

大同煤炭职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)



2023年1月

内容真实性责任声明

学校对 大同煤炭职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2023年1月13日

说 明

根据山西省教育厅《山西省教育厅关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2022〕105 号）要求，大同煤炭职业技术学院以高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2021.09.01-2022.08.31）的数据为主要依据，结合学校职能部门统计数据 and 第三方评价数据，展开数据分析，形成《大同煤炭职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

报告分为学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等部分。

目录

1、基本情况.....	1
1.1 基本办学条件.....	2
1.2 办学理念.....	4
1.3 办学特色.....	4
1.4 学校荣誉.....	5
2、学生发展质量.....	6
2.1 招生情况.....	6
2.2 生源结构.....	8
2.3 党建引领.....	9
2.3.1 牢记初心使命，坚定政治信念.....	9
2.3.2 强化理论武装，守牢思想阵地.....	9
2.3.3 落实主体责任，夯实党建工作基础.....	10
2.3.4 挖掘红色资源，丰富教育内涵.....	10
2.4 立德树人.....	11
2.4.1 思政育人.....	11
2.4.2 全面育人.....	17
2.5 资助育人.....	22
2.6 技能大赛.....	26
2.7 就业质量.....	29
2.7.1 初次就业率.....	29
2.7.2 直接就业单位性质、薪酬待遇.....	30
2.7.3 服务区域发展及就业行业.....	31
2.8 创新创业.....	34
2.9 双证书.....	36
3、教育教学质量.....	37
3.1 专业建设.....	37
3.1.1 专业建设质量.....	37
3.1.2 专业建设成果.....	38
3.1.3 全面修订专业人才培养方案.....	39
3.2 师资建设.....	39
3.2.1 专任教师结构.....	40
3.2.2 教师成长.....	41
3.2.3 教科研成果.....	43
3.3 教学资源建设.....	45
3.3.1 课程建设.....	45
3.3.2 教材建设和数字化教学资源建设.....	49
3.4 校企双元育人.....	51
3.5 质量监控体系建设.....	54
4、国际合作质量.....	55

5、服务贡献质量	56
5.1 服务地方发展.....	56
5.2 服务行业企业发展.....	58
5.3 服务乡村振兴.....	60
5.4 服务地方社区.....	61
5.5 具有地域特色的服务.....	63
5.6 具有本校特色的服务.....	64
6、政策落实质量	66
6.1 政策落实.....	66
6.1.1 疫情防控.....	66
6.1.2 提质培优.....	67
6.1.3 职业教育高质量发展.....	68
6.1.4 高职扩招.....	69
6.1.5 产教融合.....	69
6.1.6 大学生参军.....	70
6.1.7 职业教育活动周.....	70
6.1.8 党史学习教育.....	71
6.1.9 “1+X”证书试点.....	73
6.2 质量保证体系建设.....	75
6.2.1 强化教学督导完善监控体系.....	75
6.2.2 强化管理，构筑长效督導體系.....	75
6.2.3 建立完善专业评估指标体系.....	75
6.2.4 多措并举，实施教学督导工作.....	75
6.2.5 深入研究、提升教育教学质量.....	76
6.3 学校治理.....	76
6.4 经费投入.....	77
6.4.1 办学经费收入.....	77
6.4.2 办学经费支出.....	77
7、面临挑战	79
7.1 存在问题及相应对策.....	79
7.2 未来展望.....	80
附件：6张附表	81

表、图、案例目录

【表 1-1】学校办学条件情况表	3
【表 2-1】学校 2021-2022 学年学生奖助情况一览表	26
【表 2-2】学校 2021-2022 学年学生参加各类技能竞赛获奖（部分）	27
【表 2-3】学校 2022 届应届毕业生就业省份分布	31
【表 2-4】学校 2022 届应届毕业生就业行业分布	33
【表 2-5】2021-2022 学年学生获得职业技能等级证书、职业资格证书情况	36
【表 3-1】学校近两年新设专业一览表	38
【表 3-2】学校专业建设成果一览表	38
【表 3-3】学校专任教师结构	40
【表 3-4】入选 2021 年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目	44
【表 3-5】学校 2021-2022 学年教科研成果（部分）	44
【表 5-1】学校近两年培训服务情况一览表	58
【表 6-1】学校认领/承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》任务一览表	67
【表 6-2】学校参与开展“1+X”证书试点情况一览表	73
【图 2-1】学校 2022 年高职录取学生来源	6
【图 2-2】学校 2022 年高职报到入学学生来源	6
【图 2-3】学校 2022 年高职录取学生报到情况	7
【图 2-4】学校 2022 年录取新生分类别报到情况	7
【图 2-5】学校在校生分专业学生数	8
【图 2-6】“一纲多维”育人模式	11

【图 2-7】 三级谈话制度	12
【图 2-8】 “五导” 育人方法	12
【图 2-9】 六大主题教育	13
【图 2-10】 第三届校园文化节活动图片	17
【图 2-11】 庞思齐同学入选山西省百名国家奖学金获奖学生典型代表	24
【图 2-12】 李雨龙同学入选山西省百名国家励志奖学金学生典型代表	25
【图 2-13】 学校 2022 届毕业学生就业情况	30
【图 2-14】 学校 2022 届毕业生中直接就业毕业生起薪情况图	30
【图 2-15】 学校 2022 届毕业生就业去向分布图	31
【图 3-1】 京东客服校园实训中心图	52
【图 3-2】 学校学生荣获启迪奖学金	53
【图 3-3】 工业和信息化人才培养工程培训基地授权书	53
【图 5-1】 学校青年志愿者荣获荣誉证书	62
【图 5-2】 学校与云冈研究院举行学术交流座谈会	63
【图 6-1】 学校近三年高职扩招情况	69
【图 6-2】 党史大讲堂相关图片	72
【图 6-3】 本财务年度学校经费收入情况图（单位：万元）	77
【图 6-4】 本财务年度学校办学经费支出情况（单位：万元）	78
典型案例 1：立足地方红色资源，打造党史教育品牌	15
典型案例 2：疫情中的青年力量	17
典型案例 3：青春喜迎二十大，强国有我西部行	19

典型案例 4：一站式社区五育并举，打通育人最后一公里	21
典型案例 5：“专升本”免试入学人数居全省第一	27
典型案例 6：学校开展访企拓岗促就业专项行动	34
典型案例 7：学校毕业生创业创新项目：大同同飞航空科技有限公司	35
典型案例 8：教师专业能力提升实践活动	42
典型案例 9：重视“大师”引导，实施“技能”提升	44
典型案例 10：设计单元操作小赛道打造“岗课赛证”融通金平台	46
典型案例 11：信息技术与教育教学的深度融合	47
典型案例 12：国家级专业教学资源库子项目《矿井救护技术》的应用	49
典型案例 13：大同启迪未来产业学院学生实习案例	56
典型案例 14：服务煤炭行业，积极开展煤矿特种作业人员安全技术培训	59
典型案例 15：送教入企，为企业解决“工学矛盾”实际问题	60
典型案例 16：发挥人才优势，服务乡村振兴	60
典型案例 17：“我爱矿山、我爱父母”科普活动日	64
典型案例 18：“云端”开讲师生共上抗疫思政课	66
典型案例 19：高质量推进“1+X”证书制度试点工作	73

1、基本情况

大同煤炭职业技术学院是经山西省人民政府、教育部备案的高等职业院校。学校位于中华煤都、历史文化名城大同市。学校是由晋能控股煤业集团举办的高职院校。同时，也是晋能控股煤业集团安全技术培训中心，一套人马，两块牌子。学校成立于1975年，1999年开始举办高职教育，是全国较早举办高等职业教育的院校之一。学校自办学以来，享受过煤炭黄金十年的乘风破浪，感受过煤炭两次低潮的痛苦挣扎，但凭借着对煤炭的坚持与执着，我们始终立足煤、依靠煤、发展煤。四十多年来，学校聚焦人才培养、学历提升、员工培训、技术服务，举办高职教育、中职教育、继续教育和安全培训，办学规模稳定，积淀形成了“职业教育与员工培训双轮驱动，人才培养与技术服务两翼齐飞”的办学特色。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实全国职业教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，坚持高质量发展，不断提升教育治理水平，深入开展党史学习教育活动，避风险，补短板，提质量，教育教学成绩显著，人才培养质量显著提高，社会认可度、满意度不断提高，得到晋控煤业集团、省教育厅、中国煤炭教育协会的一致认可。学校以省教育厅核准备案的《大同煤炭职业技术学院章程》为基本准则和依据，依法自主办学、实施管理和履行公共职能，按照建设中国特色现代大学制度的要求，完善法人

治理结构，健全内部管理体制。

1.1 基本办学条件

学校占地面积 25 万平方米，其中绿化用地面积 10.2 万平方米；校舍总建筑面积 23.13 万平方米，其中教学科研及辅助用房面积 91989.6 平方米，行政用房面积 9174 平方米，学生宿舍面积 34647 平方米。学校固定资产总值 29415.33 万元，其中教学、科研仪器设备值 9228.05 万元（当年新增 651.5 万元）；馆藏纸质图书文献 41.85 万册，中文纸质专业期刊 162 种；建有 58 个校内实践教学场所、44 个校外实践教学场所，校内实践工位数 2699 个。全日制普通高职专科学历教育在校生 7672 人，其中高职扩招 4070 人；现有教职工 451 人，专任教师 252 人，学院聘请了 139 位企业技术专家和高校学者担任客座教授和兼职教师。学校举办高职教育、中职教育、继续教育和短期培训，形成了办学形式多样的办学格局。现设有 6 系 3 部 1 中心共 10 个教学单位，设有采矿工程系、机电工程系、煤化工系、建筑工程系、经济管理系、信息工程系、中专部、公共基础部、成人教育分院和培训中心等二级教学单位，举办高职教育、中职教育、安全培训和成人教育。现开设 13 个专业大类 37 个高职专业，现有全日制学生近 8000 人，成人教育学生 695 人。每年开展各类培训 10000 余人（次）。（表 1-1）

【表 1-1】 学校办学条件情况表

序号	指标名称	数据平台数据
1	全日制高职学生数、专任教师数（人）及生师比	7672（高职扩招 4070）252 30.44（含扩招）14.29（不含扩招）
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	66.29
3	教学科研及辅助用房面积（平方米）	91989.6
4	教学科研仪器设备资产总值（万元）	9228.08
5	纸质图书（万册）	41.85
6	占地面积（平方米）	250000
7	学生宿舍面积（平方米）	34647
8	校内外实践教学场所数（个）	58（校内）44（校外）
9	配教学用计算机台数（台）	1093
10	新增教学科研仪器设备值（万元）	651.5
11	社会培训总收入（万元）	2938.43
12	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	23.41
13	校内实践工位数（个）	2699

1.2 办学理念

学校坚持“有技有力，成匠成才”的办学理念，以立德树人为根本，深入探索并实施“岗位主导式”的人才培养模式，落实职教新理念，职业教育由追求规模扩张向提高质量转变。实施新举措，进行“三教”改革，开展教学改革、教师改革、教材改革，推动课堂革命，实施互动翻转课堂和移动学习。实现新突破，将专业融入产业发展，将学校融入行业企业发展，将岗位能力融入人才培养过程。学校深入落实育训并举法定职责，实施校企深度融合，提升服务社会能力，开拓新思路，把学校打造为技术技能人才培养的新高地，提高学历教育和员工培训的质量，开创了“职业教育与员工培训双轮驱动，人才培养与技术服务两翼齐飞”特色办学的新局面。学校同时具备国家职业技能鉴定资质、煤矿和非煤矿安全培训资质、安全阀校验资质，服务区域经济社会发展的功能齐全。

1.3 办学特色

学校以“立德立身、修业修能”为校训，坚持“有技有力、成匠成才”教学理念，坚持德技并修、工学结合，坚持走企业办学特色化发展道路。

1、培训与教育并举，专业建设更加贴近产业需求。通过举办培训拓宽了学校洞悉产业、行业技术发展趋势的路径，更好地促进产业与专业、课程与岗位、教学过程与生产过程的有效对接，让教学内容、教学组织贴近企业岗位发展需求。

2、企业与学校同向，最新成果及时走进课堂。做好技术推广工作，与企业技术管理部门合作，不断深化集团自主知识进课堂、进头脑工作，努力让最新的科研成果，更快地转化为教学内容，融入专业课程建设中。

3、传承工匠精神，技术技能提升成为发展主流。传承企业精神，融合校企文化，成为校园文化建设的特色，传承企业工匠文化精神成为实践教学追求目标。2018、2019 连续两年举办全国职业院校技能大赛，获得“突出贡献奖”，连续三年获得国赛一等奖。建成数学建模特色学校，数学建模竞赛成绩斐然。

4、构建双向发展机制，师资队伍更具“双师”素质。不断完善“教师挂职学习、企业专家进课堂”机制，积淀“专业教师赴企锻炼、企业专家来校任教”教师队伍建设特色。

5、依托企业资源，实践教学条件建设完善。企业职业教育资源丰富，已建成企业实训基地 42 个，晋华宫国家矿山地质公园（井下探秘游）、五九事故纪念馆等资源均成为实践教学资源。支持学校建设功能齐全、设施一流的教学矿井一座，实践教学更具针对性。

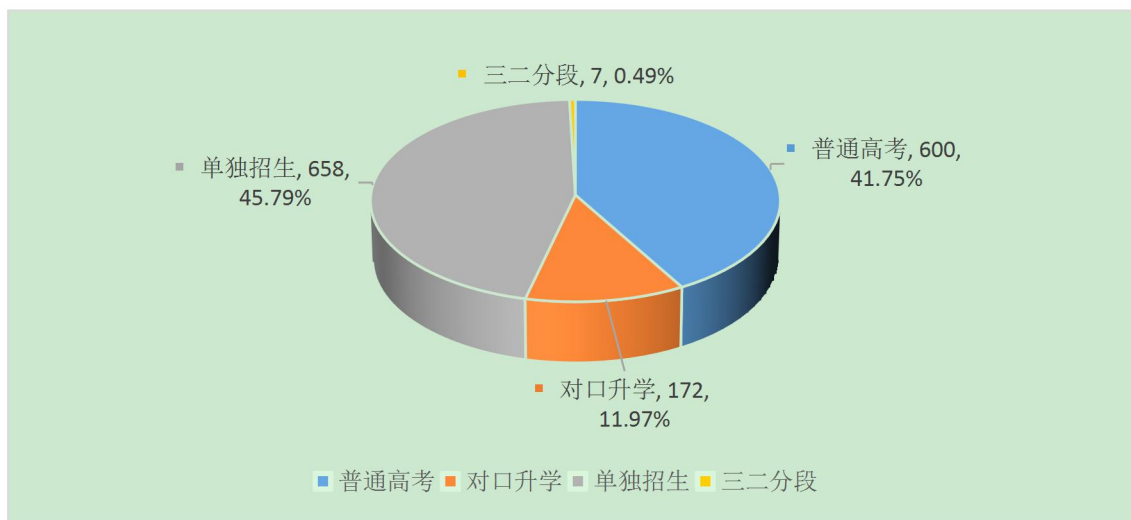
1.4 学校荣誉

学校先后荣获多项荣誉，是“国家煤矿安全培训示范基地”、“全国职工教育培训示范点”、“全国科普教育基地”、“山西省安全生产培训机构”、“全煤系统优秀教学单位”、“山西省文明学校”、“山西省职工继续教育基地”、“山西省煤炭企业职工教育基地”、“山西省卫生监督实训基地”、首批全省煤矿变招工为招生“专业定向培养”院校、“全国煤炭教育工作先进单位”、“山西省高技能人才培训基地”、“中国煤炭工业科学技术奖”，山西省首批现代学徒制试点单位、被教育部确定为第一批现代学徒制试点单位。

2、学生发展质量

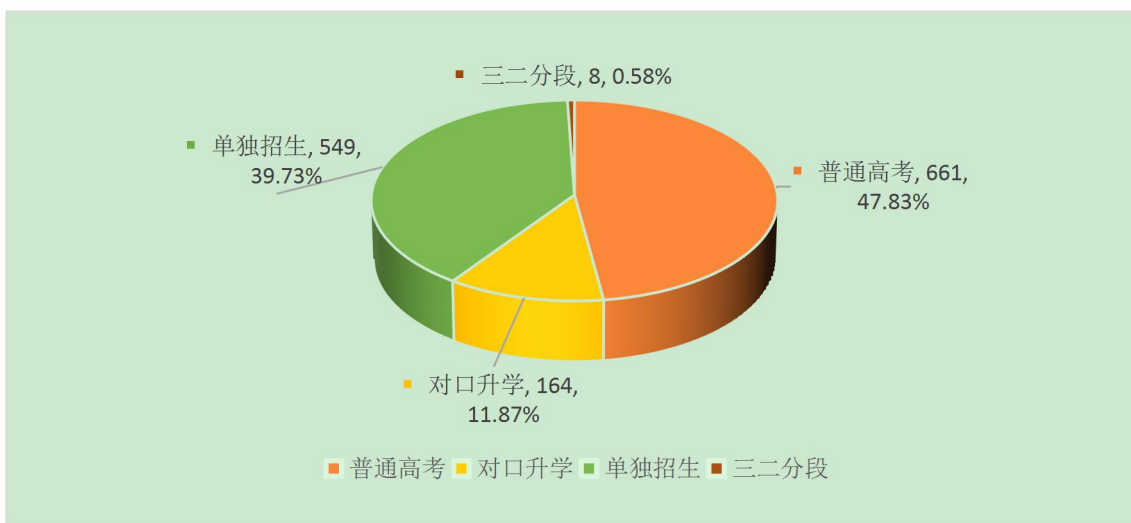
2.1 招生情况

学校2022年高职录取共计1437人。其中普通高考600人，占比41.75%，较往年有很大提高；对口升学172人；三二分段7人；单独招生658人（图2-1）。



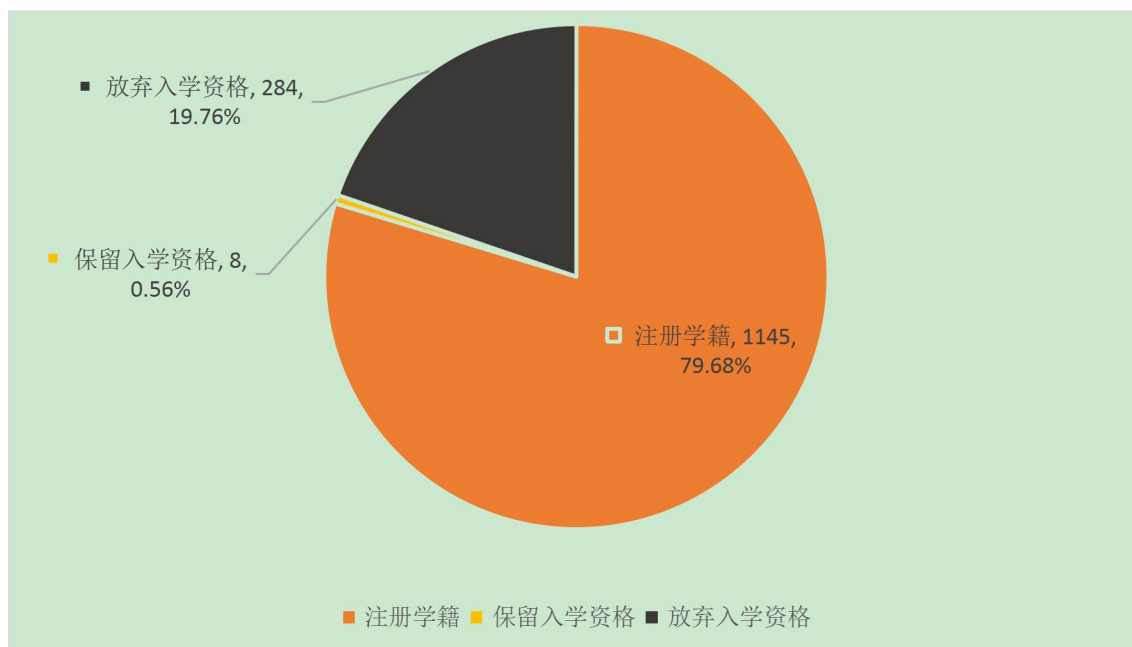
【图 2-1】学校 2022 年高职录取学生来源

2022 级新生报到注册学籍 1382 人（含往年保留入学资格 2022 年报到入学 237 人）。其中普通高考 661 人；对口升学 164 人；三二分段 8 人；单独招生 549 人（图 2-2）。

