



山西机电职业技术学院

SHANXI INSTITUTE OF MECHANICAL & ELECTRICAL ENGINEERING



2023

高等职业教育质量年度报告

HIGHER VOCATIONAL EDUCATION ANNUAL REPORT ON THE QUALITY



砥 / 砺 / 前 / 行 / 乘 / 风 / 破 / 浪

内容真实性责任声明

学校对山西机电职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称(盖章)

法定代表人(签名):

宋志平

2023年1月20日

目 录

前 言	1
一、基本办学条件	5
(一) 基本办学条件	5
(二) 监测办学条件	5
二、党建引领创先争优	6
三、疫情防控秩序井然	8
四、学生发展立德树人	10
(一) 文化育人, 工匠传承	10
1. 地方文化纳入育人体系, 优秀传统文化扎根结果	10
2. 爱国情怀嵌入活动体系, 红色文化教育强基铸魂	11
3. 工匠精神贯穿育人过程, 大国工匠成为校园楷模	12
4. 积极开展社会实践活动, 实干赋能助力乡村振兴	14
5. “倾海沐晨”网络思政工作室推动网络思政教育	16
(二) 在校体验, 育人同心	17
1. 多措并举, 保证学生健康安全	17
2. 落实政策, 全面推进学生资助	18
3. 劳动教育, 重规划、强实践	18
4. 完善体系, 关注学生心理健康	19
(三) 招生就业, 迎难而上	20
1. 招生工作“一核四共双着力两提升”	20
2. 就业工作构建三大管理机制	21
(四) 创新创业, 成效突出	23
(五) 技能大赛, 示范引领	24
五、教育教学蹄疾步稳	26
(一) 强化专业群建设, 培养德技并修人才	26
1. 完善专业调整机制, 持续提升专业结构	26
2. 以专业群建专业系, 优化专业资源配置	27
(二) 课堂革命纵深推进, 教法改革捷报频传	30
(三) 教材建设高起点, 质量精品纷呈叠现	32
(四) 数字化教学资源建设, 取得成效	34
(五) 实施三大工程, 建设高水平双师队伍	36
1. 拔尖人才“引领”工程卓有成效	36

2.兼职教师队伍“建设”工程有声有色	37
3.教师职业发展“护航”工程引领一流	37
(六) 产教深度融合, 校企双元育人	42
六、国际合作视野拓展	44
(一) 留学生培养, 力度加大	44
(二) 合作办学, 项目拓展	44
(三) 国际课程标准, 开发对接	45
(四) “一带一路”建设, 助力积极	45
(五) 学生国际化素养, 逐步提升	45
七、服务贡献开创新局	48
(一) 服务行业企业, 质量提升	48
(二) 服务地方发展, 良好互动	49
(三) 服务乡村振兴, 勇担重任	49
(四) 服务地方社区, 积极主动	51
(五) 服务地域特色, 扎实有效	51
(六) 学院特色服务, 聚焦精准	52
八、政策落实保障有力	54
(一) 政策落实, 支持保障	54
(二) 内部治理, 规范高效	55
(三) 质量保证, 重在改进	55
(四) 经费投入, 科学运行	56
九、面临挑战	57
(一) 面临挑战	57
(二) 相应对策	58
(三) 未来展望	59
附件 学院高等职业教育质量年度报告指标 (2023)	60
表 1 计分卡	60
表 2 满意度调查表	61
表 3 教学资源表	62
表 4 国际影响表	64
表 5 服务贡献表	65
表 6 落实政策表	66

案例索引

案例 1	在疫情防控中唱响育人主旋律	8
案例 2	开展中华优秀传统文化体验日活动	10
案例 3	组织开展“工匠讲堂”系列活动	13
案例 4	工匠情景剧《再夺十分钟》登上山西卫视	13
案例 5	受邀前往河曲职教中心参加职教周特色活动，助力乡村振兴.....	14
案例 6	荣获“2022 年山西省‘三下乡’社会实践优秀团队”荣誉称号.....	16
案例 7	构建“3+M+N”就业推进机制.....	21
案例 8	高本贯通人才培养模式创新与实践.....	28
案例 9	校企双主体育人，推进现代学徒制开展.....	29
案例 10	《焊接检测技术》“二三四”教学模式出成效.....	32
案例 11	四性合一 打造特色精品教材.....	33
案例 12	数字化实现课堂教学立体化	35
案例 13	四维四阶，培育国家级教学创新团队	39
案例 14	职业教育走出去，提升国际影响力	46
案例 15	“未来可期”专题讲座	50

前 言

山西机电职业技术学院创建于 1958 年，是山西省人民政府主办、山西省教育厅直属的全日制普通高等职业院校。学院是中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）建设单位、全国现代学徒制试点高职院校、全国首批“1+X”证书制度试点院校、全国人工智能助推教师队伍建设试点院校、教育部“工业机器人应用人才培养中心”建设单位、全国机械行业骨干职业院校、全国机械职业教育教学指导委员会委员单位，是山西省首批示范性高职院校、山西省高职高专人才培养工作优秀单位、山西省职业教育先进单位、全省唯一具有招收国际留学生资质的高职院校。

学院座落于山西省省域副中心城市、古称“上党从来天下脊”的历史名城长治市，由主校区、东湖校区、易通环能“厂中校”和长治高新区科技工业园“智能制造产教融合公共实训基地”组成，占地面积 35.30 万平方米，校舍建筑面积 23.10 万平方米，固定资产总值近 11 亿元。学院建有 8 大专业实训中心 142 个实训室、1 个国家级生产性实训基地、1 个国家级协同创新中心，教学仪器设备总值 16000 多万元。

学院副教授及以上高级专业技术人员占 26.95%，有首批“全国高校黄大年式教师团队”等国家级教学团队 2 个、电气自动化技术等省级优秀教学团队 4 个，有国家级技能大师工作室 1 个，省级技能大师工作室 1 个，省级劳模工作室 1 个，国家级教学名师 1 人、全国教书育人楷模 1 人、全国高校思想政治理论课教学标兵 1 人、“全国

机械行业职业教育卓越贡献人物”1人、山西省“双师型”教学名师3人、“双师型”优秀教师16人、山西省劳动模范1人、“山西省五一劳动奖章”获得者3人、“三晋技术能手”23人、山西省“三晋英才”9人、山西省职业教育教学名师2人。学院面向全国招生，现有在校学生10000余人。

学院设有机械工程系、数控工程系、电气工程系、汽车工程系、信息工程系、材料工程系、经贸管理系、基础部、思想政治理论教学研究部、体育与艺术教学部等10个教学系部。现开设有以装备制造大类为主的47个专业（含专业方向），其中数控技术等5个专业为中国特色高水平建设专业群建设专业，机械制造及自动化等3个专业为全国骨干专业，机电一体化技术等3个专业为全国高等职业教育创新发展行动骨干专业，汽车制造与试验技术等3个专业为全国机械行业技能人才培养特色专业，电气自动化技术等7个专业为山西省高等职业院校品牌专业，智能焊接技术等4个专业为山西省特色专业。建成国家级在线精品课程2门，省级精品资源共享课7门、省级在线精品课程13门；主编教材43部，其中省级规划教材4部；获国家级教学成果奖二等奖1项，省级教学成果24项，其中特等奖5项。

学院作为“山西省装备制造职业教育集团”牵头单位、山西省机械电子工业联合会职业教育分会会长单位，以集团和分会内部300余家企事业单位、科研院所为依托，积极建设数控技术、电气自动化技术、新能源汽车技术、计算机网络技术等7大专业群，积极探索实施现代学徒制、订单培养、工学交替、基地共建等内涵丰富的工学结合

人才培养模式，形成了政行企校协同育人的办学机制。在国家各级各类竞赛中共获得全国一等奖 20 项、二等奖 32 项、三等奖 35 项，山西省一等奖 93 项，连续 5 年获得全国职业院校技能大赛高职组“数控机床装调及技术改造”项目国家一等奖，2021 年大赛获奖全国排名第 46 位，2022 年入选高职院校学生发展指数 100 所优秀院校。培养了大批以“为导弹‘雕刻’翅膀”的大国工匠曹彦生、“数控微雕为国保驾护航”的大国工匠常晓飞等为代表的优秀毕业生，为我国航空航天、国防军工、装备制造业发展提供了强有力的支撑，培养的人才获得社会的高度赞誉和广泛认可，毕业生供不应求。

学院坚持育训并举，不断打造社会服务知名品牌，是山西省职业院校教师素质提高计划优质基地、长治市定点职业技能培训机构，建有国家职业技能鉴定所、全国计算机等级考试考点，主动承接了装备制造类“双师型”教师专业技能培训等国培和省培项目、装备制造类企业员工职业技能提升及鉴定项目，年培训 40000 人日以上。

学院稳步推进职业教育走出去，是鲁班工坊建设联盟发起单位、“一带一路”国家院校与企业交流协会中方理事会副理事长单位、亚非教育国际联盟理事长单位。学院与加拿大罗耶斯特文理学院共同举办中外合作办学项目 2 个，与 6 个国家和地区的 7 所高校、教育机构建立友好合作关系，为金诚信等中资企业海外员工、泰国东部职教集团等教师开展培训与技术服务，招收也门等 10 余个国家长短期留学生开展“中文+职业技能”教育。

机遇与挑战共存，荣誉与使命同在。立足新时代，学院坚持以习

近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧盯引领改革、支撑发展、中国特色、国际一流的“双高”建设目标，实施高质量发展战略，不断深化产教融合、校企合作，努力提升综合办学水平，力争为中国特色职业教育高质量发展提供“山西机电模式”，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。

一、基本办学条件

时代孕育希望，机遇呼唤作为。学院紧跟国家职业教育改革步伐，围绕山西省全方位高质量发展目标，紧扣“双高”建设这一主线，在山西转型发展中勇担当，在国家职教改革大潮中展作为，各方面工作取得了丰硕成果，办学规模不断扩大，办学条件连续提升，有力保障了学院的高质量发展，人才培养质量得到社会各界高度认可。

（一）基本办学条件

表 1-1 基本办学条件统计表

基本办学条件指标	本校数据
生师比	18.02
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	86.23
生均教学行政用房（m ² /生）	14.37
生均教学科研仪器设备值（元/生）	15349.66
生均图书（册/生）	44.48

数据来源：山西机电职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作数据采集平台

（二）监测办学条件

表 1-2 监测办学条件统计表

监测办学条件指标	本校数据
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	26.95
生均占地面积（m ² /生）	35.11
生均宿舍面积（m ² /生）	5.09
生均实践场所（m ² /生）	9.93
百名学生配教学用计算机台数（台）	18.86
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	16.96
生均年进书量（册）	0.90

数据来源：山西机电职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作数据采集平台

二、党建引领创先争优

深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，做好迎接党的二十大召开和学习宣传贯彻二十大重要精神工作，常态化、长效化开展党史学习教育，教育引导广大党员干部及师生坚定捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”。组织各类理论学习 100 余次，其中党史学习教育宣讲 90 余次，制作专题视频 7 个，评选学院教师“道德模范”3 人、学生“青春榜样”10 人，报送“山西好人”2 人，积极开展“新思想在山西”“清廉山西”活动，真正把学习成果转化为谋划工作、解决难题的内生动力，以实际行动创先争优。

认真执行《中国共产党高等学校基层组织工作条例》，落实党委领导下的校长负责制，修订完善相关制度，形成了具有机电特色的目标责任制督办考核机制，院、系两级议事规则运行通畅。配齐配强“三支队伍”，落实国家专项绩效政策，组织各类培训和心理沙龙活动，提升理论素养和业务能力。

