



山西药科职业学院 高等职业教育质量年度报告

ANNUAL REPORT ON THE QUALITY OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

2023



山西药科职业学院

SHANXI PHARMACEUTICAL VOCATIONAL COLLEGE

目 录

一、前言	1
(一) 办学基本条件	1
(二) 办学成果	1
二、学生发展质量	2
(一) 党建引领	2
(二) 立德树人	6
(三) 在校体验	9
(四) 就业质量	12
(五) 创新创业	15
(六) 技能大赛	18
三、教育教学质量	22
(一) 专业建设质量	22
(二) 课程建设质量	25
(三) 教学方法改革	28
(四) 教材建设质量	29
(五) 数字化教学资源建设	29
(六) 师资队伍建设	32
(七) 校企双元育人	34
四、国际合作	37
五、服务贡献质量	37
(一) 服务行业企业	37
(二) 服务地方发展	39
(三) 服务乡村振兴	39

(四) 服务地方社区	42
(五) 具有本校特色的服务	44
六、政策落实质量	46
(一) 国家政策落实	46
(二) 学校治理	46
(三) 质量保证体系建设	47
(四) 经费投入	48
七、面临挑战	49
附表:	50
1. 计分卡	50
2. 满意度调查表	50
3. 教学资源表	51
4. 国际影响表	52
5. 服务贡献表	52
6. 落实政策表	53

案例目录

案例 1.....	3
案例 2.....	7
案例 4.....	11
案例 5.....	16
案例 6.....	17
案例 7.....	18
案例 8.....	20
案例 9.....	21
案例 10.....	23
案例 11.....	25
案例 12.....	26
案例 13.....	28
案例 14.....	30
案例 15.....	31
案例 16.....	34
案例 17.....	36
案例 18.....	38
案例 19.....	40
案例 20.....	42
案例 21.....	43

一、前言

（一）办学基本条件

山西药科职业学院坐落于山西省省会太原市，地处太原国际机场北侧，毗邻太原火车南站和山西高校教育园区。学院占地面积 259920 平方米，现有固定资产总值 23122.1 万元，其中教学、科研仪器设备总值 7585.30 万元，新增资产值 639.84 万元；教职员工总数 326 人，专任教师 262 人，专任教师硕士以上学位人数 202 人。学院面向全国招生，截止到 2022 年 8 月 31 日现有全日制在校生 6707 人。

学院设有办公室、组织人事部、纪检监察机构、宣传统战部、人才工作部、财务部、教务部、学生工作部、安全保卫部、后勤部十个党政部门，工会、团委两个群团机构，图书馆、实训中心、科研中心、电教中心四个教辅部门，中药系、制药工程系、工商管理系、药学系、器械工程系、食品工程系、基础部、公共体育部、继续教育部、思政理论教学研究部十个教学系部和院属晋阳制药厂。设有中国药科大学、沈阳药科大学本专科函授站、国家职业技能鉴定所、山西省执业药师考试培训中心、山西省执业药师继续教育培训中心、全国计算机等级考试站点。

（二）办学成果

学院为山西省“双高计划”建设单位、山西省优质高职院校建设单位、山西省示范性高职院校，山西省高职高专人才培养工作“A级”院校，全国首批百所“现代学徒制”改革试点单位。面向药品、食品、保健品、化妆品、医疗器械等行业企业培养高素质技术技能人才。学院校内实训教学场所 94 个，校外实践教学场所 61 个，有中央财政支持实训基地 1 个，省级示范实训基地 4 个，省级高水平实训基地建设项目 2 个，省级实训基地建设储备项目 6 个。

学院聚焦服务药品、食品、保健品、化妆品、医疗器械行业企业，开设专业(含方向)22个，其中，中央财政支持建设专业2个、国家级教改试点专业1个、省级教改试点专业1个、省级特色专业4个、省职业教育重点专业建设规划项目2个，省级高水平专业建设项目1个。

建校60多年来，学院贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，发扬“自强不息”的药院精神，恪守“修德济世，精业立身”校训，秉持“百草精神”校风，笃行“术道并重、授业培能”教风，谨记“惟实”学风，践行“严谨、规范、高效、奉献”作风，为山西乃至全国药品和食品行业培养了数万名“留得住、用得好、信得过”的高素质技术技能人才。

二、学生发展质量

(一) 党建引领

办好人民满意的职业教育，离不开高质量党建引领。一年来，学院始终坚持和加强党的领导，以提升组织力为重点，坚持立德树人，围绕人才培养工作，通过“一系一品牌”活动，抓好基层党支部建设，找准党建与引领学生成长成才融合的发力点，引领培养担当民族复兴大任的时代新人，让当代大学生汇聚力量、勇毅前行，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命，高校学生党支部的建设是党的建设的重要组成部分，在推动社会发展中发挥着十分重要的作用，加强高校学生党支部政治功能的建设是贯彻中共中央“全面从严治党”的必然要求，是实现高校“立德树人”根本任务的客观需要，也是加强高校基层党组织建设、提升基层党组织组织力

的现实需要。全面提升并发挥高校学生党支部的政治功能，是进一步坚定中国特色社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针政策的关键一步，为培养能够担当民族复兴大任的“时代新人”提供重要保障。

基层党组织不同于其他的社会组织，基层党组织是党在基层的战斗堡垒，鲜明的政治属性是其本质属性。政治功能是基层党组织的魂，体现了党的政治优势，是推动建设学习型、服务型、创新型基层党组织的重要保障，只有强化并切实发挥基层党组织的政治功能，其服务功能才能得到充分发挥。

在贯彻新时代高校党的建设的的要求下，通过学习《中国共产党章程》、《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》、《中国共产党支部工作条例（试行）》、《中国共产党党员教育管理工作条例》、教育部党组《普通高等学校学生党建工作标准》、省委高校工委《关于加强新形势下高校党支部建设的意见》等文件精神，学院部分党总支学生对省内外高校制定的学生党建工作标准、学生党支部标准化建设方案等进行比对学习，结合样板党支部建设先进事迹材料分析研究，提出“在党支部书记‘党建第一责任人’主体责任落实上强化政治功能、在全面提升党支部建设质量的基础上凸显政治功能、在党支部党员先锋模范作用发挥上体现政治功能、在党建带动团学组织建设工作机制的运行上突出政治功能、在服务学生成长成才目标的实现上融入政治功能”五个路径。

案例 1

建强学生党支部 培根铸魂育新人

高校学生党支部与党在其他领域的基层党组织相比，具有一定的特殊性。加强高校学生党支部政治功能，既是切实发挥学生党支部战斗堡垒作用的内在要求，又是构建“大思政”全员育人格局的需要。

一、基本做法

（一）在党支部书记“党建第一责任人”主体责任落实上强化政治功能

全面推行基层党组织书记抓党建述职评议考核工作制度，引导学生党支部书记履行好岗位职责。完善目标责任考核制度，加大党建工作考核权重。严格执行党建工作责任追究制度，及时掌握学生党支部党建工作情况。把学生党支部书记纳入人才培养队伍，结合学生支部发展现状与目标，着重培养与选拔“党务”“业务”双务都精都强的支部书记。

（二）在全面提升党支部建设质量的基础上凸显政治功能

一是健全基本组织，配强工作班子。选优配强党支部的领导班子才能为基层党组织政治核心作用的发挥提供政治保障，以党支部学生实际人数设定班子人数，从班子成员的政治素养、个人能力、业务方向等考量因素选配组好班子；二是建强基本队伍，严格教育管理。严格遵守发展党员各阶段的步骤要求，做到标准严格、培养严格、程序严格；学生党员教育培训常态化；严格党费收缴管理；做好党员关怀帮扶；三是落实基本制度，规范组织生活。严格执行“三会一课”、谈心谈话、组织生活会、民主评议党员等组织生活制度，严肃党内政治生活，构建良好的党支部政治生态；四是开展特色活动，打造党建品牌。在开展理论学习、红色教育基地实地学习等的基础上，组织开展专业性较强的志愿服务和社会实践活动，主动与社区、企业党组织开展结对共建；五是明确工作标准，强化基本保障。引导制定学生党支部规范化建设标准。



（三）在党支部党员先锋模范作用发挥上体现政治功能

学生党支部的党员，从身份角色上分教师党员和学生党员。教师党员先锋模范作用的发挥，更多体现在政治上要不断加强政治理论学习和政治素养，不断提高党性修养，时刻保持政治上的清醒与坚定，带头执行党的路线方针政策；树立为人师表的良好形象、弘扬无私奉献的优良作风、恪守勤奋教学的敬业态度、发扬

锐意进取的创新精神等。

学生党员一是要在学习上树立远大理想，带头刻苦学习、努力实践，在学好专业知识技能的同时拓宽知识面，成为学习标兵和楷模；二是在工作中坚持集体利益高于个人利益，主动承担职责，带头参加活动，力争为同学多办实事，树立党员的良好形象；三是在生活上严守党的纪律，发扬党的优良作风，行为上率先垂范，尽最大努力帮助身边同学解决实际困难。



（四）在党建带动团学组织建设工作机制的运行上突出政治功能

学生党支部团结动员群众的职能主要体现在以党建带动团学组织建设。从从严治党带动从严治团，以主题教育活动为抓手强化思想政治教育，帮助青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在发展学生党员时，充分发挥共青团的“推优”功能，进一步巩固和加强党在青年学生中的群众基础；指导学生会充分发挥桥梁纽带作用，加强学生的自我管理、自我教育、自我服务、自我发展，提高学生的自主能力和自立意识；指导学生社团逐渐向规范化、系统化、社会化方向发展，营造良好的社团文化氛围，繁荣和活跃校园文化，促进文化育人。

（五）在服务学生成长成才目标的实现上融入政治功能

学生党支部推动改革发展的职能主要体现在立足岗位服务学生成长成才。以就业为导向，强化对学生的职业生涯规划和就业创业指导，在常规教学之外，探索成熟的培养训练体系，结合学院校友会资源中的典型成功案例，给予学生更贴切、更具可操作性的指导；以提升学生综合能力素质为目标，探索构建与专业人才培养方案相配套的第二课堂学分制，将学生在管理过程中的表现和参与课堂外学习活动的情况作为在校期间的工作任务，进行量化记录和考核。

二、工作成效

（一）理论成果

1. 课题 1 项：完成校级课题《加强高校学生党支部政治功能的途径与方法》。课题编号 20200307，已结题。

2. 论文 1 篇：《加强高校学生党支部政治功能的途径与研究——以山西药科职业学院为例》。在新时代的背景下，从最新党建理论和山西高校学生党支部的具体实际出发，探析新时代高校学生党支部政治功能建设的深刻内涵，以学生党支部为研究对象，结合学生党支部建设现状，以问题为导向，对加强高校学生党支部政治功能的途径与方法进行研究，探索进一步加强学生党支部政治功能建设的对策，对推动高校党建理论和高校思想政治教育理论的发展、规范本系学生党支部建设、指导本系党员和学生的实践具有重要的意义。

3. 直属党支部李英平工作室获评 2021 年度省级思政教育工作室，药学系党总支、工商管理系党总支等学生党支部依托品牌项目申报的“药育人 向未来”“魅力工商 药你出彩”获得省级职业教育铸魂育人项目立项。器械工程系“扣好人生第一粒扣子”项目入选省级职业教育铸魂育人项目建设名单。

4. 积极引导部分学生党支部制定《学生支部标准化建设实施方案》1 份。通过调研，汇总高校学生党支部建设现状和政治功能发挥方面存在的问题及原因分析，对照上级党组织相关文件、会议精神，结合学院要求和工作实际，拟定了《食品工程系党总支学生支部标准化建设实施方案》。



（二）实践成果

按照《学生支部标准化建设实施方案》，学生党支部实施“七个标准化”建设，党支部战斗堡垒作用发挥更加有力，党员先锋模范作用发挥更加明显。

（二）立德树人

学院落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，把思想政治工作和意识形态工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在

