



山西职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告  
(2023)

附件 4

## 内容真实性责任声明

学校对 山西职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称(盖章): 山西职业技术学院

法定代表人(签名):



*[Handwritten signature]*

2023年1月3日

# 目 录

前 言 .....	1
<b>1 基本情况 .....</b>	<b>4</b>
1.1 办学定位 .....	4
1.2 发展规模 .....	4
1.2.1 在校生规模 .....	4
1.2.2 招生专业 .....	8
1.2.3 招生规模 .....	10
1.2.4 生源质量及分布情况 .....	11
1.2.5 扩招情况 .....	14
1.3 专业设置 .....	14
1.4 教学资源 .....	21
1.4.1 办学条件 .....	21
1.4.2 师资结构 .....	21
1.4.3 师资培养 .....	24
1.5 信息化建设 .....	25
<b>2 学生发展 .....</b>	<b>26</b>
2.1 党建引领 .....	26
2.1.1 把学院建设成为坚持党的领导的坚强阵地 .....	27
2.1.2 把学院建设成为落实立德树人的坚强阵地 .....	27
2.1.3 把学院建设成为全面从严治党的坚强阵地 .....	29
2.2 立德树人 .....	31
2.2.1 落实主体责任，强化政治引领 .....	31
2.2.2 落实立德树人，推进课程思政 .....	34
2.2.3 学生入党情况 .....	35
2.2.4 综合素质提升 .....	35
2.3 在校体验 .....	40
2.3.1 青马工程 .....	40

2.3.2	读书月活动	40
2.3.3	学生体质健康情况	41
2.3.4	学生社团	41
2.3.5	学生活动	44
2.3.6	学生获奖情况	46
2.3.7	社会实践和志愿服务	48
2.3.8	毕业生对母校总体满意度	54
2.4	就业质量	59
2.4.1	就业现状	59
2.4.2	拓展就业渠道	62
2.4.3	满意度调查	63
2.4.4	人才贡献	66
2.5	创新创业	72
2.5.1	双创教育体系	72
2.5.2	双创实践活动	72
2.5.3	双创基地建设	74
2.6	技能大赛	75
2.7	保障服务	78
2.7.1	奖助学金	78
2.7.2	学生服务满意度	81
<b>3</b>	<b>教育教学质量</b>	<b>82</b>
3.1	专业建设质量	82
3.2	课程建设质量	83
3.2.1	在线精品课程建设	84
3.2.2	课程思政示范课	85
3.2.3	铸魂育人“三个一工程”	87
3.3	教学方法改革	89
3.3.1	为教师“赋能”，提升教师职业素养和实践能力	89
3.3.2	深化“课堂革命”，推进教法改革	92

3.3.3 “1+X”证书制度试点工作深入融通 .....	94
3.4 教材建设质量 .....	95
3.5 数字化教学资源建设 .....	96
3.5.1 构建数字化资源共享平台 .....	98
3.5.2 推进数字化优质教学资源建设 .....	98
3.5.3 持续推进在线教学活动 .....	98
3.6 师资队伍建设 .....	99
3.7 校企双元育人 .....	100
3.8 质量保证体系建设 .....	105
3.8.1 完善制度，严格执行 .....	105
3.8.2 以督促导，以导提质 .....	106
3.8.3 以查促改，以改提质 .....	108
3.8.4 教学质量诊断与改进 .....	108
<b>4 国际合作质量 .....</b>	<b>108</b>
4.1 合作办学质量 .....	109
4.2 开发标准质量 .....	109
4.3 助力“一带一路”建设质量 .....	110
4.4 提升学生国际化素养质量 .....	111
<b>5 服务贡献质量 .....</b>	<b>112</b>
5.1 服务行业企业 .....	113
5.1.1 助推行业发展 .....	113
5.1.2 助力企业提升 .....	117
5.2 服务地方发展 .....	118
5.3 服务乡村振兴 .....	120
5.3.1 服务国家战略，“驻”力乡村振兴 .....	120
5.3.2 实施消费扶贫，巩固脱贫成果 .....	122
5.4 服务地方社会 .....	123
5.5 具有本校特色的服务 .....	126
5.6 筑牢疫情防控屏障 .....	127

5.6.1 提高政治站位，层层压实责任 .....	127
5.6.2 狠抓工作落实，确保不留死角 .....	128
<b>6 政策落实质量 .....</b>	<b>130</b>
6.1 国家政策落实 .....	130
6.2 地方政策落实 .....	131
6.3 学校治理 .....	131
6.4 经费投入 .....	132
6.4.1 办学经费 .....	132
6.4.2 收入与支出的比率 .....	134
6.4.3 2020 年与 2021 年专项经费变化情况 .....	134
<b>7 面临挑战与未来展望 .....</b>	<b>135</b>
7.1 面临挑战 .....	136
7.2 未来展望 .....	137
<b>附件 1 山西职业技术学院高等职业教育指标（2023） .....</b>	<b>139</b>
表 1：记分卡 .....	139
表 2：满意度调查表 .....	139
表 3：教学资源表 .....	140
表 4：国际影响表 .....	141
表 5：服务贡献表 .....	141
表 6：落实政策表 .....	142
<b>附件 2 山西职业技术学院学生社团基本情况统计表 .....</b>	<b>142</b>

## 案例目录

案例 1: 高度重视网络意识形态工作, 切实守好守牢意识形态阵地.....	28
案例 2: 全面加强精神文明建设, 用社会主义核心价值观铸魂育人.....	29
案例 3: 培根铸魂, 发挥思政课立德树人关键课程作用.....	32
案例 4: 让集体备课成为思政课教师成长的“助推器”“练兵场”..	33
案例 5: “化理论为德行”、“化理论为方法”——课程思政微课群项目 建设.....	34
案例 6: 聆听抗美援朝故事, 传承烈士意志 弘扬红色精神.....	37
案例 7: 退伍不褪色, 退役不退志.....	38
案例 8: 学会有效沟通, 为师生关系赋能——辅导员心理工作坊.....	39
案例 9: 诵写经典、文化筑梦——中华经典诵唱写讲活动.....	46
案例 10: “源于心, 下乡情”——“三下乡”社会实践活动.....	50
案例 11: “初心不忘, 携手共建”——材料环境工程系双拥共建志愿者服 务基地.....	52
案例 12: “弘扬爱国精神, 谱写青春赞歌” 志愿服务活动.....	53
案例 13: “扫雪除冰, 文明校园”——电子与通信工程系“萤火虫”志愿 服务活动.....	53
案例 14: 携手共进, 推动学院高质量人才发展.....	65
案例 15: 山西职业技术学院启航众创空间.....	74
案例 16: 山西省第十五届职业院校技能大赛“高教社”杯高职组英语口语 大赛.....	78
案例 17: 文化旅游系学子入选山西百名国家奖学金学生典型代表.....	81

案例 18: “德技兼修、知行合一”——特色文化育人品牌项目.....	88
案例 19: 引领高素质教师队伍建设, 成功立项国家级教师教学创新团队	91
案例 20: 以赛促教展风采, 赋能强师共成长.....	91
案例 21: “两侧加强、五链贯通” 线上线下混合式教学生态链.....	92
案例 22: 教育教学深耕细作、笃行致远.....	93
案例 23: 建设新形态教材, 实施信息化教学——《物联网综合实训》活页式教材.....	95
案例 24: 贯穿三种思维, 加强教材建设.....	96
案例 25: 持续建设优质数字教学资源, 积极培育高水平教学成果产出	97
案例 26: 校企协同双向发力, 探索产教融合新途径.....	103
案例 27: 校企协同合作, 助力专业与行业创新发展.....	104
案例 28: 学院领导参与教学督导, 狠抓教学质量.....	106
案例 29: 新学期机关干部“三进三送”活动.....	107
案例 30: 加深院校国际交流, 提升学院国际品牌.....	111
案例 31: 探索职教新路径, 创新职教新模式——基于训后跟踪指导促进培训成果转化.....	116
案例 32: 产业集群定向培训, 为企业发展提供人才.....	117
案例 33: 加强省情教育, 深化思政实践——“思想政治教育实践基地”共建.....	119
案例 34: 驻村帮扶送温暖, 学史力行显担当.....	121
案例 35: 树党建新风, 筑防控长城——党员志愿者助力社区防疫一线..	129



# 山西职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

## 前 言

山西职业技术学院是一所隶属于山西省人民政府、由省教育厅管理的普通高等职业院校。由原山西省建材工业学校、山西省电子工业学校和山西省物流技术学校三校合并升格而成。

办学 40 多年来，学院依托山西区域地方发展，坚持把立德树人作为学院教育的根本任务，为区域经济社会发展培养了 10 万余名毕业生，涌现出了一大批行业领军人物、技术骨干和能工巧匠。同时，还积极对接地方政府，签订“农民素质提升技能培训合作框架协议”，全力助推乡村振兴战略。

学院先后荣获：

- ◆ 国家优质高等职业院校
- ◆ 国家示范性骨干高职院校
- ◆ 教育部首批“现代学徒制试点院校”
- ◆ 中国特色高水平高职学校和专业建设计划立项建设院校
- ◆ 山西省优质高职院校
- ◆ 山西省文明校园
- ◆ 创建“全国文明校园”先进学校
- ◆ 全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”
- ◆ 山西省“创建平安校园先进单位”
- ◆ 山西省“社会治安综合治理优秀单位”

学院面向“新一代信息技术、智能制造、新材料、现代物流、文化旅游、艺术设计、财经商贸”等行业领域开设有 63 个专业，其中国家级“双高计划”建设专业群 1 个（大数据技术与应用），国家级骨干校重点建设专业 4 个（材料工程技术、电气自动化技术、机电设备技术、智能制造装备技术），高职专业服务产业发展能力建设专业 2 个（建筑材料工程技术、现代移动通信技术），中央财政支持实训基地建设专业 2 个（应用电子技术、现代物流管理），省级“双高计划”建设专业群 2 个（电气自动化技术、电子商务），省级高水平重点专业 4 个（建筑材料检测技术、机电一体化技术、电子商务、数控技术），山西省“1331”重点学科建设专业 1 个

（材料工程技术），山西省重点建设专业 4 个（移动应用开发、电气自动化技术、电子商务、现代物流管理），省级特色专业 2 个（建筑工程技术、现代移动通信技术），省级品牌专业 3 个（现代移动通信技术、计算机应用技术，电气自动化技术），省级高水平实训基地 1 个（现代物流管理），省财政支持实训基地建设专业 5 个（建设工程管理、大数据技术、酒店管理与数字化运营、大数据与会计、建筑装饰工程技术），山西省“1331”重点学科建设专业 1 个（材料科学与工程专业群），山西省“1331 工程”提质增效建设项目 1 个（工业机器人产业学院），国家首批现代学徒制试点专业 2 个（机械制造及自动化、机械设计与制造），国家紧缺型人才培养专业 1 个（数控技术）。

学院建立产教融合、校企合作新模式，与华为、海尔、吉利汽车等 150 余家省内外大中型企业建立校外实习实训基地 207 个，形成了“政行企校”多元办学格局；牵头组建“山西省现代服务职业教育集团”和“山西省数字化产教融合联盟”，有力推动“政行企校”参与职业教育办学，为培养更多技术技能人才搭建多元化办学平台。学院成功入选“全国职业院校产教融合 50 强”，“山西省材料与信息职业教育集团”成功入选教育部示范性职业教育集团培育单位；与北京华晟经世、阿里云等公司合作成立“山西省大数据科技创新中心”；依托山西省硅酸盐学会等平台，与行业企业开展应用技术研发和社会服务，累计到账经费 870 余万元。学院“山西省现代信息通信技术实训基地”立项山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地重点建设项目。

2021-2022 学年，学院夯实主体责任，统筹做好常态化疫情防控和校园安全工作，坚决守护好全院 1 万多名师生的生命安全和身体健康，有序推进学院各项任务的开展，取得了显著成效。

近年来，学院在办学实力和影响力上持续攀升，在“中国高职高专院校综合竞争力排行榜（前 1000）”中位列 208 名，全省第三；在“GDI 高职高专排行 TOP1000 榜（2022）”中位列 225 名，全省第三。各级各类大赛中成绩斐然，在“2021 年全国普通高校大学生竞赛六轮总榜单（高职，前 300）”中名列第 49 名，全省第一；在“2017-2021 年全国普通高校大学生竞赛榜单（高职，前 300）”中名列第 91 名，全省第二；在“2017-2021 年全国“双高计划”建设高职院校大学生竞赛榜单”中名列第 68 名，全省第二。在 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛中以全国第一

的优异成绩获得“网络系统管理比赛”一等奖；在全国第一届职业技能大赛中，学生获得一枚铜牌，并被授予“全国技术能手”称号，也是山西省代表队获得的唯一奖牌；在首届世界职业院校技能大赛中，学院和法国 Estiam 学校共同组成的中法联队名列第二，荣获银牌。学院的文体活动也出类拔萃，篮球、足球、武术等体育赛项均名列全省第一、全国前茅，尤其是学生男子篮球队 15 年蝉联 CUBA 山西省专科组冠军，2020 年获得全国亚军。

学院坚持以“一个目标，两手硬”的总体建设发展思路为遵循，以新校区建设、“高水平专业群”建设和师资队伍建设为主要抓手，以培养德智体美劳全面发展的复合型、发展型、创新型高素质“工匠型”人才为根本，以服务山西高质量发展为宗旨，不断开拓创新，努力把学院建设成为“特色鲜明、省内一流、全国知名”的高水平本科层次职业院校，积极为山西职业教育推动全方位高质量发展贡献山西职院的智慧和力量。

# 1 基本情况

## 1.1 办学定位

学院高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，按照省委全方位推动高质量发展的战略要求，以党的政治建设为统领，以立德树人为根本，以创新高质量的党建引领新格局统领学院“一个目标、两手硬”的总体建设发展全局，以“五条工作主线”和“十大发展任务”以及“六项基本任务”为抓手，团结带领全院党员和师生员工，坚持党的全面领导，坚定发展信心，强化责任担当，加快推进“双高建设”，不断提高人才培养质量、教科研水平和社会服务能力，努力提升治理体系和治理能力现代化水平，进而为“特色鲜明、全国一流”的高水平职业院校、朝着本科层次职业学校的建设目标迈进不懈奋斗，积极为山西职业教育推动全方位高质量发展贡献山西职院的智慧和力量。

## 1.2 发展规模

### 1.2.1 在校生规模

在 2021-2022 学年，学院面向“新一代信息技术、智能制造、新材料、现代物流、文化旅游、艺术设计、财经商贸”等行业领域，共备案 63 个专业。在 2021 年 9 月实际招生专业数为 53 个。学院 11 个专业系部共有全日制在校生 15291 人，其中，计算机工程系学生数量最多，达到 2888 人，占比 18.89%；计算机应用技术、建筑室内设计、大数据与会计三个专业在校生人数位居前三。

表 1-1 学院各系在校生数一览表

序号	系部名称	在校生人数	所占比例 (%)
1	材料环境工程系	456	2.98
2	建筑工程系	1428	9.34
3	电子与通信工程系	1217	7.96

4	计算机工程系	2888	18.89
5	电气自动化工程系	890	5.82
6	工商管理系	1233	8.06
7	财经税务系	1283	8.39
8	艺术设计系	2069	13.53
9	文化旅游系	1065	6.96
10	车辆工程系	489	3.20
11	机电工程系	2273	14.87
<b>合计</b>		<b>15291</b>	<b>100</b>

(数据来源: 山西职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

表 1-2 学院各专业在校生数一览表

序号	专业名称	在校生人数	所占比例 (%)
1	环境监测技术	32	0.21
2	绿色低碳技术	24	0.16
3	材料工程技术	144	0.94
4	建筑材料工程技术(混凝土生产技术方向)	87	0.57
5	建筑材料检测技术	104	0.68
6	分析检验技术	42	0.27
7	复合材料智能制造技术	23	0.15
8	建筑工程技术	453	2.96
9	建筑设备工程技术	124	0.81

10	建筑智能化工程技术	26	0.17
11	工程造价	574	3.75
12	建设工程管理	251	1.64
13	机械设计与制造	204	1.33
14	数控技术	454	2.97
15	机械制造及自动化	311	2.03
16	智能制造装备技术	115	0.75
17	机电设备技术	660	4.32
18	机电一体化技术	591	3.87
19	工业机器人技术	153	1
20	智能机电技术	7	0.05
21	智能控制技术	60	0.39
22	电气自动化技术	405	2.65
23	城市轨道交通机电技术	203	1.33
24	新能源汽车技术	446	2.92
25	汽车检测与维修技术	43	0.28
26	电子信息工程技术	290	1.9
27	物联网应用技术	196	1.28
28	应用电子技术	234	1.53
29	智能产品开发与应用	224	1.46
30	现代通信技术	21	0.14

31	现代移动通信技术	252	1.65
32	计算机应用技术	1240	8.11
33	大数据技术	690	4.51
34	云计算技术应用	1	0.01
35	信息安全技术应用	654	4.28
36	人工智能技术应用	5	0.03
37	移动应用开发	298	1.95
38	财税大数据应用	27	0.18
39	资产评估与管理	127	0.83
40	信用管理	98	0.64
41	大数据与会计	1031	6.74
42	连锁经营与管理	156	1.02
43	市场营销	198	1.29
44	电子商务	587	3.84
45	现代物流管理	292	1.91
46	旅游管理	183	1.2
47	酒店管理与数字化运营	141	0.92
48	商务英语	182	1.19
49	人物形象设计	524	3.43
50	国际文化贸易	35	0.23
51	视觉传达设计	290	1.9

52	环境艺术设计	263	1.72
53	动漫设计	235	1.54
54	古建筑工程技术	122	0.8
55	建筑室内设计	1058	6.92
56	文物修复与保护	23	0.15
57	建筑装饰工程技术	78	0.51
<b>合计</b>		<b>15291</b>	<b>100</b>

(数据来源: 山西职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

### 1.2.2 招生专业

学院准确把握服务山西高质量转型发展的办学定位, 主动适应山西区域经济发展和产业转型升级需求, 聚焦“六新”, 对接国家和山西省 14 个战略性新兴产业集群, 根据教育部印发的《职业教育专业目录》, 对学院专业进行了梳理, 经过专业布局优化调整, 2021-2022 学年学院备案专业共 63 个, 实际招生专业为 53 个。

学院紧紧围绕“提规模、调结构、求质量”的招生工作目标, 客观分析制定招生工作计划, 本着“贯通设计、分段实施、分工协作、联合培养”的原则, 学院与吕梁学院合作开展“高本贯通”培养试点, 实现了招生规模和生源质量的双提升。

表 1-3 2021 年“高本贯通”招生专业

序号	系部	专业名称	备注
1	电子与通信工程系	现代移动通信技术	前三年在学院完成专科阶段教育, 后两年在吕梁学院完成本科阶段教育。
2	计算机工程系	计算机应用技术	



表 1-4 2021 年普通高考招生专业

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	环境监测技术	19	智能控制技术	37	资产评估与管理
2	绿色低碳技术	20	工业机器人技术	38	信用管理
3	材料工程技术	21	电气自动化技术	39	大数据与会计
4	建筑材料工程技术	22	城市轨道交通机电技术	40	连锁经营与管理
5	建筑材料检测技术	23	智能机电技术	41	市场营销
6	建筑工程技术	24	应用电子技术	42	电子商务
7	建筑设备工程技术	25	智能产品开发与应用	43	现代物流管理
8	建筑智能化工程技术	26	物联网应用技术	44	旅游管理
9	工程造价	27	现代移动通信技术	45	酒店管理与数字化运营
10	建设工程管理	28	电子信息工程技术 (三网融合方向)	46	商务英语
11	机械设计与制造	29	现代通信技术	47	人物形象设计
12	数控技术	30	计算机应用技术	48	视觉传达设计
13	机械制造及自动化	31	大数据技术	49	环境艺术设计
14	智能制造装备技术	32	云计算技术应用	50	动漫设计
15	机电设备技术	33	信息安全技术应用	51	古建筑工程技术
16	机电一体化技术	34	人工智能技术应用	52	建筑室内设计
17	汽车检测与维修技术	35	移动应用开发	53	文物修复与保护
18	新能源汽车技术	36	财税大数据应用		

### 1.2.3 招生规模

2021年，学院普通高等教育招生总计划为5750人，实际录取5698人，录取完成率99.10%。其中，普通高考类计划招生1757人，实际录取1792人，超额完成计划任务；对口升学类计划招生500人，实际录取456人，录取完成率为91.2%；单独招生类计划招生2264人，实际录取2263人，录取完成率为99.96%；三二转段类计划招生1029人，实际录取1029人，录取完成率为100%；扩招类计划招生200人，实际录取158人，录取完成率为79%。

除高职扩招外，学生实际报到人数5328人，报到率为96.17%，几类学生报到率分别为：普通高考97.14%，单独招生98.14%，三二转段92.61%，对口升学92.54%。

从以上数据来看，学院在录取完成率以及单独招生、三二转段、普通高考等三类学生报到率方面与去年相比基本持平，在对口升学报到率方面较去年提高了1.72个百分点。

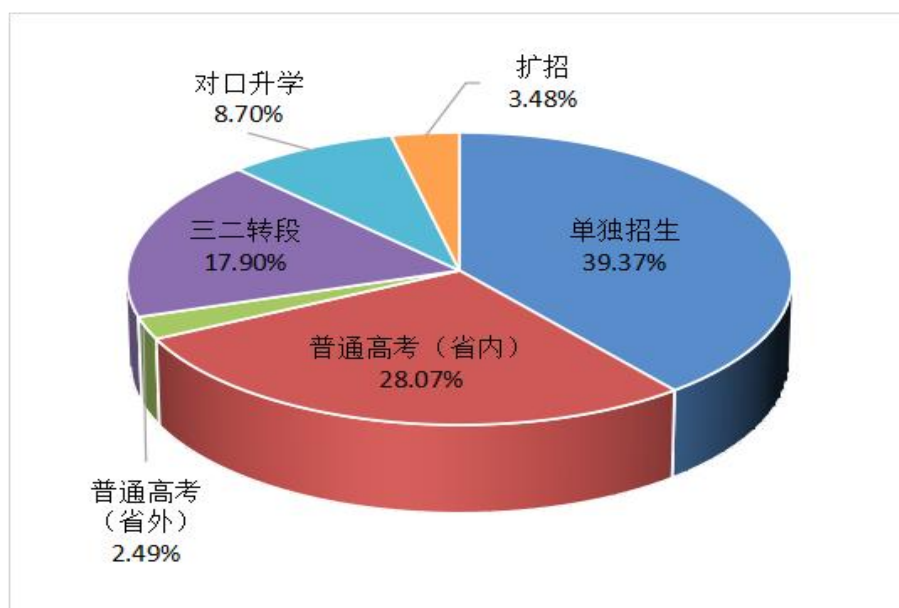


图 1-1 学院 2021 年不同类别招生计划比例

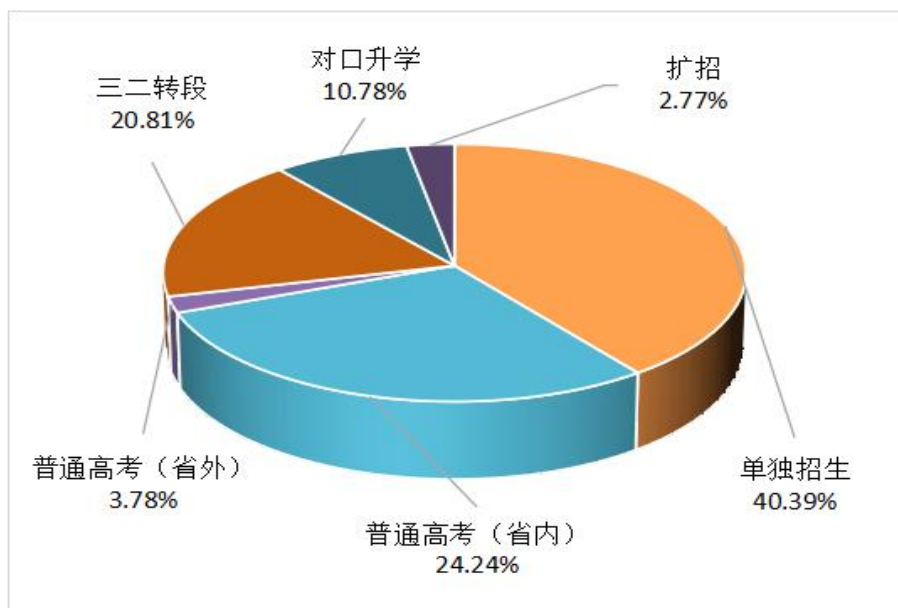


图 1-2 学院 2021 年不同类别招生录取比例

#### 1.2.4 生源质量及分布情况

##### (1) 生源质量

2021 年，学院高考招生 53 个专业，计划招生 1757 人，实际录取 1792 人（山西省内 1676 人，省外 116 人）。录取山西省内考生情况如下：文科类录取 731 人，最高分 451 分，录取分数线 262 分，高出山西高职文史类最低控线 132 分；理科类录取 735 人，最高分 399 分，录取分数线 269 分，高出山西高职理工类最低控制线 139 分；艺术类录取 90 人。

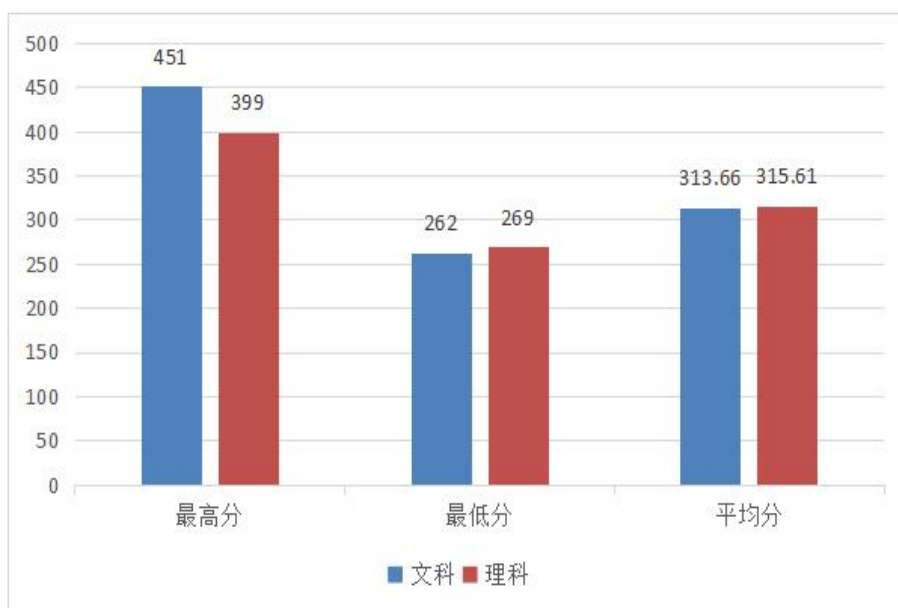


图 1-3 2021 年学院文、理科录取分数线

从全省来看，招收专科学生的院校最低分排名如下（最低分大于 130 分的院校）：学院在理科最低分和文科最低分的排名分别为第 6 名和第 8 名。其中，理科最低分前五为本科院校和师范类、警官类院校，职业类院校中学院排名第一；文科最低分前七为本科院校和师范类、警官类院校，卫生健康类、职业类院校中学院排名第二。表明我院的生源质量在全省职业院校里面排名较好，质量较高。

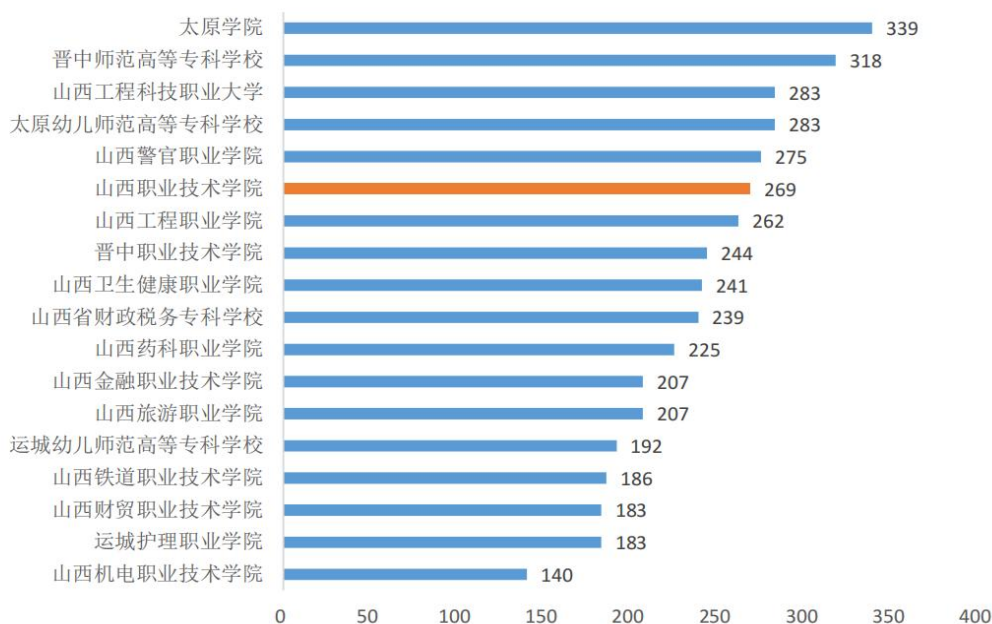


图 1-4 招收专科院校高考理科录取最低成绩（大于 130 分）

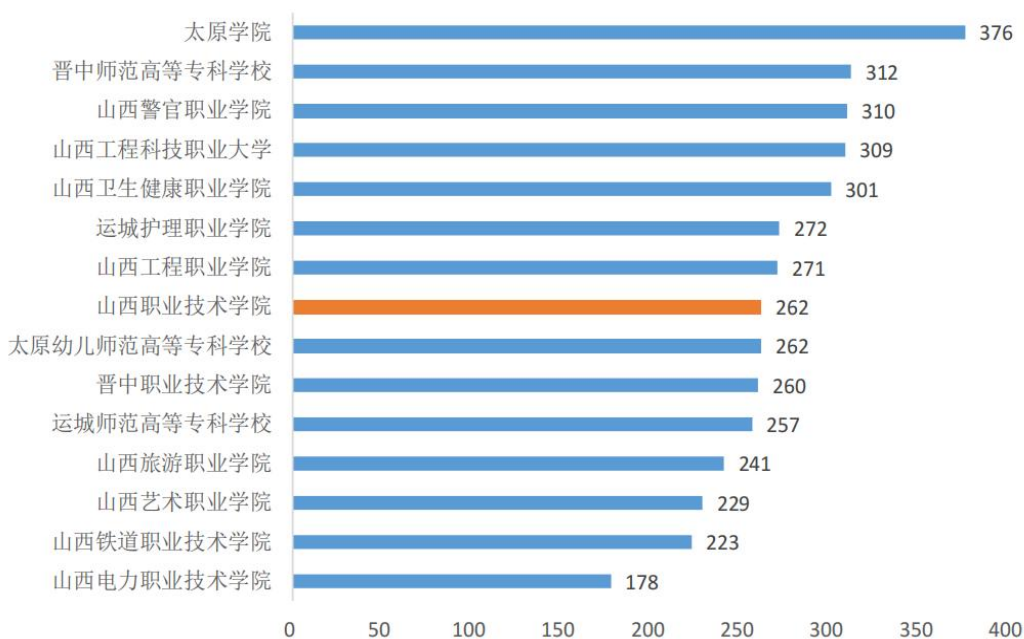


图 1-5 招收专科院校高考文科录取最低成绩（大于 130 分）

## (2) 生源分布情况

2021 级新生主要以省内生源为主，占比为 97.91%，其余生源省份分布前 5 名的是：河北省（0.36%）、四川省（0.25%）、安徽省（0.20%）、黑龙江省（0.18%）、河南省（0.18%）。

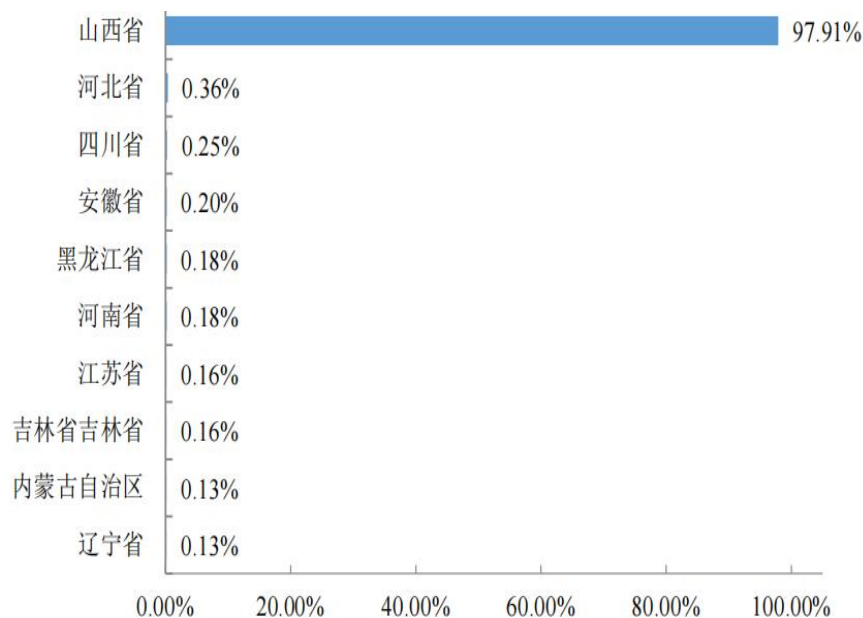


图 1-6 2021 级新生生源省前十分布

2021 级新生在山西省内生源中，以吕梁市为主，占比为 15.94%，其余省内生源市分布前 5 名的是：运城市（15.57%）、临汾市（11.10%）、太原市（10.48%）、晋中市（9.94%）、忻州市（9.44%）。

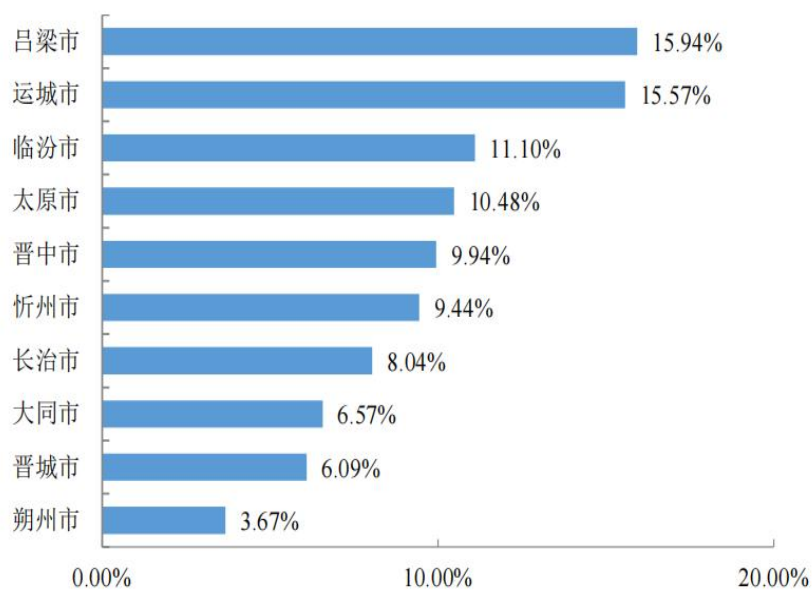


图 1-7 2021 级新生省内生源市前十分布

### 1.2.5 扩招情况

为贯彻落实国家高职扩招政策，学院党政班子高度重视，认真组织学习高职扩招等相关文件精神，专门成立了以党委书记、院长任双组长的高职扩招领导小组，全面贯彻落习近平新时代中国特色社会主义思想，落实落细《政府工作报告》关于高职扩招有关要求，全面深化职业教育改革，统筹做好计划安排、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作，确保稳定有序、高质量完成扩招工作任务。2019年至2021年，学院高职扩招共录取672人(其中2019年256人，2020年258人，2021年158人)。

### 1.3 专业设置

学院分四校区办学。教学系部设有材料环境工程系、建筑工程系、电子与通信工程系、电气自动化工程系、计算机工程系、工商管理系、艺术设计系、财经税务系、文化旅游系、机电工程系、车辆工程系、基础教学部、思想政治理论教学研究部、体育教育部十一系三部。

学院以服务区域经济高质量发展和学生高质量就业为宗旨，主动适应山西区域经济发展和产业转型升级需求，聚焦“六新”，对接国家和山西省支柱产业、新兴战略产业重点领域。2022年1月，优化调整了学院“十四五”期间专业群整体布局，故学院现备案专业共63个，现在校生专业为57个。

基本形成专业布局符合社会需求、专业数量与学院办学规模相适应、专业之间优势互补资源共享的专业体系格局。同时，学院精准对接十四个战略性新兴产业集群，围绕产业链构建专业群，以“国家高水平专业群建设计划”（简称“双高计划”）重点专业群——大数据技术与应用建设为引领，依据“大数据+智能化”的整体设计，规划了15个专业群进行同步建设。

