



山西金融职业学院
Shanxi Professional College of Finance

高等职业教育 质量年度报告 (2023)

二〇二二年十二月



内容真实性责任声明

学校对 山西金融职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

谢建国

2022 年 12 月 30 日

目录

前 言	1
1. 学生发展质量	2
1.1. 招生情况	2
1.1.1. 凝聚社会各方合力，形成多样生源新局面	2
1.1.2. 突显财经行业特色，构建服务山西辐射全国新格局	2
1.1.3. 提升生源质量，夯实办学育人基石	3
1.2. 立德树人	3
1.2.1. 打造高层次党建育人品牌，形成党建育人双促新样态	3
1.2.2. 构建思政课程教学新体系，提升思政课程育人新成效	10
1.2.3. 建设书香校园新阵地，构建以文化人新格局	15
1.2.4. 素质教育以点带面持续推进，学生素养跬步积累不断提升	18
1.2.5. 打造活动特色品牌，点亮成长成才通道	22
1.2.6. 青马工程再推进，关键少数强引领	25
1.3. 在校体验	25
1.3.1. 共克时艰敢志愿，甘于服务显担当	25
1.3.2. 心理护航保健康，锚定目标向远方	30
1.3.3. 完善劳动教育机制，完成五维育人拼图	33
1.3.4. 奖助贷补补短板，真金白银助成长	37
1.3.5. 校园文化常伴常新，金院学子“疫”路同行	38
1.4. 就业质量	39
1.4.1. 强化底线思维，确保就业落实	39
1.4.2. 构建就业工作新机制，提升学生就业高质量	40
1.4.3. 立足当地，服务全国，就业去向广泛多样	42
2. 教育教学质量	43
2.1. 专业建设质量	43
2.1.1. 明确专业定位，推动专业集群升级发展	43
2.1.2. 健全专业动态调整机制，优化专业结构布局	46
2.1.3. 深化专业内涵，谋求专业高质量发展	47
2.2. 课程建设质量	51
2.2.1. 推动在线精品课程建设，助力课程建设出成效	52
2.2.2. 推进课程思政建设，增强思政教育微力量	54
2.3. 教学方法改革	55

2.3.1. 推进“三教”改革，助力课堂培优赋能	55
2.3.2. 实施 1+X 证书制度，助力学生成长成才	55
2.3.3. 健全教学管理制度，推进教学工作诊改	57
2.4. 教材建设质量	57
2.4.1. 开发新形态教材，探索课堂教学新模式	57
2.4.2. 加强规划教材建设，提升人才培养质量	59
2.5. 数字化教学资源建设	59
2.5.1. 建设信息化教学与管理平台，提升教学管理水平	59
2.5.2. 推进智慧校园建设，助力学院高质量发展	61
2.6. 师资队伍建设	61
2.6.1. 立足德技双修，打造高水平教师教学创新团队	61
2.6.2. 坚持引育并举，打造“双师型”教师队伍	63
2.6.3. 深化师德示范引领，搭建高层次人才培养“金台阶”	65
2.7. 校企双元育人	66
2.7.1. 共建产业学院，赋能乡村振兴	66
2.7.2. 立足专业特色，搭建人才培养新平台	67
3. 国际合作	69
3.1. 创新内培外引模式，扎实打造国际化职教团队	69
3.1.1. 构建保障机制，为创建高水平师资队伍保驾护航	69
3.1.2. 加大外培力度，强化内功打造职教优质队伍	70
3.1.3. 扩大引进资源，瞄准前沿优化职教师资结构	71
3.2. 聚焦特色专业支撑，着力提升国际化育人水平	71
3.2.1. 加强校企合作，强化技能推进教学专业建设	71
3.2.2. 创新赛教融合，着眼国际拓展学生实操技能	73
4. 服务贡献质量	75
4.1. 服务行业企业	75
4.1.1. 多元组织赛项培训，助力打造技能社会	75
4.1.2. 紧密对接行业需求，积极开展成果转化	77
4.2. 服务地方发展	78
4.2.1. 聚焦人才服务需求 培养“定制”技能人才	78
4.2.2. 人人持证助力就业，助推构建技能山西	78
4.3. 服务乡村振兴	79
4.4. 服务地方社区	85
4.4.1. 普及专业筑牢防线，众志成城迎接春天	85

4.4.2. 依托暑期社会实践，热忱服务家乡人民	88
4.4.3. 多方参与社会慈善，助力地方经济发展	94
4.5. 具有地域特色的服务	95
4.6. 具有本校特色的服务	96
4.6.1. 高职扩招	96
4.6.2. 职教帮扶	98
5. 政策落实质量	101
5.1. 政策落实	101
5.1.1. 加强党的全面领导，打造育人育才新高地	101
5.1.2. 构建制度新体系，提升治理新水平	104
5.1.3. 引育并举齐发力，人才工作呈现新面貌	105
5.1.4. 修定教材选用标准，教材工作驶入新轨道	108
5.2. 经费投入	108
5.2.1. 办学经费总收入及其构成	108
5.2.2. 办学经费总支出及其结构	109
5.2.3. 收入与支出的比率	110
6. 面临的挑战	110
6.1 学院内部“瓶颈”使学校发展面临新挑战	110
6.2 职业院校提质培优使学校治理面临新挑战	111
6.3 经济社会发展变革对学校发展提出新要求	112
附表	114
表1 计分卡	114
表2 满意度调查表	115
表3 教学资源表	116
表4 国际影响表	117
表5 服务贡献表	118
表6 落实政策表	119



案例目录

【案例 1-1】支部建设凝心聚力，铸魂育人走心走实	5
【案例 1-2】紧密结合时代新特征，探索构建育人新路径	8
【案例 1-3】找准课堂教学小切口，撬动思政育人大舞台	13
【案例 1-4】拿下“特等奖”殊荣的特殊管理员	15
【案例 1-5】增质培优新探索 插秧育果新典范	21
【案例 1-6】传统文化再升级，晋商故事广传播	23
【案例 1-7】一封表扬信	26
【案例 1-8】志愿服务在基层，助力奉献无边界	28
【案例 1-9】老活动传递关爱力量 新品牌引领心理成长	32
【案例 1-10】“劳动磨心智，实践助成长”	35
【案例 2-1】发挥行业协会优势 打造合作育人品牌	47
【案例 2-2】积极参加技能大赛 高效推进赛教融合	48
【案例 2-3】依托职教活动周 展现职教新魅力	49
【案例 2-4】开展专业实习，提升专业技能	50
【案例 2-5】倾注“创新”之苦 谱写“课改”之乐	52
【案例 2-6】坚持课程思政引领，提升教学育人成效	54
【案例 2-7】以赛促学展风采 以学促用强技能	56
【案例 2-8】德润会计 诚助人生	58
【案例 2-9】展专业技能，秀师生风采	62
【案例 2-10】创新育人机制 深化校企合作	66
【案例 2-11】共建专项人才培养基地 服务区域经济发展需求	68
【案例 2-12】深化区校合作 实现共赢发展	68
【案例 3-1】参与国际技能竞赛，开拓师生国际业务视野	73
【案例 3-2】深耕跨境电子商务专业，培育国际业务专业人才	74
【案例 4-1】承办山西省第十五届职业院校技能大赛部分赛项	76
【案例 4-2】驻村工作队多措并举，促基层治理能力提升	80
【案例 4-3】助力乡村振兴 推进结对帮	83
【案例 4-4】披坚执锐，用心战“疫”，服务社会	85
【案例 4-5】做一名稳定的聆听者	87
【案例 4-6】建立大学生社会实践基地	88
【案例 4-7】暑期“三下乡”社会实践活动获团中央、团省委多项表彰	90
【案例 4-8】举行“心系家乡，为晋加油”助力山西抗洪救灾爱心捐款活动	94
【案例 4-9】做好方山县职业中学与学院三二分段教学的有效衔接	95
【案例 4-10】退伍不褪色，工作学习两不误	97

【案例 4-11】赴宁武职业中学开展贫困捐助和专业指导工作	98
【案例 4-12】结对帮扶走进宁武县职业中学	99
【案例 5-1】“筑牢理想信念根基、锤炼忠诚政治品格”清廉干部队伍建设专题培训班	102
【案例 5-2】两名青年教师被录取为博士研究生	106

前 言

山西金融职业学院始建于1978年，前身是“山西银行学校”，2003年成立“山西金融职业学院”，隶属山西省教育厅管理，位于太原市尖草坪区迎新街。学院是一所以金融为主的财经类全日制专科层次的高等职业院校，是我国独立设置的四所金融类高等职业学院之一，是中国金融教育发展基金会、中国商科职业教育学会、山西互联网金融协会理事单位。学院面向金融行业，服务山西地方经济发展，金融职业教育的品牌独特，资质优良，办学40多年，为山西省经济领域、金融行业培养了包括全国三八红旗手、全国五一巾帼标兵，山西省五一劳动奖章获得者关改玉等杰出校友在内的5万余名行业专业人才，后期又有2000余人成长为地市级银行行长，被誉为“山西省金融界的黄埔军校”。

学院坚持产教融合、校企合作，走校企协同育人之路，成立全国首家“京东学院”，并与山西省农村信用联社、中国银行、招商银行、光大银行等80多家企业建立了稳定的合作关系，合作领域覆盖金融、信息商贸、文化等现代管理和服务行业企业，合作方式包括订单培养、产业学院、校内建厂、课岗融合等模式，构建起融实习实训、社会实战、师资培养、学生就业、职业岗位培训以及科研转化等为一体的育人网络框架。

学院坚持文化引领，秉持“传承晋商文化，培育金融人才”的办学理念，注重学生素质教育，构建了“三位一体”人才培养路径。

学院是全国职业技能竞赛300强单位、全国职业院校“非遗教育传承示范基地”、山西省文明校园、全省高校大学生思想政治教育工作实地测评A级高校、山西省“社会主义核心价值观建设示范点”院校、山西省优质校培育单位。根据第三方社会机构评价，近年来毕业生毕业去向落实率稳定，毕业生对学院的满意度在95%以上。

未来，学院将紧紧围绕山西“一群两区三圈”发展新布局，按照“提质培优，增值赋能，推动学院全方位高质量发展”的发展目标，服务学生成长成才。继续深化学院育人模式、办学模式、管理体制、保障机制改革，把学院打造成人才培养、现代服务业高地，把学院打造成特色鲜明、国内一流的高等金融职业院校，全力推动职教本科新愿景的实现。

1. 学生发展质量

1.1. 招生情况

1.1.1. 凝聚社会各方合力，形成多样生源新局面

面对社会生源数量结构的新变化，学院以鲜明的办学特色、先进的教育理念为核心吸引力，通过多元、多样的形式向广大考生和家长推介。一年来，学院积极克服新冠肺炎疫情影响，大力开发、拓宽省内外生源渠道，充分利用网络及各类媒体打好招生宣传“组合拳”，广泛采用新媒体宣传、广播电视网络直播、线路走访专场宣讲、专业学科进校园等多种方式，全方面、立体式地开展招生宣传工作。同时，组织教师参加省各地市内现场招生咨询会，不断扩大学校知名度，增强专业吸引力。在学校招生工作领导小组的领导下，在全校师生的共同努力下，本年度圆满完成招生任务。2022年共计录取1255人，实际报到1176人，报到率94%，创近年新高。

1.1.2. 突显财经行业特色，构建服务山西辐射全国新格局

2022年，学院15个招生专业精准对接现代服务业产业升级需要，依托学院专业群建设，充分发挥学院专业特色，提升生源质量。2022年，单独招生、对口升学、三二分段、普通高考四种生源类型中均列有招生计划，在山西、内蒙古、河北、河南、山东、安徽、青海7个省份分列招生计划。2022年高职招生计划1294人，实际录取1255人，计划完成率97%，各省录取分数线均远高于省控线，其中高职单招160人，对口升学114人、三二分段413人，普通高考568人（其中省外录取85人）。

表 1-1 2022 年各省统招专科批录取分数情况表

分数	山西省文史	山西省理工	河北省历史类	河北省物理类	山东省普通类	内蒙古文史	内蒙古理工	河南省文史	安徽省文史	青海省文史	青海省理工
学校最高分	395	362	411	400	438	299	264	319	404	332	255
学校最低分	263	288	224	397	386	288	193	242	228	237	225
省专科线	130	130	200	200	150	160	160	200	200	150	150

数据来源：招生就业指导中心

1.1.3. 提升生源质量，夯实办学育人基石

2022 年高本贯通批计划 40 人，招生专业为大数据与会计，对接太原工业学院财务管理专业，实际录取 40 人，一次性 100% 完成招生报到率 100%，高本贯通批文史分数线 420 分、理工分数线为 388 分，均高于山西省 2 本 C 类院校最低分数控制线（文史 409 分，理工 373 分），在全省高职院校中名列前茅，继续保持学院对高层次生源的吸引力。

表 1-2 2022 年高本贯通录取情况表

专业	计划数	录取数	计划完成率	文史最低分	理工最低分
大数据与会计	40	40	100%	420	388

1.2. 立德树人

1.2.1. 打造高层次党建育人品牌，形成党建育人双促新样态

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统揽育人工作全局，强化党建对育人工作的全方位引领作用。特别是在促进学生发展、实现立德树人总任务的过程中，积极探索党建+的形式和内容。形成“三联三帮”制度、党支部工作联系点制度等，深入一线联系学生，通过面谈、座谈会和问卷调查等方式，及时了解学生所需，尽力解决学生所求。针对少

数民族学生，进行重点联系，安排专人帮扶，及时了解其思想状况、学习生活等情况，同时准确地做好党的路线、方针、政策和学院重大决策及发展规划的宣传宣讲。

经过不断的积累总结，形成了一批育人先进组织。信息技术系教师党支部获批了首批全国高校党建工作样板支部、素质教学部党总支党获批成为全省高校党建工作标杆院系、商务系学生党支部获批成为全省高校党建工作样板支部。以上这些，为学院学生的高质量发展提供了坚实的组织基础。



图1-1 党员大会选举产生新一届党委领导班子



图1-2 招就处“三联三帮”活动



图1-3 素质教学部党总支开展政治理论学习



图1-4 商务系学生党支部民主评议党员

【案例 1-1】支部建设凝心聚力，铸魂育人走心走实

——信息技术系教师党支部荣获首批全国高校党建工作样板支部

信息技术系教师党支部在学院党委的坚强领导下，深入贯彻落实教育部、省委、省委教育工委的“双创”工作要求，全面落实新时代高校党支部“七个有力”建设总要求，围绕“强基筑梦、从心开始”的支部建设理念，推动实施了“凝心铸魂”“匠心筑梦”“暖心助燃”三大行动。凝心铸魂：支部开展内涵丰富的主题党日活动，统一思想认识，加强党性修养，将教师党员锻炼成为服务学生、服务教师、服务社会的先锋；匠心筑梦：支部通过科研攻关、技能训练、指导竞赛，展现旗帜力量，将教师党员培养成有理想信念、有扎实学识的专业技术人员的模范；暖心助燃：支部通过心理援助、生涯规划、实习指导、三联三帮、家访帮扶等，将广大党员培育为有道德情操、有仁爱之心好老师的表率。特别是“真情家访”活动，是教师党支部利用寒暑假自觉开展的家访活动，认真聆听家长对学院的建议，解决学生的实际困难。使学生感受到了学校老师们的温暖与前所未有的重视。家访活动扩大了学校素质教育的社会影响力，同时形成学校、家庭、社会三位一体的育人合力，促进全体党员发挥先锋模范作用，做人民满意的教师。努力让每一位党员教师体会“一个党员就是一面旗帜，一声老师就是一份责任”的精神实质。

通过团结奋斗、接力探索，形成了一套具有创新性、可推广的教师党支部运行机制，培养出了一支高素质、能力强的党员教师团队，使教师党支部成为了教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。将山西金融职业学院教师党支部打造成为“走心”的育人团队。



图1-5 党员突击队在太原站助力学生返校复课



图1-6 支委会学习研讨



图1-7 开展政治理论学习



图1-8 在太原市图书馆志愿服务活动



图1-9 党总支书记讲党课

【案例 1-2】紧密结合时代新特征，探索构建育人新路径

——会计系学生党支部形成“五环联动”育人工作法

百年党史证明，对青年的引导、教育和培养，是我们党的优良传统和制胜法宝之一，时至今日，依然如此。而对于高等院校党组织而言，最重要的任务和最大课题，便是如何适应时代要求，结合青年心理，提高学生政治素质，为党和社会培养更多优秀人才。恰逢两个百年的历史交汇点，围绕党史学习教育这一个中心，会计系学生党支部精心谋划、统筹部署，深挖党史资源，讲活党史故事，五环联动，开展了一系列主题鲜明、形式丰富的党史学习教育专题，增强了守初心、担使命的思想自觉和行动自觉。

红色经典阅读。会计系组织开展了“学党史、迎百年、践初心、谋未来”的党史学习系列读书沙龙活动，覆盖 500 余人，每期均由学生担任主讲人，为大家推介红色读物，分享党史故事，讲述党史事件，充分发挥红色经典阅读的滋养和教育作用。

结对共建互助。充分开展学社共建共学、校企共建共学活动。党总支书记牛炜焱带领学生党员深入尖草坪第五中学，以“追忆百年辉煌党史，传承基因青年先行”为主题开展党史宣讲，教育效果显著，在学生中引起很大反响。

角色扮演体验。在校内开展“影话党史”特色活动，以红色电影、红色舞台剧等师生喜闻乐见的形式，在寓教于乐中引导同学们学习红色党史，传承红色基因。去年“影话党史”特色活动共开展了 6 期，投票参与率 100%，其中《小兵张嘎》《开国大典》最受学生喜爱。此外，学生团体自行选取素材和角度，编写剧本、设计人物，以学生自己的方式来演绎红色经典。编排了“红船精神”“火花”话剧，“跨越 68 年的对话”微电影，“共庆百年，启航追梦”微视频，并在微平台推送，报送参加省级比赛。

英烈榜样激励。以“绘就太原党史路线图，学习党史在路上”主题，连续开展了 6 期参观革命纪念馆、爱国主义教育基地等特色活动，组织学生党员、团员青年、入党积极分子走进彭真纪念馆、国民师范旧址、国民革命第八路军驻晋旧址、郑村革命烈士陵园、文瀛公园革命烈士纪念碑、太原解放纪念馆接受教育；举办“红色家乡”特色活动，由来自平遥、朔州、阳泉等不同地区的学生讲述家乡党史，追寻红色足迹，领悟红色文化的核心精神，体会红色文化的内涵要义，让山西的红色血脉在每一位青年人中传承。组织学生以撰写心得体会、讲党史故事等形式表达党史学习教育活动收获，并开设“暑假十课”党史学习心得专栏活动共 20 期，并遴选出优秀作品推荐参加校级、省级各类比赛。

实践融入锻炼。积极开展志愿服务活动。将“我为同学办实事”作为党史学习教育活动的出发点和落脚点，将理论学习落实于为同学们服务的实践中。全年共开展了 18 期志愿活动，近 700 名志愿者参与其中。打扫校园、搬运行李、铲雪除冰，去敬老院陪伴老人，进社区宣讲党史、宣传反诈知识等等，将学习成果真正落实到实践中。



图1-10 辅导员参加防疫志愿服务



图1-11 学生开展品读红色经典读书活动



图1-12 绘就太原党史路线图，学习党史在路上



图1-13 山西日报报道

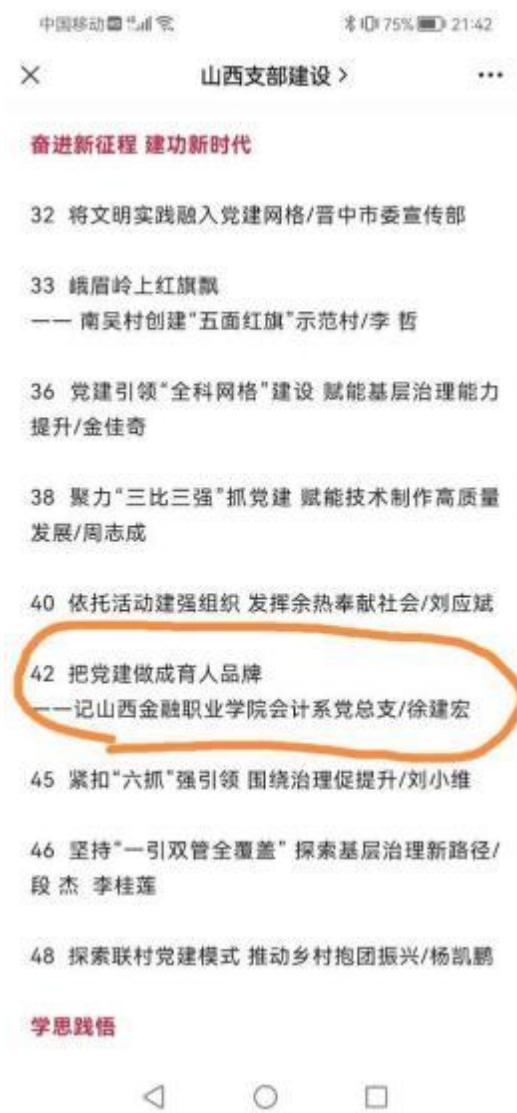


图1-14 《山西支部建设》专访报道

1.2.2. 构建思政课程教学新体系，提升思政课程育人新成效

习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”学院思政部以习近平总书记的重要讲话为指导，工作中深入贯彻落实中央《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，院党委书记、院长带头抓思政课建设，深入基层一线抓思政工作，参加集体备课、上好开学第一课，联系思政课教师。思政部不断完善思想政治理论课教师评价机制，出台落实《山西金融职业学院思想政治理论

论课集体备课制度》。高标准开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。现已逐步探索构建起“1+5”大思政课育人体系，“1”是课堂教学主阵地，“5”是其他形式的思政课育人渠道（包括网络育人、朋辈育人、活动育人、载体育人和实践育人），开启了“课上课下、校内校外、线上线下”相结合的全程全方位立体化育人新模式，使课堂教学育人与其他参与式或体验式育人同向同行，形成协同效应。

在2021年度全国高校思政工作优秀案例征集活动中，学院报送的“山西金融职业学院融入红色基因‘四位一体’培育‘红色工匠’工作法”荣获全国三等奖。2部思政微课入选省委教育工委党史学习教育领导小组办公室百名思政课教师优秀“党史微课”；3部学生作品入选百名大中小学讲党史故事优秀微视频。1个工作室入选思政工作室。



