



山西林业职业技术学院
SHANXI FORESTRY VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

山西林业职业技术学院 2023年 高等职业教育质量年度报告

2023年1月

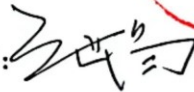
内容真实性责任声明

学校对 山西林业职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：山西林业职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 12 日

前言

为进一步全面提高人才培养质量，推进职业教育质量评价改革，强化内涵发展，持续推动诊断改进，建立健全高职院校与社会良性互动的长效机制，根据《山西省教育厅关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2022〕105 号）、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等相关文件要求，学院遵循全面、准确、科学、严谨的原则，以第三方的角度，客观编制并正式发布《山西林业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023 年）》。本报告包括七个部分：

第一部分：主要介绍学校基本情况，包括学校概况、办学定位、办学条件等。

第二部分：主要介绍学生发展质量，包括生源与招生情况、立德树人、在校体验、就业情况、创新创业等。

第三部分：主要介绍教育教学质量，包括专业建设质量、课程建设质量、师资队伍建设、教学方法改革、教材建设质量、教学资源建设、校企双元育人等。

第四部分：主要介绍国际合作质量，包括积极开展国际交流、开展国际合作办学等。

第五部分：主要介绍服务贡献质量，包括服务国家、省级战略、支持行业、产业升级、服务地方社区、特色服务、助力疫情防控等。

第六部分：主要介绍政策落实质量，包括国家政策落实、地方政策落实、学院治理、经费保障落实、质量保障体系建设、双高校建设等。

第七部分：主要介绍面临挑战与展望，包括发展机遇、面临挑战、未来展望等。

报告涉及到的数据来源有：

1. 教育部人才培养数据平台、《高等教育事业基层统计报表》和校内各信息平台系统及各部门报送的统计。使用数据涉及教学资源表、服务贡献表、政策落实表等。

2. 第三方数据调查公司的调研统计分析。调研面向全校在校生、教职工、用人单位、家长、2022 届毕业生、近三年毕业生，使用数据涉及计分卡、满意度调查表等。

目 录

| | |
|-------------------|----|
| 前 言 | II |
| 案例目录 | V |
| 图表目录 | V |
| 第一部分 学校基本情况 | 1 |
| 一、学校概况 | 1 |
| 二、办学定位 | 1 |
| 三、办学条件 | 2 |
| 第二部分 学生发展质量 | 5 |
| 一、生源与招生情况 | 5 |
| 二、党建引领 | 7 |
| 三、立德树人 | 10 |
| 四、在校体验 | 16 |
| 五、就业情况 | 26 |
| 六、创新创业 | 39 |
| 七、技能大赛 | 44 |
| 第三部分 教育教学质量 | 51 |
| 一、专业建设质量 | 51 |
| 二、课程建设质量 | 56 |
| 三、师资队伍建设 | 59 |
| 四、教学方法改革 | 67 |
| 五、教材建设质量 | 67 |
| 六、教学资源建设 | 70 |
| 七、校企双元育人 | 70 |
| 第四部分 国际合作质量 | 80 |
| 一、积极开展国际交流 | 80 |
| 二、开展国际合作办学 | 80 |
| 第五部分 服务贡献质量 | 83 |

| | |
|--------------------|-----|
| 一、服务国家、省级战略 | 83 |
| 二、支持行业、产业升级 | 88 |
| 三、服务地方社区 | 90 |
| 四、特色服务 | 90 |
| 五、助力疫情防控 | 90 |
| 第六部分 政策落实质量 | 95 |
| 一、国家政策落实 | 95 |
| 二、地方政策落实 | 97 |
| 三、学院治理 | 99 |
| 四、经费保障落实 | 104 |
| 五、质量保障体系建设 | 105 |
| 六、双高校建设 | 109 |
| 第七部分 面临挑战与展望 | 114 |
| 一、发展机遇 | 114 |
| 二、面临挑战 | 115 |
| 三、未来展望 | 116 |
| 附表 | 118 |
| 附表 1 计分卡 | 118 |
| 附表 2 满意度调查表 | 119 |
| 附表 3 教学资源表 | 120 |
| 附表 4 国际影响表 | 121 |
| 附表 5 服务贡献表 | 122 |
| 附表 6 落实政策表 | 123 |

案例目录

| | |
|--|----|
| 【案例 2-1】学院组织师生集体收看党的二十大开幕会实况..... | 9 |
| 【案例 2-2】学院举办纪念中国共产党成立 101 周年讲党课活动..... | 10 |
| 【案例 2-3】院领导心系学生“三深入”见成效..... | 11 |
| 【案例 2-4】思政部开展“开学第一课”集体备课活动..... | 13 |
| 【案例 2-5】思政部组织开展 2022-2023 学年第一学期“形势与政策”课集体备课..... | 14 |
| 【案例 2-6】思政部教师作品入选全省思政课教师党史教育专题集体备课优秀教案..... | 16 |
| 【案例 2-7】暖心共战疫 健心向未来..... | 19 |
| 【案例 2-8】学院建校 70 周年校园系列活动启动仪式..... | 21 |
| 【案例 2-9】师生读经典 诗韵颂风华——学校师生在第四届中华经典诵写讲大赛山西赛区喜获佳绩..... | 22 |
| 【案例 2-10】社团活动焕发“绿色生机”..... | 23 |
| 【案例 2-11】学校积极开展 2022 年国家网络安全宣传周系列活动..... | 25 |
| 【案例 2-12】学校运动健儿参加山西省第二十二届大中学生田径运动会..... | 25 |
| 【案例 2-13】云端服务不断线，用心指导促就业..... | 27 |
| 【案例 2-14】学院举办 2022 届毕业生校园双选会..... | 30 |
| 【案例 2-15】校企联动促就业，携手合作谋发展——信息工程系开展线上访企拓岗专项交流会..... | 31 |
| 【案例 2-16】搭专创实践平台 建实践育人机制..... | 40 |
| 【案例 2-17】园艺系邀请优秀毕业生开展创业就业专题讲座..... | 43 |
| 【案例 2-18】园艺系“匠心园艺”特色文化育人品牌在山西省 2022 年职业教育活动周启动仪式上授牌..... | 45 |
| 【案例 2-19】花艺大赛展身手 园艺学子创佳绩..... | 46 |
| 【案例 2-20】2022 届学生职业技能等级认定工作圆满结束..... | 47 |
| 【案例 2-21】大赛点亮人生 技能成就梦想..... | 48 |
| 【案例 2-22】学院图书馆组织参加 2022 年山西省高职院校信息素养大赛..... | 49 |
| 【案例 3-1】山西林业职业技术学院 2022 年教师节庆祝会议隆重召开..... | 61 |

| | |
|---|-----|
| 【案例 3-2】学院 2022 年教师教学能力大赛决赛圆满落幕..... | 62 |
| 【案例 3-3】学院参加在山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力比赛..... | 63 |
| 【案例 3-4】2022 年度科研项目中期检查暨结题评审会议..... | 65 |
| 【案例 3-5】学院召开“教科研项目任务书与实施方案的编写、央财林业科技推广项目申报与实施”交流培训会..... | 66 |
| 【案例 3-6】学院召开校企共建工作交流会..... | 71 |
| 【案例 3-7】学院开展书记院长访企拓岗促就业交流活动..... | 72 |
| 【案例 3-8】院领导赴太行林局东山实验林场检查林学系综合实训工作..... | 74 |
| 【案例 3-9】智慧教学引领家具制作——智慧木工实训室建成并投入使用..... | 74 |
| 【案例 3-10】学院启动 2022 年“1+X”职业技能等级考核工作..... | 76 |
| 【案例 3-11】无人机应用技术专业在 2022 年“1+X 无人机驾驶职业技能等级证书（中级）”考试中取得优异成绩..... | 77 |
| 【案例 3-12】旋翼飞出的灿烂未来..... | 78 |
| 【案例 4-1】信息工程系组织召开中德先进职业教育（SGAVE）新一代信息技术领域-大数据技术专业线上对接会..... | 80 |
| 【案例 4-2】教育部中德先进职业教育（SGAVE）新一代信息技术领域项目评估组到学校考察评估..... | 81 |
| 【案例 5-1】学院赴石楼县和合村开展“七一”主题党日活动..... | 85 |
| 【案例 5-2】央财林业科技推广示范项目——“‘燕山早丰’板栗良种示范园建设及抚育技术示范”项目实施..... | 86 |
| 【案例 5-3】助力乡村振兴 贡献林院智慧..... | 86 |
| 【案例 5-4】学院驻石楼县和合村工作队与和合中心校师生共庆“六一”..... | 87 |
| 【案例 5-5】积极融入行业发展 助力地方乡村振兴..... | 89 |
| 【案例 5-6】学院开展开学前校园安全和疫情防控大检查..... | 92 |
| 【案例 5-7】院领导深入基层师生座谈会——病毒无情 林院有爱..... | 93 |
| 【案例 6-1】学院召开 2022 年全面从严治党暨年度工作会议..... | 102 |
| 【案例 6-2】学院组织开展学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神会议..... | 103 |
| 【案例 6-3】学院组织参加省教育厅组织的《职业教育法》专家解读会..... | 104 |

图表目录

| | | |
|--------|--------------------------------|----|
| 表 1-1 | 教学资源表 | 2 |
| 表 1-2 | 学生规模表 | 3 |
| 表 2-1 | 招生情况表 | 5 |
| 表 2-2 | 各专业 2022 年招生与报到情况 | 5 |
| 表 2-3 | 新生生源分布表 | 6 |
| 表 2-4 | 2021 年学生奖助学金情况一览表 | 17 |
| 表 2-5 | 2022 届毕业生毕业去向分布 | 32 |
| 图 2-1 | 2022 届各系毕业生毕业去向落实率 | 33 |
| 表 2-6 | 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率 | 33 |
| 图 2-2 | 2022 届毕业生主要就业省份分布 | 34 |
| 表 2-7 | 2022 届毕业生省内就业城市分布 | 34 |
| 图 2-3 | 2022 届毕业生省内就业城市分布 | 35 |
| 表 2-8 | 2022 届毕业生中西部就业情况分布 | 35 |
| 图 2-4 | 2022 届省内生源毕业生就业地区分布 | 35 |
| 图 2-5 | 2022 届省外生源毕业生就业地区分布 | 36 |
| 图 2-6 | 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布 | 36 |
| 图 2-7 | 2022 届毕业生就业量最大的前十个职业分布 | 37 |
| 图 2-8 | 2022 届毕业生就业单位性质分布 | 37 |
| 图 2-9 | 2022 届毕业生专业相关度分布 | 38 |
| 图 2-10 | 2022 届毕业生对工作满意度的评价 | 38 |
| 图 2-11 | 2022 届毕业生职业期待吻合情况分布 | 39 |
| 图 2-12 | 2022 届毕业生工作稳定性情况分布 | 39 |
| 表 2-9 | 山西省第十五届职业院校技能大赛获奖情况 | 48 |
| 表 3-1 | 学院 2021-2022 学年专业设置情况 | 51 |
| 表 3-2 | 专业群建设一览表 | 53 |
| 表 3-3 | 学院重点或特色专业一览表 | 55 |
| 表 3-4 | 本院 2021-2022 学年各类课程学时一览表 | 56 |

| | |
|--|-----|
| 表 3-5 山西林业职业技术学院 2021 年度铸魂育人计划思政微课项目认定汇总表 | 57 |
| 表 3-6 学院 2021-2022 学年专任教师职称结构分布..... | 60 |
| 表 3-7 学院 2021-2022 学年专任教师学历结构分布..... | 60 |
| 表 3-8 2021-2022 学年师资队伍统计表..... | 60 |
| 表 3-9 2022 年教学能力大赛省赛获奖情况..... | 63 |
| 图 3-1 2022 届毕业生对任课教师的满意度..... | 67 |
| 表 3-10 学院国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材立项教材..... | 69 |
| 表 3-11 山西林业职业技术学院申报省规划及新形态教材建设汇总表..... | 69 |
| 表 3-12 山西林业职业技术学院 2021-2022 学年教材建设情况表..... | 69 |
| 表 6-1 学院经费收入来源表..... | 105 |
| 表 6-2 2021-2022 学年综合实训课程诊改汇总表..... | 106 |
| 图 6-1 各系综合评价得分（满分 5 分）..... | 107 |
| 图 6-2 各专业建设质量的综合分析..... | 107 |
| 图 6-3 教师选择的线上授课方式..... | 108 |
| 图 6-4 学生喜欢的线上授课方式..... | 108 |
| 表 6-3 2021-2022 学年教学质量评价情况..... | 109 |
| 表 6-4 2021-2022 学年双高校建设阶段性成果统计表..... | 112 |

第一部分 学校基本情况

一、学校概况

山西林业职业技术学院是 2002 年山西省人民政府批准、教育部备案的公办全日制高等职业院校，前身为创建于 1952 年的山西林业学校，是山西省唯一一所林业类高等职业院校。办学 70 年来，学院秉承“知行合一、树木树人”教育理念，坚持“强基固本、提质增效”总基调，发扬“艰苦创业、追求卓越”林院精神，经过几代林院人的不懈努力，学院办学实力显著增强。1992 年评为“省部级重点中专学校”，2000 年评为“国家级重点中专学校”，2007 年山西省高职高专人才培养工作水平评估为优秀，2014 年山西省第二次人才培养工作水平评估为 A 级，2015 年确定为省级示范性高等职业院校，2018 年确定为山西省优质高等职业院校建设单位，2019-2020 年先后确定为教育部和山西省现代学徒制、1+X 证书制度试点单位，2021 年确定山西省“双高计划”高水平专业群建设单位。

学院坚持特色发展，社会影响力不断增强。先后荣获全国部门造林绿化 400 佳单位、全国五四红旗团委、全国心理健康教育工作先进单位、国家级语言文字规范化示范校、全国高职高专院校科研工作先进单位、全国林业职业院校就业创业工作先进集体、山西省德育示范学校、山西省文明学校、山西省平安校园、省直先进基层党组织红旗单位等称号。现为中国（北方）现代林业职教集团副理事长单位、中国林业职业教育学会副主任单位、山西林草职教集团理事长单位、山西省农业职教集团副理事长单位、山西省林学会副理事长单位、山西省职业教育农林牧渔专业教学指导委员会主任单位。

二、办学定位

站在新的历史起点，学院将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向，全面贯彻党的二十大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“知行合一、树木树人”的教育理念，遵循“厚德、笃学、精艺、果行”校训，坚持“坚持方向、彰显特色、提升内涵、服务社

会”的办学方针，贯彻“立足高职，突出特色，面向市场，服务三农，提高质量，保障就业”的办学理念，按照“强基固本、提质增效”总要求，开展教育教学、科学研究和社会服务活动，深入践行“两山”理念，以“双高计划”建设为契机，坚持内涵发展、特色发展、质量发展，守正创新，深化改革，力争把学院建设成为条件优良、管理规范、特色鲜明、文化氛围浓郁的绿色人才摇篮和平安和谐校园，成为省内一流、行业领先、具有示范引领作用的高职院校。

三、办学条件

（一）教学资源

学院位于山西省太原市滨河东路北段 78 号，学院占地面积 3690073.68 m²，教学科研及辅助用房面积 66516.50 m²，行政用房面积 6309.65 m²，学生宿舍面积 33232.37 m²，纸质图书资源量 40.8386 万册，折合数字资源量 333.90 万册，固定资产总值 18875.89 万元，教学科研仪器设备资产总值 6205.91 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1383.75 万元，教学用计算机（终端）总数 1561 台。具体情况如下表：

表 1-1 教学资源表

| 教学资源 | | | 数值 | |
|---------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|----------|
| 学校建筑面积 | 总建筑面积 (m ²) | | 3690073.68 | |
| | 其中 | 产权建筑面积 (m ²) | 118926.68 | |
| | | 非产权建筑面积 (m ²) | 3571147 | |
| 教学科研及辅助用房 | 总面积 (m ²) | | 66516.50 | |
| | 其中 | 教室 | 面积 (m ²) | 14997.71 |
| | | | 比例 | 22.55 |
| | | 图书馆 | 面积 (m ²) | 1841.54 |
| | | | 比例 | 2.77 |
| | | 实验实习场所 | 面积 (m ²) | 44746.43 |
| | | | 比例 | 67.26 |
| | | 室内体育用房 | 面积 (m ²) | 2765.2 |
| | | | 比例 | 4.16 |
| | | 大学生活动用房 | 面积 (m ²) | 2165.62 |
| | | | 比例 | 3.26 |
| | | 会堂 | 面积 (m ²) | 0 |
| | | | 比例 | 0 |
| 信息化建设概况：数字资源量 | | | 电子图书 (册) | 330000 |

| 教学资源 | | 数值 | |
|------|---------|---------|------|
| | 电子期刊（册） | 8000 | |
| | 学位论文（册） | 3000000 | |
| | 音视频（小时） | 1000 | |
| | 数据库（个） | 4 | |
| 计算机数 | 教学用计算机 | 合计 | 1561 |
| | | 其中：平板电脑 | 120 |

数据来源：山西林业职业技术学院教学诊断与改进办公室统计数据。

（二）学生规模

学院现有智慧林业、现代园艺、生态园林、经济贸易、信息技术和环境艺术设计六大类专业群，开设有林业技术、无人机应用技术、园艺技术、园林技术、大数据与会计、大数据技术、环境艺术设计等 41 个专业（含专业方向），现有在校生 6193 人，专业生均数 162.97 人 / 个。具体情况见下表：

表 1-2 学生规模表

| 类别 | 人数 | 占比 |
|--------------|------|--------|
| 全日制高职学历教育在校生 | 6193 | 100% |
| 其他 | 0 | 0 |
| 高中起点 | 1652 | 26.68% |
| 中职起点 | 4534 | 73.21% |
| 其他 | 7 | 0.11% |

数据来源：山西林业职业技术学院教学诊断与改进办公室统计数据。

（三）智慧校园

近年来，学院高度重视教育信息化工作，2021 年出台的《山西林业职业技术学院“十四五”信息化建设规划方案》，明确提出了学院“十四五”期间信息化发展目标和重点举措，大大推动了学院不断向“智慧校园”迈进。

一是信息化基础设施逐步夯实。联通专线出口带宽由 200M 增加至 1G，教育网出口带宽由 10M 增加至 100M；增加了 2 台超融合虚拟服务器，极大限度实现了数据中心容量扩展性和数据的可用性；现有多媒体教室 148 个，其中新建智慧教室 21 个。

二是信息时代教育治理新模式逐步呈现。人事、财务、教务管理、学生管理、招生就业、办公自动化等“刚需”业务系统广泛应用，并实现了与“一站式服务平台”的全面对接；2022 年建立了学校数据中心雏形，初步实现了部分数据流

转，助力了学院治理体系和治理能力现代化。

三是基于信息技术的新型模式助力教育教学。以智慧教室、虚拟仿真、“一平三端”网络教学平台、线上线下混合式教学等信息技术和手段的应用，推动着教学模式不断创新、学习环境持续优化，信息技术与教育教学融合的深度和广度都得到前所未有的加强。

四是网络安全保障能力不断改善。网络流量综合探针等网络安全设备不断更新升级，学院网络安全防护体系进一步完善；积极开展网络安全宣传周活动，运用多种形式向全院师生普及网络安全知识，逐步提升师生网络安全意识和防范技能。

第二部分 学生发展质量

一、生源与招生情况

（一）招生概况

2022 年，学院招生总计 2288 人，圆满完成新生招生计划。其中，在本省(山西省)总计招收新生 2236 人，占比约 97.73%，在外省招收新生总计 52 人，占比约 2.27%，实际报到人数 2129 人，报到率 93.05%。具体情况见下表：

表 2-1 招生情况表

| 项目 | 人数 | 比例 | 报到数 | 报到率 | |
|------|-------|------|--------|--------|--------|
| 生源地 | 山西省省内 | 2236 | 97.73% | 2086 | 93.29% |
| | 山西省省外 | 52 | 2.27% | 43 | 82.69% |
| 招生类型 | 单招 | 752 | 32.87% | 698 | 92.82% |
| | 对口 | 735 | 32.12% | 685 | 93.20% |
| | 普通高考 | 669 | 29.24% | 628 | 93.87% |
| | 三二转段 | 92 | 4.02% | 82 | 89.13% |
| 总计 | 2288 | 100% | 2129 | 93.05% | |

数据来源：山西林业职业技术学院招生就业工作部统计数据。

表 2-2 各专业 2022 年招生与报到情况

| 系别 | 专业 | 人数 | 比例 | 报到数 | 报到率 |
|-----|--------------|-----|--------|-----|---------|
| 林学系 | 林业信息技术应用 | 190 | 8.30% | 167 | 87.89% |
| | 无人机应用技术 | 78 | 3.41% | 69 | 88.46% |
| | 林业技术 | 64 | 2.80% | 57 | 89.06% |
| | 林业技术(工程管理方向) | 29 | 1.27% | 27 | 93.10% |
| | 森林草原防火技术 | 25 | 1.09% | 25 | 100.00% |
| | 研学旅行管理与服务 | 24 | 1.05% | 23 | 95.83% |
| | 环境监测技术 | 45 | 1.97% | 39 | 86.67% |
| | 合计 | 455 | 19.89% | 407 | 89.45% |
| 园艺系 | 园艺技术 | 104 | 4.55% | 91 | 87.50% |
| | 花卉生产与花艺 | 48 | 2.10% | 45 | 93.75% |
| | 园艺技术(都市园艺方向) | 35 | 1.53% | 33 | 94.29% |
| | 绿色食品生产技术 | 27 | 1.18% | 26 | 96.30% |
| | 合计 | 214 | 9.35% | 195 | 91.12% |

高等职业教育质量年度报告（2023）

| 系别 | 专业 | 人数 | 比例 | 报到数 | 报到率 |
|-------|------------------|-----|--------|-----|---------|
| 园林系 | 园林技术 | 189 | 8.26% | 181 | 95.77% |
| | 园林工程技术 | 27 | 1.18% | 25 | 92.59% |
| | 建设工程监理(园林工程监理方向) | 17 | 0.74% | 17 | 100.00% |
| | 合计 | 233 | 10.18% | 223 | 95.71% |
| 信息工程系 | 计算机网络技术 | 158 | 6.91% | 152 | 96.20% |
| | 智能产品开发与应用 | 108 | 4.72% | 103 | 95.37% |
| | 大数据技术 | 88 | 3.85% | 84 | 95.45% |
| | 软件技术 | 86 | 3.76% | 81 | 94.19% |
| | 物联网应用技术 | 82 | 3.58% | 76 | 92.68% |
| | 合计 | 522 | 22.81% | 496 | 95.02% |
| 经济贸易系 | 大数据与会计 | 60 | 2.62% | 58 | 96.67% |
| | 农村电子商务 | 59 | 2.58% | 54 | 91.53% |
| | 大数据与会计(中外合作办学) | 30 | 1.31% | 25 | 83.33% |
| | 市场营销 | 13 | 0.57% | 12 | 92.31% |
| | 合计 | 162 | 7.08% | 149 | 91.98% |
| 艺术设计系 | 环境艺术设计 | 65 | 2.84% | 65 | 100.00% |
| | 家具艺术设计 | 12 | 0.52% | 11 | 91.67% |
| | 数字媒体艺术设计 | 241 | 10.53% | 222 | 92.12% |
| | 包装策划与设计 | 19 | 0.83% | 18 | 94.74% |
| | 产品艺术设计 | 167 | 7.30% | 152 | 91.02% |
| | 虚拟现实技术应用 | 198 | 8.65% | 191 | 96.46% |
| | 合计 | 702 | 30.68% | 659 | 93.87% |

数据来源：山西林业职业技术学院招生就业工作部统计数据。

（二）生源分布

2022 年录取新生分布于山西省、河北省、青海省、云南省、内蒙古自治区、宁夏回族自治区、甘肃省等 7 个省、自治区。具体情况见下表：

表 2-3 新生生源分布表

| 省份 | 人数 | 比例 | 报到数 | 报到率 |
|-----|------|--------|------|--------|
| 山西省 | 2236 | 97.73% | 2086 | 93.29% |
| 河北省 | 31 | 1.35% | 28 | 90.32% |
| 青海省 | 8 | 0.35% | 6 | 75.00% |

| 省份 | 人数 | 比例 | 报到数 | 报到率 |
|---------|----|-------|-----|---------|
| 云南省 | 5 | 0.22% | 4 | 80.00% |
| 内蒙古自治区 | 3 | 0.13% | 3 | 100.00% |
| 宁夏回族自治区 | 3 | 0.13% | 2 | 66.67% |
| 甘肃省 | 2 | 0.09% | 0 | 0.00% |

数据来源：山西林业职业技术学院招生就业工作部统计数据。

二、党建引领

（一）旗帜鲜明讲政治,坚持和加强党的全面领导

一是坚定不移把政治建设摆在首位，坚决做到“两个维护”。全院各级党组织和党员干部始终保持政治清醒深入学习贯彻二十大及习近平总书记的重要讲话指示精神和，大力弘扬伟大建党精神，勇于自我革命永葆政治本色，带头坚持和捍卫“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，心系“国之大者”，坚定自觉地把党的建设和全面从严治党战略方针贯彻落实到办学治校的全过程、各方面，推动学院事业发展和党的建设取得新的更大成效。

二是严明政治纪律和政治规矩，严肃党内政治生活。学院认真贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》《关于加强和改进中央和国家机关党的建设的意见》等制度坚持党委领导下的校长负责制，认真落实常委会、院长办公会议议事规则和“三重一大”决策制度，贯彻民主集中制落实新修订的系部党政联席会议议事规则和党支部议事规则，充分发挥系部党组织的政治功能，保证党委决策部署的贯彻执行。严肃党内政治生活，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，认真落实“三会一课”、民主评议、基层党支部书记抓党建述职等制度，不断提高组织生活会的质量进一步增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

三是全力做好党的二十大学习宣传贯彻各项工作。迎接学习贯彻党的二十大，是贯穿今年党和国家全局工作的主线，学院以崭新的精神风貌做实做细做好迎接、学习、宣传党的二十大专项行动各项举措。进一步巩固深化政治思想引领，积极组织开展“学习新思想喜迎二十大”系列学习宣传活动。充分发挥宣传阵地平台、思想政治研究资源优势，全面系统、生动准确宣传阐释党的二十大精神，宣传阐释以习近平同志为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略，突出理论

特色，彰显思想魅力，充分展示百年成就和新实践新突破，大力营造喜迎党的二十大的浓厚氛围。积极组织各基层党支部开展主题党日活动，参观红色教育基地，弘扬共产党人的首创精神、奋斗精神和奉献精神激励广大党员师生悟初心、守初心、践初心。

（二）巩固拓展党史学习教育成果，持续推动常态化长效化

全院上下深入学习领会习近平总书记关于党史学习教育的重要论述，认真总结党史学习教育的成功经验，不断巩固拓展党史学习教育成果。建立完善了党史学习教育常态化长效化制度机制，把党史作为必修课、常修课，融入日常、抓在经常，融入“为党育人，为国育才”全过程，用好思政课堂理论学习、党员教育、“四史”宣传教育机制，使党史学习教育不断走深走实，收到成效。不断推动党建和事业融合发展，锚定学院党代会精神和“十四五”发展蓝图，聚焦人才培养、专业建设、科技服务、产教融合、培养德智体美劳全面发展的时代新人等重点任务，切实把党史学习教育成效转化为推动高质量发展强大动力，促进学院各项事业迈上新台阶。

（三）牢牢把握意识形态工作主导权，大力提升宣传工作成效

全面落实意识形态工作责任制，党委会全年召开多次专题研究意识形态工作。把意识形态工作列为党建与思政工作绩效考核一级指标，作为支部书记抓基层党建述职考核评议、主体责任检查、纪律监督等的重要内容，抓好制度建设、阵地建设、队伍建设等工作体系建设。定期开展意识形态形势分析研判，完善舆情监控工作机制，紧盯重要时间节点加强意识形态风险和网络安全管控，做好日常管理服务和监督检查，坚决守住安全底线。坚持服务大局，完善了学院宣传工作方案，持续加强正面宣传，增强宣传思想工作的针对性和主动性，大力培育和践行社会主义核心价值观。围绕弘扬爱国主义精神、全方位推动高质量发展新征程、总结凝练 70 年办学成果等，精心策划组织主题宣传活动，展示国家、我省、学院发展成就，宣传发展的美好前景，多形式多渠道多角度讲好林院故事。对标对表全面推进文明校园建设，持续深入开展师生精神文明创建工作。

（四）聚焦政治功能和组织力，锻造坚强有力基层党组织

坚持大抓基层的鲜明导向，认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层

组织工作条例》，按照省委统一部署，大力实施“三晋强基”工程，推进党委、党总支、党支部三位一体上下贯通、执行有力的组织体系建设。2022年合理调整布局基层党支部设置，更好地发挥基层党组织融入、融合业务工作，引领带动工作团队的积极作用。制订党支部考核评价制度，推动基层党组织全面进步、全面过硬。持续加强基层组织标准化规范化建设，实现基层党支部规范化建设全面提档升级。严格党员教育管理，选树模范典型，丰富主题党日活动，激发基层党支部工作活力，推动基层党支部和党员在各项工作中积极创先争优，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

【案例 2-1】学院组织师生集体收看党的二十大开幕会实况

2022年10月16日上午，举世瞩目的中国共产党第二十次全国代表大会在北京人民大会堂隆重开幕。学校积极组织党委委员、职能部门、工会、团委及教辅部门负责人在教学楼11层大会议室集体收看开幕会直播，各教学系组织学生分别在教室、走廊、公寓等收听收看，其他党员干部、教职工通过多种形式收听收看大会盛况，认真聆听习近平总书记代表第十九届中央委员会向大会作的题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》的报告。



▲ 全校师生观看党的二十大

习近平总书记指出，中国共产党第二十次全国代表大会，是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。

凝心聚力擘画复兴新蓝图，团结奋进创造历史新伟业，全体师生职工一致认为要结合学院全方位推动高质量发展的工作实际，深学细悟习近平总书记在二十大报告中提出的一系列新观点、新论断、新思想、新战略、新要求，以实际行动

