



西安航空职业技术学院
XI'AN AERONAUTICAL POLYTECHNIC INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告 (2023)



西安航空职业技术学院

二〇二三年一月

目 录

1 基本情况	1
1.1 学校简介	1
1.2 文化理念	6
2 学生发展	6
2.1 党建引领——聚焦党的领导，强化政治建设	6
2.2 立德树人——聚焦根本任务，坚持立德树人	8
2.2.1 定制度——健全教育制度体系	8
2.2.2 建阵地——提升学生教育格局	9
2.2.3 强队伍——完善学管师资力量	10
2.3 以生为本——聚焦学生工作，提升工作势能	11
2.3.1 师生齐心参与，紧抓疫情防控	11
2.3.2 深化思政教育，发挥育人效能	14
2.3.3 推进素质测评，教育成果显现	16
2.3.4 凝聚育人力量，助推社区建设	17
2.3.5 倾听学生心声，服务青年发展	17
2.3.6 工作落在实处，筑牢安全防线	18
2.3.7 优化资助育人，助力学生成长	20
2.3.8 发挥纽带作用，团学成绩突出	21
2.3.9 强化劳动教育，发展育人动能	21
2.4 在校体验——聚焦教学质量，提升满意程度	24
2.4.1 师德为先，立德树人，提高师生满意度	24
2.4.2 以人为本，破茧成蝶，社会家长都认可	25
2.5 就业质量	27
2.5.1 毕业生规模	27
2.5.2 总体就业率及去向	28
2.5.3 毕业生工作满意度	28
2.6 创新创业 ——聚焦双创教育，搭建腾飞平台	29
2.6.1 发挥创新创业学院职能，统筹推进教育教学改革	29
2.6.2 整合学校内外多方资源，升级特色双创教育生态	31
2.7 技能大赛——聚焦赛教融合，实现以赛促教	34
3 教育教学质量	36
3.1 专业建设质量	36
3.1.1 以双高建设为依托，优化专业布局	36
3.1.2 以改革创新为动力，深化内涵建设	38
3.2 开发标准质量	41
3.2.1 发挥头雁引领效应，形成国家层面教学标准	41
3.2.2 紧跟产业发展趋势，教学标准向外输出	41
3.3 课程建设质量	43
3.3.1 坚持岗课赛证融通，重构课程体系	43
3.3.2 整合优化课程内容，提升育人质量	45

3.4	教学方法改革	46
3.4.1	落实立德树人根本任务，实施课程思政	46
3.4.2	以教学能力大赛为抓手，推动教学改革	46
3.5	教材建设质量	47
3.5.1	强化要求守阵地，开发新形态教材	47
3.5.2	产教融合深内涵，启智增慧育工匠	47
3.6	数字化教学资源建设	47
3.6.1	厘清课程建设路径，打造精品在线开放课程	47
3.6.2	搭建教学平台，建成国家级教学资源	49
3.7	师资队伍建设	50
3.7.1	坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制	50
3.7.2	坚持人才外引内培并重，优化调整学校师资队伍结构	52
3.7.3	形成立体多元分级培训，内外兼修提升教师教学能力	54
3.7.4	坚持做好教师培养培育，保证教师自身发展渠道畅通	56
3.8	校企双元育人	58
3.8.1	坚持“双高”任务导向，构建校企合作优质生态	58
3.8.2	固化校企合作模式，激活产教融合“动力引擎”	58
3.8.3	聚焦航空航天领域，开创“以教支产，以产哺教”局面	60
3.8.4	总结凝练促进提升，发出校企合作“西航声音”	62
4	国际合作质量	65
4.1	完善留学生培养制度，提升留学生培养质量	65
4.2	加快推进境外办学进程，深化国际化协同育人成果	66
4.3	积极拓展海外合作院校，提升国际化合作办学质量	68
4.4	共建国际化专业合作平台，校校企合力开发教学标准	69
4.5	开展踏上“汉语桥”活动，助力“一带一路”建设质量	70
4.6	依托学校双高建设平台，提升学生国际化素养	72
5	服务贡献质量	73
5.1	服务行业企业	73
5.1.1	发挥学校航空专业优势，服务军用通用航空发展	73
5.1.2	发挥学校职教优势，服务职教师资队伍建设	74
5.2	服务地方发展	75
5.2.1	对接需求，提升地方企业从业人员技能	75
5.2.2	牵线搭桥，开展企业学生双向服务	75
5.2.3	提升学历，服务当地经济发展	76
5.3	服务乡村振兴	76
5.4	服务地方社区	77
5.4.1	突出职教特色，开展丰富的“扶智”活动	77
5.4.2	彰显技能特色，服务社区居民生活	77
5.5	具有地域特色的服务	78
5.5.1	依托航空科技馆，助力打造阎良区航空文化品牌	78
5.5.2	拓展民航服务，学校获批 CCAR-147 民用航空器维修培训资质	78
5.6	具有本校特色的服务	80
5.6.1	深挖航空科普资源，创新科普活动	80
5.6.2	开展技术服务，助力智慧城市建设	81

5.6.3 注重继续教育资源建设，取得新突破.....	82
6 政策落实质量	83
6.1 政策落实情况	83
6.1.1 坚持依法治校，推进“一章八制”修订完善.....	83
6.1.2 强化制度运用，狠抓贯彻落实.....	83
6.2 学校治理	86
6.2.1 实施内部治理增强效能计划.....	87
6.2.2 推进“五方协同”共治计划.....	88
6.2.3 实施监督评价体系优化计划.....	88
6.3 质量保证体系建设	89
6.3.1 充分发挥职能机构效能，建立健全内部质量保障体系.....	89
6.3.2 加强重点工作质量监控，持续完善内部质量保证体系.....	89
6.3.3 强化教学督导检查工作，建立健全教学督导评价机制.....	90
6.4 经费投入	91
7 面临挑战及对策	91
7.1 面临挑战	91
7.2 下一步举措	92
8 附表	92
表 1 计分卡	92
表 2 满意度调查表	93
表 3 教学资源表	94
表 4 国际影响表	95
表 5 服务贡献表	96
表 6 落实政策表	97

目 录

典型案例

【案例 1】 坚守初心终不改，航空报国志不渝	7
【案例 2】 “五育并举”助力学生全面发展	10
【案例 3】 疫情防控我先行，志愿服务暖人心	13
【案例 4】 学校举行消防应急疏散及反恐演练	19
【案例 5】 深化劳动教育评价改革，完善综合素质评价体系	22
【案例 6】 “劳以育人，动则器成”——公益环保劳育新亮点	23
【案例 7】 突出大赛育人功能，培养创新创业人才	30
【案例 8】 赛教融合砺精兵，技能育人筑匠心	35
【案例 9】 航空特色引领发展，打造高水平专业群	37
【案例 10】 遵循新规流程，对接规范标准，彰显示范引领	38
【案例 11】 内涵建设促发展，制订标准树样板	41
【案例 12】 “1234”岗课赛证综合育人新模式	44
【案例 13】 数智赋能，精准施教，打造精品在线课程	48
【案例 14】 精心培育创新团队，打造教师队伍“王者之师”	53
【案例 15】 “四心”叩初心，奋进奋争铸品质	56
【案例 16】 项目引领，技教融合，创新人才培养模式	63
【案例 17】 西航职院建立海外办学第一站	67
【案例 18】 “汉语桥”团组项目助力专业国际化发展	71
【案例 19】 首届世界职业院校技能大赛获奖	72
【案例 20】 西北首家高校 CCAR-147 民用航空器维修培训	79
【案例 21】 开展航测技术服务，助力智慧城市建设	81

附图目录

图 2-1 学校新时代党建双创工作模式	7
图 2-2 学校各党总支志愿者参加核酸服务	13
图 2-3 学习贯彻党的二十大精神动员部署会暨宣讲团成立仪式	14
图 2-4 学校党委书记周岩为学生宣讲党的二十大精神	15
图 2-5 学校校长张敏华为通用航空学院师生宣讲党的二十大精神	15
图 2-6 校领导为学生颁发素质教育毕业证书	16
图 2-7 消防应急疏散及反恐处置演练活动现场	19
图 2-8 应急疏散逃生与灭火实战演示	19
图 2-9 反恐应急分队盾牌操	20
图 2-10 旧衣捐赠公益环保活动	23
图 2-11 教师在校发展满意度	24
图 2-12 教师对学校总体满意度	24
图 2-13 学生对学校总体满意度	24
图 2-14 学生对课堂育人满意度	25
图 2-15 学生对专业课程教学满意度	24
图 2-16 学生对学校思政课教学满意度	25
图 2-17 毕业生对母校的满意度	26
图 2-18 学生家长对学校满意度	26
图 2-19 用人单位对毕业生总体满意度及对各项能力素质满意度	27

图 2-20	2022 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	28
图 2-21	2022 届毕业生对工作满意度的评价	29
图 2-22	田东旭同学被评为陕西高校毕业生建功立业先进人物	31
图 2-23	西航职院创新创业生态体系	31
图 2-24	高职双创人才培养模式改革示意图	33
图 2-25	2022 年全国大学生现代电气控制系统安装与调试赛项一等奖	36
图 2-26	2022 年全国大学生飞机发动机拆装调试与维修赛项一等奖	36
图 3-1	学校专业体系与陕西产业对应性示意图	37
图 3-2	CCAR-147 R1 民用航空器维修培训资格组图	39
图 3-3	理论教学空间	40
图 3-4	实践教学基地	40
图 3-5	无人机应用技术专业课程体系	42
图 3-6	学校参与国家航空职业教育教学标准证明	43
图 3-7	软件技术专业群“横向复合化 纵向层次化”课程体系	44
图 3-8	“明一析一引一研一验一拓”六步递进式教学改革	45
图 3-9	出台《在线开放课程建设应用与管理办法》	48
图 3-10	国家级在线精品课程	49
图 3-11	打造教师创新团队	53
图 3-12	“全国高校黄大年式教师团队”认定证书	53
图 3-13	学校科技创新团队名单	54
图 3-14	职业教育校内外专家为老师做培训	55
图 3-15	新进教师教育教学能力培训	55
图 3-16	高水平“双师”队伍建设图	56
图 3-17	“四心”工程施工图	57
图 3-18	“技术服务与课堂教改一体化”的“技教融合”改革创新平台	63
图 3-19	人才培养与技术服务一体化推进机制	64
图 3-20	深入校企合作，形成校企协同育人机制	64
图 4-1	经世学堂揭幕仪式现场	66
图 4-2	经世学堂揭幕仪式参会人员合影留念	67
图 4-3	学校无人机专业教师为巴巴萨技术学院师生培训	68
图 4-4	与缅甸仰光职业技术学院签署合作框架协议	69
图 4-5	与缅甸仰光职业技术学院进行线上会议	69
图 4-6	“汉语桥”研习营项目学校领导致辞	71
图 4-7	学校参赛“世界职业院校技能大赛”学生比赛现场	73
图 5-1	校长张敏华一行赴潼关县推进教育帮扶工作	76
图 5-2	CCAR-66R3 民用航空器维修人员执照培训班开班典礼	80
图 5-3	中航工业西飞试飞站机务员培训开班仪式	80
图 5-4	基于无人机航测地理信息采集的智慧城市实现流程	82
图 6-1	提升治理水平举措示意图	86
图 6-2	学校“1156”内部质量保障体系运行思路	89

附表目录

表 2-1	第十期“青马工程”大学生骨干培训班活动汇总表	18
表 2-2	2022 届毕业生毕业去向分布	28
表 2-3	2022 年全国职业院校技能大赛获奖统计表	35
表 5-1	开展智慧城市数据采集相关社会服务项目一览表	81

内容真实性责任声明

学校对 西安航空职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：西安航空职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023年元月4日

1 基本情况

1.1 学校简介

西安航空职业技术学院是国家示范性高职院校，国家优质高等职业院校，全国 56 所“中国特色高水平高职学校”立项建设单位之一。是教育部批准的具有高等学历教育招生资格的全日制公办普通高等职业院校，直属陕西省教育厅，面向全国招生。

学校位于中国著名航空城——西安市阎良区，处于国家级航空产业基地。建校 65 年来，学校秉承“尚德躬行、笃学擅用”的优良传统，发扬“艰苦创业，团结奉献，育才树人，航空报国，追求卓越”的西航精神，为国家航空事业培养了大批高素质劳动者和技术技能人才，形成了“明德敬业、严谨求是”的校风。

学校前身是 1958 年成立的“第三机械工业部阎良第一航空工业工人技术学校”，隶属于原第三机械工业部，1979 年更名为空军航空工程部第三技工学校，隶属于空军，1985 年改为全日制中等专业学校，1994 年更名为空军西安航空工程学校，2001 年由空军移交陕西省管理，升格大专并更名为西安航空职业技术学院。2006 年 12 月，学校以全优的成绩顺利通过教育部全国高职高专人才培养工作水平评估；2010 年通过了国家示范院校建设项目验收，被教育部、财政部确定为百所重点建设的“国家示范性高等职业院校”；2018 年，学校被教育部确定为“国家优质高等职业院校”建设单位；2019 年学校又被教育部、财政部确定为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”立项建设单位。

学校还先后被授予全国职业教育先进单位、全国德育教育工作先进单位、黄炎培职业教育优秀学校、全国国防教育特色学校、全

国高职院校实习管理 50 强院校、省级文明校园、陕西省职业教育先进单位、陕西高校先进校级党委、陕西省高等学校毕业生就业工作先进集体等荣誉称号。被国防部、教育部确定为陕西唯一一所空军、陆军定向培养军士院校；被教育部遴选为“高端技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”中方项目院校；被国家发改委、教育部确定为产教融合工程项目建设单位；被教育部确定为现代学徒制试点院校；被陕西省遴选为优质院校立项建设单位，陕西省普通高校一流高职院校建设单位。

学校现有南、北、东 3 个校区，占地面积 1000 多亩，在校生 13000 余人。设置有航空维修工程学院、通用航空学院、航空制造工程学院、航空管理工程学院、航空材料工程学院、人工智能学院、自动化工程学院、汽车工程学院、军士学院等 9 个二级学院，并创建了通识教育学院、创新创业学院、马克思主义学院、国际教育学院、继续教育学院、体育与健康管理学院等 6 个教学单位，1 个航空制造工程中心，现代职业教育研究院、“三全育人”研究院等 2 个研究院，开设了通用航空、航空维修、制造、材料、管理、人工智能、自动化、汽车等门类齐全、航空特色鲜明，紧跟时代发展的高职类专业 50 余个，涵盖了航空设备维修、机械装备制造、通用航空技术、人工智能技术、航空管理服务、交通运输营销等职业门类。

学校现有波音 737-300 等 19 架飞机，拥有教学实验室 184 个，总面积 10 万余平方米，实验实训设备 14954 台（套），依托航空产业的校外实训基地 297 个。建有集航空人才培养和航空科普于一体的航空科技馆，国家重点支持的数控实训基地，与国家航空高技术产业基地联办的“国家航空产业基地培训学院”，与德国纽伦堡工商会合作建立“中德职业教育培训中心”联合开展 IHK 证书培训。

学校获得国家级教育教学成果奖 2 项，主持国家级教学资源库 2 个，省级教学成果奖 18 项，其中一等奖 8 项；获得了省级科技进步一等奖；在国家级技能大赛和学科竞赛中也在全国名列前茅；飞机机电设备维修专业被教育部评为国家级交通运输类专业示范点。

学校获批建设 2 个国家级高水平专业群，建有国家重点建设专业 8 个，省级重点专业 14 个；建设省级专业综合改革试点项目 6 个。拥有设施完备的塑胶田径运动场、大学生体育馆。教学、科研仪器设备总值 2.1 亿元，生均达 1.5 万元。

学校师资队伍结构合理、特色鲜明，现有专、兼职教师 810 名，其中二级教授 2 名、国家“万人计划”教学名师 1 名、全国优秀教师 3 名，全国职业教育先进个人 2 名，黄炎培职业教育杰出校长、杰出教师各 1 名，陕西省首批“特支计划”领军人才 1 人、陕西省“青年杰出人才支持计划”5 人、省级优秀教师 3 名，省级教学名师 12 名，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、省级优秀教学团队 6 个。学校在全国职业院校教师教学能力比赛中获得国家级一、二、三等奖各 2 项，名列全国同类院校前列。学校依托阎良航空产业区位优势，大力选聘行业领军人才、知名企业家、企业高管、首席技师等高技能人才来校兼职，聘请了（飞豹）总设计师、中国工程院院士陈一坚，试飞英雄黄炳新，全国劳动模范、全国道德模范薛莹等多所高校、科研院所、企事业单位 600 余名教授及工程技术人员担任客座教授和兼职教师。

近年来，学校积极承办“全国职业院校技能大赛”“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”“陕西省‘挑战杯—彩虹人生’大赛”等全国、全省各级各类技能大赛，学生在技术技能水平、岗位创新能力、创业成功率等方面稳步提升，竞赛成绩突出。学生

在全国职业技能大赛获奖 50 余项，其中一等奖 7 项；获得省级职业技能大赛奖项 200 余项，其中一等奖 65 项；近五年双创竞赛获省级以上奖励 100 余项。在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获得 1 项金奖，实现该竞赛陕西高职金奖零的突破。“互联网+”大学生创新创业大赛中获国赛金奖 1 项，银奖 2 项、铜奖 4 项；陕西省“互联网+”大学生创新创业大赛获金、银、铜奖共 53 项，连续两年获得职教赛道冠军；“挑战杯—彩虹人生”创新创业大赛获国家奖项 14 项。

学校服务国家“一带一路”倡议，先后与乌克兰国立航空大学、泰国私立大学联盟、柬埔寨暹粒地区理工学院、韩国大林大学、泰国国王科技大学和韩国新罗大学签署合作备忘录，与泰国金士顿芭堤雅职业学校签署留学生培养项目协议，与菲律宾共设航空教育创业基金、共建航空教育创业中心，助推中菲航空教育合作交流。

拓宽教师国际化视野，学校近三年累计选派 110 名教师赴德国、泰国、柬埔寨、南非、坦桑尼亚、赞比亚、台湾等国家和地区参加学习培训。曾接收新加坡理工学院 126 名交流生来校进行航空维修实习，累计派出多名学生参加“大学生暑期赴美带薪实习”活动。积极对接教育部“高端技能型、应用型人才联合培养百千万项目”平台，多次承办“中美未来职业之星联合研习营”西安站活动。接待来自泰国、新西兰、韩国、菲律宾、非洲、美国等国家的院校、企业、机构等来访团组，共计 21 批 219 人次。2019 年，学校被遴选确定为教育部“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”，2020 被确定为教育部中外人文交流中心“智能制造领域中外人文交流 3 流人才培养基地项目”建设单位。并成功入选“2019 亚太职业院校影响力 50 强”院校、“2020 中国职业院校世界竞争力 50 强”院校。

与行业企业、兄弟院校建立了有效沟通交流机制，加入了中国航空学会、陕西航空学会等行业组织，担任“国际航空职业教育论坛”常任主席单位，全国航空工业职业教育教学指导委员会副主任单位，中国职业技术教育学会高职教育分会副会长单位，中国航空学会、中国职教学会、中国机械工业教育协会理事单位；牵头组建陕西航空职业教育集团及陕西西安航空城职教联盟，探索实践“政军行企校”多元参与的协同发展机制，充分发挥了国家“双高计划”建设院校的引领作用。

学校坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，定期举办毕业生就业洽谈会，目前已形成了由空军航空维修企业、中国航空工业集团企业、中国航空发动机集团企业、民用航空企业、航天企业、装备制造业等 500 多家企业组成的稳定的就业基地。

学校就业率高，就业质量好，每年约有 60%的毕业生签约大中型国有企业，近 40%的毕业生签约中航工业、空军装备维修、民航运输、航天科技等行业企业，与中国工程物理研究院、南方航空公司、厦门航空公司、中航工业西安飞机工业集团公司、中国人民解放军 5719、5720 工厂等行业领军企业建立了长期稳定的合作关系。

建校六十余年来，学校利用得天独厚的区位优势和特色鲜明的专业优势，为部队、航空工业企业培养了数以万计的高素质技术技能人才。如今，学校站在“双高”建设的新起点上，大力推进“产教融合、校地融合、军民融合”战略，根据国家“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的要求，为建成航空特色领先、国内一流、国际知名的中国特色高水平高职学校而努力奋斗。

1.2 文化理念

校训：尚德躬行 笃学擅用

校风：明德敬业 严谨求是

教风：崇德仁爱 守正致远

学风：勤学精进 明辨笃行

办学理念：以学生为中心，以就业为导向，以质量求生存，以特色求发展

办学思路：跟进基地，增强实力，创新模式，提升服务

教学观：因材施教 有教无类 启智育人 能力本位

学生观：尊重学生 理解学生 培育学生 服务学生

西航精神：艰苦创业，团结奉献，育才树人，航空报国，追求卓越

2 学生发展

学校围绕“以生为本、思想引领；多元育人、素质提升”工作质量理念，坚持立德树人，以育人为根本，不断深化学生教育、管理和服务工作，通过全员、全程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。

2.1 党建引领——聚焦党的领导，强化政治建设

“坚持党的领导、加强党的建设”是办好中国特色职业学校的“根”和“魂”。学校以党的政治建设为统领，以落实立德树人为根本，切实提升基层组织力，纵深推进全面从严治党，全面推进党建各项工作，提高党建工作成效，把党的领导贯穿办学治校教书育人全过程。聚焦主责主业抓党建，把加强党的建设作为“双高计

划”建设的引领工程，建立“校—省—国家级”党建“双创”工作体系，持续优化“11224”西航党建工作模式，以高质量党建引领学校高质量发展。学校坚持以生为本，落实立德树人根本任务，构建了“厚植情怀、强化基础、突出实践、产教融通”的育人体系。学校全面实施“三全育人”、五育并举，构建了学生综合素质评价体系，培育了一大批德技并修的高素质技术技能人才。

【案例1】坚守初心终不改，航空报国志不渝

学校始终坚持社会主义办学方向，强化党委领导核心作用，跟进服务航空事业，坚守航空报国初心，统筹推动党建育人，组织育人，文化育人，探索出了具有航空文化特色的“11224”西航党建模式。

“1”种文化——以“西航精神”为核心的航空文化

学校培育以航空报国为主线的价值导向，以立德树人为根本的育人体系，引入CIS战略，构建航空文化育人的理念、行为、视觉等系统。借助航空科技馆、校史馆、图书馆等平台，使航空精神外显于形。

“1”个体系——基于党政同步同行的“大党建”考核保障体系

“大党建”考核体系的改革，带动了全校党建、业务工作整体向好发展的局面，为高质量高水平推进“双高建设”实施、着力创建中国特色高水平高职学校和专业群提供有力的体制机制保障。

