



山西工程科技职业大学  
高等职业教育质量年度报告  
(2023)

## 内容真实性责任声明

学校对 山西工程科技职业大学高等职业教育 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：山西工程科技职业大学

法定代表人（签名）：



2023年1月17日

## 目录

学校概况 .....	1
第一部分 学生发展质量 .....	3
一、党建引领 .....	3
(一) 强基固本, 高水平推动学生党支部建设工作 .....	3
(二) 坚持原则, 高标准做好学生党员培养发展工作 .....	4
(三) 典型引路, 高质量发挥学生党员先锋模范作用 .....	5
二、立德树人 .....	6
(一) 以思想建设为根基, 深入推进育人体系建设 .....	6
(二) 以学生社团为抓手, 扎实推进立德树人工作 .....	9
(三) 以第二课堂为支点, 全面助力立德树人工作 .....	10
(四) 以社会实践为载体, 拓展立德树人工作路径 .....	12
(五) 以队伍建设为保障, 提升专业化职业化水平 .....	13
(六) 以思政教育为引领, 深入开展思想政治工作 .....	15
(七) 以心理健康为重点, 高效开展心理育人工作 .....	17
(八) 以预备役建设为特色, 打造国防教育新模式 .....	19
三、在校体验 .....	20
(一) 打造绿色校园, 持续优化良好育人环境 .....	20
(二) 创建平安校园, 积极营造安全和谐氛围 .....	20
(三) 建设文化校园, 扎实推进文化兴校工程 .....	21
(四) 坚持严管严防, 切实保障师生身体健康 .....	22
四、就业质量 .....	23
(一) 加强组织领导, 确保就业落实率实现达标 .....	23
(二) 拓展就业市场, 积极融入国家战略大局 .....	24
(三) 提升服务效能, 推进就业信息化平台建设 .....	27
(四) 坚持就业引航, 人才培养取得显著成效 .....	27
五、创新创业 .....	29
(一) 注重顶层设计, 推进创新创业制度建设 .....	29
(二) 拓宽工作思路, 探索创新创业工作举措 .....	30
六、技能大赛 .....	35
(一) 国赛成绩突破 .....	35
(二) 积极承办省赛 .....	35
第二部分 教育教学质量 .....	39

一、专业(群)建设	39
(一) 聚焦区域发展, 打造特色品牌专业	39
(二) 对接高端产业, 建设高水平专业群	41
(三) 紧盯行业变革, 动态优化调整专业	42
二、课程建设	44
(一) 坚持五育并举, 推动课程体系建设	44
(二) 坚持三个引领, 推进课程标准建设	45
(三) 坚持同向同行, 推进课程思政建设	46
(四) 坚持示范引领, 推进精品课程建设	49
三、教学方法改革	50
(一) 项目引领, 教学改革富有成效	50
(二) 以赛促改, 教学能力得以磨炼	52
(三) 扩大试点, 探索融通岗课赛证	53
(四) 课堂革命, 双线教学优化创新	55
四、教材建设	57
(一) 不断健全机制, 加强教材建设管理	57
(二) 重视教材开发, 促进教育质量提升	58
五、数字化教学资源建设	60
(一) 加强网络学习空间与数字资源建设	61
(二) 持续强化数字图书资源建设	62
(三) 不断丰富思政教育数字化资源	62
(四) “刷脸”开启数字校园新生活	62
六、师资队伍建设	63
(一) 优化师资结构, 扩充师资队伍	63
(二) 立足职教定位, 打造双师队伍	63
(三) 坚持人才强校, 构筑人才高地	64
(四) 加大培养培训, 促进能力提升	66
(五) 坚持立德树人, 加强师德师风	67
七、校企双元育人	69
(一) 构建校企合作命运共同体	69
(二) 搭建产教融合实训平台	72
(三) 加强产教融合成果推广	74
第三部分 国际合作质量	76
一、办学国际化	76

(一) 加强机制体制建设	76
(二) 树立国际化办学理念	76
(三) 开拓国际化办学渠道	77
二、师资队伍国际化	78
(一) 组建国际人才队伍	78
(二) 培养国际教学能力	78
(三) 引进国外师资力量	78
三、学生培养国际化	78
(一) 组织开展外语培训	78
(二) 启动国际交流项目	78
(三) 开设国际素养课程	79
第四部分 服务贡献质量	82
一、服务行业企业	82
(一) 搭平台建团队, 打通科技成果转化链条	82
(二) 强科研重创新, 提升政行校企服务能力	83
(三) 多维度立体化, 打造职业教育培训品牌	84
二、服务地方发展	86
(一) 深化校地合作, 服务新型城镇战略	87
(二) 承揽国培项目, 助力职教师资建设	88
(三) 精准就业帮扶, 促进地方就业发展	89
三、服务乡村振兴	90
(一) 深入驻村一线, 乡村振兴蓄势赋能	90
(二) 发挥专业优势, 科研助力乡村发展	91
(三) 开展社会实践, 积极传播时代强音	92
四、服务地方社区	95
五、具有地域特色的服务	96
(一) 打造古建专业, 致力服务地域文化	96
(二) 建强交通专业, 致力服务交通强省	97
六、具有本校特色的服务	97
(一) 开展职业体验, 弘扬时代风尚	97
(二) 开展云端体验, 彰显学校特色	98
第五部分 政策落实质量	99
一、国家政策落实	99
(一) 学习贯彻党的创新理论	99

(二) 贯彻落实职教法规政策.....	100
二、 地方政策落实.....	103
(一) 开展专业优化调整.....	103
(二) 开展重大项目储备.....	103
三、 学校治理.....	103
(一) 章程引领制度建设.....	103
(二) 战略规划高效落地.....	104
(三) 提升内部治理能力.....	105
(四) 建立共治治理体系.....	106
(五) 先行先试深化改革.....	106
四、 质量保证体系建设.....	106
(一) 落实人才培养中心地位.....	106
(二) 加强教育教学管理服务.....	107
(三) 建立教学质量监控体系.....	108
五、 经费投入.....	109
(一) 办学经费收入.....	109
(二) 办学经费支出.....	109
第六部分 面临挑战.....	111
一、 师资队伍尚不能支撑高水平职业大学的建设要求.....	111
二、 专业(群)建设尚不能适应一流职业大学的发展需要.....	112
三、 内部治理体系建设尚不能保障学校高质量发展.....	113
四、 产教融合深度和广度尚不能支撑职业本科的建设要求.....	114
附表.....	116
表1 计分卡.....	116
表2 满意度调查表.....	116
表3 教学资源表.....	117
表4 国际影响表.....	118
表5 服务贡献表.....	119
表6 落实政策表.....	120

## 表目录

表 1-1	第二课堂活动综合评价表	11
表 1-2	创新创业教育实践基地第一批入孵项目名单(创业类)	34
表 1-3	创新创业教育实践基地第一批入孵项目名单(创新类)	35
表 2-1	重点建设专业一览表	40
表 2-2	各专业大类专业数占比统计表	41
表 2-3	专业群建设一览表	42
表 2-4	2022 年专业结构调整一览表	43
表 2-5	在线精品课程一览表	49
表 2-6	教改项目立项情况一览表	50
表 2-7	教学成果获奖情况一览表	52
表 2-8	2021-2022 年教师竞赛获奖情况一览表	53
表 2-9	申报“十四五”职业教育国家规划教材汇总	58
表 2-10	申报“十四五”山西省职业教育规划教材汇总	59
表 2-11	申报山西省职业教育新形态教材汇总	60
表 4-1	2022 年社会培训情况一览表	84

## 图目录

图 1-1 汽车工程学院学生党支部“喜迎二十大奋进新征程”主题党日活动..	4
图 1-2 汽车工程学院学生党支部“以青春之声礼赞党的二十大”主题活动..	4
图 1-3 设备工程学院党委学生第一党支部开展主题党日活动.....	6
图 1-4 第二课堂活动的数量、签到率、参与度.....	11
图 1-5 第二课堂活动供给类型饼状图.....	11
图 1-6 红色信使寻访团团队在长治学院黄文秀纪念馆参观学习.....	13
图 1-7 汤志平副省长为学校师生讲授思政课.....	17
图 1-8 心理健康教育四级网络体系.....	18
图 1-9 “同心抗疫情绪疏导”心理课堂实践活动.....	18
图 1-10 心理健康教育活动.....	19
图 1-11 大学生预备役举行升旗仪式.....	19
图 1-12 学校手舞操被《山西日报》等多家媒体报道.....	23
图 1-13 学校领导主持召开就业工作推进会.....	24
图 1-14 校领导赴山西远扬钢结构有限公司调研.....	26
图 1-15 校领导赴山西路桥智慧交通信息科技有限公司调研.....	26
图 1-16 2022 届毕业生就业相关分析.....	27
图 1-17 2022 届毕业生对教育教学反馈.....	28
图 1-18 用人单位评价.....	28
图 1-19 学生赵世杰驰援上海抗疫.....	29
图 1-20 学校选派教师参加 2022 年省人社厅创业培训师资培训班.....	31
图 1-21 项目“氢动未来”荣获第十一届创新创业大赛山西赛区一等奖....	32
图 1-22 学校荣获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组二等奖.....	36
图 1-23 全国交通运输行业道路与桥梁施工技术大赛团体二等奖获奖证书..	37
图 2-1 课程体系建设图.....	45
图 2-2 建筑工程学院和思政部“手拉手”课程思政集体备课会.....	47
图 2-3 “三阶段七环递进”教学模式.....	48
图 2-4 思政课教学资源包.....	49
图 2-5 构建虚拟仿真-实训项目-工程应用三融合教学模式.....	51
图 2-6 “1+X 书证融通”BIM 人才培养模式图.....	55
图 2-7 学校校长调研线上线下教学情况.....	56
图 2-8 《财务决策实战模拟》教学流程.....	57



图 2-9 教材管理制度建设 .....	58
图 2-10 新能源汽车工程技术专业人才培养方案 .....	66
图 2-11 2021 年教师节表彰大会 .....	67
图 2-12 “六位一体”师德师风工作体系 .....	68
图 2-13 校企合作 .....	70
图 2-14 山西省职业教育教学联盟成立大会 .....	71
图 2-15 山西建筑职教集团 .....	72
图 2-16 产教融合实训基地、智慧交通协同创新中心揭牌仪式 .....	73
图 2-17 智能建造产教融合实训基地建设 .....	74
图 2-18 学校在世界职业技术教育产教融合博览会“云学校”布展 .....	74
图 3-1 学校召开首次国际化专题会议 .....	76
图 3-2 与山西国际经济技术合作有限公司举行国际人才培养战略合作会议 .....	77
图 3-3 法语课堂教学 .....	80
图 3-4 日语课堂教学 .....	80
图 3-5 选派赴韩国大邱大学国际项目学生面试 .....	81
图 4-1 保利“星火班”开班仪式 .....	86
图 4-2 与太原市小店区政府签署校地合作协议 .....	87
图 4-3 与晋中市榆社县举行校地合作座谈会 .....	88
图 4-4 与广灵县人民政府签订校地战略合作协议 .....	88
图 4-5 2022 年职业院校教师素质提高计划开班仪式 .....	89
图 4-6 “宏志助航计划”就业能力培训 .....	90
图 4-7 乡村振兴走访调研 .....	91
图 4-8 学校助力下林关村蔬菜大棚种植 .....	92
图 4-9 文法学院“同心振乡”实践活动 .....	94
图 4-10 学校教师党员投身抗疫一线合影 .....	95
图 5-1 校领导与思政教师开展学习贯彻党的二十大精神专题集体备课 .....	99
图 5-2 中心组理论学习 .....	100
图 5-3 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》学习报告会 .....	101
图 5-4 教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐赴学校调研 .....	102
图 5-5 校领导赴山西路桥开展“访企拓岗促就业”专项调研 .....	102
图 5-6 办学经费收入来源占比 .....	109
图 5-7 办学经费支出项目占比 .....	110

## 案例目录

案例 1: 坚持“三要素”引领, 构筑“智能化”跳板 .....	5
案例 2: “微动师生研发”校企实践创新 .....	8
案例 3: “鲁班匠心 智造未来”文化育人项目 .....	9
案例 4: 弘扬太行精神, 勇担历史使命 .....	12
案例 5: 学校在第八届山西省高校辅导员素质能力大赛中取得佳绩 .....	14
案例 6: 汤志平副省长为学校师生讲授思政课 .....	16
案例 7: 同心战疫, 多彩活动点亮校园 .....	23
案例 8: 访企拓岗, 多措并举, 推动毕业生更高质量就业 .....	25
案例 9: 不惧风险驰援上海, 尽显青春担当 .....	28
案例 10: 学校荣获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组二等奖 .....	36
案例 11: 学校在全国交通运输行业道路与桥梁施工技术大赛中取得佳绩 ...	37
案例 12: 说专业 强内涵 促发展 .....	43
案例 13: 精准对接, 构建“大思政”育人工作格局 .....	47
案例 14: 深化教学供给侧改革, 增强思政理论课获得感 .....	48
案例 15: 思政引领, 产教融合, 《工程测量》课程教学改革 .....	51
案例 16: “岗课赛证”融通, BIM 课程教学方法创新应用 .....	54
案例 17: “虚拟仿真平台+智慧课堂+PBL 小组活动”助力线上实践教学 ....	56
案例 18: 新能源汽车工程技术团队入选国家级职业教育教师教学创新团队 .	65
案例 19: “六位一体”工作体系和“1+1+N”制度体系 .....	67
案例 20: 山西工程科技职业大学牵头建设山西省职业教育教学联盟 .....	71
案例 21: 山西工程科技职业大学牵头建设山西建筑职教集团 .....	71
案例 22: 校企共建智能建造产教融合实训基地 .....	73
案例 23: 提升学生国际视野, 开拓就业崭新路径 .....	79
案例 24: 架设国际交流桥梁, 助力职业教育发展 .....	81
案例 25: 潜心育人守初心, “星火计划”担使命 .....	86
案例 26: 工科大倾情助力山西职业教育教师队伍能力提升 .....	89
案例 27: 宏志启航, 助力莘莘学子高质量就业 .....	90
案例 28: 乡村迎丰收, 振兴添动力 .....	92
案例 29: 实地探民情, 实践长才干 .....	93
案例 30: 工科大党员积极投身社区疫情防控一线诠释责任与担当 .....	95

## 学校概况

山西工程科技职业大学是整合山西大学商务学院、山西交通职业技术学院、山西建筑职业技术学院办学资源，于2020年12月经教育部批准设置的省属公办本科职业大学，赢得了我国稳步发展职业本科教育的先机。学校坐落在山西省高校新校园区，占地总面积1323.79亩，校舍建筑总面积830484.12平方米，教学科研行政用房总面积540554.72平方米，教学科研仪器设备值为31498.52万元，图书286万册。现有职业类型教育本、专科在校学生18864人；教职工1714人，校内专任教师1200人，双师型教师839人，硕士及以上学位997人。

学校立足山西，面向京津冀，辐射全国，服务国家“一带一路”战略，聚焦山西“六新”和14个新兴产业集群发展，紧密对接新兴产业集群、传统优势产业链和未来产业发展，加强专业与专业群建设的整体架构，打造与产业链、产业集群共生共长的专业链。现设有39个职业本科专业，67个职业专科专业，18个二级学院。坚持以“专业群建院强院、专业群集成专业链”的专业建设思路，组建建筑工程、建筑设计、工程管理、交通工程、新能源汽车、智能制造、人工智能、经济管理、创意设计等16个专业群，形成智能建造、交通工程、装备制造、信息技术、物流商贸、文旅服务等6个领域集成性、协同性的专业链，促进人才链、专业链与产业链、创新链的有机衔接，展现出紧密对接产业链和产业集群发展的专业（群）特色。

学校坚持走产教融合、校企合作之路，与山西交通控股集团有限公司、山西建设投资集团有限公司、京东物流集团等开展校企合作，与丰田、宝马、中铁、中建、三一重工等大中型企业建立了长期

深度的校企合作关系，共建校内实训室和培训基地 363 个，校外实习实训基地近 400 个，累计为行业企业培训 8 万人次。

学校秉持“厚德精技 励学笃行”的校训，深刻把握全面建设社会主义现代化国家的战略需求，深刻把握山西全方位推进高质量发展的紧迫需求，深刻把握我国职业教育“前途广阔、大有可为”的战略机遇，坚持职业教育办学定位，坚持产教融合、校企合作，坚持注重实践、强化能力，以服务经济社会发展、促进高质量就业为导向，锚定新发展目标、抓实新发展任务、构建新发展格局、厚植新发展优势，夯实新发展根基，培养具有职业精神、创新精神、工匠精神的高层次技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，努力建设特色鲜明、国内一流的高水平示范性本科职业大学。

## 第一部分 学生发展质量

### 一、党建引领

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢记为党育人、为国育才的神圣使命,学习贯彻落实党的二十大精神,坚决贯彻党中央重大决策部署和省委、教育工委工作要求,以立德树人为根本,以促进学生高质量发展为主线,激励和引导广大学生将爱党信党跟党走的政治热情转化为“请党放心,强国有我”的强大动力,推进新时代党的建设新的伟大工程,扎实做好党建育人工作,充分发挥党建引领作用。

#### (一) 强基固本,高水平推动学生党支部建设工作

学校党委高度重视学生党支部建设,推进基层党组织“强基固本”工程建设,严格基层党组织规范化建设标准,完善基层党组织架构,开展基层党建工作业务培训,学生党支部建设稳步推进。学校现有基层学院党委18个,学生党支部32个,学生党员1356人,按照有利于实现校院两级管理、有助于加强基层党组织建设、便于开展党建工作的原则,依据学生党员数量和学生管理的具体情况,对学生党支部进行规范设置、合理布设。校党委按照“五个到位”和“七个有力”的要求,强化学生党支部的政治功能、组织功能和服务功能,建立健全学生党支部工作机制,确保有计划、有目标、有记录、有总结、有检查、有考核。对学生党支部书记强化“四知”建设,助力当好党支部的“主心骨”和学生的“领头雁”。为应对疫情影响,积极探索“互联网+党建”教育模式,充分利用学校网站、微信公众号、“学习通”

“学习强国”“三晋先锋”等网络平台开展学生党员学习教育，扩展学生党支部的活动空间和辐射范围。结合实习学生党员的培养考察实际，探索“网上党支部”，及时掌握实习学生党员的学习工作情况和思想动态。校党委高度重视学生党支部发挥战斗堡垒作用，不断加强学生党员意识，发挥学生党员的先锋模范作用，提高学生党支部的战斗力。



图 1-1 汽车工程学院学生党支部“喜迎二十大奋进新征程”主题党日



图 1-2 汽车工程学院学生党支部“以青春之声礼赞党的二十大”主题活动

## (二) 坚持原则，高标准做好学生党员培养发展工作

学校党委突出政治标准、严格发展程序、建立工作台账，指导督促基层党委高质量完成学生党员发展工作。2021年9月至2022年9月确定入党积极分子3361人，培养发展对象1189人，发展学生党员991人。学校党委坚持慎重发展、均衡发展，把发展学生党员工作列入重要议事日程和基层党委年度重点工作任务，详细制定发展党员工

作计划,在省教育工委规定的发展计划控制数内发展党员,本年度执行率达到100%。学校党委全面推行发展党员“四查四访”制度,细化5个阶段、32个主要步骤,将综合素质作为发展学生党员的重要考察内容,强化日常和专项考察评价,严把发展学生党员关口,确保发展学生党员质量。

### (三) 典型引路,高质量发挥学生党员先锋模范作用

学校各级党组织积极开展丰富多彩的社团活动、技能比赛、志愿服务等活动,为学生党员提供展现风采、担当作为的机会和平台。各基层党组织注重培养优秀学生党员,以点带面,在工作、学习、生活中发挥先进典型的示范作用。会计学院学生党员刘康康同学荣获“中国大学生自强之星”荣誉称号;艺术设计学院学生党员刘瑾瑜、吴雪雁同学分别荣获第15届中国大学生计算机设计大赛国家级二等奖和三等奖;体育学院学生党员焦雁、卢佳欣同学在山西省第二十二届大中学生田径运动会中取得单项前八名的好成绩……这些励志典型突出体现了学生党员的青春奋斗形象,展现了坚韧不拔、攻坚克难、敢闯敢干的青春风貌。

#### 案例1:坚持“三要素”引领,构筑“智能化”跳板

学校设备工程学院党委学生第一党支部坚持以“三要素”为引领,积极构筑“建筑电气智能化”党建和专业发展的跳板。

第一要素:“坚定不移的方向引领”——铸牢信仰之魂。设备工程学院党委坚持把党的政治建设摆在首位,在筑牢理想信念、信仰之魂上下功夫,深入开展为师生群众办实事活动、教育教学改革活动,与晋中市消防救援支队高校大队联合建立思政教育基地,建立支部“堡垒指数”、党员“先锋指数”、综合“评星定级”考核体系,进一步擦亮党建品牌。

第二要素：“坚如磐石的人心凝聚”——建强标杆之力。设备工程学院学生党支部联动“电气智能化”专业发展，以党的创新理论武装头脑、指导实践，用党建工作引领人才培养、教学科研、专业建设，成功申报1+X证书试点、省级重点实训室、省级品牌专业，以教师党员标杆样板、先锋模范作用带动引领学生党员勇于争先、奋发作为。支部学生党员荣获国家励志奖学金的比例达26.3%，获得校级奖学金比例达78.6%，成为了学生中的领航雁。

第三要素：“坚不可摧的制度保障”——坚守标准之则。设备工程学院学生党支部强力推进“强基固本”工程建设，紧紧抓住任务分解、责任考核、监督检查等关键环节，将院党委部署的任务分解到支部各项工作中，做到工作有章可循、有据可依、有标可遵，扎实推进党政建设工作。



图 1-3 设备工程学院党委学生第一党支部开展主题党日活动

## 二、立德树人

### (一) 以思想建设为根基，深入推进育人体系建设

1. 统筹谋划顶层设计。学校党委把师生思想政治教育工作纳入学校“十四五”发展规划，成立思想政治工作和思想政治理论课建设领导小组，制定出台《关于加快构建思想政治工作体系实施方案》《“三全育人”工作建设方案》《铸魂育人“三个一工程”实施方案》等制度，着力构建“三全育人”工作新格局。

2. 思想理论教育扎实有力。坚持把理想信念教育作为首要任务，



持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。一是丰富形式载体，夯实思想根基。建立党史学习教育常态化长效化制度机制，扎实推进“四史”学习教育。各学生党支部以“三会一课”、主题党日活动为载体，深入开展“百名教授讲党史”、拍摄“大学生讲党史”微视频、举办师生合唱比赛以及书画摄影作品展等一系列学习教育活动，引导青年学生坚定理想信念，筑牢初心使命。二是用活教育资源，提升学习实效。各学生党支部开设党建园地，建成“党员之家”，依托红色资源开展学习研讨、讲“微党课”、重温入党誓词等活动，不断激发学生党员教育新活力。学校积极推动“青年马克思主义者”理论学习建设，对456名学生骨干进行专题培训，组织青年大学习36期，全面引领青年学子坚定不移听党话、感党恩、跟党走，勇做担当民族复兴大任的时代新人。

**3. 日常思政教育浸润人心。**学校坚持以社会主义核心价值观为引领，引导学生坚定“四个自信”。一是培育“三全育人”特色品牌，组建成立国旗护卫队，充分利用重要节日、纪念日、开学典礼等重要时间节点举行升旗仪式，广泛开展爱国主义宣传教育。二是选树身边先进典型，推出同心战疫、抗疫短片、抗疫人物群像等系列报道20余篇；组织开展优秀典型推荐评选，1个基层团总支被授予“全国五四红旗团支部”，5名学生分获“中国大学生自强之星”奖学金和“中国电信奖学金”，1人被评为省级“优秀团干”。三是落实领导干部联系师生、谈心谈话制度，推动“一站式”服务，实行“网格化”管理，做实做细学生思想政治工作；通过建立学生考试和资助诚信档案，

开设劳动教育和军事训练必修课,举办“全民国家安全教育日”、“学雷锋活动月”、“宪法宣传周”等宣传教育活动,让社会主义核心价值观浸润师生心田。

**4. 文明集体创建有序推进。**学校制定出台《公寓管理办法》《公寓安全规定》《公寓卫生标准》等制度,广泛开展爱国卫生运动,2021年评比表彰“美丽宿舍”111个。将《高等学校学生行为准则》编入学生手册,纳入“十佳学生”评选标准,充分利用新生入学教育、主题班会、主题团课等方式开展学习教育,推动形成了争创文明集体、争做文明学生的良好氛围。

**5. 网络育人多维推进。**学校将网络育人纳入“三全育人”体系,设立网络思政工作专项经费,组织宣传思想工作队伍参加网络专题培训,积极培育网络教育名师。制定《网络安全宣传教育活动方案》,陆续举办“大学生网络文化节”、“网络安全宣传周”、“世界读书日”、“网络电信诈骗”知识讲座等主题宣传教育,塑造风清气正网络空间。