认真学习贯彻落实党的二十大精神，同党中央在思想上政治上行动上保持高度一致，立足本职工作，矢志不渝、笃行不怠，为山西林草和职业教育高质量发展贡献自己的力量。

三、立德树人

（一）一体化构建思政工作质量体系

学院党委在制定《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》和《思想政治工作考核实施办法》，积极推进思想政治工作的基础上，制定了贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系意见》工作台账和《新时代加强和改进思想政治工作责任清单》，制定完善了学院《“三全育人”工作实施方案》，进一步强化了学院各主体责任，各主体以高度的政治自觉、思想自觉、行动自觉，主动认领任务，坚决扛起了思想政治工作责任，做到了思想认识到位、组织领导到位、工作力量到位，在学院主要领导示范带动、学院各级干部认真落实工作责任的前提下，学院思想政治工作质量得到稳步提升。从持续强化理论武装、坚定不移做到“两个维护”、创新理论进教材进课堂进头脑、筑牢理想信念根基、巩固拓展党史学习教育成果、落实意识形态工作责任制、强化党建引领等方面将学院思想政治工作与学院党建和年度工作进行同部署同推进同落实。从大思政工作格局的构建，到课程育人等“十大育人”体系完善，学院各主体育人责任感、使命感进一步增强，探索育人方法、措施更加主动，育人更具针对性、更接地气，育人效果明显提升。

充实优化“三支队伍”力量，落实“双线晋升”机制和奖励性绩效倾斜政策。完成院级辅导员工作室申报，举办了首届辅导员素质能力大赛，成功申报省教育厅辅导员专项课题 2 项，1 名专职辅导员被评为省级资助育人典型。

【案例 2-2】学院举办纪念中国共产党成立 101 周年讲党课活动

为进一步坚定理想信念、强化初心使命，以新面貌、新担当迎接党的二十大胜利召开，2022 年 7 月 1 日下午，学校在教学楼报告厅举办纪念中国共产党成立 101 周年讲党课活动。院党委书记罗云龙以《百年奋斗谋复兴 勇毅前行兴伟业》为题，为学院全体党员讲授专题党课。



▲ 学院举办纪念中国共产党成立 101 周年讲党课活动

罗云龙书记以《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》为主线，从“镌刻史册的伟大飞跃，不可逆转的复兴进程”、“气象万千的伟大时代，浓墨重彩的崭新篇章”、“永葆初心的大党担当，伟大光荣的历史贡献”、“弥足珍贵的精神财富，开创未来的行动指南”四个方面，对新时代原创性思想、变革性实践、突破性进展、标志性成果以及“两个确立”的决定性意义进行了深刻剖析解读。

王世昌院长强调，中国共产党是领导一切事业胜利的核心力量，只要我们始终坚定不移地坚持中国共产党的正确领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，就一定能在危机中育新机、于变局中开新局。各党总支、党支部和全体党员同志要进一步提高思想站位，在学懂、弄通、做实党的创新理论上下功夫，在推进学院改革发展上做贡献，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

【案例 2-3】院领导心系学生 “三深入”见成效

2021-2022 学年，学校积极探索领导干部深入基层一线联系学生工作新举措新手段新办法，充分发挥领导示范带头作用，着力构建全员育人、全过程育人、全方位育人思想政治工作体系。

深入思政课堂，厚植理想信念根基。学院领导高度重视思政课建设，与思政课教师共同探讨思政教学方法改进措施，登台授课，以对党的最新理论创新成果

的感悟和对形势的把握，与学生面对面、心贴心交流，厚植了学生理想信念根基，激励学生奋发有为。

深入就业单位，访企拓岗促就业。学院领导把学生顺利就业摆上了重要议事日程，听取学生就业状况分析，积极探索校企合作模式，不断深化了合作育人平台，为更好促进学生顺利就业架起了“连心桥”，以真挚地关爱赢得学生的尊重。

深入学生生活，解惑助力促成长。学院领导把工作重心下移到基层单位，工作重点放到学生思想政治工作上，体察校情、关爱学生、答疑解惑、解决问题，推动形成育人合力。走进进班级、走进宿舍、走进食堂、走进社团，深入一线联系学生，与学生亲切交谈，特别是疫情防控期间，问寒问暖，解决学生思想困惑、生活所需，切实把思想政治工作做到学生的心坎上。

领导的示范带动作用，激发了思政队伍的工作热情，促进了“三全育人”思想政治工作体系的有效落实。



▲党委书记罗云龙与企业负责人交流



▲王世昌院长深入教室与学生座谈

（二）思想政治理论课建设

近年来，学院不断深入贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，加强思政课建设，配齐配强思政课教师，抓好评估整改落实，提升思政课建设水平，推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑，充分发挥思想政治理论课教育教学主渠道作用；坚持领导干部带头讲思政课、听思政课制度，构建协同育人机制。

一是抓形式创新，增强思政课堂亲和力、感染力。全面深化思想政治理论课教学方式方法改革，探索实施了“书记校长进课堂”“名师名家进课堂”“全校同上一堂课”“学生线下线上同学习”等教学新模式，院领导、中层党政干部及思政课教师三线推进，近年又吸纳专职辅导员参与其中。开展案例教学、讨论教学等多样化教学方式，推动新媒体、新技术与思政课教学深度融合，切实提升思

政课课堂质量与效果。推动思政课理论教学和实践教学“同频共振”，参观养老院、思想政治教育实践基地、革命纪念馆等形式多样的社会实践，将思想政治教育与学生的社会实践活动、志愿服务活动相结合，有效延伸和拓展了思政课理论教学，实现了思政小课堂和社会大课堂的有机统一。

二是抓内容创新，推动思政课程内涵式发展。按照“有意义”和“有意思”相结合、思想性和针对性相结合的原则，建设符合林业特色学生思想政治工作特殊规律的思政课。学院针对不同专业、不同类型学生实际，量身打造林业特色了专门化思政课程内容，做到因材施教。在优化课内实践教学基础上，依托国家重大节日庆典、校园文化活动及学生寒暑假拓展课外实践教学平台。其次，重点围绕爱国爱党教育和社会主义核心价值观教育，积极创建品牌实践活动，目前已有“追随伟人足迹”、“党的知识竞赛”等特色实践教学活动。最后，以“大思政”理念为指导，形成学院党委领导、“概论”教研室设计、各系部配合的实践教学工作机制。

三是抓课程思政，推动各类课程与思政课同频共振。在课程思政的建设上下了很大功夫，通过实施思政教育与专业教育联动，思想政治理论教学研究部与专业学院结对共建，从教师培训、思政元素挖掘、学生实践思政体系构建等多维度加强课程思政建设，取得了积极成效。努力推进课程思政建设，深度挖掘和提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，将“思想道德修养与法律基础”“旅游文化”“森林环境”等五门课程，确定为课程思政改革的试点课程。

2021-2022 学年，思政部深入开展思政课教师“大练兵”创优行动，全面提高思政课教学水平，1 名教师获国家优秀思政课程展示二等奖，张素芳团队的作品获山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，思政课程评估位列全省同类院校第 11 名。

【案例 2-4】思政部开展“开学第一课”集体备课活动

为了落实省委教育工委、省教育厅《关于学习贯彻习近平总书记考察调研山西重要指示精神在全省学校上好 2022 年春季“开学第一课”的通知》和学院《2022 年春季学期“开学第一课”实施方案》精神，讲好“开学第一课”，2022 年 2 月 22 日下午思政部在办公室开展了集体备课活动，罗云龙书记及全体思政课教师参加了备课会。



▲ “开学第一课”集体备课活动

备课会上，主备课教师张素芳以“三访三晋 殷切叮嘱 牢记嘱托 踔厉奋发”为主题作了专题内容讲解，重点讲述了习近平总书记 5 年间考察调研山西的次数、时间及历程以及习近平总书记考察山西做出的重要指示精神，深入学习习近平总书记“我将无我、不负人民”的精神境界，深入学习习近平总书记实事求是、求真务实的工作作风。

参会教师结合专题内容展开了热烈的讨论，提出了针对性的教学建议。“开学第一课”的集体备课活动，使得教学资料更加完善，教学内容更加充实，教学环节更为合理，更能充分调动学生的课堂积极性，从而形成良好的教学效果。

【案例 2-5】思政部组织开展 2022-2023 学年第一学期“形势与政策”课集体备课

2022 年 10 月 11 日、13 日下午，思政部在办公室组织开展了“形势与政策”课集体备课活动，“形势与政策”课专兼职教师全部参加。



▲ 思政部组织开展集体备课

备课会上，主备课教师就《共同维护世界和平安宁》《保障粮食安全的中国策》两个专题进行了教学思路展示，对授课的重点、难点进行了分析，与会教师进行了热烈的讨论，就教学内容的逻辑体系、教学方法等提出了宝贵的意见。

此次的集体备课会，为全体教师提供了沟通交流的环境，集聚了全体教师的智慧力量，增强了教学专题的针对性、时效性，为上好“形势与政策”课做好了充足的准备，也为教师结合学生实际，讲活、讲深、讲透“形势与政策”两个专题内容奠定了基础。

（三）党史学习教育

学院不断巩固拓展党史学习教育成果，动员全校上下坚定信心、勇毅前行，持续从百年党史中汲取智慧和力量，更加奋发有为推动学校“双高”建设。

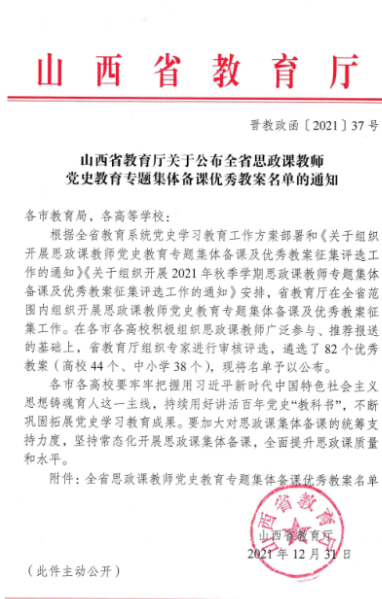
一是精心组织实施，强化理论武装，把“学党史”与“悟思想”融会贯通获得新力量。学院“围绕“四史”、党的十九届六中全会、二十大精神等开展专题读书班和学习研讨，院党委理论学习中心组成员联系各自工作实际，相互交流、相互启发、共同提高，取得了良好效果，同时邀请知名专家学者分层次、分专题为学校广大干部师生作党史学习教育辅导报告，提高师生的理论水平和思想认识。

二是加强红色教育，突出政治本色，把“学党史”与“育新人”深度融合展现新作为。学院积极推动“四史”教育进校园、进课堂，开展庆祝中国共产党成立101周年系列活动，激励广大师生传承红色基因、康续红色血脉，坚定不移听党话、感党恩、跟党走；聚焦师生关切，认真梳理和研究确定“我为群众办实事”项目清单，推进职称评审、绩效考核、服务师生、平安校园等多项实事清单落地落实，提升师生获得感幸福感。一年来的党史学习教育，全体党员干部师生受到了一次全面深刻的政治教育、思想淬炼、精神洗礼，实现了学党史、悟思想、办实事、开新局的目的。在由全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟主办“职业院校百名名师讲党史”活动中，思政部张素芳老师作品《追寻英烈高君宇功绩，续写党史壮丽春秋》成功入选2021年“职业院校百名名师讲党史”优秀“党史微课”。

【案例 2-6】思政部教师作品入选全省思政课教师党史教育专题集体备课优秀教案

根据全省教育系统党史学习教育工作方案部署和《关于组织开展思政课教师党史教育专题集体备课及优秀教案征集评选工作的通知》、《关于开展 2021 年秋季学期思政课教师专题集体备课及优秀教案征集评选工作的通知》安排，学院认真组织开展思政课教师党史教育专题集体备课及优秀教案征集工作，经过精心准备，层层选拔，最终推荐报送了张素芳老师的作品《学讲话 悟思想 立大志 担大任》。

2021 年 12 月，经省教育厅组织专家审核评选，张素芳老师的作品《学讲话 悟思想 立大志 担大任》脱颖而出，成功入选为优秀教案。



| 序号 | 专题名称 | 学校 | 作者 |
|----|-------------------------------------|--------------|---------------------|
| 21 | 现代化的中国方案——中国式现代化新道路 | 山西工程技术学院 | 许朝平、史美青、张晓辉、石晓峰、王文莉 |
| 22 | 百团大战显神威 | 山西工程技术学院 | 史美青 |
| 23 | 追寻红船精神坚定理想信念 | 山西医科大学汾阳学院 | 陈艳 |
| 24 | 从延安精神感悟真理的力量 | 太原理工大学现代科技学院 | 苏雁 |
| 25 | 南湖映初心 红船载使命 | 山西工程科技职业大学 | 赵海源 |
| 26 | 伟大建党精神是中国共产党的精神之源 | 山西工程职业学院 | 崔秀娟 |
| 27 | 从百年党史读懂“勇于自我革命” | 山西工程职业学院 | 张志坚 |
| 28 | 实现中华民族伟大复兴关键在党 | 山西职业技术学院 | 张敬霞 |
| 29 | 赓续红色血脉 青春朝气永在——学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神 | 山西经贸职业学院 | 燕智文 |
| 30 | 赓续古玉精神，践行青春梦想 | 山西经贸职业学院 | 张江伟 |
| 31 | 中国共产党为什么能 | 山西旅游职业学院 | 张永红 |
| 32 | 弘扬伟大建党精神争做时代有为青年 | 山西管理职业学院 | 刘昕昕 |
| 33 | 打倒一帮子，免得百帮来 | 山西管理职业学院 | 解晓军、陈建平 |
| 34 | 党在民主革命时期的一次伟大转折——遵义会议 | 山西水利职业技术学院 | 郭亮 |
| 35 | “雷”战列波，光耀千秋 | 山西青年职业学院 | 崔建平 |
| 36 | 以青春之我践行鲁艺精神 | 山西艺术学院 | 温瑞萍、刘畅 |
| 37 | 星火燎原革命新路 | 太原城市职业技术学院 | 陈慧萍 |
| 38 | 从百年党史看坚持中国共产党的领导 | 运城护理职业学院 | 孙亚娟 |
| 39 | 赓续精神血脉，矢志奋斗强军 | 山西老区职业技术学院 | 邓璇 |
| 40 | 追寻红色记忆传承红色基因——学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神 | 山西铁道职业技术学院 | 连娜 |
| 41 | 实现中华民族伟大复兴关键在党 | 晋中职业技术学院 | 吕尚蔚 |
| 42 | 在伟大建党精神学习中践行青春使命 | 晋城职业技术学院 | 崔珊珊 |
| 43 | 建党精神是“担当复兴大任，成就时代新人”的灵魂 | 山西药科职业学院 | 张少明 |
| 44 | 学讲话 悟思想 立大志 担大任 | 山西林业职业技术学院 | 张素芳 |

▲ 张素芳老师的作品《学讲话 悟思想 立大志 担大任》入选优秀教案

四、在校体验

（一）奖助促学

按照相关文件要求，结合《山西林业职业技术学院国家奖学金和国家励志奖学金评审工作实施办法》和《山西林业职业技术学院奖学金评定实施细则》，严格国家奖学金的评审标准和程序，制定详细的实施方案。学院 2021-2022 学年奖

助学金评定及发放情况如下：2021年秋季助学金总人数1410人，其中特困360人，2000元/人/学期，贫困454人，1650元/人/学期，一般贫困596人，1300元/人/学期，共计2293650元。2022年春季助学金总人数1410人，其中特困360人，2000元/人/学期，贫困454人，1650元/人/学期，一般贫困596人，1300元/人/学期，共计2293650元。

国家励志奖学金共165人，5000元/人/学年，共计825000元。国家奖学金6人，8000元/人/学年，共计48000元。学院奖学金306人，1000元/人/学年，共计306000元。优秀学生173人，1000元/人/学年，共计173000元。优秀共青团员52人，1000元/人/学年，共计52000元。优秀学生（共青团）干部81人，1000元/人/学年，共计81000元。素质技能奖学金个人奖11人，共8000元，团体奖14个，共11000元。

专项设立森林防火指挥与通讯扩招专业奖学金291人，2000元/人/学年，合计582000元；学习优胜奖19人，1000元/人/学年，合计19000元；优秀学生干部奖8人，1000元/人/学年，合计8000元。专项奖学金共计609000元。

在山西省教育资助与保障中心评选“强国有我 不负青春”百名国奖、百名励奖学生及资助育人典型代表活动中，学校经济贸易系辅导员秦艳丽老师和林学系无人机应用技术专业2019级闫宇楠同学，成功入选2021年山西省高校资助育人典型代表和100名国家励志奖学金获奖学生典型代表。

表 2-4 2021 年学生奖助学金情况一览表

| 类别 | 项目名称 | 资助学生数（人次） | 资助金额（万元） |
|------|---------|-----------|----------|
| 国家奖助 | 国家奖学金 | 6 | 4.8 |
| | 国家励志奖学金 | 165 | 82.5 |
| | 国家助学金 | 2820 | 458.73 |
| 学院奖助 | 学院奖学金 | 914 | 124.0 |
| 合计 | | 3485 | 670.03 |

数据来源：山西林业职业技术学院学生工作部统计数据。

（二）义务服兵役情况

为深入贯彻国家鼓励普通高等学校学生应征入伍服义务兵役的精神，学院按照选拔符合条件的优秀大学生士兵，服务国防建设总体要求，组织在校学生应征入伍报名350人，经过报名、初审、体检、政审、集训等选拔环节，最终学院有

91 名学生光荣入伍。

（三）心理关爱

学院积极构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

1. 教育教学

积极推进心理健康教育课程改革，通过在岗在岗辅导员中招募心理任课教师、定期召开心理健康教育教研会、心理健康任课教师业务提升培训、申报建设“2023 年度心理健康教育线上线下相结合金课”项目、申报“2022 年度省级职业教育铸魂育人计划项目思政微课”等方式，加强课程建设与管理，规范教学内容，改进教学方法，不断提升课程质量。

2. 实践活动

以 5.25 全国大学生心理健康日为契机，开展以“暖心共战疫 健心向未来”为主题的第七届心理健康月活动，并通过校园广播“心语心愿”专栏、《山西林业职业技术学院心理健康知识宣传手册》、《大学生心理健康家长指南》、学院心理公众号、“林院愈见心理”等平台多渠道积极宣传心理健康知识，为学生普及心理健康知识，帮助学生提升自我认知、自我服务、自我调节的能力。

3. 咨询服务

不断规范咨询机制，强化咨询服务，将个体咨询与团体咨询有机结合。个体咨询方面，畅通学生咨询渠道，学生可通过现场咨询、电话、“心情树洞”邮箱、“愈见倾听室”微信号、“林院愈见心理”公众号、24 小时倾心热线等多种渠道预约咨询。创新“一对一”心理帮扶措施，学院领导和各系领导老师们与需要心理帮扶的学生结对帮扶，为学生提供切实的帮助。团体辅导方面，在开学季、毕业季等关键节点举办多场主题团辅活动，目前已针对全院学生举办了“新生适应”“生涯规划”“考前焦虑”“人际关系”等主题的主题团辅活动。

4. 预防干预

出台学院《大学生心理危机干预工作手册》、《大学生心理危机应急处理预案》、《心理健康教育实施办法》3 个制度，积极构建具有可操作性、系统性、科学性和实效性的心理危机预警机制，健全完善宿舍/个人—班级—系级—

学院四级预警网络；积极开展 2022 级新生心理测查工作，及时了解和掌握新生的心理状况，结合心理测查结果积极开展新生心理健康状况大排查，及时发现高危倾向学生并给予干预帮扶。

5. 平台保障

学院加强硬件设施建设，对心理健康教育与咨询中心完成升级改造，中心现由个体咨询室、减压放松室、心理沙盘室、团体活动室、预约接待区以及心灵阅览区组成，内设有心理健康多维精灵、智能身心减压调养舱、个体沙盘、团体沙盘等设备，并配有 2 名专业的心理老师进行咨询与辅导，为全院学生提供优质的心理服务。

【案例 2-7】暖心共战疫 健心向未来

为进一步提升心理育人质量，提高疫情期间心理健康教育工作的针对性，培养学生积极的心理品质，使学生悦纳自我、开发潜能、优化人格，2022 年 4 月 18 日至 5 月 31 日，学院开展了以“暖心共战疫 健心向未来”为主题的第七届心理健康月系列活动。



▲ “暖心共战疫 健心向未来”第七届心理健康月系列活动

活动采用线上线下相结合、院级系级相结合的方式，充分利用网络平台和院系资源，积极创新活动形式，激发学生主动参与的热情，不断提升活动效果。活

活动内容主要包括心故事、心成长、心工坊三大模块，具体为线上心理读书会、手势舞视频征集活动、寻找心灵好声音、你笑起来真好看”最美微笑征集、“心灵放映室”电影赏析活动、“暖心共战疫 健心向未来”主题班会、辅导员心理健康教育能力提升培训、团体心理辅导活动等。

活动共征集到“好一点”手势舞视频作品 185 件，“心灵好声音”作品 129 件，最美微笑作品 340 余件，累计开展“心灵放映室”电影赏析活动 53 场、“暖心共战疫 健心向未来”主题班会 70 余场，“生涯规划”团体心理辅导活动 3 场，取得了较好的心理育人效果。

心理健康月系列活动的开展，进一步普及了心理健康知识，增强了学生的心理健康保健意识，积极引导广大学生自觉学习心理调适方法，应对疫情的心理潜在伤害，提升了学生心理免疫力，促进了学生健康成长。

（四）校园文化建设

学院致力于特色的校园文化建设，形成了“明德树人、实践成才”的校园文化氛围，既充分发挥了校园文化的育人功能，又充分满足了大学学生的成才需求，取得了显著的成效。

1. 凝炼校园文化核心价值

一是“政治理论教育”塑造坚定信念。学院深入开展“六进工程”，实现思想道德教育“系统进教材、生动进课堂、扎实进班团、深入进社团、多元进网络、全面进宿舍”，引导大学生自觉把个人理想融入中国特色社会主义共同理想之中。二是主题教育塑造良好品格。学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以社会主义核心价值观为统领，以中华优秀传统文化为涵养，丰富墙壁文化，展现习近平总书记对青年充满深情的寄语，展现社会主义核心价值观，展现“绿水青山就是金山银山”理念，开展“五四之魂”“爱国之情”为主题的节庆教育，积极营造个人价值融入社会责任氛围，激发师生爱党爱国情怀，激发师生担当奋斗之志，让价值引领成为校园职业文化的鲜明底色。

2. 大力加强人文素质和科学精神教育

深入实施“大学生素质拓展计划”，把人文素质和科学精神融入到人才培养全过程，落实到教育教学各环节。充分发挥学校专业优势，开好人文素质和科学

精神教育的必修课和选修课，充分体现文理结合、专业融通的育人理念，不断提升大学生的内在品质，进一步提高学生的综合素质。

3. 深入校园职业文化建设

立足学院办学特色，秉承“厚德、笃学、精艺、果行”校训精神，将校训精神植于师生内心，促进师生日常言行举止，化为思维习惯、实际行动；积极倡导“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，以课堂、活动和校园空间为载体，静动融合，表里兼修，将“工匠精神”宣传于教学楼，将职业素养融入师生教学与实践，融入学生成长过程；积极打造融专业特色、企业文化、职业特点“三位一体”的六个教学系职业文化走廊，为培养具有良好职业精神和道德素养，具有可持续发展能力的高素质技术技能人才，营造浓厚的职业文化氛围，发挥职业文化在职业精神养成中的滋养作用。

4. 依托社团，丰富校园文化内涵

学院注重发挥学生社团在第二课堂和校园文化建设中的重要载体作用，按照团中央和团省委的要求，出台了新的《山西林业职业技术学院社团管理办法》、严格把关新社团的审批、完善社团的年度注册和审核制度、细化指导教师的选拔任用标准和指导要求，严格规范社团管理，把牢政治方向。全院目前有社团 18 个，涵盖专业类、文体类、学习类、创新创业类、志愿服务类等多种类型。累计注册会员 5983 人，平均占全院学生人数的 24.8%，每学年举办大小型活动 20 余场。学院结合不同类别社团特点，实行分类指导，有效激励，注重社团特色文化活动探索与培育，大力扶持理论学习型社团，热情鼓励专业型社团，正确引导兴趣爱好型社团，积极倡导社会公益型社团，促进社团向“规模化、精品化、特色化”方向发展，使学生社团真正成为广大学生发现自我、展现自我、提升自我的平台。为建设学院文化活动阵地、树立文化品牌、营造积极向上、健康活跃的校园文化氛围做出了贡献。

【案例 2-8】学院建校 70 周年校园系列活动启动仪式

2022 年 10 月 20 日，学院举行建校 70 周年校园系列活动启动仪式，正式拉开了建校 70 周年系列活动的帷幕。启动仪式同时通过线上直播的形式向全体师生员工和广大校友开放观看。



▲ 建校 70 周年校园系列活动

启动仪式后，学院将以“凝心聚力谋发展、砥砺奋进促跨越”为主题，全面开展校园系列庆祝活动，认真回顾办学历史、全面总结办学经验、宣传展示办学成就、大力弘扬林院精神、增进校友联系，努力把建校 70 周年校园系列活动办成内涵丰富、特色鲜明、氛围热烈、凝心聚力的盛会。

山西林业职业技术学院创建于 1952 年，回顾七十年发展历程，学院经历了赛马场建校、林区办分校和胜利桥东复校几个阶段，几度更名、几度迁校，历经曲折与艰辛，但始终薪火相传、弦歌不断，彰显了林院人的锐意进取、励精图治，育就了“厚德、笃学、精艺、果行”校训传统，塑造了“艰苦奋斗、追求卓越”的校风精神，代代相传、生生不息。回顾七十载，林院的历史是一部与新中国教育事业、与山西省林业事业紧密相连的发展史，是一部自强不息、勇于创新的奋斗史。

【案例 2-9】师生读经典 诗韵颂风华

——学校师生在第四届中华经典诵写讲大赛山西赛区喜获佳绩

2022 年 9 月，在第四届中华经典诵写讲大赛山西赛区比赛中，学校报送的由代凯歌、何智一、赵千惠同学朗诵的《诗诵风华》和曹柯铭同学朗诵的《中国

力量》均获得三等奖，并入围国赛；路露、王禹东、赵驿颖等八位同学朗诵的《以青春的名义宣誓》获得优秀奖。学院获得省级优秀组织奖集体奖，康晓玲老师获得省级优秀组织奖个人奖。



▲ “经典筑梦向未来” 诵写讲大赛

中华经典诵写讲大赛以诠释中华优秀传统文化内涵、彰显中华语言文化魅力、弘扬中国精神为目标，以“经典筑梦向未来”为主题，通过诵读、讲解、书写、篆刻等语言文字表现形式，弘扬中华优秀语言文化，从中华经典中汲取智慧力量、坚定理想信念、彰显时代精神，为迎接党的二十大胜利召开营造良好氛围，为实现中华民族伟大复兴凝聚磅礴力量。

经典诵读活动让师生对中华优秀传统文化、新中国奋斗历程有了更为深刻的认识，对弘扬和传承经典有了更大的热情，不仅提升了师生的文化素养，展现了师生良好的精神风貌，也为师生营造了亲近中华经典、热爱中华经典的校园氛围。

【案例 2-10】 社团活动焕发“绿色生机”

2022 年 6 月 15 日，学院积极响应团中央号召，开展了以“美丽中国·青春行动”为主题的校园绿色低碳周活动。截止 11 月 26 日，学院共有 1976 人参与打卡累计减碳 519.20kg，在组织榜全国高校排名中位列第 28 名，荣获太原市减碳第一名。

绿色低碳周活动包括“光盘打卡、毕业季旧物回收、“践行低碳生活，共建绿色校园”手工 DIY 活动、“一罐垃圾挑战赛”短视频活动”等系列活动。

毕业生及在校学生参与的衣物、数码产品等旧物回收，既提高了资源利用率又积极践行了利他、奉献，环保节约的生活理念。“践行低碳生活，共建绿色校园”手工 DIY 活动中，同学们手执画笔，轻染水彩，放飞思绪在扇面、T 恤、小木棍、易拉罐等可回收物上肆意涂抹，勾勒心中畅想让色彩交融晕染，通过剪、折、拼、粘贴、描绘等方法巧妙地制成生动有趣的物品！每一个作品都独一无二、每一件都

是“私人订制”。“一罐垃圾挑战赛”短视频活动挑战赛旨在减少个人垃圾的产生，将每日产生的垃圾控制在一定范围内以达到环保的目的。



▲ 绿色低碳周活动

同学们通过点滴努力将低碳生活的理念牢记于心减少浪费，保护环境从身边做起，从小事做起，进一步领会了习近平总书记提出的“坚持人与自然和谐共生”、“绿水青山就是金山银山”、“良好生态环境是最普惠的民生福祉”、“山水林田湖草是生命共同体”、“用最严格制度最严密法治保护生态环境”等生态文明建设思想，提高了同学们的环保意识，形成人人重视环保、关爱健康的良好氛围。

【案例 2-11】学校积极开展 2022 年国家网络安全宣传周系列活动

为充分发挥校园宣传教育主阵地作用，增强师生网络安全意识，提升防护技能，共同维护国家网络安全，2022 年 9 月 5—11 日学院开展了系列宣传活动。



▲ 2022 年国家网络安全宣传周系列活动

网络安全主题活动旨在积极营造国家网络安全宣传周的浓厚氛围，向师生传递守护网络安全的正能量，拒绝网络谣言，抵制网络暴力，打造健康的网络生态互联网，让学生成长之路更稳健更通畅。活动内容主要包括网络在线答题、网络直播视频观看、网络专题视频学习、网站和微信群相关宣传资料上传、线下网络安全知识宣传手册发放等形式。

网络安全主题活动的顺利开展，为学校师生普及了网络安全知识，提高了师生防范网络诈骗意识和安全使用网络的能力，帮助师生理性看待媒介中的信息，学会信息甄别，正确地使用、生产和传播媒介产品，为营造安全健康文明的校园网络环境，保障师生在网络空间的合法权益，切实维护国家网络安全提供助力。

【案例 2-12】学校运动健儿参加山西省第二十二届大中学生田径运动会

2022 年 8 月 21 日，为期 4 天的山西省第二十二届大中学生田径运动会在山西财经大学落下帷幕。学校代表队共获得 1 金 1 银，团体总分 64 分团体第九名，女子团队获得总分第八名。



▲ 学校运动健儿参加山西省第二十二届大中学生田径运动会

本届大运会上，学校健儿在比赛中展现和发扬了顽强拼搏的精神，一次次突破自我，努力前进，奋勇拼搏，取得了良好的成绩。专科女子组跳远决赛的比赛中，艺术系徐炳荣同学获得第一名的好成绩，同时在专科女子组 100 米决赛的比赛中，徐炳荣同学还获得了第四名，在专科男子组铁饼决赛及标枪决赛的比赛中，信息工程系高镜凯同学获得第二名和第四名的佳绩。在团队项目中，专科男子组 4*400 米接力决赛的比赛中，我校接力队获得第五名；专科女子组 4*400 米接力决赛的比赛中，我校接力队获得第六名。其他项目成绩如下：信息工程系康晓廷同学获得专科组男子跳高第四名；林学系郝凤朝同学获得专科组男子 1500m 第五名、5000 米第七名；信息工程系张旭涛同学获得专科组男子三级跳远第七名；园艺系安娜同学获得专科组女子跳远第八名；男子 4*100m 接力第八名、女子 4*100m 接力第七名。毕广智、钟小川老师荣获“优秀教练员”称号，队员徐炳荣、高镜凯荣获“优秀运动员”称号。