实施党建标杆提质引领工程。开展党建“一系一品”建设，组织在建的全国和省级标杆院系和样板党支部开展经验交流，完成 8 个院级标杆、样板党组织的申报和验收，国、省、院三级构架基本形成。完成省级 2 个党建课题申报立项和 5 个党员电视教育片申报工作。持续开展讲党课、讲党建竞赛活动，编印党建创新工作案例。“智慧党建”信息化平台实现党建工作信息化平台传输、办理，“小切口大党建”形成特色，党建工作水平稳步提升。

打造特色党建工作综合平台。积极推进党支部书记工作室建设，

党支部书记“双带头人”充分发挥作用，组织各类党务培训，努力提高党组织书记的素质和能力。做好党员发展与教育管理工作，充分利用“三晋先锋”平台，开展组织关系排查，制定党员教育联席会议制度，教育引导党员立足本职、带头奉献。

面对驻地长治市突如其来的新冠疫情，学院党委靠前指挥，各基层党组织和广大党员干部闻令而动、冲锋在前、尽锐出战，充分发挥战斗堡垒和先锋模范作用，让党旗在“疫”线飘扬、党徽在“疫”线闪耀。

构建“清廉机电”育人环境。制定《全面建设清廉学校实施方案》，形成《创建清廉学校示范单位任务清单》，明确重点任务，细化责任分工。一是加强党的政治建设，持续推进政治监督具体化常态化，充分运用政治监督成果，发挥政治导向作用。二是健全学院制度体系，提升清廉机电办学水平，推进权力公开规范运行。三是完善教育管理监督，加强清廉机电队伍建设，实施“四项内容、三种方式、两个研判、一项整改”的“4321”党员干部清廉动态研判机制。四是培育清廉价值理念，优化清廉机电育人环境，在红色教育中传承和培育党的廉洁基因，打造廉洁文化宣传阵地，形成崇廉尚廉的良好风尚和浓厚氛围。

三、疫情防控秩序井然

始终坚持师生至上、生命至上，严格落实国家疫情防控方案和高校新冠疫情防控技术方案，认真落实国务院联防联控机制优化防疫二十条、优化落实疫情防控新十条和省委、省政府及驻地要求，坚持“人物同防、多病共防”，执行“强化基础、严格管控，严把校门、严防输入”，成立疫情防控排查评估和督促整改工作专班，党委书记、院长为专班组长、学院疫情防控第一责任人，召开 36 次疫情防控工作领导小组会议，安排部署 160 余项具体工作，快速精准落实各项措施，坚决筑牢学院疫情防控安全防线，实现了“无疫校园”建设的总体防控目标，确保了师生生命安全和身心健康，学院秩序井然，疫情防控工作得到了省、市疫情防控督导组的肯定。

案例 1 在疫情防控中唱响育人主旋律

在严峻的疫情防控形势下，学院强化思政教育引领、落实“三全”育人要求，高效统筹疫情防控与育人工作，做到“两手抓、两手硬”，筑牢校园疫情防控安全屏障，保障教育教学工作稳步开展，服务学生德智体美劳全面发展，于危机中育新机、在变局中开新局，多元聚力，多维贯通，在疫情防控工作中落实好立德树人根本任务。

2022 年 1 月，在校学生克服重重困难，紧急组建了一支 200 余人的志愿者服务队，积极投身学院驻地社区的疫情防控工作，在长达 15 天的志愿服务中经历磨练、担当奉献、增长才干，广获赞誉。离校返乡的同学们积极投身家乡防控志愿服务；在岗实习的同学们敢担当、有作为，积极投身当地集中隔离点建设任务。无论身在何处，同学们都能以实际行动投身国家防控大局，服务地方防控秩序，生动实践了立德树人和青年学子的担当。



图 3-1 擦亮青春底色，抗疫有你有我——
学院驻长治市潞州区常青街道志愿服务队

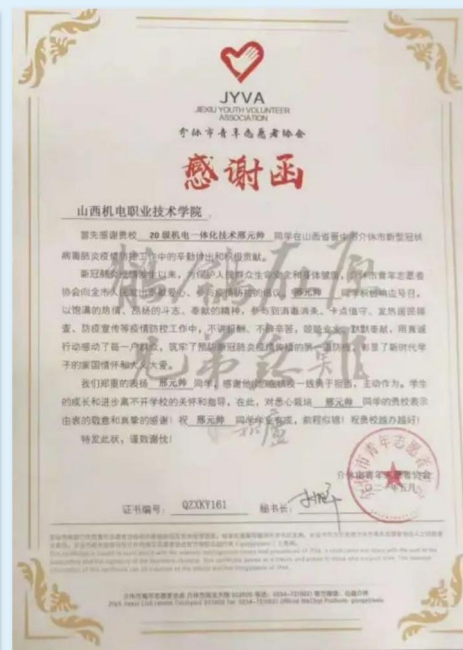
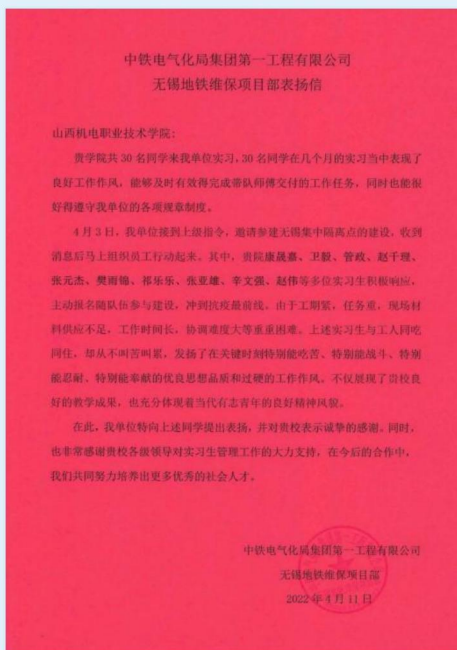


图 3-2 抗疫第一线，我们在行动

四、学生发展立德树人

（一）文化育人，工匠传承

1.地方文化纳入育人体系，优秀传统文化扎根结果

（1）开设地方特色文化课程，润物无声播洒传统文化的种子。开设《中华优秀传统文化》《上党文化》等选修课程，组织教师编写《山西文化读本》《上党文化读本》《炎帝文化》等文化学习资料，采用“文化项目引领+学习任务驱动”等方式开展优秀传统文化研究进课堂活动，让优秀传统文化似涓涓细流丰厚学生的文化底蕴、滋养学生的成长。

（2）建设中华优秀传统文化校园传承与发展中心，点亮师生心中传统文化的明灯。建有音乐馆、书画馆、器乐馆、非遗馆等馆所，提升了“茶艺、泥艺、布艺、书画”等学生社团的活动水平。定期组织开展“中华经典诵读”“礼敬中华优秀传统文化”“中华传统文化进校园”等校园文化活动，丰富学生的艺术生活，提升学生的艺术素养，培育形成具有学院特色的艺术文化成果，不断提升师生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

案例2 开展中华优秀传统文化体验日活动

为培育和践行社会主义核心价值观，引导广大青年学子继承和发扬中华优秀传统文化，5月，学院组织开展中华优秀传统文化体验活动，此次活动开设象棋、书法、剪纸、茶艺、竹笛等多种项目，吸引近百名同学体验参与。活动现场，喜欢象棋的同学们自行组队，尽情拼杀；剪纸爱好者向周围同学不断介绍着剪纸的基本方法和技巧；书法老师现场给学生演示点、横、捺等基本笔画的书写方法，同学们跟随老师握笔沾墨，聚精会神地进行书写；更有同学惬意非常，聚集在学院

茶艺体验馆中，在茶艺师的指导下，一起烫杯温壶、洗茶冲泡、分杯奉茶，闻香品茗……此次中华文化体验日活动不仅丰富了学生的精神文化生活，也使大家更好地感受到中华优秀传统文化的无穷魅力，进一步增强了文化认同感和民族自豪感。



图 4-1 活动现场，同学们开心地展示着自己的剪纸成果

2.爱国情怀嵌入活动体系，红色文化教育强基铸魂

(1) 营造浓郁氛围，唱响太行红歌。以抗日时期太行根据地民歌为载体，深入研究歌曲内容、艺术特质、兴盛原因及独特的生长形态和时代文化特征，分篇、分类挖掘歌曲蕴含的革命精神、地方文化特质和育人元素。在此基础上，充分激发课堂主渠道活力，把传唱太行红歌作为大学生一门选修课程，成立了太行红歌合唱团。在太行红色民歌传唱中，学院各级领导干部广泛参加，与学生一起传颂“不怕牺牲、不畏艰险，百折不挠、艰苦奋斗，万众一心、敢于胜利”的太行精神。

(2) 采用“四个方面”结合，赓续红色血脉。邀请剪纸、泥塑等民间艺术家、非遗传承人、民间艺人等进入校园，展示地方深厚历史底蕴和文化遗产；组织师生到刘伯承工厂、黎城黄崖洞革命纪念地、

抗大一分校旧址等参观学习，在接受革命传统教育的同时，了解学院专业特色与地方兵工文化的渊源；把红色文化融入到人才培养方案中，形成独具特色的课程体系。多年的探索和实践，学院形成了传承区域优秀传统文化、感悟本地红色文化韵味、坚持立德树人方向、推动项目化课程改革四方面相结合的工作格局，不断依托地域文化创新育人实践，赓续红色血脉，弘扬太行精神。

3.工匠精神贯穿育人过程，大国工匠成为校园楷模

(1) 组建工匠讲堂，助力学生成长成才。邀请大国工匠、技术能手、技能大师等走进校园，通过作主题报告、举办讲座、与学生面对面交流等多种形式，讲述成长故事，分享求学成长经历，用自己的亲身经历为学弟学妹诠释“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。同时，学院将匠心讲堂的讲义、视频形成工匠精神培训包，“集中打包”，精准发送，为学生成长为一名合格的工匠不断提供精神力量。

(2) 建立工匠榜样文化园，用工匠引育工匠。近年来，学院培养的学生中有 28 人成为大国工匠、全国技术能手，8 人获得全国五一劳动奖章，1 人摘得中国航空航天月桂奖，多名学生多次被央视焦点访谈、新闻联播等栏目报道。学院将这些优秀学子的先进事迹和大国工匠培养的成功经验汇集，在校内建立了工匠榜样文化园，让学习榜样成为校园的一种风尚。

案例3 组织开展“工匠讲堂”系列活动

为大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，鼓励学生技能成才、矢志报国，学院定期组织开展“工匠讲堂”系列活动，邀请技术能手、企业优秀员工通过线上线下方式为学生讲授技能成才事迹，与学生进行经验交流。2022年邀请了三晋技术能手、全国钢铁行业技术能手、山西省劳动模范牛旭红，全国数控技能大赛一等奖、中物院“技术能手”、“全国技术能手”王伟，全国劳模、凌燕机械厂技术研发与培训中心主任朱治国等人为学生作专题报告会，鼓励同学们向劳模、工匠学习，勤学苦练、深入钻研，努力提升技术技能水平，成长为高素质技能人才，为国家发展贡献自己的力量。



图 4-2 邀请“全国技术能手”刘利利为学生讲授技能成才事迹

案例4 工匠情景剧《再夺十分钟》登上山西卫视

为发挥榜样引领，宣传推广胡兴盛等优秀毕业生在选择职业教育、苦练技术技能、传承工匠精神、弘扬劳动精神等方面的典型事迹，引导推动学生发愤图强，学院排演了工匠情景剧《再夺十分钟》。该剧以学院优秀毕业生胡兴盛同学参加全国数控大赛前的一段故事为背景，集中展现了一代代机电人精益求精，不畏困难的工匠精神。该情景剧于5月22日登上山西省2022年职业教育活动周启动仪式暨年度颁奖晚会，在山西卫视播出，广大师生通过多种方式观看，在校5000