#### 案例 2: 省级特色文化育人品牌: “微动师生研发” 校企实践创新

“微动师生研发”团队成立于2015年12月,已持续建设7年,团队负责人宋成明副教授在本专业技术领域深耕多年,有多项系统研发实践经历。团队现有学生成员17人,以“项目驱动、逐层历练、梯队培养”的指导思想进行培养,致力于培养信息服务、软件技术服务行业、软件开发及应用行业的高层次技术技能人才。

多年来,团队按“项目驱动”的方式带领学生进行工程实践锻炼,日常开发除了指导教师组织的日常培训讲座和技术指导外,还采取“老带新”方式,针对项目开发的不同阶段给予不同任务,对成员逐层历练。通过项目化实施过

程和连续性系统开发实践活动,团队从建设伊始发展迅速、成绩显著,学生能力和团队合作意识得到了显著的提升。利用自身技术优势,团队先后为学校设计开发了多个信息化系统,在推动产教融合的同时,全面提高了团队师生的研发能力,促进了学生的全面发展,团队于2022年4月被认定为山西省职业教育铸魂育人项目特色文化育人品牌。

### 案例3:省级特色文化育人品牌:“鲁班匠心 智造未来”文化育人项目

建筑工程学院推动建设“鲁班匠心·智造未来”特色文化育人品牌,目标是将鲁班文化融入学院德育教育、人才培养、教育教学全过程,引导学生以能力为重,发挥鲁班文化、工匠精神的熏陶作用,潜移默化激发学生学习潜能和热情,努力将学生培养成为“新时代鲁班传人,建筑业大国工匠”的时代新人。

该项目重点是加强师资队伍建设,打造名师团队、工匠团队,推进“双师型”教师请进来、走出去双向培养模式。项目建设中,组建了鲁班文化育人队伍,主要包括:以专业教师为主体的鲁班文化教学育人队伍,以辅导员、思政教师为骨干的鲁班文化思政育人队伍,以“鲁班文化传承协会”等学生社团干部组成鲁班文化自主育人队伍。

该项目积极推广“订单式”培养模式,根据用人单位实际,“量身订作”培养方案,实现与企业、产业的深度融合,将企业文化教育理念融入学生职业道德教育,让企业与学院达成工匠精神引领人才培养深度合作的长效机制。项目组适时举办“鲁班文化节系列活动,开展以弘扬传统文化为主题的“鲁班诗词吟诵会”等活动、以精益鲁班为主题的“创新创业大赛”、以提升专业技能为主题开展“制图识图大赛”“BIM工程设计大赛”等活动,打造“匠”文化品牌活动。

## (二) 以学生社团为抓手,扎实推进立德树人工作

学校现有注册学生社团共108个,其中思想政治类6个、创新创业类2个、文化体育类42个、学术科技类46个、志愿公益类10个、自律互助类2个,参与社团学生达19298人次。学校印发《山西工程

科技职业大学学生社团建设管理实施细则(试行)》，为学生社团高质量发展提供制度保障。社团采取校、院两级共同培养管理模式，即在校团委统一指导管理下，将学生社团按社团学生负责人所在学院划分至二级学院作为社团具体业务指导单位，使学院能够及时掌握学生社团动态，充分发挥学生社团组织在育人工作中的重要作用，有效提升社团工作的服务管理效能。

学校学生社团积极开展各类活动，年度开展活动达 545 项，参与活动共计 100648 人次。其中，创新创业类社团开展活动 19 项，思想政治类社团开展活动 24 项，文化体育类社团开展活动 152 项，学术科技类社团开展活动 177 项，志愿公益类社团开展活动 43 项，自律互助类社团开展活动 130 项。

### **(三) 以第二课堂为支点，全面助力立德树人工作**

“第二课堂成绩单”制度是深化高校共青团改革的重点项目。学校从 2021 年 10 月起，依托团中央“到梦空间系统”大数据系统，建立学校第二课堂成绩单制度。经过试运行，已逐步实现系统化流程、精细化管理、高效化服务和科学化评估的工作要求。

学校自 2021 年 3 月建立学校第二课堂大数据月报制度，每月选取各学院第二课堂数据和精品活动作为样本，进行分析并发布统计结果。

自 2021 年 10 月“到梦空间”系统运行以来，全校共发布第二课堂活动 3606 个。活动总签到率为 97%。人均参与活动 44.6 人次，获奖 400 人次，活动综合评价平均分 1.15 分。



图 1-4 第二课堂活动的数量、签到率、参与度

在第二课堂 3606 项活动中,按照活动供给类型分类,文体活动类占比 47.31%,思想成长类活动占比 27.48%,实践实习类占比 19.49%,志愿服务类活动占比 4.66%,技能特长类活动占比 0.53%,创新创业类活动占比 0.53%。

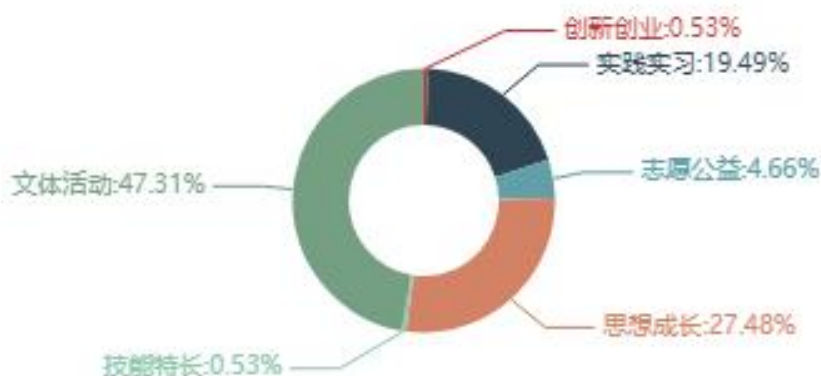


图 1-5 第二课堂活动供给类型饼状图

数据显示,活动综合评分在 1 分以上的比例超过 66.6%。其中智能制造学院、交通工程学院和外国语学院第二课堂综合评价分数较高。

表 1-1 第二课堂活动综合评价表

学院	学生总数	活动总数	活动参与人次	签到率	活动平均分
建筑设计学院	930	309	69135	96%	0.24
建筑工程学院	1137	536	50953	99%	1.37
设备工程学院	721	172	44366	97%	1.01
工程管理学院	1042	222	74071	97%	1.78
智能制造学院	710	107	38849	94%	2.36
交通工程学院	1057	131	47665	97%	1.91
汽车工程学院	761	98	25946	89%	1.86
信息工程学院	593	198	20704	99%	0.84
计算机工程学院	817	175	47980	96%	1.79

会计学院	516	219	22098	98%	1.33
经济学院	564	311	36184	96%	1.07
现代物流学院	598	188	27863	97%	1.27
艺术设计学院	419	128	14951	95%	1.29
音乐舞蹈学院	163	133	7981	97%	0.36
外国语学院	248	169	17579	97%	0.89
体育学院	179	100	8953	98%	0.45
文法学院	330	230	15104	97%	0.33
管理学院	352	105	14686	95%	1.18

#### (四) 以社会实践为载体，拓展立德树人工作路径

2022年7-9月，学校开展了以“喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”为主题的2022年暑期社会实践活动。按照“线上+线下实践”模式，参与学生人数达5870人，其中个人实践5665人。团员青年向社区报到4555人，团队实践205人。

本年度社会实践，共组织15支校级立项实践团队、3支院级实践团队。校团委围绕主题，组织各级团组织聚焦“理论普及宣讲、党史学习教育、推普助力、促进乡村振兴、发展成就观察、高质量发展贡献”六个方面，开展以红色记忆主题寻访类、创新创业实习实践类、理论政策精神宣讲类、文艺演出慰问宣传类、社会教育帮扶关爱类实践专题的团队实践活动。

#### 案例4：弘扬太行精神，勇担历史使命

山西工程科技职业大学“弘扬太行精神，赓续红色血脉”2022暑期三下乡实践团队在学校团委的领导下，紧扣时代主题、秉承红色信仰、学习红色精神，于2022年8月在长治市各地区开展暑期社会实践活动，积极投身红色实践，助力乡村振兴。

为了持续关注乡村振兴、追寻红色足迹，校团委在长治武乡县石北乡建立“大学生社会实践基地”，并于8月5日与武乡县石北乡政府举行揭牌仪式。石北乡负责人表示，将持续为青年学子们搭建更好的学习锻炼、增长才干、贡

献力量的平台，同时希望学成归来的青年们积极参与返家乡、建故土，不断助力乡村振兴。本次实践活动也让学生们深刻认识到青年一代对祖国发展的重要意义，立志在新时代下与党和国家并肩同行。



图 1-6 红色信使寻访团团队在长治学院黄文秀纪念馆参观学习

## (五) 以队伍建设为保障，提升专业化职业化水平

### 1. 开展教育培训，提升辅导员队伍工作能力

学校按照专兼结合、以专为主的原则，选优配强辅导员队伍。2022年学校采取专题辅导、模块培训、交流研讨和自主学习等形式，组织开展辅导员教育学习培训，由党委副书记乔忠华主讲“开学第一课”。乔书记结合自身的学习感悟，从“为民情怀”和“以人民为中心”的角度，全面分析了辅导员工作面临的新任务和新挑战，为辅导员今后的发展指明了新方向和新目标。本次会议既是本年度辅导员教育培训会也是工作部署和安排会，为学校学生管理工作开创新局面奠定良好基础。

### 2. 培育选树标杆，推选辅导员参加省级大赛

为提升辅导员队伍的专业素养和工作水平，学校积极支持辅导员参加各类省级专项大赛。本年度推选优秀辅导员参加第八届山西省高

校辅导员素质能力大赛,最终会计学院辅导员王耀田荣获二等奖,信息工程学院辅导员谢佩华荣获三等奖和个人单项奖(案例研讨优秀选手);推选优秀辅导员参加首届山西省“高校辅导员年度人物”评选,最终会计学院辅导员王耀田荣获首届“山西省高校辅导员年度人物”提名奖,充分展现了学校辅导员良好的精神风貌和过硬的专业素养。

为树立榜样,推广典型,学校还组织开展“十佳辅导员”评选工作,通过个人申报、二级学院推选、学校资格审查等环节,最终评选出十名2022年山西工程科技职业大学“十佳辅导员”。

### 3. 搭建工作平台,创建“名班主任/辅导员工作室”

为进一步推动辅导员队伍专业化、职业化发展,为辅导员搭建成长、示范和引领平台,学校组织开展“名班主任/辅导员工作室”建设工程。工作室通过开展学术研究、实践探索、研讨交流,建立研究式、讨论式、互动式工作模式,有力推动辅导员队伍形成团队、人才形成梯队、骨干形成核心、“带头人”形成专家。

#### 案例5:学校在第八届山西省高校辅导员素质能力大赛中取得佳绩

2022年5月16日至19日,由山西省教育厅主办、山西财经大学承办的第八届山西省高校辅导员素质能力大赛通过线上的方式在云端考场举行,来自全省56所高校的69名选手同台竞技。经过激烈角逐,最终学校会计学院辅导员王耀田荣获二等奖,信息工程学院辅导员谢佩华荣获三等奖和个人单项奖(案例研讨优秀选手),充分展现了学校辅导员良好的精神风貌和过硬的专业素养。

赛前,严格按照上级文件和校党委的要求,精心组织、认真遴选、做好服务、全力备赛,积极与辅导员所在学院联系,为参赛辅导员解决工作和备赛中的实际问题,消除后顾之忧,保障辅导员全力以赴参赛。针对大赛修改赛制后取消理论宣讲模块、加大谈心谈话和案例研讨的分数比重、比赛内容和形式更加侧重于考察参赛选手的真实业务能力和工作经验等新情况,两位辅导员认真



准备、刻苦训练，最终凭借着扎实的功底、稳定的心理、奋勇的拼搏，在高手如林的大赛中取得佳绩。

## **(六) 以思政教育为引领，深入开展思想政治工作**

### **1. 以大学生思想引导为主线，引领思政教育走深走实**

为促进学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生成长、成才、成功，学校树立以优秀的精神文化激励人，用科学的制度文化引导人，用高尚的行为文化塑造人，用优美的环境文化陶冶人的工作思路，主要措施包括：一是建立面向全体学生的微博、微信群、微信公众平台，定期推送大学生思想政治教育方面的好文章好案例，守牢思想政治教育的主阵地；二是建立一对一渠道，及时回应、解决学生面临的思想困惑和实际问题；三是定期召开学生代表座谈会，重点解决学生学习、生活、工作中遇到的各类急难愁盼问题，切实发挥育人的主体责任。

### **2. 以主题班会为切入点，发挥思政教育的主阵地作用**

主题班会是大学生日常教育、综合素质培养、高校思想政治教育的主要载体和重要形式。学校制定《主题班会实施办法》，对主题班会的内容和要求进行明确和规范，推动学校主题班会逐步实现“系统化、规范化、课程化”。通过主题班会，持续强化思想政治教育和价值引领，将疫情防控、预防电信诈骗、禁毒教育、无烟校园、爱国主义、理想信念、国家安全、感恩教育等贯穿始终。通过学习知识、讲述故事、思考人生，使学生深刻理解“爱国”“使命”“责任”“担当”的真正含义，充分发挥主题班会在大学生思想政治教育工作中的主阵地作用。

### 3. 以“管理育人”为依托，加强思政教育制度体系建设

为全面落实“三全育人”工作要求，构建全方位制度体系，促进学生管理制度化、规范化，学校印发《关于进一步强化学生日常教育管理工作方案》和《疫情防控期间学生管理规定“十不准”》等多项制度。为畅通和规范学生问题反映渠道，及时解决存在的问题，学校印发《山西工程科技职业大学网格化管理实施方案》和《山西工程科技职业大学学生信息员实施办法》，构建“横向到边、纵向到底、条块结合、分级管理、权责明确、层层履职、责任到人”的网格化管理体系，形成“各司其职、相互联动、综合监管”的工作格局，逐步建立“规范化运行、科学化配置、精细化管理、多元化参与”的长效工作机制。

### 4. 积极组织开展劳动教育，促进思政教育成果转化提升

按照人才培养方案要求，学校组建劳动教育教研室，对大一、大二学生开展《劳动教育》必修课教育，教研室定期开展形式多样的教研活动，提升授课教师的授课水平与能力。按照《劳动教育》课程要求，组织学生开展劳动教育实践活动，进行居家家务劳动、校园日常生活劳动，通过劳动实践培养学生劳动精神、养成良好的劳动习惯与品质。

#### 案例 6：汤志平副省长为学校师生讲授思政课 笃志力行奋进新征程，让青春在新时代新征程中绽放风采

2022年6月11日，根据省委统一安排，副省长汤志平来到山西工程科技职业大学，以“笃志力行奋进新征程，让青春在新时代新征程中绽放风采”为主题，为全校师生讲授思想政治理论课并实地调研。

汤志平围绕习近平总书记关于青年工作的重要论述和对思政课及职业

教育的重要指示精神，结合自身学习工作体会，通过生动的案例和鲜明的数据对比，深刻阐释了坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，激扬广大师生“志不改、道不变”的信念。

汤志平寄语广大师生，要紧密对接我省技能人才需求，全力打造特色优势专业集群，全力提升教学质量，积极开展校企合作，推进产教深度融合，提升实训能力，培养更多的高层次技能人才和高素质劳动者。要坚持知行合一、脚踏实地，努力提升理论素养、锤炼道德修为、练就过硬本领、弘扬工匠精神，在全方位高质量发展的进程中大展身手、实现价值，在职业教育这片“大有可为”的沃土上“大有作为”。



图 1-7 汤志平副省长为学校师生讲授思政课

### (七) 以心理健康为重点，高效开展心理育人工作

学校坚持把学生心理健康教育作为人才培养的重要内容，在建强工作队伍、把握关键节点、强化课程教学等方面持续发力，努力提升心理育人工作实效，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。学校制定印发《山西工程科技职业大学心理健康教育工作规定》《山西工程科技职业大学学生心理危机干预暂行办法》等制度，建立全员参与心理育人工作机制，搭建以专职教师为主体的多元心理健康教育教师队伍，

组建 41 人心理健康教育教研室, 开设《心理健康教育与实践》课程, 切实打造心理育人核心力量, 谋划建立学生心理健康教育“学校—二级学院—班级—宿舍”四级网络体系, 筑牢心理健康教育顶层设计。

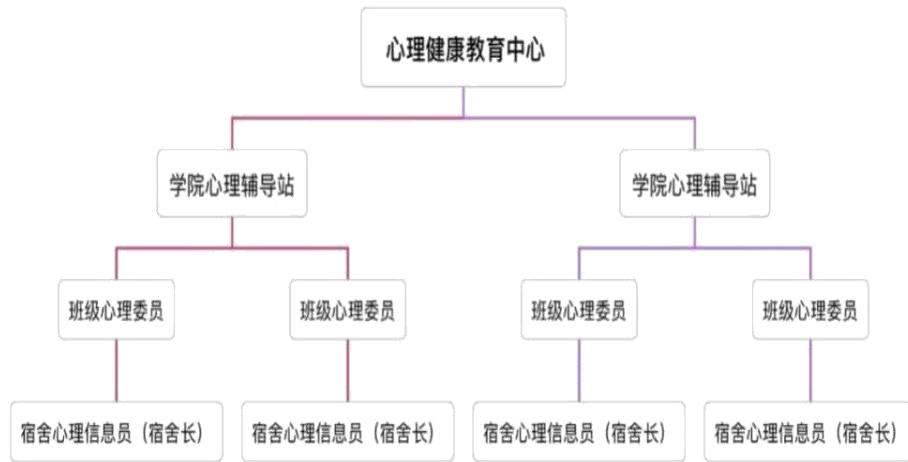


图 1-8 心理健康教育四级网络体系

积极开展心理健康排查, 应用“中国大学生心理健康网络测评系统”进行新生心理健康素质测评, 建立学生心理健康档案, 提高心理健康素质测评的覆盖面和科学性。针对排查出的重点学生, 制定一对一精准帮扶方案和个性化帮扶措施。在疫情期间开展线上线下心理咨询服务, 组建心理热线服务团队, 提供全天候心理咨询热线服务。



图 1-9 “同心抗疫情绪疏导”心理课堂实践活动

依托心理辅导站、心理健康联合会等社团组织, 积极开展心理

健康教育宣传,举办“5·25”大学生心理健康月、心理剧大赛、心理剧本大赛、心理微电影大赛等品牌活动,联合省内兄弟院校举办山西省心理剧视频大赛等赛事,充分利用网络、广播、微信公众号等平台,营造心理健康教育良好氛围,提高学生心理保健能力。



图 1-10 心理健康教育活动

#### (八) 以预备役建设为特色, 打造国防教育新模式

为加强国防教育, 传承红色精神, 学校与驻地部队编组成立预备役连队, 通过实行整建制集中住宿, 开展常态化军事化管理、教育和训练, 推动青年学生涵养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。学校常态化举行升国旗仪式, 预备役连队国旗护卫队承担升国旗仪式的重要任务, 积极引导广大学生的爱国革命意识, 增强广大学生的爱国主义热情。



图 1-11 大学生预备役举行升国旗仪式

学校设立大学生预备役的标准化营房,实行准军事化整建制集中住宿管理,严格执行部队内务卫生制度。在校期间每天进行军事基础科目早操训练,高标准完成校运动开幕式升旗仪仗任务和训练科目展示。暑假组织优秀预备役官兵前往部队参加骨干集训,提高预备役师生的组训能力和军事素质。大学生预备役在学校平安校园建设中勇挑重担,排除校园安全隐患,完成校园重大活动勤务保障任务,特别是在疫情防控期间,参与学生安全管理巡查,得到学校和属地疫情防控办领导的高度认可。协助完成新生军事训练任务和二级学院新任学生干部素质拓展训练,面向全校学生举行“军营开放日”,现已成为校园一支“召之即来、来之能战、战之必胜”过硬队伍,为校园国防教育增添了一张绿色名片。

### 三、在校体验

#### (一) 打造绿色校园,持续优化良好育人环境

学校本着“绿色、低碳、可持续发展”理念,实施“净化、美化、绿化、亮化”工程,建立“三横三纵”路网骨架,完成“同心广场”、“技能广场”命名改造,构建“花、草、林、亭、泉、石”为一体的校园景观,初步形成了“三季有花、四季常绿、风韵独具”的校园美景。建立学校视觉形象识别系统,规范使用校名、校徽、校训、校歌,科学设计道路、建筑名称,统一设置楼牌、警示牌,营造各具特色的宿舍、餐厅、走廊文化,校园处处散播着文化气息,达到了使用、审美、教育功能的和谐统一。

#### (二) 创建平安校园,积极营造安全和谐氛围

学校建立人防、物防、技防“三防”体系，实行校领导带班制，开展24小时校园治安巡逻巡查，完成安全监控设施升级改造，实现校园安防全域、全程、全员覆盖。每学期组织开展校园安全隐患排查、安全应急疏散演练、消防实地灭火演练和消防安全技能培训；定期开展反邪教宣传教育、禁毒防艾、网络诈骗、扫黑除恶和校园安全月等法制宣传活动，不断提升安全技防能力水平。推动无烟校园建设，创刊《健康知识报》，倡导“节粮、节水、节电、环境保护”行动，师生健康意识全面提升。

### **(三) 建设文化校园，扎实推进文化兴校工程**

实施文化兴校战略，坚持立足校情、体现特色，从精神、行为、制度、环境、校企文化建设入手，科学制定《校园文化建设“十四五”规划》。按照实事求是、量力而行的原则，持续加大人力、财力、物力投入，确保校园文化建设重点项目顺利实施，推动形成格调高雅、充满活力、独具特色的“工科大文化”，致力于打造一批特色鲜明、具有全省乃至全国影响力的校园文化品牌。充分挖掘本科职业大学办学理念，在全校范围开展“工科大精神”讨论总结，凝练形成以“厚德精技 励学笃行”为主要内涵的校训精神。学校艺术设计学院教师李英伟的设计方案被确定为学校校徽，并入选华人设计领域权威专业品牌设计年鉴，获得2021年第15届“中国之星”设计奖铜奖。投资3000余万元，倾力打造一体化数字校园、智慧校园平台，最大范围内实现数字资源共建共享。开辟校园广播、辅导员之家、大学生创业孵化中心、社团活动中心等服务育人平台；完成鲁班园、风雨操场修

缮改造,新建一批体育设施,全天候开放体育场馆,及时更换道旗、宣传专栏等,为校园文体活动开展奠定扎实基础。以校园文化艺术节和学生社团活动月为载体,举办中华文化礼仪大赛、高雅艺术进校园、新生才艺展演、校园主持人大赛等9个校级活动、15个院级活动,全方位打造“一院一品”文化活动品牌。围绕“喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”主题,推出“七个一百工程”系列活动,开展“青春心向党,建功新时代”活动20余项;以“庆祝中国共产主义青年团成立100周年”为契机,举办主题征文、书画摄影、微视频等优秀作品征集活动,不断丰富校园文化活动内涵。积极举办“筑梦杯”篮球联赛、“舞动青春”啦啦操大赛等全校性体育赛事,引领师生践行“阳光体育”理念,营造全民健身新风。

#### **(四) 坚持严管严防,切实保障师生身体健康**

面对新冠疫情的反复迭起,学校党委高度重视学校的疫情防控工作。坚持“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针,成立疫情防控工作领导小组,由书记、校长任双组长,下设11个专门工作组,18个工作专班,机构完善,举措得力,签订《四方责任书》,确保责任落实落地;全年共召开36次防控专题会,及时研判处置疫情;加强联防联控,建立快速反应机制,与属地社区、教育部门、卫健部门、定点医院等属地疫情防控部门进行全天候、精准化对接,坚持动态风险排查,及时管控风险人员,对重点地区、重点人员、重点环节进行全面排查,发现问题第一时间及时妥善处置。坚持健康管理,确保师生生命安全,实施疫情防控网格化管理,严格校门管控,坚持



师生同吃同住，同要求、同标准、同管理，每日核酸检测，确保校园安全。

### 案例 7：同心战疫，多彩活动点亮校园

春光烂漫的四月，疫情却再次来袭，狡猾的奥密克戎变异株让我省疫情防控形势依然严峻。根据省委省政府、省教育厅和晋中市决策部署，榆次大学园区列入了管控区域，4月9日起，学校全面进入封闭管理状态。在疫情的影响下，师生无法正常返校，校园生活似乎被迫按下了暂停键。为了缓解在校封闭学生因封闭管理产生的情绪，帮助同学们平稳度过这一特殊时期，各二级学院别出心裁，策划组织了一系列内容丰富、形式多样的主题活动，受到了《山西日报》等多家媒体报道，为抗疫下的校园文化活动贡献了工科大模板。

