



新疆建设职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023）

2023年1月

内容真实性责任声明

学校对 新疆建设职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：新疆建设职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 30 日

目录

前 言

荣誉榜

第一部分 学校概况	1
1.1 办学条件	1
1.2 办学定位与特色	1
第二部分 学生发展质量	3
2.1 党建引领	3
2.2 立德树人	4
2.4 创新创业	26
2.5 技能水平	27
2.6 招生就业	30
第三部分 教育教学质量	38
3.1 专业建设质量	38
3.2 课程建设质量	41
3.3 教学方法改革	44
3.4 教材建设质量	45
3.5 实训基地建设	46
3.6 教师发展及能力提升	47
3.7 校企双元育人	52
3.8 信息化应用	55
第四部分 国际合作质量	57
第五部分 服务贡献质量	58
5.1 服务行业企业	58
5.2 服务地方发展	58
5.3 服务乡村振兴	60
第六部分 政策落实质量	66
6.1 国家政策落实	66
6.2 地方政策落实	66
6.3 学校治理	66
6.4 质量保证体系建设	67
6.5 经费投入	70

第七部分 面临挑战	71
7.1 问题与挑战	71
7.2 未来展望	71
附表:	73
表 1 计分卡	73
表 2 满意度调查表	74
表 3 教学资源表	75
表 4 国际影响表	76
表 5 服务贡献表	77
表 6 落实政策表	78

案例目录

案例 1: 以支部建设推动党建与教学工作深度融合	3
案例 2: 创新形式, 推动党建与校园文化、“三个教育”深度融合	3
案例 3: 多措并举, 学习宣传党的二十大精神	6
案例 4: “技能成才, 强国有我”大学生讲红色故事比赛	7
案例 5: 巩固提升国家通用语言文字教学质量	8
案例 6: 雅言传承文明, 经典浸润人生	9
案例 7: 春播一粒友情种, 师生共育团结苗	10
案例 8: 开展美育讲座, 唱响青春之歌	11
案例 9: 管乐扬帆, 唱响梦想	11
案例 10: 举办“强国复兴有我 青春献礼二十大”系列活动	16
案例 11: 举行“庆七一·喜迎党的二十大”系列活动	17
案例 12: 举行“浓情中秋 情系建院”中秋赏月活动	18
案例 13: 追逐梦想 资助相伴	19
案例 14: 多元资助, 提升资助育人实效	19
案例 15: “剧”焦校园, 逐梦前行——学院大学生心理情景剧比赛圆满落幕	20
案例 16: 任务驱动式的项目化教学, 让音乐喷泉悦动	21
案例 17: 《图形图像处理 photoshop》线上线下混合式教学	22
案例 18: 喜迎二十大 永远跟党走, 奋进新征程——“三下乡”社会实践活动	23
案例 19: 以体育之魂 燃青春之梦——市政与环境工程学院学子参加学院第三届阳光体育文化节	24
案例 20: 活力社团——马克思主义学院星火社	25
案例 21: 桥梁畅行云先知——埋置式桥梁伸缩缝装置及其智能监测系统	26
案例 22: 教赛一体——技能点亮人生	27
案例 23: 赛教融合, 夯实育人成效	28
案例 24: 技能大赛打造岗课赛证一体化	29
案例 25: 工程管理学院开展“最初梦想”校园线上招聘会	35
案例 26: 建筑设备工程学院组织“扬就业之帆, 启梦想之旅”线上校园招聘会	36
案例 27: 培育高素质行业人才 促力装配式建筑发展	39
案例 28: 潜心发展专业内涵, 打造品牌专业群	39
案例 29: 专业集聚共发展 技能融合同提升	40
案例 30: 如盐入水 课程融思政 铸魂育人 润物细无声——学院组织教师参加	42
案例 31: 建筑材料工程技术专业教学资源库子项目“建筑材料生产组织与管理”标准化建设	43
案例 32: 以教材建设为依托, 推进书证有效衔接	45
案例 33: 紧跟行业发展, 编制高质量教材	45
案例 34: 以训促教, 提升专业技能	46
案例 35: 职教舞台展风采, 蓄力奋发新征程——学院圆满完成 2022 年度教师专业能力考核工作 ..	50
案例 36: 缅怀革命先烈, 感悟初心使命——教务处组织第七期青年教师赴爱国主义教育基地 参观学习	51
案例 37: 校企双元育人——“1+X”先行	53

案例 38: 校企双元育人——学院组织召开新型学徒制校企合作交流协调会	54
案例 39: 培养高素质技能人才, 服务区域经济社会发展	58
案例 40: 星火燎原, 典型带动技术脱贫效应显现	61
案例 41: 砌筑技能培训, 助力乡村振兴——巴格艾日克村圆满完成砌筑技能培训工作 ...	62
案例 42: 教育助力乡村振兴, 公益播撒南疆校园	63
案例 43: 一化民俗“润”乡村, 公益助力乡村振兴	64
案例 44: 发挥专业技能优势——墨玉县扎瓦镇萨依奴古其村村容村貌提升工程获自治区首届乡村振兴创意大赛银奖	64

图目录

图 1: 学院党委书记楚治斌为全院师生开展党的二十大精神宣讲	7
图 2: 学院党委副书记马桂珍主持学习宣传党的二十大精神师生宣讲团教师成员报告会	7
图 3: 学院党委委员、组织人事处处长周莉主持学习宣传党的二十大精神师生宣讲团学生成员报告会	7
图 4: 学院党委副书记马桂珍同志和相关部门领导参加思政课实践教学决赛作品评审	7
图 5: 工程管理学院学生职教学子心中的二十大	7
图 6: 建筑工程学院学生职教学子心中的二十大	7
图 7: 马克思主义学院星火社成员职教学子心中的二十大	7
图 8: 信息管理学院“征程社”师生走进喀什博物馆	7
图 9: 学院副院长余冬贞为活动致辞	8
图 10: 学生通过多种形式讲述红色故事	8
图 11: 学院领导为获奖学生颁发荣誉证书	8
图 12: 参与活动的马克思主义学院师生合影	8
图 13: “以文化人, 以德润心”公共基础课教学研讨会	9
图 14: 《大学语文》课程教师谈教学感受	9
图 15: 教师向学生讲解国家通用语言文字教育	9
图 16: 学院党委书记与学生合奏《怀念战友》	9
图 17: 学院党委书记参与诵读中国活动	10
图 18: 学院副院长参与诵读中国活动	10
图 19: 建筑工程学院参与诵读中国活动	10
图 20: 学院党委书记楚治斌为诵读中国活动致辞	10
图 21: 参赛学生诵读《少年中国说》	10
图 22: 评委教师与获奖学生合影	10
图 23: 学院党委委员、副院长石建平与师生	11
图 24: 师生在园林实训室育苗一同参加劳动	11
图 25: 管乐团成员相互学习, 提高技艺	12
图 26: 管乐团演奏《我和我的祖国》	12
图 27: 管乐团萨克斯小合奏	12
图 28: 合唱团“七一”合唱《不忘初心》	12
图 29: 学院 2022 年高职各项资助项目受助学生占比分析	13
图 30: 学院开展 5.25 心理健康宣传日活动	14

图 31: 学院组织学生核酸检测	15
图 32: 建工校区匠心亭绿园中心广场前精彩开场图	17
图 33: 第三工会杨梅讲述《抗疫中的女性力量》	17
图 34: 马克思主义学院院长带领学生诵读红色经典	17
图 35: 师生穿上红军服, 诵读经典诗词, 重温峥嵘岁月	17
图 36: “音为梦想 乐动青春” 校园音乐节现场	17
图 37: 建筑工程学院学生曹天昊演唱《南山南》	17
图 38: “庆七一·喜迎党的二十大” 升旗仪式	18
图 39: 全体党员教师重温入党誓词	18
图 40: 中秋赏月活动之三人两组绑腿跑	18
图 41: 中秋赏月活动之妙趣横生飞花令	18
图 42: 陈亚东第二十二届自治区青马班研习合影	19
图 43: 陈亚东志愿参加驻村工作队工作	19
图 44: 家庭经济困难数据库线上评审	20
图 45: 二级学院定期开展资助政策解读	20
图 46: 学院大学生校园心理情景剧大赛	21
图 47: 信息管理学院情景剧《人偶》	21
图 48: 建筑工程学院情景剧《选择看到》	21
图 49: 工程管理学院舞蹈剧《蜕变》	21
图 50: 阿布都热合曼·吐尔逊教师带领学生在现场安装 PLC 及其他设备	22
图 51: 喷泉布线以及喷泉效果最后的调整	22
图 51.1: 改造后的喷泉可随音乐进行悦动	22
图 52: 混合式学习模式构建、线上线下混合学习活动	23
图 53: 学生“三下乡”社会实践活动	24
图 54: 市政与环境工程学院第三届阳光体育文化节活动剪影	25
图 55: 星火社团实践活动纪实	25
图 56: 2022 年全国职业院校技能大赛高职工程测量比赛现场	28
图 57: 2022 年全国职业院校技能大赛中职工程测量比赛现场	28
图 58: 建筑工程识图备赛学生备赛讨论	28
图 59: 赛教融合的教学实践	28
图 60: 瓷砖贴面、砌筑赛项参赛学生聚精会神备赛	28
图 61: 指导教师为学生备赛答疑解惑	29
图 62: 学生训练操作全国技能大赛设备	29
图 63: 学生应用专业技能在为实训室布设电线	29
图 64: 学生应用专业技能在为实训室装设电源插座	29
图 65: 阿迪力老师辅导学生	30
图 66: 张婷婷老师辅导学生	30
图 67: 学生在全国大赛现场	30
图 68: 高职各专业录取人数占总录取数的比例	32
图 69: 生源类型分析	34

图 70: 不同层次招生人数分析	32
图 71: 2022 届毕业生工作与专业相关度	34
图 72: 2022 届毕业生职业期待吻合度	35
图 73: 2022 届毕业生就业现状满意度	35
图 74: 工程管理学院开“最初梦想”校园线上招聘会现场	36
图 75: 建筑设备工程学院“扬就业之帆, 启梦想之旅”线上校园招聘会现场	37
图 76: 2022 年教师参加“装配化施工教学能力提升”培训	39
图 77: 实践教学环节使用的装配式建筑模型	39
图 78: 建筑设备工程技术专业群“2 平台+3 模块”课程体系	41
图 79: 学院党委书记楚治斌作开幕致辞	43
图 80: 建筑设备工程学院教师张军作教学展示	43
图 81: 建筑设备工程学院教师胡洁作教学展示	43
图 82: 建筑工程学院教师李梅作教学展示	43
图 83: PLC 及交直流调速综合实训装置	47
图 84: 群控多层电梯实训装置	47
图 85: 卫浴暖通实训中心	47
图 86: 智慧物联实训中心	47
图 87: 2022 年专任教师职称结构分布	48
图 88: 2022 年专任教师学历结构分布	48
图 89: 思政课与公共基础课专兼职教师试讲	50
图 90: 专业课专兼职教师 BIM 软件应用考核现场	51
图 91: 专业课专兼职教师专业实践能力测试	51
图 92: 第七期青年教师赴爱国主义教育基地参观学习	52
图 93: 新型学徒制校企合作交流协调会	55
图 94: 新疆建设职业技术学院校园网络拓扑图	55
图 95: 学员在现场完成实操任务	62
图 96: 学院常派驻老师指导现场	62
图 97: 农民砌筑工理论培训	62
图 98: 农民砌筑工实操培训(新建标准旱厕)	63
图 99: “巴格艾日克(22)村圆梦体育包”公益项目	63
图 100: 巴格艾日克(22)村每周读书一小时活动	64
图 101: 一化民俗团队创建“二位一体”志愿服务模式	64
图 102: 校本数据平台	68

表目录

表 1: 学院 2022 年高职学生受助情况统计表	13
表 2: 2022 年度高职各专业录取率统计	31
表 3: 疆内各地州录取数	33
表 4: 区外招生情况统计	33
表 5: 2022 届毕业生毕业去向分布	34

前言

新疆建设职业技术学院（以下简称“学院”）创办于1973年，2002年经自治区人民政府批准成立，隶属于新疆维吾尔自治区住房和城乡建设厅，是自治区唯一一所公办建设类全日制高等职业院校，集全日制普通高职、中职、成人函授和职业培训、技能鉴定多层次办学于一体。学院以高职教育为主体，以中职和成人教育为两翼，中高职有效衔接，打通职业教育与成人教育、职业教育与普通本科、应用型本科教育的升学通道，构建人才培养可持续发展的“立交桥”。办学近50年来，培养了近7万名高素质技能型人才，96%留在新疆，为新疆经济社会发展做出杰出贡献，被誉为新疆建设行业人才摇篮和“黄埔军校”。

2022年以来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，紧紧围绕新疆住建事业和经济社会发展，在服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展的各个领域取得了新收获，被人力资源社会保障部、住房和城乡建设部表彰为“全国住房和城乡建设系统先进集体”。

通过学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献、政策落实、面临挑战等六个方面工作的梳理总结，以期为下一年度的工作总结经验、奠定基础，为学院五十年校庆献礼，为学院高质量发展蓄能启智。

荣誉榜

序号	奖项、荣誉、称号	数量	备注
1	全国住房和城乡建设系统先进集体	1	国家级
2	第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位（马克思主义学院）	1	国家级
3	自治区“三下乡”社会实践优秀单位	1	自治区级
4	自治区思想政治类活力社团（马克思主义学院星火社）	1	自治区级
5	自治区第二批骨干专业群（建筑设备工程专业群）	1	自治区级
6	自治区精品在线开放课程 2 门（建筑工程项目管理与实务、建筑装饰 CAD 与 BIM 技术应用）	2	自治区级
7	自治区职业院校技能大赛教师教学能力比赛二等奖 1 项，三等奖 2 项，推荐国赛 1 项	3	自治区级
8	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆区选拔赛银奖 2 项	2	自治区级
9	自治区首届乡村振兴创意大赛金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 2 项	5	自治区级
10	自治区高校课程思政微课大赛优秀奖 1 项	1	自治区级
11	中华经典诵写讲比赛三等奖 1 项，优秀奖 1 项	2	自治区级
12	自治区黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖 1 项	1	行业协会级
13	第三届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛优秀组织奖	1	行业协会级
14	第三届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 3 项	6	行业协会级
15	第二届全国职业院校土建类专业“海星谷杯”建筑安全技能竞赛教师微课比赛二等奖 1 项	1	行业协会级
16	上海建筑职业教育集团第一届课程思政教学能力比赛中获得二等奖 1 项	1	行业协会级

第一部分 学校概况

1.1 办学条件

学院由建工、城建、建材三个校区组成，占地 232 亩。全日制在校生近 8000 人，教职工 421 人，教授、副教授高级职称教师 77 人，其中专任教师 311 人，“双师型”教师占 80%以上。有全国优秀教师 1 人、自治区突出贡献优秀专家 1 人、自治区优秀教师 1 人、自治区教学名师 2 人、自治区教学能手 3 人。

目前，设有建筑工程学院、工程管理学院、建筑规划与设计学院、市政与环境工程学院、建筑设备工程学院、信息管理学院、中等职业教育部、马克思主义学院、继续教育学院 9 个二级学院（部）；设置建筑工程技术、建筑设备工程技术等 6 个专业群，其中建筑工程技术专业群、建筑设备工程专业群获批自治区骨干专业群；开设 39 个涵盖建设项目全生命周期的高职专业，专业链与自治区建设行业产业链高度吻合。学院与新疆水利水电学校、新疆工业经济学校联合开展 3+2 五年制高职层次办学，同时与新疆工程学院以“3+2”学制模式联合培养本科学生。建有 7 个自治区特色专业，6 个自治区优秀教学团队，16 门自治区级精品课程；建有 4 个自治区及中央财政支持的提升专业服务产业能力建设项目，5 个自治区级及以上产教融合实训基地，拥有装配式建筑、智慧工地及 BIM 实训中心、园林工程、建筑智能化等 47 个校内实训室（场）；建有国家职业技能鉴定所及建设行业事业单位技术人员等级（园林工）考核站 1 个。学院被确定为自治区建筑行业现场专业人员岗位培训示范基地、自治区级专业技术人员继续教育基地、工程类职称继续教育基地、建筑工程类专业技术人员职称继续教育培训基地；获批教育部第三批现代学徒制试点单位，并通过验收。

1.2 办学定位与特色

始终秉承“崇德、技精、求实、拓新”校训，牢固确立新发展理念，以立德树人为根本任务，坚持以“为党育人、为国育才”，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，按照“党委治校、制度建校、专家办学”思路，立足新疆大地，紧跟行业所需、紧贴市场所急、紧盯企业所求，建立适应住建行业发展及市场需求的数字化、机械化、装配化和教学实训一体化的办学模式，通过改造传统专业、拓展新兴专业、做强特色专业，培养高素质技能人才和能工巧匠。

目前，学院已基本形成适应区域社会经济发展、“一带一路”核心区建设行业人才需求的职业教育培养体系。

对标国家高职学校办学标准，创新建设方式，将学校建设与项目化教学相融合，逐步形成“自力更生、自强不息、自我奋斗”精神的特色办学新路径，走出了一条符合建设学院特色的改善办学条件新道路。

第二部分 学生发展质量

2.1 党建引领

学院以迎接宣传党的二十大精神为主线，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，聚焦新时代党的治疆方略特别是社会稳定和长治久安总目标，树牢立德树人根本任务，围绕新时代党的建设总要求，牢牢把握党建主体责任，以组织建设、队伍建设为重点，以学习建设、活动建设为载体，以党建工作提质增效为抓手，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，不断夯实党建工作基础，创新党建工作形式，丰富党建工作内涵，拓展党建工作外延，构建党建与教育教学工作深度融合机制，在推动形成党建引领聚合、职业技能助振兴的生动实践中，抓住党组织建设的根本，充分发挥其在“强院兴校”中的主导作用。

案例 1：以支部建设推动党建与教学工作深度融合

学院各党支部结合各自支部特点以主题党日活动形式组织参观大型建筑工程现场、各类新技术展览、博物馆、艺术馆等；发挥教师专业优势，服务社区、企业、乡村振兴、新农村建设，开展党的理论宣讲、实用技术培训等社会服务活动等。把专业和课程建设、教学活动、课程思政建设、名师引领等与支部工作紧密联系起来，将党组织活动与业务工作紧密结合，提高党组织活动活力，加强党建工作对各项工作的引领，有力推动党支部理论学习与教学工作相互促进。紧扣党的二十大精神学习教育，引进智慧马院一体化平台，深入开展各类宣讲和主题学习活动，深化基层党组织阵地建设，加强党建创新项目和理论研究，牢牢把握思想政治教育主阵地，2022年3月马克思主义学院被教育部确定为第三批全国样板支部培育创建单位。

案例 2：创新形式，推动党建与校园文化、“三个教育”深度融合

根据教学和业务特点，创新“党建+”支部活动形式，充分体现学生社团作用，同时丰富了校园文化生活，推动党建育人、文化育人落到实处。面向全院推广“国家通用语言教育、中华优秀传统文化教育、行为规范养成教育”经验，以铸牢中华民族共同体意识为主线，将“文化润疆”工程融入校园、带入课堂、入脑入心，学院针对少数民族学生占主体、国语水平偏低、行为习惯差异较大等现实状况，

