



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育

质量年度报告(2023)

HIGHER VOCATIONAL EDUCATION ANNUAL QUALITY REPORT



临汾职业技术学院
2023年1月

内容真实性责任声明

学校对 临汾职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：段江燕

2023年1月17日

办学成效

国家级荣誉

- 《2021年中国职业教育质量年度报告》山西省唯一入选案例学校
- 全国青年志愿者“三下乡”社会活动“优秀服务队”
- 全国环境教育示范学校
- 国家级护理专业教学资源库联合建设单位
- 全国职业院校护理技能大赛集体一等奖、全能操作一、二、三等奖
- 全国职业院校技能大赛教学能力比赛一、二、三等奖、“最佳进步奖”
- 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、铜奖
- 全国职业院校信息化教学大赛二、三等奖
- 全国大学生数学建模竞赛二等奖
- 全国汽车职业院校课程设计大赛集体二等奖
- 全国职教护理微课比赛一、二等奖
- 全国“讲述黄河故事 传承黄河文化”大赛一等奖

省级荣誉

- 山西省“双高计划”建设单位
- 山西省职业院校技能大赛优秀组织奖
- 山西省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖
- 山西省平安校园
- 山西省绿色校园
- 山西省新型职业农民培训示范基地
- 山西省教学成果奖一、二等奖
- 山西省职业院校技能大赛一、二、三等奖
- 山西省职业技能大赛一、二、三等奖
- 山西省职业院校教学能力比赛一、二、三等奖
- 山西省教学基本功大赛一、二、三等奖
- 山西省职业院校教育科学“十四五”规划及专项课题排名第一

优秀个人

- 常国平：中共中央、国务院授予“全国脱贫攻坚先进个人”
- 张会丽：山西省第十二次代表大会代表、山西省优秀共产党员
- 吴白云：山西省人民政府授予“三晋技术能手”
- 李艳霞：山西省人民政府授予“三晋技术能手”

前言

2022年是党的二十大胜利召开之年，是第二个百年奋斗目标开局之年，也是学院深入推进“双高”建设、推动全方位高质量发展的攻坚之年。

一年来，全体临职人弘扬伟大建党精神，不负韶华奋斗新时代，不负梦想奋进新征程，不负重托铸就新辉煌：

——坚守初心、勇担使命，深入践行立德树人，学思践悟党的二十大，凝心铸魂、滋养师生心田；

——凝心聚力、共克时艰，聚焦办好人民满意的职业教育，统筹推进疫情防控与教学科研，守牢净土、凝结教育硕果；

——砥砺奋发、踏浪前行，着眼职教改革发展新形势，不遗余力推进“双高”建设，积极助力省市经济社会转型发展，学院美誉度和影响力持续提升。

新《职业教育法》的颁布实施，为职业教育改革发展指明了方向，提供了根本遵循；党的二十大胜利召开，让职业教育迎来了大改革、大发展的大好时机。撰写并发布《临汾职业技术学院高等职业教育质量年度报告》是响应习近平总书记“职业教育前途广阔、大有可为”的号召，贯彻落实党的二十大精神，推进职业教育履行责任担当，落实立德树人根本任务，实现高质量发展，宣传发展成绩，接受社会监督的重要举措。学院年报编审办公室秉持“高标准、强特色、求创新”的工作思路，从“落实政策、紧跟要求；提炼做法、凸显成效；严密架构、典型呈现”三方面开展年报编制工作，经学院党委会审议，最终形成此报告。报告共分办学基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、挑战与展望七部分，重点总结了学院一年来的主要工作和成绩，指出了存在的问题和面临的挑战，提出了具体的改进措施和对未来的展望。

2022年，是学院“双高”建设的关键年，全院教职员工抓住机遇、咬定目标、凝心聚力、担当作为，各项工作全面铺开，各项事业蓬勃发展。

党建工作全面加强。计算机系教工党支部获批全国党建工作样板支部创建单位，机电系学生党支部被评为“省级先进基层党组织”，园艺技术专业教研室被临汾市总工会授予“五一巾帼标兵岗”荣誉称号，形成省级高校党建创新案例1个。

“双高”建设成绩斐然。扎实推进学院层面11项建设任务和专业群层面9项建设任务落实落细，取得标志性成果74类340项，形成“‘双高’背景下‘121’融驱动创新管理模式与实践、基于教师发展的‘思维’评价体系建构与创新实践”典型案例，“‘双高’背景下职业院校高质量发展创新管理模式”获临汾市“市长创新奖”，连续数月在省教育厅“双高”绩效评价中排名第一。

专业（群）建设取得突破。形成了以机电一体化（智能制造）专业群为重点，以护理（康养）专业群为特色，辐射新能源汽车技术、医学检验技术、新一代信息技术、

文旅文创、现代食品加工技术 5 个骨干专业群协调发展的专业群建设新模式。机电一体化技术专业获批山西省职业教育品牌专业，护理（康养）获批山西省职业教育高水平实训基地。

教学能力整体提升。食品生物技术教学创新团队荣获山西省职业教育教师教学创新团队；段江燕、张会丽两位教授分别入选国家行指委和教指委委员；苏锦萍副教授被认定为山西省职业教育教学名师；国培、远程培训、跟岗访学等培训助力教师教学研究能力整体提升。

科研工作硕果累累。2022 年全年成功立项各项省级以上课题 32 项，获批国家专利 12 项、成功转化 4 项。其中，立项黄炎培职业教育思想研究规划课题 6 项，立项数量在山西省 17 所立项院校中排名第一，在全国 251 所立项院校中排名第七，学院课题实现申报层次新突破。目前在研省级以上课题总数 67 项、专利总数 28 项。

各类大赛成绩喜人。获全国职业院校技能大赛护理赛项三等奖 1 项；一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内选拔赛三等奖 2 项；山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；山西省第三届职业技能大赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项，2 人被山西省人民政府授予“三晋技术能手”；山西省第十六届职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项；大学生数学建模竞赛国赛二等奖 2 项，省赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；“中国教育电视台·外研社杯”职场英语比赛山西赛区二等奖 4 项、三等奖 1 项。

“双创”工作成绩卓著。落实“大众创新、万众创业”号召，以创业带动就业，积极建设众创空间、大学生创业园，培养学生创心精神和实践能力。在中国国际第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得国赛金奖 1 项，实现山西职教赛道金奖零的突破，具有里程碑意义。

产教融合扎实推进。继首个产业学院——“华翔学院”实体化运作后，“平阳工匠学院”正式揭牌，形成“工匠学院+实训基地+工匠选树+创新工作室+网上培训+技能竞赛”六位一体的创新工作体系；获批智能制造和康复 2 个“山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地”建设项目，总预算达 4.1 亿，为全面推进临汾高质量发展注入强大动力。

国际化合作取得进展。成为首批中德先进职业教育合作项目试点院校，与美国犹他大学商学院签署“健康管理培训项目”合作意向书，迈出了国际化交流合作的历史性一步，为高质量发展提供了全新机遇。

校园文化艺术精彩纷呈。举办了校园歌手大赛、“舞动青春”广场舞大赛，“太平面塑”、非遗插花技能展示，“绽放青春 秀出自我”T 台走秀活动，红色故事英语演讲暨导游词展示，“青春‘艺’心献给党”作品展，航模展示及专业技能操作等十余项活动，充分展现了学生的青春风采，为学院“双高”建设和高质量发展注入了青春活力。

学院将秉持“崇德 尚能 笃行 致远”的校训，以立德树人为根本，以服务经济社会发展、促进高质量就业为导向，坚持产教融合、校企合作，致力于培养具有职业精神、创新精神、劳模精神、工匠精神的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，努力建设优质、特色、靓丽、一流的高水平职业院校。

目录 CONTENTS

一、办学基本情况

(一) 学院概况	1
(二) 办学定位	2
(三) 办学规模	3
1. 学生规模	3
2. 专业规模	3

二、学生发展质量

(一) 党建引领	7
1. 加强党的全面领导	7
2. 做好新时代理论宣讲	7
3. 夯实基层党组织建设	8
4. 推进我为群众办实事	9
5. 持续开展党校教育	10
(二) 立德树人	10
1. 用好思政课程主渠道	10
2. 做好课程思政全覆盖	11
3. 抓好辅导员队伍建设	12
(三) 在校体验	13
1. 劳动精神培养	14
2. 劳模精神锻造	15
3. 工匠精神培育	15
4. 校园文化建设	15
5. 诚信文明教育	17
6. 传统文化弘扬	17
7. 心理健康教育	18
8. 社会志愿服务	19
(四) 招生情况	21

1.提升招生规模增长率	21
2.创新宣传方式多样性	22
3.拓展后备生源新渠道	23
(五) 就业质量	24
1.毕业落实率稳中有升	24
2.毕业去向分布彰显特色	25
3.毕业月收入显著提高	26
4.专业相关度优化结构	27
5.就业满意度保持稳定	27
6.就业稳定性再创新高	28
7.职业上升度持续上涨	28
(六) 创新创业	29
1.创新创业课程多维拓展	29
2.创新创业大赛斩获国金	30
3.创新创业实践全国有名	31
(七) 技能大赛	32
1.师生技能大赛彰显实力	32
2.教学能力大赛持续发力	34
3.其它各类大赛全面开花	36

三、教育教学质量

(一) 专业建设质量	39
1.专业建设思路	39
2.专业评估调整	40
3.专业人才培养方案修订	41
4.高水平项目建设	41
(二) 课程建设质量	41
1.加强课程体系建设	42
2.深化课程思政建设	43
3.创新精品课程建设	44

(三) 教学方法改革	45
1. 教学设计与内容改革	45
2. 教学组织与方法改革	45
3. 教学管理与评价改革	46
(四) 教材建设质量	46
1. 优化教材管理模式	46
2. 严格教材选用程序	47
3. 巩固教材建设成果	47
(五) 数字化教学资源建设	47
1. 数字化校园建设升级	49
2. 数字化教学资源拓展	49
3. 虚拟仿真实训平台建设	50
4. 数字化教学资源应用	52
(六) 师资队伍建设	52
1. 师德师风建设常抓不懈	52
2. 教师队伍培训丰富开展	53
3. 创新团队培育梯队管理	54
4. 人才引进建设多措并举	54
5. “双师型”教师历练扎实推进	56
6. 教科研能力培养成效显著	57
(七) 校企双元育人	59
1. 职教集团牵头	59
2. 现代学徒制试点推进	60
3. 产学研合作推广	60
4. 名师工作室引领	63
5. 职教行业指导	65
6. “1+X”证书制度落实	67

四、国际合作质量

(一) 出国留学质量	71
-------------------------	----

(二) 合作办学质量	74
(三) 开发标准质量	75
(四) 助力“一带一路”建设质量	77
(五) 提升学生国际化素养质量	79
1.培养目标国际化	80
2.培养方案国际化	81
3.课程内容国际化	81
4.师资培养国际化	82

五、服务贡献质量

(一) 服务行业企业	85
1.科技研发持续发力	85
2.订单培养不断拓展	86
(二) 服务地方发展	88
1.职教集团引领，持续发挥作用	88
2.开展技能培训，服务市场需求	90
(三) 服务乡村振兴	92
1.多措并举，加强驻村帮扶行动力	93
2.技术培训，提升乡村振兴加速度	95
3.人才培养，注入乡村发展新活力	97
(四) 服务地方社区	97
1.开展社区教育，服务地方建设	97
2.组织心理咨询，拓展服务领域	99
(五) 具有地域特色的服务	99
1.建立实训基地，针对地域特色开展服务	99
2.推进医教协同，集约医疗资源贡献力量	100
(六) 具有本校特色的服务	102
1.服务当地民众生命健康	102
2.助力基层红色文化建设	104
(七) 服务疫情防控	106

六、政策落实质量

（一）国家政策落实	111
1.学习贯彻新职教法	111
2.提质培优行动计划	112
3.书记校长访企拓岗	112
4.加强改进体育工作	114
5.加强改进美育工作	114
6.全面加强劳动教育	115
7.规范管理学生实习	116
8.规范管理实验室安全	116
（二）地方政策落实	117
1.章程修订	117
2.创业就业政策落实	118
3.“一站式”学生社区建设	118
4.普通话推广	119
（三）学校治理	116
1.决策管理机制	121
2.学术权利体系	121
3.民主监督体系	121
4.学院制度建设	121
5.社会参与机制	122
6.校园安全管理	122
7.党风廉政建设	123
（四）“双高”建设	123
（五）质量保证体系建设	123
（六）经费投入	127

七、挑战与展望

（一）回应过去	131
（二）面临挑战	132

(三) 主要措施.....	132
(四) 未来展望.....	134

附表 临汾职业技术学院高等职业教育指标

表 1 计分卡.....	135
表 2 满意度调查表.....	136
表 3 教学资源表.....	137
表 4 国际影响表.....	138
表 5 服务贡献表.....	139
表 6 落实政策表.....	140

临汾职业技术学院

表目录

【表 1-01】学院省级以上特色专业及实训基地建设情况	4
【表 2-02】学院 2021 级-2022 级社团学生人数统计表	14
【表 2-03】满意度调查表	20
【表 2-04】学院 2022 年各类别学生录取、报到情况	21
【表 2-05】计分卡	29
【表 2-06】学院 2022 年参加第三届山西省职业技能大赛获奖情况表	33
【表 2-07】学院 2022 年参加职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况表	35
【表 3-08】学院思政微课入选山西省职业教育铸魂育人计划项目名单	43
【表 3-09】学院入选职业教育国家规划教材目录	47
【表 3-10】学院教学创新团队建设情况	54
【表 3-11】学院 2022 年教师企业实践锻炼情况一览表	56
【表 3-12】教学资源表	58
【表 3-13】学院产教融合实训基地建设单位基本情况	61
【表 3-14】学院名师工作室	63
【表 3-15】学院辅导员工作室	64
【表 4-16】学院赴德国研修人员名单	72
【表 4-17】学院出国留学人员名单	72
【表 4-18】学院中德（SGAVE）项目培训考取证书情况表	76
【表 4-19】国际影响表	82
【表 5-20】学院医教协同新技术一览表	101
【表 5-21】服务贡献表	108
【表 6-22】学院办学经费收入及结构	127
【表 6-23】学院 2022 年办学经费支出及结构	128
【表 6-24】落实政策表	130
【附表 1】计分卡	135
【附表 2】满意度调查表	136

【附表 3】 教学资源表	137
【附表 4】 国际影响表	138
【附表 5】 服务贡献表	139
【附表 6】 落实政策表	140

临汾职业技术学院 图目录

【图 1-01】学院全国招生分布情况	3
【图 2-07】学院 2021 级-2022 级社团学生人数对比图	16
【图 2-15】学院 2021 年-2022 年“对口升学及普通高考”招生规模对比图	22
【图 2-16】学院 2021 年-2022 年“部分医护类专业”招生规模对比图	22
【图 2-17】学院 2021 年-2022 年“外省市”招生规模对比图	23
【图 2-18】学院各专业毕业生毕业去向落实率	24
【图 2-19】学院 2019 届-2022 届毕业去向落实率变化趋势图	25
【图 2-20】学院 2022 届毕业生毕业去向占比图	25
【图 2-21】学院 2022 届毕业生毕业去向分布职业类型图	26
【图 2-22】学院 2019 届-2022 届毕业生月收入对比图	26
【图 2-23】学院 2019 届-2022 届毕业生工作与专业相关度对比图	27
【图 2-24】学院 2019 届-2022 届毕业生就业满意度对比图	27
【图 2-25】学院 2019 届-2022 届毕业生离职率对比图	28
【图 2-26】学院各系毕业生职位提升比例	28
【图 3-38】学院专业建设成果图	40
【图 3-39】学院专业群建设结构图	40
【图 3-42】学院教材分类统计图	46
【图 3-48】学院 2018 年-2022 年省级课题立项数量对比图	57
【图 3-53】山西省学生实习参与情况统计图	67
【图 4-65】中德（SGAVE）项目人才培养模式本土化实践结构图	79
【图 4-67】中德先进职业教育系统化梳理学习目标图示	80
【图 4-68】与德国“双元制”相结合的人才培养模式图	81
【图 4-69】工作过程系统化课程体系结构图	81
【图 5-91】学院资助对口帮扶县学生情况	97
【图 6-109】学院“4373”美育工作模式	115
【图 6-110】学院“43335”劳动精神课堂育人模式	116
【图 6-111】学院实验室“双三级”安全管理体系	117

【图 6-112】学院“一站式”学生社区“12345”综合管理模式	119
【图 6-113】学院“121”融驱动创新管理模式	120
【图 6-114】学院“五个一”安全工作	123
【图 6-115】学院“双高”建设任务进度示意图	124
【图 6-116】学院质量保证体系目标指引图	126
【图 6-117】学院办学经费收入对比图	127
【图 6-118】学院办学经费收入占比对比图	128
【图 6-119】学院办学经费支出对比图	129
【图 6-120】学院办学经费支出占比对比图	129

案例目录

【案例 2-01】学深悟透二十大精神 忠实履行新时代职责	8
【案例 2-02】树典型示范引领 促党建质量提升	9
【案例 2-03】名师工作室引领 思政主渠道育人	11
【案例 2-04】深挖“专业化”思政元素 探索“体验式”育人模式	12
【案例 2-05】五度工作法显成效 优秀辅导员强标杆	13
【案例 2-06】太平面塑进校园 非遗文化传匠心	14
【案例 2-07】讲述临职故事 演绎校园精彩	17
【案例 2-08】封校心更暖 服务你我他	16
【案例 2-09】弘扬奉献精神 践行志愿服务	19
【案例 2-10】赋能橡苗培育 守护绿水青山	30
【案例 2-11】学生创业榜上有名 组队参赛连获国奖	31
【案例 2-12】“技”动青春 逐梦启航	34
【案例 2-13】助力专业能力提升 推动教学改革创新	35
【案例 2-14】岗课赛证融通落地 学生大赛成绩喜人	36
【案例 3-15】课程整合改革 提升择岗实力	42
【案例 3-16】抗疫封校多平台互助教学 线上线下双教师协作育人	45
【案例 3-17】建设数字化资源 推动高质量发展	49
【案例 3-18】构建“四维”教师评价体系 着力推进人才队伍建设	55
【案例 3-19】弘扬工匠精神 创建工匠学院	62
【案例 3-20】深化校企合作 共助“双高”建设	63
【案例 3-21】创新动漫传媒 发展人工智能	64
【案例 3-22】推进“1+X”证书制度 落实教育教学改革	68
【案例 4-23】服务学院“双高”建设 鼓励教师留学深造	72
【案例 4-24】推进国际合作 引进优质资源	74
【案例 4-25】学习国际先进理念 创新实践培养模式	77
【案例 5-26】产业学院服务行企 订单培养输送人才	87

【案例 5-27】	职教集团引领 共育技能人才	89
【案例 5-28】	推进人人持证工作 培育市场需求人才	91
【案例 5-29】	开展技术技能培训 助推地方高速发展	91
【案例 5-30】	集结青春力量 开展基层帮扶	94
【案例 5-31】	推普宣讲营造氛围 培训助力乡村振兴	96
【案例 5-32】	探索老年服务新领域 打造社区教育新高地	98
【案例 5-33】	对标地域特色 建设康养基地	100
【案例 5-34】	深化医教协同 推进健康中国	101
【案例 5-35】	发挥医卫专业优势 开展社会医疗救助	103
【案例 5-36】	送医送药送健康 入户巡诊暖人心	103
【案例 5-37】	临职师生赓续红色血脉 身体力行致敬国家丰碑	105
【案例 5-38】	“疫”不容辞 火速增援	107
【案例 5-39】	党员干部下沉社区 临危受命尽显担当	108
【案例 6-40】	访企拓岗促就业 书记校长来代言	113
【案例 6-41】	学校治理喜获殊荣 市长创新奖实至名归	120
【案例 6-42】	科学创新管理模式 双高建设成绩斐然	124

01

BAN XUE JI BEN
QING KUANG

办学基本情况

- 学院概况 •
- 办学定位 •
- 办学规模 •



一、办学基本情况

（一）学院概况

临汾职业技术学院是国家教育部备案、山西省人民政府批准设立、临汾市人民政府举办的一所综合性全日制普通高职院校，由原临汾地区卫生学校、临汾地区洪洞农业学校、临汾地区农业机械化学校、临汾地区工业职工中等专业学校 4 所中专学校于 2002 年 4 月合并组建而成，坐落在拥有五千年灿烂文明的历史文化名城——临汾，有 2 个校区和 1 所附属医院。是山西省“双高计划”建设单位，全国生物技术职业教育教学指导委员会委员单位，教育部职业院校信息化教学（教育）指导委员会委员单位，山西省职业教育生物化工教指委主任单位，山西省职业教育学生实习工作专委会主任单位，临汾职业教育集团理事长单位。在 2022 年金平果综合竞争力排行榜中位列全国综合类职业院校第 145 位，全省第 8 位，全省市属高职院校第 2 位。

学院占地面积 471.84 亩，教职工总数 904 人，其中专任教师 465 人，高级职称 114 人，中级职称 164 人，硕士以上学位教师 216 人，双师比例达到 54.84%。现有 6 系 2 部和 1 所附属医院，设有 1 个博士工作站和 2 个名师工作室。开设 9 个大类 35 个高职专业，拥有国家级职业技能实训基地、国家级职业教育专业教学资源库，央财支持建设专业、省级高水平专业（群）、省级品牌专业、省级特色专业、省级骨干专业、省级重点建设专业及省级高水平实训基地、省级重点建设实训基地等 27 个，“1+X”证书制度试点专业 30 个。现面向全国 27 个省、市、自治区招生，全日制在校生 8415 人，为山西经济社会发展和国家建设培养了大批高素质技术技能人才。

近年来，在省委省政府、市委市政府的坚强领导下，学院成功实现跨越式发展，驶入高质量转型发展快车道。牵头成立了临汾职业教育集团，汇集政、行、校、企共 130 多家单位，搭建校校、校地、校企合作的立交桥，实现了资源共享和优势互补，与山西华翔集团深度融合，成立了临汾市第一个现代产业学院——“华翔学院”，有力促进了临汾职业教育的提质升级。入选教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校，与美国犹他大学商学院签署了健康管理培训项目合作意向书，国际化交流合作不断推进；在山西省教育科学“十四五”规划课题等专项课题中，获准立项数在全省职业院校中排名第一；在第一届黄炎培职业教育

思想研究规划课题中,立项课题数在全国 251 所立项院校中排名第七、全省第一;食品生物技术教学团队成功入选山西省 2022 年度职业院校教师教学创新团队;《线上线下混合式教学成常态》入选教育部《2021 中国职业教育质量年度报告》,《“华翔模式”现代学徒制在职业教育中的创新与实践》入选教育部《2021 年产教融合校企合作典型案例》,教学成果在省内外高职院校推广交流,形成了独具特色的“临职经验”。2022 年 8 月,与临汾市总工会深度合作,挂牌成立临汾市“平阳工匠学院”,形成“工匠学院+实训基地+工匠选树+创新工作室+网上培训+技能竞赛”六位一体的创新工作体系,为全面推进临汾市高质量发展注入了强大动力。

学院先后荣获全国高职院校护理职业技能大赛集体一等奖、全能操作一等奖,全国汽车职业院校课程设计大赛集体二等奖,全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖、二等奖、三等奖,第六届、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖,第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。成功承办了山西省第十四届、第十五届职业院校技能大赛,协办了国家级学术会议——2021 年全国生物技术职业教育年会。被授予“全国党建工作样板支部培育创建单位”“全国青年志愿者‘三下乡’社会活动优秀服务队”“全国环境教育示范学校”“山西省先进基层党组织”“山西省新型职业农民培训示范基地”“山西省平安校园”“山西省绿色校园”“山西省科普教育基地”“山西省第十五届职业院校技能大赛优秀组织单位”“临汾市文明单位”等荣誉称号。

(二) 办学定位

建成适应区域经济社会发展需求、具有临职特色的高水平高职学校,全面实现党建统领高质量发展,办学治理水平不断提升,与行业领军企业合作全面深化,校企双向流动的高水平“双师”队伍基本建成,1+X 证书制度试点有效推进,人才培养质量省内领先,促进产业升级的技术创新能力大幅提升,服务康养、装备制造等产业走向产业链中高端的能力显著增强,形成一批可示范、可推广的经验与模式,彰显临汾职院特色的高职教育品牌。到 2025 年,力争进入国家“双高”学校;到 2035 年,整体建成省内一流、国内先进、具有中国特色的现代化职教名校,成为高素质技术技能人才培养的示范引领者、山西转型跨越发展的卓越贡献者、职业教育现代化的创新驱动者,学校综合实力迈入高水平职业大学行列。

（三）办学规模

1. 学生规模

学院紧盯人才市场需求，合理调整专业设置，稳步扩大招生规模，面向全国 27 个省、市、自治区招生（见图 1-01），设有医学系、护理系、计算机系、生命科学系、文化旅游系、机电系、公共课教学部、思想政治理论教学部等教学部门和图书馆、网络信息中心、科技中心、资产设备管理中心等教辅部门，年招生规模 3000 人左右。

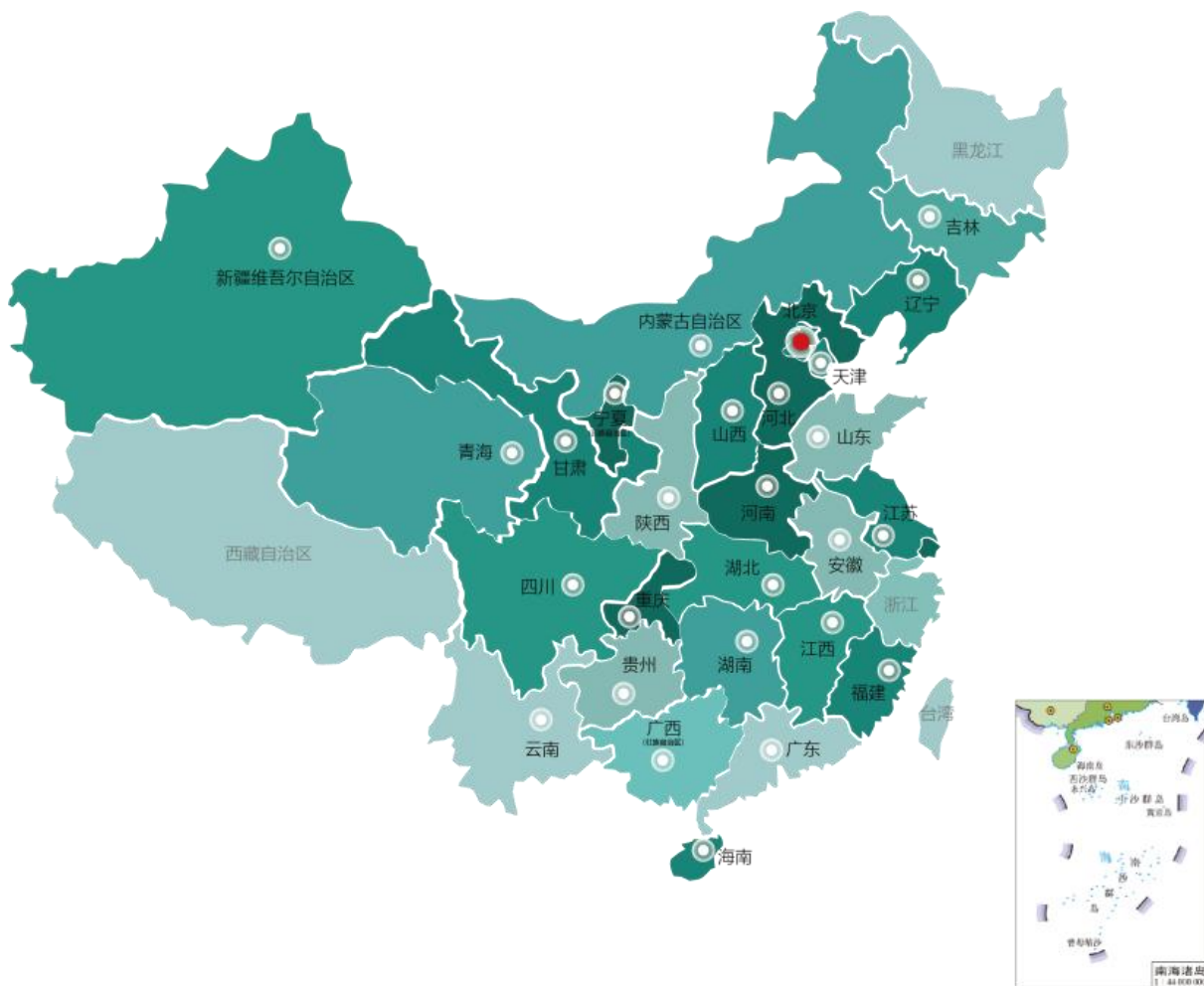


图 1-01 学院全国招生分布情况

2. 专业规模

学院开设 35 个高职专业，成功申报国家级、省级专业（群）及实训基地 27 项（见表 1-01）。其中，国家级职业教育实训基地 2 个（护理、汽车制造与试验技术），中央财政支持的重点建设专业 2 个（机电一体化技术、园艺技术），省级骨干专业 2 个（护理、计算机应用技术），省级重点建设专业 5 个（护理、助产、康复治疗技术、汽车制造与试验技术、旅游管理），省级特色专业 1 个（护理），

省级品牌专业 1 个（机电一体化技术），省级实训基地重点建设规划项目 6 个（计算机应用技术、畜牧兽医、康复治疗技术、机电一体化技术、园艺技术、旅游管理），省级高水平实训基地 2 个（助产、护理），省级高水平重点专业 2 个（食品生物技术、医学检验技术），省级高水平专业群 1 个（机电一体化技术-智能制造），现代学徒制试点专业 2 个（机械设计与制造、汽车制造与试验技术）。“1+X”证书试点 30 个。形成了以护理等医药卫生大类专业为龙头、以机电一体化技术等装备制造大类专业为特色，生物与化工大类、农林牧渔大类、电子信息大类、财经商贸大类、交通运输大类、旅游大类、文化艺术大类等专业协调发展，以机电一体化技术（智能制造）、护理（康养）等专业群建设为支撑的现代化专业结构体系。

表 1-01 学院省级以上特色专业及实训基地建设情况

序号	专业名称	国家职业教育实训基地	中央财政支持专业	省级高水平专业群	省级品牌专业	省级重点建设专业	省级特色专业	省级重点建设实训基地	省级高水平实训基地	省级骨干专业	省级高水平重点专业	省级现代学徒制试点专业	省级实训基地重点建设规划
1	机电一体化技术		√	√	√								√
2	机械设计与制造技术											√	
3	护理	√				√	√		√	√			
4	助产					√			√				
5	康复治疗技术					√							√
6	医学检验技术										√		
7	园艺技术		√										√
8	畜牧兽医												√
9	食品生物技术										√		
10	计算机应用技术									√			√
11	旅游管理					√							√
12	汽车制造与试验技术	√				√						√	

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院秉持“崇德 尚能 笃行 致远”的校训，以立德树人为根本，以服务经济社会发展、促进高质量就业为导向，坚持产教融合、校企合作、工学结合，致力于培养具有职业精神、创新精神、劳模精神、工匠精神的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，努力建设优质、特色、靓丽、一流的高水平职业院校。

02

XUE SHENG FA
ZHAN ZHI LIANG

学生发展质量

- 党建引领 ●
- 立德树人 ●
- 在校体验 ●
- 招生情况 ●
- 就业质量 ●
- 创新创业 ●
- 技能大赛 ●



二、学生发展质量

为推动学生工作高质量发展，全力提升人才培养质量，学院创新工作思路、凝练育人特色，坚持“省级双高校——国家级双高校——职业本科”三步走战略，努力办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）党建引领

2022年，学院高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记视察山西重要指示精神，全面贯彻党的二十大精神，坚持全面从严治党战略方针，全面加强党对教育事业的领导，落实立德树人根本任务，实施“党建领航、强基铸魂和先锋培育”三大工程，加强党对高校的全面领导，以高质量党建引领高质量发展。

1. 加强党的全面领导

学院聚焦加强党的全面领导，实施“固本”行动。全面贯彻党的教育方针，坚持办学正确政治方向，坚持党管干部、党管人才，严格党的组织生活，履行全面从严治党主体责任，推动党史学习教育常态化长效化，充分发挥党的领导核心和政治核心作用，严格贯彻落实党委领导下的院长负责制，为学院事业高质量发展提供坚强的政治保证。加强理论学习，强化理论武装，广大师生“四个意识”不断增强，“四个自信”日益坚定，“两个维护”更加自觉，党的领导核心作用显著增强。

2. 做好新时代理论宣讲

学院积极宣传党的创新理论，牢牢把握意识形态工作领导权和主动权，出台了学院《深入学习宣传贯彻党的二十大精神的工作实施方案》，成立了宣讲团，开展习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”、党的二十大精神宣讲12场，受众师生2万余人次。邀请思政专家、道德模范、先进劳模进校园开展报告会，组织学生开展“国旗下的演讲”。借助“公众号”新媒体平台宣传新时代中国特色社会主义思想，学生100%订阅关注。依托信息化大数据开展宣讲工作评价，提升宣讲工作成效。



图 2-02 学院优秀学子李雨珊参加共青团山西省委学习贯彻党的二十大精神分享会

案例 2-01

学深悟透二十大精神 忠实履行新时代职责

为全面系统地学习宣传党的二十大精神,切实抓好学习培训,学院成立了《学习贯彻党的二十大精神临汾职业技术学院宣讲团》,制定了学院《宣讲团工作方案》,开设了“党员进党校”培训班,凝聚思想共识,把党的创新理论转化为学校事业高质量发展的生动实践,确保党的二十大精神在学院落地生根、开花结果。

