



# 乌鲁木齐职业大学 高等职业教育质量年度报告

( 2023 )

2022 年 12 月

## 内容真实性责任声明

学校对乌鲁木齐职业大学质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：乌鲁木齐职业大学



法定代表人（签名）：

田晓霞

2022年12月31日

# 目 录

前 言	1
1. 学生发展	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	2
1.3 在校体验	6
1.4 就业质量	10
1.5 创新创业	10
1.6 技能大赛	11
2. 教育教学质量	16
2.1 专业（群）建设	16
2.2 课程建设质量	17
2.3 教学方法改革	20
2.4 教材建设质量	22
2.5 数字化教学资源建设	22
2.6 师资队伍建设	23
2.7 校企双元育人	23
3. 国际合作	24
3.1 合作办学质量	24
3.2 助力“一带一路”建设质量	24
4. 服务贡献质量	25
4.1 服务行业企业	25
4.2 服务地方发展	25
4.3 服务乡村振兴	26
4.4 服务地方社区	26
4.5 具有地域特色的服务	27
4.6 具有本校特色的服务	28
5. 政策落实质量	30

5.1 国家政策落实	30
5.2 地方政策落实	30
5.3 学校治理	31
5.4 质量保证体系建设	32
6. 面临挑战	39
挑战 1 新疆经济社会高质量发展对职业教育提出的新挑战	40
挑战 2 新疆现代服务业产业升级对职业教育提出的新挑战	40
挑战 3 新疆现代职业教育体系构建对职业教育提出的新挑战	41

## 表 目 录

表 1 积分卡 .....	43
表 2 满意度调查表 .....	44
表 3 教学资源表 .....	45
表 4 国际影响表 .....	46
表 5 服务贡献表 .....	47
表 6 落实政策表 .....	48

# 前 言

2022年，乌鲁木齐职业大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和视察新疆重要讲话重要指示批示精神，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实自治区党委十届五次全会、自治区教育高质量发展大会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。在自治区党委、党委教育工委和乌鲁木齐市委、市委教育工委的坚强领导下，聚焦“立德树人”根本任务，全面推进自治区优质校建设，对标“双高校”和职业教育本科层次办学指标，实施提质培优行动计划。围绕学生发展、教育教学改革、服务区域经济社会发展三大重要任务，主动服务丝绸之路经济带核心区、乌鲁木齐都市圈和“五大中心”“两港一中心”建设，适应乌鲁木齐现代经济体系建设对高水平高技能人才的迫切需要，围绕区域产业发展布局，继续调整优化学校专业建设布局，不断提升学校服务区域重大项目、重点企业和特色园区的能力，提质培优、以质图强，学校办学特色进一步彰显，人才培养质量显著提高，办学水平不断提升。

## 1. 学生发展

### 1.1 党建引领

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以德树人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人，着力构建高质量的中小幼教师培训体系，追求“五育”协同效应的最大化，努力培养造就一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学

识、有仁爱之心”的教师队伍，创新探索“云端+薪火”形式，拓宽宣讲新载体、帮带宣讲生力军。通过录制视频等“云端宣讲”方式阐释党的创新理论和政策，并指导校级学生宣讲团成员，用青春力量、青春声音、青春姿态发出时代新声。现已建成一支作为党的创新理论“播种机”的宣讲队伍，以“扎实学、动情讲、笃力行”的高度政治责任感、使命感“固本聚心”，让宣讲更贴近师生、贴近群众、贴近实际。

全体教职工通过线上、线下观看二十大开幕、二十届中共中央政治局常委同中外记者见面会，并将深入学习二十大精神纳入自学计划，通过“三会一课”、主题党日等形式开展集中学习。同时学校要求思政教师把党的二十大精神融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程，通过思政课程面向各族青年学生宣讲党的二十大精神。党员干部教师通过线上开展“三进两联一交友”“民族团结一家亲”活动，向各族青年学生宣传二十大精神。全校364个团支部、14471名各族团员青年开展特别主题团日活动，共同学习党的二十大精神，校园宣讲团进行“永远跟党走、奋进新时代”主题宣讲，凝聚起“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”的强大合力。

## 1.2 立德树人

习总书记指出：传承中华文化要“以古人之规矩，开自己之生面”实现中华文化的创造性转化和创新性发展，把具有当代价值的文化精神弘扬起来。我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，以铸牢中华民族共同体意识为主线，培育和践行社会主义核心价值观，坚持不懈地进行正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主义为核心，深入开展民族

团结进步教育；以《新时代公民道德建设实施纲要》为遵循，深入实施公民道德教育；以能力本位为重点，深入推进自主创新创业教育；以岗位标准为要求，深入进行职业素养培育。2022年，学校始终坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，学校思想政治工作持续加强和改进，党委研究思政课机制形成，思政课教学计划得到全面落实，教材全部实行国家统编教材，思政课教师集体备课制度常态化，高校领导班子带头讲思政课机制长效化，思政教师教学能力大赛高水平化，总体呈现出良好发展态势。

### 案例 1：天山少年郎，同铸中国梦

在专业课程思政建设中，艺术学院工艺美术品设计专业结合专业特点成立了多个项目团队，其中“烙上花开工坊”项目团队就是其一，是按项目由专业教师带领学生一起组建的课程项目团队，他们将根植于祖国文化沃土，申遗地为河南南阳的烙画工艺和申遗地为新疆的乐器、餐具等木艺，跨越时空，生发融一，互为表里，互为体用，再创造的研发出集薄意、绘画、版画等艺术表现风格于一体，兼实用与审美功能于一品，风格多样，题材内容丰富，传统审美与现代意味相和的新的审美样式。



烙上花开团队制作的餐具作品



烙上花开团队设计制作的乐器



团队旨在进一步提升既有非遗项目的精神文化内涵和审美意蕴，助力乡村经济和文化发展，传承优秀传统文化，探索非遗活态保护的途径，提高文化自信，强化民族共同体意识，展示国家形象。烙画工艺与乐器餐具制作工艺、传统纹饰等的融一，是构建我国非遗事业从高校到民间，从遗产到资源的发展路径的探索，是将非遗的传承跟随文化的变迁由静态变动实现在创新发展中持续传承，达到非遗活态保护目的的重要途径。

项目将专业教学与真实生产项目相结合，并在专业知识技能学习培养与创新创业相统一的创新创业大赛中不断磨砺，学生在提高专业素养的同时，也了解世情民生，自觉肩负社会使命，为自身可持续发展和服务社会奠定基石。

将非遗资源优势或其中的典型性代表性资源转化为经济优势，对乡村振兴目标的实现必然起到文化和经济上的双推动作用，反推当地旅游业的起步和新发展，并突破非遗传承和发展瓶颈，从而实现非遗活态保护的终极目标。河南非遗烙画与新疆非遗木艺双花并蒂，相互彰显，这是中华文化多元一体，各民族文化博采融通、交相辉映的文化特质的形象解说，助力文化润疆工程，铸牢中华文化共同体意识。

团队先后参加了庆祝中国共产党成立100周年民间艺术展、“中亚文化科技创新合作交流会”、“新疆是个好地方”对口援疆19省非物质文化遗产展、天津当代烙画艺术精品展、深圳烙画工艺品展等国内国际重大文化艺术活动。在展示中学习，在学习中展示，以独有的艺术风采，受到国际国内烙画艺术家和消费者的关注。

## 案例2：烙技扬国粹，铁笔出匠心

2022年，我校教师培训学院在乌鲁木齐市教工委和学校党委的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以德树人，将师德师风、课程思政内容纳入到所有培训学科中，围绕立德树人根本任务，把教师思想政治素质和师德师风作为教师素质评价第一标准，引导教师树立报国理想、培养家国情怀，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

紧密围绕乌鲁木齐市中小幼的发展实际和个体需求设计课程，优化培训课程设置，深入探索教师培训的新模式。集聚疆内外知名专家和优秀教师，打造培训优秀团队资源。努力做到精心设计，按需施训，增强培训的针对性。

坚持以德树人，将师德师风、课程思政内容纳入到所有培训学科中，围绕立德树人根本任务，把教师思想政治素质和师德师风作为教师素质评价第一标准，引导教师树立报国理想、培养家国情怀，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

坚持以智慧人，紧密围绕乌鲁木齐市中小幼的发展实际和个体需求设计课程，优化培训课程设置，深入探索教师培训的新模式。集聚疆内外知名专家和优秀教师，打造培训优秀团队资源。努力做到精心设计，按需施训，增强培训的针对性。

坚持以体健人，引导学员树立健康第一的理念，跨学科研发综合实践活动课，将团队建设、团体游戏、体育活动与学科学习有机融合，创设学员喜爱的学习情境，激发学员多元学科教学情境的创造力，培养团队意识和集体精神。

坚持以美化人，所有学科培训课程中都包含有中华优秀传统文化教育、教师礼仪与修养等模块。培训围绕引导学员树立正确的审美观念，厚植优秀传统文化，帮助学员在成长过程中继承中华民族的文化基因、汲取人类文明的优秀成果，养成追求真善美的宝贵品质。

坚持以劳塑人，进一步优化课堂教学内容，重视学员在培训活动中的主体地位，充分调动学员参训的积极性、主动性和创造性，形成“教研修一体”的培训模式。加强教学观摩和学员研讨、课例展示、成果交流等展示环节，提高培训效果。

