



山西通用航空职业技术学院
SHANXI GENERAL AVIATION POLYTECHNIC

2023

山西通用航空职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

明德 · 弘毅 · 求是 · 笃行

2022年12月

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 山西通用航空职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称(盖章): 山西通用航空职业技术学院

法定代表人(签名): 张雷



2023年1月6日

目 录

第一部分 学院基本情况	- 5 -
一、办学定位	- 5 -
二、办学条件	- 5 -
三、办学规模	- 6 -
第二部分 学生发展	- 7 -
一、招生情况	- 7 -
二、立德树人	- 9 -
三、学生管理	- 17 -
四、社团活动	- 20 -
五、奖勤助贷	- 22 -
六、技能竞赛	- 26 -
七、创新创业	- 30 -
八、就业质量	- 30 -
第三部分 教育教学	- 31 -
一、专业建设	- 31 -
（一）立足“六新”领域，优化专业结构	- 31 -
（二）融合数据分析，完善专业调整机制	- 32 -
（三）加强产教融合，筹建专业创新平台	- 33 -
二、教学改革	- 34 -
（一）立足行业需求，优化课程结构	- 34 -
（二）理论与实践结合，创新课程群建设	- 35 -

（三）结合疫情防控，推进教学方法改革	- 37 -
（四）瞄准特色学科，开展教材建设	- 38 -
三、队伍建设	- 40 -
（一）坚持人才强校战略，补充教师资源	- 40 -
（二）加强师德师风建设，强化理想信念	- 41 -
（三）“提质培优”计划，筑牢强师之基	- 43 -
（四）开展党史学习活动，为教师铸魂赋能	- 44 -
四、产教融合	- 46 -
（一）深化校企合作，助推人才培养	- 46 -
（二）政企行校四位一体，建设通航实训基地	- 49 -
第四部分 政策保障	- 50 -
一、政策引导	- 50 -
二、经费保障	- 51 -
第五部分 服务贡献	- 53 -
一、抗击疫情	- 53 -
二、培育人才	- 55 -
三、服务地方发展	- 57 -
四、服务乡村振兴	- 59 -
第六部分 国际合作	- 60 -
第七部分 面临机遇与挑战	- 61 -
一、面临问题与挑战	- 61 -
二、发展需求与机遇	- 62 -

附表	- 64 -
表 1 : 计分卡	- 64 -
表 2 : 满意度调查表	- 65 -
表 3 : 教学资源表	- 66 -
表 4 : 国际影响表	- 67 -
表 5 : 服务贡献表	- 68 -
表 6 : 落实政策表	- 69 -

案例目录

案例 1	纪念五四运动 103 周年暨表彰先进大会	11 -
案例 2	2021 级新生军训营系列活动	13 -
案例 3	学生代表参加大同青年运动史展览揭幕式并获表彰	15 -
案例 4	首届“山航杯”3 对 3 篮球联赛	21 -
案例 5	榜样领航，切实发挥奖学金激励与典型示范作用	24 -
案例 6	技能大赛展风采 多点开花成果丰	28 -
案例 7	学院第二届科技文化节暨“蓝天杯”技能创意大赛成功举办	29 -
案例 8	课程开设重实践，促进学生动手能力和协作精神	36 -
案例 9	学院新编教材《通用航空概论》编写纪实	39 -
案例 10	推进师德师风建设，筑牢信念阵地	41 -
案例 11	立足职教实际，深入理论学习	43 -
案例 12	重温习主席足迹，擎画职教蓝图	44 -
案例 13	山西航院 AOPA 无人机产教融合实训基地取证硕果颇丰	47 -
案例 14	“山西通用航空产教融合实训基地”获批重点建设项目	49 -
案例 15	大同市退役士兵无人机驾驶员培训营顺利开班	58 -

第一部分 学院基本情况

一、办学定位

学院始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向，全面贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真落实立德树人根本任务，秉承“明德、弘毅、求是、笃行”的校训，弘扬“通航报国”精神，坚持通航特色发展立校，为全省通用航空产业培养高素质技术技能人才。坚持产教融合、校企合作，持续打造“厚植情怀、强化基础、突出实践、产教融合”的高素质技术技能人才培养模式，走突出实践和应用的办学之路，不断加强自身建设，持续深化改革，努力建设专业突出、特色鲜明、地方一流、国内知名的高水平高等职业院校。

二、办学条件

学院占地面积 556 亩，总建筑面积 245798.46 平方米，固定资产总值 6916.31 万元，纸质图书 11.3 万册（本学年新增 1.08 万册），教学用计算机 771 台，校内实践教学场所 13 个，校外实践基地 5 个，拥有教学用空客 A319 飞机、米 2 直升机、涡扇发动机等大型实训设施。

表 1 基本办学条件统计表

基本办学条件指标	本校数据
生师比	41.81
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	91.53
生均教学行政用房（m ² /生）	10.58
生均教学科研仪器设备值（元/生）	16701.73
生均图书（册/生）	39.46

表 2 监测办学条件统计表

监测办学条件指标	本校数据
生均占地面积（m ² /生）	129.44
生均宿舍面积（m ² /生）	21.63
生均实践场所（m ² /生）	9.79
百名学生配教学用计算机台数（台）	26.92
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	58.56
生均年进书量（册）	37.71

三、办学规模

截止 2022 年 8 月底，学院全日制在校生 2864 人。学院重点布局无人机、通用航空器维修、民航运输服务和智能机电技术 4 大专业群，现开设无人机应用技术、通用航空器维修、航空地面设备维修、空中乘务、机场运行服务与管理、工业软件开发技术等 13 个专业，形成了比较完善的通用航空专业体系。

第二部分 学生发展

一、招生情况

（一）招生概况

2022年，学院计划招生1175人，实际录取1128人，招生计划完成率达到96%；实际报到1064人，报到率为94.33%。其中普通高考计划招生550人，实际录取543人，实际报到522人，报到率96.13%；对口升学招生计划数为150人，实际录取111人，实际报到101人，报到率90.99%；高职单招计划数为475人，实际录取474人，实际报到441人，报到率93.04%；三二分段及五年转段无招生计划。创历年招生新高。总体及各专业招生情况见下表。

表3 2022年各招生口径招生情况统计表

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	实际报到数（人）	报到率（%）
普通高考	550	543	522	96.13
对口升学	150	111	101	90.99
高职单独	475	474	441	93.04
三二分段	0	0	0	0.00
五年转段	0	0	0	0.00
合计	1175	1128	1064	94.33

表 4 2022 年各专业招生情况统计表

系别	招生专业	计划招生数（人）	实际录取数（人）	实际报到数（人）	报到率%
无人机系	无人机应用技术	256	256	239	93.36
通用航空维修系	通用航空器维修	28	27	27	100.00
	航空地面设备维修	160	140	134	95.71
	飞机机电设备维修	118	118	112	94.92
航空机务与运输系	通用航空航务技术	58	58	51	87.93
	民航运输服务	126	106	99	93.40
	空中乘务	148	147	141	95.92
	民航安全技术管理	38	38	37	97.37
	机场运行服务与管	51	48	46	95.83
人工智能系	工业软件开发技术	55	54	51	94.44
	智能机电技术	113	112	105	93.75
	增材制造技术	24	24	22	91.67

（二）生源分布

2022 级学生分布在山西省、陕西省、河北省（见图 1）。山西省内主要生源为大同市、运城市、太原市、临汾市以及长治市，五者所占比例达 60.28%。招生地域分布情况如下：

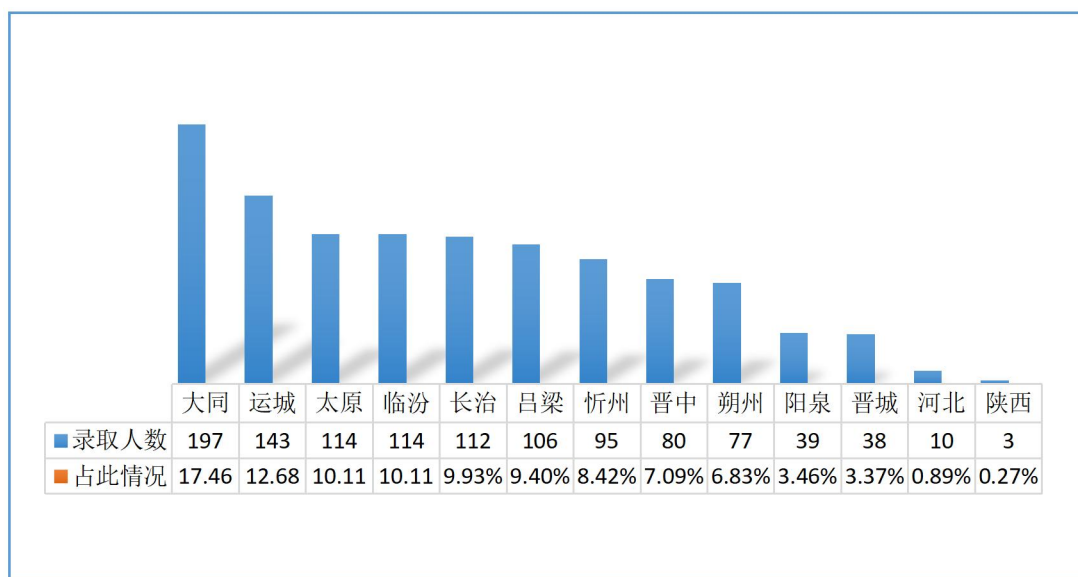


图 1 2022 级学生生源地招生录取人数及占比情况

二、立德树人

认真贯彻执行党的路线、方针、政策，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，用社会主义核心价值观铸魂育人。扎实推进“三全育人”，坚持“培养一流通航人才，做出一流行业贡献”的工作目标，强化学生思想政治教育，坚持思政引领育人；厚植“通航报国”基因，加强爱国主义教育，推进国防特色教育；加强社会主义核心价值观教育，打造学院文化特色品牌，开展文明校园创建，全方位助力学生成长成才。