手上，贯穿学校教育管理全过程。落实全员育人、全程育人、全方位育人要求，构建完善立德树人工作体系，调动广大教职工参与思想政治理论教育的积极性、主动性。全院上下坚持“三全育人”，同心同向，合力推进人才培养工作，全力打造“三全育人”文化品牌。成功申报中药学专业群“双高”建设项目；由省教育厅认定省级职业教育特色文化育人品牌7个、省级职业教育思政微课21个、省级职业教育特色文化育人品牌培育建设项目1个、省级职业教育思政教育工作室1个，并荣获2022年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职思政课程组二等奖、高职专业课程二组三等奖；中药传统技艺已申报全省传统文化基地项目；克服疫情影响，师生全力备战2022年全国中药传统技能大赛，最终获得国赛二等奖的优异成绩；学院教师在全国率先构建了优化岗课赛证融通模式神经网络模型的教学质量评价体系，获省教育厅教学成果二等奖；召开“三全育人”工作推进会，进行工作室授牌活动，各工作室将根据各自工作任务和目标积极开展工作，联通一、二、三课堂，着力实施“三全育人”体系建设工程，打造具有药科特色的“三全育人”体系。

案例2

贯彻党的二十大精神 构建“三全育人”工作新格局

为深入学习宣传党的二十大精神，切实将党的二十大精神转化为立德树人的具体实践，11月9日，学院在综合楼报告厅召开“三全育人”工作推进会。

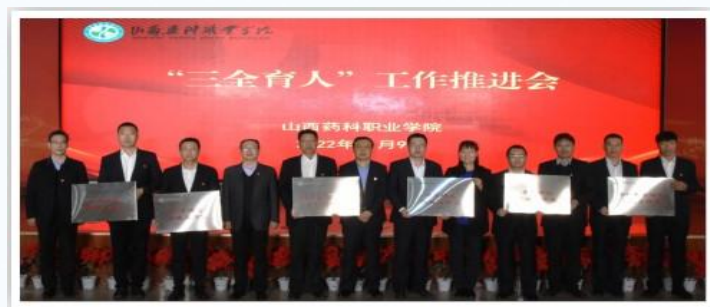
会上，院党委副书记、院长张轩萍宣读《关于成立山西药科职业学院“三全育人”工作领导小组的通知》。院党委副书记沈宝荣宣读《山西药科职业学院“1+5”三全育人工作室建设实施方案》。与会院领导分别为“习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究工作室”“智育研究实践工作室”“德育研究实践工作室”“美育研究实践工作室”“体育研究实践工作室”“劳动教育研究实践工作室”等6个工作室颁发牌匾，工作室牵头负责人依次作表态发言。大家一致表示，要以党的二十大精神为统领，以办人民满意的职业教育为使命，以学院党员大会提出的

“1339”行动方案为驱动，久久为功、善作善成，深耕“立德树人”责任田，画好“三全育人”同心圆，全面推进立德树人工作走深走实、取得实效。

院党委书记王旭在讲话时指出，“三全育人”工作推进会，是学院落实党的二十大对教育工作提出的新要求、落实立德树人根本任务，构建具有山西药科特色的“三全育人”工作体系的一次重要部署，标志着学院“三全育人”工作进入了新的实施阶段。全院上下要充分认识构建学院“三全育人”工作体系的重要意义，明确构建“三全育人”工作体系是贯彻新时代党的教育方针的路径选择，是落实德智体美劳五育并举的必然选择，是职业教育内涵发展的现实需求。

王旭要求，要全面统筹学院各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，发挥不同育人主体的作用，把各类要素集聚起来，在育人的高度、力度、效度上下功夫，把立德树人根本任务落到实处。一是建立协同育人机制，推进全员育人。“全员”就是要明确育人主体，增强育人意识，落实育人责任，最大程度激活学院领导班子、党员干部、“三支队伍”、专职教师、管理人员、教辅人员和后勤服务人员等育人主体的内生动力，让每一位教职工都明确自己的育人职责，立足本职岗位，全力以赴把育人工作做到极致；二是构建全贯通育人体系，推进全过程育人。“全过程”就是要强化育人过程协调，使学院工作回归教育本质。宏观层面上，党委集中领导，统一思想、凝聚力量。中观层面，营造家庭、社会和企业共同关爱学生、教育学生的良好氛围，形成联合作战的一体化育人合力。微观层面，围绕学生、关照学生、服务学生，聚焦重点任务、重点群体等方面，强化优势、补齐短板，更好地适应和满足学生成长诉求与时代新人培养需求；三是打造强融合育人模式，推进全方位育人。“全方位”就是要强化育人资源协调，促进各方资源聚焦立德树人根本任务，回归育人本位。要全面统筹学院各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，实现育人主体广泛激活、育人力量有效联结、育人对象全面覆盖。

王旭强调，构建“三全育人”工作体系是学院党员大会确定的九大提升工程之一，需要党政齐抓共管，各部门、单位和全体教职工要时刻牢记为党育人、为国育才初心使命，主动聚焦“服务学生成长成才”，达成“三全育人”目标共识，形成“三全育人”工作理念，增强“三全育人”行动自觉，踔厉奋发、勇毅前行，不断开创学院“三全育人”工作新局面，为推进学院高质量发展和早日建成全国一流药科职业院校而团结奋斗！



“三全育人”工作推进会

（三）在校体验

注重学生身心发展。学校树立以学生为中心的工作理念，弘扬社会主义核心价值观，实现从传统管理向服务育人的转变。

1. 入学适应教育。通过讲解、讨论、参观等形式，一方面引导新生尽快熟悉学校内部和周边主要生活设施、场所和环境特点，尽快了解校园生活和学习生活情况，另一方面学习国家和学校的规章制度，培养学生规则意识和敬畏意识，自觉遵守国家法律法规和校规校纪。

2. 校史校情宣传。通过开学典礼聆听院领导讲话，参观标本馆、举办演讲比赛、邀请校内外专家作报告等多种形式，引导学生了解学校的发展历史和成就，增强对学校的认同感和归属感，激发学生树立远大目标，努力学习，奋发进取。

3. 理想信念培养。通过报告会、主题班会等形式，组织学生认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，教育引导自觉践行社会主义核心价值观，引导学生牢固树立“四个意识”和“四个自信”。

4. 心理健康教育。由于疫情影响，学校十分重视学生返校后的心理健康情况，依托心理健康咨询室，对在校生进行全面评估排查，最大限度了解学生在疫情居家期间及复学返校后的学习、生活状况及心理状况，并及时跟进，帮助同学们尽快顺利适应新学期，对排查出存在心理困扰的同学提供心理帮扶及辅导。各系部均开展了形式多样的

心理健康教育活动,为同学们心理健康保驾护航,收到了良好的效果。

提高学生专业素质和综合素养。

1. 学校通过搭建丰富的社团活动平台,营造多彩的校园文化;推进思想引领常态化,夯实学风建设;营造人人尽展其才的环境和氛围,助力学生多样化成长和个性化发展。

2. 推进社团的规范化管理。制定了《山西药科职业学院星级社团评比办法》,在指导教师配备、注册、纳新、日常活动、财务支出及社团注销等环节上加强管理,通过完善评估制度、培训制度和共建制度,确保学生社团规范发展充分建设标准化、规范化社团。2022年,完成了全部学生社团年审、注册相关工作,对僵尸社团、活力差的社团不予注册,进一步强化了学生社团科学、高效运行。

案例 3

手工传承,共创未来

学生社团是学生第二课堂的载体,制药工程系DIY协会在院团委和系分团委的指导下,不断丰富学生课余生活,进一步发挥社团的引领示范作用。尤其疫情期间,学生封闭在学校,社团更是发挥了巨大的作用。DIY协会是以手工艺爱好者集合的社团,社团主要以开展剪纸、羊毛毡、粘土等为日常活动,通过手工工艺活动培养学生认真、细致专注的品格,今年二十大胜利召开,在学习二十大报告浓厚的氛围中,DIY协会利用自身活动特点,开展了“学习二十大,剪纸颂党恩”活动,活动一经发布,全院同学积极响应,踊跃报名。最后共收集作品一千余份。同学们纷纷表示,利用剪纸这种传统艺术形式进行党的二十大精神学习教育,非常接地气,通过亲身参与制作剪纸作品,对党的奋斗历史和优良传统有了更深刻的认识,进一步激发了大家的爱党爱国之情,坚定了听党话、跟党走信心和决心。2022年疫情常态化下,纸箱狗在大学生中迅速流行开来,DIY协会迎合大学生喜好,举办“创新手工,变废为宝”活动,大家动手制作纸箱狗,并牵着自己做好的纸箱狗,集结在操场,跑道上、草坪上,通过这些作品我们看到了同学们创造能力、动手能力,以及展现出当代大学生的青春活力。DIY协会目前有成员157人,在今后将继续发挥社团优势,结合我院“三全育人”工作实施方案,促

进学生全面发展。



作品展示

案例 4

让成长饱含醇香

食尚养成协会是由学院领导和食品工程系分团委指导的以食品为主题的专业兴趣社团，聘请学院青年博士、“四有好老师”田艳花副教授为指导老师。社团定期开展食品专业实践活动，丰富大学生校园文化生活的同时，充分利用食品专业师资优势、实验平台优势提升青年学生专业实践能力，培养创新精神与团队协作意识，强化社团的育人功能。

每年秋季学期新生入校后，食尚养生协会开展“DIY”食品制作活动。2022年，食尚养生协会组织开展“维享美味，幸福加倍”烘焙主题实践活动，手把手教授、制作市面上广受欢迎的产品，新老生共同参与实践活动。使新生在动手中增进对专业的了解，增强对科学的兴趣，感受专业学习的乐趣；老生在动手中将理论知识与实践结合，在实践中创新，让课堂知识得到活化，激发同学们的创新热情。



同学们进行活动材料准备



同学们进行烘焙食品的制作



同学们实践操作



成果等待中

（四）就业质量

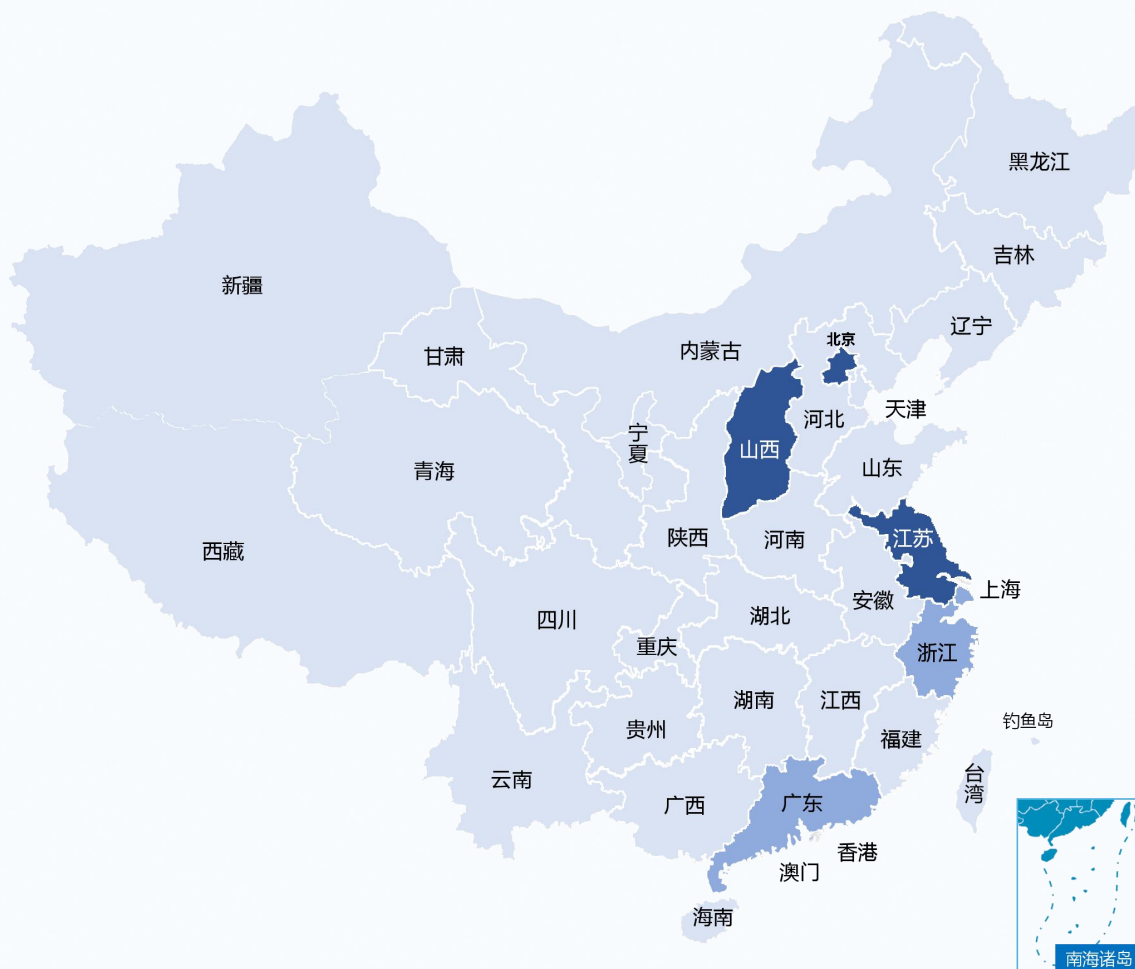
2022年，全国高校毕业生规模首次突破千万，达到1076万，同时受到疫情和经济下行压力增大等多方面因素影响，就业形势遇到严峻挑战，在此形势下，学院毕业生就业问题突显。