深化“五育”并举的中小幼教师职后培训体系建设，优化培训资源建设，坚持创新模式，提升培训服务质量。

### 1.3 在校体验

我校传媒学院为，针对原有宿舍管理模式下在安全稳定、疫情防控、学生宿舍育人弱化、未能发挥学生主体作用等方面存在的问题，通过“党建+宿舍网格化”管理措施，把学院分管3栋楼151间宿舍分成19个网格，以“格”为模块，以“网”为平台，构建了“横向到边”“纵向到底”的管理网络，实行了党支部总负责、辅导员管楼栋、学生党员管楼层，发展对象、入党积极分子管宿舍的分级管理体制，充分发挥了学生党员、入党积极分子在全程育人中的作用，取得了良好的成效，案例成果具有可复制性和推广价值。学生宿舍是大学生生活、学习的主要场所，是学生价值观养成以及思想教育的实践课堂，同时也是高校实现育人功能、培养人才的第二课堂。学生宿舍作为集生活、学习、娱乐、思考及社交等功能于一体的公共场所。高校宿舍是学生的心灵庇护所、人际关系处理的聚集地、校园

文化建设的第二场所，学生宿舍在高校实现育人目标中扮演着举足轻重的角色。传媒学院将学生宿舍管理作为学院推进“三全育人”综合改革、实践中考察培养学生党员、促进全院和谐稳定、构建全员参与的育人工程来抓，在原有宿舍管理模式的基础上，创新提出了“党建+学生宿舍管理”的工作理念和“学生宿舍网格化”的管理模式，发挥党组织、党员全员育人、全程育人、全方位育人的作用，实行了党支部总负责、辅导员管楼栋、学生党员管楼层，发展对象、入党积极分子管宿舍的分级管理体制，把学院分管3栋楼151间宿舍分成19个网格，以“格”为模块，以“网”为平台，构建了“横向到边”“纵向到底”的管理网络，使每一名住宿学生始终处于全程管理之中，形成了每一栋楼每一层每一间宿舍都有组织管、都有联系党员、管理与服务全覆盖的局面。

在校园新冠肺炎疫情防控常态化背景下，传媒学院“宿舍网格”有效推进党团工作进宿舍、心理健康进宿舍、安全教育进宿舍等精细化和多元化的管理服务工作，开展了宿舍清洁消毒、每日进宿舍测量体温、宿舍安全隐患排查、文明宿舍创建以及以宿舍为单位的民族团结一家亲等系列活动。

“党建+宿舍网格化”管理有助于发挥学生党员、入党积极分子的作用，能够在实践中培养学生干部组织能力、工作能力和社会实践能力。

苏苗苗，传媒学院老年服务与管理1913班学生，自从2019年入学递交入党申请书以来，苏苗苗同学在传媒学院“宿舍网格化”管理老师的精心培养下，主动加入“宿舍网格”这一个大大学生自我管理、自我教育、自我服务的团队，在大一时担任8

号楼女生宿舍网格化总负责一职，做好 8 号宿舍楼传媒学院学生的日常考勤，并经常与同学们沟通，及时了解同学们在学习、生活中的困难，并提供帮助或向学院老师反映，在大一的第二学期我们搬至 3 号女生宿舍楼，在这期间她积极与学院老师沟通，做好学院宿舍管理。

在疫情封校期间，苏苗苗主动承担起住在 3 号楼传媒学院女生的测温、消杀等工作，监督好每个宿舍是否一日三次进行消杀，并按时为同学们测量体温，做好登记，如有异常及时上报。她经常在 2 号女生宿舍楼与 3 号女生宿舍楼之间来回奔波，及时与学院做好沟通第一时间将学院的宿舍网格化工作要求及时通知到每一个宿舍，并做好宣传引领工作，安抚好学生情绪，帮助身边同学树立大局意识，并认真做好疫情防控工作。

苏苗苗说：“在工作期间有一件事使我印象深刻，有一天 502 宿舍的鞠海露同学发烧，我第一时间联系学院值班老师，并让同宿舍的其他同学做好防护措施，待学院老师安排好隔离任务以后，我帮助她搬行李，带她去 7 号楼隔离宿舍，由于她一个人住在宿舍，吃饭成了问题，她无法自己去食堂买饭，于是我便一日三餐帮她买好想吃的饭，并帮助她打好热水，又担心她一个人在宿舍晚上害怕，我便与她沟通让她放松心情，不用焦虑，提醒她按时吃药，争取早日康复。”

在学院领导的高度重视、学院宿舍网格化管理模式的实践性培养之下，苏苗苗同学在党性理论水平、学习成绩、组织能力等方面有了很大的提升。作为宿舍网格负责学生、也是老年服务与管理 1913 班的学习委员，苏苗苗努力学习专业课，班里成绩始终保持在名列前茅，先后 2020 年 12 月荣获“国家励志

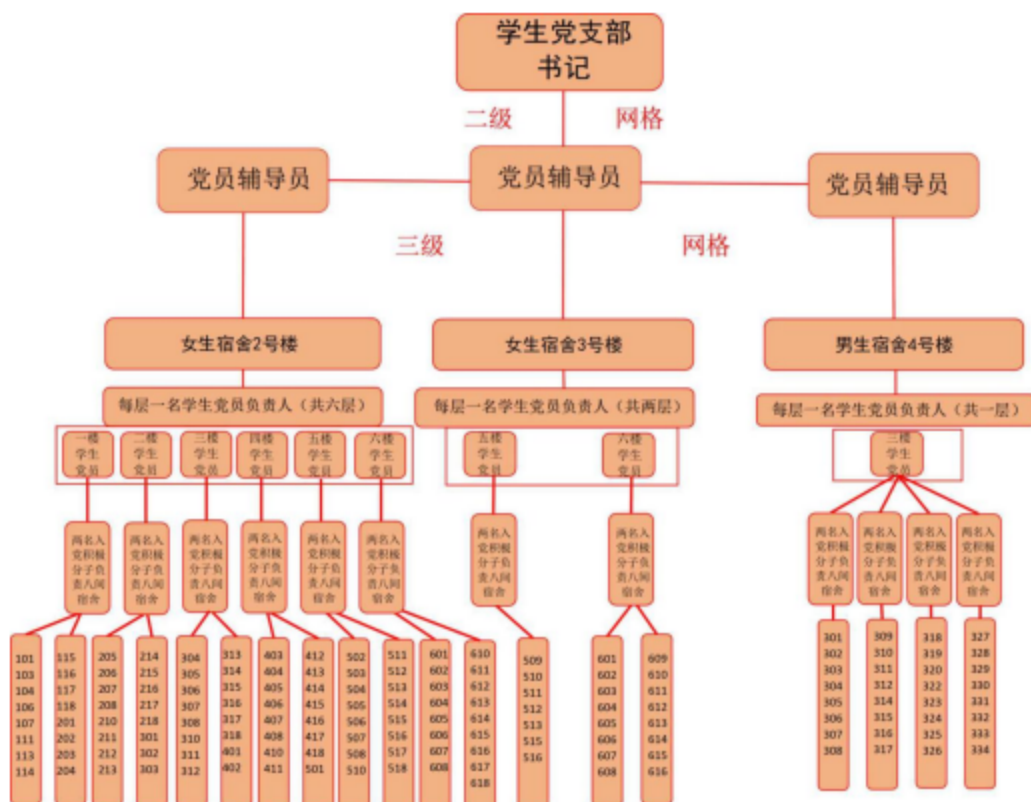
奖学金”、2021年5月被评为共青团乌鲁木齐职业大学委员会“优秀共青团干部”、2021年6月被评为乌鲁木齐职业大学“三好学生”、2021年12月获“自治区励志奖学金”等荣誉。

通过传媒学院“宿舍网格化管理”模式，将高校党建工作延续至宿舍网格，把班主任、辅导员、入党学生纳入到网格化管理中，充分发挥党员在学生宿舍中的先锋模范作用。

在“党建+宿舍网格化”管理模式的背景下，学院宿舍管理效率有了显著的提升，没有发生任何安全事故、有效落实了各项疫情防控常态化措施、做到身患突发疾病、感冒（炎症）发烧、心理情绪波动和其他学生宿舍突发事件的早发现、早报告、早处理。

2021年学院获乌鲁木齐职业大学“宿舍管理好学院”称号；网格化多名学生获得了“国家励志奖学金”、“自治区励志奖学金”。

参与“网格化管理”的学生党员、重点发展对象、入党积极分子也得到了实质性锻炼，通过实行“党建+宿舍网格化”管理模式，学院达到了全员参与、共同育人的目标。



### 1.4 就业质量

2022年，学校应届毕业生人数为4011人，年底就业人数为3676人，去向落实率为91.6%，升学人数为823（其中1人出国深造），升学率20.46%。

### 1.5 创新创业

认真贯彻落实2015年的国办发〔2015〕36号文件到2021年的国办发〔2021〕35号和各级教育主管部门的文件精神，打造创新创业教育升级版，深化课程改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，提升学生的创新创业能力，支持大学生创业就业，促进毕业生高质量全面发展。