重点围绕“推倒一堵墙，消除语言障碍——加强国家通用语言文字教育；打开一道门，树立规矩意识——强化行为规范养成教育；推开一扇窗，厚植爱国主义情怀——加强中华优秀传统文化教育”实施教育教学管理。通过“三个教育”，学生国语水平显著提高、校园文明礼貌氛围愈加浓厚、对中华文化认同感明显增强。

2.2 立德树人

2.2.1 思政教育铸魂育人

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。学院党委围绕党的二十大精神，组织系统和全面学习习近平总书记关于教育工作的重要论述和重要指示批示，特别是视察新疆重要讲话精神及自治区党委十届三次、五次、六次全会精神等，做到学思践悟、学以致用。落实党委书记“开学第一课”2次，组织党委理论中心组学习20次、全院专题学习6次、支部线上线下集中学习300余次。通过党委书记带头讲、支部书记定期讲、思政教师专题讲座等，分层次、分批次、分形式开展党的二十大精神学习培训及宣讲活动27场，覆盖8000余名师生。开展学习贯彻党的二十大精神专项研究课题立项15项。

构建思政大格局。坚持职业教育类型定位，立足学生的成长成才需求，构建以思政课为点，发挥课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“点面结合”大思政教育工作体系，深入挖掘育人要素，完善**育人**机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。全力做好“技能成才，强国有我”主题教育活动、“庆五一·迎五四，强国复兴有我，青春献礼二十大”系列活动、“踔厉奋发新征程，勇毅前行向未来”手抄报比赛和“非凡十年·照见美好”图片展等思政课实践教学实践活动。组织开展校内课程思政比赛，提升课程育人的实效。

重视思政课建设。学院党委投入200万元，建设智慧马院一体化平台和智慧教室，完善思政课教学信息化建设。制定并落实《新疆建设职业技术学院思想政治理论课教师任职资格及管理办法（试行）》，加强思政课教师队伍建设，思政课教学团队获得自治区教师教学能力大赛三等奖。全力以赴开好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，选拔优秀教师开展集体备课，确保教学顺利

实施，教学质量受到教育部、教育工委听课专家好评。深化思政课教学改革，探索思政课理论教学与实践教学新形式，加强学生理论社团星火社建设，被自治区团委评为“思想政治类活力社团”在全区推广。

2.2.2 通识教育培基育人

通识教育培基工程的实践中，学院始终坚持立德树人根本宗旨，着力在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养等方面下功夫，在培养合格“职业人”的育人实践中注重地域特色。统筹资源，提质培优，深化新时代通识课程建设。以通识课程教学研讨、课程标准研制为平台，打造系列品牌通识课程，统筹新建或提升通识课程。以赛促教，助推教师教学能力全面提升。坚持以赛促教理念，成立职称年龄搭配合理的专业团队，在各层级比赛中磨砺技能，反哺教学。营造氛围，以文化人，开展各类通识课程文化活动，用通识以培基，求通才以达人，形成了一套具有鲜明的新时代职业教育特征、符合当代高职学生学情的通识教育课程体系。

2.2.3 劳动教育修身育人

学院坚持把劳动教育纳入人才培养全过程，设置劳动教育必修课程，加强劳动教育与思想政治教育、专业教育、实习实训、创新创业教育、产教融合、职业生涯与就业指导、社会实践与志愿服务、校园文化等人才培养环节的有机结合，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。强化马克思主义劳动观和社会主义劳动价值观教育，使学生具备正确的择业、就业、创业观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生崇尚劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、诚信、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的日常生活劳动、集体劳动、公益劳动习惯和勤俭节约的良好生活习惯。

2.2.4 美育教育文化育人

学院党委高度重视新时代美育教育工作，建立健全美育教育机构，明确指导思想、基本原则和主要任务，创新教学模式，将公共艺术类课程与专业美育课程

有机结合，开设美育讲座，开发建筑行业美育特色课程，组建“三队五团”，着重从长远谋划设计美育教育教学工作。

2.2.5 素质教育管理育人

学院落实国家素质教育的总体要求，坚持“立德树人、培根铸魂”的根本育人原则，结合教育管理工作特点，积极构建学院学生素质教育总体框架，形成表层的文体活动、主题班会系统，中层的行为习惯养成系统，以及深层的素质理念系统内核，构建三全育人新格局。

2022年度学院通过开展入学教育、系列主题班会、文明宿舍评比、诚信感恩教育、爱国卫生运动、安全纪律教育、心理健康教育等系列活动，从思想上、行为上、心理上教育引导学生健康成长，切实增强管理育人针对性、实效性，探索出行之有效的管理育人模式。通过全校师生的共同努力，学生的综合素养持续增强，思想状况显著改善，为成为高素质劳动者和技术技能人才打下了坚实基础。

案例3：多措并举，学习宣传党的二十大精神

当好学思践悟“领头雁”，坚持领导干部带头学习。学院党委书记和党委班子成员带头为全院师生开展党的二十大精神专题宣讲，发挥党委示范引领作用。各党支部书记、思政课教师专题宣讲推动党的二十大精神进师生头脑。打好线上线下一“组合拳”，引导全院师生主动学习。开展线上学习，充分利用“学习强国”、“新疆党员教育”等平台学习资讯。组织党委理论中心组、主题党日、主题班会等专题学习，开展“六个一”活动：进行一次专题研讨、记好一本学习笔记、撰写一篇心得体会、参加一次报告领读、开展一场知识测试、组织一次党课宣讲。组织专题宣讲会27场次，录制短视频10余部，撰写心得体会8000余篇。

做好宣传教育的“传话筒”，丰富学习载体。组织“星火社”、“青马班”等学生代表深入学生开展宣讲。创新学习形式，组织开展“踔厉奋发新征程，勇毅前行向未来”手抄报比赛和“非凡十年·照见美好”图片展等思政课实践教学活动、“职教生心中的二十大”主题演讲比赛、书法比赛、线上知识竞赛、分享交流会、手抄报等多种活动，深化师生对党的二十大精神的认识。



图 1：学院党委书记楚治斌为全院师生开展党的二十大精神宣讲



图 2：学院党委副书记马桂珍主持学习宣传党的二十大精神师生宣讲团教师成员报告会



图 3：学院党委委员、组织人事处处长周莉主持学习宣传党的二十大精神师生宣讲团学生成员报告会



图 4：学院党委副书记马桂珍同志和相关部门领导参加思政课实践教学决赛作品评审



图 5：工程管理学院学生职教学子心中的二十大



图 6：建筑工程学院学生职教学子心中的二十大



图 7：马克思主义学院星火社成员职教学子心中的二十大



图 8：信息管理学院“征程社”师生走进喀什博物馆

案例 4：“技能成才，强国有我”大学生讲红色故事比赛

马克思主义学院专兼职思政课教师利用思政课教学结合学生专业进行广泛宣传 and 动员，与企业合作搭建“技能成才·强国有我”大学生讲红色故事活动网站

和比赛平台。指导学生自主组建团队，设计上传网络作品，全院师生通过网站互评点赞、投票支持、匿名评审等方式，评选作品入围参加决赛。

学生们通过故事讲述、相声、情景剧等多种形式展示点靓新疆建筑的“魔术师”孙国城、在建筑领域敢闯敢拼青年任龙、坚守沙漠科技为民的刘铭庭等人的先进事迹，体现了执着专注，精益求精的大国工匠精神、不言放弃，真抓实干，奉献建设美丽新疆的美好愿望、扎根边疆，立志报国的誓言……。活动将学校小课堂与社会大课堂、专业与行业发展相融合，深化学生对思政课教学内容的认识和思考，提高思政课的吸引力与感染力，表达学生听党话，跟党走，践行“技能成才，强国有我”的庄严承诺。



图 9：学院副院长余冬贞为活动致辞



图 10：学生通过多种形式讲述红色故事



图 11：学院领导为获奖学生颁发荣誉证书



图 12：参与活动的马克思主义学院师生合影

案例 5：巩固提升国家通用语言文字教学质量

注重顶层设计。学院党委高度重视国家通用语言文字教育教学工作，党委书记亲自审定工作方案，针对少数民族学生占比较多的实际，综合运用分级教育、行为养成教育、师生融情教育等教学模式，积极开展教学研讨，为学院可持续发展奠定坚实基础。

抓实分级教育。建立针对中职学生的国家通用语言文字分级测评、定期测评、分类施策机制，做到动态掌握学生国家通用语言文字学习情况及应用能力。对 268 名中职学生进行分层次、分班级授课，6 名教师圆满完成授课任务，有序推

进巩固提升国家通用语言文字教学工作。

紧盯行为养成教育。倡导学生在日常学习生活中，使用国家通用语言文字交流、交往，注意文明用语，养成良好的行为习惯。以“三进两联一交友”为载体，探索教师、班主任、辅导员与学生家庭的互动交流，打通行为养成的“最后一公里”。

打造师生融情教育。始终坚守“人在学生中，学生在心中”理念，开展师生共舞麦西来甫、追忆红色经典、肉孜节共进午餐、讲述师生的奋斗故事、诵读中国等融情实践活动，增进师生情感，切实让国家通用语言文字教育融化在浓浓的情感中，做到润物细无声。



图 13：“以文化人，以德润心”公共基础课教学研讨会



图 14：《大学语文》课程教师谈教学感受



图 15：教师向学生讲解国家通用语言文字教育



图 16：学院党委书记与学生合奏《怀念战友》

案例 6：雅言传承文明，经典浸润人生

为认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，引领学院广大师生传承中华经典，更加广泛深入地领悟中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，将党中央文化润疆战略部署落到实处，进一步提高学生的国家通用语言文字应用水平和人文素养，面向全院师生举办首届“经典筑梦向未来”中华经典诵读活动、“诵国学经典，品盛世文明”中华经典诗文诵读比赛。学院领导带头参加诵读活动，师生参与热情高，活动氛围热烈，中华经典诗文诵读比赛的圆满成功，推进了国家通用语言文字教育教学工作，丰

富了文化润疆载体。



图 17: 学院党委书记参与诵读中国活动



图 18: 学院副院长参与诵读中国活动



图 19: 建筑工程学院参与诵读中国活动



图 20: 学院党委书记楚治斌为诵读中国活动致辞



图 21: 参赛学生诵读《少年中国说》



图 22: 评委教师与获奖学生合影

案例 7: 春播一粒友情种，师生共育团结苗

为贯彻落实国家劳动教育方针，让学生在绿化校园的劳动中感悟生活，涵养品德，市政与环境工程学院于 2022 年 4 月 3 日举行“春播一粒友情种，师生共育团结苗”主题劳动教育，学院党委书记楚治斌，学院党委委员、副院长石建平，市政与环境工程学院党政领导班子及市政与环境工程学院教职工与结对学生共同参加此次活动。师生们一边劳动，一边交流，现场一派繁忙景象。参与育苗实践活动的师生们对劳动教育有了新的理解和认识，纷纷表示，花苗长成后能美化校园，创造一个舒适的学习工作环境。育苗也能体验生活，体验劳动的不易，能够涵养新时代青年的品德，锤炼坚韧不拔的意志。



图 23：学院党委委员、副院长石建平与师生
一同参加劳动



图 24：师生在园林实训室育苗

案例 8：开展美育讲座，唱响青春之歌

学院重点开设音乐艺术鉴赏、中国传统节日与文化习俗、中国脸谱艺术、书法欣赏、传统铸造技艺、传统剪纸、论语经典、太极神韵、中华传统饮食文化等艺术类讲座，围绕建筑行业特点与美育教育元素研究，设置建筑美学、插花艺术、绘画艺术等特色讲座。

2022 年，综合运用线上与线下相结合的方式，主要开设传统节日文化、书法艺术、中华饮食文化、中国脸谱艺术、传统铸造技艺等美育讲座，持续、不间断地向学生介绍中华优秀传统文化，让学生时刻感受中华优秀传统文化的魅力，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵、提升民族自豪感、增强文化自信、培育完善人格，切实发挥以美培智、以美启真、以德润心、以文化人作用。

案例 9：管乐扬帆，唱响梦想

学院整体统筹推动，职教美育“三队五团”初见成效。特别是学院管乐队、合唱团从最初的“新手小白”到能够独立完成多首曲目，登台表演，完成了华丽蜕变。在“庆七一·喜迎党的二十大”系列活动中，合唱团用一首《不忘初心》，献礼党的二十大，表达建院人牢记党的宗旨，不忘初心，牢记使命，为教育事业奋斗终身的信心和决心。铿锵有力的音符，流露着对党的热爱，这是一堂生动的音乐党史课，更展示了建院教师昂扬奋发、勇于追梦的精神风貌。“强国复兴有我 青春献礼二十大”系列活动中，《欢迎进行曲》《没有共产党就没有新中国》《歌唱祖国》《我和我的祖国》等乐曲深得师生赞许。学院管乐团成员们克服各种困难，利用课余时间进行排练，力求把曲目演绎完美，呈现建院人的精神风貌，展现学

院文化育人的成果，用激昂的乐符向深情告白祖国，以实际行动迎接党的二十大召开。



图 25：管乐团成员相互学习，提高技艺



图 26：管乐团演奏《我和我的祖国》



图 27：管乐团萨克斯小合奏



图 28：合唱团“七一”合唱《不忘初心》

2.3 在校体验

2.3.1 校园文化：思想价值引领，塑文化精品，显文化育人功能

近年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，全面加强新时代学院体育、美育教育。把培育和践行社会主义核心价值观融入学院教育全过程，“以德育人、以文化人、以爱感人、以情润人、以技超人”，将“文化润疆”工程融入校园、融入课堂、融入生活。让中华优秀传统文化进校园，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3.2 学生管理：立足学生贴心服务，智慧管理助力成长

加强精准资助。学院始终牢记“不让一个孩子因家庭经济困难而失学”的资助目标，秉持“人在学生中，学生在心中”工作理念，深刻践行全员育人、全过程育

人、全方位育人工作标准，扎实推动学生资助工作有序开展。2022年，学院对全院学生开展了家庭经济困难学生认定工作，将3531名高职学生纳入家庭经济困难学生数据库。发放高职资助资金1165.38万元；应征入伍学生学费补偿和减免共96人次50.58万元；国家助学贷款奖补资金用于临时救助共100人5万元；为27名新生办理了“绿色通道”，批准缓交学费8.25万元；办理高职学生生源地国家助学贷款394人次130.73万元。开展“守诚信·辨陷阱·知感恩·向未来”弘扬主旋律、传播正能量的资助育人诚信教育宣传活动，参与人数5180余人次。

表1：学院2022年高职学生受助情况统计表

序号	资助项目名称	受助人次	受助比例	总金额（万元）
1	国家奖学金	8	0.11%	6.4
2	国家励志奖学金	229	3.19%	114.5
3	自治区人民政府励志奖学金	159	2.22%	95.4
4	国家助学金	4550	63.47%	734.9
5	自治区人民政府助学金	1574	21.96%	158.6
6	服兵役学费减免补偿	96	1.34%	50.58
7	临时救助	100	1.39%	5
8	生源地助学贷款	394	5.50%	130.73
合计		6716	93.68%	1296.11

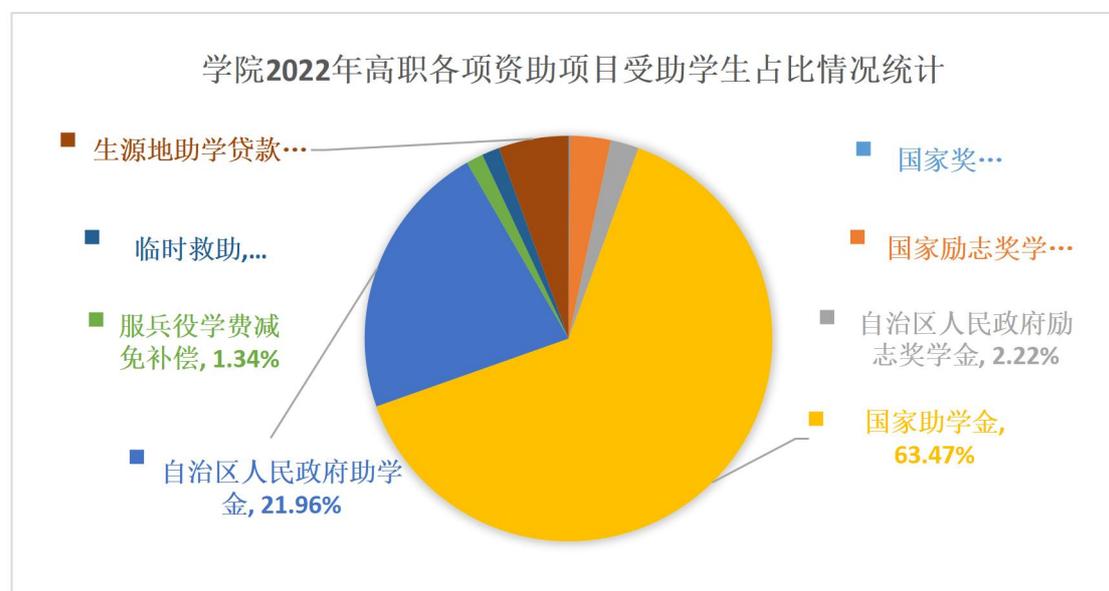


图29：学院2022年高职各项资助项目受助学生占比分析

加强心理育人。学院以“培育学生积极心理品质 提升学生心理素养”为工作目标，坚持育心为育人服务工作理念，积极开展五大专题心理健康讲座，覆盖2000余名学生；班主任辅导员心理健康教育专题培训3次，对三校区300余名

心理委员和宿舍长开展专题培训 1 次；接待个体心理咨询 60 余次；利用 5 月心理健康教育月有效载体，以“育阳光心态、伴你我同行，喜迎二十大、当好接班人”为主题开展 5.25 心理健康日系列宣传活动，开展大学生心理情景剧比赛、心理漫画、最美笑脸展评等比赛活动，组织 6800 余高职学生开展心理测评工作及心理筛查工作，建立健全学院学生的心理健康档案，切实提高心理育人的针对性和实效性。



图 30：学院开展 5.25 心理健康宣传日活动

加强公寓管理。宿舍管理中心始终以“学生工作无小事”这一原则为行动指南，切实围绕“打基础、抓亮点”这一中心任务，坚持贯彻“全心全意为广大同学服务”的宗旨，常抓公寓卫生和宿舍文化建设，让学生养成良好的生活习惯，狠抓学生公寓安全管理，以安全和稳定为公寓管理工作的第一要务，初步创建了整齐划一、明亮洁净的生活环境和形成健康文明、和谐向上的公寓文化氛围，杜绝安全事故发生。