疫情之下，工科大校园仍有别样精彩。4月11日，由《山西日报》新媒体平台发布的一则名为《病毒走开！山西高校学子手舞操战疫》的新闻信息，火爆了工科大人的朋友圈。文章中报道了学校体育学院（体育教学部）的同学们以昂扬姿态联动所学专业知知识，借一曲《病毒走开》，用手舞操展现青春战疫的力量。



图 1-12 学校手舞操被《山西日报》等多家媒体报道

## 四、就业质量

### （一）加强组织领导，确保就业落实率实现达标

学校成立以校党委书记和校长为组长的就业工作专班，各二级学院协同配合，提前超额完成既定目标。为做好 2022 届毕业生就业工

作,就业中心召开2次就业培训答疑会,4次就业数据自查核查工作,截止8月底学校初次就业落实率达87.95%,排名位于全省高校前列;截止12月底学校2022届毕业生毕业去向落实率达92.3%。

本年度组织召开3次就业工作推进会,开展了两次就业系统和派遣工作培训,累计培训近150余人次;开展了4次就业自查、核查和数据互查会,反馈并整改问题900余条。学校重视就业指导师资队伍建设,建立职业生涯规划 and 就业指导师资库,师资队伍中副高以上职称60人,占比40.3%。参加全国高校就业特色教材课题申报工作,编写基于提高职业本科人才培养质量为重点的生涯规划和就业指导课程特色教材,打造一批就业指导“名师金课”。注重就业权益保障,防范就业陷阱,教育引导毕业生树立法制观念,保障自身劳动权益。



图 1-13 学校领导主持召开就业工作推进会

## (二) 拓展就业市场,积极融入国家战略大局

积极发挥学校办学优势,紧跟山西转型发展、产业结构调整等重大战略部署,围绕山西14个产业集群发展人才需求,主动与山西省就业局、综改试范区、太原、晋中等地人才交流服务中心对接,联合举办各类招聘活动,为山西建设发展提供人才保障。根据数据统计,

学校 2022 届毕业生中服务 14 大战略性新兴产业的占比为 5.18%；服务太忻经济一体化的占比为 6.13%；服务山西转型综合改革示范区的占比为 7.72%；服务“六新”的占比为 8.04%。

紧紧围绕“一带一路”等国家重大战略，引导毕业生到中西部地区就业，服务区域协调发展，积极鼓励学生参加各省“选调生”计划、“西部计划”等基层项目就业。本年度共选拔 12 名毕业生参加“选调生项目”，17 名毕业生参加“西部计划”，6 名特岗教师，37 名参加其他地方基层项目就业，其中地方基层项目有 4 名毕业生在新疆、西藏就业。

组织 2022 届毕业生参加“24365 校园招聘服务”等大型招聘活动，参与校外线上大型双选活动 7 次，参与承办校外双选会等招聘活动 5 次。为 2022 届毕业生组织校内线上大型视频双选会 5 场次，参加单位 725 家，提供就业岗位 3987 个，岗位 47125 个；组织线下大型招聘会 1 场次，参加单位 347 个，提供就业岗位 980 个，岗位 4950 个，开展线下专场招聘会 77 场次，提供就业岗位 13565 个。就业中心建立企业信息库，截至 2022 年 12 月已入驻企业 485 家。同时大力开展推进访企拓岗行动，共访问 210 家企业 231 次，其中新增优质企业 152 家。

#### 案例 8：访企拓岗，多措并举，推动毕业生更高质量就业

“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程”。山西工程科技职业大学牢牢抓住就业这一最大民生，全面落实就业优先政策，成立校院两级就业工作领导小组，深化校院两级协同机制，激活一线主体活力。全方位多举措开展就业工作，构建以校院两级就业工作领导小组为基础，就业信息“云”平台为依托，校

企深度合作人才培养为支撑,辅导员、党员干部“一对一”精准帮扶为保障的全方位立体化就业工作体系。一系列精心、暖心的举措,让2022届毕业生倍感温暖、内心坚定。

促就业、稳就业,开拓岗位是重要前提。为了给毕业生挖掘更多岗位资源、提供更多就业信息,学校深入贯彻落实“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”,校领导班子成员主动走进山西路桥集团、山西喜悦发集团、山西远扬钢结构有限公司等企业,通过实地走访直接对接企业用人需求,建立就业合作渠道,为毕业生开拓更多的就业岗位和就业机会。



图 1-14 校领导赴山西远扬钢结构有限公司调研



图 1-15 校领导赴山西路桥智慧交通信息科技有限公司调研

不仅如此,“政行校企”合作模式也正在逐渐扩展。学校积极参加台州市人社局、南京浦口区人社局、浙江绍兴市人社局、山东荣成市人社局举办的校企见面会;与中铁、中建、中交、中化、中核、宝马、丰田、吉利、三一重工、交控、建投等各行业重点企业建立合作,成为各大企业行业人才输送重点院校,为毕业

生搭建更加丰富的就业平台。

山西工程科技职业大学利用信息化平台,将就业指导工作数字化,全面提升服务水平,针对性、创新性开展就业指导工作。依托线上平台,毕业生在云端即可填写《就业推荐表》并完成相关办理手续,学生和企业还可以通过这些平台享受就业招聘事务线上答疑服务,辅导员则可通过“困难生在线建档平台”完成建档。让信息“多跑路”,企业、学生“少跑腿”的线上就业工作模式,使就业指导在疫情影响下也不曾断线。

### (三) 提升服务效能,推进就业信息化平台建设

为确保在疫情影响下就业招聘活动顺利进行,学校充分利用“云就业平台系统”“山西工程科技职业大学就业信息网站”“山西工科大就业”微信公众号和微信群等平台,为企业、学校、学生搭建完善的数字化就业平台,打造让信息“多跑路”,企业、学生“少跑腿”的就业工作模式。2022年就业信息平台发布就业信息类、就业指导类、就业招聘类信息70余条,同时开通线上咨询答疑,回答企业、学生咨询90余条。

### (四) 坚持就业引航,人才培养取得显著成效

学校2022届毕业生就业质量处于较高水平。其中,毕业生的工作胜任度为96.40%,岗位适配度为95.24%。

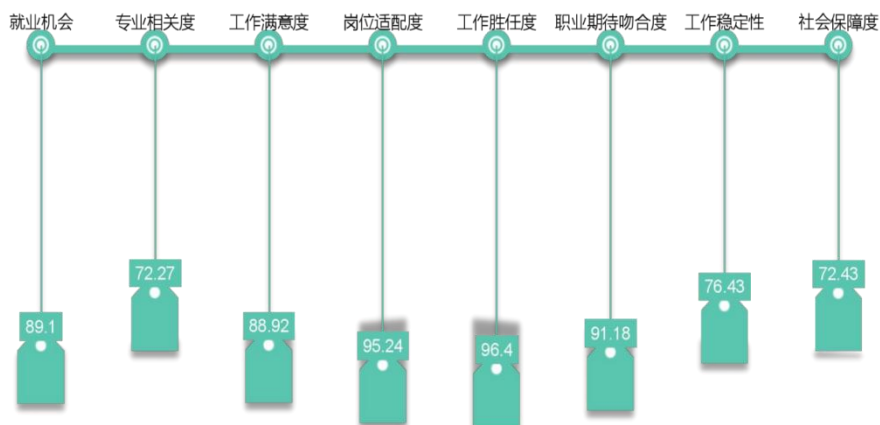


图 1-16 2022 届毕业生就业相关分析 (单位: %)

2022 届毕业生对母校的教育教学反馈均处于较高水平。其中，对母校的满意度、推荐度分别为 93.62%、92.95%。

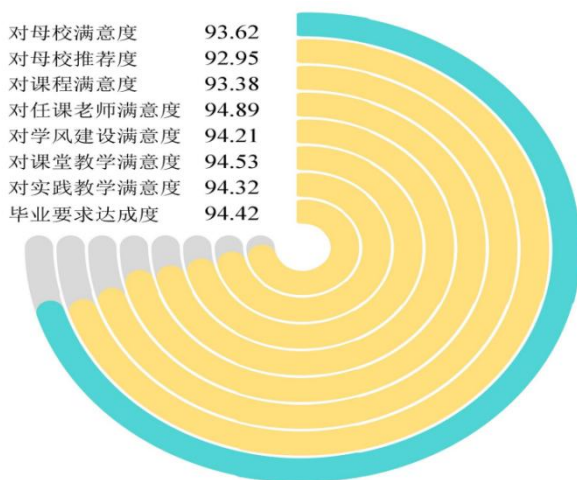


图 1-17 2022 届毕业生对教育教学反馈 (单位: %)

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 94.85%，对政治素养的满意度为 96.32%，对职业能力的满意度为 94.12%，对专业知识的满意度为 95.59%，对综合能力的满意度为 95.59%。

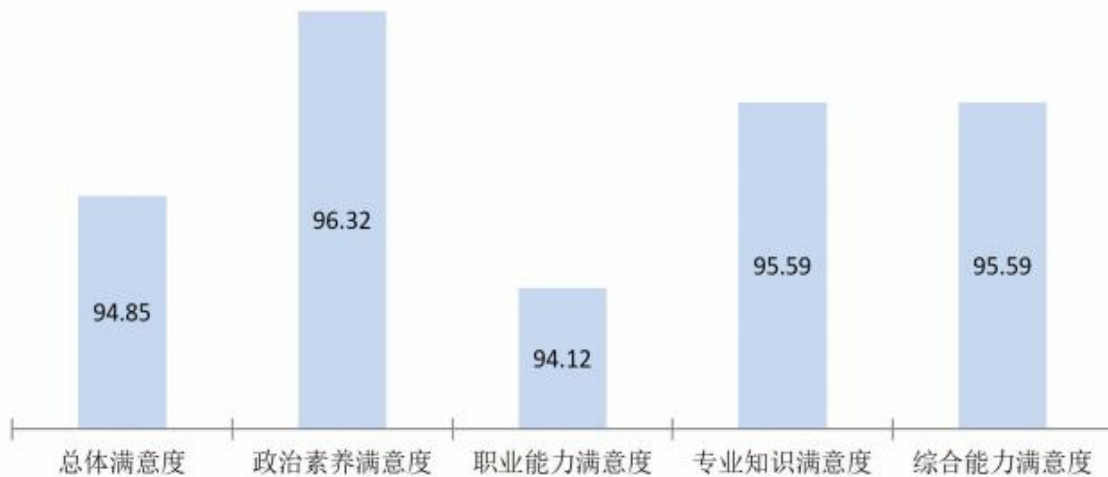


图 1-18 用人单位评价 (单位: %)

#### 案例 9: 不惧风险驰援上海, 尽显青春担当

“每一个优秀的学生身后都离不开优秀的学校和老师们的培养与支持, 非常感谢贵校对学生的培育!” 2022 年 4 月 20 日, 一封感谢信通过互联网传到了山西工程科技职业大学的邮箱中。信中, 京东物流集团向山西工程科技职业大学表达了感谢, 并提到了一名叫做赵世杰的实习学生驰援上海的故事。

在上海疫情肆虐之际,京东物流吹响了“抗疫情保民生”集结号,数万名自愿报名的“逆行者”快速集结奔赴上海,而这其中也有赵世杰的身影。赵世杰是智能制造学院2019级城市轨道交通机电技术专业的一名学生,2021年9月进入京东物流北京光华分拣中心实习,他在工作期间的优异表现和出色的工作能力让他在短时间内成长为一名进港组代理组长,并获得了“新锐之星”项目offer,意味着他毕业转正后将作为一线管理者梯队成员重点培养。

2022年4月15日,赵世杰收到了来自实习单位驰援上海的号召,使命感和责任感油然而生。“这是一件于我、于社会,乃至国家都有意义的事情,正值大好年华,我一定要去做!”他没有丝毫犹豫便做了决定。赵世杰说,他选择主动请缨,逆行而上,是要在自己力所能及的范围内发挥出最大力量。赵世杰在保障人民群众正常生产生活秩序的关键时刻,他临危不惧、迎难而上,将个人安危置之度外,体现了当代优秀青年的高尚品德和工科大学子的担当精神。



图 1-19 学生赵世杰驰援上海抗疫

## 五、创新创业

### (一) 注重顶层设计,推进创新创业制度建设

#### 1. 加强顶层设计,创新发展理念

学校加快实施创新驱动发展战略,以创新促进发展,以创业带动就业,紧紧围绕《山西工程科技职业大学“十四五”发展规划(2021-2025年)》《山西工程科技职业大学创新创业教育实施方案

(2021-2025) (试行)》，积极推动创新创业教育改革，不断提高人才培养质量，促进大学生高质量创业就业，努力实现“培养具有职业精神、创新精神、工匠精神的高层次技术技能人才”的育人目标，为学校建设“特色鲜明、国内一流的高水平、示范性”职业本科大学的办学目标服务。

## 2. 推进制度建设，提供政策支持

学校制定出台《山西工程科技职业大学创新创业教育教师管理办法(试行)》《山西工程科技职业大学创新创业教育工作考核办法(试行)》等五项管理制度，基本构建起“一个方案、五个办法”的创新创业教育管理体系，为切实做好创新创业教育工作奠定坚实基础、提供政策保障。

### (二) 拓宽工作思路，探索创新创业工作举措

#### 1. 贯通人才培养方案，构建创新创业课程体系

学校在2021版专业人才培养方案修订中，首次设置创新创业课程模块，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。2022年面向全校学生开设《创新思维与创新方法》《商战案例》《创新创业》《创业意识教育》等4门通识课程，并引进学习通平台的精品慕课《批判与创意思考》，形成5门优质慕课选修资源。合理设置创新创业课程学分，建立创新创业学分积累与转换制度；为有意愿、有潜质创业的学生制定创新创业能力培养计划；依据相关政策，积极探索实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程，保留学籍休学创新创业，全方位高层次为大学生创新创业工作保驾护航。



## 2. 加强教师队伍建设, 建立创新创业专家团队

学校不断强化创新创业理论课教师团队、实践类教师团队、成果转化服务团队和创客团队建设, 组织教职工参加本科层次职业教育学习培训活动、山西高校“名师之道”直播讲堂活动。在全校遴选《创业意识教育》课程师资 87 人, 纳入创新创业校内专家库 30 人, 聘请校外双创专家和导师 44 人, 为参加山西省“互联网+”大学生创新创业大赛、“大创项目”等提供项目指导、项目评审、专题讲座等工作。编制创新创业教育“双师型”目录, 17 名教师通过人力资源部“双师型”审核认定。7 月份选派 3 名教师参加山西省人社厅举办的 GYB/SYB 创业导师师资培训(提高)班, 并顺利取得证书。



图 1-20 学校选派教师参加 2022 年省人社厅创业培训师资培训班

## 3. 精心组织双创赛事, 提升学生创新创业能力

(1) “互联网+”大学生创新创业大赛。2022 年学校共有 817 个项目 4108 人次报名参赛, 经专家评审, 高教赛道 15 项、职教赛道 18 项、青年红色筑梦之旅赛道 17 项进入省赛。在 7-8 月山西省第八届“互联网+”大学生创新创业竞赛中, 获得 2 金 10 银 12 铜 5 优的

好成绩。

(2) 创客中国创新创业大赛。组织师生参加 2022 年创客中国创新创业大赛(晋中复赛和太原复赛)活动。学校 9 个创客项目参加了比赛,最终有道路安全警示机器人、智能救生器等 3 个创客项目进入山西省决赛。

(3) 中国创新创业大赛。在 2022 年第十一届中国创新创业大赛中,学校孵化基地的两家公司项目参加比赛,师菲芬老师及其创新团队项目“氢动未来”荣获山西赛区一等奖,李敏老师及其创新团队项目“水上奇兵——智能救援新模式领跑者”荣获山西赛区三等奖。这是学校教师团队继“第十届中国创新创业大赛”决赛获得山西赛区一等奖后再获殊荣。



图 1-21 项目“氢动未来”荣获第十一届创新创业大赛山西赛区一等奖

(4) “中国创翼”创新创业大赛。在第五届“中国创翼”创新创业大赛山西省星火项目大赛中,学校 3 家学生企业项目“多旋翼救援无人机”等入围复赛。

(5) 山西省中华职业教育创新创业大赛。学校选派教师参加山

西省中华职业教育职业院校创业模拟赛赛前培训,特邀北京京师智库合伙人、山西极客创新创业指导中心主任闫宏俊在线对学校推荐参加“第六届中华职业教育创新创业大赛”的五个项目进行了专项指导。学校组织举办省级决赛项目路演活动,4个项目团队、40余名成员参加。学校创新创业学院在线主持晋级中华职教大赛省赛决赛项目路演观摩活动,6个项目团队成员及指导教师共80余人参加活动。

(6) 其它创新创业大赛。在第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛上,现代物流学院“芯壳惠民”团队荣获二等奖,该团队项目此前以总分第一的成绩已获得山西赛区特等奖。本届大赛全国共有来自西安交通大学、武汉大学等高校的13万余个团队、120万名学生报名参赛。经过校赛和省级赛,有320个团队进入总决赛,191个团队获奖。“芯壳计划——有所归”项目与乡村协商合作,立足本地资源,强势发展玉米芯生态循环农业产业链。团队成员充分发挥自身专业优势,让不被人们关注的玉米芯回归应有的价值。

#### 4. 融合校内校外资源,开展双创项目基地建设

学校校内创新创业实践教育基地、创业孵化基地面积约3500m<sup>2</sup>,目前已为37个入驻项目、创新实践协会共300余名学生提供独立办公设备。

学校加强与晋中市综改区等各级政府创新创业管理服务机构、企事业单位、产业行业的交流与合作,与山西大学国家大学科技园签署了基地共建协议。

本年度,学校校企合作共建校内外创新创业基地 20 余个,开展创新创业项目研发 2 项:与太原师范学院合作开展山西省重点项目研发《基于 5G 通讯的公共交通智能监控系统》,项目经费 67 万元;与北京中科致远科技有限责任公司合作开展教育部协同育人项目《基于高校创新创业教育实践的社群体系建设》,项目经费 5 万元。

表 1-2 创新创业教育实践基地第一批入孵项目名单(创业类)

排名	项目名称	所属学院
1	大橘文化传媒工作室	管理学院
2	掌上农——专为三农服务的信息云平台	管理学院
3	空间设计及可视化仿真应用	建筑工程学院
4	艺”双手——手工编织,织造生活	经济学院
5	古建筑及石窟寺的数字化保护	建筑设计学院
6	惊喜制造”派对场景定制服务项目	管理学院
7	毓秀法律咨询	文法学院
8	易”物平台	现代物流学院
9	太原拾方文化教育科技有限公司	文法学院
10	影途影视文化专媒有限责任公司	文法学院
11	华承非遗传承APP	计算机工程学院
12	金领健康管理咨询有限公司	体育学院
13	振农i上鲜	现代物流学院
14	蜗拍印象自拍馆	经济学院
15	月乐悦(自媒体工作室)	文法学院
16	本墨文化传媒工作室	艺术设计学院
17	创意打印	文法学院
18	晋风晋韵——展现三晋文化底蕴	现代物流学院
19	绿色建筑工程设计咨询	建筑设计学院
20	晋棠虹农业特色产业园区	经济学院
21	同学的店——无货源电商公司	现代物流学院
22	果壳校园生活服务平台	现代物流学院
23	形影形象设计中心	会计学院
24	蛋壳众创中心	会计学院
25	山西超杰文化传播有限公司	经济学院
26	文化1+1	会计学院
27	创意陈设与文创产品	建筑设计学院
28	中西部农村义务教育学生营养改善计划	体育学院

表 1-3 创新创业教育实践基地第一批入孵项目名单(创新类)

排名	项目名称	所属学院
1	便携式自动充气定位救生圈	信息工程学院
2	大车盲区智能探测仪	信息工程学院
3	山西海立方科技有限公司	会计学院
4	基于半实物仿真的自动扶梯控制技术工程训练设备研究	智能制造学院
5	城市轨道交通站台门控制技术训练设备研究	智能制造学院
6	基于互联网+及短视频APP的技术技能人才服务平台	建筑工程学院
7	芯航创享	计算机工程学院
8	网络安全及等级保护服务	计算机工程学院
9	智能安全头盔	会计学院

## 六、技能大赛

### (一) 国赛成绩突破

学校坚持岗课赛证融通,推进以赛促训、以赛促学、以赛促教,积极组织各二级学院参加技能竞赛。2021-2022 学年,在全国职业院校技能大赛(高职组)中,建筑装饰技术应用、智慧物流作业方案设计与实施分别获得二等奖,汽车技术获得三等奖,取得了历史性突破;在 2022 年金砖国家职业技能大赛决赛中,计算机工程学院人工智能计算机视觉应用项目获得全国三等奖;在一带一路暨金砖国家职业技能大赛中,信息工程学院的 Web 技术赛项获得国家二等奖;在全国交通运输行业道路与桥梁施工技术大赛中,获得团体二等 2 个、个人二等 4 个、个人三等 2 个。

### (二) 积极承办省赛

学校积极承办省级技能大赛各类赛项,促进人才培养和学生技术技能水平提升。在 2021 年山西省十五届职业院校技能大赛中,学校承办了建筑装饰技术应用、融媒体综合技术、信息安全与评估、BIM

建筑信息模型等四大赛项。在2022年山西省十六届职业院校技能大赛中,学校承办智慧物流作业方案设计与实施项目、BIM综合应用技能项目等赛项,同时还承办金砖国家职业技能大赛的省级选拔赛。此外,学校还为全省技能大赛开幕式做了大赛前期的策划、宣传资料准备等前期工作,为全省技能大赛的开幕贡献力量。2021-2022年,学校先后获得各类省级技能大赛一等奖18项,二等奖33项,三等奖51项。

#### 案例 10: 学校荣获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“智慧物流作业方案与设计实施”赛项二等奖

2022年8月24日,全国职业院校技能大赛高职组“智慧物流作业方案与设计实施”赛项在天津圆满落幕。山西工程科技职业大学参赛队与来自全国的58支代表队同台比拼、一较高低,最终荣获国赛二等奖,名列全国第9名。

本次大赛以物流职业技能为背景,发挥了大数据、人工智能等技术手段在物流中的应用,培养学生的职业技能和工匠精神,充分展示了参赛选手在系统规划、组织管理、团队协作、现场问题的分析与处理、工作效率、质量与成本控制、安全及文明生产等方面的职业素养。



图 1-22 学校荣获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组二等奖

山西工程科技职业大学在本次大赛所取得的优异成绩,充分展示了学校作为山西省第一所职业本科大学在专业建设和人才培养质量上取得的丰硕成果。工科大现代物流学院依托技能竞赛,拓展物流专业群建设,增强实践育人效果,着眼于学生知识、能力、素质协调发展,将人才培养与技能竞赛有效衔接,以

赛促教、以赛促学、以赛促改,营造学生个性发展与专业素养提升相互促进、相互成长的良好态势。截止2022年12月,现代物流学院已连续承办4届山西省职业院校技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项,学院师生在各级别职业技能大赛已取得国家级一等奖2项,国家级二等奖5项,国家级三等奖5项,省部级一等奖8项,省部级二等奖10项,省部级三等奖6项,地市级一等奖2项,充分体现现代物流学院专业特色和育人成果。

### 案例 11: 学校在 2021 年全国交通运输行业道路与桥梁施工技术大赛中取得佳绩

2021年11月,山西工程科技职业大学道路桥梁施工技术教学团队在全国交通运输行业道路与桥梁施工技术大赛中,获得团体二等奖两项、个人二等奖四项、个人三等奖两项。该团队始终秉持“以赛促改、以赛促教、以赛促学”的职业技能大赛目标,先后取得工程测量国赛二等奖2项,省赛一等奖2项、二等奖5项、三等奖3项,建筑信息模型BIM省赛三等奖2项,道路与桥梁施工技术行业赛二等奖6项,三等奖2项的优异成绩。