表 1-5 学院专业设置信息一览表

序号	专业所属系部	专业名称	专业代码	开设时间
1	材料环境工程系	环境监测技术	420801	2021-09
2	材料环境工程系	绿色低碳技术	420807	2021-09

3	材料环境工程系	材料工程技术	430601	2003-09
4	材料环境工程系	复合材料智能制造技术	430603	2006-09
5	材料环境工程系	建筑材料工程技术	430701	2016-09
6	材料环境工程系	建筑材料检测技术	430704	2006-09
7	艺术设计系	建筑装饰工程技术	440102	2003-09
8	艺术设计系	古建筑工程技术	440103	2019-09
9	艺术设计系	建筑室内设计	440106	2017-09
10	建筑工程系	建筑工程技术	440301	2003-09
11	建筑工程系	建筑设备工程技术	440401	2014-09
12	建筑工程系	建筑智能化工程技术	440404	2021-09
13	建筑工程系	工程造价	440501	2012-09
14	建筑工程系	建设工程管理	440502	2004-09
15	机电工程系	机械设计与制造	460101	2007-09
16	机电工程系	数控技术	460103	2009-09
17	机电工程系	机械制造及自动化	460104	2013-09
18	机电工程系	智能制造装备技术	460201	2006-09
19	机电工程系	机电设备技术	460202	2007-09
20	机电工程系	机电一体化技术	460301	2008-09
21	电气自动化工程系	智能机电技术	460302	2021-09
22	电气自动化工程系	智能控制技术	460303	2020-09
23	机电工程系	工业机器人技术	460305	2018-09
24	电气自动化工程系	电气自动化技术	460306	2005-09
25	车辆工程系	新能源汽车技术	460702	2019-09

26	车辆工程系	智能网联汽车技术	460704	2022-09
27	材料环境工程系	分析检验技术	470208	2018-07
28	车辆工程系	汽车检测与维修技术	500211	2021-09
29	电气自动化工程系	城市轨道交通机电技术	500603	2018-09
30	电子与通信工程系	电子信息工程技术	510101	2003-09
31	电子与通信工程系	物联网应用技术	510102	2014-09
32	电子与通信工程系	应用电子技术	510103	2004-09
33	车辆工程系	汽车智能技术	510107	2022-09
34	电子与通信工程系	智能产品开发与应用	510108	2017-09
35	计算机工程系	计算机应用技术	510201	2004-09
36	计算机工程系	大数据技术	510205	2008-09
37	计算机工程系	云计算技术应用	510206	2021-09
38	计算机工程系	信息安全技术应用	510207	2012-09
39	艺术设计系	虚拟现实技术应用	510208	2022-09
40	计算机工程系	人工智能技术应用	510209	2021-09
41	计算机工程系	移动应用开发	510213	2019-09
42	电子与通信工程系	现代通信技术	510301	2021-09
43	电子与通信工程系	现代移动通信技术	510302	2019-09
44	电子与通信工程系	集成电路技术	510401	2022-09
45	财经税务系	财税大数据应用	530101	2021-09
46	财经税务系	资产评估与管理	530102	2011-09
47	财经税务系	信用管理	530204	2018-09
48	财经税务系	大数据与会计	530302	2011-09



49	文化旅游系	国际文化贸易	530505	2017-09
50	工商管理系	连锁经营与管理	530602	2011-09
51	工商管理系	市场营销	530605	2008-09
52	工商管理系	电子商务	530701	2016-09
53	工商管理系	网络营销与直播电商	530704	2022-09
54	工商管理系	现代物流管理	530802	2011-09
55	文化旅游系	旅游管理	540101	2004-09
56	文化旅游系	酒店管理与数字化运营	540106	2004-09
57	文化旅游系	智慧旅游技术应用	540111	2022-09
58	艺术设计系	视觉传达设计	550102	2013-09
59	艺术设计系	环境艺术设计	550106	2007-09
60	艺术设计系	动漫设计	550116	2011-09
61	艺术设计系	人物形象设计	550117	2014-09
62	艺术设计系	文物修复与保护	550404	2021-09
63	文化旅游系	商务英语	570201	2004-09

(数据来源: 山西职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

表 1-6 专业群规划设置一览表

序号	专业群名称	所含专业	等级
1	计算机	计算机应用技术、信息安全与管理、计算机信息管理、 移动应用开发、大数据技术与应用	国家级
		云计算技术与应用、人工智能技术服务	
2	电子商务	物流管理、电子商务、市场营销、连锁经营管理	省级
3	智能控制技术	电气自动化技术、工业机器人技术、智能控制技术、 城市轨道交通机电技术	省级

4	节能环保监测与检测	建筑材料检测技术	院级
		环境监测技术	
		绿色低碳技术	
5	新材料技术	材料工程技术、建筑材料工程技术	院级
		资源综合利用与管理技术	
6	现代通信技术	现代移动通信技术、物联网应用技术	院级
		现代通信技术	
7	电子信息	应用电子技术、智能产品开发、嵌入式技术与应用	院级
8	人物形象设计	人物形象设计	院级
		美容美体艺术、服装与服饰设计、摄影与摄像艺术、婚庆服务与管理	
9	文旅服务	旅游管理、酒店管理、商务英语	院级
		研学旅行管理与服务	
10	数字媒体	视觉传播设计与制作、动漫设计	院级
		虚拟现实应用技术、数字媒体艺术设计	
11	艺术设计	建筑室内设计、环境艺术设计、古建筑工程技术	院级
		文物修复与保护	
		公共艺术设计	
12	建筑工程技术	建筑工程技术、工程造价、建设工程管理、建设项目信息管理、建筑设备工程技术	院级
		建筑智能化工程技术	
13	财经税务	会计、资产评估与管理、信用管理	院级
		财税大数据应用	
		会计信息管理	

14	新能源汽车技术	新能源汽车技术	院级
		汽车检测与维修技术	
		汽车智能技术	
15	数控技术	机电一体化、机械设计与制造、数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理	院级

(数据来源:山西职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

学院“大数据技术与应用”专业群于 2019 年入选国家教育部“双高计划”专业群建设单位。建有中央财政支持骨干校重点建设专业 4 个,国家紧缺人才培养专业 1 个,国家提升高职专业服务产业发展能力建设专业 2 个,省财政支持重点建设专业 5 个,山西省职业院校骨干专业 3 个,骨干带动重点建设专业 4 个,省级紧缺人才培养专业 1 个,省级品牌专业 3 个,省级特色专业 2 个,省级教改试点专业 1 个,山西省重点专业 1 个,中央财政支持实训基地建设专业 2 个,省级财政支持实训基地建设专业 5 个,教育部双高计划专业群建设 1 个,山西省高水平重点建设专业 1 个,山西省高水平实训基地 1 个。其中材料科学与工程入选山西省“1331 工程”优势特色学科(专业群),移动通信技术、计算机应用技术两个专业入选山西省高等职业院校高本贯通培养专业,电气自动化技术专业、数控技术专业入选山西省高水平重点专业建设,物流管理专业入选山西省高水平实训基地建设专业,工业机器人技术和数控技术两个专业入选山西省第二批现代学徒制试点专业(共开展物流管理、智能财税、BIM 建筑信息模型等 19 个“1+X”证书制度试点工作)。

表 1-7 2021-2022 学年学院重点或特色专业一览表

序号	所属系部	专业代码	专业名称	备注(重点专业)
1	材料环境工程系	430601	材料工程技术	国家骨干校重点建设专业
				山西省紧缺人才培养专业
				山西省教改试点专业
				山西省重点建设专业
2	材料环境工程系	430603	复合材料智能制造技术	国家级专业服务产业发展能力建设专业

3	材料环境工程系	430704	建筑材料检测技术	山西省重点建设专业
4	建筑工程系	440301	建筑工程技术	山西省特色专业
5	建筑工程系	440502	建设工程管理	山西省实训基地建设专业
6	机电工程系	460103	数控技术	国家紧缺人才培养专业
				山西省高水平重点专业
7	机电工程系	460201	智能制造装备技术	国家骨干校重点建设专业
8	机电工程系	460202	机电设备技术	国家骨干校重点建设专业
9	机电工程系	460301	机电一体化技术	山西省重点建设专业
10	电气自动化工程系	460306	电气自动化技术	国家骨干校重点建设专业
				山西省品牌专业
11	电子与通信工程系	510102	物联网应用技术	国家双高计划高水平专业群覆盖专业
12	电子与通信工程系	510103	应用电子技术	国家级实训基地建设专业
13	电子与通信工程系	510302	现代移动通信技术	国家双高计划高水平专业群覆盖专业
				国家高职专业服务产业发展能力建设专业
				山西省特色专业
				山西省品牌专业
14	计算机工程系	510201	计算机应用技术	山西省骨干重点建设专业
				山西省品牌专业
15	计算机工程系	510205	大数据技术	国家双高计划高水平专业群核心专业
				山西省实训基地建设专业
16	计算机工程系	510207	信息安全技术应用	国家双高计划高水平专业群覆盖专业
17	计算机工程系	510213	移动应用开发	山西省重点专业
18	财经税务系	530302	大数据与会计	山西省实训基地建设专业

19	工商管理系	530701	电子商务	山西省重点建设专业
20	工商管理系	530802	现代物流管理	国家级实训基地建设专业
				山西省高水平实训基地
21	文化旅游系	540106	酒店管理与数字化运营	山西省实训基地建设专业
22	艺术设计系	550106	环境艺术设计	山西省高水平重点专业建设项目
23	艺术设计系	440102	建筑装饰工程技术	山西省实训基地建设专业

## 1.4 教学资源

### 1.4.1 办学条件

学院占地面积 187297.56 平方米，其中教学科研及辅助用房（包括教室、图书馆、实验室、实习场所、体育馆、会堂等）占地 62751.86 平方米；行政办公用房所占面积 13388.40 平方米；教学科研仪器设备资产总值 12064.53 万元；当年新增教学科研仪器设备值 1933.04 万元。

校内外实训基地数量及规模：省级以上实训基地数 3 个，校内实践教学场所 117 个，总建筑面积 16462.00 平方米，设备总值 8467.00 万元。校外实践教学场所 71 个，年接待学生 1977 人次。

表 1-8 2021-2022 学年学院办学基本条件一览表

生均占地面积（平方米/生）	生均教学行政用房面积（平方米/生）	生均宿舍面积（平方米/生）	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	生均图书（册/生）	生均年进书量（册）	百名学生配教学用计算机台数（台）
12.16	4.94	4.37	63.86	7833.09	19.1	49.99	0.03	19.27

（数据来源：山西职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）

### 1.4.2 师资结构

2022 年，学院现有教职工 735 人（其中专任教师 551 人，具有高级职称的教师

158人、“双师型”教师306人）。近三年（2020-2022），学院引进“双一流”学校大学毕业生32名，派出国内外访问学者12人，拥有全国技术能手1名，山西省青年拔尖人才5名、三晋技术能手3名、三晋英才9名。

### （1）职称结构

2021年，专任教师490人，其中教授11人、副高级125人、讲师173人、助教181人。2022年，专任教师551人，其中教授11人、副高级147人、讲师224人、助教149人。

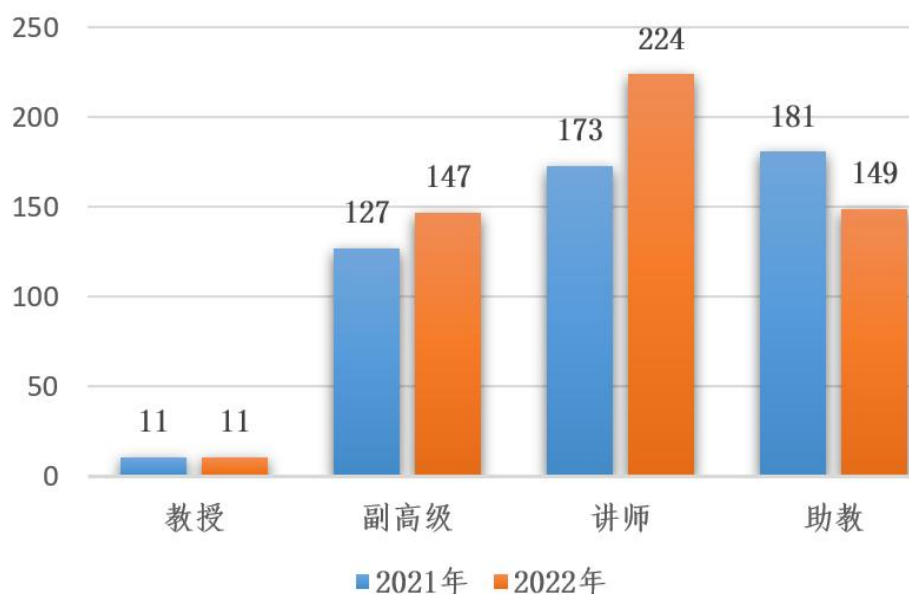


图1-8 教师职称结构

### （2）学历结构

2021年，专任教师为490人，其中获得研究生学历或硕士学位的有312人，本科学历或学士学位的有137人。

2022年，专任教师为551人，其中获得研究生学历或硕士学位的有371人，本科学历或学士学位的有168人。

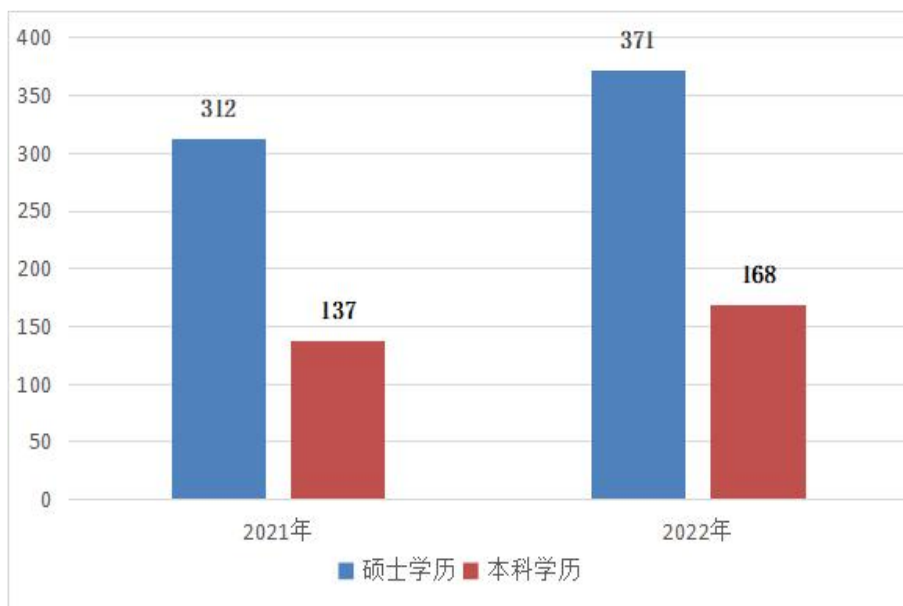


图 1-9 教师学历结构

### (3) 年龄结构

2021年，490名专任教师中35岁及以下有119人，占专任教师23.27%；36-45岁有223人，占专任教师45.51%；46-60岁有148人，占专任教师31.22%。

2022年，551名专任教师中35岁及以下有92人，占专任教师16.70%；36-45岁有263人，占专任教师47.73%；46-60岁有196人，占专任教师35.57%。

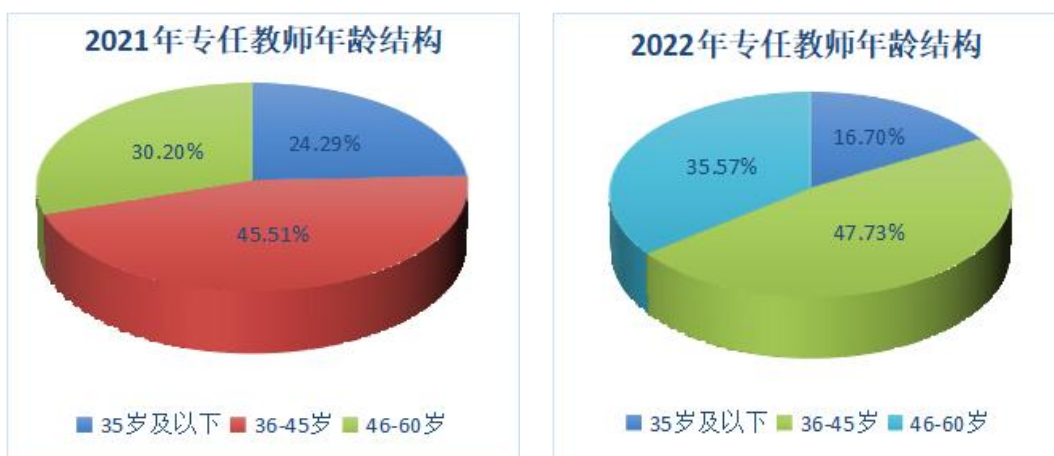


图 1-10 教师年龄结构

### (4) 双师型教师结构

2021年，专任教师中“双师型”教师358人，占专任教师总数59.77%，其中省级“双师型”教学名师8名、省级“双师型”优秀教师14名。

2022年，专任教师中“双师型”教师306人，占专任教师总数55.54%，其中省级“双师型”教学名师8名、省级“双师型”优秀教师14名。

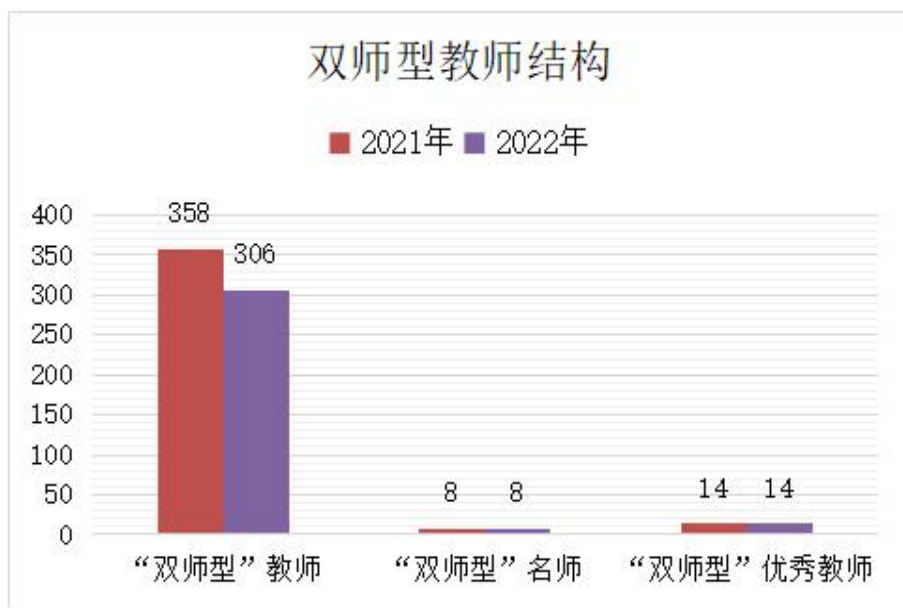


图 1-11 双师型教师结构

### 1.4.3 师资培养

#### (1) 参与校外进修、培训、交流情况

2021年，教师参加国内各种培训、进修累计共579人次，其中国家级培训105人次，省级培训289人次，校级培训185人次。学院派出2名青年骨干教师参加中西部高校青年骨干教师国内访问学者项目。

2022年，教师参加国内各种培训、进修累计372人次，其中国家级、省级培训147人次，校级培训223人次。学院派出1名青年教师参加中西部高校青年骨干教师国内访问学者项目。



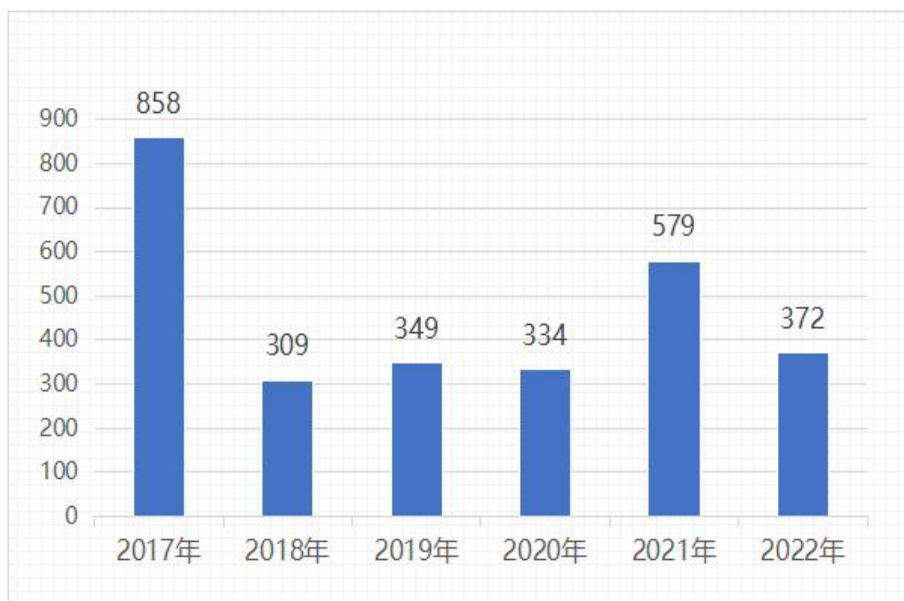


图 1-10 教师外出参加培训情况

## (2) 企业挂职锻炼情况

2021年，学院各专业派教师到企业挂职锻炼累计3581天。

2022年，学院各专业派教师到企业挂职锻炼累计6670天。

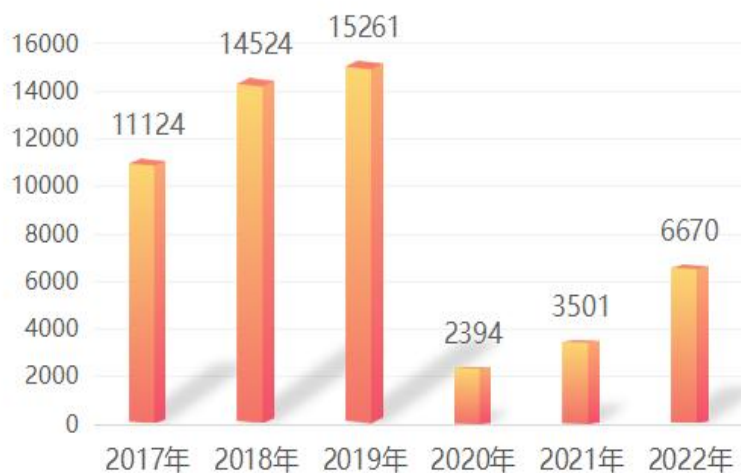


图 1-11 教师到企业实践锻炼天数

## 1.5 信息化建设

学院信息化建设投入资金 500 多万元，对网络设备、网络安全设备进行了全面

升级改造，形成结构完整、设备先进、功能完善的校园网络。接入互联网出口带宽584M，校园网主干达到了1000M，实现全院四校区有线一无线一体化全覆盖，支持WIFI6技术。为教师面向校内开展混合式教学、面向校外提供在线教学、服务企业培训和终身学习等方面，提供必要的基础保障。

结合学院“‘双高’项目—提升信息化水平，建设智慧校园”的总体建设要求，目前建设内容包括：基础平台、一站式服务平台、学生管理系统、资产管理系统、教务管理系统、人事管理系统、网站群系统、办公系统、质量诊断系统、财务系统及数据中心等。智慧校园的建设为教学、科研、办公及学习、生活、交流提供切实可用的、稳定的网络环境，做到全校的全覆盖，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型校园。促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。为双高专业群建设提供网络、电子资源建设、课程建设等的强有力的支撑。

新增纸质图书514册，现拥有各类纸质和电子图书共7330种，各种数据库拥有电子图书1400000册。先进的数字化服务平台和区域社会经济发展提供了信息资源支持与服务平台，提高了教师网络学习的针对性和有效性，促进了教师专业化发展，形成了建设“学习型”学院和书香校园较为完善的信息化服务保障体系。

## **2 学生发展**

### **2.1 党建引领**

与时俱进的全面加强党的建设，就是要准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，以党的百年奋斗重大成就和历史经验指引方向、凝聚智慧、汇聚力量，全面加强党对学院工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚定不移的贯彻落实党的教育方针、政策，坚决落实立德树人根本任务。贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以实践第一理念，不断创新学院高质量的党建工作体系，丰富完善党建工作格局，坚持把党的领导贯穿在办学治校、教书育人全过程、各环节。以坚强有力的党建领航定向，找准学院在现代职业教育体系中的定位和发展方向；以坚强有力的党建培根铸魂，坚定理想信念，团结带领学院全体师生凝心聚力、攻坚克难，抢抓机遇、奋发有为，奋进新征程、建功新时代；以

坚强有力的党建筑基赋能、提质增效，引领学院扎根三晋大地办好人民满意的职业教育，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人、更好的服务山西全方位高质量发展的战略目标提供坚强保证，努力开创学院事业全方位高质量的发展的新局面。

### 2.1.1 把学院建设成为坚持党的领导的坚强阵地

#### (1) 科学优化的党建工作体系有效统领学院建设发展全局

以“创新高质量的党建引领新格局”这一任务的高质量发展统领和贯穿学院体系化集成式治理的全过程、各环节。形成具有示范引领和可复制推广的党建工作体系和制度性党建成果；形成以“创新高质量的党建引领新格局”为统领，以“五条工作主线”为横向维度，“十大发展任务”为纵向标尺，系（部）高质量发展“六项基本任务”为核心，上下联动、深度协同的管党治党、办学治校工作矩阵，形成推动全方位高质量发展的强大合力和治理体系。

#### (2) 担当作为的干部人才队伍有效带动学院建设发展全局

坚持贯彻党管干部、党管人才原则，遵循新时代高校干部队伍建设和人才队伍建设的科学规律，旗帜鲜明的以政治建设为统领，深入实施人才强教和人才强校战略。贯彻新时期好干部标准，坚持正确的用人导向，创新“选育管用”工作思路和方法，创造性开展干部队伍建设，形成完善的选拔任用机制、教育培训机制、监督管理机制和考核评价机制；弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，加强高素质技术技能人才和高层次人才引进和培育，建强师资和干部人才队伍。

#### (3) 功能强大的各级基层组织有效保证学院建设发展全局

牢固树立大抓基层、一切工作到支部的鲜明工作导向，严格对标对表党委“六个过硬”、党总支“五个到位”、党支部“七个有力”标准，以提升组织力为重点，突出政治功能，全面提升党建工作“科学决策、党建工作研究、政治理论学习、意识形态领域、纪检监察建设、党内政治生活、基层党建工作、群团工作建设、思政课程与课程思政协同、总体安全建设”等“十个基础阵地”的规范化标准化建设质量，为学院事业发展提供了坚强的政治保证。

### 2.1.2 把学院建设成为落实立德树人的坚强阵地

#### (1) 建成高效协同的“三全育人”大思政工作格局

党建引领“完善大国工匠的协同育人实践”高质量发展。以高质量造就具有“大国工匠”能力的优秀毕业生为导向，以培养德智体美劳全面发展的复合型、发

展型、创新型高素质“工匠型”人才为目标，以全院上下贯通的多层级有效协同的管理体制、多元主体共同参与的协同工作机制、导向明确的评价激励机制为保障的校企协同、跨专业协同、“五育”协同、思政课程与课程思政协同、校园文化建设与创新创业协同的积极作为、资源共享、相互协调、有效联动、同向同行、共同发展的“三全”育人“大思政”工作格局实现全方位的高质量发展。

### (2) 积极践行立德树人时代使命的高尚师德蔚然成风

坚持用马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观为引领，铸牢新时代中国特色社会主义的教育信仰、培育新时代中国特色社会主义的教育情操、形成新时代中国特色社会主义的教育规范。始终坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一的“四个相统一”，坚守有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”标准，构建起学院师德师风建设的长效机制，建设起一支担当弘扬社会主义核心价值观、传承技术技能、培养堪当民族复兴重任的高素质技术技能人才时代使命的高素质专业化创新型教师队伍。

### (3) 牢固树立起马克思主义在意识形态领域指导地位

始终聚焦“培养什么样的人，如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，坚持不懈传播马克思主义科学理论；坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，在教学育人、科学研究、社会服务和文化传承创新上有明确且正确的着力点；坚持不懈坚持大安全观、推进学院“安全文化建设”，促进学院和谐稳定；坚持不懈推进“教风建设”“学风建设”“工作作风建设”，传承中华民族优秀传统文化和红色基因，培养优良校风和学风，为学院发展和立德树人提供可持续的氛围和机制。有效形成党委统一领导、宣传部门统筹执行，党政工团共同管理、相关部门和系部共同联动的意识形态工作大格局，牢牢掌握了意识形态工作领导权、话语权、主动权。

## 案例 1: 高度重视网络意识形态工作，切实守好守牢意识形态阵地

学院宣传统战部牢牢把握正确政治方向，掌握意识形态工作领导权，坚持巩固壮大主流思想舆论，营造良好舆论环境。一是为了拧紧意识形态工作责任的制度链条，创新探索“签字、述职、督查、追责”的系统性基层意识形态工作机制，按照意识形态工作清单，按照项目化推进方式，定期进行汇报、总结、分析、讨论，做到分任务、点题目、压担子，切实将意识形态工作做好、做到位。二是建立完善网

络舆论监管制度和处理机制，有效把控网络舆情，有效正确开展舆论引导，制定并印发了《山西职业技术学院意识形态领域突发事件处置预案》和《山西职业技术学院非毕业年级复学网络舆情监测与应急处置方案》。有针对性的组织了《高校管理干部媒介素养与舆情应对能力提升的专题培训班》，覆盖全院所有中层领导干部、宣传思想专员、新媒体管理员，共 103 人，提升了舆情处理能力，加强了网络意识形态的阵地管理。截至目前，未发生网络舆情事件，总体平稳可管可控。全院意识形态领域正能量充沛，向上向好的总体态势持续巩固，为不断开创全方位推动高质量发展提供了坚强思想保证和强大精神力量。

### 2.1.3 把学院建设成为全面从严治党的坚强阵地

#### (1) 在以党的政治建设为统领上取得新突破

始终坚持以党的政治建设为统领，把政治标准和政治要求贯穿党的建设、反腐败斗争始终。坚定执行党的政治路线，严守政治纪律和政治规矩，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。坚决贯彻党的教育方针，加强师生的理论学习，坚持院党委中心组、系党总支中心组、党支部学习三级联动学习机制。推行基层党支部书记抓思想政治工作和党建述职评议全覆盖。在执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》中，把教育、监督、查处、问责结合起来，确保党内政治生活落到实处，凝聚内生动力。

#### (2) 在赢得青年强化责任担当上取得新突破

把思想政治工作贯穿立德树人全过程，着力打造坚强有力的“五支政治工作队伍”，发挥群团组织的政治性、先进性和群众性，发挥思政课程主渠道作用，强化学生的理想信念教育，引导青年做担当民族复兴大任的时代新人。大力传承红色基因和中华优秀传统文化，树立社会主义核心价值观的价值标杆，坚持德技并修，强化思想引领。持续深化“思维递进、五链贯通”的思想政治工作模式，党建网络思政平台，以融媒体平台推动全媒体传播，不断创新思想政治工作方式并形成一批标志性的理论成果和物态成果。

### 案例 2：全面加强精神文明建设，用社会主义核心价值观铸魂育人

学院始终把社会主义核心价值观教育与落实立德树人的根本任务结合起来，与学院创建全国精神文明单位结合起来，坚持“一个目标、两手硬”的总体建设发展

思路，把培育和践行社会主义核心价值观融入到教育教学管理全过程。以各级党组织书记、思政教师、专职辅导员、组织员、入党重点培养对象为“五支”队伍建设为支撑，为培育和践行社会主义核心价值观提供坚强保障。

发挥思政课主渠道作用，坚持守正创新，抢占思政教育网络新阵地，实现课上、课下、网上三维融合、参与感、体验感、获得感同步提升。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、赛教融合”的办学理念，不断深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。在全国职业院校技能大赛、文体活动中排名前列。厚植学生爱国主义情怀，坚定“四个自信”，真正将社会主义核心价值观入脑、入心。以“非遗进校园”活动为重要载体，基地、工作室、选修课、社团、创新创业大赛五维并举，借助“人文素质教育基地”，打造传统文化走廊，悬挂师生作品，营造浓厚的传统文化气息，实现环境育人效果。学院成功获批全省第四批“社会主义核心价值观建设示范点”。



图 2-1 荣获“社会主义核心价值观建设示范点”称号

### (3) 在锲而不舍务求正风肃纪上取得新突破

大力弘扬伟大建党精神和自我革命精神，始终坚持严的主基调，持之以恒贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，开展舆情监控与专项监督检查；良好的教风、学风与工作作风交相呼应，在纠“四风”、树新风上取得新突破。聚焦领导干部这个“关键少数”，强化对重点领域和关键环节的日常监督；持续推进清廉校园建设工程，精准有效运用监督执纪“四种形态”，一体推进“三不”体制机制建设，把思想政治工作贯穿监督执纪全过程，在加强日常监督、严格执纪上取得新突破。有

效构建学院党委全面监督、纪委专责监督、职能部门职能监督、党员民主监督的党内监督体系；落实各级党组织主体责任和班子成员“一岗双责”，正风肃纪反腐与深化改革、完善制度、促进治理有效贯通，监督体系与学院治理体系紧密对接，监督保障执行、促进完善发展作用实现新的突破，更好的保持了风清气正的政治生态和立德树人的绿水青山。

## **2.2 立德树人**

学院始终以立德树人为根本，坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党的教育方针，以习近平总书记关于教育的重要论述为引领，统筹推进“三全育人”大思政工作格局效果的最大化，全面加强师生思想政治工作。充分发挥课堂主阵地作用，深入推进“思政课程”与“课程思政”同向同行，创新“思政+”协同育人模式，持续加强学生思想政治教育，努力培养德智体美劳全面发展的高素质、创新型技术技能人才。

### **2.2.1 落实主体责任，强化政治引领**

院党委从学院学生发展全局和长远出发，研究制定了《山西职院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》、《山西职院思想政治理论课建设方案》和《山西职院课程思政教育教学改革实施方案》，大力加强思政工作“三支队伍”建设，坚持引培并重，选齐配全建强思政课教师队伍、专职辅导员队伍、专职组织员队伍和心理健康教育教师队伍；党委定期专题研究思政工作，定期深入思政工作一线指导工作，落实党委书记、院长开学第一课和讲思政课制度。遵循“育人为本、德育为先、知行并重、德能兼修”的工作思路，积极构建“两侧加强、五链贯通”的思政课教学模式，充分体现思政课立德树人关键课程作用。深入挖掘各类课程的思想教育资源，充分发挥了课堂教学在育人中的主渠道和主阵地作用。加强师德文化、环境文化、制度文化、安全文化、专业文化、管理与服务文化等校园文化建设，积极培育学院文化艺术体育等领域精品活动品牌，着力提升人文素质教育质量，打造了校园嘉年华、非物质文化进校园、心理健康情景剧以及篮球、足球、武术等校园特色文化品牌，学院文化软实力显著增强，学院连续保持了山西省文明校园称号并成为创建全国文明校园先进单位。



图 2-2 山西职业技术学院 2021 级学生开学第一课

### 案例 3：培根铸魂，发挥思政课立德树人关键课程作用

学院始终高度重视思想政治工作，思想政治理论教学研究部紧紧抓住思政课这一主阵地、主渠道，充分发挥领导干部在思想政治教育工作中的示范引领作用，有力推动了学院思想政治教育工作的深入开展和思想政治理论课程建设。落实学院党委书记、院长带头抓思政课机制，将其制度化、常态化。

学院党委书记、院长带头学习宣传党的十九届六中全会精神、党的二十大精神 and 山西省第十二次党代会精神，主动联系思政课教师，指导开展集体备课，走进课堂带头为学生讲专题思政课，鼓励学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，积极主动学理论、学技能，不断提升综合能力，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，到新时代、新天地中去施展抱负、建功立业。



图 2-3 学院党委书记深入“四校区”宣讲党的十九届六中全会和省第十二次党代会精神





图 2-4 学院党委书记、院长带头宣讲党的二十大精神

### 案例 4: 让集体备课成为思政课教师成长的“助推器”“练兵场”

习近平总书记强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。思想政治理论教学研究部集体备课以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人的根本任务，坚持在交流合作中“守正”，坚持在共建共享中“出新”，坚持在反复锤炼中“成长”。以深耕教材为基础，以突出实践为关键，借助平台提质量。通过推进集体备课，取得了显著成效，锻造一支乐教善思、创新有为的优秀教师团队，涌现了一批“吸粉”能力突出的优秀青年教师，先后在省级、国家级教师教学能力大赛、教学展示中荣获优异成绩。