余名师生参与观看，并通过微信公众号、视频号、抖音号电子屏幕同步进行线上展播，同学们深受触动，社会广泛热议。



图 4-3 组织排演的工匠情景剧登上山西卫视

4.积极开展社会实践活动，实干赋能助力乡村振兴

积极响应国家“乡村振兴”战略号召，组织学生积极参加“喜迎二十大永远跟党走 奋进新征程”社会实践活动，引领广大入党积极分子、学生干部和先进青年学子用脚步丈量乡村大地，用智慧助力乡村发展，用实干赋能乡村振兴，为全面建设社会主义现代化国家新征程贡献青春力量。学生们通过公共服务、党史学习、助农帮扶等形式开展实践，积极投身乡村一线，发挥专业优势特长为当地群众办民生实事，助力乡村振兴，受到实践地和帮扶对象的热情赞誉和好评，产生了积极的社会影响，充分展示了青年学子奋发昂扬、积极向上的精神风貌。

案例 5 受邀前往河曲职教中心参加职教周特色活动，助力乡村振兴

5月22日-23日，学院受邀出席河曲县职教中心2022年度职业教育活动周启动仪式。启动仪式后，数控工程系两名国赛备赛同学在河曲职教中心职教楼演

播室作报告，与职教中心学生交流他们的成长、学习经历，分享他们用技能使人生更精彩的青春故事，展示了数控机床加工、工业机器人在线编程和离线模拟等方面的专业技能。现场气氛热烈，他们的交流发言赢得现场阵阵掌声，同学们纷纷表示要以他们为榜样，潜心学习技术技能，努力成长为具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和技术技能人才。



图 4-4 国赛备赛同学在河曲职教中心职教楼演播室作报告



图 4-5 为河曲县学生展示工业机器人在线编程和离线模拟等方面的专业技能

案例6 荣获“2022年山西省‘三下乡’社会实践优秀团队”荣誉称号

学院材料工程系荣获2022年山西省“三下乡”社会实践优秀团队荣誉称号，全省高校中仅30支志愿队伍获此殊荣。今年暑期，材料工程系采用系部集中统筹和班团支部自发组织两种形式开展“三下乡”社会实践活动，先后组织40余名入党积极分子、团学干部通过公共服务、党史学习、助农帮扶等形式开展实践，积极投身乡村一线，发挥专业优势特长为当地群众办民生实事，助力乡村振兴，充分展示了学院青年学子奋发昂扬、积极向上的精神风貌。



图4-6 材料工程系志愿者开展“三下乡”社会实践活动

5. “倾海沐晨”网络思政工作室推动网络思政教育

“倾海沐晨”网络思政工作室紧紧抓住互联网时代育人特点，围绕“以心育德、以德育人”网络育人特色品牌开展系列工作，通过微信公众号、微博、抖音等平台推出“身边人讲身边事”“工匠大讲堂”等栏目，以大学生的独特视角报道身边人的优秀典型案例，如采访全国技能大赛获奖选手、优秀毕业生，与大家分享他们成功背后的故事。开展“大师面对面”“匠心沙龙”“职业体验日”等形式多样的活动，

深入挖掘学院优秀毕业生、技能大赛获奖选手以及学生日常学生生活中的典型案例，教育引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、奉献社会的职业理念，有力推动网络思政教育落地生根、开花结果，助力培养新时代高技能人才和大国工匠。

（二）在校体验，育人同心

1.多措并举，保证学生健康安全

面对疫情防控形势，学院上下同心、通力合作，积极响应、多措并举，以迎难而上的担当精神，以“精、细、暖”的工作主基调，为学生的身心健康、学习生活等保驾护航，全力以赴做好了各项学生服务保障工作，让学生学在“机电”，暖在“心田”。

（1）“精”字当先。精心做好疫情期间学生开学、返乡各项防控方案，有序开展校内学习生活。加强监督管理，坚持做好校区核酸检测，精益求精做好统计。定期组织开展学生工作座谈会，在落实各项管理要求的同时，对学生反应的各方面问题做到有求必应、接诉即办、高效解决。

（2）“细”处落实。细心摸排校内外学生状况，做到底数清、数据明。建立健全学生疫情防控基础数据台账和动态更新台账，实现精准防控。全面推行“网格化、层级化、多元化”的管理服务体制机制，形成楼长一层长一网格长一宿舍长，学院一系部一班级一宿舍“横到边、纵到底”网格化管理体系，实现了疫情防控精准管理。充分发挥学生党员、积极分子、班团干部等学生骨干作用，为疫情防控工作赋能提效，辅导员与同学们展开交流，及时发现问题，防范化解风险。

(3) “暖”心服务。辅导员坚持开展每周例会，关注学生行为习惯养成；引导学生利用校内场地，进行适当运动，保持身体健康；丰富疫情期间学生在校生活，让学生学得满意、玩得开心，“暖”字着力聚合力，共筑育人同心圆。

2.落实政策，全面推进学生资助

全面落实国家政策，按照时间节点做好各项奖助补贷工作，确保将国家与学院的温暖及时送达每位学生。尤其是加强对经济困难大学生的资助工作，把“扶困”与“扶智”、“扶困”与“扶志”结合起来，帮助经济困难大学生完成学业。本学年为学生发放国家奖学金、国家励志奖学金、退役士兵减免学费、国家助学金、在校生伙食补贴、困难学生伙食补贴等近 2000 万元，受资助学生达 11400 人次。按期为学生办理国家贷款，保证任何一个大学生不因贫困辍学。

3.劳动教育，重规划、强实践

劳动教育以价值塑造为核心，与“德智体美”融合并进，积极构建劳动教育课程体系，充分挖掘课上课下、校内校外劳动教育资源，在行思结合中实现以劳树德、在手脑并用中实现以劳增智、在亲身体验中实现以劳强体、在服务社会中实现以劳育美。具体的，一是规划领先，加强劳动教育管理；二是课题引领，推动劳动教育研究；三是将劳动教育纳入专业人才培养方案和课程体系，细化劳动教育的实施，“劳动精神”“劳模精神”“工匠精神”在劳动教育的学思践悟中得到发扬。获选山西省教育厅 2021 年大中小学劳动教育典型案例和优秀课程视频。



图 4-7 开发教材

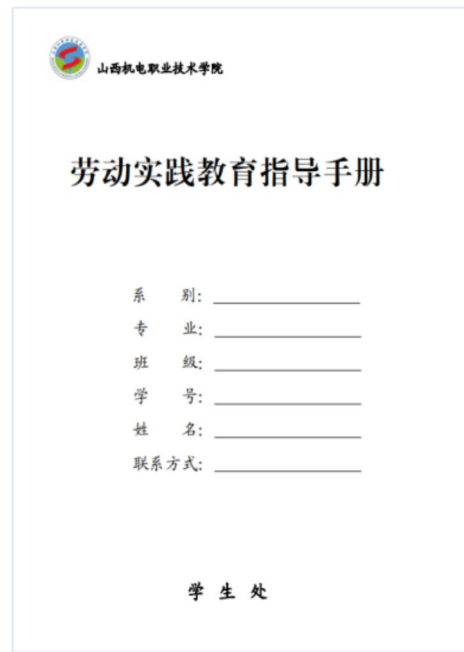


图 4-8 制订指导手册



附件 1
2021 年大中小学劳动教育典型案例名单
(排名不分先后)

序号	学校	案例题目
1	山西大学	美劳融合 树时代新人
2	山西农业大学	崇学事农 耕读强志
3	山西农业大学	学劳动教育“牛鼻子”
4	晋中学院	劳动中成长 实践育人
5	山西机电职业技术学院	重规划 强实践 构建“三三二”劳动教育课程体系
6	大同市第二十一中学校	以劳树德 以劳增智 以劳强体 以劳育美
7	盩厔县仙人乡中学校	劳动实践获真知 五育并举促发展
8	寿阳县城内小学	认识芥菜
9	祁县第二中学	知行合一，劳动育真知
10	太原市小店区第三实验小学	多彩劳动 智创未来
11	太原市晋源区	香包制作 服装设计
12	壶关县常平中心校	积极实践劳动强身
13	长子县鹿谷小学	劳动教育系列活动
14	兴县蔚汾镇东关小学	劳动教育伴成长
15	汾阳市海洪小学	美德在劳动中升华
16	闻喜县城西小学	劳动教育案例

图 4-9 获山西省教育厅 2021 年大中小学劳动教育典型案例

4.完善体系，关注学生心理健康

高度重视心理育人，建立完善心理健康疏导教育体系。加强心理健康教育工作队伍建设，通过加大心理健康工作能力培训，建设心理健康精品课程，参加教学能力大赛等方式打造一支经验丰富的心理健

康教师队伍。加强心理咨询和服务工作机制建设，通过开设心理健康课程、定期心理普查、开展“521”心理健康节等形式，全面了解学生思想动态和学习生活情况，建立了学生心理咨询和服务台账，建立健全定期深入学生谈话交流、特殊学生重点跟踪等工作机制，加强对学生的人文关怀和心理疏导。构建院、系、班、宿舍四级心理健康教育网络体系，及时开通网上心理咨询，拓宽服务渠道，通过 24 小时心理援助热线、语音留言、邮件回复等多种形式提供有效的心理服务与教育，及时掌握每位学生的心理健康状况，开展心理疏导。

（三）招生就业，迎难而上

1. 招生工作“一核四共双着力两提升”

学院抓住“强内涵、广覆盖、提服务”的规律，创建“一核四共双着力两提升”的招生路径，即以内涵建设为核心，校际共融、校企共赢、校地共进、师生共情，着力全周期、主动提升服务品质、着力广覆盖、精准提升宣传能级。

2022 年有 46 个专业（方向）面向 18 个省、直辖市招生，计划招生 4313 人，实际录取 4238 人（录取率为 98.26%），学生报到 3990 人（报到率为 94.15%）。省外招生计划 197 人，录取 167 人，报到 148 人。生源质量明显提升，学院普通专科理工类最低录取分数为 266 分，文史类最低录取分数 251 分，均高于省内普通考高专科投档保底线 130 分。

表 4-1 2022 年学院各类别招生情况

招生类别	招生计划数 (人)	实际录取数 (人)	录取率	实际报道数 (人)	报到率
三二转段	1471	1471	100.00%	1360	92.45%
普通高考	1350	1322	97.93%	1270	96.07%
高职单招	1142	1139	99.74%	1076	94.47%
对口升学	350	306	87.43%	284	92.81%
合计	4313	4238	98.26%	3990	94.15%

2. 就业工作构建三大管理机制

学院高度重视毕业生就业工作，充分认识做好高校毕业生就业工作的重要性和紧迫性，印发《2022 届毕业生就业工作实施方案》，明确指导思想、组织机构、职责目标和重点任务，发挥基层党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，将党旗插在就业工作一线，落实“以学生为中心”的教育理念，构建“就业目标绩效考核机制”“3+M+N 就业推进机制”“平台化管理、可视化进程、清单化督导”三大管理机制，着力拓宽各类就业渠道，紧盯重点群体，提升就业服务品质，实现“快稳精暖”的高质量就业目标，就业工作取得优异成绩。2022 届学院专科毕业生 3600 人，截止 2022 年 12 月 31 日，毕业去向落实人数 3469 人，去向落实率 96.36%。

案例 7 构建“3+M+N”就业推进机制

学院将就业作为立德树人重要环节，“三全育人”重要内容，加强组织领导，健全就业服务体系，注重就业育人实效，构建“筑品牌、扩渠道、促创业、强服务”的就业工作新格局，形成了较为成熟的推进、管理、考核机制。

