



克孜勒苏职业技术学院

# 高等职业教育质量年度报告 ( 2023 )



二〇二二年十二月



# 目录

学院简介.....	2
1. 学院发展概况.....	3
1.1 发展历程.....	3
1.2 办学理念与主要成果.....	3
1.3 办学条件.....	4
2. 学生发展.....	5
2.1 党建引领.....	5
2.1.1 加强意识形态和校园安全稳定工作.....	5
2.1.2 强化课程思政价值引领.....	6
2.2 立德树人.....	7
2.3 在校体验.....	9
2.3.1 学生规模.....	9
2.3.2 学生活动.....	10
2.3.3 校园文化建设.....	12
2.4 就业质量.....	14
2.5 注重创业创新培训.....	14
2.6 注重实践技能发展.....	14
3. 教育教学改革.....	15
3.1 加强专业（群）建设质量.....	15
3.2 课程建设质量.....	16
3.2.1 课程类型、数量、学时.....	16



3.2.2 以“三教”改革为引领，开展专业人才培养创新实践	16
3.3 教学方法改革	17
3.4 探索现代学徒制	18
3.5 加快信息化资源建设和应用	19
3.6 校内外实训基地建设	20
3.7 校企双元育人	21
3.8 扎实做好援疆对口帮扶工作	21
3.8.1 组织开展“送学克州-职业教育”系列活动	21
3.8.2 成立职教联盟，开展“苏克教师云牵手”系列活动	21
4. 服务贡献	22
4.1 服务区域经济发展、社会培训	22
4.2 服务地方文化发展	23
4.2.1 为本地开展文化演出、体育比赛等活动	23
4.2.2 为本地提供各类社区服务及其他志愿者服务	23
4.3 服务乡村振兴战略	24
4.4 服务科技创新和科研成果	24
5. 资源与政策保障	25
5.1 政策保障	25
5.1.1 经费投入保障稳步推进	25
5.1.2 专业规划设置日益完善	25
5.2 机制保障	25
5.3 师资保障	26



5.3.1	强化政治素质.....	26
5.3.2	加强师德师风建设.....	26
6.	面临挑战.....	27
6.1	问题.....	27
6.1.1	专业集群发展不够.....	27
6.1.2	师资队伍结构需进一步优化.....	27
6.1.3	教育信息化程度不够.....	27
6.1.4	因材施教不够.....	27
6.2	对策.....	27
6.2.1	优化教学平台，整合教学资源.....	27
6.2.2	优化专业群建设，深化“三教”改革.....	28
6.2.3	优化教学过程，扎实开展教育信息化提升行动.....	28
6.2.4	加强教学创新团队建设，打造高水平教师队伍.....	28
6.2.5	深化新时代教育评价改革，适应高职教育新常态.....	29
附表：	.....	30
表 1	计分卡.....	30
表 2	满意度调查表.....	31
表 3	教学资源表.....	32
表 4	国际影响表.....	34
表 5	服务贡献表.....	35
表 6	落实政策表.....	36



## 内容真实性责任声明

学院对 克孜勒苏职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）： 克孜勒苏职业技术学院

法定代表人（签名）：

郭江峰

2022年12月12日



## 学院简介

克孜勒苏职业技术学院深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和教育方针，坚定社会主义办学方向，坚持党管高校，落实立德树人根本任务。学院隶属克州人民政府，于2018年10月获新疆维吾尔自治区人民政府批复同意设立，2019年5月获教育部备案，2019年7月正式挂牌成立。

学院坐落于克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市轻工业园区，占地1195亩，其中主校区626亩、校外实训基地569亩，现有建筑面积10.34万平方米，固定资产总值约2.33亿元。此外，学院还配备有较为完善的生活、服务及体育设施，建有设施齐备的教学楼、实验实训楼、计算机中心、培训中心、语音室、多媒体教室、图书馆、体育馆、运动场、大学生活动中心等。学院设有医护工程系、工业工程系、农经工程系、教育艺术与文化旅游系、信息技术系、马克思主义学院、公共基础部、继续教育部等8个教学单位，开设13个高职专业，全日制在校生3450人，涉及农林牧渔、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、教育与体育、安全与司法等8个专业大类。

学院研究生（含）以上学历27人、本科学历155人、大专及以上学历13人；具有高级职称教师46人，占24%，中级职称21人，占11%，初级及以下教师127人，占65%。

学院秉承“德正、艺精、创新”的校训，注重发掘中华优秀传统文化资源，坚持中华优秀传统文化与民族创新文化相融合的育人方略，培养具有“感恩、责任、忠诚、奉献”品格和创新创业精神的技术技能型人才，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，加强学院高素质“双师型”教师队伍建设，推进职业教育“三教”改革，深化产教融合-校企合作，促进职业教育高质量发展。



## 1. 学院发展概况

### 1.1 发展历程

克孜勒苏职业技术学院是由原克州师范学校（始建于1958年）、克州农业学校（始建于1960年）、克州教师进修学校（始建于1967年）、克州卫生学校（始建于1972年）、克州农机学校（始建于1976年）、克州财贸学校（始建于1977年）、克州技工学校（始建于1978年）和克州职业中学（始建于1990年）等8所学校于2013年整合为克州职业技术学校。2018年10月在原克州职业技术学校的基础上，经新疆维吾尔自治区人民政府批准成立克孜勒苏职业技术学院，2019年5月经教育部备案，2019年7月学院正式挂牌，2019年9月开始招生第一批高职教育学生。学院2016年被自治区教育工委授予“教育先锋号”，2018年被评为“自治区德育示范校”。

### 1.2 办学理念与主要成果

学院坚持“以全日制学历教育为主，以非全日制成人学历教育、继续教育、职业培训与技能鉴定为辅”的办学形式；以“立足克州、面向南疆，服务新疆，逐步辐射周边地区，建成在新疆有影响力的高等职业学院”为办学定位，以“服务区域经济发展，优化人才结构功能；遵循职业教育规律，规范完善治理结构；强化多元主体办学，推进产教深度融合；落实立德树人任务，着力提高人才质量”为办学宗旨；以“对准市场办专业，对准岗位设课程，对准就业育人才”作为办学理念。聚焦社会稳定和长治久安总目标，集中优势资源，全力提升学院的办学水平和层次；始终坚持安全稳定和促进科学发展两大原则；全力做好干部人才队伍建设、专业（群）建设和实训基地建设等三大任务；全院教职工统一思想，大力推进绩效考核与奖惩、创新学院管理体制、深化教育教学改革、深度融合校企合作；逐步打造出克州职业教育的专业特色、产教融合、民族融合、文化传承和智能化管理五大特色。

2022年度，学院围绕“职业教育提质培优行动计划”、“三教改革”实施方案，不断健全学院教育教学制度，深化“三教”改革、校企合作，不断提高教育教学质量。获批“1+X”证书制度试点9个，围绕专业课程一体化教学、技能大赛、信息化教学等各类教师能力提升开展主题讲座、培训讲座16场次