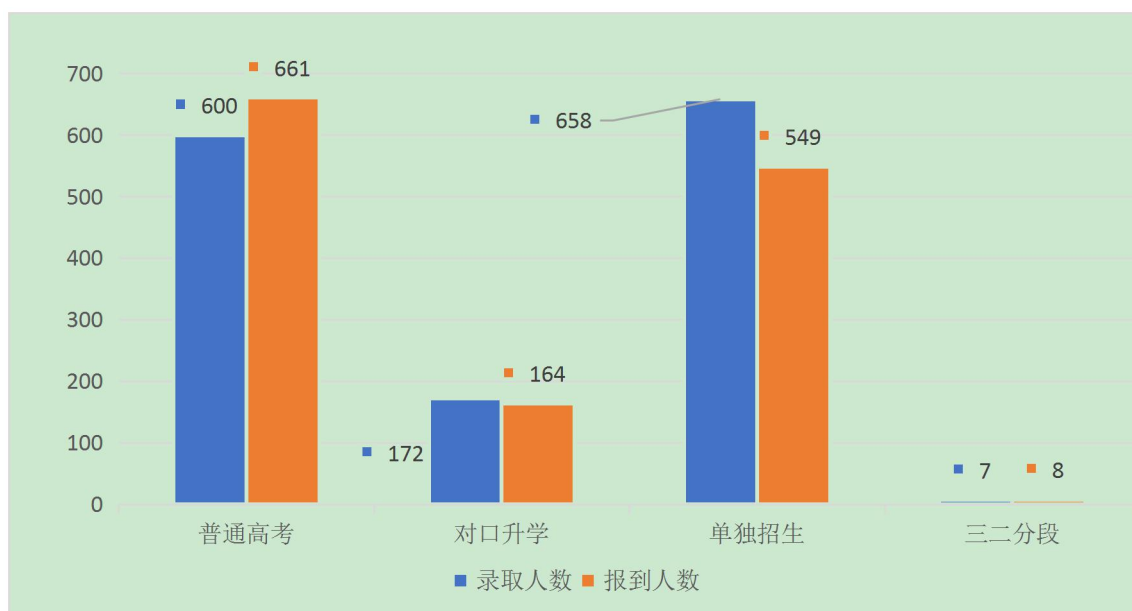


【图 2-2】学校 2022 年高职报到入学学生来源

2022 级录取新生报到入学 1145 人，保留入学资格 8 人，放弃入学资格 284 人（图 2-3），新生报到率 80.24%（含保留入学资格新生）（图 2-4）。



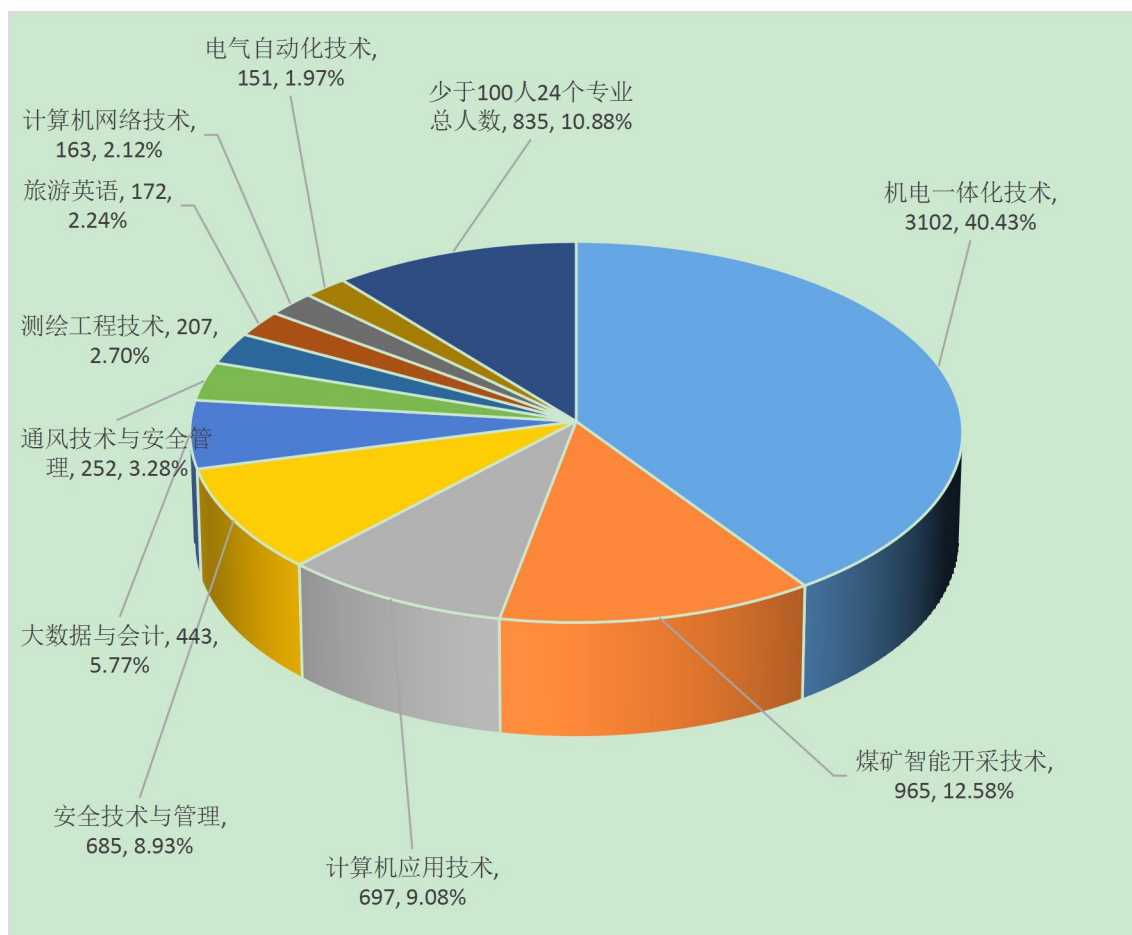
【图 2-3】学校 2022 年高职录取学生报到情况



【图 2-4】学校 2022 年录取新生分类别报到情况

2.2 生源结构

学校高职在校生 7672 人，其中男生 6711 人（87.47%），女生 961 人（12.53%）；其中基于高考直接招生 739 人，对口高考招生 334 人，单独考试招生 2488 人，中高职贯通招生（三二分段）41 人，高职扩招 4070 人。在校生中机电一体化技术专业 3102 人（40.43%），煤矿智能开采技术专业 965 人（12.58%），计算机应用技术专业 697 人（9.08%），安全技术与管理专业 685 人（8.93%），大数据与会计专业 443 人（5.77%），通风技术与安全管理专业 252 人（3.28%），测绘工程技术专业 207 人（2.70%），旅游英语，172，2.24%，计算机网络技术，163，2.12%，电气自动化技术，151，1.97%，其余专业人数均少于 200，总计 1321 人。（图 2-5）



【图 2-5】学校在校生分专业学生数

2.3 党建引领

2.3.1 牢记初心使命，坚定政治信念

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护“两个确立”，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的十九大精神，把党的政治建设放在首位，切实将党建工作融入教育教学全过程，以党的建设引领和带动学院工作全面推进，在疫情防控常态化的关键阶段，充分调动并发挥基层党组织和全体党员的作用。截止目前，召开党委会会议 21 次、工作例会 30 余次，组织党委理论中心组学习 27 次，召开了 8 次意识形态研判会，安排部署工作 300 余项，保证党和国家的方针、政策以及上级党委重要指示和工作部署在学院的贯彻执行。

2.3.2 强化理论武装，守牢思想阵地

学校党委把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，修订完善《大同煤炭职业技术学院党委理论学习中心组学习制度及党支部理论学习监督考核办法》、《大同煤炭职业技术学院党委理论学习中心组学习制度》利用党委中心组学习、基层“一课三会”，主题党日、班子成员进基层宣讲、工作闲暇自主学、研讨交流学习，充分利用微信公众号、学习强国、三晋先锋、晋控掌上等线上线下多种形式学习贯彻习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神，引导党员干部自觉用理论指导工作实际，用党的十九大精神统一思想、统一意志、统一行动。

学校高度重视意识形态工作，推动学校意识形态工作责任制落实，制度化、规范化、合理化开展意识形态各项工作；开展意识形态专题会

议的4次，定期开展师生思想动态研判工作，及时掌握师生思想动态，加强人员沟通，注重思想引导；加强重要、敏感时间节点的师生思想动态收集、研判，提升突发事件的应对解决能力，维护校园安全稳定，助力平安校园建设。

2.3.3 落实主体责任，夯实党建工作基础

坚决扛起全面从严治党的主责首责，始终把抓好党风廉政建设作为重中之重，推动学校党委在贯彻全面从严治党要求中走在前、作表率，结合学院实际，制定了《中共大同煤炭职业技术学院委员会贯彻落实〈党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定〉实施办法》。二是为深入贯彻落实全面从严治党主体责任，进一步明确学校党委及班子成员的责任，修订了《中共大同煤炭职业技术学院委员会及班子成员落实全面从严治党主体责任清单》。

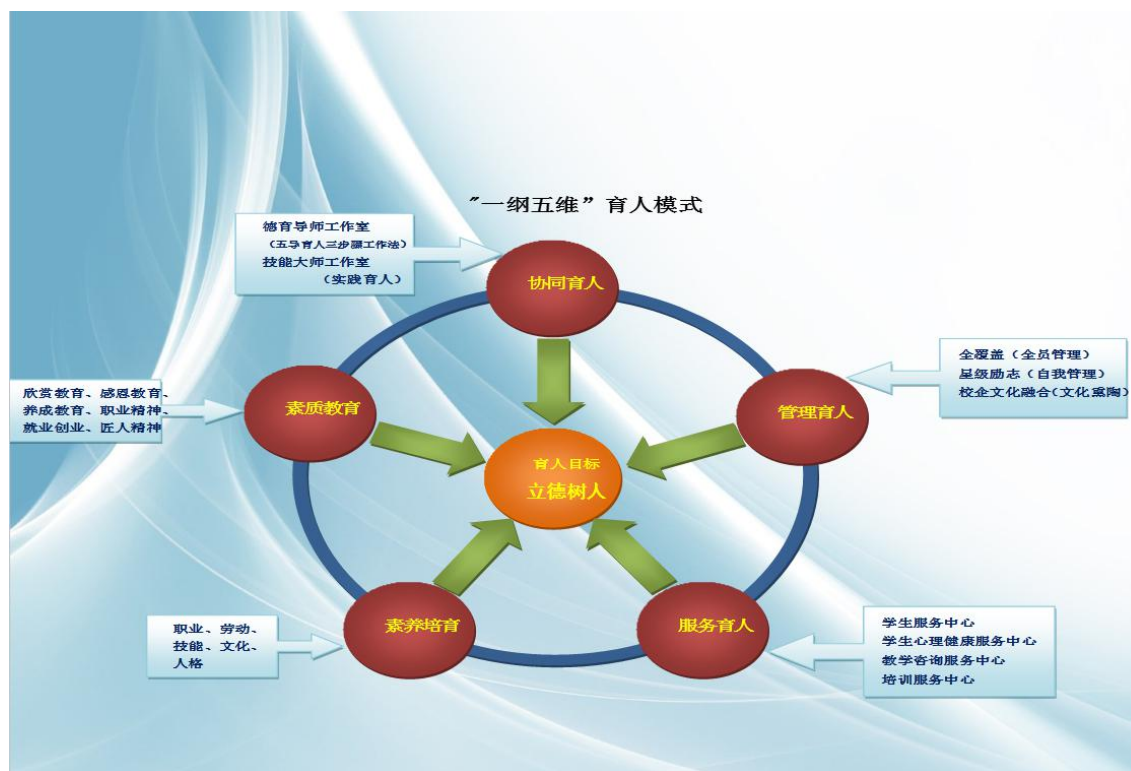
2.3.4 挖掘红色资源，丰富教育内涵

持续推动党史学习常态化，“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。习近平总书记这一重要论述，为开展党史教育指明了方向。学校坐落的山西大同蕴藏着取之不尽的党史学习资源。作为依托晋能控股煤业集团办学的职业院校，学校思政教师从大同党史上著名人物、重大事件、重大改革以及学校依托企业办学发展脉络等四个方面，整理大量素材并加入思政教育元素，制作了21集（含前言）党史微视频，引导广大师生传承红色基因，赓续精神血脉；教育学生自觉听党话、感党恩、跟党走。

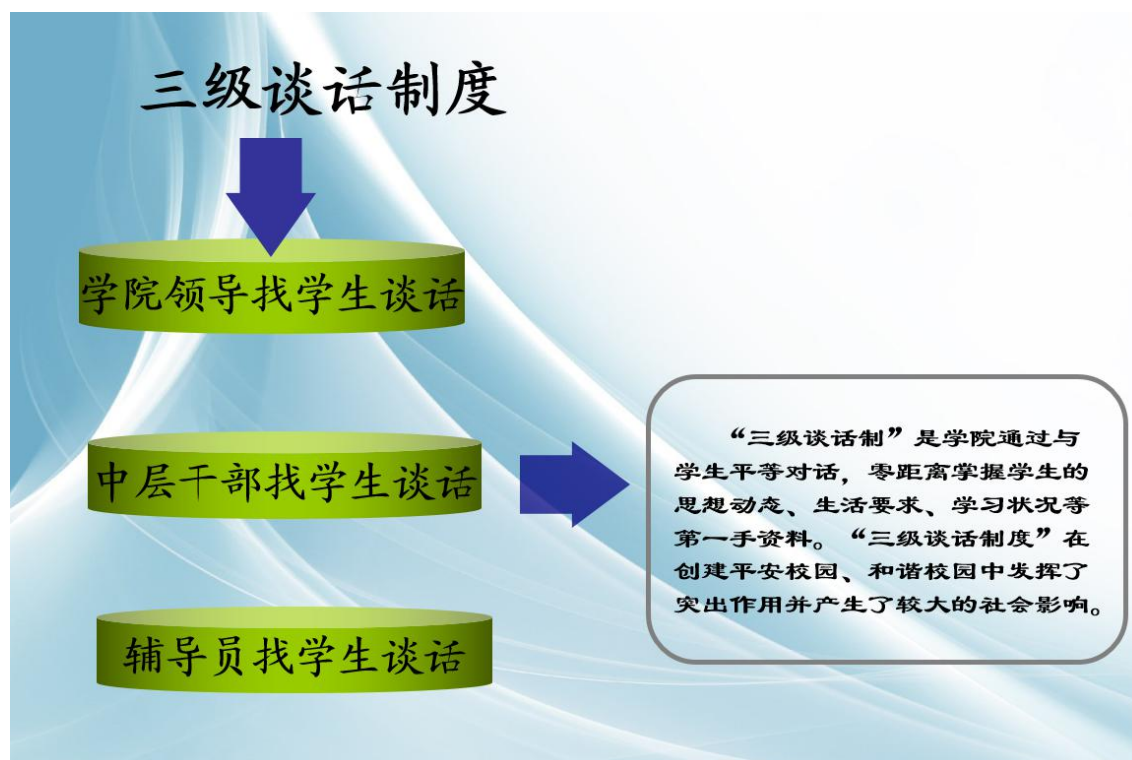
2.4 立德树人

2.4.1 思政育人

学校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，切实构建“十大”育人体系。党的十八大明确规定教育要将“立德树人”作为根本任务；党的十九大强调要落实好“立德树人”这一根本任务。近年来学校把对学生的思想政治教育工作放在首要位置来抓，2022年继续坚持“一纲五维”育人模式（图2-6），“三级谈话制”（图2-7），“德育导师制度”，“五导”育人法（图2-8）和“三步骤”工作法，“六大主题教育”（图2-9），“星级励志教育活动”等富有特色的育人项目。



【图 2-6】“一纲五维”育人模式



【图 2-7】三级谈话制度



【图 2-8】“五导”育人方法



【图 2-9】六大主题教育

学校思想政治理论课教学部致力于思想政治理论课建设的内涵式发展，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，通过围绕“优化教学内容、改进思想政治理论课实施方式而实现思想政治理论课教学质量提升”思路，围绕“教师、课程内容、教学实施方式、学生”四个核心要素，推动思想政治理论课建设内涵式发展，成效显著。一是着力提升思想政治理论课教师的思想政治素质和理论素养，引导教师坚定上好思想政治理论课的底气和信心；二是不断优化课程内容；三是不断改进思想政治理论课的实施方式；四是把提升学生的获得感作为衡量思想政治理论课教学质量的“金标准”。

作为立德树人关键课程的思政课，致力于以学院思政教育项目为依托，把学院自身存在的矛盾作为推动和提升思政教育实效性的关键，多

渠道多角度渗透，为各类课程提供指导担当纽带作用，包括与系部深度融合开展思政课实践教学，取得丰硕成果；与共青团活动有效对接，将思想政治教育内容融入到社团文化娱乐活动中去，对学生进行理想信念教育；发挥专业优势举办各类讲座，积极配合辅导员，在“星级励志教育”活动中培养学生持之以恒的行为习惯，增强他们的道德判断力，目前全校上下构建起了多主体、一盘棋、全链条的大思政工作格局。

学校开展“思政课程与课程思政”的共建活动，思想政治理论课教学部主动联合教学系部，围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》，对接专业课教学，对我校课程思政工作提出建设性的指导意见和建议，确定了思想政治理论课教学部服务教学系部课程思政的“包干到人，项目引领，主动服务”的工作思路，推动学校形成大思政格局。

学校开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育活动，通过“重走长征路四史我来读”接力诵读、“同上四史思政大课”、四史主题团课等培养师生爱党爱国情怀。学校积极推进党史学习教育，开展为期八周的党史学习教育宣讲活动，宣讲活动以《从百年历史中彰显伟大贡献》和《从百年历史中炼铸精神谱系》为主线，以红色资源、红色文化为背景，将历史史实与政治理论相结合，阐释了中国共产党百年党史的伟大与辉煌，通过这堂生动的党史思政大课，不仅深化了学生们对中国共产党及其发展历程的认识，也激发了学生知史爱党、知党爱国的热情，激励青年一代在党的领导下承前启后、继往开来。

典型案例 1：立足地方红色资源，打造党史教育品牌

对学生进行党史教育是 2021 年高校思政课教学的一项非常重要的任务，大同煤炭职业技术学院所处的山西省大同市历经百年积淀的红色文化是对学生进行党史教育的宝贵资源；学院作为依托晋能控股煤业集团办学的一所职业院校需要让青年学生了解企业、了解行业、传承企业精神、劳模精神、工匠精神，为此思政部集合思政课骨干教师组建了《百年党史云中印记》党史故事汇讲述团队。



团队首先对大同市所辖“四区六县”的红色资源进行挖掘整理，在获得大量第一手宝贵资料的基础上，撰写了大量大同地区革命先烈、当代英雄、身边榜样的故事并充分融入思政元素。