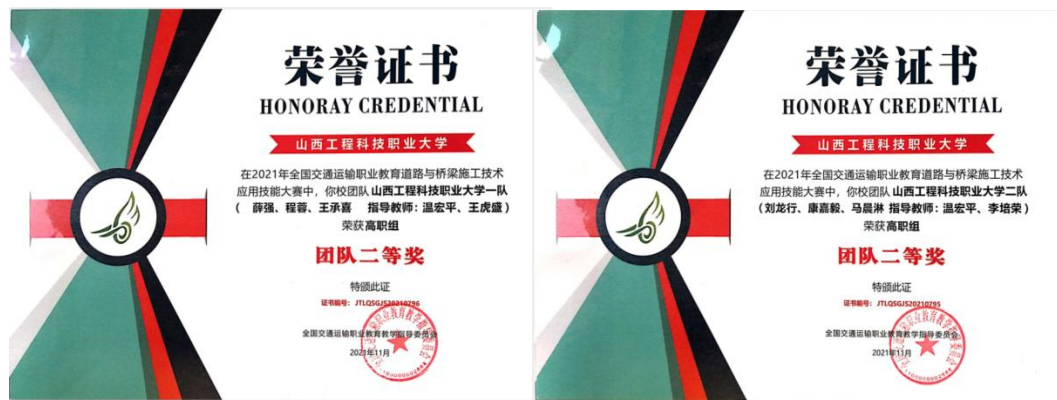


图 1-23 2021 年全国交通运输行业道路与桥梁施工技术大赛团体二等奖获奖证书

该团队以技能竞赛为抓手,深挖竞赛中对参赛选手能力和素质的要求,有效引导专业教育教学改革,在课程实施过程中以项目或任务为载体来选取所需要的知识和技能,将理论和实践相结合,做中学,学中做,提高学生解决实际问题的能力。该团队注重跨学院、跨专业课程组合,整合优势师资,发挥最大合力,形成优质指导教师团队,增进教师的专业理解和认同,产生跨专业的新理念、新思想。

通过历年参加技能竞赛,该教师团队深入研究了竞赛项目依据的技术标准

和设置要求,从而在专业课程教育教学过程中开展以职业技能考核为目标的技能培训,使学生普遍达到取得职业技能等级证书的能力,持证学生在就业应聘时有明显的就业优势,工作后能快速适应岗位要求,有效提高学生就业能力。



## 第二部分 教育教学质量

### 一、专业(群)建设

学校坚持职业教育定位,适应产业发展需要,立足自身办学特色,紧紧围绕高水平专业群建设,树立“群”的意识、凸显“群”的优势、创新“群”的管理,切实加强专业内涵建设,创新高水平专业群建设路径。

#### (一) 聚焦区域发展,打造特色品牌专业

紧密对接国家产业规划和山西省 14 个战略性新兴产业集群对高层次技术技能人才和高素质劳动者的需求,聚焦山西“六新”突破,瞄准我省“一群两区三圈”区域布局和太忻经济一体化发展要求,按照“提升传统基础、巩固优势特色、发展新兴交叉、加强工程应用、推动商科教育”的思路,调整专业布局,优化专业结构,修订人才培养方案,重点面向九大产业领域,打造新一代信息技术、新能源汽车、智能制造、人工智能、现代物流、智能交通等特色专业,形成与学校特色发展相适应,优势突出、特色鲜明的专业体系。

目前,学校开设 39 个职业本科专业和 67 个职业专科专业,涵盖理、工、经、管、法等学科门类。2022 年,大数据与会计专业、现代物流专业分别获批山西省首批省级品牌专业和高水平实训基地;电梯工程技术专业和供热通风与空调工程技术专业 2 个省级高水平实训基地建设。

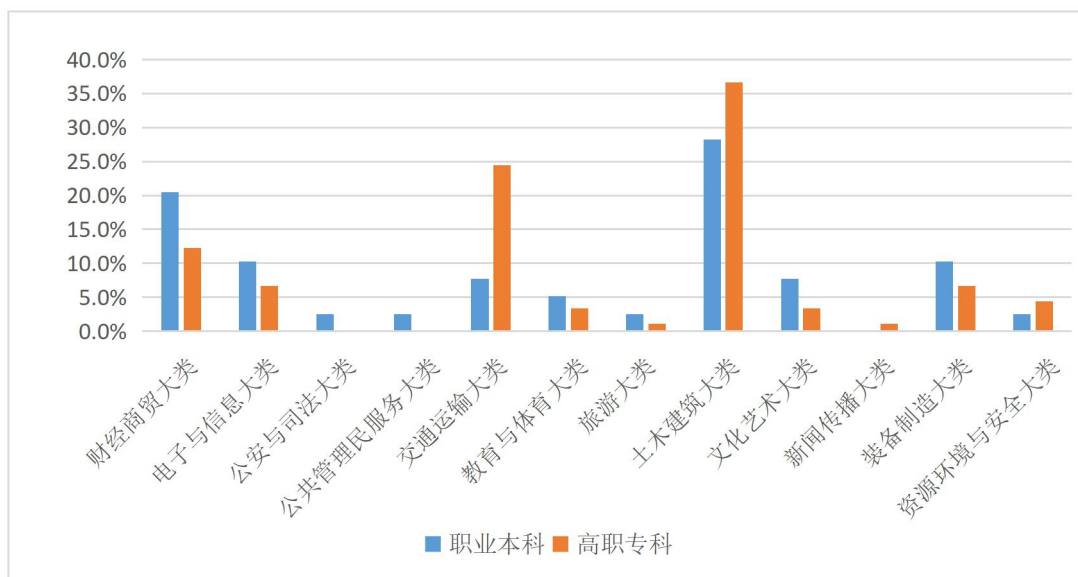
2021-2022 学年,学校按照突出办学特色,突出类型层次、突出一体化设计、突出课证融通、突出校企合作、突出教学标准、突出学

位授予的“六突出”思路,修订完善2022级26个职业本科专业人才培养方案。同时,出台了《专业带头人遴选及管理办法(试行)》,为专业发展和专业带头人的选拔和培养提供了方向。

表 2-1 重点建设专业一览表

专业名称	专业层次	专业所属院系部	专业情况
工程造价	高职专科	工程管理学院	国家级重点建设专业
建设工程管理	高职专科	工程管理学院	国家级重点建设专业
建筑工程技术	高职专科	建筑工程学院	国家级重点建设专业
建筑装饰工程技术	高职专科	建筑设计学院	国家级重点建设专业
古建筑工程技术	高职专科	建筑设计学院	国家级重点建设专业
道路与桥梁工程技术	高职专科	交通工程学院	国家级重点建设专业
建筑电气工程技术	高职专科	设备工程学院	国家级重点建设专业
供热通风与空调工程技术	高职专科	设备工程学院	国家级重点建设专业
环境艺术设计	高职专科	艺术设计学院	国家级重点建设专业
建筑经济信息化管理	高职专科	工程管理学院	省级重点建设专业
房地产经营与管理	高职专科	工程管理学院	省级重点建设专业
大数据技术	高职专科	计算机工程学院	省级重点建设专业
数字媒体艺术设计	高职专科	计算机工程学院	省级重点建设专业
岩土工程技术	高职专科	建筑工程学院	省级重点建设专业
汽车检测与维修技术	高职专科	汽车工程学院	省级重点建设专业
工业设备安装工程技术	高职专科	设备工程学院	省级重点建设专业
建筑钢结构工程技术	高职专科	建筑工程学院	省级高水平专业
建筑设计	高职专科	建筑设计学院	省级高水平专业
市政工程技术	高职专科	交通工程学院	省级高水平专业
城市轨道交通工程技术	高职专科	交通工程学院	省级高水平专业
电梯工程技术	高职专科	智能制造学院	省级高水平专业
现代物业管理	高职专科	工程管理学院	省级高水平专业
大数据与会计	高职专科	会计学院	省级品牌专业
计算机应用技术	高职专科	计算机工程学院	省级品牌专业
现代物流管理	高职专科	现代物流学院	省级品牌专业
智能交通技术	高职专科	计算机工程学院	省级特色专业
工程测量技术	高职专科	交通工程学院	省级特色专业
智能工程机械运用技术	高职专科	智能制造学院	省级特色专业
土木工程检测技术	高职专科	工程管理学院	省级特色专业

表 2-2 各专业大类专业数占比统计表



## (二) 对接高端产业，建设高水平专业群

学校坚持职业教育定位，立足山西、面向京津冀，辐射全国，服务国家“一带一路”战略，坚持以“产业链建专业群、专业群建学院、以群建院强院”的建设思路，遵循“核心引领、资源共享、规模适度”的专业群建设原则，厘清产业链、创新链对应的人才链及岗位群能力要求，厘清专业群建设的组群逻辑，深耕建筑行业、交通行业和商科领域，积极构建与产业群、产业链相衔接的专业群，重点打造了建筑工程、交通工程、新能源汽车、工程管理、计算机技术、物流工程、电子商务、会计财务等特色专业群，构建了以工科优势专业群为引领、多学科专业群交叉融合的专业结构体系，着力打造聚焦高端产业和产业高端的高水平专业群，发挥专业群的集聚效应和服务功能，提升专业“领跑”产业发展的能力。

目前，学校构建了建筑工程、新能源汽车技术服务、现代信息技术、智能制造等 16 个专业群，并着力打造聚焦高端产业和产业高端

的高水平专业群。

表 2-3 专业群建设一览表

序号	专业群名称	包含专业	所属学院
1	建筑设计专业群	建筑设计、建筑装饰工程、古建筑工程、园林工程技术、石窟寺保护技术	建筑设计学院
2	建筑工程专业群	建筑工程、智能建造工程、城市地下工程、岩土工程技术、地下与隧道工程技术、建设工程监理	建筑工程学院
3	建筑环境与能源工程专业群	建筑环境与能源工程、供热通风与空调工程技术、建筑设备工程技术、给排水工程技术	设备工程学院
4	建筑电气与智能化工程专业群	建筑电气与智能化工程、机器人技术、建筑电气工程技术、建筑智能化工程技术、工业机器人技术、工业设备安装工程技术	工程管理学院
5	工程造价专业群	工程造价、建设工程管理、建筑经济信息化管理	工程管理学院
6	装备智能化技术专业群	装备智能化技术、电梯工程技术、城市轨道交通机电技术、智能工程机械运用技术	智能制造学院
7	新能源汽车工程技术专业群	新能源汽车工程技术、汽车服务工程技术、新能源汽车检测与维修技术、汽车制造与试验技术	汽车工程学院
8	道路与桥梁工程专业群	道路与桥梁工程、测绘工程技术、市政工程、城市轨道交通工程技术、铁道桥梁隧道工程技术	交通工程学院
9	智能交通管理专业群	智能交通管理、智能交通技术、物联网应用技术	计算机工程学院
10	计算机应用工程专业群	计算机应用工程、计算机应用技术、大数据技术	计算机工程学院
11	软件工程技术专业群	软件工程技术、电子信息工程技术、物联网工程技术	信息工程学院
12	大数据与会计专业群	大数据与会计、大数据与审计	会计学院
13	国际经济与贸易专业群	国际经济与贸易、金融科技应用、财税大数据应用	经济学院
14	企业数字化管理专业群	企业数字化管理、人力资源管理、市场营销	管理学院
15	现代物流管理专业群	现代物流管理、物流工程技术、工程物流管理、电子商务	现代物流学院
16	环境艺术设计专业群	环境艺术设计、视觉传达设计	艺术设计学院

### (三) 紧盯行业变革，动态优化调整专业

根据山西省教育厅《关于高等职业教育专业优化调整指导意见的通知》精神，结合学校长远发展，制定《山西工程科技职业大学专业

《(群)优化调整方案》, 组建由政府部门、行业企业、职教领域、社会机构专家组成的专业群建设决策咨询机构和专家指导委员会, 指导开展产业发展研究、产业人才需求调研分析、专业群建设和教育教学改革; 建立专业预警与动态调整机制和专业评估机制, 根据毕业生就业率、学生报考率、第一志愿的满足率以及未来人才需求和用人单位调研反馈等要素, 建立健全专业增设、调整与退出的动态调整机制, 撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业, 鼓励开设更多紧缺、符合高端产业和市场需求的專業。

2021-2022 学年, 学校在充分调研、评估、论证的基础上, 根据专业发展规划、人才培养周期性、社会人才需求以及学校高质量发展要求, 同时按照需求导向、分类推进、动态调整、质量优先的原则, 新增职业本科专业 13 个, 撤销高职专业 1 个, 优化备案 3+2 转段二年制高职专业 23 个, 不断加强技术技能人才培养高地建设。

表 2-4 2022 年专业结构调整一览表

年度	新增职业本科专业 (13 个)	撤销高职专业 (1 个)
2022 年	古建筑工程, 城市地下工程, 建设工程管理, 市政工程, 装备智能化技术, 机器人技术, 新能源汽车工程技术, 智能交通管理, 财税大数据应用, 大数据与审计, 企业数字化管理, 现代物流管理, 旅游规划与设计	邮政快递运营管理

#### 案例 12: 说专业 强内涵 促发展

为促进学校特色高水平专业群、品牌专业建设工作, 拓展专业群组群逻辑和建设思路, 推进专业升级和数字化改造, 合理进行专业优化调整, 各二级学院结合实际情况, 开展“学院负责人说专业群, 专业负责人说专业”的“双说”活动,

为专业高质量建设和发展奠定基础。全校 18 个二级学院共 23 个专业群进行了说专业群活动,包括 39 个职业本科专业和部分三年制高职专业。各二级学院院长或教学副院长对相关专业群进行了详细解说,就专业群基础与特色、专业群建设现状与发展规划、专业群定位、组群逻辑、一体化课程体系构建、教学资源建设、师资队伍建设和校企合作、建设管理、特色与创新、发展规划等方面进行了汇报。各专业负责人从专业基本情况与特色、专业目录解读、专业设置、人才培养目标、人才培养模式、课程体系、教学团队、教学资源与课程建设、教学改革、特色与创新等方面对相关专业进行了介绍。本项活动使各学院进一步明晰了产业行业,找准了对接职业岗位,厘清了组群逻辑,明确了发展方向,实现了专业(群)持续健康发展,增强了以群建院、以群强院的信心和目标。

## 二、课程建设

学校按照“统筹规划、分级建设、加强指导、注重实效”的原则开展课程建设,构建以重点课程为基础、优秀课程为核心、一流精品课程为示范的课程建设体系。

### (一) 坚持五育并举,推动课程体系建设

全面贯彻“五育并举”理念,构建服务学生发展、融通岗课赛证人才培养课程体系。课程包括:公共课程、专业课程、实践课程、创新创业课程以及第二课堂五大类。

**公共课程:**包括通识课程限定选修课程、公共选修课程三部分。全院通识课程包括思想政治理论课程、军事理论、中华优秀传统文化以及大学英语等课程。

**专业课程:**包括专业必修课程和专业选修课程。

**实践课程:**包括实验实训、实习、学年论文(课程设计)、毕业论文(毕业设计)等。

**创新创业课程:**包括创新创业教育、创新创业实践两大类,根据

专业特点,按照“通识型”“嵌入型”“专业型”和职业型”四个层次进行课程设置。

第二课堂活动:包括专业知识应用与拓展、社会实践与志愿者服务、大学生心理健康教育与实践、德育教育与思政教育四大项目。

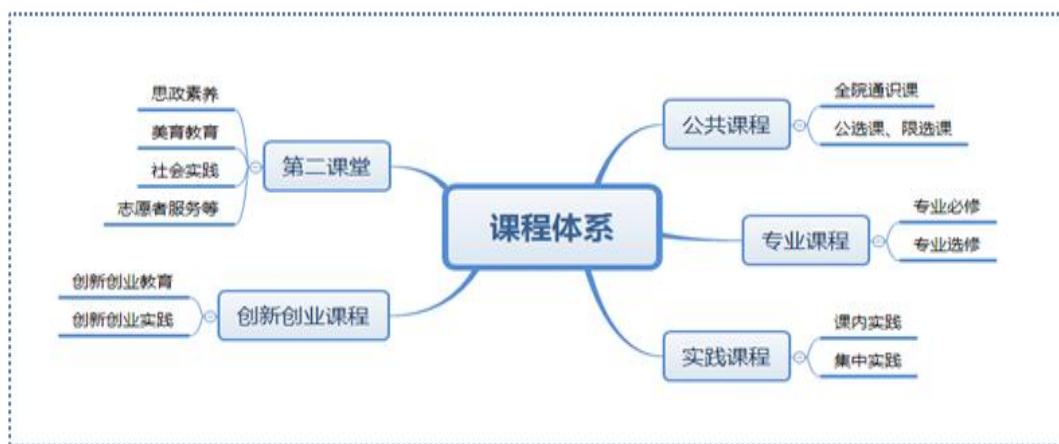


图 2-1 课程体系建设图

## (二) 坚持三个引领,推进课程标准建设

学校坚持“三个引领”构筑职业本科人才培养体系,即以职业、岗位标准和国家教育教学标准为基础、以高于国家标准的校本人才培养标准与课程标准为特色,突出“标准引领”;将新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入课程实施中,突出“技术引领”;将创新、创业、创意教育融入人才培养全过程,突出“创新引领”。

2021-2022 学年,学校出台《山西工程科技职业大学关于课程建设和开设部门安排的意见(试行)》和《山西工程科技职业大学本科层次职业教育专业人才培养方案》,组织校内教师与行业企业共同组建团队,遵循“三个引领”,通过提炼企业岗位典型工作任务,剖析岗位知识技能与职业素养,解构技能竞赛标准与“1+X”考证标准,基于学生个体性与社会性发展,设置模块化的课程内容,完成了 39

个职业本科专业核心课程标准制定。

### (三) 坚持同向同行，推进课程思政建设

**强化思政课程教学督导，打造高质量云端思政课。**学校思政部督导组将课前督导、课中督导与课后督导相结合，通过“分析平台”中的“课程画像”“课程数据”“课堂直播”“教学运行”“线上巡课”等模块，重点督导教师的“课程排名、课程资源、学生签到、课堂互动、课程活跃度、学生成绩、学习完成率”等内容。一年中，督导组累计巡课 260 余人次，统计显示，思政课课程质量综合排名居于全校 6400 余门课程前列。

**首创推行“手册”制度，加大思政课程过程管理。**学校首创实施“一册三制”制度，实现课堂笔记、读书报告、实践报告、学习总结等教学内容的创新，坚持以过程考核为先、过程与结果考核相结合，改变过去“重结果轻过程，重分数，轻培育”的传统教学模式，为教师全面准确考察学生提供可靠依据。“手册”制度是学校思政课改革的一个典范和亮点，改革成效被《中国改革报》《光明日报》《山西日报》等报道，先后获得山西省教学成果一等奖、二等奖等荣誉。

2021-2022 学年，学校成功举办首届“课程思政”微课教学设计大赛，共 17 个院部 50 个团队 200 多位成员参与大赛，共评出 50 篇优秀作品，其中一等奖 4 篇、二等奖 8 篇、三等奖 18 篇，优秀奖 20 篇。这些优秀作品从多方面、多层次展示出学校不同学科、不同课程各具特色的课程思政教学设计和教学风采。

2021-2022 学年，学校 49 个思政微课被认定为 2021 年度山西省



职业教育铸魂育人省级思政微课；思政教师组队参与到19个教学单位课程思政团队建设中，以充分发挥思政课教师的引领作用，找准课程思政切入点，提高课程思政教学设计的能力；学校组织各类课程思政专题学习教育、课程思政教学能力培训、教学研讨，征集校级课程思政微课优秀教学设计39个，进一步提升了教师教学能力，构建大思政格局推动全员、全过程、全方位育人。

### 案例 13：精准对接，构建“大思政”育人工作格局

为进一步深化学校“课程思政”教学改革，发挥思政课教师在学校课程思政建设中的重要作用，促进思政课程与课程思政的协同育人，课程思政研究中心开展了思政课教师与“课程思政”的手拉手对接活动，推进思政课教师对接二级学院，指导开展课程思政共建工作，实现思政铸魂匠心铸梦。



图 2-2 建筑工程学院和思政部“手拉手”课程思政集体备课会

学校制定思政课教师“课程思政”对接表，根据思政教师的专业、兴趣等特点分别对接不同的学院，尽量做到科学合理。构建常态化交流机制，每学期制定对接计划，实现思政课教师与专业课教师备课、议课、说课、评课模式常态化、制度化。构建形式多样的对接活动，除了手拉手集体备课和课程思政设计大赛规定项目外，还通过讲座、座谈、讨论、交流等形式开展活动。联手打造双向融合的示范课程，思政课教师和专业课教师形成创新教学团队，开展教学改革，参加教学设计大赛，撰写教研论文，合建课程思政案例库。

通过对接活动有效提升了思政课程与课程思政建设的能力和水平,帮助专业课教师更好地提炼课程思政元素,找准切入点,创新融入方法,使专业课程与思政课程同向同行,形成协同效应。

### 案例 14: 深化教学供给侧改革, 增强思政理论课获得感

学校思政部根据国家课程标准和人才培养方案,结合职业学校学生的专业特色、学情分析,确立教学重点、难点和三维目标,围绕重点、难点及教学目标,进行整体教学设计,打造思政项目专题,深化思政课教学供给侧改革。

一是遵循“做中学”“学中做”理论联系实际原则。按课前、课中、课后三阶段,以读、讲、观、做、展、评、拓七环递进完成课程。课前阅读教材及相关论述,课中分理论和实践两个教学部分,理论教学以问题为导向激发兴趣,应用理论讲授、视频观摩,小组讨论等教学手段破解教学重点。实践教学以项目任务驱动,成果展示、考核评价三个环节解决教学难点。实践成果鼓励学生课后不断打磨,完成从课堂到课下的拓展学习。三阶段七环递进的专题项目教学让学生实现从知到行的思政各要素提升。

#### 第一遵循“做中学”“学中做”理论联系实际原则。



图 2-3 “三阶段七环递进”教学模式

二是因材施教,打造适合不同层次学生学习教学资源包。在教学案例、视频等资源的选取上,强调理论和实践并重。在线上教学中,打造多层次多维度教学资源包,如基础资源包,时政资源包、实践项目资源包,线上名师讲课资源包等,满足不同学生的学习需求。



#### (四) 坚持示范引领，推进精品课程建设

为加强学校在线精品课程建设，发挥课程引领示范作用，为学生提供优质教学资源，2021-2022 学年，学校出台《山西工程科技职业大学在线开放课程教学管理办法（试行）》《山西工程科技职业大学在线精品课程建设与管理办法（试行）》，开展校级在线精品课程认定和省级在线精品课程遴选，持续推进课程的建设改革，从而带动课程整体质量的提高。经认定，11 门课程为省级及以上在线精品课程，18 门课程为校级在线精品课程。2022 年，学校《隧道机电与 PLC 应用》课程被教育部认定为职业教育国家在线精品课程。

**表 2-5 在线精品课程一览表**

认定年度	课程名称	等级	课程负责人	开课平台
2022 年	隧道机电与 PLC 应用	国家级	裴建新	智慧职教
	工程测量	省级	李培荣	学银在线
	路基路面检测技术	省级	杨青	学银在线
	交通安全设施检测技术	省级	牛小玲	学银在线
	桥梁施工技术	省级	刘玉娟	学银在线
	会计基础	省级	高欣	学习通

2021年	钢筋翻样与算量	省级	田恒久	智慧职教
	汽车综合故障诊断与排除	省级	张丽凤	学银在线
	路面施工技术	省级	丁烈梅	学银在线
	建筑施工组织	省级	郭庆阳	学银在线
2020年	公路工程造价与招投标	省级	姚海星	学银在线

### 三、教学方法改革

坚持项目引领、问题导向，系统化开展教学方法改革，推动现代信息技术与智慧教学融合，全面实施以“学生为中心”的课堂革命，促进人才培养质量提升。

#### (一) 项目引领，教学改革富有成效

为推动职业教育实践创新，深化学校教育教学改革，2021-2022学年，出台了《山西工程科技职业大学教学改革项目实施细则(试行)》，从人才培养模式、精品资源、现代化实训基地、课程思政等各方面，进行教改实践探索和总结；积极探索项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；组织申报2022年校级教学改革项目42项，组织校外专家对教改项目进行评审，立项校级教改课题23项；2个项目立项山西省高等学校教学改革创新项目（思想政治理论课）。

表 2-6 教改项目立项情况一览表

类别	年度	项目名称
山西省高等学校教学改革创新项目（思想政治理论课）	2021年	职业本科构建思政课程与课程思政协同育人机制的理论与实践研究
		职业大学课程思政与思政课程同向同行育人路径研究
	2022年	“大思政课”建设与大学生主体性作用发挥研究
		“大思政课”视域下《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程实践教学研究

### 案例 15: 思政引领, 产教融合, 《工程测量》课程教学改革

《工程测量》是土木工程检测技术专业的核心课程, 依托专业为省特色专业和省优质校重点建设专业, 本课程为省级精品在线课程。该课程教学团队依托与福建金创利公司校企合作基础, 将思政育人融入教学全过程, 将课证融通落实到教学每个环节, 选用项目化教材为教学载体, 全过程实施理实一体化教学模式, 将岗位工作任务、竞赛典型技能、职业资格考核核心项目融入课程教学内容, 以立德树人为根本任务, 实现培养德智体美劳的高层次技术技能人才的目标。

课程对接智慧测绘、1+X 证书、技能竞赛、岗位新技术等要求, 动态优化课程内容根据“供需调研→职业能力分析→课程结构分析→课程标准编制→课程内容开发→课程实施与评价”路径, 精准对接毕业生就业 3-5 年目标岗位要求, 构建专业职业能力实训项目, 将职业能力要求转化为课程知识、能力和素质目标, 优化课程教学内容。

