事会章程》，校企双方联合成立管理领导小组，共同开展人才培养。学院出台《研究中心管理办法》《工作室管理办法》，2022 年完成由行业企业技术骨干、技能大师参与的 44 个工作室、18 个研究中心一期建设。

典型案例 8：新疆农职院-华为 ICT 学院正式成立！

为进一步推进校企合作，深化产教融合，提升办学水平和人才培养质量，11 月 27 日上午，新疆农业职业技术学院-华为 ICT 学院成立大会暨 ICT 技术论坛通过线上隆重举行。来自疆内外知名 IT 专家和信息技术分院师生代表参加会议。会议通过了新疆农业职业技术学院-华为 ICT 学院理事会章程和理事组成人员名单并进行聘任。



华为 ICT 学院正式挂牌，是新疆农业职业技术学院和泰克教育、华为公司校企深度合作新的里程碑，标志着新疆农业职业技术学院在产教融合、校企合作培养高质量通信与信息技术领域技能型人才的道路上又迈出了坚实的一步。华为

ICT 学院将立足昌吉、服务自治区、辐射一带一路沿线国家，通过人才培养、技能培训、稳岗培训、创业孵化，全面提升劳动者就业能力和创业动力，为自治区产业升级提供人才能力提升保障。下一步学院将依托 ICT 学院，做好三方面工作：一是做好人才培养，为自治区培养网络信息技术人才。二是做好产业服务，通过产教融合、协同育人，走“专业+产业”模式，强强联合，为国家培养应用型创新型人才。三是以新一代信息通信技术为基础，引入先进技术资源和产业资源，建立一流的 ICT 人才培养基地、高水平产教融合基地。

3. 国际合作质量

持续提高学院国际交流影响力。经过两个多月的不断推动，学院联合巴基斯坦费萨拉巴德农业大学和巴基斯坦全聚合集团公司等国内外院校和企业共同申请，成功申请加入了世界职业教育联盟，并做为首批筹备单位参加了世界职业教育联盟筹备会和正式会议。

积极筹备亚欧职教联盟第三届理事会。联系 12 家国内外院校和国际化企业加入联盟，并收到了入盟申请协议，另已联系 14 家国外机构准备参会。

积极开展面向中亚国家和专业技术人员培训。与乌鲁木齐中亚食品研发中心、哈萨克斯坦 T O O 《Ц И Н - К А З》（新康番茄）合作开展番茄加工技术培训班，培训哈国技术人员 42 名。随着学院影响力不断扩大，国外 3 家机构又发来培训邀请函，期待学院骨干专业为其开展实用技术培训。

积极开展国际化交流服务。邀请吉尔吉斯斯坦企业专家为 300 名师生和企业员工开展中亚与俄罗斯农业概况报告。承接 1 个中亚和俄罗斯农业经济研究报告和 5 次企业咨询服务。参与“中俄农业合作交流会”、“中俄贸易与投资风险识别与应急处

置线上交流会”等活动。一名俄语教师当选昌吉州侨联副主席，并长期开展服务。

新建6门国际化课程资源。建成面向俄语国家的大田作物制种技术、植物保护技术、果树生产技术、蔬菜生产技术4门国际化开放课程，面向英语国家的智能化养牛技术、动物临床诊疗技术2门国际化开放课程，在学堂在线平台向全球免费开放使用。

4.服务贡献质量

学院始终把服务自治区农业产业发展摆上重要位置，精准把握国家“创新驱动”和“一带一路”等重大战略机遇，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务和融入新发展格局，在制度建设、项目引领、科研平台打造、服务地方社会等方面多措并举、主动作为。

4.1 服务行业企业

学院紧密对接现代产业体系，针对行业企业技术工艺和产品研发需求，围绕农业产业全产业链，培育具有明确科研和社会服务主攻方向，职称和年龄有层次，横向有团队、纵向有深度的科研团队20个，实施专家服务团队精准化培训模式，以解决区域行业企业发展中的实际问题。承担自治区农业科技人才服务乡村振兴行动，被自治区选聘“百名”首席专家2人，组建团队定向服务昌吉市、呼图壁县畜牧养殖产业，联合校、政、企开展牛羊养殖技术培训，与5家企业建立服务合作关系，开展各级各类培训共5000余人次深入企业生产一线解决技术难题，为基层牛繁育技术人才培养做出了重要贡献。

典型案例 9：服务生产一线 共解行业难题

新疆农业职业技术学院把农业技术服务行业企业工作摆上重要位置，精准把握国家“创新驱动”和“一带一路”等重大战略机遇，在校企合作、社会服务、人才培养、技术技能培训等方面多措并举、主动作为，引导与支持教师开展科学研究并取得了较丰硕的成果。