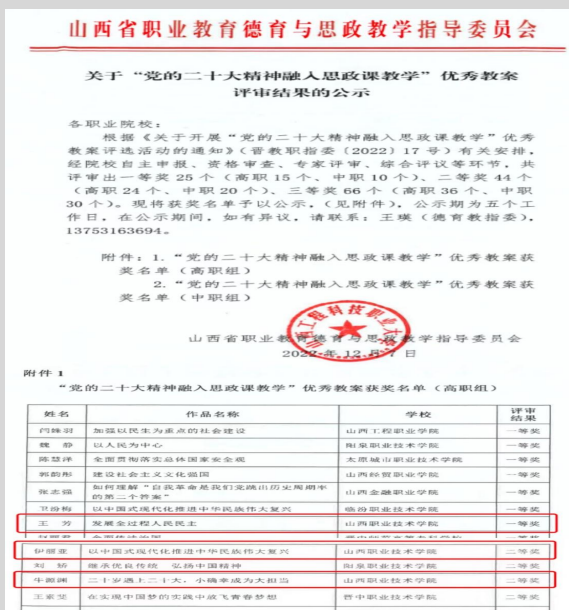


图 2-5 山西省第十六届教学能力大赛获奖证书、“党的二十大精神融入思政课”优秀教案获奖

## 2.2.2 落实立德树人，推进课程思政

全国高校思想政治工作会议召开以来，“课程思政”从提出到写进教育部文件，逐步成为高校落实立德树人的重要举措、推进“三全育人”工作的主要抓手。学院在过去的一年中认真贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，全力推进课程思政建设，于2021年8月下发了《山西职业技术学院关于课程思政示范项目遴选工作的通知》文件，该文件旨在有效推进学院“三全育人”综合改革，促进专业教育与思政教育有机融合，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，实现知识传授、能力培养与价值引领有机统一，提升教育教学质量，增强课程育人成效，将课程思政发挥好育人作用，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，力争形成成果、形成辐射，提高学院人才培养质量。

### 案例5：“化理论为德行”、“化理论为方法”---课程思政微课群项目建设

微课设计将知识传授和价值引领相结合作为课程目标，将课堂教学、新媒体运用相结合，采用从国家重大时政事件的案例引入到知识理论的实践性讲解，再结合业界前沿现状分析专业发展动态，在教授知识技能的同时“化理论为德行”、“化理论为方法”。

学院电子与通信工程系依托校级课程思政示范课《低频电子技术》，由课程教师团队常乐、王珏敏、武娟红三位教师对该门电子信息类专业底层共享课程进行思政微课群项目建设，并有3个微课视频被认定为“省级思政微课”。

在传递知识的同时，做到思想提升，价值引领，用指引思想来驱动学生行动，将新时代社会主义核心价值观潜移默化的耕植于学生的内心。



图 2-6 “省级思政微课” 视频截图

### 2.2.3 学生入党情况

2021 年省教育工委向学院划拨 550 个指标，院党委组织部根据中共山西省委教育工作委员会《关于印发 2021 年高校发展党员指导性计划的通知》要求，按照《中共山西职业技术学院委员会发展党员工作实施细则》（院党字[2020]52 号），进一步规范党员发展工作，严格党员发展程序，坚持把好培训关、条件关和程序关。2021 年 9 月至 12 月末，共接收预备党员 161 人，其中学生 150 人，学生中毕业年级学生有 149 人。截止 2021 年底，学院共有学生党员 533 人，女性 231 人，占学生总数的 3.52%。

2022 年上半年，在党委组织部的具体指导下、各党总支的直接领导下，各党支部不断加强对入党积极分子的培养教育，有效壮大入党积极分子队伍。制定按照“成熟一个发展一个”的原则，严格执行发展党员“控制总量，优化结构，保证质量，发挥作用”的新十六字方针，在摸底各系积极分子和发展对象培养情况的基础上，结合各系党总支报送计划，进行指标的分配，对学生党员分批进行发展，确保党员发展质量。注重从投身抗疫志愿工作、积极承担抗疫工作、本人一贯表现较好的学生中发展党员，注重从优化党员年龄、职务、专业等方面结构去统筹考虑，并确保计划完成率，保质保量提升在校生学生党员比例。2022 年上半年共接收预备党员 145 人，完成全年计划数的 62.23%。其中学生 137 人。

### 2.2.4 综合素质提升

#### (1) 新生入学教育

学院面向新生开展包括军事训练及国防教育、安全教育、金融知识教育、爱国爱校教育、适应性教育、校规校纪教育、诚实守信教育、专业思想教育、学业发展

规划教育、心理健康教育等 10 项内容的入学教育活动，累计 184 学时。活动的开展提升了学生适应新环境的能力，增强了学生专业学习热情和纪律意识，强化了学生的安全意识和身心素质。

表 2-1 新生入学教育课时一览表

序号	项目内容	学时安排	教授方式
1	军事训练及国防教育	126	户外训练
2	安全教育	8	讲座
3	金融知识教育	4	讲座
4	爱国爱校教育	4	授课
5	适应性教育	4	授课
6	校规校纪教育	4	授课
7	诚实守信教育	4	授课
8	专业思想教育	4	授课
9	学业发展规划教育	4	授课
10	心理健康教育	22	授课、讲座
	<b>合计学时</b>	<b>184</b>	

## (2) 爱国主义教育

通过课程的开展牢固树立大学生使命光荣、责任担当的理想信念，为大学生兵员应征筑牢思想基础，全面提升学生素养，为国家培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。

在征兵工作宣传方面，学院建立了高效便捷的征兵服务系统，利用学院官方的新媒体平台和移动办公平台，在校园内开展“火热军营 激扬青春”的征兵宣讲活动，优化大学生参军入伍流程，严把征兵操作环节，搞好各项服务保障，落实一站式服务，切实提高了征兵工作效率。近几年，学院大学生每年参军入伍达 200 人左右，

在小店区 17 所兵役征集单位中，学院入伍的人数更是达到了任务计划的四分之一以上，为国防建设输送了大量的大学生和大学毕业生兵员，高校征兵“主阵地”地位愈加凸显。

学院号召退役士兵发挥退伍不褪色的精神，通过报名、严格筛选，择优成立了不同的学生组织及社团。目前学院有主校区国旗护卫队（编制 23 人）、工商管理系国旗班（编制 25 人）、雷神社团（成员 70 余人）。自成立起，这些学生组织及社团已经成为开始撬动学院思政政治教育的一个新的窗口、校园文化建设中一面鲜红的旗帜、学院爱国主义建设的主要阵地。

### 案例 6：聆听抗美援朝故事，传承烈士意志 弘扬红色精神

为纪念抗美援朝 71 周年，庆祝中国共产党建党 100 周年，深入学习贯彻习近平总书记关于牢固树立正确历史观的系列重要论述，加强党史教育学习，缅怀先烈，大力弘扬爱国主义精神。10 月 22 日下午，材料环境工程系党总支组织开展了“聆听抗美援朝故事，担当时代育人使命”为主题的党史学习教育活动。

曾参加淮海、渡江战役、抗美援朝战争，因战五级伤残军人，90 岁高龄的老英雄杨崇穆来到山西职业技术学院，为学院的师生们深情讲述个人抗美援朝经历。杨老用他的战斗故事诠释了一名共产党员对初心的坚守、对使命的践行，使全体师生深切感受到当年的革命先辈们保家卫国、舍生忘死的豪气和担当。



图 2-7 老英雄杨崇穆来院讲述抗美援朝经历

本次活动让师生们感受到老一辈革命家的拳拳初心，铭记中国人民志愿军舍生忘死的家国情怀，在今后的学习与生活中，赓续红色精神，坚持不懈以抗美援朝精神滋养初心、淬炼灵魂，激发动力、激励干劲，把美好的青春融入到实现中华民族伟大复兴的新征程中。

## 案例 7: 退伍不褪色, 退役不退志

见义勇为是中华民族的优秀传统美德, 一个典型就是一面旗帜, 一个先进就是一个样板。2021 年 10 月 18 日下午, 学院电气自动化工程系收到了介休市见义勇为协会授予电气 A2101 班张再玄同学见义勇为先进个人称号的文件及表扬信。

2021 年 9 月 13 日下午, 刚刚从部队退伍返乡的张再玄同学, 在去介休市公安局办理户籍落地手续, 回家路经小吃店就餐时发现饭店油锅起火, 眼看火势瞬间蔓延的危急时刻, 张再玄同志两进火场挺身救火, 疏散现场人群, 转移周围电动车辆及其他障碍物, 不顾被火烫伤的危险, 积极配合消防人员灭火, 将饭店的经济损失降到了最低, 待大火安全熄灭后才默默地离开了现场。张再玄同志的见义勇为行动, 诠释了“退伍不褪色, 退役不退志”的军人本色。



图 2-8 张再玄同学见义勇为先进个人称号文件

张再玄同学在危急时刻能够见义勇为, 勇敢参与营救工作, 彰显了退役大学生的责任与担当, 展现了新时代大学生的风采, 全院广大青年学生应以张再玄同学为榜样, 积极弘扬社会主义核心价值观, 做有责任、有担当、高素质的新时代新青年。

### (3) 心理育人新途径

为进一步贯彻落实教育部《高等学校学生心理健康教育指导纲要》关于建设二级心理辅导站的相关要求, 学院成立了二级心理辅导站和辅导员心理工作坊, 各系部结合自身实际情况完善“院-系-班-舍”四级心理育人工作机制开展心理健康教育, 充分调动系部开展心理健康教育的积极性和主动性, 实现工作重心下移, 进一步推动学院心理健康教育工作的重心由面向少数学生的障碍性咨询和危机干预转向面向

全体学生的发展性辅导和健康教育，扩大心理健康教育的覆盖面。

建设二级心理辅导站是学院拓展心理健康教育渠道、延伸工作触角的重要举措，学院建设二级心理辅导站旨在进一步加强学院心理健康教育工作，提升心理育人效果，助力学生德智体美劳全面发展。同时将以二级心理辅导站建设为抓手，推动学院心理健康工作继续走深走实，促进心理健康教育队伍专业化水平提升，充分发挥基层组织的心理育人优势。

### 案例 8：学会有效沟通，为师生关系赋能---辅导员心理工作坊

成立辅导员心理工作坊，是学院为更好的关注辅导员心理健康、提高辅导员心理育人能力，为辅导员构筑辅导员成长的基地、心灵的港湾。通过开展系列主题活动，在为辅导员减压赋能的同时，积极探索增进心理健康的新形式和新方法，给辅导员老师注入新的活力和动力，使其掌握更多的心理学专业知识技能，更好的运用到心理健康教育工作当中。

2021年9月24日下午，学院“第二次辅导员心理工作坊专题学习讨论会”顺利举行。此次工作坊学习主题为《学会有效沟通，为师生关系赋能》，以辅导员工作中与学生沟通中常见误区为切入点，结合正反案例，从“倾听”、“共情”、“积极指导”三个方面深入对比与学生谈心谈话过程中错误的方式和正确的方法，最后通过现场角色扮演让老师们强化练习。



图 2-9 第二次辅导员心理工作坊专题学习讨论会

工作坊的举办进一步提升了学院二级心理辅导站负责人的工作业务能力，共同营造了“互帮互助、一起进步”的良好氛围。在今后工作中工作坊将继续开展团体心理辅导技能、心理危机干预技能等系列专题培训，一方面为辅导员减压赋能，同时能让辅导员掌握更多的心理学专业知识技能，更好的运用到心理健康教育工作

当中。此项工作将持续深化学院的心理健康教育师资队伍力量建设，夯实心理健康教育基础，提升心理育人效果。

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 青马工程

“青马工程”旨在为党培养信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干，是新时期党和国家对高校青年学生开展“青年马克思主义思想教育”、进一步培养高校学生骨干提出的更高要求。近两年由于疫情影响，院团委在开展青马培训过程中，结合疫情实际情况，通过线上线下相结合的形式，邀请专家教授开展专题讲座，为参训学员讲授当下时事与政策，让学生紧跟当下时事动态潮流，通过线上各院校名师专家讲座，提升团学干部素质能力。

2021-2022 学年，院团委共开展举办了三期“青年马克思主义者培养工程”培训，参加培训的院学生骨干、优秀学生干部共计 880 人。院团委着力在创新大学生思想政治教育模式和抓手上寻求突破，扎实推进“青年马克思主义者培养工程”，以优秀学生的培养、骨干学生的造就、全员素质的提高为目标，在学院大学生思想政治教育方面取得了明显的成效。

### 2.3.2 读书月活动

学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，遵循学院“一个目标，两手硬”的总体建设发展思路和要求，以“五条工作主线”“十大发展任务”和系部“六项基本任务”为抓手，狠抓规范管理内涵建设和快速跨越科学发展，全方位推进具有山西职院特色的“学习型学院”建设，引领保障学院各项事业取得新突破、迈上新台阶。建设“学习型学院”，是学院全面建设国家高水平高职院校、实现“特色鲜明、全国一流”建设目标和促进学院快速跨越科学发展的不竭动力。荣获“学习型单位”荣誉称号，既是“学习型学院”建设取得的阶段性标志成果，更是对全院师生同心同德、积极践行“学习强院”、“学习强国”的一个充分肯定。

为落实学院“书香校园”和“学习型校园”建设的要求和部署，2021-2022 学年，共开展了两次“读书月”活动，通过活动进一步激发学生读书热情，引导学生育德励志、启智明史、提高素质，培养学生养成爱读书、会读书、好读书、读好书的良好习惯，不断增强校园文化的人文底蕴，努力提高学生的思想道德素质，积极打造



翰墨飘香、格调高雅、文明向上的书香校园。

学院高质量发展的精神品位，在很大程度上取决于师生的学习氛围和阅读水平，谁在读书、读什么书、怎样读书，直接反映了学院的文化内涵和办学品位，一定程度上也反映了学院的软实力和综合竞争力，甚至可以影响学院未来的发展。面对学院发展新时期的新形势新发展和新任务，迫切需要调动广大师生的学习积极性，以读书学习为己任，努力提高自身素质，更好地适应学院高质量发展的新要求。

### 2.3.3 学生体质健康情况

近年来，学院认真贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》和教育部等四部门《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》精神，积极开展各类体育传统项目和创办体育特色学校，实施“课内外一体化”的体育与健康课程模式，积极推进阳光体育、校园足球、学生体质健康测试，落实每天一小时锻炼时间，把增强学生体质作为学院教育的基本目标之一，积极为学生参与体育锻炼创造条件，利用校园艺术节、运动会等载体，营造校园文化体育氛围，培养学生锻炼习惯，增强体质，为全面发展奠基。

根据《国家学生体质健康标准》的要求，学院积极制定相应的测试办法对测试进行了安排，通过近两个月的测试和数据整理，按时完成了一、二年级 9326 名学生的体质健康测试数据上报工作，为学生身心工程建设完成了一项重要任务。

2021 年，学院一年级在校学生体质达标合格率为 77.55%，二年级在校学生体质达标合格率为 70.22%，相比较去年同期整体略有提升。

表 2-2 2021 年在校生《国家学生体质健康标准》测试情况

年级	优秀	良	及格	不及格	合计
一年级	34	384	3531	1143	5092
二年级	23	253	2697	1261	4234
总计	57	637	6228	2404	9326

### 2.3.4 学生社团

一年来，学院团委在响应国家、山西省、学院预防新冠疫情工作的前提下不断

加强学生社团及社团文化建设，进一步修订了《山西职业技术学院社团管理手册》，根据《社团考核细则》严格考核院系两级社团。学院各类社团、社团活动的数量和质量都稳中有升，社团类型多样化，其中思政类社团、创新创业类社团、传统文化类社团逐年增加，社团活动也不仅仅局限于文体类，开始更多地与专业知识、科技创新、创新创业等相结合。

学院现有注册社团 124 个，其中思政类社团 11 个，文体类社团 35 个，专业技能类社团 21 个，志愿公益类社团 13 个，创新创业类社团 26 个，传统文化类社团 18 个。

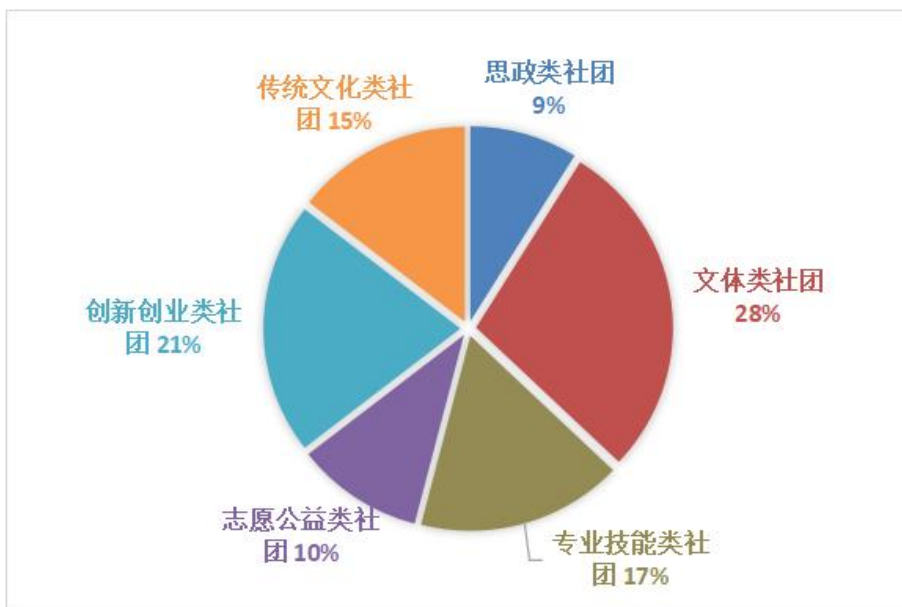


图 2-10 学生社团类型

成员在 200 人以上的社团，由于规模较大，社团活动较为丰富，成员较多，指导教师配备较全面，在诸多社团中成绩较为突出，得到了院团委和系部团总支的重视；成员在 150 人以下的社团中，由于社团人数较少，活动较少，吸引力和影响力有限，有待进一步引导和扶持。

本年度学院社团共计开展学生活动 1000 项，其中线上活动 174 项，线下活动 826 项，活动参与人数达 20145 余人次。其中思政类活动 289 项，占活动总数 28.9%；专业技能类活动 103 项，占活动总数 10.3%；文体类活动 385 项，占活动总数 38.5%；创新创业类活动 176 项，占活动总数 17.6%；志愿公益活动 47 项，占活动总数 4.7%。

各社团开展活动时间累计达 230000 多小时，社团活动平均每人每天均为 3.5 小时以上。

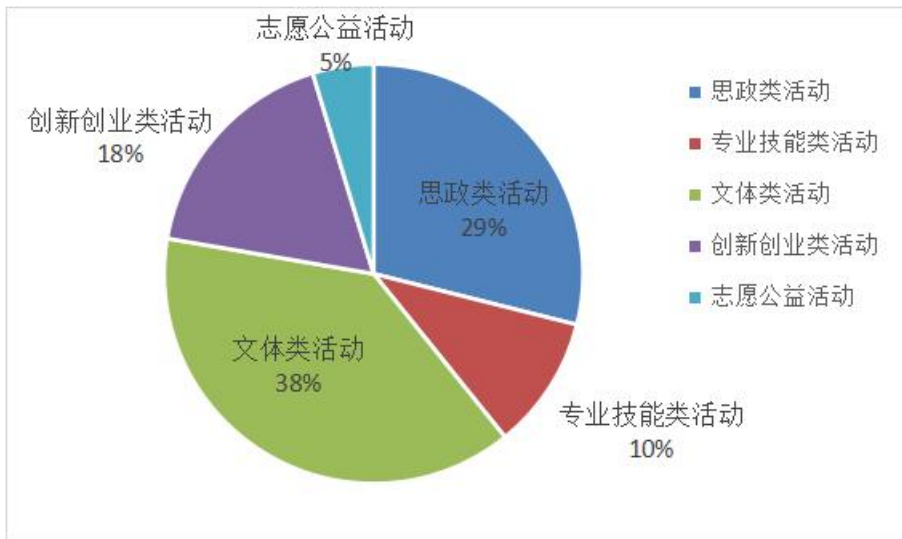


图 2-11 社团开展活动情况

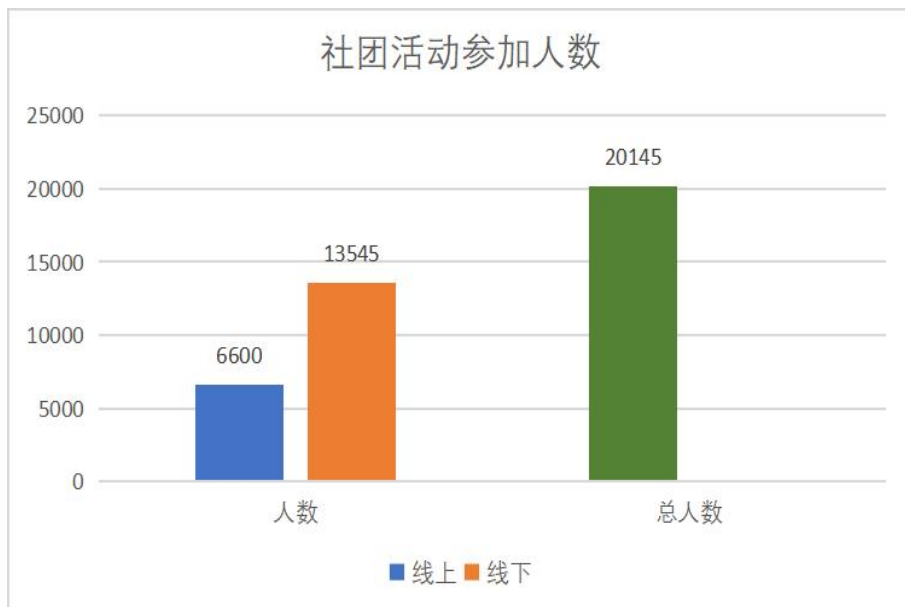


图 2-12 社团活动参加人数

在校中有 82.44% 的大学生参加过学生社团活动，其中 56.31% 的学生参加了两个以上的社团，并且这一比例在各年级、各专业之间的差别不大，可见学生社团在学院建设过程当中具有举足轻重的作用，是大学生在校期间实现自我发展和探索的一个重要平台。社团基本情况详见附件 2。

学院社团活动中有 31% 的人积极参与社团举办的活动，并且在其中提升了综合能力。有 47% 的学生参加过大多数的社团活动，这些活动是根据个人喜好而参加的。有 28% 的学生根据自己的能力参加的一些社团的活动，有仅仅 1% 的学生是从来不参加各种活动的。

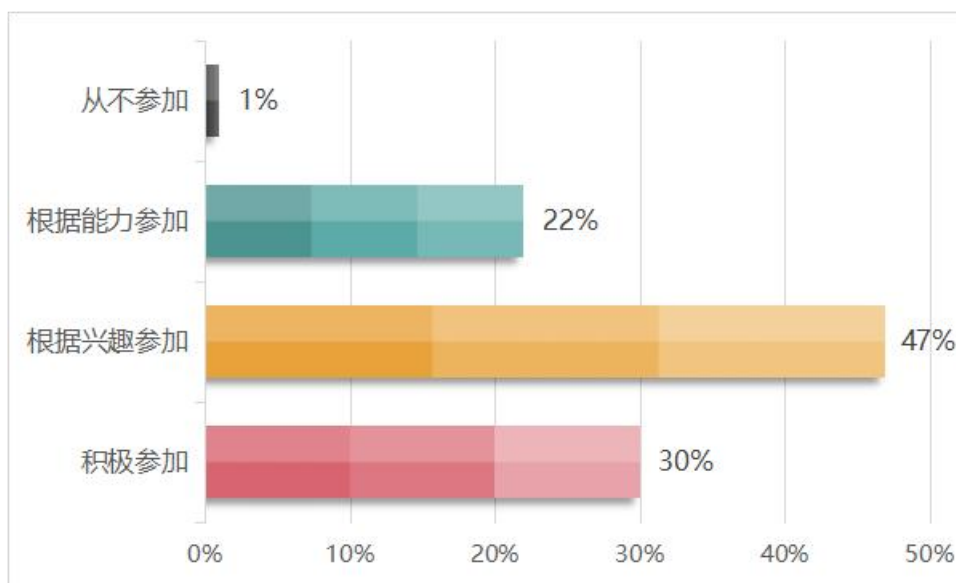


图 2-13 学生参加社团活动情况

学生社团已经不再是原来的简单的学生群体，它越来越趋近校园文化的中心，也不再是校园文化的附属品，而成为其建设的主力军。其自我教育的功能在校园文化中凸现出来，越来越成为学生自我教育、适应竞争社会、迎接未来挑战的重要载体。在学院现有社团的类型、开展的活动，以及在满足自身需求等方面，有 85%的在校生对社团持满意态度，另有 15%的在校学生希望社团今后开展活动的形式要更加多样、类型要更加丰富、覆盖面要更加广泛，更好地发挥社团在学生第二课堂中的作用。

在院团委的支持下，随着智慧团学校园平台的入驻，新学期学生社团将在智慧团学校园平台发起活动，届时所有的学生社团都拥有自己的社团 QQ 群和微信群，他们通过这些平台大力宣传社团精神和风貌。通过“优秀社团”、“精品社团”，发挥社团引领作用，发展形成社团文化，并保持社团文化的传承。

### 2.3.5 学生活动

2021 年 9 月-2022 年 8 月期间，学院围绕疫情防控形势，在保持好校园阵地的基础上，紧密围绕喜迎二十大、建团百年等重大主题，共举办了 300 余项学生活动。学院团委发挥凝聚青年的重要作用，组织引导全院学生参与各项校园活动，以全院师生为服务对象，坚持以积极向上的思想引领全院青年；突出先进性，以健康高尚的校园文化凝聚全院青年；立足群众性，以倾听全院青年心声为己任，倡导全面发展，尊重个性发展；彰显组织优势，搭建创新平台，建设高雅校园文化、建设朴实学风。围绕共青团工作重点，解放思想，开拓创新，教育和引导团员着眼于未来，

着眼于素质，大力弘扬正气和时代精神，用有益于师生健康的活动，打造青年思想文化阵地。营造良好的学、思、文、娱氛围，活动覆盖率达到 99%，各类主题教育活动内容丰富，形式多样，有庆祝中国共产主义青年团成立一百周年、喜迎二十大、专业技能比赛、创新创业沙龙、党史学习教育活动等。

以服务学生成长成才为出发点和落脚点，推进“全面发展”的育人目标，牢牢把握思想政治引领的核心任务，团结广大青年学生一起，大力推进大学生素质拓展计划，扎实推进基层基础建设和组织活力创新，广泛开展各类校园文化学术实践活动、开展校园文化建设、深化课外学术科技创新体系，强化理想信念教育，涵育浓厚家国情怀。



图 2-14 学生参与校园活动照片（摘录）

学院团委坚持“育人为本、德育为先”；坚持“以人为本、服务青年”的核心

理念，聚焦主责主业，切实加强基层组织建设，以调研推动团委工作。2022 年是中国共产党青年团成立 100 周年，也是开启社会主义现代化国家建设新征程和贯彻落实“十四五”事业发展规划的开局之年，学院团委坚持践行习近平总书记青年寄语，落实“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”的四维工作格局要求，不断增强学院团组织的组织力、引领力、服务力。

### 案例 9：诵写经典、文化筑梦---中华经典诵唱写讲活动

为落实立德树人的根本任务，把中华优秀传统文化教育融入职业教育全过程，基础教学部于 2022 年 8 月-10 月策划承办了“诵经典 传文化 铸匠心 喜迎二十大”为主题的“中华经典诵唱写讲活动”。本次活动有九个系的近三百名师生共同参与，提交古今优秀诗词散文诵唱与书法（含硬笔）作品 82 件。

学生们的精彩演绎，达到了古典与现代、传承与发展的良好统一，培养了师生的家国情怀。其中《诗经·邶风·击鼓》、《将近酒》、《水调歌头》、《少年中国说》及《相信未来》等五件不同历史时期的经典诵唱作品参加了省教育厅、省文旅厅组织的全省职业学校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动，推动了学院传统文化的传承与创新发展的传承与创新。



图 2-15 学生朗诵《相信未来》和《诗经·邶风·击鼓》

#### 2.3.6 学生获奖情况

2021-2022 学年，学生参加文体比赛活动成绩斐然。在日常训练方面有篮球、武术、足球、电子竞技等四支队伍常年训练，这四支队伍每年代表学院参加国家级、省市级的各类竞赛、校企合作活动，并取得了优异的成绩。尤其是篮球、足球、武术已成为学院文体活动的 3 张靓丽名片，男子篮球队蝉联 CUBA 山西省大学生专科组篮球联赛十五届冠军，2022 年获得全国第六名，在第一届中国大学生电竞联赛（CUEA）总决赛荣获亚军。男子足球队 2 次获得山西省校园足球赛冠军；武术代表队以团体

总分第一名的成绩居“山西省学生武术锦标赛”榜首。

表 2-3 2021-2022 学年学院参加文体比赛获奖情况

序号	参赛项目	奖项级别	大赛成绩	获奖时间
1	第二十四届中国大学生篮球联赛	国赛	全国第六名	2022年6月
2	2022年山西省大中学生田径锦标赛暨山西省第二十二届大中学生田径运动会	省赛	男子4×100铜牌	2022年8月
3	2022年山西省大中学生田径锦标赛暨山西省第二十二届大中学生田径运动会	省赛	女子4×100第四名	2022年8月
4	2022年山西省大中学生田径锦标赛暨山西省第二十二届大中学生田径运动会	省赛	男子跳高银牌	2022年8月
5	2022年山西省大中学生田径锦标赛暨山西省第二十二届大中学生田径运动会	省赛	男子100米铜牌	2022年8月
6	2022年山西省大中学生田径锦标赛暨山西省第二十二届大中学生田径运动会	省赛	男子100米第四名	2022年8月
7	2022年山西省大中学生田径锦标赛暨山西省第二十二届大中学生田径运动会	省赛	男子跳远第四名	2022年8月
8	2022年山西省大中学生田径锦标赛暨山西省第二十二届大中学生田径运动会	省赛	女子铅球铜牌	2022年8月
9	2022年山西省大中学生田径锦标赛暨山西省第二十二届大中学生田径运动会	省赛	女子铅球第四名	2022年8月



图 2-16 第二十四届中国大学生篮球三级联赛全国第六名



图 2-17 2022 年山西省大中学生田径锦标赛暨山西省第二十二届大中学生田径运动会

### 2.3.7 社会实践和志愿服务

#### (1) 社会实践

2022 年的暑期“三下乡”社会实践活动由于国家疫情防控要求，原则上以不跨市（地级市）安排，以个人或集体的形式参加实践活动。从 4 月份开始广泛宣传、动员、进行组队，经过申报、筛选、审核等环节，学院组织了 21 支实践团队（省级团队 2 支、学院系部团队 19 支），共 269 名志愿者参与以“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动。



图 2-18 暑期社会实践团队



本次暑期社会实践注重就近就便安排，因地制宜采取“云组队”，开展活动主要采用“云调研”、“云访谈”等方式开展“云实践”，将“三下乡”与“青春兴晋”、大学生“返家乡”相结合，广泛动员团员青年“向社区报到”。开展了党史学习教育、乡村振兴、理论普及宣讲、高质量发展贡献等活动，采取线上线下相结合的方式在省内各个地方进行了多方面的社会实践活动。

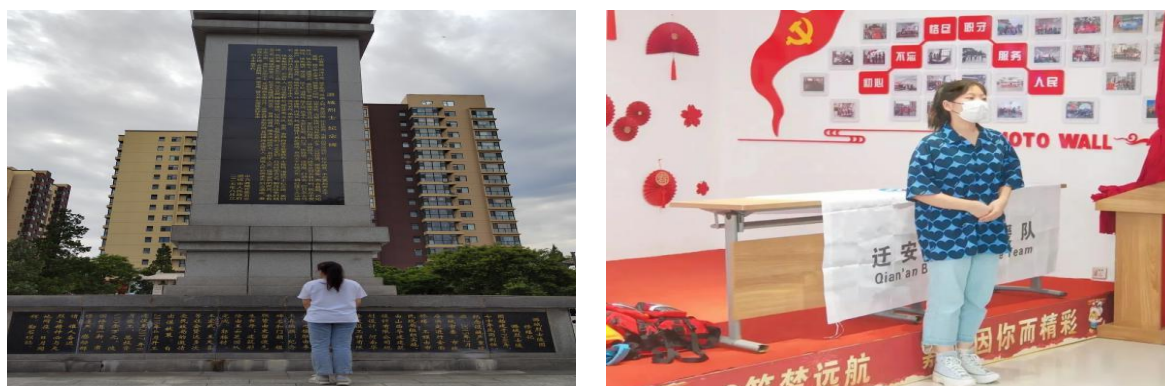


图 2-19 党史学习教育和理论普及宣讲活动



图 2-20 社区志愿服务活动

在疫情防控常态化形势下，学院“三下乡”实践活动顺利开展，并取得了不错的成绩，院团委号召团队及个人开展宣讲会，分享参与社会实践活动的鲜活事例、实践成果、活动经验及活动感悟，使学生更全面的了解自己的家乡，充分发挥了学生的能力，积累了更多的经验，不断进步，成就自我。



图 2-21 理论普及宣讲活动

### 案例 10：“源于心，下乡情”---“三下乡”社会实践活动

在疫情防控常态化的形势下，电气自动化工程系团总支引领青年学生勇于肩负历史使命、弘扬志愿服务精神，以就近原则为主，组建“源于心，下乡情”乡村振兴实践团，于 2022 年暑假在长治市开展暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。实践团到达长治市武乡县西里庄村，走进田间地头，着手参与基础土地劳动、慰问孤寡老人、家电志愿维修。电气自动化工程系坚持理论联系实际，走理论与实践结合的道路，不仅让青年学生将自己在校所学文化知识运用于实际生活中，促进学生全面发展，同时也通过实践活动为乡村振兴发展贡献一份力量！



图 2-22 乡村振兴实践团

#### (2) 志愿服务

学院志愿服务与社会实践中心具有一套高效、灵活的动态管理体系，近年来，学院在志愿者管理理念、工作方法和实践形式方面不断进行创新，带动引领全院 8856 名在校生注册志愿者坚持服务从身边开始，做到服务满校园、服务进社区、服务下农村、服务到任何有需要的地方。

在疫情防控常态化形势下，面对新形势新要求，志愿服务活动以学生个人志愿服务为主。围绕法律知识与灾害预防知识普及志愿服务活动、抗击疫情志愿服务活动、践行核心价值观志愿服务活动、弘扬雷锋精神志愿服务活动、争创文明城市志愿服务活动、倡导文明行为志愿服务活动、等内容开展志愿服务活动共计 50 项，参与人数达到了 17428 余人次。

表 2-4 2022 年学生参加志愿者服务一览表

序号	活动名称	活动时间
1	“疫情防控志愿者”	2022.04.01
2	“志愿服务月”主题实践活动	2022.04.01
3	弘扬雷锋精神讲座学习	2022.04.03
4	“雷锋”观影活动	2022.04.05
5	情暖中秋，师恩难忘	2022.09.09
6	小红花系部日公益活动	2022.09.10
7	勿忘国耻，爱我中华	2022.09.20
8	“爱心捐衣”	2022.09.21
9	中华经典诵唱写讲	2022.09.25
10	爱护环境，从我做起	2022.09.27
11	“萤火虫”志愿者	2022.10.03
12	重阳敬老，传承古韵	2022.10.04
13	目光所至 皆为华夏	2022.10.05
14	我爱我的校园	2022.10.06
15	喜迎党的二十大，永远跟党走	2022.10.11
16	“庆祝党的二十大”	2022.10.13
17	“世界粮食日”	2022.10.16

18	绿色校园 你我共建	2022. 10. 18
19	爱有温度，就在身边	2022. 10. 21
20	爱有温度，就在身边	2022. 10. 23
21	观励志电影，品美丽人生	2022. 10. 25
22	致敬抗美援朝，争做时代新人	2022. 10. 26
23	携手做志愿 传播真善美	2022. 10. 27
24	“节水护水，生命之源”	2022. 10. 29
25	服务他人，提升自己	2022. 11. 01
26	校区搬迁	2022. 11. 06
27	爱护环境，从我做起	2022. 11. 08
28	“全国消防日”	2022. 11. 09
29	“中国记者节”	2022. 11. 10
30	“世界青年节”	2022. 11. 11

### 案例 11: “初心不忘，携手共建”---材料环境工程系双拥共建志愿者服务基地

2021年9月24日,学院材料环境工程系与太原市军休三所签订了双拥共建协议,建立了材料环境工程系志愿者服务基地,并完成揭牌仪式。



图 2-23 双拥共建志愿者服务基地

志愿者服务基地的建立为今后的双拥共创共建活动提供了平台,材料环境工程

系将积极为军休三所提供力所能及的帮助，为军休三所送服务、送温暖，解决一些生活、工作中的困难；在志愿服务中，开展形式多样、内容丰富的活动，同时能让志愿者们更好的传承红色基因，多听老革命前辈的故事，从故事中学习革命先辈艰苦奋斗、敢为人先的精神。从而更好地了解军人，服务退役军人。