课程基于“OBE 教育理念”, 将课程思政进行体系化设计, 全方位打造数字化资源、项目化教材、校内实训基地和虚拟仿真教学系统, 校企合作推动虚拟仿真资源建设, 以满足各层次各类型生源的规模化和个性化学习需要。课程遵循“以学生为中心”教学理念, 构建符合实训项目与工程应用的“虚拟-实训-工程”三融合教学模式, 利用信息化手段虚实结合实施任务, 让学生掌握工程测量工作。



图 2-5 构建虚拟仿真-实训项目-工程应用三融合教学模式

经过教学改革实践探索, 该课程教学团队指导学生获全国职业院校工程测量技能大赛二等奖 2 项, 省赛一等奖 2 项, 二等奖 4 项, 三等奖 3 项, 教师团队获省二等奖 1 项, 获省教学能力大赛三等奖 1 项, 校级教学能力大赛二等奖 1 项, 校级“优质课堂” 2 项。“扬新时代北斗精神、担新征程测绘重任”思政微课获

省级项目。两名教师获“工程测量员”高级技师证书。职业本科《工程测量》活页式教材初稿编写完成，参加山西省“十四五”职业教育规划新形态教材申报，教材改革初见成效。

## (二) 以赛促改，教学能力得以磨炼

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，组织开展教师教学能力大赛，鼓励教师参加各级各类教学活动和技能大赛，推动教师三教能力和综合育人水平的提升。

2021-2022年，学校教师荣获省级教学成果一等奖1项，二等奖4项，1项教学成果推荐参加全国教学成果奖评审；荣获省级教学能力大赛二等奖2项，三等奖3项；教师参加省级技能大赛获一等奖3项、二等奖5项、三等奖10项；3名教师被山西省人民政府授予“三晋技术能手”。学校教师参与教改、教学大赛、教学成果奖和技能大赛所获得的成果，体现了学校长期坚持以人才培养为中心、扎实推进教育教学改革、注重教学成果锤炼所取得的成绩，反映了学校在人才培养、教学建设和教学改革方面的特色与成效。

表 2-7 教学成果获奖情况一览表

类别	项目名称	等级
2021年山西省教学成果奖(职业教育)	高职汽车技术服务专业群分类分层人才培养路径研究与实践	一等
	优质校《机械制图与CAD》在线精品开放课程	二等
	建筑识图与构造(教材)	二等
	基于国家职业资格标准的人力资源管理专业人才培养模式改革与实践	二等
	职业导向型本科层次国际经济与贸易专业实践教学改革的长期探索与实践	二等
推荐参加全国教学成果奖评审	院校产教融合1+N校企合作模式探索与实践	

表 2-8 2021-2022 年教师竞赛获奖情况一览表

参赛项目	类别	主办单位	等级
山西省第三届职业技能大赛	机动车检测工	山西省人民政府	一等
山西省第三届职业技能大赛	汽车技术	山西省人民政府	一等
山西省第三届职业技能大赛	物流服务	山西省人民政府	二等
山西省第三届职业技能大赛	电子商务师	山西省人民政府	三等
山西省第三届职业技能大赛	汽车技术	山西省人民政府	三等
十五届职业院校技能大赛	声乐赛项	山西省教育厅	一等
十五届职业院校技能大赛	电子商务	山西省教育厅	二等
十五届职业院校技能大赛	教学能力大赛	山西省教育厅	二等
十五届职业院校技能大赛	教学能力大赛	山西省教育厅	三等
十五届职业院校技能大赛	BIM 建筑信息模型	山西省教育厅	三等 (2 项)
2021 年山西省职业院校教学能力大赛	教学能力	山西省教育厅	三等
十六届职业院校技能大赛	BIM 综合应用技能	山西省教育厅	二等
十六届职业院校技能大赛	财务管理	山西省教育厅	二等
十六届职业院校技能大赛	BIM 综合应用技能	山西省教育厅	三等 (3 项)
十六届职业院校技能大赛	财务管理	山西省教育厅	三等
十六届职业院校技能大赛	智能财税	山西省教育厅	三等
十六届职业院校技能大赛	教学能力	山西省教育厅	三等
山西省本科院校青年教师教学竞赛	教学能力	山西省教育厅	二等
2022 年山西青年职业技能大赛	建筑信息模型	共青团山西省委	三等

### (三) 扩大试点，探索融通岗课赛证

2021-2022 学年，学校不断扩大“1+X”证书的试点，将职业标准、行业标准、技能大赛赛项标准和 1+X 证书标准等融入课程标准和课堂教学，实现岗课赛证融通，探索职业教育和职业技能等级衔

接培训的高层次技术技能人才培养培训模式。学校将 1+X 职业技能等级证书涉及的专业知识、职业素养、技能操作等内容融入课程,根据 1+X 职业技能等级证书的相关课程设计综合实训项目,实现职业教育与职业技能证书培训互嵌共生、互动共长,高水平培育学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。

截止 2022 年 8 月底,经山西省教育厅审核认定,学校共有 1+X 试点 37 个。其中,“1+X”中级证书试点达到 37 个,“1+X”高级证书试点 1 个,职业本科专业覆盖率为 92%,职业专科覆盖率为 100%。2022 年,学校共组织 995 名学生参加了建筑信息模型(BIM)、5G 移动网络运维等职业技能等级证书考核,取得证书 818 人次,通过率 82.21%;组织 1068 人次教师参加了 1+X 证书培训,完成课证融通案例 50 个。

#### 案例 16: “岗课赛证”融通, BIM 课程教学方法创新应用

学校建筑工程专业针对建筑行业企业 BIM 技术人才需求及发展,基于“职教 20 条”政策红利,组织开展“三全育人”、“三教改革”、校政企联动建设专业实训基地;依托社会评价组织深入开展产教融合,把企业和用人需求引入院校,校企共同重新梳理专业人才培养方案,将职业技能等级标准内容融入专业课程体系,及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容,构建“1”和“X”深度融合的专业人才培养模式,为社会培养高水平的 BIM 技术技能人才。

该专业构建“1+X 书证融通”育人机制,与并州建设有限公司和山西省煤炭建设监理有限公司开展建筑类专业 BIM 技术人才培养试点工作,校企双方从职责与分工、权益与责任、多方协同培养、多方参与评价等内容进行了深入广泛的交流,探索以学生为中心的教育教学模式,形成以“岗课赛证融合型”的 BIM 技术人才培养路径。

该专业积极引进校企合作企业专家、产业导师兼职授课,与校内教师共同开



展BIM课程教学与实训,形成“1+1+N”的校企双元育人体系,即“一个企业导师+一个校内教师+若干学生”的新型校企双元育人教学模式,形成“产教融合、校企双元育人”体系。



图 2-6 “1+X 书证融通” BIM 人才培养模式图

经过对“赛证教融合”BIM人才培养模式的探索,2020年、2021年、2022年建筑工程专业学生参加1+X建筑信息模型BIM职业技能等级考试(工程管理方向)通过率达到85%以上,2021年廊坊市中科建筑产业化创新研究中心授予学校建筑工程学院“先进单位”称号;2020年、2022年参加山西省建筑信息模型BIM职业技能大赛获得二等奖;参加2022年全国数字建筑创新应用大赛获得多个一等奖及“优秀组织单位”奖项;优质课程《BIM建筑工程计量与计价》荣获第十六届山西省职业技能教学能力比赛三等奖。

#### (四) 课堂革命, 双线教学优化创新

为推进“三教”改革,深化课堂教学改革,培育优秀典型,学校组织各二级学院开展“课堂革命”专题教研活动,交流经验、发现、典型、凝练方向,特别是对疫情期间的线上线下混合式教学改革,进行了有益探索。

为适应后疫情时代线上线下混合式教学的常态化趋势,确保信息技术与教育教学的深度融合,学校出台《山西工程科技职业大学线上

教学规范与管理办法(试行)》,制定落实线上教学管理规范,不断优化调整线上教学组织监督,及时发现线上教学存在的问题,督促各教学单位及时整改提升,确保线上线下同质等效。同时,为了营造比学赶超的氛围、发挥典型引路的作用,经各教学单位遴选推优,共形成142个线上教学典型案例,其中5个案例入选2022年山西省线上教学典型案例。



图 2-7 学校校长调研线上线下教学情况

#### 案例 17: “虚拟仿真平台+智慧课堂+PBL 小组活动”三位一体助力线上实践教学

《财务决策实战模拟》是一门专业实践课程。该课程在线上教学期间,通过“课程教学信息化”“课程内容职业化”“课程结果个性化”“课程评价多元化”等手段,充分发挥学生主体作用,训练学生解决企业经营管理复杂问题的技术技能,实现知识、能力、素质有机融合。

为解决实践教学线上开课问题,学校将“财务决策”平台安装到校园网,为师生开通 VPN 账号并编写使用说明,充分体现教学手段的先进性。为增强实践课堂互动性,该课程选择“学习通+腾讯会议”二合一智慧课堂,充分满足了课程资源共享、学生问题解答、学习过程记录、课上实时交流、课后互评等教学需要。为了让课程更加丰富,课程组设计了适合教学要求 PBL 小组活动,锻炼学生创新

能力、总结分析能力和语言表达能力,提升课程参与度。

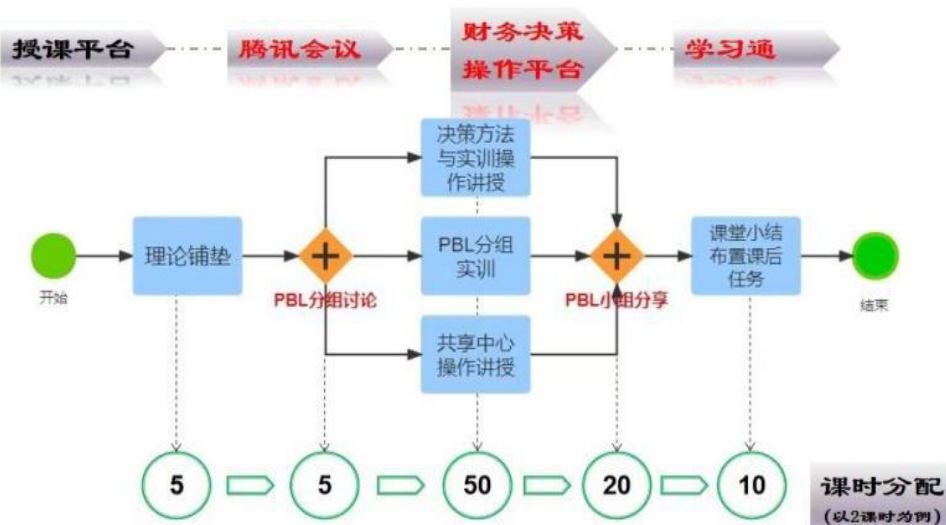


图 2-8 《财务决策实战模拟》教学流程

通过上述实践教学模式,学生依托平台对接运营管理、成本管理、资金管理、财务总监4个职业岗位,开展沉浸体验式实训。课程为学生提供个性化发展课堂,教师作为引导者仅在方法上给予指导,不干涉学生经营过程;学生则是课堂体验者、探究者和实践者,实训过程以学生为中心,完全由学生小组自主经营、自主决策,充分发挥学生主观能动性,释放学生个性,最终用财务指标和非财务指标评定学生实训成绩。

《财务决策实战模拟》坚持问题导向,直击“重讲授轻互动”“重教师轻学生”“重标准轻个性”“重结果轻过程”等教学痛点,通过转变教学主体、创新教学手段与模式,为职业教育线上实践教学走出了一条新路。

## 四、教材建设

### (一) 不断健全机制,加强教材建设管理

学校出台《山西工程科技职业大学教材建设与管理暂行办法》,成立了以校党委书记和校长为组长的教材委员会,建立健全了教材建设管理机制,对教材的规划、编写、审核、选用、质量评估提出明确要求,为学校高水平教材建设提供制度和组织保障。

## 山西工程科技职业大学文件

校教发(2022)4号

## 关于成立山西工程科技职业大学教材委员会的通知


各部门、各单位:

为进一步规范教材建设与管理工作,完善我校教育教学改革相适应的教材体系,经2022年3月16日校党委会议审议通过,成立山西工程科技职业大学教材委员会,组成人员如下:

主任:张主社 潘晋孝

副主任:乔忠华 李锦元(常务) 石 瑛

委员:(按姓氏笔画排序)

校内委员:马国锋、王 涛、王存义、王辛平、王 斌、毛晓辉、田恒久、红(女)、闫俊伢(女)、孙晨霞(女)、李 兰(女)、李 峰、李文耀、成佳妮(女)、

## 山西工程科技职业大学文件

晋工科大校发(2021)76号

## 关于印发《山西工程科技职业大学教材建设与管理暂行办法》的通知

各部门、各二级教学单位:

经2021年7月4日党委会议通过,现将《山西工程科技职业大学教材建设与管理暂行办法》印发给你们,请遵照执行。

附件:

山西工程科技职业大学教材建设与管理暂行办法



图 2-9 教材管理制度建设

## (二) 重视教材开发, 促进教育质量提升

学校高度重视教材开发,根据教育部《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》和山西省教育厅《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选推荐工作的通知》,积极组织申报,经聘请校外专家评审,共向山西省教育厅推荐学校主编教材34种。经山西省教育厅评审公示,学校13种(职业本科教材4种,高职高专9种)报送教育部参加全国“十四五”规划教材评审,推荐数量居全省职业院校之首。

表 2-9 申报“十四五”职业教育国家规划教材汇总

教材名称	ISBN号	编写人	出版单位	适用层次
建筑CAD	9787111626497	巩宁平	机械工业	职业本科
钢筋翻样与算量	9787112257089	闫玉红	中国建筑	职业本科
建筑装饰设计	9787030676306	王秀静	科技	职业本科
工程招投标与合同管理	9787519839635	田恒久	中国电力	职业本科

道路工程制图(第四版)	9787111677956	赵云华	机械工业	高职专科
汽车维护与保养(第三版)	9787519128739	任成尧	教育科学	高职专科
建筑设计原理(第3版)	9787562962779	冯美宇	武汉理工大学	高职专科
新实用英语读写译教程	9787300270951	曾宪国	中国人民大学	高职专科
建设工程法规(第三版)	9787301292211	皇甫婧琪	北京大学	高职专科
建筑材料与检测(第三版)	9787114126314	宋岩丽	人民交通	高职专科
电子商务基础与实务	9787115525772	白东蕊	人民邮电	高职专科
市政工程安全实训	9787112262038	李永琴	中国建筑工业	高职专科
房屋建筑构造与识图	9787112212668	张艳芳	中国建筑工业	高职专科

根据《山西省教育厅关于开展“十四五”山西省职业教育规划教材立项建设工作的通知》《山西省教育厅山西省人力资源和社会保障厅关于开展职业教育新形态教材建设工作的通知》精神,学校积极组织申报,经过学校教材委员会专家根据教材规划、编写进度、编写大纲、目录、章节介绍等,对应省厅编写要求,并结合团队编写、专业优势、校企合作、校校联合、对应专业、招生人数等事项评审排序,在各教学单位申报的80多种教材中,向省教育厅申报10种优秀教材。其中,“十四五”职业教育国家规划教材5种,山西省职业教育新形态教材5种。

表 2-10 申报“十四五”山西省职业教育规划教材汇总

教材名称	层次	专业类别	合编单位
道路工程制图与识图	职业本科	交通运输大类	山西省交通规划勘察设计院有限公司
C语言程序设计与实践	职业本科	电子与信息大类	1. 吕梁学院; 2. 山西财税专科学校; 3. 山西科技学院; 4. 晋中信息学院; 5. 北京浩泰思特软件有限公司

路面工程施工	职业本科	交通运输大类	1. 山东交通职业学院; 2. 山西喜跃发道路建设养护集团有限公司; 3. 山西省交通建设工程质量检测中心有限公司
钢筋混凝土结构与砌体结构	职业本科	土木建筑大类	山西四建集团有限公司
建筑工程项目管理	职业本科	土木建筑大类	中天建设集团有限公司 山西分公司

表 2-11 申报山西省职业教育新形态教材汇总

教材名称	层次	所属专业	教材类型	专业特色
嵌入式技术基础与应用	职业本科	物联网工程技术 智能交通技术 电子信息工程 新能源汽车工程技术	新型活页式	省级重点专业 省级特色专业
物流运输组织与管理	职业本科	现代物流管理	新型活页式	省级重点专业 省级品牌专业 产教融合校企合作紧密专业
新能源汽车整车控制技术	职业本科	新能源汽车工程技术	新型活页式	产教融合校企合作紧密专业
建筑装饰工程岗位实习工作手册	职业本科	建筑装饰工程	工作手册式	国家示范学校 重点专业
土木工程测量	职业本科	建设工程管理 建筑工程 道路与桥梁工程	新型活页式	省级重点专业, 产教融合校企合作紧密专业

2021年,学校教师编写的《自助与成长—大学生心理健康教育(高职高专版)》《大学人文基础(第三版)》《公路CAD(第三版)》三本教材荣获首届全国优秀教材建设二等奖,学校教材建设取得新的突破。

## 五、数字化教学资源建设

学校通过业务流程重组和数据应用集成,校园网现运行教务管理系统、财务管理系统、图书借阅系统、一卡通系统、档案管理系统、课程资源平台、OA系统、安防监控系统、学工系统、迎新系统、统一门户、小额竞价平台等12个信息化应用系统,规范教学管理,提

高办事效率，做到“让信息多跑路，让师生少跑路”。

### (一) 加强网络学习空间与数字资源建设

学校校园网现已形成万兆主干、千兆到桌面的校园网络架构。光纤覆盖所有楼宇，校园内部分区域实现了无线网络覆盖。接入信息点8200个，为全校师生在教学、科研、管理和生活等方面提供了良好、多方位的数据支持和软件应用服务。校园网统一身份认证，实现了校内外网络互通与信息资源共享。学校建设官网及二级网站46个，党史学习教育、清廉校园、党代会专题、教学成果展示等专题网站4个，会计、经济、管理、电子商务、英语等在线教学实训平台32个。学校核心数据中心建有500多核180T的较为先进的私有云平台，运算资源和存储资源满足支撑学校的业务系统和数据管理的需求，并为大数据处理打下基础。校园网为学校教学科研活动、学科专业建设、教学行政管理和校园综合服务提供了先进可靠的网络支撑平台和有力的技术保障，为提升学校的核心竞争力，实现学校高质量发展发挥了重要作用。

常态化疫情下，学校积极探索实践线上线下融合创新的教育教学发展模式，促进信息技术与教育教学深度融合，构建学校网络教学平台，统筹专业资源库以及课程、教材、实习实训等数字资源建设，提高师生信息化素养，持续推进学校数字化教学资源建设。全校数字化资源建设累计共104323份，其中文档9702个、视频13937个、PPT10562个、图片65918张、音频4204个；全校数字化题库量达到581579道题，其中2022年第二学期活跃课程数2710门、上线教师

数 1366 人、上线学生数 32493 人。

## **(二) 持续强化数字图书资源建设**

为进一步提升图书馆数字化服务能力,学校大力开展数字图书馆建设,持续建设中国知网数据库、万方数据库、超星移动图书馆、读秀知识库、新知学术发现系统数据库(外文数据库)、超星名师讲坛、微书屋、学舟网等数字资源库,为教学科研提供服务,其中镜像到学校服务器上的数据资源有 160TB,其中万方数据库 50TB、中国知网 110TB。同时,不断提升馆内智能化服务水平,建设人脸识别图书借阅系统,提供无感式借还书服务。

## **(三) 不断丰富思政教育数字化资源**

坚持深挖思政教育资源素材,辅助思政课堂教学建设,深入调研思政课与专业课教师推进思政教育过程中遇到的问题,建设思政教育学科资源平台,从智能工具、备课资源与经验做法等角度,提供知识图谱、课程思政、思政课程、示范课程、全景游学、专题学习等版块资源素材,辅助教师提升思政教育教学能力。

## **(四) “刷脸”开启数字校园新生活**

为进一步方便全校师生的校园生活,学校推出电子“校园码”服务,开启“刷脸”数字校园时代。在学校的智慧校园里,可以“刷脸”在食堂就餐,到图书馆“刷脸”借书,“刷脸”出入校门,扫码洗浴。从“一卡通”到“一脸通”,让“刷脸”“扫码”畅游工科大校园成为现实,让工科大的校园生活更加智能便捷,为校园生活增添智慧色彩。



## 六、师资队伍建设

以高质量发展、高水平建设为目标,以校企双向交流、联合培养为载体,以“双师双能”教师打造为核心,大力实施人才强校主战略,构建以高层次人才引领、存量师资激活、新生力量增效、兼职教师添彩的双师双能师资队伍新格局。

### (一) 优化师资结构,扩充师资队伍

学校现有专任教师1200人,具有高级职称的专任教师535人,其中正高级专任教师44人,占专任教师的比例为45%;具有研究生学位的专任教师997人,占专任教师的比例为83%。此外,学校出台《山西工程科技职业大学外聘教师管理办法》,建立外聘教师师资库,聘任校外教师、行业导师815人,折合教师人数为1607名。

### (二) 立足职教定位,打造双师队伍

学校以高质量发展、高水平建设为目标,以校企双向交流、联合培养为载体,以“双师双能”教师打造为核心,出台《山西工程科技职业大学“双师型”教师认定和管理办法(试行)》《山西工程科技职业大学“双师型”教师认定工作手册》,科学谋划、统筹推进“双师型”教师认定工作。截至目前学校共认定“双师型”教师839人,“双师型”教师占比为67.5%(以持有教师资格证人员为基数),达到《本科层次职业学校设置标准(试行)》规定的“‘双师型’教师比例不低于50%”的要求,为学校“双师型”师资队伍建设积累了宝贵经验、实现了良好开局。

### (三) 坚持人才强校，构筑人才高地

坚持引育并举。大力实施人才强校主战略，推进实施系列配套性人才计划，坚持“高、精、特、缺”的原则，以学科（专业群）建设为“靶向”，科学精准引进高层次人才，提高引进高层次人才质量和服务保障。2022年，先后多批次引进紧缺专业、高层次人才36人，其中博士研究生23人，正高级职称13人。

加强名师培养。以校级教学名师遴选和培养为基础，组织和支持骨干教师参加新技术培训和研发工作，开设公开课、示范课，承担专业、课程和教材建设方面的教改项目，推广教育教学改革成果，参加各级政府、行指委和职教集团举办的教学能力大赛或名师遴选，培养一批省级及以上教学名师。2021-2022学年，3名教师被山西省人民政府授予“三晋技术能手”；3名教师被山西省教育厅认定为“山西省职业教育教学名师”。

培育创新团队。坚持自主建设与校企协同发展相结合、个人成长与团队发展相结合、团队建设与教学创新相结合的原则，结合山西省经济社会发展、产业特点和学校重点专业（群），着力培育一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队，为学校高质量发展提供强有力的师资支撑。2021-2022学年，新能源汽车工程技术教师团队被教育部认定为“第二批国家级职业教育教师教学创新团队”；汽车检测与维修技术教师团队被山西省教育厅认定为“山西省职业教育教师教学创新团队”。此外，学校全面启动创新团队培育工作，遴选了54个校级科研创新团队，进一步聚集科研力量、凝练科研方向、培养科

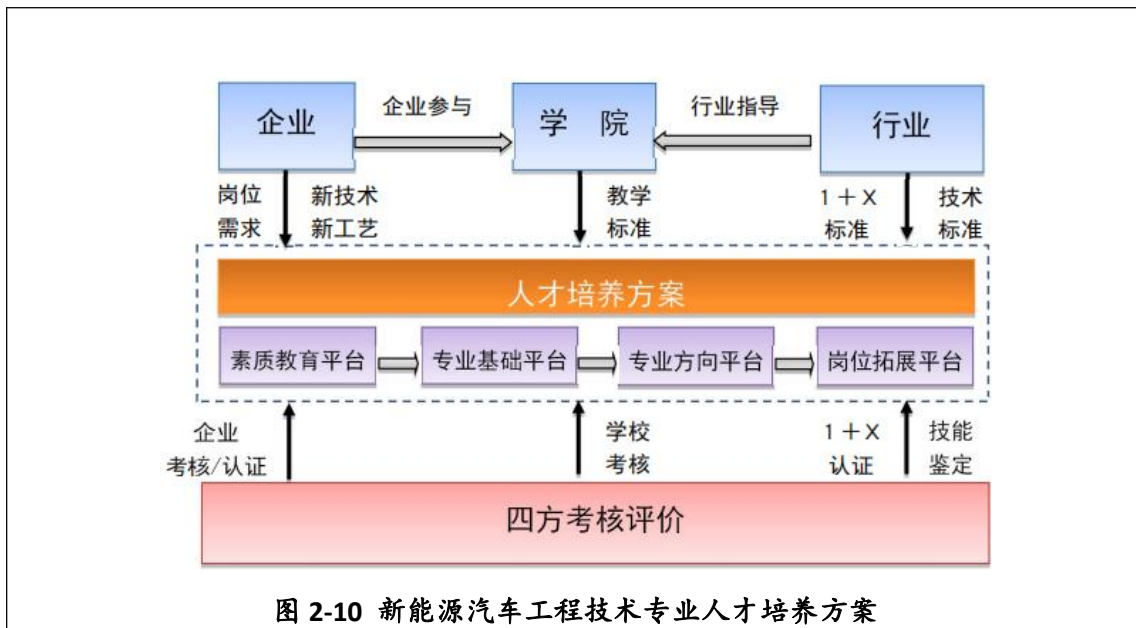
研骨干。

### 案例 18: 新能源汽车工程技术教师团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队

2021年,学校新能源汽车工程技术教师团队成功入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队,这是学校在国家级职业教育教师教学创新团队建设过程中取得的重大突破。该团队结合新能源汽车工程技术专业和团队的现有基础,整合行企校多方资源,以校企合作共建为基础、“双师型”教师队伍建设为主线、人才培养质量为抓手、建设任务为切入点,建立“学院主导、团队建设负责人总管、团队骨干具体负责”的三级管理体制,形成三级之间分工明确、有机协调的教学团队。