（一）思政引领，不忘为党育人初心

1. 重视党史学习教育

学院结合教学工作，将党史活动融入思政课堂。一是积极开展“开学第一课”党史学习教育集体备课及教学活动；

二是录制“党史微学习”党史系列微视频；三是组织师生收看“职业院校师生同上一堂思政大课”并撰写心得体会；四是参加“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时”线上主题竞赛活动。

2. 做好思政教学改革

学院以提高思政教育成效为目标，不断加大改革创新力度。一是坚持集体备课模式，确保正确政治导向，把握课程结构和具体内容，开展学情分析，把握教学重难点；二是创新教学设计，开展专题教学，扎实推进小班授课，提高教学质量；三是建设新型教师队伍，例如《形势与政策》课采用院领导、中层党务干部、辅导员及思政课教师相结合的教师队伍组建方式，创优思政教学。

3. 完善“三全育人”机制

学院制定《山西通用航空职业技术学院“三全育人”工作实施方案（试行）》，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责，全员协同参与的思想政治工作领导体制和工作运行机制，进一步细化思想政治工作任务，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大育人体系”。

4. 办好思政教育活动

学院坚持为党育人初心和为国育才立场，把学生思想政治教育摆在首位，认真贯彻落实全国教育大会和高校思想政治会议精神，结合学院实际，以“喜迎二十大，奋进新征程，永远跟党走”为主线，不断推进党史学习教育常态化开展，扎实开展学生思想政治教育工作。通过主题班团会、“青年大学习”网上主题团课、专题思政课等理论学习形式，结合五四表彰大会、演讲比赛、征文比赛等多种活动形式，不断强化对学生思政引领。

【案例 1】 纪念五四运动 103 周年暨表彰先进大会

2022 年 5 月 4 日，学院召开“喜迎二十大、永远跟党走”——纪念五四运动 103 周年暨表彰先进大会。院领导、各部门负责人、青年学生代表现场参加会议，共同见证了这一属于青春的光荣时刻。此次表彰会上，共有 14 个先进集体、145 名优秀个人受到表彰。在大会上，新发展的 56 名共青团员举行了集体入团宣誓仪式，同时学院领导为新团员代表佩戴团徽。

通过举办本次表彰大会，充分发挥“榜样育人”示范引领作用，不断加强学生思政引领，激励全体学生牢记习近平总书记的殷殷嘱托，追逐青春理想，厚植通航报国基因，将个人的成长成才融入国家民族的发展之中，扎实奋斗，不负青春。



图 2 纪念五四运动 103 周年暨表彰先进大会活动合影

（二）通航报国，发挥国防教育育人功能

在新生军训工作，扎实推进军事理论课、观看爱国主义影片等新生国防教育工作，同时开展拔河比赛、军歌比赛、分列式比赛、内务评比等新生军训营系列活动，不断加强新生军事理论教育、集体主义教育；同时紧跟国家和军队发展战略，传承培育红色精神，组建国旗护卫队，强化学生国防观念和家国情怀；组织开展了“请党放心，强国有我”演讲比赛、纪念“一二·九”爱国运动阳光校园长跑活动、2021级新生“擒敌拳”大赛等活动，厚植通航报国基因，发挥国防教育综合育人功能。

【案例 2】 2021 级新生军训营系列活动

2021 年 9 月 13 日至 26 日，学院 2021 级全体新生进行了为期两周的军训活动。新生们虽然初来校园，但在军训期间马上进入状态，以端正的态度、坚强的意志，努力克服困难，认真配合教官的训练，积极参与各项活动，充分体现出山航学子的风采。在此期间，开展了军训学员演讲大赛、拔河比赛，军歌比赛，分列式比赛，军事理论课堂等新生军训营系列活动。

随后，在新生军事训练汇报表演中，2021 级全体学子进行了军训成果展示。整肃的军容、有序的队列、精彩的表演，是学院一道亮丽的风景线。新生军训营系列活动对于增强学生集体主义观念与爱国主义情怀具有重要意义。



图 3 军训队列行进中



图 4 2021 级新生军训学员演讲大赛

（三）文明风尚，塑造特色校园文化

学院把社会主义核心价值观贯穿育人全过程，倡导新时代文明风尚，开展文明校园创建，组织开展了形式多样、丰富多彩的校园活动。具体如下：

1. 营造乐于助人的“志愿者文化”

在新生入学报到之际，学院抽选部分新生提前入学报到，与教师提前介入开展“我爱通航-师生心连心”与“新生帮新生、老生帮新生”志愿服务工作。提前模拟演练，关心关爱学生，帮助新生如期报到，不断推动学院志愿服务事业向纵深发展。

2. 倡导坚持运动的“健身文化”

按照“月月有主题，全年不断线”的校园文化建设理念，在常态化疫情防控形势下，学院成功举办第二届“山航杯”体育运动会及趣味运动嘉年华活动。“掌握一项体育技能，每天锻炼一小时，为国家、为山航健康工作，活出自己的幸福人生”。

3. 形成蓬勃向上的“励志奋斗文化”

学院推荐优秀学生参加大同市“风华印记·大同青年运动史展览揭幕仪式”。其中，学生曹云洲、彭晨、鲍龙、范喜、刘璐、刘哲分别获得“大同市优秀共青团员”、“励志奋斗青年标兵”、“崇德向善好青年”荣誉称号，并接受团市委荣誉表彰。优秀学生获奖在学院内起到很好的榜样作用，助力在学生中形成了蓬勃向上的“励志奋斗文化”。

【案例 3】 学生代表参加大同青年运动史展览揭幕式并获表彰

2022年6月14日上午，大同市“风华印记·大同青年运动史展览揭幕暨青年就业创业联盟授牌仪式”于党群服务中心胜利召开。学院学生代表曹云洲、彭晨、鲍龙、范喜、刘璐、刘哲参加本次活动并接受表彰。

在表彰活动中，市委副书记、政法委书记艾凌宇与我校学生代表进行亲切交谈并合影留念。在交谈中，艾书记首先对两位同学获得荣誉表示祝贺并询问两位学生个人基本情况，随后从我院办学情况、实习实训、产教融合等方面与两位同学进行了交流，她勉励同学们要接续奋斗、砥砺前行、担当重任，为大同转型发展贡献自己的青春力量。



图 5 市委副书记、政法委书记艾凌宇与学院学生代表亲切交谈



图 6 市委副书记、政法委书记艾凌宇与学院学生代表合影

三、学生管理

学院坚持“以学生为中心，教育引领成长”的工作理念，按照“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”根本要求，统筹推进学生管理工作。随着学生管理制度逐步健全和完善，管理水平和管理能力逐步提升，为开展教育教学提供了重要保障。

（一）进行公开招聘，补充学生管理队伍

2021-2022 学年，学院通过公开招聘引进 5 名研究生党员同志补充辅导员队伍。通过开展辅导员入职专题培训、老辅导员对新辅导员一对一传帮带，手把手进行工作指导等工作，提升了辅导员管理水平、加强了学生管理队伍建设。



图 7 新入职辅导员培训合影

（二）坚持“五早”制度，培养学生优良生活习惯

在日常管理中，学院聘用退役军人担任驻校教官，负责管理学生“五早”（早起、早锻炼、早餐、早读、早睡）具体行为，并由辅导员对学生进行“五早”实践意义的引导，逐渐纠正学生的各种不良学习生活习惯，学生生活、学习状态整体得到提升。



图 8 “早锻炼”之教官组织学生进行擒敌拳训练

（三）评选“优秀宿舍”，开展宿舍文明建设

学院开展创建“优秀宿舍”活动。驻校教官和学工部工作人员每周对学生宿舍进行检查，督促学生保持宿舍卫生，并查处各类危险用电行为，评选每周“优秀宿舍”，并设立相关奖学金，激发学生维护宿舍环境的积极性，营造健康向上的学习生活环境。

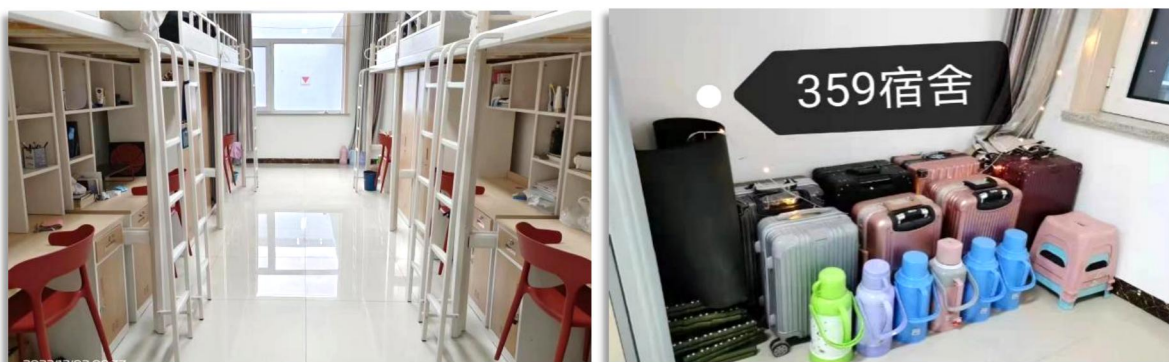


图 9 优秀学生内务展示

（四）倡导“生命教育”，进行学生心理健康辅导

学院制定学生心理健康工作方案，开展学生心理健康状况大排查，建立严重心理问题学生登记台账，并对其进行一对一帮扶教育。在“5·25”大学生心理健康日，组织班主任召开心理健康主题班会，向广大师生发出“敬畏生命、健康第一；不负韶华、砥砺前行”的口号。