2100 余人次，组织学生开展“法治教育”“匠心筑梦”“心理健康教育”等系列主题班会和“开学第一课”共 16 场次 2.4 万余人次；持续推动学院与江苏高职院校“校包系”常态化合作机制取得实质性进展，举办“送学克州——职业教育”活动、“苏克教师空中结对，助力克州职院教师高质量发展”活动，共建“苏克职教联盟”，开展“苏克教师云牵手”活动，共建共享专业、课程、实训基地等教育教学资源。组织专题讲座 5 场次 560 余人次、交流座谈 3 场次 150 余人次，加强两地学习交流，提高克州职业教育办学质量与人才培养水平。积极组织职业教育教学成果奖申报，获克州教育局推荐申报 4 个，3 个获自治区优秀教学案例，2 个获推荐参与职业教育国家级教学成果奖评选；荣获自治区级职业院校技能大赛教学能力大赛一等奖 1 项；组织了 2022 年“职业教育活动周”校级技能大赛，承办克州第一届职业技能大赛暨自治区第一届职业技能大赛克州选拔赛，学院参赛学生获得一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 1 个，优秀奖 2 个，3 个赛项的 5 个选手进入自治区职业技能大赛。“双师型”教师培养呈现新局面，新认定“双师型”教师 30 人；加强教师教学能力提升，组织学术讲座、拓展训练、教学沙龙、网络学习等各类主题培训 400 场次。

### 1.3 办学条件

学院办学条件日益改善，不断满足人才培养工作的需要。与上学年比较，生均教学科研仪器设备值、年生均财政拨款水平、年生均财政专项经费、企业提供的校内实践教学设备值等指标明显增加。

表 1.3 学院 2021-2022 学年主要办学条件一览表

办学条件	数 量	单 位
占地面积	1195	亩
建筑面积	103400	m <sup>2</sup>
图书	15.64	万册
教学、科研仪器设备总值	6745	万元
教学科研及辅助用房	100450.65	m <sup>2</sup>
校内专任教师	180	人
校内兼课人员	7	人



校外兼职教师	19	人
校外兼课教师	13	人
专业数	13	个
高职在校生数	2057	人

## 2. 学生发展

### 2.1 党建引领

学院党委高度重视党的工作在学院发展中的保驾护航作用，全方位提升党建工作质量。学院在各二级系部设立党支部，配齐配强支部书记和支部委员，负责党员发展、制度建设、作风建设、群团工作等。党委牵头组织指导各支部规范党建工作，开展师德师风建设及形式多样的特色党建活动等。

在 2021-2022 学年，学院深入学习贯彻习近平总书记在中国共产党成立 100 周年大会上的讲话精神及习近平总书记在新疆考察时的讲话精神，理论层面从党的百年伟大奋斗历程中汲取前行的智慧和力量，培根铸魂，启智润心；实践层面切实推进“我为群众办实事”“请党放心强国有我”，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，服务师生，服务教学，提升教育教学质量，确保党史学习教育落到实处。

#### 2.1.1 加强意识形态和校园安全稳定工作

坚持党管意识形态，牢牢掌握党对意识形态工作的领导权。学院党委认真学习落实中宣部等部委《关于加强新时代新疆意识形态工作的意见》，贯彻落实《加强新时代新疆大学意识形态工作座谈纪要》精神，严格落实教育部新修订的《教育系统贯彻落实意识形态工作责任制实施细则》，将其内容纳入思政课，组织高职学生系统学习相关精神，全面抓好《关于加强新时代自治区高校意识形态工作的意见》和自治州《贯彻落实〈关于加强新时代新疆意识形态工作的意见〉任务分工方案的具体措施》等工作。常态化开展全校各类电脑、网络、存储设备清查，对师生的微信公众号、微信群等各类网络媒体进行排查，切实加强意识形态领域风险防范，累计开展排查 2 万余人次。持续推进民族团结进步创建，创建民族团结进步模范科室系部 6 个、模范个人 140 个、模范宿舍 40 个、模范班级 20 个。



## 案例 1：以党史学习教育引领“七一”三进工作

学院以党史学习教育为契机，将习近平总书记“七一”重要讲话精神落到实处，响应学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神“三进”行动，多措并举，立足教学，推动习近平总书记“七一”重要讲话精神进教材、进课堂、进学生头脑；带好队伍，提升思政课教师阐释党的创新理论的能力与水平。组织专题活动 4 场，参加人数 2000 人次，通过主题学习、开设系列专题讲座、举办诵读晚会、实践活动等方式，形成了师生学习“七一”重要讲话精神的良好氛围，成为学院党史学习教育的亮点和特色。学院党委荣获自治区职业院校党史学习教育展示“优秀组织奖”，作品《我们是共产主义接班人》获职业院校展演类二等奖、《党旗引领我成长》获职业院校展演类优秀奖，《一颗红心永向党，款款深情感党恩》获职业院校展演类优秀奖。



图 1 学院老党员在讲红色故事

### 2.1.2 强化课程思政价值引领

学院坚持以社会主义核心价值观为引领，出台了《克孜勒苏职业技术学院培育和践行社会主义核心价值观的实施意见》《克孜勒苏职业技术学院课程思政实施方案》，创新推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，以教师大师化、教学内容专题化、学生主体化、教学方式信息化为指导原则，把推进培育和践行社会主义核心价值观的工作贯穿于学院教育教学全过程。形成课堂教学、社会实践、校园文化和网络媒体等多位一体的育人平台；以提升思想政治工作质量为目标，开展了学生感兴趣、学院易推进、教师好引导的精神文明建设新篇章；创新思政工作手段，在疫情期间进一步发挥网络育人作用，在学院官方微信、公众号注重师生典型宣传；通过举办感恩他人教育活动、“八五”普法教育活动、爱国主义理想信念教育活动等丰富多彩的校园文化活动，在实践中加强思想引导。组织学生参加自治区思政课《经典照耀青春讲堂》线上线下讲座 12 次，并开展线上线下研讨活动，学院领导讲思政课 8 场次，州

领导讲思政课 2 场次。

## 案例 2 “思政课程”与“课程思政”协同育人

马克思主义学院与医护工程系联合开展《思想道德与法治》教学改革，创新推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，以教师大师化、教学内容专题化、学生主体化、教学方式信息化为指导原则，从理论教学、实践教学、网络教学三个方面进行改革创新，理论教学围绕坚定学生理想信念、激发学生家国情怀、提升学生职业素养、增强学生法治意识、培养学生科学精神等五个专题讲解，实践教学从护理礼仪教育活动、感恩他人教育活动、“八五”普法教育活动、爱国主义理想信念教育活动四个方面展开。将思政教育贯穿护理人才培养全过程，发挥好护理学课程思政的育人功能，全程依托“学习通”、“超星”平台开展网络教学，取得了良好的教学效果。护理专业教师获自治区职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，并获推参加国家级教学能力比赛。



图 2 师生在理论和实践专题教学中

## 2.2 立德树人

学院紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，着力培养学生的家国情怀和工匠精神，让学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。按照中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、教育部及自治区党委关于高校党建和思想政治工作会议的总体部署和要求，深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，以活动为载体，积极探索，大胆创新，不断加强和改进课程思政工作方式方法，全面提升学院课程思政工作水平，致力于打造一支作风优良、业务过硬的教师与管理队伍。



表 2-1 2021—2022 学年开展“立德树人”活动一览表

序号	工作内容	备注
1	推进“三全育人”相关工作	进一步完善“三全”育人工作的机制，以问题为导向，以项目为抓手，以制度为保障，将育人工作融入学生思想教育、专业学习、生活交友、活动实践、职业规划等各个方面。
2	党建进公寓：打造专属党建宣传平台	各二级系部在学生生活区宣传栏展示当月党建活动、工作内容。学生发展对象、预备党员宿舍挂牌。
3	在学生中深入开展社会主义核心价值观主题宣传教育系列活动	各二级系部利用各种新媒体平台，结合中华传统节日以及重大事件、重要纪念日等进行宣传，帮助学生正确认知社会主义核心价值观的重要意义和深刻内涵。
4	开展“道德讲堂”系列活动	8 场次
5	开展形式多样、寓教于乐活动加强思政教育	180 场次
6	学生党员发展对象（积极分子）学习习近平新时代中国特色社会主义思想	40 人次
7	举办学生党员发展对象（积极分子）组织培训班	2 场
8	开展学生志愿服务和社会实践活动	2 次（暑假、寒假）
9	开展辅导员（班主任）暑期培训	1 次
10	开展优秀班主任、辅导员评比活动	2 次
11	开展“资助育人好故事”评选活动	4 次
12	开展 2021-2022 年“温暖旅程”家庭经济困难大学生车票补助工作	4 次
13	开展 2022 年资助育人主题活动	6 次
14	开展优秀法治文化作品征集评选活动	2 次