图1-15 指导老师以“走进共产党的初心和信仰”为主题做讲座



图1-16 “法在我心 律在我魂”法律知识竞赛

**2019年度山西省高等学校教学改革项目
(思想政治理论课) 立项名单**

项目编号	学校	主持人	项目名称	项目类别	项目完成时间	经费(万元)
2019KGSZ001	山西财经大学	第二勇	山西优秀传统文化资源在高校思政教学中的创新开发与应用融合研究	重点资助项目	2021年4月30日	1
2019KGSZ002	山西师范大学	刘爱斌	山西革命文化融入思政政治理论课教学研究	重点资助项目	2021年4月30日	1
2019KGSZ003	山西大学	周振峰	大数据时代的高校思政政治理论课教学改革研究	重点资助项目	2021年4月30日	1
2019KGSZ004	山西师范大学现代文理学院	王晓东	“时代新人”视域下的大学生思政政治教育基础理论研究	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ005	山西师范大学	赵成涛	“中国近现代史纲要”课研究型教学模式探索	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ006	太原工业大学	张耀威	“互联网+”时代高校思政政治理论课实践教学模式研究——以“基础”课为例	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ007	山西应用科技学院	王 磊	思政政治理论课评述大学生“思政之痛”实证调查研究	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ008	晋中学院	李小红	基于问题导向下的《马克思主义基本原理概论》课专题式教学研究	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ009	山西能源学院	张东安	高校思政“知信行”精准化考核研究	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ010	山西大学	郑 魁	“慕课”——山西思政政治理论课信息化教学方向创新研究	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ011	山西大同大学	石彩瑜	思政政治理论课案例教学实效性研究	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ012	运城学院	侯平安	山西高校思政课程青年教师队伍建设研究	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ013	太原理工大学	曹伟林	山西省高校《马克思主义基本原理概论》课程的实践教学研究——基于资源型经济转型发展	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ014	山西机电职业技术学院	王俊杰	基于“产教深度融合 校企协同育人”视域下的高职思政课程教学改革研究	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ015	山西金融职业学院	张志强	高职院校思政政治理论课等课程研究——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论为例	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ016	山西应用科技学院	李彩霞	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学资源建设研究	一般资助项目	2021年4月30日	0.5
2019KGSZ017	朔州朔州职业技术学院	张翠芬	“时代新人”视域下的高校思政政治理论课教学研究	一般资助项目	2021年4月30日	0.5

图1-17 教学改革项目（思想政治理论课）立项名单

表1-3 全过程考核评价研究纳入省级教改项目

思政教育工作室名称	负责人
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学改革中心	张志强

【案例 1-3】找准课堂教学小切口，撬动思政育人大舞台

充分挖掘地方红色资源，是扩展思政课教学内容、提升思政课教学效果、加强思政课教学针对性的有效手段。山西金融职业学院在思政课教学过程中，主动创新、多抓手多载体，充分利用红色资源、走出课堂、创造条件、丰富方式，让思政课有料有趣，增强思政课的吸引力。

在党史学习的过程中，毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系课程教研组抓住山西本土英雄人物——刘胡兰，作为教学内容，以刘胡兰的英雄事迹作为教学切入点，开展了一系列教学实践。

学生参与教学素材的收集。在课前，组织学生了解挖掘整理刘胡兰的相关事迹，形成教学可用资源。

学生实践形成学习成果。在课下，学生通过制作《党史学习正当时》党史小故事专栏、制作朗诵音频作品《党史人物故事之刘胡兰》、录制党史学学习微电影等作品，通过学校系部公众号在校内外推送传播。

课堂教学延伸现场教学。经过精心组织，由思政课教师带领学生来到刘胡兰故乡文水刘胡兰纪念馆现场教学。现场录制微党课《生的伟大死的光荣——刘胡兰》，用实物实景实情将烈士精神在每一名学生中得到升华。通过这种“行走的思政课”，教学目标入脑入心入行，教学效果成果得到学校社会的积极反响。微党课《生的伟大死的光荣——刘胡兰》先后荣获山西省百名思政课教师“优秀党史微课”、入选全国百所职业院校名师讲党课项目、入选山西省省级思政微课项目。

开展专题活动升华学习效果。学生们在各个时间节点、利用主题班会、主题党团日、三会一课等形式，进一步谈感想、说体会，把所见所学所思所悟与师生交流，更进一步提升对思政课教学内容的理解和认识，从而将思政课教学的效果成果进一步固化升华，达到立德树人的目的。



图1-18 在刘胡兰纪念馆现场讲授思政课



图1-19 在刘胡兰纪念馆开展主题党日活动



图1-20 学生制作党史微电影

1.2.3. 建设书香校园新阵地，构建以文化人新格局

学院依托图书馆，大力推进书香校园建设，让文化熏陶之风在校内长久持续。一年来，图书馆继续采购纸质图书 4231 册，电子图书 7.5 万册；阅览室订阅期刊 96 种、报纸 6 份；新增思政教育学科资源库、万方数据库、百度文库、超星阅读本系统等数字资源。

一年来，图书馆开展了以“庆建党百年华诞，谱终身学习新篇”这一主题的终身学习活动周系列活动，举办专题讲座 2 场、观看纪录片《筑梦中国》、图书管理员体验日等一系列活动；以世界读书日为契机，在居家学习期间，开展了“云端阅读，‘疫’起学习”线上系列读书活动、“金悦杯”读书达人评选、“科技强国 未来有我”、21 天观看讲座打卡活动、名家名著知识问答挑战赛活动、经典阅读，积分挑战赛、“发现图书馆之美”摄影大赛、“世界读书日”有奖答题等活动。这些活动，有力弘扬了优秀传统文化，持续激发了广大师生学习热情、广泛营造了一道道靓丽的“书香校园，阅读人生”的育人风景线。

【案例 1-4】拿下“特等奖”殊荣的特殊管理员

一、从戎拾笔的图书管理员

当你在校园里，和一位带着眼镜，笑容爽朗，说着一口东北味普通话的男生擦肩而过时，你绝不会想象到他有怎样丰富的经历。“每个男孩心里都有一个从军梦，而我的从军梦很幸运的实现了”——关于入伍的经历杨浩宇学长这样回答。

从 2017 年入伍到 2019 年退伍，这两年从军入伍对杨浩宇的影响是巨大的，对外体现在他永远端正的姿态，对内则体现在他干净利落的性格。从视频准备到拍摄的短短一天时间中，杨学长最多的回答就是好、没问题，靠谱是拍摄结束后我们对杨浩宇学长一致的评价，但是很难想象，在入伍时杨浩宇的连长对他说的最多就是“细心点、认真点、负责点”。提起曾经的战友，杨浩宇学长感慨良多“从他们身上学到很多做人做事的道理，对我以后的人生影响巨大”。据悉杨浩宇学长在甘肃入伍时曾获优秀义务兵及嘉奖一次。

二、育人育己的图书管理员

“可能是因为我在部队从事过文书工作所以图书馆批准了我实习的申请，很感谢图书馆给的工作和比赛机会。”提到在图书馆的实习经历，杨浩宇学长觉得很开心，“在图书馆学习的氛围特别好，那种认真的氛围很感染人，图书馆对我的比赛也很支持。”在图书馆的其他工作人员和同学们看来，认真学

习到深夜的杨学长也是图书馆“读书氛围”的组成者之一。更多的时候，按时开闭馆、办理借还书手续，整理图书这些常规工作，更让他感受到对他人提供一份帮助的成就感。

三、不断突破的图书管理员

杨浩宇在图书馆的工作之余，又收获了更高的突破，山西省高职院校信息素养大赛学生个人赛特等奖。面对师生的点赞，杨浩宇有些羞涩。在他看来，自己在过程中努力的准备，结果反而是不太重要的了。对于这个名次，他说是“意料之外情理之中”“还挺开心没给咱学校丢人”，这样认真平和，不骄不躁的心态想来是他获得比赛胜利的最大法宝，也会还成为他以后人生的成功秘诀。



图1-21 杨浩宇同学从军照



图1-22 在图书馆勤工助学



图1-23 荣誉证书

1.2.4. 素质教育以点带面持续推进，学生素养跬步积累不断提升

学院围绕“知礼仪、守规矩、讲诚信、强技能、有特长”的素质教育人才培养目标，把全面实施素质教育作为育人工作的重要抓手，构建了全要素、全过程、全方位职业素质长效培养机制。

学院实行全方位行动，教职工都有责任言传身教、学院所有资源都为育人服务。从点头微笑问好到职场魅力塑造，全体教职工都参与其中，倾听学生呼声、方便服务学生，全力打造学生职业素质，全方位、多角度引导，提升学生综合素质。努力让每个走向社会的学生都成为一个看得见“教养”的人。

学院实行全要素育人，推行立体化培养，在学院的每一个角落都彰显育人元素，打造校训墙、晋商文化长廊、晋商展览室、墙文化、树文化等，让学生能够时刻浸润在校园育人文化当中，耳濡目染，不断提升自我素养。同时，学院大力倡导“爱”的教育，相信爱永远会赢！学院领导带头深入学生，定期召开学生座谈会，了解学生思想动态，与学生共度佳节，第一时间解决学生诉求。学院制度的出台和工作的决策始终以学生为中心，始终将学生的利益和诉求放在首位，真正做到为学生的发展而考虑。

学院建立了全过程管理，学生通过实践自主全过程管理，以辅导员“三导一评价”工作机制和“三计划一特色”为日常学生管理的两条行动导轨，充分发挥辅导员的“引导、指导、督导和评价”作用，以目标为驱动，确保学生、宿舍和班级计划的贯彻执行，并通过坚持每个学期举行全校性的学生自主管理成果评价暨班级风采展示比赛对各班自主管理情况进行考核，取得了良好的学生管理成效。

学院制定了《山西金融职业学院学生素质教育培养目标量化考核办法》，

将人才培养目标的实现量化到学生日常管理当中，融入到学生在校生活学习的方方面面，将考核结果作为学生评优评奖的依据；素质教育特色课程由一线辅导员亲自授课，课程的考核与学生的日常表现相结合，做到了学生的学习、管理和评价的有机集合。



图1-24 学院开展学生自主管理成果评价暨班级风采展示比赛



图1-25 学院自编出版的素质教育系列特色教材



图1-26 开展技能训练



图1-27 开展围棋社团活动



图1-28 《晋商魂》舞蹈课



图1-29 《中国鼓》



图1-30 《合唱》课



【中国节·中国杰】素质教学部开展“清明时节忆先贤”清明主题沙龙的活动

1个朋友读过



【中国节·中国杰】素质教学部组织开展清明节红色爱国主义“剧本杀”活动



图1-31 “中国节 中国杰”系列活动

【案例 1-5】增质培优新探索 插秧育果新典范

——会计 2001 班付嘉荣获 2021 年度中国大学生自强之星

付嘉荣来自山西一个普通的农村家庭，父亲外出打工，母亲下岗失业，家庭的情况让她从小就学会“穷人的孩子早当家”的道理，更是让她有着远比同龄人成熟的坚强性格与责任担当。“有什么困难的事，找她就对了”，是不少老师同学提起她的第一印象。自入学以来，她刻苦学习专业技能知识，走进教室，人们总能在教室的第一排发现她认真学习的身影，不仅是课上，课下她更是加倍努力，在课程之外她也像海绵一样，努力吸取一切知识，学校的图书馆成了她最常去的地方。功夫不负有心人，她的学习成绩优异，始终保持在班级排名前列，曾获得国家助学金和国家励志奖学金。

2021 年 12 月 30 日，她被确认为中共预备党员，关于党的理论她总是认真学习，关于党的活动她更是积极参与。她曾与老师同学们一同拍摄 mv《破晓而生》，用亲笔创作的说唱词表达对祖国对党的热爱。工作上，她担任着班级的宣传委员与系内的宣传部部长，作为班级宣传委员，她参与策划多次团日活动，打造《红色党史青年说》特色党史学习活动，力求用丰富多彩的形式宣传党的先进理论知识与红色精神。她秉持着“传播正能量，服务会计系”的宗旨，为会计系宣传工作添砖加瓦。在她的付出下，会计系微信平台《绘就太原党史路线图-学习党史在路上》《红色家乡》《影话党史》《志愿在行动》《声声向党》《自律达人》《我为同学办实事》《党员日记》等 20 余个特色栏目办的有声有色。她还组织同学们拍摄红色党史系列微电影 12 期，带领同学们用视频献礼百年，在疫情封校期间她还策划举办了会计系第一届主题摄影展，用照片记录同学们日常生活的点点滴滴。她自己的工作践行着青年担当，让更多优秀的同学被看到是她工作的出发点和落脚点。她用坚韧执着守好初心，她用网络力量温暖人心，她用线上“喉舌”传递信心，她用实际行动凝聚人心。

请党放心，强国有我。青春许国，奉献有我。付嘉荣同学以为社会做贡献为己任，苦练专业本领，期待用专业知识和技术本领为中国发展添砖加瓦。响应党的号召，积极投身实践，以自强不息、艰苦奋斗的实际行动，以心系祖国、服务社会的家国情怀，诠释着新时代青年大学生的责任与担当，彰显着新时代青年大学生的刚健自信、胸怀天下的青春风貌。



图1-32 学习党的理论知识



图1-33 参加社区志愿服务

1.2.5. 打造活动特色品牌，点亮成长成才通道

学院在做强做亮校园文化艺术节、校园文化科技节两大传统活动品牌的基础上，依托铸魂育人工程，积极打造一批专业特色突出，活动参与度高、覆盖学生范围广，更适合学生展现自我、锻炼能力、拓展素质的活动载体，在经过一定时间的培育建设，最终形成有一定影响力和关注度的育人活动品牌。本年度，在山西省教育厅组织的“山西省职业教育铸魂育人项目”“三个一工程”中，立项5个“省级特色文化育人品牌”，立项校级特色文化育人品牌5个。

表1-4 省级特色文化育人品牌

特色文化育人品牌名称	负责人
原创歌舞剧《晋商魂》	史培峰
红色“信”商	原慧
“匠心筑梦”特色文化育人品牌	牛文峰
素质“金”英成长计划	张瑜
声聚	牛炜焱

20220501	翟志国	特色文化育人品牌	“以爱育人 用爱铸魂” 文化育人品牌	王增民 牛文峰 张志强 赵中伟 王 静 胡晓乐 邓晓月 王 鑫
20220502	王 慧	特色文化育人品牌	“五环联动”党建育人工 作法	牛炜焱 张晓清 靳馨茹 焦佩玉 程凌燕 贾文静
20220503	孙永文	特色文化育人品牌	革命货币铸红心 红色资 源进课堂 ——《红色政权 下的货币发行》	王 鹏 王桂丽 党 洁 孙 波
20220504	王筱鹏	特色文化育人品牌	“建设书香校园 推动全 民终身学习一系列读书活 动”	李葆宏 刘海波

【案例 1-6】传统文化再升级，晋商故事广传播

——金院师生自编歌舞剧——《晋商魂》

《晋商魂》歌舞剧社于 2014 年 5 月成立，晋商魂歌舞剧是学校的重要文化名片，是学院美育改革创新的成果展示，是“晋商魂 金融道”校训的艺术展演，提炼出“传承晋商文化，打造金融职业教育”具有学院特色的主旋律。

《晋商魂》以清乾隆为时代背景，以男主角乔贵庸家族“走西口”的百年艰苦创业为主线，反映了特定历史时期的百态人生，孝道、爱情、亲情融合推演，具有鲜明特色的山西民歌与山西民间舞蹈融为一体，演绎成一个完整的故事。歌、舞融合的表现形式，把晋商的艰难创业和主人公的生离死别、家国情怀艺术地展现给师生和广大观众，一部抒情诗般的歌舞剧为主体形成的美育课程体系，全方位提升了学校美育课程的育人功能，喜闻乐见，效果显著。首演获得成功后，课程研发组将剧中的民歌、舞蹈进行了独立编排，形成了《晋商魂舞蹈》《晋商魂民歌赏析》《晋商魂民歌合唱》等美育课程，面向学生开设选修课，每年选修学生达 500 余人。

《晋商魂》的育人效果得到了广大用人单位的认可。山西金融职业学院成为了晋商文化传承的重要阵地。晋商魂歌舞剧社特别团支部分别获得“全国五四红旗团支部”、团中央“活力团支部”、山西省“五四红旗团支部”等称号，成为学院社团建团的典范；歌舞剧《晋商魂》，在新生开学典礼后进行汇报演出，成为新生接受美育和晋商精神教育的重要一环；《晋商魂》在省内各个高校的巡演，产生了“美育播种机”的传播示范效应。

总之，原创歌舞剧《晋商魂》已成为学院的一张文化名片，也作为学院的美育特色教育品牌，在美育课程研发、团建、社团活动等方面，发挥了其独特的艺术魅力，我们也将不断完善该课程体系，使其在育人体系中发挥更大的作用。

《晋商魂》歌舞剧社迄今已迎来送往了八届学生，大家用汗水和泪水浇灌出这朵别样的“社团之星、艺术之花”。剧中 11 首充满山西特色的民歌，均为本校师生创作完成。本剧一经首演，即得到了社会各界的广泛关注与好评。新华社、山西卫视、新华网、山西新闻网、中国财经、凤凰网等媒体纷纷报道，对一所金融类院校打造出一台具有专业水准的艺术盛宴进行了高度评价及赞誉。歌舞剧《晋商魂》已成

为学院创新素质教育、改进美育教学、提升人文素养的新载体，也成为了学院“传承晋商文化 弘扬时代精神”这一具有金融职业院校特色的文化名片和文化成果。



图1-34 《晋商魂》歌舞剧第三幕《婚礼》（灯笼舞）



图1-35 晋商魂歌舞剧第三幕《婚礼》（“喜”字舞）



图1-36 晋商魂歌舞剧第一幕《相亲》

1.2.6. 青马工程再推进，关键少数强引领

实施“青马工程”，对学生骨干、团干部、青年知识分子等青年群体进行马克思主义教育，使其成为思想政治素质好、政策理论水平高、创新和实践能力强的青年马克思主义者。

本年度，青马工程组建了以党政领导、专职团干部、专家学者、青年典型等 20 多人的“青马讲师团”，深入学院、深入青年，宣讲党的理论、党史国史和形势政策等。通过名师讲座形式，提高学员的理论素养和辨析能力，铸牢理想信念；学习马列主义经典原著、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观教育、历史国情省情；宣传党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革；宣传习近平总书记对青年的关心关怀，引导团员和青年增进理解“两个确立”的决定性意义，增进对习近平总书记和党中央的情感认同、行动追随；引导团员青年理解党的二十大召开的重大意义，以昂扬精神状态跟党走好新时代新征程。

1.3. 在校体验

1.3.1. 共克时艰敢志愿，甘于服务显担当

一年来，伴随着疫情的起伏，广大金院学子无论在校内封闭还是居家生活，都有众多学生挺身而出，争当防疫抗疫志愿者，争做时代好青年。一年来，通过注册“志愿中国”，提升志愿服务主动性（注册学生 5226 人，时数达 15986 余时）。通过参与社区防疫活动（党员志愿服务参与率达 98%），培养时代青年的时代担当。院团委被团中央评为 2021 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位，被团省委授予 2021 年山西省大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位。



图1-37 学生在社区做消杀志愿服务



图1-38 学生在校内开展志愿服务

【案例 1-7】一封表扬信

2022年10月15日，学院收到乌兰浩特市红城志愿者协会的一封感谢信。信的内容如下：

致山西金融职业学院赵鹏同学的表扬信

尊敬的山西金融职业学院领导：

您好！

我是乌兰浩特红城志愿者协会理事，现对贵校会计系21级数会2103班的赵鹏同学在我市疫情防控志愿活动中的优异表现，特发此信，以示感谢。

2022年10月以来，我市突发新冠肺炎疫情，面对严峻的抗疫形势，我协会招募组织多名志愿者投身于兴安盟乌兰浩特市各社区疫情防控协助工作。贵校会计系21级数会2103班的赵鹏同学得知家乡突发疫情后，主动要求参加此次防疫抗疫志愿活动，积极发挥着自己的力量，累计志愿服务时长60小时，为我市疫情防控工作奉献一份力量，让我们看到了一个有担当、有作为的新时代青年！

赵鹏同学作为志愿者协会后勤保障人员，虽然不能亲自参加一线志愿者服务工作，却一直默默站在防疫抗疫工作的后方做一个坚实的后盾。在此次志愿活动中他踏实肯干，革故鼎新，发挥着青年志愿者特长，释放着自己的青春活力。在白天做好后勤服务保障的同时采集宣传素材，晚上熬夜整理素材并编辑成视频发到宣传群里，做到事事有反馈，有回应，激励着、鼓舞着在困境中的人们，让大家看到防疫工作胜利的曙光。其高度负责的敬业精神和工作态度，给大家留下了深刻的印象，也充分体现了贵校在德育方面的教育和贵校深厚的文化底蕴。

正如习近平总书记所提出的“时代各有不同，青春一脉相承”，“有责任有担当，青春才会闪光”，面对当下严峻的疫情形势，他不畏惧不退缩的精神，让我们看到了祖国新一代青年有担当的肩膀。奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。赵鹏同学敢于奉献付诸实践，让我们看到了青春的闪光。

敦品修学，求是笃行，学生的成长和进步离不开学校的关怀指导，再次感谢赵鹏同学在抗疫期间的付出，更感谢悉心栽培赵鹏同学的贵校，对此我们表示衷心的感谢和诚挚的祝福！



图1-39 乌兰浩特市红城志愿者协会的感谢信

在全校众志成城的疫情阻击战中，像赵鹏这样的同学还有很多，他们在抗疫中成熟，在奉献中成长，在社会实践中认识社会，让时代新人在新时代绽放青春之花。

【案例 1-8】志愿服务在基层，助力奉献无边界

——《山西晚报》报道金院学子李亚丽志愿服务事迹

山西晚报刊登了一则大学生暑运志愿者的新闻报道，山西金融职业学院会计系 2001 班的李亚丽同学正是这篇报道的主人公。自 7 月 13 日至 7 月 20 日，李亚丽同学已在太原站正式开展志愿服务整整 8 天，她的工作内容是帮助乘客们出示健康码、买票、乘车，为乘客排忧解难。年龄最小的她凭借着对工作的认真负责，得到了其他志愿者的一致好评和认可，是这次太原站暑运志愿者团队的队长。