故事团队采取师带徒的办法，一个教师带三个大同籍贯的学生，成立了由十人组成的大学生大同红色文化宣讲团，让他们从听故事的人成长为讲故事的人，成长为能讲好家乡历史故事的人。通过与学生朝夕相处的同辈群体的讲解，更容易在学生心中埋下红色的种子。



为了扩大教育和影响面，让更多的人学史立志、知史爱国、明史担责，故事团队制作了素材丰富、生动鲜活，集视频、图文、影音等为一体的大同红色党史短片《百年党史云中印记》微视频 20 集，每集 5 至 8 分钟，通过微视频这一大学生喜闻乐见的创新传播方式对大同地区的红色文化进行传播和推广，形成了健康的红色文化传播生态，构筑了传承红色基因的舆论阵地和思想家园，视频点击观看量达 10 万以上，在当地引起了强烈反响，受到了国内 10 多家媒体的宣传报道，也得到了全国高校思政教育同行的认可，对于高校充分利用地方红色资源开展党史教育起到了示范作用，2022 年 3 月据此申报的《百年党史云中印记》入选山西省职业教育铸魂育人计划特色文化育人品牌项目，据此依托“超星学习通”平台开展的《挖掘地方红色资源实现师生互动共建》线上教育，入选 2022 年山西省线上教学优秀案例。

2.4.2 全面育人

按照习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上“当代高校教育要文化滋养心灵，文化涵育德行，文化引领风尚”的要求，学校以“赓续百年红色基因，构建五彩校园文化”为主题，组织开展第三届校园文化节，对于展现当代大学生风采，构建五彩校园文化格局，实现文化育人目标，完成立德树人根本任务，具有十分重要的意义。在这过程中，在全校范围内开展了文艺表演类、体育竞技类、文化传承类、技能技艺类等五大类 30 余项活动。进一步丰富了校园文化生活，营造了积极健康、向善向上、百花齐放的校园文化氛围，活动使知校、爱校、荣校、兴校成为每名师生的自觉行动和精神追求。（图 2-10）



【图 2-10】第三届校园文化节活动图片

典型案例 2：疫情中的青年力量

疫情就是命令，防控就是责任。在院团委的指导下，学院青年志愿者协会根据疫情防控的需求，组建了疫情防控青年志愿服务队，调动团员青年关注疫情防控、投身疫情防控的积极性，发挥在校大学生自身力量助力校园疫情防控工作。志愿者们身穿红马甲，在学院广场、教学楼、食堂等地建立起“疫情防控监督岗”，宣传疫情防控知识、提醒师生规范佩戴口罩、劝导大家不聚集、不扎堆，最大限度减少人员流动。



在核酸检测点，志愿者们维持秩序，协助核酸工作。志愿者们在疫情防控中发挥青春力量，用自己的实际行动彰显青年志愿者无私的奉献精神。通过疫情防控志愿服务，充分展现了新时代青年冲锋在前、勇挑重担、担当作为的精神风貌，在锻炼了团性的同时，又增加了基层团组织的凝聚力和向心力。

学校社团在院团委的指导下，为丰富校园文化、促进专业交流提供了平台。现有社团两个舞蹈社、吉他社。一年来，通过组织学习专业知识，并在学院大型活动中积极参与表演，得到了全院师生的广泛认可。

学校高度重视大学生志愿服务西部计划工作，通过宣讲、新媒体宣传、表彰等方式，鼓励学生到西部去，到祖国最需要的地方去。自学院“西部计划”项目办成立以来，共有 8 名优秀毕业生通过选拔、面试、体检等考核环节，成为大学生西部计划志愿者，他们分赴新疆察布查尔锡伯自治县、昌吉州阜康市、巴音郭楞蒙古自治州、塔城、和静县、建设兵团等地，参与城乡综合治理、团青工作、教育、服务乡村振兴等工作，用青春和汗水践行志愿梦想，展示了青年人服务西部、奉献社会的良好精神风貌。

学校 1 名 2022 届应届毕业生宋自强赴新疆建设兵团参与“西部计划”

志愿者服务。

典型案例 3：青春喜迎二十大，强国有我西部行

宋自强，机电工程系机电一体化技术 2022 届毕业生（第二十届院学生会工作人员）。服务地：新疆维吾尔自治区兵团第六师五家渠市工商业联合会，从事基层青年工作。



作为学院一名西部计划志愿者来到新疆，从山西到新疆，相隔的不仅是距离更是文化的不同。初来新疆，他对一切都是那么好奇，驻足高山白云流水间被浓厚的新疆风情深深吸引。经过一周的培训，他从思想和岗位要求上得到了充分的准备，认识了许多优秀的同学。

八月热情似火，怀揣梦想走上了岗位。来到工作岗位，深切感受需要学习的知识还有很多，必须放正心态，克服大学生的优越感，通过基层一线的实践锻炼，去经受风雨，增长见识，不断完善自我，提高自我。

半年的时间里从办公室到社区，从青年工作到疫情防控，每一项工作都认真对待，全力以赴，这就是学院青年！

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，虽然现在感觉每一项工作都感觉有些陌生、有些吃力、甚至苦恼，倍感压力，但是我们相信他绝不放弃，经过锻炼收获的将是独立和进步的喜悦。

学校成立校篮球队、校足球队、校武术队、校特色体能运动队、啦啦体操队，丰富学生课余生活。学校体育课程把武术、太极、剑术、中华气功等传统文化的教学与欣赏作为学生结业考试的必考内容，突出了“一校一品”特色内容和煤矿岗位特色体能教学。

学校非常注重构建传统文化教育教学体系。当前，学校已形成由人文素养培育中心、学府讲堂、团委学生会、公共基础部四大阵地构成的“四合一”传统文化教育教学体系。人文素养培育中心开设人文大讲堂、影视影评、书画展等栏目。2021-2022 学年，师生读书学习人次达 10000 人次，开展人文讲堂 15 讲，组织影视影评活动 10 期，举办业余书法课堂，自发读书学习的师生达 1000 人次。“人文大讲堂”深受广大学生欢迎，贴近了学生生活，对大学生人生观、世界观、价值观的正确树立有很大意义，也拉近了教师和学生的距离，凸显了人文的魅力，成为了全院师生关注的焦点。

学府讲堂主要邀请来自国内外的优秀的大学教师和专家讲授各种传统文化专题。团委学生会主要负责各种传统文化教育活动。

公共基础部主要负责各种传统文化选修课的开设，由于疫情影响，美育选修课改为线上教学，主要开设有《山西旅游文化》《书法基础》《美术欣赏》《声乐》《古人的生活艺术》《唐诗宋词鉴赏》《古今礼仪文化》《美学概论》《中华民俗》等课程。同时，利用智慧树平台为学生免费开设美育特色课程，课程数目现已增至 30 门，其中包括传统文化类、社会科学类以及基础学科知识等类型。

学校落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，把劳动教育纳入人才培养全过程。一是加强劳动教育课程建

设。通过开设劳动教育课程，实现专业课与劳动课程相融合、劳动课与实习实训相融合，有效培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，提高职业技能水平；二是广泛开展劳动教育实践活动。通过开展日常生活劳动教育，如设立劳动周并组织开展校园集体劳动，组织社会劳动实践，如组织学生参加志愿服务，开展公益劳动，开展服务性劳动实践，如在校内设置勤工助学岗位、助理辅导员、办公室助理等岗位，在劳动实践中强化学生的劳动意识和工作意识；三是开展校园劳动文化建设。结合职业教育宣传周、校园文化节、校内职业技能竞赛等项目，推进“劳动模范进校园”活动的持续化、常态化、纵深化和机制化建设，发挥劳动模范在新时代高校劳动教育中的独特作用，提升劳动教育的吸引力和感染力。

典型案例 4：一站式社区五育并举，打通育人最后一公里

学院用“浸润式教育”理念、“时间空间全覆盖”育人思想，把“育”到“寓”，扎实推进“一站式”学生社区建设，打通育人最后一公里，全面促进学生“德智体美劳”全面发展。



一、以德育人，润物无声。社区开展类似“寻历史足迹，扬时代精神”、“乡土文化调研”“就业创业素质能力培养”等等，从多角度修养学生的德行，提升学生的综合能力。

二、以智育人，启迪心智。“乐业书坊”入驻社区，把图书馆丰富的图书资源带进社区，启迪着广大师生对经典作品、历史人物等的深入思考，增强社区书香氛围。

三、以体育人，野蛮体魄。将体育精神融入到了社区建设之中，篮球队、足球队、散打队等专项运动队，以“朋辈教学”为特色，高年级的学长为同学们做日常指导，锻炼方式灵活，指导计划实用高效。

四、以美育人，美美与共。“人文素养中心”入驻社区，结合自身特色，调动朋辈力量，打造出了别具一格的美育活动项目，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

五、以劳育人，勤耕不辍。社区通过举办劳育相关活动，让每位同学从中收获满足感、快乐感、尊严感、自豪感，同学们挣脱物质的枷锁，拥有丰盈的精神世界。

2.5 资助育人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会精神，健全学生资助制度，推进精准资助和资助育人，建立国家资助、学校奖助、学生自助的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效育人机制，形成“帮扶解困—筑梦育人—自立成才—感恩回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩的良好品质。

加强资助工作顶层设计，建立资助管理规范，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系。学校严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》、《国家奖学金管理实施办法》、《国家励志奖学金管理实施办法》、《国家助学金管理实施办法》等各项工作制度和运行机制，开展学生奖助工作。坚持资助育人导向，在奖学金评选发放环节，全面考察学生的学习成绩、创新发展、社会实践及道德品质等方面的综合表现；在国家助学金申请发放环节，深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国；在国家助学贷款办理过程中，深入开展诚信教育和金融常识教育，培养学生法律意识、风险防范

意识和契约精神；在应征入伍学费补偿贷款代偿等工作环节中，培育学生树立正确的成才观和就业观。学校资助工作在帮助学生解决经济困难，顺利完成学业的同时，在学生的身心发展、就业指导、道德品质培养方面给予关怀和帮助。引导受助学生完善人格，向美而行，主动传递爱心，担当社会责任，积极回报社会。

2021年庞思齐同学在山西省1120名本专科国家奖学金获得者中脱颖而出，入选山西省百名国家奖学金获奖学生典型代表（图2-11）；李雨龙同学入选“强国有我不负青春”百名国家励志奖学金学生典型代表。

（图2-12）

百名国家奖学金获奖学生典型代表简介

09 山西晚报

编辑热线: 0351-4286666 2022年3月29日 星期二 责编: 王凯 美编: 王淑群



张爱国

临汾职业技术学院新能源汽车技术专业2019级学生, 中共预备党员, 曾获国家奖学金、国家励志奖学金、山西省第十四届职业院校技能大赛高职学生组管理信息化与CAD创新设计项目团体一等奖。



张子卓

山西医药职业学院财务会计(注册会计师方向)专业2019级学生, 共青团员, 曾获国家奖学金、国家励志奖学金、第六届全国山西省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、山西省第十四届职业院校技能大赛高职学生组沙盘模拟企业经营项目比赛团体二等奖。



王任兴

山西省农业机械化学校机电技术应用专业2019级学生, 共青团员。
2021年全国职业院校技能大赛中职组农机维修项目三等奖, 2021年全国乡村振兴职业技能大赛农机维修项目学生组优秀奖。



贾雨芯

吕梁职业技术学院医学护理系助产专业2020级学生, 共青团员, 已被聘为入党积极分子, 曾获得全国大学生应急救援3+X职业技能大赛志愿者、全国高校青年志愿服务先进典型称号、太原市第二届技能大赛竞赛项目三等奖、成绩名列助产专业第一; 社区志愿服务时长480小时。



郭力荣

山西青年职业学院计算机与信息技术工程2019级网络技术专业学生, 共青团员, 已被聘为入党积极分子, 曾获2020年山西省职业院校职业技能大赛三等奖、积极参加山西省职业院校技能大赛大赛志愿服务活动。



黄瑞群

华北机电学校智能制造工程系数控技术应用专业2019级学生, 共青团员, 曾获国家奖学金、山西省第十五届职业院校技能大赛中职组“数控技术应用项目”一等奖、山西省第十四届、第十五届职业院校技能大赛中职学生组3D打印技术应用项目三等奖。



范琪

山西机电职业技术学院智能制造与自动化专业2020级学生, 共青团员, “知行杯”第七届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖, 学年平均成绩位列专业第一。



李亚芬

山西药科职业学院工商管理系药品经营与管理(药品营销方向)2019级学生, 中共预备党员, 曾获国家励志奖学金、山西省第十四届职业院校技能大赛高职学生组市场营销项目团体三等奖、第六届全国山西省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、2020年山西省第十二届“晋商杯”大学生创业计划大赛。



阮炫博

太原市晋人学校技术专业2019级学生, 共青团员, 舞蹈《山海经》, 荣获教育部主办的全国第六届中小学生艺术展演一等奖、舞蹈《盛世欢歌》, 荣获教育部、民政部、文化部和中华文联举办的残疾人艺术汇演金奖。



尹爱民

山西铁道职业技术学院机电工程机电一体化专业2019级学生, 中共预备党员, 第六届“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”铜奖、第六届全国山西省“互联网+”大学生创新创业大赛“金奖”, 发明专利2项, 实用新型专利7项。



韩道珍

山西艺术职业学院舞蹈系戏曲表演专业2019级学生, 共青团员, 曾获国家奖学金、国家励志奖学金, 荣获“优秀团员”、“三好学生”、“优秀毕业生”、“优秀志愿者”等称号, 2021年山西省第十届“晋商杯”大学生艺术展一等奖。



马文静

太原市第二高级职业学校计算机专业2019级学生, 共青团员, 山西省第十四届职业院校技能大赛数字影像后期制作技术项目个人三等奖、山西省第十五届职业院校技能大赛数字影像后期制作技术项目个人二等奖。



刘哲

山西通用航空职业技术学院无人机应用技术专业2020级学生, 曾获“蓝信封”技能大赛二等奖; 在2022年大同市开展的控烟志愿活动中表现突出, 被授予“优秀志愿者”称号; 在第六届“成地国际电影节”中表现优异, 获得“优秀志愿者”荣誉证书。



四、中职学生(10人)

王佳欣

山西艺术职业学院舞蹈系戏曲表演专业2016级学生, 共青团员, 曾获国家奖学金、全国第22届戏曲梅花奖金奖、全国“梨花杯”中职组第一名、全国职业院校技能大赛中职组二等奖、山西省第十四届职业院校技能大赛中职组三等奖。



武海燕

忻州第一职业中学校2019级财会专业学生, 共青团员, 严格要求自己, 刻苦努力, 荣获2020年山西省职业院校技能大赛“晋商杯”信息商务个人赛三等奖。



庞思齐

大同煤炭职业技术学院机电工程机电一体化专业2019级学生, 共青团员, 曾获2019年全国大学生数学建模竞赛山西省优秀奖, 2021年全国大学生数学建模竞赛一等奖。



朱浩婧

山西省城乡建设学校建筑工程施工专业2019级学生, 共青团员, 山西省第十四届职业院校技能大赛建筑CAD比赛一等奖; 2020-2021获评“优秀共青团员”一等奖学金、“三好学生”称号, 多次参加志愿服务活动。



邢春霞

大同青年职业学院教育中心电子商务专业2019级学生, 山西省第十四届职业院校技能大赛中职学生组电子商务团体二等奖, 学年成绩位列专业第一。



贺秉懿

山西供销职业学院管理工程系市场营销专业2019级学生, 中共预备党员, 曾获国家奖学金、国家励志奖学金、山西省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖2次、银奖2次, 学习成绩和综合测评成绩位列专业第一; 志愿服务时长达300小时以上。



梁庆一

山西省经贸学校烹饪专业2020级学生, 共青团员, 第十五届山西省职业院校技能大赛一等奖; 两年半成绩位列专业第一, 积极参加志愿服务活动, 生活中乐于助人。



阴惠安

平遥现代工程技术学校财会专业2019级学生, 山西省职业院校技能大赛沙盘模拟企业经营赛项(团体)一等奖, 2021年全国职业院校中职组沙盘模拟企业经营赛项(团体)三等奖。

【图 2-11】庞思齐同学入选山西省百名国家奖学金获奖学生典型代表

百名国家励志奖学金获奖学生典型代表 05 山西晚报

新闻热线:0351-4286666 2022年4月25日 星期一 责编:孟志荣 美编:王辰翔

 孙腾飞 太原师范学院物联网工程专业2018级学生,中共预备党员。	 孟凡莉 吕梁学院财务管理专业2018级学生,中共党员。	 刘康康 山西工程科技职业大学会计学专业(会计实务与管理方向)2018级学生,中共党员。	 张佩 运城师范高等专科学校语文教育专业2019级学生。	 张安楠 山西铁道职业技术学院城市轨道交通运营管理专业2020级学生,共青团员。
 郝慧芳 忻州师范学院学前教育专业2019级学生,共青团员。	 武贵丽 运城学院汉语言文学专业2018级学生,中共党员。	 李珂 山西工程科技职业大学建筑电气工程技术专业2019级学生,中共党员。	 程浩华 晋城职业技术学院煤炭层析应用技术专业2019级学生,中共党员。	 田梓琪 山西同文职业技术学院医学影像技术专业2020级学生,共青团员。
 贾小霞 忻州师范学院旅游管理专业2020级学生,共青团员。	 何靖莹 运城学院法学专业2020级学生,共青团员。	 杨佳 山西工商学院学前教育专业2019级学生,中共党员。	 袁赛 临汾职业技术学院应用计算机应用技术专业2020级学生,共青团员。	 郝家榕 山西通用航空职业技术学院地面设备维修专业2020级学生,共青团员。
 杨瑜 忻州师范学院汉语言文学专业2018级学生,中共党员。	 喻鸿涛 山西传媒学院动画专业2018级学生,中共党员。	 罗利莹 山西师范大学现代文理学院数学与应用数学专业2019级学生,中共预备党员。	 戎彩珍 晋中职业技术学院网络与新闻传播专业2019级学生,共青团员。	 吕佳楠 朔州陶瓷职业技术学院电子商务专业2020级学生,共青团员。
 康慧男 太原工业学院机械设计制造及其自动化专业2018级学生,中共预备党员。	 王文蓉 山西传媒学院影视摄影与制作专业2018级制作方向学生,中共党员。	 杨蕊 运城职业技术学院建筑工程技术专业2019级学生,共青团员。	 李昶风 吕梁职业技术学院云计算技术与应用专业2019级学生。	 李雨龙 大同煤炭职业技术学院电气自动化专业2019级学生,中共预备党员。
 裴乐松 太原工业学院物联网工程专业2019级学生,中共党员。	 许倩 山西传媒学院戏剧影视美术设计服装专业2018级学生,中共党员。	 张雅茹 运城职业技术学院计算机应用技术专业2020级学生,共青团员。	 贾梦婷 忻州职业技术学院会计专业2020级学生,共青团员。	 靳博丰 山西金融职业学院计算机应用技术专业2019级学生,中共预备党员。
 谢肖雨 太原学院会展经济与管理专业2019级学生,中共党员。	 张晋高 山西警察学院禁毒专业2019级学生,中共党员。	 马涛 运城职业技术学院机械设计与制造及其自动化专业2020级学生,共青团员。	 张永新 朔州职业技术学院能源与资源工程系2019级学生,共青团员。	 郭云 山西经贸职业学院财务会计(注册会计师方向)专业2020级高本贯通一班学生,共青团员。
 张瑜 太原学院会展经济与管理专业2020级学生,共青团员。	 管煜烜 山西警察学院公安专业2020级学生,共青团员。	 郭森豪 山西省财政税务专科学校软件技术专业2019级学生,中共预备党员。	 郭琦 山西财贸职业技术学院环境艺术设计专业2019级学生,中共预备党员。	 郭丽丽 山西青年职业学院会计专业2019级学生,共青团员。
 尹崇钰 长治学院数学系2019级学生,中共预备党员。	 高天宇 山西工程职业技术学院采矿工程专业2018级学生,中共党员。	 王紫仪 山西省财政税务专科学校会展策划与管理专业2019级学生,中共党员。	 闫宇楠 山西林业职业技术学院无人机应用技术专业2019级学生,中共预备党员。	 郑顺杰 山西医药职业学院药学(高本贯通)班2020级学生,共青团员。
 闫海雁 长治学院体育系2020级学生。	 李佳琦 山西工程职业技术学院电气工程及其自动化专业2019级学生,中共预备党员。	 徐培鑫 大同师范高等专科学校数学教育专业2018级学生,共青团员。	 赵晓敏 山西老区职业技术学院药学班2020级学生。	 王敬 山西卫生健康职业学院眼视光技术专业2020级学生,共青团员。
 李思婧 吕梁学院计算机科学与技术专业2018级学生,中共党员。	 王力叶 山西工程科技职业大学汉语言文学专业2019级学生,中共党员。	 张静茹 晋中师范高等专科学校英语教育专业2020级学生,共青团员。	 孟晴泽 山西机电职业技术学院数控设备应用与维护专业2019级学生。	 田亚楠 运城护理职业学院针灸推拿专业2020级学生,共青团员。