为贯彻落实国家“稳就业”“保就业”目标任务，全力促进学院2022届毕业生顺利就业，学院党委全盘谋划部署学院毕业生就业工作。如充分利用“国家大学生就业服务平台”和学院就业创业指导服务体系共同发力，为毕业生提供不间断的就业指导 and 就业服务，有效开展毕业生就业思想教育及就业观念引导，提供就业招聘信息，为毕业生早就业、顺利就业打下了坚实基础。同时认清毕业生就业属于市场行为，符合市场规律，鉴于此，学院领导班子带头走出去，主动对接省内外产业、行业用人单位，沟通交流，努力拓展毕业生工作岗位供给数量，纾解供需不平衡带来的就业困难。2022年共对接各类用人单位104家，争取各类岗位达到800多个。

1. 就业特色分析

学院2022届毕业生就业地区主要集中在“山西省”，服务本地经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”和“批发和零售业”为主；就业职业主要是“其他人员”；就业单位规模主要集中在“中小型企业”。

业”；就业单位性质以“其他企业”（主要是民营企业 and 个体）为主。



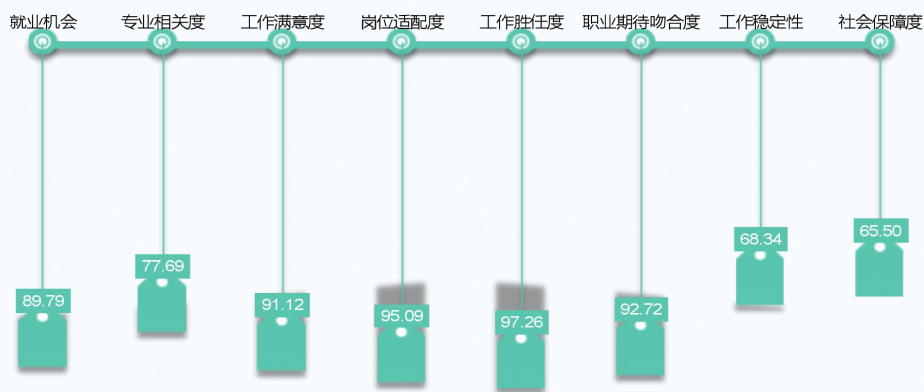
2022 届毕业生就业地区分布



2022 届毕业生就业特色分布

2. 就业相关分析

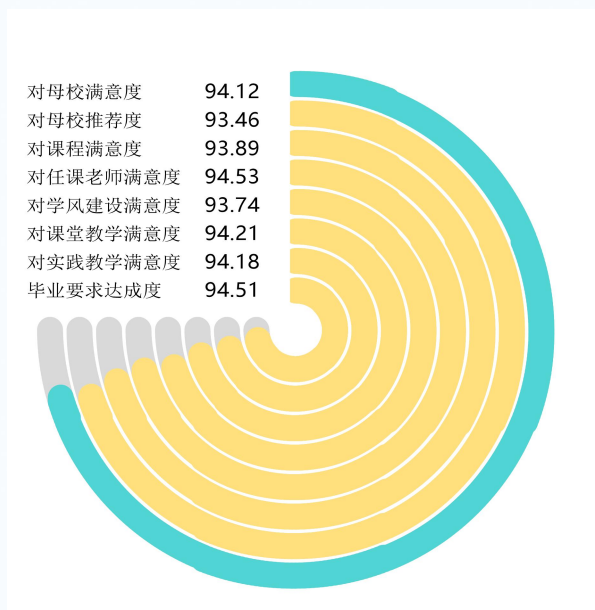
学院 2022 届毕业生就业质量处于较高水平，其中，毕业生的工作胜任度为 97.26%，岗位适配度为 95.09%。具体情况详见下图：



2022 届毕业生就业相关分析（单位：%）

3. 对教育教学反馈

2022 届毕业生对母校的教育教学反馈均处于较高水平。其中，对母校的满意度、推荐度分别为 94.12%、93.46%，情况详见下图：

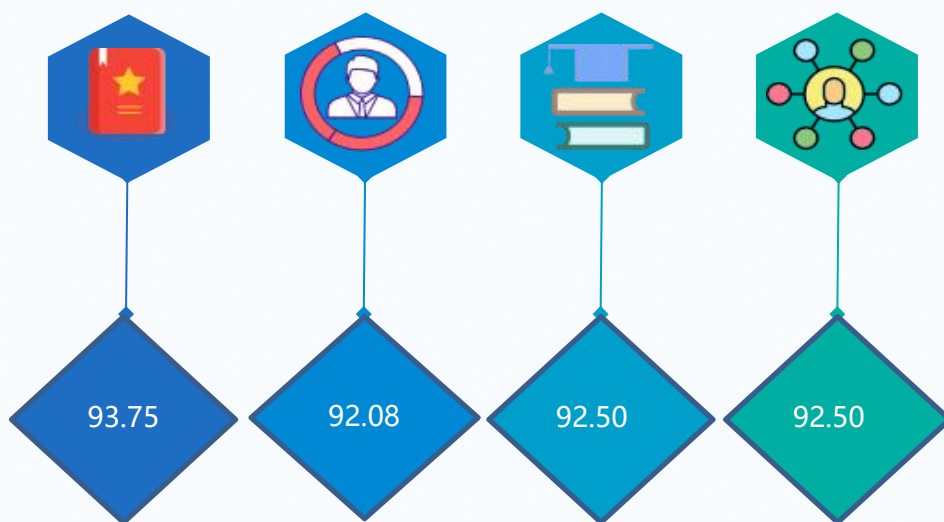


2022 届毕业生对教育教学反馈（单位：%）

4. 用人单位评价

用人单位对学院毕业生的总体满意度为 93.33%，对政治素养的满意度为 93.75%，对职业能力的满意度为 92.08%，对专业水平的满意度为 92.50%，对综合能力的满意度为 92.50%。

政治素养满意度 职业能力满意度 专业知识满意度 综合能力满意度



（五）创新创业

学校根据专业人才培养定位和创新创业教育的目标要求，树立了“培养创新意识、引导创业实践、提升创业服务”三创并举的教育理念，将学生创新创业教育融入人才培养全过程，结合行业动态和发展需求，建立了以课堂教学为主渠道，讲座、论坛、培训为补充，以大学生职业生涯规划大赛、创新创业设计大赛等实践活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实践平台的“多元递进式”创新创业教育体系。

2022年，学院参加山西省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛获得金奖1项，铜奖4项，学院团委获优秀组织奖。其中，用大数据改善小生活——“饴心为你”养生堂项目进军国赛。

案例5

传承精华 守正创新 ——中药系“饴心为你”养生堂项目团队

“大数据改善小生活——‘饴心为你’养生堂”基于“寻古方足迹，展大数据智慧；赋饴心一意，护老百姓健康”的主旨，怀着“匠心精神”、“上工治未病”的初心使命，利用大数据平台，深度挖掘中医药经典医籍方剂精华，致力研创改善虚劳的食品。

团队成员包括刘亚杰、路炎佐、王泽森、侯文婧、卫玮。5月27日参加校赛，在20支队伍中脱颖而出；7月4日参加省赛并成功入围国赛。为提高“饴心为你”项目团队的整体实力和知识水平，该团队特别邀请蔡翠芳教授、樊圣丽、郭敏娜、张孟容、屈挺超等教师作为专业团队顾问，指导相关产品研发、制作、销售与服务等方面，确保了本项目的顺利进行。



中药系“饴心为你”养生堂项目团队

本项目依托中医传承计算平台 V3.0 中方剂分析功能收集、检索《中医方剂大辞典》中关于防治虚劳病的处方用药，深入挖掘其用药规律，将中医药理论、临床应用、健康保健、文化传承、产品研发等方面筛选整合、优化研制出“深谙五行之道的糖果”即健康化、功能化、便携化的五行饴糖及相关衍生文创产品。将线上中医药文化宣讲，线下实体售卖、沉浸式养生体验及志愿公益服务有机的结合起来。

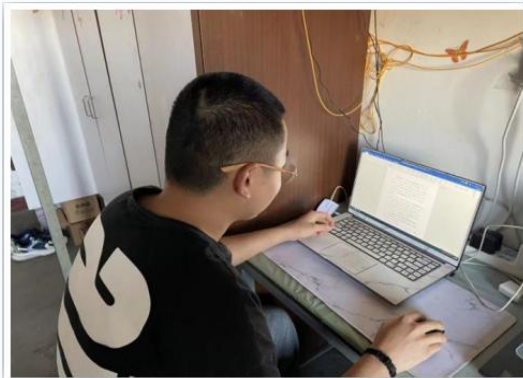
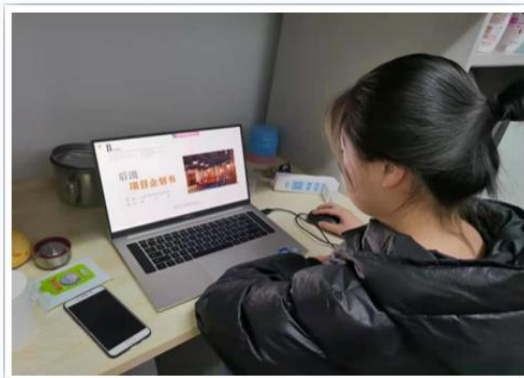
案例 6

激发创新活力 优化团队指导

2022 年，药学系分团委在院团委的指导与帮助下组织学生踊跃参与创新创业大赛，在全体师生的通力协作下，取得了优异的成绩。49 名同学，11 份项目作品入围校赛。1 份作品在挑战杯创业计划竞赛中荣获铜奖。

为助力我系学子在创新创业大赛中取得更好的成绩，现将工作总结如下。

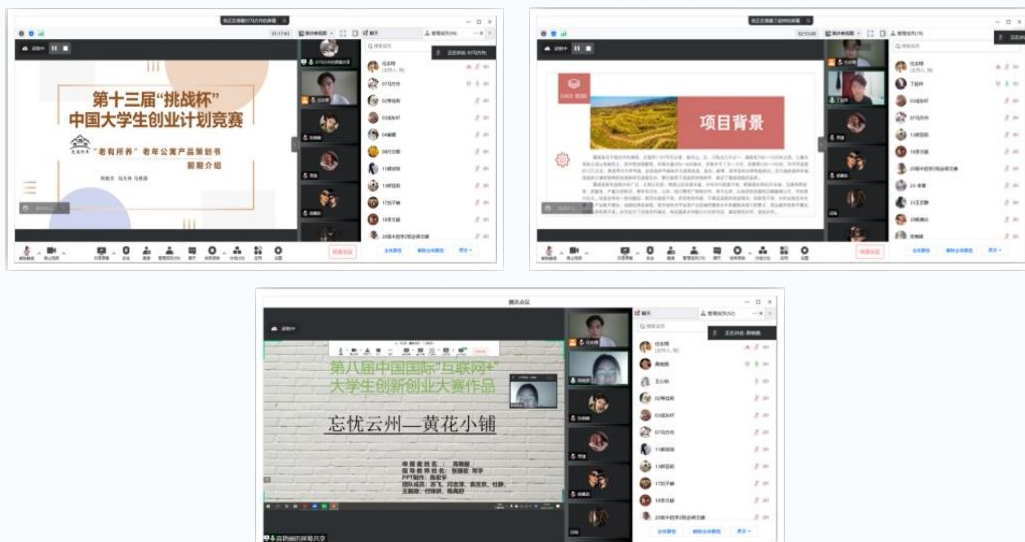
一、组织创业意识沙龙交流会 特邀我院 2021 年创业大赛获奖同学廖湛佳对个人大赛获奖作品和赛前准备，赛前心态进行详细介绍。对团队成员的组建、项目方向、参赛策划书、PPT、视频的准备等逐一讲解。