学院将思想政治理论课作为宣讲党的二十大精神的有效载体,组织领导班子与宣讲团成员召开集体备课会,本着“提高站位,学深悟透,守正创新,全面宣讲”的原则,准确把握报告新思想、新论断、新要求,精心设计教法学法,丰富教育教学手段,上好与时俱进的思政课。融合现代信息技术举办了为期四天的“线上+线下”学习贯彻党的二十大精神“党员进党校”培训班,全力推动党的二十大精神入脑入心、落地落实、见行见效。

3. 夯实基层党组织建设

学院聚焦加强基层党组织建设,实施“强基”行动。持续推进支部标准化建设,全院 86%的党支部已达一流建设标准;严格落实党内政治生活制度,全年组织开

展“主题党日”活动9次。2022年，基层党建工作取得丰硕成果，计算机系教工支部获批“全国党建工作样板支部创建单位”，机电系学生党支部被评为“省级先进基层党组织”，形成省级高校党建创新案例1个，巩固了基层党组织战斗堡垒。

案例 2-02

树典型示范引领 促党建质量提升

学院充分发挥基层党组织一线战斗堡垒作用，以党建引领学院高质量发展，构建了“树标杆、抓后进、促统筹”的党建提升行动路径，获批全国党建工作样板支部创建单位和省级先进基层党组织。

学院实施“三步走”战略，深入推进基层党组织建设。一是**树标杆**。遴选2个基层党建标杆支部，打造2个阵地建设样板支部，并划拨专项经费予以重点支持，竖起各基层党支部对标对表的标杆。二是**抓后进**。出台《整治软弱涣散基层党组织的工作方案》，通过召开现场指导会和经验交流会等方式指导完成后进支部的整顿工作，促进整改提升。三是**促统筹**。按照“一年夯实基础、两年深化拓展、三年全面达标”的总体思路，以“全面达标、创建一流”为目标，深入开展支部标准化建设，完成5个党支部标准化建设和31个一流党支部评定工作，党建工作质量得到全面提升。

4.推进我为群众办实事

学院聚焦加强党员示范引领，实施“领航”行动。精心谋划、统筹开展“我为群众办实事”实践活动，发动广大党员、志愿者以实际行动积极践行。在封闭管理期间组建8支志愿服务队，静默管理期间组建6支志愿服务队和12个疫情防控下沉志愿服务工作组，发挥党员在急难险重中的先锋模范作用，校内外累计开展“我为群众办实事”志愿服务行动30余次，确保每一次服务都能够落实、落地、落细，促进学院为民服务能力迈上新台阶。



图 2-03 学院各支部校内外“我为群众办实事”

5.持续开展党校教育

学院始终坚持“党校姓党”，抓好党的理论教育和党性教育这个主业，不断强化为党育人、为国育才的责任感和使命感，成立业余党校，承担起学院领导干部、后备干部、支委及党务骨干、党员教师、入党积极分子及发展对象的党性淬炼和政治理论培训工作，有效提升党员教师队伍的政治素养，加强学生群体的理想信念教育和社会主义核心价值观教育。

(二) 立德树人

学院坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，积极思考高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以社会主义核心价值观为统领，以理想信念教育为核心，秉持“崇德 尚能 笃行 致远”的校训，大力开展思想政治教育和辅导员队伍建设，创建了1个省级思政教育工作室和7个省级特色文化育人品牌，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.用好思政课程主渠道

学院把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“三全育人”大格局，切实发挥好思政课主渠道、主阵地作用，努力构建思政理论课、专业教育课、综合素养课“三位一体”的课程体系。一是开拓创新思政课堂教学模式。采用线上线下“轮

班制”教学模式，打造理论课堂与实践课堂相得益彰的第二课堂，建成校内、校外红色思想政治理论课实践教学基地，探索实施“喜迎二十大 奋进新征程演讲”“党史知识竞赛”等覆盖全体学生的实践教学项目，引导学生在实践中培育践行社会主义核心价值观。二是完善思政课体系化构建。建立党委书记、院长带头抓思政课机制，每学期召开党委会议，专题研究思政课建设。领导班子带头上思政课、听思政课、开展思政课集体备课会，助推学院思政课建设。成立“开学第一课”备课小组，深入挖掘优质思政教育资源。三是积极改革思政教师评价机制，严把思政教师政治关、师德关、业务关，明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，评价方式采用学生评价、专家评价和同行评价等方面相结合，科学制定评选指标，突出教育教学实绩。

案例 2-03

名师工作室引领 思政主渠道育人

学院积极拓展立德树人渠道，提升铸魂育人效果，建成了山西省思政教育工作室联盟核心工作室——王日明思政教育工作室。

工作室通过探索“三教”改革新模式、寻求产教融合新突破，持续优化“学校+企业”的“五双育人”模式，构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的中高职思想政治教育课程体系。依托思政实践教学基地及打造世界华翔的产业学院——华翔学院，挖掘临汾优秀文化资源，凝练理论成果，构建系统长效的合作机制，引领思想政治教育工作高质量发展，提升思政课的实效性，推动学院中高职思政课一体化建设。同时，工作室发挥习近平新时代中国特色社会主义思想“三团巡讲”宣讲团的理论指导作用，以红色精神、工匠精神、职业道德教育引导学生担当起时代赋予的历史使命和社会责任，让思政教育工作室成为新时代引领学生思想意识形态教育的新引擎。

2.做好课程思政全覆盖

学院党委高度重视“课程思政”教学改革，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》，成立了课程思政教学指导委员会，出台了《临汾职业技术学院课程思政教育教学改革工作方案》，明确了目标任务，制定了考核办法，建立了长效机制，全面挖掘各类课程蕴含的思政元素，构建了全员、全程、全方位育人的课程思政格局，实现了思政课程与课程思政同向发力、同频共振。

深挖“专业化”思政元素 探索“体验式”育人模式

学院持续深化课程思政改革,深挖思政元素创新教学方法,提升教师课程思政建设能力,文化旅游系结合专业特色,围绕“讲好中国故事 传播中国声音”,重构课程内容、改革教学方法,将金牌导游、劳模精神、创新精神等思政基因融入案例分析、实践操作等课堂教学环节。深入挖掘第二课堂思政教育元素,运用社会实践、志愿服务等多种形式,探索“浸润式”“体验式”课程思政模式。思政微课《穿越硝烟的战歌——〈游击队歌〉的艺术特征》获评山西省职业教育“铸魂育人”计划思政微课项目第一名,《黄河文化的璀璨明珠-陶寺文化》等4门思政微课进入省级思政微课评审环节,“全域平阳”、“同筑英语梦 共享文化风”2项省级特色文化育人品牌成功立项。



图 2-04 学院教师白毛毛思政微课《穿越硝烟的战歌——〈游击队歌〉的艺术特征》在全省 1772 个思政微课中获评第一名

3. 抓好辅导员队伍建设

学院将辅导员队伍建设作为加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定的重要组织保证,充分发挥辅导员队伍作用,成立一支由 46 名专职辅导员、55 名兼职辅导员组成的“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员队伍,加强业务培训、提升业务素养,取得了丰硕的成果。2022 年,成功立项山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思想政治教育专项)3 项、山西省哲学社会科学和高等学校教学改革创新项目 1 项;荣获第八届山西省高校辅导员素质能力大赛二等奖 1 项;成立院级辅导员名师工作室 10 个;创新“通三关 获六将”新生入学

管理工作法，极大地增强了辅导员工作积极性和主动性，提升了管理成效。

案例 2-05

五度工作法显成效 优秀辅导员强标杆

学院坚持把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，凝练形成了培根铸魂有高度、课程育人有深度、队伍建设有精度、实践育人有效度、网络育人有广度的辅导员队伍建设“五度工作法”，聚焦辅导员核心素养提升。2022年，学院优秀辅导员李庆杰获得第八届山西省高校辅导员素质能力大赛二等奖。作为优秀辅导员代表的李庆杰，在“五度工作法”的指引下，致力于学生管理研究。因材施教，关注学生个性差异；因势利导，遵循学生成长规律；因地制宜，促进学生全面发展。探索出了行之有效的管理方案，培养出了德才兼备的技术能手，打造出了特色鲜明的学工品牌。



图 2-05 学院辅导员李庆杰获第八届山西省高校辅导员素质能力大赛二等奖

（三）在校体验

学院把社会主义核心价值观内化为全院师生的共同价值追求，积极组织劳动教育创新、劳模精神锻造、工匠精神培育、校园文化建设、诚信文明教育、传统文化弘扬、安全知识教育、社团平台历练、心理健康教育、社会志愿服务和“一站式”学生社区建设等一系列活动，丰富学生的在校体验，服务学生健康成长，

促进育人工作高质量发展。

1. 劳动精神培养

学院积极构建“43335”劳动精神课堂育人模式，将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富拓展劳动教育实施途径，通过1+N课程体系建设，创新培养学生的劳动精神。一是深挖劳动育人内涵，在实践中探索出“荟劳”特色文化育人品牌；二是创新劳动育人模式，形成以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美“五”育并举的特色文化育人新模式；三是劳动融合思政建设，在实践中融入“劳动教育+红色党史、劳动教育+绿色生态、劳动教育+技艺传承”的“劳动教育+三融合”的特色创新方式。引导学生在崇尚劳动中树立劳动观念，在热爱劳动中培养劳动态度，在辛勤劳动中淬炼劳动能力。



案例 2-06

太平面塑进校园 非遗文化传匠心

为贯彻落实《山西省关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》文件精神，弘扬中华优秀传统文化，营造浓厚的校园人文教育氛围，感受家乡特色文化，学院开展了太平面塑非物质文化遗产进校园活动。

活动邀请三晋英才、临汾市太平面塑非遗传承人王文娟以专题讲座和示范指导的形式展开。学生通过了解太平面塑的起源、特点，与面塑非遗传承人现场学习捏、剪、揉、压、盘等面塑技巧，充分感受到了面塑的魅力，激发了劳动的热情。在传承人的带领下，学生将亲手制作的面塑进行了组合，创造出了独特的面塑组合作品“步步登高”，寓意学生学业有成步步高。

通过太平面塑非物质文化遗产进校园活动，不仅让学生了解了面塑这一世代相传的民俗艺术，启迪了学生智慧，传承了民族文化，更提升了学生的劳动意识，培养了劳动精神。



图 2-06 学院开展太平面塑非物质文化遗产进校园活动

2. 劳模精神锻造

劳模精神作为民族精神与时代精神的集中体现，是对社会主义核心价值观的生动诠释。学院积极构建弘扬劳模精神的有效机制，引导广大学生以饱满的热情和昂扬的斗志争当新时代中国特色社会主义事业劳动者与建设者。在教育教学过程中，学院丰富劳动教育内涵，鼓励学生以“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的新时代劳模精神为社会主义建设添砖加瓦，在全院上下形成学习劳模、争当劳模的良好氛围。

3. 工匠精神培育

学院全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，将传承和培育工匠精神全面落实到人才培养全过程，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。通过技能大赛，让学生在技能比拼中养成良好的工匠精神和职业素养。2022年，学院在第三届山西省职业技能大赛中斩获“养老护理”赛项全省第一名、囊括奖项28个，其中，一等奖2个，二等奖5个，三等奖7个，优秀奖14个；2名选手被山西省人民政府授予“三晋技术能手”称号。

4. 校园文化建设

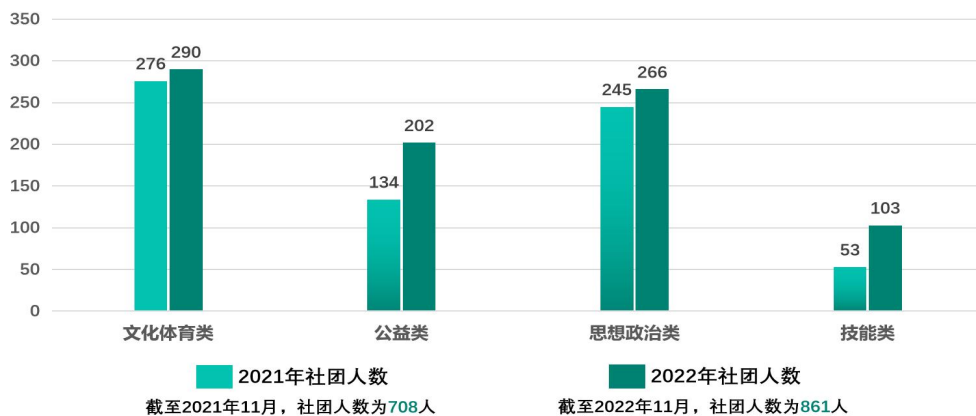
学院致力打造“文化传承新高地”，精心构建“尚能”校园文化体系，创建了7个省级特色文化育人品牌。以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，将学生社团作为重要载体，构建五大类学生社团，定期开展相关活动，推进学生素质教育，丰富校园文化生活。2022年，深入开展“首届校园文化艺术节”系列活动，建设“一流学生社团和一流校园文化”，举办乒乓球赛、篮球赛等系列“阳光体育”活动，形成崇技尚能、尊重创造、尊重差异的文化氛围。

表 2-02 学院 2021 级-2022 级社团学生人数统计表

序号	社团名称	2021 级	2022 级	备注
1	心语广播站	31	35	/
2	那时花开舞蹈社	28	52	/
3	自由旋律音乐社	17	48	/
4	国旗护卫队	14	53	/
5	怡心斋书画社	10	59	/
6	青年志愿者协会	74	202	/
7	极速轮滑社	21	34	/
8	飞羽球社	48	87	/
9	拾光摄影协会	12	29	/
10	心理协会	15	46	/
11	读书协会	12	34	/
12	先锋篮球社	23	41	/
13	知行影像工作室	16	33	/
14	旋影乒乓球社	9	43	/
15	精益视听工作室	14	21	/
16	E 动漫	/	20	新增社团
17	炫舞青春啦啦操队	/	24	新增社团
合计		344	861	/

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

目前全院共有学生社团 17 个（见表 2-02），参与人数达 861 人。相比 2021 年，文化体育类、公益类、思想政治类、技能类 4 类社团人数有所增长，其中技能类社团人数增长近 2 倍（见图 2-07）。原因在于学院加大了社团投资力度，扩充了社团种类，每年新增 1 至 2 个技能类学生社团，学生参与社团积极性不断提高。



▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 2-07 学院 2021 级-2022 级社团学生人数对比图

案例 2-07

讲述临职故事 演绎校园精彩

学院注重以文化人以文育人，开展了形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化艺术节系列活动。生命科学系举办“太平面塑”非遗进校园、“花艺知花语 荟萃润校园”花艺展示活动；护理系举办“绽放青春 秀出自我”T台走秀；计算机系开展“青春‘艺’心献给党”作品展；文化旅游系举办“红色故事英语演讲暨导游词展示”；机电系举办“心记国之重任，共筑匠人之魂”作品展和“点燃梦想激情 唱响青春旋律”第十二届校园歌手大赛，充分调动学生参与校园文化建设的积极性、主动性，进一步丰富校园文化生活，提高学生的综合素质。



图 2-08 生命科学系举办花艺展示活动



图 2-09 护理系举办 T 台走秀展示活动

5. 诚信文明教育

学院加强资助诚信宣传，培养学生诚信意识，构建诚实守信的校园文化。组织开展“争做诚信学生，构建诚信校园”学生诚信教育主题活动，通过观看诚信视频讲座、填写诚信问卷调查、召开“履约践诺、诚实守信”主题班会、组织大学生诚信宣誓、签订诚信承诺书等系列活动，增强学生对诚实守信立身之本的深刻认识，提升学生社会责任感和使命感，构建诚信校园。

6. 传统文化弘扬

学院弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，传承中华优秀传统文化，开展第一届古诗词知识竞赛活动、《品中华古诗词之美 弘扬中国传统文化》教育讲座，通过张贴优秀传统文化格言警句标语，打造传统文化经典班级，开展劳动实践研学、农耕文化体验活动，大力营造良好的传统文化氛围，让传统文化渗透于学生心灵，丰富学生精神生活。

7.心理健康教育

学院加强对学生的人文关怀和心理疏导,常抓不懈做好学生安全稳定工作。出台了学院《学生心理危机干预应急实施办法》,建立了心理问题及时上报机制,设立了班级心理辅导员岗,由加入“国家心理健康和精神卫生服务体系”的专兼职心理咨询教师开展专业咨询服务,并举办一系列学生心理健康及安全教育讲座。加强心理健康课程建设,帮助学生掌握心理健康知识和技能,树立自助互助求助的安全意识,将心理训练与职业素养、职业道德的培养紧密结合,提升学生就业心理适应能力。

案例 2-08

封校心更暖 服务你我他

学院为切实保障学生身心健康,提高学生心理适应能力,组建了“心灵氧吧”志愿服务队,通过开展“无敌风火轮”心理团辅活动、“观优秀毕业生事迹共话理想”座谈会、“甜蜜水果分享、义务理发修眉”等一系列爱心活动,引导学生以积极阳光的心态面封校生活。

在“无敌风火轮”游戏中,学生协作完成风火轮道具制作,你追我赶的小组竞赛提高了学生组织策划能力,培养了团队合作精神;“观优秀毕业生事迹共话理想”座谈会上,学生观看了优秀毕业生励志经历,增强了实现远大理想的信心决心;在“甜蜜水果分享、义务理发修眉”爱心活动中,学院领导亲自为学生送去了甜美的水果、点心,使学生封校期间的生活被满满的爱心与甜蜜包围。通过各种形式的心理建设活动,使学生更加正确看待疫情,理性对待封校,学会在疫情中乐观描绘更美丽的“心灵画卷”。



图 2-10 社团嘉年华活动



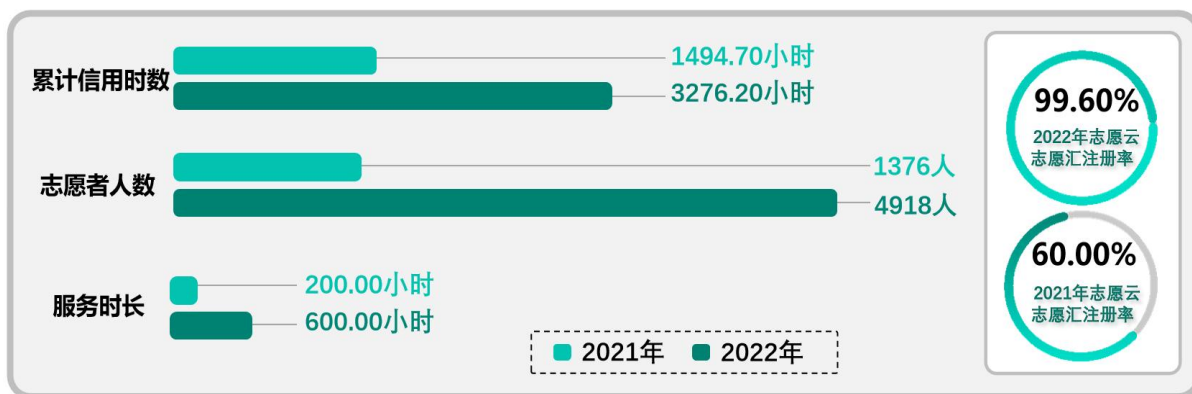
图 2-11 怡心斋书画社开展书写活动



图 2-12 学院心理健康系列活动

8. 社会志愿服务

学院积极开展志愿服务社会实践暖心活动，展示临职风采，打造活力校园，师生用实际行动传递爱与正能量，为需要帮助的人给予关怀，为社会带来更多温暖。2022年，全院志愿者注册人数为4918人，服务时长600.00小时，累计信用时数3276.20小时；相比2021年，志愿者注册率从60.00%上升为99.60%。因为，2022年团委统一制定了志愿者注册操作流程模板，在新生入校后第一时间推进此项工作，大大提高了注册效率，志愿服务工作质量大幅提升（见图2-13）。



▲数据来源：“志愿汇”数据平台

图 2-13 学院 2021 年-2022 年社会志愿服务对比图

案例 2-09

弘扬奉献精神 践行志愿服务

学院大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，积极组织学生志愿者参与暑期“三下乡”社会实践、西部计划等一系列校内外志愿服务活动，社团工

作取得了显著成效。2022年，学院团委先后荣获山西省“五四红旗团委”、山西省“三下乡”社会实践优秀单位、临汾市“五四红旗团支部”等荣誉称号。

通过丰富而有意义的志愿活动，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，提升学生的服务意识和责任意识，使志愿者的微笑成为学院文明的名片。2名教师荣获“临汾青年五四奖章”；2名教师被授予获“临汾市优秀共青团干部”荣誉称号；2名学生志愿者荣获“临汾市优秀共青团员”荣誉称号。李凤同学荣获“中国大学生自强之星”奖学金，实现了学院该奖项零的突破。今年各项团工作奖励创历年获奖数量之最。



图 2-14 学院各项团工作奖励创历年获奖数量之最

表 2-03 满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.12	4267	问卷调查、座谈
	其中：课堂育人满意度	%	99.24	4267	问卷调查、座谈
	课外育人满意度	%	98.21	4267	问卷调查、座谈
	思想政治课教学满意度	%	99.31	4267	问卷调查、座谈
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.53	4267	问卷调查、座谈
	专业课教学满意度	%	98.66	4267	
2	毕业生满意度	——	——		——

	其中：应届毕业生满意度	%	93.54	1216	第三方问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.00	5163	第三方问卷调查
3	教职工满意度	%	98.76	589	问卷调查、座谈
4	用人单位满意度	%	95.00	367	问卷调查、座谈
5	家长满意度	%	98.79	2465	问卷调查、座谈

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（四）招生情况

学院以“适应长年招生新态势、增强服务考生新本领”为努力方向，拓展思路、深入基层、发动力量、创新渠道，勇担使命，奋力争先，着眼学院高质量发展，招生工作取得显著成效。2022年，学院共录取来自全国27个省市、15个民族的考生4069人，报到3883人，报到率为95.40%，圆满完成本年度招生目标（见表2-04）。

表 2-04 学院 2022 年各类别学生录取、报到情况

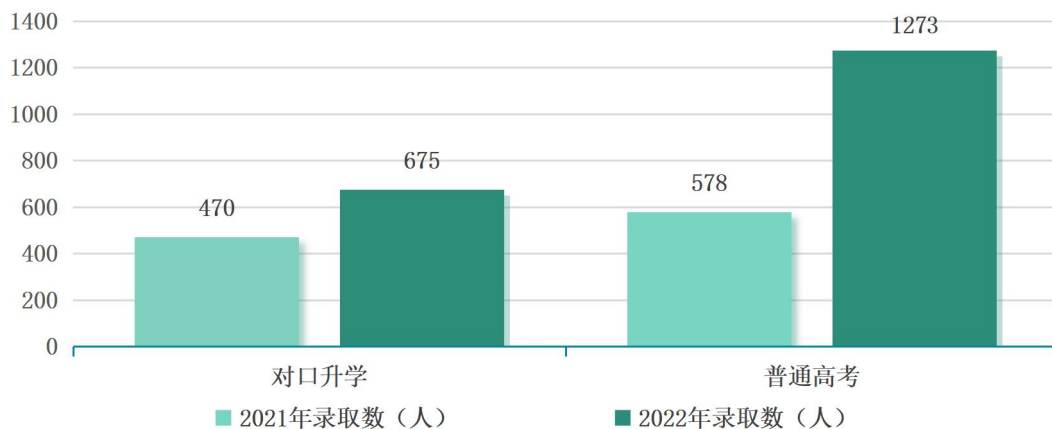
类别	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
对口升学	675	630	93.30%
单独招生	714	666	93.30%
普通高考	1273	1218	95.70%
三二分段	1407	1369	97.30%
合计	4069	3883	95.40%

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.提升招生规模增长率

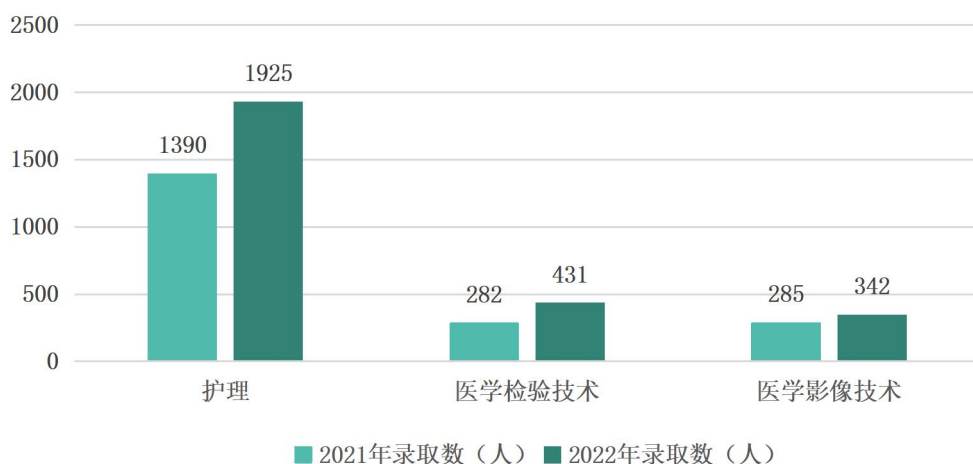
2022年，学院招生计划数4200人，最终录取4069人。与2021年相比，从不同维度分析均有大幅提升。一是“对口升学及普通高考”招生规模大幅提升（见图2-15）。主要原因为，学院紧抓高考和对口升学报名、考试等时间节点，适时开展线上、线下招生宣传；利用《山西教育》杂志招生专刊、微信公众号、招生咨询会及抖音等平台，进行视频、答疑招生宣传。二是“部分医护类专业”招生规

模大幅提升（见图 2-16）。据统计，医学检验技术和医学影像技术专业计划完成率均超过了 100.00%。主要原因为，学院聚焦医护类专业特色，全面更新了招生宣传视频、报考指南、招生简章、入学须知，通过微信公众号着重推送了护理系、医学系专业介绍，使广大考生更加深入、全面地了解了学校专业优势。三是“外省市”招生规模稳步提升（见图 2-17）。主要原因为，学院提前部署，扩大招生范围，积极参加各省市线上咨询和宣传答疑工作，确保志愿不遗漏、计划不浪费，从而提高外省市生源数量。2022 年，省外录取 192 人，同比增长 24.68%。其中，18 个省市计划完成率均达 100.00%，特别是湖北省、广东省，计划完成率为 120.00%。



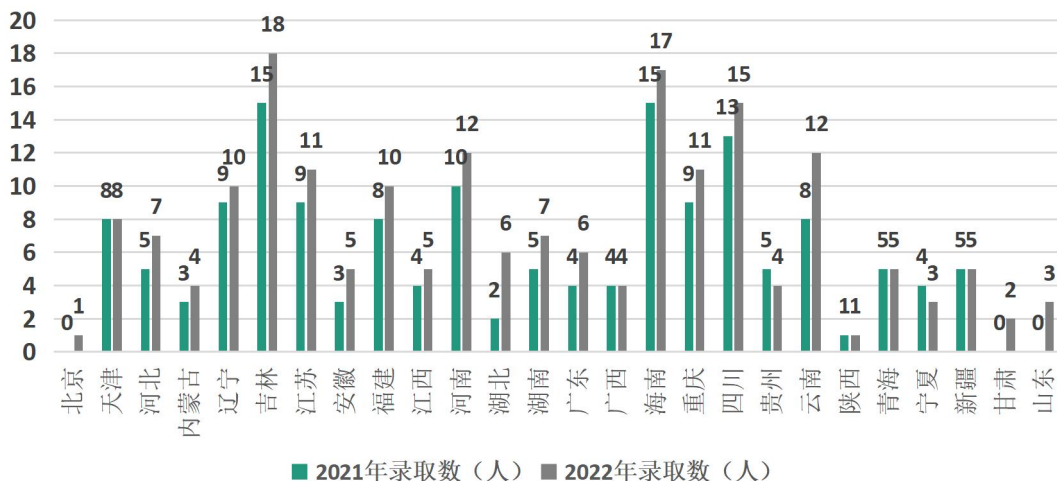
▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 2-15 学院 2021 年-2022 年“对口升学及普通高考”招生规模对比图



▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 2-16 学院 2021 年-2022 年“部分医护类专业”招生规模对比图



▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 2-17 学院 2021 年-2022 年“外省市”招生规模对比图

2.创新宣传方式多样性

学院创新招生举措，拓宽宣传渠道，加大宣传频次，多途径开展常态化招生宣传。一是**文字宣传突出亮点**。借助阳光高考、易高招平台介绍学院概况、招生计划及相关专业，通过易企秀、美篇、微信公众号对学院办学成果、系部风采等进行广泛宣传。二是**视频宣传展示特色**。借助短视频与抖音直播等新媒体，以单人播报、双人介绍、直播互动等方式宣传学院特色与各系优势，2022 年共推送短视频 32 个，浏览量达十万余次。三是**合作院校实地宣传**。通过邮寄宣传材料等方式，委托合作院校宣传引导。宣传方式的多途径创新宣传方式，提高了学院声誉，文化旅游系、生命科学系招生人数实现新突破，普通高考考生占比提高至 31.30%，较去年提升 13.00%。

3.拓展后备生源新渠道

2022 年，学院充分发挥政、行、校、企多元合作优势，优化生源选拔机制，从普通高考、对口升学、单独招生、三二分段四种模式入手，探寻后备生源新渠道。一是**发挥职教集团优势**。积极与集团成员单位开展交流，共同围绕区域产业需求，对中高衔接专业的人才培养方案进行系统设计，资源共享、优势互补，与翼城县职业技术学校、曲沃县中等职业学校等多所学校签订三二分段协议。二是**开辟校县合作路径**。构建校县合作新机制，与襄汾县、浮山县签订了全方位战略合作协议，重点在师资队伍能力提升、学生技术技能实训、教学设备支持等方面为两县职业中学全面帮教，取得了突破性进展，为生源质量打下了坚实基础。三是**拓宽校校合作渠道**。注重中高职纵向衔接和专业横向建设，与全省中职院校开

展全方位战略合作，拓展联合办学专业和规模，形成优质生源导入、高质量就业输出、优秀校友反哺的生态圈。新签订了近 20 所院校的三二分段协议，协议人数 2000 人左右，为生源数量打下了坚实基础。

（五）就业质量

学院高度重视学生职业生涯发展，积极搭建就业平台，构建多渠道、多形式的就业工作体系，优化职业生涯规划及就业指导相关课程，对实习学生开展就业指导，确保毕业生就业质量，实现毕业生充分就业。2022 年，共有 25 个专业高职毕业生 3343 人。毕业生面向卫生和社会工作、交通运输业、制造业、金融业、农林牧渔业、住宿和餐饮业、信息传输、软件和信息技术服务业，文化、体育业，服务区域经济社会发展。

1. 毕业落实率稳中有升

学院深入推进就业创业工作的专业化水平，聚焦重要领域搭平台，建机制、拓增量、畅供需，力促毕业生更高质量就业。截至 2022 年 12 月 31 日，2022 届毕业生毕业去向落实率为 95.20%，其中，食品生物技术、物联网应用技术、机械设计与制造技术、电气自动化技术等 11 个专业毕业去向落实率均达 100.00%（见 2-18）。纵观近四届毕业生毕业去向落实率，始终保持在 90.00% 以上（见图 2-19），今年与去年基本持平，原因为，复杂多变的外部形势以及局部地区的疫情反弹给毕业生去向落实带来了一定程度的影响。

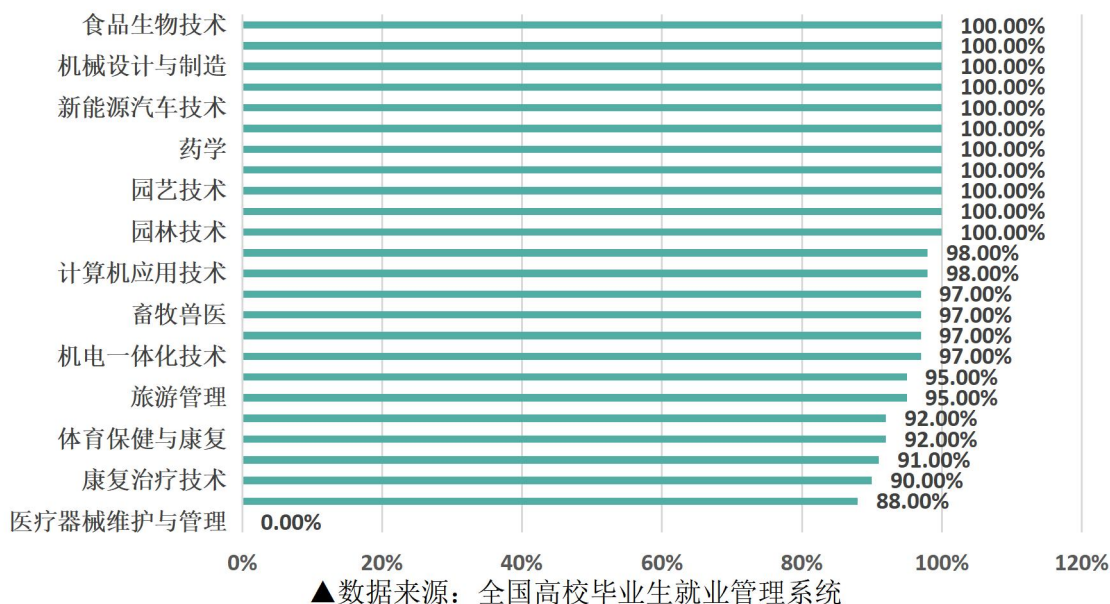
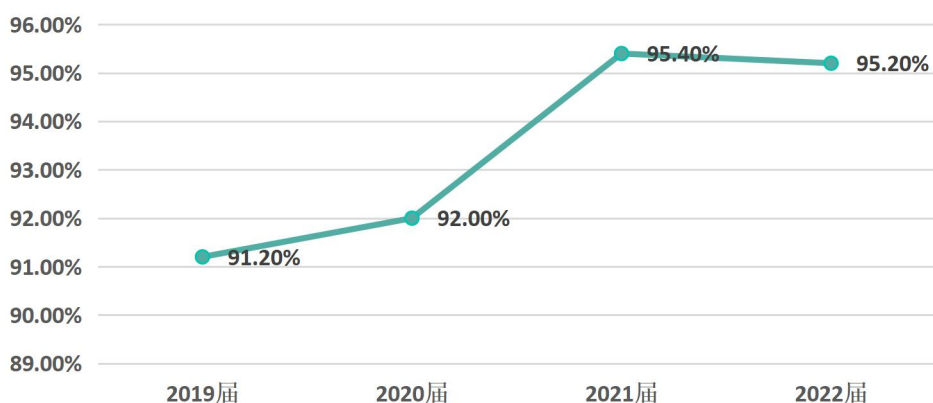