一是按照“专业、产业、创新创业”“三业深度融合”的理念建设课程，系统化推进，体系化设计，形成通识课程、专创融合课程，创业实战课程三个层级的课程体系。二是强化师资队伍建设；着力双创师资能力培养与提升，实施“五步三级”

创新创业导师计划和“卓越能力提升计划”，打造“跨院系联合导师+创新创业导师”的创新的团队模式。三是依托实践平台优势资源，全面提升大学生的就业创业能力，我校大学生“双创”基地先后被科技部授予国家级众创空间、团中央授予“全国大学生创业示范园”、工信部授予“国家小型微型企业创业创新示范基地”、人社部认定为“全国创业孵化示范基地”，是新疆高校唯一获得4个国家级资质的孵化基地。四是健全激励考核机制，全方面保障创新创业工作推进。出台《乌鲁木齐职业大学中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织管理与奖励暂行办法（试行）》规范大赛组织及管理机制，制定教学、科研、实训、就业等制度体系，将在校学生参与科研纳入指导教师绩效考核。

我校在全疆高校最早成立创业学院，实现毕业生创业教育全覆盖，毕业生创业率高达5.7%。据第三方权威评价机构麦可思（MyCos）数据显示，近几年，我校自主创业比例高出全国骨干高职院校平均水平1.5个百分点以上，居全国领先水平。在2022年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中取得国家级金奖1项、国家级铜奖2项，自治区金奖3项，自治区银奖7项，自治区铜奖5项的新疆高职院校最好成绩。自治区首届乡村振兴创意大赛我校参赛师生荣获自治区金奖2项、银奖2项、铜奖3项的好成绩。

### 1.6 技能大赛

我校承办全国职业院校技能大赛高职组云计算赛项，这是新疆维吾尔自治区首次承办全国职业院校技能大赛赛项，比赛时间为8月1日—3日，包括实现私有云平台架构的规划设计，



完成私有云、容器云平台搭建与运维、公有云服务申请与使用、企业项目应用迁移上云规划设计与实施、企业项目应用架构调优等内容。我校精心组织、周密安排，积极与国赛大赛办、赛区执委会沟通，严格按大赛章程和各项规定筹备赛事工作，严密组织 222 名师生做好赛场设置、氛围营造、人员接送、疫情防控等具体工作，为安全圆满组织比赛奠定了基础。

共邀请 8 家媒体在中国网、天山网、石榴云、新疆电视台、新疆教育台、乌鲁木齐晚报和乌鲁木齐电视台等媒体上进行宣传，充分展示了职业教育的类型特征，展示了云计算技术应用专业在人才培养模式与教法的改革成果、展示了新疆职业教育发展的良好态势，向所有参赛的兄弟院校呈现了乌鲁木齐职业大学产教融合、校企合作成果及师生良好的精神面貌。学校 138 名工作人员和 84 名志愿者为 26 名赛项专家工作组成员和 145 名参赛队领队、指导教师及选手提供选购服装、接送站、酒店食宿、疫情防控宣传、核酸检测、比赛期间点对点接送、安保、送餐、医疗、水、电、网络保障和工作区等服务。在大赛组委会、大赛执委会、赛区执委会、工信行职委和赛项专家组精心指导下，赛场设计等竞赛技术工作按照要求全部落实到位，检录、抽签、竞赛等赛事组织工作井然有序，体现出“公平、优质、高效、廉洁”办赛原则，确保参赛选手赛出水平、赛出公平、赛出风格、赛出友谊。来自全国 30 个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团的 59 个参赛院校选手同台展示精湛技能、相互切磋技艺，为实现技能成才、技能报国贡献智慧和力量。

学校组织了 18 个队伍参加 2022 年全国职业院校技能大赛

的 18 个赛项，云计算赛项获得一等奖，市场营销技能获得三等奖，学前教育专业教育技能获得三等奖。

### 案例 3：“广泛参与”“德技并重”“师生共举”“以赛育人”

我校信息输入技能大赛以“铸牢中华民族共同体意识”为主题，围绕“热爱祖国、了解学校、熟悉专业”的育人目标选取思政文章，面向信息工程学院大一年级全体新生进行报名组织工作。

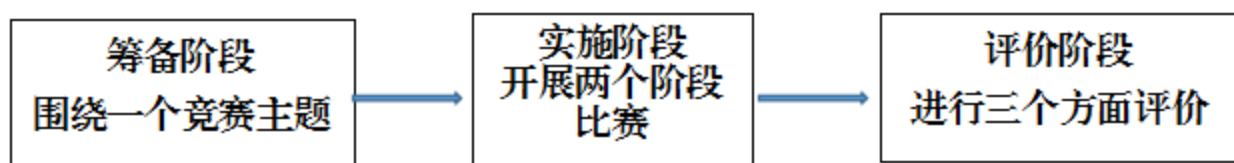


图 1.大赛实施路径图

实施阶段。分为预赛和决赛，教师和学生共同举办信息输入技能大赛提高了学生技能大赛参与度，为学生参加更高级别的比赛奠定基础。



图 2.预赛阶段选手确认比赛成绩

评价阶段。在评价阶段从个体、集体、整体三个维度对学

生个人技能、集体荣誉、育人效果进行“德技并重”的综合评价。



图 3.大赛颁奖仪式

群体参与的育人模式。信息输入技能大赛改变了以往技能大赛主要面向高年级个别精英同学、只针对本专业学生参加的现状，让更多的学生参与到技能大赛中；“师生共举”的办赛方式培养了学生的劳动和实践精神。

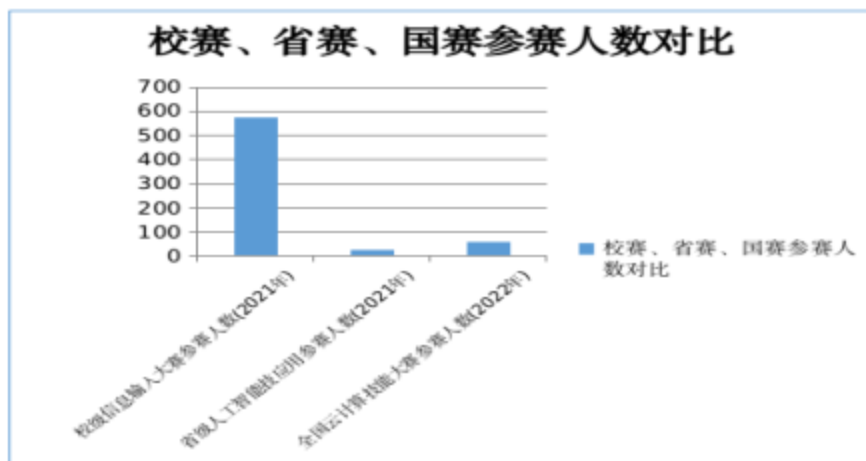


图 4.校赛、省赛、国赛参赛人数对比图

润物无声的育人效果。信息输入大赛将思政内容融入到参

赛文章中，超过 60% 的学生在比赛前对输入文章进行了诵读其中少数民族学生达到 83%；由输入文章而衍生出学生主动探究学校发展历程、专业发展前景的人数达到了 31%，加深了学生对学校的了解，提高了学生对专业的认可度。

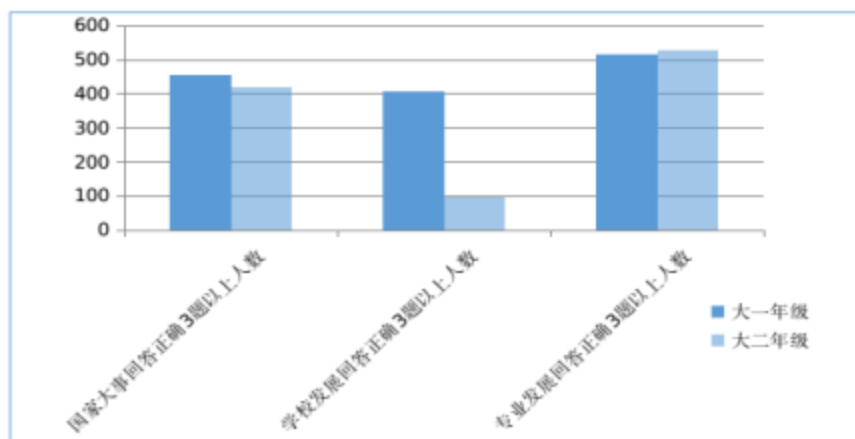


图 5.不同年级思政育人效果对比图

易于推广的育人经验。信息输入大赛面向更广泛的参与群体，无需专业设备和场地就可办赛，可选择不同层面的思政内容融入到比赛中，使信息输入大赛经验更加容易进行复制和推广，形成群体效应。



图 6.信息输入技能大赛竞赛现场

信息技能大赛是一项将专业技能与思政育人相融合的校级

技能大赛，还需完善学分认定制度，探索校赛群体性与省赛国赛专业性相衔接，筑牢“校有比赛、省有竞赛、国有大赛”的技能大赛体系基础。

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业（群）建设

2022年学校共设有55个专业，当年招生专业为51个，实际录取人数为4524人。2022年我校稳步推进“单独招生”“直升专”“专升本”、中高职衔接、专本衔接等招生制度改革，已有5个专业开展应用型本科试点招生，有26个专业开展单独招生，有12个专业实施“五年一贯制”或“3+2”联合培养招生，全校分类招生2299人，生源已占招生总数的50.82%。