在志愿工作中，李亚丽同学充分展现了金院学子认真负责的风采。面对记者，李亚丽同学这样说，因为没有经验，又是第一次参加志愿服务工作，担心自己当不好这个队长，所以每天她都是来得最早、走得最晚的一个。面对有问题的乘客更是要主动耐心，让他们感受到志愿者们服务的热情。

李亚丽说，“能当任队长，深感荣幸。我身为队长，就要以身作则，早到晚退是常态。不仅如此，我要对我的志愿者团队里的小伙伴们负责，给他们分配好工作岗位，提醒他们签到签退，提醒他们拿好自己来时带好的物品，别丢三落四的。他们普遍比我大，都是大二、大三甚至大四的学长学姐们，也很感谢他们的积极配合，不然我也不可能顺利完成我的工作。这些天来，体验过不同的工作岗位，遇见了形形色色的人，但更重要的是碰到了许多善良的人和暖心的事，很开心。在工作岗位上，我时刻谨记着金院的校训和老师们的殷切教导，青年人就该有新时代青年的样子，强国有我也绝不只是一句口号而已，要不负时代，不负韶华。”



图1-40 指导乘客购票



图1-41 指导乘客填写信息



图1-42 为乘客测量体温

1.3.2. 心理护航保健康，锚定目标向远方

持续加强大学生身心协同发展，是学院心理育人的根本目标。心理咨询室本年度继续开展新生心理测评，建立 1561 名新生心理档案，257 名学生进入约谈，约谈比例为 16.5%。开展新学期心理排查和学期中严重心理困难研判，约谈和接待学生咨询 400 余人次，排查出可能存在严重心理困难学生 31 人次，有效危机干预 10 人。另外，心理咨询室结合冬奥会和疫情常态防控等重大事项，开展了“春回大地 静待花开”心灵美文朗诵评选、“强心健体 未来有我”心理知识竞答、“阳光大讲堂”、“用心倾听 用爱包容”团体辅导等主题活动和宣传，着力锻炼健康的体魄，提升大学生心理素养。同时联合各系部，通过“新学期 心动力”、“幸运任务”摊位、人际关系主题沙龙、“云端相伴”等一系列团学活动，深入开展针对大学生的生命意义和责任情感教育。

同时，学院充分挖掘专业教学、教育管理、行政服务等各级各类岗位人员的育人职能，发动全员参与心理育人工作，营造理解包容的校园氛围。通过心理中心的专业帮扶、辅导员的谈心疏导、管理服务人员的人文关怀、班级文化建设和健康知识宣传，帮助学生解决心理困惑，激发学生自我关照、自我管理的主动性。

学院还积极完善“个人-宿舍-班级-系部-学院”四级五层网络心理危机预警与干预体系，修订心理危机干预实施方案，加入了高校心理咨询联盟，面向心理咨询专兼职人员开展培训研学。组织专兼职辅导员参加全国高校思政工作队伍心理健康教育首批培训，选拔 209 名班级心理委员和宿舍心理联络员，参加心理委员平台 MOOC 培训认证和校内研，积极培养朋辈互助队伍，提升工作胜任力。



图1-43 2021年度国际宽容日活动



图1-44 2022年度 5·25大学生心理健康节系列活动之幸运任务

心播报·心理健康节||“强心健体 未来有我”5·25有奖知识竞答获奖名单

竞答聆听者: 2022-05-25 15:48 高燕子山西

竞答聆听者: 2022-05-25 11:50

点击上方蓝字关注我们

为了普及心理健康知识和文明理念，我院心理健康指导中心在5·25大学生心理健康教育节期间，开展了“强心健体 未来有我”心理健康知识有奖竞答活动。经过连续七期的竞赛，积分榜前50名同学荣获奖项。现将名单公示如下：

一等奖获奖名单

序号	奖项	姓名	积分	总分
1	一等奖	杜星星	积分2136	350
2	一等奖	李沐晶	积分2132	340
3	一等奖	田桂娜	积分2124	340

心健康·心理健康节||5·25我爱我，与自己做朋友

竞答聆听者: 2022-05-25 15:48 高燕子山西

点击上方蓝字关注我们

心声音·心理健康节||优秀朗诵作品展播：张玉丽《给蜡先生去看心理医生》

竞答聆听者: 2022-05-17 18:43

点击上方蓝字关注我们

张玉丽《给蜡先生去看心理医生》

朗诵者：张玉丽

图1-45 心理健康教育活动：有奖知识竞答 美文朗诵展播

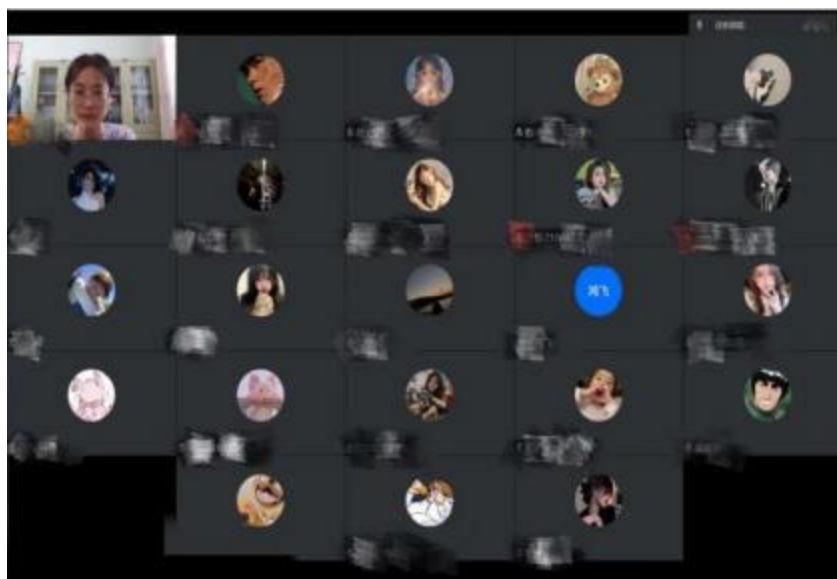


图1-46 心理委员线上研讨

【案例 1-9】老活动传递关爱力量 新品牌引领心理成长

——学院举办 5.25 大学生心理健康节系列活动

为满足疫情防控期间学生心理疏导需求，发扬冬奥会、冬残奥会的体育运动精神，锻炼健康的体魄，提升大学生心理素养，学院于 5 月 12 日-至 6 月 2 日组织开展了以“强心健体 未来有我”为主题的 5.25 大学生心理健康节系列活动。

此次系列活动包含“凝聚关爱力量”爱心帮扶、“引领心理成长”心理委员培训、“树立健康理念”心理健康知识有奖竞答、“十佳心理卫士”评选、“静待花开”心灵美文优秀朗诵作品展播 5 个版块，以及各系部心理健康节特色活动。

在“凝聚关爱力量”爱心帮扶版块，心理健康指导中心联合各系部，通过线上线下相结合的方式，依据 2022 年春季学生心理状况调查结果，开展谈心谈话和心理咨询帮扶，关爱学生在学业、经济、就业等方面的心理困难，形成帮扶台账 415 条。

在“引领心理成长”心理委员培训版块，对 2021 级全体心理委员开展心理健康知识和危机干预培训，提高心理委员工作胜任力，完善危机干预“四级五层”网络建设。

“树立健康理念”心理健康知识有奖竞答活动共分七期，每期一个主题，包括：5.25 知识、新冠常识、新冠防护、运动常识、心理健康、心理咨询和心理自助，共有 655 人参与了竞答。通过对心理健康知识的掌握及应用情况的考查，促进大学生学习心理健康知识的积极性，提升关注心理健康的意识，激发大学生内在的成长动力。

学院将学生对美文、读书优秀作品等在公众号上进行宣传展播，广大学生积极从优秀作品中汲取知识，获得心理调节技能。将活动命名为“静待花开”，旨在引导学生踏实积累、默默耕耘、久久为功，耐心等待 花开时刻，迎接美好的结果。

学院还进行了“十佳金院心理卫士”评选，发掘心理小卫士的感人事迹，通过树立青春榜样，传播“自助我心成长，助人播撒阳光”的朋辈互助理念，助力朋辈队伍的建设。此外，我们还对国学与心理健康的融合做了尝试，通过品味经典优秀传统文化作品，净化心灵，将经典内涵融入日常生活。



图1-47 5.25 大学生心理健康节合影



图1-48 辅导员做心理讲座



图1-49 学生荣获心理卫士证书



图1-50 心理游戏活动现场

1.3.3. 完善劳动教育机制，完成五维育人拼图

学院坚决贯彻落实全国教育大会和《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，制定了《山西金融职业学院劳动教育实施方案》，将劳动教育纳入学院人才培养方案，着力打造“日常生活劳动”“专业生产劳动”“社会服务劳动”等劳动教育模块，着力构建“德智体美劳”五

育并举的课程体系。

一是开足劳动课课时，确保学生每天都能够参与劳动，培养劳动习惯；二是深挖专业课程中的劳动教育元素，以实习实训为重点，将生产劳动以课程劳育形式融入专业教学，提高学生劳动技能和劳动意识；三是充分发挥学校、家庭、社区的作用，把劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合，丰富学生劳动体验；四是积极开发校外劳动教育实践基地，把劳动教育课搬进“田间地头”，打造“劳动农耕”教育课程，让学生感受农耕文化魅力，从劳动实践中汲取营养、掌握技能、体会快乐、学会感恩，培养学生形成想劳动、会劳动、爱劳动的品格和价值观。



图1-51 学生在田间劳动现场

【案例 1-10】“劳动磨心智，实践助成长”

山西金融职业学院会计系组织开展了“劳动磨心智，实践促成长”社会实践活动。活动立足“全国乡村治理示范村”阳泉市固庄村，通过以劳养德，以劳健体，以劳启智，以劳育美，以劳战“疫”，五个模块，让学生用自己的双手帮助美化乡村环境、提升居民健康素养、提升乡风文明、讲好乡村振兴故事。

一、以劳养德：学固庄发展史，悟党群服务制度

民族要复兴，乡村必振兴。固庄村是全国幸福社区，同学们紧紧跟随讲解员的脚步，参观初心园、党群服务中心等，在移步换景中感受固庄村的党建工程、理解党员与群众之间的血肉联系，同时，能够在劳动人民的智慧和汗水的体悟中，盛开出道德之花。



图1-52 走访阳泉市固庄村

二、以劳健体：齐心协力，共建乡村

黎明即起，洒扫庭除，是固庄村一道亮丽的风景。同学们一来到这里便进行分组协助村委会治理村容村貌：或弯腰除草、进行垃圾分类；或清理杂物间；或辅助村干部登记庙会节目单……同学们不仅体会到了驻村工作人员和基层干部的艰辛，而且在大汗淋漓中感到了劳动的乐趣、汲取了劳动的经验，从而强健了体魄、舒缓了身心。



图1-53 清理村委会卫生

三、以劳启智：村团互动，其乐融融

“留守儿童和独居老人”一直是社会关注的一个焦点，同学们不忘为他们送去问候与关怀，不仅拉近了与村民的距离，而且激起了他们的将所学知识与实际生活相结合的热情，促进知行合一，实现体脑并用。



图1-54 和村民共同生活

四、以劳育美：致敬榜样，续写荣光

传承红色基因，汲取榜样力量，同学们来到居住地旁的颐寿园，在人民英雄陈薇院士雕像旁讲述陈薇的故事，同学们领会到“生命至上，举国同心，舍生忘死，尊重科学，命运与共”抗疫精神的含义。活动中再一次让同学们深刻理解在关键的历史时期如何明辨“大是大非”，如何在平凡中做好“爱国、爱家、爱身边人”。



图1-55 学习英模事迹

五、以劳战“疫”：同心战疫，志愿同行

当下新冠肺炎疫情阻击战依然在进行，会计系志愿者积极响应学院号召，有序进行志愿服务活动。消杀、核酸、维护秩序、登记信息……从教室到宿舍、从学校到社区，到处都有他们的身影，展现了会计系志愿者们高度的责任感和良好的精神风貌，用实际行动构筑起同心战“疫”、共克时艰的坚强防线。



图1-56 在食堂帮厨

1.3.4. 奖助贷补补短板，真金白银助成长

学院坚持做好资助育人工作。以资助为契机，大力开展对经济困难学生的思想政治教育工作，通过开展毕业生生源地贷款还款专题讲座、诚信知识讲座、资助育人座谈会、资助育人实践活动、征文及中秋送温暖等多种活动，加大对贫困生的人文关怀，提高贫困大学生的诚信意识、服务社会意识，培养他们勤俭节约、自强不息、积极向上的优良品质。

2022年发放各类资助资金689.89万元。其中8名同学获得国家奖学金，发放6.4万元；265名同学获得国家励志奖学金，发放金额132.5万元；1165人获得国家助学金，发放金额384.45万元。学校始终关爱贫困家庭学生成长成才，积极为贫困家庭学生提供资助的同时，2022年为贫困家庭学生在全校提供助学岗位120余个，支付勤工助学酬金26.71万元；协助银行办理生源地助学贷款1169人，贷款金额608.22万元；发放特殊困难补助192人，补贴金额16.85万元；发放学院助学金473人，金额122.98万元，为帮助贫困家庭学生顺利完成学业，报效社会，提供了实际的支持。

学生资助情况统计表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
国家奖学金	奖学金	优秀学生	8	6.4
国家励志奖学金	奖学金	优秀家庭经济困难学生	265	132.5
春季国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	1165	384.45
勤工助学	勤工助学	家庭经济困难学生	120	26.71
特殊救助	学费减免	家庭经济困难学生	192	16.85
学院助学金	助学金	家庭经济困难学生	473	122.98
生源地助学贷款	助学贷款	家庭经济困难学生	1169	608.22

数据提供 学生处（学工部）

1.3.5. 校园文化常伴常新，金院学子“疫”路同行

“无声润物三春雨，有心护花二月风。”良好的校园文化，在潜移默化的育人过程中发挥着举足轻重的作用。

一年来，尽管疫情反复，打乱了学院学生正常生活学习秩序。但师生一心，以积极心态、良好状态去规划自己的学习生活。学院各部门、各系部也发挥主观能动，想办法、做加法，线上线下、因时因地开展各类校园文化活动，让学生在活动中得到锻炼、保持乐观，坚定战疫必胜的信念。

一年来，学院先后开展了线上校园文化艺术节、公寓文化艺术节、网络文化艺术节、党史系列观影活动，举办了“百年激荡正奋进，风华正茂正青春”诗词大会比赛，学生趣味运动会，“讲家风故事，筑廉洁防线”和“修身律己，做有为青年”廉洁主题教育活动、组织了“喜迎二十大，奋进新征程”主题征文、知识竞赛、演讲等系列活动。



图1-57 学院举行革命诗词专场比赛



图1-58 学院举行云端开学典礼

1.4. 就业质量

1.4.1. 强化底线思维，确保就业落实

2022年，面对严峻的就业形势，在学校党政班子的坚强领导下，各部门、各二级学院采取了积极有效的措施，推进毕业生充分就业和高质量就业。截止2022年12月31日，学院毕业去向落实率为90.4%，学校就业落实状况良好。各专业就业数据如下表：

表1-5 就业数据统计表

院系与专业	毕业生总人数	就业人数	毕业去向落实率	签就业协议形式就业	签劳动合同就业	其他录用证明就业	应征义务兵	自主创业	专升本
工学结合管理部	2500	2299	91.96%	127	961	718	2	187	4
金融系	328	312	95.12%	1	60	87	3	1	155
会计系	457	424	92.78%	1	38	168	2	3	209
信息技术系	534	415	77.72%	11	84	188	10	1	121
商务系	222	204	91.89%	-	40	105	3	1	52
总计	4041	3654	90.42%	140	1183	1266	20	193	541

1.4.2. 构建就业工作新机制，提升学生就业高质量

1.4.2.1. 毕业生的薪资水平逐届上升，就业感受逐年向好

学院毕业生就业质量有效提升。2022届毕业生月收入为4568元，2018-2022近五届毕业生的月收入水平（分别为2935.62、3482、3371、3999和4568元）呈逐届上升趋势。



图1-59 数据提供：招生就业指导中心

1.4.2.2 . 毕业生的工作与专业相关度较高，专业培养达成效果好

学院近五届毕业生的工作与专业相关度(分别为 75.84%、70.90%、61.32%、69.03%、57.88%)整体保持在稳定水平，体现学院专业培养目标达成效果较好。

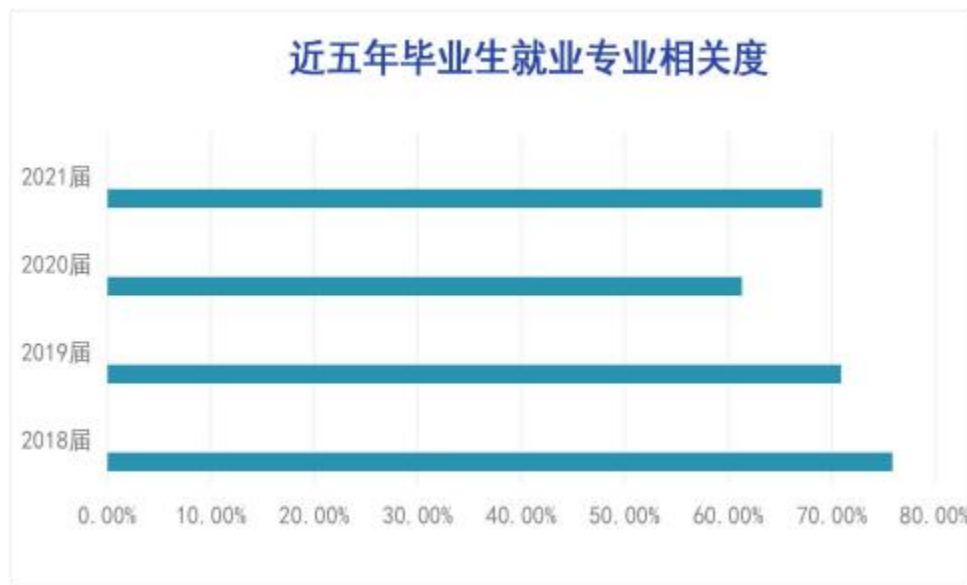


图1-60 数据提供：招生就业指导中心

1.4.2.3. 就业满意度维持在较高水平

学院毕业生的就业满意度连续多年呈现稳定且较高的趋势，2022 届毕业生的就业满意度为 91.01%。

除学校教学质量有保证之外，理想的就业率在一定程度还得益于学院有效科学的就业指导框架：一是构建“11431”就业工作机制。“1”指 1 套表格，用于摸清毕业年级学生底数；“1”指 1 个工作方案，学院制定《山西金融职业学院 2022 年就业工作实施方案》；“4”指 4 级联动。指学校领导和职能部门层级、系部班子层级、毕业班辅导员、任课教师四级联动；“3”指三走访，走访企业、走访家庭、走访学生；“1”指确保毕业去向落实率覆盖所有学生，一个都不能少。二是“三段递进”。在大一阶段，启动新生就业前置调研，对新生学习、生活质量和未来就业力等关键指标

的维度进行全员调研，通过数据结果分析将就业指导资源进行针对性、有侧重的分配，并面向全体学生开设就业指导课程开展求职简历制作、模拟面试等就业能力提升教育。在大三阶段，做好未就业学生的校园招聘双选平台搭建工作，重点关注专升本学生，全力保障专升本毕业生“平行就业”。

1.4.2.4. 毕业生对母校的满意度持续较高

校友满意度是毕业生对学校整体认同程度的综合评价。近五届毕业生对母校的总体满意度持续保持高位（分别为 95.05%、97.85%、95.28%、93.02%、97.64%）。可见，毕业生对学校的整体认同程度较高，这不仅有利于学院社会声誉的提升，也可帮助吸收更多优质生源。

1.4.2.5. 毕业生就业上升途径通畅

据统计，毕业生毕业三年职位晋升比例分别为 96.17%，其中：金融系 393 人，会计系为 324 人，信息技术系 176 人，商务系为 132 人。

1.4.3. 立足当地，服务全国，就业去向广泛多样

1.4.3.1. 升学与创业

学院 2022 届毕业生的升学人数为 541 人，占毕业生比例为 13.39%。比 2021 届 342 人提高了 58.19%。学院 2022 届毕业生中自主创业人为 193 人，占毕业生比例为 4.78%，比 2021 届毕业生自主创业仅占 0.25% 显著提高。

1.4.3.2. 毕业生就业的主要城市

学院 2022 届就业的毕业生中，有 86.10 % 的人在山西省就业。毕业生就业量较大的城市为太原（27.55%）。可见，学院在服务区域经济社会发展和为地方提供人力资源培养方面的作用显著。

1.4.3.3. 毕业生的产业流向

学院 2022 届毕业生中，在第一产业就业的毕业生比例为 3.01%，在第

二产业就业的比例为 25.38%，在第三产业就业的比例为 71.61%，主要服务行业为公共管理、居民服务和批发和零售业等。具体毕业生就业产业数据如下表：

表 1-6 毕业生就业产业统计表

行业	就业产业类别	人数
采矿业	第二产业	164
电力、热力、燃气及水生产和供应业	第二产业	120
建筑业	第二产业	122
制造业	第二产业	251
房地产业	第三产业	46
公共管理、社会保障和社会组织	第三产业	446
交通运输、仓储和邮政业	第三产业	131
教育	第三产业	69
金融业	第三产业	93
居民服务、修理和其他服务业	第三产业	142
军队	第三产业	9
科学研究和技术服务业	第三产业	24
批发和零售业	第三产业	299
水利、环境和公共设施管理业	第三产业	40
卫生和社会工作	第三产业	48
文化、体育和娱乐业	第三产业	70
信息传输、软件和信息技术服务业	第三产业	230
住宿和餐饮业	第三产业	82
租赁和商务服务业	第三产业	124
国际组织	第三产业	1
农、林、牧、渔业	第一产业	78

2. 教育教学质量

2.1. 专业建设质量

2.1.1. 明确专业定位，推动专业集群升级发展

学院主动服务山西资源型经济转型发展需要，立足现代服务业，锚定金融和现代商务，依托现有省级骨干和重点专业，突出数字化引领、赋能作用，全力打造“两高两优一特色”专业集群，形成以高水平专业群为引领，辐射带动品牌专业和特色专业协同发展的专业集群。