学院动物科技分院柳旭伟教授作为自治区农业科技人才服务乡村振兴百名首席专家、自治区屠宰检疫专家库专家、昌吉市科技特派员，针对新疆传统和特色产业畜牧业发展中存在的动物疫病防控方面的问题和面临的挑战，持续开展动物疫病防控方向的研究，着重在重大动物疫病诊断、防控等方面开展研究。柳旭伟教授在乌昌地区推广动物疫病快速诊断技术，为广大的畜牧企业和养殖户解决了动物疫病诊断时间长、诊断调节苛刻、需要专业技术技能等诸多问题，让非专业从业人员也可在短时间内掌握动物疫病的诊断技术，及时根据动物疫病诊断结果，开展动物疫病的防控，为畜牧企业和养殖户降低了动物疫病带来的经济损失，累计为乌昌地区的畜牧企业和养殖户带来经济效益1000余万元。柳旭伟教授累计为2000余人次的行业从业人员开展了畜牧兽医相关技术培训，提高了畜牧兽医行业从业人员的技术技能水平，为新疆畜牧业高质量发展提供了理论和技术支撑。



图 15 柳旭伟教授开展村级动物防疫员培训

蒋晓新副教授是自治区万名科技人才服务乡村振兴战略“百名”首席专家之

一，呼图壁县专家服务团团长。被新疆天润乳业、天康集团、山东奥克斯畜牧种业等畜牧领军企业聘为总育种培训师、技术顾问、西北区育种总工程师，积极服务现代畜牧企业生产一线，连续8年担任昌吉州科技特派员；承担企、事业单位“家畜育种员、繁殖员”培训班牛繁育技术培训40余期，超3000余人。蒋晓新带领11名专家团队与8个县市签订服务培训协议，与5家企业建立服务合作关系。围绕深入推进农业供给侧结构性改革，粮食和重要农产品有效供给，在高产、优质、绿色、生态、节本、增效等关键生产技术方面进行传授指导、科技咨询、示范展示，推动全区农业品种培优、品质提升、品牌打造和标准化生产开展工作。



图 16 蒋晓新副教授开展自治区防疫员、检疫员培训

4.2 服务地方发展

充分发挥学院职业教育的办学优势和资源优势，整合主管厅局3个省级科学研究所，打造覆盖现代农业全产业链的16个技术技能创新服务平台，组建“亚欧现代农业发展中心”“乡村振兴产业促进中心”。充分发挥学院农科教优势，服务克州阿克陶县恰尔隆镇蔬菜产业1000余个大棚的技术支持，喀什地区英吉沙县辣椒种植技术支持，重点对脱贫户辣椒高产栽培技术及病虫害防治技术开展培训，培养蔬菜种植技术人员500余人，服务哈

密地区小麦田间管理 32.82 万亩，培训种植能手、科技示范户 1200 人次，发放栽培技术宣传册 2700 份，田间现场指导农民 1650 余人次，不断提升服务地方经济发展的能力。

典型案例 10：三方聚力装满“粮袋子”

学院联合哈密地区农业农村部门、新疆全丰航空植保科技有限公司以小麦丰收为目标，建立校政企互通的合作机制，在哈密地区伊州区、巴里坤县、伊吾县开展小麦生长调节技术集成示范推广科技项目的实施，学院教师、行业企业技术人员与哈密地区农业农村局、农业农机技术推广中心各级技术人员，组成高水平服务团，下沉粮食生产一线开展精准技术指导，服务小麦种植面积32.82万亩，开展专题培训69期，培训种植能手、科技示范户培训1200人次，田间现场指导农民1650余人次。哈密地区小麦实现总产11.37万吨的好成绩，较2021年总产量增加了1.2万吨。



图 17 昌吉州呼图壁县小麦节本增效集成技术示范与推广项目

典型案例 11：产业协同种出好棉花

学院积极围绕新疆棉花种植优势区域，发挥学院高水平农业技术推广体系的作用，依托机采棉轻简化农药减量增效栽培技术集成推广项目，在博乐市实施机采技术集成示范推广，深入推进科学施肥用药，开展耕地质量包户与提升，通过技术创新带农当地农民走高产高效、优质环保、可持续发展之路，促进棉花增产农民增收和生态环境安全。2022年实现示范推广面积10万亩，辐射推广面积35万亩，累计产生经济效益6000余万元。



图 18 博乐市棉花田间管理技术指导



图 19 博乐市机采棉技术培训

4.3 服务乡村振兴

学院包联定点帮扶和田地区洛浦县多鲁乡巴什央都玛村、阔尔其艾日克村，落实巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接工作。2022年以来，通过“帮扶单位+合作社+农户”模式，发展产业项目促进脱贫致富，实现落实村综合实力明显提升。2020年两村贫困户全部脱贫后，学院根据新形势新任务，理清工作思路，做好有效衔接，从集中资源支持脱贫攻坚转向巩固拓展脱贫攻坚成果和全面推进乡村振兴。学院注重产业的长期培育，技术设施、营销短板，促进产业提档升级。经学院党委研究决定，继续助推“肉牛养殖合作社”项目，提升产业带动增收效果，带动脱贫户稳定增收、逐步致富，时机成熟后，打造为落实村支柱产业。

学院充分发挥国家乡村振兴人才培养优质校，以落实产业、人才、文化、生态、组织“五大振兴”为落脚点，投入102.26万元专项资金支持定点帮扶村产业发展，发放价值3万元的优质蔬菜种子包700余包，在做大做优做强上下工夫，积极探索发展农业技术推广中心、饲料厂、鱼塘农家乐、肉牛肉羊养殖合作社、庭院经济发展等特色产业项目，为农民增收万余元。学院严格落