加强疫情防控。根据自治区党委教育工委的部署安排，按照“一校一册”“一人一档”的要求精准摸排掌握学生动态和行动轨迹，完善台账建设，科学制定春季学期开学复课返校工作方案。加强学生校园上课期间常态化疫情防控工作。常态化开展核酸检测工作，春季学期共组织核酸检测 66 次，检测人数达 327500 余人次。做好秋季学期学生居家感染情况的摸排工作，日常管理井然有序。



图 31：学院组织学生核酸检测

2.3.3 专业学习：多措并举创新教学模式，培养建院工匠

项目化教学深入推进。充分发挥建筑类专业优势，通过校园基础设施建设、实训室改扩建等进一步拓展项目教学内容，全方位、多渠道、多途径推动工匠培育和技术传承，推动和深化弘扬工匠精神“建院实践”。学院始终以培养担当民族复兴重任的时代新人为崇高使命，坚持为党育人，为国育才，加强学校人才培养顶层设计，实施以德技并修为人才培养核心目标的新时代工匠型人才育人工程，大力弘扬工匠精神。

线上教学搭建云端课堂。2022年9月疫情发生以来，学院党委高度重视，多次召开疫情防控工作会议，严格落实自治区关于防控工作的各项决策部署，始终把疫情防控作为重大政治任务，把师生健康安全放在第一位。疫情之下，为确保新老生教学时间不减少，教学质量不降低，毕业就业时间不推后，学院充分利用在线教学平台实施网络教学。为确保线上教学质量，为学生营造良好的课堂教学氛围，老师们舍小家为大家，表现出了高度的自觉和担当，集结校园，真正实现了全院一盘棋，师生一盘棋。老师们带着一颗赤诚火热且热爱教育的心坚守在一个个空荡的教室里，他们在黑板上奋笔疾书的身影和窗明几净的教室也感染着云端那头的学生们。在“一个人的教室”里，老师们和身处全疆各地的建院青年学子们在“云端”开启了新学期的新篇章。

2.3.4 青春风采：建立青马培育机制，践行“强国有我”

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面学习贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神，完整准确把握习近平总书记关于青年工作的重要论述，把全院学生的思想统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到党的二十大确定的

各项任务上来，学院秉持“用理论武装头脑，用实践践行真知”的务实理念，教育引导广大青年坚定不移听党话、跟党走。一是建立健全青马培训机制。本年度通过业余团校轮训 200 名青年，培养校级“青马工程”学员 50 名，按照“团员发展十步法”发展新团员 135 名，努力培养一支政治坚定、德才兼备、勇担重任的团青队伍。二是构筑思想引领新高地。组织开展“你好，二十大”微视频活动，参与学生 50 余人次，为迎接党的二十大胜利召开营造了良好氛围；组织全院 7800 余名学生收看党的二十大开幕式，各级团组织分层分级学习热议党的二十大报告，掀起学习热潮；组织开展“宣贯二十大，青马学员说”活动，充分发挥 50 名青马学员的示范引领作用，以青春生动的形式阐释党的二十大精神。三是积极推进实践育人新格局。寒暑假以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，组织 5200 余名返乡大学生开展“红领巾小课堂”、助力“访惠聚”驻村工作、“返家乡”社会实践、“青春助力乡村振兴行动”等社会实践活动，进一步引导学生以实际行动践行“请党放心，强国有我”的铮铮誓言。四是打造活力社团新工程。以团组织为核心，社团为抓手，组织开展形式多元、内容多样的社团活动，目前学院共有社团 27 个，成员 1000 余人，通过开展阳光体育节、高雅艺术进校园、“石榴花开”传统文化艺术节、“舞动青春”舞蹈节、“青春礼赞”音乐会、《青春之歌》话剧巡演、放映红色经典影片等活动，全年开展社团活动累计 216 余场次，覆盖学生 5500 余人次，进一步引导学生坚定政治方向，学习科学理论，加强实践锻炼。

案例 10：举办“强国复兴有我 青春献礼二十大”系列活动

为“庆五一·迎五四”，弘扬工匠精神，传承“五四”精神，献礼二十大，积极引导广大师生投身社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴新征程，推动形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的浓厚氛围，展示全体师生弘扬工匠精神、凝心聚力建设学院的良好精神风貌，学院举办“强国复兴有我 青春献礼二十大”系列活动。

“强国复兴有我 弘扬工匠精神”师生融情活动。来自十五个工会小组的代表们讲述着身边人的故事，广大教职工的敬业奋斗故事，疫情当前的坚守与奉献，工匠模范良好的精神风貌，为师生带来一场思政大课。



图 32: 建工校区匠心亭绿园中心广场前精彩开场图



图 33: 第三工会杨梅讲述《抗疫中的女性力量》

“经典筑梦向未来”中华经典诵写讲系列活动。诵读古今经典，弘扬中国精神。十五个党支部带来经典诵读，学院领导以普通党员身份参与到活动中，传承弘扬中华优秀传统文化，引领全院师生亲近中华经典，增强爱党爱国情怀。

“品读红色经典 共抒爱国情怀”诵读活动。一份份质朴而深情的红色家书，表达着对家庭的眷恋、对未来的憧憬以及誓死奔赴国难的决心；一段段铿锵而有力的红色经典诗词，吟诵着对民族必将独立的坚定信心、对新中国必将建立的美好前景；一篇篇闪耀着马克思主义真理之光的经典著作，阐述着实现共产主义社会美好愿景，人类通往自由解放的道路。



图 34: 马克思主义学院院长带领学生诵读红色经典



图 35: 师生穿上红军服，诵读经典诗词，重温峥嵘岁月

“音为梦想 乐动青春”校园音乐节。师生用歌声共同敞开一扇心灵之窗，用歌声共同挽起友爱的臂膀，飞扬的歌声放飞理想，展现建院学子青春风采。



图 36: “音为梦想 乐动青春”校园音乐节现场



图 37: 建筑工程学院学生曹天昊演唱《南山南》

案例 11: 举行“庆七一·喜迎党的二十大”系列活动

永远跟党走，奋进新时代，建党 101 周年之际，学院隆重举行“庆七一·喜迎党的二十大”系列活动升国旗仪式，以实际行动迎接党的二十大召开。学院党委书记楚治斌带领全体教职工重温入党誓词，从党的奋斗历史中汲取前进的力量。大家眼神坚定自信，声音铿锵有力，更加坚定理想信念，为党育人、为国育才。学院领导为新党员佩戴党徽。当第一枚党徽挂在胸前，佩戴的不仅仅是一枚小小的胸章，更是一份责任。新党员们昂首挺胸，自豪感油然而生。新入党的党员们表示“这将是一生难忘的荣耀时刻，仰望党旗，坚定信仰，追随党的脚步，始终保持昂扬斗志，发挥党员先锋模范作用。”



图 38：“庆七一·喜迎党的二十大”升国旗仪式



图 39：全体党员教师重温入党誓词

案例 12：举行“浓情中秋 情系建院”中秋赏月活动

在全区上下深入学习贯彻习近平总书记视察新疆重要讲话重要指示精神、完整准确贯彻新时代党的治疆方略、满怀豪情迎接党的二十大胜利召开的重要时刻，迎来了中国的传统节日中秋佳节和第 38 个教师节，学院于 9 月 10 日在三校区同时开展了“浓情中秋 情系建院”中秋赏月活动。活动分为“妙趣横生中秋趴”、“花好月圆飞花令”、“情满中秋猜成语”、“你来比划我来猜”四个环节。各校区根据各自情况组织队伍参加活动，活动内容丰富多彩，集知识性、趣味性、教育性于一体，让每一位参与者记忆深刻、回味无穷。参与老师们纷纷开动“最强大脑”，配合默契，欢笑声和喝彩声不绝于耳，充满浓浓的喜庆氛围。



图 40：中秋赏月活动之三人两组绑腿跑



图 41：中秋赏月活动之妙趣横生飞花令

案例 13：追逐梦想 资助相伴

陈亚东是学院 2020 级机电设备维修与管理专业学生，他成绩优异，荣获国家奖学金、国家励志奖学金。他生活态度积极乐观，踏实做人，努力做事，始终相信只有通过努力学习才能改变命运。

陈亚东来自贫困的建档立卡家庭，家里的经济来源全靠种地收入和政府补贴，他和弟弟都在上学，所有重担都落在父亲身上。高考后陈亚东成为了一名光荣的中国人民解放军，在部队里他也不忘对知识的渴求，退伍后来到了新疆建设职业技术学院开启了崭新的学习生活。学校老师及时了解学生的家庭情况和思想动态，当了解到陈亚东的家庭情况后和他进一步谈心谈话，让他打开心结，积极帮助他申请资助，加大资助力度。陈亚东在学校里得到了国家助学金的资助，日常生活无需担忧，在各项优惠政策的帮助下，在老师的关心关爱下，他始终保持乐观向上的心态，各方面均取得了明显进步，并取得良好的成绩。

陈亚东还担任学生会执行主席，积极主动承担责任，带领同学们开展各项活动，具有良好的组织和沟通能力，用自己的实际行动服务老师和同学。

国家的政策像一缕明媚的阳光，照亮了他美好的未来；求学路上，不再困惑不再彷徨，他在逐梦的旅途中昂扬向上！



图 42：陈亚东第二十二届自治区青马班研习合影



图 43：陈亚东志愿参加驻村工作队工作

案例 14：多元资助，提升资助育人实效

建筑工程学院全面落实各项学生资助政策，完善“奖、助、贷、勤、补、减”六位一体的多元资助体系，探索新的资助模式，不断扩大受益学生的覆盖面。为做好受疫情影响学生的资助工作，切实保障家庭经济困难学生的正常生活学习和身体健康，建筑工程学院高度重视，迅速反应，主动排查掌握学生有关情况，有针对性的开展专项资助，为困难学生提供了“家庭经济困难学生临时补助”。

学生买买提·艾力就是受助学生之一。该生父母因病去世多年，哥哥车祸受

伤，目前生活无法自理，让这个贫困的家庭更加雪上加霜。家中还有一个上学的妹妹，还未完成学业的他不得不承担起了家庭的重担。学院积极进行资助政策宣传，根据家庭经济状态，申请加入建筑工程学院家庭经济困难贫困库，认定为特别困难，随后学生申请了国家二等助学金，为这个困难家庭解决了燃眉之急。同时班主任、辅导员经常和该生保持联系，进行谈心谈话，谈话间学生多次表示对党、对国家、对学校的感激之情，帮助他解生活之困，纾经济之难，使他对生活充满希望，变得更加热爱生活、热爱学习，积极融入集体。资助工作，是弘扬中华民族传统美德、奉献社会的“爱心工程”，是让贫困家庭学生切身感受党和政府的温暖，报效祖国的“民心工程”。



图 44：家庭经济困难数据库线上评审



图 45：二级学院定期开展资助政策解读

案例 15：‘剧’焦校园，逐梦前行——学院大学生心理情景剧比赛圆满落幕

为进一步推动学院心理健康教育工作形式创新，培养学生积极向上的健康心态，为迎接党的二十大营造和谐育人的校园氛围，学工部心理健康教育中心以“‘剧’焦校园，逐梦前行”为主题，组织开展 2022 年度大学生心理情景剧大赛”。各二级学院高度重视、积极准备，二级学院院长领导亲自指导学生的剧本创作并参与表演，心理健康辅导员带领学生精心打磨作品，让表演日臻完善，确保节目质量上乘。

6 月 3 日，在城建校区三阶的决赛现场，来自 6 个二级学院的 7 支参赛队伍从大学生的日常生活入手，将一幕幕生活中的鲜活场景搬上舞台，生动演绎各自的心路历程、成长经历，引起了现场评委与观众的阵阵共鸣。情景剧《选择看到》通过讲述在重男轻女家庭中长大的女性在生命的不同阶段遭遇的各种困境，告诫广大的女同学要学会自我关怀，通过勇敢做自己照亮生命的色彩。舞蹈剧《蜕变》创新表现形式，通过演员的肢体语言与面部表情生动诠释了一个人冲破种种负面情绪障碍，与自己的负面情绪握手言和，实现蜕变，收获内心的平静与安宁。此

次心理情景剧大赛作为学院“5·25 大学生心理健康节”系列活动的重要环节，充分展示了大学生的创新能力，为提升大学生心理素质、塑造健康心理提供了良好的展示平台，为丰富校园文化生活作出了积极贡献。



图 46：学院大学生校园心理情景剧大赛



图 47：信息管理学院情景剧《人偶》



图 48：建筑工程学院情景剧《选择看到》



图 49：工程管理学院舞蹈剧《蜕变》

案例 16：任务驱动式的项目化教学，让音乐喷泉悦动

2022 年 5 月，建筑设备工程学院接收学校下达的校园喷泉改造任务，根据任务内容及效果要求，将该项任务转化为智能制造装备技术专业普高自动化 20-4 班的一项毕业设计任务。指导教师阿布都热合曼·吐尔逊和考赛尔·库尔班等 8 名学生组成项目组，认真分析任务，确定改造方案，分析硬件系统主要由 PLC、A/D 转换模块、变频器、潜水泵和灯光组成，可通过 PLC 对外部音频信号的采样、转换来控制变频器和故态继电器的动作，从而达到控制系统的要求，并能够实现音乐和喷泉的实时的完美结合。学生在完成改造任务中遇到了种种困难，

在教师的引导下，以问题为导向，不断找寻、探索解决问题的方法，最终经历多次调试，终于实现将单一控制的喷泉改造成音乐喷泉，喷泉可随音乐的变化而改变喷出量。该项任务驱动下的项目化教学成功体现专业理论课与实践课的有机融合，不仅夯实了学生的理论基础，提升了学生的实践动手能力和技能水平，且随着音乐喷泉的悦动，大大激发了学生对专业的热爱和学习的兴趣，体验了精益求精的工匠精神。



图 50：阿布都热合曼·吐尔逊教师带领学生在现场安装 PLC 及其他设备



图 51：喷泉布线以及喷泉效果最后的调整

图 51.1：改造后的喷泉可随音乐进行悦动

案例 17：《图形图像处理 photoshop》线上线下混合式教学

2022 年 6 月，信息管理学院教学团队针对《图形图像处理 photoshop》课程，通过学情调查、线上线下混合式教学的认识度以及课程开设的可行性分析研究，设计线上线下混合式教学模式的规则和构建，完成了具体的图形图像处理 photoshop 课程实践方法。结合课程特点和学情分析，构建出适合此课程的混合式学习模式。通过智慧职教学习平台完成课前预习、合作学习、总结性评价学习、知识巩固、讨论交流环节。构建线上教学平台班级建设，共享教学资源。搭建极域电子教学平台对学生机进行广播、监控。

通过对《图形图像处理 photoshop》线上线下混合式教学模式的课程实践的分析。后期针对在教学实践中出现的问题，制定相应的预警与相关改进措施。通过课前、课中和课后的实践增强了学生的动手操作能力，提升了学生的创新意识。

教师培养学生创新意识并鼓励学生能够达到举一反三的应用能力，同时还要有精益求精的工匠精神，要敢为人先、追求专业梦想。同时教师在要及时评价学生的创意作品及时反馈，制定能够量化的作品评价表。

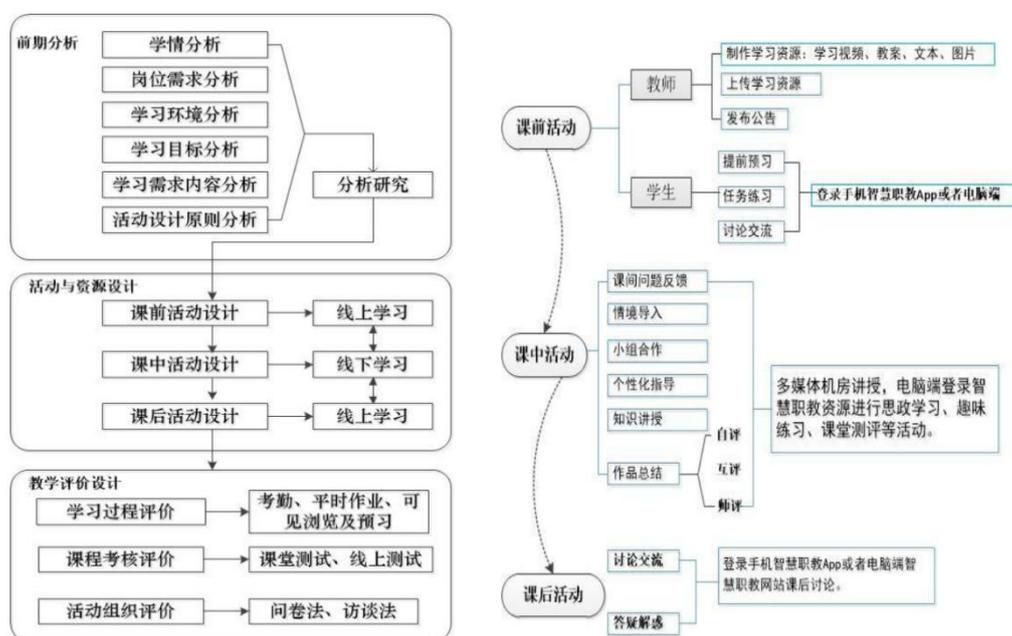


图 52：混合式学习模式构建、线上线下混合学习活动

案例 18：喜迎二十大 永远跟党走，奋进新征程——“三下乡”社会实践活动

2022 年寒暑假，全院 5200 余名学生以“喜迎二十大 永远跟党走，奋进新征程”为主题开展社会实践活动。广大青年学子结合中国共产主义青年团成立 100 周年，在村委会驻地、企业厂房、实践锻炼岗位上，广泛开展“红领中小课堂”、助力“访惠聚”、“返家乡”、“青春助力乡村振兴行动”等社会实践，活动覆盖率达到 95% 以上。同时，选派 2 名优秀团学干部参与自治区青马班巴州、和田地区“访惠聚”驻村服务专项活动，进一步引导青年学生在社会实践的广阔舞台上，接触社会、了解社会、服务社会，充分展现青春风采，施展青春才华，学院团委荣获 2022 年自治区“三下乡”社会实践优秀单位。





图 53：学生“三下乡”社会实践活动

案例 19：以体育之魂 燃青春之梦——市政与环境工程学院学子参加学院第三届阳光体育文化节

经过四天激烈的赛程，学院第三届阳光体育文化节圆满落幕。赛场的拼搏、超越、登顶；幕后的奉献、付出、守候，市政与环境工程学院学子的心仍然为之热血沸腾，让我们一起多角度重温那一幕幕振奋与感动。跳一跳，蹦一蹦，齐心协力创辉煌，笑声朗朗，风华正茂，共创美好风景线。趣味运动让我们看到了团队的力量，团结的力量。一个篮球，一身球衣，一路热血沸腾。一腔热血，一往无前，一路激情澎湃。每一个眼神，每一个手势，是作为团队的默契；每一声呐喊，每一次击掌，是协作赢球的喜悦。发球、传球、扣球、拦网，每一次技巧都熔铸热情。奋力扣杀、飞身救球，运动员们力迎“强敌”，完美回击。台前幕后，场内场外，我们共同参演这部精彩绝伦的影片，让我们保持敢于“同困难做斗争”的精神，以“越是艰险越向前”的勇气，怀揣初心、朝着梦想、勇攀高峰。