赛前准备

二、多渠道多方式组织同学积极参赛 通过辅导员、学生干部线上线下多渠道和方式鼓励动员同学们积极参赛，鼓励同学们勇于创新，培养同学们发现问题、分析问题、解决问题的能力，通过解决实际问题，激发学生们创业热情。

三、组建指导教师团队，详实解读创新创业政策 为有意愿的学生团队提供专业指导。根据学生项目类别，药学系分团委匹配专业指导老师，为参加创新创业大赛团队成员进行一对一专业知识指导。对创业项目的政策支持、创业项目的开发、创业风险的评估做出专业性的指导。



组织创业意识沙龙交流会

（六）技能大赛

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，深化“三教”改革、“岗课赛证”综合育人，加强学生专业技能培养，鼓励学院教师和学生积极参加国家、省、市、相关行业协会和学院举办的各类技能竞赛。

1. 学院成立由院长任组长，教学副院长任副组长，相关职能处室和专业教学部门负责人为成员的大赛领导小组。负责学院技能大赛的组织领导工作，并对重大事项进行决策。

2. 建立起由部门主要领导负责的技能竞赛工作机制，从学生入学后开始参赛梯队储备，形成省赛选手从校赛选手中选拔，国赛选手从省赛选手中推荐的“校赛-省赛-国赛”的技能大赛体系。

案例 7

饱蘸职教情怀 百草绽放异彩

2022年全国职业院校技能大赛—中药传统技能比赛于7月27日至30日在重庆三峡医药高等专科学校成功举办。学院中药系刘成梅同学作为山西代表队成员之一参赛，她以娴熟的技能和良好的竞技状态拼尽全力，不负众望，取得二等奖的优异成绩。



获奖证书



参加中药传统技能赛项比赛

层层选拔

为借技能大赛之东风，提升中药学生之技能，展示学子之风采，2022年1月13日中药系组织相关教师通过学习通对报名参赛的177名学生进行线上培训。

勇毅担当

今年“五一”节刚过，中药系主任蔡翠芳教授便领衔组织拉开了集训的大幕。为了配合学院疫情防控和方便培训，指导教师张妤同志主动将受训的刘成梅同学接到自己家里吃住，并将涉及培训项目用的仪器设备材料——水浴锅、离心机、显微镜、玻璃仪器、戥子、饮片、药材粉末等一应俱全搬到家里，将灶台、餐桌、茶几当成临时实训台，准备“开练”；蔡教授则把炮制和制剂用的饮片、辅料，炒锅、粉碎机、药筛等器具搬到自己家里厨房，准备烹饪“饮片”、制作蜜丸。

逆行而上

由于年初以来新冠疫情肆虐来袭，导致师生一直暂缓返校，一些比赛项目未能开展。在时间紧、任务重的双重压力下，中药系近二十名参训人员迅速集结，如白衣执甲，逆行出征。参训人员对标对表、挂图作战，采取“模拟+实操”、“N+1”（多名指导教师对1名受训学生）的方式全力推进。

梅花傲霜

刘成梅曾陪练2021年国赛选手、省赛选手，陪练为她奠定了基础，了解了训练期间的孤独和压力，但真正自己培训时还是另有不易之处。一是这次培训没有陪练没有同学相伴，需要很强的自控力和自律性。二是独自一人住在教师家里，且在2个教师家进行培训，需要适应教师家庭生活。每一位教师都能站在刘成梅的角度思考她的困难，亦师亦友亦知己，亦慕亦尊亦倾心。师生之间除了密切的合作，还有纯真的友谊和爱心传递。在她的身上，仿佛见证了一棵小草的力

量——迎风傲霜、坚强生长，看到了新时代青年学生的特质——理性通达、阳光开朗，在她身上有一种值得我们学习的精神——自强不息、超越自我；责任至上、永不言弃。

匠心永恒

苦心人天不负，有志者事竟成。近半年的国赛备战塑造了更加自信向上的刘成梅，在她为学院争得荣誉的同时也实现了自己的一个梦想。能取得这样的成绩，有多方面的原因，除了坚强的组织保障外，单从技术层面而言，就是“系统的专业理论基础，扎实的专业技能训练，科学客观的评价指标和行之有效的心理辅导”。当然中药传统技能大赛作为中药系传统优势项目之一，还有更重要的一点，就是中药人在“百草”精神和“振兴中药”旗帜的引领下，大力实施“本草铸魂”工程，专注于学生中药传统职业技能的提升。



传授蜜丸制作技艺

案例 8

英语写作比赛案例

2022年11月6日，2022“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛山西赛区省赛通过远程在线机考，我院应锦华同学取得特等奖，吕敬玉和冀慧莹同学分获一等奖和二等奖。

由于疫情防控，所以指导教师和参赛学生建了微信群，每天在群里安排写作任务，并及时批阅。训练指导工作分为以下两部分：第一部分训练的重点是对于材料中要点的提取和总结，英语应用文文体格式的练习。第二部分训练针对图表种类的不同和常用表达展开，让学生按照三步走练习，第一步是描述，第二步是对比，第三步是总结。



比赛微信群

今年的情况与往年不同，以往是在现场比赛，今年是线上比赛。这就要求打字速度要快，所以平时作业要求作业以 word 文档提交，锻炼学生的打字水平。

赛前做好准备工作。按照要求进行了赛前测试，测试除了需要准备好比赛用的电脑之外，还要调试好监考设备的摄像头角度。所以，经过多次调试，保证后机位能够全面覆盖。

由于赛前指导到位，准备充分，再加上此次参赛的三位同学平时学习认真刻苦，认真参与培训的各个环节，所以取得了不错的成绩。

通过这次比赛，我们也认识中一些不足。今后，我们要在选拔选手上下功夫，争取下次取得更好的成绩。



赛前做好准备工作

案例 9

以体育人 以赛铸魂

多年来，学院重视学生综合素质提升，积极开展第二课堂活动，特别是在学生体育对外竞赛方面成效显著。

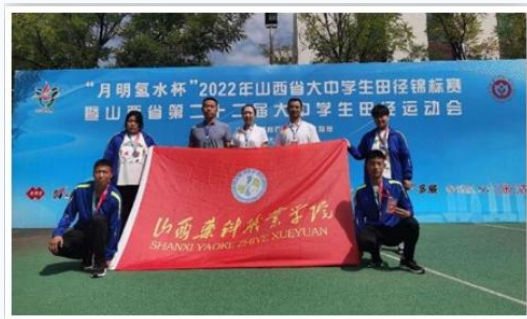
2022年8月17日-2022年8月21日，由山西省教育厅、山西省体育局联合组织山西省第22届大中学生田径运动会在山西财经大学开赛，我院公共体育教学部组建田径代表队，共派出4名运动员参加了男子100米、200米、400米、800米，女子铁饼、标枪等6个项目的竞赛。经过几天激烈角逐，我院运动健儿在本次比赛中斩获8个奖项。



获得奖牌

其中，药学系刘恩梓同学获得专科组男子100米、200米项目金牌，并打破200米赛会纪录；食品工程系李振华同学获得400米、800米项目银牌；药学系孔英瑾同学获得专科组女子铁饼银牌、标枪项目铜牌；中药系杜张宇同学获得女子专科组铁饼项目铜牌、标枪项目第八名。相比历届比赛，本次比赛参赛人数最少、获得奖牌数最多，实现了学院田径运动历史性突破，创造了学院田径对外竞赛新的里程碑。

通过竞赛促进学生竞赛水平的提升，更重要的是通过竞赛打造了一批学生体育明星，通过明星效应极大的调动了学生参与体育活动的积极性和参与素质拓展活动的积极性，为第二课堂活动的开展起到了极大的推动作用。



山西省第22届大中学生田径运动会

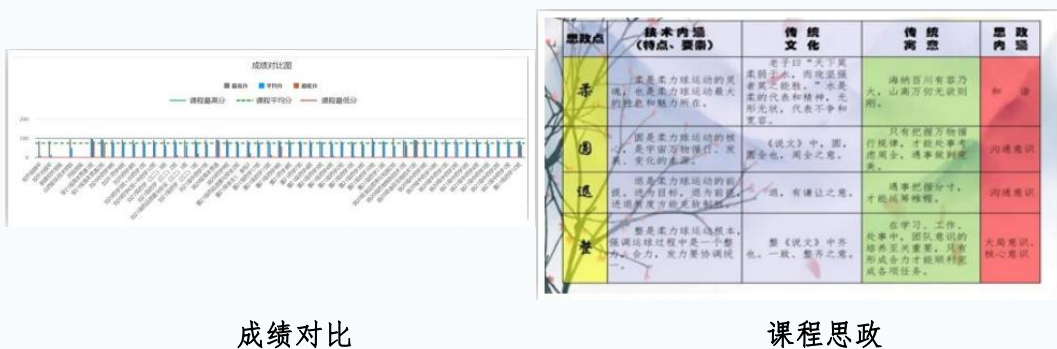
三、教育教学质量

（一）专业建设质量

专业建设是人才培养的重要依托，是职业院校建设和发展的核心，体现着职业院校的办学实力与办学水平，决定着人才培养质量和培养规格。

学院进一步深化校企合作、产教融合，按照“健康服务与产教融合齐鸣、优化结构与聚焦内涵齐驱”的策略，根据山西省经济建设发

展和医药行业人才需求，充分发挥核心专业的示范引领作用，聚集优质办学资源，创新办学模式，完善专业动态调整机制，强化专业群内涵建设。2022年学院在建山西省“双高”专业群1个，主持1个校级药品质量与安全专业教学资源库。调整优化专业结构，组织系部开展专业调研，制定学院专业调整方案，开展专业群人才培养模式改革，优化专业课程体系，修订各专业人才培养方案。



成绩对比

课程思政

案例 10

强化专业建设 培养高素质人才

2022年中药学专业群在师资团队、专业模块化课程体系、学生素质培养等方面取得了较好成绩。

一、强师是实现专业建设质量的关键

师资队伍是专业建设的灵魂，根据教师专业建设、教师职业生涯发展需要，我们不断加强教师素质培养。一年来，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚守“为党育人 为国育才”的初心使命，积极推进“三全育人”“五育并举”，引导全系教职工“一切为了学生，为了学生一切”。采取以先进促后进、以老带新、以强带弱的方式，通过教研室间的合作竞比、教研室内的带动共进，课程间的相互促进、课程内的共同提高等办法，使全体教师凝心聚力共同前行。

为了积淀专业建设基础，中药系组织34名专兼职教师参加产业政策、行业规范、职业教育理论、专业建设、课程建设等方面培训4811学时，且中药系教师的学习积极性不断高涨，出现了抢培训名额、相互分享培训学习内容，并将学习成效应用到专业建设、课程建设、教学资源建设之中的良好氛围，使教师

参与专业建设、课程建设、教育教学改革的积极性不断增强。在 2022 年省级教学能力比赛中荣获三等奖 1 项；荣获《中药鉴定技术》国家级精品在线开放课程、《实用中药》省级精品在线开放课程；完成国家级中药学专业教学资源库中药栽培技术课程教学资源建设；认定省级思政微课 11 个、校级思政微课 44 个，认定省级“本草铸魂——传承三晋中药文化，赋能中药人才培养”“传承古法炮制技艺日臻匠心匠魂育人”2 个特色文化品牌项目。