实自治区党委、自治区人民政府的工作安排，准确把握乡村振兴面临的新形势新任务，准确把握脱贫地区发展面临的新情况新问题，积极为包联村指导开展村级党的建设、治理、服务和群众工作，开展学院基层党支部与乡村振兴助力示范村党支部结对共建，指导帮助包联村健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的乡村治理体系，着力提升治理能力。

4.4 服务地方社区

发挥学院农业科普基地和思想教育科普基地教育，依托“昌吉农业园区社区学院”，面向辖区中小学、居民开放昆虫标本馆、植物标本馆、南区现代农业科普实践教育基地，开展农业科普教育达1000人次。承接昌吉州实验小学、昌吉市第十小学开展劳动实践、农业认知等现场教育800人次。



图 20 小学生参观昆虫标本馆和植物标本馆

4.5 具有地域特色的服务

围绕农业产业全产业链，培育具有明确科研和社会服务主攻方向、职称和年龄有层次、横向有团队、纵向有深度的科研团队 20 个，紧密对接现代产业体系，针对行业企业技术工艺和产品研发需求，以解决区域行业企业发展中的实际问题。许建博士团队的西瓜断根嫁接技术在昌吉市首次推广应用，80 亩嫁接西瓜获得平均亩产 6.2 吨，销售额高达 100 万元，纯利润 60 万元，创下了昌吉市露地夏季西瓜种植年度效益历史新高。陈远良教授团队选育的农椒 19 号和石研尖椒 60 号，在二六工幸福村和红星村示范种植 130 亩，亩产值达到 7500 元/以上；新椒 35 号在吐鲁番高昌区二堡乡、亚尔乡推广种植 3400 亩，平均每亩增产 9.5% 以上，亩产值达到 28000 元，为促进当地蔬菜产业发展提供了技术支撑。



图 21 刘旭新博士团队研发的高蒜氨酸大蒜专用肥在吉木萨尔县推广应用

刘旭新博士团队研发的高蒜氨酸大蒜专用肥在吉木萨尔县推广应用面积达 1000 余亩，大蒜蒜氨酸提高至含量 1.5%，农户收入提高 3000-5000 元/亩。

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 创新新型职业农民精准化培训新路径

面向青年农场主、农业经理人、产业带头人和返乡入乡创新创业者培养及分专业示范培育等行动，开展高素质女农民、创新创业返乡入乡人员培训、乡村振兴带头人、分专业示范培训共计 932 人，高素质农民培训资金达 822 万元。选派农业技术骨干教师，深入南疆四地州，围绕冬季农业生产和春耕春播春管，有计划、有组织地开展了冬春农业科技大培训活动。目前完成各级各类培训 58 项，累计培训人数 41551 人，到账经费 1300 余万元。

典型案例 12：踏农口走农路 “三农” 服务不停步

新疆农业职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大报告精神，贯彻落实中央一号文件精神，聚焦全面实施乡村振兴战略和现代农业发展的人才需求，发挥“三大”优势，紧贴“三农”，结合县市产业结构布局，调研地方产业需求，坚持“实际、实用、实效”原则，采取互联网+现场教学相结合的培训模式，围绕农业主导品种、主推技术、农产品加工技术等内容，着力开展病虫害统防统治、农业节本增效、农产品质量安全等科技培训和技术服务。



图 22 2022 年高素质农民培训班

学院不断线、不停步的“三农”服务有力推动了南北疆地州市乡镇农业农村生产水平提升，发展壮大适应现代农业需求的高素质农民队伍，推动了生产技能和经营能力进一步提升。2022年组织开展自治区冬春农业科技培训，推进农业科技“进村、到社、入户、到人”，惠及20373人次；根据自治区党委农办《自治区人才培养天山计划》要求，结合新疆农民专业合作社特色、需求开展“天山沃土计划”培训100人；依托自治区高素质农民培育项目，针对青年农场主、农业经理人、产业带头人和返乡入乡创新创业者开展定向培养及分专业示范培育等行动，培育高素质农民812人次，其中高素质女农民培训、创新创业返乡入乡人员培训、乡村振兴带头人、分专业示范培训，参加国语培训人次359人；精准针对呼图壁县各乡镇开展马产业技术服务、畜禽疾病防治、畜禽养殖实用技术，培训951人次；赋能塔城地区牧民肉羊标准化饲养技术，培训183人次；组织开展高素质青年农民培育、农业农村科技人员知识更新远程培训等线上培训120余人次。2022年开展各类培训41561人次，达到校生人数2倍以上。



图 23 2022 年高素质农民培训



图 24 2022 年自治区牛品种改良技术员技能培训班

新时代，新疆农业职业技术学院以“新担当、新突破、新作为”作为面向“三农”工作的风向标，“踔厉奋发 勇毅前行”，不断探索融入乡村振兴战略、服务乡村振兴战略、助力乡村振兴的新疆农职院路径，持续做好乡村振兴人才培养工作，走好新的赶考路，奋力谱写全面建设社会主义现代化之新疆农职院精彩篇章。

4.6.2 提质增效赋能，托管帮扶跨越发展

2022年，学院选派第四轮3名优秀干部挂职洛浦中等职业技术学校，在管理制度、培训理念、优秀师资调配等方面带来质的提升，继续助力洛浦县职业教育发展。洛浦县中等职业技术学校在学院帮助下，以自治区优质中等职业学校建设项目为契机，实现了产教融合、专业群、新校区建设等方面的重大跨越。