“3+M+N”就业推进机制在《山西机电职业技术学院 2022 届毕业生就业工作实施方案》中首次提出，在全年工作中扎实有序落实，取得了预期成效。

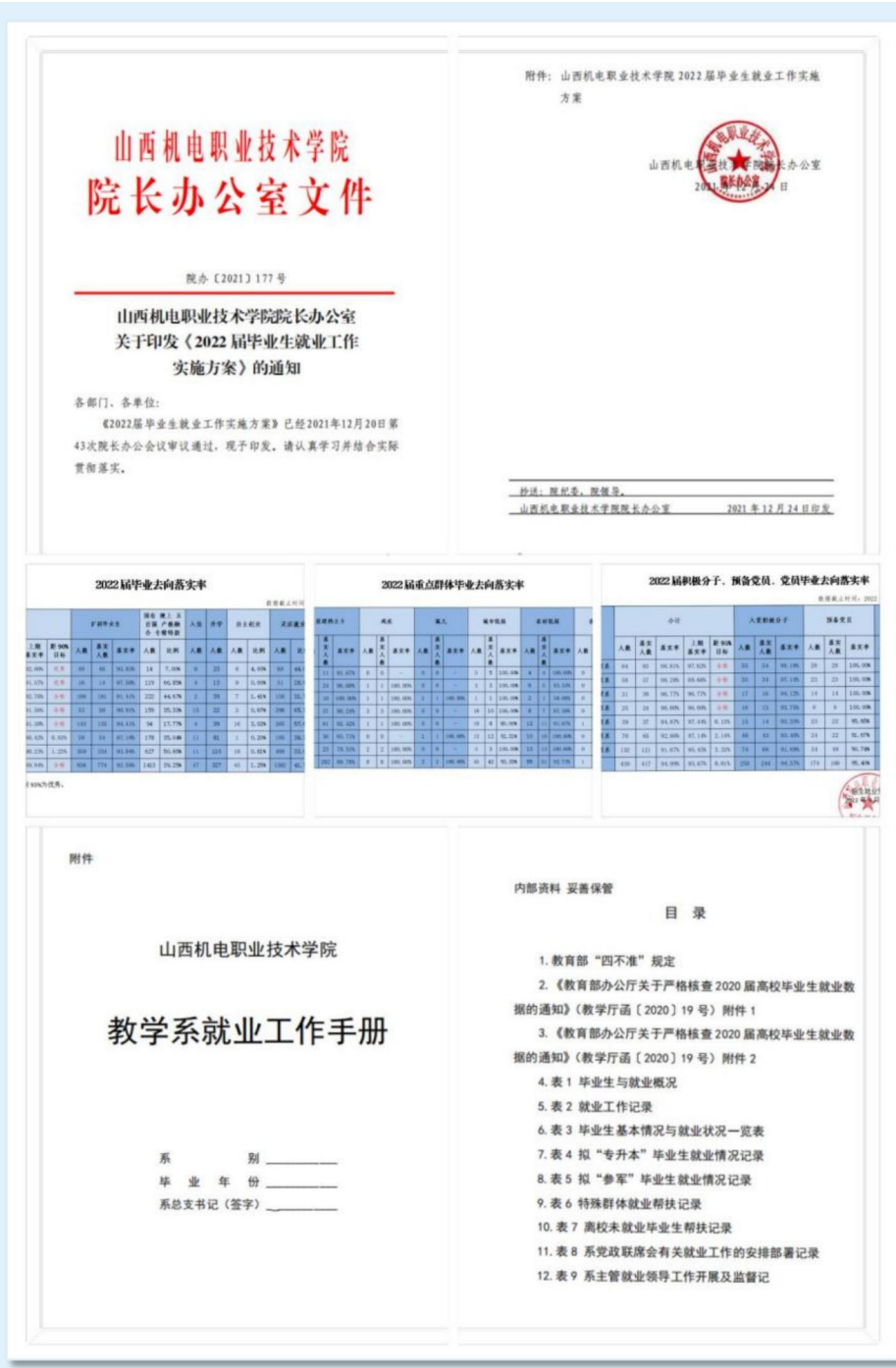


图 4-10 “3+M+N”就业推进过程

“3”是全校就业情况统计表、重点人群就业情况表、党员预备党员入党积极分子就业统计表，点面结合，体现综合评价、增量评价、结果评价、过程评价。

“M”一周一公示、三天一公示、二周一公示、一月一公示。从3月起，每周一统计就业情况，向院长办公会议汇报，在学院管理群公布。8月确定为就业攻坚月，前二周每周一公示就业结果，后二周一周两次公示。12月确定为就业冲刺月，每周一公示就业结果，变化就业节奏，保持就业张力。

“N”统筹利用“排名、约谈、现场督导、就业工作承诺书、就业工作手册、就业工作台账、一帮一、一促一、定期抽查”等各种举措，多措并举激发就业动力，确保就业工作实效。

（四）创新创业，成效突出

“课程+实践+培训+孵化”四阶递进式创新创业教育体系日益完善，以《创新创业基础》等通识课程为出发点，开发以行动为导向的创新创业实践课程，以实践活动为载体，对第二课堂科学分类、有机整合，构建“一三三N”第二课堂课程项目体系。根据职业院校学生特点，培训、筛选双创导师，创新双创师资培养，开展校内双创师资培训10余场，培训近200余人，形成稳定的双创师资团队。学院是SYB创业培训定点单位，拥有创业培训师资11人，开展GYB大学生创业意识培训三期，合格领证人数近400人。连续5年举办创新创业培训、比赛、竞赛，坚持以赛促创，专创融合，创新创业氛围活跃，荣获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛国赛铜奖1项，第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛优秀奖3项，省、市级35项。40个学生双创项目立项，有专项经费投入用于学生创新科技项目研发，并将创新创业教育工作经费纳入重点预算经费中。2022年，学院被评为山西省“创新创业先进单位”。

2022年山西省科学技术厅发布《关于2022年省级科技企业孵化器和省级众创空间认定名单公示》，苔米匠——综合双创实践基地作为唯一高职院校入选，通过“省级众创空间”第二次认定。长治市国家高新技术产业开发区发布《关于2021年度科技创新驱动高质量发

展奖励政策兑现名单》，表彰苔米匠——综合双创实践基地入选省级以上众创空间，奖励运营绩效 10 万元。

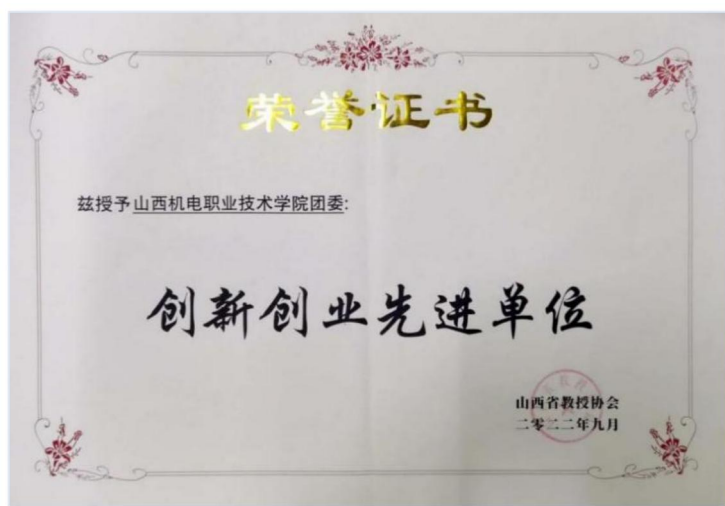


图 4-11 获山西省教授协会授予的“创新创业先进单位”称号

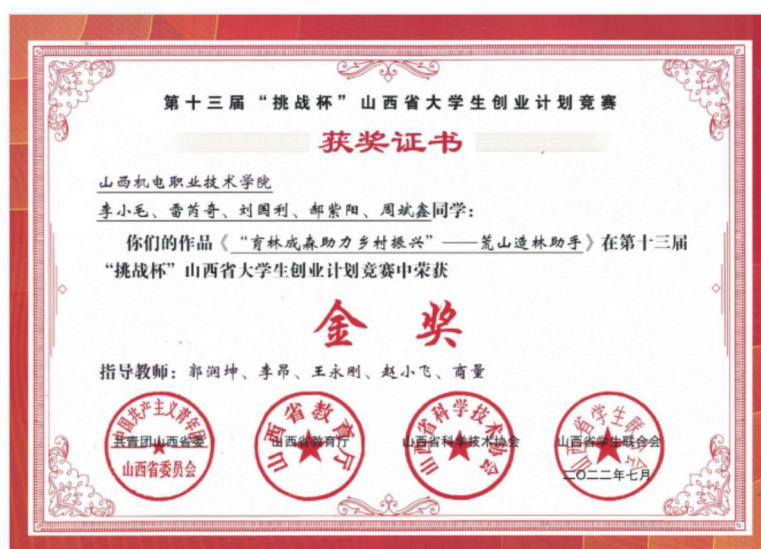


图 4-12 组队参加“挑战杯”山西省大学生创业计划竞赛获得金奖

（五）技能大赛，示范引领

扩大竞赛锤炼卓越人才培养模式，以数控技术专业群“培优工程”为引领，强力推进传、帮、赛、练卓越人才培养途径，构建“院级——省级——国家级”三级技能竞赛机制。依托学院 3 大创新技术服务平台和 4 大研发中心，通过真实任务驱动，培养学生的探究力、创造

力，提升其协作力和沟通力。本学年，获得 2022 年全国职业院校技能大赛一等奖 1 项（数控机床装调与技术改造赛项）、二等奖 2 项、三等奖 4 项；获得第十届全国大学生机械创新设计大赛二等奖 1 项；获得 2022 年金砖国家职业技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项；获得 2022 年金砖国家技能发展与创新技术大赛一等奖 4 项，二等奖 7 项，三等奖 5 项；获得 2022 年全国大学生数学建模竞赛全国二等奖 2 项。在“全国普通高校大学生竞赛榜单（高职）”排行第 44 名，位列全省第一。

表 4-2 省级以上大赛获奖情况汇总

序号	级别	一等奖	二等奖	三等奖	小计
1	国家级	6	12	8	26
2	省级	24	44	52	120
合计		30	56	60	146

五、教育教学蹄疾步稳

（一）强化专业群建设，培养德技并修人才

主动对接国家战略和我省经济社会发展特别是产业结构、社会需求，以助力山西省制造业高质量发展为根本出发点，以推进新装备产业基础高级化、产业链现代化发展为主线，调整优化专业结构，以专业的重塑布局为突破口，夯实高质量发展，建立健全专业评估机制，切实增强办学适应性，为山西转型发展、振兴崛起提供有力的人才支撑。

1.完善专业调整机制，持续提升专业结构



The image shows a document from the Shanxi Provincial Education Department. At the top, it reads '山西省教育厅' (Shanxi Provincial Education Department) in large red characters. Below this is the document number '晋教职成函〔2022〕11号'. The main title is '山西省教育厅关于公布山西省2022年新增及撤销高等职业教育专科专业的通知' (Notice of Shanxi Provincial Education Department on the Announcement of New and Cancelled Specialties in Higher Vocational Education in Shanxi Province for 2022). It includes an attachment '附件1' (Attachment 1) titled '山西省2022年新增高等职业教育专科专业名单' (List of New Specialties in Higher Vocational Education in Shanxi Province for 2022). A table lists these specialties, with the last two rows highlighted in red. The table has columns for '序号' (Serial Number), '学校代码' (School Code), '学校名称' (School Name), '专业代码' (Specialty Code), '专业名称' (Specialty Name), and '修业年限' (Duration of Study).