### 案例 12：“弘扬爱国精神，谱写青春赞歌”志愿服务活动

为鼓励当代青年学生以实际行动传递真情、奉献爱心，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神、增强大学生社会责任感和使命感，电子与通信工程系团总支组织学生会干部于 2021 年 10 月 19 日前往山西省康复研究中心开展“弘扬爱国精神，谱写青春赞歌”志愿服务活动。

通过与康复中心的特殊儿童们一起唱红色儿歌、讲述红色故事、跳舞、做游戏等方式与他们互动，树立特殊儿童的爱国情怀，培养特殊儿童的爱国意识，同时让学生干部对于这些小朋友们有了更深的了解和认识。



图 2-24 志愿者与特殊儿童们互动

此次志愿活动，不仅为小朋友们送去了开心与快乐，还培养和激发出学生干部热情友善、助人为乐、积极奉献的精神，营造助人为乐的良好校园氛围。引导学院学子树立社会公益意识，以实际行动践行“请党放心，强国有我”的铮铮誓言。

### 案例 13：“扫雪除冰，文明校园”---电子与通信工程系“萤火虫”志愿服务活动

为深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，全面落实党的教育方针，发挥劳动育人功能，促进学生德智体美劳全面发展，为广大师生营造干净、整洁的育人环境，2021 年 11 月 10 日中午，电子与通信工程系组织部分志愿者开展“扫雪除冰，文明校园”的志愿服务活动。

我系志愿者不惧严寒，秉承“奉献、友爱、互助、进步”的宗旨，有序的对教学楼南楼前的路段以及花园前的广场进行清扫，分工明确，合作默契，将清扫下来的积雪和冰块进行集中处理。虽寒风萧瑟，但心却异常火热。



图 2-25 “扫雪除冰，文明校园”志愿服务活动

“扫雪除冰，文明校园”志愿服务活动充分展现了大学生蓬勃向上的精神，同时引领了校园文明新风尚，弘扬了雷锋同志助人为乐的伟大精神。

“萤火虫”志愿服务活动在电子与通信工程系师生的支持下已开展了八年，成为电子与通信工程系志愿服务活动的品牌，不仅为山西省康复中心提供了力所能及的帮助，还传承了一届又一届青年学生，让大家领悟到人生的意义在于奉献，在于深入群众、深入社会，进而不断在实践中开阔视野、接受教育，努力成长为优秀的中国青年。

### 2.3.8 毕业生对母校总体满意度

2022 届毕业生对母校的满意度为 94.12%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 50.92%，“满意”占比为 26.57%，“基本满意”占比为 16.62%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、人才培养过程以及校风学风等方面均比较认同。

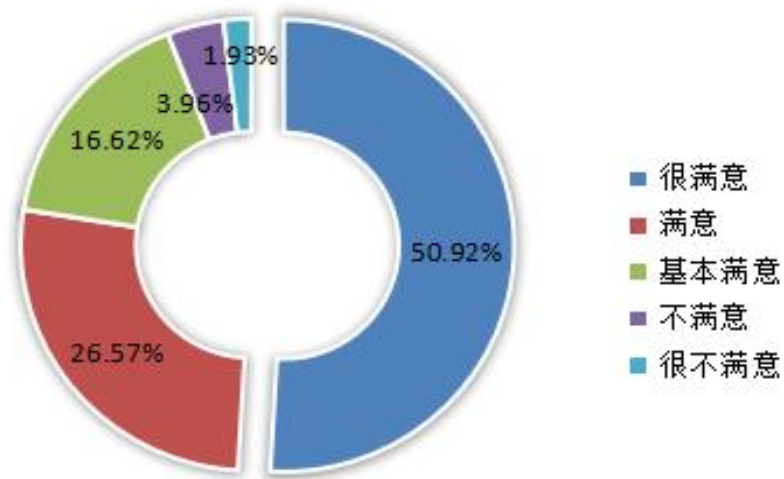


图 2-26 2022 届毕业生对母校的满意度

(数据来源: 第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查)

(1) 2022 届各系毕业生对母校的满意度分布如下:

表 2-5 各系毕业生对母校满意度评价

系名称	很满意	比较满意	基本满意	比较不满意	很不满意	满意度	满意度均值
电子与通信工程系	66.05%	18.45%	12.55%	1.85%	1.11%	97.05%	4.46
财经税务系	59.71%	25.24%	11.65%	2.43%	0.97%	96.60%	4.40
建筑工程系	55.94%	24.48%	13.64%	4.20%	1.75%	94.06%	4.29
电气自动化工程系	51.92%	27.56%	16.03%	2.56%	1.92%	95.51%	4.25
文化旅游系	49.29%	29.06%	17.95%	2.28%	1.42%	96.30%	4.23
工商管理系	53.30%	24.80%	14.25%	5.80%	1.85%	92.35%	4.22
艺术设计系	49.92%	26.43%	17.29%	5.06%	1.31%	93.64%	4.19
计算机工程系	46.99%	29.88%	17.53%	3.17%	2.42%	94.41%	4.16

系名称	很满意	比较满意	基本满意	比较不满意	很不满意	满意度	满意度均值
机电工程系	48.27%	24.85%	19.12%	5.02%	2.75%	92.23%	4.11
材料环境工程系	42.72%	26.21%	23.30%	5.83%	1.94%	92.23%	4.02
车辆工程系	40.68%	31.36%	18.64%	7.63%	1.69%	90.68%	4.02

(数据来源: 第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查)

(2) 2022 届各专业毕业生对母校的满意度分布如下:

表 2-6 各专业毕业生对母校满意度评价

专业名称	很满意	比较满意	基本满意	比较不满意	很不满意	满意度	满意度均值
信用管理	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.83
古建筑工程技术	76.00%	20.00%	4.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.72
智能产品开发	71.88%	18.75%	9.38%	0.00%	0.00%	100.00%	4.62
移动通信技术	70.45%	20.45%	9.09%	0.00%	0.00%	100.00%	4.61
建设工程管理	65.12%	23.26%	11.63%	0.00%	0.00%	100.00%	4.53
电子信息工程技术 (三网融合方向)	67.11%	15.79%	15.79%	1.32%	0.00%	98.68%	4.49
建设项目信息化管理	55.17%	37.93%	6.90%	0.00%	0.00%	100.00%	4.48
数控设备应用与维护	62.79%	20.93%	11.63%	4.65%	0.00%	95.35%	4.42
工业机器人技术	56.10%	29.27%	12.20%	2.44%	0.00%	97.56%	4.39
会计	58.38%	26.22%	12.43%	2.16%	0.81%	97.03%	4.39



专业名称	很满意	比较满意	基本满意	比较不满意	很不满意	满意度	满意度均值
旅游管理	57.41%	22.22%	20.37%	0.00%	0.00%	100.00%	4.37
环境艺术设计	63.16%	13.16%	21.05%	2.63%	0.00%	97.37%	4.37
酒店管理	60.00%	25.00%	10.00%	1.67%	3.33%	95.00%	4.37
应用电子技术	59.65%	26.32%	8.77%	1.75%	3.51%	94.74%	4.37
资产评估与管理	66.67%	16.67%	6.67%	6.67%	3.33%	90.00%	4.37
物联网应用技术	64.52%	12.90%	16.13%	4.84%	1.61%	93.55%	4.34
电气自动化技术	54.24%	27.97%	14.41%	2.54%	0.85%	96.61%	4.32
建筑装饰工程技术	51.22%	36.59%	7.32%	2.44%	2.44%	95.12%	4.32
电子商务	56.96%	24.68%	12.66%	5.06%	0.63%	94.30%	4.32
连锁经营管理	61.11%	13.89%	19.44%	5.56%	0.00%	94.44%	4.31
国际文化贸易	57.14%	21.43%	14.29%	7.14%	0.00%	92.86%	4.29
工程造价	58.67%	20.00%	13.33%	6.67%	1.33%	92.00%	4.28
建筑工程技术	57.58%	21.21%	13.13%	5.05%	3.03%	91.92%	4.25
市场营销	53.73%	25.37%	13.43%	5.97%	1.49%	92.54%	4.24
移动应用开发	52.89%	22.31%	19.83%	4.13%	0.83%	95.04%	4.22
计算机信息管理(ERP方向)	48.97%	29.66%	16.55%	3.45%	1.38%	95.17%	4.21

专业名称	很满意	比较满意	基本满意	比较不满意	很不满意	满意度	满意度均值
信息安全与管理	48.33%	28.89%	18.33%	3.33%	1.11%	95.56%	4.20
视觉传播设计与制作	46.85%	28.83%	18.92%	5.41%	0.00%	94.59%	4.17
人物形象设计	41.76%	35.29%	20.00%	2.35%	0.59%	97.06%	4.15
计算机应用技术	46.06%	31.34%	16.84%	3.20%	2.56%	94.24%	4.15
数控技术	49.38%	26.25%	17.50%	3.12%	3.75%	93.13%	4.14
建筑室内设计	46.29%	29.33%	17.31%	5.65%	1.41%	92.93%	4.13
商务英语	50.94%	22.64%	18.87%	3.77%	3.77%	92.45%	4.13
机电设备维修与管理	50.00%	22.69%	19.44%	5.56%	2.31%	92.13%	4.12
机电一体化技术	47.57%	27.18%	17.48%	4.37%	3.40%	92.23%	4.11
材料工程技术	51.35%	16.22%	24.32%	8.11%	0.00%	91.89%	4.11
大数据技术与应用	44.17%	31.45%	17.67%	2.47%	4.24%	93.29%	4.09
物流管理	45.76%	27.97%	15.25%	6.78%	4.24%	88.98%	4.04
城市轨道交通机电技术	44.74%	26.32%	21.05%	2.63%	5.26%	92.11%	4.03
新能源汽车技术	40.68%	31.36%	18.64%	7.63%	1.69%	90.68%	4.02
建筑材料检测技术	36.36%	36.36%	22.73%	0.00%	4.55%	95.45%	4.00
工业分析技术	52.38%	14.29%	19.05%	9.52%	4.76%	85.71%	4.00

专业名称	很满意	比较满意	基本满意	比较不满意	很不满意	满意度	满意度均值
建筑设备工程技术	37.50%	32.50%	22.50%	5.00%	2.50%	92.50%	3.97
机械制造与自动化	45.95%	19.82%	24.32%	5.41%	4.50%	90.09%	3.97
动漫设计	45.45%	22.08%	20.78%	7.79%	3.90%	88.31%	3.97
机械设计与制造	30.00%	30.00%	28.33%	11.67%	0.00%	88.33%	3.78
复合材料工程技术	7.69%	53.85%	38.46%	0.00%	0.00%	100.00%	3.69

(数据来源: 第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查)

## 2.4 就业质量

学院认真贯彻落实国家及我省就业政策、方针、规定, 坚持以学生顶岗实习、创业带动毕业生就业的指导思想, 通过校企合作教育“2+1”人才培养模式, 搞好“实习与就业”相结合, 实现教学与就业的“零距离”对接, 在全球疫情严峻的情况下, 充分运用“互联网+就业”模式, 搭建“云就业”平台, 对接企业 500 余家, 为毕业生提供万余职位招聘信息。

### 2.4.1 就业现状

#### (1) 毕业生就业去向落实率

2022 届毕业生毕业去向落实率为 95.45%。

表 2-7 2022 届毕各系毕业生毕业去向落实率

系名称	总人数	就业人数	毕业去向落实率
电气自动化工程系	259	255	98.46%
材料环境工程系	103	101	98.06%
文化旅游系	343	332	96.79%

计算机工程系	1230	1185	96.34%
工商管理系	382	366	95.81%
艺术设计系	622	594	95.50%
财经税务系	441	421	95.46%
电子与通信工程系	338	321	94.97%
车辆工程系	133	126	94.74%
机电工程系	806	760	94.29%
建筑工程系	359	327	91.09%

(数据来源：全国高校毕业生就业管理系统)

### (2) 工作与个人期待吻合的比例

2022 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 93.75%，其中“很吻合”所占比为 25.62%，“比较吻合”所占比例为 32.88%，“基本吻合”所占比例为 35.25%。可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

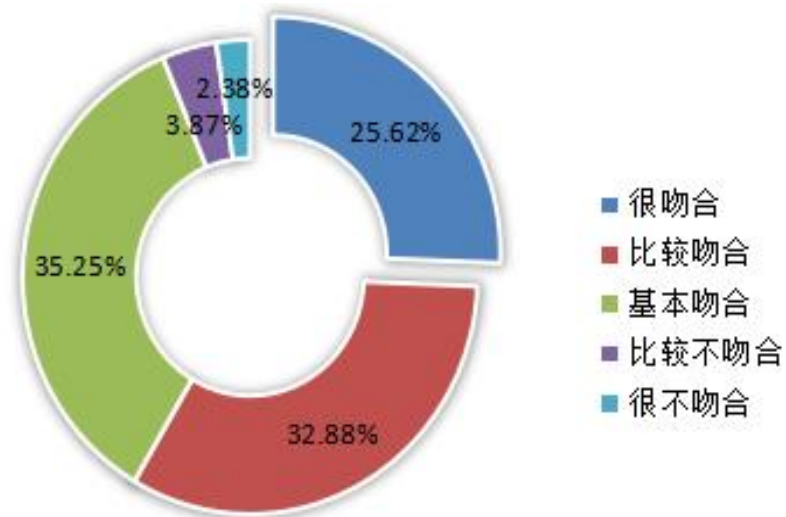


图 2-27 2022 届毕业生职业期待吻合度分布

(数据来源：第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查)

表 2-8 2022 届各系毕业生职业期待吻合度分布

系名称	很吻合	比较吻合	基本吻合	比较不吻合	很不吻合	吻合度	吻合度均值
文化旅游系	29.23%	35.90%	32.31%	1.54%	1.03%	97.44%	3.91
艺术设计系	29.51%	33.41%	31.71%	3.66%	1.71%	94.63%	3.85
工商管理系	25.10%	33.47%	36.40%	2.93%	2.09%	94.98%	3.77
计算机工程系	24.35%	35.48%	34.78%	3.13%	2.26%	94.61%	3.77
电气自动化工程系	25.00%	32.81%	37.50%	0.00%	4.69%	95.31%	3.73
建筑工程系	25.90%	31.65%	35.25%	3.60%	3.60%	92.81%	3.73
财经税务系	21.21%	36.36%	36.36%	4.04%	2.02%	93.94%	3.71
材料环境工程系	25.42%	32.20%	32.20%	8.47%	1.69%	89.83%	3.71
电子与通信工程系	25.00%	30.30%	36.36%	4.55%	3.79%	91.67%	3.68
机电工程系	25.81%	27.44%	37.91%	5.81%	3.02%	91.16%	3.67
车辆工程系	12.20%	26.83%	48.78%	9.76%	2.44%	87.80%	3.37

(数据来源：第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查)

### (3) 接受就业服务的比例

2022 届毕业生对学院各项就业教育/服务的参与度均在 68.00%以上，满意度均在 91.00%以上。其中参与度最高的三方面是“生涯规划/就业指导课”（83.04%）、“查看学校发布的招聘信息”（81.03%）和“校园招聘会/宣讲会”（80.55%）；满意度最高的三方面是“生涯规划/就业指导课”（93.56%）、“查看学校发布的招聘信息”（93.06%）和“校园招聘会/宣讲会”（92.97%）。一方面表明学院就业指导

服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学院的就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

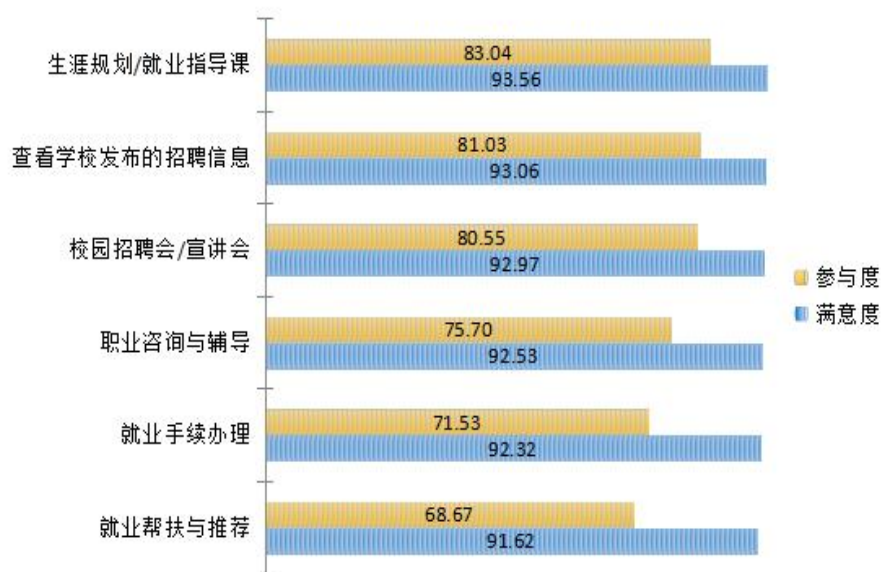


图 2-28 2022 届毕业生对学院就业/创业教育及服务的参与度和满意度评价（单位：%）

（数据来源：第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查）

#### 2.4.2 拓展就业渠道

学院认真贯彻落实国家及我省就业政策、方针、规定，坚持以学生顶岗实习、创业带动毕业生就业的指导思想，通过校企合作教育“2+1”人才培养模式，搞好“实习与就业”相结合，实现教学与就业的“零距离”对接，有效促进毕业生就业工作的健康发展，切实做好了毕业生就业工作。学院充分运用“互联网+就业”模式，搭建“云就业”平台，在线提供从企业招聘信息、收取简历、文字沟通及在线面试等“一站式”服务，提高毕业生高质量、多渠道就业，积极推进毕业生就业工作。学院连续召开线上毕业生就业双选会 30 余场次，提供岗位 2500 余个，招聘人数 20000 余人，并通过“云就业”平台举办了“山西职业技术学院 2022 届毕业生春季大型视频双选会”，参会企业 280 家，提供岗位 15511 个，招聘人数 15491。

（1）为了进一步稳定学院的就业市场，以大型特大型企业为示范推动就业，学院积极开拓并落实了一大批优质就业岗位供毕业生选择。主要就业单位有中铁三局、六局、十二局、十七局、中科院电子物理研究所、中建材连云港中复连众复合材料有限公司、太原钢铁集团有限公司、南京熊猫电子、山西省邮电建设工程有限公司、中国平安集团股份有限公司、中国兵器工业集团北方自动控制技术研究所、富士康

精密电子（太原）有限公司等大型知名企业。

（2）为拓宽毕业生就业渠道，学院积极对接省内外优质企业和人社部门，与小店区委、区政府签约大学生实习实训基地、大学生就业创业基地、技能服务人才培养基地、智库建设等领域的区校战略合作，签订合作协议；同省政府上海办事处对接，与 15 家长三角地区企业代表对接洽谈，达成了初步就业合作意向。开启了山西与长三角地区深度合作交流、互惠发展的新篇章。联合浙江台州市人力资源和社会保障局开展“2022“智汇台州百校引才”山西职业技术学院空中就业双选会”活动。

（3）为推动 2022 届毕业生高质量就业，学院积极联系对接各地市人力资源部门，开展校企合作、校地合作，政校企联手，为我院毕业生提供优质的就业资源。学院与浙江台州市人力资源和社会保障局、台州市就业服务中心、无锡市劳动就业管理中心举行了政校企合作洽谈会并签署了政校合作协议书。多家优质企业为学院毕业生提供技术类、文职类、储备类等 300 多个就业岗位。

### 2.4.3 满意度调查

#### （1）毕业生对就业现状的满意度

2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 91.38%。对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 83.64%、85.17%、81.91%，可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

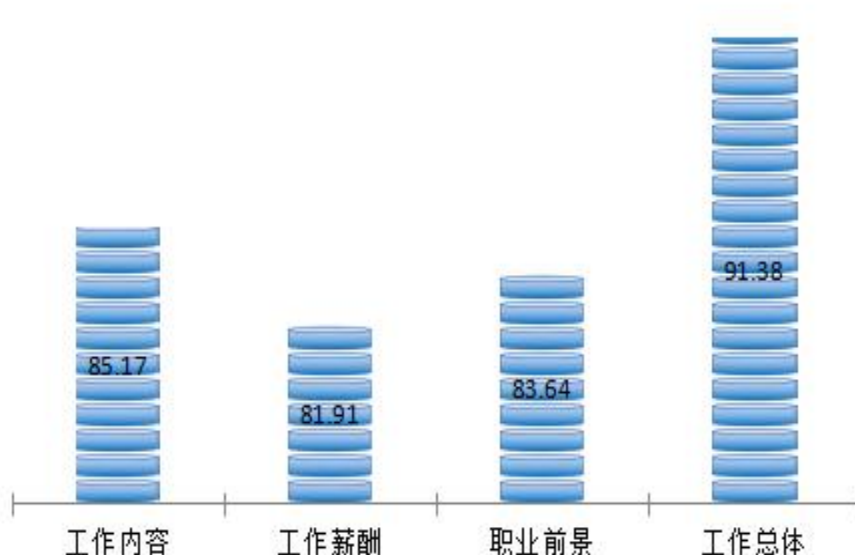


图 2-29 2022 届毕业生对工作满意度的评价（单位：%）

（数据来源：第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查）

表 2-9 2022 届各系毕业生对工作满意度的评价

系名称	工作内容	工作薪酬	职业前景	工作总体
财经税务系	87.37%	80.30%	84.85%	94.95%
艺术设计系	85.85%	82.93%	85.85%	92.93%
计算机工程系	88.87%	86.61%	86.61%	92.87%
文化旅游系	86.67%	84.10%	86.67%	92.82%
工商管理系	82.43%	79.92%	79.50%	91.21%
电气自动化工程系	84.38%	82.81%	84.38%	90.62%
电子与通信工程系	85.61%	84.09%	84.09%	90.15%
机电工程系	81.86%	80.93%	81.40%	88.60%
材料环境工程系	84.75%	74.58%	79.66%	88.14%
车辆工程系	80.49%	73.17%	73.17%	87.80%
建筑工程系	79.14%	68.35%	76.98%	86.33%

(数据来源: 第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查)

## (2) 用人单位满意度

用人单位对学院毕业生的总体满意度为 93.00%，对政治素养的满意度为 93.72%，对职业能力的满意度为 95.17%，对专业水平的满意度为 95.17%，对综合能力的满意度为 94.69%。



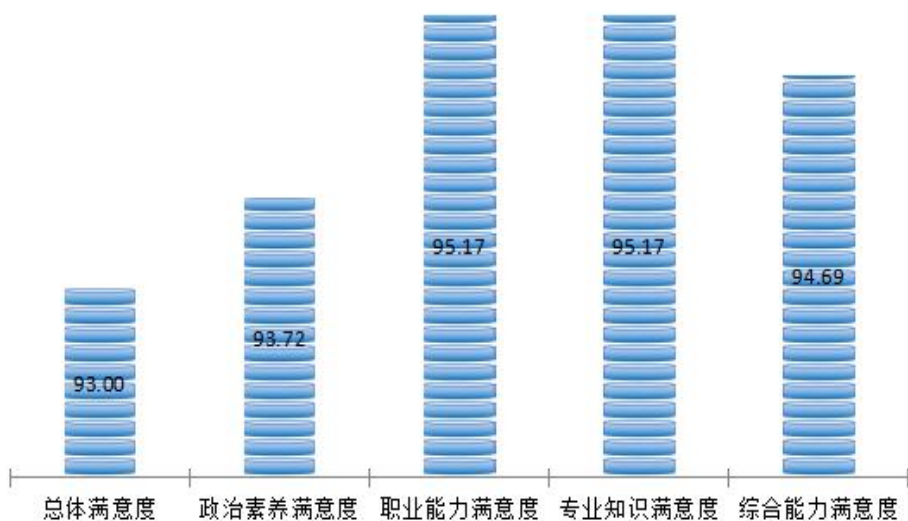


图 2-30 用人单位对 2022 届毕业生的满意度 (单位: %)

(数据来源: 第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查)

### 案例 14: 携手共进, 推动学院高质量人才发展

2022 年 5 月 23 日, 车辆工程系收到来自吉利汽车集团有限公司的感谢函, 函中感谢学院 6 年来为该企业输送了大量人才, 在推动其转型与变革方面做出了重要贡献。感谢函中提到车辆工程系学生在历届吉利汽车集团“技能新星”大赛中均取得了优异的成绩, 其中机设 B1901 班钮宏斌、新能源 A1901 班康有伟、新能源 A1904 班韩亚鹏三名同学分别于第一届、第四届、第五届获得三等奖。同时对 2014 级机电设备维修与管理专业郝志峰同志岗位星级晋升进行了通报表彰。

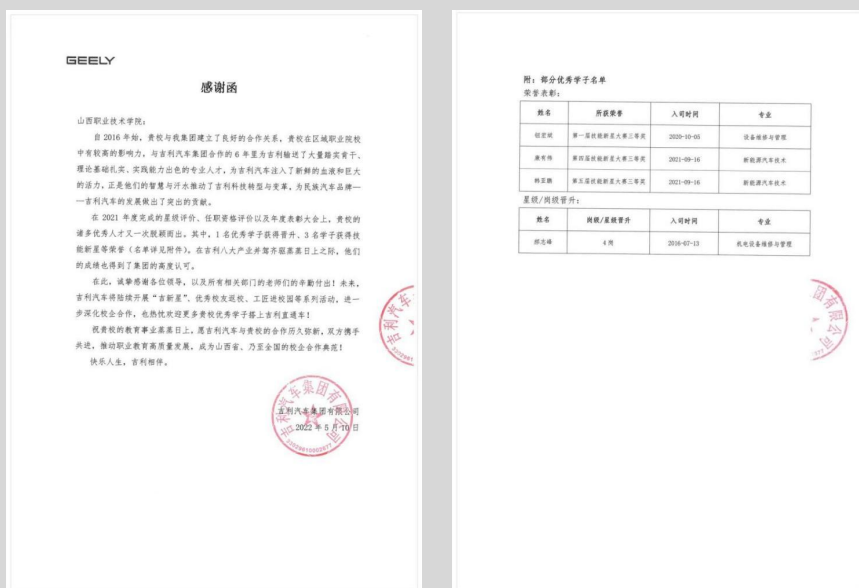


图 2-31 吉利汽车集团有限公司感谢函

学院将继续与吉利汽车集团有限公司加强合作，尤其是在实训室建设与人才培养方面加大合作力度，携手共进，推动我院高质量人才发展，同时也为民族汽车品牌——吉利集团提供人才、技术保障。

#### 2.4.4 人才贡献

##### (1) 对主要职业的人才贡献

2022 届毕业生所从事的职业主要为“计算机/互联网类”，占比为 17.73%；其次为“不便归类的其他人员”（15.39%）及“建筑建材类”（12.81%）。

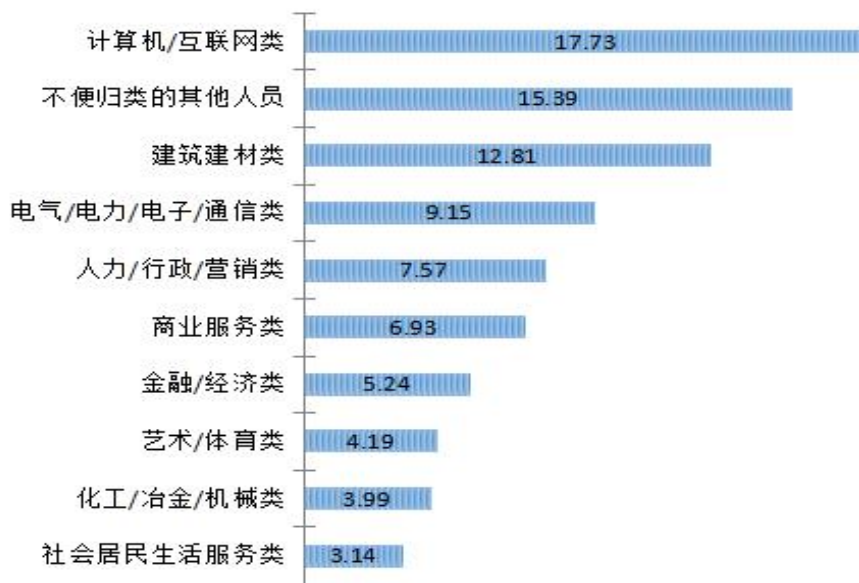


图 2-32 2022 届毕业生就业量最大的前十个职业分布（单位：%）

（数据来源：第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查）

表 2-10 2022 届各系毕业生就业职业分布

系名称	就业职业分布（前五）
机电工程系	电气/电力/电子/通信类(28.14%)、化工/冶金/机械类(17.67%)、不便归类的其他人员(16.74%)、轻工业生产制造类(8.84%)、建筑建材类(8.14%)
建筑工程系	建筑建材类(76.26%)、不便归类的其他人员(7.91%)、人力/行政/营销类(3.60%)、金融/经济类(2.16%)、标准化/质量/安全/检验类(2.16%)
车辆工程系	不便归类的其他人员(21.95%)、电气/电力/电子/通信类(19.51%)、轻工业生产制造类(17.07%)、农/林/牧/渔/水利类(9.76%)、人力/行政/营销类(7.32%)
工商管理系	不便归类的其他人员(22.18%)、人力/行政/营销类(16.32%)、商业服务类(14.23%)、计算机/互联网类(9.21%)、贸易/物流类(6.28%)

系名称	就业职业分布（前五）
计算机工程系	计算机/互联网类(54.26%)、不便归类的其他人员(13.04%)、人力/行政/营销类(6.61%)、电气/电力/电子/通信类(3.83%)、商业服务类(3.30%)
电气自动化工程系	电气/电力/电子/通信类(45.31%)、不便归类的其他人员(14.06%)、标准化/质量/安全/检验类(9.38%)、轻工业生产制造类(6.25%)、计算机/互联网类(4.69%)
艺术设计系	建筑建材类(27.56%)、艺术/体育类(19.02%)、不便归类的其他人员(15.85%)、计算机/互联网类(9.27%)、人力/行政/营销类(7.07%)
财经税务系	金融/经济类(40.91%)、商业服务类(13.64%)、不便归类的其他人员(13.64%)、人力/行政/营销类(12.12%)、贸易/物流类(3.54%)
电子与通信工程系	电气/电力/电子/通信类(28.03%)、计算机/互联网类(28.03%)、不便归类的其他人员(15.91%)、商业服务类(4.55%)、交通运输类(3.03%)
材料环境工程系	建筑建材类(52.54%)、化工/冶金/机械类(16.95%)、不便归类的其他人员(6.78%)、标准化/质量/安全/检验类(5.08%)、计算机/互联网类(3.39%)
文化旅游系	商业服务类(23.59%)、不便归类的其他人员(18.46%)、社会居民生活服务类(14.87%)、人力/行政/营销类(14.36%)、艺术/体育类(8.21%)

（数据来源：第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查）

## （2）主要行业的人才贡献

2022 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“建筑业”（18.57%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（17.93%）及“制造业”（17.57%）。

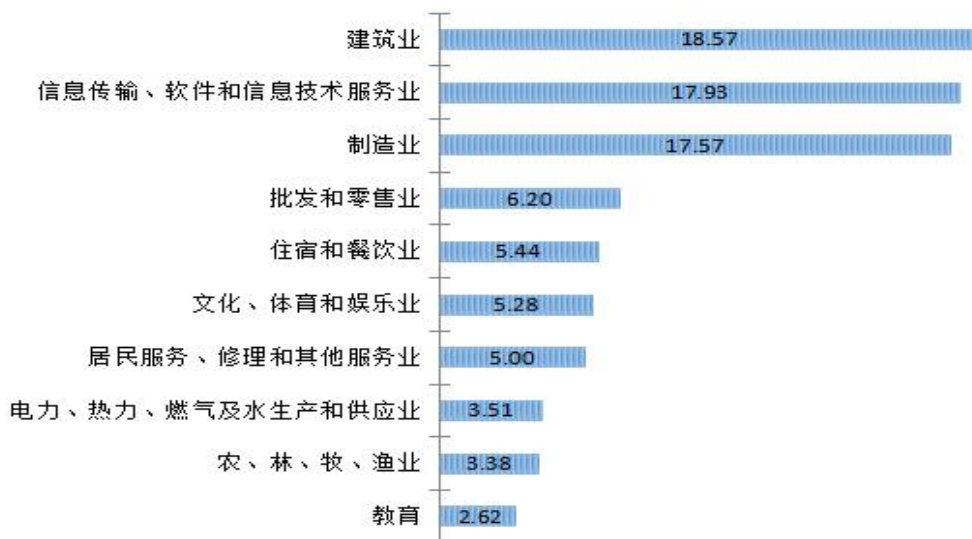


图 2-33 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布（单位：%）

（数据来源：第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查）

表 2-11 2022 届各系毕业生就业行业分布

系名称	就业行业分布（前五）
机电工程系	制造业(54.65%)、建筑业(9.30%)、电力、热力、燃气及水生产和供应业(7.67%)、信息传输、软件和信息技术服务业(3.26%)、农、林、牧、渔业(3.26%)
建筑工程系	建筑业(80.58%)、批发和零售业(2.88%)、采矿业(2.88%)、信息传输、软件和信息技术服务业(2.16%)、制造业(2.16%)
车辆工程系	制造业(43.90%)、农、林、牧、渔业(12.20%)、居民服务、修理和其他服务业(9.76%)、科学研究和技术服务业(4.88%)、文化、体育和娱乐业(4.88%)
工商管理系	批发和零售业(23.01%)、信息传输、软件和信息技术服务业(10.04%)、制造业(8.79%)、交通运输、仓储和邮政业(6.69%)、住宿和餐饮业(6.69%)
计算机工程系	信息传输、软件和信息技术服务业(45.39%)、制造业(14.43%)、建筑业(5.22%)、批发和零售业(5.04%)、教育(3.13%)
电气自动化工程系	电力、热力、燃气及水生产和供应业(32.81%)、制造业(23.44%)、居民服务、修理和其他服务业(10.94%)、住宿和餐饮业(7.81%)
艺术设计系	建筑业(50.73%)、信息传输、软件和信息技术服务业(11.71%)、文化、体育和娱乐业(9.51%)、居民服务、修理和其他服务业(5.61%)、农、林、牧、渔业(3.90%)
财经税务系	批发和零售业(16.67%)、金融业(12.63%)、租赁和商务服务业(11.62%)、住宿和餐饮业(10.10%)、建筑业(9.09%)
电子与通信工程系	信息传输、软件和信息技术服务业(50.00%)、制造业(12.12%)、住宿和餐饮业(4.55%)、批发和零售业(4.55%)、电力、热力、燃气及水生产和供应业(4.55%)
材料环境工程系	建筑业(49.15%)、制造业(23.73%)、农、林、牧、渔业(6.78%)、居民服务、修理和其他服务业(6.78%)、房地产业(1.69%)
文化旅游系	文化、体育和娱乐业(24.10%)、住宿和餐饮业(20.51%)、居民服务、修理和其他服务业(15.38%)、教育(5.13%)、信息传输、软件和信息技术服务业(4.10%)

（数据来源：第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查）

2022 届毕业生中服务 14 大战略性新兴产业的占比为 23.83%；服务太忻经济一体化的占比为 23.99%；服务山西转型综合改革示范区的占比为 32.65%；服务“六新”的占比为 33.00%。

表 2-12 2022 届毕业生在山西省特色就业分析

山西省特色	比例
14 大战略性新兴产业	23.83%
太忻经济一体化	23.99%
山西转型综合改革示范区	32.65%
“六新”	33.00%

(数据来源: 第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查)

### (3) 对本地区的人才贡献

2022 届毕业生主要选择在山西省内就业 (78.89%), 服务地方经济发展; 省外就业毕业生主要流向了北京市、江苏省、浙江省, 占比分别为 4.99%、3.77%、2.59%。

表 2-13 2022 届毕业生就业省份分布

就业省	占比
山西省	78.89%
北京市	4.99%
江苏省	3.77%
浙江省	2.59%
上海市	2.09%
内蒙古自治区	1.22%
山东省	1.06%
广东省	1.06%
陕西省	1.00%

就业省	占比
河北省	0.75%
天津市	0.62%
河南省	0.47%
湖北省	0.25%
福建省	0.25%
安徽省	0.22%
湖南省	0.16%
新疆维吾尔自治区	0.12%
四川省	0.12%
海南省	0.09%
宁夏回族自治区	0.06%
辽宁省	0.06%
吉林省	0.06%
重庆市	0.03%
云南省	0.03%
甘肃省	0.03%

(数据来源：全国高校毕业生就业管理系统)

省内就业城市：省内就业的毕业生主要分布在太原市、运城市和吕梁市，占比分别为 56.92%、7.52%和 6.42%。

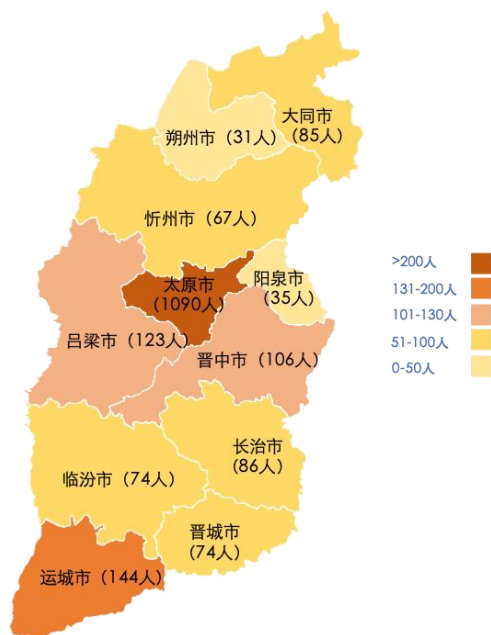


图 2-34 2022 届毕业生省内就业地区分布  
(数据来源: 全国高校毕业生就业管理系统)