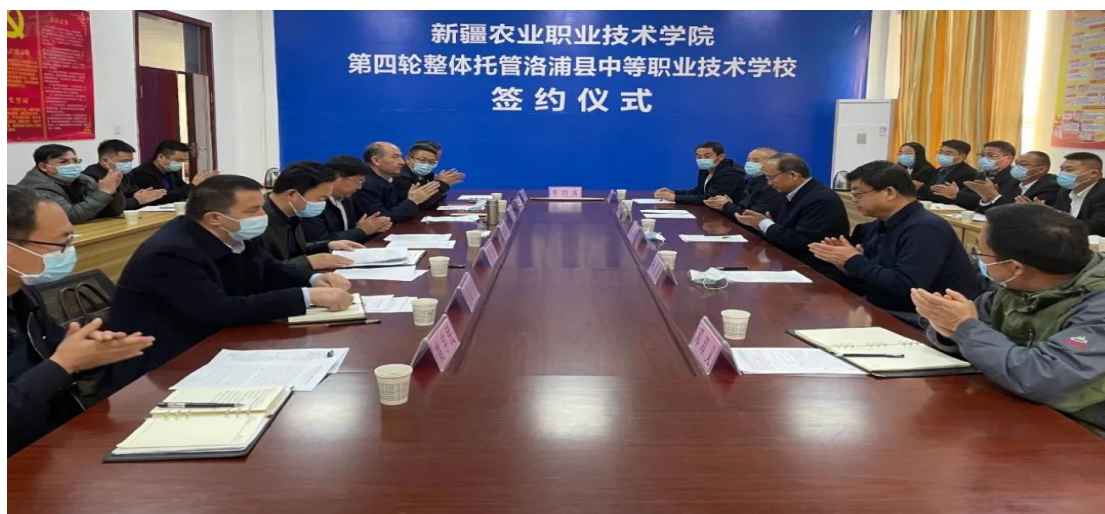


图 25 学院第四轮整体托管洛浦县中等职业技术学校签约仪式

在学院托管帮扶下，洛浦县中等职业技术学校始终坚持“德技双修”“就业与升学并重”，把教育教学改革、招生就业、社会服务等事关县域内人才培养工作的重大问题作为加强内涵建设的关键和重点，制订《洛浦县中等职业技术学校“十四五”发展规划》。

学院赋能助力洛浦县中等职业技术学校以自治区优质中等职业学校建设项目为契机，坚持党建引领学校高质量发展，实现了产教融合、专业群、新校区建设等方面的重大跨越。依托牵头成立的两个职教集团，深化产教融合、校企合作，聚焦“六个好”培养目标，深化“四个不断线”人才培养模式，推进教学诊断与改进，学校“三全育人”典型案例被和田地区推荐为自治区典型

案例。学校被评为自治区党建工作示范校，和田地区教育工作先进集体、先进基层党组织、民族团结进步示范单位、教师评价改革试点单位。2021年在全国乡村振兴技能大赛中学生摘得首金。



图 26 洛浦县中等职业技术学校发制品产业学院成立大会

2022年，洛浦县中等职业技术学校新增2+3专业2个，自治区精品课1门，引进教师62名，制定地区专业标准2个，共建产业学院2个，初步建成智慧校园，培训农牧民300任人次。教师在地区、自治区技能大赛中获得奖项8人次，学校入选和田地区教师评价改革试点校，评为和田地区教育工作先进集体、民族团结进步示范单位、国家通用语言规范化使用示范学校等荣誉为称号。毕业生就业率、“职教高考”升学率位居和田地区第一，成为和田地区中等职业教育的一面旗帜。

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

学院落实国家职业教育改革发展的法律、政策措施，深化产

教融合体制机制创新，全面提升学院治理能力、人才培养水平、技术技能供给能力，打造中国特色高水平农业农村现代化、国际化高端农业技术技能人才培养与培训高地，为沿边国家提供中国职教方案。

“双高校”项目建设以来，学院深化以促进质量发展为核心的院校治理体系改革，创新跨域治理体制机制；主动服务产业前端，校企共建 11 个产业学院，积极推进中国特色学徒制培养；持续创新完善“三全育人”大思政格局，培养输送大批爱党爱国、兴疆固边、爱农兴农人才；全面推行创新人才培养模式改革，以 2 个重点专业群建设改革成果带动全院“课堂革命”，“三教”改革活力在全国名列前茅，成功创建黄大年式教学团队等一批国家级教学团队，入选全国高职院校教师发展指数优秀院校，毕业生就业率稳居全疆前列，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数量在全国处于领先水平；整合主管厅局 3 个省级科学研究所、打造覆盖现代农业全产业链的 16 个技术技能创新服务平台，组建“亚欧现代农业发展中心”“乡村振兴产业促进中心”，促进科技成果转化、技术技能供给，率先在全国探索职业教育“产科教”融合发展新模式，推广应用在产业产生影响力的自主知识产权科研成果 22 项；依托新疆中华职业教育社牵头成立“丝绸之路亚欧院校职教联盟”，加强与沿边国家职业教育交流合作，服务“走出去”企业。