图 10 心理健康日主题班会及宣传条幅

四、社团活动

学生社团是校园文化建设的重要载体，通过社团活动，激发学生兴趣爱好、培养实践技能，是学生自我管理、服务与教育的重要途径。学院现有山航国旗护卫队、山航礼仪队、学生会、青年志愿者协会等 4 个团学组织，各类注册学生社团 20 个（见表 5），每个社团配备一名指导老师。学院按照“自我管理，自我教育，自我服务，自我监督”的工作原则，引导学生社团自主自治、创新发展，努力让社团真正成为将学生所学知识向能力转化，以及提高学生整体素质的重要第二课堂。

表 5 山西通航职院社团名单

序号	社团名称	序号	社团名称
1	梦之蓝篮球社	11	山航知音社
2	DK 舞蹈社	12	山航航模队
3	QKDS 棋牌社	13	山航滑行社
4	百灵社	14	山航武术社
5	汇悦音乐社	15	山航演辩社
6	计算机社团	16	腾龙格斗社
7	绿动健美操社	17	以太之海摄影摄像协会
8	美术社	18	静享伽音
9	山航乒乓球社	19	山航羽中飞社团
10	汽车科技社	20	航天足球社

学院组织开展丰富多彩的社团活动，强化服务意识，促进学生综合素质稳步提升。同时，开展“优秀学生社团”、“优秀社团干部”评选活动，调动学生参与社团、做优社团的积极性。在坚持常态化疫情防控的情况下，美术社开展手工DIY涂鸦活动，获得师生致好评；“梦之篮”篮球社、“羽中飞”羽毛球社等体育类社团积极助力“山航杯”体育文化节：成功举办首届“3对3”班级篮球联赛、“山航杯”校园足球赛、第二届“山航杯”羽毛球友谊赛等活动；此外，在学生会（筹）、社团联合会（筹）的精心组织，武术社、汇悦音乐社、舞蹈社等13个社团助力“喜迎二十大，奋进新征程，永远跟党走”暨首届学生社团文艺汇演活动。多彩的社团活动，不仅丰富学生的课余生活，在活动的组织与参与过程中，亦提高学生沟通组织能力，培养团结互助意识。

【案例4】 首届“山航杯”3对3篮球联赛

“梦之篮”篮球社是学院体育类学生社团中的代表社团，2022年4-6月，该积极承办学院首届“山航杯”3对3篮球联赛，为全力推动校园体育运动蓬勃发展，展示学生青春活力做出了积极贡献。

本次篮球联赛为期50天，全院72个班级参赛，赛程周期内共进行了小组循环赛、淘汰赛共计200余场。在活动中，同学们用自己的实际行动诠释着“以人为本”的教育宗旨，强体魄，精技能，优品质，享受篮球运动的快乐，传递青春阳光正能量，以朝气蓬勃的精神面貌迎接党的二十大的召开。



图 11 学院首届“山航杯”3对3篮球联赛

五、奖勤助贷

学院学生资助工作坚持党对学生资助工作的全面领导，全面落实精准资助，深入推进资助育人，持续加强规范管理，加快提升学生资助信息化水平，开创学生资助工作新局面。

（一）把握精准资助关键，夯实资助育人基础

修订完善资助制度，增强资助管理工作的规范性。通过严格认定程序，合理设置指标体系，完善家庭经济困难学生认定系统，做到家庭困难学生精准认定。构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放、监督管理协调联动的精准资助工作体系，使资助育人工作管理制度健全、资助程序透明、资金使用合规、监管问责到位、信息管理规范。

加强资助工作信息化建设，全部资助资金及时、准确、高效的审核发放，全力推进学院学生资助管理信息系统的全面应用。资助项目 100%纳入系统管理、资助信息 100%填报，资助系统中在校生数据与实际在校生数据之间“零误差”，资助系统中困难学生数据与实际认定困难学生数据之间“零误差”，资助系统中资助数据与实际资助数据之间“零误差”，全面提升学生资助系统数据的质量和资助数据的精准度。

（二）完善励志强能模式，提升资助育人价值

坚持资助与育人相结合，在各项奖学金的评审过程中，统筹学业、心理、就业、创新创业等资源，在学业提升、心理帮扶、励志引领、实践锻炼、学术认知、素养培育等方面下功夫。

开展励志、诚信、感恩、责任“四项教育”，充分发挥先进典型的引领作用，开展“国奖风采，榜样力量”主题宣讲会，大力宣传“国家奖学金”获得者的优秀事迹；定期开展“爱心传递”主题育人活动，深入挖掘、宣传先进典型。

（三）塑造诚信资助文化，传播资助育人情怀

努力在资助工作中传播人文情怀，体现温度、温情、温暖、温馨。对孤儿、残疾学生设置了一对一的帮扶计划；推行临时困难补助的动态化资助，及时了解困难学生的思想、学习、生活等情况。关注学生需求，帮助学生解决实际困难。

坚持资助育人导向，强化资助育人效果，以自强、奋斗、诚信、感恩、责任等为主题开展学生资助主题教育活动，培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质

（四）发力人文关怀细节，提升资助育人成效

加强资助人文关怀。畅通新生入学绿色通道，保证全部家庭困难学生可以安心入学，对其中特别困难的新生发放临时困难补助和生活用品大礼包。开展节假日慰问活动，让家庭经济困难学生感受到节日温暖，在家庭经济困难学生遭遇重大变故或突发事件时，给予发放临时困难补助。2022年认定家庭经济困难学生847人，勤工助学项目45人，评审国家奖学金2人，国家励志奖学金63名以及学院奖学金若干名，发放奖助金额共计321.7万元。

【案例5】 榜样领航，切实发挥奖学金激励与典型示范作用

为全面贯彻执行党的教育方针，激励全体学生刻苦学习、奋发向上，在秋季学期学院隆重举行了“请党放心 强国有我”2021年度奖学金颁奖典礼。院领导、各部门负责人、全体教职工、大二获奖学生、大一学生代表在主会场参加，其他学生在院学术交流中心、教室多个分会场，通过线上线下相结合的方式，共同见证这一激动人心的光荣时刻。

王一明书记在讲话中对学生提出三点希望：一是希望同学们要从百年党史中汲取营养，坚定理想信念，作为新时代大学生，要从党的非凡历史、伟大成就中找寻初心、激励使命。二是希望大家牢记总书记嘱托，将“请党放心、强国有我”的青春誓言牢记于心、践行于行，珍惜学习时光，加强专业知识和职业技能训练，练就干事创业的铁肩膀和硬本领，努力成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。三是希望同学们要心怀感恩，坚守担当，要在践行“明德、弘毅、求是、笃行”精神品格的同时，常怀感恩之心，用更优异的成绩和行动回报党和国家、回馈社会。在实现伟大复兴中国梦的生动实践中放飞青春梦想，书写人生华章。

学院通过举办 2021 年度奖学金颁奖典礼，充分发挥了“榜样育人”引领示范作用，激励全体同学牢记“明德、弘毅、求是、笃行”校训精神，践行“请党放心，强国有我”的青春誓言，厚植通航报国基因，努力成为新时代德智体美劳全面发展的大学生楷模。



图 12 学院领导与获奖学生代表合影

六、技能竞赛

学院坚持以立德树人为根本任务，高度重视通过技能竞赛检验教学改革成果和技能人才培养成效，鼓励师生积极参加各级各类技能比赛，充分实践“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的职业教育理念，逐步打通“岗课证赛”融通平台。一年来，组织师生参加山西省职业院校技能大赛、全省职业技能大赛、一带一路暨金砖国家大赛、全国职业院校技能大赛等赛事，获一等奖1项，二等奖3项，三等奖4项，优胜奖18项。

表 6 2021-2022 学年学院师生技能大赛获奖情况

序号	比赛名称	比赛项目	姓名	获奖等级
1	第三届全省职业技能大赛	平面设计	刘珍妍	一等奖
2	第三届全省职业技能大赛	无人机驾驶	鲍龙	二等奖
3	第三届全省职业技能大赛	无人机驾驶	刘哲	二等奖
4	一带一路暨金砖国家大赛	无人机技术应用	刘哲、刘笑杰、鲍龙	二等奖
5	第三届全省职业技能大赛	体育社会指导员	高晋晋	三等奖
6	第三届全省职业技能大赛	无人机驾驶	刘笑杰	三等奖
7	山西省第十五届职业院校技能大赛	英语口语	景禹锡	三等奖
8	山西省第十五届职业院校技能大赛	云计算	薛文	三等奖
9	第三届全省职业技能大赛	网络安全	杜冬霞	优胜奖
10	第三届全省职业技能大赛	网络安全	韩可	优胜奖
11	第三届全省职业技能大赛	网络安全	杜建红	优胜奖
12	第三届全省职业技能大赛	网络安全	张玉霞	优胜奖