五、就业情况

（一）就业指导

在疫情影响下，高校毕业生就业形势日益严重，面对新形势、新要求，学院不断强化线上就业指导服务，有的放矢开展就业指导服务，学院就业工作人员克服困难，积极开展线上就业指导服务，为毕业生更充分更好就业保驾护航。

1. “认识”上再提高，压实主体责任。学院党委高度重视就业创业工作，先后出台了《山西林业职业技术学院关于做好 2022 届毕业生就业创业工作的通知》《山西林业职业技术学院关于印发〈书记院长访企拓岗促就业专项行动方案〉的

通知》等文件，为就业工作提供了组织保障。

2. “招聘”上出实招，多渠道搭平台促就业。学院积极与用人企业建立联动互补机制，签订校地、校企合作协议，走访用人企业 119 家，拓展岗位 1000 余个。2022 年 6 月 29 日，举办了 2022 届毕业生校园双选会，线上线下共提供 2200 多个就业岗位。同时，学院通过网络直播的形式为毕业生和用人单位牵线搭桥，关注量近 2 万人，央视频道和太原电视台对此项活动进行了报道。

3. “数据”上严要求，确保就业数据真实可靠。通过“院系两级审核”、“院系交叉审核”等方式，对就业数据和就业材料进行审核，确保就业信息和就业统计的真实可靠。2022 年 10 月到 11 月底，开展近三届毕业生和合作企业就业跟踪调查服务，2022 届毕业生调查率达到 77.42%。

4. “服务”上再加强，提升就业指导服务水平。就业指导课程成功申报教育部全国就业创业特色教材立项课题，积极申报山西省职业教育铸魂育人思政微课和“就业立德·树木树人”特色就业育人品牌项目，初步形成了“就业思政”工作体系；组织 14 名教师参加了就业指导培训；359 名学生升入本科院校，占报考人数的 63.77%。

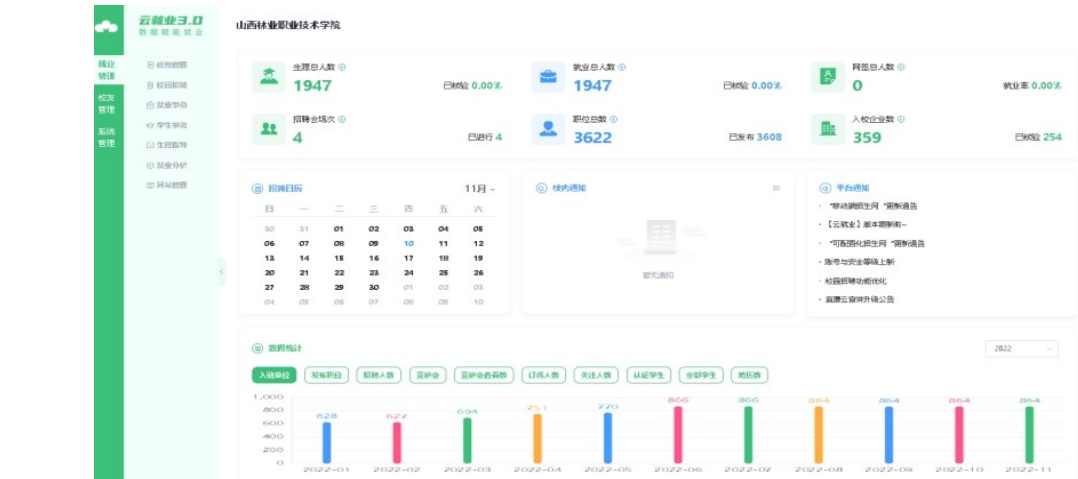
5. “帮扶”上强重视，精准帮扶困难毕业生就业。按规定完成了就业创业求职补贴申请工作，共有 315 名困难学生享受了补贴；36 名 2023 届困难毕业生参与了教育部“宏志助航计划”。

【案例 2-13】云端服务不断线，用心指导促就业

在疫情影响下，高校毕业生就业形势日益严重，面对新形势、新要求，学院不断强化线上就业指导服务，有的放矢开展就业指导服务，学院就业工作人员克服困难，积极开展线上就业指导服务，为毕业生更充分更好就业保驾护航。

（一）搭建云就业平台，提供一站式服务

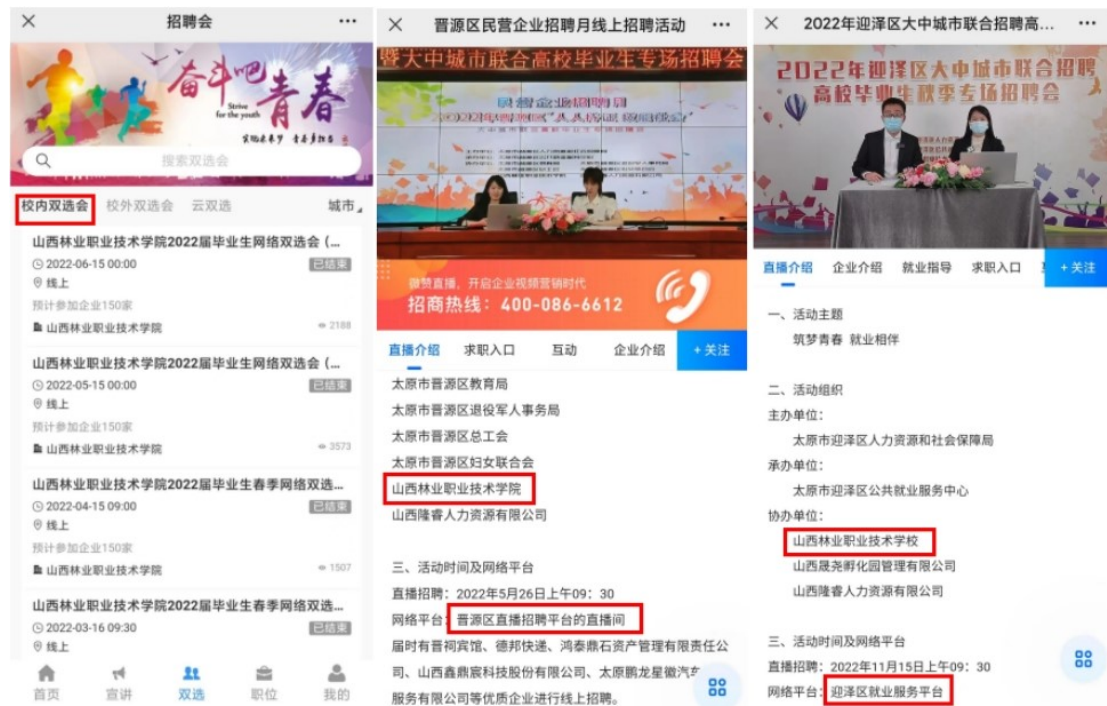
学院充分利用“山西林业职业技术学院云就业平台”搭建就业指导服务贯穿学业全过程的新模式，为学生提供了全程化一站式服务和指导。一年级新生通过云就业平台测试软件进行兴趣、性格、价值观、能力探索等测评分析，从而向内自我探索来确定自己的职业生涯规划目标；二年级学生通过云就业平台学习各种求职技能和制作云上简历，明确相关职业岗位要求并确定就业方向；三年级毕业生通过云就业平台线上登记核对生源地，填写本人就业信息，办理就业手续。



▲ 山西林业职业技术学院云就业平台

（二）举办线上招聘活动，精准推送就业岗位

学院积极采取“线上云招聘”模式，2022年举办线上招聘会10余场，通过“山西林业职业技术学院云就业平台”微信公众号精准推送各类招聘信息100多条，通过参与线上云招聘企业数量达866家，发布职位数10428个，为毕业生提供了更多优质岗位资源和精准就业信息，截止8月底学校2022届毕业生就业去向落实率达83.81%。同时，学院与晋源区、迎泽区人社局共同合作，通过招聘网络平台以“直播带岗”的形式为学校毕业生和用人单位牵线搭桥，全力帮助毕业生拓宽就业渠道。



▲ 线上云招聘和直播带岗

（三）打造就业指导线上精品课，为学生开展不间断服务

The screenshot displays the course page for '职业发展与就业指导' (Career Development and Employment Guidance) on the Xueyin Online platform. The page includes the following information:

- Course Title:** 职业发展与就业指导
- 主讲教师:** 梅林 讲师/就业指导教研室主任 / 山西林业职业技术学院
- 期次:** 第6期
- 起止日期:** 2022-08-21至2023-01-31
- 教学进度:** 预报名 **进行中** 已结束
- 学时:** 40学时
- 课程简介:** 你是否对未来充满好奇，徘徊在每一个人生选择的路口，久久不能抉择？你是否发现自己制定的计划很难完成，到达终点时发现那不是最初的梦想？没有规划的人生是拼图，有了规划的人生才是蓝图！生涯规划是一把神奇的钥匙，帮你打开未来的潘多拉魔盒，这门课程将帮助你预见未来，聚焦当下，调整计划！在科学的规划下，...
- Statistics:**
 - 累计页面浏览量: 12681035
 - 累计选课人数: 17851
 - 累计互动次数: 78138
- Buttons:** 编辑本页, 课程统计, 期次管理
- Navigation:** 课程简介, 课程章节 (当前), 师生互答, 课程评价, 常见问题

▲ 《职业发展与就业指导》精品在线课程

为适应职业教育新形势、新要求，学院就业指导教研团队重新修订了《职业发展与就业指导》课程标准、完善了教学设计，模块化、全程化开展大学生生涯规划与就业指导课程。打造建设《职业发展与就业指导》在线精品开放课程，学银在线平台累计选课人数 17851，累计页面浏览量 12681035，累计互动次数 78138 次。通过山西教育在线、超星学习通等多个网络平台进行直播，为毕业生提供 24 小时不间断就业指导服务。

（四）积极开展线上交流指导，做好毕业生就业引路人

面对毕业生“慢就业”“缓就业”的问题，同时为有效帮助学生解决生涯困惑、求职决策、学习动力不足等难题，学院组建了一支由各系辅导员教师、资深企业 HR、管理咨询师、创业指导教师组成的就业指导教师团队，通过开通“一对一空中咨询”、“一对一线下咨询”等就业指导咨询服务，为学生答疑解惑，做好就业规划指导，让学生明确职业方向和目标，积极做好求职就业准备。



《职业发展与就业指导》课程评价节选

- 郭宇**
通过学习《职业发展与就业指导》课程，让我更加清楚的认识到了当今社会需要具备何种素质的大学毕业生和作为一个大学生未来的就业方向，也使我们认识到一个大学生很有必要对自己的人生做一个长期的职业规划，让我们了解和掌握个人生存发展所必须熟悉的社
- 刘一杰**
老师在课上讲述完整，课程描述清楚，条理清晰明确，根据本课程知识结构的特点，重点突出，层次分明，理论和实际相结合，授课条理清晰，认真负责，严谨，耐心，内容丰富，涉及内容十分广泛希望老师在此基础上更进一步完善课程超越自己。
- 郭新宇**
在这门课上老师讲的很好，经常与我们互动，教给我们许多知识，让我们自己开始认清优劣。就业环境，明确自己的志向，知识，能力，特长，兴趣爱好等。意见：可以把课加长几周，否则时间太少不能更加深入和全面的了解。
- 张浩宇**
全程就业指导课程体系指大学生就业指导课程贯穿大学整个人生阶段，根据各个阶段学生的特点采取不同的教育方式和模块化的教学内容，进行与学生发展要求相适应的就业指导，目的是要加强就业指导工作的连续性和针对性，提升学生的“就业力”。大学
- 郭钰莹**
“就业指导课”这一门课程，让我们清晰地认识当前的就业形势，以便我们更早地认识自己喜欢的就业方向，还有如何写简历等等。最后，感谢老师精彩的授课，让我对职业生涯规划有了一个全新的认识，让我对自己的未来多了一份把握。相信在以后的人生中，我会很清楚地认识自己，让自己朝着规划的目标发展，走向成功。
- 杜佳**
就业是生存之道，是必需的，是根本，求职是前提，是前奏，求职是为了更好的就业，在就业过程中热爱生活，找到自己的目标，实现价值！
- 王汉宇**
这门课对学生将来的发展走向有着很大的帮助，多加几节课比较好
- 郭钰莹**
通过这门课，我学到了非常多的知识，关于对自己职业生涯的规划，还是职业素养方面的学习，都让我受益匪浅，会让我在毕业后的求职中有着重要的作用。这门课在我升入大一后第一次接触，也是第一次听说，起初我觉得它是一门非常没有必要的课，但是在几节课之后，我觉得他很重要，在这个竞争激烈的时代，我们没有学历，而且还是应届生，我们如何在这样的环境下找到一份工作，这门课十分生动的向我们讲述了这些求职方面的知识和技巧，让我们在今后求职时更加得心应手。
- 杨磊磊**
老师治学严谨，要求严格，能深入了解学生的学习和生活状况，循循善诱，平易近人；注重启发和调动学生的积极性，课堂气氛较为活跃；上课例题丰富，不厌其烦，细心讲解，使学生有所收获；批改作业认真及时并注重讲解了学生易犯错误。

▲ 学生对线上就业指导服务评价

【案例 2-14】学院举办 2022 届毕业生校园双选会

面对严峻的就业形势，学院高度重视毕业生就业工作，坚决落实省委省政府、教育厅和人社厅关于 2022 届高校毕业生就业工作要求，书记院长带头访企拓岗，精准施策，采取多种方式，优化就业途径，不断拓宽就业渠道，努力促进学校毕业生高质量就业。

2022 年 6 月 29 日上午，山西林业职业技术学院在教学楼前广场隆重举行 2022 届毕业生校园双选会。



▲ 2022 届毕业生校园双选会

双选会共邀请了 75 家优质企业，为毕业生提供了 886 个岗位，1000 余名毕

业生参加了现场招聘会。学院还同时举办线上平台招聘会，线上共有 100 余家企业，按照企业类别和学院专业进行匹配和推荐，为线上 900 余名毕业生提供了 1300 多个就业岗位。本次招聘会线上线下共为 2022 届 1900 余名毕业生提供了 2200 多个就业岗位。

毕业生们热情高涨，在每个企业的展位上，认真寻找适合自己的岗位。参会的企业对本次招聘会非常满意，希望今后可以与学院紧密沟通，开展多种形式的校企合作，建立实习实训和就业基地。此次活动的成功举办不仅使同学们得到了充分表现自我的机会，也让校园更加充满活力和朝气，而且让同学们认清了自己的缺憾与不足，在以后的工作和生活中有方向的培养自己的能力，不断的完善自我。

【案例 2-15】校企联动促就业，携手合作谋发展

——信息工程系开展线上访企拓岗专项交流会

为进一步落实高校书记校长访企拓岗促就业专项行动要求，巩固拓宽学院毕业生就业渠道，2022 年 5 月 20 日，信息工程系与上海新昇半导体科技有限公司、宁波环球广电科技有限公司、蜂巢能源科技股份有限公司、孚能科技（镇江）有限公司、英业达科技有限公司 5 家企业开展线上访企拓岗专项交流会。

与会企业分别介绍了公司的主要经营范围、行业资质及影响力、预期招聘的岗位数量、职工保障体系等情况，并对学院源源不断输送人才表示感谢。用人企业表示，学院毕业生是企业发展重要的储备人才，希望能进一步扩大合作，积极探索产教融合新思路，走出“学校-学生-企业”三方共赢之路。



▲ 信息工程系开展线上访企拓岗专项交流会

信息工程系向企业介绍了系内各专业的专业特点、发展现状、未来目标等情况，并结合与会企业的岗位需求，推荐了对口的相关专业毕业生。并与企业协商探讨了在校生赴企岗位实习事宜，达成了建立实习就业基地的合作意向。

此次访企拓岗专项交流会是信息工程系落实 2022 届毕业生充分高质量就业的重要一环，接下来信息工程系将继续通过“走出去、请进来、云走访”等形式，主动走访用人单位，开展社会需求调查，跟踪毕业生就业状况，深化校企合作和供需对接，大力开源拓岗，拓宽就业新空间，为毕业生充分高质量就业保驾护航。

（二）就业质量

1. 总体毕业去向及落实率

学院 2022 届毕业生毕业去向落实率为 91.55%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 46.08%；“签劳动合同形式就业”次之，占比为 21.39%。

表 2-5 2022 届毕业生毕业去向分布

| 毕业去向 | 毕业去向分类 | 人数 | 比例 |
|---------|-----------|------|--------|
| 协议和合同就业 | 签劳动合同形式就业 | 415 | 21.39% |
| | 应征义务兵 | 38 | 1.96% |
| | 签就业协议形式就业 | 5 | 0.26% |
| 灵活就业 | 其他录用形式就业 | 894 | 46.08% |
| | 自由职业 | 49 | 2.53% |
| 自主创业 | 自主创业 | 16 | 0.82% |
| 升学 | 专科升普通本科 | 359 | 18.51% |
| 合计 | | 1776 | 91.55% |
| 待就业 | 其他暂不就业 | 66 | 3.40% |
| | 求职中 | 64 | 3.30% |
| | 不就业拟升学 | 23 | 1.19% |
| | 拟应征入伍 | 7 | 0.36% |
| | 签约中 | 3 | 0.15% |
| | 拟参加公招考试 | 1 | 0.05% |

注：1. 毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。

2. 各系毕业去向落实率

2022 届毕业生分布在 6 个系，其中毕业去向落实率相对较高的系为园林系（93.41%）、园艺系（92.93%）、林学系（91.96%）等。

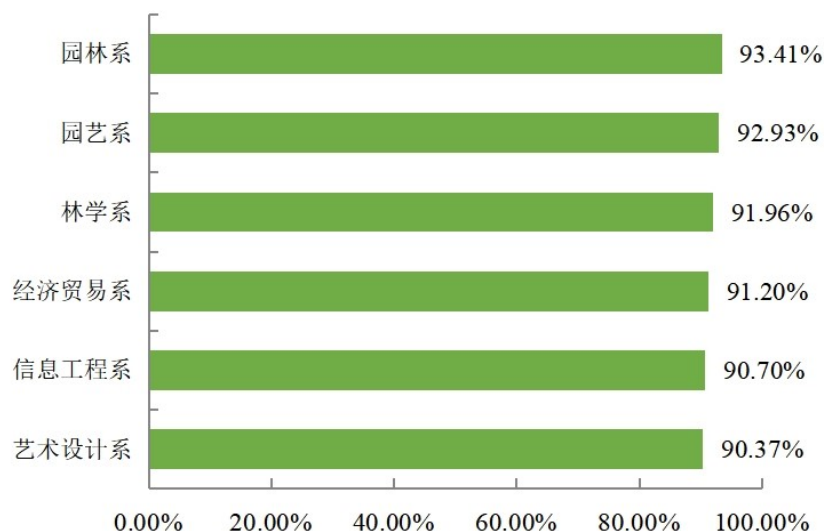


图 2-1 2022 届各系毕业生毕业去向落实率

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。

3. 各专业毕业去向落实率

学院 2022 届毕业生分布在 23 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为导游（100.00%）、绿色食品生产与检验（100.00%）等。

表 2-6 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率

| 专业 | 毕业人数 | 就业人数 | 毕业去向落实率 |
|-----------|------|------|---------|
| 导游 | 10 | 10 | 100.00% |
| 绿色食品生产与检验 | 20 | 20 | 100.00% |
| 森林防火指挥与通讯 | 218 | 214 | 98.17% |
| 互联网金融 | 48 | 46 | 95.83% |
| 会计 | 112 | 107 | 95.54% |
| 计算机信息管理 | 106 | 101 | 95.28% |
| 园林技术 | 130 | 123 | 94.62% |
| 环境艺术设计 | 53 | 50 | 94.34% |
| 包装策划与设计 | 83 | 78 | 93.98% |
| 林业信息技术与管理 | 306 | 281 | 91.83% |
| 大数据技术与应用 | 109 | 100 | 91.74% |
| 园林工程技术 | 36 | 33 | 91.67% |
| 园艺技术 | 79 | 72 | 91.14% |
| 物联网应用技术 | 154 | 139 | 90.26% |
| 建设工程监理 | 16 | 14 | 87.50% |
| 数字媒体艺术设计 | 62 | 54 | 87.10% |
| 计算机网络技术 | 147 | 128 | 87.07% |
| 林业技术 | 85 | 74 | 87.06% |
| 市场营销 | 34 | 29 | 85.29% |
| 环境工程技术 | 52 | 43 | 82.69% |

| 专业 | 毕业人数 | 就业人数 | 毕业去向落实率 |
|---------|------|------|---------|
| 无人机应用技术 | 38 | 30 | 78.95% |
| 家具艺术设计 | 20 | 15 | 75.00% |
| 投资与理财 | 22 | 15 | 68.18% |

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。

4.就业地区

学院 2022 届毕业生主要选择在省内就业（73.24%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（8.05%）和江苏省（3.84%）。其中省内就业的毕业生主要流向了太原市（41.68%），其次是晋中市（19.31%）。

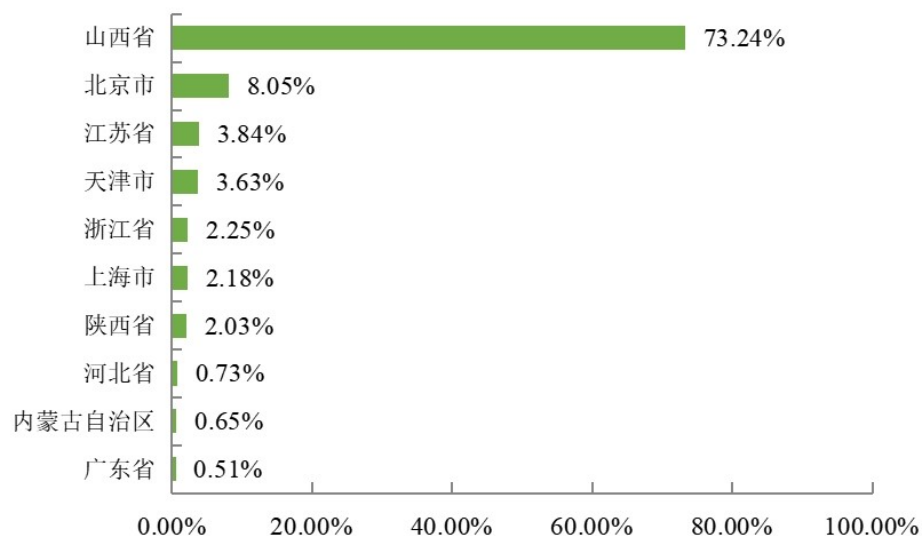


图 2-2 2022 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。

表 2-7 2022 届毕业生省内就业城市分布

| 地区 | 人数 | 占比 |
|-----|-----|--------|
| 太原市 | 421 | 41.68% |
| 晋中市 | 195 | 19.31% |
| 临汾市 | 74 | 7.33% |
| 吕梁市 | 62 | 6.14% |
| 运城市 | 58 | 5.74% |
| 长治市 | 46 | 4.55% |
| 忻州市 | 41 | 4.06% |
| 大同市 | 39 | 3.86% |
| 朔州市 | 34 | 3.37% |
| 晋城市 | 25 | 2.48% |
| 阳泉市 | 15 | 1.49% |

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。

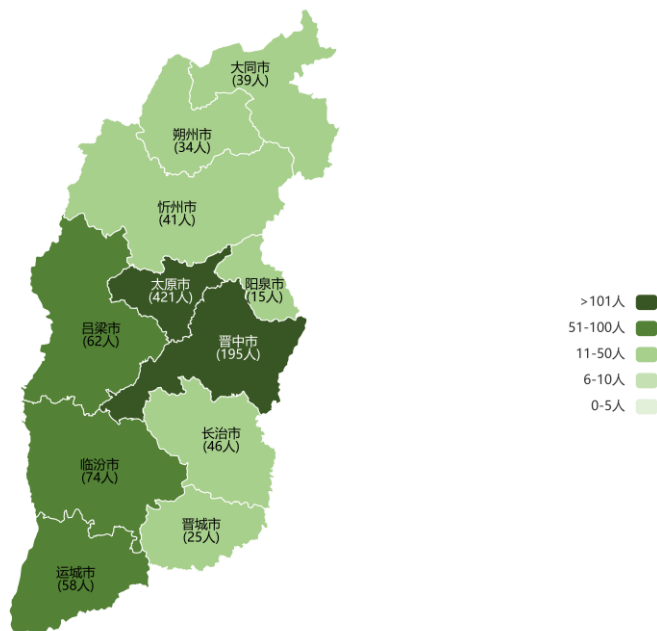


图 2-3 2022 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。

学院 2022 届毕业生选择在中部地区就业共 1024 人，占就业总人数的比例为 74.26%；选择在西部地区就业共 52 人，占就业总人数的比例为 3.77%。

表 2-8 2022 届毕业生中西部就业情况分布

| 地区类型 | 就业地区 | 人数 | 比例 |
|-------|------|------|--------|
| 中西部地区 | 中部地区 | 1024 | 74.26% |
| | 西部地区 | 52 | 3.77% |

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。

学院 2022 届毕业生中，74.05%的省内生源选择留在本省就业；47.62%的省外生源选择在省内就业，33.33%的省外生源回生源地就业。

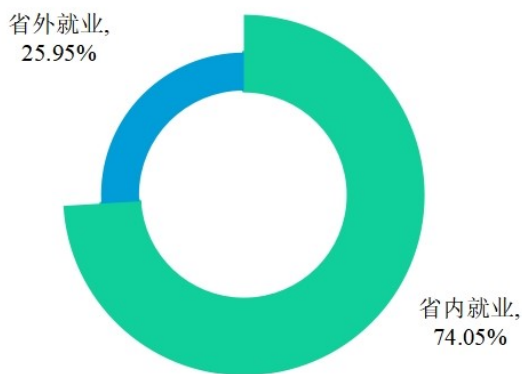


图 2-4 2022 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。



图 2-5 2022 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。

5. 就业行业

学院 2022 届毕业生就业行业主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（28.05%）、“农、林、牧、渔业”（22.56%）；这一行业流向与学院专业设置及人才培养定位相符合。

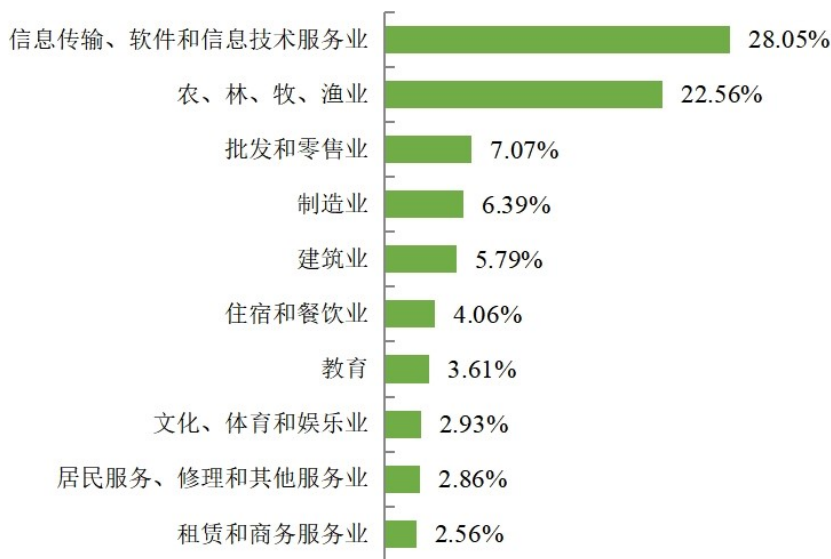


图 2-6 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。

6. 就业职业

学院 2022 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（48.78%）；其次为“其他专业技术人员”（15.22%）。

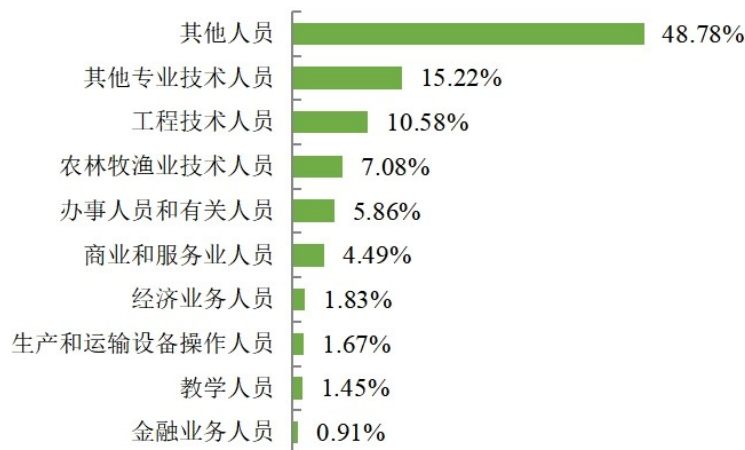


图 2-7 2022 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。

7. 就业单位

学院 2022 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（50.46%）；其次为“其他”（26.33%）。

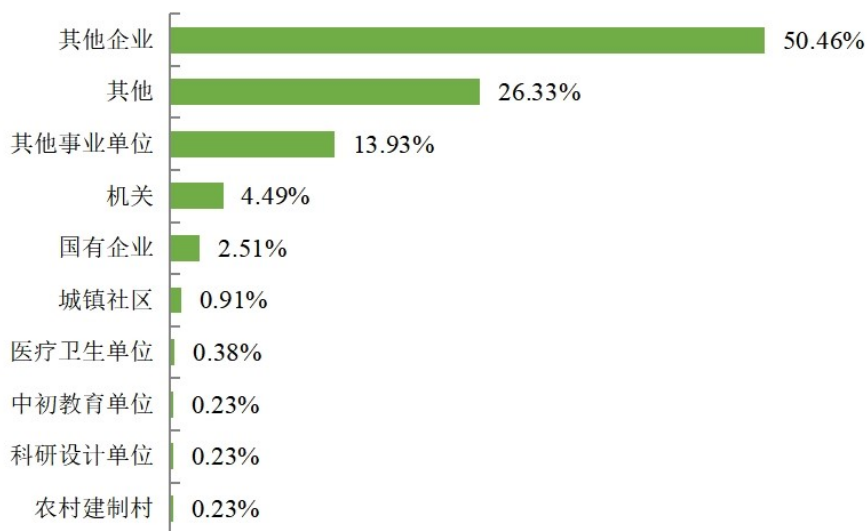


图 2-8 2022 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：山西林业职业技术学院云就业系统。