学校优化专业设置，服务首府产业结构调整 and 人才需求，落实《乌鲁木齐职业大学专业调整优化实施方案（2019-2024）》《乌鲁木齐职业大学关于加强内涵建设 推动学校高质量发展的实施方案（2020-2025）》精神，秉承“面向市场，校企合作，突出特色，服务地方”的办学方针，聚焦高端产业和产业高端，积极开展面向终身教育的职业技术技能培训，加强内涵建设，推动学校高质量发展，服务丝绸之路经济带核心区建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2022年，学校申报新增了应用俄语1个五年一贯制专业，艺术设计专业群立项为自治区骨干专业群建设项目。重点建设了商贸物流、信息技术、文化创意设计、旅游会展、智能制造、数字媒体技术、社会事务管理等7个专业群，不断深化办学体制机制改革和人才培养模式改革，以职业教育改革创新为

动力，以产教融合专业群建设为抓手，以培养高端技术技能人才为目标，以全面提高教育教学质量为引领，全力打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群和高水平双师队伍，全面提升校企合作产教融合水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平和国际化水平。

## 2.2 课程建设质量

学校秉承“以赛促学、以赛促教、学赛结合”宗旨，学校在教育教学质量上取得多项荣誉。顺利承办 2022 年全国职业院校技能大赛“云计算”赛项，这是新疆首次承办国赛赛项，我校荣获大赛一等奖，实现我区在全国职业院校技能大赛高职组一等奖“零”的突破。申报 1+X 证书制度试点项目 37 个，不断提升专业人才培养质量。评选认定《云计算运维与开发》《中国商贸文化基础》等 18 门课程为 2022 年乌鲁木齐职业大学精品在线开放课程。大数据技术专业获批立项中德先进职业教育合作项目（SGAVE 项目）。《会展旅游》《陶艺制作》《网页设计与制作》三门课程评为自治区级精品在线开放课程，并推送至教育部参加国家级精品在线开放课程建设。在 2022 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖 1 项、三等奖 2 项。在 2022 年中国大学生计算机设计大赛新疆区级赛竞赛中，获一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 15 项，17 名教师被评为优秀指导教师，学校荣获优秀组织奖。在全国新职业技能大赛新疆选拔赛中，获得一等奖 1 项，1 名教师获得“优秀指导教师”称号，学校获得“优秀组织奖”。在“首届全疆高校信息素养大赛”总决赛中，获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。在 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“学前教育专业教育技能”赛

项中，我校荣获团体三等奖。2022年，我校“创新创业教育引领的非遗保护与传承人才培养新疆模式的探索与实践”“文化润疆新载体—蒲公英社区学院的探索与实践”“民族地区高职院校创新型人才培养模式探索与实践”三个项目已通过自治区教育厅评审，申报国家教学成果奖。

#### **案例 4：打造校企合作育人共同体**

我校应用工程学院联合新疆华电苇湖梁新能源有限公司深入推进产教融合，共同修订《供配电技术》课程标准 1 项，并在常规教学的基础上加入光伏电站电测仪表接线调试等 8 项实操内容，目前参加实训的人员已有 1000 人次，培训效果得到了企业的认可，实现学院人才培养与用人单位岗位能力需求的无缝对接。为推动高校服务企业高质量发展，我校教师向国电电力新疆新能源公司及其下属场站开展电力监控系统安全防护培训共 12 课时，参加学习 160 余人次，有效提高了企业职工职业技能水平，取得了良好的社会效益。为全疆培养高水平、高技能光伏发电运维技术专业人才，将乌鲁木齐职业大学打造成为新疆光伏发电领域的“名片式”高职院校。

我校 10kW 并网光伏发电系统由 20 块标准太阳能电池板组合而成，占地面积 500m<sup>2</sup>，其日常所发电量直接供给我校产业楼日常使用。运行半年来，总发电量近 8600kWh，约等于节约标准煤 3.5 吨，减排二氧化碳 4 吨，节能减排效益十分可观。

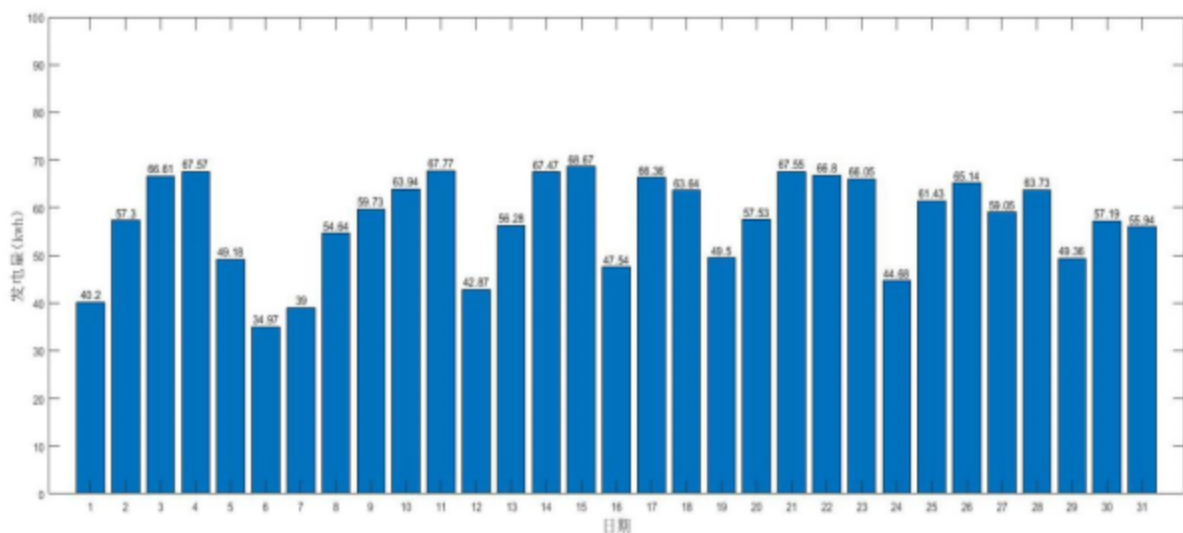


图 7 2022 年 7 月份发电量统计图

10kW 屋顶光伏发电系统主要由光伏板、逆变器、智能光伏优化器、清扫机器人、全天候小型气象站和 FusionSolar 智能光伏云组成。采用了基于电力电子技术的组件级发电能力智能补偿技术、智能发电能力评估与预测及基于华为云服务器的远程监控等多项领先技术。

以并网型分布式光伏发电系统软硬件为基础，针对电气工程及自动化、建筑智能化等相关专业学生特别是南疆地区生源进行有针对性的地面光伏电站、扶贫光伏电站的实操训练，培养面向光伏电站运维岗位的专业化人才队伍。





### 2.3 教学方法改革

课程思政是实现立德树人目标，培养中国特色社会主义建设事业合格建设者和接班人的一项重要举措。为深入贯彻落实中共中央办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，我校信息工程学院制订了课程思政三年建设规划，并要求每个学期开设的专业课程均需实施课程思政改革。学校评选认定了 12 门课程思政示范课程，13 个具有职业教育特点的课程思政育人案例，5 门课程思政“微课”，9 个“课堂革命”典型案例。

#### 案例 5：课程思政建设的群智能力

我校信息工程学院在两大专业群的课程思政教学具有较强的共通性，如：爱党爱国方面、科技报国方面、大国工匠精神方面，如此等等。故，结合新工科专业课程思政建设的共性特点，收集、整理、归纳各专业的课程思政元素和素材资料，形成学院课程思政教学资源库，供所有课程按需取用，具有很强的实用价值。

信息工程学院收集各学期、各专业课程的课程思政资料。按照爱党爱国、行业文化、传统美德等 9 大类组织思政元素，收集各思政元素的思政素材。各思政素材按照文字资料类、图片资料类、音视频资料类等组织。不断丰富各类素材和资料。使用非关系型数据库录入、收集、检索各思政元素及素材资料，形成网络课程思政教学资源库。目前已经完成了三个学期课程思政资料的收集工作；初步完成了按照大类组织思政元素，收集各元素的思政素材；初步完成了按照文字资料类、图片资料类、音视频资料类等组织工作。初步形成一个较为

完善、丰富的课程思政教学资源库。

课程思政案例库（信息工程学院）			
名称	修改日期	类型	
爱党爱国	2022-12-11 19:40	文件夹	
传统美德	2022-12-11 19:40	文件夹	
创新创业精神	2022-12-11 19:40	文件夹	
共享精神	2022-12-11 19:40	文件夹	
行业文化	2022-12-11 19:40	文件夹	
敬业（工匠）精神	2022-12-11 19:40	文件夹	
科学精神	2022-12-11 19:40	文件夹	
民族团结	2022-12-11 19:40	文件夹	
社会主义法治精神	2022-12-11 19:40	文件夹	
图片动画类	2022-12-11 19:40	文件夹	
优秀文化历史	2022-12-11 19:40	文件夹	