13	第三届全省职业技能大赛	汽车技术	孙钰哲	优胜奖
14	第三届全省职业技能大赛	汽车技术	武昱	优胜奖
15	第三届全省职业技能大赛	汽车技术	武上峰	优胜奖
16	第三届全省职业技能大赛	汽车技术	王景新	优胜奖
17	第三届全省职业技能大赛	砌筑	李贵增	优胜奖
18	第三届全省职业技能大赛	机电一体化	王鹏宇	优胜奖
19	第三届全省职业技能大赛	机电一体化	王文青	优胜奖
20	第三届全省职业技能大赛	信息网络布线	范卓航	优胜奖
21	第三届全省职业技能大赛	网络安全	薛文	优胜奖
22	第三届全省职业技能大赛	网络安全	薛青林	优胜奖
23	第三届全省职业技能大赛	平面设计	张洋	优胜奖
24	第三届全省职业技能大赛	物流服务	董文龙	优胜奖
25	第三届全省职业技能大赛	物流服务	孙晨楠	优胜奖
26	第三届全省职业技能大赛	无人机驾驶	要伟宏	优胜奖

学院始终坚持打造航空科技文化、彰显通航办学特色，坚持举办第二届科技文化节暨“蓝天杯”技能创意大赛，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，提供切磋技艺、展示水平的舞台，促进专业技能的提升，为学生成长为高水平技能型人才打下了实践基础。

【案例 6】 技能大赛展风采 多点开花成果丰

2021 年 11 月，第三届全省职业技能大赛拉开帷幕。大赛设世赛选拔项目 34 项、国赛精选项目 6 项、省赛自选项目 7 项。学院共派出 6 名教师、17 名学生参加无人机驾驶等 9 个赛项。最终，取得平面设计一等奖 1 项，无人机驾驶二等奖 2 项，无人机驾驶三等奖 1 项，体育社会指导员三等奖 1 项。同期，由省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省总工会、共青团山西省委主办的山西省第十五届职业院校技能大赛在各承办院校进行。学院参加英语口语及云计算两个赛项的比拼，最终收获英语口语三等奖 1 项，云计算三等奖 1 项。

此外，学院师生在 2021 一带一路暨金砖国家技能与技术创新大赛无人机技术应用技能竞赛中取得二等奖 1 项，学院荣获优秀组织奖；在学院首次派队参加的全国职业院校技能大赛飞机发动机拆装调试与维修赛项上表现出色，在全国各航空类职业院校中崭露头角。



图 13 山西省第十五届职业院校技能大赛英语口语赛项获奖证书



图 14 学院学生代表山西省参加全国职业院校技能大赛飞机发动机拆装与维修赛项

【案例 7】学院第二届科技文化节暨“蓝天杯”技能创意大赛成功举办

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，贯彻落实新修订的《职业教育法》，结合山西省教育厅等十部门关于做好职业教育活动周的相关要求，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，提高学生的实践能力和创新能力，学院于 2022 年 5 月举办第二届科技文化节暨“蓝天杯”技能创意大赛。

为了吸引和鼓励更多学生参赛，对标全省技能竞赛设置体系，本届大赛设置英语口语比赛、Office 应用技能竞赛、纸飞机挑战赛、电工电子技术比赛、无人机竞速赛、飞机维修技能竞赛、民航运输技能竞赛、汽车技术技能竞赛、无人仓规划与仿真竞赛、无人机航拍创意作品比赛、学术创意作品比赛等 11 个赛项。

大赛自5月初启动以来，先后有640人次报名参赛。经过近一个月的精彩角逐，在11个赛项和大赛组织工作中共有216人次脱颖而出，产生一等奖19个，二等奖34个，三等奖51个，优胜奖14个，优秀学生志愿者58人，优秀指导教师14人。比赛过程中，相关单位、老师和志愿者精心组织，参赛选手在各项赛事中积极备赛，大展身手，充分彰显了新时代技能人才的风采。科技文化节暨技能创意大赛的成功举办，为学生营造了浓厚的航空科技文化氛围，有效推动学院教学工作改革、促进“岗课赛证”全面融通。



图 15 第二届科技文化节暨“蓝天杯”技能创意大赛活动图片

七、创新创业

八、就业质量

说明：因2021-2022学年学院还未有第一届毕业生，故“创新创业”及“就业质量”部分内容暂无。

第三部分 教育教学

一、专业建设

（一）立足“六新”领域，优化专业结构

根据山西省教育厅印发的《高等职业教育专业优化调整指导意见》文件精神，学院紧紧围绕山西省产业转型升级和区域经济发展需要，立足新基建、新技术、新材料、新装备、新产品、新业态“六新”领域，从通用航空产业的发展新格局出发，不断调整优化无人机、通用航空器维修、民航运输服务和智能机电技术四大专业群，在已有9个专业的基礎上新开设增材制造技术专业、飞机机电设备维修专业以及机场运行服务与管理专业，以增加先进制造业和现代服务业的人才供给。

表 7 学院专业（群）一览表

专业大类	专业群	专业名称
装备制造大类	无人机专业群	无人机应用技术
交通运输大类	民航运输服务专业群	民航运输服务
		通用航空航务技术
		空中乘务
		民航安全技术管理
		机场运行服务与管理
	直升机驾驶技术	
	通用航空器维修	通用航空器维修

	专业群	航空地面设备维修
		飞机机电设备维修
电子与信息大类	智能机电技术 专业群	工业软件开发技术
装备制造大类		智能机电技术
装备制造大类		增材制造技术

（二）融合数据分析，完善专业调整机制

学院根据国家战略和产业转型升级发展态势，不断完善行业人才需求评估机制和招生指标综合评价机制，进行科学调研并对各专业做前瞻性调整，针对招生数逐年增加和人才需求旺盛专业，加大教学资源投入，引进优秀人才和行业领先技术；针对新设专业优化宣传策略，将优势专业群影响力向该专业扩散。

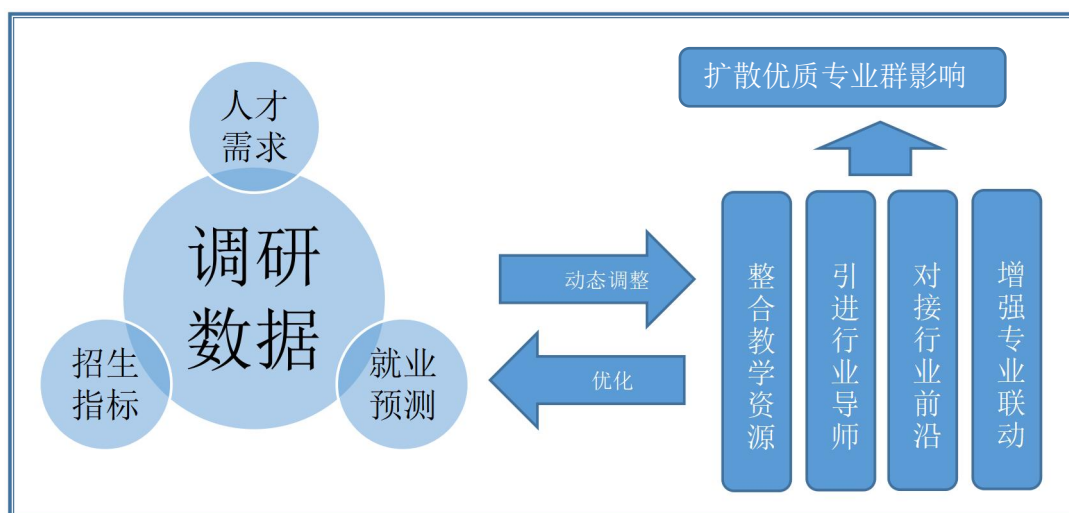


图 16 动态调整模型

（三）加强产教融合，筹建专业创新平台

按照大同市“六个一”创新建设总体思路，为做好本地通航产业的支撑作用，学院积极筹建各专业创新学习平台，创新平台包括在线课程和线下实训系统，同步向校内师生以及校外创客团体开放。以通用航空、民航服务和智能制造为中心要素，将“学中做，做中造”有机结合，让课程实训资源灵活调度，例如围绕无人机应用技术专业和航模队共同开设的无人飞行器创客空间，提供无人机改装、航拍测绘和小型飞行器设计制造的课程模块；围绕维修系专业开设的仿真车间，提供地面和空中多样化的设备样机和操作手册，由行业导师设计课程板块，让学生在校内就能接触到真实工作过程。



图 17 无人机航模队创客空间

二、教学改革

学院以课程建设、教学方法改革和教材建设作为深化教学改革、提高教育质量的重要保证和支持，优化课程结构，创新课程群建设，推动教学改革，开展教材建设，为培养技术技能型人才夯实了基础。

（一）立足行业需求，优化课程结构

学院结合学生身心发展规律以及行业需求进行课程设置。截止目前，学院课程类型包含公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、公共选修课、专业选修课等部分，充分实现了课程设置与就业岗位实际相结合、教学内容与人才需求相对接。

2021-2022 学年，学院 2020 级和 2021 级两个年级共开设课程 102 门，其中公共基础课 22 门，占比 22%，公共课包含思政课程 3 门；专业课 61 门，占比 60%，其中纯理论课程 25 门，理论与实践结合课程 32 门，纯实践类课程 4 门；开设选修课 19 门，占比 18%，其中专升本专项选修课 3 门，公共选修课 16 门，专业选修课 3 门。

表 8 学院 2021-2022 开设课程情况表

课程类型	课程数（门）	占比情况（%）
公共基础课	22	22
专业课	61	60

选修课	19	18
合计	102	100

（二）理论与实践结合，创新课程群建设

2021-2022 学年，学院根据相关文件对此前设置的思政课程群、体育课程群进行创新优化，并新增加软件开发课程群。

思政课程群建设，在以《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》及《形势与政策》课程为核心的基础上，增加了《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程，并补充了中国共产党党史、中华优秀传统文化等选修课，培养学生的爱国情操和家国情怀。