### 案例 3 育人的根本在于立德-润心德育活动

克孜勒苏职业技术学院为加强国家通用语言文字教育和铸牢中华民族共同体意识，提供丰富的德育教育资源，依托学院州级人才工作站“润心德育项目”，凝聚学院优秀骨干力量，充分利用现有资源，挖掘优秀案例 20 篇，制作德育教育视频 3 个，举办“以爱润



心、以德导航”、“共青团员爱心生日”、“知恩感恩 青春向党”、“为党育人为国育才”等德育活动，以工作站为载体，加强学生个人行为管理，注重学生实践能力培养，在实践中使学生思想和品德得到提升；以德育工作站为纽带，丰富学生文化生活，加强家校通力合作，努力形成全校抓德育的良好氛围。依托的润心德育项目顺利结题并获优秀等级。



图3 “以爱润心、以德导航”师生系列德育活动

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 学生规模

学院现有全日制在校学生 2057 人（截止 2022 年 8 月 31 日），男生 719 人，占 34.95%，女生 1338 人，占 65.05%。按照生源地域分布，疆内 2057 人，占比 100%；按照专业大类分，农林牧渔大类 411 人，占比 19.98%；交通运输大类 397 人，占比 19.29%；电子信息大类 222 人，占比 10.79%；医药卫生大类 447 人，占比 21.73%；财经商贸大类 150 人，占比 7.29%；旅游大类 191 人，占比 9.28%；教育与体育大类 239 人，占比 11.61%（如图 4）。

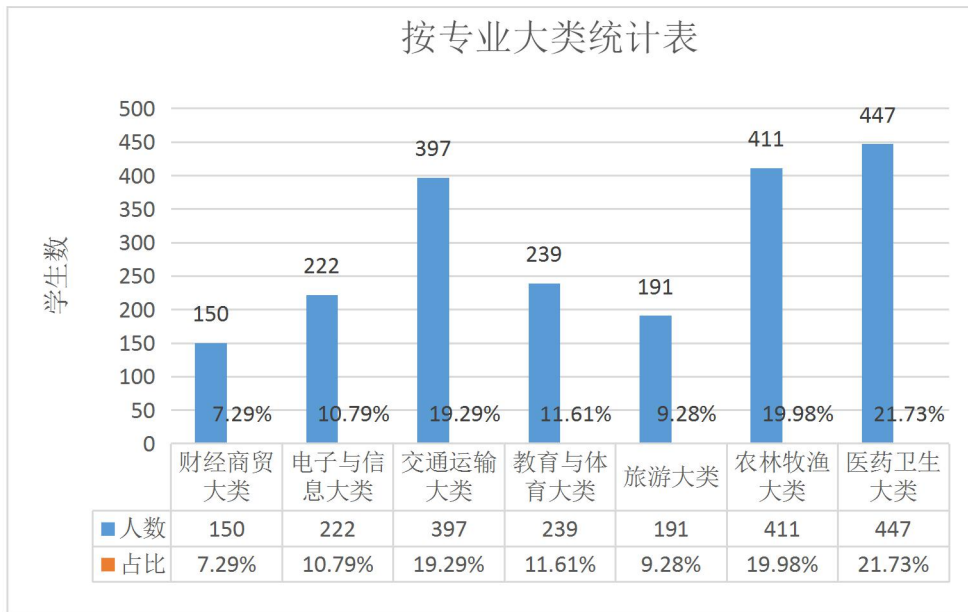


图 4 学生分布图

其中汉族 22 人，维吾尔族 1949 人，柯尔克孜族 37 人，哈萨克族 34 人，蒙古族 4 人，塔吉克族 11 人。

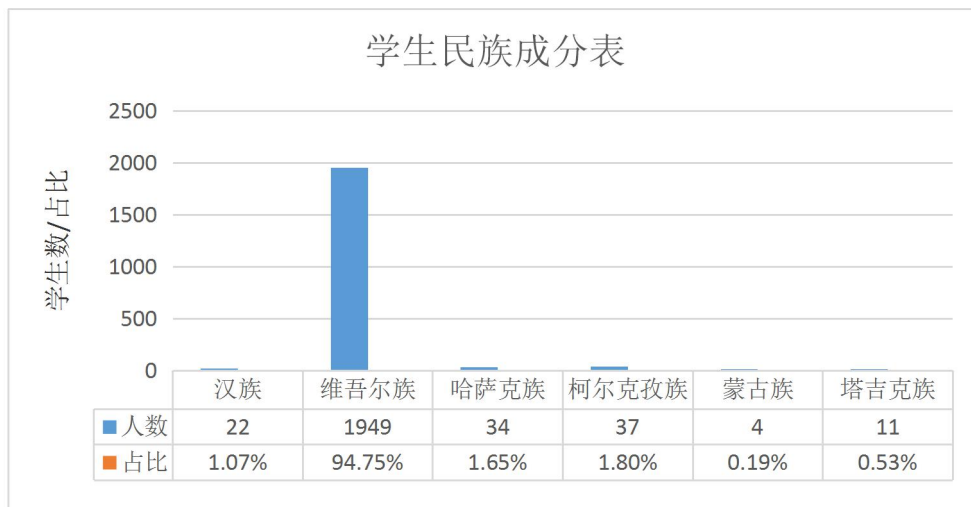


图 5 学生成分

### 2.3.2 学生活动

学院体育文化设施面积总数为 41951.15 平方米，其中室外体育设施面积为 37187.75 平方米，室内体育设施面积为 4763.4 平方米。

表 2.3.1 2021-2022 学年学生活动内容

时间	活动名称
2021 年 9 月	2021 级新生心理健康教育讲座
	网络安全宣传周主题活动
	“我和国旗合个影”主题团日活动
	“青春告白祖国”系列主题教育活动
	2021 年暑期社会实践优秀成果评选会
2021 年 10 月	第二期青马班培训班开班典礼
	红歌比赛
2021 年 11 月	第一届学生代表大会
	秋季足球比赛
	消防安全教育与演练
	“传递温暖”爱心献血活动
2021 年 12 月	纪念 12.9 活动合唱比赛
	“凡人义举”预防艾滋病主题活动
	党史团史知识竞赛活动
	国家宪法日安全知识讲座
	“为党育人为国育才”德育润心文艺晚会
	新生才艺大赛决赛暨元旦晚会活动
2022 年 1 月	2021 年度团学组织总结暨学生干部述职大会
	组织社会实践活动
2022 年 3 月	“做好新时代接班人、永远跟党走”主题黑板报评比活动
	“习近平与学生朋友们”主题团日活动
	“学习雷锋好榜样”主题团日活动
2022 年 4 月	防疫视频大赛
	清明“云祭扫”致敬英烈活动
	国家安全教育日主题板报活动
2022 年 5 月	庆祝建团 100 年，我与团旗团徽有个合影活动