#### (4) 生源地与就业地域交叉分析

省内生源中, 78.94%的毕业生选择留在山西省工作, 21.06%的毕业生去外省工作。

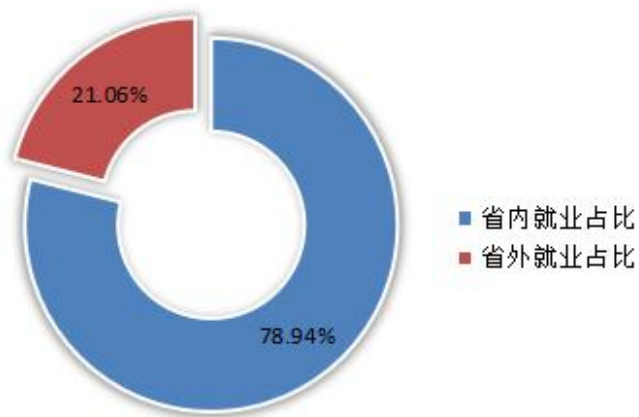


图 2-35 2022 届毕业生省内生源地与就业地交叉分析  
(数据来源: 全国高校毕业生就业管理系统)

省外生源中, 9.68%的省外生源回生源地就业, 74.19%的省外生源选择去山西省和生源地之外的其他省份就业, 16.13%的省外生源毕业生选择在山西省内就业。

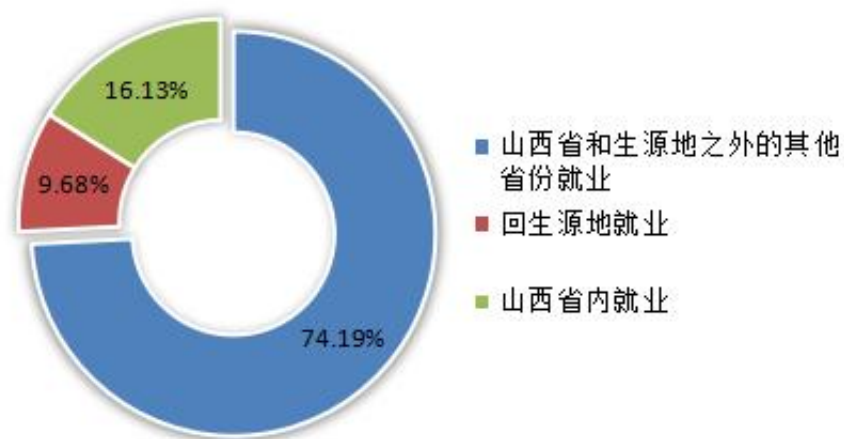


图 2-36 2022 届毕业生省外生源地与就业地交叉分析

(数据来源: 全国高校毕业生就业管理系统)

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 双创教育体系

学院高度重视大学生创新创业教育与实践工作, 把学生创新创业教育纳入人才培养全过程, 突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。通过修订人才培养方案, 将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标, 从课内到课外、线上到线下、校内到校外, 全过程融入创新创业教育。

学院组织进行创业竞赛、推进创新创业成果孵化、加强创新创业指导, 推进大学生创新创业, 大学生自主创业的热情日益高涨。

目前, 学院已培养出一支由 35 人组成的具有创业导师资质、能够全过程指导学生创业并具备一定研究能力的创业导师团队, 其中有 4 位校外创业导师、6 位校外创业专家、2 位企业专家。学院已有 13 人被山西省人社厅聘任为 SIYB 创业培训师, 1 名教师入选山西省就业创业专家库名单。

2021-2022 学年, 实现了《大学生创新创业基础》课程在 2021 级大专层次专业的全覆盖。

### 2.5.2 双创实践活动

2021 年学院举办了 3 期“大学生创客沙龙”, 参加人数达到 200 人次, 开展创新创业专题网络培训参训学院达 900 月人次。通过培训, 唤起大学生创业意识、激发大学生创业热情、培养大学生自主创业能力, 积极引导、扶持学生自主创业。





图 2-37 “大学生创客沙龙”培训

2021 年，在“挑战杯”大赛中获得 1 项奖项；在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级银奖 1 项，优秀奖 5 项；在中华职教杯创新创业大赛中获省级三等奖 1 项；在“振兴杯”全国青年创新创业大赛中获得三等奖 1 项，学院获得“振兴杯”优秀组织奖。

2022 年，获得“互联网+”创新创业大赛省级二等奖 1 项，三等奖 2 项；“挑战杯”创新创业大赛省级金奖 1 项，铜奖 2 项，其中 1 项进入全国大赛，院团委获得“优秀组织奖”；在中华职教杯创新创业大赛中进入省赛决赛 1 项；在创青春创新创业大赛中进入省赛两项。



图 2-38 创新创业大赛荣誉

参加创业大赛，是学院深化创新创业教育改革的重要载体和平台，激发了同学们创新创业的热情，展示了学院创新创业教育的成果，同时增进了与省内兄弟院校创业团队的交流与沟通，进一步推动了学院的创新创业工作再上新台阶。

### 2.5.3 双创基地建设

为了给广大的校内创客提供更好的活动空间及双创服务，学院启航众创空间采用“一校两区”模式搭建创新创业平台，分别是长风区南中环区，服务场地面积共计 500 平方米，其中公共区域面积 100 平方米，入驻团队企业使用面积 400 平方米。目前空间在驻项目和企业 18 家，主要涉及电子信息、电子商务、文化创意、餐饮等行业。学院选拔科技型、学科融合型等能发挥大学生知识优势的创业项目入驻标准化独立办公区，在初始阶段给予培育，发展阶段给予扶持，成熟阶段予以指导，提升创新创业项目的孵化成功率，突出重点创新创业项目的示范效应。

#### 案例 15：山西职业技术学院启航众创空间

启航众创空间于 2014 年正式运营以来，共孵化大学生创业团队 92 个，培养毕业生注册企业 5 个；南中环山西职业技术学院创新创业实训基地目前共孵化大学生创业项目 15 个，2020 年“挑战杯”“互联网+”两项赛事共获得 13 项省级荣誉。启航众创空间被山西共青团省委认定为“山西省青年众创空间”，2017 年和 2021 年，被山西省科技厅认定为“省级众创空间”。2016 年，我院被山西省中小企业局认定为“山西省中小企业创业示范基”。



图 2-39 省级众创空间及创客沙龙活动

“一校两区”模式作为学院启航众创空间的建设运营特色，分别在长风区和南中环区就创新人才培育和创业项目进行重点建设，为学生创业团队提供多方位服务，

主要涉及创新创业人才培育服务、创新创业项目试验服务、公共服务和创业服务配套体系，是集科研、教学、生产、办公、服务于一体的多功能空间。

众创空间的运营是促进科技—教育—经济协调发展的重要举措，是打通学院毕业生创业就业最后一步的关键举措，战略意义深远。众创空间已然成为高等教育、科研体制改革的重要的实验区，可推动学院创新人才的培养和技术创新、科技成果转化与产业化。

## 2.6 技能大赛

学院始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的建设思路，将职业技能大赛与培养高素质技术技能人才培养相结合，将职业技能大赛与专业建设、课程建设、基地建设和师资队伍建设等相融通，积极打造职业技能大赛阵地，构建“教、学、赛、训”一体化的大赛文化，完善和创新大赛训练体系和运行机制。

学生在各级各类技能大赛中的表现也可圈可点，特别是在 2022 年首届世界职业院校技能大赛“信息技术应用创新”赛项，山西省唯一参赛校是山西职业技术学院，参赛选手薛二田和卢建宇经过激烈紧张的对抗比赛，最终和法国 Estiam 学校共同组成的中法联队在信息技术应用创新赛项中名列第二，荣获银牌。

2021-2022 学年，教师指导学生参加各级各类技能大赛获奖总计 176 项，其中：国家级奖项 15 项，省级奖项 161 项。同时，学院积极承办山西省第十五届职业院校技能大赛（高职组）嵌入式技术应用、电子产品设计及制作、财务管理、货运代理、机器人系统集成五个赛项的比赛。同时，参加山西省第十五届职业院校技能大赛 41 项比赛，最终共获得了 16 个一等奖，25 个二等奖，31 个三等奖。学院参加 2022 年全国职业院校技能大赛的 12 项比赛，共获得 2 个二等奖，5 个三等奖。





图 2-40 省级领导到比赛现场指导工作

表 2-14 2021-2022 学年学院参加世界级技能大赛获奖情况

赛项名称	指导教师	参赛学生	大赛成绩
首届世界职业院校技能大赛“信息技术应用创新”赛项	朱壮普	薛二田 卢建宇	银奖

表 2-15 2021-2022 学年学院参加国家级、省级技能大赛部分获奖情况

赛项名称	指导教师	参赛学生	奖项级别	大赛成绩
2022 年全国职业院校技能大赛高职组 移动应用开发赛项	陈炯	赵鹏飞	国家级	二等奖
2022 年全国职业院校技能大赛高职组 “网络系统管理”赛项	朱壮普	薛二田	国家级	二等奖
2022 年全国职业院校技能大赛高职组 云计算赛项	范月祺	宋泽斌	国家级	三等奖
2022 年全国职业院校技能大赛高职组 “信息安全管理与评估”赛项	王珽 苏彬	邢晋豪 安一骋 乔长泽	国家级	三等奖
2022 年全国职业院校技能大赛高职组 “电子产品设计及制作”赛项	杨瑞俊 常乐	张劲 张钟月 宋歆瑶	国家级	三等奖
2022 年全国职业院校技能大赛高职组 “电子产品芯片级检测维修与数据恢复” 赛项	王赟 高强	王上卿 张李明	国家级	三等奖
2022 年全国职业院校技能大赛高职组 “市场营销”赛项	邓倩 韩轶君	王帅 付强 李瑞东 郭好欣	国家级	三等奖

第十三届全国大学生广告艺术设计大赛	王利梅	秦昱 宋莲	国家级	三等奖
山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组机电一体化项目	张慧明 朱娟娟	王茂林 马文超	省级	一等奖
2021年全国大学生电子设计竞赛	李轩青 张慧明 杜红霞	强青山 李博 郭裕鑫	省级	一等奖
山西省第十五届职业院校技能大赛电子产品设计与制作赛项	常乐 杨瑞俊	刘俊辰 秦燕华 周明伟	省级	一等奖
山西省第十五届职业院校技能大赛嵌入式技术应用赛项	武娟红 杨柳	何龙 牛晓龙 华顶峰	省级	一等奖
第十五届山西省职业院校技能大赛——货运代理赛项	吕宁	赵一凡	省级	一等奖
第十五届山西省职业院校技能大赛——货运代理赛项	吕宁	薛舒画	省级	一等奖
第十五届山西省职业院校技能大赛——市场营销赛项	邓倩 韩轶君	王帅 付强 郭好欣 李瑞东	省级	一等奖
山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组零部件测绘与CAD创新设计	石学刚 武海燕	温晓康 裴堂智	省级	一等奖
山西省第十五届职业院校技能大赛高职组机器人系统集成	刘媛媛 那亚莉	王凯旋 刘丰硕	省级	一等奖
山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组信息安全管理与评估项目	王珽 解莹	邢晋豪 孟海平 许鑫宇	省级	一等奖
山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组移动应用开发	陈炯	赵鹏飞	省级	一等奖
山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组云计算	范月祺	宋泽斌	省级	一等奖
山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组网络系统管理项目	朱壮普	薛二田	省级	一等奖
山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组网络系统管理项目	王小洁 徐慧琼	毛江涛 陈林杰 张成宇	省级	一等奖
山西省第十五届职业院校技能大赛 BIM 项目	胡晓娜 甄博	常世超 闫韦宁	省级	一等奖

		刘建智		
山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组英语口语——英语组项目比赛	康海涛	侯泽栋	省级	一等奖

## 案例 16: 山西省第十五届职业院校技能大赛“高教社”杯高职组英语口语大赛

2021 年 10 月 31 日, 文化旅游系商 A2001 班侯泽栋代表学院参加了省赛“英语口语”赛项的比赛。“职场描述”以职场中典型交际场景为基础, 主要考察参赛学生英语日常交际能力和涉外业务交际能力。此类题型要求参赛选手在三分钟时限内, 根据所提供的统计图表和说明, 针对企业业务发展或社会、经济等热点问题, 进行口头描述和观点单述。通过激烈的角逐, 最终获得省级一等奖第一名的好成绩。



图 2-41 赛题及学生比赛现场

该成绩的取得, 更进一步反映出学院“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的建设思路, 将职业技能大赛与培养高素质技术技能人才培养相结合, 在教学过程中充分利用现代信息技术, 制定更符合学生就业实际的教学内容。将图表描述、情景交流、职场角色扮演、社会话题辩论等非常有效且能激发学生热情学习的教学形式带入课堂, 使学生主动参与到课程活动中来。

## 2.7 保障服务

### 2.7.1 奖助学金

2021-2022 学年, 国家、学院投入资助资金 3455.50 万元, 资助 13227 人次。其中, 国家下达奖、助学金及助学贷款等资助资金共 3172.0458 万元(包括奖、助学金等 1717.98 万元, 助学贷款 1361.3358 万元), 资助 10928 人次; 学院提取资助资金约 283.46 万元, 资助 2299 人次。

表 2-16 2021-2022 学年学生资助情况一览表

资助类别	项目名称	资助学生数（人）	资助金额（万元）
政府 奖助	国家奖学金	16	12.8
	国家励志奖学金	486	243
	国家助学金	7235	1225.38
	高校学生应征入伍学费 资助	287	236.8
学院 奖助 减（免）	优秀奖学金	910	156.9
	勤工助学	1103	47.9604
	特困生学费减免	39	17.608
	专项奖学金	247	60.99
助学 贷款	国家助学贷款	2695	1361.3358
合计		13018	3362.7742

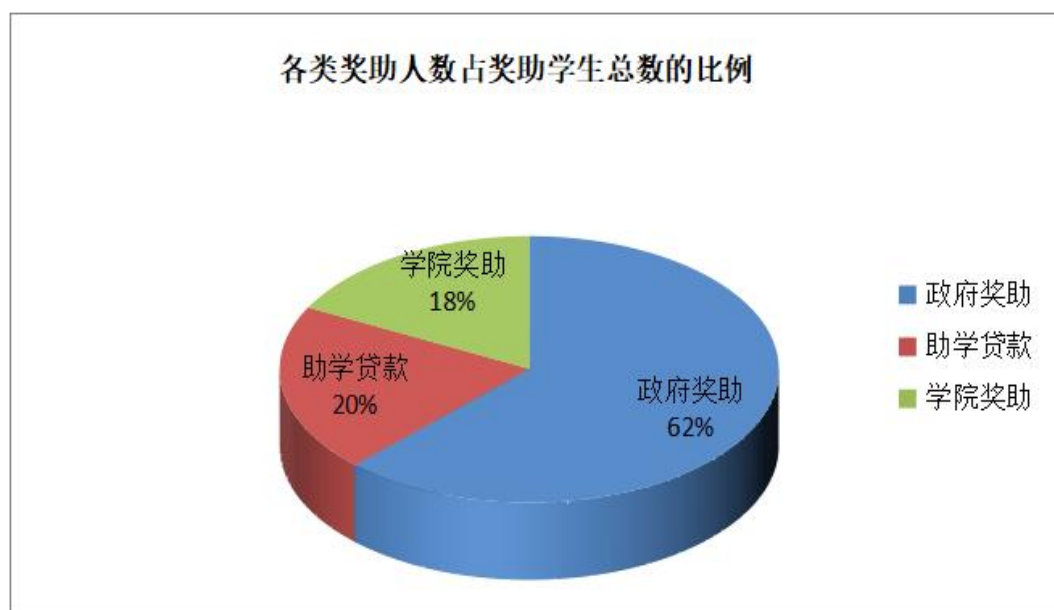


图 2-42 各类奖助人数占奖助学生总数的比例

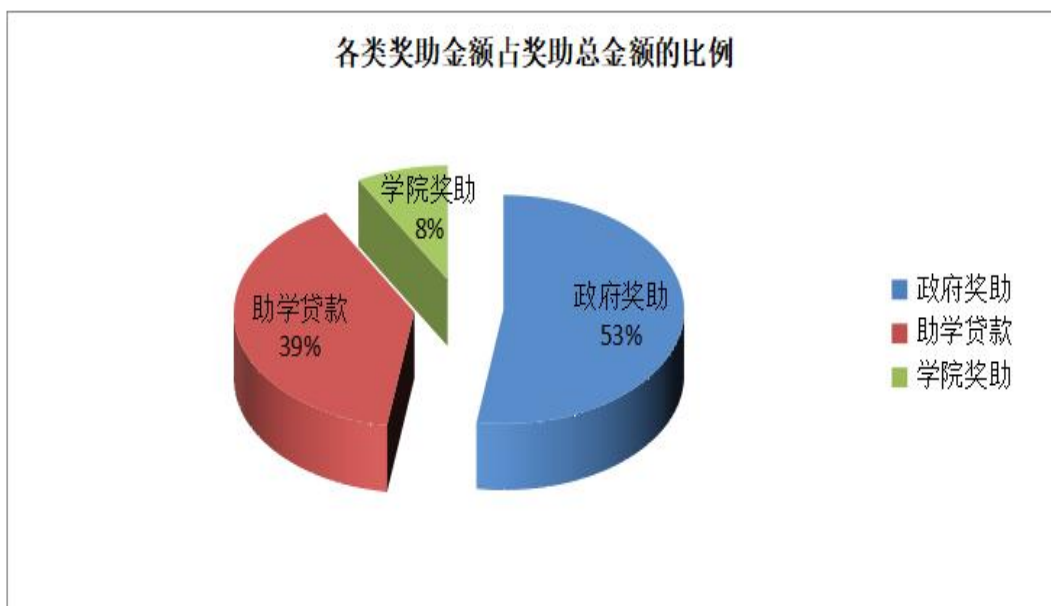


图 2-43 各类奖助金额占奖助总金额的比例

本学年因疫情原因，学院以问卷、召开座谈会、个人访谈等形式，对全院在校学生进行了学生资助工作的满意度调查。共发放、收回问卷调查 6732 份，组织 650 余名学生召开线上座谈会，对 3660 余名学生进行了线上个人访谈，覆盖面约占全日制学生总数的 30%以上。结果表明，99%以上的学生对学院的资助工作满意。本学年资助工作没有接到师生、家长的投诉，投诉率为零。

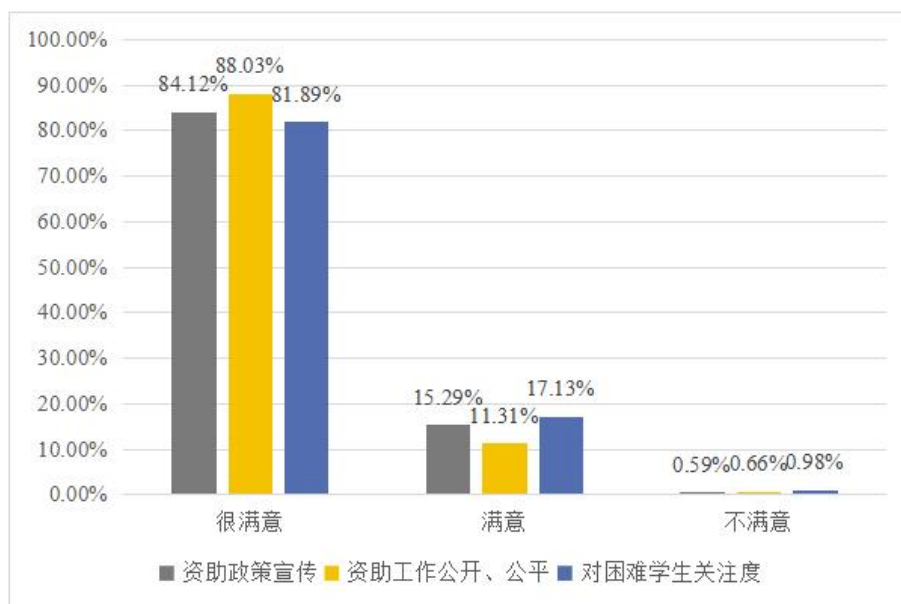


图 2-44 学生对学院资助工作的满意度



## 案例 17: 文化旅游系学子入选山西百名国家奖学金学生典型代表

国家奖学金作为荣誉等级最高的国家级奖学金,极大地激发了广大青年学生践行初心、担当使命、勤奋学习、专心科研、投身社会、展翅追梦的热情,坚定厚植了新时代优秀青年学子不负时代、不负韶华、不负党和人民殷切期望的信念。

梁中书,山西职业技术学院人物形象设计专业 2019 级学生,中共预备党员。曾获国家奖学金;山西省第二届职业技能大赛美容项目二等奖;两年平均绩点位列专业第一。经过严格选拔与评审,山西共有 2310 名学生荣获 2020-2021 学年度国家奖学金,其中:博士研究生 92 名;硕士研究生 601 名;本专科生 1120 名;中职学生 497 名。

充分展现了优秀学子的精神风貌,发挥国家奖学金的育人导向功能,学院学生应以她为榜样,爱党爱国、勤学善思、踔厉奋发、笃行不怠,坚定理想信念、肩负历史使命,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人,让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。



图 2-45 报纸刊登山西百名国家奖学金学生典型代表名录

### 2.7.2 学生服务满意度

通过问卷调查、网上征询、重点座谈等方式,学院向 8900 余名在校高职生广泛征询意见和建议,对学院满意度进行调查,调查结果如下:

表 2-17 学生对学校满意度调查结果一览表

序号	项目	满意度 (%)
1	对校区工管委、系部管理人员和辅导员的满意度	96.79%
2	对学校各项设施的满意度	95.68%
3	对学校管理的满意度	97.32%
4	对后勤服务的满意度	93.81%

### 3 教育教学质量

培养高技能人才是促进人的全面发展的必然选择，是适应就业结构需求的必然选择，也是职业教育实现高质量转型、高水平发展的必然选择。人才需求的变化必然带来人才培养模式的转变，需要加大人力资本投入，通过深化高本贯通、产教融合、校企合作增强职业教育适应性和引领性，推动“岗课赛证融通”综合育人机制改革，提高教育质量。

学院积极推动“岗课赛证”四位一体融通，逐步健全德技并修、工学结合的高技能人才培育机制。以课程改革为核心推动育人模式变革，从技术岗位复合型人才需求出发，以典型工作项目为载体，与行业企业共同构建模块化、能力递进式的课程体系；以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容，取得了显著成效，提高了技能人才培养质量，推进了“岗课赛证融通”综合育人机制的高技能人才培养模式。

#### 3.1 专业建设质量

学院自 2019 年成功入选教育部“双高计划”专业群建设单位以来，始终以国家“十四五”经济社会发展目标为方向，以服务区域经济高质量发展和学生高质量就业为宗旨，以“双高计划”重点专业群建设为引领，主动适应国家战略和本省经济社会发展需求，在紧密围绕十四个战略性新兴产业集群的同时，聚焦“六新”突破，高度重视专业升级和数字化改造，不断推进和完善专业群建设工作。

推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。对标一流参

与标准制定，推动职业教育高质量发展。学院深入落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，致力于推动形成支撑职业教育高质量发展系列标准。学院大数据专业群参与高等职业学校大数据专业实训教学条件建设标准、石化类专业教学标准和新型建筑材料技术、建筑材料检测技术专业教学标准修（制）订；参与研制电子信息工程技术专业国家级教学标准；1人入选电子信息工程技术专业标准专家名单；参与国家级建筑材料工程技术专业教学资源库的建设工作，已顺利完成验收。

2021年8月，学院各系部在经过广泛调研的基础上，对照《职业教育专业目录（2021年）》，邀请国内知名专家对专业群建设方案进行了多次论证，形成高质量专业群建设方案，作为各专业群建设的行动指南。2022年1月，优化调整了学院“十四五”期间专业群整体布局，目标逐步新增20个左右新专业，撤销7个老专业，构建15个专业群；以产业需求为导向，更精准地提出专业调整方案，建立对接产业转型升级专业动态调整机制；打造1个国家级高水平专业群、4-6个省级一流专业群、6-8个院级特色专业群，形成层次结构合理的专业群布局；专业数量稳定在60-65个，建成山西省重点品牌专业5个。

2022年上半年，学院各级各部门团结协作，积极、认真、优质地完成了“双高计划”中期检查任务，更加明确了以“大数据+、人工智能+”推动学院专业群转型升级，旨在建设“大数据”贯穿、“智能”主线的专业集群新生态，通过建设到2023年底，各专业群人才培养质量、教师队伍水平、社会服务能力和国际影响程度将会显著提升。

### **3.2 课程建设质量**

学院以国家级和省级“双高计划”重点专业群建设工作为抓手，以课程为建设重点，着力打造省级国家级精品教学资源建设。按照“设计一体化、课程结构化、资源颗粒化、应用个性化、交互及时化、内容全面化、更新持续化”的建设思路，联合行业头部企业，共建共享、优势互补，建设集教学、培训与服务为一体的专业群教学资源共享平台。根据企业需求和职业目标，面向在校学生及专业群岗位人员需求，组建培训资源开发团队，开发与专业群课程资源相互融通的职业技能等级培训资源。对接行业发展最新趋势，依托大数据产业学院，与相关企业合作，收集整理大数据等不同类型的企业的最新项目成果及教学、科研项目中的成果构建案例资源

平台。

### 3.2.1 在线精品课程建设

2021年7月12日，学院印发《山西职业技术学院关于开展2021年度在线精品课程遴选工作的通知》，展开每年一申报的常态化申报工作。2021年10月13日，认定了7门院级在线精品课程，并按省教育厅要求，择优推荐5门课程（含2门20年院级立项课程及21年3门院级立项课程）参与省级评审。最终，有3门课程被认定为2021年省级在线精品课程，2门课程为省级培育课程。截至2022年8月31日，学院共有省级在线精品课程6门。通过在线精品课程的遴选，为进一步有效推动学院在线精品课程的建设与应用，促进优质教育资源的应用和共享，进一步提高人才培养质量添砖加瓦。

表 3-1 院级在线精品课程名单

序号	系部	课程名称	课程负责人	主要开课平台
1	思想政治理论教学研究部	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	蒋晋红	学银在线
2	电子与通信工程系	5G 基站调试与运维	王 瑞	智慧树
3		窄带物联网通信技术	宋 磊	智慧树
4	计算机工程系	Hadoop 大数据技术与项目实战	王小洁	智慧树
5		网络互联技术	朱壮普	智慧树
6	文化旅游系	景区服务与管理	韩黄英	学银在线
7	材料环境工程系	水泥生料制备技术	高建荣	微知库

表 3-2 省级推荐课程名单

序号	系部	课程名称	课程负责人	主要开课平台	备注
1	文化旅游系	旅游宗教文化	田云国	学银在线	20年院级、21年省级立项
2	文化旅游系	景区服务与管理	韩黄英	学银在线	21年省级立项

3	思想政治理论 教学研究部	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	蒋晋红	学银在线	21 年省级立项
4	材料环境工程 系	化学分析基础操作	马惠莉	智慧职教 MOOC 学 院	20 年院级、21 年省 级培育
5	材料环境工程 系	水泥生料制备技术	高建荣	微知库	21 年省级培育

### 3.2.2 课程思政示范课

2021 年 7 月 9 日，印发《山西职业技术学院关于课程思政示范项目遴选工作的通知》，开展学院首次院级课程思政示范课程建设立项工作。2022 年 6 月 16 日，下发《关于开展 2022 年课程思政示范项目遴选工作的通知》，展开每年一申报的常态化申报工作。

学院连续两年发布了《关于课程思政示范项目遴选工作的通知》，同时，2021 年学院在遵循专业教育与思政教育有机融合，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能的基本原则下，经过申报、评审、公示、认定等程序，将“大学生职业发展与就业指导”等 27 门课程立项为 2021 年院级课程思政示范课程，形成示范效应。

表 3-3 2021 年院级课程思政示范课程名单

序号	申报系部	课程名称	课程负责人
1	思想政治理论教学研究部	大学生职业发展与就业指导	王 瑛
2	材料环境工程系	化学分析基础操作	马惠莉
3	电子与通信工程系	5G 基站调试与运维	张雪梅
4		低频电子线路	常 乐
5	文化旅游系	现场导游	孟乐、任志敏
6		前厅客房服务与管理	谷 嵘
7		英语语言国家概况	李彩云

8	工商管理系	新媒体营销	韩轶君
9		市场营销策划	党 婧
10		配送管理实务	吕 宁
11		商品信息采集与处理（短视频）	朱洪芳
12	电气自动化工程系	电机与电气控制技术	韩芝星
13		自动化生产线安装与调试	宋坤伟
14		单片机应用技术	任佳佳
15	基础教学部	应用数学	于艳华
16		大学语文	蒋育红
17		大学英语	刘利斌
18	机电工程系	液压与气动技术	曾 敏
19	财经税务系	资产评估基础知识	贾枫美
20		信用管理	贾 劼
21		成本核算与管理	周春艳
22	计算机工程系	信息技术	张爱民
23		软件测试	张宇鑫
24		Hadoop 系统及应用	王小洁
25		Linux 操作系统	范月祺
26		Android 移动开发基础	王 敏
27		移动 UI 界面设计	陈媛媛

### 3.2.3 铸魂育人“三个一工程”

2022年1月，学院印发了《山西职业技术学院铸魂育人“三个一工程”实施方案》，为落实立德树人根本任务，加快教育教学改革创新，打造具有山职特色的职业教育铸魂育人氛围，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑打下坚实基础。

经系部申报、专家评审等环节，最终立项2个院级思政教育工作室、6个院级特色文化育人品牌、45个院级课程思政微课，确定1个院级思政教育工作室培育项目、17个课程思政微课培育项目。在省级铸魂育人“三个一工程”项目申报过程中，最终认定1个省级思政工作室、4个省级特色文化育人品牌，31个省级思政微课。学院已逐渐形成了课程教学与思政育人协同发展的“三全育人”大格局，在优秀典型的示范作用下，不断提高学院人才质量。

2022年4月，省教育厅公布了2021年省级铸魂育人“三个一工程”认定及培育名单，学院思政教育工作室认定1个、培育1个，特色文化育人品牌认定4个、培育2个，课程思政微课认定31个。

表 3-4 思政教育工作室

序号	系部名称	工作室名称	工作室负责人	省级评审结果
1	思政政治理论教学研究部	蒋晋红思政工作室	蒋晋红	认定
2	计算机工程系	信创匠心工作室	王 瑛	培育

表 3-5 特色文化育人品牌

序号	系部名称	品牌名称	品牌负责人	省级评审结果
1	计算机工程系	匠心筑梦，技能成才	朱壮普	认定
2	思政政治理论教学研究部	“五链多元”育新人	杨 辉	认定
3	工商管理系	“传晋商文化，承红色基因” ——产教协同文化育人品牌	曹琳静	认定
4	财经税务系	“德技兼修、知行合一”育人模式	任春茹	认定

5	材料环境工程系	传承红色基因、弘扬志愿精神	祁会军	培育
6	文化旅游系	11-7 旅游协会	孟 乐	培育

### 案例 18：“德技兼修、知行合一”---特色文化育人品牌项目

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构筑铸魂育人新高地，构建全员全过程全方位育人新格局，认真履行山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省财政厅《山西省职业教育铸魂育人计划》通知，学院财经税务系对学生开展爱国主义、工匠精神、优秀传统文化、四个自信以及独立、客观、公正的职业素养教育。在每学期“开学第一课”和“诚信教育”基础上总结经验，打造“德技兼修、知行合一”的特色文化育人品牌项目。



图 3-1 特色文化育人品牌项目证书

同时将思政工作细化到课程，在《ERP 模拟企业经营》课程中，将“沙盘的起源”中植入爱国主义精神，将“模拟经营”中融入晋商文化的诚实守信、团队合作等内容；在《经济法基础》课程中，将思政和德育教育与具体的经济法律知识点结合，打造“订金与定金”思政微课，在课程中融入思想政治教育、德育元素、法治教育观念，提升法律意识，在教学中潜移默化地影响学生，使其树立正确的三观。



### 3.3 教学方法改革

加强“三教改革”是当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点，是加强职业教育供给侧改革和学校内涵建设的重要途径，是实现立德树人的培养目标和培育高素质技术技能人才的重要环节。学院在日常教学改革过程中，始终贯彻深化产教融合、校企合作的办学理念，全面推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，在专业群共享课程和专业核心课程中，普及推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式改革。提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养水平。

#### 3.3.1 为教师“赋能”，提升教师职业素养和实践能力

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，围绕立德树人根本任务，持续深化“三教改革”，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，充分发挥教学能力比赛的示范引领作用，继续深化职业教育改革创新，推动信息技术与教学的有机融合，学院持续推进并积极组织引导教师参加各级各类教学能力比赛。

在2021年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中获得国家三等奖好成绩；2021年学院组织的教学能力比赛中，共有14件作品获奖，其中5件优秀作品参加了省级教学能力比赛，其中电子与通信工程系参赛作品《构建千兆全光城市网络》荣获专业课程一组省级一等奖，机电工程系参赛作品“一技在手，维我修行—数控车床液压系统故障诊断与维修”荣获专业课程二组省级三等奖。

2022年，学院举办院级教学能力比赛，共计25件作品，85名教师参赛。择优推荐了7件作品参加省级比赛。每年学院教学能力的定期开展，为发挥比赛引领示范作用，促进“能说会做”的“双师型”教师成长，提高教师的师德实践能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力提供广阔平台。

表 3-6 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况

序号	作品名称	团队成员	所属系部	组别	获奖情况
1	构建全光智慧小区网络	王珏敏、程琦 李婧、江旭岗	电子与通信 工程系	高职组 专业课程一组	国家级三等奖

表 3-7 2021 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛名单及获奖情况

序号	作品名称	团队成员	所属系部	组别	获奖情况
1	构建千兆全光城市网络 (推荐参加国赛)	王珏敏、程琦 李婧、白宇峰	电子与通信 工程系	高职组 专业课程一组	省级一等奖
2	“一技在手 维我修行”——数控车 床液压卡盘故障分	曾敏、李增栋	机电工程系	高职组 专业课程二组	省级三等奖
3	步步为营 方能步步为赢——职业 定位与生涯规划	王瑛、杨辉 吴小燕、张旻	思政部	高职组 公共基础课程组	
4	“茶”说新语——用运营思维制作 移动端详情页	王亚婕、陈静武 浩婕、周丹	工商管理系	高职组 专业课程一组	
5	工程量清单编制的“数”与“术”	刘莉、杨飞、李 伟杰	建筑工程系	高职组 专业课程一组	

表 3-8 教师参加山西省职业院校技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	参赛教师	大赛成绩
1	山西省第十五届职业院校技能大赛(高职教师组) 网络系统管理项目	朱壮普	一等奖
2	山西省第十五届职业院校技能大赛(高职教师组) 财务管理项目	周春艳	二等奖
3	山西省第十五届职业院校技能大赛(高职教师组) 零部件测绘与 CAD 创新设计项目	武海燕	二等奖
4	山西省第十五届职业院校技能大赛(高职教师组) 电子商务项目	王亚婕	三等奖

5	山西省第十五届职业院校技能大赛（高职教师组） 电子商务项目	武浩婕	三等奖
---	----------------------------------	-----	-----

### 案例 19：引领高素质教师队伍建设，成功立项国家级教师教学创新团队

现代移动通信技术专业（原移动通信技术专业）是学院大数据技术与应用中国特色高水平专业群中的骨干专业，是山西省高等学校特色专业、骨干专业。本专业本着“立足行业、服务区域”的办学宗旨，积极创建校企协同育人平台，深入推进校企合作与采用“双主体”育人模式。2021年8月成功立项国家级职业教育教师教学创新团队。未来3年建设期间，将进一步完善能工巧匠人才引进机制、校企双向流动机制和教师发展培养机制，并建成一支专兼结合、结构科学合理、师德师风山西职业技术学院优良，能引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，广受师生好评；按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升；教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施；并辐射带动全校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

### 案例 20：以赛促教展风采，赋能强师共成长

学院电子与通信工程系王珏敏老师带领的教学团队参加了2021年全国职业院校技能大赛教学能力大赛，参赛作品《构建全光智慧小区网络》获得专业技能课程一组（高职组）山西省一等奖、全国三等奖。