软件开发课程群建设，遵循“后端+中间+前端”的逻辑进行课程设置，包含数据库、计算机网络、C++语言、JAVA语言、Web 前端开发技术等课程。此外，结合计算机类考证、技能大赛和就业岗位需求等情况，开设 Linux 网络操作系统、Python 及软件过程及项目管理等课程，形成“岗、课、赛”相结合的工业软件开发技术课程群。

体育课程群建设，结合学院男女学生比例约为 6:1 的情况，设置足球、篮球、太极拳及健美操为必修项目，网球、乒乓球及体育舞蹈等为选修项目。结合常态化疫情防控形势，又增加了提高人体免疫力的中华传统武术项目，如八段锦等。

学院创新课程群建设，不仅完善课程设置，而且注重理论与实践相结合，更加突出学生技能培养，让学生“出手”就能干活，真正培养工匠技能。学院于2021年组织薛文、张洋等三位同学参加了第十五届山西省高职院校职业技能大赛云计算项目，薛文同学荣获了三等奖。



图 18 学院师生准备 2021 年“振兴杯”山西省青年职业技能大赛及合影

【案例 8】课程开设重实践，促进学生动手能力和协作精神

通用航空器维修专业课程设置重实操，采用以小组为单位的项目式教学方法，使学生乐于主动参与，乐于动手操作，乐于动脑想办法，培养学生收集处理信息的能力，分析和解决问题的能力，以及动手操作的能力。又考虑到今后岗位对安全性的要求，课程设置体系中增加了安全教育、安全生产课程以及职业素养相关课程。

2020 级的刘锦泽、成玉和兰沛宇三位同学在王蔚泽老师的指导下参加了 2022 年的全国职业院校航空发动机维修与调试比赛，积累了丰富的比赛经验。



图 19 通用航空器维修专业教师指导学生操作及实训课课堂照片

（三）结合疫情防控，推进教学方法改革

1. 融合线上线下教学，防疫教学并举保质量

学院按照教育部、大同市委市政府、省市教育系统“停课不停学”部署安排，下发《山西通用航空职业技术学院线上教学指引》《山西通用航空职业技术学院 2022 年春季学期线上教学督导工作安排》，就在线课程资源建设、课程安排、课程实施、扩招类学生在线教学等作出详细的安排和部署，全面启动线上线下相融合的教学方法，分类指导、分层施策、全过程督导，充分利用在线教学资源平台和网络教学工具，开展目标清晰、任务明确、内容丰富、形式多样的在线教学活动。

基于疫情防控与教育教学双重视角，致力于进一步提升教师的信息化教学能力，积极推进信息化技术进课堂。深刻分析线上教学的基本规律，针对不同学科和课程特点，对课程类型、课程内容、教学准备、课堂呈现方式、课堂互动、课堂作业及

课堂反馈、课程考试等线上教学过程进行全生命周期的规律性把握，推动课堂教学改革。

2. 开展优质课程评比，促进教师角色转变

学院结合线上教学模式，立足岗位、量化标准，分类别、分批次组织举办教师基本功比赛暨线上优质课程评比活动，鼓励参评教师认真准备，对标优秀，审视自身；鼓励未参评教师积极观摩，虚心学习，吸取经验，共同促进教学能力和业务水平提升。

信息化、数字化在教育教学领域的应用打破了传统的“教”“学”模式，结合教学方法和教学手段改革的大背景，提倡教师注重教学活动中自身角色的转变，致力于引导教师兼顾教法和学法，探索转换课堂教学新模式。

3. 结合学生发展方向，理论实操齐抓精技能

针对高职扩招、普招、单招等不同生源类型，结合专业集群建设和人才培养目标，探索弹性学制背景下的“理论学习+技能培训+技能考证”学习成果认定、积累和转换制度建设，在专业人才培养方案中予以体现，激励学生积极取证，助力“1+X证书”制度在学院扎实落地。

（四）瞄准特色学科，开展教材建设

深入贯彻落实全国、省、市教材工作会议精神，集中精力开展教材建设工作。立足行业发展方向，结合学院发展实际，

基于教学实践，反复调整推敲，不断探索创新，形成具有专业特色的各类新编教材，充实学院教材资源，丰富特色学科建设，突出专业人才培养，助力山航全面起飞，服务山西转型发展。

2021-2022 学年，学院积极组建教师团队，着力开展校本教材、规划教材编写工作。目前，《通用航空概论》《民用多旋翼无人机操控员培训指南》《智能新能源汽车构造与维修》三本教材申报了省级规划教材。其中，《通用航空概论》《智能新能源汽车构造与维修》两本教材为学院独立编写教材，《民用多旋翼无人机操控员培训指南》为学院与企业合作编写教材，并且《通用航空概论》即将由北京航空航天大学出版社出版。

【案例 9】 学院新编教材《通用航空概论》编写纪实

学院重视教材建设工作，结合学院发展实际，选取《通用航空概论》作为特色校本教材建设典型，着力形成具有校本特色的教材体系，助力学院教育教学工作实现新的腾飞。

学院立足通航发展的新趋势，结合重点课程布局及教学实践，选定“通用航空”为核心方向，组织教师团队进行《通用航空概论》教材编写。编写过程中，团队结合课程教学实践，调研学生学习实况，从职业教育特点出发，充分查阅书籍、文献、期刊、法律法规、产业政策，仔细研读行业发展报告，深入企业考察调研，并多次与通航产

业不同岗位从业人士进行深入交流，拓宽信息来源渠道、采取不同方式方法，获取编写所需数据与资料，经过反复推敲和不断调整，编写形成集图、文、例、题为一体的整本教材。此次教材编写过程，为学院日后做优建材建设工作奠定了坚实基础。

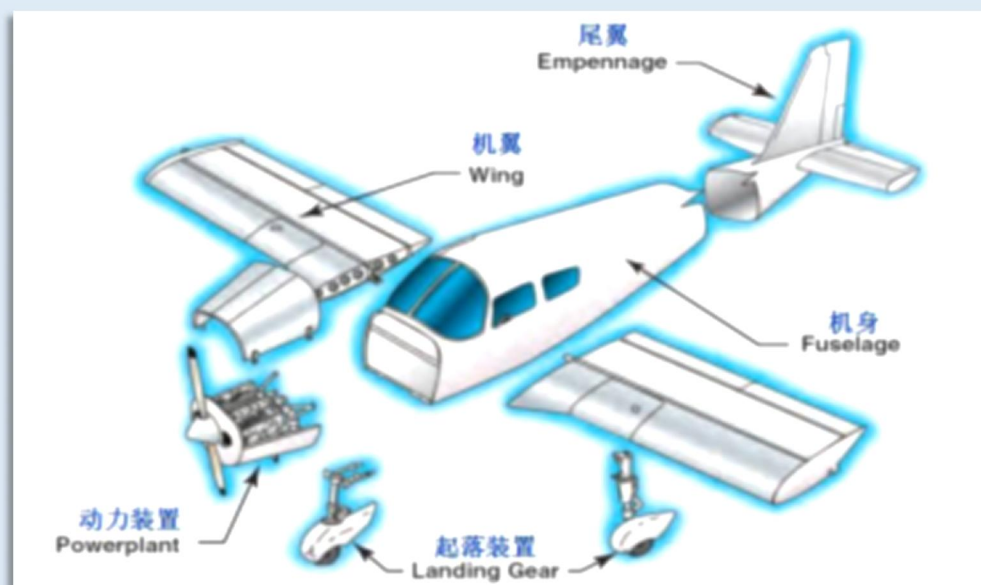


图 20 《通用航空概论》教材插图-固定翼飞机结构

三、队伍建设

（一）坚持人才强校战略，补充教师资源

学院现有在编教职工共 96 人，从大同大学、中国民航大学、中国民航大学院企合作基地、北京凡华教育科技有限公司、奥凯航空有限公司等共聘请教师 12 人，行业导师 8 人，补充实训处教师 4 人，共计 120 人，其中专任教师共 75 人。硕士研究生学历及以上共有 91 人，同比增长 15%；具有中级职称人员共有 6 人，副高级及以上职称人员 12 人。

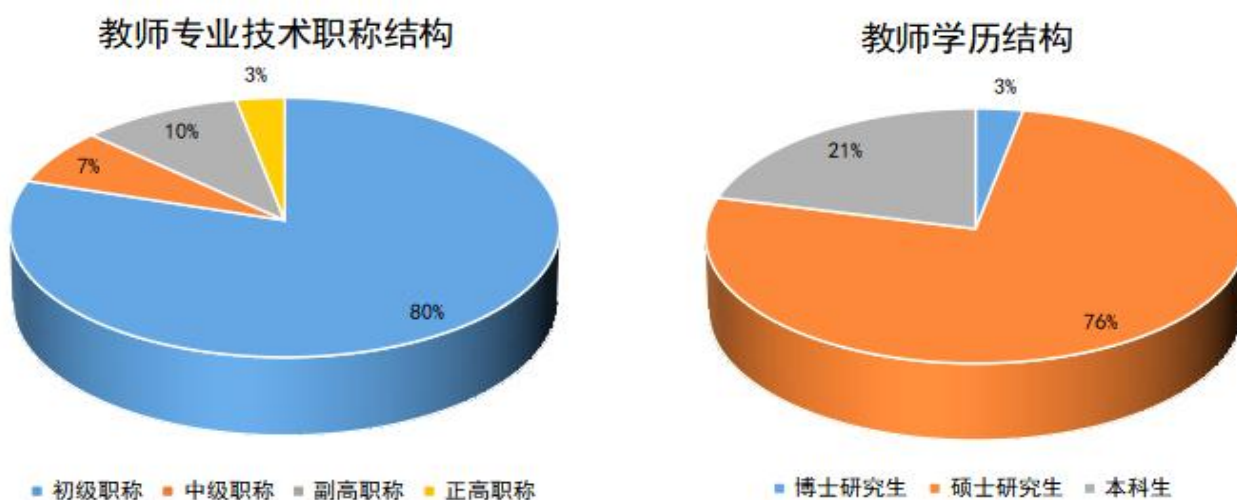


图 21 学院教师专业技术职称结构与学历结构图

（二）加强师德师风建设，强化理想信念

教育大计，教师为本，教师大计，师德为魂。学院始终坚持把加强师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，切实增强教师教书育人本领，不断强化教师理想信念教育，营造浓郁的尊师重教氛围，把“建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、善于创新的师资队伍”作为师资队伍内涵建设、推动学院高质量发展的强大动力，为提升学院办学水平筑牢基础。