时间	活动名称
	五四入团仪式
	“技展天山”毕业生就业服务专场招聘会
	第三期青马班开班仪式
	春季球类运动会
2022年6月	“学宪法、讲宪法”主题知识竞赛
	第一届社团汇报演出
	“铸牢中华民族共同体意识”主题演讲比赛
	法制副校长进校园系列活动——网络安全主题讲座
	优秀团员、团干部、团支部表彰大会
2022年9月	“中国诗词大会”校级预选

### 2.3.3 校园文化建设

学院依托职业教育和倾情服务社会两个抓手，努力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加大资金投入改善校园环境，植树 13.6 万株、种花 36 万株，用于绿化投资达 236 万，使校园环境发生巨变；建设 2 个文化长廊，以经典传统文化教育、社会主义核心价值观教育、铸牢中华民族共同体意识教育、爱国教育、向英雄楷模学习教育不断丰富校园文化；重视养成教育，净化学院环境。利用各种纪念日开展德育实践活动，通过宣传栏、主题班会、国旗下讲话、知识竞赛、红歌比赛、中华优秀传统文化文艺汇演、演讲、朗诵、手抄报、摄影展以及书画展等活动形式，有步骤、有针对性地开展了文明礼貌、行为习惯和学习习惯、爱国主义、理想前途、安全与法治、环保卫生等多方面教育，铸牢师生中华民族共同体意识，学生无论在学院、家庭乃至社会上一言一行的细节中表现出热爱祖国、遵纪守法、诚实守信、尊老爱幼的文明习惯。打造了“党徽耀课堂，党旗插田间”的党建品牌，凝练形成了“团结拼搏、负重奋进、坚韧不拔、争创第一”的克州职院精神等一系列核心理念。

#### 案例 4 构建立体化思政教育模式，厚植学生工匠精神和爱国情怀

学院推进主题教育与专技教育相融合，“思政课程+课程思政”同向同行，以问题为导向，以“寓道于业、寓教于策、寓学于做、共同成长”为理念，充分发挥克州红色文化



资源丰富、区域特色明显等特点，不断推进实践教学的规范化、趣味化建设，在实践的基础上统筹课内课外、校内校外、线上线下三维空间，探索形成了以“课堂叙事性教学”“平台情景式教学”“基地体验式教学”“网络延展式教学”为主体内容的“四位一体”立体化实践教学模式。其构建与应用的成功，为新时代高校“大思政课”的构建开拓了实践范式，更为引领各类课程与思政课同向同行、助力“思政小课堂”与“社会大课堂”的加速融合、全面推进“大思政课”建设注入了新效能。



图6 乡村振兴社会实践活动



图7 升国旗仪式

### 案例5：“江苏情 暖心情”感恩党和国家的好政策

近年来，江苏“组团式”教育援疆效应充分释放，将援疆教师的作用从“送粮”变为“播种”，功能从“输血”变为“造血”，为克州培养了一支带不走的优质师资队伍。同时江苏省对口支援新疆克州前方指挥部在学院设立“江苏情”奖学金和助学金，旨在鼓励和引导学生在校期间勤奋学习、努力进取，不断提高自身素质，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为“铸牢中华民族共同体意识”坚定的宣传者和践行者。



图8 “江苏情”奖学金、助学金发放仪式



## 2.4 就业质量

对毕业生就业情况进行摸底调查，掌握毕业生就业情况。并向学生宣传国家有关就业政策、强调实习安全和就业准备工作。坚持做到将就业指导贯穿整个育人过程，帮助学生树立正确的科学的就业观念。截至 2022 年 10 月 31 日，克孜勒苏职业技术学院 2022 届毕业生共 27 人，通过开展招聘会等一系列活动高职毕业生就业 24 人，其中，毕业生升学人数 2 人，未就业 1 人，毕业生就业率达 88.9%，毕业生毕业去向落实率为 100%。

## 2.5 注重创业创新培训

加强创业活动组织，遴选优质创业课程、创业师资进校园，对有创业意愿的毕业生组织参加创业培训。通过创业培训，项目推介及其它后续服务，帮助参加创业培训学生找到适合自己的创业项目，鼓励更多学生资助创业，带动更多学生走自主创业，能力创业，自谋职业的道路。

2022 年 3 月至 6 月对 2019-2020 级高职班学生开展创业培训，参加人数达 547 人，所有学生考试合格并获取创业培训合格证。培训课程紧凑合理，以现代电子商务经营的实际和产业特点为主要授课内容，采用了自我导向型而非以讲师为中心的学习方式，紧跟当前经济形势和时代热点，从九个方面重点就直播带货、农村电子商务、物流等为学生做了详细解读。培训过程既有理论学习，又有实操训练；既有集中学习，又有分组讨论和体会交流；不但形式多、方法活而且内容丰富，切合实际。通过培训，真真切切让学生掌握了一门技术，提高了技能水平，为学生就业创业打下了坚实的基础。

## 2.6 注重实践技能发展

学院实践教学管理体系建设初见成效，深化校企合作，完善课内外一体、校内外融合的实践教学体系。按照“简单—复杂、单项—综合”的能力进阶规律，以职业能力培养为根本，构建“行业见习—课程实训—岗位实训—基本功赛训—顶岗实习”渐进式实践体系，与行业企业专家携手，完善专业特色实践教学体系。依托校内职业技能鉴定站，做好学生职业技能培训与鉴定工作。



表 2.5 学生获得技能竞赛奖项一览表

项目名称 (全称)*	项目类别*	级别*	获奖等级*	获奖日期 (年月)*	学生名单*	指导教师名单(可 多填)*
车身修复 (中职)	技能大赛	省部级	三等奖	2021-10	阿拉法提·艾尼丸	努尔卡纳提·库来西
鸡体剖检与采样 (高职)	技能大赛	省部级	三等奖	2021-10	艾合买提江·伊斯 马依力	秦占科
鸡体剖检与采样 (中职)	技能大赛	省部级	三等奖	2021-10	亚尔麦麦提·阿卜 来提	古丽麦拉·卡日
电子商务技能 (中等)	技能大赛	省部级	三等奖	2021-10	扎力卡尔别克·阿 尼帕	万逸超, 米娜瓦 尔·阿不都克力木
电子商务技能 (中等)	技能大赛	省部级	三等奖	2021-10	阿娜尔古丽·坎杰 巴依	万逸超, 米娜瓦 尔·阿不都克力木
电子商务技能 (中等)	技能大赛	省部级	三等奖	2021-10	阿妮古丽·努尔塔 依	万逸超, 米娜瓦 尔·阿不都克力木
电子商务技能 (中等)	技能大赛	省部级	三等奖	2021-10	古丽巴尔臣·阿布 来提	万逸超, 米娜瓦 尔·阿不都克力木
护理技能(中职)	技能大赛	省部级	三等奖	2021-10	开日麦·吐尔逊	张其斐

### 3. 教育教学改革

#### 3.1 加强专业（群）建设质量

2019年7月学院正式挂牌，2019年9月开始招生第一批高职教育学生。2019年设置5个高职专业，分别为现代农业技术、护理、汽车运用与维修技术、旅游管理、学前教育；2020年新增3个专业，为畜牧兽医、康复治疗技术、电子商务；2021年新增3个专业，为宠物临床诊疗技术、计算机应用技术、物联网应用技术，2022年新增2个专业，为安全保卫管理、大数据与会计。

截止2022年9月，全院共13个高职专业，涉及8个专业大类。

表 3.1 克孜勒苏职业技术学院教学系与专业分布一览表

专业大类	二级类别	专业名称	专业代码	所属二级系
41 农林牧渔大类	4101 农业类	现代农业技术	410103	农经工程系
	4103 畜牧业类	畜牧兽医	410303	