二、课程体系是实现人才培养目标的载体

一年来，面对中药系教师在专业模块化课程体系构建中遇到的瓶颈，在通过企业专家进行岗位工作分解、教育专家进行模块化课程体系指导，以及专业建设培训、课程建设培训、教材建设培训、教学能力培训等方式都难以推进的情况下，如果强行推进可能带来教师不认可继续停滞不前的状况，也可能虽然模块化课程体系构建出来，教师不接受出现两张皮现象。为此，在急需推进又难以推进的情况下，我们首先引导教师研判分析产业政策、产业发展趋势、教育教学现状、认同教育教学改革的必要性和迫切性，然后以学生技能大赛赛项涉及的核心课程为突破点，每个专业教研室选取 1-2 门专业核心课程，分析所对接的岗位（群）工作标准、内容要求，分解每项工作所必须的专业知识、专业技能，再将相关知识和技能进行排序重组，按岗位（群）划分教学模块，使问题得到基本解决。

为解决教育教学过程中出现的热点、难点、痛点等问题，通过申报各级教研进行解决。2022 年，专业教师累积申报建设山西省教育厅思政课题 1 项、省教育科学“十四五”规划课题 6 项、2022 年度卫生健康职业教育课题 3 项，校级课程 11 项，以解决专业建设中模块化课程体系、课程思想融入、中药传统文化融入等问题。

三、学生素质提升是专业内涵建设的举措

为进一步深化专业内涵建设，我们在不断强化学生素质培养上下功夫。一是通过践行社会主义核心价值观教育。组织开展“青年大学习”教育实践活动，以主题团日活动为抓手，引导团员青年听党话、跟党走。二是强化学生专业技能培养。一年来，我们以省级和国家级职业院校技能大赛为抓手，通过线上线下相结合的方式，对 180 余名学生进行了专业技能培训，大力营造“人人崇尚技能、人人学习技能、争当技能高手”的良好氛围。由于疫情防控需要，虽然仅仅参加了全国中药传统技能比赛，刘成梅同学代表山西队荣获 2022 年全国职业院校技能

大赛中药传统技能比赛二等奖，但近 200 名学生专业技能的提升，将成为山西中药产业的建设者。三是打造中药系“本草铸魂”育人品牌。围绕“本草铸魂”特色文化品牌项目，通过中药技艺言传身教、诗词歌赋展板、名家名言警句等宣传，使学生汲取中药文化之精髓，增强学生对中药文化的认同感和自豪感，强化传承弘扬中医药文化的使命感。开展师生同上一堂课、技能展风采主题活动，山西青年报、山西新闻网等媒体平台相继进行了报道。四是开展丰富多彩的文体活动。2022 年专业学生在中国书画家联谊会第二届青少年书画大展中获奖 13 项，在山西省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，荣获金奖 1 项、铜奖 4 项；组织学生参加第六届中国大学生环保知识竞赛，由于整体成绩突出，被授予优秀组织奖；积极组织学生参加 2022 年首届全国大学生乡村振兴知识科普暨青年乡村振兴短视频大赛，被评为优秀组织单位。



获奖证书



媒体平台报道

(二) 课程建设质量

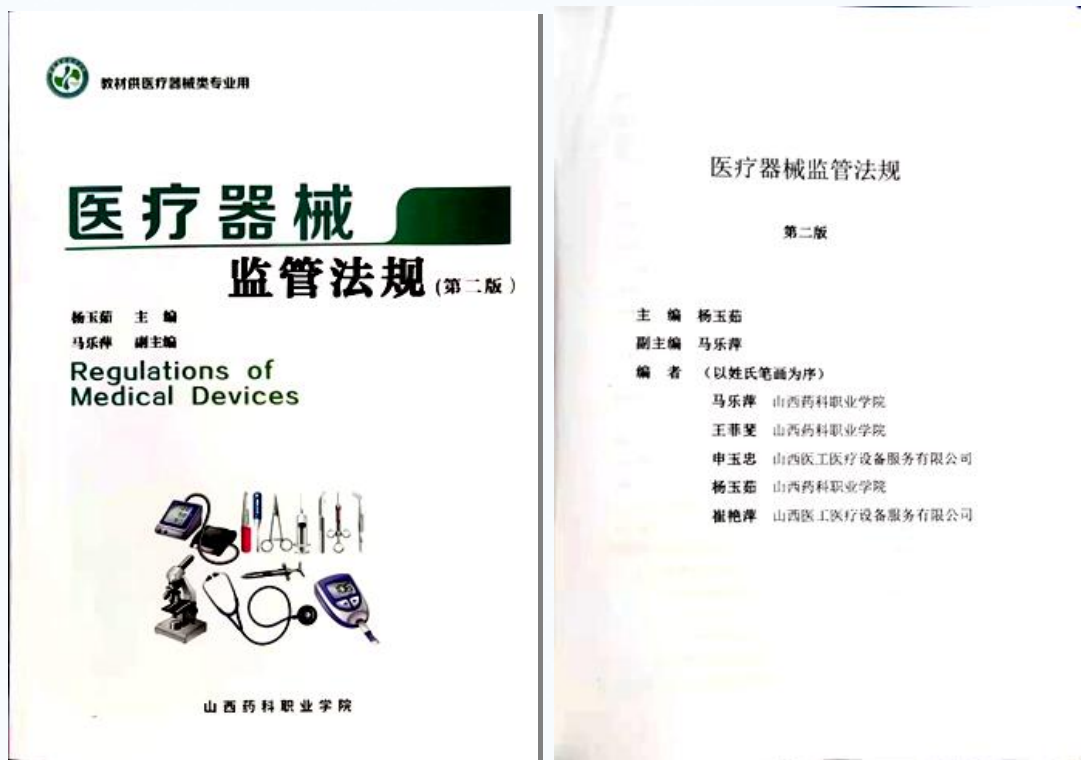
案例 11

以大赛促改革 与企业相融合

《医疗器械监管法规》课程主要从以下几个方面做了改革：一是紧跟国家有关医疗器械的法规规章等政策的变化，二是根据国家职业教育发展趋向，将国家医疗器械职业技能大赛的相关知识和要求融入其中，更加体现了职业教育与行业

充分结合的特点，使本教材更加契合时代发展和行业特点，对培养学生的职业能力和职业精神具有很好的引导作用和示范作用；三是将课程内容充分与医疗器械行业企业合作，将法律法规的理论知识充分与企业实践相结合，使学生更加体会到在实际工作中法律法规的重要性和指导性，对学生将来走向社会遵纪守法打下良好的基础。

本课程不仅教学内容紧跟时代变革，而且结合国家大赛和企业实践的要求培养学生，使学生不仅具有发展的思维而且具有脚踏实地做好工作的能力，本教材可以作为医疗器械行业的培训教材，也可以作为医疗器械专业在校生的教学使用教材，目前在 2021 级医疗器械维护与管理专业试用半年，普遍反映课程重点突出、逻辑清晰，并有国家大赛题目作为学习效果的自我诊断，大大提高了学生对法律法规的认识和应用能力，教学效果很好。



教材样图

案例 12

“岗课赛证” 上台阶 校企合作齐育人

一、课程概况

《商务数据分析》是电子商务专业的专业核心课，总学时 60 学时（理论 30 学时，实训 30 学时），本课程内容主要包括商务数据分析与应用概述、商务数

据分析工具及应用、商务数据可视化、消费者行为分析——用户画像、市场行情数据分析、店铺运营数据分析和营销推广数据分析等。

二、课程具体做法

依据“电子商务数据分析”1+X证书教学目标，设计该课程的教学内容，总体思路是“以职业岗位为课程目标，以职业能力为课程核心，以职业标准为课程内容，以学生为主体，以教师为引导”。

三、课程示范推广价值

《商务数据分析》课程改革，培养了学生的数据能力素养，加强了学生的数据意识，使学生能够习惯用数据分析能力服务社会、岗位；能够有效而又高效地获取所需信息；能够把所遴选出的信息与原有的知识背景系统结合起来；能够有效地利用数据达到某一特定的目的；能够学会使用初级数据分析软件 Excel；能够将零散的、海量的数据分类运用、整合使用，形成数据整体的运营观念。

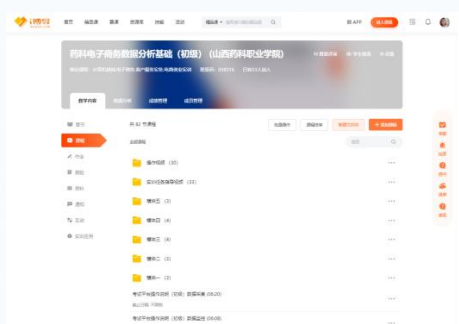


图 1 i 博导平台课程建设

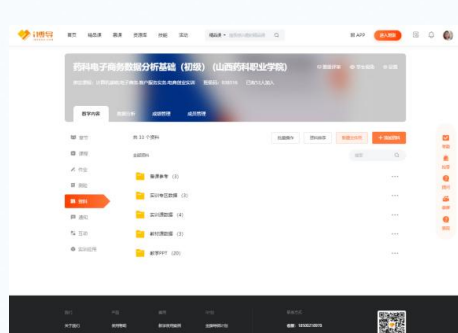


图 2 i 博导平台课程资源

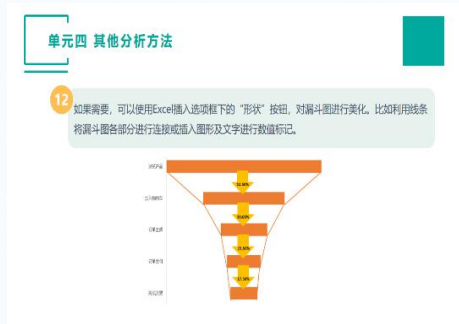


图 3 线上互动式教学

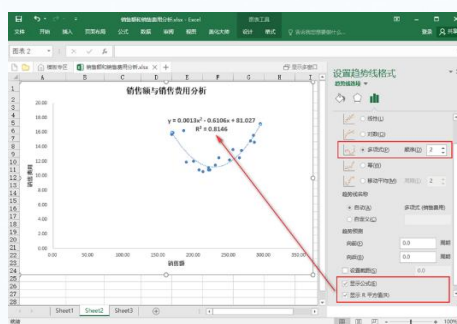


图 4 作业在线审批

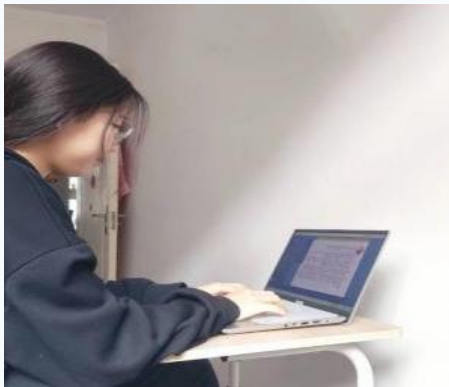


图5 学生在线教学实况 1



图6 学生在线教学实况 2



图7 线上实操练习

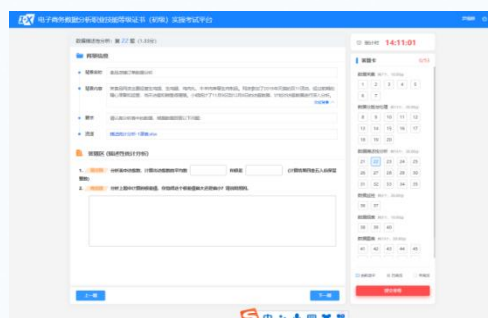


图8 1+X 考核题库

电子商务数据分析

课程教师 尹雪婷

课程活动数 1786

课程门户

评审门户

近七日课程活动数: 42



图9 学院线上教学数据

(三) 教学方法改革

案例 13

讲——练——讲

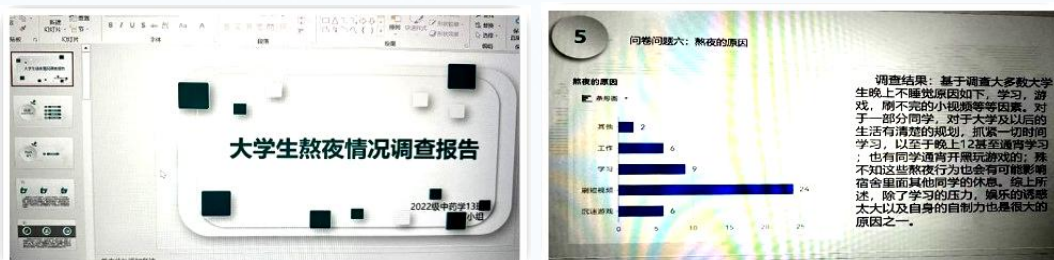
《实用写作》是一门面向高职一年级学生开设的公共基础课程。学会写作各种常见的实用性文章，是大学生在学习、生活、求职中必须具备的一项基本技能。