8. 专业相关度

74.94%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

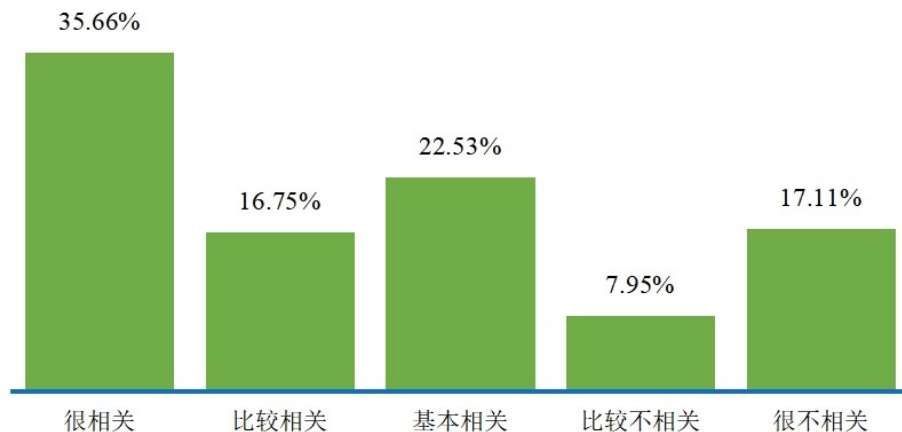


图 2-9 2022 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“基本相关”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

9. 工作满意度

学院 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 92.75%。对工作环境、工作内容、薪酬、职业发展前景的满意度分别为 94.10%、91.58%、89.07%和 89.07%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

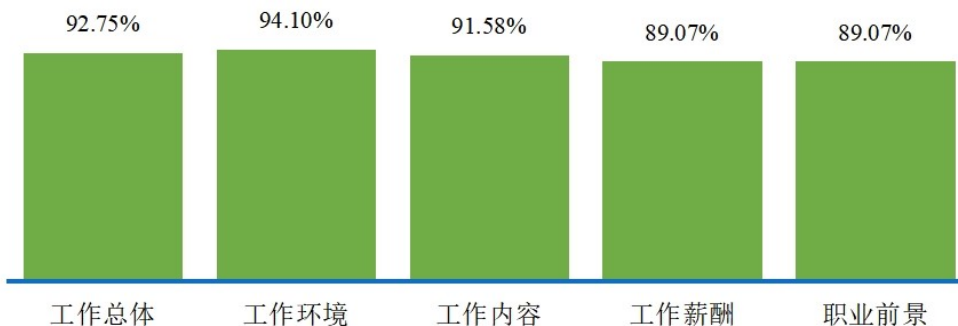


图 2-10 2022 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“基本满意”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

10. 职业期待吻合度

2022 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 92.84%，其中“很符合”所占比为 40.66%，“比较符合”所占比例 24.68%，可见目前已落实

的工作整体符合自身的就业期望。

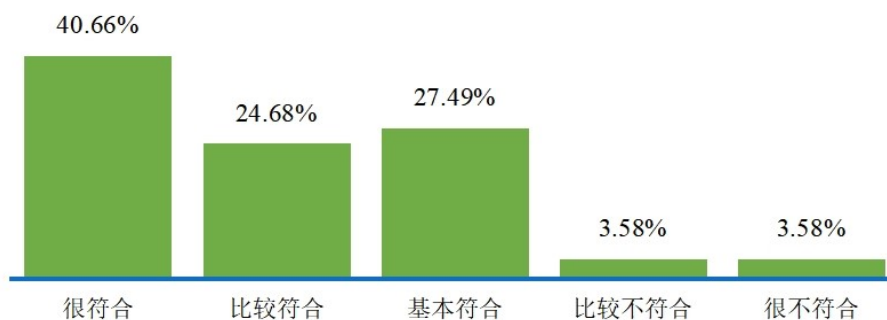


图 2-11 2022 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“基本符合”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

11.工作稳定性

本校 2022 届毕业生的工作稳定性为 76.61%，离职次数集中在 1 次。

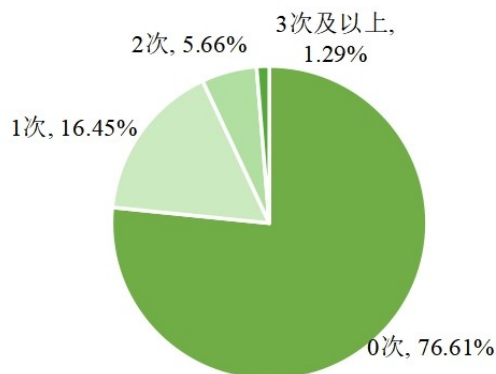


图 2-12 2022 届毕业生工作稳定性情况分布

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

六、创新创业

学院深入推进创新创业教育改革，深化专创融合实践新路径，搭建多专业的创新创业实践平台，坚持专业+创新创业实践育人模式，凝聚政校行企优质资源，围绕项目引领、传承、实践，构建专创融合的实践育人体系，不断完善创新创业实践育人的长效机制。

（一）健全大赛机制，双创大赛再创佳绩

2022 年成功举办学院第五届大学生创新创业大赛及相关活动，邀请国赛评委忻志伟老师为全院师生开展了线上创新创业讲座，期间陆续组织开展创业项目辅导和讲座 6 场，共 266 个项目、815 人参赛报名。2021-2022 学年，学院获第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛银奖 1 项、铜奖 1 项；获山西省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 5 项。

（二）推进专创融合，不断提升教师双创能力

学院聚合思政、专业、创业优秀教师，打造专创融合的创新创业团队。2022 年，组织 23 名教师参加了各级各类双创师资培训。探索学院特色双创教育人才培养模式，将创新创业教育融入到人才培养全过程，开展创业意识培训 930 余人，组织召开 2 次创新创业教育研讨会。

（三）引入优质资源，探索创业项目实践落地

联合启业之星省级创业孵化示范基地共建学院大学生创业园区 1 个。创建了 30 人的双创精英班 1 个，为学院创业项目评审、立项、落地执行提供后续服务。结合各系特色专业，与企业共建 8 个专创实践平台。

【案例 2-16】搭专创实践平台 建实践育人机制

近年来，学院坚持将创新创业教育与专业教育深度融合，积极构建“互联网+”思维，整合校内外、校企间创新创业教育资源，构建“学生团队—创业项目—实践平台”的专业创业实践育人模式。通过大力弘扬企业家精神、工匠精神和职业精神，激发在校学生的创业热情。

（一）搭建专创实践平台，探索“双向共融”育人路径

学院发挥创新创业教育中心作用，持续加强校地、校企协同育人，积极吸引社会资源，探索创新人才协同培育模式。通过校企共建，探索专创实践平台育人路径。2018 年以来学院共与山西绿亚丰润农林开发有限公司、山西旭昇源文化传播有限公司等 5 家公司搭建了无人机应用技术专业、花艺设计与制作等 5 个创新创业实践平台。坚持把创新创业教育渗透进专业教育中，使创新创业教育贯穿

人才培养全过程用创新创业教育理念引领专业教育创新，将专业教育融入创新创业教育中，实现不同专业背景下的专创教学，从创新创业教育和专业教育两个方向实现专创双向共融的育人路径。采取创业项目+专业教育，拓展专业教育和创新创业教育实践育人的新机制。强化校企、校地的协同育人新机制，围绕国家和地方重大战略需求设立研究课题，面向生产实际开展基础和应用研究，发挥学院的技术和人才优势，有效形成校企协同育人合力，为学生开展创新创业教育、提高创新创业实践能力提供广阔空间。



▲ 创新创业实践平台

（二）坚持专业+创新创业实践育人，全面提升人才培养质量

学院从学生创新创业能力的层次性和能力获得的渐进性出发，激发大学生创新创业能力，探索开展“创业课程+讲座论坛+专业指导+项目孵化”的创新创业实践育人模式，开设了创业类型的必修课、培训课和实践课，稳步提升大学生的创新创业能力，全面提升人才培养质量，助力区域经济发展。2019年学院林学系的《智慧动物调查》项目在专业教师和创新创业导师团队的指导下，以林草行业发展需求为导向，以动物调查共存的问题为突破口，以项目传承为机制，以大学生创业团队为主力军，将专业与创新创业实践教育深度融合，联合多专业，整合行业企业资源，不断的在该领域寻找新的突破口，持续创新创业。经过4年的努力，该项目获得了“互联网+”大学生创新创业大赛的国赛铜奖、省赛金奖、全国林业草原行业创新创业大赛半决赛二等奖、山西省中华职教社创新创业二等奖的好成绩。指导教师荣获了创新创业优秀指导教师的荣誉。



▲ 智慧动物调查项目

(三) 突破团队人才瓶颈，完善项目实践育人体系



▲ 读印古今项目

学院不断贯彻双创政策，落实双创战略，创新专创融合模式，打造林院创新

创业教育特色。2021 年以来学院数字媒体教研室与创新创业教研室共同培育了《印出时代，读印古今》项目，先后带领近 20 余名校内、校外学生共同创业，突破学生团队人才瓶颈，引入山西大学、山西传媒大学、山西商务学院等优秀创业人才，优化创业项目学生团队。从创意产生到项目实践，从团队组建到参加大赛，从项目实施到创业落地，一步一个脚印走过来，荣获了山西省“互联网+”大学生创新创业大赛的银奖，并成功创业。目前该项目直接带动就业大学生 20 余人，间接带动社会就业人员 30 余人。

今后，学院将以培养学生创新创业精神和实践能力为主线，深入推进创新创业教育改革，深化专创融合实践新路径，搭建多专业的创新创业实践平台，坚持专业+创新创业实践育人模式，凝聚政校行企优质资源，围绕项目引领、传承、实践，构建专创融合的实践育人体系，并不断完善创新创业实践育人的长效机制。

【案例 2-17】园艺系邀请优秀毕业生开展创业就业专题讲座

为贯彻落实教育部《关于做好 2022 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》文件精神，提升本系大学生创新创业能力、增强创新活力，促进 2022 届毕业生高质量和充分就业，2022 年 5 月 4 日，园艺系邀请优秀校友康小军，通过腾讯会议的方式为全系学生开展了关于创新创业大赛备赛、专升本备考和事业编制考试的专题讲座，进一步提升大学生创新创业的意识和能力，坚定学生参加专升本考试的选择，传授专升本和事业编制备考方法。



▲ 园艺系邀请优秀毕业生开展创业就业专题讲座

康小军是园艺系 2016 级园艺技术专业优秀毕业生，在校期间积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛，曾先后荣获山西省第四届“互联网+”大学生创新创业二等奖，首届全国林业创新创业大赛全国半决赛二等奖和全国总决赛优秀奖，第六届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛省级银奖，第二届中华职业教育创新创业大赛全国铜奖等荣誉。2019 年专升本升入运城学院，2021 年毕业后参加兴县乡镇事业编制考试，目前在蔡家会镇政府工作。

本次讲座，不仅提升了同学们参加创新创业大赛的意识和能力，同时为同学们职业生涯规划、升学就业创业提供了新的思路，坚定了广大学子努力学习、认真备赛备考、改变人生命运的信心和决心。

七、技能大赛

（一）培育工匠精神

近年来，学院不断创新育人培养模式，将“工匠精神”融入学生培养的全过程，引导广大青年学生自觉弘扬工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路，为高质量推进“人人持证 技能山西”作出积极贡献。

突出校园文化建设，让工匠精神与文化育人深度融合。学院从办学理念、校风校训等方面入手，精心打造了“文化长廊”、“企业文化实践教育基地”等工匠文化特色品牌，将工匠精神的内涵融入其中，让学生潜移默化地接受工匠精神的熏陶。

突出活动载体建设，让工匠精神在校园内落地生根。学院着力打造一批工匠品牌活动项目，创新活动载体建设，让工匠精神培育与学生的成长成才有效贯通。在活动现场，师生们不仅可以零距离领略大国工匠、世赛选手的风采，而且可以了解技能振兴成果、职业教育最新成果。此外，学院邀请与行业相关的企业劳模工匠走进校园，与学生面对面座谈交流，分享个人成长故事，增强工匠精神教育的感染力和针对性。结合学院所办专业，成立具有专业特色的学生社团，引导学生通过开展社团活动，体验工匠精神，弘扬工匠精神。

突出职业教育特色，让工匠精神覆盖学生教育全过程。学院抓好学生实习实训的黄金档期，通过联合校企合作单位，在学生的顶岗实习等环节，融入工匠精神的培育。专业课教师在授课过程中注重工匠精神的教学环节设计，企业为参加

顶岗实习的学生选配好师傅，从企业的视角为学生上好工匠精神教育课。

突出网络宣传阵地作用，让工匠精神根植学生心田。学院充分发挥网络宣传阵地的重要作用，用好新媒体新技术，将工匠精神通过网络平台进行更加生动、更加鲜活的宣传展示。依托学院历届优秀毕业生资源，策划网络宣传优秀毕业生的成长故事和优秀事迹，引导学生敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，以成为一名能工巧匠、大国工匠为目标，加强专业学习和实践训练，练就扎实的专业技能，为实现人生价值、报效国家、奉献社会奠定坚实基础。

【案例 2-18】园艺系“匠心园艺”特色文化育人品牌在山西省 2022 年职业教育活动周启动仪式上授牌

2022 年 5 月 22 日，由省教育厅等十部门共同主办的山西省 2022 年职业教育活动周正式启动。启动仪式上，对 2021 年度全省职业院校技能大赛获奖单位和个人代表、职教名师、职业教育铸魂育人计划获奖团队、第七届黄炎培奖获奖单位和个人进行了表彰，现场展演展示了部分院校师生技术技能和办学成果。

学校园艺系主任侯艳霞作为山西省职业教育铸魂育人计划特色文化育人品牌代表在活动现场领取了“匠心园艺”特色文化育人品牌荣誉牌匾。园艺系教师宿炳林、安文杰、张东云及学生李妍现场表演了中国插花艺术——艺韵飘香。



▲ 园艺系“匠心园艺”特色文化育人品牌授牌

园艺系将认真执行“匠心园艺”特色文化育人品牌建设方案，深入开展品牌内涵建设，思政示范引领品牌建设，构建“三全育人”立体格局，推进“十大”育人体系的落地，积淀“坚守匠心、文化领航”的特色文化育人资源库，积极探索“以匠为核，三业一体”的文化育人模式，激发师生爱党爱国情怀，激发师生担当奋斗之志，教育引导学生热爱工匠文化，传承工匠精神，争做能工巧匠、大

国工匠，培养具有匠心精神和高超技艺、具有可持续发展能力的高素质技术技能人才。

（二）强化技能培养

近年来，学院以“提质培优”行动计划和“双高计划”建设项目为平台，通过深化校企合作、夯实竞赛体系、强化激励机制等有力举措，着力提高学生职业技能水平和实践能力，以务实的实践探索，推动职业教育改革创新，努力为地方经济高质量发展提供有力的人才和技能支撑。

深化校企合作，打好技能培养的“底子”。学院充分利用校企双方优势资源，建成“1+X”认证中心、“双师型”教师基地和教师企业实践基地，突出实训内容与产业技术融通。对接行业龙头企业岗位和技术标准，校企共建教师企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地；推进“生态规划”“互联网营销”、“鲁班设计”3个产业学院建设，共同制定教学标准、课程标准、岗位技术标准，推行模块化、项目化、实战化课程教学改革，全面提升学生职业技能培养的效能。2022年7月学院组织开展了园林绿化工、插花花艺师等10个工种的职业技能等级认定考试，共有1038名学生参加，取证人数847人，获证率为81.6%。

推进课赛融通，搭好技能竞赛的“台子”。强化以赛促教，充分发挥技能大赛对专业建设与课程改革的引领作用，着力将赛项任务转化为教学项目、赛项设备转化为教学设备、赛项评价转化为教学评价、赛项成果转化为教学资源，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将技能竞赛资源融入教学过程，通过竞赛，推动技能教学标准化、规范化。坚持以赛促学，强化对学生实践能力的培养，构建了科学的技能竞赛体系，形成了“系一校一省一国”四级竞赛体系，对接国家、省级、行业协会举办的各项赛事，开展师生同台竞技，切实锻造工匠精神。2021-2022学年，学院积极组织学生参加各级各类职业院校技能大赛，共获省级一等奖3个，二等奖9个，三等奖12个。艺术设计系学生参加“梦从这里出发”山西省第六届高校毕业季优秀美术作品展，获一等奖3个，二等奖6个，三等奖9个。

【案例 2-19】花艺大赛展身手 园艺学子创佳绩

2022年6月27日晚，由省人社厅、省教育厅、省财政厅、省总工会联合举办的山西省第三届职业技能大赛在运城职业技术大学举办。本届大赛的主题为“技能筑梦、精彩人生”。

6月28日至6月29日，学校园艺系2019级学生尹喜贵和李妍2名选手参加了花艺技术赛项。本赛项共有10个代表队38名选手参赛。备赛期间，2名参赛队员克服疫情困难，在完成繁忙学业的同时，刻苦训练，充分准备，不断提升花艺知识和技能水平；比赛过程中，2名参赛队员顽强拼搏，用实际行动彰显“匠心园艺”精神。经过赛场角逐，这2名同学取得可喜成绩，尹喜贵同学荣获一等奖、李妍同学荣获二等奖。

本次参赛，达到了以赛促教，以赛促练的目的，强化了学生的职业技能素养，体现了学校的综合实力和人才培养水平，对学校人才培养质量持续提高、专业与行业紧密结合、融入“人人持证、技能社会”建设具有积极的推动作用。

【案例 2-20】2022 届学生职业技能等级认定工作圆满结束

为贯彻落实《山西省新发展阶段“人人持证 技能社会”建设提质增效工作方案》和《山西省教育厅关于做好2022年山西省教育系统毕业生取证工作的通知》等文件精神，2022年7月2日，学校开展了2022届学生职业技能等级认定工作。

本次学院开展了园林绿化工、插花花艺师、林木种苗工、茶艺师、林业有害生物防治员、室内装饰设计师、包装设计员、计算机程序设计员、网络与信息安全管理员和电子商务师共10个职业的认定考核工作。学院共有1000多名学生参加了职业技能等级认定考试。



▲ 2022 届学生职业技能等级认定工作

为了保证此次职业技能鉴定工作的顺利进行，学院及相关部门高度重视，精

心安排，积极开展报名、培训、信息录入及场地设施准备等一系列工作；学院全体考务人员和各位考评员老师积极认真负责地开展了相应工种的理论知识与技能操作的考评工作，考场秩序井然、考风考纪良好，圆满完成了本次职业技能等级认定考核工作，为学校今后进一步增强学生职业素质和实践能力，拓宽学生就业渠道，提升学生就业能力奠定了基础。

【案例 2-21】大赛点亮人生 技能成就梦想

2021 年山西省第十五届职业院校技能大赛中，高职组设有赛项 56 个，山西林业职业技术学院共派出 82 名（教师 3 名，学生 79 名）选手参加了 17 个赛项的比赛，是近年来参赛项目最多的一次。在院领导高度重视下，经过实验实训中心、各系部及相关部门精心组织，选手们赛前刻苦训练、认真备赛，比赛中锐意进取、勇于拼搏，以自己扎实的专业技能和良好的职业素养取得了优异成绩。参赛 17 个项目有 10 个项目获奖，共获得一等奖 1 个，二等奖 7 个，三等奖 11 个，优秀指导教师奖 24 个。

成绩的取得是各位指导教师悉心指导和各位选手勤学苦练的结果，更是学院高度重视和大力支持的结果。学校将继续坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛教融通，真正通过大赛引领，实现学生整体技能水平的提升，努力培养高技能、高素质的复合型人才。

表 2-9 山西省第十五届职业院校技能大赛获奖情况

| 赛项名称 | 获奖选手 | 指导教师 | 获奖等级 |
|----------------|-------------|---------|------|
| 花艺（学生组） | 李 妍 | 宿炳林 | 一等奖 |
| | 尹喜贵 | 宿炳林 | 二等奖 |
| | 贺 颖 | 宿炳林 | 二等奖 |
| 花艺（教师组） | 张妍妍 | | 三等奖 |
| 水处理技术（学生组） | 李炳廷 | 苗淑涓 | 二等奖 |
| | 杨卓昆 | 薛爱爱 | 三等奖 |
| | 王红胜 | 郭 媛 | 三等奖 |
| 水处理技术（教师组） | 薛爱爱 | | 二等奖 |
| 物联网技术应用（学生组） | 张 慧、冯培政 | 张爱华、俞晓莉 | 二等奖 |
| | 张靖珂、张庭渊 | 宋朝辉、张 丽 | 三等奖 |
| | 贺鼎旋、杨 帆 | 安 波、张 恒 | 三等奖 |
| 移动应用开发（学生组） | 韩晓阳 | 张俊华 | 二等奖 |
| 信息安全管理与评估（学生组） | 王亮亮、王新亮、李国庆 | 殷志鹏、孙 立 | 三等奖 |

| 赛项名称 | 获奖选手 | 指导教师 | 获奖等级 |
|--------------------|-------------|---------|------|
| 网络系统管理（学生组） | 郭宇轩 | 孙立 | 三等奖 |
| 大数据技术与应用（学生组） | 王国强、郭刘奇、李严严 | 张晋芳、张俊华 | 三等奖 |
| 人工智能技术与应用（学生组） | 刘帅、韩晓阳 | 张晋芳、张俊华 | 三等奖 |
| Web 前端开发 | 贾晓斌、冯杰、陈玄毅 | 张俊华、张恒 | 三等奖 |
| 虚拟现实（VR）制作与应用（学生组） | 魏思启、李志赞、原宇鹏 | 吕耀华、颜语 | 二等奖 |
| | 张子瑞、周建斌、袁锦荣 | 齐伟、许良 | 三等奖 |



▲ 学院参加山西省第十五届职业院校技能大赛

【案例 2-22】学院图书馆组织参加 2022 年山西省高职院校信息素养大赛

为全面落实立德树人根本任务，切实提高学院学生创新意识和信息素养能力，引导学院学生充分利用图书馆资源，进行信息检索、分析、加工和利用，2022 年 10 月 29 日，学院组织学生参加了 2022 年全国高职高专院校信息素养大赛省赛学院赛场的比赛，图书馆老师精心指导筹备，选拔入围的 11 名同学认真操练

参赛，取得了较好成绩，2名同学晋级11月26日的全国复赛。



▲ 学院图书馆组织参加2022年山西省高职院校信息素养大赛

全国高职高专院校信息素养大赛旨在全面推动全国高职高专院校信息素养教育，充分展示新时代大学生的信息技术应用能力，交流信息化学习经验，同时促进全国高职高专院校师生信息意识、信息道德、信息伦理等健康发展。本次大赛启动以来，学院高度重视，图书馆积极宣传动员，组织选拔学生日常训练，通过线上、线下，多渠道、多主体、多方面对学院参赛学生选手提供全方位支持和指导，使学院参赛学生选手在备赛过程中不断充实了信息检索知识，提升了信息利用技能。

第三部分 教育教学质量

一、专业建设质量

2021-2022 学年，学院共有 41 个专业（含专业方向），涉及农林牧渔大类、土木建筑大类、财经商贸大类、资源环境与安全大类、旅游大类、电子信息大类、文化艺术大类、装备制造大类、轻工纺织大类等 9 个大类。（设置情况见表 3-1）

表 3-1 学院 2021-2022 学年专业设置情况

| 系 | 专业名称 | 在校生人数（人） | 服务行业/产业 |
|-----|--------------|----------|----------------------------------|
| 林学系 | 林业技术 | 163 | 林业生态工程建设、生态环境综合治理、城市林业等 |
| | 林业技术（工程管理方向） | 60 | 林业工程咨询、项目管理、施工、监理、投资、施工等 |
| | 环境工程技术 | 71 | 环保、质监、城市规划、化工等 |
| | 环境监测技术 | 68 | 环境检测、环境咨询、环境保护和治理等 |
| | 林业信息技术应用 | 681 | 林业调查规划院、林业局、林场等 |
| | 森林生态旅游与康养 | 17 | 森林公园、风景区、博物馆、旅行社等 |
| | 导游 | 26 | 旅行社、旅游景区等 |
| | 森林草原防火技术 | 597 | 森林消防员、森林火情瞭望观察员等 |
| | 无人机应用技术 | 146 | 无人机应用、维护等 |
| | 研学旅行管理与服务 | 17 | 旅行社、旅游景区等 |
| 园艺系 | 园艺技术 | 117 | 生态园区、园艺产品生产基地、种苗公司、农资营销公司等 |
| | 园艺技术（都市园艺方向） | 71 | 农业园区规划设计、观光旅游、经营管理等 |
| | 园艺技术（药茶） | 18 | 生态园区、园艺产品生产基地、茶园等 |
| | 花卉生产与花艺 | 132 | 园林绿化公司、花卉生产、养护企业、电商销售企业、花店及婚庆公司等 |

| 系 | 专业名称 | 在校生人数（人） | 服务行业/产业 |
|-------|------------------|----------|--|
| | 绿色食品生产技术 | 60 | 农产品质量检测、食品加工、贸易、质控、销售等 |
| 园林系 | 园林技术 | 336 | 园林景观设计公司、园林绿化部门、工程监理公司、公园管理等 |
| | 园林技术（3+2） | 79 | 园林景观设计公司、园林绿化部门、工程监理公司、公园管理等 |
| | 园林工程技术 | 145 | 园林绿地建设、园林工程施工等 |
| | 园林工程技术（3+2） | 15 | 园林绿地建设、园林工程施工等 |
| | 建设工程监理(园林工程监理方向) | 48 | 工程监理、工程施工、园林绿化等单位 |
| | 智慧景区开发与 管理 | 1 | 森林公园、风景区、博物馆、旅行社等 |
| 经济贸易系 | 大数据与会计 | 223 | 会计、审计服务工作 |
| | 市场营销 | 78 | 营销咨询公司、电子商务、基层经营管理等 |
| | 财管管理 | 22 | 商业银行、证券公司、保险公司等 |
| | 金融科技应用 | 71 | 金融行业商务拓展、市场推广、用户运营等 |
| 信息工程系 | 计算机网络技术 | 353 | IT 行业网络施工、产品支持和网站开发等 |
| | 物联网应用技术 | 315 | IT 行业网络施工、产品支持和网站开发等 |
| | 大数据技术 | 503 | 互联网及相关服务的数据开发及应用等 |
| | 软件技术 | 120 | 电子商务网站开发（前端/后端）、跨境电子商务推广策划、跨境电子商务平台运营、电子商务数据获取分析、IT 公司平面设计、网站设计等 |
| | 智能产品开发与应用 | 173 | 智能控制、高端新型电子信息、交通控制、家电控制、智能玩具、汽车电子、工业自动控制、医疗仪器、环境监测等 |
| 艺术设计 | 环境艺术设计 | 171 | 室内设计、展示设计、景观设计等 |
| | 包装策划与设计 | 99 | 包装设计、广告设计等 |
| | 家具艺术设计 | 46 | 家具产品设计、家具销售等 |

| 系 | 专业名称 | 在校生人数（人） | 服务行业/产业 |
|---|----------|----------|---------------------------------------|
| 系 | 数字媒体艺术设计 | 426 | 界面设计、平面设计、交互设计等 |
| | 产品艺术设计 | 328 | 平面设计、网页设计、移动端设计、UI设计、交互设计、电子商务信息产品设计等 |
| | 虚拟现实应用技术 | 397 | 游戏、动漫、影视等VR相关行业领域的模型制作、交互设计、程序设计等 |

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

（一）明确专业发展方向，建设高水平专业集群

学院立足行业突出生态农林特色，主动适应产业发展需求，不断优化专业结构，随着经济发展方式转变、产业结构的调整和乡村振兴战略全面实施，进一步优化专业布局，打破系部和专业壁垒，在农林专业做强的基础上，向自然环保和助推“三农”转变，服务乡村振兴战略、生态文明建设和山西产业转型升级。面向山西农林产业群，立足现代农业、林业生产、农林产品加工、销售、休闲观光旅游等产业领域，形成“立足林业，面向三农，以信息技术、文化创意和商务管理为支撑，一二三产专业融合发展”的专业布局，组建林业技术、园林技术、现代农业技术、数字媒体、电子商务、信息技术等6个专业群，做特林业技术、园林技术2个专业群，做强现代农业技术、电子商务2个专业群，做大数字媒体、信息技术2个专业群。

表 3-2 专业群建设一览表

| 专业群名称 | 专业组成 | 服务面向 | 建设目标 |
|-----------|---------------------------------------|---|--------|
| 园林技术专业群 | 园林技术、园林工程技术、园艺技术（商品花卉）、环境艺术设计、市场营销 | 服务城市林业产业发展，满足城市环境建设、人居环境营造与管理需求/建设“美丽山西”和乡村振兴战略 | 行业领先水平 |
| 林业技术专业群 | 林业技术、林业信息技术与管理、无人机应用技术、物联网应用技术、环境工程技术 | 服务现代林业产业发展，满足国土绿化、生态修复、资源保护需求/建设“美丽山西”和乡村振兴战略 | 省内一流水平 |
| 现代农业技术专业群 | 园艺技术、园艺技术（都市园艺）、园艺 | 服务农业产业优质发展，满足绿色、高效、 | 省内先进水平 |

| 专业群名称 | 专业组成 | 服务面向 | 建设目标 |
|---------|----------------------------------|---|--------|
| | 技术（药茶）、绿色食品生产与检验 | 特色农业发展需求/乡村振兴战略、产业转型升级战略 | |
| 数字媒体专业群 | 包装策划与设计、数字媒体艺术设计、产品艺术设计、虚拟现实应用技术 | 服务农林产业升级，满足智慧农业、智慧林业农林产品营销、农林企业管理需求/乡村振兴战略、产业转型升级战略 | 省内先进水平 |
| 电子商务专业群 | 会计、互联网金融、投资与理财、电子商务技术 | | 省内先进水平 |
| 信息技术专业群 | 计算机信息管理、计算机网络技术、智能产品开发、大数据技术与应用 | | 省内先进水平 |

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

（二）建立专业动态调整机制，优化专业结构布局

学院全方位对接山西农林产业发展，服务农林产业转型升级需求，建立毕业生就业跟踪调查机制、专业（群）设置布局与招生、就业、办学条件等联动预警机制和专业（群）调整优化机制，根据产业发展、招生报到率、对口就业率、就业满意度、用人单位满意度和办学条件等因素调整专业设置。2022年，学院成功申报新增了畜牧兽医、动物营养与饲料、全媒体广告策划与营销，三个乡村振兴人才急需专业，继续改造园艺技术、市场营销等传统专业，做好农村电子商务专业，服务现代农业、林业转型升级。确定并上报教育厅2023-2025年拟增设和撤销的专业，出台了《山西林业职业技术学院专业设置和动态调整管理办法》，为学院的专业动态调整提供了依据。