图 54：市政与环境工程学院第三届阳光体育文化节活动剪影

案例 20：活力社团——马克思主义学院星火社

学院星火社是在学院党委正确领导、团委统一管理，由马克思主义学院创办的马克思主义学生理论社团，成立于 2019 年 4 月 22 日，学院配备了优秀思政课教师进行直接指导和管理。本着“用科学的理论武装头脑，成就当代高素质大学生”的活动原则和“坚定政治方向、学习科学理论、加强实践锻炼”的宗旨，面向全院优秀学生培养青年马克思主义者，弘扬爱国主义，传承星火精神，提升青年学生的思想政治素质和社会实践能力。星火社定期组织开展理论学习、社会实践活动，积极配合学院组织承办大学生讲红色故事、讲思政课比赛、红色经典诵读等各项活动，在校园内外产生广泛的影响。近年来获得国家、自治区和校级各类荣誉 50 多项，为拓展思政课教学效果，提升学院思想政治工作水平，培养青年学生爱党、爱国、坚定“四个自信”做出了突出贡献。今年，马克思主义学院星火社入选自治区高校思想政治类活力社团。



图 55：星火社团实践活动纪实

2.4 创新创业

学校不断优化双创教育体系，把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节，逐步建立专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制。通过出台《新疆建设职业技术学院学分制管理办法》，全面修订人才培养方案，将创新创业课程纳入学分管理，合理设置创新创业学分。优化创新创业教育优质课程信息化建设，改革教学方法和考核方式，广泛开展创新创业培训及实训、创新创业实践活动，有效提高学生的创业意识和创业能力，逐步实现从“多点发力”到“协同发展”的新局面。

2022年3月学院启动校内创新创业大赛，学院党委高度重视，精心部署，由教务处牵头，以各二级学院为单位，广泛动员、积极宣传，报名项目达99项，参赛师生600余人，数量和质量较以往有了大幅提升，实现了新突破。以院级赛为依托，教务处组织专家进行项目遴选、培育并积极为参赛项目做好赛前筹备工作。备赛期间，指导教师对参加团队开展精心指导，对大赛评审规则解读、项目计划书撰写、路演展示、专家提问等方面开展了系统培训。8月11至13日，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区选拔赛在线上平台隆重举办。学院经过院级初赛选拔，共有7个项目进入自治区复赛，最终4个项目入选自治区决赛。经过激烈角逐，《桥梁畅行云先知——埋置式桥梁伸缩缝装置及其智能监测系统》项目获得职教赛道创意组银奖，《一化民俗“润”乡村》项目获得青年红色筑梦之旅赛道公益组银奖，获奖数再创历史新高。

案例 21：桥梁畅行云先知——埋置式桥梁伸缩缝装置及其智能监测系统

2022年8月11至13日，市政与环境工程学院组织市政和道桥专业吾尔姑丽·阿布都克热木、孙鹏翔、齐文轩、叶然·肯加哈力4名学生，在指导教师赵谔笛、曾广群等认真准备，积极应赛，精心打磨参赛作品，耐心指导路演环节。经过激烈角逐，《桥梁畅行云先知——埋置式桥梁伸缩缝装置及其智能监测系统》项目获得职教赛道创意组银奖。

项目针对现有桥梁伸缩缝技术的不足，提供了一种隐蔽在道路下方且施工简单、行车舒适度高、噪音小、变形能力强、防排水性能佳、使用寿命长的埋置式桥梁伸缩装置，同时基于物联网技术实现对桥梁伸缩缝的状态检测，有效提升了

埋置式伸缩缝的应用价值。埋置式桥梁伸缩缝装置及其智能监测系统的模型制作经历伸缩缝装置缩尺模型制作,物联网传输设备及直线位移传感器的调试和伸缩缝装置与伸缩缝装置缩尺模型的连接固定三个环节,制作过程艰辛,但在学院重视下,团队克服困难重重,在后勤处老教师的热心协助下,顺利完成了模型制作,保证了路演顺利完成,最后取得了优异的成绩。

2.5 技能水平

学校聚焦人才培养的重要领域和关键环节,积极探索“岗课赛证”融通育人机制,创新以“岗课”相衔接、“赛证”搭建“岗课”桥梁相融通的高素质复合型技术技能人才培养模式。

深化“岗课赛证”新内涵,以“岗”为导向,对接行业、企业岗位标准,吸收行业发展的新技术、新方法,持续更新教学内容;以“课”为核心,对接职业标准和工程过程的岗位核心能力培养,优化课程体系,推动教学改革;以“赛”为考场,构建“初赛人人参与、省赛选拔参与、国赛集训参与”的三级学生竞赛组织管理体系与机制,检验课程教学水平和人才培养质量;以“证”为标准,全面开展 1+X 证书制度试点,2022 年申报 1+X 证书试点 15 项,参与专业 21 个,参与培训总人数为 104 人,推进证书标准与人才培养深度融合,使学生具备与企业岗位需求相匹配的职业能力和综合素养,提升学生全方位能力。2022 年建筑 CAD、工程测量、建筑智能化系统安装、建筑装饰技能等 9 个中高职赛项被自治区推荐参加全国职业院校技能大赛的角逐。

案例 22: 教赛一体——技能点亮人生

建筑工程学院在专业教学中积极探索“赛教融合”的育人模式,以赛促教,以赛促学,实现学生技能大赛与专业教育有机融合并取得一定成效。各专业课程教学中融入技能大赛的相关理念与实践,全体师生在教与学的过程中,做到心中有目标,行动有规范,努力探索一条教赛融合之路。

2022 年 8 月,工程测量技术专业 4 名学生组队代表自治区参加在云南昆明举办的全国职业院校技能大赛工程测量高职组的比赛;建筑施工技术专业 4 名学生组队代表自治区参加了在杭州举办的全国职业院校技能大赛中职组工程测量

赛项的比赛；2 名学生组队代表自治区参加了在山东济南举办的全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项的比赛。

作为自治区第一届职业技能大赛砌筑和瓷砖贴面赛项实施保障单位，既精心组织筹备，又全力以赴备赛。建筑工程技术、建筑装饰工程技术专业学生在指导老师全天候陪伴指导下积极备赛。经过日复一日的打磨改进，学生在保证质量的前提下，可以在规定时间内提前半小时完成。学生在指导教师的言传身教中养成了精益求精的学习工作态度，锻炼独立工作的能力，培养团结协作的精神，达到了以赛促学、以赛促教的目的。



图 56：2022 年全国职业院校技能大赛高职工程测量比赛现场

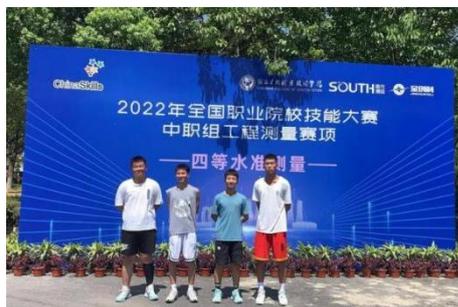


图 57：2022 年全国职业院校技能大赛中职工程测量比赛现场



图 58：建筑工程识图备赛学生备赛讨论



图 59：赛教融合的教学实践



图 60：瓷砖贴面、砌筑赛项参赛学生聚精会神备赛

案例 23：赛教融合，夯实育人成效

建筑智能化工程技术专业依托技能大赛、职业技能等级证书培训进行专业建

设，构建了岗课赛证一体的教学体系。通过细读、挖掘全国职业技能大赛“建筑智能化系统安装与调试”赛项制度文件，凝练专业教学的重点，以赛促教、赛教融合，有力地促进了教学质量的提升。今年，虽然疫情防控压力较大，区赛、国赛存在不确定性，但是教学团队始终以国赛标准为教学要求，克服困难，依然正常进行选手选拔、集中培训。选手和指导教师放弃休息，早出晚归，刻苦训练。在暑假期间，选手和老师依然奋战在训练上，用尽最后一分努力，不轻言放弃。即使到了福建漳州比赛地，由于乌鲁木齐疫情风险等级提升，导致组委会决定对选手和老师进行封闭隔离，但选手毫不沮丧，他们说，虽然不能比赛，但是技能还要不断提升，依然在封闭房间内苦练。在选手坚韧不拔、努力奋斗的精神影响和带动下，建筑智能化工程技术专业学生激发了对专业的自豪感和提高技能的自觉性、主动性。教师将大赛的规则要求化为专业技能训练的评分标准，用大赛选手勤奋训练的感人事迹潜移默化地激励学生努力学习，学生精神面貌呈现积极奋发的状态。



图 61：指导教师为学生备赛答疑解惑



图 62：学生训练操作全国技能大赛设备



图 63：学生应用专业技能在为实训室布线



图 64：学生应用专业技能在为实训室装设电源插座

案例 24：技能大赛打造岗课赛证一体化

2022 年技能大赛中职组建筑 CAD 赛项的辅导 3 月中旬拉开帷幕。参赛学生建中 20-2 班学生银虹淋和陈博，指导教师建筑规划与设计学院的张婷婷、阿迪力和古丽如克沙老师。赛前培训自 3 月 18 日启动，指导教师制定了详细的培训

计划，古丽如克沙老师主要负责理论知识题的讲解与训练，阿迪力老师主要负责二维图形的绘制训练，张婷婷老师主要负责建筑构造设计和三维建模的绘制训练。教师利用自己的课余时间、晚上和假期休息时间，对参赛学生进行实操演练、理论讲解，参赛学生主要利用教师上课时间进行练习，遇到问题与辅导教师积极互动，共同备战自治区技能大赛。8月初，参赛学生赴广西建设职业技术学院参加全国技能大赛。



图 65：阿迪力老师辅导学生



图 66：张婷婷老师辅导学生



图 67：学生在全国大赛现场

2.6 招生就业

2.6.1 招生概况

（一）招生基本情况

2022 年自治区教育厅下达各层次招生计划 2600 个，共涉及 35 个高职专业。其中省内录取新生 2408 人，省外录取新生 156 人，共录取新生 2564 人，计划完成率 98.61%；五年一贯制招生计划 300 人，录取学生 189 人，计划完成率 63%，五年制转段 78 人。

（二）招生情况分析

1. 招生专业分析

2022 年学院共开设 35 个高职层次招生专业，建筑工程技术专业录取占比为 9.71%，工程造价、建筑设备工程技术、建筑设计紧随其后，分别占比 8.11%，7.1%，3.86%；供热通风与空调工程技术、建筑智能化工程技术、智能制造装备技术、安全技术与管理四个专业录取人数较少，分别占比 1.56%。

表 2：2022 年度高职各专业录取率统计

所属二级学院	专业代码	专业名称	下达计划数	实际录取数	录取率
建筑工程学院	440102	建筑装饰工程技术	84	80	95.24%
建筑工程学院	420205	岩土工程技术	42	42	100.00%
建筑工程学院	420301	工程测量技术	47	47	100.00%
建筑工程学院	430704	建筑材料检测技术	41	41	100.00%
建筑工程学院	440301	建筑工程技术	282	249	88.30%
建筑工程学院	440504	建设工程监理	74	66	89.19%
建筑工程学院	420304	摄影测量与遥感技术	52	52	100.00%
建筑工程学院	440302	装配式建筑工程技术	75	75	100.00%
工程管理学院	590205	公共事务管理	46	46	100.00%
工程管理学院	440502	建设工程管理	80	75	93.75%
工程管理学院	440501	工程造价	200	208	104.00%
工程管理学院	440702	房地产智能检测与估价	52	46	88.46%
工程管理学院	440703	现代物业管理	50	50	100.00%
工程管理学院	530102	资产评估与管理	49	43	87.76%
建筑规划与设计学院	440101	建筑设计	99	99	100.00%
建筑规划与设计学院	440101	建筑设计（建筑动漫）	97	85	87.63%
建筑规划与设计学院	440101	职本：建筑设计（建筑动漫）	35	35	100.00%
建筑规划与设计学院	440201	城乡规划	63	61	96.83%
建筑规划与设计学院	440106	建筑室内设计	45	45	100.00%
建筑规划与设计学院	440203	村镇建设与管理	46	46	100.00%
建筑设备工程学院	440401	建筑设备工程技术	112	182	162.50%
建筑设备工程学院	440403	供热通风与空调工程技术	40	40	100.00%
建筑设备工程学院	440402	建筑电气工程技术	85	85	100.00%
建筑设备工程学院	440404	建筑智能化工程技术	40	40	100.00%
建筑设备工程学院	460202	机电设备技术	80	80	100.00%
建筑设备工程学院	460201	智能制造装备技术	40	40	100.00%
建筑设备工程学院	440406	建筑消防技术	81	81	100.00%
建筑设备工程学院	420901	安全技术与管理	40	40	100.00%
市政与环境工程学院	500201	道路与桥梁工程技术	81	80	98.77%
市政与环境工程学院	440104	园林工程技术	51	48	94.12%
市政与环境工程学院	440601	市政工程技术	80	92	115.00%

所属二级学院	专业代码	专业名称	下达计划数	实际录取数	录取率
市政与环境工程学院	440602	给排水工程技术	46	46	100.00%
市政与环境工程学院	420805	环境管理与评价	43	43	100.00%
信息管理学院	510205	大数据技术	43	43	100.00%
信息管理学院	510204	数字媒体技术	55	55	100.00%
信息管理学院	510202	计算机网络技术	89	78	87.64%
总计			2600	2564	98.62%

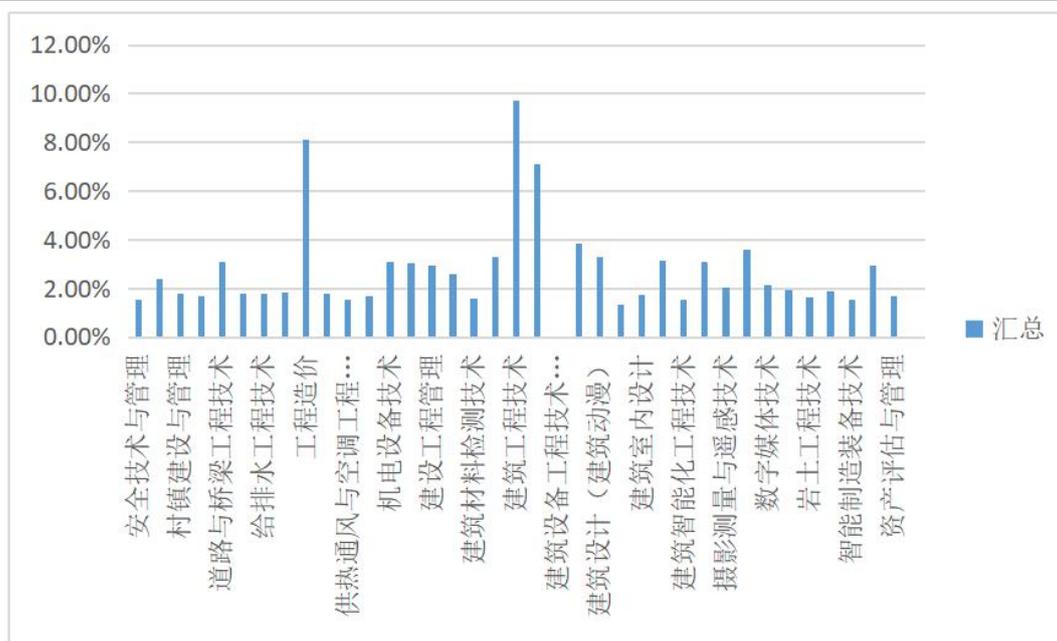


图 68: 高职各专业录取人数占总录取数的比例

2. 招生类型分析

高职层次普通类录取人数较上年有所提高，单列类仍占比较大。中职生源比重较去年下降 11.4%。

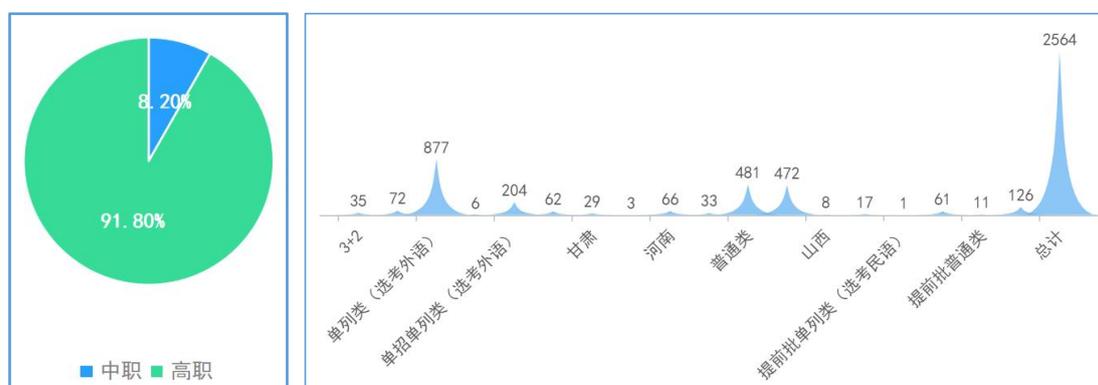


图 69: 生源类型分析

图 70: 不同层次招生人数分析

3.疆内各地州招生数

2022年高职疆内喀什地区、和田地区、乌鲁木齐市的生源贡献率最高与往年情况一致，生源贡献率最低分别是哈密市、吐鲁番市、克拉玛依市。

表 3：疆内各地州录取数

地区名称	录取人数	地区名称	录取人数
喀什地区	765	昌吉回族自治州	56
和田地区	501	吐鲁番市	55
乌鲁木齐市	271	哈密市	45
伊犁地区	162	博尔塔拉蒙古自治州	36
阿克苏地区	143	石河子市	23
巴音郭楞蒙古自治州	106	奎屯市	11
克孜勒苏柯尔克孜自治州	95	哈密市	7
阿勒泰地区	63	吐鲁番市	7
塔城地区	58	克拉玛依市	4

4.疆外招生情况分析

2022年度学院在区外6省投放招生计划168个，录取156人，录取率为92.86%是近三年来的最好成绩。

表 4：区外招生情况统计

省份	2022年计划数	2022年已录取数	录取率
山西	10	8	80.00%
河南	40	66	165.00%
四川	20	17	85.00%
贵州	10	3	30.00%
甘肃	55	29	52.73%
宁夏	33	33	100.00%
合计	168	156	92.86%

2.6.2 就业质量与职业发展

（一）2022届毕业生就业情况

学院2022届毕业生总计2114人，其中已就业毕业生有1970人，占毕业生总人数的93.19%，其中签协议和合同就业人数为1680人，占毕业生总人数的

79.47%；自主创业有 9 人，占毕业生总人数的 0.43%；国内升学学生有 269 人，占毕业生总人数的 12.72%；应征入伍毕业生 12 人，占毕业生总人数的 0.57%；目前 144 名毕业生待就业，占毕业生总人数的 6.81%。