	4103 畜牧业类	宠物医疗技术	410305	
50 交通运输大类	5002 道路运输类	汽车检测与维修技术	500211	工业工程系
52 医药卫生大类	5202 护理类	护理	520201	医护工程系
	5206 康复治疗类	康复治疗技术	520601	
51 电子与信息大类	5101 电子信息类	物联网应用技术	510102	信息技术系
	5102 计算机类	计算机应用技术	510201	
53 财经商贸大类	5307 电子商务类	电子商务	530701	信息技术系
	5303 财务会计类	大数据与会计	530302	
54 旅游大类	5401 旅游类	旅游管理	540101	教育艺术与文 化旅游系
57 教育与体育大类	5701 教育类	学前教育	570102K	
58 公安与司法大类	5807 安全防范类	安全保卫管理	580702	

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 课程类型、数量、学时

表 3.2.1 课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	162	6348	31.3
理论+实践课（B类）	209	13052	63
实践课（C类）	10	1162	5.7
合计	381	20562	100%

### 3.2.2 以“三教”改革为引领，开展专业人才培养创新实践

为进一步贯彻《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》等文件精神，为强化实践育人，加强校内、外实训基地建设，建立具有教学和社会服务功能的实训基地，实现教学过程与工作过程对接；围绕职业能力、方法能力和社会能力的培养，改革教育教学方法与手段，实现职业教育与终身学习对接；建设“双师”结构教学团队；建立第三方评价机制，带动学院专业发展水平、人才培养质量、办学水平的持续提升和社会服务能力的不断增强。深化“校院合作、2+1工学结合”的人才培养模式改革。三年教学进程中，前4个学期以在校内学习为主，兼到各实训基地完成教学见习；后2个学期在各实习地点完成教学和实习。

## 案例6 以“三教”改革为引领，开展护理专业人才培养创新实践

积极推进护理专业与医院、社区护理岗位对接，健全校院合作、工学结合的组织体系和管理机制，深化“校院合作、工学结合”的人才培养模式改革；探索系统培养，根据医院、社区的护理工作任务，基于护理工作过程，重建课程体系，建设护理专业核心课程，形成课程标准，实现护理专业课程内容和护理行业标准对接、学历证书与职业资格证书对接，进一步深化实践教学改革，构建创新人才培养模式，为学生搭建实践教学平台。研究成果获2022年度自治区优秀教学案例，并获推参加国家级教学成果评选。



图9 克孜勒苏职业技术学院与克州人民医院教学实习基地授牌仪式

### 3.3 教学方法改革

2021-2022 学年，学院不断充实专职教学管理人员队伍，监控各主要教学环节的教学质量，不断完善教学管理制度，制订完善《克孜勒苏职业技术学院教学质量管理与监控实施办法》《克孜勒苏职业技术学院听评课制度》《克孜勒苏职业技术学院教学事故处理条例》《克孜勒苏职业技术学院学籍管理》等制度，进一步规范各类教学运行工作流程、工作内容和岗位职责，初步形成较为规范化的院、系两级教学管理体系，推进各教学环节的管理规范化、高效化和精细化。

学院为进一步促进高质量发展，进一步提升教师教学能力，围绕人才培养的全过程，完善组织机构，健全教学工作指导委员会、专业建设指导委员会，不断完善教学质量监控体系，建立健全两级教学督导组织架构，通过巡查、听评课、远程监控等，严密监控日常教学运行各环节。定期开展期初、期中、期末教学检查、公开示范课、教师量化考核、教学名师评选、教学质量优秀奖评选、教学成果奖评选等活动，监控和鼓励教师不断提升专业水平和课堂教学质量。完善学生评教、教师评教评学机制，积极构建学院、企业、学生、教师等多方参与的教学



改革和评价体系，形成“多主体、多层次”教育质量评价，加强教师信息化水平培训，推动在学院、专业、课程、教师、学生不同层面探索建立起逐步完善且相对独立的学院内部质量保障机制。

2021-2022 学年组织安排各级各类教师能力提升主题讲座、培训，讲座 20 场次，参加人员 3100 余人次。

2021-2022 学年大一、大二学生对学院的教学满意度分别为 94%、92%，整体与上一学年（分别为 95%、93%）基本持平。

### 3.4 探索现代学徒制

职业教育现代化的核心是要解决职业教育与经济社会发展相匹配的问题。宏观上讲，这要求我们做好现代职业教育体系的建设，这个体系要与经济发展相适应，满足不同类型企业对人才的不同需求。在具体的办学过程中，我们通过校企合作这个途径，达成人才培养与社会需要的匹配，其中关键性的抓手，就是开展“现代学徒制”。

通过项目教学、情景教学等，尽可能发挥学生主动参与的积极性，学生由被动学习转变为主动学习；而原有的职业教育学科体系经过企业的参与，也很自然地转变为能力体系，这些都不断提升了项目班学生的专业能力和水平。同时学院制定了《项目班学生行为习惯和能力培养规范》，明确了作息、卫生、语言、劳动、锻炼和交往等 6 个方面的习惯养成目标以及自律、沟通、责任、合作、适应、条理、体质、专业、梦想、自评等 10 个方面的素养培养目标。制定了《日常行为习惯考核评价表》和《素质能力评价表》，对学生日常学习、生活中的表现进行量化考核，作为项目班学员综合考评成绩中的重要组成部分，引导和培养项目班学员养成良好的行为习惯，不断提升学员的综合素质和能力。

通过深入实施校企合作，特别是在人才培养模式改革中的深度合作，实现了专业培养与产业需求的有效对接，课程内容与岗位标准的深度融合，教学过程和生产过程的高度统一，从根本上改变了职业学院的生存状况与发展模式，大幅提升了克州职业教育服务现代产业发展的能力。

同时，“现代学徒制”也引领了地区职业教育在人才培养方式上的改革与创新，启迪了更多学校对职业教育现代人才培养模式的深入思考。近几年，州教育局大力支持其他职业学校与企业开展现代学徒制人才培养模式，为克州乃至南疆



地区输送技术技能人才，为地区经济建设与发展做出积极贡献。

### 案例 7：校企合作共建 工学一体育人

学院以企业技术岗位能力需求为导向，确定人才培养方向与标准。为了提高学生能力培养的实用性和针对性，校企双方共同研究制订了企业项目班人才培养方案，打破了原有的课程体系束缚。以汽车检测与维修技术专业为例，学院与企业共梳理归纳出了汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、汽车电工电子、汽车车身修复、汽车故障检测与诊断、汽车维修基础、汽车维护、汽车美容、汽车变速器构造与维修、汽车空调检测技术、汽车电控等 12 个核心专业能力目标。双方共同组成的教学团队根据上述核心能力目标制定课程标准，设置每门专业课的核心教学任务，采取项目教学的方式，将专业技术能力分解融合到每一个典型工作任务的学习过程之中。



图 10 学生在汽车维修实训基地训练中

### 3.5 加快信息化资源建设和应用

改革教学方法与手段，加快信息技术的应用。根据学生认知特点，改革以往的传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情景教学法、行动导向教学法等多种教学方法，培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力。加快建设宽带、融合、安全、泛在的信息基础设施，积极创建虚拟实训项目，网上学习平台，推动信息化与职业教育的深度融合。