序号	学校代码	学校名称	专业代码	专业名称	修业年限
1	4114011630	山西省财政税务专科学校	530702	跨境电子商务	3
2	4114012388	长治职业技术学院	530706	商务数据分析与应用	3
3			460609	无人机应用技术	3
4	4114012774	晋城职业技术学院	550107	书画艺术	3
5			550117	人物形象设计	3
6	4114012888	山西机电职业技术学院	460704	智能网联汽车技术	3
7			510211	工业互联网技术	3

图 5-1 优化专业结构，健全专业群动态调整机制

根据产业发展、招生就业、社会评价等情况和专业群对学院办学特色的支撑能力，形成专业设置伴随产业结构而“动”的发展机制，

每年 1 次调整优化专业结构。新增智能网联汽车技术和工业互联网技术 2 个专业，招生专业总数达到 47 个（含 3 个方向）。

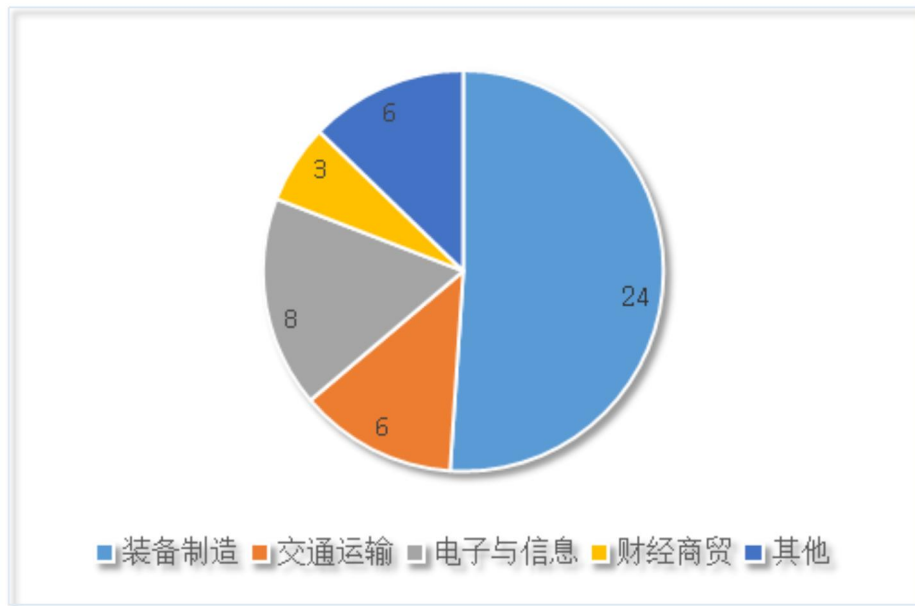


图 5-2 学院专业大类统计情况

2.以专业群建专业系，优化专业资源配置

对接高端制造产业，准确定位专业群，按照产业背景相同、专业基础相通、技术领域相近、教学资源共享、岗位需求相关的原则，组建专业群结构。以全国高水平专业群“数控技术”专业群建设为引领，带动新能源汽车技术、电气自动化技术、物联网应用技术、机械制造与自动化、材料成型与控制技术、电子商务等其它 6 大专业集群建设，形成装备制造专业为主体，制造服务类专业为支撑的专业群建设体系。

表 5-1 学院专业（群）对接产业集群规划表

专业大类	产业集群	专业群	对应专业	建设目标
装备制造类	先进装备制造产业集群	数控技术 (智能制造方向)	数控技术 机械设计与制造 智能制造装备技术 机电一体化技术 工业机器人技术	国际一流
	新能源汽车产业集群	新能源汽车技术	新能源汽车技术 汽车制造与试验技术 汽车电子技术 汽车制造与试验技术 汽车智能技术 汽车技术服务与营销	国内一流
	先进装备制造产业集群	电气自动化技术	电气自动化技术 城市轨道交通机电技术 铁道通信与信息化技术 智能控制技术 无人机应用技术 电梯工程技术	国内一流
	先进装备制造产业集群	材料成型及控制技术	材料成型及控制技术 智能焊接技术 光伏材料制备技术 光伏工程技术	省内一流
	先进装备制造产业集群	机械制造及自动化	机械制造及自动化 机电设备技术 医疗器械维护与管理 模具设计与制造	省内一流
制造服务类	新一代信息技术产业集群	计算机网络技术	现代移动通信技术 计算机网络技术 移动应用开发 大数据技术 物联网应用技术	省内一流
	服务装备制造产业集群	电子商务	市场营销 电子商务 全媒体广告策划与营销 现代物流管理	省内一流

案例 8 高本贯通人才培养模式创新与实践

自 2020 年 9 月，以市场营销（高本贯通）专业班级为研究对象，对接太原工学院的财务管理专业，探索高本贯通模式下的人才培养路径与课程体系构建，

形成适应发展需求、产教深度融合、高职本科衔接、职业教育与普通教育相互沟通的现代职业教育模式。

建立高本对接机制，培养目标有效衔接。建立企业专家、太原工业学院三方联动机制，确定“厚理论、高技能、懂应用、会创新”的人才培养新目标。

课程体系高本贯通，一体化设计。构建了以能力增长为主的“多层次、模块化、阶梯式”的专业课程体系，明确高职阶段、本科阶段的课程结构，做到横向贯通、纵向衔接。

师资互通、课程协同实施。培养任务得以更清晰划分，教育资源得到共同开发与利用。教学团队坚持以职业导向为教育中心任务，强化职业能力培养的教学深度与力度，紧密围绕工作项目所需知识与技能，搭建工作场景，练习真实案例项目，充分保障了教学质量。



图 5-3 高本贯通人才培养模式创新与实践

案例 9 校企双主体育人，推进现代学徒制开展

苏州勤美达精密机械有限公司现代学徒制(数控技术专业和智能制造装备技

术专业) 98 名学徒于 2022 年 2 月到企业开始为期一年左右的在岗培养。学徒在经过了入企教育培训、企业产品一线生产实践后通过双向选择, 进入到企业加工部、品保部、模具部等部门培养, 在岗位上通过双导师的培养边练边学, 边学边练, 各方面都有了很大的提升。截止目前, 大部分学徒都已经通过部门考核, 转为企业正式员工, 综合月薪资达到 5000 元左右。

现代学徒制采用校企双方合作开发课程、共同建设教学资源的方式, 将学校学习与企业岗位培训相结合, 注重“工作体验”“做中学”, 校企双方共建教材 1 部, 数字化教学资源 1 门课程, 横向联合技术开发项目 1 项, 学徒制系列管理制度 1 套, 使学生得到良好岗位锻炼, 熟练掌握职业技能, 提高职业素养, 实现“零距离上岗”。

校企双方按照学生→学徒→准员工→员工的路径培养人才, 企业在学生实习期间可以对其进行较长时间的观察, 对优秀学生进行挑选, 真正达到优化用工的目的。对学生而言, 大部分学徒毕业后能被原企业录用, 就业前景比较明朗, 不仅解决了就业生存问题, 也解决了企业用人问题, 为企业持续发展获得人才支撑。



图 5-4 学徒制企业培养情况

(二) 课堂革命纵深推进, 教法改革捷报频传

1. 课程思政建设有特色, “达标工程”凸现实效

紧紧围绕课程教学这个主阵地, 下发《关于实施课程思政教学改革达标测试的通知》, 以“四个一”方案为指导, 全面启动课程思政教学改革达标测试工程。组织开展“课程思政教学能力大赛”“课程思政示范课程评选”等系列活动, 编制《课程思政优秀教学案例集》

《课程思政微课案例集》，修订课程标准，梳理和挖掘思政元素，将“课程思政”全面有机融入课程教学，着力构建以思政理论课为内核、专业课为支撑，通识教育课程为辐射、实践课程为协同的“四课联动”体系。广大教师的立德树人意识不断增强，课程思政改革育人成效得到提升，48个思政微课入选“2021年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定名单”，“系部有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”蔚然成风。

思政课程改革全面深化，在2021年山西省高校思想政治理论课建设情况专项评估中获全省高职高专第一名，获得“全国高校思想政治理论课教学展示”二等奖、“大学生讲思政公开课”优秀奖、第五届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动二等奖，为山西省同类院校最佳。

2. 教法改革一流引领，教学成果典型示范

在2016年开始全面进行项目化教学改革的基础上，推进线上线下混合式教学、“岗课赛证”融合教学和翻转课堂教学等教法改革，教师教学能力显著提高。本年度，获全国职业院校教师教学能力大赛三等奖1项，山西省职业院校教师教学能力大赛二等奖5项，“2021年山西省教学成果奖（职业教育）”特等奖3项。

表 5-3 “2021 年山西省教学成果奖（职业教育）” 获奖情况

序号	成果名称	获奖等级
1	德育为本、校企双元、四维四阶高职数控教学创新团队培育体系的构建与实施	特等奖
2	高职公共基础课程“两定位三联动四融合”教学改革与实践	特等奖
3	《零件的数控铣削加工》课程“三阶两化五融合”教学改革与实践	特等奖

案例 10 《焊接检测技术》“二三四”教学模式出成效

《焊接检测技术》是智能焊接技术专业的专业核心课程，该课程团队依托省级紧缺领域技术技能传承创新平台，立足区域技能紧缺人才培养，以企业真实生产项目“化工承压设备无损检测”作为课程教学载体，引进行业标准，设置难度递进、岗位跃迁的教学任务，创设“双主线、三融通、四递进”教学模式，“岗课赛证”融通开展，信息化手段多边交互，高度达成了培育智能焊接技术复合型高技术技能人才的培养目标。

“二三四”教学模式，即：以知识技能提升与素养品德养成为双主线；岗课赛证、虚实场景、教学做评实现三融通；实施练技能、精工艺、强质量、提素养四递进。



图 5-5 “二三四”教学模式

通过“二三四”教学实践，激发了学生的学习兴趣，在无损检测四项核心技能的完成率稳步提升，缺陷漏检率从第一次实施的 39% 降至 0%。学生参加轨道交通装备无损检测职业技能等级证书，考证通过率 85.7%。在全国大学生无损检测大赛中获得团体二等奖、“一带一路暨金砖国家技能竞赛嘉克杯国际焊接大赛”获一等奖 3 项、二等奖 2 项，三等奖 1 项。《焊接检测技术》教师团队获 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖。

(三) 教材建设高起点，质量精品纷呈叠现

规范和加强教材建设和管理，健全了教材建设工作体系，完善教

材制度规范，成立教材建设委员会，坚持教材建设的“思想性、时效性、时代性、实践性”相统一，确保了优秀教材进入课堂。本年度，近 20 本校企共同开发的“二元”特色教材、新型活页式、工作手册式教材和“立体化”数字教材通过学院审核。4 部教材被省教育厅审核推荐参加全国“十四五”规划教材立项评选。

案例 11 四性合一 打造特色精品教材

学院教材建设按照“思想性、时效性、时代性、实践性”的“四性合一”要求，打造了一批配套丰富数字化资源的立体化精品教材。

1. 德育主线，突出教材的思想性。落实立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。教材编写过程中，要求教师始终坚持正确的政治方向，同时将社会主义核心价值观、工匠精神、劳模精神、劳动教育、创新创业教育等融入教材内容。



图 5-6 《机电行业职场英语》立体化教材在线展示

2. 动态更新，体现教材的时效性。自编教材每年按需更新，每三年完成一次系统性修订，传统教材要配套数字化教学资源完成升级改造。在教材开发、更新和修订过程中，要求专业课程教材要充分反映产业发展最新进展，及时将新知识、新技术、新工艺、新规范和新标准吸纳进来，保证教材内容的科学性、先进