【案例 10】 推进师德师风建设，筑牢信念阵地

为深入落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，学院按照省教育厅下发的相关文件要求，就加强和改进新时代教师思想政治和师德师风建设工作开展“师德师风建设强化年”活动。

学院采取多方措施：首先，制订《关于完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施办法》，规定学院在依法治校、加强师德师风建设方面的第一责任人、工作目标、任务和部门分工。其次，发挥教师党支部政治功能，各基层教师党支部充分发挥战斗堡垒作用，推进“党建+师德师风建设”。再次，完善师德考核评价机制，对新入职教师开展思想政治和师德师风知识应知应会测试及相关心理测评，加强师德档案建设。还有，完善各项教师激励工作。学院成立奖教金管理委员会，通过建立健全教师荣誉制度、师德先进典型库，讲好师德故事，加强对教师的人文关怀。最后，师德考核落实到位。学院出台《师德师风考核方案（试行）》，同时还为教师列出师德考核负面清单。教师师德师风考核结果与干部选拔、教师选调、职称晋升、评优评模、绩效考核、岗位设置实行硬挂钩。

通过各项完善的措施，学院营造出浓郁的尊师重教氛围，为“建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、善于创新的师资队伍”提供保障。



图 22 学院师德师风建设材料内页

（三）“提质培优”计划，筑牢强师之基

学院积极开展青年教师培优、人才强校行动计划。为进一步落实教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》，学院制订《山西通用航空职业技术学院新教师岗前培训管理规定》。2022年上半年通过教师资格证材料认定共40人，共有75名教师获得教师资格证书。

【案例11】立足职教实际，深入理论学习

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国建设的重要指示批示精神，推进实施教育数字化战略行动，努力建设高质量教师队伍，学院于2022年暑期开展了为期43天的线上培训活动，报名学习人数共83人，完成率达91.67%。

通过网上研修学习，全体教师不仅接触到了专家学者们的教育新理念，还学习了不少优秀教师的课堂教学设计。可以说网上研修内容很深刻，研修的效果影响深远。在今后的教学中，学院教师将继续立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的专业化发展之路。

参训教师认识到：“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。这些新的教学模式给学生提供了更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主，学生的学习热情才会高涨；师生关系才能融洽，才能充分体现素质教育的根本目标。这是新课改向老师提出的课题，同时也是学院今后努力的方向。



图 23 学院教师参加培训结业证书

（四）开展党史学习活动，为教师铸魂赋能

习近平总书记强调：“人无精神则不立，国无精神则不强。”中国共产党在近一个世纪的风雨征程中构成的共产党人精神谱系是党能够“在苦难中铸就辉煌，在奋斗中创造奇迹，在挫折中重新奋起，在绝境中浴火重生”的强大力量。这部精神谱系也是教师的职业精神培养的营养源，学院通过开展“红色故事会”、经典党史诵读、歌咏活动、“奏响新时代礼赞一百年”音乐会等红色主题鲜明的校园文化活动，帮助教师自觉铸就敬业、奉献、创新、担当的职业精神。

【案例 12】 重温习主席足迹，擎画职教蓝图

山西通用航空职业技术学院地处大同市云州区，坐落于忘忧花海之间，学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终将学习贯彻习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神和对职业教育的重要论述为首要政治任务，坚定社会主义办学方向，着力推动学院健康快速发展。

在中国共产党成立 101 周年和全市上下喜迎党的二十大胜利召开之际，学院党委于 6 月 22 日上午组织全体党员、入党积极分子和师生代表共计 100 余人来到云州区唐家堡村开展“重温习近平总书记重要足迹”主题党日活动。

活动中，学院广大党员干部和师生代表沿着习近平总书记在大同市云州区的考察调研路线，边走边看，活动当日虽然下着蒙蒙细雨，但是参与活动的各位师生心潮澎湃，大家纷纷表示，要认真学习贯彻落实习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神，自觉与总书记的要求对表对标，将此次主题党日活动的收获内化于心、外化于行，筑牢全心全意为人民服务的宗旨意识，凝心聚力助推学院各项工作高质量发展，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开！



图 24 学院教师在黄花基地合影留念

四、产教融合

（一）深化校企合作，助推人才培养

学院与通用航空相关企业在人才培养方案制定、双师型教师队伍建设及提升学生技能水平方面开展深入交流与合作。

根据通用航空人才岗位需求，制定“产教融合，课证融通”的特色人才培养方案。建立以“素质课程+核心课程+教学项目”为主要特征的课程体系，以达到学历课程与职业技能证书课程融通的效果。

“产”与“教”高效联动，着力打造一批通用航空相关方向“双师型”教师队伍。企业选派产业专家到校进行授课，提升企业导师的理论教学能力；学院选派教师到企业挂职学习锻炼，提升校内教师的实践创新能力；同时，校企双方教师定期开展课程教学研讨，在资源共享的基础上促进教学改革与创新，逐步打造一批通用航空相关方向“双师型”教师队伍，助推产业人才培养。

为切实提高学生技能水平，学院与北京零创众成科技有限公司深度合作共创考证培训服务体系，共促参赛获奖。校企双方坚持以无人机技能培训、无人机人才岗位需求培训、民用无人机驾驶员执照考试为主要形式的培养培训体系，建设软硬件一体的民用无人机驾驶员执照训练和仿真平台。2021年9月至2022年8月AOPA无人机驾驶员取证人数共计99人，在

校学生 85 人，社会人员 14 人。2022 年度校企合作，共同带领 4 名同学参加“互联网+”大学生创新创业大赛，在 8.8 万参赛人次，1.5 万支参赛报名项目中脱颖而出，获得了北京市一等奖的优异成绩。



图 25 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖证书

【案例 13】山西航院 AOPA 无人机产教融合实训基地取证硕果颇丰

山西航院 AOPA 无人机产教融合实训基地（以下简称“基地”）位于山西通用航空职业技术学院内，专注于无人机教育培训及通航应用服务，是经 AOPA（中国航空器拥有者及驾驶员协会）认证授权的无人机培训机构。基地紧密围绕无人机产业发展和无人机专业学生就业导向的要求，结合通航产业和无人机产业发展重大工程项目，依托大同通航产业园及无人机相关企业的技术支持与资源优势，引入无人

机驾驶员培训经验丰富的产业专家任教，以无人机专业学生就业为导向，以培养实际职业技能为目标，开展无人机技能培训和无人机驾驶员考证工作。

基地具有丰富的教育资源、良好的实操环境、专业的训练设备、以及经空军批复的合法飞行训练空域，为本省一流的无人机产教融合实训基地。基地具有 5000 平米真草实飞场地，获批 20000 平米空域，配备 2000 平米无人机实训教学场地，可开展垂直起降固定翼无人机、固定翼无人机、多旋翼无人机、直升机等飞行器的训练。

2021-2022 年度，基地无人机取证培训硕果颇丰——成功取得 AOPA 无人机驾驶员人数共计 99 人，其中在校学生 85 人，社会人员 14 人，有效提升学员的职业技能素质及就业竞争力，亦是学院“产教融合，课证融通”特色人才培养方式的体现。



图 26 2022 年 7 月 AOPA 无人机驾驶员考核通过学员风采展示

（二）政企行校四位一体，建设通航实训基地

学院面向全国通用航空产业发展及山西通用航空示范省、大同通用航空示范市建设的形势，紧抓通用航空业发展重大历史机遇，充分挖掘本地发展通用航空产业的先天基础和后发优势，在政府统筹规划、行业支持、学院和企业双主体推进的模式下，合力建设山西省高质量发展的通航产教融合实训基地，形成示范效应，为全省通航高质量转型发展提供人才和技能支撑。

学院先后与大同云冈机场、北岳机场、大同轻飞公司、大同长鹰蜜蜂飞机公司等企业签订合作协议，建设成 28 家在通航产业高质量聚集的校外实习实训基地，可开展航空器维修、航空器生产、通航服务、机场管理、空乘服务等实训项目。

【案例 14】“山西通用航空产教融合实训基地”获批重点建设项目

山西通用航空产教融合实训基地是以学院为建设主体，集“研发生产、实习实训、航空科普、技能提升、社会服务”五大功能为一体的产教融合实训基地，具备提供实习实训、技能竞赛、技能鉴定、职业技能培训考核评价、创业培训与孵化、师资培养培训、课程研发、职业安全教育、科技创新、成果转化等服务的全要素条件。

为响应并落实山西省发改委等 9 部门联合印发的《山西省产教融合重大平台载体和实训基地建设实施方案》，学院高度重视，积极申报，最终成功入选“山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地重点产业集群试点培育名单”，是 42 个重点建设项目之一。