新闻热线:(0351)4286666 发行方式:全国邮发 发行单位:中国邮政集团有限公司山西省分公司 订报热线:11185 广告热线:(0351)4281618

【图 2-12】李雨龙同学入选山西省百名国家励志奖学金学生典型代表

2021-2022 学年学校奖助学生人数总计 1354 人,总金额 484.26 万元。

(表 2-1)

【表 2-1】学校 2021-2022 学年学生奖助情况一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
国家奖学金	奖学金	高职学生	6	4.8
国家励志奖学金	奖学金	高职学生	186	63
助学金	助学金	在校生	1162	383.46
总计			1354	481.26

2.6 技能大赛

学校始终坚持“以赛促改，以赛促教，以赛促学”理念，积极组织学生参加各类专业技能竞赛，技能大赛各教学系部均有参赛队伍，实现技能大赛赛项参赛系部全覆盖。

学校积极开展校级技能大赛，根据国赛、省赛赛项设置标准，规范规程，选拔优秀选手；同时将技能大赛的参赛内容，充实到学校的实训课程中，利用参赛设备，开发实训项目；学校重点安排和部署相关工作，推动技能大赛暑期集训备赛工作，保障技能大赛的训练质量。本学年积极参加各级各类技能竞赛，获奖颇丰。

2021 年 10 月份，学校学生参加 2021 年全国大学生数学建模大赛获得国家二等奖 1 个，省一等奖 1 个，省二等奖 4 个，省三等奖 6 个。2022 年 5 月，学校学生参加山西省大学生数学建模竞赛，共获得省一等奖 1 个，省二等奖 4 个，省三等奖 4 个。2021 年参加山西省第十五届职业院校技能大赛“电子产品设计与制作”获二等奖 1 个，三等奖 1 个，“嵌入式技术应用与开发”获三等奖 1 个。(表 2-2)

【表 2-2】 学校 2021-2022 学年学生参加各类技能竞赛获奖（部分）

序号	项目名称	获奖学生名单	获奖等次
1	全国大学生数学建模竞赛	成国清,赵刚,李雨龙	国家二等奖
2	全国大学生数学建模竞赛	高雨佳,班衡,庞思齐	山西省一等奖
3	全国大学生数学建模竞赛	张星宇,苏洋镇,韩钱超	山西省二等奖
4	全国大学生数学建模竞赛	王泽宇,王崇刚,张泽伟	山西省二等奖
5	全国大学生数学建模竞赛	张超,朱基宏,刘锋睿	山西省二等奖
6	全国大学生数学建模竞赛	任逢一,李琪,郭娜	山西省二等奖
7	山西省第十五届职业院校技能大赛 “电子产品设计与制作”	赵刚,陈军蓉,薛宏伟	山西省二等奖
8	山西省第十五届职业院校技能大赛 “电子产品设计与制作”	张超,班衡,韩钱超	山西省三等奖
9	山西省第十五届职业院校技能大赛 “嵌入式技术与应用开发”	王中政,李雨龙,任逢一	山西省三等奖

典型案例 5：“专升本”免试入学人数居全省第一

近年来，山西省共有 146 名学生获得专升本免试名额，大同煤炭职业技术学院 28 名学生榜上有名，远领先其他省内院校。入选的学生学习成绩优异，动手能力强，在校期间分别获得全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国职业院校技能大赛一等奖、全国大学生电子设计竞赛一等奖等荣誉，获得专升本免试名额。

学校\年	14	15	16	17	18	19	20	21	合计
山西财专	1	3	1		2	4	1	3	15
山西职院	3	3	3				8	1	18
山西工程职院		1	3	3	3	4			14
大同煤炭职院					10	8	2	8	28
山西机电职院								3	3
山西药科职院	1			1	3			1	6
山西水利职学院		3	1						4
太原旅游职院			1		1				2
晋中职院				2		3	2		7
晋中师专			1		6	3	3		13
晋城职学院			1			1			2
山西青年职院		1					1		2
山西金融职院						1			1
运城职业						3	3		6
山西经贸职院							5		5
山西管理职院							1		1

学校重视学生职业技能培养，始终秉承“展示技能、选拔人才、提升素质、促进发展”理念，深入践行习总书记“努力让每个人都有人生出彩的机会”指示精神，坚持技能大赛与教学工作、学生职业素质培养相结合，在实训教师、技能大师、行业技术大拿的指导下，学生在各级各类大赛中取得了优异成绩，在国家、省级各类教学竞赛及技能大赛中获奖 500 余项。

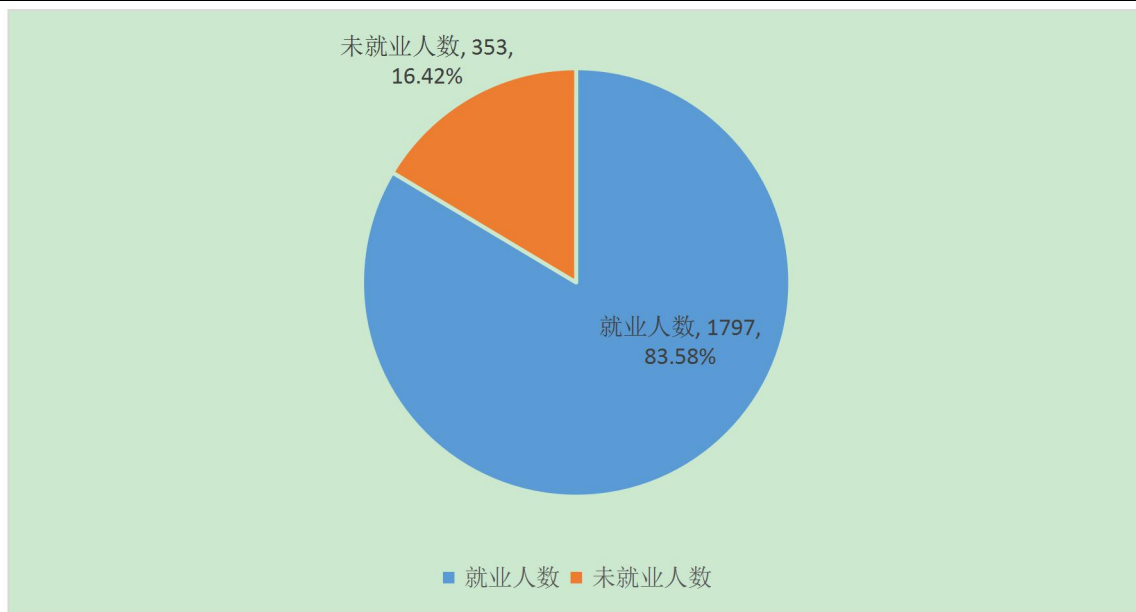
2.7 就业质量

为保证毕业生高质量就业，学校坚决落实“一把手工程”，按照各级主管部门的文件精神，认真履行保就业、稳就业的工作要求，成立了毕业生就业创业工作领导专班，完善“院、系、辅导员、班级”四级就业工作服务体系。学校招生就业处根据当年毕业生就业情况，及时调整就业工作指导方案，挖掘企业用工需求，搜集用工信息，强化就业心理辅导，优化招聘宣传，督促毕业生应聘。充分利用各种就业平台，多渠道、全方位提供就业、创业和升学服务。各教学系部开展模拟招聘会、就业面试技巧培训，全面提升学生就业、创业能力，坚决打好保就业、稳就业、高质量就业攻坚战。

学校继续加强就业平台建设，加速推进线上就业服务，以教育部“24365”就业服务平台为主，继续优化“码上招聘”、“中国煤炭教育赋能云平台”等平台的就业服务，组织毕业生参加高校毕业生全国网络联合招聘，做好线上就业工作。针对未就业的贫困家庭毕业生，招生就业处、教学系部采取一对一帮扶政策，尽全力保障困难群体就业。

2.7.1 初次就业率

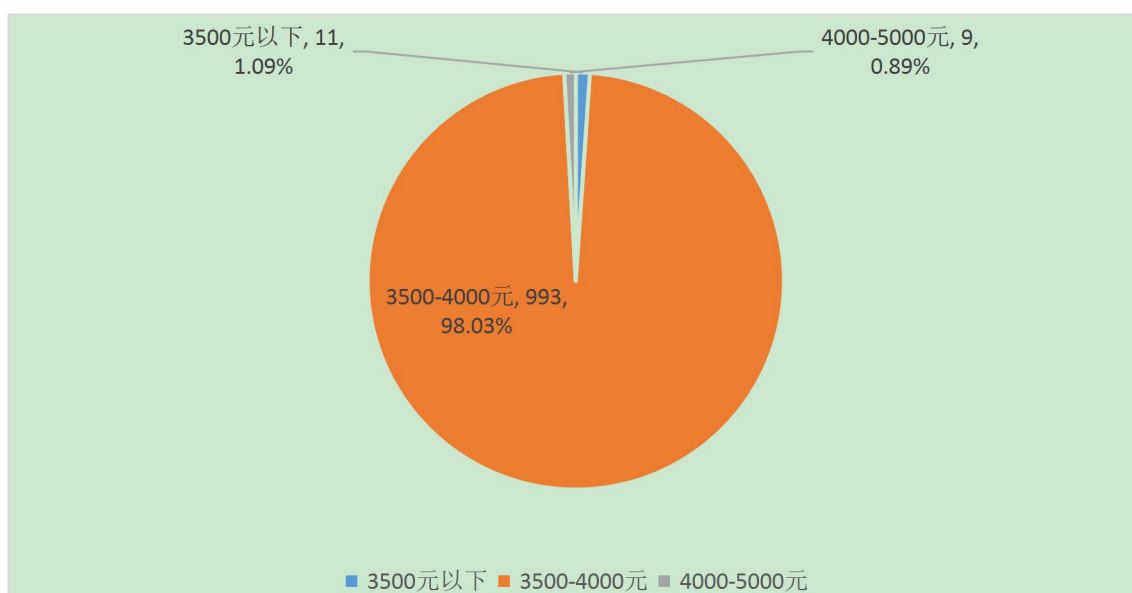
学校 2022 届应届毕业学生 2150 人，截至 2022 年 10 月 31 日，就业学生数 1797 人（其中直接就业 1568 人，专升本 129 人），毕业生初次就业率 83.58%，高于去年同期 2020 届应届毕业学生初次就业率 82.72%。（图 2-13）



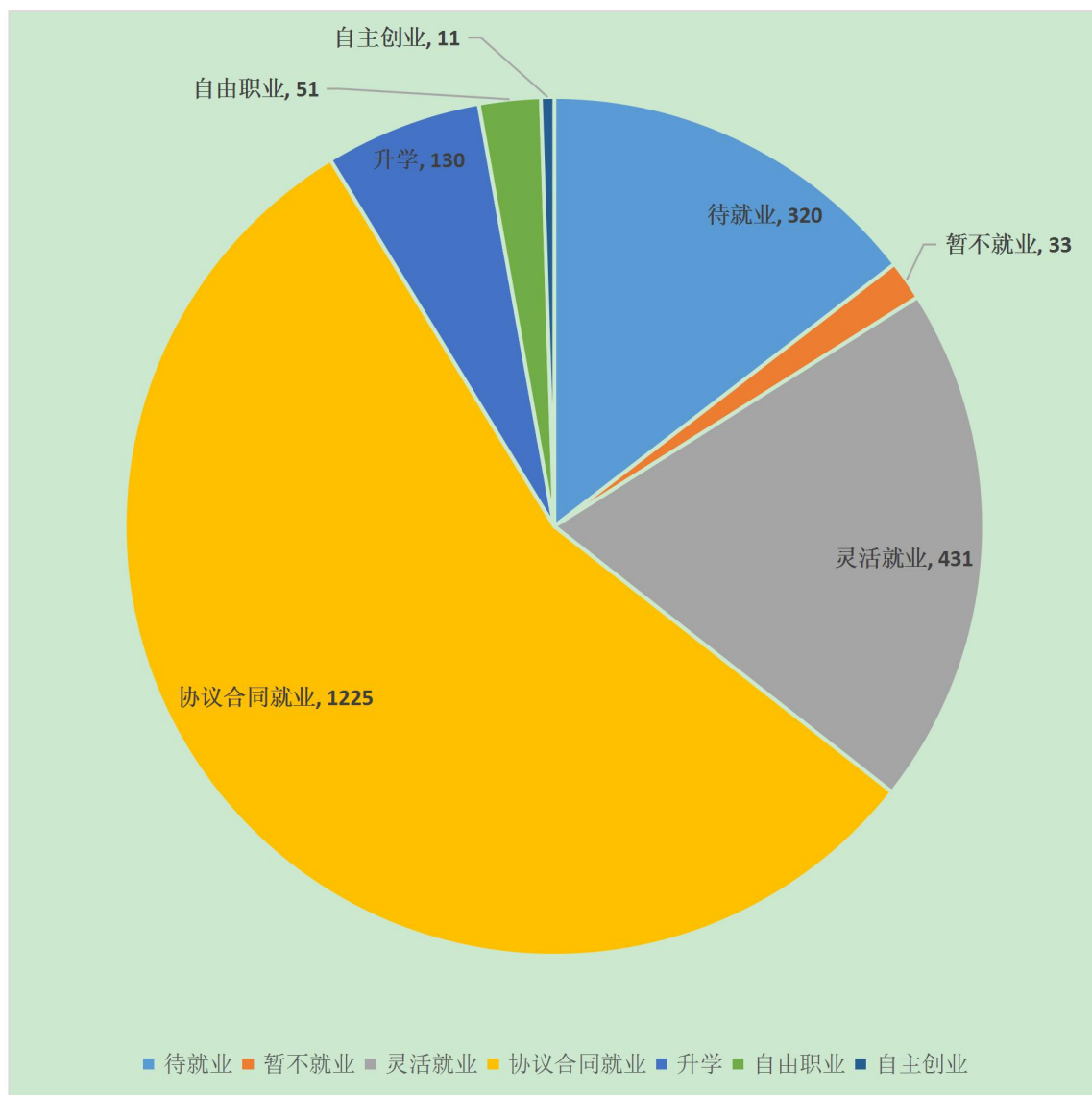
【图 2-13】学校 2022 届毕业生就业情况

2.7.2 直接就业单位性质、薪酬待遇

学校 2022 届直接就业应届毕业生 1568 人，其中入职企业单位 1467 人，入职事业单位 97 人，参军入伍 4 人；到规模以上企业就业人数 1013 人，其中入职晋能控股集团有限公司、中煤能源集团有限公司等世界五百强企业 982 人；起薪线 3500 元以下的 11 人，占比 1%；起薪线 3500 元至 4000 元的 993 人，占比 98%；起薪线 4000 元至 5000 元以上的 9 人，占比 1%。（图 2-14、图 2-15）



【图 2-14】学校 2022 届毕业生中直接就业毕业生起薪情况图



【图 2-15】学校 2022 届毕业生就业去向分布图

2.7.3 服务区域发展及就业行业

学校 2022 届应届毕业生流向全国 22 个省、自治区、直辖市，其中山西省 1481 人，北京市 85 人，江苏省 13 人，内蒙古自治区 13 人，广东省 10 人，其余 17 个省、自治区、直辖市共 61 人。（表 2-3、表 2-4）

【表 2-3】学校 2022 届应届毕业生就业省份分布

就业地区省份分布	就业人数	各分部占比
山西省	1481	89.06%

北京市	85	5.11%
内蒙古自治区	13	0.78%
江苏省	13	0.78%
上海市	10	0.60%
广东省	10	0.60%
天津市	6	0.36%
河北省	6	0.36%
山东省	6	0.36%
浙江省	5	0.30%
河南省	5	0.30%
辽宁省	4	0.24%
四川省	4	0.24%
新疆维吾尔自治区	3	0.18%
福建省	2	0.12%
重庆市	2	0.12%
陕西省	2	0.12%
甘肃省	2	0.12%
安徽省	1	0.06%
江西省	1	0.06%
湖北省	1	0.06%
贵州省	1	0.06%

【表 2-4】 学校 2022 届应届毕业生就业行业分布

就业单位行业分布	就业人数	占比
农、林、牧、渔业	19	1.21%
采矿业	929	59.32%
制造业	41	2.62%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	72	4.60%
建筑业	43	2.75%
批发和零售业	39	2.49%
交通运输、仓储和邮政业	37	2.36%
住宿和餐饮业	28	1.79%
信息传输、软件和信息技术服务业	107	6.83%
金融业	18	1.15%
房地产业	12	0.77%
租赁和商务服务业	17	1.09%
科学研究和技术服务业	7	0.45%
水利、环境和公共设施管理业	6	0.38%
居民服务、修理和其他服务业	92	5.87%
教育	7	0.45%
卫生和社会工作	21	1.34%
文化、体育和娱乐业	26	1.66%
公共管理、社会保障和社会组织	45	2.87%

典型案例 6：学校开展访企拓岗促就业专项行动

为深入落实就业工作“一把手”工程，充分发挥高校书记、校（院）长以及校领导班子成员的重要示范作用，带动学校全员深度参与高校毕业生就业工作，开拓更多就业岗位和机会，2022年5月27日，学院院长臧世忠、副院长杨婧媛以及相关部门负责人，赴山西宏宇诚铸建设工程有限公司进行走访交流。该公司董事长田明山、副董事长张有玉、党委副书记丁树林等参加访企拓岗促就业座谈会。

学院院长臧世忠阐述了深化校企合作，推进产教融合的重要性，将理论知识、实践技能、职业素质相融合，共同培养具有实践创新能力的技术技能型人才。学院副院长杨婧媛对学院47年来的办学情况、人才培养、职工培训等进行了简要介绍。



山西宏宇诚铸建设工程有限公司董事长田明山介绍了该公司的基本情况以及公司今后的发展趋势，提出了优秀人才吸纳、在职员工再培训、校企联合上科研等企业需求，期待通过这样的走访活动促进双方在科研、文化等方面的进一步深度合作。

双方就充分发挥校企双方的优势，发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，为教师实践和学生实习、实训、就业提供更大空间进行了深入探讨。

2.8 创新创业

双创教育是创新发展工程的重要内容，学校坚持大众创业、万众创新，加强创新创业教育，大力实施创新创业教育行动。学校2022届应届毕业生中有11名学生通过建立微信商城、开办菜鸟驿站、粥店、科技公司等方式开启了自主