5.2 地方政策落实

自治区贯彻落实国家《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，引导高职教育高

质量发展。并继续按照《关于支持新疆农业职业技术学院、新疆轻工职业技术学院实施“双高计划”工作方案》《印发自治区关于深化职业教育改革的实施方案的通知》要求，在政策支持、基础设施建设、人事改革、办学自主权、混合所有制、科研项目、国际合作办学等方面给予学院项目资金支持，计划在“十四五”期间，优先支持学院申办本科层次职业院校。

5.3 学校治理

5.3.1 坚持党委领导下的校长负责制

学院始终坚持党委对学院工作的全面领导，坚持社会主义办学方向不动摇，严格落实党委主体责任，落实党委领导下的校长负责制，健全基层党组织集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；党的委员会是学院的领导核心，履行党章等规定的各项职责，把握学校发展方向，决定学校重大问题，监督重大决议执行，支持校长依法独立负责地行使职权，保证以人才培养为中心的各项任务顺利完成。

学院党委坚决贯彻落实习近平总书记的重要讲话，重要指示批示精神和党中央决策部署，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，谋划推进落实工作。收到中央或自治区重要指示批示后，学院党委第一时间在常委会、党委理论中心组学习中传达学习研究并作出部署安排，明确党委书记作为第一责任人，分管领导作为具体责任人，责任部门、分院负责人作为事项直接责任人，制定工作计划，研究落实方案，实行贯彻落实闭环管理、销号管理，确保习近平总书记的重要指示批示以及党中央决策部署和自治区党委工作要求都不折不扣在学院落到实处、取得实效。

5.3.2 以“一章八制”为核心，完善管理决策制度体系建设

学院坚持推动依法治校，以《新疆农业职业技术学院章程》为引领，提升学院治理体系和治理能力现代化。2022年面向学院各部门、各分院、师生代表、校外专家广泛征求意见，高质量修订学院章程，并率先通过自治区教育厅审核。根据职业本科建设需要，制定了《新疆农业职业技术大学章程》，修订完善学院党委会、院长办公会议事规则，以及贯彻执行“三重一大”制度相关规定，出台学院党委会、院长办公会相应规范制度，建立健全办事程序规则、机构议事规则和内部组织规则，健全学校党政会议制度、专业委员会、教代会等民主管理制度，完善教职工代表大会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财务管理制度和信息公开制度等八项制度建设，进一步规范决策行为，完善决策体系，拓宽民主管理与监督的渠道，注重决策咨询、决断、执行、评价反馈各环节工作，充分发挥师生员工参与学校民主管理和监督的作用，体现师生员工的意愿、反映师生员工的诉求，建立健全学校内部管理制度和运行规则，提高学校治理能力。

5.3.3 完善学术委员会制度，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权

学院严格按照《新疆农业职业技术学院章程》完成学院学术委员会各项工作；指导和促进专业建设、学术评价、学术发展和学风建设，有效提升学院学术治理能力。学术委员会统筹行使学术事务决策、审议、评定和咨询等职权，构建科学合理、运行规范、透明、阳光的学术管理体系。进一步明晰学术事务与行政的关系，形成以学术委员会为统领，相关部门分工负责、分类指导的学术治理运行机制，营造风清气正、积极向上的学术环境。2022

年学术委员会共召开了6次会议，就学院2022年度党建科研课题的立项、高层次人才引进岗位人选、人才选拔培养计划人选、人才项目的推荐、教师专业技术职务的聘任以及2022年教师系列专业技术职务任职资格评审条件的修订等六方面内容进行研究，审议议题19项，解决了很多重大问题，有效促进学院各项事业向更好的方向发展。

5.3.4 完善学院二级扁平化管理体制，持续激发二级学院创新发展积极性

建立“学院—分院，分院—教职工”二级职能明晰、结构合理、运行高效的扁平化组织管理体系。通过分院管理职能、专业群“产科教”融合建设目标，构建分院自治、自我发展、自我约束的组织管理机制体制。学院以发展目标为导向，按照校企合作、师资队伍、实训条件、课程信息化资源、教育教学管理、招生就业、科研与服务培训等建设目标、质量生成要素，明确分院目标任务，并给予分院最大限度的人、财、物权。通过部门目标任务管理与绩效考核，强化制度标准和质量诊断与改进的落实，通过绩效评价和人事分配制度改革催生部门改进提升的内生动力，最终实现以部门团队建设领导责任和领导执行力为保障，形成目标明确、自主管理、自我约束的高水平现代大学管理制度。建立和完善分院自我发展、自我约束的组织管理机制，加快推进分院实体化办学进程。

5.3.5 依托智慧校园大数据中心和管理服务平台，实现学院治理能力现代化

学院依托智慧校园建成教学诊断与改进平台，精准推送平台数据，建成融数据采集、诊改、考核功能于一体的内部质量监控

大数据平台，实现学校数据管理系统与高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台无缝对接，为人才培养质量论证提供依据，为学校发展决策提供数据支撑。建成智能电子督学教学监测中心，实现教学和学习行为监测，将电子督学识别数据与智能校园数据对接，构建覆盖全校园的智能监测中心，为建设平安校园、诊断改进等提供基础数据和大屏展示。建成可开展人工智能身份识别、行为识别诊断的智能电子督学教学监测中心。以服务创新为导向，运用深度学习、人脸识别、视频结构化分析等技术，形成教学巡课、教学督导、教学评估、考场监控、智能签到等符合学校教务管理现实需要。成立职业教育大数据研究中心，开展高职教育数据挖掘、建模、监测预警和智能决策研究工作，为学院提供运行动态“数据画像”，提供学院整体运行预警和智能决策服务，实现以数据治理能力提升学院治理能力。学院建设8个应用平台，使学院教育、教学、管理、服务都实现了数字化、智能化，全面提升了学院管理、服务水平，有力的支撑了学院日常教学管理、服务师生的能力，信息化管理服务水平得到全面提升。