图 2-18 学院各专业毕业生毕业去向落实率



▲数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

图 2-19 学院 2019 届-2022 届毕业去向落实率变化趋势图

2. 毕业去向分布彰显特色

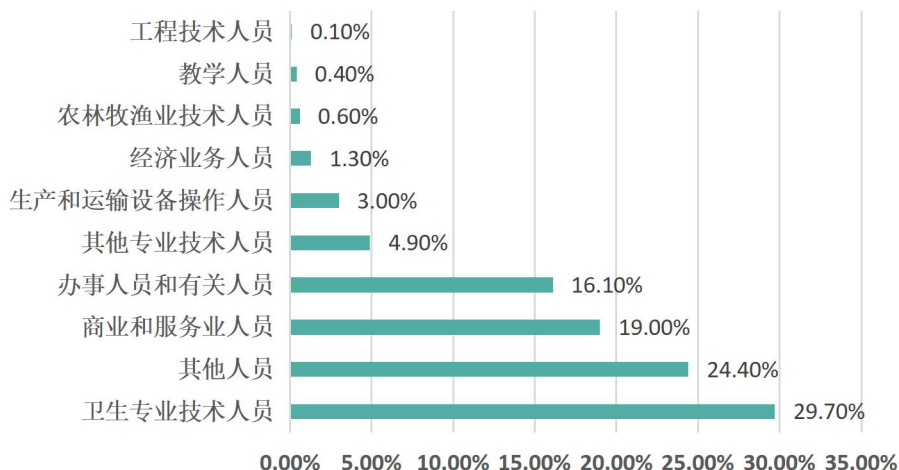
根据第三方专业机构调研，2022 届毕业生毕业去向中，就业占 86.50%，升学占 8.70%，未就业占 4.80%。就业类型中，以“其他录用形式就业”为主，占 66.60%，其余为“签劳动合同形式就业”、“乡村医生”等（见图 2-20）。



▲数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

图 2-20 学院 2022 届毕业生毕业去向占比图

从毕业生的职业类型来看，主要为卫生专业技术人员，占总数的 29.70%，为地方医疗和护理领域提供了人才支撑。分析原因为，学院加大对医疗卫生大类龙头专业的建设力度，护理、助产、医学检验技术等专业获批山西省高水平专业、高水平实训基地、品牌专业，为人才培养提供了有力保障（见图 2-211）。

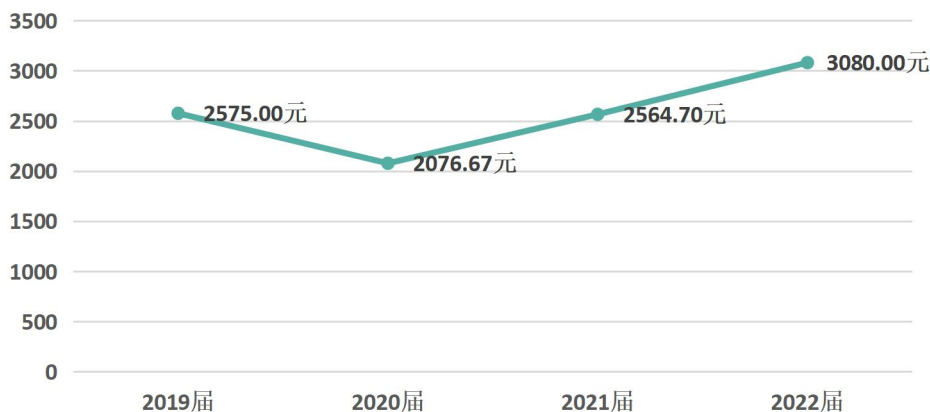


▲数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

图 2-21 学院 2022 届毕业生毕业去向分布职业类型图

3. 毕业月收入显著提高

学院 2022 届毕业生平均月收入为 3080.00 元，经对 2019 届至 2022 届毕业生月收入调研对比分析，发现 2020 届毕业生收入最低，达 2076.67 元，2021 届开始逐年上升（见图 2-22）。原因为，自 2020 年新冠疫情导致经济发展下滑以来，毕业生月综合平均收入相应出现下降趋势，随着疫情常态化防控及经济发展逐渐回暖，自 2021 年起，毕业生平均月收入逐年提高，今年较去年增加了 515.30 元。

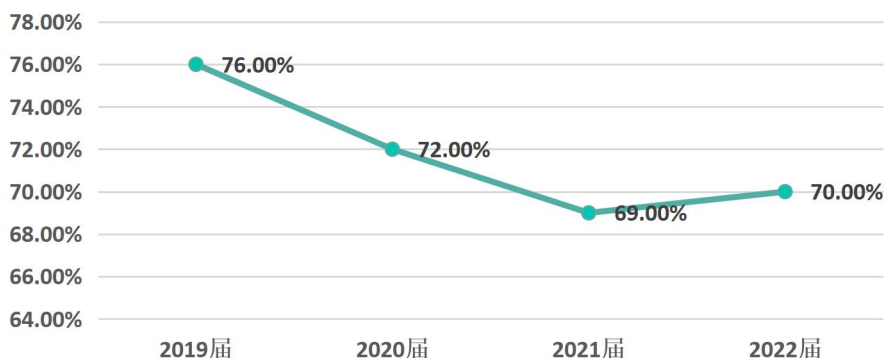


▲数据来源：麦可思-临汾职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

图 2-22 学院 2019 届-2022 届毕业生月收入对比图

4.专业相关度优化结构

据第三方调研，学院 2022 届毕业生工作与专业相关度为 70.00%，与 2021 届的 69.00%相比略有上升（见图 2-23）。原因为，学院高度重视毕业生就业状况对招生及专业设置的反馈作用，始终坚持社会需求与办学优势特色相结合的原则，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，及时调整专业布局、优化专业结构，不断提升人才培养与社会需求的匹配度，让学生能够学有所成、学以致用。

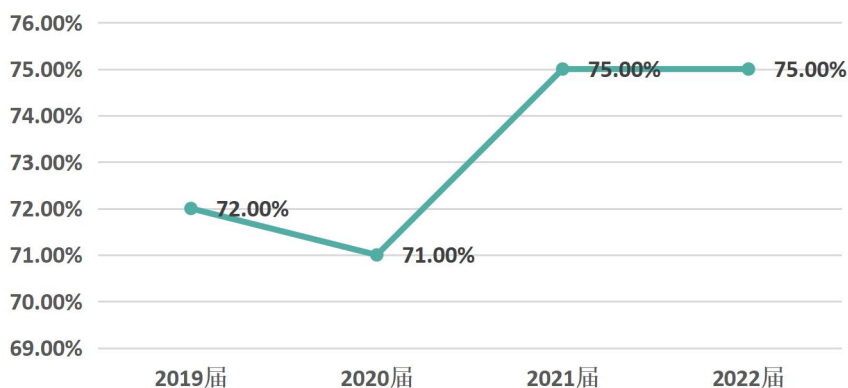


▲数据来源：麦可思-临汾职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

图 2-23 学院 2019 届-2022 届毕业生工作与专业相关度对比图

5.就业满意度保持稳定

学院近两届毕业生较前两届就业满意度有所上升，2022 届毕业生就业满意度为 75.00%，与 2021 届持平（见图 2-24）。原因为，学院近年不断加强毕业生就业创业指导服务工作，组织线上线下招聘活动，通过多平台推送招聘信息，扩大学生就业选择空间，帮助学生更好地选择适合自己的就业岗位，学生对岗位的工作氛围、工作内容、薪酬福利和职业发展空间均较为满意。

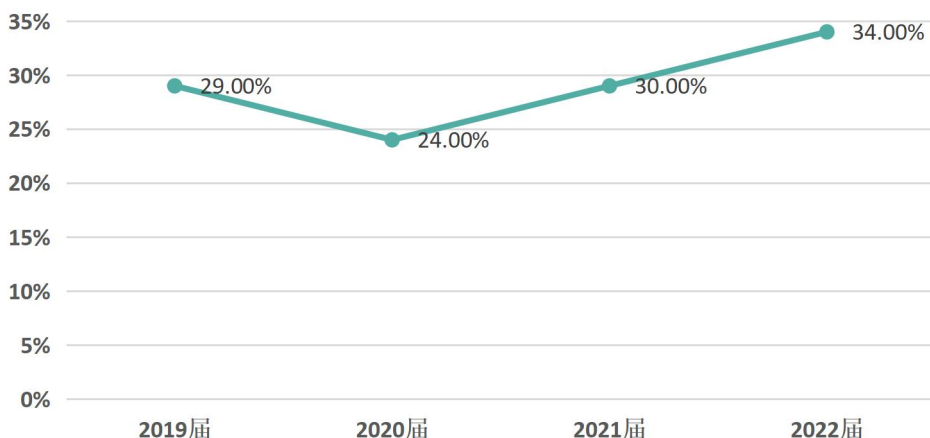


▲数据来源：麦可思-临汾职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

图 2-24 学院 2019 届-2022 届毕业生就业满意度对比图

6. 就业稳定性再创新高

学院 2022 届毕业生离职率为 34.00%，较前三届略有提升（见图 2-25）。根据第三方调研，主要原因有收入低于预期、个人发展空间不够、工作要求高压力大、想改变职业或行业、准备求学深造、对单位管理制度和文化不适应等。学院将继续提升学生职业定位和职业规划能力，帮助学生树立正确的求职观，引导学生准确评估自身职业素养和优势不足，在充分了解职业信息的基础之上，更好地实现个人与职业之间的匹配。

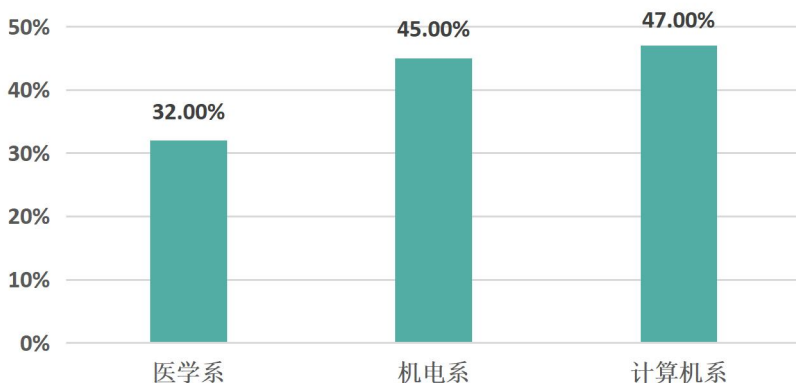


▲数据来源：麦可思-临汾职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

图 2-25 学院 2019 届-2022 届毕业生离职率对比图

7. 职业上升度持续上涨

学院毕业生薪资或职位近三年晋升比例达 32.00%，其中计算机系、机电系、医学系比例较高，分别为 47.00%、45.00%、32.00%（见图 2-26）。主要原因为，学院根据不同毕业生的能力、兴趣、性格及职业发展需求进行针对性地职业道路指引和职业规划指导，为毕业生薪资上涨和职位晋升创造内在动力和外在条件。



▲数据来源：麦可思-临汾职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

图 2-26 学院各系毕业生职位提升比例

表 2-05 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3343	引用
2	毕业去向落实人数	人	3183	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	292	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	94.50	学校填报
4	月收入	元	3080.00	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3183	学校填报
	其中：面向第一产业	人	20	学校填报
	面向第二产业	人	267	学校填报
	面向第三产业	人	2896	学校填报
6	自主创业率	%	0.30	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	32.00	学校填报

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（六）创新创业

学院积极贯彻落实国家创新驱动发展战略，按照国家、省、市关于大学生创新创业工作精神和要求，以培养学生创新创业精神和实践能力为目标，积极搭建就业创业平台，多渠道、全方位培养创新创业人才，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系，扎实做好就业创业服务、创新创业教育等各项工作。

1. 创新创业课程多维拓展

学院完善创新创业课程建设，研发适合学生特点的创业培训课程，通过开设丰富多样的创新创业课程，对学生进行创新创业教育。连续多年开展创业意识培训、创办企业培训，2022年，成功获批临汾市“SYB 创业培训定点机构”资格，先后组织了三期创业意识课程培训班 7 个，培训学生 751 人。加入了中国高校创

创新创业教育联盟山西子联盟, 全面加强与省内各兄弟院校的交流合作。

2. 创新创业大赛斩获国金

学院鼓励学生积极参与“互联网+”等各类大学生创新创业大赛, 教导学生挑战自我, 开拓创新, 努力成为岗位尖兵、技术能手、大国工匠。连续七年组织参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛, 共取得国赛金奖1项, 铜奖2项, 省赛金奖3项, 银奖10项的优异成绩; 2019年以来, 连续三年荣获省赛优秀组织奖。在2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中, 生命科学系项目“致橡树——中国高端橡苗制造专家”获得职教赛道国赛金奖, 取得了学院该项赛事首金, 实现了山西省该赛道金奖“零”的突破。



图 2-27 创新创业大赛各类荣誉证书



图 2-28 学院连续三年荣获优秀组织奖

案例 2-10

赋能橡苗培育 守护绿水青山

学院高度重视大学生创新创业教育, 坚持“以赛促教, 以赛促学, 以赛促创”, 通过大赛找准创新创业教育改革的着力点, 推动专业教育与创新创业教育有机融合, 经过三年的孵化和打造, 生命科学系参赛项目“致橡树——中国高端橡苗制造专家”在340万个作品中脱颖而出, 荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛“金奖”, 取得了学院乃至山西省高职院校该赛事第一个金奖。

该项目以守护绿水青山、做大金山银山为背景, 通过技术创新, 改良了橡树

苗木品质，解决了传统橡树生长周期长、移栽成活率不高的市场难题，实现了橡树资源的增值，激发了树农植树致富的热情。项目由生命科学系师生历时三年打造，从赛前准备、项目指导、细节打磨、模拟路演等方面不断磨合、精益求精，全方位提升了项目质量，展现出学院强内涵、提质量、优师资、创品牌、育特色的丰硕成果，有力促进了赛创融合，提升了学生科研创新能力和创业实践能力，展现了临职学子勇于创新、敢为人先的优秀品质。

学院将继续推动创新创业平台搭建，提升大学生创新创业能力，以创业带动就业，不断推进教学科研成果转化，开创更高水平创业和更高质量就业的新局面。



图 2-29 学院师生参加创新创业大赛 图 2-30 学院“致橡树”创新创业团队备赛现场

3.创新创业实践全国有名

学院加强对学生创新创业实践的激励与引导，完善校校、校企、校地协同的创新创业人才培养机制，让毕业生依托科技园、创业园、创客空间等创业实践平台更好地创好业、创佳绩。2022年，毕业生张云山响应双创教育号召，积极行动组建团队，创新项目带动就业，屡次斩获大赛金奖，优秀创业事迹入选教育部大学生就业创业人物事迹名单，自主创业成效显著。

案例 2-11

学生创业榜上有名 组队参赛连获国奖

学院秉承“广覆盖、全过程、普受益、可持续”的指导思想，统筹推进创新创业教育，开展创新创业实践活动，秉持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，加大对学生创新创业项目的支持，树立创新创业标杆，优秀毕业生张云山入选教育部第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹名单，成为全省仅有的5名学生之一。



图 2-31 入选教育部第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物优秀毕业生张云山进行创业实践

作为曾服役于中国人民解放军军事科学院的一名战士，张云山退伍后成立了古县红橡谷科技发展有限公司，考入临汾职业技术学院后，积极响应学院双创教育号召，在老师的指导下，与同学组建了致橡树项目团队，成立了“老班长退伍军人服务社”，带动更多同学和退伍军人创业就业。本人也先后荣获“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖，国赛铜奖、金奖，为激发学生自主创业热情，增强自主创业意识，促进学院创新创业教育蓬勃发展贡献了力量。

（七）技能大赛

学院高度重视技能大赛工作，本着“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建、以赛促创”的理念，建立了系、校、省、国家四级大赛体系，加快培养大批高素质技术技能人才，弘扬精益求精的工匠精神，为山西省高质量转型发展提供人力资源支撑。

1. 师生技能大赛彰显实力

学院将技能大赛与人才培养相结合，在课程教学和技能训练等方面深化改革，取得了良好的效果。2022年，获全国职业院校技能大赛高职组“护理技能”赛项三等奖1项，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内选拔赛三等奖2项，山西省第十六届职业院校技能大赛二等奖1项、三等奖3项。在第三届山西省职业技能大赛中斩获一等奖2项、二等奖5项、三等奖7项（见表 2-06），其中，“养老护理”赛项获全省第一名，2名选手被省人民政府授予“三晋技术能手”

称号。成功获批山西省第十六届职业院校技能大赛4个项目的承办资格，为全省师生提高技能、展示才华提供了平台。



图 2-32 学院斩获第三届山西省职业技能大赛一等奖 2 项、优秀指导教师 1 项

表 2-06 学院 2022 年参加第三届山西省职业技能大赛获奖情况表

序号	参赛职业项目	姓名	选手身份	指导教师姓名	名次	获得奖项	对接赛项级别
1	养老护理	吴白云	教师	李菊	1	一等奖	2021 年新增赛项 省赛自选命题
2		祁静	护士	关景华	8	二等奖	
3		刘栩君	护士	关景华	4	二等奖	
4		张临霞	教师	李菊	11	三等奖	
5	物联网技术	李艳霞	教师	/	2	一等奖	2021 年新增赛项 参照国赛命题
6		崔正焱	学生	李艳霞	7	二等奖	
7		胡帅康	学生	李艳霞	8	二等奖	
8		岳鹏成	学生	冯遇	10	三等奖	
9		卫星宇	学生	冯遇	12	三等奖	
10	平面设计技术	王璇	教师	张星	12	三等奖	参照世赛命题
11		李妍	教师	张星	13	三等奖	
12	机电一体化	王朝宏 王超	学生	秦伟	12	三等奖	参照世赛命题
13			学生	徐晨晨			
14		吴晋辉 秦柏川	学生	秦伟	20	三等奖	
15	学生	徐晨晨					
16	机器人系统集成	牛大伟 翟京卿	教师	郭浩泽	4	二等奖	2021 年新增赛项 参照世赛命题
17			教师				
18			学生				

▲数据来源：山西省 2022 年第三届职业技能大赛公布结果

案例 2-12

“技”动青春 逐梦启航

学院以技能大赛为抓手,以赛促教、以赛促学,实现了国际、国内各类技能大赛的全面开花。

在2022年全国职业院校技能大赛中,荣获“护理技能”赛项三等奖,创造了该赛项共计五次国奖的好成绩;在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内选拔赛中,荣获三等奖2个;在第三届山西省职业技能大赛中,囊括奖项28个,斩获“养老护理”赛项全省第一名、其中2名选手被山西省人民政府授予“三晋技术能手”称号,1人获山西省“优秀指导教练”称号。

针对2022年“护理技能”赛项的全新赛制,学院制订了一套全新的备赛方案,着重训练选手临床思维和决策能力、紧急救护能力、判断能力及临床常用护理操作执行能力,取得了山西省该赛项最好成绩。在第三届山西省职业技能大赛的筹备方面,从学院顶层设计的持续有力推进,到人才培养平台的扎实稳固建设,再到赛前倒排工期的专项技能训练,有力推动了“人人持证、技能社会”的构建,为加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,全面培养新时代高素质技能人才贡献了临职力量。



图 2-33 学院获全国职业院校技能大赛高职组“护理技能”赛项三等奖



图 2-34 护理系党总支书记作为山西省领队代表接受济南电视台采访

2.教学能力大赛持续发力

学院注重教师专业实践能力和综合职业素质的提升,以教学能力大赛为抓手,完善了“校赛、集团赛、省赛、国赛”赛制,不断提升学院的教师教学能力及专业综合技能水平。2022年,获得了山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项,二等奖1项,三等奖2项(见表2-07)。

表 2-07 学院 2022 年参加职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况表

序号	教师	奖项	获奖项目
1	张 志、程 丽、崔琳婧、王晓华	省赛一等奖	群舞《茉莉》 音乐与舞蹈融合训练
2	李 欣、宋珍珍、冀 鹏、白继红	省赛二等奖	践行核心价值观 争做时代追梦人
3	杨 莉、李 伟、郑俊艳	省赛三等奖	资源最优配置 ——线性规划及其应用
4	霍红丽、庞书涛、武 荣、王 璨	省赛三等奖	常见脊柱病变的影像诊断

▲数据来源：山西省 2022 年职业院校技能大赛教学能力比赛公布结果

案例 2-13

助力专业能力提升 推动教学改革创新

为推进教育教学高质量发展，学院不断强内涵、优师资、创品牌、育特色，着力培养师生创新精神和实践能力，激励青年教师努力钻研教育教学，取得了良好的效果。2022 年，获得山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

参赛团队结合专业特点，融通岗课赛证，凝练育人特色，反复打磨作品，体现了临职教师精益求精的工匠精神及落实立德树人根本任务、坚定“三全育人”理念、深化“三教改革”的坚定信心，进一步推动了学院教育教学工作跨越式发展，切实提升了人才培养质量。



图 2-35 《茉莉》获 2022 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

3.其它各类大赛全面开花

学院积极搭建学生专业技能提升平台,开展多层次技能竞赛活动,组织鼓励师生积极参加大赛,提高学生专业技能和就业竞争力。2022年,获大学生数学建模竞赛国赛二等奖2项,省赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项;第十届全国大学生机械创新设计大赛二等奖1项;机械行业职业教育技能大赛二等奖1项;中国工程机器人大赛暨国际公开赛一等奖1项、二等奖1项;“衡信杯”全国个税师精英挑战赛一等奖1项;“外研社杯”职场英语山西赛区二等奖4项、三等奖1项;山西省高校毕业季优秀美术作品展二等奖1项、三等奖7项。

案例 2-14

岗课赛证融通落地 学生大赛成绩喜人

学院深化产教融合,积极探索岗课赛证融合的课堂创新,优化课程内容、教学方法及评价机制,提高学生专业技术能力、就业能力和岗位适应能力。

计算机系以技能大赛为抓手,以大赛实训平台为教学平台,构建专业教学线上实训基地,形成了校内校外联动育人模式。对《经济法基础》“个人所得税”部分进行岗课赛证融通教学改革探索,提升教学效果,学生参加第三届“衡信杯”全国个税师精英挑战赛获“团体一等奖”,教师教改课程设计获“衡信杯”全国院校教师教学能力大赛三等奖并被聘为“个税研究院特聘专家”。文化旅游系以学生英语综合能力提升为突破口,为学生营造健康良好的沉浸式英语学习氛围,学生获2022年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛二等奖4项、三等奖1项、优秀奖2项。各项大赛成绩的取得,实现了岗课赛证融通的突破性进展和校内校外联动育人的有效落地,增强了学生的核心竞争力。



图 2-36 学院参赛团队荣获一等奖

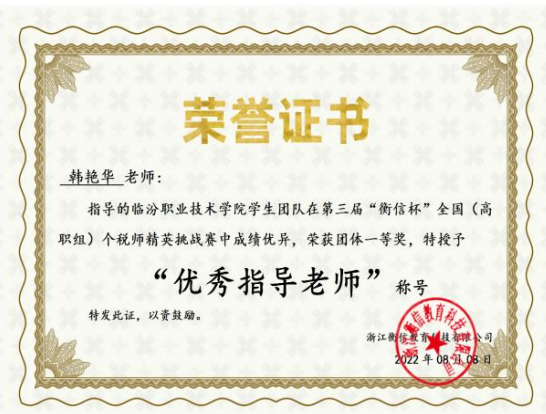


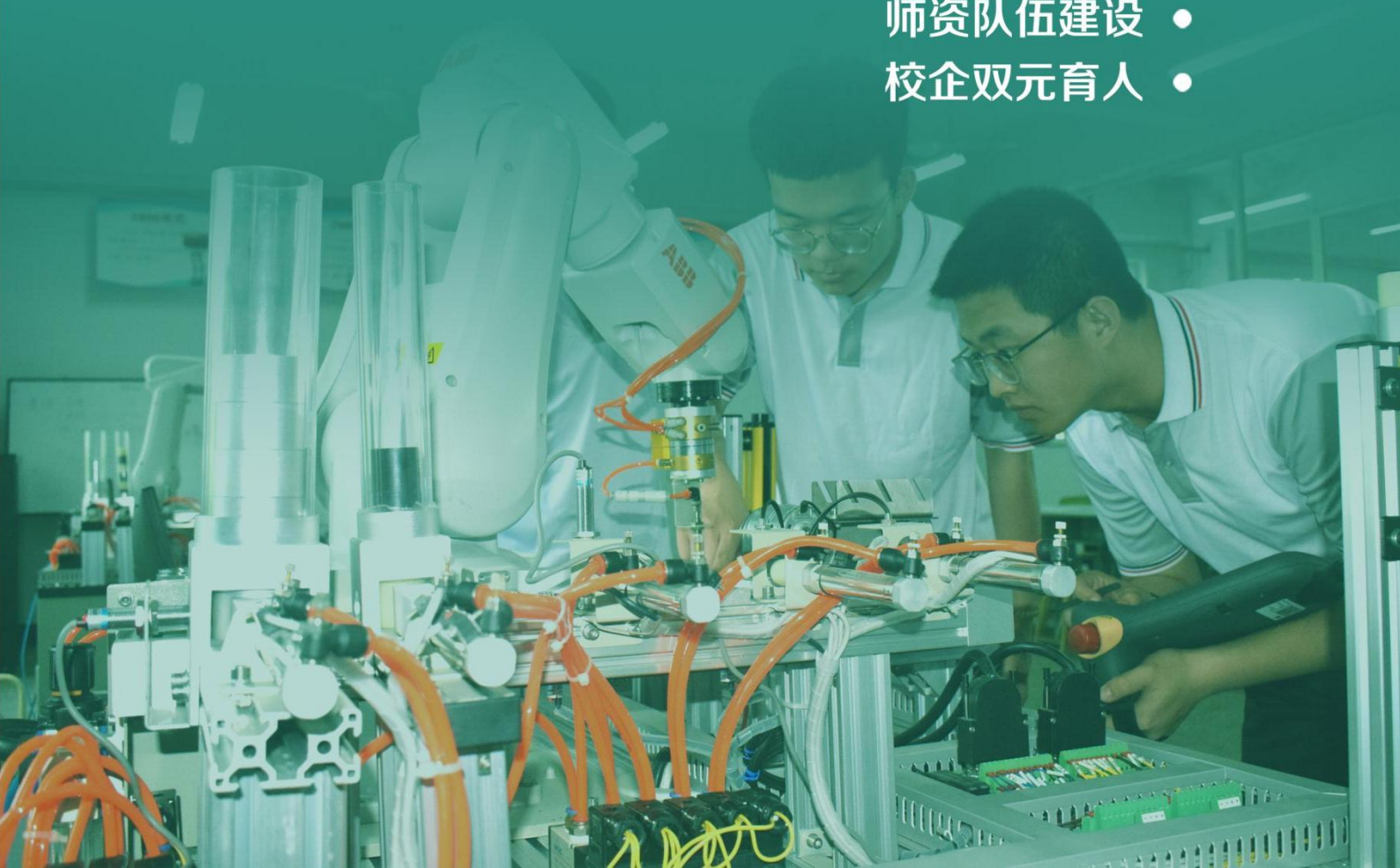
图 2-37 学院教师荣获优秀指导教师

JIAO YU JIAO
XUE ZHI LIANG

03

教育教学质量

- 专业建设质量
- 课程建设质量
- 教学方法改革
- 教材建设质量
- 数字化教学资源建设
- 师资队伍建设
- 校企双元育人



三、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 专业建设思路

学院主动对接国家战略和山西省产业结构、社会需求，聚焦“六新”，以地方经济社会及行业发展实际需求为导向，以重塑专业布局为突破口，以夯实教育高质量发展为着力点，对接产业链和岗位群，遵循稳定、适度、优化的调整原则，基于大数据技术，建立学院与社会双向参与、双向服务的专业预警与动态调整机制，加强市场论证调研，优化整体资源配置，成立专业（群）建设指导委员会，制定专业（群）建设指导委员会章程，参照《职业教育专业目录（2021年）》调整专业结构布局。打造专业（群）特色，实施“扬优、扶新、集群”的专业（群）发展策略，探索“1+X+Y”发展模式，构建起“1+6+N”专业群格局，形成与区域经济发展互融互通的专业（群）建设梯队。现开设9大类35个高职专业，面向全国27个省、市、自治区招生。聚焦产业高端和高端产业，重点打造机电一体化技术（智能制造）、护理（康养）2个特色专业群，带动医学检验技术、新能源汽车技术、新一代信息技术、文旅文创、现代食品加工技术5个骨干专业群协调发展，构建与区域经济发展相融互通的专业群建设梯队。成功申报国家级、省级专业（群）及实训基地27项（见图3-38），“1+X”证书试点30个。形成了以护理等医药卫生大类专业为龙头、以机电一体化技术等装备制造大类专业为特色，生物与化工大类、农林牧渔大类、电子信息大类、财经商贸大类、交通运输大类、旅游大类、文化艺术大类等其它专业协调发展，以机电一体化技术（智能制造）、护理（康养）等专业群建设为支撑的现代化专业结构体系（见图3-39），为山西转型发展、振兴崛起提供有力的人才支撑。

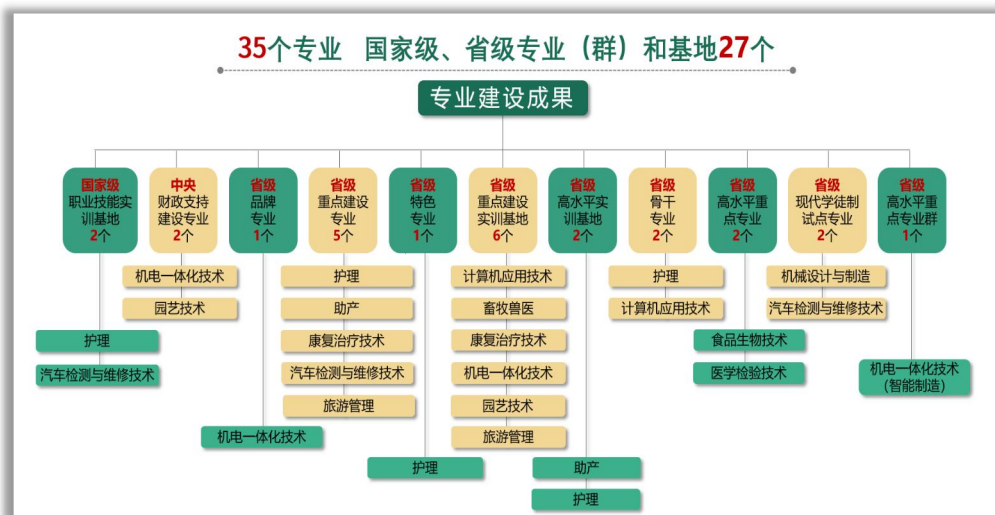


图 3-38 学院专业建设成果图

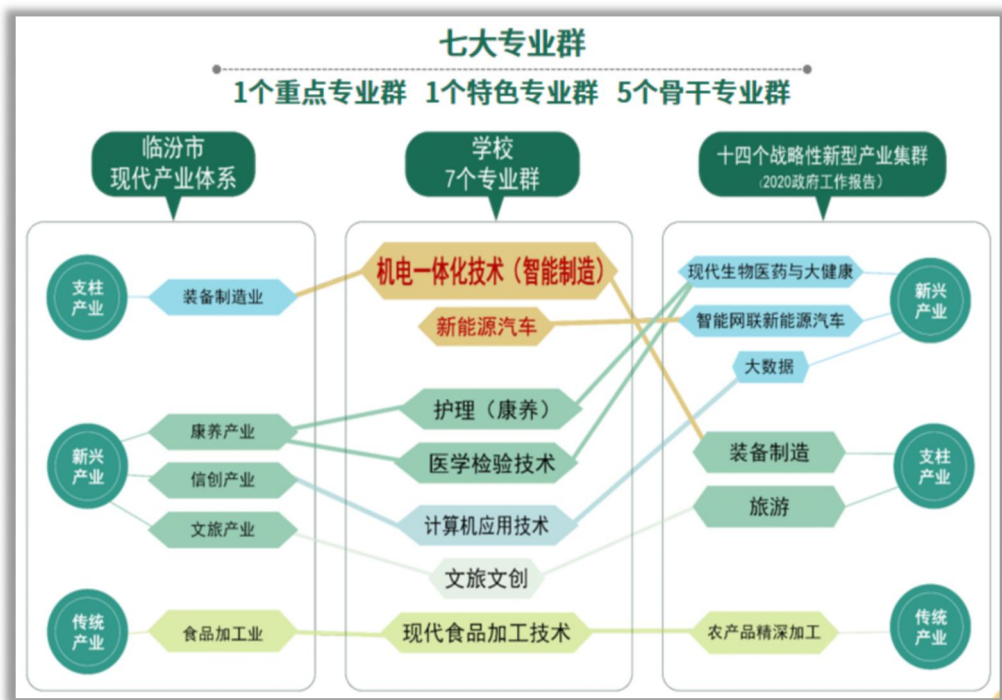


图 3-39 学院专业群建设结构图

2. 专业评估调整

为进一步加强专业办学质量检查和诊断，更好地了解专业优势与不足，学院出台《临汾职业技术学院专业优化调整工作实施方案》，将专业评估作为专业建设与专业评价的有力抓手，每年组织专家对每个专业整体情况、专业特色建设情况和专业适应产业发展情况进行评估，寻找标杆、分析差距、加强内涵。通过评估排序，对建设成效显著或特色凸显的专业，优先推荐参加省级品牌专业、高水平专业遴选，并引领专业群相关专业均衡发展；对专业评估未达到规定标准且初