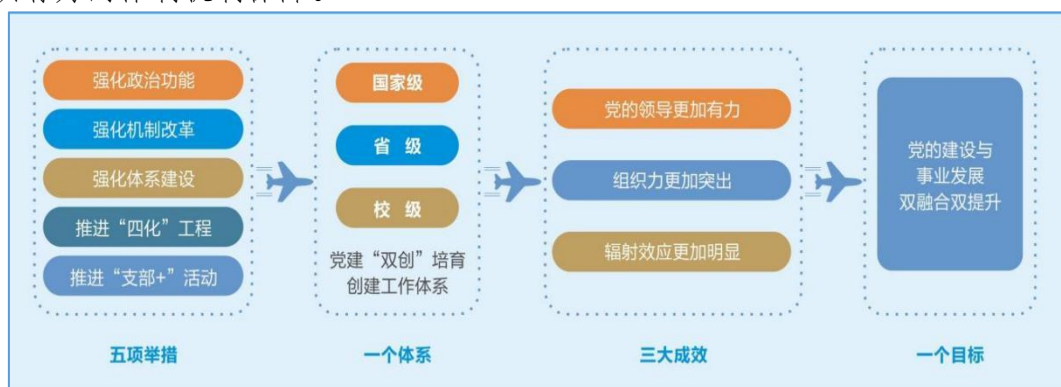


图 2-1 学校新时代党建双创工作模式

“2”支队伍——一支西航“铁军”、一支高水平人才队伍

学校党委坚持德才兼备、以德为先的用人标准，打造了一支忠诚干净担当的“西航铁军”；通过内培外引、专兼结合等方式，培养一支德技兼修的高水平双师型教师

队伍。

“2”融促进——党建、业务“两融合”、双提升

一是校地融合。充分利用区域优势与地方政府、企业在党建工作、教育资源、文化设施、顶岗实习、人才交流等方面开展合作，实现党建、业务工作融合提升。二是校企融合，基层党组织坚持“校企融合”，将支部建到企业上。

“4”化支撑——“规范化建设、标准化落地、信息化支撑、品牌化发展”

一是规范化建设。优化党组织机构设置，设立了学生分党委、教师工作部；加强制度建设，推进基层党建工作制度化、规范化、效能化。二是标准化落地，学校形成了党建“双创”“校级—省级—国家级”的培育创建体系。三是信息化支撑。打造了“西航职院智慧党建”网络平台，推进了新媒体阵地建设，四是品牌化发展。学校坚持发挥党建引领作用，在全校基层党组织推行“一院一品”项目，以党建促业务，实现品牌化发展。

2.2 立德树人——聚焦根本任务，坚持立德树人

习近平总书记在党的二十大报告中对“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作出全面部署，要求“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。学校深入学习贯彻党的二十大精神，要求把习近平总书记关于立德树人的重要论述领会到位、落实到位，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，多措并举扎实推进立德树人工作。

2.2.1 定制度——健全教育制度体系

学校立德树人工作始终以中央、省级文件精神为理论和实践依据，坚持制度先行，与实际相结合，顶层设计完整，在学生管理与服务方面先后出台《大学生日常行为规范》《西航职院大学生素质教育实施办法》等多项学生教育管理工作制度。保障每项工作有据可依、有制可查，突发事件应急处理方案完整，不留管理空点、不存管理漏洞、不设管理障碍。面临疫情反复的复杂形势，学校创

新启用“我在校园”等智慧管理系统，打通学生安全管理“最后一公里”，整体学生工作计划详细、部署全面、实施迅速，上下一心、通力合作、密切配合、统筹推进，做到一点不漏、一人不漏、全校不漏，各项工作取得阶段性成果。硬件建设与软件推行相并行，安全稳定与长足发展相结合。思想价值引领、丰富活动承载、班团一体建设、全面提升素质等多维度展开学生工作顶层设计，让工作在制度和设计中逐步开展。以“三全育人”为目标，实施学生教育管理“11253”模式，即坚持党委牵头领导，以学生为中心，落实“三全育人”“五育并举”方针政策，从思政教育、服务育人、资助育人、学生发展、养成教育等五个维度落实落小学生工作，促使学生综合发展的效能、动能、势能螺旋提升，取得了优异的成绩。

2.2.2 建阵地——提升学生教育格局

紧紧围绕航空特色育人，始终坚持“以生为本·服务学生”的理念，在思政教育方面形成系统的十大工程项目、十大主题活动，将“大思政课”融入到教育教学的方方面面。推进以“为党育人、为国育才”为具体落脚点的多方管理协同、多维课程共育、多项机制联动的全面而深刻的育人实践。其中包括教学内容包含多样思政要素、思政教师协同多方育人力量、教学活动蕴含多种思政形式、育人形式体现学校全过程育人；在服务育人方面，以“我为师生办实事”“增强全员服务意识”等多种活动为载体，紧抓“实”字，突出“深”字，将“我为师生办实事”实践活动放在重要位置，站在对学校事业负责、对师生负责的高度，走基层、听心声，解难题、办实事，以切实解决师生急难愁盼的实际问题为抓手，彰显学校对学生的温暖与关爱。始终坚持依托党建引领，时刻铭记感恩党

和国家的关爱与关怀，让学生在感恩中发挥自身学习动力，不断向更高的人生目标迈进，回馈党和国家，回报社会。学生发展是高职教育的核心与方向，对标“双高计划”中学生服务、教育、管理等重点工作，精准关注学生在校全生命周期发展，探索构建服务育人体系、生涯规划体系、学业提升体系、学困帮扶体系、质量跟踪体系等学生学习与发展五大体系。全面统筹协调，实现以劳动教育、文明礼仪教育、校园文化浸润为主要抓手的全员、全程、全方位育人格局。

2.2.3 强队伍——完善学管师资力量

加强队伍建设，落实全员育人，加强“两支队伍”建设，即教职员队伍和学生骨干队伍建设，全校形成合力，引导学生正确认识世界和中国的发展，树立积极向上的人生观和价值观，勇于肩负起时代赋予青年人的职责和使命。通过多种形式、多种途径，不断加强学生思想政治教育等方面工作建设，使青年学子树立远大抱负，脚踏实地学习，完成人生梦想。协调全校资源，从学生入学招生部门、教务部门、学生管理工作部门、二级学院、后勤部门、就业部门多方面规划工作，全方面开展工作，形成学生从入校到毕业再到企业全生命周期的教育与管理。以“跳一跳摘桃子”的精神，努力提升立德树人工作的方方面面，落实、落小、落细工作中存在的问题，让学生感受到在校如家。工作实施有规划、工作落实有效果、工作反馈有总结，各方面工作以国家级—省级—校级—二级学院—班团为主要推进方向，逐级实施执行。

【案例2】“五育并举”助力学生全面发展

学校落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，以促进大学生全面发展为工作

核心，通过全员、全程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。

——加强德育，培养德技并修人才。学校一直秉承“尚德躬行 笃学擅用”的校训，注重学生技能提升的同时，多方面加强德育教育，使学生具有坚定正确的政治方向、良好思想道德素质。以“大思政课”为契机，统筹全院德育教育资源，探索形成了多方联动的行政管理体系、“三位一体”的课程实施体系、“三维互补”的育人队伍体系、多措并举的文化活动体系等四个不同维度的德育教育体系，切实提高“以生为本”的教育理念，充分体现思政教育全过程育人。

——加强智育，提升学生专业技能水平。被教育部、财政部确定为“中国特色高水平高职学校”立项建设单位以来，学校将专业理论学习和专业实践学习相结合，实施“三融”战略，服务航空产业发展，以“产教融合、校地融合、军民融合”为发展战略，以学生学习能力提升为重要抓手，全面提升学生技能水平，适应时代发展。

——加强体育，培育学生健康体魄和积极的人生态度。“文明其精神，野蛮其体魄”“发展体育运动，增强人民体质”一直是高等教育遵循的体育目标。多年来，学校在体育工作方面，坚持以开足开齐体育课程为中心，以开展开放体育文化活动为载体，以全员全程体能测试为抓手，以参加省级体育竞赛为创新等四个方面统筹全院体育工作，展现出体育课程有创新、体育活动有广度、体能测试有宽度、体育竞赛有成绩的良好态势。

——加强美育，以美化人，培养正确审美观念。近年来，学校根植中华优秀传统文化艺术沃土，围绕立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，以美育人、以美化人，扎实推进美育工作取得实效。

——加强劳育，发扬热爱劳动精神，传承中华美德。学校于2022年入选“陕西省大中小学劳动教育实践基地”，这不仅是对该院劳动教育的肯定，更是该院劳动教育往纵深发展的良好开端。

2.3 以生为本——聚焦学生工作，提升工作势能

2.3.1 师生齐心参与，紧抓疫情防控

西安航空职业技术学院紧紧围绕疫情防控中基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用发挥情况，狠抓学生公寓临时党支部建设，成立党员先锋志愿服务突击队，做到支部建在一线、党员冲

在一线、作用发挥在一线，让党旗在疫情防控一线高高飘扬。

（1）成立学校疫情防控工作专班，筑牢安全防线。

疫情期间学校成立疫情工作领导小组专班。疫情专班由学校各部门人员组成，在联防联控的原则下，分工负责综合协调、学生工作、教学工作、后勤保障、核酸检测、安全保卫等各类工作。自成立以来，专班组成员始终保持战斗状态，校级领导带头，靠前指挥，各级党员干部主动参与疫情防控一线工作，封控期间所有党员领导干部进驻学校，用岗位的坚守为校园筑牢防护墙，为师生筑起健康屏障。

（2）组建党员志愿服务突击队，践行初心使命。

在抗击疫情的关键时刻，学校发布“致全体西安航空职业技术学院人的一封倡议书”，发出成立党员先锋志愿服务突击队的号召，广大党员干部积极响应，近千名党员报名参与，覆盖学校13个党总支的党员师生。突击队员奋战在门岗执勤、校园巡查、体温测试、核酸检测等志愿服务岗位上，兢兢业业，履职尽责，践行初心使命。

（3）成立学生临时党支部，发挥育人功能。

学校结合学生公寓网格化管理实际，以学生公寓楼为单元，在南、北、东3个校区共成立14个学生公寓临时党支部，实现学生公寓临时党组织全覆盖。临时党支部书记、副书记均由学生公寓楼长担任，并分楼层成立党小组，吸纳学生党员担任支委委员，临时党支部成员涵盖学生党员骨干300余人，实现全校每个宿舍都有党员或者入党积极分子联系开展工作，织密筑牢疫情防控网络。各临时党支部积极行动，明确职责，整合力量，统一调度疫情防控工作，组织党员深入开展所在公寓疫情防控管理、核酸检测、出入登记、秩序维护、防控宣传、志愿服务、思想引导等工作，有力推动学校

疫情防控各项措施落到实处。

（4）发挥信息化管理平台作用，实时监测学生状态

面对严峻的新冠疫情，学校全体党员发挥带头作用，组织并参与完成全校师生全员核酸 55 次，累计 61.27 万人次；20%核酸抽检 49 次，累计 11.54 万人次。升级完成学生信息化管理平台“我在校园”系统功能，实时监测并统计学生状态，方便了常态化疫情防控背景下学生服务管理工作。

【案例 3】疫情防控我先行，志愿服务暖人心

有一种担当是“志愿有我”，有一种默契是并肩战“疫”，有一种幸福是大家和小家的安康。疫情出现以来，为做好学校疫情防控各项工作，坚决筑牢防控战线，切实保障师生身体健康和生命安全，学校成立“西航职院党员先锋志愿服务突击队”，在全体师生员工的积极参与下，疫情防控志愿服务各项工作开展顺利，得到广泛好评。

（1）提高政治站位，践行初心使命

各级党组织和广大党员干部切实提高政治站位，深刻认识抓好疫情防控工作的重要性和紧迫性，把落实防控任务作为头等大事、当务之急，挺身而出、迎难而上、扛起责任，积极投身志愿服务工作，在防控一线践行初心使命。广大教职工志愿者先后参与核酸检测、蔬菜配送、居家隔离保障服务、封控期间购气买药等志愿服务。



图 2-2 学校各党总支志愿者参加核酸服务

（2）加强组织领导，组建应急梯队

各级党组织将志愿服务作为党员干部联系和服务群众的经常性和长期性工作，教职工党员积极加入学校党员先锋志愿服务突击队。各党总支针对核酸检测志愿服

务工作，结合实际建立相对固定的核酸检测志愿服务队伍，有计划分批次轮流参与核酸检测扫码工作。中层领导干部积极发挥表率作用带头参加志愿服务活动，带动各级党组织委员、“两优一先”代表等主动参与，形成辐射示范效应。

（3）完善褒奖机制，促进活动开展

学校不断完善疫情防控志愿服务褒奖激励机制，把志愿服务工作作为基层党组织党建考核的重要内容。建立学校志愿服务工作台账和党总支工作台账，并将党员志愿服务情况作为民主评议党员、评先评优的重要依据。强化宣传引导，大力营造积极参与志愿服务的浓厚氛围，广泛动员身体健康、热心公益事业、有服务情怀的党员教师参加各类志愿服务活动，使志愿服务精神深入人心。

2.3.2 深化思政教育，发挥育人效能

为迅速掀起学习贯彻党的二十大精神热潮，引导广大师生员工切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来，学校专门召开了学习贯彻党的二十大精神动员部署会并成立了党的二十大精神宣讲团。



图 2-3 学习贯彻党的二十大精神动员部署会暨宣讲团成立仪式

学校党委要求广大师生：一是要深刻理解党的二十大精神重大意义，增强宣讲的政治高度。宣讲团成员要坚持政治性为先，扎实细致做好宣讲准备工作，以讲领学，做到学先一步、学深一步；二是

要坚持全面系统、突出重点，增强宣讲的理论深度。宣讲要做到讲全讲准讲透，讲出源头、讲出脉络、讲出深度、讲出水平，要紧密联系实际，把历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑融会贯通起来；三是要深刻领悟党的二十大的青春能量，增强宣讲的情感温度。宣讲一定要结合学校工作实际和青年师生特点，用师生喜闻乐见的话语体系讲清楚大道理，指引教师做好老师和大先生，勉励学生当时代新人和高素质技术技能人才；四是要积极开展学习宣讲，以学笃行，聚力学校事业发展。各单位要切实提高政治站位，结合自身特色、优势，周密组织，确保宣讲工作有序、有效推进；全体师生要认真学习领悟，踊跃参与各项学习活动，从学习中汲取真理的力量，以实际行动助力学校事业发展。



图 2-4 学校党委书记周岩为学生宣讲党的二十大精神



图 2-5 学校校长张敏华为通用航空学院师生宣讲党的二十大精神

学校学生处积极开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践学习，通过组织学生阅读纪实文学作品一部，观看影

视作品三部，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，并通过征集观后感的形式进一步增进学生坚定理想信念、继承优良传统、厚植爱国情怀，向工匠和榜样学习的意识；通过易班平台开展党史学习教育、传统文化等十大易班主题校本化、传承类和创新类活动 223 个，其中“为最飒教官打 call”“新生开学必备”“新生送祝福”等活动参与人次达到七千余人，在 2022 级新生中引发强烈反响。全年累计创建易班课群 339 个，涵盖入学教育、专业课教育、劳动教育、国家安全教育、校园安全教育等十二个门类，课程累计学习人数 84144 人。

2.3.3 推进素质测评，教育成果显现

从学生学业素质、思想道德素质、职业素质养成、身心健康素质、特色文化素质、创新创业能力素质六个方面对学生综合素质进行考评，为 2022 届——第一届素质教育毕业生印发毕业证书 1563 份，并于 7 月 9 日上午，举办了第一届素质教育毕业证书颁发仪式，为学校首轮素质教育工作画上了圆满句号。未来将坚持以生为本，围绕学生、精准施策，把素质教育工作贯穿人才培养全过程，持续助力学生成长成才，全力提高人才培养质量。



图 2-6 校领导为学生颁发素质教育毕业证书

2.3.4 凝聚育人力量，助推社区建设

“一站式”学生社区建设是学校在学生管理服务层面的创新性举措，为深入推动“一站式”学生社区建设工作如期落地运行，学校组织各职能处室、二级学院、辅导员代表、学生骨干召开“一站式”学生社区建设研讨会及工作推进会共计四场，着力打造人在一线、心在一线、思在一线、干在一线的育人氛围，建设富有时代特色、体现思政要求、贴近学生实际的育人新场域。统筹协调各方领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉学生中间，挖掘学生公寓育人功能，积极探索学生社区管理办法，确保改革创新落地见效；全年完成南北校区 505 间宿舍的粉刷，北区 649 间宿舍空调安装，南区 6 号公寓楼整体装修、143 间宿舍营具更换及公寓文化建设，对全校 34 间辅导员工作室进行了改造。

2.3.5 倾听学生心声，服务青年发展

通过召开“我为青年做件事”学生骨干座谈会倾听青年心声，了解广大青年学生所想所需所急，座谈会共征集到学生管理、公寓建设、后勤服务、教学管理等方面的意见与建议 23 条，会后第一时间将信息反馈相关部门、回复学生处理结果；通过举办专升本、创新创业、专业课指导、励志之星等专题讲座，促进学生学业水平的提升和人文素养的养成，活动共计 6 场，覆盖学生 1600 余人。为聚焦广大学生成长发展等需求，发挥学校更好联系学生的纽带作用，召开了学校第四次学生代表大会，激励一届届时代新青年在团结与奋斗中砥砺前行，续写西航华章；通过开展“青马工程”大学生骨干培训、交流研讨、参观学习、榜样分享等活动，增强学生骨干服务学生的本领与能力，强化责任担当意识，相关活动共计 7 场，每

场培训覆盖学生 700 人左右。

表 2-1 第十期“青马工程”大学生骨干培训班活动汇总表

序号	时间	活动内容
1	2022 年 10 月 至 2022 年 11 月	第一讲——《继承发扬西航精神 争做新时代优秀共青团干》
2		第二讲——《谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章——学习贯彻党的二十大精神》
3		第三讲——《习近平总书记“七一讲话”》
4		第四讲——《深入学习了习近平总书记在庆祝建团一百周年大会上的重要讲话精神》
5		第五讲——《网络思政视域下的团学干部如何有效沟通》
6		第六讲——《争当优秀的共青团员》
7		第七讲——《十九世纪科学社会主义的创立与青年使命》

2.3.6 工作落在实处，筑牢安全防线

学校全年在校内 39 个消防工作责任单位安装“安全管理信息公示牌”，在 289 个重点区域安装了“重点区域安全信息公示牌（消防）”，落实消防安全工作逐级责任制，并在特定时间点开展消防演练活动，强化全校师生的消防安全意识，提高应对和处置突发消防安全事件的能力；积极推进《西安航空职业技术学院消防安全管理办法》落实落地，完成每季度的校园消防安全大检查工作，有效提升了学校消防安全管理工作能力；完善了《大学生安全知识手册》，为在校生定制了 11000 余册并发放到位；加强校园交通管理工作，拟定了《西安航空职业技术学院非机动车管理办法》，落实校园交通标识更换 9 处、新建交通指示牌 20 余个，修缮和增装交通减速带 70 余米。因疫情原因在校园封控期间，保卫处职工和保安公司住校执勤 1312 人次，审核各类出入校人员审批表 8000 余份，17000 余人次。举办“校园电信诈骗”讲座，加强反诈骗宣传，提高师生反诈骗意识，积极构筑防范电信网络诈骗的坚固屏障。

【案例 4】学校举行消防应急疏散及反恐演练

为贯彻落实消防法，打造“平安校园”，进一步增强全校师生的消防安全意识，提高师生员工自护、自救和抵御灾害事故的能力，保证学校消防应急处置工作及时、高效、有序进行，最大限度地减轻生命和财产损失，做好灾害事故的应对和防震减灾工作，11月12日上午，举行了2022年防震减灾暨消防、反恐防暴应急疏散演练活动。



图 2-7 消防应急疏散及反恐处置演练活动现场

演练特邀了公安阎良分局国保大队大队长、公安阎良分局阎良派出所教导员、西安市阎良区消防救援大队代表莅临现场进行观摩指导。在长达一个小时的演练中，全校近1500名师生现场观摩了火灾背景下的应急疏散逃生。演练进行了灭火实战演示，同时穿插展示了侦查火情、火灾报警、实施灭火等救援行动，全面地展示了消防应急救援的各个重要环节。全体师生按照学校的统一指令和要求，迅速撤离到指定地点，整个演练过程紧张激烈、有条不紊。军士学院反恐应急分队为现场师生进行了盾牌操展示，学员们装备整齐，动作规范，演练现场震慑力十足。



图 2-8 应急疏散逃生与灭火实战演示



图 2-9 反恐应急分队盾牌操

长期以来，学校始终把稳定安全作为所有工作的前提和保证，学校党委高度重视安全工作，每一年都开展消防安全、防震减灾、反恐防暴宣传教育和各类突发情况下的应急疏散演练。学校通过加大“三防”建设资金投入，完善学校消防安全管理工作和安全设施检查与更换，切实提高学校消防应急处置能力。通过大力开展排查工作，抓好整改落实，切实消除安全隐患，并充分利用新生入学教育、“5.12 防灾减灾日”“11.9”消防安全宣传日等重要契机，加强宣传教育，切实提升师生员工的安全防范意识、应急处置能力和安全自救互救能力，营造了建设平安、和谐、文明校园的浓厚氛围。演练活动是对学校突发事件应急处置预案和消防安全工作的一次真刀实枪的现场检阅，也是对今后进一步完善应急安全管理工作的鞭策和激励，更是夯实学校“平安校园”建设成果的重要推进。

2.3.7 优化资助育人，助力学生成长

建立健全国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助相结合的立体资助网络，畅通奖、贷、助、补、勤、免、偿“七位一体”资助渠道，全年认定家庭经济困难学生 7949 人，评选国家奖学金 23 人，国家励志奖学金 637 人，国家助学金 3540 人，校级奖学金 551 人，校级助学金 753 人。协助为学校 1221 名学生办理生源地助学贷款，为 73 名 2022 届、274 名 2023 届毕业生申请了求职创业补贴。积极开展诚信教育活动，通过主题班会、征文比赛、专题讲座等形式进行，全校共计 76 个班级举办了主题班会、专题讲座等活动，内容丰富多彩，共有 6000 余人次参加。开展了“致 2022

届毕业生生源地助学贷款学生的一封信”活动，向 5000 多名 2022 届毕业生班同学传达生源地贷款的有关政策。开展了受助学生义务实践活动，学生积极参与，参与义务劳动 92 场次，参与人数达 2300 多人次。

2.3.8 发挥纽带作用，团学成绩突出

校团委被团省委评为“陕西省五四红旗团委”，被团省委和省教委教育工委评为“2021 年陕西高校共青团工作优秀单位”，学校党委副书记王宏斌被授予“2021 年陕西高校支持共青团工作好书记”称号，团委副书记刘晓媛被授予“2021 年度陕西高校共青团工作先进个人”称号。党杰获“第三届陕西高校团干部素质能力大赛”团委书记组二等奖。获评“十四运会和残特奥会西安赛区志愿服务优秀组织单位”，团委干事郑旦荣获先进工作者。录制的庆祝建团百年视频“年轻的朋友来相会”，在教育厅、团省委等平台播放，全网播放量累计 30 万+。承办“陕西省高校毕业生建功立业先进事迹报告会”，并推荐学校毕业生田东旭作为报告团的成员在开幕式和多所高校进行分享。