第四部分 政策保障

一、政策引导

2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进，办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高；到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成，技术技能人才社会地位大幅提升，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强；2022年4月20日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议通过《中华人民共和国职业教育法》修订，自2022年5月1日起施行，新职业教育法优化职业教育类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强了职业教育适应性；2021年12月，山西省职业教育工作大会召开，提出要聚焦高质量发展需要，深化产教融合、校企合作，着力培养适应时代需求的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，全面提升教育教学水平，助推“技能山西”建设；2022年3月，《山西省“十四五”通用航空业发展规划》出台，提出“飞起来”“示范带动”和“通航强省初现雏形”三步走战略，明确持续发展通航教育，加强

对外交流和人才引进。这些政策的出台，为学院的发展指明了方向，带来了千载难逢的机遇。

大同市委市政府持续高度重视学院发展，市主要领导多次考察调研学院建设，为学院发展出谋划策。面临新一轮机遇，学院紧紧抓住职业教育发展的春风，进一步加快改革与创新的步伐，不断加强内涵建设，深化产教融合、校企合作。一年来，学院办学水平和办学能力逐步提高，人才培养质量稳步提升，服务能力显著增强。

二、经费保障

（一）办学经费收入

2021年，学院办学经费收入总额6865.47万元，主要来源及各自所占比例为：教育事业收入834.82万元（12.16%），财政经常性及补助收入4250.91万元（61.92%），中央、地方财政专项投入1775.46万元（25.86%），其他收入4.28万元（0.06%）。

（二）办学经费支出

2021年，学院办学经费支出总额6700.72万元。其中设备采购支出2504.70万元（37.38%），实训耗材、聘请兼职教师、体育维持费以及思政工作经费等日常教学经费支出90.30万元（1.35%），图书购置支出393.74万元（5.88%），师资建设

支出 23.73 万元(0.35%), 学生专项经费 274.24 万元(4.09%), 人员及其他支出 3413.82 万元（50.95%）。

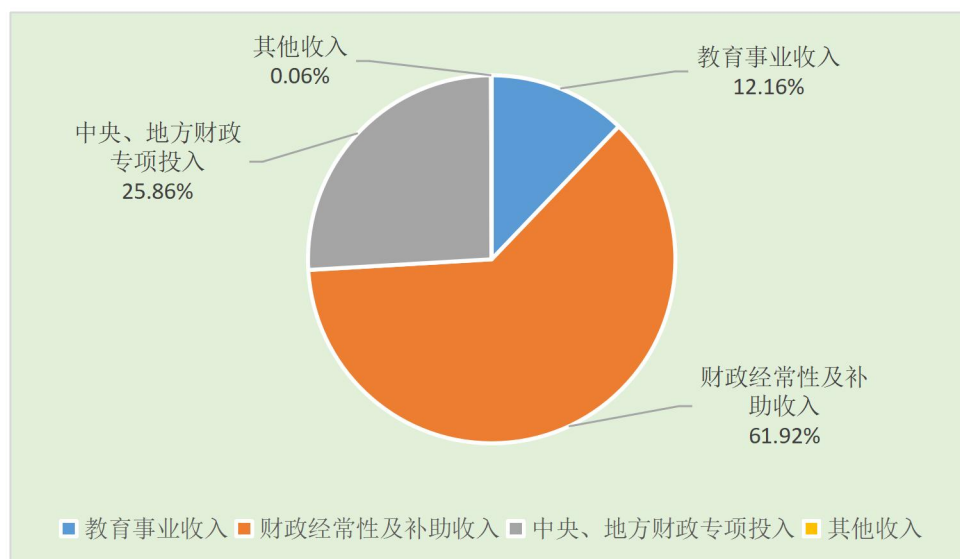


图 27 2021 年度办学经费收入分布

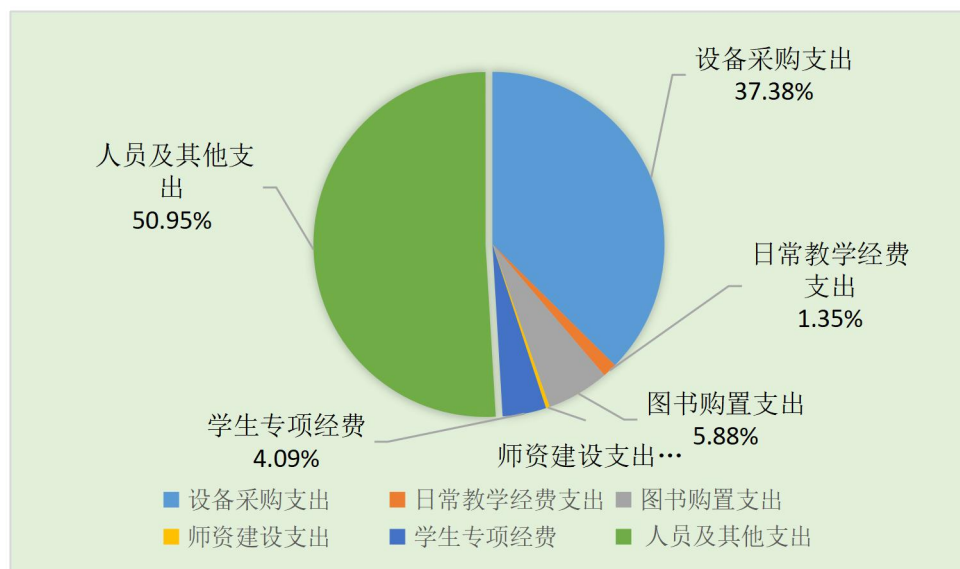


图 28 2021 年度办学经费支出分布

第五部分 服务贡献

一、抗击疫情

新冠疫情发生以来，学院领导带头身先士卒，全院上下一心，多次处置化解突发状况。学院按照省、市疫情防控要求，成立疫情防控工作领导小组，建立“两案九制”，完善了疫情防控维稳工作指挥体系。学院领导班子带头下沉一线，与学生同吃同住，以实际行动坚定广大师生抗击疫情的决心。按照精准核查、全面摸排、重点管控的原则，严格落实返校7天静默管理机制，主动配合卫健部门做好隔离、消毒等应急防疫，圆满完成安全返校任务。持续做好疫苗接种工作，为师生接种加强针1081针，接种率达74.8%，前两针接种率达99%。



图 29 学院书记王一明等院领导督查防疫工作

外防输入始终是学院疫情防控工作的重中之重，严防病毒进入校园，校门是第一关。学院严格落实疫情防控工作措施，担起“把好关、守好门、盯住人、看住物”的责任，全力以赴筑牢校园疫情防控的“第一道防线”。坚持“保重点、保急需、保一线”原则，学院千方百计筹措防疫物资，截止9月1日共储备一次性外科口罩单位69040支 N95 防护口罩 21340 支、医用防护服 949 套、隔离衣 130 套、2000ml 酒精 672 桶、500ml 酒精 30 瓶、消毒液 457 瓶、500ml 洗手凝胶 301 瓶、100ml 洗手凝胶 111 瓶、消毒泡腾片 99 瓶、医用防护面罩 939 个、医用防护鞋套 983 套、一次性医用防护手套 1200 双，并继续增加口罩、消毒品等防护物资的采购储备，为广大师生配齐防护装备，做好个人防护。



图 30 物资进校前静置消杀

学院严格实施疫情防控内部防护管理。要求全员佩戴口罩，加强自身防护、对他人安全负责，倡导教职员工、学生勤洗手、常通风、按时按次消毒，每日收集全体师生个人健康信息，落实体温检测，教学、办公区域消毒、分餐错峰就餐等措施。最大限度减少内部防控隐患；加强内部往来高风险接触人员和疑似病例学生和工作人员的排查登记、动态跟踪。截止目前，学院保持“零感染”，为推动学院发展事业提供坚强支撑。



图 31 校医培训志愿者穿脱防护服

二、培育人才

按照教育部、山西省教育厅关于扩招生录取、教学的相关规定，专门制订了扩招专业招生章程和办法、人才培养方案、教学管理办法和学生管理办法，保障扩招专业学生的学习与生活需求，不仅实现了“数量型扩招”，更加保证了“质量型扩

招”。学院 2021 年扩招的新生为 1029 人，专业分别为无人机应用技术、空中乘务、民航安全技术管理、民航运输服务、工业软件开发技术、智能机电技术。学院对扩招专业学生按其实际情况，采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上与线下教学相结合等方式开展教学，通过不同的教学方式满足各类扩招学生学习需求，得到了学生认可和好评。