创业之路，行业涉及计算机网络、建筑工程、餐饮、销售、电子商务、矿山科技、无人机等七个行业。

典型案例 7：学校毕业生创新创业项目：大同同飞航空科技有限公司

大同同飞航空科技有限公司为晋能控股集团团委“青春创业行动”示范优秀企业，该公司于 2022 年晋能控股集团挂牌为优秀示范企业。



大同同飞航空科技有限公司位于大同市汇智创新城，成立于 2020 年，是一家以从事科技推广和应用服务为主的企业，企业注册资本 600 万人民币，主要开展航空摄影、航空护林、航空喷洒、医疗服务、旅游项目开发、空中巡查、气象探测、民用航空器维修、软件开发、航空模拟机技术推广服务等业务。学校毕业生董加敏为该公司执行董事兼总经理。

学校领导一直关注该公司的发展，参观了该公司的航模展区与航模制造、维修车间，聆听了该示范点近年取得的成绩及行业发展前景，详细了解了企业运营、创业平台建设及运转、创业扶持、融资政策等情况，充分肯定了该示范点在青年创业就业等方面取得的突出成绩，鼓励其持续发挥以创业带就业作用，并结合微小企业运营过程中可能出现的困境给出合理化建议。鼓励创业青年将自身优势同政府帮扶政策结合，脚踏实地、志存高远，力求实现企业发展质的飞跃，尤其注重科技型企业的核心竞争力板块优势，着力推进科技成果市场化，要做到调研摸底观现状、问诊把脉补短板、改革攻坚谋发展，树立好“青年创业就业的标杆形象”，引导更多创业青年不断走向成功。

2.9 双证书

学校积极实行“双证书”制度，全面提升学生的职业岗位能力。充分利用相关平台，加强职业技能鉴定工作，鼓励支持在校生参加职业技能鉴定，促进学生“双证”毕业就业。受疫情影响，本学年 217 名学生获得物联网工程师（三级）、网页设计师（三级）、平面设计师（三级）等专业相关职业技能等级证书 217 个；93 名学生获得瓦斯检查工（三级）、助理会计师（五级）等专业相关职业资格证书。（表 2-5）

【表 2-5】2021-2022 学年学生获得职业技能等级证书、职业资格证书情况

序号	证书名称	证书等级	获取人数
1	电子商务师	三级	7
2	计算机组装与维护	三级	2
3	平面设计师	三级	58
4	软件测试工程师	三级	12
5	软件开发工程师	三级	24
6	室内设计师	三级	5
7	数字媒体师	三级	3
8	网络安全工程师	三级	74
9	网页设计师	三级	6
10	物联网工程师	三级	12
11	信息化办公室及 CDT 数据库开发应用工程师	五级	14
12	瓦斯检查工	三级	92
13	助理会计师	五级	1

3、教育教学质量

3.1 专业建设

学校按照“对接产业，服务矿山”专业建设理念，稳定办学规模，优化专业结构；加强内涵建设，强化特色发展；深化全面发展，提高培养质量。重点发展优势专业，优化专业结构，提升专业建设整体水平。建立专业动态调整机制，深化专业发展，主动适应经济社会发展。加强专业内涵建设发展，强化专业特色，有效推动专业建设。以人为本，创新专业团队发展，提高新办专业办学水平。产、学、研结合，校企融合，合作发展，全面服务地方、行业和企业发展。坚持做“强”煤炭主体专业群，做“大”煤炭延伸专业群，做“活”煤炭转型专业群，做“实”服务区域发展专业群，实现专业设置与山西省、大同市、晋能控股集团经济社会发展、行业转型升级需求的有效对接。

3.1.1 专业建设质量

学校 2021 新设电子信息工程技术、石窟寺保护技术等 2 个专业，进一步完善了专业建设体系，提升了服务区域经济与产业发展能力。根据人才需求预测和人才培养周期，主动适应山西省资源型经济转型发展和创新驱动战略对人才的需求，进一步优化专业结构，提高办学效益，到 2025 年使高职专业保持在 31 个左右。以煤炭、机电类专业为主，侧重发展资源开发类专业，兼顾发展制造电子类专业、建设能源类专业和财经服务类专业，深化专业全面发展，提高培养质量。（表 3-1）

【表 3-1】 学校近两年新设专业一览表

序号	专业代码	专业名称	设置年度
1	550408	石窟寺保护技术	2021
2	510101	电子信息工程技术	2021

3.1.2 专业建设成果

学校积极落实省教育厅要求，认真做好高水平重点专业、特色专业、高水平重点实训基地、骨干专业的申报建设工作，持续提升专业建设水平。2020年10月，大数据与会计和光伏工程技术两个专业入选山西省2020年高等职业院校高水平重点专业建设项目。计算机应用技术和机电一体化技术两个山西省骨干专业建设项目已完成，正接受山西省教育厅的验收。2022年11月机电一体化技术入选山西省职业教育品牌专业“十四五”第一批建设建设项目，煤矿智能开采技术入选山西省职业教育高水平实训基地“十四五”第一批建设建设项目。

(表 3-2)

【表 3-2】 学校专业建设成果一览表

序号	专业名称	建设成果
1	煤矿智能开采技术	中央财政支持重点专业 山西省骨干专业 山西省重点实训基地 山西省示范性实训基地 “十四五”山西省职业教育高水平实训基地
2	机电一体化技术	中央财政支持重点专业 山西省骨干专业 山西省特色专业

		山西省示范性实训基地 “十四五”山西省职业教育品牌专业
3	计算机应用技术	山西省骨干专业
4	煤化工技术	山西省特色专业
5	通风技术与安全管理	山西省重点专业
6	矿山测量	山西省重点专业 山西省重点实训基地
7	工程造价	山西省重点专业
8	大数据与会计	山西省高水平重点专业
9	光伏工程技术	山西省高水平重点专业
10	建筑工程技术	山西省高水平实训基地

3.1.3 全面修订专业人才培养方案

校企合作制订专业人才培养方案，深化教学内容和课程体系改革。针对就业岗位或岗位群的实际，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容，积极跟踪国内外技术发展及产业发展趋势对人才培养的要求，认真制订好人才培养方案及专业教学计划。创新人才培养模式，提高人才培养的针对性和适应性。

3.2 师资建设

教师队伍建设以全面提升师资队伍素质为目标，以师资队伍梯队建设为重点，以“双师型”建设为核心，建设一支“师德高尚、结构合理、业务精湛、充满活力”的师资队伍。完善教师考核与激励机制，调动教师教学积极性。建立和完善青年教师培养制度，加大青年教师培养与培训工作力度，促进青年教师快速成长。完善教学业绩考核办法，鼓励教师把主要精力投入到教学工作上，

将教学态度、教学水平、教学效果作为职称评聘的重要依据。发挥教学名师、德育导师、技能大师在教师能力提升、学生素质提高方面的作用。

学校大力引进学历高、素质强的专业人才。2021年12月，在符合申报条件的30人中学校自主评审通过获得副教授职称10人、讲师7人、助教10人、助理实验师1人。2022年8月，中国煤炭教育协会下发《关于公布煤炭行业教学名师和优秀教学团队的通知》，经推荐、答辩和专家评审委员会评审，我校耿铭老师荣获煤炭行业教学名师称号。

3.2.1 专任教师结构

继续加大优秀人才的引进力度，引进高层次人才，进一步改善师资队伍结构。继续实施教师参加企业锻炼，每年有计划地选派高学历，又具有较高理论知识的青年教师到企业参加实训，进行实践技能和职业素养培训，提高青年教师实践能力，并且让教师及时了解企业的发展动态，了解生产一线对人才所应具备的知识和技能的要求，为专业调整、课程设置提供信息。

学校现有校内专任教师252人，其中具有高级职称的59人（23.41%）；具有双师素质教师112人（44.44%）；具有硕士学位教师162人（64.29%）；具有各级各类职业资格证书110人（43.65%）；45岁以下青年教师178人（70.63%）。

（表3-3）

【表3-3】学校专任教师结构

专任教师总数	高级职称教师		双师素质教师		硕士学位教师		青年教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	(人)	(%)	(人)	(%)	(人)	(%)	(人)	(%)
252	59	23.41	112	44.44	162	64.29	178	70.63

3.2.2 教师成长

建立教学团队合作机制，提高教师队伍整体水平，引领教师队伍建设，提高课程教学队伍整体水平；以专业课程群为单位，开展教学团队建设，采取重点引进、稳定骨干和全面培养相结合的办法，实行“以老带新”的传、帮、带制度，建立促进教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的有效机制，努力造就一支师德高、结构优、业务精的专业教师队伍。

素质是立身之基，技能是立业之本。学校关注青年教师成长，建立导师培养机制，聘任资深教师为新入职的青年教师进行业务指导，提高新晋教师在备课、编写教案、讲课、板书等环节的教学能力，引导新晋教师提升专业理念、专业知识和专业能力等专业发展水平。学校围绕活力课堂建设，着力提升教师教学能力，按照国赛标准开展校内教学竞赛，以赛促教，培养教师的综合素质，提高教师团队业务水平。全校范围开展教学能力大赛 1 次，辅导员培训 2 次，共计 150 余人参加。

学校积极组织教师参加各级各类培训。2021-2022 学年，8 人参加由中国煤炭教育协会组织的“煤炭院校课程思政示范课程建设与教师思政教学创新能力提升培训班”；2 人参加“1+X 证书师资培训班”；7 人参加“职业院校在线精品课程建设专项训练营”；2 名教师参加“2021 山西高职“双师型”教师专业技能培训”（山西华兴科软有限公司）；3 名教师参加“2021 山西高职教师企业实践”（武汉华中数控股份有限公司）；1 人参加“2021 山西高职教务处长能力提升培训”（山西职业技术学院）；10 名教师参加“2021 山西高职紧缺领域教师技能传承创新平台团队集中研修”；4 名教师参加“2021 山西高职职业院校骨干培训专家团队建设”；1 人参加“2021 山西高职职业院校校长专题研修”；2 名教师参加“2021 山西高职专项培训-“三教”改革创新培训”；1 名

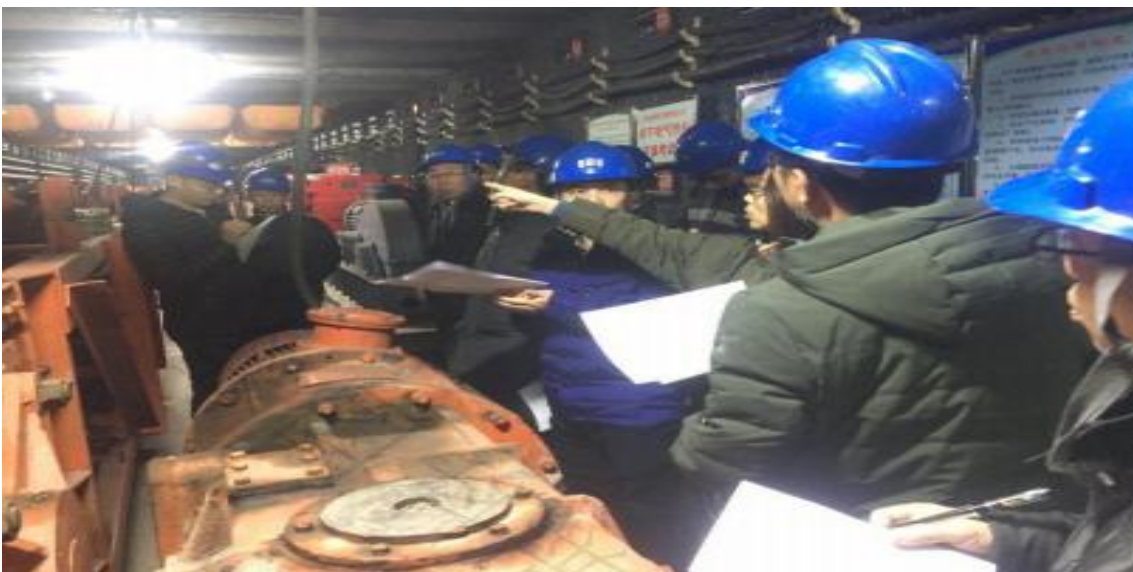
教师参加“2021山西高职专项培训-德育教育教学名师团队建设”；2名教师参加“2021山西高职专项培训-高水平产教融合实训基地建设”；20人参加“2021山西高职远程培训”；2名教师参加“2021山西高职专项培训-信息与通信技术能力提升培训”；5名教师参加“2021山西高职专业带头人领军能力研修”。

学校非常重视优秀教学团队建设。在“照亮”、“腾飞”两个国家级技能大师工作室引领下，各教学团队积极开展申报、建设教科研项目。同时不断完善激励和考核制度，根据师资建设总体规划，开辟专任教师成长的第二条途径，开展名师工作室、德育导师工作室、大师工作室建设，选拔校级“三师”，打造优秀教学、教研团队，为教师多渠道发展搭建平台。

典型案例 8：教师专业能力提升实践活动

为加强采矿专业专任教师专业技能，学府讲堂组织采矿工程系、实验中心专业教师进行实践活动，活动内容包括：可伸缩带式输送机认识；可伸缩带式输送机运行操作、带式输送机的安全保护装置、带式输送机的维护、桥式转载机认识、液力联轴器的认识、桥式转载机操作、刮板输送机运行操作、刮板输送机一般维护；、刮板输送机常见故障处理、滚筒式采煤机认识、滚筒式采煤机基本操作；、滚筒式采煤机牵引部操作、滚筒式采煤机截割部操作、电缆选择与遥测、电缆接线、开关故障排除。

实践活动形式为发挥专业老师特长，每位老师把自己擅长的领域与老师们分享，取长补短共同进步。



此次实践活动是专业教师专业能力提升系列活动之一，活动内容知识专业、氛围融洽，加强了专业教师团队建设、丰富了教师们的视野，开拓了教师们的授课思路，提升了教师们的专业能力，取得了良好的效果。

3.2.3 教科研成果

为进一步提高科研能力，学校聚焦区域经济发展需要，充分利用学校产业资源优势，结合专业特点，积极组织教师申报科研课题，大力支持教科研项目。学校鼓励教师将科学研究与教学实践相结合，通过科研成果反哺教学，丰富教育内容，提高教学水平。学校加大教科研奖励力度，出台科研团队建设与管理办法，提高教师参与科研项目积极性。

强化校企合作，促进共同发展。学校秉持“互利共赢”的合作初衷，与煤炭相关企业先后签订或洽谈合作协议或意向，开创校企合作新局面。与晋能控股煤业集团、宏宇城铸建设有限公司等在培训服务、项目研究、决策咨询、人力支持、学历教育、平台建设、实践基地等方面开展全方位、宽领域、深层次的交流合作，不断推进校企资源共用、人才共育、成果共享，全面打造校企合作样板。现已签订合同 69 万元，今年进账 173422 元。

为贯彻落实《全民科学素质行动计划纲要》和《2021 年科普中国创作指南》，推进科普教育基地服务社会能力提升，我校煤炭行业科普基地打造地区科普服务平台，提高学院教学矿井的使用效率，发挥教学矿井在煤矿科普知识教育和煤矿实践教学中的作用，先后开展了多期的科普活动。今年累计科普人数 1000 多人次。

2021-2022 学年，我校教师在各级各类期刊发表学术论文 32 篇；授权实用新型专利 21 项；主编或参编专著 13 部；7 项课题入选 2022 年度山西省高等学校哲学社会科学基金项目（表 3-4）；学府讲堂获评 2021 年全国“终身学习品牌项目”荣誉称号；学校教学矿井入选 2021-2025 年第一批全国科普教育基地；

重视“大师”引导，夯实“立德”教育，实施“技能”培养成果获 2021 年山西省教学成果（职业教育）一等奖。（表 3-5）

【表 3-4】 入选 2021 年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目

2021 年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目	思想政治工作	张达文	地方红色资源融入高职思想政治教育研究与实践——以大同市红色资源为例
2021 年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目	辅导员专项	吕玲	疫情防控常态化背景下构建“五维一体”大学生就业模式的研究与实践
2021 年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目	辅导员专项	剧仲栋	“备豫不虞，为国常道”大学生国家安全意识培养实践研究
2022 年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目	思想政治工作	王瑞荣	习近平生态文明思想的实践和启示 - 以山西大同生态价值实现为例
2022 年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目	辅导员专项	李晓霞	探究新时代大学生劳动教育新新模式
2022 年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目	辅导员专项	王晓雨	“学以成人”视域下高校“一站式”学生社区文化建设研究
2022 年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目	辅导员专项	刘晓华	引发深入思考力求直击人心 - 关于新媒体短视频育人机制研究

【表 3-5】 学校 2021-2022 学年教科研成果（部分）

序号	成果名称	获奖名称及等级
1	重视“大师”引导，夯实“立德”教育，实施“技能”培养	2021 年山西省教学成果（职业教育）一等奖
2	学府讲堂	2021 年全国“终身学习品牌项目”
3	教学矿井	2021-2025 年第一批全国科普教育基地

典型案例 9：重视“大师”引导，实施“技能”提升

学校“大师工作室”团队以技能大赛相关岗位需求为依据，推行侧重实践教学的“岗位主导式”人才培养模式，在这种模式下，学校和企业共同商定人才培养目标、修订人才培养方案，共享教育培训资源成果，转化企业自主知识，将大赛和企业的新知识、新技术、新工艺、新设备引入课堂，探索教学内容与岗位需求的对接。

2021 年学校被评为全国大学生数学建模竞赛特色学校（全国共七所）。《重视“大师”引导，夯实“立德”教育，实施“技能”培养模式创新与实践》获山西省教学成果（职业教育）一等奖。



企业家、大师为师生讲授应用性、实践性课程，传授企业文化和工艺技能，参与专业建设，指导学生就业创业，实现人才培养与岗位需求“无缝对接”。

近三年，每年毕业生就业率达 90%以上，毕业生深受用人单位的好评。学生参与各类竞赛，共获国家奖及省奖 500 余项。

3.3 教学资源建设

3.3.1 课程建设

强化课程内涵建设，提高课程建设水平。以适应社会需求为目标，以培养技术应用能力为主线，打破传统课程内容的局限和课程间的壁垒，依据职业门类或职业岗位（群）设置专业。依据专业定向的职业门类或职业岗位（群）确定人才培养规格要求，构建课程体系、组织教学内容，努力实现由学科型课程体系向职业型课程体系转变。使课程体系突出技术应用能力培养，课程内容体现技术发展的最新水平，学生能力符合职业岗位资格要求。

抓好教材建设，突出实践能力培养。根据职业性、超前性、地方性和灵活性相结合的原则，突出实践能力培养，选好用好国家规划教材，鼓励教师参编新型活页式、工作手册式教材，有计划、有重点组织力量编写具有本专业特色的校本教材，努力形成具有本校特色的优化配套高职教育教材体系。