5.3.6 充分发挥民主集中制优势，加强党建带群团组织建设的的能力

学院工会认真发挥教代会工作职责，以教代会工作为抓手，积极推进学院民主监督和民主管理工作，实现教职工的知情权、参与权、民主决策和民主监督权，各基层工会在充分发扬民主，广泛听取教职工意见的基础上，自下而上，反复酝酿，推荐代表候选人，充分发挥广大教职工参与学院治理的积极性。学院工会征集教职工提案内容涉及教学科研、管理服务、生活福利、学生管理等方面，所有提案教代会代表均通过开展调研、巡视、质询，

督促等方式得到落实。教职工代表大会审议通过学院发展规划、年度工作计划、财务工作报告、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设等重大事项，并形成相关决议。2022年，学院工会与相关部门配合对《新疆农业职业技术学院章程》《2022年岗位等级调整业绩考评原则》《新疆农业职业技术学院科研项目制度汇编》《新疆农业职业技术学院教学部门绩效工资分配实施方案（修订稿）》《学院2022年调整岗位津贴工作方案》等13项涉及教职工切身利益的制度通过各基层工会线上征求全院教职工意见，切实履行教职工代表大会工作职责，保障了教职工民主权利。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 完善学院内部质量保证体系

依据学院办学理念、办学定位、人才培养目标和“十四五”教育事业发展规划，以教育教学工作为切入点，遵循“统筹规划和分类指导相结合、坚持标准与彰显特色相结合、质量监测与数据分析相结合、自主诊改与抽样复核相结合”的原则，按照“建、诊、创、改”的思路，即立足实际，规划设计，建立健全内部质量保证体系；对照标准，制定质量控制点，确定目标达成度，发现问题；创新突破、探寻途径，制定解决问题的方案。以多元质量文化为灵魂，以“五纵五横一平台”为基础，以“8”字质量改进螺旋运行机制为经络，以完善内部质量保证体系为核心，以信息化技术支撑平台，建立符合学院发展的内部质量保证机制。

5.4.2 借助诊断与改进平台开展监测分析

学院逐步建立了“五横五纵”的智慧校园大数据应用平台。建设了以专业等为主的诊断改进平台，使诊断工作信息化，对学

院运行的各类数据进行智能采集、记录、分析，依据标准进行诊断、提示和推送等方式开展教学管理大数据分析，如能够及时对学生考勤，课堂教学参与率、学习效果等提供“数据画像”功能和智能决策功能。二是建成电子督学平台，对课堂教学开展实时检测分析，及时对教师教学存在的问题进行反馈。

5.4.3 全面实施5个层面诊断与改进工作

根据质量目标、过程质量和监控指标要求，全面开展涵盖“学院、专业、课程、教师、学生”5个层面的工作自我诊断与改进。

开展专业人才培养质量诊断评价。开展2022年度学院专业人才培养质量测评，从学院专业整体质量、分院专业质量两个层面进行年度专业人才培养质量综合诊断测评，量化诊断人才培养工作并依据结果不断优化专业布局。发布学院人才培养质量诊断评价报告。

开展课程建设与教学水平质量诊改。以课程建设与实施诊改为抓手，修订年度课程建设质量与课程教学质量评价体系，对建设任务目标完成情况进行诊断，诊断课程周期内存在的问题及时反馈，发布学院年度课程建设与教学实施工作质量诊断评价报告。

开展教师职业能力测评。开展2022年度教师职业能力测评工作，修订年度教师职业能力测评体系，设计师德+三项能力的教师质量监控点，包括师德，教学技艺、专业技术能力、学生管理能力等诊断点，教师开展自我诊断，学院开展年度教师职业能力测评，发布学院年度教师职业能力测评诊断报告。

开展学生职业素养诊断评价。按照“三全”职业素质教育体系和育人环境与氛围的指导思想，根据学生培养标准，修订年

度学生职业素养测评体系，依据学生诊改平台，学生开展学年自我诊断，学院开展学年学生职业素养诊断，发布学院年度学生职业素养诊断报告。

典型案例 13：创新“师德+三项能力”诊断评价机制，引领教师德能双馨成名成家

学院在国内率先研制实证“师德+三项能力”教师职业能力目标标准体系，将学院层面师资发展目标传递至教师个人，按照职业能力自选菜单和积分制的理念，研发师风师德、教学技艺、科研技术服务和学生教育服务等四个领域的业务能力标准和评价标准。