表 5：2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	占比
签协议和合同就业	1680	79.47%
自主创业	9	0.43%
国内升学	269	12.72%
应征入伍	12	0.57%
待就业	144	6.81%
总计	2114	100%

（二）专业对口率

根据第三方公司对 797 名学生以调查问卷的方式调研显示（截止 2023 年 1 月 10 日），2022 届毕业生工作与专业相关度为 66.31%。

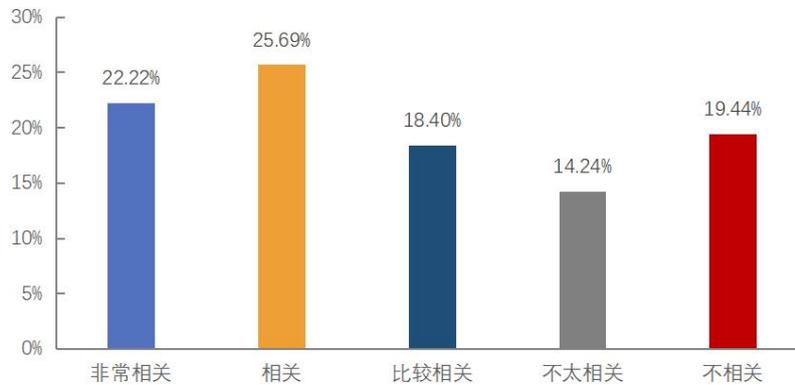


图 71：2022 届毕业生工作与专业相关度

（三）毕业生职业期待吻合度

根据第三方公司对 797 名学生以调查问卷的方式调研显示（截止 2023 年 1 月 10 日），2022 届毕业生职业期待吻合度为 79.51%。

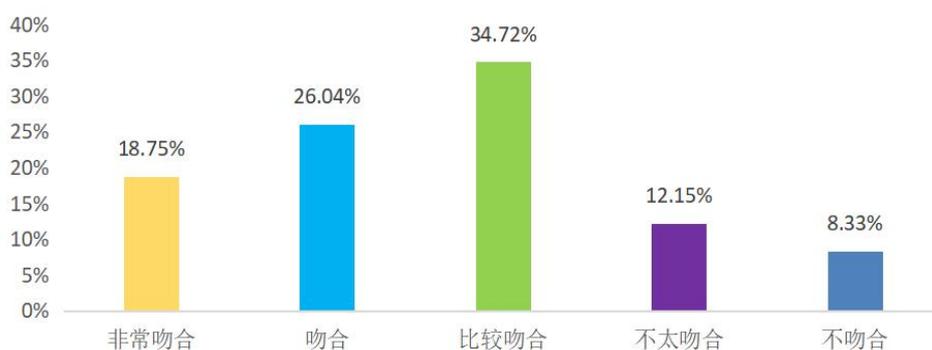


图 72：2022 届毕业生职业期待吻合度

（四）用人单位对学院毕业生的评价

根据招生就业办公室对用人单位的电话调研回访发现用人单位对新疆建设职业技术学院 2022 届毕业生评价很高，新疆城建（集团）股份有限公司评价毕业生在公司实习及工作期间，能够严格遵守并执行用工单位的各项规章制度，能够积极主动的配合其他同事的工作。在所从事的岗位上，能够认真学习各种专业技能，探索更优秀的工作方法，以提升效率，得到用工单位领导及同仁的一致好评。

（五）毕业生就业现状满意度

根据第三方公司对 797 名学生以调查问卷的方式调研显示（截止 2023 年 1 月 10 日），2022 届毕业生对就业现状满意度为 93.57%。

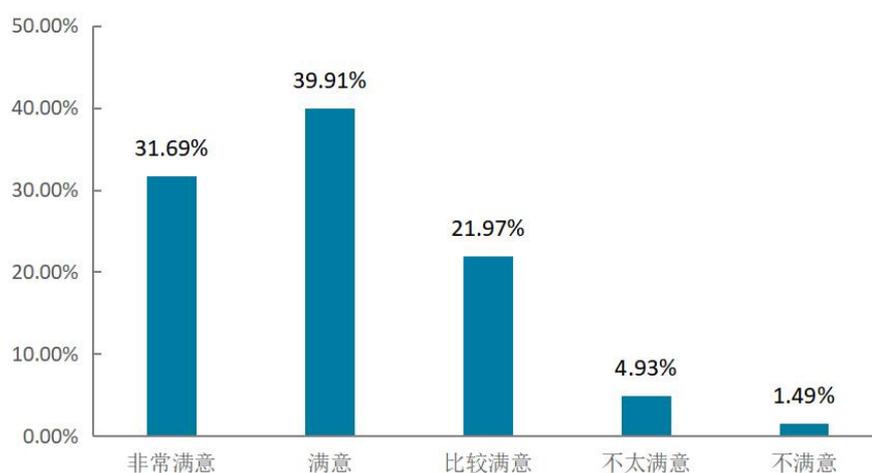


图 73：2022 届毕业生就业现状满意度

案例 25：工程管理学院开展“最初梦想”校园线上招聘会

为切实发挥学校在学生就业中的桥梁纽带作用，实现学生早就业，就好业。工程管理学院早谋划、早部署，充分利用校企合作资源，搭建校园线上招聘平台，

全力促进顶岗实习学生高质量就业。

5月13日，工程管理学院组织开展“最初梦想”校园线上招聘会。线上招聘会邀请了8家疆内知名企业（新疆新城建筑工程有限公司、新疆驰远天合工程管理咨询有限责任公司、新疆新建润达建设工程项目管理咨询有限公司、新疆龙邦达建设工程有限公司、中海物业管理有限公司乌鲁木齐分公司、新疆聚鑫宇光工程项目管理有限公司、新疆中汇盈泰房地产经纪有限公司、新疆新德旺建设工程项目管理咨询有限公司）。各企业主讲人通过播放企业宣传片、共享PPT等方式详细介绍了公司发展概况、招聘需求、实习待遇等相关信息。

企业参与线上招聘会，给学生提供了岗位和展示的平台，学生将理论与实践相结合，用学习到的专业知识和职业技能在社会上发光发热，用“工匠精神”走好职业生涯的第一步。同时学院也会多渠道、全方位与企业对接，搭建就业平台，更新岗位信息，促进和保障学生就业。



图 74：工程管理学院开“最初梦想”校园线上招聘会现场

案例 26：建筑设备工程学院组织“扬就业之帆，启梦想之旅”线上校园招聘

为进一步搭建校企人才沟通合作平台，拓宽学生实习就业渠道，建筑设备工程学院组织 20 级学生及相关班主任老师召开“扬就业之帆，启梦想之旅”线上校园招聘。本次线上校园招聘共邀请了五家企业（陕西明华项目管理有限公司、河北建设集团股份有限公司新疆公司、乌鲁木齐天山盛火热源科技发展有限公司、新疆远西电力建设工程有限公司、天康生物股份有限公司）。各公司的主讲人用视频的方式介绍了公司的发展历程、现状以及招聘岗位、招聘要求等相关信息，并回答了学生最关心的工资、工作地点、休假制度、五险一金以及职业发展前景等方面的问题。机遇实现就业梦想、双赢共创美好未来。此次线上招聘会的成功举办，为毕业生实习、就业开辟了新的形式，在齐心协力防控新冠疫情的同时，架起用人单位与学生之间的桥梁，用人单位与学生之间更加精准地对接，拓宽就

业渠道。建筑设备工程学院也将继续积极联系多方资源，为学院实习学生、毕业生提供择业、就业机会，为他们走入职场、步入社会成功助力。



图 75：建筑设备工程学院“扬就业之帆，启梦想之旅”线上校园招聘会现场

第三部分 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业定位：对接产业升级，持续优化专业结构

立足新基建、新技术、新经济、新职业，不断完善“专业人才需求预测与评估”和“招生指标测算综合评价”的专业动态调整机制。坚持需求导向，紧密围绕经济社会发展需求、国家和地方重大战略需要；坚持内涵发展，对接地方经济发展和产业转型升级发展，适应高考改革，突出招生“进口”数据指标和就业“出口”数据指标。

契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需要，学院按照基于专业群的专业对二级学院进行调整优化，根据产业链、岗位群全面升级专业群架构，从以群建院到以群活院、以群强院，不断深化和提升专业群布局。根据“产教融合、优势发展、结构优化、以群建院、资源共享”原则，通过整合归并、停止招生、转型升级、新增专业，控制招生专业总数；通过调整培养方向、优化培养方案，提升和改造传统专业。通过“增、调、稳、退”相结合的调整机制，形成“动态调整、融合发展”的专业集群建设发展新格局。

3.1.2 专业内涵：提升专业发展目标，推动骨干专业群建设

学院紧扣教育事业“十四五”高质量发展规划提质培优、聚焦核心竞争，立足专业群核心专业、覆盖相关专业、谋划新设专业、探索本科专业，持续推进特色成果和标志性成果培育，分梯级设定培育目标，编制专业建设年度建设任务书，推动专业升级建设，推动三大专业群的分层分类发展：做大做高建筑工程技术专业群；做精做强建筑设备工程技术专业群；做特做专建设工程管理专业群；大力培育其他专业群。2022年度建筑设备工程技术专业群获批自治区第二批骨干专业群。

紧密对接行业发展，不断提升专业发展目标，优化构专业群内部结构，全力打造专业办学特色，推动专业创新发展。围绕高层次人才、高层次教学资源建设、高级别教学成果奖、高层次课程建设、高层次教改项目、高级别教师竞赛、高端

产教融合平台、高层次科研项目、高级别学生竞赛等建设目标，以“专业群带头人说专业群”“专业骨干教师说专业”等教研活动为载体，有序推进专业高质量发展。

案例 27：培育高素质行业人才 促力装配式建筑发展

结合国务院办公厅印发的《关于大力发展装配式建筑的指导意见》，学院积极开展装配式市场需求调研工作，2017年至2020年，全国范围内装配式建筑新建开工工程量逐年大幅度上升。新疆地区装配式建筑2017年率先在乌鲁木齐市、克拉玛依市等地推广，2019年又扩大至伊宁市、喀什市等9个重点城市。截至2020年末，全区装配式建筑占新建建筑面积比例达到10.4%。在2022年2月，乌鲁木齐市已有15家企业联合申报并创建国家级装配式建筑园区类产业基地，共创建了4个国家级装配式建筑企业类产业基地，装配式建筑企业年设计产能达700万平方米以上，装配式建筑的快速发展箭在弦上。

为配合协助新疆装配式建筑领域的发展，学院积极开展装配式建筑方向的人才培养工作，于2021年12月成功申报课装配式建筑工程技术专业，2022年9月装配式建筑工程技术专业已正式开始招生，开设了普高装配式22-2班级，共计65名学生。

学院设置了装配式建筑工程技术人才需要的相关专业课程，于2022年7月外派教师去江苏建设职业技术学院参加学习培训，在校内推动装配式建筑实训厂房的建设，目前已建设有装配式建筑多功能一体化实训基地，主要应用于装配式建筑教学实践过程中的学习认知与实操训练，通过专业课程教学、实训教学环节，培养具有高质量装配式建筑设计、生产、施工、管理高素质应用型人才。



图 76：2022 年教师参加“装配化施工教学能力提升”培训



图 77：实践教学环节使用的装配式建筑模型

案例 28：潜心发展专业内涵，打造品牌专业群

建筑工程技术专业群以建筑工程技术专业为龙头，与工程测量技术专业 and 建

设工程监理等专业组成专业集群，是新疆维吾尔自治区首批高职骨干专业群。2022年学院稳步推进专业群建设，潜心走内涵发展的道路，努力将建筑工程技术专业群建设成适应行业发展需求、引领产业发展、服务区域经济发展的自治区高水平骨干专业群。

专业群深化专业改革，立足于职业能力，完成“平台化+项目化+岗位化”人才培养方案编制，构建“2平台+3模块”一体化课程体系。推进课程改革，建设开发《建筑力学通用知识》、《结构施工图识读实训项目》等建筑工程技术专业群共享型课程教学资源，逐步推进线上线下互动式课程开发与建设。

专业群强化师资培养，打造高水平师资队伍。本年度5名教师获得建筑工程识图职业技能（高级）证书、3名教师取得“不动产数据采集与建库”职业技能等级证书考评员资格等，专任教师双师比例达100%，打造“双师双能”结构教学团队；教师参加自治区职业教育技能大赛教学能力比赛获二等奖1项，三等奖2项；完成自治区职业教育研究课题1项，建设中国建设教育协会课题1项、学院课题2项；新申报学院教科研课题2项。

案例 29：专业集聚共发展 技能融合同提升

建筑设备工程技术专业群遵循“产业链对接专业集群，技术链对接课程体系，岗位链对接实践教学体系，创新链对接双创体系，师资培养链对接创新发展体系，人力链对接职业培训体系，多元化培养对接就业服务体系，评价系统链对接质量保证体系”产教融合、八链对接的专业群建设路径，着力培育专业群特色，推广专业群建设成果，带动学院其他专业群协同发展。

依托学院职教联盟，瞄准建筑设备工程技术专业群毕业生面向的岗位能力的需要，与中建新疆建工集团等企业紧密合作，开展社会行业需求调研，分析专业岗位群职业能力，确定专业核心能力，以通风空调、建筑电气、建筑智能化、消防工程四大系统的安装与管理为核心为培养目标，以专业核心课程为切入点进行教学改革，以岗位能力培养为中心，以项目为载体，探索并完善建筑设备工程技术专业群“平台化+项目化+岗位化”的人才培养模式。

构建建筑设备工程技术专业群教学资源库校企建设团队，秉持共建共享原则，整合多样化优质资源，集聚专业群教学资源、企业优质案例资源，基于工作任务引领，按照“建筑设备工程项目全建造周期”的理念，开发专业群核心课程。建设

专业群共享基础课程资源库、专业群模块化课程资源库，形成平台共享、方向分立、拓展互选的“2 平台+3 模块”课程体系。

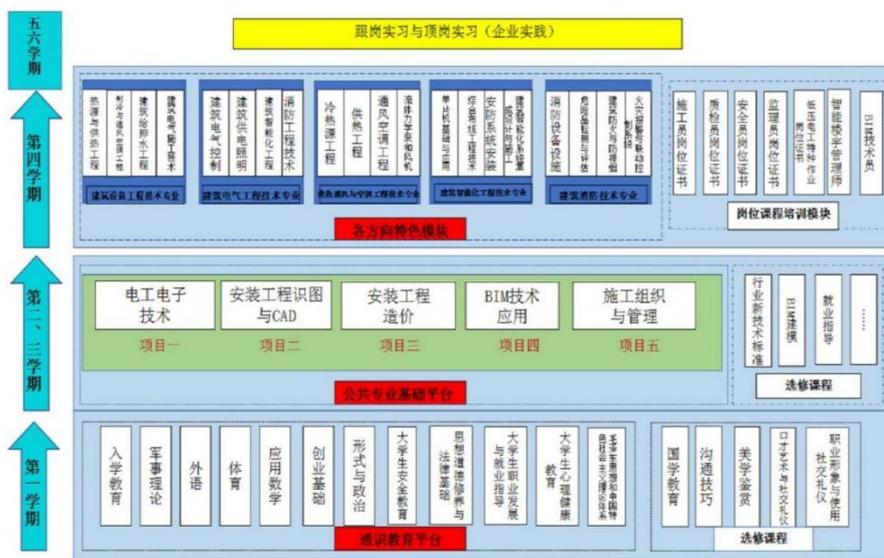


图 78: 建筑设备工程技术专业群“2 平台+3 模块”课程体系

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程思政：凝聚特色，扎实推进课程思政建设

全面落实立德树人根本任务，强化为党育人、为国育才政治导向，以“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”为主题，发挥课堂教学在育人中的主渠道、主阵地作用，提高教师对知识传授与价值引领关系的正确认识，实践价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，挖掘各门课程的思想教育资源，实现“人人都担思政责，门门都有思政味”，以课程思政教学改革为突破口，全面推进学校课程思政建设，实现全员育人、全方位育人，提升课程育人质量。

结合工作实际，制定《新疆建设职业技术学院课程思政建设实施方案》，探索以“工匠精神”培育为主线的人才培养改革，实施课程思政示范课堂培育建设计划，立项“课程思政”示范课程建设项目专项课题 13 项，着力研究课程思政的内涵和外延，着力提炼专业课程中蕴含的思政教育、文化基因和价值元素，形成一系列课程思政典型案例。

以“竞赛模式”打造课程思政示范课堂，将“课程思政”作为一个重要的考量点，开展课程思政“微课”专项说课讲课竞赛、教学设计竞赛，发挥优秀教师“课程

思政”教学上的示范作用，引领、带动并覆盖全校各专业群的课程思政建设。

成立专项工作“机构群”，大力推动“思政课程”向“课程思政”的创造性转化，以全面提高人才培养能力为核心，以爱国主义教育为主线，坚持学校、学院、基层教学组织、教师“四维并进”推动课程思政建设，以专业思政为抓手，努力构建思想政治理论课程、通识教育课程、公共基础课程、专业课程、实践类课程等合力育人的大思政新格局，促进思政资源与人才培养各环节有机融合衔接，形成全程育人、全方位育人格局。

3.2.2 课程资源：升级共享，着力增强课程资源建设

高度重视思想政治理论课课程资源建设。与企业合作，投入近 200 万元建设全方位新时代高校“智慧马院”一体化平台，借助信息化技术手段，数字化、智慧化技术手段，创新教学手段方法，贴近学生专业学习特点、思想实际、社会现实，大力提升思政课吸引力，打造体验空间，利用传统方法与现代技术相结合的方式，建成内容持续跟新、信息化程度较高的集理论教学、实践教学、教学资源库一体的“大思政课”教育教学基地。

着力加强公共基础课程、专业核心课程资源建设。通过集体备课、教学实践，结合学生学情，完善多门公共基础课程、专业核心课程教学资源建设，建立教学设计、教学课件、教学视频、微课、实践教学活动手册、习题库等教学资源库，适应新技术、新产业、新业态对新时代人才培养提出的新要求。以项目载体推进学院级培育建设，2021 年以来，新增培育精品在线开放课程 4 门，《建筑工程项目管理与实务》《建筑装饰 CAD 与 BIM 技术应用》2 门课程立项为自治区在线精品开放课程。

案例 30：如盐入水 课程融思政 铸魂育人 润物细无声——学院组织教师参加第五、六期课程思政沙龙活动

近年来，学院党委高度重视课程思政建设，通过与新疆工程学院、超星集团等校企进行广泛交流与深度合作，以课程思政为切入点，深入开展“人在学生中、学生在心中”思政共育活动，针对学情特点，注重以国语教育、中华优秀传统文化教育和行为养成教育为平台，深入挖掘各类课程和教学方法中蕴含的思政元素，实现培养德智体美劳五育并举的育人目标；针对教情特点，注重把马克思主义立

场观点与方法论融入现代职业教育教学中，深入挖掘蕴含着红色基因和中华优秀传统文化精髓，实现为党育人、为国育才目标；针对区情特点，注重开展以“三队五团”为载体的文化润疆工程建设，把东西方文化、现代民族文化和地域特色有机融合，实现“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”培养目标。