2021-2022 学年为提高我院教师信息化能力，学院购买了超星网络教学平台与综合教学管理平台，并邀请超星公司专业骨干开展了以“学习通在信息化教学中的应用”、“在线开放课程的建设和应用”、“综合教学管理平台”实操实训培训为主题的系列教师信息化技能提升研修培训活动和讲座，为学院实施教育信息化 2.0 行动计划揭开了序章。组织学院专任教师参加线上教师能力提升和智慧教育平台信息化教育教学推广培训 223 人次，取得相关培训证书 187 人次。

### 3.6 校内外实训基地建设

2021—2022 学年，学院有校内实训基地和实训中心 6 个，校外实训基地 21 个，接收 6 个月以上顶岗实习学生人数 615 人。

表 3.6.1 校内实训基地

序号	实践教学场所名称（全称）	专业名称
1	护理康复基地	康复治疗技术、护理
2	汽车维修实训基地（4S 店）	汽车检测与维修技术
3	汽车检测与维修实训基地（西厂房）	汽车检测与维修技术
4	电子商务实训室	电子商务
5	组织培养室	现代农业技术、畜牧兽医
6	温室大棚实训基地	现代农业技术

表 3.6.2 校外实训基地（部分）

序号	基地（平台）名称	依托单位名称
1	安徽省皖能大夏实训基地	安徽省皖能大夏有限责任公司
2	葡萄基地	斯味特果业有限公司
3	阿湖农场	斯味特果业有限公司
4	克孜勒苏中医医院实训基地	克孜勒苏中医医院
5	克孜勒苏人民医院实训基地	克孜勒苏人民医院
6	阿克陶县人民医院实训基地	阿克陶县人民医院
7	阿图什市人民医院实训基地	阿图什市人民医院
8	上海交银信息数据有限公司实训基地	上海交银信息数据有限公司扬州分公司
9	新疆首实商贸有限公司实训基地	新疆首实商贸有限公司
10	泰州市创新电子有限公司实训基地	泰州市创新电子有限公司
11	深圳市超盟金服技术信息服务有限公司实训基地	深圳市超盟金服技术信息服务有限公司
12	新疆康普森生物技术有限公司实训基地	新疆康普森生物技术有限公司
13	新疆开心药业有限公司实训基地	新疆开心药业有限公司
14	江苏康缘药业股份有限公司实训基地	江苏康缘药业股份有限公司
15	赛法特（长沙）生物技术有限公司实训基地	赛法特（长沙）生物技术有限公司
16	农三师伽师总场修理厂实训基地	农三师伽师总场修理厂





17	喀什三合工贸有限公司实训基地	喀什三合工贸有限公司
18	喀什市顺武进口汽车维修站实训基地	喀什市顺武进口汽车维修站
19	喀什华力汽车销售服务有限公司实训基地	喀什华力汽车销售服务有限公司
20	喀什市通工汽修有限公司实训基地	喀什市通工汽修有限公司

### 3.7 校企双元育人

认真学习贯彻《国家产教融合建设试点实施方案》、《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革的意见》，促进教育链、产业链与人才链的有机衔接，实现招生培养就业协调互动。紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，专业设置与管理遵循《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》，制定了《重点专业建设规划》。

充分发挥行业优势，在州卫健委的指导下，进一步完善以行业为指导，校院实行紧密、连续、一体化合作的管理模式，加强校外实训基地建设并形成长效机制。重点建设克州人民医院、阿图什市人民医院、克孜勒苏中医医院3所综合康复、护理实训基地，使其成为示范性康复、护理实训基地。根据康复、护理工作任务的需要，在原有实训室的设备基础上，添置相关设备以提升实训功能，拓宽实训项目，优化已开实训项目，增强学生动手能力及综合实训能力。购置智能化仪器设备，提供各种仿真“病人”，建立仿真的实训环境，满足教学和培训需要，使学生在基地通过各种实操提高实践技能。每年完成50项康复、护理基本技术实践实训、示教实训，使学生具备康复、护理岗位必需的知识与技能，完成毕业前学生护士执业注册理论、技能培训。

### 3.8 扎实做好援疆对口帮扶工作

#### 3.8.1 组织开展“送学克州-职业教育”系列活动

为促进江苏省与克州专业人才交往交流交融，凝心聚力，进一步提升克州职业教育水平，2022年7月，学院举办“送学克州-职业教育”活动，组织专题讲座5场次660余人次、交流座谈3场次150余人次，进一步提升教师对高职教育教学理论的理解，有力促进学院办学质量和人才培养水平的提高。

#### 3.8.2 成立职教联盟，开展“苏克教师云牵手”系列活动

为深入推动江苏援疆院校“校包系”活动，由学院牵头，与江苏11所职业院校共建“苏克职教联盟”，依托江苏优质教育资源，共同促进克州职业教育高质



量发展。开展“苏克教师云牵手”系列活动，126位教师参与结对，建立长效合作模式。同时，学院积极参加新疆汽车职教联盟、新疆第一产业职教园区联盟，为共同推进职业教育高质量发展打下了良好基础。

### 案例 8：“同心山成玉，协力土变金”——“苏克教师云牵手”活动

为贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神，按照教育部关于“组团式”教育援疆要求，充分发挥援疆教师“种子”作用，依托江苏优质教师资源，共同促进克孜勒苏职业技术学院教师队伍建设和高质量发展。2022年，在克州“苏老师工作站”、克州教育局的大力支持下，克州职院和江苏11所联盟学院共同启动了“苏克教师云牵手”活动，进一步深入推进“组团式”教育援疆，架起一座克州职院和江苏联盟学校老师之间合作的空中桥梁，共建共享教育教学资源，共谋发展。目前通过云牵手活动组织专题讲座3次，合作成果获自治区优秀教学案例3个、教学能力大赛一等奖1项、立项或结题教科研项目6项。



图 11 “苏克教师云牵手”启动会

## 4. 服务贡献

### 4.1 服务区域经济发展、社会培训

为贯彻落实《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案》，根据自治区党委工作要求、州党委的工作部署，学院成立了教育扶贫工作领导小组，制定了《克孜勒苏职业技术学院教育扶贫工作方案》，学院党委班子高度重视，精心组织，全面部署，制定了学习计划及学习制度，严格按照计划组织全体师生把学习政策作为政治学习的重要任务，成立政策宣讲团，聘请学院专业宣讲教师在校园、“民族团结一家亲”结亲点、“访惠聚”工作点大力宣传教育惠民政策，提高政策知晓率、普遍率，发挥校园广播、宣传栏、黑板报、LED电子屏、主题班会等作用，定时定期，多频次向学生宣传教育扶贫政策。



2022 年度的培训工作与 2021 年度相比，从培训项目数、举办培训课程次数、接受培训的人次等方面，取得了一定的增长。开展大型机械设备培训、果树栽培培训、汽车维修等各类社会培训 1896 人次，开展高级、中级、初级职业技能鉴定 5370 人次。

在此期间，克孜勒苏监狱开展汽车维修工、中式烹调师、中式面点师、果树栽培工等职业技能培训，培训 950 人次。举办一期工勤人员职称培训，培训工种有汽车维修工、农艺工、计算机、保育员，培训 176 人次。在三县一市社会人员鉴定人数 5370 人，合格人数：4725 人。鉴定工种有电工、美容师、美发师、砌筑工、钢筋工、架子工、园艺工、电焊工、管工、汽车维修工、服装制作工等 11 工种。举办两期建筑人才培训，培训工种有砌筑工、钢筋工、架子工等三个工种，培训 136 人次。乌恰县波斯坦铁列克乡举办一期大型工程机械设备培训，培训 30 人次。技能培训合计创收超 60 万元，帮助近万名农村富余劳动力掌握新技术，农牧民群众创业创收渠道得到扩展，困难群众掌握了一技之长，多渠道实现就业创业，转岗就业，脱贫致富，助力脱贫攻坚。