2.3.9 强化劳动教育，发展育人动能

学校学生处制定了《西航职院校园环境卫生工作实施方案》《西航职院校园环境卫生工作检查办法》，加强在活动中强化学生岗位管理意识，校园环境根据物理边界划分 8 个管理区、32 个整洁站、260 个劳动岗位，科学合理安排所有在校学生到各岗位，形成校园劳动岗位管理系统，建立了平时每天早中晚三次加周末集中整理的校园环境整洁劳动教育工作长效管理机制，确保校园环境劳动教育

工作制度化、常态化。编写了《劳动实践课程教案—校园环境清理劳动》，制定了《劳动实践课程考核表》《劳动实践课程成绩单》《劳动实践课程评价表》，评价结果纳入学生综合素质测评，让所有学生参与到校园环境卫生清理劳动中。2022年4月26日，学校劳动教育实践基地成功入选陕西省教育厅首批“陕西省大中小学劳动教育实践基地”。《‘清单式劳动教育’评价体系改革》被陕西省教育厅确定为劳动教育评价改革单项试点项目。《‘劳以育人 动则器成’——公益环保成为西安航空职业技术学院劳动教育的亮点》优秀案例被中国高等教育学会劳动教育专业委员会工作简报收录刊登。《西安航空职院技术学院新时代劳动教育实施意见（试行）》文件入选教育部建设的“国家智慧教育平台”。开设劳动与心理健康教育实践课，课程涉及八个主题16学时，被人民政协网专题报道。

【案例5】深化劳动教育评价改革，完善综合素质评价体系

——构建劳动教育课程体系，全面纳入人才培养方案。学校党委统一部署，将劳动教育纳入人才培养方案，理论与实践相结合，开展具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育。

——建立劳动教育清单，完善细化评价标准。学校根据学生年龄及身心成长情况，建立起分层级、多维度、可复制、能落实、重量化的劳动教育清单体系。一是以日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动为一级清单项目。将过程性评价和结果性评价相结合，综合记录学生劳动教育成绩。

——优化综合评价体系，建立动态监测机制。学校以推行大学生素质教育证书为依托，按照德智体美劳五个方面重构学生综合素质评价体系。

——创新劳动实践内容和形式，提升教育质量和效果。学校结合校情、学情，不断尝试创新劳动教育实践活动的的内容、形式。以植物养护为载体的主题团体辅导式课程，包括植物的种植、养护、压花制作、植物印染、植物绘画等，其中融入心理健康教育知识与活动，重点引导学生在具体活动的参与过程中学习人际交往、情绪管理与生命教育三个主题。

【案例 6】“劳以育人，动则器成”——公益环保劳育新亮点

学校把劳动教育以公益劳动为切入点，与环保、科技创新相融合，提升课程设计，落实过程育人，“劳以养德，动以育人”已成为西航职院劳动教育课的亮点。

2022 年 4 月，西航职院劳动与科技协会举办了“‘衣’份温暖，让爱在你我之间传递”——旧衣捐赠公益环保活动。每件回收的衣服要经过严格的洗涤、消毒、晾晒、熨烫、包装、整理等一系列工序，学校抓住公益劳动的契机，学生们边学边干中体会个人和社会价值。同时引导学生科技创新，助推绿色低碳循环发展，以项目的形式利用专业所学开展科技创新，智能废旧衣物再生加工单纤维生产设备已经在研发当中。为促进劳动教育与公益事业的深度融合，强化学生的社会责任感，学校积极组织学生参加青年成长类公益项目，创益中国·未来计划大赛，并获得全国百强优秀团队称号。



图 2-10 旧衣捐赠公益环保活动

自学校开展公益环保活动以来，不断收到来自社会受助单位和个人的感谢回馈。中国人民政治协商会议柏乡县委员会、商南县十里坪镇西坪村村委会、商南县湘河镇双庙岭村委会、汉中镇巴姚家坝村委会等都向学校发来了感谢信，对学校师生们的善举表示高度赞扬。

西航职院公益环保活动不仅实现了废旧衣物的循环利用，更重要的是弘扬了无私奉献、助人为乐的优良传统，传递着温暖的正能量。把公益环保与劳动教育结合起来，让同学们在劳动中体会自身和社会价值，积极承担社会责任，传承大爱精神，展现新时代大学生的责任与担当。

2.4 在校体验——聚焦教学质量，提升满意程度

学校始终坚持三全育人、五育并举理念，将立德树人贯穿人才培养全过程，凝心聚力，在注重内涵建设的同时，还通过“政军行企校”五方联动共建共治共享的体制机制平台，广泛收集政府、行业、社会、毕业生对学校办学需求和质量评价，形成学校、行业、企业、社会等多元主体参与的人才培养质量监督和评价体系，全面保障、提高学校的人才培养质量，学校的教育教学工作得到老师、学生、家长和用人单位的高度认可。

2.4.1 师德为先，立德树人，提高师生满意度

对标新时代“四有”教师标准和职业教育师资要求，加强师德师风建设。对外加大高层次人才引进力度，对内形成“校本培训、企业锻炼、国内访学、海外研修”立体多元的教师培养培训体系。通过培训教师教育教学能力得到提升，个人价值得以体现，对在校发展前景充满期待，满意度达 96.76%，对学校的总体满意度为 98.5%。

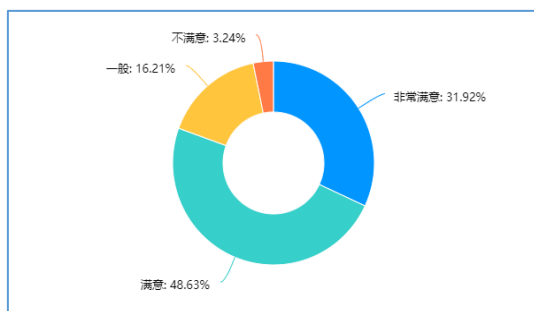


图 2-11 教师在校发展满意度

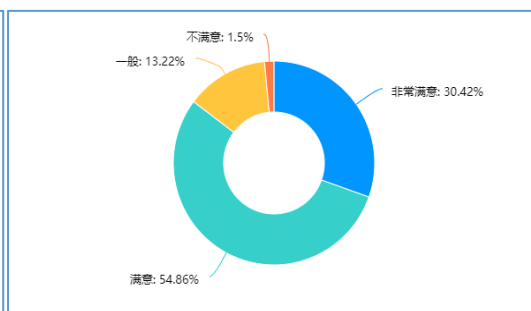


图 2-12 教师对学校总体满意度

学校人事制度的综合改革，激发了师资队伍活力，提高了教职

工工作的积极性,在教育教学中,举止符合教师职业道德规范,学校教学氛围整体向好,教学效果显著,得到学生认可。学生对学校总体满意度为 94.08%,对教师课堂育人满意度为 97.52%,对专业课程教学满意度为 97.13%,对学校思政课教学满意度为 96.76%。可以看出,学生对各个教学环节及效果满意度较高,对学校的教学质量评价较好,对教学工作的开展认可度较高,体现了学校人才培养机制的合理性及科学性。

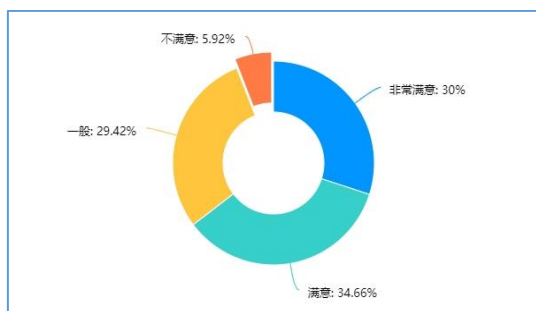


图 2-13 学生对学校总体满意度

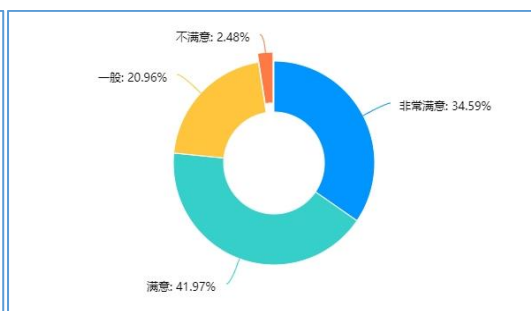


图 2-14 学生对课堂育人满意度

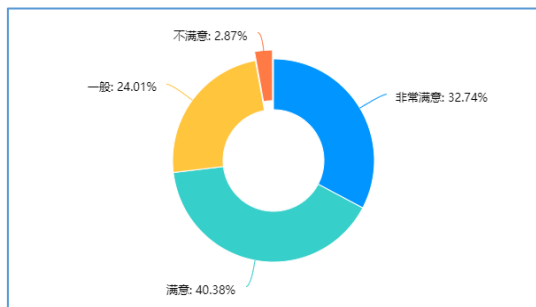


图 2-15 学生对专业课程教学满意度

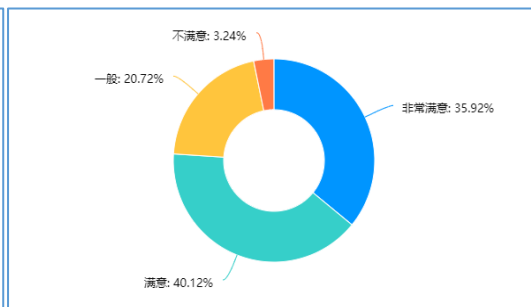


图 2-16 学生对学校思政课教学满意度

2.4.2 以人为本，破茧成蝶，社会家长都认可

围绕立德树人根本任务，建立了“以长促长、以长促全”的扬长补短教育机制，促进学生综合素质、专业水平和技能水平持续提高，提高毕业生的毕业竞争力。

2022 届毕业生对母校的满意度为 96.72%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 28.45%，“满意”占比为 44.93%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程

度、校风学风等方面均比较认同。

就业，牵动着千家万户的生活，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制，加强就业资源统筹，引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业，得到了学生家长的高度认可，学生家长对学校满意度达到 98.91%。

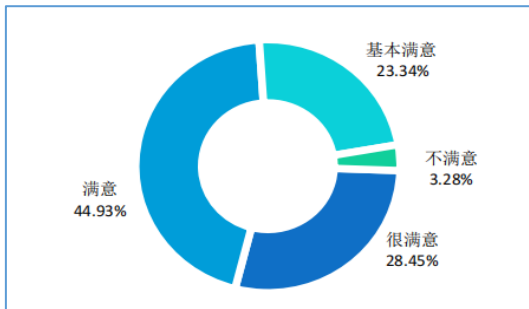


图 2-17 毕业生对母校的满意度

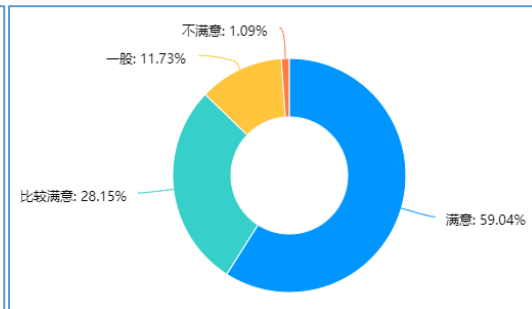


图 2-18 学生家长对学校满意度

学校 2022 届毕业生就业行业分布较为广泛，覆盖了“制造业”“军队”“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，人才培养目标与社会需求契合度高，其中“制造业”（45.90%）、“军队”（12.39%）占比较大。2022 届毕业生对母校的满意度达 96.72%（数据来源：新锦成数据科技公司）。其中，选择“很满意”占比为 28.45%，“满意”占比为 44.93%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同，总体满意度较高。

对接航空产业链，加强引入企业资源，将企业新技术、新工艺、新规范引入教学内容和标准建设，将企业专家、技术能手引入课堂，使学生在校所学即为企业所需，学校人才培养与社会市场需求的适配度高，得到用人单位的高度评价。用人单位对学校 2022 届毕业生总体满意度为 98.15%，对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 98.15%及以上（数据来源：新锦成数据科技公司）。由此可见学校

教育教学效果良好。

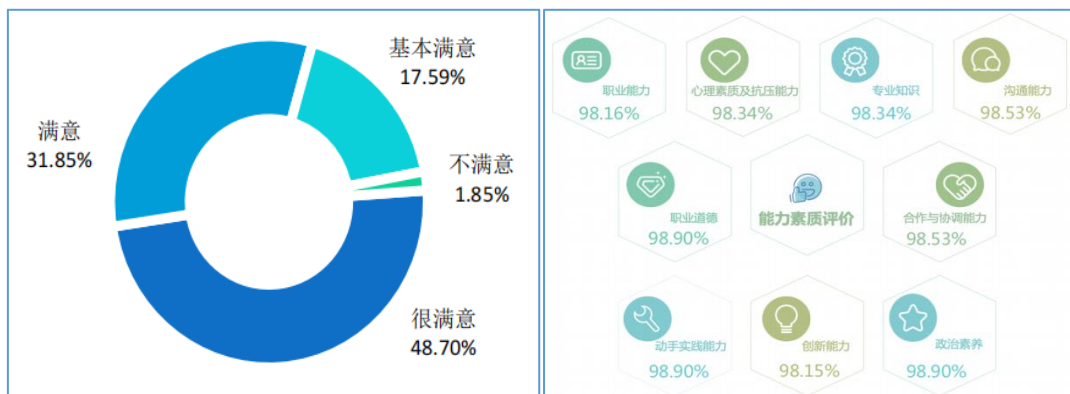


图 2-19 用人单位对毕业生总体满意度及对各项能力素质满意度

2.5 就业质量

为深入贯彻落实党中央、国务院“六稳”“六保”决策部署和省委省政府有关要求，西安航空职业技术学院在省教育厅的正确领导下，坚持以促进毕业生优质就业为导向，以服务“政军行企校”为宗旨，形成以党政领导一手抓、二级学院齐牵头、职能部门共响应、教师全配合，学生共参与的就业服务体系，扎实开展 2022 届毕业生就业创业工作，成绩突出。

2.5.1 毕业生规模

学校 2022 届毕业生共 5202 人。从性别结构分析，男生 4269 人，占毕业生总人数的 82.06%；女生 933 人，占毕业生总人数的 17.94%，男女性别比为 4.58:1，“男”生比例偏高；从生源结构分析，“省内生源”生源为主，共 4427 人，占比为 85.10%。

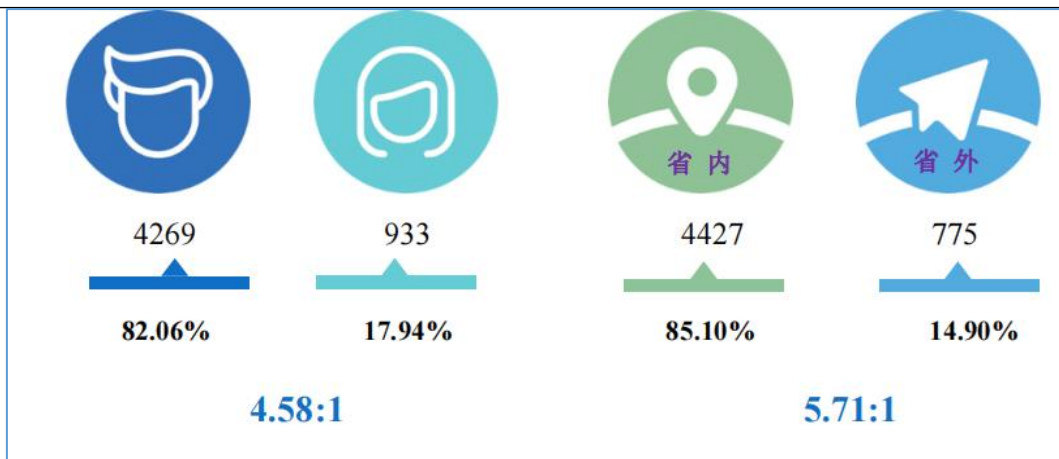


图 2-20 2022 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：西安航空职业技术学院就业信息管理系统。

2.5.2 总体就业率及去向

学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 95.85%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为 71.12%；“升学”次之，占比为 15.53%。

表 2-2 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升学	升学	808	15.53%
协议和合同就业	地方基层项目	4	0.08%
	应征义务兵	76	1.46%
	签劳动合同形式就业	283	5.45%
	签就业协议形式就业	3336	64.13%
待就业	待就业	216	4.15%
灵活就业	其他录用形式就业	434	8.34%
	自由职业	38	0.73%
自主创业	自主创业	7	0.13%

数据来源：西安航空职业技术学院就业信息管理系统。

2.5.3 毕业生工作满意度

就业满意度是毕业生综合职业发展前景、工作内容、薪酬等内容做出的主观判断，能较为直接地反映出毕业生对就业结果的态度，

是评价毕业生就业质量的重要指标。将就业满意度与行业进行交叉分析，可以体现出各主要行业的就业特征，为学生选择就业方向和学校宣传就业形势提供了依据。

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 90.08%，可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

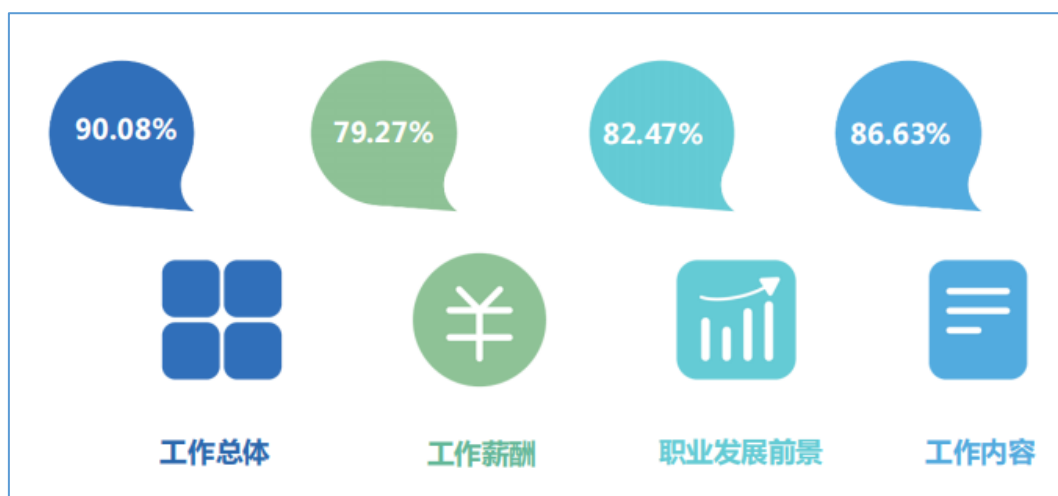


图 2-21 2022 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”；数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.6 创新创业 —— 聚焦双创教育，搭建腾飞平台

2.6.1 发挥创新创业学院职能，统筹推进教育教学改革

学校围绕航空产业转型升级背景下具有创新思维、创业精神的技术技能人才培养，推行基于人才培养目标职业能力导向的专创融合教育改革，明确航空产业双创人才需求，建构专创融合项目与课程体系、搭建专创融合实训实践平台、开发第二课堂第三课堂活动载体，营造浓厚的创新创业软硬件文化氛围，提升创新创业教育人才培养目标的针对性和成效，培养学生的综合职业技能。学校在 2016 年成立创新创业学院，下设双创教学部、创新竞赛部、创业孵

化部三个部门，以创建国家级、省级创新创业教育示范校为目标，坚持以“育人为本，协同推进”为工作理念，立足二级学院特色和专业特点，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，把创新创业教育融入人才培养全过程。工作过程中将激发创新人才，提高创业能力，注重教育服务，强化分类引导作为工作的理念，通过自我发现，自我改进，自我完善来确保工作的质量。2022年获评陕西省高校首批创新创业学院建设单位。

【案例7】突出大赛育人功能，培养创新创业人才

学校充分发挥专业优势和教师教育特色，将创新创业工作与人才培养、校园文化建设、社会服务相结合，培养了许多创新创业人才和典型。学校数控技术专业的田东旭同学，就是通过学校课堂学习、双创大赛磨炼出的创新创业人才。在校期间授权发明专利2项、实用新型专利17项，带领团队获得省级以上创新创业奖项31项。

一是重课堂，打基础。《创新创业基础》是全体学生的必修课，近三年已有超过一万名学生学习。田东旭在课堂上学习了创新创业大赛的信息后，组建了自己的团队，在老师的指导下，通过充分的调研和技术创新，解决了企业遇到实际问题，创新成果受到企业认可并获得了专利授权。

二是多实践，助提高。学校搭建了层次完备的创新创业竞赛体系，鼓励学生进行专创实践和创业实战，在实践中增本领，长才干。田东旭团队借助参加学校组织的“青年红色筑梦之旅”活动的机会，把所学知识运用到家乡的乡村振兴上，利用“互联网+新农业”的方式，助力当地农户脱贫致富，受到了农户和政府的高度评价。学校聘请技术专家对项目进行商业运营指导，最终，该项目获得“互联网+”创新创业大赛国赛金奖。

在学校良好的创新创业氛围之中，近三年有超过五千人参加各种创新创业大赛，获得省级以上奖励131项。在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中共获国赛金奖2项、银奖3项、铜奖3项，成为全国为数不多的两大赛事“双金奖”院校，创新创业实践育人效果凸显。



图 2-22 田东旭同学被评为陕西高校毕业生建功立业先进人物

2.6.2 整合学校内外多方资源，升级特色双创教育生态

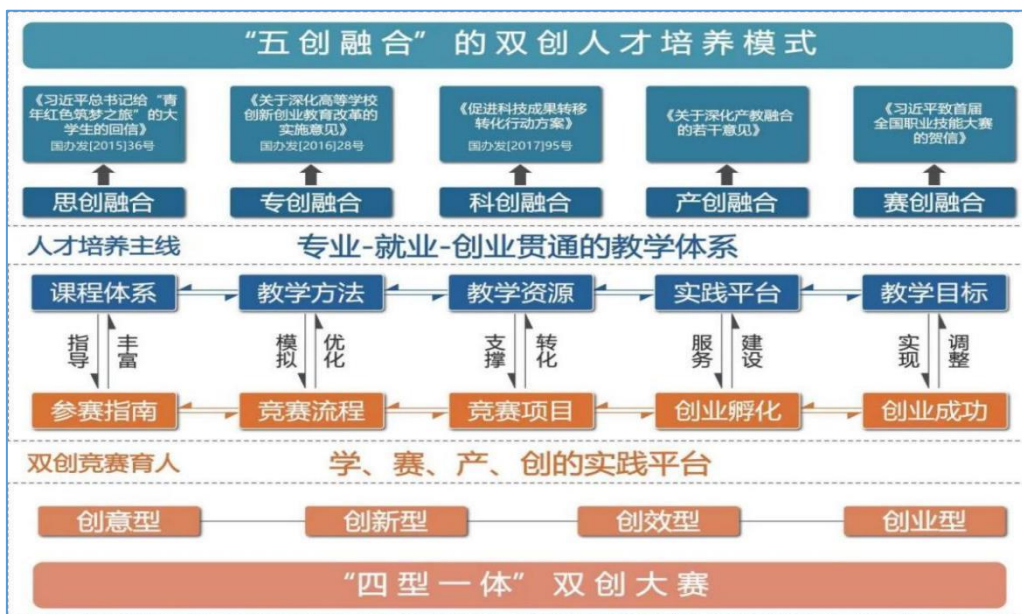


图 2-23 西航职院创新创业生态体系

以学生发展为中心，面向全校学生开展双创教育改革，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养纳入人才培养目标，推进双创教育与思想政治教育、专业教育、科学技术、产业发展、技能竞