以现代金融产业对应岗位群的跨专业知识与技能为逻辑，将金融管理、会计、互联网金融、计算机应用技术组成金融管理(数智金融)专业群；以全渠道商务服务对应的岗位群为逻辑基础，将市场营销、电子商务、连锁经营管理组成市场营销(数智商务)专业群；以信息产业对应职业岗位群为逻辑关系，将数字媒体应用技术、计算机网络技术、大数据技术与应用组成数字媒体应用技术专业群；以投资理财岗位群后端涉及的岗位知识技能为逻辑，将投资与理财、证券与期货、保险（理赔方向）、审计、会计信息管理组成投资保险专业群；对接商旅服务，聚焦山西轨道交通运输以文化旅游发展，打造高速铁路客运乘务特色品牌专业。



图2-1 数智商务专业群组群逻辑

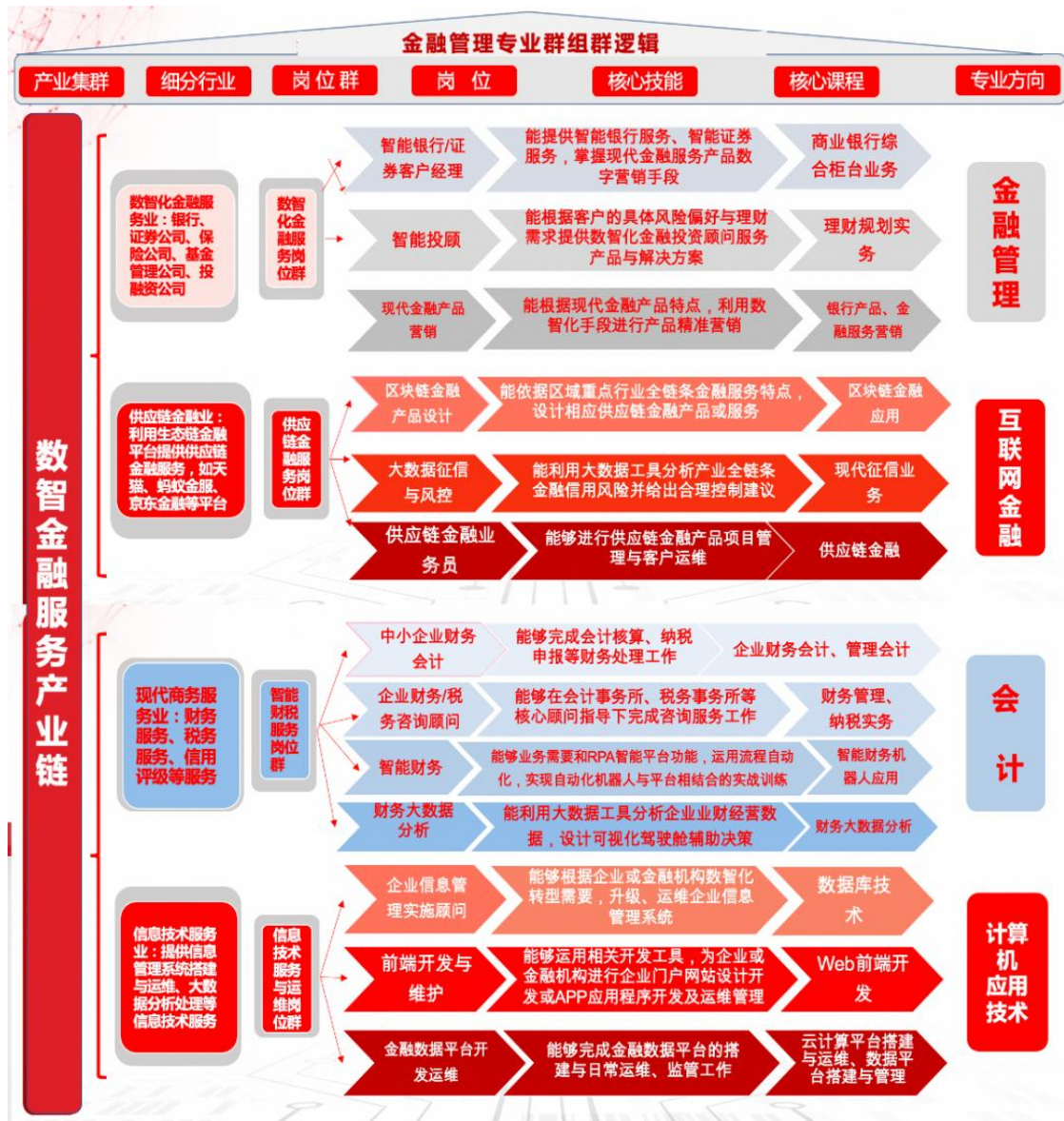


图2-2 数智金融专业群组群逻辑

2.1.2. 健全专业动态调整机制，优化专业结构布局

对接国家战略和山西省经济社会发展需求，聚焦战略新兴产业、现代服务业以及民生紧缺领域，对接新经济、新技术、新职业，按照“需求导向、特色发展、动态调整”的原则，深入推进动态更新、自我完善的专业建设发展机制，持续优化学院专业结构设置，新设置跨境电子商务专业，停招现代文秘、展示艺术设计、工商企业管理、连锁经营与管理4个专业，筹备增设云计算技术应用、人工智能技术应用、信用管理、文化创意与策划4个重点产业链相关专业。学院专业覆盖财经商贸、电子与信息、交通运输、公共管理与服务、文化艺术5个大类，专业数量稳定在20个左右，逐步形成了与学院办学定位相符合，与产业结构相适应，特色鲜明、优势突出的专业结构体系。

表2-1 专业建设成果一览表

序号	授予称号	授予专业
1	央财支持国家紧缺专业	计算机应用技术
2	央财支持重点专业	金融管理与实务、会计电算化
3	山西省职业教育高水平实训基地	金融管理
4	山西省职业教育高水平重点专业	会计
5	山西省职业教育高水平重点专业	市场营销
6	山西省职业教育高水平重点专业	市场营销
7	《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》骨干专业	金融管理、会计
8	山西省高等职业教育骨干专业	金融管理、会计、计算机应用技术
9	省级重点专业	电子商务、审计实务
10	省级重点实训基地	金融管理与实务、会计电算化、市场营销
11	省级品牌专业	金融管理与实务、会计、计算机应用技术、市场营销
12	特色专业	金融管理与实务、投资与理财、计算机应用技术
13	省级教改专业	金融管理与实务

2.1.3. 深化专业内涵，谋求专业高质量发展

2.1.3.1. 优化专业人才培养模式

学院主动面向市场、服务产业，落实立德树人根本任务，以大思政和大文化为引领，以校企协同育人为路径，以1+X证书和现代学徒制为切入点，以开放共享的教学资源和教学条件为载体，按照“平台+模块+方向”思路，重构专课程群体系，系统实施教师、教材、教法改革，将晋商文化、劳动教育、素质教育贯穿人才培养全过程，持续提升人才培养“契合度”、资源供给“聚合度”、服务社会“精准度”，形成具有金院亮点的人才培养模式，打造技术技能型人才培养高地。

【案例 2-1】发挥行业协会优势 打造合作育人品牌

为加快“十四五”提质培优步伐，推进创新型、复合型、应用型技术人才培养，山西金融职业学院与山西省广告协会签订了校企合作战略协议，并举行了揭牌仪式。合作双方本着创新的精神、创新的动能、创新的思维，以高起点的谋划、高质量的发展、高效率的运营，协同打造品牌独特、品质优良的职业教育品牌，高起点、高标准、高质量地推进职业教育事业取得突破发展。本次校企战略合作，标志着山西金融职业学院在围绕国家发展战略，以人才培养为指导，合力推进产教融合办学，助力山西职业教育高质量发展的道路上迈出了坚实的步伐。2022年“青花汾酒杯”首届广告创意大赛颁奖典礼上，学院信息技术系教师团队选送的作品《一缕清香酒中之魂》荣获本届大赛“青花汾酒”主题广告创意视频类铜奖。



图2-3 与广告协会签约仪式



图2-4 2022年“青花汾酒杯”首届广告创意大赛颁奖典礼

【案例 2-2】积极参加技能大赛 高效推进赛教融合

赛出技能亮点，展现职业风采。为充分发挥职业技能大赛在推进教育改革中的引领作用，山西金融职业学院积极动员师生参加山西省第十五届职业院校技能大赛高职组税务综合技能大赛。此次大赛设置办税员、税务会计、财务主管三个涉税工作岗位，共有 17 所学校，33 支代表队，99 名选手参赛，山西金融职业学院一队、山西金融职业学院二队均获得大赛省级一等奖。通过技能大赛，对进一步深化“三教改革”，推进赛教融合、提升育人水平、促进就业质量起到了积极的推动作用，也为学院加强校企合作、积累办赛经验、促进专业建设，提升教学质量作出新的贡献。



图2-5 山西省第十五届职业院校技能大赛高职组税务综合技能大赛

【案例 2-3】依托职教活动周 展现职教新魅力

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，山西金融职业学院素质教学部以“技能：让生活更美好”为主题，聚焦“提高质量，提升形象”，多措并举扎实开展职业教育活动周系列活动，积极营造职业教育良好氛围，充分展示学院职业教育改革创新成果，进一步扩大学院社会影响力。

山西金融职业学院职业教育活动周结合专业特色，设置了花式点钞、手工记账、高铁职业礼仪、PPT和海报的平面设计、民族舞蹈、声乐、围棋等才艺展示，集中展现了近年来学院开展素质教育的教学成果，通过示范引领，引导学生全方位提升，多维度发展，积极传播职业教育正能量、好声音、新形象，培养学生爱国之情，砥砺报国之志，引导学生走技能成才、技能报国之路。



图2-6 点钞技能比赛



图2-7 PPT 设计制作比赛



图2-8 高铁职业礼仪展示

2.1.3.2. 构建三阶实践教学体系

学院严格贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》，面对数字经济背景下岗位升级、职业场景变化新形势，着眼实习全流程、聚焦关键环节，优化实习分类、丰富实习形态，探索构建了三阶实践教学体系，即认知实习-专业实习-岗位实习。认知实习主要以参观、观摩和体验活动为主，引导学生对专业相关岗位形成初步认识；专业实习主要以校内外仿真/真实实训项目为主，强化学生专业学习和技术技能训练，实现理论学习和实践锻炼的统一；岗位实习以独立参与实际工作为主，帮助学生锤炼意志品质、提前熟悉岗位、快速融入职场。



图2-9 入企项目实训

【案例 2-4】开展专业实习，提升专业技能

——计算机应用技术专业产教融合典型案例

专业实习是信息技术系各专业人才培养方案中的重要教学环节，安排在第三、四学期，计2学分，32课时。专业实习通常以项目实训方式在校外实训基地进行。实训时间通常安排2周。山西金融职业技术学院信息技术系以“传承工匠精神，献礼建党百年”为主题，与山西优逸客科技有限公司、山西信思智学教育科技有限公司、山西时光轴数字科技有限公司和山西漫影时空文化艺术有限公司等4家校企合作企业共同组织了一次为期九天的项目实训。

本次实训，结合平时所学课程，分别开设了Web前端开发、网站设计与发布、三维建筑表现、影视后期制作、创意海报发布、短视频制作等七个项目模块。实训的核心是以项目为驱动，引导为主、指导为辅。专业实习由企业导师负责，通过让学生参与到一个已完成的真实商业项目当中，引导学生从前期可行性分析直到后期项目实施，让学生切身感受项目开发各个流程阶段，掌握真实项目开发经验，明晰团队各成员的职责，掌握团队配合流程。通过项目实训，使学生了解企业的文化和制度、熟悉企业的工

作流程和工作方式，明确不同模块的各岗位需求，并在项目执行过程中锻炼良好的表达、沟通和团队协作能力，掌握快速学习方法，培养良好的分析问题和解决问题能力，可以有效提升学生的专业技能。



图2-10 专业实习学生作品

2.1.3.3. 畅通中-高-本贯通人才培养路径

学院树立开放包容融合的大教育观，探索构建“中——高——本”技术技能人才培养立交桥，为区域经济高质量发展培养高素质技术技能人才。一方面支持中高职贯通培养，健全“文化素质+职业技能”的考试招生制度，为中职学生和普通高中学生接受高等职业教育，提供多种入学方式和学习方式；另一方面推动技术技能人才培养纵向贯通，开展“高职-本科”应用型人才贯通培养试点工作，为学生发展和成长提供多样化的选择和路径。2022年，学院 7个专业三二分段人才培养学生413人，大数据与会计专业与太原工业学院财务管理专业联合培养高本贯通学生40人。

2.2. 课程建设质量

2.2.1. 推动在线精品课程建设，助力课程建设出成效

为落实立德树人根本任务，适应“互联网+职业教育”新要求，助力德技并修人才培养，发挥优质课程资源的放大、叠加、倍增作用，构建国家、省、院三级在线精品课程建设体系，提升人才培养质量，学院高度重视在线精品课程建设。本学年，学院共建设院级在线精品课程6门，认定省级职业教育在线精品课程1门，省级职业教学在线精品课程培育课程1门，4门课程顺利接入国家智慧教育平台。已建成的在线精品课程辐射范围广，带动作用强，社会影响力好。

【案例 2-5】倾注“创新”之苦 谱写“课改”之乐

《演讲与口才》作为省级精品在线课程，2022年入选山西省推荐国家精品在线课程遴选名单。自2019年以来，课程团队积极践行“三教改革”，其做法值得向大家推广：

1. 依托教学能力大赛，创新出“3-3-1-2”和“六步法”，完成教法的改革。

从2019—2021，课程团队连续三年参加省级教学能力大赛，采用先进的职业教学理念，着眼于学生的职业发展，致力于学生就业、职场升迁必备能力的培养，确立了“三能一育”的课程育人理念。

摸索出演讲部分“三准备——三循环——一检测——两辅导”（3-3-1-2）以及职场部分“目标—任务—准备—活动—评估—拓展”（六步法）的混合式教学模式。完成了全部课程内容的教学改革与设计，奠定了课程的实践基础。



图2-11 演讲部分的“3-3-1-2”

2. 依托教法改革，创新出“一核心五维度七要七心”的思政体系，构建有特色的线上课程。

借助教学能力大赛，多次优化课程内容与思政体系，最终构建“项目引领 任务落实”的“四项目”“14个任务”的课程框架和“一核心五维度七要七心”多层立体的课程思政体系，并将之一一对应，形成有机融入“德技并修”的双目录。



图2-12 “六步法”

3. 依托线上课程，创新出“四环三单”的教材体例，进行新形态教材编写。

学习最新的职教理念，突出学生为主体，对演讲 / 职场具体任务的感受力，参与感以及完成任务的成就感，设计“四环三单”的任务学习的编写体例，引导深度学习，助力学生养成职业素养、获得职业能力、树立正确的价值观。

此课程能够不断地取得进步和成果，主要是课程团队成员能主动学习职教理念，积极参与纵向、横向课题研究，不断进行教学改革与实践，形成了勇于挑战、不计投入地默契合作和默默无为的奉献精神。



图2-13 课程结构图

2.2.2. 推进课程思政建设，增强思政教育微力量

2.2.2.1. 培育课程思政精品代表项目，打造成铸魂育人新高地

学院全面贯彻党的教育方针，加强思政能力建设，构建全员全过程全方位育人新格局，大力提升专业课程在育人过程的能力和作用，多方面培育课程思政精品代表项目，努力将学院打造成铸魂育人新高地，提升协同育人整体效应。2022年，学院共建成院级思政微课40个，省级思政微课13个。建设了一系列“课程思政示范课”，将“思政内容”全面纳入课程标准，实现专业课与思政课同向同行、协同育人。

【案例 2-6】坚持课程思政引领，提升教学育人成效

山西省职业教育铸魂育人计划是深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作重要指示和全国职业教育大会精神、认真落实《国家职业教育改革实施方案》《山西省推进职业教育改革发展行动计划》的重要举措。山西金融职业学院高度重视铸魂育人工程建设工作，坚持“弘扬晋商文化，培育金融人才”的育人理念，坚决落实立德树人根本任务，深入推进金融职业教育教学的改革创新，高瞻远瞩，统筹安排，齐心聚力，制定《山西金融职业学院铸魂育人计划工作实施方案》，积极推进铸魂育人计划和落实工作。2022年，山西金融职业学院认定教育系统省级思政工作室1个，省级特色文化育人品牌5个，省级思政微课13个。

表2-2 省级思政微课一览表

序号	思政微课名称	负责人
1	生的伟大死的光荣——刘胡兰	牛炜焱
2	握紧的拳头，挥击才有力	康丽丽
3	问“道”中国梦——中国特色社会主义道路为什么“好”？	成杰芳
4	水滴石穿的力量——for 循环语句	徐洁
5	懂银行历史流变，立金融文化自信	唐笑炯
6	众筹——守正创新、普惠你我	李书婷
7	浅谈图形图像处理中的“工匠精神”	郭莹洁
8	化整为零 以直代曲——定积分在几何上的应用	郭廷花
9	青年声 · 爱国情	张晋霞
10	直播需谨慎 用词有底线	原慧
11	诚信为本、理念引领、提升素养	周春英
12	弘扬社会主义核心价值观，保护好个人信息、构建诚信社会—— 征信法律制度的课程思政融入	郭耀峰
13	诚信原则在保险合同中的体现	杨振兴

2.2.2.2 开发课程思政通识课，弘扬中华优秀传统文化

学院各系部积极践行课程思政，落实立德树人，开发《中华优秀传统文化》必修课程，《钱币文化》《晋商精神与晋商文化》《山西名胜与地方文化》《唐宋诗词赏析》《围棋》等选修课程，帮助学生感悟中华文明的智慧结晶，引导青少年更好认识和认同中华文明，守住中华民族的“根”和“魂”，讲好中国故事，传递中国声音，守正创新，继承和弘扬其中的优秀成分，推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，增强做中国人的志气、骨气、底气。

2.3. 教学方法改革

2.3.1. 推进“三教”改革，助力课堂培优赋能

学院深入贯彻落实新修订的职业教育法，坚决落实立德树人根本任务，持续深化三教改革，不断创新人才培养模式。积极推动“课堂革命”，为课堂教学挤“水”添“金”，打造高水平课堂；聚焦课堂教学模式创新，运用现代信息技术改进教学方式方法，打造智慧课堂；突出模块化、项目式、案例式、混合式教学，打造沉浸式课堂；建设高水平课程教学团队，培养拔尖创新人才，提升学生学习“获得感”；创新数字化教材建设，探索职业院校教材建设新路径，推动三教改革取得新成效。2022年，立项院级“三教改革”示范课建设项目14项，教学改革创新项目课题10项。

2.3.2. 实施1+X证书制度，助力学生成长成才

学院继续深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，努力推动学院高质量发展。各试点专业按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，按照“产教融通、书证融通、课证融通”的原则，将企业新技术、新设备、新工艺引入职业教育人才培养，对本专业(群)职业岗位、培养目标、毕业要求等方面全面梳理，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案，形成书证融通课程

体系，强化学生实际操作水平。目前已获批证书试点项目 30 个，覆盖全院 17 个专业，截至 11 月末，学校共 4575 名学生参与到 X 证书考试，在已公布成绩的考试中，有 1931 人成绩合格，平均通过率在 95% 以上。

表2-3 1+X 证书考试情况一览表

序号	证书名称	参考人数	通过率	校设考点
1	界面设计	25	92%	是
2	数字创意建模	29	86%	是
3	智能财税	434	99%	是
4	个税计算	60	100%	是
5	数字创意建模	13	100%	是
6	界面设计	36	97.20%	是
7	Web 前端	40	80%	是
8	Web 前端	12	100%	是
9	人身保险理赔职业技能等级证书	88	100%	是
10	金税财务应用职业技能等级证书	30	100%	是
11	数字化管理会计职业技能等级证书	50	68%	是
12	财务共享服务职业技能等级证书	696	98%	是
13	审计信息化职业技能等级证书	30	100%	是
14	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	50	86%	是
15	1+X 建筑工程识图初级证书	56	100%	是
16	网店运营推广（初级）	40	88%	是
17	网店运营推广（中级）	300	85%	
18	中文速录职业技能等级证书	51	94%	
合计		1564	98%	

【案例 2-7】以赛促学展风采 以学促用强技能

为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深入推进工学结合，推行“课赛一体”、“以赛带练”实践教学模式，实现“以赛促教、以赛促学、赛教结合、全员参与，共同提高”的实践教学目标，山西金融职业学院信息技术系以山西省职业教育活动周为平台，主动对接山西省职业院校技能大赛虚拟现实（VR）设计制作项目和虚拟现实设计与制作 1+X 证书，结合当代大学生对三维建模、三维动画的理解和行业次时代模型主流，成功举办三维模型设计制作大赛。三维模型设计制作大赛分别从建模、布线、材质、渲染和整体效果五个维度对参赛选手进行考评，进一步培养学生紧跟时代潮流、紧跟行业发展的职业素养，以及精细、专注、勇于创新的工匠精神。



图2-14 三维模型设计制作大赛学生作品

2.3.3. 健全教学管理制度，推进教学工作诊改

2.3.3.1. 修订制度，优化质量保证体系

学院以章程修改为契机，扎实开展制度“废、留、改、立”工作，通过修订《听课管理办法》《教学检查管理办法》《教学质量与监控实施办法》《教学督导工作管理实施办法》《学生评教管理办法》等一系列规章制度和具体实施方案，进一步优化学院教学质量、监控以及诊改体系。

2.3.3.2. 内外联动，全面推进教学诊改常态化

学院以质量为核心，以需求为导向，以平台为依据，坚持问题导向，全程化监控、常态化内诊，动态化调整，持续完善“五纵五横”内部质量保证体系。学院积极发挥第三方专业机构对办学质量监督作用，建立以职业素养、技能水平、就业质量和创业能力为内容的人才培养质量评价机制，积极改进学校办学定位、发展目标与社会需求之间的符合度，人才培养、科学研究、社会服务、文化创新对办学定位和发展目标的支撑度，人才培养目标、方案、教学运行、培养质量与全员全过程质量管理的吻合度，师资队伍、教学条件、合作企业等教学资源对人才培养的保障度，学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度。

2.4. 教材建设质量

2.4.1. 开发新形态教材，探索课堂教学新模式

学院以专业群建设为依托，组建由行业企业技术骨干或能工巧匠、领

域专家、一线教师、现代教育技术人员及出版社相关人员的新形态教材建设团队，统筹规划新形态教材开发工作，深化“三教”改革，连接学院教学活动与企业生产过程。学院全面落实1+X证书制度，开展“岗课赛证”融通教材建设，制定了《山西金融职业学院教材管理办法》，建立健全教材激励机制，提高教材开发参与者的积极性和主动性。2022年，学院立项开发院级新形态教材3部，推荐3部参与省级十四五职业教育新形态教材建设工作，上报2个职业教育教材建设典型案例。