11月23日，教务处组织学院全体教师参加了由新疆工程学院和喀什大学联合主办的第五期课程思政沙龙活动。我院作为协办单位，由李梅老师作课程思政教学展示，楚治斌书记作本期课程思政沙龙活动的总结讲话。12月21日，第六期课程思政沙龙活动成功落幕。活动以“新理念融入新工科新课程 新作为赋能新时代好青年”为主题，由新疆工程学院与我院联合主办，自治区党委教育工委思政处处长王传振、天津大学张社荣教授、新疆大学刘洪林教授莅临指导，新疆工程学院党委对课程思政沙龙活动送出殷切寄语，我院党委书记楚治斌代表学院9000余名师生作欢迎致辞。2万余名师生通过超星学习通直播平台观看了本期课程思政沙龙活动。



图 79：学院党委书记楚治斌作开幕致辞



图 80：建筑设备工程学院教师张军作教学展示



图 81：建筑设备工程学院教师胡洁作教学展示



图 82：建筑工程学院教师李梅作教学展示

案例 31：建筑材料工程技术专业教学资源库子项目“建筑材料生产组织与管理”标准化建设

学院积极申报建筑材料工程技术专业教学资源库子项目“建筑材料生产组织与管理”标准化课程建设，建设过程中严格按照任务书开展建设，按要求完成建

设任务和项目验收。资源库建设遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，强化“使用便捷、应用有效、共建共享”的应用要求，持续完善资源建设，提高教学效果。

截止目前，建材资源库共有标准化课程 18 门，培训课程 9 门，虚拟实训、博物馆、英汉双语等特色课程 13 门，专业资讯、案例、拓展课程 16 门，素材资源 31445 条、习题 31493 道。其中，建筑材料工程技术专业教学资源库子项目——“建筑材料生产组织与管理”标准化课程建设共十个章节，共完成素材资源 617 条，习题 692 条。总访问量 3 万多人次，注册用户 4000 多人。资源库建设资源每年都在不断更新中。

3.3 教学方法改革

聚焦课堂教学创新，树立活资源、活课堂、活学习的职业教育课堂教学理念，多层面深入实施基于新理念、新载体、新方法、新形态的课堂建设。立足一体化设计理念，突出模块化、项目式、案例式、混合式教学，运用现代信息技术改进教学方式方法，倡导教师分工协作进行模块化教学。创设任务情境，从技能训练到技术实践，探索行动导向教学；创设虚实情境，从自主学习空间到互动在线课程，探索“课中课”“大课带小课”等混合式教学；创设情感情境，从专业情怀到职业素养，探索课程思政融入模式。

建立教师教学能力竞赛机制，通过试点培育、创新实践和示范引领，充分调动全校教师参与课堂教学改革的积极性。2022 年学院推选参加自治区职业院校技能大赛教师能力比赛的团队再获新突破，获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，其中中职组专业技能课程一组教学团队推选参加全国区职业院校技能大赛教师能力比赛；第三届自治区技工院校教师职业能力大赛决赛中，获得三等奖 2 项，优秀奖 1 项；自治区首届高校课程思政微课大赛获得优秀奖 1 项；上海建筑职业教育集团第一届课程思政教学能力比赛中获得二等奖 1 项；“海星谷杯”建筑安全技能竞赛教师微课比赛获得二等奖 1 项。

3.4 教材建设质量

为推进学院职业教育与产业需求结合、学校育人与企业育人协同、个体个性化发展与职业化发展统一的书证衔接制度建设，学校将教材建设工作作为“十四五”期间的重要建设任务，形成与学校专业发展、课程体系、教育教学改革需求相适应的教材建设和选用审核体系。教材开发主体多元化，行-校-企联合开发教材，保证了教材内容的质量和水平。课程思政有机融入教材建设，编写团队贯彻落实两办文件精神，将每章内容与思政内容有机融合，使课程与思政同向同行，形成协同效应。采取新型项目化教材形式，严格对标职业技能等级标准，设置教材内容。

案例 32：以教材建设为依托，推进书证有效衔接

工程管理学院、建筑设备工程学院教师作为主编、副主编参与新疆版二级造价工程师职业资格考试辅导教材修订与增补册编制。教材紧扣二级造价工程师考试大纲，结合新疆计价依据及工程实际，注重理论与实践相结合，融理论性、技术性、实用性于一体，按照最新计价规范、招投标文件及新疆地区计价文件规定要求，修改过时法律法规文件部分，新增大量工程计量计价案例及习题，助力学生掌握造价基础知识、最新计价文件要求、安装工程各个系统计量计价规范。教材的编制将岗位培训内容有机融入人才培养方案，通过培训强化和拓展职业技能，满足企业需求和学生就业需求；通过及时融入新技术、新工艺、新规范、新要求，落实新文件，学院主动适应科技发展新趋势和新疆建筑业计价文件新需求，不断深化“三教”改革，提高职业教育适应经济社会发展需求的能力。

案例 33：紧跟行业发展，编制高质量教材

《建筑工程资料管理实训》教材是高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十一五”、“十二五”、“十三五”、“十四五”部级规划教材，全国技工教育规划教材，高职高专土建类专业教学指导委员会土建施工类专业指导分委员会组织编写的实训教材之一，由学院建筑工程学院教师团队编写。教材的开发充分体现教育教学改革成果，紧紧围绕建筑工程技术专业的资料员岗位必须掌握的建筑工程资料管理有关形成管理、收集归档管理和使用安全管理知识和建筑工程资料管理专业技能训练，对学习和掌握建筑工程资料管理适应职业岗位能力需要打下

坚实的基础。主要用于高职高专建筑工程技术专业实践技能训练，是建筑工程技术专业职业岗位实践技能培训教材。配套实训案例、实训手册、全程课件、数字化教学资源库等教学资源，共印刷 25 次，发行 70389 本。

3.5 实训基地建设

3.5.1 加大实训基地建设投入

学校现有校内实训基地（中心）49 个，其中自治区级示范性生产实训中心 3 个，教仪设备总值 2670 万元（不含在建实训基地设备值）。2022 年实训基地建设在“专业融合、训培相长、虚实结合、开放共享”的理念下，瞄准智慧型实训基地打造目标，共计投入 1000 余万元整合升级智慧工地实训室、BIM 施工数字化实训中心，形成了产业对接性强、产教融合度高、培训服务辐射广、实战训练效果好的理论与实践育人新基地。

3.5.2 智能化引领实训基地提档

整合政校企优势资源，投入 3600 余万元，提档建设自治区装配式建筑实训基地，持续提高其产学研训创功能，打造亮点、凸显引领性；对接产业技术要求和发展趋势，升级一批具有区域内行业、专业领先优势的实训中心（室），如新建 1+X 云计算平台运维与开发实训室，升级建设 BIM 智慧建造实训室。分步实施搭建教学管理及资源共享平台，通过物联管理设备、多媒体互动设备等，实现实训场所、实训教学设施设备、实训资源的跨专业互联共享，满足管理所需的数据分析、安全保障等要求。同时积极引入半实物虚拟、VR 虚拟现实等技术，替代传统“三高三难”类实训项目，并达到绿色实训场所建设目标。

案例 34：以训促教，提升专业技能

为更好的实现教学与工作岗位的“零距离”对接，切实实现职业教育的开放性、实践性和职业性，加强学生实践能力，全面提高专业人才培养质量，2022 年 3 月，学院投入 24 万元资金，建成占地 119 平方米的电气控制与 PLC 实训中心，购置了 PLC 及交直流调速综合实训装置、过程控制综合试验装置系统、群控多层电梯实训装置(6 层)、光电一体（自动分拣）实训装置、检测技术实训装置等智能化控制实训设备，进一步推进智能制造装备技术专业校内实训基地建设。结

合专业建设方案，坚持软硬件同步建设，坚持学教同步提升，持续打造智能化控制实训基地。同时，构建了健全的实训中心设备管理制度，实现中心内设备标识统一，使用规范。为确保实训设备能够有效地为人才培养服务,建设具有实用性、先进性和安全性的实训中心奠定了坚实的基础,从而为新疆建设行业高质量发展提供技能型人才保障。



图 83: PLC 及交直流调速综合实训装置



图 84: 群控多层电梯实训装置



图 85: 卫浴暖通实训中心



图 86: 智慧物联实训中心

3.6 教师发展及能力提升

3.6.1 师德师风

学院全面加强师德师风建设，厚培师德师风。坚持把师德师风摆在教师队伍建设首位，将师德师风的考核结果运用于教师管理和职业发展全过程，作为职称评定、岗位聘用、职务晋升、工资晋级、干部选任、学习进修和评奖评优等工作的首要标准。完善师德建设长效机制，全院教师签订师德承诺书，建立师德档案。修订了职称评审、岗位聘任、教职工绩效考核制度;建立师德考核评价指标体系，将师德考核与教职工年度考核同步进行;加强师德师风正面宣传引导和负面行为警示教育，树立师德师风正面典型,激励学校教师立足本职，积极投入学院教育事业高质量发展。

3.6.2 师资结构

加强师资队伍建设和学院专业建设和发展的关键，是提高办学质量的重要保障，同时也是学院可持续发展的动力来源。学院全面提升教师综合素质，坚持用“四有好老师”“四个引路人”作为教师队伍建设的标准。学院现有教职员工421人，其中专任教师262人。专任教师中，具有高级职称者64人（其中正高级7人、副高级57人），占专任教师总数的24.4%；具有中级职称的教师117人，占专任教师总数的44.7%；学院的技术职务结构合理，形成了良好的学术梯队。从学历结构来看，专任教师中，具有硕士以上学位104人，占专任教师总数的39.7%；本科学历158人，占专任教师总数的60.3%；双师型教师104人，占专任教师总数的39.7%。

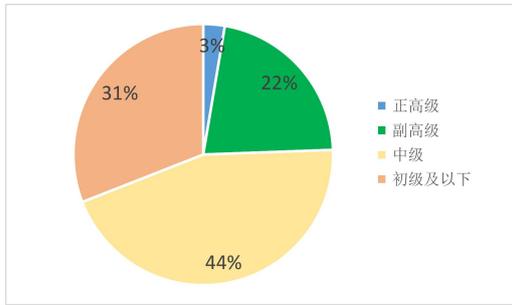


图 87：2022 年专任教师职称结构分布

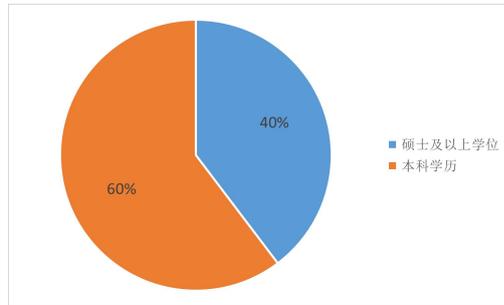


图 88：2022 年专任教师学历结构分布

3.6.3 双师素质

学校积极探索多元“双师”培养举措，坚持分层分类教师下企业社会实践，强化“双师”教师培养培训基地建设，培育专兼结合教师教学团队，着力打造一支高素质的“双师型”教师队伍。分类推进教师企业实践，实施“百师入企”项目，组织262名专业教师参加企业实践锻炼，实践时间均在1个月以上。专兼结合优化施教师资，统筹计划“百匠助教”项目，制定实施方案聘请企业、行业一线骨干、专家、技术能手担任学校兼职教师，并将兼职教师编入基层教学组织，融入专业课程建设，共建教学团队。学校聘请兼职教授2人、兼职专业带头16人。持续深化区域、校企、校际合作，吸引行业企业深度参与，校企合作共建了一批“双师型”教师培养培训基地，建成“双师型”教师培养培训基地。制定《“双师型”教师认定及管理办法》，结合自治区“双师型”认定工作，104名专任教师认定为“双师型”教师。同时，对标全国教学创新团队建设方案，以优质课程为引领，培育建

设项目化、模块化教学能力的教学团队为导向，启动教坛新秀、教学能手、教学名师评选工作，建立学院级教师教学创新团队，进行资助和培育。

3.6.4 教师能力提升

依托学院教师发展中心，在校内开展教师能力提升集中教育，按照新教师、青年教师、骨干教师、专业带头人等层级，专任教师、兼职教师、辅导员等类别，分层分类开展校内校外、线下线上教师发展活动，形成具有学校特色的校本培训项目，满足教师个性化、专业化发展的需求，教师教育教学水平明显提高。

师资管理制度不断完善。制定了《新疆建设职业技术学院思想政治理论课教师任职资格及管理办法》《新疆建设职业技术学院公共课教师准入及管理实施办法》《新疆建设职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》，建立健全教师管理、考核、激励制度。青年教师培养工程持续推动。第六期青年教师圆满结业，第七期青年教师进入“导师制”培养阶段，启动第八期青年教师培养工程，帮助青年教师迅速成长。教师培训力度有效加强。组织教师参加各级各类培训 750 人次；积极谋划，为教师提供学习交流的机会和平台，3 名教师参加课程思政沙龙教学展示，取得良好反响。教师教学大赛成绩显著。组织开展 2022 年学院教师教育教学能力大赛，并推优参加自治区级教学比赛，获自治区级三等奖及以上奖项 5 项。教师管理体系不断健全。组织开展 2022 年度教师专业能力考核，以考核促提升，切实打造一支政治素质过硬、专业能力精湛、育人水平高超、师风学风清正的高素质教师队伍。

3.6.5 管理服务

深化管理改革，不断提升管理服务质和水平。按照平稳、有序、高效的原则，完成 2022 年教职工岗位聘用工作；根据新疆维吾尔自治区事业单位工作人员考核办法，修订完善学院教职工考核办法；落实教育评价体系改革，完成 2022 年教师系列职称评审工作；制定落实思想政治理论课教师任职资格及管理办法、公共课教师准入及管理实施办法，制定“双师型”教师认定管理办法，建立双师认证动态机制，进一步完善“双师型”教师认定标准。推进校园文化建设，加强校园环境美化、维护管理，常态化开展爱国卫生运动，不断提高后勤服务的精细化管理水平。

案例 35：职教舞台展风采，蓄力奋发新征程——学院圆满完成 2022 年度教师专业能力考核工作

为深入学习贯彻党的二十大精神，用党的二十大精神指导和推动学院各项教育教学工作，提升教师教学水平，保证学院教师队伍适应新时代高水平技术技能人才培养的需要，在学院党委的高度重视和大力支持下，教务处于 2023 年 1 月 3 日-7 日组织开展了教师专业能力考核工作。

此次考核工作包括思政课教师和公共基础课教师公开试讲、专业课教师课程思政教学设计微课、BIM 软件应用培训考核、专业课教师技能考核、思政课教师和公共基础课教师理论考核五个部分。由学院领导和学术委员专家教授组成考核监考组，充分体现了学院党委对此次教师专业能力考核工作的重视。学院全体专兼职教师在本次考核中表现出了较高的专业素养和良好的精神风貌，为开创新时代学院教育改革与发展新局面打下坚实基础。

2022 年度教师专业能力考核是学院全面深入推动思政课教师、公共基础课教师、“双师型”专业课教师队伍建设的的重要举措，以考促学，以考促练，以考促提升，切实打造一支政治素质过硬、专业能力精湛、育人水平高超、师风学风清正的高素质教师队伍，在社会主义现代化国家建设新征程中，为培养大国工匠、高技能人才奠定坚实师资基础。



图 89：思政课与公共基础课专兼职教师试讲



图 90：专业课专兼职教师 BIM 软件应用考核现场



图 91：专业课专兼职教师专业实践能力测试

案例 36：缅怀革命先烈，感悟初心使命——教务处组织第七期青年教师赴爱国主义教育基地参观学习

为缅怀英雄先烈，传承革命精神，汲取奋进力量，在学院党委的大力支持下，3月26日，教务处处长张英、科研处处长许良带领学院第七期青年教师20余人赴乌鲁木齐烈士陵园和八路军驻新疆办事处纪念馆开展爱国主义教育。

在乌鲁木齐烈士陵园烈士事迹陈列馆，教师们停留在真实还原的场景前、陈列展品前，久久凝望，无不被“革命理想高于天”的信仰的力量所感染。第七期青年教师以“缅怀革命先烈，感悟初心使命”为主题开展党日活动。在人民英雄纪念碑下，教师向英雄先烈敬献黄菊并深深鞠躬，表达对英雄先烈的深切哀悼和无尽的崇敬之情。全体党员面向党旗、面向人民英雄纪念碑，重温入党誓词，许下庄严承诺，更加坚定了作为共产党员的崇高理想信念。青年教师代表坚定表示将对英雄先烈的敬仰化作今后奋斗拼搏的动力，以立德树人、教书育人为己任，不

断提升本领，加强理论功底与实践能力，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

学院第七期青年教师通过在烈士陵园和八路军驻新疆办事处纪念馆的参观学习，感悟永不忘却的初心，重温一种历久弥新的精神，激励和鼓舞着青年教师在教育教学中，在人生的道路上，不断坚定理想信念，将为社会主义现代化强国事业培养合格建设者和可靠的接班人作为永远坚守的初心使命。



图 92：第七期青年教师赴爱国主义教育基地参观学习

3.7 校企双元育人

3.7.1 产教融合，多渠道拓展育人新空间

学院有序推进 2022 年“1+X”试点工作，申报成功 15 个试点项目，涉及 5 个二级学院 21 个专业，荣获建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点工作“先进单位”称号。将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧

密结合，依托第三轮教学改革，全面修订书证融通人才培养方案，将“1+X”证书融入课程教学标准，实现人才培养目标与职业岗位能力对接，课程内容与职业岗位任务对接，促进“1”和“X”的有机衔接，提升了职业教育质量和学生就业能力；推进职业教育与国家“学分银行”真正对接。

根据自治区建筑行业人才培养需要，积极与中建新疆建工集团、新疆建筑设计研究院等龙头企业合作共建产学研校企合作平台，双方人才共育、过程共管、成果共享、责任共担，实现校企双元育人。与广联达科技股份有限公司合作共建数字建筑学院，打造“人才培养、课程开发、项目研究、师资共育、科技创新、社会服务”六位一体的育人模式，形成“利益共生、情感共鸣、价值共识、责任共担、发展共赢”的校企命运共同体，带动了自治区 BIM 应用人才培养模式改革，助推建设行业 BIM 技术的推广应用，加快自治区工程造价行业的数字建造步伐。

3.7.2 新型学徒制，校企共育

学院积极参与企业新型学徒制培养，为新疆经济高质量发展提供技能人才支撑。学院与新疆浩源天然气股份有限公司本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作伙伴关系，签订新型学徒制培养协议书。一是企业从现有职工中择优招收了 159 名 45 岁以下的现场操作工人注册为在校学生，联合开展弹性制新型学徒制培养；二是学院依据企业职业岗位能力的要求，校企双方共同协商人才培养方案、确定教学计划及课程体系，并组织编制了 6 门专业核心能力课程的教学大纲，教学内容注重职业素养和工匠精神的融入；三是搭建“双导师”师资队伍，学院选派 6 名具备“双师”资格的教师与企业选拔的 6 名优秀能工巧匠组成“双导师”师资队伍；四是知识型、技能型、创新型劳动者培养初见成效，学徒的专业理论知识、操作技能水平、安全生产规范和职业素养明显提升，岗位操作的能力更贴近生产实际，助力企业提高人才竞争力，推动职业教育高质量发展。