赛的“五创融合”，为学生就业多样化、创业自主化奠定基础；发挥竞赛育人作用，对双创大赛进行“创意—创新—创效—创业”的一体化设计，与人才培养需求的全要素融合，联合政府、企业等共同推动双创大赛获奖项目成长发展、落地见效；在双创教学过程中培育大赛项目，将大赛成果转化为教学案例、教学资源，推动双创大赛与教学的双向赋能，建立完善的双创教育评价机制，促进双创优质资源在区域内流动配置。

坚持以创新引领创业、以创业带动就业，进一步提高人才培养质量，面向不同专业以思创融合为根本，专创融合为主线，促进科创、产创、赛创的交叉联动，为学生自主选择就业方向和技能训练搭建平台，拓宽学生成长成才途径；围绕培养创新精神、激发创新意识、提高创新创业能力的双创教育目标，将双创大赛按照创意型—创新型—创效型—创业型进行分类，并匹配相应的指导教师、训练平台等资源，鼓励各学段学生积极参赛；搭建集产、研、赛、创于一体的双创教育平台，聚合人才、技术、资金等优质双创资源，完善双创教育内生驱动机制，打造了双创教育可持续发展的新生态。

（1）实施“五创融合”，形成了双创教育融入人才培养全过程的育人路径

推进“思创融合”，将双创教育贯穿思政教育“大课堂”，在思政课程与课程思政中挖掘双创元素，激发创新意识，通过三下乡、青年红色筑梦之旅等践行社会主义核心价值观，《匠心筑梦，非遗传承》获“挑战杯”创业计划竞赛金奖。推进“专创融合”，优化专业课程体系，开设《创新创业基础》等3门课程，实施“双创课程向课程双创”转变，要求各专业开设不低于16个学时的创新课，累计引进《商业模式构建》等线上资源培训包。推进“科创融合”，

依托无人机等 3 个国家级创新生产实训基地和众创空间，开展师生共创项目，孵化了鼎飞翼航空科技公司等 4 家科技型企业。推进“产创融合”，利用国家航空产业基地资源集聚优势，将企业真实生产项目引入实践教学，在实践中培养学生技术创新能力，2022 届毕业生刘海博因岗位创新 8 个月 2 次荣立三等功。推进“赛创融合”，为参加技能竞赛学生进行定制化双创模块培训，涌现出了“航发工匠”权晓宇等优秀学子。

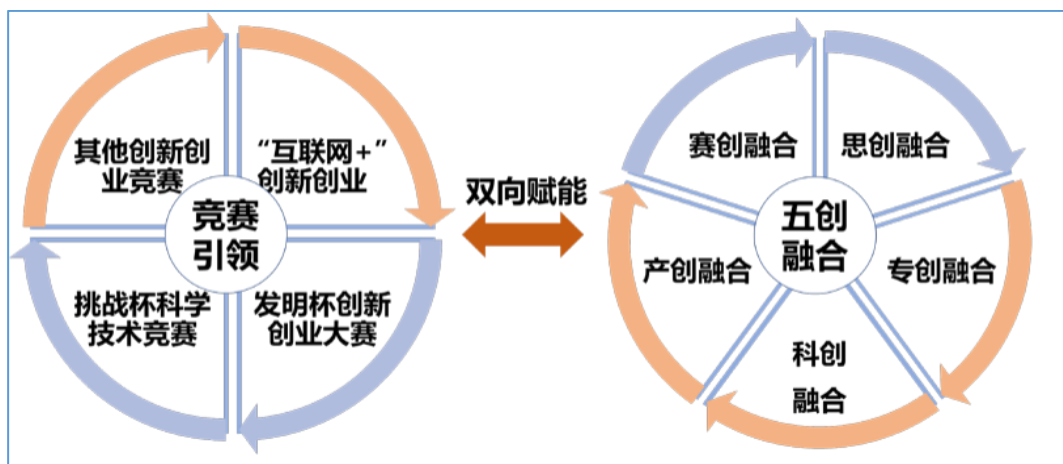


图 2-24 高职双创人才培养模式改革示意图

(2) 双创竞赛与教学双向赋能，形成了双创成果转化教学资源的建设路径

以大赛为抓手，倒逼双创教育改革。将课堂作为项目“孵化器”，将考场作为“路演场”，推动教师到“导师”、学生到“创客”的转变。坚持将大赛获奖项目转化为教学案例，实现了教学资源动态更新；将大赛获奖学生、创业校友转化为“第二阶梯”双创导师，从学生中来，到学生中去，真正实现“大众创业、万众创新”。在第八届“互联网+”创新创业大赛中，获得 2 项铜奖。省赛获得 3 金、8 银、25 铜，校赛参与人数超过 3000 人，获奖数量和参与人数均为历年最多。全年获得创新创业大赛省级及以上奖励 42 项，进一步增强了学校创新创业氛围，扩大了学校的影响力。

（3）双创大赛一体化设计，形成了学中赛、赛中学的赛教融合路径

对照双创教育内涵，将大赛分为“创意型”“技术创新型”“创效型”“创业型”四型一体的双创大赛体系；建立校赛选种子—省赛育苗子—国赛拔尖子的选拔机制，对获奖项目给予资金支持、技术指导、经验分享和推广应用，并推荐入驻国家级航空产业基地孵化器，推动创业带动就业。

2.7 技能大赛——聚焦赛教融合，实现以赛促教

竞赛引领，搭建技能实践平台。按照校级—省级—国家级参赛选拔机制，面向不同专业参赛的赛项类型，系统化设计不同专业层级的技能大赛体系。以学为基础，赛为载体，产为驱动，创为目标，搭建学—赛—产—创一体的技能实践平台，打通校内外实习实训、技术创新融合和成果转化通道，2022年，全校面向52个专业开展校级技能大赛，组织8个学院近20个队积极参与省级技能大赛，承办省级大赛5项，参加国家级大赛11项，世界技能大赛2项，金砖国家大赛2项，工信部技能大赛2项。

创新机制，技能实战培育匠才。学校技能大赛建立起“1433”的运行机制，即“校赛选苗子、省赛选种子、国赛推尖子”的一种选拔机制，与“实验室建设、学生社团建设、与三教改革、与社会服务”的“四个结合”，实现“学校影响力”“教师能力”“学生发展能力”的“三个提升”，扎实做好“制度保障、经费保障、激励保障”的“三个保障”。2022年，修订《西安航空职业技术学院大学生技能竞赛管理办法》，获2022年全国职业院校技能大赛一等奖2项，二等奖2项，三等奖4项；省级一等奖16项，二等奖21项，

三等奖 30 项。

表 2-3 2022 年全国职业院校技能大赛获奖统计表

序号	赛项名称	获奖等级	获奖时间
1	全国职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项	一等奖	2022.08
2	全国职业院校技能大赛“飞机发动机拆装调试与维修”赛项	一等奖	2022.09
3	全国职业院校技能大赛“风光互补发电系统”赛项	二等奖	2022.05
4	全国职业院校技能大赛“智能电梯装调与维护”赛项	二等奖	2022.08
5	全国职业院校技能大赛“复杂部件数控多轴联动加工技术”赛项	三等奖	2022.05
6	全国职业院校技能大赛“船舶主机和轴系安装”赛项	三等奖	2022.07
7	全国职业院校技能大赛“工业设计技术”赛项	三等奖	2022.05
8	全国职业院校技能大赛“机器人系统集成”赛项	三等奖	2022.08

【案例 8】赛教融合砺精兵，技能育人筑匠心

高职院校作为培养高素质高技能人才的主阵地，必须立足新时代发展要求，坚持“立德树人”根本任务，以培养能工巧匠、大国工匠为目标，培育坚持工学结合、知行合一、德技并修的高素质技术技能人才，推动高技能人才队伍梯次发展。

将技能证书融入课程体系，实现课证融通。依托国家首批试点，开发职业技能等级证书标准。以首批 1+X 证书试点项目为抓手，整合优势资源，联合企业，主持召开“中国航空工业集团有限公司职业技能等级认定职业（工种）标准、教材、题库建设项目启动会暨职业技能等级认定工作推进会”。将“X”证书试点作为专业群教学改革突破口，推进“1”和“X”的有机衔接，探索形成基于 X 证书的高素质技术技能人才培养范式。

将技能竞赛融入教学过程，实现赛教融合。将大赛项目融入人才培养方案，将大赛内容融入课程教学内容，将大赛评价融入课程评价，以大赛为引领，提升人才培养质量。教师应用行业标准、规范融入日常教学和训练，使技能教学标准化、规范化；将职业道德、职业素养等基本要求融入评价体系，增加对学生素质、知识能力的综合评价要求，改变教学评价中主观分占比大的弊端。通过学校、省、国家技能竞赛成绩

互换学科成绩，实现赛教融合。2022 年在全国职业院校技能大赛中学校代表队共获得国赛 10 项的优异成绩，其中一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项，首届世界职业院校技能大赛优胜奖 1 项。



图 2-25 2022 年全国大学生现代电气控制系统安装与调试赛项一等奖



图 2-26 2022 年全国大学生飞机发动机拆装调试与维修赛项一等奖

3 教育教学质量

西安航空职业技术学院教育教学工作始终坚持以高水平专业建设推动学校高质量发展。聚焦航空高素质技术技能人才培养、“三教”改革、技能大赛和体制机制等关键领域创新，重点攻关，实现服务国家战略的高站位、产业发展的高贡献、职业教育改革的高引领和专业人才培养的高质量。

3.1 专业建设质量

3.1.1 以双高建设为依托，优化专业布局

紧跟国家战略，依托航空、服务航空、支撑航空，利用学校所处的航空城区位优势，对接航空全产业链，不断优化专业结构，深

化专业内涵建设，不断提升专业建设质量。学校共开设 52 个专业，涉及 8 个专业大类，航空类专业占比 35%，建成省级以上重点专业 23 个，形成了以飞机机电设备维修、无人机应用技术 2 个国家级专业群为引领，民航运输服务、材料工程技术、软件技术、太阳能光热技术与应用、航空发动机制造技术 5 个省级专业群为支撑，新能源汽车技术 1 个校级专业群为基础的 251 式集群化发展格局，群内覆盖 32 个专业，占全校专业 62%。

【案例 9】航空特色引领发展，打造高水平专业群

学校坚持走航空特色发展之路，通过优化机构、搭建平台、集聚资源、创新机制等举措，建成“对接航空高端产业、航空行业特色凸显、师资队伍雄厚、群内资源共享、实践基地先进、技术服务能力增强、毕业生认可度明显提升”的高水平专业群。

服务国家战略和区域经济，构建航空特色的专业集群发展格局。以服务国家创新驱动、军民融合、“一带一路”倡议和陕西秦创原等行动计划为宗旨，主动对接航空产业和陕西区域经济发展需求，构建以飞机机电设备维修技术、无人机应用技术两个国家级专业群为引领的航空特色发展的专业群集群发展格局。



图 3-1 学校专业群体系与陕西产业对应性示意图

坚持产教融合和改革创新，构建‘政军行企校’五方协同育人模式。深化“三融战略”，成立“政军行企校”理事会，牵头组建陕西西安航空城职教联盟、陕西航空职业教育集团，聘请“政军行企校”的专家领导，组建教育教学指导咨询委员会。开

发基于企业生产项目为载体的课程单元模块、育训结合的新型教材和数字化资源，推进校企招生招工一体化、生产育人一体化。

激发专业建设和发展活力，健全专业群发展动态调整体制机制。以群建院，创新专业群管理体制机制。实施“工学四合”育人模式，持续更新学校专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准等。健全专业群办学质量评价和督导评估制度，定期对学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量进行抽查和监督。专业建设成效显著，建成国家高水平、骨干、示范专业 19 个，国家级教学资源库、思政课程、虚拟仿真实训基地、优秀教材等奖项 44 项。

3.1.2 以改革创新为动力，深化内涵建设

以人才培养模式改革、专业标准建设及信息化建设为基础，不断深化专业内涵建设。深化产教融合，完善技术技能人才培养模式，持续推进现代学徒制试点工作；积极参与行业、企业等组织的专业教学标准、职业技能等级标准制定，不断提升专业影响力，2022 年，取得西北高校首家 CCAR-147 维修培训机构合格证；以信息化建设为依托，不断加大实验实训室条件建设，为提升专业建设水平及质量提供保障，投资 600 万建设智慧教室，2022 年投入 2200 万元建设飞机装配检测实训室等 13 个实验实训室。加强岗课赛证融通，不断提升专业人才培养质量。坚持以赛促教、以赛促学。将证书试点与人才培养方案、人才培养模式改革、课程教学标准研发、专业技能大赛相融合，实现“岗课赛证”融合育人。近些年来专业人才培养质量不断提高，学校影响力不断提升，受到政府、行业、企业等多方认可。

【案例 10】遵循新规流程，对接规范标准，彰显示范引领

西安航空职业技术学院是因航空而生，伴航空而长，随航空而强的具有航空特色的“双高”学校。学校绝大部分学生进入航空相关企业就业。在飞标司统计的数据中，学校毕业生在全国机务人员持照人数的排名中排名第五。

遵循新规流程，主动申报培训资质。随着民航 CCAR-66 R3 执照的改革和 CCAR-147 R1 法规的颁布，学校为发挥航空工程类专业院校的优势资源，授权学校工程技术培训中心作为 CCAR-147 培训机构的责任运行单位。严格按照最新民航执照要求和法规流程，主动积极申请 CCAR-147 R1 民用航空器维修培训机构资质。历时一年，2022 年 6 月，学校顺利获批 CCAR-147 R1 民用航空器维修培训资格。



图 3-2 CCAR-147 R1 民用航空器维修培训资格组图

对接规范标准，完善培训教学设备。对标民用航空器维修培训资格证书标准，不断完善教学培训相关设备。根据理论基础知识要求，学校专门建设理论教室 5 间，资

料室 1 间，档案室 1 间；加强技能实训基地和设备建设，新增飞机维修工程中心 1500 平方米。飞机维修工程中心有可用于实作培训的 B737-300 飞机 1 架（含在翼左发）、1 台 CFM-56 发动机、1 套起落架平台；辅助培训车间、机械车间、电子车间 2 间。航空工程技术中心 B 座五楼和飞机维修工程中心分别设置工具设备间和航材库房各 1 间。



图 3-3 理论教学空间



图 3-4 实践教学基地

彰显示范引领，强化社会服务功能。近年，依托民用航空器维修培训基地，实现技能培训、技能鉴定、技能等级认定等多方面的社会服务能力。做好同领域、同行业的服务工作。利用国家级“双师型”教师培养培训基地、高水平教学团队等优势资源，三年来为 5706 工厂、南京工业职业技术大学等 50 余家企业和兄弟院校开展飞机维修基本技能师资培训，飞机维修技能培训等社会服务，培训累计达到 18952 人日。

3.2 开发标准质量

3.2.1 发挥头雁引领效应，形成国家层面教学标准

学校充分发挥飞机城航空高端高密度聚集区位优势及组建的兼职教师库技术优势，依托大师工作室、协同创新中心等平台，参照航空龙头企业岗位标准，将航空产业领域的新技术、新工艺、新规范引入教学内容和教学标准，校企联合研制一批体现航空行业专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等高水平教学标准，主持参与《液压与气动技术专业》专业国家职业教育教学标准 34 项，1+X 标准 12 项，成为全国航空类专业建设的基本规范和遵循。

3.2.2 紧跟产业发展趋势，教学标准向外输出

近年来学校书记、校长带队共调研企业 123 家，收到企业人力资源负责人调查问卷近 100 份，先后召开了航空企业人力资源发展研讨会，深入了解企业需求，动态调整专业教学标准。同时，积极推进教学标准“走出去”，服务“一带一路”倡议。为老挝巴巴萨技术学院、加蓬共和国等输出专业建设方案 3 套，参与全球首个 ISO/TS 44006《校企合作指南》国际标准，为中国职业教育迈向世界舞台贡献“西航智慧”。

【案例 11】内涵建设促发展，制订标准树样板

学校通过专业发展、标准引领和创新机制，多维度拓宽、夯实教学基础平台，全力实施学校内涵建设的“高原”计划，促进标志性成果从“出现”到“涌现”、从“一项”到“一批”的转化，加快形成“高峰凸显，高原崛起”的创新发展态势。

突出优势特色，重构课程体系。坚持走航空特色发展之路，主动对接国家航空产业和区域经济发展需求，面向航空维修、航空制（智）造、航空运输与服务三大职业岗位群，构建了以飞机机电设备维修技术、无人机应用技术 2 个国家级专业群为引

领，航空发动机制造技术、民航运输服务、软件技术等 5 个省级专业群协同发展，新能源汽车技术校级支撑的“251”专业群集群发展格局。对接产业链，优化专业群，开发构建“共享模块+特色模块+拓展模块”的模块化课程体系，以无人机应用技术专业群为例，见图 1。

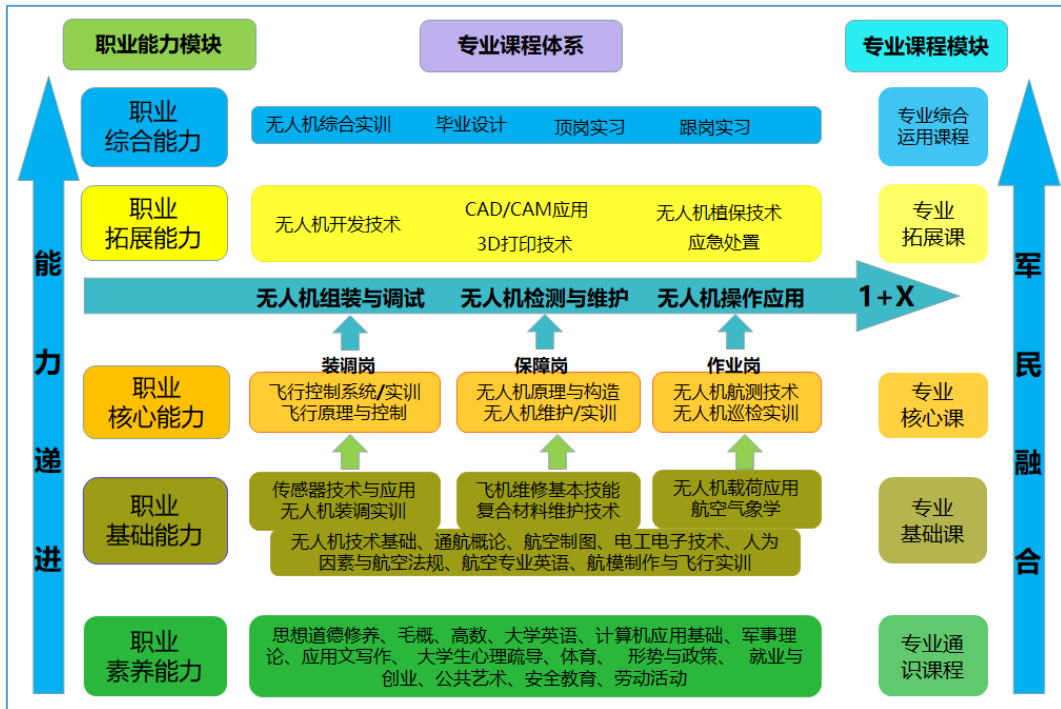


图 3-5 无人机应用技术专业课程体系

深化产教融合，制订教学标准。依托国家航空产业基地优势和大师工作室、协同创新中心等平台，引进航空龙头企业岗位标准，将产业发展的新技术、新工艺、新规范引入教学内容和教学标准，将学校专业建设经验，转化为引领全国专业建设实践。学校主持参与国家级职业教学标准 34 项。

服务航空产业，输出西航方案。学校承办首届全国航空产业与航空教育对话论坛，成立陕西航空职业教育集团，牵头航空维修专业领域团队教师教育教学改革创新与实践课题，牵头制定国家级实训教学条件建设标准，辐射带动引领国内外同类专业建设，南京工业职业技术大学、无锡职业技术学院、陕西职业技术学院等省内外 100 余所高校学习借鉴，并且为加蓬共和国提供航空维修专业建设方案。

关于参与高等职业学校航空材料精密成型技术专业教学标准研制的证明

受教育部职业教育与成人教育司委托，根据教育部职业教育与成人教育司《关于启动〈职业教育专业简介〉和〈职业教育专业教学标准〉修（制）订工作的通知》（教职成【2021】34号）的要求，全国航空工业职业教育教学指导委员会于2021年7月启动高等职业学校航空材料精密成型技术专业简介和专业教学标准的研制工作。2022年9月，航空材料精密成型技术专业简介经教育部职成司批准并正式颁布。

参与起草单位西安航空职业技术学院、南昌航空大学、四川工程职业技术学院、江西航空职业技术学院、陕西航空职业技术学院、江苏航空职业技术学院、成都航空职业技术学院、贵州航空职业技术学院。

起草组成员龚小涛、陈玉华、李艳丽、王高潮、耿佩、陈海英、翟欢乐、傅骏、门正兴、师立峰、苏艳红、袁梅、张体明。

执笔人：耿佩。

特此证明。

全国航空工业职业教育教学指导委员会秘书处

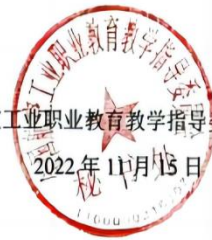


图 3-6 学校参与国家航空职业教育教学标准证明

3.3 课程建设质量

3.3.1 坚持岗课赛证融通，重构课程体系

紧跟军、民航产业发展趋势，面向全校8个二级教学单位组建8个专业群，系统分析学校不同专业群对应岗位的职业技能要求；面向产业链与岗位群需求，将岗位技能融入课堂教学模块，以企业生产项目、技能竞赛为载体将职业技能等级证书、技能大赛标准融入教学内容，构建“共享模块+特色模块+拓展模块”的模块化课程体系。对照国家课程标准和对应专业的国家专业教学标准，制订课程标准。学校专业群共修订完善专业教学标准近千门课程。

【案例 12】“1234”岗课赛证综合育人新模式

学校软件技术专业获批国家首批“1+X”证书制度 Web 前端开发试点后，整合资源，联合企业，以 Web 前端开发“X”证书试点作为专业教学改革突破口，推进“1”和“X”的有机衔接，构建基于 X 证书的三对接、三融入的“1234”岗课赛证综合育人新模式。

三对接，重构专业人才培养方案。“三对接”即对接 X 证书标准、职业岗位标准、技能大赛需求，融入专业教学标准，重构专业人才培养方案。统筹软件技术专业群资源，集合专业教学标准要求，对专业群的职业面向、培养目标、毕业要求等人才培养要素全面梳理，完善以“书证融通”的专业人才培养方案。突出岗位群内部共享性、集群性、耦合性，建成教学模块匹配生产任务的“横向复合化、纵向层次化”课程体系。