【案例 2-8】德润会计 诚助人生

——《银行会计》教材建设典型案例

《银行会计》教材全面贯彻党的二十大和全国职业教育大会精神，严格按照《中华人民共和国职业教育法》要求，落实立德树人根本任务，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教材内容以“实用、趣味、创新”为追求，让学生认识银行汇票并掌握银行汇票发展史、基本规定、业务流程、业务特点及账务处理。

1. 特色创新
2. 实际成效

《银行会计》课程建设遵循“六化”原则。教学目标清晰化、教学内容丰富化、教学方法智能化、教学资源数字化、教学形式多样化、学习评价多元化，课程建设成绩提高显著。

- ①丰富教学资源，开阔学生视野，拓宽知识领域，养成良好的职业习惯。
- ②改革教学模式，创新评价标准，提高课堂实效。
- ③学生成绩明显提高，证书获取和技能大赛成果丰硕。
- ④基本实现了学校与企业共进、教学与实践共融、毕业与就业共通。
- ⑤课程组成员多次参与社会服务，深入银行一线，开展会计人员工作培训，并编制校企合作教材。



图2-15 《银行会计》课程教学成果

2.4.2. 加强规划教材建设，提升人才培养质量

学院深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，继续加强职业教育规划教材建设，突显职业教育类型特色，助力人才培养质量提升。目前，学院共建成“十三五”职业教材规划教材5部，推荐4部教材参与“十四五”职业教育国家规划教材申报工作，推荐3部教材参与省级“十四五”职业教育规划教材申报工作。

2.5. 数字化教学资源建设

2.5.1. 建设信息化教学与管理平台，提升教学管理水平

2.5.1.1. 新建智能督学管理平台，实现远程教学管理

智能督学管理中心实现了远程督学巡课、远程控制教室设备、教师培训、远程教学互动、课堂录播、人脸识别分析和课堂教学资源回看等功能。可实现对学院47间教室远程督学和远程摄像头控制，实现人脸识别分析和非接触式考勤，将画面分析成报表实时传输到智能督学管理平台上，实现学生考勤统计功能，真正实现了督学无死角。

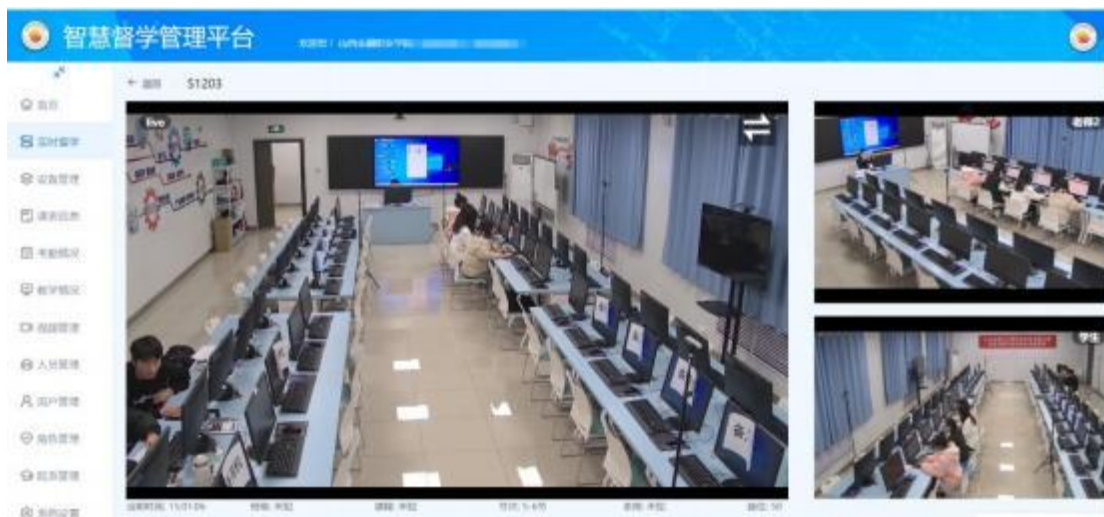


图2-16 智能督学管理平台

2.5.1.2. 新建智慧教室，实现数字化教学

建设了 27 间智慧教室，教学设备更换为智慧黑板，并配套多媒体课件管理软件和学生学习互动平台，实现课前云平台备课、课中多工具辅助、课后扫码一键分享等功能，打造教学互动高效课堂。配备了教学设备运管平台，对教学设备实现了远程运维管控。学院信息化从管理信息化转向教学信息化，以服务教学、创新教学模式为支撑，更好地为学院师生提供服务。

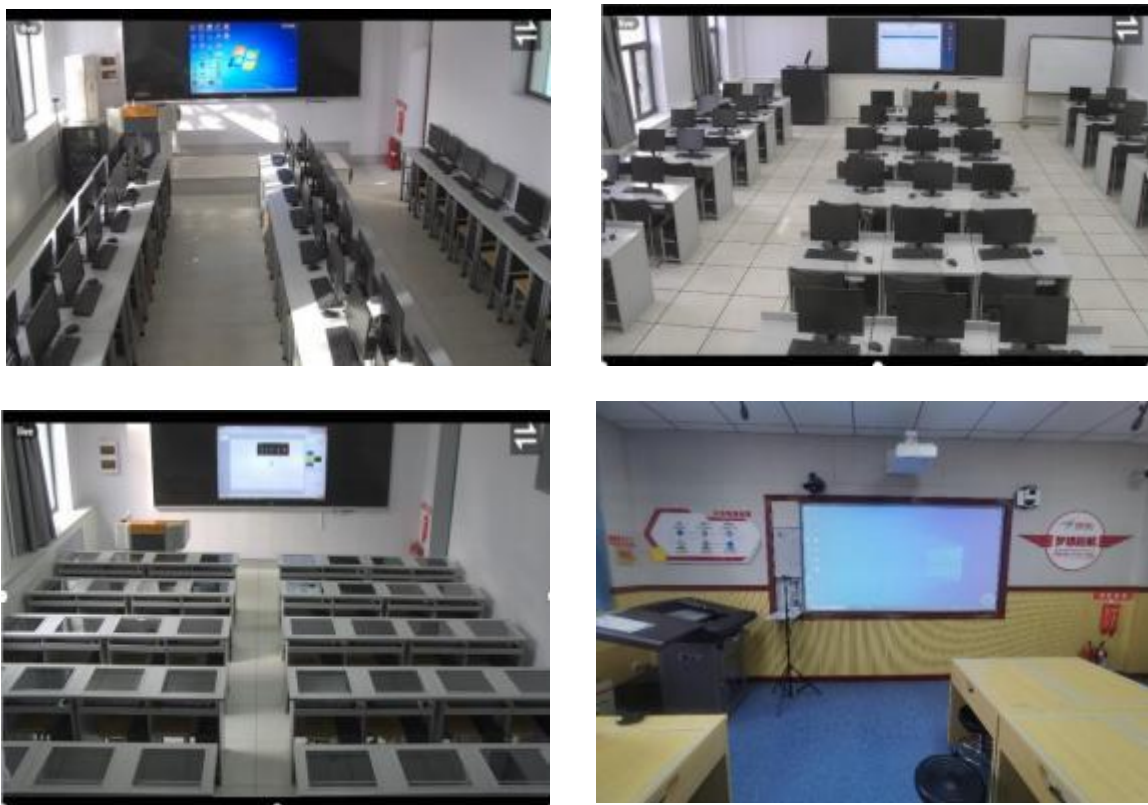


图2-17 智慧教室

搭建网络教学平台，推进数字化教学资源建设。学院与超星公司合作，搭建了网络教学平台。教师可通过学习通平台自建课程辅助教学，开展线上教学、辅助线下教学、布置课后作业、无纸化考试、建设精品课程等信息化教学工作，学生可通过学习通平台完成课前预习、课后作业、辅助自学、期末考试以及选修尔雅通识课等学习任务。

2.5.2. 推进智慧校园建设，助力学院高质量发展

2.5.2.1. 优化学院网络，加强网络安全防护体系建设

结合学院网络建设整体规划，对学院现有的网络基础设施进行优化，提升网络速度、保障网络安全。校园网出口带宽 1250Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，实现了万兆主干、千兆到桌面，校园有线网络和无线网络基本覆盖了教学区和办公区等场所，实现了学院有限无限上网实名认证。新接入中国教育科研网保障学院网站的安全。

2.5.2.2. 建设数据中心，开发师生综合信息服务平台

师生综合信息服务平台性能可靠稳定、易于使用和维护，实现了单点登录，实现了学院现有 7 个业务系统之间数据的统一标准和互联互通，师生在企业微信移动端上就可以方便地办理跨部门跨平台的在线业务，为学院的教育教学和管理提供了支撑。新增学工、智慧党建、心理测评几个业务系统和线上流程 20 个，旨在为全校师生提供“少跑腿、多办事”的线上服务体验。新上 WebVPN，方便学院师生校外办公和教学，为广大师生提供简便、快捷的网络化信息服务，助力学院智慧管理水平提升。



图2-18 师生综合服务信息平台

2.6. 师资队伍建设

2.6.1. 立足德技双修，打造高水平教师教学创新团队

2.6.1.1. 定期开展培训，引导教师践行新时代师德规范

采用网培、讲座等形式组织开展师德师风专题培训，重点学习《教师

法》《新时代高校教师职业行为十项准则》《职业教育法》等内容，提高全体教师的师德师风、法治素养和规则意识。通过网站曝光专栏、案例集锦等方式开展师德警示教育，曝光师德失范行为、违反师德典型案例，引导教师时刻自重、自省、自警、自励，坚持师德底线，做到警钟长鸣。组织开展新任教师岗前培训，将思想政治和师德教育贯穿其中。

2.6.1.2. 突出典型树德，开展师德优秀典型先进事迹宣传

以教师节等重要节点为契机，大力宣传“最美金院人”“教学成果贡献者”“乡村振兴奉献者”等新时代教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。形成榜样在身边，人人可学可做的良好氛围。2022年，共表彰“教书育人楷模”6人，“教学成果贡献者”22人，“乡村振兴奉献者”3人。

【案例 2-9】展专业技能，秀师生风采

山西金融职业学院坚持职业教育类型定位，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，建立“校、省、国家”三级竞赛管理体系，并在优势赛事中逐步形成校赛打基础、省赛拔技能、国赛展水平的“赛教融合模式”。2022年，学院师生在各类技能竞赛中斩获大奖。获得国家级奖项2项，省级一等奖3项，省级二等奖7项，省级三等奖20项。在2022年“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛中，山西金融职业学院商务系教师徐俪凤、邓旺、马杨积极参加了本次竞赛，经过激烈角逐，最终获得特等奖1项，一等奖2项的优异成绩；在山西省高职院校信息素养大赛中，学院图书馆荣获大赛团体“优秀组织奖”，学院图书馆馆长王筱鹏与图书馆办公室主任刘海波分别获“先进工作者”和“优秀指导老师”荣誉证书，会计1903班杨浩宇、计应2007班秦天豪、2004班田茂鑫、计应2006班闻洋分别荣获山西省高职院校信息素养大赛个人赛特等奖、一等奖、二等奖、三等奖，创历史最佳。



图2-19 山西省高职院校信息素养大赛

2.6.1.3. 开展技能培训和教师教学能力大赛，提升教学水平，打造高水平教学创新团队

学院高度重视教师教学能力的培养，全面落实全国职业教育大会精神，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”，积极开展各项提升教师教学能力的培训工作，注重提升教师课堂教学、课件制作、专业技能操作、现代化教学技能等方面的能力。围绕院级教学团队建设，各系部根据课程、专业建设，成立教学、科研团队，积极参加各级各类技能竞赛，积极申报省级以上课题项目，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，创新发展线上线下混合式教学模式，促进“能讲会做”的“双师型”教师成长，推进高水平教师教学团队建设。2022年，组织开展院级教师教学能力大赛一次，选送3件作品参加省级教师教学能力大赛，获得省级教师教学能力竞赛二等奖1项。



图2-20 教师教学能力大赛决赛现场

2.6.2. 坚持引育并举，打造“双师型”教师队伍

2.6.2.1. 以校企合作为依托，进一步探索“双师型”教师培养模式

鼓励教师考取相关专业职业资格证书；与相关企事业单位合作共建“双师型”教师培训基地；积极组织教师参加专业培训，提高专业素质，取得资格证书，把培训成效应用于具体教学实践中；通过参加技能大赛，

提高教师指导学生专业实践实训的能力；鼓励教师主持或参与课题研究，提高实践能力；出台《山西金融职业学院“双师型”教师认定与管理办法》，定期开展“双师型”教师认定，加强“双师型”教师培养。2022年专任教师中专业课教师117人，双师素质教师94人，占专业课教师的80.34%。其中省级“双师型”优秀教师9名。

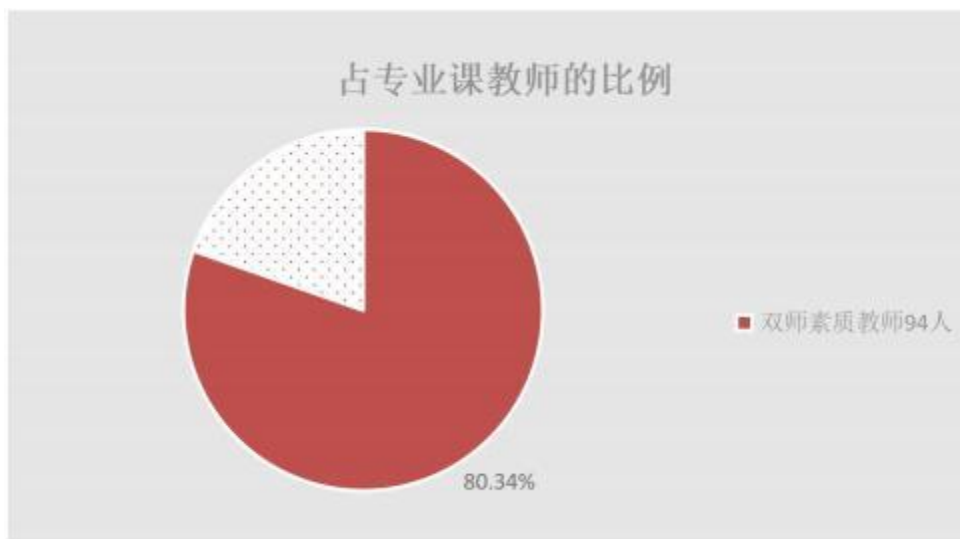


图2-21 双师素质教师结构

2.6.2.2. 以需求为导向，积极开展高质量职业培训

学院积极采用线下线上结合的方式，组织教师开展多层次多方面的专业培训，更新教师职教理念和专业知识，并鼓励、支持教师参加各类学术交流、学历进修和社会实践，有效提升了教师的专业教学能力。

2.6.2.3. 依托校企合作单位和建立的校内外实训基地，着力培养和提高教师的实践能力

学院出台《山西金融职业学院教师企业挂职实践管理办法》，各专业教师到企业累积挂职达到58人次。通过直接参与生产、经营、管理与服务，积累了丰富的实践经验，提高了解决实际问题的能力。学院有一批教师结合自己的业务专长、管理能力和经营才干创办企业或到企业兼职，不仅为社会创造了财富，还为学生提供了实习实训场所和就业岗位。

2.6.3. 深化师德示范引领，搭建高层次人才培养“金台阶”

2.6.3.1. 落实人才引进政策，加快人才引进步伐

学院实施人才兴校战略，始终把师资队伍建设放在事关学院长远发展的战略高度来认识，把师资队伍建设当作学院工作的重中之重来抓，构建教师成长机制，师资队伍总量稳步上升，结构逐步优化。为进一步加强新时代学院教师队伍建设，切实吸引一批学历层次高、专业知识强急需紧缺的人才充实到教师队伍中，有效改善学院教师队伍学缘结构，不断提高教师队伍的整体素质。根据《进一步创新全省职业院校编制和人事管理的意见》，制定了《山西金融职业学院2022年高层次人才引进工作方案》，积极开展山西金融职业学院2022年高层次人才引进和公开招聘工作。2022年，学院专任教师180人，其中获得博士学位2人，占专任教师1.11%；获得硕士研究生学历或硕士学位160人，占专任教师88.89%；本科学历18人，占专任教10%。

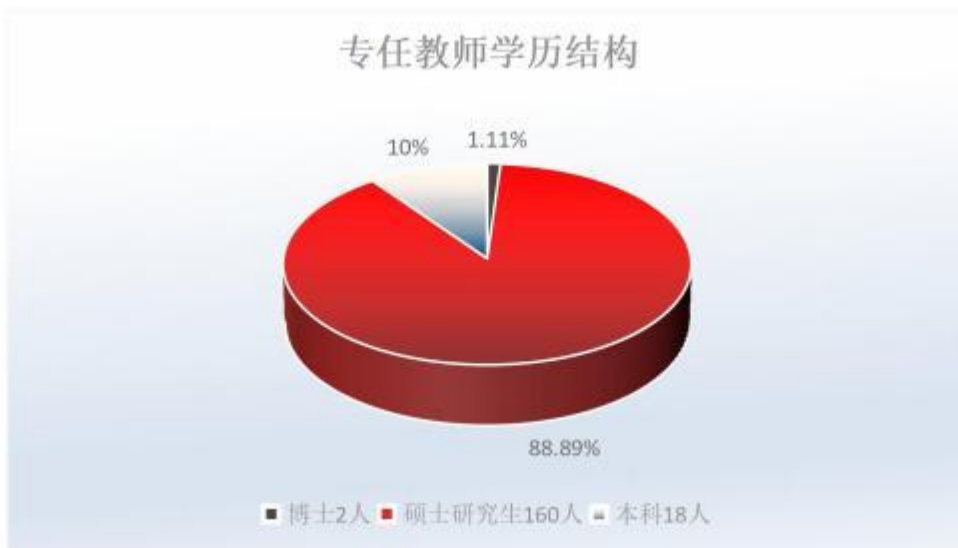


图2-22 专任教师学历结构

2.6.3.2. 出台制度，加快人才培养

出台《山西金融职业学院教学名师评选与管理办法》等制度，明确骨干教师、专业带头人、教学名师评选标准和程序，划拨专项培训经费，在

专业进修、培训、考察、学术交流和科研立项等方面予以倾斜或优先考虑；优先解决工作条件及科研经费；在评优、职称评聘、岗位聘任同等条件下优先考虑。2022年专任教师中骨干教师50人，专业带头人18人。

2.7. 校企双元育人

2.7.1. 共建产业学院，赋能乡村振兴

学院深入推进产业学院建设，与上海思尔腾集团、山西盛科集团三方开展校企共建战略合作，共建山西金融职业学院思尔腾乡村振兴产业学院，共同探索乡村振兴“山西模式”，推进职业教育改革发展，努力打造区域校企合作共建样板、人才培养和创业创新高地，为山西乡村振兴发展提供源源不断的科技支撑和人才保障。

【案例 2-10】创新育人机制 深化校企融合

——思尔腾乡村振兴产业学院赋能乡村振兴

为共同探索乡村振兴“山西模式”，推进职业教育改革发展，努力打造区域校企合作共建样板、人才培养和创业创新高地，为山西乡村振兴发展提供源源不断的科技支撑和人才保障。山西金融职业学院与上海思尔腾集团、山西盛科集团三方开展校企共建战略合作，合办山西金融职业学院思尔腾乡村振兴产业学院，创新校企合作协同育人新机制，打造一流乡村振兴人才成长摇篮。



图2-23 山西金融职业学院思尔腾乡村振兴产业学院战略合作签约暨揭牌仪式

思尔腾乡村振兴产业学院基于乡村振兴“以人为本”的发展理念，借鉴长三角乡村振兴人才发展中心及思尔腾乡村振兴学院成功经验，以加强晋、沪两地人才交流合作为良好开端，通过校企合作丰富教学体系，将学院金融专业优势与乡村振兴实战融合，弥补乡村振兴人才缺口，为促进山西乡村振兴发展注入了新动能、提供了新支撑。

未来将建设产业学院实训基地，培养一批应用型人才，并将加速构建沪、晋二地人才交流机制，依托于思尔腾乡村振兴“投资+运营”体系的实践成果开展跨区域交流或人才基地培养。立足国家“十四五”规划，响应乡村振兴战略，以人才合作为起点，将学院建设成山西乡村振兴人才培养的高地，把它打造成乡村振兴校企合作样板案例，合力解决乡村振兴中的“铸魂”问题，力争为山西省乃至全国乡村振兴战略事业做出贡献。

2.7.2. 立足专业特色，搭建人才培养新平台

学院以系部为主体，充分发挥专业特色，紧密结合市场需求，紧密对接产业升级和技术变革趋势，精准对接行业和社会需求，发挥企业重要主体作用，深入开展校企协同育人改革，深化产教融合、校企合作，着力人才培养模式改革和课程体系优化，完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。建立工学结合校外实习基地长效机制，与34个企业签订了合作协议，制定工作安排，选派班导师，通过工学云(蘑菇丁)实习管理平台和企业微信动态掌握监管学生的实习情况，多措并举确保2023届1626名毕业生保安全、高质量完成岗位实习。

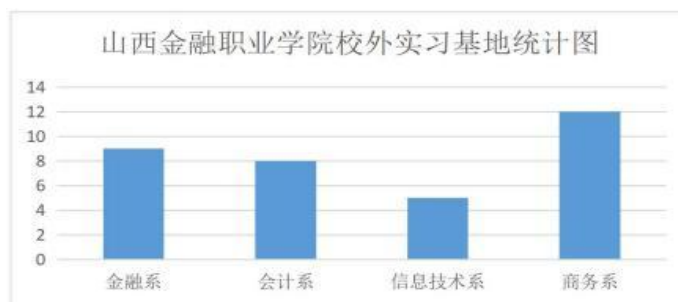


图2-24 山西金融职业学院校外实习基地统计图

【案例 2-11】共建专项人才培养基地 服务区域经济发展需求

山西金融职业学院聚焦行业领域发展趋势，主动对接区域经济发展需求，与山西省跨境电商协会联合共建山西省跨境电商协会专项人才培养基地。“跨境电商专项人才培养基地”在山西省高校中是第一家，是山西金融职业学院与山西省跨境电商协会深入推进校企合作、建立完善产教融合机制的积极探索。此次合作对山西金融职业学院商务系深化跨境电商人才综合培养，提升就业创业质量，推进专业课程建设等领域具有重要且深远的意义。校企双方将顺应新时代的浪潮，牢牢把握未来人才发展新方向，不断拓宽人才培养路径，打造高水平的技能人才培养体系，充分发挥高技能人才资源的引领和支撑作用，让“技能人才”融入“时代浪潮”，为解决跨境贸易人才匮乏问题提供金院智慧和力量。