图 8 思政元素分类示意图

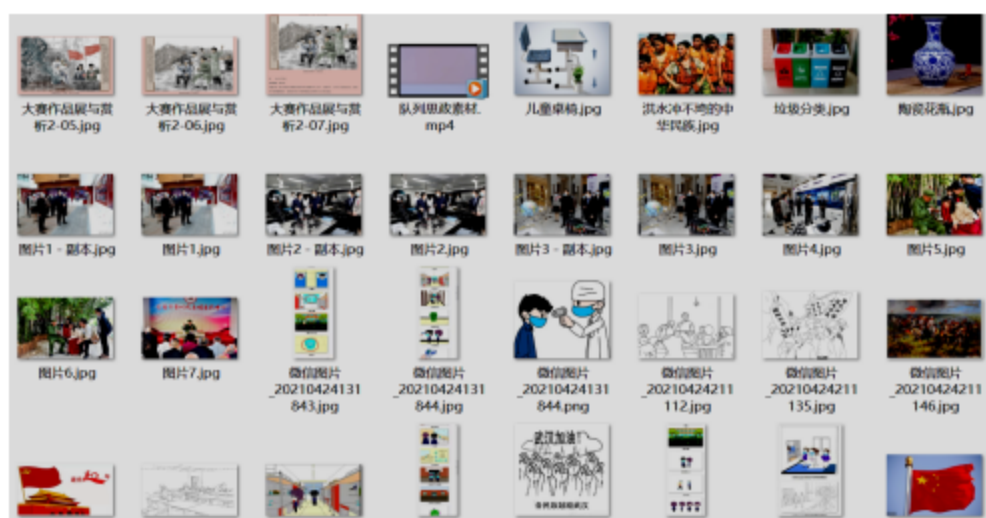


图 9 图片资料示意图

按照学院各专业的特点，运用大数据存储技术，以键值(Key-Value)存储、可视化数据存储等方式，构建以课程思政元素、案例、素材为组织形式的网络共享型教学资源数据库。具有多用户网络共建、共享、查找资源迅速、上传资源在线审核等传统资源库所不具备的特点和优势。形成专业群课程思政资源建设的群建、群享、智能化分级审核、资源扩充能力强、资源查找灵活便捷等优势。充分发挥课程思政建设的群智能力，实质性提高课程思政建设整体水平。

## 2.4 教材建设质量

印前专业排版技能是印刷技术、数字出版等相关专业的核心技能之一，也是全国印刷行业职业技能大赛平版制版赛项需要掌握的主要技能。原有课程《排版技术》过于强调系统性和完整性，教学形式、考核方式单一，从而忽略了实践技能及职业能力的培养，致使学生学习被动，缺乏对相关工艺规范的了解，对实际排版制作任务无从下手，无法满足对毕业生“上岗即上手”的要求。通过与企业联合打造共建共享的在线数字化资源课程，引入真实案例及应用技巧，更新丰富课程数字化资源，多元化课程考核及评价方式，从而提高印前排版类技能人才培养质量。课程建设团队由校内专任教师与多年从事印前设计制作的企业技术骨干共同组建，提炼岗位要求、修订课程标准、重组课程内容、设计适合线上线下的教学方法、丰富数字化教学资源。结合全国印前制作员、排版设计师岗位需求，以名片卡片、报纸、单页广告等六类常见印刷品及一个数字出版物的排版制作任务为依托，以仿真或真实任务背景为教学情景，重组设计开发教学资源。2022年，学校以优质高等职业院校建设为契机，信息技术专业群、商贸物流专业群和旅游与会展专业群，分别开展了10门课程的新形态教材开发，目前已进入招标程序。

## 2.5 数字化教学资源建设

为贯彻落实《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见》，加快推进职业教育信息化建设进程，以信息化促进职业教育现代化，推进信息技术在教学中广泛应用的能力，不断提高教师教学水平和信息素养。2022年，学校网络信息节点数

增加至 122600；上网课程总数达到 176 门；数字资源达到电子图书 300.000 万册，电子期刊 32.052G，学位论文 367.792 万篇，音视频 55.900G；使用“云班课”、钉钉等网络资源开展教学的教师在 350 人以上。

## 2.6 师资队伍建设

2022 年，学校出台《“双师型”教师建设实施方案》，启动校级“双师型”教师和教学创新团队的申报建设工作，认定校级双师型教师 194 名，教学创新团队 17 个。1 名教师获聘正高职称，18 名教师获聘副高级职称，师资队伍结构和职称比例进一步完善。针对辅导员能力建设开展 10 个专题近 50 场讲座，2 场辅导员论坛，学校辅导员队伍理论水平、职业能力和专业素养进一步提升。选拔任用科级干部 29 人，干部队伍建设进一步加强。

## 2.7 校企双元育人

瞄准现代信息和现代物流的高端产业，联合高端企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面进行深度合作，共建专业课程，深化产业学院运行管理，探索专业建设与产业发展相适应的产业学院协同育人机制。如，与华为技术有限公司、百度智云有限公司、新疆国投丝路信息港有限公司合作共建信息技术专业群；与新疆国际陆港集团有限责任公司共建自治区商贸物流专业群；与新疆昆仑丝路文化旅游发展有限公司共建旅游与会展专业群等，逐步实现“产学研”深度融合，争取于 2023 年建成华为信息与网络技术学院、物联网应用技术学院、鲲鹏学院、工匠工坊学院、乌鲁木齐陆港学院等 5 个产业学院。

### 3.国际合作

#### 3.1 合作办学质量

乌鲁木齐职业大学与新加坡 PSB 学院合作举办的“乌鲁木齐职业大学中新合作高等专科学历教育项目”是 2009 年 4 月经自治区教育厅批准设立、依据《中华人民共和国中外合作办学条例》举办的中外合作办学项目，是新疆维吾尔自治区 15 个中外合作办学项目之一。项目是学校外事办分管的内设教学机构，日常运营管理由管委会下设的项目办具体负责。合作办学专业有酒店管理、物流管理、机械制造与自动化和电气自动化技术 4 个专业，在校生 184 人，专兼职教师 17 人，项目管理团队专职人员 2 人。项目采用“融合对接”的人才培养模式进行人才培养，学生毕业成绩合格者可以获取中新双方毕业证书。

#### 3.2 助力“一带一路”建设质量

加强学校与境外中资企业合作，面向中亚、南亚开发系列“中文+职业技能”培训项目，建设 2—4 个培养熟悉中华优秀传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才“鲁班工坊”。制定出国研修访学计划，选派专业群带头人、技能大师、名师、能工巧匠、教学能手、科研能手、实训能手、骨干教师出国研修访学。在与新加坡合作办学基础上，与俄罗斯等国高校开展合作办学；与合作院校探索“境内高校+境外高校+跨国企业”合作办学新模式，加快培养国际产能合作急需人才，提升职业教育国际影响力。到 2025 年，实现多国别、多专业、多模式合作办学格局。

#### 案例 6：中新合作，共育共管融合对接

乌鲁木齐职业大学中新合作高等专科学历教育项目是丝绸

之路经济带核心区高职院校服务国家“一带一路”战略的中外合作办学项目，自2009年批准以来，先后举办酒店管理，物流管理，机械制造与自动化，电气自动化等4个合作项目专业，在校生规模达到250人，项目采取中新合作、共育共管、融合对接，服务社会的合作办学理念。通过合作积极探索引进优质教育资源，开启“本土化”建设，已开始获得宝贵经验和推广价值。

## **4.服务贡献质量**

### **4.1 服务行业企业**

2022年，学校与238个企业展开了人才培养工作，其中学校和企业开展横向课题研究245个，累计资金达343.72万元，为合作企业在技术转型升级、新产品研发等方面作出了应有的贡献。深入推进校企合作项目《昆仑之约》，2022年，共有217名学生参与了项目的排练工作，有序推进乌鲁木齐市产教融合人才培养示范点工作。

### **4.2 服务地方发展**

发挥我校办学优势和优质校建设经验，结对帮扶乌鲁木齐市职业中等专业学校、乌鲁木齐市体育运动学校提升办学水平。制定《乌鲁木齐职业大学技能大师工作室管理制度》《乌鲁木齐职业大学技能大师工作室建设资金管理辦法》等制度，加大技能大师工作室的建设力度，我校1名教师列入自治区“天山工匠”，获得市级技能大师工作室2个，评选校级技能大师工作室20个。先后派遣13名干部和专任教师在“校政行企”各部门和单位开展实践活动。1名教师在乌鲁木齐市美术家协会第五次代表大会上当选为乌鲁木齐市美术家协会副主席。1名教师

入选新疆美术家协会第二届中国画艺委会委员。在乌鲁木齐市1157所单位接受财政部抽检复核评估中，我校是唯一一家获财政部“行政单位内部控制报告填报系统”综合评定为“优”的单位。我校学历教育中成人大专、本科、电大开放教育学生总数与去年相比增加一倍，达到11237人，收入4097617.55元；职业培训取得历史性突破，达到12050人，收入283600元。

### 4.3 服务乡村振兴

学校加强校内外实习基地建设，充分利用学科专业优势和社会资源，与相关企事业单位建立互动共享关系，发挥高校职能，加强校企合作深度融合，为本地社会经济发展培养和输送高素质人才。《昆仑之约》作为我校与乌鲁木齐交通旅游投资（集团）有限公司校企合作项目，2022年6月15日至10月2日，我校派出286名学生和2名指导老师。6月16日至6月30日学生根据专业特长进行排练，2022年7月1日开始正式演出。演出时间2022年7月1日至8月9日，通过央视网、中国日报网、新疆是个好地方、乌鲁木齐晚报等各级各类媒体先后报道由我校与乌鲁木齐交通旅游投资（集团）有限公司合作的《昆仑之约》校企合作项目已成为首府文旅融合金名片。