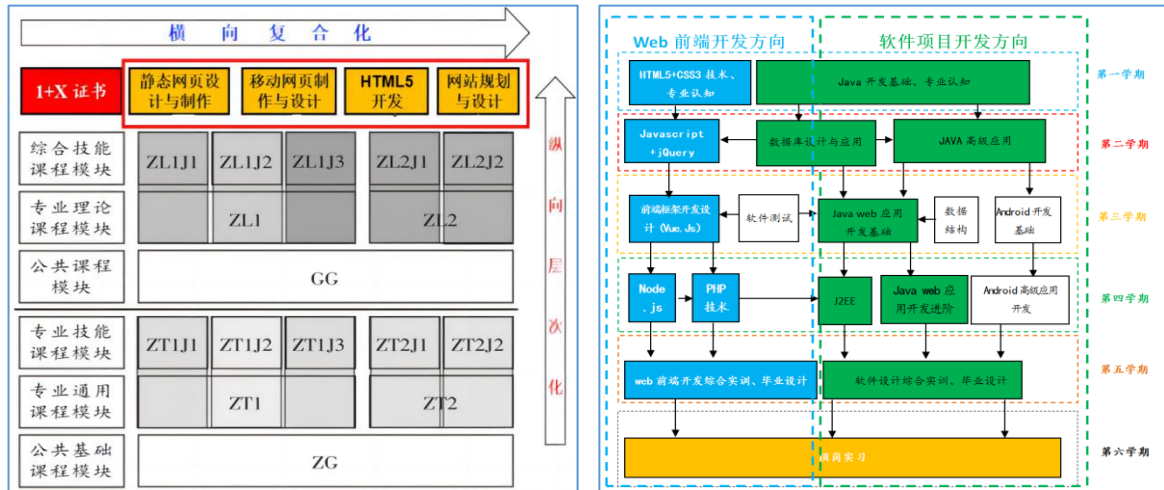


图 3-7 软件技术专业群“横向复合化 纵向层次化”课程体系

三融入，全面推进专业教学改革。“三融合”即将 X 证书职业技能等级证书标准融入专业教师培养体系、教材开发内容、教学方法改革，全面推进专业教学改革。软件技术专业以 Web 前端开发试点项目为载体，提升教师驾驭 1+X 证书的专业教学能力，优化 X 证书教学实训室和标准化考场教学资源，开发配套的活页式教材。基于成果导向 OBE 教学理论实践行动导向教学方法，参照企业 Web 前端开发工程师的工作流程，按照“明—析—引—研—验—拓”六步递进式组织教学、由浅入深、循序渐进地引导学生探究新知，实施理实一体项目化教学。

新模式，“岗课赛证”综合育人。新模式即“一个中心、两个方向、三种核心能力、四个阶段”的“1234”岗课赛证综合育人新模式。软件技术专业群以学生就业能力提升为目标，对接 Web 前端开发证书，开展企业调研，修订完善了软件技术专业人

人才培养面向和职业技能，构建了“一个中心”是以学生发展为中心；“两个方向”是指 Web 前端开发与软件项目开发两个培养方向；“三种核心能力”是指前端开发能力、软件项目开发能力、软件测试能力；“四个阶段”是指经过专业基础阶段、专业提升阶段、综合项目实战阶段、创新项目突破阶段，实现学生职业能力全面提升。



图 3-8 “明—析—引—研—验—拓”六步递进式教学改革

3.3.2 整合优化课程内容，提升育人质量

根据学生从岗位工作新手——能手——高手的成长规律，开发多岗轮训、育训结合的真实生产任务项目化教学单元，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和专业教学内容，并将思政教育、创新创业教育、劳动教育与专业课程深度融合，实现教学资源可共享，课程模块可组合，职业能力可拓展。同时，整合优化基于信息平台的专业拓展课程，以满足学生个性化学习需求，培养学生可持续发展和创新能力，建构“横向多复合”的证书框架，为学生提供更为多元的选择可能，从而促进学生个性化成长的应然状态。纵向层次化的课程结构，保障学生在校学习的过程中就能获得专业知识、职业素养和多种职业技能，提高就业和可持续发展能力。

3.4 教学方法改革

3.4.1 落实立德树人根本任务，实施课程思政

结合校史校训以及特有的校园文化，挖掘思政教学资源；深化课堂教学设计，将立德树人贯穿课堂教学、教材研发、学生管理等方方面面，构建全时空浸润育人模式，在学生心中播下真善美的种子，使学生具备开阔的视野和深厚的爱国情怀。印发了《西安航空职业技术学院课程思政建设指南》，立项建设 1031 项校级课程思政项目，354 项课程思政研究项目顺利通过陕西省职业技术教育学会的结题验收，校内 527 项课程思政专项任务顺利完成，形成包含 8 个专业群 527 个案例的课程思政案例集，出版包含 56 个课程案例的课程思政优秀案例集。

3.4.2 以教学能力大赛为抓手，推动教学改革

以大赛标准及要求为参照，以增强适应性为目标，主动对接行业龙头企业及地方重点产业及其岗位需求，完善人才培养体系构建，以人才培养方案为依托，重构专业课程体系，更新课程教学内容，探索“岗课赛证”综合育人，强化工学结合、理实一体的教学模式；关注对接工作过程设置目标、组织实施，打破课堂边界、重塑教学形态，开展项目教学、情境教学、模块化教学实践探索。组织 8 个二级教学单位 21 支队伍参加校级教学能力大赛，扩大大赛辐射带动范围，获教学能力大赛省赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，一支队伍进入国赛决赛，经过激烈角逐，学校马文倩、马海国、佟立杰、张超老师团队的《飞机起落架液气压系统分析与装调》，荣获国赛一等奖，充分发挥高水平团队的改革示范作用。

3.5 教材建设质量

3.5.1 强化要求守阵地，开发新形态教材

落实教育部《职业院校教材管理办法》文件精神和“教材建设国家事权”要求，确保学校教材建设工作规范化、科学化，组织修订《西安航空职业技术学院教材建设与管理办法》等制度。坚持“打造一批国家级精品教材、培育一批省级优秀教材、建设一批校本自编教材”的“三个一批”原则，充分挖掘航空特色资源，推进校企双元开发新型活页式、手册式、数字化教材建设工作。2022年，组织开展对全校50个专业、400多个种类的教材内容专项排查。

3.5.2 产教融合深内涵，启智增慧育工匠

坚持三融战略，深化产教融合，聘请企业工程师、大国工匠担任学校实训教学导师，教材建设指导委员会委员，定期召开教学教材资源建设研讨会，与中国人民解放军第5702工厂、南方测绘有限公司等企业，共同开发编制一批体现航空特色、呈现数字资源的立体化新型教材。2022年校级立项建设教材29本，推荐陕西省优秀教材4本，推荐“十四五”规划教材9本。

3.6 数字化教学资源建设

3.6.1 厘清课程建设路径，打造精品在线开放课程

服务学校双高建设，推进学校“互联网+教育”的数字化教学改革。按照“先建设、后应用、再认定”的路径，着力推进精品在线开放课程建设。“双高”建设以来，立项建设校级精品在线开放课程近170门，2022年，认定校级精品在线开放课程11门，省级精品在线开放课程13门，每门课程立项后组织专人进行培训，对符合

标准的课程重点培育，一对一指导，定期进行课程数据运行指导和推广。优中选优，推荐3门优秀课程申报国家级精品在线开放课程并全部获批立项，23门课程资源入选工业信息工业和信息化部关于工信领域专业技术人员能力提升项目在线课件。

充分发挥精品在线开放课程的示范引领作用，开展线上资源建设与线下课程应用。2022年，组织遴选8门精品在线开放课程开展线上线下混合式教学改革，鼓励教师应用信息技术打造翻转课堂，促进现代教育技术与教育教学深度融合，使教师在课堂实践中持续迭代更新教学资源，并逐渐形成有创新、有应用、有特色、可实践、可推广的建设成果，从而打造出高质量课堂，促进人才培养质量提升。

【案例13】数智赋能，精准施教，打造精品在线课程

学校始终坚持将数字化技术和智能技术融入教育全过程，通过机制建设、平台建设、教学模式改革等提升课堂教学质量，满足学生个性化学习教学需求，促进人才培养质量提升。



图 3-9 出台《在线开放课程建设应用与管理暂行办法》

强化机制建设，夯实管理基石。根据“双高计划”建设任务，以群建院，顶层设计不同专业（群）课程体系，分阶段、分模块建设在线开放课程。同时，细化课程建设、推广、认定等工作机制，出台《在线开放课程建设应用与管理暂行办法》等制度，在

课程建设、教学改革、工作量认定、经费支持等方面提供激励和保障。

深化平台建设，培育精品课程。引进教育部公布的超星网络教学平台、智慧树、智慧职教 MOOC 学院等优选平台，面向全院师生多次开展全覆盖的平台应用培训，保障课程后期运行推广服务质量。“双高”建设以来，立项建设在线课程近 170 门，获评省级在线开放课程 18 门。2022 年职业教育国家在线精品课程认定结果，学校《CAD/CAM 应用》《应急处置》《焊条电弧焊》三门课程成功入选，实现了学校课程建设新突破。



图 3-10 国家级在线精品课程

入选的三门在线精品课程特色鲜明，具有一定的示范性和辐射推广作用。后续学校将进一步加大在线开放课程建设工作力度，创新线上线下混合式教学模式，推动课堂教学革命，助力学校“双高”建设和教师教学能力提升。

3.6.2 搭建教学平台，建成国家级教学资源

搭建数字化教学平台是实现教育数字化转型的关键，按照共享、共建、共用的原则，面向教师、学生、企业、社会学习者四类不同层次用户，着力推进国家级教学资源建设。2022 年，主持建设并顺利验收空中乘务、飞行器维修技术 2 个国家级教学资源库，主持验

收完成飞行器制造技术、通用航空器维修、通用航务技术、航空物流管理等4个国家级虚拟仿真实训项目，立项《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》等2个教育部专项课题。

3.7 师资队伍建设

2022年，学校按照“十四五规划”发展目标及“双高”建设任务要求，坚持“人才强校”战略，坚持“深化改革、创新机制、引培并重、整体提升”原则，破除制约人才发展的瓶颈，激发人才成长内生动力，为适应学校可持续发展，努力建设一支师德高尚、数量充足、结构合理、素质优良、国际化水平稳步提高的师资队伍，为“双高”建设工作打下了坚实的基础。

3.7.1 坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制

学校师资队伍建设坚持“师德为先”的原则，始终将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持师德师风作为评价教师队伍的第一标准。

学校将师德师风建设实施方案作为师资队伍发展的政治引领，健全学校党委统一领导、党政齐抓共管、各部门具体落实、教师职工自我约束的师德师风领导体制和工作机制，形成师德师风建设的合力。

2022年，学校深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于师德师风系列重要讲话精神，持续积极推进《新时代教师职业行为十项准则》《陕西省师德师风建设三年行动计划（2021-2023）》等师德师风规范的有效落实，以“立德树人”为根本，全力打造师德高尚、作风过硬、业务精良的教师队伍。

（1）健全师德师风建设长效机制。按照陕西省师德师风建设三年行动计划及学校师德师风建设实施方案要求，并结合学校党委师德师风建设年度工作安排，通过开展师德规范学习、师德师风培训、师德宣誓、选树典型、师德警示教育、师德考核等系列活动，在全校范围内营造师德师风建设良好氛围，师德师风建设长效机制进一步健全。

（2）开展师德师风建设系列活动。通过国家教育行政学院培训平台，组织开展共 258 人次学习“坚定理想信念 潜心立德树人——2022 年教师思想政治和师德师风常态化建设”专题网络培训线上培训。在 2022 年新入职教师中开展了教师宣誓活动，引导广大教师践行师德承诺。全校各党总支开展师德师风警示教育活动。以庆祝宣传第 38 个教师节为契机，组织开展了教师走访慰问活动，对全国黄大年教师团队、指导学生获得全国职业院校技能大赛一等奖指导教师、陕西省师德标兵走访慰问，并开展教师座谈活动。

（3）开展师德评优表彰宣传活动。结合“七一”表彰大会、庆祝教师节及“师德师风主题月”等，组织开展师德评优表彰活动。全年共表彰陕西省师德标兵 1 人、陕西省师德建设示范团队 1 个，表彰校级师德标兵 4 人、校级师德先进个人 10 人，遴选推荐陕西省教学名师 5 人，表彰校级教学名师 5 人，表彰校级优秀共产党员 77 人、优秀党务工作者 12 人，表彰优秀教师 42 人、先进教育工作者 12 人。

（4）申报陕西省师德师风建设基地。根据陕西省教育厅《关于遴选陕西省师德师风建设基地的通知》，利用学校航空精神、人文素质楼建设项目等资源优势，积极申报陕西省师德师风建设基地。

（5）加强师德师风考核工作。开展 2022 年教师师德师风考核

工作，将师德师风考核结果作为教职工年度考核的前置条件，并在教师职称评审、职务晋升、评优评先、绩效考核时将师德师风考核作为首要条件，实行“一票否决”。

3.7.2 坚持人才外引内培并重，优化调整学校师资队伍结构

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，制定人才队伍发展规划，加大人才外引内培与结构调整力度，推进师资队伍高质量发展建设。2022年，全年共引进各类人才32名。其中，博士研究生1人，硕士研究生19人，具有航空类企业工作经历的实操教员5人，参加技能大赛获奖留校任教学生5人，具有本科学历毕业生2人。同时，学校师资队伍建设不断取得新突破，航空维修工程学院“飞机机电设备维修教师团队”获教育部第二批全国高校黄大年式教师团队及陕西省高校黄大年式教师团队。宋育红老师被评为2022年度“陕西省师德标兵”，航空维修工程学院被评为“陕西省师德建设示范团队”。

学校现有二级教授2人，三级教授5人，全国高校黄大年式教师团队1个，国家级职业教育教师教学创新团队1个，国家“万人计划”教学名师1人，全国优秀教师3人，全国职业教育先进个人2人，黄炎培职业教育杰出校长、杰出教师各1人，陕西省高校青年创新团队2个，陕西省首批“特支计划”领军人才1人，陕西省“青年杰出人才支持计划”4人，省级优秀教师3人，省级教学名师15人，全国“航空职业教育教学名师”3人。

【案例 14】精心培育创新团队，打造教师队伍“王者之师”

学校按照“个体培养、团队培育”的思路，坚持“传帮带、共成长、聚合力、促发展”的理念，以名师为引领、专业为依托、大赛为手段、创新为目标，充分发挥区域航空高端人才聚集的优势，构建“名师引领”“跨专业协同”“校企联合”“多部门协作”团队创建运行机制，重点打造教师创新团队、科技创新团队、大赛精技团队“三支团队”。

名师引领，打造教师创新团队。学校充分发挥国家“万人计划”教学名师、省级教学名师的示范引领作用，重点打造校级、省级、国家级教师教学创新团队和国家级黄大年式教师团队，已经建立了全国黄大年式教师团队 1 个，全国教师教学创新团队 1 个，全国课程教学团队 1 个，校级教师教学创新团队 6 个。

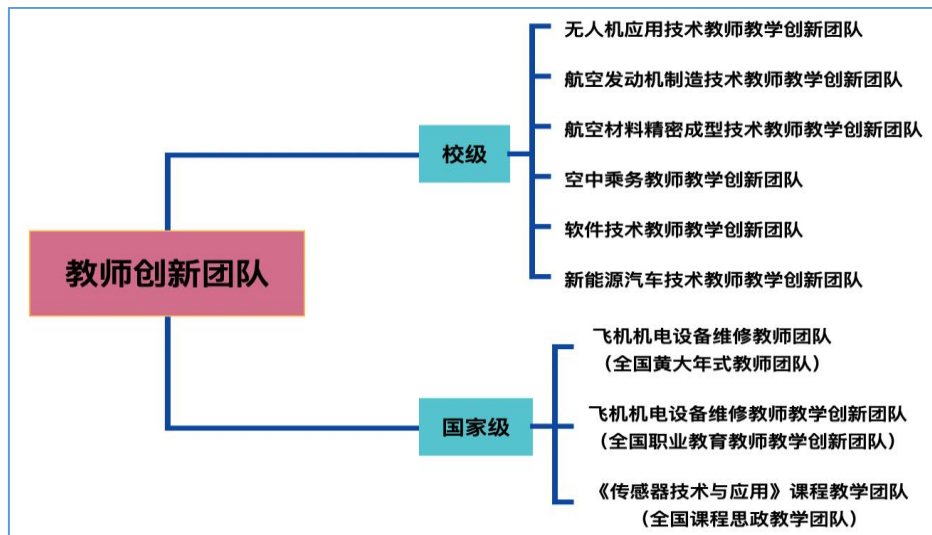


图 3-11 打造教师创新团队



图 3-12 “全国高校黄大年式教师团队”认定证书

立足专业，打造科技创新团队。学校立足 8 个专业（群），重点打造校级、省级青年科技创新团队，已经建立航空用轻合金精密成形技术和航空超精密零部件精整技术 2 个陕西高校青年创新团队和 5 个校级青年创新团队。

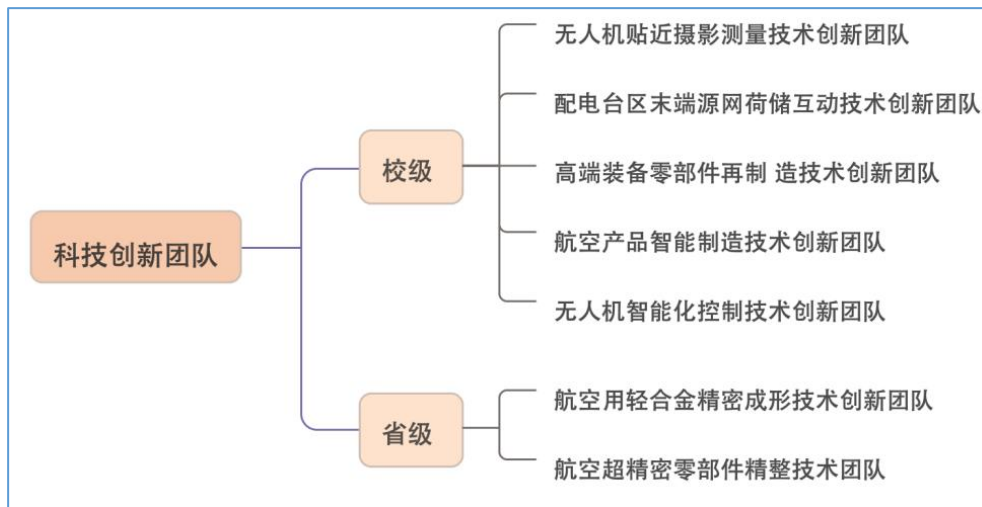


图 3-13 学校科技创新团队名单

以赛促教，打造大赛精技团队。学校建立了“校赛选种子→省赛育苗子→国赛拔尖子”大赛团队成长模式，开展“课堂即项目”“课堂即赛场”等活动，重点打造学生技能大赛指导教师团队 60 个，国家教学能力大赛团队 4 个，省级教学能力大赛团队 27 个。

3.7.3 形成立体多元分级培训，内外兼修提升教师教学能力

学校不断加大教师培养培训工作力度，深化实施教师成长工程，为教师成长发展的各阶段提供有力支撑。针对教师成长不同时期发展需要，形成“校本培训、企业锻炼、国内访学、海外研修”立体多元的教师培养培训体系。

（1）开展校本培训。校本培训采取“请进来”和“走出去”模式。学校开展了 2022 年暑期教师教育教学能力提升培训，培训邀请了职业教育校内外专家，采取“线上线下”的混合模式，以师德师风、双高建设、职业教育理论、技能大赛、教学能力大赛等为主题，为学校教师开展了培训，共计 1000 余名教师参加培训。



图 3-14 职业教育校内外专家为老师做培训

(2) 开展新教师教育教学能力培训。2022 年新入职教师岗前培训工作采取线上线下双结合的模式，学校邀请校内外权威专家，开展了 32 场次的岗前培训工作。培训内容包含师德教育、校情校史、高职理论、制度学习、教学理论、教学观摩、试讲点评等多方面内容。首次利用学校航空制造工程中心优质资源，增加专业课教师实操技能培训，提高新进教师的实践教学能力。



图 3-15 新进教师教育教学能力培训

(3) 国培级和省培培训工作。全年共组织 107 名教师参与完成陕西省职业院校教师素质提高计划国培项目。

3.7.4 坚持做好教师培养培育，保证教师自身发展渠道畅通

（1）加强新入职教师培养工作。完成了 2021 年入职青年教师导师考核工作，开展了 2022 年青年教师导师聘任工作，为 2022 年新入职青年教师选聘了导师，帮助青年教师尽快适应教学工作及专业建设需求，筑牢新入职教师职业发展基础。

（2）名师培育工作。开展了省级教学名师遴选推荐工作，遴选 5 名教师作为省级教学名师候选人。开展校级教学名师评选工作，评选 5 名校级教学名师。

（3）“双师”型队伍建设工作。根据学校《教师企业实践管理办法》《“双师”型教师认定与培养管理办法》，2022 年共组织教师开展企业实践 128 人次。开展专业课教师的“双师”型教师认定工作，新认定双师型教师 20 名，“双师”型教师比例达到 88.57%。

【案例 15】“四心”叩初心，奋进奋争铸品质

坚持“整体有规划、个体有谋划”的原则，设计了“初心”强基工程、“靶心”瞄准工程、“匠心”提升工程、“恒心”改革工程等“四心”工程，实施了十三项“计划”，推动教师“站稳”讲台、能研擅教、技艺精湛、权威引领，打造航空特色高水平师资队伍。

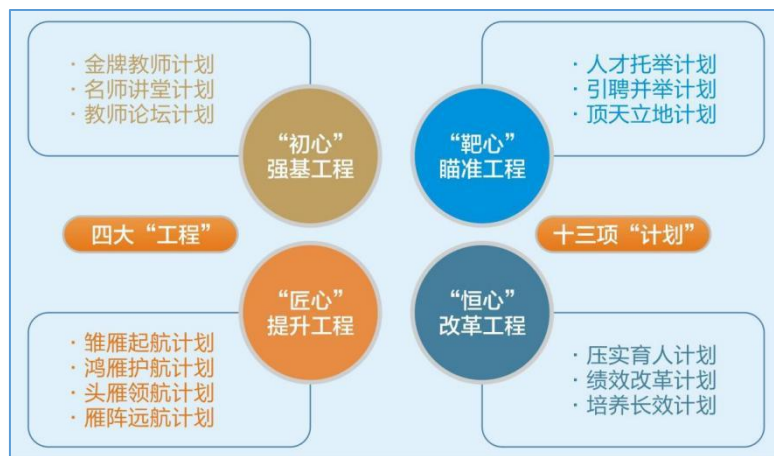


图 3-16 高水平“双师”队伍建设图

“初心”强基工程，把牢师风师德关。构建了“一个引领、两个结合、三个保障、五个活动”的“1235”师德师风建设长效机制，学校先后开展名师大讲堂系列活动、

青年教师论坛、“金牌教师”大赛等活动，加大教师培养培训，夯实教师教学基本功。教师团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛、陕西省教育教学成果等获优异成绩。