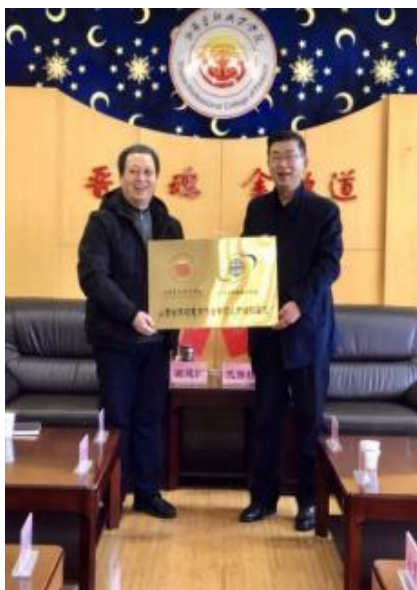


图2-25 行校共建山西省跨境电商协会专项人才培养基地

【案例 2-12】深化区校合作 实现共赢发展

为深入贯彻落实省市关于深化省校合作部署要求的重大举措，抢抓太忻经济区建设机遇、全方位推动学院高质量发展，山西金融职业学院与尖草坪区签订了战略合作协议，双方将在人才培养、就业创业、地域文化研究、招商引才等方面开展深度战略合作，促进人才共享、互利共赢。山西金融职业学院以此次签约为契机，秉持互惠互利、共同发展的原则，以最坚决的态度、最积极的行动、最优质的服务，打造区校联动发展新格局，创新人才培养新高地，不断提升区域发展参与度，推动合作取得实效，实现校区共赢发展。



图2-26 区校合作签约仪式



图2-27 区校合作签约仪式

3. 国际合作

2022年，学院认真贯彻落实党的二十大精神，将“推进高水平对外开放”办学理念融入党委工作计划，紧扣国家发展战略，积极践行“国际视野、本土行动、提质扩面、全面升级”的办学思路，坚持“引进来”“走出去”双方发力，加强国际合作，提升开放理念，巩固与韩国培材大学、加拿大布兰登大学、美国门罗大学、波兰泰斯奈尔欧洲大学、马来西亚师范大学、西班牙巴亚杜德利大学、泰国西那瓦大学的项目合作，深入开展校企联动，持续加大以赛代练，进一步推动学院国际化办学水平高质量发展。

3.1. 创新内培外引模式，扎实打造国际化职教团队

学院积极实施人才兴校战略，始终把师资队伍建设作为学院长远发展方向，坚持引育并举，构建教师成长机制，打造国际化师资队伍。

3.1.1. 构建保障机制，为创建高水平师资队伍保驾护航

根据《进一步创新全省职业院校编制和人事管理的意见》，学院组建人才工作部，制定《山西金融职业学院教职工攻读博士学位管理办法（修订）》，为教师前往国外院校提升学历、开阔视野搭建桥梁，为学院教师队伍实现可持续发展提供了制度保障。

3.1.2. 加大外培力度，强化内功打造职教优质队伍

2022年，学院已有15名教师在国外攻读博士学位，分别为泰国西那瓦大学、马来西亚林肯大学、马来西亚苏丹伊德里斯教育大学，专业集中在与学院学科发展相关的管理学、教育学和英语教学等专业。待疫情转稳后，学院将进一步鼓励教师在世界QS排名前200名的院校和国内院校攻读博士学位。

表3-1 学院各专业教师攻读国外博士一览表

序号	姓名	录取学校	专业
1	韩峰	泰国西那瓦国际大学	管理学
2	张晓清	泰国西那瓦国际大学	管理学
3	庞璐	泰国西那瓦国际大学	管理学
4	原慧	泰国西那瓦国际大学	管理学
5	王佳	泰国西那瓦国际大学	管理学
6	龙婷婷	苏丹依德理斯教育大学	教育管理
7	张瑜	林肯大学学院	教育学
8	牛炜焱	苏丹依德理斯教育大学	教育管理
9	赵佳	泰国西那瓦国际大学	哲学管理
10	郭菁	苏丹依德理斯教育大学	教育学
11	姚娟	苏丹依德理斯教育大学	对外英语教学
12	崔媛	林肯大学学院	教育学
13	李书婷	苏丹依德理斯教育大学	金融经济学
14	李红	苏丹依德理斯教育大学	体育教育
15	高芳	苏丹依德理斯教育大学	人力资源管理



图3-1 金融系教师韩峰在泰国就读

3.1.3. 扩大引进资源，瞄准前沿优化职教师资结构

学院近年来引进留学硕士 10 人，平均年龄 30 岁，毕业专业为会计学等学院紧缺专业。其中 8 人毕业于英国南安普顿大学等世界 QS 排名前 200 名的院校，充实专业师资团队，发挥其在专业建设、技术研发、社会服务等方面的引领作用，力求在教学科研团队建设中有所突破和创新。

表3-2 山西金融职业学院人才引进统计表

序号	姓名	性别	学历	毕业学校	专业
1	张晓清	女	硕士	英国南安普顿大学	会计学
2	龚丽楠	女	硕士	英国格拉斯哥大学	国际会计与金融管理
3	周倩茹	女	硕士	法国 SKEMA 商业学校	国际商务
4	马杨	女	硕士	英国林肯大学	国际商务
5	乔玉	女	硕士	格拉斯哥大学	金融风险管理
6	樊业辉	男	硕士	英国卡迪夫大学	金融学
7	刘梦花	女	硕士	马里兰大学帕克分校	会计学
8	范云舞	女	硕士	英国伯明翰大学	金融经济学
9	王博扬	女	硕士	澳大利亚阿德雷德大学	会计与金融
10	张鲜玉	女	硕士	英国格拉斯哥大学	计算科学

3.2. 聚焦特色专业支撑，着力提升国际化育人水平

学院主动对接国家“一带一路”倡议，积极把握“走出去”战略为职业教育带来的发展机遇，筹集师资开设跨境电子商务专业，接轨新领域，推进国际化产教融合，多方向培养和提升学生的国际化综合素养。

3.2.1. 加强校企合作，强化技能推进教学专业建设

学院与山西省跨境电商协会联合，成立山西省跨境电商协会专项人才培养基地，坚持以学生为中心、能力为本位、需求为导向、实践为重点、产教融合为途径，探寻适合跨境电子商务专业特点人才培养模式，开展跨

境电商运营技能培训班。以“精业务、强技能、优素质”为培养目标，依托虾皮跨境电商平台，邀请领域内电商专家，开展全流程业务实战训练，学生成功将商品销往马来西亚、新加坡、越南、巴西、泰国等国家，专业技能培训取得显著成效。



图3-2 虾皮中国总部品牌招商顾问谭清辉给同学们做主题演讲

表3-3 跨境电子商务专业学生实际成交统计表

顺序	姓名	店铺	单数	时间			
第一单	高乐乐	马来组	二单	11.22	12.5		
第二单	邓旺老师	巴西站	4单	12.3	12.2	12.1	11.23
第三单	马梓健	越南	一单	11.25			
第四单	赵煜洁	泰国	一单	12.13			
第五单	马杨老师	越南	一单	12.6			
第六单	崔达康	新加坡	一单	12.6			
第七单	张耘瑞	新加坡		12.6			
第八单	张昊班级店铺	巴西站	三单	12.9	12.14	12.12	
第九单	秦周鹏	台湾组	一单	12.11			
第十单	白宇（北区班长）	台湾组	一单	12.17			

3.2.2. 创新赛教融合，着眼国际拓展学生实操技能

学院聚焦人才培养重要领域和关键环节，积极探索“岗课赛证”融通育人机制，创新以国际化项目融入学生技能比赛项目，提升育人质量。2022年，学院克服严峻疫情带来的巨大困难，组织学生参加“互联网+国际贸易综合技能赛项”，荣获三等奖。在备赛过程中，学生实操训练选用美国、英国、日本、德国、澳大利亚、俄罗斯、古巴、巴西、南非等各大洋具有代表性的10个国家，全方位、全过程培养学生国际化思维，感受异国文化，提升国际业务处理水平。从而为培养高素质技术技能人才，打造国际合作精品项目，为我国服务业高质量发展奠定人才基础。

【案例 3-1】参与国际技能竞赛，开拓师生国际业务视野

2022年，金融系通过“以赛代练”模式，层层选拔，组建由韩笑和王瑞梅老师作为指导教师，李洪硕、董诗煜、刘宏艳、郭世贤、张双冉、张玉婷、姜柯潞和宋金鑫同学组建的两支参赛队伍参加山西省“互联网+国际贸易综合技能赛项”，最终均荣获三等奖。

备赛期间，恰逢疫情频发，在学院与系部领导的大力支持下，参赛团队克服疫情风险大、备赛时间短和比赛任务重等诸多困难，精心研读比赛技术规程，以实训室为家，充分利用课余、周末和节假日时间刻苦训练，熟练掌握各项跨国业务。全方位、全过程培养国际化思维，感受国际氛围，提升国际业务技能。

本次比赛成绩的取得充分展示了学院学生良好的精神风貌和超高的专业技能水平，再次检阅了金融系创新人才培养模式的教学改革成果。



图3-3 为两支代表队学生在认真参加互联网+国际贸易综合技能赛项

【案例 3-2】深耕跨境电子商务专业，培育国际业务专业人才

2022 年，在山西省跨境电商协会牵头指导下，山西国能正合国际贸易有限公司与山西金融职业学院在商务系跨境电子商务专业进行深入广泛的合作探索。通过跨境电子商务专项培训基地的建立，旨在培养和储备更多、更优秀的跨境电子商务专业人才，为山西跨境电子商务创新发展做出贡献。



图3-4 跨境电商专项培训基地在山西金融职业学院成立

2021 年 10 月，学院选派 51 名学生参加跨境电商运营班。山西国能正合国际贸易有限公司副总经理刘义、跨境电商事业部部长李楠、副部长王振兴分别在学院进行了总计 240 课时的实操教学；依托东南亚虾皮平台，对参训学生进行为期三个月的实操教学并跟踪辅导半年。期间山西国能正合国际贸易有限公司组织优秀师资力量、加大教学投入，在李楠老师、王振兴老师、刘义老师的带领下，广大同学积极参与，学习效果显著。为了提升教学效果，邀请 PS 领域资深专家邓亦铭、东南亚电商专家吴春海老师进行专业教学。2021 年 11 月 3 日，学院特邀虾皮中国总部品牌招商顾问谭清辉到访做主题宣讲，就广大学生关心的热点和难点问题进行交流。

在培训中，校企联合创新教学理念。理论教学结束后，学生全部进入实操阶段，投入到实际运营中。在运营一周时，学生高乐乐出了项目第一单：虾皮店铺马来西亚站点销售睡衣收入 19.9 马币，毛利润 60%，净利润

25%。从第一单到第十单，出单周期逐步缩短。

2022年，商务系与企业继续强强联手，强化了教学内容，增加了教学实训的课程，分别开设跨境电商运营与网络直播运营专项能力提升课。

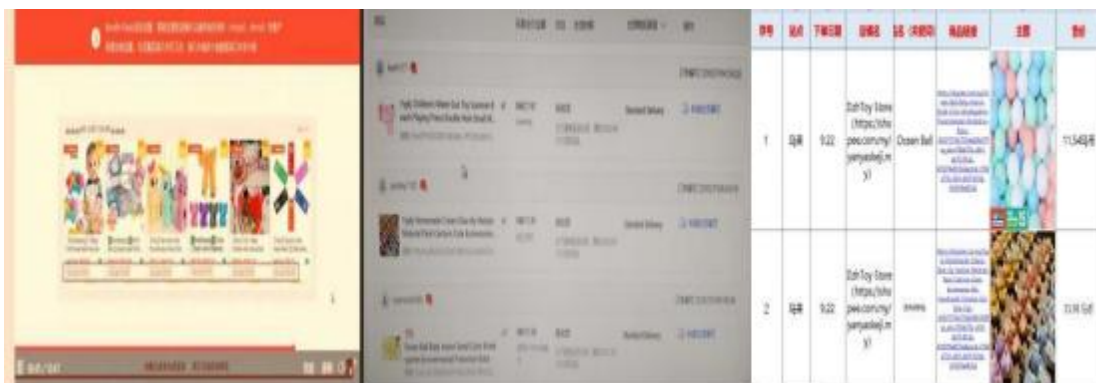


图3-5 特邀邓亦铭老师的PS高阶课程

跨境电子商务专业创新教学理论、革新教学方式，用全新的理念指导教学及实操，为学院进行高技能人才培养总结了丰富的经验，构建具有金院特色的人才培养新模式，为学院校企合作总结出成功范本。

4. 服务贡献质量

4.1. 服务行业企业

多年来，学院坚持“以服务求支持、以贡献求发展”的理念，高度重视社会服务工作，积极开展社会服务。学院始终坚持立足地方、依托行业、服务发展的原则，坚信校外服务与校内教学互为促进，依托学院的人才、技术优势，积极面向社会、企业开展学历继续教育、职业资格认证及岗位培训工作，为我省社会经济发展贡献自身力量。

4.1.1. 多元组织赛项培训，助力打造技能社会

学院以校企合作为基石，突出服务社会、服务行业、服务企业的意识和特色，紧密围绕合作企业的发展需求，以提高行业企业一线员工的能力和素质为目的，立足解决企业的实际困难和问题，积极开展培训服务工作。

大赛点亮人生，技能成就梦想。学院依托办学特点，充分利用技能大赛这一重要载体，承办第十五届职业院校技能大赛税务综合技能赛项，比赛加强了与兄弟院校间的交流、合作，营造了比、学、赶、帮、超的良好氛围，携手为山西经济结构转型、区域经济发展、乡村振兴战略、数字经济赋能产业经济，共同奉献财经智慧、贡献财经力量。

【案例 4-1】承办山西省第十五届职业院校技能大赛部分赛项

山西省第十五届职业院校技能大赛（高职组）共设置 56 项比赛，山西金融职业学院为税务综合技能赛项的承办院校。此次大赛共 17 所学校，33 支代表队参赛，参赛代表队共计 99 名选手在比赛中相互交流，切磋技艺，共同提高，展现了职教风采。经过紧张角逐，选手们赛出了优异的成绩，取得了丰硕的成果。共有 3 支队伍荣获一等奖、7 支队伍荣获二等奖、10 支队伍荣获三等奖。山西省财政税务专科学校二队、山西金融职业学院一队、山西金融职业学院二队获得大赛一等奖。



图4-1 学院领导与省、厅领导合影



图4-2 学院获奖师生上台领奖

4.1.2. 紧密对接行业需求，积极开展成果转化

学院大力申报、承担各级各类科研项目。围绕项目指南，加强项目申报辅导、审核评审，提高申报质量。2021-2022 学年学院新增省级科研项目 15 项，其中横向课题 1 项。

表 4-1

序号	课题名称	主持人	课题来源	支持经费
1	科教兴省、人才强省背景下赋能产教融合途径研究	牛文峰	山西省科技厅	5 万元
2	区块链医疗保险平台构建及在扶贫中的应用研究	张晓清	山西省科技厅	5 万元
3	高质量转型发展背景下山西省构建智慧物流系统的策略研究	张潇化	山西省科技厅	5 万元
4	习近平总书记关于文化建设重要论述指导下山西文化高质量发展研究	张有武	山西省哲社规划办	1 万元
5	三晋红色基因融入大学生爱国主义教育研究	李嘉乐	山西省哲社规划办	1 万元
6	在习近平法治思想指引下山西营商环境法制化建设研究--以构建“亲”“清”政商关系为视角	李俊霞	山西省社科联	0.1 万元
7	农村电商赋能乡村振兴对策研究	夏 谦	山西省社科联	0.1 万元
8	“1+X”证书制度下山西高职院校产教融合模式培养模式研究--以电子商务专业为例	夏 谦	山西省教育厅	
9	新时代大学生历史自信教育研究	高 佩	山西省教育厅	
10	分课程专业知识在高职思政课教学目标实现过程中的价值和运用	牛炜焱	山西省教育厅	
11	大学生网络“亚文化”现象的教育引导研究	贾文静	山西省教育厅	
12	山西红色文化融入高校思想政治教育路径的研究	李嘉乐	山西省教育厅	
13	红色基因融入大学生爱国主义教育研究	李小杰	山西省高校思政研究会	0.1 万元
14	伟大抗疫精神融入大学生思想政治教育路径研究	师亚萍	山西省高校思政研究会	0.1 万元
15	马克思主义生命观视域下的大学生生命教育研究	成杰芳	山西省政研会	0.3 万元
16	高职学生思想政治教育改进创新研究--以“演讲与口才”课程为例	崔 媛	山西省政研会	0.3 万元
17	习近平民政工作重要论述指导下山西民政工作高质量推进研究	张有武	山西省民政厅	1 万元
18	在全方位推动高质量发展中促进共同富裕的对策建议	史燕丽	山西省哲社规划办 智库课题	1 万元

4.2. 服务地方发展

4.2.1. 聚焦人才服务需求 培养“定制”技能人才

学院围绕稳就业、保就业工作大局，通过校地、校企合作各类平台，拓宽学生就业渠道，持续提供便利的就业服务，努力提高学生就业质量，最大限度减少疫情对学生就业影响。学院深化校企合作产教融合，与多家行业龙头企业合作，采取现代学徒制、订单班等模式，校企合作共同培养专业人才。学院始终将“以人民为中心”应用到“以生为本”当中，用心用情用爱做好2022届毕业生就业工作。通过“牵线搭桥”，拓展更多就业渠道，努力优化就业服务，解决高职院校毕业生就业难题，在稳就业的“双向奔赴”中行稳致远。

4.2.2. 人人持证助力就业，助推构建技能山西

为强化学生的职业能力，学院制定并出台了《山西金融职业学院深化教育教学改革指导意见》，根据山西省教育厅、人社厅《山西省教育系统关于落实新发展阶段“人人持证技能社会建设提质增效工作任务实施方案》的通知（晋教职成[2021]8号），为全面提高技能人才培养质量，促进学院学生就业创业。积极和人社厅联系，今年5月份学院向人社厅递交申报评价机构资料，于今年10月份批准了山西金融职业学院评价机构，11月人社部网站进行了公示。我们以务实、创新的精神，加强职业资格认证培训工作的规范化、科学化和制度化建设，加强学历教育与职业资格证书的沟通，确保培训实施方案的落实，使培训教学活动与鉴定活动有机结合，促进学生综合职业能力的发展，不断研究和完善职业资格认证培训内容，增强学院学生实践能力、创新能力和就业能力，促进职业教育的改革与发展，推动各专业实训工作的逐步完善。

进一步强调“实现学历证书与职业资格证书对接，将职业资格证书的考试课程纳入专业教学计划，从教学内容、教学周期、教学时数、教学计

划等方面系统规划职业资格认证辅导”，将相关课程考试考核与职业资格鉴定相联系，有力地推动了职业资格的推广落实。

学院技能鉴定所面向在校生及金融、财会等岗位工作人员，积极提供职业资格鉴定服务。按照学院的专业特色，主要提供人力资源管理师、初级会计师、银行业专业人员资格证书、计算机等级证、证券业从业人员资格证书等职业资格的咨询、宣传和报名服务，面向行业、企业人员提供考试培训服务。

表4-2 各系 1+X 及等级认定考证统计

系	序号	证书名称	等级	培训人数	取证数
会计系	1	财务数字化	初级	100	49
	2	业财一体信息化	中级	100	50
金融系	3	健康财富规划	初级	22	16
商务系	4	1+X 网店运营推广	初级	140	27
			中级	197	146
	5	电商数据分析职业技能等级	初级	119	60
			中级	55	38
信息系	6	WEB 前端开发	初级	80	22
	7	云计算平台运维与开发	初级	120	10
	8	网络与信息安全管理	高级	233	195

2021--2022 年学院参加考证人数 1122 人，取证人数 613 人。毕业生获取各种职业资格证书率均在 50%以上。

4.3. 服务乡村振兴

2022 年，学院继续承担山西省忻州市宁武县官家庄村的驻村帮扶任务，派驻了第一书记（工作队长）1 名，工作队员 2 名。积极推进定点帮扶村脱贫攻坚和巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作。学院党委认真对标对表各级决策部署和工作要求，扎实做好从助力精准脱贫到推进乡村振兴工作的转变。始终坚持精准方略，深化问题导向，持续保持冲刺姿态、攻坚状态，指导学院驻村工作同志建班子带队伍，夯基础兴产业，办

实事暖人心，从严从实做好每项工作，确保圆满完成各项工作任务。

学院党委定期召开会议研究帮扶工作，每月听取驻村第一书记工作汇报，研究帮扶措施。学院积极履行帮扶职责，院领导到村开展乡村振兴专题走访调研和慰问工作，与村两委干部座谈交流经验，共话发展，并针对脱贫户具体问题制定了针对性解决措施，确保帮扶工作的稳定性和延续性。

2021年—2022年，学院直接投入帮扶资金金额50万元，配套工作经费20万元。工作队通过与村两委配合，结合环境整治、六乱治理的工作，改善了村容村貌。设置了村卫生清理工作的公益岗位，规划更新安装了村里的路灯，完成了先前停滞的村委会厕所和绿化工作，完善了村小广场灯饰，使官家庄村的面貌有了新的气象。

驻村工作队与村两委成员、村医对全村进行了分工包户，入户宣传医保政策，阐明参保利益，全力动员村民进行参保。官家庄村脱贫人口、监测对象、低保户等特殊群体基本医保参保率为100%，其他群体基本医保参保率为100%。

【案例 4-2】驻村工作队多措并举，促基层治理能力提升

学院驻宁武县东寨镇官家庄村工作队自驻村以来，始终坚持党建引领，把“建强村党组织”作为工作履职尽责的出发点和重要抓手，第一书记、工作队长贾民管同志带领工作队两名队员与村两委团结合作、集思广益，精准定位发展思路，不断加强党员教育管理，为乡村振兴工作凝聚了精神力量、提供了坚强组织保障。在抓党建促基层治理能力提升工作中，工作队提炼出了先“问”再“抓”、多“促”见“实”的工作思路。