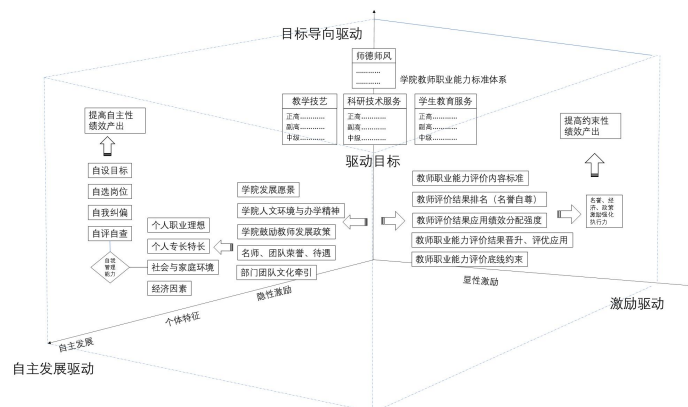


图 27 “师德+三项能力”三维驱动教师职业能力诊断评价模型

学院创新实践二级管理体制，即建立“学院→分院”二级职能明晰、结构合理、运行高效的扁平化组织管理体制的体系，通过明晰分院管理职能、构建分院自治、自我发展、自我约束的组织管理机制体制。

按照人人都是质量生成主体的思路，建立全面的质量标准、实施全程的质量监测、进行全员质量管理，按照“8字形”质量改进螺旋工作机制，开展教师职业能力诊断评价工作，实现对师资队伍建设工作全方位、全过程、全环节的质量保证，建立常态化教师职业能力诊断评价运行机制。

发布各分院教师职业能力诊断复核结果。按照初级、中级、副高、正高职称系列教师，围绕师德、教学技艺、科研技术服务和学生教育服务等诊断情况，发布各分院不同职称、不同类型教师诊断评价结果。

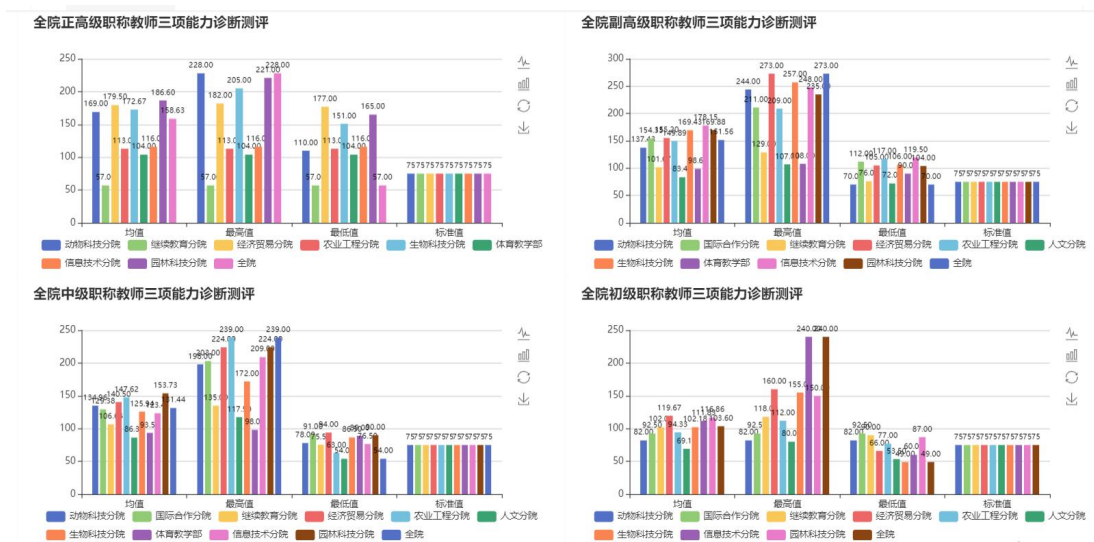


图 28 各分院不同职称教师诊断结果

根据年度教师诊断评价结果，发布学院年度教师职业能力诊断评价报告，引导各分院和老师结合存在的问题，制定改进措施，在下个周期不断改进提升。

5.5 经费投入

5.5.1 年度办学经费总收入

2021年度学院经费总收入为38481.02万元，主要来源为财政补助收入33207.89万元（86.3%）、教育收费收入3210万元（学费收入十住宿费收入，8.34%）、非同级财政专项经费收入218.63万元（0.57%）、社会服务收入270.79万元（0.7%）、科研事业收入1521.02万元（3.95%）、其他收入52.69万元（0.14%）。

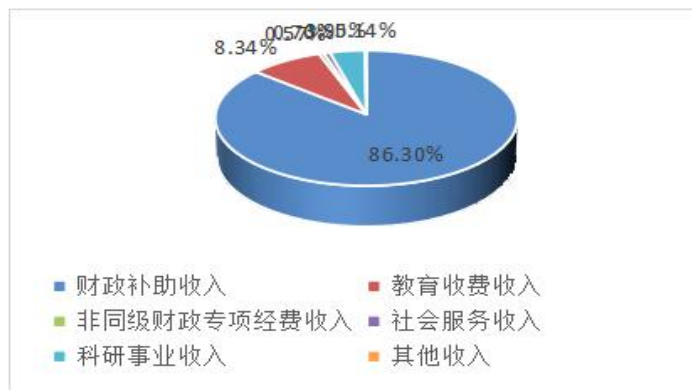


图 29 年度办学经费总收入

5.5.2 年度办学经费总支出

2021年度学校经费总支出为33772.17万元。其中：基础设施建设支出2589.29万元（7.67%），设备采购支出4522.15万元（13.39%），图书购置支出54.25万元（0.16%），日常教学经费支出1742.65万元（5.16%），教学改革及科学研究经费支出2524.56万元（7.48%），师资队伍建设经费支出278.46（0.82%），人员工资支出13094.98万元（38.77%），学生专项经费支出3730.12万元（11.04%），党务及思政工作队伍建设经费支出25.32万元（0.07%），其他支出5210.4万元（15.43%）。