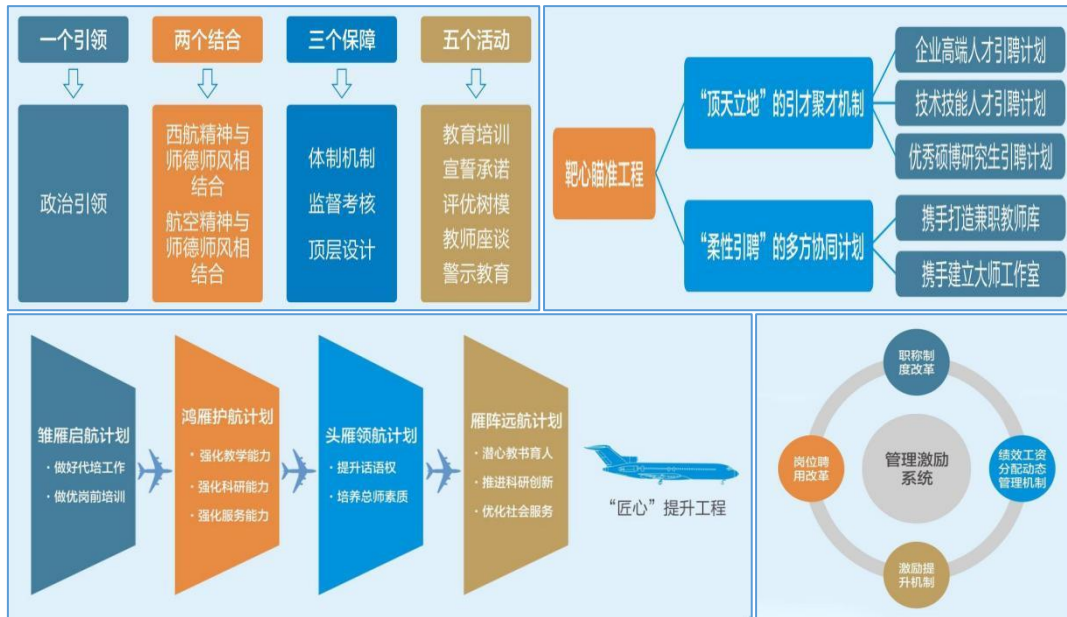


图 3-17 “四心”工程施工图

“靶心”瞄准工程，把准人才引聘关。按照“聚焦双高、谋划本科”的教师队伍建设思路。人才引进政策切实做到“顶天立地”。一方面加大博士、高工等高层次人才和“三秦工匠”等高技能人才引进力度，另一方面明确全国职业院校技能大赛获奖学生留校政策。

“匠心”提升工程，把实培育成长关。分层次实施“雏雁启航计划、鸿雁护航计划、头雁领航计划、雁阵远航计划”，助力教师成长。建立“能担当、能教学、能实践、能研发”的教师培养标准；打造了一批中青结合的教师培养梯队。

“恒心”改革工程，把好创新驱动关。强化顶层设计、坚持创新驱动，建立起一套科学有效的管理激励系统。按照重品德、重业绩、重能力、重社会服务的原则和要求，进行职称制度改革；按照“按需设岗、择优聘用、分类管理”的原则，进行岗位聘用改革；建立“效益优先、兼顾公平、优绩优酬、多劳多得”的绩效工资分配动态管理机制；建立健全科研教研成果和比赛获奖奖励办法，不断完善教师激励提升机制。

3.8 校企双元育人

3.8.1 坚持“双高”任务导向，构建校企合作优质生态

2022年学校坚持政策、教育紧跟产业走，相继出台了《西安航空职业技术学院教师企业实践流动站建设与管理办法（试行）》《西安航空职业技术学院校企合作奖励办法》《西安航空职业技术学院产教融合实训基地建设与管理办法》等制度文件8项，进一步加强了与《西安航空职业技术学院校企合作管理办法（试行）》《西安航空职业技术学院企业回访实施办法（试行）》《提升校企合作水平任务书》《2022年西安航空职业技术学院二级单位校企合作合作考评标准》《西安航空职业技术学院产业学院建设与管理办法（试行）》等制度以及二级学院制定的《提升校企合作水平任务书》所组成的组合拳合力，在已经构建的“四层次三融合”的校企合作工作体系的基础上，逐步发展成为以教务处为“核心层”、校企合作处为“协调层”、各二级学院为“执行层”、各专业为“操作层”，教育与产业深度融合、学校与企业横向融合、专业与专业群纵向融合、课程与技能交叉融合的“四层次四融合”的校企合作工作体系，初步构建了校企合作的优质生态，推动校企合作工作走向深入。

3.8.2 固化校企合作模式，激活产教融合“动力引擎”

学校聚焦航空、航天领域，以“航空特色”为视角，打破区域和相关类企业之间的界限，整合校企教育资源，形成整体优势，取得了显著成效。经过几年的不断实践和探索，学校充分发挥企业“主体”育人地位，校企合作的模式逐渐得到固化，逐步走出了一条适合学校校情的校企合作发展之路，通过联合企业共建产业学院、大师工作室、创新中心、现代学徒制、订单班、“校中厂”“厂中校”

等模式，根据不同企业需求，结合双方利益，找准企业与学校合作切入点，让企业深度参与人才培养，打造校企共商、共建、共享的教育责任共同体。

（1）密切联系企业，合理规划专业布局。定期到相关行业企业进行调研，掌握企业产业结构调整及人才需求情况，同时，结合毕业生跟踪调查结果和企业对人才培养质量的反馈意见，研究确定学校专业调整和建设方案。校企合作处制定了《2022年西安航空职业技术学院暑期企业回访实施方案》《关于2022年访企拓岗促就业专项行动的工作安排》，校级领导带队前往合作企业123家进行回访，为学校在就业、专业设置、课程改革等方面提供了有效支撑。目前学校围绕航空、航天产业对技能型人才的需求，紧扣飞机维修、飞机制造两大市场，构建飞机维修、无人机技术专业群，并不断优化专业结构，调整专业布局。集团学校目前已基本形成了以两个双高专业群为引领，以飞机制造、材料、自动化等专业为主体，带动其他专业共同发展的航空类专业布局。

（2）进一步加强产业学院建设。学校印发了《西安航空职业技术学院产业学院建设与管理办法（试行）》，修订了《校企合作二级单位考核指标》，鼓励二级学院建立产业学院，并要求在产业学院建设中强化与企业合作类型与模式，并将产业学院建设相关指标加入考核标准，加快产业学院建设步伐。

（3）进一步推动实训基地建设力度。学校出台《西安航空职业技术学院产教融合实训基地建设与管理办法》，进一步推动产教融合实训基地建设。

（4）进一步推进现代学徒制工作。校企合作处协调相关部门制定了现代学徒制备案及签审阅流程，并将现代学徒制列入二级考核

指标，2022 年与 6 家重点企业开展现代学徒制人才培养。

（5）进一步加大与重点单位订单人才培养力度。积极联系军航、民航、通航类企业，联合开展订单人才培养，2022 年与航天发动机、航空工业宏远锻造、宝钛集团等重点企业 45 家签订订单人才培养协议，累计为企业培养 1000 余人。

（6）进一步强化区域内合作。密切联系阎良区人社局、国家级航空产业基地，就航空航天产业学院建设进行沟通协调，完成了前期筹备工作；与阎良区人社局、航空产业基地共同开展人才招聘活动；与区域内企业宇烈科工等企业共同开展现代学徒制、横向课题、员工培训等工作。

（7）进一步探索集团化办学。积极推动职教集团“扩容、提质、强服务”，引入高质量企业中航富士达、西安亚太菁英智能装备有限公司、西安西测测试股份有限公司加入航空职业教育集团，与集团内企业共同开展高素质技术技能人才培养、技术服务、成果申报等工作，为陕西省经济社会发展提供人才支撑和智力支持；以陕西航空职业教育集团企业为依托，联合集团内西安兴航航空科技股份有限公司、西安势加动力科技有限公司等 6 家企业共同申报“专精特新产业学院”；同时出版陕西航空职教集团“简报”两期，集团影响力不断提升。

3.8.3 聚焦航空航天领域，开创“以教支产，以产哺教”局面

学校聚焦航空航天产业，找准产业与教育的结合点，推进航空产业链与人才链深度对接、融合聚变，奋力开创“以教支产，以产哺教”的生动局面，为国家航空航天产业提供强力人才支撑。

（1）聚焦双高建设，强化校企合作。校企合作处双高各项建设

任务为依托，密切联系企业，不断强化各项校企合作工作，力争在教师顶岗、学生实习、基地建设等方面全面开花。学校与相关企业深度合作在飞机机电设备维修等 15 个专业开设现代学徒制班（含在运行现代学徒制班）。2022 年签订协议并挂牌“学生校外实习实训基地”35 个、挂牌“教师企业实践基地”30 个、建设实践教学基地 25 个，协助浙江亚龙成功申报浙江省产教融合型企业。通过宣讲、面试、签订协议共建立订单班 32 个，通过订单班就业人数达到 1000 余人。校级领导带队前往合作企业，了解企业的生产工艺、人员需求等情况，回访接待企业 123 家。

（2）聚力合作共赢，实现校企资源相互转化。学校立足航空类产业，瞄准军航、民航、通航和航天类企业，探索教师企业实践流动站、大师工作室、产教融合实训基地等校企合作模式，构建全方位、深层次、立体化的合作模式，形成了学校资源企业化，企业资源教学化，实现校企资源相互转化。如，学校与西安亚太菁英智能装备有限公司共建“高端制造协同创新中心”，将学校课堂搬进工厂，企业技术能手走进课堂，充分利用双方优势资源，共同开展五轴技术人才培养、人员培训、技术研发等工作，实现了“师资、设备、场地”资源三共享。

（3）创新合作模式，反哺学校人才培养水平。学校不断推进校企合作各方面工作，在产业学院建设、产教融合实训基地建设、教师企业实践基地建设等方面都已经取得不错成绩，凝练出了相关教育教学理论，形成了一批可复制、可推广的案例和经验，将反哺学校人才培养水平；出台《教师企业实践流动站建设与管理办法（试行）》，并遴选出首批流动站 8 个，启动建设任务，安排教师进入企业站点在教师顶岗、技术服务等方面与企业开展深度合作，学习

企业的新工艺、新技术，最终形成提高学校人才培养水平的良好互动局面。

3.8.4 总结凝练促进提升，发出校企合作“西航声音”

（1）政军行企校五方联动，打造产业学院标杆学校。2个产业学院入围2022年度现代产业学院建设优秀案例，特别是“中国人民解放军第5702产业学院”以校企人员互动交流、共组分层互培、资源共建共享、传承航修基因的发展思路，建立了“模块化、项目化”的“两化”动态资源整合模式和“人才共育、技术共研、人员共用、资源共享、文化共融、标准共订”的“六共”协同人才培养模式，贯通了“开放共享、协同发展”的人才培养途径。形成五方人员、技术、设备、资源等动态组合模式，实现人员机动性、机制灵活性、组织动态性。五方在合作框架内互为支撑、互为依托，实现互聘师资和技术人员、共同研究人才培养标准和岗位标准、协同制定课程标准及开发教材、开放资源进行教学活动及实践实训等，在行业内形成了“飞机维修找西航”的良好口碑。

（2）加大成果申报，校企合作硕果累累。随着产教融合、校企合作工作等逐步深入，校企合作处也加大了相应的成果申报，取得了一些成绩：2022年获昆山市开发区政校企合作优秀院校二等奖（获得奖励30万元）；“西航职院—航空工业千山产教融合实心实训基地”被通信工业协会授予“高水平产教融合实训基地”；入选中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例1项，“中国人民解放军5702产业学院”“南方测绘产业学院”入选2022年度现代产业学院建设优秀案例；入选机械行业职业教育产教融合校企合作典型案例3项，获批教育部高校学生司第一期供需对接就业育人

项目 3 项，作为陕西唯一高职院校入围首批高职院校“产教融合 100 强”。

【案例 16】项目引领，技教融合，创新人才培养模式

西航职院无人机应用技术专业群以教育部现代学徒制试点专业为抓手，与全球测绘独角兽企业—南方测绘深入开展校企合作，共建“南方测绘”产业学院，搭建产、学、创、用四位一体平台，联合制订并实施了以企业生产任务为载体的模块化教学模式，构建了“熟手—能手—高手”的学生学徒培养路径，创建了教学型、技术服务型校企自如切换的教学创新团队，形成了“技术服务与课堂教改一体化”的“技教融合”改革创新平台。

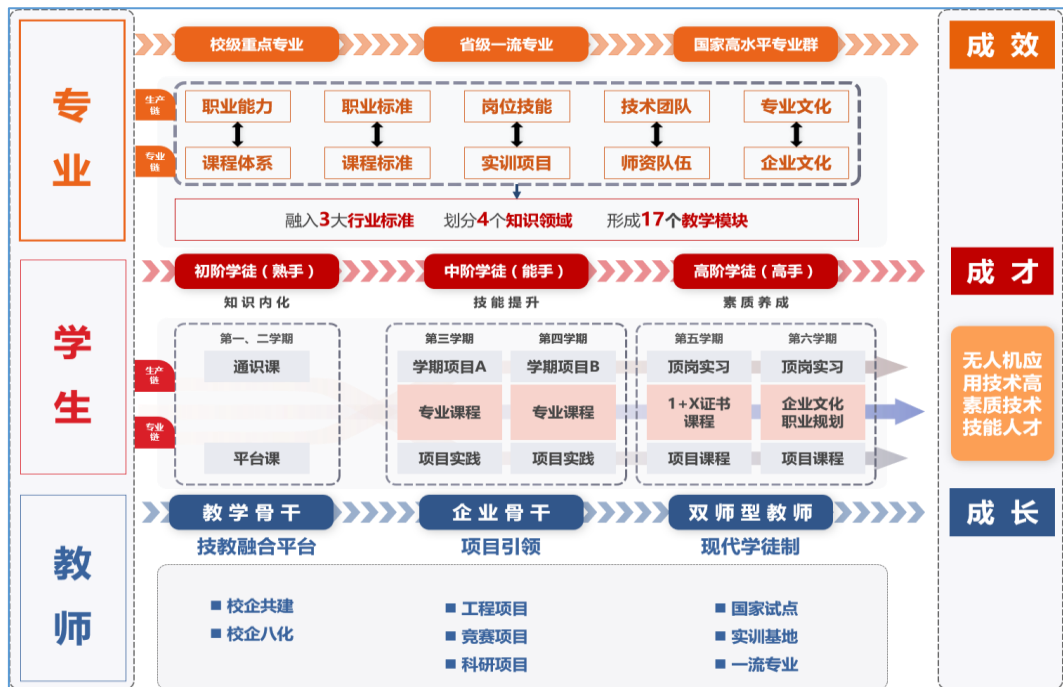


图 3-18 “技术服务与课堂教改一体化”的“技教融合”改革创新平台

搭平台，技术技能服务与人才培养一体化。按照“共建、共管、共享”的原则，联合行业企业累计投入各类软硬件设备设施共计 500 余万元，校企互聘 48 人，双方推动资源共享、人员共用、技术共研、功能互补，实现学校教学资源与行业最新技术同频共振，构建了集产、学、创、用四位一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。

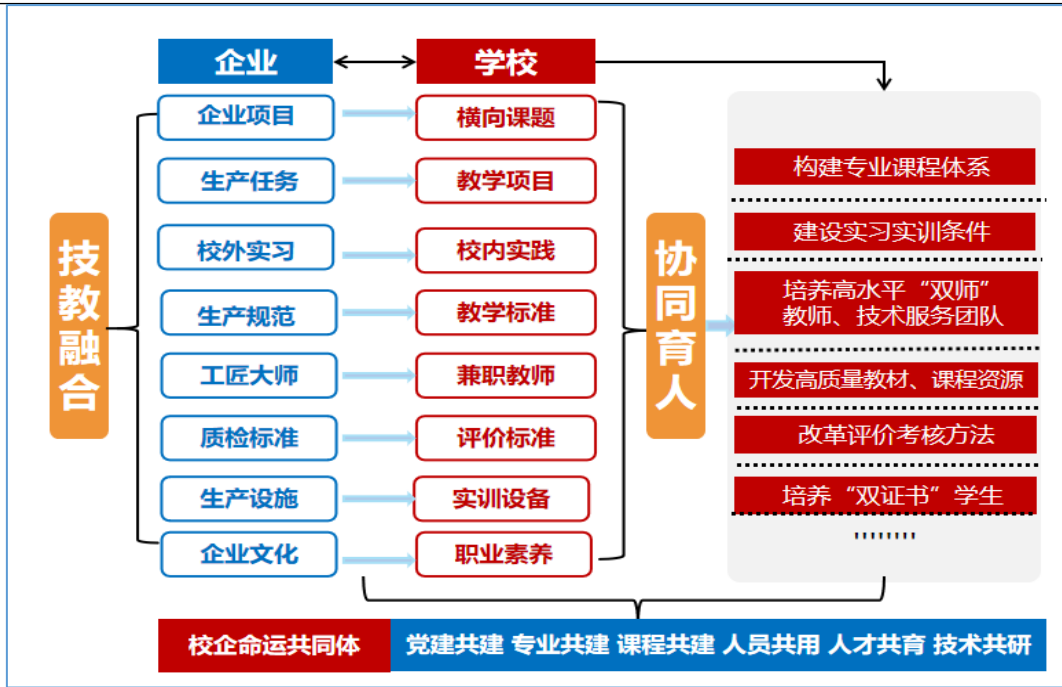


图 3-19 人才培养与技术服务一体化推进机制

建机制，人才培养与技术服务一体化。校企联合制订并实施了以企业生产任务为载体的模块化教学模式，实现 8 个转化：企业项目转化横向课题、生产任务转化教学项目、校外实习转化校内实践、生产规范转化教学标准、技术人员转化兼职教师、质检标准转化评价标准、生产岗位转化教学岗位、企业文化转化职业素养。

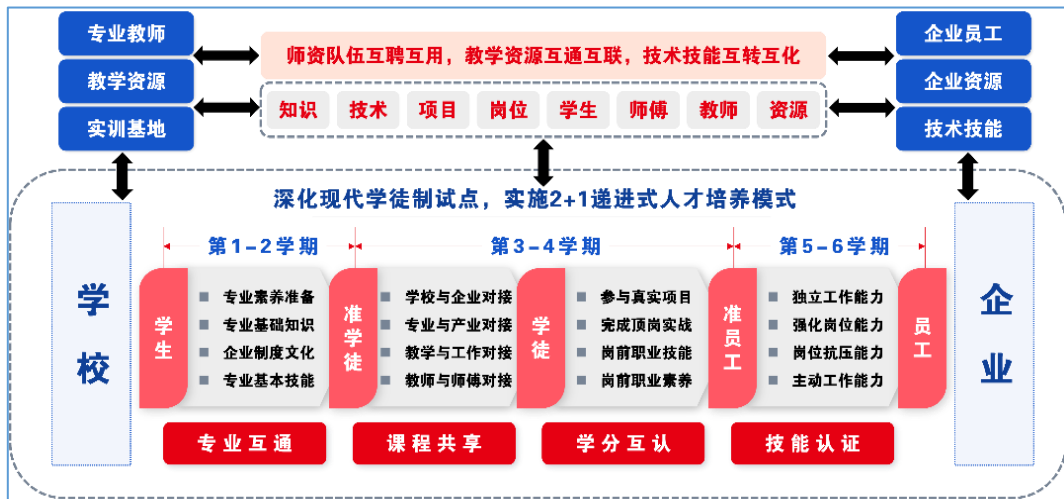


图 3-20 深入校企合作，形成校企协同育人机制

专业群充分发挥现代学徒制成果的示范引领作用，效果显著。成果被《光明日报》《中国职业技术教育》等中央主流媒体专题报道，案例成为教育部全国现代学徒制试点培训班主要培训内容。相关研究成果申请教育部“十三五”重点课题 1 项，获得航空行指委教学成果一等奖 1 项、发表论文 10 余篇、出版专著 2 部。

（3）以陕西航空职教集团为依托，增强校企合作动能。将“提质”作为重点，着力增加集团内校企合作的深度与广度。通过吸纳中航富士达等3家高质量企业加入陕西航空职教集团，并联合集团内企业在教学成果申报、现代学徒制人才培养、产业学院建设等方面开展合作，为职业教育集团化办学提供可持续、可借鉴的经验模式。

4 国际合作质量

在国外新冠肺炎疫情形势依然严峻、国内疫情时有反复、防控压力持续增加的背景下，在学校党委的正确领导下，在全校各部门的全力配合下，坚持围绕学校“双高计划”建设任务这一中心工作，以推进境外办学进程、完善留学生培养条件、提升人才培养国际化水平为主线，以专业、师资、学生国际化为抓手，全面做好学校涉外事务的各项工作，支持服务学校“双高计划”建设。

4.1 完善留学生培养制度，提升留学生培养质量

学校国际处在深入调研兄弟院校留学生招生培养相关工作制度建设经验，联合相关二级学院和职能部门，经过充分论证，初步形成了留学生招生、培养、服务、管理等一系列制度文件。

共编制包括西安航空职业技术学院国际学生高等教育质量规范（试行）等12个制度文件，具体如下：

《西安航空职业技术学院国际学生高等教育质量规范（试行）》
《西安航空职业技术学院国际学生管理办法（试行）》
《西安航空职业技术学院国际学生教学管理规定（试行）》
《西安航空职业技术学院国际学生公寓管理制度（试行）》
《西安航空职业技术学院

涉外突发事件应急预案（试行）》《西安航空职业技术学院国际学生奖学金评定办法（试行）》《西安航空职业技术学院国际学生辅导员工作职责（试行）》《西安航空职业技术学院国际学生请假制度（试行）》《西安航空职业技术学院国际学生考试违纪处罚细则（试行）》《西安航空职业技术学院疫情防控留学生管理办法》《西安航空职业技术学院留学生体温晨午检制度》《西安航空职业技术学院国际学生汉语言文化培养方案（试行）》。

4.2 加快推进境外办学进程，深化国际化协同育人成果

以推进教育部中外人文交流中心“经世学堂”项目为切入点，加快推进援助海外职业技术学院建设进度，输出学校优质教育资源。重点推进援建老挝巴巴萨技术学院项目、援建缅甸仰光职业技术学院项目。根据“经世学堂”项目建设要求，与老挝巴巴萨技术学院共建“经世学堂”，开展人才培养方案和教学实训场所的方案设计，开展教学和办公环境装修，组成联合教师团队，完成联合培养人才培养方案制定。



图 4-1 经世学堂揭幕仪式现场



图 4-2 经世学堂揭幕仪式参会人员合影留念

10月19日，学校举行了西安航空职业技术学院—巴巴萨技术学院“无人机应用技术经世学堂”揭幕仪式。“无人机应用技术经世学堂”是由西航职院、老挝巴巴萨技术学院、华晟经世信息技术有限公司三方合作，借助教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”平台，利用西航职院在国内高职院校中第一家开设“无人机应用技术”专业的育人经验，援助老挝巴巴萨技术学院在老挝国内首次开设相关专业，为老挝培养无人机植物保护和无人机综合应用的技术技能人才。