在“问”字上下功夫。在村内广泛开展调研走访，问村级事务、问政策落实、问班子建设、问村民需求，以便理清工作思路，完善发展规划，整合优势资源，确保抓党建促基层治理能力提升工作可以取得实效、赢得民心。

在“抓”字上做文章。一是抓队伍，村两委干部职责上墙，抓村“两委”党员干部的日常管理。二是抓制度，制定了村支部党员积分管理制度，抓支部党员发挥带头作用。

在“促”字上见成效。针对基层治理内容多、头绪多、环节多的情况，工作队既整体推进，又抓住关键，重点突破，召开了基层治理能力提升培训班。在培训班上，学院驻村工作队分别就农村党建引领、抓党建促基层治理工作部署、抓党建促基层治理能力提升指标体系、网格化管理政策等内容进行了讲解和培训。

在“实”字上求突破。在壮大集体经济的思路，工作队与村两委多次研究讨论，坚持规划先行，多方筹措，立足本地的资源优势，寻找突破点，积极探索乡村振兴项目，因地制宜做好乡村产业振兴文章。用“实”检验工作效果，做好基层常态化疫情防控，通过开展抓党建促基层治理能力提升工作，释放基层治理效能。



图4-3 驻村工作队召开促基层治理能力提升动员会



图4-4 驻村工作队带领村民党员宣誓



图4-5 驻村工作队研究帮扶村发展思路



图4-6 驻村工作队与村两委开会协商春耕问题



图4-7 驻村工作队做好耕地规划

【案例 4-3】助力乡村振兴 推进结对帮

学院党委书记李强、党委副书记韩宝森一行7人，前往学院驻村帮扶点——宁武县东寨镇官家庄村，看望驻村工作队队员，慰问困难群众，调研乡村振兴和驻村帮扶工作。调研发现，帮扶村所在村镇一致认为学院选派的驻村工作队，政治素养高、工作作风实、帮扶成效好。一年来，每一位工作队成员各司其职、各自发挥自身特长，主动创造性的在村里开展经济、文化等方面的帮扶，村民认可度高。官家庄村已经成为乡村振兴帮扶工作的优秀典型，也受到各级部门的认可。

李强书记强调，驻村工作队在官家庄洒下了辛勤的汗水，传播奉献了金院的爱，是一支党委放心、村民热爱、同事认可的队伍，是学院全体教职工学习的榜样。今后学院将持续推进帮扶工作，一是要进一步增强真情实感。工作队的成员要积极践行党的二十大精神，进一步践行习近平总书记“以人民为中心”的工作理念，带着真情实感做好工作。要经常坐在村民炕头，同百姓一起走进田间地头，将工作队的屁股稳稳坐在村民一端。二是学院要拿真金白银助力。进一步加大对官家庄村的投入。但是要立足帮扶“造血”，而非一味“输血”。三是学院要充分发挥学院的智力资源和人才优势，为官家庄村的发展提供真知灼见。全院上下要多动脑子，多想“金点子”，多找“金路子”，为官家庄村产业兴旺、民主治理、村风建设等层面提供思路和主意。四是要真干实干，强化落实。打通“最后一公里”，让工作队工作见成效，见实效。



图4-8 党委书记李强带队赴宁武调研乡村振兴



图4-9 党委书记李强与村民亲切交谈



图4-10 领导慰问困难群众

4.4. 服务地方社区

4.4.1. 普及专业筑牢防线，众志成城迎接春天

学院组建了一只专兼职相结合的心理咨询师队伍。其中兼职人员均具备相关专业背景、接受过心理咨询系统培训、持有心理咨询资格证书且具有丰富的个体咨询或团体辅导经验，在心理健康教育工作中发挥了重要作用。特别是在校园封控的背景下，心理出现困扰的学生人数猛增。学院心理咨询师积极参与学生心理疏导工作，每周七天线上待命，热心服务，倾情奉献，确保了每一位求助学生均能获得及时和专业的心理咨询帮助。此外，他们还还为校外大中小学学生做心理辅导几百场，受益人群上万人次。

【案例 4-4】披坚执锐，用心战“疫”，服务社会

疫情三年以来，学院心理咨询师王筱鹏老师始终坚持习近平总书记关于新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作的重要指示精神，坚决贯彻执行学院党委和党组织的各项决策部署，政治坚定，忠于职守，敢于担当，积极主动地投身到学院、我省以及教育部华中师范大学心理援助热线等多个公益平台，披坚执锐，用心战“疫”，服务社会。



图4-11 志愿服务组图

多年来她一直热心参加公益活动：作为山西省心理咨询师常务理事，参加了山西省图书馆、山西省残联、监狱等社会上很多公益组织，先后为我省学校、医院、监狱、社区等单位培养了几百名心理咨询师，每年接待学校及社会求助者心理咨询上千人次；最近二三年除参加疫情防疫之外，还参加山西省图书馆“文化行三晋，讲座走基层”读书活动，为我省大中小学学生做心理辅导几百场，受益人群上万人次。

【案例 4-5】做一名稳定的聆听者

心理健康教育与咨询需要热心、善心、细心、耐心。学院心理咨询师魏佳的“四心”也体现在积极投身社会服务。多年来，她参加了“爱心家园”中学生大型心理辅导公益活动；赴太原市新庄小学、太原市气化街小学等学校义务开展师生素质拓展；带领学生多次赴太原灵星特殊训练园开展自闭症儿童帮扶活动；担任团省委“助力计划”——“‘阳光自护’困境青少年安全和心理健康服务项目”讲师。



图4-12 “阳光自护”困境青少年安全和心理健康服务项目

疫情来袭，各行各业的每个人都以“参与”和“不参与”的方式，参与着这突如其来的变化，维护着自己和他人生活的正常运转。人们在生命安全受到威胁的同时，心理安全也受到了不同程度的冲击。作为一名心理咨询师，魏佳一改往日的沉静内敛，尽己所长贡献力量。她主动加入山西省网络心理援助平台和教育部华中师范大学心理援助热线平台(任第一、二、三、五、六、七阶段心理咨询师)。在服务期间，她严格遵守伦理和平台设置，积极参加培训、案例研讨和督导，提升自己的专业胜任力，在组员遇到棘手个案时积极协助。



图4-13 魏佳老师参加山西省网络心理援助平台和教育部华中师范大学心理援助热线平台

每周4小时，她如约守在这端，等待那一端正处于生活困顿中的人，聆听他们的生命叙事。热线量常常会因为零星爆发的疫情和突发事件在某个地区激增，为此魏佳还细心的研学了湖北、广西等多地的方言，这也使她的服务工作更为高效和准确。她说：“一个人的转变都源于他内心固有的蓬勃韧劲。人一生中愿意敞开心扉的次数或许是有限的，我很荣幸陪他走过这短暂人生路，30分钟后我们就相忘于江湖了。不一样的是，都带走了坚持与希望。”

表 4-3 学院心理咨询团队志愿服务统计表

姓名	时间	社会服务机构	服务内容
王筱鹏	2022.8.10—至今	太原市社会解忧室心理咨询师	温家堡社区心理服务
王筱鹏	2020.3—至今	山西省心理咨询师协会	家校教育平台公益讲师
王筱鹏	2020.3—至今	12355 平台	青少年公益心理咨询师
王筱鹏	2022.11—至今	太原市妇联锦绣姐姐“心力量”服务团队	进社区宣讲心理健康知识
魏佳	2022年3月-8月	教育部华中师范大学心理援助热线平台	接听全国各地心理求助电话，进行线上心理咨询援助

4.4.2. 依托暑期社会实践，热忱服务家乡人民

2022年暑假，按照就近就便原则，结合学生所在区域合理确定团队规模，立足构建完善常态化、长效化的实践育人工作格局，将“三下乡”与“青春兴晋”大学生“返家乡”相结合，广泛动员团员青年“向社区报到”，形成目标一致、相互促进的工作态势，鼓励“云组队”“云调研”“云访谈”等方式开展“云实践”，在严格遵守属地疫情防控规定、师生安全保障等前提下，组织学院大学生广泛开展实践服务活动。组建校级重点团队奔赴阳泉市郊区固庄村、吕梁市兴县蔡家崖乡，围绕乡村振兴、发展成就两大板块开展暑期“三下乡”社会实践活动，在乡村、企业等地进行实地调研学习，开展红色教育、发挥志愿精神、观摩乡村振兴、调研文物古迹、缅怀革命先辈，开启了一场思想升华之旅。

【案例 4-6】建立大学生社会实践基地

学院与阳泉市郊区固庄村、吕梁市兴县蔡家崖乡联系建立大学生社会实践基地，这是学院在深化省校合作、助力基层治理的有力举措。大学生社会实践基地的落成，既为当地经济社会发展提供了帮助，推动乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴，也为大学生提供了更多、更好的学习实践平台，引导和帮助青年大学生在第二课堂“受教育、长才干、作贡献”。校地双方依托各自优势资源，不断丰富合作内容，

努力促进双方在实习实践、志愿服务、培训学习等多方面的合作交流，实现共赢，达到联合培养基地的预期目标。实践团深入爱国主义教育基地、红色遗址、基层农村、街道社区，广泛开展了一系列以重温革命历史、党史宣讲、金融理论宣讲、疫情防控宣讲等主要内容社会实践活动。通过实践活动，宣传学习了党史知识、重温了革命历史、弘扬了志愿精神、服务了人民群众，用实际行动传递社会正能量，有效做到了将理论与实践相结合，实现了在实践中“受教育、做贡献、长才干”，进一步增强了学生的责任感与使命感。



图4-14 与阳泉市郊区固庄村建立大学生联合培养基地



图4-15 与吕梁市兴县蔡家崖乡建立大学生社会实践基地



图4-16 走进晋绥解放区烈士陵园缅怀先烈

【案例 4-7】暑期“三下乡”社会实践活动获团中央、团省委多项表彰

团中央对2021年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动表现突出的优秀集体和个人进行通报表彰，经评选申报、省级团委审核推荐、组织评议等环节，学院团委被评为全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀单位”。获评全国“优秀单位”是“三下乡”社会实践活动的最高集体荣誉，这既是对学院“三下乡”工作的高度赞誉，也是对学院团员青年实践活动的充分肯定。此外，学院团委被团省委评为优秀组织奖，“探访国情社情 寻访百年征程”观察社会实践团荣获省级社会实践活动示范项目，郭新浩同学荣获省级社会实践活动服务标兵。



图4-17 院团委在“三下乡”社会实践活动中被团省委评为“优秀组织单位”



图4-18 观察社会实践团被团省委评为“示范项目”



图4-19 学生在“三下乡”社会实践中被团省委评为“服务标兵”

08 校园

编辑 王晶晶 校对 郭娜 高晓 陈旭
Tel: 0351-4070202 2023年6月20日 星期二

山西青年报

山西金融职业学院

实践汇聚青春力量 脚步丈量三晋沃土

—— 驻地协同共建 青春结伴同行 ——

本报记者 赵月娟

2023 年暑期,山西金融职业学院团委带队赴晋南、晋中、晋北三地 10 余个县市区开展暑期“三下乡”社会实践活动,旨在通过实地调研、志愿服务、社会调研等方式,引导学生深入基层、服务社会、增长才干、锤炼品格,在实践中受教育、长才干、作贡献,为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

在晋南,山西金融职业学院实践队深入农村、企业、社区,开展红色教育、乡村振兴调研、志愿服务等活动,深入了解晋南地区的发展现状,为当地乡村振兴贡献青春力量。

在晋中,实践队深入晋中地区,开展红色教育、乡村振兴调研、志愿服务等活动,深入了解晋中地区的发展现状,为当地乡村振兴贡献青春力量。

在晋北,实践队深入晋北地区,开展红色教育、乡村振兴调研、志愿服务等活动,深入了解晋北地区的发展现状,为当地乡村振兴贡献青春力量。

—— 探访民生民情 了解发展变化 ——

在晋南,山西金融职业学院实践队深入农村、企业、社区,开展红色教育、乡村振兴调研、志愿服务等活动,深入了解晋南地区的发展现状,为当地乡村振兴贡献青春力量。

在晋中,实践队深入晋中地区,开展红色教育、乡村振兴调研、志愿服务等活动,深入了解晋中地区的发展现状,为当地乡村振兴贡献青春力量。

在晋北,实践队深入晋北地区,开展红色教育、乡村振兴调研、志愿服务等活动,深入了解晋北地区的发展现状,为当地乡村振兴贡献青春力量。

—— 心系乡村振兴 感受泥土芬芳 ——

在晋南,山西金融职业学院实践队深入农村、企业、社区,开展红色教育、乡村振兴调研、志愿服务等活动,深入了解晋南地区的发展现状,为当地乡村振兴贡献青春力量。

在晋中,实践队深入晋中地区,开展红色教育、乡村振兴调研、志愿服务等活动,深入了解晋中地区的发展现状,为当地乡村振兴贡献青春力量。

在晋北,实践队深入晋北地区,开展红色教育、乡村振兴调研、志愿服务等活动,深入了解晋北地区的发展现状,为当地乡村振兴贡献青春力量。

—— 追忆红色印记 缅怀革命先烈 ——

革命战争年代,吕梁儿女用鲜血和生命铸就了伟大的吕梁精神。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。

吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。

吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。

革命战争年代,吕梁儿女用鲜血和生命铸就了伟大的吕梁精神。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。

吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。

吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。吕梁革命老区是革命根据地,也是革命老区。

图4-20 “三下乡”社会实践活动得到《山西青年报》整版报道

4.4.3. 多方参与社会慈善，助力地方经济发展

近几年，学院积极开展“中华慈善日”“博爱一日捐”“送温暖献爱心”慈善募捐活动。学院领导带头捐款，积极发挥表率作用。广大教职工发挥高校教师的示范引领作用，积极主动献出爱心。全院上下顿时形成了“人人关心慈善、人人支持慈善、人人参与慈善”的良好氛围。校园的每个角落都洋溢着“爱”的暖流。慈善是人道主义的善举，是社会文明进步的标志。去年清徐县洪灾严重，学院捐赠了10万元。院团委举行“心系家乡，为晋加油”助力山西抗洪救灾爱心捐款活动，共筹得善款34869.23元。募捐活动为学院教职工参与社会公益事业、建设文明校园、践行社会主义核心价值观提供了良好平台。活动也充分展现了金院人大爱情怀和乐善好施、扶贫济困、守望相助的高尚道德情操。

【案例 4-8】举行“心系家乡，为晋加油”助力山西抗洪救灾爱心捐款活动

2022年，山西连日的暴雨洪灾牵动着无数人的心，此次强降雨给山西带来了重大损失，共致11个市76个县(市、区)175.71万人受灾，面对持续不断的严峻汛情，10月15日下午，学院团委组织全体金院学子展开了“心系家乡，为晋加油”助力山西抗洪救灾爱心捐款活动。活动现场，各班学生代表排成一队，有序接龙，庄重地走到募捐箱前，纷纷献出了自己的一份爱心。小善大爱，铸就希望，他们以实际行动发挥金院学子的榜样引领作用，为我省受灾地区家庭送去温暖和关爱，用微薄之力为受灾群众传递温暖和希望，提振他们战胜困难的勇气和信心。此次捐款活动共筹得善款34869.23元，全部捐赠给山西省红十字会。



图4-21 “心系家乡，为晋加油”捐款活动



图4-22 省红十字签发捐款证书

4.5. 具有地域特色的服务

【案例 4-9】做好方山县职业中学与学院三二分段教学的有效衔接

在省教育厅的安排部署下，6月16日至17日，学院招就处长张立功、信息技术系主任牛文峰、副主任郭莹洁和李祺一行4人赴方山县职业中学，开展了为期两天的计算机应用专业专业建设指导活动。

本次活动，重点围绕课程设置、专业打造、课堂教学、实习实训、三二衔接、教师能力等六个方面进行广泛研讨。通过观摩课堂教学、专业指导和座谈交流，两校教师各抒己见，真诚沟通，交流经验做法，商榷问题困惑。信息技术系分享了校企合作项目实训学生的作品集、专业简介等视频，介绍了课程设置、岗课赛证融合、教学管理、技能大赛、校企合作、实习实训、机房建设和管理等方面的经验。方山职中希望金融学院选派专业教师在专业建设、课程建设等方面予以定期指导、组织方山职中教师上挂学习、探索三二分段“一生两校”学习模式、实施专业共建计划、加强校院互动、实现资源共享等六方面进行深度探讨和合作。

本次活动，为两校教师搭建了多层次的交流和学习平台，加强了两校间的互动互访，明确了方山县职业中学计算机应用专业的改进方向。为下一步扎实开展三二分段人才培养工作、精准把握课程设置、深化教学改革和提高教师专业能力奠定了基础。得到了方山县教育局、县职中师生的一致好评。



图4-23 信息技术系学生作品、专业简介视频分享



图4-24 专业指导合影留念

4.6. 具有本校特色的服务

4.6.1. 高职扩招

2019年9月以来，山西金融职业学院专门成立工学结合管理部加强扩招学生特别是退役军人学生的教育教学管理工作，采用“工学结合模式”，大力开展校企合作，积极推进校企融合，确保扩招学生教育教学管理和人才培养质量双提升。

2019年学院共录取高职扩招新生2605人。扩招学生分布在太原（共四个教学点）、大同、阳泉、长治、保德、繁峙、离石、兴县、临县、柳林、交城、汾阳、文水、阳城、洪洞十八个教学点进行学习。多措并举，积极完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化扩招学生实训考核评价，确保扩招政策落地见效。坚持立德树人，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，针对多样化生源特点，分类制定六个扩招专业的人才培养方案，对接职业技能等级标准和专业教学标准，合理设置课程体系，确保授课的系统性和完整性。



图4-25 学院工学结合管理部召开扩招学生管理工作专题会议

【案例 4-10】退伍不褪色，工作学习两不误

薛刚，2010年入伍，2011年退出现役，山西金融职业学院永立通1901班学生，2019年通过高职扩招就读于山西金融职业学院繁峙教学点金融管理专业。薛刚同学在学习期间，坚持退伍不褪色，坚持工作学习两不误，遵守学校和教学点的纪律要求，学习成绩优异，2022年6月参加专升本考试，成功被山西晋中理工学院国际经济与贸易专业录取。不仅为扩招学生教育教学管理做出了榜样，也为扩招学生工学结合模式探索奠定了基础。

4.6.2. 职教帮扶

按照“人人有学上，个个有技能，家家有希望，县县有帮扶”的总体要求，通过对宁武县职业中学的对口帮扶，提高其办学水平和服务当地经济社会发展能力，努力帮助贫困人口接受相应的职业教育和培训，切实提高就业创业能力，发挥学校作为职业院校在乡村振兴中的独特作用。

【案例 4-11】赴宁武职业中学开展贫困捐助和专业指导工作

山西金融职业学院积极拓展帮扶渠道，赴宁武职业中学开展贫困捐助和专业指导工作，对 40 名品学兼优的贫困生送去了每人 500 元的爱心捐助，给宁武县职业中学捐赠了价值 2.1 万元图书和办公用品，支持和帮助宁武县职业中学在坚持就业导向、深化校企合作和人才培养模式改革，努力创建星级达标，构建“3+2”联合办学模式。积极帮助宁武县职业中学申请星级院校达标，签订三二分段合作培养协议，大大提升了学校的社会影响力和号召力；通过沟通交流，宁武县职业中学正努力进行中等职业教育改革发展示范校建设，学院将积极努力为其示范校建设提供各项支持和帮助。

在专业建设方面，学院针对计算机应用和帮扶院校对接的专业，对其 2022 级人才培养方案进行了研讨和修订。培养从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体应用和信息处理等操作或产品销售，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。



图4-26 学院领导出席对口帮扶捐助仪式



图4-27 宁武县职业中学学生接受学院爱心捐助

【案例 4-12】结对帮扶走进宁武县职业中学

12月16日，李强书记一行前往学院对口帮扶单位——宁武县职业中学。在宁武县职业中学校长张旭的陪同下，李强书记一行参观了学校的基本设施，并在图书馆会议室举行座谈。张旭校长首先向李强书记的到来表示欢迎，并就学院过去一段时间的帮扶表示感谢。随后，向座谈人员介绍了宁武县职业中学的发展历史、现状、未来目标，对未来帮扶方式效果提了建议做了展望。

李强书记首先对宁武县职业中学的热情接待表示感谢。他讲到：此次来到这里，正遇到温度骤降，但这是在最冷的天里完成最硬的任务。学院党委历来高度重视结对帮扶工作。前不久党委换届，新一届领导班子此次来到帮扶点——宁武县职业中学，一是要“认认亲”。两校之间彼此进一步增进了解，增加联系，为帮扶工作创造更多有利条件。二是要“取取经”。宁武县职业中学发展方式、发展成果都是学院可以在不同角度借鉴学习，最终形成互帮互助的良好态势。



图4-28 党委书记李强带队赴宁武县职业中学交流



图4-29 学院与宁武县职业中学领导座谈交流

5. 政策落实质量

5.1. 政策落实

一年来，学院积极贯彻落实党的十九大及十九届历次全会精神，广泛关注、全面学习贯彻落实党的二十大精神。全年度以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，尤其是深度学习、领会、把握、贯彻、落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神。全面贯彻落实全国职业教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》的要求与精神以及教育部等九部门印发的《关于职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的精神。全面落实山西省职业教育大会精神和山西省人民政府印发的《山西省推进职业教育改革发展行动计划的通知》等文件精神。学院党员大会强调要全面落实国家和省级职业教育大会精神和相关政策，提质培优，增值赋能，全面落实立德树人根本任务，全方位推动学院高质量发展。

5.1.1. 加强党的全面领导，打造育人育才新高地

一年来，学院始终把加强党的全面领导落实到全方位推动学院高质量发展的各方面全过程。全面贯彻党的教育方针，落实中央、省委和省委教育工委各项要求，2022年9月份学院高标准地召开了高质量的党员大会，按照社会主义政治家、教育家的要求选好配强了学院的新一届领导班子。

新一届党委班子强化学校党的建设，深入研究党和国家得职业教育政策，深度研究职业教育工作制度，擘画了学院未来五年的发展蓝图，制定了学院“1361”行动发展计划。第一个“1”指“一个中心、宗旨”，即以立德树人为根本任务；“3”是指牵引学院发展的三大战略，分别是党建引领、文化强校和人才兴校战略；“6”是指治校方略的六大工程，分别是人才培养质量提升工程、“双师型”教师队伍建设工程、“高、优、特”专业集群建设工程、校企融合办学推进工程、内部治理水平提升工程、社会