整个比赛赛程历时近一年，团队作品所选课程采用校企共建“双主体”育人模式，积极探索“岗课赛证”全融通，深化“三教改革”。从人才培养方案的定位到课程标准的梳理、从16课时教案的规划设计到选取精彩教学片选的现场拍摄、从政策解读到教学实施报告的凝练，团队作品从校赛、到省赛、再到国赛，经过不断打磨，层层晋级，凭借着老师们持之以恒的付出与努力，实现了团队对于理论研究、专业能力、创新精神、综合应用能力的极大提升，在国赛赛场上展现出扎实的教学基本功和良好的教师素养。



图 3-2 2021 年教学能力比赛参赛教师及获奖证书

通过比赛，大大提升了教师教学能力，同时，将立德树人、三全育人、课程思政等当前职业教育改革同课程紧密贴合。极大的提升了我系青年教师的教学能力，同时促进学院高水平院校建设工作上新台阶。

### 3.3.2 深化“课堂革命”，推进教法改革

学院通过学习培训、教学研讨、参加教学能力大赛、座谈交流等方式，推进课程教学方法改革，提升教师教学能力和育人素养。组织专兼职教师研究岗位生产过程，将信息化教学手段融入教学过程，根据课程特点，综合应用“现场教学+虚拟仿真”、互联网技术等多种信息化手段，激发学生自主学习、协作学习、研究性学习、混合式学习，打造以学生为中心的优质课堂。

#### 案例 21：“两侧加强、五链贯通”线上线下混合式教学生态链

结合金课建设“两性一度”的普遍性要求，立足高职院校思政课教学实际，思想政治理论教学研究部探索出了“两侧加强、五链贯通”线上线下混合式教学生态链。在教学实施中以学习通平台为载体，以行动导向理念为引领，用问题链激活课堂教学，用行动链强化学生践行，利用思政公众号、学习强国、微课视频等教学资源，形成教学任务设计动态化、教学活动实施全员化、教学过程评价科学化、教学成果共享网络化的理论与实践相结合的良好教学生态，有效调动学生的学习兴趣，解决了针对宏大理论如何内化于学生行动、课程公共属性如何与专业人才培养要求相结合的教学困境，化解了学生理论学习枯燥乏味的难题。

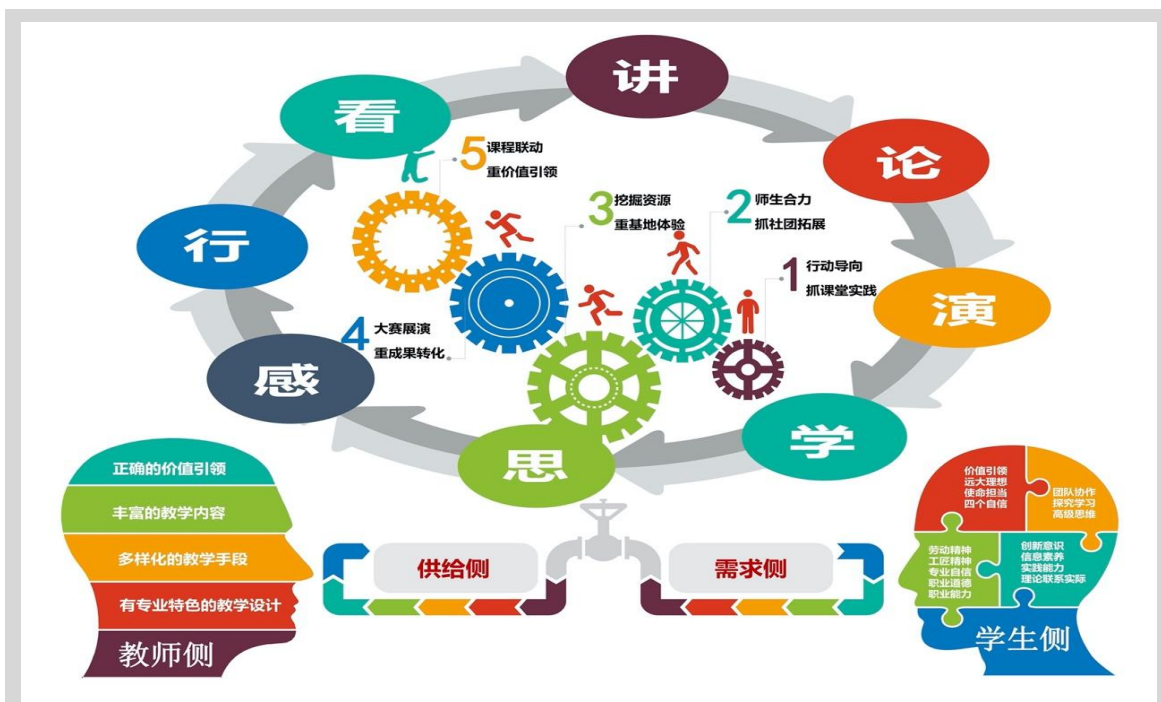
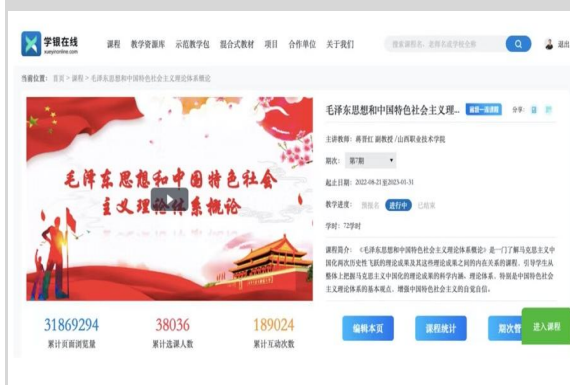


图 3-3 “两侧加强、五链贯通”线上线下混合式教学生态链结构简图



附件 1

2021 年山西省职业教育在线精品课程名单(46 门)

序号	课程名称	课程团队主要成员	主持建设单位	课程平台
1	陶瓷文物修复与保护	磨古雄、王锐、王丹、李一波	山西旅游职业学院	智慧职教 MOOC 学院
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	蒋晋红、魏汝英、王芳、杨辉、张宇	山西职业技术学院	学银在线
3	大数据技术基础	邓青、张玲玲、史斌、徐秋菊、王闪闪	山西铁道职业技术学院	学银在线
4	护理心理学	武锋玲、黄声鸣、李海平、郑荣华、王译	临汾职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
5	人力资源管理	姚月娟、卢星远、李蕊、郝国辉、曹斌	山西经贸职业学院	学银在线

图 3-4 学银在线《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》被评为省级在线精品课程

## 案例 22：教育教学深耕细作、笃行致远

新能源汽车技术专业群建设深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条），依据学院“五条主线”及“6 项基本任务”，以传承创新技术技艺技能为核心，深化教育教学改革，在“线上+线下”混合式教学模式的基础上，延伸“虚实交替、学做交融”的职场课堂功能，实施以“理+实+虚”三位一体的教学改革模式，并参照企业考核机制，将学生的工作态度与表现、职业道德、协作意识、创新精神等因素，纳入考核标准促进职业技能培养与职业精神养成相融合。首次圆满完成了智能网联新能源汽车检测与运维、汽车维修检测工高级技能等级考核，通过率达到 85%，

进一步提升了人才培养质量。



图 3-5 “理+实+虚”三位一体教学改革模式

### 3.3.3 “1+X”证书制度试点工作深入融通

“1+X”证书制度是国家职业教育的制度设计和重大创新举措，学院对接产业标准，深度解析 1+X 证书、企业认证证书体系，持续推进“1+X”证书制度试点建设工作，将“1+X”证书制度融入到专业人才培养方案中，将思想政治教育、职业道德和工匠精神融入教育教学全过程，整合专业课程内容，重构“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系，探索学历证书与职业技能等级证书体现的学习成果的互通互换，深化书证融通，教师与培训师相融通，课程内容与培训内容相融通，实训环境与职业岗位环境相融通等，充分发挥各专业教学和管理优势，进一步规范了教育教学管理，创新育人体制机制，促进了学生德技并修、全面发展，从而提高人才培养质量。

2021 年，学院两次共获批 45 个 1+X 证书制度项目试点，共有 9 个不同等级证书参与考核，完成教师培训 170 余人次和其他人员培训 1000 余人次。考核学生 792 人次，通过考核 729 人次，平均考核通过率 92%。2022 年，学院共获批 34 个 1+X 证书制度项目试点，并持续推进试点项目、配套实验实训设备、师资培训、考核站点等内容的建设工作。

学院实施 1+X 技能认证，并引入行业企业覆盖 ICT 全技术领域的认证体系，支撑专业群人才的分层分向培养；内外联动，将专业能力与综合素质培养相融合，落实“三全育人”，实现高素质技术技能人才培养。



图 3-6 部分 1+X 考评员证书

### 3.4 教材建设质量

2021 年 10 月，学院根据教育部《职业院校教材管理办法》文件要求，落实落地“三教”改革，提高教学质量，加速加快新型活页式教材和工作手册式教材建设工作的开展，成立教材建设工作组，指导协调新形态一体化教材的建设。组织教师进行教材开发学习调研，开展教材建设能力提升和新型态教材开发培训，组建融合校内专任教师、企业兼职教师的校企合作教材建设团队，共同开发活页式、工作手册式专业课程教材。教材内容设计严格对接岗位需求，有利于学生综合素质和职业能力的培养，有利于实现课程教学中的师生互动，融入课程思政元素，培养新时代创新型高素质技术技能人才。建立教材动态优化机制，更新优化教材、丰富拓展资源。

通过校本教材的申报工作，最终立项 19 本校本教材进行深度建设，为求设计和开发出特色鲜明、质量高、效果好的新形态教材以及相关数字化资源库，为学院教学资源建设提供有力抓手。

#### 案例 23：建设新形态教材，实施信息化教学--《物联网综合实训》活页式教材

为了更好的让学生利用碎片化时间，跨越学习时间、学习地点的局限，提升学生自主学习的学习氛围、营造学生构建知识体系的环境，将数字化学习资源与学习内容深度融合，物联网应用技术专业采用有效的解决方案——活页式教材。

《物联网综合实训》是参考有关职业技能鉴定规范及企业对职业院物联网应用技术类毕业生知识与技能要求编写的。全书采用活页式教材模式，运用视频、动画等技术，使学生在学习每章的知识点与技能点时，能够利用自身的智能手机通过扫描识别图随时随地进行自主学习，使原本静态的图片和文字变成了动态的音像，不仅可以提高学生的学习兴趣，增强学生对知识点的理解，更直观地了解相关工具、仪器的使用，也为教师的课堂教学和学生的自主学习提供了方便。利用信息化技术，同学之间还可以互相学习，共同探究，建立项目型的学习模式，培养合作交流能力，极大提高了教材的应用效果。在内容安排上以扎实基础、注重应用、适当拓展为目标，根据岗位的实际需求和后续专业课的需要，体现实用为主、够用为度的教学原则，叙述简洁，图文并茂，注重讲练结合。

活页式教材的建设为学院普及推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式改革奠定坚实的基础。

#### 案例 24：贯穿三种思维，加强教材建设

车辆工程系以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，在教材建设中贯穿政治思维、产业思维、创新思维，不断推动教材建设。2021-2022 连续两年申请校本教材建设，分别是《电动汽车动力系统原理与维修》和《新能源汽车电工电子技术》。

在校本教材建设过程中，三种思维贯穿始终。首先，政治思维贯穿教材始终。牢牢把握正确政治方向和价值导向作为教材建设第一要求，把党的重大理论创新、实践创新、制度创新成果等政治元素有机融入教材建设。其次，产业思维贯穿教材始终。融通“岗课赛证”编制教材内容，把产业新业态、新技术、新工艺、新规范纳入专业课程的教材建设。最后，创新思维贯穿教材始终。将创新性作为教材建设与选用的重要标准，融合推进教材的内容创新、形式创新和应用创新。

校本教材一方面是校园文化的重要体现，另一方面也是以学生为核心为主体的体现，校本教材的开发有利于教师的专业成长，使教师增强课程意识，更新课程观念和原有知识结构，提升专业素养。

### 3.5 数字化教学资源建设

学院大力实施智慧校园平台建设。依据智慧校园国家建设标准，按照“大平台、微应用”技术理念，完成了云数据中心、网络安全等保硬件设施建设任务，实现信



息共享、互通的数字化校园环境，智慧校园达到省级一流水平，助推学校教育现代化进程；推动教学改革，平台建设促进“互联网+教育”的职业教育课程建设和教学资源库的建设，打造 49 门精品在线开放课程，建立了 5 个教学资源库，深化开放式在线教学模式变革，满足学生自主、泛在和个性化学习需求，营造了人人皆学、处处能学、时时可学的学习型校园，同时也促进了教师信息化应用技术水平提高；构建了智慧服务师生体系，满足了师生精准化服务的要求；实现了学校管理的科学化、信息化、智慧化，提升了管理效率与质量。

### 案例 25：持续建设优质数字教学资源，积极培育高水平教学成果产出

学院一贯高度重视教学成果培育，在持续建设优质教学资源基础上，积极培育高水平教学成果产出，获得 2021 年山西省教学成果特等奖“数字化教学资源持续建设、推广应用与有效运行的创新实践”，2022 年省级推荐申报国家级教学成果奖。

成果建成标准化课程 18 门、个性化课程 9 门、培训资源包 15 个、特色资源包 4 项，颗粒化资源 3 万余条；国家精品课程 3 门、省级 8 门、校级 26 门；新形态教材 29 本。成果极大丰富了教学资源的数量和类型，提高了资源建设质量，满足了全国建材院校、建材企业、“一带一路”沿线国家高素质人才培养的需要，有效服务了建材智能制造、智慧工厂先进制造业急需人才培养的需求，有力推动了资源在国内国际广泛应用，开辟了数字化教学资源持续建设新路径，为高职院校教学资源建设提供了一项可推广应用的建设方案。



图 3-7 2021 年山西省教学成果特等奖

### 3.5.1 构建数字化资源共享平台

为保障在线教学工作顺利开展，满足学生个性化教学需求，推进线上、线下教学模式改革，学院积极推进数字化教学平台建设。数字化教学资源建设是在不增加学校设施投入、不增加教师教学负担的前提下，借助移动互联网、云计算、大数据、人工智能等新兴科技与教育技术的结合，让智慧教学覆盖 100%的教学场所，覆盖教学全过程，并积累完整的教学大数据，帮助学院实现提高教学质量、提升教学效率、简化教学管理的目标、为学院教学改革提供强有力的支撑和依据。

学院借助超星“一平三端”智慧教学系统，构建了数字化资源共享平台，以在线教学平台为中心，融合教室端、移动端、管理端各类教学应用于一体，将课前建课、备课和学生预习、课中课堂教学和实践操作、课后复习考核和教学评估等整个教学过程融会贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的连贯性、互动性、过程性教学提供有效的手段，提高教学效果，实现教育课堂教学全程全方位育人，创新践行“以学生为本”的教学理念，促进课程课堂教学改革，提升学院教育教学高质量发展。

### 3.5.2 推进数字化优质教学资源建设

学院通过推进数字化教学资源建设，聚集优质教育资源实现共享。教师通过登录学院数字化教学资源共享平台，获取课程开发素材、上传课程教学资源，并将课程资源推送给学生，使学生能利用数字化教学资源自主学习，巩固课堂学习的成果，弥补课堂教学中的不足，补充扩展专业知识，满足学生个性化的学习需求。

2021年9月-2022年8月，新建课程,864门，自建课运行3705门，活跃课程1289门，一学年运行11247班次。各类型资源上传总数为36433个，创建题目数290750个，创建作业数5489个，创建试卷数1926个，资源大小共计484GB。资源类型包括图片、视频、音频、WORD、PDF、Excel、其他等课程资源。

### 3.5.3 持续推进在线教学活动

学院不断推进数字化优质教学资源建设与使用，督促各类课程数字化转型与数字资源建设，引导教师进行日常开展线上线下混合式教学，鼓励教师进行数字化资源建设课题研究，教研活动围绕数字化资源建设、在线教学等展开研讨，通过培训提升学院师生的数字素养和能力。面对疫情对教学工作造成的影响，学院认真贯彻

落实省教育厅有关要求，及时做出应急安排，统筹协调，利用数字化教学平台稳步推进线上教学活动，保障学院线上教学工作顺利进行。

2021年9月-2022年8月期间数据统计情况：

教师数据：平台上线教师1035人，教师活动数发布数796718个。教师课堂活动发布数77253个；教师发布作业数10887个，批阅作业数111852个；教师发布考试数2387个，批阅考试数26212个；教师发起讨论12944次，回复讨论3389次。

学生数据：学生活动数25457236人次，学生共参与课堂活动1957913人次；学生完成作业数254528人次，完成考试数101271人次；学生发帖数17375次，学生回帖数491667次。全校整体签到率87.56%。

### 3.6 师资队伍建设

学院以“五条工作主线”为抓手夯实基础，以“十大发展任务”之五“打造高水平双师队伍”为重点建设内容，多措并举引进人才，拓展招才引智渠道，队伍建设取得了明显成效。

2021年10月，研究出台了《山西职业技术学院教师在职攻读博士学位暂行管理办法》，鼓励学院的广大青年教师在职攻读博士学位，截止目前已有12名教师提出申请，这将进一步优化学院师资队伍学历学位结构，提高教师队伍整体素质和水平。通过公开招聘引进双一流院校优秀毕业生和具有三年以上工作经验的人员32名；与14名具有正高职称的高层次人才达成引进意向，以“一事一议”、“一人一策”的方式逐一签订了《山西职业技术学院高层次人才引进意向书》；修订了《山西职业技术学院高层次人才引进管理办法》，进一步扩大系部用人自主权，明确人才的引进范围，加大人才的待遇保障。

健全师德师风考核制度，制定《构建师德建设长效机制实施细则》等师德文件，坚持将师德表现作为教师绩效考核、岗位聘用、职称评审和奖惩的首要内容，实行师德一票否决制；建立健全考评机制，对专业（群）带头人、骨干教师实施动态管理，定期考核；引进具有行业影响力的专家和能工巧匠，提升教师团队技术技能水平，提高科研与社会服务能力；实施名师工程，积极开展课题研究，打造高水平教师教学创新团队；制定“双师”教师培养计划，建立健全“双师”教师评价与考核机制，建立校企专业人员互兼互聘的双向流动机制，完善专业教师全员企业轮训制度，不断提高“双师”素质和技术服务能力，提高“双师”素质教师比例。同时学

院被评为“山西省职业院校教师素质提升培训”优质基地。



专业领域	评审编号	申报单位	课题名称	课题类别	负责人
新一代信息技术(三)	ZH2021120301	天津市职业大学	新时代职业院校新一代信息技术专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题	杨荣敏
	ZI2021120301	深圳信息职业技术学院	集成电路技术专业创新团队建设的组织制度和运行机制研究	子课题方向1	许志良
	ZI2021120302	浙江交通职业技术学院	服务交通数字化升级的现代通信技术专业群人才培养方案优化研究与实践	子课题方向2	戎成
	ZI2021120303	山西职业技术学院	高水平专业群建设背景下现代移动通信技术专业对接职业标准的课程体系建设研究与实践	子课题方向3	秦华伟
	ZI2021120304	山东电子职业技术学院	现代通信技术专业团队协作的模块化教学模式和方法	子课题方向4	李厥瑾
	ZI2021120305	重庆工程职业技术学院	现代移动通信技术专业群新形态教材开发	子课题方向5	周桐
	ZI2021120306	河北工业职业技术学院	物联网应用技术专业创新团队教学质量评价体系	子课题方向6	刘少坤
	YB2021120301	杭州科技职业技术学院	物联网专业群新时代“课程思政”改革方法与路径研究	一般课题方向1	温正胞
	YB2021120302	山东电子职业技术学院	现代通信技术专业“双元育人”模式探索与实践研究	一般课题方向2	梁会亭
	YB2021120303	山西职业技术学院	双高专业群1+X证书制度探索与实践研究	一般课题方向3	秦华伟
公共管理与服务	ZH2021130101	福建船政交通职业学院	新时代职业院校公共管理与服务专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题	房曰荣

图 3-8 学院申报第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目成功立项

建立教师分层分类培训体系，不断增强青年骨干教师的能力培养，全面实施“教授培养工程”。2021年9月，派出2名青年骨干教师参加“教育部中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者项目”，文化旅游系教师牛媛到北京大学访学，建筑工程系教师任媛到重庆大学访学，现已完成访学任务回到学院，为广大青年教师起到示范引领作用，为进一步增强学院师资力量，优化职称结构，走出了坚实的一步。

### 3.7 校企双元育人

学院以“一个目标两手硬”为总体建设发展思路，以服务我省高质量发展为宗旨，以培养“新时代高技能人才队伍”为己任，将“形成转型升级的产教融合格局”作为重点建设任务，牵头企业参与共同组建有国家级示范性职业教育集团“山西省

材料与信息职业教育集团”，现有企业、学校、行业组织等成员单位 200 余个。共同组建山西省大数据科技创新中心、山西省建材行业技术中心、山西省优秀传统文化艺术教育基地、省级产教融合实训基地、省级大学生创业培训基地、省级职业技能鉴定中心和优秀文化教育基地等七类具有实体化功能的校企合作运行平台，打造实体化的“命运共同体”。

学院建立“创新、协调、绿色、开放、共享”，全面覆盖、实体支撑的产教融合、校企合作体系。围绕我省信创、大数据、半导体等十四个战略新兴产业集群，以及装备制造、文化旅游、现代服务等支柱产业、特色产业和优势产业，布局 15 个专业群，先后开设有 63 个专业。深入推进多元化办学、完善校企协同育人体制机制建设，构建德技并修、工学结合、知行合一人才培养模式。设立校企合作理事会下的专业群产学研合作委员会、专业群建设指导委员会等校企合作机构，并建立相应的管理制度，丰富“校企命运共同体”的形态。

学院与行业共同布局，打造“2520”合作梯队。立足山西综改示范区及省内各大产业园区，紧密合作“十四大标志性引领性产业集群”中的国际、国内领军企业和我省地方企业，目前签订校企合作的企业已达 207 个。确保每个专业群都能与 2 个行业领军企业、5 个骨干企业、20 个中小微企业建立合作关系，开展现代学徒制办学、订单班培养、技术创新和技术服务、职工培训等多种形式的合作。与华为、海尔、北京华晟、新道科技合作组建大数据产业学院、网络通信产业学院、云财务产业学院。与吉利汽车、太原轨道交通等公司合作共建凯傲宝骊、吉利汽车、工业机器人中国特色学徒制班级和订单班，体现校企命运共同体的价值。推动了双主体育人模式改革，增强人才培养的适应性，提升服务企业技术革新，成果转化的价值。



图 3-9 学院与地市、企业洽谈校企合作

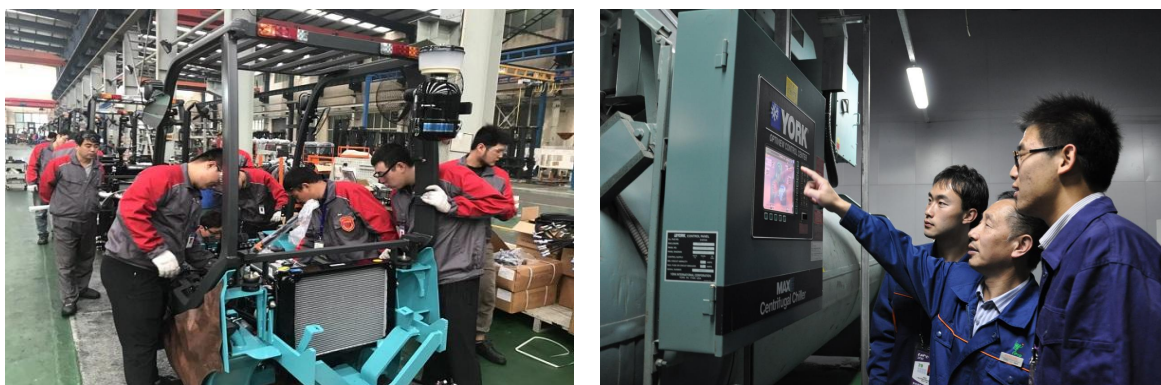
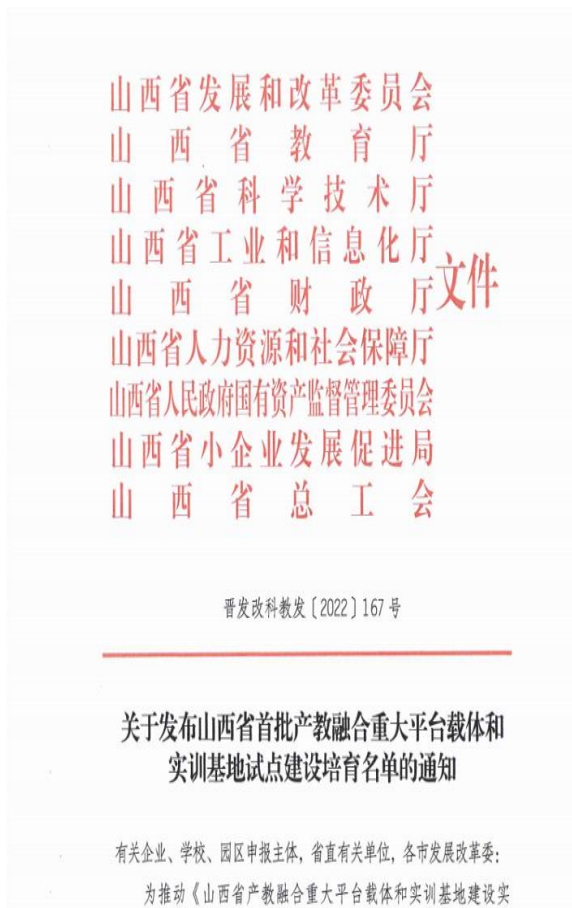


图 3-10 学徒班、订单班学生在企业实习

2021 年以来，学院通过校企合作模式组建了大数据产业学院、用友新道云财务产业学院、山西省现代信息通信技术产教融合实训基地、教育部职业院校校长培训培育基地、优质省级职教师资培养培训基地、山西省大数据科技创新中心、山西省启航众创空间、山西省建筑材料工程技术中心、山西省优秀传统文化艺术教育基地，落实习近平总书记在山西考察时关于文物保护利用的重要指示精神，学院开设了文物修复专业，并与省文物局与古建筑研究所等政企行校四方联动，建成文物修复工作室。走出了一条“政企行校联动、实体平台牵引、校企深度合作、服务转型发展”的特色发展之路。

2021 年 12 月，学院“张慧爱技能大师工作室”和“崔克峰技能大师工作室”成功获批省级大师工作室，使高技能人才培养水平进一步提升。2022 年 5 月，学院“山西省现代信息通信技术实训基地”项目成功入选山西省发展改革委产教融合重点建设项目，这是学院形成转型升级的产教融合格局的一次重大突破和新的发展契机。截止 2022 年 6 月底，计算机工程系、材料环境工程系、建筑工程系、财经税务系等系已经组建了“2520”校企合作企业群，学校各专业系部与企业专业共建、课程共建、实训基地建设、企业员工培训、师资队伍建设、技术创新等多个方面开展合作，向“校企双元育人，人才共育，过程共管，成果共享”迈出坚实的一步。



附件1

山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地重点产业集群试点培育名单

序号	产业方向	序号	创新平台/实训基地名称	申报主体单位名称	建设牵头单位	类型	主管部门	地区
1	智能制造	1	智能制造产教融合实训基地	山西工商学院	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市
		2	智能制造产教融合实训基地	大同市装备制造集团有限公司	晋中学院	实训基地	晋中市	大同市
		3	山西省先进制造技术研究中心产教融合实训基地	山西省先进制造技术研究中心	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市
		4	山西能源产业实训基地	山西能源职业技术学院	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市
2	智能制造	5	智能制造产教融合实训基地	山西工商学院	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市
		6	山西省先进制造技术研究中心产教融合实训基地	山西省先进制造技术研究中心	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市
		7	智能制造产教融合实训基地	山西工商学院	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市
3	大数据	8	山西省先进制造技术研究中心大数据产教融合实训基地	山西省先进制造技术研究中心	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市
		9	山西省先进制造技术研究中心大数据产教融合实训基地	山西省先进制造技术研究中心	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市
		10	山西省先进制造技术研究中心大数据产教融合实训基地	山西省先进制造技术研究中心	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市
		11	山西省先进制造技术研究中心大数据产教融合实训基地	山西省先进制造技术研究中心	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市
		12	山西省先进制造技术研究中心大数据产教融合实训基地	山西省先进制造技术研究中心	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市
		13	山西省先进制造技术研究中心大数据产教融合实训基地	山西省先进制造技术研究中心	晋中学院	实训基地	晋中市	晋中市

序号	产业方向	序号	创新平台/实训基地名称	申报主体单位名称	建设牵头单位
7	新能源	32	山西省先进制造技术研究中心新能源产教融合实训基地	山西晋能集团有限公司	晋中学院
		33	智能制造产教融合实训基地	晋中职业技术学院(车轴工程系)	晋中学院
		34	智能制造产教融合实训基地	山西工商学院	晋中学院
		35	光伏智能运维实训基地	山西能源职业技术学院	晋中学院
8	电子信息	36	中高级产教融合实训基地	紫光电子(太原)研究院有限公司	晋中学院
		37	中高级产教融合实训基地	紫光电子(太原)研究院有限公司	晋中学院
		38	山西省现代信息通信技术实训基地	山西职业技术学院	晋中学院
		39	省级产教融合实训基地	中北大学	晋中学院
		40	北斗应用产教融合实训基地	山西云智联科技有限公司	晋中学院
		41	山西省职业院校联盟产教融合实训基地	山西传媒学院	晋中学院
		42	山西省职业院校联盟产教融合实训基地	山西传媒学院	晋中学院
		43	太原市产教融合实训基地	山西云智联科技有限公司	晋中学院
44	虚拟现实产教融合实训基地	山西云智联科技有限公司	晋中学院		
45	长治市信息技术应用产教融合实训基地	长治学院	晋中学院		

图 3-11 “山西省现代信息通信技术实训基地”项目成功入选省发改委产教融合重点建设项目

### 案例 26: 校企协同双向发力, 探索产教融合新途径

为牵引全省战略性新兴产业集群发展、打造一流创新生态, 为全省整体转型发展蓄势赋能, 山西省将培育信创产业生态和创新高地列为“1 号工程”。山西职业技术学院为破解产教融合痼疾, 解决“校热企冷”难题, 瞄准“高精尖缺”, 聚焦产业发展的数字化赋能, 着力数字化人才培养, 联合华为共同建设合作共赢、师资共培、人才共育的大数据产业学院。

在学院“双高”建设领导组的指导下, 深入分析产业技术发展趋势, 准确把握产业人才供给情况、精准对接高端产业, 与华为技术有限公司确立战略合作意向, 签订战略合作框架协议, 以“学历+能力”数字化人才培养为目标, 校企合作研讨产业学院建设方案, 共同推进产业学院建设。



图 3-12 大数据产业学院建设目标及推进情况

在师资队伍方面，通过“山西省鲲鹏生态创新中心”技术赋能服务、开放 ICT 学堂教学资源、安排技术工程师驻校服务等方式，为专业群的专业教师进行专业技术培训，打造高水平师资团队。目前团队发表核心论文 19 篇，教师教学团队 1 个，项目课题 3 项，实用新型专利及软著共计 47 个，教学能力大赛获奖 1 项，国规教材开发 8 部，优质课程资源 6 门。



图 3-13 大数据产业学院创新与服务平台建设与技能人才培养成效

### 案例 27：校企协同合作，助力专业与行业创新发展

根据《国家职业教育改革实施方案》总体部署，落实国家职教 20 条，结合学校一流专科高等职业教育建设需求，促进多方协作共同育人，车辆工程系积极拓展与行业协会和行业标杆型企业合作，推进专业创新发展，服务行业。

在产教融合发展中心的牵头下，车辆工程系新能源汽车技术专业与浙江吉利汽车有限公司，在产教融合方面取得实质性成效。学院与吉利汽车有限公司合作成立“成蝶计划校企合作专班”，吉利汽车有限公司为汽车实训中心中心捐赠四台发动机、两台整车总价值达 100 余万元。该班成为推进产教融合建设试点，旨在把学院



打造成为培养新型制造业人才的摇篮和全国新能源汽车教育示范基地。



图 3-14 授牌和“成蝶班”开班仪式

### 3.8 质量保证体系建设

教学质量是学院发展的生命线，坚持做好教学检查、整顿教学秩序是一场持久战，也是促进学院发展的一项重要举措。学院质量控制中心以《山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断项目参考表》为标准依据，按照“需求导向、自我保证、多元诊断，重在改进”的工作方针，建立基于人才培养工作状态数据平台、高基报表等数据分析的质量监控、评价与反馈机制，逐步形成包括专业群建设、课程建设、学生教育等领域在内的教学质量保证体系。

#### 3.8.1 完善制度，严格执行

##### (1) 完善规章制度

为进一步加强教学的规范性和严肃性，维护正常的教学秩序，规范教学行为，保证教学质量，提高学院人才培养水平和办学质量，结合学院实际情况，经过多次调查、讨论、修订，制定了《山西职业技术学院日常教学检查管理实施办法》、《山西职业技术学院督导委员会章程》，并以学院红头文件的形式下发至学院各教学单位。

##### (2) 严格执行评学、评教制度

为使学生反馈更及时，反映渠道更畅通，信息搜集更客观，反馈数据更量化，反馈效果更明显，2021-2022 学年第一学期，对传统学委例会召开方式、意见征集内容、信息整理反馈等环节进行重新调整，质控中心与团委学习部联合，直接面向各班学委进行信息反馈，共收回学生报告 237 份，涉及 16 个教学单位，被调研教师 753 人次，学生提出意见和建议 129 条，大大增加了教学过程性评价的科学性和全面性。

2021-2022 学年第二学期，为了解疫情期间线上教学实施质量情况，组织了一次学期初线上教学学生问卷调查，共发放问卷 9821 份，收回 9368 份，学生参与答卷率为 95.39%，系统了解全院线上教学实施效果与学生学习情况，使教学管理更加贴近学生、贴近实际。

本学年评学和评教工作共涉及 528 个班次，参评学生数为 19505 人次，737 门课程，参评教师 1142 余人次，平均参评率为 95.85%，学生对教师教学满意度达 98%以上。评教工作采用 100%在校生全员参与网络评教的方式。

### （3）实行教学质量年报制度

重点监测专业课程调整情况，课程建设与改革的情况，校内外实习实训场地设备的建设使用情况，师资引进培养、企业锻炼情况，企业教师聘用情况，信息化教学开展情况，师生参加各类大赛获奖情况，以及教师发展提升情况和专业服务社会情况等等。

### 3.8.2 以督促导，以导提质

2021-2022 学年，质量控制中心在完善了教学督导制度后，在学期伊始和期末分别组织教学督导委员召开了教学督导工作会议，征求督导委员的意见和建议，对督导工作职责、要求、侧重督导教师群体等做具体安排，并就督导和检查中反映出的教案等问题做了专题研讨。目前，督导工作已实现制度化、常态化和规范化。

院教学督导委员会坚持督与导相结合，以导为主的工作方针，本着“督导教学过程，规范教学管理，深化教学改革，提升教学质量”的基本思路，坚持在常规管理中抓规范，不断提升教学质量的原则，对全院授课教师进行教学督导。同时，严格落实校领导、中层干部、督导委员、教师等各级听课制度。本学年完成线上教学督导检查 22 人次，线下教学督导检查 165 人次，组织“开学第一课”中层领导干部听课 137 人次。

#### 案例 28：学院领导参与教学督导，狠抓教学质量

2021 年 11 月，时任学院院长秦华伟、副院长尤陶江深入教学第一线，多次到各个校区进行听课，和教学督导委员共同开展教学督导工作，重点对我院中青年教师的理论课和实训课进行听课督导，深入教学一线与学生同听一堂课，了解教师授课和学生学习等教学工作开展情况。秦华伟院长提前进入教室，查看任课老师的课程准备情况、教学环境及教学设施，并与学生一起听课，认真记录。课后与任课老师

交流职业教育教学理念、授课内容、教学方法和教材建设等情况，并结合听课情况对教师课堂教学进行客观评价和反馈，提出进一步改进建议。

通过听课，院领导及时了解教师的教学情况，倾听师生意见，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学督导工作的针对性和有效性，有效提高了学院教师对教学的重视程度。对学院教育教学质量和人才培养质量的提升起到了积极的促进作用。



图 3-15 学院领导与督导听课

### 案例 29：新学期机关干部“三进三送”活动

学院为加强对一线教师教学工作的了解，体现对教师、学生的人文关怀，为教师、学生送温暖，更好地为教师、学生提供服务和支持，同时确保学生返校第一课高质量有序进行。质量控制中心和学工部组织学院各职能部门负责人、系部书记、系部主任等相关领导干部共 70 余人，在每学年开学初进入班级、课堂和宿舍，切实了解教师和学生的困难需求。