目前采用的线上线下相结合的教学模式，改变了传统课堂以“讲——练——讲”为中心较为单一的教学模式，提高了实用写作的教学效率。

一方面注重教学资源库的优化和整合。教师根据现实生活精选案例，调动学生的学习兴趣；设计线上习题；布置课前、课后讨论话题，引导学生进行课后拓展。

另一方面以情境式教学、互动式教学代替传统讲授法。比如：在竞聘词的学习中，通过正面引导，启发学生大胆展示自我，参与竞争，通过设置情境，自主探究，让学生在竞聘活动中体验、学习、提升。又如：在学习调查报告时，将全班学生分成若干小组，以手机使用、图书馆阅读、个人兼职等话题进行调研。让学生亲自设计问卷，并尝试使用各类APP、小程序等发放问卷，通过实际操作，最后形成调查报告，各小组再对每组的调查报告进行分析讨论。

通过线上资源的不断丰富，线下教学方法的不断探究，提升课堂效果。



大学生熬夜情况调查报告

（四）教材建设质量

学院严格按照教育部关于印发《职业院校教材管理办法》的通知（教材〔2019〕3号）要求，遴选政治立场坚定，教学经验丰富、专业能力强的教师参与教材编写工作。2022年推荐《药学服务技术》等5本教材参加“十四五”职业教育规划教材的立项建设工作，推荐《药物检测技术》等5本教材参加职业教育新形态教材建设项目。结合学院教材建设的过程中总结出来的经验，书写学院教材建设典型案例，上报教育厅。

（五）数字化教学资源建设

数字化教学资源已经成为教师教学不可或缺的重要手段之一，而网络作为目前学生学习的信息载体之一，为其提供了多样的学习环境和丰富的学习资源，对教育观念、教育思想、教育体制、教学方式和

人才培养模式都带来了巨大的变化。2022 年学院各教学系部积极参与在线精品课程的建设，录制思政微课 150 余个，极大地充实了数字化教学资源。2022 年学院 3 门课程被认定为省级在线精品课程，1 门为省级在线精品培育课程，《中药鉴定技术》被认定为国家在线精品课程（公示环节）。

数字化教学资源的建设，为教师搭建了专业成长的舞台。有效地促进教学模式的改革，一方面促使教师不断地改进教学方法，创新数字化教学资源建设；另一方面，让学生在更为直观在学习环境中自主探究，提高思维评判能力。后期的实施中，教师将充分运用信息化技术，进一步拓展教学资源的呈现形式，丰富资源内容。不断创新教学模式，开发更适合岗位要求的数字化教学资源。通过数字化资源课程平台的建设，以建促学，丰富了学生的学习内容，对于学生课后学习提供了有力的支撑，让学生有所获得，同时也起到了一定的监督作用。

案例 14

教服务于学 回归学生本位

一、潜心建设，成效显著

近一年来，中药系经过数字化教学资源建设，共建设 520 条颗粒化的数字化教学资源，2022 年建设 44 个思政微课。其中有 11 项微课申报 2022 年度省级铸魂育人思政微课。“中药鉴定技术”课程被评为职业教育国家在线精品课程，“实用中药”被评为 2022 年山西省职业教育在线精品课程、“中药质量检测技术”课程评为在线精品课程培育。





在线课程的展示

二、多方联动，共建共享

经过近三年的建设与运行，数字化教学资源从一定程度上弥补了传统授课方式获取学习资源单一与互动性的不足。每门课程借鉴微课学习模式，按知识点或知识模块录制成微视频，同时考虑中药学专业群视频内容的共享性，统筹规划避免重复建设；每段视频时长约 5-10 分钟，所有视频内容集成在一起实现对中药学专业群教学内容的全覆盖，以开展线上线下混合式教学。提高学生线上学习参与度，学生可以有选择的进行课后补充学习，并依据学生的参与程度来进行评价。

三、教服务于学，回归学生本位

中药系数字化教学资源的建设体现了职业教育类型特征，遵循“学生为主体”的教学理念，尝试新的教学方法，以此来促进资源建设的创新，从某种程度弥补了传统教学形式单一的特点。推进了信息技术与教育教学的深度融合，加快实现了从以教为中心向以学为中心转变，从以知识传授为主向以能力培养为的转变，从以课堂学习为主向多种学习方式转变，满足学习者的多样化与个性化需要，使教育更加体现以学生为本。

案例 15

以球载道 以柔修身

柔力球项目作为山西本土发明的体育项目，它在常规体育竞技、健身的基础上融入了太极理念，把“圆”的思想作为运动的核心，运用“柔、圆、退、整”的特点形成了太极柔力球项目特有的体育教育形式。2016 年学院体育课程引入柔力球项目，2017 年组建教学团队开展以系为单位的特色教学。

由于柔力球项目“新”和“易学难精”的特点，在教学开展初期一度出现了学生学习兴趣不高和教师教学积极性下降的问题，为了解决这一问题教学团队通过多年理论学习、教学实践、视频拍摄，开发了“以球载道、以柔修身”柔力球教学线上课程资源，开展线上线下混合式教学。教学团队以问题导向、情境教学、

团队游戏和竞赛等形式贯穿课前、课中、课后教学活动，学生积极性不断提高，学习效果明显提升，特别是各类竞赛中取得了多项骄人成绩。

“以球载道、以柔修身”柔力球教学资源最大的特色是在实践教学中以技术要点为切入，融入了中华优秀传统文化理念及课程思政，不仅涵养了阳光健康拼搏向上的校园文化，还培养了学生的爱国主义、社会主义精神，增强了文化自信，促进学生知行合一、刚健有为、自强不息内在修为的形成。2022年10月“以球载道、以柔修身”柔力球教学被认定为省级在线精品课程。

（六）师资队伍建设

为了更好地落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学院围绕“三全育人”目标，不断增强师资队伍建设，提升教师思想政治和师德师风建设，提供有力资源支撑保障，着力打造立志教书育人，倾心躬耕桃李的教师队伍。

1. 进一步增强教师队伍建设

学院现有教师261名，其中正高职称7人，副高职称66人，中级职称110人；博士3人，硕士200人。2022年学院公开招聘硕士研究生9人，所学专业分别为中医、中药、药学以及思想政治教育，均为学院核心骨干专业，进一步扩充了教师队伍的数量，目前除专业课教师外，思政课教师、专职辅导员、军事理论与安全教育、美育、心理健康教育、劳动教育、职业生涯与就业指导、语委办公室等得到完善，成立了专门的教研室，配备了专职教师，为学生全面发展和成长成才奠定了牢固的师资和教学基础。

2. 加强教师素质培养

为了让教师成为学生成长路上的指引者和领路人，学院高度重视对教师思想政治和师德师风的培养教育，不断加大学院教师师德师风建设。一是学院举行中青年教师素质能力提升第一期专题培训，推进学院“四有”好老师培育提升工程，提高中青年教师队伍整体素质，

学院党委书记王旭作了题为《使命与职责——做一名优秀的职业教育教师》的专题培训。二是举办“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”教师大会。党委书记王旭作了题为《坚守“立德树人”初心 争当“四有”好老师》的讲话，教育全体教师坚守“立德树人”初心，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。三是邀请专家到校为中青年教师做教学规范讲座，增强教师为人师表、教书育人本领。四是除签订师德师风承诺书外，根据《山西药科职业学院新入职教职工岗前培训管理办法》《关于落实山西药科职业学院新时代教师思想政治和师德师风建设的通知》，组织新进教师和在职教师开展相关培训，并将思想政治和师德教育作为重点内容进行培训。五是组织 81 名教师参加教育厅组织的 2022 年度职业院校教师素质提高培训。与中国教育干部网络学院合作，定制开发网络专题培训，共组织各系部 128 名教师参加。组织教师 82 人次参加 2021 年度职业院校教师素质提高计划培训项目。安排 3 名教师深入企业一线参加企业顶岗实践。组织开展以“三教”改革、精品课程建设、新形态教材开发、教学能力提升等为主题的各类线上培训 8 次，共计 156 人次教师参加。

3. 强化资源支撑保障

一是优化工作机构设置。设立教师工作部，成立人才工作部，统筹开展学院教师思想政治和师德师风教育工作。目前有 5 名工作人员。6 个教学系部由系党总支书记和主任共同负责承担思想政治和师德师风教育工作。二是加强教师思想政治工作队伍建设。目前，配备专职辅导员 37 名、专职思政课教师 20 名、专职组织员 6 名，兼职党务干部若干，全部符合上级师生比要求。三是加强经费支持。学院安排教师思想政治和师德师风工作二级预算专项经费共计 136.87 万

元，用于教职工队伍建设与能力提升培训、思想政治理论教学研究部工作和思想政治宣传与理论学习书籍购置等，为师资队伍建设和教师发展提供充足的经费保障。

（七）校企双元育人

一是完成了 1+X 证书试点任务，组织教师完成 1+X 药品购销（高级）技能考试题库的建设；组织教师对参加“医药商品储运员”、山西省市场营销技能比赛的学生进行指导和培训，开展 1+X 食品检验证书考评，39 人获得证书；二是开展现代学徒制试点，按照学院要求，紧密结合医药行业企业发展及其对人才的需求，校企共同修订、完善了药品经营与管理、药品经营与管理（三二分段）等 6 个专业人才培养方案及课程标准，优化了专业培养目标、科学合理确定了专业核心课程、改进了课程体系、强化了实践教学体系。与太原华源智创科技有限公司签订了校企合作协议，建立“智创”订单班，携手共担人才培养。

学院建立有亚宝药业太原制药责任有限公司、山西杏林中药饮片厂、山西康美徕医药有限公司、山西仁和大药房连锁有限公司、太原双合成食品有限公司、南京喜之郎食品有限公司、广州多得医疗设备服务有限公司等 100 余家校外实训基地，扩大校外实习基地数量，拓展校外实习基地功能，探索将课堂开在企业一线的运行机制，实现教学过程与生产实际的有机衔接。同时，从建立产学一体的实践教学管理机构、管理手段、评价指标入手注重实践教学管理制度的建设。形成了以职业能力培养为主线、以校内外实训基地为依托、以“双师”结构实训指导教师为支撑的实践教学体系，教学内容与企业生产实际得到了有效的对接。

案例 16

特色文化引领 校企协同育人

特色学徒制是传统学徒制融入了学校教育因素的一种职业教育,是职业教育校企合作不断深化的一种重要形式。药学系在确定为学徒制试点以来,积极开展相应工作,形成了如下的工作方法,取得了较好的效果。

一、校企共同确定学员

学徒制学员的确定是由学校从入学的一年级新生中组织有意愿的学生作为学徒制班的候选学员,再由合作企业组织面试产生最后班级名单。

二、校企共同传授内容

学徒制班学员除了需要完成人才培养方案规定的常规课程之外,还需要完成由企业和学校共同设置的具有企业特色的课程,常规课程主要由学校教师承担授课,企业特色课程主要由企业教师承担授课。

三、校企共同指导实践

学徒制班学员需要在合作企业完成由企业带教师傅和校内指导教师共同指导的校外综合实训和岗位实习。

四、校企共同考核学员

学徒制班学员的实践教学考核由校方、企业和学生本人共同参与完成;考核内容涵盖学生实践学习的出勤、周报、月报、总结和实践项目的完成情况、实践期间的综合表现等方面;考核方式由系统客观积分和教师主观评分两部分构成,其中系统客观积分是由实习实训管理平台依据学生出勤、周报、月报等实习任务的完成情况形成,教师主观评分是由企业带教师傅根据学生实践项目完成情况给出的评分和校内指导教师根据学生完成实践项目的综合表现给出的评分共同构成。



学徒制班级学员合影



学徒制班级学员拜师仪式



学徒制班级学员实践学习

案例 17

德技并修 工学结合

为了提升学生对现代学徒制人才培养模式的认识，了解行业发展需求，为我系学生搭建更广阔就业平台，积极推进器械工程系现代学徒制人才培养模式的工作，器械工程系与山西医工医疗设备服务有限公司组建了 2022 级现代学徒制试点班级，试点专业探索建立德技并修、工学结合的育人机制，山西医工医疗设备服务有限公司赵欣经理为学生开展了学徒制的讲座。