（三）重点及特色专业

学院现有园林技术、商品花卉2个中央财政支持建设的重点专业，商品花卉1个国家林业局重点专业，园艺技术、林业技术、森林生态旅游、园林工程技术4个省级示范性专业，工程监理、园林技术、商品花卉3个省级特色专业，林业技术、森林生态旅游、环境艺术设计、绿色食品生产与检验4个省级重点专业，园艺技术、园艺技术（花卉方向）、园林工程技术3个省级骨干专业，园林技术1个省级高水平重点专业、林业技术1个全国林草类重点专业、园林技术1个高

本贯通培养合作试点专业、计算机网络技术、计算机信息管理、家具艺术设计 3 个现代学徒制试点（专业），会计、无人机应用技术、物联网应用技术 3 个“1+X”证书制度试点（专业）。本学年省教育厅确定我院 6 个专业为“1+X”证书试点专业：传感网应用开发职业技能等级证书(中级)、设施蔬菜生产职业技能等级证书(中级)、水环境监测与治理职业技能等级证书(中级)、无人机驾驶职业技能等级证书(中级)、新媒体编辑职业技能等级证书(中级)、智能财税职业技能等级证书(中级)。

表 3-3 学院重点或特色专业一览表

| 序号 | 专业名称 | 国家级重点专业 | 省级重点专业 | 省级特色专业 | 省级示范性专业 | 省级骨干专业 | 省级高水平重点专业 | 林草类重点专业 | 现代学徒制试点 | “1+X”证书制度试点 |
|----|-----------|---------|--------|--------|---------|--------|-----------|---------|---------|-------------|
| 1 | 林业技术 | | √ | | √ | | | √ | | |
| 2 | 森林生态旅游与康养 | | √ | | √ | | | | | |
| 3 | 工程监理 | | | √ | | | | | | |
| 4 | 园林技术 | √ | | √ | | | √ | | | |
| 5 | 园林工程技术 | | | | √ | √ | | | | √ |
| 6 | 园艺技术 | | | | √ | √ | | | | √ |
| 7 | 花卉生产与花艺 | √ | | √ | | √ | | | | |
| 8 | 环境艺术设计 | | √ | | | | | | | √ |
| 9 | 绿色食品生产技术 | | √ | | | | | | | |
| 10 | 计算机网络技术 | | | | | | | | √ | √ |
| 11 | 软件技术 | | | | | | | | √ | √ |
| 12 | 家具艺术设计 | | | | | | | | √ | |
| 13 | 大数据会计 | | | | | | | | | √ |
| 14 | 无人机应用技术 | | | | | | | | | √ |
| 15 | 物联网应用技术 | | | | | | | | | √ |

| 序号 | 专业名称 | 国家级重点专业 | 省级重点专业 | 省级特色专业 | 省级示范性专业 | 省级骨干专业 | 省级高水平重点专业 | 林草类重点专业 | 现代学徒制试点 | “1+X”证书制度试点 |
|----|----------|---------|--------|--------|---------|--------|-----------|---------|---------|-------------|
| 16 | 产品艺术设计 | | | | | | | | | √ |
| 17 | 数字媒体艺术设计 | | | | | | | | | √ |
| 18 | 虚拟现实应用技术 | | | | | | | | | √ |
| 19 | 市场营销 | | | | | | | | | √ |
| 20 | 环境监测技术 | | | | | | | | | √ |
| 21 | 大数据技术 | | | | | | | | | √ |

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

二、课程建设质量

（一）课程结构

学院课程类型包含公共基础课、专业基础课、专业必修课、选修课、综合实训、跟岗实习、顶岗实习等部分，充分实现了课程设置与岗位实际相结合，教学内容与对人才的全方位要求相对接。2021-2022 学年，学院开设课程纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的课时数分别为 27128、35522 和 5792，跟岗实习和顶岗实习约 21048 学时，分别占总学时的 30.31%、39.69%、6.47%、23.52%，具体分布如下表：

表 3-4 本院 2021-2022 学年各类课程学时一览表

| 课程类型 | 学时（课时） | 占总学时比例（%） |
|------------|--------|-----------|
| 理论课（A 类） | 27128 | 30.31 |
| 理论+实践（B 类） | 35522 | 39.69 |
| 实践课（C 类） | 5792 | 6.47 |
| 跟岗实习、顶岗实习 | 21048 | 23.52 |
| 合计 | 66411 | 100 |

数据来源：山西林业职业技术学院教学诊断与改进办公室统计数据。

（二）课程质量建设

1. 大办推行“金课”建设

学院全面落实立德树人根本任务，推进“双高”建设，深化“三教”改革，对标“提质培优计划”，聚焦课堂教学实效，推动教师践行以生为本的教学理念，积极实施课堂革命，强化课程内涵建设，全面提升教学质量，2022年7月制定了《山西林业职业技术学院金课建设方案》，全面开展“金课”建设，力争3年内逐步形成一批教学理念新、内容质量高、教学效果好，获得师生公认的教师名牌金课，方案从建设标准、评选细则等方面做出了明确规定，为建设工作的有效开展提供了方向。且同步启动的2022年“金课”建设工作，将此项建设提上日程，为切实推进学院课程建设，提升课程质量、培育德智体美劳全面发展的高素质技能人才提供了助力。

2. “课程思政”改革

为贯彻落实《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 山西省财政厅关于实施职业教育铸魂育人计划的通知》（晋教职成[2021]13）和《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅关于做好2021年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定工作的通知》（晋教职成函[2021]101号）文件精神，推进构建“三全育人”新格局，落实立德树人根本任务，增强教师教育教学水平和思政能力建设，构筑铸魂育人新高地，引导学生增强“四个自信”，厚植爱国主义，学院从课程类型、专业特色、实施成效等方面考量，遴选《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《高职英语》、《森林环境》、《园林设计基础》等16门课程参与此次铸魂育人计划思政微课建设，共提交29个思政微课作品。最终，《追寻英烈高君宇功绩 续写党史壮丽春秋》、《诚信之路 携手同行——会计职业道德之诚实守信》等22个思政微课被认定为省级思政微课。

表 3-5 山西林业职业技术学院 2021 年度铸魂育人计划思政微课项目认定汇总表

| 序号 | 思政微课名称 | 负责人 |
|----|-----------------------------------|-----|
| 1 | 追寻英烈高君宇功绩 续写党史壮丽春秋 | 张素芳 |
| 2 | 诚信之路 携手同行——会计职业道德之诚实守信 | 覃丹 |
| 3 | 无土栽培筑梦太空之旅 | 李小艳 |
| 4 | It's so great to be young! (青春之问) | 王文婧 |

| 序号 | 思政微课名称 | 负责人 |
|----|-----------------------|-----|
| 5 | 家庭美德 | 郭燕 |
| 6 | 中国革命道德 | 李鹏 |
| 7 | 绿色除螨，守护致富之花 | 张妍妍 |
| 8 | 坚持人与自然和谐共生 | 王芳 |
| 9 | 新冠疫情知病毒 | 薄璇 |
| 10 | 向美而行 追寻最美园林风景——园林景观欣赏 | 徐巧峰 |
| 11 | 从右玉发展中悟森林功能 | 刘俊英 |
| 12 | 做新时代的忠诚爱国者 | 米素萍 |
| 13 | 谋而后定 行且坚毅——推销洽谈的准备 | 卫振中 |
| 14 | 供给侧结构性改革的内涵 | 白蕾 |
| 15 | 加强和创新社会治理之“怎么治” | 张如鑫 |
| 16 | “协作共赢”——植物组织系统 | 安文杰 |
| 17 | 观乔家大院析中式风格设计 | 李弘 |
| 18 | 遵职履约 精准核算收入 | 白慧霞 |
| 19 | 勇攀高峰—while 循环 | 张晋芳 |
| 20 | 元元本本——植物的水分吸收 | 卢爱英 |
| 21 | 加强和创新社会治理之“谁来治” | 张如鑫 |
| 22 | 深化供给侧结构性改革的原因 | 白蕾 |

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

3.教学信息化建设

（1）精品在线开放课程建设

为适应“互联网+职业教育”新要求，切合学生需求，提高教师信息化教学能力，促进学院优质教学资源的推广，学院进一步推进在线精品课程的建设、申报和开发工作，《森林动物鉴赏与保护》、《花卉组培快繁与脱毒》被认定为2021年山西省职业教育在线精品课程，《观赏植物栽培技术》被确定为省级在线精品课程培育建设课程。

同时，为严格把控后续课程建设质量，提升课程教学品质，学院开展2022年度院级在线精品课程认定工作，通过系部申报、推荐所属已建成上线运行的课程，由教务工作部聘请校外专家从政治导向、课程定位、建设目标、内容选取、资源质量、课程维护、授课效果、师生互动、社会认可度等方面进行线上审核和赋分，《环境监测》、《山西民间美术》等11门课程被认定为2022年山西林业

职业技术学院在线精品课程。

此批次课程的认定极大地鼓舞了各系部教师参与在线精品课程建设的积极性，为后续课程建设起到了示范引领的作用，同时上线课程得到了广大校内外师生的认可和企业同行的好评，较好地宣传了学院的教学效果，对学院进一步加强教学信息化建设提供了动力。

（2）线上智慧教学平台建设

随着学院教学改革不断深入，顺应学分制条件下对于教学不断精细化的管理要求，学院双高建设信息化管理需求以及智慧校园发展的需要，学院对教务网络管理系统进行了全面升级改造，学籍管理、教学计划、排课管理、选课管理、考试管理、成绩管理、毕业审核、教学考评、教材管理等环节都实现了安全、稳定的全数字化管理。

学院积极依托互联网+教育，通过建设智慧录播教室、“一平三端”信息化教学平台和精品在线开放课程，逐步形成了“平台（软件）建设+录播室建设+教学资源建设+教学方法改革”四位一体的信息化建设体系，为实现线上线下混合教学改革奠定了坚实基础。

三、师资队伍建设

学院注重对教师队伍的培养，现有全国职业教育先进个人 1 人，全国林业和草原教学名师 1 人，山西省“双师型”教学名师 1 人，山西省“双师型”优秀教师 5 人，山西省模范教师 2 人，山西省教学名师 2 人，山西省林草科技人才 5 人，三晋英才 3 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人。

（一）教师队伍结构

1. 职称结构

2021-2022 学年，学院共有教职工 323 人，其中，专任教师 236 人，占教职工总数的 73.07%，校内兼课教师 31 人，校外教师 44 人，行业导师数 124 人。专任教师中：高级职称 77 人，占比 32.63%；中级职称 83 人，占比 35.17%；专任教师职称结构分布见下表：

表 3-6 学院 2021-2022 学年专任教师职称结构分布

| 专业技术职务结构 | 人数（人） | 比例（%） |
|----------|-------|-------|
| 高级 | 77 | 32.63 |
| 中级 | 83 | 35.17 |
| 初级 | 46 | 19.49 |
| 其他 | 30 | 12.71 |
| 合计 | 236 | 100 |

数据来源：山西林业职业技术学院教学诊断与改进办公室统计数据。

2. 学历结构

学院专任教师中，具有博士学历的 5 人，占比 2.12%；具有硕士学历的 170 人，占比 72.03%；具有本科学历的 54 人，占比 22.88%。各学历所占比例见表：

表 3-7 学院 2021-2022 学年专任教师学历结构分布

| 学历结构 | 人数（人） | 比例（%） |
|-------|-------|-------|
| 博士研究生 | 5 | 2.12 |
| 硕士研究生 | 170 | 72.03 |
| 大学 | 54 | 22.88 |
| 专科 | 7 | 2.97 |
| 合计 | 236 | 100 |

数据来源：山西林业职业技术学院教学诊断与改进办公室统计数据。

3. 双师素质结构

（1）基本情况

学院现有校内专任教师 236 人，其中“双师素质”教师 141 人，占专任专业教师比例为 59.75%。

表 3-8 2021-2022 学年师资队伍统计表

| 教职工总数 | 专任教师 | 专任教师占比 | 专任青年教师（45 岁及以下） | 专任青年教师（46 岁及以上）占专任教师比例 | “双师素质”教师 | “双师素质”占专任教师比例 |
|-------|------|--------|-----------------|------------------------|----------|---------------|
| 323 | 236 | 73.07% | 141 | 59.75% | 141 | 59.75% |

数据来源：山西林业职业技术学院教学诊断与改进办公室统计数据。

（2）“双师”队伍建设

学院牢固树立科学人才观，以人才强校为目标，推进教师和企业人员双向交

流合作，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质、专业化的“双师型”教师队伍。虽然受疫情影响较大，但学院克服困难，加强了教师培训力度，积极落实专业教师赴企业实践锻炼的要求，选派 53 名教师去企业实践锻炼。

除赴企业实践外，学院还通过其他形式进行“双师型”教师培养工作。一是校本培训，包括专题讲座、小组研讨、教学观摩、教师互训、课题研究、考察实践等，培训的内容既有行业技术能力的培训，也有教育教学能力、课程开发能力、科研能力等教师基本素质的培训；二是积极参与上级机构组织的培训，积极组织教师参加“国培（企业顶岗）”及其他上级教育部门组织的“专业带头人领军能力研修”、“‘双师型’教师专业技能培训”、“优秀青年教师跟岗访学”等培训活动，学习国内外的先进职业教育教学理念、教学方法和行业技能，并在培训后进行严格的考核。三是大力开展网络培训，引进全国先进网络课程，促进教师教育教学能力的提升。2021-2022 学年，学院共开展各种形式的校本培训 40 多次，102 名教师参加了线上与线下的各类培训。2022 年 7 月-8 月，组织全体教职工参加了教育部组织的暑期教师研修并取得合格证。

【案例 3-1】山西林业职业技术学院 2022 年教师节庆祝会议隆重召开

2022 年 9 月 9 日，学院在学术报告厅隆重召开 2022 年教师节庆祝会议。会上，党委副书记杜庆先通报了去年教师节以来学院参加省级以上各类赛事获奖情况及部门、个人获得荣誉情况。

基层党组织创建先进典型张永福、学生教育管理先进典型张帆、教学改革先进典型李庆华、思政教学先进典型郭燕、重点（试点）专业建设与改革先进典型张引、科研社会服务先进典型王刚狮、创新创业指导教师先进典型廉梅霞先后发言，分享了自身在党建、教育、教学、科研、社会服务等方面教书育人的宝贵经验，畅谈了“培根铸魂育新人”的思想感悟和改革创新、团队合作的实践体会，讲述了身为教师的使命与担当。

王世昌院长结合学院工作实际，就如何做一名好老师提出五点希望：一是强化政治意识，做政治上的明白人；二是致力立德树人，当好学生成长的引路人；三是强化发展意识，做担当有为的奋斗者；四是强化履职尽责，做拼搏进取的排头兵；五是强化安全意识，做校园安全稳定的守护员。

罗云龙书记在会议中号召大家共同努力，勇担培育时代新人的历史使命，不驰于空想、不骛于虚声，以昂扬向上的精神面貌和立德树人的扎实行动迎接党的二十大胜利召开。

会前，高福元副院长代表学院走访慰问了部分在职教师和离退休教职工代表。



▲ 2022年教师节庆祝会议

【案例 3-2】学院 2022 年教师教学能力大赛决赛圆满落幕

为进一步落实立德树人根本任务，深化学校教育教学改革，切实加强教师队伍建设，全面提升教师综合素质，提高人才培养质量。4月29日上午，2022年院级教师教学能力大赛决赛在909智慧教室举行。

本次大赛邀请原山西轻工职业技术学院副院长汤春林、山西职业技术学院教务处长罗贵隆、山西工程职业学院王宇副教授担任本次大赛评委，院长王世昌、副院长赵立曦莅临比赛现场。

经过初赛筛选，学院有7组教师团队进入决赛。决赛对照省赛标准，分为实施报告汇报、无学生教学和答辩三个环节，各参赛团队准备充分，语言表达清晰准确，教学过程设计合理，教学展示精彩纷呈。通过激烈的角逐，最终选拔出林

学系薛爱爱教学团队、园林系王凯教学团队、经贸系侯银莉教学团队、园艺系侯艳霞教学团队、思政部张素芳教学团队五支队伍将代表学院参加 2022 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛。



▲ 学院 2022 年教师教学能力大赛决赛

本次大赛全面呈现了学校教师较高的专业素养和教学组织能力。接下来各参赛团队结合评委的意见和建议，深挖课程特色，持续改进教法，力争在山西省职业院校教师教学能力大赛上取得新突破。

【案例 3-3】学院参加在山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力比赛

在山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校教师团队再获佳绩，五支参赛队伍共获得 2 个一等奖、2 个二等奖，其中侯银莉团队的《新媒体之直播电商运营》、薛爱爱团队的《城市生活污水处理》两个作品推荐参加国赛。

表 3-9 2022 年教学能力大赛省赛获奖情况

| 序号 | 参赛团队 | 参赛作品 | 获奖等级 | 备注 |
|----|-----------------|----------------------|------|------|
| 1 | 侯银莉、白海鹰、孙婧一、齐雅琴 | 新媒体之直播电商运营 | 一等奖 | 推荐国赛 |
| 2 | 张素芳、白蕾、郭燕、王琰 | 园林匠心筑梦美丽中国五位全局壁画复兴盛景 | 一等奖 | |
| 3 | 薛爱爱、武晓红、睢海静、郭媛 | 城市生活污水处理 | 二等奖 | 推荐国赛 |
| 4 | 王凯、王焱、王亚英、安文杰 | 公园植物识别与应用 | 二等奖 | |



▲ 学院参加在山西省第十六届职业院校技能大赛

学院在大赛备战过程中，多次聘请专家线上线下开展了大赛赛事解读会议、教学能力大赛与教学设计培训以及模拟赛。各参赛团队所在系部高度重视，协助参赛团队克服各种困难，各参赛团队认真协作完成大赛要求的网评作品材料（视频、教案、课程实施报告、课程标准、人才培养方案）的网报工作。最终凭借优秀的教学基本功、团队协作能力，在激烈的角逐中，沉着应战，取得骄人的成绩。

通过本次大赛，学校将认真总结比赛经验，继续深化“三教”改革、落实立德树人根本任务，持续打造高水平、结构化教师教学创新团队，不断提高教师教学能力和职业素养，提升教学质量，让教育回归本真，真正实现“以赛促教、以赛促学”的目标，助力学院高质量发展。

（二）教师科研建设

学院加强目标导向的基础研究，积极参与农林等行业关键技术研究，申报各级各类科研课题，鼓励引导科研创新团队结合专业进行系统化试验研究，大胆探索，勇于创新，不断提升教科研能力，不断加强高水平科研课题管理，科研成果丰硕。

学院组织完成了教科研课题结题、课题申报 15 批次，累计完成 49 项课题立项和结题材料的指导审核、交流反馈、汇总统计和上报立项工作；2022 年共

立项 22 个科研项目，共获得中央财政林业科技推广示范资金、山西省林草局等相关部门的资助支持经费达 130 万元，学院配套及立项资助科研项目经费 25 万元；结合省科技厅三区人才项目组建林草科技下乡工作组，开展了一系列科技下乡服务活动；学院教师共发表论文 45 篇，其中中文核心期刊以上论文 4 篇；获得授权实用新型专利 7 项；立项编制地方标准 3 项。

【案例 3-4】2022 年度科研项目中期检查暨结题评审会议

2022 年 6 月 8 日、6 月 21 日学校科技中心组织召开 2022 年度科研项目中期检查和科研项目结题评审会。评审项目共计 30 项，其中中期检查 14 项，结题验收 16 项。山西省林业和草原科学研究院奥小平高工、史敏华高工，学院李云平、王刚狮、张爱华、廉梅霞 6 位老师担任评审专家。



▲ 2022 年度科研项目中期检查暨结题评审会议

中期检查会议上专家就项目进展情况、取得的成绩、目前存在的问题和困难及课题下一步目标、任务、经费等进行了认真质询和讨论，专家组老师对项目实施过程中取得的成果表示充分肯定，并对项目中存在的经费、组织协调、技术应用等问题提出宝贵的意见和建议。结题验收会上专家们围绕研究目标的完成度、研究方法的选择、研究成果产出、经费使用情况进行提问和讨论，并结合各项目组撰写的结题材料，对研究报告内容提出修改意见。最后，专家组通过认真讨论，形成验收意见，并进行项目赋分。

经严格评审，专家组一致认为全部中期检查项目总体进展良好，圆满完成了中期计划目标和各项指标；15 项课题达到验收要求，完成质量较好，1 项课题需要进一步完善提炼成果后再结题。此次评审会给各项目下一步科研工作的开展提供了指导与帮助，为提高项目的质量和进一步培养相关人才并应用到教学实践中

起到了积极作用。

【案例 3-5】学院召开“教科研项目任务书与实施方案的编写、央财林业科技推广项目申报与实施”交流培训会

为深入推进学院科研、教研工作持续向好发展，帮助学校教师及科研工作者做好各级科研、教研项目的材料编写工作，进一步规范和加强院级科研、教研课题管理，促进课题重大成果的产出。2022 年 5 月 10 日下午在 909 智慧教室召开了“教科研项目任务书与实施方案的编写、央财林业科技推广项目申报与实施”交流培训会。赵立曦副院长、各系主任、副主任及 2022 年院级项目负责人参会。



▲ 学院召开“教科研项目任务书与实施方案的编写、央财林业科技推广项目申报与实施”交流培训会

会上，赵立曦副院长表示，在学院的正确领导下，学校不断优化科研制度环境，为学校教师扎实开展科研教研工作提供有力保障。同时，课题研究项目和技术服务是学校孕育各类标志性成果的有力抓手，希望各项目负责人以高度的责任感和使命感，有序推进课题研究工作，为学校科研、教研事业发展做出积极贡献。

科技中心负责人从职业教育发展的导向为切入点，围绕文本编写、管理考核要点及注意事项，分两个部分“项目任务书和实施方案的编写”“央财林业科技推广项目申报与实施”进行细致介绍。学校教师通过此次培训交流会对课题项目任务书及实施方案的编写以及项目的建设的管理有了更加深入的认识，也为今后学院各类研究项目的申报打下了坚实的基础。

（三）毕业生反馈

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。2022 届毕业生对任课教师的满意度为 95.45%，总体满意度较

高。其中，选择“很满意”占比为 65.15%，“满意”占比为 17.10%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

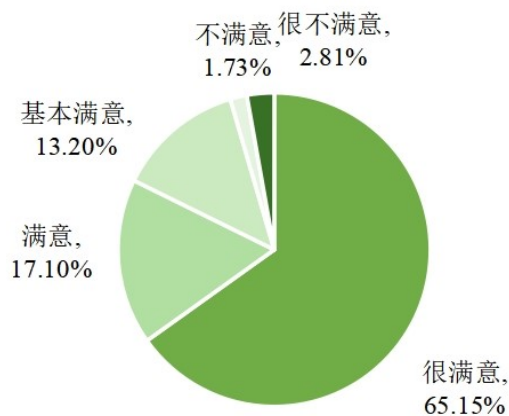


图 3-1 2022 届毕业生对任课教师的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“基本满意”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

四、教学方法改革

学院不断改革课堂教学方法与评价措施，保障人才培养方案真正落实落地落细；深化课堂教学和实践教学改革，构建师生互动的新型课堂教学模式；对接职业标准和工作过程，依托线上资源、VR 技术、大数据与新型智慧教室等新技术，搭建学校课堂、网络课堂平台，创新交互教学模式，普及项目化教学、情景化教学、模块化教学、工作过程导向教学，推进线上线下结合的混合式教学，打造高品质、趣味化智慧课堂，构建师生、生生良性互动的教学生态；积极申报教学改革研究项目，培育优秀教学成果，“校企协同，树人树木——高职林科类专业人才培养方案改革研究与实践”被省教育厅推荐参评国家职业教育教学成果评选。

五、教材建设质量

学院坚决贯彻落实全国教育大会和教材会议精神，在教材建设工作中着力做

到：坚定方向，把习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教材建设的重要论述贯穿教材建设工作始终；建章立制，规范教材建设选用程序，激励广大教师参与教材建设；深化改革，突出校企合作，大力推进适应职业教育教学特点的新形态教材编写与出版工作。

（一）坚定方向，严把教材选编政治关，切实保障教材立德树人功能

学院始终将思政工作放在教材建设的第一位，确保教材体现党和国家意志。在教材选用过程中，“两课”教材坚决贯彻相关要求，全部选用国家制定教材。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德与法治”两门思政课程全部选用“马工程”重点教材，“形势与政策”课程选用由中共中央宣传部主管杂志社出版发行的《时事报告》教材；在教材编写工作中，严格政审环节，所有编者必须提供单位党组织提供的政审证明；教材编写时，要求紧密围绕立德树人根本任务，在选材方面注重知识传授、价值观塑造和能力培养的多元统一，自然地融入课程思政元素，体现文化自信，

（二）建章立制，规范教材建设选用程序，激励广大教师参与教材建设

学院紧跟职业教育形势，分析研究职业教育教学规律和学生成长规律，保障教材建设工作在快车道、不偏路。2022年修订完善了《山西林业职业技术学院教材建设与选用管理办法》，对未来一段时间内学院教材建设的重点领域、编写要求作出了明确要求，为学院各类教材建设提供了遵循保证。同时学院加大各级各类教材建设奖励力度，同时将教材建设任务作为教师职称晋级、评聘的必要条件，有效的激励了广大教师参与教材建设的积极性。

（三）深化改革，支持保障到位，大力推进校企共同参与的新形态教材建设

学院成立教材建设与选用委员会，统筹指导学院教材建设工作，为学院教材建设提供组织保障。2022年，学院以“双高”专业群建设为契机，提供近50万元作为教材建设经费，为教材建设提供有力的经费支持，同时通过“走出去、请进来”，线上线下相结合的方式，组织教师参加职业教育教材建设培训达100余人次，夯实了教材建设人员素质基础。

与此同时，学院组织校内各专业教学名师、企业行业专家共同商讨，制定了

既符合专业教学标准又符合职业需求的教材建设步骤和体例，并强化过程指导，保证教材编写的质量好，效率高。2021-2022 学年，2 部教材被推荐申报国家职业教育“十四五”规划教材；2 部教材入围国家林业和草原局“十四五”规划教材立项目录；5 部教材推荐申报山西省“十四五”规划教材，5 部教材推荐申报山西省职业教育新形态教材建设；主编、参编出版教材 7 部，其中校企合作教材 1 部，新形态教材 3 部。

表 3-10 学院国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材立项教材

| 序号 | 教材名称 | 编者 | 出版社 |
|----|--------------|---------------|---------|
| 1 | 森林害虫信息化监测与保护 | 杜秀娟 | 中国林业出版社 |
| 2 | 园艺技术专业综合实训 | 卢爱英 杨玉芳 | 中国林业出版社 |
| 3 | 森林资源调查技术实训 | 范晓龙 (第三主编) | 中国林业出版社 |
| 4 | 园林植物识别与应用 | 王凯 (第二主编) | 中国林业出版社 |

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

表 3-11 山西林业职业技术学院申报省规划及新形态教材建设汇总表

| 序号 | 教材名称 | 主编 | 申报类型 |
|----|------------|-----|---------|
| 1 | 园林植物识别与应用 | 裴淑兰 | 省规划教材建设 |
| 2 | 园林绿地景观规划设计 | 郑淼 | 省规划教材建设 |
| 3 | 推销技巧与商务谈判 | 侯银莉 | 省规划教材建设 |
| 4 | 山西民间美术 | 杨少华 | 省规划教材建设 |
| 5 | 山西地理 | 马国强 | 省规划教材建设 |
| 6 | 单片机技术与应用 | 张丽 | 新形态教材建设 |
| 7 | 职业发展与就业指导 | 赵立曦 | 新形态教材建设 |
| 8 | 森林动物识别和保护 | 廉梅霞 | 新形态教材建设 |
| 9 | 茶艺 | 赵维娜 | 新形态教材建设 |
| 10 | 园艺技术专业综合实训 | 卢爱英 | 新形态教材建设 |

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

表 3-12 山西林业职业技术学院 2021-2022 学年教材建设情况表

| 序号 | 系部 | 教材名称 | 姓名 | 编写情况 |
|----|-----|------|-----|------|
| 1 | 园林系 | 土壤肥料 | 王亚英 | 参编 |
| 2 | 林学系 | 森林经营 | 时宝凌 | 参编 |

| 序号 | 系部 | 教材名称 | 姓名 | 编写情况 |
|----|-----|----------|-----|------|
| 3 | 园林系 | 园林测量 | 张中慧 | 主编 |
| 4 | 林学系 | 森林营造技术 | 付丽娇 | 参编 |
| 5 | 林学系 | 森林植物 | 时宝凌 | 参编 |
| 6 | 园林系 | 花卉生产技术 | 刘玮 | 参编 |
| 7 | 园林系 | 园林硬质景观工程 | 王焱 | 主编 |

数据来源：山西林业职业技术学院教学诊断与改进办公室统计数据。

六、教学资源建设

学院综合利用“超星尔雅、智慧树、蓝墨云、钉钉、微信、QQ”等平台，建设线上线下混合教学模式下的资源开放共享课 12 门并验收上线，新立项 5 门精品在线开放课程。同时更新完善专业群各专业教学资源，丰富完善了新理念、新技术、新材料、新品种、新媒介的现代化教学资源形式。建设了 VR 漫游操作平台和管理平台，开发了植物造景、园林绿地景观设计、园林植物病虫害防治、园林植物生产、园林植物栽培、室内环境艺术设计 6 门课程教学需求的虚拟仿真实训项目资源，为学生创设了良好的教学环境，调动了学生的学习积极性。

七、校企双元育人

（一）校企合作

学院认真贯彻落实国家《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，围绕山西生态文明建设的人才需求，全力打造校企合作命运共同体，推进校企从浅表层到纵深层合作、从虚体平台到实体平台合作、从单一性到全方位合作的根本转变，协同培养工匠型技术技能人才，推动学院特色发展与质量提升。

强化校企协同育人，创优产教融合发展环境积极搭建平台，创新校企合作机制；推动各专业拓展校企合作的深度广度，构建校企双主体育人格局；进一步规范完善校企共建专业，加强检查督导与考核。

共建林业职教集团，共育服务生态省建设技术人才。一年来，学院主动推进山西林草职教集团实体化运作，紧紧围绕生态文明战略、乡村振兴战略，以立德树人为根本，对接职教集团办学评价指标体系，努力探索推动集团实体化运行，创新集团治理结构和运行机制，进一步发挥职教集团推进企业参与职业教育办学