该团队所依托的汽车检测与维修技术专业是山西省高校示范专业、特色专业、重点专业,车身修复技术专业是全国职业院校交通运输大类示范专业点。新能源汽车工程技术专业对接十四个新型产业集群,积极开展校企合作人才模式的探索与实践,先后成立了7个校企合作项目班;与一汽丰田、华晨宝马、一汽大众、长安福特等知名企业合作,共同建立了丰田T-TEP学校、宝马BEST太原培训基地、一汽大众TQP实训基地、长安福特STWP实训基地;校、厂、店三方共同参与订单人才培养方案制定、课程体系建设、课程开发、课程教学、实习实训及考核全过程,累计为企业订单培养了1800名优秀人才;利用校企合作项目平台,积极开展企业员工职业技能竞赛和企业员工培训,累计企业培训6000人次;承担四期国家级教师培训任务,共培训200余名教师,培训基地建设成效显著,获得教育部、财政部“优质省级职教师资培养培训基地”荣誉称号;团队教师先后指导学生获得全国职业院校技能大赛三等奖共计3项。

该团队以新能源汽车售后服务市场岗位需求为导向,以培养学生素质为本位、综合能力为核心,以培养学生良好职业道德和较强职业能力为宗旨,导入行企技术标准及职业技能等级证书(1+X)标准,重构人才培养模式和书证融通课程体系;以大众、丰田、现代以及其他主流品牌的典型车型为主体,校企共同建设开发核心模块专业教学资源,建设了12门在线课程教学资源;并将基于虚拟仿真实训系统的“虚实结合”教学模式,通过VR、AR等技术虚拟仿真企业真实生产过程,开展“虚实结合”的一体化教学。



#### (四) 加大培养培训，促进能力提升

学校持续完善师资培养培训制度，出台《山西工程科技职业大学教师培训管理办法（试行）》《山西工程科技职业大学教师岗前培训管理办法（试行）》等一系列规章制度，按照上级文件要求和教师的实际需求，积极组织教师开展线上、线下培训，内容包含了教师基本教学能力培训、实验室安全与防护、1+X证书制度、课程思政能力提升、职业院校教师素质提高等内容，通过集中与自学、线上与线下、校内与校外、理论与实践多维度多层次开展培训工作。

依托全国高校教师网络培训中心，组织全体教师参加国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训、山西省教育厅组织的2022年暑期教师研修培训。依托学习通“山西工程科技职业大学教职工培训中心”线上平台，组织完成涵盖全校教职工的“素质能力提升”寒假专项培训。针对新入职教师开展思想政治引领、师德师风建设、教育教学能力提升、团队建设等方面的专题培训。学年内教师培训进修专项经费支出109.33万元，共培训15批，培训教师7961人次，平均每

位教师参加培训 6.63 次。

### (五) 坚持立德树人，加强师德师风

在师德师风建设工作中，坚持从整体上把握工作、从系统中推进工作，出台《山西工程科技职业大学加强和改进新时代教师思想政治和师德师风建设工作方案》，构建起“六位一体”工作体系和“1+1+N”制度体系，评选表彰 35 名“优秀教师”、25 名“优秀教育工作者”、10 名“优秀辅导员”，发挥典型示范激励作用。



图 2-11 2021 年教师节表彰大会

加强网络阵地建设，建设“工科大教工部”微信公众号，开展思想政治和师德师风的教育宣传，推送先进事迹，讲好师德故事，发挥优秀典型示范引领作用。新增“师德师风小课堂”栏目，目前已达 20 期，“我的育人感悟”专栏达到 40 篇，累计阅读量达到 1.9 万余次，推送各类文章 140 余篇，关注人数达到了 1397 人。

#### 案例 19：“六位一体”工作体系和“1+1+N”制度体系

学校党委高度重视师德师风建设工作，成立党委教师工作委员会，统筹全校教师思想政治、师德师风建设和素质能力提升工作；明确细化党委教师工作部职能，加强教师工作部专职工作队伍建设，积极发挥党委教师工作部在教师

思想政治和师德师风建设工作中的引领、统筹和协调作用。在校领导的直接部署、部门领导的亲自指挥下,学校师德师风建设工作体系不断完善、制度体系初步建立、各项工作稳步推进。

学校党委教师工作部坚持系统观点,坚持从整体上把握工作、从系统中推进工作,在师德师风建设工作中,构建起“六位一体”工作体系和“1+1+N”制度体系。

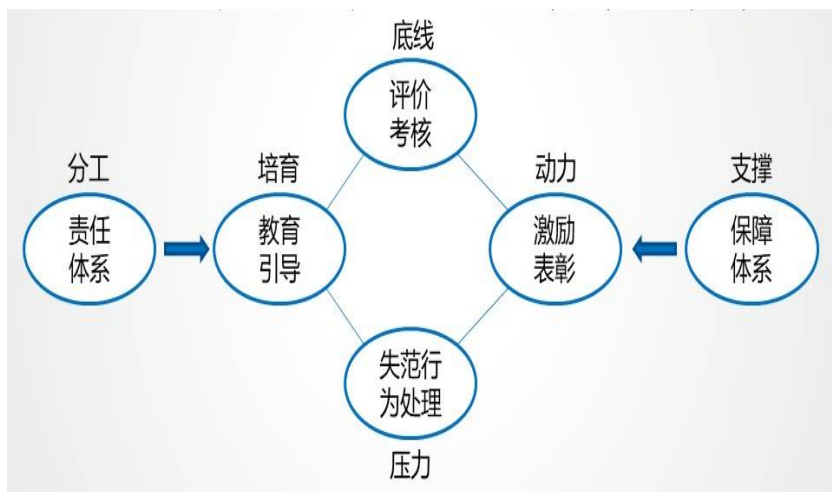


图 2-12 “六位一体”师德师风工作体系

“六位一体”工作体系是将学校师德师风建设工作分为责任体系、教育引导、考核评价、激励表彰、失范行为处理、保障体系六个部分;各部分在师德师风建设工作中发挥不同作用,同时在功能上相互衔接、相互补充。“1+1+N”制度体系与“六位一体”工作体系衔接配套。第一个“1”为总纲,2021年学校出台《山西工程科技职业大学加强师德师风建设实施办法》,对学校师德师风建设工作各个方面进行了规定。第二个“1”为学校出台的《中共山西工程科技职业大学委员会加强和改进新时代教师思想政治和师德师风建设工作方案》,为学校师德师风建设工作目标、任务进行了详细梳理,明确了责任单位和完成时间,是学校师德师风建设工作的行动总方案。“N”包含了《山西工程科技职业大学师德师风失范行为处理办法》《山西工程科技职业大学师德师风量化考核实施办法》《山西工程科技职业大学常态化开展师德师风学习活动工作方案》《山西工程科技职业大学师德师风建设工作责任书》《山西工程科技职业大学教师节表彰活动工作方案》等一系列具体实施办法和工作方案,基本覆盖“六位一体”工作体系。

## 七、校企双元育人

突出产教深度融合、校企深度合作的跨界协同理念，“六位一体”构建校企命运共同体，共同改造升级校内外实习实训基地，实现人才培养与产业发展同频共振，实现企业经济效益和学校发展效应的互利共赢。

### (一) 构建校企合作命运共同体

以促进政行校企有机联动、螺旋发展为导向，以共建共赢、互惠互利为原则，充分利用政府组合式优惠政策合力，以专业群建设为重要载体，联合大中型企业，尤其是“专精特新”企业，立体化布局产业学院（企业学院）、职教联盟（职教集团）、技术技能创新平台团队、实习实训基地、技术转移机构、创新创业孵化器等跨界合作实体平台，构建“六位一体”的校企命运共同体。

2021-2022 学年，学校瞄准技术变革和产业优化升级方向，由书记校长带队先后赴山西远扬钢结构有限公司、山西喜跃发集团、山西吉航航空工业有限公司等企业现场调研，与 100 多家企业洽谈交流，全年共与 57 家企业签订校企合作协议，与建投、交控、路桥、宝马、中铁等 20 多个大中型企业建立深度合作关系，开展实质性的协同研发和协同育人项目，有力推动校企合作工作开展。

持续推进“引教入企”，遴选了 66 个“产教融合基地”，构建协同育人基地体系；完成了第一批“教师企业实践流动站（培育）”遴选工作，12 个“流动站”符合培育条件。同时加强“引企入校”工作，引进山西建筑工程集团有限公司、山西路桥智慧交通信息科技

有限公司,进驻产教融合大楼,建立“校中厂”,探索混合所有制办学。

积极开展政行企校会深度整合,与13所职业院校共同建设山西省职业教育教学联盟;与山西建投集团、山西省古建研究院等企业和科研院共同创建“山西省传统建筑联盟”。



图 2-13 校企合作



**案例 20: 山西工程科技职业大学牵头建设山西省职业教育教学联盟**

为推动山西省职业创新、高质量发展,2022年5月24日,山西省职业教育教学联盟成立大会在山西工程科技职业大学举行。山西省职业教育教学联盟是在省教育厅的支持和指导下,由山西工程科技职业大学等14所职业院校倡议成立。职业教育教学联盟是推动职业院校教学资源建设,促进信息技术与教育教学深度融合,实现优质教学资源共建共享,达到教学成果展示与引领,打破各职业院校原有的壁垒,促进地方职业院校联盟成员相互间开展全方位、多领域的紧密合作与交流的开放性联盟组织。该联盟以“资源共享、优势互补、协同创新、科学发展”为原则,目的在于放大优质资源共享效应,发挥重点学校的“引领带动”作用,促进山西省职业教育水平的整体提升,以适应时代发展需要、国家战略需要、全方位推动高质量发展对技术人才的需求,为山西新兴产业发展的人才培养提供技术支持和人才支撑。

经过半年多的发展,山西省职业类中高职院校绝大部分已经加入,联盟成员单位达到170余个,为山西省职业教育的统筹协调和高质量发展,建立了平台基础与保障。



图 2-14 山西省职业教育教学联盟成立大会

**案例 21: 山西工程科技职业大学牵头建设山西建筑职教集团**

山西工程科技职业大学是山西建筑职教集团的牵头建设单位。该职教集团包含5所职业院校、15家建筑行业企业、5家建筑行业协会和4所科研院所。今年上半年,该职教集团系统规划和部署了山西建筑职教集团的年度工作,修

订了集团章程、制订职教集团年会及相关活动工作方案,填报全国集团化办学数据平台相关数据,与山西建投集团和相关行业协会就职教集团的换届、创新人才培养模式、共建产教融合实训基地、探索合作办学、开展职业技能培训和技能鉴定、搭建科研合作平台等方面进行了多次深入洽谈和沟通。



图 2-15 山西建筑职教集团

## (二) 搭建产教融合实训平台

按照“整体布局、对接产业、服务高效、适度超前、校企共建”的思路,与华洋路港集团共建的“现代物流实训基地”,成为省级大型产教融合实训基地;与宝马、丰田、吉利等企业紧密合作,共建的汽车教学创新团队,成为国家级“双师型”教学创新团队;与山西路桥集团合作,启动建设 700 多亩的职教产业园区,配套建设校舍、运动场地、实训实操基地,开展实质性的校企协同育人和技能培训。

根据山西省发改委、省教育厅等 7 部门联合发布的《山西省产教融合重大平台载体和实训基地建设方案》,联合山西交控、山西路桥、山西建投等 15 家建筑交通行业的规模企业,成功申报山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地重点产业集群试点培育单位,共同建设智能建造产教融合实训基地,成为 42 个重点建设项目之一。

与山西路桥集团校企战略合作签约暨产教融合实训基地、智慧交

通协同创新中心,校企双方将深入开展产教融合,推进合作向纵深发展,依托山西数字化交通产业园,引校入企,共建“产教融合实训基地”,将教学课堂搬到企业一线;依托学校正在建设的“产教融合实训中心”大楼,引企入校,引进山西路桥智慧交通信息科技有限公司进驻,成立“智慧交通协同创新中心”,将企业请入校园、走进课堂。

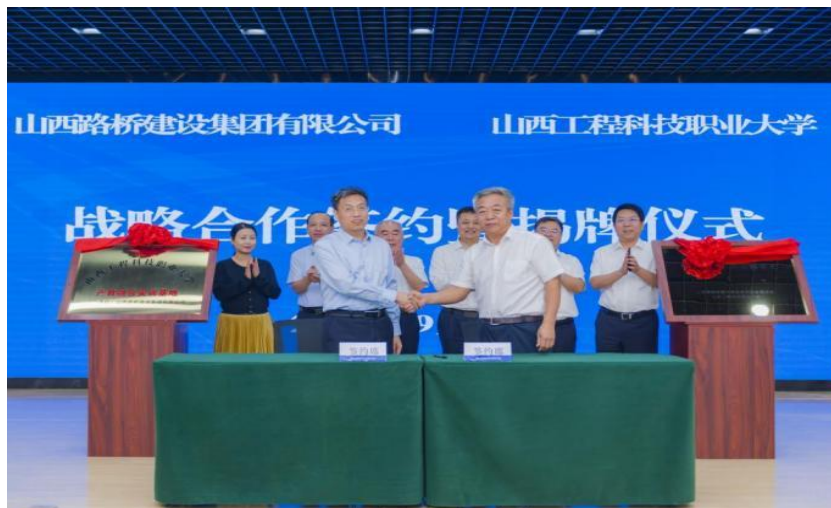


图 2-16 产教融合实训基地、智慧交通协同创新中心揭牌仪式

### 案例 22: 校企共建智能建造产教融合实训基地

2021年11月23日,山西省发改委、省教育厅等7部门联合发布了《山西省产教融合重大平台载体和实训基地建设方案》。学校联合15家建筑、交通行业的规模企业共同申报建设智能建造产教融合实训基地,包含五大载体,由11个实训基地和两大中心组成,涵盖智能设计、智能加工、智慧工地、数字造价等建筑业高端发展全过程,于2022年5月12日被列为山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地重点建设项目。智能建造产教融合实训基地将围绕建筑工程和交通工程产业高端发展的上下游进行建设,满足我省智能建造相关产业创新发展人才供给需求,不断为重点产业集群精准培育高素质高技能人才和开展科技创新服务贡献力量。

山西工程科技职业大学作为全国首批职业本科院校,将积极发挥实训基地省级牵引及构建山西现代职业教育体系的牵引作用,参与山西省智能建造相关院校的专业建设,推动领先技术、高端人才、先进理念的集聚,促进产业链、教育链、人才链有机融合,服务我省产业集群,促进区域经济高质量发展。



### (三) 加强产教融合成果推广

按照山西省教育厅《关于报名参加世界职业技术教育产教融合博览会有关事宜的通知》文件要求，积极参加世界职业技术教育产教融合博览会，积极组织申报、筹备、参展，制作学校产教融合宣传片，完成了“云学校”和“云展馆”线上布展工作，并于2022年8月19日在世界职业教育产教融合博览会正式开展，全面展示学校产教融合、校企合作特色成果。



“云学校”展厅全方位宣传介绍了学校职业教育高质量发展情况；

“云展馆”展厅集中展示了学校职业教育产教融合发展成果。其中云展馆 2D 展厅主要以展示各二级学院产教融合成果为主，各学院结合自身特色，充分展示了本学院的专业和学科建设、产教协同育人等特色亮点，建筑设计学院、会计学院、信息工程学院、文法学院等二级学院参加展示。学校通过参与此次博览会，学习并借鉴了世界各国职业教育发展的有益经验，同时也推广了学校在产教融合过程中的新探索，对学校今后建设特色鲜明、国内一流的高水平示范性本科职业大学具有重大意义。

## 第三部分 国际合作质量

### 一、办学国际化

#### (一) 加强机制体制建设

为加强学校国际化办学工作,学校成立国际化工作领导小组,确定各二级学院国际化工作负责人和联络员,构建学校国际化工作机制。2022年3月,学校召开首次国际化专题会议,进一步明确国际化工作十四五规划及2022年重点工作,同时启动学校与省人社厅对外劳务输出非建制班合作项目,正式开启学校国际化工作的序幕。



图 3-1 学校召开首次国际化专题会议

#### (二) 树立国际化办学理念

学校通过重点培训和全员覆盖两种方式,点面结合、持续加强教职工国际化办学理念。一是依托学习通平台建立《工科大国际合作及外事培训》线上培训课程,27名外事联络员及部门业务员完成36课时学习内容。二是创建“工科大国际部”微信公众号,持续推送国外大学教育、国家留学项目、外语学习、国际职业资格等国际化相关资讯85篇。

### (三) 开拓国际化办学渠道

2022年,学校先后加入中国教育国际交流协会、UKNARIC中方理事会、“全球工匠联盟”(亚太区),以及正在申请加入的世界职业技术教育发展联盟和鲁班工坊建设联盟,积极拓展国际交流合作领域,深化产教融合机制,创新人才培养模式,为中外合作办学和境外办学项目开展做好准备工作。

2022年,学校与韩国大邱大学签署了合作协议,与德国北黑森应用技术大学和日本目白大学初步达成合作意向,合作洽谈已预定召开,目前合作协议正在审议中。

学校积极探索服务“走出去”企业模式,与山西建投集团国际经济技术合作有限公司进行接洽,就海外员工培训和订单式培养达成初步合作意向;与山西国际经济技术合作有限公司达成一系列初步合作意向,校企双方未来将在国际交流能力集训、学校教师赴国合海外工地挂职锻炼、国际班“订单式”培养外语+职业复合型国际化人才、鲁班工坊山西国合海外员工“中文+职业”技能培训等方面开展深度合作。



图 3-2 学校与山西国际经济技术合作有限公司举行国际人才培养战略合作会议

## 二、师资队伍国际化

### (一) 组建国际人才队伍

为进一步加强国际化人才队伍建设,充分发挥人力资源优势,为学校开展中外合作办学、开设国际学生双语课程、建设鲁班工坊、组织国际学术活动做好人才准备,学校建立由96名具有海外学习、进修和工作背景的专职教师组成的国际人才库。

### (二) 培养国际教学能力

2021-2022学年,支持体育学院1名教师参加国际学术会议;组织了EMI全英文授课教师能力提升项目的申报,7名教师报名参加,为学校全英文授课课程建设的启动做好准备。

### (三) 引进国外师资力量

2022年,学校申请开通山西省科技厅“外国专家项目管理信息系统”,为学校引进国际优秀人才搭建起平台。通过深入走访二级学院进行调研、宣传,完成4个外籍专家项目的申报。此外,还协助艺术设计学院邀请日本专家鹿取武司开办面向全校的线上学术讲座。

## 三、学生培养国际化

### (一) 组织开展外语培训

为响应地方政府对外开放政策,在校举办对外劳务输出非建制班培训项目,为学生提供法、德、日、韩等多语种培训,参与人数达1200人,有效促进学生国际视野、国际素养和国际竞争力的培养提升。

### (二) 启动国际交流项目



积极与海外高等院校建立合作关系,开展学生交流项目,本年度与德、韩、爱尔兰等国家新建及保持合作的海外院校5所,持续及新开联合培养、交换留学等4项学生国际交流项目,参与学生174人。

促成与韩国大邱大学的合作,根据双方签订的学生交换协议,启动了校际交换生项目。通过严格的交换生校内申请流程、组织开展“线上说明会”和专业的面试,规范有序、细致周到地推进项目的顺利开展。目前已遴选出符合条件的学生17人,正在按程序办理后续事宜。

### (三) 开设国际素养课程

在前期国际项目人才培养教改课题基础上,为学生开设国际素养课和跨文化交际课程,不仅提高了学生外语水平,增强了学生跨文化交际能力,而且为学生开拓了走出国门学习、实践的路径,对提高学生国际素养和国际竞争力大有裨益。

#### 案例 23: 提升学生国际视野, 开拓就业崭新路径 ——记学校对外劳务输出非建制班培训项目

为深化“人人持证、技能社会”建设,打造“全民技能提升工程”,拓展国际就业市场,实施就业优先政策,提高劳务输出组织化程度的战略举措和现实需要,学校积极响应政策,在省人社厅的支持下,成功申办对外劳务输出非建制班培训项目,培训经费由省财政资金支持,学员全部免费学习。

该项目由国际国内合作与交流中心承办。经过前期的积极筹备,制定了完整的项目方案、教学管理和学生管理细则,并通过二级学院,在全校范围内对外劳务输出工作精神和非建制班项目进行广泛宣传,从在校生中招收学员1128人。同时通过选拔聘用优秀教师13名,配备教学督导员4名、兼职辅导员21名。项目开设有日、韩、法、德四个语种的培训,共33个班。于今年3月24日正式开班,近300余名培训学员代表通过腾讯会议参加开班仪式。



图 3-3 法语课堂教学

培训课程采用线上、线下相结合的混合教学模式，共 90 课时。开课前由学校组织教师制定详尽的教学大纲和教学计划，并选定优秀教材。为加强教学管理监督机制，严把教学质量关，在教学过程中开展多次教学检查、听课和评价工作。由班主任负责学生资料收集、出勤管理。开展一系列课外活动，成功举办对外劳务输出非建制班国际电影节，通过班主任和授课老师，了解学员的就业意向，利用课堂和公众号平台向学员进行劳务输出和就业的宣传。



图 3-4 日语课堂教学

学生通过参加培训，开阔了国际视野，提高了国际化素养，提升了就业竞争力。本培训项目为学生职业技能提升搭建了平台，打开了一条国际化就业新路径，为学校打造了国际化培养模式，开拓了产教融合与供需对接的新方向，踏上了培养技术技能型高层次、高水平人才的新征程。

### 案例 24: 架设国际交流桥梁, 助力职业教育发展 ——学校与韩国大邱大学合作开展学生交流项目

学校在受疫情影响的背景下, 及时转换国际合作与交流工作思路, 申请加入教育部推荐的多个高等职业教育国际合作组织, 尝试多方面、多渠道与国外院校取得联系。经过不懈努力, 学校与韩国大邱大学达成合作共识, 签署了合作交流协议。该协议的签署是学校成立以来开展国际合作交流的重大突破, 标志着学校国际合作与交流步入具体实施阶段, 开启学校国际化工作的新篇章。

此次与学校建立友好合作关系的韩国大邱大学是教育部教育涉外监管信息网认证的正规大学。该校成立于 1956 年, 是一所综合私立大学, 与世界 30 多个国家近 300 多所海外大学开展合作, 每年在尖端信息化和基础设施建设方面投入经费 2 千多亿韩元, 为外国留学生设有专门奖学金, 是一所友好开放的现代化国际大学。2021 年 USNEWS 世界大学排名中大邱大学名列韩国第 33 位, 世界第 1311 位。

学校与大邱大学在签署框架协议的同时开展实质性交流项目。2023 年大邱大学将接收学校 10 名学生赴韩交流学习, 学习期限半年, 韩国学费全免。学校出台配套制度、完善工作流程、制定选派方案, 顺利开展选派工作。与国外大学的学生交流项目为学校学生成功走出国门, 迈入国际舞台提供有力保障, 为提升学校学生国际素养和竞争力开辟了新渠道。



图 3-5 选派赴韩国大邱大学国际项目学生面试

学校将以此为开端, 不断拓展国际化发展平台, 促进中外职业教育交流合作, 加强互学互鉴, 共建共享, 推动学校职业教育国际合作与交流事业高质量发展。

## 第四部分 服务贡献质量

### 一、服务行业企业

学校坚持职业教育类型定位,紧扣产教融合、政行校企合作,加强政产学研一体化推进,建立健全学校系统融入行业企业服务体系的对接机制,构建科技创新、成果转化、社会服务全面融合,与行业企业形成深度合作共同体。