典型案例 10：设计单元操作小赛道打造“岗课赛证”融通金平台

学校落实“三教改革”，加强实践性教学，将课程教学改革推向纵深。以课程《化工单元操作》教学改革为例。

（一）设计单元操作小赛道

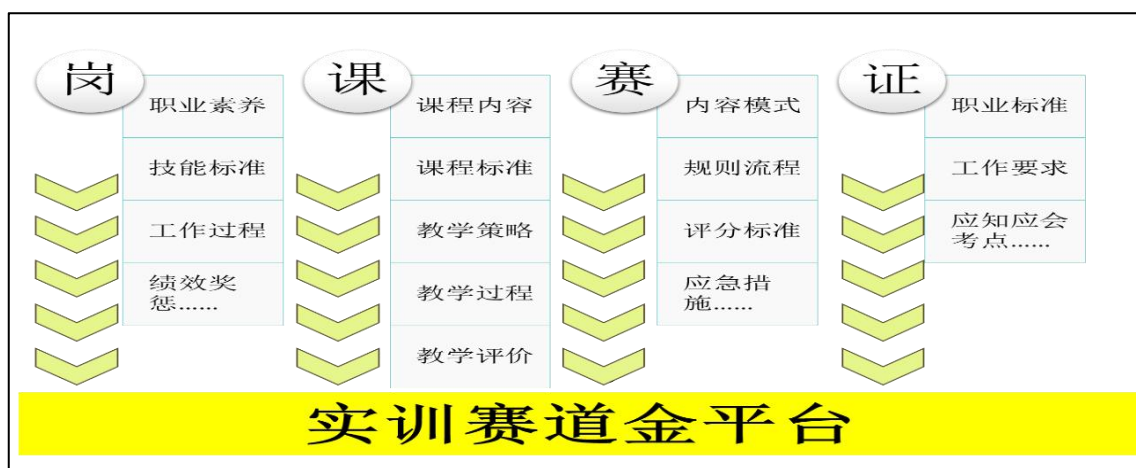
授课教师依托学校化工单元操作工艺流程，研发适用于“理实一体化”课堂的实训小项目，实现理论教学与实践教学有机融合的课堂改革，针对教学过程中学生学习动力不足的问题，授课教师借鉴职业技能大赛的形式，将实训小项目设计成单元操作小赛道，将安全知识、操作要点、职业素养等赋值，明确竞赛目的，规划竞赛流程。竞赛以学生为主体，学生小组依据参赛情况分为参赛组、观察组、裁判组，轮流担当，全员参与，以赛促学，以赛促练。授课教师充分发挥“主导”作用，在赛前、赛中、赛后做足“导思”“导学”“导练”的工作，加强学生团队的凝聚力，激发学生团队的奋斗拼搏意识，让学生在赛道中变被动学习为主动出击，不断提高课堂改革的成效。

（二）打造“岗课赛证”融通金平台

本校化工单元操作实训设备是具有现代工厂情境的实训设备，是按照“工学结合、校企合作”的人才培养模式，以典型的化工生产过程为载体设计的单元操作技能训练装置，可以给学生提供真实的岗位体验。结合化工岗位职责、课程教学目标、技术比武竞赛规则、行业资格证书考取要求，将单元操作小赛道，打造成“岗课赛证”融通金平台，实践“岗课赛证”综合育人模式。

（三）开启赛道金平台，实现以赛促学、以赛促练，充分发挥单元操作小赛道的动力功能

本着以学生为中心的教育理念，授课教师把学生合理划分成多个学习小组，打造学习共



同体，组织学生进入实训赛道金平台，完成赛前勤练、赛中锻炼、赛后深练，在赛中做，在赛中学，理实一体，知行合一，有效激发学生学习主动性，提高课堂教学效果。



三尺讲台育桃李，实训赛道铸栋梁。从 2018 年至今赛道金平台不断完善，趋向成熟、稳定，已经为学校部分学生提供了学习实践的服务，也将为学生化工单元操作学习奠定坚实的基础。

典型案例 11：信息技术与教育教学的深度融合

为了推动信息技术与教育教学的深度融合，以“信息技术+”升级传统专业，进行人才培养模式改革，以满足学生多样化的学习需求。进一步提升教师信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力，以达到增强学生的岗位适应能力和创新意识的目的。

信息工程系进行了《平面图像处理技术》在线精品课程建设，该课程录制上线了 41 个视频资源，总时长 394 分钟，通过学银在线平台向社会公布。围绕视频，本课程包含课程资源总数 45 个，非视频资源 2394 个，测验和作业的习题总数 409 道，考试题库总数 317 道。自 2020 年 2 月上线以来，开课 4 期，累计页面浏览量达两百多万次，累计为三千多人提供教学服务。据统计，学习者来自大同煤炭职业技术学院、山西大同大学、山西警察学院等全国 30 余所院校，其中不乏本科院校。

学银在线 xueyinonline.com

课程 教学资源库 示范教学包 混合式教材 项目 合作单位 关于我们

搜索课程名、老师名或学校全称

退出

当前位置: 首页 > 课程 > 平面图像处理技术

平面图像处理技术

分享: [图标]

主讲教师: 王秀艳 副教授 / 大同煤炭职业技术学院

期次: 第4期

起止日期: 2022-02-01至2022-08-20

教学进度: 预报名 进行中 **已结束**

学时: 学时

课程简介: 本课程是在多年教学改革的基础上,充分利用在线开放课程和信息技术的优势,以项目为主线,任务为引领,岗位需求为标准,案例为驱动,采用“基础知识点操作——设计案例操作——总结升华知识点——强化综合案例操作——培养创新创造思维能力”的内容组织方式,使学生了解平面设计的思维方式、过程,在实践中熟练掌...

2466385 累计页面浏览量

3178 累计选课人数

22833 累计互动次数

编辑本页 课程统计 期次管理 进入课程

《平面图像处理技术》精品课程的推广有效地解决了传统“填鸭式”教学的弊端,激发了学生的创新性思维,强化了实践能力和创新能力的培育,使学生由“让我学”变成“我要学”。



3.3.2 教材建设和数字化教学资源建设

加强信息化建设，拓展教学空间。建立教学资源共建共享机制，鼓励教师积极参加教学资源库建设，整合教学改革成果和优质教学资源，实现优质教学资源共享。利用在线精品课程建设契机，鼓励教师开发校级精品课程等优质教学资源。

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，促进职业教育信息化高质量发展，学校组建教学团队与北京世纪超星信息技术发展有限公司合作共建在线教学平台，打造精品在线课程，建设线上试题库。精品在线课程的建设内容既注重资源的数量、类型与质量，更强调资源的使用。团队教师围绕学生自主学习的理念来设计课程，创设更加开放的学习情境，充分发挥智慧教学工具优势，拓展学生自主学习空间，有意识地培养学生的自主学习能力，引导学生开展自主式、探究式学习。与大同启迪未来能源有限公司共同编写教材、指导书、案例库、试题库等，编写了《单片机技术》、《自动化生产线安装与调试》、《MCGS触摸屏技术应用》等教材。目前，建成 21 门线上课程；建成 89 门课程的线上试题库，可用于技能大赛理论科目的测试和学生课程练习、考试。

典型案例 12：国家级专业教学资源库子项目《矿井救护技术》的应用

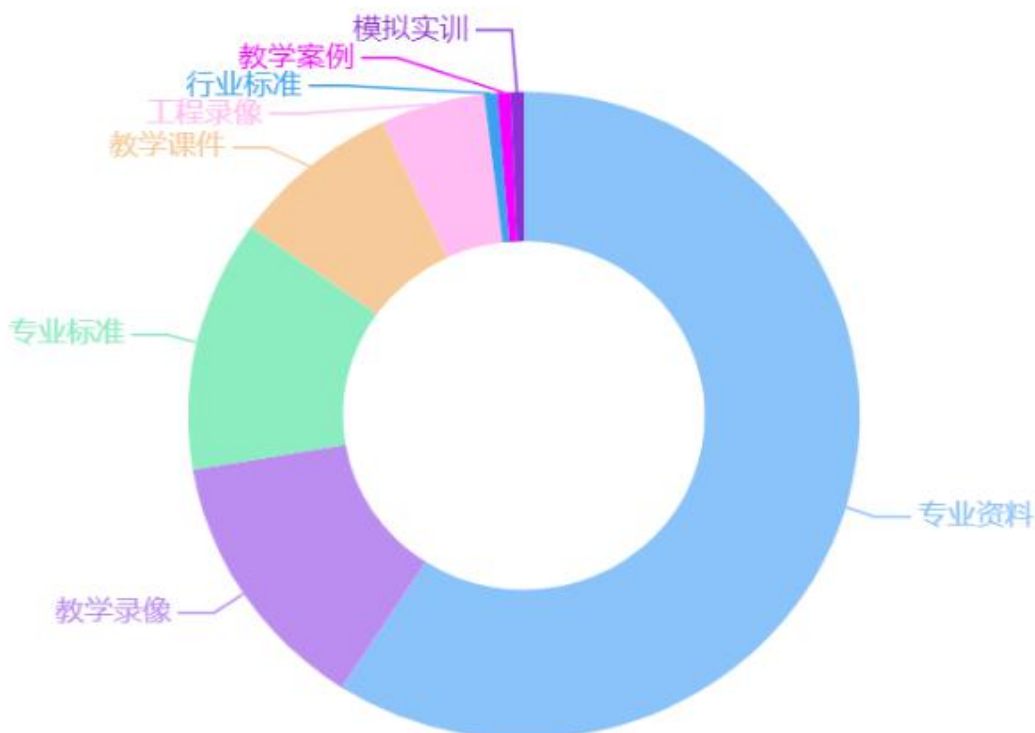
学校建设应用的《矿井救护技术》是国家级通风技术与安全管理专业教学资源库的子项目。通过访谈、听课及查阅相关资料显示，该课程采用线下课堂讲授、线上信息化教学模式。首先通过教师线下课堂实际讲授理论知识，并对知识进行相应的实操化演示，让学生初步建立起一个知识点的立体框架。然后利用云课堂--智慧职教 APP 发布相关资源，调动学生学习自主性和积极性，充分利用线上资源对所学知识体系进行巩固，并与教师在线上互动答疑，达到停课不停学、实时学、处处学的效果。

建设内容主要有：项目一矿山救护队；项目二矿山救护技术装备；项目三矿山救护队员训练和行动原则。通过访谈及查阅课程资料显示，该课程采用视频跟拍、录制微课方式进行资源收集与制作。采用该模式进行资源收集与制作能有效提高资源的整合率和有效利用率。此种方式可以直接、生动地将课程知识点以碎片化、动态化的形式展现给学生，从而提高效率。

根据访谈、听课及查阅课程资料显示，该课程的教学周期完整性较好。该课程每周 4 课时，共 56 课时。其中利用资源库素材总量 19.07G，视频总时长 593 分钟。



按照应用类型进行统计如图。



(1) 应用性为主的颗粒化资源。单体结构完整的颗粒化资源可以满足学生、教师、企业员工和社会学习者的需求，学习者均可以通过资源库，自主选择进行系统化、个性化学习。教师可以针对不同教授对象和教学要求，利用资源库灵活组织教学内容、辅助教学实施。

(2) 多元化的案例选型。鉴于不同矿山救护设备结构原理存在很大差异，该课程资源库中选用了 BG4、HZY4CII、BGP 系列高倍泡沫灭火设备等为例，以满足学习者对不同设备的要求。



(3) 人性化的用户体验。该课程资源库平台交互性好，界面视觉表现规范、导航清晰，以知识点、技能点为线索呈现资源库各素材，便于学习者系统掌握相关知识和技能，网站运行环境良好，响应速度快，使用人性化，用户体验好。

3.4 校企双元育人

加强实践教学，提高学生实践能力。优化实践教学体系，改革实践教学方法，制定具有综合性和设计性的实训项目，提高实践教学的实效性；充分发挥校内外实习基地的作用，使学生的实践与创新能力得到进一步提高。

晋能控股煤业集团作为主办方，成为山西省首批产教融合型企业培育单位。完善“岗位主导式”人才培养模式，在工程技术人员定向培养、复转军人岗前培训等，按照企业岗位需求，开展“理论+技能”定向培养，实施招生即招工、入学即入企，工学交替、双师训教、岗位成才的现代学徒制培养方案。

晋股煤业集团马道头煤业有限责任公司、山纳合成橡胶有限责任公司正式挂牌成为我校教师企业实践基地。学校与晋能控股煤业集团煤峪口矿和山西宏宇建设工程有限公司进行“教师企业实践基地”签约，双方本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”原则，在科研、文化等方面进行深度合作，推进人才资源共享，实现校企双方共创共赢。

学校继续推进与京东集团北京京东世纪信息技术有限公司、启迪控股集团、北京华晟经世信息技术有限公司、中国煤炭工业协会世纪万安科技有限公司、华育中航（北京）教育科技有限公司、富士康精密电子（太原）有限公司、东益日盛装饰公司校企合作，深化订单培养、委托培养、顶岗实习合作模式，探索在专业共建、课程共建、师资共建等方面的深度合作。

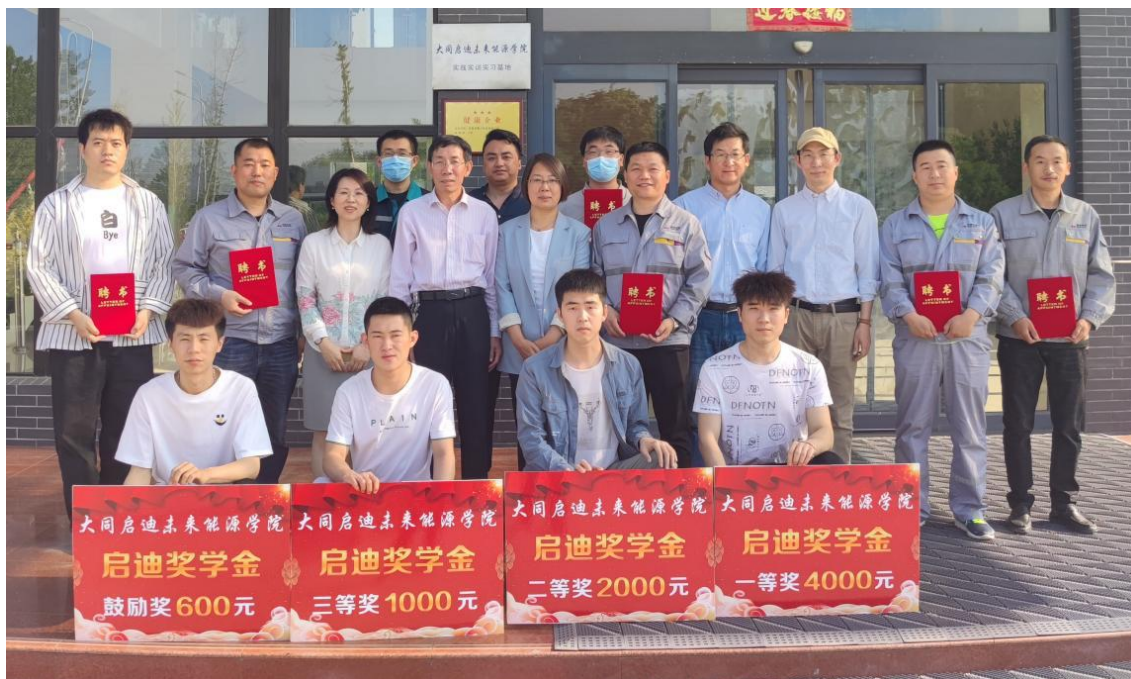
学校与京东集团北京京东世纪信息技术有限公司共建京东客服校园实训中心。该中心用于学生实训、培训，可同时供 60 名学生使用；开展京东客服业务，与通信运营商连接，实现呼叫中心的所有功能。每学年完成计算机类相关专业 200 余名同学的生产性实训，实训内容包括家电客服、日用品客服、售后客服、图片审查等。学校 2 名毕业生正式入职京东集团，担任实训经理一职。（图 3-1）



【图 3-1】京东客服校园实训中心图

大同启迪未来能源科技集团捐资 360 万元人民币，在大同煤炭职业技术学院设立“共建发展基金”，用于奖励“双院”（大同启迪未来能源学院、大同启迪未来能源研究院）的学生、教师、治院管理、科研以及教研、学科共建、

学术交流、实训实习、技能竞赛等，在国家“双碳”目标之路上积极做出启迪贡献。（图 3-2）



【图 3-2】学校学生荣获启迪奖学金



【图 3-3】工业和信息化人才培养工程培训基地授权书

3.5 质量监控体系建设

强化教学质量意识，建立全方位、全过程的质量监控体系。树立全面教学质量理念，完善教学质量监控体系，建立科学的教学质量评价体系。修订主要教学环节质量标准，建立教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的质量，充分发挥其对教学质量的监督、保障和促进作用。

强化教学目标管理，控制教学关键环节。发挥院、系（部）两级教学管理作用，调动各教学部门的积极性、主动性和创造性，进一步规范教学常规管理。

4、国际合作质量

无。

5、服务贡献质量

5.1 服务地方发展

学校全面落实山西省委的总体思路和要求，认真贯彻省委经济工作会议精神，立足大同市及周边区域发展，举全校之力培育新动能，加快创新生态培育，持续完善专业建设体系，引进能源科技重大项目，担当起能源革命综合改革试点和转型综改重大使命，助力大同转型。

大同启迪未来能源学院是山西省首家未来能源领域现代产业学院，由学校与启迪教育投资（北京）有限公司、大同启迪未来能源科技集团有限公司，采取“政、企、行、校”创新发展模式合作共建。未来能源学院定位为学校的二级学院，未来能源研究院致力于新能源领域产学研相互合作、协同发展，最大化地利用人才和资源，为能源革命提供动力。目前，“双院”已经开展了招生就业、专业建设、实习实训和科研合作，开设机电一体化技术、计算机网络技术等 5 个专业，2021 年招收新生 89 人。

典型案例 13：大同启迪未来产业学院学生实习案例

大同煤炭职业技术学院以开展“产学一体”人才培养为抓手，与启迪控股集团深度合作，成立大同启迪未来能源学院，着力打造新能源工程、智慧能源、节能环保特色专业群。大同启迪未来能源学院与启迪环境巨鹿县聚力环保有限公司合作建设了学生实践实训实习基地，并选拔优秀学生参加了该基地首批“师徒制”学生实训实习。为期半年的实习当中，企业导师为实习学生教授实习学生日常设备巡检操作技能。学生们系统学习了垃圾发电站的所有的运营知识，软件系统监测调试、锅炉、电气、仪表等理论及运维知识。

大同煤炭职业技术学院紧跟生态文明建设发展思路，积极主动对接企业，联系启迪环境巨鹿项目公司，进一步推进校企合作、产教深度融合，同时，加强双方在人才培养、师资队伍建设和、实习、实训基地建设等方面的全方位合作，促进学校人才供给侧与企业产业需求侧之间的高度契合，推动职业教育与区域产业发展同频共振。

1、开展现代学徒制培养，精准输出技能人才

通过参与制定现代学徒制人才培养方案、签订师徒协议、落实学徒实习实训安排、选聘

技能专家进校授课等方式，全面参与人才培养全过程。学生参与企业实际生产，真正实现教学过程与生产过程对接，为各相关企业提供了有力的人力资源保障。

2、做好人才培训，提升技能操作水平

学校利用实训基地平台优势，聘请技术人员、行业企业专家进行岗前培训，提供入职、技能、管理业务等培训服务。同时，协助企业建立中级工、高级工、技师、高级技师的技能鉴定标准，推动行业技能人才能力提升，降低选人用人成本。

3、建设专业实训基地

根据企业的需求，结合学校以及专业的实际情况，建成生产型的实训基地，满足学校的常规教学。即解决了企业的用工需求，又减少了学校的投入，更重要的是学生可以接触到真实的实训设备，学到前沿的知识，毕业时可以和企业无缝对接。



4、开展实训、实习

双方按照协议约定的时间完成既定的任务，确保实训实习的各个环节能够顺利开展。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，综合实训课程、社会实践和顶岗实习由我方负责，提高对口就业率的目标。

5、师资团队组建

积极推进校企双导师管理制度，逐步实施企业的工程师和学校的专业教师一起承担学校的教学任务，形成“互聘公用，专兼结合”的管理机制。完善教学质量监控和评价体系，将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核评价体系。

5.2 服务行业企业发展

学校坚持质量为本，注重培训效果，开展高质量职业培训。被山西省卫健委授予山西省卫生监督实训基地职业卫生监督专业培训单位。本学年，共完成各级各类培训共 79 期，总计培训培训共计 14072 人次，预计培训收入 1637.05 万元。