的纽带作用，促进集团成员深度合作和协同发展。

瞄准“智能+”技术，校企双主体共育掌握物联网、北斗导航、无人机等新技术的工匠型人才，成为智慧林业省级培训基地和技术研发推广平台。与北京哲铭基文化传播有限公司、北京萤光文化传播有限公司、武汉大华广通科技有限公司、山西绿亚丰润农林开发有限公司等企业共建集无人机组装、维修维护、飞行驾驶、数据处理、售后服务、技术培训为一体的飞行学院，形成人才共育、师资共建、设备共投、资源共享的合作新模式，着力打造无人机应用的人才培养培训高地。同时，2022年2月，信息工程系“大数据技术与应用”专业获准加入SGAVE项目，借鉴德国等欧洲国家行业龙头企业开展“双元制”人才培养的技术和经验储备，通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，推动“三教”改革，提升职业院校产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目，为我国数字化转型升级和高质量发展奠定人才基础。

建立校企命运共同体。加强与行业龙头企业合作，校企共建教师企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地；以省校战略合作为契机，与太原市尖草坪区政府、垣曲县政府、平定县石门口乡、山西省太行山国有林管理局和山西省桑干河杨树丰产林实验局开展师资、产学研、实习就业等方面的合作；鼓励教师积极参与企业的技术研发、产品开发和技术培训等项目，提高教师的专业服务能力，并制定完善的教师服务社会激励机制、保障机制和评价机制。

【案例 3-6】学院召开校企共建工作交流会

为进一步推动学院产教融合、校企合作工作，保障校企共建专业工作有序开展，2022年9月26日下午，产教融合教学部在十一楼会议室组织召开2022-2023学年第一学期校企共建工作交流会。副院长赵立曦、合作企业负责人、校企共建考核责任部门负责人、合作专业教研室主任参加本次会议。



▲ 学院召开校企共建工作交流会

合作企业负责人介绍了校企共建工作取得的成绩和本学期的工作计划，反馈了企业在合作共建工作中需要学院协调解决的问题。

林学系、经济贸易系、信息工程系、艺术设计系的主任和党总支书记对本系各专业的校企合作情况进行了介绍，提出各合作专业在共建过程中存在的问题和建设性意见。

各职能部门针对系部和合作企业提出的问题进行答复，并指出本学期校企共建专业的重点工作以及考核的要求。

赵立曦副院长对会议进行总结，指出产教融合、校企合作是职业院校发展的必经之路，各系和合作企业要深度融合、各负其责、创新机制、产出成果，做到校企共赢。

【案例 3-7】学院开展书记院长访企拓岗促就业交流活动

2022年6月21日上午，学院开展了书记院长访企拓岗促就业专项行动第五次线上交流活动，学院党委书记罗云龙、副院长李保平出席了本次活动，学院教务工作部、招生就业工作部、产教融合教学部、实验实训中心等部门负责人和各系主任参加。本次活动邀请了山西晋祠宾馆、中国电信股份有限公司太原分公司、山西世纪创想电子有限公司等10家企业参会。

罗云龙书记指出，希望参会企业能够从实际出发，从长远考虑，从人才需求战略储备布局，为学校毕业生开拓新岗位，调剂招聘数量；参会企业能多走进校园，从企业角度为学生指导做好职业生涯规划，让学生提前了解企业需求，做好求职准备，助力学生就业；学院各部门、各系要增强忧患意识和底线思维，坚定

信心、真抓实干、创新做法、各出新招，努力确保学院毕业生就业工作局面稳中向好；李保平副院长向参会企业介绍了学院历史沿革、发展情况和 2022 届毕业生情况，并希望和各用人单位建立常态化互动渠道，创造更为广阔的合作平台，开展紧密有效的交流合作，充分发挥学院与企业各自优势，实现校企双赢。



▲ 学院开展书记院长访企拓岗促就业交流活动

参加本次交流活动的山西晋祠宾馆、山西绿泉环保工程有限公司、山西老家研学文化交流公司、中国电信股份有限公司太原分公司、山西晋商讯网络科技有限责任公司、山西全威网络科技有限公司、山西中环财税服务有限公司、山西世纪创想电子有限公司、山西独特装饰集团、四川生活家家居集团有限公司太原分公司等 10 家企业依次对企业情况和岗位需求情况进行了介绍。

最后，学院相关部门、各系与参会企业进行了深度沟通交流，在签订校企战略合作协议、建立实习就业基地等方面，达成了初步意向。

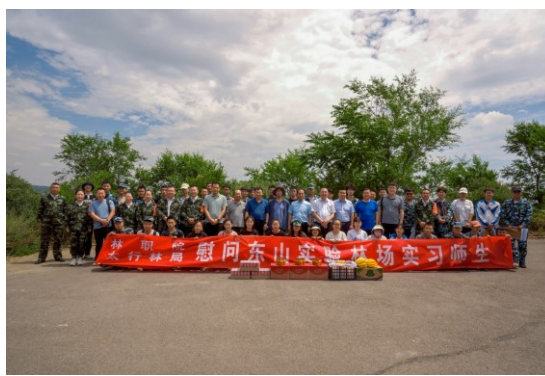
（二）基地建设

2019 年，学院与达瓦未来（北京）影像科技有限公司签订合作协议，校企共建虚拟现实应用技术专业，校企双方互通互融一体化育人。达瓦公司作为行业头部企业，充分发挥专业优势，将国内最新进的技术与设备引入教学中，在校内投资 100 多万元建设真实场景的实训基地，委派行业能工巧匠参与教学，让学生在校学习期间体验真实工作场景。学生参加山西省第十五届职业技能大赛-虚拟现实（VR）制作与应用并荣获二等奖和三等奖各 1 项。2022 年，校企共建专业学生全部赴重庆永川达瓦数字产业校企共建实训基地进行岗位实习，参与实际生产任务。完成了“园艺”、“花艺”赛项规程和“园艺”赛训基地建设方案。新增校外实训基地 5 处；新建观赏苗木试验实训园。编制了晋作家具博物馆、山西古建筑研学基地大学生建设方案。

在精心育人的同时，发挥自身优势，助力学院虚拟仿真实训室建设，举办校企合作双师技能培训研修班，联合申报科研课题、发表学术论文、申请软件著作权，推动全方位合作取得多方面成效。

2022年，学院与山西绿亚丰润农林开发有限公司共建校外实训基地，企业投资217万元建设3块无人机驾驶员飞行训练场地、1个室内模拟飞行机房，改建学生宿舍、餐厅，50多名同学在基地实习，毕业后13名同学在公司就业。2022年，校企联合申报的山西林草产教融合双元育人实训基地进入山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地试点建设培育名单。

【案例 3-8】院领导赴太行林局东山实验林场检查林学系综合实训工作



▲ 院领导赴太行林局东山实验林场检查相关工作

2022年6月21日，学院院长王世昌、纪委书记张俊平、副院长赵立曦赴太行林局东山实验林场检查林学系综合实训工作。

林学系本次有林业技术专业学生在实验林场进行为期2周的综合实训。检查中王世昌院长一行实地观摩检查了森林资源调查、森林营造综合实训等实训项目，并就实训工作和师生进行了深入交流。

王世昌院长指出，林学系和实训指导教师首先要高度重视实训安全和防疫工作，加强学生安全和防疫教育，提高安全和防疫意识，提高学生自我保护能力，确保学生人身安全万无一失。在综合实训中要探索创新实训模式，提高实训基地规划、管理水平，进一步推进高水平实训基地项目建设，为学院教育教学质量的高质量发展提供有力支撑。

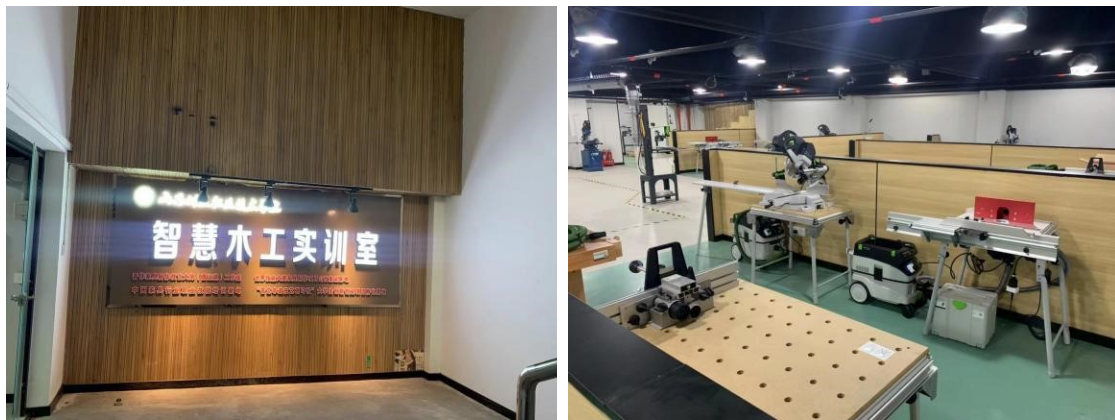
【案例 3-9】智慧教学引领家具制作

——智慧木工实训室建成并投入使用

为适应产、学、研教育发展需要，全面提高专业教学质量，为学生提供学习、实训以及积累经验的机会，培养适合企业发展所需要的高技能应用型人才，有效地提升学生的整体素质和适应社会环境的能力，学院建设了智慧木工实训室，并于2021年12月正式投入使用。

该实训室建有备料区、实训教学区（包括5组标准世赛工位，其中1组为教学示范工位）、理论教学区（含直播场景布置）、裁判室/选手休息区四个区域，拥有对接世界技能大赛的标准工位及公共设备配置，并配备了先进的智慧教学设备与系统。主要承担家具艺术设计专业木工制作类实训课程、《手作文创产品设计与制作》，环境艺术设计专业课程《家具设计实训》、《陈设与软装设计》等专业课程的理实一体化教学、综合实训和课程设计任务。此外，该实训室是世界技能大赛“家具制作”项目的山西省集训基地。除承担选手的日常训练任务外，还承办木工项目各级各类赛事。

该实训室的投入使用，为学生、教师、社会服务提供了专业平台，可承办各级各类职业技能大赛和科技创新活动，也可面向行业、企业开展职业技能培训、技术服务，提升了专业服务产业的能力。



▲ 智慧木工室投入使用

（三）“1+X”证书建设

“1+X”证书制度试点是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计，是落实“职教20条”，提高人才培养质量的重要举措，是深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径。山西林业职业技术学院遵循“课证融通”、质量为上、稳步推进的原则，多措并举推进“1+X”证书试点工作。

1.建立专项工作机制，推进考核站点建设

成立以院长为组长的试点工作领导小组，出台“1+X证书”试点工作实施方案，并统筹专项建设资金加大对“1+X”证书试点工作的支持力度。学院现已获批6个考核站点，19个“1+X证书”项目，2022年1+X专项投入资金32万元，用于传感网应用开发、智能财税、无人机驾驶等职业技能“1+X证书”等级认证实训室等多个平台建设。

2.积极探索“课证融通”，推进标准有效衔接

围绕“1+X证书”衔接与融通，积极探索“课证融通”改革，将证书内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织、实施和管理，深化教学方式方法改革，推进职业技能标准、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、实验室实训室建设标准有效衔接。2021-2022学年，学院组织开展水环境监测与治理、无人机驾驶、传感网应用开发、智能财税、新媒体编辑5项“1+X证书”职业技能等级考试，共有198名学生参加，取得证书185人，获证率为93.43%。

3.着力提升试点质量，推进“三教”改革发展

将“1+X”技能等级师资培训证书的取得作为“双师型”教师队伍建设的重要内容，并出台相关保障制度；深化产教融合和校企合作，按照“1+X”培训和考核内容，在“课证融通”的基础上编写相应的教材，并将教材信息化；更加重视实验、实训、实习等实践教学环节，注重职业能力培养，强化学生职业素养和专业技术积累，大力推广“理实一体”“项目教学”等模式；全面开展课程思政改革，将社会主义核心价值观、工匠精神、专业精神和职业素养培养有机融入教育教学全过程。

【案例 3-10】学院启动 2022 年“1+X”职业技能等级考核工作

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《中华人民共和国职业教育法》，积极推进“1+X”证书制度试点工作，6月19日，学院启动2022年“1+X”职业技能等级考核工作，全国智能财税职业技能等级证书“课证融通”、“1+X”传感网应用开发职业技能等级证书两个项目考试在学校顺利开考，院领导、实验实训中心主任及相关系负责人到现场进行了巡考指导。经济贸易系和信息工程系共66名学生参加本次认证考试。



▲ 学院启动 2022 年“1+X”职业技能等级考核工作

作为全国“1+X 证书”制度的试点院校，学院领导高度重视，经济贸易系和信息工程系在学院及相关部门的大力支持下，严格按照“1+X”考试方案要求，周密部署考试各项工作，并根据培训方案对学生进行理论和实操培训。考试期间，全体考务人员严格按照考试规程进行考核，考场秩序井然，考风考纪良好，圆满完成了本次“1+X”职业技能等级考核工作。

“1+X”证书制度已融入学校教育教学各个环节，学院将继续大力推进“1+X”职业技能等级证书制度试点专业的教学改革，努力提升实训设施等育人综合条件，不断推动“岗课赛证”深度融合。

【案例 3-11】无人机应用技术专业在 2022 年“1+X 无人机驾驶职业技能等级证书（中级）”考试中取得优异成绩

2022 年 7 月 2 日，林学系无人机应用技术专业在校外飞行训练基地组织进行了“1+X 无人机驾驶职业技能等级证书（中级）”考试，考核人数 33 人。院领导和林学系、产教融合教学部等相关部门负责同志到场巡考指导，北京优云智翔航空科技有限公司作为第三方评价组织委派考评员负责具体考核及现场监督工作。

此次认证考试是贯彻落实教育部 1+X 证书制度试点工作要求的重要举措，是提升学生技术技能水平的重要途径，学院高度重视、院领导大力支持、相关部门积极配合。考试分为无人机驾驶理论考试、无人机实践飞行、无人机地面站运行三个科目，无人机应用技术专业在去年取得通过率 97% 的基础上，保持“归零心态”，提早谋划，在专业老师的悉心指导下，经过两周刻苦集中训练，无人机 208101、208102 班 33 学生认真答题、沉着操作，最终本次考试取得了通过率 100% 的优异成绩。



▲ 无人机应用技术专业在 2022 年 1+X 考试中取得优异成绩

通过本次考试，不仅提升了学生的无人机理论知识及实践技能，更激发了学生考取无人机驾驶员执照的自信和热情，为后续的实习就业打下了坚实基础。无人机应用技术专业将继续以试点工作为契机，持续深化专业教学改革和创新，提升专任教师教育教学水平，不断推进“1”和“X”的有机衔接和融合，鼓励学生积极考取专业职业技能等级证书，努力提升人才培养质量和学生就业创业能力。

【案例 3-12】旋翼飞出的灿烂未来

——林学系优秀学生代表武旭

武旭，山西林业职业技术学院林学系无人机应用技术专业学生，该生在第三届全国职业技能大赛无人机驾驶项目比赛中，获得了全省第一名的好成绩。

此次无人机驾驶项目的比赛，共有来自全省 54 名选手参加，比赛分为三个小项：绕障飞行、蜻蜓点水和环环相扣，以完成三项的累计时间来评比。比赛过程中，武旭同学展现了很强的专业水准，每一项的比赛都完美发挥，最终以 114 秒的总成绩位居所有选手的第一名，他也是比赛中唯一一个突破 120 秒的选手。



▲ 武旭在第三届全国职业技能大赛无人机驾驶项目比赛中获第一名

虽然只是一名在校学生，但武旭同学却有着丰富的社会实践经历。在 2019

年11月考取了民航三类多旋翼无人机驾驶员执照，2020年4月份考取了民航三类多旋翼无人机机长执照，2020年6月考取了民航三类固定翼机长执照，2021年12月考取了民航三类多旋翼教员执照。目前已经担任远洋智慧科技（天津）有限公司技术部负责人，组织参与了多项无人机比赛并担任裁判长工作。

（四）产业学院

学院坚持合作发展教育理念，聚焦行业高端产业和产业高端，引入企业共建特色产业学院，以合作共赢驱动产教深度融合，推进产业资源与教育资源对接。

2022年学院分别与山西绿亚丰润农林开发科技有限公司、天津滨海迅腾科技集团有限公司、北京国富纵横文化科技咨询股份有限公司工具“生态规划”“互联网营销”“鲁班设计”3个产业学院。3家合作企业发挥各自优势，将教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，紧围绕企业的用人标准和要求进行人才培养，以企业的岗位需求和生产实践的技能需求为基准制定人才培养方案、设计课程，培养适应我省经济发展的高素质技术技能人才。

在原有共建专业基础升级建成的“生态规划”产业学院，本年度投资217万元共建校外实训基地；开展无人机“1+X”职业资格证书、中国航空器拥有者及驾驶员协会飞行员执照培训与考试；联合申报的山西林草产教融合双元育人实训基地进入山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地试点建设培育名单；合作企业安排39人岗位实习，吸纳13名毕业生就业；产业学院推荐申报山西省职业学校特色产业学院。

第四部分 国际合作质量

一、积极开展国际交流

学院深入贯彻国际化教育理念，积极开展国际交流与合作。在前期工作的基础上继续加强中加合作办学项目的工作，入选中德先进职业教育（SGAVE）合作项目并顺利启动了该项目、选派 2 名青年教师参加了中国教育国际交流研修学院文化艺术类师资能力提升项目，以点带面提升了教育理念和新技术应用能力，营造了国际化校园育人氛围，扩大了教育国际化视野，提升了学院中外合作办学水平。

二、开展国际合作办学

学院创新人才培养模式，主动对接国家战略。自 2020 年 9 月 21 日省教育厅转发《教育部关于申请中外合作办学项目备案的复函》（教外司办学[2020]863 号）批准我院环境工程专业和大数据与会计专业与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办环境工程专业和大数据与会计专业高等专科教育项目以来，学院与加拿大罗耶斯特文理学院、北京宏瑞国际教育召开了多次视频会议。围绕中外合作办学机构的顶层设计、工作机制、质量保障、合作模式、师资培训等具体问题进行了磋商，对课程设置、授课方式进行了对接和探讨，开展了教材、人才培养方案、教学案例、教学课件等文献资料的交流，并对互认课程和学分、合作建设专业、培训师资、教学目标、教学内容、师资条件、教学资源、实训条件等具体教学要求及条件进行了研讨。经过多次论证，学院成立了中加管理委员会，实行辅导员和班主任双重管理制度，建立专班管理体系。采用校内教师、外聘教师、加方教师三融合的教学实施方式，确定了“3+0”和“2+1”培养模式。于 2022 年 9 月终于迎来了开班的首届学生，目前 25 名在校生均为大数据与会计专业学生。

【案例 4-1】信息工程系组织召开中德先进职业教育（SGAVE）新一代信息技术领域-大数据技术专业线上对接会

2022 年 6 月 2 日下午，信息工程系组织召开中德先进职业教育（SGAVE）新

一代信息技术领域-大数据技术专业线上对接会。



▲ 中德先进职业教育（SGAVE）新一代信息技术领域-大数据技术专业线上对接会

2022年2月，信息工程系“大数据技术与应用”专业获准加入SGAVE项目，借鉴德国等欧洲国家行业龙头企业开展“双元制”人才培养的技术和经验储备，通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，推动“三教”改革，提升职业院校产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才国际精品项目，为我国数字化转型升级和高质量发展奠定人才基础。

SGAVE项目组专家对项目背景、合作企业、建设内容、体系架构、项目计划、项目优势、培养目标、招生组班、教学实施、人才培养方案、师资培训、活页教材、认证评价、就业服务、成果预期等内容进行介绍，学校相关部门人员与项目组专家就方案计划中的问题进行了探讨交流。

信息工程系将进一步深度学习SGAVE项目德国“双元制”职业教育经验，以培养高素质技术技能型人才为目标，推进教学改革，强化资源条件和质量体系建设，形成对接国际前沿、富有中国特色的新一代信息技术领域-大数据技术专业职业教育人才培养体系。

【案例 4-2】教育部中德先进职业教育（SGAVE）新一代信息技术领域项目

评估组到学校考察评估

2022年1月6日，教育部中德先进职业教育（SGAVE）新一代信息技术领域项目评估组组长苏国霞、专家僧智超到山西林业职业技术学院进行评估考察。学院党委委员、副院长赵立曦，教务工作部副部长白海鹰，信息工程系主任安波、书

记张永福、副主任张晋芳、大数据技术教研室主任张俊华参加了评估会议。



▲ 教育部中德先进职业教育（SGAVE）到学校考察评估

赵立曦代表学院对评估组一行表示热烈欢迎并介绍了学院基本情况以及对该项目的高度重视，希望借助 SGAVE 项目打开学院国家合作与交流新局面，不断提高学院对外合作与交流工作水平，为山西全面高质量发展提供技术技能人才支撑。

SGAVE 评估组组长苏国霞从项目发展，教学理念，人才培养模式、师资培训、课程体系、项目经费等方面对中德 SGAVE 项目进行了详细解读。

安波对信息工程系大数据技术专业进行了详细汇报，从师资队伍，建设成果等方面全方位的介绍了大数据技术专业的发展情况，表达了对中德 SGAVE 项目的重视、需求以及能够做好该项目的决心与信心。双方就项目合作的规划及方案、专业建设、课程建设、教学情况等方面进行了深入交流讨论。最后，评估组专家对学院建设基础设施进行了实地考察。

学院将以此次“中德先进职业教育（SGAVE）新一代信息技术领域项目合作”评估会为契机，创新办学理念，强化师资队伍建设，深化校企合作、产教融合，加强国际交流与合作，为提高人才培养质量、促进学校高质量发展奠定坚实的基础。

第五部分 服务贡献质量

一、服务国家、省级战略

近年来，学院坚持产学研深度融合，始终以服务国家生态保护和建设为使命，为国家林业发展和生态文明建设提供多方位高质量的战略咨询服务，在聚焦黄河流域生态保护及高质量发展、精准扶贫、“碳中和”等重大战略实践中发挥了重要作用。

（一）强化政治担当，把服务国家战略导向融入学院建设全局

学院党委遵循“四个服务”办学根本，把服务生态文明和乡村振兴战略作为最高追求统筹谋划、系统推进，写入“十四五”发展规划。坚持党委对脱贫攻坚和乡村振兴工作的领导，把定点帮扶石楼县和合乡和合村定点帮扶工作，服务脱贫攻坚工作作为学校的重点工作全面推进，院领导多次带队赴石楼县和合乡和合村实地调研指导。围绕服务国家生态文明和乡村振兴战略，聚焦科技前沿和关键领域，坚持以综合考核为牵引，把社会服务项目、成果转化等作为绩效考核目标任务，引导师生主动聚焦国家需求，把国家需求转化为创新和发展的动力。

（二）强化思想引领，把服务国家战略需求融入人才培养全过程

学院结合专业优势和社会责任，在坚持不懈学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的同时，突出重点学习习近平生态文明思想和国家生态文明和乡村战略布局，将其列入党员教育、领导干部培训、党史学习教育和年度政治学习计划。推动学校小课堂与社会大课堂“同频共振”，把乡村振兴一线作为实践育人的主战场，每年组织引导学生围绕乡村振兴、美丽中国、公益服务、社区治理等内容开展创新实践活动。坚持强化专业内涵建设，人才培养质量持续提升紧紧围绕“绿色山西”、“生态兴省”战略，主动对接我省产业发展集群，调整优化专业布局，新增林业生态保护与修复等 5 个专业。实施分类管理，推行灵活多元的教学模式，强化扩招、校企共建、高本贯通试点、国际合作办学、“1+X”证书试点专业的教学改革和实践，不断提高人才培养质量。

（三）强化典型示范，打造党建引领精准帮扶的“林业模式”

院党委积极与石楼县和合乡和合村打造新时代脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的“林业模式”，积极构建“校党委谋篇布局、党支部精准对接、党员教师示范引领”的党建帮扶机制，校党委与多个乡村签订全面合作协议，开展决策咨询、规划设计、人才培养、科技支农、成果转化等“党建+政产学研用”全方位合作；党员与龙头企业、农民合作社等对接，通过走村串户传理念、田间地头讲技术，线上线下勤培训等形式，实现教授到乡、指导精准、定点帮扶企业与农村的良好局面。

（四）坚持立德树人，持续为国家输送大量绿色人才

学院紧紧围绕国家生态建设、乡村振兴、数字化、人工智能和技能社会等重大发展战略，主动适应行业产业发展需求，形成了智慧林业、现代园艺、生态园林、经济贸易、信息技术和环境艺术设计六大类专业群，开设有林业技术、无人机应用技术、园艺技术、园林技术、大数据与会计、大数据技术、环境艺术设计等41个专业（含专业方向），为国家培养了万余名林业科技人才。

（五）充分发挥专业优势，积极服务乡村振兴

学院围绕区域乡村建设、修复生态环境等行业技术难题、重点科研项目等，组织科研创新团队、技术服务团队专业教师大力开展联合攻关、成果推广、技术服务、技术咨询技术服务工作，以新技术、新工艺、新规范等产业先进元素“反哺”专业群教学标准和教学内容，实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”，促进提高人才培养质量，增强学院的办学实力。2022年完成社会服务项目23项，获得企事业单位社会服务到账资金42万元；学院开展技术培训18项，参加培训人员6700多人日；技术服务10项，提供技术咨询10余次。

（六）发挥职工教育培训基地功能，完成林草局青年职工培训

利用东山实验林场教学培训基地，为林草局基层林局（场）年轻技术骨干进行技术培训，305人为期一周的林业基础理论与技能培训，完成教材编写、试卷命题与阅卷工作，合计2135人日。

（七）助力乡村振兴，完成新型农民教育培训

完成灵石县新型农民技能提升绿化工和苗木培育工培训与鉴定工作。绿化工

102人，为期10天，1020人日；苗木培育工56人，10天，560人日，完成太原市迎泽区新型农民技能提升园林树木绿化知识培训45人，15天，675人日。合计2255人日。

【案例 5-1】学院赴石楼县和合村开展“七一”主题党日活动

2022年7月1日，学院副院长高福元、组织人事部及思政部等同志赴石楼县和合乡和合村开展“忆党史、强党性，树榜样、表先进，抓党建、促基层”七一主题党日活动。参加本次主题党日活动的还有石楼县交警队、石楼县农业现代发展中心主要领导和三家帮扶单位驻村工作队、和合乡党委书记与村全体党员。



▲ 学院赴石楼县和合村开展“七一”主题党日活动

在庄严雄壮的国歌声中，五星红旗冉冉升起。在鲜艳耀目的党旗面前，全体党员重温入党誓词，一句句铮铮誓言表达对党忠诚、听党话、跟党走信心和决心。活动中与会领导对七十岁以上老党员进行了慰问，并发放慰问品，感谢他们初心如磐，薪火相传；为获得“文明卫生户”、“孝善敬老模范户”、“致富带头人”的村民颁发荣誉证书和奖品，鼓励他们继续发挥表率作用，为振兴美丽和合做出新的贡献。

高福元副院长在讲话中首先对学院工作队上一阶段帮扶工作给予了肯定与表扬，并要求驻村工作队继续保持良好工作作风，稳步推进“核桃品种改良嫁接”、“森林乡村”等帮扶项目的申报工作，并指出驻村工作队与村党支部应以此次活动为契机，继续精心谋划部署，开展丰富多彩的村级活动，夯实基层党建，为推进和合乡村振兴提供坚强组织保障。

思政部教师作了题为“发扬奉献精神 建设美丽和合”的主题党课宣讲，党课内容丰富、思想深邃，使全体党员再一次感受到灵魂的洗礼和升华，更加坚定了理想信念，牢记职责使命，进一步增强和合村党支部的凝聚力和战斗力。

通过此次“七一”主题党日活动，广大党员干部进一步明确了在思想上对标看齐，在行动上树好导向的具体要求，对党史有了更加清晰的认识，提高了自身的党性修养，决心以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

【案例 5-2】央财林业科技推广示范项目——“‘燕山早丰’板栗良种示范园建设及抚育技术示范”项目实施

为确保项目顺利实施，2022 年 6 月 30 日-7 月 1 日，山西林业职业技术学院 2021 年中央财政林业科技推广示范项目“‘燕山早丰’板栗良种示范园建设及抚育技术示范”项目组成员与昔阳县林业局技术人员深入昔阳县孔氏乡里沙瑶村和吴家岩村的板栗示范基地，了解项目实施进展情况，探讨项目实施过程中出现的问题。



▲ “‘燕山早丰’板栗良种示范园建设及抚育技术示范”项目实施

项目从 2021 年 9 月开始实施，在多位板栗专家和技术人员的指导下，从整地、板栗补栽、整形修剪、嫁接、嫁接后管理、土肥水管理及病虫害防治等一系列技术措施按照项目进度顺利开展。目前，项目已完成 750 亩板栗园大面积空地补栽板栗实生苗，补植面积约 100 亩，成活率达 80%；并对 750 亩板栗园和 10 亩低产园嫁接“燕山早丰”接穗约 8000 个，嫁接成活率 75%以上。项目实施半年多来，对当地板栗产业的示范与带动作用初显成效，将有效带动周边地区板栗产业的发展，减轻农村人口就业压力，促进农村经济结构转型发展。

【案例 5-3】助力乡村振兴 贡献林院智慧

学院紧扣乡村振兴战略，着眼黄河流域生态环境综合治理和山水林田湖草沙综合治理，积极服务基层农村和一线生产单位，2022 年 6 月 23 日，灵石县新型农民技能提升绿化工培训班在灵石县森林消防应急分队如期开班，山西林业职业

技术学院分管院领导及相关部门负责人、灵石县森林消防应急分队人员出席了开班仪式。



▲ 学院助力乡村振兴

开班仪式上，学院继续教育与培训部老师对本次技能培训时间安排、授课教况、培训内容安排进行简要说明。

灵石县森林消防应急分队领导表示，护林是我们的使命和职责，育林也是我们的使命和职责，护林方知林珍贵，育林更知育林难，护育结合才能更加体现我们工作之重要，因此本次培训是森林消防应急分队工作需要，是队员后续发展需要，更是技能社会构建需要，参训人员要认真听课、勤学好问、做好笔记、遵守纪律，圆满完成培训任务。

参加灵石县新型农民技能提升绿化工培训一共 102 人，学校选派 8 名专业技术骨干进行理论教学和实践操作。

【案例 5-4】学院驻石楼县和合村工作队与和合中心校师生共庆“六一”



▲ 学院驻石楼县和合村工作队与和合中心校师生共庆“六一”