## 4.2 服务地方文化发展

### 4.2.1 为本地开展文化演出、体育比赛等活动

我院教职工先后参加了“克州喜迎二十大”排球锦标赛、“阿图什市第二届教职工足球比赛（教育系统）”，并获得“体育道德风尚奖”称号；2022 年我院体育教师亚力坤·居马西带领学院和球训练队队员，代表克州地区参加自治区第十届少数民族传统体育运动会，并获得和球比赛第一名。



图 12 我院师生代表克州参加自治区第十届少数民族体育运动会

### 4.2.2 为本地提供各类社区服务及其他志愿者服务



2021-2022 学年，学院承担克州 2022 年普通话水平测试、2022 年全国护士执业资格考试、全国卫生专业技术资格考试，承办西部计划志愿者岗前培训，举办自治区第一届职业技能大赛克州选拔赛组织等各种服务工作。



图 13 西部计划志愿者培训学员



图 14 克州选拔赛开幕式

### 4.3 服务乡村振兴战略

学院秉承“紧扣产业链办学，紧密结合产学研育人，紧跟区域增长极发展”的发展理念，教学、科研和产业相互融合，打造产教科融合服务平台，创新科技服务模式和服务机制，培养“一懂两爱”专业人才，倾情服务乡村振兴战略，取得了明显成效。完成克州东西协作科研工作调研、科技特派员工作调研、社科师资队伍调研、乡村振兴工作汇报等。

### 4.4 服务科技创新和科研成果

根据自治区教育厅、自治区科协和州上级部门文件要求，成立克州职院科协，已完成学院科协成立的申报，得到州科协的批准。完成天山科技云单位注册和会员注册 51 人。积极推介官网“科技活动周”“全国科普日”活动内容、职教专家、思政专家讲座培训和公益直播课程，做好科普宣传和职教引领工作。申报州社科专家库人才，3 人获聘。

2022 年度立项 1 项自治区高校党建课题、2 项自治区以校为本小课题，2 项州教科研课题、1 项州重点调研课题，8 项校级课题。完成自治区科技项目绩效材料报送、州科技项目 4 项结项材料报送。完成州课题开题和中期检查及结项准备，5 项校级课题中期检查。结项 1 项中国职教学会课题，1 项自治区教科研小微课题，1 项州教科研小课题，4 项州科技项目。3 篇党的十九届六中全会理论阐述论文入选州委宣传部、社科联论文汇编，5 篇教科研论文分别获 2022 年克州教科研论文征文比赛一等奖 1 篇、二等奖 3 篇、三等奖 1 篇。

申报州教科研中心兼职教研员，4 人获聘。另外，申报了州组织部的人才工作



站（克孜勒苏职业技术学院）项目 2 项（专业群建设和传统文化相关项目）。参与州教科研论文评审、州宣传部和社科研喜迎二十大征文评审，均很好完成科研相关社会服务工作。

## 5. 资源与政策保障

### 5.1 政策保障

#### 5.1.1 经费投入保障稳步推进

学院地处南疆地区，作为全日制公办普通高等职业院校，在自治州党委政府和江苏援疆克州前方指挥部的大力支持下，各项办学经费投入稳定。2021 年建设经费主要用于实习实训基地建设。2021-2022 学年学院加大实训基地建设，对葡萄实训基地、阿湖农业实训基地，苗圃现代养殖基地等进行规划，切实推动实践教学。投入 1472 万新购学生实验实训设备，建成 3D 打印工作站、无人机实训室；极大改善了畜牧兽医类专业学生的实训设施。投入 469.7 万元用于物联网应用技术及安全防范实训室建设，投入 52 万元用于图书采购，投入 20 万元采购现代化鸡养殖仿真实训教学系统，投入 25 万元采购教学用植保无人机，投入 10.1 万元采购汽车维修实训举升机，投入 35 万元采购超星教学管理平台，投入 12.17 万采购材料进行葡萄实训基地管网维护，投入 56.36 万元采购教学环卫用车及农用教学拖拉机，积极协商划拨阿图什市北山 500 亩农林果业实训基地。进一步提高了办学条件。

#### 5.1.2 专业规划设置日益完善

为保证我院专业设置规划科学有序推进，确保专业建设工作的前瞻性、科学性、动态性、整体性与长远性，2021 年，学院不断完善专业设置规划工作制度，调研经济社会发展人才市场需求和论证专业发展服务面向及定位，为专业动态调整、优先发展、重点建设，实现专业“增、限、停、转、并”等具体工作提供制度保障，2021 年秋季招生专业 11 个，2022 年申请新增专业 2 个。

### 5.2 机制保障

学院认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，全面贯彻落实自治区党委《关于进一步加强职业教育工作的意见》和自治区职业教育工作会议精神，健全学院制度体系，自觉运用法治思维和法治方式，推动校内规章制度的“废、



改、立”工作。制定、梳理和完善党建、教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则 54 个，实现自主权运行和监督有章可循、有据可依。

### 5.3 师资保障

教育要发展，关键在教师，强教必先强师。学院坚持人才强校战略，视教师资源为第一资源，按照师资队伍“数量稳步增加、质量显著提升”的总体思路，坚持“做大增量，激活存量”，通过引进柔性人才，招聘新教师补充师资队伍，通过激励、赋权增能，激发教师工作潜能和干事创业积极性，全面提高师资队伍水平，已建成一支由 180 名专任教师组成的素质优良、结构合理、开拓创新、富有活力的较高水平师资队伍。

#### 5.3.1 强化政治素质

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，加强新时代师德师风建设，全面提升学院教师思想政治素质和职业道德水平，规范师德师风，提高教学水平，我院根据上级有关精神，结合学院实际，扎实开展师德师风建设，逐步提高全校教职工队伍的政治、业务素质 and 职业道德水平，促进依法治教，推进素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学院从提高教职工政治思想素质和业务水平出发，开展思想政治教育、师德教育、法律法规教育，严格管理、从严治校，并完善学院管理制度，坚持把立德树人作为教育的根本任务，努力造就一支高素质的教职工队伍。

#### 5.3.2 加强师德师风建设

学院高度重视师德师风教育活动的开展工作，召开了克孜勒苏职业技术学院师德师风动员大会，并成立了克孜勒苏职业技术学院师德师风教育建设领导小组，制定了《克孜勒苏职业技术学院新时代师德师风专题教育实施方案》，明确工作职责，落实工作任务，对学院开展师德师风教育活动进行全面动员和布置。并结合州教育局学习计划安排，制定了学院学习计划表，使学习教育活动有效实施。领导小组先后组织召开了院党委会、全体教职工动员会、学院师德专题教育推进会，认真学习了《关于印发〈自治区教育系统师德专题教育实施方案〉的通知》并传达了《克孜勒苏职业技术学院师德专题教育实施方案》。



## 6. 面临挑战

从职业教育发展趋势，以互联网、大数据、云计算、人工智能为核心的新一轮科技、产业革命推动社会生产方式发生颠覆性变革，以培养面向生产服务管理一线的技术技能人才为目标的职业教育将面临巨大挑战。从自身条件看，目前在构建高质量发展的现代职业教育背景下的专业群课程体系、职教与产业深度融合、师资队伍改革等仍需进一步优化。

### 6.1 问题

#### 6.1.1 专业集群发展不够

专业结构还需进一步优化，专业之间的资源整合尚待进一步加强，专业群聚合效应尚未彰显，每个专业大类下只有一、二个二级专业类别，还不能合理整合为专业群，专业（群）建设质量不高。