性和时效性。学校积极落实“职教20条”和“1+X”证书制度改革，将实践性较强的专业核心课程教材开发成新型活页式、工作手册式教材，保证了内容的实时更新。

3. 技术融合，体现教材的时代性。主动适应“互联网+职业教育”的发展需要，以专业教学资源库建设为突破口，开发了大量优质数字教学资源，建设完成在线精品课程40余门，形成了线上资源与线下教材相配合的新形态一体化教材体系。学习者可以通过扫描教材中的二维码，学习微课、视频、动画、课件等配套资源，完成在线测试，实现了“一书一课一空间”，有效激发了学生学习的积极性和主动性，提升了学习效率。

4. 校企合作，体现教材的实践性。集合优秀教师在教学上的优势与行业企业专家在实践上的优势，成立教材研发团队，形成校企合作“双元”开发新教材的良好局面。行业企业专家根据“1+X”证书制度试点的进展，负责将新技术、新工艺、新规范以及真实生产项目、典型工作任务、工艺流程等引入教材，满足高水平技术技能人才培养需要。学院教师及课程专家根据学生特点和职业教育规律，对教材的适用性和逻辑性进行把关，保证了教材的职业教育特色。

（四）数字化教学资源建设，取得成效

以智慧校园建设为载体，以信息化教学为手段，以网络教学空间建设和在线精品课程为突破口，主动适应“互联网+职业教育”的发展需求，加快信息技术与教学的深度融合，促进优质教育资源应用与共享，数字化进课堂，课堂教学数字化。组织召开多次课程资源建设工作研讨会，邀请知名专家解读国家在线精品课程建设要点和申报要求，“校、省、国”三级联动生机勃勃，在大型MOOC（慕课）平台开设课程已达32门，新增省级在线精品课程5门，打造了一批校内SPOC（小规模专有在线课程）示范课程。目前，数字教学资源总

量达到 7T，98%以上的教师使用网络教学空间开展线上线下混合式教学。

表 5-4 年度内获批的“省级职业教育在线精品课程”

序号	课程名称
1	工业机器人现场编程
2	汽车营销
3	液压气动系统运行与维修
4	数控机床结构与保养
5	PLC 应用技术(S7-1200)

案例 12 数字化实现课堂教学立体化

《汽车营销》课程于 2021 年 12 月获评为山西省职业教育在线精品课程,2022 年 5 月获评为学院首批“课程思政建设示范课程”。

目前,全国学习选课学校数达 82 个,选课人数近 6000 人,累计页面浏览量 440 余万次,累计互动次数 7 万余次。课程还吸引大量社会学习者积极参与学习,长治鼎瑞汽车销售有限公司、长治成功集团和长治金伯乐汽配汽贸城等企业通过线上自主学习,完成学分认证,开设北汽营销班、成功培训班、飞路培训班、金伯乐培训班等多期企业培训班,效果良好。



图 5-7 《汽车营销》课程截图

（五）实施三大工程，建设高水平双师队伍

学院拔尖人才“引领”、兼职教师“建设”、教师发展“护航”等师资“三大工程”加速实施，以政校行企“四方”的联动机制，实行“学院名师+企业大师”双带头人“互聘任、共建设”，“双师型”教师分级评定，打造了“名师引领、专兼结合、德技双馨”的“双师”队伍。

1.拔尖人才“引领”工程卓有成效

（1）修订《高层次人才引进与管理办法》《骨干教师、教学名师和一线教学名师评选与管理办法》等制度，引培并举，从知名高校聘请领军人才、职教专家，从知名企业特聘高技能人才，领军人才与专业带头人结对“一帮一”，以点带面，以项目为依托，通过开展合作研究等，提质量、见水平、出成果，拔尖人才的引领发挥了示范作用。

（2）加强教师教学创新团队建设和名师培育。加快学院“国家级职业教育教师教学创新团队（工业机器人技术）”及人工智能助推教师队伍建设行动试点单位建设，4个省级、8个院级教师教学创新团队的建设如火如荼，专项开展在职在岗专任教师遴选教学名师的3年一周期的培育，以国家级“万人计划”教学名师为代表，年度获全国教书育人楷模1人，省级各类名师10名，数控技术团队建设成果《德育为本、校企双元、三维四阶高职数控技术专业教学创新团队建设研究与实践》获山西省职业教育教学成果奖特等奖，并已做为我省代表推荐参选国家级教学成果奖。柔性引进职教专家11名、技

能大师和大国工匠 24 人、公开招聘紧缺硕士研究生 8 名、返聘副高及以上职称的退休教师 3 人，师资的数量和结构为学院“双高”建设提供了有力的保障。

2. 兼职教师队伍“建设”工程有声有色

(1) 修订了《兼职教师引进与管理办法》《阶梯式“双师型”教师认定标准》《劳务酬金发放管理办法》等制度，与航天二院 283 厂、山西航天清华装备有限公司、淮海工业集团等知名企业共同组建大师工作室、企业工作站等合作平台，深入开展技术研发、互兼互聘等合作，依托校企合作平台，畅通了校企“双师互培、共建共育、柔性引进、全职聘用”的团队结构优化机制。

(2) 建立兼职教师资源库，年度内有 24 名企业专家承担校外专业带头人工作；特聘企业能工巧匠 127 名、德育导师 16 名，中国航天科工二院 283 厂“航天雕刻师”常晓飞等大师名匠到学院任教，全院师生领略到了他们的匠心精神传承和技术研发上的拼搏；专兼教师结对互帮、分工协作，在培养骨干教师、培育科研创新团队、指导学生技能竞赛上处处都是“传、帮、带”；兼职教师参与专业人才培养方案和课程标准制定、新型活页式教材和实训指导书编写、实训基地建设、为下厂顶岗实践以及顺利就业牵线搭桥等工作，促进专兼教师教学能力和教学质量的协同发展，是校企双元育人的生动实践，保证了教学质量提高，兼职教师承担专业课实践教学课时达 50%以上。

3. 教师职业发展“护航”工程引领一流

(1) 铸师魂、树标杆。强化思想政治引领，健全师德师风建设

长效机制，开展师德师风教育活动，将师德考核贯穿职称评审、年度考核、评奖评优等各环节，严格执行师德考核一票否决制。开展树师德标兵、讲师德故事、学教师楷模活动，营造以德从教治学氛围；开展“师德专题教育活动”和“师德师风活动月”活动和“争做四有好老师”主题征文和演讲赛；教师师德档案齐整，师德师风培训分批次全员化。

(2) 发挥教师发展中心引领作用。开展大国工匠大讲堂、学术沙龙、教学工作坊、校本团队建设等形式多样的教师发展项目，指导教师做好专业和职业发展规划；开展教师教学研习培训活动，构建“自培-系培-院培-省培-国培”五阶次培养体系，为每个教师量身定制“培训菜单”，开展教师教学技能比赛等活动，教师教学质量与实践能力提升。

(3) 修订《“双师型”教师培养培训基地建设方案（修订）》，与山西航天清华装备有限责任公司、华中数控股份有限公司等企业签订共建“双师型”教师培训基地合作协议，共同开展双师型教师培育，按照“双薪、双补、双考核”下厂实践；初、中、高“双师型”教师分级评定形成特色，双师素质专任教师占比达 67.07%，其中省级“双师型”教学名师、优秀教师达 19 名。

(4) 创新评价机制，激发教师活力。修订了《优秀教师、先进教育工作者、优秀辅导员评选办法（修订）》《教科研成果绩效奖励办法（修订）》《教师职称综合考核办法（修订）》等制度，出台《教师岗位低职高聘办法（试行）》等制度，“新教师——骨干教师——

专业（群）带头人——教学名师（技能大师）”四个阶段的教师职业生涯培养体系愈加完善，以业绩贡献为导向的晋升机制和绩效分配的动态机制更具激励引领性。

案例 13 四维四阶，培育国家级教学创新团队

学院是国家级职业教育教师教学创新团队建设单位（工业机器人技术专业教学团队），是教育部人工智能助推教师队伍建设试点单位。学院同时建有职业教育教师教学创新团队省级 4 个、院级 8 个，技术服务团队和培训团队 9 个，省级工作室 6 个；教师被评为“2022 年全国教书育人楷模”1 人，国家级万人名师 1 人，全国优秀指导教师 3 人，国家级大赛裁判 10 人，获省劳模、省五一劳动奖章等 45 人次。

以“实、拼、专、闯”团队精神为队伍建设首要抓手，实施德育样板工程，构建团队发展共同体，探索教师能力提升路径，为团队建设创建了实践方案。

——选头雁、铸师魂、树标杆。一是实施“学院名师+企业大师”的专业双带头人遴选制度，奠定团队师德之基。二是塑造“一群人、一条新、一件事、一起拼、一定赢”五个一的团队文化，铸就团神之魂。三是开展树师德标兵、讲师德故事等活动，营造以德从教治学，比学赶超的良好氛围。



图 5-8 精神引领 四维四阶“双师”队伍培育体系

——情为系，构建团队发展共同体。一是系牢校企合作的纽带，采用“双师

互培、共建共育、全职聘用”等方式，校企导师分工合作，分阶段、分场所，协力开展教学与实训。二是搭建校企合作成长平台，以项目为载体，组建生产、教学、科研、创新协作小组，提升团队成员能力。三是分工协作开展教学改革与创新，分梯度、分模块，协力开展教学与评价；分责任、分角色，协力推进教学诊断与改进；分学情、分内容，协力开发教学资源与模式。



图 5-9 搭建六平台 以项目为载体 提升八种能力

——技为匙，探索教师能力提升路径。实施“帮、炼、赛、服”教师能力提升路径，助推了年轻教师的快速成长。一是帮，“一帮一、老带新”促进年轻教师快速成长。实施新教师半年跟课、半年跟岗的校企导师“二帮一”制度。二是炼，下厂实践锻炼真刀真枪，促进教师实践技能提升。开展校企“双薪、双补、双考核”带项目的下厂实践锻炼。三是赛，以赛促教，赛场比拼，展现真实本领。搭建校—省—国家校企、校际联合大赛平台，推行带赛必先参赛。四是服，课题攻关、对接政企，组建对外技术服务团队，提升教师研发能力，主动服务地方区域和行业经济发展。

基于品牌教学创新团队的育人成效显著彰显，毕业生就业率近 5 年持续保持在 97% 以上，专业对口率达 75.3%；“数控机床装调与技术改造”赛项连续五年取得全国职业院校技能大赛一等奖的优异成绩；毕业生获全国技术能手 28 人，受到央视《焦点访谈》《中国大能手》等栏目报道 70 余次，毕业生中曹彦生、胡兴盛等为代表的大国工匠式人才辈出。



图 5-10 “数控机床装调与技术改造”赛项连续五年取得全国职业院校技能大赛一等奖

教学创新团队积极发挥示范引领作用，团队负责人应邀在国家教育行政学院等全国各地经验交流 60 余场，课程入选中国教育干部网络学院课程资源库，被 400 余个培训班纳入学习目录，点击率达 86900 余次，教学创新团队建设成果和经验被省内外数十所知名院校借鉴、被泰国东部职教联盟 15 所学校采用。



图 5-11 创新团队建设课程在国家教育行政学院远程培训中心推广

（六）产教深度融合，校企双元育人

发挥山西省装备制造职业教育集团校企合作、产教融合平台的作用，紧跟国家战略，服务区域经济发展，积极做好校企、产教、工学之间的融合，在专业建设、实训基地建设、师资队伍建设、教材和教学资源建设等方面发挥集团化办学的优势，集团理事单位、产教联盟成员单位合力打造、优势互补、共建共享，实现校企双元育人。组建山西航天清华定制班和现代学徒制班“马景来劳模创新工作室·数控班 2019”，共建“山西机电·京东方”产业学院，参加企业组织的比赛 2 项，取得良好成绩。