案例 37：校企双元育人——“1+X”先行

学院开展“1+X”职业技能等级证书制度首批试点工作以来，建筑工程学院积极按照教育部、教育厅和各评价组织及学院的要求，2022 年深入推进“1+X”职业技能等级证书培训考核。学院工程测量专业、建筑工程技术专业、工程监理专业、

建筑材料检测技术等专业深入开展了“1+X”测绘地理信息、土木工程混凝土材料检测、建筑工程识图、建筑工程质量检测、建筑工程施工工艺实施与管理、不动产数据采集等多个证书的学习培训课证融通工作，指导老师和学生通过培训，努力学习、积极操作，师生切磋技艺，展开师生共学共进，融洽交流，取得含金量较高的“1+X”证书。有10名教师取得建筑工程识图职业技能等级证书（高级），3名教师取得“不动产数据采集与建库”职业技能等级证书考评员资格，4名学生取得测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书（高级）。通过获得“1+X”证书，教师增强理实结合的能力、完备书证融通的技能本领；学生增强了应用技能，更好地对接了企业的岗位和标准，提升了就业竞争力。“1+X”证书的推广，进一步推进了校企合作向深、向实前进。

案例 38：校企双元育人——学院组织召开新型学徒制校企合作交流协调会

2022年7月28日学院组织召开新型学徒制校企合作交流协调会，与新疆浩源天然气股份有限公司的企业代表洽谈新型学徒制培训合作相关事宜。学院党委委员、副院长石建平，副院长余冬贞，教务处处长张英，招生就业办公室副主任丁芹芹、建筑设备工程学院院长郭海霞及相关专业教师参加会谈。

石建平副院长介绍了学院办学历史、办学特色、师资力量、人才培养及学院开展校企合作的经验等方面的基本情况，表示学院将提供优质的师资、技术等教学资源，确保新型学徒人才制培养质量。随后邀请企业代表观看了学院宣传片，展示了学院的办学成果和良好风貌。企业代表介绍了企业基本情况及培训需求，并对学院提供优质教学资源表示感谢。

校企双方就学员情况、课程设置、课时安排、合作方式等具体事宜展开了深入探讨，余冬贞副院长建议可根据学员的学历层次、岗位需求构建有效的课程模块，提升学员在专业知识、操作技能、职业素养等方面的综合技能水平。双方经有效沟通，在各项事宜上达成共识。石建平副院长表示本次洽谈是校企双方开展深入合作的一个良好开端，为下一步开展实质性合作奠定了坚实的基础，力争将校企合作做实做强，实现共赢。学院领导还陪同企业代表参观了建筑设备实训基地和土木工程实训厂房，企业代表充分肯定学院实训基地建设成果，表示今后将组织企业骨干和学员来学院实训基地再次参观学习，促进企业技能人才成长。



图 93：新型学徒制校企合作交流协调会

3.8 信息化应用

学院教育信息化建设坚持“统筹规划，分步实施;整体推进，突出重点;需求驱动，务求实效;立足高端，跨越发展”的原则，近年来，学校通过通信运营商和学校自筹等多渠道筹措资金，全面实施学校智慧校园基础设施、业务支撑、数据与资源、智慧应用、保障体系等建设。

建成高速稳定的校园网络。校园网络主干链路校园网使用 3000M 移动光纤出口、校区之间用移动裸光纤链路互连，覆盖办公楼、图书馆、教学楼、实验楼等，实现三个校区的互联互通。

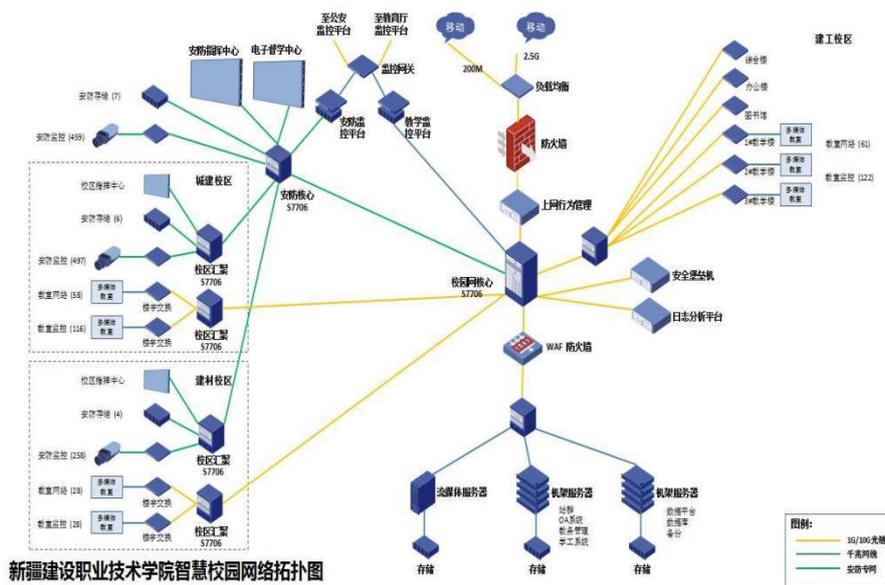


图 94：新疆建设职业技术学院校园网络拓扑图

网络安全体系建设。购置防火墙、上网行为管理、堡垒机、日志审计、WAF、杀毒软件等安全防护设备，建立校园网络安全屏障，实现用户分级管理、网络监控、上网行为控制、网络异常报警等功能，保证校园网络的安全，保证关键数据

和应用系统的安全。网络安全设备安装到位，达到网络安全等级保护制度 2.0 国家标准。

应用平台建设。2022 年完成统一身份认证平台建设、信息数据标准与共享数据中心平台建设，实现各业务部门数据标准统一、信息准确，便于校内数据流通。学院投入 120 余万元对人事、教务、学工系统进行升级，将三大骨干信息平台进行整合，数据平台和各业务系统共同构成学院信息平台系统，数据中心实现数据在各业务系统间共享。投入 560 余万元新建 BIM 施工数字化实训中心、购买智慧马院一体化平台、中望 CAD 教学平台。通过搭建网络教学平台，丰富了课程教学资源，有效的保障了线上教学质量，并建设了 150m² 的智慧教室。

新媒体中心建设。学院投入 50 万元新媒体中心建设包括录音室和录播教室的建设，新媒体中心利用学院门户网站和微信公众平台等网络媒体对学院组织的各项活动、校园新闻、动态信息进行宣传和报道。录播教室设备可以通过智能拍摄技术，完成对教室师生图像、课件图像及语音的高清采集，为学院网络授课录制课程奠定了基础。

机房改扩建。2022 年学院投入资金 200 余万元，购置了高性能电脑 150 多台，对原有核心机房进行了扩容改造，主要包括：建工校区规划设计学院实训基地新增 45 台电脑；城建校区建筑工程识图岗课赛证实训基地新增电脑 80 余台，保证了教育教学正常开展。

第四部分 国际合作质量

学院积极响应国家“一带一路”倡议，围绕自治区关于加快推进丝绸之路经济带核心区建设的有关决策部署，进一步扩大国际合作与交流。紧密对接丝绸之路经济带核心区建设加大学院专业建设，不断提升服务核心区建设的服务能力和人才培养水平，助力“一带一路”建设；认真学习国家关于高校国际合作的政策规定，找准学院国际合作的方向和定位，研究学院国际交流未来的目标与任务；积极整合校内资源，本着为教育教学服务，为教师和学生服务的宗旨，努力拓宽国际交流合作渠道，搭建国际交流合作平台，深化国际交流合作内涵。为拓展国际交流，提升教育教学质量，本年度学院派出2名教师赴塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦孔子学院任教。

以质量导向提升学生国际化素养，创新国际化办学机制，通过与国际知名院校互认学分、联合授予学位、与国际一流企业联合培养高层次应用型人才等方式，提升学校办学成效；以提高学生国际意识，培养学生多元文化理解能力、批判性思维能力以及跨文化沟通协作能力为根本立足点，推进国际化教育教学模式改革，确立以质量为导向的国际化人才培养模式。

第五部分 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

坚持立德树人根本任务，紧跟建设领域市场需求和产业发展方向，立足住房和城乡建设事业培育技能人才，服务新疆经济社会，坚持职业教育类型特色，坚持服务产业发展和学生终生发展导向，加强技能型人才供给与需求的衔接为导向，以加强职业指导为重点，完善就业指导与服务规范化水平，将人才培养与社会需求全面融合，拓展就业市场，积极加强与用人单位、人才交流中心的合作，构建“校园宣讲会、专场招聘会、线上综合招聘会”相结合的多层次就业市场体系，为新疆住房和城乡建设事业、为行业企业培养技能人才、能工巧匠。

案例 39：培养高素质技能人才，服务区域经济社会发展

学院党委高度重视人才培养质量和就业服务工作，不断加大实践教学和项目化教学力度，充分发挥校企合作资源，促进对口实习，经过实习锻炼，达到理论与实操双提高，加强毕业生就业指导，形成以支部书记、二级学院院长为组长、辅导员、各毕业班班主任、顶岗实习指导教师、层层落实的毕业生就业工作体制，创新就业思路，落实就业政策，夯实就业平台，确保资金、人员、场地“三到位”。2022 届高职毕业生学生 2114 人，毕业生就业去向率达到 93.19%，做到了“毕业即就业，就业即上岗，上岗即上手”，为服务行业企业输送了大批优秀技能人才，学院毕业生成为建筑、设计等企业争抢的对象，为新疆住建事业和经济社会发展做出了突出贡献。

5.2 服务地方发展

学院助力自治区建筑产业工人（三年 20 万项目）培训就业实训基地成果显著，联合伽师县中职学校和技工学校在实训基地进行了职业技能培训，学院主要负责培训文件的编制、实训基地方案的制定及实施、提供师资负责培训、考核等各项工作，在自治区住建厅中建新疆建工集团、建筑业协会五方主体，依托伽师县中职学校和技工学校在实训基地培训伽师县富余劳动力、建筑产业经纪人、

中职和技工学校建筑专业学生及全疆的师资培训，为了基地培训工作提供了平台及人才支撑。

（一）主要做法

派驻院领导 5 人次和 35 人次专业教师及 30 名实习实操助理员形成能兼顾理论知识和实践能力的高水平师资培训团队，常年在伽师县中职学校工作，对培训工作精准施策、精心组织实施，全力推动伽师县农村富余劳动力工人的技能培训工作开展。

编制《新疆维吾尔自治区建筑领域技术工种职业技能培训实训基地建设导则(试行)》办法，对培训工种的建设做了详细的规划与要求，为各地区三年 20 万培训工作基地建设提供了遵循依据;编制了相关培训教学管理文件，明确培训目标及培训要求，确保培训质量，与新疆建筑业协会共同编制了各工种的教学大纲;制定了《实践教学管理制度》、《实训耗材管理制度》、《基地培训教师日常行为规范》、《实训教师考核细则》、《教学安全保障体系》等制度，从制度上保障了培训工作的持续有序稳步开展。

选派学院优秀老师授课、教学采用理实一体化教学模式，进行“手把手”教学，并在教学过程中不断摸排、分析学情，根据实际情况开展培训工作。努力做到教学内容准备充分、采取有效措施确保培训过程的科学性、紧扣主题，动态调整教学计划及理实比例、用心培训严格考核、认真总结经验教训及时查漏补缺。教学过程中不断摸排、分析学情，根据实际情况开展培训工作，在各类培训组织、考核方面初步的成效。

（二）特色创新

伽师县实训基地发挥专业、培训优势的背景下，伽师县技工学校教学资源充足，软硬件设施齐备，实训基地建设规范，在对接政府、组织接收生源等方面呈现出显著优势。自治区建筑领域技术工种三年 20 万人职业技能培训就业行动实施以来，各地技工学校以促进就业和适应产业发展需求为导向，对现有专业进行调整优化，提高建筑领域专业设置的比例。

紧贴用工需求，优化培训方式效果明显，在培训工作中，各地根据建筑行业用工需求，通过规范培训时长，精选教学课程，强化实操训练，实操场地扩展到，当地居民人居环境整治使工作中，收获当地有关部门、当地居民的好评。

通过建筑行业致富带头人影响，学员踊跃报名，学习主动性明显提高。通过开展技能培训提高了基层劳动者的适应能力，减少失业和带业时间。同时，培育了有知识、有技能、懂技术的新农村人，进一步扩大就业范围，增强了农民的市场竞争力，从而提高了建筑产业工人的整体素质和生产效率，促进经济增长，促进农民输入，扶持技术脱贫成果。

（三）成效经验

精选育能，“孵化”致富“带头人”。伽师县建筑产业工人实训就业基地创新工作方法，利用冬季培训黄金时机，组织动员各乡镇摸排本地从事过建筑领域施工及原乡村劳务合作社负责人等一批具有一定行业经验和资金实力的人员，开设了建筑劳务经纪人培训班。按照经纪人职业化标准开设课程，科学制定培训计划，邀请相关部门安排专人授课，并开展联合模拟演练，使学员全面掌握建设工程项目管理、相关法律法规、劳务人员管理、工商税务等实用知识，帮助学员理清思路，规划发展方向，为组建建筑劳务企业奠定了坚实的基础。

2022年来，已伽师县为主的建筑产业工人就业实训实操基地培训砌筑工、模板工、架子工、抹灰工、油漆工、钢筋工、管工、电工八个常用工种的培训。举办了自治区建筑领域技术工种师资培训班，南疆四地州共计212人参加培训；本年度培养了农民技术工人3715名，为打造伽师县“专业工种乡村”“特色建筑之乡”，推动经济社会高质量发展作出学院贡献。

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 技术脱贫服务

学院积极参与伽师县建筑产业工人就业实训基地培训工作，联合伽师县中职业学校和技工学校在实训基地进行了职业技能培训，为技术脱贫工作提供了平台及人才支撑。学院优秀教师全程派驻伽师县建筑产业工人集训基地，教学采用理实一体化教学模式，进行“手把手”教学，并在教学过程中不断摸排、分析学情，根据实际情况开展培训工作。教学过程中不断摸排、分析学情，紧贴用工需求，精选育能，“孵化”致富“带头人”，优化培训方式效果明显。

5.3.2 助力乡村振兴

为积极响应党和国家号召，助力新疆乡村振兴事业。一直以来，学院选派一批批优秀教师深入喀什地区伽师县，围绕“产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”，切实做好政策和信息咨询、资源对接、项目争取、建言献策等相关工作。在驻村工作中，学院教师始终坚持为群众办实事、办好事的初心，以高度的政治责任感和工作紧迫感，以饱满的工作热情，融入到乡村振兴工作中。发挥专业优势，对当地村民进行建筑工种培训，帮助其掌握生存技能，解决就业难题；积极邀请专家进村或者通过送村民外出培训的形式传授农民产业发展技术，让农民真正掌握适合自身发展的技术来创收增收；扎实开展入户走访工作，真诚倾听村民呼声，解决农民“急难愁盼”的心事。

学院师生积极投身乡村振兴，选好“苗”，引导从乡村走出去的大学生带着感情走进乡村、扎根乡村、建设乡村。育好“苗”，缺少乡村生活经历的大学生来到乡村，需要构建精准施策、全面覆盖、有序推进的乡村振兴人才培养体系，实施全链条、全方位、全过程、专业化的“壮苗工程”，促进高校人才在乡村茁壮成长。管好“苗”，“严管”彰显“厚爱”。走进乡村的大学生把乡村振兴重大决策部署记在心上、扛在肩上、落实在行动上，走百家、进百家、知百家，了解乡情民情，以农民为师，和农民交朋友，真正知乡村、爱乡村、融入乡村。用好“苗”，根据高校人才专业素养、知识储备和性格特点，分类使用，使各类人才各展其能，完善选人用人机制，营造良好的社会环境，让高技能人才引得进、干得好、留得住、上得去，推进乡村全面振兴和农业农村现代化。

案例 40：星火燎原，典型带动技术脱贫效应显现

建筑产业工人就业实训基地培训工作中，伽师县的学员玛木提·伊米提积极参加培训，以优异的成绩结业。2022年初，在培训指导老师的帮助下于在伽师县建筑产业经纪人孵化基地注册了“伽师七彩建筑劳务分包有限公司”，带领300多名当地富余劳动力从事建筑施工，其中大部分劳动力都由基地输送，当年实现建筑劳务产值120万元，成为当地致富的先进。玛木提·伊米提通过技能培训成为有知识、有技能、懂技术的新农村人，他又带动了一大批富余劳动力脱贫致富，扩大了产业工人的就业范围，增强了农民的市场竞争力促进农民输入，这也是学院扶持技术脱贫的一个小成果。



图 95：学员在现场完成实操任务



图 96：学院常派驻老师指导现场

案例 41：砌筑技能培训，助力乡村振兴——巴格艾日克村圆满完成砌筑技能培训工作

为实现巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，稳步提高农村富余劳动力收入水平，改善乡村人居环境。克孜勒苏乡第五期砌筑工技能提升培训班于 2022 年 8 月 4 日顺利结课。此次技能提升班由阿亚克兰干（2）村和巴格艾日克（22）村联合承办，邀请新疆建设职业技术学院的老师对两个村 50 余名建筑产业工人进行技能提升培训。巴格艾日克（22）村参训学员在教师的指导帮助下，认真学习国语知识和专业理论知识，积极参加实践操作，较好地掌握了基本砌筑实操技能，即将取得建筑领域技术工种砌筑工中级证书。

在培训期间，学员们以工带训，将教学成果直接转化为实际应用，为村民们新建 3 个标准旱厕，既提升了村民的建筑技能水平，又帮助他们提高了就业能力，还改善了村容村貌，提高了人居环境整体水平。参训学员和受助村民均表达了对党和政府的感谢，纷纷表示在未来的生活中，将在党和政府的领导下努力生活，不断提高家庭收入，让自己的生活更加美好。

增强农村劳动力转移就业竞争力是乡村振兴工作的重要组成部分，巴格艾日克村村两委将在“访惠聚”工作队的帮扶下，积极寻求更多提升村民职业技术能力的培训机会，不断提高村民就业、创业能力，稳步推进乡村振兴战略的实施。



图 97：农民砌筑工理论培训



图 98：农民砌筑工实操培训（新建标准旱厕）

案例 42：教育助力乡村振兴，公益播撒南疆校园

巴格艾日克（22）村的田地里，麦浪滚滚，大地镶金，金黄饱满的麦子迎风摇晃，村民脸上流露出收获的喜悦。村小学孩子们的脸上也洋溢着幸福的笑容，他们收到了工作队带来的公益项目的爱心捐赠“圆梦体育包”。驻村工作队也时刻关注着乡村教育，22 村第一书记学院教师郭照宇与学院积极联系，给村小学争取了价值 8000 元的“圆梦体育包”。巴格艾日克(22)村还开展每周读书日活动，鼓励夜校学员和孩子们每周六到村委会图书室读书一小时活动。