2021-2022 学年，培训中心共组织特殊工种考试 14 场，其中井下特种作业考试 11 期，地面特种作业考试 5 期，参考人数达 2403 人，井下特种作业人员实考人数 1420 人，合格人数 1268 人，考试合格率达 89.2%，地面特种作业人员实考人数 983 人，合格人数 864 人，考试合格率达 87.9%。完成煤矿安全生产特种作业各工种初复训合计 10 期次；完成地面特种作业各工种初训 3 期、复训 6 期，合计教学课时约 2160 课时。协调各生产单位及相关授课教师完成煤矿安全生产再培训校内及送教下矿教学任务，其中校内培训 11 期次，送教下矿 68 次，合计完成约 2170 课时；校内外组织考试共 79 场，合计约 6874 人。完成区队长轮岗培训 9 期次，完成教学任务 72 课时，合计培训 542 人，组织考试 9 场，合格率 90%以上，完成教学档案整理归档任务，做到一期一档。

完成有限空间作业人员培训 7 期次，教学任务合计 424 课时，共 769 人次，考试 7 场，合格率 100%，完成教学档案整理归档任务，做到一期一档。完成教学档案整理归档任务，做到一期一档教师培养：（表 5-1）

【表 5-1】学校近两年培训服务情况一览表

指标名称	单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年
非学历培训到款额	万元	2022.21	1637.05
培训人数	人次	23806	14072
培训规模	人天	153065	56054

典型案例 14：服务煤炭行业，积极开展煤矿特种作业人员安全技术培训

为了进一步夯实煤矿安全生产基础，认真贯彻执行新《安全生产法》，落实《全国安全生产专项整治三年行动计划》，提升煤矿特种作业人员的从业能力，严格执行特种作业人员持证上岗制度，不断提高特种作业人员安全意识、实际操作水平及事故防范能力，大同煤炭职业技术学院开展理论及实际操作培训，教学内容包括煤矿安全生产法律法规、职业危害防治、工种安全生产知识、自救互救、安全操作技能等。



培训中，培训教师不仅讲授一规程三细则、煤矿安全警示教育、矿井通风与灾害防治、矿井“一通三防”系统安全检查、事故应急救援等理论知识。还通过图文并茂、案例分析及现场实操等方式，向参培人员传授特殊工种的安全技术知识、安全法规和实际操作技能，进一步加强了参培人员对安全技术要求、操作规程的理解和排除常见故障的技巧。此外，我们特别注重学员的实际操作技能，学员参训期间按照学员的接受程度开展教学，直到学员操作熟练为止，让学员真正做到学以致用。

特种作业人员培训不仅是生产企业安全、效益的需求，更是企业生存发展的需要。通过我们的培训，进一步提高特种作业人员的操作技能，强化安全意识，确保持证安全操作，为煤矿企业的安全生产有序开展提供了有力保障。

典型案例 15：送教入企，为企业解决“工学矛盾”实际问题

为更好的服务地方发展，服务企业，解决企业员工生产与学习矛盾，促进校企合作、资源共享，充分发挥大同煤炭职业技术学院优势助推煤矿安全生产高质量发展，自 2022 年起，大同煤炭职业技术学院陆续开展送教入企培训工作。经过半年的探索，送教入企培训取得良好的教学成果，做到了整体有规划，内容合需求，学员满意度高。



2022 年 6 月至今，大同煤炭职业技术学院已有 20 多位优秀教师参与了送教入企培训工作，相继为大同地区 17 家煤矿生产企业进行服务。送教入企最重要的是满足企业需求，符合生产实际，大同煤炭职业技术学院结合企业实际情况，针对已经领取煤矿特种作业从业资格的煤矿在岗人员，开展培训，保证在岗人员及时掌握安全生产方面新法律法规、新标准、新规程、新技术、新工艺、新装备、新材料，简称“七新”，促进在岗人员对自身旧知识体系结构进行升级和改造，紧跟时代步伐，掌握最前沿的科研成果，更好的为企业服务。送教入企培训工作的开展，使校企双方建立了良好的合作共赢关系，加强了沟通与交流，把企业需求和教育培训融合起来，为探索、创新培训模式起到积极推动作用，真正实现了校企双方互惠互利、合作共赢，为大同地区发展做出应有贡献。

5.3 服务乡村振兴

典型案例 16：发挥人才优势，服务乡村振兴

实施乡村振兴战略，是党中央在新时代作出的重大决策部署，是全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务。近年来，学校将服务地方作为矢志不渝的追求，积极探索“地方特

色”的发展路径，发挥人才优势，服务乡村振兴。学校上下牢记嘱托，笃行实干，努力把黄花产业保护好、发展好，做成大产业，做成全国知名品牌，让黄花成为乡亲们的“致富花”。

2022年6月24日，院长臧世忠带队赴山西智慧生活信息科技有限公司开展了“培养技能人才、精准助推乡村振兴”座谈会，并到大同市云州区坊城黄花产业园区参观调研。

近年来，学校为山西智慧生活公司在跨境电商创业园区建立的电商助力乡村振兴项目输送了优秀的专业人才。山西智慧生活公司董事局主席张军利对我校的毕业生和实习生的工作能力、专业素质给予了充分的肯定，希望进一步加强与学校在校园招聘、人才培养、实习实训等方面的交流合作。



职业教育与当地企业的结合在推动乡村振兴发挥着巨大作用，职业教育的意义就在于加强学历教育和技术服务，让职业教育服务于产业，为产业能力提升和产业发展培养优秀人才，充分发挥学校和当地企业力量来帮助推动乡村建设。

5.4 服务地方社区

在“我为群众办实事”实践活动中，学校开展“万名党员志愿先锋行”活动。学校推动志愿服务制度化、常态化、长效化，激励党员及青年学生志愿者用实际行动展现担当和作为，扩大志愿服务覆盖面，在校园安全、社区便民、扶老济困、文艺宣传、环境保护等方面开展广泛服务。

学校组织党员及学生志愿者参与清洁校园活动，清扫积雪、清理废弃杂物，为师生营造干净、舒适的校园环境；国家扶贫日，志愿者教师奔赴大同市浑源县大方职业高中开展职教扶贫工作；矿工节等节日，青年教师志愿者进入厂矿、乡村开展“文艺走基层”活动；在抗击新冠肺炎疫情期间，学校师生志愿者在校园、社区成立文明倡导、隔离服务、防疫宣传等多支志愿服务团队，尽自己最大的力量，为他人送温暖，为社会做贡献。（图 5-1）



【图 5-1】学校青年志愿者荣获荣誉证书

此外，学校结合学生特长，持续开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的大学生志愿者社会实践活动。学校青年志愿者以社会需求为导向，积极投身志愿服务，充分彰显责任担当。在晋能控股集团公司会议服务中、在义务献血的队伍里、在国药同煤总医院的自助机旁、在福利院的老人身边、在社区便民服务窗口前，都活跃着他们的身影，7 名优秀毕业生光荣地成为大学生西部计划志愿者，奔赴到祖国最需要的地方。他们用青春和汗水展现了青年人勇当先锋、积极奉献的良好风貌，践行新时代青年的使命与担当。

团中央青年志愿者行动指导中心等单位联合开展了“强国有我‘核’你一起”大学生志愿宣讲活动招募，全国 667 所高校的 1796 支团队提交了申报材料，学校申报的“青年之声志愿者服务队”脱颖而出，成功入选，山西省共有 22 个团队入选。

5.5 具有地域特色的服务

为落实国务院印发的《关于加强石窟寺保护利用工作的指导意见》中“坚持广聚人才，建设高素质、专业化的科研和文物修复队伍”要求，2021 年，学校新开设了石窟寺保护技术专业，为山西省、大同市乃至全国石窟寺保护利用工作培养专业人才。目前该专业共有在校生 17 人。

学校加强与云冈研究院的沟通联系，推动课程共建和教材开发工作，建设高素质教师队伍，完善人才培养体系。为石窟寺保护技术专业提供稳定支撑。

此外，学校还建立了石窟寺保护传承中心，为教学实训提供便利，该中心也成为广大师生进行石窟寺研究、传承和保护、文化艺术交流的平台。（图 5-2）



【图 5-2】学校与云冈研究院举行学术交流座谈会

5.6 具有本校特色的服务

学校特种设备检验检测中心和国家职业技能鉴定所，积极开展技术服务工作。依托特种设备检验检测中心建立的大同煤炭职业技术学院安全阀校验站经晋能控股集团公司授权，在山西省市场监督管理局备案，对晋能控股集团公司所属各单位使用的安全阀进行定期校验（FD2）。特种设备检验检测中心设有综合办公室、质量管理办公室和校验车间。现有职工 9 人，其中高级工程师 1 人，副教授 1 人，注册安全工程师 2 人，讲师 3 人，技术员 1 人，有 9 人持有安全阀校验员资格证书。全站固定资产总额 60 万以上，拥有满足本站安全阀校验维修所需的各类仪器设备。建立健全各项规章制度，并在工作中严格执行，确保各项规章制度真正落到实处。我们把校验工作和日常工作制度化、规范化，真正做到了分工明确、相互协作、各司其职、各负其责。严格执行《质量手册》《程序文件》《作业指导书》等系列的质量管理文件，并且在具体工作中按照质量保证体系和安全保证体系进行运行。

坚持“科学、公正、优质、高效”的方针严格按照安全阀校验作业指导书和操作规范开展校验工作，确保校验工作质量，确保安全合格的安全阀进入生产现场，安全阀校验工作得到了广大用户的普遍好评。本学年，安全阀校验站作为自校验单位共校验安全阀 650 台，经校验（维修）合格的有 625 台。通过校验增强了用户对安全阀安全使用的意识，有利于促进了特种设备安全运行，通过校验及时将安全阀存在的不安全因素和隐患进行整改和消除，达到使用条件，确保设备的安全运行。

典型案例 17：“我爱矿山、我爱父母”科普活动日

教学矿井建在学院校园操场地面下，巷道总长 1500 米，总面积 10000 平方米，工程建设量 1450 万元，设备原值 2 亿元。井巷工程按真实矿井 1:1 的比例建设，技术装备按照现

代化矿井技术要求、标准化管理进行配备。教学矿井是煤炭行业科普教育基地，每年的 8 月 30 日，科普基地与中小学校开展科普活动，普及煤矿知识。

为各小学开展了“小小体验员”职业体验活动，一方面体验煤矿工作的辛苦，让他们知道爸爸妈妈在煤矿工作的辛苦，学会感恩。



为学校 14~16 岁的初、高中同学进行了以放松心情、舒缓压力，健康快乐为主题的活动，普及煤矿基础知识，提供心理疏导，缓解青春期压力，改变不良认知。



为青少年提供体验现代科技 VR 的实践体验。开展“快乐 VR”的主题活动，为学生们设置了科普课程、音乐互动以及 VR 体验游戏。

通过科普活动的开展，学生们更懂得父母工作的辛苦，更理解服务，取得了非常好的效果。

6、政策落实质量

6.1 政策落实

6.1.1 疫情防控

学校一以贯之提高站位、服从大局，绷紧疫情防控工作思想弦。扎实做好春、秋季开学、五一、端午、国庆等重要节点和全年疫情防控工作，把疫情防控当做 2022 年学院的头等大事。按照教育厅要求保证学院师生员工每日 30%核酸检测，重点人群“两天一检”。三天一轮全覆盖。截至 9 月底共计核酸检测 50 轮，32022 人次。10 月以来按照教育厅要求，保证学院师生员工每日不遗漏一人进行全员核酸检测，核酸检测由原来的集中式改为分散式、以学校宿舍楼为单位开展核酸检测，各楼合理安排核酸检测秩序，保证核酸检测的安全、有序、有效进行。截至 12 月 8 日，共计核酸检测 112 轮，132509 人次。云冈区确定明康公司为学院指定核酸检测机构，核酸检测人员独立食宿，纳入学院网格闭环管理。

学校全力推进学院疫苗接种工作，提高疫苗接种率，建起学院防御屏障。按教育厅要求，提前摸清秋季入学新生疫苗接种底数，并主动配合卫检部门，合理规划学院秋季开学后新生疫苗接种节奏和接种进度，确保疫苗接种工作平稳有序推进，目前我院疫苗接种率达到 99%。

受新冠疫情影响，学校进行静默管理，静默管理期间，各教学部门及时调整教学计划，全面转入线上教学，充分利用学校建设的线上教学资源，有序开展线上教学活动，圆满的完成了线上教学任务，保障了教学进度。

典型案例 18：“云端”开讲师生共上抗疫思政课

2022 年 4 月 16 日，学校党委副书记、工会主席纪靓、副院长杨婧媛结合当前疫情防控

要求与我校疫情防控工作，以线上直播的形式，为全体教职员工及学生讲授了一堂抗疫“大思政课”。



课程通过对近期新冠疫情的形势及防控和学校防疫措施进行介绍，指出了坚持严格落实四方责任、“动态清零”总方针不动摇的重要意义，同时通过对全院师生最为关切的十五个问题的解答，讲明了学校防疫工作的细则和要求，传达了学校上下通力抗击疫情的信心和决心。

学校围绕“坚持动态清零不动摇总方针”，从抗疫实践中汲取源泉活水，扎实推进伟大抗疫精神融入思政课教学活动，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导青年学生做到心有大我、肩有大任、行有大德，早日打赢这场疫情防控阻击战。

6.1.2 提质培优

学校贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》文件精神，认领任务/项目9项，逐项编制建设方案和任务书，成立项目建设领导小组，加强项目管理，圆满完成当年既定任务。

【表 6-1】学校认领/承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》任务一览表

序号		工作任务
3	3.3	遴选 100 个左右德育特色案例
4	4.3	分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队
	4.4	10000 个左右思想政治课示范课堂
11	11.2	遴选 600 个左右省域高水平专业群
15		支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到

		在校生规模的 2 倍以上
17		引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地
25		推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地
37		校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地
49	49.2	遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地

6.1.3 职业教育高质量发展

学校贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，高度重视教学工作，紧紧围绕新时代“六大工程”，以立德树人为根本，坚持教育教学中心地位不动摇，全面提高教学质量作为学校的中心工作来抓，实现职业教育高质量发展目标。

学校持续产教深度融合，促进职业教育教学高质量发展。借助大同启迪未来能源学院、大同启迪未来能源研究院平台，依托启迪教育集团、大同启迪科技集团以及企业资源，共建教学科研平台，形成教学科研新突破，为进一步提高教学科研质量和社会服务水平奠定坚实基础。同时，围绕服务区域社会经济发展，继续开展与京东、华盛经世等有实力的企业合作，拓展合作项目，实现产教融合新突破。学校结合合作企业、产业行业需要加强专业建设，修订人才培养方案。开展与企业方共同参与培养过程，让教育内容紧贴社会生产实际和需求，从而带动毕业生主动就业和优质就业，优先为合作企业提供更多高素质技术、技能型人才。通过校企合作，积极开展企业发展需求调研，从生产一线寻找研究课题，与企业技术人员协作开展技术改造升级、产品换代深入研究，提高科学研究能力和研究成果的实践应用效果，努力为企业提供更全面的技术服务。派出 15 名专业教师利用寒暑假到合作企业实地考察学习，通过教师与企业工程技术人员一道研究解决生产中的问题，更新知识技能结构，提高教

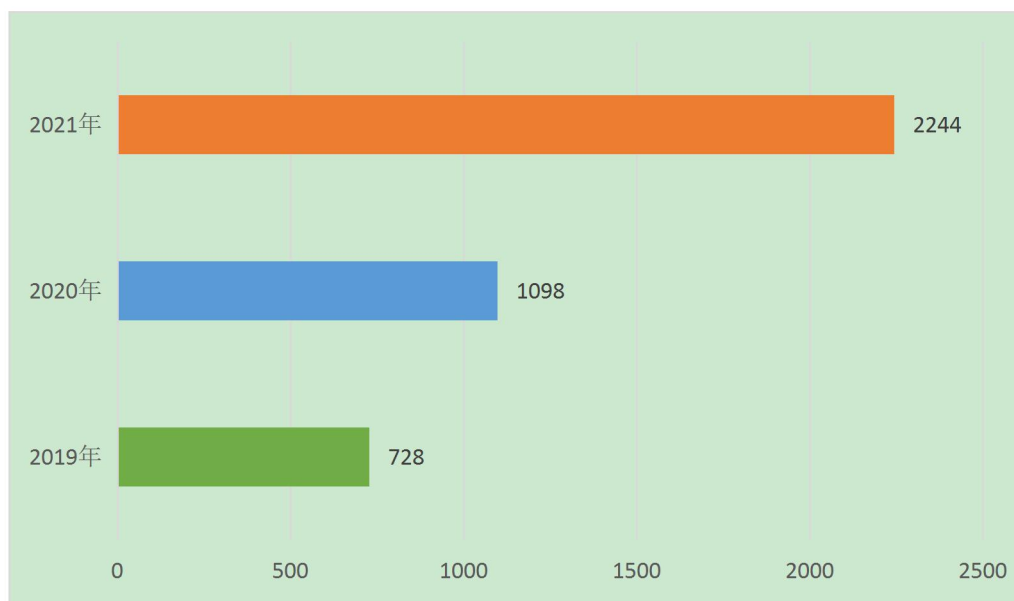
师教育教学能力。

6.1.4 高职扩招

高职扩招是党中央、国务院做出的重大决策，是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，是职业教育改革发展的重大机遇，将对我国教育发展产生重大影响。

我校高度重视高职扩招专项工作，积极落实省厅方案要求，强化招生工作部署，优化招生宣传方案，创新招生工作模式，发挥全校师生、广大校友的作用，深入厂矿车间，走进田间地头，确保扩招工作顺利完成。

2019年学校高职扩招在校生728人，2020年高职扩招在校生1098人，2021年高职扩招在校生2244人。（图6-1）



【图6-1】学校近三年高职扩招情况

6.1.5 产教融合

学校举办方晋控煤业集团（原大同煤矿集团有限责任公司）是教育部确定的先期重点建设培育的产教融合型企业。目前，按照国家和山西省关于产教融合型企业建设的相关要求，学校主动联系、积极配合晋控煤业集团稳步推进各

项工作，正按照《大同煤矿集团有限责任公司产教融合、校企合作三年规划（2020-2022年）》推进相关工作，切实把握建设产教融合型企业的根本目的是在于完善职业教育和培训体系，积极发挥企业主体作用，努力在职业教育制度改革创新发展方面，在深度参与职业教育人才培养全过程方面，在统筹职业教育办学资源投入方面努力工作。在三年规划中，晋控煤业集团充分发挥企业在产教融合、校企合作方面的重要主体作用，把企业对技术、专业、人才的需求转化为学校专业、课程建设支持上，融入到学校专业建设、课程设置、教学组织各个环节，激发内生动力，破解职业教育产教脱节难题，补齐职业教育短板，提升企业参与的积极性，保持产教融合的生机和活力。

6.1.6 大学生参军

学校积极响应落实国家政策，鼓励学生应征入伍，为大学生参军开辟“绿色通道”，为大学生报名应征和退役后复学、升学、就业等，实施“一站式”服务。高职在校生中来自军队退役士兵 3923 人（51.13%）。

6.1.7 职业教育活动周

技能是职业人“出彩”的“立足之本”，核心是“工匠精神”的传承，是追求极致、精益求精的精神，要树立对职业敬畏、对工作执着、对产品负责的态度。

2022年5月22日至28日，学校2022年职业教育活动周暨校级技能大赛启动。本次活动周以“技能，让生活更美好”为主题，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，进一步展现了我院职业教育改革发展成果和学生风采，取得了良好的效果，推动现代职业教育体系建设。