为巩固拓展脱贫攻坚成果，根据省委组织部要求，学院派驻工作队至石楼县和合村开展驻村帮扶工作。学院工作队驻和合村以来为进一步发挥驻村帮扶单位

作用，积极主动承担了和合中心校的体育教学任务，通过组织开展各种趣味体育活动丰富孩子们的课余时间，为乡村振兴赋能加力，为乡村教育添砖加瓦。

2022年6月1日，和合中心校开展“童心未泯 放飞梦想”庆祝“六一”国际儿童节活动，全校师生欢聚操场，学院驻和合村工作队、社会各界爱心人士和学生家长参加了本次活动。活动中驻村工作队为孩子们发放学院捐赠的书包、文具套装、球类、水壶等近8000元文体用品，助力山区孩子健康成长。孩子们通过热情洋溢、精彩纷呈的表演，全面展现了和合中心校学生的多才多艺和师生良好的精神风貌，共同度过一个欢乐的“六一”。

二、支持行业、产业升级

近年来，山西林业职业技术学院不断加强和创新林学等相关专业在人才培养、科学研究、学生就业等方面的校政企合作，助力推动山西林业产业快速发展。

（一）提升专业人才培养质量

加强与政府和企业人才培养、科学研究、学生就业等方面的深度合作，充分发挥涉农、涉林、电商物流等专业优势，为学院提供林业行业前沿学术信息和产业发展面临的挑战与机遇，与有关企业签订学生实习合作框架协议。

（二）发挥科教优势助推产业升级

围绕建设生态林业和民生林业两条主线，重点在森林生态系统服务功能、林业灾害防控、生态环境建设与植被恢复、林木花卉资源利用和种质创新、森林资源培育和可持续经营等方面的问题，开展前瞻性林业基础和应用基础理论研究。重点推广森林抚育经营、林下资源开发利用、重要经济林和原料林高效经营、乡土树种培育、林业灾害防治、退化生态系统恢复等先进科技成果和实用技术，依托推广试验示范站、试验示范基地和工程技术研究中心，从品种、施肥、灌水、病虫害防治、贮藏、保鲜、加工等各环节对农民进行全程技术服务。

（三）构建农林科技推广新模式

面向区域主导产业，依托学院专业优势，在生产一线建立产学研“三位一体”的产业试验示范站和示范基地，与地方政府先后共同建立了板栗等试验示范站和

一批示范基地，构建大学科技示范平台和科技入户快捷通道。建立多层次的科技培训体系，对农村基层干部、技术人员和农民进行先进实用技术和经营技能的培训，为现代林业发展和新农村建设培养产业技术人才。

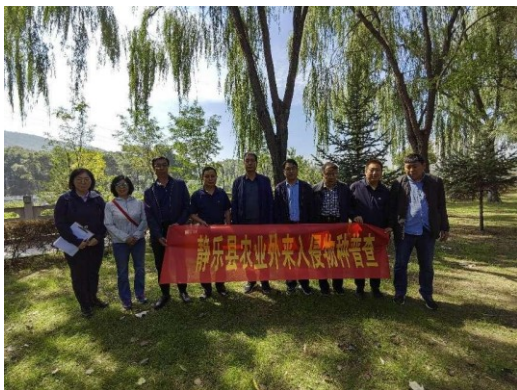
【案例 5-5】积极融入行业发展 助力地方乡村振兴

学院立足自身优势，整合各方育人资源，全面深化校企合作，积极推进合作，不断提升行业知名度和影响力，不断增强服务地方经济发展和乡村振兴能力。

植物资源调查与利用技术服务团队 2022 年接受山西省农业农村厅农业生态保护与资源区划中心委托，开展农业外来入侵物种普查和标本制作工作的技术指导。团队负责人王刚狮老师作为培训专家参加运城市、长治市、忻州市、吕梁市等地市外来入侵植物的调查、识别及标本制作等技术培训，共计培训农技人员 300 多人。团队人员不畏酷暑，深入田间地头，调查采集外来入侵植物标本 70 余种，200 多份。在孝义、绛县、静乐、宁武、原平、沁县、榆社、武乡等 10 多个市县指导基层农技人员植物种鉴定识别、标本采集制作以及普查 APP 应用等技术，普及外来物种入侵防控知识，提升基层农技人员外来物种入侵普查防控专业能力。团队人员不懈坚持、共同努力为服务生态优先、绿色发展的山西“特”“优”农业发展，保障粮食安全、生态安全做出了贡献。



▲ 王刚狮老师在吕梁市农业外来入侵物种调查培训



▲团队人员在采集标本



▲开展外来入侵物种调查指导

三、服务地方社区

2022年，学院完成了宁武县林业合作社施工技术人员的培训，参加培训的有624人，培训3天，共计1872人日。学院还完成了临汾市乡村振兴技能提升项目——社区人员无人机飞行技术的培训，参加培训的有87人，培训了26天，共计2262人日。两次培训合计4134人日。

四、特色服务

山西林业职业技术学院始终坚持立德树人根本任务，将“以文化人、以文育人”作为加强思想政治教育工作的重要举措，多措并举传承和弘扬中华优秀传统文化，不断增强师生的文化自信和价值自信。

学院积极将优秀传统文化教育融入到课程改革，注重在实践体悟中感受中华优秀传统文化的独特魅力，开展山西家具、紫砂传统技艺等文化创意体验活动，邀请非物质文化遗产传承人现场讲解相关技术，演示传统技艺，并组织学生进行现场实践，激发师生创作热情，锻炼了同学们的动手与创新能力。依托“晋风晋韵”技艺传承中心、晋作家具博物馆开展山西家具、紫砂传统技艺传承培训、技术推广，培育技艺传承人才，带动广大热爱传统文化和手作的师生广泛参与，实现了专业教学拓展、传统文化创新传承、双创教育工作等方面新突破。

五、助力疫情防控

面对严峻复杂的疫情防控形势，学院始终把师生的生命安全和身体健康放在

首位，深入贯彻落实习近平总书记关于疫情防控的重要指示批示精神，认真贯彻国家、省委省政府、省教育厅和各级部门的决策部署和工作要求，积极作为、精准施策、从严管控，统筹推进教育教学与疫情防控工作，有力推动疫情防控工作落地落实，切实维护广大师生生命安全和身体健康，筑牢校园安全防线，保障教育教学工作的有序开展。

（一）提高认识，压实责任

学院多次修订完善防控方案、应急预案，并下发了《关于进一步加强疫情防控工作的通知》、《开学返校工作方案》《疫情防控告知书》《学生信息摸排统计和健康监测工作要求》等系列文件，全面加强学院疫情防控工作体系。强化组织领导，压实工作责任，学院领导班子带头提前返校到岗，多次带队深入校园一线检查疫情防控工作以及毕业生返校、新生开学工作准备情况，带领相关职能部门负责人深入校园疫情防控各环节督导检查，深入学生宿舍、餐厅、校园门卫等重点领域了解疫情防控和学生线上听课等情况。严格执行工作专班制度，细化工作方案和任务部署，从严从细将防控措施落实到位。

（二）精准排查，严密管控

学院按照上级疫情防控相关要求，落实师生和服务人员健康管理机制，建立师生健康监测台账，精准掌握师生和服务人员健康状况，每天定时统计全院师生的体温、身体状况等信息，实行日报告、零报告。积极对全院师生开展行程轨迹排查，做好从中高风险地区来（返）校人员的信息摸排和报送工作。严格落实教职工离省、返并报备审批制度，动态做好教职工暑期去向追踪，特别是做好教职工省外异动高风险地区排查，教育引导师生员工按规定扫码、测温进校，多途径加强校园师生疫情联防联控，确保校园安全稳定。

（三）加强宣传，积极引导

学院多举措加强宣传教育、信息发布、舆情监测引导等工作，通过新媒体平台、宣传展板、电子显示屏、横幅等方式，及时推送疫情防控工作最新要求，开展疫情防控知识宣传，普及科学防疫方法，提醒师生做好自身防护，自觉遵守疫情防控规定。通过召开疫情防控安全教育主题班会、利用微信群发布温馨提示等，引导广大师生积极配合做好扫码测温、佩戴口罩等防疫要求，遵守当地疫防部门

管控要求，做好个人防护，养成健康良好生活习惯。

（四）强化管理，严格措施

健全家校协同防控机制，坚持人、物、环境同防和多病共防，加强师生人文关怀、心理疏导和心理健康管理。调整优化教学计划，做好课程安排，严格落实师生缺勤缺课登记制度，保障开学后教育教学秩序平稳有序。强化属地联防联控，与卫生健康、疾控等部门和医疗机构加强沟通协调，加强疫情防控政策、疾控专业知识、应急管理技术等培训，提升疫情防控应急处置能力。加强应急值班值守，确保疫情防控应急机制、指挥体系正常运行。

（五）优化服务，提升水平

落实保障疫情防控人防、物防、技防条件，合理设置隔离室、防疫物资储备室等，协调医用物资、隔离场所、核酸检测、环境消杀、延长食堂供给时间等各类后勤保障工作。细致落实宿舍、教室、餐厅防控措施，配备配足口罩、体温计、消毒液等疫情防控所需物品，保证物资准备充足，防控措施精细到位。坚持做好校园卫生大扫除，组织开展好校园全面消杀工作和环境卫生整治，加强师生学习生活等重点区域场所清洁消毒，确保全方位、全覆盖、无死角。工作和学习场所做到日常通风换气、保持室内空气流通。加强校园封闭管理，严把人员进出关口，严格对出入人员身份核实、测温工作。

（六）示范引领，担当作为

学院党委组织全院各级党组织、全体师生党员在疫情防控工作中干在实处，走在前列，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。各级党组织以强大的政治责任和使命担当，稳步、有力推动疫情防控工作开展，引领广大师生坚定抗疫信心，提升防疫意识，落实防控举措，共同凝聚起众志成城的抗击疫情强大合力。党员干部严格落实学院疫情防控有关部署，勇于担当、敢于负责，充分发挥党员干部在疫情防控工作中的先锋模范作用。

【案例 5-6】学院开展开学前校园安全和疫情防控大检查

为进一步做好当前校园安全稳定和疫情防控工作，2022年2月25日上午，院党委书记罗云龙、院长王世昌亲自带队，院党委其他成员、学院办公室、纪检

监察室、学生工作部、教学工作部、实训中心、安全稳定工作部和后勤管理中心负责人组成安全检查组，在全院范围内开展安全检查工作。

此次安全检查采取全面覆盖方式进行，检查组对每层楼消防管道、每个电梯间、每间教室、每个实训室逐个进行排查，做到安全隐患无死角、无遗漏。

针对当前省内疫情防控严峻形势，检查组对校园门卫管理进行重点检查督导。罗云龙书记仔细观摩人员入校“一看（戴口罩）二问（哪里来）三验（健康码、行程卡）四测（体温）五登记（基本信息）”详细流程，叮嘱门卫人员一定要绷紧疫情防控安全弦，不可有丝毫松懈，筑牢校园疫情防控的“第一道防线”。



▲ 学院开展开学前校园安全和疫情防控大检查

检查组详细检查食堂备餐情况和疫情防控措施，要求餐饮中心备齐备足各类食品原料，要求全体餐饮工作人员上岗前必须进行核酸检测，确保在校教职工饮食安全。

检查组一行还对实验室、学生公寓、图书馆、心理健康教育中心等重点部位进行了走访检查，确保学院所有部门、全部场所切实做到设施安全、管理到位，全面做好学生返校入学各项安全工作，保证全院师生安全健康、校园秩序有序平稳。

【案例 5-7】院领导深入基层师生座谈会——病毒无情 林院有爱

为进一步落实省教育厅及属地和学院党委关于校园疫情防控工作的安排部署，及时掌握学校疫情防控期间学生的学习生活及身心健康状态，更好地做好疫情防控工作，营造安全和谐的校园环境。2022 年 11 月 18 日下午，院党委书记罗云龙深入艺术设计系参加师生座谈会并与学生亲切交流。



▲ 院领导深入基层师生座谈会

会上，同学们积极发言，就学习、生活、课外实践等方面存在的问题畅所欲言，参会领导老师认真听取意见，对学生所提问题一一作答，并表示将积极解决现有问题，为同学们创造更舒适便捷的学习生活条件。

罗书记向参会师生传达了全省、全市疫情防控工作会议精神，并结合当前疫情形势，对相关政策进行了详细解读。强调优化疫情防控“二十条措施”是为了进一步提升防控的科学性、精准性，是为了最大程度保护师生生命安全和身体健康，同时要求在座的学生代表将本次座谈会精神，传达到各班，希望广大学生在疫情期间遵守国家和学院的相关疫情防控规定和要求，将自觉自律理念深深印入心中。

病毒无情，林院有爱。座谈会的召开，拉近了学院领导老师和学生之间的距离，也让同学们深深感受到学院的拳拳关爱之心，再一次让学生们体会到了“学院温度”。

第六部分 政策落实质量

一、国家政策落实

（一）学习贯彻党的二十大精神，着力培养新时代高技能人才

学院认真贯彻落实党的二十大精神，充分理解“人才是第一资源”的核心要义，把培养高素质高技能人才作为学院的根本目标，遵循学生成长规律及职业教育特点，按照由浅入深、由点到面、由内到外的逻辑顺序开展高素质高技能人才培养工作，在将专业技能提升作为学院教育教学重点工作的同时，也将学生素质教育放在同等重要的地位。学院努力构建和实施基于德智体美劳全面发展的“德技并修”的培养体系，既重视发挥思想政治课在学生思想道德培养过程中的主渠道作用，也注重发挥专业课、实训课在学生技术技能培养中的主阵地作用，注重培育学生的职业意识、劳动意识、工匠精神、敬业精神，培养更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠。同时，学院积极探索产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的综合办学模式，联合行业、企业打造共同育人的命运共同体，提高学生的就业创业能力，积极探索学校、家庭、政府、企业、社区等共同参与的协同育人机制，不断提升人才培养质量。

（二）深入贯彻落实《职业教育法》，依法推动职业教育高质量发展

当前，我国职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期，在这个“双期叠加”的新阶段，新修订的《中华人民共和国职业教育法》（以下简称新《职业教育法》）出台，恰逢其时、意义重大、影响深远。山西林业职业技术学院借新法规的政策东风，抢抓难得机遇，深化产教融合，创新培养模式，提质创优，为山西职业教育发展和经济建设培养更多“双师型”师资和高技能人才，奋进新征程，建功新时代，在持续推进山西职业教育发展中贡献林院力量。

一是在特色发展基础上增强职业教育人才培养社会适应性。近年来，学院以专业群建设为龙头，以特色化发展为基点，紧贴经济社会转型升级对复合型高素质技术技能人才的需求，以灵活性、适应性、前瞻性为原则，着力优化专业及专

业群建设，重组具有内在关联的专业，打破原有专业所在二级院系的界限，支撑跨院系跨专业的专业群建设及特色化发展载体建设，探索个性化人才培养方案和教学支持服务实现路径，并充分发挥现代信息技术的辅助作用，精准培养社会建设亟需的技术技能人才。

二是在面向市场化办学的前提下加速产教融合一体化育人。学院加速探索产教融合、校企合作新路径，政企校等多元主体共同建设现代职业教育集团、现代产业学院等，搭建产教对接实体化运行平台，促进面向产业发展的区域优质职教资源的集成和共享，实施校企协同一体化育人新机制，推进校企双元全过程育人。

三是在夯实“双师型”队伍建设上全面深化教育教学改革创新。学院坚持以产教融合为原则、以“双师”能力提升为核心，构建多元化的师资培训体系，健全“双师型”教师发展机制，动态提升专业实践能力。坚持以教材改革为基础、以教法改革为路径，创新人才培养方式和教学模式，改进教学内容与教材，强化德技并修，全面强化职业教育立德树人工作。

四是要在构建全面依法治校格局中优化现代化院校治理模式。学院始终坚持党对学校工作的全面领导，牢牢抓住在新发展阶段面临的主要矛盾和突出问题，以新时代教育评价改革为导向实施一揽子改革攻坚计划。以章程为核心，围绕“三教”改革、产教融合发展、科技创新等重点领域，精准靶向施策，制定出台推动职业教育类型特色打造的制度体系建设。以改革为推动，坚持问题导向，找到治理过程中的问题和短板，推进全局性、基础性、牵引性的改革任务，最大范围凝聚改革力量，为推进学校高质量发展提供动力支撑。

（三）落实国家职业教育综合改革

国家对职业教育的重视前所未有的，先后出台了系列政策，把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，指出了深化职业教育改革提高职业教育发展水平和服务贡献度的紧迫性，推出了加强职业教育改革、职业技能提升、推行 1+X 证书制度、完善职业教育和培训体系、推动现代职业教育高质量发展等一系列重大新举措。这些战略部署为学院坚持深化综合改革，推进高质量发展提出了更高要求。面对新时代职业教育新要求，学院必须牢固树立新发展理念，搭乘职业教育改革的春风，以促进就业和适应产业发展需求为导向，主动对接国家发展战略和农林行业发展需求，激发办学活力，实现特色发展，不断提升职业教育人才培养

质量和办学水平，努力打造绿色生态特色的高水平职业院校。2021-2022 学年，主持中等职业教育专业标准制定 1 项，主持高等职业教育专业标准制度 2 项，参与高等职业教育专业标准制定 11 项。

（四）全力助力国家生态文明建设、乡村振兴战略

国家生态文明建设、乡村振兴战略为现代生态高职院校赋予了新使命。党的十九大提出加强生态文明建设和实施乡村振兴战略，为学院发展提供了广阔空间。作为全方位培养生态类建设人才的高等职业院校，深入践行“两山”理念，服务国家战略是办学治校的时代使命，迫切要求学院抢抓历史发展机遇，以生态文明建设和乡村振兴人才需求为导向，深化人才培养模式改革，建设一批适应农林新产业新业态的新专业，显著提升服务国家战略的人才培养能力；迫切需要学院主动融入现代农林产业发展过程逐步完善科技创新和人才支撑体系，充分发挥学院资源优势，显著提升服务乡村振兴的科技创新能力，在生态文明、乡村振兴和美丽中国战略实施中发挥更多重要作用。

（五）坚决落实中央决策部署，高质量完成高职扩招任务

高职扩招是高校招生的重要组成部分，是党中央、国务院抓“六稳”、促“六保”的重要举措，是一项重大政治任务。学校高度重视，成立招生工作领导小组，全面领导学校的扩招工作。为保证学院高职扩招工作安全、平稳、顺利，学校多次召开扩招工作会议，强化政治站位和招生纪律，部署报名资格审核、考试、录取等各环节的工作要求，并层次落实，责任到人，确保了高职扩招工作圆满完成。2021 年 10 月扩招学生 250 人。

二、地方政策落实

（一）助力现代产业转型升级和生态兴省

山西现代产业转型升级和生态兴省为学院特色发展搭建了新舞台。习近平总书记在山西考察时的重要讲话为山西高质量转型发展指引绿色发展新方向。省委、省政府围绕“践行绿水青山就是金山银山理念，厚植高质量发展的生态底色”和农业农村现代化乡村振兴总目标，全面推动黄河流域生态保护和高质量发展，实现绿色发展，建设美丽山西。“生态兴省”战略中关联的减污降碳、绿化美化、

经济林、食用菌、绿色食品、森林康养、乡村旅游等产业具有广泛的发展前景和市场，学院围绕山西转型发展，立足“突出特色，服务林草，服务三农”定位，将有更大的舞台和更广阔空间。绿色产业为学院在质量兴院、绿色兴院、品牌强院等方面提供了新平台，要求学院提升服务社会与区域发展能力，不断深化产教融合、校企合作，扎根山西、依托山西、服务山西，培养更多服务绿色生态建设和转型发展的高素质 and 具有工匠精神的技术技能人才。

（二）助力技能山西建设

新时代新形势下，农业（林业）企业、合作社、专业大户、家庭农场等新型农林业经营主体对农林业技术技能人才以及新品种、新技术、新工艺的需求越来越迫切，新型职业农民、进城务工农民等系统提升学历能力以及全民终生学习的愿望越来越强烈，接受高职教育的需求也越来越旺盛。学院学生生源地和就业地的分布决定了学院在人才的培养方面具有得天独厚的优势，在人才培养上面向地方和区域发展需要，注重特色培养，深入开展乡村职业教育与培训，为现代农林业发展、劳动力转移和城镇化建设等方面培养了大量人才，积累了丰富的经验。作为培育乡村各业人才的重要阵地，迫切要求学院发挥资源优势，不断提升服务和创新能力，采取灵活有效的形式，开展多样化的职业培训和终身教育，在办好学历教育同时，拓展各类非学历职业培训职能，为全面加强绿色生态人才培养和乡村振兴造就可持续的内生动力。

（三）巩固脱贫攻坚成果，推进乡村振兴产业发展

学院始终坚持科技兴校的发展策略，高度重视科技创新和技术服务工作，把服务三农，助推乡村振兴作为工作的着力点。2022年4月学院利用驻村帮扶工作对曾在平顺县扶贫期间积累的党参种植方法和经验，在村内开展中药材种植实验。经试种证明党参生长条件可适应当地黄土高原气候、土壤环境，可保证产量和药用价值，实验成功可在村、乡、县逐步推广；工作队2022年5月对村内13公里主要道路进行花卉种植美化工作，同时利用行业优势申报成功2023年省级森林乡村建设项目，用于改善村容户貌；2022年7月申报了中央财政科技推广核桃品种改良嫁接项目，改良当地核桃品种，使老百姓收入逐年提高，为石楼县乡村振兴稳步推进做出贡献。

（四）助力“两山七河一流域”生态修复治理

党的二十大指出中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，为推进美丽中国建设指明了前进方向。山西省牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，深入推进“两山七河一流域”生态修复治理，推动山水林田湖草沙一体化保护和系统治理。山西林业职业技术学院紧跟中央和省委决策部署，瞄准产业高端和高端产业，服务林业行业基层，发挥专业技术优势开展社会服务培训。

2022年1月学院林业技术团队与山西建工宁武县汾河流域水土流失综合治理项目达成合作意向，为项目提供技术和人员支持，负责项目前期可研设计技术把关和现场施工管理人员、技术人员培训，技术团队把先进的技术和管理理念带到项目中，使用GIS软件和无人机等手段进行工程施工数字化管理，解决工程技术难题，保障工程顺利实施，工程质量得到忻州市、宁武县以及山西建工集团的表彰和肯定。

该项目是山西省汾河中上游山水林田湖草生态保护修复工程试点项目，项目区位于宁武县汾河干流两侧，水土保持林建设6454.4hm²；封禁治理1103.72hm²。双方技术小组的创新研究一提高造林成活率获得优秀奖，无人机验收技术获得国家专利，被山西省市政公用事业协会评为2022年度精品示范工程。

（五）科技成果驻三晋，助力板栗新业露头角

学院经济林团队立足山西省晋中山区板栗发展，围绕栗苗成活、品种改良、产量提升三个关键生产环节，2019年-2022年实施了中央财政林业科技推广示范项目“板栗建园关键技术推广示范”，在实践中探索，失败中成长，总结出干旱山区板栗栽植的生产技术，为当地板栗产业健康发展奠定了坚实基础。

项目组打破传统栽植措施，雨季栽植容器苗，成活率从不足30%提高到63.3%、80.1%，2022年达到了92.5%，苗木长势良好。技术的突破帮助农民跨过了第一道难关。在项目的带动影响下，昔阳县孔氏乡共发展板栗2.6万亩，成为当地调整农业经济结构的重要抓手。

三、学院治理

（一）持续强化理论武装，思想根基更加牢固

始终坚持把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，把深入学习党的二十大作为重大政治任务，与推动学院“十四五”高质量发展等中心工作紧密结合，形成提升办学治校水平开创工作新局面的强大动力。以党委理论学习中心组示范带动，扎实开展党史学习教育，深入推进“我为群众办实事”实践活动落地落实。扎实推进基层党建，教师党支部书记“双带头人”实现全覆盖。

（二）推进从严治党向纵深发展，打造风清气正校园生态

认真落实党委党内监督主体责任，发挥纪检监察监督专作用，聚焦“两个维护”，切实强化政治监督，推动全面从严治党向纵深发展，高质量开展“清廉校园”创建活动；加强党风廉政建设和反腐败形势的分析研判，签订党风廉政建设目标责任书；开展纠正“四风”和作风纪律专项整治行动，推动中央八项规定及其实施细则精神落实见效；积极开展警示教育，增强党员干部廉洁从政意识；加强对违纪违法案件的查处和通报曝光力度，强化教育警示作用，推动形成严的氛围，优化政治生态和育人环境；严格执行党务政务公开，完善学院信息公开长效机制。

（三）坚持党管干部原则，严格执行个人有关事项报告制度

严格落实意识形态责任制，牢牢把握意识形态主动权；深入开展精神文明建设，获省教育系统文明校园；持续深入推进党风廉政建设，落实全面从严治党“两个责任”清单和“一岗双责”，将全面从严治党工作与中心工作紧密融合，风清气正的校园政治生态和积极向上的干事氛围不断巩固拓展。

（四）谋篇布局促改革，重大部署有效落实

精心筹备组织召开党员大会，选举产生新一届两委班子，凝聚起干事创业的强大精神力量。科学谋划学院发展新目标、新方位，编制“十四五”教育事业发展规划。深入实施提质培优行动计划，承担项目建设任务 42 项，成功入围“双高计划”高水平专业群建设单位。2021 年完成省级优质校和骨干专业总结验收，建成标志性成果国家级 68 项、省级 294 项。选派 3 名干部到石楼县和合村开展驻村帮扶，助力乡村振兴，取得了积极成效。统筹推进教育教学与疫情防控，从严从细从实做好疫情防控各项工作，确保师生安全。

（五）不断深化产教融合、校企合作，完善校企合作运行体制机制

持续深化产教融合、校企合作工作,本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则,挖掘深度、加大力度、拓展广度,推动校企协同育人质量不断提升。2021-2022 学年,在原有 6 个深度校企共建专业的基础上,与天津滨海迅腾科技集团有限公司、山西绿亚丰润农林开发有限公司、北京国富纵横文化科技咨询股份有限公司分别成立“互联网营销”、“生态规划”、“鲁班设计”3 个产业学院,在招生就业、教育教学、实训室建设、“双师型”教师队伍建设、岗位实习、社会服务、科研等方面展开全方位合作等方面开展全面合作,校企合作专业在校生达 2123 人。

（六）开展《章程》修订工作，建立健全学院制度体系

充分认识章程修订工作的重要性,将党和国家的最新政策以及现阶段学校发展最新成果,融入到章程修订中,确保章程的时代性、严谨性科学性和民主性,为学院高质量发展提供坚实的制度保障;以学院章程为纲领,加强制度建设,扎实做好制度的“废、改、立”工作,提升依法治校能力;进一步明确各部门、各岗位职责和 workflows、标准,提升办事效率;落实制度执行监督责任清单,开展制度执行监督检查。

（七）完善学院内部控制体系，提升管理服务水平

全面梳理内控制度、风险清单和经济业务流程图,完善学院内部控制体系,出台《学院内部控制手册》;加强廉政风险防控机制建设,形成完善的内控牵制和监督约束机制,确保资金安全完整、正常运转与合理使用;强化预算执行和绩效管理,提高资金使用效益,开展重大项目绩效产出和效益评价,实现预算绩效考评常态化;开展全院在建重大项目、在期重要合同的清查梳理,科学研判风险,加强合同履行的监督考核。

（八）改善基础保障，提升服务质量

加强校园基础设施建设,持续推进校园绿化、美化等工程,提升校园文化品质,优化育人环境;完成学院网站教育域名变更,提升网络出口带宽达 1G 以上,规模部署 IPv6,持续推进智慧校园建设;发挥教务管理系统、学生管理系

统、教学资源平台等功能，做到教育教学管理信息化全覆盖。

做好图文信息工作，全力服务教职工教学科研需要，加强对师生电子资源使用的培训指导，提高电子资源使用效率；做好现有图书资源意识形态审查，进一步完善馆藏布局；举办“校园读书日”活动，培育浓厚的校园读书氛围。

（九）落实责任，全力维护校园安全稳定

严格落实安全稳定责任制，细化工作责任，明确工作措施，强化责任追究；严格落实 24 小时值班制度，完善校园安全防范体系、预警机制和应急处置机制，提高学院安全风险防控能力，创建省级平安校园；开展保密工作专项治理，健全完善《保密工作管理办法》等制度，进一步规范管理，提升学院保密管理水平；从严从紧做好疫情防控工作，健全完善工作方案和应急预案，坚持人、物、环境同防，落细常态化疫情防控各项措施，确保师生健康安全；常态化开展各类安全教育活动和应急演练不断提升师生的安全意识和防范能力。

【案例 6-1】学院召开 2022 年全面从严治党暨年度工作会议

2022 年 3 月 29 日下午，学院 2022 年全面从严治党暨年度工作会议在学术报告厅召开。会议以线上线下形式召开，由党委副书记杜庆先同志主持。院领导、中层正副职干部在主会场参会，其余教职工以视频直播形式参加会议。



▲ 学院召开 2022 年全面从严治党暨年度工作会议

党委书记罗云龙同志作了题为《党建引领行稳致远 锚定目标踔厉前行 以实际行动迎接党的二十大胜利召开》的 2022 年全面从严治党工作报告。院长王世昌同志作了题为《凝心聚力 守正创新 推动学院事业高质量发展》的学院 2022 年度工作报告。纪委书记、监察专员张俊平同志作了题为《运用党的百年奋斗历

史经验 全面推进新时代清廉林院建设 迎接党的二十大胜利召开》的学院 2022 年党风廉政建设工作报告。副院长高福元同志对学院 2022 年的安全工作进行了部署。

党委书记罗云龙与部门代表签订了《2022 年党风廉政建设目标责任书》；院长王世昌与部门代表分别签订了《2022 年保密工作责任书》和《2022 年安全稳定工作目标责任书》。

会议对 2021 年度先进集体、先进基层党组织以及优秀工作者（教师、辅导员）、优秀党员、优秀党务工作者进行了表彰。

党委副书记杜庆先同志就落实好本次会议精神，做好当前工作，提出三点要求。一要统一思想，凝聚共识，把思想和行动统一到会议精神上来；二要明确标准，细化任务，精准施策，抓重点、补短板、求突破，干出特色，干出精品；三要强化责任，狠抓落实，立足本职岗位，以工匠精神追求精益求精，合力推动学院高质量发展，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开！

【案例 6-2】学院组织开展学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神会议

2022 年 5 月 19 日下午 4:30，山西林业职业技术学院“学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神”会议在学术报告厅召开。院党委书记罗云龙、院长王世昌出席并讲话，全体院领导及办公室、组织人事部、宣传统战部、学生工作部、团委等部门负责人及各系党总支书记、学院 40 周岁以下在岗在编教职工参加了会议，院党委副书记杜庆先主持会议。