### 4.4 服务地方社区

我校蒲公英社区学院荣获教育部首批社区教育“能者为师”实践创新项目，在全市9个街道53个社区建立分院，网上教学平台泛在共享，惠及居民70万人。乌鲁木齐职业大学马克思主义学院充分发挥专业优势，大力开展校内校外、各级各类宣讲活动，探索形成“以讲促学、以讲促思、以讲促干”的特色之路。2022年在“深入学习领会贯彻习近平总书记视察新疆重要

讲话重要指示精神”的热潮中，开展针对全体教职工和学生的大型宣讲3场，带着“热乎气”，使宣讲“零距离”全覆盖，“心贴心”有温度。校外依托乌鲁木齐市“社科讲堂”及产教融合项目开展覆盖基层社区、企事业单位的宣讲百余次，将党的二十大精神、党史学习教育、习近平总书记七一重要讲话精神、十九届六中全会精神、第三次中央新疆工作座谈会精神、《民法典》等“讲进”基层10余场，覆盖人数万余人。创新探索“云端+薪火”形式，拓宽宣讲新载体、帮带宣讲生力军。通过录制视频等“云端宣讲”方式阐释党的创新理论和政策，并指导校级学生宣讲团成员，用青春力量、青春声音、青春姿态发出时代新声。马克思主义学院现已建成一支作为党的创新理论“播种机”的宣讲队伍，以“扎实学、动情讲、笃力行”的高度政治责任感、使命感“固本聚心”，让宣讲更贴近师生、贴近群众、贴近实际。

#### **4.5 具有地域特色的服务**

乌鲁木齐职业大学始终以服务乌昌地区及自治区第三产业（现代服务业）为己任，多年来，大力实施“质量立校、人才兴校、科研强校、特色发展、品牌创建”五大战略，积极推动产教融合、校企合作，推进办学体制机制创新，不断提升学校服务社会能力，提高学校办学水平，扩大学校影响力。作为新疆第三产业职教园区理事长单位和乌鲁木齐市职教集团龙头单位。面对新疆第三产业迅猛发展对人才的需求，学校建立了专业结构与产业结构联动调整的预警机制，坚持“扬优、扶新、集群”的专业建设理念，不断优化专业结构布局。近几年来，学校新增工业设计、物联网应用技术、空中乘务等与智能制造、



现代服务业等新兴产业相对接的专业，目前学校服务类专业共计48个，占到学校专业总数的87.27%；服务类专业在校人数为10047人，占学校学生总数的81.03%。二是社会服务能力不断增强。在新疆第三产业职教园区支持下，蒲公英社区学院荣获教育部首批社区教育“能者为师”实践创新项目，在乌鲁木齐市9个街道53个社区建立分院，网上教学平台实现共享，惠及居民70万人。开展职业培训9项，培训15133人次。培训到账经费161.4312万元。申报的“文化润疆背景下蒲公英社区学院的创新与实践”项目获得自治区教学成果奖特等奖的好成绩。

#### 4.6 具有本校特色的服务

2007年，乌鲁木齐职业大学组建支教团赴喀什地区开展支教活动，16年来，共有3959名志愿者，累计跋涉约1173万公里，走过了喀什地区1市9县393所幼儿园及小学，服务了约41万位孩子。我们制定的标准化、可复制的《中华经典诵读活动实施方案》得到了伽师县教育局认可，在全县推广实施。其中国旗下诵读、晨读经典、诵读经典、校园广播四套活动方案在全县幼儿园及中小学同步实施，营造了研习中华优秀传统文化的浓厚氛围。我们的工作受到当地政府高度关注，团队联合广东援疆驻伽师县支教团，推动伽师县教育局成立了国家通用语言文字推广教研培训基地，为乡村教育提供师资保障。新疆教育电视台评价团队是南疆大地上“一支永不凋谢的石榴花”。

2022年，我们对喀什地区乡村小学与幼儿园进行调研，结果显示：当地能够熟练使用国家通用语言文字开展教学活动的师资不足，师生诵读能力薄弱，经典诵读音频资源不够完善，

校园诵读活动缺乏创新。为了更好地提升中华优秀传统文化传播的实效性，我们将支教与中华经典诵读相融合，通过线下+线上，实现输血+造血的“五位一体”（政府、高校、石榴花开支教团、基金会、陶研会、）服务模式。团队梳理了小学语文教材中的经典诵读篇目，并根据幼儿年龄特征和语言发展规律创作了30首儿歌，由志愿者和孩子们一起录制音频作品，建成8个栏目的音频资源库。同时，我们借助喜马拉雅、抖音等平台进行线上推广，为边远地区的学生提供了便捷的学习途径，其中，当地小朋友的录制的《童心筑梦》《中华经典》栏目极大地鼓舞了学生们的诵读热情，为乡村文化振兴推波助力。

乌鲁木齐职业大学成立了以学生为主体的“烙上花开工坊”烙画研究创新团队，进行艺术和工艺再创造，旨在进一步提升既有非遗项目的精神文化内涵和审美意蕴。将申遗地为河南南阳的南阳烙画工艺与边疆艺术（精美的纹饰图样、独特的造型和传统非遗木艺）相互融合生发为一体，研发3大系列24类产品，烙画有了新的载体，边疆艺术有了新的文化传达与文脉传承。“烙上花开工坊”推陈出新，将特色非遗资源得到应用，获得自主知识产权——“都塔尔（烙上花开）外观专利”。学生团队设计绘制的图案，《印章》系列是新疆传统纹样巴旦木和石榴花的融汇创新，赋予了传统纹样新的审美和共创美好生活的文化蕴含，形象的再现了勇敢坚强的新疆人民，像石榴花一样和谐团结。团队主创作品先后参加了庆祝中国共产党成立100周年民间艺术展、“中亚文化科技创新合作交流会”“新疆是个好地方”对口援疆19省非物质文化遗产展、天津当代烙画艺术精品展、深圳烙画工艺品展等国内国际重大文化艺术活动。

产品屡获大奖，受到政府、行业、企业、市场高度肯定。

## 5.政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

为贯彻落实《中国教育现代化 2035》《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》以及党的二十大关于职业教育的重大论述，2022 年，我校继续坚持深化产教融合校企合作办学，合作企业共获批自治区产教融合型企业 3 个，学校立项自治区产教融合实训基地 3 个。学校承接国家提质培优项目 28 大项中的 38 个小项任务，目前已经按计划完成了 85.6%。为落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出的，到 2025 年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。对照教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》，我校在办学定位、治理水平、办学规模、专业设置、师资队伍、人才培养、科研与社会服务、基础设施、办学经费等指标均达到本科层次职业学校设置标准，为下一步学校升格为本科层次职业学校提供了政策依据。

### 5.2 地方政策落实

中共乌鲁木齐市委委员会、乌鲁木齐市人民政府印发《贯彻落实中共中央、国务院关于建设现代化经济体系决策部署和自治区工作要求的实施方案》《乌鲁木齐市新时代职业院校思政课教师队伍建设规划》和《乌鲁木齐加快推动高质量发展的重点任务分工方案》的通知精神，适应乌鲁木齐市建设现代化经

济体系对高素质技能技术型人才的需要，学校着力建设高质量的现代职业教育体系，增加职业教育服务地方经济社会发展的能力。我校认真贯彻落实乌鲁木齐市委、市政府的工作部署，在支撑乌鲁木齐市经济社会高质量发展上给予了重要的人才支撑。

### 5.3 学校治理

发挥制度优势，保障职业教育改革有序推进，我校构建实施动态的制度管理体系，通过修改完善制度、废止过时的制度，理清制度执行的责任部门，使制度有人抓，有人管，真正落实时做到“谁主管”“谁负责”，逐级负责，层层落实。2022年制度建设成果斐然，出台《党组织落实意识形态工作责任制实施方案》《落实〈自治区高校意识形态工作指标体系（试行）〉任务分工》等制度。制定落实《铸牢中华民族共同体意识实施方案》。继续实施《乌鲁木齐职业大学专业调整优化实施方案（2019-2024）》《关于加强内涵建设 推动学校高质量发展的实施方案（2020-2025）》，出台并实施了《乌鲁木齐职业大学质量工程类项目绩效奖励管理办法》《乌鲁木齐职业大学教师绩效考核办法》《乌鲁木齐职业大学学院（系、部）绩效履职情况考核办法》《乌鲁木齐职业大学课程思政建设管理办法》等制度及压实执行的责任部门主体任务，推动了各项工作见实效。出台《“双师型”教师建设实施方案》，启动校级“双师型”教师 and 教学创新团队的申报建设工作。出台并实施了《乌鲁木齐职业大学2022年秋季学期线上教学工作方案》，下发《2022-2023学年第一学期网络选课通知》，坚持“停课不停学”原则，实施“教师线上授课+学生自主选修网络课程”的教学方案，确保教学计划如期完成。