次就业去向落实率低于全省“双高”校水平、专业对口就业去向落实率低于 50% 的专业进行调整优化，促进学院专业建设可持续发展。基于国家战略和省市产业发展需求，动态调整专业设置，精准服务区域经济发展，2022 年备案三二分段专业 22 个，申请增设老年保健与管理、宠物养护与驯导、智能机电技术、汽车技术服务与营销 4 个专业。

3. 专业人才培养方案修订

学院对接国家专业教学标准，优化专业人才培养方案，推进学院教育教学、人才培养模式改革向纵深发展，提升高素质技术技能人才培育质量，围绕“四个坚持”和“六个注重”，成立了 6 个系部专业建设委员会，开展了系列工作。一是**出台制度，统筹部署**。出台《临汾职业技术学院公共必修课程指导意见》，对学院公共必修课程开设时间、开设学时、考试形式进行了统一安排。二是**多方督导，逐级培训**。采用“一专业一特色”做法，突出“六个注重”，制作了切实可行、易于操作的专业人才培养方案模板，确保方案的修订工作高效、保质进行。三是**严格审核，及时发布**。历经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与上报等 14 个步骤，专业人才培养方案通过学院专业建设委员会、院长办公会、党委会审议，对 15 个三二分段专业和 35 个专业教学进程表进行了修订。

4. 高水平项目建设

学院深挖内潜、创新驱动，推进高水平专业建设。在助产获批山西省高水平实训基地，食品生物技术、医学检验技术专业获批高水平重点专业的基础上，2022 年，机电一体化技术专业成功获批山西省品牌专业，护理获批山西省高水平实训基地。为促进学院建设基础扎实、特色鲜明、引领改革的重点专业和实训基地，实现学院各专业（群）对重点产业的有效覆盖，推进学院产学研深度合作，提升学院综合实力起到了积极的推动作用。

（二）课程建设质量

学院按照专业需求与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，研制课程标准、建设课程资源、提升课程质量，把适应产业和岗位的专业核心素养作为课程建设的依据和出发点，不断整合课程内容，优化课程结构，进一步明确各系部、各专业培养目标和任务，加强各课程之间的纵向衔接与横向配合。

1.加强课程体系建设

为适应地方经济发展、产业升级和技术进步需要,学院构建成果导向课程体系。学院全面修订专业人才培养方案和课程标准,按照企业真实的生产技术和装备水平设计课程要求,推动教学内容改革;依据生产服务的真实工作流程设计教学情景和课程模块,推动课程整合改革;通过真实案例、真实项目、产品开发等激发学生的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣,推动课程体系改革。

案例 3-15

课程整合改革 提升择岗实力

在学院课程改革实践中,医学影像技术专业课程教学以稳步提升学生的医用影像设备操作技能为己任,进行了《人体解剖学》与《医学影像诊断》《CT检查技术》专业课程的有机整合。

教师从影像技师工作岗位出发,采用模块化教学,以“理论知识—实训操作—临床实践”步步推进,拓宽学生影像视野。通过 3DbodyAPP 和实录解剖视频,采用“定位粘贴”和“塑形编织”等手段,实现了课程“理论知识可视化”;通过手机端虚拟仿真软件随时随地练习基本操作,实现了学生“实训操作时时练”;通过跟随临床导师接诊、进行影像诊断、形成报告的全过程,实现了学生“临床实践同跟进”,很好地解决了教学中的课堂教学与临床实践相脱节的痛点问题。两项课改研究《高职医学影像技术专业人体解剖学与医学影像解剖学整合教学实践的研究》《高职医学影像技术专业课程整合教学的研究》获批山西省“十四五”科教研改课题,研究成果的推广应用成效显著,获得 2022 年学院教学能力大赛一等奖、山西省 2022 年职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖。



图 3-40 整合课程 2PACS 系统操作讲解

2.深化课程思政建设

学院以教师队伍为“主力军”，以课程建设为“主战场”，以课堂教学为“主渠道”，将显性教育和隐性教育有机结合，制定了学院《实施职业教育铸魂育人计划实施方案》，培育了150个院级思政微课。2022年5月，遴选出30个优秀思政微课参选山西省职业教育铸魂育人计划项目并全部入选，创造了全省1772个思政微课个人排名第一、“百强”思政微课入选总数第一的优异成绩（见表3-08）。

表3-08 学院思政微课入选山西省职业教育铸魂育人计划项目名单

序号	思政微课名称	主持人
1	穿越硝烟的战歌——《游击队歌》的艺术特征	白毛毛
2	倾听	武绛玲
3	卓尔不群的糖醇解	庞书涛
4	妈妈爱的小屋——子宫	黄声鸣
5	泛化	武绛玲
6	一双“手”一个“人”	白继红
7	以人民为中心	裴亚楠
8	伯努利方程在生活中的应用	王琦
9	为实现中国梦注入青春能量	白继红
10	积极进取的人生态度	卫汾梅
11	定量分析误差	张彩霞
12	天然药物的产地和资源	梁婕
13	否认	黄声鸣
14	突破核“芯”，畅通绿色之路——BMS	李鑫文
15	让天使更美丽	王晓华
16	国之“定海神针”——坚持中国共产党的领导	裴亚楠
17	数学方法启智润心丈量祖国的大好河山——曲边梯形面积的求法	杨莉
18	德艺双修方能行稳致远——会计职业道德	李欣
19	古为今用 守正创新——中华传统美德的创造性转化和创新性发展	李欣
20	用工匠精神挺起自信的脊梁——设备改造任务总结	李俊
21	“险”为人知的那些事儿——第三者责任险	任靖
22	安全从“芯”出发——锂离子电池	杨薇立
23	前置胎盘	刘淑荣

24	移步换景——三视图的形成	李静松
25	成就出彩人生	卫汾梅
26	化腐朽为神奇的食用菌	赵仁娜
27	道德修养重在践行	冀 鹏
28	匠心筑梦创新强国	高毅梅
29	以青春之我担网安之责——初识网络安全	石慧婷
30	预防跌倒	黄 慧
合计	30 个	

▲数据来源：山西省 2021 年度职业教育铸魂育人计划项目认定结果

3.创新精品课程建设

学院不断深化课程建设与改革，制定学院《精品共享课程立项建设与认定办法》，不断加大开发优质在线课程资源力度，积极推动现代信息技术与教育教学深度融合，着力打造“课程+教材”数字化、一体化建设新格局。目前，学院建有在线精品课程 52 门，共计 10800 学时，在线精品课程课均学生数 237 人，接入国家智慧教育平台 5 门，武绛玲教授团队的《高职高专学生心理健康教育》2023 年 1 月入选教育部 2022 年职业教育国家在线精品课程。当前学院接入国家智慧教育平台的国家级精品课程数量较少，下一步将加强对精品课程的培育与遴选，提升精品课程质量，推进精品课程与国家智慧教育平台的深度对接。



图 3-41 《高职高专学生心理健康教育》入选教育部 2022 年职业教育国家在线精品课程

（三）教学方法改革

学院成立教学方法改革督导工作组，制定教学方法改革质量标准，统筹推动教学方法一体化改革。围绕“教学内容优化”“教学方法改革”“评价方式改进”三方面逐一细化改革方法，鼓励教师“一课一策”实施启发式讲授、互动式交流和探究式讨论，实现学生自主式、探索式、互助式学习，推动传统教学从形式到内容的全面创新转型，构建教学新生态，提升教学效果。

1. 教学设计与内容改革

学院教师从根本上建立“以学为中心”的新的教学理念，对原有的教学理念和教学实施进行教学设计与内容的变革创新。在教学过程中，以学生为主体，以教师为主导，注重师生之间的沟通与交流，教师针对不同专业学生做到因材施教，不断适应学生学习的个性化需求。通过案例式、专题式、混合式、沉浸式等多样化的教学方法，让教学更鲜活，提升学生学习的获得感。

2. 教学组织与方法改革

学院坚持信息技术与课堂教学有机融合，在充分运用现代化信息技术手段的基础上，以“互联网+”教育改造传统教学模式，实施课前、课中、课后的信息化教学设计，持续推动线上线下混合式教学模式创新，建设了丰富的“互联网+教育”生态圈资源，打造“课课用平台、班班用资源”的信息化教学新形态，通过全过程、伴随式数据采集和分析，实现课前精准定教、科学定制，课中立体互动、即时反馈，课后定制作业、科学评估，提升教学效果。

案例 3-16

抗疫封校多平台互助教学 线上线下双教师协作育人

在疫情封校期间，学院坚持停课不停学，抗疫教学两不误。机电系青年教师宋慧独创的“多平台交互教学，理论与实践两手抓”的具有专业特色的线上教学模式，教学组织“巧设学习任务，夯实理论基础”，解决了封校期间学生思想、心理波动的教学组织难题，在教好知识的同时结合课程特点，选择热点话题，以C语言程序编写“向逆行者致敬”学习任务为切入点，引导学生学习新知识。采用“线上+线下”双教师授课，强化实践技能，将实训课堂搬到了网上，依据实训课项目导入、自主研修、示范引领、着手操作、评论提高“五环”流程组织教学，教学设计环环相扣、层层深入。实验教师在线下全程指导，手把手、现场教授，既保障学

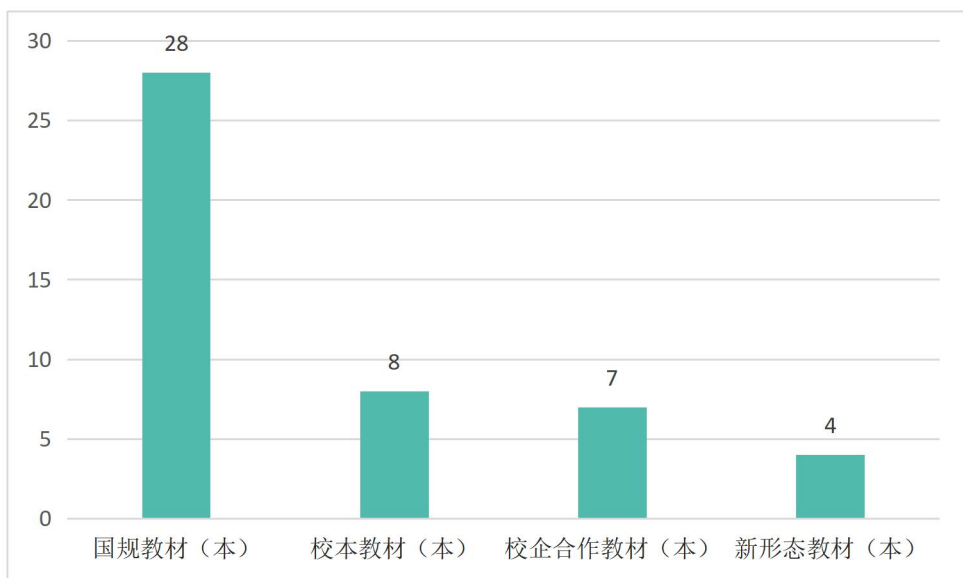
生实训过程的用电安全和设备的正常运行，又让学生进行了实践操作，达到了线上线下授课“同效等质”的效果，在学生中反应良好。

3.教学管理与评价改革

为进一步完善学院内部质量保证体系建设，学院将教学管理与评价作为教学质量稳步提升的有效保障，每学期采用实地检查、线上线下听课等形式进行教学检查。尤其是在今年封校线上授课期间，为深入了解线上教学运行情况，加强教学质量监控，学院领导班子成员同教学检查组先后 8 次深入教学一线检查指导工作，进行现场巡课、听课、评课，教学检查效果良好。在教学评价改革方面，学院采用超星课堂评价系统，完成网络教学平台数据实时采集、教学过程全程监控，教学质量科学评价，真正将教学管理与评价服务于教法改革。

（四）教材建设质量

学院认真贯彻落实《职业院校教材管理办法》，不断加强教材建设工作，进一步深化教育教学改革，在合理选用教育部推荐的优秀规划教材基础上，制定学院《教材建设实施方案》，激发教师编写、研究教材的积极性，努力提升教师教学水平和教学能力。学院教师共编写教材 66 本。其中，国规教材 28 本、校本教材 8 本、校企合作教材 7 本、新形态教材 4 本（见图 3-42）。目前校企合作教材和新形态教材数量较少，下一步学院将加大校企合作教材和新形态教材建设力度，更好地推进教材改革。



▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 3-42 学院教材分类统计图

1. 优化教材管理模式

学院对教材的选用、审核与编写进行规范化管理，成立“教材选用委员会”，形成了“一线教师推选——教研室商定——系部领导审核——教务处审核——教材选用委员会审核”的管理模式，有效提升了教材管理水平，保证优质教材进课堂，切实提高人才培养质量。

2. 严格教材选用程序

学院不断完善教材选用制度，提高教材选用标准，严格教材选用程序。在选用教育部、山西省教育厅官网公布的“高等职业教育规划教材书目”的基础上，用足、用活“国家职业教育智慧教育平台”教材资源，提高了教材选用的科学性和适用性，有效拓宽了优秀教材选用范围。2022年，共选用教材443种，选用国家规划教材占比90.00%以上，其余教材均为国家、省市优秀教材或高等教育出版社、人民卫生出版社教材。

3. 巩固教材建设成果

学院以各类大赛为抓手，以建设精品课程为契机，拓宽教师视野，赋能职业教育规划教材建设。时刻关注师生在教育教学过程中对知识全面化、信息化、模块化需求，积极更新教材内容，建设优秀教材。2022年，由山西省教育厅推荐“十四五”职业教育国家规划教材1本，武绛玲教授主编的《高职高专学生心理健康教育》获评教育部首届全国优秀教材奖二等奖。推荐报送山西省“十四五”规划教材5本、“新形态”教材5本。目前，学院国规教材共28本（见表3-09）。

表 3-09 学院入选职业教育国家规划教材目录

序号	教师姓名	作者类型	教材名称	出版社	教材类型
1	郭红梅	主编	旅游英语	东北师范大学出版社	“十三五”国规
2	王晓丽	参编	营养与膳食	北京科学出版社	“十二五”国规
3	武绛玲	副主编	护理管理	科学出版社	“十二五”国规
4	王巧玲	参编	内科护理学	科学出版社	“十三五”国规
5	黄声鸣	参编	医学心理学	科学出版社	“十二五”国规
	武绛玲	第二主编			

6	黄声鸣	参编	人体解剖与组织胚胎学	科学出版社	“十二五”国规
7	乔晓丽	参编	中国旅游地理	高等教育出版社	“十三五”国规
8	武绛玲	副主编	心理健康教育	高等教育出版社	“十二五”国规
9	武绛玲	主编	护理心理	高等教育出版社	“十二五”国规
	何芳	参编			
10	黄声鸣	参编	人体解剖学	高等教育出版社	“十二五”国规
11	刘桂芳	参编	植物生长与环境	中国农业出版社	“十三五”国规
12	刘桂芳	副主编	土壤肥料	中国农业出版社	“十三五”国规
13	刘桂芳	参编	植物生长与环境	中国农业出版社	“十三五”国规
14	刘桂芳	副主编	土壤肥料	中国农业出版社	“十二五”国规
15	刘淑荣	参编	妇产科护理学	人民卫生出版社	“十三五”国规
16	白毛毛	参编	音乐欣赏	东北师范大学出版社	“十三五”国规
17	李艳霞	参编	Python 程序设计基础教程	哈尔滨工业大学出版社	“十三五”国规
	罗丽霞	副主编			
18	刘桂芳	副主编	园林生态学	中国农业大学出版社	“十三五”国规
19	丁献华	参编	花卉生产技术	中国农业大学出版社	“十三五”国规
20	刘桂芳	副主编	园林生态学	中国农业大学出版社	“十三五”国规
21	武绛玲	副主编	护理心理学	北京大学医学出版社	“十三五”国规
22	赵庆华	副主编	军事理论教程	国防科技大学出版社	“十三五”国规
23	秦伟	副主编	电路基础与实践	吉林大学出版社	“十三五”国规
24	李文军	副主编	电工电子技术	吉林大学出版社	“十三五”国规
25	武绛玲	副主编	旅游心理学	东北师范大学出版社	“十三五”国规
26	黄声鸣	副主编	大学生心理健康教育	江苏大学出版社	“十三五”国规
27	范晋芳	参编	旅游学概论	吉林大学出版社	“十三五”国规
28	郜绍阳	参编	健康评估	高等教育出版社	“十三五”国规

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（五）数字化教学资源建设

1. 数字化校园建设升级

根据《高等学校数字校园建设规范》和学院“双高”建设“信息化标杆校”目标要求，学院按照网络安全等级保护制度 2.0 国家标准投资 400 余万元建成了高标准数据中心，极大提高了学院信息化建设能力，为学院教学、科研、办公提供了安全、稳定的网络运行环境，也为各类应用平台和网上办事大厅的部署打下了坚实的硬件基础。配套建成了全新的网站群管理系统，根据学院特色定制化设计了主页及各类子站，采用全新三维立体展示技术，将校园环境、教学实训、日常生活等场景 360 度全景呈现，达到了适配 PC 端和移动端的全方位展示效果。

2. 数字化教学资源拓展

学院积极推进数字化教学资源拓展及应用，促进数字资源规模化、常态化运用。一是坚持应用为主，把数字化教学资源应用摆在优先突出位置，以应用需求驱动数字化资源建设和拓展，加强内容建设和运营维护；二是示范引领，加强数字化资源整合，做好数字化教学资源推广及应用；三是安全运行，筑牢数据安全底线，探索构建可持续的数字化安全防护体系。

案例 3-17

建设数字化资源 推动高质量发展

为适应医学检验行业快速发展，加强医学专业与课程建设，推动优质教学资源共建共享，学院医学系在国家级教学平台“智慧职教”建设了“检验专业教学资源库”，联合护理系建设了“医护专业群资源库”，资源库项目的建设处于全省领先水平，对学院及兄弟院校数字化资源建设起到了引领作用。

两个资源库共建设资源 1403 个，建设课程 11 门，已上线运行课程 7 门，其中含国家资源库课程 2 门，省级精品课程 2 门，省级精品课程培育项目 1 门。在建设过程中，医学系秉持“以信息化为支撑，构建数字资源与教育教学深度融合的教学改革模式”的理念，通过教学设计、资源开发、技术应用等一系列教师研训活动，促进教师教育教学理念更新，建立了一支具有高超数字化资源设计与开发能力的教师队伍，构建了“数字化学习资源促进教育教学改革”的融合应用新模式。



图 3-43 学院“医护专业群资源库”师资队伍

3. 虚拟仿真实训平台建设

学院积极贯彻落实《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作的通知》精神，坚持“育训结合、合理必要”原则，紧盯产业转型升级，建设具有开放性、扩展性、兼容性的虚拟仿真实训平台，以及“智能制造生产线数字孪生”实训室、“食品加工及质量安全检测虚拟仿真”实训中心，对接企业、对接岗位、对接典型工作任务，解决了专业实训中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点难点。

“智能制造生产线数字孪生”实训室作为学院“智能制造技术服务中心”重点实训室，旨在打造逼真的“模拟生产线”和“实景课堂”，进行数控系统二次应用开发、数控机床升级改造、工业机器人视觉及集成应用、智能制造单元集成应用、科技产品研发及推广应用，构建智慧教学新生态。同时，服务于学院机电一体化技术（智能制造）专业群建设和当地企业提供员工培训，助力临汾市及山西省加工制造产业领域和中小企业的智能制造转型升级。



图 3-44 学院“智能制造生产线数字孪生”实训室

“食品加工及质量安全检测虚拟仿真”实训中心是学院食品生物技术专业对接企业、对接岗位、对接典型工作任务，紧盯食品加工产业转型升级建设而成。该虚拟仿真内容包含气相、液相、原子吸收等大型检验设备操作，白酒、红酒、啤酒、乳制品加工大型生产线，食品金黄色葡萄球菌、沙门氏菌、且增李斯特菌等致病菌检验项目和分子生物学项目。实训中心紧盯产业转型升级需求，服务新时代高素质技术技能人才培养、服务“双师型”教师队伍建设、服务企业员工和各类人员就业培训、服务区域经济转型升级和乡村振兴、服务行业企业技术创新，发挥了示范、引领、辐射、带动作用，为推动现代职业教育高质量发展增效赋能。



图 3-45 学院“食品加工及质量安全检测虚拟仿真”实训中心

4.数字化教学资源应用

学院深化网络学习空间和优质数字化资源在教育过程中的常态化建设与应用，从加强信息化基础网络建设、搭建信息化教学平台、丰富信息化教学资源等方面打造多功能一体化的“新型数字化教学环境”，整合现有“中国大学MOOC、智慧职教、超星尔雅及学银在线平台”等支撑线上线下混合教学模式的教学平台资源，实现了数字化教学的全领域覆盖和全方位应用，促进了线上线下教学的高效实施，提高了师生的信息化素养，构建了智能运维、智能教室、智能实训室等智能化学习环境，保证了学院数字化教学质量的稳步提升。

（六）师资队伍建设

学院将高水平师资队伍建设和提升办学质量的根本保障和学院核心竞争力的动力之源，持续加强师资队伍建设和提升办学质量的根本保障和学院核心竞争力的动力之源，持续加强师资队伍建设和提升办学质量的根本保障和学院核心竞争力的动力之源。2022年，制定了学院《高层次人才引进计划》、学院《引进博士人才工作方案》，修订了学院《教职工培训管理办法》《绩效考核办法》《聘用人员考核办法》《班主任聘用和管理办法》《教职工培训进修管理办法》《教师系列晋升职称评审办法》，持续推进师德师风建设，多形式加大师资队伍培训力度，增强创新团队引领作用，加大引才留才工作力度，加强“双师型”教师队伍建设，注重教师教科研能力提升，着力培养专兼结合、结构合理、技艺过硬的师资队伍。

1.师德师风建设常抓不懈

学院将师德师风建设作为新时代加强和改进教师职业道德、规范教师职业行为的重中之重，加强以“规范教师职业道德、提高教师教学水平”为核心的师德师风建设，以学院《师德师风建设实施细则》《师德师风评价标准》等制度为准绳，修订了《师德师风考核办法》，健全师德考核，强化师德规范，注重师德激励，严肃师德惩处，严格落实师德一票否决制，推动师德建设长效机制的有效落实。坚持严管与厚爱相结合，把考核结果作为评模选优、职称评聘、外出进修培训、绩效发放的主要依据。2022年，对12名入职新教师进行了师德师风专题培训，并在业余党校和教学能力提升等各种培训中设立了师德师风专题。利用“七一”表彰和教师节评选活动，对在“双高计划”建设过程中作出突出贡献的教师进行了表彰，大力宣传了具有家国情怀和奉献精神、敢于创新、师德高尚、教学精湛、学生爱戴、群众公认的先进典型，极大鼓舞了广大教师争做“四有”好老师的热情，

用榜样的力量感染带动广大教师教书育人、干事创业。



图 3-46 学院 2022 年新入职教师师德师风宣誓仪式

2. 教师队伍培训丰富开展

学院采用“点、线、面”相结合的立体式培训提升教师整体素质，努力建设师德高尚、业务精湛，能够适应新时代要求的学习型、创新型教师队伍。2022 年，选派 39 名教师参加了“1+X”证书制度教师培训、公共基础课教学能力提升、名师优师培育、培训者团队建设、思政教师能力提升等 10 类专项培训。采用“引进来，走出去”的方式，以“高水平专业群建设”“教学能力大赛”“精品在线课程建设”等项目为载体，进行针对性培训，系统性提升教师教学能力。采用线上线下的形式，邀请多名省内外专家对全体教师和临汾职业教育集团成员单位教师 426 人进行了集中培训，有效提升了教师的“双师”素质和技术技能水平。

（1）校外培训持续推进

学院制定了教师企业实践管理和考核办法，采用“走出去”的办法加强教师校外培训，鼓励富有教学潜质、具有一定理论修养和研究能力的教师外出学习，并将新学到的教学理念和方法通过二次培训传授给更多的教师。2022 年，先后选派 176 人次参加省内外学习培训和交流进修，有效提升了教师素质，加快了师资队伍建设步伐。

（2）校内培训模式创新

学院积极开展校本培训和研修，加大培训力度，采用“引进来”的方式，线上

线下相结合进行培训，使教师更好地了解新知识、新工艺、新方法、新技术、新设备、新材料，提高教师的业务素质和专业技能。2022年，围绕“三教改革”“新形态教材建设”“精品课程建设”“课程思政”“教学能力大赛”“教师发展”六大主题，开展了各具特色的校内专题培训20余场，切实提高了教师的业务能力与水平。

3.创新团队培育梯队管理

学院不断加大教学创新团队的培育力度，提升改进团队教师配备结构，提高团队凝聚力。成立了“荟农”乡村振兴园艺技术、“晴天”心理学课程思政、“网联E家”等教学创新团队12个（见表3-10）。学院院长段江燕作为团队负责人的食品生物技术教学团队成功入选山西省2022年度职业院校教师素质提高计划中高职教师素质协同提升项目“职业教育教师教学创新团队”。学院将发挥团队的示范引领作用，按照《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》要求，加强团队能力建设，夯实队伍建设基础，打造高水平教学创新团队。

表3-10 学院教学创新团队建设情况

序号	级别	团队名称	系部
1	省级	职业教育教师教学创新团队（食品生物技术）	生命科学系
2	院级	“服务三农”生物技术教学创新团队	生命科学系
3	院级	机电一体化（智能制造）教学创新团队	机电系
4	院级	护理（康养）教学创新团队	护理系
5	院级	“网联E家”教学创新团队	计算机系
6	院级	医学检验技术教学创新团队	医学系
7	院级	汽修教学创新团队	机电系
8	院级	文旅文创教学创新团队	文化旅游系
9	院级	公共基础课教学创新团队	公共部
10	院级	“荟农”乡村振兴园艺技术教学创新团队	生命科学系
11	院级	“晴天”心理学课程思政教学创新团队	医学系
12	院级	“在马言马”思政教育教学创新团队	思政部

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

4.人才引才建设多措并举

学院以项目建设引进带动人才发展环境建设,以团队建设和工作室创新为突破口,推动教师队伍整体素质提升。一是完善引才留才制度建设。在确保“三支队伍”稳定发展的前提下,加大专业教师绩效比例,大力提高人才待遇,制定学院《2022年高层次人才引进计划》《2022年引进博士人才工作方案》。二是营造留才科研环境。扩建了学院博士工作站,以建设2个省级产教融合基地平台为契机,投资近50万元提供了必要的硬件设施,为科研专业人才提供科研环境。三是构建“四维”教师评价体系。修订学院《奖励性绩效发放实施方案》《职称评聘办法》,健全内部分配制度,深化职称评审制度改革,完善评价标准体系,创新评价方式,建立预警机制,促进教师发展。2022年,引进硕士研究生人才12名,培养7名骨干教师进修博士学位,较好地架构了人才梯队,形成了一支结构合理的高素质师资队伍。

案例 3-18

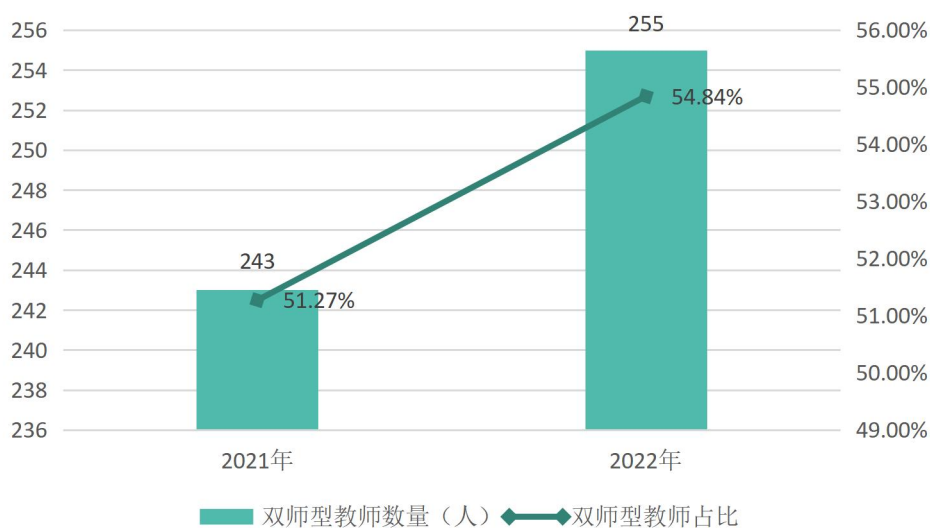
构建“四维”教师评价体系 着力推进人才队伍建设

为打造一支结构合理的高素质人才队伍,夯实学院高质量发展的人才根基,学院从优化教师评价入手,完善体系建设,形成了卓有成效的教师评价新模式,并入选山西省新时代教育评价改革“突出教育教学实绩”项目试点典型案例。

该教师评价体系从“四个维度”入手着力推进。一是完善公平之维,增加柔性指标、探索增值评价。修订《岗位绩效考核方案》,增加教师发展性评价指标。将学生智力、情感、实践能力等方面进步幅度纳入教师增值评价范畴,把指导学生入企实践、参加技能大赛、心理健康教育、传统文化教育等工作列入评价体系。二是突出效能之维,构建六级递进、赛教融合路径。设定“合格教师、双师教师、骨干教师、课程负责人、专业带头人、教学名师”六个层级认定办法和考核要求,完善教学能力比赛五级联动的竞赛评价机制,并纳入《职称评定办法》,引领教师向更高层级发展。三是优化数据之维,把握发展轨迹、构建最近发展区。完善教师管理系统和信息化教学平台建设,分析教师的“最近发展区”,给予层级培养。突出导向激励,优化层级荣誉体系,设定教学创新团队、名师、“双师型”优秀教师等评选标准和表彰项目。四是搭建生态之维,实现一个人发展到一群人发展。在常规教研组基础上,新设由骨干教师组成的“学术委员会”“专业建设委员会”以及由教学名师领衔的“教师教学创新团队”“教师工作室”和博士工作站,研制团队评价标准,引导教师由单兵作战走向团队合作。

5.“双师型”教师历练扎实推进

学院贯彻落实教育部《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，挑选政治立场坚定、大局意识强、综合素质高的中青年教师，以华翔学院和附属医院为基础，推动共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，定期组织专业骨干教师赴企业实践锻炼，结合“1+X”证书制度试点加强师资培训，鼓励校企合作共建名师工作室，推动职业院校师资培养与企业技术创新互利共赢。因学院加大了培训投资力度，完善了教师企业锻炼考核机制，全院双师型教师数量提升至 255 人，较去年 243 人提高了 4.90%，全院“双师型”专业教师占比达到了 54.84%，较去年 51.27%提高了 3.57 个百分点（见图 3-47）。先后选派 30 个专业的 59 名专业教师深入到 42 家建立了深度合作关系的企事业单位进行企业实践（见表 3-11）。



▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 3-47 学院双师型教师数量对比图

表 3-11 学院 2022 年教师企业实践锻炼情况一览表

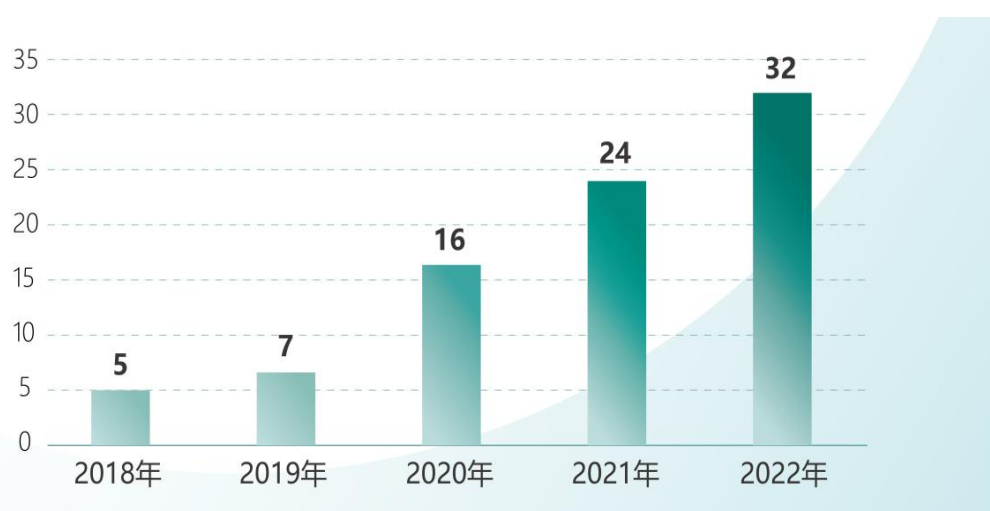
系部	入企实践教师数 (人)	对接企业数 (个)
医学系	12	12
护理系	14	10
机电系	11	2
计算机系	11	7

生命科学系	7	7
思政部	4	4
合计	59	42

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

6.教科研能力培养成效显著

学院加强科研管理，先后制定和完善了学院《科研诚信管理办法》《科研经费管理办法》《临汾市软科学研究计划经费包干制管理办法（试行）》等相关制度；成立了学院编辑委员会、学院学术委员会，筹建学院科学技术协会；加强与山西省委宣传部、山西省规划办、山西省教育厅思政处、临汾市科技局的科研合作，全面引领、督导教师进行课题研究。2022年，学院教师成功立项国家级黄炎培职业教育思想研究规划课题6项，立项数量在山西省17所立项院校中排名第一，全国251所立项院校中排名第七，学院课题实现申报层次新突破。2022年全年成功立项省级以上课题32项，获批国家专利12项、成功转化4项。其中，山西省“十四五”2022年度规划课题立项数位居全省第二，立项率达75.00%，较2021年提升24个百分点，并首次实现了6系2部全覆盖。目前在研省级以上课题67项，立项数自2018年以来大幅上涨（见图3-48）。以上成绩的取得，主要原因在于学院科研管理形成了全程组织、全程监管、结果评价的良好机制。



▲数据来源：高校社科统计云平台

图 3-48 学院 2018 年-2022 年省级课题立项数量对比图

表 3-12 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.79	引用
2	双师素质专任教师比例	%	54.84	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.52	引用
4	教学计划内课程总数	门	661	引用
		学时	105365	引用
	其中：课证融通课程数	门	52	引用
		学时	8058	引用
	网络教学课程数	门	660	引用
		学时	98811	引用
5	教学资源库数	个	1	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
6	在线精品课程数	门	52	引用
		学时	10800	引用
	在线精品课程课均学生数	人	237	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	5	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	引用
	校级数量	门	47	学校填报
接入国家智慧教育平台数量	门	3	引用	
7	编写教材数	本	66	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	28	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	7	学校填报
	新形态教材数量	本	4	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	学校填报
8	互联网出口带宽	Mbps	500.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	学校填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9136.32	引用

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（七）校企双元育人

学院积极探索建立产教深度融合的校企命运共同体，构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企双元育人机制，全力推动“产教研学”协调发展。2022年，学院以服务为宗旨，以就业为导向，持续发挥临汾职业教育集团牵头单位的引领作用，汇集政、行、校、企（医）共130多家单位，与临汾市总工会合作共建了平阳工匠学院；与山西谷之和健康管理有限公司共建康养实践教学基地和非遗工作室；与浮山县、临汾经济技术开发区、华为技术有限公司、长城汽车股份有限公司泰州分公司、山西临汾仁和中西医结合医院、临汾建宁妇产医院、尧都区老年大学、襄汾职教中心、乡宁职业中学等单位签署了10余项合作协议，搭建起校地、校企、校校合作的大职教平台；积极探索国际化办学道路，与德马吉森精机学院合作开展中德先进职业教育（SGAVE）项目建设，与美国犹他大学商学院签署“健康管理培训项目”合作意向书。推进临汾职业教育的资源共享和优势互补，实现临汾职业教育的提质升级，引领临汾职业教育发展的前进方向。

1. 职教集团牵头

学院坚持稳中求进的工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，突出重点，提升内涵，提升服务区域经济发展的力度和广度，努力推动临汾现代职业教育事业再上新台阶。一是打造“人才培养新高地”，紧扣临汾产业转型升级，重点做大做强做优机电一体化技术（智能制造）、护理（康养）等7个专业群；二是打造“科学研究新高地”，与山西碧云天生物科技股份有限公司合作《发酵豆粕再繁殖母猪生产中的研究与应用》市级横向课题，研发了提高母猪繁殖性能的科学配方，大大提升了母猪繁殖率，企业每窝仔猪经济收入提高8.33%；三是致力打造“社会服务新高地”，充分利用学校资源，设立了面向全社会开放的“现代生物技术、人体护理急救、计算物联工程、3D立体打印”四大科普基地，并在2022年临汾市职业教育活动周起全面对外开放；四是打造“文化传承新高地”，精心打造“尚能”校园文化体系，实施“党建领航、强基铸魂、先锋培育”三大工程；五是打造“对外合作新高地”，实施“复合技术技能人才输出计划”“国内知名院校深度合作计划”和“职教发达国家交流合作计划”，迈出了国际化交流合作的实质性步伐。

2.现代学徒制试点推进

学院认真总结现代学徒制试点经验，积极推行校企联合招生、联合培养的现代学徒制培养模式。通过临汾职教集团和专业（群）建设指导委员会，不断吸收行业企业参与专业建设、质量评价，编制专业人才培养方案和课程标准，持续推进校企一体化精准育人，为企业用工和技术技能人才就业搭建服务平台。近年来，学院以“多功能、立体化”校企合作基地建设为抓手，以重点建设专业为载体，积极谋求与知名企业建立长期合作关系，深化现代学徒制建设，共同培养高素质技术技能人才，更好地服务区域经济发展。学院机电系被山西省教育厅确定为山西省首批现代学徒制试点单位，机械设计与制造专业、汽车制造与试验技术专业被确定为试点专业。为确保现代学徒制教学模式的顺利推进，学院继与山西华翔集团有限公司签署“校企战略合作框架协议”和“现代学徒制人才合作培养协议”，成立临汾职业技术学院华翔学院之后，积极探索建立产教深度融合校企命运共同体，打造“产教深度融合、校企双赢合作”的临汾样板。



图 3-49 现代学徒制试点汽车制造与试验技术专业学生课堂实践



图 3-50 现代学徒制试点机械设计与制造专业学生顺利入职

3.产学研合作推广

学院围绕“双高”建设任务，深度推进产教融合、校企合作，积极开展社会服务工作。一是**积极推进产业学院建设**。主动面向区域产业转型发展，与华为、长城等优质品牌企业签订合作协议，筹建 ICT 学院、合作共建汽车产业学院，优化专业设置。二是**积极推进实训基地建设**。持续开展企业调研 103 家，拓展合作空间和内涵；与 28 家企业、学校签订合作协议，推进康养、医药、智能制造、新能源汽车、信息技术等产业的产教融合实训基地建设（见表 3-13）；与临汾市总工会合作，共建平阳工匠学院。三是**积极推进企业冠名班建设**。不断创新校企合作模式，提升合作质量。推进护理专业企业冠名班建设，成立美宝婴联冠名班，

选派优秀学生入企实习，受到企业一致好评。四是全力推进重大项目建设。2022年获批山西省发改委智能制造和康复2个省级重大平台载体实训基地项目，预算达4.1亿元。基地聚焦“服务产业集群发展、服务院校专业建设、服务企业技术升级、服务学生就业创业、服务技能社会建设”五大职能，定位山西，辐射全国。

表 3-13 学院产教融合实训基地建设单位基本情况

序号	产教融合实训基地	对口专业
1	山西华翔集团股份有限公司	机械设计与制造
2	山西晋南钢铁集团	机电一体化技术
3	山西旺龙药业集团有限公司	机电一体化技术
4	山西天测科技有限公司	物联网应用技术
5	山西仟讯网络科技有限公司	人工智能技术服务
6	山西长城计算机系统有限公司	计算机技术
7	山西长城信息科技有限公司	计算机技术
8	河北人通科技有限公司	人工智能技术服务
9	垣曲温氏畜牧有限公司	畜牧兽医
10	北京好利来食品有限公司	食品生物技术
11	爱尔眼科医院	护理专业
12	临汾市人民医院	护理专业、医学检验技术
13	临汾市中心医院	护理专业、医学影像技术
14	临汾金正元医院	护理专业
15	山西颐天泰检测技术有限公司	食品生物技术
16	山西美宝婴联健康管理公司	护理
17	山西闽光新材料科技有限公司	机电一体化技术、机械设计与制造
18	襄汾万鑫达焦化有限公司	机电一体化技术、机械设计与制造
19	山西云鹏医药集团有限公司	药学、医学检验技术
20	临汾悦迪汽车销售服务有限公司	新能源汽车技术、汽车检测与维修技术
21	山西迪飞无人机	无人机应用技术

22	苏州苏仁教育科技有限公司	电子商务、工业机器人技术、旅游管理、酒店管理、舞蹈表演
23	华为技术有限公司	人工智能技术
24	长城汽车股份有限公司泰州分公司	新能源汽车技术、汽车检测与维修技术
25	山西临汾仁和中西医结合医院	护理、康复治疗技术
26	山西谷之和健康管理公司	护理
27	临汾建宁妇产医院	助产、护理
28	尧都区人民医院	医药卫生专业大类

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 3-19

弘扬工匠精神 创建工匠学院

为全面贯彻落实习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话精神，大力弘扬“劳动精神、劳模精神、工匠精神”，学院成功创建临汾市平阳工匠学院，为临汾市深化产业工人队伍建设、推动经济社会高质量发展提供了强有力的智力支撑。



图 3-51 学院创建临汾市“平阳工匠学院”

工匠学院切实发挥自身职能，积极推进临汾市辖区相关部门创建省、市职工创新工作室，激励广大职工争当“平阳工匠”，有序组织申报工作。其中，学院“秦伟职工创新工作室”“郑荣华职工创新工作室”成功入选临汾市职工（劳模）创新工作室、传统工艺（手艺）大师工作室，并设立了面向全社会开放的展室，为临汾市大中小学提供感受职业乐趣、了解职业教育、树立职业理想的体验场所和服务。

案例 3-20

深化校企合作 共助“双高”建设

学院与华为、长城等优质品牌企业开展战略合作，推进产教融合，服务产业转型升级，实现职教教育高质量发展。与华为技术有限公司签订合作协议，筹建“华为 ICT 学院”，通过引入华为课程体系、能力认证，开展师资培训、学生技能大赛，共建实训基地，提升人才培养质量和就业质量。与长城汽车股份有限公司泰州分公司签订合作协议，建设“长城汽车产业学院”，同时与区域内长城、吉利等汽车服务企业开展现代学徒制，探索现代学徒制人才培养模式，为推动企业深度参与协同育人，补齐高素质技术技能人才短板，打造更多“大国工匠”奠定坚实基础，扎实推进学院“双高”建设。

4. 名师工作室引领

学院充分展现行业名师效应，发挥名师的示范、引领、带动、辐射作用，加快形成“数量充足、素质优良、结构优化、持续发展”的人才队伍新格局，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍，先后成立了 1 个省级工作室、2 个市级工作室、10 个院级工作室（见表 3-7），10 个院级辅导员工作室（见表 3-14），实现了工作室的资源共享、智慧生成、全员提升，构建了造诣深厚、业务精湛的师生共同体。

表 3-14 学院名师工作室

序号	创新工作室名称	级别	负责人	系部
1	王日明思政工作室	省级	王日明	思政部
2	秦伟职工创新工作室	市级	秦伟	机电系
3	郑荣华职工创新工作室	市级	郑荣华	科研中心
4	信息技术创新工作室	院级	张会丽	计算机系
5	康复技术创新工作室	院级	宋威	医学系
6	急救创新工作室	院级	郭丽	护理系
7	美育创新工作室	院级	白毛毛	教务处

8	传媒创新工作室	院级	张星	计算机系
9	景观小品设计工作室	院级	丁献华	生科系
10	文创融合创新工作室	院级	王静	公共部
11	电工创新工作室	院级	曹黎明	机电系
12	汽修创新工作室	院级	郭向东	机电系
13	尧根文化创新工作室	院级	张晋娇	文旅系

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

表 3-15 学院辅导员工作室

序号	辅导员工作室名称	主持人	系部
1	“青春导航”辅导员工作室	续伟	计算机系
2	“红色印记”辅导员工作室	吉程	计算机系
3	双“E”辅导员工作室	李建建	生科系
4	“职梦”辅导员工作室	王凯	文旅系
5	“晴天”辅导员工作室	黄声鸣	医学系
6	“医美仁心”辅导员工作室	王璨	医学系
7	“提灯”工作室	贺静雯	护理系
8	与“力”同行新媒体思政工作室	王力维	护理系
9	“天使之翼”工作室	王磊	护理系
10	“精益求精”辅导员工作室	武鹏	机电系

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

案例 3-21

创新动漫传媒 发展人工智能

学院以打造名师工作室带动教师队伍建设，动漫传媒创新工作室作为学院 10 个工作室中致力于“视觉传达、影视动画、人工智能”研究的工作室，积极探

索“实训+”“创新+”“产业+”“竞赛+”“志愿+”的发展模式，走出了一条“互联网+”背景下的职业教育特色育人新路子。

工作室以动漫专业、环境艺术设计专业、物联网专业为依托，以培育创新复合型技能人才模式为出发点，以创新高职教育与产业融合发展运行模式为切入点，完成了学院及合作企业的标志设计、包装设计、室内设计、海报设计、绘本设计等 80 余个项目工作，进行了剧本创作、视频拍摄、视频剪辑、后期特效处理，设计了临汾未来城等本地楼盘户型共计 2600 余平米的室内装修设计图，累计创造市场价值约 100 余万元。并响应国家“大众创业、万众创新”号召，创立了全面激活孩子的科技能力与未来素养的当地青少年智趣编程教育品牌——“科创空间”，研发了适合当地学生发展的人工智能产品。该产品研发团队获得第八届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，为山西省打造产教融合共同体和技术技能创新服务平台贡献了临职力量。



图 3-52 工作室标志、海报、绘本及视频封面设计图

5. 职教行业指导

学院坚持立德树人根本任务，持续加强自身建设，贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，在职业教育推动产教融合、深化教学改革和重点课题研究等方面做出了一定成果。学院院长段江燕入选全国生物技术职业教育教学指导委员会农业生物技术专业委员会主任委员。学院共参与山西省职业教育专业教学指导委员会教指委 8 个，专委会 9 个，其中，牵头主任单位 2 个、副主任单位 3 个，担任委员 15 个、秘书长 2 个。

(1) 生物技术教指委

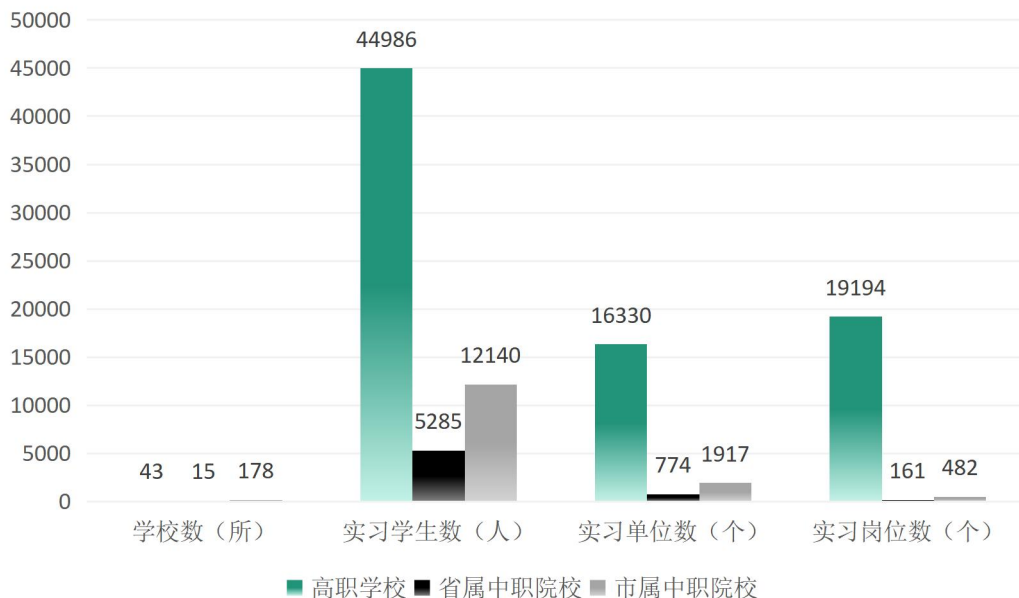
作为山西省职业教育生物化工专业教学指导委员会牵头单位，学院进一步明确职责定位，充分发挥牵头单位作用，促进山西省生物化工类专业持续向好发展。确定了新一届教指委委员名单，组织召开了第一次教指委委员大会，完成了山西省生物化工专业大类新增专业材料审核和推荐工作。深入开展生物化工行业典型岗位任务和人才需求调研，提出了本行业技术技能人才培养的职业素质、知识和

技能要求,指导相关职业院校开展了教师、教材、教法改革,参与了职业教育教学标准体系建设,开展了形式多样的产教对话活动。指导成员单位推进校企合作,开展实训基地建设,筹备省级技能竞赛等工作。组织成员单位开展国家级、省市级课题研究,实施教育教学质量评价,培育和推荐教指委优秀教学成果,组织本行业相关专业教学经验交流活动,助力职教集团建设工作。

(2) 实习工作专委会

作为职业学校学生实习工作专家咨询委员会牵头单位,学院成立了山西省职业学校学生实习管理工作协调小组,起草了《山西省教育厅关于落实〈职业学校学生实习管理规定〉的实施方案》,组织召开了山西省职业学校学生实习工作专家咨询委员会成立大会暨第一次全体会议。深入开展调研,对全省职业学校学生实习参与情况(见图 3-53)进行了全面摸底,认真排查各类风险隐患,分类管理实习学生。规范学生实习情况统计及上报工作,组织 300 多所中高本职业院校、110 个县区教育行政部门参加了专题培训会。深入基层切实了解各职业院校实习管理工作经验做法及困难建议,在全省范围凝练典型案例 21 篇,上报教育部 5 篇。

学院积极探索创新学生实习管理办法,构建云端化实习管理平台,提高管理工作效率,使得学生实习管理迈上新台阶。一是**致力实现全省实习管理一体化**。协调相关职能部门、行业企业、有关社会组织,为学生实习提供信息服务,为校企提供供需对接平台,实现全省实习管理一体化。二是**规范实习组织与管理**。通过省级平台的数据对接标准化,引导各校级实习管理平台的建设与应用,建立多层次、多方位的学生实习管理机制,提高管理成效。三是**强化实践育人导向**。通过信息化平台完成学生实习期间的作业评阅、内容发布、案例展示,切实增强实习环节实践育人导向,促进学生职业技能和职业素养提升。四是**支撑实习安全与科学决策**。通过数据采集与分析,建立多层次危机预警机制,对异常数据进行监控,保障学生实习安全,为上级主管部门和兄弟院校制定政策制度提供数据依据。五是**精准推送就业岗位**。跟踪学生岗位实习全过程,协助学校引入、整合更多企业资源,对学生进行精准岗位推送,提升专业对口率和实习满意度。



▲数据来源：山西省实习工作专委会问卷调查统计数据

图 3-53 山西省学生实习参与情况统计图

6.“1+X”证书制度落实

学院将“1+X”证书制度试点工作作为年度重点工作，安排专项资金，主动对接培训评价组织单位，以“产教融合、校企合作”为主要途径，稳步推进“1+X”证书制度试点工作实施。一是提升学院教师“1+X”证书考核评价能力，打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队。2022年，34名教师获取“1+X”证书考评资格，有力推进“课证融通”。二是根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将“1+X”职业等级证书标准和考核内容融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。三是将专业课程考试与相关职业技能等级考核统筹安排，同步考试和评价，使学生获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。2022年，学院分批次对1035名学生进行14种证书的培训，完成了9种证书的考核工作，344人获得证书，进一步夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领，增强就业竞争力。



图 3-54 汽车专业领域职业技能等级证书考点



图 3-55 web 前端开发职业技能等级证书考点

试点证书名称	序号	序号	试点证书名称
智能制造生产管理与控制职业技能等级证书	1	14	工业机器人应用编程职业技能等级证书
传感网应用开发职业技能等级证书	2	15	幼儿照护职业技能等级证书
业财一体信息化应用职业技能等级证书	3	16	汽车运用与维修职业技能等级证书
设施蔬菜生产职业技能等级证书	4	17	智能新能源汽车职业技能等级证书
数控车铣加工职业技能等级证书	5	18	商用车销售服务职业技能等级证书
智能制造生产线集成应用职业技能等级证书	6	19	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书
智能制造单元维护职业技能等级证书	7	20	汽车油漆调色与喷涂职业技能等级证书
Web前端开发职业技能等级证书	8	21	机械产品三维模型设计职业技能等级证书
智能制造单元集成应用职业技能等级证书	9	22	宠物护理与美容职业技能等级证书
智能制造单元维护职业技能等级证书	10	23	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书
无人机驾驶职业技能等级证书	11	24	青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书
多轴数控加工职业技能等级证书	12	25	多轴数控加工职业技能等级证书
食品检验管理职业技能等级证书	13	26	老年照护职业技能等级证书

图 3-56 学院“1+X”证书制度试点情况

案例 3-22

推进“1+X”证书制度 落实教育教学改革

学院大力推进“1+X”证书试点工作，与行业企业合作，将专业教学标准与岗位需求标准、职业技能标准对接，构建书证融通课程体系。一是多措并举，建立健全职业等级证书试点机制，将试点建设任务纳入学院及个人目标考核范围，及时检查、督导、反馈、整改；二是岗证对接，将“1+X”职业技能证书标准与专业课程标准有机融合，达到课程升级与证书升级同步，将学历教育证书和职业技能证书融合，知识、技能等职业素质复合，构建“书证融通”生态系统；三是课证融通，开展“1+X”试点“一师一课”课证融通教学改革，实现专业核心课程教学与“1+X”职业技能证书培训的有机统一。

在“1+X”证书考评工作中，学院组织有力，积极解决问题，获得全国智能网联汽车检测与运维“1+X”证书评价机构颁发的2021年度“1+X”证书试点工作“突出贡献奖”，2名教师获智能网联汽车检测与运维、商用车销售服务职业技能等

级证书“优秀个人奖”。全国工业机器人集成应用“1+X”证书组织单位对试点工作优秀单位和个人进行了表彰，并授予学院“全国优秀试点院校”，学院也成为山西省唯一一家获此殊荣院校，极大地促进了校企双元育人。

GUO JI HE
ZUO ZHI LIANG

国际合作质量

- 出国留学质量
- 合作办学质量
- 开发标准质量
- 助力“一带一路”建设质量
- 提升学生国际化素养质量



四、国际合作质量

学院严格贯彻落实国家职业教育改革要求,全面建设现代职业教育体系框架,加快国际化办学步伐,多途径深化国际交流与合作。致力打造“对外合作新高地”,实施“复合技术技能人才输出计划”“国内知名院校深度合作计划”和“职教发达国家交流合作计划”,迈出了国际化交流合作的实质性步伐。一是**提升国际化培养质量**。鼓励师生在 TED、MOOC 公开课平台听课,加大“双高”建设计划中提升对外合作水平力度,支持师生出国留学、访学。梯队培养学术骨干在国际学术领域发表论文、出版专著,提高教师科研国际化水平,汲取国内外教育教学新方法,提升国际化教学水平。二是**提升合作办学质量**。通过与德马吉森精机学院签订合作框架协议,做好“中德先进职业教育项目(SGAVE)”建设工作;继续推进与美国犹他大学商学院“健康管理培训项目”的国际合作,提升合作办学质量。三是**开发先进课程标准**。引进德国双元制专业课程标准、中德先进职业教育理念及其他优质教育资源,加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系,着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。四是**助力“一带一路”建设**。积极参与国际企业建设,促进当地产业国际化升级改造,并以职业教育和技术输出服务国家“一带一路”建设,促进海外对中国经济、制度和文化的认知,为增进友谊和促进“一带一路”建设营造良好的交流氛围,助力职业教育国际化发展。五是**提升学生国际化素养**。构建国际化人才培养体系,完善国际化教学课程体系,培养具有国际视野、国际交流能力和丰富国际知识的人才;聚力开拓海外就业市场,积极搭建对外劳务输出服务平台,激发毕业生出国就业的积极性。

(一) 出国留学质量

根据国家留学基金管理委员会函件《关于遴选职业院校教师赴德研修人员的函的通知》等相关文件精神,继推选牛大伟赴德国研修访问,借鉴“双元制”职业教育先进经验,并进行本土化改造之后,学院将推荐李彩玲、芦海芳等 2 名教师赴德国研修(见表 4-16)。同时,根据“双高”项目建设计划,鼓励支持引导优秀师生进行出国访学与深造,积极推动职业教育对外开放,引进优质教育资源,探索国际化发展模式,提升学院和各专业的影响力。目前,有 5 位优秀青年教师出国留学(见表 4-17),研究国际先进教学理念与教学方法,服务学院人才培养质量。

表 4-16 学院赴德国研修人员名单

姓名	项目	专业	地点
牛大伟	职业院校教师赴德研修项目	汽车装备与制造	德国
芦海芳	职业院校教师赴德研修项目	高职护理	德国
李彩玲	职业院校教师赴德研修项目	软件技术	德国

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

表 4-17 学院出国留学人员名单

姓名	留学地点	学院	专业
王芳芳	马来西亚	世纪大学	教育学
武靓	马来西亚	马来西亚思特雅大学	工商管理
荆榛	韩国	南首尔大学	体育
张月	韩国	全州大学	文化技术学
邢艳华	菲律宾	国父大学	教育管理

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

案例 4-23

服务学院“双高”建设 鼓励教师留学深造

为学习借鉴国外职业教育先进经验，加快学院高水平师资队伍建设和学院培养王芳芳、荆榛、武靓、张月、邢艳华 5 名优秀青年教师出国留学，汲取国外优秀教育方法，推动学院国际化发展和国际化办学的转型升级。

在国际疫情依旧严峻的形势下，学院教师运用线上网课学习和国外实地学习等方式完成留学任务，积极进行学术交流，开阔学术视野，促进教学研究成果的国际化提升。同时，借鉴相关院校教学经验，探寻本土化改造路径方法，力争形成被国际认可，可复制、可借鉴的国际化教学模式。

后期学院将进一步引导鼓励教师出国留学，督促跟进留学成果的落实转化，加快高水平师资队伍建设。

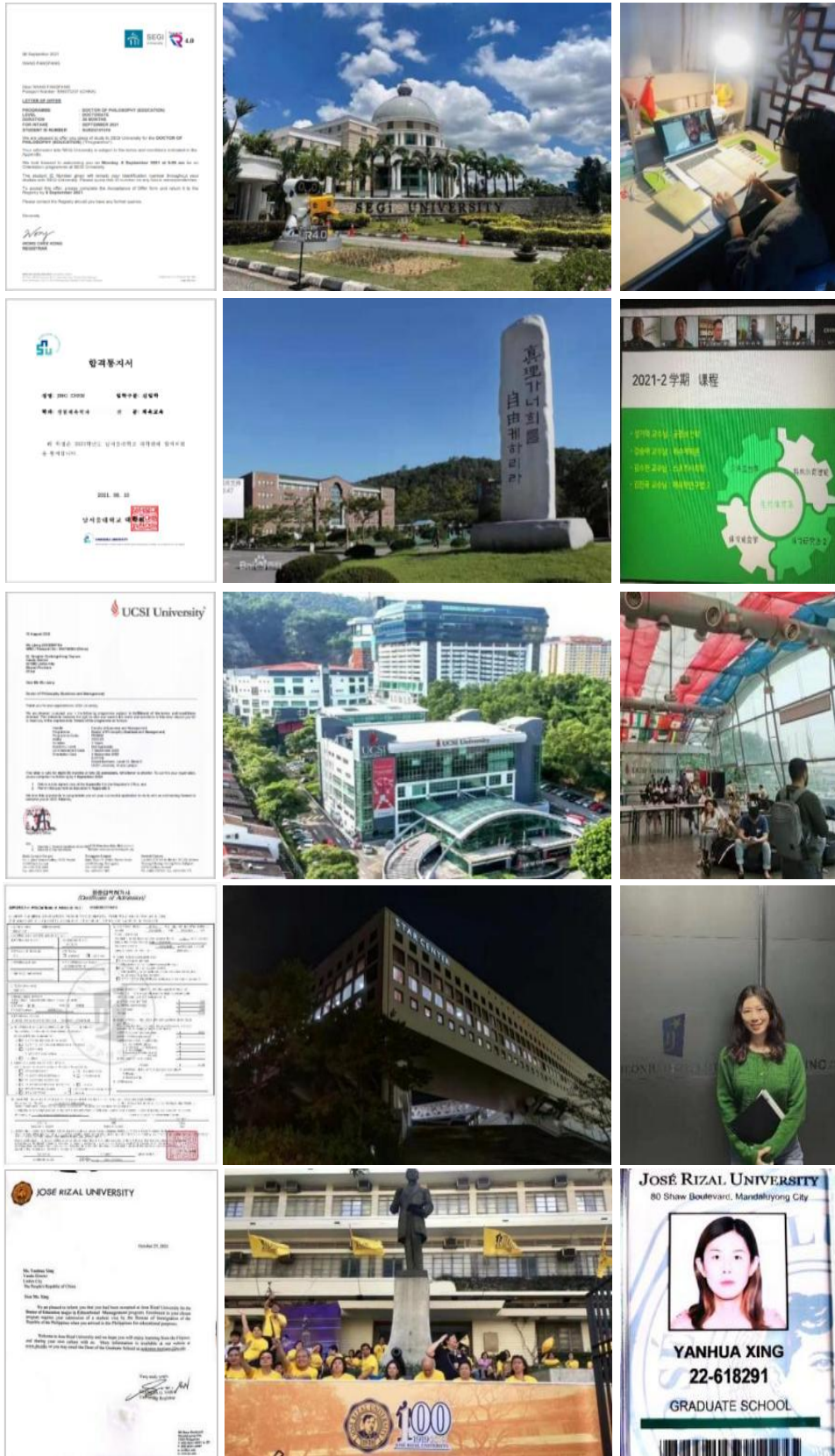


图 4-57 5 位教师录取通知书、留学院校及上课实况

（二）合作办学质量

学院秉承开放办学思路，积极探索国际化办学道路，加强中外学术交流，努力提升中外合作办学能力。2022年，成功入选中德先进职业教育合作（SGAVE）项目首批试点院校，机械设计与制造专业入选智能制造领域的试点专业，成为山西省该专业唯一入选的院校。在“1+X”证书考评工作中，学院组织有力，积极解决问题，克服疫情防控等困难，获得中德诺浩（北京）教育科技有限公司颁发的2021年度“1+X”证书试点工作“突出贡献奖”，2名教师获智能网联汽车检测与运维、商用车销售服务职业技能等级证书“优秀个人奖”。根据“双高”建设对外交流合作计划，与德马吉森精机学院就“中德先进职业教育合作（SGAVE）项目”签订了合作框架协议，并积极探索与其他国家进行中外办学的路径和方法。召开与美国犹他大学商学院“健康管理培训项目”国际合作推进会，签署“健康管理培训项目”合作意向书，争取引进先进职业教育理念，共享优质教育资源，扩大师生国际化视野，满足师生国际化成长需要，提升学院综合实力和国际核心竞争力。



图 4-58 学院与美国犹他大学商学院洽谈国际化合作办学

案例 4-24

推进国际合作 引进优质资源

为开放办学思路，加强学院与国内外高校和教育机构的交流合作，学院与美国犹他大学商学院、德马吉森精机学院建立合作关系，共谋办学路径。

学院与德马吉森精机学院就“中德先进职业教育（SGAVE）项目”签订合作框架协议，围绕办学模式改革、人才培养模式创新、教师师资能力提升等方面开展密切合作交流。就双方在国家计划项目联合申报、成果凝练及推广转化、标准化

建设、人才培养及学术交流、科研平台建设等方面开展深层次合作。学院持续推进与美国犹他大学商学院的国际合作，针对“健康管理培训项目”与犹他大学商学院从前期准备工作、项目系统推进和首批培训开展工作等多方面着手，逐步完善健康管理培训方案，合理确定培训对象、学习时间、授课方式等具体内容，推动合作取得实质性进展。

多项中外合作办学，将为学院在构建全新双元制先进教学模式、创新人才培养模式、优化师资培训方式等方面提供有力帮助，为学院引进国外优质教育资源、补齐国际教育短板打通了发展新通道。



图 4-59 学院与德马吉森精机学院签署国际化合作办学协议

（三）开发标准质量

学院根据教育部中德先进职业教育合作项目总体部署，积极选派专业教师参加中德先进职业教育合作项目第一期培训，学习德国双元制专业课程大纲体系及中德先进职业教育理念。学院依托德马吉森精机学院，以德国国家能力标准第 4-5 级、德国国家教学质量及教育研究所发布的工业机械、机械切削专业学习领域、职业学校课程大纲，以及德工工商会 IHK 发布的 4.0 专业技术职业培训大纲为依据，引入德国职业能力标准。同时，遵循德国双元制专业课程大纲体系原则，结合学院实际进行了职业能力标准和课程标准的本土实践创新。目前，选派教师全部取得 SGAVE 项目秘书处和 DMG MORI 联合颁发的认证证书（见表 4-18）。