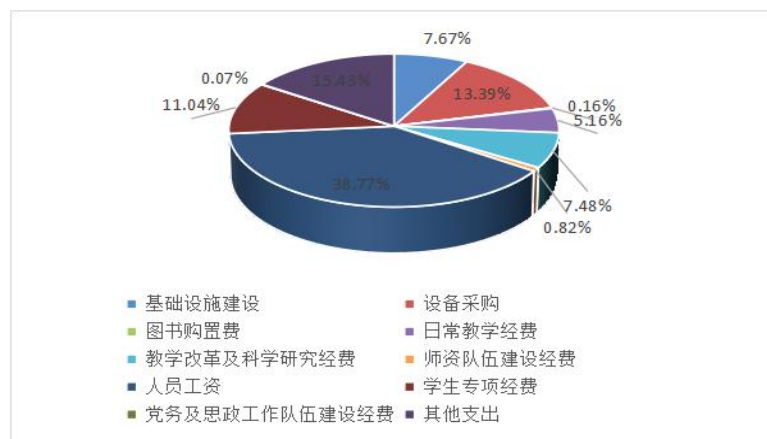


图 30 年度办学经费总支出

6. 面临挑战

一是党和国家对新时代职业教育发展提出了更高要求，二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，学院整体办学水平还不能满足党和国家对职业教育的新要求。

二是现代农业产业转型升级对高层次技术技能人才需求提出了新的更高要求，按照各层次技术技能人才培养标准，学院在内涵质量上距离高水平职业院校还有差距，办学能力还需要进一

步加强。

三是党的建设永远在路上。党委领导下的校长负责制需要进一步完善，全面从严治党需要持续加强，基层党组织在高层次技术技能人才培养的战斗堡垒作用需要进一步加强；学院治理体系和治理能力现代化有待提升，各级领导干部政治能力、工作能力等还需持续提升。

7.附表

表 1 计分卡

名称：新疆农业职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3319	引用
2	毕业去向落实人数	人	3108	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	741	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	91.8	学校填报
4	月收入	元	3840	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3108	学校填报
	其中：面向第一产业	人	1550	学校填报
	面向第二产业	人	458	学校填报
	面向第三产业	人	1100	学校填报
6	自主创业率	%	7.1	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	—	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：新疆农业职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.63	34380	问卷调研
	其中：课堂育人满意度	%	98.54	33054	问卷调研
	课外育人满意度	%	98.65	34062	问卷调研
	思想政治课教学满意度	%	98.16	21054	问卷调研
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.34	34058	问卷调研

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
	专业课教学满意度	%	99.1	34380	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.85	3319	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.56	10102	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.02	1050	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.51	1135	问卷调查
5	家长满意度	%	94.53	15650	问卷调查

表3 教学资源表

名称：新疆农业职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	15.50	引用
2	双师素质专任教师比例	%	51.07	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.60	引用
4	教学计划内课程总数	门	1448	引用
		学时	190865	引用
	其中：课证融通课程数	门	234	引用
		学时	21366	引用
	网络教学课程数	门	599	引用
		学时	65057	引用
5	教学资源库数	个	3	填报
	其中：国家级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	7	引用
6	在线精品课程数	门	217	引用
		学时	22404.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	237.61	引用
	其中：国家级数量	门	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	5	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用	

	校级数量	门	35	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	7	引用
7	编写教材数	本	34	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	34	填报
	新形态教材数量	本	16	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	3163.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	81920.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13513.62	引用

表4 国际影响表

名称：新疆农业职业技术学院

序号	指标		单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数		个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数		人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数		个	6	引用
3	在国（境）外开办学校数		所	0	引用
	其中：专业数量		个	0	引用
	在校生数		人	0	引用
4	中外合作办学专业数		个	0	引用
	其中：在校生数		人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间		人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数		人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量		项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师					
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务	
1					
.....					
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖					
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次	
1					
.....					

表5 服务贡献表

名称：新疆农业职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	15032	引用
2	毕业生就业人数	人	2365	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	2055	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	2108	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2184	引用
	D类：到大型企业就业	人	96	引用
3	横向技术服务到款额	万元	680.70	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3049.3	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	840.32	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	77	引用
	发明专利授权数量	项	15	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	125	引用
	非学历培训学时	个	7414.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	1751.61	引用
8	公益项目培训学时	个	3273.00	引用

表6 落实政策表

名称：新疆农业职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12953.81	引用
2	年财政专项拨款	万元	11843.56	引用
3	教职员工额定编制数	人	684	引用
	教职工总数	人	871	引用
	其中：专任教师总数	人	750	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	828.8	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	55701	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	306.2	学校填报
6	年实习专项经费	万元	221.55	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	31.90	引用