## 5.4 质量保证体系建设

学校以“十四五”事业发展规划为指导，自治区优质校建设为契机，聚焦学校教育教学工作和人才培养质量，以提升教学质量作为各项工作的核心，立足学校现状，从打造适合现阶段学校发展的目标链、标准链为基础，以问题为导向，紧抓事前、事中和事后三个环节，以各层面目标、标准建设为抓手，构建螺旋上升的内部质量保证体系。

### 5.4.1 “两链”打造

#### 1. 建立目标体系，形成目标链

##### （1）学校层面目标链

依据乌鲁木齐“十四五”事业发展规划、学校“十四五”事业发展规划、专项规划，确定年度重点工作，各部门、各院（系部）依据学校年度重点工作制定本部门规划和年度计划，明确部门年度工作目标并落实到任务中去，将部门年度目标任务层层分解并落实，最终形成环环相扣的目标链。

##### （2）专业（群）层面目标链

依据《乌鲁木齐职业大学深化内涵建设 推动学校高质量发展的实施方案》《乌鲁木齐职业大学“提质培优”任务书》，以《乌鲁木齐职业大学“十四五”事业发展规划》为纲领，制定《乌鲁木齐职业大学“十四五”专业（群）建设规划》，各学院根据学校专业（群）建设规划，从产业现状、岗位能力要求、毕业生就业、用人单位满意度等方面组织调研，并结合专业平台、第三方评价、毕业生跟踪等数据进行 SWOT 分析，

确定专业（群）建设目标，编制各专业建设方案、人才培养方案，将建设目标任务分解到各专业年度工作计划中，落实到专业教学团队、优质校建设、骨干专业（群）建设等，形成环环相扣、层层落实的目标链。

### （3）课程层面目标链

根据国家课程标准，结合专业、课程实际，各院（系部）提出课程建设目标，以专业建设方案为依托、课堂教学为重点，按照“分类指导、分级推进、突出重点”的原则，加强教材建设、课程教学团队建设、教学方法改革、考核方式改革、实践教学、数字化教学资源建设、课程思政建设等，编制本校特色的课程标准，将建设目标任务分解到课程建设计划中，落实到课程教学、精品在线开放课程建设等，形成环环相扣、层层落实的目标链。

### （4）教师层面目标链

根据中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》学校人才队伍建设规划和《乌鲁木齐职业大学师资队伍“十四五”发展规划》，坚持师德师风第一标准原则，以扩大师资队伍规模、优化师资队伍结构和提升师资水平建设为重点，各院（系部）编制师资队伍建设发展规划，教师本人以师德师风建设为中心，围绕教学能力、科研能力、实践能力、管理和服务能力、信息技术应用与创新能力等，填报《乌鲁木齐职业大学教师素质提升规划书（2022-2024）》，形成环环相扣、层层落实的目标链。

### （5）学生层面目标链

根据学校学生工作规划提出的建设目标，以学生为中心，以学生管理平台、学生综合素质测评体系、第三方评价等数据分析和“第二课堂成绩单”为基础，确定学生“五育”发展目标，学生结合自身实际情况制定个人发展规划，形成学生层面目标链。

## 2.建立标准体系，形成标准链

### （1）建立工作标准

按照学校“十四五”规划，学校各部门根据纵向五系统中的具体内容，明确各自的职责和权限，将部门职责细化为具体工作任务，优化岗位设置，形成岗位标准、工作标准，制定部门绩效考核标准，进一步完善制度体系、质量标准体系，建立常态化、周期性的诊断与改进制度。

### （2）制定和完善专业（群）标准

按照学校专业建设规划目标，以全国专业建设指导委员会制定的专业标准为依据，紧密对接自治区、乌鲁木齐现代服务业重点领域，各专业建立和完善专业定位、师资队伍、课程体系与教学运行、建设成果与实习实训等建设标准，制定校级合格专业建设标准、校级骨干专业建设标准、自治区级骨干专业建设标准和国家级骨干专业建设标准四层级专业（群）标准，形成专业内在逻辑相关的标准链；现代商贸物流、旅游与会展、新一代信息技术3个专业群，紧密对接自治区、乌鲁木齐现代服务业重点领域，形成专业内在逻辑相关的标准链，明确质量

控制重点。

### （3）制定和完善课程标准

各院（系部）基于人才培养目标及专业核心能力要求，制定体现“以学生为中心”的课程目标和课堂教学质量目标，使之形成内在联系，建立和完善课程建设标准、课程评价标准等，形成课程内在逻辑相关的标准链，明确质量控制重点。现代商贸物流、旅游与会展、新一代信息技术3个专业群，每个专业群制定完成6门专业核心课程的课程标准，明确课程质量改进的目标。

### （4）完善教师发展标准

根据师资队伍建设和相关政策，建立“双师型”教师 and 教学团队认定标准，建立国家级、自治区级、校级的领军人才、专业带头人、骨干教师的认定标准，并定期开展认定工作。制定兼职教师聘用考核标准，并与职称评审、岗位竞聘和绩效考核融为一体。

### （5）完善学生发展标准链

以立德树人、提升学生综合素质为目标，在现有制度、标准体系基础上，突出思想品德、行为规范、创新创业等素质发展要求，制定学生综合素质发展标准和优秀学生标准、优秀学生干部及优秀毕业生标准等，从而形成学校学生发展标准链。各学院按照不低于学校学生综合素质发展标准的原则，制定并实施具有自身特点的学生发展标准，激励学生全面发展。

## 5.4.2 构建“8字形质量改进螺旋”



## 1.构建学校层面质量改进螺旋

学校层面包括教学部门和其它服务保障部门。将学校“十四五”发展规划及专项规划总目标按年度分解任务，形成党政年度工作重点。各部门按照学校年度总任务再分解为部门年度工作目标、岗位目标，明确到岗位和责任人。按照国家教育方针政策、学校规章制度结合部门工作实际，制定相应的岗位职责、工作任务标准、工作流程及考核方法，将质量保证体系中的主要质量控制指标纳入部门绩效及工作人员的绩效考核之中。以“目标、标准、设计、组织、实施（监测、预警、调整改进）、诊断、激励、学习、创新、提升”8字形质量改进螺旋为基础，开展学校诊改活动。

## 2.构建专业层面质量改进螺旋

在学校专业目标链、标准链的基础上，建立各专业“8字形质量改进螺旋”，定期开展诊改工作。通过学习、走访、调研、数据分析等环节，按照专业定位和建设目标，落实建设任务；结合专业发展实际，按照专业标准，明确质量控制要素；深化校企融合、产教融合，校企共同参与制订专业人才培养方案；完善相关制度，健全运行机制，保障专业教学建设与组织实施；建立紧密对接首府现代服务业需求，主动融入服务业产业转型升级和创新驱动发展的职业教育专业课程合作开发机制，制定《乌鲁木齐职业大学校企“双元”育人管理办法》和《乌鲁木齐职业大学产业学院运行管理办法》，将行业企业新技术、新规范、新标准融入职业教育课程教学实践之中，不断完善校企

“双元”育人的管理体制；依托专业建设状态相关数据，以相关质控点为依据，监控专业建设全过程，进行专业自诊和多元诊断，查找专业建设中存在的具体问题，寻求影响因素；针对性的组织学习、培训、研讨，积累经验、适时调整方案并组织实施，不断改进提高质量和效益。各专业责任部门、带头人、专业建设团队，按照职责分工，明确质量要求，实时采集过程数据，常态化的监测、分析预警、协调解决专业发展过程中的相关问题，不断改进，确保专业建设与实施质量。

### **3.构建课程层面质量改进螺旋**

在学校课程目标链、标准链的基础上，建立课程“8字形质量改进螺旋”，定期开展诊改工作。依据专业建设目标和课程标准，明确课程建设质量控制要素；促进校企合作、团队分工协作的课程建设工作；依托课程建设与实施状态相关数据，以相关质控点为依据，监控课程建设与教学实施全过程，进行课程自诊和多元诊断，查找课程建设中存在的具体问题，寻求影响因素；针对性的组织学习、培训、研讨，积累经验、适时调整并组织实施，不断改进提高课程教学质量。各课程责任部门、骨干教师、教师团队，按照职责分工，明确质量要求，在建设 与教学实施过程中要实时采集、分析过程数据，常态化的监测、分析预警、协调解决课程发展过程中的相关问题，不断改进，确保课程建设与实施质量。

### **4.构建教师层面质量改进螺旋**

建立教师个人成长目标生成机制，通过《乌鲁木齐职业大

学教师素质提升规划书（2022-2024）》的实施，明确教师自身发展定位，制定自身发展目标及实施方案；在完善体制机制基础上，多举措、多渠道、多方式保障教师健康发展，不断提升师资的综合素质；充分发挥平台数据的监测与预警功能，建立学校师资队伍发展质量改进螺旋及改进机制。每位教师要根据个人发展目标和标准，以年度进行工作质量诊断，发现问题，开展自我反思，通过多元诊断，不断总结提高，学习交流、改进教育教学质量。