图 4-60 学院选派教师全部考取教育部中德先进职业教育合作项目认证证书

表 4-18 学院中德（SGAVE）项目培训考取证书情况表

姓名	培训项目	对接专业	认证证书
王秀	中德先进职业教育合作项目	机械设计与制造专业	《德国双元制教学法》证书 《机械制图与建模》证书 《零件数控加工》证书 《机械产品质量检测与装配》证书
畅杨帆	中德先进职业教育合作项目	机械设计与制造专业	《德国双元制教学法》证书 《机械制图与建模》证书 《零件数控加工》证书 《机械产品质量检测与装配》证书
乔永胜	中德先进职业教育合作项目	机械设计与制造专业	《德国双元制教学法》证书 《机械制图与建模》证书 《零件数控加工》证书 《机械产品质量检测与装配》证书
赵浩林	中德先进职业教育合作项目	机械设计与制造专业	《德国双元制教学法》证书 《机械制图与建模》证书 《零件数控加工》证书 《机械产品质量检测与装配》证书

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

案例 4-25

学习国际先进理念 创新实践培养模式

教育部中德先进职业教育合作项目是由国家教育部与德国等欧洲国家职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施的职业教育合作项目,学院作为山西省唯一入选中德先进职业教育合作项目机械设计与制造专业的院校,积极探索创新国际化人才培养模式、教育管理机制和合作办学体制,力争实现与德国等欧洲国家多渠道宽领域深层次的合作与交流,推动国际职业能力标准与教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接,打造更多国际化标志性成果。

SGAVE 项目借鉴德国“双元制”办学模式,引进优质教育资源及企业的先进设备、技术,聘请 SGAVE 项目秘书处高级专家 KJ. Brix 讲解德国先进职业教育理念;聘请世界技能大赛冠军、世界技能大赛教练、大国工匠组成的专家团队,围绕 UG 建模、车削加工、铣削加工、精密检测等技术,针对性传授 PDCA 教学方法,指导项目建设。



图 4-61 学院选派专业教师前往教育部中德先进职业教育合作项目培训部学习

(四) 助力“一带一路”建设质量

学院深入探索国际化产教融合协同育人模式,加快推进“产教融合,校企合作”,助力“一带一路”建设,全面促进人才培养供给侧和国际产业人才需求侧在结构、质量、水平上较好适应。积极参与尧都区中韩国际产能合作产业园等国际企业建设,为当地产业国际化升级改造提供人才支持。学院校企合作企业华翔集团股份有限公司成功实现 A 股主板上市,助力打造“世界华翔”,相继与意大利丰田、德国永恒力、Haulotte 签订战略合作协议合同。



图 4-62 与意大利丰田、德国永恒力、Haulotte 签订战略协议合同

学院校企合作企业华翔集团股份有限公司在白电压缩机零部件领域市占率全球第一，实现了白电压缩机零部件全品牌、全系列覆盖。公司工程机械零部件产品主要销往海外，客户涵盖全球排名前列的主要工程机械生产商，产品需求和欧美工程机械行业紧密相关。



图 4-63 学院合作企业华翔集团在美国、意大利、日本等国家设立多个分支机构

承载着华翔集团生产的汽车零部件、机械零部件等铸件产品的中欧班列（临汾-慕尼黑），在十几天时间中，经哈萨克斯坦、俄罗斯、白俄罗斯、波兰，终到德国慕尼黑，产品分发运往波兰、捷克、罗马尼亚、法国和意大利等国家的各个地区，为山西省建设面向欧洲市场的出口生产基地提供了物流平台，加强了与沿线地区的交流合作，促进了进出口产业和加工贸易企业在山西省集结，为山西企业走出国门、走进欧洲市场开辟了一条新的通道。

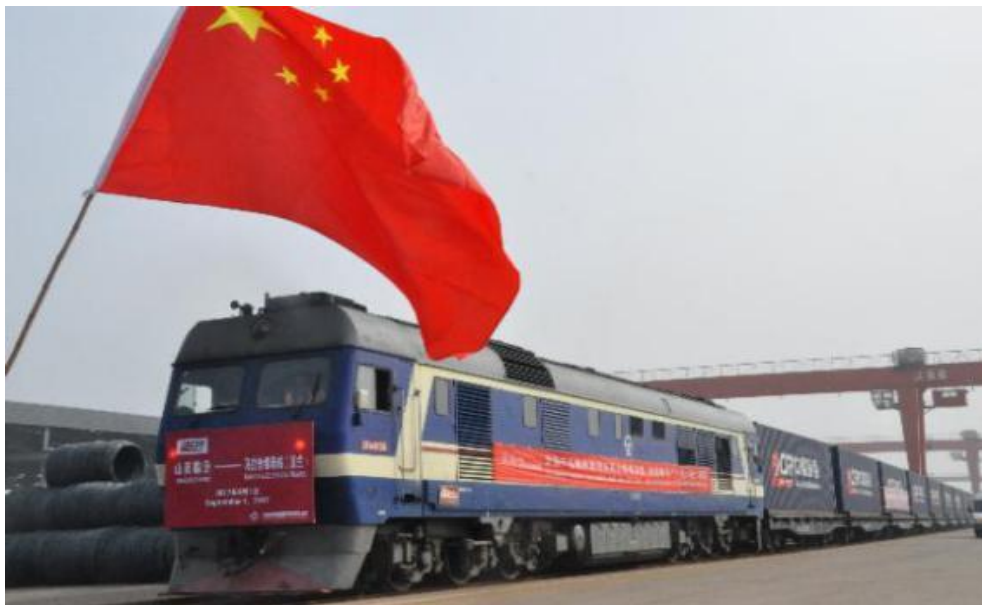


图 4-64 临汾-波兰、临汾-慕尼黑中欧班列

（五）提升学生国际化素养质量

学院依托教育部中德先进职业教育合作（SGAVE）项目，借鉴德国“双元制”办学模式，引入德国职业能力标准，从推进育人方式入手，着力提升学生国际化素养质量。2022-2023 学年第一学期，首届中德先进职业教育合作（SGAVE）项目试点班在学院开班，该试点班授课方式按照德国行动导向的模式开展，以工作任务为中心，采用小班制教学方式，围绕培养目标、培养方案、课程内容、师资团队等方面对接国际化教学模式，并进行本土化实践（见图 4-65），努力培养素质优良、技术精湛，具有国际视野和知识素养、专业技能的德技双馨的复合型高素质技术技能人才。

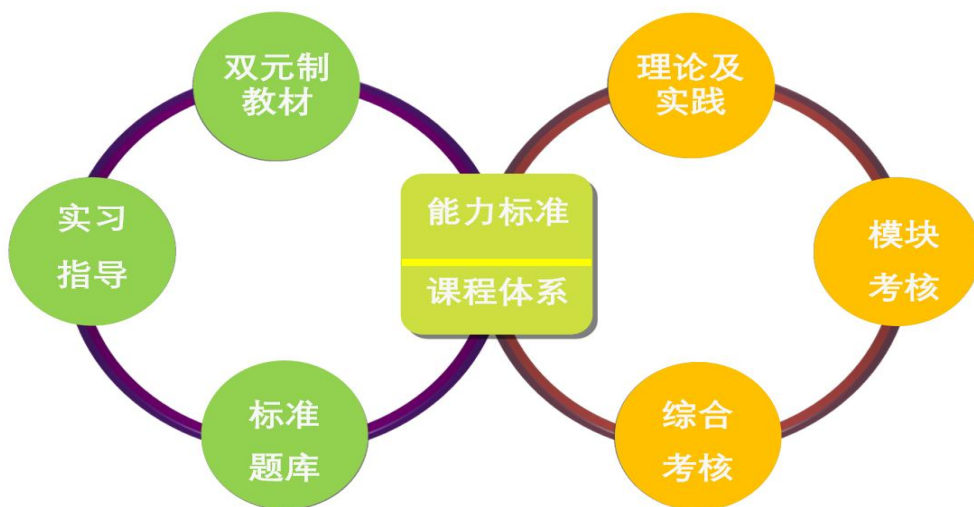


图 4-65 中德（SGAVE）项目人才培养模式本土化实践结构图



图 4-66 中德先进职业教育合作（SGAVE）项目试点班开班

1.培养目标国际化

中德先进职业教育合作（SGAVE）项目试点班引入德国教育系统的职业定向教育，向学生提供职业指导进程，使学生能够对自己的能力和兴趣形成认识，并收集相关职业领域的实际经验，建立学生高质量就业发展通道，以帮助学生了解职场环境和需求，增强职业适应能力，提高国际化职业素养。学习借鉴优秀的教育教学方法，在课程目标的框架下系统化梳理学习目标，核对各学习目标是否满足一体化课程的课程目标要求（见图 4-67）。

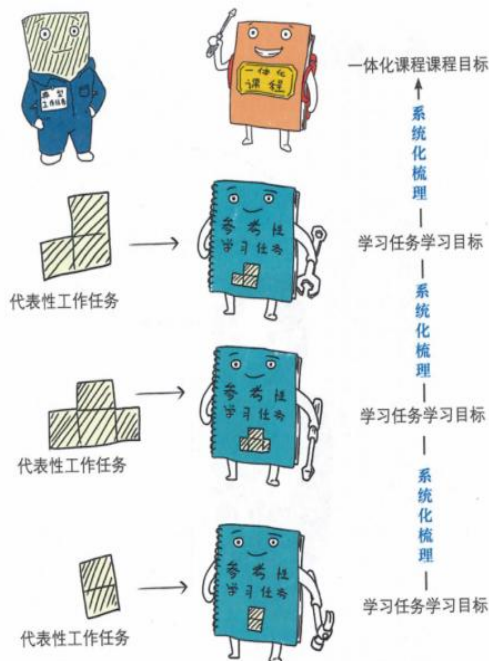


图 4-67 中德先进职业教育系统化梳理学习目标图示

2.培养方案国际化

学院引入德国“双元制”人才培养方案，将传统高等职业教育教学模式与“双元制”教学模式相结合（见图 4-68），将理论知识和职业岗位对接，深化、补充职业知识和专业（技能）课程，使学生深入了解工作领域。针对课程在人才培养方案中的作用，按循序渐进、关联驱动、实现突破的原则，将行动领域转化为学习领域，以突出学生职业核心能力的培养。学生同时接受学院和企业的培训，达到教学要求后能够同时获得毕业证书和职业资格证书、职业技能等级证书。

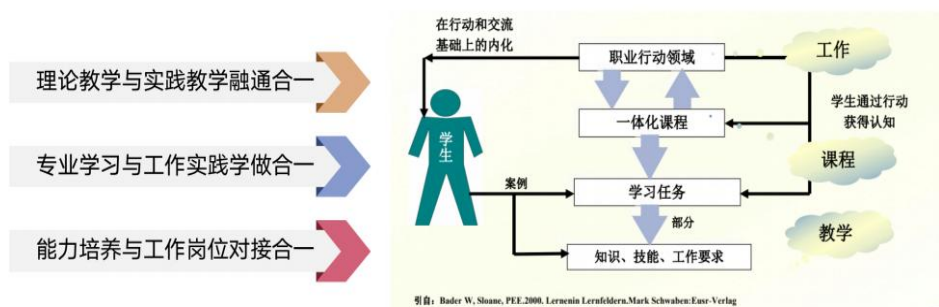


图 4-68 与德国“双元制”相结合的人才培养模式图

3.课程内容国际化

学院在中德先进职业教育合作（SGAVE）项目的国际交流中引进、嵌入优质国际课程，提高整体课程质量，进一步充实国际化课程体系。选择具有时代性、开放性、国际性的教材，在教学中充分发挥教材的国际化作用，并外化于教育过程，培养学生国际素养，使学生在专业学习过程中不断提高国际视野。同时，结合国际化课程内容引入先进的教育教学方法，以典型的工作任务为载体重组课程教学内容（见图 4-69），建立基于工作过程系统化课程，使教学方法更好地服务于国际化课程内容。

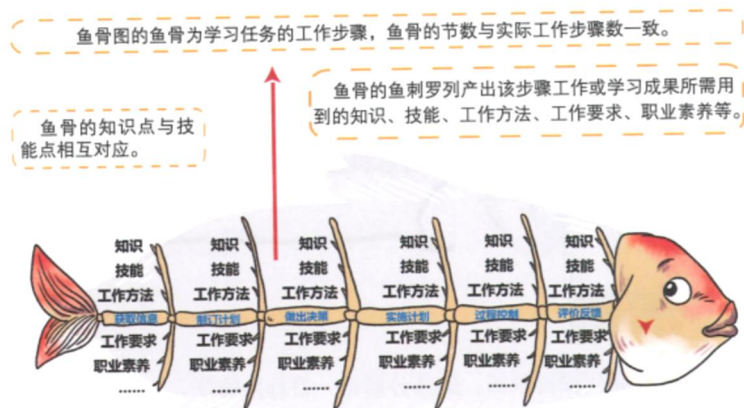


图 4-69 工作过程系统化课程体系结构图

4. 师资培养国际化

根据机械设计与制造专业知识体系，以国际化标准培育师资，以国际化视野汇聚全球智慧，组建具有国际化意识和教学经验、教育情怀的授课团队，提升教师教育的专业化与国际化。切实加强教师国际化教学能力和国际学术交流水平建设，选派教师出国培训，体验学习国外职业教育的科研成果、教学理念和文化氛围，在课程设计、课堂管理、教学模式探究等方面对接国际前沿，拓宽国际化办学视野，提高国际交流与合作能力，打造优质教学资源蓄水池，助力学院开放办学。



图 4-70 学院选派教师参加国际培训

表 4-19 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用

5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1500.00	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	无	无	无	无

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	无	无	无	无

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

FU WU GONG
XIAN ZHI LIANG

05

服务贡献质量

- 服务行业企业
- 服务地方发展
- 服务乡村振兴
- 服务地方社区
- 具有地域特色的服务
- 具有本校特色的服务
- 服务疫情防控



五、服务贡献质量

2022年，学院继续坚持教育教学、社会服务和疫情防控不松懈，将党的初心和使命落实到服务国家战略和山西转型发展的宏伟实践中，致力打造“社会服务新高地”，建立起“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企双元育人机制。一是**服务行业企业**。发挥学院专业优势、人才优势，开展科技研发和应用服务，持续推动科研成果的转化与应用，促进行业企业发展升级。二是**服务地方发展**。积极培育精干专业推广队伍，开展产学研合作，搭建校地、校企共建和资源共享平台，服务地方区域经济发展和市场企业需求。三是**服务乡村振兴**。贯彻落实党的二十大精神，进一步“建设宜居宜业和美乡村”，高质量巩固拓展脱贫攻坚成果，全力推动乡村振兴取得新成效。四是**服务地方社区**。依托学院资源优势，大力筹措开展健康教育活动，提高社区居民素质和生活质量，促进校园文明资源向社会渗透，打造服务社区、服务社会事业、服务老龄工作的新平台。五是**地域特色服务**。学院围绕临汾市省域副中心城市打造装备制造集聚区、文旅融合示范区、生态环保提质区、宜居宜业品质区、营商环境优势区和开放联动新枢纽“五区一枢纽”建设目标，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力。六是**本校特色服务**。以服务当地民众生命健康、助力基层红色文化建设为重点，发挥临汾市唯一拥有附属医院的公办高职院校独特作用，聚焦附属医院和学院专业优势，为社会提供贴心服务、暖心服务，做好医疗救助及红色文化建设工作。七是**服务疫情防控**。始终坚持职业院校服务社会的基本原则，发挥附属医院及医药卫生大类专业师资力量优势，严格按照国家、省、市疫情防控要求，做好医疗服务保障和教师志愿者工作，为坚决打好疫情防控保卫战贡献临职力量。

（一）服务行业企业

1. 科技研发持续发力

2022年，学院共获批专利12项，成功转化4项。目前学院专利总数达29项，转化金额达8万元。3名教师成功入选临汾市“最美科技工作者”，郑荣华博士荣获山西省科协颁发的“百名优秀共产党员科技工作者”称号，并作为优秀科研工作者参与山西省科协第九次代表大会。科研带头人的示范引领，对学院乃至行业企业科技研发工作的开展起到了强大的辐射带动作用，为区域经济发展注入强大动力。学院依托技术优势，立足服务地方经济，积极与企业合作开展项目研发，

同山西碧云天生物科技股份有限公司合作开展了《发酵豆粕再繁殖母猪生产中的研究与应用》课题研究，经过反复试验，成功找到了一种有效改善母猪繁殖性能的饲料配方。该项目的应用推广，有效促进了学院科研成果服务于畜牧行业企业的可持续发展。学院研发的“3D 打印医学模型”在骨科医院等行业企业广泛推广应用，为企业新增利润达数十万元，有力促进了医疗卫生行业的发展。



图 5-71 学院教师郑荣华、李彩玲、姬秀枝成功入选临汾市“最美科技工作者”



图 5-72 学院教师开展《发酵豆粕再繁殖母猪生产中的研究与应用》课题研究

图 5-73 学院研发的“3D 打印医学模型”

2. 订单培养不断拓展

为满足行业企业不同用工需求，更好地服务企业生产和技术革新，学院坚持探索“定向委托，专门化方向，企业冠名，员工定制”等多种形式的订单班，通过订单管理项目化、流程化运作，针对企业岗位需求进行“订单式”技能人才精准培养。与长城汽车股份有限公司泰州分公司签订合作协议，建设“长城汽车产业学院”。结合学院实际，选拔优秀学生签订“长城订单班”，与企业联合开展高素质

技术技能人才订单式培养。培养过程中，分析岗位对职业资格证书的要求，以企业需求为导向，构建课程体系框架，分析岗位中的职业活动，设计对接职业标准的专业核心课程，实现课程体系与职业技能鉴定体系匹配，衔接教学与生产，满足订单企业要求，助力行业快速发展。



图 5-74 学院院长段江燕与企业签订战略合作协议

案例 5-26

产业学院服务行企 订单培养输送人才

为助推行业经济发展，构建职教贯通立交桥，学院与长城汽车股份有限公司泰州分公司签订校企合作协议，挂牌成立“长城汽车产业学院”，搭建了学院服务行业企业的良好平台，为企业发展提供了智力支持和人才保障，助力了该领域行业企业高质量发展。

学院选拔优秀学生签订“长城订单班”，与企业签订订单培养、人才培养方案制定、课程与教学模式制定、教学设备共享、学生实习就业等方面共谋方案，针对性培养企业所需人才，缩短人才入职后的适应期，提升员工上岗率，有效解决企业人才缺口问题。



图 5-75 机电系与长城汽车股份有限公司泰州分公司共建“长城汽车产业学院”

（二）服务地方发展

学院立足区域优势，增强服务意识，提高服务水平，拓展服务平台，以成立职教集团为契机，以送教下乡入企为载体，服务地方发展，实现合作双赢。

1. 职教集团引领，持续发挥作用

学院创新体制机制，推动职业教育发展同现代化经济体系和技能型社会建设深度融合，努力构建服务地方发展的“教育和产业良性互动、学校和企业优势互补”的新格局。牵头成立了“临汾职业教育集团”，与省内外 130 多家企业开展深度合作。继与山西华翔集团公司共建“华翔产业学院”后，2022 年，学院与长城汽车股份有限公司泰州分公司共建“长城汽车产业学院”，与临汾市总工会合作共建临汾市“平阳工匠学院”，与山西谷之和健康管理有限公司共建康养实践教学基地和非遗工作室，与华为技术有限公司、长城汽车股份有限公司泰州分公司、山西临汾仁和中西医结合医院、临汾建宁妇产医院、尧都区老年大学、襄汾职教中心、乡宁职业中学等单位签署了 10 余项合作协议；与浮山县、临汾经济开发区等 5 家政府部门签订校地合作协议，建立了产、学、研、服、育、训、用、创相融合的人才立体培养模式，搭建起校校、校地、校企合作的大职教平台，推进临汾职业教育的资源共享和优势互补，实现临汾职业教育的提质升级，引领临汾职业教育发展的前进方向。



图 5-76 学院院长段江燕与临汾经济开发区签订区校合作协议

案例 5-27

职教集团引领 共育技能人才

为更好发挥职教集团引领作用，有效促进集团多层次、多形式、多领域开展县校合作、校校合作，积极推进中高职纵向贯通、校企横向融通，培育区域高素质技术技能人才，学院勇担牵头单位责任，与当地多家企业、学校、研究中心等签订合作协议，探索全新培养模式和服务路径，服务地方发展。

学院充分利用在教学、科研、产教融合、社会服务、人才智力、技术创新及国际合作等方面的优质资源，与襄汾县职教中心进行全方位深入合作，共建优质生源、实习实训、教研指导、联合培养、技能培训五大基地，在中高职衔接、合作育人、资源共享等方面加强互动，积极构建互利共赢新格局，协力推动临汾职业教育高质量发展；与临汾仁和中西医结合医院、临汾建宁妇产医院在康养、护理等领域及基础设施、人才培养、教学科研、产教融合及社会服务等方面探索双方合作的新途径、新模式，建设区域新时代中医康养和医疗护理的新高地、产教深度融合的新样板。



图 5-77 学院与合作单位洽谈交流共建基地

2.开展技能培训，服务市场需求

学院充分发挥职业院校服务地方经济建设作用，紧盯地方产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求，对接新经济、新业态、新技术、新职业推进专业升级和改造。面向市场，服务产业，以产业、行业分类为依据，构建社会服务培训体系，为服务区域经济社会和谐发展作出了积极有益的实践与探索。一是加强“技术培训”。学院充分发挥技术服务能力，面向学生开展“1+X”证书培训 1035 人；完成企业员工“CAD/CAM”等项目技术技能培训 800 人。二是推进“人人持证”。为企业职工进行“维修电工”、“焊工”等技能鉴定 683 人；开展汽车运用与维修、智能新能源汽车、商用车销售服务等 9 种“1+X”证书的考取工作 405 人，取证人数 344 人。三是树立“临职品牌”。学院在职业技能等级证书的考评工作中表现突出，被“1+X”证书颁发企业中德诺浩教育科技股份有限公司表彰为“智能网联汽车检测与运维、商用车销售服务职业技能等级证书”“1+X”试点优秀院校，被北京华航唯实机器人科技股份有限公司表彰为“1+X”工业机器人集成应用优秀试点单位。



图 5-78 学院教师对企业职工进行技能提升培训

案例 5-28

推进人人持证工作 培育市场需求人才

为积极推进落实山西省“人人持证、技能社会”提质增效工作任务，着力培养适应和引领现代行业产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，促进高质量就业，学院面向社会开展职业技能培训及证书考取工作。

医学系承接了高级按摩师培训，经过教师推拿按摩理论知识和手法操作的理实一体化培训，358名学员取得了高级按摩师证书；机电系承接了800人的CAD/CAM等项目的技术技能培训及683人的“维修电工”“焊工”的技能鉴定，促进了学员职业技能的提升。

学院将职业技能培训、评价条件建设与“双高”建设和高水平实训基地、品牌专业建设相结合，将壮大技能培训师资队伍与“双师型”教师队伍建设相结合，将对技能培训工作的管理与提高院系治理能力相结合，完善基础设施建设，搭建产学研服务平台，高标准、高质量完成了各类职业资格证书培训和考取任务。



图 5-79 学院开展“人人持证、技能社会”职业技能培训及证书考取工作现场

案例 5-29

开展技术技能培训 助推地方高速发展

学院积极构建教育教学与区域发展衔接、职业院校与企业行业联动的服务体系，在为地方行业企业进行专业技术技能培训的同时，更新服务理念，创新服务方式，选派专业礼仪教师主动为企事业单位进行政务礼仪培训，提升地方企业的服务水平。

教师赴山西正合天科技股份有限公司和大宁县政务服务中心，以“提升政务礼仪水平 优化市场主体倍增环境”为主体开展多次礼仪培训，实现了高校教师专业技能的转化与输出，提升了职业教育服务地方发展的能力，为助推地方经济高质量发展提供了强有力的技术技能人才支持。



图 5-80 学院教师深入企事业单位培训

（三）服务乡村振兴

学院党政领导班子高度重视乡村振兴工作，充分发挥学院专业优势，选配驻村帮扶力量，主动增强政治担当、责任担当和行动自觉。由学院分管领导统筹协调，根据帮扶点发展实际需求，因地制宜，精准施策，持续深化对口帮扶，突出技术帮扶，深化基地共建，建设创新机制体制，探索校地合作，打造符合高校特点、满足区域需求的帮扶平台。以党建促基层治理专项活动为抓手，凝聚工作合力，推进“六抓六促”工作，促进乡村振兴工作扎实开展。一是抓党建引领，坚定站位促提升。进一步强化基层党建工作，以党建为引领提升村党员队伍党性修养，突出党员在基层治理活动中的先锋模范作用，进一步激励党员坚定理想信念。二是抓班子培训，建强队伍促提升。建立党员学习制度，强化党员学习培训，提高整体素质修养。针对村干部年龄偏高、文化程度偏低现状，采取“集体学习+帮带学习+自主学习”相结合的方式开展党员学习培训。三是抓积分管理，树立典型促提升。采用积分考评管理党员的办法，做好积分登记；重点关注基层治理工作中涌现出的模范代表，精心培育典型，彰显典型的示范引领作用。四是抓问题整改，挂图作战促提升。坚持以问题为导向，通过上级反馈、个人自查、集体讨论发现问题，建立问题清单和整改清单，明确整改责任人及整改时限，对症下药，切实消除问题，提升治理能力。五是抓重点治理，压实责任促提升。成立疫情防控、矛盾调处、红白理事、环境卫生 4 个功能性党小组，推动基层治理精细化。制定《“两委”值班制度》，建立值班台账，强化村“两委”班子建设和村级组织规范化

管理，转变基层干部工作作风。六是抓网格管理，结构优化促提升。划分网格，设置网格长、微网格员，实行驻村第一书记和村支部书记双网格长制度，闭环管理压实责任，确保户户有人联系，事事有人办理。



图 5-81 学院驻村工作队开展抓党建侧基层治理能力提升动员会

1.多措并举，加强驻村帮扶行动力

2022 年，学院驻隰县城南乡贡家庄村驻村工作队和驻浮山县北王镇安子村驻村工作队按照巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作相关要求，认真履职尽责，着重在基层党建、“六化十到位”、十进九销、疫情防控、基层治理、驻村帮扶等方面开展工作。2022 年，学院投资 10 万元整村安装路灯 50 余盏，购销帮扶梨果等农产品 2 万余斤，金额达 12 余万元。派出 28 名师生开展思想宣讲、文艺汇演、入户实践、红色研学等三下乡活动，建成生命科学系畜牧兽医技术服务实训基地、计算机系电子商务技术服务实训基地。协调申请乡村振兴项目资金 200 余万元，完成刘家堡水泥路面硬化，新建水塔 1 座。



图 5-82 学院驻村工作队在刘家堡村开展水泥路面硬化工作



图 5-83 隰县城南乡负家庄村辣椒示范田

案例 5-30

集结青春力量 开展基层帮扶

为深入学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神,积极响应“党有号召,团有行动”,学院组织师生到对口帮扶单位——隰县城南乡负家庄,开展了“助力乡村振兴 喜迎党的二十大”暑期“三下乡”社会实践活动。



图 5-84 学院师生赴隰县城南乡负家庄开展暑期“三下乡”社会实践活动

学院科技下乡服务队队员为当地鑫隆养殖合作社传授养殖技术,帮助合作社解决技术难题,因地制宜提供最佳解决方案;在玉露香果园基地,从土壤管理、水管理、肥料管理和水果品种特性、栽培要点、花果管理、病虫害防治、果树整形修剪、果实采收等方面为技术人员进行详细讲解,有效解决基地实际种植问题。



图 5-85 学院科技服务队队员为养殖合作社人员传授养殖技术、解决技术难题



图 5-86 学院教师为玉露香果园基地人员进行梨果培训

为进一步加强帮扶地的技术服务，学院与城南乡建立电子商务技术服务实训基地和畜牧兽医技术服务实训基地，创建电商平台，更好地为农业和畜牧业提供技术指导，解决村民的实际困难，为当地经济发展、农民增收做出更大的贡献。



图 5-87 学院建立助力乡村振兴“畜牧兽医技术服务、电子商务技术服务”实训基地

2. 技术培训，提升乡村振兴加速度

学院将技术技能培训作为帮扶村实现乡村振兴的重要抓手，分批次派出骨干教师、邀请企事业相关人员赴洪洞县、隰县、乡宁县、浮山县等地举办讲座、报告会、普通话宣讲会、养殖技能分享会、畜牧知识培训会等活动，围绕政策法律知识、信息技术知识、农业养殖知识、医学常识等内容，深入开展乡村学习活动，让更多的农民在“家门口”就能接受技术技能培训，从而有效助力村民综合素养和养殖、种植技术的提高，惠及村民万余人次。



图 5-88 学院教师在洪洞县开展技术技能培训

案例 5-31

推普宣讲营造氛围 培训助力乡村振兴

为响应全国第 25 届“推广普通话 喜迎二十大”推普周宣传活动，将巩固拓展脱贫攻坚成果同推普助力乡村振兴有效衔接，学院选派专业教师前往浮山县北王乡安子村、浮山职业中学、隰县城南乡负家庄村等地开展普通话宣传推广活动。

学院教师通过走访入户、课堂讲解、座谈会等形式，向村民详细介绍什么是普通话、使用普通话的意义，并带领村民学讲普通话。通过在活动区域悬挂条幅、张贴海报、播放电子屏宣传标语，大力营造学普通话、讲普通话的浓郁氛围。宣传推广活动使当地村民认识到了学好普通话的重要性，激发了学习普通话的热情，增强了“讲好普通话、争做文明人”的信心。

学院将继续坚持以筑牢中华民族共同体为主线，按照“大力推行，积极普及，逐步提高”的新时代推广普通话工作方针，推动国家语言文字事业高质量发展，为乡村振兴贡献一份临职力量。



图 5-89 学院教师赴浮山县北王乡安子村开展推普活动



图 5-90 学院教师赴隰县城南乡贺家庄村开展推普活动

3. 人才培养，注入乡村发展新活力

学院牢牢把握人才培养这一助推乡村振兴的关键，除为提升乡村老龄人口生活技能水平输送人才外，还重点关注家庭经济困难县学生的培养、培育。2022年，学院共资助 26 名对口帮扶县农村家庭经济困难学生，资助金额达 19615 元；招收 2114 名脱贫县和乡村振兴重点帮扶县学生，其中，312 名学生享受国家助学金政策；为 2022 届 345 名脱贫县和乡村振兴重点帮扶县毕业生优先推荐就业（见图 5-91）。

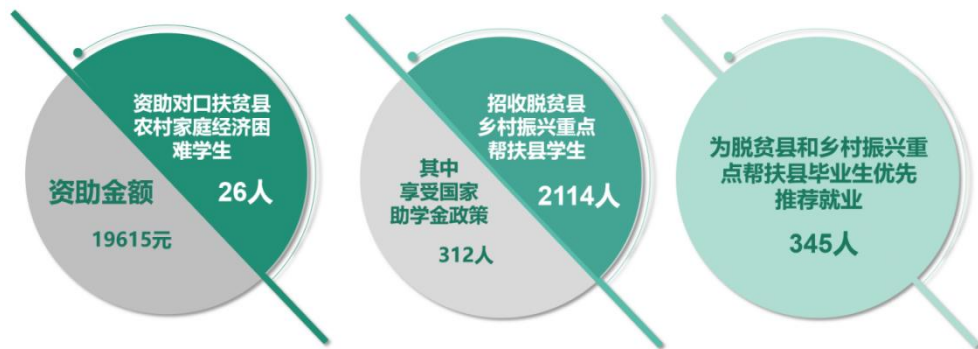


图 5-91 学院资助对口帮扶县学生情况

（四）服务地方社区

1. 开展社区教育，服务地方建设

近年来，学院充分利用本校资源，依托学院师资、专业、设施等优势，建立“现代生物技术、人体护理急救、计算物联工程、3D 立体打印”四大科普板块，持续深入社会治理的基本单元——社区开展服务群众“最后一公里”的科普活动，并在 2022 年临汾市职业教育活动周期间，面向全社会开展对外开放科普活动。

协助临汾市科协完成全国科技工作者社区范围调查 20 人次。与尧都区老年大学签订合作协议，共建老年教育基地，开展社区健康教育活动，搭建起服务社区、服务老龄工作的新平台。



图 5-92 学院科普教育基地

案例 5-32

探索老年服务新领域 打造社区教育新高地

为发挥服务社会职能作用，学院充分发挥资源优势和专业特长，与尧都区老年大学签订合作协议，共建教育教学合作基地，并创建“学院+社区”社会服务模式，传播健康理念、服务社区群众。

学院依托社区打造服务群众“最后一公里”的养老服务特色，在养老新模式、康养新业态方面积极实践，精心选聘老年照护专业教师，精细安排适合老年保健养生、文化修养、文体志趣等方面的教学内容，创新教学方式，优化教学管理模式，全面提升老年教育专业化、制度化、规范化水平，着力将合作基地建设成为当地离退休干部思想政治教育新高地和新时代老年教育事业新高地，为构建社会主义和谐社会、建设“健康中国”贡献临职力量。