图 5-12 与山西航天清华定制班开班



图 5-13 与山西航天清华定制班开班



图 5-14 与京东方科技集团股份有限公司
共建“山西机电·京东方”产业学院



图 5-15 汽车工程系学子在吉利汽车集团
举办的第五届“技能新星”大赛中再获佳绩



图 5-16 信息工程系学生参加
“神码”杯信创与安全技能比赛



图 5-17 机械工程系“党建引领 校企共育 高质量推进‘凌燕产业学院’人才培养工作”座谈会

六、国际合作视野拓展

（一）留学生培养，力度加大

本年度，招收语言进修生 23 人，已开展线上教学工作，并组织在校留学生参加“迎冬奥、心连心”2022 在长国际友人冰雪联谊、2022 山西青铜博物馆“文物讲述”活动，通过多种活动培养知华、友华、亲华、爱华的留学生，增强留学生对中华文化的认同感。



图 6-1 组织留学生参加“迎冬奥、心连心”2022 在长国际友人冰雪联谊



图 6-2 组织留学生参加山西省青铜博物馆“文物讲述活动”

（二）合作办学，项目拓展

教育部中外人文交流中心的智能制造领域中外人文交流人才培养基地全面启用。在已引进的中德职业教育汽车机电（SGAVE）项目、中德 AHK 机电一体化师项目、ABB 工业机器人应用初级工程师认证项目、中德先进职业教育合作项目（SGAVE-BOSCH 智能制造领域机电一体化专业）4 项国际优质资源基础上转化吸收，将国际资源融入了相关专业课程标准和资源的建设，建设完成 2 门国际精品信息化开放课程，在建 4 门国际精品信息化开放课程，其中 1 门为教育部中外语言交流合作中心《国际中文教育中文水平等级标准》教学资源建设项目。获批教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”中文+职业

技能线上交流团组项目。组织学院 63 名教师参加“德国职教 4.0”教师发展能力提升计划培训并获取证书。在 2021 年金砖国家职业技能大赛嘉克杯焊接赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项。

（三）国际课程标准，开发对接

在建设好国际课程标准的基础上，与国际社会共享中国职业教育的体系、课程以及标准，开展国际化标准对接，开发了 16 门国际课程标准。

（四）“一带一路”建设，助力积极

第二批中德 SGAVE 汽车机电项目学生正在德资企业实习锻炼，首批中德 AHK 机电一体化项目学生已进入德资企业实习锻炼，1 名学生赴日本攻读硕士，4 名应届毕业生赴立讯越南分公司工作。



图 6-3 汽车机电试点班学生在德资企业实习

（五）学生国际化素养，逐步提升

2022 年 3 月，与新加坡共和理工学院联合举办中新职院院校学生线上访学联合交流活动，组织学生开展虚拟海外之旅，开拓眼界。



图 6-4 中新职院院校学生线上访学联合交流活动

案例 14 职业教育走出去，提升国际影响力

2022 年 3 月，学院和新加坡共和理工学院、江苏航运职业技术学院、安徽职业技术学院共同组织 2022 年中新职院院校学生线上访学联合交流活动。

中华人民共和国驻新加坡大使馆参赞康凯、安徽职业技术学院党委书记李方泽、江苏航运职业技术学院副院长李军、新加坡共和理工学院副院长 Mr Ashley Chua、山西机电职业技术学院副院长宋志平出席开幕式并致辞。



图 6-5 中华人民共和国驻新加坡大使馆参赞康凯致贺词



图 6-6 学生代表用英语介绍各自所在城市和学校情况

来自中新两国四所学校的老师以各自学校的优势专业为主题，围绕智能制造领域，先后为参加活动的学生在线讲授了交通智能技术、自主船舶、智慧助农及移动机器人等内容。学院教师代表以“生活中的移动机器人及编程体验”为题，对我们身边的移动机器人、移动机器人简介、2022 北京冬奥会中的移动机器人

及移动机器人编程体验四部分内容进行了讲授，学生们热情互动、真诚交流，课程生动有趣、气氛轻松愉悦。

七、服务贡献开创新局

（一）服务行业企业，质量提升

结合自身专业特点，与山西省区域经济建设紧密结合，在智能制造、煤机装备、汽车产业等应用技术上，把社会需求和学院技术优势相结合。将科研领域方向与行业企业相结合，带动相关产业发展，取得了积极成效。教师紧跟行业动态、紧瞄企业难点痛点需要找课题，跟跑国内 500 强企业，并跑行业大中型骨干企业，领跑中小微企业的技术前沿。不仅解决了企业发展中的难题，而且也为学院的人才培养、科研攻关提供了许多现实课题和实践平台，学院服务行业和企业的质量进一步提高。



图 7-1 海宁正泰新能源科技有限公司为 70 余光伏专业学子开展专题讲座



图 7-2 与中国建设银行长治分行举行银校深度合作工作推进会



图 7-3 深圳人才集团、深圳市人才服务中心与长治市委相关领导到我院交流洽谈



图 7-4 与山西移动长治分公司签订校企合作协议书

（二）服务地方发展，良好互动

将教育科研成果转化与地方经济发展相结合，带动相关区域产业发展，围绕地方区域经济建设实际需要找课题，不仅解决了地方经济社会发展中的难题，高校和社会也形成了良好的互动效应。赴襄垣县经济技术开发区、河曲县等地调研人才和科研需求；与黎城县、繁峙县和平顺县三地人民政府签订战略合作协议；与长治市科技局引智服务中心积极沟通，在长治市中欧智能制造产教融合科技园举办智能制造数控加工技术和钳工职业技能培训班。

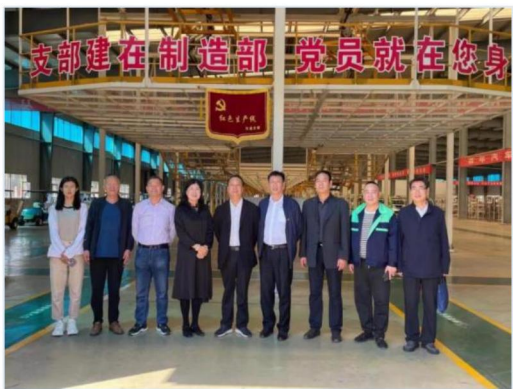


图 7-5 到襄垣县经济技术开发区考察调研



图 7-6 与黎城县人民政府举行工作洽谈会



图 7-7 市科技局引智服务中心与部分科技工作者举行工作座谈



图 7-8 在中欧智能制造产教融合科技园举办职业技能培训班

（三）服务乡村振兴，勇担重任

乡村帮扶有特色，对口援疆受赞扬。发挥学院职教优势，把职教

帮扶、招生就业、乡村振兴、教育援疆工作紧密结合，实施“四个精准”帮扶。挑选管理人员和特长教师组建工作队，从帮扶河曲职业中学专业建设和开展县域“山西省全民技能提升工程”技能培训及职业技能等级评价，到招收河曲县贫困学生，再到寨窠村扶贫，三个环节链条式开展乡村振兴工作，得到了山西省忻州市河曲县委县政府的高度认可；5名优秀教师主动报名，连续五届对口援助新疆五家渠和昌吉职业技术学院专业建设和人才培养，3人受到嘉奖。

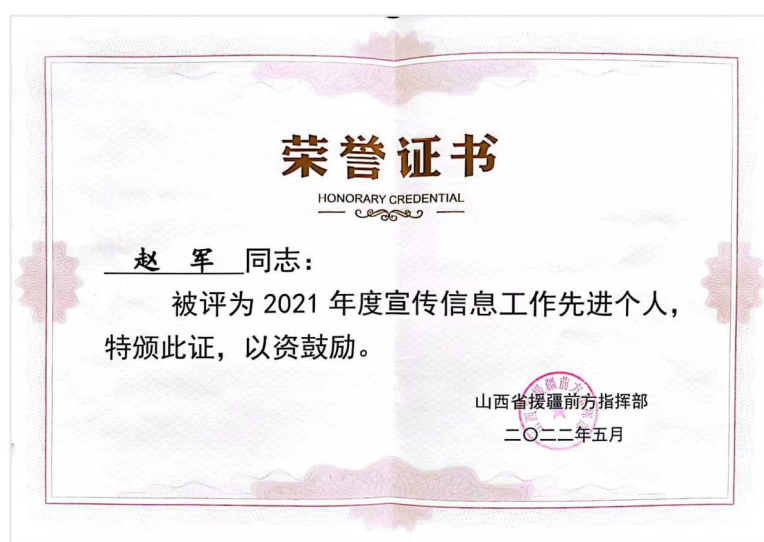


图 7-9 我院教师对口援疆获得嘉奖

案例 15 “未来可期”专题讲座

2022年4月，驻村工作队队员李吉浪老师受河曲职教中心邀请，为河曲县巡镇中学汽车专业广大师生做了以“未来可期”为主题的专题讲座。讲座受到巡镇中学广大师生一致好评和领导的肯定，发挥了职教帮扶的积极作用。

讲座围绕汽车行业发展前景和大学生职业生涯规划两个方面，重点讲解了汽车行业未来发展趋势；汽车专业就业方向；职业生涯规划的意义和重要性；如何做一份完整的职业生涯规划等。通过讲座为学生梳理了汽车专业学习思路；增强了对汽车知识学习的信心；让学生坚定了自身所选；让学生了解什么叫职业生涯规划；明白了职业生涯规划对学生发展的重要性和现实意义；初步掌握了如何做

自己的职业生涯规划。



图 7-10 “未来可期”专题讲座

（四）服务地方社区，积极主动

学院组织师生运用自己掌握的知识和技能积极服务地方社区，材料工程系组成的“乡村振兴促进团”在平顺县龙溪镇新城村免费为大家焊接维修各类器械；与兄弟院校返乡大学生一起完成人口、住房、核酸检测、家庭经济来源等情况的信息登记；协助长治市和济医院的“送医下乡义诊活动”，引导村民有序完成信息登记、科室咨询、身体检查等各个环节；机械工程系志愿者在长治市敬老院开展“爱驻敬老院”慰问志愿服务服务活动。



图 7-11 材料工程系组成“乡村振兴促进团”
免费为居民焊接维修各类器械



图 7-12 机械工程系志愿者在长治市敬老院
开展“爱驻敬老院”重阳节慰问志愿服务服务活动

（五）服务地域特色，扎实有效

学院驻地长治市积极推进转型发展，长治制造向长治智造战略发展，长治市国家级高新区定位于“以智能制造为引领的先进技术集聚区”等产业政策的变化急需加大高素质技术技能人才支撑。政校企行四方联动积极搭建高水平技术技能创新服务平台，立足地方经济建设，深化政校企合作，共建“智能制造产教融合公共实训基地”，该基地同时也作为长治高新区“五十百千万”行动计划的实施载体，其共建的目标定位是：紧密结合高新区5G产业园区打造世界级先进制造业集聚区的主攻方向，以“双高”建设项目和已有的国家级、省级重点专业为依托，在“新一代信息技术、高端装备制造、新能源汽车”三大重点产业方向为长治市高新区培育培养技能型、实用型、管型人才和创新创业项目，持续为长治市高新区及所属企业提供地域服务。承办山西省第十五届职业院校技能大赛“多轴联动复杂零部件加工”“新能源汽车技术与服务”等赛项、第四届长治技能大赛暨乡村振兴技能大赛“机动车检测工”和第四届长治技能大赛高新区预选赛“汽车技术”等赛项。