### 5.构建学生层面质量改进螺旋

以立德树人为根本，以养成教育为抓手，依据学生发展目标链、学生发展标准链，建立学生个人成长目标生成机制；发挥学生工作部、团委、创业学院在学生综合素质提升、职业生涯规划设计等方面的作用，组织制定学生教育管理工作计划，细化工作任务，形成学校层面决策指挥、学工层面组织协调、学管层面执行落实、学生组织层面广泛参与的工作体系，建立全员、全过程、全方位育人工作机制，促进学生全面健康发展。充分运用学生发展状态数据，建立学生综合素质发展质量改进螺旋，组织开展学生发展质量诊断与改进工作，多渠道、多举措帮助学生不断提升学生自我认识、自我约束、自我调控能力，全方位营造学生发展环境，激励学生不断发展。各院（系部）、辅导员、班主任要根据学生发展目标和标准，关注每位学生发展状态信息，进行学生发展质量诊断，及时发现不足和问题，研究解决方案，形成常态化自我诊改、螺旋提升机制和习惯。

### 5.4.3 引擎驱动与成效

诊改是推进学校工作的有力抓手，内部质量保证体系建设工作领导小组统筹安排、协调推进，开展诊改专项培训，让广大师生员工树立诊改理念，各院（系部）扎实推进诊改工作。建设与内部质量保证体系相适应的考核激励机制，实行诊改与考核融合，探索建立多元化的考核性诊断，实现考核内容的多元化、考核激励的多元化和考核主体的多元化。将考核结果作为部门绩效考核的依据，从而促进内部质量保证体系的有效运行，实现预期的质量目标，体现以外部监管为主向以自我诊改为主转变的趋势，使自我诊改逐渐趋向常态化。

### 5.4.4 建设质量管理信息平台

对标《教育部 2020 年职业院校数字校园规范》，打造覆盖学校、专业、课程、教师、学生五层面的教育教学质量管理信息化平台，整体设计智能校园，设计面向管理与服务对象全面的智能的信息化流程，服务学生入学、学习、生活、活动、就业等学生生涯全过程，支撑教职工入职、培训、教学、职称、科研等教师发展全过程，通过诊断指标设计、诊断方案制定、诊断任务管理、诊断分析改进等，实现教育教学质量的数据源头采集，即时采集，开放共享，监测预警，为决策提供有效依据；通过网络化联动、多循环改进、常态化运行，建立“8 字形质量螺旋”，提升学校人才培养质量。

## 6. 面临挑战

### **挑战 1 新疆经济社会高质量发展对职业教育提出的新挑战**

教育是加速区域经济增长和文化影响力的强劲引擎，高校是提升城市和区域软实力的重要指标，职业教育是稳就业、保民生，增强城市发展内生动力的关键举措。健全乌鲁木齐现代职业教育体系，培养高质量技术技能人才，对于推进“五大中心”“两港一中心”建设，实现乌鲁木齐经济社会的提质升级，对于加强和谐社会与学习型社会的建设，都具有十分重要的现实意义。第三次中央新疆工作座谈会提出培育乌鲁木齐都市圈的重大决策部署。自治区明确了“十四五”时期将深入实施新型城镇化战略，培育乌鲁木齐都市圈，以乌鲁木齐为中心，带动昌吉市、五家渠市、阜康市、奇台县同城化发展，辐射带动昌吉州其他县市和石河子、克拉玛依、吐鲁番、哈密等城市群发展，推动乌（乌鲁木齐）昌（昌吉）石（石河子）经济一体化。据测算，未来五年乌鲁木齐市服务业比重将稳定在 70%左右，现代服务业增加值占服务业比重 65%以上，是拉动经济增长的第一动力。乌鲁木齐职业大学做为首府唯一一所高等职业院校，如何培养适应经济社会高质量发展所需人才迎来了新的机遇和挑战。

### **挑战 2 新疆现代服务业产业升级对职业教育提出的新挑战**

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中指出：“推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，推动各类市场主体参与服务供给，加快发展研发设计、现代物流、法律服务等服务业，推动现代服务业同先进制造业深度融合，加快推进服务业数字化。”2021年，乌鲁木齐市国内生产总值中第一产业增加值占地区生

产总值比重为 0.8%，第二产业增加值比重为 27.2%，第三产业增加值比重为 72.0%，其中现代服务业占比近 70%，服务业生产总值占地区生产总值的 60.7%，占新疆服务业生产总值的 36%，现代服务业已成为新疆、乌鲁木齐第三产业新的增长极，首府乌鲁木齐已成为新疆和西北五省现代服务业的重要集聚地，面向中亚西亚现代服务业的国际窗口，建立现代化的服务业体系将引领新疆现代服务业产业升级和高质量发展。服务业是吸纳就业人口最多的领域，是“富民兴疆”最重要的民生产业。“十四五”期间，新疆坚定不移促进传统产业高端化、智能化、绿色化发展，促进数字产业化和产业数字化，促进数字经济和实体经济深度融合，推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，加快发展商贸物流、电子商务、金融服务、信息通信和软件等服务业。“十四五”期间，乌鲁木齐将加快服务业数字化，做优商贸物流产业，积极发展电子商务、信息通信和软件等服务业，统筹生产性服务业和生活性服务业发展，推动生活性服务业向高品质和多样化升级，积极发展数字经济，引领新疆和乌鲁木齐现代服务业新的增长点。据统计，新疆现代服务业应用型本科年培养人数仅为 1500 人，未来 5 年新疆现代服务业年需要高层次人才约 5 万人左右，现有现代服务业本科层次的办学规模满足不了现代服务业高端人才的需要。乌鲁木齐职业大学加快建设职业教育本科层次办学也是学校发展面临的新机遇新挑战。

### **挑战3 新疆现代职业教育体系构建对职业教育提出的新挑战**

党中央、国务院高度重视职业教育。习近平总书记就职业

教育作出一系列重要指示批示，为职业教育改革提供了根本遵循。党的十九届四中全会明确提出，完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制。党的十九届五中全会明确提出，加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性。国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，将开展本科层次职业教育试点作为体现职业教育类型特点的重要任务，健全纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系的重要环节。《自治区关于深化职业教育改革的实施方案的通知》中指出：“在自治区优质高职院校率先开展本科层次职业教育试点。”发展本科层次职业教育对我区全面建设现代职业教育体系意义重大，是实现职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”理念的重大举措。

建立中职、高职、本科贯通的现代职业教育体系，建立职业教育和学科教育相融通的教育机制，是实现新疆职业教育高质量发展的必然要求。自治区现共有各类高等学校60所，仅有1所本科层次职业学校，目前在校生规模约1500人。自治区高等职业教育年招生规模11万人，按照国家规划，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，每年将有1.1万名学生进入本科层次的职业学校学习，其中现代服务业领域学生占比50%以上。构建面向现代服务业的现代职业教育体系也给学校办学规模和办学层次提出了新挑战。

**表 1 积分卡**

名称：乌鲁木齐职业大学（11565）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4011	引用
2	毕业去向落实人数	人	3676	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	823	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	88.84	学校填报
4	月收入	元	2001-4000	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2841	学校填报
	其中：面向第一产业	人	2	学校填报
	面向第二产业	人	41	学校填报
	面向第三产业	人	2798	学校填报
6	自主创业率	%	0.35%	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	26%	学校填报



表 2 满意度调查表

名称：乌鲁木齐职业大学（11565）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.8	4798	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.6	4678	问卷调查
	课外育人满意度	%	92.1	3896	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	91.8	4268	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.1	3698	问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.3	4156	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	91.8	2886	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.1	4821	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.1	3558	问卷调查
4	用人单位满意度	%	91.3	2608	问卷调查
5	家长满意度	%	92.5	2113	问卷调查

**表3 教学资源表**

名称：乌鲁木齐职业大学（11565）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	17.22	引用
2	双师素质专任教师比例	%	25.90	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.91	引用
4	教学计划内课程总数	门	1219	引用
		学时	142192.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	227	引用
		学时	22907.00	引用
	网络教学课程数	门	23	引用
		学时	3856.00	引用
5	教学资源库数	个	6	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	6	填报
6	在线精品课程数	门	28	引用
		学时	2663.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	127	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	28	填报
7	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	编写教材数	本	0	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用	
8	互联网出口带宽	Mbps	2048.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	2048.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.93	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8393.84	引用

**表 4 国际影响表**

名称：乌鲁木齐职业大学（11565）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	4	引用
	其中：在校生数	人	184	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
<b>说明①：请逐一系列出在国（境）外组织担任职务的专任教师</b>				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
<b>说明②：请逐一系列出师生国（境）外技能大赛获奖</b>				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

**表5服务贡献表**

名称：乌鲁木齐职业大学(11565)

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	13339	引用
2	毕业生就业人数	人	2696	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	548	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	1205	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2632	引用
	D类：到大型企业就业	人	41	引用
3	横向技术服务到款额	万元	343.7200	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	468.2974	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	81.80	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	100	引用
	其中：专利授权数量	项	68	引用
	发明专利授权数量	项	2	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	107	引用
	非学历培训学时	个	8002.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	634.61	引用
8	公益项目培训学时	个	4669.00	引用

表 6 落实政策表

名称：乌鲁木齐职业大学（11565）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	11689.14	引用
2	年财政专项拨款	万元	7212.43	引用
3	教职员工额定编制数	人	690	引用
	教职工总数	人	882	引用
	其中：专任教师总数	人	749	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	22062.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	180	学校填报
6	年实习专项经费	万元	74.24	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.86	引用