图 5-93 学院与老年大学教育
教学合作基地揭牌仪式



图 5-94 学院与老年大学教育
教学合作基地签约仪式

2.组织心理咨询，拓展服务领域

学院认真贯彻落实教育部《关于建设全国高校心理咨询服务矩阵的通知》，积极探索心理健康教育方式，着力提升学生心理健康素养，出台了《学生心理危机干预应急实施办法》；专兼职心理咨询教师积极加入了“国家心理健康和精神卫生服务体系”，面向本校、其他中小学、社会团体提供服务。学院教师课题《山西省临汾强制隔离戒毒所“焦点解决短期心理治疗技术对降低戒毒人员复吸率之探究》，成功在司法部戒毒管理局结题，课题成果很好地服务于地方戒毒工作。

（五）具有地域特色的服务

学院践行“康养山西”新理念，对接临汾市“智慧康养工程”，面向山西省、临汾市现代医药及大健康新兴产业集群，发挥本校医疗卫生大类专业优势，积极在养老、康养、助产、母婴护理及医药生产等行业创建校外实训基地，引进企业精英，成立专业技能工作室，提升学生技术技能服务能力。

1.建立实训基地，针对地域特色开展服务

2022年，与临汾今正元医院、临汾仁和中西医结合医院、山西谷之和健康管理公司、临汾建宁妇产医院等建立实践教学基地，成立美宝婴联冠名班、爱尔精英冠名班，谷之和康养工作室、铭氏古法悬灸传承工作室，丰富专业技能人才培养内涵，针对地域特色开展社会服务。

对标地域特色 建设康养基地

为对接国家、省市康养产业发展,学院在谷之和健康管理有限公司挂牌成立康养实践教学基地,共建康养技能人才培养平台。

学院在充分了解当地康养产业人才需求情况、学生就业情况的基础上,与谷之和健康管理有限公司围绕创新人才培养、增强社会服务能力、做好非遗传承等方面开展对标地域特色的人才服务工作。将法律知识、职业道德、从业规范、安全质量意识、卫生健康等要求及心理学、营养学等内容贯穿人才培养全过程,高质量开展技能提升培训、就业岗前培训和创新创业培训,特色开展失能失智人员照护、老年人照护、康复护理服务、饮食起居照料、婴幼儿照护、意外伤害预防与处理方面的技术技能培训,切实提高学生康养服务的实际操作技能和综合职业素养。

康养实践教学基地的成立,为学院主动对接地域特色,服务临汾市现代医药及大健康新兴产业提供了人才培养支持,树立了开展社会服务的新标杆。



图 5-95 学院领导赴谷之和健康管理有限公司调研并为康养实践教学基地揭牌

2.推进医教协同,集约医疗资源贡献力量

学院发挥附属医院教学职能,积极推进医教协同。在附属医院设立了6个临床教研室,拓展医教协同新技术(见表5-20),开展医疗卫生技术服务。成立内镜中心和门诊手术室、建立检验实训室,服务于教学实习实训,实现了职业教育

与医疗资源的深度融合、协同发展，为临汾市卫生健康事业发展提供了强大的医技支撑和人才支撑。

案例 5-34

深化医教协同 推进健康中国

为深入贯彻落实全国卫生与健康大会精神和《“健康中国 2030”规划纲要》，更好地服务临汾市卫生健康事业发展，学院附属医院发挥教学职能，优化临床科室设置，落实教育教学任务，成立内镜中心和门诊手术室，建立检验实训室，对学生项目进行教学与强化训练，规范学生操作技能，推动理论水平与实践能力的融合，提高学生服务能力。

医教协同基地的建成和使用，深化了产教融合，促进了学院“双元育人”模式纵深推广，是优化医疗健康资源、提升医学教育水平和医疗卫生服务能力的重要举措，体现了医校双方优势互补、资源共用的理念，有利于推进产学研用一体化建设，为区域医疗事业发展贡献力量。

表 5-20 学院医教协同新技术一览表

科室	主持人	项目名称
心内二	张继强	射频消融术治疗频发室性早搏
产科	唐 净	子宫下段提拉式缝合法
		保留胎膜囊子宫下段剖宫产术
		T 组合
		旋转体位在头位难产中的应用
		产前助产术
肝胆胃肠病区	齐良刚	CT 引导下经皮肝囊肿穿刺引流术
		CT 引导下经皮腹腔脓肿穿刺引流术
		CT 引导下经皮胆囊穿刺引流术
		腹腔镜下腹股沟疝完全腹膜外补片置入术
		腹腔镜、胆道镜双镜联合经胆囊管胆总管探查术
泌外二	李建峰	经腹腹腔镜肾错构瘤剜除术
功检科	张丽霞	新生儿颅脑超声
		胎儿超声心电图

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据



图 5-96 学生在医教协同基地实训

（六）具有本校特色的服务

学院继承和发扬六十余年的建校历史与办学特色，着力从两方面打造本校特色服务品牌。一是发挥医疗卫生龙头专业优势，服务本地医疗卫生事业，开展社会医疗救助；二是运用红色教育资源优势，服务基层红色文化建设，助力本地红色文化的传播和发展。

1. 服务当地民众生命健康

2022年，学院附属医院服务当地民众生命健康成效显著。一是**众志成城，共抗新冠疫情**。在疫情防控中，学院附属医院勇担社会责任，积极响应临汾市号召，先后派出200余名工作人员到太原市、安泽县、运城市、忻州市等地进行支援工作。二是**履行职能，积极响应政策**。对身份不明、无能力支付的患者及时开通绿色通道；根据《临汾市“千名医生进万家”活动方案》要求，成立七支医疗分队，利用节假日深入汾西县六个镇提供医疗服务，促进健康脱贫。三是**发挥优势，开展志愿服务**。学院利用资源优势 and 师生专业特点，积极开展健康讲座、健康咨询等内容丰富、形式多样的医疗志愿服务，凝聚合力促进全民健康，增强民众生活的幸福感。

 案例 5-35

发挥医卫专业优势 开展社会医疗救助

为积极响应救助救治政策，学院附属医院本着“以病人为中心、以服务为核心、以优质为要求、以满意为目标”的服务理念，先后与临汾市社会救助中心、尧都区社会保障和福利救助中心签订了医疗救助协议，对收治身份不明、无能力支付的患者及时开通绿色通道，并为各类救助患者提供专门的护工服务。

附属医院创新管理方式，为开通绿色通道的患者提供“一站式”诊疗服务，从入院起，患者便由专人负责对接并给予一站式办理住院手续服务。入院期间，专业科室医疗团队精心诊治，实施个性化精准诊疗服务，并根据救助患者病情配备24小时护工服务。出院后，定期回访保障后续治疗。2022年，成功救治流浪患者和“三无”精神障碍患者15名，很好地解决了当地此类患者的管理救治难题。

救治过程中，附属医院积极履行社会责任，践行救死扶伤的神圣职责，始终为救助患者提供人性化诊疗，让救助服务更加贴心、更有温度，用实际行动彰显了“医者仁心、生命至上”大爱精神。

 案例 5-36

送医送药送健康 入户巡诊暖人心

为落实好临汾市“我为群众办实事，医疗人才下基层”和第三届“千名医生进万家”活动，学院附属医院抽调能力强、素质高、业务精的医护骨干力量，成立7个医疗分队，赴汾西县6个乡镇开展一对一、点对点、面对面医疗服务，赢得了广大群众的高度认可。

医疗分队成员深入村卫生室、村民家中普及健康知识，询问群众的医疗诉求，对大病患者救治效果进行随访服务，对慢病患者进行用药指导，对常见病、肿瘤、儿童疾病、地方病等疾病进行初筛、诊断和治疗。

通过对6个乡镇40538人次的送医、送药、送健康服务，提高了广大群众的健康意识，切实解决了乡镇“看病远”“看病难”的问题，为接续推进乡村振兴提供了更加坚实的健康保障。



图 5-97 学院附属医院送医、送药、送健康服务纪实

2.助力基层红色文化建设

学院发挥自身专业优势和师生人才优势，依托本土红色资源和爱国主义教育基地，充分挖掘红色资源背后的思想内涵、时代内涵和历史价值，服务红色文化产业链条，建设具有地方特色的红色文化教育基地，深入推进红色文化融入城市文化、浸润基层文化。在全院范围培养优秀师生红色讲解员，多年来，一批批讲解员在红色讲解中彰显担当使命，在服务群众中淬炼服务本领，讲好党的故事、革命故事，做好红色文化传播工作，以独特方式传颂中国精神、传承红色基因、赓续红色血脉，增强广大人民群众的文化自信和民族自信。



图 5-98 学院红色文化教育基地——临汾市文化馆



图 5-99 教师在学院爱国主义教育基地“红军八路军纪念馆”义务讲解



图 5-100 学生在学院爱国主义教育基地“彭真故居纪念馆”义务讲解

案例 5-37

临职师生赓续红色血脉 身体力行致敬国家丰碑

学院多年来致力于发扬革命传统、赓续红色血脉、传播时代新声，培养合格的社会主义建设者和接班人。教师白毛毛多次参加全省、全市红色故事巡讲活动，走进机关、学校、军营、企业、农村、社区分享红色故事；参加由中宣部指导，中央广播电视总台联合退役军人事务部、文化和旅游部、中央军委政治工作部主办的《致敬国家丰碑——人人都是红色讲解员》讲解大赛获“优秀讲解员奖”，并带领临职学子接受中央电视台采访。临职学子央视传唱红歌，受到观众一致好评。



图 5-101 学院教师白毛毛带领临职学子接受中央电视台采访唱红歌



图 5-102 学院教师白毛毛获中央广播电视总台、文旅部、中央军委联合颁发的“全国红色故事讲解员大赛”优秀讲解员奖

作为全国黄河流域产教联盟山西联络单位,学院将以更加饱满的热情投身基层红色文化建设,在讲好新时代“红色故事”“黄河故事”的征程中扬帆逐浪,奋楫争先,为弘扬红色文化、黄河文化,培育时代新人,推进省市高质量转型发展作出应有的贡献。

(七) 服务疫情防控

2022年,学院贯彻落实习近平总书记关于疫情防控工作的重要指示精神和省委、市委历次疫情防控专题会议精神,坚持人民至上、生命至上,践行“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神,发挥附属医院及医药卫生类专业师资力量优势,主动出击,做好医疗服务保障工作,组织党员干部积极参加校内外志愿服务,凝聚起战胜疫情的强大合力。

2022年初,附属医院医务工作者主动递交请战书,加入驰援忻州、晋城、太原、河南、长春、上海等地的医疗卫生队,以铁肩担当,彰显大爱奉献。学院高度重视疫情防控常态化下的教育教学保障工作,成立疫情防控工作督查组,督促各部门积极履行疫情防控主体责任,科学精准落实疫情防控措施。一年来,针对疫情防控政策传达落实、值班值守、学生开学演练、疫情防控演练、防疫物资储备、测温设备使用、学生食堂及教室等重点区域消杀、晨午晚检制度执行、师生请销假报备制度执行等情况开展了多轮次监督检查。在校园封控期间,围绕商品价格、保质期、种类、进货渠道等方面对学院超市、水果店、学生餐厅进行监

督检查，严防疫情期间借机涨价；组织开展志愿服务安全巡逻，确保校园稳定。最大程度减少疫情对师生正常学习生活的影响，引导学生安全学习、健康生活。

案例 5-38

“疫”不容辞 火速增援

按照临汾市委市政府的统一要求部署，学院附属医院积极履行社会责任，始终把人民群众生命安全和身体健康摆在第一位，主动承担了疫情防控艰巨任务。

在疫情多点发生、局部暴发之时，附属医院主动请缨，火速集结，先后派出技术过硬、经验丰富的医务人员前往忻州、晋城、太原、河南、长春、上海等地开展支援工作。他们舍小家、为大家，逆行出征、奔赴一线。有的不畏烈日严冬，奔波在采集核酸的路途中，成为离病毒最近的人；有的长期身处封闭的实验室，穿着密不透风的防护装备，成为抗击疫情坚毅的幕后战士。一年来，附属医院医疗服务队精准对接防控需求，扎实推进工作落实，展现出了超高的专业素养和吃苦耐劳的工作作风，圆满完成核酸采集任务，用实际行动践行了医务工作者全心全意为人民服务的初心使命。



图 5-103 学院附属医院对外支援



图 5-104 学院附属医院支援纪实



图 5-105 学院附属医院获感谢锦旗

党员干部下沉社区 临危受命尽显担当

在临汾市静默管理期间,学院积极响应市委、市政府号召,迅速成立下沉防控一线应急协调工作领导小组,第一时间派出近300名党员干部和志愿者,就地转化为志愿者,“一键切换”角色,投身“关键一仗”,彰显战“疫”担当。

学院根据党员干部实际居住地,组建6个志愿服务队和12个疫情防控下沉志愿服务工作组,立即投入到社区疫情防控最前沿,积极参与居家检测管控、采样点秩序维护、小区居民组织宣传、特殊人群服务、物资运转保障等工作,同医护人员、社区工作人员干在一起、融在一起,共同构筑起坚强防线。3名基层党组织干部在疫情防控工作中因表现突出,获得社区“最美志愿者”的光荣称号,1名被评为尧都区“优秀志愿者”。完美诠释了学院党员干部志愿者遇到困难冲锋在前的责任担当,展现了新时代党员教师承担社会责任、服务人民群众的良好形象。



图 5-106 学院党员干部下沉社区志愿服务 图 5-107 学院党员干部获志愿服务荣誉证书

表 5-21 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	8415	引用
2	毕业生就业人数	人	2546	引用
	其中: A 类: 留在当地就业	人	138	引用
	B 类: 到西部和东北地区就业	人	8	引用
	C 类: 到中小微企业等基层就业	人	877	引用
	D 类: 到大型企业就业	人	22	引用

3	横向技术服务到款额	万元	25.00	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	1.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	7	引用
	其中：专利授权数量	项	7	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	8.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	10	引用
	非学历培训学时	学时	1907.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	205.60	引用
8	公益项目培训学时	学时	787.00	引用

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

06

ZHENG CE LUO
SHI ZHI LIANG

政策落实质量

- 国家政策落实
- 地方政策落实
- “双高”建设
- 学校治理
- 质量保证体系建设
- 经费投入



六、政策落实质量

2022年,学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真学习贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神、党的二十大精神、全国职业教育大会精神、习近平总书记视察山西重要讲话重要指示和省委、市委及学院双代会精神,按照《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于实施山西省高水平高等职业学校和专业群建设计划的通知》的要求,加强顶层设计,坚持问题导向、需求导向、目标导向,落实立德树人根本任务,将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。在疫情防控常态化背景下,学院深入贯彻落实党中央、国务院及省市关于疫情防控部署,统筹推进疫情防控和教育教学工作。加强内涵建设,抓好基础建设,坚持职业教育办学定位和方向,以省级“双高”建设单位的责任与担当,服务地方发展,探索校企合作双赢新途径,提高人才培养质量,不断向成为引领改革、支持发展、中国特色、世界水平的国家级“双高”院校目标迈进。

(一) 国家政策落实

我国职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期,党和国家高度重视职业教育,明确了办好人民满意的职业教育的施工图。学院认真贯彻落实国家各项政策,积极提升学院核心竞争力,肩负起时代赋予的重任,奋力推进学院教育教学高质量发展。

1. 学习贯彻新职教法

学院认真贯彻落实教育部办公厅《关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》,高度重视新职业教育法的学习宣传工作,将新职业教育法作为法治学习的主要内容,组织多层次多形式的宣讲学习,并将其纳入“三会一课”内容,帮助教职工领会职业教育是类型教育而非层次教育的新定位,领悟就业导向、多元办学、产教融合等新制度、新举措及其重大意义;结合工作实际抓好新职业教育法的贯彻落实,始终把坚持和加强党的全面领导作为办学治校的根本,构建学院特色的党建工作体系,以推进依法治校为重点深化内部治理改革,着力健全以

章程为核心的制度体系,以法治建设推动学院实现高质量内涵式发展,明确企业的重要办学主体作用,推动企业深度参与职业教育,牢记为党育人、为国育才的初心使命,坚持德技并修、以德为先,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠,更好地服务地方经济社会发展,为推进职业教育改革、提高职业教育发展质量做出贡献。

2.提质培优行动计划

为深入推进职业教育提质培优工作,学院根据《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》要求,主动适应国家战略、产业转型升级和经济社会发展,紧跟国家职业教育改革步伐,紧扣职业教育工作要求,把提质培优项目建设作为全面提升办学、治校、育人水平的重要抓手,以内部治理能力提升为切入点,通过强化顶层设计、确定重点任务、构建项目梯队、完善工作机制等举措,使学院内部治理能力、人才培养质量和社会服务能力得到大幅提升。学院确立了以“十四五”规划为统领、以提质培优为核心、以争创国家“双高计划”学校为目标的发展思路,明确了学院远景规划和近期目标;围绕提质培优目标任务,明差距、补短板,找准建设发展的“着力点”,申报了26个工作任务,确立了改革发展的“风向标”;科学制定项目建设方案、绩效考核表、目标责任落实表等,通过层层分解、责任到人,形成了上下联动、全员参与的工作合力。目前各项任务的完成工作正在有序进行中,学院的内部治理、校企合作、教育教学质量提升、职教特色品牌建设都取得了阶段性成果。

3.书记校长访企拓岗

学院积极落实教育部办公厅《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》,山西省教育厅《关于开展全省普通高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》,山西省教育厅《关于持续开展高职学校书记、校长拜访用人单位活动的通知》等文件要求,以学院校企合作办与就业中心为主导,制定了以拓岗促就业为重点、全方位深化产教融合推进人才培养质量为目标的工作方案,院长亲自带队,班子成员参与,系部负责人积极跟进,辅导员教师人人有责,实施全员参与、多部门联动的访企拓岗促就业专项行动。通过实地走访、“走出去”和“请进来”、“一对一”、集体主题活动等多种形式,深入了解了企业用人需求,推动大学生就业;探讨校企合作新途径、新方法,创新开展产教融合、校企合作。

2022年，书记院长共走访华为、长城等品牌企业，本土行业领军企业，百强民企和中小微企业等103家，挖掘出更多岗位资源，创造了更多实习就业机会，为企业输送优秀人才，助力毕业生高质量就业。

案例 6-40

访企拓岗促就业 书记校长来代言

为深入贯彻落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，扎实落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”的决策部署和省委、省政府、市委、市政府工作要求，抢抓毕业生求职关键期，全力促进毕业生顺利就业，学院积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，院领导带头主动“走出去”，精准对接拓岗位、多措并举促就业，为毕业生“引进来”充足的优质就业岗位，扎实落实就业工作“一把手”工程，走出了一条“特色拓岗路”。

学院领导向企业问需，深入了解各企业的基本情况、人才需求状况、校企合作思路与做法等情况，向“访企拓岗”的每一站精心推荐，详细介绍学院的总体发展、校企合作、人才培养情况以及毕业生就业工作，达成合作育人、实习就业等多方面的合作意向。2022年，书记院长共走访企业103家，为学院人才高质量输出营造良好生态。学院将进一步促进人才培养与企业用人需求精准对接，实现毕业生更加充分、更高质量就业创业，更好地服务地方经济社会高质量发展。



图 6-108 学院院长段江燕带队访企拓岗促就业

4.加强改进体育工作

学院根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，中共山西省委办公厅、山西省人民政府办公厅《山西省全面加强和改进新时代学校体育工作的若干措施》，山西省体育局、山西省教育厅《关于印发深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见的通知》等文件精神，出台了学院《全面加强和改进学校体育工作的措施》，将《卫生与健康教育》和《体育与健康》课程相融合，确保健康教育和体育与卫生教育同步并行；增加了中华传统体育项目；引导全体学生通过乐跑软件参加每日校内1小时阳光体育健康长跑活动，并将打卡情况纳入体育课考试成绩；开展了篮球比赛、羽毛球赛、乒乓球比赛、秋季校园越野赛等体育项目，丰富学生课余活动；推进体育教学评价改革，将体质健康测试、体育课、课外体育活动等指标有机结合，纳入体育评价体系；加快标准化体育运动场的设施建设，为学生提供优质运动体验和服务；利用多种新兴媒体，做好体育运动重要性宣传，营造全院重视体育、热爱体育的良好氛围。

5.加强改进美育工作

学院强化美育育人功能，将美育纳入人才培养全过程，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，中共山西省委办公厅、山西省人民政府办公厅《山西省全面加强和改进新时代学校美育工作的若干措施》等文件要求，构建了“4373”美育工作模式（见图6-109），出台了学院《美育工作实施方案（试行）》，成立了学院美育工作领导小组，各系部成立美育工作小组，各班级成立美育工作班组，通过三级责任工作制度，周密安排、统筹推进，确保美育工作落到实处。明确了学院美育工作指导思想和总体目标，构建“课程教育、文化引领、活动推进、环境熏陶”相互交融的美育工作机制，确立了七项工作任务，突出学院美育重要地位、开齐开足上好美育课程、开发美育校本精品课程、做好美育科研项目工作、推进美育评价制度改革、搭建美育实践活动平台、加强美育师资队伍建设。完善了组织保障、制度保障和经费保障，从教育教学、管理服务、科学研究、日常生活等方面营造全员美育、全程美育、全面美育的良好氛围，形成“一系一品”“一校多品”的美育发展新局面。



图 6-109 学院“4373”美育工作模式

6.全面加强劳动教育

学院根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，山西省教育厅《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》，临汾市《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》等文件精神，研究制定了学院《关于进一步落实大中小学劳动教育的实施方案》，成立了学院劳动教育工作领导小组，明确了各部门的劳动教育工作任务，构建了“43335”劳动精神课堂育人模式（见图 6-110），制定了学院《劳动公约》《每日劳动常规》《学期劳动任务清单》。配齐配全劳动教育师资队伍，将劳动教育纳入各专业人才培养方案，开足开实开齐劳动教育课程，聘请行业能工巧匠担任劳动教育兼职教师，拓展了校内劳动实践场所，科学设置了一系列校内外劳动教育项目，举办了校园劳动文化月活动，不断丰富了劳动教育内涵，实现了学生参与劳动实践常态化，让劳动精神根植于心。

学院“43335”劳动文化育人模式



图 6-110 学院“43335”劳动精神课堂育人模式

7.规范管理学生实习

学院积极贯彻落实教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》《山西省教育厅关于进一步加强职业学校学生实习安全管理工作的通知》，积极争取“实习专委会”主任单位资格，并成功获批。筹建学生实习专家咨询委员会，牵头统筹全省职业学校岗位实习管理工作。组织召开了山西省职业学校学生实习工作专家咨询委员会成立大会暨第一次全体会议，审议通过了委员会章程、2022年工作要点。代表专委会起草了《山西省教育厅关于落实〈职业学校学生实习管理规定〉的实施方案》，制订了学院《进一步加强职业学校岗位实习管理办法》，签订了学院《学生岗位实习三方协议》《家长知情同意书》，规范学生实习情况统计及出省信息上报工作，积极为实习学生购买实习责任保险，抓实抓细实习各项管理，确保将各级实习政策落实到位。

8.规范管理实验室安全

学院根据教育部办公厅《关于进一步加强高校实验室安全工作的通知》、山西省教育厅《关于加强高校实验室安全管理工作的通知》等文件精神，认真贯彻落实，积极安排部署，出台了学院《关于成立安全管制类化学药品、危废品（液）管理领导组的通知》，编制了学院《实验室安全管理制度手册》发放至全体师生，明确职责分工，层层压实责任。构建了“双三级”安全管理体系（见图 6-111），全面进行日查、周查、月查痕迹管理。完善了危化品库房通风设备，增加了每年安

全专项经费预算，实施了化学药品专人专柜管理，配备了符合不同实验室要求的专用灭火器，并定期进行特殊实验实训安全培训和应急演练，补齐安全管理短板，保障实验室安全有序运行，切实维护师生生命安全，确保校园安全稳定。

学院实验室“双三级”安全管理体系

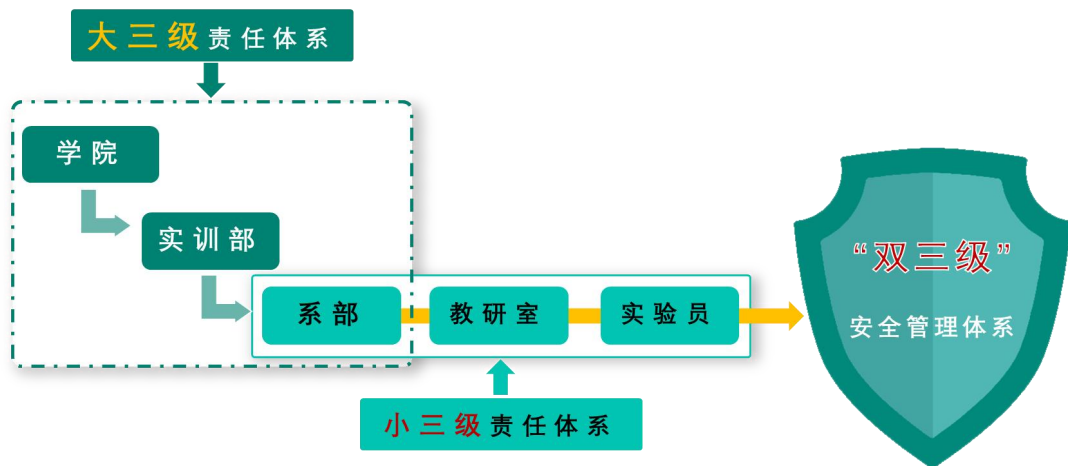


图 6-111 学院实验室“双三级”安全管理体系

(二) 地方政策落实

2022年，学院紧紧围绕“双高”建设目标，深入研究山西省、临汾市政策要求，明确目标任务，结合学院发展实际，制定相应工作机制，出台相关工作举措，确保上级政策落地见效。

1. 章程修订

学院严格落实山西省教育厅《关于新一轮高等学校章程修订核准工作方案》通知要求，坚持法治思维和法治方式，充分结合新职业教育法及国家、山西省、临汾市教育部门最新政策法规，制定了学院《章程修订工作方案》，组建了工作专班。通过前期调研、文本草拟、征求意见与修改完善、多轮研究修订，新《章程》经院长办公会和党委会研究、市政府审核通过，年底由省教育厅审核公示后实施。新《章程》进一步凝练了办学理念，细化了学院的法定办学自主权，完善了学校管理体制和内部治理结构，明确了学院“办学理念和特色、发展目标和战略、办学职能和社会”之间的关系，阐明了学院管理架构、管理模式及教职工、学生、校友的权利义务等重要内容，为学院今后一个时期依法治校、依法办学提供了根本遵循，有力推进了学院治理能力和治理体系的现代化，助力学院“双高”建设及高质量发展迈出新步伐。

2. 创业就业政策落实

学院认真贯彻落实山西省教育厅《山西省 2022 届普通高校毕业生就业创业促进行动方案》《关于开展 2022 届高校毕业生就业“百日冲刺”系列活动的通知》《关于进一步做好 2022 届高校毕业生就业工作的通知》等文件要求,严格落实就业“一把手”工程,成立学院就业创业工作领导小组,强化政策宣传引导,加强工作督促检查;累计召开了线上线下招聘会 9 场,线上招聘企业 100 余家,提供工作岗位 3200 余个,线下招聘企业 15 家,提供工作岗位 600 余个;制定了学院《“访企拓岗促就业”专项行动方案》,开展了“访企拓岗促就业”专项行动,累计访问企业 103 家,开发就业岗位 524 个;联合临汾市人社局举办了就业指导讲座。根据山西省教育厅《关于开展 2022 年高校毕业生就业创业政策宣传月活动的通知》要求,印制了学院《就业创业政策手册》并发放至全体毕业生,组织收看了“24365 互联网+就业指导”工艺直播课,利用学院公众号进行了就业创业政策宣传,毕业生求职能力进一步提升。根据山西省教育厅《关于进一步做好高校困难毕业生群体就业帮扶工作的通知》要求,加强与临汾市人社部门的沟通合作,确保困难家庭毕业生就业去向落实率不低于全院水平,并为 480 名 2022 届困难家庭毕业生申请了求职创业补贴。

3. “一站式”学生社区建设

学院贯彻落实山西省教育厅《关于全面开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的通知》,组织召开专题部署会议,完成了“五四‘一站式’学生社区”试点申报,出台了学院《学生社区建设实施方案》,进行了“一站式”学生社区建设工作任务分解,开展了相关业务培训,逐步探索创新综合管理模式——“12345”模式(见图 6-112),即秉持“三全育人”理念,设立学生社区联合党支部、联合团支部两大支部,依托一站式学生综合服务中心、学生线上社区、心理健康教育中心三大阵地,重点开展主题教育活动、特色文体活动、志愿服务活动、学生自我管理服务活动四项活动,构建学院领导、思政队伍、学业导师、心理教师、学生家长“五位一体”的全员育人格局。努力将“一站式”学生社区打造成为党建和思想政治工作的高地、培养人才的园地、管理服务学生的基地、维护校园安全稳定的阵地,促进学生德智体美劳全面发展。

学院“一站式”学生社区“12345”综合管理模式



图 6-112 学院“一站式”学生社区“12345”综合管理模式

4. 普通话推广

为贯彻落实山西省语言文字工作委员会《关于进一步推动高等学校和中等职业学校语言文字工作达标建设的通知》，学院语言文字工作委员会在全院范围召开了宣传动员会，印发了学院《关于语言文字工作达标建设的通知》，成立了由分管副院长为组长的学院语言文字建设工作组，制定了实施方案，根据《山西省高等学校语言文字工作达标验收采分表》，按岗位职责和达标要求进行了自查自纠、及时整改，完成了学院语言文字达标建设验收工作。为贯彻落实教育部、国家乡村振兴局、国家语委《关于印发〈国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案〉的通知》及山西省相关要求，学院语委会成员赴浮山县、隰县开展推普助力乡村振兴活动，灵活采取了入户走访、讲座、座谈会等形式，向当地村民、职中师生普及了国家语言文字工作方针政策、法律法规和标准，宣传推广了国家普通话，将巩固拓展脱贫攻坚成果同推普助力乡村振兴有效衔接，发挥了学院的地区辐射带动作用。

(三) 学校治理

学院高效力提升学校治理水平，不断完善学校治理体系，坚持党委领导下的校长负责制，完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与的现代大学治理结构，充分发挥教代会、学代会、群团组织作用，全面推进依法治校、民主治校、科学治校。

案例 6-41

学校治理喜获殊荣 市长创新奖实至名归

为进一步推进学校治理体系和治理能力现代化,学院主动对接国家战略和省市经济建设需求,以“双高”项目为导向,深化管理体制和育人机制改革,构建了“双高”背景下职业院校高质量发展“121”创新管理模式,并获2022年临汾市“市长创新奖”二等奖。

“双高”背景下职业院校高质量发展“121”创新管理模式坚持“一项引领”,党建引领;“两翼支撑”,教学(赛教融合)+科研(校企融合);“一个核心”,服务发展(全方位融合)。在该创新模式管理下,学院迈入高质量发展的快车道。2022年,在“金平果”高职高专综合竞争力排行榜中,学院位列全国综合类职业院校第145位,全省第8位,全省市属高职院校第2位;教学支部获评“全国党建样板支部”“山西省先进基层党组织”等荣誉称号;获批山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地试点建设项目2个;学院获批山西省新时代教育评价改革“突出教育教学实绩”试点单位;学生在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖,填补山西省该赛道金奖空白。

学院将以临汾市“市长创新奖”作为学院治理工作的新起点,进一步提升学校治理水平,强化责任意识、巩固创新成果,持续打造好“市长创新奖”名片,为推动省市全方位高质量发展提供有力的创新引领和人才支撑。

“121”融驱动创新管理模式

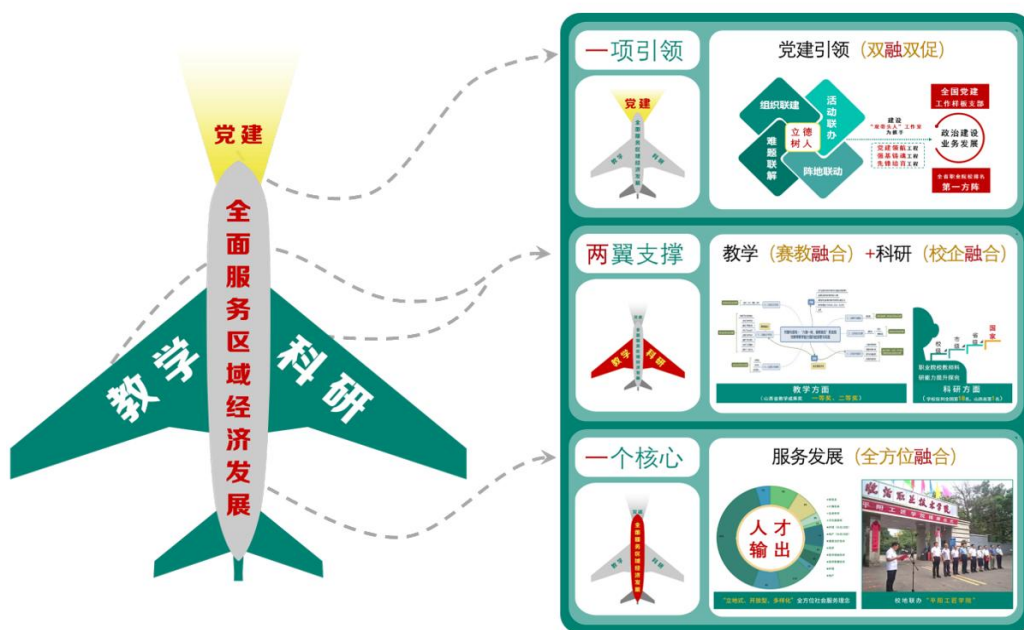


图 6-113 学院“121”融驱动创新管理模式

1. 决策管理机制

学院坚持将党委领导下的校长负责制作为基本制度，充分突出党委是学校的领导核心，统一领导学校工作，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，支持院长按照法规积极主动、独立负责地开展工作，保证教学、科研、行政管理等各项任务的完成；明确院长是学院的法定代表人，在学院党委的领导下，贯彻党的教育方针，全面负责学院的教学、科研和其他行政管理工作，通过行使职权、履行职责，组织实施学院党委有关决议，并向党委负责。