【案例 17】西航职院建立海外办学第一站

根据“经世学堂”项目建设要求，学校与老挝巴巴萨技术学院共建“经世学堂”。西安航空职业技术学院—巴巴萨技术学院“无人机应用技术经世学堂”于10月19日正式挂牌成立。“无人机应用技术经世学堂”在老挝巴巴萨技术学院共建的集方案制定、标准建设、资源开发、教育培训、学术交流、学分互认、学位互授等为一体的“校—校—企”国际化专业合作平台，结合学校无人机应用技术专业的人才培养的成熟经验与教学资源，结合华晟经世在实训设施建设与海外教学信息网络优势，共同探索在无人机师资团队、课程资源、实训实习条件等领域的国际合作模式。将企业先进的行业实训设备和教学平台融入教学，通过“1+2+1 双学历项目”“3.5+0.5 技术创新班”项目实施，开展国际化技术技能人才学历培养和社会培训。针对巴巴萨技术学院的无

人机教师培训制定了专门培训方案，12月中旬为老挝巴巴萨技术学院 60 余名师生开展线上了培训。

在此次培训的基础上，学校还将结合无人机应用技术专业人才培养实践经验，在师资团队、课程资源、人才培养等方面与其加强合作交流，促进两校合作结出丰硕成果，为中老两国的经济社会发展贡献力量。



图 4-3 学校无人机专业教师为巴巴萨技术学院师生培训

4.3 积极拓展海外合作院校，提升国际化合作办学质量

围绕学校“双高计划”建设任务这一中心工作，结合学校国际化办学发展需要，以提升学校国际化办学水平、拓展师生国际交流渠道、加强中外合作办学实效和提升师资队伍国际化水平为目标，积极拓展海外合作院校朋友圈。

6月13日，学校与缅甸仰光职业技术学院签署合作框架协议，双方通过线上会谈达成合作共识，希望能够在共建鲁班工坊、师资培训、教师访学、学生交流及专业建设等领域全面开展合作，双方在互惠互信的前提下，挖掘潜力，实现资源互补，能在共同培养出服务“一带一路”经济社会建设发展的具有一定竞争力的国际化人才。



图 4-4 与缅甸仰光职业技术学院签署合作框架协议



图 4-5 与缅甸仰光职业技术学院进行线上会议

10月10日，学校与菲律宾德拉萨大学 Dasmaringas 校区、老挝巴巴萨职业技术学院分别举行教育合作框架协议线上签约仪式。进一步推进学校海外办学机构、校校双向交流活动等交流活动，扩大学校国际影响力，为学校“双高计划”建设和提升学校办学国际化水平服务。

4.4 共建国际化专业合作平台，校校企合力开发教学标准

“无人机应用技术经世学堂”是由西航职院、老挝巴巴萨技术学院、华晟经世信息技术有限公司三方合作，援助老挝巴巴萨技术

学院在老挝国内首次开设相关专业。校校企三方共建的集人才培养方案制定、教学标准建设、资源开发、教育培训、学术交流、学分互认、学位互授等为一体的“校—校—企”国际化专业合作平台，共同探索在师资团队、课程资源、实训实习等领域的国际合作模式。将企业先进的行业实训设备和教学平台融入教学，通过“1+2+1 双学历项目”“3.5+0.5 技术创新班”项目实施，开展国际化技术技能人才学历培养和社会培训。目前针对巴巴萨技术学院的无人机教师培训方案已经完成，开发完成《飞机机电设备维修》《无人机应用技术》《空中乘务》等课程的教学标准，计划于12月中旬线上开展培训。

4.5 开展踏上“汉语桥”活动，助力“一带一路”建设质量

（1）开展云端对外教学交流活动

学校积极申报教育部语合中心“汉语桥”线上体验团组项目，申报的“踏上汉语桥，开展中文+焊接技术体验之旅”线上团组于2022年6月20日至7月1日成功举行，注册学员总数为240人，完成全部课程学习人数为189人，提交调查问卷192份。学员来自越南、巴基斯坦、苏丹、摩洛哥、孟加拉国、利比里亚、印度尼西亚、也门、土耳其、泰国、塞内加尔、尼日利亚、纳米比亚、毛里塔尼亚、卢旺达、卡塔尔、津巴布韦、加纳、刚果（金）、布隆迪、贝宁、埃塞俄比亚，主要为“一带一路”沿线国家，以东南亚和非洲友好国家为主。学员年龄为15-49岁。

2022年9月，学校再次成功申报2022年“汉语桥”线上团组，以“踏上‘汉语桥’，体验中文+空中丝路之美”为主题，于2022年11月23日至12月6日开展线上中文+职业技能体验团组。目前注册

学习人数已超过 200 人，已有越南、巴基斯坦、苏丹、摩洛哥、孟加拉、菲律宾等相关国家学员在线上开展学习。

【案例 18】“汉语桥” 团组项目助力专业国际化发展

“中文+职业技能”作为一种在新的国际政治环境下与经济文化交流发展阶段的语言文化推广与教育标准输出的实践产物，因其所具有的鲜明的职业技术教育特色，为“一带一路”国家和“走出去”的中资企业所欢迎，在人文交流与合作、校企融合发展与协同“走出去”等战略实施与职教改革实践领域产生重大影响。2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出要“推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式”，对“中文+职业技能”模式给予肯定和期望。西安航空职业技术学院抢抓机遇，整合校内外资源，根据“后疫情”时代国际交流新特点新要求，以汉语国际教育师资培养、“汉语桥线上团组”“中文+职业教育”教学资源建设为抓手，围绕优势专业“国内可示范、国际可交流”的目标要求，开展了一系列探索工作，取得了一些可喜成果。



图 4-6 “汉语桥” 研习营项目学校领导致辞

学校分别于 2022 年 6 月和 11 月承办两期教育部语合中心“汉语桥”研习营项目。分别以“踏上‘汉语桥’，开启中文+焊接技能体验之旅”和“踏上‘汉语桥’，体验中文+空中丝路之美”为主题。通过整合国内优质职业技术与汉语教学资源，以“职业技能+汉语”的教学模式面向“一带一路”沿线国家相关专业的从业人员开展职业素养提升与文化交流活动，进一步推动中国优质教育资源走出去，促进“一带一路”国家民心相通。项目由学校国际合作与交流处牵头组织实施，由航空材料工程学院和航空管理工程学院分别承担项目设计与课程安排等内容。课程内容围绕“职业技能+汉语”的总体要求设置，包括技能模块和语言文化模块，采用直播课与录播课相结合的方式开展教学。技能模块包括专业基本技能、主题讲座、云端参访等子模块；

语言文化模块包括汉语基础、中国文化常识、有奖互动等内容。

（2）完成某涉外培训技术服务项目

协助中飞通航公司承担非洲某国地勤机务人员理论培训任务，培训对象共 30 余人，安排学校 9 名老师承担全英文航空维修理论课程共计 398 课时的教学任务。

4.6 依托学校双高建设平台，提升学生国际化素养

学校依托双高建设，凭借鲜明的办学特色和扎实的教学质量，通过国际合作交流处，加强国际交往，开阔国际视野。积极组织学生参加首届世界职业院校技能大赛，参加碳中和赛项和无人机维修与应用赛项，获得首届世界职业院校技能大赛“无人机维修与应用”优胜奖。赛项以“线上赛场线下赛点”形式开展，通过建立线上直播赛场、设置参赛学校线下赛点，中方与外方选手混合组队方式进行，创造了更多国内外师生深入学习交流、合作共进机会，培养了学生的国际素养与能力。

【案例 19】首届世界职业院校技能大赛获奖

首届世界职业院校技能大赛于 2022 年 8 月 10 日在天津开幕，本届世校赛由中华人民共和国教育部、国家发展和改革委员会、天津市人民政府等 35 家主办单位共同发起，是中国首次举办面向世界职业院校的国际化赛事，大赛共设 15 个竞赛类赛项和 8 个展演类赛项，共有来自 100 多个国家、近 300 所学校、1000 多位选手参赛，成为目前参赛国家数量最多的世界职业院校技能大赛。

学校无人机应用技术专业学生于丁雷、宋骏骁以及来自刚果的留学生 Mbambi puna Djoe 联合组队，在学校老师指导下，苦练技能，精心准备 2 个月，于 8 月参加首届世界职业院校技能大赛。通过重重困难最终总分排名第六，获得优胜奖，获得奖金十万元。大赛竞赛类 W05 “无人机维修与应用”赛项以行业最新科学与技术为指导，强调真实的作业过程，要求参赛选手完成三个模块：第一阶段为理论、法规及职业能力考核竞赛。第二阶段为无人机装调检修（装、调、飞、修）重点考核：无人机

组装、无人机调试、无人机飞行操控、无人机维修检测等实践操作技能。第三阶段为基于视觉识别技术的无人机自动河道巡查开发应用。



图 4-7 学校参赛“世界职业院校技能大赛”学生比赛现场

学校高度重视此次大赛，赛前多次召开专项会议了解备赛情况，解决实际困难。赛项以“线上赛场线下赛点”形式开展，通过建立线上直播赛场、设置参赛学校线下赛点，中方与外方选手混合组队方式进行，促进了中外职业教育互融互通、院校交流合作、师生增进友谊，培养了学生的国际素养与能力。

5 服务贡献质量

学校坚持“以服务求发展”理念，主动融入“航空报国”战略，服务区域经济发展和国家航空产业发展，为区域的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑，积极加强与校地、校企合作，与省内外知名企业建立合作关系，成立产业学院、开展课题攻关、员工培训、开展现代学徒制、订单人才培养，共建校内外实训基地，为企业培养所需人才，服务行业企业发展。

5.1 服务行业企业

5.1.1 发挥学校航空专业优势，服务军用通用航空发展

为中国人民解放军 32207 部队、61150 部队、中国人民解放军第 5702 工厂、中国人民解放军第 5706 工厂、空军军械修理厂、航

空工业西飞、某国外籍学员、陕西长羽航空装备有限公司、海南航空、春秋航空、幸福航空、东航赛峰等行业企业 800 多员工开展航空类技能提升、岗前培训、技能比赛、服务礼仪、民航维修人员执照等培训，培训到款额 130 多万元，联合开展订单人才培养，2022 年与航天发动机、航空工业宏远锻造、宝钛集团等重点企业 45 家签订订单人才培养协议，累计为企业培养 1000 余人。有力支撑航空战略和行业发展。

5.1.2 发挥学校职教优势，服务职教师资队伍建设

学校作为陕西省优质职教师资培养培训基地，2022 年承接陕西省职业院校教师素质提高计划国省级培训项目“课程实施能力提升（计算机类专业模块化教学改革）、课程实施能力提升（青年教师教学能力提升）、信息技术应用能力提升（教师课程信息化教学能力提升）、教师企业实践（土木建筑大类）、教师企业实践（计算机应用专业）和专项技能提升（职教技能大赛与教学能力比赛）”等 6 项培训项目，该项目比 2021 年多 2 个。培训参加培训的教师来自西安、渭南、咸阳、商洛、宝鸡、安康、榆林、汉中等市（区）中职院校，参培 290 人，培训课时 542 课时，到款额达 173.5 万元，比 2021 年多 61.5 万元。承担了“空中乘务、电气自动化技术、无人机应用技术、飞机机电设备维修”等 4 个专业产业导师特聘岗，特聘航空工业西飞等企业 16 个产业导师，指导师生课程和实训 800 课时，到款额达 16 万元，有效加强了学校的培训师资建设。为了继续提升学校的社会服务能力，2022 年完成了陕西省 2023 年度职业院校教师国家级培训 17 个项目的申报工作，同时组织完成了国家级“双师型”教师培训基地和国家高技能人才培训基地申报工作。

5.2 服务地方发展

5.2.1 对接需求，提升地方企业从业人员技能

学校“陕西省市高技能人才培训基地”获批，并获得专项建设资金 200 万元。该基地的获批不仅扩大了学校社会服务面向，同时提升了学校人才培养的水平和规格，更有助于进一步提升学校社会服务能力和影响力。2022 年，学校为阎良区未毕业大学生开展电工、数控车工、数控铣工等就业培训 444 人，为西安市各县区退役军人开展《液压与气动技术》《民航地面服务》《无人机应用技术》等技能提升再就业培训 54 人，为雁塔区军转干部短视频电商培训 80 人，为陕西黄河新兴设备有限公司、陕西省崔家沟监狱、阎良驾校培训、航城水务公司、阎良区人社局等党政部门、地方企业 3000 多名员工提供技能培训、学历提升、理论宣讲、服务礼仪等培训服务活动，累计到款额 200 多万元。为地方经济的发展培训大量技术技能人才，维护了地方经济的稳定发展。

5.2.2 牵线搭桥，开展企业学生双向服务

为了解决阎良区辖区内企业用工“难”，毕业生就业“难”的两难问题，学校联合阎良区人社局举办“拓岗进校 职在阎良”西安市阎良区企业进高校毕业生招聘活动。同时为了服务地方企业，继续教育学院主动出击，加强与企业联系，调研了西安飞豹科技发展有限公司、西安驰达飞机零部件制造股份有限公司、中国航发西安航空动力控制科技有限公司等行业、区域内 15 家企业，并与西安幼儿师范技师学院合作开展大学生创业和新职业培训，进一步拓展大学生的就业渠道，提升就业能力。

5.2.3 提升学历，服务当地经济发展

面向西飞铝业、昱琛航空、飞豹科技等驻区企业开展西安交通大学网络教育专升本、高起本招生宣传工作，2022 年录取 32 名学生，学校高起专 76 人，通过高等学历继续教育，提高从业人员的学历层次和知识水平，对企业的发展和个人的成长均起到明显的促进作用。

5.3 服务乡村振兴

2022 年，学校积极响应党中央号召，深入开展消费帮扶工作，助力乡村振兴。党委书记周岩、校长张敏华等学校领导，先后 3 次以带队调研、会议研讨、专题部署等多种形式落实乡村振兴帮扶举措，深入一线做调研、定方向、找办法、送温暖、讲政策，实地落实乡村振兴帮扶部署，通过学校的人才、科技、信息、教育资源优势，合力推进乡村振兴帮扶工作，巩固脱贫成果。通过多次深入潼关当地考察，挖掘结对帮扶地区的农副产品资源，在确保质量的前提下，增加农副产品选购品种，既满足教职工的需求又帮助群众增产增收。全年累计采购潼关特色农副产品价值 58.5 万元，

“832”消费帮扶平台采购特色农副产品价值 19.2 万元，共计 77.7 元。



图 5-1 校长张敏华一行赴潼关县推进教育帮扶工作

学校积极组织为鄂邑区、富平县、泾阳县、扶风县、阎良区、陕西省供销社等县区和单位开展新型职业农民、农村实用技术、乡村振兴人才等培训 852 人次。认真落实“万名学子扶千村”活动以及大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，学校团委牵头组建“乡村振兴促进团”“情暖童心”关爱留守儿童、“美丽中国·青春行动”生态环保、农村地区教育发展等 55 支暑期三下乡志愿服务团队，716 名学生走进潼关县老虎城村、山阳县小河口镇、三原县渠岸镇、阎良区武屯镇、商洛市柞水县、榆林绥德县等地开展科技支农、义务支教、科普宣讲、调研献策等实践活动，为困难家庭的孩子们送来了运动鞋等衣物，赠送了电脑桌、书包、文具等学习用品，实现这些孩子们的“微心愿”，为各村留守儿童及困难家庭子弟进行了文化补习、军事训练、航模制作、航模飞行表演、手工制作等素质教育活动，利用所学所长进行助农帮农。

5.4 服务地方社区

5.4.1 突出职教特色，开展丰富的“扶智”活动

学校组建“争做禁毒先锋守‘尉’无毒家园”青少年禁毒防艾宣传、教育理论普及宣讲团等 12 支暑期三下乡服务团队前往城固县胜利社区等地方开展宣教活动。

5.4.2 彰显技能特色，服务社区居民生活

组织电子俱乐部、智能自动化俱乐部两个学生社团前往阎良区蓝天路社区、航空二路社区等小区开展家电义务维修；组织学生在蒲城县奉先街道达仁社区、阎良红旗社区、阎良福美社区开展“小小志愿者，防疫大能量”等志愿服务活动。

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 依托航空科技馆，助力打造阎良区航空文化品牌

学校航空科技馆作为阎良区航空文化品牌宣传阵地，全年开展“线上线下看航空”，线下接待游客 18765 人，线上游客 5.45 万人。航空科技馆作为阎良区唯一一家“西安市科普教育基地”受邀在西安市科普教育基地展教活动上发言，该活动由市科协、市科技局主办，学校航空科技馆凭借其特色鲜明的航空科普活动、航空文化品牌建设以及富有成效的航空科普基地建设经验吸引了上级领导和同行的关注。航空馆作为“西安市市民体验基地”优秀成员单位，获得阎良区教育局表彰奖励。

5.5.2 拓展民航服务，学校获批 CCAR-147 民用航空器维修培训资质

2022 年 7 月 1 日，民航西北地区管理局向学校颁发 CCAR-147 维修培训机构合格证，学校成功获得涡轮飞机（TA）类型执照培训的资质，成为西北地区首家民航 CCAR-147 维修培训机构的高校。

民用航空器维修人员执照由中国民航局负责统一颁发，是民航维修从业人员的金字招牌，含金量非常高，是民航企业从事维修工作的人员进入核心岗位的门槛。一旦拿到执照，就相当于拿到了就业的“金钥匙”，会成为民航维修类岗位争抢的“香饽饽”。

学校建设民用航空器维修培训基地累计投资近 1500 万元，除了购入波音 737 飞机外，还购买了航空器维修基本技能（M7）和航空器维修实践（M8）实际操作及考试平台、实训专用工具等。

2022 年 5 月下旬，学校工程技术培训中心正式向民航西北地区管理局递交航空器维修人员执照培训资质的申请。局方在对提交的

申请材料进行审查后，2022年6月8日，民航西北地区管理局审查小组到学校进行培训资质的现场审查，全面审查了学校提交的教学大纲、培训工卡、管理手册、实作评估规范等文件，并实地察看了培训设施，设备，听取了教员的试讲，提出了整改意见。之后，项目组根据审查小组提出的意见逐项整改，对问题逐一落实，于2022年6月底完成整改工作，并得到局方认可。

此次维修培训机构资质的取得是学校发展史上具有重要意义的一件大事，是双高建设任务中的重要成果之一，是学校积极融入国家航空发展战略、服务民航事业的新平台，标志着学校服务航空事业的能力和水平又有了新提升，为学校打造民航CCAR-147维修培训机构陕西品牌提供了新引擎。

【案例 20】西北首家高校 CCAR-147 民用航空器维修培训

2022年7月1日，民航西北地区管理局向学校颁发CCAR-147维修培训机构合格证，学校获得涡轮飞机（TA）类型执照培训的资质，成为西北地区首家民航CCAR-147维修培训机构的高校。

7月25日，首批24名学员CCAR-66R3民用航空器维修人员执照培训班开班，开启M1航空概论、M2航空器维修、M3飞机原理与结构、M5航空涡轮发动机、M7航空器维修基本技能、M8航空器维修实践等课程培训，先后有41名学员分两期完成CCAR-147民航执照培训，拿到民航维修执照。9月6日-11月28日，学校又为航空工业西飞试飞站20名新进员工机务员开展机务员M1航空概论、M2航空器维修、M3飞机原理与结构、M5航空涡轮发动机、M7航空器维修基本技能等培训。累计社会培训到款额110多万元。民用航空器维修人员执照由中国民航局负责统一颁发，是民航维修从业人员的金字招牌，含金量非常高，通过培训的学员，已有部分和海南航空、春秋航空、幸福航空、东航赛峰等知名航空公司和航空维修类企业签订就业协议。学校获批CCAR-147民用航空器维修培训机构，成为学校积极融入国家航空发展战略、服务民航事业的新平台。

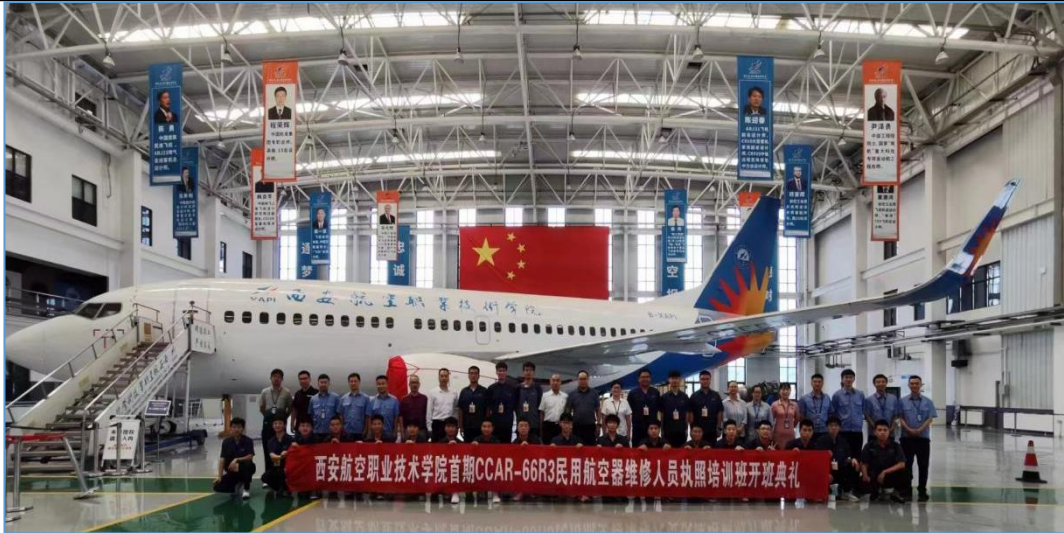


图 5-2 CCAR-66R3 民用航空器维修人员执照培训班开班典礼



图 5-3 中航工业西飞试飞站机务员培训开班仪式

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 深挖航空科普资源，创新科普活动

航空科技馆始终本着服务社会的宗旨，立足自身特色和优势，以提高社会公众的科学素养，构建服务全民终身学习的教育体系为目的，不断深挖航空科普资源，创新科普活动。今年航空科技馆成功入选全省“科普云游-博士探馆”首批 10 个主题活动场馆之一，该活动由陕西省科协主办，作为 2022 年陕西省科技活动周和全国科技工作者日联动重点项目。航空科技馆以此为契机，联合西北工业

大学、中航工业强度所、中航工业第一飞机设计研究院等单位的 5 名博士作为博士团成员，开展了一系列航空科普教育活动。航空科技馆成功获批为 2022 年陕西省青少年教育基地，该活动由共青团陕西省委发起，经过初审、复审，航空科技馆最终凭借航空教育资源丰富、教育内容明确、教育活动多样，对青少年有较强的吸引力和影响力，在本地区有较大影响，同时，自身建设管理规范完善、工作队伍素质较高，一直秉持公益性原则，具有可持续发展能力而成功获批。

5.6.2 开展技术服务，助力智慧城市建设

无人机应用技术专业群通过与中国电建西北院、深圳大疆创新科技有限公司、中煤航测遥感局、广州南方测绘集团等行业龙头企业深入开展技术服务合作，利用无人机航测技术采集城市基础地理信息数据，为智慧城市建设提供强有力的技术支持。