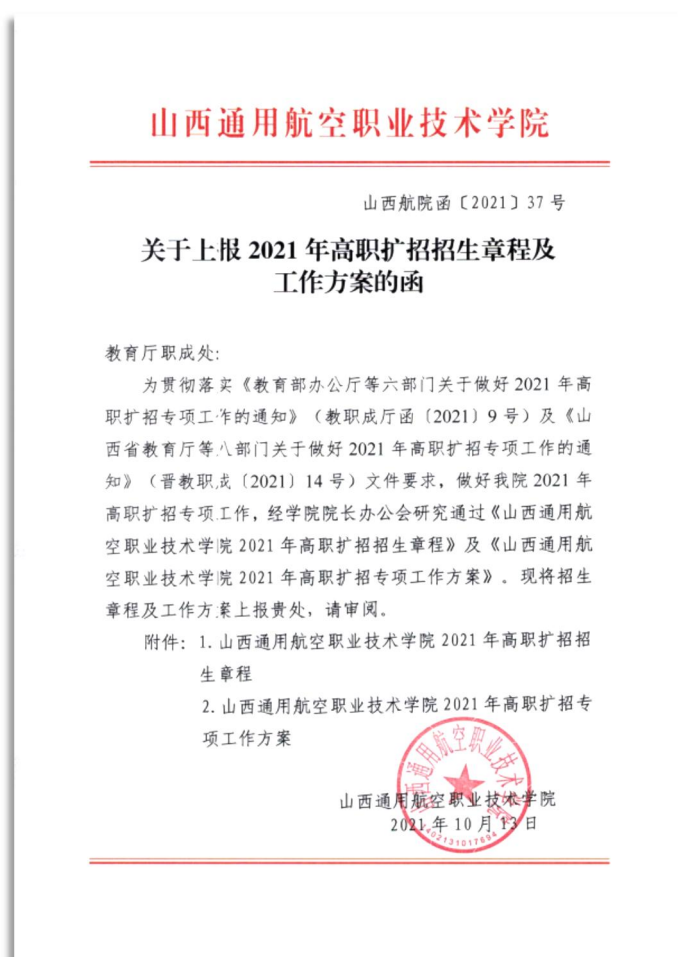


图 32 学院上报 2021 年高职扩招招生章程及工作方案

三、服务地方发展

学院发挥人才优势，落实“人人持证、技能社会”建设。学院扎根于大同，服务大同及周边城市，开展面向在岗职工、农民工、退役军人、社会个人等人群非学历继续教育培训，致力于为行业和地方培养技能型人才。同时，积极推动职工岗前培训与岗位复训深度融合，促进社会个人职业技能培训与鉴定服务有效衔接，充分发挥学院提升职业技能、深入服务社会的作用。

学院无人机培训基地紧密围绕无人机产业发展和无人机专业学员就业指向的培训要求，结合通航产业重大工程项目及无人机产业市场发展情况，开展无人机航拍航测、农林植保、安全巡检等方面的技能培训和无人机驾驶员考证培训服务。2021-2022年度，与大同市退役军人事务局、大同市交警支队、灵丘县水利局等单位合作，开展无人机驾驶培训，共计培训14人。此外，为灵丘县提供定点扶贫项目支持，为全面推进乡村振兴增势赋能。

【案例 15】 大同市退役士兵无人机驾驶员培训营顺利开班

为有效推进“人人持证、技能社会”，增强退役士兵就业竞争能力，大同市退役军人事务局发起开展了“大同市退役士兵自主就业技能培训计划”。学院无人机培训基地成功承办无人机驾驶员培训项目，这也是无人机专业第一次作为培训科目出现在退役军人的技能培训名单中。本次无人机培训采取集中授课、理论学习和技能实操相结合的方式，退役军人学习包括无人机概述及系统组成、空气动力学与飞行原理、飞行环境及航空气象、无人机相关法律法规等在内的系统理论课程，以及包括模拟飞行指导训练、训练机实操飞行训练、飞行记录本填写等在内的实操课程。学院将高效组织各类技能培训，帮助以退役军人为代表的学员掌握一门技能，实现更快更好就业，为国家和社会做出更大贡献。



图 33 大同市退役士兵无人机驾驶员培训营开班典礼

四、服务乡村振兴

学院坚决贯彻落实国家、省市委有关乡村振兴决策部署，积极谋划派驻人选，选出工作经验丰富、年富力强、吃苦耐劳的王俊杰等3名同志到灵丘县下关乡岗河村进行帮扶，助力乡村振兴。

驻村干部积极谋划帮扶项目：一是加强党建宣传教育，筑牢群众思想基础。通过采取集中宣讲、座谈讨论、上门走访宣讲等形式，“大水漫灌”与“精准滴灌”相结合，向群众深入开展社会主义核心价值观教育、普法宣传、反电信诈骗宣传等，在潜移默化中提高了群众的思想觉悟；二是盘活村中闲置鱼塘、河滩地等资源，积极招商引资；三是以学院教育资源为依托，发挥自身专业优势，为下关乡培训第一期无人机操作手5人。此外，工作队还经常利用入户宣传、集中学习、印刷条幅标语、发放宣传材料等多种方式，借助广播、微信积极宣传乡村振兴政策，让群众真正明白“惠在何处、惠从何来”，不断增强党的感召力、祖国的向心力和中华民族的凝聚力，为乡村振兴工作营造浓厚氛围。



图 34 盘活村中闲置鱼塘、河滩地等资源，积极招商引资



图 35 岗河村召开“抓党建促基层治理能力提升”工作安排部署会议

第六部分 国际合作

(暂无)

第七部分 面临机遇与挑战

一、面临问题与挑战

（一）学院治理体系仍需完善

学院领导班子和职能处室没有完全配备到位，学院基础设施建设仍在进行中，教学、实训、生活设施等尚不能达到办学规模目标的要求。学院各项制度建设尚不完备，平安校园、文明校园、智慧校园建设仍需加快赶上。

（二）通航产业仍处于蓄势阶段，人才需求不足

通用航空产业作为民用航空产业的重要组成部分，是国家战略性新兴产业，在经济建设、社会发展和公共服务等方面发挥着重大作用。近年来，尽管在国家民航“十三五”发展规划和持续利好政策的刺激下，通用航空迎来发展春天，产业规模日渐扩大，但相比欧美发达国家，无论是基础配套、政策体系，或是管理理念、服务能力，都远远不足，通航产业整体体量仍然很小，尚处于发展的蓄势期和起步阶段，并未形成对人才的有力需求，对于学生的实习就业有较大制约，学院的专业布局和人才培养还需在保持通航特色的基础上寻求新的突破。

（三）师资队伍规模和结构不合理，生师比偏高

学院为新办院校，大部分教师是通过公开招聘方式进入学院，师资以近几年应届毕业研究生为主体，总体学历较高、年龄偏轻、职称偏低。师资中硕士研究生以上占比达到80%以上，

但是具有中高级职称的仅个位数。专任教师中，专业课教师仅有 25 人。随着学院专业的扩建和学生人数的逐年增长，专任课教师数量远远不能满足教学工作的需求。师资力量短缺、结构不合理目前是制约学院发展的短板。

（四）人才培养过程控制和质量体系尚未建立

学院第一个办学周期尚未结束，招生就业、教学资源分配、课程设置、教材建设、教学改革、实习实训、教学管理、质量监控等尚未形成稳定的人才培养体系。

聚焦专业集群的发展策略和路径尚不明晰，缺乏具体的建设方案，仍停留在理念层面；现有办学条件仅能满足教学基本要求，服务通航产业和地方发展的能力不足。

二、发展需求与机遇

（一）瞄准转型发展蹚新路，服务通航产业高质量发展

通用航空是集研发制造、市场运营、综合保障以及延伸服务为一体的战略性新兴产业，具有产业链条长、服务领域广、带动作用强等特点，是促进经济社会高质量发展的新基建、新动能和新增长点，是高质量转型发展的重要途径。深度参与转型发展蹚新路战略，为通航产业高质量发展培养高素质技能型人才、提供产业发展的创新服务和职业教育支撑，是山西通用航空职业技术学院肩负的责任和使命。

（二）抢抓国家职业教育机遇，主动服务和融入发展大局

《中华人民共和国职业教育法》把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，这是高等职业教育发展的重大机遇期。作为新办高校，学院始终保持增强机遇意识和发展意识，站在职业教育与通航产业发展的融合交汇点上，坚持特色和质量两个基点，主动服务和融入大局，与国家发展、通航产业振兴同频共振。

（三）对标国内外同类型院校，加快建设高水平通航特色职业高校

为有效应对行业现状，学院在坚定通航特色办学前提下，确定“通航+通用”双轮驱动发展思路，以更好服务大同“两个转型”。学院主动对接京东物流客服中心，与京东科技集团初步达成共建数字商务产业学院意向，通过打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、提升专业建设质量、合作开发课程等手段，创新人才培养模式，建设高素质技术技能人才培养基地和应用技术服务中心，将深度挖掘地域和产业发展需求，高起点布局、精准发力，加快建设高水平特色职业高校，实现为落地企业培养人才，为地方经济发展留住人才。

附表

表 1：计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	0	引用
2	毕业去向落实人数	人	—	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	—	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	—	学校填报
4	月收入	元	—	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	—	学校填报
	其中：面向第一产业	人	—	学校填报
	面向第二产业	人	—	学校填报
	面向第三产业	人	—	学校填报
6	自主创业率	%	—	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	—	学校填报

表 2：满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.43	1036	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.46	1036	网络问卷
	课外育人满意度	%	95.75	1036	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.94	1036	网络问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.45	1036	网络问卷
	专业课教学满意度	%	97.78	1036	网络问卷
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	—	—	—
	毕业三年内毕业生满意度	%	—	—	—
3	教职工满意度	%	96.84	116	网络问卷
4	用人单位满意度	%	—	—	—
5	家长满意度	%	93.78	1076	网络问卷

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	41.81	引用
2	双师素质专任教师比例	%	0	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0	引用
4	教学计划内课程总数	门	133	引用
		学时	14995	引用
	其中：课证融通课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	网络教学课程数	门	51	引用
		学时	5920	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	3	填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	填报
	校企合作编写教材数量	本	1	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	800	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	500	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.32	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16701.73	引用

表 4：国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国(境) 外留学生专业数	个	0	引用
	接收国(境) 外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国(境) 外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国(境) 外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国(境) 外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国(境) 外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国(境) 外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表 5：服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	2864	引用
2	毕业生就业人数	人	0	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	0	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	0	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
	知识产权项目数	项	0	引用
6	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	7	引用
	非学历培训学时	个	0	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6：落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	13626.78	引用
2	年财政专项拨款	万元	1775.46	引用
3	教职员工额定编制数	人	96	引用
	教职工总数	人	91	引用
	其中：专任教师总数	人	59	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1127	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	193148	学校填报
6	年实习专项经费	万元	0	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用