赵欣经理为学生举办线上讲座

按照合作企业岗位需求和学生的全面发展两条主线，“合作共赢、职责共担”的原则，分析学生培养的素质、知识、技能，校企双方根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同制定了现代学徒制试点专业人才培养方案，共同制订了专业教学标准，明确人才培养目标、规格，突出岗位成才、工学交替，注重培养学生的职业素质能力、岗位适应能力、岗位竞争能力和可持续发展能力。学生在校学习专业理论课程的同时，注重其实践能力的培养，企业对表现突出的学生给予奖励，以鼓励带动所有学生积极动手实践。在校期间组织学生分批分组去到公司、医院、维修场所学习公司文化、规章制度、实地参观认识医院使用的基础常用设备并进一步了解医疗设备的功能、认识维修基础工具的使用、熟悉基础设备规范操作流程及安全注意事项等，真正做到“教中学”、“学中做”、“做中再学”，使学生在实战中学习和锻炼，增强学生适应医疗器械行业的实际工作环境和解决综合问题的能力，实现基于工作过程导向为目标的教学模式。通过现代学徒制试点，实现了学徒岗位成长，学生岗位技能显著提升。

四、国际合作

学院与加拿大莫哈克文理与技术学院合作，引进 13 门中英文双语授课课程，构建了生动课堂，创新了教学方法，提高了实践教学能力，注重了对学生综合能力和综合素质的培养，取得了良好的效果。

学院引进了优质课程。利用我院合作方广州多德公司丰富的海外资源，为我院优势专业医疗器械检测技术引进了 5 门境外优质课程和国际证书课程，把国外先进的教育理念和人才培养模式融入到国内教育模式。在教学计划设置、教材选用、师资配备、教学监管等一系列环节实行国际化管理，采用双语教学，使学生的专业水平、科技创新能力、外语能力得到提升，合作开发了 7 门中英文双语授课课程。

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

面向山西战略性新兴产业和现代服务业，依托学院优势特色专

业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化；深化产教融合、校企合作，创新工学结合的人才培养模式，构建“底层共享、中层分立（融合）、上层互选”的课程体系；建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地（体系）；组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命；探索专业群管理与运行机制，以产业链为依托或者以职业岗位（群）为依托，打造中药类、药品生产类、药品经营管理类、药学服务类、食品安全类、医疗器械类等一批适应山西经济转型升级需求，专业特色鲜明、资源共享度高、社会影响力广的专业群。

案例 18

产、研深度融合 助力企业提质增效

中药是中华民族的瑰宝，为造福人民健康作出巨大贡献，特别是新冠肺炎疫情爆发以来，中药彰显特色优势，为打赢疫情防控阻击战发挥了重要作用。为贯彻落实《关于促进中医药传承创新发展的意见》《中医药发展战略规划纲要》，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共建共管、共同发展”的原则，学院立足中医药产业，与山西黄河中医药研究所建立长期、紧密、稳定的合作关系，共同建立“校企联合实验室”，组建“传统经典名方中药复方制剂开发及质量标准建立研究科研创新团队”，与企业合作开展传统中药复方制剂工艺及质量标准研究、医疗机构制剂向中药新药转化研究、中药提取物提取工艺及质量标准的研究、中药改良型新药研究、中药安全性研究，探索引入新工具、新方法、新技术、新标准用于中药疗效评价。发挥学院和企业双方优势，共同进行产品开发和技术创新，有效的促进技术成果转化为企业现实生产力等。





交流会

山西黄河中药有限公司的山金连软胶囊目前进入二期临床。2022年与企业合作立项医院传统中药复方制剂质量标准课题6项，其中3项获批山西省高等学校科技创新项目，2项申报山西省卫健委中医药课题。充分发挥高等职业教育为社会行业企业服务的功能，助推山西中药强省战略。

（二）服务地方发展

2022年，学院继续教育部积极沟通联系，走访调研，应对疫情冲击影响，多种形式开展社会培训项目。一是积极沟通联系，主动走访调研。主动对接山西省人力资源和社会保障厅、山西省教育厅相关处室汇报工作，争取工作指导和支持。积极走访大型医药企业和非学历教育培训机构，加强沟通联系，以社会需求和行业发展为导向开展社会培训工作。二是转变工作思路，开展线上培训。10-11月份，学院继续教育部克服疫情带来的不利影响，积极调整工作思路，联合中药系开展社会培训工作，将中药技能提升培训项目从线下“搬”到线上，共举办3期培训班，培训120人次，培训收入3.6万元。三是服务地方产业，助力乡村振兴。2022年12月10日，为稷山县向阳山楂种植专业合作社60余名村民开展中药材产业技术培训，实地调研、了解“晋楂稷”向阳山楂基地建设和运行情况，并就我院与“合作社”联合开展高素质农民培训工作达成初步意向。

（三）服务乡村振兴

学院党委充分发挥教育扶贫在推进精准扶贫中的基础性、可持续性作用，把对口帮扶工作列入学院发展建设规划和党委会内容，并将

各项帮扶措施分解到各职能部门和系部，明确责任人，明确时间表，让对口帮扶工作更加制度化、规范化，确保了对口帮扶内容和工作计划的有效实施；并且定期开展座谈，总结帮扶工作得失，解决帮扶中遇到的问题，讨论下一步帮扶重点。学院上下形成院党委负责、各党总支牵头、全院教师积极参与帮扶工作的良好氛围。学院对口帮扶临汾市大宁县秀岩村，乡村振兴帮扶工作开展以来，驻村工作队围绕产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，积极发挥学院优势，不断调动农民内生动力，引进资金和药材种植技术，建立4个基地，帮扶成效显著。

案例 19

乡村振兴之扶贫先扶智

主要经验做法及成效

一是在扶贫扶志上下功夫，利用与大宁县政府签订合作协议建立的“四个基地”，与大宁县职教中心签订“优质生源基地”共建中草药栽培专业，为大宁县的中药材种植产业，培育专业人才。

二是在助农消费上真发力，与秀岩村签订了优质农产品供应基地，解决好农产品的出口问题。截止2022年11月，学院（晋阳制药厂）助农消费已达4.5万余元，第一书记韩晋平还联系其他单位助农消费近七万元，总金额合计十一万三千余元，很好地完成了消费帮扶任务（省派工作队一年消费帮扶任务为3万元）。

三是在人才引用上下功夫，学院与产业园区建立大学生实践基地，安排我院学生来宁进行实践活动。

四是在智库建设上真帮扶，以学院教授蔡翠芳为带头人的智库团队多次来宁实地调研中药材种植情况，为大宁县的中药材产业发展出谋划策。经学院教授蔡翠芳的鉴定，认定大宁县的多种药材是22版中国药典中的道地药材，尤其是柴胡、远志、黄芩等是山西十大晋药的主要产区，种植过程中人工投入较少，生长周期为2-3年，市场需求量大，价格较为稳定，基本不受市场价格波动影响，非常适合农户种植。学院副教授徐丽霞等为大宁县秀岩村、当支村药材种植户进

行了专业的培训 80 人次，受到县人社局，农业农村局和农民的一致好评。

五是一是抓机遇，建基地，促产业发展。紧紧抓住县委县政府，镇党委、政府将秀岩村定为玉露香基地建设的机遇，重点抓好玉露香梨果产业的巩固发展，同时与中药材种植齐头并进，合理规划好 2 至 3 年培育时间，加大培训梨果管理技术和中药材种植技术，大力发展林下中药材种植经济，把现有的 500 余亩玉露香梨树巩固好，努力将秀岩村打造建设成玉露香梨树种植和中药种植基地双基地，不断增加农民收入，发展壮大产业规模。驻村工作队紧抓 2022 年中秋节的时机，积极对外联系，先后联系本单位及下属药厂、九州通医药有限公司、汇来科技等几家单位，帮助贺家村贺新平、贺宁生（脱贫户）、贺还锁（脱贫户）等农户的 4 万余斤玉露香梨进行销售，营收达 8 万余元。此举极大地调动了村民种植玉露香梨的积极性。

六是紧盯国家大力发展中医药事业的东风，做好中药材种植产业的发展。按照省委政府大力发展“十大晋药”的相关文件精神，积极向县里申报中药材育苗育种基地的项目。此项目投资 165 万元于本年度获准立项，目前正在紧张施工建设中。该基地投入使用后，通过培育适合大宁种植的优良药材种苗，扩大种植规模，既能壮大村集体经济收入，又能带动村民经济稳定增收，还能辐射带动周边村及大宁其他乡村共同发展中药材种植产业。在形成一定规模后，或对接生产厂家，提供优质货源，为打造政府+企业+合作社+农户的生产经营模式打下坚实的基础；或进一步拓展培育中药厂加工、储运等产业，增强增收途径和能力。

七是巩固脱贫攻坚成效，产业发展先行。在学院的大力扶持下，经工作队申报项目，学院投入 16 万资金为秀岩村购置地黄种子，于 2022 年春季种植地黄 30 余亩。秋后，采挖后收益全部归村集体所有，壮大村集体收入。项目的实施同时也为村民创造了短期务工岗位，惠及 20 余村民，平均增收 2000 余元。同时还带动了 2 户农户种植地黄 4 亩。

八是积极探索发展庭院生产生活服务。秀岩村村主任杨瑜鹏积极发挥“领头雁”作用，会同本村的脱贫户冯瑞梅一家共同投资 15 万元，在冯瑞梅家庭院后头空闲的场地养殖“走地鸡”5000 余只，饲养过程中不添加任何饲料，完全是使用粮食喂养的高端公鸡。带动 2 户 5 人大幅的增收。



养殖“走地鸡”



中药材种植

（四）服务地方社区

案例 20

食品安全进社区 居民健康共守护

为积极响应学院暑期社会实践的号召，利用所学食品专业知识服务社会，暑假期间，食品工程系王晶晶同学加入了家乡食品安全与健康宣传服务队，“进社区，进商户”开展食品安全及健康知识宣传志愿服务活动。宣传食品安全，倡导健康生活，动员乡亲们积极参与到食品安全共治共建中，引导更多人手牵手共筑食品安全，提升广大民众的健康意识，并在实践中不断磨练和提升自己，做贡献的同时受教育，长才干。

进社区

我们走进居民小区，入户宣传食品安全、健康饮食等相关知识，并为村民们分发定制的食品手册，一对一亲切宣传了购买食品的注意事项，我们还为乡亲们普及了几种常见的食品标志，不少村民们还跟我们咨询了如何辨识包装袋上的信息。宣传中，我们也叮嘱老百姓吃饭前一定要洗手，吃东西时一定要看好日期，即开即食，少吃外面的垃圾食品。防患未然最关键，自觉抵制问题食品、不合格食品，不断提高食品安全意识和自我保护能力。

进商户

为了倡导商户积极行动起来，营造良好食品安全氛围。我们还来到了超市、

小卖部以及路边的水果摊等进行食品安全宣传。介绍食品安全法、食品生产经营等知识,让经营户对食品安全有了更多的认识,提高了经营户对食品安全的防范意识及安全鉴别能力。



开展食品安全及健康知识宣传志愿服务活动

案例 21

青春志愿 守护生命

暑假期间,我有幸加入了山西省晋中市太谷区蓝天救援队,通过近两个月的学习与实践,我掌握了基本的应急救援知识,结识了许多富有爱心、执行力强的朋友,参加了大大小小十余次救援活动,在与队友们志愿服务帮助他人的过程中,我也成长成熟了很多。

蓝天救援队是民间的志愿服务组织,发起者、管理者和参与者都是来自民间的志愿者。我们的队员中有的做古法按摩的,有的是开羊汤馆的,还有的是大车司机,就是这样一个个普通人,穿上蓝天救援队的制服后,就摇身一变,成为了穿梭于城市、及时帮助群众解困解难的英雄。

加入救援队后,为了能更加专业、有效的开展工作,我认真学习了突发事件避险课程,以及一些水域自救、互救等课程,初步掌握了一些常规的处理救援方法,学习了一些基本装备知识以及装备的操作流程,基本掌握了救援装备的使用,对蓝天救援队的救援行动有了初步的认识,为今后有序、熟练、高效的救援行动打下了基础。