服务能力提升工程；最后的“1”是指学院发展目标，即把学院建设成特色鲜明、国内一流的金融高等职业院校。

本年度，院党委继续强化干部培训，助力清廉校园建设。6月底，学院在阳泉革命传统教育学院组织了“筑牢理想信念根基、锤炼忠诚政治品格”清廉干部队伍建设专题培训班。院领导、中层正职干部、“双带头人”教师党支部书记、学生党支部书记和专职组织员参加了培训。经过培训，干部们在思想上政治上行动上更加同党中央保持高度一致，始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义。

【案例 5-1】“筑牢理想信念根基、锤炼忠诚政治品格”清廉干部队伍建设专题培训班

2022年6月24日下午，学院“筑牢理想信念根基、锤炼忠诚政治品格”2022年清廉干部队伍建设专题培训班在阳泉革命传统教育学院开班。在本期培训班参加学习的有：院领导、中层正职干部、“双带头人”教师党支部书记、学生党支部书记和专职组织员。

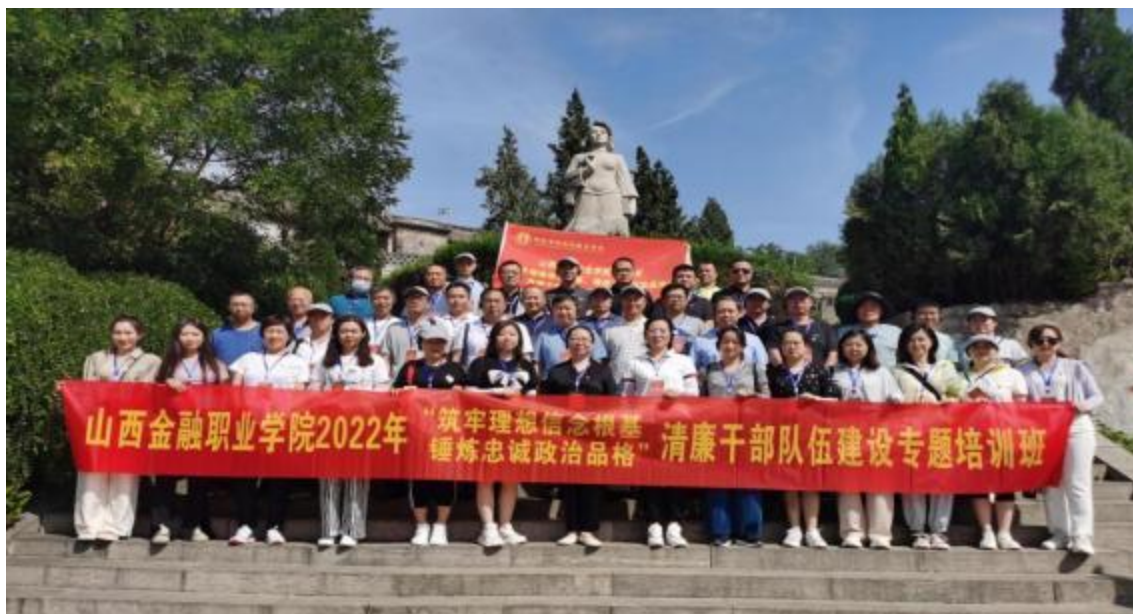


图5-1 清廉干部队伍建设专题

此次培训的主要目的是加强学院干部队伍建设，把牢迎接党的二十大这条主线，进一步校准工作方向、明晰着力重点、突出自身优势、发挥更大作用，围绕“筑牢理想信念根基、锤炼忠诚政治品格”，学习贯彻习近平总书记考察调研山西重要指示精神，着力建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。

培训期间，学员们在阳泉革命传统教育学院的精心组织和安排下，聆听了《阳泉市创建的光辉历程》专题讲座，在百团大战纪念碑向革命先烈敬献花篮，到“阳泉记忆·1947”文化园、大寨惨案遗址、石评梅故里、南庄抗战地道遗址、百团大战纪念馆等党性教育基地开展了丰富多彩的现场教学和参观学习。



图5-2 清廉干部队伍建设专题



图5-3 清廉干部队伍建设专题

本期培训班主题突出、内容丰富、组织有力，全体学员统一了思想、统一了行动，凝聚了正能量，提升了精气神，切实增强了全面建设清廉金院的思想自觉、行动自觉，较好地完成了各项学习培训任务，达到了预期目的，取得了预期成效。

本年度，院党委全面开展基层党组织“对标争先”建设计划，促进学院各级党组织组织力全面提升。继续全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，教育部标杆党支部信息技术系教师党支部在教学、科研、社会服务多个层面取得新成绩、获得新突破，1名教师被录取为中北大学大数据学院的博士研究生，1门课程被列为省级精品课程。

通过强化各级党组织在学院的领导核心和政治核心作用，通过扎实有效的组织活动，院党委充分高质高效地履行了管党治党主体责任，牢牢把握了学院意识形态工作领导权，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、拥护“两个确立”。

通过上述扎实有效的举措，学院党的全面领导得到更加有力的贯彻，学院办学质量和办学成效取得很大突破，全年有2名青年教师被国内院校为博士研究生，1名教师博士研究生毕业，师生技能大赛、学院文化品牌在省级以上荣获多个奖项，学院成为为党育人，为国育才的新高地。

5.1.2. 构建制度新体系，提升治理新水平

学校治理体系是在教育教学实践中被客观建构，是规范学校权力运行和维护学校公共教育教学秩序的一系列制度和程序。高职院校治理体系现代化必须将治理根植于高职院校，且这种制度体系和运作方式处于不断调整优化的实践当中。一年来，学院依照教育部和山西省实施职业教育治理能力提升行动的要求，积极深化学校治理。

一是重新修订《山西金融职业学院章程》。以章程建设为引领，完善学院内部权力运行机制。新版《山西金融职业学院章程》严格遵循国家法律法规，立足学院客观实际，着眼学院长远发展，按照院党委制定的学院“1361”发展战略体系，坚持依法治校原则、改革创新原则，突出金融办学特色，彰显金融办学优势，着重完善学院自主管理、自我约束的体制、机制。其特色主要体现在明确了学校的基本办学定位、人才培养目标定位，规范学校内部治理结构，保障师生合法权益，确立章程地位四个方面。

二是充分完善学院各级各类制度。学院全面加强建章立制工作，结合学院合并融合实际，全面推进制度废改立工作，共制订、修订各类规章制度20余项。为调动教职工积极性主动性创造性，更好发挥奖励性绩效在教育教学改革及学院建设等工作的指挥棒作用，修订完善《山西金融职业学

院奖励性绩效工资分配方案》，构建了科学的薪酬制度体系，充分体现了“多劳多得、优绩优酬”的分配原则。不断加强教育教学质量保证体系建设，制定完善《山西金融职业学院教学工作委员会章程》《山西金融职业学院教材建设与管理办法》《山西金融职业学院教学事故认定及处理办法》《山西金融职业学院专业建设管理办法》《山西金融职业学院专业(教研室)设置与管理办法》等教学管理制度；制定完善《山西金融职业学院教职工在职攻读博士学位管理办法》《山西金融职业学院高层次人才引进及管理办法》《山西金融职业学院高层次人才科研启动经费管理办法》等人才引进、育、管、服制度，为学院高层次人才队伍建设提供强有力保障，为学院各项教育事业健康发展提供人才支撑。

三是以二级管理体制为主体，完善院校层级治理模式。本年度学院进一步明确责权，重新整合配置学校教育资源。转变职能机构的管理职能，采取管理中心下移和适度分权的措施，完善学院管理体制。一方面坚持党委领导下的院长负责制，另一方面充分发挥二级学院党组织的核心管理作用。将学院作为办学主体和管理中心，各系部自主开展人才培养、专业建设、科学研究和社会服务工作。

通过上述科学合理的举措，优化了学院制度建设，完善了学院制度体系，构建了全新的制度体系，全面提升了学院的治理体系和治理能力水平，为学院高质量发展提供了强有力的制度体系保障。

5.1.3. 引育并举齐发力，人才工作呈现新面貌

党的二十大报告指出：“人才强国战略部分”，一年来学院高度重视人才工作，扎实开展各项人才工作。

一是健全机构与制定制度。学院按照省委和省委教育工委的要求，成立学院二级管理机构人才工作部，配备两名专职工作人员。制定了教职工在职进修、高层次人才引进等相关人才工作制度；制定了学院中长期人才

发展规划。

二是落实人才引育政策，加快人才培养步伐。为进一步加强新时代学院教师队伍建设，切实吸引一批学历层次高、专业知识强急需紧缺的人才充实到教师队伍中，有效改善学院教师队伍学缘结构，不断提高教师队伍的整体素质，根据《进一步创新全省职业院校编制和人事管理的意见》，制定了《山西金融职业学院2022年高层次人才引进工作方案》，积极开展山西金融职业学院2022年高层次人才引进和公开招聘工作。本年度学院9名教师被录取为博士研究生，其中青年教师高佩参加教育部高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位项目考试被内蒙古大学马克思主义学院录取，青年教师徐洁被中北大学大数据专业录取。学院青年教师张有武顺利完成教育部高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位项目学习要求，被内蒙古大学授予博士学位。

【案例 5-2】两名青年教师被录取为博士研究生

学院党委始终坚持“人才强校”战略，始终高度重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，把人才作为学院全方位高质量发展的第一资源和核心竞争力。学院坚持引育并举，在努力引进校外博士的同时，积极鼓励教职工在职攻读博士学位，提升教师队伍学历结构层次，打造政治强、业务精、素质高的教师队伍。继去年贺慧老师被录取为山西财经大学博士研究生之后，今年学院又传来喜讯，徐洁老师和高佩老师分别被录取为中北大学和内蒙古大学博士研究生。目前，学院博士、在读博士教师达到22人，占专职教师总数的12.2%。

徐洁，2022年报考中北大学博士研究生招生考试，被大数据（计算机科学与技术）学院复杂系统建模与仿真专业录取。目前，她参与横向课题1项，省级及以上课题4项，主持校级课题1项，发表省级以上刊物论文3篇，荣获山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组一等奖1次，主持山西省职业教育铸魂育人项目省级思政微课1门，主持校级精品课程1门。



图5-4 在读博士徐洁老师

高佩，2022年报考全国高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位项目，被内蒙古大学马克思主义理论专业录取。目前，她参与省级以上课题5项，主持校级课题2项，在本科院校学报发表论文2篇，参编专著1部，并荣获山西省高校辅导员优秀工作成果奖1项、山西省教育厅首批习近平新时代中国特色社会主义思想“三团巡讲”优秀短视频奖1项、山西省职业院校技能大赛教学能力三等奖、二等奖各一次。



图5-5 在读博士高佩老师

三是出台制度，加快骨干教师、专业带头人、教学名师评选培养。出台《山西金融职业学院教学名师评选与管理办法》等制度，明确骨干教师、专业带头人、教学名师评选标准和程序，划拨专项培训经费，在专业进修、培训、考察、学术交流和科研立项等方面予以倾斜或优先考虑；优先解决工作条件及科研经费；在评优、职称评聘、岗位聘任同等条件下优先考虑。

通过健全机构与制定制度、优化机制，学院人才队伍建设取得新成效，目前学院共有在读博士研究生 20 人，占全体教职工的 7.8%，为学院高质量发展提供了人才保障。

5.1.4. 修定教材选用标准，教材工作驶入新轨道

按照国家加强教材建设与管理的要求，修订完善《山西金融职业学院教材与管理办法》，进一步加强教材的建设与管理，切实提高教材编写和选用的质量，确保教材管理工作的科学化、规范化、制度化。思想政治理论课全部使用国家统编的思想政治理论课教材，即马克思主义理论研究和建设工程重点教材；专业核心课程和公共基础课程教材优先从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用；各专业拟建设的教材同样优先选用国家级和省级教材。同时，学院教务处加强教材审核与监管等情况，成立教材工作委员会，学期末由教务处将《教材征订表》发至各教学系（部），各教学系（部）在广泛征求专业（教研室）主任、任课教师意见的基础上，统一填写《教材征订表》，经系部党政联席会集体审定，并由系（部）主任、书记签字后报教务处审核汇总，教材工作委员会审定，教材选用确定后，报省级教育行政部门备案。

5.2. 经费投入

5.2.1. 办学经费总收入及其构成

2021 年度学院办学经费总收入合计 12015 万元，较 2020 年度增加 3460 万元。其中财政拨款收入 10069 万元，占比 83.80%；事业收入 1933 万元，占比 16.09%；其他收入 13 万元，占比 0.11%。



图 5-6 2021 年度办学经费收入构成

5.2.2. 办学经费总支出及其结构

2021 年度学院办学经费总支出合计 11578 万元，较 2020 年度增加 2646 万元。其中日常教学经费支出 2782 万元，教学改革及科学研究经费支出 786 万元，图书、设备及软件采购支出 590 万元，学生专项经费支出 2966 万元，其他支出 4454 万元。

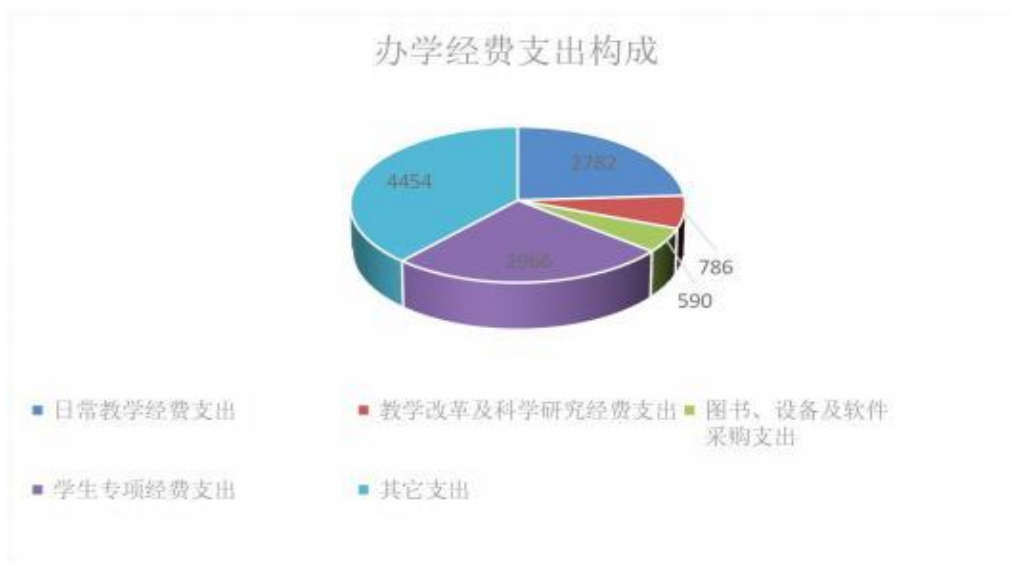


图 5-7 2021 年度办学经费支出构成

5.2.3. 收入与支出的比率

学校办学经费充足，财政收支基本平衡。学校办学经费的总收入与总支出比为 1.04: 1。

表 5-1 2021年度办学经费一览表

项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
财政拨款收入	10069	83.80	日常教学经费支出	2782	24.03
事业收入	1933	16.09	教学改革及科学研究经费支出	786	6.79
其他收入	13	0.11	图书、设备及软件采购支出	590	5.10
			学生专项经费支出	2966	25.62
			其它支出	4454	38.47
总收入	12015	100.00	总支出	11578	100.00

6. 面临的挑战

党的二十大吹响了全面建设社会主义现代化国家和全面实现中华民族伟大复兴的新号角，对教育、科技、人才工作提出了新要求。而且，近年来党和国家高度重视职业教育发展，职业教育迈入高质量发展窗口期，国家经济社会发展对职业教育适应性也提出了新的要求。对于一所地处中西部欠发达地区的高等金融职业院校而言，既有难得的机遇，也面临着前所未有的挑战。

6.1 学院内部“瓶颈”使学校发展面临新挑战

一是学院办学空间需要进一步拓展。多年来，学院办学空间不足，针对学院办学空间不足，学院走高水平建设之路，瞄准制约学院发展的办学瓶颈问题，学院开启了晋升职教本科的“破冰”之旅，高层次办学取得历史性突破。

二是学院内部治理水平需要进一步提升。针对学院治理体系不全和治理能力不足问题，学院将以章程为引擎，加强治理体系顶层设计，构建现

代职业学院制度体系。完善院系两级管理机制，深入推进二级管理，激发系部办学活力。树立全面质量管理理念，构建有效的质量管理与保证体系，形成“全员、全过程、全方位”育人的自律自觉机制。

6.2 职业院校提质培优使学校治理面临新挑战

一是传统的学生管理模式难以高质量落实立德树人根本任务。当前学院学生来源广泛，有单独招生、对口升学、高考统招、五年制高职转段和扩招等生源类别，学生年龄跨度大、家庭和教育背景差异化明显，学生各方面的教育和管理难度增大，原有单一性的学生教育和管理模式很难满足学院人才培养目标的实现，需要在学生培养的过程中不断总结提炼，探索和制定不同类别学生的教育和管理模式，开展分类教育引导，从而更好的实现学院人才培养目标。

辅导员应对突发情况的能力需进一步加强。学院辅导员队伍整体年龄结构较轻、工作经验不丰富，尤其面对现在生源结构比较复杂的情况下，在解决实际问题特别是一些紧急突发情况时的处置能力还不足，需要不断加强对辅导员业务理论和工作实践能力的融合提升。

学生资助力度较大，精准资助和资助育人成效面临挑战。随着扩招学生的入校，学生资助工作面临较大的难度和压力，如何扎实、准确、合规的完成各项资助政策，需要全体学生资助工作人员准确理解国家资助政策，不断强化责任意识，提高业务能力，将工作落实做细。

学生心理问题逐年凸显，心理健康教育水平亟待提高。学生有严重心理问题的状况逐年增加，需要加强心理健康教育队伍配置和建立稳固的运行机制，同时需要加强心理咨询师职业能力提升，提高心理危机干预的专业性、准确性和有效性。

二是传统社团建设机制难以高标准落实提升育人质量的新要求。合理社团发展建设结构，汲取先进方法，不断进步创新是学生社团持续健康发

展的重要方法。当前，学生社团发展层次不齐，社团发展规模、活动开展形式、服务人群、内部机制建设各不相同。有些社团仅凭社团成员一腔热情，成立之初大家蜂拥而至，经过一段时间或组织几个活动后便处于停滞状态，出现虎头蛇尾的现象，影响了学校社团整体水平的发挥。一些学生社团热衷于娱乐，对学术性、政治性的问题较为淡漠，较少结合专业知识进行研究和探讨活动。社团是有一群拥有共同兴趣爱好的学生共同组成的，其组织性和纪律性，需要指导老师的指导和引导。每个社团在成立之际均有指导老师，但是在社团的发展过程中，由于部分社团没有指导老师或指导老师如同虚设，指导工作不到位，部分指导老师更因日常教学任务重，工作繁忙，辞去指导老师一职，导致社团工作方向错误、社团发展缓慢。

下一步要健全指导教师激励机制，促进社团健康发展。深入推进思政教育和思想引领作用在社团活动中的含量和质量。严格落实社团年审制度，把好质量关。

三是传统的科研激励机制难以提高整体科研水平及产生高水准的科研成果。当前，学院科研对教学的促进作用不够明显，科研成果在教学中的转化效应处于较低水平。科研成果奖没有取得突破，缺乏标志性的高水平科研成果。究其根源是缺乏创新激励适应科研活动自身特点的原则，下一步需要针对研究类别和学科特点采取不同的激励方式、激励力度和评价方法，构建更合理的多维度科研创新激励机制，建立长周期激励评价、分时段激励制度。

6.3 经济社会发展变革对学校发展提出新要求

一是国家和山西产业结构持续优化，迈向价值链条高端是未来方向，对技术技能人才的需求也向高层次迈进。所以，从产业需求来看，学院提升技术技能人才培养层次刻不容缓。

二是网络时代，科技创新与数字化转型加速发展，大幅压缩了传统技

能从业人员的工作空间，生产服务一线技术技能人才培养面临转型挑战。

三是当前全社会从“科学”到“技术”到“市场”演进周期大为缩短，技术更新和成果转化更加快捷，学院应用研究的引领性还不够强，服务产业升级、服务社会发展的能力有待提升。

四是职业教育层次延伸、高素质复合型技术技能人才培养、企业技术迭代升级对职业院校教师的能力和水平也提出了更高要求，学校师资队伍建设也面临挑战。

附表

表1 计分卡

名称：山西金融职业学院(13530)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3857
2	毕业去向落实人数	人	3654
	其中：毕业生升学人数	人	541
3	毕业生本省去向落实率	%	86.10
4	月收入	元	4568
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2589
	其中：面向第一产业	人	78
	面向第二产业	人	657
	面向第三产业	人	1854
6	自主创业率	%	5
7	毕业三年晋升比例	%	96.17

表2 满意度调查表

名称：山西金融职业学院(13530)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.86	2229	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	92.86	2229	调查问卷
	课外育人满意度	%	92.46	2229	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	92.06	2229	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.74	2229	调查问卷
	专业课教学满意度	%	93.18	2229	调查问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.01	890	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.85	845	调查问卷
3	教职工满意度	%	92.58	268	调查问卷
4	用人单位满意度	%	100	60	调查问卷
5	家长满意度	%	97.66	667	调查问卷

表3 教学资源表

名称：山西金融职业学院(13530)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	34.75
2	双师素质专任教师比例	%	46.86
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.30
4	教学计划内课程总数	门	199
		学时	62504
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	24
		学时	2720
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	68
		学时	8264
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	21
		学时	4368
	在线精品课程课均学生数	人	48
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	21
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1250.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.1
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4481.46

表4 国际影响表

名称：山西金融职业学院(13530)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：山西金融职业学院(13530)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8860
2	毕业生就业人数	人	1322
	其中：A类：留在当地就业	人	456
	B类：到西部和东北地区就业	人	18
	C类：到中小微企业等基层就业	人	631
	D类：到大型企业就业	人	203
3	横向技术服务到款额	万元	26.88
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表6 落实政策表

名称：山西金融职业学院(13530)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	4525.97
2	年财政专项拨款	万元	6059.11
3	教职员工额定编制数	人	335
	教职工总数	人	278
	其中：专任教师总数	人	207
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3104.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	39.96
6	年实习专项经费	万元	11.24
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.08