（六）学院特色服务，聚焦精准

牵头组建山西省职业教育装备制造专业教学指导委员会、集团化办学专家咨询委员会和对外开放专家咨询委员会，充分体现产教融合、科教融汇的特色办学。发挥集团校企合作、产教融合平台的作用，紧跟国家战略，服务区域经济发展，积极做好校企、产教、工学之间的融合，在专业建设、实训基地建设、师资队伍建设、教材和教学资源建设等方面发挥集团化办学的优势，集团理事单位、产教联盟成员

单位合力打造、优势互补、共建共享，有效提高技术技能人才培养质量。围绕我省“14个战略性新兴产业集群”全面深入对接企业，承办“人人持证、技能社会”新兴产业集群培训班等培训项目43项，培训8968学时，到账经费904.1万元。



图 7-13 与长治市飞路汽车贸易有限公司联合举办智能新能源汽车产业培训班



图 7-14 与中欧智能制造产教融合科技园联合举办“智能制造数控加工技术和钳工职业技能培训班”



图 7-15 与山西长信数创有限公司联合举办的“信息技术应用创新、大数据产业培训班”



图 7-16 与长治拓达云科技有限公司、山西因弗美讯科技有限公司等单位联合举办“信息技术应用创新、大数据产业培训班”



图 7-17 与山西航天清华装备有限责任公司联合举办的“智能煤机制造产业培训班”



图 7-18 与晋能控股装备制造集团能服华亿公司联合举办的“煤机智能制造产业培训班”

八、政策落实保障有力

（一）政策落实，支持保障

全力推动政策贯通，有效支撑学院全方位改革。为强化对职业教育的政策支持和保障，促进职业教育高质量发展，中共中央办公厅 国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，教育部等部门出台了《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》等文件，山西省出台了《山西教育现代化2035》《山西省“十四五”教育事业发展规划》《山西省职业学校特色产业学院建设工作方案》。长治市委、市政府多年来大力支持学院发展，2022年，在位于长潞连接线以西，智航路以北，科创大道以南，为学院规划建设新校区，结合规划和项目建设需求，一期拟选址用地面积约390亩，在政策上对学院予以大力支持，目前该项目已初步完成了项目建议书的编制工作，正在按照省教育厅提出的意见进行修改完善，下一步将加快新校区后续建设和推进等工作。

为更好的贯彻落实上级政策文件精神，出台《“十四五”时期事业发展规划（2021—2025年）》，将“双高”建设、职教新高地建设和提质培优行动融为一体，同步推进、同向发力、同步落实，科学擘画学院创新发展蓝图，夯实基础、补齐短板，加快提升学校整体办学质量。国、省、市政策的出台，对学院“双高”计划建设、专业设置与区域产业需求精准对接、创新管理与办学模式、提升教师队伍整体水平、创建特色产业学院、深化产教融合、提升内部治理水平、提

高人才培养质量等方面提供了强有力的政策支持和保障。

（二）内部治理，规范高效

坚持党委对依法治校工作的统一领导，把依法治校工作摆在推进国家“双高”建设和升本工作的重要位置，整体设计和一体化推进全院的法治建设工作。多年来，紧紧围绕学院章程和事业发展规划，把深入推进规章制度“废、改、立”作为落实依法治校的关键抓手，统筹推进现代大学制度建设。本年度制定并修订完善了学院《专利管理办法（试行）》《科技成果转化管理办法（试行）》《专项资金绩效评价管理暂行办法（试行）》《高层次人才引进与管理办法（修订）》《学术著作出版认定管理办法》《中国特色学徒制人才培养质量监控实施办法》《“双师型”教师培养培训基地建设方案（修订）》《教科研成果绩效奖励办法（修订）》等 20 余项规章制度，同时开展制度“废、改、立”线上实时督查，推动各项制度建设任务得以按时按质完成，构建起支撑学校内部治理改革的制度体系和法治环境。

（三）质量保证，重在改进

制定有《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，围绕“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”16字方针，推进学院、专业、课程、教师、学生等5个层面的诊改工作，5个层面的诊改实施方案相继出台和实施，各部门以履行管理职能、提升工作效率、改进工作质量为目标，常态化开展诊改工作，发挥了诊改工作在推动学院高质量发展和“双高”建设中的作用。完成2022年全国职业院校人才培养工作状态数据采集和填报工作，编制高职院校质量年度报告

(2022)，山西省教育厅关于 2022 年职业教育质量年度报告合规性审核结果，学院评定为 A 等。教学督导专家组通过常规检查与专项检查相结合的方式，逐步形成“1234”系统的工作规范，促进了教学工作质量的提升。

山西省2022年职业教育质量年度报告合规性审核结果 (高等职业学校)		
序号	学校名称	等级
1	山西省财政税务专科学校	A
2	山西工程职业学院	A
3	山西机电职业技术学院	A

图 8-1 山西省教育厅关于 2022 年职业教育质量年度报告合规性审核结果中学院评定为 A 等

(四) 经费投入，科学运行

学院收入总额为 19332.39 万元：事业收入 4067.93 万元，财政拨款收入 13921.86 万元，其他收入 1342.6 万元。经费充分保障学院各项工作需要，同时将资金向教学一线倾斜，用于学生实训耗材、实习专项、聘请兼职教师、体育维持费等日常教学经费支出 3015.41 万元，教学、科研仪器设备采购支出 2616.36 万元，教学改革及科学研究支出 313.76 万元，学生专项经费 1764.51 万元，各类图书支出 21.91 万元，师资建设方面支出 440.61 万元。学院合理安排各项资金，既保证日常运行又保证了“双高”建设的顺利实施。

九、面临挑战

（一）面临挑战

过去的一年，学院在技术技能人才培养、教育教学改革与发展、服务学生、服务产业、服务社会等方面取得较大进展，而与国家、社会、行业企业、学生及家长对职业教育的发展与期望相比，与学院处在建设国家“双高”高职院校的新阶段和谋求更高水平、更高质量发展奋斗目标相比，还存在差距、面临挑战。

1.产教融合机制需不断完善

在健全多元办学格局、协同推进校企合作、产教融合方面，国家层面出台了《关于深化产教融合的若干意见》，省级层面出台了《山西省促进产教融合实施方案》，在一定程度上解决了学校“一头热”、企业“一头冷”等问题，但“互利共赢”的长效机制还没有真正建立，仍存在学校普遍积极性高，而企业参与面不大、参与程度不高、合作不规范等问题，影响育人效果。

2.教育教学改革需积极深入

随着国家产业结构的调整、农村劳动力的转移、新生劳动力的就业，给职业教育和培训提出前所未有的新要求，招生考试制度的改革使得高职院校学生生源结构发生重大变化，教学模式、教学管理、教学内容、教学方法等面临新挑战。

3.师资队伍建设需不断加强

为切实增强职业教育的适应性，落实党中央、国务院对发展职业教育做出的战略部署，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大

国工匠，全面提升教师素养，培养高水平双师型教师队伍，引进中高端人才和领军人才，实现现代职业教育高质量发展，将对学院师资队伍建设和提出新的挑战。

（二）相应对策

深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述和讲话精神，坚持立德树人，服务全面建设小康社会，落实教育领域简政放权政策，坚持“放管结合”，在“放”的基础上，对“管”变革和创新，提升“服”的能力，治理水平又见新高。

1.完善产教融合办学机制

深化办学体制综合改革，寻求与社会资本合作共建共享公共实训基地；与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发；建立具有混合所有制、股份合作制为特征的产业学院，实行企业化运作，形成“互融共生”的校企合作新机制。

2.创新教育教学模式

普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习、学分制管理、分层分类教学。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。

3.推进教师队伍建设。通过体制机制创新，柔性引进、校企互聘

兼职教师等措施，加大高端人才引进和培养力度，按照职业院校生师比例和结构要求配齐配强专业教师。持续推进大师、劳模、名师等工作室建设，优化师资队伍结构和素质，建设一支高层次、高水平的“双师型”教师队伍。

（三）未来展望

新时代，新征程。事虽难，做则必成，行而不辍，未来可期。学院将坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，对接“中国制造 2025”，建好国家“双高”高职院校，为把学院建设成为引领改革、支撑发展、中国特色的、综合实力跻身全国高职前列的高水平高职院校，为中国特色职业教育高质量发展提供“机电模式”努力奋斗。

附件 学院高等职业教育质量年度报告指标（2023）

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3305	引用
2	毕业去向落实人数	人	3469	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	325	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	73.19	学校填报
4	月收入	元	3582	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3144	学校填报
	其中：面向第一产业	人	32	学校填报
	面向第二产业	人	1623	学校填报
	面向第三产业	人	1489	学校填报
6	自主创业率	%	1.25	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	66.23	学校填报

（注：表中指标 2-7 的毕业生基数包括学籍状态为“毕业”的学生 3305 人和学籍状态为“结业”的学生 295 人，共 3600 人）

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.11	4879	线上问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.14	4879	线上问卷
	课外育人满意度	%	96.43	4879	线上问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.29	4879	线上问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	96.48	4879	线上问卷
	专业课教学满意度	%	97.25	4879	线上问卷
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.01	938	线上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.08	1024	线上问卷
3	教职工满意度	%	99.00	160	线上问卷
4	用人单位满意度	%	99.17	241	线上问卷
5	家长满意度	%	97.58	908	线上问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	18.02	引用
2	双师素质专任教师比例	%	67.07	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.95	引用
4	教学计划内课程总数	门	1064	引用
		学时	185190	引用
	其中：课证融通课程数	门	215	引用
		学时	16999	引用
	网络教学课程数	门	895	引用
		学时	100403	引用
5	教学资源库数	个	9	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	7	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	102	引用
		学时	9026	引用
	在线精品课程课均学生数	人	327	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	8	填报

	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	校级数量	门	24	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	20	填报
	其中： 国家规划教材数量	本	3	填报
	校企合作编写教材数量	本	20	填报
	新形态教材数量	本	14	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	3000.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15349.66	引用

表 4 国际影响表

序号	指标		单位	2022	备注
1	接收国(境) 外留学生专业数		个	2	引用
	接收国(境) 外留学生人数		人	4	引用
2	开发并被国(境) 外采用的课程标准数		个	0	引用
3	在国(境) 外开办学校数		所	0	引用
	其中：专业数量		个	0	引用
	在校生数		人	0	引用
4	中外合作办学专业数		个	5	引用
	其中：在校生数		人	0	引用
5	专任教师赴国(境) 外指导和开展培训时间		人日	128	学校填报
6	在国(境) 外组织担任职务的专任教师数		人	0	学校填报
7	国(境) 外技能大赛获奖数量		项	2	学校填报
说明①：请逐一列出在国(境) 外组织担任职务的专任教师					
序号	姓名	专业领域	国(境) 外组织名称	担任职务	
1					
...					
说明②：请逐一列出师生国(境) 外技能大赛获奖					
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次	
1	王卓韬	学生	“嘉克杯”国际焊接大赛	一等奖	
2	魏志虎	学生	“嘉克杯”国际焊接大赛	二等奖	

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10053	引用
2	毕业生就业人数	人	2756	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1805	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	49	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1418	引用
	D 类：到大型企业就业	人	1170	引用
3	横向技术服务到款额	万元	228.5056	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1055.6	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	2.50	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	49	引用
	其中：专利授权数量	项	42	引用
	发明专利授权数量	项	1	引用
	专利成果转化到款额	万元	2.1	学校填报
7	非学历培训项目数	项	43	引用
	非学历培训学时	个	8868.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	904.10	引用
8	公益项目培训学时	个	100.00	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	9688.36	引用
2	年财政专项拨款	万元	2182.15	引用
3	教职员工额定编制数	人	315	引用
	教职工总数	人	384	引用
	其中：专任教师总数	人	334	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	74793.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	58.36	学校填报
6	年实习专项经费	万元	43.15	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.95	引用