【案例 21】开展航测技术服务，助力智慧城市建设

项目贯穿，助力智慧城市平台构建。在校企合作过程中，打破以往校企合作在时间、空间上的局限性，将企业生产项目“搬”到学校，先后承接智慧城市数据采集相关社会服务项目 14 项。校企共同开展测绘地理信息技术研发、无人机航测数据采集，推动校企资源共享、人员共用、技术共研、功能互补，实现学校教学资源与行业最新技术同频共振、无缝对接，助力智慧城市平台构建。

表 5-1 开展智慧城市数据采集相关社会服务项目一览表

序号	社会服务项目名称	社会服务产值 (万)	项目完成时间
1	西藏 G6 线那曲至格尔木航测内业数据处理	6.58	2019 年
2	兰州市日常地籍调查和数据库维护	12.0365	2019 年
3	邢台市环保局气体检测监控数据获取处理	13.53	2019 年
4	汉中市宁强县林权登记数据整合	10	2019 年
5	宁强县数据库建库服务	8.62	2019 年
6	不动产无人机航测数据采集处理	9	2020 年
7	曲江城市树小区项目施工安全巡检图像分析	18.1	2020 年

8	青岛市（局部）机载 LiDAR 点云数据 DEM/DSM 制作	10	2020 年
9	宁强县数据库建库服务项目（二期）	8.0739	2020 年
10	基于 EPS 的安徽省淮南市房地一体化数据采集	8.2	2020 年
11	全能功能数字面项目（一期）	9.03	2021 年
12	全能功能数字面项目（二期）	8.021	2021 年
13	无人机虚拟仿真训练系统场景优化	8.6	2021 年
14	全国自然灾害综合普查房屋建筑地图制备	8	2021 年
合计		137.7914 万	

培养人才，助力智慧城市建设。智慧城市建设作为数字经济重要的战略性系统平台，被多地列入测绘地理信息“十四五”规划。在新冠肺炎疫情精准防控、精细化社会管理等方面发挥着重要作用。专业群针对智慧城市平台构建培养的技术技能型人才已成为智慧城市发展的新鲜血液，为国家智慧城市快速发展做出更大贡献。

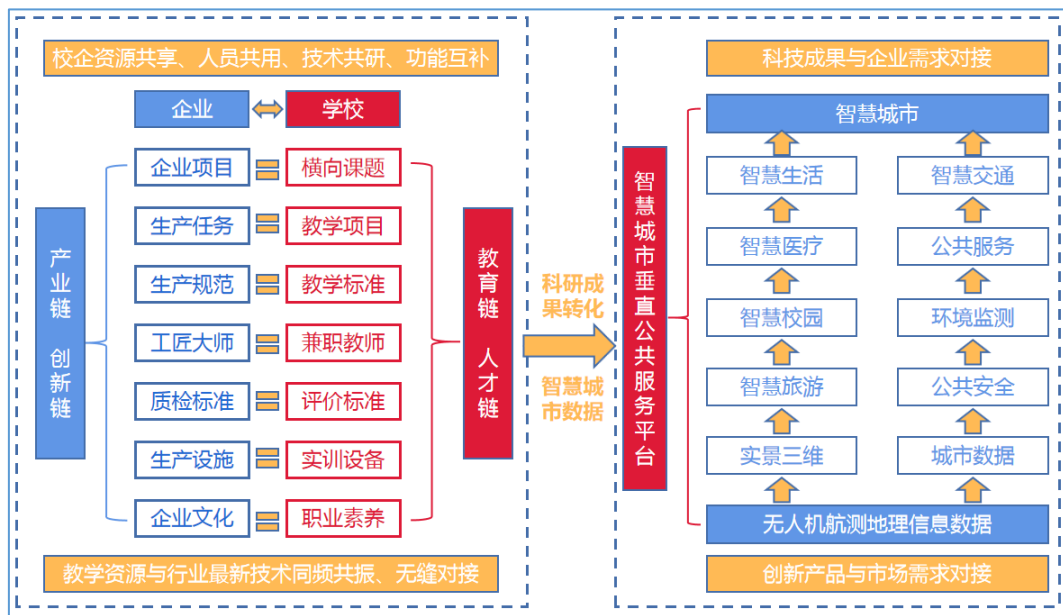


图 5-4 基于无人机航测地理信息采集的智慧城市实现流程

项目驱动，创新人才培养模式。依托社会服务项目，专业群教师打造了具有航测专业特色的项目化教学平台，使课程内容与社会服务项目深度融合，使人才培养方向与社会技术发展方向高度一致，使企业对学生的认可度明显提高。有效促进教育链、人才链、产业链与创新链的有机衔接。形成一条以学生培养为主、企业生产服务为辅的创新之路，为深化智慧城市发展提供“西航力量”。

5.6.3 注重继续教育资源建设，取得新突破

为进一步提高人才培养质量，办出特色，学校高度重视特色课程建设。2022 年，共建设国培示范课 14 门（整理视频资料 266

个），终身教育数字化学习资源课程 8 门，视频资源共计 320 个；建设省级课程思政示范课程一门，继续教育在线课程 5 门。

6 政策落实质量

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大、2022 全国职业教育大会、《国家职业教育改革实施方案》等大会及文件精神，贯彻落实省委省政府部署安排，落实省委教育工委、省教育厅的各项工作要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

6.1 政策落实情况

6.1.1 坚持依法治校，推进“一章八制”修订完善

学校党委始终高度重视制度体系建设，将其作为完善治理体系、健全管理机制、推动学校全面综合改革的重要抓手，不断提高思想认识，加强组织领导，精心安排部署，狠抓工作落实，以“一章八制”建设为重点，持续推进现代大学制度建设。

2022 年，国家修订了《教育法》《职业教育法》等重要法规，为进一步贯彻落实全国、全省职业教育大会精神，学校立足于新时期教育实际，结合新发展理念，对现行管理规章制度体系进行了全面梳理，对学校《章程》展开修订，以及各项规章制度的“废、改、立”工作，进一步完善制度体系，加强师生行为规范，切实保障依法治校、依法办学，为学校高质量发展保驾护航。目前，《章程》修正案（征求意见稿）已经完成，新版制度汇编将于明年编印完成。

6.1.2 强化制度运用，狠抓贯彻落实

在加快建设“双高校”的进程中，学校党委高度重视“一章八

制”落实，充分发挥其在加强党的领导、突出人才培养质量、提升办学实力等方面的引领作用，不断完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理结构和治理体系。

（1）根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国教育现代化2035》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、陕西省《全省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》等文件精神，结合学校实际，明确“十四五”期间学校发展的总体思路、目标任务，充分发挥规划在学校事业发展中的引领、带动作用，增强发展的战略性、前瞻性和科学性，制定学校十四五发展规划。

（2）贯彻落实《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》精神及《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》要求，根据《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》，学校认真对照《建设方案》和《任务书》，扎实开展绩效自评工作，完成学校双高计划中期自评报告，根据教育部、财政部国家“双高计划”中期绩效评价结果的公示，学校中期考核结果为优秀。

（3）贯彻民主集中制，不断完善党委领导下的校长负责制。强化党委“把方向、管大局、作决策、保落实”的领导核心作用，支持校长依法独立行使职权。进一步健全和完善了党委会议、校长办公会议等议事规则，“三重一大”决策制度，着力形成系统、规范、操作性强的决策制度体系，不断提高学校民主决策的科学化水平。定期召开班子碰头会、党委会和校长办公会，适时召开班子谈心会、

民主生活会，发扬民主、加强团结，按照分管的工作范围，各司其职，抓好落实，成员之间密切配合、形成合力，为全面提升领导班子科学决策水平、转变工作作风、提高办事效率打下了良好基础。

（4）充分发挥教职工代表大会等的作用，强化民主管理。严格落实提案“四会制度”，学校党政领导班子高度重视教职工代表的意见、建议，并由工会牵头反馈相关部门及时进行吸纳、修改和完善。认真落实教师申诉制度和学生申诉制度，成立了学校教师申诉委员会、学生申诉委员会等机构，吸纳一线教师和学生代表进入相关委员会，及时回应解决师生重大关切，定期召开工作会议，有效维护了师生合法权益。

（5）充分发挥学术、财经委员会作用，推进依法依规治校。成立了学校学术委员会、财经委员会等专门机构，制定了《学术委员会议事规则》《财经委员会工作细则》等，进一步规范学术评定、职称评审、教学科研立项及财经工作等方面的决策、审议、评定和咨询等职权的履行。定期召开工作会议，研究决策学院在学术评定、财经工作等方面的重大事项，确保各项工作依法依规开展。

（6）充分发挥理事会功能，推进“政军行企校”五方协同育人机制建设。学校以“三融战略”引领，理清政府、部队、行业、企业、院校五方在人才培养中应发挥的作用，明确了“政府搭桥、学校主导、企业主体、行业指导、部队参与”的协同关系，通过建立组织、制定政策、出台制度、调度资源四个维度构建一套完整的保障体系。在此机制下，二级学院按照“1+1+N”模式管理，即一个专业学院对应一个高素质技术技能人才培养基地加一个技术服务平台和N个产业学院。五方各司其职、各担其责，围绕职业标准及人才培养标准确定、教学资源开发、实训基地建设等方面深入合作。

（7）不断完善信息公开，强化民主监督。建立完善了学校信息公开网，扎实做好信息公开工作，定期公布信息公开年报，持续深化校务公开，为上级单位、社会各界和师生了解学校工作开展情况提供了有效途径。

6.2 学校治理

学校秉承开放办学和协同治理理念，坚持“三融战略”，凝聚五方合力，推进“政军行企校”共建共治共享的机制。以“一章八制”为统领，完善“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”四位一体的治理体系和现代职业学校制度体系。围绕“双高计划”目标，构建“立、改、废、释”机制，制（修）订 154 项制度。以群建院、以群强院，精准对接国家战略需求和区域产业布局，形成“169”教学组织架构。坚持绩效目标导向，深层次推进两级治理改革，明确二级学院人才培养和社会服务主体责任；不断增强二级学院办学主体地位，用制度监督权力运行，提升学校统一领导、和谐善治、智慧高效、科学发展的治理能力。形成一批具有引领改革、辐射带动作用的可复制、可借鉴的政策及制度样板，着力构建富有西航特色的高水平学校治理体系。

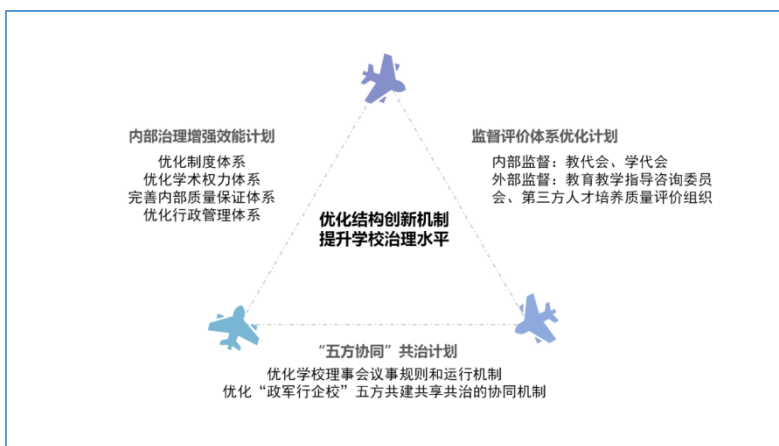


图 6-1 提升治理水平举措示意图

6.2.1 实施内部治理增强效能计划

优化制度体系，以《西安航空职业技术学院章程》为核心，全面推进依法治校，坚持加强党对学校工作的全面领导，严格落实党委领导下的校长负责制，科学配置学校党委权力、行政权力、学术权力、民主权力，进一步规范不同主体的责、权、利。以“一章八制”为统领，形成科学完备、务实管用的制度体系，完善规章制度的执行和监督，设立制度管理委员会，定期评估制度实施效果，形成“检视制度、发现问题、纠正偏差、推动执行”闭环工作机制。

优化学术权力体系，健全以学校学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，强化学术委员会行使学术事务的咨询、审议、评定等职权，建立对学术委员会权力落实情况的评价考核及监督机制。发挥学校专业建设委员会、教材选用委员会等若干专门委员会的功能，指导和促进专业建设和教学改革。

完善内部质量保证体系，持续优化以成果为导向的学校内部考核激励机制；制订学校专业群发展质量评价标准，健全常态化的专业群质量诊改工作机制；深入实施质量年报制度，优化学校三级质量报告体系；完善督导报告、约谈、整改、奖惩等运行机制，落实定期督导评估与专项督导评估制度化常态化。

优化行政管理体系，使学校管理运行制度化、规范化、程序化。推进院系二级管理改革，扩大二级学院人才培养和社会服务的主体权，健全二级学院自我发展、自我管理、自我约束、自我评价的体制机制，实现管理重心下移，增强管理效能。继续做好中长期财务规划并实行滚动预算，强化预算刚性管理理念，多渠道筹集办学经费，通过精细化管理不断提高管理服务运转效能。

6.2.2 推进“五方协同”共治计划

优化学校理事会议事规则和运行机制，发挥其咨询、协商、议事和监督作用。依托学校牵头组建的陕西西安航空城职教联盟，吸纳多元投资主体，聚集陕西省政府、省军区动员局、“航空基地”、全国航空行指委、航空工业集团、中国航发集团、中国民用航空西北地区管理局、西北工业大学等各界力量，构建高层人才校企互聘、育人体系多方共建、中高职衔接、产学研用协同创新的“政军行企校”五方联动共建共治共享的体制机制。

6.2.3 实施监督评价体系优化计划

完善教职工代表大会制度，提升教职工代表参政议政的能力，审议学校重大项目建设、人事分配制度改革等重大事项，凸显教职工主体地位。健全学生代表大会制度，加强工会、共青团、学生会等群众组织建设，使民主管理机制运行顺畅、民主管理氛围浓厚。

继续发挥好由长期从事教学科研工作、企业经营管理、具有高深造诣、经验丰富的国内外专家学者、社会贤达、知名人士构成的“教育教学指导咨询委员会”作用，加强与各级政府部门沟通联系，凝聚学校与社会智力资源，为学校发展提供战略咨询。

建立和完善由行业协会、企业单位、学生家长、教育研究机构等利益相关方共同组建的第三方人才培养质量评价组织，形成学校、行业、企业、社会等多元主体参与的开放式、系统化人才培养质量监督和评价体系。

6.3 质量保证体系建设

6.3.1 充分发挥职能机构效能，建立健全内部质量保障体系

充分发挥学校的教育教学监督和质量保障专门机构的作用，重点加强对教育教学工作、重点任务的质量保障和监控体系建设，加强发展状态数据的监控，做好与各部门之间的沟通协调，努力完善学校内部质量保证的运行机制。逐步建立专业群发展质量评价指标，联合教务处以“双高”专业群为试点，建立学校职业教育质量数据监测制度，深入推进教学诊改工作。基于“内部诊断与改进”工作，形成了“1156”内部质量保障体系运行思路（如图），即：坚持1个理念（全面质量理念），实现1个目标（办人民满意的教育），贯穿5个层面（学校、专业、课程、学生、教师），抓好6个环节（建组织、设目标、定标准、促运行、强监督，重整改）。通过运行实现教育教学管理水平的整体提高和人才培养质量的持续改善，完善内部质量保证体系。



图 6-2 学校“1156”内部质量保障体系运行思路

6.3.2 加强重点工作质量监控，持续完善内部质量保证体系

2022年，学校质量管理中心、督导处等部门开展对学校人才培

养全过程的监督、评价与指导工作。重视标准建设，对年度重点工作计划进行细化分解，明确质量监控点，明确进度完成时间、具体标准，通过教学质量监控平台定期对各部门工作推进情况开展自检，发现问题及时整改，确保了2022年度党政工作对接计划预定目标全部完成。同时根据双高建设要求，按照学校“十四五”学校治理体系与能力建设专项发展子规划要求，配合学校聚焦“双高”建设，攀高峰，筑高原，增强教学单位内生发展动力，坚持成果导向和问题导向相统一，继续深化两级管理体制改革，实施开展了针对双高专业群的诊断与改进工作，使各二级学院真正成为教育教学的主体。

6.3.3 强化教学督导检查工作，建立健全教学督导评价机制

加强教学督导队伍的建设，改进了教学督导工作方式，健全了教学督导制度。2022年学校聘用专职督导员5名，兼职督导员13名，全面开展学校教育教学督导工作。专职教学督导员认真履行职责，线上查课，线下听课，全年完成听课量763人次，实现了对全校副高以上任课教师、新带课、带新课、校内兼课教师、校外兼职教师的全覆盖听课，并利用教学质量监控平台实现了听课情况的汇总反馈。由于疫情的影响，开展线上授课时，督导员实现了全校所有课程的线上督查的全覆盖。开展全校针对实习实训周的专项督导检查2次，完成对全校实验实训实习场地的使用现状检查1次，处理教学事故认定四级四起，三级一起，编制发布教学督导简报6期。利用智慧课堂完成学年学生评教、同行评教、领导评教、督导评教全面课堂教学质量的评价工作。

6.4 经费投入

多渠道筹集办学经费，支持“十四五”发展建设。在积极争取政府投入的前提下，努力开拓和培育其他重要经费来源，不断提高学校各项收入、资金收益、资产收益，大力争取社会捐赠，做到总量增长、结构优化。继续做好中长期财务规划并实行滚动预算，做到学校财务可持续发展。积极做好财务公开，推动“阳光财务”体系建设。反对铺张浪费，通过支出管理不断控制费用水平，通过精细化管理不断提高管理服务运转效能。

2021年度学校总收入为34217.84万元，比2020年度增长了1655.79万元，同比增长5.09%，其中财政拨款收入22122.95万元，事业收入10500.06万元，其他收入1594.83万元。2021年度学校总支出为33317.58万元，比2020年度增长1892.43万元，同比增长6.02%。其中基本支出21513.02万元，项目支出11804.57万元。基本支出中工资福利支出15048.08万元，个人及家庭补助支出4497.40万元，日常商品服务支出1967.54万元。

7 面临挑战及对策

7.1 面临挑战

（1）航空产业转型技术升级加快，教学内容与航空新技术同步困难，航空类专业办学成本高，对学校在人才培养规模和质量、顶尖人才引进和高水平师资团队建设、校企深度合作等方面提出了新挑战。

（2）高职院校千帆竞发、百舸争流、前甩后追的形势较为严峻，省际之间、校际之间竞争激烈，学校在某些方面与南方省份先进学校存在一定差距。同时进入“双高计划”建设之列的学校并非一劳

永逸，而是动态管理、五年一轮、过程检测、有进有出、优胜劣汰。

（3）受新冠疫情、国际形势等多种因素影响，国际合作交流项目有待加速，留学生培养、鲁班工坊等国际交流任务进度和建设成效未能达到预期成效。

7.2 下一步举措

下一步，学校将强化政策支持，将航空特色作为学校发展的立足之本，立足行业特色和区位优势，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，坚持“三融战略”（产教融合、校地融合、军民融合）统领学校改革发展全局，以“高起点谋划、高质量发展、高水平建设”为核心，以“双高计划”和提质培优建设为抓手，全力打造杰出技术技能人才培养高地，推动重大成果转化和引领；积极与航空类“走出去”企业密切对接，推进国际合作走实走深，推动学校高质量发展，不忘航空报国初心、牢记立德树人使命，为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

8 附表

表 1 计分卡

名称：西安航空职业技术学院（12828）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4085	
2	毕业去向落实人数	人	3902	
	其中：毕业生升学人数	人	700	
3	毕业生本省去向落实率	%	54.74	
4	月收入	元	4800	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2750	

序号	指标	单位	2022 年	备注
5	其中：面向第一产业	人	38	
	面向第二产业	人	1674	
	面向第三产业	人	1038	
6	自主创业率	%	0.17	
7	毕业三年晋升比例	%	14.32	

表 2 满意度调查表

名称：西安航空职业技术学院（12828）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.08	6893	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.52	4594	问卷
	课外育人满意度	%	95.07	6893	问卷
	思想政治课教学满意度	%	96.76	4594	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.58	4594	问卷
	专业课教学满意度	%	97.13	4594	问卷
2	毕业生满意度	—	—		—
	其中：应届毕业生满意度	%	96.72	2080	第三方
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.45	4385	第三方
3	教职工满意度	%	98.50	401	问卷
4	用人单位满意度	%	98.15	731	第三方
5	家长满意度	%	98.91	313	问卷

表 3 教学资源表

名称：西安航空职业技术学院（12828）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	13.53	
2	双师素质专任教师比例	%	72.70	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.81	
4	教学计划内课程总数	门	1972	
		学时	154864	
	其中：课证融通课程数	门	95	
		学时	4758	
	网络教学课程数	门	9	
		学时	420	
5	教学资源库数	个	5	
	其中：国家级数量	个	2	
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	
	省级数量	个	2	
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	
	校级数量	个	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	
6	在线精品课程数	门	137	
		学时	13594	
	在线精品课程课均学生数	人	297	
	其中：国家级数量	门	3	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	
	省级数量	门	18	
	接入国家智慧教育平台数量	门	10	
	校级数量	门	51	
	接入国家智慧教育平台数量	门	35	

序号	指标	单位	2022 年	备注
7	编写教材数	本	9	
	其中： 国家规划教材数量	本	1	
	校企合作编写教材数量	本	6	
	新形态教材数量	本	2	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	10000	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.7	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15599.97	

表 4 国际影响表

名称：西安航空职业技术学院（12828）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	
	接收国（境）外留学生人数	人	0	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	
	其中：专业数量	个	1	
	在校生数	人	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	
	其中：在校生数	人	0	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人 日	49	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				

序号	姓名	专业领域	国(境)外组织名称	担任职务
1	——			
说明②：请逐一系列出师生国(境)外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	宋骏骁 于丁雷 DJOE PUNA MBAMBI	学生	首届世界职业院校技能大赛 W05 无人机维修与应用赛项	优胜奖

表 5 服务贡献表

名称：西安航空职业技术学院（12828）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	13573	
2	毕业生就业人数	人	3089	
	其中：A 类：留在当地就业	人	588	
	B 类：到西部和东北地区就业	人	733	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1498	
	D 类：到大型企业就业	人	1106	
3	横向技术服务到款额	万元	809.13	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	——	
4	纵向科研经费到款额	万元	57.5	
5	技术产权交易收入	万元	3.1	
6	知识产权项目数	项	170	
	其中：专利授权数量	项	116	
	发明专利授权数量	项	34	
	专利成果转化到款额	万元	3.1	
7	非学历培训项目数	项	129	

序号	指标	单位	2022年	备注
	非学历培训学时	个	10827.50	
	非学历培训到账经费	万元	745.38	
8	公益项目培训学时	个	1169.50	

表 6 落实政策表

名称：西安航空职业技术学院（12828）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10211.92	
2	年财政专项拨款	万元	8262.31	
3	教职员工额定编制数	人	618	
	教职工总数	人	827	
	其中：专任教师总数	人	696	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	60288.70	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	84.50	
6	年实习专项经费	万元	58.58	
	其中：年实习责任保险经费	万元	22	