#### (一) 搭平台建团队,打通科技成果转化链条

学校聚焦新材料、智能建造、智慧交通、新能源技术、信息技术等领域,学校加速布局高水平科研平台,整合打包科研平台(团队),积极申报创建省级重点实验室、工程研究中心、技术创新中心、科普基地等各类平台,加快推进科研工作从“物理整合”向“化学反应”的跃升。

2022年,学校获批“山西低碳新材料工程技术创新中心”(批准单位:山西省教育厅)1个省级科研创新平台,“山西省文化创新与融合发展研究中心”(批准单位:山西省委宣传部)等6个省级新型智库;与山西一建、山西路桥集团等单位合作获批了“智慧建筑技术创新中心”(批准单位:山西省科技厅)、“固体废弃物循环利用技术创新中心”(批准单位:山西省科技厅)等5个省(市)级技术创新中心,与小店区签订“科研平台延伸基地”、“科技成果转化基地”一揽子协议,科技平台(团队)建设实现了有效跃升。

2021-2022学年,学校积极发挥作为省知识产权保护中心首批备案单位的优势,与晋中市知识产权交易中心建立了稳定联系,打通专

利审核、成果转化绿色通道。学校作为主要参与单位获批编制地方标准 2 项、行业标准 1 项,发布地方标准 2 项,获得标准编制项目经费 12 万元。获得专利授权和著作权登记 51 件,其中专利授权数 37 件,发明专利 3 件,实现专利成果有效转让 14 件,已进账额 4.66 万元。此外,学校横向科研项目总数达到 43 项,横向项目合同额达到 577.86 万元。

## (二) 强科研重创新,提升政行校企服务能力

坚持问题导向、目标导向、质量导向,面向地方经济和社会发展的需要,聚焦学校有能力、有可能解决的行业企业卡脖子难题重点攻关,找准突破口、把握好着力点,深化与政府部门、行业协会、知名企业等开展产学研深度合作。培育和集聚一批精准对接产业发展需求、对接企业技术创新要求的科技创新成果,产出应用性强、市场前景好、企业急需的新技术、新工艺、新产品,打造科技创新资源“蓄水池”政行企提供技术支持和服务。

学校以科研质量提升工程为主线,加大省级以上科研项目的申报与研究组织工作,紧密对接国、省相关计划指南,评审立项科技创新等 4 大类校级科研项目 110 项,强化校科研基金计划的孵化培育作用,资助科研经费 100 万元。系统加强国家、省各类项目申报辅导,组织学术讲座 100 多场次,邀请知名专家、学者把脉问诊,精准提高申报质量。2021-2022 学年,学校发表省级以上学术论文 325 篇,其中核心期刊论文 62 篇,出版著作 21 本;不间断组织申报国、省 42 类科研计划项目 320 项,获批厅局级以上科研项目 120 项;获得纵向科研

经费 10.7 万元；获得山西省社会科学研究优秀成果“百部（篇）工程”奖 1 项（三等奖）、山西省第十二届社会科学研究优秀成果奖 3 项（三等奖 2 项、优秀奖 1 项）、山西省统计局科学研究成果奖 2 项（一等奖 2 项）。

### （三）多维度立体化，打造职业教育培训品牌

积极联合政府主管部门、行业企业和行业协会，与各二级学院合作开发相关行业企业培训项目，开展以技术技能升级为主的行业企业在职人员培训，为企业培养适应产业结构发展需要的高素质技术技能人才。2022 年，学校持续完善各类职业培训管理制度，健全职业培训体系，优化职业培训流程，利用网络管理平台逐步实现职业培训制度化、标准化、流程化，与山西省教育厅、山西省市场监督管理局、山西省司法厅、山西路桥集团、山西省国有资本运营有限公司、国网晋中供电公司等多家单位多次合作，共承接各类线上线下社会培训 27 期，培训人数 2122 余人，充分彰显学校作为省内第一所公办职业本科大学的担当和实力。2021-2022 学年，学校社会培训收入总额为 2025.47 万元。

表 4-1 2022 年社会培训情况一览表

培训项目	培训单位	培训人次
全省中小微企业标准化基础知识师资培训班	山西省市场监督管理局	80
全省市场监管系统质量发展与监管能力提升培训班	山西省市场监督管理局	130
全省标准化工作联络员业务能力提升培训班	山西省市场监督管理局	76
全省高速公路综合执法系统学习贯彻十九届六中全会精神暨党员领导干部履职能力提升班（一期）	山西省高速公路综合行政执法总队	92

全省高速公路综合执法系统学习贯彻十九届六中全会精神暨党员领导干部履职能力提升班(二期)	山西省高速公路综合行政执法总队	94
太原高速公路管理有限公司2021年度路政及治超人员培训班	太原高速公路分公司路政大队	200
宏志助航就业培训	山西工程科技职业大学	360
定向培训(2号智创城信息技术应用专业技术人员培训班)	山西省2号智创城	158
定向培训(吕梁供水公司智慧供热大数据应用技术技能人员培训班)	吕梁供水公司	117
定向培训(吕梁热力公司智慧供热大数据应用技术技能人员培训班)	吕梁热力公司	370
定向培训(大同公交公司智能网联新能源汽车定向职业培训班)	大同公交公司	52
定向培训(太原第二热力公司智慧供热大数据应用技术技能人员培训班)	太原第二热力公司	116
定向培训(平鲁热力公司智慧供热大数据应用技术技能人员培训班)	平鲁热力公司	17
定向培训(晋中瑞达公交公司智能网联新能源汽车定向职业培训班)	晋中瑞达公交公司	603
定向培训(海纳控股集团有限公司信息通信网络运行技术技能培训班)	海纳控股集团有限公司	638
定向培训(阳泉热力公司智慧供热大数据应用技术技能人员培训班)	阳泉热力公司	50
定向职业培训(建工集团BIM应用技术专业人员培训班)	山西建工集团	211
宝马经销商员工机电技术培训	宝马中国培训学院	15
宝马经销商技术培训及认证培训1	宝马中国培训学院	15
宝马经销商技术培训及认证培训2	宝马中国培训学院	12
山西省市场监管系统基层所(站)长能力提升培训班	山西省市场监督管理局	149
山西省金属材料高级研修班	山西省教育厅	36
晋中市标准化和质量强市专题培训(共三期)	晋中市市场监督管理局	200
省直宣传文化系统纪检监察干部专题培训班	山西省文旅厅	63

### 案例 25: 潜心育人守初心, “星火计划” 担使命

近年来, 山西工程科技职业大学创新产教融合校企合作模式, 助力央企保利集团精准扶贫“星火计划”, 主动承担专业技术技能培训任务, 发挥职业教育优势, 将育人与育才相结合、专业教育与就业教育相结合, 落实落细落地“职教一人、就业一个、脱贫一家”的工作目标, 全力做好职业教育培训工作。从2018年9月开始, 分七批次完成了来自山西、内蒙古、云南、广西“四省七县”(含云南昭通地区其他县区)共600余名学员专业技术技能培训, 并顺利入职保利集团, 真正实现了“职教一人、就业一个、脱贫一家”的工作目标。“培训+就业”精准扶贫模式受到了国资委高度评价, 《人民日报》、中央电视七台等多家媒体进行了专题报道, 学校的校企合作助力脱贫工作也受到了保利集团的充分肯定及高度赞扬。2022年, 与保利集团开展第七期“星火”培训项目, 培训费总额154.9万元。



图 4-1 保利“星火班”开班仪式

## 二、服务地方发展

精准把握我省“一群两区三圈”城乡区域发展新布局的发展要求, 积极对接太忻一体化经济区建设需求, 深入分析区域产业差异化发展布局, 研究制定深化校地合作的发展战略, 大力开展技术服务、人才培养和新技术产业化工作, 为区域经济社会发展作出积极贡献。



### (一) 深化校地合作，服务新型城镇战略

学校以服务地方经济社会发展为己任，瞄准山西全方位高质量发展的战略需求，不断将产教融合、校企合作、协同创新和协同育人理念渗透到改革创新、高质量发展的各个环节，积极加强与地方政府的共生互动，主动打造与区域发展的命运共同体。

2021年11月，学校与太原市小店区政府签署了校地合作协议。双方以此次合作为契机，着重在传统产业升级改造、新兴产业引领等方面合作共建产业学院、实训基地、创新创业平台等，促进人才链、教育链与产业链、创新链有机衔接，提升服务区域经济社会发展能力，努力实现学校高质量创新发展与区域高质量转型发展同频共振。



图 4-2 与太原市小店区政府签署校地合作协议

2022年6月，学校与晋中市榆社县举行校地合作座谈会。双方将进一步加强交流与合作，以创新体制机制、共筑良性产教融合生态环境为目的，不断提升合作效能，争取在共建产教融合基地、推进科研成果转化、培养古建人才、丰富课程资源体系等方面取得新成果，促进校地合作再上新台阶，为山西高质量转型发展，山西古建保护、传承与创新，建设高等教育强省提供人才支撑和智力支持。



图 4-3 与晋中市榆社县举行校地合作座谈会

2022年7月,学校与广灵县人民政府签订校地战略合作协议。学校作为广灵县定点帮扶单位,双方将进一步积极探索产教融合、校地合作新模式,共建协同创新平台,在共同推进地方文旅产业发展、共建优质生源基地、大力开展继续教育和技能培训、加快大学生实习实训和社会实践基地建设、深化拓展消费帮扶,实现富县强县目标诸领域寻求实质性的合作创新,构建更加紧密的命运共同体。



图 4-4 与广灵县人民政府签订校地战略合作协议

## (二) 承揽国培项目, 助力职教师资建设

学校紧跟山西转型高质量发展要求,充分发挥专业和资源优势,积极投身我省职业教育师资队伍建设。2022年,学校承担了“2022

年度职业院校教师素质提高计划项目”国培项目，共培训中、高职院校教师 1200 人次，助力山西职教教师能力素质提升。

### 案例 26：工科大倾情助力山西职业教育教师队伍能力提升

2022 年，学校由继续教育与培训学院牵头组织 12 个二级学院、4 个部门参与到山西省教育厅实施的“2022 年度职业院校教师素质提高计划项目”招标采购中，最终承担所有 41 个项目中 16 个项目，中标金额 1022 万元，共培训中、高职院校教师 1200 人次，取得前所未有的成绩。项目组织实施中，学校完成了培训方案制定、师资聘请、学员手册制作等前期工作，打造了“2022 年度职业院校教师素质提高计划项目”管理平台，确保了各项目按要求高质量、高水平推进，对促进山西职教教师队伍能力素质提升发挥了重要的作用。



图 4-5 2022 年职业院校教师素质提高计划开班仪式

### (三) 精准就业帮扶，促进地方就业发展

2021 年，学校获批教育部“全国高校毕业生就业能力培训基地”，并开展了首批“宏志助航计划”，完成对本校 420 名毕业生的就业能力培训。2022 年，学校面向省内 29 所高校，完成 1366 名学员就业能力培训，对提升毕业学生就业能力、促进高水平就业发挥了重要作用。

### 案例 27: 宏志启航, 助力莘莘学子高质量就业

宏志助航计划是教育部为贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署,是促进高校毕业生更加充分更高质量就业实施的就业帮扶项目,是服务地方经济社会发展的重要内容。教育部在全国高校中遴选 135 个“全国高校毕业生就业能力培训基地”开展就业能力提升培训。学校是全国 135 所、全省 4 所高校毕业生就业能力培训基地之一。



图 4-6 “宏志助航计划”就业能力培训

2022 年,基地从创新培训形式、拓展培训内容、服务学员就业需求着手,面向山西大同大学、朔州师范高等专科学校、忻州师范学院、吕梁学院、山西职业技术学院、阳泉师范高等专科学校等 29 所高校毕业生开展 6 期 17 个班次的线上和线下的就业专项培训。参训学员涵盖本科、专科 2 个培养层次,1366 名学员顺利结业,超额完成任务,培训学员满意度达 97% 以上,为推动 2023 届就业困难毕业生择业心态转变、激发毕业生就业意识、提升毕业生就业能力、助力毕业生成功就业创业作出了积极贡献。

## 三、服务乡村振兴

### (一) 深入驻村一线,乡村振兴蓄势赋能

实施服务乡村振兴战略行动计划,发挥驻村人员的纽带作用,发挥职业教育的人才和技术优势,从农民技能培训、农业基础设施现代化建设、农村生活设施便利化建设等方面提升服务的广度和深度,推动教育扶贫、技术扶贫、产业扶贫,做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡

乡村振兴的有效衔接，为乡村全面振兴做出积极贡献。

2021年，学校选优配强驻村工作队，入驻广灵县南村镇下林关村和莎泉中堡村，充分发挥工作优势，在帮办实事、农产品销售、乡村规划、巩固脱贫攻坚成果等方面主动作为，积极参与乡村管理工作，与村民携手并进，在巩固拓展脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接工作中做出了积极贡献。2021-2022学年，学校组织开展“乡村振兴在行动走访调研促发展”工作，校党委书记、校长及相关领导先后带队赴广灵县南村镇、斗泉乡调研乡村振兴工作并慰问驻村工作队员，了解驻村以来各项工作开展情况，实地督导检查突出问题整改情况，并针对工作队遇到的困难和关心的问题提出意见建议。



图 4-7 乡村振兴走访调研

## (二) 发挥专业优势，科研助力乡村发展

在乡村振兴的大背景下，学校二级学院完成山西省社科联重点课题《发展数字普惠金融助力乡村振兴》《乡村振兴战略下新型职业农民素质提升研究》《山西农谷战略视域下农产品品牌集群与乡村振兴发展研究》项目理论研究和实践探索，课题《脱贫攻坚与乡村振兴有机衔接问题研究》被评为山西省社会经济统计科研课题一等奖

### 案例 28: 乡村迎丰收, 振兴添动力 ——山西工程科技职业大学工作队驻广灵县南村镇下林关村工作纪实

2021 年秋分时节, 晋北大地天朗气清、瓜果飘香, 广大农民共庆丰年、分享喜悦, 乡村振兴铺开新的美丽画卷。山西工程科技职业大学定点帮扶的大同市广灵县南村镇下林关村迎来丰收季, 蔬菜大棚种植基地呈现出一派热火朝天的繁忙景象。新鲜的蔬菜源源不断运送到附近的蔬菜交易市场, 就地变现, 下林关村民的腰包就这样鼓了起来。

曾经的下林关村是历史上的贫困村。过去的下林关村虽有种植蔬菜的传统, 但长期以来, 村民缺乏市场引导, 多为小规模自发种植, 种植零散、品种单一、品质不好、市场价格较低, 销路不畅, 蔬菜产业的发展一度停滞不前。为此, 山西工程科技职业大学驻村工作队在进村入户、深入调研、摸透村情的基础上, 和村两委一起出主意、想办法, 发挥专业和资源优势, 引导村民改变传统种植方式, 大力发展辣椒、架豆等市场需求大、有较高经济价值的蔬菜品种的种植; 建成蔬菜交易市场, 壮大村集体经济, 打通村里的蔬菜销售渠道, 让村民们安心种植不愁销路; 稳定蔬菜种植产业和营销产业群, 吸收和带动了全村 256 户 270 人就业打工。仅 2020 年全年, 下林关村人均收入达 7800 元, 承包户收入更是达到 22 万元。随着下林关村蔬菜大棚种植基地模式的日臻成熟, 各类品种的新鲜蔬菜通过蔬菜交易市场, 畅销北京、天津等城市, 蔬菜种植产业日渐成为村民们致富增收的新支柱。



图 4-8 学校助力下林关村蔬菜大棚种植

### (三) 开展社会实践, 积极传播时代强音

深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想, 落实习近

平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上重要讲话精神,引导广大青年学子在实践中受教育、长才干、作贡献,学校围绕“喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”主题,组织各级团组织聚焦“理论普及宣讲、党史学习教育、推普助力、促进乡村振兴、发展成就观察、高质量发展贡献”六个方面,立项 15 支校级实践团队本着就近就便原则,按照“线上+线下”模式开展暑期社会实践。其中,文法学院“同心振乡”实践队荣获全国“三下乡”社会实践优秀团队。

会计学院燕归巢兴晋实践团队在晋城市城区钟家庄街道黄城社区开展了党史主题宣讲,在企业聆听专业讲座并挂牌“大学生社会实践基地”。

文法学院同心振乡实践团队以乡村文化振兴、法治思想、普法宣讲为中心,结合专业所学在吕梁市柳林县金家庄开展了“推普主力”实践活动。

音乐舞蹈学院“艺”心向党青春追梦实践团队赴山西省长治市平顺县虹梯关乡虹霓村开展古村落考察、座谈及慰问演出,实践队员积极发挥自身所长,与群众热情互动、载歌载舞,尽展青春活力。

艺术设计学院振农犇实践团队在长治市壶关县晋庄镇东西川以“云谷一软件助力农业发展,青年推动乡村振兴”为主题,结合所学专业知识和开展走访调研实践。

**案例 29: 实地探民情, 实践长才干  
——文法学院“同心振乡”实践团队荣获全国“三下乡”社会实践优秀团队**

2022 年 10 月,在中宣部、教育部、共青团中央等部门组织开展的 2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中,学校文法学院“同心振乡”实践团队荣获全国“三下乡”社会实践优秀团队。该团

队还作为山西省 20 支队伍中的一员入选 2022 年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动。

在实践期间，团队成员开展了一系列推普活动：爱心捐赠、助力推普；党史宣讲、促进推普；政策宣讲、深化推普；志愿服务、落实推普；创新形式、宣传推普。本着“具体问题具体分析，不同人群针对培训”的思想，团队围绕“助力、促进、深化、落实、宣传”五个环节，结合当地实际情况，提前制定了详细有计划的推普活动方案，达到了预期的实践效果。本次实践活动被人民融媒体、吕梁日报等媒体报道，得到社会广泛认可；同时，团队完成《乡村变迁记》专题纪录片制作，并被山西日报、山西新闻网等媒体报道，另外已投稿参加“清风廉韵摄影展暨微电影展(平遥电影节)”、“学习强国平台‘喜迎二十大奋进新征程’微视频征集”等活动。

团队成员共同撰写《关于乡村振兴工作调查研究--以山西省吕梁市柳林县金家庄镇为例》“返家乡”调研报告，将理论与实践结合，为乡村振兴建言献策；此外，本次实践活动有幸参与到北京师范大学中国社会管理研究院/社会学院研究阐释党的十九届五中全会精神国家社科基金重大项目“拓展新时代文明实践中心建设研究”课题中，实践内容成为该课题组调研的一部分内容。



图 4-9 文法学院“同心振乡”实践活动



#### 四、服务地方社区

2022年4月太原市、晋中市相继出现阳性病例,让全省疫情防控形势陡然变得严峻复杂。一名党员就是一面旗帜,学校部分党员干部、教师因赋码管理无法返回学校,便协助居住地社区开展疫情防控工作。他们闻令而动、亮明身份、主动上前、下沉一线,踊跃报名志愿服务,与广大志愿者携手同心,共同为社区居民筑起了一道“防疫屏障”。

##### 案例 30: 工科大党员积极投身社区疫情防控一线诠释责任与担当

“您好,我们是社区志愿者,因疫情防控需要,请您和您的家人积极配合我们做好核酸采样工作。”在志愿服务的工作岗位上,党员温媛媛一遍遍向居民重复着……他们在自己分配的工作岗位上各司其职,为维持秩序作出了最大努力。

“我深深感受到医护人员和志愿者的辛苦,于是我主动联系社区网格员加入了志愿服务的行列,这是我力所能及的事情。”党员郝文卿说,在关键时刻,能参与志愿服务工作,为防疫工作尽绵薄之力,自己心里很踏实。

“我是党员,又是一名高校辅导员,为了给学生们树立榜样,有事情义不容辞我先上!”凌晨12点,党员国俊卿才刚刚协助社区完成了总结工作。这一天对于她来说是最忙碌的一天,除了做好志愿者,她还需要负责近200名在校学生的各项事务。



图 4-10 学校教师党员投身抗疫一线合影

哪里有需要,哪里就有党员志愿者的身影。在太原大街小巷的志愿者队伍里,像来自工科大的党员志愿者还有很多很多,他们身着防护服,带着志愿服务的红袖标,忙碌在疫情防控一线。他们充分发挥党员先锋模范作用,以实际行动诠释了共产党员的责任与担当,为坚决遏制疫情蔓延,坚决打赢疫情防控阻击战作出了自己的贡献,让党旗在疫情防控斗争第一线高高飘扬。

## 五、具有地域特色的服务

### (一) 打造古建专业, 致力服务地域文化

“地下历史看陕西,地上历史看山西”,山西是全国古建筑第一大省。从数量上看,全国2万余处古建筑,山西就占了70-80%以上;从时间上看,从唐宋辽金元到明清,各个朝代在这里都能找到历史痕迹。

学校建筑设计学院设置文物保护工程系,致力于培养具有良好人文素养、职业道德、创新意识、工匠精神和较强文物保护技术技能的高层次人才,服务于山西乃至全国文物和古建筑保护。该系2006年开设古建筑工程专业,2021年开设石窟寺保护技术专业,2022年开设古建筑工程本科专业。古建筑工程专业被教育部、财政部确定为中央财政支持的提升专业、服务产业发展的山西项目重点建设专业。

2021年,学校与山西一建集团、园林古建、舜天规划设计集团等古建筑企业达成古建筑产业学院筹建意向。2022年,学校与太山博物馆、太原市文物保护研究院(天龙山石窟博物馆)达成校企合作意向;与山西古建筑与彩塑壁画保护研究院、山西一建集团有限公司共同举行古建筑产业学院建设推进会。下一步,古建筑产业学院将与山西古建筑研究所、山西一建集团进一步深化合作,细化建设内容,

不断提升产业学院建设水平,力争建设成为具有示范性、能发挥标杆作用的产业学院,以强大的研发能力推进古建筑传统文化的保护和传承,促进古建筑建造行业的标准化、规范化发展,积极发挥对山西乃至全国古建筑行业的影响。

## **(二) 建强交通专业, 致力服务交通强省**

学校是山西省唯一一所公办职业本科大学,同时也是全省唯一一所交通运输类专业链齐全的高等职业院校。学校设有道路与桥梁工程、铁道桥梁隧道工程技术、智能交通管理、智能交通技术、道路养护与管理、道路运输管理、城市轨道交通工程技术、民航安全技术管理、汽车服务工程技术、新能源汽车工程技术、汽车制造与试验技术、汽车技术服务与营销、邮政快递运营管理、现代物流管理等专业,与山西交通控股集团、山西建设投资集团、京东物流集团等建立校企战略合作,与丰田、宝马、中铁、中建、三一重工等大中型企业建立了长期深度的校企合作关系。学校每年为山西乃至全国输送 4000 多名高水平、高素质交通运输技术技能人才,为交通强省、交通强国建设提供了人力和技术支撑。

## **六、具有本校特色的服务**

### **(一) 开展职业体验, 弘扬时代风尚**

充分发挥学校优势,面向全省中小學生和社会公众开展线上职业体验活动,向中小學生展示道路施工、智慧交通、新能源汽车、机器人技术、环境设计、古建筑保护等领域的工作场景、核心技能、工作内容、工作成果等,让中小學生直观感受职业技能,让社会公众感知

职业教育服务现代化美好生活,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,提升社会对职业教育的认同感和认可度。

## **(二) 开展云端体验,彰显学校特色**

通过录播形式带领社会公众参观校园、实训室、特色专业才艺展示等内容,重点介绍学校实训室、图书馆、食堂、宿舍、运动场所等以及专业建设成果,让社会公众可以“云游”工科大,感受职业教育氛围,观摩特色课程,“沉浸式”了解学校办学情况、办学特色,扩大学校办学影响力。

## 第五部分 政策落实质量

### 一、国家政策落实

#### (一) 学习贯彻党的创新理论

深入开展党的二十大精神学习宣传。制定《关于深入学习宣传贯彻党的二十大精神的工作方案》，印发《关于开展党的二十大精神宣讲工作的通知》和《党委理论学习中心组学习专题列席旁听工作的通知》，成立党的二十大精神“百人宣讲团”，在全校范围内开展分层宣讲，校领导与思政课教师共同开展学习贯彻党的二十大精神专题集体备课会，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进学生头脑。



图 5-1 校领导与思政教师开展学习贯彻党的二十大精神专题集体备课

注重中心组理论学习。制定《2022 年校院两级党委理论学习中心组学习计划》，组织召开校党委理论学习中心组学习 11 次，开展交流研讨 11 次，编印学习资料 12 册，配发《习近平谈治国理政》第四卷、《百年大党面对面》《习近平生态文明思想学习纲要》等理论