王世昌院长在讲话中指出新时代林院青年教职工要自觉以习近平总书记重要讲话精神为指导，统一思想、统一意志、统一行动，从领袖关怀中汲取力量，从社会时代发展大势中找准方向，从林院办学历史经验中把握规律，在新时代新征程上牢记使命勇担当，高扬旗帜立潮头。希望广大青年教职工能够提高政治站位，恪守政治本色，树立终身学习的理念以及以人为本的情怀，强化服务学生和培养创新意识，努力提升教育教学能力。

院党委书记罗云龙指出习近平总书记在庆祝共青团成立 100 周年大会上的重要讲话，为新时代中国青年运动和青年工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

全院上下要认真落实新时代共青团的部署要求，坚持“党建带团建”和“党旗所指就是团旗所向”，把做好青年工作与推进学院高水平职业院校建设、完成好各项重点任务结合起来，始终坚持“担当尽责”的工作态度，千方百计为青年办实事、解难事。

【案例 6-3】学院组织参加省教育厅组织的《职业教育法》专家解读会

2022 年 5 月 26 日上午，学校组织全体教职工收听收看了由省教育厅组织的《职业教育法》专家解读会，院领导及有关部门负责人在十一层会议室集中观看了会议实况，其他教职工通过线上进行了收听收看。



▲ 学院组织参加省教育厅组织的《职业教育法》专家解读会

中国职业技术学会副会长孙善学专题解读《职业教育法》，他从新法修订背景与特点、新法的重要变化、新法涉及的重要制度以及贯彻新法的几点建议等四个方面，深入分析了现代职业教育发展面临的新形势、新挑战、新要求。报告主题鲜明、脉络清晰，对于广大职教工作者进一步深刻理解新职业教育法、认清职业教育的重要意义及如何办好职业教育开阔了视野、提供了启示。

观看结束后，广大教职工纷纷表示对未来职业教育充满期待和信心，相信通过新《职业教育法》的推行，我国职业教育必将迎来春天，学院发展也将迎来新的契机，我们的学生也将大有可为。

四、经费保障落实

学院 2021-2022 学校收入 10534.91 万元，其中事业收入 2404.85 万元，财政拨款收入 7982.78 万元，学校其他收入合计 147.28 万元。具体情况详见下表：

表 6-1 学院经费收入来源表

| 项 目 | | 金额 | |
|---------------------|----------------|-----------|---------|
| 事业收入 (万元) | 事业收入合计 (万元) | | 2404.85 |
| | 教育事业收入 (万元) | 教育事业收入合计 | 2170.34 |
| | | 学费收入 | 1733.79 |
| | | 住宿费收入 | 218.77 |
| | | 培训费收入 | 0 |
| | | 成人教育收费收入 | 30.17 |
| | | 其他教育事业收入 | 187.61 |
| | 科研事业收入 (万元) | 科研事业收入合计 | 234.51 |
| | | 横向科研事业收入 | 13.5 |
| | | 纵向科研事业收入 | 221.01 |
| 其他科研事业收入 | | 0 | |
| 财政拨款 收入 (万 元) | 财政拨款收入合计 | | 7982.78 |
| | 财政生均拨款收入 | | 4786.53 |
| | 财政专项拨款收入 | | 3196.25 |
| | 政府性基金收入 | | 0 |
| | 国有资本经营预算收入 | | 0 |
| 上级补助收入 (万元) | | 0 | |
| 非同级财政拨款收入 (万元) | | 0 | |
| 学校其他 收入 (万 元) | 其他收入合计 (万元) | | 147.28 |
| | 企业办学中企业拨款 (万元) | | 0 |
| | 社会服务收入 (万元) | 社会服务收入合计 | 82.82 |
| | | 社会培训收入 | 0 |
| | | 技术产权交易收入 | 6.5 |
| | | 其他社会服务收入 | 76.32 |
| | 投资收益收入 (万元) | 投资收益收入合计 | 0 |
| | | 校办企业投资收益 | 0 |
| | | 其他投资收益 | 0 |
| | 捐赠收入 (万元) | 捐赠收入合计 | 0 |
| | | 校企合作捐赠收入 | 0 |
| | | 现代学徒制捐赠收入 | 0 |
| | | 其他捐赠收入 | 0 |
| 其他收入 (万元) | | 64.46 | |
| 学校总收入 (万元) | | 10534.91 | |

五、质量保障体系建设

（一）内部质量保证体系建设

2021-2022 学年，学院继续以《山西林业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》、《山西林业职业技术学院专业层面诊断与改进实施办

法》、《山西林业职业技术学院课程层面诊断与改进实施办法》为指导，开展学院各专业建设评价与综合实训课程诊改工作，逐步在专业、课程层面形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，并将不断延伸至系部、教师、学生层面，从而实现学院教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

1.综合实训课程诊改

依据学院综合实训课程诊改要求，在落实课程标准、实训计划等教学文件的准备情况及实训资料（报告、总结、图纸等）、实训总结等课程总结情况的基础上，从实训准备、实训目标、实训内容、实训效果、教师素养等7个方面评价分析课程教学，共计完成17个专业22门课程的专项诊改，激发了教师和学生的内生动力，锻炼了学生的实际操作与综合分析能力，提升了实训课程的教学效果。

表 6-2 2021-2022 学年综合实训课程诊改汇总表

| 所属系部 | 专业/教研室名称 | 课程名称 | 任课教师 |
|----------|------------|--------------|---------|
| 林学系 | 林业技术（工程管理） | 林业综合实训 | 张静 |
| | 环境监测技术 | 环境监测综合实训 | 余波 |
| | | 环境治理综合实训 | 武晓红 |
| | 林业信息技术应用 | 静态网页综合实训 | 辛锐 |
| 园艺系 | 绿色食品生产技术 | 绿色食品生产环境监测 | 苗激涓 |
| | | 烘焙技术 | 薄璇 |
| | 园艺技术（都市园艺） | 园艺植物栽培 | 崔爱萍/李小艳 |
| 生态园区规划设计 | | 穆博 | |
| 园林系 | 园林技术 | 园林项目建设 | 刘玮 |
| | | 花卉装饰技术 | 于娜 |
| | 园林工程技术 | 园林工程测量 | 张中慧/赵毅 |
| | | 园林工程招投标与预决算 | 杨伟红 |
| | 建设工程监理 | 监理实务 | 刘瑞霞 |
| 信息工程系 | 计算机信息管理 | 移动WEB端网站制作 | 张梦薇/张恒 |
| | 物联网应用技术 | 物联网工程综合实训 | 宋朝辉/郝美媚 |
| | 大数据技术与应用 | 大数据可视化数据处理模块 | 张丽/李静 |
| | 计算机网络技术 | 防火墙技术 | 庄耀/崔晶晶 |
| | 电子商务技术 | 电商购物节实训 | 刘雯婧/韩强 |
| 艺术设计系 | 产品艺术设计 | 地方文创产品开发研学 | 翟艳/杨少华 |
| | 包装策划与设计 | 包装设计项目实操训练 | 杨少华 |
| | 数字媒体艺术设计 | 影视拍摄实训 | 卢嘉/刘变琴 |
| | 环境艺术设计 | 表现技法实习 | 吕耀华/杨少华 |

2.专业建设评价

借助学院双高建设契机，依据 OBE 理念及诊改要求，经校内外专家论证，建成了 14 个一级指标、34 个二级指标、129 个观测点的专业建设质量监测指标体系，完成了学院 32 个专业（含专业方向）2021-2022 学年的专业建设质量监测工作，为学院客观分析各专业的综合表现、优势与劣势，为专业结构调整和专业建设质量提升提供重要的数据参考和管理依据，

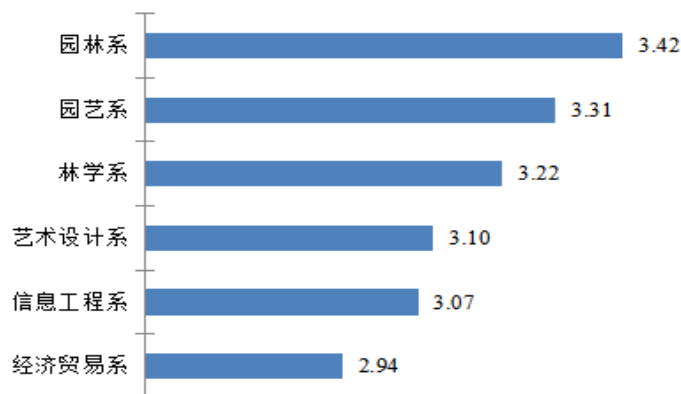


图 6-1 各系综合评价得分（满分 5 分）



图 6-2 各专业建设质量的综合分析

（二）教学质量监控

学院充分发挥院系两级教学督导的作用，通过对各类教学场所的视频实时监控、听课、实践教学的现场督导、跟岗顶岗的不定时巡查和专项督导等方式对教学各环节进行质量监控，确保学院有关教学政策、规定、措施的贯彻执行和教学

质量目标的实现。2021-2022 学年院级督导组成员主要在规范课堂教学、加大综合实训督导力度等方面下功夫，务求将工作做实做细做好。本学年参与、召开学生座谈会 3 次，视频听课 25 人次，现场听课 19 人次，线上听课 35 人次，跟岗实习检查 2 家单位，授课计划抽查 800 多份，教案、学生作业等教学资料的抽查约 400 多份。各系督导组按照上报的督导计划按时开展授课计划检查、教案检查、作业检查、同行教师听课等督导工作。

（三）教学问卷调查

为全面、客观地掌握线上教学期间教师教学、学生学习的现状，2022 年 4 月开展了教师、学生双层面的线上教学问卷调查，从教学平台使用、教学形式、教学实施、教学效果、学生学习态度等维度实施，共有 113 名教师和 2297 名学生参与了问卷填写。通过对问卷调查结果的统计分析，线上教学期间，学院的教学运行总体平稳，学生对教师教学、管理等方面的组织持肯定态度，教学效果良好，但在线上授课方式、教学过程组织等方面可以不断改进。

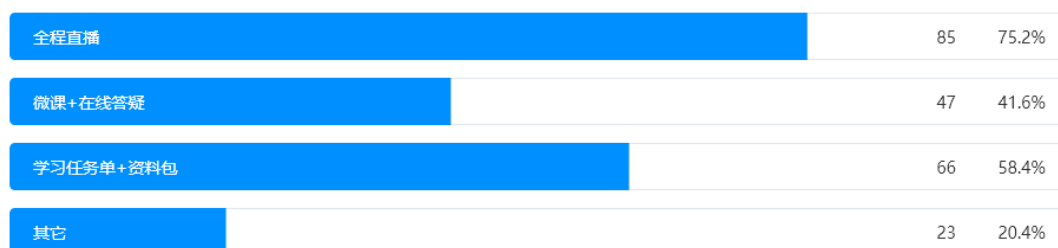


图 6-3 教师选择的线上授课方式



图 6-4 学生喜欢的线上授课方式

（四）教学质量评价

学院教学质量评价采用组织学生进行网上评教、各系部组织校内教师测评、

同行测评、学生调查问卷测评等多种方式。2021-2022 学年，评教客体（教师）覆盖率为 95.53%；参与评教学生数为 7459 人次，参与率 97.53%；同行测评参与数 186 人次，参与率 95.12%；院领导班子成员全部参加至少一次教学质量测评工作；用人单位测评 537 人次。

表 6-3 2021-2022 学年教学质量评价情况

| 评价客体 (教师) | 评教主体参与度 | | | |
|--------------|-------------|-------------|---------|------|
| | 学生 | 同行 | 院领导 | 用人单位 |
| 参与率 (%) | 人数, 参与率 (%) | 人数, 参与率 (%) | 参与率 (%) | 人数 |
| 95.53 | 7459, 97.53 | 186, 95.12 | 100 | 537 |

六、双高校建设

自 2021 年学院园林技术专业群被确定为省级“双高计划”专业群建设单位以来，学院严格按照项目《建设方案》和《任务书》要求，以提升办学质量为目标，坚持内涵式特色发展，认真组织实施项目建设。截至 2022 年 10 月底，学校层面及专业群层面，“双高”建设任务总体进度分别为 59.30%和 52.02%，建设工作取得显著成效。

（一）注重指导培训，强化任务落实能力



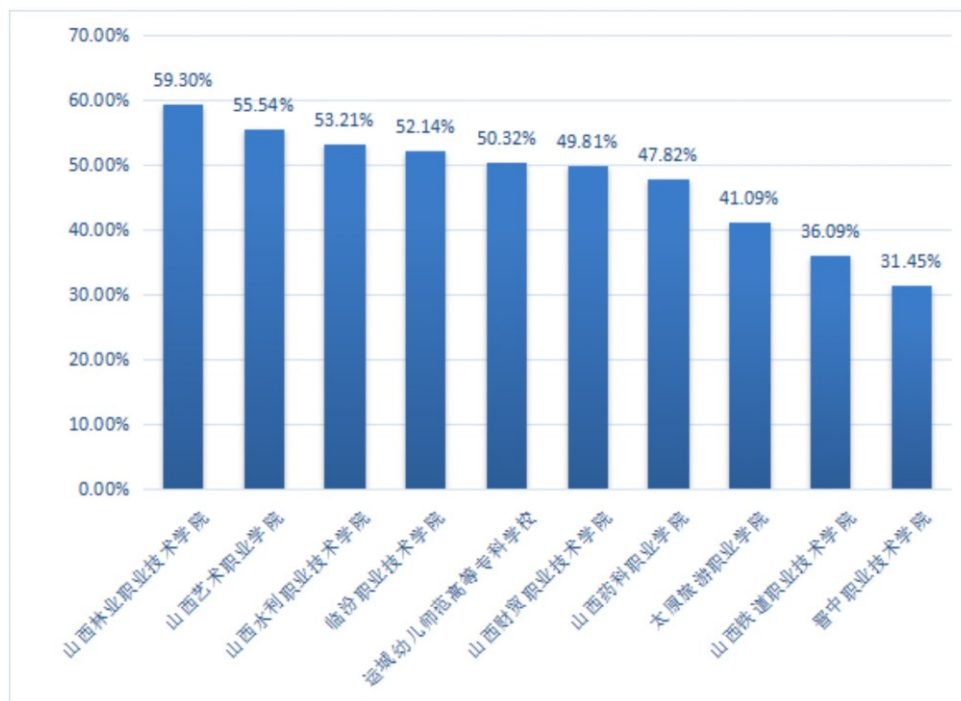
▲ 2022 年 2 月 23 日下午学院开展双高校建设的专题培训

为做好我院高水平专业群建设工作，学院在建设初期特邀请原山西工程职业

技术学院副院长陈清胜教授进行了“双高院校建设的思考与建议”专题培训，为学院建设工作明晰了建设思路，启发思考我院高水平专业群建设的具体路径。助力学院职业教育现代化建设快速发展。

（二）优化工作机制体制，明确建设目标任务

学院成立了山西林业职业技术学院“双高”项目建设领导小组、专业群建设工作组、学院项目任务组、专业群项目任务组，制定了《省级高水平高职院校和专业群建设计划项目实施管理办法》《“双高”建设项目专项资金管理办法》等制度，因人事变动和工作需要立即出台了《关于调整“双高”项目建设领导小组及相关建设机构的通知》，并将项目完成情况作为考核项目建设和责任人的重要指标，纳入学院项目奖励性绩效分配办法，落实奖惩激励机制。在任务建设及检查中，采取“一月一汇报”，“一季一上报”的管理方式，不断发现问题、梳理问题、解决问题，学院和各项目牵头部门充分发挥统筹协调的作用，及时予以协调解决。各项目建设组逐步细化建设任务，将方案变成项目，把举措变成任务，落实到人，确保项目建设高效推进。



高水平学校各建设单位任务完成进度比较图

数据来源：山西省高水平职业学校和专业群建设计划工作简报-12月。

（三）坚持目标成果导向，提升项目建设质量

各项目建设单位在确保建设进度的基础上，紧盯标志性成果，提前谋划、及时总结，创优工作机制，创新工作方法，做细做实工作过程，确保高水平建设目标真正达成。在本年度省教育厅多次检查及通报中，我校建设进度稳步推进，位居前列。

| 系统内 建设单位编号 | 建设单位名称 | 完成进度 | 较上月增长 百分点 | 与上月排名 比较 |
|---------------|--------------|--------|--------------|-------------|
| 220001009 | 山西林业职业技术学院 | 59.30% | 8.22 | ↑ |
| 220001003 | 山西艺术职业学院 | 55.54% | 0 | ↓ |
| 220001002 | 山西水利职业技术学院 | 53.21% | 7.42 | ↑ |
| 220001004 | 临汾职业技术学院 | 52.14% | 0.04 | ↓ |
| 220001008 | 运城幼儿师范高等专科学校 | 50.32% | 0 | ↓ |
| 220001010 | 山西财贸职业技术学院 | 49.81% | 6.08 | ↑ |
| 220001007 | 山西药科职业学院 | 47.82% | 0 | ↓ |
| 220001006 | 太原旅游职业学院 | 41.09% | 0 | → |
| 220001005 | 山西铁道职业技术学院 | 36.09% | 0.17 | → |
| 220001001 | 晋中职业技术学院 | 31.45% | 0.01 | → |

▲ 高水平专业群建设项目各建设单位任务完成度排名

数据来源：山西省高水平职业学校和专业群建设计划工作简报-12月。

（四）搭建信息化平台建设，提升项目管理效能

学院已实现“双高”建设数字化管理，采用“双高”过程信息化管理平台进行项目建设数据处理，各项目建设组及相关单位根据管理权限实时上传建设资料，并完成审核督办工作。学院根据平台资料上传情况，评估各项目建设组的项目建设完成进度情况并定期进行通报。

（五）建设成果

2021-2022 学年，学院共建成省级以上标志性成果 168 项，其中国家级 29 项、省级 139 项。重点专业建设、科研教改、教学能力大赛、技能竞赛、创新创业大赛等方面取得了历史性突破。

表 6-4 2021-2022 学年双高校建设阶段性成果统计表

| 成果类别 | 国家级标志性成果 | | 省级标志性成果 | |
|--------|--------------------------------|----|--|----|
| | 成果名称 | 项数 | 成果名称 | 项数 |
| 综合实力 | 教育部中德职业教育合作项目首批试点院校 | 1 | 太原市森林单位 | 1 |
| | | | 2022 年职业教育质量年度报告合规性审核结果 A 级 | 1 |
| 专业建设 | 主持中等职业教育森林消防专业简介和教学标准制定 | 1 | 2021 年度省级特色文化育人品牌 | 1 |
| | 主持高等职业教育森林消防专业简介和教学标准 | 1 | 山西省 1+X 试点院校（智能财税、新媒体编辑、无人机驾驶、水环境监测与治理、设施蔬菜生产、传感网应用开发职业技能等级证书） | 6 |
| | 主持高等职业教育森林资源保护与管理专业简介与教学标准制定 | 1 | 牵头组建山西省农林牧渔专业教学指导委员会 | 1 |
| | 参与高等职业教育涉林专业简介与教学标准制定 | 11 | 林业信息技术应用品牌专业 | 1 |
| 课程建设 | 第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动二等奖 | 1 | 省级教师教学能力大赛获奖（一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖一项） | 4 |
| | | | 省级思政微课 | 22 |
| | | | 2021 年“职业院校百名名师讲党史”优秀“党史微课” | 1 |
| | | | 省级精品在线开放课程 | 2 |
| 实训基地建设 | - | - | 山西首批产教融合重大平台载体和实训基地 | 1 |
| | | | 园林技术高水平重点实训基地建设 | 1 |
| 师资队伍 | - | - | 山西省教学名师 | 2 |
| | | | 山西省林草科技人才 | 5 |
| 教材建设 | 主编、参编出版规划教材 | 4 | 主编、参编出版规划教材 | 3 |
| 人才培养质量 | 全国“互联网+”等创新创业大赛（银奖 1 个、铜奖 1 个） | 2 | 省部级职业院校技能大赛获奖（学生组）（一等奖 3 个、二等奖 9 个、三等奖 12 个） | 24 |
| | | | 省“互联网+”等创新创业大赛（金奖 1 个、银奖 4 个、铜奖 5 个） | 19 |
| | | | “梦从这里出发”山西省第六届高校毕业生季优秀美术作品展（一等奖 3 个、二等奖 6 个、三等奖 9 个） | 18 |
| | | | 山西百名国家励志奖学金学生典型代表 1 个；山西省高校资助育人典型代表 1 个；2022 年山西省“三下乡”社会实践优秀个人 1 个 | 3 |
| | | | 第四届中华经典诵读大赛山西赛 | 2 |

高等职业教育质量年度报告（2023）

| 成果类别 | 国家级标志性成果 | | 省级标志性成果 | |
|------|----------|------|----------------------------|-------|
| | 成果名称 | 项数 | 成果名称 | 项数 |
| | | | 区三等奖 2 个 | |
| 科技开发 | 实用型专利 | 7 | 省级科研项目 | 5 |
| | | | 省级教研项目（省级 10 项，北方职教集团 3 项） | 13 |
| | | | 地方标准 | 3 |
| 合计 | 9 类 | 29 项 | 23 类 | 139 项 |

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

第七部分 面临挑战与展望

一、发展机遇

（一）国家生态文明建设、乡村振兴战略为现代生态高职院校赋予了新使命

党的十九大作出加强生态文明建设和实施乡村振兴战略，为学院发展提供了广阔空间。作为全方位培养生态类建设人才的高等职业院校，深入践行“两山”理念，服务国家战略是办学治校的时代使命，迫切要求学院抢抓历史发展机遇，以生态文明建设和乡村振兴人才需求为导向，深化人才培养模式改革，建设一批适应农林新产业新业态的新专业，显著提升服务国家战略的人才培养能力；迫切需要学院主动融入现代农林产业发展过程，逐步完善科技创新和人才支撑体系，充分发挥学院资源优势，显著提升服务乡村振兴的科技创新能力，在生态文明、乡村振兴和美丽中国战略实施中发挥更多重要作用。

（二）山西现代产业转型升级和生态兴省为学院特色发展搭建了新舞台

习近平总书记在山西考察时的重要讲话为山西高质量转型发展指引绿色发展新方向。省委、省政府围绕“践行绿水青山就是金山银山理念，厚植高质量发展的生态底色”和农业农村现代化乡村振兴总目标，全面推动黄河流域生态保护和高质量发展，实现绿色发展，建设美丽山西。“生态兴省”战略中关联的减污降碳、绿化美化、经济林、食用菌、绿色食品、森林康养、乡村旅游等产业具有广泛的发展前景和市场，学院围绕山西转型发展，立足“突出特色，服务林草，服务三农”定位，将有更大的舞台和更广阔空间。绿色产业为学院在质量兴院、绿色兴院、品牌强院等方面提供了新平台，要求学院提升服务社会与区域发展能力，不断深化产教融合、校企合作，扎根山西、依托山西、服务山西，培养更多服务绿色生态建设和转型发展的高素质 and 具有工匠精神的技术技能人才。

（三）国家职业教育综合改革对职业院校发展提出了新要求

国家对职业教育的重视前所未有的，先后出台了系列政策，把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，指出了深化职业教育改革、提高职业教育发展水平

和服务贡献度的紧迫性，推出了加强职业教育改革、职业技能提升、推行 1+X 证书制度、完善职业教育和培训体系、推动现代职业教育高质量发展等一系列重大新举措，这些战略部署为学院坚持深化综合改革，推进高质量发展提出了更高要求。面对新时代职业教育新要求，学院必须牢固树立新发展理念，搭乘职业教育改革的春风，以促进就业和适应产业发展需求为导向，主动对接国家发展战略和农林行业发展需求，激发办学活力，实现特色发展，不断提升职业教育人才培养质量和办学水平，努力打造绿色生态特色的高水平职业院校。

（四）学院在绿色生态人才培养方面具有得天独厚优势

新时代新形势下，农业(林业)企业、合作社、专业大户、家庭农场等新型农林业经营主体对农林业技术技能人才以及新品种、新技术、新工艺的需求越来越迫切，新型职业农民、进城务工农民等系统提升学历能力以及全民终生学习的愿望越来越强烈，接受高职教育的需求也越来越旺盛。学院学生生源地和就业地的分布决定了学院在人才的培养方面具有得天独厚的优势，在人才培养上面向地方和区域发展需要，注重特色培养，深入开展乡村职业教育与培训，为现代农林业发展、劳动力转移和城镇化建设等方面培养了大量人才，积累了丰富的经验。作为培育乡村各业人才的重要阵地，迫切要求学院发挥资源优势，不断提升服务和创新能力，采取灵活有效的形式，开展多样化的职业培训和终身教育，在办好学历教育同时，拓展各类非学历职业培训职能，为全面加强绿色生态人才培养和乡村振兴造就可持续的内生动力。

二、面临挑战

学院通过省级示范校、优质校和国家级试点项目的建设 with 改革，办学实力和水平有了显著提升，但是对照高水平高职学校和专业的发展目标，学院在专业建设、师资队伍和校企合作等方面仍然存在不均衡、基础差、影响弱的问题，实现高质量发展面临的挑战仍然严峻，急需以改革创新破解这些难题。

（一）专业优化调整机制需要进一步完善

目前学院优化专业布局和调整专业群内部结构的内生动力尚显不足。随着我省经济发展方式转变、产业结构的调整和乡村振兴战略全面实施，需进一步优化

专业布局，打破系部和专业壁垒，在林草专业做强的基础上，向生态环保、助推“三农”、“互联网+”等方向转变。

（二）师资队伍建设水平有待进一步提升

对照打造引领产业发展高水平人才队伍的目标，学院吸引高层次人才、促进青年教师成长和团队建设的机制不够完善，教师普遍缺乏行业企业经验，缺乏有效更新职业和技术知识的途径和手段，教师参与教学改革的积极性还不够高，教师的教学方法、手段、内容还不能很好地对接行业企业需求。

（三）产教融合校企合作有待进一步深化

随着国家职业教育改革的深入，吸引企业和社会参与办学、构建高职院校和行业企业形成命运共同体，越来越成为职业教育和产业互促共赢的选择。学院积极开展产教融合、校企合作工作，但深度合作办学的体制机制不够健全，校企合作共建产业学院、协同中心和产教融合实训基地仍需加强。

（四）基础建设短板需要进一步改善

学院基础设施建设滞后于高质量发展的需求，学生的课外活动环境亟待改善；办学空间和获取社会资源的渠道还需拓展；办学综合实力、社会影响力仍需提升。

三、未来展望

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和十九届历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育的指示批示以及视察山西重要讲话重要指示、全国全省教育大会精神，按照省委“全方位推进高质量发展，谱写全面建设社会主义现代化国家山西篇章”总体思路和要求，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持和加强党对学院工作的全面领导，牢固树立新发展理念，以创新驱动为内核动力，持续推进职业教育改革和教育评价改革，努力促进学院在人才培养、科学研究、技术创新、文化传承和社会服务等各方面高质量发展，为山西全方位高质量发展贡献力量。

（一）系统布局，抓好提质培优和双高校建设

要强化顶层设计，系统推进“提质培优”和“双高计划”项目实施。扎实推

进“双高计划”建设任务和提质培优项目的建设任务，通过层层分解、责任到人，形成上下联动、全员参与的工作合力，实现项目预期绩效。

（二）调整优化专业布局，提升专业服务产业的契合度

要瞄准产业链，构建适应区域产业结构的专业动态调整机制。全面统筹协调高水平园林技术专业群建设，对接山西战略性新型产业群、生态文明建设、乡村振兴发展需求，调整优化专业布局，通过围绕“产业链”布局专业群的方式，深化专业内涵建设，提升专业服务产业的能力。

（三）强化校企协同育人，创优产教融合发展环境

要积极搭建平台，创新校企合作机制。推动各专业拓展校企合作的深度广度，构建校企双主体育人格局，进一步规范完善校企共建专业，加强检查督导与考核，鼓励教师积极参与企业的技术研发、产品开发和技术培训等项目，提高教师的专业服务能力，并制定完善的教师服务社会激励机制、保障机制和评价机制。

（四）深入实施“三教”改革，打造高水平师资队伍

要提升教师“双师”素质，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求。推进教师考核评价聘任制度改革，以大师、名师为引领，持续推动名师、大师工作室建设和教学创新团队建设，与规模企业密切合作，推进“双师型”教师培养培训基地建设，主持或参加国家专业教学标准简介和标准研制，举办院系两级教学能力大赛，组织教师参加或指导学生参与各级技能大赛，组织开展教师素质提升计划和青年教师跟岗访学。

（五）完善科研管理与平台建设，提升科研水平和创新能力

要开展院系两级学术活动，营造浓厚的学术氛围。提高教师科研教改水平，提升省级以上各级各类纵横向科研项目立项，扩大资金支持，充分发挥学术委员会作用，加强课题研究的指导与过程管理，修改完善科研评价方法，推动科研成果产出和成果转移转化。

附表

附表 1 计分卡

名称：山西林业职业技术学院(12891)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 1911 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1776 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 359 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 79.22 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3979.90 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 1330 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 300 |
| | 面向第二产业 | 人 | 198 |
| | 面向第三产业 | 人 | 832 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.82 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 51.66 |

附表 2 满意度调查表

名称：山西林业职业技术学院(12891)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 93.48 | 2438 | 问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 95.12 | 2438 | 问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 94.46 | 2438 | 问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 94.71 | 2438 | 问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 95.20 | 2438 | 问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 94.95 | 2438 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 93.55 | 279 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 96.10 | 282 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 98.31 | 178 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 94.25 | 87 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 92.16 | 102 | 问卷调查 |

附表3 教学资源表

名称：山西林业职业技术学院(12891)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 19.35 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 59.75 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 32.63 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 643 |
| | | 学时 | 89490 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 25 |
| | | 学时 | 1680 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 148 |
| | | 学时 | 14348 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 6 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 6 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 56 |
| | | 学时 | 11650 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 175 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 11 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 7 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 4 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 1 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 1400.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.68 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 10020.85 |

附表 4 国际影响表

名称：山西林业职业技术学院(12891)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

附表5 服务贡献表

名称：山西林业职业技术学院(12891)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 6193 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 611 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 0 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 0 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 411 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 9 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 76.3191 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 221.01 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 6.50 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 7 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 5 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 6.5 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 6 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 414.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0.00 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 342.00 |

附表 6 落实政策表

名称：山西林业职业技术学院(12891)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 7728.94 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 3196.25 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 346 |
| | 教职工总数 | 人 | 323 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 236 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 1566.37 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 23858.00 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 78.1551 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 50.23 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 10.07 |

厚德笃学
精艺果行