作为一名大学生,我接到的任务相对较为简单,在一些群体活动是巡逻维持秩序,帮助居民寻找走失的精神病患者,救援被困车辆等等。让我印象最为深刻的一次救援活动是营救积水被困车辆和人员。在一日的大雨后,我们接到救援请

求，一辆轿车在桥洞底下被淹被困，车内人员很焦灼，不知该如何是好。我们到达现场后，先安抚人员的情绪，让被困者逐渐放松下来，同时，我们淌着水，把牵引绳挂到被淹车辆上，共同努力，慢慢将车辆拉出了积水。当时，被困者激动极了，紧紧握着我的手，对我们连声感谢，那一刻是我感到最荣幸、最骄傲的时刻！



加入蓝天救援队、志愿服务

（五）具有本校特色的服务

学院蔡翠芳教授作为山西省“三区”科技人才被派往三楼县进行帮扶，按照石楼县教育科技局“关于2022年科技特派团入企服务的实施方案”要求，到对口帮扶的石楼一九中药材发展有限公司进行技术指导，并与石楼一九中药材发展有限公司下属的山西恒胜园农业有限公司合作申报2022年吕梁市重点研发计划（农业领域）项目“石楼县北苍术规范化栽培与产地加工研究”。

1. 对接企业解决难题

按照石楼县教育科技局安排，2022年8月8-9日，蔡翠芳教授与石楼一九中药材发展有限公司负责人进行对接洽谈，了解到企业在种植柴胡时存在的困难和问题，进行针对性指导。

一是解决了柴胡基原问题。柴胡目前市场比较混乱，正品识别较为困难，给柴胡种植者、采购商、销售商都带来了一定的难题，我对着正品柴胡的图片，将柴胡正品鉴别要点从根、茎、叶、开花期等方面为企业技术人员进行了详细讲解，使他们能从基源和药材两个方面

进行正确鉴别，确保企业种植的柴胡符合《中国药典》（2020年版）要求，确保柴胡质量安全。

二是指导柴胡合理种植。由于石楼一九中药材发展有限公司属于一个成立不足4年的中药材生产企业，该企业技术力量薄弱，在种植药材时基本按照当地种植习惯进行，认为出了苗、有收成就等于药材种植成功。在玉米封垄后套播柴胡，本想起到遮阴保墒、合理利用土地的作用。但由于玉米株高，撒播易于操作，柴胡根系小，期望产量高等原因，柴胡亩播种量达到了6公斤左右。根据企业技术人员的介绍，蔡翠芳教授从柴胡植株的高度、幼苗生长习性、成株期生长习性、《中国药典》（2020年版）柴胡质量要求等，分析了柴胡种植密度太大，不仅导致用种量大加大种植成本，而且致使二年生及以上的柴胡植株过密、通风不良、植株徒长、根系生长受阻，病虫害严重，影响柴胡产量和品质。并讲解了如何合理计算播种量，使该公司在2022年播种的500亩柴胡，种植成本降低了30万元。

三是指导柴胡合理采挖。两次对企业有效指导赢得了企业的信任。9月中旬，企业计划采挖柴胡，以解决劳力少采收困难、秋季阴雨山地采挖受阻问题，又担心产量下降，在难以抉择时再次咨询蔡翠芳教授。蔡翠芳教授建议购置小型采挖机器解决劳力少的问题，并分析柴胡9月中下旬正是柴胡有效成分向根部转移，是柴胡产量和有效成分积累的最佳时期，并对柴胡的生长发育状况进行进一步分析，使企业改变决策，将采收期由9月中旬调整到10月中下旬，使柴胡增产约1/5，按照目前的市场价格75元/kg，约增收900元/亩，500亩柴胡约增收37.5万元。

2. 科技帮扶初见成效

学院高度重视对企业的帮扶工作，在首次对接企业后，校企双方

签订了校企合作协议，力求在中药材种植研发、基地建设、学生实习实训、教师员工互培等方面进行合作。并按照吕梁市科学技术局 2022 年吕梁市重点研发计划（农业领域）项目申报要求、企业发展需要，与石楼一九中药材发展有限公司下属的山西恒胜园农业有限公司合作申报了“石楼县北苍术规范化栽培与产地加工研究”项目，通过初审，9 月 20 日进行了答辩，9 月 29 日吕梁市科学技术局公布了拟立项通知，现已提交项目任务书，着手项目实施中。

六、政策落实质量

（一）国家政策落实

《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》（国办发〔2019〕24 号）《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》（国办发〔2021〕3 号）《山西省推进职业教育改革发展行动计划》（晋政发〔2020〕19 号）《关于建设中医药强省的实施方案》（晋发〔2020〕7 号）等一系列政策的出台颁布为学院发展指明了方向，为学院快速发展提供了强劲的政策支撑。

（二）学校治理

学院深入学习贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持把依法治校作为学院治理的基本理念和基本方式，不断提升学院治理体系和治理能力现代化水平，为学院各项事业高质量发展提供有力保障。

加强法律法规学习，提高依法治校能力。学院坚持以提高依法治校能力为重点，把领导干部学法纳入院党委中心组学习内容，充分发挥领导干部表率作用，推动建立教职工全员学法制度，组织教职工深

入学习《中华人民共和国职业教育法》等法律法规，为学院依法治校奠定良好基础。

加强建章立制，优化内部治理结构。以《山西药科职业学院章程》为统领，制定修订党委会和院长办公会议事规则及“三重一大”决策制度等，执行民主集中制，不断推进决策和管理的科学化、民主化、法治化水平；制定《山西药科职业学院规章制度管理办法》，建立学院规章制度定期清理机制，及时做好“立改废释”工作，确保制度合法、程序正当、过程公开、责任明确。

发挥法律顾问作用，着力防范法律风险。学院自2014年起聘用法律顾问，建立健全法律顾问制度，法律顾问以列席有关会议、提供法律咨询、审阅法律合同等形式深度参与学院依法治校工作，为学院重大决策提供法律支持，着力防范重大决策法律风险。

加强教育宣传，营造法治良好氛围。依托《思想道德与法治》课程，将法治教育融入思政课程，充分发挥课堂教学主渠道作用；开辟学生法治教育“第二课堂”，通过开展模拟法庭等校园活动，丰富学生法治理论与法治实践；举办“依法治校”系列讲座，邀请学院法律顾问开展普法讲座，切实提升广大师生法治观念和法律素养；利用“宪法宣传周”等时间节点，开展丰富多彩的普法宣传教育活动，增强法治宣传感染力和吸引力，积极营造尊法学法守法用法的良好氛围。

（三）质量保证体系建设

为切实做好学院内部质量保证体系诊断与改进工作，推动学院建立常态化、可持续的诊断与改进工作机制，全面、全程、全员保证人才培养质量，学院成立了学院内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组，切实履行规范教学管理、保证教育质量的主体责任，建立常态化、可持续的教学工作诊断与改进工作机制，强化办学特色、内涵建

设，主动适应经济社会发展、服务国家“一带一路”建设，不断提高人才培养质量。

（四）经费投入

学校根据“以地方投入为主，积极吸纳社会、企业资金，中央财政进行引导和推动”的原则，积极拓展人力、物力、资金等资源来源渠道，广泛吸引行业、企业、地方政府等深度参与学校建设与发展，为推动学校顺利发展提供充足的资源保障。根据行业发展需要，提高产学研结合的水平，加强技术技能积累，为社会提供有偿服务。完善校内各级经济责任制度，对各项建设工作推进、资金、设备使用管理等情况进行跟踪评估。学校审计、财务部门对专项资金使用情况进行定期审计和绩效评估，确保资金使用合规、合理、高效。学校加强财务管理和监督体制机制建立，健全财务风险防控机制，修订经费报销支付等规定。健全单位内部控制制度，落实经济责任，提高经费使用效益，修订学生缴纳学杂费管理等办法。建立并完善采购内控机制，打造从项目立项到采购实施及验收的项目全周期闭环管理的互联网+信息化采购平台，实现采购过程的信息化全流程大数据管理和分析研判，加强政府采购和工程招标的法律法规宣传力度，加大对采购部门的培训力度。对国有资产进行全面规范管理，做到配置科学、使用有效、处置规范、监督到位。

本年度学院总收入 11763.18 万元，其中财政拨款收入 7440.44 万元，占比 63.25%；事业收入 3954.9 万元，占比 33.62%；其他收入 367.84 万元，占比 3.12%。

本年度学院办学经费支出 11616.1 万元，其中基础设施建设支出 1254.79 万元，占比 10.8%；日常教学经费支出 120.88 万元，占比 1.04%；教学改革及科学研究经费支出 65.69 万元，占比 0.56%；人

员工资支出 6043.37 万元，占比 52.02%；师资队伍建设支出 41.1 万元，占比 0.35%；图书购置支出 37.44 万元，占比 0.32%；其它支出 1911.5 万元，占比 16.45%。

学院将继续争取山西省政府的财政支持，同时要加大学院自身经费的投入力度，积极将教育教学与服务地方经济发展相结合，打造地区职教品牌；要确保学院的经费投入与职业教育事业发展的基本要求相适应，认真落实高等学院生均拨款政策，全面建立学院经常性办学经费长效保障机制。

七、面临挑战

挑战 1 产业升级。药品食品工业现代化生产技术迅猛发展、生产工艺飞速更新、科技含量不断增加，药品服务智能化、数据化、一体化等，给学院增强药品食品行业职业技术教育适应性提出了严峻挑战。

挑战 2 院校竞争。国内同类院校发展势头强劲，许多评价性指标已超过我们；省内已有 6 家高职院校设置了药科类专业，学院在省内的唯一性“红利”逐渐减少；山西高校“三个调整优化”及部分高职院校升本、部分本科院校转型等，势必带来生源竞争、教育资源分配竞争、就业市场竞争等的日益加剧。

挑战 3 学院短板。基础设施老化、教学行政用房不足、实验实训工位数不平衡不充分、师资队伍结构不够合理、现代化治理体系和治理能力有差距、各系各专业发展不平衡、毕业生就业竞争力不够强、资金严重短缺等等是制约学院高质量发展的瓶颈，需要我们不断攻坚克难、创新发展。

附表：

1. 计分卡

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2158
2	毕业去向落实人数	人	1878
	其中：毕业生升学人数	人	247
3	毕业生本省去向落实率	%	87.91
4	月收入	元	2998.87
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1878
	其中：面向第一产业	人	18
	面向第二产业	人	149
	面向第三产业	人	1711
6	自主创业率	%	0.18
7	毕业三年晋升比例	%	46

2. 满意度调查表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.03	4146	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.32	4146	调查问卷
	课外育人满意度	%	92.21	4146	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	95.24	4146	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.36	4146	调查问卷
	专业课教学满意度	%	95.29	4146	调查问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.12	1512	第三方问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.67	2987	第三方问卷调查
3	教职工满意度	%	95.26	243	调查问卷
4	用人单位满意度	%	93.33	240	第三方问卷调查
5	家长满意度	%	94.28	562	调查问卷

3. 教学资源表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	23.98
2	双师素质专任教师比例	%	43.13
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.01
4	教学计划内课程总数	门	392
		学时	77915
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	33
		学时	3272
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	58
		学时	4987
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
6	在线精品课程数	门	37
		学时	4802
	在线精品课程课均学生数	人	380
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
校级数量	门	37	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	30
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	430.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11309.53

4. 国际影响表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

5. 服务贡献表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6707
2	毕业生就业人数	人	1544
	其中：A类：留在当地就业	人	117
	B类：到西部和东北地区就业	人	5
	C类：到中小微企业等基层就业	人	131
	D类：到大型企业就业	人	54
3	横向技术服务到款额	万元	8.35
	横向技术服务产生的经济效益	万元	8.35
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	15
	其中：专利授权数量	项	14
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	5
7	非学历培训项目数	项	7
	非学历培训学时	学时	2980.00
	非学历培训到账经费	万元	910.20
8	公益项目培训学时	学时	744.00

6. 落实政策表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	7362.47
2	年财政专项拨款	万元	2502.43
3	教职员工额定编制数	人	343
	教职工总数	人	326
	其中：专任教师总数	人	262
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4358.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	34.86
6	年实习专项经费	万元	7.33
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.33



山西药科职业学院
SHANXI PHARMACEUTICAL VOCATIONAL COLLEGE