书籍 280 余册。通过中心组理论学习,激励领导干部坚持立德树人根本任务,争做忠诚干净担当的好干部,共同推动学校高质量发展,不断提高政治站位,把握“两个确立”,做到绝对忠诚;牢记初心使命,把握“两个大局”,坚持敢于斗争;发挥组织优势,把握“两件大事”,强化责任担当。要聚焦主责主业,自觉肩负起引领职业教育高质量发展、支撑现代产业体系建设的时代使命,主动适应产业转型升级,积极推进专业集群建设,全面提升人才培养质量,通过不断深化教育教学改革,提升人才培养水平,更好地培养适应经济社会发展需要的高层次技能人才,促进技术积累创新,增强服务区域发展和产业转型升级能力,努力成为新时代职业教育改革发展的先行者、引领者。



图 5-2 中心组理论学习

常态化长效化开展党史学习教育。印发《关于常态化长效化开展党史学习教育的通知》,不断丰富党史学习教育形式,持续开展“我为师生办实事”实践活动,校领导深入基层调研 36 次。

## (二) 贯彻落实职教法规政策

落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、职教二十条

等职业教育法规政策,组织召开学习报告会,校党委书记对《意见》重点内容进行系统、深入地解读,并就做好学校十四五发展规划,加快学校高质量发展提出具体要求;组织开展“本科层次职业教育”专题培训,引导教职工深层次理解职业本科内涵及本科层次职业教育人才培养思路与路径、职业学校设置、专业设置申报等,二级学院党政领导、专业带头人、骨干教师等270人参加专题培训学习。



图 5-3 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》学习报告会

落实新《职业教育法》,组织召开学习报告会,进一步明确学校高质量发展的建设思路,推进“十四五”规划落地实施,形成以党的建设为引领,构建“一体驱动、九齿联动”的创新发展生态。2022年9月,教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐赴学校调研,对《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策法规进行了深入解读,并从职业教育属性、职业本科教育开创性、学位授予标准、人才培养目标定位、职业教育研究、职业教育宣传以及教育部对职业本科教育发展的政策导向等方面,对学校进行了工作指导。



图 5-4 教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐赴学校调研

落实《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》要求，出台《山西工程科技职业大学“双师型”教师认定和管理办法（试行）》，组织开展“双师型”教师认定工作，共认定“双师型”教师 839 人，达到《本科层次职业学校设置标准（试行）》规定的“‘双师型’教师比例不低于 50%”的要求。



图 5-5 校领导赴山西路桥开展“访企拓岗促就业”专项调研

落实《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》，校领导班子成员主动走进山西路桥集团、山西喜悦发集团、山西远扬钢结构有限公司等企业，通过实地走访直接对接企业用人需求，建立就业合作渠道，为毕业生开拓更多的就业岗位和就业机会。



## 二、地方政策落实

### (一) 开展专业优化调整

根据《山西省教育厅关于印发高等职业教育专业优化调整指导意见的通知》(晋教职成〔2022〕9号文),结合学校办学实际,对二级学院各高职专业逐一进行考核评价,制定各学院专业优化调整方案。在符合学校专业发展规划、充分考虑人才培养周期性、科学预测人才需求的基础上实行专业周期性动态调整,撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业,鼓励开设更多紧缺、符合市场需求的专业,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

### (二) 开展重大项目储备

紧跟山西省发改委和山西省教育厅关于中长期贷款的工作要求,组织完成中长期贷款设备更新改造项目的方案拟定、项目储备、实验实训基地的统筹规划等工作,完成设备更新改造贷款项目4.7亿元的申报工作,项目列入国家发改委重大项目储备目录。根据2022年度中长期贷款1000万元的额度要求,组织开展了项目论证工作,跟进贷款银行的联系工作和政府采购的流程性工作,争取按期完成1000万元贷款事宜,推动学校智慧教室改造和安防系统完善。

## 三、学校治理

### (一) 章程引领制度建设

山西工程科技职业大学是整合山西大学商务学院、山西交通职业技术学院、山西建筑职业技术学院办学资源,于2020年12月18日经教育部批准设置的省属公办本科层次职业高等学校。合并组建的山

西工程科技职业大学，学校办学地址、办学性质、办学规模等发生重大变化，需要重新核准和备案大学章程。为推进依法治校，保障学校办学自主权，规范办学行为，2021年学校全面启动章程制订工作。经过广泛征求意见、层层把关审核，2022年1月，山西省教育厅对《山西工程科技职业大学章程》予以核准。同时，学校还被确定为山西省高等院校章程修订示范院校，参与指导了全省高校新一轮章程修订过程。

学校坚持依法治校，充分发挥大学章程的引领作用，梳理学校制度体系建设情况，对已有不完善的制度提出政策建议，并提出需要进一步完善的相关制度。2021-2022学年，学校先后出台党政规章制度300余项，建立健全了学校治理制度体系。

## **(二) 战略规划高效落地**

2021年9月，学校召开“十四五”发展规划编制工作部署会，全面启动十四五战略规划编制工作。2022年7月，《山西工程科技职业大学“十四五”发展规划纲要》正式落地实施。学校立足我国高质量发展、山西高质量转型发展、本科职业教育稳步发展三个重要的时代背景，充分考虑学校合并转设后的发展优势和困难瓶颈，坚持以党的建设为引领，构建了“一体驱动、九齿联动”的创新发展生态，系统推进党的建设、立德树人、产教融合、专业（群）、人才培养、师资队伍、社会服务、内部治理、国际交流合作、信息技术、文化建设等11大任务落实落地。十四五规划的落实落地是学校弯道超车、换道领跑的重要蓝图和行动纲领，对构建学校治理体系、提升学校治

理水平、引领学校高质量发展提供重要遵循。

### (三) 提升内部治理能力

为进一步构建内部治理体系、提升治理能力,学校成立“三定”工作小组,编制了《中共山西工程科技职业大学“三定”工作实施方案》,进一步优化职能部门、厘清部门职责、完善了教学机构和教辅机构的职能配置和人员岗位配置,明确了职能部门和教辅机构的管理职权,减少部门职责交叉和分散,理顺部门职责关系,实现一件事情主要由一个职能部门负责的行政执行体系。

组织研究和编制《山西工程科技职业大学校院两级管理改革实施方案》,更加注重激发院系的办学活力,以明确的制度建设理顺学校和学院关系,积极推进学校管理重心下移,加快“院为实体”的改革进程,激发院系办学活力,推进财权与事权的同步下放,形成院校协同发展、学术权力和行政权力相互支撑、充满活力的校院两级管理体制。

完善民主管理和监督机制,加强校院两级教代会、工会、共青团和学生组织建设,组织召开第一届党代会、第一届职代会、第一届学代会、第一届工会会员代表大会,拓宽民主管理的有效途径,发挥在民主决策机制中的作用。

加强内审工作,成立山西工程科技职业大学审计委员会,构建起科学有效的内部审计工作机制,制定可行的审计工作制度和各项管理办法11项,督办2021年审计过程中发现的167项问题,完成整改101项。

#### **(四) 建立共治治理体系**

学校树立“共治治理”理念，成立学术委员会、教学指导委员会、教材委员会、审计委员会、职称评审委员会、体育运动委员会、图书馆工作委员会，加强各委员会体系建设，建立健全相关章程及规章制度。在相关事务中，注重发挥各委员会作用，与行政职能部门共同参与事务管理，体现教授治学、民主管理的内部治理理念，努力建立行政管理委员会管理相互协调、相互支撑、相互促进的良性关系。

#### **(五) 先行先试深化改革**

紧紧围绕高质量发展目标，先行先试推动学校各个环节的整体性、系统性改革，促进创新要素合理流动、创新资源科学配置、创新活力竞相迸发，奠定学校持续快速发展的动力机制。深化“五权自主化”改革，在专业设置权、人才招聘权、职称评审权、内部薪酬分配权、科技成果转化收益处置权等方面进行创新性探索，激发学校内生动力；深化产教融合办学体制改革和混合所有制改革，优化产业、行业、企业、专业、就业“五业联动”发展机制，增强学校发展与区域经济社会发展的匹配度。

### **四、质量保证体系建设**

#### **(一) 落实人才培养中心地位**

学校坚决贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，结合不忘初心牢记使命主题教育和党史学习教育，深入推进立德树人根本任务。校党委高度重视人才培养工作，专题研究审议职业本科人才培养方案制订，严把技术技能人才培养第一关；学校成立教材委员会，对教材选

用和建设进行审核保障,对意识形态较强的教材和思政课教材选用,校党委严格审核把关;为加强职业本科建设,学校党委专门成立职业本科专业建设领导小组,对职业本科专业建设统筹协调资源,加强建设指导和保障。

学校不断加强产教融合、校企合作,坚持专家治校、教授治学,聘请校内外专家组建教学指导委员会和专业建设委员会,校企协同,共同指导教育教学和专业建设。学校坚持教学中心地位,建立校领导联系教学院部制度,定期调研教育教学状况,协调协调解决存在问题,对专业建设、基地建设、专业群构建、人才引进等重大制约人才培养的问题,及时召开校长办公会和党委会审议研究,确保教学稳定。年内学校召开了专题教学工作和科研工作会,全面部署和安排教育教学工作。同时成立人才工作部,制订人才建设和引进相关政策,为职业本科专业达标建设和人才培养提供有力支撑。

## **(二) 加强教育教学管理服务**

学校架梁立柱、整章建制,制定出台专业建设、课程建设、师资队伍健建设、实验室建设、教材建设、教学改革、教学质量管理、学籍学位、学科竞赛、教师学年度考核等规章制度 30 余项,进一步完善教学监督检查机制,确保了各项制度的贯彻落实。

进一步规范学校教学项目建设经费的使用过程,简化经费审批程序,提高经费使用效益,学校对特色专业、优势专业、精品资源共享课程、教改项目、大学生创新创业项目等教学项目的经费使用进行了改革,制定了更加规范和高效的经费使用办法,购买网络资源课程

100 余门, 并进一步规范了学校网络公选课的教学和学习。

### (三) 建立教学质量监控体系

学校出台《山西工程科技职业大学教学质量监控评价实施办法》, 配套出台了教学事故认定办法、学生评教实施办法、学生信息员管理办法、教师听评课管理制度、人才培养方案审核细则、线上教学规范等配套文件, 建立了教学指导委员会、专业建设委员会、教材建设委员会、学位评审委员会等学校层面的质量监控机构, 设立了教学质量科, 从方案把关、学生评教、教学检查、教学督导、日常教学运行全方位多角度, 对教学质量进行全面监控。

本学年召开全校教学专题会议 20 余次。疫情期间, 为保障本科教学质量, 学校为 69 位巡课人员开通教学大数据监控中心权限, 各教学单位通过巡课督导、线上听评课及时反馈线上教学情况, 并作出合理研判、采取适宜解决措施。学年内全校专兼职督导听课学时数达 2117 课时, 校领导参加集体备课, 定期开展听评课, 党委书记、校长和分管校领导每学期对思政课必修课至少听 1 次课, 有力保障了线上线下载及时切换, 教学质量等质同效。学校通过网上学生评教、师生座谈、调查问卷, 教学指导委员会听评课、校领导听评课、中层领导干部听评课、同行互相听评课、纪检监察调查等工作, 利用现代化的管理理念、手段和方法, 调动学生及管理人員的积极性和主动性, 进一步完善了学校的教学质量保障体系, 有效保障了教学质量。

据 2021-2022 学年评教统计结果显示, 学校本科生参与评教的人数为 15112 人次, 参评率为 98.1%; 学校教学指导委员会对学生评教

效果欠佳的教师、晋升职称的教师、新入职教师、学生反映有问题的教师以及一些特殊情况的教师进行专门的听评课,并将结果及时反馈到教师本人和所在部门,这些举措对教师既是一种培养也是一种监督。

## 五、经费投入

### (一) 办学经费收入

2021-2022 学年,学校办学经费总收入 73146.06 万元,各项收入来源及金额如下:教育事业收入 28864.14 万元,科研事业收入 92.24 万元,财政拨款收入 38683.89 万元,上级补助收入 3243.73 万元,非同级财政拨款收入 306.87 万元;社会服务收入 1427.18 万元,其他收入 528.01 万元。全年收入有力地保证了学校建设的需要。

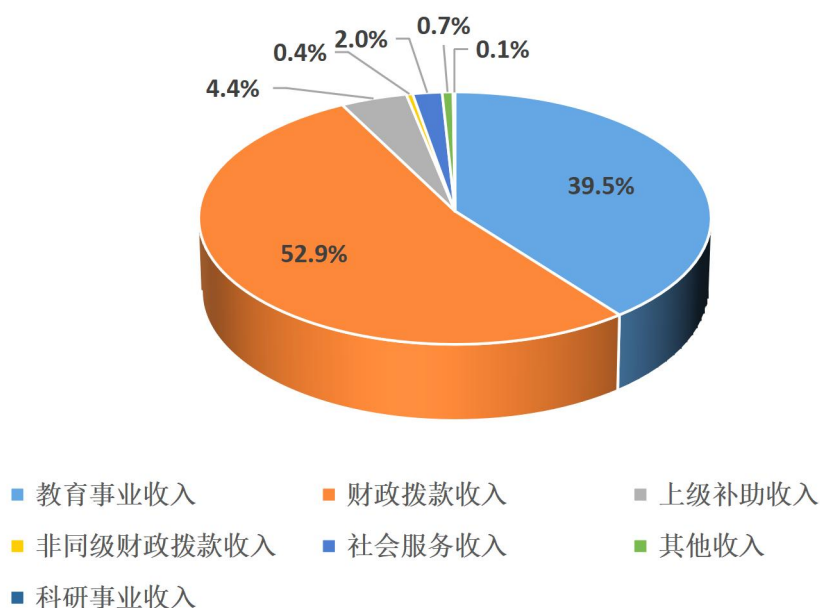


图 5-6 办学经费收入来源占比

### (二) 办学经费支出

2021-2022 学年,学校办学经费总支出 73799.72 万元,各项支出项目和金额如下:基础设施支出 224.6 万元,设备采购支出 3631.11

万元，图书购置费 345.49 万元，日常教学经费支出 10317.23 万元，教学改革及研究支出 960.67 万元，师资建设支出 109.33 万元，人员工资 27869.1 万元，学生专项经费 5581 万元，党务及思政工作队伍建设经费 59.83 万元，其他支出 24701.36 万元。

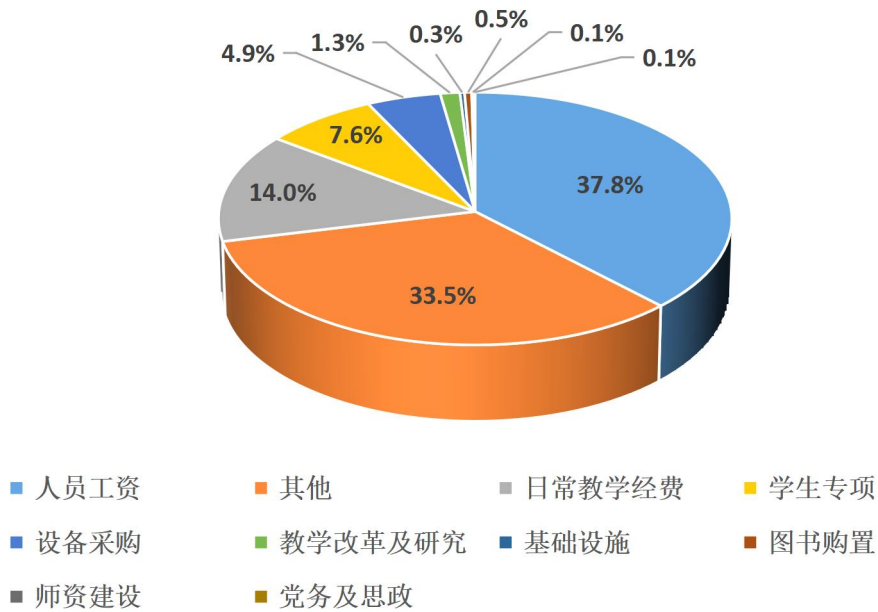


图 5-7 办学经费支出项目占比



## 第六部分 面临挑战

山西工程科技职业大学作为山西省第一所公立职业本科大学,赢得了我国稳步发展职业本科教育的先机,激发了教职工干事创业的积极性。学校成立以来,积极探索本科职业教育的办学之路,做新工科建设生力军、融合式发展实践者、高能级服务开拓者,全面开启学校内涵式建设、高质量发展的新征程。但是,源于学校合并转设的现实难题和先行先试的配套政策不足,学校发展也面临着突出的矛盾和严峻的挑战。

### 一、师资队伍尚不能支撑高水平职业大学的建设要求

**高层次人才队伍建设短板突出。**学校主要由两所高职院校和一所独立学院合并转设而成。整合重组之初,博士学历、高级职称教师严重短缺。近两年来,学校通过高层次人才引育,基本达到职业本科大学的设置标准。但是,具有博士学历的高层次人才不足,正高级专业技术职务人才不足,能工巧匠、大国工匠高技能人才不足,高水平教学与科技研发创新团队缺乏,活跃在国家职教发展相关委员会和省级重大工程科技领域的高层次创新人才匮乏,教师队伍的整体水平离本科层次职业大学尚有相当的差距。

**师资队伍的结构矛盾突出。**学校原有两所高职院校的教师主要集中在学校特色优势的工科专业领域,存在年龄结构、学历结构、职称结构不太合理的问题;原有独立学院的教职工700余人系人事代理制,其中专任教师400余人主要集中在人文社科专业领域,300余人系行政管理人员和后勤服务人员,且现有的人事代理制人员多数是硕

士学历人员,无法直接通过考核方式解决编制问题,学校财务压力日益增大,存在较大的安全稳定隐患。

**教师引育与培训有待加强。**目前,学校引进的博士学历教师主要来源于普通本科高校,缺乏对职业教育理论和实践认知;其在专业领域多为理论性研究,缺乏技术技能实操,尚未达到“双师型”教师要求。同时,职业本科教育刚刚起步,在师资培养培训方面缺乏可参考的标准、方式和基地等,培训的针对性和实效性不强。

**改进措施:**一是坚持引育并举,实施系列配套性人才计划,加快高层次高技能人才引进,优化双师队伍结构,健全多元化人才评价体系,构建体现创新要素价值的收益分配机制,促进人才梯队建设。二是做好“双师型”教师的精准培训培养工作,建设教师教学发展中心,在教师发展需求调查、分析职业本科教师职教综合能力要求的基础上,对培训课程体系、培训师资、培训方式、培训对象等进行系统性设计,落实教师5年一周期的全员轮训制度,建立教师深入企业生产服务一线实践的相关办法。三是大力支持教育教学改革创新,深入推进多样化人才培养模式改革和教学改革,发挥教师培训推动教学改革和专业建设的实质性作用。

## **二、专业(群)建设尚不能适应一流职业大学的发展需要**

**专业(群)建设水平有待加强。**专业(群)设置相对集中,专业(群)结构扁平化发展,优势专业(群)建设不突出,核心专业集群发展思维滞后,与山西省战略性新兴产业集群及未来产业发展对接不紧密,专业建设标志性成果不丰富、整体建设水平相对不高。

**部分职本专业内涵建设空洞化。**当前,学校同步建设39个职业本科专业,本科专业数在全国10所公办职业本科大学中位居第一,部分专业内涵建设空洞化,校内专任教师数量和结构不合理问题突出。

**高职专业建设规模需进一步统筹谋划。**学校作为职业本科大学,2-3年后高职招生规模将大幅减少,预计年招生3000人左右。目前,学校有高职专业67个,需要进一步统筹规划专科专业建设和招生问题。

**改进措施:**一是加强专业和专业群建设,优化专业布局,按照每个专业群1个核心专业、3个左右群内专业的结构组建专业群,促进专业资源整合和结构优化,着力打造聚焦高端产业和产业高端的高水平专业群,实现以群建院强院。二是对照教育部职业本科专业设置标准,坚持整体推进与重点突破相结合,坚持培优扶强发展导向,树立差异化发展意识和高质量发展理念,抓主要矛盾和主攻方向,抓优势发展和特色发展,明确职业本科专业增设和撤销原则,不断提升本科专业建设质量和人才培养质量。三是统筹规划专科和本科一体化专业建设和人才培养,保留与职业本科主干专业方向一致或互补性的、招生就业前景好的高职专科专业,主动撤销一些与学院专业群建设不紧密、招生就业前景不理想的高职专科专业。

### 三、内部治理体系建设尚不能保障学校高质量发展

**学校内部治理体系尚未健全。**学校内部治理结构和体系还不够系统完善,融合发展、协同发展、创新发展的环境有待进一步加强。三定工作尚未完成,部门之间换位思考意识、主动补位意识、共同协作

意识有待进一步提高。学校制度体系建设尚未全面完成,激励机制尚未系统性构建,各二级单位自主改革的意愿不够强烈、践行改革的行动不够积极,教师的主人翁意识和创新活力不足。

**内部质量保障体系还需加快完善。**教学质量保障体系监控范围不够,对教学过程、实践教学环节、学校外部质量的监控不足。教学质量评价不尽完善,尚未建立符合本校目标定位的、科学公平的教学质量评价体系及指标。

**改进措施:**一是积极推进三定工作开展,进一步健全组织机构,科学确立部门职责,厘清职责权益,完善规章制度,健全内部治理体系、提升内部治理水平。二是进一步完善内部质量保障体系,加强内涵标准建设,建立信息化监控手段,构建高效率、高质量监控体系,为推进教学改革和提高教学质量提供依据和保障。

#### **四、产教融合深度和广度尚不能支撑职业本科的建设要求**

产业学院建设比较滞后;职业本科专业实训室数量不足,设施设备、技术水平难以满足高端产业和产业高端发展要求;各专业(群)领域与企业的合作尚没有切实深入到专业建设、人才培养、科技研发等多个层面;以企业为重要主导、学校为重要支撑、产业技术攻关为中心任务的校企协同创新机制有待加强;校企协同的育人和科技研发标志性成果有待突破。

**改进措施:**一是选择1-2个专业加速产业学院建设,探索股份制、混合所有制办学的可行性。二是统筹资源配置,抓住国家大力发展职业教育重大机遇,积极争取4.7亿职业院校设备更新改造贷款项目,

加速校内实验实训设施设备提档升级。三是加快校企合作的教师企业实践流动站建设,落实教师每年至少1个月在企业或实训基地参与生产项目的要求,为学校高水平双师队伍建设和校企协同科研创新提供保障。

## 附表

表1 计分卡

名称: 山西工程科技职业大学(16201)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6166
2	毕业去向落实人数	人	5692
	其中: 毕业生升学人数	人	2029
3	毕业生本省去向落实率	%	57.97
4	月收入	元	3036
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3476
	其中: 面向第一产业	人	69
	面向第二产业	人	2099
	面向第三产业	人	1308
6	自主创业率	%	0.39
7	毕业三年晋升比例	%	65

表2 满意度调查表

名称: 山西工程科技职业大学(16201)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.14	7320	问卷调查
	其中: 课堂育人满意度	%	96.23	7320	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.54	7320	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.14	7320	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	97.21	7320	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.60	7320	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中: 应届毕业生满意度	%	93.62	3896	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.15	1279	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.80	890	问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.85	80	问卷调查
5	家长满意度	%	97.45	120	问卷调查

表3 教学资源表

名称: 山西工程科技职业大学(16201)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.38
2	双师素质专任教师比例	%	67.50
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.58
4	教学计划内课程总数	门	2023
		学时	194760
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	216
		学时	15084
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	88
		学时	5092
5	教学资源库数	个	1
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	29
		学时	1876
	在线精品课程课均学生数	人	99
	其中: 国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	18
接入国家智慧教育平台数量	门	16	
7	编写教材数	本	42
	其中: 国家规划教材数量	本	18
	校企合作编写教材数量	本	16
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2700.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16697.69

表 4 国际影响表

名称: 山西工程科技职业大学(16201)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国(境)外留学生专业数	个	0
	接收国(境)外留学生人数	人	0
2	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0
3	在国(境)外开办学校数	所	0
	其中:专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中:在校生数	人	0
5	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国(境)外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 服务贡献表

名称: 山西工程科技职业大学(16201)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	18864
2	毕业生就业人数	人	3403
	其中: A类: 留在当地就业	人	0
	B类: 到西部和东北地区就业	人	0
	C类: 到中小微企业等基层就业	人	2721
	D类: 到大型企业就业	人	613
3	横向技术服务到款额	万元	577.86
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2
4	纵向科研经费到款额	万元	10.70
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	51
	其中: 专利授权数量	项	37
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	4.66
7	非学历培训项目数	项	24
	非学历培训学时	学时	5592.00
	非学历培训到账经费	万元	2025.47
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表6 落实政策表

名称: 山西工程科技职业大学(16201)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10317.88
2	年财政专项拨款	万元	10420.24
3	教职员工额定编制数	人	960
	教职工总数	人	1714
	其中: 专任教师总数	人	1200
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11714.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	261.47
6	年实习专项经费	万元	68.25
	其中: 年实习责任保险经费	万元	23.00