2. 学术权利体系

学院切实推进教授治学机制，持续完善以学术委员会、教学指导委员会、专业（群）建设指导委员会、教材选用委员会、教师职称评审委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系，形成了各安其位、各司其职、良性运转的学院内部治理结构。学术委员会是学校学术组织体系中的最高学术机构，坚持以教授为主体，统筹行使学院学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，切实发挥了教授治学的作用；教学指导委员会是在教育教学事务中发挥研究、咨询、指导、审议和监督作用的专家组织；教材选用委员会是负责研究、指导和推动学院教材建设工作的审议、监督和咨询专家机构；教师职称评审委员会负责对申报职称评审的专业技术人才的学术技术水平和专业能力进行评议、认定。

3. 民主监督体系

学院着力推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设和自我约束的体制机制。建立了教职工代表大会制度，依法保障教职工参与民主管理和监督，维护教职工的合法权益；定期召开学生代表大会，使学生在学院党委领导和团委指导下，实现自我服务、自我管理和自我教育，参与学院民主管理和监督，维护了自身合法权益；学院工会、共青团、妇联、科协等群团组织依法组建，并依照各自章程开展活动，参与学院民主管理和监督。

4. 学院制度建设

学院坚持以内涵建设为核心，着力优化制度体系，致力建设标志性成果，完善管理模式，努力将制度优势转化为治理效能，为学院教育教学工作的开展提供

坚实基础。2022年先后制定出台了《临汾职业技术学院柔性引进人才暂行办法》《临汾职业技术学院重大活动档案归档管理办法(试行)》等制度。学院领导班子实行《党委会、院长办公会会前议题征集制度》，认真贯彻民主集中制原则，推进依法治校，制定了《系(部)党总支委员会会议议事规则》，出台了《中层干部周报制度》，保障政令畅通，促进制度完善发展。

5. 社会参与机制

学院持续完善社会参与机制，推进理事会、校友会、教育发展基金会建设，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，拓宽社会参与和支持学校办学。学院理事会作为咨询、协商、审议与监督机构，按照其章程参与学院管理、支持学院发展，成员由政府部门、行业、企业、社区、校友等方面代表组成；校友会由校友自愿组成，包括在整合前原有各学校及本学院学习、工作、培训过的学生和教职员工以及被学院授予各项荣誉职衔的各界人士，依照国家有关规定及其章程开展活动；学院依法设立教育发展基金会，依据基金会章程接受和管理社会公益捐赠。同时，积极开展与地方政府、社会团体、行业组织、企事业单位及国际组织机构的合作，为社会发展提供服务；根据需要发起、组织、参加有关教育或科研的联盟和合作组织，广泛开展协同合作，促进学院发展；依据国家有关法律法规和规章制度，遵循公正、公平、便民的原则，开展信息公开工作；建立全过程、全方位、常态化的监督体系和问责机制，主动接受社会监督和评价。

6. 校园安全管理

学院严格贯彻落实山西省教育厅《关于印发全省教育系统安全工作检查督导方案的通知》，山西省教育厅《关于开展全省学校安全工作大检查大整治大提升专项行动的通知》要求，制定上报了学院实施方案，成立了学院安全管理委员会、护航党的二十大维稳专班，建立了党政同责、一岗双责安全体制机制及院级领导—分管领导—部门负责人—具体责任人四级安全责任体系；开展了“五个一”工作（见图6-115），制定了学院《消防安全管理办法(试行)》等制度，修订了应急预案近10项，开展了安全宣教6场次，组织演练4场次；明确了检查范围及内容，对实验室、校园、食品、校车用水用电等进行了全方位的隐患排查与治理，实现两个校区校园安全检查全覆盖；建立了安全长效机制，定期召开安全工作会议，研究解决安全问题，切实拧紧了安全责任链，深化了“平安校园”建设，推动

形成了各司其职、齐抓共管的安全工作格局。



图 6-114 学院“五个一”安全工作

7. 党风廉政建设

学院根据中共山西省教育工作委员会、中共山西省教育厅党组《关于全面建设清廉学校工作机制的通知》要求，下发学院《关于成立全面推进清廉临职建设工作专班的通知》和学院《关于全面推进清廉临职建设工作机制的通知》，召开清廉临职建设启动大会，成立清廉临职工作专班。坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一，强化措施，狠抓落实，深入推进清廉临职建设工作。积极贯彻落实中共山西省委教育工作委员会、中共山西省教育厅党组《关于印发〈全省教育系统全面建设清廉学校实施方案〉的通知》，出台了学院《关于全面推进清廉临职建设的行动方案》，围绕疫情防控、校园安全和教育教学等工作，通过会议部署、开展警示教育活动、策划“不想腐”任务清单、开展校内巡察、日常监督、网络宣传等方式进行清廉临职建设，使清廉风气渗透到了学院的方方面面，有序推进了各项工作任务落实，党风廉政建设取得了阶段性成效。

（四）“双高”建设

学院紧紧围绕山西省资源型经济转型发展的战略机遇和全方位推进临汾市高质量发展的契机，依托学校地处关中平原城市群和晋陕豫黄河金三角重叠区域、与近千家企业为伴的“校在区中”区位优势，结合临汾市“十四五”发展规划，紧抓

机遇，乘势而为，科学谋划，在获批山西省机电一体化技术（智能制造）高水平专业群建设单位后，“双高”建设成绩斐然。扎实推进学院层面 11 项建设任务和专业群 9 项建设任务落实落细，取得了 74 类 340 项标志性成果。创新管理模式与实践，形成双高背景下“121”融驱动管理模式，荣获临汾市“市长创新奖”二等奖。连续三个月在省“双高”绩效评价中排名第一。截至 2022 年 11 月底，学院全面启动各子任务建设，省市资金到款 3168 万元，其中省级 1280 万元、行业 118 万元、市级 1000 万元、自筹 770 万元。目前项目支出 2014.81 万元，支出预算执行进度 28.78%；专业群支出 926.90 万元，支出进度 27.10%。学院层面任务完成进度为 52.10%，专业群层面任务完成进度为 40.54%（见图 3-113）。

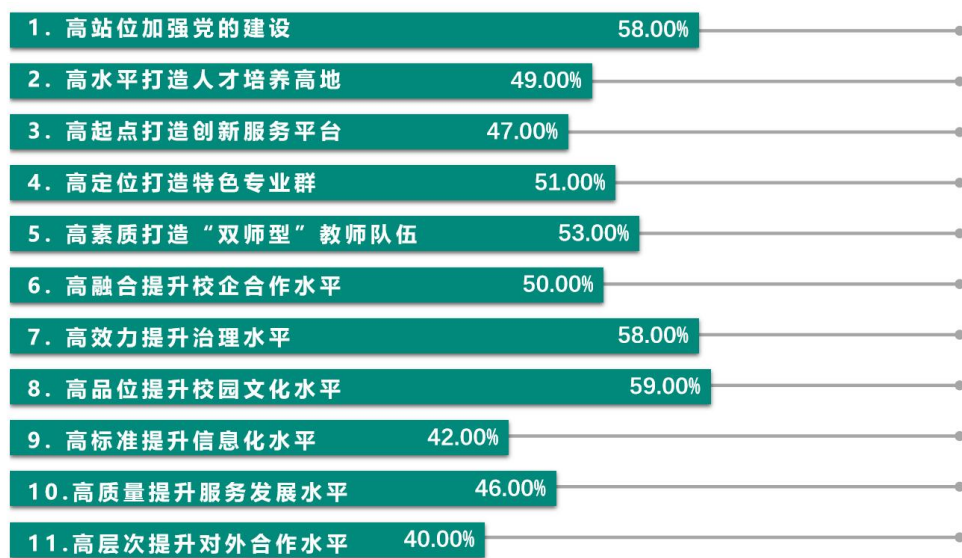


图 6-115 学院“双高”建设任务进度示意图

案例 6-42

科学创新管理模式 双高建设成绩斐然

为更好地推进“双高”项目建设，最大限度地服务好地方经济社会，学院以“双高”项目为导向，深化管理体制和育人机制改革，构建了“121”融驱动创新管理模式。

该模式以党建为引领，以“党建+教学”“党建+科研”为两翼，以融合驱动学院发展、实践服务区域经济社会为核心，形成了“一项引领”“两翼支撑”“一个核心”的“121”融驱动创新管理模式。在该模式的管理下，学院多项工作取得骄人成绩。在 2022 年“金平果”高职高专综合竞争力排行榜位列全国综合类职业院校第 145

位、全省第8位、全省市属高职院校第2位；党建工作获评“全国党建样板支部”“山西省先进基层党组织”“临汾市先进基层党组织”；实训基地获批1.4亿资金支持的“山西省首批产教融合重大平台载体”；教育评价获批山西省“突出教育教学实绩”试点单位；管理模式获批临汾市“市长创新奖”。尤其是在学生培养方面，荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，实现了山西省高职院校该赛事零的突破。

（五）质量保证体系建设

学院深入贯彻落实教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以学生为中心，聚焦培养目标，遵循高职教育人才培养内在规律，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，建立自主性的内部质量保证体系，完善常态化的质量保证诊断与改进机制，深化内涵建设，细化各部门在内部质量保证体系中的职责，建立了“内部诊改、成果跟踪”的监控体系，制定了学院《内部质量保证体系建设和运行工作方案》，并完成了两轮五个层面（学院层面、专业层面、课程层面、教师层面、学生层面）的内部诊改工作，形成了上下贯通的目标链和纵横衔接的标准链，构建了5个层面的“8”字质量改进螺旋工作机制（见图6-116），全院师生质量主体意识和获得感显著提升。同时，通过构建数据管理共享平台，建立健全考核评价机制，对标志性成果实现程度和执行进度实行“双监控”，进行案头跟踪和实地跟踪，从中发现问题、及时纠偏，确保各项建设任务目标如期保质保量实现。学院《高等职业教育质量年度报告》连续两年获得A级，连续三年成为入选山西省职业教育质量年报典型案例最多的院校。《2021年中国职业教育质量年度报告》中，学院报送的《线上线下混合式教学成常态》典型案例在全国1346所高职院校中成功入选，成为山西省唯一入选优秀案例的院校。在“双高”中期绩效评价中，学院“双高”任务完成度位列全省“双高”院校第一名，以“双高”项目为引擎，不断推进人才培养工作再上新台阶。

学院质量保证体系目标指引图

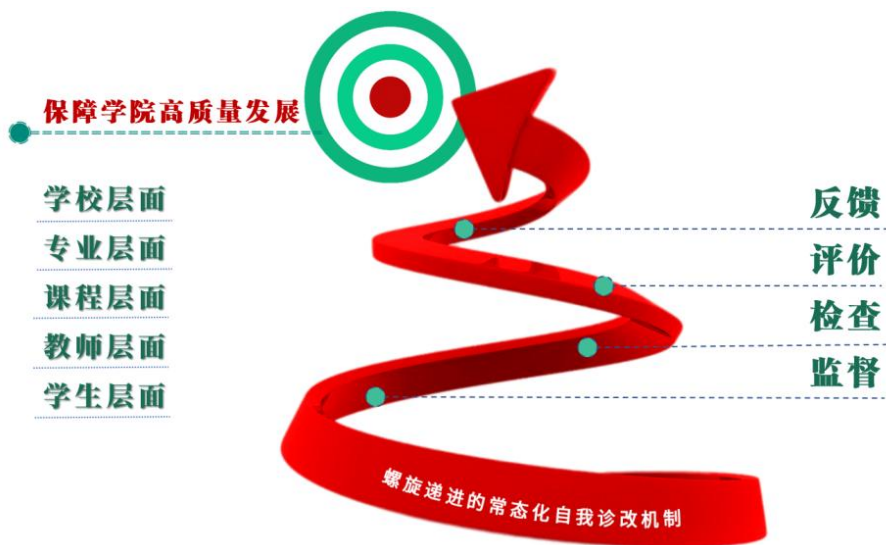


图 6-116 学院质量保证体系目标指引图

学院采取了五项举措，推进质量保证体系工作有效运转。一是**理顺工作机制**。坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，形成基于学院人才培养工作状态数据和自主诊断与改进的工作机制，保证人才培养质量持续提高。二是**落实主体责任**。切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，开展多层次多维度的诊断与改进工作，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系，并将自我诊断与改进工作情况纳入年度质量报告。三是**逐项分类推进**。学院分别开展以“保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范”“保证院校履行办学主体责任，建立和完善学校内部质量保证制度体系”“集聚优势、凝练方向，提高发展能力”等为重点的诊断与改进工作，切实提高了工作的针对性和实施效果。四是**数据系统支撑**。充分利用信息技术，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析人才培养工作状态，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据。加快推进相关信息化建设项目，为公共信息服务、培养工作动态分析、教育行政决策和社会舆论监督提供支撑。五是**试行专业诊改**。学院以行业企业用人标准为依据，设计诊断项目，通过反馈诊断报告和改进建议等方式，反映专业机构和社会组织对学院专业教学质量的认可程度，针对性推进学院专业改革与建设。

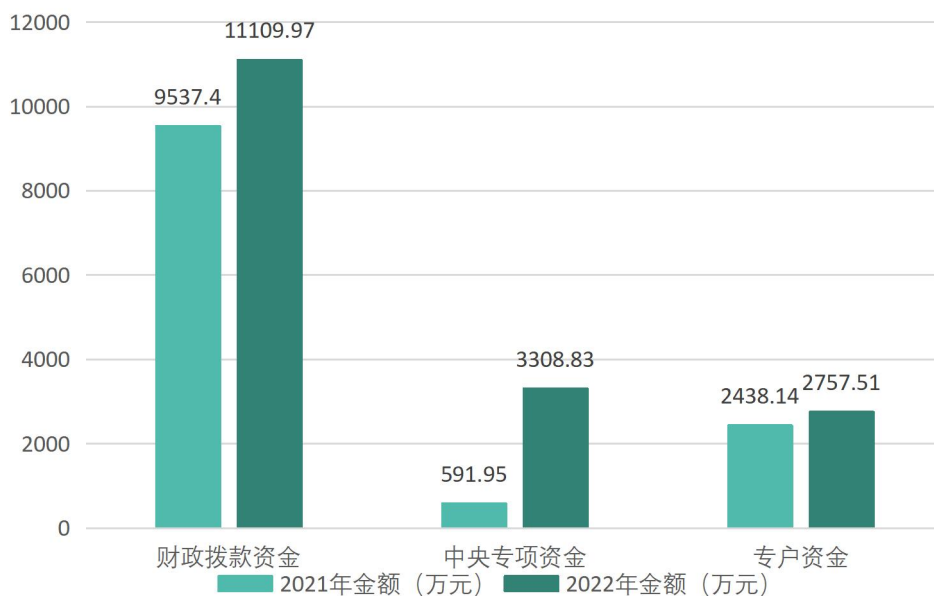
（六）经费投入

截至2022年10月31日，学院2022年收入合计17176.31万元，其中财政拨款资金11109.97万元，中央专项资金3308.83万元，专户资金2757.51万元（见表6-22）。相较于2021年，财政拨款增加1572.57万元，中央专项资金增加2716.88万元，专户资金增加319.37万元（如图6-117）。增加的主要原因为，2022年是学院“双高”建设的关键一年，众多项目逐步落实，资金需求较大。

表 6-22 学院办学经费收入及结构

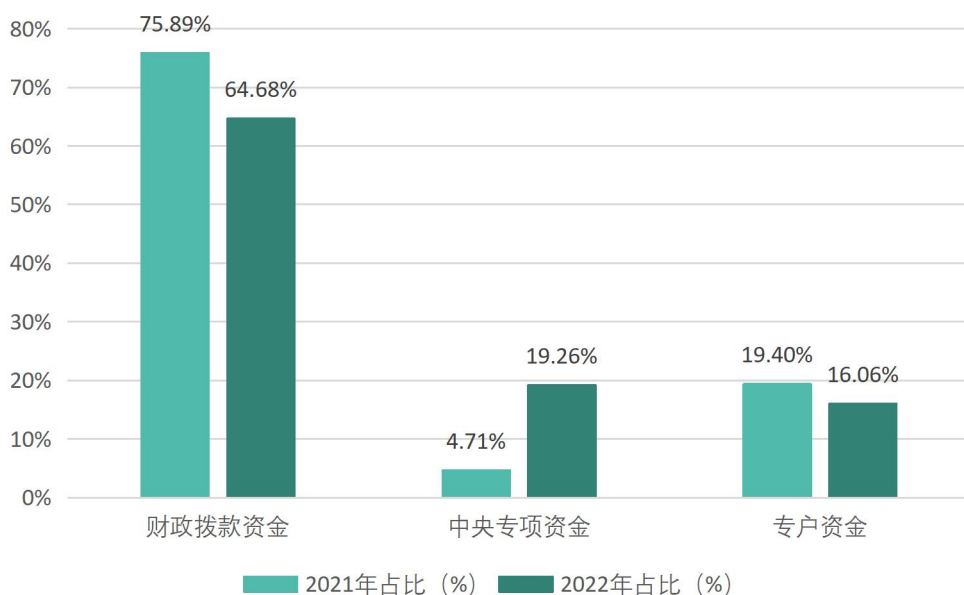
收入项目	2021年金额 (万元)	2021年占比 (%)	2022年金额 (万元)	2022年占比 (%)
财政拨款资金	9537.4	75.89	11109.97	64.68
中央专项资金	591.95	4.71	3308.83	19.26
专户资金	2438.14	19.4	2757.51	16.06
合计	12567.49	100	17176.31	100

▲数据来源：临汾职业技术学院财务管理系统（时间截至2022年10月31日）



▲数据来源：临汾职业技术学院财务管理系统（时间截至2022年10月31日）

图 6-117 学院办学经费收入对比图



▲数据来源：临汾职业技术学院财务管理系统（时间截至 2022 年 10 月 31 日）

图 6-118 学院办学经费收入占比对比图

截至 2022 年 10 月 31 日，2022 年各类支出合计 9505.99 万元，其中设备采购 432.09 万元，教学改革与研究 59.98 万元（见表 6-119）。相较于 2021 年，设备采购支出变化明显，增长 712.81%（如图 6-120）。增长的主要原因是学院“双高”建设设备采购需求增加。

表 6-23 学院 2022 年办学经费支出及结构

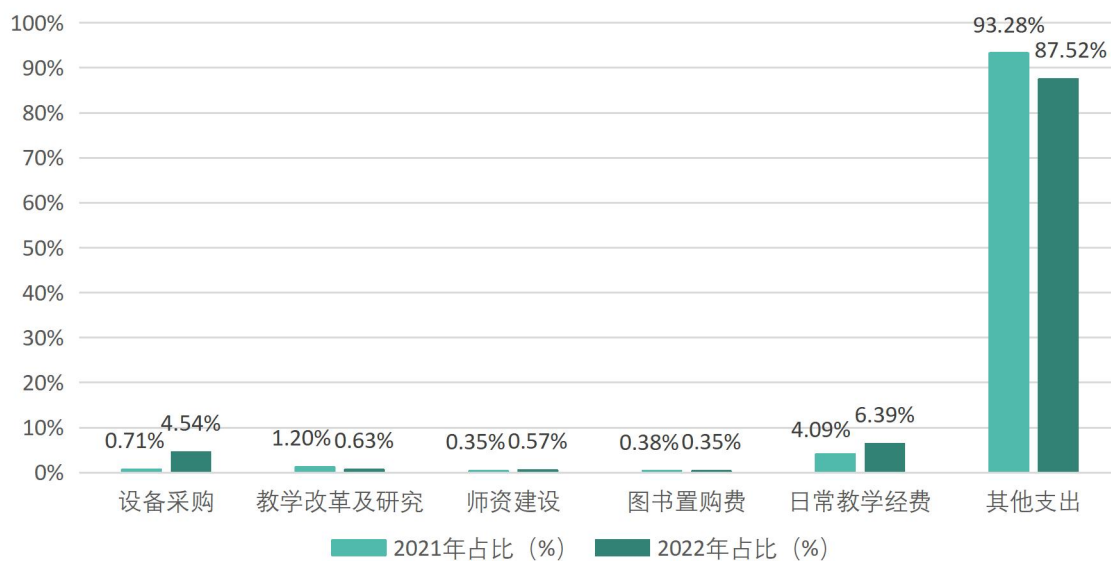
支出项目	2021 年金额 (万元)	2021 年占比 (%)	2022 年金额 (万元)	2022 年占比 (%)
设备采购	53.16	0.71	432.09	4.54
教学改革及研究	89.74	1.20	59.98	0.63
师资建设	26.51	0.35	52.15	0.57
图书购置费	28.51	0.38	33.59	0.35
日常教学经费	306.81	4.09	608.19	6.39
其他支出	7004.36	93.28	8319.99	87.52
合计	7509.09	100	9505.99	100

▲数据来源：临汾职业技术学院财务管理系统（时间截至 2022 年 10 月 31 日）



▲数据来源：临汾职业技术学院财务管理系统（时间截至 2022 年 10 月 31 日）

图 6-119 学院办学经费支出对比图



▲数据来源：临汾职业技术学院财务管理系统（时间截至 2022 年 10 月 31 日）

图 6-120 学院办学经费支出占比对比图

此外，学院严格按照国家要求，建立了完备的国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款（生源地）和学校奖助学金、勤工俭学制度。一是凡学院学生均有机会获得国家奖学金（8000 元 / 年）、国家励志奖学金（5000 元 / 年）、国家助学金（3000 元 / 年）、学院奖学金；二是学院出台减免学费政策、提供各种勤工俭学岗位，扶持贫困学生顺利完成学业；三是依据国家有关政策为在校学生（生源地）提供助学贷款支持。

表 6-24 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	8570.42	引用
2	年财政专项拨款	万元	0.00	引用
3	教职员工额定编制数	人	592	引用
	教职工总数	人	904	引用
	其中：专任教师总数	人	465	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	90	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0.90	学校填报
6	年实习专项经费	万元	146.90	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.40	引用

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

07

TIAO ZHAN YU
ZHAN WANG

挑战与展望

- 回应过去 ●
- 面临挑战 ●
- 主要措施 ●
- 未来展望 ●



七、挑战与展望

当前,中国职业教育改革发展进入黄金时期,职业教育受到前所未有的关注,国家先后出台《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列政策,2022年,新《职业教育法》颁布实施,为职业教育改革发展提供了思路和根本遵循。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》(简称“十四五”规划)中指出,我国职业教育的发展将围绕增强职业技术教育适应性和开展职业教育提质扩容工程,为职业教育指明了方向。2022年是党的二十大胜利召开之年,是第二个百年奋斗目标开局之年,也是学院省级“双高”建设的关键年,各项工作全面铺开,各种攻坚全面打响。新征程,新起点,学院将抢抓机遇、奋起直追,迎难而上、主动作为,深入推进“双高”建设、全方位实现高质量发展。

(一) 回应过去

2021年,学院发展面临多重挑战,学院直面挑战,推出应对举措,极大地解决了学院面临的问题。

1.应对新时代职教改革发展的挑战。学校根据《国家职业教育改革实施方案》,针对制约学校发展的体制机制难题,启动改革试点。面对“1+X”证书制度试点、多元办学等挑战,学校坚持问题和目标导向,以改革为引领,以创新为驱动,逐批布局改革措施,激发学校发展内生动力,在专业建设、课程建设、各类竞赛、学生管理、校园文化建设等方面形成可推广、可复制的经验,促进学校紧跟新时代职业教育改革发展。

2.应对经济转型和产业升级需求的挑战。深化人才培养供给侧结构性改革,学校主动面向市场、对接产业需求,建立人才培养校企联动机制,推行现代学徒制,深化产教融合、校企合作,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,夯实基于工作过程的课程体系,不断深化“三教”改革,提升人才培养供给的针对性和有效性。

3.应对多元育人办学模式的挑战。学校主动与区域内行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,加大双元育人的中国特色现代学徒制试点改革力度,探索混合所有制办学模式,形成校企命运

共同体。紧扣区域经济社会发展需求，通过持续深化改革，探索新机制新办法，努力使特色更特、优势更优。

（二）面临挑战

对高职教育自身发展而言，发展模式的新调整、教育技术的新变革、社会大众的新要求和服务发展面临的新动向等在为学院发展带来机遇的同时也带来了更为严峻的挑战。当前，学院面临的核心任务是省级“双高”项目建设和达标验收。如何顺利通过年度考核、中期检查和终期验收，真正成为“山西省高水平高职专业群”单位，是学院面临的重大考验。经过综合分析，学院在以下几方面还存在一定差距。

一是如何深入贯彻落实党的二十大精神，全面加强党的建设，用高质量党建引领高质量发展；二是如何构建人才培养高地，探索具有临职特色的高水平人才培养体系，提升人才培养质量；三是如何加快建设紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的高水平专业群，契合当地产业发展需求；四是如何强化“双师型”教师队伍建设，全面提高师资队伍水平，增强学院内涵建设；五是如何加快基础设施建设，不断提升办学条件，全力优化育人环境，打造现代化校园；六是如何提升教科研水平，提高科研成果转化率，增强社会服务能力；七是如何深化产教融合、校企合作，加快各类平台建设，为促进区域产业提质升级作出更大贡献；八是如何加强引进国际先进教育资源，提高中外合作办学质量，探索国（境）外独立办学路径和留学生培养工作，强化国际化办学的特色和品牌；九是如何搭建更加科学的治理模式，持续完善学院内部治理体系，切实提升学院现代化治理水平和治理能力；十是如何传承中华优秀传统文化，坚定文化自信，以文化人、以文育人等问题，都是摆在学院面前的急需解决的课题。

（三）主要措施

深入学习宣传贯彻党的二十大精神，是学院当前和今后一个时期的首要政治任务和头等大事。在充满光荣和梦想的征程中，学院将以二十大精神为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“省级双高校——国家级双高校——职业本科”三步走战略，努力办好人民满意的教育，重点做好以下十方面的工作。

一是高站位加强党的建设。全面加强党对教育事业的领导。实施“党建领航、

强基铸魂和先锋培育”三大工程，落实固本培元铸魂、党建质量提升和“双带头人”培育三项计划，全面推进清廉临职建设，引导全院师生切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”。

二是高水平构建人才培养高地。实施思政育人工程，构建大思政格局，完善“三全育人”体系，推动立德树人根本任务落实到位。实施校企协同育人工程，深化现代学徒制、订单培养等人才培养模式。实施匠心育人工程，传承“工匠精神”，建立“校赛——集团赛——省赛——国赛”四级竞赛体系，持续开展技能竞赛。

三是高标准构建专业（群）发展体系。坚持特色强校，按照“1+6+N”格局，实施高水平专业（群）建设工程，紧贴产业发展、深化校企合作、优化专业（群）布局，探索以群建院、以群强院的专业群建设发展机制。

四是高素质打造“双师”师资队伍。建立现代人事管理体系，完善绩效考核体系，实施“四有”教师建设工程、“双师双百”校企合作工程、“双师三能”教师培育工程、“领军人才”引育工程，建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

五是高定位推进校园基础建设。实施《校园基本建设规划》，按照万人千亩标准，扩建或新建校园，完成操场征地和标准化体育场建设，建设智能制造产教融合实训基地，解决制约学院发展的瓶颈问题。实施数字化校园建设工程，建设大数据中心，建成校园高清录播系统、智慧礼堂、智慧教室、智慧实训室和数字化档案馆，实现万兆骨干网全覆盖。

六是高质量提升教科研水平。实施科研引领工程，创新科技推广模式，建设国家、省级和院级三级科技推广示范基地体系，提高科研成果转化能力。搭建临职在线培训平台，创立临汾市职业学校教师培训中心、新型农技人员培训中心和中小微企业服务中心，实施“输才、帮扶、扶智”三大计划，打造科技服务优质品牌。

七是高融合提升产教融合水平。实体化运行临汾职教集团，组建康养职教集团，联合企业举办产业学院，大力支持华翔产业学院、长城汽车产业学院的发展，推动政行校企高效互动。大力支持平阳工匠学院建设，创建劳模（职工）创新工作室，扎实开展各类社会培训，完善“1+X”证书试点，努力实现“人人持证、技能社会”，促进区域产业提质升级。

八是高层次提升国际交流水平。与职业教育发达国家院校订立战略合作框架协议，引进国外优质教育资源，探索中外合作办学新模式。选派教师赴国外知名职业教育机构研修访学，打造具有国际视野、通晓国际规则的教学与管理团队。探索留学生培养、教育与管理方式，提升校园多元文化与国际化氛围。建设国际实训基地，在海外开展技术培训服务，培养一批本土化技能人才。

九是高效力提升学校治理水平。坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与的现代大学治理结构。坚持依法治校，构建系统完备的规章制度体系，创新内部治理机制，提升学校治理精细化、专业化水平。

十是高品质打造校园文化。加强校风教风学风建设，培育践行社会主义核心价值观，弘扬优秀传统文化，推动优秀企业文化、职业文化进校园。秉承“崇德、尚能、笃行、致远”校训精神，大力推进职业教育铸魂育人计划，完善尚能文化育人体系，实施一系一品工程，打造可复制可推广的文化育人品牌，争创省级文明校园。

2023年，学院将紧紧抓住“双高”项目建设达标验收这个最大课题，抢抓机遇，乘势而上，凝心聚力，担当作为，立足学院发展实际，紧跟职业教育改革发展趋势，科学谋划学院未来发展，培养更多的高素质技能型人才和能工巧匠、大国工匠，为区域经济社会发展提供强劲的人才支撑。

（四）未来展望

道阻且长，行则将至。学院将坚持“以人为本、以德为先、全面发展、服务社会”的办学理念，紧紧围绕“优质、特色、靓丽、一流”办学目标，遵循高等职业教育规律和人才培养规律，以区域经济社会战略需求为导向，以服务山西资源型经济转型发展为支撑，以专业群建设为核心，主动对接国家战略和山西省经济社会发展产业结构、社会需求，聚焦山西省战略性新兴产业集群，集聚省内外优势办学资源，着力构建现代大学制度体系，形成山西职业教育高质量发展的制度标准，成为山西职业教育改革的领航者，努力打造“特色鲜明、优势突出、全省一流、国内知名”的高水平高等职业学校。

附表 临汾职业技术学院高等职业教育指标

表1 计分卡

名称：临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3343
2	毕业去向落实人数	人	3183
	其中：毕业生升学人数	人	292
3	毕业生本省去向落实率	%	94.50
4	月收入	元	3080.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3183
	其中：面向第一产业	人	20
	面向第二产业	人	267
	面向第三产业	人	2896
6	自主创业率	%	0.30
7	毕业三年晋升比例	%	32.00

表2 满意度调查表

名称: 临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.12	4267	问卷调查、座谈
	其中: 课堂育人满意度	%	99.24	4267	问卷调查、座谈
	课外育人满意度	%	98.21	4267	问卷调查、座谈
	思想政治课教学满意度	%	99.31	4267	问卷调查、座谈
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.53	4267	问卷调查、座谈
	专业课教学满意度	%	98.66	4267	问卷调查、座谈
2	毕业生满意度	—			
	其中: 应届毕业生满意度	%	93.54	1216	第三方问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.00	5163	第三方问卷调查
3	教职工满意度	%	98.76	589	问卷调查、座谈
4	用人单位满意度	%	95.00	367	问卷调查、座谈
5	家长满意度	%	98.79	2465	问卷调查、座谈

表3 教学资源表

名称：临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.79
2	双师素质专任教师比例	%	54.84
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.52
4	教学计划内课程总数	门	661
		学时	105365
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	52
		学时	8058
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	660
		学时	98811
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	52
		学时	10800
	在线精品课程课均学生数	人	237
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	47
接入国家智慧教育平台数量	门	3	
7	编写教材数	本	66
	其中：国家规划教材数量	本	28
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9136.32

表 4 国际影响表

名称：临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1500.00
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8415
2	毕业生就业人数	人	2546
	其中：A类：留在当地就业	人	138
	B类：到西部和东北地区就业	人	8
	C类：到中小微企业等基层就业	人	877
	D类：到大型企业就业	人	22
3	横向技术服务到款额	万元	25.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
4	纵向科研经费到款额	万元	1.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	7
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	8.00
7	非学历培训项目数	项	10
	非学历培训学时	学时	1907.00
	非学历培训到账经费	万元	205.60
8	公益项目培训学时	学时	787.00

表 6 落实政策表

名称：临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8570.42
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	592
	教职工总数	人	904
	其中：专任教师总数	人	465
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	90.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0.90
6	年实习专项经费	万元	146.90
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.40



临汾职业技术学院

LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

崇德 · 尚能 · 笃行 · 致远



学院地址：临汾市东郊埝下（一校区） 临汾市建设北路13号（二校区）

学院电话：0357-3087600 微信公众号：LFZYJSXY

学院网址：www.lfvtc.cn