进课堂活动中，采用一人对接一个班级的形式走进课堂，与教师面对面交流和

听课，将教师的建议、意见和困难记录于《“机关干部进课堂”听课记录表》；进班级活动中，领导干部担任“第二辅导员”，与辅导员一起开展针对性的主题教育、管理和服务工作，引领学生成长成才；进宿舍活动中，领导干部与辅导员一同走进学生宿舍，关心学生生活，记录学生当下遇到的困难于《各部门领导班子成员对接班级情况一览表》。质量控制中心和学工部分别将记录汇总后反馈至相关部门，并督促落实改进。

### 3.8.3 以查促改，以改提质

本着以提高教学质量、服务广大师生为目标，按照“两随机、一公开”原则，不定期对学院四校区教学过程各个环节进行抽查，通过查找问题，提出改进意见，进而促进教学质量提升。

本学年日常教学检查共完成线下抽查 200 余班次；期末教学检查中对 16 个教学单位，53 个专业，800 余门课程任课教师的理论授课及实验、实训项目开设状态、完成进度、期末考试安排等各项情况进行了全面检查；对 9 个教研教师所带课程的教案进行了抽查，涉及 92 位教师，61 门课程，共 99 份。

### 3.8.4 教学质量诊断与改进

以《山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断项目参考表》为标准依据，根据学院的实际情况，制定了《山西职业技术学院教学质量诊断与改进工作实施方案》，并调研了基于大数据技术的校级数据分析与质量体系运行支撑平台，按照“需求导向、自我保证、多元诊断，重在改进”的工作方针，逐步建立基于人才培养工作状态数据平台、高基报表等数据分析的质量监控、评价与反馈机制，逐步形成包括专业建设、课程建设、学生教育等领域在内的教学质量保证体系。

## 4 国际合作质量

学院以国家教育对外开放政策为建设依据，围绕教育部《关于推进共建“一带一路”教育行动》要求“加强教育互联互通合作”，深度融入国家“一带一路”重大发展战略，在未来积极建设境外实训基地，拓展境外实习、就业机会，不断加强国际化办学体系建设，实施优秀人才海外输出，提升学院的办学质量和国际化参与度。成立工作领导小组，结合职教发展新趋势，以及自身办学优势和特色，有选择、有重点地进行战略规划，构建清晰的国际化办学定位目标，科学制定学院国际合作

办学规划，积极推进国际交流，全面提升学院国际合作能力。目前已初步确认海外学堂合作高校 2 所。

通过项目建设，未来与德国、日本、新加坡等职业发达国家的院校、优质企业合作，在新一代信息技术、智能制造、数字媒体、电子信息等专业构建人才培养模式，开发专业课程、教材 10 门（本）。选派至少 30 名优秀学生到国（境）外高水平院校、优质企业进行学习交换和实习就业。开展驻地企业员工的培养和培训，培养中国企业海外生产经营需要的、符合中国企业用人标准的合格员工。在“一带一路”沿线国家建立职业教育（培训）点 2 个，形成学院特色的代表性工坊（工作室）。培养一支 10 人左右的精通外语、专业能力强的专兼职教师队伍。申报完成中外合作办学省级项目 1 个。

#### **4.1 合作办学质量**

为全面贯彻全国职业教育大会精神和中办国办若干文件要求，落实中非合作论坛第八届部长级会议精神，结合学院双高建设的实际情况，紧跟步伐探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。学院拟在东部非洲与阿鲁沙会计学院、创造太阳乌干达石油学院合作共建大数据相关专业特色工坊与境外办学项目，项目依托东部非洲国家的合作院校现有实训设备及场地开展学历教育与技能培训，共同制定适合当地学生的人才培养方案、教学标准及教学计划。与德国北黑森应用技术大学等学校积极开展中外合作办学项目，已达成初步意向。

学院围绕“中文+职业技能”的培育模式提供专业核心课及专业汉语课，并负责培养东部非洲国家的合作院校本土师资进行授课，每年派遣少批量的教师赴东部非洲国家的合作院校进行教学辅导及督导工作。学生完成全部课程并通过考核后颁发毕业证书，毕业后优先进入当地中资企业。

#### **4.2 开发标准质量**

2022 年 10 月，学院通过了第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”成为了大数据技术工程师 8 级、人工智能技术员 4 级、移动应用技术开发工程师 8 级以及网络直播技术员 5 级四个职业标准输出的立项建设单位。该项目是受坦桑尼亚国家职业教育委员会委托，由中非职业教育联盟和中非(重庆)职业教育联盟联合主办，遴选针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，优选中国同等数量的职业标准，经本

土化修订后，按照坦桑尼亚国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。这是我国首次大规模整装批量式直接为一个非洲国家开发和修订职业标准，对中国职业教育的国际化发展有极其重要的里程碑意义。

### 中非职业教育联盟文件

中非职教函【2022】13号  
关于公布第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”  
立项建设单位的通知

有关单位：  
根据《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于开展第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选工作的通知》（中非职教函【2022】9号）《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于开展第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位评审工作的通知》（中非职教函【2022】11号）《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”拟立项建设单位公示的通知》（中非职教函【2022】12号）文件要求，经学校申报、联盟初审、专家评审、前期公示，确定“深圳职业技术学院”等单位申报项目立项实施，现予以公布。  
接下来，联盟将协同中坦双方专家工作组与坦桑尼亚国家职业教育委员会共同制定项目实施计划，建立项目所有相关单位沟通交流机制，指导立项建设单位制定详细实施方案，并择机举办项目启动大会。请所有立项建设单位结合实际，建立专项工作小组和工作机制，强化过程管理，高质量按时完成项目建设。  
联系人：联盟秘书处冯老师 15908945081、李老师

1/26

13001670250  
附件：第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项  
建设单位名单



1/26

名称	牵头单位	参与单位
软件工程工程师7级	重庆航天职业技术学院	
软件工程工程师8级	重庆电子工程职业学院	
大数据技术员4级	天津电子信息职业技术学院	内蒙古化工职业学院
大数据技术员5级	云南经贸外事职业学院	
大数据技术员6级	重庆电子工程职业学院	
大数据技术工程师7级	江苏海事职业技术学院	
大数据技术工程师8级	上海城建职业学院	山西职业技术学院
人工智能技术员4级	无锡商业职业技术学院	山西职业技术学院
人工智能技术员5级	杭州科技职业技术学院	
人工智能技术员6级	无锡商业职业技术学院	
人工智能技术工程师7级	山东工业职业学院	湖南科技职业学院
人工智能技术工程师8级		

1/26

名称	牵头单位	参与单位
移动应用开发技术员4级	江西交通职业技术学院	
移动应用开发技术员5级	陕西国防工业职业技术学院	
移动应用开发技术员6级	河南职业技术学院	
移动应用开发技术工程师7级	江苏经贸职业技术学院	
移动应用开发技术工程师8级	重庆电子工程职业学院	山西职业技术学院
网络安全技术员4级	四川信息职业技术学院	
网络安全技术员5级	四川邮电职业技术学院	河南工业职业技术学院
网络安全技术员6级	江苏健桥职业技术学院	
网络安全技术工程师7级	重庆电子工程职业学院	
网络安全技术工程师8级	娄底职业技术学院	
网络直播技术员4级	重庆城市职业学院	
网络直播技术员5级	山西职业技术学院	

1/26

图 4-1 第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项文件

## 4.3 助力“一带一路”建设质量

学院紧扣国家发展战略，积极探索适合学院的国际交流合作模式，服务国家“一带一路”建设和中非命运共同体构建。以“双高”建设为契机，努力打造山西职院的“职业教育国际品牌”。

学院为“一带一路”重点项目上海电气印尼金瑞项目输送了12名高素质人才，并在项目施工过程中为项目提供了建设性意见，同时为印尼当地员工做了多次技术培训，帮助尽快掌握施工要领，推动了项目的顺利进行。

学院入选教育部中外人文交流中心第一批“人文交流经世项目”实施单位，旨在引进海外高校资源，开展“经世国际学院”建设，同时在泰国坦亚武里皇家理工大学建立“山西职院-坦亚定里皇家理工大学经世学堂”，围绕通信技术专业开展合作办学，共同完成教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”和山西职院“双高”国际化的建设目标。

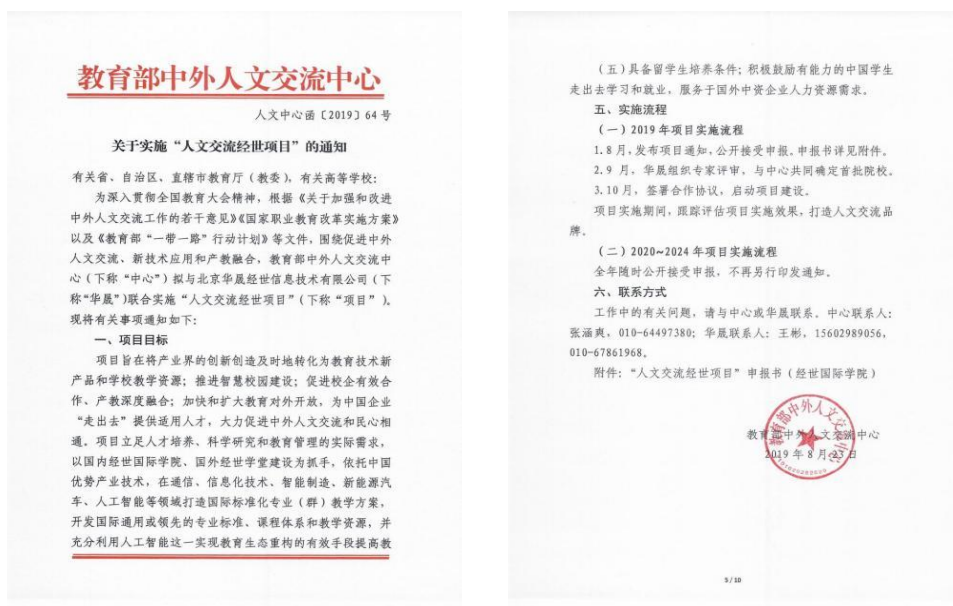


图 4-2 实施“人文交流经世项目”的通知

#### 4.4 提升学生国际化素养质量

2021-2022 学年，学院共有 2 名教师分赴韩国又石大学和马来西亚博特拉大学深造学习。

2022 年 8 月，学院与法国 Estiam 学院共同组成的中法联队参加世界职业院校技能大赛“信息技术应用创新”赛项喜获银牌。就业方面与埃塞俄比亚交流学生 10 名。名列第二，荣获银牌。

#### 案例 30：加深院校国际交流，提升学院国际品牌

2022 年 8 月 8 日，世界职业院校技能大赛在天津正式拉开帷幕，山西省唯一参赛校——山西职业技术学院与法国 Estiam 高等计算机工程学院联合组队参赛。中方参

赛队由学院计算机工程系指导教师朱壮普老师带队，中方选手为信息安全技术应用专业学生卢建宇、薛二田，法方参赛队由指导教师 Seyktamal MEDETOV 带领，法方选手为网络安全专业学生 Ouali DJENDER、Léo FLEURY-STRYZEWSKI。中法参赛选手从6月初开始集训备战，攻坚克难、奋勇拼搏，最终摘得首届世界职业院校技能大赛“信息技术应用创新”赛项银牌，为山西、为学院赢得了巨大声誉。



图 4-3 获奖证书及奖牌



图 4-4 中法联队获奖选手

## 5 服务贡献质量

人才培养是立校之本，社会服务是兴校之策。社会服务既是高职院校的基本职能，也是高职院校的社会责任，充分发挥社会服务功能，是社会发展的需要，也是学院自身生存发展的需要。充分发挥人才培养优势，服务国家战略与山西高质量转



型发展，根据山西省转型综改示范区企业要求，围绕产业升级转型，提升专业群的数字化、智能化人才培养水平；将“扶贫”和“扶智”相结合，通过社会培训履行政治担当，面向山西区域重点产业智能制造、支柱产业节能环保、战略新兴产业信息技术开展企业入职员工教育、在岗职工技能提升等培训，为山西高质量转型发展提供技术技能人才支撑。

## 5.1 服务行业企业

2021-2022 学年，按照学院“五条工作主线”和“十大发展任务”的建设要求，积极组织相关系部开展山西省教育厅“2021 年教师素质提高计划”项目的培训；为全面贯彻落实省委省政府“人人持证、技能社会”部署要求，面向企业和我省经济社会发展急需紧缺领域，对接三大产业集群，协同系部大力开展技能人才培训。学院获批教育部“职业院校校长培训培育基地”、“山西省优质省级职教师资培养培训基地”，目前正在建设满足 600 名学员食宿要求的培训中心。

### 5.1.1 助推行业发展

根据山西省教育厅《2021 年度职业院校教师素质提高计划项目》相关要求，学院于 2022 年 8 月-9 月组织了“高职院校信息与通信技术能力提升专项培训”（4 周）、“教务处长能力提升培训”（2 周）和“专业带头人领军能力研修（文化艺术大类）培训”（4 周）。对 148 名高职教学管理人员和教师、23 名中职教师进行了培训，培训采用专题讲座、企业跟岗实操、分析案例等多种方式，有效提升了培训的针对性和实效性。

为了保障参训学员的生命安全和身体健康，更好的预防新冠肺炎疫情的传播，培训部制定了《学员安全承诺书》、《山西职业技术学院培训疫情防控方案》、《学员健康状况信息登记表》、《疫情防控学员承诺书》、《培训保障应急预案》等管理制度，确保了培训工作的顺利进行。

（1）学院于 2022 年 8 月 1 日-11 日、2022 年 8 月 16 日-26 日承办的“高职院校信息与通信技术能力提升专项培训”两期项目培训工作，每期参训学员 50 人，培训时间 2 周。共有来自全省近 40 余所高职院校的 99 名一线骨干教师参加了此次培训。

在培训期间，学院共邀请省内的 7 名职教专家开展了 8 次专题讲座，涉及了职

业教育改革、校企合作育人、教师职业规划、专业教学能力提升、团队建设、综合素质拓展等多个方面。本次培训考核为优秀的学员共有 19 人，80 人为合格，1 人未报到，共 99 人获得了“高职类 2021 年度专项培训——信息与通信技术能力提升培训项目”的国家级培训证书。



图 5-1 高职院校信息与通信技术能力提升专项培训

(2) 2022 年 8 月 8 日，“教务处长能力提升培训”项目开班，省委教育工委副书记、省教育厅党组成员杨军，省教育厅教师工作处处长王天应邀参加了教务处长能力提升培训的开班仪式。该项目历时 10 天，共有来自全省 40 余所高职院校的 49 名教学管理人员参加培训。



山西省教育厅、山西职业技术学院相关领导出席开班仪式

学院党委书记雷承锋（中）  
在开班典礼上致辞

省教育厅教师工作处处长  
王天（右）发表讲话

图 5-2 “教务处长能力提升培训”开班仪式



图 5-3 “教务处长能力提升培训”专题讲座

培训期间，学院邀请了来自全国各地的 6 名职教专家和省内的 8 名职教专家开展了 14 次专题讲座，开展了 3 次命题共创研讨活动，并组织全体学员赴山西华兴科软有限公司和智林股份山西云之智科教有限公司进行了实践学习。

本期研修班秉持“采他山之玉，纳百家之长”的理念，在培训过程中做到了互动交流和命题研讨相结合，让培训不只是单一的学习过程，更是让学员之间命题讨论、思维交互、成果凝练的过程，收到了良好的效果。所有培训学员也对我院在这次培训中的悉心组织和精心安排给予了高度评价。

(3) 2022 年 8 月 15 日，“专业带头人领军能力研修（文化艺术大类）培训”项目开班，该项目历时 1 个月，共有来自全省 10 多所中职学校，共 23 名教师参加培训。



图 5-3 专业带头人领军能力研修（文化艺术大类）培训

为保障三个培训项目顺利进行，继续教育与培训部和各系部共同努力，协同合作，精心组织，圆满完成了各项培训任务。培训采取了集中面授+网络研修+交流研讨+考察交流+教学现场观摩+经验分享及现场答疑等多种学习培训形式，聘请高校专家、行业企业高层次人才等作为授课专家围绕三教改革、课程建设、教材建设、课程思政、产教融合、职业教育改革、校企合作育人、教师职业规划、专业教学能力提升、团队建设与合作、综合素质拓展、应用技术研发与推广、教科研理论与方法、职业教育教学研究等方面开展了线上和线下理论及实践学习。

本次培训主题鲜明、内容丰富、组织有序，带来了许多先进的理念。不仅进一步促进了各院校之间的沟通交流，还使每一位学员进一步解放思想，开阔视野，理清思路，对今后规范职业院校的教学管理，改革人才培养模式，更新教育教学理念，提高改革创新意识、加强校企合作，推进校企课程共建、资源共享，提高人才培养质量等方面都有很好的帮助和启发。

### 案例 31：探索职教新路径，创新职教新模式--基于训后跟踪指导促进培训成果转化

2020 年 9 月-10 月，学院承接了物流管理教师 1+X 证书制度培训，和国家级培训—优秀青年教师跟岗访学（财经商贸类）培训，两项共计培训 149 人次。

在 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日期间，我系一直以网络为载体，采用多元的手段和方法继续跟踪训后工作，与行业、企业专家、兄弟院校教师共同推动我省职业教育改革发展。参赛培训教师表示，通过培训，切实提高了专业教师的实践能力，有效促进教学改革和人才培养方案修订；探索了在产教深度融合下的新商科培养模式以及校企合作的实现路径；扩展了为社会服务、就业创业渠道，助力于山西区域经济发展。

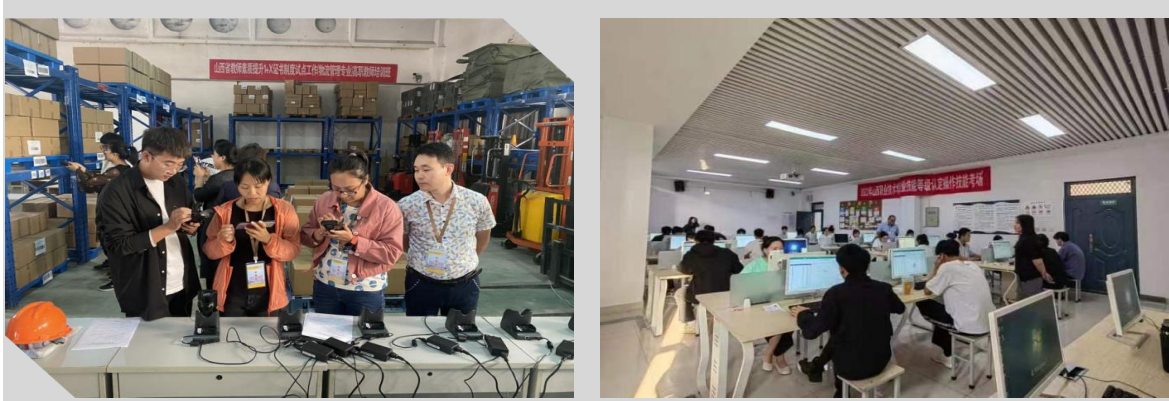


图 5-4 训后跟踪指导，促进培训成果转化

### 5.1.2 助力企业提升

为贯彻落实全省“人人持证、技能社会”建设推进会精神和《山西省新发展阶段“人人持证、技能社会”建设提质增效工作方案》要求，围绕 14 个战略性新兴产业集群，结合学院整体专业群布局，积极参与并推进全省“人人持证、技能社会”建设工作。

2021-2022 学年，学院充分利用专业优势、科研优势以及“双师型”师资优势，对接信创产业集群、节能环保产业集群和煤机智能制造产业集群等 8 个企业的培训需求，针对在岗职工技能提升、企业新入职员工和一线操作工等举办了 8 个培训班，为期六个月，共培训 724 人，3900 课时。最终高达 85% 的学员均取得对应的高级工证书，培训收入近 600 万元，给学院带来了良好的社会效益与经济效益，同时在服务与贡献中获得自身更大的发展。此外，学院对 2021 届部分毕业生和 2022 届毕业生开展评价取证工作，各系部毕业生共取证 4815 人，圆满完成了毕业生取证工作。2022 年，学院已通过山西省职业技能等级认定机构申报与评价平台完成 16 个工种 3894 人的考试安排。

#### 案例 32：产业集群定向培训，为企业发展提供人才

培训内容涵盖了水泥厂水泥生产一线、中央控制室操作、化验室物理化学检验、烟气脱硫脱硝、水泥窑协同处置废弃物、余热发电；软件技术开发、信息安全、职业素养、企业管理、智能制造规划、精益管理、智能制造技术、工业机器人、自动化、工业互联网、物联网、人工智能、无人机、大数据、芯片集成等。

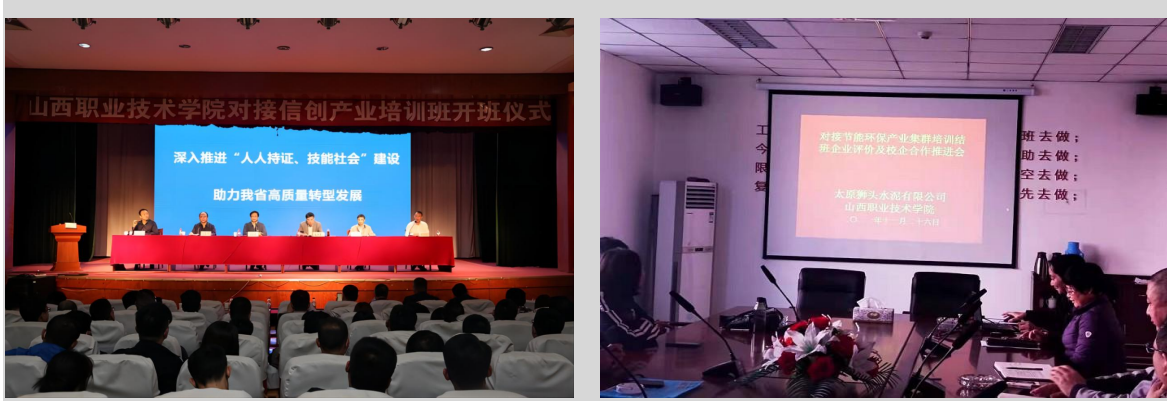


图 5-5 部分产业集群开班、结业仪式

为保证教学质量，教学团队组建以“专业性、前沿性、最优化”的原则认真筛选，所选教师具有丰富的理论教学与实践操作经验。采用“理实一体”方式，通过“教、学、练、实践”相结合，实现在“教中学、学中练、练中实践”的高效培训模式。课程包括系统讲解相关领域的专业知识、专家讲座报告、标杆经验分享等。此次培训将有效拓展员工的知识结构，提升员工的操作能力和职业素养；为企业转型升级、事业发展贡献力量；打开了学院对接企业定向职业技能培训的良好局面。

## 5.2 服务地方发展

校地合作是按照省委省校合作的安排部署和建设“12大基地”的任务要求，“立足山西”搭建的政产学研合作平台，是校地共赢发展的新模式，可以使学院和地方的建设协同发展，为学院提供先进资源。学院根据自身实际情况，针对岗位需求开设专业课程，联合培养社会急需的专业人才，学生通过学习技能并能快速进入岗位，增加人才到地方的流通，更好更有效地开展工作。同时也促进地方经济建设发展，实现产学研相结合，有力支撑地方企业的可持续发展。

2021年11月13日，学院应邀参加太原市小店区与省内高校深化推进校地合作恳谈会，并与小店区委、区政府签约大学生实习实训基地、大学生就业创业基地、技能服务人才培养基地、智库建设等领域的区校战略合作协议。小店区作为山西转型综改示范区建设的主区域，多年来一直致力于建设以信息技术、人工智能、大数据等新型业态为牵引的产城融合新城，境内集聚了龙芯、诚迈、统信、中标、百信为中坚的国内一流信创产业。倾力打造太原同创谷、招商产业园等双创平台，科技型中小企业占全省总数的60%，全区各类市场主体突破15万户，是我省唯一全国百强县。



图 5-6 学院应邀参加小店区与省内高校深化推进校地合作恳谈会

校地合作基地签约仪式为进一步深化校地合作、校企合作搭建了广阔平台，学院将以此为契机，持续与小店区在校地深度融合上创新合作模式，细化合作项目，完善合作机制，以实际行动贯彻落实好党的十九届六中全会精神和山西省第十二次党代会精神，为我省全方位推进高质量发展贡献职教力量。

### 案例 33：加强省情教育，深化思政实践--“思想政治教育实践活动基地”共建

2021年3月6日，习近平总书记提出“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，为我们进一步办好思政课、讲好思政课提供了根本遵循，同时也为思政课的改革创新提供了重要的方向指引。为进一步学习贯彻习近平总书记关于‘大思政课’重要指示批示精神，2022年5月23日，学院思政部与中国煤炭博物馆签订“思想政治教育实践活动基地”共建协议书，就整合优化思政教育资源，开展省情教育思政类课程的研发和建设，定期开展理论宣讲、举办丰富多彩的实践活动等达成合作共识。



图 5-7 思政部与中国煤炭博物馆签订“思想政治教育实践活动基地”共建协议书

山西职业技术学院思政部教师党支部是国家第三批样板支部建设单位。近年来，积极发挥基层党建的引领作用，建设 20 余家学生思想政治教育基地，对开展学生理

想信念教育，深化“课程认知锻炼、社团能力拓展、基地体验感受、大赛能力检验、线上线下共育”五链贯通的思政课教学取得了积极地育人成效，2021年荣获“山西省巾帼文明岗”、山西省教育工委“先进基层党支部”光荣称号。此次携手中国煤炭博物馆共建“思想政治教育实践活动基地”，将成为连接思政小课堂和社会大课堂的重要抓手，通过深度合作，将在搭建思政教育立交桥，加强省情教育，深化思政实践，增强社会影响力，形成育人共同体方面探索出新的路径，做出新的贡献。

### 5.3 服务乡村振兴

为响应国家振兴乡村建设、巩固脱贫成果号召，学院党委将扶贫工作作为一项重大政治任务，结合山西特色，奋力脱贫攻坚，持续乡村振兴，进一步助力农民增收，为我省的乡村振兴作出新贡献。

与社会电商企业等单位共同发起成立中国电商扶贫联盟(2021年5月更名为中国电商乡村振兴联盟)，致力于挖掘贫困地区岢岚县药茶优质农特产品，打造明星品牌，促进产销对接，助推生产与加工的转型升级。截至2021年底，累计帮助药茶产销对接超过480余万元。

#### 5.3.1 服务国家战略，“驻”力乡村振兴

自接受“驻村帮扶”工作任务以来，学院党委高度重视，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照山西省委组织部、省教育工委、省乡村振兴局的部署，选派驻村第一书记1人，驻村工作队员2人，以“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”为总要求，全力推进巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接工作，学院“驻村帮扶”取得了扎实成效。

2021年5月至12月，院党委书记、党委副书记、组织（统战）部长工会主席、党政办主任、宣传部（文明办）部长、工会副主席等主要领导先后实地到帮扶村进行走访、调研3次，指导推进驻村帮扶工作。召开专题党委会1次，研究讨论驻村帮扶工作，有力地推动了学院帮扶工作的开展。学院领导进村入户，深入田间地头，就我院帮扶村就枯水期自来水压力不足，水量小的问题；所帮扶村基本农田由于2021年洪涝灾害，造成15亩临河耕地水毁问题，分别列出时间表、路线图，分类施策，倒排工期，计划在2022年全力解决。

产业兴则经济兴。学院工作队经过实地调研反复论证，拟于与五寨县兴茂农业



开发有限公司通过土地流转方式租赁帮扶村集体土地 200 亩，通过土地节约化利用，机械化生产促进村集体经济增产增收。实现“支部有作为、群众得实惠、集体增收入”的预期目标。城乡居民医疗保险工作是政府为解决城乡居民医疗保障的惠民工程，由于缴纳比例政策调整，“一般户”“脱贫户”需全额缴纳，出现不想缴、不愿缴等问题，经我院驻村工作队宣传、激励，截止 2021 年 12 月，我院帮扶村 222 户 516 人，100%全员参保。

振兴路初心如磐，新征程奋力前行。乡村振兴是全面建设社会主义现代化的必然选择。高校作为知识、文化的传播者和创新者，具有人才培养、科学研究、社会服务等职能，有自带科技和人才优势，理应主动承担起乡村振兴的时代大任。山西职业技术学院将把五寨当做第二故乡，深爱脚下的这片热土，不遗余力地发挥高校智力和技术优势积极为助力乡村振兴育才献智。

#### 案例 34：驻村帮扶送温暖，学史力行显担当

学以致用方为学，学史力行贵在行。学史力行，就是要强化宗旨意识，坚守为民情怀，把以人民为中心贯穿一切工作的始终。当前，扎实开展好“我为群众办实事”活动就是对“我是谁”“为了谁”最有力的回答。

2021 年 11 月 6 日立冬时节，忻州市五寨县迎来入冬以来的第一场强降雪，给老百姓生产生活带来了很大不便。学院派驻在五寨县小河头镇大刘湾村第一书记、工作队队长蔚仁伟的心里始终牵挂着村里的困难群众有没有御寒棉被和衣物。

为深入贯彻学院党委扎实推进“我为群众办实事”实践活动精神，认真落实《中共五寨县驻村办“三大三送”专项活动紧急通知》要求，驻村工作队对所包村住户进行了逐户走访。在入户走访过程中，与他们面对面交流，心贴心沟通，细致了解他们的生产生活状况，听取他们存在的困难和诉求，了解到许多农户由于降雪突然没有来得及置办过冬物资，部分老旧房屋仍是木质瓦房结构，保温效果极差等问题。针对这些问题，驻村工作队第一时间向驻地五寨县小河头镇党委、镇政府申请调拨 39 套棉衣棉被等过冬救助物资，于 11 月 10 日全部发放至“三类户”手中，确保群众温暖过冬。

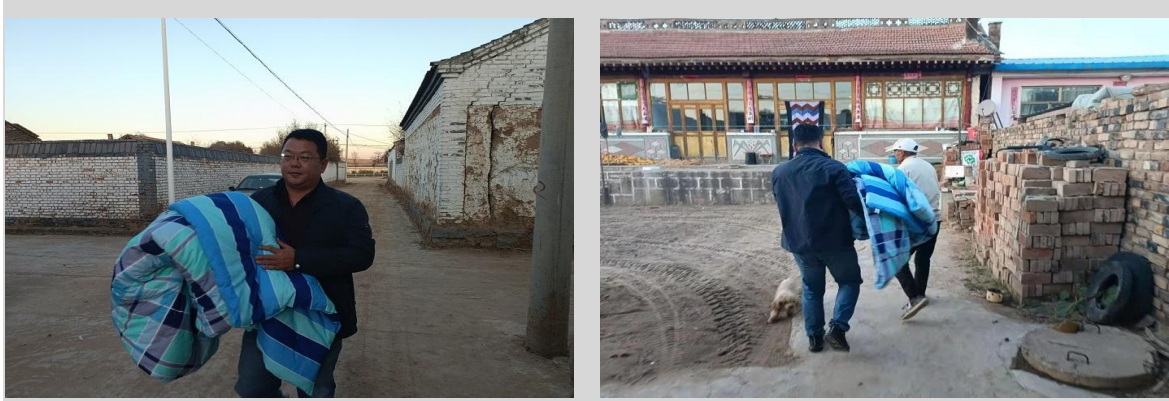


图 5-8 驻村工作队发放过冬物资

为帮助解决“三类户”门窗漏风问题，学院驻村工作队员自行筹集资金 2100 余万元购买塑料布 2000 平米、图钉 10000 枚、密封条 1200 米。为三十余户在村贫困户、五保户、突发状况致贫户进行门窗密封，有效解决了他们的御寒保暖问题。



图 5-9 驻村工作队为“三类户”解决门窗漏风问题

心怀书生报国梦想，彰显省属高校担当。山职人以实际行动传递“山职温度”，在“我为群众办实事”实践活动中实实在在地温暖和帮助困难家庭，拉近了群众距离，赢得了群众的信任和支持。

### 5.3.2 实施消费扶贫，巩固脱贫成果

学院工会着眼党史学习教育“我为群众办实事”实践活动，根据《山西省总工会关于服务职工经费支出若干问题的具体规定》（晋工发〔2017〕67号）文件的第一条第一款“逢年过节向全体会员发放节日慰问品”的规定，并根据山西省财政厅关于转发《财政部办公厅关于组织地方预算单位做好 2021 年政府采购脱贫地区农副产品工作的通知》的通知。经学院研究决定，通过“脱贫地区农副产品网络销售平台”采购脱贫地区的农副产品，为在职教职工发放“中秋”、“国庆”和“元旦”、“春节”两节慰问品。

2021年9月和2022年1月，院工会采购脱贫地区农副产品用于“中秋”、“国庆”两节福利共计36万元，“元旦”、“春节”两节福利共计37.82万元，总计金额73.82万元。为拉动我省脱贫地区经济，助力农民增收做出了贡献。

学院始终提高政治站位，夯实帮扶责任，注重教育扶贫与思想扶贫、情感扶贫相结合，高度聚焦农村产品销售和乡村振兴等方面的问题，加强理想信念教育，充分发挥党员干部的先锋模范作用，在为广大师生做好服务的同时，牢记职责和使命，为扶贫攻坚和我省乡村振兴加劲助力，巩固脱贫攻坚丰硕成果，为实现共同富裕贡献自己的力量。

#### 5.4 服务地方社会

2021年9月至2022年8月期间，学院心理健康教育中心教师利用专业优势，面向学校、企业、社区等不同群体开展社会服务，受益人群达12926人次（见下表）。得到了省教育厅及社会各界的高度认可，不但提升了专业能力，而且扩大了学院知名度。

表 5-1 2021-2022 学年心理健康教育中心社会服务统计表

序号	时间	授课教师	服务内容	面向人员	覆盖人数
1	2021.9.14	傅霞	《让爱通向未来》团体心理辅导	侯马3606厂	60人
2	2021.9.17	傅霞	《安全意识与安全行为养成》团体心理辅导	西山煤电西铭矿	14人
3	2021.10.15	傅霞（8位老师）	潜意识投射 INUK 卡技术与实践	太原师范学院应用心理学大三学生和5位教师	75人
4	2021.10.19	傅霞（4位老师）	《减压赋能 享受生活》团体心理辅导（清徐水灾公益团体心理辅导）	清徐政发委网格员、社区工作人员	60人
5	2021.10.23	傅霞	《认识自我能 享受生活》团体心理辅导	长治清华科技公司航建分公司	30人
6	2021.11.3	傅霞	《认识自我能 享受生活》团体心理辅导	晋商银行大同支行副行长、总工会副主席及员工	28人
7	2021.11.18	傅霞	《相信未来 热爱生活》新生适应讲座	山西艺术职业学院电视艺术系	220人

序号	时间	授课教师	服务内容	面向人员	覆盖人数
8	2021. 12. 10	傅霞	《从性格色彩谈沟通艺术》心理讲座	清徐政法委干部培训	100人
9	2021. 12. 24	傅霞	《班组长能力提升——毅力篇》团体心理辅导	大唐山西发电有限公司太原第二热电厂班组长	14人
10	2022. 2. 23	傅霞	《了解性格色彩 探寻幸福密码》团体心理活动	山西锦兴公司青年职工	26人
11	2022. 3. 8	傅霞	《花样年华 美丽绽放》团体心理活动	西山煤电西铭矿获奖女职工	14人
12	2022. 5. 19	傅霞	《欧卡在教学中的应用》团体心理活动（线上）	电子科技大学心理教师、辅导员、支部书记	70人
13	2022. 5. 28	傅霞	《为梦赋能 赢战中考》备战中考心理辅导	中北大学附属学校初三三班	38人
14	2022. 7. 19	傅霞	《用爱构筑心灵桥梁》团体心理辅导	新建路小学新教师培训	40人
15	2021. 9. 24 — 2022. 9. 26	金玲华	《关注心理健康做快乐员工》	广灵金隅水泥厂员工培训	50人
16	2021. 10. 19	金玲华	《青春期心理健康》	太原市凤凰双语实验小学五六年级	150人
17	2021. 10. 26	金玲华	《青春期心理健康》	太原市西峪街小学六年级	60人
18	2021. 11. 5	金玲华	《人际交往与学期适应》	太原市彭村小学六年级	30人
19	2021. 11. 20	金玲华	《关注心理健康做快乐教师》	山西职院新入职教师	50人
20	2021. 12. 8	金玲华	主持校长提高培训班读书研讨会	太原市第40期中小小学校长提高培训班学员	10人
21	2021. 12. 18	金玲华	《中学生心理问题的初步识别与应对策略》	娄烦教育局中学班主任管理研修班培训	50人
22	2021. 12. 18	金玲华	《小学生心理问题的初步识别与应对策略》	娄烦教育局小学班主任管理研修班培训	180人
23	2022. 3. 29	金玲华	主持校长提高培训班读书研讨会第二阶段沙龙	太原市第40期中小小学校长提高培训班学员	10人