巴格艾日克小学书记石智伟表示：“非常感谢新疆建设职业技术学院对村小学的支持和帮助，感谢学院全体师生和工作队带来“圆梦体育包”公益项目的爱心捐赠，给我们学校带来的不仅仅是物质上的馈赠，更让我们学校全体师生感受到爱与温暖，看到了学院全体师生无私的奉献。我相信孩子们在党和政府的关怀下，会更加努力学习，快乐成长，将来为祖国做出贡献。”



图 99：“巴格艾日克(22)村圆梦体育包”公益项目



图 100：巴格艾日克(22)村每周读书一小时活动

案例 43：一化民俗“润”乡村，公益助力乡村振兴

工程管理学院志愿者团队创立的公益项目，是一个“志愿服务+节日文化传播”相融合的社会服务项目。项目积极落实文化润疆工作，旨在通过“互联网+文化节日资源共享”模式，结合乡村振兴，把节日与文化传播融合一体，弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化，厚植中华民族共同体意识，提升南北疆少数民族聚居地区传统节日文化传播教育，为当地的民俗发展与乡村文化振兴做了有益的探索。团队成员韩庭庭、王媛、邝益琛、付佳绮、于杰、玛热排提汗·艾尼瓦尔在教师张英、彭莹的指导，不断提升项目品质内涵，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得青年红色筑梦之旅赛道公益组银奖，自治区首届乡村振兴创意大赛金奖。

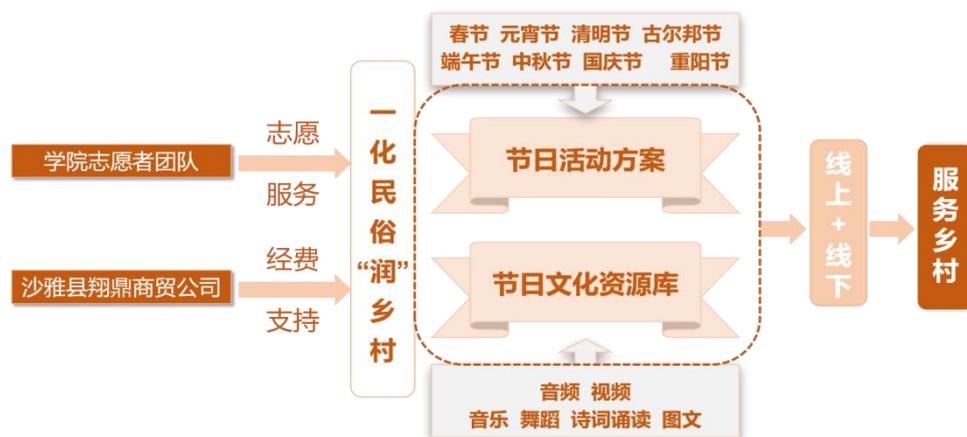


图 101：一化民俗团队创建“二位一体”志愿服务模式

案例 44：发挥专业技能优势——墨玉县扎瓦镇萨依奴古其村村容村貌提升工程获自治区首届乡村振兴创意大赛银奖

墨玉县扎瓦镇萨依奴古其村村容村貌提升工程是由市政与环境工程学院园林工程技术专业 21 级学生阿卜杜乃比·麦麦提艾麦尔、杨云萱、叶欣怡、阿迪力·努

尔麦麦提四名学生组队，杨丽、陈竟和阿岩·对山三位教师指导的自治区首届乡村振兴创意大赛参赛项目。

项目于2022年6月开始筹备，陈竟院长积极联系驻村老师阿岩·对山老师，对驻村村庄进行深入调研并完成了基础信息统计和数据汇总，为参赛项目能够落地实施打下了坚实基础。团队组建初期，指导教师认真研读参赛文件要求，带领学生收集乡村振兴相关政策文件并认真学习，通过政策学习并结合园林专业的特点选择了生态振兴赛道，确定以乡村振兴五大目标之一的生态振兴作为参赛项目的选题方向。在疫情防控严峻形势下，团队成员克服重重困难，积极联系萨依奴古其村村委会收集相关基础资料并进行方案初稿设计，针对该村老旧乡村村容村貌问题，结合乡村振兴战略，立足当地特色与民情，借助高校科技成果与技术，大力推进村庄、庭院整治，乡村基础建设，优化村庄生产生活生态空间，发挥大学生服务社会、科技创新优势，达到助力乡村生态振兴的目的，坚持以居民为中心发展思想，建设绿色生态新农村。项目在风貌引导、风格设计等方面进行创新，在改善农村生态环境、生活环境的同时，突出乡土风情、民族特色、地域特点，保持肌理、保存风貌，不搞大拆大建，防止千村一面。在决赛中获得生态振兴银奖的好成绩。

第六部分 政策落实质量

6.1 国家政策落实

以落实教育法规政策为基本点，明确总体方向。学校深入学习贯彻党的二十大关于推进治理能力现代化的总体要求，落实全国教育大会、职业教育提质培优行动等重要精神，清理废止陈旧落后制度，修订完善继续施行制度，破解原有制度难以适应高职教育改革发展实际需要的难题，充分挖掘制度内源性作用及优势。以优化学校制度体系为出发点，重视过程把控。规范制度“废改立”推进流程，按所涉业务领域分四类明确牵头部门，经调研、草拟、征求意见、校级研讨、优化完善、班子审定后发文执行。学校办公室作为总体牵头部门，根据工作进展及时发布指导性通知。

6.2 地方政策落实

坚持需求导向，紧贴产业结构调整规划，适应产业升级带来的人才和技术的需求变化，精准分析产业需求与高职院校供给之间的交集地带，以产业链、产业集群、职业岗位群为依托，停办专业 1 个，申报新专业 4 个，专业群之间调整专业 3 个，重构形成六大专业群。立足新疆区域经济发展，为社会输送大批技术技能人才。中职毕业生的雇主用工满意度大幅提升，高职毕业生近 96% 的毕业生留在当地就业，66% 的毕业生在中小微企业就职。高职共扩招 256 人，为经济可持续发展积蓄人力资源。

6.3 学校治理

进入“十四五”建设新阶段，学院以制度“废改立”推动治理现代化，激发改革创新动力，释放科学治理潜能。始终坚持社会主义办学方向，坚持“党委治校、制度建校、专家办学”思路，坚持依法治校、科学管理。近年来，学院聚焦解决人才培养、学术创新、人才队伍、学校治理、支撑保障等关键问题，创新办学体制机制，在运行机制、内部治理、多元办学等方面加大改革创新力度，全面提升

学校办学治理能力。

构建体系完备的运行体制机制。根据学院事业改革和发展需要，开展规章制度的“废改立”工作，规范内部治理结构和权力运行规则，形成以《新疆建设职业技术学院章程》为核心的健全、规范、统一的内部治理制度体系，建立健全涉及党建、人事、教学、科研、社会服务等各项管理制度 110 余项，形成了党委领导下的校长负责制等党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，党委会、院长办公会等重大事项决策机制，二级院（部）目标考核和专项考核等目标管理和绩效评估机制，有效地提升学院治理体系和治理能力现代化。

形成多元参与的内部管理体系。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，理顺学院学术治理结构；积极探索“党委治校、制度建校、专家办学”的有效途径，完善党代会、教代会、团代会、学代会等制度，充分发挥工会、共青团、学生会等群众团体在学院治理中的作用，拓展师生参与学院民主管理渠道，保障师生员工参与民主决策、民主管理和民主监督的权利；建立健全学院内部监督体系，规范与完善问责制度；健全和执行校务公开制度，自觉接受师生和社会监督；全面落实党委主体责任和纪委监督责任清单，构建学院党风廉政建设责任体系，为建设一流职业学校建设提供坚强保证。

搭建产学研用多元共建共生平台。加强学校、政府、社会的交流与合作，逐步形成多元共生共享的外部治理体系、多网融合的开放式生态网络运行机制和全方位多层级的螺旋式教学诊断与改进机制，广泛开展产学研合作，搭建产学研合作平台，聚集国家重大战略需求，以市场需求为出发点，推行顶岗实习、工学结合等教学形式，推动教科研创新成果的产出，支撑行业及地区经济社会发展。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 教学质量保障机制

学院以“自治区优质高校”建设为核心，以“自治区优质高校”建设的目标链、标准链的建立为起点，以诊改制度建设为抓手，以智能校园建设为支撑，建立以“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，助力“自治区优质高校”建设。结合学院工作实际，进一步完善智慧校园管理平台建设，实现质量过程监控。各

部门以履行管理职能、提升工作效率、改进工作质量为目标，常态化推进诊改工作，逐步建立了常态化自主保证人才培养质量的有效机制，推动学院高质量发展。

6.4.2 教学质量监控

建设平台，支撑监测预警和诊断工作。建设对接人才培养工作状态数据管理系统的校本数据平台（如图 6.4.1），构建课堂教学、教师教研、学生学习、教学管理和评价、家校沟通、学校安全管理一体化的管理系统，完善校本数据平台功能，实时呈现横向五个层面状态数据，并能对照目标、标准进行分析比较，发挥质量诊断预警作用。对关键性核心数据建立专门的质量分析、诊断及预警平台，及时调用各业务管理系统数据，实时掌握人才培养工作状态，分析影响因素，为内部质量改进提供依据。

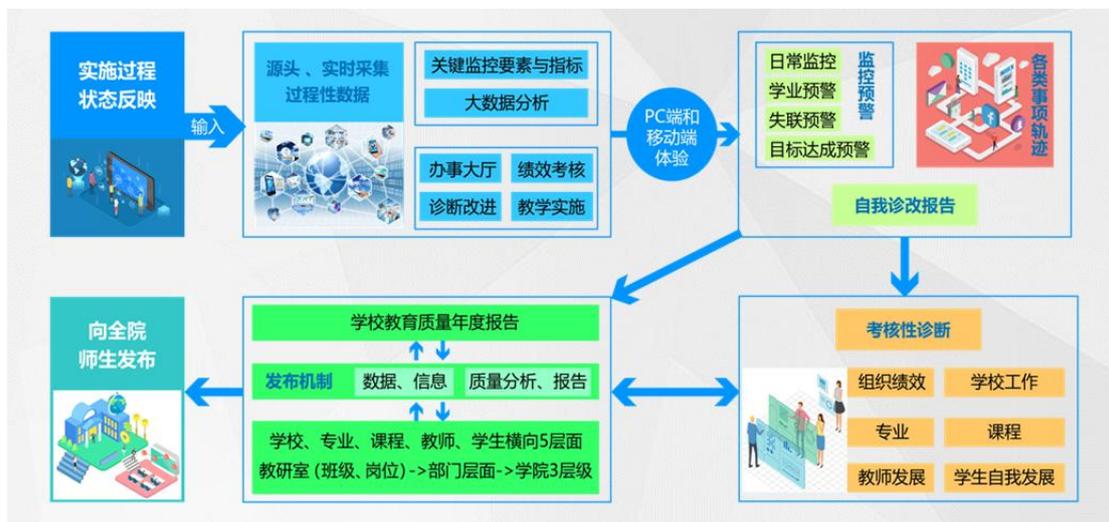


图 102：校本数据平台

建立“四方评教”教学质量评价体系，持续提高人才培养质量。建立了学生评教、督导评教、同行评教和行业企业专家评教等多元主体参与的“四方评教”教学质量评价体系，启动了网上评教系统对全体任课教师进行教学质量评价工作。改进和完善常态化线上线下相结合质量控制与督导工作，“督”“导”结合，以“导”为主，强化过程质量监控、反馈与改进，提高课堂教学评价和反馈效率，促进教学和管理质量的提升。

强化教学督导队伍建设，开展教学督导培训，努力提升二级教学单位和教学督导员教学质量监控水平和能力，学院及二级学院（部）按照教学规范做好理论及实践各教学环节的教学质量监测与评价。在新冠疫情常态防控下，学院相关部

门和二级教学单位及时开展在线教学质量监控工作，通过巡查、调研、在线听课等方式了解教师们在线教学的实际情况，加强教学指导,把控教学质量。2022年度依据新制定的《教师教学质量评价办法》对全体专兼课教师的课堂教学质量进行评价，提高了教师课堂教学评价反馈的效率和教学质量管理信息化水平。

6.4.3 严格的资金管控

为了使有限的资金发挥最大的效率，就必须加强对资金的管理力度。学院制定了《新疆建设职业技术学院财务管理规定》、《新疆建设职业技术学院内部财务审批程序及权限规定》、《新疆建设职业技术学院二级学院（部）经费管理使用办法》等系列财务管控措施，在使用上遵循量入为出的原则，做好预算编制工作，严格按照预算制定用款计划，保证经费的合理使用及专项资金的专款专用。在预算项目执行前、执行过程中、执行完成后，对预算项目进行严格的绩效考核管理，使资金使用效益最大化。

6.4.4 质量诊改

建立系统化的教学质量诊改载体。不断强化目标责任制考核的引导作用，在教学建设与管理、教学改革与质量保证、人才培养质量、科研与社会服务、师资队伍建设的5个条块对二级学院的教学工作进行目标责任管理。围绕质量控制关键节点与核心指标，构建专业发展自我诊改、课程全过程自我诊改、教师发展自我诊改、学生成长性自我诊改等四大内部诊改载体，运用课堂教学评价、教学质量检测、毕业生跟踪调查、学生学业评价、用人单位满意度评价等方式，常态化推进教学诊断与改进工作。

推进常规化的内部质量诊改进程。将诊改工作成效与各部门、二级学院的考核相结合，以五年规划为总纲，目标责任制考核为抓手，逐级分解目标，一直下沉到教师、学生个人，制定每个个体的发展规划（计划），形成学校目标为标准值、个体目标集合为目标值的目标链；打造以学院质量标准（或操作手册）为共性标准，与师生个体分层分类设置的个性标准相结合的目标链。此外，全过程推进双螺旋，基于目标值、标准值定期预警，指引师生和各单位进行分析、改进，形成小螺旋。学校组织部门、二级学院对照年度目标分析、总结、考核、计划，形成大螺旋，以双链打造和诊改机制与质量文化双引擎推动整个诊改工作运行，

形成良性的质量诊改闭环。

6.5 经费投入

6.5.1 资金支持来源

2022 年学院总收入 13841.13 万元，其中财政拨款收入 9544.77 万元、财政专户收入 4246.33 万元、其他收入 50.03 万元。

6.5.2 资金使用情况

学院将全部收入都用于学院发展及师生的生活保障，其中用于人员经费支出 7039.31 万元，公用经费支出 4713.38 万元，学生补助经费支出 1256.3 万元。

第七部分 面临挑战

7.1 问题与挑战

挑战 1: 如何把握职业教育的发展趋势，在新一轮职业教育竞争中保持先发优势。作为自治区唯一一所建设类高职院校，学院在行业产业领域拥有先发优势。但近年来尤其是国家职业教育呈现良好发展势头，高职院校发展你追我赶，部分院校后发势头强劲，学院传统优势面临被赶超挑战。同时，职教本科等“新赛道”的开启，一定程度上因各省（自治区）推进方式、各校面临机会等差异拉平了竞争“起跑线”。对此，学校应理性研判，持续抢占先机。

挑战 2: 如何满足产业变革的发展要求，在高技术技能人才培养中保持专业水准。产业转型升级需要生产加工中高端产品、提供中高端服务的新“技术人”，产业内涵扩充需要兼具操作能力、分析能力、学习能力等素质的新“职业人”，这就要求学校不断更迭人才培养理念和模式，实现高端技术技能人才知识性与技术性的复合、适应性与可发展性的复合、创新性与素养性的复合，为产业发展提供高质量适配人才。

挑战 3: 如何适应区域经济的建设步伐，在共同富裕示范区建设中保持力量供给。国家和自治区一系列经济发展战略把发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，也是新疆实现高质量发展的必由之路。学校要找准位置、主动作为，以高质量发展态势主动融入新疆经济建设，特别是“一带一路”核心区建设，成为新疆经济高质量发展的重要力量。

7.2 未来展望

伴随着国家宏观政策接续出台、产业经济加速转型升级，职业教育受到了国家和社会前所未有的重视，学校发展充满机遇。

国家政策密集出台为学校高水平发展提供了充足支持。全国职业教育大会上，习近平总书记对职业教育作出“前途广阔、大有作为”的重要指示，《职业教育法》《职业教育提质培优行动计划》《“技能中国行动”实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等大文件大项目相继出台。特别是党的二十大召开后，

未来一段时间，职业教育政策红利将持续释放，学校事业发展政策支持充足、发展机遇充分。

产业经济加速升级为学院教育事业高质量发展提供了广阔舞台。我国经济正处于转型升级的关键期，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对高层次技术技能人才的需求越来越紧迫。学院作为产业人才供给端，面对人力资源市场“量”“质”两方面需求，人才输出面向更广，内涵发展动力更足。

附表：

表 1 计分卡

名称：新疆建设职业技术学院(13562)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1925
2	毕业去向落实人数	人	1793
	其中：毕业生升学人数	人	269
3	毕业生本省去向落实率	%	94.20
4	月收入	元	3646
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1526
	其中：面向第一产业	人	23
	面向第二产业	人	1188
	面向第三产业	人	315
6	自主创业率	%	0.43
7	毕业三年晋升比例	%	56.47

表 2 满意度调查表

名称：新疆建设职业技术学院(13562)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.46	6552	线上（网络调查问卷）
	其中：课堂育人满意度	%	92.11	4616	线上（网络调查问卷）
	课外育人满意度	%	93.28	1936	线上（网络调查问卷）
	思想政治课教学满意度	%	92.53	4616	线上（网络调查问卷）
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.12	4616	线上（网络调查问卷）
	专业课教学满意度	%	93.70	4616	线上（网络调查问卷）
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	93.57	797	调查问卷（第三方）
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.20	1617	调查问卷（第三方）
3	教职工满意度	%	98.75	428	线上（网络调查问卷）
4	用人单位满意度	%	98.26	124	调查问卷（第三方）
5	家长满意度	%	94.58	4267	线上（网络调查问卷）

表 3 教学资源表

名称：新疆建设职业技术学院(13562)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	26.51
2	双师素质专任教师比例	%	45.83
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.27
4	教学计划内课程总数	门	2113
		学时	86314
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	135
		学时	6283
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	28
		学时	382
5	教学资源库数	个	33
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	30
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
6	在线精品课程数	门	12
		学时	672
	在线精品课程课均学生数	人	72
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	10
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4011.41

表 4 国际影响表

名称：新疆建设职业技术学院(13562)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：新疆建设职业技术学院(13562)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6888
2	毕业生就业人数	人	1535
	其中：A类：留在当地就业	人	583
	B类：到西部和东北地区就业	人	1433
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1444
3	D类：到大型企业就业	人	73
	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	2.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	558.00
	非学历培训到账经费	万元	117.64
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：新疆建设职业技术学院(13562)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13161.73
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	478
	教职工总数	人	442
	其中：专任教师总数	人	264
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	154.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0
6	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	29.17