#### 6.1.2 师资队伍结构需进一步优化

教师老龄化较为严重、高级职称专业教师少等结构失调问题依然突出。“双师型”教师数量离教育部要求还有一定差距。

#### 6.1.3 教育信息化程度不够

教育信息化不能完全适应新时代发展要求，信息化基础硬件条件较好，但教师和管理者的信息化素养缺乏，信息化与教育教学“两张皮”，信息化在教育教学和学院管理工作中应用不广、效率不高的问题成为制约学院专业教学资源库建设、精品在线开放课程建设、教师教学能力提升的瓶颈。

#### 6.1.4 因材施教不够

高职招生考试制度改革导致学院生源成分越来越复杂，存在着普通高考生源、技能高考生源、直升专对口升学生源、单独招生生源等多元化生源，不同生源之间的文化基础和职业技能基础差异较大，在学习动力、学习方法、学习态度和价值取向等方面也差异很大。这些给学院教学组织和学生管理都带来较大压力，打破传统的、统一的、单一的刚性的教学与管理模式，建立与多元生源有效接轨的教育教学体系、实施分层教学任务艰巨。

### 6.2 对策

#### 6.2.1 优化教学平台，整合教学资源



在结合各专业自身特点的基础上，优化教学平台、整合教学资源，通过物联网、大数据、云计算等先进技术，建成多维资源按需化、运维操作便捷化、过程监管全程化、决策支持数字化的教学平台与教学资源库，加快智慧校园建设，为学生个性化、数字化、智能化学习创造条件。

### 6.2.2 优化专业群建设，深化“三教”改革

紧紧围绕建成全国优质高职院校目标，以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，调整优化专业群专业构成，以课程结构化、提升学生职业技能为目标，对接产业岗位需求调整专业课程设置，搭建“基础平台课+核心能力课+拓展互选课”专业课程体系；加快优质教学资源建设，校企合作开发工作手册式与新型活页式教材，利用校本教育教学信息化平台，大力推进在线开放课程建设与线上线下混合式模块化教学，实施教学考评一体化教学质量监控；对接“1+X”证书制度，完善学分互认、课程互选、质量评估等课程管理办法，实施弹性学制，推进因材施教，推动以“学习者为中心”的学习模式常态化。

### 6.2.3 优化教学过程，扎实开展教育信息化提升行动

教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征，是教育系统性变革的内生变量，已经并将进一步对职业教育产生革命性的深刻影响，必须花大力气加快推进教育信息化。一是大力加强精品在线开放课程的建设和利用，举办混合式教学的示范课、公开课，实行线上课程的学分认定，大力推广混合式教学，促进自主、泛在、个性化学习；二是把网络空间的使用纳入师生考核，确保全校教师人人会建、人人会用网络空间，完善学院网站建设；三是积极运用信息化技术手段，推行集题库、考试、阅卷、成绩分析等为一体的无纸化考试和管理新模式；四是实施专业教学资源库破冰行动，按照差异化发展的策略，新建1-2个自治区专业教学资源库，让好的教学资源走进课堂，优化教学过程，提高教学质量。

### 6.2.4 加强教学创新团队建设，打造高水平教师队伍

重点面向农林牧渔类、交通运输类、医药卫生类、电子与信息类、财经商贸类、旅游类专业群引进急需人才，实施高层次、高技能人才直接公开招聘，建立健全兼职教师聘任与管理办法，吸引企业家、高科技人才、高技能人才等来校兼职任教；实施教师职称评审改革，拓宽教学、科研系列职称评审渠道，实现教授教学治学新格局；实施“师德师风提升计划”，强化师德师风考评。制定学院高





质量师资队伍建设和发展规划，用激励政策和奖励机制引导教师进“行业圈子”“职教圈子”和“学术圈子”。重点打造高水平、结构化教学创新团队、课程创新团队与科技创新团队，锻造一支师德高尚、结构合理、技艺精湛、专兼结合的高素质专业化“双师型”教师队伍。

#### 6.2.5 深化新时代教育评价改革，适应高职教育新常态

牢固树立实效性课堂理念，创新教学模式，改革教学方法，多形式、多层面开展优质课评比活动，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效。对标高职学校达标指标，完善学院办学质量与水平评价制度、教师职称与绩效评价制度、学生学业评价制度等，推动学院高质量发展。



附表：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2022年
41650 14678	克孜勒苏职业技术学院	1	毕业生人数	人	27
		2	毕业去向落实人数	人	24
			其中：毕业生升学人数	人	2
		3	毕业生本省去向落实率	%	100
		4	月收入	元	3000
		5	毕业生面向三次产业就业人数	人	22
			其中：面向第一产业	人	0
			面向第二产业	人	12
			面向第三产业	人	10
		6	自主创业率	%	0
		7	毕业三年晋升比例	%	0



表 2 满意度调查表

指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	87	6375	问卷（线上）
其中：课堂育人满意度	%	88	1275	问卷（线上）
课外育人满意度	%	86	1275	问卷（线上）
思想政治课教学满意度	%	96	1275	问卷（线上）
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	86	1275	问卷（线上）
专业课教学满意度	%	79	1275	问卷（线上）
毕业生满意度	——	——	——	——
其中：应届毕业生满意度	%	90	27	问卷（线上）
毕业三年内毕业生满意度	%	0	0	0
教职工满意度	%	88	160	问卷（线上）
用人单位满意度	%	100	5	问卷（线上）
家长满意度	%	92	25	问卷（线上）



表 3 教学资源表

2022	单位	2022 年
生师比	:	10.85
双师素质专任教师比例	%	25.27
高级专业技术职务专任教师比例	%	9.89
教学计划内课程总数	门	177
教学计划内课程总数	学时	20562.00
教学计划内课程-课证融通课程数	门	30
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	2520.00
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	0.00
教学资源库数	个	1
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	3
在线精品课程数	学时	170.00
在线精品课程课均学生数	人	93.00
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0



校级数量	门	3
接入国家智慧教育平台数量	门	0
编写教材数	本	0
其中：国家规划教材数量	本	0
校企合作编写教材数量	本	0
新形态教材数量	本	0
接入国家智慧教育平台数量	本	0
互联网出口带宽	Mbps	1000.00
校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
生均校内实践教学工位数	个/生	0.23
生均教学科研仪器设备值	元/生	32790.47



**表 4 国际影响表**

指标	单位	2022
接收国（境）外留学生专业数	个	0
接收国（境）外留学生人数	人	0.00
开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
在国（境）外开办学校数	所	0
其中：专业数量	个	0
在校生数	人	-
中外合作办学专业数	个	0
其中：在校生数	人	0
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
国（境）外技能大赛获奖数量	项	-



表5 服务贡献表

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	2057
毕业生就业人数	人	24
其中：A类：留在当地就业	人	15
B类：到西部和东北地区就业	人	22
C类：到中小微企业等基层就业	人	24
D类：到大型企业就业	人	0
横向技术服务到款额	万元	4
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额	万元	1.50
技术产权交易收入	万元	0.00
知识产权项目数	项	0
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数	项	4
非学历培训学时	学时	380.00
非学历培训到账经费	万元	59.60
公益项目培训学时	学时	80.00



表 6 落实政策表

指标	单位	2022 年
年生均财政拨款水平	元	6.32
年财政专项拨款	万元	10108.57
教职员工额定编制数	人	230
教职工总数	人	195
其中：专任教师总数	人	182
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
企业兼职教师年课时总量	课时	576.00
年支付企业兼职教师课酬	万元	16
年实习专项经费	万元	21.12
其中：年实习责任保险经费	万元	11.12