序号	时间	授课教师	服务内容	面向人员	覆盖人数
24	2022. 8. 13	金玲华、郭秀丽	员工心理关怀团体辅导	中国农业银行河西支行	50 人
25	2022. 6. 13 — 2022. 8. 31	金玲华	教育部华中师范大学全国心理援助热线	疫情期间全国各地师生	18 人
26	2022. 11. 10	金玲华	OH 潜意识图卡体验活动	小店区科创中心员工	40 人
27	2022. 6. 13 — 2022. 8. 31	郭秀丽	教育部华中师范大学全国心理援助热线	疫情期间全国各地师生	14 人
28	2022. 3. 16	郭娜娜	《危险与自我应对方式》团体心理沙盘辅导	大同云岗热电	8 人
29	2022. 5. 25	郭娜娜	《洞见自我心理沙盘》	西铭矿	10 人
30	2022. 8. 11	郭娜娜	《人生复盘、洞见自我》心理沙盘	大同云岗热电	8 人
31	2022. 10. 30	郭娜娜	《志愿者心理专知识培训一》	西铭矿	180 人
32	2022. 11. 10	郭娜娜	《志愿者心理专知识培训二》	西铭矿	180 人
33	2022. 11. 17	郭娜娜	《志愿者心理专知识培训三》	西铭矿	180 人
34	2022. 11. 23	郭娜娜	《志愿者心理专知识培训四》	西铭矿	180 人
35	2022. 11. 30	郭娜娜	《志愿者心理专知识培训四》	西铭矿	180 人
36	2022. 12. 7	郭娜娜	《静默期间企业员工积极情绪培养》	西铭矿	12000 人
心理教育活动合计				12926 人	





图 5-10 心理健康教育中心社会服务部分照片

## 5.5 具有本校特色的服务

《建材技术与应用》是由山西省教育厅主管、山西职业技术学院主办的省级学术双月期刊，是经新闻出版署和科学技术部批准国内外公开发行的全国性建筑建材类科技期刊，是《中国学术期刊综合评价数据库》统计源期刊和《中国学术期刊（光盘版）》、《中国期刊网》、《万方数据——数字化期刊群》、《中国核心期刊（遴选）数据库》全文收录期刊。曾荣获“首届《CAJ-CD 规范》优秀期刊”，连续 12 年评为“山西省一级（优秀）期刊”。主要报道国内外建筑材料及相关领域的进展和动态，介绍建筑、建材及相关领域的新技术、新工艺、新装备。内容涉及水泥、玻璃、建筑卫生陶瓷、耐火材料、新型建筑材料、无机非金属新材料等专业领域。设

有试验研究、研究进展、生产技术、机电装备、自动控制、检测技术、工程应用、建筑设计、施工技术、装饰装修、研究探讨、管理之道等栏目。

2021 年被数据库收录情况及在数据库中的影响力：

(1) 中国知网

(2021) 复合影响因子：0.144；(2021) 综合影响因子：0.064；

被 JST 日本科学技术振兴机构数据库 (日) (2021) 收录；

出版文献量：4515 篇；总下载次数：418004 次；总被引次数：11027 次。

(2) 万方数据库

影响因子：0.49；文献量：3573；被引量：14120；下载量：84118。

(3) 维普

影响因子：0.394；期刊他引率：0.991；平均引文率：4.82。

(4) 超星期刊

影响因子：0.2058；总被引频次：13492 次。

2021-2022 学年，共出版 6 期，总发文量 110 篇。其中，高校论文 64 篇，占比 58.2%，基金论文 30 篇，占比 27.3%。本科院校投稿增加，作者有高校教师，也有在读硕士研究生及其导师，投稿高校有吉林建筑大学、福建农林大学、新疆农业大学等知名高等院校。2021 年 12 月，期刊编辑部作为协办单位参与举办“首届绿色建筑与智能建造学术交流会”。

## 5.6 筑牢疫情防控屏障

自疫情防控工作启动以来，学院以习近平总书记关于当前疫情防控工作的重要指示精神为指导，全面落实山西省委、省政府和省教育厅关于加强疫情防控工作的要求，进一步提高政治站位和工作摆位，切实履行主体责任和主管责任，统筹各方力量，按照省疫情防控工作领导小组印发的相关文件精神，积极审慎、不折不扣地把各项措施落实落细落地，始终绷紧弦、吃住劲，不麻痹、不厌战、不侥幸、不松劲，科学精准筑牢校园疫情防控安全墙，以实际行动守好校园疫情防控阵地，切实维护好全院师生的生命健康安全。

### 5.6.1 提高政治站位，层层压实责任

(1) 加强组织领导，强化责任落实

学院上下牢固树立大局观念，成立了以党委书记和院长为组长的山西职业技术学院学生开学工作领导小组，贯彻落实上级的决策部署，统筹安排、周密部署学院疫情防控工作和学生开学返校工作。严格按照属地管理的原则，主动对接驻地所在政府完成开学验收工作。建立健全监督机制，严格执纪，严肃问责，对出现形式主义和官僚主义等问题，依纪依规查处。

疫情防控领导小组的各工作组严格按照职责分工，充分发挥主观能动性，把工作领域的风险漏洞及时找出来、补起来；加强沟通交流，做到既各自为战、有密切配合，确保全院疫情防控“一盘棋”，切实织密织牢学院疫情防控防护网。

各党总支、各部门继续加强各项常态化防控措施的掌握，制定分级分类培训计划，确保技术熟练，确保能够第一时间拉得出、用得上；毫不松懈强化责任落实，严格落实“日报告”“零报告”制度，确保数据报送的真实性与及时性。

宣传部加大对疫情防控政策、知识等的宣传教育力度，做好疫情防控、返校后等事宜的网络舆论引导及舆情检测工作。

学院纪委加大督导检查力度，对疫情防控和应急处置中不作为、慢作为、乱作为，造成严重后果的，严肃追责问责，切实巩固来之不易的疫情防控成果，共同营造健康安全的育人环境。

## （2）坚持科学施策，完善制度建设

学院先后制定了《山西职业技术学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作预案》、《山西职业技术学院突发公共卫生事件应急预案》和《山西职业技术学院防控新型冠状病毒肺炎疫情开学工作预案》及 11 个分项工作预案，出台了《山西职业技术学院校园消杀与环境管理制度》等 10 项制度流程，发布了《山西职业技术学院关于加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通告》等 10 余项通知简报公告，先后多次召开党委会、院长办公会、疫情防控及开学部署专题会议对疫情防控及开学工作进行研究和部署，持续突出以防为主、以管为要，从严从紧、抓细抓实疫情防控的各项措施，切实把病毒堵在学院外部，做到守土有责、守土负责、守土尽责，全力保障学院师生的生命安全和身体健康。

### 5.6.2 狠抓工作落实，确保不留死角

学院各管理部门、教学部门紧密结合疫情形势和学院工作安排，进一步落实各项措施，通盘考虑、仔细谋划，周密部署、认真落实，尽可能把防控措施考虑得更



全面一些、把问题考虑得更周到一些、把困难考虑得更复杂一些，把各类突发事件推演一遍，提前做好应对预案、制订周全措施，扎实做好开学返校前的各项准备工作。

#### （1）严格执行复学要求

学院积极按照省委“十个到位”要求，周密闭环做好学院防疫和开学各项准备工作，积极审慎做好开学复课工作，以最优的机制、最严的标准、最实的举措，筑牢师生安全防线。严格落实属地政府、主管部门、学院和家长的“四方责任”，统筹做好开学验收、防疫指导、应急处置、交通保障、秩序维护等工作，确保开学复课万无一失。

#### （2）全面掌握返校人员情况

学院积极开展师生返校前的摸底工作，全面摸排了所有返校人员的出行情况，建立了工作台账；精准掌握了本人及其共同居住人员近14天内的身体健康状况，最终确定了返校人员名单。同时提前做好重点人群返校的特殊安排，对目前在国内中、高风险地区师生，以及返校前14天内有过上述地区旅居史的师生，严格按照相关规定进行隔离或核酸检测。

#### （3）全力做好疫情防控后勤保障

学院按要求在四个校区配备了标准的隔离场所，配备了完备的生活基础设施，并在隔离场所外围设立警戒线，实行全区域封闭管理制度。同时与属地政府对接，确定定点医院和疫情防控指导员，建立专属救护通道，并培训学院内部相关人员从事医护工作。

#### （4）做实做细开学后师生管理工作

坚持落实师生员工的体温检测日报制度，统筹做好学生返校后的线上线下教学工作衔接“一课程一方案”，适时调整人才培养方案，保障教学计划和任务顺利完成。

### 案例 35：树党建新风，筑防控长城——党员志愿者助力社区防疫一线

2022年4月初，我省面临疫情感染形式严峻，根据山西省委组织部《关于在疫情防控中充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和广大党员先锋模范作用扎实推进抓党建促基层治理能力提升专项行动的通知》文件精神，学院迅速下发了《关于号召党员、干部到社区报到参与疫情防控工作的通知》，要求党员干部志愿者积极到居住

地社区报到，承担社区党组织分配的疫情防控任务。

居住在东怡花苑小区的党员干部，积极响应学院党委的号召，在工会主席程革同志和榆次校区党工委书记董志强同志的带领下，下沉一线，冲锋在前，积极践行初心使命，参与到社区的防疫志愿服务工作中。由他们组建的学院近 20 人的党员先锋队，全程参与到了志愿服务工作中，促使了整个社区的防控工作全面、有序、高效地开展，一次次得到了社区、街道和广大居民的认可。



图 5-11 东怡花苑党员志愿者助力社区防疫

## 6 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

党的十八大以来，党和政府始终坚持把职业教育作为经济社会发展的一项重要工作，摆在了前所未有的突出位置，作出了一系列重大决策部署。据不完全统计，截止 2021 年底，国家已累计出台职业教育相关文件 300 余份，其中不乏《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、新修订的《中华人民共和国职业教育法》等全局性、改革性和前瞻性的重磅文件。总书记指出：在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。我们要更加准确把握全国高职教育自身发展的新阶段。当前，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，职业教育已进入内涵式发展新阶段。《提质培优行动计划》更加明确了职业教育“提质培优、增值赋能、以质图强”的发展新要求；“职教 20 条”明确了职业教育七个方面的改革内容，也指出了职业教育要加快贯通中职-高职-本科培养体系，构建和完善中国特色现代职业教育体系，以及新修订的职业教育法等等，这些都为发展职教本科提供了政策和法律依据。可以说，发展职业教育本科是

进一步优化职业教育类型定位，不断增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系的关键一环。

## 6.2 地方政策落实

学院深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，全面落实全国、全省职业教育大会精神，立足山西省产业转型升级的战略布局，以山西省 14 大标志性引领性产业为基础，聚焦“六新突破”，创新育人方式和办学模式，优化类型定位和结构布局，聚焦高质量发展需要，对接山西大数据产业链，与华为技术有限公司合作共建“大数据产业学院”。深化产教融合、校企合作，学院牵头的“山西省材料与信息职业教育集团”入选国家示范性教育集团培育单位，牵头成立了山西省现代服务职业教育集团，搭建了政行校企高效互动交流和资源优势互补的共享平台。学院作为省级优质职业教育教师培养培训基地，开展职业院校师资培训项目，为山西职业教育改革发展发挥了示范引领作用。

今后，学院会将以省职教大会精神中，三个“充分认识到”和四个“聚焦”为目标不断提质培优，强化主体地位，组织实施好“双高计划”，着力培养适应时代需求的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。打造成为全省高职教育的排头兵、领头雁，为带动全省高职院校提档升级，为山西职业教育推动全方位高质量发展贡献山西职院的智慧和力量。

## 6.3 学校治理

学院以“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路为遵循，以党建为引领，以“五条工作主线”和“十大发展任务”为抓手，以提升学院治理体系和治理能力现代化为目标，夯实学院内涵发展基础，推动学院快速跨越科学发展，建立健全了完善可行的“思路与制度”体系，持续增强治院理教能力。全面推进系部“六项基本任务”，打造系部治理新模式。

以章程为龙头，推动校内规章制度符合新时代职业教育改革的要求。修订完善规章制度 10 余项，推进党务、人事、教学、管理与服务、招生考试等信息的公开力度，保障师生的知情权与监督权，积极贯彻民主集中制。坚持党委领导下的校长负责制，完善党政议事规则与决策程序，发挥党委统揽全局，协调各方的政治核心作用；完善职代会制度，体现校内民主管理与监督机制；强化学术、教学指导、督导

三个委员会在教学改革中的作用，统筹学术事务，专业建设，质量评价的决策、审定、评定和咨询等职权。

积极推动治理工作改革。推动人事制度改革，形成以“分类考核，突出业绩”为核心的绩效评价机制；完善教学质量自我诊断和预警机制，推动基于数字化校园智能化治理转变；深入推进院系两级管理体制机制改革，出台了《关于全面深化院系两级管理体制机制改革的实施意见》和《深化院系两级管理体制机制改革实施细则》，明确了12个方面的21项具体任务和41项配套制度，确立系部六项工作任务，完善党政共同负责制，执行党政联席会议制度，进一步释放系部办学自主权，理顺院系两级权责关系，有效地激发了院系两级的办学活力。

## 6.4 经费投入

省财政厅、省教育厅印发《关于建立山西省高等职业学校生均拨款制度的实施意见》（晋财教[2014]277号），从2015年起，山西省开始实施高职院校生均拨款制度。2016年高职院校年生均财政拨款达到1.05万元，2017年达到1.2万元。按照学院“一手抓规范管理，一手抓快速跨越科学发展，两手都要硬”的工作思路，以“五条工作主线”为抓手，围绕学院年度党政工作要点，紧紧围绕“保工资、保运转、保教学、保重点”的工作目标，本着“以师生为中心”的宗旨，认真履职尽责，为学院深化教育教学改革，提高人才培养质量，开展校企合作提供了资金保障。

2021年是山西省实施省属高职院校生均拨款政策的第二年，按照《山西省财政厅 山西省教育厅 关于改革完善省属高等职业院校基本支出生均拨款制度的实施意见》文件规定，我院生均拨款系数调整至0.9，经费增长2300余万元，经费保障能力显著提升。

### 6.4.1 办学经费

全院办学经费总收入为24317.8万元，主要来源依次为事业收入5345.23万元（21.98%），财政拨款收入18466.37万元（75.94%），非同级财政拨款收入334.44万元（1.38%）和其他收入171.76万元（0.7%）。全院共有全日制高职在校生15329人。

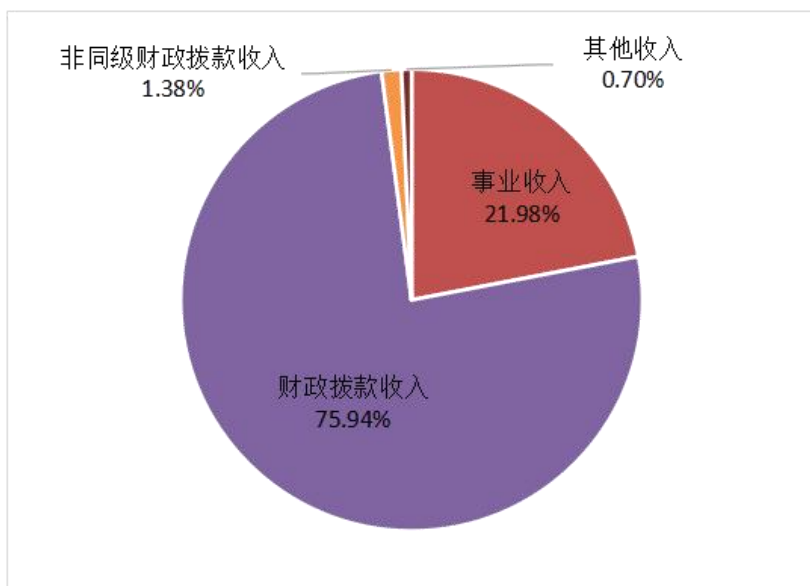


图 6-1 学院 2021 年度办学经费收入构成

（数据来源：山西职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）

全院办学经费总支出为 26134.62 万元，其中，征地 2000 万元（7.65%）、基础设施建设 2893.09 万元（11.07%）、图书购置费 72.31 万元（0.28 %）、设备采购 1891.68 万元（7.24%）、日常教学经费 955.92 万元（3.66%）、教学改革及科学研究经费 275.86 万元（1.06%）、师资队伍建设经费 301.2 万元（1.15%）、人员工资 11832.49 万元（45.28%）、学生专项经费 2110.57 万元（8.08%）、党务及思政工作队伍建设经费 34.77 万元（0.13%）、其他支出 3766.73 万元（14.4%）。

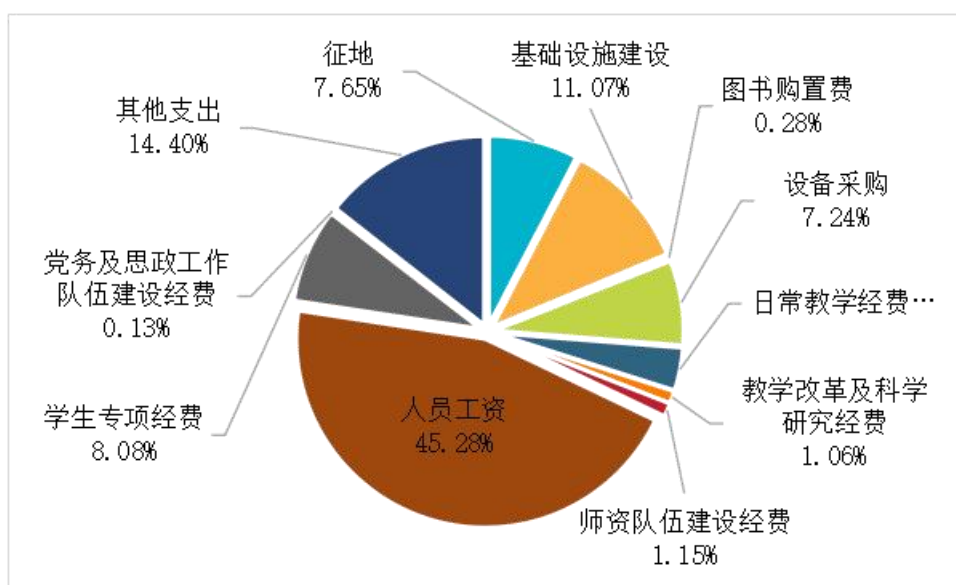


图 6-2 学院 2021 年度办学经费支出构成

（数据来源：山西职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）

#### 6.4.2 收入与支出的比率

全院办学经费的总收入与支出比为 1: 0.93 。

表 6-1 学院 2021 年度办学经费一览表

项目	金额 (万元)	所占比 例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比 例 (%)
事业收入	5345.23	21.98%	征地	2000.00	7.65%
财政拨款收入	18466.37	75.94%	基础设施建设	2893.09	11.07%
非同级财政拨款收入	334.44	1.38%	图书购置费	72.31	0.28%
其它收入	171.76	0.7%	设备采购	1891.68	7.24%
			日常教学经费	955.92	3.66%
			教学改革及科学研究 经费	275.86	1.06%
			师资队伍建设经费	301.20	1.15%
			人员工资	11832.49	45.28%
			学生专项经费	2110.57	8.08%
			党务及思政工作队伍 建设经费	34.77	0.13%
			其他支出	3766.73	14.4%
总收入	24317.8		总支出	26134.62	

(数据来源: 山西职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

#### 6.4.3 2020 年与 2021 年专项经费变化情况

表 6-2 学院 2020 年与 2021 年专项经费变化表

项目名称	金额 (2020年)	金额 (2021年)	备注
学生奖助学金、义务兵役经费等	1525.86	1802.13	

教学重点专业建设经费	249.66	150	
生均拨款经费	1159.36		
消除安全隐患经费	77.83		
2021年度职业院校教师素质提高计划资金		62	
1331工程重点学科经费	35.82	50	
大学生创业培训补助资金	11.71		
优质高职院校建设专项	151.52		
价格补贴	60.8		
省属高等职业教育质量提升计划经费	127.04		
双高建设专项经费	1791.59	1745.26	
技能大赛专项经费	20	50	
“1+X”证书制度试点经费	70.01	120	
产教融合实训楼基本建设专项经费	5000		
奖补资金		481	
职业教育教师教学创新团队建设		20	
中高职教师企业实践		32	
紧缺领域教师技术技能传承创新		20	
“双师型”教师专业技能培训		32	
职业院校教师专项培训		47.89	
其他专项	24.9	5.75	

(数据来源:山西职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

## 7 面临挑战与未来展望

学院党委进一步解放思想、凝心聚力,认真学习贯彻新发展理念,不断深化对学院发展阶段特征、演进趋势、内在规律的科学认识,在办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、

行业优势突出等方面下苦功夫，做大文章。在未来规划和现实障碍之间，以优化内部结构，加快完善发展机制为抓手，始终坚持问题导向，直面发展难题，打通新路径，构建新格局，为提升发展质量夯实基础。

大力弘扬“右玉”精神，瞄准学院高质量发展“三个一”的重点工程（即：形成一整套办学治校、治院理教的“思路与制度”体系，建成一个新校区、更换一块校名牌子），全力以赴推进学院“五条工作主线”“十大发展任务”和系部“六项基本任务”建设，不断开创学院各项工作的新局面，把学院切实打造成为综合实力突出、国际影响力领先的高水平职业院校，全面实现治理体系和治理能力现代化，充分彰显具有特色的先进理念和办学模式，在服务国家战略和地方发展大局中彰显山西职院担当，贡献山西职院力量。

## 7.1 面临挑战

从国家对职业教育的部署来看，国家提出“双高计划”、提质培优、本科层次职业学校建设等等都是为了办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图，也是新时代学院事业发展最大的战略机遇。面对新形势新任务，始终坚持“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和要求，进一步夯实办学基础，不断强化规范管理内涵建设，更加突出需求导向，更加彰显优势特色，更加强调协同创新，持续优化专业布局，持续推动人才培养模式更新，持续推动学院快速跨越科学发展，切实走出一条具有山西职院特色的全方位高质量发展之路。

在充分肯定成绩的同时，也必须清醒地看到学院事业发展还存在的短板与不足。

（1）管理体制与运行机制的改革还需要进一步深化。健全以章程为统领，规范行使办学自主权的制度体系。以人才培养质量为主线，严控人才培养“出口关”，全面形成内部质量诊断与改进体系，不断完善学院“诊改实施方案”，并切实以“诊断与改进”为手段，完善学院内部质量保证体系。

（2）教师队伍拔尖人才的选拔和培养还需进一步加强。进一步优化学院师资队伍学历学位结构，多措并举引进人才，拓展招才引智渠道，健全专任教师培养培训制度，加强以专业技术人员和高技能人才为主的兼职教师队伍建设。制定“双师”教师培养计划，建立健全“双师”教师评价与考核机制，建立校企专业人员互兼互聘的双向流动机制，完善专业教师全员企业轮训制度，不断提高“双师”素质和技术服务能力。



(3) 新校区建设进度还需进一步加快。以新校区建设为突破口，借助太原市建设徐沟职教园区的契机，积极化解学院办学矛盾，彻底解决学院办学空间局限难题。目前，学院新校区在清徐县政府的大力推动下，已开工建设。

(4) 校企合作长效机制还需深入探索。加强技术技能积累，与企业深度合作，加强应用技术的研发能力，提高技术服务的附加值。探索创新校企合作办学、合作育人、合作发展的协调机制。

(5) 高质量的“国字号”教科研成果产出还不够显著；积极开展课题研究，提升教师团队技术技能水平，提高科研与社会服务能力，打造高水平教师教学创新团队。

(6) 学院的发展与广大师生的期盼还有一定的差距。坚持立德树人根本任务，将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案，内化于心、外化于行，促进职业技能培养与职业精神养成相融合。加快推进信息化，加快落实数字校园建设，推进职业教育管理信息化，以信息技术改造传统教学，切实加强优质资源建设。推进学习型校园建设。

## 7.2 未来展望

新时代赋予新使命，新使命呼唤新作为。从2016年9月9日以来，学院进入了全方位高质量发展的新时期，主要任务是：始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，始终坚持新发展理念，以创新高质量的党建引领新格局统领学院高质量发展全局，认真贯彻落实党的教育方针。以培养德智体美劳全面发展的复合型、发展型、创新型高素质“工匠型”人才为根本，以服务山西高质量转型发展为宗旨，以建设“特色鲜明、全国一流”高水平职业院校进而向本科层次职业学校方向发展为导向，以加强学院内涵建设特色发展为主线，以进一步深化学院综合改革为创新驱动，以大力倡导和加强学习型学院建设为不竭动力，以“五条工作主线”和“十大发展任务”建设为有力抓手，一手抓规范管理内涵建设，一手抓快速跨越科学发展，两手都要硬。

围绕这一奋斗目标，推动党的全面领导更加坚强有力，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才培养体系更加健全，高水平专业化师资队伍活力迸发，专业（群）布局优势日益凸显，教科研能力和社会服务水平不断增强，开放办学实现新突破，文化建设取得新成效，规范管理内涵建设健全完善，学院核心竞争力全面提升，全

体师生的荣誉感、获得感、幸福感大幅提高，为建设本科层次职业学校打下坚实基础。

一代人有一代人的使命，一代人有一代人的担当。当前国家全面推进中国式现代化、构建双循环格局、推动高质量发展等一系列战略的实施，为学院推动高质量发展、深化改革创新提供了重要的牵引力量；山西省委提出的全方位推动高质量发展的目标要求，为学院实现新的历史性跨越提供了重要战略机遇。学院一定紧抓机遇，大力发扬“艰苦奋斗、自强不息、求真务实、追求卓越”的山西职院精神，同心同德、扎实工作，奋力书写无愧于时代、无愧于师生的崭新篇章。

## 附件 1 山西职业技术学院高等职业教育指标（2023）

### 表 1：记分卡

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5358
2	毕业去向落实人数	人	4815
	其中：毕业生升学人数	人	1251
3	毕业生本省去向落实率	%	67.36
4	月收入	元	3102
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2979
	其中：面向第一产业	人	116
	面向第二产业	人	358
	面向第三产业	人	2505
6	自主创业率	%	0.11
7	毕业三年晋升比例	%	50.1

### 表 2：满意度调查表

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.42	179051	学生测评
	其中：课堂育人满意度	%	90.84	159409	学生测评
	课外育人满意度	%	87.99	19642	学生测评
	思想政治课教学满意度	%	91.14	17978	学生测评
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.57	27398	学生测评
	专业课教学满意度	%	90.8	98814	学生测评
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.38	5358	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.44	9971	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.38	1660	问卷调查
4	用人单位满意度	%	93.00	5379	问卷调查
5	家长满意度	%	93.01	9368	问卷调查

**表 3：教学资源表**

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	23.59
2	双师素质专任教师比例	%	49.08
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.01
4	教学计划内课程总数	门	811
		学时	136604.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	471
		学时	61350.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	542
		学时	80263.00
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	11
		学时	11924.00
	在线精品课程课均学生数	人	2622.36
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	13
接入国家智慧教育平台数量	门	3	
7	编写教材数	本	56
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	19
	新形态教材数量	本	37
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	554.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7886.34

**表 4：国际影响表**

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

**表 5：服务贡献表**

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15298
2	毕业生就业人数	人	3020
	其中：A类：留在当地就业	人	2359
	B类：到西部和东北地区就业	人	72
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2757
	D类：到大型企业就业	人	209
3	横向技术服务到款额	万元	0.10
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	2.00
5	技术产权交易收入	万元	2.23
6	知识产权项目数	项	58
	其中：专利授权数量	项	28
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	2.23
7	非学历培训项目数	项	12
	非学历培训学时	学时	3058.00
	非学历培训到账经费	万元	687.07
8	公益项目培训学时	学时	0.00

**表 6： 落实政策表**

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10788.22
2	年财政专项拨款	万元	1962.55
3	教职员工额定编制数	人	742
	教职工总数	人	661
	其中：专任教师总数	人	487
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	117285.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	357.88
6	年实习专项经费	万元	254.42
	其中：年实习责任保险经费	万元	23.11

**附件 2 山西职业技术学院学生社团基本情况统计表**

序号	社团类型	社团名称	2020 级	2021 级	总人数
1	专业类	新媒体协会	40	64	104
2		税务综合技能社	37	46	83
3		专业技能协会	190	201	391
4		建筑学术交流协会	30	100	130
5		11-7 旅游协会	50	52	102
6		人物形象设计专业社	35	39	74
7		酒馆协会	35	40	75
8		手绘社	62	82	144
9		漫迷社	99	108	207
10		新汽向社团	39	41	80

11		CAX 社团	55	62	117
12		会计技能联合社	75	99	174
13		财务决策社	38	41	79
14		动漫社	55	60	115
15		广播站	54	55	104
16		礼仪协会	30	36	66
17		数控信息技术交流协会	40	52	92
18		微拍社	102	150	252
19		游戏设计社	55	62	117
20		CGO IT 俱乐部	54	61	115
21		逐影社	45	47	92
22		E+e 电子 DIY 协会	30	54	84
23		青年马克思社会主义社团	30	167	197
24		青马研究协会	54	62	116
25		科研协会	40	51	91
26		国风晋韵社	40	40	80
27		学通社	35	126	161
28		信用管理社	32	48	80
29	文体类	沙盘社	36	51	87
30		礼仪社	36	40	76
31		曼巴自行车协会	35	71	106
32		星派健身协会	62	137	199
33		VCG 动漫社	115	150	265
34		音乐协会	30	49	79

35		博雅艺术社	36	109	145
36		魅力英语协会	40	70	110
37		足球协会	57	153	210
38		运动协会	59	151	210
39		墨香书法社	38	50	88
40		同心篮球社	42	57	99
41		体协社团	31	45	76
42		互联网协会	36	42	78
43		博雅社	30	54	84
44		博弈棋社	30	31	61
45		礼仪社	30	38	68
46		书法社	40	73	103
47		兰亭点墨社	0	32	32
48		篮球社	36	42	78
49		光合读书会	44	56	100
50		武术协会	44	50	94
51		CrazyMe 轮滑社	31	73	104
52		乒搏社	99	118	217
53		炽翎电子竞技协会	155	160	315
54		大学生创业拓展社	95	102	197
55		青年马克思主义协会	150	168	318
56		雷神军事社	30	60	90
57		文修阁	111	146	257
58		古韵苑	52	116	168



59		棋博苑	75	76	151
60		数学建模	141	161	302
61		大学生艺术团	30	59	89
62		chew it up 英语社	40	106	146
63		思辨社	31	80	111
64		金话筒	0	31	31
65		羽毛球社团	43	70	113
66		大学生创新设计中心	30	46	76
67		建筑工程系篮球社	36	42	78
68		乒乓球社	48	50	98
69		羽毛球协会	33	61	94
70		飞羽社	57	84	141
71		材料系篮球社	45	74	119
72		迹星社	55	97	152
73		筐囿引力-篮球协会	30	43	73
74		创意社	62	111	173
75	兴趣类	山河诵	62	100	162
76		翼航摄影协会	30	36	66
77		室内设计站	36	40	76
78		VCG 动漫社	30	69	99
79		DM 研究社	45	85	130
80		CG 魔法社	45	104	149
81		机电系动漫社	30	46	76
82		弈林棋社	36	45	81

83		Crazy 轮滑社	60	76	136
84		军事战略研究会	31	36	67
85		读者俱乐部	39	137	176
86		道德与法治话剧社	39	105	144
87	创新创业类	KAB 创业俱乐部	55	68	123
88		唯创协会	50	53	103
89		创新工艺社	45	56	101
90		创新创业社	30	36	66
91		科创协会	36	45	81
92		掌上空间社	32	65	97
93		建筑工程系书法社	0	30	30
94	实践类	心理协会	95	322	417
95		语言艺术协会	30	32	62
96		青年素质拓展社	110	130	240
97		开拓未来	30	47	77
98		体育协会	50	63	113
99		青年马克思主义理论学会	71	167	238
100	理论类	E 创空间	40	56	96
101		青年马克思社会主义社团	115	160	275
102	科技类	TS 电子竞技	40	74	114
103		趣味游戏社	36	42	78
104	文化类	数学文化协会	50	97	147
105		轩华社历史文化协会	30	36	66
106		非物质文化遗产协会	30	53	83

107	竞技类	艺术设计系电竞社	90	132	222
108		电竞社	110	120	230
109	公益类	青年公益文化协会	30	130	160
110		萤火虫青年志愿者协会	60	91	151
111		青马研究协会	34	42	76
112		星海志愿服务队	110	160	270
113		青年志愿者协会（下属 11 个分会）	260	365	625
114	思政类	法宣社	50	141	191
115		博闻求是理论宣讲协会	30	40	70
116		青马社	36	100	136
序号	社团类型	社团名称	2019 级	2020 级	总人数
1	专业类	新媒体协会	22	40	62
2		专业技能协会	61	190	251
3		ACG 社团	31	60	91
4		建筑学术交流协会	20	30	50
5		CAD 协会	28	40	68
6		11-7 旅游协会	40	50	90
7		人物形象设计专业社	25	35	60
8		酒馆协会	31	35	66
9		手绘社	100	194	294
10		漫迷社	90	99	189
11		新汽向社团	19	39	58
12		CAX 社团	41	55	96

13		沙迷之家	15	26	41
14		会计技能联合社	33	75	108
15		财务决策社	16	22	38
16		动漫社	21	55	76
17		广播站	26	54	80
18		礼仪协会	16	24	40
19		数控信息技术交流协会	26	40	66
20		微拍社	100	156	256
21		游戏设计社	45	55	100
22		CGO IT 俱乐部	22	54	76
23		逐影社	20	45	65
24		E+e 电子DIY 协会	24	26	50
25		青年马克思社会主义社团	24	28	52
26		青马研究协会	21	54	75
27		科研协会	22	40	62
28		国风晋韵社	20	40	60
29		学通社	25	35	60
30		信用管理社	20	32	52
31	文体类	食尚美食社	99	141	240
32		动漫协会	55	115	170
33		音乐协会	16	28	44
34		博雅艺术社	19	26	45
35		魅力英语协会	20	30	50
36		足球协会	19	31	50

37		运动协会	30	59	89
38		墨香书法社	20	38	58
39		同心篮球社	20	42	62
40		自由弈方社	30	54	84
41		激舞飞扬舞社	45	85	130
42		晨曦话剧社	22	24	46
43		狼腾篮球协会	16	24	40
44		争鸣辩论社	23	25	48
45		足球协会	24	26	50
46		话剧社	21	31	52
47		博弈棋社	16	21	37
48		礼仪社	20	23	43
49		文学社	45	55	100
50		舞社	13	23	36
51		读书社	18	21	39
52		书法社	15	22	37
53		跆拳道社	13	26	39
54		篮球社	11	25	36
55		体育协会	19	21	40
56		光合读书会	40	44	84
57		武术协会	23	44	67
58		CrazyMe 轮滑社	15	21	36
59		乒搏社	31	99	130
60		炽翎电子竞技协会	45	155	200

61		大学生创业拓展社	35	95	130
62		艺术设计系篮球社	40	84	124
63		艺术设计系篮球社	40	84	124
64		青年马克思主义协会	55	150	205
65		书法协会	99	111	210
66		会武社	20	30	50
67		星派健身协会	31	119	150
68		雷神军事社	43	60	103
69		文修阁	79	211	290
70		古韵苑	20	52	72
71		棋博苑	25	75	100
72		数学建模	99	141	240
73		大学生艺术团	20	30	50
74		chew it up 英语社	20	40	60
75		思辨社	27	31	58
76		歌舞青春社	22	29	51
77		知雅国学社团	20	46	66
78		书馨社	38	60	98
79		三坑社	105	480	585
80		大学生创新设计中心	20	30	50
81		建筑工程系篮球社	18	25	43
82		乒乓球社	20	48	68
83		羽毛球协会	20	23	43
84		飞羽社	30	57	87

85		滑板社	99	165	264
86		摄影社	24	32	56
87		吉他社	18	23	41
88		悦欣艺术团	60	90	150
89	兴趣类	棋柯协会	19	30	49
90		莎士比亚戏剧社	27	43	70
91		启航创客中心	28	40	68
92		BOX 社	21	33	54
93		极武社	20	28	48
94		弈林棋社	19	21	40
95		Crazy 轮滑社	53	60	113
96		军事战略研究会	26	31	57
97		读书俱乐部	24	39	63
98		道德与法治话剧社	19	29	48
99	创新创业类	KAB 创业俱乐部	35	55	90
100		唯创协会	40	50	90
101		梦之星创业协会	28	45	73
102		创新创业社	22	30	52
103		科创协会	12	24	36
104		墨艺书法社	32	50	82
105	实践类	心理协会	25	95	120
106		大学生心理协会	25	95	120
107		青年素质拓展社	90	210	300
108		建行志愿者协会	25	45	70

109		体育协会	38	50	88
110		青年马克思主义理论学会	59	71	130
111	理论类	E 创空间	35	40	75
112		青年马克思社会主义社团	50	115	165
113	科技类	TS 电子竞技	20	40	60
114	文化类	数学文化协会	45	50	95
115		非物质文化遗产协会	22	29	51
116	竞技类	艺术设计系电竞社	36	90	126
117		电竞社	53	110	163
118	公益类	青年公益文化协会	19	30	49
119		青马研究协会	40	64	104
120		青年志愿者协会（下属 11 个分会）	140	260	400
121	思政类	法宣社	30	50	80
122		青马社	15	25	40

（备注：部分学生同时参加多个社团）