学院除通过利用校内电子显示屏、展板等媒介宣传外，同时在学院网站、微信公众号积极报道。宣传学校专业优势，宣传学校办学情况，毕业生就业创

业情况，优秀毕业生事迹，技能大赛成果展示等。组织相关教师和负责人参加了山西省教育厅在活动周期间组织的4场线上活动，分别为山西省职业教育专业教学指导委员会和专家咨询委员会成立大会，晋职教学联盟成立大会及职教改革主题讲座，山西省职业教育发展论坛和《职业教育法》专家解读会。各系充分发挥专业优势，开展职业观摩体验活动。通过本届职教周活动，社会各界对职业教育的认识度、关注度明显提高，拉近了职业院校与社会的距离，增强了职业教育的吸引力、凝聚力。我们将以此次活动为契机，继续大力宣传学校办学理念，向社会充分展示师生的技能才艺和精神面貌，进一步推动我院职业教育工作，为现代职业教育体系的建设增光添彩。

6.1.8 党史学习教育

自党史学习教育开展以来，学校深入理论学习，创新学习方法，树牢以人民为中心的发展理念，为党育人、为国育才，在“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”中学思悟践、砥砺前行，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，推动党史学习教育取得扎实成效。

学校开展领导班子、党支部、普通党员三个维度的学习教育理论，推进领导模范带头学、党支部联学、大讨论深学、红色基地研学、党员干部自学党史学习模式，实现以点带面、点面结合，在深学细研中坚定理想信念。让党史学习教育在党员群众、教职员工、青年学生中走深、走实，通过理论学习、教育宣讲、主题活动等方式形成全校学习党史的良好氛围。

学校依托“党史大讲堂”“党史学习座谈会”等学习平台，聚焦转型发展、校企合作等方面开展多层次交流研讨。学校思政部组织党史学习教育集体备课会，对宣讲内容进行规范和提升，对其中的案例选取、板块设置、时间分布等细节精雕细琢，形成宣讲课程，主动联系附近企事业单位为其进行义务讲授。

此外，学校通过党史学习接力诵读、党史微课录制等互动将学习教育由“书本学”变“研讨学”，由“一人讲”变“大家讲”，在学习研讨中不断淬炼党性修养，从党史中汲取丰富养分，真正做到学党史、悟思想、办实事、开新局，把学习成效转化为工作的动力和成效，推进学校各项工作发展。（图 6-2）



【图 6-2】党史大讲堂相关图片

学校围绕“我为群众办实事”，开展联系师生“大走访”、民生难题“大排查”、服务师生“大提升”活动。以收集民情民意迈出“我为群众办实事”的第一步，坚持以收集到的问题为导向、深入强化问题意识，发现问题、直面问题、解决问题，发放《“解民情、顺民意、办实事”意见建议征集表》50余份，整理意见及建议200余条，共总结涉及教育教学、教师工作生活环境、学生就业、补助、后勤等广大师生最关心最直接最现实的切身利益问题，共推出惠民实事工作33项，从实际出发，着眼师生群众幸福指数，紧紧围绕师生员工最关心、最直接、最现实的利益问题，采取得力举措，使“我为群众办实事”

工作取得成效。

6.1.9 “1+X”证书试点

学校积极参与“1+X”证书制度试点工作。2020年6月，山西省教育厅公布第三批“1+X”证书制度试点院校名单，我校参与开展7个“1+X”证书的试点，其中2个是牵头学校。（表6-1）

学校根据证书考核内容和进度，调整完善相关专业人才培养方案，统筹用好教学资源，积极推进“1+X”证书制度试点工作。

【表6-2】学校参与开展“1+X”证书试点情况一览表

序号	证书名称	备注
1	工业机器人装调职业技能等级证书	牵头
2	矿山开采数字技术应用职业技能等级证书	牵头
3	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书	参与
4	5G 移动网络运维职业技能等级证书	参与
5	光伏电站运维职业技能等级证书	参与
6	建筑工程识图职业技能等级证书	参与
7	云计算开发与运维职业技能等级证书	参与

典型案例 19：高质量推进“1+X”证书制度试点工作

学校于2022年3月启动了“1+X”WPS办公应用职业技能等级证书试点工作，并于4月12日和5月18日进行了考核，两次共有262名学生参考，237人顺利通过考试并取得证书，通过率高达91%。本学期共有1124名22级在校学生参加培训，预计2023年3月进行考核。

为了激励学生参与“1+X”WPS证书考试的热情，使已取得证书的学生达到学以致用的目的，促进学生知识结构的不断优化和素质的不断提高，我院做了一系列宣传和组织工作。

一是在信息工程系全体学生和其他系部 21 级在校学生中，开展 WPS 办公软件应用技能系列比赛，通过奖励学分的激励制度，激发了学生的参培自觉性；二是在全院学生中开展以



WPS 办公软件为基础的计算机日常课程，提高学生考取“1+X” WPS 证书的信心；三是在人才培养方案中加入必要的毕业条件，提高学生考取等级证书的重视心理，在政策上有了取证依据。



“1+X” WPS 办公应用等级证书试点工作，对落实教育教学改革，提升人才培养质量具有积极意义，学院将继续以“1+X” WPS 办公应用等级证书制度为抓手，深化“三教”改革，促进“1+X”职业技能等级证书和专业人才培养的融合，主推人才培养模式改革，提高人才培养质量。与此同时，在促进国产软件的推广和使用方面起到了积极的作用。

6.2 质量保证体系建设

6.2.1 强化教学督导完善监控体系

学校一直将强化教学督导作为提升人才培养质量的有力抓手，以及时发现和解决教育教学中存在的各种问题，不断健全完善教学质量督导体系，推动教育教学质量的持续提升。

6.2.2 强化管理，构筑长效督导体系

学校印发《大同煤炭职业技术学院教学督导条例》、《大同煤炭职业技术学院教学质量考核评价办法》等教学质量督导制度，明确了教学质量督导的组织、管理和内容，以及教师教学质量考核的标准和评价办法等；学院实行学院、分院两级教学督导制度，同时建立定期评教评学制度，鼓励学生参与学院教学管理，发挥学生在教学活动中的主体作用，促进教与学的良好互动，广泛听取学生的意见，以便及时发现并改进教学中的问题。

6.2.3 建立完善专业评估指标体系

学校建立完善专业评估指标体系，定期组织对全校各专业建设情况进行评估，对建设进度与质量进行检查、评价与整改。争取将专业建设诊断与改进常态化，建立专业预机制，监控专业人才培养质量的状况，基本形成专业动态调整机制，培优汰劣，保持专业的生命力和竞争力。

6.2.4 多措并举，实施教学督导工作

学校坚持对开学准备情况、教学运行情况、教学管理情况进行全方位检查，发现问题及时纠正、及时解决、及时处理。一是加强期初、期中、期末专项教学检查。采取听课、检查学生作业、考试巡查、召开学生座谈会等灵活多样的方式进行全面检查。二是加强日常教学巡查。院级教学督导组有计划地对教学计划执行情况、课堂教学质量、各教学环节的组织情况、学生的学习情况、课

堂秩序和课堂效果等进行检查，及时掌握教学一线情况。

6.2.5 深入研究、提升教育教学质量

学校搞好督教、督学、督管过程中的三个结合，深入研究督导工作中发现的问题，提出相关建议，协助各部门统筹解决，营造有序和谐的办学环境，促进良好教风、学风、校风和管理作风的形成。

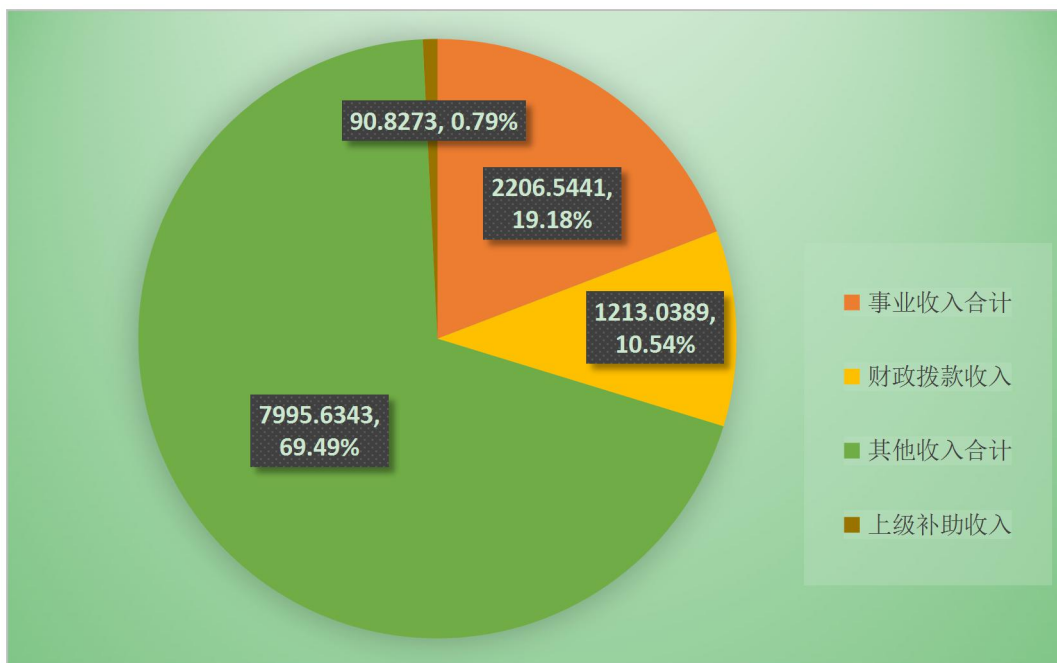
6.3 学校治理

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新一轮高校章程修改工作为契机，紧紧围绕教育部、省厅通知精神和要求，突出加强党的全面领导，充分发挥党委所承担的管党治党、办学治校主体责任作用，全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，深入落实中央、省关于高等教育放管服改革的举措，深入落实新时代教育高质量发展的新要求和新举措。通过强化制度建设，先后制定了《中共大同煤炭职业技术学院委员会议事规则》等 37 项制度，修订了《大同煤炭职业技术学院章程》等 16 项制度，废止失效规章制度文件 7 项，增加了《领导干部深入基层联系学生制度》等 8 项制度，进一步提升学院统揽全局的领导体制；通过强化基础管理，在规范管理、隐患排查等方面狠下功夫，加强监管追责，落实“一岗双责”，全面提升管理水平和工作实效，确保高质量发展、精细化管理和安全稳定任务目标落地、落实、落细、落实；通过强化内部管理，严格贯彻落实国家政策法规，坚持社会主义办学方向，完善现代学校法人治理结构，完善了学术委员会、教学指导委员会、职称评定委员会、教材管理委员会等学术组织，高标准落实全体教职工代表大会制度，全面落实信息公开制度，以信息化技术优化师生提出建议意见的渠道，保障师生民主参与决策的权利，进一步创新、完善和规范了学校治理体系和治理能力，形成了完备的自我监督机制，推动学院现代化治理，取得了明显成效。

6.4 经费投入

6.4.1 办学经费收入

本财务年度，学校办学经费收入总额 11506.0446 万元。事业收入合计 2206.5441 万元，其中学费收入 2034.41 万元，住宿费收入 118.48 万元，成人教育收费收入 53.6541 万元；财政拨款收入 1213.0389 万元；其他收入合计 7995.6343 万元，其中企业办学中企业拨款 4983.7507 万元，社会服务收入合计 3011.8836 万元；上级补助收入 90.8273 万元。（图 6-3）

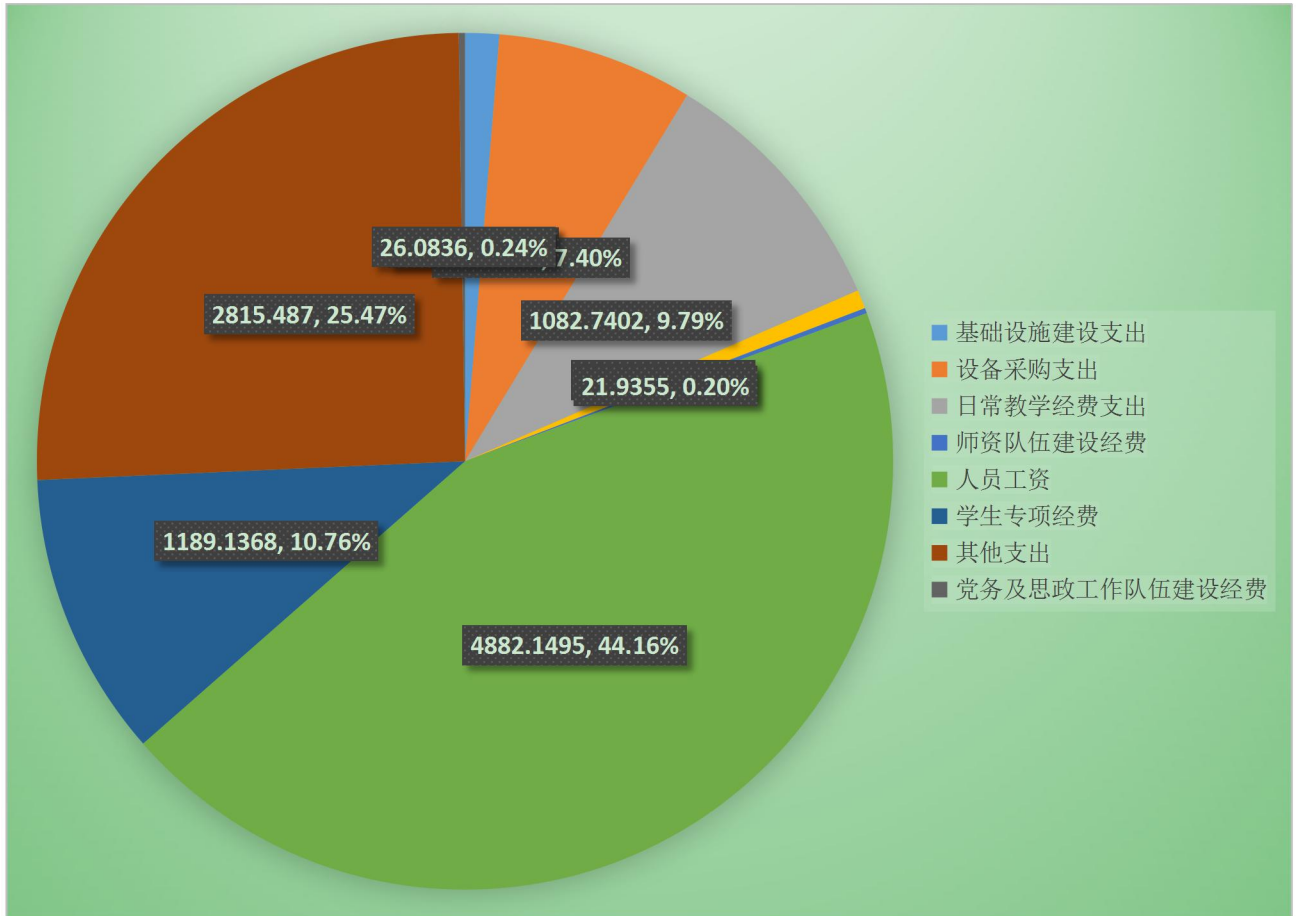


【图 6-3】本财务年度学校经费收入情况图（单位：万元）

6.4.2 办学经费支出

本财务年度，学校办学经费支出总额 11055.5326 万元。基础设施建设支出 141.85 万元；设备采购支出 818.2462 万元，其中教学、科研仪器设备采购 669.4822 万元；日常教学经费支出 1082.7402 万元，其中其他日常教学经费 619.504 万元，合作办学项目经费 243.16 万元，实训耗材 44.8008 万元，教学仪器设备维修费 54.31 万元，实习专项经费 12.5295 万元，聘请兼职教师经费

109.0416 万元；教学改革及科学研究经费 77.9038 万元，其中科学研究经费 56.6038 万元；师资队伍建设经费 21.9355 万元，其中教职工培训进修经费 10.8355 万元；人员工资 4882.1495 万元，其中教学、科研人员工资 1345 万元；学生专项经费 1189.1368 万元；其他支出 2815.487 万元；党务及思政工作队伍建设经费 26.0836 万元。（图 6-4）



【图 6-4】本财务年度学校办学经费支出情况（单位：万元）

7、面临挑战

7.1 存在问题及相应对策

一、学校是企业办学，办学经费主要来源企业拨款（受企业效益影响较大。

学校是煤炭企业办职业院校属于企业性质，得不到政府稳定的教育经费拨付，经费来源主要依靠企业投入，而企业对学校投入的多少完全受制于企业的经营状况，市场经济条件下，煤炭企业效益起伏不定，投入到学校的经费是不确定的。

二、圆满完成高职扩招任务，保证扩招学生的培养质量存在很大挑战。

坚决贯彻教育部、教育厅要求的“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，保障每学年不少于400学时的集中授课时间。创新教学形式和管理模式，做好现代学徒制试点，打造线上精品课程和适用教学平台，制定相应的监控和评价制度，保证扩招学生培养质量。

三、学校“双师型”教师不足、结构不合理，不能满足新时代国家职业教育改革的新要求。

积极落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，结合学校实际情况，细化政策措施，大力支持教师参加各类各级培训，进入企业进行顶岗实践。同时将学校教师入行业、企业锻炼与企业骨干技术人员的聘用相结合，建立具有本校鲜明特色的“双师型”教师资格准入、聘用、考核制度，逐步提高“双师型”教师比例，打造结构合理的高素质“双师型”教师队伍。

7.2 未来展望

未来，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实全国职业教育大会精神，全校师生将抓住机遇，迎接挑战，深化改革，推进“质量立校、品牌强校、和谐兴校、科学管理、特色建设、创新发展”六大工程，深化产教融合、校企合作，实现高质量发展，努力建设成省内一流、特色鲜明的高水平职业院校。

附件：6 张附表

表 1 记分卡

名称：大同煤炭职业技术学院(12780)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2175
2	毕业去向落实人数	人	2150
	其中：毕业生升学人数	人	129
3	毕业生本省去向落实率	%	89.06
4	月收入	元	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1557
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	1101
	面向第三产业	人	444
6	自主创业率	%	0.51
7	毕业三年晋升比例	%	6

表 2 满意度调查表

名称：大同煤炭职业技术学院(12780)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.42	1200	问卷、座谈
	其中：课堂育人满意度	%	94.67	300	问卷、座谈
	课外育人满意度	%	93.5	200	座谈
	思想政治课教学满意度	%	95.5	200	问卷、座谈
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.5	200	问卷、座谈
	专业课教学满意度	%	95.33	400	问卷、座谈
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	92.67	300	电话问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.33	300	电话问卷
3	教职工满意度	%	96.8	156	座谈
4	用人单位满意度	%	95.56	45	校长书记走访、 电话问卷、座谈
5	家长满意度	%	96.34	82	电话问卷、座谈

表3 教学资源表

名称：大同煤炭职业技术学院(12780)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	29.96
2	双师素质专任教师比例	%	44.44
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.41
4	教学计划内课程总数	门	760
		学时	47684
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	5
		学时	252
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	5
		学时	190
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
6	在线精品课程数	门	9
		学时	548
	在线精品课程课均学生数	人	32
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	3
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.35
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11612.03

表 4 国际影响表

名称：大同煤炭职业技术学院(12780)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：大同煤炭职业技术学院(12780)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7672
2	毕业生就业人数	人	1579
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	493
	D类：到大型企业就业	人	1071
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	17.92
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	17.4
7	非学历培训项目数	项	49
	非学历培训学时	学时	3208.00
	非学历培训到账经费	万元	1182.76
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：大同煤炭职业技术学院(12780)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	1213.04
3	教职员工额定编制数	人	451
	教职工总数	人	451
	其中：专任教师总数	人	252
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3673.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	5.24
6	年实习专项经费	万元	12.53
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00